

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة جامعة عمار ثليجي الاغواط
كلية العلوم الاجتماعية
قسم علم الاجتماع و الديمغرافيا



الموضوع:

مساهمة وسائط التواصل الجديدة في تثقيف الأسرة الجزائرية
حول مرض التوحد عند الأطفال (اليوتيوب أنموذجا)
"دراسة ميدانية على عينة من الاسر بدائرة عين ماضي - ولاية الأغواط"

مذكرة مقدمة ضمن نيل شهادة ماستر في علم الاجتماع

تخصص: علم اجتماع اتصال

تحت اشراف الاستاذ:

أ.د. بكاي رشيد

اعداد الطالبتين:

✓ لوباقى صبرين

✓ أسماء نور الإيمان قاسمي

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الصفة
أ.د. بيران بن شاعة	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
أ.د. بكاي رشيد	أستاذ التعليم العالي	مشرفا ومقررا
أ.د. خليفي حفيظة	أستاذ التعليم العالي	مناقشا

السنة الجامعية 2022/2023

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

Ministère de l'enseignement supérieur et de la
recherche scientifique
Université Amar Thellji Laghouat
Faculté des sciences sociales
Département de sociologie et démographie
Comité scientifique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمار ثليجي بالأغواط
كلية العلوم الاجتماعية
قسم علم الاجتماع والديموغرافيا
اللجنة العلمية

تعهد

أنا الطالب (ة) الممضي (ة) أسفله :

الطالب (ة): ..ج.ابراهيم.أبيعمار.بنور.اللايمانات.

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم :.119930061022570007.الصادرة بتاريخ
:.....2022.1.1.0.1.0.9..... عن دائرة :.عبد.صالح.م.ج.ولاية.الأغواط.

رقم التسجيل :.1615.39.00904.4.8.....

التخصص :.علم.الاجتماع.بالتسجيل.

عنوان مذكرة نهاية الدراسة : مساهمة وسائل التواصل الحديثة في تحقيق
الأسرة الجزائرية حول مرض التوحد عند الأطفال

أصرح بشرفي أنني قمت بانجاز مذكرة نهاية الدراسة المذكور عنوانها أعلاه
بجهدى الشخصى وفقا للمنهجية المتعارف عليها فى البحث العلمى وبذلك أتحمّل
المسؤولية كاملة عن أى مخالفة لقواعد الأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية وما
يترتب عن ذلك من متابعة بما فيها الإجراءات الإدارية المتعلقة بالنظام الداخلى
للجامعة وكذلك القرارات الوزارية المعمول بها.

الاغواط فى :.....

توقيع الطالب (ة):

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

Ministère de l'enseignement supérieur et de la
recherche scientifique
Université Amar Theligi Laghouat
Faculté des sciences sociales
Département de sociologie et démographie
Comité scientifique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمار ثليجي بالأغواط
كلية العلوم الاجتماعية
قسم علم الاجتماع والديموغرافيا
اللجنة العلمية

تعهد

أنا الطالب (ة) الممضي (ة) أسفله :

الطالب (ة): لو... يا... في... صير... ين....

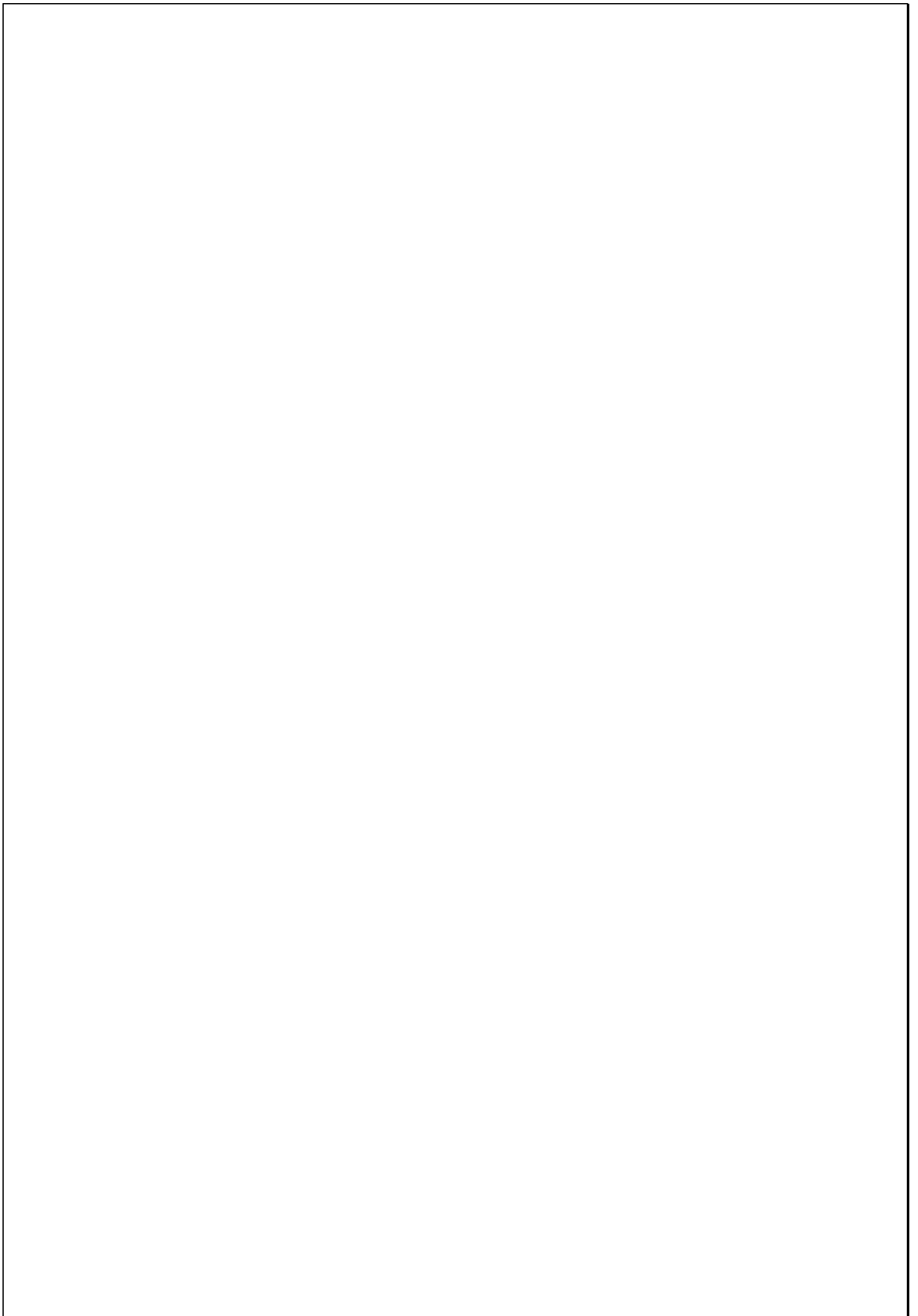
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 1818390064020
عن دائرة: عين جمل... ولاية... الأغواط...
رقم التسجيل: 1818390064020

التخصص: علم الاجتماع...
عنوان مذكرة نهاية الدراسة: مساهمة وسائل التواصل الجديدة في تثقيف الأسرة
المحترقة حول مرشد التوحيد عند الأطفال (النوويون أهدوجا)

أصرح بشرفي أنني قمت بانجاز مذكرة نهاية الدراسة المذكور عنوانها أعلاه
بجهدى الشخصي وفقا للمنهجية المتعارف عليها في البحث العلمي وبذلك أتحمّل
المسؤولية كاملة عن أي مخالفة لقواعد الأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية وما
ينترتب عن ذلك من متابعة بما فيها الإجراءات الإدارية المتعلقة بالنظام الداخلي
للجامعة وكذلك القرارات الوزارية المعمول بها.

الأغواط في:

توقيع الطالب (ة):



كلمة شكر

الهي لا يطيب الليل إلا بشرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ...

ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك...

ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ...

ولا تطيب الجنة إلا برويتك "الله جل جلاله"

ونخص بجزيل الشكر والعرفان كل من أشعل شمعة في دروب عملنا وإلى من وقف على المنابر و أعطى من حصيلة فكره لينير دربنا إلى كل الاساتذة الكرام ونتوجه بالشكر الجزيل إلى أستاذنا "بكاي رشيد" الذي مد لنا يد المساعدة على هذا

البحث فجزاه الله عنا كل خير فله منا كل التقدير و الاحترام

وإلى كل ما من كانوا عوننا لنا في إنجاز هذا البحث

إهداء

اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد بعد الرضا كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك

سبحانك لا إله إلا أنت نحمدك ونتوب إليك

الحمد لله الذي وفقنا في إنجاز هذا العمل

والصلاة والسلام على خير النبيين والمبعوث رحمة للعالمين سيد الأولين والآخرين سيدنا محمد

عليه أفضل الصلاة وأزكى التسليم وعلى آله وصحبة الطيبين الطاهرين والتابعين ومن اهتد

بهديه وسار على خطاه إلى يوم الدين

أما بعد:

أهدى عملي وثمره جهدي إلى أحب وأعز مافي الوجود إلى من كرمهما الرحمان بآياته وجعل في

شأنهما قدراً عظيماً وأمر بطاعتهما وجعل البر بهما جزاؤه جنات عدن تجري من تحتها الأنهار

إلى اللذان شقيا لسعادتي وتعبا لراحتي

إلى اللذان حرصا علي وكانا الحافز الأول لنجاحي إلى والدي الكريمين حفظهما الله ورعاهما

وأطال الله في عمرهما.

