



جامعة عمار ثليجي بالأغواط

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية و الأرتوفونيا

الميدان: العلوم الانسانية والاجتماعية

شعبة: العلوم الاجتماعية

الموضوع :

اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو استراتيجيات
التعلم التعاوني

دراسة ميدانية بمجموعة من مدارس ابتدائية مدينة
الأغواط

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في علوم التربية

تخصص : علم النفس التربوي

إشراف الاستاذ:

- محمد الصافي

من إعداد الطالبتين :

- زهراء دمانة
- خلود بن فرحات

السنة الجامعية: 2017- 2018

كلمة شكر

الشكر والثناء لله عز وجل الذي وهبني القوة والعزيمة وسهل علي سبيل

المثابرة والنجاح لإتمام هذا العمل، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله

وصحبه وسلم

نتوجه بالشكر الجزيل لأستاذي الفاضل اطال الله في عمره وأمدّه بالصحة والعافية الأستاذ

"محمد الصافي" الذي شرفني بقبول الإشراف على هذه المذكرة حيث قدم لي النصائح

والارشادات القيمة التي من خلالها تم بعون الله انجاز هذا العمل.

كما نشكر كل اساتذة كلية العلوم الاجتماعية قسم علم النفس .

وإلى كل من ساهم من قريب او من بعيد في إكمال هذا العمل .

الاهداء

إلى من كنت له الأمل الذي راوده في حياته فحلم أن يراني في مثل هذا اليوم لكن قدره سبحانه حال بينه وبين ذلك، فقد علمني النجاح والصبر وصرت افتقده في مواجهة الصعاب أبي الغالي أسئل الله عز وجل أن يتغمده بواسع رحمته ويدخله فسيح جناته.

إلى من عوضتني مكان الأب وضحت وعانت الصعاب لأصل أنا واخوتي إلى مانحن عليه اليوم فكانت نبع العطاء والحنان مرت على كل شيء من اجلنا كانت دعواتها لي بالتوفيق تتبني خطوة بخطوة أمني أعز ملاك على القلب والعين جزاها عنا خير الجزاء في الدارين إليهم أهدي هذا العمل المتواضع لأدخل على قلوبهم شيئا من السعادة ، إلى إخوتي كل من: قدور ومولاي ومحمد، واخواتي " سعيد، خيرة، شائعة، سارة وزوجة أخي فاطمة" إلى اللآلئ التي أضاعت بيتنا أبناء اخوتي وأخواتي " أحمد حمزة، سندس، أحمد، ميلود، عبد العزيز، خديجة، أحمد ياسين، خليل، علي، مروان " وأخص من لا يحلو صباحي ومسائي إلا برأيته "حمزة"

كما أهدي ثمرة عملي إلى استاذي المشرف " الاستاذ الفاضل محمد الصافي " الذي أنارني كلما تظلمت الطريق أمامي وكلما دب اليأس في نفسي زرع فيا الأمل لأسير قدما وكلما سألته عن معرفة زودني، أشكره كل الشكر والتقدير على ذلك، إلى من عشت معهم إلى لحظات حياتي وسعدت برفقتهم في دروب الحياة الحلوة والحزينة عرفت كيف اجدهم وعلموني أن لا أضيعهم صديقاتي العزيزات " نجاة، إيمان، سميحة، مروة، سمية، صبرين، إلهام أشواق، مريم، نوية، سعاد، فضيلة، خلود، إيمان، سعدية، شيماء، سامية، نسبية، رفيدة إيمان، مبروكة، فاطمة " إلى كل أفراد عائلتي كبيرا وصغيرا، أخص بالذكر " نور الهدى، جميلة، نفيسة، بشرى، رباب " فلولا وجودهم لما أحسست بمتعة هذا العمل وحلاوته فلهم كل الشكر والتقدير والله ولي التوفيق.

زهراء .

الاهداء

باسم الله الذي يسر لي عملي هذا

اهدي ثمرة جهدي إلى من ربياني صغيرة الوالدة الغالية التي دعت طوال هذه السنين
وسعت جاهدة لكي أصل الى ما وصلت اليه الآن

الى الوالد العزيز الذي سعى فاجتهد من اجل نجاحنا ، الى من أراداني شامخة الرأس
وعزيزة النفس بالمستوى العلمي

الى من يحملون في عيونهم ذكريات طفولتي وشبابي ، أخواتي نميرة ، سارة ، خديجة ،
مروة وأخي طه

الى رفيقات الدرب الجامعي: زهراء ، إيمان

الى سندي ورفيق دربي زوجي صلاح

إلى كل من علمني ، وأخذ بيدي ، وأنار لي طريق العلم والمعرفة

واهدي خلاصة جهدي لكل من يقرأ هذا العمل إليكم جميعا كل الشكر والتقدير
والاحترام ...

بن فرحات خلود .

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة باللغة العربية :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو التعلم التعاوني كما هدفت إلى معرفة دور المتغيرات (الجنس، الخبرة المهنية)، واعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي لكون هذا المنهج يقوم بوصف الظاهرة في وضعها الراهن وتحليلها.

وكان قوام عينة الدراسة 41 فردا موزعين على معلمي المدرسة الابتدائية ذكور وإناث، و اعتمدنا في هذه الدراسة على استخدام مقياس لنا علي من مجلة جامعة دمشق- المجلد - 27 ملحق 2011 - في قياس اتجاهات اساتذة التعليم الثانوي نحو مادة الرياضيات ، وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

أظهرت النتائج أن اتجاهات افراد العينة نحو التعلم التعاوني سلبية بشكل عام. حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير (الجنس / الاقدمية) .

الكلمات المفتاحية:

- الاتجاهات
- التعلم التعاوني

Translation in English

The aim of this study is to identify the attitudes of teachers toward cooperative learning and to know the role of variables (gender, experience, profession). In this study, we relied on the descriptive approach that this approach describes the phenomenon in its present state and analysis

The example size of the study was 41 persons distributed among primary school teachers femals and mals. In this study, we used the Lina Ali Scale .from the University of Damascus Journal – Volume 27 – Supplement – 2011

The study found the following results

The results showed that the attitudes of the example towards cooperative learning are generally negative. There were no statistically significant differences in gender / seniority*

key words :

- directions
- Cooperative learning

فهرس المحتويات

الجانب النظري

الصفحة	العنوان
-	كلمة شكر
-	الإهداءات
أ	ملخص الدراسة باللغة العربية
ب	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
ج	فهرس المحتويات
د	فهرس الجداول
-	فهرس الملاحق
1	مقدمة

القسم الاول : الاطار العام للدراسة

الفصل الاول : مشكلة الدراسة و اعتباراتها

3	1- إشكالية الدراسة
5	2- فرضيات الدراسة
5	3- أهداف الدراسة
5	4- أهمية الدراسة
6	5- أسباب اختيار الموضوع
7	6- التعاريف الاجرائية لمفاهيم الدراسة
8	7- الدراسات السابقة و التعقيب عليها

الفصل الثاني : الاتجاهات

13	تمهيد
14	1- نبذة حول تاريخ تطور الاتجاهات
15	2- مفهوم الاتجاهات
16	3- أهمية الاتجاهات

16	4- مكونات الاتجاهات
17	5- خصائص الاتجاهات ومميزاته
18	6- وظائف الاتجاهات
18	7- تصنيف الاتجاهات
19	8- شروط وطرق قياس الاتجاهات
22	9- نظريات الاتجاهات
24	خلاصة

الفصل الثالث : التعلم التعاوني

27	تمهيد
28	العملية التعليمية التعلمية
29	1- مفهوم التعلم التعاوني
30	2- الاسس التي يقوم عليها التعلم التعاوني
31	3- خصائص التعلم التعاوني
32	4- دور المعلم في التعلم التعاوني
33	5- دور المتعلم في التعلم التعاوني
33	6- مزايا وعيوب التعلم التعاوني
34	خلاصة

القسم الثاني : الاطار الميداني للدراسة

الفصل الرابع : إجراءات الدراسة الميدانية

41	تمهيد
42	1- منهج الدراسة
42	2- حدود الدراسة
43	3- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
44	4- الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة

46	خلاصة الفصل
----	-------------

الفصل الخامس : عرض ومناقشة الفرضيات

55	1- عرض و تحليل و مناقشة نتيجة الفرضية العامة
56	2- عرض و تحليل و مناقشة نتيجة الفرضية الاولى
58	3- عرض و تحليل و مناقشة نتيجة الفرضية الثانية
59	الاستنتاج العام
	خاتمة
	الاقتراحات و التوصيات
	قائمة المراجع
	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان
43	جدول رقم (01) : يوضح ثبات لمقياس التعلم التعاوني
44	جدول رقم (02) : يوضح النتائج المتحصل عليها من خلال صدق المقارنة الطرفية
55	جدول رقم (03) اتجاهات العينة
56	جدول رقم (04) : يبين الفروق في الاتجاهات حسب متغير الجنس
58	جدول رقم (05): يبين الفروق في الاتجاهات حسب متغير الاقدمية

ملخص الدراسة باللغة العربية :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو التعلم التعاوني كما هدفت إلى معرفة دور المتغيرات (الجنس، الخبرة المهنة)، واعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي لكون هذا المنهج يقوم بوصف الظاهرة في وضعها الراهن وتحليلها.

وكان قوام عينة الدراسة 41 فردا موزعين على معلمي المدرسة الابتدائية ذكور وإناث، و اعتمدنا في هذه الدراسة على استخدام مقياس لينا علي من مجلة جامعة دمشق- المجلد - 27 ملحق 2011 - في قياس اتجاهات اساتذة التعليم الثانوي نحو مادة الرياضيات ،

وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

أظهرت النتائج أن اتجاهات افراد العينة نحو التعلم التعاوني سلبية بشكل عام. حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير (الجنس / الاقدمية) .

الكلمات المفتاحية:

- الاتجاهات
- التعلم التعاوني

Translation in English

The aim of this study is to identify the attitudes of teachers toward cooperative learning and to know the role of variables (gender, experience, profession). In this study, we relied on the descriptive approach that this approach describes the phenomenon in its present state and analysis

The example size of the study was 41 persons distributed among primary school teachers femals and mals. In this study, we used the Lina Ali Scale .from the University of Damascus Journal – Volume 27 – Supplement – 2011

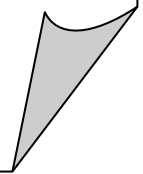
The study found the following results

The results showed that the attitudes of the example towards cooperative learning are generally negative. There were no statistically significant differences in gender / seniority*

key words :

- directions
- Cooperative learning

المقدمة



مقدمة:

يحتل موضوع الاتجاهات النفسية اهمية كبيرة خاصة بالنسبة لعلم النفس التربوي فهو جزء هام في حياتنا، فاتجاهات المعلمين نحو أحد طرق التدريس والتي هي التعلم التعاوني، بحيث أن الاتجاهات تؤدي ركنا اساسيا في العملية التعليمية والتربوية، وتتبع اهميتها من كونها الأداة التي تساعد التلميذ على أن يفهم المادة المتعلمة ويستوعبها، لذا فإن نجاح العملية التعليمية منوط باختيار الطريقة التدريسية الملائمة من حيث مستوى التلاميذ.

إن العصر الذي نعيش فيه يمتاز بسرعة التغيير والتجدد بما يتوافق مع ما يطرأ على المعرفة من اضافات، وعلى البناء الاجتماعي من تغيرات، فالتعليم بخصائصه يجعله مسؤولاً عن كل تقدم في هذه المرحلة وأصبح ضرورة وطنية في بناء القوة الذاتية للبلد، ويعطيه الثقة بمستقبله لذا وجب علينا اختيار الافكار التي يتم اختيارها بمرور الوقت وعندما تطبق تنتج تعليم ذا مستوى عالي للطلبة.

(محمود داوود الربيعي، 2011، ص1)

لابد أن يكون وراء كل طريقة تدريسية ناجحة معلم مرن، ومبادر، ومطلع على كل ما هو جديد في عالم التربية، وتتنوع طرق التدريس تبعاً لتغير النظرة الى طبيعة عملية التعليم فطريقة التدريس عملية فنية تهدف إلى تطوير وتقديم التعليم، فهناك طرق مجربة ومختبرة لتحسين الجو التعليمي واثراء واكتساب وفهم التعليم لهذا اصبح التربويون يعنون بالكيفية التي تمكن الطالب من تحقيق تعلم أفضل أكثر من عنايتهم بالكيفية التي تمكن المعلم من تقديم درس أفضل.

