



قسم التربية الرياضية والنشاطات البدنية

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية الرياضية و النشاطات الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي
الموسومة بـ:

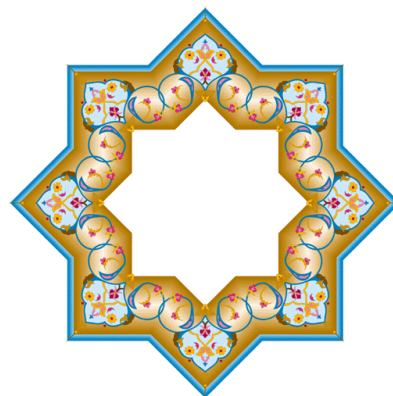
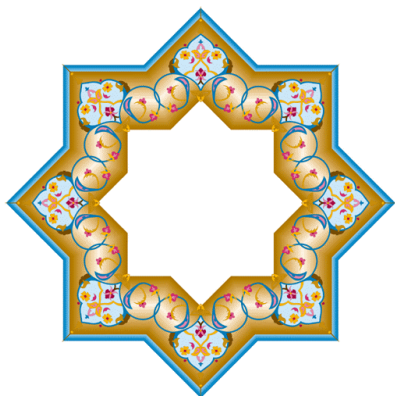
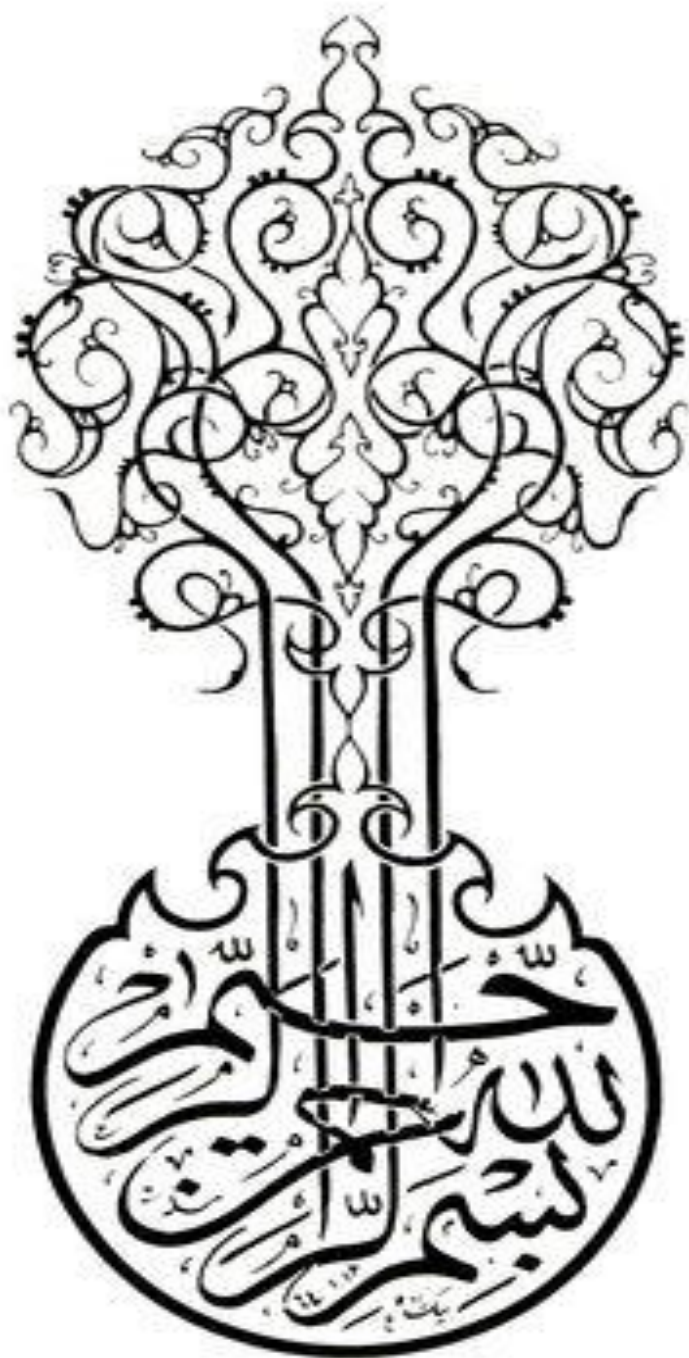
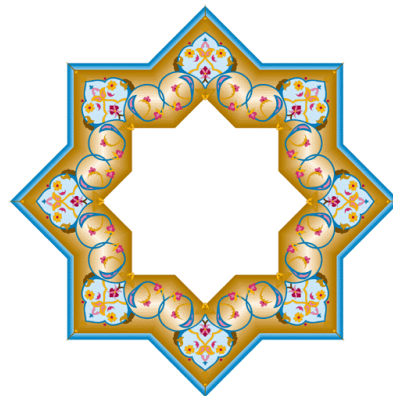
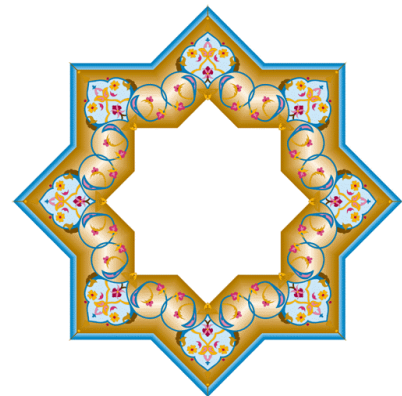
الصعوبات والعراقيل التي تعترض أساتذة التربية البدنية والرياضية
في اختيار أسلوب التدريس المناسب في حصة التربية البدنية
والرياضية

"دراسة ميدانية لثانويات ولاية الأغواط"

تحت إشراف الدكتورة:
- بن حفاف سمية

إعداد الطالب :
• بلهاني سفيان

السنة الجامعية: 2017-2018





شكر وعرفان

الحمد لله رب العالمين الذي أنار لنا درب العلم وأعاننا على أداء هذا
الواجب ووفقنا نحمده ونشكره

ثم الصلاة والسلام على خير نبي للحق هدى وعلى آله وصحبه أجمعين
ومن بهم إهتدى إلى يوم الدين.

أما بعد لي عظيم الشرف أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان وأسمى معاني
التقدير إلى من مدى لي يد العون وثبتت خطايا وساعدتني على إنجاز هذا
العمل المتواضع الدكتور **بن حفاف سمية** التي لم تبخل عليا بالنصح
والتوجيه.

و أتقدم بجزيل الشكر إلى كل أساتذة قسم التخصصات الرياضية على ما
قدموه لي من النصح والإرشاد خاصة: كل من الدكتور **دمانة عمر**، **أستاذ هواري**
بوشهير، **أستاذ باقة عبدالله**، **الأستاذ بن سالم خالد**، **الأستاذ روان محمد**، **الأستاذ**
بعيط عيسى، **دكتور بن شريف ياسين**، **أستاذ أحمد شاشو**، **دكتور دحماني بن**
سعد الله،

فجزى الله الجميع خير الجزاء وأثابهم على ما قدموه.



دا لوداء

الحمد لله الذي أكرمني بفضله و أنار لي طريقي و دربي و لا يسعني
في هذا الموقف إلا أن أتقدم بإهداء ثمرة هذا العمل إلى من قال فيهم
المولى عز وجل " ...و بالوالدين إحسانا...."
إلى ينبوع الحنان إلى التي إمتلأ قلبي بحنائها و علمتني أبجديات
الحياة فكانت خير المدارس، إلى من تعجز كلمة الشكر و الوفاء عن شكرها

أمي العزيزة

إلى رمز الأبوة و قلب الأسرة أبي الغالي

إلى كل إخواني.

إلى كتاكيت العائلة: "أكرم، ادريس، شاهين، محمد، يانس"

إلى زملائي في الدراسة: "كل بإسمه"

إلى أصدقائي: "عبدالحق"

جلال، ميلود، فاروق، عدنان، حسام، عبد القادر، عدنان، مداني، بوخلخال

عماري محمد، ياسين الشطي، بلخير النذير، .. إلخ"

إلى كل أساتذتي الكرام أسأل الله أن يجيزهم عني خير الجزاء

إلى كل من حوهم قلبي ونسأهم قلبي

بلاهاني سفيان



الْفهرس

	قائمة المحتويات
الصفحة	العنوان



	البسمة
	شكر وعرفان
	اهداء
	قائمة المحتويات
	فهرس الجداول والأشكال
	الجانب التمهيدي
1	مقدمة
05	1- الإشكالية
07	2- الفرضيات
08	3- أسباب اختيار البحث وأهميته
08	4- أهداف البحث
09	5- مصطلحات البحث
10	6- الدراسات المشابهة
	الجانب النظري
	الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية
19	تمهيد
20	1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
21	2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
21	1-2 المدرس كشخصية قيادية
22	3- صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية
22	1-3 صفات شخصية
24	1-3 خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية
27	4- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية



27	1-4 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية تجاه التلاميذ
27	2-4 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية تجاه المجتمع الذي يهيش فيه
28	5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
28	1-5 الواجبات العامة أستاذ التربية البدنية والرياضية
29	2-5 الواجبات الخاصة لمدرس التربية البدنية
29	3-5 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية تجاه عملية التدريس
30	4-5 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية تجاه النشاط الداخلي
30	5-5 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية تجاه النشاط الخارجي
30	6- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية
31	1-6 الكفاءات المهنية
35	7- جوانب إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية
35	1-7 الإعداد الثقافي العام للمدرس
35	2-7 الإعداد الثقافي الأكاديمي لمدرس التربية البدنية والرياضية
36	3-7 الإعداد المهني التربوي لمدرس التربية البدنية والرياضية
36	8- الأهمية علم النفس النمو بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية
36	1-8 تعريف علم النفس النمو
37	2-8 أنواع علم النفس النمو
41	9- مفهوم المراقبة
41	1-9 تاريخ المراقبة
42	2-9 مراحل المراقبة
44	3-9 الخصائص النفسية للمراقبين في الطور الثالث (15-17)
45	4-9 أنماط المراقبة
51	10- الصعوبات والعراقيل التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية
51	1-10 الجوانب الإدارية



51	10-2 الجوانب الفنية
51	10-3 الجوانب المنهجية
52	10-4 الجوانب الخاصة بالتلميذ
52	10-5 الجوانب الخاصة بالإمكانيات
11	11- الضغوط النفسية وتأثيره على أستاذ التربية البدنية والرياضية
52	11-1 مفهوم الضغط
53	11-2 الضغوط النفسية وتأثيرها على الشخصية
54	خلاصة
	الفصل الثاني: أساليب التدريس
56	تمهيد
57	1- مفهوم أساليب التدريس
57	1-1 مفهوم الأسلوب
58	1-2 مفهوم التدريس
59	1-3 مفهوم أساليب التدريس
60	2 مفهوم الطريقة
61	3 الفرق بين الطريقة والأسلوب
61	4 تطور أساليب التدريس
63	5 أهمية أساليب التدريس
64	6 أهداف أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية
65	7 العوامل التي تحدد اختيار نوع أساليب التدريس
66	8 تحليل أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية
66	8-1 الأسلوب الأمري
71	8-2 الأسلوب التدريبي
76	8-3 الأسلوب التبادلي
81	8-4 أسلوب التضمين -الإحتواء-
84	8-5 تنوع أساليب التدريس في التربية البدنية
86	8-6 أسلوب التدريس بالاكشاف الموجه



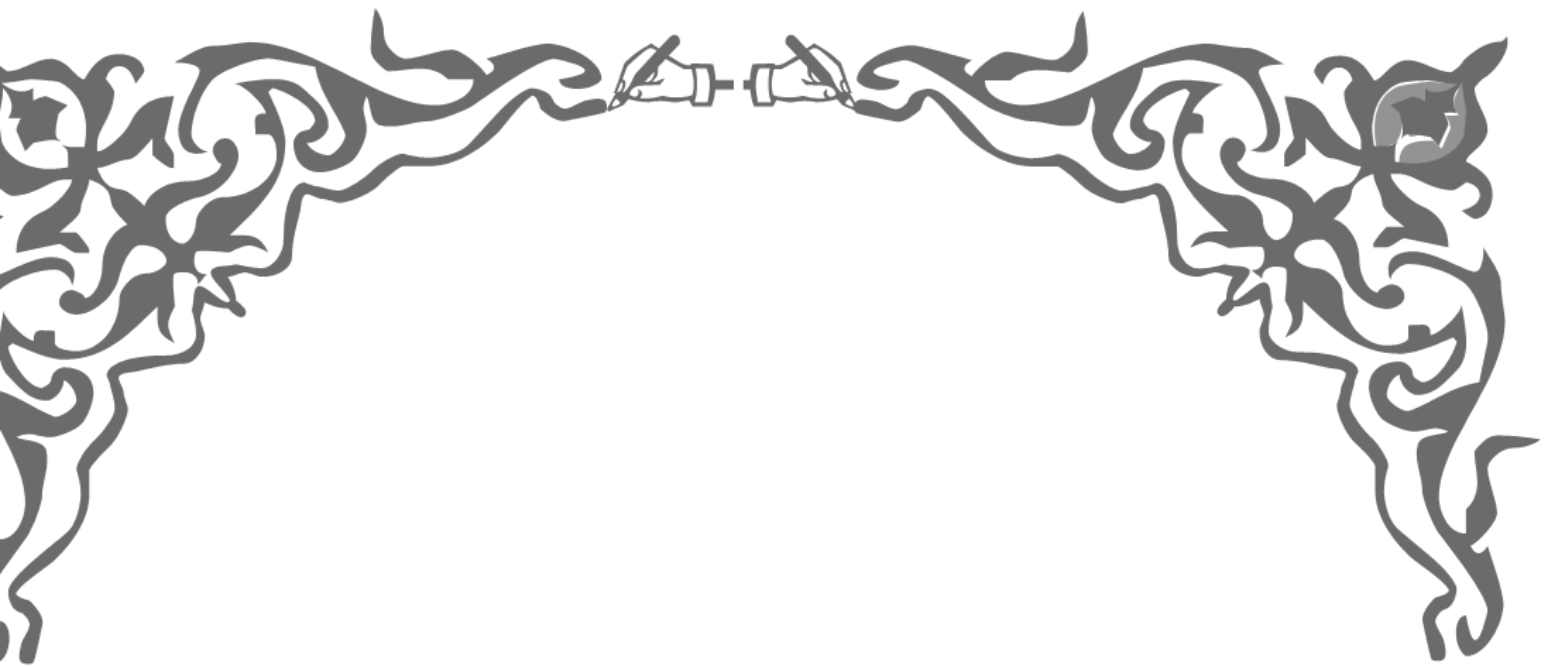
88	7-8 أسلوب حل المشكلات
90	8-8 التدريس بالكفاءات
93	9 المعايير والمحددات المساعدة في اختيار أساليب التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية
93	1-9 استخدام المعايير والمحددات في مادة التربية البدنية والرياضية
95	2-9 دور المنهج التربوي وعناصره في اختيار أساليب تدريس للتربية البدنية والرياضية
99	3-9 عناصر تنفيذ المنهج
104	خلاصة
	الفصل الثالث: حصة التربية البدنية
106	تمهيد
107	1- التربية العامة
107	1-1 تعريف التربية
108	2- التربية البدنية والرياضية
108	1-2 تعريف التربية البدنية والرياضية
109	3- مفهوم التربية البدنية والرياضية
110	4- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة
111	5- أهمية وأهداف التربية البدنية والرياضية
111	1-5 أهمية التربية البدنية والرياضية
113	2-5 أهداف التربية البدنية والرياضية
119	6- برنامج التربية البدنية والرياضية
120	1-6 النشاط الداخلي
120	2-6 النشاط الخارجي
121	7- درس التربية البدنية والرياضية
121	1-7 ماهية وأهمية درس التربية البدنية والرياضية
121	2-7 درس التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية



122	8- واجبات درس التربية البدنية الرياضية في المؤسسات التربوية
123	9- أهمية تدرس التربية البدنية والرياضية:
123	10- محتوى درس التربية البدنية والرياضية
126	11- تأثير الانشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق
128	خلاصة:
	الجانب التطبيقي
	الفصل الأول: منهجية البحث
131	تمهيد:
132	1- المنهج المتبع:
133	2- تحديد متغيرات البحث
133	1-2 المتغير المستقل
133	2-2 المتغير التابع
133	3- مجتمع البحث
133	4- عينة البحث
134	4_1 العينة العشوائية
134	4_2 عينة الأساتذة
134	5_حدود الدراسة
134	5_1 المجال المكاني
135	5_2 المجال الزمني
135	6- أدوات البحث
135	6_1 الاستبيان



136	6-2- الاستبيان الخاص بالأساتذة
136	7-صدق وثبات أدوات البحث
136	7-1- صدق أداة الدراسة
137	7-2 اختبار ثبات اداة الدراسة
138	8- أساليب التحليل والمعاينة الاحصائية
139	خلاصة
	الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
141	1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان
141	2- مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات
175	الاستنتاج العام
176	الخلاصة العامة
178	الخاتمة
180	التوصيات والاقتراحات
-	قائمة المصادر والمراجع
-	الملاحق
-	ملخص الدراسة



قائمة الجداول و الأشكال



قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	نتائج معامل الارتباط بيرسون لمحاوّر الاستبيان والدرجة الكلية	132
02	معامل الثبات *ألفا كرونباخ*	133
03	توزيع أفراد العينة حسب المتغير الجنس	137
04	توزيع أفراد العينة حسب المتغير الشهادة	138
05	توزيع أفراد العينة حسب متغير وضعية العمل	139
06	توزيع أفراد العينة حسب المتغير الخبرة المهنية	140
07	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 01	141
08	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور 01	146
09	: يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور 01	147
10	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور 01	148



149	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور 01	11
150	ملخص تحليل عبارات المحور الأول	12
151	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 02	13
153	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور 02	14
155	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور 02	15
156	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور 02	16
158	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور 02	17
159	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور 02	18
161	ملخص تحليل عبارات المحور 02	19
162	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 03	20
164	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور 03	21
165	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور 03	22
166	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور 03	23

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
25	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور 03	167
26	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور 03	167
07	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 01	168
28	يبين ملخص تحليل عبارات المحور 03	169



قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	الرقم
137	دائرة نسبية توضح توزيع جنس عينة الدراسة	01
138	دائرة نسبية توضح توزع متغير الشهادة المتحصل عليها	02
139	دائرة نسبية توضح توزيع أفراد العينة حسب متغير وضعية العمل	03
140	دائرة نسبية توضح توزيع أفراد العينة حسب المتغير الخبرة المهنية	04
142	دائرة نسبية توضح اجابة عن السؤال رقم 1 المحور 01	05
146	دائرة نسبية تبين سؤال رقم 2 المحور	06
147	دائرة نسبية تبين سؤال رقم 3 المحور 01	07
148	دائرة نسبية تبين السؤال رقم 4 المحور 01	08
149	دائرة نسبية تبين السؤال رقم 5 المحور 01	09
152	دائرة نسبية تبين سؤال رقم 1 المحور 02	10
154	دائرة نسبية تبين سؤال رقم 2 المحور 02	11
155	دائرة نسبية تبين السؤال رقم 3 المحور 02	12



157	دائرة نسبية تبين السؤال رقم 4 المحور 02	14
158	دائرة نسبية تبين السؤال رقم 5 المحور 02	15
159	دائرة نسبية تبين السؤال رقم 6 المحور 02	16
163	دائرة نسبية تبين السؤال رقم 1 المحور 03	17
164	دائرة نسبية تبين على السؤال رقم 2 المحور 03	18
165	دائرة نسبية تبين السؤال رقم 3 المحور 03	19
166	دائرة نسبية تبين السؤال رقم 4 المحور 03	20
167	دائرة نسبية تبين السؤال رقم 5 المحور 03	21
167	دائرة نسبية تبين السؤال رقم 6 المحور 03	22
168	دائرة نسبية تبين السؤال رقم 7 المحور 03	23

مقدمة



مقدمة:

في عصرنا اليوم بات التدريس شيئاً لا يمكن إنكاره لأنه محرّك حيوي لمختلف الأعمال فصار ضرورةً لتنمية الاقتصاد والحياة بمختلف مساراتها الاقتصادية والاجتماعية والحيوية، فما التقدّم التكنولوجي الاقتصادي إلّا نتاج العلم والتعليم فكلّ الدول التي بات معروفاً عنها أنّها (دول متقدمة) هي بالضرورة دول تهتمّ بالتعليم ، وإنّ تقدّمها ما هو إلّا نتاج الاهتمام والتعليم فالتعليم هو الأوليّة لهم قبل برامج الدّفاع والطاقة وغيرها والتعليم أي التدريس في عصر التكنولوجيا لم يعد قضية خدمات وإنما تعدى ذلك لكي يصبح قضية استثمار ومن ثم أصبح التعليم هو الآلية للانطلاق والتقدم في ظل التنافس العالمي في جميع مجالات الحياة.

حيث أن التدريس أصبح مهنة لها أبعادها ومكوناتها والتي تتمثل في المعلم والمتعلم والخبرات التعليمية والأدوات والتقنيات الحديثة وأساليب التقويم ومن ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الأهداف وتحديد استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس ثم التنفيذ والتقويم في جميع المواد وبالأخص نتحدث في مجال التربية البدنية الرياضية.



تعتبر التربية الرياضية نوعاً من أنواع التربية التي تُقدمها المدارس للطلاب وهي فكرة طُبِّقت حديثاً من أجل تحقيق الأهداف البدنية والصحية للطلاب وفي الحقيقة الكثير من الآباء يعتقدون أنّ هذه التربية الرياضية التي تُعطى للطلاب هي مُجرّد مضيعة للوقت ولا يستفيد الطالب منها، مع العلم أنّ هذه الرياضة تحقق الكثير من الأهداف والمهمة في حياة الطالب تخصيصاً في المراحل المبكرة من حياته، ولا تختلف هذه المادة عن المواد الأخرى أهمية.

إمكانية جديدة للقيام بعملية البحث في مجال التربية البدنية الرياضية وكذلك إبراز خصائص المتعلم بإعطائه دور فعال في إبراز طاقته وروح المبادرة والتالي يستقل تدريجياً من التبعية في اتخاذ القرارات إلى الاستقلالية. ونجاح العملية التدريسية راجعة لإعداد معلم جيداً وتزويده بالأدوات والوسائل المناسبة وتنشئة دوافعه واهتماماته تنشئة ذات قيمة موجّهة فان العائد من العملية التعليمية يكون عائداً إيجابياً. وسوف يعمل على بناء مستقبل أفضل من خلال تنشئة جيل قادر على السلوك الإبداعي ولابتكاري. لهذا لابد في مجال التربية البدنية الرياضية من البحث من مخرج جديد وموقف آخر يفي بالغرض، تحقق من خلاله الأهداف التربوية الجديدة والمتجددة، فظهرت فكرة أساليب التدريس الحديثة "إن ولادة مجموعة الأساليب في التربية البدنية قد جلبت الابتهاج والضيق لأي رأي أو فكرة جديدة تتحدى ما هو موجود من المعارف ووجهات النظر. مع ذلك فان مجموعة الأساليب قد اتسع مداها عبر السنين من حيث مداركها النظرية لعملية التدريس وتطبيقاتها العلمية.¹ الأستاذ مكانة هامة في النظام التعليمي، كيف ذلك ونجاح العملية التعليمية والتربوية يرجع أساساً إلى مدى قدرة الأستاذ على توصيل المعارف والمعلومات للتلاميذ. وبما أنا في وقت أضحي فيه اكتساب المعرفة خاضعاً للتكييف المستمر للمعلومات المتعلمة بما يوافق بيئتنا وثقافة مجتمعاتنا، أضف إلى ذلك رغبة الأستاذ في تطوير وتحديث معارفه التي تستجد كل يوم لها دور في رفع كفاية الأستاذ من جهة وتزويد التلاميذ والمتلقين عموماً بمعلومات ومهارات ومعارف جديدة وحديثة.

لأجل هذا قد يجد الأستاذ صعوبات جمة في تحديد المعلومات التي يود تطويرها وتحديثها في الوقت الذي يوجد فيه مئات البحوث واليومية التي تعنى بكل ما هو جديد

¹- محمد عبد الرحيم موسى: المعلم الفاعل والتدريس الفعال عمان. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع 1996، ص: 53.



وقد جاءت دراستنا هذه لمعرفة العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء اختيار الأسلوب الأنسب في حصة التربية البدنية والرياضية.

وكانت الدراسة على مستوى ثانويات ولاية الأغواط.

وقد قسمنا بحثنا هذا إلى مدخل عام تناولنا فيه الإشكالية والفرضيات وأهداف وأهمية الدراسة وأسباب اختيار البحث إضافة إلى تحديد المفاهيم والمصطلحات والدراسات السابقة.

ثم الجانب النظري الذي يحتوي على ثلاث فصول:

- الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية

حيث حاولنا إعطاء لمحة على استاذ التربية البدنية من صفاته ودوره وكذلك واجباته ومبادئه وكيفية القيام بها أثناء التدريس وكما تطرقنا الى العقبات والمشاكل التي يواجهها استاذ التربية البدنية الرياضية خلال العمل مع تلاميذ في مرحلة المراهقة 15* - 18 سنة * وكيف نعالجها .

- الفصل الثاني: أساليب التدريس

حيث تطرقنا في هذا الفصل لمحة عن أساليب التدريس وكذلك تحليل مختلف انواع الاساليب المباشرة والغير مباشرة وعلاقتها بالمنهج التربوي والذي سوف نتحدث عنه أيضا ويعتمد على عدة معايير ومحددات.

- الفصل الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية.

فقد تطرقنا هذا الفصل لنضع المفهوم الحقيقي لها ونوضح أهدافها وأهميتها وكذا كل من برنامج التربية

البدنية وكذلك واجبات درس التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية ومحتواها وكذلك أهمية حصة التربية البدنية بالنسبة للمراهقين. ثم الجانب التطبيقي وقد قسمناه إلى فصلين:

- الفصل الأول: عرض المنهجية المتبعة في الدراسة:



ويحتوي على منهج الدراسة، متغيرات الدراسة، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة وتوزيعها، حدود الدراسة،

أدوات جمع البيانات، الدراسة الاستطلاعية، الأساليب الإحصائية المستخدمة.

- الفصل الثاني فقد تم فيه عرض وتحليل النتائج:

للخروج باستنتاج عام، ثم وضع جملة من الاقتراحات والتوصيات التي نراها تخدم الموضوع لنختتم البحث

بخاتمة.

الفصل التمهيدي



1- إشكالية الدراسة:

تعد العملية التدريسية علم له أصوله وقواعده و الذي يساعد في فهم وتفسير ما يحدث في بيئة التعلم والتنبؤ بما يحدث فيها ،تمهيدا للسيطرة على مجريات هذه العملية وتوجيهها نحو الأفضل، لذا فهي عملية اجتماعية تتكون من مجموعة الأنشطة والإجراءات التي تساعد التلاميذ في جميع المراحل ،إلا إن لنجاح العملية التدريسية يجب أن تركز على عدة أساليب وطرق تدريسية ينتهجها المعلم لنجاحها في جميع المواد التعليمية .

إلا انه يختلف أسلوب التدريس من أستاذ لآخر وذلك راجع بالخصائص الشخصية للأستاذ .

لهذا شهد المجال البيداغوجي تغير في الجوانب التعليمية من بناء مناهج طرق تدريس وأساليب التي أصبحت متعددة بجعل الأستاذ يختار ما يناسب هدفه.

نفس الأمر نجده في التربية البدنية والرياضية، وعليه فقد ألفت المنظومة التربوية على أستاذ التربية البدنية الرياضية مسؤولية تنفيذ برامجها المسطرة في منهاج التربية البدنية والرياضية الذي يكون بحوزته طول السنة التعليمية



وما عليه إلا تنفيذ برامج ومقرراته والسهر على مساندة مختلف المخططات المقررة فيه، لكن أستاذ التربية البدنية والرياضة سيجد نفسه أمام فئة المراهقين وعالمهم المركب والمعتقد والذي يتوجب عليه أخذ الأمور بالحسنة والحذر وإتباع مناهج وأساليب وتقنيات تربوية وعلمية سليمة وهادفة من أجل إرشاد سلوك التلاميذ والتحكم في مجريات الحصص التربوية البدنية والرياضية لتخدم الأهداف

ففي العصر الذي " نعيش الآن فيه عصر أطلق عليه البعض عصر التقدم العلمي والتكنولوجي وأطلق عليه البعض الآخر عصر الفضاء أو عصر الذرة ، ومن سمات هذا العصر التغير السريع في جميع جوانب الحياة، وانصب هذا التغير على التلميذ والبيئة والمجتمع والمعرفة، وكلها أسس في بناء المناهج، وبالتالي فإن ذلك يستدعي تطويره، فالتلميذ يتغير.. ولم يعد تلميذ اليوم كتلميذ الأمس وكلنا نرى ذلك ونحس به ، وخاصة وأن التغير الذي طرأ عليه انصب على ميوله وقدراته واستعداداته وحاجاته ومشكلاته، في التربية المسطرة في المنهج التربوي".²

لذا فمهمة الأستاذ ذات أهمية بالغة في تلقين التلاميذ للمعلومات والمعارف والمهارات الحركية والنفسية، وكل هذا يتطلب من الأستاذ جهدا كبيرا لتنظيم معارفه ومهاراته ومعلوماته حتى يستطيع تلقينها للتلاميذ بطريقة منظمة وبسيطة. أضف إلى ذلك طريقة تلقين تلك المعارف في حد ذاتها والتي يصطلح عليها بطرق التدريس ومناهج التعليم لها دور هام جدا إذ أنها تحدد مدى نجاعة عملية التعليم من عدمها. كذلك معرفة الأستاذ لطرق التقويم والتدريس الحديثة وأهداف التربية، والإلمام بظروف التلاميذ ومعرفة المنهج التعليمي والتحكم فيه.. كل هذا يجعل الأستاذ أمام تحديات وصعوبات تجعل من نجاح عمله راجعا بدرجة كبيرة لما ذكرناه سابقا.

وبما أن أسلوب التدريس الذي يعتمد عليه الأستاذ يعتبر المحدد الرئيسي لنجاح العملية التعليمية من عدمها، فأسلوب التدريس هو الذي يمكن الأستاذ من تنظيم المعارف التي يود تلقينها للتلاميذ بطريقة مبسطة وسهلة يتم فيها تحاشي التكرار الغير ضروري والحشو الزائد للمعلومات، كذلك تحديد الأستاذ للأسلوب الأنسب

² - حسين سلمان قورة ، الأصول التربوية في بناء المناهج، دار المعارف، القاهرة، 1995 ، ص: 244.



للتدريس هو ما يمكنه من تحكمه الأفضل في الحصة التعليمية. ولكن، بقدر ما نعرف مدى أهمية أسلوب التدريس في التعليم والتربية فإن الصعوبة التي يتعرض لها الأستاذ تكمن في معرفة الأسلوب المناسب للتدريس وفي تلقين المعلومات والمهارات الحركية خاصة في ظل تعدد الأساليب التدريسية، حيث أن هناك صعوبات عدة تجعل من الصعب أن يختار الأستاذ ماهية الأسلوب الأفضل الذي يستعمله. ولأجل هذا، وبغرض معرفة ماهية الصعوبات التي تعترض أساتذة ت.ب.ر في اختيار أسلوب التدريس المناسب في حصة ت.ب.ر للطور الثانوي، فإننا سننطلق في دراستنا هذه من الإشكالية الآتية : ماهي الصعوبات والعراقيل التي تعترض أساتذة التربية البدنية الرياضية في اختيار أسلوب التدريس المناسب في حصة التربية البدنية الرياضية ؟

وقد تم استنباط الإشكالية الفرعية التالية:

-1-1-التساؤلات الجزئية:

- 1) هل وجود المرافق والوسائل والمعدات الرياضية يعتبر شرطاً لحسن اختيار الأسلوب المناسب للتدريس؟
- 2) هل لخصائص المتعلم و علاقته بتطبيق المنهاج التربوي له دور في اختيار الأستاذ للأسلوب المناسب لتدريس حصة تربية بدنية و رياضية ؟
- 3) هل لكفاءة وخبرة أستاذ التربية البدنية الرياضية دور في اختيار الأسلوب الأنسب لتدريس حصة؟

-2-الفرضيات:

بعد تحديدنا وإبراز الإشكاليات المتعلقة بالصعوبات والعراقيل التي تعترض أساتذة التربية البدنية الرياضية

قمنا بوضع الفرضيات التالية :

-1-2- الفرضية العامة:



ترتبط الصعوبات و العراقيل التي تواجه أستاذ التربية البدنية لاختيار الأسلوب الأنسب لتدريس حصة تربية بدنية و رياضية بعناصر العملية التعليمية و ظروف الإنجاز

2_2_الفرضيات الجزئية:

1- وجود المرافق والوسائل والمعدات الرياضية يعتبر شرطاً لحسن اختيار الأستاذ أسلوب التدريس

المناسب لحصة تربية بدنية و رياضية

2 - خصائص المتعلم و تطبيقه للمنهاج يتحكم في اختيار الأسلوب المناسب من طرف أستاذ التربية

البدنية الرياضية

3- كفاءة و خبرة أستاذة التربية البدنية الرياضية تمكنه من اختيار الأسلوب الأنسب لتدريس الحصة.

3- أسباب اختيار البحث وأهميته :

اسباب اختيارنا لهذا الموضوع والمتمثل في * الصعوبات والعراقيل التي تعترض أساتذة التربية البدنية

الرياضية في اختيار اسلوب التدريس المناسب في حصة التربية البدنية الرياضية *

1- معرفة الصعوبات والعراقيل التي تقف في وجه أساتذة التربية البدنية الرياضية في اختيار الأسلوب الأنسب

للتدريس في الطور الثانوي.

2- مساعدة أساتذة التربية البدنية الرياضية في تجاوز العراقيل التي تواجههم عند اختيار أسلوب التدريس.

3- ميولنا ورغبتنا في خوض هذا الموضوع.



4- كوننا كأساتذة مررنا في مرحلة اليسانس بكثير من الضغوطات أثناء التبرص الميداني في اختيار الاسلوب التدريسي المناسب.

4-اهداف البحث:

1_ معرفة أهم الصعوبات التي تقف في وجه أساتذة التربية البدنية الرياضية عند تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية.

2- التعرف على مدى استعمال استاذ التربية البدنية الرياضية لأساليب التدريس في حصته.

3- إبراز انواع الاساليب التدريسية واهميتها في حصة تربية بدنية رياضية.

5 - مفاهيم عامة :

5-1-استاذ التربية البدنية الرياضية:

هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل نتيجة بعض أو كل العناصر التالية:
الخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة فنية علمية.

- هو الهادئ والمحافظ يميل إلى التخطيط، لا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل دراسي جيد.



فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف الى تنمية وتشكيل ورع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات ايجابية.³

-5-2- حصة التربية البدنية الرياضية .

تعد حصة التربية البدنية والرياضية عملية مركبة للتعليم والتعلم وكذلك تعليم التربية ويختلف عن غيره من المواد الدراسية الأخرى، لأن سلوك التلميذ الحركي يعد هدفا أساسيا كما تعد التمرينات البدنية والألعاب والمسابقات أهم المحتوى الأساسي للدراسي.

نجد أن درس التربية البدنية و الرياضية يمتاز عن باقي المواد الأخرى في كونه يحقق ليس فقط تعليم المهارات الحركية بل يمد التلاميذ بالكثير من المعارف عن الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية إضافة إلى أين نجدها عملية لتوجيه النمو للفرد المعلومات العلمية و هذا إذا نظرنا إلى تعريف التربية البدنية في حد ذاتها استخدام مختلف ألوان النشاط الحركي لبلوغ التنمية النفسية و الاجتماعية.⁴

5-3-الصعوبات :

مصطلح يشير الى المشاكل والعراقيل التي تعيق دور الأستاذ مع التلاميذ أثناء سير الحصة.

5-4العراقيل :

هي النتائج الغير متوقعة والتي تقلل من توازن النسق داخل النظام الأساسي وقد تكون ظاهرة أم كامنة.

³-أكرم زكي خطابية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997 ، ص، 174.173

⁴- فيصل الشاطي :نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص 39



5-5- اساليب التدريس:

عرفه الصيفي هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس اثناء قيامه بعملية التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة ومن ثم يرتبط بصورة اساليب بالخصائص الشخصية للمعلم.⁵

6-الدراسات المشابهة:

1_داسة أولى: دراسة شبوكي عبد العزيز(2012)

__عنوان الدراسة: العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.

مشكلة الدراسة:

__ هل يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية عوائق أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

__ هل عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و

الرياضية ؟

__ هل قلة المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت تعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

__ هل إهمال الإدارة للأستاذ و نظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و

الرياضية ؟

فرضيات الدراسة:

__ يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية عوائق أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.

⁵ -موسكا موستن،سارة اشوورت: تدريس التربية الرياضية ترجمة جمال صالح حسن واخرون .بغداد .1991.ص8.



__ عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.

__ قلة المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت تعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية .

__ إهمال الإدارة للأستاذ و نظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية

أهداف الدراسة:

يهدف البحث إلى التوصل إلى العوائق و العراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

إجراءات الدراسة:

العينة: عينة عشوائية - أساتذة التربية البدنية والرياضية لثانويات ولاية -الأغواط-

المجال المكاني: ولاية الأغواط المجال الزمني: من شهر ماي إلى غاية شهر جوان.

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي. الأدوات: الاستبيان. الأدوات الإحصائية: النسبة المئوية.

النتائج المتوصل إليها:

يواجه الأستاذ عوائق أثناء تفعيل الحصة من ناحية المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت.

لا يواجه الأستاذ عوائق أثناء تفعيل الحصة من ناحية التلاميذ.

لا يواجه الأستاذ عوائق أثناء تفعيل الحصة من ناحية الإدارة و مدرسي المواد الأخرى.



الاقتراحات:

- __ ضرورة الاهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية . __ ضرورة تجهيز المؤسسات بالمنشآت.
- __ إعادة النظر في تحديد أهداف التربية البدنية و الرياضية. __ شرح و توضيح أهداف التربية البدنية و الرياضية.

__ تزويد المؤسسات التربوية بأساتذة مؤهلين. __ إقلال عدد التلاميذ على مستوى الأقسام.

الكلمات الدالة:

حصة التربية البدنية و الرياضية،

-02_ دراسة ثانية:

- قام بمأكل من الطلبة :قواجلية صلاح الدين ، وادق سامي ، عيساوي صيري تحت عنوان "المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانوية ،دراسة ميدانية بولايي قسنطينة وقالة" 1998-1999 جوان
- مفادها توضيح بعض المشاكل والعراقيل البداغوجية التي تقف حاجزا دون الوصول الى الهدف المسطر للحصة
- ثم قام بتحليل استمارة استبيان تحليل إحصائيا باستعمال نسبة مئوية وركزوا في استنتاجاتهم على عدة مشاكل هي:

__ تهميش المادة في الجهاز التربوي.

__ نقص الوقت المخصص لها .



__نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية .

__عدم توفير الجو الملائم للاطارات المختصة في هذا الميدان.

3-دراسة ثالثة:

-مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس تربية بدنية رياضية تحت عنوان *تأثير اساليب التدريس على تعليم المهارات الحركية في حصة تربية بدنية رياضية * ..دراسة ميدانية بثانويات ولاية باتنة وقام باعدادها بن خاتم الله نور الدين تحت إشراف علوي منير سنة 2007-2008 جامعة العقيد حاج لخضر وهذا انطلاقا من اشكالية مفادها " ماهو الأسلوب الأكثر استعمالا في تعليم المهارات الحركية من طرف اساتذة تربية بدنية رياضية ".

وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي من خلال تطبيق اداة القياس المتمثلة في استبيان حيث تم توزيع الاستمارة على عينة عشوائية مكونة من 20 أستاذ تربية بدنية بمختلف ثانويات باتنة

ثم قام بتحليل استمارة استبيان تحليل احصائيا باستعمال نسبة مئوية وتوصل الاعلى نسبة من اساتذة تربية بدنية رياضية يستخدمون اسلوب امري عرض توضيحي نظرا لكونه الانجح والامثل لتوصيل المعلومات للتلاميذ كما يسهل تحكم في الفوج.

دراسة رابعة:

قام بھا كل من بوتة محمد وبورغداد عقبة تحت عنوان "الفروق الفردية بين التلاميذ باختيار اساليب التدريس في حصة تربية بدنية رياضية " وفيھا قام بدراسة العلاقة في الفروق الفردية بين التلاميذ باختيار اساليب مطبقة من الاساتذة وهذا انطلاقا من اشكالية "هل الاساليب التدريسية المطبقة من طرف اساتذة التربية البدنية الرياضية تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ؟



وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي من خلال تطبيق اداة القياس المتمثلة في استبيان حيث تم توزيع الاستمارة على عينة عشوائية مكونة من 25 استاذ تربية بدنية بمختلف ثانويات باتنة .وتوصل ان اعلى نسبة من اساتذة يستخدمون اسلوب امري نظرا لكونه الامثل لتوصيل المعلومات .

تقييم الدراسة السابقة وجوانب توظيفها في موضوع الدراسة :

انطلاقا من نتائج الدراسة السابقة والتي توصلت إلى أن أغلبية الأساتذة لا يقومون بالتنوع في أساليب

التدريس في حصص التربية البدنية، واعتمادهم بشكل كبير على الأسلوب الأمري لضمان السيطرة على

التلاميذ وهذا ما يقلل من دورهم ومشاركتهم في اتخاذ القرارات خلال عملية التعليم والتعلم المهاري وهو ما يؤكد

استمرارية اعتماد الأساتذة على الطرق والأساليب القديمة المباشرة والمركزة على المعلم كمحور لعملية التعليم

و التعلم، هذا رغم ما يلاحظ من فروق فردية بين التلاميذ من مختلف النواحي وهذا قد لا يحقق الأهداف

المرجوة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وبالتالي تأتي هذه الدراسة لتتم بعض جوانب النقص لهذه

الدراسة من خلال معرفة سبل تكييف مختلف الأساليب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وتحقيق التعلم للجميع.

دراسة خامسة:

دراسة زياد المومني وأحمد أمين عكور تحت عنوان المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة من وجهة نظر

معلمي التربية البدنية في محافظة اربد 2011،هدفت الدراسة الى التعرف على أهم المعوقات التي تواجه لعبة كرة

الطائرة في محافظة اربد من وجهة نظر معلمي التربية البدنية والتعرف على متغير جنس _خبرة مؤهل العلمي،أما

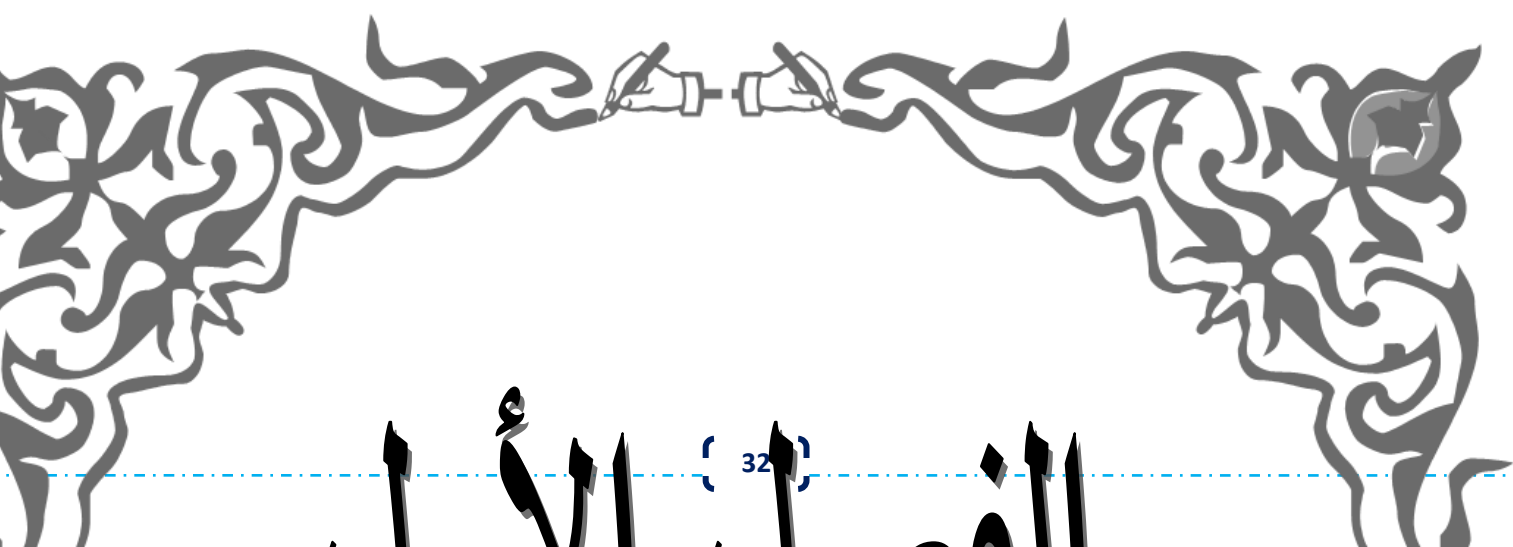
النتائج المتوصل اليها:



أن معوقات التي تواجه لعبة كرة الطائرة كانت بدرجة متوسطة كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائية في المعوقات التي تواجه لعبة الطائرة محافظة إربد تعزى لمتغير الجنس وسنوات الخبرة،. بينما كانت فروق لأثر متغير المؤهل العلمي وبلغ أكثرها حدة لحملة شهادة الدبلوم.



الفصل الأول





تمهید:



يعد التدريس في التربية البدنية الرياضية مجموعة نظريات وحقائق تطبق وتحول الى مهارات وخبرات من خلا
أستاذ استاذ التربية البدنية الرياضية حيث يعد مسؤول بشكل مباشر وكبير على نجاح عملية التعليمية.

فأستاذ التربية البدنية الرياضية له مكانة ودور كبير كيف لا وهو الذي يساعد التلميذ على التعلم وتطوير
جميع قدراته الفكرية البدنية والنفسية والاجتماعية . خاصة انه تربطه علاقة جيدة مع التلاميذ حيث يتيح لهم
فرصة المشاركة في التعلم والتعليم والتعبير عن نفسه بحرية وبلورة مواهبه وتفجير طاقته وابعاده عن الضغوطات
والاضطرابات التي يتعرض لها التلميذ المراهق

وفي هذا الفصل نحاول اعطاء لمحة على استاذ التربية البدنية من صفاته ودوره وكذلك واجباته ومبادئه
وكيفية القيام بها اثناء التدريس وكما تطرقنا الى العقبات والمشاكل التي يواجهها استاذ التربية البدنية الرياضية خلال
العمل مع تلاميذ في مرحلة المراهقة 15* -18 سنة * وكيف نعالجها.



1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

هناك مجموعة من التعاريف لأستاذ التربية البدنية والرياضية فمنهم من يرى بأن الأستاذ:

" يعتبر حجر الزاوية في العملية التربوية والتدريسية ووظيفته الرئيسية هي تعليم الطلاب أو التلاميذ وتربيتهم وتوصيل كل ما تشتمل عليه عمليات التربية من أهداف إلى عقولهم وقلوبهم".⁶

لذا فقد أكد العلماء على أن مدرس التربية البدنية الرياضية ينفرد بقدرته على اشباع العديد من حاجات التلميذ وميوله، وبالتالي فانه دائما يتذكر أن العقل والجسم يرتبطان ارتباطا وثيقا .

2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر مفهوم الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا وتركيبا فهو يشمل كافة الصفات الجسمية، العقلية، الوجدانية، الخلقية، في تفاعلها ببعضها البعض وتكاملها في شخص معين يتفاعل مع بيئة اجتماعية معينة، ولقد تعددت وتباينت الآراء التي تعالج مفهوم الشخصية لما يحمله من معان متعددة، تعسر على الباحثين أن يتوصلوا الى مفهوم ثابت ينظم جميع مقوماته.⁷

2-1/المدرس كشخصية مدرسية قيادية:

- عثمان بن برنو: تحديد درجات معيارية من خلال بطارية اختبارات لتقويم بعض المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية (كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة)، رسالة لنيل شهادة الدكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2006-2007م، الجزائر، ص: 14.

- بدر محمد الأنصاري: الشخصية من المنظور الإسلامي، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، الكويت، 1998، ص: 17.



وينظر الطلاب الى مدرس التربية البدنية نظرة ايجابية، والبعض قدوة ومثلاً يحتذى به ليس فقط على المستوى البدني كاللياقة والمهارة أو القوام وانما أيضا في المظهر العام والاداب والروح المرحية.

ويرى ويليامز **williams** أن من يناط به اكساب القيم الاجتماعية يجب أن يكون مكتسبا لها بنفسه أولا، ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية لها تأثير واضح على النمو الاجتماعي والانفعالي للطلاب، كما وجد سيموندز **jersild & symonds** أن الأطفال في سن المدرسة يميلون الى التوحد مع المدرس ذى الشعبية في المدرسة، الا أن القوى النفسية الدافعية الى ذلك مرتبطة أكثر بالقدر الذي يشبع حاجات التلميذ، فلا تتفق بالضرورة مع ما هو مرغوب من سلوكيات، وهذا يؤكد أن مدرس التربية البدنية ليس مجرد مجموعة من الخصائص والصفات الجيدة، بل هو انسان وقائد قادر على تلبية الاحتياجات الانفعالية والاجتماعية للتلاميذ، ذلك لأن لدى مدرس التربية البدنية الرياضية فرصا عريضة وثرية، من خلال مادته الخصبة، لمساعدة تلاميذه على التكيف وعلى التطبيع الاجتماعي من خلال اكسابهم القيم المرغوبة والسلوكيات المقبولة من خلال مناشكة القيادة الكثيرة والناجحة.⁸

3- الصفات والخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر مدرس التربية الرياضية أساسيا في أي مدرسة، فهو المسؤول عن تحقيق الأهداف التربوية التي يكتسبها التلاميذ من خلال اشتراكهم سواء في درس التربية الرياضية أو في أنشطتها المختلفة لذا فان هناك صفات أساسية يجب أن يتصف بها مدرس التربية الرياضية:

- صفات شخصية.

- السيد علي شتا: المنظور العلمي والبناء المنهجي للعلوم الاجتماعية، العدد الاول، السنة الأولى، مؤسسة شباب الجامعات الاسكندرية يناير، 8 1994، ص: 15.



- صفات مهنية.

3-1- صفات شخصية:

يجب أن يكون لدى مدرس التربية البدنية صفات شخصية .تساعده على القيام بمهامه على أكمل وجه

وهذه الصفات هي:

- اتزان التعليمات.

- الاتزان الانفعالي .

- الأداء واللياقة في التصرفات .

- الذكاء الاجتماعي .

-تعدد الخبرات .

-المظهر السليم .

-لديه سمعة رياضية جيدة⁹.

-الصلة الطيبة بالتلاميذ

-سعة الأفق الثقافي .

- الالتزام بمراعاة الأسس النفسية في التعلم.

- يرشد التلاميذ ويوجههم.

- تشارلز بوتشر: اسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض، كمال صالح عبده، الانجلو المصرية، 1964، ص: 55.⁹



-3-1_1-صفات مهنية:

- الاعداد الجيد للدرس .
- اخيار الألفاظ المناسبة للموقف الذي يتعرض له.
- القدة على ربط أجزاء المنهاج بعضها ببعض.
- القدرة على القيام بتقويم التلاميذ بطريقة علمية سليمة.
- القدرة على اكتشاف المواهب الرياضية.
- الحب والاخلاص في العمل .
- القدرة على حل المشكلات .
- تقييم طبيعة الميول والاستعدادات الخاصة .
- يشرح المهارة بشكل جيد.

-3-1_2-الصفات المثالية:

- وفي دراسة هندرى 1975 Hendry، حيث طلب من المدرسين الانجليز أن يرتبوا الصفات المثالية لمدرسى التربية البدنية الناجح فكانت:
- الامام بالموضوع.
 - القدرة على توصيل الأفكار .



-معرفة التلاميذ.

-القدرة على اكتساب احترام التلاميذ.

- القدرة على التنظيم الجيد.

القدرة على الإيحاء بالثقة.

في دراسة دنيس كارفالهور dinis & carvalho 1992.¹⁰ على طلبة كلية حركة الانسان في

لشبولة،أوضحت نتائج الدراسة أن مفهوم المدرس الجيد لدى طلاب الكلية يتمثل في:

__ القدرة التدريسية 85,4

__ الخصائص الشخصية والاتجاهات 46,2

__ الارتقاء بالتعليم وتنمية المهارات 22,6

3_2-خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية المثالي والنموذجي له عدة خصائص جسمية ومعرفية وخلقية والتي يرجى أن يتحلى

بها أستاذ المستقبل:

3-2_1 من الناحية الجسمية:

¹⁰-lumpkin.Angela.physical education A contemporary introduction .time mimor Louis 1986 .



كتب الشيخ محمد قطب في إحدى مؤلفاته: " إن الإسلام لا يحتقر الجسم ولا يستنكره، بل يحترم الطاقة الجسمية احتراماً كبيراً وكاملاً إلا أنه لا يتركها على حالها ولا يطلق لها العنان، إنما ينظمها ويضبط متصرفاتها".¹¹

ومن خلال الاهتمام الذي يوليه الدين الإسلامي لجسم الإنسان نجد أن القوام والجسم لهما دور كبير في الحياة اليومية وكذلك بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب جسمه دوراً كبيراً خلال العملية التربوية في حياته المهنية والعملية، حيث يؤثر في تلاميذه وكذلك المجتمع من حوله من خلال صورته الجسمية وكذلك تقبله لذاته كما الدراسة التي قام بها (زيون-Zion) حول العلاقة بين صورة الجسم وتقبل الذات، كما أوضح (هيلموز - Helms) و (ترنرز - Terners) في دراسة لهما أن الأفراد الذين لديهم تصورات إيجابية نحو أجسامهم يتمتعون بدرجة مرتفعة لتقديرهم لذواتهم.¹²

لا يستطيع مدرس التربية البدنية القيام بمهمته إلا إذا توفرت فيه الخصائص التالية:

- تتمتعه بلياقة بدنية كافية لمنعه من إظهار عجزه عند أداء الحركات الرياضية أثناء عمله كالمهارات النموذجية للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية أو خارجه.
- قوام جسمي مقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ ونخص هنا الصفات القابلة للتحكم كالسمانة مثلاً، فالأستاذ يجب أن يراعي صورته الجميلة أمام المجتمع وهذا بالاعتناء بمظهره الرياضي وسلوكه القويم، كما يهتم بالصحة الشخصية ومظهره العام.¹³

- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية المدخل، التاريخ، الفلسفة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987م، ص: 607-608.

- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987م، ص: 60.

- محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، مرجع سبق ذكره، ص24.



- أن يكون فياض النشاط، فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه، فالترويح والراحة عاملان هامين جدا للصحة الجسمية وتحديد النشاط، وتصرفاته وعاداته هي صورة منعكسة لشخصيته من ناحية صحته الجسمية والعقلية.

- أن يكون خاليا من العيوب والعاهات الجسدية كالصم والعمور وحسية اللسان كالتأتأة، لأن هذا يؤثر على وظيفته ويعرضه لسخرية التلاميذ ونقدهم.¹⁴

3_2_2 من الناحية العقلية والمعرفية:

- المعرفة المتخصصة بأصول المادة والإمام بالعلوم الحديثة كعلم التشريح وعلم وظائف الأعضاء.¹⁵

- أن يكون المدرس متمتعا بذكاء بدرجة تعينه على أداء مهنته.

- أن يكون متمتعا بقدرات عقلية وافرة وخاصة فيما يتعلق بالقدرة اللغوية والقدرة على الرسم وحسن التنظيم والقدرة على الشرح والتبسيط.¹⁶

- أن يعرف المفاهيم والاتجاهات الاجتماعية السائدة في المجتمع الذي نعيش فيه ويعمل على تحقيقها.

3_2_3 من الناحية السلوكية والخلقية:

* الخلق القويم: هذه صفة جوهرية لازمة للمدرس تتمثل في صدقه وقوة إيمانه وسلوكه وأخلاقه.

- إسماعيل عمراني: التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي الجزائري - حالة الطور الثالث - دراسة متمحورة حول قدرات الأستاذ واهتمامات التلاميذ، مرجع سبق ذكره، ص: 61-62.

- أحمد جميل عايش: أساليب التربية الفنية والمهنية والرياضية، ط1، دار الميسرة، الأردن، 2008م، ص: 218.

- ناصر الدين زيدي: سيكولوجية المدرس - دراسة وصفية تحليلية، مرجع سبق ذكره، ص: 224.



* العطف واللين مع التلاميذ: فلا يكون قاسيا عليهم فينفرهم منه ويفقد لجوءهم إليه واستفادتهم منه وبالتالي التأثير على الدرس والأهداف التي جعل من أجلها والتي تكمن في الترويح النفسي قبل كل شيء، وهذا لا يعني أن يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام، فإذا كان مركزه محترما قلده تلاميذه في كل ما يعمل فجميع أعماله إيجابا يقبله الجميع دون مناقشة.

* الأمل والثقة بالنفس: وهي شعور الأستاذ في جميع الحالات أنه قادر على تجاوز واقتحام ما يعترضه من صعاب في عمله وفي غير عمله ما دام يعتمد على الله أولا ويحاول دائما الأخذ بجميع الأسباب المشروعة للوصول إلى الأهداف المنشودة.

4_دور أستاذ التربية البدنية الرياضية:

لاستاذ التربية البدنية دور جد هام بالنسبة للتلاميذ وحتى للمجتمع الذي يعيش فيه.

4_1_دور أستاذ التربية البدنية تجاه التلاميذ:

يمكن تلخيص دوره اتجاه التلاميذ وفقا لما يلي:

__ القدرة على فهم خصائص نمو التلاميذ البدنية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والاجتماعية والنفسية.

__المساهمة في النمو الشامل المتزن الذي يساعد على ممارسة الحياة العلمية.

__ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في جميع الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية واختيار الأنشطة المناسبة لذلك.

__ اكتشاف ما لدى التلاميذ من مواهب رياضية وتشجيعهم على تنمية هذه المواهب.



__التعاون مع الادارة المدرسة و في حل مشاكل الطلبة .

4_2_ دور أستاذ التربية البدنية تجاه المجتمع الذي يعيش فيه:

__ أن يكون على دراية بظروف البيئة وخصائصها والعلاقات بينها.

__ أن تكون المدرسة التي يعمل فيها مركز اشعاع تربوي وثقافي وتعليمي واجتماعي في مجتمعه.

__ ضرورة الاشتراك في نواحي النشاط الرياضي بالمجتمع ويساهم في تنشيط الأندية الرياضية والاجتماعية لتحقيق أهدافها.

__ أن يكون قدوة حسنة للشباب ، ويتصف بالخلق القويم.

__ أن يكون ملماً بثقافة مجتمعه من حيث أصولها التاريخية واتجاهاتها ومشكلاتها وأهدافها¹⁷.

5_ واجبات أستاذ التربية البدنية الرياضية:

لا يقتصر دور أستاذ التربية البدنية على اكساب التلاميذ السلوكيات المرتبطة بالمحالات النفس حركية والمعرفية والوجدانية من خلال أنشطة الدرس والنشاط الداخلي والخارجي فقط، بل هناك العديد من الواجبات التي عليه أن يحرص على تحقيقها.

5_1_ الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

17. - أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل_التاريخ_الفلسفة_النظام الأكاديمي، ص: 115.



تشكل الواجبات العامة لمدرس التربية البدنية جزءاً لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة أو المؤسسة التي يعمل بها، وهي في نفس الوقت تعبر عن توقعات رؤسائه من نشاطات وفعاليات يبديها تجاه ادارة المدرسة في سياقات العملية التعليمية المدرسية.

ولقد أبرزت دراسة أمريكية¹⁸، أن مديري المدارس يتوقعون من مدرس التربية البدنية الجديد ما يلي:

__ له شخصية قوية تتسم بالحسم، والأخلاق، والالتزان الانفعالي.

__ معد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربيوة البدنية الرياضية .

__ يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.

__ مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس لخبرات التعلم.

__ لديه قابلية لنمو مهني فعال، والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.

__ لديه المقدرة على اظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة.

5_2_ الواجبات الخاصة لمدرس التربية البدنية الرياضية:

بجانب الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية، توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله

بعض المسئوليات الخاصة في المدرسة وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة ومنها:

¹⁸ -Kroll.Walter.Graduate study and research in physical education. Human Kinetics pub.INC ،Illinois1982



__ حضور الاجتماعات هيئات التدريس، واجتماعات القسم ولقاءاته.

__مراجعة الزي المدرسي والزي الرياضي بشكل يحافظ عليها.

__ مراجعة حالة التسيهلات والامكانات وتقدير تقارير عنها.

حفظ سجلات النشاط الرياضي بشكل يحافظ عليها.

__ملازمة الفصل طوال وقت الدرس .¹⁹

__التعاون والتنسيق التام مع زملائه في قسم التربية البدنية.

معاونة رئيس القسم أو المدرس الأول في تحسين العملية التعليمية.²⁰

5_3_ واجبات استاذ التربية البدنية تجاه عملية التدريس:

__ العناية بتحضير درس التربية البدنية الرياضية قبل تدريسه بمدة كافية والرجوع للمراجع العلمية ذات الصلة بعملية

التدريس لضمان التحضير والاعداد السليم.

__ اصطحاب تلاميذه من حجرة الدراسة وأخذ الغياب قبل بداية الدرس، كذا اصطحابهم في هدوء ونظام الى

حجرة الدراسة عند انتهاء من الدرس.

__العمل على تحقيق الأهداف الموضوعية للدرس وفقا للعلاقة العضوية بين هدف الدرس__محتواه__ طرق التدريس مما

يستوجب عليه فهمها.

__الاهتمام بالتعليم الفردي حسب القدرات الذاتية لكل تلميذ على حده.

- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية - المهنة والإعداد المهني - النظام الأكاديمي ص ص: 152-153.²⁰



__ اشراك التلاميذ مع المدرس في التخطيط لأنشطة المنهاج المدرسي.

__ الابتكار والتجديد في أجزاء الدرس أو شكل الدرس كله.

5_4 واجبات أستاذ التربية البدنية تجاه النشاط الداخلي:

__ تنظيم مباريات ومسابقات في مختلف الأنشطة بالمنهج بين الأسر أو الصفوف الدراسية بالمدرسة.

__ تنظيم الحفلات والمهرجانات في المناسبات والأيام الرياضية والمدرسية.

__ الاشراف على اللجان المشكلة من التلاميذ لإدارة النشاط الرياضي داخل المدرسة.

__ القيام بتحكيم بعض المباريات والمسابقات بالمدرسة.

__ الاشراف على الأنشطة الثقافية الرياضية لنشر الوعي الرياضي بين التلاميذ.

5_5 واجبات أستاذ التربية البدنية تجاه النشاط الخارجي:

__ الاشراف على الفرق الرياضية المدرسية في الأنشطة المختلفة وتدريبها وهي (ألعاب القوى، السباحة ان وجدت).

__ تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة، وعمل لقاءات رياضية دورية معها.

__ تصميم وتدريب والاشراف على العروض الرياضية على المستوى المدرسي .

__ الاهتمام بالنشاط الكشفي وخدمة البيئة المحلية.²¹

__ محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية البدنية الرياضية، منشأة المعارف بالاسكندرية، ص: 24-25،²¹



6_كفاءات أستاذ التربية البدنية الرياضية

لنجاح درس التربية البدنية الرياضية يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية في مختلف النواحي نذكر منها ما

يلي:

6_1_الكفاءة المهنية:

يشير التعبير "الكفاءة المهنية" PROFESSIONAL COMPETENCIES إلى القدرات

والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة في تخصصه المهني، بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف.

6_1_1_الكفاءات التدريسية:

أن يكون قادرا على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.

* أن يكون قادرا على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعلمه.

* أن يكون قادرا على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة.

* أن يكون قادرا على استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة.

6-1-2 الكفاءات العلمية:

* أن يكون حاصل على المؤهل التربوي .



* أن يكون صاحب رأي المستند على الدراسة العلمية واستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.

* الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة.

* الاهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية.

6-1-3 الكفاءات الشخصية:

* أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم والقدرة على ضبط النفس.

* أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.

* أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لان التلاميذ يتخذونه مثالا أعلى وقدوة.

* أن يحترم القرارات الخاصة بعمل ويتحلى بالروح الرياضية²².

6-1-4 الكفاءات الأخلاقية:

* أن يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع العالمي.

* احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.

* يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين.

* أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلمًا

- الكفاءة التدريسية والتدريسية لمدرس التربية البدنية والرياضية:

- زكية إبراهيم كامل وآخرون: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002، ص ص: 22-23.²²



قد حدد المختصون الكفاءات التدريسية والتدريسية الواجب توفرها في المعلم بسبب حالات رئيسية وهي كالتالي:

6-2- الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني:

- إتقان مادة التخصص.
- إتقان مادة التخصص الفرعي.
- متابعة ما يستجد في مجال التخصص.
- متابعة ما يستجد في المجالات التربوية.

6-2-1 كفاءات تخطيط الدروس:

- صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني.
- تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.
- تحديد طرق الدرس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
- اختبار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس²³.
- تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الحسي الحركي (المهاري).

- عبد الله عمر الفراء، عبد السلام الجامل: المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر، مكتبة الثقافة والنشر والتوزيع، عمان، 1999،²³ ص ص: 42-43



- تحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس.
- اختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس.
- كتابة خطة الدرس في سلسل منطقي يتضمن أهم عناصر الخطة.
- تقدير التوقيت المخصص لإجراء الدرس، وكذلك توقيت مناسب للإنتهاء الدرس.
- إعداد المادة المتعلقة للتقدم المعرفي والشرح المتصل بأغراض الدرس.
- الاحتياطات والاعتبارات الأمان والسلامة في الدرس.
- مرجعة قواعد اللعب المتصلة بالرياضة موضوع الدرس.
- إعداد نقاط أساسية من الخطوات التعليمية المتدرجة.
- تقييم المهارات المتعلمة وتقدير الهائل المعرفية والانفعالية

6-2-2- كفاءات تنفيذ الدرس:

- إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.
- ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
- تنوع أوجه النشاط داخل الفصل.
- إشراك التلاميذ في عملية التعلم.
- صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.



• ربط موضوع الدرس بالبيئة والحياة العملية.

• تنوع أساليب الدرس.

• استخدام الوسائل التعليمية بشكل جيد.

• مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

• استخدام أدوات وأساليب المناسبة للدرس.²⁴

6_2_3 كفاءات ضبط الدرس:

• جذب انتباه التلاميذ بموضوع الدرس.

• استخدام أساليب التعزيز لسلوك التلميذ.

• بث الود والألفة في الصف.

• التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشأ أثناء الدرس.

• تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ.

• الاهتمام باحتياجات واهتمامات التلاميذ ومشاكلهم.

• توزيع الاهتمام على كل تلاميذ الصف.

6_2_4 كفاءات التقويم:

²⁴ - عبد الله عمر الفراء، عيد السلام الجامل: مرجع سابق، ص: 44.



• إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ.

• تصميم الاختبارات الموضوعية.

• تحليل وتفسير النتائج الاختبارات.

• إعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة للأهداف.

• استخدام التقييم الدوري (المستمر) للتلاميذ.

• متابعة التقدم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي.

7_ جوانب إعداد مدرس التربية البدنية الرياضية:

لإعداد مدرس التربية البدنية الرياضية يجب الاهتمام بجوانب ثلاثة هي:

7_1_ الاعداد الثقافي العام للمدرس:

ويعتبر شرطا أساسيا في ممارسة مهنة التدريس فالمدرس المعد اعدادا ثقافيا شاملا متزنا يعتبر ذا كفاءة عالية لأن هذا الاعداد أمر ضروري لكل معلم، وذلك لأنه مربّي مسئول عن أجيال فكلما زادت معلوماته وثقافته كان أقدر على إكساب ثقة تلاميذه، كما أن الاعداد الثقافي المبني على أسس علمية سليمة تعتبر هدفا أساسيا وركنا هاما من أركان وظيفته، وإذا نظرنا على هذا الاعداد الثقافي العام نجد أنه يجب على المدرس الامام جيدا باللغة بالقومية لأنها أدوات ووسيلته في تفهم كل الامور كما أنه يفضل أن يلم بأحد اللغات الأجنبية على الأقل حتى



يكون لديه فرصة الانفتاح على العالم الخارجي ليكون على صلة دائمة بالجديد في ميدان تخصصه ويساعده على الاطلاع الدائم المستمر، اي أن مدرس التربية الرياضية يجب أن يكون مرجعا ثقافيا لتلاميذه.²⁵

7_2_الاعداد الثقافي الأكاديمي لمدرس التربية الرياضية:

يعتبر الاعداد الأكاديمي ذا أهمية بالغة للمدرس بصفة عامة ومدرس التربية الرياضية بصفة خاصة فبجانب الامام بالجانب الثقافي العام يجب أن يلم بفروع تخصصه النظرية والعلمية لأنه من اهم شروط النجاح في أي مهنة هو الامام العام والدقيق بمادة التخصص.

7_3_الاعداد المهني التربوي لمدرس التربية الرياضية:

يعتبر الجمع بين المهنة وفهمها فهما جيدا، والمامه بالنواحي الشخصية العامة ذو أهمية كبيرة في اعداد مدرس التربية الرياضية فشخصية المعلم ونموه وتعمقه في طرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تتمشى مع الموقف الذي يؤهله الى أن يكون مدرسا على درجة عالية من الاعداد المهني التربوي الجيد، فاذا كان هناك التدريب الميداني الجيد والتقويم العلمي السليم بمراعاة النواحي النفسية والتربوية ساعد ذلك كله على خلق صلة وثيقة بين الدراسات النظرية وكيفية تطبيقها التطبيق السليم لأن التلاميذ يستطيعون من خلال تدريس المدرس لهم الوصول الى مستوى مميز.

8- أهمية علم نفس النمو بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

– أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل_التاريخ_الفلسفة_ النظام الأكاديمي ص ص: 119-120.²⁵



8-1- تعريف علم نفس النمو:

وهو فرع من فروع علم النفس النظري، يدرس تطور ونمو الإنسان عبر مختلف مراحل حياته ابتداء من الطفولة والمراهقة إلى غاية الشيخوخة وخصائص كل مرحلة جسميا وانفعاليا ونفسيا وحركيا.²⁶

ومن المهم جدا أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ملما بعلم نفس النمو لأنه يساعده على:

- التعرف على خصائص تلاميذه سواء كانوا أطفال أو مراهقين والعوامل التي تؤثر في نموهم وسلوكهم.
- مراعاة استعدادات وقدرات التلاميذ والعمل على تنميتها.
- اختيار أوجه الأنشطة الحركية المناسبة لكل مرحلة سنية.
- بناء المناهج وطرق التدريس وإعداد الوسائل المعنية في العملية التعليمية والتربوية.
- إدراك الفروق الفردية بين التلاميذ والاهتمام بالتربية الفردية.
- معالجة مختلف المشاكل السلوكية الصادرة عن التلاميذ والتعامل معها بإيجابية.

8_2_أنواع النمو:

8-2-1_النمو الحركي:

اختلف العلماء بالنسبة للدور فترة المراهقة وأهمية النمو الحركي والجسماني، ويرى "جوركن gorkin" أن حركات المراهق حتى العام الثالث عشر تتميز بالاختلال في التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والانسجام

²⁶—[http:// Zoubir_ahlamontada.net /t 1729](http://Zoubir_ahlamontada.net/t/1729) – topic.



كما يؤكد ان هذا الاضطراب يحمل الطابع الوقي اذ لا يلبث المراهق بعد ذلك في غضون مرحلة الفتوة ان تتبدل حركاته لتصبح اكثر توافق وانسجاما عن ذي قبل .

اما "همبورجر" فيميز مرحلة المراهقة بأنها فترة ارتباك بالنسبة للنواحي الحركية، كما يرى " ميكلمان ونويهوس" في هذه المرحلة انها فترة الاضطراب والفوضى الحركية، اذ انها تحمل في طياتها بعض الاضطرابات التي تمتد لفترة معينة بالنسبة للنواحي النوعية للنمو الحركي .²⁷

8-2-2 النمو الجسمي:

هو عبارة عن مجموعة التغيرات التي تطرأ على جسم الطفل وتكون ناتجة عن زيادة عدد حجم خلايا الجسم، وعادة مايعبر عن نمو بالارقام مثل الغرام للوزن والسنتيمتر للطول ومحيط الرأس وغيرها.²⁸

وقد اثبتت الدراسات اجريت حول المراهقين ان مظاهر الجسم تنالها طفرة نمو قوية في فترة ما بين (10-14 سنة) وان كانت هذه الفترة تكون مبكرة عند الاناث ومتاخرة عند الذكور، ومن الامور التي يمكن ملاحظتها في فترة المراهقة هي درجة النمو السريعة والتغيرات الجسمية الظاهرة التي تحدث في فترة ما بعد البلوغ مباشرة وتستمر بدرجة نقل ما بعد (15)، فتلاحظان البالغ قد تقدم بدرجة ملحوظة في طوله.

وظهرت عليه معالم النضج الجنسي فجأة، وحسب الدراسة التي انجزها " محمد سلمى ادم " و " توفيق حداد " في مصر ونشرته سنة 1991 م تبين لنا ان نمو الطفل يسير سيرا مضطربا حتى (15 سنة) عند البنين ، اما الوزن عند المراهق فيزداد عند نمو العضلات، وقد اجرى " شتلورت chetlort " سنة 1938 ابحاثا عن زيادة الوزن عند الاطفال مع زيادته حتى سن (20 سنة) فتوصل الى مايلي:

- محمد حسن علاوي، سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، ط1، 1998، القاهرة، ص: 127.

- إيمان أبو غريبة: التطور من الطفولة حتى المراهقة، دار جرير، 2006، ص: 16-17.



- زيادة في وزن الجسم في فترة (11-14 سنة)

- زيادة في طول القامة عند الذكور خاصة في سن (13 سنة)

- اما بالنسبة للبنات فالزيادة تكون بين (12-14 سنة)

و اكتشفت ابحاث اخرى ان الطفل في سن (10) يكون وزنه 30 كغ ويزيد سنويا حوالي 2 كغ وكذلك حتى تحوله المرحلة الاولى للبلوغ .

8-2-3-النمو العقلي:

لا يقتصر النمو في المراهقة على التغيرات الجسمية والفيزيولوجية انما تتميز فترة المراهقة من الناحية النفسية بانها فترة نضج في القدرات والنمو العقلي عموما، وهنا يجب ان تسير اشارة خاصة الى ظهور فروق الفرد .

في مرحلة المراهقة بشكل واضح، يقصد بهذه الفروق ان توزيع الذكاء يختلف من شخص لآخر .

و في هذه المرحلة نستطيع القول ان الطفل يفكر ويستعمل التحاليل للظواهر الاجتماعية التي بها يقول " محمد حسين علوي": يزداد نضج العمليات العقلية الى طور الواقعية ، كما تزداد قدرته على الانتباه والتركيز من حيث المدى والمدة .

- الذكاء:

وهو القدرة العقلية الفطرية والمعرفية العامة، يلاحظ عنه نمو مطردا وتظهر فيه الفروق الفردية حيث يمكن الكشف شيء من الدقة عن قدرات افراد هذه المرحلة، وبالتالي يمكننا توجيههم تعليميا حسب استعداداتهم العقلية.

- الانتباه:



تزداد قدرة البالغ على الانتباه سواء في مدته او مداه، فهو يستطيع ان يستوعب مشاكل معقدة في تمن وسهولة، ويستطيع ان تلفت انتباهه ونظرته الى ادنى الاشياء .

- التذكر:

يبني تذكر المراهق على اسس الفهم والميل فتعتمد عملية التذكر على القدرة في استنتاج العلاقات الجديدة، فلا يتذكرون موضوعا الا اذا فهموه وربطوه بغيره من المواضيع .²⁹

- التخيل:

يتسم خيال المراهق بانه العسيلة التي تتجاوز من خلال حواجز الزمان والمكان، وله وظائف عدة ان يحددها المراهق، فهو اداة ترويجية كما انه مسرح للمطامع الغير محققة، فهو يرتبط بالتفكير ذلك ان يعتبر وسيلة من وسائل حل المشاكل بالنسبة للمراهق، بل يعتبر وسيلة هامة لتحقيق الانفعالات.

2-8-4 النمو الجنسي:

تعرف هذه العملية باسم البلوغ وهي تخضع لعدة عوامل داخلية تتمثل في الجنس وطبيعة الفرد نفسه، وخارجية متمثلة في البيئة، ودلت الابحاث التي قام بها "كيوباشك kiobachke" ان حوالي 50% من الاناث ينضجن جنسيا ما بين (12-15 سنة) معنى هذا ان الاختلاف في الجنس قبل الولد بعام تقريبا، الا انه لا يجب اهمال اثر العوامل البيئية كالتغذية، الجو والامراض في عملية النضج الجنسي فهذه المرحلة تتميز بتغير في الحجم والقدرة، كذا الاعضاء التناسلية تبدا في انتاج البويضة اما عند الذكور فهي تنتج الحيوان المنوي، ويمكن ملاحظة تغير اخر عند الاناث كبروز الثديين اما الذكور فيقابل هذا التغير ظهور الشعر عند الذقن كما نجد ايضا تغيرات في الاجهزة الداخلية حيث ينمو القلب والشرابين تتسع ويزداد ضغط الدم (8 سم²) للطفل في السادسة

- نور حافظ، المراهق، دار النشر، ط 2، بيروت، لبنان، 1990، ص: 48.²⁹



من عمره الى (12 سم²) عند البنات في اوائل المراهقة ثم يعود الى (10.5 سم²) في التاسعة عشر، وعند البنين يصل الى (12 سم²) في اوائل المراهقة.³⁰

8-2-5- النمو الانفعالي:

فهو كل ما يخص المشاعر والعاطفة، اذ يتميز المراهق بالعنف فهو يثور لاتفه الاسباب وهذا راجع للنمو السريع، فالمراهق اذ كثيرا لا يستطيع التحكم فيها كما انه يتعرض لحالة يأس وألم نفسي واحباط بسبب فشله بمشروع لذا تكون العواطف مجردة .

- يجمع علماء النفس ان انفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة عن انفعالات الطفل والشباب، بحيث تمتاز الفترة الاولى من هذه المرحلة بانها فترة انفعالات عنيفة، حيث نلاحظ المراهق تقلقه يثور لاتفه الاسباب ضد المجتمع.

