

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research



Ammar Telidji University of Laghout
Faculty of Letters and Languages
Department of : Spanish

جامعة عمار تليجي بالأغواط
كلية الآداب و اللغات
قسم: اللغة الإسبانية

Gramática de la lengua de estudio

المقياس: قواعد لغة الدراسة
التخصص: اللغة الإسبانية
المستوى: السنة الأولى ليسانس

تأليف: د. شادلي عمر

السنة الجامعية

2026-2025

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research



Ammar Telidji University of Laghout
Faculty of Letters and Languages
Department of : Spanish

جامعة عمار تليجي بالأغواط
كلية الآداب و اللغات
قسم: اللغة الإسبانية

Gramática de la lengua de estudio

المقياس: قواعد لغة الدراسة
التخصص: اللغة الإسبانية
المستوى: السنة الأولى ليسانس

تأليف: د. شادلي عمر

السنة الجامعية

2026-2025

Prólogo

La asignatura Gramática de la lengua de estudio forma parte del plan oficial del primer curso de la licenciatura y ocupa un lugar esencial dentro de la formación académica del estudiante. Esta materia, de carácter anual, combina contenidos teóricos y prácticos desarrollados a través de dos sesiones semanales, en las que se fomenta la participación activa del alumnado y la aplicación de los conocimientos adquiridos.

El presente manual ha sido elaborado como un recurso de apoyo para el aprendizaje de la asignatura. En sus diferentes apartados se exponen los conceptos fundamentales correspondientes a cada tema, acompañados de actividades prácticas destinadas a reforzar la comprensión y consolidación de los contenidos estudiados. Asimismo, al final de la guía se ofrecen las soluciones de los ejercicios propuestos, permitiendo al estudiante evaluar su progreso y afianzar sus conocimientos de manera autónoma.

Además de proporcionar una base sólida en los aspectos teóricos de la gramática, esta asignatura pretende desarrollar las destrezas prácticas necesarias para el uso correcto de la lengua. En este sentido, se busca fortalecer la competencia escrita de los estudiantes, estimular su creatividad y favorecer una expresión clara, precisa y adecuada en distintos contextos comunicativos. Mediante la aplicación continua de las normas gramaticales, el alumnado podrá mejorar progresivamente sus capacidades comunicativas y alcanzar un mayor dominio de la lengua española.

Índice

Introducción.....	01
Semestre I	
Lección 1: Reglas de acentuación	03
Lección 2: Artículo.....	06
Lección 3: Sustantivo.....	10
Lección 4: Género del sustantivo.....	12
Lección 5: Número del sustantivo.....	16
Lección 6: Adjetivo.....	19
Lección 7: Adjetivos y pronombres posesivos.....	24
Lección 8: Adjetivos y pronombres demostrativos.....	26
Lección 9: Numerales.....	28
Lección 10: Indefinidos.....	31
Lección 11: Relativos.....	33
Lección 12: Adverbios.....	35
Lección 13: Presente de indicativo.....	38
Lección 14: Usos de ser y estar.....	43
Semestre II	
Lección 1: Pretérito indefinido.....	47
Lección 2: Pretérito perfecto compuesto.....	50
Lección 3: Pretérito imperfecto.....	53
Lección 4: Pretérito pluscuamperfecto.....	55
Lección 5: Futuro simple.....	58
Lección 6: Futuro perfecto.....	61
Lección 7: Condicional simple.....	63
Lección 8: Condicional compuesto.....	66
Lección 9: Presente de subjuntivo.....	68
Lección 10: Pretérito imperfecto de subjuntivo.....	72
Lección11: Imperativo.....	74
Lección 12: Preposiciones.....	76
Lección 13: Complemento directo e indirecto.....	78
Lección 14: Complemento circunstancial.....	83
Conclusión.....	85
Bibliografía.....	86
Anexo: Soluciones de los ejercicios.....	87

Introducción

La gramática constituye uno de los pilares fundamentales para el conocimiento y el uso competente de cualquier lengua. En el caso del español, una de las lenguas más habladas del mundo y vehículo de una rica tradición cultural, literaria y científica, el estudio de su estructura ofrece a los estudiantes herramientas esenciales para comprender, analizar y producir textos con precisión, claridad y eficacia.

Este manual ha sido concebido especialmente para estudiantes de primer curso universitario que inician una etapa académica en la que la comunicación escrita y oral adquiere una relevancia decisiva. Más allá de la corrección normativa, el dominio de la gramática permite desarrollar el pensamiento crítico, interpretar con rigor los discursos ajenos y expresar ideas complejas de manera ordenada y coherente.

A lo largo de estas páginas, el lector encontrará una presentación sistemática de los principales aspectos de la gramática española: desde los fundamentos morfológicos y sintácticos hasta las cuestiones relacionadas con el uso de las estructuras lingüísticas en distintos contextos comunicativos. El enfoque adoptado combina el rigor científico con una exposición clara y accesible, procurando que los conceptos teóricos vayan acompañados de ejemplos y actividades que faciliten su comprensión y aplicación.

El propósito de esta obra no es únicamente proporcionar un conjunto de reglas, sino también fomentar una reflexión consciente sobre el funcionamiento de la lengua. Entender cómo se organizan las palabras, cómo se construyen las oraciones y cómo se articulan los significados contribuye a una formación lingüística más sólida y a una mayor autonomía en el aprendizaje.

Los estudios universitarios exigen precisión conceptual, capacidad argumentativa y competencia comunicativa. Por ello, el estudio de la gramática debe entenderse como una herramienta al servicio del conocimiento y no como un fin en sí mismo. Quienes se acerquen a este libro encontrarán en él un recurso para fortalecer sus habilidades académicas y para apreciar la complejidad y riqueza del español.

Semestre I

Lección 1: Reglas de acentuación

1. Definición:

Según Gómez Torrego L. (2011), la acentuación es uno de los aspectos fundamentales de la ortografía española. Su correcto uso permite distinguir la sílaba que se pronuncia con mayor intensidad dentro de una palabra y, en algunos casos, diferenciar palabras que tienen la misma forma escrita, pero significados distintos.

En español, el acento puede ser:

- **Prosódico:** recae sobre una sílaba, pero no se representa gráficamente. Ejemplos: casa, cantar, sol.
- **Ortográfico o tilde (´):** se marca mediante un signo gráfico sobre la vocal de la sílaba tónica. Ejemplos: árbol, canción, águila.

2. Clasificación de las palabras según la sílaba tónica

- **Palabras agudas:** Son aquellas cuya sílaba tónica es la última. Llevan tilde cuando terminan en vocal, -n o -s. Ejemplos con tilde: café, canción, compás. Ejemplos sin tilde: reloj, pared, cantar
- **Palabras llanas o graves:** Son aquellas cuya sílaba tónica es la penúltima. Llevan tilde cuando no terminan en vocal, -n o -s. Ejemplos con tilde: árbol, lápiz, césped. Ejemplos sin tilde: mesa, joven, examen.
- **Palabras esdrújulas**
Son aquellas cuya sílaba tónica es la antepenúltima. Todas las palabras esdrújulas llevan tilde. Ejemplos: música, gramática, teléfono
- **Palabras sobresdrújulas:** Son aquellas cuya sílaba tónica aparece antes de la antepenúltima sílaba. Todas llevan tilde. Ejemplos: dígamelo, cómpraselo, explícaselo. Estas formas suelen aparecer cuando se añaden pronombres a verbos.

3. Reglas generales de acentuación

Tipo de palabra	Lleva tilde cuando...	Ejemplos
Aguda	termina en vocal, -n o -s	café, canción
Llana	no termina en vocal, -n o -s	árbol, lápiz
Esdrújula	Siempre	música, médico
Sobresdrújula	Siempre	dígamelo, explícaselo

4. La tilde diacrítica

Moreno Cabrera (1991, p. 33) señala que “La tilde diacrítica sirve para distinguir palabras que se escriben igual, pero tienen significados o funciones diferentes”.

Ejemplos frecuentes

Con tilde	Sin tilde
tú (pronombre)	tu (posesivo)
él (pronombre)	el (artículo)
mí (pronombre)	mi (posesivo)
té (bebida)	te (pronombre)
sí (afirmación)	si (conjunción)
más (cantidad)	mas (equivale a «pero»)

Ejemplos

- **Tú** eres mi mejor amigo. / Este es **tu** cuaderno.
- **Él** llegó temprano. / **El** profesor explicó la lección.
- Quiero una taza de **té**. / **Te** llamaré mañana.

5. Acentuación de interrogativos y exclamativos

Las palabras interrogativas y exclamativas llevan tilde cuando introducen preguntas o exclamaciones directas o indirectas. Ejemplos: ¿Qué estudias? / ¿Cómo te llamas? / ¡Cuánto ha crecido! / No sé dónde vive.

6. Diptongos, triptongos e hiatos

- **Diptongo:** Dos vocales que se pronuncian en una misma sílaba. Ejemplos: aire, ciudad, peine. Cuando llevan tilde, esta se coloca según las reglas generales: después, canción, náutico.
- **Triptongo:** Tres vocales pronunciadas en una misma sílaba. Ejemplos: estudiáis, limpiáis, averigüéis.
- **Hiato:** Dos vocales contiguas que pertenecen a sílabas distintas. Ejemplos: poeta, teatro, caer. También se produce hiato cuando una vocal cerrada tónica (í, ú) aparece junto a una vocal abierta. Ejemplos: país, raíz, baúl. En estos casos la tilde es obligatoria.

7. Ejercicios

Ejercicio 1

Indica si estas palabras son agudas, llanas, esdrújulas o sobresdrújulas: médico, cantar, difícil, teléfono, dígaselo, compás

Ejercicio 2

Coloca las tildes necesarias: cancion, pajar, lapiz, ingles, arbol, país, Africa

Ejercicio 3

Completa las oraciones con la palabra adecuada.

- ____ llegaste temprano. (tu / tú)
- Este es ____ cuaderno . (tu / tú)
- No sé ____ vendrá mañana. (si / sí)
- Dijo que ____ quería participar. (si / sí)
- Quiero una taza de ____ . (te / té)
- ____ avisaré cuando llegue. (te / té)
- Juan es ____ alto que Pedro. (mas / más)

Ejercicio 4

Completa con la forma correcta.

- ¿____ hora es? (que / qué)
- ¡____ bonito paisaje! (que / qué)
- No recuerdo ____ vive Ana. (donde / dónde)
- Explícame ____ resolviste el problema. (como / cómo)
- Llegaré cuando termine la reunión. (cuando / cuándo)
- ¿____ personas asistieron al acto? (cuantas / cuántas)

Ejercicio 5

Reescriba correctamente las siguientes oraciones.

- El arbol del jardin es muy antiguo.
- Como te llamas?
- El medico llego rapidamente.
- Mi hermano estudia biologia.
- Que sorpresa verte aqui.
- El pais atraviesa una situacion dificil.

Lección 2: Artículo

1. Definición

El artículo gramatical es una clase de palabra o categoría gramatical que acompaña al sustantivo para determinarlo, identificarlo o precisar su significado dentro de una oración. Su función principal es indicar si el ser, objeto, lugar, idea o concepto nombrado por el sustantivo es conocido o desconocido para los hablantes, así como señalar su género (masculino o femenino) y su número (singular o plural). Por esta razón, el artículo forma parte de los llamados determinantes, ya que ayuda a concretar la referencia del sustantivo y facilita la comprensión del mensaje (Pavón Lucero, 2007).

Los artículos se clasifican en dos grupos principales. Los artículos determinados (el, la, los, las) se utilizan cuando el sustantivo designa algo específico, conocido o identificable por el hablante y el oyente. Por ejemplo: La profesora llegó temprano. En cambio, los artículos indeterminados (un, una, unos, unas) se emplean cuando se hace referencia a algo no conocido, no identificado o mencionado por primera vez. Por ejemplo: Un estudiante hizo una pregunta

2. Formas

Los artículos se clasifican en indefinidos y definidos. Las formas de cada grupo varían según el género y el número del sustantivo:

	Artículos indefinidos		Artículos definidos	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Singular	Un niño	Una niña	El perro	La perra
Plural	Unos amigos	Unas amigas	Los alumnos	Las alumnas

Excepciones:

- Después de las preposiciones a y de, el artículo el forma con ellas una sola palabra

a+ el= al Juego al fútbol
de+el= del El hijo del profesor está en mi clase

- Con nombres propios, el artículo y la preposición no se unen.

Mañana me voy a El Cairo.
Esta noticia es de El País. Un periódico muy serio, ¿no?

Atención el (no la)+ nombres femeninos en singular que empiezan por (a) (ha):

Cuando tenemos que usar artículo con un sustantivo femenino singular que empieza por “a” tónica (con acento), usamos el/un si no hay otras palabras entre el artículo y el sustantivo:

El agua, un águila, el ala, el alma, un arma, el área, un aula, un ave, el hada, el hambre.

Pero estos sustantivos son femeninos y, por tanto, en todos los otros casos concuerdan en femenino

Con adjetivos y otros determinantes: El agua fresca, un hambre tremenda, esa águila, algunas armas...

Con artículos en plural las águilas, las aves, unas aulas

Con artículos en singular separados del sustantivo: La última águila, La misma arma, Una gran aula....

3. Usos de los artículos indeterminados

- Se usa un, una, unos, unas + nombre para identificar algo o alguien como parte de una clase o grupo. Ejemplo: ¿Qué es eso? Es un reloj.
- Se usa un, una, unos, unas para indicar cantidad. Ejemplos: Necesito un lápiz/ Una entrada, por favor/ necesito unas tijeras.
- No se usa un, una, unos, unas detrás de ser o hacerse con nombre de profesión, religión, nacionalidad o ideología política. Ejemplos: Soy estudiante/ María es española, es abogada/ Lenin y Stalin eran comunistas.
- Pero se usa un, una unos, unas cuando el nombre va con un calificativo. Ejemplos: Enrique Iglesias es un cantante español muy famoso.
- Cuando se identifica a alguien por su profesión. Ejemplo: ¿Quiénes son las hijas del sol? Son unas cantantes.

Compare

La hermana de Rosa es profesora de español. Almodóvar es director de cine.	Es una profesora muy seria. ¿Quién es Almodóvar? Es un director de cine.
---	---

- No se usa un, una, unos, unas ante el objeto directo de un verbo cuando nos referimos a la clase de objeto, no a un objeto concreto. Ejemplos: Lola colecciona sellos. / El novio de Loli es escritor. Escribe novelas. / Están buscando piso.

Compare

Antonio vende coches. Necesito gafas. ¿Tienes hermanos?	Hoy he vendido un coche. Necesito unas gafas especiales. Tengo una hermana.
---	---

4. Usos de los artículos determinados

Se usa el, la, los, las +nombre:

- Para hablar de una persona o una cosa única. Ejemplos: La madre de Antonio es policía. (Antonio tiene una sola madre). / Buenos Aires es la capital de Argentina. (Argentina solo tiene una capital).

- Para hablar de una persona o una cosa específica; es decir, cuando está claro de qué persona o cosa estamos hablando. Ejemplos: Quiero ver al director. (el director de este banco). / Enciende la luz, por favor. (La luz de la habitación).

- Para hablar de algo o alguien en sentido general. Ejemplos: El tabaco es malo para la salud. Los chilenos hablan español.

- Usamos el, la, los, las con nombres de personas; se usa el, la, los, las, señor, señora, señorita, doctor, + nombre y apellido. Ejemplos: El señor Alonso es mi jefe. / La señora Gómez es muy amable.

- Pero no se usa el, la, los, las cuando se habla directamente a una persona. Ejemplos: Buenos días, señor Alonso.

- Se usan los artículos determinados con nombres de lugares, cine, hoteles, museos, rio, mares, océanos, grupos de islas, montañas, desiertos. Ejemplos: María vive en la avenida de América. / Hay un cine nuevo en la calle de Bolívar.

5. Ejercicios

Ejercicio 1

El detective Rodrigo Trigo llega a la escuela del crimen y ve muchas cosas sospechosas. Va a buscar a la policía y, cuando vuelve, solo hay objetos en el suelo. Ayúdalo a completar su informe.

Cuando entré en la habitación, vi a:	Cuando volví, solo encontré
1. profesor de español lleno de sangre, en el suelo. 2.alumnas que parecían muy nerviosas, escondiendo papeles. 3.hombre joven que llevaba tijeras en la mano. 4.mujer con vestido rojo, muy tranquila. 5. niño llorando delante de caja llena de regalos.	1.sangre del profesor. 2.papeles dealumnas. 3.tijeras dehombre joven. 4.vestido rojo de mujer. 5.caja que pertenecía a..... niño.

Ejercicio 2

Completa las frases con el artículo indeterminado adecuado.

- Necesitamos..... gafas de sol. Te protegerían los ojos.
- ¿Quieres trozo de pan con el chorizo? Así no te lo comes solo, ¿no?
- Vamos a comprar..... tarta para tu cumpleaños. De nata o de chocolate?
- Tienes..... collares muy bonitos. Me encantan.
- Esa chica tiene..... Estilo muy peculiar y personal.
- Quevedo escribió..... poesías muy bonitas.
- Tengo..... problemas. No encuentro mis llaves.

Ejercicio 3

Completa las frases con el artículo determinado adecuado.

- Cruza calles con atención.
- Mi imagen se reflejaba en espejo.
- Se golpeó con pared sin darse cuenta.
- No he leído prólogo de este libro todavía.
- televisión no funciona.
- Me gusta contemplar luna llena.
- Voy a piscina Lunes ymiércoles.

Ejercicio 4

Indica, en las siguientes frases, por qué no se usa el artículo. (No se hace referencia a ningún objeto en concreto+ marca 1 / Se habla de una cantidad indeterminada + marca 2)

- ¿Tienes piscina en el Complejo turístico?
- Tenemos playas muy cerca de casa.
- Pasan trenes a menudo por esta estación.
- Solemos ir en bicicleta los domingos.
- Nos piden que llevemos vestido negro para la fiesta.
- No me gusta llevar teléfono cuando salgo a pasear.

Lección 3: Sustantivo

1. Definición

Conforme a la definición de Hernández Alonso (1996), el sustantivo es la palabra que sirve para nombrar personas, animales, cosas, lugares, sentimientos, ideas o fenómenos. Ejemplos: maestra, Pedro, perro, caballo, mesa, teléfono, ciudad, escuela, amor, tristeza, libertad, justicia, lluvia, terremoto. Los sustantivos poseen: Género: masculino o femenino y número: singular o plural.

2. Clases de sustantivo

Los sustantivos pueden clasificarse de diferentes maneras.

- **Sustantivos propios:** Nombran a un ser, lugar o entidad de manera individual y específica. Se escriben con mayúscula inicial. Identifican a un único ser o lugar. Ejemplos: Juan, María, Argelia, Madrid, Amazonas
- **Sustantivos comunes:** Nombran seres u objetos de forma general. Ejemplos: niño, ciudad, río, perro, profesora.
- **Sustantivos concretos:** Nombran seres u objetos que pueden percibirse mediante los sentidos. Ejemplos: mesa, árbol, gato, montaña, perfume.
- **Sustantivos abstractos:** Nombran ideas, sentimientos, cualidades o estados que no pueden percibirse directamente por los sentidos. Ejemplos: amor, felicidad, libertad, miedo, inteligencia
- **Sustantivos individuales:** Nombran un solo ser u objeto en singular. Ejemplos: oveja, árbol, soldado, abeja.
- **Sustantivos colectivos:** Nombran un conjunto de seres u objetos similares en singular. Ejemplos: enjambre, rebaño, gente ejército.
- **Sustantivos contables:** Son aquellos que pueden contarse. Ejemplos: una silla, dos sillas, tres libros.
- **Sustantivos incontables:** Nombran sustancias o materias que normalmente no se cuentan por unidades. Ejemplos: agua, arena, leche, azúcar, aire.
- **Sustantivos simples:** Están formados por una sola palabra o raíz. Ejemplos: pan, sol, árbol, casa.
- **Sustantivos compuestos:** Se forman por la unión de dos o más palabras. Ejemplos: paraguas, sacacorchos, abrelatas, lavaplatos.

3. Ejercicios

Ejercicio 1

Indica a qué clase pertenece cada sustantivo.

- amor
- Buenos Aires

- bosque
- perro
- leche
- sacacorchos
- ejército
- libertad
- agua

Ejercicio 2

Escribe **P** si es sustantivo propio y **C** si es sustantivo común.

- Sofía ()
- ciudad ()
- Colombia ()
- río ()
- Miguel ()
- Amazonas ()
- computadora ()

Ejercicio 3

Escribe si el sustantivo es Concreto o Abstracto.

- árbol _____
- belleza _____
- libro _____
- miedo _____
- gato _____
- paciencia _____
- mesa _____

Ejercicio 4

Escribe los sustantivos colectivos de los siguientes sustantivos individuales.

Sustantivo individual

- Abeja
- Pez
- Oveja
- Árbol
- Soldado
- Perro
- Lobo

Lección 4: Género del sustantivo

1. Definición

En español, todos los sustantivos tienen siempre género que puede ser masculino o femenino (no hay sustantivo neutro). Es muy importante saber si un sustantivo es masculino o femenino porque todos los elementos que se refieren a él (artículos, adjetivos, demostrativos...) deben tener el mismo género (Pavón Lucero, 2007).

2. Regla general

Bosque I. (2020) indica que los sustantivos que designan cosas (objetos concretos, conceptos, sentimientos, etc...) solo tienen un género: unos son masculinos y otros son siempre femeninos. Generalmente, el masculino se corresponde con final en **-o**, y el femenino con final en **-a**:

- **Masculino -o**: el alumno, el bolígrafo, el libro, el chico, el dedo, el vaso...
- **Femenino -a**: la carpeta, la plaza, la casa, la papelera. La pluma, la hoja...