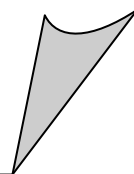
وقد نجم عن هذا التبدل في التوجه حدوث إنتقال من الأنشطة التعليمية التي تتمحور حول المعلم، مثل الالقاء والمناقشة التي يقودها عادة المعلم الى الأنشطة التي تتمحور حول الطالب ومنها "التعلم التعاوني" الذي يسمح لهم بالمشاركة الفاعلة في التعلم بدلا من أن يكونوا متلقين سلبيين.

تسعى هذه الدراسة الحالية إلى الكشف عن ما إذا كانت هناك اتجاهات ايجابية نحو التعلم التعاوني لدى معلمي المدرسة الابتدائية من خلال اتباع خطة تبدأ بمقدمة وهي عبارة عن نظرة ممهدة لدراستنا، وقمنا بتقسيم الدراسة إلى جانبين هما: الجانب النظري والجانب التطبيقي، حيث يحتوي الجانب النظري على ثلاثة فصول : الفصل الاول عبارة عن فصل تمهيدي وتناولنا فيه الاشكالية، فرضيات الدراسة، اهداف الدراسة، أهمية الدراسة، المصطلحات، وأخيرا الدراسات السابقة والتعليق عليها. أما الفصل الثاني خاص باتجاهات المعلمين تناولنا فيه نبذة حول تاريخ تطور الاتجاهات، مفهوم الاتجاهات،

أهميته، مكوناته، الخصائص، الوظائف، تصنيف الاتجاهات، طرق قياس الاتجاهات، وأخيرا نظريات الاتجاهات. أما الفصل الثالث خاص بالتعلم التعاوني تناولنا فيه العملية التعليمية ومفهوم طرق التدريس وأنواع طرق التدريس ثم التعلم التعاوني نشأته، مفهومه، والاسس التي يقوم عليها وخصائصه، ومزاياه وعيوبه، ودور كل من المعلم والمتعلم فيه.

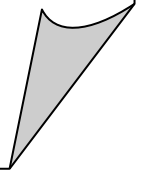
أما الجانب التطبيقي فيحتوي علا فصلان ، الرابع والخامس الفصل الرابع خصص لإجراءات الدراسة الميدانية، تناولنا فيه منهج الدراسة، حدود الدراسة، عينة الدراسة، الأدوات المستخدمة في الدراسة وأخيرا الاساليب الاحصائية المستخدمة، أما الفصل الخامس خصص لعرض وتحليل نتائج الفرضيات تم ملخص النتائج وأخيرا الخاتمة.

الجانب النظري



الفصل الأول

مشكلة الدراسة



1. الإشكالية :

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالتطورات الحديثة والسريعة والمتلاحقة في جميع المجالات، ومما لاشك فيه أن هذا العصر يحتاج إلى إنسان قادر على تكيف ظروفه وحاجاته مع هذه التغيرات والتطورات التي تحدث حتى يكون قادراً على مسايرتها. يحتل موضوع الاتجاهات أهمية خاصة في علم النفس الاجتماعي وعلم النفس التربوي، فالإتجاهات النفسية الاجتماعية من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية وهي في نفس الوقت من أهم دوافع السلوك التي تؤدي دوراً أساسياً في ضبطه وتوجيهه ولا شك أن من أهم وظائف التربية بصفة عامة أن تكون لدى الناشئة اتجاهات تساعد على التكيف لمشكلات العصر وأن تعمل على تغيير الاتجاهات غير المرغوبة، والتي قد تعوق المجتمع وتطوره.

(عبد الفتاح دويدار، 2006، ص 153)

وعليه يمكن القول في المجال التربوي بأن اتجاهات المدرسين نحو الطرق التدريسية أو المناهج أو غيرها تؤدي دوراً هاماً في الإقبال عليها أو الإحجام عنها اعتماداً على مقدار عطاء الفرد في مجال معين يعتمد على مدى انتمائه وحبه وميوله واتجاهه نحو هذا المجال.

وتعتبر طرق التدريس من الأدوات الفعالة والمهمة في العملية التربوية إذ أنها تلعب دوراً فعالاً في تنظيم الحصة الدراسية وفي تناول المادة العلمية كما لا يستطيع المعلم الاستغناء عنها لأنه من دون طريقة تدريسية يتبعها المعلم لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة، ولو حللنا طرائق التدريس في الماضي وحددنا مسارنا لوجدناها متأثرة تأثيراً كلياً بالمفهوم التقليدي للمنهج، إذا كانت تعمل هذه الطرق على اكتساب الحقائق والمعرفة للمتعلمين عن طريق المعلم أما الطرق الحديثة قد عدلت أهدافها واتسعت المفاهيم والقوانين والنظريات التي يتضمنها المنهج، ويمكننا القول دون مبالغة أن طرق التدريس والتعلم هي أكثر عناصر المنهج تحقيقاً للأهداف لأنها هي التي تحدد دور كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية التعلمية، وتتعدد طرق التدريس الحديثة.

وهنا يذكر أن استراتيجية التعلم التعاوني تستهدف تطوير العمل التربوي من خلال تحسين أداء المعلم المهني والقيادي لهذا أكد العديد من مفكري ورواد التربية والتعليم والإدارة في معظم دول العالم على

أهميتها وبيان أثرها على الارتقاء ببرامج النمو المهني للمتعلمين وترسيخ قناعتهم بأهمية ممارستها كمدخل في تطوير أساليب وطرائق تدريسهم وإدارة صفوفهم الدراسية.

(محمود داود الربيعي، 2011، ص 01)

" يشير دافيدسن وورشام (1992، davidson & worsham) : الى ان التعلم التعاوني اسلوب تعليمي يعمل على ايجاد التكامل بين الاهداف الاجتماعية والاهداف التعليمية التعليمية، إذا أن تحقيق أهداف تعليم التفكير في الغرف الصفية من خلال التعلم التعاوني يتضمن نتائج أكثر ايجابية للتعلم فالتفكير التعاوني أكثر ملاءمة لحل المشكلات الأكثر تعقيدا بصورة فاعلة.

(مجلة دراسات لجامعة الاغواط - عدد 19 ب - مارس 2012، ص 108)

وعليه فإن إشكالية الدراسة تتمحور حول التساؤل الآتي:

1- ما طبيعة اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي في الاغواط نحو العلم التعاوني؟.

2- فرضيات الدراسة :

1- الفرضية العامة : لمعلمي المرحلة الابتدائية اتجاهات موجبة نحو التعلم التعاوني.

2-2 الفرضية الجزئية 1 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو التعلم التعاوني تعزى لمتغير الجنس .

2-2 الفرضية الجزئية 2: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو التعلم التعاوني تعزى لمتغير الاقدمية.

1- أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الى تحقيق الاهداف التالية :

- التعرف على العلاقة بين اتجاهات المعلمين نحو التعلم التعاوني .
- محاولة الكشف عن الجوانب الايجابية والسلبية لاتجاهات المعلمين نحو التعلم التعاوني .
- 3 المقارنة بين اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التعلم التعاوني تبعا لمتغير الجنس والسن والاقدمية.
- 4 التعرف على ما إذا كانت هناك فروق بين الذكور والإناث .

2- أهمية الدراسة :

إن أهمية اي دراسة تتحدد في ضوء نوع المشكلة المطروحة للدراسة ومدى صلتها باهتمامات وقضايا المجتمع المعالجة فيه اي مدى إجابتها على الأسئلة المطروحة وفي نوع الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها وفي المنهج المتبع في تحقيق هذه الاهداف وتكمن أهمية هذه الدراسة فيما يلي :

1-4 الاهمية النظرية :

- الدراسة الحالية تقدم إضافة جديدة من خلال دراسة اتجاهات المعلمين نحو التعلم التعاوني في المدرسة الابتدائية .

- تمثل أهمية الدراسة في الكشف عن جودة اتجاهات المعلمين نحو طرق التدريس .

4-2 الأهمية التطبيقية :

- تكمن أهمية الدراسة على اقتراح بعض نتائج الدراسة الآراء والاقتراحات من خلال نتائج الدراسة

- التأكيد على دور التعلم التعاوني في التأثير على اتجاهات المعلمين إما بالسلب أو الإيجاب

- تشكل هذه الدراسة خطوة تمهيدية لدراسات لاحقة تتناول اتجاهات شرائح مختلفة من المعلمين المدرسين في مختلف المراحل التعليمية تجاه التعلم التعاوني.

5- أسباب اختيار الموضوع:

أما عن أسباب اختيار الموضوع لا يتم اعتباطا أو صدفة بل هناك العديد من الأسباب الذاتية والموضوعية التي تدفع الباحث نحو وجهة معينة وتظهر هذه الأسباب في ما يلي:

5-1 أسباب ذاتية:

- إثراء رفوف مكتباتنا بدراسات حول التعلم التعاوني.

- تحديد اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية من التعلم التعاوني ومعرفة مدى إمكانية تطبيقها في مدارسنا.

- التمهيد لدراسات لاحقة حول اتجاهات المعلمين في الأطوار التعليمية الأخرى.

5-2 أسباب موضوعية:

- الرغبة في تناول موضوع التعلم التعاوني ومعرفة موقف المعلمين منه.

- الرغبة على الاطلاع على طرق التعليم المختلفة غير مطبقة في محيطنا المدرسي.

6- تحديد المفاهيم :

1-6 تعريف اتجاه المعلمين :

لغة :

اتجه إليه اتجاهها أقبّل ولفلان رأي أي نسخ ، ويقال تجه يتجه تجها تجاه، وجهه إليه في حاجة توجيهها أرسله، فوجه إليه إي فذهب وتوجهها أي تقابلا)

(قاموس محيط المحيط، 1979، ص 909)

اصطلاحا :

تعريف جوردين البرت : يعرفه على أنه حالة من الاستعداد او التأهب العصبي والنفسي ، تنظم من خلاله خبرة الشخص ، وتكون ذات تأثير توجيهي او ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة

(صالح حسن الدايري، 2010، ص 295)

إجرائيا :

اتجاه الاستاذ هو درجة تقبل أستاذ الابتدائي، أو عدم تقبله للتعلم التعاوني كطريقة تدريس والمرتبطة بمقياس مستخدم في هذه الدراسة .

2-6 تعريف التعلم التعاوني :

إجرائيا :

هو أسلوب يعمل فيه الطلاب في مجموعات صغيرة داخل وخارج حجرة الصف تحت إشراف وتوجيه المعلم، تضم كلا منها مختلف المستويات (عالي، ضعيف، متوسط) يتعاون طلاب المجموعة الواحدة في تحقيق هدف او اهداف مشتركة لزيادة تعلمهم وتعليم بعضهم بعضا.

7- الدراسات السابقة والتعليق عليها:

1-7 الدراسات السابقة:

تعددت الدراسات السابقة والجهود حول التعلم التعاوني ومع ذلك فإن ما يتمثل منها بموضوع الدراسة الحالية اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو التعلم التعاوني يعتبر قليل . لذلك نختار من هذه الدراسات التي من شأنها أن تفيد في إظهار بعض الامور والجوانب التي لها علاقة بموضوعنا منها :

1-7 دراسة أجراها الأسمر 1996 بعنوان:

"اتجاهات معلمي العلوم في مدارس محافظة نابلس للمرحلتين الأساسية والثانوية نحو تقنيات التعليم" هدفت إلى الكشف عن اتجاهات معلمي ومعلمات العلوم في مدارس محافظة نابلس للمرحلتين الأساسية والثانوية نحو تقنيات التعليم وتم استخدام استبانة مكونة من 69 فقرة أداة لجمع المعلومات، فأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى اتجاه معلمي العلوم نحو تقنيات التعليم كان مرتفعاً ، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات معلمي العلوم نحو تقنيات التعليم تُعزى لمتغير المرحلة، في حين لم تكن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي والمؤهل والخبرة.