إلى سندي في الحياة إخوتي حفظهما الله ورعاهم.

أسماء نور الإيمان

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى ثمرة جهدي إلى أعز و أغلى إنسانة في حياتي أمي التي أنارت دربي
الى من زينت حياتي، وأشعلت فيا وهوج الفرح إلى من منحتني القوة والعزيمة لمواصلة الدرب و
كانت سببا في مواصلة دراستي إلى من علمني الصبر والاجتهاد إلى الغالية أمي
إلى أبي العزيز الذي لم يبخل عني يوما بالحب والحنان وكان لي سندا وعونا
أقول لهم أنتم وهبتموني الحياة والامل والنشأة على شغف الاطلاع و المعرفة
إلى أخوتي رزيقه وأسماء وإسماعيل و محمد وإلى عائلة لوباقى كبيرا و صغيراً
ولا أنسى بالذكر صديقتي دلال التي حفزتي على إتمام هذا البحث فلها منى فائق الشكر

والحب والاحترام

وإلى كل من علمني حرفا أصبح سنا بريقه يضيء الطريق أمامي

صابرين

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مساهمة وسائط التواصل الجديدة في تثقيف الأسرة الجزائرية حول مرض التوحد عند الأطفال (اليوتيوب) . من خلال إجراء دراسة على عينة من الأسر، وتم الاعتماد على المنهج كون أن هذه الدراسة تنطوي تحت البحوث الوصفية، ولقد تم الإعتماد على أدوات جمع المعلومات و المتمثلة في الاستبيان الذي يحتوي على العديد من الصفات المختلفة: الجنس، المستوى التعليمي والمعيشي وغيرها لا يمكن حصرها، حيث تم توزيعها على مجتمع البحث المكون من 20 أسرة أختيرت بطريقة قصدية. وقد توصلنا من خلال دراستنا إلى مجموعة من النتائج أهمها :

- ✓ أظهرت الدراسة أن أغلب الأسر الجزائرية تتابع محتوى اليوتيوب .
- ✓ أظهرت الدراسة أن الأسرة الجزائرية اهتمت بمحتوى تثقيفي خاص بمرض التوحد عند الأطفال.
- ✓ أكدت الدراسة أن الأسر الجزائرية تتابع قنوات خاصة بمرض التوحد عند الأطفال.
- ✓ أكدن الدراسة أن اليوتيوب ساهم در فعلا في إكساب الأسرة الجزائرية ثقافة صحية .

الكلمات المفتاحية: اليوتيوب التوحد

Study summary:

This study aimed to know the contribution of the new media in educating the Algerian family about autism in children (YouTube). By conducting a study on a sample of families, the methodology was relied on because this study involves descriptive research, and information collection tools represented in the questionnaire that contains many different characteristics: gender, educational and living level, and others that cannot be counted have been relied upon. It was distributed to the research community consisting of 20 families chosen in an intentional way. Through our study, we reached a set of results, the most important of which are:

- The study showed that most Algerian families follow YouTube content.
- The study showed that the Algerian family was interested in educational content related to autism in children.
- The study confirmed that Algerian families follow channels related to autism in children.
- The study confirmed that YouTube really contributed to giving the Algerian family a healthy culture.

Keywords: YouTube, autism

فهرس المحتويات

كلمة شكر	
إهداء	
ملخص الدراسة :	
فهرس المحتويات :	
فهرس الجداول	
مقدمة..... أ	

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية:.....	5
2. فرضيات الدراسة :	5
3. الأسباب إختيار الموضوع	6
4. أهداف الدراسة:	6
5. تحديد مفاهيم الدراسة :	6
6. الدراسات السابقة	9

الفصل الثاني: وسائط التواصل الجديدة (اليوتيوب)

تمهيد:	12
1 وسائط التواصل الجديدة.....	13
1-1:نشأ نشأة الوسائط التواصل الجديدة:	13
2/1 مفهوم وسائط التواصل الجديدة	14
3-1-خصائص وسائط التواصل الجديدة	15
4-1أنواع وسائط التواصل الجديدة	17
5-1آليات العمل لوسائط التواصل الجديدة	18
ثانيا: نشأة و تطور اليوتيوب :	20
1-2نشأة و تطور اليوتيوب :	20
2-2تعريف اليوتيوب :	21
3-2 خصائص اليوتيوب :	22

23..... 4-2 استخدامات اليوتيوب :

24..... 5-2 طرق الريح من اليوتيوب :

25..... خلاصة الفصل.

الفصل الثالث: التوحيد

27..... تمهيد:

28..... 1 مفهوم التوحيد

28..... 2. خصائص التوحيد:

31..... 3/أسباب التوحيد.....

33..... 4-. انواع التوحيد

36..... خلاصة الفصل:

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : منهجية الدراسة وإجراءات البحث الميداني.

39..... تمهيد

40..... 1.مجتمع البحث:

40..... 2. عينة الدراسة:

41..... 3. مجال الدراسة :

42..... 4.منهج الدراسة:

43..... 5.الأدوات والتقنيات المستعملة.....

44..... خلاصة الفصل:

46..... 6. عرض و تحليل النتائج

54..... 7/ نتائج نهاية للدراسة

56..... خاتمة.....

58..... قائمة المصادر و المراجع :

..... الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم
46	يوضح الجدول متغير جنس الطفل المصاب	01
47	يوضح الجدول المستوى التعليمي للوالدين	02
47	يوضح الجدول التالي المستوى المعيشي للأسرة:	03
48	يوضح الجدول وسيلة الاتصال مربوطة بشبكة الأنترنت	04
49	يوضح الجدول الموقع الذي يملكه المبحوثين :	05
49	يوضح متابعة محتوى اليوتيوب	06
50	يوضح اهتمام المبحوثين عند تصفحهم لليوتيوب محتوى تثقيفي له علاقة بموضوع توحد الأبناء	07
51	يوضح خيارات المبحوثين ب"تعم" إستفادة المبحوثين من هذه المتابعة	08
52	يوضح طبيعة المحتوى الذي يشاهده المبحوثين عند تصفحهم لمحتوى اليوتيوب الذي له علاقة بمرض التوحد.	09
53	يوضح مساهمة اليوتيوب في إكسابهم ثقافة صحية حول مرض التوحد لدى الأبناء .	10

المقدمة

مقدمة:

يشهد العالم حقبة جديدة في استخدام شبكة الانترنت وزيادة تأثيرها على المجتمعات يوما بعد يوم فقد صارت العصرنة هي الأساس في كل مجالات الحياة ونظرا لكثرة التعقيدات التي يواجهها الانسان وما تبع ذلك من تنوع الحاجات من مختلف شرائح المجتمع ظهر اليوتيوب المتخصص لتلبية الحاجة المتزايدة للثقافة الصحية.

لقد أصبحت المسألة الصحية في المجتمعات الحديثة وغيرها تتميز بقدر كبير من الأهمية والتنوع كما ازداد اهتمام الجمهور بالمواضيع الصحية بفعل انتشار قنوات اليوتيوب وهذا ما أدى إلى ارتفاع عدد قناة اليوتيوب الصحية.

مكن اليوتيوب في نشر الثقافة الصحية عبر قنواته العديدة والمختلفة والهادفة لإحداث وعي صحي من أجل تربية فئات المجتمع على القيم الصحية المنبثقة من عقيدة المجتمع وثقافته.

اليوتيوب هو موقع يتيح لنا مشاهدة فيديوهات متنوعة في وقت واحد وكذلك ليست هناك حدود لمواضيعه بحيث تستطيع مشاهدة مجموعات لا متناهية من البرامج العالمية والإقليمية وكذا المحلية فهو بمثابة فضاء غني ومنوع يحوي الكثير من القنوات المتخصصة التي تعالج الصحة والمجتمع.

مع تزايد أعداد المصابين بمرض التوحد أصبحت قنوات اليوتيوب ضرورية وعاجلة لرفع مستوى الوعي لكافة الأسر الجزائرية من خلال رفع مستوى ثقافتهم الصحية من قنوات اليوتيوب الموثوقة والمعروفة والصحيحة من حيث التعريف بحجم الأخطاء والمضاعفات والأضرار وسبل الوقاية منها الأمر الذي استدعى تكثيف المحتوى الصحي في اليوتيوب للحد من الإنتشار المتسارع لهذه الأمراض وذلك بزيادة حجم المعلومات والفيديوهات والصور وحتى اللغة التي تجذب الأفراد لترك العادات السيئة و إتباع خطوات طبية صحيحة التي ينشرها الطبيب أو المختص من خلال قنواته في اليوتيوب.

وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة مساهمة وسائط التواصل الجديدة في تثقيف الأسرة الجزائرية حول مرض التوحد عند الأطفال، ومن أجل تشخيص هذه الظاهرة قمنا بدراسة ميدانية تقوم على أساس منهجية علمية واضحة، فقد قسمنا دراستنا إلى جانبين الأول نظري والثاني ميداني وكل جانب يحتوي على فصول فالجانب النظري إحتوى على ثلاث فصول: فصل منهجي وتناولت فيه : الإشكالية، فرضيات الدراسة، أهداف الدراسة، مفاهيم الدراسة، الدراسات السابقة، أسباب إختيار الموضوع، والفصل الثاني إحتوى على مبحثين:

يتمثل المبحث الأول في وسائط التواصل الجديدة تطرقنا فيه على نشأة وسائط التواصل الجديدة ومفهومها وخصائصها وآلياتها وأنواعها.