3. Reglas especiales

Di Tullio (2014) expone que en contra de la regla general, hay algunos sustantivos masculinos que terminan en **-a** (entre ellos, la mayoría de los terminados en **-ema**):

- Masculino en **-a**: el clima, el mapa, el idioma, el día, el cura, el pirata, el planeta, el sofá, el esquema, el poema, el problema, el sistema, el tema, el programa....
- Y también hay algunos femeninos que terminan en **-o**: la foto, la moto, la radio, la mano.
- Son generalmente masculinos los sustantivos que terminan en **-aje** y **-or**; **-sor**, **-tor**. Ejemplos: el masaje, el paisaje, el coraje, el garaje, el potaje, el peaje, el pintor, el amor, el dolor, el error, el señor, el televisor, el ordenador, asesor, tutor.
- Son generalmente masculinos los nombre de día, ríos, océanos, el sábado, el Tajo, el Mediterráneo,
- Son generalmente masculinos todos los colores porque el sustantivo color es masculino el verde, el azul, el lila, el rosa, el violeta, el malva, el naranja...
- Todas las horas del día son femeninas porque el sustantivo hora es femenino (las seis, las dos, la una...).
- Son femeninos los sustantivos acabados en **-triz** (actriz) **-dumbre** (muchedumbre) **-eza** (pobreza), **anza** (la esperanza), **ncia** (la ganancia).
- Son femeninos los sustantivos que terminan con **-ción**, **sión**, **dad**, **tad**. Ejemplos: la canción, la relación, la traducción, la bondad, la ciudad, la verdad, la expresión, la prisión, la televisión, la amistad, la lealtad, la libertad.
- El resto de los casos, el género no se puede saber por la forma de la palabra. Recuerda, sin embargo, que el diccionario siempre indica el género de cada sustantivo.

El café, el coche, el champú, el esquí,
El hombre, el jersey, el pie, el sobre,
el tabú, el taxi ...

El árbol, el lápiz, el lavavajillas, el
metal, el móvil, el microondas, el
país, el papel, el paraguas, el salón, el
sillón, el sol.

La clase, la carne, la fiebre, la
frente

La gente, la llave, la muerte, la
nave, la noche, la nube, la suerte,
la tarde.

La cárcel, la cicatriz, la col la
crisis, la hipótesis, la imagen, la
nariz, la sal, la sed, la síntesis, la
tesis.

4. Género de personas y animales

- Los sustantivos que designan personas o animales tienen generalmente dos formas: una masculina y otra femenina. El masculino es la forma básica (es la forma que aparece en el diccionario).
- Generalmente si el masculino termina en vocal –o, el femenino se hace cambiando esta vocal por una –a; si el masculino termina en consonante, el femenino se hace añadiendo una –a. Ejemplos:

El chico, el gato

Un doctor, un león

la chica, la gata

una doctora, una leona

- Con algunos sustantivos terminados en –e se hace también cambiando esa vocal por una –a. Ejemplos: el jefe- la jefa, el nene- la nena, el presidente- la presidenta, pero el/la paciente, el/la vidente, el/la teniente.

5. Reglas especiales para géneros de las personas

- En algunos casos tenemos una palabra diferente para cada sexo. Ejemplos: Un hombre- una mujer, el padre- la madre, el marido- la mujer.
- Hay algunas palabras con terminaciones especiales para el femenino. Ejemplos: El actor/la actriz, el emperador/la emperatriz, el alcalde/la alcaldesa. Duque/duquesa, guarda- guardesa, héroe/heroína, rey/reina, diácono/diaconisa, sacerdote/sacerdotisa, profeta/profetisa, el yerno/la nuera, el padrino/la madrina, el macho/la hembra
- En otros casos tenemos sustantivos que tienen una sola forma para los dos sexos (como los terminados en –ante, –ista) y las palabras que se refieren a ellos (artículos, adjetivos, etc.) se usan en masculino o femenino, dependiendo del sexo de la persona. Ejemplos: El/la amante, El/la estudiante, El/la artista, El/la taxista, El/la socialista, El/la cónyuge, El/la mártir, El/la testigo.
- Algunos sustantivos tienen doble femenino. Ejemplos: – la abogada/la abogado, la jueza/la juez, la médica/la médico, la jefa/la jefe. – sastre / sastra – sastresa, poeta / poeta – poetisa, prior/ priora – priora, actor/ actora – actriz.
- Creación de masculinos a partir de femeninos: la azafata / el azafata – el azafato, la modista / el modista – el modisto.

- En ocasiones se produce un cambio semántico: músico/música, botánico/botánica, constructor/constructora, (el masculino designa a la persona y el femenino la actividad).
- La oposición -o, -a, establece la relación semántica 'árbol' / 'fruto': manzano/manzana, granado/granada, cerezo/cereza.

6. Sustantivos invariables

Sustantivos invariables: la mayoría no tiene una marca morfológica (un morfema) que exprese género, el género se manifiesta por el determinante o adyacente que los acompaña.		
Género	Definición	Ejemplos
De género común	(Indistinción del género): no cambia la palabra, pero sí el determinante.	El / la estudiante, el artista / la artista.
De género epiceno,	(El mismo nombre sirve indistintamente para designar el masculino y femenino): ni cambia la palabra, ni cambia el determinante.	La jirafa (macho/hembra), la criatura, la víctima.
Heterónimos	(Son los nombres apelativos de personas y animales): cambia la palabra (lexema) para cambiar de género.	Hombre / mujer, toro / vaca, yerno / nuera, padrino / madrina.
De un único género,	O son masculinas o femeninas, y nunca las dos cosas, y eso se debe a razones socioculturales o históricas.	Califa, ángel, rufián, madona, sirena.
De género inherente o no motivado,	Tienen un único género, pero las razones son inmotivadas, no hay una explicación sociocultural como el caso anterior.	Mesa, poema, gráfico, el/la cometa, el/la capital.
De género ambiguo,	Se pueden cambiar los determinantes sin que cambie el significado del sustantivo.	El mar / la mar, el calor / la calor, el agravante / la agravante.

7. Ejercicios

Ejercicio 1

Clasifica los sustantivos en la tabla: Noche, champú, salón, crisis, luna, sobre, tesis, taxi, clase, microondas, café, sal, pie, leche, árbol, carne, sol, cárcel, alumbrado pijama, virtudes mapa, arcas, cañaveral, pendientes, águila, alud, bambú, habilidad, divinidades, armadura, manos, adivinas, jabalí.

Masculino	Femenino

Ejercicio 2

Da el femenino de las palabras siguientes

Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
El caballo El gato El gallo El león El perro El tigre El toro		El actor El alcalde el emperador el héroe el poeta el pendiente el taxista	

Ejercicio 3

Redacta cinco oraciones utilizando correctamente los femeninos de los siguientes sustantivos:

- alcalde
- actor
- médico
- príncipe
- héroe

Lección 5: Número de los sustantivos

1. Definición

El número de los sustantivos es una categoría gramatical que permite expresar la cantidad de seres, objetos, lugares, sentimientos o ideas a los que se refiere un sustantivo. Esta característica indica si el sustantivo nombra a una sola entidad, caso en el que se encuentra en singular, o a varias entidades, caso en el que se encuentra en plural. El número es una propiedad fundamental de los sustantivos porque ayuda a precisar la información y a establecer la concordancia con otras palabras de la oración, como los artículos, adjetivos y verbos (Aragón J.L. y Palencia R., 2006).

2. Sustantivos variables

Terminación del singular	Plural	Ejemplos
a, e, i, o, u á, é, ó	+ S	El amigo → los amigos La planta → las plantas El sofá → los sofás El dominó → los dominós
Í, ú	+ es / + s	El rubí → los rubíes / rubís El jabalí → los jabalíes / jabalís
Y	+ es	El rey → los reyes La ley → las leyes
Consonantes excepto (z, s, x)	+ es	El profesor → los profesores El árbol → los árboles La pared → las paredes
Z	Z → CES	El lápiz → los lápices El pez → los peces
S, x Monosílabas o sustantivos agudos.	+ES	El <u>mes</u> → los meses El <u>interés</u> → los intereses El fax → los faxes
Los otros sustantivos terminados en s, x	No cambian	La tesis → las tesis El jueves → los jueves El paraguas → los paraguas El tórax → los tóraxes

3. Sustantivos invariables

- Los que admiten variación de número en el artículo: el / los jueves, el / los calzonazos, el / los guardacoches, el / los sacapuntas.
- Los que no la admiten, son aquellos que conocen un único número: *Singularia tantum* (sólo se construyen en singular): salud, oeste, sed, fe, ecuador, tifus. *Pluralia tantum* (sólo se construyen en plural): víveres, enseres, honorarios, ojeras, prismáticos, a horcadas, a hurtadillas, a escondidas.
- Un conjunto particular de nombres variables está constituido por aquellos que admiten plural y singular sin cambio semántico: alicate(s), antejo(s), alforja(s), tijera(s), escalera(s).

3. Excepciones

Existen algunos sustantivos femeninos que llevan el determinante "el" por razones de cacofonía (suena mal). Son los femeninos singulares que comienzan con -a- tónica (con tilde o no). Ejemplos: el alma, el agua, el alba, el ave, el hacha, el águila. El plural de estos sustantivos se construye, normalmente, con "las". Ejemplos: las almas, las aguas, las aves, las hachas, las águilas, las albas

Cuando se intercala otra palabra entre el determinante y estos nombres se utiliza la: la mansa agua, la afilada hacha, la voraz ave

Lo que sucede al utilizar el en esos casos citados no se puede aplicar al resto de determinantes, consecuentemente no se puede decir este alma o ese ave, aquel alba, etc. Debe decirse: Esta águila; esa agua aquella hacha

Si el sustantivo femenino comienza con "a" no tónica, se usa el determinante "la". Por ejemplo: la astucia, la amistad, la avaricia

El águila / las águilas	el aula / las aulas
El hacha/ las hachas	el acta / las actas

En el caso de las palabras esdrújulas se produce un cambio de acento como en: Régimen-regímenes, espécimen-especímenes, carácter-caracteres, eslogan-eslóganes, volumen-volúmenes.

4. Ejercicios

Ejercicio 1

Escribe el plural de los siguientes sustantivos.

Tabú → -----	Coche → -----	Llave → -----
Ciudad → -----	Amistad → -----	Actriz → -----
Autobús → -----	Pantalones → -----	Rey → -----
Pez → -----	Sofá → -----	Marroquí → -----

Ejercicio 2

Construya el plural y el singular de los siguientes sustantivos:

Sustantivo	Plural	Sustantivo	Singular
Rubí		Sacapuntas	
Jersey		Bíceps	
Sándwich		Traspiés	
Fax		Especímenes	
Salud		Víveres	

Ejercicio 3

Subraya los sustantivos cuyo singular y plural tienen la misma forma: Crisis, Jabalí, Tórax, Paraguas, Bisturí, Virus, Lunes, Rubí, Tijeras, Análisis.

Ejercicio 4

Completa las oraciones con el plural correcto

- Los _____ (carácter) de estos estudiantes son muy diferentes.
- En el laboratorio se estudiaron varios _____ (virus).
- Los arqueólogos encontraron numerosos _____ (especímen).
- Los estudiantes prepararon dos _____ (análisis) del texto.
- Durante las vacaciones visitamos varios _____ (país).

Lección 6: Adjetivo

1. Adjetivos calificativos

1.1. Definición

Según Gómez Torrego (2011), los adjetivos calificativos son palabras que acompañan a un sustantivo y tienen la función de describir, señalar o expresar alguna de sus características, cualidades o estados. Gracias a ellos, podemos proporcionar información más detallada sobre personas, animales, objetos, lugares o ideas, indicando cómo son, cómo se ven, cómo se sienten o qué características los distinguen de otros. Los adjetivos calificativos pueden referirse a aspectos como el tamaño, el color, la forma, la edad, el carácter, la apariencia, la condición física o emocional, entre muchas otras cualidades. Además, suelen concordar con el sustantivo en género y número, es decir, cambian su forma para adaptarse a si el sustantivo es masculino o femenino, singular o plural.

1.2. Formación del femenino y del plural

Singular		Plural	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
o	a	+s	+s
pequeño bajo	pequeña baja	pequeños bajos	pequeñas bajas
e	No cambia	+s	+s
inteligente verde	inteligente verde	inteligentes verdes	inteligentes verdes
or-án-ón-ín	+a	+es	+s
encantador charlatán	encantadora charlatana	encantadores charlatanes	encantadoras charlatanas
Consonante	No cambia	+es	+es
azul Joven	azul joven	azules jóvenes	azules jóvenes

Excepción: el femenino del adjetivo marrón es marrón.

2. Adjetivos de nacionalidad

2.1. Definición

Los adjetivos de nacionalidad son palabras que indican el país, la nación, la región o el lugar de origen de una persona, un animal, un objeto, un producto o cualquier otro ser o elemento. Su función principal es señalar la procedencia geográfica o la relación que algo o alguien tiene con un determinado territorio. Estos adjetivos acompañan a los sustantivos para proporcionar

información adicional sobre su origen y permiten identificar de dónde provienen o con qué país o región están vinculados. Al igual que otros adjetivos, los de nacionalidad suelen concordar en género y número con el sustantivo al que modifican (Ortega G. y Rochel G., 1995).

2.2. Formación de los adjetivos de nacionalidad

	Nacionalidad		País
a → o	Masculino	Femenino	Argelia Perú Italia
	argelino	argelina	
	peruano	peruana	
	italiano	italiana	
e	canadiense estadounidense	panadiense estadounidense	Canadá Estados Unidos
i	iraquí marroquí iraní	iraquí marroquí iraní	Iraq Marruecos Irán
consonante → a	portugués alemán español	portuguesa alemana española	Portugal Alemania España

Excepciones:

- **Egipto:** egipcio-egipcia
- **Bélgica:** belga-belga
- **Suecia:** sueco-sueco
- **Costa Rica:** costarricense-costarricense
- **Brasil:** brasileño-brasileña
- **Honduras:** hondureño-hondureña
- **Guatemala:** guatemalteco-guatemalteca
- **Ecuador:** ecuatoriano-ecuatoriano
- **Puerto Rico:** puertorriqueño-puertorriqueño

3. Comparación de los adjetivos

3.1. Comparativos superlativos

En los comparativos de superioridad e inferioridad se establece una relación de superioridad o de inferioridad entre el primero el segundo término. El segundo término de la comparación es normalmente introducido por la conjunción “que”.

Los comparativos se usan para comparar dos o más elementos (términos de la comparación) respecto a la calidad, la cantidad o la intensidad, estableciendo una relación de superioridad, inferioridad o igualdad.

Ejemplos

Tengo más discos que tú.

María es más alta que Juana

Vivo menos cerca de la escuela que ellos.

Ahora este autor es más leído que antes.

Carlos estudia más que sus compañeros.

Me gusta más ver la tele que hacer deporte

3.2. Comparativos de igualdad

En los comparativos de igualdad se establece una relación de igualdad entre el primero y el segundo término de la comparación.

- Tanto concuerda en género, número con el sustantivo al que acompaña.
- Delante de adjetivos, adverbios, participios tanto se apocopa en tan.
- Delante de adjetivos, adverbios el comparativo igual de ... que puede sustituir tan... como.

3.3. Superlativo absoluto

- El superlativo absoluto se usa para indicar una cualidad en su máximo grado, sin relacionarla con otros elementos. Tiene dos formas: muy +adjetivo (generalmente de la forma más usada) adjetivo singular+ el sufijo – ísimo. Ejemplo: Tu marido es un chico muy majo- majísimo.
- En lugar de muy se pueden utilizar otros adverbios: extraordinariamente, extremadamente, grandemente, horriblemente, impresionantemente, increíblemente, sumamente. Ejemplos: Es una historia increíblemente emocionante. / Es un asunto verdaderamente importante.
- Al formar el superlativo en – ísimo, los adjetivos sufren algunos cambios.

Adjetivos que terminan en	Ejemplos
-vocal	Guapo- guapísimo
-consonante	Facilísimo
-z	Feliz – felicísimo
-ble	Amable – amabilísimo
-co	Rico – riquísimo
-go	Amargo- amarguísimo
-guo	Antiguo – antiquísimo
-io	Sucio – sucísimo

Nota:

- Los adjetivos que tienen un diptongo en la raíz admiten dos formas, siendo la forma sin diptongo la más usada en la lengua culta. Ejemplos: Nuevo / novísimo, nuevísimo – Fuerte / fortísimo, fuertísimo. Pero valiente / valentísimo – caliente / calentísimo
- Algunos adjetivos forman el superlativo de forma completamente irregular. Ejemplos: Cruel / crudelísimo - fiel / fidelísimo - joven / jovencísimo- sabio / sapientísimo, simple / simplísimo, simplicísimo
- Algunos adjetivos forman el superlativo con el sufijo – érrimo. Ejemplos: Célebre / celeberrimo- pobre / paupérrimo- áspero / aspérrimo- libre / libérrimo- fértil / ubérrimo, / Mísero misérrimo.

4. Ejercicios**Ejercicio 1**

Completa las oraciones con el adjetivo en femenino

- La niña es muy _____. (inteligente)
- Mi hermana es _____. (trabajador)
- La casa es _____. (bonito)
- La atleta es _____. (campeón)
- La estudiante es _____. (francés)
- La actriz es muy _____. (juguetón)
- La profesora es _____. (español)
- La perra es _____. (pequeño)

Ejercicio 2

Completa las oraciones con el adjetivo en plural

- Los edificios son _____. (alto)
- Las flores son _____. (bonita)
- Los estudiantes son _____. (responsable)
- Las niñas están _____. (feliz)
- Los atletas son _____. (capaz)
- Los perros son _____. (juguetón)
- Las montañas son _____. (grande)
- Los ejercicios son _____. (difícil)

Ejercicio 3: Completa las oraciones con el adjetivo de nacionalidad.

- María nació en México. Ella es _____.

- Pierre nació en Francia. Él es _____.
- Ana nació en España. Ella es _____.
- Carlos nació en Honduras. Él es _____.
- Sofía nació en Ecuador. Ella es _____.
- Kenji nació en Japón. Él es _____.
- Laura nació en Costa Rica. Ella es _____.
- Pedro nació en Argentina. Él es _____.

Lección 7: Adjetivos y pronombres posesivos

1. Definición

Los adjetivos y pronombres posesivos son palabras que expresan posesión, pertenencia o relación entre una persona, animal o cosa y los seres gramaticales (yo, tú, él, ella, nosotros, vosotros, ellos). Su función es indicar a quién pertenece algo o con quién está relacionado Pavón Lucero, 2007).

Alonso Raya et al. (2005) aclaran que los adjetivos posesivos acompañan a un sustantivo y concuerdan con él en género y número. Se colocan delante o detrás del sustantivo y sirven para señalar al poseedor. Entre los más utilizados se encuentran: mi, mis, tu, tus, su, sus, nuestro, nuestra, nuestros, nuestras, vuestro, vuestra, vuestros, vuestras. Por ejemplo: mi libro, tus amigos, nuestra casa y sus cuadernos. En estas expresiones, los posesivos acompañan al sustantivo y especifican a quién pertenece.

Hernández Alonso (1996) explica que los pronombres posesivos, en cambio, sustituyen al sustantivo para evitar su repetición. Expresan la misma idea de posesión, pero funcionan de manera independiente dentro de la oración. Algunos ejemplos son: mío, mía, míos, mías; tuyo, tuya, tuyos, tuyas; suyo, suya, suyos, suyas; nuestro, nuestra, nuestros, nuestras; vuestro, vuestra, vuestros, vuestras. Por ejemplo: Este libro es mío, La mochila es tuya o Esas casas son nuestras. En estos casos, el pronombre reemplaza al sustantivo mencionado anteriormente.

La principal diferencia entre ambos es que el adjetivo posesivo acompaña al sustantivo, mientras que el pronombre posesivo lo sustituye. Por ejemplo:

- Adjetivo posesivo: Mi computadora es nueva.
- Pronombre posesivo: La computadora nueva es mía.

2. Adjetivo posesivos

Poseedor	Adjetivos posesivos (Singular)		Adjetivos posesivos (Plural)	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Yo	mi libro	mi regla	mis libros	mis reglas
Tú	tu libro	tu regla	tus libros	tus reglas
Usted	su libro	su regla	sus libros	sus reglas
Él/ella	su libro	su regla	sus libros	sus reglas
Nosotros/as	nuestro libro	nuestra regla	nuestros libros	nuestras reglas
Vosotros/as	vuestro libro	vuestra regla	vuestros libros	vuestras reglas
Ustedes	su libro	su regla	sus libros	sus reglas
Ellos/ellas	su libro	su regla	sus libros	sus reglas

3. Pronombres posesivos

Poseedor	Pronombres posesivos (Singular)		Pronombres posesivos (Plural)	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Yo	mío	mía	míos	mías
Tú	tuyo	tuya	tuyos	tuyas
Usted	suyo	suya	suyos	suyas
Él/ella	suyo	suya	suyos	suyas
Nosotros/as	nuestro	nuestra	nuestros	nuestras
Vosotros/as	vuestro	vuestra	vuestros	vuestras
Ustedes	suyo	suya	suyos	suyas
Ellos/ellas	suyo	suya	suyos	suyas

4. Ejercicios

Ejercicio 1

Completa con el adjetivo posesivo adecuado

- Yo tengo un libro. _____ libro es interesante.
- Tú tienes una bicicleta. _____ bicicleta es nueva.
- Nosotros tenemos una casa. _____ casa es grande.
- Ellos tienen unos perros. _____ perros son muy juguetones.
- Usted tiene un automóvil. _____ automóvil es moderno.
- Vosotros tenéis amigos en Madrid. _____ amigos viven cerca.
- Ella tiene una hermana. _____ hermana estudia medicina.
- Yo tengo varios cuadernos. _____ cuadernos están sobre la mesa.
- Tú tienes unos zapatos nuevos. _____ zapatos son cómodos.
- Nosotros tenemos una escuela. _____ escuela es muy conocida.

