

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Faculté des Lettres et des Langues
Département de français LMD



Mémoire pour l'obtention d'un master en Didactique des LE

Intitulé

Réinventer l'apprentissage des langues en Algérie à l'ère du numérique par L'introduction des tablettes éducatives et du tableau interactif

- Cas des élèves de 5ème année des écoles primaires de Laghouat -

Présenté par :

SAHRAOUI AYA Hanane

Dirigé par :

Dre. BEKKAR Ryma

Présidente : Dre. MEBARKI Assia

Examinatrice : Dre. ZIOUANI Fatima

Directeur de recherche : Dre. BEKKAR Ryma

Année universitaire 2024-2025

Remerciements

Nous tenons tout d'abord à remercier Dieu le tout puissant e qui nous a donné la force et la patience d'accomplir ce modeste travail.

J'adresse mes sincères remerciements à ma directrice de recherche madame BEKKAR Ryma pour avoir accepté d'encadrer cette recherche, pour toute orientations, sa disponibilités sa confiance en moi et ses qualités humaines.

Je tiens à remercie notre chef département Monsieur Khancha Tayeb pour l'aide et la guidance qu'il ma apporte lors de ma recherche, et ses conseils durant 5ans.

Je tiens à remercie les membres de jury d'avoir accepté d'examiner ce travail de recherche, c'est un honneur pour moi que d'avoir l'occasion de discuter les résultats de ma recherche devant vous.

Dédicace

Ce travail est dédié à :

Mes chers parents

Qu'ils trouvent en moi la source de leur fierté

« Telle mère, telle fille » La source de tendresse et la lumière qui guide mes routes chère Maman aujourd'hui, je marche sur tes traces, ton amour, et ton encouragement.

Derrière, chaque réussite, il Ya une Maman exceptionnelle.

Merci Maman

Mon cher Père

Merci pour ta présence constante dans ma vie, ton soutien, pour ses efforts, ses conseils et sa surveillance et ta confiance totale, Tu as été ma force dans tous les moments.

Mes chers frères Rafik et Fares

Ma petite sœur Lilyane Ibtissem

Mes amis mes copines et mes proches.

Résumé

L'ère du numérique a profondément transformé les pratiques pédagogiques dans l'enseignement des langues étrangères. Parmi les outils technologiques innovants figurent notamment le tableau blanc interactif (TBI) et les tablettes éducatives. Cette recherche s'inscrit dans le cadre de la didactique de l'écrit et porte sur l'enseignement-apprentissage de la compréhension de l'écrit chez les élèves de 5e année primaire. Pour mener ce travail, nous avons structuré notre étude en deux parties : une partie théorique et une partie pratique. Dans cette dernière, nous avons eu recours au questionnaire et à l'expérimentation comme outils d'investigation. L'objectif principal de cette recherche est d'examiner l'impact de l'utilisation des supports numériques en classe.

Les Mots Clés : support numérique, motivation, classe primaire, tableau interactif, tablette éducative, impact.

Abstract:

The digital era has significantly transformed pedagogical practices in foreign language teaching. Among the innovative technological tools, the interactive white board (IWB) and tablets educative. This research takes place within the framework of the didactic of the writing. It is interested in the teaching and learning of written comprehension among of learners of 5th primary school. In order to carry out this work, we divided our research into two parts (theoretical and practical, we opted for the. The purpose of our research is to examine the impact y of using technological supports in the middle school class.

Key words: digital supports, motivation, primary school, whiteboard, Tablets educative, impact.

المخلص

لقد غيرت الحقبة الرقمية بشكل كبير الممارسات التعليمية في تعليم اللغات، ومن بين الادوات التكنولوجية المبتكرة، يثير اللوح الأبيض التفاعلي TBI و الألواح الذكية. هذا البحث يشغل مكانة في إطار تعليمية الفهم. إنها تهتم بالثنائية التعليم-التعلم إنتاج الفهم لدى متعلمي قسم السنة الخامسة ابتدائي، وبغية إنجاز هذا العمل، قسمنا بحثنا إلى قسمين) النظري والتطبيقي ولقد اعتمدنا على المنهج التجريبي و استبيان لجمع البياناتت الهدف من هذه الأطروحة هو تسليط الضوء على أثر الوسائل الرقمية في القسم.

الكلمات المفتاحية: الوسائل الرقمية، التحفيز، قسم ابتدائي، اللوح الأبيض التفاعلي، الألواح التربوية، الاثر

Listes Des Tableaux

Tableau 1: Les écoles ayant bénéficié de tablettes éducatives au niveau de La Wilaya de Laghouat	- 40 -
Tableau 2 :.....	- 47 -
Tableau 3: Utilisation des outils numériques	- 56 -
Tableau 4: les outils numériques utiliser dans l'enseignement	- 57 -
Tableau 5: L'intégration du numérique	- 59 -
Tableau 6: L'impact des outils numériques sur les résultats scolaires	- 61 -
Tableau 7: changement des les résultats	- 62 -
Tableau 8: les outils numériques.....	- 64 -
Tableau 9: Motivation et Approches Pédagogiques	- 65 -
Tableau 10: Méthodes pédagogiques spécifiques,.....	- 66 -
Tableau 11: choix pédagogiques.....	- 68 -
Tableau 12: les principaux obstacles à l'utilisation des outils numériques dans l'enseignement	- 70 -
-	
Tableau 13: préférences pédagogiques	- 71 -

Listes Des Graphes

Graphe 1 : Informations Générales.....	- 54 -
Graphe 2: Niveau d'enseignement.....	- 55 -
Graphe 3 : le temps d'enseignement à l'ère du numérique	- 56 -
Graphe 4 : Utilisation des outils numériques.....	- 57 -
Graphe 5 : les outils numériques utiliser dans l'enseignement	- 58 -
Graphe 6 :La motivation des élèves	- 59 -
Graphe 7 : L'intégration du numérique.....	- 60 -
Graphe 8 : un outil pour encourager les enseignants	- 61 -
Graphe 9 : L'impact des outils numériques sur les résultats scolaires	- 62 -
Graphe 10 : changement des résultats.....	- 63 -
Graphe 11 : les outils numériques	- 64 -
Graphe 12 : Motivation et Approches Pédagogiques	- 66 -
Graphe 13 : Méthodes pédagogiques spécifiques,.....	- 67 -
Graphe 14 : choix pédagogiques	- 68 -
Graphe 15 : Difficultés et Challenges	- 69 -
Graphe 16 : les principaux obstacles à l'utilisation des outils numériques dans l'enseignement... ..	- 70 -
Graphe 17 : préférences pédagogiques.....	- 71 -

Listes Des figures

Figure 1:application E-pathshala	16
Figure 2: application d' eLimu	17
Figure 3:application Snapplify	18
Figure 4:Application MyMaths	19
Figure 5:Application Kobo.....	20
Figure 6:l'enseignement a l'ère du numérique a l'école guenane kadour	- 45 -
Figure 7: Des Illustration Disponible Sur Google Concernant Les Sauveteurs	- 46 -

Table des matières

Remerciements

Dédicace

Résumé

Listes Des Tableaux

Listes Des Graphes

Listes Des figures

Table des matières

Introduction - 1 -

Cadre théorique_Et conceptuel

Chapitre I :Le numérique dans le système éducatif Algérien

1- Définition et enjeux du numérique dans l'éducation :.....	7
1-1- Qu'est-ce Que le Numérique ?	7
1.2 École numérique:	8
2. L'introduction du numérique dans l'école algérienne :	8
2.1 Historique et évolution du numérique dans l'éducation en Algérie:	9
2.2. Les politiques publiques en matière de numérique éducatif:.....	10
2.3. Le rôle du numérique dans la transformation pédagogique.....	10
3. Les outils numériques dans la classe : Tablettes et tableaux interactifs	11
3.1. Le tableau interactif : définition, caractéristiques et bénéfices pédagogiques.....	11
3.2 la tablette éducative : caractéristiques, applications et impact sur l'apprentissage	13
3.3. Comparaison entre les méthodes traditionnelles et l'intégration des outils numériques dans la pédagogie :	21
4.Les défis et obstacles de l'intégration du numérique dans l'école algérienne	21
4.1. Les difficultés logistiques et techniques :	21
4.2. La formation des enseignants et la gestion de la classe numérique.....	22
4.3 Les défis socioculturels et économiques :.....	23

Chapitre II :

1. Le contexte de l'enseignement des langues en Algérie	- 25 -
1.1. La place du Français dans l'enseignement et la société algérienne.....	- 25 -
1.2. Le système éducatif en Algérie et les défis du FLE (Français Langue Étrangère).-	26 -
2.Concepts clés en pédagogie des langues.....	- 26 -

2.1. Qu'est-ce qu'enseigner une langue ?	- 26 -
2.2 L'acte d'apprendre une langue :.....	- 27 -
2.3. Objectifs de l'enseignement-apprentissage des langues dans le cadre numérique.-	27 -
3. Les théories de l'apprentissage adaptées au numérique	- 28 -
3.1. Le béhaviorisme :.....	- 28 -
3.2. Les théories cognitives : interaction avec les technologies éducatives.	- 29 -
3.3. Le constructivisme :	- 30 -
3.4. Le socio-constructivisme :	- 30 -
3.5. Le connectivisme :	- 31 -
4. Les méthodologies d'enseignement adaptées à l'utilisation des outils numériques-	31 -
4.1 méthodes traditionnelles vs méthodologies numériques.....	- 32 -
4.2La méthodologie active:.....	- 32 -
4.3La pédagogie de projet:.....	- 32 -
4.4 la méthodologie audiovisuelle :	- 32 -
5. L'enseignement-apprentissage de l'écrit avec des outils numériques	- 33 -
5.1. La définition de l'écrit dans un environnement numérique	- 33 -
5.2. Les applications éducatives pour l'écriture sur tablettes.	- 33 -
5.3. Les activités écrites et interactives dans la classe numérique.	- 34 -
5.4. L'évaluation de l'écrit : outils et pratiques en ligne.	- 34 -

Cadre pratique_Et expérimental

Chapitre III :Méthodologie de l'étude empirique

1. Le terrain de l'étude : Description de l'environnement scolaire	- 41 -
1.1. Description de l'établissement scolaire et de la classe de 5AP.	- 41 -
1.2. Le contexte éducatif de la 5AP en Algérie.	- 41 -
2.Méthodes de collecte de données.....	- 42 -
2.1. Observation directe	- 42 -
2.2. Comparaison entre une classe traditionnelle et une classe numérique (intégration de tablettes et tableau interactif).	- 47 -
2.3 . Analyse des résultats d'observation : identification des effets de l'intégration du numérique sur la pédagogie.	- 49 -

Chapitre IV :Analyse et discussion

1.Description du public	- 53 -
-------------------------------	--------

1.2 Description du questionnaire	- 53 -
1.3 Le but de questionnaire	- 53 -
2.Analyse des résultats	- 54 -
3. Synthèses d'analyses	- 72 -
Conclusion générale	- 73 -
Références	- 76 -
Bibliographiques	- 76 -
Annexes	

Introduction

Introduction générale :

Les technologies numériques ont profondément modifié divers secteurs, et l'éducation ne fait pas exception. Dans le domaine de l'enseignement, l'intégration des outils numériques est perçue comme un levier stratégique pour améliorer les méthodes pédagogiques et favoriser un apprentissage plus interactif et plus engageant. En Algérie, l'introduction du numérique dans le système éducatif, notamment par l'utilisation des tablettes éducatives et des tableaux interactifs, constitue un enjeu majeur, en particulier dans le domaine de l'enseignement des langues.

Ce travail de recherche, intitulé « Réinventer l'apprentissage des langues en Algérie à l'ère du numérique : L'introduction des tablettes éducatives et du tableau interactif - Cas des élèves de 5e année des écoles primaires de Laghouat », se concentre sur l'impact de ces outils numériques sur l'enseignement-apprentissage des langues. L'étude se focalise plus particulièrement sur les élèves de la 5e année primaire dans les écoles de la wilaya de Laghouat, dans le but d'évaluer comment ces technologies peuvent transformer les pratiques pédagogiques et influencer les résultats d'apprentissage. Le choix de notre thème n'est pas le fait au hasard nous avons motivés à travailler sur ce sujet car c'est un thème moderne d'actualité, et le numérique devenue un nouveau outil pédagogique dans une classe du FLE.

La problématique centrale de cette recherche est la suivante : Comment l'introduction des tablettes éducatives et du tableau interactif influence-t-elle l'enseignement-apprentissage des langues en 5AP dans l'école algérienne en général et dans la wilaya de Laghouat en particulier ? Cette question permet d'explorer le rôle que peuvent jouer ces outils numériques dans la motivation des élèves, l'amélioration de leurs compétences linguistiques, ainsi que dans la transformation des pratiques pédagogiques des enseignants à l'ère du numérique.

Les objectifs de cette recherche sont les suivants :

- Analyser l'impact des tablettes éducatives et des tableaux interactifs sur le processus d'enseignement-apprentissage des langues en Algérie, avec un focus particulier sur les élèves de 5e année primaire.

- Évaluer les effets de l'utilisation de ces technologies sur la motivation des élèves et leur performance en langues.
- Examiner comment l'introduction de ces outils encourage les enseignants à adopter des approches pédagogiques modernes et adaptées aux évolutions numériques.

Les hypothèses de cette étude sont les suivantes :

- L'utilisation des tablettes éducatives et des tableaux interactifs améliorerait l'engagement des élèves et faciliterait l'accès à des ressources multimédias, ce qui enrichit leur expérience d'apprentissage des langues.
- L'introduction de ces outils numériques inciterait les enseignants à intégrer des méthodes pédagogiques innovantes et adaptées aux besoins des apprenants d'aujourd'hui.
- L'intégration des tablettes éducatives et des tableaux interactifs contribuerait à l'amélioration des compétences linguistiques des élèves, en particulier dans un environnement numérique.

Afin de répondre à cette problématique, la recherche est structurée en deux grandes parties :

Cadre théorique : Cette première partie pose les bases conceptuelles et théoriques nécessaires pour comprendre l'impact des outils numériques sur l'enseignement apprentissage des langues. Elle comporte deux chapitres :

- **Chapitre 1 :** Le numérique dans le système éducatif algérien.
- **Chapitre 2 :** L'enseignement-apprentissage des langues dans un environnement numérique.

Cadre méthodologique et pratique : Cette seconde partie est dédiée à l'analyse empirique des résultats obtenus sur le terrain. Elle comprend :

- **Un questionnaire** destiné aux enseignants des écoles primaires, en particulier ceux de l'établissement GUENANE KADOUR, pour recueillir leurs perceptions et pratiques relatives à l'utilisation des tablettes éducatives et du tableau interactif.

- **Une observation participante des classes**, permettant de comparer les dynamiques d'enseignement-apprentissage entre des classes utilisant des dispositifs numériques et celles ne les utilisant pas.

En conclusion, cette étude vise à fournir une analyse scientifique de l'impact des tablettes éducatives et des tableaux interactifs sur l'enseignement-apprentissage des langues en Algérie, particulièrement dans les écoles primaires de la wilaya de Laghouat. L'objectif est d'apporter des éclairages sur le rôle croissant du numérique dans l'éducation et de proposer des recommandations pour une meilleure intégration de ces outils dans les pratiques pédagogiques existantes en Algérie.

Partie I

Cadre théorique

Et conceptuel

Chapitre I :

Le numérique dans le système éducatif

Algérien

Les nouvelles technologies représentent un outil indispensable dans divers domaines, en particulier dans l'éducation. L'intégration du numérique en classe permet d'améliorer et d'enrichir le processus d'enseignement et d'apprentissage. Ce chapitre met en lumière la notion du numérique, son introduction dans l'école algérienne et son impact sur l'apprentissage des élèves.

1- Définition et enjeux du numérique dans l'éducation :

1-1- Qu'est-ce Que le Numérique ?

Aujourd'hui, le terme « numérique » prend le devant, en raison de sa large diffusion pour qualifier un phénomène protéiforme d'après PEDRO, FAU et BOISSIERE (2002), qui a permis à six milliards d'humains dans le monde d'avoir dans leur poche un téléphone portable dont la puissance est supérieure à l'informatique embarquée qui a permis à l'homme d'aller sur la Lune. Cette image illustre la nature et l'importance du saut technologique qui s'est produit au cours des vingt dernières années.

Le numérique a tout transformé comme le précise BERRY (2008) « Jusqu'à la fin du XXe siècle, les textes étaient sur du papier, les sons sur des galettes de vinyle ou des bandes magnétiques, les photos sur des films en celluloïd {...}.

Ces supports traditionnels sont en train de disparaître. Ainsi dans les disques durs, clés USB, ou serveurs Internet, on range pêle-mêle des textes, des photos, des films, des livres de compte, etc.

La dissociation de l'information et de son support est une révolution fondamentale, encore plus importante que l'imprimerie”¹

Le numérique fait référence à toutes les technologies et usages liés à l'informatique, à Internet et aux communications électroniques.

la sécurité des réseaux, les réseaux sociaux, les objets connectés et d'autres domaines.

¹ Thèse du doctorat L'image Interactive En classe De FLE une réalité Numérique Pédagogique
L'heure des "Digital Natives" Université Mouloud Mammeri De tizi Ouzou

Les technologies numériques changent la manière de travailler, de communiquer, d'apprendre et de consommer, modifiant ainsi profondément la société.

Elle est au cœur du système éducatif moderne

1.2 École numérique:

Un environnement d'apprentissage qui utilise les technologies numériques pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Cela peut inclure l'utilisation d'ordinateurs, de tablettes, de smartphones, d'Internet et d'autres technologies numériques en classe¹

Les écoles numériques représentent un changement crucial dans le domaine éducatif, intégrant les technologies numériques pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. Il repose sur plusieurs concepts clés, pose des défis importants et offre de nombreuses opportunités.

L'introduction du numérique en classe de langue présente des défis, tels que les ennuis des tablettes, problème de la charge, la non formation des enseignants pour l'utilisation de cette technologie et la pertinence pédagogique des outils utilisés .

Cependant elle offre aussi des opportunités. L'intégration des technologies numériques dans l'enseignement permet aux élèves d'acquérir des compétences essentielles à leur avenir professionnel, comme la maîtrise des outils informatiques, et la préparation des apprenants aux compétences numériques nécessaires dans le monde moderne développant ainsi leur autonomie.

2. L'introduction du numérique dans l'école algérienne :

Le numérique devenu un nouveau outil pédagogique très intéressant dans une classe de FLE, une éducation en phase avec les tablettes interactives on permettant d'obtenir des meilleurs résultats et des connaissances qui améliorer les compétences des

¹ Benbouzid, M. (2023). L'école numérique en Algérie : Enjeux et défis. Alger : Éditions ANEP

apprenants car c'est une source de Motivation par rapport l'élève et facilite le travail de l'enseignant pendant la séance.

2.1 Historique et évolution du numérique dans l'éducation en Algérie:

L'intégration des technologies numériques dans l'éducation en Algérie s'est développée progressivement, marquée par plusieurs initiatives gouvernementales et technologiques visant à moderniser le système éducatif.

Dans les années 2000, l'Algérie, sous la direction du gouvernement et du ministère national de l'Éducation, a commencé à intégrer les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation. Les premières actions comprennent :

Equiper certaines écoles et universités en ordinateurs et accès Internet. Introduire l'informatique comme matière d'enseignement dans les écoles secondaires.

Créer le premier laboratoire informatique de l'école.

Depuis 2010, plusieurs projets gouvernementaux ont vu le jour pour intégrer davantage les technologies numériques dans l'éducation :

Le programme « e-Education » vise l'utilisation universelle des TIC dans les écoles.

Création de plateformes d'apprentissage en ligne et numérisation du matériel pédagogique.