يتمثل المبحث الثاني في اليوتيوب حيث يحتوي على مفهومه و نشأته و خدماته ومميزاته و بالإضافة إلى عيوبه. أما الفصل الثالث خاص بالتوحد يحتوي على مفهومه وخصائصه وأنواعه بالإضافة إلى أسبابه.

أما الجانب الميداني يحتوي على فصلين، فصل خاص بالإجراءات المنهجية للدراسة حيث تطرقنا فيه إلى مجتمع البحث وعينة الدراسة ومجالات الدراسة والمنهج ثم أدوات جمع البيانات ، حيث قمنا كذلك بعرض وتحليل النتائج وصولاً إلى النتائج العامة للدراسة ثم الخاتمة والملاحق.

الجانب النظري

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية:

تغيرت معالم العالم في جميع المجالات وخصوصا في مجال التكنولوجيا و بفضلها أصبح العالم غرفة صغيرة وتعددت وسائل الإعلام والاتصال من بين هذه الوسائل التواصل الاجتماعي ومنها قناة اليوتيوب التي طغت على العديد من الوسائل كالتلفاز..... الخ وبثت وجهة لكل من يبحث عن معلومات سواء في مجال التعليم، مجال الثقافة والتسلية..... إلخ فأصبحت هذه القناة من بين أهم مواقع التواصل الاجتماعي التي تقدم خدمات كثيرة لمستخدميها فهي وسيلة تواصل ومصدرها للحصول على معلومات في مختلف المجالات وبفضل هذه التطورات حدث تغيير في قناة اليوتيوب، ويعتبر اليوتيوب من بين أهم مواقع التواصل الاجتماعي حيث ينشر فيه مستخدميه مقاطع فيديو... الخ ويتيح لهم العديد من الخدمات التي تسهل عليهم ذلك كالنزول فيديوهات... إلخ كما يسمح لهم بالاطلاع على فيديوهات غير محدودة، وربط المجتمعات ببعضها البعض إلا أنه مع تطور مجتمعات واحتياجات زادت أهمية موقع اليوتيوب بحيث أصبح يوظف في عدة مجالات كالمجال السياسي و المجال الثقافي والمجال الاجتماعي... الخ وأصبح يحضى ملايين متابعين من طرف كل فئات، شباب، الآباء، الأمهات.. الخ، وخاصة الأمهات مواكبين لكل جديد يتيح لهم هذا الموقع من فيديوهات توعوية وثقافية لمراقبة الاطفال، وهذا ما يجعلنا نطرح التساؤل الآتي:

❖ التساؤل العام

✓ هل يساهم محتوى اليوتيوب في اكساب الأسرة الجزائرية ثقافة صحية حول مرض التوحد عند الاطفال؟

2. الفرضية :

✓ يساهم محتوى اليوتيوب في إكساب الأسرة الجزائرية ثقافة صحية حول مرض التوحد عند الاطفال.

3. الأسباب إختيار الموضوع**❖ أسباب موضوعية:**

- ✓ محاولة معرفة مدى مساهمة اليوتيوب في إكساب الأسرة الجزائرية ثقافة صحية
- ✓ الاطلاع على ما تحققه قنوات اليوتيوب من فائدة وتأثيرا على الثقافة الصحية .
- ✓ الإنتشار الواسع لليوتيوب في كل المجالات ومنها المجال الصحي.

❖ أسباب ذاتية :

- ✓ الرغبة في دراسة الموضوع نظرا لأهميته في الوقت الحالي.
- ✓ سهولة استخدامه و كذا تعليق على الفيديوهات.
- ✓ التطور الهائل لمستخدمي التطبيقات الإلكترونية (يوتيوب)
- ✓ الاهتمام الشخصي لمواقع التواصل الاجتماعي

4. أهداف الدراسة:

- ✓ الكشف على دور موقع اليوتيوب في دعم موقع اليوتيوب في دعم الثقافة الصحية للأسرة الجزائرية .
- ✓ محاولة التعرف على أهم القنوات التي لها علاقة بتقديم ثقافة صحية للأسرة الجزائرية
- ✓ التعرف على درجة استخدام الاسرة لموقع اليوتيوب في إطار الثقافة الصحية

5. تحديد مفاهيم الدراسة :**1.5: وسائل التواصل الجديدة :**

- أ. لغة: و هي المواقع الإلكترونية التي توفر فيها تطبيقات الانترنت موقع معين وتوفره وسيلة اتصال مع معارف منشئ الصفحة أو مع غيره من مستخدمي النظام وتوفر خدمات التبادل المعلومات بين مستخدمي ذلك الموقع أو النظام عبر الانترنت ¹.

¹ الدكتور خالد غسان يوسف المقدادي، ثورة الشبكات الاجتماعية. ماهية التواصل الاجتماعي وأبعادها التقنية الاجتماعية الاقتصادية الدينية السياسية على الوطن العربي والعالم، ط1، دار النفائس للنشر والتوزيع، 1443 هـ 2013 م .

ب. **إصطلاحا:** تعرف بأنها مواقع أو تطبيقات أخرى مخصصة لاتاحة القدرة للمستخدمين للتواصل فيما بينهما من خلال وضع معلومات و تعليقات و رسائل و صور، وتعرف أيضا أنها محتوى الذي يتم إنشاؤه باستخدام مواقع التواصل الإجتماعي و عبارة عن شبكات تفاعلية تتيح لمستخدميها إمكانية التواصل في أي وقت وأي مكان،² حيث تشكل هذه الشبكات مجال عمومي افتراضي يعرفها "راقي زاهر" أنها منظومة تسمح للمشارك فيها بإنشاء موقع خاص به و من ثم ربطه من خلال نظام اجتماعي الكتروني مع أعضاء آخرين بهذا الموقع ساهمت في تفعيل مشاركة لتحقيق رغبة كل الفئات.³

ب. **إجرائيا:** هي مجموعة من المواقع الإلكترونية تسمح للمستخدمين بإنشاء وتنظيم ملفات شخصية لهم كما تسمح لهم بالتواصل مع الآخرين.

2.5: التوحد

أ. **لغة :** تشتق توحد (AVTISM) من الكلمة الاغريقية "aut" و تعني النفس أو الذات وكلمة ISM تعني الانغلاق والمصطلح ككل ترجمة على أنه الانغلاق على الذات.⁴

ب. **اصطلاحا:** هو أحد اضطرابات النمو الشديد في السلوك عند الاطفال دون وجود علامات عصبية واضحة أو خلل عصبي ثابت أو تغيرات بيوكيميائية أو أيفية أو علامات جينية؟⁵

ج. **إجرائيا:** هو إضطراب نمائي يظهر لدى الطفل في الثلاثين من الأشهر الأولى من حياته ، تظهر أعراضه على طفل مباشرة والتي منها خلل عميق في التواصل والتفاعل الاجتماعي.

² نفس المرجع السابق

³ مرسي مشري، شبكات التواصل الاجتماعي الرقمية نظرية في الوظائف المحلية، المستقل العربي، العدد 395 السنة 35،

ص150

⁴ الشربيني السيد كامل ، مصطفى أسامة فاروق ، التوحد (الاسباب، التشخيص، العلاج)، ط1، دار المسيرة، عمان 2011، ص

26.

⁵ الشربيني السيد كامل ، مصطفى أسامة فاروق ، التوحد (الاسباب، التشخيص، العلاج)، مرجع سابق، ص26.

3.5: الطفل

أ. لغة: طفل بكسر الطاء وتسكين الفاء ، كلمة مفرد جمعها أطفال وهي الجزء من الشيء والمولود ما دام ناءما دون البلوغ ، والطفل أول حياة المولود حتى بلوغه ويطلق على الذكر و الانثى.⁶

ب. اصطلاحا: أما مفهوم الطفل في الاصطلاح فإنه مبني على المرحلة العمرية الأولى من حياة الإنسان والتي تبدأ من الولادة ، وقد عبرت الآيات في القرآن الكريم عن هذه المرحلة لتضع مفهومها خاص بمعنى الطفل وهو كما جاء في قوله تعالى (ثم نخرجكم طفلا).⁷

إذ تتسم هذه المرحلة المبكرة من عمر الانسان باعتماده على البيئة المحيطة به كالوالدين والاشقاء بصورة شبه كلية ، وتستمر هذه الحالة حتى سن البلوغ.⁸

ج. إجرائيا: هو المولود البشري حديث الولادة حتى يبلغ سن الرشد ، وينطبق على الذكر والانثى و تسمى هذه المرحلة التي يعيشها الطفل بمرحلة الطفولة .

4.5: مفهوم اليوتيوب :

أ. لغة : كلمة مشتقة من كلمتين يو ، تيوب أي وعائك أي مفرد لكلمة إلكترونية والضمير أنت هنا لمخاطبة الفرد المتصفح والموقع عامة يعد الاعلام الجديد الإلكتروني.⁹

ب. اصطلاحا: هو موقع الويب معروف ، تخصص بمشاركة الفيديو يسمح لمستخدميه برفع التسجيلات المرئية مجانا ومشاهدتها عبر البث الخارجي ومشاركتها والتعليق عليها وغير ذلك.¹⁰

ج. إجرائيا: هو أحد المواقع الإلكترونية على شبكة الانترنت بحيث يتيح لجميع المستخدمين المشاهدة المجانية اللامتناهية لملايين الفيديوهات ورفعها في أي وقت ومشاركتها.