Ejercicio 2

Sustituye el adjetivo posesivo por un pronombre posesivo

- Esta es tu mochila. → Esta mochila es _____.
- Esos son nuestros juguetes. → Esos juguetes son _____.
- Aquella es su casa. → Aquella casa es _____.
- Estas son mis llaves. → Estas llaves son _____.
- Ese es vuestro coche. → Ese coche es _____.
- Esta es nuestra aula. → Esta aula es _____.
- Esos son tus cuadernos. → Esos cuadernos son _____.
- Aquellos son sus perros. → Aquellos perros son _____.

Lección 8: Adjetivos y pronombres demostrativos

1. Definición

Los adjetivos y pronombres demostrativos son palabras que sirven para señalar o indicar la posición de personas, animales, objetos, lugares o ideas en relación con quien habla y, en algunos casos, con quien escucha. Su función principal es mostrar la distancia espacial, temporal o emocional que existe entre el hablante y aquello a lo que se hace referencia. Gracias a ellos, es posible identificar con precisión qué elemento se está señalando dentro de una conversación o un texto (Seco M., 2011).

2. Adjetivos demostrativos

Los adjetivos demostrativos acompañan a un sustantivo y lo determinan, indicando su ubicación respecto al hablante. Concuerdan en género y número con el sustantivo al que acompañan; por ejemplo: Este bolígrafo es tuyo. / Aquella casa es moderna. / Esos coches son muy caros.

Situación en el espacio	Masculino		Femenino	
	Singular	Plural	Singular	Plural
Aquí (cerca del hablante)	Este	Estos	Esta	Estas
Ahí (ni cerca ni lejos)	Ese	Esos	Esa	Esas
Allí (lejos del hablante)	Aquel	Aquellos	Aquella	Aquellas

3. Pronombres demostrativos

Los pronombres demostrativos tienen la función de sustituir al sustantivo, evitando su repetición. Señalan personas, animales, objetos o ideas sin necesidad de mencionar nuevamente el nombre correspondiente. Por ejemplo: Este es mi libro. / Esa es mi amiga. / Aquellos son mis compañeros. En estas oraciones, los pronombres demostrativos reemplazan al sustantivo y permiten que la expresión sea más clara y fluida.

Seco M. (2011) pone de relieve que antes era habitual escribir los pronombres demostrativos con tilde. Sin embargo, la Real Academia Española recomienda desde hace años no emplearla, incluso si existe la posibilidad de ambigüedad.

Nota: Los demostrativos también pueden expresar cercanía o lejanía en el tiempo. Por ejemplo:

- Este año ha sido muy productivo. El demostrativo *este* indica un tiempo cercano al momento en
- En aquellos días fueron inolvidables. El demostrativo *aquellos* se refiere a un tiempo más lejano.

Asimismo, pueden transmitir cercanía o distancia afectiva, mostrando interés, aprecio, indiferencia o rechazo hacia aquello de lo que se habla.

4. Ejercicios

Ejercicio 1

Completa las oraciones con el adjetivo demostrativo adecuado (este, esta, estos, estas, ese, esa, esos, esas, aquel, aquella, aquellos, aquellas).

- _____ libro que tengo en la mano es muy interesante.
- _____ casa que está al otro lado de la calle es muy bonita.
- _____ montañas que se ven a lo lejos están cubiertas de nieve.
- _____ flores de aquí son muy coloridas.
- _____ niños que están cerca de ti son mis primos.
- _____ edificio que vemos en la distancia es muy antiguo.
- _____ cuaderno que está sobre mi mesa es nuevo.
- _____ estrellas que brillan en el cielo parecen muy lejanas.
- _____ silla junto a ti está libre.
- _____ árboles de este parque son muy altos.

Ejercicio 2

Sustituye el sustantivo por un pronombre demostrativo. Ejemplo: Este libro es interesante. → Este es interesante.

- Esa mochila es pesada. → _____ es pesada.
- Aquellos estudiantes son responsables. → _____ son responsables.
- Esta casa es grande. → _____ es grande.
- Esos zapatos son cómodos. → _____ son cómodos.
- Aquella bicicleta es nueva. → _____ es nueva.
- Estas flores son hermosas. → _____ son hermosas.
- Ese coche es rápido. → _____ es rápido.
- Aquellas montañas son impresionantes. → _____ son impresionantes.

Ejercicio 3

Corrige los errores :

- Este flores son muy bonitas.
- Aquella estudiantes llegaron temprano.
- Esa son mis llaves.
- Estos mesa está rota.
- Aquellos es mi hermano

Lección 9: Numerales

1. Numerales cardinales

1.2. Definición

Los numerales cardinales son palabras o expresiones lingüísticas que se utilizan para indicar de manera exacta la cantidad de personas, animales, objetos, lugares o elementos que existen o participan en una situación determinada. Su función principal es responder a la pregunta ¿cuántos?, ya que expresan una cantidad precisa y concreta. Por ejemplo, en las frases *tres libros*, *veinte estudiantes* o *cien árboles*, los términos “tres, veinte y cien” son numerales cardinales porque señalan el número exacto de elementos mencionados (Alonso Raya et al., 2005).

Adjetivos numerales cardinales del 0 a 29:

0. cero	8. ocho	16. dieciséis	24. veinticuatro
1. uno	9. nueve	17. diecisiete	25. veinticinco
2. dos	10. diez	18. dieciocho	26. veintiséis
3. tres	11. once	19. diecinueve	27. veintisiete
4. cuatro	12. doce	20. veinte	28. veintiocho
5. cinco	13. trece	21. veintiuno	29. veintinueve
6. seis	14. catorce	22. veintidós	
7. siete	15. quince	23. veintitrés	

Adjetivos numerales cardinales del 30 a 90:

30. treinta
31. treinta y uno
32. treinta y dos
33. treinta y tres
34. treinta y cuatro
35. treinta y cinco
36. treinta y seis
37. treinta y siete
38. treinta y ocho
39. treinta y nueve
40. cuarenta
50: cincuenta...60: sesenta ...70: setenta ...80: ochenta ...90: noventa

Adjetivos numerales cardinales del 100 a 900:

100: cien 101: ciento uno 102: ciento dos 103: ciento tres 114: ciento catorce
115: ciento quince 133: ciento treinta y tres 147: ciento cuarenta y siete

191: ciento noventa y uno	199: ciento noventa y nueve		
200: doscientos	300: trescientos	400: cuatrocientos	500: quinientos
600: seiscientos	700: setecientos	800: ochocientos	900: novecientos

Los adjetivos numerales cardinales del 1000 a 9000:

1000: mil	1001: mil uno	1002: mil dos	1013: mil trece	1022: mil veintidós
1035: mil treinta y cinco	1145: mil ciento cuarenta y cinco			
1377: mil trescientos setenta y siete	1862: mil ochocientos sesenta y dos			
1999: mil novecientos noventa y nueve				
2000: dos mil	3000: tres mil	4000: cuatro mil	5000: cinco mil	
6000: seis mil	7000: siete mil	8000: ocho mil	9000: nueve mil	

2. Numerales ordinales

2.1. Definición

Los numerales ordinales son palabras que indican el orden o la posición que ocupa una persona, un animal o una cosa dentro de una serie o secuencia. A diferencia de los numerales cardinales, que expresan cantidad (uno, dos, tres, veinte, cien, etc.), los ordinales señalan el lugar que corresponde a un elemento respecto de otros. Por ejemplo, en la oración “Ana llegó en primer lugar”, la palabra primer indica la posición de Ana dentro de una competencia (Pavón Lucero, 2007).

Los ordinales más utilizados son:

- 1 primero / primera
- 2 segundo / segunda
- 3 tercero / tercera
- 4 cuarto / cuarta
- 5 quinto / quinta
- 6 sexto / sexta
- 7 séptimo / séptima
- 8 octavo / octava
- 9 noveno / novena
- 10 décimo / décima

Ortega G. y Rochel G. (1995) afirman que a partir del número 11, se puede usar los números cardinales, por ejemplo: Vivo en el piso once.

11 undécimo (o decimoprimer)	17 decimoséptimo	50 quincuagésimo
12 duodécimo (o decimosegundo)	18 decimoctavo	60 sexagésimo
13 decimotercero	19 decimonoveno	70 septuagésimo
14 decimocuarto	20 vigésimo	80 octogésimo

15 decimoquinto

30 trigésimo

90 nonagésimo

16 decimosexto

40 cuadragésimo

100 centésimo

3. Ejercicios

Ejercicio 1

Escribe en letras los siguientes números

- 7 _____
- 15 _____
- 23 _____
- 48 _____
- 76 _____
- 100 _____
- 125 _____
- 350 _____
- 977 = _____
- 5 245 _____

Ejercicio 2

Escribe con cifras los siguientes numerales cardinales

- veinte _____
- treinta y siete _____
- cincuenta y cuatro _____
- ciento dos _____
- ciento noventa y nueve _____
- doscientos cincuenta _____
- quinientos ocho _____
- mil cuarenta _____
- dos mil trescientos veinte _____

Ejercicio 3

Completa con el adjetivo ordinal adecuado en letras

- Es la _____ vez que visito ese museo. (1.º)
- Hoy es el _____ día de clases. (10.º)
- Mi hermana está en la _____ fila. (5.º)
- Ocupó el _____ lugar en la carrera. (6.º)
- Estamos en el _____ capítulo del libro. (8.º)
- Vive en el _____ piso del edificio. (11.º)
- Hoy celebramos el _____ aniversario de la escuela. (40.º)

Lección 10: Indefinidos

1. Definición

En gramática española, los indefinidos son una clase de palabras que se utilizan para expresar una referencia imprecisa, general o no determinada de personas, objetos, cantidades o ideas. Es decir, no señalan con exactitud a qué o a quién se está haciendo referencia, sino que dejan esa información de forma vaga o aproximada (Moreno Cabrera, 1991).

Se llaman “indefinidos” precisamente porque no definen con precisión el sustantivo al que acompañan o sustituyen. Por eso, son muy útiles cuando el hablante no conoce exactamente la identidad, cantidad o características del elemento del que habla, o cuando no es necesario especificarlo.

2. Clases de indefinidos

2.1. Indefinidos como determinantes

Acompañan a un sustantivo. Ejemplos:

- **algún / alguno** → Algún día viajaré.
- **ningún / ninguno** → No tengo ningún problema.
- **mucho / mucha / muchos / muchas** → Hay mucha gente.
- **poco / poca / pocos / pocas** → Tengo pocos amigos.
- **varios / varias** → Compré varios libros.
- **cada** → Cada alumno recibió un premio.
- **otro / otra / otros / otras** → Quiero otro café.

2.2. Indefinidos como pronombres

Sustituyen al sustantivo. Ejemplos:

- **alguien** → Alguien llamó por teléfono.
- **nadie** → Nadie vino a la reunión.
- **algo** → Algo pasó.
- **nada** → No vi nada.
- **uno / una / unos / unas** → Unos llegaron temprano.
- **varios / varias** → Varias salieron antes.

2.3. Indefinidos como adverbios (cantidad o grado)

Modifican verbos, adjetivos o adverbios. Ejemplos:

- **muy** → Estoy muy cansado.
- **más** → Quiero más comida.
- **menos** → Estudíaba menos que antes.

- **bastante** → Es bastante fácil.
- **demasiado** → Hablas demasiado rápido.

3. Ejercicios

Ejercicio 1

Completa con un indefinido adecuado: (elige: algún, nadie, mucho, pocos, algo, ninguna, varios, cada)

- _____ persona debe respetar las normas.
- No hay _____ en casa ahora.
- Tengo _____ ganas de viajar.
- _____ dijo la verdad sobre el accidente.
- Hay _____ estudiantes en la clase.
- No tengo _____ idea de lo que pasó.
- _____ día es diferente.
- He visto _____ películas este mes.

Ejercicio 2

Identifica el indefinido en cada frase y di si es determinante o pronombre

- Alguien llamó a la puerta.
- Tengo muchos libros en la estantería.
- Nadie quiere salir hoy.
- Cada alumno entregó su tarea.
- Hay pocos errores en el examen.

Ejercicio 3

Completa con “algo” o “nada”

- ¿Quieres _____ de beber?
- No hay _____ interesante aquí.
- Tengo _____ que contarte.
- No veo _____ en la calle.
- ¿Escuchaste _____ extraño?

Lección 11: Relativos

1. Definición

Los relativos son palabras que sirven para unir una oración principal con una oración subordinada y, al mismo tiempo, hacen referencia a un sustantivo o antecedente mencionado anteriormente. Los principales relativos en español son: que, quien/quienes, el cual/la cual/los cuales/las cuales, cuyo/cuya/cuyos/cuyas, donde, cuando y como (Gómez Torrego, 2011).

2. Clases de relativos

- Pronombre relativo “que”

Es el relativo más usado. Puede referirse a personas, animales o cosas. Ejemplos: El coche que compró mi padre es nuevo. / La niña que canta es mi hermana.

- Pronombres relativos “quien / quienes”

Se utilizan para referirse a personas. Ejemplos: La médica, quien me atendió, fue muy amable. / Los estudiantes, quienes participaron, recibieron un premio.

- Pronombres relativos “el cual, la cual, los cuales, las cuales”

Se usan para evitar ambigüedades o en contextos más formales. Ejemplos: Visitamos el museo, el cual fue inaugurado el año pasado. / Conocí a unas investigadoras, las cuales trabajan en ese proyecto.

- Determinante relativo “cuyo, cuya, cuyos, cuyas”

Indica posesión. Ejemplos: Conocí a una escritora cuyos libros son muy famosos. / La alumna cuya mochila se perdió ya la encontró.

- Adverbio relativo “donde”

Indica lugar. Ejemplos: La ciudad donde vivo es tranquila. / Ese es el parque donde jugábamos de niños.

- Adverbio relativo “cuando”

Indica tiempo. Ejemplos: Recuerdo el día cuando nos conocimos. / Aquella época cuando estudiábamos juntos fue muy divertida.

- Adverbio relativo “como”

Indica modo o manera. Ejemplos: Me gusta la forma como explicas las cosas. / Hice el ejercicio como me enseñó el profesor.

3. Ejercicios

Ejercicio 1

Completa las oraciones con el relativo adecuado (que, quien, quienes, cuyo/a/os/as, donde, cuando, como).

- La casa _____ vivimos está cerca del colegio.
- El niño _____ ganó la carrera recibió una medalla.
- María, _____ es mi mejor amiga, vive en otra ciudad.
- Ese fue el día _____ conocí a mi profesor.
- El escritor _____ novela ganó un premio es muy famoso.
- Hazlo _____ te expliqué ayer.
- Los alumnos, _____ aprobaron el examen, estaban muy contentos.
- El parque _____ jugamos está cerrado.

Ejercicio 2

Une las siguientes oraciones utilizando un relativo. Ejemplo:

Tengo un amigo. Mi amigo vive en Madrid. → Tengo un amigo que vive en Madrid.

- Compré un libro. El libro es muy interesante.
- Conocí a una mujer. Su hijo es médico.
- Visitamos una ciudad. En esa ciudad nació mi abuelo.
- Recordamos aquel verano. En aquel verano aprendimos a nadar.
- La profesora llegó tarde. La profesora pidió disculpas

Lección 12: Adverbios

1. Definición

Conforme a la definición de Hernández Alonso (1996), los adverbios son palabras invariables, es decir, no cambian de género ni de número, cuya función principal es modificar o complementar el significado de un verbo, un adjetivo, otro adverbio o incluso una oración completa. Gracias a ellos, podemos expresar con mayor precisión las circunstancias en las que ocurre una acción o las características de una cualidad. Los adverbios aportan información sobre aspectos como el lugar, el tiempo, el modo, la cantidad, la afirmación, la negación o la duda.

2. Clases de adverbios

- Adverbios de lugar

Indican el lugar donde ocurre la acción. Ejemplos: aquí, allí, cerca, lejos, arriba, abajo, dentro, fuera.

- Mi mochila está aquí.
- Los niños juegan afuera.
- La tienda queda cerca.

- Adverbios de tiempo

Indican cuándo ocurre la acción. Ejemplos: hoy, ayer, mañana, tarde, temprano, pronto, nunca, siempre.

- Llegaré mañana.
- Ayer fuimos al cine.
- Ella se levanta temprano.

- Adverbios de modo

Indican la manera en que se realiza una acción. Ejemplos: bien, mal, así, despacio, rápidamente, cuidadosamente.

Se forma a partir de un adjetivo en femenino singular + el sufijo: -mente. Ejemplos: claro → claramente / fácil → fácilmente.

Algunos adjetivos funcionan como adverbios sin cambiar su forma, especialmente en lenguaje coloquial. Ejemplos: Habla alto. / Trabaja duro.

- Adverbios de cantidad

Expresan intensidad o cantidad. Ejemplos: mucho, poco, bastante, demasiado, más, menos, muy.

- He estudiado mucho.
- El café está muy caliente.

- Comió poco durante el viaje.

- Adverbios de afirmación

Expresan seguridad o confirmación. Ejemplos: sí, también, ciertamente, efectivamente, claro.

- Sí, asistiré a la reunión.
- Ella también participará.
- Efectivamente, el resultado fue correcto.

- Adverbios de negación

Expresan negación. Ejemplos: no, nunca, jamás, tampoco.

- No conozco esa ciudad.
- Nunca llego tarde.
- Yo tampoco he leído ese libro.

- Adverbios de duda

Expresan incertidumbre o posibilidad. Ejemplos: quizás, acaso, probablemente, posiblemente, tal vez.

- Quizás llueva esta noche.
- Probablemente viajemos en vacaciones.
- Tal vez tenga razón.

3. Ejercicios

Ejercicio 1

Identifica el adverbio y escribe su clase.

- Mi hermano vive lejos.
- Quizás vayamos al parque.
- El atleta corrió rápidamente.
- Nunca olvido mis tareas.
- El agua está muy fría.
- Sí, acepto la invitación.
- Los niños juegan afuera.
- Ella canta bien.

Ejercicio 2

Completa las oraciones con un adverbio adecuado.

- Llegaremos _____ a la escuela. (tiempo)
- El gato está _____ de la casa. (lugar)
- El estudiante respondió _____. (modo)
- He trabajado _____ durante toda la semana. (cantidad)
- _____ iré contigo al cine. (afirmación)
- _____ he visto esa película. (negación)
- _____ llueva esta tarde. (duda)

Lección 13: Presente de indicativo

1. Presente de indicativo de los verbos regulares

1.1. Definición

Los verbos regulares son aquellos que siguen un modelo fijo de conjugación y no cambian su raíz al conjugarse en los distintos tiempos, modos y personas. Sus terminaciones se ajustan a las reglas propias de los verbos terminados en -ar, -er o -ir. (Bosque I. y Demonte V., 1999). Ejemplos:

- Primera conjugación (verbos en ar) → trabajar, entrar, viajar, presentar, estudiar, cantar, mirar, escuchar, comprar, borrar, preguntar...
- Segunda conjugación (verbos en er) → comer, beber, leer, correr, responder, deber, temer, coger, esconder, prometer, toser, ofender...
- Tercera conjugación (verbos en ir) → vivir, partir, subir, permitir, cumplir, admitir, transmitir, omitir, decidir, persuadir...

1.2. Conjugación de los verbos regulares

Verbos Pronombres	trabajar	comer	Vivir
Yo	trabajo	como	vivo
Tú	trabajas	comes	vives
Él / ella / usted	trabaja	come	vive
Nosotros/as	trabajamos	comemos	vivimos
Vosotros/as	trabajáis	coméis	vivís
Ellos/ ellas/ ustedes	trabajan	comen	viven

1.3. Verbos regulares con cambios ortográficos

Ortega G. y Rochel G. (1995) subrayan que los verbos regulares con cambios ortográficos en el presente de indicativo son verbos que mantienen su significado y conjugación regular, pero modifican alguna letra de su raíz para conservar el mismo sonido al conjugarse en ciertas personas. Estos cambios son solo ortográficos (de escritura), no alteran la pronunciación ni convierten al verbo en irregular. Ejemplos:

- Coger: cojo-coges-coge-cogemos-cogéis-cogen
- Vencer: venzo-vences-vence-vencemos-vencéis-vencen
- Distinguir: distingo-distingues-distingue-distinguimos-distinguís-distinguen

2. Presente de indicativo de los verbos irregulares

2.1. Definición

Los verbos irregulares son aquellos que no siguen las reglas habituales de conjugación de un idioma. Al conjugarse, cambian su raíz, sus terminaciones o ambas, de una manera que no se puede predecir aplicando las reglas normales (Di Tullio, 2014).

2.2. Conjugación de los verbos irregulares

- Formación de diptongo (o → ue)

Pronombres Personales	Contar	poder	dormir
Yo	cuento	puedo	duermo
Tú	cuentas	puedes	duermes
Él, ella, usted	cuenta	puede	duerme
Nosotros/as	contamos	podemos	dormimos
Vosotros/as	contáis	podéis	dormís
Ellos, ellas, ustedes	cuentan	pueden	duermen

Ejemplos: comprobar, costar, encontrar, recordar, sonar, volar, morder, mover, volver, morir... Excepto el verbo jugar (u → ue): juego-juegas-juega-jugamos-jugáis-juegan.

- Formación del diptongo (e → ie)

Pronombres Personales	Pensar	Querer	mentir
Yo	pienso	quiero	miento
Tú	piensas	quieres	mientes
Él, ella, usted	piensa	quiere	miente
Nosotros/as	pensamos	queremos	mentimos
Vosotros/as	pensáis	queréis	mentís
Ellos, ellas, ustedes	piensan	quieren	mienten

Ejemplos: empezar, fregar, regar, cerrar, entender, perder, preferir...

- e → i

Pronombres Personales	Pedir
Yo	pid o
Tú	pid e s
Él, ella, usted	pid e
Nosotros/as	pid im os
Vosotros/as	pid ís
Ellos, ellas, ustedes	pid en

Ejemplos: conseguir, freír, medir, reír, repetir, seguir, sonreír, vestir, elegir...