8-2-6- النمو الاجتماعي:

تعتبر مرحلة النمو الاجتماعي من المراحل الحساسة التي يعيشها المراهق، اذ فيها يحقق كيانه الاجتماعي والمراهق يقبل الرفقاء عند توفير لصفات الشخصية، واهمها ان الاقران المحبوبين يكونون حسن المظهر ويتسمون بالاناقة والمرح والانطلاق ويمتلكون المهارات الاجتماعية لمستوى سنهم ويجعلون الاخرين ينظرون اليهم على انهم عديمو الاحساس.³¹

- يعالج واجهات النظر المختلفة بصورة موضوعية لا دخل للانفعالات فيها وفي هذا الصدد يقول " مصطفى غالب " : > ان اكتساب الفرد لهذه العادات والاتجاهات هي شرط اساسي من شروط حصوله على التكيف

- محمد سلمى ادم، المرجع السابق، ص: 48.³⁰

- مصطفى غالب، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، منشورات مكتبة الهلال، بيروت 1973، ص: 37.³⁰

- مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة والمراهق، مكتبة مصر للطباعة، مصر 1974، ص: 226.³¹



الاجتماعي الذي يحقق له الاستقرار والراحة النفسية، ومن ذلك هي عدم التكيف بطريقة غير سوية يحول بينه وبين تحقيق اهدافه، وتعرضه لبعض الازمات والاضطرابات في الاستقرار >.³²

-لكن ما يهمنا في دراستنا هو علم نفس نمو المراهق وبالتحديد المراهقة الوسط.

9- مفهوم المراهقة:

- المراهقة هي فترة تغيرات شاملة وسريعة في نواحي النفس والجسد والعقل والروح لدى الشاب المراهق وهي فترة نمو سريع لهذه الجوانب كلها وقد قيل ان فترة المراهقة هي انقلاب كامل .³³

-و المراهقة أيضا تعني التدرج نحو النضج الجنسي والعقلي والنفسي والاجتماعي والعاطفي ويشير ذلك إلى حقيقة هامة هي أن النمو لا ينتقل من مرحلة إلى مرحلة فجأة ولكنه يحصل بشكل تدريجي

-المراهقة هي فترة عواطف تؤثر بشدة تكتفيها الازمات النفسية وتسودها المعانات والاحباط والصراع والقلق وصعوبات التوافق

9-1 تعريف المراهقة:

أ - لغة:

ان كلمة المراهقة مشتقة من الفعل راهق بمعنى لحق او دنى، فهي تقيد الاقتراب والدنو من الحلم، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج .³⁴

- مصطفى غالب، بسلوكولوجية الطفولة والمراهقة، منشورات منتبة الهلال، بيروت 1973، ص: 197.³²

- إيمان أبو غربية: التطور من الطفولة حتى المراهقة، دار جرير، 2006، ص: 174.³³

- عبد العلي الجسماني: سيكولوجية الطفل والمراهقة، الدار العربية للعلوم، ط1، 1994، ص: 129.³⁴

2- فؤاد بهي الدين: الأسس النفسية للنمو، دار الذكر العربي، القاهرة، مصر، 1997، ص ص: 272.



كما جاء في معجم الوسط مايلي: الغلام الذي قارب الحلم والمراهقة هي الفترة الممتدة من بلوغ الحلم الى سن
الرشد .³⁵

ب- اصطلاحا:

اشتق مصطلح المراهقة في اللغة الانجليزية adolescence من فعل adolecer في اللغة اللاتينية وتعني الاقتراب التدريجي من النضج الجنسي والجسمي والعقلي والانفعالي، ولهذا يختلف معنى المراهقة عن البلوغ puberty الذي يعني نضج الغدد الجنسية التي تمكن الفرد من التكاثر والمحافظة على النوع، اما (هاريمان) فيرى المراهقة مرحلة من مراحل النمو الفيزيولوجي بحيث يتحول الفرد من كائن لا جنسي الى كائن جنسي.³⁶
او هي لفظة وصفية تطلق على الفرد الغير الناضج انفعاليا وجسميا وعقليا، ومن مرحلة البلوغ ثم الرشد ثم
الرجولة .³⁷

9-2- مراحل المراهقة:

تمر المراهقة بمراهقة بمراحل ثلاث وهي:

- 1- المراهقة المبكرة: هي تقابل سن الفتى والفتاة في المرحلة الإعدادية.
- 2- المراهقة المتوسطة: هي تقابل سن الفتى والفتاة في المرحلة الثانوية.
- 3- المراهقة المتأخرة: هي تقابل سن الفتى والفتاة في المرحلة الجامعية.

- ابراهيم انيس واخرون: المعجم الوسيط، 1972، ص: 275.³⁶

4- احمد محمد الزعبي: سيكولوجية المراهقة، دار صنعاء، زهران، ص: 02.



1- المراهقة المبكرة (12-14):

وهي الفترة تمتد عامين او اكثر وتسميتها مرحلة الاتجاه السلبي ذلك لان سلوك الفتى والفتاة يتجه نحو السلبية والاعراض عن التفاعل الكامل، ويصعب على الفتى المراهق فيها التحكم في سلوكه الانفعالي بالدرجة التي تتيح له فرصة امتصاص القيم والعادات والاتجاهات من المجتمع الذي يعيش فيه وذلك لوجود التغيرات الفيزيولوجية والغددية التي تفرط الحساسية بذاته مشغولا باحتياز صراعاته .³⁸

- وفي هذه المرحلة يسعى المراهق الى الاستقلال، ويرغب في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ،و يستيقظ لديه احساس بذاته وكيانه، ويصاحبها التفتن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق .³⁹

2 - المراهقة الوسطى: (15- 17)

هنا تبدأ علامات الشباب في بنية الجسم وجمال القوام لدى البنات وترتبط التغيرات الجسمية الفيزيولوجية ارتباطا مع التغيرات الاجتماعية والعقلية والانفعالية التي يمر بها الفرد وهنا يكون الاختلاف بين الجنسين في هذه المرحلة واضحا وظاهرا، ففي هذه المرحلة يختلف الرجل عن المرأة من الناحية التشريحية، حيث تكون عظام الرجل حجمها اكبر وكمية النسيج العضلي عنده من كمية الدهن اما في المرأة تكون سعتها الحيوية اقل .

- ان اقصى مجهود رياضي تقوم به المرأة في هذه المرحلة، وذلك لقدرتها على استكمال لياقتها ويجب ان يراعى عند اختيار التمارين بحيث تتصف بالانسيابية والتي تحوي على الرشاقة والخفة والتوازن اما بالنسبة للرجل فان

- ايمان ابو غريبة: ايمان ابو غريبة، المرجع السابق، ص: 175.³⁸

² -محي الدين مختار: محاضرات في علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص: 164.



جسمه في هذه المرحلة العمرية تظهر عليه القوة العضلية، وتمتاز بقوة التحمل وكذلك تظهر لديهم المهارة الحركية ' كما يحتاج الشخص في هذه المرحلة الى الاعتماد على النفس عن طريق المعسكرات والرحلات الخلوية.

- ان المراهقين والمراهقات ضمن هذه المرحلة يجب ان يتدربوا على التمارين.

الرياضية، وذلك من اجل تنمية جهازهم الحركي لما لذلك من اهمية كبيرة على هذه المرحلة فالشباب الذين لا يزاولون الرياضة نلاحظ لديهم نموا ضيقا وامكانية واطئة وضعف في العضلات واحيانا شحوم اضافية، وتكون الحركات غير منسقة وضعيفة وغير رشيقة

3- المراهقة المتأخرة: (18-21):

قال عز وجل " هو الذي خلقكم من تراب ثم من نطفة ثم من علقه ثم يخرجكم طفلا ثم لتبلغوا اشدكم ثم لتكونوا شيوخا ومنكم من يتوفى من قبل ولتبلغوا اجلا مسمى ولعلكم تعقلون " (غافر) 67

و بلوغ الرشد هو بلوغ القوة في البداية والبلوغ الجنسي والجسمي والعقلي واتساع المعرفة والتجربة .⁴⁰

و هذه المرحلة تلي المرحلة السابقة، كما تصادف هذه المرحلة من التعليم الثانوي او من مراحل العالي وغالبا تعرف بسن اللياقة والوجاهة وحب الظهور وذلك لما يشعر به المراهق من متعة وانه محط أنظار الجميع، و اهم مظاهر التطور في هذه المرحلة توافق الفرد مع نواح الحياة واشكالها واطلاعها السائدة بين الراشدين بما فيها من اتجاهات نحو مختلف الموضوعات والاهداف ومعايير السلوك كما ينظر الراشدون والكبار وهو في ذلك يتصرف بما يحقق له هدفه الذي ظل فترة طويلة يسعى اليه وهو الوصول الى اكتمال الرجولة وفي ضوء ما تقدم يمكن ان نعطي تعريفا ان المراهق هو الفرد الذي باغ فترة معينة، ويبدو في سلوكه وأساليب تكييفه وخاصة في هذه المرحلة قد امتص من الثقافة العمة نتيجة تفاعله معها مقومات معينة في شخصيته.

- ايمان ابو غريبة، المرجع السابق، ص: 176.⁴⁰



9-3- الخصائص النفسية للمراهقين في الطور الثالث (15- 18 سنة):

هي أصعب مرحلة خاصة من الناحية النفسية، ففيها يواجه المراهق صراعا نفسيا قويا حيث يميل إلى التفكير في المشاكل المحيطة به، كذلك نلاحظ فرق في التطور بين الجنسين فالذكر تحدث له تطورات في القوة يسعى لإبرازها، أما الأنثى تحتم أكثر بمظهرها.

والمراهق ذو شخصية متذبذبة يعود إلى التناقض الموجود بين الأفكار التي يحملها والأفكار السائدة في الأسرة والمجتمع والتي يراها غير ملائمة له، فكل هذه الصراعات قد تولد لدى المراهق الأمراض النفسية كالإحباط والعدوان والخوف على عكس ذلك كلما شعر بالاتزان والتوافق مع أسرته وبيئته تخفف عنه الصراعات والمخاوف.⁴¹ بالإضافة إلى ذلك تزداد قدرة المراهق خلال هذه المرحلة على الانتباه، التركيز، الملاحظة، التذكر، الوعي والقدرة على النقد وإدراك العلاقات، كما يزداد الاعتزاز بالنفس، أما نموه الوجداني فيتميز بحب الزعامة وأبطال التاريخ فهو يتخذ منهم مثلا أعلى.⁴²

9-4- أنماط المراهقة:

هناك أربعة أشكال للمراهقة:

9-4-1- المراهقة المتكيفة:

وهي المراهقة الهادئة نسبيًا والتي تميل إلى الاستقرار العاطفي وتكاد تخلو من التوترات الانفعالية الحادة، وغالبا ما تكون علاقة المراهق بالحيطين به علاقة طيبة، كما يشعر بتقدير المجتمع له وتوافقه معه، ولا يسرف في

- مشحود رضا وآخرون: طبيعة العلاقة بين التعاون والتنافس في حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية (15-18 سنة)، مذكرة⁴¹ مكملة لنيل شهادة الليسانس، جامعة منتوري قسنطينة، معهد التربية البدنية والرياضية، 2001م، ص: 19.

- بوسمينة محمد وآخرون: دور الطب المدرسي في الكشف عن الأمراض المزمنة لدى التلاميذ المراهقين الممارسين للتربية البدنية والرياضية في⁴² الطور الثانوي من التعليم الأساسي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس، جامعة منتوري قسنطينة، معهد التربية البدنية والرياضية، 2006-2007م، ص ص 27، 28.



أحلام اليقظة والخيال والاتجاهات السلبية أي أنه يميل إلى الاعتدال، وقد يصادف أستاذ التربية البدنية والرياضية هذا النمط من المراهقة أثناء عمله بالمدرسة مثل التلميذ الذي يحب الكمال، تكون مراهقته متكيفة لكنه يتميز بحب الكمال في أعماله، فنجد دائما يخاف من ارتكاب الأخطاء ويفرض على نفسه القيام بأعمال تفوق طاقته ولا يقتنع بالنتائج التي يحققها بل يبحث دائما عن الأفضل، وهنا يأتي دور الأستاذ لحل هذا المشكل، فيجب عليه أن يتعامل معه بطريقة تكسبه عنصر القناعة الذي يفتقر إليه.

9-4_2- المراهقة العدوانية المتمردة:

وفيها يكون المراهق ثائرا متمردا على السلطة، سواء سلطة الوالدين أو المدرسة أو المجتمع الخارجي، كما يميل إلى تأكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين وإطلاق الشارب واللحية، والسلوك العدواني عند هذه الفئة قد يكون بصورة غير مباشرة يتخذ صورة العناد، وبعض المراهقين من هذا النوع قد يتعلقون بالأوهام وأحلام اليقظة، وكمثال عن هذا النوع من المراهقين الذين نجاهم بالمدرسة:

9.4.3.1- التلميذ العدواني: يتميز بما يلي:

* يعبر عن سلوكه بطريقة عنيفة وعدوانية.

* سريع الغضب والانفعال ويستعمل العنف والضرب.

* يكسر ويخرب ممتلكات الآخرين.

9.4.3.2- التلميذ الاستفزازي: يتميز بما يلي:

* يقاوم السلطة ويقود صراعا ضد الأستاذ.



* يحاول التقليل من قيمة الأستاذ في أعين الآخرين من خلال التفوه ببعض العبارات والتعليقات مثال قوله: " لا تستطيع أن تملي علي ما أفعل".

* يقاوم بطريقة غير كلامية، بالعبوس، يقلد الأستاذ أو يتخذ وضعيات متعددة مثل ترييع الساعدين.

* يظهر أحيانا العنف الجسدي نحو الأستاذ.

وفي الحالتين السابقتين يجب على الأستاذ أن يتجنب التلميذ بقدر الإمكان ولا يدخل معه في صراع وذلك بالتظاهر بعدم ملاحظته لتلك السلوكيات الصادرة عنه، أو يجعله قائدا للفريق وهذه أفضل الحلول.

3.3.4.9- التلميذ الزائد حيوية:

نجد أن هذا النوع من التلاميذ دائم الحركة حتى ولو كان جالسا، يتلوى، يجهد نفسه، يعطي الإجابة بصوت مرتفع، يغادر مكانه في كثير من الأحيان دون إذن، يحب القيادة ويسعى دائما لإبراز ذاته أمام الآخرين وبالتالي يكون مصدرا للفوضى داخل الفوج، وحتى يتجنب الأستاذ مثل هذه السلوكيات عليه أن يقرب هذا التلميذ منه يجعله قائدا للفريق وتكليفه بإحضار أدوات العمل كالكرات والأقمار... الخ في بداية الحصّة وجمعها في النهاية.⁴³

4.4.9- المراهقة الانسحابية المنطوية:

⁴³ -Ph.Dessus, Fiche d'évaluation du comportement de l'élève, LUFM, Octobre 2001, p p18, 19.



فيها يميل المراهق إلى الانطواء والعزلة والسلبية والتردد والحجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي، ويصرف جانب من تفكيره إلى نفسه وحل مشكلات حياته أو إلى التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية، كما يسرف في الاستغراق في أحلام اليقظة التي تصل في بعض الحالات إلى الأوهام والخيالات المرضية كمطابقة أشخاص الروايات، ويتجسد هذا النمط من المراهقة في المدرسة كالتالي:

1.4.4.9- التلميذ الذي يظن نفسه فاشل:

يظهر سلوكه كما يلي:

* يعتقد أنه لا يستطيع إنجاز العمل.

* يتجنب في كثير من الأحيان البدء في العمل.

* يترك العمل بسهولة.

* ينتظر الفشل حتى بعد أن يعرف النجاح.

ومن هنا فعلى الأستاذ أن يعي جيدا أن هذا النوع من التلاميذ يفتقر لعامل نفسي مهم جدا وهو الثقة

بالنفس

2.4.4.9- التلميذ المتوسط المستوى:

من صفاته:

* يبذل القليل من الجهد لكي ينتقل.

* لا يعطي قيمة للعمل المدرسي.



* يكره الذهاب إلى المدرسة.

* الدافعية لديه منخفضة.

وفي هذه الحالة يجب على الأستاذ الاهتمام بهذا التلميذ والرفع من مستوى الدافعية لديه وذلك بتقديم الحوافز والتشجيعات لأن بإمكانه إعطاء الأفضل.

3.4.4.9- التلميذ ضعيف المستوى:

* يجد دائما صعوبة في بدأ العمل بالرغم من استعدادة..

* قدرته على الاستيعاب ضعيفة جدا.

وهنا يجب على الأستاذ التقرب من التلميذ لمعرفة ما إذا كان هذا المشكل بسببه أو بسبب التلميذ في حد ذاته، فإذا كان بسببه يمكنه التغيير من طريقة تدريسه وتعديلها بما يتناسب مع مستوى التلميذ، أما إذا كان المشكل من التلميذ يمكن برجة حصص دعم إضافية للوصول به إلى مستوى زملائه.

4.4.4.9- التلميذ القليل الانتباه:

* قليل الانتباه والتركيز.

* يسهر بسهولة.

* قليلا ما ينهي أعماله.



يمكن للأستاذ أن يتغلب على هذا المشكل الذي يعاني منه هذا التلميذ بسهولة وذلك بأن يطلب منه دائما القيام بعمل كإعادة تطبيق التمرين مثلا أو يوجه له أسئلة وبالتالي لا يترك له الفرصة للشروع في التفكير أو السهو.

5.4.4.9- التلميذ المرفوض من طرف والديه:

* يعمل بقوة

* يبحث عن الاندماج مع الآخرين لكنه غير مرغوب فيه.

6.4.4.9- التلميذ الخجول والمنطوي:

* لا يزعج الآخرين.

* يتجنب التفاعلات الاجتماعية.

* منضبط وهاديء.

وفي الحالتين السابقتين يجب على الأستاذ أن يعمل على دمجهم اجتماعيا وذلك ببرمجة ألعاب تتطلب

الجماعية في العمل وجعل هؤلاء التلاميذ يعملون دائما ضمن جماعات.⁴⁴

5.4.9- المراهقة المنحرفة:

⁴⁴ -Ph.Dessus, Opcit, p 18, 19.



يشكل هذا النوع الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متكيفة فإن مدى الانحراف يصل في خطورته إلى الصورة البادية في الشكل الرابع، حيث نجد الانحلال الخلقي والانحياز النفسي ويقوم المراهق بتصرفات تروغ المجتمع ويدخلها البعض أحياناً في عداد الجريمة أو المرض النفسي والعقلي.⁴⁵

ويجب على الأستاذ الحذر لأنه قد يصادف هذا النوع من المراهقين بالمدرسة والتي تتجسد صورتهم فيما يلي:

1.5.4.9- التلميذ العنيف والانفعالي:

- * يعاني من كبت في التعبير عن مشاعره وأفكاره، سريع الانفعال.
- * يحب السيطرة، يعارض قرارات الآخرين ويتصرف معهم بطريقة غير لائقة.

2.5.4.9- التلميذ غير الناضج:

- * لا يتحمل المسؤولية بل يعتمد على الآخرين.
- * يتصرف كالأطفال الصغار في السن ويعبر عن غضبه بالبكاء.
- * يضع أغراضه بسهولة.
- * يتميز بعدم التوازن النفسي.

- بن عزوز وردة، مباركي فؤاد: دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من الاضطرابات النفسية (القلق، العنف) لدى المراهقين في مرحلة⁴⁵ التعليم الثانوي (16-18 سنة)، مذكرة لنيل شهادة الليسانس، قسم التربية البدنية والرياضية، المركز الجامعي سوق اهراس، 2006-2007م، ص: 67-68.



وباعتبار أن أستاذ التربية البدنية والرياضية محبوب من طرف تلاميذه فيجب عليه استغلال هذه الميزة ومحاولة التقرب من التلاميذ الذين يعانون من المشكلتين السابقتين ومساعدتهم على حلها للتخفيف من الضغوطات النفسية التي يعانون منها.

10-الصعوبات والعراقيل التي تواجه أستاذ التربية البدنية الرياضية:

مهمة الأستاذ ذات أهمية بالغة في تلقين التلاميذ للمعلومات والمعارف والمهارات الحركية والنفسية... وكل هذا يتطلب من الأستاذ جهدا كبيرا لتنظيم معارفه ومعلوماته حتى يستطيع تليقنها للتلاميذ بطريقة منظمة وبسيطة. أضف الى ذلك طريقة تلقين تلك المعارف في حد ذاتها من خلال الطرق والاساليب التدريس ومناهج التعليم لها دور هام جدا اذ انها تحدد مدى نجاح عملية التعليم من عدمها، والامام بظروف التلاميذ ومعرفة و المنهاج والتحكم فيه، كل هذا يجعل الأستاذ أمام تحديات وصعوبات تجعل من نجاح عمله راجعا بدرجة كبيرة لما تم ذكره. ومنها ستم التطرق الى أهم الصعوبات والعراقيل التي تواجه أستاذ التربية البدنية.

يمكن تقسيم هذه العوائق إلى عدة جوانب وهي:

10- 1- الجوانب الإدارية:

1 -النظرة غير الشاملة والموضوعية إلى التربية البدنية والرياضية من قبل المدرسة وإدارة.

2 - كثرة نصاب المعلم من الحصص .



3 - عدم توافر البدائل عن الصالات والملاعب المغطاة بسبب حرارة الجو.

10-2- الجوانب الفنية

1 - قلة التأهيل من دورات تدريبية مهنية وإعادة النظر بمحتوى التربية البدنية والرياضية.

2 - قلة الموجهين *المشرفين*

3 - تدخل بعض الموجهين التربويين في الجوانب الفنية مما يؤثر سلبا على التدريس.

10-3- الجوانب المنهجية

1 - عدم مناسبة بعض محتويات المنهج مع طبيعة التلاميذ وكذلك الأدوات والأجهزة.

2 - عدم وضوح وفهم تقويم أهداف المنهج باعتباره المحصلة للدروس .

3 - عدم تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية تبعا للخطة الدراسية السنوية.

4 - نقص في المنافسات الرياضية.

10-4- الجوانب الخاصة بالتلميذ:

1 - عدم ارتداء الزي الرياضي لعدد كبير من التلاميذ .

2 - عزوف بعض التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي.

3 - عدم الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية لكونها مادة غير أساسية

4 - شعور التلاميذ بحرارة الجو يقلل من إقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية.



5 - هناك بعض الأنشطة لا تتناسب مع ميول ورغبات التلاميذ.

10-5- الجوانب الخاصة بالإمكانيات:

1 - عدم توفر وتناسب الإمكانيات الحالية من ملاعب وأدوات ومنشآت رياضية لعدد التلاميذ.

2 - قلة الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضية.⁴⁶

11- الضغط النفسي وتأثيره على أستاذ التربية البدنية:

11-1 مفهوم الضغط:

يعد الضغط عنصرا محددًا للطاقة الانسانية وبدون الضغط تصبح حياة الانسان بدون معنى فالفرد القادر على احتواء المتطلبات الاستمتاع بالاشارة والتي تسببها الضغوط تكون مقبولة ومفيدة والمتغيرين أساسين يؤديان بالعمل الى تجاوز حدود الاحتمال وبالتالي الى ضغوط نفسية مرتبطة بالعمل هما:

- زيادة حجم العمل المطلوب انجازه .

- أن العمل يتطلب مهاما صعبة في تحقيقها.

والعاملون الذين لا يدركون بوضوح المهام والمسؤوليات الملقاة على عاتقهم يتعرضون للتوتر والضغط.⁴⁷

11-2 الضغوط النفسية وتأثيرها على الشخصية:

تؤثر الضغوط النفسية في الشخصية الانسانية وبالتالي في أداء الرياضي أو التلميذ الذي يمارس التربية البدنية

من خلال ثلاث جوانب:

⁴⁶ - من خلال بعض اجوبة الاستبيان.

⁴⁷ - فاروق السيد عثمان: القلق وإدارة الضغوط النفسية، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى 2001، القاهرة، ص: 96.



1-الجانب المعرفي: ويتمثل هذا التأثير في بعض المتغيرات مثل مدى الانتباه التركيز صعوبة التنبؤ

والاستجابة ببطء

2-الجانب الانفعالي: حيث يزداد التوتر الفيزيولوجي والنفسي وينخفض الاحساس ويظهر الاكتئاب .

3_الجانب السلوكي: مثل التغيب عن العمل ونقص الميول السلبية، واضطراب عادات النوم وقد يصل الأمر

الى تعاطي العقاقير .

خلاصة:



مما سبق ذكره الضيف لم أن أستاذ التربية البدنية الرياضية مكانة مهمة في النظام التعليمي، لا يقل أهمية عن اساتذة المواد الأخرى بل إنها من المعارف وقيم .

الفصل الأول

وقد لاحظنا أن نجاح درس التربية البدنية راجع إلى كيفية تعامل الأستاذ مع التلاميذ خاصة في مثل هذه المرحلة (مرحلة المراهقة) إلا أن هناك بعض العراقيل التي يواجهها الأستاذ من مختلف الجوانب .



الفصل الثاني



تمهید:



يستخدم في تدريس مادة التربية البدنية الرياضية العديد من الاساليب الهامة والتي يجب على استاذ التربية البدنية الرياضية اختيار الاسلوب الذي يجده مناسباً ويتفاعل التلاميذ معه بشكل افضل ومن المستحسن ايضاً تطبيق مجموعة من الاساليب التدريسية في كل حصة.

وأساليب التدريس هي عمليات تنظم من خلالها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للطلاب ويتفاعل معها لتحقيق أهداف الدرس في التربية البدنية الرياضية

حيث يعد نجاح او فشل التدريس راجع من خلال تمكن او عدم تمكن استاذ التربية البدنية الرياضية من استخدام الاساليب التعليمية المتبعة والمناسبة لحصته.

ونظراً لأهمية الموضوع نتطرق في هذا الفصل لأهمية وتحليل مختلف انواع الاساليب المباشرة وغير مباشرة وكذلك كونها مكوناً هاماً من مكونات المنهج التربوي والذي سوف نتحدث عنه أيضاً ويعتمد على عدة معايير ومحددات.



١ مدخل لأساليب التدريس:

1 مفهوم اساليب التدريس:

1.1 مفهوم الاسلوب:

أ- الأسلوب لغةً

إذا بحثنا في كتب المعاجم أو اللغة لوجدنا الأسلوب هو:

عند ابن منظور في لسان العرب, في مادة "سلب" يقول أن الأسلوب:

هو الطريق والوجه والمذهب والفن, يقال أخذ فلان في أساليب من القول, أي أفانين منه. ويجمع على

أساليب⁴⁸.

قبل تعريف الأسلوب من ناحية الاصطلاح, يمكن أن نعرّف مصطلحاً له علاقة بالأسلوب, هو المنهج.

والمنهج هو: أسلوب التفكير الذي يصل من خلاله الإنسان إلى النتائج والقرارات بأقل احتمال للخطأ.

من تعريف المنهج العلمي نأخذ لفظ "أسلوب" ولنسأل: ماهو الأسلوب؟ إننا قد نسأل بعضنا: ماهو

أسلوبك في الحياة: أو ماهو أسلوبك في معاملة أصدقائك أو زملائك؟ أو ماهو أسلوبك في تربية أطفالك؟

أو ماهو أسلوبك في التعبير عما في نفسك؟

إذاً فنحن في حاجة إلى التعرف على "الأسلوب" اصطلاحاً.

17 ص هـ، 1300 القاهرة، بولاق، الأميرية الطبعة الأولى، الجزء ، العرب لسان : منظور ابن -48



ب- الأسلوب اصطلاحاً

أما في اصطلاح العلماء والأدباء، وغيرهم، فهو: الصورة اللفظية التي يُعبر بها عن المعاني، أو نظم الكلام وتأليفه. أو هو بصورة مختصرة: طريقة التفكير والتصوير "التعبير" أو القالب الذي يصب فيه كل واحد فكره وعاطفته.

ويرى غوته " أن الأسلوب هو التعبير عما في داخل الإنسان"⁴⁹

هذا التعريف يشمل نوعين من الأساليب هما: الأسلوب العلمي والأسلوب الأدبي، ولكل من الأسلوبين عناصر تميزه عن غيره سنتناولها بالدراسة.

2-1- مفهوم التدريس :

أ- لغة :

التدريس لغة مصدر الفعل درس ومعناه التعليم .يقال : درس تدرسا الكتاب او الدرس جعله يدرسه.وفي لسان العرب لابن منظور.جاء في مادة .درس. درس الكتاب درسا.وجاء في القرآن الكريم الفعل .درس. في عدة آيات :

(... بما كنتم تعلمون الكتاب وبما كنتم تدرسون)⁵⁰

(...الم يؤخذ عليهم ميثاق الكتاب ان لا يقولوا على الله الا الحق ودرسوا ما فيه..)⁵¹

12 . ص ، 2007 مليلة، عين والتوزيع، والنشر للطباعة الهدى دار طبعة، بدون الأسلوب، الدرس إستراتيجية حجيج، - معمر⁴⁹

- القرآن الكريم :ال عمران/79.⁵⁰

- القرآن الكريم :الاعراف /169.⁵¹



ب-اصطلاحا :

ان التدريس هو مجموعة من المهارات والخطط والفنون التي يمكن ممارستها⁵². وهناك من يعطي للتدريس العمومية في الطرح لمعالجة القضايا الاجتماعية والتربوية. فيعرفه (محمد زيدان حمدان) بانه عملية اجتماعية انتقالية, تتفاعل فيها كافة الاطراف التي تهمهم العملية التربوية من اداريين وعاملين ومعلمين وتلاميذ. لغرض نمو المتعلمين, والاستجابة لرغباتهم وخصائصهم, واختيار المعارف والأنشطة والاجراءات التي تتناسب معهم, وتنسجم في نفس الوقت مع روح العصر ومتطلبات الحياة الاجتماعية, وهذا ما يؤكد عبد الحافظ محمد سلامة بقوله (يشمل التدريس العملية التربوية بأكملها, بما في ذلك المدارس ووظائفها وادارتها والدور الذي يقوم به المدرس في هذه العملية التربوية).⁵³

وبهذا يعتبر التدريس الجانب التطبيقي التكنولوجي للتربية, ويتطلب بالإضافة الى شروط التعلم وجود مرشد لعملية التعلم والتعليم وهو يختلف باختلاف الاهداف التربوية.

1-3- مفهوم اساليب التدريس:

يقول موسكا موستن: "ان مصطلح اسلوب التدريس, كان قد اختير قبل عشرين سنة, وذلك للتمييز بين مواصفات سلوك التدريس, وبين المصطلحات المتداولة في ذلك الوقت كالسياقات, و النماذج, والمجالات".⁵⁴

- عباس احمد صالح السامرائي وعبد الكريم⁵²

- عبد الحافظ محمد سلامة: وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعلم. دار الفكر العربي ط2. 1998. ص95.

موسكا موستن. سارة اشوورت: تدريس التربية الرياضية ترجمة جمال صالح حسن واخرون. بغداد. 1991. ص8.



وتضيف عفاف عبد الكريم : "لقد ظهرت اساليب التدريس الحديثة سنة 1966، وكان رائدها موسكا
موستن (Muska Moston) ، وقد طبقت هذه الاساليب في مجال التربية البدنية والرياضية .ومنذ ذلك
الوقت يعمل بها المدرسون بنجاح".⁵⁵

ويقول موسكا موستن وسارة اشوورث: "اسلوب التدريس هو عبارة عن سلسلة من اتخاذ القرارات ،تنظم
هذه القرارات في ثلاث مجموعات،تشكل مع بعضها بنية اي اسلوب تدريس. كما تتحدد بنية كل اسلوب على
اساس تعيين الشخص الذي يقوم باتخاذ القرار، فكل من المدرس والمتعلم، يمكن ان يتخذ قرارات المراحل
الثلاث"⁵⁶

يقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس
لدى معلم معين يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة وهذا ما يدل على أن أسلوب
التدريس يرتبط ارتباطا وثيقا بالخصائص الشخصية للمعلم، وبمعنى آخر فإذا كانت طرق التدريس تعني الاجراءات
العامة التي يقوم بها المعلم فإن الأساليب يقصد بها اجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الاجراءات العامة التي تجري
في الموقف التعليمي.⁵⁷

2- مفهوم الطريقة :

ب- لغة:

عفاف عبد الكريم : التدريس للتعلم في التربية الرياضية.1994.ص.85⁵⁵

- موسكا موستن،سارة اشوورث: مرجع سابق ص.16⁵⁶

، 2006 الإسكندرية، والنشر، الطباعة لدنيا الوفاء دار ،1 ط البدنية، التربية تدريس طرق : بدوى العالي عبد وبدوى الله عبد متولي الدين - عصام⁵⁷
ص. 23



ان الطريقة في اللغة تعرف بانها السيرة او المذهب ،وجميعها طرائق .وقد جاء في القرآن الكريم في قصة
فرعون (...ويذهبا بطريقتكم المثلى) ⁵⁸.

وقد جاء ايضا في القرآن الكريم (وان لو استقاموا على الطريقة...) ⁵⁹ اي لو استقاموا على الطريقة
الهدى. ان الطرق جمع طريق اي السبيل او الدرب يطرقها الناس وغيرهم.

ب-اصطلاحا :

الطريقة هي السبيل الاقوم لاكتشاف الحقيقة ،وايصالها للآخرين بعد اكتشافها. ⁶⁰

من خلال ما ورد من تعاريف ، ان الطريقة هي المذهب والسيرة التي تستخدم في البناء المحكم لنسق اعمال
التعليم .ويمكن ان نعتبرها نموذجا من نماذج سلوك المعلم.

3-الفرق بين الطريقة والاسلوب:

يوجد تشابه كبير في الهيكل التنظيمي بين الطريقة والاسلوب .وهذا ما دفع بنا للتطرق الى الفرق بين
الاسلوب والطريقة .

لذا يقول (محمود قمبر) :يخلط كثير من التربويين والباحثين في التربية عن فنية الممارسة لانشطة التدريس بين
مصطلحي الطرائق والاساليب ، باعتبار انهما مترادفان لا يحمل اي منهما معنى خاصا يميزه عن الاخر . ⁶¹

⁵⁸ - القرآن الكريم :طه/ص 63.

⁵⁹ القرآن الكريم:الجن/16

⁶⁰ - يونس ناصر:طرق التدريس العامة مديرية التربية(السورية)1972.ص.7.



والطريقة مجموعة اساليب، والأسلوب مجموعة قواعد او ضوابط، وان القاعدة او الضابط هي ما يقوم به فاعل الفعل فعله. والاسلوب يأتي دائما تابعا للطريقة، لانه مرتبط بها وعلى اساس الاسلوب يأتي دائما الطريقة.

4-تطور اساليب التدريس :

بعد ان تطورت مختلف العلوم من طرف الباحثين والعلماء في تطوير التدريس، ظهرت اساليب حديثة بعدما كان في القديم ينظر الى المدرس على انه كل شيء وكان ملتزما باتباع خطوات مفروضة عليه.

لقد بقيت عملية التدريس تعاني من مشاكل كثيرة مما ادى بالمهتمين بالتربية للتفكير في بدائل جديدة لسير الدرس، وبهذا الخصوص يقول الريان: " ان التطورات الحديثة، وقد شملت المبادئ الاساسية التي يستند اليها النشاط التعليمي كما شملت اساليب التدريس".⁶²

كان ينظر للتدريس على انه نشاط يتسم بالخصوصية، معتمدا على القول ان التدريس التلقائي حدسي، وقد ينتج عن ذلك السماح دائما للمدرس ان يعمل اي شيء.

وقد عبر عن النظرة التلقائية هذه بعبارات مثل: الحرية، الفردية، طريقة، التدريس الابتكاري.⁶³

هذه الاساليب كلها ولدت ما يشبه بالثورة على الاساليب القديمة "التقليدية" وبدأ يظهر هذا جليا في القرن العشرين بعد اكتشاف مجموعة اساليب التدريس الحديثة بعيدا عن ما يعرف بالخصوصية في التدريس. يقول

محمود قمبر : طرائق واساليب التعليم، جامعة قطر، 1988. ص.47.⁶¹

فكري حسن الريان : التدريس، 1995. ص.138.⁶²

عفاف عبد الكريم: التدريس للتعليم في التربية الرياضية، 1994. ص.81.⁶³



موسكا موستن وسارة اشوورت: "لذلك احتاج الامر أن يكون هناك بنیان للتدريس المستقاة عن الخصوصية، حيث اتاحت الفرصة لأي مدرس ممن يرغب في التدريس بأن يدرس".⁶⁴

وتقول عفاف عبد الكريم: "لقد ظهرت مجموعة اساليب التدريس سنة 1966 وكان رائدها موسكا موستن، وقد اطلق عليها اسم (طيف اساليب التدريس. spectrum of teaching styles) ، بمعنى انها سلسلة من أساليب التدريس ،مرتبطة ببعضها البعض،وقد طبقت هذه الاساليب بتوسع في مجال التربية البدنية،ومنذ ذلك الوقت ،يعمل بها المدرسون بنجاح"⁶⁵

حاول (Joyce & Weil, 1980) جاهدين لتشكيل بيئة تعلم مناسبة لأساليب التعلم الفردي عند الطلبة، حيث قاما بتحديد خصائص الطلبة وطباعهم في بعدين "الحاجة إلى التسهيل مع التنظيم (البيئة التعليمية)، والحاجة إلى التسهيل مع تعقيد المهارة المطلوب أدائها (سهولة المهارة)"، وعلى هذا الأساس توصلوا إلى أنه يجب أن يراعي المعلمون مستوى المهارة وكذلك الاحتياجات الفردية المختلفة لدى الطلبة عندما يبرمجوا البيئة الخاصة بالظرف التعليمي والواجبات التعليمية، مما سبق نجد أن على المعلم اللجوء لأساليب تدريس متنوعة ليزيد من ألفة الجو العام حيث أنه لابد للطلاب من إيجاد أسلوب يناسب الطريقة التي يتعلم منها بشكل أفضل وسيكون بذلك محفزاً لتحقيق الأهداف المرجوة في الحصة الدراسية، كما لابد أن نشير إلى نقطة هامة وهي أن عدداً كبيراً من الطلبة يألّفوا الأساليب التقليدية وعليهم أن يعرفوا أنه يمكن أن يحصل التعلم بأساليب متنوعة.⁶⁶

طيف أساليب التدريس ل (Mossten & Ashworth, 1994) كما يظهر في الشكل رقم (1)

يعتبر من أفضل التصنيفات حيث وصف الطيف عدة أساليب تزود المعلمين بمعرفة عن الأدوار الملقاة على عاتق

موسكا موستن،سارة اشوورت: مرجع سابق ص.14⁶⁴

عفاف عبد الكريم: نفس المرجع ص.83⁶⁵

موسكا .م.ساردا: نفس المرجع 1991:ص.375⁶⁶



المعلم والمتعلم والأهداف التي يمكن تحقيقها مع كل أسلوب. كما أنه يسمح للمعلمين بالانتقال خلال الطيف كما يرغبون ليناسب ذلك التنوع في الطلبة، البيئة التعليمية، المادة التعليمية.

5- أهمية أساليب لتدريس:

تعد الأساليب إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس الفعال في مجال التربية البدنية والرياضية، وهو يعتمد على جملة من المعطيات (الأهداف، والمحتوى، ووسائل التعلم، والأنشطة التعليمية، والتقويم) فالتدريس أصبح من ضروريات العمل التربوي .

فالأسلوب هو الذي يحدد نوع السلوك الذي ان يسلكه المعلم مع تلاميذه . " الأسلوب الذي يتعامل به المدرس مع تلاميذه يقرر مواصفات مواطني المستقبل في المجتمع" ⁶⁷.

فبالأساليب خاصة الحديثة اعطت بناءاً جديداً في التعامل مع التلاميذ بما يساهم في بناء شخصيتهم ويقويها في المستقبل في جميع النواحي . فيتحول المتعلم من كونه انساناً خاضعاً لسيطرة المعلم في التفكير الى انسان مستقل في تحديد الأهداف قادراً لبلوغها بشكل فردي . يتضح لنا أهمية أساليب التدريس في كونها صنعت لنا جواً جديداً في العملية التربوية يكون أساسها الاعتماد على العلاقة الموجودة بين الاطراف الثلاثة المعلم والمتعلم والهدف.

6- أهداف أساليب التدريس في التربية البدنية الرياضية :

يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال معرفته لمجموع أساليب التدريس إلى تحقيق مجموعة من

الأهداف أهمها:

احمد ابو هلال: تحليل عملية التدريس . الاردن . مكتبة النهضة الاسلامية . 1979 . ص 11⁶⁷



1- التركيز على أهداف أكاديمية محددة.

