

UNIVERSIDAD AMAR THÉLIDJI – LAGHOUAT



Facultad de Letras y Lenguas

Departamento de Español

Máster en Didáctica de Lenguas Extranjeras

**LAS POLÍTICAS CURRICULARES Y EL  
USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN  
LAS UNIVERSIDADES ARGELINAS:  
ESTUDIO DE CASO EN LA UNIVERSIDAD  
DE LAGHOUAT**

Trabajo de fin de Máster

**Realizado por:**

Meriem KAOUKA

Mounira TAKHI

**Ante el jurado compuesto de:**

Omar CHADLI

MCA-Universidad de Laghouat

Presidente

Hakim SEKEHAL

MAA-Universidad de Laghouat

Vocal

Abdelhadi REDJEM

MCB- Universidad de Laghouat

Director

*Laghouat*

*2024 – 2025*

## **Resumen**

El presente estudio examina el uso de la inteligencia artificial “IA” en el marco de las políticas curriculares de las Universidades argelinas , tomando como caso de estudio la universidad de Laghouat “Departamento de Español”. El objetivo principal es explorar la presencia de la IA en tres dimensiones clave: el currículo, la práctica docente y la legislación institucional. Para ello, se realizó en primer lugar un análisis documental del proyecto de formación “CANEVA”. Posteriormente, se aplicó un cuestionario al profesorado universitario para conocer sus percepciones en relación con el uso de la IA en el ámbito educativo. La investigación se enmarca en un enfoque mixto, de tipo exploratorio y proyectivo, con un diseño no experimental, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Los resultados reflejan una actitud favorable del profesorado hacia la inteligencia artificial en la educación superior, destacando su utilidad para enriquecer la docencia, actualizar el currículo y apoyar la toma de decisiones pedagógicas. Con base en estos hallazgos, Se diseñó una propuesta pedagógica estructurada en tres ejes: inteligencia artificial en las políticas curriculares, práctica docente y legislación institucional con el fin de integrar la IA en el ámbito universitario mediante estrategias transversales, herramientas aplicables al quehacer docente y recomendaciones normativas para un uso ético y equitativo.

Palabras clave: Inteligencia Artificial ; Políticas Curriculares ; Legislación institucional  
Práctica docente ; Programa de Formación

## **Abstract**

This study examines the use of artificial intelligence “AI” within the framework of curricular policies in the Universities of Algeria , taking the University of Laghouat as a case study “Department of Spanish”. The main objective is to explore the presence of AI across three key dimensions: the curriculum, teaching practices, and Institutional legislation. To this end, a documentary analysis of the training program “CANEVA” was first conducted. Subsequently, a questionnaire was administered to university professors to gather their perceptions regarding the use of AI in the educational field. The research adopts a mixed-methods approach, both exploratory and projective in nature, with a non-experimental design that combines qualitative and quantitative methods. The results reveal a favorable attitude among faculty toward artificial intelligence in higher education, highlighting its usefulness in enriching teaching, updating the curriculum, and supporting pedagogical decision-making. Based on these findings, a pedagogical proposal was developed, structured around three pillars: artificial intelligence in curricular policies, teaching practices, and institutional legislation. The aim is to integrate AI into the university context through cross-cutting strategies, applicable tools for teaching practice, and normative recommendations for ethical and equitable use.

**Keywords:** Artificial Intelligence; Curricular Policies; Institutional Legislation; Teaching practices; Training Program.

## الملخص

تتناول هذه الدراسة استخدام الذكاء الاصطناعي في إطار السياسات التربوية المعتمدة في الجامعات الجزائرية، مع اتخاذ جامعة الأغواط نموذجاً للدراسة "كلية اللغة الإسبانية". يتمثل الهدف الرئيسي في استكشاف مدى تضمّن الذكاء الاصطناعي في ثلاثة أبعاد رئيسية: المنهاج الدراسي، والممارسة البيداغوجية، والتشريعات التعليمية. ولتحقيق هذا الغرض، تم أولاً إجراء تحليل وثائقي لنظام التكوين "كانفا" ، ثم تم توزيع استبيان على أساتذة الجامعة لمعرفة آرائهم حول استخدام الذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي. تندرج هذه الدراسة ضمن منهج مختلط، استكشافي واستشراقي، وبتصميم غير تجريبي، كما تم الجمع بين الأساليب الكمية والنوعية. تعكس النتائج موقفاً إيجابياً من طرف الأساتذة تجاه الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي، مع التأكيد على فائدته في إثراء التدريس، وتحديث المنهاج، ودعم اتخاذ القرارات البيداغوجية. استناداً إلى هذه النتائج، تم إعداد مقترح بيداغوجي مكوّن من ثلاثة محاور: الذكاء الاصطناعي في السياسات المنهجية، والممارسة البيداغوجية، والتشريعات التعليمية ، بهدف إدراج الذكاء الاصطناعي ضمن السياسات الجامعية ، وذلك عبر استراتيجيات شاملة، وآليات قابلة للتطبيق في الممارسة التربوية، وتوصيات تنظيمية من أجل استخدام أخلاقي ومنصف.

**الكلمات المفتاحية:** الذكاء الاصطناعي؛ السياسات المنهجية؛ التشريعات التعليمية؛ الممارسة البيداغوجية؛ نظام التكوين.