7-2 وقام جوردن وميتيس 1997 (Jordan, Metais, 1997):

بدراسة هدفت إلى تطوير بعض المهارات الاجتماعية (المشاركة، الإقناع، إدارة الوقت) من خلال تطبيق برنامج قائم على استراتيجية التعلم التعاوني لمدة عشرة أيام على صف بلغ عدد طلابه/34 طالباً تراوحت أعمارهم بين/ 10-12 / سنة وأظهرت النتائج أن مهارات الطلاب الاجتماعية قد تطورت، وأن أداءهم في الواجبات قد تحسن، وأن الطلاب الذين كانوا منعزلين أصبحوا على علاقة وثيقة مع زملائهم ومعلمهم .وعززت النتائج الاهتمام بالتعلم التعاوني بوصفه وسيلة لتطوير المهارات الاجتماعية للطلاب وتعزيز السلوك الأكاديمي.

7-3 دراسة قام بها سشيرترز (sehertwer 2001):

هدفت هذه الدراسة إلى تفحص اتجاهات عينة من المعلمين نحو التحول في استراتيجيات التعليم، وقد تم إنجاز هذه الدراسة من خلال مقابلات مكتملة مع 40 معلماً ثانوياً و 37 معلماً أساسياً ، يعملون في

مدرسة "ساوث ويستن أونتاو"، وقد ركزت هذه الدراسة على أنواع التحول في استراتيجيات التعليم ودور المعلمين في التحول وتأثير التغيير في استراتيجيات التعليم وشعور المعلمين فيما يخص التغيير في استراتيجيات التعليم واستخدمت المعلومات التي جمعت لفحص أنواع التغيير وأهدافه والجدول الزمني للتغيير لتحديد اتجاهات المعلمين نحو التغيير واستعدادهم للمشاركة في تغييرات المستقبل وقد أظهرت النتائج بأن اتجاهات المعلمين الذين يشعرون بأن لهم دورا عاليا في التغير كانت إيجابية وبالمقابل فإن المعلمين الذين يشعرون بأن لهم دورا قليلا في التغير كانت اتجاهاتهم سلبية نحو التغيير كما أن المعلمين يريدون المشاركة في التغيير بحيث يصبحون مشاركين في مبادرة التغيير لكي يتحملوا المسؤولية لتطبيق وتقييم العملية مما يؤدي إلى الاتجاهات الإيجابية نحو التغيير.

7-4 دراسة أبو الخيل: (2001):

هدفت إلى تقصي أثر استراتيجية التعلم التعاوني في اكتساب مهارات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، والاتجاه نحو هذا المجال، وشملت عينة الدراسة (86) طالبة معلمة (طالبات السنة الأخيرة في كلية التربية للبنات في الرياض) قسمت إلى مجموعتين إحداهما تجريبية درست بالطريقة التعاونية وأخرى ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية، واستخدمت الدراسة أداتين هما اختبار عملي في مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ومقياس اتجاه نحو هذا المجال وهما من إعداد الباحثة، وقد كشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين في كل من تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، والاتجاه نحو هذا المجال وكانت الفروق في صالح المجموعة التجريبية التي درست بالطريقة التعاونية.

7-5 دراسة باول أشوب 2001 :

تعد هذه الدراسة تقويمية لما وصلت إليه مقاطعة الكيبك كندا من أهداف جراء اعتماد مقارنة الكفاءات وذلك عن طريق مقارنة الباحث لنتائج المنظومة التربوية في ظل التدريس بالكفاءات و في ظل التدريس بالأهداف. و توصل الباحث من خلال هذه المقارنة إلى وجود فروق في البيداغوجيا من عدة جوانب كالأهداف مردود المؤسسات التعليمية، مردود المعلمين و التلاميذ ، وقد كانت الفروق لصالح بيداغوجية التدريس بالكفاءات و بهذا ثمن الباحث دور هذه المقارنة في تحسين مردود المنظومة التربوية ، و أوصى بضرورة المواصلة في الاعتماد عليها و متابعة مسارها بصورة مستمرة.

6-7 . مديحة حسن محمد عبد الرحمن (1993) (مديحة حسن محمد، 2004) :

في دراسة حول (فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية للرياضيات) فقد توصلت فيها الباحثة الى نتائج تتمثل في ثبوت فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في زيادة تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي للكسور العشرية، كما ان التلاميذ الذين حققوا اكبر استفادة من استخدام هذه الاستراتيجية هم التلاميذ الضعاف يليهم المتوسطون يليهم المتفوقون.

7-7 دراسة لحضر قويدري: (2005):

وقد كان موضوع الدراسة: (اتجاه معلمي المدرسة الابتدائية نحو تطبيق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات) ،حيث طرح الباحث من هذه الدراسة إشكالية اتجاه المدرسين نحو هذه المقاربة و هل تلقوا تكويناً كافياً يؤهلهم لتنفيذها ؟ و لقد انطلق الباحث دراسته هذه من جهل المدرسين بالتدريس وفق هذه البيداغوجية نتيجة لنقص التكوين والتدريس و لقد اعتمد الباحث في دراسته على الاستبيان كأداة لجمع المعلومات على الإشكالية المطروحة أما عينة الدراسة فإنها لم تتجاوز 52 معلماً تم اختيارهم بطريقة عشوائية و بعد تحليل البيانات تم التوصل إلى النتائج التالية:

1- أن النسبة الغالبة من المدرسين تشكو من صعوبة تطبيق هذه البيداغوجية ميدانياً و أنهم يفضلون التدريس وفقاً لما تعودوا عليه.

2- إن النسبة الغالبة من المدرسين لم يتلقوا تكويناً كافياً للتدريس وفق بيداغوجيا التدريس بالكفاءات.

8-7 دراسة لينا علي ،هدفت الدراسة إلى تعرف اتجاهات مدرسي التعليم الثانوي في مدينة دمشق نحو

إستراتيجية التعلم التعاوني، وصممت من أجل ذلك استبانة من (36) فقرة لقياس اتجاهات مدرسي مرحلة التعليم الثانوي نحو مفهوم التعلم التعاوني، وتفضيله على إستراتيجيات تعليمية أخرى، وإمكانية تطبيقه في صفوفهم، والاهتمام به، وبعد التأكد من دلالات صدقها وثباتها طبقت على عينة مكونة من (596 مدرساً ومدرسة سحبت عشوائياً وخاصة بالطريقة العرضية موزعين على (28) مدرسة ثانوية وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بالإضافة إلى استخدام اختبار "ت" واختبار تحليل التباين الأحادي .حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن مدرسي مرحلة التعليم الثانوي لديهم اتجاهات إيجابية نحو التعلم التعاوني، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهاتهم نحو التعلم التعاوني ككل اتجاهات مدرسي التعليم الثانوي نحو التعلم التعاوني -دراسة ميدانية في مدارس مدينة دمشق الرسمية ،ومفهوم التعلم التعاوني تعزى لجنس المدرس ولصالح الإناث .وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهاتهم نحو التعلم التعاوني ككل تعزى لمدة الخدمة، في

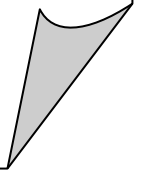
حين وجدت فروق دالة إحصائياً في اتجاهاتهم نحو الاهتمام بالتعلم التعاوني تعزى لمدة الخدمة ولصالح المدرسين ذوي مدة الخدمة الأقل. وأوصت الدراسة باعتماد مقاييس خاصة تكشف عن اتجاهات المدرسين نحو الطرائق والأساليب والاستراتيجيات التدريسية المراد التدريب عليها بوصفها خطوة تمهيدية أساسية في بناء برامج تدريب وتأهيل المدرسين.

2-6 التعليق الدراسات السابقة :

- هدفت جل الدراسات السابقة إلى معرفة طرق التدريس الحديثة التي تعتمدها المنظومة التربوية التعليمية التعليمية من وجهة نظر المعلمين في مختلف الدول ومختلف الأطوار التعليمية كما تهدف دراستنا كذلك إلى تبيان اتجاهات المعلمين نحو التعلم التعاوني. كما اعتمدت دراستنا كذلك مقارنة بالدراسات السابقة على المنهج الوصفي ، كما كان اختيارنا لعينة الدراسة بطريقة عرضية على عكس لدراسات الأخرى التي كان اختيارها لعينة الدراسة فيها بطريقة عشوائية.
- أوضحت الدراسات السابقة فاعلية التعلم التعاوني في مجالات :الأداء الأكاديمي والاجتماعي . وبملاحظة هذه النتائج وغيرها من نتائج الدراسات التي تناولت موضوع التعلم التعاوني يمكن القول بأنها أظهرت فوائد هذا النوع من التعلم في المجالات التعليمية، والنفسية، والاجتماعية أي أن التعلم التعاوني يتجاوز كونه استراتيجية تعليمية تركز على عملية التعلم فقط ليرقى إلى مرتبة أعلى وهي تلبية حاجات المتعلم النفسية والاجتماعية فضلاً عن التعليمية.
- اتفقت الدراسات التي قارنت بين طريقة التعلم التعاوني والطريقة التقليدية على فاعلية التعلم التعاوني مقارنة بالطريقة التقليدية.
- تشابهت الدراسات السابقة من حيث العينات التي كان أغلبها من المعلمين في طور الخدمة، أو في طور الاستعداد للدخول في مجال الخدمة.
- الباحثين الذين أجروا تلك الدراسات من العاملين في مجال التعليم، وقد توقعت الباحثة من نتائج تلك الدراسات وتوصياتها المتعلقة بضرورة تبني التعلم التعاوني لما له من فوائد أكاديمية واجتماعية وغيرها بأنهم يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو تلك الإستراتيجية واستطاعوا أن ينقلوا تلك الاتجاهات الإيجابية إلى المتعلمين الذين أظهروا الأداء الأفضل لدى استخدامهما.

الفصل الثاني

الاتجاهات



تمهيد :

تلعب الاتجاهات ادوارا هامة في المواقف الاجتماعية التي يتفاعل فيها الفرد مع الاخرين وتؤثر على مستوى رضاه عن العلاقة بهم ومدى تكيفه معهم ، فاتجاه الفرد نحو اي موضوع عبارة عن موقف يتخذه حيال هذا الموضوع، وكل فرد منا له اتجاهات واسعة ومتعددة تجاه موضوعات مختلفة في العالم المحيط بنا، فنحن لنا اتجاهاتنا نحو الناس والجماعات والمنظمات الاجتماعية وغيرها من المواضيع ، وكل فرد منا ايضا له اتجاهاته نحو نفسه .

وسنقوم في هذا الفصل بعرض موضوع الاتجاهات من حيث التعريف به ومكوناته ، وكذا الحديث عن خصائصه وطرق وشروط قياسه ، وصولا الى اهم النظريات المفسرة له .

الاتجاهات:

1- نبذة حول تاريخ تطور الاتجاهات:

لقيت دراسة الاتجاهات اهتمام علماء النفس الاجتماعي منذ عشرينيات القرن الماضي وعرفت عدة مراحل ففي الثلاثينيات تركز الاهتمام حول قياس الاتجاهات وابتكار الاساليب الملائمة لهذا الغرض، ثم تناقص هذا الاهتمام في فترة الاربعينيات التي تركزت حول بحوث ديناميت الجماعة، أما فترة الخمسينيات والستينيات فقد شهدت اهتماما أوسع ببحوث تغيير الاتجاهات والنظريات المفسرة لها ثم تناقص هذا الاهتمام مرة أخرى، وعادة في فترة الثمانينات وحتى التسعينيات من القرن الماضي .

وفيما يلي التسلسل الزمني لبعض البحوث والدراسات التي حضيت بها دراسة الاتجاهات :

1-1 بحوث قياس الاتجاهات في فترة ما بين 1920.1930:

تركزت الاهتمامات في هذه الفترة على نظريات قياس الاتجاه من قبل ثيرستون، وليكرت 1932 بالسلوكيات المرتبطة بالاتجاه ومعاييره الخارجية التي يجب توفيرها في قياس الاتجاهات من قبل لابيير 1934.

(محمد خليفة وعبد المنعم شحاتة ، 1991، ص4)

2-1 بحوث ديناميت الجماعة في الفترة ما بين 1935. 1955:

في نهاية الثلاثينيات وأوائل الاربعينيات تم تناول عدة موضوعات في مجال ديناميت الجماعة مثل: تماسك الجماعة المجاورة والصراع والتعاون والتنافس بين اعضاء الجماعة ومن بين الباحثين نجد: مظفر شريف 1936، نيوكمب 1943، كورت ليفين 1947 ومعاونيه .

3-1 بحوث تغيير الاتجاهات في الفترة ما بين 1950.1960:

خلال الاتجاهات إلى دائرة الاهتمام مرة أخرى ، وتغير الاهتمام من مجرد القياس إلى مسألة تغيير هذه الاتجاهات ، وتطورت بشكل كبير بعد الحرب العالمية الثانية، من خلال أعمال هوفلاند وآخرين .