2- تغطية شاملة من قبل المعلم للمحتويات المركزة خلال التعليم المنظم

3- التعرف على أساليب التدريس العامة والخاصة .

4- التعرف على طرق نقل المعارف إلى التلاميذ .

5- الاستخدام الأنسب للوسائل التعليمية وصولاً إلى الوفاء برغبات وحاجات التلاميذ .

6- الاختيار الأنسب لطرق وأساليب التدريس .

7- تمكين الأستاذ من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه وبالتالي مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

8- مساعدة الأستاذ على تحليل السلوك التعليمي للمتعلم أثناء حدوثه.⁶⁸

7- العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس:

أن أسلوب التدريس يرتبط بالنمط الذي يفضلهُ الأستاذ ويتعلق كثيراً بخصائصه الشخصية، ومن العوامل

المحددة لنوع أسلوب التدريس نذكر منها:

- خصائص الأستاذ الشخصية.

- خبراتهم السابقة في مجال تخصصه.

- مهارته التدريسية ومدى تحكمه فيها.

183 ص ، 2008 الأردن، والطباعة، والتوزيع للنشر المسيرة دار ، ط 1 ، ط ، والرياضية، والمهنية الفنية التربوية تدريس أساليب : عايش جميل أحمد .⁶⁸



- معرفته بالأساس النظري لطرق وأساليب التدريس المختلفة.

- اتجاهاته نحو مهنته، وذاته وكذا نحو مجتمعه.

- نوع المتعلمين وخصائصهم⁶⁹.

8- تحليل أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية :

وتتراوح أساليب التدريس ما بين أساليب مباشرة (التي يكون المعلم هو محورها) وأساليب التدريس غير المباشرة (التي يكون الطالب هو محورها). فعندما يكون اكتساب المهارات الأساسية هو الهدف فإن الأساليب المستخدمة هي المباشرة، أما أساليب التدريس غير المباشرة فتستخدم عندما يكون الغرض الوصول إلى الإبداع، الاستقلالية .

أ-الاساليب المباشرة :

يعرف اسلوب التدريس المباشر بأنه ذلك النوع من أساليب التدريس الذي يتكون من آراء وأفكار المعلم الذاتية وهو يقوم على توجيه عمل التلميذ ونقد سلوكه , ويعد هذا الاسلوب من الأساليب التي تبرر استخدام المعلم للسلطة داخل الفصل الدراسي . حيث نجد إن المعلم في هذا الاسلوب يسعى إلى تزويد التلميذ بالخبرات والمهارات التعليمية التي يرى هو أنها مناسبة , كما يقوم بتقويم مستويات تحصيلهم وفقاً لاختبارات محددة يستهدف منها التعرف على مدى تذكر التلاميذ للمعلومات التي قدمها.

325. ص السابق، المرجع : الحلبي حمد بن اللطيف وعبد سالم محمود مهدي .2



8-1- الأسلوب الأمري (أسلوب العرض التوضيحي):

" ان الذي يقوم باتخاذ القرارات عادة خلال عملية التدريس والتعلم هما كل من المعلم والتلميذ، ولكن الأسلوب الأمري يعتبر هو الأسلوب الأول في مجموعة الأساليب ، ويتميز بقيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في بنية وتركيب هذا الأسلوب وبالتالي فان دور المعلم هو اتخاذ القرارات في مرحلة ما قبل الدرس (التخطيط)، مرحلة الدرس (الاداء) وكذلك في مرحلة ما بعد الدرس (التقييم)⁷⁰.

"فجوهر الأسلوب الأمري هي العلاقة المباشرة والآتية بين الحافز الصادر من المعلم والاستجابة الصادرة من التلميذ. فالحافز هو الاشارة الأمرية من قبل المعلم والتي تسبق أي انجاز حركي من قبل التلميذ وكل حركة يقوم بها التلميذ تأتي تبعا للعرض أو النموذج المقدم من قبل المعلم".⁷¹

8-1-2- توضيح الأدوار والأهداف في الأسلوب الأمري:

ان جوهر لأسلوب الأمري هو العلاقة المباشرة بين الحافز الذي يعطيه المعلم وبين الاستجابة التي يقوم بها التلميذ وصولا الى الهدف المسطر مسبقا من قبل المعلم، وعند الأخذ بعين الاعتبار العلاقة بين المعلم والتلميذ والهدف فهي في الأسلوب الأمري تبنى على أساس الأدوار المحدودة من المعلم والتلميذ يقول موسكا م. وسارة أ. "يقوم المعلم بتوضيح دوره في هذا الأسلوب وهو أنه عندما يكون كل من المعلم والتلميذ وجهها لوجه، يمكن اتخاذ القرارات المتعددة من طرف المعلم".⁷²

⁷⁰ موسكا م. وسارة أ. شوروت: مرجع سابق ص. 27.

عباس أحمد صالح السامرائي، عبد الكريم السامرائي: كفاءات تدريسية في طرائق ت. ب. ر. 1991. ص. 77.

موسكا م. وسارة أ. تدريس التربية الرياضية. 1991. ص. 38.



ولهذا يكون دور التلميذ من أجل الوصول الى الهدف هو الالتزام في التطبيق لتحقيق الاهداف التالية:⁷³

- 1- الاستجابة المباشرة للحافز.
- 2- الانتظام أو التماثل .
- 3- الانسجام.
- 4- الأداء التوافقي .
- 5- التقيد بالشكل أو النموذج يكو معدا سلفا.
- 6- تكرار النموذج الحركي.
- 7- دقة الحركة واحكامها.
- 8- ادامة التقاليد الثقافية والاجتماعية.
- 9- الحفاظ على المعايير الجمالية.
- 10- تعزيز الحيوية والنشاط المشترك في المجموعة.
- 11- الكفاءة في الوقت المستخدم.
- 12- السلامة.
- 13- أشياء أخرى.

نفس المرجع السابق . ص 29⁷³



8-1-3- تطبيق الأسلوب الأمري:

في الأسلوب الأمري يقوم المعلم باتخاذ جميع القرارات، بينما يقوم التلميذ بالاستجابة لكل قرار منها. "يحتاج المعلم الذي يرغب باستخدام هذا الأسلوب الى الالمام والإطلاع التام على تكوين أو بنية عملية اتخاذ القرار) تحليل هذا الأسلوب) ،ومجموعة القرارات و تسلسلها ،والعلاقات الممكنة بين الاشارات الأمرية و الاستجابات المتوقعة وملائمة المهارة وقابلية ومستوى التلميذ." ⁷⁴ ، ان تطبيق أي أسلوب يجب أن يمر على مراحل ثلاث:

- **مرحلة ما قبل الدرس(التخطيط):** هو التخطيط لعملية التفاعل بين المعلم والتلميذ. ان دور المعلم هو اتخاذ القرارات حول الفقرات التي تم تحديدها (مراحل) ، ولهذا يقول موسكا.م و سارة أ : على المدرس في مرحلة التخطيط أن يراعي : تحديد الموضوع (موضوع الدرس) .تحديد وشرح المهارات الخاصة التي سوف يقوم بادائها التلميذ للوصول الى الهدف العام للمهارة. تحديد الاهداف و الأسباب في اختيار مهارات الفنية ، تحديد الأسلوب الذي من خلاله يتم الوصول الى الأهداف . وكذا الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس.

- **مرحلة الدرس(التنفيذ):** وتعني هذه المرحلة الوقت المخصص للأداء ، " في الاسلوب الأمري كما هو الحال في الأساليب الأخرى يكون من الواجب على التلاميذ معرفة وفهم الأشياء المتوقعة بأداء المهارات، والعلاقة بين المعلم والتلميذ (دور كل من المعلم والتلميذ) عندما تكون مثل هذه التوقعات معروفة فانه يمكن أن يكون كل معلم والتلميذ مسؤولين عن تصرفاتهما. لذلك يجب على المعلم اتخاذ سلسلة من القرارات لتهيئة واعداد المشهد أو الوحدة ضمن الأسلوب الأمري" ⁷⁵.

المرجع السابق، ص: 25.74

موسكا موستن: مرجع سابق ،ص35،75



- **مرحلة ما بعد الدرس (التقويم):** ان القرارات التي يتم اتخاذها في مرحلة ما بعد الدرس (التقويم) توفر للمعلم التغذية العكسية حول أداء المهارات ، وكذلك حول مستوى أداء التلميذ ودوره في الالتزام بالقرارات التي يتخذها المعلم .

8-1-4- مميزات الأسلوب الأمري:

يتميز الأسلوب الأمري بعدة خصائص حسب قول عباس احمد صالح السامرائي وعبد الكريم السامرائي أن الأسلوب الأمري يتميز بما يلي:⁷⁶

- استخدام هذا الأسلوب مع التلاميذ الصغار المناسب .
- يمكن استخدامه مع المبتدئين في ممارسة المهارة.
- يمكن استخدامه في المهارات الصعبة لأجل السيطرة على مسار العمل .
- يمكن استخدامه في تصحيح الأخطاء الشائعة في الفعالية والأخطاء الفردية.

8-1-5- عيوب الأسلوب الأمري :

ان الاسلوب الأمري يتميز بعدة عيوب يلحظها عباس أحمد صالح السامرائي فيما يلي :⁷⁷

عباس احمد صالح السامرائي ، عبد الكريم السامرائي :مرجع سابق ص79⁷⁶



- لا يؤخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القبلات بين الطلبة.

- لا يعطي الفرصة الكافية في المشاركة الطالب في أخذ القرارات .

- لا يعطي للتلميذ حرية في الابداع.

- لا يشجع على التعاون بين التلاميذ للوصول الى الانجاء المثمر .

- عدم وضوح الغرض العام من العملية التقليدية.

8-1-5- درجة الاستقلالية في الأسلوب الأمري تبعا لعملية اتخاذ القرار من قبل التلميذ:

*من الناحية البدنية: ما دام دور التلميذ في الأسلوب الأمري هو الاتباع والتنفيذ والطاعة يكون موقع التلميذ في الاتجاه الأدنى ،فالتلميذ لا يتخذ القرار حول تطويره البدني ، فالقرار للمعلم فقط.

*من الناحية الاجتماعية : تتطلب علاقات اجتماعية متداخلة ومتبادلة.ومادام المعلم هو الموجه في هذه الطريقة فتكون فرصة التعلم في التداخل قليلة ويكون موضعها في الاتجاه الأدنى.

*من الناحية السلوكية : نجد نوعين من الاتجاهات فهناك نوع من التلاميذ يحبون التطبيق عن الأوامر ، ويشعرون بفرح كبير وبالتالي يكون موقعهم في القناة في الحد الأعلى وهناك عكس ذلك تماما من لا يحب الاوامر ، فيكون موقعهم في القناة في الاتجاه السلبي .



*من الناحية الذهنية: العمل الفكري الوحيد والرئيسي في هذا الأسلوب هو التذكر، ولهذا فإن هناك أمور كثيرة لا يوفرها هذا الأسلوب فيكون موقع التلميذ في الاتجاه الأدنى.⁷⁸

8-2- الأسلوب التدريبي:

"ان الاسلوب التدريبي يؤدي الى ايجاد واقع جديد،فهو يوفر ظروفًا جديدة في عملية التعلم،ويتوصل الى مجموعة مختلفة من الأهداف،حيث ان قسما من الأهداف له علاقة بأداء المهارات،بينما القسم الآخر له علاقة باتساع نطاق دور الفرد في الأسلوب".⁷⁹

8-2-1- توضيح الأدوار والأهداف في الأسلوب التدريبي:

فان الصفة المميزة لهذا الأسلوب هي بداية الاستقلالية في ممارسة بعض الأعمال،حيث ان المتعلم يقوم باتخاذ القرارات الممنوحة له بنفسه.

"بإمكان المتعلمين في هذا الأسلوب أن يمارسوا الاستقلالية في أول درجاتها"⁸⁰

ولهذا فان عباس أحمد صالح السامرائي وعبد الكريم السامرائي يوضحان أهداف الأسلوب التدريبي فيما يلي:⁸¹

- ان التلميذ يتعلم اتخاذ القرارات الممنوحة له .

-التلميذ يستطيع العمل بمفرده لفترة من الوقت.

90 ص ، 2006 الجزائر ، الجامعية ، المطبوعات ديوان ، 1 ط والرياضية ، البدنية التربية في التدريس وطرائق أساليب : أحمد الله عطا⁷⁸

موسكا موستن.سارة أ.ص 47⁷⁹

عفاف عبد الكريم: مرجع سابق.ص104⁸⁰

عباس احمد السامرائي وعبد الكريم السامرائي :كفاءات تدريسية.ص87⁸¹



- يتعلم التلميذ انجاز الأعمال ضمن الوقت المخصص أو المسموح.

- يستطيع التلميذ تحقيق بعض الأعمال المبدعة.

- يتعلم كيفية تلقي أو تسليم التغذية الراجعة الفردية.

- يتعلم كيف التعامل مع السقوط والإحباط والفشل، وتعلم متعة النجاح أو الفوز.

8-2-2- تطبيق الأسلوب التدريبي:

يجب أن تعكس وحدة التدريس في الأسلوب التدريبي جوهر العلاقة الجديدة بين كل من المعلم والتلميذ حيث يقوم المعلم بالشرح وعرض المهارات، ثم يقوم التلميذ بأدائها لفترة من الوقت . بعد ذلك يقوم المعلم بمراقبة الأداء وإعطاء التغذية والعكسية⁸²

ان هذه العملية تتضمن اتخاذ القرارات في كل مرحلة من المراحل الاتية:

• **مرحلة ما قبل الدرس (التخطيط):** نفس الشيء في الاسلوب الأمري ،فان دور المعلم يكمن في

اتخاذ جميع القرارات في فترة ما قبل الدرس، لكن الاخلاف يكمن :

-الامام بعملية انتقال القرارات التي سوف تتم خلال فترة الدرس .

- اختيار المهارات التي تقضي الى استخدام هذا الأسلوب أو تساعد على استخدامه.

موسكا موستن.سارة أ.ص 51⁸²



- **مرحلة الدرس (التنفيذ):** تعد عملية انتقال القرارات التسعة الى التلاميذ ويتم ذلك خلال وحدة التدريس (الحصّة) الأولى . والتي حددها موسكا موستن .

- **مرحلة التقويم:** تتمثل في اعطاء التغذية الرجعية لجميع التلاميذ من خلال تحرك المعلم بينهم، ليلاحظ

الأداء في العمل وعملية اتخاذ القرار، وفي هذه العملية ،على المعلم الاهتمام بما يلي:⁸³

-القيام وبسرعة بتحديد الطلبة الذين يخطئون في كل م الأداء وعملية اتخاذ القرار.

-توفير التغذية الراجعة المناسبة للتلاميذ.

-المكوث مع التلاميذ للتحقق من السلوك الصحيح.

-الانتقال من تلميذ لآخر.

-ملاحظة التأثير الايجابي التراكمي على التلاميذ.

-و اخيرا التغذية الراجعة لكل من الصف (القسم) حول ما تم تعلمه.

8-2-3-مميزات الأسلوب التدريبي:

ان اكبر مميزات هذا الأسلوب ، هو الاستقلالية المحدودة التي يتمتع بها التلميذ، والتي تعتبر أحسن م

الأسلوب الأمري. " بإمكان المتعلمين في هذا الأسلوب أن يمارسوا الاستقلالية في أول درجاتها." ⁸⁴

مميزات الاسلوب التدريبي النقاط التالية:

⁸³ ساري حمدان: دليل معلم التربية الرياضية.1993.ص35.

⁸⁴ عفاف عبد الكريم:التدريس:للتعلم في ت.ب.ر . 1994.ص104.



- يمكن استخدامه مع مجموعة كبرى من التلاميذ.

- يساعد على إظهار المهارات الفردية والإبداع.

- يعطي الوقت الكافي للتلاميذ لممارسة الفعالية.

- العمل بصورة استقلالية وفق منظور قواعد الدرس.

1-2-4- عيوب الأسلوب التدريبي: 85

- يحتاج الى أجهزة كثيرة.

- لا يمكن السيطرة على حركات الفعالة الدقيقة.

- لا يمكن قيام كافة الأعمار بهذه الطريقة، اذ تحتاج الى تلاميذ لديهم خلفية جيدة حول تلك اللعبة.

- تأخذ وقتا طويلا من الدرس.

8-2-5- درجة الاستقلالية في الأسلوب التدريبي تبعا لعملية اتخاذ القرارات وتطور

الفقرات :

***من الناحية البدنية:** يكون التلميذ في هذا الأسلوب أكثر استقلالية في اتخاذ القرار، أخذ بنظر الاعتبار

الانجاز البدني، لذا فموقع التلميذ في هذه القناة يميل قليلا باتجاه الأعلى ، حيث يتدرب بمفرده ، ولا حاجة الى أن

ينتظر الأوامر من المعلم لكل حركة.

عباس احمد صالح السامرائي وعبد الكريم السامرائي .كفاءات تدريسية .ص.87⁸⁵



***من الناحية الاجتماعية:** إن هذا الأسلوب يعطي للتلميذ الحرية في اختيار مكان التنفيذ وبالتالي هذا سوف يؤدي إلى التفاعل الحر بين التلاميذ.

***من الناحية السلوكية:** تؤثر الناحية الاجتماعية على التلاميذ حيث يحملون مشاعر طيبة تجاه بعضهم البعض فان موقع التلميذ في هذه القناة يكون نوعا ما قليلا باتجاه الأعلى.

***من الناحية الذهنية:** يشارك التلاميذ في عملية التذكر، تبعا للوصف الصادر من المعلم وبالتالي فهناك تحول قليل جدا إلى الحد الأدنى.

8-3- الأسلوب التبادلي :

يقول عباس أحمد صالح السامرائي: "يمكن استخدام هذا الأسلوب بصورة فعالة مع التلاميذ الذين يريدون امتحان التدريس أو التدريب لأنها تفتح المجال أمامهم في أخذ القرارات المناسبة، ويمكنهم استخدام التغذية الراجعة بصورة واسعة. كما أن نتائج الانجاز الفردي تكون واضحة من خلال العملية التطبيقية لهذا الأسلوب."⁸⁶

" إن الأسلوب التبادلي ، يدعو الى تنظيم طلاب الصف بحيث يتم التوصل الى هذه الحالة حيث يتم تنظيم الصف على شكل أزواج مع اعطاء كل فرد دورا معيناً يقوم أحدهم بالأداء، بينما يقوم الآخر بدور المراقب. وعندما يشارك المعلم ضمن الدور المحدد له في هذا الأسلوب مع زوج من الطلاب أو المجموعة فان ذلك يؤدي الى تكوين علاقة ثلاثية في الوقت الذي يحدث ذلك ويكون التشكيل الثلاثي كما يلي:

المؤدي المراقب المعلم

عباس احمد صالح السامرائي وعبد الكريم السامرائي :كفاءات تدريسية .ص.8690



فالعلاقة هنا غير مباشرة بين المعلم والتلميذ الطبق للتقنية، بحيث يقوم بتقديم التغذية الراجعة للتلميذ المراقب والذي بدوره ينقل تلك النصائح إلى التلميذ المنفذ.

8-3-1 توضيح الأدوار وأهداف الأسلوب التبادلي:

ان الدور في الأسلوب التبادلي يوضحه موسكاموستن و سارة.أ في النقاط التالية:

- الانشغال في العملية التعليمية التي تؤدي الى العلاقات الاجتماعية والتي تعتبر فريدة بالنسبة لهذا الأسلوب ،واعطاء وامتلاك التغذية العكسية مع الزميل.

-الانشغال في خطوات هذه العملية وملاحظة أداء الزميل، ومقارنة الأداء مع ورقة الواجب ،والتوصل الى استنتاجات وتبادل الاراء وايصال نتائج الأداء الى الزميل .

-تطوير صفت الصبر،التحمل ، الصدق والتي تؤدي الى استمرار العلاقات.

-التعرف على المشاعر الخاصة ورؤية نجاح زميل ما.

8-3-2-تطبيق الأسلوب التبادلي:

يمر هذا الأسلوب بمراحل هي :



***مرحلة ما قبل الدرس (التخطيط):** يقوم المعلم في الأسلوب التبادلي باعداد وتصميم ورقة الواجب التي

يقوم باستخدامها المراقب. وتتضمن ورقة الواجب خمسة اشياء (أجزاء) ذكرها موسكا موستن. وسارة. أ في النقاط

التالية:⁸⁷

-وصف خاص للواجب ، وهذا يتضمن تقسيم المهارة أو الواجب الى أجزاء متسلسلة.

-نقاط معينة يتم مراجعتها عند الأداء ، ويتم الرجوع اليها عندما تكون هناك صعوبة في الأداء ويقوم المعلم

بمعرفة من خلال التجارب السابقة .

-صور وأشكال لتوضيح الواجب.

-نماذج للسلوك اللفظي الذي يمكن استخدامه عند التغذية العكسية ، وتبرز فائدته في المراحل المبكرة في استخدام

السلوب التبادلي .

-وسيلة للتذكير بدون مراقب بعد ان يقوم التلميذ بمعرفة التصرفات الملائمة لا يكون من الضرورة احتواء استمارة

أو ورقة الواجب على وسيلة التذكر.

***مرحلة الدرس (التنفيذ):** ان الدور الرئيسي للمعلم في هذه المرحلة هو تحديد الأدوار وطبيعة العلاقات

الجديدة . وتتم كما يلي :

-اخبار التلاميذ أن غرض هذا الاسلوب هو العمل مع الزميل الاخر ومعرفة كيفية اعطاء التغذية الراجعة الى

الميل.

موسكا موستن.سارة.أ:تدريس .ت.ب.ر ص.104⁸⁷



-التعريف بالشكل الثلاثي وتوضيح حقيقة أن كل فرد منهم يمتلك دورا خاصا به ،وأن كل تلميذ سوف يقوم بالأداء تارة وبدور المراقبة تارة أخرى.

-توضيح أن دور المؤدي هو أداء الواجب أو الواجبات واتخاذ نفس القرارات التسعة كما هو الحال في الأسلوب التدريبي، وكذلك يقوم المؤدي بالاتصال بالمراقب فقط.

-يضمن دور المراقب في اعطاء العكسية الى المؤدي استناد الى ورقة الواجب التي أعدها ووضعها المعلم.ويتم التغذية العكسية بعد الأداء مباشرة.

***مرحلة ما بعد الدرس (التقويم):** لكي يقوم المراقب بانجاز الدور المناط به في مرحلة ما بعد الدرس (التقويم)
(عليه القيام بخطوات التالية :

- تسلم ورقة الواجب من المعلم (ويكون على شكل ورقة تحتوي على المعلومات المطلوبة).

-مراقبة أداء الشخص الذي يقوم بالأداء .

-المقارنة والتمييز بين الأداء وما هو مطلوب في ورقة الواجب.

-استنتاج ما اذا كان الأداء صحيحا أم لا.

-البدء بالاتصال بالمعلم عندما يكون ذلك ضروريا.

8-3-3-مميزات الأسلوب التبادلي :



ان هذا الأسلوب يتميز بنقاط يختصرها لنا عباس أحمد صالح السامرائي فيما يلي:⁸⁸

-يفسح المجال أمام كل تلميذ أن يتولى مهام التطبيق.

-يفسح المجال للتعلم عن كيفية اعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب .

-لا تحتاج الى وقت كبير في التعلم.

-يفسح المجال لممارسة القيادة لكل تلميذ.

-للتلاميذ مجال واسع للابداع في تنفيذ الواجب.

بالاضافة ان هذا الاسلوب يعطي الفرصة الكبيرة للتلاميذ بالاطلاع على تحليل الحركة بشكل دقيق عند المؤدي.

8-3-4-عيوب الأسلوب التبادلي:

- صعوبة السيطرة على ورقة الواجب الحركي*

-الحاجة إلى أجهزة كثيرة*

-كثرة المناقشات بين التلاميذ حول تنفيذ الواجب.

- كثرة ضغوط العمل على المعلم.

8-3-5-درجة الاستقلالية في الأسلوب التبادلي تبعا لعملية اتخاذ القرار وتطور القنوات:

عباس احمد صالح السامرائي وعبد الكريم السامرائي: نفس المرجع .ص894⁸⁸



***من الناحية البدنية:** موقع التلميذ يكون مشابها بما هو عليه في الأسلوب التدريبي فالقرارات الممنوحة تتخذ من قبل التلميذ.

***من الناحية الاجتماعية:** أما موقع التلميذ في قناة التطوير الاجتماعي فيتحرك باتجاه الأعلى، فتبادل الأدوار في هذا الأسلوب يخلق حالة من العلاقات الاجتماعية الكثيرة المتداخلة أكثر من الأسلوبين السابقين.

***من الناحية السلوكية:** موقع التلميذ يتحرك قريبا من الأعلى لأن هناك شعور جيد تجاه الآخرين.⁸⁹

***من الناحية الذهنية:** هناك انتقال بسيط في موقع التلميذ في القناة الذهنية ، القيام بالمقارنة والتركيز على تنفيذ البيانات وإعطاء التغذية الراجعة تجعل موقع التلميذ يتجه نحو الأعلى.

8-4-أسلوب التضمين (الاحتواء):

يعرف أيضا أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات " يطرح أسلوب التضمين مفهوما مختلفا في تصميم الواجب (مستويات متعددة من الأداء لنفس الواجب)، وهذا يعني انتقال قرار رئيسي الى التلاميذ، لا يكون باستطاعتهم اتخاذه في الأساليب السابقة"⁹⁰

8-4-1-متضمنات وأهداف الأسلوب:

"اذا كان التضمين أو الاحتواء هدفا حقيقيا للتربية البدنية، فان ما هو مهم هو تكرار عملية التضمين لجميع الطلاب ، عن طريق إيجاد الظروف أو الحالات التي تؤدي الى تحديد المستوى المناسب لبدء المحاولة بنجاح."⁹¹ فان أسلوب التضمين يحدد مجموعة من المتضمنات التالية:

عطا الله احمد : مرجع سابق. ص 114.115⁸⁹

موسكا موستن.سارة.أ. :مرجع سابق ص.181⁹⁰



-عند استخدام هذا الأسلوب فان ذلك يعني ضمنا قبول المعلم فلسفيا لمفهوم التضمنين أو فكرته.

-ان ذلك يعني ضمنا أن بإمكان المعلم توسيع فهمه لفكرة لا شيء ازاء ،عن طريق التخطيط أو وضع خطة لبعض الفعاليات التي تميل الى الابتعاد.

-ان ذلك يتضمن امتلاك التلاميذ لفرصة تعلم كيفية قبول حالة التناقض بين الواقع والطموح.

8-4-2-تطبيق اسلوب التضمنين (الاحتواء):

لغرض تفهم الأسلوب بوضوح أكثر ، لابد أن نعطي وصفا كاملا حول استخدام الأسلوب في مراحل الدرس المختلفة.

-مرحلة قبل الدرس (التخطيط): يقوم المعلم باتخاذ القرارات في هذه المرحلة.من أجل تقديم الأسلوب الى التلاميذ، يهيئ المعلم "الفكرة" ويراجع مراحلها والجمل والأسئلة المناسبة.

-مرحلة الدرس (التنفيذ): ان تسلسل الأحداث في هذا الأسلوب كما يلي:

-تهيئة المشهد عن طريق عرض الفكرة.

-تحديد الهدف الأساسي للأسلوب ،من خلال إيجاد مدى معين يتم فيه أداء الواجب أو الوجبات.

دور التلميذ فيه من خلال تجريب المستويات المختلفة، واختيار مستوى البداية ثم التنفيذ، يليه تقويم التلميذ لأدائه، ومن خلال ذلك يقوم المدرس بالإجابة على أسئلة التلاميذ.

موسكا موستن.سارة .أ.:مرجع سابق ص.189⁹¹



-مرحلة ما بعد الدرس (التقويم): يقوم التلاميذ بتقويم أدائهم مستخدمين في ذلك ورقة الواجب

كمعيار. ويضيف الباحث ما يلي:

تحديد الأخطاء المرتبكة من قبل التلاميذ، حتى يتم مراعاتها في الحصة المقبلة، مع تقديم التغذية الراجعة الى التلاميذ حول الانجاز والأخطاء المرتبكة.

8-4-3-مميزات اسلوب الاحتواء أو التضمين:

يذكر عباس أحمد صالح السامرائي وعبد الكريم السامرائي مميزات أسلوب التضمين في النقاط التالية:⁹²

-توفير الفرصة لجميع التلاميذ للقيام بأداء الواجب المكفين به.

-يكون الأداء حسب امكانية كل تلميذ في الصف.

-الأسلوب تشجيع التلاميذ على تقويم أنفسهم أثناء العمل.

-تشجيع التلاميذ على الاعتماد على النفس.

8-4-4-عيوب هذا الأسلوب:

يتضمن هذا الأسلوب عيوباً يذكرها احمد صالح السامرائي فيما يلي:

-لا يفسح المجال أمام المعلم لمراقبة جميع التلاميذ عند أدائهم.

-يحتاج الى أجهزة وأدوات كثيرة ومساحات واسعة.

عباس احمد صالح السامرائي وعبد الكريم السامرائي: مرجع ذكر سابق ص.106.92



-يقلل روح المنافسة بين التلاميذ.

-يشجع روح التباطؤ في العمل.

8-4-5- درجة الاستقلالية في الأسلوب التبادلي تبعا لعملية اتخاذ القرار وتطور

القنوات:

***من الناحية البدنية:** يتجه التلميذ في هذه القناة نحو الاتجاه الأعلى وباتجاه الحد الأقصى وذلك لأن التلميذ يقومون باتخاذ قرار معين حول علاقتهم بالخيارات الموجودة ضمن موضوع الدرس.

***من الناحية الاجتماعية:** موقع التلميذ من هذه الناحية يكون باتجاه الأدنى. يجب على التلميذ أن لا يتخذ أي قرار بنفسه بشأن علاقته الاجتماعية خلال الدرس.

***من الناحية السلوكية:** موقع التلميذ هنا يمكن أن يتجه نحو الأعلى وذلك لأن حقيقة اتخاذ القرار حول العمل أو الانجاز الناجح والمقبول سوف يخلق حالة الرضا والقبول.

***من الناحية الذهنية:** اما موقع التلميذ في القناة الذهنية فينتقل نحو الأعلى . ما دام التلميذ منشغل بالتركيز والمقارنة والتذكر والإبداع . إلا أنه يمكن أن يؤثر هذا الأسلوب على التلاميذ ضعاف المستوى، خاصة من الناحية الذهنية.⁹³

8-5-تنوع اساليب التدريس في التربية البدنية الرياضية:

1108 . ص السابق، المرجع : أحمد الله عطا -93



لتحقيق هدف الدرس يجب استعمال عدد من الاساليب ،وهذا حسب الهدف المطلوب تحقيقه . "لتنفيذ
الانشطة التي تحتويها اجزاء الدرس المختلفة، وخاصة ما يتعلق بالتعليم وتنمية المهارات الحركية في الجزء الاساسي
من الدرس، تستخدم طرق وأساليب متعددة تتناسب مع الموقف التعليمي ،ومستوى التلاميذ، وخصائصهم السنية
،والاهداف المراد تحقيقها"⁹⁴

ان اساليب التدريس حاليا لا بد ان تتنوع تحقيقا للأهداف التربوية الحديثة، وضرورة تجاوزها مع
الأوضاع، ومراحل النمو الجسمي والنفسي والاجتماعي للمتعلم.

"انه لا يوجد اسلوب تدريسي يمكن أن يوصف بأنه الأمثل في التدريس ، وذلك لأن نجاح أي أسلوب
يتوقف على عوامل متعددة تتصل بالمنهج والتلاميذ وظروف حياتهم بالمدرسة نفسها"⁹⁵ .

"كل اسلوب له دور معين في نماء المتعلم من الناحية البدنية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية. ولذلك لا
يوجد أسلوب واحد يمكن أن يساهم في التنمية الكاملة للمتعلم. فالمرونة على سلسلة اساليب التدريس هي فقط
التي يمكن ان يوصلنا الى اهدافنا التربوية"⁹⁶

ولهذا لا يجب أن نتمسك بأسلوب واحد خلال التدريس أو تحقيق الهدف من العملية التدريسية. حتى
نستطيع أن ننجح في تحقيق ما نريد الوصول اليه. من خلال هذا فالانتقال من أسلوب لآخر ولهذا "يجب أن يسمح
أسلوب التدريس للمتعلم أن يعمل بيديه ويفكر ويحاول ويجرب ويبحث حتى يتعلم"⁹⁷.

فتنوع أساليب التدريس يجعل التلميذ أكثر حيوية وأكثر عمليا في عمله، ولا يحس بالملل والروتين في العمل

محسن محمد حمص : المرشد في تدريس التربية البدنية الرياضية. 1997 ص. 90⁹⁴

ابراهيم بسيوني عميرة: فتحي الديب: تدريس العلوم والتربية العلمية. ص 201⁹⁵

عفاف عبد الكريم: مرجع سابق ص. 80⁹⁶

لطفي بركات احمد: دراسات في تطوير التعليم في الوطن العربي. بغداد 1981. ص 167⁹⁷



ب- الأساليب غير المباشرة:

أنه الأسلوب الذي يتمثل في امتصاص آراء وأفكار مع تشجيع واضح من قبل المعلم لاشراكهم في العملية التعليمية وكذلك في قبول مشاركتهم وفي هذا الأسلوب يسعى المعلم الى التعرف آراء ومشكلات المتعلمين ويحاول تمثيلها، ثم يدعوهم الى المشاركة في دراسة هذه الآراء والمشكلات ووضع الحلول المناسبة لها. ومن الطرق التي يستخدم معها هذا الأسلوب :طريقة حل المشكلات.⁹⁸ وطريقة الاكتشاف الموجه. ويمكن تحديد أهم أساليب التدريس غير المباشرة في العنصرين الرئيسيين التاليين:

8-6- أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه:

8-6-1 تعريف الاكتشاف الموجه:

ان أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه من الأساليب التي يصل بها الطالب الى مفاهيم ونظريات وتعليمات من خلال الاسئلة والمناقشة التي يقوم بها المعلم، والتي تأخذ الطابع الاستنباطي على أن يقوم المعلم بتصحيح صياغة المفاهيم والنظريات والتعليمات، ومهمة المعلم التوجيه نحو الاكتشاف الموجه ويشجع الطلاب على البحث والملاحظة والقياس والتنبؤ، ويعتمد هذا الأسلوب على نوع من التفاعل الفكري بين المدرس والطلاب.

8-6-2 تطبيق أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه : ويظهر من خلال المراحل التالية:

261 . ص السابق، المرجع : الكريم عبد الحليم عبد محمود .⁹⁸



● **مرحلة التخطيط:** يقوم المعلم بتحديد الموضوع الدراسي، وبناء عليه يحدد مجموعة من الأسئلة

توجه للمتعلم بالتدرج لكي تساعد على اكتشاف الحل، كما أن كل سؤال يبنى على الاستجابة التي يتم تحقيقها

في الخطوة السابقة

● **مرحلة التنفيذ:** وفيها يتم تطبيق الأسئلة من قبل المعلم على التلاميذ، ويتم مراجعة الأسئلة أو

إعطاء أسئلة تكميلية في حالة الابتعاد عن الاستجابة المقصودة، ويجب مراعاة عدم إعطاء الإجابة للمتعلم

بحيث يكون الهدف محل الاكتشاف⁹⁹.

● **مرحلة التقويم:** تحدث قرارات التقويم الكلي عندما يتحقق الغرض المطلوب ويتم الموقف

التعليمي، وفيه تعطى التغذية الراجعة في كل خطوة من عملية الاكتشاف، وبالتالي فإن سرعة إعطاء التغذية

الراجعة يساعد على الفهم وتعزيز الاستجابة الصحيحة.

8-6-3- أهداف أسلوب الاكتشاف الموجه:

- جعل المتعلم ينشغل في عملية استكشاف معينة.

- تنمية علاقة صحيحة بين استجابة المتعلم والمثير (السؤال الذي يقدمه المدرس او المدرب).

- تنمية الصبر لدى كل من المدرس والطالب وهي ضرورة لعملية الاكتشاف.

8-6-4- مميزات أسلوب الاكتشاف الموجه:

-التغذية الراجعة مستمرة.

147. ص السابق، المرجع: الحكيم عبد جلال وغادة عمر علي زينب،⁹⁹



- يقلل من ظاهرة النسيان ويجعل المادة قابلة للفهم والاستيعاب .

-يساعد هذا الأسلوب على تخزين المعلومات بطريقة يسهل استرجاعها من الذاكرة .

-يساعد على التشوق وزيادة الانتباه .

8-6-5-عيوب أسلوب الاكتشاف الموجه:

-المسؤولية تقع على عاتق المعلم.

-بطيء ويستغرق وقتا طويلا في التعلم.

-يصعب أحيانا جعل التلاميذ يكتشفون بعض الحقائق والمعلومات.

-لا يلائم جميع التلاميذ¹⁰⁰.

8-7-أسلوب حل المشكلات:

هذا الأسلوب ضمن أساليب التدريس الحديثة التوجه، ويتطلب البحث والتوجه والتساؤل البناء، وتضع المتعلم أمام قضايا شاملة ومعقدة تتماشى وواقعه، وتشجعه على البحث وتدفعه للتفكير وتكوين مواقف عقلية فكرية، وذلك بعد تنظيم العمل الجماعي و توفير الشروط اللازمة لانجاز العمل وحل المشكلة.¹⁰¹ فالمشكلة هي " موقف معين يحتوي على هدف محدد يراد تحقيقه ".¹⁰² وهذا السؤال يتطلب تفسي ا ر أو حلا، والفرق بين هذا

149150 ص السابق، المرجع : الحكيم عبد جلال وغادة عمر علي زينب ، ¹⁰⁰

22 . ص ، 2005 الجزائر ، الخلدونية، دار ، 1 ط ، بالكفاءات التدريس بيداغوجيا : فريد حاجي . ¹⁰¹

154 . ص السابق، المرجع : الحكيم عبد جلال وغادة عمر علي زينب . ¹⁰²



الأسلوب والأسلوب السابق أنه ينمي قدرة التلميذ على التنوع، فيؤدي هذا بدوره إلى اكتشافه لعدة بدائل يمكن التعبير عنها بالحركة.

8-7-1 تطبيق أسلوب حل المشكلات:

***مرحلة التخطيط :** يقوم المعلم في هذا الأسلوب بتحديد القارات الآتية :

الهدف الأساسي للدرس

تصميم المشكلة في صورة لفظية أو حركية ليترك المجال للبحث ولاكتشاف وإيجاد الحلول 3 .

***مرحلة التنفيذ :** يتضمن هذا الأسلوب المدخلات، الانعكاسات، الاختيار والاستجابة فعندما تكون هناك

إجابة واحدة فقط تكون هذه المشكلة عبارة عن اكتشاف موجه، وتكون المشكلة أكثر تعقيدا بالنسبة لتلاميذ

المرحلة الثانوية وتقل كلما قل المستوى الذهني للتلاميذ وهنا تظهر خطوات حل المشكلة كما يلي - :

(عرض المشكلة) الإحساس بالمشكلة (تحديد المشكلة وصياغتها - التجريب والاستكشاف - الملاحظة)

والتقييم والمناقشة واقتراح البدائل - اختيار الحل المناسب بين البدائل الممكن - القيام بعملية تنفيذ الحل.

وبالتالي في هذا الأسلوب يكون للتلميذ عدة بدائل بدلا من حل واحد كما في الأسلوب السابق.

***مرحلة التقويم :** التلميذ هو المسؤول عن تقييم الحلول المكتشفة، فإذا تمكن من رؤية نتيجة حل المشكلة

فلا حاجة إلى تأكيد صحة الحل من جانب المعلم، فمثلا عند التصويب على الهدف في كرة اليد يمكن للتلميذ

أن يرى نتيجة الأداء بملاحظة مسار الكرة في تحقيق الهدف المطلوب، وهناك بعض الأنشطة لا يستطيع التلميذ

رؤية بعض الحلول المكتشفة، وبالتالي يمكنه الاستعانة ببعض الوسائل التعليمية أو عن طريق المدرس.