- Otros verbos irregulares

Hacer: hago-haces-hace-hacemos-hacéis-hacen

Saber: sé-sabes-sabe-sabemos-sabéis-saben

Dar: doy-das-da-damos-dais-dan

Traer: traigo-traes-trae-traemos-traéis-traen

Poner: pongo-pones-pone-ponemos-ponéis-ponen

Conocer: conozco-conoces-conoce-conocemos-conocéis-conocen

Verbos que terminan en «ecer, ocer, ucir»: conducir, reducir, obedecer, introducir...

Salir: salgo-sales-sale-salimos-salís-salen

Decir: digo-dices-dice-decimos-decís-dicen

Venir: vengo-vienes-viene-venimos-venís-vienen

Ser: soy-eres-es-somos-sois-son

Estar: estoy-estás-está-estamos-estáis-están

Ver: veo-ves-ve-vemos-veis-ven

Tener: tengo-tienes-tiene-tenemos-tenéis-tienen

Ir: voy-vas-va-vamos-vais-van

Oír: oigo-oyes-oye-oímos-oís-oyen

Oler: huelo-hueles-huele-olemos-oléis-huelen

Construir: construyo-construyes-construye-construimos-construís-construyen

Caer: caigo-caes-cae-caemos-caéis-caen

Huir: huyo-huyes-huye-huimos-huís-huyen

Haber: he-has-ha-hemos-habéis-han (forma impersonal: hay)

3. Usos del presente de indicativo

- **Acciones que ocurren en el momento de hablar**

- Yo estudio español ahora.
- María lee un libro en este momento.

- **Acciones habituales o rutinarias**

- Nosotros vamos al gimnasio los lunes.
- Pedro desayuna a las siete todos los días.

- **Verdades generales o hechos científicos**

- El agua hierve a 100 °C.
- La Tierra gira alrededor del Sol.

- **Estados o situaciones permanentes**

- Ana vive en Madrid.
- Mi hermano tiene ojos verdes.

- **Acciones futuras cercanas (con referencia temporal)**

- Mañana viajo a Barcelona.
- La clase empieza a las ocho.

- **Narración de hechos pasados para dar viveza al relato (presente histórico)**

- Colón llega a América en 1492.
- El héroe entra en la ciudad y vence al enemigo.

4. Ejercicios

Ejercicio 1

Completa con la forma correcta del verbo en presente de indicativo

- Yo _____ (estudiar) español todos los días.
- Tú _____ (comer) frutas en el desayuno.
- Nosotros _____ (vivir) cerca de la escuela.
- Ella _____ (tener) un perro.
- Ustedes _____ (leer) muchos libros.
- Yo _____ (ir) al mercado los sábados.
- Mi hermano _____ (hacer) la tarea por la tarde.
- Nosotros _____ (ser) estudiantes.
- Tú _____ (venir) temprano a clase.
- Ellos _____ (jugar) fútbol después de la escuela.

Ejercicio 2

Escribe si el presente expresa: a) acción actual, b) hábito, c) verdad general, d) futuro próximo.

- Ahora mismo escribo una carta. _____
- Los pájaros vuelan. _____
- Todos los días camino al trabajo. _____
- Mañana viajo a Orán. _____
- En este momento llueve mucho. _____
- El Sol sale por el este. _____
- Mi familia cena junta cada noche. _____
- La próxima semana empezamos las vacaciones. _____

Ejercicio 3

Corrige los errores.

- Yo comemos en casa.
- Tú estudia español.
- Nosotros vive en Argel.
- Ellos tiene dos bicicletas.
- Usted van al banco

Lección 14: Usos de ser y estar

1. Usos de ser y estar

Ser	Estar
-Identificar a personas u objetos : Ella es Amina. Éste es un diccionario. -Definir: La historia es una ciencia que estudia el pasado del ser humano. -Indicar la nacionalidad o el origen : Picasso es español. Soy de Argelia. -Informar sobre el material: La silla es de madera. La ventana es de cristal. -Descripción física de personas u objetos (característica o cualidades normales o permanentes): Rafa es alto, fuerte y guapo. Los zapatos son bonitos. -Descripción del carácter (característica o cualidades normales o permanentes): Amine es inteligente. Claudia es simpática. -Localizar en el tiempo : Son las diez de la tarde. Hoy es domingo. -Expresar la posesión : Los discos son de Amine. La idea es de Luisa.	-Localizar en el espacio : Argelia está en el norte de África. Los alumnos están en el patio. -Localizar en el tiempo : Estamos en el otoño. Estamos el siglo XXI. -Expresar estado físico (estados temporales): Los alumnos están cansados. La chica está enferma. -Expresar estado anímico (estados temporales): Mi hermano está triste. Los alumnos están aburridos. -Expresar situaciones temporales: La habitación está sucia. La puerta está cerrada. -Estado civil: Mi primo está casado.

Ortega G. y Rochel G. (1995) resaltan que el contraste de uso entre “ser” y “estar” constituye uno de los aspectos más relevantes y complejos de la gramática del español. Ambos verbos copulativos se emplean para atribuir propiedades o estados al sujeto, pero difieren en el tipo de información que transmiten. En términos generales, “ser” se utiliza para expresar características permanentes o definitorias, como la identidad, la nacionalidad, la profesión o cualidades consideradas estables. En cambio, “estar” se emplea para indicar estados temporales, condiciones circunstanciales o resultados de un proceso.

2. Adjetivos que cambio de significado con ser y estar

- Aburrido

Ser aburrido → algo o alguien poco interesante . Ejemplo: Este libro es aburrido.
(siempre no es interesante)

Estar aburrido → sentirse sin diversión en ese momento. Ejemplo: Yo estoy aburrido hoy.

- Listo

Ser listo → inteligente. Ejemplo: Ella es lista.

Estar listo → preparado. Ejemplo: Nosotros estamos listos para el examen.

- Bueno

Ser bueno → tener buena calidad o ser bondadoso. Ejemplos: Juan es bueno (persona amable). / Este coche es bueno (de calidad).

Estar bueno → tener buen sabor o atractivo físico. Ejemplos: La comida está buena. / Él está bueno (atractivo).

- Rico

Ser rico → tener mucho dinero. Ejemplo: Ellos son ricos.

Estar rico → tener buen sabor. Ejemplo: El pastel está rico.

- Abierto

Ser abierto → ser una persona sociable . Ejemplo: María es abierta.

Estar abierto → algo que no está cerrado. Ejemplo: La tienda está abierta.

- Frío

Ser frío → persona poco cariñoso. Ejemplo: Él es frío.

Estar frío → temperatura baja. Ejemplo: El café está frío.

- Negro

Se usa para referirse a una característica permanente o identidad. Ejemplos: La camiseta es negra. (color del objeto).

Se usa para expresar un estado emocional o una situación temporal de enfado, cansancio o hartazgo. Ejemplo: Estoy negro con tanto trabajo. (muy enfadado o estresado).

3. Ejercicios

Ejercicio 1

Completa con ser o estar.

- María _____ médica.
- Hoy yo _____ cansado.
- El libro _____ interesante.
- Nosotros _____ en casa ahora.
- El agua _____ fría.
- Ellos _____ estudiantes.
- Mi padre _____ muy simpático.
- La tienda _____ abierta.
- Tú _____ de Argelia.
- Nosotros _____ listos para salir.

Ejercicio 2

Elige la opción correcta.

1. Juan (es / está) aburrido en clase.
2. La sopa (es / está) muy rica.
3. Mi hermana (es / está) enfermera.
4. El café (es / está) caliente.
5. Nosotros (somos / estamos) felices hoy.
6. La casa (es / está) grande.
7. Ellos (son / están) en el parque.
8. Tú (eres / estás) muy inteligente.

Ejercicio 3

Escribe el significado correcto (permanente o temporal).

- Ella está triste → _____
- Él es alto → _____
- Estamos cansados → _____
- La mesa es de madera → _____
- El niño está enfermo → _____

Semestre II

Lección 1: Pretérito indefinido

1. Definición

Los tiempos pretéritos del español son los tiempos verbales que se utilizan para expresar acciones, procesos o estados que ocurrieron en el pasado. Su uso permite situar los hechos en relación con el momento del habla y organizar la narración de acontecimientos ya terminados o con diferentes niveles de duración y continuidad. En español, los tiempos pretéritos más importantes incluyen el pretérito indefinido (el pretérito perfecto simple), el pretérito imperfecto y el pretérito perfecto compuesto, entre otros. Cada uno de ellos aporta matices distintos sobre la temporalidad y el desarrollo de la acción, lo que los convierte en elementos fundamentales para la construcción del discurso narrativo y descriptivo (Bosque I. y Demonte V., 1999).

2. Verbos regulares

	-ar (trabajar)	-er (comer)	-ir (vivir)
Yo	traba jé	comí	viví
Tú	traba jaste	comiste	viviste
Él, ella, usted	traba jó	comió	vivió
Nosotros/as	traba jamos	comimos	vivimos
Vosotros/as	traba jasteis	comisteis	vivisteis
Ellos,ellas,ustedes	traba jaron	comieron	vivieron

- Verbos con modificación ortográfica en la primera persona del singular

Buscar :	busqué	buscaste	buscó	buscamos	buscasteis	buscaron
Llegar :	llegué	llegaste	llegó	llegamos	llegasteis	llegaron
Cruzar :	crucé	cruzaste	cruzó	cruzamos	cruzasteis	cruzaron

Ejemplos: acercarse, equivocarse, embarcar, jugar, cazar...

3. Verbos irregulares

- **Pedir:** pedí-pediste-pidió-pedimos-pedisteis-pidieron

Ejemplos: mentir, preferir, seguir, sentir, divertirse, servir...

- **Dormir:** dormí-dormiste-durmió-dormimos-dormisteis-durmieron

Ejemplo: morir

- **Construir:** construí-construiste-construyó-construimos-construisteis-construyeron
Ejemplo: caer, creer, destruir, huir, incluir, leer, oír...
- **Conducir:** conduje-condujiste-condujo-condujimos-condujisteis-condujeron
Ejemplos: producir, traducir, introducir, deducir...

- Otros verbos irregulares

Decir: dije-dijiste-dijo-dijimos-dijisteis-dijeron
Hacer: hice-hiciste-hizo-hicimos-hicisteis-hicieron
Haber: hube-hubiste-hubo-hubimos-hubisteis-hubieron
Estar: estuve-estuviste-estuvo-estuvimos-estuvisteis-estuvieron
Poder: pude-pudiste-pudo-pudimos-pudisteis-pudieron
Poner: puse-pusiste-puso-pusimos-pusisteis-pusieron
Querer: quise-quisiste-quiso-quisimos-quisisteis-quisieron
Saber: supe-supiste-supio-supimos-supisteis-supieron
Tener: tuve-tuviste-tuvo-tuvimos-tuvisteis-tuvieron
Traer: traje-trajiste-trajo-trajimos-trajisteis-trajeron
Venir: vine-viniste-vino-vinimos-vinisteis-vinieron
Dar: di-diste-dio-dimos-disteis-dieron
Andar: anduve-anduviste-anduvo-anduvimos-anduvisteis-anduvieron
Caber: cupe-cupiste-cupo-cupimos-cupisteis-cupieron
Ir/ser: fui-fuiste-fue-fuimos-fuisteis-fueron

4. Usos del pretérito indefinido

Se usa el pretérito indefinido para hablar de acciones ocurridas en un momento concreto y terminado del pasado, con los marcadores de tiempo: ayer, anoche, la semana pasada, el mes pasado, en 2000, hace un mes...Ejemplos:

- Ayer viajé a Madrid.
- Anoche no quise cenar, me tomé un zumo.
- Anteayer los niños durmieron en casa de los abuelos.
- La semana pasada mi padre compró un nuevo coche.
- En el año 2000 España ganó la copa del mundo.
- Mis hermanos estuvieron en Estados Unidos hace dos meses.
- Los alumnos se divertieron mucho en la excursión el pasado fin de semana.
- Alba vino a Argelia en 2001.

5. Ejercicios

Ejercicio 1

Transforma al pretérito indefinido

- Hoy trabajo mucho. → _____
- Hoy vemos una película. → _____
- Hoy ella sale temprano. → _____
- Hoy tienen clase. → _____
- Hoy hago deporte. → _____

Ejercicio 2

Completa con la forma correcta del verbo

- Ayer por la noche yo _____ (comer) pizza.
- El año pasado nosotros _____ (viajar) a España.
- La semana pasada María _____ (leer) un libro interesante.
- Esta mañana tú _____ (escribir) un correo electrónico.
- Ellos _____ (vivir) en Madrid durante cinco años entre 2015 y 2020.
- Ayer por la tarde nosotros _____ (hacer) la tarea.
- El lunes pasado yo _____ (tener) una reunión importante.
- ¿Cuándo _____ (llegar) ustedes anoche?
- Pedro y Ana _____ (salir) temprano el sábado pasado.
- Ella _____ (decir) la verdad en la reunión de ayer.
- Hace dos días nosotros _____ (ver) una película en el cine.
- El mes pasado mis padres _____ (comprar) un coche nuevo.
- Anteayer yo _____ (perder) las llaves de casa.
- En 2022 ella _____ (conocer) a su mejor amiga.
- La semana pasada ustedes _____ (venir) a mi cumpleaños.

Lección 2: Pretérito perfecto compuesto

1. Definición

Alarcos Llorach (1994) aclara que el pretérito perfecto compuesto se utiliza para hablar de acciones o experiencias pasadas que tienen relación con el presente o que ocurrieron en un período de tiempo que aún no ha terminado. Este tiempo verbal se compone del verbo *haber* en presente de indicativo más el participio pasado del verbo correspondiente.

2. Participios regulares

Verbos	Participios	Ejemplos
- ar	Radical + ado	Trabajar → trabajado
- er	Radical + ido	Tener → tenido
- ir	Radical + ido	Salir → salido

Haber en el presente de indicativo + **participio del verbo**

he

has

ha

hemos + trabajado, comido, salido...

habéis ,

han

3. Participios irregulares

Hacer → hecho

poner → puesto

decir → dicho

Ir → ido

ver → visto

volver → vuelto

Abrir → abierto

escribir → escrito

morir → muerto

Romper → roto

resolver → resuelto

Haber en el presente de indicativo + participio del verbo

he

has

ha

hemos + hecho, dicho, puesto...

habéis ,

han

4. Usos del pretérito perfecto

Usos	Ejemplos
1-Se usa para hablar de acciones ocurridas en un periodo de tiempo que llega hasta el presente; con los marcadores de tiempo: hoy, este año, este mes, esta mañana, últimamente,...	-Hoy me he levantado tarde. -Ahmed ha repasado sus lecciones todas las noches esta semana. -Este año no ha hecho mucho frío
2-Se usa para hablar de acciones pasadas inmediatas, con expresiones como: hace poco, hace un momento, hace un rato...	-El profesor ha salido hace un momento. -He terminado la cena hace poco.
3-Se usa con expresiones como: alguna vez, nunca, hasta ahora, en mi vida...	-Nunca he ido al cine. -¿Has comido alguna vez carne de camello?
4-Se usa para hablar de la realización o no de una acción hasta el momento presente con expresiones como: ya, todavía no, por fin...	-Ya he terminado el proyecto. -Por fin ha empezado el partido.

5. Ejercicios

Ejercicio 1

Completa las siguientes frases conjugando el verbo entre paréntesis en pretérito perfecto.

- Hoy yo _____ (desayunar) muy temprano.
- Esta mañana tú _____ (hablar) con el profesor.
- Esta semana nosotros _____ (estudiar) para el examen.

- Este mes María _____ (leer) dos libros.
- Este año ellos _____ (viajar) a varios países.
- Últimamente yo _____ (hacer) mucho ejercicio.
- Ya nosotros _____ (terminar) el proyecto.
- Todavía no tú _____ (escribir) el informe.
- Alguna vez ustedes _____ (visitar) un museo de arte moderno.
- Nunca ella _____ (probar) la comida japonesa.
- Hoy mis amigos _____ (ver) una película interesante.
- Esta tarde yo _____ (recibir) una buena noticia.
- En los últimos días nosotros _____ (tener) mucho trabajo.
- Recientemente Pedro _____ (conocer) a nuevos compañeros.
- Hasta ahora ustedes _____ (aprender) mucho español.

Ejercicio 2

Completa las siguientes oraciones con el verbo entre paréntesis en pretérito indefinido o pretérito perfecto, según corresponda.

- Ayer yo _____ (comer) en un restaurante italiano.
- Hoy nosotros _____ (terminar) la tarea.
- La semana pasada María _____ (visitar) a sus abuelos.
- Este mes ellos _____ (leer) tres libros.
- Anoche tú _____ (ver) una película muy interesante.
- Esta mañana yo _____ (hablar) con mi jefe.
- El año pasado nosotros _____ (viajar) a Portugal.
- Ya Pedro _____ (hacer) los ejercicios.
- Hace dos días ustedes _____ (llegar) de vacaciones.
- Todavía no yo _____ (escribir) el correo electrónico.
- En 2023 ella _____ (empezar) a estudiar español.
- Últimamente nosotros _____ (tener) mucho trabajo.
- El domingo pasado mis amigos _____ (salir) de excursión.
- Alguna vez tú _____ (probar) la comida mexicana.
- Esta semana ustedes _____ (aprender) varios tiempos verbales.

Lección 3: Pretérito imperfecto

1. Verbos regulares:

Verbos Pronombres	Trabajar	Comer	Vivir
Yo	trabajaba	comía	vivía
Tú	trabajabas	comías	vivías
Él / ella / usted	trabajaba	comía	vivía
Nosotros/as	trabajábamos	comíamos	vivíamos
Vosotros/as	trabajabais	comíais	vivíais
Ellos /ellas/ustedes	trabajaban	comían	vivían

2. Verbos irregulares

Ver: veía-veías-veía-veíamos-veíais-veían

Ir: iba-ibas-iba-íbamos-ibais-iban

Ser: era-eras-era-éramos-erais-eran

3. Usos del pretérito imperfecto

- Se usa para expresar acciones habituales en el pasado. Ejemplos:- Cuando vivía en París, iba al teatro cada domingo. / - De pequeño viajaba con mi padre.
- Para hablar de una acción en desarrollo en el pasado. Ejemplos: - Estábamos en el campo cuando empezó el seísmo. / - Ayer no pude asistir a la fiesta, tenía mucho trabajo.
- Se usa para describir personas, lugares o cosas en el pasado. Ejemplos: -Antes aquella ciudad era muy tranquila. / -De joven mi madre era guapa y tenía el pelo largo.
- El imperfecto de cortesía: Se usa con algunos verbos como desear, querer, poder en vez del presente de indicativo para expresar cortesía. Ejemplos: -¿Qué quería usted? / - Quería un kilo de manzana, por favor.

4. Ejercicios

Ejercicio 1

Completa las siguientes frases conjugando el verbo entre paréntesis en pretérito imperfecto.

- Cuando era niño, yo _____ (jugar) al fútbol todos los días.
- De pequeño, mi hermana _____ (tener) una bicicleta roja.
- Antes, nosotros _____ (vivir) cerca de la playa.
- Cuando tenía diez años, yo _____ (leer) muchos cuentos.
- En aquella época, mis padres _____ (trabajar) en la misma empresa.
- Todos los veranos, ustedes _____ (viajar) al campo.
- Cuando éramos estudiantes, nosotros _____ (estudiar) juntos en la biblioteca.
- A menudo, María _____ (escuchar) música clásica.
- Cada fin de semana, mis amigos _____ (salir) a pasear.
- Mientras yo estudiaba, mi hermano _____ (ver) la televisión.
- Cuando vivía en Argelia, ella _____ (hacer) deporte todas las tardes.
- Antes de mudarnos, nosotros _____ (ir) a esa escuela.
- Frecuentemente, tú _____ (escribir) cartas a tus abuelos.
- En aquellos años, la gente _____ (usar) menos tecnología.
- Todas las noches, yo _____ (dormir) ocho horas.

Ejercicio 2

Completa las siguientes oraciones con el verbo entre paréntesis en el tiempo adecuado (pretérito indefinido, pretérito imperfecto o pretérito perfecto).

- Ayer yo _____ (comprar) un libro en la librería.
- Cuando era niño, nosotros _____ (pasar) las vacaciones en el campo.
- Hoy María _____ (llegar) tarde a clase.
- Todos los veranos, mis abuelos _____ (ir) a la playa.
- La semana pasada ustedes _____ (hacer) un examen difícil.
- Esta mañana yo _____ (hablar) con mi mejor amigo.
- En aquella época, la gente _____ (escribir) cartas en lugar de correos electrónicos.
- Anoche Pedro _____ (ver) una película de acción.
- Últimamente nosotros _____ (tener) mucho trabajo.
- Cuando tenía quince años, ella _____ (practicar) natación.
- Hace dos días tú _____ (perder) las llaves.
- Cada fin de semana, mis amigos _____ (jugar) al baloncesto.
- Ya ustedes _____ (terminar) el proyecto.
- El año pasado nosotros _____ (viajar) a Italia.
- Mientras yo estudiaba, mi hermana _____ (escuchar) música.

Lección 4: Pretérito pluscuamperfecto

1. Definición

El pretérito pluscuamperfecto es un tiempo verbal compuesto. Se compone del verbo haber en el pretérito imperfecto más el participio pasado del verbo correspondiente. Este tiempo verbal se forma mediante el verbo auxiliar “haber” en pretérito imperfecto seguido del participio pasado del verbo principal. Por ejemplo: había estudiado, habías llegado, habían salido (Seco M., 2011).