4-1 بحوث الإدراك الاجتماعي:

عرفت هذه الفترة الاهتمام بمحتوى وبناء ووظيفة الاتجاهات المركبة، ومكوناتها ودراسة العلاقة فيما بينها، ويشير محي الدين أحمد حسين إلى أن انطفاء الاهتمام بموضوع الاهتمامات في الفترات التي تلت فهي تعتبر فترات استيعاب نتائج البحوث التي أثمرتها الفترات السابقة والامتداد بهذه النتائج إلى حيز التوظيف في موضوعات متصلة في ميدان التفاعل الاجتماعي .

(محمد خليفة وعبد المنعم شحاتة ، ص ص، 6.5)

2- مفهوم الاتجاهات:

نال مفهوم الاتجاهات اهتمام علماء النفس الاجتماعي وعلماء القياس نظرا لتأثير سلوك الافراد تأثرا ملحوظا باتجاهات وقد تباينت تعريفات الاتجاه فقد ذكر ألبورت منذ أكثر من حوالي سبعة عشر تعريفا مختلفا للاتجاه ، كما وجد ماكجواير في مسحه لتعريف الاتجاهات عام 1929 أن هناك ما يقارب ثلاثين تعريفا.

(صلاح الدين محمود علام، 2000، ص51)

1-2 تعريف ألبورت:

من بين التعريفات التي قدمها ألبورت للاتجاه أنه " حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، تنتظم من خلاله خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات...".

(خير الله عصار، 1984، ص 101).

2-2 تعريف شقيق رضوان:

أما التعريف الذي قدمه شقيق رضوان في كتابه أن الاتجاه هو حالة من استعداد عقلي انفعالي للسلوك نحو موقف أو شخص أو شيء بطريقة مطابقة معينة من الاستجابة سبق وأن اقترنت بهذا المثير.

(شقيق رضوان، 2008، ص 151).

3-2 تعرف كريك:

أما من وجهة نظر كريك فيرى أن الاتجاه هو نظام دائم من التقييمات الايجابية والسلبية والانفعالات والمشاعر، وهو نزوع نحو الموافقة أو المحايدة.

(جودت بني جابر، 2004، ص 65)

4-2 تعريف عباس عوض:

كما نجد أن عباس عوض عرفه بأنه استعداد وجداني مكتسب نسبيا يحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء الأشياء أو الأشخاص أو المجموعات أو الموضوعات، يفضلها أو يرفضها، أو نحو فكرة الفرد نفسه.

(سهير أحمد كامل، 2000، ص 129)

5-2 تعريف عبد السلام زهران:

يعرفه على أنه تكوين فرضي، او تغير كامن او متوسط يقع بين (المثير والاستجابة) وهو عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة او السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة.

(حامد عبد السلام زهران، د.س.ن، ص136)

2-6 تعريف توماس:

يرى أن الاتجاه هو موقف الفرد تجاه إحدى القيم أو المعايير السائدة في البيئة الاجتماعية، فموقف الفرد من قيمة الصدق أو الأمانة هو اتجاه، وموقفه من معيار الحلال والحرام هو اتجاه أيضا. (كامل محمد محمد عويضة، 1996، ص114)

2-7 تعريف ثرستون:

عرف الاتجاه بأنه تعميما ينحو بالفرد بعيدا عن شيء نفسي خاص قريبا منه. (كامل علوان الزبيدي، 2003، ص111)
ومن جملة التعاريف يتضح لنا أن الاتجاه عبارة عن فكرة أو حالة نفسية يشعر من خلالها الفرد بالموافقة أو المعارضة لموضوع أو موقف معين في بيئته الاجتماعية.

3- أهمية الاتجاهات:

من المعروف أن المواضيع التي تتناول بالدراسة غالبا هي المواضيع الحساسة ذات الأهمية، ومن هنا كانت أهمية الاتجاهات في حياة الفرد فهي تساعد على التكيف مع الحياة الواقعية كما تساعده على التكيف الاجتماعي، وذلك عن طريق قبول الفرد للاتجاهات التي تعتنقها الجماعة فيشاركهم فيه، ومن ثم يشعر بتجانس معهم، وكما يقول عبد الرحمن العيسوي "الاتجاهات عموما تضيء على حياة الفرد اليومية معنى السلوك، وتعمل اتجاهاتنا النفسية إذا على إشباع كثير من الدوافع والحاجات النفسية والاجتماعية ومن هذه الحاجات: الحاجة الى الاجتماع والقبول الاجتماعي، والحاجة الى الانتماء الى جماعة معينة، والحاجة الى المشاركة الوجدانية، وهنا يتقبل الفرد قيم الجماعة ومعاييرها ". (عبد الرحمن العيسوي، 1981، ص139)

4- مكونات الاتجاهات:

تتكون الاتجاهات من ثلاث مكونات أساسية تتصف بالترابط وتتأثر بالسياق الاجتماعي والثقافي المرتبط بموضوع الاتجاه وهذه المكونات هي:

4-1 المكون الوجداني:

ويتضمن المشاعر والانفعالات وحالات الحب والبغض والقبول والرفض تجاه موضوع الاتجاه.

4-2 المكون السلوكي:

ويتضمن ردود الأفعال والتصرفات المرتبطة بموضوع الاتجاه كتجنب الأشخاص المعاقين على سبيل المثال أو المبادرة إلى مساعدة الآخرين أو التطوع في مستشفى.

4-3 المكون المعرفي:

ويتكون من الأفكار والمعتقدات والمفاهيم والحجج والبراهين تجاه موضوع الاتجاه. وقد يتفوق مكون على مكون على المكونات الاخرى حيث يطغى الجانب المعرفي على الجوانب السلوكية والانفعالية أو العكس ويكون الاتجاه في هذه الحالة غير قوي أي أنه قابل للتغيير والتعديل مقارنة بالاتجاهات التي تتميز بقوة المكونات الثلاثة وخصوصا المكون السلوكي والانفعالي.

(عدنان يوسف العتوم، 2009، ص ص197.198)

5- خصائص الاتجاهات ومميزاته:

1-5 خصائص الاتجاهات:

من خلال استعراضنا للتعريف السابقة للاتجاه يمكننا أن نستخلص أهم خصائصه وهي كالآتي:

- الاتجاهات متعلمة (مكتسبة): هي ليست فطرية وهي تخضع في تعلمها واكتسابها لقوانين التعلم ويبدأ اكتسابها منذ الولادة.
- النمو التدريجي: خلال فترة زمنية طويلة نسبيا وتتبع من خلال تجارب كثيرة ومتنوعة.
- الثبات النسبي: هي اكثر استقرارا من أي استجابة على حدى كما أن اكتساب الاتجاهات منذ السنوات الأولى من حياة الفرد يعني أن بعضها يكون لها مستوى لاشعوري.
- التناقض: ذلك أن الاتجاهات الشخصية (الذاتية) قد تتصارع مع التوقعات الاجتماعية وينشأ التناقض من الصراع بين الاتجاهات الشخصية التي تكونت خلال خبرات الفرد والاتجاهات التي يجب أن يعتنقها تبعا لمعايير ثقافية.

(عبد الفتاح محمد دويدار، 2006، ص ص174.175)

- تتعدد الاتجاهات وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها، وتعمل على توضيح ووجود علاقة بين الفرد وموضوع الاتجاه، وهي ذاتية أكثر من كونها موضوعية من حيث المستوى.
- الاستقرار: من الملاحظ أن بعض الأفراد يستجيبون لسلم الاتجاه بأسلوب مستقر بينما نجد آخرين يعطون إجابات مرضية وغير مرضية لنفس الموضوع فقد يقول فرد بأنه كل القضاة محايدون وفي نفس الوقت يجادل بأن قاضيا معنيا ليس محايدا.

(عبد الحفيظ مقدم، 2003، ص ص244)

- يتكون من ثلاث خصائص معرفية وانفعالية وسلوكية.
- من الممكن تعديله وتغييره.
- له خاصية تقويمية (مع ام ضد).

(أحمد عبد اللطيف وحيد، 2001، ص ص41.42)

2-5 مميزات الاتجاهات:

- **الوجهة:** وتشير الوجهة الى شعور الفرد نحو مجموعة من الموضوعات فيما إذا كانت مجموعة لديه أم لا.
- **الشدة:** هي أن لأي شخص اتجاها نحو موضوع، بينما نجد اتجاها قويا نحو نفس الموضوع أو موضوع آخر.
- **الانتشار أو المدى:** فنجد مثلا تلميذا لا يحب أو يكره بشدة جانبا أو جانبيين من جوانب المدرسة بينما نجد تلميذا آخر لا أي جانب يتعلق بالتعلم الخاص او العام.
- **البروز:** يقصد به درجة التلقائية أو التهيؤ للتعبير عن الاتجاه، والاتجاهات البارزة يكون للفرد المعرفة الكبيرة بها ويعطي لها أهمية كبيرة.

6- وظائف الاتجاهات:

للاتجاهات أدوار هامة في تحديد سلوك الفرد، فهي تساعد الفرد في تحديد الجماعات التي يرتبط بها والمهن التي يجتازها، بل وحتى الفلسفة التي يؤمن بها. كما وأن لها تأثيرا كبيرا في أحكامنا وإدراكنا للآخرين، فضلا عن دورها في استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نحو الأشياء والموضوعات في البيئة، وعموما فإن الاتجاهات عدة وظائف نلخصها في العناصر الآتية:

6-1 الوظيفة المنفعية أو التكيفية:

وتكمن صفة الوظيفة في أن الفرد يمكن أن يحقق أهدافه المرغوبة ويتجنب الأهداف غير المرغوب فيها، وذلك من خلال التواجد مع الأفراد الذين تكون لهم نفس الاتجاهات الخاصة بهم وهذا بدوره يزيد من رضاه ويجنبه الألم.

6-2 الوظيفة التنظيمية:

تسمح الاتجاهات للفرد بإدراك البيئة الاجتماعية والطبيعية والذي من شأنه أن يجعل المحيط من حوله أكثر ألفة وتوقعا وهذا بدوره يسمح للفرد بالتأقلم.

6-3 وظيفة تحقيق الذات:

وتتعلق هذه الوظيفة بحاجة الفرد لإخبار الآخرين عن النفس وتعريفه عن ذاته، أي الوعي بما يعتقد ويشعر به.

6-4 الوظيفة الدفاعية:

أي أن اتجاهات الفرد تحميه من نفسه ومن الآخرين، فالفرد قد يؤنب نفسه وقد يرجع فشله للآخرين. (صالح محمد علي أبو جواد، 2008، ص193)

7- تصنيف الاتجاهات:

تصنف الاتجاهات على عدة أسس هي:

7-1 على أساس الموضوع:

أ/ اتجاه عام:

هو الاتجاه الذي يكون معمماً نحو موضوعات متعددة، متقاربة ويتميز بالثبات والاستقرار

ب/ اتجاه خاص:

وهو الذي يكون محددًا نحو موضوع نوعي، وهو أقل شيوعاً واستمراراً من الاتجاه العام.

7-2 على أساس الوضوح:

أ / اتجاه علني:

وهو الذي يعبر عنه صاحبه علناً دون خوف أو حرج.

ب/ اتجاه سري:

وهو الذي يخفيه الفرد وينكره، ويتستر على السلوك المعبر عنه.

7-3 على أساس القوة:

أ/ اتجاه قوي:

هو الاتجاه الذي يتضح في السلوك الفعلي الذي يعبر عنه العزم والتصميم والاتجاه القوي يصعب تغييره نسبياً.

ب/ اتجاه ضعيف:

هو اتجاه يكمن وراء السلوك المتردد وهو أسهل من الاتجاه القوي في التغيير.

7-4 على أساس الهدف:

أ/ اتجاه موجب: وهو تأييد الفرد لموضوع الاتجاه كالحب مثلاً.

ب/ اتجاه سالب: وهو معارضة الفرد لموضوع الاتجاه مثل: الكره

(حامد عبد السلام زهران، د.س.ن، ص 137-138)

كما صنفنا الاتجاهات إلى:

7-5 تصنيف جماعي وفردى:

الاتجاه المشترك بين العديد من الناس يسمى جماعياً، أما الذي يميز الفرد عن الآخر فهو فردي، فإعجاب الناس بالأبطال اتجاه جماعي، وإعجاب الفرد بصديقه فردي.