8-7-2 مميزات اسلوب حل مشكلات:

- يساعد التلميذ على تنشيط القدرات الفطرية، والبحث على أنواع الحلول التي تساعد على حل المشكلة.
- يعرف التلميذ العلاقة بين الإنتاج الفكري والأداء البدني .
- إتاحة الفرصة للتلميذ على إنتاج أفكار جديدة .

8-7-3 عيوب أسلوب حل المشكلات:

- يحتاج إلى مدرس جيد يدرك خصائص التلاميذ ومستوى تفكيرهم من أجل وضع مشكلات قابلة للحل.
- عدم قدرة التلاميذ على تقبل استجابات الآخرين المتشعبة .
- عدم قدرة التلاميذ على انتاج استجابات متشعبة لسؤال واحد .
- يحتاج إلى وقت كبير وكافي لعملية اكتشاف الحل .

في حدود القدرات الفردية للتلاميذ.¹⁰³

8_8-التدريس بالكفاءات :

156. ص السابق، المرجع : الحكيم عبد جلال وغادة عمر علي زينب¹⁰³



المقاربة بالكفاءات " منهجية تربوية تعليمية شاملة وهي نوع من التصور الوجودي لقضايا التربية بغض النظر عن الأطر الرسمية المتاحة لها، وهو ما أطلق عليه تربويا مصطلح "وضعية مشكلة" التي يقتضي فيها الأمر تشكيل أزمات حقيقية معرفيا لدى المتعلم من قبل المربي، كما أن هذه المقاربة حديثة التطوير يستلزم بالضرورة تدريس بها وفق امتلاك المعلم كفاءات مهنية أو قدرات تسمح له بتهيئة وضعيات ومواقف تعليمية تساعد التلميذ على اكتساب كفاءات ومعارف بشكل وظيفي. لكون أن المنهاج بني علي المقاربة بالكفاءات فانه من الضروري التعرض بإيجاز إلى المعاني المختلفة للكفاءات:

*الكفاءة: هي مجموعة معارف ومهارات وسلوكيات ناتجة عن تعلمات متعددة يدمجها الفرد وتتوجه نحو وضعيات مهنية مرئية أو ميادين محددة

*الكفاءة: هي القدرة على تجنيد الفعال لمجموعة من المعارف والمهارات في المواقف بهدف حل مشكل او انجاز مشروع.

*الكفاءة: هي تلك المعارف والاستعدادات والمواقف التي يتخذها الفرد من اجل القيام بعملية علي اكمل

وجه

8-1- خصائص الكفاءة: أن خصائص الكفاءة على الشكل التالي :

-الكفاءة مكتسبة هي نتيجة التعلم والخبرة.

- تترجم الكفاءة بتحقيق نشاط قابل للملاحظة .

-الكفاءة مرتبطة بعدة وضعيات مندمجة.



-القابلية للتقييم ،أي يمكن ملاحظة الكفاءة من خلال سلوك المتعلم.¹⁰⁴

8-8-2-أنواع الكفاءة التدريسية:

فقد صنفها جرادات و اخرون (1983م) بأنها ثلاثة أنواع وهي:¹⁰⁵

-**الكفاءة المعرفية:** عبارة عن مجموعة من المعلومات والعمليات والقدرات العقلية.

-**الكفاءة الوجدانية:** هي عبارة عن اراء الفرد واستعداداته واتجاهاته ومعتقداته.

-**الكفاءة الأدائية:** وهي كفاءات الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن مختلف المهارات النفس حركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي.

-**الكفاءة الانتاجية:** وهي تعني أثر أداء الفرد للكفاءات في عمله.

8-8-3-دواعي اختيار المقاربة بالكفاءات:

سعت المنظومة التربوية الجزائرية الى اختيار بيداغوجية "المقاربة بالكفاءات" باعتبارها عنصرا رئيسا في أي نظام تعليمي ،حيث تلعب دورا فعالا في التغير أو التجدد،لما تتضمنه من أسس تربوية بيداغوجية ونفسية ،لذلك ينبغي ان يطلع عليه المربون بمختلف أسلاكهم ،ومبررات العمل بالكفاءات نتيجة نظرا للعوامل التالية:¹⁰⁶

- يسمح اعتماد المقاربة بالكفاءات بتنمية الموقف الايجابي تجاه المعرفة.

غيم شوقي وآخرون ،رؤية أستاذ التربية البدنية الرياضية لمنهاج المقاربة بالكفاءات،مذكرة تخرج لنيل الليسانس قسم التربية البدنية المركز ¹⁰⁴

الجامعي .سوق اهراس،2007م.2008م،ص 43.44

عطا الله وآخرون ،مرجع سبق ذكره ص.68.69¹⁰⁵

غيث شوقي ،مرجع سبق ذكره ،ص 39¹⁰⁶



-استقلالية المتعلم بتكوينه الشامل والمسجم،حيث تدمج المعارف وتجعل منها أدوات فكرية للتصرف .

-القدرة على تكوين نظرة شاملة للأمور وللظواهر المختلفة التي تحيط بها .

- بلورة استعداداته وتوجيهها في الاتجاهات التي تسيروها له الفطرة.

-الاستبصار والوعي بدور العلم والتعليم في تغيير الواقع وتحسين نوعية الحياة.

- التقليل من الغش.

9-المعايير والمحددات المساعدة في اختيار أساليب التدريس في حصة التربية البدنية

الرياضية:

تحتل مادة التربية البدنية الرياضية جزءا هاما في منهاج التربوي لأنها تساعد على تعزيز النمو السليم والتطور من جميع النواحي (الفكري .البدني .الاجتماعي .النفسي...) للتلاميذ،وتهدف المعايير والمحددات تعلم مادة التربية البدنية الى اكسابهم مهارات حياتية وعلمية يحتاجونها في معظم نواحي وهي تشمل تحديد الاهداف واستخدام التكنولوجيا.

9-1-استخدام المعايير والمحددات في مادة التربية البدنية الرياضية:

مما لا شك فيه أن موضوع جودة الأداء والمعايير الأكاديمية هو موضوع يرتبط ارتباطاً وثيقاً

بالمنظومة التعليمية بشكل عام إذ أصبحت الجودة ومعاييرها القياسية الشاغل الذي يشغل ذهن أساتذة

التربية البدنية الرياضية، ووفقاً للمعايير الأكاديمية أحد أهم المواضيع والمخاوير التي توليها أهمية خاصة جداً لما له من



أهمية في التقدم والتطور، ووفقاً لما يتضمنه من تحسين في جميع جوانب التعليم للوصول إلى وضع يستطيع الجميع أن يكونوا

متميزين، لذا فإن وضع وانتقاء معايير والمحددات التعلم بطريقة صحيحة يؤثر بشكل فعال في عملية التدريس والتي تعتبر ضمن مخرجات النظام التعليمي والذي يتمثل في (المعلم

- المتعلم - المنهاج - البيئة - التعليمية) وإن التفاعل الحقيقي لهذه العناصر الأربعة يضمن

الوصول إلى تدريس بجودة عالية يتصف بقيادة تعليمية عالية، تركز على اكساب المتعلمين المهارات التدريسية ويتضمن متابعة مستمرة لقدرات ومهارات المتعلمين كما يتضمن تقديم تدريس بإجراءات علمية وعملية وتوجيه وإرشاد أيضاً تقديم محتوى أو مساق يستخدم الوسائل التعليمية والأدوات المساعدة مما يوفر بيئة تعليمية مناسبة لجميع المتعلمين،

ولتحقيق ذلك لا بد من وضع معايير تعليمية متطورة تتماشى واحتياجات القرن الواحد والعشرين¹⁰⁷ ولكي نحقق هذا يجب وضع بعض الاعتبارات عند اختيار المعايير الخاصة بمحتوي مادة التربية البدنية والصحية وهي أن:

- تكون ذات قيمة وأهمية تعود بالفائدة على المتعلمين.
- ترتبط بأهداف المنهاج.
- تقوم بتعديل سلوك المتعلمين وإكسابهم اتجاهات وسلوكيات سليمة.

الوراق مؤسسة عمان، أولى، طبعة م، 2004 الرياضي التدريس في حديثة اتجاهات: الياسري مروان - محمد جاسم¹⁰⁷
والتوزيع للنشر.



- تتحدى قدرات المتعلمين.

- تراعي مصلحة واحتياجات المجتمع وتقاليده.

- تحقق أغراض التربية الرياضية.

- ترتبط بأهداف التربية البدنية والصحية.

- تتماشى مع احتياجات الطلبة واهتماماتهم وميولهم.

- تمتاز بالمرونة.

- تتصف بالشمول والتنوع والتكامل والاستمرارية.

- تتناسب مع الإمكانيات المتاحة.

- يكون لها مردودٌ تربوي واقتصاديٌّ وصحي.

- تلبي احتياجات سوق العمل.

- تواكب تطورات القرن الواحد والعشرين

9-2- دور المنهج التربوي وعناصره في اختيار أساليب التدريس المناسبة لمادة التربية

البدنية الرياضية:



مناهج التربية البدنية الرياضية مشتقة من المناهج التربوية العامة اذ تعتبر من أهم وسائل التعلم فالمناهج تخدم العملية التعليمية ونوفر أستاذ التربية البدنية مشقة اختيار الأنشطة البدنية التي ينبغي أن يقدمها للتلاميذ.¹⁰⁸

أ ن عملية تطوير المناهج خاصة في المجال التربوي الرياضي لا غنى عنها، حيث يستوجب على ال مربين والباحثين والأخصائيين العمل على اختيار أفضل المناهج التربوية والعمل على تعديلها وإتقانها وفقاً لاحتياجات الوسط التربوي من تلميذ ومؤسسة تربوية وبيئة اجتماعية وأساليب تعليمية .. وغيرها. ونجاح المنهج التربوي يعتمد على توفر عناصره.

9-2-1- عناصر المنهج التربوي في مادة التربية البدنية الرياضية: يحتوي على:

أولاً: الاهداف.

ثانياً: المحتوى.

ثالثاً: التقويم.

أولاً- الاهداف:

ان تحديد الاهداف التربوية للتربية الرياضية من الامور المهمة لتحقيق احتياجات افراد المجتمع، وهذا يتحقق من خطة زمنية معينة تحدد في حصة واحدة او خلال اسبوع او شهر او الموسم الدراسي. وكذلك هناك اهداف على المستوى الدراسي الابتدائي او الاعدادي او الثانوي. ويمكن اشتقاق الاهداف من المصادر التالية:

- فلسفة المجتمع وحاجاته واهدافه.

(3 :ص ، 2003 المصرية، الأنجلو مكتبة التربوية، للمناهج حديثة تنظيمات إبراهيم، عزيز وجدي ¹⁰⁸



- المادة الدراسية والمختصون بها.

- المتعلم وخصائصه ومستوياته.

- طبيعة العصر والتقويم العلمي.

أ تصنيف الاهداف:

1- المجال المعرفي: ويتضمن الاهداف العقلية كالمعرفة والفهم ومهارات التفكير.

2- المجال الانفعالي: ويتضمن الاهداف التي تعبر عن العاطفة.

3- المجال النفس حركي: ويتضمن الاهداف التي تتعلق بالمهارات الحركية التي تتطلب التناسق الحركي النفسي والعصبي.

ثانيا - محتوى المنهج:

المحتوى لا يمكن فصله عن اهداف المنهج التربوي في مجال التربية الرياضية ويقصد بالمحتوى نوعية المعارف التي تختار وتنظم في اطار معين او المعرفة التي يقدمها المنهاج باشكال مختلفة ويجب ان يكون المحتوى حديثا من الناحية العلمية وكذلك يجب ان يكون ملائما للواقع الاجتماعي والثقافي وان يكون مفيد ويحترم المتعلم ومتوازنا ومتلائما مع حاجات المتعلم وامكانات المجتمع.¹⁰⁹

عند تنظيم منهاج التربية الرياضية يجب ان يستند مصمم المنهاج على معرفة تامة بمختلف مجالات التربية الرياضية التي تتعلق بالمادة الرياضية كما يجب اختيار خبرات محتوى المنهاج وكذلك الخبرات التعليمية أي ان محتوى منهاج التربية الرياضية يجب ان يكون شاملا بجميع الواجه التي تساهم في التنمية المتكاملة للمتعليم.

(71 ص سابق، مرجع الحديثة، التربية المناهج الحلية، محمود محمد مرعي، أحمد توفيق)¹⁰⁹



أ- اختيار المحتوى:

يتم اختيار المحتوى وفق الخطوات التالية:

- اختيار فعاليات ومواد الألعاب والتمارين الرياضية الاساسية.
- تحديد الافكار الاساسية الخاصة باللعب والتمارين الرياضية.
- اختيار الهدف المركزي حول الافكار الرئيسية.

ثالثا - التقويم:

يعتبر التقويم اساسيا في العملية التربوية ومن خلاله يمكن معرفة مدى تحقيق الاهداف وكذلك قياس مدى قدرة المتعلم وتحصيله اضافة الى ان تقوم منهج التربية الرياضية يؤدي الى النواحي السلبية والايجابية ومن خلال نتائج التقويم يمكن اتخاذ ما يلزم لتعديل او تطوير المنهاج.

أ وظائف التقويم:

- يساعد على معرفة الجوانب السلبية والايجابية في مختلف نواحي المنهاج.
- معرفة مستوى اداء المتعلم.
- يساعد على التفوق على مدى تحقيق الخبرات والبرامج التي يضمها المنهاج.

ب- اسس التقويم:

- ان تكون وسيلة التقويم سهلة التطبيق وقابلة للتنفيذ.



- لا بد من ان تكون ادوات التقويم متنوعة.
- يسمح باظهار الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ان تنسجم الامكانيات مع اختبار ادوات التقويم.
- ان يساهم المتعلم في عملية التقويم.
- يجب ان يكون التقويم شاملا لجميع نواحي نمو المتعلم.
- ان يبنى التقويم على اسس علمية.
- ان يرتبط التقويم بالاهداف الموضوعية للمنهاج.

ت-خطوات التقويم:

- 1- تحديد الاهداف العامة للمنهاج وجعلها واضحة ليسهل تطبيقها.
- 2- تحديد الاختبارات المناسبة لتحقيق الاهداف وتقنين الاختبارات (صدق، ثبات، موضوعية).
- 3- تطبيق الاختبارات لقياس نمو المتعلمين.
- 4- توضيح وتفسير النتائج بعد تطبيق الاختبارات.

ث-اساليب التقويم:

- 1- الملاحظة.
- 2- التقارير والسجلات.



3- المقابلات الشخصية.

4- الاختبارات على اختلاف انواعها (بدنية، مهارية، وجدانية، معرفية).

9-3- عناصر تنفيذ المنهج¹¹⁰:

9-3-1- دليل معلم التربية الرياضية:

من الضروري اصدار دليل للمعلم عند بناء منهاج دراسي وهو يحتوي على جميع الخطط لتحقيق اهداف المنهاج الدراسي وبنفس الوقت وسيلة مساعدة للمعلم عند تطبيق المنهاج.

ومن الضروري ملاحظة ما يحدث من تغييرات على المنهاج مما يتطلب اجراء ما يلزم على الدليل بصورة ملائمة للمتغيرات التي اجريت على المنهاج، ومن الضروري ان يفهم المعلم فلسفة المنهاج من خلال دليل المعلم.

كما ان دليل المعلم يضع امام المعلم كافة الاساليب التدريسية لغرض الاستفادة منها اضافة الى اساليب التقويم.

9-3-2- محتوى دليل المعلم:

أ- مقدمة دليل المعلم: وتشتمل على ما يلي:

- الفلسفة التي يقوم عليها منهاج التربية الرياضية.

- تعريف المعلم باهداف الدليل.

- تعريف بالابواب والفصول للدليل.

12 ص ، 1998 الرياض ، 1 . (ط الشقري، مكتبة واقعي، منظور من وتطويرها المناهج تخطيط الحارثي، مسلم أحمد إبراهيم) ¹¹⁰



ب- اهداف المنهاج: ويتضمن ما يلي:

- العلاقة بين اهداف المنهاج واهداف العملية التعليمية.
- مصادر الاهداف ويجب ان تستمد من (المجتمع، المتعلم، طبيعة المعرفة في مجال التربية الرياضية).
- بيان المصادر التي اشتقت منها اهداف المنهاج.

ت- وحدات المنهاج: ¹¹¹

- محتوى وحدات المنهاج (المهارات، المعارف، المفاهيم، القيم، الاتجاهات).
- عدد الساعات المقررة التي يحتاجها المعلم لتنفيذ كل مادة دراسية من مواد المنهاج.

ث- الطرق والوسائل: وتتضمن ما يلي:

- ذكر الوحدات التعليمية المرتبطة بمختلف انواع الوسائل التعليمية.
- نماذج من اساليب التقويم المختلفة.
- اعطاء انواع مختلفة من الوسائل التعليمية والوحدات التعليمية المرتبطة بها.

- البرامج والفعاليات الرياضية:

- اعطاء فكرة واضحة عن العلاقة ما بين الفقرات التي سبق ذكرها.
- اعطاء امثلة لتنفيذ البرامج الرياضية التي سوف تحقق الاهداف.

(64 ص ، 2004 عمان، الفكر، دار المعاصر، المدرسي المنهج الله، عبد إبراهيم سعادة، جودت ¹¹¹



- امثلة عن كيفية اشارة الدافعية والحماس لدى المعلم.

- **التقويم:** ويشمل اجراء اختبارات باساليب متعددة يمكن استعمالها وتطبيقها.

- **مصادر التعلم الاخرى:** من الضروري ان يطلع المعلم على احدث النظريات وعلوم التربية الرياضية لذا

يجب ان يشتمل دليل المعلم على احدث المصادر.

ج- معلم التربية الرياضية:

يعتبر معلم التربية الرياضية الركن الاساسي في العملية التعليمية بالمدرسة وعن طريق المعلم يتم توجيه المتعلم اجتماعيا ليكون فردا مفيدا في المجتمع وعليه يجب ان يكون المعلم قد عد اعداد صحيح ليتحمل المسؤولية المهمة الملقاة على عاتقه. ومن النواحي المهمة ضرورة اشراك المعلم في التخطيط للمناهج وخاصة اهداف المنهج ومحتوياته تم تحديد الوسائل لتحقيق الاهداف ونقصد بها الالعب. وعليه يعد المعلم المسؤول الاول عن تنفيذ المنهاج.

ح - المتعلم:

يعتبر المتعلم محور العملية التعليمية وعليه يجب معرفة الخصائص والحاجات والميول التي تخصه ليتسنى للمعلم والمسؤولين وضع المنهاج وفق ذلك اضافة الى ضرورة اشراك المتعلم في الاجتماعات الخاصة بالمنهاج وسماع وجهات نظر المتعلم.

خ- طرق التدريس:

من الضروري اختيار الطريقة الملائمة للتدريس لغرض تحقيق اهداف المنهاج حيث ان اختيار الطريقة الصحيحة لها اثر كبير في تنفيذ المنهاج وطريقة التدريس تتاثر بعوامل كثيرة منها اهداف الدرس، انواع البرامج



الرياضية، وقت الدرس، التجهيزات الرياضية، القاعات او الملاعب عدى التلاميذ، الوسائل التعليمية، الفروق العلمية.

د - الكتاب المدرسي:

ان مادة التربية الرياضية ليس لها كتابا مدرسيا مثل بقية المواد الدراسية الاخرى مما يسبب مشكلة كبيرة عند تنفيذ منهاج التربية الرياضية لان الكتاب هو الاداة المهمة والضرورية للتعلم ويعد ركنا مهما من اركان المنهاج مما يخفف المجهود الذي يبذله المعلم اثناء التدريب او التدريس، ومما تقدم يمكن حصر اهمية الكتاب المدرسي بما يلي: (6)

- 1- يساعد المتعلم في ادراك المهارات الرياضية.
- 2- يساعد المتعلم في الحصول على معلومات ومعارف رياضية.
- 3- يساعد على تنفيذ المنهاج بصورة صحيحة.
- 4- يساعد المعلم على التدرج من الموضوع الى اخر.
- 5- يساعد على اكتساب القيم الخلقية والاجتماعية.
- 6- يحقق من المجهود الذي يبذله المعلم في شرح واعطاء المهارات والمعلومات الرياضية.
- 7- وسيلة لتقويم المتعلم من الناحية النظرية المتعلقة بالتربية الرياضية.
- 8- يطمئن المعلم الى ما فيه من معلومات ومعارف ومهارات من حيث صدق صحتها.
- 9- يساعد على نقل العملية التعليمية من المعلم الى المتعلم.



10- ان تستخدم اساليب التدريس الحديثة في توضيح محتوى المهارات الخاصة بالبرامج الرياضية.

11- التنوع في محتوى الكتاب والوسائل التعليمية.

12- استمرارية التقويم والاهتمام بتنوع التقويم.

ذ - الوسائل التعليمية:

من العناصر الاساسية في العملية التعليمية الوسائل التي تتبع للاستفادة من جميع حواس التلميذ خلال عملية التعلم مما يتطلب ايجاد الوسائل الضرورية والمناسبة ليتسنى للمعلم امكانية تنفيذ المنهاج بصورة صحيحة حيث يمكن عن طريق تنوع الوسائل استعمال اساليب عديدة للتعزيز الذي يؤدي الى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم.

ر - الاشراف الرياضي:

ان عملية الاشراف الرياضي مهمة لتنفيذ المنهاج من خلال متابعة المشرف لفقرات المنهاج. ويقوم المشرف بتوضيح كل ما يتعلق بتنفيذ المنهاج للمعلم وكما يساعده على كيفية التغلب على المشكلات التي تعيق تنفيذ المنهاج ويقوم بتزويد كل ما هو حديث وجديد للمعلم.

ز - الادارة المدرسية:¹¹²

تعتبر ادارة المدرسة الاداة المهمة في تنفيذ المنهاج باعتبارها قد اكتسبت خبرات عديدة من خلال تنفيذ المناهج الدراسية المختلفة.

كلوم حلمي ابو هوجة، مناهج التربية الرياضية، الطبعة الاولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999، ص 65 - 74. (بتصرف).¹¹²



وتقوم ادارة المدرسة بتشجيع المعلم ودعمه لاجل تمكنه من تنفيذ المنهاج وتحقيق الاهداف التربوية باعتبار الادارة المدرسية هي حلقة الوصل بين المدرسة والبيئة والمجتمع، وادارة المدرسة هي المسؤولة عن التنسيق بين المناهج الدراسية المختلفة.



خلاصة

الفصل الأول

تعتبر أساليب التدريس (الأسلوب الأمري، التطبيق التدريجي، التبادل، وأسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات) جميعها أساليب مباشرة، يتم فيها التركيز والتذكر اللفظي، والدرس هنا هو صاحب القرار في العملية التعليمية وهو المسؤول على اختيار الأساليب الرئيسية في الحصة.

و بالنسبة لأساليب التدريس (الاكتشاف الموجه، أسلوب حل المشكلات) تعتبر أساليب غير مباشرة تزيد التلميذ خبرة حركية، عقلية ومعرفية. حيث يستطيع أن يعتمد على نفسه تحت اشراف المدرس.

ومن هنا استنتجنا أن استخدام أساليب التدريس في حصة التربية البدنية الرياضية جد مهم بل ضرورة لنجاح الحصة وتسهيل عملية التعليمية على الأستاذ .



حصة التربية البدنية

تمهيد:



إن حصة التربية البدنية والرياضة تعتبر هي أحد أشكال المواد الأكاديمية ركيزة لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية الرياضية، ذلك باعتبار درس تربية بدنية رياضية ذو أهمية كبيرة لأنه يحقق عدة أهداف تربوية.

فقد تطرقنا إليها في هذا الفصل لنضع المفهوم الحقيقي لها ونوضح أهدافها وأهميتها وكذا كل من برنامج التربية البدنية وكذلك واجبات درس التربية البدنية الرياضية في المؤسسات التربوية ومحتواها وكذلك أهمية حصة التربية البدنية بالنسبة للمراهقين.



1 - التربية العامة:

1-1- تعريف التربية:

أ- لغة:

في معاجم اللغة، نجد أن كلمة تربية في اللغة لها ثلاث أصول لغوية هي:

الأول: ربا، يربو، ربوا بمعنى زاد ونما، وأربيته: نمّيته قال تعالى: "ويربي الصدقات".

الثاني: ربى يربي بمعنى نشأ وترعرع، قال رسول الله " صلى الله عليه وسلم " لك نعمة تربها " أي تراعيها.

الثالث: رب، يرب، بمعنى أصلحه وتولى أمره وساسه وقام عليه.

وفي اللغة اللاتينية أستخدمت التربية للدلالة على تربية النبات أو الحيوان، تهذيب البشر، دونما تفريق بين

هذه الأحوال جميعا.

ب- اصطلاحا:

يختلف تعريف التربية و اصطلاحا باختلاف المنطقات الفلسفية، فهي "تغذية الجسم وتربيته بما يحتاج اليه

من مأكّل ومشرب ليشب قويا معافى قادرا على مواجهة تكاليف الحياة ومشتقاتها. فتغذية الانسان والوصول به

الى حد الكمال هو معنى التربية، ويقصد بهذا المفهوم كل ما يغذي في الانسان. جسما وعقلا وروحا واحساسا

ووجدانا وعاطفة".¹¹³

والتربية: "الزيادة، والنماء، وذلك حين يتزود الطفل بانواع المعرفة، وألوان الثقافة، فيتغذى عقله، وتكبر

مدرّكاته، فيزكو ويسمو علاوة على نماء جسمه بسبب تغذيته ورعايته صحيا، وتأمين ما يحتاج اليه من مأكّل

ومشرب، ليتعرّع بعافية جيدة، ويشب عن الطوق بقوة فيتحمل تكاليف الحياة.

¹¹³- محجوب عباس: أصول الفكر التربوي في الاسلام، دمشق، دار ابن الكثير 1978 ص: 169.



والتربية: "تعني الرعاية والعناية في مراحل العمر الأدنى، سواء كانت هذه العناية موجهة الى جانب الجسمي أم موجهة الى الجانب الخلقي الذي يتمثل في اكساب الطفل أساسيات قواعد السلوك ومعايير الجماعة التي ينتمي اليها".¹¹⁴

ويرى "ستيوارت ميل": " التربية هي جميع ما نقوم به من أجل أنفسنا وما يقوم به الآخرون من أجلنا هودات التي بغية الاقتراب من كمال طبيعتها . أما عالم النفس " هنري " يرى أن التربية هي مجموعة القدرات تسهل للفرد الامتلاك الكلي لمختلف ملكياته.

-2- التربية البدنية والرياضية:

ان التربية البدنية الرياضية عبارة عن أسلوب متكامل يراعي جميع جوانب تطور الفرد الجسمي والعقلي والاجتماعي والروحي، من خلال الأنشطة البدنية المختلفة التي تراعي جميع مراحل النمو الفرد وتطوره. ولهذا فان معنى التربية البدنية الرياضية أعمق من كونها مجرد ألعاب وتدريبات رياضية مختلفة , كيف لا وهي تشكل مظهرها ثقافيا هاما في المجتمع وحل اهتمام البحوث العلمية وتخصصات مهنية متعددة.

2-1-تعريف التربية البدنية الرياضية:

ومن تشيكوسلوفاكيا (السابقة) يبرز تعريف كوبسكي، كوزليك:

"التربية البدنية جزء من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها فكلمة (البدنية) تشير إلى البدن وهي كثير ما تستخدم للإشارة إلى صفات بدنية كالقوى البدنية والنمو البدني وصحة البدن المظهر الجسماني، وهي تشير إلى البدن أو الجسم كمقابل للعقل على ذلك، وحينما نضيف كلمة بدنية نحصل على تعبير التربية البدنية، تلك العمليات التربوية التي تتم عند ممارسة النشاطات التي تنمي وتضوّن جسم الإنسان بالمشي أو الجري أو السباحة

1- أحمد محمد حسين: الأهداف التربوية للعبادات في الإسلام، رسالة لنيل درجة الدكتوراه في التربية كلية التربية، جامعة و طنطا، قسم التربية غير منشورة ص: 14



أو التدرب على التوازن أو ممارسة أي نوع أو لون من ألوان التربية البدنية التي تساعد على تقويم جسمه وسلامته،
فان عملية التربية قد تجعل حياة هذا الإنسان أكثر نجاحاً".¹¹⁵

"التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية، والعقلية والاجتماعية واللياقة
من خلال النشاط البدني".¹¹⁶

3- مفهوم التربية البدنية الرياضية:

يمكن وصف التربية البدنية الرياضية بطرق عديدة مختلفة فالبعض يراها مرادفاً لمفاهيم مثل: التمرينات،
اللعب، الألعاب، وقت الفراغ، الترويح، الرقص، لكن هذه المفاهيم جميعها - في الواقع تعبر عن أطر وأشكال
الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم (التربية البدنية الرياضية).

إلا أن هناك مفاهيم ومدرجات أخرى للتربية البدنية، إذ انه ينظر إليها أنها مجموعة العمليات التي توجه
بشكل خاص نحو اكتساب التعلم بهدف الاعداد للحياة.

وفي هذا السياق ينظر إليها على أنها مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن
يكسبها برنامج التربية البدنية الرياضية للأفراد لتوظيف ما تعلموه في تحسين نوعية الحياة ونحو المزيد من تكيف
الإنسان مع بيئته ومجتمعه.

كما يشير المفكر فندرزواج ال أن مفهوم التربية البدنية الرياضية وُلِدَ القرن العشرين فهي تتعامل مع برامج
الرياضة والرقص وغيرها من أشكال النشاط البدني في المدارس، وهكذا ظهرت التربية البدنية كنوع من التعبيرات
(المظلية) في الوضع التربوي.

¹¹⁵ - أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية الرياضية، مدخل تاريخ فلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1998، ص: 35.

¹¹⁶ - أمين أنور الخولي، نفس المرجع، ص: 2.



عرفها " بونشر": " هي الجزء المتكامل من التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن اللائق بالجوانب البدنية العقلية الانفعالية الاجتماعية ذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختار بغرض تحقيق هذه الخصائص.¹¹⁷

4- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

إن التربية البدنية هي أحد مقاصد التربية لأنها تعتمد على أسس تربوية بالغة الأهمية بالنسبة للفرد ولهذا نجد أنها أصبحت تخصصاً لممارسة أنشطة رياضية داخل المؤسسات التربوية (جامعات، مدارس، رياض الأطفال...) وذلك للمساهمة في الرفع من الثقافة والتطبيع الاجتماعي وغيرها من المقاصد التربوية.

حيث توصف هذه العلاقة بأنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني والتي تنمي وتصون جسم الإنسان فحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يتدرب على الموازي أو يمارس التزحلق على الثلج أو يياشر أي لون من ألوان النشاط البدني التي تساعد على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغداً أو بالعكس قد تكون من النوع الهدام.¹¹⁸

والتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة، وهي ليست (حاشية أو زينة) تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال لكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية وجاء في الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضية الصادر عن اليونسكو في الفصل الثاني بعنوان (التربية البدنية والرياضية تمثلان الركن الأساسي الذي تقوم عليه التربية المستمرة في نظام التربية العامة)، لذا ينبغي أن ننمي التربية البدنية والرياضية باعتبارهما بعدين أساسيين للتربية والثقافة حسب قدرات كل إنسان وأن ننمي كذلك إرادته والتحكم في أهوائه وأن ننمي اندماجه التام في مجتمعه وينبغي أن تضمن استمرارية النشاط وممارسة الرياضة طوال حياة الإنسان وذلك بواسطة تربية شاملة ودائمة معممة.¹¹⁹

¹¹⁷ - محمد الحماحمي، د أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية البدنية، دار الفكر، 1990، ص: 19

¹¹⁸ - محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي. نظريات وطرق التربية البدنية والرياضة، الجزائر، ط 2، ص: 12.

¹¹⁹ - أمين أنور الخولي للرياضة المجتمع، عالم المعرفة، الكويت 1996 ص: 151.



ومن هذا الأخير نجد أن العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتربية العامة تعتبر قوية جدا، الشيء الذي جعل الكثير من الباحثين يعرفون أنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة .

5- أهمية وأهداف التربية البدنية والرياضية:

5-1 - أهمية التربية البدنية والرياضية:

اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني، الصحي فحسب، إنما تمتد آثارها الإيجابية النافعة إلى الجوانب النفسية، الاجتماعية والجوانب العقلية، المعرفية والجوانب الحركية، المهارية، كما ذكر المؤلف شيلر في رسالته " جماليات التربية " أن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب"، ويعتقد المفكر ريد أن التربية البدنية تمدنا بتهذيب للإرادة ويقول أنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض، فإنه هو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه. وقد كان أول من عبر عن أهمية التربية البدنية والرياضة في الولايات المتحدة الأمريكية العالم والسياسي بنجامين، فذكر في مؤلف له مزايا التمرين بادي في توطيد وتقوية أركانها.¹²⁰

كما أكد الرئيس كيندي 1970 أهمية النشاط البدني قائلا " إن قدرة الأداء البدني ليس مجرد مكون أساسي للجسم الصحيح فقط وإنما أيضا أساس للنشاط العقلي الخلاق، كما كتب مفكر التربية المصري " سعد موسى " بأن التأكيد على الرياضة البدنية يهدف إلى تنمية القوى الجسمية في الطفولة بحيث تكون جاهزة للعمل وقتما يطلب منها ذلك إلى جانب الترويح والترفيه عند الكبار، وفي الرياضة إبقاء للجسم في شكل مقبول فيه جمال وصحة".

¹²⁰ - محمد الحماحمي. فلسفة اللعب، مركز الكتاب للنشر، ط 1 القاهرة، 1999، ص: 28.



ومن خلال ما تطرقنا إليه نجد أن أهمية التربية البدنية والرياضية تظهر من خلال ما يستثمره التلميذ من المكتسبات خلال النشاط البدني والرياضي الذي يمكن من بلوغ أهداف تربوية تساعد في ترقية واستثمار الجانب الثقافي والاجتماعي، وتظهر أيضا من خلال مساعدته على التكيف مع جميع المحيطات الاجتماعية كما تنمي قدرة الاتصال والتوافق بين الرغبة والعمل من خلال نشاط مبني على مواقف تعليمية منتظمة وهادفة¹²¹ ترمي إلى تفعيل المعارف والخبرات الفكرية، الحركية والخلقية كونها وسيلة تعزز العلاقات البشرية المفيدة.

كما تساعد على تنمية القدرات البدنية وعناصر التنفيذ والإدراك، كما ترمي إلى إدراك أهمية الوقاية من الأمراض والآفات المضرة بالصحة والمجتمع .

¹²¹ - مديرية التعليم الأساسي. منهاج التربية البدنية والرياضية، وزارة التربية 2005، ص: 47_48.



5-2- أهداف التربية البدنية والرياضية:

إن ما عرفناه عن أهمية التربية البدنية والرياضية يقودنا إلى وضع الأهداف التي تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي، وتعمل في سبيل تحقيقها وإنجازها، ومن خلالها تبرر المهنة وجودها، وتوضح وظائفها ومجالات اهتماماتها، تتفق بداهة مع أهداف التربية في تنشئة وإعداد المواطن الصالح بطريقة متوازنة، متكاملة وشاملة .

وسنبين فيما يلي الأهداف الأكثر شيوعاً في قوائم الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية لبعض المدارس

العالمية: 122

5_2-1 التنمية البدنية العضوية:

تهتم التربية الرياضية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان بيولوجياً ورفع مستوى كفاءتها الوظيفية وإكساب الصفات التي تساعد الإنسان على قيامه بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق، فمن خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد القوة والسرعة والجلد العضلي والتحمل الدوري والتنفسي، والقدرة العضلية، والرشاقة، والمرونة، والتوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز القلبي الوعائي، وبقية أجزاء الجسم مما يساعد على الارتقاء بمقومات وأسس اللياقة البدنية في الإنسان.¹²³

وتتضمن التنمية البدنية والعضوية قيماً بدنية وجسمية مهمة تصلح لأن تكون أغراضاً ملائمة ومهمة على المستويين التربوي والاجتماعي وتتمثل في:

أ (اللياقة البدنية: حيث كتب شيفرز عن مفهوم اللياقة أنها "مركبة للكائن البشري، تمكنه من أداء وظائفه في أقصى حد لها وتتضمن تركيب الجسم - الكفاية- التحمل المهارة".

¹²²- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية المدخل، التاريخ، الفلسفة دار الفكر العربي، ط 3، القاهرة، 2001، ص: 41_47.

¹²³- محمد عبد الفتاح عنان، د عدنان درويش جلون. التربية البدنية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة. 22- 1998 ص ص: 21.



ب (القوام السليم الخالي من العيوب والانحرافات:

يرتبط القوام السليم للإنسان إلى حد كبير بمستوى لياقته البدنية، وبقوة عضلاته تحديدا فهي التي تجعل جسم الإنسان في وضع متزن ميكانيكيا في مواجهة تأثير الجاذبية الأرضية، حيث يعرف شطا، عياد القوام الجيد بأنه "الجسم المعتدل الذي يكون في حالة اتزان ثابت بين القوة العضلية والجاذبية الأرضية، بحيث يكون ترتيب العضلات والعام في وضع طبيعي بحيث تحفظ انحناءات الجسم الطبيعية دون أي زيادة أو نقصان، حتى يقوم الإنسان بعمله اليومي ويؤدي جميع الحركات التي يحتاج إليها دون أي تعب وبسهولة وبأقل مجهود.

ج (التركيب الجسمي المتناسق والجسم الجميل:

تؤثر أنشطة التربية البدنية والرياضية على التركيب الجسمي للتلاميذ حيث تزداد نحافة كتلة الجسم، وتقل سمته الجسم، وهذا يسري على الجنسين بشكل عام خلال سني النضج والبلوغ، وقد فحص ويلز وزملاؤه (1962-1963) تأثير خمسة أشهر من التدريب البدني اليومي على 34 مراهقة، مقارنة بعدد مماثل كعينة ضابطة وقد أوضحت النتائج تغيرات واضحة في التركيب الجسمي، حيث زاد نمو الأنسجة النشطة ونحافة الجسم، في مقابل تناقص في نمو الأنسجة الدهنية في المجموعة التي تمارس التمرين البدني، من المجموعة التي لم تمارس التمرين البدني .

د (السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم: يسعى مدرس التربية البدنية والرياضية إلى توعية

التلاميذ بمدى فعالية الأنشطة المقترحة في السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم إلى جانب تنظيم الطعام وهذا ما أكدته خبيرة علم التغذية جين ماير حيث قالت: "أن الرياضة والنشاط البدني أمر ضروري للسيطرة على البدانة، وأنه لا يكفي تنظيم الطعام".¹²⁴

¹²⁴ - أمين أنور الخولي، مرجع سابق، ص ص: 331_146.



5-2-2 تنمية المهارات الحركية:

- من أهم أهداف التربية الرياضية، حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية (الأصلية) وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم إلى:
- حركات انتقالية: كامشي والجري والوثب .
 - حركات غير انتقالية: كالثني واللف والميل .
 - حركات معالجة وتناول: كالرمي والدفع والركل .

من ثم تأسس المهارة الحركية على هذه الأنماط، فهي مهارات متعلمة. فهي وإن كانت تتأسس على اللياقة البدنية والحركات الأصلية، إلا أن الاعتبار الإدراكية والحسية لها أهميتها في اكتساب المهارات الحركية ومن أمثلتها: المهارات الرياضية التخصصية، فالمهارات الخاصة بكرة القدم منها على سبيل المثال (إيقاف الكرة – ضرب الكرة بالوجه الخارجي للقدم – ضرب الكرة بالرأس)، تختلف عن المهارات الخاصة بكرة اليد أو الطائرة أو نشاط رياضي آخر.