Le développement de la fibre optique pourrait améliorer la connectivité dans les écoles et universités.

En 2015, l'Algérie a adopté un plan de modernisation de l'enseignement supérieur visant à établir des plateformes numériques pour la gestion universitaire (par exemple) PROGRES pour gérer les inscriptions et les notes des étudiants).

Des initiatives visant à fournir aux enseignants et aux étudiants des outils numériques sont en place, mais l'adoption de ces outils reste partielle en raison de défis techniques et logistiques

La pandémie de COVID-19 de 2020 a révélé l'importance des technologies numériques dans l'éducation.

2.2. Les politiques publiques en matière de numérique éducatif:

L'ère numérique a profondément modifié les systèmes éducatifs dans le monde, et l'Algérie ne fait pas exception. La politique publique en faveur de l'éducation numérique vise à intégrer les nouvelles technologies dans les systèmes éducatifs pour améliorer la qualité de l'éducation, faciliter l'acquisition des connaissances et moderniser les méthodes pédagogiques. Cependant, la mise en œuvre de ces politiques en Algérie se heurte à plusieurs défis, notamment les infrastructures, la formation des enseignants et l'accès aux ressources numériques.

- Les gouvernements financent l'achat d'équipements informatiques (tablettes, ordinateurs, tableaux interactifs) et l'installation de réseaux internet à haut débit dans les écoles.
- Les politiques gouvernementales promeuvent l'évolution de nouvelles méthodes d'enseignement, telles que l'apprentissage hybride (blended Learning), la classe inversée et l'utilisation d'instruments interactifs.
- Les politiques publiques mettent un accent particulier sur la formation des enseignants. Des formations continues sont organisées afin de les initier aux outils numériques et de les soutenir dans leur incorporation au sein de leurs méthodes d'enseignement. Des certifications en compétences numériques ont été mises en place dans certains pays pour le personnel pédagogique.

2.3. Le rôle du numérique dans la transformation pédagogique.

L'intégration de la technologie peut améliorer l'engagement des élèves -faciliter les expériences d'apprentissage personnalisée soutenir l'enseignement différencié -

renforcer la pensée critique et les compétences en matière de résolution de problèmes
- préparer les élèves à leurs futures carrières.¹

L'introduction du numérique joue un rôle majeur dans l'éducation, transforme les méthodes pédagogiques et les échanges entre l'enseignant et l'apprenant, L'éducation est radicalement changée par le numérique, qui institue de nouvelles méthodes d'enseignement et rend l'apprentissage plus pertinent, interactif et accessible.

3. Les outils numériques dans la classe : Tablettes et tableaux interactifs

3.1. Le tableau interactif : définition, caractéristiques et bénéfices pédagogiques

D'après le Grand Dictionnaire Terminologique, le Tableau Blanc Interactif (TBI), aussi connu sous les noms de Tableau Numérique Interactif (TNI) ou Tableau Pédagogique Interactif (TPI), voire simplement tableau interactif, est un équipement numérique que Dostal décrit comme suit : «d'un grand écran interactif qui se connecte à un ordinateur et un projecteur, ou d'un affichage grand écran (LCD, plasma) avec un interrupteur tactile »²

The British Educational Communications and Technology Agency (Becta) le définit aussi dans un rapport comme « un grand tableau tactile, relié à un projecteur numérique et à un ordinateur. Le projecteur affiche l'image de l'écran de l'ordinateur sur le tableau, que l'on peut contrôler en touchant directement l'écran ou avec un stylet »³

L'indique Karsenti : «le TBI peut permettre aux enseignants et aux apprenants, au moyen d'applications informatiques appropriées, de manipuler virtuellement certains éléments affichés sur le tableau...Un dispositif électronique conçu pour partager les connaissances et applicable dans l'éducation. Il s'agit d'un écran tactile permettant une communication active mutuelle entre l'utilisateur et un ordinateur afin de

¹ Mémoire : l'école algérienne à l'ère numérique : Réalité et perspective université Kasdi Merbah de Ouargla

² Dostal, J. (2011). Reflections on the use of interactive whiteboards in instruction in international context. *The New Educational Review*, 25(3), 205-220.P:2

³ ., H. (2016). Usage pédagogique du tableau numérique interactif : étude exploratoire pour l'enseignement et l'apprentissage d'une discipline scolaire au cycle III de l'école primaire en France, Thèse de doctorat, Université de Lyon, France. P:25.

présenter le contenu aussi clairement que possible. Le tableau interactif est généralement connecté à un ordinateur et à un projecteur. Ces trois dispositifs forment fondamentalement un système intégré complet »¹

Le vidéoprojecteur : « Le vidéoprojecteur est un élément essentiel qui permet de visualiser le déroulement des différentes actions et des différents écrans qui en résultent. »²

Caractéristiques et bénéfices pédagogiques.

La motivation

L'emploi du tableau blanc interactif (TBI) en salle de classe rendrait les leçons « plus dynamiques et captivantes ». Saint German partage également cet avis, soulignant que « même les élèves les plus faibles et réticents se laisseront prendre au jeu car la scénarisation de la situation étaye leur participation active »³

En outre, l'aspect interactif de cet instrument numérique contribuerait à rendre les leçons plus dynamiques et séduisantes.

L'interaction et l'interactivité

Le dictionnaire (petit Robert) a défini l'interactivité comme « une activité de dialogue entre un individu et une machine »⁴

Viallon et Trestini déclarent « Le TBI permet deux types d'interactivité qui se combinent : d'une part, une interactivité technique liée aux fonctionnalités de l'outil, d'autre part, une interactivité à visée pédagogique centrée sur les apprenants »⁵

¹ Dostal, J. (2011). Reflections on the use of interactive whiteboards in instruction in international context. *The New Educational Review*.p:2

² Petitgirard, Jean-Yves, Dominique Abry, and Elisabeth Brodin. (2011). *Le tableau Blanc Interactif*:16.

³ Saint-German, F. (2011). *Utiliser le tableau numérique*. Paris, France : Delagrave. SELESKOVITCH

⁴ ROBERT, P. (2003). *Le nouveau petit Robert : dictionnaire alphabétique et analogique de la Langue française*. Paris

⁵ Viallon, P. et Trestini, M. (2019). *Cultures numériques : cultures paradoxales ?* Collection Communication et Civilisation. Paris: L'Harmattan

Le tableau interactif (TBI ou TNI - Tableau Numérique Interactif) propose de plusieurs avantages didactiques en classe, encourageant une meilleure compréhension et un apprentissage plus accessible. Modifiez également l'enseignement en rendant les cours plus dynamiques, et adaptés aux divers modes d'apprentissage. Ce genre de tableau est couramment employé dans les établissements scolaires pour rendre l'éducation plus interactive.

3.2 la tablette éducative : caractéristiques, applications et impact sur l'apprentissage

La tablette un appareil électronique, représente un outil pédagogique dans l'apprentissage des langues produire, écrire et partager.

La tablette est un ordinateur portable ultraplat qui se présente sous la forme d'un écran tactile sans clavier et qui offre à peu près les mêmes fonctionnalités qu'un ordinateur personnel. Elle permet d'accéder à des contenus multimédia »¹

Et il ajoute que

« C'est un appareil au design soigné avec un écran, sans clavier, ni souris. L'écran tactile répond au toucher avec votre doigt ou à l'aide d'un stylet. Il combine les fonctionnalités d'affichage d'un écran et celle d'un dispositif de pointage (habituellement la souris) »et« qui est connecté à Internet en wifi et/ou 3G ».

Et quant à Wiktionnaire, *« ordinateur mobile en forme de tablette ayant pour principale interface un écran tactile et qui intègre plusieurs applications permettant, entre autres, d'accéder à des contenus multimédias »*²

« L'intégration des tablettes en classe offre des possibilités d'apprentissage interactif et collaboratif, favorisant ainsi l'engagement des apprenants et la création d'environnements d'apprentissage dynamiques. » (Johnson et al., 2013)

¹ Disponible sur: <http://eduscol.education.fr/numerique/dossier/apprendre/tablette-tactile/aspects-techniques> /quelques-precisions/utilite

² Disponible sur : https://fr.wiktionary.org/wiki/tablette_tactile.

Les tablettes offrent un accès facile à une variété de ressources multimédias, stimulant ainsi l'engagement des apprenants et enrichissant les activités d'apprentissage. » (Kukulska-Hulme & Traxler, 2013)

•**Les bénéfices de la tablette**

Tout d'abord les tablettes éducatives

•**Développer l'autonomie :**

Les dispositifs numériques, en particulier la tablette, présentent des avantages considérables pour les apprenants. Ils deviennent ainsi acteurs de leur apprentissage, pouvant intervenir dans des contextes où chaque étudiant travaille en fonction de ses exigences et élabore ses propres techniques qui lui permettent de développer une autonomie accrue.

Alain lieury ¹ a démontré l'importance cruciale de favoriser l'apprentissage en permettant aux apprenants de travailler à leur propre rythme, par exemple via des activités à explorer en indépendance et pendant leurs temps libres. En effet, les contraintes temporelles peuvent réduire la motivation des apprenants et créer un sentiment d'oppression. Ainsi, la tablette s'avère être l'outil idéal pour favoriser l'autonomie des apprenants en leur permettant d'accomplir diverses tâches.

•**Favoriser les échanges et le partage :**

La tablette numérique offre une utilisation multimodale en combinant les ressources traditionnelles (cahiers, manuels, feuilles) et propose diverses modalités : travail de groupe, travail en îlots qui favorisent la communication, le partage et la collaboration. Comme l'indique Jean-Michel Fourgous² dans son livre « Réussir à l'école avec le numérique », « cet outil se prête aux échanges et au travail de groupe ». Tout comme sa taille plus petite, elle ne se pose pas comme un obstacle aux échanges, à la communication et au partage dans un contexte où l'apprenant s'implique activement

¹ "Cité par CINDY Vogondy, mémoire de master. L'apprentissage par le biais de tablettes numériques, op.cit,p.18

² bid,p.15

dans son apprentissage. Ces attributs physiques suscitent chez les utilisateurs des visualisations d'actions réalisables.

Augmenter la motivation :

La tablette, en tant qu'outil technologique, peut susciter l'intérêt des apprenants et favoriser le plaisir d'apprendre. "Les enfants apprennent et comprennent qu'on peut faire autre chose que des jeux sur une tablette et finalement ça leur plaît"¹

Car son interface tactile rend les activités d'apprentissage plus ludiques.

L'effet des tablettes pédagogiques est largement lié à la façon dont elles sont incorporées dans le processus d'apprentissage. Quand elles sont correctement supervisées et judicieusement employées, elles représentent un puissant instrument d'enseignement. Cependant, leur utilisation doit être mesurée afin d'éviter les dangers associés à une exposition excessive ou inappropriée.

• Des applications éducatives**E-pathshala :**

E-pathshala de l'Inde est une plate-forme complète qui offre aux étudiants un accès à des ressources éducatives de haute qualité par des moyens numériques. Dans le but de fournir une éducation égale et qualitative, la plate-forme propose des manuels, des cours audio, vidéo et interactifs des classes 1 à 12. En outre, il propose également des cours de formation professionnelle, des modules de formation des enseignants et des mises à jour sur l'éducation.

La plate-forme est une initiative conjointe du ministère du Développement des ressources humaines, du gouvernement indien et du Conseil national de la recherche et de la formation en éducation, et est accessible à tous les élèves, enseignants et parents. E-pathshala a joué un rôle déterminant en fournissant aux élèves un accès à

¹ 'DANY Hamon. FRANCOIS Villemonteix. Le rapport des élèves et des enseignants aux tablettes numériques à l'école primaire : vers une évolution de la forme scolaire ? (2011).

des ressources éducatives de qualité, en particulier pendant la pandémie en cours où l'accès Physique aux écoles a été restreint. Lancé le 07 novembre, 2015.¹



Figure 1:application E-pathshala

eLimu :

Le Kenya possède un système éducatif prospère, et eLimu est l'un des acteurs clés dans la fourniture de ressources d'apprentissage numériques pour les élèves de l'école primaire. eLimu est une plateforme qui permet l'accès à du contenu d'apprentissage interactif en ligne, qui est aligné sur le programme d'études kenyan.

La plateforme prend en charge l'apprentissage en ligne et hors ligne, ce qui en fait une ressource idéale pour les élèves des zones rurales et urbaines. Le contenu disponible sur eLimu comprend de l'audio, de la vidéo, des animations et des quiz, conçus pour engager les élèves et améliorer leur expérience d'apprentissage. Selon un rapport du magazine EdTechAfrica, eLimu a déjà touché plus de 500 000 élèves au Kenya. Grâce à leur approche innovante de l'éducation, eLimu contribue à façonner l'avenir de l'apprentissage au Kenya,²

¹ "e-Pathshala: An initiative of Government of India for Online Learning." <https://www.indiastudychannel.com/resources/178838-e-pathshala-an-initiative-of-government-of-india-for-online-learning> (accessed Jun. 27, 2023).

² "Elimu International," Elimu International. <https://elimuinternational.com/> (accessed Jun. 27, 2023).



Figure 2: application d' eLimu

Snapplify :

Snapplify est une plate-forme sud-africaine de distribution de contenus numériques éducatifs.

Selon un article publié dans le site DisruptAfrica, la plate-forme a levé 2,2 millions de dollars lors de sa dernière levée de fonds en 2021, portant le total des fonds levés à 4,5 millions de dollars. Snapplify prévoit d'utiliser ces fonds pour étendre sa présence en L'Afrique, notamment en investissant dans l'infrastructure et en recrutant des talents locaux. Wesley Lynch, le PDG de Snapplify, a déclaré que "l'investissement va nous permettre d'élargir notre gamme de produits, de nous développer sur de nouveaux marchés et d'investir dans nos équipes locales en L'Afrique"¹

1



Figure 3:application Snapplify

MyMaths :

MyMaths est une plate-forme éducative en ligne britannique qui fournit du contenu et des exercices interactifs pour l'apprentissage des mathématiques. Selon un article publié sur le site Education Technologie, MyMaths est utilisé dans plus de 80 % des écoles du Royaume-Uni et a été adopté par des écoles dans plus de 70 pays à travers le monde.

La plateforme propose une gamme de contenus éducatifs, y compris des leçons interactives, des vidéos, des quiz et des exercices pratiques pour aider les élèves à améliorer leur compréhension des mathématiques. En outre, les enseignants peuvent suivre la progression des élèves et leur fournir un soutien personnalisé. En 2019, Oxford University Press a acquis la société MyMaths ¹

¹ .A. C. Quenum, "Afrique du Sud : Snapplify crée une place de marché pour les documents éducatifs numériques." <https://www.wearotech.africa/fr/fils/solutions/afrique-du-sud-snapplify-cree-une-place-de-marche-pour-les-documents-educatifs-numeriques> (accessed Jun. 27, 2023).



Figure 4: Application MyMaths

Chegg :

La société Chegg a été fondée en 2005 en tant qu'entreprise de location de livres en ligne pour

Les étudiants universitaires. Plus tard, l'entreprise s'est tournée vers la fourniture de services éducatifs polyvalents, notamment un site pour les élèves du secondaire offrant une aide aux devoirs et une gamme d'outils éducatifs, ainsi qu'un service de location électronique de manuels scolaires et d'autres programmes d'études. Les services de Chegg comprennent l'aide aux devoirs et aux solutions de questions, l'aide à la préparation des examens, la fourniture d'informations professionnelles et d'orientation professionnelle, ainsi qu'un service de location de manuels scolaires électroniques accessible via une application mobile ou un site web. Chegg est l'une des principales entreprises de technologie éducative et de services d'outils éducatifs aux États-Unis, où les services de l'entreprise sont utilisés par plus de trois millions d'étudiants universitaires et lycéens chaque mois ¹

Kobo :

Kobo est une plateforme de lecture numérique utilisée par les écoles et les bibliothèques au

Canada, proposant des livres et manuels dans plusieurs langues. Les utilisateurs peuvent télécharger des livres sur leurs tablettes ou smartphones, ou y accéder via un

¹ "Home - MyMaths." <https://www.mymaths.co.uk/> (accessed Jun. 27, 2023).

navigateur Web. La lecture numérique sur cette plateforme est une pratique courante dans les écoles et les bibliothèques canadiennes. Selon le site Kobo, cette plateforme offre l'accès à plus de 6 millions de livres électroniques et manuels scolaires dans toutes les disciplines. Kobo permet également aux utilisateurs de créer leur propre bibliothèque numérique et de la partager avec d'autres personnes¹



Figure 5: Application Kobo

Bookshelf :

VitalSource Bookshelf est une plate-forme de livres numériques qui permet aux étudiants, enseignants et auteurs d'accéder à des milliers de manuels et d'autres cours académiques via une application mobile ou un site Web. La plate-forme fournit des services de téléchargement de manuels numériques et permet la création de notes, de signets et d'analyses de sujets. Il fournit également de nombreux outils pédagogiques

¹ Kobo Books – Applications sur Google Play.”

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.kobobooks.android&hl=fr&gl=US>

pour aider les étudiants, tels que des résumés de chapitres, des défis interactifs et des questions d'examen. VitalSource Bookshelf permet aux enseignants de personnaliser le contenu pédagogique et la création de manuels pour leur programme, puis de partager ces livres avec leurs élèves. VitalSource Bookshelf est utilisé par de nombreuses universités et établissements d'enseignement à travers le monde¹

3.3. Comparaison entre les méthodes traditionnelles et l'intégration des outils numériques dans la pédagogie :

L'usage des outils numériques dans l'éducation changée radicalement l'enseignement et la façon d'apprendre. Ceci est une comparaison entre les approches traditionnelles et l'emploi des outils numériques dans l'enseignement.

Les méthodes traditionnelles basé sur l'enseignement magistral, l'utilisation des livres scolaires, les manuels en papiers, tableau, les ardoises et les illustrations. Par contre les méthodes modernes basé sur les outils numériques

L'utilisation des tablettes éducatives et le tableau interactif

4. Les défis et obstacles de l'intégration du numérique dans l'école algérienne

4.1. Les difficultés logistiques et techniques :

Un des défis essentiels pour une introduction réussie des tablettes réside dans la gestion technique et logistique de ces appareils. À l'opposé d'un livre papier, une tablette est un appareil qui requiert une configuration, des actualisations fréquentes et un accès régulier à Internet. Sans une infrastructure informatique solide, leur utilisation peut se transformer en défi pour les éducateurs et les institutions.

¹ "Livre numérique," Wikipédia. Jun. 15, 2023. Accessed: Jun. 27, 2023. [Online]. Available:

https://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Livre_num%C3%A9rique&oldid=205189473

- **Mise à jour** : Il est important de mettre à jour les tablettes régulièrement pour garantir leur sécurité et leur performance.

- **Accès à Internet** : La majorité du temps, un accès Wi-Fi ou mobile est important, ce qui peut poser des difficultés dans les régions où la couverture est insuffisante.

4.2. La formation des enseignants et la gestion de la classe numérique.

L'introduction des tablettes ne se limite pas à leur simple mise à disposition dans les salles de classe. Afin d'avoir un effet concret sur l'éducation, il est essentiel que les enseignants soient bien formés à leur mise en œuvre. Cela ne consiste pas uniquement à maîtriser l'allumage de l'appareil ou l'ouverture d'une application, mais à saisir comment ces outils peuvent enrichir l'enseignement. Pour une introduction efficace des technologies dans l'éducation, il est obligatoire de former les enseignants sur l'utilisation du numérique. Son objectif est de développer leurs aptitudes didactiques et techniques afin d'optimiser l'éducation des élèves, moderniser l'enseignement et faire face aux défis pédagogiques contemporains du XXI^e siècle.