7-6 تصنيف عام ونوعي:

فالالاتجاه الذي ينصب على الكليات هو عام، والذي ينصب على النواحي الذاتية فهو نوعي (محمد مصطفى زيدان، 1985، ص150)

8- شروط وطرق قياس الاتجاهات:

8-1 شروط قياس الاتجاهات:

- أشار الباحثون الى عدة جوانب يجب أخذها بعين الاعتبار عند قياس الاتجاهات ومنها:
- تحديد الباحث القائم بالدراسة لمفهوم الاتجاه وتعريفه إجرائيا وكما تناوله في دراسته.
- الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع مواد قياس الاتجاه نحوه.
- إعداد بنود للقياس.
- أبعاد قياس الاتجاهات.

- الجاذبية الاجتماعية في مقياس الاتجاهات حيث تتعرض الاتجاهات من مقاييس الشخصية لآثار الجاذبية أو المرغوبة الاجتماعية حيث يميل المبحوث إلى إعطاء استجابات مرغوبة أو مفضلة اجتماعيا. (عبد اللطيف محمد خليفة، عبد المنعم شحاتة محمود، 1991، ص ص66-67)

كما توجد شروط اخرى يمكن أن نحددها في النقاط التالية:

- صياغة الأسئلة هي صياغة الحاضر لمعرفة اتجاهات الفرد في وقت قياسها لأن الفرد قد تتغير اتجاهاته من وقت لآخر.
- يجب ان تعبر كل عبارة عن قضية واحدة لأن احتواء العبارة على قضيتين يجع استجابة المبحوث صعبة لأنه قد يوافق على واحدة ويعارض اخرى.
- عدم استخدام القضايا التي تلقى الموافقة من طرف أصحاب الاتجاه المعارض والاتجاه المؤيد لأنها لا تساعد على التمييز بينها.
- يجب صياغة القضايا بحث تدل الموافقة عليها أو معارضتها على الشيء الذي يتصل بموضوع الاتجاه.
- يجب عدم استخدام القضايا الغامضة.
- يجب أن تكون العبارة أو الأسئلة قصيرة وبسيطة وواضحة، ومباشرة وسهلة القراءة وأن تكون قابلة للموافقة والمعارضة.

(أحمد نقاري، 1991، ص112)

- العمل على إحساس المفحوص بالاطمئنان التام عندما يعبر عن رأيه بمنتهى الصراحة وإقناعه بأن صراحته لن تعرضه لأي نوع من أنواع الحقن أو النقد أو الضرر.
- إحساس الفرد المفحوص بأهمية التعبير عن رأيه بصراحة فيما يتعلق بتغيير وتعديل الموضوع (موضوع البحث)

- اقتران العبارات التي يشمل عليها المقياس بالواقع.
 - استخدام الطرق الاسقاطية (غير المباشرة في مقياس الاتجاهات)
- (أحمد عبد اللطيف وحيد، 2001، ص53)

8-2 طرق قياس الاتجاهات:

إن قياس الاتجاهات يهدف الى تزويد الباحثين بجوانب تطبيقية تمدنا بالمعرفة في دراسة سلوك الأفراد والتنبؤ باتجاهاتهم المتنوعة وكذلك العوامل التي تؤثر في نشأة الاتجاهات وتطورها، إذ هناك طرق متعددة لقياس الاتجاهات نذكر من بينها طريقة (بوجاردوس، ليكرت، وثيرستون) (خليل ميخائيل معوض، 2003، ص267)

8-2-1 طريقة (بوجار دوس) "مقياس البعد الاجتماعي:

استخدمت هذه الطريقة في قياس البعد الاجتماعي أو المسافة الاجتماعية بين الجماعات القومية أو العنصرية المختلفة، يحتوي هذا المقياس على وحدات أو عبارات تمثل بعض مواقف الحياة الحقيقية للتعبير عن مدى البعد الاجتماعي أو المسافة الاجتماعية لقياس تسامح الفرد أو تعصبه وتقبله أو نفوره، وقربه أو بعده بالنسبة للجماعة أي جماعة كانت، ويلاحظ على هذا المقياس أنه سهل التطبيق إلا أنه لا يقيس الاتجاهات المتطرفة تطرفا كبيرا كالتعصب الشديد الديني ."

(محمد جاسم العبيدي وباسم محمود ولي، 2009، ص ص143-144)

8-2-2 طريقة ليكرت:

لقد وضع ليكرت سنة 1932 واحد من أقدم المقاييس لقياس الاتجاهات فقد فحص خمسة محاولات وأساسية للاتجاهات وهي: العلاقات الدولية، والعلاقات العرقية، الصراع الاقتصادي، الصراع السياسي والديني، إن هذه الموضوعات ظلت موضوعات هامة لوقت يقارب الخمسين عاما ومازالت هامة إلى الآن.

وضع ليكرت استبيانات محددة للمجالات الخمسة في الاتجاهات وتتضمن أسئلة مختلفة، البعض يطلق عليها الاستجابات المقيدة في صورة "نعم، لا" والبعض الآخر يتضمن الاختيار المتعدد.

(سلوى محمد عبد الباقي، 2003، ص90)

8-2-3 طريقة ثيرستون:

وضع ثيرستون وزميل له يسمى تشيف عدد من العبارات بينهما فواصل أو مسافات متساوية عرضها على مجموعة من المحكمين ليسترشد برأيهم على أي العبارات تمثل أقصى درجات الايجابية وأيها تمثل أقصى درجات السلبية ولقد استخدم طريقة المقارنة الزوجية لتحديد مواقع العبارات الأخرى بين هذين الطرفين.

كان ثيرستون يطلب من المحكمين أن يقسموا العبارات المعطاة لهم قسماً بحيث توضع الموافقة الشديدة في الفئة الأولى وتوضع العبارة التي تدل على الرفض الشديد في الفئة الأخيرة أي الفئة (11) والعبارة التي تدل على تقبل أو نفور توضع في الفئة (6) وهي العبارة المحايدة، والعبارة تأخذ درجة 1 إلى 11 تبعاً للفئة التي تقع فيها عند كل محكم وهذا يعني أن المقياس يكون أقل تشتتاً لأن المحكمين سوف يتفقون بدرجة لا بأس بها على مجموعة من العبارات، أما العبارات التي سيختلفون عليها ستكون كبير التشتت وهذا سيؤدي حذفها.

ولقد وضع الباحث العبارات التي وقع عليها الاختيار في قائمة مبدئية طبقت على مجموعة من الأفراد لكي يثبت أن العبارات تقيس ما وضعت له.

(عبد الحافظ سلامة، 2007، ص ص 78-79)

9- نظريات الاتجاهات:

هناك مجموعة من النظريات الكبرى التي حاولت تفسير الاتجاه، ولكل نظرية من هذه النظريات توجهها ورؤيتها في هذا التفسير وسيتم عرض هذه النظريات كما يأتي:

9-1 نظرية التحليل النفسي:

تؤكد هذه النظرية أن لاتجاهات الفرد دوراً حيوياً في تكوين "أنا"، "الأنا" وهذه "الأنا" تمر بمراحل مختلفة ومتغيرة من النمو منذ الطفولة إلى مراحل البلوغ متأثرة في ذلك بمحصول الاتجاهات التي يكونها الفرد نتيجة لخفض أو عدم خفض توتراته، وأن اتجاه الفرد نحو الأشياء يحدده دور تلك الأشياء في خفض التوتر الناشئ عن الصراع الداخلي بين متطلبات "الهو" الغريزية وبين الأعراف والمعايير والقيم الاجتماعية، إذ يتكون اتجاه إيجابي نحو الأشياء التي خفضت التوتر، أو يتكون اتجاه سلبي نحو الأشياء التي أعاققت أو منعت خفض التوتر، ويمكن لاتجاهات الفرد أن تتغير إذا ما تم دراسة ميكانيزمات الدفاع لديه والحلول التي تقدمها، وكذلك الأعراض التي من خلالها يخفض من توتراته، ويتم ذلك عن طريق إخضاع الفرد للتحليل النفسي لتبصيره بأساس توافقاته المصطنعة وما يصاحبها من وجود اتجاهات قبول أو رفض.

9-2 النظرية السلوكية:

لتفسير تكوين الاتجاهات وتغييرها استخدمت النظرية السلوكية هذه المبادئ المستمدة من نظريات التعلم سواء نظريات الارتباط الشرطي أو نظريات التعزيز فالاتجاهات هي عادات متعلمة من البيئة وفق قوانين الارتباط واشباع الحاجات.

استخلص « روزنو » من تجارب إشرافية أن الاتجاه استجابة متوسطة متعلمة، ويمكن تكوينه وتعديله باستخدام التعزيز اللفظي، كما استخلص أيضاً أن استخدام صور من التعزيز اللفظي الإيجابي أو التعزيز اللفظي السلبي للحجج المؤيدة أو المعارضة للرأي يؤدي إلى تغيير في الرأي نحو الحجة التي كانت قريبة

زمنيا من التعزيز الإيجابي وبعيدة عن التعزيز السلبي، وافترض « روزنو » أن تغيير الرأي يؤدي إلى تغيير الاتجاه.

(أحمد عبد اللطيف وحيد، 2001، ص ص 51-52)

3-9 النظرية المعرفية:

إن نظرية الاتساق المعرفي ل:(روزنبرغ و ايسلون) تذهب إلى أن الاتجاه حالة وجدانية مع أو ضد فئة أو موضوع من الموضوعات ذات بنية نفسية منطقية وأنه إذا حدث تغيير في أحد المكونات أو العناصر فإن ذلك سيؤدي بالضرورة إلى تغيير في الآخر، وعليه فإن أي تغير في المكون الوجداني للاتجاه سيؤدي إلى تغير في المكون المعرفي والعكس صحيح، لذا لا بد من وجود اتساق بين المكونين حيث أنه إذا كانت العناصر المعرفية والوجدانية غير متسقة مع بعضها فإن هذا يؤدي إلى تغيير في الاتجاه.

4-9 نظرية التعلم الاجتماعي:

يؤكد علماء هذه النظرية أمثال (بأندورا، والترز)على أن الاتجاهات متعلمة، وأن تعلمها هذا يتم من خلال نموذج اجتماعي، ومن المحاكاة، فالوالدان هما أوضح النماذج التي يحاكي الأطفال سلوكهما، ويتوحدون معهما منذ مراحل العمر المبكرة، ثم يأتي دور الأقران في المدرسة، ومن ثم وسائل الإعلام. (جودة بني جابر، 2004، ص 281)

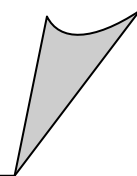
خلاصة الفصل:

إن الاتجاه تعبير محدد وموجه وضابط للسلوك، ويتكون وينمو وفق معايير مختلفة أهمها التنشئة الاجتماعية وهذا منذ ولادة الفرد ولدراسة الاتجاهات، وقياسها أهمية عظمى بالنسبة لعلماء النفس الاجتماعي لاسيما ما يتعلق بالجوانب التربوية فعلى نتائج تلك الدراسات والمقاييس يبني هؤلاء العلماء أحكامهم وخططهم المستقبلية والتي تهدف عموماً إلى تكيف الفرد مع البيئة المحيطة به. لقد تطرقنا في هذا الفصل لمختلف جوانب الاتجاهات انطلاقاً من مفهومها إلى مكوناتها، فخصائصها مروراً بتصنيفاتها.

ونتيجة لجملة المعلومات المقدمة يمكن التوصل إلى تعريف عام للاتجاهات على أنها: ميل وتوجه من الأفراد لإصدار حكم بالتأييد أو المعارضة، أو المحايدة تجاه الأشياء والأشخاص والمواقف. (عدنان يوسف العتوم، 2009، ص 169)

الفصل الثالث

التعلم التعاوني



تمهيد:

الانسان اجتماعي بطبعه. لا يستطيع أن يعيش أو يعمل بمفرده، سواء كان هذا العمل عملاً خاصاً أو عاماً، ضمن مؤسسة تربوية أو غير تربوية، لأن العمل لا بد أن يكون جزءاً من كل، ومن المتعارف عليه أن نظام التربية والتعليم يؤكد على نوع واحد من التعليم، هو التعليم الانفرادي، حيث يعمل كل طالب على حدة دون مشاركة الآخرين، مما يكسبه عادة العمل بمفرده، ويصعب عليه مشاركة الآخرين، وذلك يؤثر سلباً على إنتاج وتطور المؤسسات الوظيفية والمهنية التي يلتحق هؤلاء الأفراد للعمل بها بعد تخرجهم وتبذل هذه المؤسسات ما في وسعها لتعليمهم كيفية التعاون مع الآخرين، لإنجاز العمل المطلوب بما يحقق أهداف المؤسسة وليس أهداف الفرد الذاتية، ويساعد التعلم التعاوني على زيادة التحصيل الدراسي وبناء اتجاه جيد نحو التعلم، وكذلك يبني عادات اجتماعية قيمة، مثل: المشاركة واحترام تعدد الآراء، ويعمل على تنمية مهارات الاتصال والمناقشة.