5-2-3 التنمية المعرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي، وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب، من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية، كتاريخ المسابقة أو اللعبة، وقواعد اللعب الخاصة وأساليب التدريب والممارسة، وقواعد التغذية وضبط الوزن الخاصة بها.. الخ من جوانب لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط، ولقد ولى العصر الذي كانت الرياضة تعتمد فيه على القوة البدنية وحدها، بالإضافة إلى أن تعلم المهارة الحركية يعتمد – في مراحلها الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية، وهذه الأبعاد المعرفية للأنشطة الرياضية، كما تنمي لدى الأفراد المهارة الذهنية التي يمكن أن تفيده في حياته اليومية، وتساعد على التفكير واتخاذ القرارات.



4-2-5 التنمية الاجتماعية:

تساهم التربية البدنية والرياضية في غرس القيم الثقافية والخلقية التي تواجه أعمال كل مواطن وتساهم في تعزيزها لمحبة كي يتعدى ذاته في العمل وتنمية روح الانضباط والسعادة والمسؤولية .¹²⁵

كما تعد التنمية الاجتماعية عبر برامج التربية البدنية والرياضية أحد الأهداف المهمة والرئيسية في التربية البدنية، فالأنشطة الرياضية تتسم بثناء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة والنشاط البدني عددا كبيرا من القيم والخبرات الحاصلات الاجتماعية المرغوبة والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعد في التطبيع والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييرها الاجتماعية الأخلاقية. ففي دراسة أولسن التجريبية على أطفال المرحلة الابتدائية أوضحت النتائج أثر برنامج رياضي على تحسين المهارات الحركية، وعلى التكيف الاجتماعي للأطفال، وأوضحت دراسة ليمان أن أوجه النشاط التي يقبل عليها الأطفال من سن السابعة حتى التاسعة عشر كونها تشكل أساس التفاعل الاجتماعي لهم، وهذا ما أكدته الدراسات العربية مثل أطروحة نبيلة منصور (1979) ودراسة كوثر رواش (1985)، من تحسين التكيف الاجتماعي كنتيجة لممارسة النشاط البدني والرياضي.

6-2-5 التنمية الجمالية والتذوق الحركي:

في مجال التربية البدنية والرياضية كثيرا ما يتردد لفظ جميل للتعبير عن آداءات حركية رفيعة المستوى، كما يصف التلاميذ أحد زملائهم بأنه (فنان) لأنه صاحب أسلوب ذاتي متميز في أدائه ولعبه، فلقد تعدى أداء هؤلاء التلاميذ مرحلة التكنيك الموصوف، إذا أصبحت تؤدي هذه المهارات بقدر كبير من الإحساس والمشاعر تعبيرا عن تذوق حركي جمالي رفيع المستوى.

¹²⁵ - محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي. مرجع سابق، ص: 24.



ولقد بين فيلسوف الجمال ريد بأنه لا يوجد أي اختلاف سيكولوجي جوهري - في رأيه - بين مهارة راقص أو شاعر أو لاعب كرة، أو لاعب تنس أو رسام.

وقد أشار مونرو إلى أن دائرة الفن قد اتسعت في لعصر الحديث حتى أصبحت تشتمل مهارات بشرية متباينة كالألعاب الرياضية.¹²⁶

وبالتالي فإن القيم الجمالية في الرياضة إنما هي: قيم أصيلة من صميم طبيعتها، ذلك لأن للتربية البدنية والرياضية لغتها الخاصة التي تختلف عن لغة الموسيقى أو الرسم هي اللغة التي تجذب (المشاهدين والممارسين) إليها الأمر الذي يرقق المشاعر، وينمي التذوق والمشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بألوانها المختلفة.

¹²⁶ - أمين أنور الخولي، عدلي بيومي. الجمباز الترويي للأطفال والناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة 1991 ص: 17.



5-2-7 التنمية النفسية:

يظهر دور التربية البدنية والرياضية من خلال تدريب التلميذ التي على التحكم في تعبيراته الانفعالية عن طريق اشتراكه في الألعاب المختلفة فاللعب يكون بمثابة معمل ممتاز يستطيع المراهق فيه أن يمارس التحكم في عواطفه وطرح القلق والشعور بالثقة والتمتع بالبهجة.¹²⁷

كما تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية، المصاحبة لممارسة النشاط البدني، في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج، بهدف التكيف النفسي للفرد، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ، منها: الفروق الفردية، وانتقال أثر التدريب، على اعتبار أن الفرد كيان مستقل، له قدراته الخاصة به، التي تختلف عن بقية أقرانه . وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في البرامج (المقننة) للتربية الرياضية، تنعكس آثارها من داخل الملعب إلى خارجه، في شكل سلوكيات مقبولة. ومن هذه القيم النفسية السلوكية: تحسين مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية، الثقة بالنفس، تأكيد الذات، إشباع الميول والاحتياجات النفسية، خبرة النجاح المربية، تنمية مستويات الطموح، والتطلع للتفوق والامتياز.¹²⁸

ويساهم هدف التنمية النفسية عبر أنشطة التربية البدنية والرياضية في إتاحة فرص المتعة والبهجة، فالمناخ السائد والمصاحب للأنشطة البدنية والرياضية هو مناخ يسوده المرح والمتعة، لأن الأصل في هذه الأنشطة هو اللعب والحركة، حيث يخفف الإنسان من التوتر والقلق والضغوط ويسعى إلى نشاط يتيح له اللذة ويمكنه من التنفيس عن هذه الضغوط والتوترات والأحداث المزعجة، كما أن ألوان النشاط الحركي المختلفة من رياضة وألعاب ورقص تتيح فرصا ثرية للطفل للتعبير عن نفسه.

¹²⁷ - محمد عادل، كمال الدين زكي. التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة النهضة العربية، القاهرة 1965، ص: 35.

¹²⁸ - د محمد عبد الفتاح عنان، د عدنان درويش جلون. مرجع سابق، ص: 3.



ولقد أعتبر أفلاطون جسد الإنسان هو مصدر الطاقة والدافع الحيوي للفرد، كما صرح فرويد بأن الجهاز النفسي - على حد تعبيره - هو تطور الحقيقة الجسدية الأصلية، ويؤكد لوريا أن من الخطأ تصور الشعور والإدراك الحسي على أنه مجرد عمليات سلبية بحتة، فقد تبين أن الشعور، يتضمن عناصر حركية، ولقد تعددت هذه المظاهر وتأكدت من خلال المبحث النفسي جسدي (1). **psychosomatic**

كما جمع أنور أمين أنور الخولي دراسات بعض الباحثين في كتابه في علم النفس الرياضي ومنها الدراسة التي أجراها رائد علم النفس الرياضة أوجليفي، تنككو على خمسة عشر ألف من الرياضيين، وأدلت نتائجها على أن تأثيرات التربية البدنية والرياضية الجانب النفسي هي:

- اكتساب الحاجة إلى تحقيق وإحراز أهداف عالية لأنفسهم ولغيرهم.
- الاتسام بالانضباط الانفعالي والطاعة واحترام السلطة.
- اكتساب مستوى رفيع من الكفايات النفسية المرغوبة مثل: الثقة بالنفس، والاتزان الانفعالي، والتحكم في النفس، وانخفاض القلق والتوترات العصبية، وانخفاض في التعبيرات العدوانية.

-6- برنامج التربية البدنية والرياضية:

إن دروس التربية البدنية والرياضية مع ما تقدمه من فوائد للتلاميذ في مختلف المجالات تعتبر غير كافية للوصول إلى المرامي التي ذكرناها سابقا هذا لأن التلميذ يعتبر تواقا إلى كل الأنشطة التي تظفي عليه السعادة والبهجة ويكون أكثر تفاعلا وإيجابية متخلصا بذلك من القلق وكذا كل الضغوطات وخاصة داخل الأقسام إن لم نقل أسوار المدرسة وحتى تؤدي التربية البدنية والرياضية وظيفتها وضع لها برنامج يستوفي كل النقاط المذكورة وهذا من خلال دعم الدروس بأنشطة داخلية تكون خارج مجال هذا الأخير وكذا أنشطة خارجية تكون خارج أسوار المدرسة .¹²⁹

¹²⁹- أمين أنور الخولي، أسامة أنور كامل. التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، ط 2، القاهرة 1998 ص: 57.



6-1- النشاط الداخلي:

يعتبر النشاط الداخلي امتدادا لدرس التربية البدنية والرياضية وتظهر أهميته في مدى استفادة التلاميذ من مختلف أوجه هذا النشاط سواء من الناحية البدنية الحركية أو النفسية الاجتماعية وغيرها. وهو تلك الأوجه من النشاط التي يمارسها التلاميذ وينظمها ويشرف على تنفيذها مدرسو المادة خارج أوقات الدوام الرسمي وغير مقيدة بالجدول الدراسي وتكون داخل أسوار المدرسة، ويجب أن لا يتعارض توقيت النشاط الداخلي مع الجدول الدراسي بالمدرسة، فيمكن ممارسته قبل بدء الدرس الأول أو أثناء الفسحة أو عقب الدراسة أو فترة العصر حيث يرجع التلاميذ للمدرسة مرة ثانية إذا كانت المدرسة قريبا من بيوتهم أو أيام الجمع.

6-2 - النشاط الخارجي:

النشاط الخارجي يعتبر استمرار للنشاط الداخلي ولأنه يقوم على تلك الأنشطة التي يمارسها التلاميذ خارج أسوار المدرسة فهو يتيح للتلميذ اكتساب العديد من القيم التربوية التي تسعى التربية البدنية والرياضية لتحقيقها.

وبهذا يمكن أن نقول أن النشاط الخارجي هو أوجه النشاط التي يمارسها التلاميذ خارج أسوار المدرسة وتقوم المدرسة بتنظيمه والإشراف عليه حيث أن هذه الأخيرة تكون بعيدة عن التقيد بالجدول الدراسي في المدرسة كما أنه لا يقتصر على المسابقات والمنافسات التي تشترك بها المدرسة خارج أسوارها بل نشاط هو بدني ورياضي وترويجي كالرحلات والمعسكرات والأعمال التطوعية... الخ.¹³⁰

ومن هنا يمكن أن نستنتج أن درس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي والخارجي يعتبرون وحدة واحدة يساهم في مجملها في تنمية جميع نواحي التلاميذ (البدنية والمهارية والخططية وكذا العقلية والنفسية والاجتماعية...).

¹³⁰ - أكرم زكي خطابية. مرجع سابق، ص: 152_153.



7-درس التربية البدنية الرياضية:

7-1 ماهية أهمية درس التربية البدنية:

يعتبر درس التربية البدنية أحد أشكال المواد الأكاديمية لكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات خبرات حركية لكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية الاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات الألعاب المختلفة (الجماعية الفردية) التي تتم تحت الإشراف التربوي، من مربين أعدوا لهذا الغرض.

إذا كانت التربية البدنية عرفت بأنها عملية توجيه للنمو البدني القوام للإنسان، باستخدام التمرينات البدنية التدابير الصحية، بعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائل التربوية بتنمية النواحي النفسية، الاجتماعية الخلقية.

فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات لها، يحقق أيضا هذه الأهداف لكن على مستوى المدرسة، فهو يضمن النمو الشامل المتزن للتلاميذ يحقق احتياجاته البدنية، طبقا لمراحلهم قدراتهم الحركية، يعطي الفرصة للنابعين للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل خارج الثانوية لذا فان درس التربية البدنية الرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط لكنه يحقق الأغراض التربوية الثانوية، التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني الصحي للتلاميذ على كل المستويات.¹³¹

7-2- درس التربية البدنية الرياضية في المؤسسات التربوية:

إن درس التربية البدنية الرياضية في المؤسسات التربوية لا يختلف عن باقي أشكال التدريس في الأكاديمية وذلك لاعتباره شكل من أشكال المواد الأكاديمية الأخرى (الرياضيات، العلوم الطبيعية،

¹³¹ محمود عوض بسيوني، د فيصل ياسين الشاطي، نظريات طرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص: 94



الآداب..).

و ذلك باعتبار درس تربية بدنية رياضية تلك الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في التربية البدنية وحدة من أشكال المواد الأكاديمية.

لكن نجد أن درس التربية البدنية الرياضية يمتاز عن باقي المواد الأخرى في كونه يحقق ليس فقط تعليم المهارات الحركية بل يمد التلاميذ بالكثير من المعارف عن الجوانب الصحية النفسية الاجتماعية إضافة إلى هذا إذا نظرنا إلى تعريف التربية البدنية في حد ذاتها باستخدام مختلف ألوان النشاط الحركي لبلوغ التنمية النفسية الاجتماعية.¹³²

8- واجبات درس التربية البدنية الرياضية في المؤسسات التربوية:

لقد تحددت واجبات درس التربية البدنية فيما يلي:

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة البناء البدني السليم لقوام التلاميذ .
- المساعدة على تكامل المهارات الخبرات الحركية، وضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل خارج المؤسسة التربوية مثل: القفز، الرمي، الوثب، التعلق، المشي الجري. الخ.
- المساعدة في تطوير الصفات البدنية مثل: القدرة، السرعة، التحمل، المرونة، الرشاقة... الخ.
- التحكم في القوام في حالتي السكون الحركة.
- اكتساب المعارف المعلومات الحقائق على أسس الحركة البدنية أصولها البيولوجية الفيزيولوجية والبيوميكانيكية.

133

-تدعيم الصفات المعنوية السمات الإرادية السلوك اللائق.

-التعود على ممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.

¹³² - فيصل الشاطئ: نظريات طرق التربية البدنية الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص: 39

¹³³ - محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير تنفيذ درس التربية البدنية الرياضية، نفس المرجع، ص: 160، 159 - 158 2



- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة اللاصفية.¹³⁴

9- أهمية تدريس التربية البدنية والرياضية:

تسهم التربية البدنية الرياضية في تنمية تقدم ثقافة الأمة تساعد بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية، فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة التي تسهم في رسالة تمتع، لا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك، لكن الثانوية تمثل المكان الذي يتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما الغرض من وجود الثانويات هو إكساب التلاميذ روح الحياة الديمقراطية العمل على تربية النظام الاجتماعي السائد، كلما أمكن ذلك، فهي المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءا كبيرا من وقتهم، كذلك فهي تمثل المكان الذي يقضي تجري فيه المحاولات لتشكيل مواطنين يحافظون على العمل الصالح، تلعب التربية البدنية الرياضية في الثانويات دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد الناشء إعدادا سليما متكاملا من النواحي البدنية العقلية النفسية، فهي تعد عنصرا هاما في عمليتي النمو التطور، كما أنه اتضح من وجهة النظر الوظيفية البحتة، يركز جميع الأطباء على أهمية النشاط الحركي بالنسبة للأطفال الشباب، حيث يحتاج أعضاء الجسم لجهازته الحيوية في حالة من التمرينات الأنشطة تجعلها قوية، وصيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة لذلك كان الاعتناء بالتربية البدنية الرياضية مسؤولية قومية لخلق جيل قوي واع متوازن عقليا، جسمانيا، نفسيا اجتماعيا.¹³⁵

10- محتوى درس التربية البدنية والرياضية:

بالرغم من اختلاف تقسيمات الدرس في السنوات الأخيرة إلا أنه لا توجد خلافات جوهرية، ولكن الخلاف الأساسي يتمثل في الشكل العام للتقسيمات الداخلية للدرس والتي تخضع بدون شك لآراء الخبراء الذين

¹³⁴- محمود عوض بسيوني، د فيصل ياسين الشاطي، نظريات طرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص: 135.

¹³⁵- محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير تنفيذ درس التربية البدنية الرياضية، مرجع سابق، ص: 18.



يقومون بوضع مناهج التربية البدنية ومهما حدث من تقسيمات فإن هناك اتفاق تام على أن الدرس يتكون من ثلاث أجزاء رئيسية تخدم بعضها البعض هي الجزء التمهيدي، والرئيسي، والختامي.

أ- الجزء التمهيدي:

• الأخذ باليد: هذا المصطلح خاص بدرس التربية البدنية ويكون في بدايته، واصطلحت هذه التسمية للتعبير عن

الدخول التدريجي في الدرس وتتضمن ما يلي:

• مراقبة اللباس الرياضي للتلاميذ.

أخذ غيابات التلاميذ عن طريق المنادات .

• التذكير بهدف الحصة السابقة وإعطاء هدف الحصة المراد القيام به.

• التسخين: ويعرف حسب (j.l.a.ubiche m.pradot 1986) على أنه: " مجموعة الأنشطة

المستعملة من أجل الوصول إلى الحالة المثلى من التحضير البدني والنفسي الضروري للتطبيق الشديد وهو يتم عن

طريق جهد بدني يتطلب نشاط وظيفي لمختلف المحصلات التالية: الانقباض العضلي، النظام الدوري، النظام

النفسي".¹³⁶

ويمكن تقسيم التسخين كما يلي:

• تسخين عام: ويتمثل في الجري وكذا التسارع (تحضير عصبي عضلي) وكذا تمديد عام (تحضير الذاكرة

الحركية).

• تسخين خاص: ويتم بأنشطة خاصة كالجري مع تغيير الإيقاع وكذا التركيز على التمديد الخاص بنوع

النشاط.¹³⁷

¹³⁶ – p.seners La leçon d'EPS. Editions vigot.Paris. France. 2002. p185.



إن واجب الإحماء ليس فقط تجهيز أجهزة المختلفة ولكن أيضا التجهيز النفسي للتلاميذ، وإذا أردنا أن نساعد التلاميذ على تقبل الدرس بروح المرح والانشرح فهذا يتحقق في الجزء الأول من الحصّة من خلال التشويق وكذا تجهيز وتحضير الملعب مثلاً....

ب: الجزء الرئيسي:

في الجزء الرئيسي من الحصّة يجب تحقيق جميع الواجبات المحددة سلفاً للحصّة والتي تشمل تنمية الصفات البدنية والأساسية طبقاً للمنهاج السنوي وكذلك تنمية المهارات الحركية وأيضاً تطوير بعض المعارف النظرية للتلاميذ عن طريق التوجيه والإرشاد والشرح عند تعلم المهارات الجديدة ثم تعويد التلاميذ على طرق التعامل الصحيحة والعادات التربوية وهذه الواجبات جميعها يمكن تحقيقها إما كل على حدا أو بشكل مترابط بحيث يتم تحقيق أكثر من هدف.¹³⁸

في هذا الجزء من الدرس يجب أن يمارس التلاميذ مهارات نوعية محددة مرتبطة بالنشاط، كما تتاح للتلاميذ الفرصة لتطبيق المهارات التي تعلموها أو قاموا بتنميتها، وقد يكون ذلك بواسطة منافسة .

يتم تطبيق هذا الجزء عن طريق ثلاث مناهج للتعلم:

-منهج التتابع.

-منهج الدوران

-منهج الورشات مع التكرار الفردي للتلاميذ .

يعتبر الجزء الرئيسي من أهم الأجزاء في الدرس ويظهر في النقاط التالية:

-يعتبر العمود الفقري للدرس.

¹³⁷ – jean-jacquessarthou. Enseigner l'EPS de la réflexion didactique à l'action – pedagogique .édition actio. Paris.2003. p157

¹³⁸ – ناهد محمود سعد. أ د نيللي رمزي فهم. طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ط 2. القاهرة 2004، ص: 85.



-أساس الخطة العامة.

-يتم فيه تعليم المتعلمين المهارات المختلفة للأنشطة (نشاط تعليمي).

-يتم فيه تطبيق المهارات المتعلمة من طرف التلاميذ (نشاط تطبيقي).¹³⁹

ت: الجزء الختامي:

للجزء الختامي من الحصة واجبات ثلاثة هي:

- تهدئة أجهزة الجسم .

-التوجه إلى أحاسيس التلاميذ.

-القيام ببعض الواجبات التربوية .

وهذه النقاط لا تتم إلا عن طريق إعطاء بعض التمرينات والألعاب الصغيرة بغرض التهدئة والاسترخاء والهبوط بالحمل تدريجيا وكذا الرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية التي كانت عليها قبل تنفيذ الدرس، وبعد ذلك يتم اصطفاغ التلاميذ أمام المعلم لتبادل التحية.

11-تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق:

يعتبر علماء النفس اللعب احد العوامل المساعدة على التخفيف من ضغوطات الحياة اليومية والتي تنطلق فيها المشاعر النفسية والطاقة الغريزية فيما يقوم به الفرد من نشاط حر، كما يعتبر اللعب أسلوب، هاما لدراسة وتشخيص المشكلات النفسية، ويؤدي اللعب على التنفيس من الطاقة الزائدة كما يساعد على تدريب المهارات التي تساعد على التأقلم والتكيف في حياته ومجتمعه.

ففي الفريق يتعود المراهق على تقبل الهزيمة بروح من ناحية وكسب بدون غرور وكيفية تقبل مواقف التنافس تلك المنافسة التي لا بد له ان يقابلها في الحياة، إذن فاللعب هو النشاط الذي يقبل عليه الفرد بل غبته تلقائيا

¹³⁹- مكارم علمي أبو هريرة -محمد سعد زغلول، مرجع سابق. ص: 196.



دون إن يكون له هدف مادي معين. وهو احد الأساليب الطبيعية بها يختلف الأنشطة الرياضية هي المادة المستعملة والتحقيق والتخفيف من الاحباطات التي يعانيتها المراهق، كما يساعد على التحكم في المشاكل كالقلق والإحباط والعنف والتعبير عن الصراعات المقلقة والتي تكون معانيها مختلفة باختلاف الفرد شخصيته.¹⁴⁰

¹⁴⁰ - محمدي سمير، ابي اسماعيل، مذكرة نيل شهادة الليسانس، اثر التربية البدنية الرياضية على ص: حة نفسية المراهق، معهد التربية الرياضية، دالي ابراهيم، 1999 - 2001، ص:14.

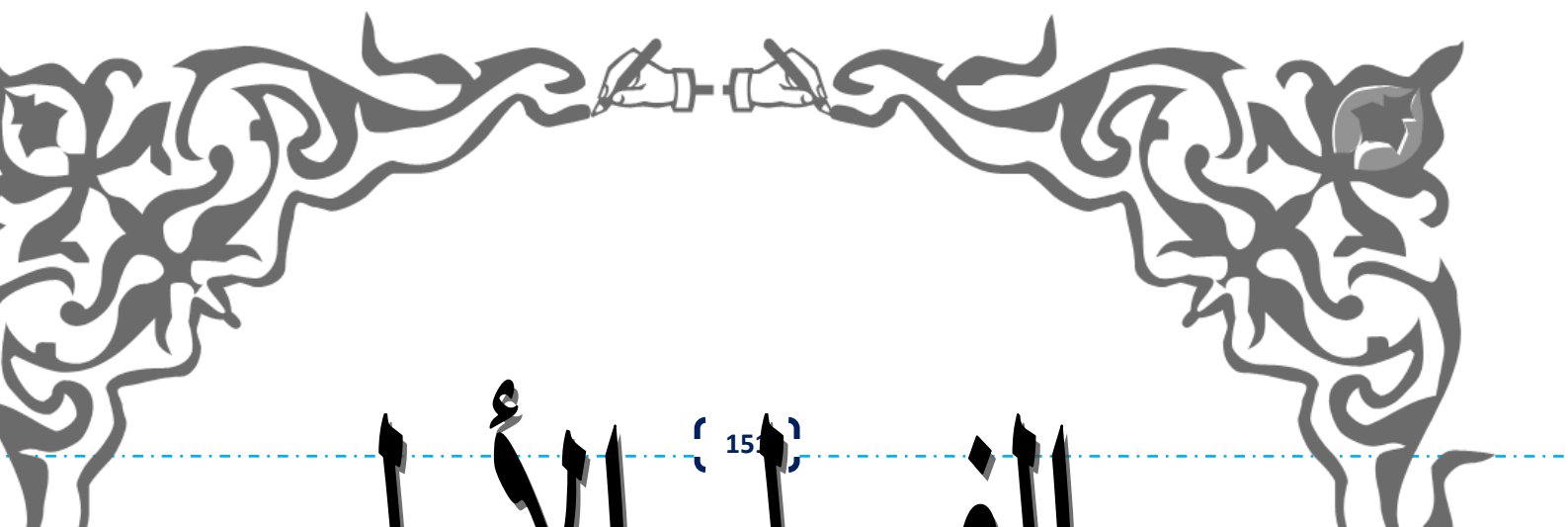


خلاصة:

إن درس التربية البدنية الرياضية له دور تربوي مهم في تزويد المتعلمين بعدة مهارات حيث تساعده على تكوينه بدنيا وعقليا وخلقيا وتزويده بخبرات واسعة تساعده في حياته اليومية، لذا فان حصة التربية البدنية والرياضية يساعد التلاميذ في جميع المستويات خاصة التعليم الثانوي.



الفصل الأول





تمهید:



يعتبر الإطار المنهجي للبحث أحد الجوانب المهمة، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه، وهناك علاقة بين موضوع البحث ومنهجه، للقيام ببحث منهجي منظم لا بد من توضيح جميع الجوانب و الإجراءات التي تم القيام بها أثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعي، وفي هذا الفصل نقوم بالإجراءات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة المعنونة بـ "الصعوبات والعراقيل التي تعترض أستاذ التربية البدنية الرياضية في اختيار أسلوب التدريس المناسب في حصة التربية البدنية الرياضية " من خلال عرض طبيعة المنهج المتبع فيها ، بالإضافة إلى حدود الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال الزمني و المكاني، وكذا أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة



1- المنهج المتبع:

من المؤكد أن البحث العلمي المختار من طرف الباحث يعتمد على منهج خاص يراعي فيه طبيعة موضوع البحث وسعيًا من الباحث إلى إيجاد حل علمي لمشكلة البحث المطروحة في الدراسة، حيث "تختار المشكلة المراد دراستها من منهج علمي معين يكون موافقًا لطبيعتها وتحليل أبعادها."¹⁴¹

لذا نرى أن المنهج الوصفي هو الملائم والمناسب. بغرض وصف عملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وتحليلها وإبراز خصائصها ومميزاتها من خلال مختلف أساليب التدريس المطبقة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية، ومدى ملائمتها في حصة تربية بدنية رياضية وبالتالي كشف حقيقة الظاهرة المدروسة وإبراز خصائصها ووصفها وصفا دقيقا، والتعبير عنها تعبيراً كيفياً وكماً.

ويعرف المنهج الوصفي بأنه "أحد أشكال التحليل والتعبير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها واختصاصها للدراسة الدقيقة".¹⁴²

وهو المنهج الذي يسعى إلى "تحديد العلاقة بين متغيرين أو أكثر قابلين للقياس، والغرض منه هو معرفة وجود علاقة أو عدمها بغرض التنبؤ والتعميم، حيث تخضع للدراسة السببية). المقارنة للمتغيرات التي لها ارتباط بالمتغير الرئيسي".¹⁴³

29ص: ، 1991 القاهرة، المصرية، الأنجلو مكتبة السلوكية، العلوم في البحث مناهج وآخرون، رضا عزيز¹⁴¹.

سامي محمد ملحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط4 .دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان 2006 ص: 370.¹⁴²

. 122 ص: ، 2003 القاهرة، المعرفة، عالم الرياضي، النفس وعلم الرياضية التربية في العلمي البحث راتب، كامل أسامة علاوي، حسن - محمد¹⁴³



2_ تحديد متغيرات البحث:

بناءً على الفرضيات السابقة يمكن ضبط المتغيرات التالية للوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية.

2_1 المتغير المستقل:

المتغير المستقل هو المسبب في تواجد ظاهرة معينة، وفيما يتعلق بالمتغير المستقل في بحثنا هي الصعوبات

والعراقيل

2_2 المتغير التابع :

المتغير التابع تلك النتائج المتحصل عليها عن طريق قياس التغيرات والملاحظة عليها ففي بحثنا هذا يعتبر

اختيار أساليب التدريس في حصة التربية البدنية الرياضية.

3_ مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من أساتذة بعض الثانويات لولاية الأغواط وهذا بتوجهنا إلى مديرية التربية للولاية

والتي أوفتنا بالمعلومات التالية عن الثانويات الموجودة في ولاية الأغواط (41) ثانوية ليكون عدد الأساتذة 80

أستاذ.

4_ عينة البحث:



يصعب علينا أخذ مجتمع المبحوثين لأن الوقت المحدد لا يسمح بالتوسع مع كافة الأساتذة كان علينا أخذ مجموع الأساتذة و المعنيين بالبحث فئة و تتوفر فيها كل الشروط في المجتمع الأصلي وقد اخترنا في بحثنا هذه العينة العشوائية.

4_1_ العينة العشوائية:

هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين وهي ذلك النوع الذي يعطي احتمالات متساوية ومتكافئة للاختيار عن كل وحدة من " التمع الأصلي".¹⁴⁴

4_2_ عينة الأساتذة:

تكونت عينة الدراسة من بعض أساتذة التربية البدنية الرياضية في التعليم الثانوي من ولاية الأغواط والبالغ عددهم 30 أستاذ من مجتمع البحث .

وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، حيث تم توزيع 35 استبيان على عينة الدراسة ، وتم الحصول على 30 استبيان.

5_ حدود الدراسة:

5_1_ المجال المكاني:

20. ص ، 2000 الكويت، الحديث، الكتاب دار ،1، بسيطة،ط تطبيقية رؤية التربوي البحث مناهج الرشدي، صلاح بشير -144



كان ميدان الدراسة على مستوى ولاية الأغواط وهم:

__01_ ثانوية أول نوفمبر _ الأغواط.

__02_ ثانوية الإمام الغزالي _ الأغواط.

__03_ ثانوية صادق طالي _ الأغواط.

__04_ ثانوية أبو بكر الحاج عيسى _ الأغواط -

__05_ ثانوية جودي بلقاسم _ الأغواط.

__06_ ثانوية حمدي قدور _ الأغواط.

__07_ ثانوية بوقرة _ الأغواط.

__08_ ثانوية أحمد قصيبة - الأغواط.

__09_ ثانوية شعباني - الأغواط.

5-2- المجال الزمني:

استغرقت عملية توزيع الاستبيان يوم خلال 01 ماي الى أواخر ماي 2018 مستغلين الفترة الصباحية ما عدا

يوم الجمعة و السبت.

6 أدوات البحث:

ولقد استخدمنا الاستبيان:



6_1 الاستبيان:

هو وسيلة لجمع المعلومات تستعمل كثيرا في البحوث العلمية، تحتوي على مجموعة أسئلة تسلّم لأفراد العينة ثم يقوم بجمعها فدراساتها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها.

— و هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة، التي تعد بقصد للحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.¹⁴⁵

أما بالنسبة للاستمارة الخاصة بالأساتذة فقد شملت على نوع من الأسئلة و عددها كان 20 سؤالا.

وقد قمنا باختيار الاستبيان لكونه يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة ويكون تعريف هذه الأنواع من الأسئلة كما يلي:

الأسئلة المغلقة:

وهي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافق أو غير موافق وقد تتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب اختيار واحدة منها.

6_2 الاستبيان الخاص بالأساتذة:

قمنا بتوزيع الاستبيان على فئة من الأساتذة اذ تتكون 30 أستاذ ، تم طرح 20 سؤال مغلق مقيدة بإجابات تستوجب على الأستاذ اختيار واحدة من الخيارين فقط.

7-صدق وثبات أدوات البحث:

والتطبيقات)، ط2 ، الجامعة الأردنية، دار وائل، 1999، ص: 63. والمراحل العلمي (القواعد البحث منهجية: وآخرون عبيدات - محمد¹⁴⁵



يمكن التعرف على ثبات أداة الدراسة ، باستخدام عدة اختبارات ندرجها فيما يلي :

7-1- صدق أداة الدراسة :

أ- **الصدق الظاهري** : تم ذلك من خلال عرضه على لجنة تحكيم مختصة في الموضوع – أنظر الملحق 01
أسماء الأساتذة المحكمين كملحق .

ب- الصدق البنائي لأداة الدراسة:

تم حساب مصفوفة الارتباط بين عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للأداة والجدول التالي يبين لنا ذلك.

الجدول رقم 01: نتائج معامل الارتباط بيرسون لمحاور الاستبيان والدرجة الكلية

المحور	معامل بيرسون
المحور الأول	9440,
المحور الثاني	9840,
المحور الثالث	6930,

يبين الجدول بوضوح نتيجة

معامل الارتباط بيرسون بين المحاور والدرجة الكلية للأداة، حيث أنها أكثر من 0.9 في كل المحور الأول والثاني ،
أما الثالث فقد بلغت 0.693، ما يدل على وجود علاقة ارتباط قوية موجبة بينهم، ما يبين الارتباط البنائي
للاستبيان .



2-7 إختبار ثبات أداة الدراسة:

نعني به إمكانية إعطاء إستبيان الدراسة نفس النتائج في حالة ما تم إعادته مرة ثانية والجدول التالي بين لنا نتائج الإختبار.

الجدول رقم 02: معامل الثبات *ألفا كرونباخ*

المتغير	معامل الثبات *ألفا كرونباخ*	مستوى القياس
المحور الأول	0.938	ممتاز
المحور الثاني	0.935	ممتاز
المحور الثالث	0.942	ممتاز
الاستبيان ككل	0.943	ممتاز

spss المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج

نلاحظ من خلال الجدول أن معاملات الثبات الجزئية حققت نتائج ممتازة في كل المحاور حيث تراوحت قيمها ما بين 0.935 - 0.942 أما ثبات الأداة ككل فقد قدرت قيمة ألفا كرونباخ بـ 0.943، وهي وتدل على ثبات ممتاز للنتائج الدراسة.

8_أساليب التحليل والمعاينة الاحصائية:

قمنا بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال برنامج التحليلي الاحصائي: spss

Statistical Package for the Social Sciences

ولقد تم استخدام الأدوات الاحصائية التالية:



__ النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي: يستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لمعرفة تكرار فئات متغير وما يفيد في وصف عينة الدراسة.

__ معامل بيرسون **pearson** للتحقق من النتيجة العلاقة بين الصعوبات واختيار أسلوب التدريس .

__ اختبار ألفا كرونباخ **Cronbach's Alpha**، لمعرفة ثبات فقرات الإمتحانة.

__ اختبار كاي تربيع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة.

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

خلاصة:

بعد توزيع استمارة الاستبيان وتجميعها تمكنا من توضيح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة تحت

عنوان: " الصعوبات والعراقيل التي تعترض أستاذ التربية البدنية الرياضية في اختيار أسلوب التدريس

المناسب في حصة التربية البدنية الرياضية ".

من خلال عرض طبيعة المنهج المتبع فيها، بالإضافة إلى حدود الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال الزمني

والمكاني وكذا أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المعتمدة في هذه الدراسة.



الفصل الثاني

عرض وتحليل
ومناقشة النتائج



تمهيد:

من خلال هذه الجداول نقوم بعرض وتحليل نتائج الخصائص الشخصية لأفراد العينة ثم عرض استبيانات موجهة إلى الأساتذة ثم مناقشتها وتحليلها للاستنتاج .

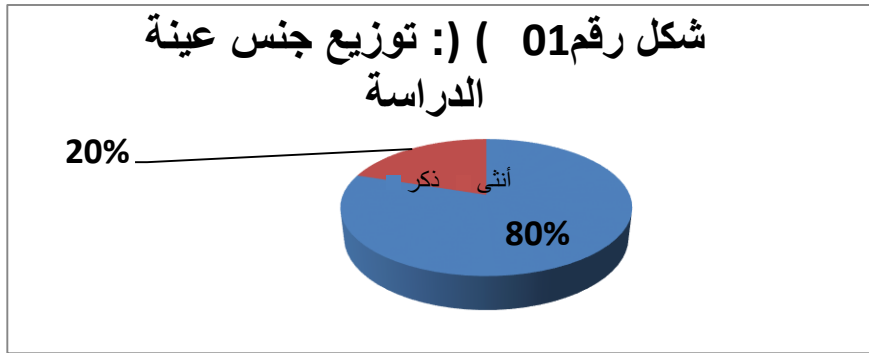
01_ عرض وتحليل نتائج الخصائص الشخصية لأفراد العينة:

1_1_ توزيع أفراد العينة حسب الجنس:

سنتعرف على هيكلية عينة الدراسة من حيث الجنس ، ويمكن توضيح النتائج من خلال الجدول التالي :

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	24	80%
أنثى	6	20%
المجموع	30	100 %

جدول رقم (03) توزيع أفراد العينة حسب المتغير الجنس.



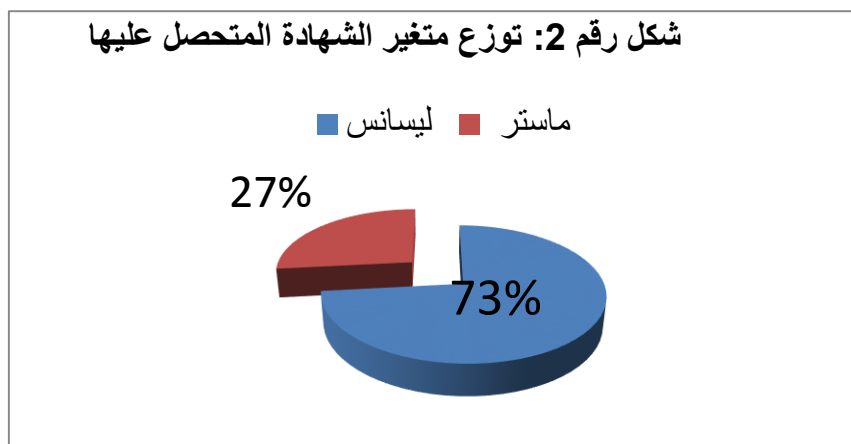
تحليل النتائج: من المعطيات السابقة نلاحظ أن عينة الدراسة إشمطت على 24 أستاذ ذكور أي ما يمثل نسبة 80%، أما الإناث فقدر عددهم ب 6 أي ما يمثل نسبة 20% من مجموع 30 عامل أستاذ تمت عليهم الدراسة

1_2_ توزيع أفراد العينة على أساس الشهادة:

سيتم تحليل الخصائص الشخصية لعينة الدراسة حسب متغير الشهادة من خلال الجدول التالي:

الجدول رقم 04 : توزيع أفراد العينة حسب المتغير الشهادة.

الشهادة	العدد	النسبة المئوية
ليسانس	22	73%
ماستر	8	27%
المجموع	30	% 100





تحليل النتائج:

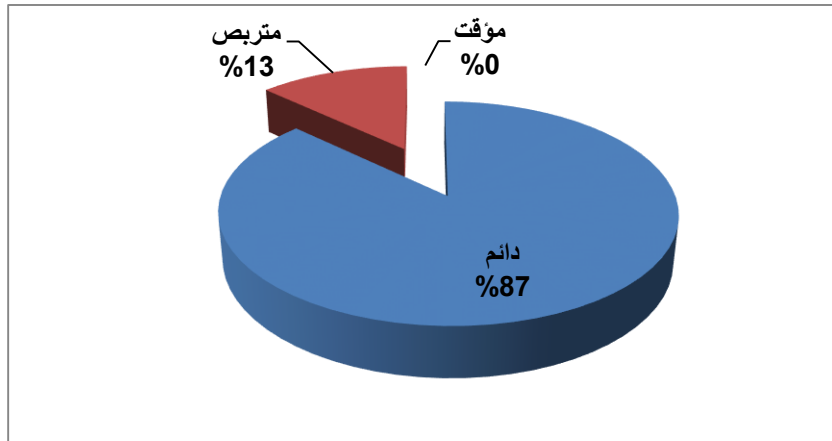
يتضح من خلال الشكل والجدول أن ما نسبته 73% من أفراد عينة الدراسة يحملون شهادة ليسانس، أي ما يعادل 22 أستاذ و 27% يحملون شهادة ماستر وهذا يرجع لحداثة نظام ل.م.د في المنظومة الجامعية .