- **la gestion de la classe numérique :**

Un équilibre entre technologie, pédagogie et discipline est essentiel pour une gestion réussie de la classe numérique. Incorporer des activités ludiques et interactives (quizz, sondages, jeux pédagogiques...). Encourager le travail collaboratif en utilisant des forums de discussion et des de conversation. Encourager une approche d'apprentissage hybride (en présentiel et en ligne).

- L'emploi de ces outils d'évaluation de la progression (Kahoot, Socrative, Google Forms...) est recommandé. Fournir une rétroaction immédiate aux étudiants par le biais des plateformes en ligne. Examiner les données éducatives afin de modifier les approches pédagogiques.

- Sélectionner des plateformes appropriées (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams, etc.). Établir des directives précises pour l'emploi des outils numériques. Organiser les ressources (documents, vidéos, quiz interactifs) pour une consultation aisée.

4.3 Les défis socioculturels et économiques :

L'intégration de la tablette éducative dans les systèmes d'éducation et les milieux d'apprentissage pose plusieurs effets, tant sur le plan socioculturel qu'économique.

- Défis de nature socioculturelle -Disparités d'accès et fossé numérique : Tous les élèves ne bénéficient pas des mêmes conditions pour l'utilisation d'une tablette (connexion à Internet, électricité, espace de travail à domicile).

- Résistance à l'innovation : Il se peut que certains enseignants et parents hésitent à utiliser ces outils, craignant qu'ils ne soient pas aussi efficaces que les méthodes conventionnelles.

- Effet sur la socialisation : Un usage excessif des tablettes pourrait diminuer les échanges entre personnes et affecter le développement des habiletés sociales des élèves.

- Défis économiques

- Coût d'achat et d'entretien : L'acquisition de tablettes pour chaque élève constitue un investissement considérable, en particulier pour les pays ou établissements disposant de ressources limitées. -Coûts de formation : La formation des enseignants à l'usage pédagogique des tablettes demande du temps et des ressources financières.

- Obsolescence technologique : Les tablettes se développent à un rythme rapide, exigeant des actualisations constantes ou des substitutions fréquentes.

Conclusion

Pour conclure, l'introduction de la technologie numérique dans le système éducatif algérien constitue une étape essentielle pour moderniser intégralement l'éducation et la rendre plus efficace et efficiente. La transition du manuel scolaire traditionnel à une version électronique est un progrès significatif dans le secteur de l'éducation et de la transformation numérique.

Chapitre II :

L'enseignement-apprentissage des langues dans un environnement numérique

L'enseignement est un art qui vise à transmettre des savoirs et des compétences essentielles au développement des apprenants. En Algérie, le français est la première langue étrangère enseignée, influencée par des facteurs historiques qui ont ancré son usage dans la société. L'objectif principal du FLE est de former un apprenant algérien capable de maîtriser cette langue à l'écrit et à l'oral.

Ce chapitre traitera du statut du français en Algérie, des notions clés de l'enseignement-apprentissage, des méthodologies utilisées et de l'importance de l'écrit. Une attention particulière sera portée à l'usage du numérique et aux défis rencontrés par les élèves dans l'apprentissage de cette compétence

1. Le contexte de l'enseignement des langues en Algérie

1.1. La place du Français dans l'enseignement et la société algérienne.

Le français qui constitue actuellement la première langue étrangère étudiée qui se démarque grâce à son statut privilégié dans notre pays. En effet, le nombre d'heures hebdomadaires affectées à la matière et la pertinence du volume horaire affecté à cet enseignement ainsi que les enseignants qualifiés, qui jouissent d'une bonne formation pédagogique en est la preuve. Également, l'environnement qui facilite l'apprentissage de cette langue puisque les apprenants algériens dès leur jeune âge, sont en contact permanent avec le français dans les innombrables situations rencontrées quotidiennement dans leur entourage¹

Postérieurement à la période coloniale, le français n'était pas perçu comme une langue étrangère pour les Algériens ; au contraire, la plupart d'entre eux l'utilisaient couramment.

« Sans être officielle, elle véhicule l'officialité, sans être la langue d'enseignement elle reste la langue privilégiée de transmission du savoir, sans être la langue d'identité elle continue à façonner de différentes manières et par plusieurs canaux l'imaginaire collectif, sans être la langue d'université elle demeure la langue de l'université. ²

¹.HACHANI Salah-Eddine, Nouveau regard sur l'apprentissage de la lecture, son parcours complexe et pluridisciplinaire, par des supports ludiques et des jeux, Thèse de Doctorat en sciences, Faculté des Lettres et des Langues étrangères, Batna, 2018, P 07.

².R. Sebaa. cité par Y. Derradji, dans « La langue française en Algérie : particularisme lexical ou norme endogène ? » (1999)1.. Le système éducatif en Algérie et les défis du FLE (Français Langue Étrangère).

1.2. Le système éducatif en Algérie et les défis du FLE (Français Langue Étrangère).

Après avoir perdu son statut de langue seconde, le français est désormais considéré comme une langue étrangère au même titre que l'anglais, l'italien, l'allemand, etc.

Comme tous les autres pays en développement en quête de transformation, l'Algérie préfère améliorer son secteur de l'enseignement des langues étrangères tant qualitativement que quantitativement. Cela a incité le ministère de l'Éducation à réformer à nouveau le système éducatif algérien, et le français est devenu une matière obligatoire dans toutes les écoles algériennes à partir de la troisième année du primaire, et le français a été enseigné à partir de la quatrième année.

Le statut de la langue dans l'éducation reste ambigu, car elle a été enseignée comme langue étrangère du primaire au secondaire et est ensuite devenue la principale langue d'enseignement dans la plupart des spécialisations des universités.

2. Concepts clés en pédagogie des langues

2.1. Qu'est-ce qu'enseigner une langue ?

D'après le Dictionnaire Actuel de l'éducation (Legendre, 1993), Enseigner ne signifie pas que transmettre l'apprentissage : « Enseigner, c'est donner aux apprenants les moyens d'atteindre rapidement les buts pour lesquels ceux-ci ont décidé d'investir du temps et parfois de l'argent dans l'apprentissage d'une langue étrangère »¹(Tagliante, 1994, p. 14). « L'enseignement ne peut donc plus aujourd'hui être conçu seulement comme une transmission de savoir : l'accent est davantage mis sur les moyens méthodologiques qui sont fournis à l'apprenant pour construire ses propres savoirs. Il peut donc être défini comme une tentative de médiation organisée, dans une relation de guidage en classe, entre l'apprenant et la langue qu'il désire s'approprier » (Cuq et Gruca, 2002). Le rôle de l'enseignant a changé pendant les dernières années, il n'est plus l'unique source d'informations que J-P. Cuq appelait « le transmetteur de savoir » et l'apprenant « le consommateur d'un savoir » Il est devenu plutôt organisateur et animateur dans sa classe, il conseille et guide ses

¹ Le Dictionnaire Actuel de l'éducation «(Legendre,1993)

apprenants. J- P. Cuq précise que : « A l'image du maître accoucheur de savoir correspond l'image du disciple, découvreur d'un savoir qui lui est intérieur »¹

2.2 L'acte d'apprendre une langue :

L'apprentissage est un processus par lequel l'apprenant s'approprie le savoir. L'apprentissage est la démarche consciente, volontaire et observable dans laquelle un apprenant s'engage, et qui a pour but l'appropriation. « L'apprentissage peut être défini comme un ensemble de décisions relatives aux actions à entreprendre dans le but d'acquérir des savoirs ou des savoir- faire en langue étrangère »²

« L'apprentissage est la démarche consciente, volontaire et observable dans laquelle un apprenant s'engage, et qui a pour but l'appropriation. L'apprentissage peut être défini comme un ensemble de décisions relatives aux actions à entreprendre dans le but d'acquérir des savoirs ou des savoir-faire en langue étrangère »³

2.3. Objectifs de l'enseignement-apprentissage des langues dans le cadre numérique.

Rendre l'apprenant de plus en plus autonome dans sa capacité à produire en langue étrangère. Mais en didactique, l'autonomie de l'apprenant est conçue comme la disparition progressive du guidage Cette disparition progressive suppose une minoration progressive du rôle de l'enseignant et de l'enseignement au profit de l'apprentissage. Parallèlement à l'objectif d'acquisition de la langue, l'objectif que peut se fixer l'enseignant, c'est de développer des compétences chez l'apprenant qui lui permettent de participer activement à son apprentissage.⁴

« Apprendre une langue étrangère c'est apprendre une culture nouvelle, des modes de vivre, des attitudes, des façons de penser, une logique autre, nouvelle, différente, c'est entrer dans un monde mystérieux au début, comprendre les comportements individuels,

¹ CUQ.Jean. pierre, Dictionnaire de didactique du Français: langue étrangère et seconde,CLE international, Paris, 2003,p.83

² CUQ (Jean-Pierre) : Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, CLE International,

³ Oscar Valenzuela, La didactique des langues étrangères et les processus

⁴ COURTLILLON. J, «La notion de progression appliquée à l'enseignement de civilisation », 1984.In, « Le rôle de la comptine dans l'enseignement/apprentissage du FLE », mémoire de Master, présenté par ABBA Abir, dirigé par Mme BENAZOUZ

Augmenter son capital de connaissances et d'informations nouvelles, son propre niveau de compréhension.»

Dans cette citation l'auteur mise en valeur l'enseignement n'est pas seulement la transmission des connaissances et des savoirs mais aussi elle fait acquérir à l'apprenant des modes de vivre

3. Les théories de l'apprentissage adaptées au numérique ¹

3.1. Le béhaviorisme :

Le béhaviorisme (ou comportementalisme) est une théorie de l'apprentissage qui s'intéresse à l'étude des comportements observable sans faire appel à des mécanismes internes au cerveau ou à des processus mentaux non directement observables (Good et Brophy, 1995). Le terme béhaviorisme est apparu au début du XXe siècle en parallèle avec les travaux du psychologue américain John Watson. Ce dernier est considéré comme le pionnier du béhaviorisme, il proposait surtout de faire de la psychologie en général une discipline scientifique en utilisant seulement des procédures objectives, comme les expériences de laboratoires, en vue d'établir des résultats exploitables statistiquement (Watson, 1972). Watson a été influencé par les travaux du physiologiste russe Ivan Pavlov sur le conditionnement des animaux. Cette conception l'entraîna à formuler la théorie psychologique du stimulus-réponse (ou conditionnement classique).

Le behaviorisme est confortable dans l'optique d'une introduction de la machine numérique dans le processus de l'enseignement-apprentissage. L'enseignant behavioriste sera porté à utiliser des exercices, des quizz, des jeux éducatifs et/ou des animations lors de la conception et la réalisation d'une formation à distance. Si cette théorie est confortable dans l'optique d'une introduction de la machine numérique, elle semble trop pauvre pour être durable (El Bouhdidi, 2013).

Le behaviorisme est confortable dans l'optique d'une introduction de la machine numérique dans le processus de l'enseignement-apprentissage. L'enseignant behavioriste sera porté à utiliser des exercices, des quizz, des jeux éducatifs et/ou

¹ Mohammed Chekour, Mohammed Laafou, Rachid Janati-Idrissi, L'évolution des théories de l'apprentissage à l'ère du numérique.

des animations lors de la conception et la réalisation d'une formation à distance. Si cette théorie est confortable dans l'optique d'une introduction de la machine numérique, elle semble trop pauvre pour être durable (El Bouhdidi, 2013).

3.2. Les théories cognitives : interaction avec les technologies éducatives.

Le cognitivisme (ou rationalisme) naît en même temps que l'Intelligence Artificielle, en 1956. Il est proposé par Miller et Bruner en réaction au béhaviorisme. Il est centré sur les manières de penser et de résoudre des problèmes. L'apprentissage ne peut être limité à un enregistrement conditionné, mais doit plutôt être envisagé comme nécessitant un traitement complexe de l'information reçue. La mémoire possède une structure propre,

8. Théories et démarches en didactique - M1- 2020 Dr HADDADI Radhia Université Batna 2 Faculté des lettres et des langues étrangères Département de langue et littérature françaises qui implique l'organisation de l'information et le recours à des stratégies pour gérer cette organisation (Crozat, 2002).

Pour les cognitivistes, l'apprenant est un système actif de traitement de l'information, semblable à un ordinateur : il perçoit des informations qui lui proviennent du monde extérieur, les reconnaît, les emmagasine en mémoire, puis les récupère de sa mémoire lorsqu'il en a besoin pour comprendre son environnement ou résoudre des problèmes (Bibeau, 1996). L'enseignant est gestionnaire des apprentissages, il guide, anime, dirige, conseille, explique, régule, remédie. Les connaissances deviennent une réalité externe que l'apprenant doit intégrer à ses schémas mentaux et réutiliser plutôt qu'à acquérir des comportements observables (Bibeau, 2007). De plus, la méthode d'enseignement favorisée laisse place à de multiples cheminements d'apprentissage afin de tenir compte des différentes variables individuelles pouvant influencer la manière dont les élèves traitent l'information. L'enseignant cognitiviste sera invité à utiliser des TIC qui favorisent une grande interactivité avec les élèves, telles que des simulateurs, des expériences et des tutoriels intelligents. Toutefois, le modèle cognitiviste a une limite importante, liée au fait qu'un matériel bien structuré n'est pas

suffisant pour assurer un apprentissage. La motivation des élèves est un facteur déterminant puisqu'il fournit l'énergie nécessaire pour effectuer les apprentissages.

3.3. Le constructivisme :

Contrairement aux behavioristes, les constructivistes croient que chaque apprenant construit la réalité, ou du moins l'interprète, en se basant sur sa perception d'expériences passées. Selon le modèle constructiviste, l'acquisition de connaissance ne se réalise pas par simple empilement mais passe par une réorganisation de conceptions mentales précédentes, un travail de construction ou de reconstruction.

Pour Piaget, l'assimilation et l'accommodation forment un couple indispensable à l'activité cognitive dont les différents processus d'équilibration seront développés dans l'équilibration des structures cognitives (Piaget, 1975). Selon le même auteur, l'assimilation désigne la réintégration d'éléments externes nouveaux dans une structure interne préexistante ; l'accommodation désigne l'adaptation de l'organisme aux variations externes qu'il ne réussit pas à assimiler.

Aujourd'hui, le constructivisme apparaît toujours prometteur du point de vue des technologies éducatives. Il favorise des outils donnant une grande autonomie à l'élève et lui permettant d'avancer à son rythme (plate-forme pédagogique, matériel didactiques) en utilisant des outils collaboratifs ou – au moins – coopératif (télé correspondance, blogs). Ce modèle favorise aussi le développement des problèmes assistés par ordinateur (Da Costa, 2014)

3.4. Le socio-constructivisme :

Ce modèle proposé par Vygotsky, reprend les idées principales du constructivisme de Piaget en y ajoutant le rôle social des apprentissages. L'apprentissage est vu comme l'acquisition de connaissances grâce aux échanges entre l'enseignant et les élèves ou entre élèves. Les élèves n'apprennent pas seulement grâce à la transmission de connaissances par l'enseignant mais aussi grâce aux interactions (Doise & Mugny, 1981). Selon ce modèle, les apprentissages doivent être compris dans leur zone proximale de développement : cette zone comprend les tâches que les élèves peuvent réussir à l'aide d'un adulte, elles ne sont ni trop difficiles, ni trop faciles. Cette zone augmente nettement le potentiel d'un élève à apprendre plus efficacement (Vygotsky,

1980). Le maître a pour rôle de définir précisément cette zone afin de donner des exercices appropriés.

Bruner (1996) a également apporté sa contribution à la théorie socio-constructiviste en expliquant que le modèle transmissif place l'enseignant en situation de monopole ce qui empêche l'acquisition de l'autonomie des élèves. Pour lui, l'enseignant doit faire en sorte que la tâche soit plus agréable à réaliser avec son aide tout en évitant que l'élève devienne dépendant de lui. Il doit également mobiliser et motiver l'élève en maintenant l'intérêt de la tâche pour l'élève.

3.5. Le connectivisme :

Le terme connectivisme s'inscrit bien dans une logique historique du développement techno-pédagogique. Toutefois, les applications concrètes sont peu dans la littérature et il est aussi critiqué par certains chercheurs. Verhagen (2006) réfute la scientificité des propositions de Siemens et remet en cause le courant connectiviste qui n'est pas une nouvelle théorie de l'apprentissage, mais simplement un courant pédagogique. Il considère que le connectivisme discute principalement le type de savoir que l'élève doit acquérir et des compétences à développer pour faire ces acquisitions. Le connectivisme vise davantage l'organisation de l'apprentissage et n'indique rien sur comment l'élève apprend, donc sur le processus réel de l'apprentissage. Une autre vue critique est proposée par Kerr (2007) qui ne considère pas le connectivisme comme un vrai changement vital au niveau théorique. Selon le même auteur, il existe des théories à l'ère numérique et n'aperçoit pas une grande différence entre la théorie de la cognition distribuée et le connectivisme. Il n'est pas d'accord avec le regard de Siemens qui considère le media est plus important que le contenu transporté car le contenu change très rapidement.¹

4. Les méthodologies d'enseignement adaptées à l'utilisation des outils numériques

Il existe nombreuses méthodes d'enseignement apprentissage du FLE dans le but de Transmettre les savoir et les savoir-faire à ses élèves.

¹ Mohammed Chekour, Mohammed Laafou, Rachid Janati-Idrissi, L'évolution des théories de l'apprentissage à l'ère du numérique

4.1 méthodes traditionnelles vs méthodologies numériques

Il s'agit d'une approche traditionnelle qui privilégie l'usage de la langue maternelle pour l'apprentissage d'une langue étrangère par le biais de la traduction. Elle privilégie l'enseignement de la grammaire.

Dans cette méthodologie, l'enseignant est conçu comme étant le seul détenteur du savoir qui choisit les textes, prépare et corrige les exercices dans l'absence totale de l'interaction enseignant/apprenant.¹⁰

La méthodologie numérique fait référence à la totalité des techniques et instruments technologiques employés pour rassembler, examiner, manipuler et représenter des données dans divers secteurs. Cette dernière trouve des applications dans divers domaines tels que la recherche scientifique, le marketing, l'éducation, l'ingénierie ou encore les sciences sociales.

4.2 La méthodologie active:

Cette méthodologie a pour objectif d'éclaircir l'esprit des élèves, d'assurer tout ce qui peut susciter l'activité de l'apprenant.¹

4.3 La pédagogie de projet:

Cette démarche pédagogique tend à susciter la motivation des apprenants à travers la réalisation d'une production pour pouvoir donner un sens aux apprentissages tout en mettant l'apprenant dans une situation de travail collaboratif afin de développer son autonomie, initiative, sa socialisation et l'estime de soi tout en gardant le plaisir d'apprendre.²

4.4 la méthodologie audiovisuelle :

La méthode audiovisuelle a vu le jour au début des années 1960, axée sur l'image et le son. Les quatre compétences étaient prises en compte, même si la priorité était donnée à l'oral par rapport à l'écrit. La M.A.V prend également en compte l'expression des sentiments et des émotions, qui n'étaient pas considérées auparavant.

¹ Carmen-Ştefania, « LA MÉTHODE TRADITIONNELLE », Dialogos z, 2006

² Fridolin Mahanga, « Enseignement apprentissage du rôle de l'état dans la régulation de l'économie en classe de première », Ecole Normale Supérieure de Libreville - Master II 2015

Ainsi, «la didactique nouvelle tente de mettre d'avantage l'apprentissage au centre des préoccupations de l'enseignant, dont les activités visent à gérer et à faciliter les tâches d'appropriation de l'élève ».¹

5. L'enseignement-apprentissage de l'écrit avec des outils numériques

5.1. La définition de l'écrit dans un environnement numérique

Dans un environnement numérique, la rédaction va au-delà de la simple transposition de textes sur un support électronique. Il se distingue par sa fluidité, son interactivité et son caractère multimodal. À la différence du support papier classique, il a la capacité d'incorporer des hyperliens, des images, des vidéos, des animations et divers éléments interactifs.