(د. صالحة عبد الله عيسان، 2007، ص305)

والتعلم التعاوني في واقعه مفهوم ليس جديداً ، بل هو قديم قدم الجنس البشري ، فقد كان الأقدميون ينسئون جهودهم ويتعاونون على إنجاز كثير من الأعمال التي تحقق أغراضهم وتؤمن حاجاتهم.

وسنقوم في هذا الفصل بعرض موضوع التعلم التعاوني من حيث التعريف ب العملية التعليمية التعليمية، وطرق وأنواع التدريس، ثم التعلم التعاوني نشأته ومفهومه والاسس التي يقوم عليها التعلم التعاوني، وعناصره، ومميزاته وعيوبه، ودور المعلم والمتعلم فيه.

التعلم التعاوني

العملية التعليمية التعليمية:

التعلم:

هو مجرد مجهود شخصي ونشاط ذاتي يصدر عن المتعلم نفسه وقد يكون كذلك بمعونة من المعلم وإرشاده.

التعليم:

هو مجرد مجهود شخصي لمعونة شخص آخر على التعلم ، والتعليم عملية حفز واستثارة لقوى المتعلم العقلية ونشاطه الذي تهيئه الظروف المناسبة التي تمكن المعلم من التعليم، كما أن التعليم الجيد يكفل انتقال أثر التدريب والتعلم وتطبيق المبادئ العامة التي يكتسبها المتعلم على مجالات أخرى ومواقف متشابهة.

يوجد ثلاثة أنواع من التعلم وهي:

1- التعلم الفردي:

يتدرب المتعلمون على الاعتماد على أنفسهم لتحقيق أهداف تعليمية تتناسب مع قدراتهم واتجاهاتهم وغير مرتبطة بأقرانهم من المتعلمين، ويدخل ضمن هذا النوع من التعلم ما يسمى بالتعلم الذاتي. ويتم تقويم الطالب في هذا النوع من التعلم وفق محاكاة موضوعه مسبقا، وفي هذا النوع من التعلم تتاح الفرصة للطالب للعمل بشكل فردي لتحقيق أهدافه الخاصة وفي ضوء قدراته الخاصة وتحدد مدى قربه أو بعده من معايير الامتياز التي حددت بشكل مسبق.

(د.صالحة عبد الله عيسان، 2007، ص305)

2- التعلم التنافسي:

يتنافس المتعلمون فيما بينهم لتحقيق هدف تعليمي محدد يفوز بتحقيقه طالب واحد أو مجموعة قليلة، ويتم تقويم المتعلمين في التعلم التنافسي وفق منحى مدرج من الأعلى إلى الأدنى.

2- التعلم التعاوني:

يعد المتعلمون بحيث يعلمون مع بعضهم البعض داخل مجموعات صغيرة، ويساعد كل منهم الآخر لتحقيق هدف تعليمي مشترك ووصول جميع أفراد المجموعة إلى مستوى الإتقان. ويتم تقويم أداء مجموعة المتعلمين وفق محركات موضوعية مسبقا.

(مرجع سابق، ص 306)

1- مفهوم التعلم التعاوني:

قد قدم الباحثون تعريفات كثيرة للتعلم التعاوني تتضمن العلاقات الإيجابية المتبادلة بين الأفراد أثناء تحقيقهم للأهداف المشتركة.

1-1 يعرفه (السعدني) 1993:

طريقة للتدريس تعمل فيها مجموعات صغيرة متعاونة من التلاميذ ذوي مستويات أداء مختلفة ، وذلك لتحقيق هدف مشترك ، ويتم تقييم كل فرد في المجموعة على أساس الناتج الجماعي ، ويتراوح عدد كل مجموعة ما بين 6 - 7 أفراد يعملون معًا باستقلالية تامة دون تدخل من المعلم الذي يعد مرشدًا وموجهًا.

(محمد السعدني، 1993 ، ص 205)

2-1 ويعرفه (فخري) 2003:

بأنه أسلوب للتعليم والتعلم يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تضم كل منها مختلف المستويات التحصيلية ، ويتعاون طلاب المجموعة الواحدة في هدف أو أهداف مشتركة.

(فخري رشيد ، 2006 ، ص 254)

2- الجذور النظرية للتعلم التعاوني:

كانت بداية التعلم التعاوني عام 1900 م على يد العالم كيرت كافكا **kurt kafka** أحد واضعي نظرية الجشتالت في علم النفس الذي أكد على " أن المجموعات وحدات كاملة نشطة يختلف فيها الاعتماد المتبادل بين الاعضاء"، وقد قام مورتين دويتش **Morton Dentsch** بصياغة نظرية التعاون التنافسي في عام (1962 - 1949 م) وقام ديفيد جونسون بتطوير أفكار دويتش لتصبح نظرية : الاعتماد المتبادل الاجتماعي (1974 - 1970 م)

ذكر جونسون ومورثون 1998 م أن هناك أكثر من 200 دراسة تجريبية على التعلم التنافسي والتعلم الفردي ، وأكثر من 100 دراسة ارتباطية أجريت على التعلم التعاوني من عام 1898 م حتى الآن ، ويمكن تصنيف النتائج المتعددة التي تم الكشف عنها إلى ثلاث فئات رئيسة هي: (التحصيل و الانتاجية ،العلاقات الايجابية ، الصحة النفسية)

(<http://www.mohyassin.com/forum/showthread.php?t=3974>)

3- الأسس التي يقوم عليها التعلم التعاوني:

1-3 الاسس التربوية:

- تجمع هذه الطريقة بين النمو الفردي للمتعلم والنمو الجماعي.
- من خلال هذه الطريقة يتعلم التلميذ السلوك الاجتماعي والتعاون مع زملائه .
- يتحمل المتعلم مسؤولية إنجاز العمل الجماعي واحترام النظام الذي يؤدي إلى الانضباط الذاتي، ضمن الجماعة.
- تؤدي هذه الطريقة إلى الإنجاز المستمر من قبل التلاميذ ضمن المجموعة الواحدة.

2-3 الأسس الاجتماعية:

- يمارس المتعلم حياة اجتماعية عادية داخل المجموعة ويتعاون مع أقرانه في حل المشكلات التعليمية
- العمل الجماعي يثير دوافع النشاط لدى التلاميذ فيشعرون بأنه عليهم المساهمة في المشاركة وعملية النقاش والتعلم.

3-3 الاسس النفسية:

- تهتم هذه الطريقة بسد حاجات التلاميذ النفسية والمعرفية.
 - تساعد هذه الطريقة على اكتشاف ميول تلاميذ المجموعة الواحدة ضمن غرفة الصف.
- (سميرة سالمين ، 2007 ، بدون صفحة)

4- خصائص التعلم التعاوني:

- 1- يعتمد على تقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة .
- 2- هدف الفرد هو هدف المجموعة .
- 3- تحقيق الأهداف عن طريق التعاون بين افراد المجموعة.
- 4- يعتمد نجاحه على التفاعل الإيجابي بين الطلاب.
- 5- تحقيق الأهداف عن طريق التعاون بين الافراد المجموعة.
- 6- يعتمد نجاحه على التفاعل الإيجابي بين الطلاب.
- 7- يكمل دور المعلم ولا يلغيه.
- 8- صالح لجميع مراحل التعليم العام و حتى المرحلة الجامعية.

9- تدخل من المعلم الذي يعد مرشدًا وموجهًا.

(صالح العيوي، 2003 ، ص112)

5- دور المعلم في التعلم التعاوني:

1- تحديد الأهداف التعليمية ذات العلاقة بالمادة التعليمية تحديدا إجرائيا.

2- تحديد عدد الأفراد لكل مجموعة .

3- توزيع المهام و المسؤوليات على أفراد كل مجموعة.

4- ترتيب الفصل الدراسي وتنظيمه.

5- تحفيز الطلبة واثارة دافعيتهم على العمل في مجموعات.

6- ترتيب الفصل الدراسي وتنظيمه .

7- مساعدة الطلبة على التعلم.

(سامي سلمان ، 2004 ، ص 28)

6- دور المتعلم في التعلم التعاوني:

- البحث عن المعلومات والبيانات وجمعها وتنظيمها.

- انتقاء المعلومات المتصلة بالدرس .

- التفاعل في إطار العمل الجماعي التعاوني.

- بذل جهد في مساعدة الآخرين وتنشيط الموقف التعليمي .

(عبد الحكيم ، 2007 ، ص 52)

7- مزايا و عيوب التعلم التعاوني:

1-7 مزايا التعلم التعاوني:

- يجعل الطالبة محور العملية التعليمية .
- تنمية المسؤولية الفردية والجماعية لديها.
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي .
- إعطاء المعلمة فرصة المتابعة.
- تبادل الأفكار بين الطالبة .
- احترام الآراء وتقبل وجهات النظر بين الطالبة .
- تنمية أسلوب التعلم الذاتي لديهم.

(<http://www.qassimy.com/vb/showthread.php?t=1633>)

2-7 عيوب التعلم التعاوني:

- قد يتسبب أحياناً بإضاعة الوقت، فقد يكثر الطلبة من الأسئلة.
- نقص الادوات و الأجهزة.
- يحتاج إلى بيئة صفية مجهزة بأسلوب مناسب.

(http://bohouti.blogspot.com/2015/04/blog-post_812.html)

خلاصة الفصل:

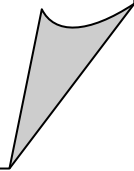
التعلم التعاوني هو إحدى طرق التعليم الحديث ، و لا يلزم أن يطبق التعليم التعاوني في كل حصص اليوم ، بل استخدمه ولو في بعض الحصص ، فإنه سيجدد النشاط لدى الطلبة ، ويكسبهم التفاعل و التنافس الذي تهدف إليه.

طرق التعلم التعاوني متعددة و متشعبة لا يمكن حصرها بتحديد ، لكنها ترجع إلى أسلوب المعلم في اتخاذها ، و التدريب عليها من قبل المتخصصين في التعليم التربوي ذوي الخبرة الطويلة.

ومن الجيد الرجوع إلى التعلم التعاوني من قبل المهتمين بالتعليم التربوي و إدراج طرق التعلم التعاوني في سيرهم التربوي ، ليحققوا الفائدة المرجوة من التعليم الناجح.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع
اجراءات الدراسة
الميدانية



تمهيد:

يتناول هذا الفصل منهج الدراسة وحدودها ، ويبين مجتمع وعينة الدراسة ، كما يتطرق لبناء أداة الدراسة والإجراءات التي تم إتباعها للتحقق من صدقها وثباتها ، ويوضح كيفية تطبيق الدراسة ميدانيا ، وأساليب المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها في معالجة بيانات الدراسة.

1- منهج الدراسة:

انطلاقاً من طبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى لتحقيقها ، وهي التعرف على اتجاهات المعلمين نحو التعلم التعاوني ، وبناءً على التساؤلات التي سعت الدراسة للإجابة عنها ، استخدم الباحث منهج الوصفي لكون هذا المنهج يقوم بوصف الظاهرة في وضعها الراهن وتحليلها ، ويعرف هذا المنهج " المنهج الوصفي التحليلي " ، ولكون هذا المنهج الوصفي يدرس الظاهرة ويعبر عنها كمياً وكيفياً ، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها ، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ، وكما توجد في الواقع.

2- حدود الدراسة:

حددت هذه الدراسة بعدد من المحددات البشرية والمكانية والزمانية والموضوعية الآتية:

1-2 الحدود البشرية:

اقتصرت الدراسة على عينة من المعلمين متكونة من 41 ، 16 معلم و20 معلمة من مرحلة التعليم الابتدائي.