2. Participios regulares

Verbos	Participios	Ejemplos
- ar	Radical + ado	Trabajar → trabajado
- er	Radical + ido	Tener → tenido
- ir	Radical + ido	Salir → salido

Haber en el pretérito imperfecto + participio del verbo

había

habías

había

habíamos + trabajado, comido, salido...

habíais ,

habían

3. Participios irregulares

Hacer → hecho

poner → puesto

decir → dicho

Ir → ido

ver → visto

volver → vuelto

Abrir → abierto

escribir → escrito

morir → muerto

Romper → roto

resolver → resuelto

Haber en el pretérito imperfecto	+	participio del verbo
había		
habías		
había		
habíamos	+	hecho, dicho, puesto...
habíais	,	
habían		

3. Usos del pretérito pluscuamperfecto

- Expresar acción anterior a otra acción pasada. Ejemplos: Cuando llegué, ya habían salido. / No pude entrar porque había perdido la llave. / Cuando empezó la clase, yo ya había terminado el ejercicio.
- Expresar experiencia previa en el pasado. Ejemplos: Nunca había visto algo así antes de ese día. / Ya había viajado a Francia cuando conocí a Juan.
- Explicar la causa de una acción pasada. Ejemplos: Estaba cansado porque había trabajado todo el día. / No aprobé el examen porque no había estudiado.
- Narración de historias (antecedentes). Ejemplos: La casa estaba vacía porque los dueños habían salido de viaje. / El suelo estaba mojado porque había llovido.

4. Ejercicios

Ejercicio 1

Completa las oraciones con el verbo entre paréntesis en pretérito pluscuamperfecto.

- Cuando llegué a casa, ya _____ (comer) la cena.
- No encontré mis llaves porque las _____ (perder) antes.
- Cuando empezó la película, nosotros ya la _____ (ver).
- El profesor explicó el tema que ya _____ (estudiar) en clase.
- Cuando llegaste, yo ya _____ (salir) de casa.
- No entendimos el ejercicio porque no lo _____ (hacer) antes.
- Cuando sonó el teléfono, ella ya _____ (terminar) de trabajar.
- Al llegar al aeropuerto, el avión ya _____ (despegar).
- Cuando vi la noticia, ya _____ (saber) lo que había pasado.
- Antes de viajar, nosotros ya _____ (preparar) todo.
- Cuando entramos al cine, la película ya _____ (empezar).
- No pudo dormir porque _____ (tomar) café por la tarde.
- Cuando llegó el invierno, ya _____ (caer) las primeras nieves.
- Ellos no vinieron porque ya _____ (irse).

- Cuando llegué a la fiesta, mis amigos ya _____ (salir).

Ejercicio 2

Completa las siguientes oraciones con el verbo entre paréntesis en el tiempo adecuado: pretérito imperfecto, pretérito indefinido, pretérito perfecto o pretérito pluscuamperfecto.

- Cuando era niño, yo _____ (jugar) en la calle todos los días.
- Ayer nosotros _____ (ir) al cine.
- Hoy María _____ (terminar) sus deberes.
- Cuando llegué, ellos ya _____ (salir).
- Mientras yo estudiaba, mi hermano _____ (ver) la televisión.
- La semana pasada tú _____ (comprar) un coche nuevo.
- Este mes nosotros _____ (viajar) a varias ciudades.
- Cuando empezó la clase, yo ya la _____ (leer).
- Antes, la gente _____ (usar) más cartas para comunicarse.
- Esta mañana ustedes _____ (hablar) con el director.
- Cuando entramos, la película ya _____ (empezar).
- En 2019 ellos _____ (vivir) en París.
- Últimamente yo _____ (tener) mucho trabajo.
- Cuando llegué a casa, mi madre ya _____ (hacer) la comida.
- Cada verano nosotros _____ (ir) a la montaña.

Lección 5: Futuro simple

1. Definición

Los tiempos futuros del español son un conjunto de formas verbales que se utilizan para expresar acciones, procesos o estados que ocurrirán después del momento del habla, es decir, en un tiempo posterior al presente. Estos tiempos permiten situar los hechos en el futuro, así como expresar previsiones, probabilidades, intenciones o decisiones. En español, los principales tiempos futuros son el futuro simple (futuro imperfecto), el futuro perfecto y, en algunos enfoques gramaticales, las construcciones perifrásticas como “ir a + infinitivo” (Moreno Cabrera, 1991).

2. Conjugación del futuro simple:

Verbos regulares	Verbos irregulares
infinitivo del verbo: Estudiar Leer Escribir é ás + á emos éis án	Tener → tendr Salir → saldr Venir → vendr Poner → pondr valer→ valdr Caber → cabr Haber → habr Saber → sabr Decir → dir Hacer → har querer→ querr é ás á + emos éis án

3. Usos del futuro simple

- Acciones futuras: Se usa para expresar acciones que ocurrirán después del momento actual. Ejemplos: Mañana iré al médico. / El próximo año viajaremos a España. / Ella estudiará en la universidad.
- Predicciones o suposiciones: Se usa para hacer conjeturas sobre el presente o el futuro. Ejemplos: Será tarde, ya serán las diez. / Creo que mañana lloverá. / ¿Dónde estará Juan? — Estará en casa.

- Promesas o decisiones: Se usa para prometer o decidir algo en el momento. Ejemplos: Te ayudaré con la tarea. / No volveré a llegar tarde. / Llamaré más tarde.
- Órdenes suaves o instrucciones (menos común). Ejemplos: Harás lo que te dije. / Vendrás conmigo ahora.
- Expresiones de probabilidad en el presente. Ejemplos: ¿Qué hora es? — Serán las tres. / ¿Dónde está Ana? — Estará trabajando.

4. Ejercicios

Ejercicio 1

Completa las oraciones con el verbo en futuro simple.

- Mañana yo _____ (visitar) a mis abuelos.
- Esta noche ella _____ (terminar) su tarea.
- La próxima semana nosotros _____ (viajar) a la playa.
- El próximo año ellos _____ (comprar) un coche nuevo.
- En el futuro las personas _____ (vivir) en otros planetas.
- Más tarde tú _____ (llamar) a tu amigo.
- Pronto él _____ (aprender) a conducir.
- Mañana por la mañana nosotros _____ (tener) una reunión.
- El próximo mes mi hermano _____ (empezar) un nuevo trabajo.
- Esta noche ustedes _____ (disfrutar) de la película.
- En unos días el paquete _____ (llegar).
- Más tarde ella te _____ (escribir).
- Mañana por la tarde ellos _____ (jugar) al fútbol.
- En el futuro la tecnología _____ (cambiar) nuestras vidas.
- El próximo sábado yo _____ (ayudar) a mi amigo a mudarse.

Ejercicio 2

Completa las oraciones con el verbo entre paréntesis en presente de indicativo o futuro simple, según corresponda.

- Todos los días yo _____ (desayunar) a las siete de la mañana.
- Mañana nosotros _____ (viajar) a Madrid.
- Mi hermana siempre _____ (leer) antes de dormir.
- El próximo año ellos _____ (mudarse) a otra ciudad.
- Cada tarde tú _____ (hacer) tus deberes.
- Esta noche yo _____ (llamar) a mis abuelos.
- Los estudiantes _____ (estudiar) para los exámenes todas las semanas.
- En el futuro la tecnología _____ (avanzar) aún más.
- Mi padre _____ (trabajar) en una oficina cerca de casa.

- La próxima semana nosotros _____ (visitar) un museo.
- Ella _____ (practicar) deporte tres veces por semana.
- Mañana por la tarde ustedes _____ (tener) una reunión.
- Nosotros _____ (vivir) en una ciudad pequeña.
- Dentro de unos días el paquete _____ (llegar).
- Tú siempre _____ (ayudar) a tus amigos cuando lo necesitan.

Lección 6: Futuro perfecto

1. Conjugación del futuro perfecto

Futuro compuesto (verbo haber en el futuro simple + participio de verbo)		
Habré	}	+ Participio pasado (trabajado, entendido, salido, hecho, vuelto...)
Habrás		
Habrá		
Habremos		
Habréis		
Habrán		

2. Usos del futuro perfecto

- Acción terminada antes de un momento futuro: Se usa para indicar que algo estará completado antes de una fecha o momento específico del futuro. Ejemplos: Para mañana, habré terminado el informe. / Cuando llegues, habremos cenado. / El próximo año, ellos habrán construido el puente.
- Suposición o probabilidad sobre una acción pasada: Se utiliza para expresar una conjetura acerca de algo que probablemente ocurrió en el pasado. Ejemplos: Juan no está en casa; habrá salido temprano. / María no contesta el teléfono; habrá olvidado cargarlo. / ¿Dónde está Pedro? Habrá llegado ya a la oficina.
- Balance o resultado en un momento futuro: Se emplea para destacar lo que se habrá logrado o acumulado para una fecha futura. Ejemplos: En diez años, habré ahorrado suficiente dinero para comprar una casa. / Para finales de curso, los estudiantes habrán aprendido mucho. / En diciembre, habremos completado todos los objetivos del proyecto.

3. Ejercicios

Ejercicio 1

Completa las oraciones con el verbo entre paréntesis en futuro perfecto.

- Para mañana, yo _____ (terminar) el proyecto.
- Para las ocho de la noche, nosotros _____ (cenar).
- Antes de que termine el mes, ellos _____ (pagar) todas las facturas.
- Para el próximo año, tú _____ (aprender) un nuevo idioma.
- Cuando llegues a casa, yo _____ (hacer) la cena.
- Para finales de semana, los estudiantes _____ (completar) las actividades.
- Antes de las vacaciones, nosotros _____ (resolver) todos los problemas.
- Para entonces, ella _____ (escribir) su novela.
- Cuando empiece la reunión, los invitados _____ (llegar).
- Para diciembre, la empresa _____ (abrir) una nueva sucursal.
- Antes de las diez, tú _____ (terminar) los deberes.
- Para dentro de cinco años, ellos _____ (ahorrar) suficiente dinero.
- Cuando vuelvas, nosotros ya _____ (salir).
- Para finales de curso, los alumnos _____ (leer) todos los libros obligatorios.
- Antes del mediodía, yo _____ (enviar) el informe.

Ejercicio 2

Completa las siguientes oraciones con el verbo entre paréntesis en futuro simple o futuro perfecto, según corresponda.

- Mañana nosotros _____ (viajar) a Barcelona.
- Para mañana, yo _____ (terminar) el trabajo.
- El próximo año ellos _____ (comprar) una casa nueva.
- Para finales de mes, nosotros _____ (ahorrar) suficiente dinero.
- Esta noche ella _____ (llamar) a sus padres.
- Cuando llegues, yo ya _____ (hacer) la cena.
- En el futuro, la tecnología _____ (transformar) muchos empleos.
- Antes de las ocho, ellos _____ (salir) de casa.
- La próxima semana tú _____ (empezar) un nuevo curso.
- Para diciembre, la empresa _____ (abrir) una nueva oficina.
- Mañana por la tarde nosotros _____ (jugar) al baloncesto.
- Para entonces, los científicos _____ (descubrir) nuevas soluciones.
- Dentro de unos días, el paquete _____ (llegar).
- Antes de que termine el año, yo _____ (leer) diez libros.
- El próximo verano mis amigos _____ (viajar) al extranjero.

Lección 7: Condicional simple

1. Definición

El modo condicional es una forma verbal que se utiliza para expresar acciones, situaciones o hechos cuya realización depende de una condición, de una circunstancia determinada o de una hipótesis. También se emplea para indicar posibilidades, deseos, probabilidades, consejos, peticiones corteses o hechos futuros vistos desde un momento del pasado. En español, el condicional permite presentar una acción como algo que podría ocurrir si se cumple una determinada condición, por lo que suele aparecer en oraciones condicionales introducidas por palabras como si (Alonso Raya et al. 2005).

2. Conjugación del condicional simple

El condicional simple		
Verbos regulares		Verbos irregulares
Infinitivo del Verbo: Estudiar Aprender + Escribir	í ías ía íamos íais ían	Tener → tendría
		Salir → saldría
		Venir → vendría
		Poner → pondría
		Decir → diría
		Hacer → haría
		Saber → sabría
		poder → podría
		Querer → Querría
		Haber → habría
		Valer → valdría
		Caber → cabría

3. Usos del condicional simple

- Expresar una acción posible o hipotética: Se utiliza para hablar de situaciones que dependen de una condición irreal. Ejemplos: Yo viajaría por el mundo si tuviera dinero. / Nosotros compraríamos una casa más grande si pudiéramos. / Ellos aceptarían la propuesta si fuera conveniente.

- Expresar deseos o intenciones: Se usa para indicar algo que nos gustaría hacer. Ejemplos: Me gustaría aprender japonés. / Querría vivir cerca del mar. / Preferiríamos salir más temprano.

3. Dar consejos o sugerencias de forma cortés: Hace que las recomendaciones suenen más amables. Ejemplos: Yo que tú, hablaría con el profesor. / Deberías descansar más. / Sería mejor esperar un poco.

- Hacer peticiones corteses: Se emplea para pedir algo de manera educada. Ejemplos: ¿Me podrías ayudar? / ¿Querría usted firmar este documento? / ¿Te importaría cerrar la ventana?

- Expresar probabilidad o conjetura en el pasado: Indica una suposición sobre algo ocurrido en el pasado. Ejemplos: Serían las diez cuando llegó. / Juan no vino; estaría enfermo. / En aquella época, María tendría unos veinte años.

- Expresar un futuro visto desde el pasado: Aparece frecuentemente en estilo indirecto. Ejemplos: Ana dijo que llegaría temprano. / El profesor anunció que el examen sería el viernes. / Pensábamos que ellos vendrían a la fiesta.

4. Ejercicios

Ejercicio 1

Completa las siguientes oraciones con el verbo entre paréntesis en condicional simple.

- Si tuviera más tiempo, yo _____ (leer) más libros.
- Nosotros _____ (viajar) por Europa si ganáramos la lotería.
- ¿Tú me _____ (ayudar) con este trabajo?
- Me _____ (gustar) aprender a tocar el piano.
- Si hiciera buen tiempo, ellos _____ (ir) a la playa.
- Yo que tú, _____ (hablar) con el profesor.
- ¿Usted _____ (poder) explicarme este ejercicio?
- Si tuvieran dinero suficiente, ellos _____ (comprar) una casa más grande.
- Nosotros _____ (preferir) salir más temprano.
- Si estudiaras más, _____ (obtener) mejores resultados.
- ¿Te _____ (importar) cerrar la puerta?
- María dijo que _____ (llegar) temprano.
- Pensábamos que ellos _____ (venir) a la fiesta.
- En tu lugar, yo _____ (aceptar) la oferta.
- Si no estuviera cansado, _____ (salir) esta noche.

Ejercicio 2

Completa las siguientes oraciones con el verbo entre paréntesis en futuro simple o condicional simple, según corresponda.

- Mañana nosotros _____ (visitar) a nuestros abuelos.
- Si tuviera más dinero, yo _____ (comprar) una bicicleta nueva.
- El próximo mes ella _____ (empezar) un curso de francés.

- ¿Me _____ (ayudar) con esta tarea, por favor?
- En el futuro, los coches _____ (ser) más eficientes.
- Yo que tú, _____ (aceptar) esa oferta.
- La próxima semana ellos _____ (participar) en una competencia.
- Si ganáramos la lotería, nosotros _____ (viajar) por todo el mundo.
- Esta noche tú _____ (recibir) una llamada importante.
- Me _____ (gustar) aprender otro idioma.
- Dentro de unos años, la tecnología _____ (cambiar) la educación.
- Si estudiaras más, _____ (obtener) mejores calificaciones.
- Mañana por la mañana nosotros _____ (tener) una reunión.
- María dijo que _____ (llegar) temprano.

Lección 8: Condicional compuesto

1. Conjugación del condicional compuesto

El condicional compuesto		
Verbo haber en el condicional simple:		
Habría	}	+ participio pasado del verbo (estudiado, aprendido, escrito...)
Habrías		
Habría		
Habríamos		
Habríais		
Habrían		

2. Usos del condicional compuesto

- Expresar una acción que habría ocurrido si se hubiera cumplido una condición. Ejemplos: Si hubiera tenido tiempo, habría terminado el proyecto. / Si hubiéramos salido antes, habríamos llegado a tiempo. / Si ellos hubieran estudiado más, habrían aprobado el examen.
- Expresar arrepentimiento o reproche: Se utiliza para hablar de algo que habría sido mejor hacer o no hacer. Ejemplos: Habría llamado antes para avisar. / Habrías escuchado los consejos de tus padres. No habríamos cometido ese error.
- Hacer una hipótesis o conjetura sobre el pasado: Permite expresar una suposición sobre algo ocurrido. Ejemplos: Juan no vino; habría estado enfermo. / María no respondió; habría perdido el teléfono. / ¿Por qué llegaron tarde? Habrían tenido algún problema.
- Expresar una acción futura vista desde el pasado que no llegó a realizarse: Se refiere a planes o expectativas que finalmente no ocurrieron. Ejemplos: Pensábamos que el avión habría llegado antes. / Creíamos que ellos habrían terminado el trabajo para esa fecha. / El director anunció que la obra habría concluido en junio, pero hubo retrasos.
- Expresar deseos imposibles de cumplir porque pertenecen al pasado: Se usa para hablar de situaciones que ya no pueden cambiarse. Ejemplos: Me habría gustado conocer a mis bisabuelos. / Nos habría encantado asistir al concierto. / Te habría gustado ver aquel espectáculo.

3. Ejercicios

Ejercicio 1

Completa las oraciones con el verbo entre paréntesis en condicional compuesto.

- Si hubiera estudiado más, yo _____ (aprobar) el examen.
- Ellos _____ (llegar) a tiempo si hubieran salido antes.
- Si nos hubieras avisado, nosotros _____ (ir) contigo.
- María _____ (comprar) el regalo si hubiera tenido dinero.
- Si el tren no se hubiera retrasado, tú _____ (llegar) temprano.
- Nosotros _____ (terminar) el trabajo si hubiéramos tenido más tiempo.
- Si hubieran escuchado, ellos no _____ (cometer) ese error.
- Yo _____ (llamar) antes si hubiera sabido la noticia.
- Si hubiera llovido, ustedes _____ (quedarse) en casa.
- Ellos _____ (viajar) más si hubieran tenido vacaciones.
- Si te hubieras esforzado, tú _____ (conseguir) mejores resultados.
- Nosotros _____ (ganar) el partido si hubiéramos jugado mejor.
- Si me hubieras invitado, yo _____ (asistir) a la fiesta.
- Ella _____ (decidir) otra cosa si hubiera conocido la verdad.
- Si hubieran salido antes, ellos no _____ (perder) el autobús.

Ejercicio 2

Completa las oraciones con el verbo entre paréntesis en condicional simple o condicional compuesto, según el contexto.

- Si tuviera dinero, yo _____ (viajar) por el mundo.
- ¿Me _____ (ayudar) con este ejercicio, por favor?
- Nosotros _____ (comprar) una casa si los precios fueran más bajos.
- Yo que tú, no lo _____ (hacer) de esa manera si hubieras sabido la verdad.
- María _____ (decir) que sí si la invitaras.
- Ellos _____ (llegar) temprano si hubieran salido antes.
- Me _____ (gustar) haber aprendido a tocar el piano cuando era niño.
- Tú _____ (conseguir) mejores resultados si estudiaras más.

Lección 9: Presente de subjuntivo

1. Definición

Según Bosque I. y Demonte V. (1999), el modo subjuntivo es uno de los tres modos verbales del español y se utiliza para expresar acciones que no se presentan como reales o seguras, sino como posibles, deseadas, dudosas, hipotéticas, necesarias o subjetivas. Es decir, el subjuntivo no describe hechos objetivos, sino la actitud del hablante frente a la acción: lo que siente, cree, desea o duda sobre ella.

2. Conjugación de los verbos regulares

	-ar (trabajar)	-er (comer)	-ir (vivir)
Yo	traba Je	coma	viva
Tú	traba jes	comas	vivas
Él, ella, usted	traba Je	coma	viva
Nosotros /as	traba jemos	comamos	vivamos
Vosotros /as	traba jéis	comáis	viváis
Ellos,ellas,ustedes	traba jen	coman	vivan

3. Conjugación de los verbos irregulares

	e → ie	e → ie/i	e → i	o → ue	u → ue
	Querer	Sentir	Pedir	Poder	Jugar
Yo	quiera	sienta	pida	pueda	juegue
Tú	quieras	sientas	pidas	puedas	juegues
El, ella, usted	quiera	sienta	pida	pueda	juegue
Nosotros / as	queramos	sintamos	pidamos	podamos	juguemos
Vosotros / as	queráis	sintáis	pidáis	podáis	juguéis
Ellos, ellas, ustedes	quieran	sientan	pidan	puedan	jueguen

Ejemplos

e → ie: calentar, cerrar, empezar, fregar, gobernar, pensar, regar, defender; entender, perder...

e → ie/i: divertir, herir, preferir, mentir...

e → i: conseguir; corregir, elegir, freír, impedir, medir, reír, seguir, servir, sonreír...

o → ue: ar: contar, costar, encontrar, recordar, sonar, soñar, volar, llover, morder, mover, soler, volver

Atención

oler : **huela, huelas, huela, huela,** olamos, oláis, **huelan, huelan**

dormir: **duerma, duermas, duerma, duerma,** durmamos, durmáis, **duerman, duerman**

- **Otros verbos irregulares**

- **Conocer:** conozca-conozcas-conozca-conozcamos-conozcáis-conozcan

Ejemplos: conducir, obedecer, parecer, reconocer, traducir

- **Huir:** huya-huyas-huya-huyamos-huyáis-huyan

Ejemplos: concluir-construir-contribuir-destruir-influir

- **Traer:** traiga-traigas-traiga-traigamos-traigáis-traigan

Ejemplos: caer

- **Decir:** diga-digas-diga-digamos-digáis-digan

- **Hacer:** haga-hagas-haga-hagamos-hagáis-hagan

- **Oír:** oiga-oigas-oiga-oigamos-oigáis-oigan

- **Poner:** ponga-pongas-ponga-pongamos-pongáis-pongan

- **Salir:** salga-salgas-salga-salgamos-salgáis-salgan

- **Tener:** tenga-tengas-tenga-tengamos-tengáis-tengan

- **Venir:** venga-vengas-venga-vengamos-vengáis-vengan

- **Ir:** vaya-vayas-vaya-vayamos-vayáis-vayan

- **Saber:** sepa-sepas-sepa-sepamos-sepáis-sepan

- **Dar:** dé-des-dé-demos-deis-den

- **Estar:** esté-estés-esté-estemos-estéis-estén

- **Ser:** sea-seas-sea-seamos-seáis-sean

- **Ver:** vea-veas-vea-veamos-veáis-vean

- **Haber:** haya-hayas-haya-hayamos-hayáis-hayan

4. Usos del presente de subjuntivo

- Para expresar deseos. Ejemplos: Espero que nos veamos pronto. / Quiero que seas mi amigo. / Ojalá tengamos suerte en los exámenes. (Deseo posible)

- Para expresar orden o petición. Ejemplos: Te pido que hagas tus deberes. / Ordeno que escribáis las lecciones. / Te ruego que me perdones.