Selon le dictionnaire didactique des langues: ²« L'écriture est un système de moyens graphiques, qui peut se substituer au langage articulé-naturellement fugace-pour fixer et conserver un message, pour communiquer à distance.

J.DAURY et R.DREY affirment que: "L'écriture est une activité quotidienne de l'élève. Au tableau, sur l'ardoise, sur les pages de ses cahiers, de ses classeurs et de ses fichiers. Il écrit des mots, des phrases et des textes copiés sur des livres, il écrit des textes personnels, librement ou à la demande du maître"³

Compréhension de l'écrit Selon le Dictionnaire de la Didactique des Langues de R. Gallison et D. Coste « la compréhension écrite est l'action d'identifier les lettres et de les assembler pour comprendre le lien entre ce qui est écrit et ce qui est dit ou c'est l'action de parcourir des yeux ce qui est écrit pour prendre connaissance du contenu ». (1976 : 312) .

5.2. Les applications éducatives pour l'écriture sur tablettes.

Les trois applications proposées ci-dessous visent à développer l'apprentissage du code alphabétique nécessaire pour apprendre à lire les mots. La première, de façon classique s'attache à développer les habiletés phonologiques dont l'aboutissement est

¹ Conseillers Pédagogiques ASH80, « La pédagogie de projet, qu'est-ce que c'est ? », – septembre 2016

² Cuq. J.P, p.43.

³ J.DAURY et R. DREY, Op.cit. p.27.

la prise de conscience des phonèmes. La deuxième vise à stimuler l'apprentissage des lettres en particulier via un apprentissage multi-sensoriel par le tracé des lettres et l'écoute de leurs sons. Enfin, la troisième application teste l'hypothèse selon laquelle l'accès au code peut se réaliser, en français, en passant par le traitement conjoint de la syllabe orale et de la syllabe écrite.¹

5.3. Les activités écrites et interactives dans la classe numérique.

Dans les tablettes éducatives il y'a plusieurs types d'Activités , Les activités et applications sur tablettes en FLE peuvent inclure des exercices de compréhension orale et écrite, des activités éducatives , les exercices interactifs, activités de communication, des jeux linguistiques interactifs, des simulations de conversations authentiques, des exercices de prononciation et d'intonation, des activités de production écrite et orale, des quiz et évaluations en ligne, et des projets de création multimédia ,

5.4. L'évaluation de l'écrit : outils et pratiques en ligne.

L'évaluation « d'une part comme une aide à l'apprentissage et par ailleurs comme un objet de mesure et d'appréciation de l'évolution de la compétence des élèves »²

L'enseignant réalise une évaluation afin d'identifier les difficultés rencontrées par l'apprenant, sous forme d'activités ou de questions.

Le test à choix multiples, Les questions à réponse fermées

-Le questionnaire à réponses ouvertes

Les tâches d'analyse et de synthèse, le résumé, le compte rendu et la synthèse de document.

L'évaluation en ligne est largement associée, si ce n'est confondue, avec les questionnaires à choix multiples (QCM) et, comme l'indique Jacques Rodet⁷³, se

¹ Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation Volume 23, numéro 2, 2016

² 17.'TAGLIANTE Christine, L'évaluation, in Technique de classe - Paris, Clé International, 1993.

résume souvent à leur production. Ils en sont la forme la plus ancienne: « L'utilisation de questionnaires d'évaluation a été l'une des premières applications pédagogiques de l'ordinateur ». En fait, dès les années soixante, des ordinateurs associés à des lecteurs optiques étaient utilisés au Canada pour compiler les résultats d'examens provinciaux.

Par la suite, les questionnaires ont été largement utilisés pour l'évaluation assistée par ordinateur, en salles liées à des ordinateurs centraux, comme le faisait entre autres la Direction du développement de la formation à distance (DDFD) du Québec il y a plus de vingt ans, pour le cours « Le français sans fautes ». Dans certains établissements, les évaluations entièrement automatisées sont utilisées à large échelle depuis longtemps. Le JISC (2007) donne l'exemple de l'Université Loughborough qui utilise des logiciels de questionnaires depuis 1999 et qui a effectué plus de 80 000 évaluations électroniques durant la seule année 2006.¹

¹ Lucie Audet , Les pratiques et défis de l'évaluation en ligne. Document préparé pour le Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD; www.refad.ca)

Conclusion:

Les tablettes et le tableau interactif offrent de nombreuses possibilités d'activités éducatives qui rendent l'apprentissage plus dynamique et motivant. Les tablettes permettent aux élèves d'accéder à des applications éducatives variées, des jeux pédagogiques, des ressources numériques comme les manuels interactifs, ainsi que des outils de création de contenu, favorisant ainsi leur autonomie et leur engagement. De leur côté, les tableaux interactifs facilitent les leçons dynamiques grâce à l'affichage de vidéos, d'images et de schémas explicatifs, tout en encourageant le travail collaboratif à travers des exercices interactifs et des corrections collectives. En intégrant ces outils numériques en classe, l'enseignant peut adapter son enseignement aux besoins des élèves, améliorer la compréhension grâce aux supports multimédias et stimuler leur créativité, rendant ainsi l'apprentissage plus efficace et attrayant.

Partie II

Cadre pratique

Et expérimental

Chapitre III :
Méthodologie de l'étude
empirique

Ce chapitre a été dédié à présenter notre méthodologie de recherche sur le terrain, où nous avons assisté aux plusieurs séances d'observation dans deux primaires différents, une classe traditionnelle et une classe numérique cas de 5AP.

Suite à l'expérimentation nous passons à la phase de notre partie pratique qui implique à faire une étude comparative entre deux classes différentes de même niveau (Classe numérique / classe traditionnelle) pour déterminer l'impact des outils numériques comme un support didactique qui améliore les compétences des apprenants, sans oublier de présenter les résultats des élèves.

Aujourd'hui, l'intégration des nouvelles technologies numériques, notamment les tablettes éducatives et le tableau interactif jouent un rôle crucial et un enjeu majeur dans le domaine de l'enseignement du (FLE) français langue étrangère.

Suite à des recherches ainsi un entretien avec un responsable à la direction de l'éducation nous allons connaître que le ministre de l'éducation ils décident l'introduction des tablettes éducatives et le tableau interactif en 2021, l'opération elle commence en 2022, par des vagues.

La première vague contient 14 établissements le plus grand nombre été équipée par, Sonatrach, en 2023 par 09 établissement et 2024 par 12 établissements.

En Algérie, il existe plus de 1600 écoles enseigner à l'ère des tablettes éducatives.

Et parmi ces écoles, 35 écoles à la wilaya de Laghouat, elles sont situées dans divers zones " la plupart dans des petits villages " dans le but de réduire le poids des cartables, les utiliser comme un outil pédagogique à la place des livres scolaires. L'intégration des tablettes numériques dans les écoles, y compris celles situées dans les zones rurales et les petits villages, est une démarche qui vise à réduire les inégalités d'accès aux outils éducatifs modernes.

La question de la pauvreté et de l'accessibilité financière : Reconnaître que de nombreuses familles n'ont pas les moyens d'acheter des tablettes éducatives est

un point crucial qui justifie l'intervention du ministère, le système scolaire vise à garantir que tous les élèves, indépendamment de leur situation socio-économique ou

Géographique, puissent bénéficier des avantages du numérique.

Tableau 1: Les écoles ayant bénéficié de tablettes éducatives au niveau de La Wilaya de Laghouat

Le nom de l'école	La région
Guenane Kadour	Laghouat
1 novembre 1954	Ksar El Hirane
EL Hadj Aissa Aboubekkar	ben Nacer Ben Chohra
Ahmed CHEkam	Sidi Makhoulf
Mohamed Ben Salem	Hassi r'mal
Hamdi Mohamed	Tadjmout
Ben Saad Kouidar	EL khneg
Tarebi Ahmed	Gueltet Sidi Saad
Saadaoui Mokhtar	Taouyala
Charefi Aissa	Aflou
Salemi Mohamed	Sidi bouzid
Khayali Ahmed	Sebgag
Ziani Taher	Ouad Mezzi

Dans cette partie pratique, nous avons choisi deux outils d'investigation pour confirmer ou infirmer les hypothèses, l'expérimentation pour les élèves et le

questionnaire pour les enseignants, dans le but de connaître l'impact de l'intégration du numérique à l'école primaire à travers les résultats.

1. Le terrain de l'étude : Description de l'environnement scolaire

1.1. Description de l'établissement scolaire et de la classe de 5AP.

Pour effectuer notre travail, nous avons fait une sorte de comparaison entre deux écoles primaires différents.

- École Primaire A : “ **Guenane Kadour**” dans laquelle nous avons fait notre étude de recherche Se situe dans le quartier “**El Gouatine** “ au sein de la wilaya de Laghouat en Algérie, L'école à équiper par des tablettes éducatives et des tableaux interactifs, le tableau interactif il existe seulement au niveau de ce primaire.

Dans le centre-ville de la wilaya de Laghouat c'est la seule école équipée par les outils technologiques numériques : les tablettes éducatives et le TBI les Tableaux blancs interactifs Ils contient en cinq classes peu près une vingtaine élèves à chaque classe, la classe de l'expérimentation 5AP À contient 13 filles et 10 garçons, dans le nombre global est 23 élèves leurs âges entre 10-11 et une enseignante de français.

- École primaire B : « **Ali Aouissi** « dans laquelle nous avons fait notre étude comparative se situe dans le quartier « **La Douane El Wiaam** « au sein de la Wilaya de Laghouat en Algérie.

C'est une école traditionnelle qui contient 15 classes peu près une trentaine à chaque classe. Dans le nombre global de la classe témoin 5AP 37 élèves contient 20 filles et 17 garçons leurs âges entre 10- 12 et deux enseignants de français.

1.2. Le contexte éducatif de la 5AP en Algérie.

Le 5e année primaire « 5AP » en Algérie essentiel représente un enjeu majeur dans le système éducatif car c'est la dernière année au primaire et la base du cycle moyen, nous avons motiver à choisi la classe de 5AP pour découvrir les difficultés rencontrées par les élèves au niveau de la compréhension de l'écrit, et car c'est une classe d'examen où les apprenants s'opposés être capable à l'écrit.

2.Méthodes de collecte de données**2.1. Observation directe**

Tout D'abord, nous avons assisté aux séances de la compréhension de l'écrit dans la classe Numérique « A » et la classe traditionnelle « B » pendant le mois de février.

L'enseignante de classe A emploie une approche Moderne et l'enseignante de la classe « B » elle est habituée à utiliser l'approche traditionnelle.

Grâce à l'observation, nous avons prendre plusieurs informations, pour faire une collecte des données et saisir l'impact des outils numériques afin de comprendre le rôle des tablettes éducatives et le tableau interactif en classe du FLE.

Nou a travaillé sur une seule compétence, la compréhension de l'écrit projet 3 séquence 1, intitulé « Les **Sauveteurs** » avec les deux classes différentes.

Pour réaliser une compréhension de l'écrit il faut suivre des étapes, et le même texte aux apprenants classe A et B, pour bien saisir l'impact du numérique et pour une meilleure confirmation de notre hypothèse.

Compréhension de l'écrit 1_

Cours : 5^{ème} A.P

Projet 3 : Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle ?

Séquence 1 : quand je serai grand.

Activité : Compréhension de l'écrit 1

Durée : 45 mn.

Thème : Les sauveteurs

Acte de parole : Donner des informations sur un fait.

Compétence visée : Lire et comprendre un texte de lecture et développer un comportement de lecteur autonome.

Composante de la compétence : Construire du sens à l'aide d'éléments du para texte (silhouette, références, illustration)

Compétences transversales : - Développer des démarches de résolution de situations problèmes
- Synthétiser des informations

Valeurs mises en œuvre : L'élève est en mesure de délimiter en toute objectivité ce qui relève des droits et ce qui relève des devoirs en tant que futur citoyen

Objectif d'apprentissage : Bâtir des hypothèses de lecture à partir de l'illustration du texte

Matériel didactique : L'illustration des sauveteurs – Manuel scolaire page 61

Déroulement de la séance :

-Eveil d'intérêt :

- Qu'est-ce qu'un tremblement de terre ? C'est une secousse forte du sol
- Citez quelques catastrophes naturelles que vous connaissez. (Le tremblement de terre – l'incendie – l'inondation -)

I-Moment de découverte :

- Faire observer les éléments périphériques du texte.
- Quel est le titre du texte ? Les sauveteurs
- Combien y a-t-il de paragraphes ? Il ya trois paragraphes.
- Que voyez-vous en image ? Je vois des pompiers, des infirmiers, des soldats et un chien.



II-Moment d'observation méthodique :

1-Lecture silencieuse : Inviter les apprenants à lire le texte une lecture silencieuse précédée d'une question de contrôle :

-De quel événement s'agit-il ? Choisis la bonne réponse : Il s'agit :

de la visite des pompiers

du tremblement de terre

2-Lecture magistrale : Lire le texte avec une articulation soignée et une bonne prononciation.

- Comment appelle-t-on les personnes qui sauvent les victimes ? Les sauveteurs
- Qui sont-ils ? Les soldats, les pompiers, les infirmiers et les médecins.

III-Moment de reformulation personnelle :

3-Lecture individuelle : -Les élèves lisent le texte en respectant les liaisons, l'enchaînement et l'intonation.

- Demander aux élèves de répondre aux questions suivantes :
- Que font les infirmiers ? Ils soignent les blessés sous des tentes.
- Que font les pompiers ? Ils cassent les murs avec un marteau-piqueur et une scie à métaux.
- Quel animal utilisent les pompiers pour trouver les blessés coincés ? Ils utilisent des chiens secouristes

IV- Moment d'évaluation :

Ecris vrai ou faux

- Après un tremblement de terre, il faut faire vite pour sauver les victimes ...
- les infirmiers cassent les murs avec un marteau-piqueur
- Les pompiers ont des chiens secouristes. ...
- Les chiens sont entraînés pour attraper les voleurs

Fiche pédagogique concernant la compréhension de l'écrit 1 les sauveteurs

La Classe « A » : L'enseignante arrive à l'heure elle dit bonjour mes enfants.

Tout d'abord l'enseignante elle demande à un élève de distribuer les tablettes éducatives à ces camarades, en même temps elle a sélectionné le texte au tableau interactif et à demander aux apprenants d'ouvrir la page 60 sur les tablettes.

Ensuite nous avons commencé notre expérimentation avec des questions de compréhension du texte.

- Citez quelques catastrophes naturelles que vous connaissez ?
- Qu'est-ce qu'un tremblement de terre ?
- Mise contact avec le texte nous avons demandé aux élèves :

1. Faire Observer les images dans les tablettes éducatives

2. Voir l'écran du tableau interactif.

3. Qu'est-ce que vous voyez ?

4. Voir le texte sur les tablettes éducatives et saisir combien y a-t-il paragraphe ?

Du moment d'observation nous avons demandé aux apprenants de lire une lecture silencieuse sur les tablettes précédée d'une question de contrôle.

De quel événement s'agit-il ? Choisi la bonne réponse. Il s'agit de :

La visite des pompiers

Du tremblement de terre.

Au moment de la reformulation nous avons demandé aux élèves de lire le texte une lecture individuelle sur la tablette éducative.

Pour faire la compréhension globale du texte nous avons posé deux questions. De quoi parle - t - on dans ce texte ?

- Qui sont les sauveteurs ?

- Que font les infirmières ?
- Que font les pompiers ?

Un moment d'évaluation, nous avons demandé aux élèves à répondre par vrai / faux

-Après un tremblement de terre, il faut faire vite pour sauver les victimes....

-les infirmiers cassent les murs avec un marteau

Les pompiers ont des chiens secouristes. ...

-Les chiens sont entraînés pour attraper les voleurs....



Figure 6:l'enseignement a l'ère du numérique a l'école guenane kadour

La classe « B » D'abord, l'enseignante elle utilise les illustrations et le manuel scolaire dans leur apprentissage, nous avons imprimé des images qui en relation avec notre texte « les **sauveteurs** »



Figure 7: Des Illustration Disponible Sur Google Concernant Les Sauveteurs

- Nous avons collé ces images dans le tableau et poser les mêmes questions de la classe « A » pour faire notre étude comparative, la seule chose qui change le Matériel Pédagogique.

- Citez quelques catastrophes naturelles que vous connaissez ?
- Qu'est-ce qu'un tremblement de terre ?
- Mise contact avec le texte nous avons demandé aux élèves :

1. Faire Observer les illustrations imprimer dans le tableau .
2. Voir le manuel scolaire
3. Qu'est-ce que vous voyez ?
4. Voire le texte dans le manuel scolaire et saisir combien y a-t-il paragraphe ?

Puis, nous avons faire la même chose au moment d'observation avec la classe « B » demander aux apprenants de lire une lecture silencieuse sur les livres précédée d'une question de contrôle.

De quel événement s'agit-il ? Choisi la bonne réponse. Il s'agit de : la visite des pompiers

- Du tremblement de terre.

Au moment de la reformulation nous avons demandé aux élèves de lire le texte une lecture individuelle sur le manuel scolaire. Pour faire la compréhension globale du texte nous avons posé les mêmes quatre questions. De quoi parle - t - on dans ce texte?

- Qui sont les sauveteurs ?
- Que font les infirmières ?
- Que font les pompiers ?

Un moment d'évaluation, nous avons demandé aux élèves à répondre par vrai / faux

- Après un tremblement de terre, il faut faire vite pour sauver les victimes.....
- les infirmiers cassent les murs avec un marteau.....
- Les pompiers ont des chiens secouristes.....
- Les chiens sont entraînés pour attraper les voleurs....

2.2. Comparaison entre une classe traditionnelle et une classe numérique (intégration de tablettes et tableau interactif).

Tableau 2 :

Critère	La classe Numérique	La classe Traditionnelle
Le Matériel Pédagogique	Le tableau blanc interactif Les tablettes éducatives Projecteurs	Les ardoises Le tableau Livre scolaire Papier

Les Méthodes Pédagogiques	Une méthode moderne basée sur l'élève	Une méthode classique Magistrale, basée sur l'enseignant
Interactivité	Fort, avec les outils numériques les élèves plus interactives	Faible, il n'y a pas un échange entre l'élève et leur enseignant
La participation en classe	La majorité 80%ils participent	La majorité ils ne participe pas en classe
Les Supports d'apprentissages	Des applications sur les tablettes éducatives	Des lustrations imprimées Les fichier
Accessibilité	Limites car les enseignants ne sont pas bien formes à manipuler le numérique	Accessible pour tout

À la lumière de ce tableau de comparaison, nous allons informer sur les différences entre une classe numérique et une classe traditionnelle

Matériel pédagogique : Il est différent entre les deux types de classes.

- Interactivité : L'interactivité n'est pas la même dans une classe numérique et une classe traditionnelle.

- Motivation et participation : La motivation et la participation des élèves ne sont pas les mêmes dans les deux environnements d'apprentissage

• Supports d'apprentissage : Les supports d'apprentissage sont complètement différents.

Mise en œuvre pédagogique : Les méthodes pédagogiques sont également différentes.

2.3 . Analyse des résultats d'observation : identification des effets de l'intégration du numérique sur la pédagogie.

Après l'observation participante entre la méthode moderne et la méthode classique nous avons confirmé que les outils numériques améliorer et moderniser le système éducatif à la wilaya de Laghouat. Nous avons analysé les réponses de chaque question.