2-2 الحدود المكانية:

اجريت الدراسة بمجموعة من مدارس مدينة الاغواط. تركزت الدراسة في الاتجاهات نحو التعلم التعاوني.

3-2 الحدود الزمانية:

جرت الدراسة ، خلال فترة العام الدراسي 2017/ 2018 وبالتحديد من 2018/04/01 إلى 2018/04/17.

4-2 الحدود الموضوعية:

يتحدد موضوع الدراسة في تناول موضوع :

"الاتجاهات نحو التعلم التعاوني من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي"

3- الخصائص السيكومترية لأداة جمع البيانات:

قبل تطبيق أي أداة من الأدوات يجب التأكد من مدى استقرارها وموضوعيتها ، وكذا ثباتها وصدقها ، وهو ما يعرف الخصائص السيكومترية للأداة .

1-3 الثبات:

هو مدى صحة الاختبار في تطبيقه على أفراد العينة ، وكلما كان الاختبار ثابتا كان صادقا وليس العكس صحيح.

. الجدول 01: يوضح ثبات لمقياس التعلم التعاوني :

معامل الثبات		مقياس
ألفا كرو نباخ	حجم العينة	
0.79	41	اتجاهات المعلمين نحو التعلم التعاوني

التحليل:

بعد تطبيق قانون الفا كرو نباخ تحصلنا على r يساوي 0.79 ، وهذا يدل على أن الارتباط قوي ، بالتالي فان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

3-2 الصدق التمييزي:

تم حسابه بإتباع الخطوات التالية :

- تفرغ النتائج من خلال جمع الأوزان لكل فرد من افراد العينة الاستطلاعية .
 - ترتيب مجموع القيم لكل فرد بشكل تصاعدي من اقل قيمة إلى أعلى قيمة .
 - اخذ نسبة 27 % من العينة الاستطلاعية العليا وكذلك 27 % من العينة الاستطلاعية الدنيا .
- وكانت المقارنة بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا باستخدام اختبار " t " لعينتين غير مرتبطتين ومتساويتين في العدد حسب القانون التالي :

3-3 اختبار " ت " لحساب الفروق لعينتين غير مرتبطتين ومتساويتين في العدد

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2 + S_2^2}{n}}}$$

الجدول 02 : يوضح النتائج المتحصل عليها من خلال صدق المقارنة الطرفية :

القيمة	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
العليا 27%	05	53	12.22	2.18	1.86	08	0.05
الدنيا 27%	05	39.6	1.01				دال

التحليل :

بالرجوع إلى الجدول أعلاه نجد أن قيمة "ت" المحسوبة 2.18 أكبر من قيمة "ت" الجدولة 1.86 وذلك

عند درجة الحرية 08 ومستوى الدلالة 0.05، وبالتالي توجد فروق بين المجموعتين العليا والدنيا ، وهذا

ما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق .

4- الاساليب الاحصائية المستخدمة:

$$\text{المتوسط الحسابي} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\text{التباين} = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n-1}$$

$$r = \frac{n \sum (X.Y) - \sum (X) . \sum (Y)}{\sqrt{n \sum (X^2) - \sum ((X)^2) - n \sum (Y^2) - \sum ((Y)^2)}} \text{معامل بيرسون .}$$

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2 + S_2^2}{n-1}}} \text{ اختبار " ت " للفروق لعينتين متساويتين وغير مرتبطين}$$

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

اختبار " ت " للفروق لعينتين غير متساويتين وغير مرتبطتين

خلاصة الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل الى تحديد نوع المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي وهذا المنهج يتلاءم مع دراستنا، مع تحديد نوع الأداة المراد جمع البيانات بها والمتمثلة في الاستبيان مع تقسيم البنود إلى المكونات الأساسية للاتجاهات، مع توضيح المقياس المستخدم. كما تعرفنا على الحالات التي تمت فيها هذه الدراسة وهي المجال الزمني والمجال المكاني وكما تم تحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة.

1- عرض ومناقشة الفرضيات :

1-1 عرض وتحليل ومناقشة نتيجة الفرضية العامة :

نص الفرضية :

توجد اتجاهات ايجابية لدى المعلمين نحو التعليم التعاوني .

الجدول رقم 03 :

المقياس	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	القرار
التعليم التعاوني	43.61	54	سلبية

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي 43.61 أقل من قيمة المتوسط الفرضي 54 وبالتالي اتجاهات المعلمين نحو التعلم التعاوني سلبية، ومنه نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية للبحث.

وبالتالي لا توجد اتجاهات ايجابية نحو التعلم التعاوني.

وتعود نتيجة هذه الدراسة الى دراسة اجراها ششيرترز 2001 هدفت الى تفحص عينة من المعلمين نحو التحول في استراتيجيات التعلم اتفقت معنا بحيث ان التعلم التعاوني احد استراتيجيات التعلم ،بحيث اسفرت نتائج هذه الدراسة الى ان المعلمين الذين يشعرون بان لهم دورا عاليا في التفكير كانت ايجابية وبالمقابل فان المعلمين الذين يشعرون بأن لهم دورا قليلا في التغيير كانت اتجاهاتهم سلبية.

وكذلك اتفقت دراستنا مع دراسة لنا علي تحت عنوان اتجاهات مدرسي التعليم الثانوي نحو التعلم التعاوني في مادة الرياضيات من ناحية اسئلة الدراسة وصياغة الفرضيات ولكن كان الاختلاف في نتائج

هذه الدراسة في حين ان اتجاهات المعلمين نحو التعلم التعاوني كان اتجاه ايجابي باختلاف دراستنا كان سلبيا كما اظهرت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهاتهم نحو التعلم التعاوني تعزى لمتغير الجنس والاقدمية، واختلفت دراستنا في عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين نحو التعلم التعاوني.

ويمكن تفسير هذه النتائج الى أنه راجع الى ضعف التكوين للتدريس وفق هذه الاستراتيجية وانهم يفضلون التدريس وفق ما تعودوا عليه ، وأنهم يفضلون الطرق السهلة في التعليم.

2-1 عرض وتحليل ومناقشة نتيجة الفرضية الجزئية 1 :

نص الفرضية :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعلم التعاوني تعزى إلى متغير الجنس.

الجدول رقم 04 :

المتغير	حجم العينة	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التعلم التعاوني	16	ذكور	41.87	14.47	0.26	1.69	34	0.05 غير دال
	30	إناث	45	4.59				

بالرجوع إلى الجدول أعلاه نجد أن قيمة "ت" المحسوبة 0.26 أقل من قيمة "ت" المجدولة 1.69 وذلك

عند درجة الحرية 34 ومستوى الدلالة 0.05، وبالتالي نرفض الفرضية البديلة ونرفض الفرضية الصفرية

وبالتالي لا توجد فروق بين الجنسين في اتجاهات المعلمين نحو التعلم التعاوني.

وتعود نتيجة هذه الفرضية الى دراسة اجراها الخطيب لطفي محمد 2002 كانت بعنوان اتجاهات المعلمين في محافظة اربد نحو تكنولوجيا التعلم حيث اشتملت عينة الدراسة على 139 معلما ومعلمة بحيث تشابهت مع دراستنا من ناحية نتائج الفرضيات اي أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس. ومن ناحيه اخرى نجد دراستنا تتفق كذلك مع دراسة الأسمر 1996 بعنوان اتجاهات معلمي العلوم نحو تقنيات التعلم بحيث اسفرت نتائج هذه الدراسة ان اتجاه المعلمين كان مرتفعا في حين انه لم تكون هناك وجود فروق تعزى لمتغير الجنس والاقدمية ، فتشابهت من ناحية دراسة الاتجاهات واتفقت من ناحية الفرضيات اي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الجنس والاقدمية.

ويمكن تفسير هذه النتائج انا كل من المعلمين والمعلمات لا يفضلون هذه الاستراتيجية ولا يهتمون بها.

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتيجة الفرضية الجزئية 2 :

نص الفرضية :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعلم التعاوني تعزى إلى متغير الأقدمية

الجدول رقم 05 :

التخصص	الأقدمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	" المحسوبة "	"ت" المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
اتجاهات المعلمين نحو العلم التعاوني	أقل من 10 سنوات	45.43	4.77	0.47	1.69	34	0.05 غير دال
	أكبر من 10 سنوات	44.15	10.80				

بالرجوع إلى الجدول أعلاه نجد أن قيمة "ت" المحسوبة 0.47 أقل من قيمة "ت" المجدولة 1.69 وذلك

عند درجة الحرية 34 ومستوى الدلالة 0.05، ومنه نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية ،

وبالتالي لا توجد فروق في الأقدمية في اتجاهات المعلمين نحو التعلم التعاوني .

وتعود نتيجة هذه الفرضية الى انها اتفقت مع الدراسة السابقة : دراسة الخطيب لطفي محمد 2002 ،

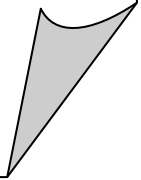
و دراسة الاسمر 1996 بحيث ان معيار الأقدمية لم يكن عامل مؤثر في اتجاهاتهم.

ويمكن تفسير هذه النتيجة الى ان معيار الاقدمية لم يكن عاملا مؤثرا في اتجاهات المعلمين نحو التعلم التعاوني لأن المعلمين، تعودوا علا الطرق التقليدية وسيواجهون صعوبة في تمكنهم من تطبيق طرق مخالفه على ما تعودوا عليه.

2-الاستنتاج العام:

من خلال ما تطرقنا اليه في دراستنا وهو تسليط الضوء على الموضوع الحساس والهام بالنسبة للمعلم في العملية التعليمية التعليمية، بحيث اتجاه المعلم نحو العملية التعليمية لها بعد هام وتأثير مباشر في سلوكه وسلوك تلاميذه لأنه يمثل القدوة لهم. من خلال ما توصلنا اليه من نتائج وما وجدناه من دراسات سابقة التي انفتحت معظمها في صياغة الفرضيات لكن كان هناك الاختلاف في نتائج هذه الفرضيات ، لقد كشفت نتائج هذه الدراسة عن وجود اتجاهات سلبية نحو التعلم التعاوني من طرف المعلمين وكذلك وجدت انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين نحو التعلم التعاوني وان عامل الجنس والاقدمية لم يكونا ذا اثر، وهذا يفسر انا هناك خلل ما، ويطرح عدة تساؤلات - لماذا اتجاه الاساتذة سلبي نحو التعلم التعاوني ، وماهي الاسباب ؟ وكيف نستطيع تغيير هذا الاتجاه الى ايجابي؟

الفصل الخامس
عرض نتائج
الدراسة ومناقشتها



خاتمة :

إن المعلم هو القاعدة الأساسية لنجاح الدرس التعاوني ، فلا بد أن تكون لدى المعلم الرغبة والإرادة القوية لتطوير نفسه وطلابه وتحقيق درس تعميمي ناجح ، فإن بعض المشكلات البسيطة التي تواجه بعض المعلمين عند تطبيق درس تعاوني تكون ردة فعل سلبية عن المعلمين كالإزعاج وكثرة الحركة وعدم تنسيق المجموعات وهذا أمر متوقع ، فهي عقبات يسهل علاجها بالاستمرارية بالعمل تذلل تلك العقبات ، فيجد المعلم نفسه متقناً مهارات جديدة تساعده على الابتكار والإبداع في مجال العمل التربوي ، وتقادي أغلب المشكلات التي تعترض سير العمل.

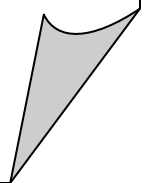
ان اتجاهات المعلمين نحو العملية التعليمية التعلمية لها بعد هام وتأثير مباشر في سلوكه وسلوك تلاميذه لأنه يمثل القدوة لهم.

وتتمثل في اتجاهات المعلمين نحو(أنفسهم-طلبتهم -أقرانهم وزملائهم -المادة التعليمية التي يدرسونها) الاتجاهات الإيجابية من قبل المعلمين نحو مادتهم الدراسية تعني أسلوب تدريس فعال من قبلهم، تعني الانتماء للمهنة، والإخلاص في العمل، وهذا ينعكس ايجابياً على اهتمام الطلاب بهذه المادة.