⁶ معنى الطفل ، معجم المعاني.

⁷ سورة الحج الآية (5)

⁸ محمد القرطبي (1964) تفسير قرطبي، القاهرة، دار الكتب المصرية ، جزء 12، ص11.

⁹ مريم نرمين نورمان، استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية وتأثيره في العلاقات الاجتماعية. دراسة ميدانية على عينة من مستخدمي موقع الفيسبوك في الجزائر، مذكرة ماجستير منشورة بجامعة الحاج لخضر بانته، 2012، ص06.

¹⁰ Wikipedia.org/with ، موسوعة الكترونية تابعة لشركة غوغل ، 01 أفريل 2019 ، 13:38.

6. الدراسات السابقة

1.6: الدراسة الاولى:

✓ عنوان الدراسة: الاضطراب التوحدي لدى الاطفال التوحد وعلاقتة بالضغوط الوالدية
نادية إبراهيم عبد القادر أبو سعود (1997)

✓ هدف الدراسة : دراسة نظام الوالدين بأسر الاطفال التوحدين للتعرف على العلاقة بين
الاضطراب التوحدي والضغوط الوالدية، كما يسعى البحث لدراسة الفروق ودلالاتها بين
الضغوط الوالدية بأسر الاطفال المتوحدين وأسر الاطفال العاديين وذلك بإستخدام مقياس
الضغوط الوالدية

✓ عينة الدراسة: تكونت من مجموعتين تجريبية تكونت من 40 طفل وطفلة من المصابين
بالاضطراب التوحدي ، ممن سبق تشخيصهم بمعرفته طبيب أمراض عصبية وأمهاهم إضافة
إلى تطبيق قائمة الأعراض المتضمنة في دليل التشخيص الاحصائي 1987م، بمعرفة الباحثة
الام.

والمجموعة الثانية ضابطة من الاطفال العاديين عددها 40 طفل وطفلة ، تم الحصول عليها
من المدارس الابتدائية للأسوياء وأمهاهم ، المدى العمري للأطفال من 6 - 12 عاما، وتم
مراعاة تماثل المجموعتين في المرحلة العمرية والجنس، والمستوى الاجتماعي و الاقتصادي.

✓ أدوات الدراسة : بيان المستوى الاجتماعي الاقتصادي (إعداد/ عبد العزيز الشرقية
1988) إختيار رسم الرجل جود/تف هاريس (تقنين / كمال مرسي 1993) . مقياس ضغوط
الوالدية) إعداد فيولا البيلاوي (1988)، مقياس اختباري خاص بضغوط الحياة.

نتائج الدراسة :

- أ. وجود علاقة ارتباط إيجابية دالة بين الاضطراب التوحدي والضغوط الوالدية.
- ب. وجود علاقة ارتباط ايجابية دالة بين ثلاث أبعاد من خصائص الطفل التوحدي مع ثلاثة
أبعاد من خصائص والديه وهي:

✓ درجات تدعيم الطفل للوالدين مع الرابطة العاطفية بالطفل .

✓ درجات الحالة المزاجية للطفل مع الرابطة العاطفية بالطفل.

- ✓ درجات الالاح وكثرة المطالبة مع درجة احساس الوالدين بقيود الدور .
- ج. وجود علاقة ارتباط ايجابية دالة بين خصائص الوالدين للطفل التوحدي وضغوط الحياة.
- د. وجود فروق جوهرية بين متوسط درجات الاطفال المتوحدين ومتوسط درجات الاطفال العاديين على مقاييس خصائص الطفل.
- هـ. وجود فروق جوهرية بين متوسط درجات الامهات التوحديين ومتوسط درجات الامهات العاديين على مقاييس خصائص الوالدين.
- ما يمين لأن العلامة بالطفل في زينة الدراسة والمبينة
- جوانب الاستفادة :

ومن خلال هذه الدراسة استنتجنا بأن هناك علاقة ارتباط إيجابية بين الاضطراب التوحدي

ملاحظة :

عند القيام بالبحث حول وجود دراسات السابقة حول موضوعي "مساهمة وسائط التواصل الجديدة في تثقيف الاسرة الجزائرية حول مرض التوحد عند الاطفال " لم أجد دراسات مشابهة للموضوع أو أحد متغيرات الدراسة .

**الفصل الثاني: وسائط
التواصل الجديدة (اليوتيوب)**

تمهيد:

يتناول هذا الفصل التطور الذي طرأ على مختلف المراحل التاريخية لمواقع التواصل الاجتماعي، وذلك استناداً على الأدب النظري المتمثل في مجموعة من الكتب والدراسات السابقة التي سلطت الضوء على المسار التاريخي لنشأة مواقع التواصل الاجتماعي ثم ينتقل إلى مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي من منظور الباحثين و الدراسات للاستفادة من بعض المؤشرات العامة في الدراسة كما يكشف عن الخصائص العامة التي تتميز بها هذه المواقع عن غيرها. وكذا التطرق إلى خصائص وآليات وأنواع الوسائط التواصل.

1 وسائط التواصل الجديدة

1-1: نشأة الوسائط التواصل الجديدة:

تتباين و تعدد دوافع وأسباب استخدام هذه المواقع إلى مجموعة من المتغيرات أبرزها شيوع الشبكة المعلوماتية والتوسع في سرعته، وإنخفاض تكلمه تكلفته التعامل معها و المزايا والخدمات التي توفرها تلك المواقع وعند الحديث عن نشأة وتطور وسائط التواصل الاجتماعي الجديدة في الفضاء المعلوماتي لا بد من الحديث عنها في مرحلتين رئيسيتين :

وتشير المرحلة الأولى وي يمكن إطلاق اسم المرحلة التأسيسية على هذه المرحلة ، حيث نشأة وتأسست فيها وسائط التواصل وهي الفترة التي ظهرت مع الجيل الأول للشبكة المعلوماتية شهدت تلك الفترة البداية لتأسيس وسائط ومن ابرز هذه مواقع او للويب التي نشأت في تلك المرحلة .¹¹

. موقع COM وهو عبارة عن موقع يمنح فرصة للأشخاص المتواصلين من خلاله يتم طرح حياتهم و معيشتهم ولمحاتهم العامة، وإضافة أصدقائهم ملا دهم و يرجع تاريخ إنشاء قوائم الاصدقاء إلى سنة 1998 . إن حصر موقع في سنة 2000 من الشيطان والمواقع الاولى موقع Com هذا الموقع الذي ظهر في أواسط العقد التسعينات من القرن الماضي وكان الهدف منه الربط بين زملاء وأصدقاء الدراسة

موقع Live jouRMAL وموقع com الذي تأسس في عام JOURNAL وتم تأسيسه في كوريا. موقع Com الذي تم إنشائه بغرض إنشاء شبكات إجتماعية لأصحاب الاعمال التسيير التعاملات التجارية) 1999

المرحلة الثانية و هذه المرحلة عرفت باسم مرحلة اكتمال مواقع الاجتماعية ويمكن التاريخ للمرحلة الثانية للشبكة المعلوماتية للويب : والمقصود هنا أنها تقدم خدمات الشبكة المعلوماتية. يمكن أن تؤرخ لتلك الفترة بتأسيس موقع Myspace الشهير، وهو من أشهر تم إنشائها في الولايات المتحدة الأمريكية المواقع التي وجاء بعد ذلك تأسيس شبكة التواصل

¹¹ (20) 1 سهيل شراد (20) شبكات التواصل الاجتماعي بين اختصاص البنية وعمومية الاستعمال . مدخل النظري الجزائر مجلة العلوم الانسانية .

الاجتماعي الاشهر عالميا ومي الفيسبوك وشهدت تلك المرحلة الكثير من أشكال وتطور المواقع الاجتماعية على الإقبال المطرد من جانب مستخدمي هذه المواقع ويناسب ذلك الإقبال المطرد مع إطراد مشتعملي الشبكة المعلوماتية على صعيد العالم¹²

2/1 مفهوم وسائط التواصل الجديدة

ظهر مصطلح فلسفي اجتماعي منذ القرن الثامن عشر، ولكن الجديد هو ك تحويله من فرضية إجتماعية إلى واقع تقني عبر الانترنت، ووسائل الاتصال المتقدمة مما نقل الفرضية إلى الفضاء الإلكتروني. كما عرفها أنها عبارة عن شبكات الاجتماعية واستخدامها استخدامات تطبيقات لا نترنتت للتواصل والاتصال بالغير أو هي المواقع الإلكترونية التي توفر تطبيقات الانترنت خدمات لمستخدميها تتيح لها إنشاء صفحة شخصية معروضة للعمامة ضمن موقع أو تظاهر معين وتوفر وسيلة الاتصال مع معارف مستخدمين للصفحة أو مع غير من مستخدمين النظام. وتوفر خط خدمات لتبادل معلومات بين مستخدمين ذلك موقع أو نظام عبر الانترنت له)

وهناك من عرفها أنها تلك المواقع التي تمكن الافراد من إنشاء شبكات إتصال بالافراد الآخرين، وعلى الرغم من أنها شبكات اجتماعية إلا أن الافراد يمكن أن يتصلوا بيوند هو م لا سباب الشخصية أو مهنية سواء كانوا على معرفة بهم يهم أو لا. أيضا هناك من يعرفها أنها أما كن للمجتمع على الخط المباشر تشجع أعضائها

هاى بناء شبكات من أصدقائهم ومعارضهم.