- Para expresar probabilidad. Ejemplos: Es probable que llueva mañana. / Quizá te visitemos esta noche.

- Para expresar diversos sentimientos. Ejemplos: Me gusta que seáis educados. / Tengo miedo que me falte dinero para mi viaje.

- Para valorar acciones o situaciones. Ejemplos: Me parece bien que hagas deporte. / Es lógico que saquéis malas notas porque no estudiáis nada. / Es necesario que tengáis diccionarios

- Se usa en oraciones relativas cuando el relativo se refiere a alguien o algo desconocido. Ejemplos: Necesito a una persona que cuide a los niños. / No conozco a nadie que hable alemán.
- Se usa con los verbos de pensamiento (pensar, creer, opinar...) y de percepción física (observar, ver, notar...) en la forma negativa. Ejemplos: No creo que todos los jóvenes sean adictos a internet. / No pienso que el móvil tenga inconvenientes.
- Se usa con las expresiones de verdad (es verdad, es cierto, está claro...) en la forma negativa. Ejemplos: No es verdad que Argelia sea un país subdesarrollado. / No es cierto que haga calor afuera.
- Se usa para expresar futuro en las oraciones temporales. Ejemplo: Cuando salgas del trabajo, llámame. / En cuanto lleguemos a casa, limpiaremos el salón.
- Se usa en las oraciones concesivas irreales en el presente o el futuro. Ejemplo: Aunque el examen sea fácil, sacaré mala nota.

5. Ejercicios

Ejercicio1

Completa cada oración con la forma correcta del verbo entre paréntesis.

- Espero que tú _____ mañana. (venir)
- Es importante que nosotros _____ la verdad. (decir)
- Dudo que ellos _____ a tiempo. (llegar)
- Me alegra que ustedes _____ el examen. (aprobar)
- No creo que María _____ la respuesta. (saber)
- Quiero que tú me _____ la tarea. (explicar)
- Ojalá que mañana no _____. (llover)
- Es posible que nosotros _____ de viaje este verano. (ir)
- Te recomiendo que _____ más agua. (beber)
- Aunque no lo _____, debes intentarlo. (entender)
- Busco a alguien que _____ japonés. (hablar)
- No hay nadie que _____ hacerlo mejor. (poder)
- Es una lástima que ustedes no _____ venir. (poder)
- Antes de que tú _____, apaga las luces. (salir)
- Cuando él _____ la universidad, celebrará una fiesta. (terminar)

Ejercicio 2

Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo entre paréntesis en presente de indicativo o presente de subjuntivo, según corresponda.

- No creo que Ana _____ la verdad. (decir)
- Es cierto que ellos _____ mucho. (trabajar)
- Sé que tú _____ francés. (hablar)

- Busco un estudiante que _____ chino. (saber)
- Está claro que nosotros _____ razón. (tener)
- No pienso que Marta _____ mañana. (venir)
- Quiero conocer a alguien que _____ en ese banco. (trabajar)
- Es evidente que el proyecto _____ buenos resultados. (dar)
- Me parece evidente que el informe _____ varios errores. (contener)
- No estoy seguro de que Laura _____ la decisión correcta. (tomar)
- El profesor afirma que los resultados _____ satisfactorios. (ser)
- Necesitamos una solución que _____ este problema. (resolver)
- Está demostrado que el ejercicio _____ la salud cardiovascular. (mejorar)
- Es extraño que tus compañeros no _____ atención. (prestar)
- Quiero encontrar un libro que _____ exactamente este tema. (explicar)
- Resulta evidente que la empresa _____ beneficios este año. (obtener)

Lección10: Pretérito imperfecto del subjuntivo

1. Conjugación

Verbos	Tercera persona del plural en el pretérito indefinido		pretérito imperfecto de subjuntivo		
Estudiar	Estudiaran	ra / se ras / ses ra / se ramos / semos rais / seis ran / sen	Estudiara/se	aprendiera/se	viviera/se
			Estudiaras/ses	aprendieras/ses	vivieras/ses
Aprender	Aprendieran +		Estudiara/se	aprendiera/se	viviera/se
Vivir	vivieran		estudiáramos/semos	aprendiéramos/semos	viviéramos/semos
			estudiarais/seis	aprendierais/seis	vivierais
			estudiaran/sen	aprendieran/sen	vivieran

2. Usos del pretérito imperfecto del subjuntivo

- Deseos, órdenes o peticiones en pasado. Cuando el verbo principal está en pasado. Ejemplos: Quería que tú vinieras conmigo. / Mi madre insistió en que estudiáramos más. / El profesor pidió que los alumnos entregaran la tarea.

- Emociones o sentimientos en pasado. Ejemplos: Me alegró que aprobaras el examen. / Nos sorprendió que ellos llegaran tan temprano. / Le molestó que no lo llamaras.

- Duda, negación o incertidumbre en pasado- Ejemplos: Dudaba que ella supiera la respuesta. / No creía que ellos estuvieran en casa. / Era imposible que el tren llegara a tiempo.

- Expresiones impersonales en pasado. Ejemplos: Era necesario que todos participaran. / Convenía que nosotros esperáramos un poco. / Era importante que tú entendieras las instrucciones.

- Oraciones relativas con antecedente inexistente o desconocido. Ejemplos: Buscaba a alguien que me ayudara. / Necesitaba un libro que explicara ese tema. / No había nadie que supiera la verdad.

- Después de "si" para expresar hipótesis o situaciones irreales. Es uno de los usos más importantes. Ejemplos: Si tuviera dinero, viajaría por el mundo. / Si estudiaras más, sacarías mejores notas. / Si viviéramos cerca, nos veríamos más a menudo.

- Expresar cortesía o suavizar peticiones Ejemplos: Quisiera hacer una pregunta. / Me gustaría que me ayudara. / Preferiría que esperáramos un momento.

- Con "como si" para comparaciones irreales. Ejemplos: Habla como si lo supiera todo. / Me mira como si no me conociera. / Actuaban como si nada hubiera pasado.

3. Ejercicios

Ejercicio 1

Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo entre paréntesis en pretérito imperfecto de subjuntivo.

- Quería que vosotros _____ más atención en clase. (prestar)
- Era necesario que los trabajadores _____ el informe antes del viernes. (terminar)
- Dudaba que ella _____ la verdad. (decir)
- Me sorprendió que ustedes no _____ a la reunión. (asistir)
- Buscábamos a alguien que nos _____ con el proyecto. (ayudar)
- Si yo _____ más tiempo, aprendería otro idioma. (tener)
- Si vosotros _____ más despacio, cometeríais menos errores. (trabajar)
- El médico recomendó que el paciente _____ más agua. (beber)
- No creía que ellos _____ tan lejos. (vivir)
- Ojalá mis amigos _____ venir a la fiesta. (poder)
- Actuaba como si no me _____. (conocer)
- Era una pena que tú no _____ participar. (querer)
- El profesor exigió que todos _____ el examen. (repetir)
- Necesitábamos un coche que _____ para siete personas. (servir)
- Si Marta _____ la respuesta, nos la diría. (saber)

Ejercicio 2

Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo entre paréntesis en presente de subjuntivo o pretérito imperfecto de subjuntivo.

- Espero que vosotros _____ el proyecto esta semana. (terminar)
- Me alegró que tú _____ más confianza en ti mismo. (tener)
- Dudaba que ellos _____ la dirección correcta. (conocer)
- Es importante que nosotros _____ las normas. (respetar)
- Buscaba a alguien que _____ programación. (saber)
- No creo que Marta _____ mañana. (venir)
- Ojalá mis amigos _____ venir a la fiesta de aquel día. (poder)
- Quiero que usted me _____ la situación. (explicar)
- Era posible que el tren _____ con retraso. (llegar)
- Necesitamos una persona que _____ francés. (hablar)

Lección 11: Imperativo

1. Definición

El modo imperativo es el modo verbal que se utiliza para expresar órdenes, mandatos, instrucciones, ruegos, consejos, invitaciones, permisos o prohibiciones dirigidos directamente a una o varias personas. Su función principal es influir en la conducta del interlocutor, es decir, intentar que otra persona realice o deje de realizar una acción (Pavón Lucero, 2007).

2. Verbos regulares

	Trabajar (ar)	Aprender (er)	Escribir (ir)
Tú	trabaja	aprende	escribe
Vosotros /as	trabajad	aprended	escribid
Usted	trabaje	aprenda	escriba
Ustedes	trabajen	aprendan	escriban
Nosotros	trabajemos	aprendamos	escribamos

3. Verbos irregulares

Hacer: haz-haga-hagamos-haced-hagan

Saber: sabe-sepa-sepamos-sabed-sepan

Dar: da-dé-demos-dad-den

Traer: trae-traiga-traigamos-traed-traigan

Poner: pon-ponga-pongamos-poned-pongan

Conocer: conoce-conozca-conozcamos-conoced-conozcan

Conducir: conduce-conduzca-conduzcamos-conducid-conduzcan

Salir: sal-salga-salgamos-salid-salgan

Decir: di-diga-digamos-decid-digan

Venir: ven-venga-vengamos-venid-vengan

Ser: sé-sea-seamos-sed-sean

Estar: está-esté-estemos-estad-estén

Ver: ve-vea-veamos-ved-vean

Tener: ten-tenga-tengamos-tened-tengan

Ir: ve-vaya-vayamos-id-vayan

Oír: oye-oiga-oigamos-oíd-oigan

Oler: huele-huela-olamos-oled-huelan

Construir: construye-construya-construyamos-construid-construyan

Caer: cae-caiga-caigamos-caed-caigan

Huir: huye-huya-huyamos-huid-huyan

Nota: El imperativo negativo en español se forma siempre con el presente de subjuntivo (No + verbo en presente de subjuntivo). Ejemplo:

Tú	no hables
usted	no hable
nosotros	no hablemos
vosotros	no habléis
ustedes	no hablen

4. Ejercicios

Ejercicio 1

Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo entre paréntesis en el imperativo afirmativo.

- ____ el libro y estudia el tema. (leer tú)
- ____ la puerta al salir. (cerrar tú)
- ____ la verdad siempre. (decir tú)
- ____ atención en clase. (poner tú)
- ____ a casa temprano. (volver tú)
- ____ este ejercicio con cuidado. (hacer tú)
- ____ conmigo al parque. (venir tú)
- ____ la comida antes de salir. (terminar tú)
- ____ el problema con calma. (resolver tú)
- ____ la respuesta correcta. (elegir tú)
- ____ aquí y espera un momento. (sentarse tú)

Ejercicio 2

Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo entre paréntesis en el imperativo negativo.

- No ____ la puerta. (abrir tú)
- No ____ la respuesta sin pensar. (decir tú)
- No ____ ese error otra vez. (hacer tú)
- No ____ aquí. (sentarse tú)
- No ____ la televisión tan alto. (poner tú)
- No ____ de casa sin permiso. (salir tú)
- No ____ el problema solo. (resolver tú)
- No ____ ese libro. (leer tú)
- No ____ la comida. (tocar tú) .

Lección 12: Preposiciones

1. Definición

Alarcos Llorach (1994) expone que las preposiciones son una clase de palabras invariables del español (es decir, no cambian de forma) que tienen la función de relacionar palabras o grupos de palabras dentro de una oración, estableciendo vínculos de dependencia entre ellas. En otras palabras, sirven para indicar cómo se conectan los elementos del enunciado, especificando relaciones de lugar, tiempo, causa, finalidad, modo, pertenencia, compañía, dirección, entre otras.

2. Usos de las preposiciones

- a

Dirección o destino: Voy a casa.

Hora: Es a las 5.

Complemento directo de persona: Veo a María.

- ante

Delante de algo o alguien: Compareció ante el juez.

En presencia de: Ante todos, habló.

- bajo

Debajo de: El gato está bajo la mesa.

Dependencia o norma: Bajo la ley.

- con

Compañía: Salgo con amigos.

Instrumento: Escribo con lápiz.

Modo: Habla con calma.

- contra

Oposición: Estoy contra esa idea.

Choque o contacto: Golpeó contra la pared.

- de

Pertenencia: La casa de Ana.

Origen: Soy de España.

Material: Mesa de madera.

Tema: Libro de historia.

- desde

Inicio de tiempo o lugar: Desde ayer.

Punto de partida: Desde mi casa.

- en

Lugar: Estoy en casa.

Tiempo: En verano.

Medio: Viajo en coche.

- entre

En medio de: Entre dos casas.

Relación: Entre amigos.

- hacia

Dirección aproximada: Voy hacia el norte.

- hasta

Límite: Trabajo hasta las 6.

Dirección final: Llegué hasta la escuela.

- para

Finalidad: Estudio para aprobar.

Destino: Es para ti.

Plazo: Para mañana.

- por

Causa: Por ti.

Medio: Por internet.

Lugar aproximado: Pasamos por el parque.

Tiempo aproximado: Por la mañana.

- según

De acuerdo con: Según el profesor.

- sin

Ausencia: Sin dinero.

Privación: Sin miedo.

- sobre

Encima de: El libro sobre la mesa.

Tema: Hablamos sobre el examen.

- tras

Detrás de: Tras la puerta.

Después de: Tras la clase, salimos.

3. Ejercicios

Ejercicio 1

Completa con la preposición adecuada

- Voy ____ la escuela todos los días.
- El libro está ____ la mesa.
- Salimos ____ la mañana.
- Caminamos ____ el parque.
- El regalo es ____ mi hermana.
- Vengo ____ Argelia.
- El gato está ____ la silla.
- Estudio español ____ mis amigos.
- Llegaremos ____ las ocho.
- El avión viaja ____ Madrid.

Ejercicio 2

Elige la preposición correcta

- Vivo (en / de) una casa grande.
- Salgo (a / de) trabajar a las seis.
- El cuadro está (sobre / hacia) la pared.
- Vamos (para / a) la playa.
- El regalo viene (de / en) Francia.
- Este regalo es (para/por) ti.
- Viajo (por/en) autobús.
- Hablo (a/con) mi profesor

Ejercicio 3

Redacta una oración usando cada una de estas preposiciones:

- a
- de
- en
- con
- por
- para

Lección 13: Complemento directo e indirecto

1. Complemento directo

1.1. Definición

El complemento directo (CD) es una función sintáctica que desempeña una palabra, un grupo de palabras o una oración dentro del predicado y que recibe de manera directa la acción expresada por un verbo transitivo. Su función principal es completar el significado del verbo indicando sobre qué o sobre quién recae la acción realizada por el sujeto (Hernández Alonso, 1996).

2.2. Cómo identificar el complemento directo

Método 1: Verbo + ¿qué? / ¿a quién?

- Ana prepara la comida. ¿Qué prepara Ana? → la comida
- El profesor felicitó a los alumnos. ¿A quién felicitó? → a los alumnos

Método 2: Sustituirlo por pronombres

El complemento directo puede sustituirse por los pronombres personales de CD (lo, la, los, las). Ejemplos:

- Veo la película. → La veo.
- Compré los zapatos. → Los compré.
- Conozco a María. → La conozco.
- Vi a los niños. → Los vi.

Atención: Cuando el complemento directo es una persona o un ser personificado, suele llevar la preposición “a”. Ejemplos: Vi a Juan. / Saludé a mi profesora. Pero: Vi una casa. / Compré un coche.

Pronombres personales del complemento directo

Persona	Singular	Plural
1. ^a persona	me	Nos
2. ^a persona	te	Os
3. ^a persona masculina	lo	Los
3. ^a persona femenina	la	Las

2. Complemento indirecto

2.1. Definición

Moreno Cabrera (1991) comenta que el complemento indirecto (CI) es una función sintáctica que forma parte del predicado y que indica la persona, el animal o la cosa que recibe, experimenta, se beneficia o resulta perjudicada por la acción expresada por el verbo. Su función principal es señalar el destinatario o receptor de aquello que se comunica, entrega, da, envía, explica, muestra o realiza.

Además, Seco M. (2011) argumenta que el complemento indirecto suele aparecer en oraciones con verbos que implican una transferencia, una comunicación o una acción dirigida hacia alguien. Por ello, expresa quién recibe el efecto de la acción verbal de manera indirecta. A diferencia del complemento directo, que recibe directamente la acción del verbo, el complemento indirecto designa generalmente al beneficiario o destinatario de esa acción.

El complemento indirecto suele estar introducido por la preposición “a”. Ejemplos:

- Entregué el paquete a Carlos.
- Presté mi libro a Elena.
- Contaron la noticia a los vecinos.

El complemento indirecto puede aparecer tanto con personas como con animales o cosas personificadas.

- El veterinario dio una medicina al perro.
- El jardinero echó agua a las plantas.

2.2. Cómo identificar el complemento indirecto

Método 1: Se pregunta: ¿A quién? / ¿A quiénes? ¿Para quién? Ejemplos:

- Juan regaló flores a su madre.
¿A quién regaló flores? → a su madre (CI)
- La profesora explicó la lección a los estudiantes.
¿A quién explicó la lección? → a los estudiantes (CI)

Método 2: El complemento indirecto puede sustituirse por los pronombres personales de CI (le, les). Ejemplos:

- Di un regalo a Marta. → Le di un regalo.
- Conté la historia a mis amigos. → Les conté la historia.

Nota: En español es muy frecuente que aparezcan juntos el pronombre y el complemento indirecto. Esta repetición es correcta y muy habitual. Ejemplos:

- Le di un regalo a Marta.
- Les expliqué el ejercicio a los estudiantes.
- Le conté la verdad a mi madre.

2.3. Pronombres personales del complemento indirecto

Persona	Pronombre
a mí	me
a ti	te
a él / ella / usted	le
a nosotros	nos
a vosotros	os
a ellos / ellas / ustedes	les

Ejemplos

- Mi hermano **me** escribió una carta.
- Yo **te** envié un mensaje.
- El profesor **nos** explicó la lección.
- Ella **les** contó una historia.

3. Ejercicios

Ejercicio 1

Identifica el CD y el CI en cada oración.

- Laura envió un correo a su jefe.
- El camarero trajo la comida al cliente.
- Marta contó un secreto a su hermana.
- El abuelo regaló una bicicleta a su nieto.
- El profesor explicó la gramática a los estudiantes.
- Mi abuelo contó una historia a sus nietos.

- El médico explicó el tratamiento al paciente.

Ejercicio 2

Sustituye el CD por un pronombre

1. Vi a María.
2. Compré las flores.
3. Escuché la canción.
4. Encontré los documentos.
5. Cerré la puerta.

Ejercicio 3

Sustituye el CI por un pronombre

- Conté la historia a mis amigos.
- Escribí una carta a mi abuela.
- Mostré las fotos a mis padres.
- Expliqué la lección a los alumnos.
- Presté dinero a Carlos.

Lección 14: Complemento circunstancial

1. Definición

El complemento circunstancial es una función sintáctica que desempeñan ciertas palabras, grupos de palabras o proposiciones dentro de una oración para aportar información adicional sobre las circunstancias en las que se desarrolla la acción, el proceso o el estado expresado por el verbo. Su función principal es precisar y enriquecer el significado de la oración indicando aspectos como el lugar, el tiempo, el modo, la cantidad, la causa, la finalidad, la compañía, el instrumento, el medio o la condición en que ocurre lo que expresa el verbo (Pavón Lucero, 2007).

2. Tipos del complemento circunstancial

- **Complemento circunstancial de lugar**
Indica dónde ocurre la acción. Preguntas: ¿Dónde? ¿Adónde? ¿De dónde? Ejemplos: Los niños juegan en el parque. / Fuimos a la playa.
- **Complemento circunstancial de tiempo**
Indica cuándo ocurre la acción. Preguntas: ¿Cuándo? ¿Desde cuándo? ¿Hasta cuándo? Ejemplos: Llegaré mañana. / Estudiamos por la tarde.
- **Complemento circunstancial de modo**
Indica cómo se realiza la acción. Pregunta: ¿Cómo? Ejemplos: Habló claramente. / Caminaba con cuidado.
- **Complemento circunstancial de cantidad**
Indica cuánto. Pregunta: ¿Cuánto? Ejemplos: Trabajó mucho. / Comió poco.
- **Complemento circunstancial de causa**
Indica el motivo de la acción. Pregunta: ¿Por qué? Ejemplos: Faltó a clase por enfermedad. / Lloró de alegría.
- **Complemento circunstancial de finalidad**
Indica el objetivo de la acción. Pregunta: ¿Para qué? Ejemplos: Estudia para aprobar el examen. / Ahorra dinero para viajar.
- **Complemento circunstancial de compañía**
Indica con quién se realiza la acción. Pregunta: ¿Con quién? Ejemplos: Fui al cine con mis amigos. / Vive con su familia.
- **Complemento circunstancial de instrumento o medio**
Indica con qué se realiza la acción. Pregunta: ¿Con qué? Ejemplos: Escribió la carta con un bolígrafo. / Viajó en tren.