وأن ما توصلنا اليه من نتائج من خلال دراستنا حول اتجاهات المعلمين نحو التعلم التعاوني من نتائج أثبتت لنا أن المعلمين لديهم اتجاهات سلبية نحو التعلم التعاوني أن عامل الجنس والأقدمية لم يكونا ذا أثر في اتجاهاتهم نحو طريقة التعلم التعاوني، وقد اتضح لنا من خلال دراستنا أن المعلمين طبقت الذين طبقت عليهم الدراسة لم تكن لديهم رغبة في انتهاج هذه الطريقة.

الخاتمة

قائمة المراجع



قائمة المراجع: الكتب و الرسائل و المجلات و القواميس و الانترنت :

اولا: المعاجم:

- حسن شحاتة وآخرون، معجم المصطلحات، الدار المصرية اللبنانية، ط1، القاهرة، 2003.
- قاموس محيط المحيط، مكتبة لبنان ناشرون سنة 1944-1999.

ثانيا : الكتب:

- احمد عبد اللطيف وحيد، علم النفس الاجتماعي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن، 2000.
- جودت بني جابر، علم النفس العام، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2004.
- حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، ط5، دار النشر، مصر، 1994.
- خليل ميخائيل المعاينة، علم النفس الاجتماعي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2000.
- خليل ميخائيل معوض، علم النفس الاجتماعي، مركز الاسكندرية للكتاب، ب ط، الاسكندرية، 2003.
- خير الله عصار، مبادئ علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط، الجزائر، 0984.
- خليفة عبد اللطيف محمد ومحمود، عبد المنعم شحاتة، سيكولوجية الاتجاهات "المفهوم والقياس"، دار الغريب للطباعة، د.ط، مصر، 1991.
- زهران، حامد عبد السلام، علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، ط5، مصر، د.س.ن.
- زيدان، محمد مصطفى، علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، د، ط، الجزائر، 1985.
- زين العابدين درويش، علم النفس الاجتماعي اسسه وتطبيقاته، دار الفكر العربي، القاهرة، 2007.
- سلوى محمد عبد الباقي، أفاق جديدة في علم النفس الاجتماعي، مركز الاسكندري للكتاب، ب ط، الازارطة، 2003.
- سهير أحمد كامل، علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق، مركز الاسكندرية للكتاب، ط1، القاهرة، 2001.
- سميح أبو مغلي وعبد الحافظ سلامة، علم النفس الاجتماعي، اليازوردي، ط1، عمان، 2002.

- شفيق رضون، علم النفس الاجتماعي، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ط2، لبنان، 2008.
- صالح حسن الداھري، وهيب مجيد الكيسي، علم النفس العام، ط1، دار الكندي، عمان، الاردن، 1999.
- صالح محمد علي ابو جادو، علم النفس التربوي، معهد التربية واليونيسكو، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان، الاردن.
- صالح محمد علي ابو جادو، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والطبع والتوزيع، ط1، عمان، 1998.
- صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوي النفسي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 2000.
- صالحة عبد الله عيسان، عارف توفيق عطاري، وجيهة ثابت العاني، اتجاهات حديثة في التربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2007.
- عباس محمود عوض، علم النفس الاجتماعي، الازربطة، دار المعرفة الجامعية، 2001.
- عبد الحفيظ مقدم، الاحصاء والقياس النفسي مع نماذج من المقاييس والاختبارات، ط3، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2003.
- عبد الفتاح محمد دويدار، علم النفس الاجتماعي اصوله ومبادئه، دار المعرفة الجامعية، مصر، 2006.
- عبد اللطيف محمد خليفة، عبد المنعم شحاتة محمود، سيكولوجية الاتجاهات المفهوم والقياس، دار الغريب للطباعة، مصر، 1991.
- عبد الحفيظ سلامة، علم النفس الاجتماعي، دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع، ب ط، عمان، 2007.
- عدنان يوسف العتوم، علم النفس الاجتماعي، اثراء للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2009.
- عبد الحفيظ، مقدم، الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993.
- عبد الرحمان العيسوي، 2004 ، علم النفس التربوي، دار النهضة العربية، لبنان طبعة 1.
- عويضة، كامل محمد محمد، علم النفس الاجتماعي، دار الكتب العلمية، ط، 1 لبنان، 1996 .
- فخري رشيد ، 2002 ، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط 1 ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .

- محمود داود الربيعي، استراتيجيات التعلم التعاوني، اربد، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، 2010.
- محمد جاسم العبيدي وجاسم محمود ولي، المدخل الى علم النفس الاجتماعي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، الاردن، 2009.
- مقدم عبد الحفيظ، الاحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط، الجزائر، 1993.
- محمد مصطفى الديب، علم النفس الاجتماعي التربوي اساليب تعلم معاصرة، ط1، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، 2003.
- وحيد، أحمد عبد اللطيف، علم النفس الاجتماعي، دار المسيرة، ط1 ، الأردن، 2001.
- وليد رفيق العياصرة، التعليم والتعلم وعلم النفس التربوي، ط1، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان- الاردن، 2011.

ثانيا : الرسائل

- احمد نقازي، علاقات الاتجاهات النفسية بدوافع العمل في اطار نظرية ما سلو، مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس، 1992/1991، جامعة الجزائر.
- سميرة سالمين، 2007، اثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التدوق الادبي لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بمحافظة المهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الصنعاء، كلية التربية
- عبد الحكيم الوادعي ، 2007 ، أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في تحصيل مادة النحو لدى طلبة المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، كلية التربية.

ثالثا : المجالات :

- سامي سلمان ، 2004 - ،فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في اكتساب مهارات العامة للتدريس الصفي لطلبة قسم الجغرافية ،مجلة العلوم التربوية و النفسية، جامعة صنعاء، العدد1 .
- مجلة دراسات لجامعة الاغواط-عدد:19ب- مارس 2012.
- صالح العيوي، 2003 - ،أثر استخدام التعلم التعاوني على التحصيل في مادة العلوم والاتجاه نحوها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي(بنين)، المجلة التربوية ، كلية المعلمين الرياض ، العدد .

- محمد السعدني ، -1993 ، فاعلية استخدام اسلوب التعلم التعاوني على التحصيل التلاميذ، مجلة محكمة ، كلية التربية جامعة- طانطا ،العدد. 8

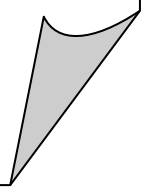
رابعاً: مواقع الانترنت:

.http://www.mohyssin.com/forum/showthread.php?t=3974)

.http://www.qassimy.com/vb/showthread.php?t=163327)

.http://bohouti.blogspot.com/2015/04/blog-post_812.html)

الاقترحات

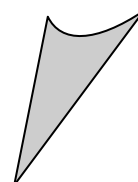


الاقتراحات:

في ضوء النتائج المتوصل اليها في هذه الدراسة تقدم الباحثين جملة من الاقتراحات تتمثل في ما يلي:

- ضرورة استخدام المعلم لطرائق تدريس مختلفة ومتجددة وعدم التركيز على طريقة واحدة حيث ان التنوع في الطريقة مدعاة لجذب الانتباه وتحقيق الهدف، فالتعلم والتعاوني خطوة ناجحة وفاعلة لتعلم التلميذ من التلميذ و نفسه بإشراف من المعلم.
- تشجيع المعلمين على استخدام التعلم التعاوني مع تلاميذهم اثناء ممارستهم الميدانية في المدارس.
- ضرورة استخدام هذه الاستراتيجية ابتداء من المرحلة التحضيرية او حتى ابتداء من رياض الاطفال، وذلك لكي يتعلم الطفل من منذ الصغر كيف يتعامل مع الآخرين باحترام وحب وتعاون .
- ضرورة تدريب المعلمين على آليات استراتيجية التعلم التعاوني وفنياتها وكيفية الاعداد لها لتطبيقها بصورة فاعلة، بعقد دورات تدريبية وتأهيلية لهم في جميع المراحل التعليمية، واجراء ندوات ومناقشات على مستوى المدارس والمقاطعات .

الملاحق





كلية العلوم الاجتماعية بجامعة عمار تليجي بالأغواط

قسم علم النفس و علوم التربية و الأطفونيا

السنة ثانية ماستر علم النفس التربوي

استبيان حول اتجاهات المعلمين نحو التعلم التعاوني

هذا الاستبيان صمم للقيام بمذكرة تخرج مكتملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس التربوي والذي نهدف من خلاله الى معرفة اتجاهات مدرسي التعليم الابتدائي نحو التعلم التعاوني .

يرجى وضع الاشارة ✘ داخل المربع الذي يعبر عن اجابتك

البيانات الشخصية:

1. الجنس : 1. ذكر 2. انثى
2. الفئات السنوية : 1. السن اقل من 30 سنة 2. من 30 . 40 سنة
3. السن : من 40 . 50 سنة
3. الاقدمية : 1. 10 سنوات 2. 10 . 20 سنة اقدمية
- 3 . 20 . 30 سنة اقدمية

العبارات	موافق	معارض
1. ارى ان التعلم التعاوني ذو أهمية تفوق أهمية الطريقة التقليدية		
2. انظر باحترام الى تقسيم العمل بين الطلبة في التعلم التعاوني		
3. ارى ان التعلم التعاوني يحسن العلاقة بين المدرس والطلبة		
4. اعتقد انه بإمكانني ان احقق نجاحا اكبر في التدريس باستخدام التعلم التعاوني		
5. انظر باحترام للمدرسين الذين يستخدمون التعلم التعاوني		
6. اعتقد انه من الواجب تشجيع استخدام التعلم التعاوني		
7. يمكنني اداء مهام التدريس على الوجه الاكمل مع استخدام التعلم التعاوني		

		8. ارى ان يقتصر استخدام التعلم التعاوني على بعض المواد الادبية
		9. اعتقد ان بناء الاعتماد الايجابي بين الطلبة خلال التعلم التعاوني له اثار جيدة
		10. اعتقد ان تقسيم الطلبة الى مجموعات خلال الحصة الدراسية لا يهدر الوقت
		11. اعتقد ان تميز التعلم التعاوني بالمشاركة في التعلم يمنحه قيمة فريدة
		12. ارى ان توزيع الادوار بين الطلبة في التعلم التعاوني من اهم اسباب اعجابي به
		13. اعتقد ان التعلم التعاوني يجدي نفعا
		14. اعتقد ان التعلم التعاوني يتفوق على استراتيجيات التعلم الاخرى
		15. ارى ضرورة ادخال التعلم التعاوني الى كافة المدارس
		16. اشعر بان التعلم التعاوني يوفر الوقت للمدرس
		17. ارى ان التعلم التعاوني يلبي متطلبات التربية الشمولية
		18. ارى انه لا يمكن مقارنة فوائد التعلم التعاوني بفوائد غيره من الاستراتيجيات
		19. اشعر بان التعلم التعاوني يزيد من قدرتي على ادارة الصف
		20. اظن انه يمكن تطبيق التعلم التعاوني في مختلف المواد الدراسية
		21. ارى انه يمكن تطبيق التعلم التعاوني بالاتفاق بين المدرس والادارة
		22. اعتقد ان مدة الحصة الدراسية كافية لتنفيذ الدرس بالتعلم التعاوني
		23. ارى انه يمكن ان تحدث بعض الاخطاء اثناء تطبيق التعلم التعاوني
		24. اعتقد باني قادر على تغيير اثار الصف لأنفذ التعلم التعاوني
		25. ارى ان ترتيب غرفة الصف يحول دون تطبيق التعلم التعاوني
		26. اعتقد ان المدرسين يرغبون بتطبيق التعلم التعاوني خلال حصصهم
		27. اعتقد بانه تنقصني المعرفة النظرية حول التعلم التعاوني
		28. ارى ان الاهتمام بالتعلم التعاوني امر مجدي
		29. ارغب باتباع دورات تدريبية حول التعلم التعاوني
		30. اعتقد ان المدرسين بحاجة الى معلومات اضافية عن التعلم التعاوني
		31. افضل متابعة الابحاث والدراسات المتعلقة بالتعلم التعاوني
		32. ارى باني حصلت معلومات كافية التعلم التعاوني
		33. اشعر انه من المفيد اجراء دورات فصلية حول التعلم التعاوني

		34. اشعر بان معظم المدرسين سيلتحقون بدورات في التعلم التعاوني في حال الاعلان عنها
		35. اعتقد انه يجب تخصيص الدورات في التعلم التعاوني حسب المواد الدراسية
		36. ارى انه من واجب المسؤولين التربويين افتتاح دورات حول التعلم التعاوني

شكرا جزيلا على تعاونكم...