معي مجتمعات على الخط مباشر تقوم بدعم الاتصال بين الأفرء عن طريق شبكات من الاصدقاء الموثوق فيهم وتقدم مكان لتجميع الأفراد على خط المياش وإقامة علاقات جديدة أو لثورة على الافراد الآخرين في مجال عملهم وبشكل عام من خلال التعارف على فإنها عبارة عن مواقع وبيا تقدم مجموعة من الخدمات للمستخدمين مثل المحادثة الفورية والرسائل الخاصة والفيديو والتدوين ومشاركة الملفات وغيرها من الخدمات

¹² /2/ عبد الغفار فيصل محمد (2015) شبكات التواصل الاجتماعي الطبيعة الأولى وا الجنادرية للنشر و التوزيع

يعرف مصطلح شبكات التواصل الاجتماعي بأنها من الشبكات الإلكترونية التي تسمح للمشارك فيها بإنشاء موقع خاص به و من ثم ربطه من خلال نظام إلكتروني مع أعضاء آخرين لديهم نفس الاهتمامات والميول وجمعه مع الأصدقاء فالشبكات الاجتماعية لها عدة تسميات منها: الويب 2.0 الشبكات الرقمية الاجتماعية، الشبكات الاجتماعية ، وسائل الاعلام الاجتماعية، وسائط التواصل الجديدة مواقع التواصل الاجتماعي ، فالشبكة الاجتماعية هي بنية إجتماعية ديناميكية مشكلة من قمم وإطراف، فالقمر تشير إلى أشخاص أو منظمات وهي مرتبطة ببيوضها البعض عبر فضاء مستقل خاص بهم حيث يحسب الفرد بأنه مركز إهتمام الجماعة وهذا ما يسمى بالفردية الرقمية في الشبكة التي تولد شعور بالأنسنة والألغة الإجتماعية " وحسب التعريف الذي قدمه وليدزكي حيث عرفها بأنها شبكات عالمية تنتج الفرصة إلى التواصل بين الافراد عبر العالم من خائل القضاء المعلوماتي، تضم في رجالها ما بين البشر، و يمكن من خلالها مشاركة الاهتمامات وتكوين الصداقات وإقامة الصفقات وغيرها من أوجه التفاعل التي التي تتم في محيطها¹³

ويرى الدكتور ياس خضير البياتي ، الاعلام الجديد و الدولة الافتراضية الجديدة . ط لإدار البداية 2014 در 1435. جو 13 33100 مرسى مشري ، شبكات التواصل الاجتماعي الرقمية نظرية في الوظائف، مجلة، المستقل العربي.

1-3- خصائص وسائط التواصل الجديدة

التمسنا من خلال بحثنا هذا أن وسائط التواصل تتميز بعدد من خصائص التي تجعلها تتميز عن بقية التطبيقات والمواقع في شبكة الانترنت، الأمر الذي ساهم في رفع أسهم هذه المواقع بالنسبة للمستخدمين ورغم تنوع هذه الخصائص من موقع إلى آخر إلا أنها تشترك مع بعض في عدد من الخصائص نوردتها فيما يلي:

*التعريف بالذات : الخطوة الاولى للدخول إلى شبكات الاجتماعية في إنشاء صفحة معلومات

خالد غسان يوسف المقدادي ، ثورة الشبكات الاجتماعية، ماهية مواقع التواصل الاجتماعي مها التقنية الاجتماعية الاقتصادية الدينية، سياسية على الوطن العربي والعالم ط دار نفاثس و أبعاد للنشر والتوزيع 1443 هـ - 2013م. 35
بن عيسى العريشي الشبكات الاجتماعية والقيم رؤية التحليلية. طبعة 1 دار المنهجية للنشر والتوزيع

الشخصية ومعها الصفحة التي يضعها المستخدمون ويقوم من خلال بالتعريف بنفسه من خلال النص. الصور والموسيقى والفيديوهات ها من الوظائف الأخرى، كما تسمح مواقع شبكات الاجتماعية لأشخاص يتعبئة وتنظيم علاقاتهم الاجتماعية وصفات وهم نفحاتهم الشخصية وغيرها بالطريقة التي تحبها الاصدقاء

*طرق جديدة لتكوين المجتمع : تسمح لشبكات الاجتماعية للأشخاص يخلف صدقات فهي مع الاصدقاء يباد لهم الاهتمام والمحتوى وبالتالي : فهي تساهم بشكل فعال في تجسيد مفهوم المجتمع الافتراضي المتواجد منذ

بداية تطبيقات الانترنت غير أن الشبكات الاجتماعية دعمت طرق جديدة للاتصال بين الناس، ومستخدمي هذه المواقع يخبرون في الاتصال بين مختلف الاساليب الرقمية مثل الوسم tags والتطبيقات المدمجة في مواقع الشبكات كما بإمكان الاشخاص الانضمام إلى مجموعات قراء الكتب للتواصل حول الكتب

*سهولة الإستخدام : من بين أمور التي ساعدت بشكل كبير في إنتشار الشبكات التي أحبها وغيرها من الخدمات الاجتماعية هي بساطتها لذا فإن أي شخص يملك مهارات أساسية في الانترنت يمكن خلق و تسيير موقع تشبكية الاجتماعية ، فمن القبل كان بإمكان الاشخاص الحصول على تواجد عبر عبر شبكة من خلال الحصول على صفحات شخصية ولكن المشكل كان صعوبة خلق هذه الصفحات وتطويرها وإستضافة الموقع غالبا من يتحمل تكاليف، في حيث ان الشبكات الاجتماعية مجانية ومفتوحة أما م جميع فأغلبيتها تتيح الاشخاص التسجيل فيها في الوقت الذي يتم فيه التسجيل في مواقع أخرى من خلال ارسال دعوة من طرف أعضاء سابقين في الموقع) والانفتاح openness معظم وسائل الاعلام عبر مواقع التواصل الاجتماعي نقدم خدمات مفتوحة بردود الفعل والمشاركة او الإنشاء و التعديلات على الصفحات حيث أنها تشجع التصويت والتعليقات وتبادل المعلومات نادرا ما توجد أية حواجز امام الوصول والاستفادة من المحتوى.

المحادثة : التميز مواقع التواصل الاجتماعي بأنها عبارة من شبكة اجتماعية مترابطة مع بعضها البعض.

وذلك المواصلات والروابط التي توفرها صفحات تلك المواقع والتي تربطك و ترسله إلى معارفك على موقعك وهذا ما يسهل ويسرعه في عملية انتقال معلومات وكل هذه الخصائص جعلتنا نلاحظ أن التغيير الكبير في استخدام الانترنت و طريقة تنظيم اتصالاتهم الشخصية . وفقا لبيانات الشخصية المختلفة ويبدو جليا أن الشبكات الاجتماعية اثرت بشكل كبير وأدت إلى تشكيل طريق جيد الاتصال وكذا تسيير الاتصالات الاجتماعية¹⁴

1-4 أنواع وسائط التواصل الجديدة

من خلال بحثنا على أنواع السكان وجدنا عدة تقسيمات وذلك حسب الاستخدام والاهتمام حيث قسمت إلى ثلاث أنواع رئيسية وهي .. شبكات شخصية لشخصيات محددة و افراد و مجموعة أصدقاء تملتهم من التعارف وإنشاء صدقات بينهم مثل الفيس بوك. شبكات ثقافية تختص بقي معين وتجمع المهتمين بموضوع أو عام معنى مثل

library thing

شيكات مهنية تهتم وتجمع أصحاب المهن المتشابهة الخلف بيئة التعليمية وتدرسية

linkedinفاعلية مثل

كما يمكن تقسيمها حسب الخدمات وطرق التواصل إلى ثلاث أنواع

1 شيكات نشيخ التواصل الكتابي

2- شبكات تنتج التواصل الصوتي

3 شيكات نشيخ التواصل المرئي

(Social Computing: Study on the USE and Impact of online social 2008V/R amina Cachia, (networking JR Scientific and tehcnical reports lonlinet betp. jRE.es.