Ejercicio 1

Lee las siguientes oraciones y señala el complemento circunstancial (CC) indicando su tipo.

- Marta estudia en la biblioteca.
- Llegaremos mañana.
- El atleta corrió rápidamente.

- Salí de paseo con mis amigos.
- No vino a clase por enfermedad.
- Ahorran dinero para comprar una casa.
- Escribió la carta con un lápiz.
- Trabajó mucho durante las vacaciones.
- Los niños juegan en el jardín.
- Nos veremos por la tarde.

Ejercicio 2

Indica si los complementos destacados son de lugar, tiempo, modo, causa, finalidad, compañía, cantidad o instrumento/medio.

- Caminamos por el bosque.
- Llegó temprano.
- Habló con tranquilidad.
- Suspendió por falta de estudio.
- Fue al cine con su hermana.
- Estudia para aprender más.
- Escribió el mensaje con el teléfono móvil.
- Comió demasiado.

Ejercicio 3

Añade un complemento circunstancial del tipo indicado.

- El perro duerme _____. (Lugar)
- Llegaremos _____. (Tiempo)
- La profesora explicó la lección _____. (Modo)
- No asistió a la reunión _____. (Causa)
- Ahorramos dinero _____. (Finalidad)

Conclusión

La gramática constituye una herramienta fundamental para comprender el funcionamiento de la lengua y para desarrollar una comunicación clara, precisa y eficaz. A lo largo de este libro, hemos recorrido los principales aspectos que conforman el sistema lingüístico, desde las unidades básicas de la lengua hasta las estructuras más complejas que intervienen en la construcción del significado.

El estudio de la gramática no debe entenderse como la simple memorización de reglas, sino como un proceso de reflexión sobre el lenguaje que nos permite interpretar, analizar y producir discursos con mayor rigor y conciencia. En el ámbito universitario, estas competencias resultan esenciales para la lectura crítica, la elaboración de textos académicos y la participación activa en los distintos contextos de aprendizaje e investigación.

Este libro pretende ofrecer una base sólida para continuar profundizando en los estudios lingüísticos. Sin embargo, el conocimiento gramatical es una disciplina dinámica que exige práctica constante, observación y análisis. Por ello, se invita a los estudiantes a seguir explorando la riqueza y complejidad de la lengua, aplicando los conocimientos adquiridos tanto en su formación académica como en su vida profesional.

Esperamos que las páginas de esta obra hayan contribuido a fortalecer su competencia lingüística y a despertar un interés duradero por el estudio de la gramática, entendida no solo como un conjunto de normas, sino como una vía privilegiada para comprender mejor el lenguaje y su papel en la comunicación humana.

Bibliografía

- Alarcos Llorach, E. (1994). *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Alonso Raya R. et al. (2005). *Gramática básica del estudiante español*. Barcelona: Editorial Difusión.
- Aragonés .L. y Palencia R. (2006). *Gramática de uso del español: Teoría y práctica*. Ediciones SM: Espasa.
- Borrego J. y Asencio J. G. (2003). *El subjuntivo: valores y usos*. Madrid: Sociedad General Española de Librería.
- Bosque, I., y Demonte, V. (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española* (3 vols.). Madrid: Espasa Calpe.
- Di Tullio, Á. (2014). *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: Waldhuter.
- Gómez Torrego, L. (2011). *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM.
- Hernández Alonso, C. (1996). *Gramática funcional del español*. Madrid: Gredos.
- Martín García J. (2001). *Ejercicios de gramática*. Madrid: Universidad de Alcalá.
- Moreno Cabrera, J. C. (1991). *Curso universitario de lingüística general. Vol. II: Semántica, pragmática, morfología y fonología*. Madrid: Síntesis.
- Ortega G. y Rochel G. (1995). *Dificultades del español*. Barcelona: Ariel.
- Pavón Lucero, M. V. (2007). *Gramática práctica del español*. Madrid: Espasa.
- Seco, M. (2011). *Nueva gramática de la lengua española: comentario y valoración*. Madrid: Espasa.

Anexo: Soluciones de los ejercicios

Semestre I

Lección 1: Reglas de acentuación

Ejercicio 1

Palabra	Tipo
Médico	Esdrújula
Cantar	Aguda
Difícil	Llana
teléfono	Esdrújula
dígaselo	Sobresdrújula
Compás	Aguda

Ejercicio 2

- canción
- pájaro
- lápiz
- inglés
- árbol
- país
- África

Ejercicio 3

- **Tú** llegaste temprano.
- Este es **tu** cuaderno.
- No sé **si** vendrá mañana.
- Dijo que **sí** quería participar.
- Quiero una taza de **té**.
- **Te** avisaré cuando llegue.
- Juan es **más** alto que Pedro.

Ejercicio 4

- ¿**Qué** hora es?
- ¡**Qué** bonito paisaje!
- No recuerdo **dónde** vive Ana.
- Explícame **cómo** resolviste el problema.
- Llegaré **cuando** termine la reunión.

- ¿**Cuántas** personas asistieron al acto?

Ejercicio 5

- El **árbol** del **jardín** es muy antiguo.
- ¿**Cómo** te llamas?
- El **médico** llegó rápidamente.
- Mi hermano estudia **biología**.
- ¡**Qué** sorpresa verte **aquí**!
- El **país** atraviesa una situación difícil.

Lección 2: Artículo

Ejercicio 1

Cuando entré en la habitación, vi a:	Cuando volví, solo encontré:
1. un profesor de español lleno de sangre, en el suelo.	1. la sangre del profesor.
2. unas alumnas que parecían muy nerviosas, escondiendo unos papeles.	2. los papeles de las alumnas.
3. un hombre joven que llevaba unas tijeras en la mano.	3. las tijeras de un hombre joven.
4. una mujer con un vestido rojo, muy tranquila.	4. el vestido rojo de la mujer.
5. un niño llorando delante de una caja llena de regalos.	5. la caja que pertenecía a un niño.

Ejercicio 2

- Necesitamos **unas** gafas de sol. Te protegerían los ojos.
- ¿Quieres **un** trozo de pan con el chorizo?
- Vamos a comprar **una** tarta para tu cumpleaños.
- Tienes **unos** collares muy bonitos.
- Esa chica tiene **un** estilo muy peculiar y personal.
- Quevedo escribió **unas** poesías muy bonitas.
- Tengo **unos** problemas. No encuentro mis llaves.

Ejercicio 3

- Cruza **las** calles con atención.
- Mi imagen se reflejaba en **el** espejo.
- Se golpeó con **la** pared sin darse cuenta.
- No he leído **el** prólogo de este libro todavía.
- **La** televisión no funciona.
- Me gusta contemplar **la** luna llena.
- Voy a **la** piscina **el** lunes y **el** miércoles.

Ejercicio 4

1 = No se hace referencia a ningún objeto en concreto.

2 = Se habla de una cantidad indeterminada.

- ¿Tienes piscina en el complejo turístico? → **1**
- Tenemos playas muy cerca de casa. → **2**
- Pasan trenes a menudo por esta estación. → **2**
- Solemos ir en bicicleta los domingos. → **1**
- Nos piden que llevemos vestido negro para la fiesta. → **1**
- No me gusta llevar teléfono cuando salgo a pasear. → **1**

Lección 3: Sustantivo

Ejercicio 1

Sustantivo	Clase
Amor	Abstracto
Buenos Aires	Propio
Bosque	Colectivo
Perro	Común
Leche	Incontable (común)
sacacorchos	Compuesto
Ejército	Colectivo
Libertad	Abstracto
Agua	Incontable (común)

Ejercicio 2

Escribe P si es sustantivo propio y C si es sustantivo común.

- Sofía (**P**)
- ciudad (**C**)
- Colombia (**P**)
- río (**C**)
- Miguel (**P**)
- Amazonas (**P**)
- computadora (**C**)

Ejercicio 3

- árbol → Concreto
- belleza → Abstracto

- libro → Concreto
- miedo → Abstracto
- gato → Concreto
- paciencia → Abstracto
- mesa → Concreto

Ejercicio 4

Sustantivo individual	Sustantivo colectivo
Abeja	enjambre
Pez	banco (o cardumen)
Oveja	rebaño
Árbol	bosque
Soldado	ejército
Perro	jauría
Lobo	Manada

Lección 4: Género del sustantivo

Ejercicio 1

Masculino	Femenino
Champú	Noche
Salón	Crisis
Sobre	Luna
Microondas	Tesis
Café	Clase
Pie	Sal
Árbol	Leche
Sol	Cárcel
Pijama	Virtudes
Mapa	Águila
Cañaveral	Habilidad
Pendientes	Divinidades
Alud	Armadura
Bambú	Manos
Jabalí	Adivinas
Alumbrado	Arcas

Ejercicio 2

Masculino	Femenino
el caballo	la yegua
el gato	la gata
el gallo	la gallina
el león	la leona
el perro	la perra
el tigre	la tigresa
el toro	la vaca
el actor	la actriz
el alcalde	la alcaldesa
el emperador	la emperatriz
el héroe	la heroína
el poeta	la poeta
el pendiente	la pendiente
el taxista	la taxista

Ejercicio 3

- La alcaldesa inauguró el nuevo parque de la ciudad.
- La actriz recibió un premio por su excelente interpretación.
- La médica atendió a todos los pacientes con mucha dedicación.
- La princesa saludó a los asistentes desde el balcón.
- La heroína salvó a varias personas durante el incendio.

Lección 5: Número del sustantivo

Ejercicio 1

- Tabú → tabúes
- Ciudad → ciudades
- Autobús → autobuses
- Pez → peces
- Coche → coches
- Amistad → amistades
- Pantalón → pantalones
- Sofá → sofás
- Llave → llaves
- Actriz → actrices
- Rey → reyes
- Marroquí → marroquíes

Ejercicio 2

Sustantivo	Plural	Sustantivo	Singular
Rubí	Rubíes	Sacapuntas	sacapuntas
Jersey	jerséis	Bíceps	bíceps
Sándwich	sándwiches	Traspiés	traspié
Fax	Faxes	Especímenes	espécimen
Salud	Salud	Víveres	víveres

Ejercicio 3

Subraya los sustantivos cuyo singular y plural tienen la misma forma: Crisis, Jabalí, Tórax, Paraguas, Bisturí, Virus, Lunes, Rubí, Tijeras, Análisis.

Ejercicio 4

- Los **caracteres** de estos estudiantes son muy diferentes.
- En el laboratorio se estudiaron varios **virus**.
- Los arqueólogos encontraron numerosos **especímenes**.
- Los estudiantes prepararon dos **análisis** del texto.
- Durante las vacaciones visitamos varios **países**.

Lección 6: Adjetivo

Ejercicio 1

- La niña es muy inteligente.
- Mi hermana es trabajadora.
- La casa es bonita.
- La atleta es campeona.
- La estudiante es francesa.
- La actriz es muy juguetona.
- La profesora es española.
- La perra es pequeña.

Ejercicio 2

- Los edificios son altos.
- Las flores son bonitas.
- Los estudiantes son responsables.
- Las niñas están felices.
- Los atletas son capaces.
- Los perros son juguetones.
- Las montañas son grandes.
- Los ejercicios son difíciles.

Ejercicio 3

- María nació en México. Ella es mexicana.
- Pierre nació en Francia. Él es francés.
- Ana nació en España. Ella es española.
- Carlos nació en Honduras. Él es hondureño.
- Sofía nació en Ecuador. Ella es ecuatoriana.
- Kenji nació en Japón. Él es japonés.
- Laura nació en Costa Rica. Ella es costarricense.
- Pedro nació en Argentina. Él es argentino.

Lección 7: Adjetivos y pronombres posesivos

Ejercicio 1

- Yo tengo un libro. **Mi** libro es interesante.
- Tú tienes una bicicleta. **Tu** bicicleta es nueva.
- Nosotros tenemos una casa. **Nuestra** casa es grande.
- Ellos tienen unos perros. **Sus** perros son muy juguetones.
- Usted tiene un automóvil. **Su** automóvil es moderno.
- Vosotros tenéis amigos en Madrid. **Vuestros** amigos viven cerca.
- Ella tiene una hermana. **Su** hermana estudia medicina.
- Yo tengo varios cuadernos. **Mis** cuadernos están sobre la mesa.
- Tú tienes unos zapatos nuevos. **Tus** zapatos son cómodos.
- Nosotros tenemos una escuela. **Nuestra** escuela es muy conocida.

Ejercicio 2

- Esta es tu mochila. → Esta mochila es **tuya**.
- Esos son nuestros juguetes. → Esos juguetes son **nuestros**.
- Aquella es su casa. → Aquella casa es **suya**.
- Estas son mis llaves. → Estas llaves son **mías**.
- Ese es vuestro coche. → Ese coche es **vuestro**.
- Esta es nuestra aula. → Esta aula es **nuestra**.
- Esos son tus cuadernos. → Esos cuadernos son **tuyos**.
- Aquellos son sus perros. → Aquellos perros son **suyos**.

Lección 8: Adjetivos y pronombres demostrativos

Ejercicio 1

- **Este** libro que tengo en la mano es muy interesante.
- **Esa** casa que está al otro lado de la calle es muy bonita.
- **Aquellas** montañas que se ven a lo lejos están cubiertas de nieve.
- **Estas** flores de aquí son muy coloridas.

- **Esos** niños que están cerca de ti son mis primos.
- **Aquel** edificio que vemos en la distancia es muy antiguo.
- **Este** cuaderno que está sobre mi mesa es nuevo.
- **Aquellas** estrellas que brillan en el cielo parecen muy lejanas.
- **Esa** silla junto a ti está libre.
- **Estos** árboles de este parque son muy altos.

Ejercicio 2

- Esa mochila es pesada. → **Esa** es pesada.
- Aquellos estudiantes son responsables. → **Aquellos** son responsables.
- Esta casa es grande. → **Esta** es grande.
- Esos zapatos son cómodos. → **Esos** son cómodos.
- Aquella bicicleta es nueva. → **Aquella** es nueva.
- Estas flores son hermosas. → **Estas** son hermosas.
- Ese coche es rápido. → **Ese** es rápido.
- Aquellas montañas son impresionantes. → **Aquellas** son impresionantes.

Ejercicio 3

- **Estas** flores son muy bonitas.
- **Aquellas** estudiantes llegaron temprano.
- **Esa** es mi llave.
- **Esta** mesa está rota.
- **Aquél** es mi hermano.

Lección 9: Numerales

Ejercicio 1

- 7 → **siete**
- 15 → **quince**
- 23 → **veintitrés**
- 48 → **cuarenta y ocho**
- 76 → **setenta y seis**
- 100 → **cien**
- 125 → **ciento veinticinco**
- 350 → **trescientos cincuenta**
- 977 → **novecientos setenta y siete**
- 5 245 → **cinco mil doscientos cuarenta y cinco**

Ejercicio 2

- veinte → **20**
- treinta y siete → **37**

- cincuenta y cuatro → **54**
- ciento dos → **102**
- ciento noventa y nueve → **199**
- doscientos cincuenta → **250**
- quinientos ocho → **508**
- mil cuarenta → **1040**
- dos mil trescientos veinte → **2320**

Ejercicio 3

- Es la **primera** vez que visito ese museo.
- Hoy es el **décimo** día de clases.
- Mi hermana está en la **quinta** fila.
- Ocupó el **sexto** lugar en la carrera.
- Estamos en el **octavo** capítulo del libro.
- Vive en el **undécimo** piso del edificio.
- Hoy celebramos el **cuadragésimo** aniversario de la escuela.

Lección 10: Indefinidos

Ejercicio 1

- **Cada** persona debe respetar las normas.
- No hay **nadie** en casa ahora.
- Tengo **muchas** ganas de viajar.
- **Alguien** dijo la verdad sobre el accidente.
- Hay **pocos** estudiantes en la clase.
- No tengo **ninguna** idea de lo que pasó.
- **Cada** día es diferente.
- He visto **varias** películas este mes.

Ejercicio 2

- Alguien llamó a la puerta. → **Alguien (pronombre)**
- Tengo muchos libros en la estantería. → **Muchos (determinante)**
- Nadie quiere salir hoy. → **Nadie (pronombre)**
- Cada alumno entregó su tarea. → **Cada (determinante)**
- Hay pocos errores en el examen. → **Pocos (determinante)**

Ejercicio 3

- ¿Quieres **algo** de beber?
- No hay **nada** interesante aquí.
- Tengo **algo** que contarte.
- No veo **nada** en la calle.

- ¿Escuchaste **algo** extraño?

Lección 11: Relativos

Ejercicio 1

- La casa **donde** vivimos está cerca del colegio.
- El niño **que** ganó la carrera recibió una medalla.
- María, **quien** es mi mejor amiga, vive en otra ciudad.
- Ese fue el día **cuando** conocí a mi profesor.
- El escritor **cuya** novela ganó un premio es muy famoso.
- Hazlo **como** te expliqué ayer.
- Los alumnos, **quienes** aprobaron el examen, estaban muy contentos.
- El parque **donde** jugamos está cerrado.

Ejercicio 2

- Compré un libro que es muy interesante.
- Conocí a una mujer cuyo hijo es médico.
- Visitamos una ciudad donde nació mi abuelo.
- Recordamos aquel verano cuando aprendimos a nadar.
- La profesora, que llegó tarde, pidió disculpas.

Lección 12: Adverbios

Ejercicio 1

- Mi hermano vive **lejos**. → lugar
- **Quizás** vayamos al parque. → duda
- El atleta corrió **rápidamente**. → modo
- **Nunca** olvido mis tareas. → negación
- El agua está **muy** fría. → cantidad (intensidad)
- **Sí**, acepto la invitación. → afirmación
- Los niños juegan **afuera**. → lugar
- Ella canta **bien**. → modo

Ejercicio 2

- Llegaremos **pronto** a la escuela. (tiempo)
- El gato está **dentro** de la casa. (lugar)
- El estudiante respondió **bien**. (modo)
- He trabajado **mucho** durante toda la semana. (cantidad)
- **Sí** iré contigo al cine. (afirmación)
- **Nunca** he visto esa película. (negación)
- **Quizás** llueva esta tarde. (duda)

Lección 13: Presente de indicativo

Ejercicio 1

- Yo **estudio** español todos los días.
- Tú **comes** frutas en el desayuno.
- Nosotros **vivimos** cerca de la escuela.
- Ella **tiene** un perro.
- Ustedes **leen** muchos libros.
- Yo **voy** al mercado los sábados.
- Mi hermano **hace** la tarea por la tarde.
- Nosotros **somos** estudiantes.
- Tú **vienes** temprano a clase.
- Ellos **juegan** fútbol después de la escuela.

Ejercicio 2

- a) acción actual
- b) hábito
- c) verdad general
- d) futuro próximo

- Ahora mismo escribo una carta. → **a**
- Los pájaros vuelan. → **c**
- Todos los días camino al trabajo. → **b**
- Mañana viajo a Orán. → **d**
- En este momento llueve mucho. → **a**
- El Sol sale por el este. → **c**
- Mi familia cena junta cada noche. → **b**
- La próxima semana empezamos las vacaciones. → **d**

Ejercicio 3

- Yo **como** en casa.
- Tú **estudias** español.
- Nosotros **vivimos** en Argel.
- Ellos **tienen** dos bicicletas.
- Usted **va** al banco.

Lección 14: Usos de ser y estar

Ejercicio 1

- María **es** médica.

- Hoy yo **estoy** cansado.
- El libro **es** interesante.
- Nosotros **estamos** en casa ahora.
- El agua **está** fría.
- Ellos **son** estudiantes.
- Mi padre **es** muy simpático.
- La tienda **está** abierta.
- Tú **eres** de Argelia.
- Nosotros **estamos** listos para salir.

Ejercicio 2

- Juan **está** aburrido en clase.
- La sopa **está** muy rica.
- Mi hermana **es** enfermera.
- El café **está** caliente.
- Nosotros **estamos** felices hoy.
- La casa **es** grande.
- Ellos **están** en el parque.
- Tú **eres** muy inteligente.

Ejercicio 3

- Ella está triste → temporal
- Él es alto → permanente
- Estamos cansados → temporal
- La mesa es de madera → permanente
- El niño está enfermo → temporal

Semestre II

Lección 1: Pretérito indefinido

Ejercicio 1

- Hoy trabajo mucho. → Ayer trabajé mucho.
- Hoy vemos una película. → Ayer vimos una película.
- Hoy ella sale temprano. → Ayer ella salió temprano.
- Hoy tienen clase. → Ayer tuvieron clase.
- Hoy hago deporte. → Ayer hice deporte.

Ejercicio 2

- Ayer por la noche yo **comí** pizza.
- El año pasado nosotros **viajamos** a España.
- La semana pasada María **leyó** un libro interesante.
- Esta mañana tú **escribiste** un correo electrónico.
- Ellos **vivieron** en Madrid durante cinco años entre 2015 y 2020.
- Ayer por la tarde nosotros **hicimos** la tarea.
- El lunes pasado yo **tuve** una reunión importante.
- ¿Cuándo **llegaron** ustedes anoche?
- Pedro y Ana **salieron** temprano el sábado pasado.
- Ella **dijo** la verdad en la reunión de ayer.
- Hace dos días nosotros **vimos** una película en el cine.
- El mes pasado mis padres **compraron** un coche nuevo.
- Anteayer yo **perdí** las llaves de casa.
- En 2022 ella **conoció** a su mejor amiga.
- La semana pasada ustedes **vinieron** a mi cumpleaños.

Lección 2: Pretérito perfecto compuesto

Ejercicio 1

- Hoy yo **he desayunado** muy temprano.
- Esta mañana tú **has hablado** con el profesor.
- Esta semana nosotros **hemos estudiado** para el examen.
- Este mes María **ha leído** dos libros.
- Este año ellos **han viajado** a varios países.
- Últimamente yo **he hecho** mucho ejercicio.
- Ya nosotros **hemos terminado** el proyecto.
- Todavía no tú **has escrito** el informe.
- Alguna vez ustedes **han visitado** un museo de arte moderno.
- Nunca ella **ha probado** la comida japonesa.
- Hoy mis amigos **han visto** una película interesante.