• Analyse des résultats de classe « A »

Question 1: la plupart des apprenants 95% ils ont participé et répondu à cette question par plusieurs réponses Les réponses :

- Tremblement de terre.
- Tempête
- Incendie de forêt
- Les inondations.

Question 2: Toute la classe 100% motivé à répondre ils ont concentré à l'écran du tableau interactif pour faire une description du tremblement, ils ont répondu par des réponses différentes.

Réponse 1 : le tremblement de terre une catastrophe naturelle.

Réponse 2: un tremblement de terre

Réponse 3: un déplacement des plaques tectoniques.

Question 3: Tout les élèves 100% ils ont répondu par il y'a trois paragraphes dans le texte.

Question 4: 80% des élèves ils ont répondu par il s'agit du tremblement de terre et 20% ils ont répondu par de la visite des pompiers.

Question 5: nous avons constaté que 90% des élèves ils ont répondu aux quatre questions des réponses vrai avec une motivation et participation L'activité de vrai/ faux

Nous avons constaté 85% les élèves de classe ils ont participé avec cette activité, ils nous donnent des réponses vraies avec des justifications, mais 15% ils nous donnent des réponses fausses.

Une synthèse

Nous avons remarqué que le numérique joue un rôle majeur dans la classe augmenter la motivation et l'interaction y'a un échange entre l'enseignante et l'apprenant, la majorité des élèves participer par le désir le plaisir et un amour, ils ont motivé à poser des questions et concentrer beaucoup dans la séance, ils ont fourni des efforts pour répondre à toutes les questions, chaque élève il nous donne des réponses mêmes si faux mais ils ont participé.

Analyses des résultats de la classe « B »

Question 1: nous avons trouvé que la majorité des élèves ils rencontrés des difficultés pour répondre, ils n'ont pas répondu à cette question, sauf 8 élèves ils essayent de répondre par des réponses différentes. Les réponses :

- Tremblement de terre
- un Incendie

Question 2: qu'est-ce un tremblement de terre ?

La plupart des élèves, ils n'ont pas motivé pour faire la description du tremblement de terre sauf quelques élèves 30% répondu par : le tremblement de terre une catastrophe naturelle.

Question 3 : Qu'est-ce que vous voyez dans les images coller dans le tableau ? La moitié de la classe participer avec nous 50% chaque élève ils essayent de faire une description

Question 4: combien y'a t'il paragraphe ? 60% participer avec nous 30% ils ont répondu par il y'a quatre paragraphes et 30% ils ont dit qu'il y'a trois paragraphes.
Question

5: De quel événement s'agit-il ? 40% des élèves ils ont répondu par il s'agit du tremblement de terre et 10% ils ont répondu par la visite des pompiers.

Question 6: De quoi parle -t-on dans ce texte ?

Nous avons remarqué que les apprenants ne sont pas motivés, la majorité ils ne participe pas avec nous, même leur enseignante elle dit la même chose 90% ils ne concernant pas, nous avons senti que les élèves n'est pas intéressé.

Activité de vrai au faux La majorité de la classe ils ont participé, y'a des élèves répondre par des réponses vrai et d'autres élèves ils nous donne des réponses fausses.

Conclusion

Pour conclure, L'utilisation des tablettes éducatives dans le domaine éducatif est une bonne décision car elle d'alléger le cartable, et soulage les élèves. Après notre expérimentation nous pouvons dire qu'il y'a une différence entre une classe traditionnelle et une classe numérique au niveau de l'interaction, la participation et la motivation

Chapitre IV :
Analyse et discussion

Ce chapitre consacré pour le deuxième moyen de d'enquête de notre recherche. Pour répondre à notre problématique et vérifier l'hypothèse formulée auparavant, de notre thème et l'impact de la tablette éducative et le tableau interactif dans l'apprentissage nous avons réalisé un questionnaire pour les enseignants des primaires qui utilisent le numérique dans l'apprentissage à la wilaya de Laghouat, Ensuite, nous analyserons et présenterons les résultats obtenus sous forme de tableaux.

1.Description du public

Nous avons élaboré un questionnaire destiné aux 10 enseignants (8 femmes et 2 hommes) au cycle primaire. Il a été distribué le 8/04/2025 au niveau de 10 établissements à la Wilaya de Laghouat.

1.2 Description du questionnaire

Le questionnaire se compose de 16 questions faciles, plus simple et compréhensibles et liées à notre thème de recherche. Nous avons utilisé des questions fermées et d'autres ouvertes, Nous avons également posé des questions à choix multiples, le questionnaire est un outil d'investigation très intéressant dans la recherche dans le but de connaître l'opinion des enseignants sur cette technologie et sur l'impact de l'intégration du numérique dans l'enseignement du FLE. Le tableau interactif il existe dans un seul primaire a la Wilaya

Devant ce défi, nous avons opté pour la création un questionnaire en ligne dans le but de trouver plus des participants, nous avons mené le questionnaire dans les groups Facebook pour enrichir notre enquête.

1.3 Le but de questionnaire

L'objectif de questionnaire est de collecter des données quantitatives et qualitatives à la fois.

Découvrir l'impact de l'utilisation de TBI et les tablettes sur l'enseignement et la compréhension de l'écrit.

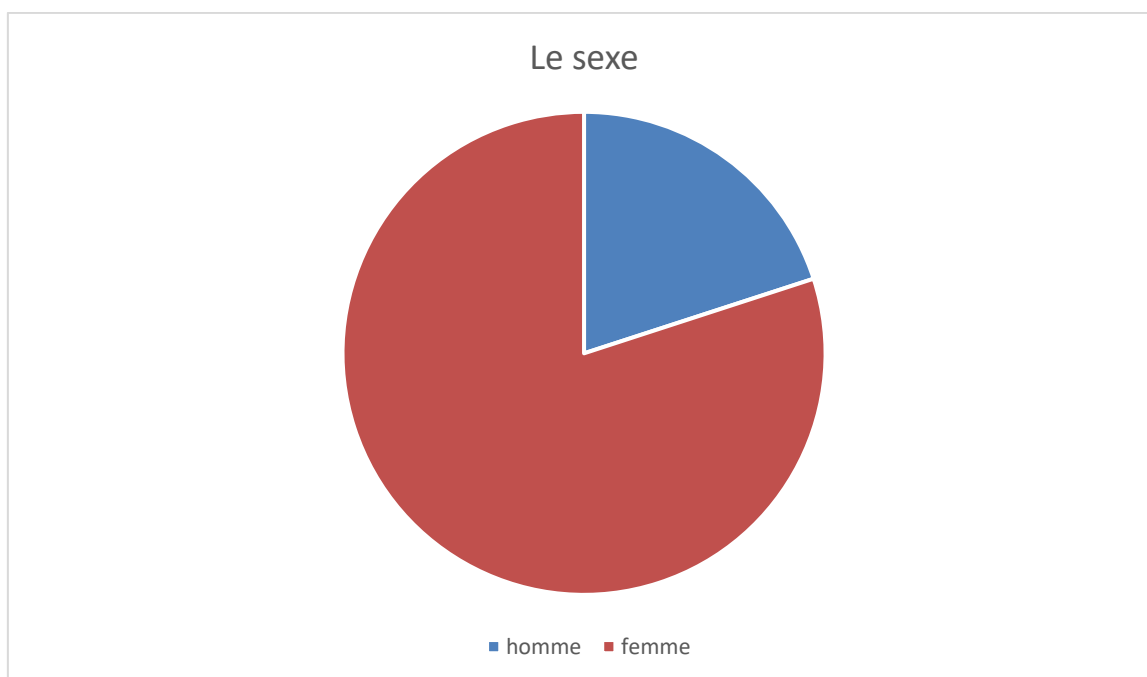
Collecter le maximum d'informations concernant l'impact de l'intégration du numérique lors de l'utilisation de la tablette éducatives et le tableau interactif dans l'enseignement-apprentissage du FLE.

2. Analyse des résultats

Partie 1: Informations Générales ; Le sexe

Sexe	Nombre	Pourcentage
Homme	02	20%
Femme	08	80%

Tableau1 : Informations Générales



Graph 1 : Informations Générales

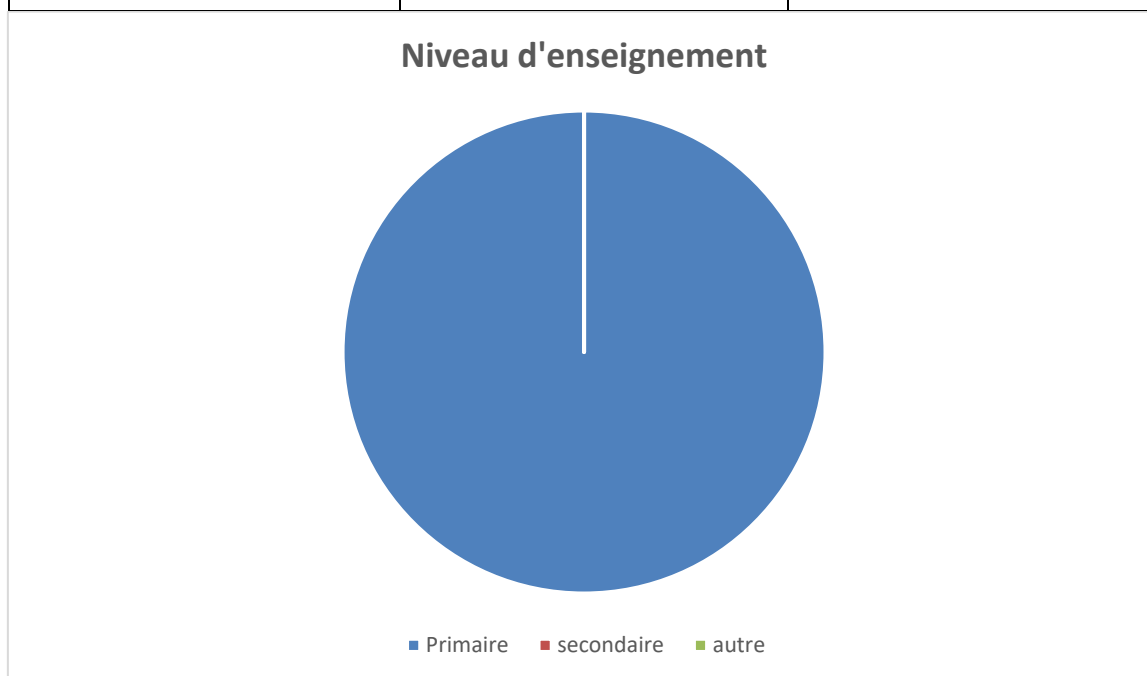
Commentaire

D'après les résultats nous avons constaté que la majorité des répondants sont des femmes (80%), tandis que 20% des répondants sont des hommes, les femmes sont historiquement plus représentées dans les écoles primaires, Cette surreprésentation

féminine peut également influencer certains résultats, notamment ceux liés à la perception de l'impact du numérique.

2.Niveau d'enseignement

Niveau	Le nombre	Pourcentage
Primaire	10	100%
Secondaire	0	0%
Autre	0	0%



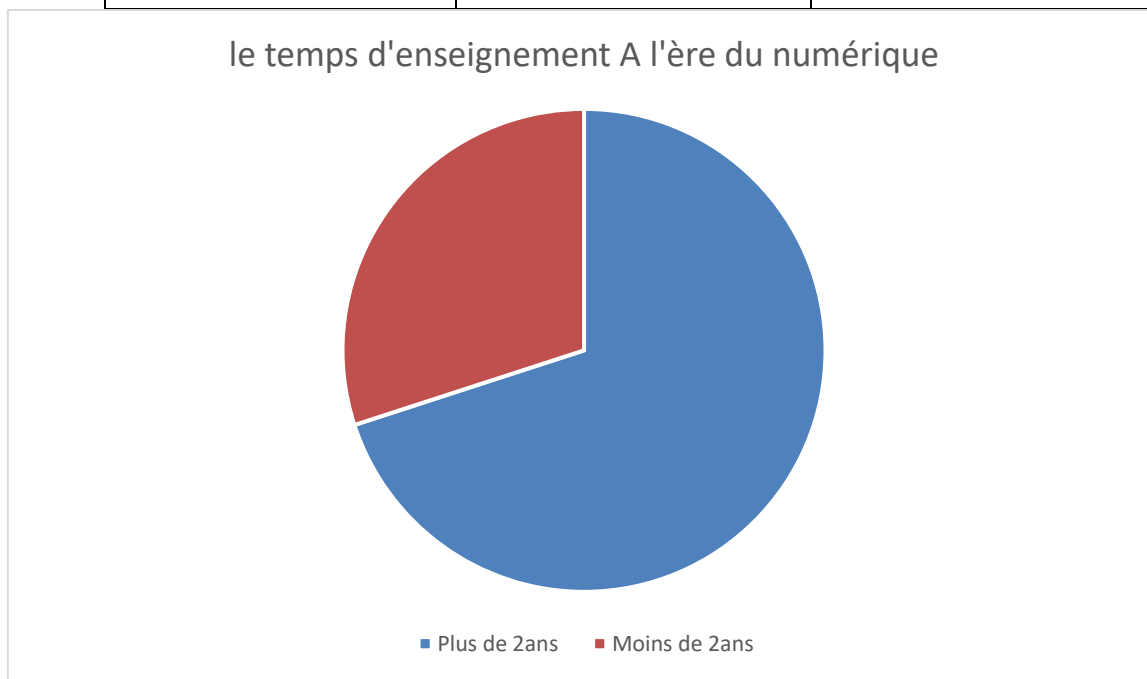
Graph 2: Niveau d'enseignement

Commentaire

Nous avons constaté que 100% les enseignants qui enseignent à l'ère des tablettes éducatives et tableaux interactifs sont des enseignants du primaires car à la wilaya de Laghouat le ministre de l'éducation équipée seulement le cycle primaire

Depuis combien de temps enseignez-vous le Français Langue Étrangère (FLE) le temps d'enseignement A l'ère du numérique ?

Le temps	Le nombre	Pourcentage
Plus de 2ans	7	70%
Moins de 2ans	3	30%



Graph 3 : le temps d'enseignement a lere du numerique

Commentaire

D'après les résultats nous avons constaté que 70% des enseignants enseignent à l'ère du numérique au primaire plus de 2ans,

Partie 2 : Utilisation des outils numériques

4. Utilisez-vous des outils numériques dans votre pratique pédagogique ?

Tableau 3: Utilisation des outils numériques

L'utilisation	Le nombre	Pourcentage
Oui	10	100%
Non	0	0%



Graphe 4 : Utilisation des outils numériques

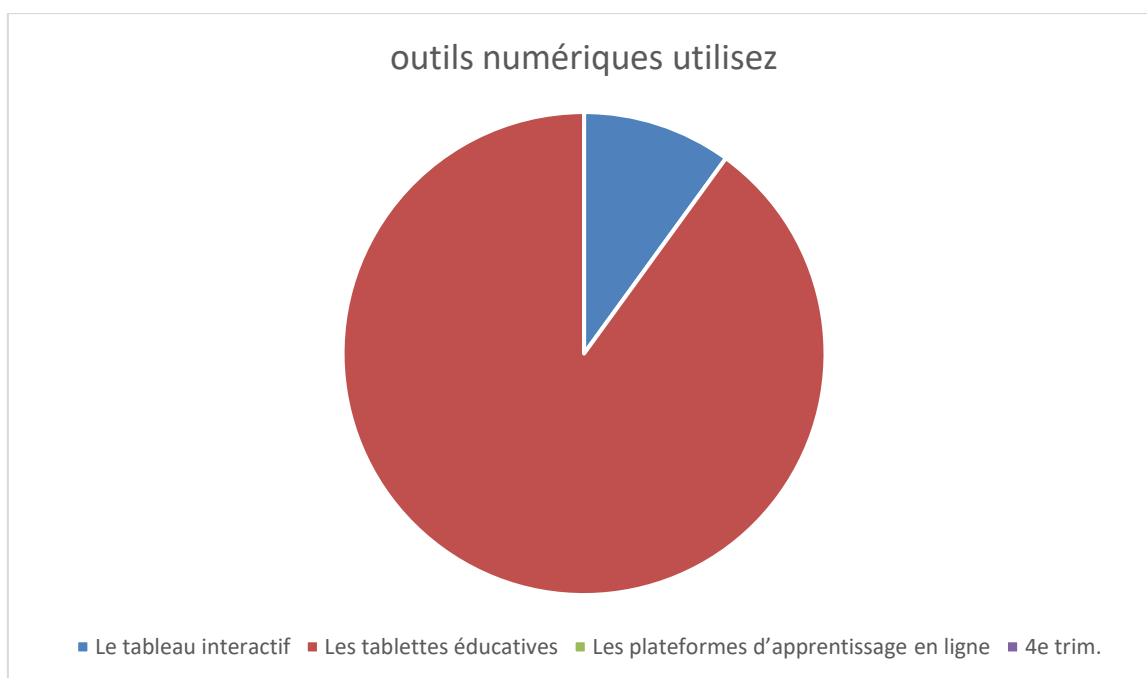
Commentaire

Nous avons choisi seulement les enseignants qui utilisent les outils numériques dans leur pratique pédagogique pour nous donner des réponses fiables sur l'impact des tablettes éducatives

5. Si oui, quels outils numériques utilisez-vous dans l'enseignement du FLE ?

Tableau 4: les outils numériques utilisés dans l'enseignement

Les outils numériques	Le nombre	Pourcentage
Le tableau interactif	01	10%
Les tablettes éducatives	09	90%
Les plateformes d'apprentissage en ligne	0	0%
Autres	0	0%



Graph 5 : les outils numériques utilisés dans l'enseignement

Commentaire

D'après les résultats nous avons constaté que 90% utilisent les tablettes éducatives et 10% utilisent le tableau interactif car il existe un seul établissement équipé par les tableaux interactifs à la wilaya de Laghouat, les outils numériques à l'école primaire ils ont un effet positif s'il est utilisé de manière réfléchie et équilibrée. Il améliore l'apprentissage, augmente la motivation des élèves et prépare les jeunes générations à un avenir de plus en plus technologique

6. Selon vous, l'intégration du numérique dans le milieu scolaire est-elle :

a) Une source de motivation pour les élèves ?

Une source de motivation	Nombre	Pourcentage
Oui	9	90%
Non	1	10%



Graph 6 :La motivation des élèves

Commentaire

D’après les réponses des enseignants nous avons constaté que 90% enseignants, Les outils numériques peuvent effectivement être une source de motivation, notamment en offrant des possibilités d'apprentissage plus interactives et personnalisées

b) Une perte de temps ?