مرجع سبق ذكره/2

سف خالد غسان المقدادي ، مرجع سبق ذكره ص 26 ص 324/

وهناك تقسيم ثالث يقسم الشبكات إلى قسمين :

1/ شبكات داخلية خاصة: وتتكون من هذه الشبكات من مجموعة من الناس تمثل مجتمع مغلق أو خاص يمثل الافراد داخل شركة أو مجتمع أو داخل مؤسسة تعليمية أو منظمة ويتحكم في دعوة هؤلاء الاشخاص فقط وليس غيرهم من الناس الدخول للموقع والمشاركة في أنشطة التدوين وتبادل الآراء والملفات وحضور اجتماعات والدخول في مناقشات مباشرة وغيرها من الأنشطة مثل شبكة linkedh in ،

2 2/ شبكات خارجية عامة : وهي شبكات متاحة للجميع مستخدمي الانترنت صممت خصيصا لجذب مستخدمين لشبكة ويسمح فيها العديد من المستخدمين بالمشاركة في الأنشطة الموجود أن يقوم المستخدم بالشجيل ونقد يم نفسه للموقع مثل الفيس بوك مقابل المادة التلفزيون، إن الاحصائيات تثبت بلاشك أن الفيديو القصير امهم من مسألة المحتوى الشخصي، عما تتين يتوافر فيه الإنتاج الحر في له شعبية أكثر من الفليم القصير من الفيديو الشخصي بشكل عام¹⁵

1-5 آليات العمل لوسائط التواصل الجديدة

لقد غيرت وسائط التواصل الاجتماعي عالم التسويق و صبحت جزء لا يتجزأ من اي حملة تشويق الالكتروني و لكنها في النهاية تتعلق بالطريق التي تشارك بها المحتوى عبر الانترنت *المفضلات والمشاركة

إذا كنت تزور بعض المواقع باستمرار ، فإنك تستطيع الاحتفاظ بها والعودة إليها مجددًا متى أردت . فكل ما عليك فعله هو ضافة هذه المواقع إلى المفضلة في متصفحك لتخزين روابطها لديك، تتيح لك هذه الطريقة إمكانية بناء مكتبة شخصية من مواقع الانترنت و في المقابل،

1/سلطان مبارك الصاعدي الحربي: . دور شبكات التواصل الاجتماعي فيخدمة العمل الانساني . د . ط . 1430 هو ص 11-

12

الصحافة الالكترونية و التكنولوجيا الرقمية 1/عبد الرزاق محمد الديماني ياس خضير

2/ ياس خضير البياني، 2014 . ص 340

15

تسمح لك بعض مواقع المفضلات الاجتماعية بتخزين حقه الروابط عبر الانترنت واستخدام الوسوم tags كو صفها و من ثم مشاركتها مع غيرك من المستخدمين ، كذلك تشيح بعض المواقع إمكانية نشر هذه الروابط حتى يستطيع المستخدمون الآخرون مشاهدتها والتصويت عليها، بينما لك البعض الآخر باستخدام الوسوم لاستعراض القوائم المكتبات التي أنشأتها .¹⁶ تتيح المفضلات الاجتماعية للأشخاص من ذوي الاهتمامات

المتشابهة إمكانية المشاركة أي محتوى مثير للاهتمام بسهولة كما قد تمثل هذه المواقع أداة ممتازة تسمح لأفراد الشركة أو المؤسسة الواحدة بمشاركة المواقع والمقالات المرتبطة بمجال عملهم. علاوة على ذلك . يمكن لموقع الانترنت أن تعمل على مشاركة المحتوى عبر هذه المفضلات الاجتماعية من أجل تطور زيادة دل زيارتها وجلب المزيد وجلب المزيد من المستخدم مين الجدد

Digg و Reddit من أمثلة المواقع التي تتيح للمستخدمين إمكانية نشر المحتوى حتى يتمكن الآخرون من التصويت عليه يعمل وبناء على شعبية هذا المحتوى والاصوات التي يحصل عليها. فإنه إما أن يسعد أو ينزل في القوائم التي توفر هذه المواقع. تتطلب هذه المواقع الشحيل حتى تتمكن من إضافة المحتوى و التصويت عليه، ولكن العديد من الناس يزورون هذه المواقع للاطلاع على المحتوى الرائج فقط لقد كان موقع Digg يحتل المرتبة 102 ضمن ترتيب أليكسا في أواخر عام 2009 ، و رغم ما يقال عن تراجع حجم الاقبال على زيارة الموقع إلا أنه مازال يستقطب كما كبيراً من الزيارات اليومية حتى الآن . يتميز مستخدمو هذه المواقع با نهر متنوعون د يموغرافيا وهو ما يتعكس أيضا على تنوع المحتوى على سبيل المثال يركز Digg على الجوانب التقنية . بينما يميل Reddit إلى التركيز على الأخبار العامة¹⁷.

() Social Computing: Study on the USE and Impact of online Social 2008R amina Cachia, (networking JR Scientific and technical reports. I onlinet je, es.

*استخدام المفضلات الاجتماعية كأداة تسويقية

يساعدك الاطلاع على كيفية تصيف المستخدمين لمحتوى موقعك الإلكتروني في الحصول على فكرة عن نظرة الجمهور إليك وإلى شركتك ، والتي قد تكون مختلفة كثيرا عما نطن كما أن الاطلاع على الموقع التي تحمل وسوماً مشابهة لموقعك قد يساعدك على اكتشاف أفكار جديدة او التعرف على منافسين جدد.

تستطيع أيضا استخدام هذه الخدمات المشاركة الروابط المهدمة من وجهة نظر شركتك وبالتالي فإنها قد تكون أداة مفيدة في جذب اهتمام در المعجبين إلى جانب البيانات الصحفية. وللاستفادة من هذه الخدمات في جلب الزيارات المنشف نوع المحتوى الذي يميل ، جمهورك للتصويت لصالحه وقدم لهم هذا المحتوى. ولكن احذر من التصويت لنفسك فذلك سوف يثير سخط المستخدمين بكل تأكيد.

بعد النمو الطبيعي هو السبيل الوحيد للنجاح في هذه المواقع، وقد يستغرق الأمر وقتا حتى تبنى سمعتك فيها ولكن النتيجة النهائية تسحق عناء الانتظار. أخيرا تأكد من إضافة أزرار ملائمة إلى المحتوى الذي تقدمه لتسهيل عملية المشاركة على المستخدمين

ثانيا: نشأة و تطور اليوتيوب :

1-2 نشأة و تطور اليوتيوب :

يشير كل من (نبيل عزمي ، 2014، 599 و بدرية محمد حسانين 177 ، 2013) إلى أن موقع اليوتيوب ظهر في عام 2005 على يد الثلاثي ” مشاد هيرلي ” و ” ستيف تشن ” و ” جاويد كريم ” و يعملون في شركة ” PAYPAL ” في ولاية كاليفورنيا في الولايات المتحدة الأمريكية و أفتتح الموقع كتجربة في ماي 2005 و أفتتح رسميا بعد ستة أشهر و في أكتوبر 2009 أعلنت شركة ” GOOGLE ” الوصول إلى إتفاقية من أجل شراء الموقع (18).

(18). محمد عطية خميس ، مرجع سبق ذكره، ص 107.

2-2 تعريف اليوتيوب :

اليوتيوب إحدى شبكات التواصل الاجتماعي التي تتيح خدمات تكوين صفحات شخصية لكل مستخدم ووضع قائمة بالمعارف ، وقائمة متابعة وعرض صفحة رئيسية للمحتوى الخاص بالأصدقاء ، و التمكن من نشر ملفات الفيديو بالصفحة الشخصية و إضافة التعليق المكتوب عليها من خلال الشبكة الاجتماعية ، مع التمكين من المراسلات بين الأصدقاء المستخدمين لها ، ويعد اليوتيوب أحد أكبر المواقع التواصل الاجتماعي من حيث الزائرين.

- ويعرف "محمد خميس" (2015 ، 954) اليوتيوب بأنه :

أحد المواقع التشاركية التي يتيح للمستخدمين تحميل الفيديو و التشارك فيه ، ويمكن للمستخدمين غير المسجلين فيه مشاهدة الفيديو ، أما المسجلين فيه فيسمح لهم بتحميل أي عدد من الفيديو.

- و يعرفه " محمد الجلال " (2015 ، 449) بأنه :

موقع على شبكة الإنترنت يسمح للمستخدمين برفع و مشاهدة و مشاركة الفيديو بشكل مجاني ، كما يسمح بالتعليق عليها و تقييمها ، ويمكن استعراضها من خلال متصفحات الإنترنت أو تطبيقات الهاتف المحمول و الأجهزة اللوحية ، أو أجهزة التلفزيون الذكية . (19)

- وتعرفه (فاطمة عابد ، 2014 ، 34) بأن اليوتيوب :

موقع على شبكة الإنترنت ، يوفر إمكانية رفع ملفات خاصة بالمحتوى الدراسي على شبكة الإنترنت ، بحيث يسمح للمتعلمين إمكانية رفع و مشاهدة و مشاركة مقاطع الفيديو بشكل مجاني (20).

- وتعرفه (زيزي السيد ، 2014 ، 19) بأنه :

أحد مواقع استضافة ملفات الفيديو على الإنترنت و الذي يسمح لمستخدميه بتخزين و خدمة محتوى الفيديو . ومن هذا نستنتج تعريف لليوتيوب :

(19). محمد علي الجلال ، تصورات طلاب الصف الثالث ثانوي الإستخدام " يوتيوب " كأحد مصادر تعلم العلوم خارج المدرسة مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم و الرياضيات ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية ، 2010، ص 443 - 458 .

(20). محمد عطية خميس ، نفس المرجع ، ص 109 - 110 .

- التعريف الإجرائي لليوتيوب :

اليوتيوب هو عبارة عن موقع إلكتروني تم إنشاؤه في سنة 2005 ويعد اليوتيوب من التطبيقات و المواقع الإلكترونية المشهورة بنشر مقاطع الفيديو المتعلقة بكافة المجالات مثل : الرياضة و كذلك الطبخ و تصوير بث مباشر و غيرها من مقاطع الفيديو و المحتويات المختلفة و المتنوعة التي يقدمها موقع اليوتيوب.