- Esta tarde yo **he recibido** una buena noticia.
- En los últimos días nosotros **hemos tenido** mucho trabajo.
- Recientemente Pedro **ha conocido** a nuevos compañeros.
- Hasta ahora ustedes **han aprendido** mucho español.

Ejercicio 2

- Ayer yo **comí** en un restaurante italiano.
- Hoy nosotros **hemos terminado** la tarea.
- La semana pasada María **visitó** a sus abuelos.
- Este mes ellos **han leído** tres libros.
- Anoche tú **viste** una película muy interesante.
- Esta mañana yo **he hablado** con mi jefe.
- El año pasado nosotros **viajamos** a Portugal.
- Ya Pedro **ha hecho** los ejercicios.
- Hace dos días ustedes **llegaron** de vacaciones.
- Todavía no yo **he escrito** el correo electrónico.
- En 2023 ella **empezó** a estudiar español.
- Últimamente nosotros **hemos tenido** mucho trabajo.
- El domingo pasado mis amigos **salieron** de excursión.
- Alguna vez tú **has probado** la comida mexicana.
- Esta semana ustedes **han aprendido** varios tiempos verbales.

Lección 3: Pretérito imperfecto

Ejercicio 1

- Cuando era niño, yo **jugaba** al fútbol todos los días.
- De pequeño, mi hermana **tenía** una bicicleta roja.
- Antes, nosotros **vivíamos** cerca de la playa.
- Cuando tenía diez años, yo **leía** muchos cuentos.
- En aquella época, mis padres **trabajaban** en la misma empresa.
- Todos los veranos, ustedes **viajaban** al campo.
- Cuando éramos estudiantes, nosotros **estudiábamos** juntos en la biblioteca.
- A menudo, María **escuchaba** música clásica.
- Cada fin de semana, mis amigos **salían** a pasear.
- Mientras yo estudiaba, mi hermano **veía** la televisión.
- Cuando vivía en Argelia, ella **hacía** deporte todas las tardes.
- Antes de mudarnos, nosotros **íbamos** a esa escuela.
- Frecuentemente, tú **escribías** cartas a tus abuelos.
- En aquellos años, la gente **usaba** menos tecnología.
- Todas las noches, yo **dormía** ocho horas.

Ejercicio 2

- Ayer yo **compré** un libro en la librería. (indefinido)
- Cuando era niño, nosotros **pasábamos** las vacaciones en el campo. (imperfecto)
- Hoy María **ha llegado** tarde a clase. (perfecto)
- Todos los veranos, mis abuelos **iban** a la playa. (imperfecto)
- La semana pasada ustedes **hicieron** un examen difícil. (indefinido)
- Esta mañana yo **he hablado** con mi mejor amigo. (perfecto)
- En aquella época, la gente **escribía** cartas en lugar de correos electrónicos. (imperfecto)
- Anoche Pedro **vio** una película de acción. (indefinido)
- Últimamente nosotros **hemos tenido** mucho trabajo. (perfecto)
- Cuando tenía quince años, ella **practicaba** natación. (imperfecto)
- Hace dos días tú **perdiste** las llaves. (indefinido)
- Cada fin de semana, mis amigos **jugaban** al baloncesto. (imperfecto)
- Ya ustedes **han terminado** el proyecto. (perfecto)
- El año pasado nosotros **viajamos** a Italia. (indefinido)
- Mientras yo estudiaba, mi hermana **escuchaba** música. (imperfecto)

Lección 4: Pretérito pluscuamperfecto

Ejercicio 1

- Cuando llegué a casa, ya **había comido** la cena.
- No encontré mis llaves porque las **había perdido** antes.
- Cuando empezó la película, nosotros ya la **habíamos visto**.
- El profesor explicó el tema que ya **habíamos estudiado** en clase.
- Cuando llegaste, yo ya **había salido** de casa.
- No entendimos el ejercicio porque no lo **habíamos hecho** antes.
- Cuando sonó el teléfono, ella ya **había terminado** de trabajar.
- Al llegar al aeropuerto, el avión ya **había despegado**.
- Cuando vi la noticia, ya **había sabido** lo que había pasado.
- Antes de viajar, nosotros ya **habíamos preparado** todo.
- Cuando entramos al cine, la película ya **había empezado**.
- No pudo dormir porque **había tomado** café por la tarde.
- Cuando llegó el invierno, ya **habían caído** las primeras nieves.
- Ellos no vinieron porque ya **se habían ido**.
- Cuando llegué a la fiesta, mis amigos ya **habían salido**.

Ejercicio 2

- Cuando era niño, yo **jugaba** en la calle todos los días. (imperfecto)
- Ayer nosotros **fuimos** al cine. (indefinido)
- Hoy María **ha terminado** sus deberes. (perfecto)
- Cuando llegué, ellos ya **habían salido**. (pluscuamperfecto)
- Mientras yo estudiaba, mi hermano **veía** la televisión. (imperfecto)

- La semana pasada tú **compraste** un coche nuevo. (indefinido)
- Este mes nosotros **hemos viajado** a varias ciudades. (perfecto)
- Cuando empezó la clase, yo ya la **había leído**. (pluscuamperfecto)
- Antes, la gente **usaba** más cartas para comunicarse. (imperfecto)
- Esta mañana ustedes **han hablado** con el director. (perfecto)
- Cuando entramos, la película ya **había empezado**. (pluscuamperfecto)
- En 2019 ellos **vivieron** en París. (indefinido)
- Últimamente yo **he tenido** mucho trabajo. (perfecto)
- Cuando llegué a casa, mi madre ya **había hecho** la comida. (pluscuamperfecto)
- Cada verano nosotros **íbamos** a la montaña. (imperfecto)

Lección 5: Futuro simple

Ejercicio 1

- Mañana yo **visitaré** a mis abuelos.
- Esta noche ella **terminará** su tarea.
- La próxima semana nosotros **viajaremos** a la playa.
- El próximo año ellos **comprarán** un coche nuevo.
- En el futuro las personas **vivirán** en otros planetas.
- Más tarde tú **llamarás** a tu amigo.
- Pronto él **aprenderá** a conducir.
- Mañana por la mañana nosotros **tendremos** una reunión.
- El próximo mes mi hermano **empezará** un nuevo trabajo.
- Esta noche ustedes **disfrutarán** de la película.
- En unos días el paquete **llegará**.
- Más tarde ella te **escribirá**.
- Mañana por la tarde ellos **jugarán** al fútbol.
- En el futuro la tecnología **cambiará** nuestras vidas.
- El próximo sábado yo **ayudaré** a mi amigo a mudarse.

Ejercicio 2

- Todos los días yo **desayuno** a las siete de la mañana. (presente)
- Mañana nosotros **viajaremos** a Madrid. (futuro)
- Mi hermana siempre **lee** antes de dormir. (presente)
- El próximo año ellos **se mudarán** a otra ciudad. (futuro)
- Cada tarde tú **haces** tus deberes. (presente)
- Esta noche yo **llamaré** a mis abuelos. (futuro)
- Los estudiantes **estudian** para los exámenes todas las semanas. (presente)
- En el futuro la tecnología **avanzará** aún más. (futuro)
- Mi padre **trabaja** en una oficina cerca de casa. (presente)
- La próxima semana nosotros **visitaremos** un museo. (futuro)
- Ella **practica** deporte tres veces por semana. (presente)
- Mañana por la tarde ustedes **tendrán** una reunión. (futuro)

- Nosotros **vivimos** en una ciudad pequeña. (presente)
- Dentro de unos días el paquete **llegará**. (futuro)
- Tú siempre **ayudas** a tus amigos cuando lo necesitan. (presente)

Lección 6: Futuro perfecto

Ejercicio 1

- Para mañana, yo **habré terminado** el proyecto.
- Para las ocho de la noche, nosotros **habremos cenado**.
- Antes de que termine el mes, ellos **habrán pagado** todas las facturas.
- Para el próximo año, tú **habrás aprendido** un nuevo idioma.
- Cuando llegues a casa, yo **habré hecho** la cena.
- Para finales de semana, los estudiantes **habrán completado** las actividades.
- Antes de las vacaciones, nosotros **habremos resuelto** todos los problemas.
- Para entonces, ella **habrá escrito** su novela.
- Cuando empiece la reunión, los invitados **habrán llegado**.
- Para diciembre, la empresa **habrá abierto** una nueva sucursal.
- Antes de las diez, tú **habrás terminado** los deberes.
- Para dentro de cinco años, ellos **habrán ahorrado** suficiente dinero.
- Cuando vuelvas, nosotros ya **habremos salido**.
- Para finales de curso, los alumnos **habrán leído** todos los libros obligatorios.
- Antes del mediodía, yo **habré enviado** el informe.

Ejercicio 2

- Mañana nosotros **viajaremos** a Barcelona. (futuro simple)
- Para mañana, yo **habré terminado** el trabajo. (futuro perfecto)
- El próximo año ellos **comprarán** una casa nueva. (futuro simple)
- Para finales de mes, nosotros **habremos ahorrado** suficiente dinero. (futuro perfecto)
- Esta noche ella **llamará** a sus padres. (futuro simple)
- Cuando llegues, yo ya **habré hecho** la cena. (futuro perfecto)
- En el futuro, la tecnología **transformará** muchos empleos. (futuro simple)
- Antes de las ocho, ellos **habrán salido** de casa. (futuro perfecto)
- La próxima semana tú **empezarás** un nuevo curso. (futuro simple)
- Para diciembre, la empresa **habrá abierto** una nueva oficina. (futuro perfecto)
- Mañana por la tarde nosotros **jugaremos** al baloncesto. (futuro simple)
- Para entonces, los científicos **habrán descubierto** nuevas soluciones. (futuro perfecto)
- Dentro de unos días, el paquete **llegará**. (futuro simple)
- Antes de que termine el año, yo **habré leído** diez libros. (futuro perfecto)
- El próximo verano mis amigos **viajarán** al extranjero. (futuro simple)

Lección 7: Condicional simple

Ejercicio 1

- Si tuviera más tiempo, yo **leería** más libros.
- Nosotros **viajaríamos** por Europa si ganáramos la lotería.
- ¿Tú me **ayudarías** con este trabajo?
- Me **gustaría** aprender a tocar el piano.
- Si hiciera buen tiempo, ellos **irían** a la playa.
- Yo que tú, **hablaría** con el profesor.
- ¿Usted **podría** explicarme este ejercicio?
- Si tuvieran dinero suficiente, ellos **comprarían** una casa más grande.
- Nosotros **preferiríamos** salir más temprano.
- Si estudiaras más, **obtendrías** mejores resultados.
- ¿Te **importaría** cerrar la puerta?
- María dijo que **llegaría** temprano.
- Pensábamos que ellos **vendrían** a la fiesta.
- En tu lugar, yo **aceptaría** la oferta.
- Si no estuviera cansado, **saldría** esta noche.

Ejercicio 2

- Mañana nosotros **visitaremos** a nuestros abuelos. (futuro)
- Si tuviera más dinero, yo **compraría** una bicicleta nueva. (condicional)
- El próximo mes ella **empezará** un curso de francés. (futuro)
- ¿Me **ayudarías** con esta tarea, por favor? (condicional)
- En el futuro, los coches **serán** más eficientes. (futuro)
- Yo que tú, **aceptaría** esa oferta. (condicional)
- La próxima semana ellos **participarán** en una competencia. (futuro)
- Si ganáramos la lotería, nosotros **viajaríamos** por todo el mundo. (condicional)
- Esta noche tú **recibirás** una llamada importante. (futuro)
- Me **gustaría** aprender otro idioma. (condicional)
- Dentro de unos años, la tecnología **cambiará** la educación. (futuro)
- Si estudiaras más, **obtendrías** mejores calificaciones. (condicional)
- Mañana por la mañana nosotros **tendremos** una reunión. (futuro)
- María dijo que **llegaría** temprano. (condicional)

Lección 8: Condicional compuesto

Ejercicio 1

- Si hubiera estudiado más, yo **habría aprobado** el examen.
- Ellos **habrían llegado** a tiempo si hubieran salido antes.
- Si nos hubieras avisado, nosotros **habríamos ido** contigo.
- María **habría comprado** el regalo si hubiera tenido dinero.

- Si el tren no se hubiera retrasado, tú **habrías llegado** temprano.
- Nosotros **habríamos terminado** el trabajo si hubiéramos tenido más tiempo.
- Si hubieran escuchado, ellos no **habrían cometido** ese error.
- Yo **habría llamado** antes si hubiera sabido la noticia.
- Si hubiera llovido, ustedes **se habrían quedado** en casa.
- Ellos **habrían viajado** más si hubieran tenido vacaciones.
- Si te hubieras esforzado, tú **habrías conseguido** mejores resultados.
- Nosotros **habríamos ganado** el partido si hubiéramos jugado mejor.
- Si me hubieras invitado, yo **habría asistido** a la fiesta.
- Ella **habría decidido** otra cosa si hubiera conocido la verdad.
- Si hubieran salido antes, ellos no **habrían perdido** el autobús.

Ejercicio 2

- Si tuviera dinero, yo **viajaría** por el mundo. (condicional simple)
- ¿Me **ayudarías** con este ejercicio, por favor? (condicional simple)
- Nosotros **comprariamos** una casa si los precios fueran más bajos. (condicional simple)
- Yo que tú, no lo **habría hecho** de esa manera si hubieras sabido la verdad. (condicional compuesto)
- María **diría** que sí si la invitaras. (condicional simple)
- Ellos **habrían llegado** temprano si hubieran salido antes. (condicional compuesto)
- Me **habría gustado** haber aprendido a tocar el piano cuando era niño. (condicional compuesto)
- Tú **conseguirías** mejores resultados si estudiaras más. (condicional simple)

Lección 9: Presente de subjuntivo

Ejercicio 1

- Espero que tú **vengas** mañana.
- Es importante que nosotros **digamos** la verdad.
- Dudo que ellos **lleguen** a tiempo.
- Me alegra que ustedes **aprueben** el examen.
- No creo que María **sepa** la respuesta.
- Quiero que tú me **explique** la tarea.
- Ojalá que mañana no **llueva**.
- Es posible que nosotros **vayamos** de viaje este verano.
- Te recomiendo que **beba(s)** más agua → **bebas**
- Aunque no lo **entiendas**, debes intentarlo.
- Busco a alguien que **hable** japonés.
- No hay nadie que **pueda** hacerlo mejor.
- Es una lástima que ustedes no **puedan** venir.
- Antes de que tú **salgas**, apaga las luces.
- Cuando él **termine** la universidad, celebrará una fiesta.

Ejercicio 2

- No creo que Ana **diga** la verdad. (subjuntivo)
- Es cierto que ellos **trabajan** mucho. (indicativo)
- Sé que tú **hablas** francés. (indicativo)
- Busco un estudiante que **sepa** chino. (subjuntivo)
- Está claro que nosotros **tenemos** razón. (indicativo)
- No pienso que Marta **venga** mañana. (subjuntivo)
- Quiero conocer a alguien que **trabaje** en ese banco. (subjuntivo)
- Es evidente que el proyecto **da** buenos resultados. (indicativo)
- Me parece evidente que el informe **contiene** varios errores. (indicativo)
- No estoy seguro de que Laura **tome** la decisión correcta. (subjuntivo)
- El profesor afirma que los resultados **son** satisfactorios. (indicativo)
- Necesitamos una solución que **resuelva** este problema. (subjuntivo)
- Está demostrado que el ejercicio **mejora** la salud cardiovascular. (indicativo)
- Es extraño que tus compañeros no **presten** atención. (subjuntivo)
- Quiero encontrar un libro que **explique** exactamente este tema. (subjuntivo)
- Resulta evidente que la empresa **obtiene** beneficios este año. (indicativo)

Lección 10: Pretérito imperfecto de subjuntivo

Ejercicio 1

- Quería que vosotros **prestaseis** más atención en clase.
- Era necesario que los trabajadores **terminaran** el informe antes del viernes.
- Dudaba que ella **dijera** la verdad.
- Me sorprendió que ustedes no **asistieran** a la reunión.
- Buscábamos a alguien que nos **ayudara** con el proyecto.
- Si yo **tuviera** más tiempo, aprendería otro idioma.
- Si vosotros **trabajarais** más despacio, cometeríais menos errores.
- El médico recomendó que el paciente **bebiera** más agua.
- No creía que ellos **vivieran** tan lejos.
- Ojalá mis amigos **pudieran** venir a la fiesta.
- Actuaba como si no me **conociera**.
- Era una pena que tú no **quisieras** participar.
- El profesor exigió que todos **repitieran** el examen.
- Necesitábamos un coche que **sirviera** para siete personas.
- Si Marta **supiera** la respuesta, nos la diría.

Ejercicio 2

- Espero que vosotros **terminéis** el proyecto esta semana. (presente)
- Me alegró que tú **tuvieras** más confianza en ti mismo. (imperfecto)
- Dudaba que ellos **conocieran** la dirección correcta. (imperfecto)
- Es importante que nosotros **respetemos** las normas. (presente)

- Buscaba a alguien que **supiera** programación. (imperfecto)
- No creo que Marta **venga** mañana. (presente)
- Ojalá mis amigos **pudieran** venir a la fiesta de aquel día. (imperfecto)
- Quiero que usted me **explique** la situación. (presente)
- Era posible que el tren **llegara** con retraso. (imperfecto)
- Necesitamos una persona que **hable** francés. (presente)

Lección11: Imperativo

Ejercicio 1

- **Lee** el libro y estudia el tema.
- **Cierra** la puerta al salir.
- **Di** la verdad siempre.
- **Pon** atención en clase.
- **Vuelve** a casa temprano.
- **Haz** este ejercicio con cuidado.
- **Ven** conmigo al parque.
- **Termina** la comida antes de salir.
- **Resuelve** el problema con calma.
- **Elige** la respuesta correcta.
- **Siéntate** aquí y espera un momento.

Ejercicio 2

- No **abras** la puerta.
- No **digas** la respuesta sin pensar.
- No **hagas** ese error otra vez.
- No **te sientes** aquí.
- No **pongas** la televisión tan alto.
- No **salgas** de casa sin permiso.
- No **resuelvas** el problema solo.
- No **leas** ese libro.
- No **toques** la comida.

Lección 12: Preposiciones

Ejercicio 1

- Voy **a** la escuela todos los días.
- El libro está **en** la mesa.
- Salimos **por** la mañana.
- Caminamos **por** el parque.
- El regalo es **para** mi hermana.
- Vengo **de** Argelia.

- El gato está **en** la silla.
- Estudio español **con** mis amigos.
- Llegaremos **a** las ocho.
- El avión viaja **a** Madrid.

Ejercicio 2

- Vivo **en** una casa grande.
- Salgo **de** trabajar a las seis.
- El cuadro está **sobre** la pared.
- Vamos **a** la playa.
- El regalo viene **de** Francia.
- Este regalo es **para** ti.
- Viajo **en** autobús.
- Hablo **con** mi profesor.

Ejercicio 3

- **a** → Voy a la biblioteca a estudiar.
- **de** → El libro de María es interesante.
- **en** → Vivo en una ciudad tranquila.
- **con** → Salgo con mis amigos los fines de semana.
- **por** → Paseo por el parque cada tarde.
- **para** → Este regalo es para ti.

Lección 13: Complemento directo e indirecto

Ejercicio 1

- Laura envió un correo **(CD)** a su jefe **(CI)**.
- El camarero trajo la comida **(CD)** al cliente **(CI)**.
- Marta contó un secreto **(CD)** a su hermana **(CI)**.
- El abuelo regaló una bicicleta **(CD)** a su nieto **(CI)**.
- El profesor explicó la gramática **(CD)** a los estudiantes **(CI)**.
- Mi abuelo contó una historia **(CD)** a sus nietos **(CI)**.
- El médico explicó el tratamiento **(CD)** al paciente **(CI)**.

Ejercicio 2

- Vi a María → La vi.
- Compré las flores → Las compré.
- Escuché la canción → La escuché.
- Encontré los documentos → Los encontré.
- Cerré la puerta → La cerré.

Ejercicio 3

- Conté la historia a mis amigos → Les conté la historia.
- Escribí una carta a mi abuela → Le escribí una carta.
- Mostré las fotos a mis padres → Les mostré las fotos.
- Expliqué la lección a los alumnos → Les expliqué la lección.
- Presté dinero a Carlos → Le presté dinero.

Lección 14: Complemento circunstancial

Ejercicio 1

- Marta estudia en la biblioteca → CC de lugar
- Llegaremos mañana → CC de tiempo
- El atleta corrió rápidamente → CC de modo
- Salí de paseo con mis amigos → CC de compañía
- No vino a clase por enfermedad → CC de causa
- Ahorran dinero para comprar una casa → CC de finalidad
- Escribió la carta con un lápiz → CC de instrumento
- Trabajó mucho durante las vacaciones → CC de tiempo
- Los niños juegan en el jardín → CC de lugar
- Nos veremos por la tarde → CC de tiempo

Ejercicio 2

- Caminamos por el bosque → lugar
- Llegó temprano → tiempo
- Habló con tranquilidad → modo
- Suspendió por falta de estudio → causa
- Fue al cine con su hermana → compañía
- Estudia para aprender más → finalidad
- Escribió el mensaje con el teléfono móvil → instrumento/medio
- Comió demasiado → cantidad

Ejercicio 3

- El perro duerme en el jardín. (Lugar)
- Llegaremos mañana por la tarde. (Tiempo)
- La profesora explicó la lección claramente. (Modo)
- No asistió a la reunión por enfermedad. (Causa)
- Ahorramos dinero para viajar a España. (Finalidad)