Tableau 5: L'intégration du numérique

Une perte de temps	Le nombre	Pourcentage
Oui	02	20%
Non	08	80%



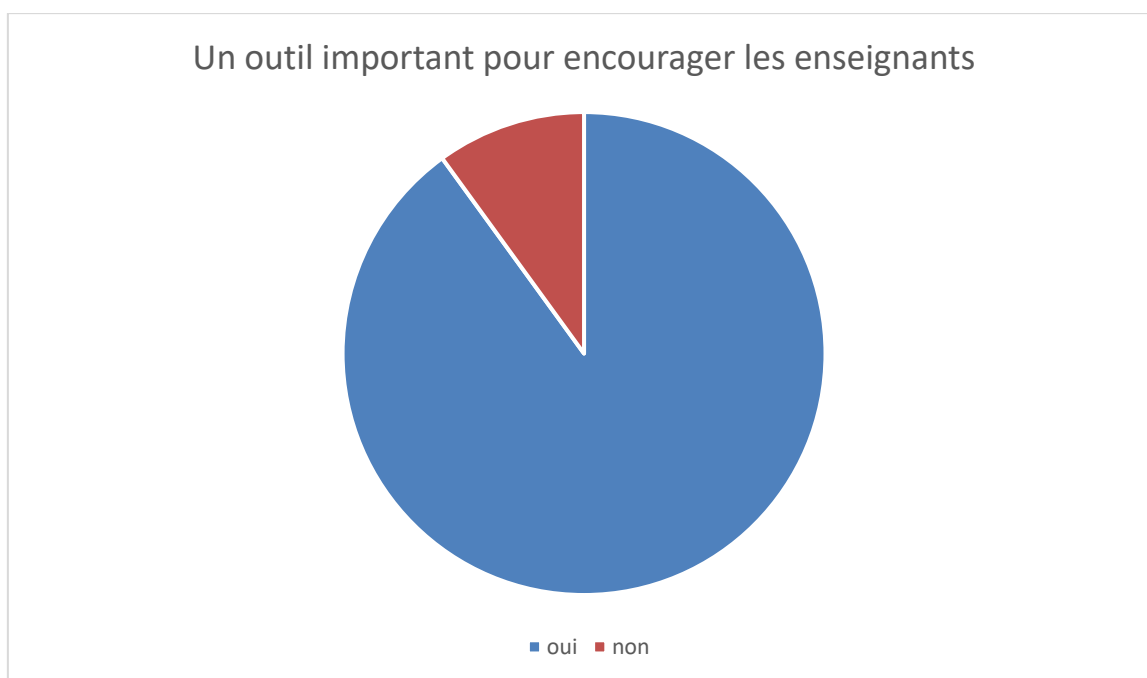
Graph 7 : L'intégration du numérique

Commentaire

D'après les résultats des enseignants nous avons constaté 80% ils ont dit que c'est une pas une perte de temps, les outils numériques offrent des avantages considérables, ils permettent une communication instantanée, un accès rapide à l'information, une organisation plus efficace du travail et une amélioration des processus Et 20% ils ont dit que c'est une perte de temps ils peuvent devenir une perte de temps si l'on les utilise de manière excessive ou non productive. Les distractions sur les réseaux sociaux, la navigation sans but précis

c) Un outil important pour encourager les enseignants à adopter des méthodes pédagogiques modernes ?

Encourager les enseignants	Le nombre	Pourcentage
Oui	09	90%
Non	01	10%



Graph 8 : un outil pour encourager les enseignants

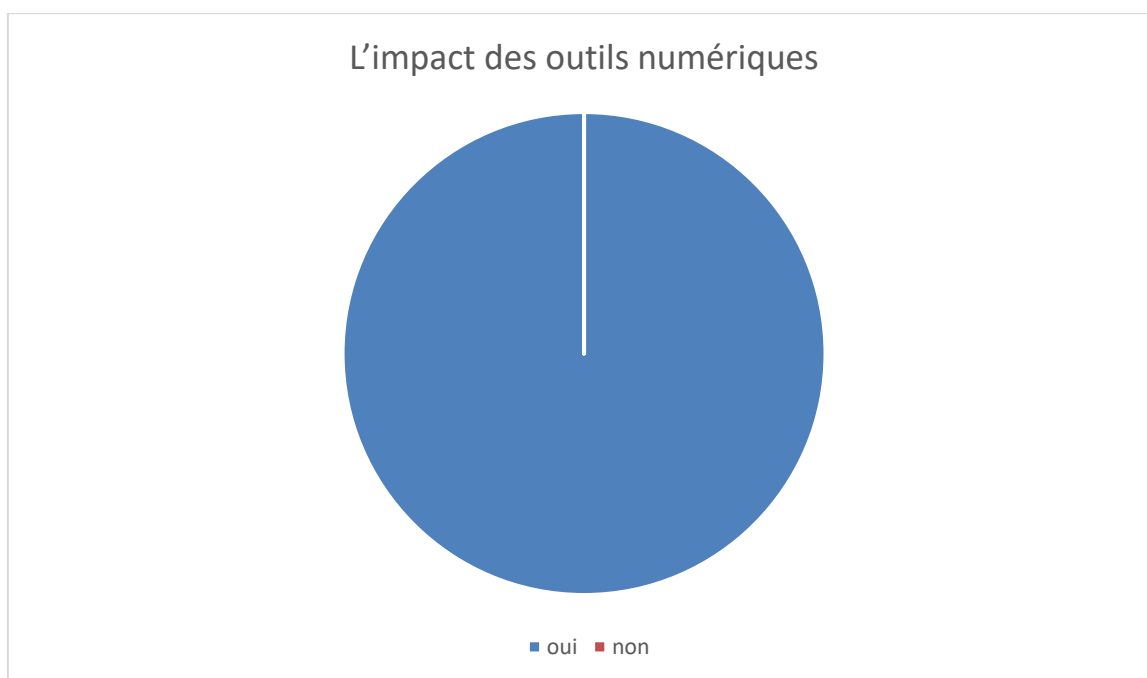
Commentaire

Nous avons constaté que le numérique encourage 90% enseignants à adopter des méthodes pédagogiques modernes, Le numérique joue un rôle crucial dans la transformation de l'éducation, en offrant aux enseignants une multitude d'outils pour diversifier et enrichir leurs méthodes pédagogiques. Il permet d'ouvrir de nouvelles voies pour rendre l'apprentissage plus interactif

7.Les outils numériques ont-ils un impact sur les résultats scolaires des élèves ?

Tableau 6: L'impact des outils numériques sur les résultats scolaires

L'impact	Le nombre	Pourcentage
Oui	10	100%
Non	0	0%



Graph 9 : L'impact des outils numériques sur les résultats scolaires

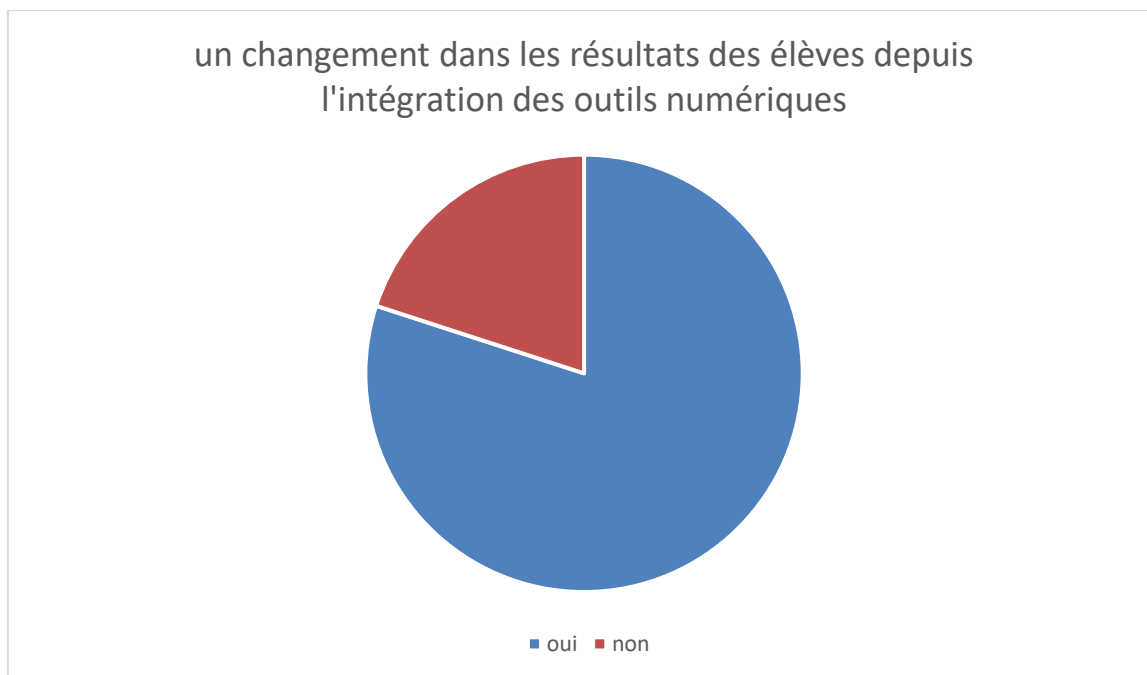
Commentaire

Nous avons constaté que 100% enseignants voire que les outils numériques ils ont un impact sur les résultats des élèves Le numérique peut être un outil puissant pour améliorer les résultats scolaires, mais son impact dépend largement de son utilisation. Il doit être intégré de manière équilibrée et réfléchi dans les pratiques pédagogiques, avec une attention particulière portée à l'accompagnement des élèves.

8. Avez-vous constaté un changement dans les résultats des élèves depuis l'intégration des outils numériques dans vos pratiques ?

Tableau 7: changement des les résultats

Changement	Le nombre	Pourcentage
Oui	8	80%
Non	2	20%



Graphique 10 : changement des résultats

La précision

1. Oui, car l'intégration des outils numériques dans nos pratique nous donne un bon enseignement de qualité.
2. le numérique améliorer les résultats des élevés.
3. oui, les outils numériques développent les capacités et les compétences des élevés.

Commentaire

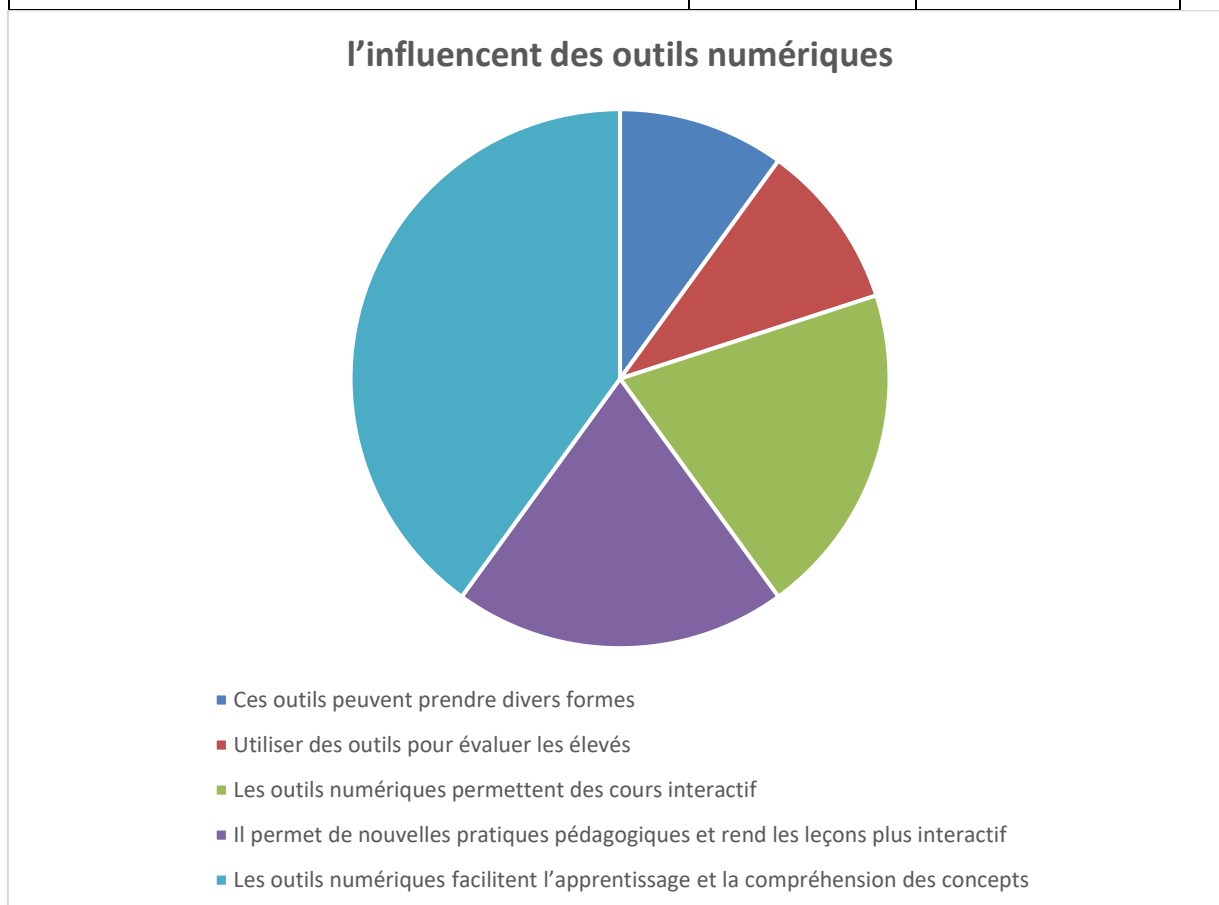
Nous avons constaté que les enseignants constaté un changement dans les résultats des élèves depuis l'introduction des outils numériques dans la pratique pédagogique, Les éducateurs numériques jouent un rôle crucial dans l'intégration des outils numériques dans l'éducation.

Ils ne se contentent pas de transmettre des connaissances technologiques, mais aident aussi les élèves à acquérir les compétences numériques essentielles à la réussite dans un monde de plus en plus connecté.

9. Comment les outils numériques influencent-ils votre méthode d'enseignement ?

Tableau 8: les outils numériques

Suggestions	Le Nombre	Pourcentage
Ces outils peuvent prendre divers formes	01	10%
Utiliser des outils pour évaluer les élèves	01	10%
Les outils numériques permettent des cours interactif	02	20%
Il permet de nouvelles pratiques pédagogiques et rend les leçons plus interactif	02	20%
Les outils numériques facilitent l'apprentissage et la compréhension des concepts	04	40%



Graphe 11 : les outils numériques

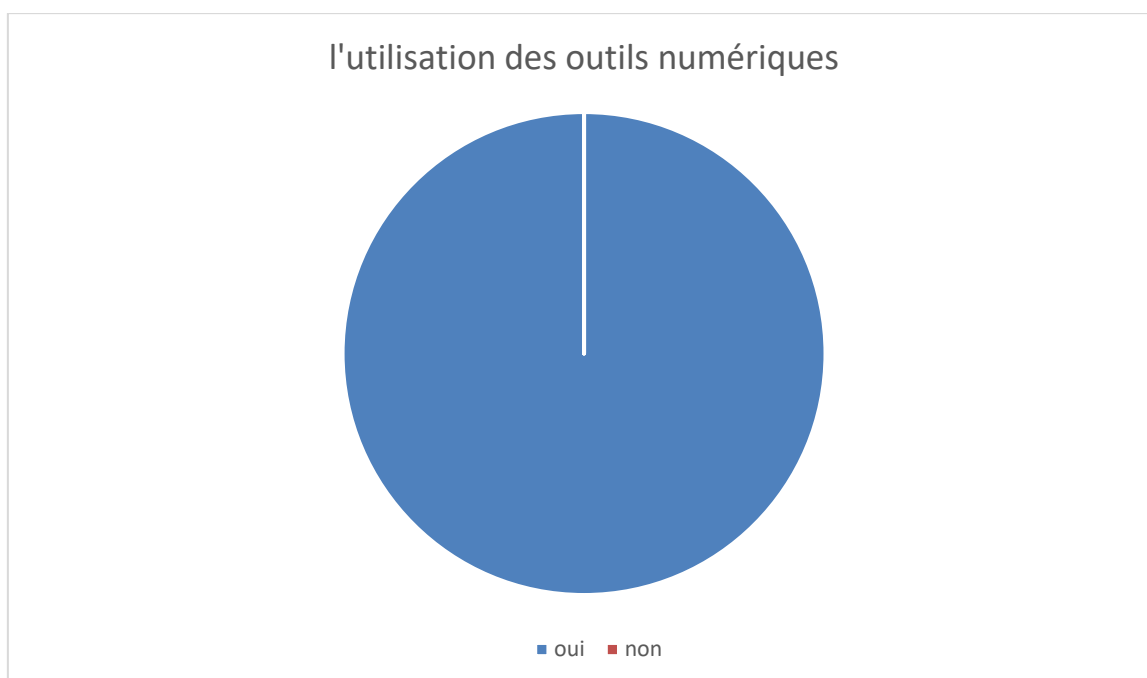
Commentaire

Nous avons constaté que les outils numériques influencent la méthode d'enseignement, Les outils numériques ne se limitent pas aux élèves Ils offrent aussi aux enseignants de nouvelles façons de se former, d'échanger des pratiques pédagogiques et de se tenir à jour avec les dernières méthodes d'enseignement.

Les outils numériques redéfinissent la manière d'enseigner et d'apprendre, rendant le processus plus interactif, flexible et centré sur l'élève ils facilitent l'apprentissage, il permet de nouvelles pratiques.

Partie 4 : Motivation et Approches Pédagogiques**10. Est-ce que l'utilisation des outils numériques motive vos élèves à apprendre ?****Tableau 9: Motivation et Approches Pédagogiques**

Motivation	Le nombre	Pourcentage
Oui	10	100%
Non	0	0%



Graph 12 : **Motivation et Approches Pédagogiques**

Commentaire

Nous avons constaté que les outils numériques une source de motivation des élèves, Les outils numériques peuvent jouer un rôle clé dans la motivation des élèves en offrant des expériences d'apprentissage plus interactives, diversifiées et adaptées à leurs besoins.

11. Comment vous y prenez-vous pour motiver vos élèves ? (Méthodes pédagogiques spécifiques, engagement via les outils numériques, etc.)

Tableau 10: Méthodes pédagogiques spécifiques,

Réponse	Le nombre	Pourcentage
La motivation de la compréhension de l'écrit avec les illustrations	04	40%
Méthodes pédagogique spécifiques les jeux ludiques	03	30%
Les activités variées et interactive	02	20%
Les jeux éducatifs	01	10%



Graphe 13 : Méthodes pédagogiques spécifiques,

Commentaire

D'après le résultat nous avons constaté que 40% enseignants motivent leur élèves à l'ère des illustrations dans les tablettes éducatives, 30% enseignants motivent leurs élèves avec les jeux ludiques, 10% enseignants motivent les élèves avec les jeux éducatifs, et 20% enseignants motivent les élèves avec les activités variées interactives

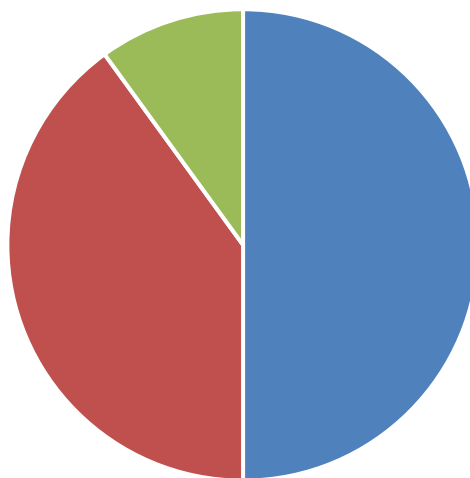
Le numérique augmente la motivation des élèves rendant l'apprentissage plus accessible, interactif et personnalisé.

2. Comment les outils numériques influencent-ils vos choix pédagogiques et vous encouragent-ils à adopter des approches innovantes ?