1_3_ وصف توزيع أفراد عينة الدراسة حسب وضعية العمل:

يمكن توضيح توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي من خلال ما يلي:

الجدول رقم 05 : توزيع أفراد العينة حسب متغير وضعية العمل

العدد	النسبة المئوية	وضعية العمل
26	87%	مترسم (دائم)
04	13%	متربص
00	00%	مستخلف (مؤقت)
30	100 %	المجموع



شكل رقم 03: توزيع أفراد العينة حسب متغير وضعية العمل

تحليل النتائج:

يشير المعطيات أعلاه إلى أن فئة الأساتذة الدائمين هي أعلى نسبة حيث بلغت نسبتهم 87%، أي ما يقدر بـ 26 أستاذ ، تلتها بعد ذلك فئة المتربصين نسبة 13% ، أما المؤقت فقد إنعدمت هذه الفئة في الأساتذة المدروسين .

1_4- وصف توزيع أفراد العينة حسب متغير عدد سنوات الخبرة المهنية :

ندرج من خلال الجدول والشكل التالي توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة المهنية .

الجدول رقم 06: توزيع أفراد العينة حسب المتغير الخبرة المهنية

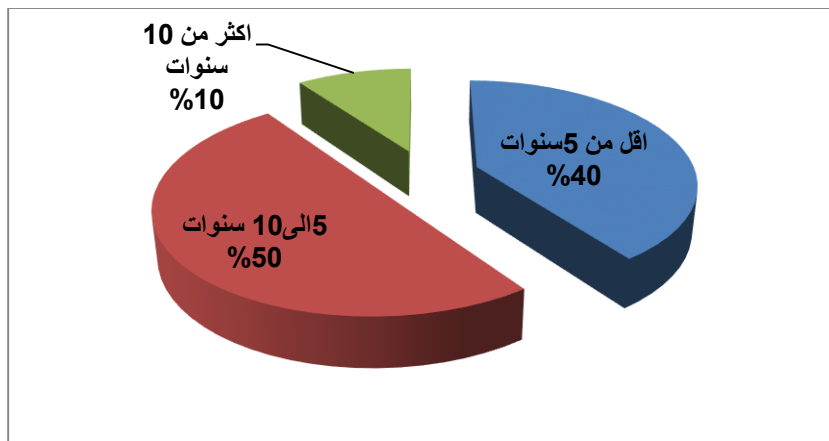
الخبرة المهنية	العدد	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	12	4 % 0
5 سنوات إلى 10 سنوات	15	50 %
أكثر من 10 سنوات	3	1 % 0



المجموع	30	% 100
---------	----	-------

ويمكن توضيح ذلك من خلال الشكل التالي:

شكل رقم 04: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة المهنية



تحليل النتائج:

يتبين لنا من المعطيات السابقة أن الأساتذة أغلبهم حديثي العمل في الثانوية ، حيث بلغت عدد سنوات الخبرة من 5 سنوات الى 10 ، أعلى نسبة قدرت بـ 50% أي ما يمثل 15 أستاذ تلتها بعد ذلك سنوات الخبرة ما بين 5- سنوات بنسبة 40% وأكثر من 10 سنوات بنسبة 10%.

2_ عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

للتعرف والكشف عن الصعوبات والعراقيل التي تعترض أساتذة التربية البدنية لاختيار أسلوب التدريس المناسب لحصة التربية البدنية الرياضية. قمنا بحساب التكرارات والمتوسطات لكل كل الفرضيات كما يلي:

الفرضية الأولى تتكون من ستة أسئلة المهدف منها اذ توفر المرافق الضرورية البيداغوجية .

أولاً : عرض وتحليل إجابات أفراد العينة(الأساتذة) لعبارات



المحور الأول: وجود المرافق والعتاد يعتبر شرطاً لحسن اختيار أستاذ التربية البدنية لأسلوب التدريس المناسب.

السؤال 1: تتوفر المؤسسة على أجهزة ووسائل بيداغوجية تساعد الأستاذ على تسيير حصة التربية البدنية الرياضية

الجدول رقم (7) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	% النسبة
غير موافق	0	0,00
موافق	30	100,00
المجموع	30	100.00

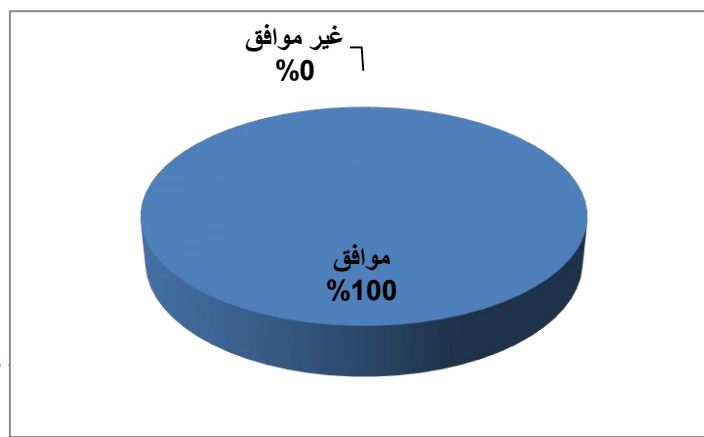
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " تتوفر المؤسسة على أجهزة ووسائل بيداغوجية تساعد الأستاذ على تسيير حصة التربية البدنية الرياضية " كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة ونسبة 100,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح غير موافق بقيم مشاهدة 0 ونسبة 0,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الأساتذة، يؤكدون على أنه نعم ونسبة 100,00 % في إجاباتهم على

السؤال أي موافق : تتوفر المؤسسة على أجهزة ووسائل بيداغوجية تساعد الأستاذ على تسيير حصة التربية البدنية الرياضية

الشكل رقم 5.: دائرة نسبية توضح اجابة عن السؤال رقم 1 المحور 01





الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال 2 : المنشآت التي تتوفر عليها ثانوياتكم صالحة

الجدول رقم (8) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
غير موافق	2	6,67	3.841	22,533	0,000	1	دال
موافق	28	93,33					
المجموع	30	100.00					

التعليق على الجدول

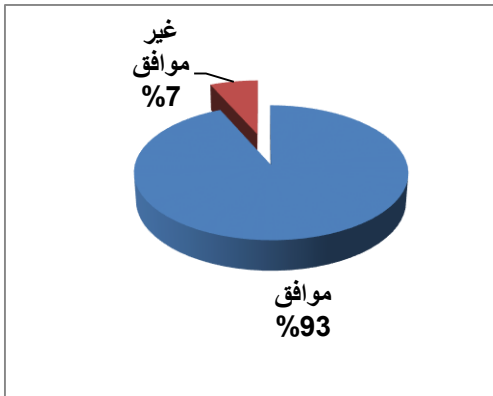
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " المنشآت التي تتوفر عليها ثانوياتكم صالحة ؟ " كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة ونسبة 93,33 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح غير موافق بقيم مشاهدة 2 ونسبة 6,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 22,533 وهي أكبر من كا² المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة $SIG = 0,000$ (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : موافق ونسبة 93,33 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الأساتذة ، يؤكدون على أنهم موافقون ونسبة 93,33 % في إجاباتهم

على السؤال أي موافق المنشآت التي تتوفر عليها ثانوياتهم صالحة :

شكل رقم 6: دائرة نسبية تبين سؤال رقم 2 المحور 01



الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال 3 : الميزانية المخصصة للتربية البدنية تساعد على اقتناء الوسائل التي تساعد في التربية

البدنية الرياضية

الجدول رقم (9) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
غير موافق	6	20,00	3.84 1	10,800	0,001	1	دال
موافق	24	80,00					
المجموع	30	100.00					

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " الميزانية المخصصة للتربية

البدنية تساعد على اقتناء الوسائل التي تساعد في التربية البدنية الرياضية " كانت لصالح موافق بقيم

مشاهدة ونسبة 80,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح غير موافق بقيم مشاهدة 6

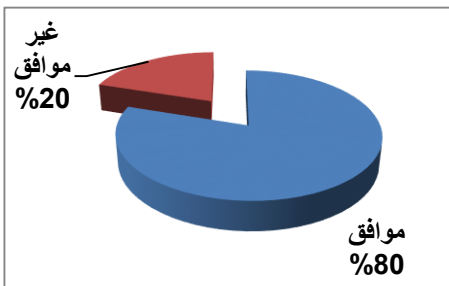
ونسبة 20,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 10,800 وهي أكبر من كا² الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05

وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة $SIG = 0,001$ (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي

توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : موافق ونسبة 80,00 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الأساتذة ، يؤكدون على أنهم موافقون ونسبة 80,00 % في إجاباتهم



على السؤال أي موافق الميزانية المخصصة للتربية البدنية تساعد على

اقتناء الوسائل التي تساعد في التربية البدنية الرياضية.

الشكل رقم 7: دائرة نسبوية تبين سؤال رقم 3 المحور 01

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال 4 : ملعب المؤسسة يساعد الأستاذ على تسيير حصة التربية البدنية الرياضية

الجدول رقم (10) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
غير موافق	4	13,33	3.841	16,133	0,000	1	دال
موافق	26	86,67					
المجموع	30	100.00					

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " ملعب المؤسسة يساعد الأستاذ على

تسيير حصة التربية البدنية الرياضية " كانت لصالح موافق

بقيم مشاهدة وبنسبة 86,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح غير موافق

بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 16,133 وهي أكبر من كا² الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05

وبدرجة حرية 1 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد

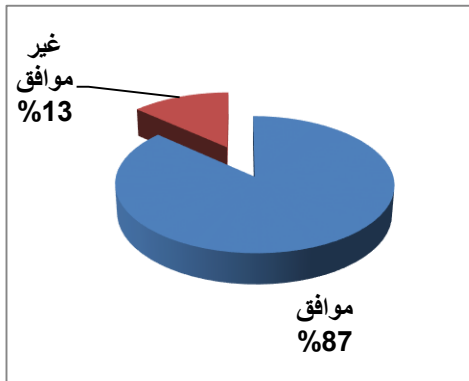
دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : موافق وبنسبة 86,67 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الأساتذة ، يؤكدون على أنهم

موافقون وبنسبة 86,67 % في إجاباتهم على السؤال أي موافق ملعب

المؤسسة يساعد الأستاذ على تسيير حصة التربية البدنية الرياضية

الشكل رقم-8 دائرة نسبية تبين السؤال رقم 4 المحور 01



الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال 5 : في حال غياب بعض الوسائل التعليمية البيداغوجية تقوم باستعمال وسائل بديلة

الجدول رقم (11) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%
غير موافق	0	0,00
موافق	30	100,00
المجموع	30	100.00

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " في حال غياب بعض الوسائل

التعليمية البيداغوجية تقوم باستعمال وسائل بديلة " كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة ونسبة 100,00

% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح غير موافق بقيم مشاهدة 0 ونسبة 0,00 % وهو ما

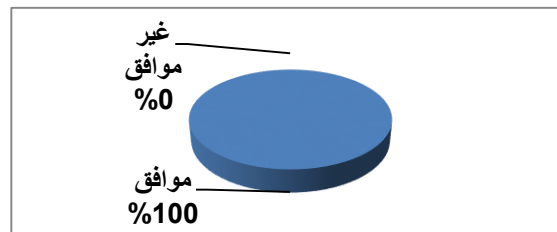
يوضحه الشكل أدناه.

الاستنتاج :

نستنتج مما سبق أن الأساتذة، ، يؤكدون على أنهم موافقون ونسبة 100,00 % في إجاباتهم على

السؤال أي موافق : في حال غياب بعض الوسائل التعليمية البيداغوجية تقوم باستعمال وسائل بديلة ؟

الشكل رقم 9.: دائرة نسبية تبين السؤال رقم 5 المحور 01



الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الأول: وجود المرافق والعتاد يعتبر

شرطا لحسن اختيار الأسلوب التدريسي المناسب في حصة التربية البدنية الرياضية.

نجد :

جدول رقم 12: بين ملخص تحليل عبارات المحور الأول

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا 2
1.	تتوفر المؤسسة على أجهزة ووسائل بيداغوجية تساعد الأستاذ على تسيير حصة التربية البدنية الرياضية	موافق	100,00%	
2.	المنشآت التي تتوفر عليها ثانوياتكم صالحة ؟	موافق	93,33%	دال
3.	الميزانية المخصصة للتربية البدنية تساعد على اقتناء الوسائل التي تساعد في التربية البدنية الرياضية ؟	موافق	80,00%	دال
4.	ملعب المؤسسة يساعد الأستاذ على تسيير حصة التربية البدنية الرياضية ؟	موافق	86,67%	دال
5.	في حال غياب بعض الوسائل التعليمية البيداغوجية تقوم باستعمال وسائل بديلة	موافق	100,00%	

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات **المحور 01** دالة إحصائيا لصالح الإجابة

أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي. وجود المرافق

والعتاد يعتبر شرطا لحسن اختيار أستاذ التربية البدنية لأسلوب التدريسي المناسب في حصة التربية البدنية

الرياضية حيث تساعد أستاذ التربية البدنية أن يقوم بأوجه النشاط أكثر تنوعا كما يصبح العمل أسهل .

ثانيا : عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات (الأساتذة)

المحور الثاني: لخصائص المتعلم دور في اختيار الأسلوب المناسب لتسيير حصة تربية البدنية الرياضية.

السؤال 1: الفروقات الفردية البدنية (المورفولوجية) بين التلاميذ دور في اختيار الأسلوب الأنسب لتدريب

حصة تربية بدنية و رياضية

الجدول رقم (13) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
غير موافق	8	26,67	3.841	6,533	0,011	1	دال
موافق	22	73,33					
المجموع	30	100.00					

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " الفروقات الفردية البدنية

(المورفولوجية) بين التلاميذ دور في اختيار الأسلوب الأنسب لتدريب حصة تربية بدنية و رياضية "

كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة ونسبة 73,33 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح غير

موافق بقيم مشاهدة 8 ونسبة 26,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وأن كا² المحسوبة بلغت

6,533 وهي أكبر من كا² المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة

SIG = 0,011 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة

أكثر تكرار : موافق ونسبة 73,33 %

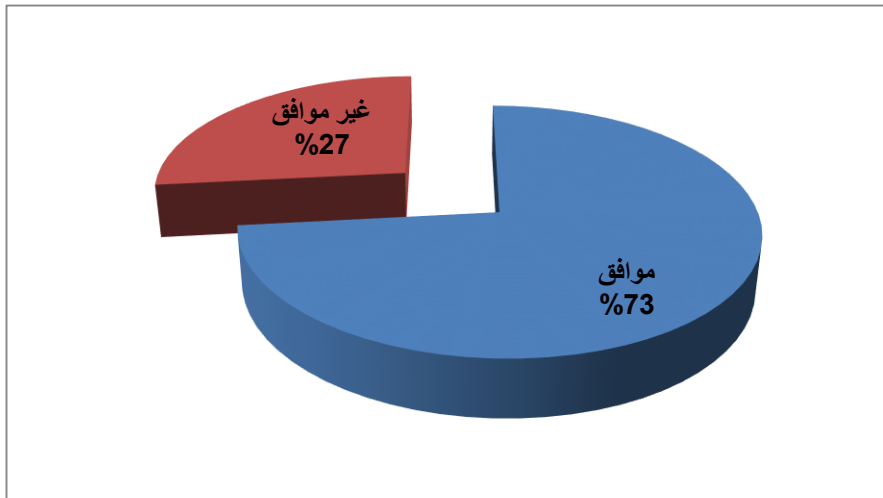
الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الأساتذة ، يؤكدون على أنهم موافقون ونسبة 73,33 % في

إجاباتهم على السؤال أي موافق : الفروقات الفردية البدنية (المورفولوجية) بين التلاميذ دور في اختيار

الأسلوب الأنسب لتدريب حصة تربية بدنية و رياضية.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الشكل رقم 10 دائرة نسببية تبين سؤال رقم 1 المحور 02



الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال 2 : الفروقات الفردية النفسية بين التلاميذ دور في اختيار الأسلوب الأنسب لتدريب حصة تربية

بدنية و رياضية

الجدول رقم (14) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
غير موافق	4	13,33	3.841	16,133	0,000	1	دال
موافق	26	86,67					
المجموع	30	100.00					

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " الفروقات الفردية النفسية بين

التلاميذ دور في اختيار الأسلوب الأنسب لتدريب حصة تربية بدنية و رياضية

" كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة وبنسبة 86,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم

لصالح غير موافق بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 16,133 وهي أكبر من كا² المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05

وبدرجة حرية 1، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد

دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : موافق وبنسبة 86,67 %.

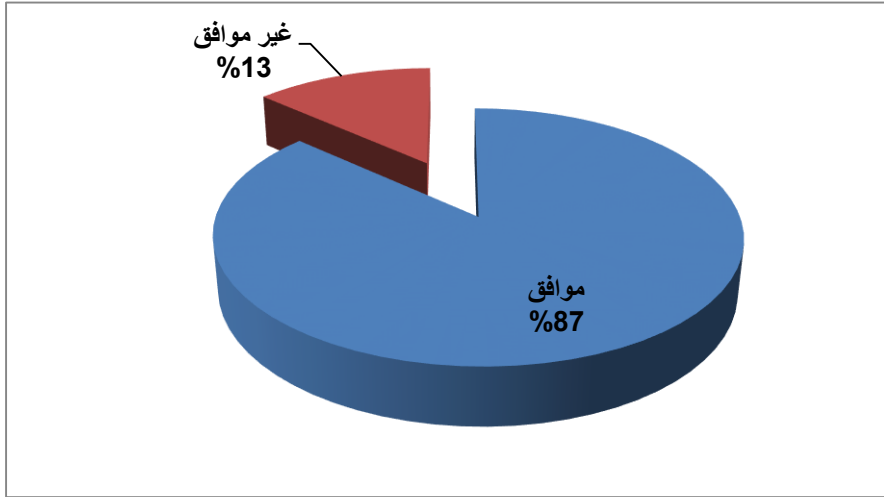
الاستنتاج :

نستنتج مما سبق أن الأساتذة، ، يؤكدون على أنهم موافقون وبنسبة 86,67 % في إجاباتهم على

السؤال أي موافق : الفروقات الفردية النفسية بين التلاميذ دور في اختيار الأسلوب الأنسب لتدريب حصة

تربية بدنية و رياضية .

الشكل رقم 11: دائرة نسبية تبين سؤال رقم 2 المحور 02



الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال 3 : يختلف اسلوب تدريس حصة تريبو بدنية و رياضية بين مستوى و آخر

(1 ثانوي، 2 ثانوي، 3 ثانوي)

الجدول رقم (15) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
غير موافق	8	26,67	3.841	6,533	0,011	1	دال
موافق	22	73,33					
المجموع	30	100.00					

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " يختلف اسلوب تدريس حصة

تريبو بدنية و رياضية بين مستوى و آخر (1 ثانوي، 2 ثانوي، 3 ثانوي) " كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة

وبنسبة 73,33 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح غير موافق بقيم مشاهدة 8 وبنسبة

26,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 6,533 وهي اكبر من كا² المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05

وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة $SIG = 0,011$ (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي

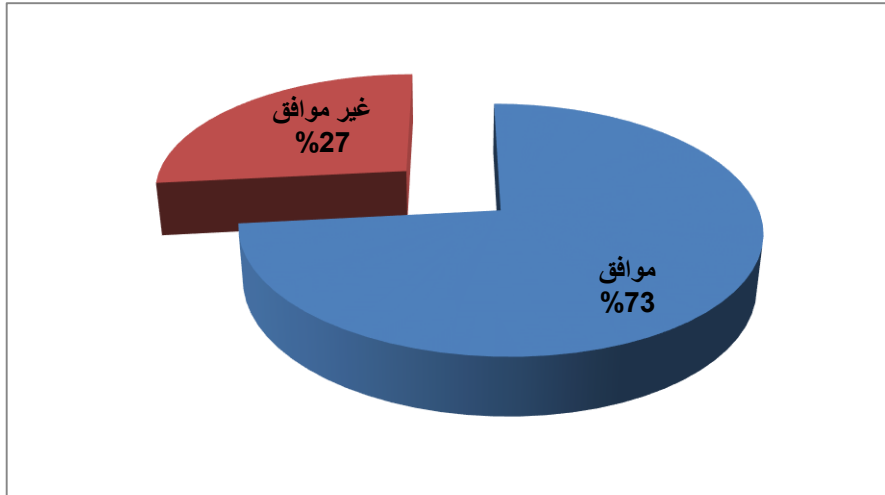
توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : موافق وبنسبة 73,33 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الأساتذة، يؤكدون على أنهم موافقون وبنسبة 73,33 % في

إجاباتهم على السؤال أي موافق : يختلف اسلوب تدريس حصة تريبو بدنية و رياضية بين مستوى و آخر

(1 ثانوي، 2 ثانوي، 3 ثانوي).

الشكل رقم 13.: دائرة نسببة تبين السؤال رقم 3 المحور 02



السؤال 4 : الخبرات (مكتسبات حركية) للتلاميذ دور في اختيار أسلوب تدريس حصة تربية بدنية و

رياضية

الجدول رقم (16.): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
غير موافق	6	20,00	3.841	10,800	0,001	1	دال
موافق	24	80,00					
المجموع	30	100.00					

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " الخبرات (مكتسبات

حركية) للتلاميذ دور في اختيار أسلوب تدريس حصة تربية بدنية و رياضية "

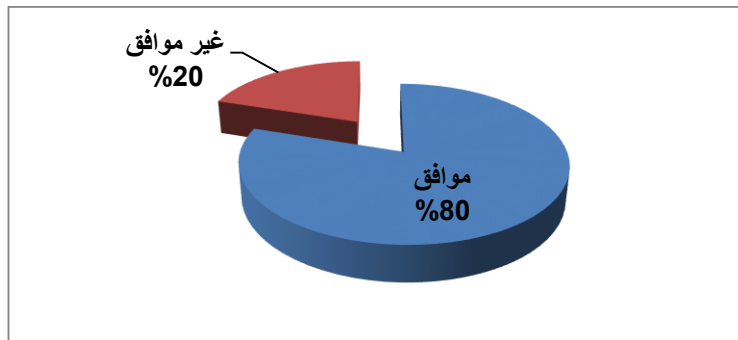
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

"كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة ونسبة 80,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح غير موافق بقيم مشاهدة 6 ونسبة 20,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 10,800 وهي اكبر من كا2 الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، وأيضا قيمة $SIG = 0,001$ (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : موافق ونسبة 80,00 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الأساتذة يؤكدون على أنه موافق ونسبة 80,00 % في إجاباتهم على السؤال أي موافق الخبرات (مكتسبات حركية) للتلاميذ دور في اختيار أسلوب تدريس حصة تربية بدنية و رياضية .

الشكل رقم 14: دائرة نسبية تبين السؤال رقم 4 المحور 02



الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال 5 : يختلف أسلوب التدريس حسب سن التلاميذ.

الجدول رقم (17) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
غير موافق	7	23,33	3.841	8,533	0,003	1	دال
موافق	23	76,67					
المجموع	30	100.00					

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " يختلف أسلوب التدريس حسب

سن التلاميذ " كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة ونسبة 76,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت

إجاباتهم لصالح غير موافق بقيم مشاهدة 7 ونسبة 23,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 8,533 وهي أكبر من كا² المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05

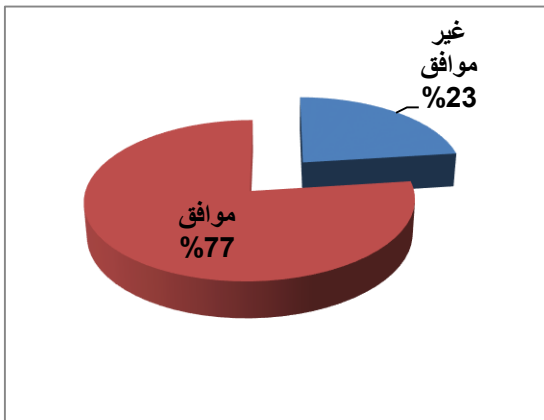
وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة $SIG = 0,003$ (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي

توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : موافق ونسبة 76,67 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أساتذة، يؤكدون أنه

موافق: يختلف أسلوب التدريس حسب سن التلاميذ

الشكل رقم 15.: دائرة نسبية تبين السؤال رقم 5 المحور 02



الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال 6 : ترجع صعوبة اختيار أسلوب التدريس حسب الجنس.

الجدول رقم (18) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
غير موافق	9	30,00	3.841	4,800	0,028	1	دال
موافق	21	70,00					
المجموع	30	100.00					

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " ترجع صعوبة اختيار أسلوب

التدريس حسب الجنس " كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة ونسبة 70,00 % بينما بقية أفراد العينة

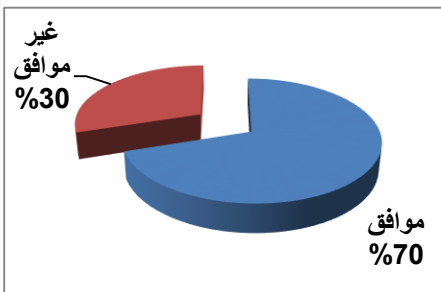
كانت إجاباتهم لصالح غير موافق بقيم مشاهدة 9 ونسبة 30,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 4,800 وهي أكبر من كا² الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05

وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة $SIG = 0,028$ (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي

توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : موافق ونسبة 70,00 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الأساتذة ، يؤكدون على أنهم موافقون ونسبة 70,00 % في



إجاباتهم على السؤال أي موافق : ترجع صعوبة اختيار أسلوب

التدريس حسب الجنس.

الشكل رقم : 16 دائرة نسبية تبين السؤال رقم 6 المحور 02

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثاني: خصائص المتعلم وعلاقته

بتطبيق المنهاج التربوي.

جدول رقم 20 : بين ملخص تحليل عبارات المحور 02

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2
1.	الفروقات الفردية البدنية (المورفولوجية) بين التلاميذ دور في اختيار الأسلوب الأنسب لتدريس حصة تربية بدنية و رياضية	موافق	73,33%	دال
2.	الفروقات الفردية النفسية بين التلاميذ دور في اختيار الأسلوب الأنسب لتدريس حصة تربية بدنية و رياضية	موافق	86,67%	دال
3.	يختلف اسلوب تدريس حصة تربية بدنية و رياضية بين مستوى و آخر (1ثانوي،2ثانوي،3ثانوي)	موافق	73,33%	دال
4.	الخبرات (مكتسبات حركية)للتلاميذ دور في إختار أسلوب تدريس حصة تربية بدنية و رياضية	موافق	80,00%	دال
5.	يختلف اسلوب التدريس حسب سن التلاميذ	موافق	76,67%	دال
6.	ترجع صعوبة اختيار أسلوب التدريس حسب الجنس	موافق	70,00%	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات المحور 02 دالة إحصائيا لصالح الإجابة

أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي لخصائص

المتعلم دور في اختيار الأسلوب المناسب لتسيير حصة ت ب و ر وذلك من خلال ملائمة خصائص

المتعلم مع سن تلاميذ وخبراتهم وحاجاتهم كما يساعد حسب اجابة معظم أساتذة التربية البدنية الرياضية على

اختيار الأهداف التعليمية للحصة.

ثالثا : عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات (الأساتذة) المحور الثالث: الكفاءة وخبرة أستاذة

التربية البدنية الرياضية له دور وتأثير في معرفة الأسلوب الأنسب للتدريس

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال 1: تخصصك ساهم في مساعدتك لاختيار الأسلوب التدريسي المناسب في حصة التربية

البدنية الرياضية

الجدول رقم (21) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
غير موافق	7	23,33	8,533	3.841	0,003	1	دال
موافق	23	76,67					
المجموع	30	100.00					

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " تخصصك ساهم في مساعدتك

لاختيار الأسلوب التدريسي المناسب في حصة التربية البدنية الرياضية " كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة

وبنسبة 76,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح غير موافق بقيم مشاهدة 7 وبنسبة

23,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 8,533 وهي أكبر من كا² المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05

وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة $SIG = 0,003$ (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي

توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : موافق وبنسبة 76,67 %

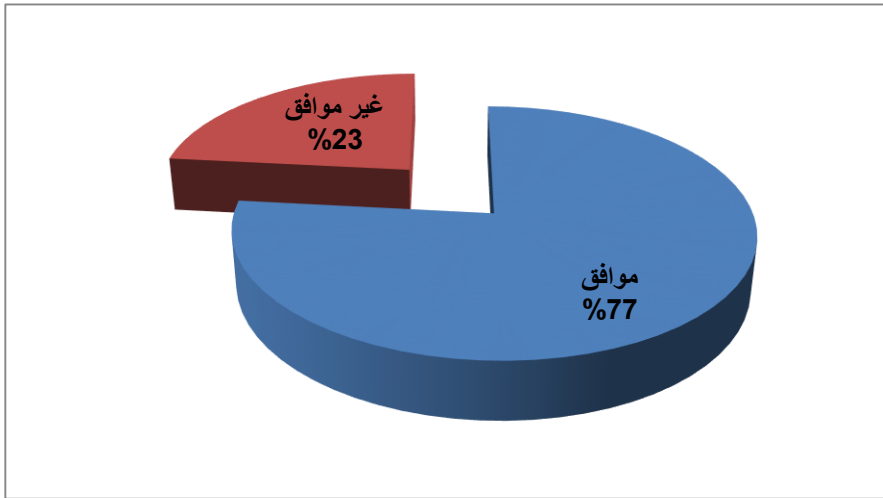
الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الأساتذة ، يؤكدون على أنهم موافقون وبنسبة 76,67 % في

إجاباتهم على السؤال أي موافق : تخصص الأستاذ ساهم في مساعدته لاختيار الأسلوب التدريسي المناسب

في حصة التربية البدنية الرياضية

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الشكل رقم 18: دائرة نسببية تبين السؤال رقم 1 المحور 03



الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال 2 : تلقيت أثناء تكوينكم وإعدادكم معارف عن أساليب التدريس في التربية البدنية الرياضية

الجدول رقم (22) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
غير موافق	1	3,33	3.841	26,133	0,000	1	دال
موافق	29	96,67					
المجموع	30	100.00					

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " تلقيت أثناء تكوينكم وإعدادكم

معارف عن أساليب التدريس في التربية البدنية الرياضية " كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة ونسبة

96,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح غير موافق بقيم مشاهدة 1 ونسبة 3,33

% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 26,133 وهي أكبر من كا² المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05

وبدرجة حرية 1 ، وأيضاً قيمة $SIG = 0,000$ (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي

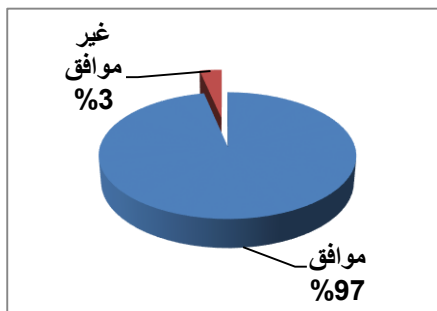
توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : موافق ونسبة 96,67 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الأساتذة ، يؤكدون على أنهم موافقون ونسبة 96,67 % في

إجاباتهم على السؤال أي موافق : يبدلون قصار جهدهم للتعاون مع

تلاميذك لهزم الفريق الخصم.

الشكل رقم 19.: دائرة نسبية تبين على السؤال رقم 2 المحور 03



الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال 3 : ضبط التلاميذ تأخذ منك وقتا طويلا

الجدول رقم (23) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
غير موافق	22	73,33	3.841	6,533	0,011	1	دال
موافق	8	26,67					
المجموع	30	100.00					

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " ضبط التلاميذ تأخذ منك

وقتا طويلا " كانت لصالح غير موافق بقيم مشاهدة ونسبة 73,33 % بينما بقية أفراد العينة

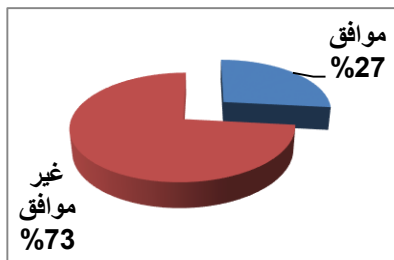
كانت إجاباتهم لصالح موافق بقيم مشاهدة 8 ونسبة 26,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 6,533 وهي أكبر من كا² المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة

0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة $SIG = 0,011$ (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة

0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : غير موافق ونسبة 73,33 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الأساتذة ، يؤكدون على أنهم لا يوافقون ونسبة 73,33 %



في إجاباتهم على السؤال أي غير موافق : يأخذ ضبط التلاميذ

وقتا طويلا

الشكل رقم 20: دائرة نسبية تبين السؤال رقم 3 المحور 03

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال 4 : واجهتهم صعوبات في تسيير حصة التربية البدنية الرياضية أثناء بدايتكم في التدريس

الجدول رقم (24) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج لإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
غير موافق	26	86,67	3.841	16,133	0,000	1	دال
موافق	4	13,33					
المجموع	30	100.00					

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " واجهتهم صعوبات في تسيير

حصة التربية البدنية الرياضية أثناء بدايتكم في التدريس " كانت لصالح غير موافق بقيم مشاهدة 26

وبنسبة 86,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح موافق بقيم مشاهدة وبنسبة

13,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 16,133 وهي أكبر من كا² الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة

0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضاً قيمة $SIG = 0,000$ (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة

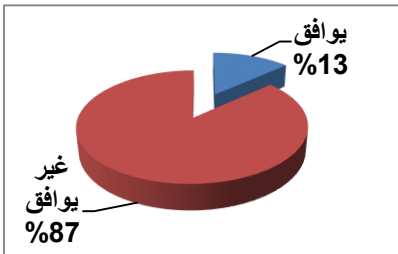
0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : غير موافق وبنسبة 86.67 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الأساتذة ، يؤكدون على أنهم لا يوافقون وبنسبة 86.76 % في

إجاباتهم على السؤال أي غير موافق: لم يواجهوا صعوبات في

تسيير حصة التربية البدنية الرياضية أثناء بدايتهم في التدريس.

الشكل رقم 21: دائرة نسبوية تبين السؤال رقم 4 المحور 03



الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال 5 : الخصائص الشخصية للتلاميذ تفرض على الأستاذ اختيار أسلوب تدريسي دون غيره

الجدول رقم (25) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
غير يوافق	9	30,00	3.841	4,800	0,028	1	دال
موافق	21	70,00					
المجموع	30	100,00					

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " الخصائص الشخصية

للتلاميذ تفرض على الأستاذ اختيار أسلوب تدريسي دون غيره " كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة

وبنسبة 70,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح غير موافق بقيم مشاهدة 9

وبنسبة 30,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 4,800 وهي أكبر من كا² المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة

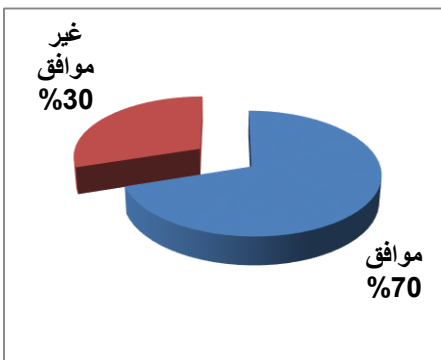
0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضاً قيمة $SIG = 0,028$ (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة

0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : موافق وبنسبة 70,00 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الأساتذة ، يؤكدون على أنهم موافقون وبنسبة 70,00 %

في إجاباتهم على السؤال أي موافق الخصائص الشخصية للتلاميذ تفرض على الأستاذ اختيار أسلوب

تدريسي دون غيره



الشكل رقم 22. : دائرة نسبية تبين السؤال رقم 5 المحور 03

السؤال 6 : تمارس نشاط رياضي في نادي ما

الجدول رقم (26) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
غير موافق	23	776,6	3.841	8,533	0,003	1	دال
موافق	7	23,33					
المجموع	30	100.00					

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " تمارس نشاط رياضي في نادي

ما " كانت لصالح غير موافق بقيم مشاهدة ونسبة 76,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم

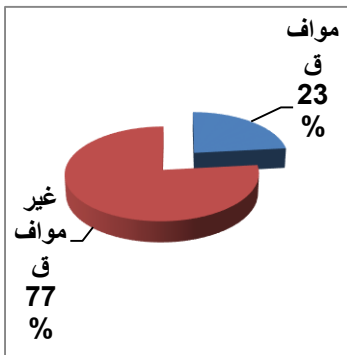
لصالح موافق بقيم مشاهدة 7 ونسبة 23,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 8,533 وهي أكبر من كا² المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة

0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,003 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة

0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : غير موافق ونسبة 76,67 %

الاستنتاج :



نستنتج مما سبق أن الأساتذة ، يؤكدون على أنه لا ونسبة

76,67 % في إجاباتهم على السؤال أي غير موافق : يمارس

معظم الأساتذة نشاط رياضي في نادي ما.

الشكل رقم 23 دائرة نسبية تبين السؤال رقم 6 المحور 03

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

السؤال 7 : هناك تفاعل مع التلاميذ أثناء تسييرك لحصة تربية بدنية رياضية

الجدول رقم (27) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%
غير موافق	0	0,00
موافق	30	100,00
المجموع	30	100.00

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هناك تفاعل م التلاميذ أثناء

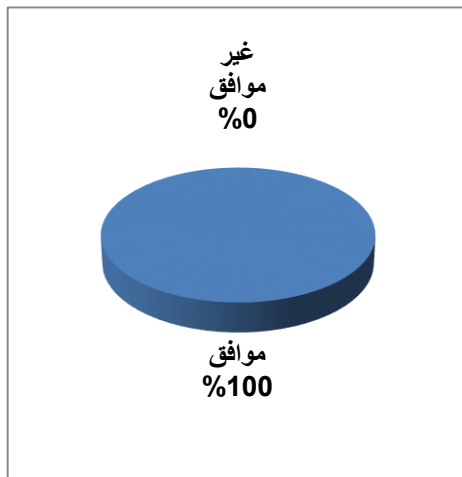
تسييرك لحصة تربية بدنية رياضية " كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة ونسبة 100,00 % بينما بقية

أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح غير موافق بقيم مشاهدة 0 ونسبة 0,00 % وهو ما يوضحه

الشكل أدناه.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الأساتذة، ، يؤكدون على أنهم موافقون ونسبة 100,00 % في

إجاباتهم على السؤال أي موافق : هناك تفاعل مع التلاميذ أثناء تسييرك لحصة تربية بدنية رياضية .



الشكل رقم 24 دائرة نسبية تبين السؤال رقم 7 المحور 03

من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثالث: التكوين وخبرة أساتذة

التربية البدنية الرياضية له دور وتأثير في معرفة الأسلوب الأنسب للتدريس نجد:

جدول رقم 28 : بين ملخص تحليل عبارات المحور 03

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2
1.	تخصصك ساهم في مساعدتك لاختيار الأسلوب التدريسي المناسب في حصة التربية البدنية الرياضية	موافق	76,67%	دال
2.	تلقيت أثناء تكوينكم واعدادكم معارف عن أساليب التدريس في التربية البدنية الرياضية	موافق	96,67%	دال
3.	هل ضبط التلاميذ تأخذ منك وقتا طويلا	موافق	73,33%	دال
4.	واجهتم صعوبات في تسيير حصة التربية البدنية الرياضية أثناء بدايتكم في التدريس	موافق	86.76%	دال
5.	الخصائص الشخصية للتلاميذ تفرض على الأستاذ اختيار أسلوب دون غيره	موافق	70,00%	دال
6.	تمارس نشاط رياضي في نادي ما	موافق	76,67%	دال
7.	هناك تفاعل مع التلاميذ أثناء تسييرك لحصة تربية بدنية رياضية	موافق	100%100	

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات المحور 02 دالة إحصائيا لصالح الإجابة

أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه .

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة أي تكوين وخبرة أستاذ

التربية البدنية الرياضية له دور وتأثير في معرفة الأسلوب الأنسب للتدريس . من خلال معارف القبلية والتي

سبق ان درسها في اختصاه حيث تساعده من انجاح حصته والتمكن من التحكم في حصته من جميع النواحي.

3- مناقشة واستنتاج :

بعد عرض النتائج الإحصائية التي قدمت صورة عن مضمون البيانات سوف نتطرق إلى تفسير النتائج ومناقشتها.

3-2- الفرضية العامة:

يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية العديد من الصعوبات والعراقيل أثناء اختيار الأسلوب الأنسب للتدريس في حصة التربية البدنية و الرياضية

هناك تباين في الآراء بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في ما يصادفهم من صعوبات وعراقيل أثناء اختيار الأسلوب الأنسب للتدريس في حصة التربية البدنية الرياضية.

3-3- الفرضية الأولى:

وجود المرافق والوسائل والمعدات الرياضية يعتبر شرطاً لحسن اختيار الأسلوب المناسب للتدريس.

من خلال النتائج المتحصل عليها والموضحة في الجداول رقم 12،11،10،9،8،7. للمحور 1 وجدنا بأن معظم الأساتذة يرون أن توفر العتاد الرياضي والمنشآت يعتبر شرطاً لاختيار الأسلوب المناسب في حصة التربية البدنية حيث يقوم أستاذ بوضع الأهداف المسطرة وفق الإمكانيات الموجودة والقيام باستعمال وسائل بديلة في حال غياب بعض هذه الإمكانيات أو الوسائل يواجه الأستاذ عدة عراقيل لاختيار الأسلوب المناسب كيف لاوهي تساعد على تسهيل سير الحصة .

وهنا نجد اتفاق نتائج الدراسة مع دراسة دراسة شبوكي عبد العزيز(2012) تحت عنوان

"العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية"¹⁴⁶

التي أكدت أن الأستاذ يواجه عوائق أثناء تفعيل الحصة من ناحية المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت.

وكذلك دراسة قام بها كل من الطلبة :قواجلية صلاح الدين ، وادق سامي ، عيساوي صيري تحت عنوان "المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانوية ،دراسة ميدانية بولايي قسنطينة وقالة" 1998-1999 جوان¹⁴⁷، مفادها توضيح بعض المشاكل والعراقيل البداغوجية التي تقف حاجزا دون الوصول الى الهدف المسطر للحصة والتي أكدت من بين الاستنتاجات أن نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية يعتبر من عوائق التي تواجه الأستاذ في تفعيل حصة التربية البدنية.

وهذا ما يثبت صحة الفرضية الأولى.

الفرضية الثانية:- 3_4

لخصائص المتعلم دور في اختيار الأسلوب المناسب من طرف أستاذ التربية البدنية الرياضية.

من خلال النتائج المتحصل عليها والموضحة في الجداول من "13،14،15،16،17،18،19،20"

للمحور 2.

وجدنا أن معظم الأساتذة يرون أن خصائص المتعلم يساعد بشكل عام لاختيار أسلوب التدريس المناسب خاصة وأنه يتناسب مع سن وخبرات التلاميذ ، وقد لحضنا أيضا إن اختيار أساليب التدريس يختلف بين الرياضات الجماعية والفردية وأن الأسلوب الأمري يسهل على الأستاذ التحكم في الفوج ويراعي الفروق الفردية . وهنا نجد اتفاق مع دراسة وجدي عزيز إبراهيم، من كتاب تنظيمات حديثة للمناهج التربوية بأن:

خصائص المتعلم و مناهج التربية البدنية الرياضية مشتقة من المناهج التربوية العامة إذ تعتبر من أهم وسائل

التعلم فالخصائص تخدم العملية التعليمية ونوفر أستاذ التربية البدنية مشقة اختيار الأنشطة البدنية التي ينبغي أن

¹⁴⁶ - شيوكي عبد العزيز: العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية،جامعة محمد خيضر بسكرة 2012

2- قواجلية صلاح الدين ، وادق سامي ، عيساوي صيري :المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانوية ، قسنطينة 1999-1998

يقدمها للتلاميذ أن عملية تطوير قدراتهم خاصة في المجال التربوي الرياضي لا غنى عنها، حيث يستوجب على المربين والباحثين والأخصائيين العمل على اختيار أفضل المناهج التربوية والعمل على تعديلها وإتقانها وفقاً لاحتياجات الوسط التربوي من تلميذ ومؤسسة تربوية وبيئة اجتماعية وأساليب تعليمية.. وغيرها.¹⁴⁸

وكذلك دراسة : خاتم الله نور الدين تحت إشراف علوي منير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس تربية بدنية رياضية تحت عنوان *تأثير اساليب التدريس على تعليم المهارات الحركية في حصة تربية بدنية رياضية * ..دراسة ميدانية بثانويات ولاية باتنة وقام باعدادها بن 2007-2008 جامعة العقيد حاج لخضر وهذا انطلاقا من اشكالية مفادها "ماهو الأسلوب الأكثر استعمالا في تعليم المهارات الحركية من طرف اساتذة تربية بدنية رياضية" ثم قام بتحليل استمارة استبيان تحليل احصائيا باستعمال نسبة مئوية وتوصل الاعلى نسبة من اساتذة تربية بدنية رياضية يستخدمون اسلوب امري عرض توضيحي نظرا لكونه الانجح والامثل لتوصيل المعلومات للتلاميذ كما يسهل تحكم في الفوج.

الأمر الذي يوحى بصحة الفرضية الثانية.

الفرضية الثالثة: - 3_5

الكفاءة وخبرة أستاذ التربية البدنية الرياضية يؤثر في اختيار الأسلوب الأنسب للتدريس لسير الحصة.

من خلال نتائج الجداول 21،22،23،24،25،26،27،28،29. للمحور 3.

وجدنا أن خبرة وتكوين الأساتذة تساهم بشكل كبير باختيار أساليب التدريس خاصة وأن معظم الأساتذة قد تلقوا معارف عن أساليب التدريس أثناء تكوينهم ، ممايساعدهم على التحكم في سير حصة التربية البدنية

¹⁴⁸- وجدي عزيز إبراهيم، تنظيمات حديثة للمناهج التربوية، مكتبة الأنجلو المصرية، 2003 ، ص3

الرياضية كضبط للتلاميذ، وبهذا يخلق تفاعل في سير حصة التربية البدنية الرياضية، وان نقص التكوين والخبرة يجعل الأستاذ يواجه عدة صعوبات لأختيار الأسلوب المناسب أثناء تدريسه .

وهنا نجد اتفاق نتائج الدراسة مع دراسة عبد الله عمر الفراء، عبد السلام الجامل في كتاب المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر بأن :

كفاءات أستاذ لتخطيط الدروس:

- صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني.
- تحديد طرق الدرس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس
- تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي .
- تقدير التوقيت المخصص لإجراء الدرس، وكذلك توقيت مناسب للإنتهاء الدرس.
- إعداد المادة المتعلقة للتقدم المعرفي والشرح المتصل بأغراض الدرس.
- مرجعة قواعد اللعب المتصلة بالرياضة موضوع الدرس.

__ اختيار أساليب المناسبة لتحقيق أهداف الدرس¹⁴⁹

دراسة زياد المومني وأحمد أمين عكور تحت عنوان المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في محافظة اربد 2011،

هدفت الدراسة الى التعرف على أهم المعوقات التي تواجه لعبة كرة الطائرة في محافظة اربد من وجهة نظر معلمي التربية البدنية والتعرف على متغير جنس __خبرة مؤهل العلمي، أما النتائج المتوصل اليها:

¹⁴⁹ - بد الله عمر الفراء، عبد السلام الجامل: المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر، مكتبة الثقافة والنشر والتوزيع، عمان،

أن معوقات التي تواجه لعبة كرة الطائرة كانت بدرجة متوسطة كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائية في المعوقات التي تواجه لعبة الطائرة محافظة إريد تعزى لمتغير الجنس وسنوات الخبرة،. بينما كانت فروق لأثر متغير المؤهل العلمي وبلغ أكثرها حدة لحملة شهادة الدبلوم.

وهذا ما يثبت صحة الفرضية الثالثة..

4- الاستنتاج العام:

- على ضوء النتائج المتحصل عليها من الاستبيان توصلنا إلى النتائج التالية:
- اختلاف آراء بين أساتذة التربية البدنية والرياضية فيما يصادفهم من صعوبات ومعوقات لسير الحصة.
 - أن وجود المرافق والوسائل والمعدات الرياضية يعتبر شرطاً لحسن اختيار الأسلوب المناسب من طرف أساتذة التربية البدنية.
 - لخصائص المتعلم دور في اختيار الأسلوب المناسب من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية.
 - كفاءة وخبرة أستاذ التربية البدنية الرياضية يؤثر في اختيار الأسلوب الأنسب للتدريس لسير الحصة.

5- خلاصة عامة:

مما سبق ذكره في دراستنا والتي تمحورت حول: الصعوبات والعراقيل التي تعترض أستاذ التربية البدنية

الرياضية في اختيار أسلوب التدريس المناسب لحصة التربية البدنية الرياضية.

ومن خلال الاستبيان الذي تم توزيعه على أساتذة التربية البدنية الرياضية في ولاية الأغواط ،تم التوصل الى النتائج التي نصبوا إليها من خلال الفرضيات الثلاثة أنه وجدنا أن توفر المنشآت والعتاد الرياضي يعتبر شرطاً ومساعد لحسن اختيار أسلوب التدريس من خلال تصريح الأساتذة و وجدنا أنه في حال غياب هذه الوسائل البيداغوجية للتربية البدنية فان معظم الأساتذة يستخدموا وسائل بديلة خاصة وأن الميزانية المخصصة للتربية البدنية غير كافية لبعض الأساتذة.

كما لا يخفى علينا أن نجاح حصة يعتمد على مدى اطلاع أستاذ التربية البدنية الرياضية على المنهج الجديد كيف لا وأن معظم الأساتذة يرون أن محتوى المنهاج يلائم سن وحاجيات التلاميذ، إلا أن معظم الأساتذة يواجهون صعوبة في اختيار الأسلوب التدريس وذلك راجع الى كثافة الأنشطة وضيق الوقت.

كما وجدنا أن معظم الأساتذة يستعملون الأسلوب الأمري للتحكم في الفوج ومراعاة الفروق الفردية. وحسن اختيار أسلوب التدريس في حصة التربية البدنية الرياضية له علاقة بمدى كفاءة وخبرة الأساتذة، حيث أن معظمهم كان تخصصهم أثناء تكوينهم عامل مساعد لمعرفة الأساليب.

فعند تنويع الأساليب التدريسية في الحصة ينجح الأستاذ في حصته ويخلق جو تفاعل فيه وبين تلاميذه.

الخاتمة

خاتمة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها والتي تتمثل في " الصعوبات والعراقيل التي تعترض أستاذ التربية البدنية الرياضية في اختيار أسلوب التدريس المناسب في حصة التربية البدنية الرياضية " .

وبعد تحديد مشكلة الدراسة وصياغة الفرضيات في الجانب التمهيدي ثم تحديد الجانب النظري الذي يحتوي على ثلاث فصول بعدها الجانب التطبيقي تم تحديد فيه الاطار المنهجي في الفصل الأول مستخدم فيه مصادر من اللغة العربية وبعض من اللغة الأجنبية ، حيث تم استخدام المنهج الوصفي و تم استخدام الاستبيان بحيث أنه احتوى على 18 سؤال ذات أسئلة مغلقة تم توزيعها على مجموعة من أساتذة التربية البدنية بولاية الأغواط والبالغ عددهم 30 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

ومن خلال عرض نتائج الاستمارة وتحليلها ومناقشتها اتضح لنا أن أستاذ التربية البدنية الرياضية يستطيع أن يختار الأسلوب المناسب للتدريس في حال وجود المنشآت والعتاد الرياضي وفي حال عدمها يواجه صعوبات ، وأنه لا يواجه صعوبة في تطبيق المنهاج التربوي الحديث لان له دور لاختيار الأسلوب التدريسي المناسب وأن التكوين والخبرة له علاقة وتأثير في معرفة الأسلوب الأنجح لحصة التربية البدنية الرياضية.

وفي الأخير نرجو أن نكون قد وفقنا في دراستنا ونتمنى أن يكون بداية لبحوث أخرى حتى يتم التعرف على الصعوبات والعراقيل التي تواجه الأساتذة عند اختيار أساليب التدريس المختلفة وذلك بغية التحصل على أحسن الظروف لأستاذ التربية البدنية الرياضية كيف لا وهو عماد الحصة.

قائمة المصادر والمراجع

✓ القرآن الكريم [برواية ورش]

– الكتب باللغة العربية

1. إبراهيم أحمد مسلم الحارثي، تخطيط المناهج وتطويرها من منظور واقعي، مكتبة الشقري، ط1، الرياض، 1998 .
2. ابراهيم انيس واخرون: المعجم الوسيط، 1972..
3. ابراهيم بسيوني عميرة، فتحي الديب، تدريس العلوم والتربية العلمية.
4. ابن منظور : لسان العرب ، الجزء الأول، الطبعة الأميرية بولاق، القاهرة، 1300.
5. احمد ابو هلال: تحليل عملية التدريس .الاردن.مكتبة النهضة الاسلامية.1979.
6. أحمد جميل عايش : أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية، ط ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، 2008 .
7. أحمد جميل عايش: أساليب التربية الفنية والمهنية والرياضية، ط1، دار الميسرة، الأردن، 2008م.
8. احمد محمد الزعبي: سيكولوجية المراهقة، دار صنعاء، زهران.
9. أكرم زكي خطايب، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997.
10. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية – المهنة والإعداد المهني – النظام الأكاديمي.
11. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية المدخل، التاريخ، الفلسفة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987م.
12. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل_التاريخ_الفلسفة_النظام الأكاديمي.
13. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل_التاريخ_الفلسفة_النظام الأكاديمي.

14. أمين أنور الخولي، أسامة أنور كامل. التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، ط 2، القاهرة 1998.
15. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية الرياضية، مدخل تاريخ فلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1998.
16. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية المدخل، التاريخ، الفلسفة دار الفكر العربي، ط 3، القاهرة، 2001.
17. أمين أنور الخولي، عدلي بيومي. الجمباز التربوي للأطفال والناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة 1991.
18. أمين أنور الخولي للرياضة المجتمع، عالم المعرفة، الكويت 1996.
19. إيمان أبو غريبة: التطور من الطفولة حتى المراهقة، دار جرير، 2006.
20. بد الله عمر الفراء، عبد السلام الجامل: المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر، مكتبة الثقافة والنشر والتوزيع، عمان، 1999.
21. بدر محمد الأنصاري: الشخصية من المنظور الإسلامي، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، الكويت، 1998.
22. بشير صلاح الرشيد، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة، ط1، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000.
23. بن عزوز وردة، مبارك فؤاد: دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من الاضطرابات النفسية (القلق، العنف) لدى المراهقين في مرحلة التعليم الثانوي (16-18 سنة)، مذكرة لنيل شهادة الليسانس، قسم التربية البدنية والرياضية، المركز الجامعي سوق اهراس، 2006 - 2007م.
24. بوسمينة محمد وآخرون: دور الطب المدرسي في الكشف عن الأمراض المزمنة لدى التلاميذ المراهقين الممارسين للتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي من التعليم الأساسي، مذكرة مكمل لنيل شهادة الليسانس، جامعة منتوري قسنطينة، معهد التربية البدنية والرياضية، 2006 - 2007م.

25. تشارلز بوتشر: اسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض، كمال صالح عبده، الانجلو المصرية، 1964.
26. جاسم محمد - مروان الياسري: اتجاهات حديثة في التدريس الرياضي 2004 م، طبعة أولى، عمان، مؤسسة الوراق.
27. جودت سعادة، إبراهيم عبد الله، المنهج المدرسي المعاصر، دار الفكر، عمان، 2004.
28. حاجي فريد : بيداغوجيا التدريس بالكفاءات ، ط1 ، دار الخلدونية، الجزائر، 2005.
29. حسين سلمان قورة ، الأصول التربوية في بناء المناهج، دار المعارف، القاهرة، 1995.
30. زكية إبراهيم كامل وآخرون: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002.
31. ساري حمدان: دليل معلم التربية الرياضية. 1993.
32. سامي محمد ملحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط4. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان 2006.
33. السيد علي شتا: المنظور العلمي والبناء المنهجي للعلوم الاجتماعية، العدد الاول، السنة الأولى، مؤسسة شباب الجامعات الاسكندرية يناير، 1994.
34. شبوكي عبد العزيز: العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر بسكرة 2012.
35. عباس أحمد صالح السامرائي، عبد الكريم السامرائي: كفاءات تدريسية في طرائق ت.ب.ر. 1991.
36. عبد الحافظ محمد سلامة: وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعلم. دار الفكر العربي ط2. 1998.
37. عبد العلي الجسماني: سيكولوجية الطفل والمراهقة، الدار العربية للعلوم، ط1، 1994.
38. عبد الله عمر الفراء، عبد السلام الجامل: المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر، مكتبة الثقافة والنشر والتوزيع، عمان، 1999.

39. عزيز رضا وآخرون، مناهج البحث في العلوم السلوكية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1991 .
40. عصام الدين متولي عبد الله وبدوى عبد العالي بدوى : طرق تدريس التربية البدنية، ط 1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2006 .
41. عطا الله أحمد : أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط 1 ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2006.
42. عفاف عبد الكريم : التدريس للتعليم في التربية الرياضية.1994.
43. غيم شوقي وآخرون ، رؤية أستاذ التربية البدنية الرياضية لمنهاج المقاربة بالكفاءات، مذكرة تخرج لنيل الليسانس قسم التربية البدنية المركز الجامعي .سوق اهراس، 2007م.2008م.
44. فاروق السيد عثمان: القلق وإدارة الضغوط النفسية، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى 2001، القاهرة.
45. فكري حسن الريان : التدريس.1995.
46. فؤاد بهي الدين: الأسس النفسية للنمو، دار الذكر العربي، القاهرة، مصر، 1997.
47. فيصل الشاطي :نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر .
48. فيصل الشاطي: نظريات طرق التربية البدنية الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر .
49. قواجلية صلاح الدين ، وادق سامي ، عيساوي صيري :المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانوية ، قسنطينة 1998-1999.
50. كلوم حلمي ابو هوجة، مناهج التربية الرياضية، الطبعة الاولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999.
51. لطفي بركات احمد:دراسات في تطوير التعليم في الوطن العربي.بغداد 1981.ص167

52. للنشر والتوزيع.
53. محجوب عباس: أصول الفكر التربوي في الاسلام، دمشق، دار ابن الكثير 1978.
54. محسن محمد حمص :المرشد في تدريس التربية البدنية الرياضية، 1997.
55. محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية البدنية الرياضية، منشأة المعارف بالاسكندرية.
56. محمد الحماحي. فلسفة اللعب، مركز الكتاب للنشر، ط 1 القاهرة، 1999.
57. محمد الحماحي، د أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية البدنية، دار الفكر، 1990.
58. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987م.
59. محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، عالم المعرفة، القاهرة، 2003.
60. محمد حسن علاوي، سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، ط1، 1998، القاهرة.
61. محمد عادل، كمال الدين زكي. التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة النهضة العربية، القاهرة 1965.
62. محمد عبد الفتاح عنان، د عدنان درويش جلون. التربية البدنية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة. 22- 1998.
63. محمد عبيدات وآخرون: منهجية البحث العلمي (القواعد والمراحل والتطبيقات)، ط2، الجامعة الأردنية، دار وائل، 1999.
64. محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي. نظريات وطرق التربية البدنية والرياضة، الجزائر، ط 2.
65. محمود قمير : طرائق واساليب التعليم. جامعة قطر. 1988.
66. محي الدين مختار: محاضرات في علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
67. مديرية التعليم الأساسي. منهاج التربية البدنية والرياضية، وزارة التربية 2005.

68. مشحود رضا وآخرون: طبيعة العلاقة بين التعاون والتنافس في حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية (15-18 سنة)، مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس، جامعة منتوري قسنطينة، معهد التربية البدنية والرياضية، 2001م.
69. مصطفى غالب، بسلوكولوجية الطفولة والمراهقة، منشورات مكتبة الهلال، بيروت 1973.
70. مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة والمراهق، مكتبة مصر للطباعة، مصر ط1، 1974.
71. معمر حجيح، إستراتيجية الدرس الأسلوبية، بدون طبعة، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، عين مليلة، 2007، ص 12.
72. موسكا موستن.سارة اشوورت: تدريس التربية الرياضية ترجمة جمال صالح حسن وآخرون .بغداد .1991.
73. ناهد محمود سعد. أ د نبلي رمزي فهم. طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ط 2. القاهرة 2004.
74. نور حافظ، المراهق، دار النشر، ط 2، بيروت، لبنان، 1990.
75. وجدي عزيز إبراهيم، تنظيمات حديثة للمناهج التربوية، مكتبة الأنجلو المصرية، 2003.
76. يونس ناصر: طرق التدريس العامة مديرية التربية (السورية) 1972.

- الرسائل والمذكرات:

✓ الدكتوراه:

1. أحمد محمد حسين: الأهداف التربوية للعبادات في الإسلام، رسالة لنيل درجة الدكتوراه في التربية كلية التربية، جامعة و طنطا، قسم التربية غير منشورة.
2. عثمان بن برنو: تحديد درجات معيارية من خلال بطارية اختبارات لتقويم بعض المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية (كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة)، رسالة لنيل شهادة الدكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2006-2007م، الجزائر.

✓ اليسانس:

1. محمدي سمير، ابي اسماعيل، مذكرة نيل شهادة اليسانس، اثر التربية البدنية الرياضية على ص: حة نفسية المراهق، معهد التربية الرياضية، دالي ابراهيم، 1999 – 2001.

– الكتب الأجنبية

1. jean-jacquessarthou. Enseigner l'EPS de la réflexion didactique a l'action – pedagogique .édition actio. Paris.2003.
2. Kroll.Walter.Graduate study and research in physical education. Illinois1982 ,Human Kinetics pub.INC
3. lumpkin.Angela.physical education A contemporary introduction .time mimor Louis 1986
4. .p.seners La leçon d'EPS. Editions vigot.Paris. France. 2002
5. Ph.Dessus, Fiche d'évaluation du comportement de l'eleve, .LUFM, Octobre 2001
6. .Ph.Dessus, Opcit

مواقع الأنترنت:

1. [http: // Zoubir.ahlamontada.net /t 1729 – topic](http://Zoubir.ahlamontada.net/t/1729-topic)

الملاحق

الملحق رقم 01: قائمة المحكمين

رقم	الاسم الكامل	درجة	الإمضاء
01	بسيط عيسى	أستاذ محاضر - أ-	
02	بن سالم خالد	أستاذ محاضر - ب-	
03	بافة عبدالله	أستاذ محاضر - ب-	
04	روان محمد	أستاذ مساعد - أ-	
05	بوشهير هوارى	أستاذ محاضر - ب-	

ملحق رقم 02: يوضح الاستبيان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثلجي الأغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

استمارة استبيان:

موجة لأساتذة التعليم الثانوي

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص نشاط البدني الرياضي المدرسي تحت عنوان:

"الصعوبات والعراقيل التي تعترض أساتذة التربية البدنية الرياضية في اختيار

أسلوب التدريس المناسب في حصة التربية البدنية الرياضية"

دراسة ميدانية لثانويات ولاية الأغواط

بصدد معرفة الصعوبات و العراقيل التي تعترض الأساتذة أثناء إختيار أسلوب
التدريس الأنسب في حصة تربية بدنية و رياضية

نرجو منكم المساهمة في اجابة على هذه الأسئلة بوضع علامة (x) بجانب كل عبارة
حسب درجة انطباقها على ارائك

تحت اشراف الدكتورة

من اعداد الطالب :

:

- بن حفاف سمية

بلهاني سفيان

ملاحظة:

- ✓ عدم كتابة الاسم.
- ✓ الإجابة بصدق.
- ✓ كل المعلومات المدرجة تستخدم إلا في البحث العلمي.
- ✓ ضرورة الإجابة على جميع الأسئلة.

✓ معلومات خاصة:

المؤسسة.....

☐	ذكر	الجنس
☐	أنثى	

الشهادة المتحصل عليها.....

☐	مرسم	الوضعية الحالية
☐	متربص	
☐	مستخلف	

عدد سنوات العمل:

من 01 الى 05 سنوات ☐

من 05 الى 10 سنوات ☐



المحور الأول : قلة المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت تعيق الأساتذة على حسن اختيار الاسلوب الأنسب للتدريس

الرقم	العبارة	موافق	غير موافق
01	تتوفر المؤسسة على أجهزة و وسائل بيداغوجية تساعد الأستاذ على تسيير حصة التربية البدنية الرياضية		
02	المنشآت التي تتوفر عليها ثانوياتكم صالحة		
03	الميزانية المخصصة للتربية البدنية تساعد على اقتناء الوسائل التي تساعد في التربية البدنية و الرياضية		
04	ملعب المؤسسة يساعد الأستاذ على تسيير حصة التربية البدنية الرياضية		
05	في حال غياب بعض الوسائل التعليمية البيداغوجية تقوم باستعمال وسائل بديلة		
06	عند غياب الوسائل البيداغوجية ينعدم عليك تسيير حصة تربية بدنية و رياضية		

**المحور الثاني: لخصائص المتعلم دور في اختيار الأسلوب المناسب لتسيير
حصة التربية البدنية و الرياضية**

الرقم	العبارة	موافق	غير موافق
01	الفروقات الفردية البدنية (المورفولوجية) بين التلاميذ دور في اختيار الأسلوب الأنسب لتدريب حصة تربية بدنية و رياضية		
02	الفروقات الفردية النفسية بين التلاميذ دور في اختيار الأسلوب الأنسب لتدريب حصة تربية بدنية و رياضية		
03	يختلف أسلوب تدريس حصة تربية بدنية و رياضية بين مستوى و آخر (1 ثانوي، 2 ثانوي، 3 ثانوي)		
04	الخبرات (مكتسبات حركية) للتلاميذ دور في اختيار أسلوب تدريس حصة تربية بدنية و رياضية		
05	يختلف أسلوب التدريس حسب سن التلاميذ		
06	ترجع صعوبة اختيار اسلوب التدريس حسب الجنس		

المحور الثالث : كفاءة و خبرة أستاذ التربية البدنية الرياضية له دور و تأثير
في معرفة الأسلوب الأنسب للتدريس

الرقم	العبارة	موافق	غير موافق
01	تخصصك ساهم في مساعدتك لاختيار الأسلوب التدريسي المناسب في حصة التربية البدنية الرياضية		
02	هل تلقيت أثناء تكوينكم وإعدادكم معارف عن أساليب التدريس في التربية البدنية الرياضية		
03	ضبط التلاميذ يأخذ منك وقتاً طويلاً		
04	واجهتم صعوبات في تسيير حصة التربية البدنية الرياضية أثناء بدايتكم في التدريس		
05	الخصائص الشخصية تفرض على الأستاذ		

		اختيار أسلوب دون غيره	
06		يجب ممارسة نشاط رياضي في نادي ما	
07		هناك تفاعل مع التلاميذ أثناء تسبيرك لحصة تربية بدنية ورياضية	

ملحق رقم رقم 04 يتضمن مخرجات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية 24. spss.

مخرجات برنامج المتعلق بالمحور الاول من الاستبيان

FREQUENCIES VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5
/ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

Statistics

	السؤال : 1 تتوفر المؤسسة على أجهزة ووسائل بيداغوجية تساعد الأستاذ على تسيير حصة التربية البدنية الرياضية	السؤال : 2 المنشآت التي تتوفر عليها ثانوياتكم صالحة	السؤال : 3 الميزانية المخصصة للتربية البدنية تساعد على اقتناء الوسائل التي تساعد في التربية البدنية الرياضية	السؤال : 4 ملعب المؤسسة يساعد الأستاذ على تسيير حصة التربية البدنية الرياضية	السؤال : 5 في حال غياب بعض الوسائل التعليمية البيداغوجية تقوم باستعمال وسائل بديلة
N	Valid 30	30	30	30	30
	Missing 0	0	0	0	0

Frequency Table

السؤال : 1 تتوفر المؤسسة على أجهزة ووسائل بيداغوجية تساعد الأستاذ على تسيير حصة التربية البدنية الرياضية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid موافق 30	30	100,0	100,0	100,0

السؤال : 2 المنشآت التي تتوفر عليها ثانوياتكم صالحة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid غير موافق 2	2	6,7	6,7	6,7

	موافق	28	93,3	93,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

السؤال : 3 الميزانية المخصصة للتربية البدنية تساعد على اقتناء الوسائل التي تساعد في التربية البدنية الرياضية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	6	20,0	20,0	20,0
	موافق	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

السؤال : 4 ملعب المؤسسة يساعد الأستاذ على تسيير حصة التربية البدنية الرياضية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	4	13,3	13,3	13,3
	موافق	26	86,7	86,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

السؤال : 5 في حال غياب بعض الوسائل التعليمية البيداغوجية تقوم باستعمال وسائل بديلة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	موافق	30	100,0	100,0	100,0

NPAR TESTS
/CHISQUARE=a1 a2 a3 a4 a5
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.
NPar Tests

Chi-Square Test
Frequencies

السؤال : 1 تتوفر المؤسسة على أجهزة ووسائل بيداغوجية تساعد الأستاذ على تسيير حصة التربية البدنية الرياضية

	Observed N	Expected N	Residual
موافق	30	30,0	,0
Total	30 ^a		

a. This variable is constant. Chi-Square Test cannot be performed.

السؤال : 2 المنشآت التي تتوفر عليها ثانوياتكم صالحة

	Observed N	Expected N	Residual
غير موافق	2	15,0	-13,0

موافق	28	15,0	13,0
Total	30		

السؤال : 3 الميزانية المخصصة للتربية البدنية تساعد على اقتناء الوسائل التي تساعد في التربية البدنية الرياضية

	Observed N	Expected N	Residual
غير موافق	6	15,0	-9,0
موافق	24	15,0	9,0
Total	30		

السؤال : 4 ملعب المؤسسة يساعد الأستاذ على تسيير حصة التربية البدنية الرياضية

	Observed N	Expected N	Residual
غير موافق	4	15,0	-11,0
موافق	26	15,0	11,0
Total	30		

السؤال : 5 في حال غياب بعض الوسائل التعليمية البيداغوجية تقوم باستعمال وسائل بديلة

	Observed N	Expected N	Residual
موافق	30	30,0	,0
Total	30 ^a		

a. This variable is constant. Chi-Square Test cannot be performed.

Test Statistics

	السؤال : 2 المنشآت التي تتوفر عليها ثانوياتكم صالحة	السؤال : 3 الميزانية المخصصة للتربية البدنية تساعد على اقتناء الوسائل التي تساعد في التربية البدنية الرياضية	السؤال : 4 ملعب المؤسسة يساعد الأستاذ على تسيير حصة التربية البدنية الرياضية
Chi-Square	22,533 ^a	10,800 ^a	16,133 ^a
df	1	1	1
Asymp. Sig.	,000	,001	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 15,0.

مخرجات برنامج المتعلق بالمحور 02 من الاستبيان

FREQUENCIES VARIABLES=b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7
/ORDER=ANALYSIS.
Frequencies

Statistics

	السؤال 1: الفروقات الفردية البدنية (المورفولوجية) بين التلاميذ دور في اختيار الأسلوب الأنسب لتدريب حصة تربية بدنية و رياضية	السؤال 2 : الفروقات الفردية النفسية بين التلاميذ دور في اختيار الأسلوب الأنسب لتدريب حصة تربية بدنية و رياضية	السؤال 3: يختلف أسلوب تدريس حصة تربية بدنية و رياضية بين مستوى و آخر (1 ثانوي، 2 ثانوي، 3 ثانوي	السؤال 4: الخبرات (مكتسبات حركية) للتلاميذ دور في اختيار أسلوب تدريس حصة تربية بدنية و رياضية	السؤال 5 : يختلف أسلوب التدريس حسب سن التلاميذ
N	Valid 30	30	30	30	30
	Missing 0	0	0	0	0

Statistics

	السؤال 6 : ترجع صعوبة اختيار أسلوب التدريس حسب الجنس
N	Valid 30
	Missing 0

Frequency Table

السؤال 1: الفروقات الفردية البدنية (المورفولوجية) بين التلاميذ دور في اختيار الأسلوب الأنسب لتدريب حصة تربية بدنية و رياضية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid غير موافق	8	26,7	26,7	26,7
موافق	22	73,3	73,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

السؤال 2: الفروقات الفردية النفسية بين التلاميذ دور في اختيار الأسلوب الأنسب لتدريب حصة تربية بدنية و رياضية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid غير موافق	4	13,3	13,3	13,3
موافق	26	86,7	86,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

السؤال 3 : يختلف أسلوب تدريس حصة تربية بدنية و رياضية بين مستوى و آخر(1 ثانوي،2 ثانوي،3 ثانوي)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid غير موافق	8	26,7	26,7	26,7
موافق	22	73,3	73,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

السؤال 4 : الخبرات (مكتسبات حركية) للتلاميذ دور في اختيار أسلوب تدريس حصة تربية بدنية و رياضية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid غير موافق	6	20,0	20,0	20,0
موافق	24	80,0	80,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

السؤال 5 : يختلف أسلوب التدريس حسب سن التلاميذ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid غير موافق	7	23,3	23,3	23,3
موافق	23	76,7	76,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

السؤال 6 : ترجع صعوبة اختيار أسلوب التدريس حسب الجنس

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid غير موافق	1	3,3	3,3	3,3
موافق	29	96,7	96,7	100,0

Total	30	100,0	100,0	
-------	----	-------	-------	--

NPAR TESTS
 /CHISQUARE=b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7
 /EXPECTED=EQUAL
 /MISSING ANALYSIS.
 NPar Tests
 Chi-Square Test
 Frequencies

السؤال 1: الفروقات الفردية البدنية (المورفولوجية) بين التلاميذ دور في اختيار الأسلوب الأنسب لتدريب حصة تربية بدنية و رياضية

	Observed N	Expected N	Residual
غير موافق	8	15,0	-7,0
موافق	22	15,0	7,0
Total	30		

السؤال 2 : الفروقات الفردية النفسية بين التلاميذ دور في اختيار الأسلوب الأنسب لتدريب حصة تربية بدنية و رياضية

	Observed N	Expected N	Residual
غير موافق	4	15,0	-11,0
موافق	26	15,0	11,0
Total	30		

السؤال 3 : يختلف أسلوب تدريس حصة تربية بدنية و رياضية بين مستوى و آخر (1 ثانوي، 2 ثانوي، 3 ثانوي)

	Observed N	Expected N	Residual
غير موافق	8	15,0	-7,0
موافق	22	15,0	7,0
Total	30		

السؤال 4 : الخبرات (مكتسبات حركية) للتلاميذ دور في اختيار أسلوب تدريس حصة تربية بدنية و رياضية

	Observed N	Expected N	Residual
غير موافق	6	15,0	-9,0
موافق	24	15,0	9,0
Total	30		

السؤال : 5 يختلف أسلوب التدريس حسب سن التلاميذ

	Observed N	Expected N	Residual
غير موافق	7	15,0	-8,0
موافق	23	15,0	8,0
Total	30		

السؤال : 6 ترجع صعوبة اختيار أسلوب التدريس حسب الجنس

	Observed N	Expected N	Residual
غير موافق	1	15,0	-14,0
موافق	29	15,0	14,0
Total	30		

Test Statistics

	السؤال : 1 الفروقات الفردية البدنية (المورفولوجية) بين التلاميذ دور في اختيار الأسلوب الأنسب لتدريب حصة تدريبية بدنية ورياضية	السؤال : 2 الفروقات الفردية النفسية بين التلاميذ دور في اختيار الأسلوب الأنسب لتدريب حصة تدريبية بدنية ورياضية	السؤال : 3 يختلف أسلوب تدريس حصة تدريبية بدنية ورياضية بين مستوى و آخر (1 ثانوي، 2 ثانوي، 3 ثانوي)	السؤال : 4 الخبرات (مكتسبات حركية) للتلاميذ دور في اختيار أسلوب تدريس حصة تدريبية بدنية ورياضية	السؤال : 5 يختلف أسلوب التدريس حسب سن التلاميذ
Chi-Square	6,533 ^a	16,133 ^a	6,533 ^a	10,800 ^a	8,533 ^a
df	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,011	,000	,011	,001	,003

Test Statistics

	السؤال : 6 ترجع صعوبة اختيار أسلوب التدريس حسب الجنس
Chi-Square	22,533 ^a
df	1
Asymp. Sig.	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 15,0.

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة

1-عنوان الدراسة: - الصعوبات و العراقيل التي تعترض أستاذ تربية البدنية الرياضية في اختيار اسلوب التدريب المناسب لحصة تربية بدنية رياضية

2-هدف الدراسة : أردنا التعرف عن ما إذا يوجد صعوبات وعراقيل تعترض أستاذ تربية البدنية الرياضية عند اختيار أسلوب التدريس المناسب في حصة تربية البدنية الرياضية و مدى انعكاساتها لنجاح أو فشل الحصة

3-مشكلة البحث: ماهي الصعوبات والعراقيل التي تعترض أستاذ التربية البدنية الرياضية في اختيار اسلوب التدريب المناسب لحصة تربية بدنية رياضية؟

4-تساؤلات البحث:

1- وجود المرافق والوسائل والمعدات الرياضية يعتبر شرطاً لحسن اختيار الأسلوب المناسب للتدريس

2 . خصائص المتعلم دور في اختيار الأسلوب المناسب من طرف أستاذ

. التربية البدنية الرياضية

3 - كفاءة وخبرة أستاذ التربية البدنية الرياضية يؤثر في اختيار الأسلوب الأنسب للتدريس لسير الحصة.

5-إجراءات الدراسة الميدانية:

1-5-العينة: وتكونت عينة الدراسة من 30 أستاذ من مجتمع البحث من العام ال دراسي 2017_2018 وقد اختيرت بطريقة عشوائية

2-5- المجال الزمني والمكاني: من 01ماي 2018 الى غاية 1 جوان 2018 -ولاية الأغواط-

3-5- المنهج المتبع: المنهج الوصفي

4-5-الأدوات المستعملة في الدراسة : الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات والبيانات

6- النتائج المتوصل اليها:

-اختلاف آراء بين أساتذة التربية البدنية والرياضية فيما يصادفهم من صعوبات ومعوقات لسير الحصة.

- أن وجود المرافق والوسائل والمعدات الرياضية يعتبر شرطاً لحسن اختيار الأسلوب المناسب من طرف أساتذة التربية البدنية.

- لخصائص المتعلم دور في اختيار الأسلوب المناسب من طرف أستاذ التربية البدنية الرياضية.

- كفاءة و خبرة أستاذ التربية البدنية الرياضية يؤثر في اختيار الأسلوب الأنسب للتدريس لسير الحصة.

7- الاقتراحات:

في ضوء نتائج الدراسة خرج الباحثان بمجموعة اقتراحات والتي منها

-زيادة الاهتمام بمادة التربية البدنية الرياضية من طرف وزارة التعليم إدراج كتب خاصة بالتربية البدنية الرياضية رفع معامل المادة زيادة

الميزانية المخصصة لمادة التربية البدنية الرياضية

-زيادة الوقت للمادة أي يستحسن النظر للحجم الساعي حتى يتمكن الأستاذ من تطبيق المنهاج

-تقليل من عدد التلاميذ في القسم الواحد يجب إجراء دورات تكوينية حول ماهو جديد في مجال التربية البدنية

يجب الاهتمام بتنوع التدريس بمختلف أساليب التدريس الحديثة.

-على المفتش أن يركز على أساتذة التربية البدنية الرياضية بتنوع مختلف الأساليب التدريسية في حصة التربية البدنية الرياضية.