Tableau 11: choix pédagogiques

Réponse	Le nombre	Pourcentage
Les outils numériques ajoutent une variante dans l'enseignement et un changement	05	50%
Les outils numériques permettant des nouvelles pratiques pédagogiques en classe	04	40%
Le numériques enrichir l'enseignement	01	10%

l'influencent des outils numériques à adopter des approches innovantes



- Les outils numériques ajoutent une variante dans l'enseignement et un changement
- Les outils numériques permettant des nouvelles pratiques pédagogiques en classe
- Le numériques enrichir l'enseignement

Graphique 14 : choix pédagogiques

Commentaire

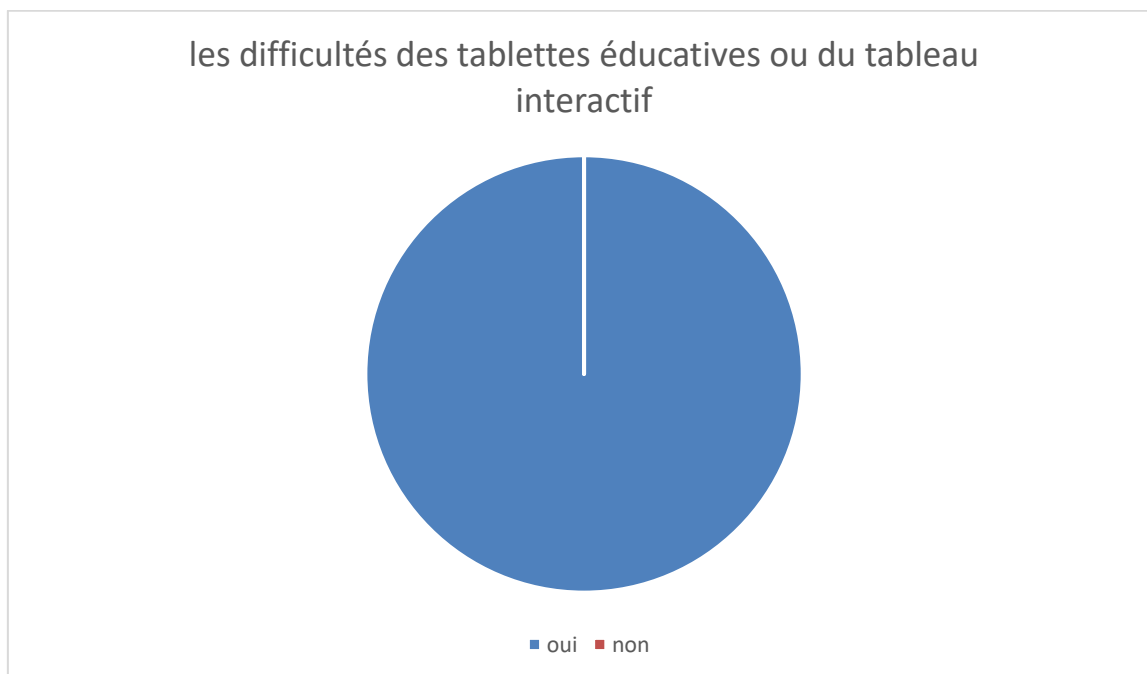
Nous avons constaté que tous les enseignants ont dit que les outils numériques influencent le choix pédagogique et encouragent à adopter des approches innovantes

Partie 5 : Difficultés et Challenges

3. Avez-vous rencontré des difficultés lors de l'intégration des tablettes éducatives ou du tableau interactif dans vos cours ?

Suggestions	Le nombre	Pourcentage
Oui	10	100%
Non	0	0%

Tableau : Difficultés et Challenges



Graphique 15 : Difficultés et Challenges

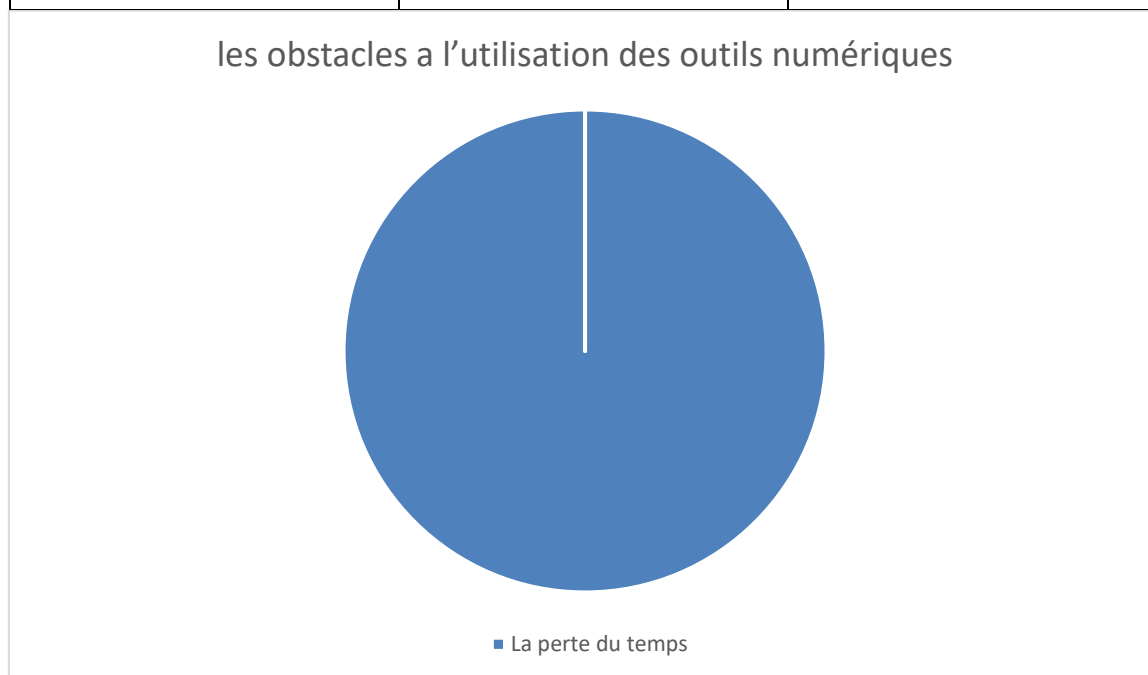
Commentaire

Nous avons constaté que 100% enseignants ils ne rencontrent pas des difficultés lors de l'intégration des tablettes éducatives ou du tableau interactif.

14. Quels sont, selon vous les principaux obstacles a l'utilisation des outils numériques dans l'enseignement ?

Tableau 12: les principaux obstacles a l'utilisation des outils numériques dans l'enseignement

Réponse	Le nombre	Pourcentage
La perte du temps	10	100%



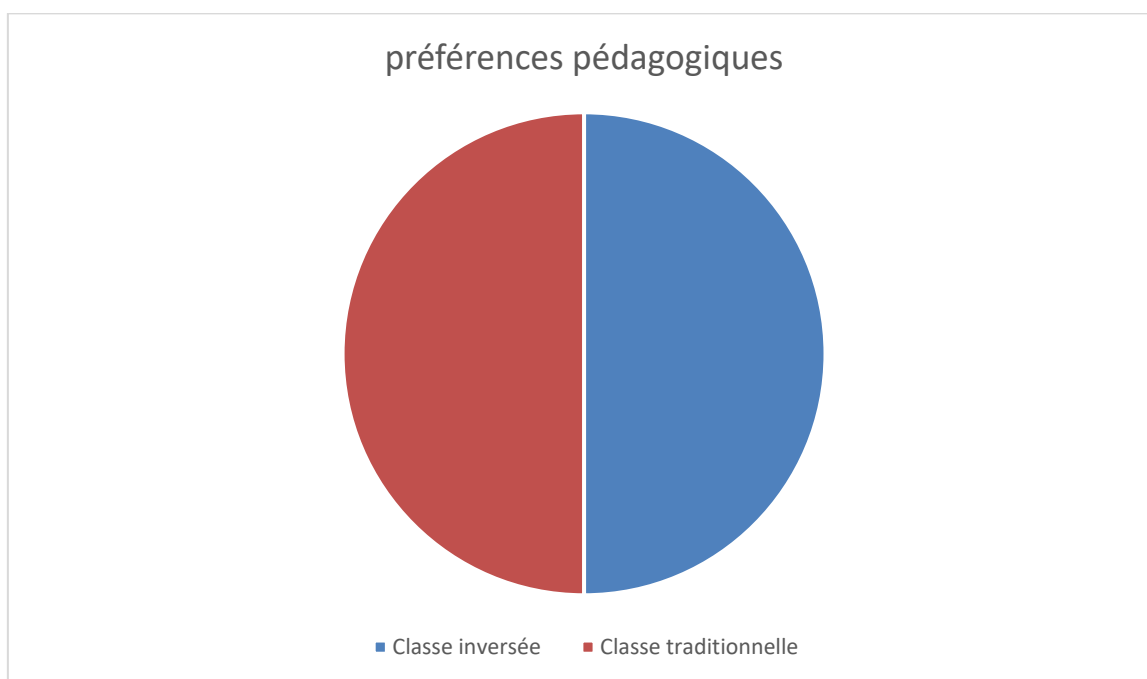
Graph 16 : les principaux obstacles a l'utilisation des outils numériques dans l'enseignement

Commentaire

Nous avons constaté que les principaux obstacles des enseignants à l'utilisation des outils numériques dans l'enseignement c'est le facteur du temps, Les outils numériques peuvent effectivement faire perdre du temps s'ils sont mal intégrés ou mal maîtrisés.

Partie 6 : préférences pédagogiques**15. préfère vous enseigner dans une classe traditionnelle ou dans une classe inversée ?****Tableau 13: préférences pédagogiques**

Suggestions	Le nombre	Pourcentage
Classe inversée	05	50%
Classe traditionnelle	05	50%

**Graphe 17 : préférences pédagogiques****Commentaire**

Nous avons constaté que 50% avec la classe traditionnelle et 50% avec la classe numérique, Le choix entre une approche traditionnelle et classe une classe numérique met en évidence des éléments importants met en évidence des enjeux éducatifs, technologiques et sociaux importants. Enjeux éducatifs, technologiques et sociaux.

Classe traditionnelle, qui met l'accent sur la présence physique la présence était l'interaction humaine directe, La classe numérique offre une flexibilité accrue, un accès élargi aux ressources et une adaptation aux nouvelles compétences numériques nécessaires dans le monde d'aujourd'hui. Même si les ressources technologiques ou l'autonomie sont identiques, cela peut également exacerber les inégalités.

16. quels sont, selon vous, les avantages des tablettes éducatives et du tableau interactif dans l'enseignement du FLE

1. l'introduction des outils numériques comme un outil d'apprentissage :

L'interactivité avec les écrans tactile

L'interaction avec les enseignants

Augmenter la motivation des élèves

Développe l'autonomie de l'élève

Personnaliser l'enseignement

3. Synthèses d'analyses

Au cours de l'exploitation du numérique, tous les apprenants sans exception attentifs et s'intéressent aux outils numériques. Une amélioration des compétences de la compréhension de l'écrit, ces outils ils jouent un rôle crucial dans le système éducatif.

Conclusion

Pour conclure ce chapitre, nous pouvons dire d'après l'analyse du questionnaire il y'a vraiment un désir, une motivation, interaction, autonomie, et participation de la part des apprenants de 5ème AP concernant l'introduction du numérique comme outils pédagogiques dans l'enseignement lors des séances de compréhension de l'écrit pour enrichir les performances et les compétences des élèves malgré les obstacles et les difficultés rencontrées.

Conclusion générale

Les technologies numériques occupent aujourd'hui une place essentielle dans les différents secteurs, notamment dans le domaine éducatif. L'intégration du numérique dans l'enseignement, et plus particulièrement dans l'apprentissage des langues, s'est imposée comme un levier majeur pour l'amélioration des méthodes pédagogiques et des résultats des apprenants. Dans le contexte de l'enseignement du français langue étrangère (FLE), les tablettes interactives et le tableau interactif représentent un outil novateur permettant d'enrichir les pratiques éducatives et de renforcer les compétences des apprenants.

Dans ce travail de recherche, nous avons mis l'accent sur l'impact et l'influence de l'usage des outils numériques en vue de développer la compréhension de l'écrit chez les apprenants. Les résultats obtenus lors de notre recherche montrent que l'impact du tablettes éducatives et tableau interactif sur l'apprentissage a un pourcentage de 95% de réussite, Malgré les obstacles et les difficultés rencontrés.

Donc, notre objectif avec ce mémoire était de répondre à notre problématique qui était Comment l'introduction des tablettes éducatives et du tableau interactif influence-t-elle l'enseignement-apprentissage des langues en 5AP dans l'école algérienne en général et dans la wilaya de Laghouat en particulier, s'articulent autour la nécessité d'utiliser les outils numériques pour faciliter la compréhension de l'écrit chez les apprenants de cycle primaire.

En conclusion, l'intégration des tablettes en classe de FLE à l'école Guenane Kadour Laghouat a été une expérience enrichissante, apportant des bénéfices pour les apprenants, les enseignants et l'environnement d'apprentissage et le système éducatif dans son ensemble. C'est un effet et un impact positif.

D'après notre étude expérimentale, notre expérimentation, notre questionnaire et notre enquête nous pouvons confirmer nos hypothèses et répondre à notre problématique.

L'utilisation des tablettes éducatives et des tableaux interactifs améliore l'engagement des élèves et facilite l'accès à des ressources multimédias, ce qui enrichit leur expérience d'apprentissage des langues.

L'introduction de ces outils numériques incite les enseignants à intégrer des méthodes pédagogiques innovantes et adaptées aux besoins des apprenants d'aujourd'hui.

L'intégration des tablettes éducatives et des tableaux interactifs contribuerait à l'amélioration des compétences linguistiques des élèves, en particulier dans un environnement numérique.

Pour conclure, nous avons constaté qu'avec cette évolution technologique ; les apprenants s'intéressent beaucoup plus à tout ce qui numérique et technologique car il leur semble augmenter la motivation et développe leur capacité , Pour finir nous espérons que l'utilisation des outils numériques va être la voie du future , nous espérons que tous les primaires va être équipée par les tablettes numériques et le tableau interactif et que les enseignants vont lui donner sa vraie valeur, une éducation en phase avec les tablettes interactives on permettant d'obtenir des meilleurs résultats et des connaissances qui améliorer les compétences des apprenants a le bon usage.

Références

Bibliographiques

Références bibliographiques :

1. Ouvrages

- Benbouzid, M. (2023). L'école numérique en Algérie : Enjeux et défis. Alger : Éditions ANEP
- Dostal, J. (2011). Reflections on the use of interactive whiteboards in instruction in international context. *The New Educational Review*, 25(3), 205-220.P:2
- Dostal, J. (2011). Reflections on the use of interactive whiteboards in instruction in international context. *The New Educational Review*.p:2
- Petitgirard, Jean-Yves, Dominique Abry, and Elisabeth Brodin. (2011). Le tableau Blanc Interactif:16.
- Saint-Germain, F. (2011). Utiliser le tableau numérique. Paris, France :Delagrave. SELESKOVITCH'DANY Hamon. FRANÇOIS Villemonteix. Le rapport des élèves et des enseignants aux tablettes numériques à l'école primaire : vers une évolution de la forme scolaire ? .2UI).
- DANY Hamon. FRANÇOIS Villemonteix. Le rapport des élèves et des enseignants aux tablettes numériques à l'école primaire : vers une évolution de la forme scolaire ? .2UI).
- R. Sebaa. cité par Y. Derradji, dans « La langue française en Algérie : particularisme lexical ou norme endogène ? » (1999)1.. Le système éducatif en Algérie et les défis du FLE (Français Langue Étrangère).
- Mohammed Chekour, Mohammed Laafou, Rachid Janati-Idrissi, L'évolution des théories de l'apprentissage à l'ère du numérique
- Conseillers Pédagogiques ASH80, « La pédagogie de projet, qu'est-ce que c'est ? », – septembre 2016
- Cuq. J.P, p.43.
- J.DAURY et R. DREY, Op.cit. p.27.

2 Mémoires et Thèses

- Thèse du doctorat L'image Interactive En classe De FLE une réalité Numérique Pédagogique L'heure des "Digital Natives" Université Mouloud Mammeri De tizi Ouzou
- Mémoire : l'école algérienne à l'ère numérique : Réalité et perspective université Kasdi Merbah de Ouargla
- H. (2016). Usage pédagogique du tableau numérique interactif : étude exploratoire pour l'enseignement et l'apprentissage d'une discipline scolaire au cycle III de l'école primaire en France, Thèse de doctorat, Université de Lyon, France. P:25.

- "Citée par CINDY Vogondy, mémoire de master. L'apprentissage par le biais de tablettes numériques, op.cit,p.18
- HACHANI Salah-Eddine, Nouveau regard sur l'apprentissage de la lecture, son parcours complexe et pluridisciplinaire, par des supports ludiques et des jeux, Thèse de Doctorat en sciences, Faculté des Lettres et des Langues étrangères, Batna, 2018, P 07.
- COURTLION. J, «La notion de progression appliquée à l'enseignement de civilisation », 1984.In, « Le rôle de la comptine dans l'enseignement/apprentissage du FLE », mémoire de Master, présenté par ABBA Abir, dirigé par Mme BENAZOUZ.
- Fridolin Mahanga, « Enseignement apprentissage du rôle de l'état dans la régulation de l'économie en classe de première », Ecole Normale Supérieure de Libreville - Master II 2015

3. Dictionnaires

- ROBERT, P. (2003). Le nouveau petit Robert : dictionnaire alphabétique et analogique de la Langue française.paris
- Le Dictionnaire Actuel de l'éducation «(legendre,1993)
- CUQ.Jean. pierre, Dictionnaire de didactique du Français: langue étrangère et seconde,CLE international, Paris, 2003,p.83
- CUQ (Jean-Pierre) : Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, CLE International

4. Sites web

- Disponible sur: <http://eduscol.education.fr/numerique/dossier/apprendre/tablette-tactile/aspects-techniques/quelques-precisions/utilite>
- Disponible sur : https://fr.wiktionary.org/wiki/tablette_tactile.
- "Elimu International," Elimu International. <https://elimuinternational.com/> (accessed Jun. 27, 2023).
- <https://www.wearetech.africa/fr/fils/solutions/afrique-du-sud-snapplify-creer-une-place-de-marche-pour-les-documents-educatifs-numeriques> (accessed Jun. 27, 2023).
- "Home - MyMaths." <https://www.mymaths.co.uk/> (accessed Jun. 27, 2023).
- Kobo Books – Applications sur Google Play."

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.kobobooks.android&hl=fr&gl=US>

- Livre numérique," Wikipédia. Jun. 15, 2023. Accessed: Jun. 27, 2023. [Online]. Available:

https://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Livre_num%C3%A9rique&oldid=205189473

Annexes

Questionnaire destiné aux enseignants : L'impact de l'intégration du numérique dans l'enseignement du FLE

Introduction

Ce questionnaire vise à recueillir des données sur l'intégration du numérique dans l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) et ses impacts sur les pratiques pédagogiques et les résultats des élèves. Les réponses seront utilisées dans le cadre d'un mémoire de fin d'étude portant sur l'usage des outils numériques dans l'enseignement du FLE. Votre participation est anonyme et confidentielle.

Merci de répondre aux questions suivantes de manière honnête et précise.

Partie 1 : Informations Générales

1. **Sexe**
 - Homme
 - Femme
2. **Niveau d'enseignement**
 - Primaire
 - Secondaire
 - Autre (précisez) :
3. **Depuis combien de temps enseignez-vous le Français Langue Étrangère (FLE) à l'ère du numérique ?**
 - Moins de 2 ans
 - Plus de 2 ans

Partie 2 : Utilisation des outils numériques

4. **Utilisez-vous des outils numériques dans votre pratique pédagogique ?**
 - Oui
 - Non
5. **Si oui, quels outils numériques utilisez-vous dans l'enseignement du FLE ? (Cochez les cases correspondantes)**
 - Le tableau interactif
 - Les tablettes éducatives
 - Les plateformes d'apprentissage en ligne
 - Autres (précisez) :

Partie 3 : Perceptions et Impact des outils numériques

6. **Selon vous, l'intégration du numérique dans le milieu scolaire est-elle :**
 - a) **Une source de motivation pour les élèves ?**
 - Oui
 - Non
 - b) **Une perte de temps ?**
 - Oui
 - Non

c) Un outil important pour encourager les enseignants à adopter des méthodes pédagogiques modernes ?

- Oui
 - Non
7. **Les outils numériques ont-ils un impact sur les résultats scolaires des élèves ?**
- Oui
 - Non
8. **Avez-vous constaté un changement dans les résultats des élèves depuis l'intégration des outils numériques dans vos pratiques ?**

- Oui
 - Non
- Si oui, précisez :

.....

.....

.....

9. **Comment les outils numériques influencent-ils votre méthode d'enseignement ?**

.....

.....

.....

.....

Partie 4 : Motivation et Approches Pédagogiques

10. **Est-ce que l'utilisation des outils numériques motive vos élèves à apprendre ?**

- Oui
- Non

11. **Comment vous y prenez-vous pour motiver vos élèves ? (méthodes pédagogiques spécifiques, engagement via les outils numériques, etc.)**

12. **Comment les outils numériques influencent-ils vos choix pédagogiques et vous encouragent-ils à adopter des approches innovantes ?**

Partie 5 : Difficultés et Challenges

13. **Avez-vous rencontré des difficultés lors de l'intégration des tablettes éducatives ou du tableau interactif dans vos cours ?**

- Oui
 - Non
- Si oui, précisez :

.....

.....

.....

14. Quels sont, selon vous, les principaux obstacles à l'utilisation des outils numériques dans l'enseignement ?

Partie 6 : Préférences pédagogiques

15. Préférez-vous enseigner dans une classe traditionnelle ou dans une classe inversée ?

- Classe traditionnelle
- Classe inversée

16. Quels sont, selon vous, les avantages des tablettes éducatives et du tableau interactif dans l'enseignement du FLE ?

Conclusion

Nous vous remercions d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses contribueront de manière significative à la compréhension de l'impact des outils numériques dans l'enseignement du FLE.

Questionnaire destiné aux enseignants : L'impact de l'intégration du numérique dans l'enseignement du FLE

Introduction

Ce questionnaire vise à recueillir des données sur l'intégration du numérique dans l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) et ses impacts sur les pratiques pédagogiques et les résultats des élèves. Les réponses seront utilisées dans le cadre d'un mémoire de fin d'étude portant sur l'usage des outils numériques dans l'enseignement du FLE. Votre participation est anonyme et confidentielle.

Merci de répondre aux questions suivantes de manière honnête et précise.

Partie 1 : Informations Générales

1. Sexe
 - Homme
 - Femme
2. Niveau d'enseignement
 - Primaire
 - Secondaire
 - Autre (précisez) :
3. Depuis combien de temps enseignez-vous le Français Langue Étrangère (FLE) à l'ère du numérique ?
 - Moins de 2 ans
 - Plus de 2 ans

Partie 2 : Utilisation des outils numériques

4. Utilisez-vous des outils numériques dans votre pratique pédagogique ?
 - Oui
 - Non
5. Si oui, quels outils numériques utilisez-vous dans l'enseignement du FLE ? (Cochez les cases correspondantes)
 - Le tableau interactif
 - Les tablettes éducatives
 - Les plateformes d'apprentissage en ligne
 - Autres (précisez) :

Partie 3 : Perceptions et Impact des outils numériques

6. Selon vous, l'intégration du numérique dans le milieu scolaire est-elle :
 - a) Une source de motivation pour les élèves ?
 - Oui
 - Non
 - b) Une perte de temps ?
 - Oui
 - Non

c) Un outil important pour encourager les enseignants à adopter des méthodes pédagogiques modernes ?

- Oui
- Non

7. Les outils numériques ont-ils un impact sur les résultats scolaires des élèves ?

- Oui
- Non

8. Avez-vous constaté un changement dans les résultats des élèves depuis l'intégration des outils numériques dans vos pratiques ?

- Oui
- Non

Si oui, précisez :

.....
.....
.....

9. Comment les outils numériques influencent-ils votre méthode d'enseignement ?

ces outils peuvent prendre diverses formes

Partie 4 : Motivation et Approches Pédagogiques

10. Est-ce que l'utilisation des outils numériques motive vos élèves à apprendre ?

- Oui
- Non

11. Comment vous y prenez-vous pour motiver vos élèves ? (méthodes pédagogiques spécifiques, engagement via les outils numériques, etc.)

*méthodes pédagogiques spécifiques
« les jeux ludiques »*

12. Comment les outils numériques influencent-ils vos choix pédagogiques et vous encouragent-ils à adopter des approches innovantes ?

*les outils numérique permettent
de nouvelles pratiques pédagogique
en classe.*

Partie 5 : Difficultés et Challenges

13. Avez-vous rencontré des difficultés lors de l'intégration des tablettes éducatives ou du tableau interactif dans vos cours ?

- Oui
- Non

Si oui, précisez :

.....
.....
.....

14. Quels sont, selon vous, les principaux obstacles à l'utilisation des outils numériques dans l'enseignement ?

→ le temps

→ nombre des apprenants.

Partie 6 : Préférences pédagogiques

15. Préférez-vous enseigner dans une classe traditionnelle ou dans une classe inversée ?

- Classe traditionnelle
- Classe inversée

16. Quels sont, selon vous, les avantages des tablettes éducatives et du tableau interactif dans l'enseignement du FLE ?

→ favorisant la continuité de l'apprentissage.

→ capacité à personnaliser l'enseignement et à prolonger le temps d'apprentissage autonome.

Conclusion

Nous vous remercions d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses contribueront de manière significative à la compréhension de l'impact des outils numériques dans l'enseignement du FLE.

Questionnaire destiné aux enseignants : L'impact de l'intégration du numérique dans l'enseignement du FLE

Introduction

Ce questionnaire vise à recueillir des données sur l'intégration du numérique dans l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) et ses impacts sur les pratiques pédagogiques et les résultats des élèves. Les réponses seront utilisées dans le cadre d'un mémoire de fin d'étude portant sur l'usage des outils numériques dans l'enseignement du FLE. Votre participation est anonyme et confidentielle.

Merci de répondre aux questions suivantes de manière honnête et précise.

Partie 1 : Informations Générales

1. Sexe
 - Homme
 - Femme
2. Niveau d'enseignement
 - Primaire
 - Secondaire
 - Autre (précisez) :
3. Depuis combien de temps enseignez-vous le Français Langue Étrangère (FLE) à l'ère du numérique ?
 - Moins de 2 ans
 - Plus de 2 ans

Partie 2 : Utilisation des outils numériques

4. Utilisez-vous des outils numériques dans votre pratique pédagogique ?
 - Oui
 - Non
5. Si oui, quels outils numériques utilisez-vous dans l'enseignement du FLE ? (Cochez les cases correspondantes)
 - Le tableau interactif
 - Les tablettes éducatives
 - Les plateformes d'apprentissage en ligne
 - Autres (précisez) :

Partie 3 : Perceptions et Impact des outils numériques

6. Selon vous, l'intégration du numérique dans le milieu scolaire est-elle :
 - a) Une source de motivation pour les élèves ?
 - Oui
 - Non
 - b) Une perte de temps ?
 - Oui
 - Non

c) Un outil important pour encourager les enseignants à adopter des méthodes pédagogiques modernes ?

- Oui
- Non

7. Les outils numériques ont-ils un impact sur les résultats scolaires des élèves ?

- Oui
- Non

8. Avez-vous constaté un changement dans les résultats des élèves depuis l'intégration des outils numériques dans vos pratiques ?

- Oui
- Non

Si oui, précisez :

..... Les outils numériques développent
..... les capacités et les compétences
..... des élèves

9. Comment les outils numériques influencent-ils votre méthode d'enseignement ?

..... Les outils numériques permet des cours
..... interactifs

Partie 4 : Motivation et Approches Pédagogiques

10. Est-ce que l'utilisation des outils numériques motive vos élèves à apprendre ?

- Oui
- Non

11. Comment vous y prenez-vous pour motiver vos élèves ? (méthodes pédagogiques spécifiques, engagement via les outils numériques, etc.)

Méthodes pédagogiques spécifiques
jeux éducatifs

12. Comment les outils numériques influencent-ils vos choix pédagogiques et vous encouragent-ils à adopter des approches innovantes ?

Les outils numériques influencent parce que il
adapte les besoins des élèves

Partie 5 : Difficultés et Challenges

13. Avez-vous rencontré des difficultés lors de l'intégration des tablettes éducatives ou du tableau interactif dans vos cours ?

- Oui
- Non

Si oui, précisez :

.....
.....
.....

14. Quels sont, selon vous, les principaux obstacles à l'utilisation des outils numériques dans l'enseignement ?

perte de temps ,

Partie 6 : Préférences pédagogiques

15. Préférez-vous enseigner dans une classe traditionnelle ou dans une classe inversée ?

- Classe traditionnelle
- Classe inversée

16. Quels sont, selon vous, les avantages des tablettes éducatives et du tableau interactif dans l'enseignement du FLE ?

L'interaction avec l'enseignant , la motivation des élèves et l'autonomie .

Conclusion

Nous vous remercions d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses contribueront de manière significative à la compréhension de l'impact des outils numériques dans l'enseignement du FLE.

Questionnaire destiné aux enseignants : L'impact de l'intégration du numérique dans l'enseignement du FLE

Introduction

Ce questionnaire vise à recueillir des données sur l'intégration du numérique dans l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) et ses impacts sur les pratiques pédagogiques et les résultats des élèves. Les réponses seront utilisées dans le cadre d'un mémoire de fin d'étude portant sur l'usage des outils numériques dans l'enseignement du FLE. Votre participation est anonyme et confidentielle.

Merci de répondre aux questions suivantes de manière honnête et précise.

Partie 1 : Informations Générales

1. Sexe
 - Homme
 - Femme
2. Niveau d'enseignement
 - Primaire
 - Secondaire
 - Autre (précisez) :
3. Depuis combien de temps enseignez-vous le Français Langue Étrangère (FLE) à l'ère du numérique ?
 - Moins de 2 ans
 - Plus de 2 ans

Partie 2 : Utilisation des outils numériques

4. Utilisez-vous des outils numériques dans votre pratique pédagogique ?
 - Oui
 - Non
5. Si oui, quels outils numériques utilisez-vous dans l'enseignement du FLE ? (Cochez les cases correspondantes)
 - Le tableau interactif
 - Les tablettes éducatives
 - Les plateformes d'apprentissage en ligne
 - Autres (précisez) :

Partie 3 : Perceptions et Impact des outils numériques

6. Selon vous, l'intégration du numérique dans le milieu scolaire est-elle :
 - a) Une source de motivation pour les élèves ?
 - Oui
 - Non
 - b) Une perte de temps ?
 - Oui
 - Non

c) Un outil important pour encourager les enseignants à adopter des méthodes pédagogiques modernes ?

- Oui
- Non

7. Les outils numériques ont-ils un impact sur les résultats scolaires des élèves ?

- Oui
- Non

8. Avez-vous constaté un changement dans les résultats des élèves depuis l'intégration des outils numériques dans vos pratiques ?

- Oui
- Non

Si oui, précisez :

Celui-ci car l'intégration des outils numériques dans nos pratiques nous donne une bonne (ceci) enseignement de qualité

9. Comment les outils numériques influencent-ils votre méthode d'enseignement ?

Ces outils numériques nous permettent de gagner le temps dans la présentation des cours par ce qu'il ya des applications didactiques dans le tableau interactif plus efficace et rapide que le tableau classique

Partie 4 : Motivation et Approches Pédagogiques

10. Est-ce que l'utilisation des outils numériques motive vos élèves à apprendre ?

- Oui
- Non

11. Comment vous y prenez-vous pour motiver vos élèves ? (méthodes pédagogiques spécifiques, engagement via les outils numériques, etc.)

Je motive mes apprenants dans les séances de la compréhension écrite avec les illustrations et la compréhension orale avec les vidéos audiovisuelles

12. Comment les outils numériques influencent-ils vos choix pédagogiques et vous encouragent-ils à adopter des approches innovantes ?

Les Outils numériques ajoutent une vivante dans l'enseignement et un bon changement pour nos choix pédagogiques

Partie 5 : Difficultés et Challenges

13. Avez-vous rencontré des difficultés lors de l'intégration des tablettes éducatives ou du tableau interactif dans vos cours ?

2

non

- Oui
 - Non
- Si oui, précisez :

.....
.....
.....

14. Quels sont, selon vous, les principaux obstacles à l'utilisation des outils numériques dans l'enseignement ?

- Les obstacles techniques
- Les pannes causent une perte de temps
- Ils causent des problèmes sanitaires

Partie 6 : Préférences pédagogiques

15. Préférez-vous enseigner dans une classe traditionnelle ou dans une classe inversée ?

- Classe traditionnelle
- Classe inversée

16. Quels sont, selon vous, les avantages des tablettes éducatives et du tableau interactif dans l'enseignement du FLE ?

- Ils motivent les apprenants
- Ils ont des applications aide l'enseignant dans la présentation du cours et facilitent la compréhension chez l'élève

Conclusion

Nous vous remercions d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses contribueront de manière significative à la compréhension de l'impact des outils numériques dans l'enseignement du FLE.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

18 فيفري 2025

الأغواط في: 2025

مديرية التربية ولاية الأغواط



الموضوع: ب/خ المدارس الابتدائية المستفيدة من الألواح الالكترونية 2023/2022

المؤسسات الابتدائية المستفيدة من الألواح الالكترونية لسنة 2022

المؤسسة	البلدية	الدائرة	الرقم
قنان قدور	الاغواط	الاغواط	01
اول نوفمبر 1954	قصر الحيران	قصر الحيران	02
ابو بكر الحاج عيسى	بن ناصر بن شهرة		03
احمد شكم	سيدي مخلوف	سيدي مخلوف	04
محمد بن سالم	حاسي الرمل	حاسي الرمل	05
حمدي محمد	تاجموت	عين ماضي	06
بن سعد قويدر	الخنق		07
التربي احمد	قلنة سيدي سعد	قلنة سيدي سعد	08
سعداوي مختار	تاويالة	بريدة	09
شرفي عيسى	افلو	افلو	10
سالمي محمد	سيدي بوزيد		11
خيالي احمد	سبقاق		12
زناتي شبان	وادي مرة	وادي مرة	13
زياني الطاهر	وادي مزي		14

المؤسسات الابتدائية المعنية من الاستفادة من الألواح الالكترونية لسنة 2023

المؤسسة	البلدية	الدائرة	الرقم
كعيب محمد	عين سيدي علي	قلنة سيدي سعد	01
زرדاني بلقاسم	البيضاء		02
مشرأوي جلول	العسافية	سيدي مخلوف	03
محمد علالي	الحويطة	عين ماضي	04
مطلوق بن عبد الله	تاجرونة		05
دزايت محمد	بريدة	بريدة	06
دحمان الشعمي	الحاج المشري		07
بن مويزة الحاج لخضر	حاسي الدلاعة	حاسي الرمل	08
غباني محمد (ترقلل)	الغيشة	الغيشة	09

المدارس الابتدائية المستفيدة من الألواح الإلكترونية 2022

الرقم	البلدية	اسم المدرسة
1	الأغواط	قنان قدور
2	قصر الحيران	أول نوفمبر 1954
3	ابن ناصر بن شهرة	الحاج عيسى أبي بكر
4	سيدي مخلوف	أحمد شكم
5	حاسي الرمل	محمد بن سالم
6	تاجموت	حمدي محمد
7	الخنق	بن سعد قويدر
8	قلعة سيدي ساعد	تربي أحمد
9	تاويالة	سعداوي مختار
10	أفلو	شرفي عيسى
11	سيدي بوزيد	محمد سالم
12	سبفاق	خيالي أحمد
13	وادي مرة	زناتي شبان
14	وادي مزي	زياني طاهر

ملاحظة : هناك 14 مدرسة عبر 14 بلدية إستفادت من الألواح الإلكترونية ، أما بالنسبة لباقي البلديات التي لم تستفد مدارسها وعددها 10 من هاته العملية فقد تم بلرمجة مدرسة في كل بلدية من طرف مصالح وزارة التربية الوطنية للإستفادة خلال السنة الدراسية المقبلة 2024/2023 بناء على مراسلة وزارة التربية الوطنية رقم 138 المؤرخة في 11 ماي 2023

RECENSEMENT DES TABLETTES

- L'établissement : kaib mohammed
- Wilaya : laghuoat
- Commune : ain sidi ali
- Marché ou Avenant :
- Tél/Fax : 029170372
- Email : Kaibmoh2006@gmail.com



N°	Année Scolaire	Nbr Tablettes	Etat du matériel				Nbr Non Utilisé	Mise à jour Oui/ Non	Observation
			Nbr En Panne	Nbr En Marche	Nbr Utilisé	Nbr Utilisé			
01	3 AP 1	29	00	29	29	00	Oui		
02	3 AP 2	24	00	24	24	00	Oui		
03	4 AP	23	00	23	23	00	Oui		

Annexe

signature



مدرسة كعب محمد

RECENSEMENT DES TABLETTES



- L'établissement : Hamdi Mohamed
- Wilaya : Laghouat
- Commune : Tadjmout
- Marché ou Avenant :
- Tél/Fax : 029136051
- Email : hamdi . medtadjmout @gmail . com

N°	Année Scolaire	Nbr Tablettes	Etat du matériel				Mise à jour Oui/ Non	Observation
			Nbr En Panne	Nbr En Marche	Nbr Utilisé	Nbr Non Utilisé		
01	3 AP	30	0	30	28	2	Oui	
02	4 AP	30	0	30	30	0	Oui	
03	5 AP	30	0	30	24	6	Oui	

Etablissement

Annexe

Signature

signature

د. حمداني وسام



Handwritten signature

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية الأغواط



قائمة المدارس الابتدائية المقترحة للاستفادة من الألواح الالكترونية التعليمية (المرحلة الرابعة)

رمز المؤسسة	اسم المؤسسة	البلدية	أفواج 3س	تلاميذ 3س	أفواج 4س	تلاميذ 4س	أفواج 5س	تلاميذ 5س	مجموع التلاميذ
03021003	شوشة السائح	قصر الحيران	1	26	1	32	1	20	78
03041004	زرزي احمد	سيدي مخلوف	1	23	1	29	1	23	75
03061001	مبارك الميلي	حاسي الرمل	1	27	1	24	1	25	76
03191009	عماري بهلول	أفلو	1	27	1	27	1	25	79
03211003	يوسف عاصر	وادي مرة	1	23	1	18	1	18	59
03221003	رزاق المسعود	وادي مزي	1	35	1	25	1	30	90
03241002	علي بلقاسم	سيدي بوزيد	1	24	1	15	1	14	53

تجهيز المدارس الإبتدائية بالألواح الإلكترونية



المجموع	عدد المدارس المستفيدة 2024	عدد المدارس المستفيدة 2023	عدد المدارس المستفيدة 2022	البلدية	الدائرة
01	-	-	01	الأغواط	الأغواط
01	-	-	01	قصر الحيران	قصر الحيران
03	02	-	01	ابن ناصر بن شهرة	
01	-	-	01	سيدي مخلوف	سيدي مخلوف
01	-	01	-	العسافية	
01	-	-	01	حاسي الرمل	حاسي الرمل
01	-	01	-	حاسي الدلاعة	
02	01	-	01	تاجموت	عين ماضي
01	-	-	01	الخنق	
01	-	01	-	تاجرونة	
01	-	01	-	الحويطة	
01	-	-	01	قلنة سيدي ساعد	قلنة سيدي ساعد
02	01	01	-	البيضاء	
01	-	01	-	عين سيدي علي	
04	03	01	-	بريدة	بريدة
03	02	01	-	الحاج المشري	
01	01	0	01	تاويالة	
02	01	-	01	أفلو	أفلو
01	-	-	01	سيدي بوزيد	
02	01	-	01	سبفاق	
01	-	-	01	وادي مرة	وادي مرة
01	-	-	01	وادي مزي	
01	-	01	-	الغيشة	الغيشة
35	12	09	14	المجموع	