2-3 خصائص اليوتيوب :

* حددت ” مها صلاح 2010 ، 127،128 ” أبرز الخصائص وهي كالتالي :

- يضم الموقع مجموعة واسعة من محتوى الفيديو بما في ذلك الأفلام ، ومقاطع تلفزيونية ، و أشرطة الفيديو و الموسيقى .
- إضافة عنوان رئيس يصف الفيديو
- إنشاء قنوات منفصلة لكل مستخدم على حدى.
- يمكن الاشتراك و التسجيل في قناة معينة لتصل رسالة إلكترونية إلى بريد المسجل في هذه القناة تخبره بجديد مقاطع الفيديو التي تم تحميلها.
- الإيجابية التشاركية في إستخدام ملفات الفيديو، فيشجع اليوتيوب المستخدمين على إبداء آرائهم و تعليقاتهم و ردود أفعالهم و التشارك و التواصل حول الملفات المعروضة .
- الإنفتاح حيث يسمح موقع اليوتيوب بإستقبال تعليقات و مشاركات المستخدمين دون عوائق أو حواجز عليها ، أو على تصفح المحتوى الموجود عليها⁽²¹⁾.

* وتضيف ” نيفين إبراهيم 2015 ، 58 ” أن أهم الخصائص :

أن اليوتيوب سهل الاستخدام حيث لا يتعدى ثلاث خطوات بسيطة وهي : - أنشئ الفيديو، حمل الفيديو على موقع ،إبدأ النقاش مع زملائك.

* وتشير ” أميرة عطا 2010 ، 9 ” إلى مجموعة من الخصائص لليوتيوب وهي:

- خاصية إضافة ملفات الفيديو إلى المدونات و الشبكات الاجتماعية الكبرى و المواقع التي تتم مشاهدتها بشكل فوري .

²¹. محمد علي الجلال ، نفس المرجع ، ص 445 - 455 .

- خاصية الإلتقاط السريع و التي تمكن المستخدمين ممن يمتلكون كاميرا ويب من تسجيل ملفات الفيديو التي ترغب بمشاركتها إلى المواقع مباشرة ودون المرور بجهازه الشخصي⁽²²⁾.

2-4 استخدامات اليوتيوب :

يعد موقع اليوتيوب منصة تفاعل الاجتماعي تركز على نوعين من المستخدمين :
أولهما : - الأشخاص الذين ينشؤون الفيديوهات و يقومون برفعها و تحميلها على موقع من خلال ما يعرف بقناة يوتيوب التي يتم إنشاؤها على حساب المستخدم (MAWDOU3.COM).

فيقوم موقع اليوتيوب بصورة أساسية على المستخدم ، حيث يستطيع تكوين حساب على الموقع ثم رفع الفيديو عليه ومشاركته من خلال صفحته الشخصية ، ويستخدم اليوتيوب تقنية الفلاش لتسهيل عرض الفيديو للمستخدمين بتقنية عالية و سرعة كبيرة و بتكلفة أقل (هيام الحايك 2009،29).

ثانيهما : المستخدمين الذين يقومون بمشاهدة الفيديوهات التي يتم نشرها على الموقع و يمكنهم أن يقوموا أيضا برفع الفيديوهات و مشاهدتها و يستطيع أي شخص يمتلك الحاسوب أو هاتف محمول متصلا بالإنترنت أن يستخدم موقع يوتيوب،
وتعد فئة الشباب هي الفئة الأكثر إستخداما لليوتيوب ، وهذا لا ينفي أن فئة الكبار و الصغار ليسوا متتبعي لهذا الموقع .

ويحتل موقع اليوتيوب وفقا لأحدث التقارير المركز الثاني من بين مواقع الإنترنت الأكثر زيارة حول العالم بعد موقع جوجل الشهير ، و في مصر يحتل موقع اليوتيوب المرتبة الثانية أيضا بعد موقع جوجل ، وذلك وفقا لتقرير وكالة ألكسا التصنيف مواقع الإنترنت (أليكسا ، 2017،ب.1) .

2-5 طرق الربح من اليوتيوب :

مميزات اليوتيوب:

- من المواقع التي تسهل علينا القيام بنشر المقاطع الخاصة بالفيديوهات، وتتيح لنا مشاهدة جميع المقاطع المتنوعة، ومشاركتها من خلال جميع برامج التواصل الاجتماعي.
- يتمكن اليوتيوب من عرض جميع مقاطع الفيديوهات بالجودة العالية، حيث يستخدم هذا التطبيق التقنية ادوب فلاش، ولكن يحتاج إلى تنزيل بعض البرامج الأخرى التي تخص متصفح الإنترنت، حتى نتمكن من الإستمتاع بجميع مقاطع الفيديو.
- لا يسمح [موقع](#) اليوتيوب برفع مقاطع الفيديوهات التي يزيد الوقت الخاص بها عن 10 دقائق، أو يزيد الحجم عن واحد جيجا بايت، حتى يضمن وصول المقاطع المصرح بها إلى جمهور اليوتيوب.

عيوب اليوتيوب :

- توضيح لجميع الأشخاص من إمكانية مشاركة الفيديوهات الخاصة بهم، مهما كان يمثل محتوى هذه الفيديوهات.
- بعض أشرطة الفيديو على مواقع اليوتيوب تضم العنف، وهي التي تكون مسجلة من المراهقين، أو الأشرطة التي تدعو إلى التقاخر بالإعتداء على البشر.
- من مميزات وعيوب اليوتيوب ومن اهم عيوبها انه يضم بعض أشرطة الفيديو المخلة للاداب العامة.²³
- إستخدام اليوتيوب قد يؤدي في بعض الأحيان إلى غزو الخصوصية الخاصة بالأفراد.
- قد يؤدي اليوتيوب إلى التعدي على حقوق المؤلفين، وغيرهم من الأفراد²⁴

Margaret Rouse . Youtube ; searchcio . techtarget. Com ; retriver 2020 etid.1. ²³

Margaret Rouse . Youtube ; searchcio . techtarget. Com ; retriver 2020 etid.1. ²⁴

خلاصة الفصل.

صحت مواقع التواصل الاجتماعي المنصة الاخبارية الأولى. ومنصبه للتعارف والتواصل بدلا من طرق التواصل القديمة ولا يمكن لاحد أن يقلل من دور وأهمية الانترنت في حياتنا اليومية . فقد ساعدنا على تكوين صداقات ومعارف جميع أنحاء العالم فضلا عن متابعة الاخبار لحظة بلحظة فقد حول الانترنت العالم لقرية صغيرة يمكن التجول فيها فقط من خلال ضغطة زر.

الفصل الثالث: التوحيد

تمهيد:

بعد التوحد أحد الاضطرابات النمائية المعقدة التي تصيب الأطفال وتعيق تواصلهم الاجتماعي اللفظي وغير اللفظي ، كما تعيق نشاطهم التخيلي و تفاعلاتهم الاجتماعية المتبادلة، ويظهر هذا الاضطراب خلال الثلاث سنوات الأولى من عمر الطفل، وتكون أعراضه واضحة تماما في الثلاثين شهراً من عمر الطفل الذي يبدأ في تطوير سلوكيات شاذة و أنماط متكررة والانطواء على الذات، و حدين بالغموض وبغرابته السلوك المصاحب له، ويتداخل بعض هر السلوكية بعض أعراض إعاقات واضطرابات أخرى فضلا على أن هذا الاضطراب يحتاج إلى اشراف ومتابعة مستمر من الوالدين .

1. مفهوم التوحد

تعود كلمة التوحد إلى أصل إغريقي معي كلمة أو نوس AUTOS وتعني " الذات وتغير في مجملها عن حال من الاضطراب النمائي الذي يصيب الأطفال اية تشخيصه الدقيق أن يصح هذا التعبير لم يتم إلا على اليد ليوكا نر سنة 1943 حيث يعد أول من أشار إلى التوحد اضطراب يحدث في الطفولة وأطلق عليه لفظ (AUTISM) وقصديه التوقع على الذات ويعرف التوحد بأنه عجز يعيق تطوير المهارات الاجتماعية

التواصل اللفظي والغير اللفظي واللعب التخيلي والا بداع هو النتيجة إضطراب عصبي يؤثر على الطريقة التي يتم من خلالها جمع معلومات ومعالجتها بواسطة الدماغ حسبية للمشكلات في المهارات الاجتماعية، وتتمثل في عدم القدرة على إرتباط وخلق علاقات مع الافراد ، وعدم القدرة على اللعب واستخدامه وقت الفراغ وعدم القدرة على التصور البناء والملائمة التخيلية²⁵

2. خصائص التوحد:

يتصف الأطفال المتوحدين بمجمو من الخصائص التي تعلق بجانب من جوانب النمو والمتمثلة في النمو اللغوي والنمو الاجتماعي والنمو الإنفعالي وفيما يلي سيتم ذكر هذ لا الخصائص هي كالتالي

101 الخصائص السلوكية:

سلوك الطفل التوحدي محدود وضيق المدى، كما انه يشيع في سلوكه نوبات الفعالية حادة وسلوكه هذا يؤدي إلى نمو الذات، ويكون في معظم الأحيان مصدراً إزعاج الجميع و من أبرز السلوكات التي تظهر على التوحد بين:

²⁵ 1/سعيد كمال الغزالي . اضطرابات النطق والكلام 2009 - ص 4

2-كوثر حسن عسيلة، التوحد، بيان الطبعة الاولى - بيانات النشر. عمان الاردن دار الصفاء للنشر والتوزيع 2006ص15

- 1/ يظهر الطفل سلوكيات لا إرادية مثل قرقة اليدين وهز الجسم ذهابا و بابا.
 - 2/ يظهر الطفل قصورا واضحا في دافعيته إزاء المثيرات الموجودة في البيئة المحيطة به
 - 3/ يميل التوحد بيون إلى إنتقاء مثيرات محددة بصورة مفرطة.
 - 4/ رفض أي تغيير في السلوك الروتيني ومقاومة التغيير في أنماط الحياة اليومية .
 - 5/ الغزلية العاطفية والبرود الإنفعالي وبالتالي غياب القدرات الاجتماعية .
 - 6/ السلوك العدواني على نفسه وعلى غيره من المحيطين به دون سبب واضح.
 - 7/ إضطراب الأكل لدى الطفل التوحدي مثل أكل مواد غير صالحة للأكل كالثرا الحجارة والزجاج بالإضافة إلى إضطراب مزاجية أثناء الأكل إما لحجر إصرار على تناول طعام معين أو يقدم ويرتب بنفس الطريقة المعتادة ويجد صعوبة في مهارات إطعام نفسه ومشاكل في المصنع والبلغ 18 إضطراب في الإخراج لدى الطفل التوحدي وذلك بسبب التأخر في اكتساب القدرة على التحكم في الإخراج.
 - 8/ إضطراب في الإخراج لدى الطفل التوحدي وذلك بسبب التأخر في إكتساب القدرة على التحكم في الإخراج²⁶
 - 9/ إضطرابات النوم الناتجة عن عوامل نفسية الماالاندفاعية العدوانية ونوبات الغضب و نوبات الغضب وإصابة الذات والسلوك التدميري وحركة الزائدة بالإضافة للنشر والتوزيع إلى حساسية هذه الفئة إلى مثيرات البيئة كالضوء والصوت
- 2/ الخصائص اللغوية والتواصلية**

يتصف الطفل التوحدي بعدد من الخصائص التي تميزه عن الطفل التوحدي المضطرب لغويا كما يشيرجا ردان وهي

1/مهدي زمام عبد اللطيف التوحد الذاتي عند الاطفال . د ط . دار زهران للنشر والتوزيع عمان . 2008 . ص 46.

- 1/ قصور أو توقف في النمو اللغوي ، تقدر أو غياب كلي للتواصل اللفظي وغير اللفظي لغويا
كما يشير جاردان وهي : وبالتالي غياب القدرة على التواصل الاجتماعي
- 2/ فهم اللغة لد يصوم متأخر جدًا
- 3/ التحدث بمعدل أقل بكثير من الطفل العادي
- 4- صعوبته في تكوين جملة كاملة للتعبير عن الاشياء المحيطة به.
- 5/ العصوية في فهم و إدراك المثيرات التمييزية غير اللغوية (الإشارات والحركات اليدوية
و تعابير الوجه
- 6/ يستخدمون كلمات و خاصة بهم للدلالة على أشياء معينة
- 7 / ندرة استخدام كلمات تشير إلى القدرات العقلية من قبيل يتذكر . يعتقد
- 8/ قلب الضمائر فيستعمل ضمير أنت بدلا من أنا والعكس
- 9/التعبير اللغوي أسسها من من القهم اللغوي²⁷

1-3 الخصائص الاجتماعية:

- هو ذلك الاضطراب في النمو العصبي الذي يتصف بضعف التفاعل الاجتماعي و التواصل اللفظي و غير اللفظي ، و بأنماط سلوكية مفيدة وشكررة كما أنه الاضطراب الأساسي الذي يعاني منه الطفل التوحدي والذي يرسلز على علاقاته الاجتماعية مع الآخرين، وتتمثل الخصائص الاجتماعية في قصور
- 1/ الانسحاب من المواقف الاجتماعية
 - 2-/ صعوبة إظهار أدنى قدرة من الاهتمام بوجود الآخرين . كما أنه لا ينظر أيًا
 - 3-/ صعوبته في إظهار ابتسامة اجتماعية

1/الزارع نايف بن عابد بن إبراهيم، قائمة تقدير السلوك التوحدي مرجع سابق، ص 32

-4/ار - صعوبة في التخيل و التقليد و مشاركة الاخرين

5/ - الرغبة في اللعب وحيدا

6/الالتصاق بأحد أفراد الاسرة بشكل غير عادي

في التخيل والتقليد ومشاركة الآخرين.

7/ عجز في تكوين علاقات صداقة مع الآخرين

وقد ورد في التصنيف العام للأمراض النفسية الصادر عام 1993 كما يذكر لكمار أنه يجب

أن يتضمن ضعف الأداء الاجتماعي المرتبط بالتوحد إثنين على الأقل من المظاهر الاربعة

التالية

1 / صعوبة الواضحة في السلوك غير اللفظي الضروري للتفاعل الاجتماعي مثل عدم القدرة

على المواجهة بالنظر حين يتواصل مع الآخرين.

2/صعوبة في العلاقات مع الأقران وفقا لمستوى النمو الذي يمر بين الطفل

3/صعوبة في المشاركة في أوقات المتعة والفرح

4/ صعوبة في مشاركة الآخرين ومباد لتقوم المشاعر²⁸

3/أسباب التوحد

لم يتوصل الدراسات والبحوث العلمية إلى سبب الرئيسي القطاعي للإصابة باضطراب التوحد

فقد ظلت الاسباب مجهولة منذ حقبة زمنية طويلة نظراً لتداخل بعض الإضطرابات الطفولية

الاخري كالفرس والتخلف العقلي وإضطراب التواصل وتناول الدراسة الحالية الاختياري فيما يلي

أهم أسباب التوحدة

. Jump upto: 2014August 27News and Updates. Autism Speaks. Retrieved 5DSM- 28

.27abc.p

الزارع نايف بن عايد بن ابراهيم. قائمة تقدير السلوك التوحدي . مرجع سابق . ص 24

• أسباب اجتماعيته أسريه : من بينها

يتعرض الطفل لعدد من المشكلات الاجتماعية داخل الاسرة -

- خوف الطفل وإنسحابه من الجو الأسري وإنعزاله بعيدا عنها

- تعرض الطفل للحرمان الشديد داخل الاسرة

- تعرض الطفل للحرمان الشديد داخل الاسرة

الضغوط الوالدية المتعددة -

.أسباب إدراكية.

يرى أنصار هذا المنظور أن التوحد سببه اضطراب إدراكي زمائي حيث أشارت دراسة آلية وآخرون (1998) أن الطفل التوحدي يعاني من انخفاض قدر لانهم على الادوارك في نشاط القدرات العقلية المختلفة والتي ترجع بدورها إلى انخفاض قدرتهم على الإدراك بالاضافة إلى

اضطراب اللغة²⁹

أسباب كيميائية.:

أكدت عدة بحوث يذكرها كاميل وشاي وجود تلعب دوراً كبيراً في حدوث التوحد، وإن كان العلماء غير متأكدين من كيفية حدوثه . مع أهمية و دور الاسباب الاخرى ، فالكيمياء الحيويته تلعب ورا مهما في عمل الجسم البشري وخصوصا في حالات التوحد و من بينها بحث أجري في السويد و تبين أن درجة تركيز حمض الهرموفانيلك أكثر ارتفاعا في السائل المخي المنتشر بين أنسجة المخ والنخاع من بين الأطفال العاديين ، كما لوحظت في دراسات خرى زيادة توكيز إحدى الناقلات العصبية وهو السيرتونين في دم %40 من أطفال التوحديين . وعند ما أمكن

1/الشربيني السيد كامل مصطفى أسامة فارق التوحد (الاسباب التشخيص العلاج) - ص 2

212/خطاب محمد أحمد . سيكولوجية الطفل التوحدي ط. 1 . دار الثقافة للنشر، عمان ، الاردن 2006 م ٨٨

خفض هذ التكرير باستخدام عقار الشوكي في حالات التوحد في نلارمين لوحظ تحسب وانخفاض الاعراض لى هؤلاء اطفال في تحسب اءاء اللغوي .أسباب مناعية:

تشير بعض أدلة إلى أن بعض العوامل المناعية غير ملائمة بين الأم والجنين قد تساهم في حدوث اضطراب التوحد كما أن الكريات الليمفاوية لبعض الأطفال المصابين بالتوحد يتأثرون أجنة بالأجسام المضادة لدى الامهات وهي حقيقة تثير احتمال أن أنسجة الأجنة قد تتلف أثناء مرحلة الحمل³⁰

4- .انواع التوحد

هناك خصائص و مظاهر سلوكية مشتركة يتصف بها ذوي التوحد و في مقابل فانه لا يمكن لنا من ناحية علمية ان تجد نفس الخصائص لدى كل هؤلاء الاطفال وحتى ان وجدنا نفس الخصائص فانها في الاغلب تختلف في طريقة ظهورها لود رجة و المستوى الحالي لها ويقع تحت هذه المجموعة خمس اشكال من اضطراب التوحد

(classic Austism) *التوحد التقليدي

(Aspereis syndrome) *متلازمة اسيرجر

(Rett's syndrome) *متلازمة ريت

*اضطرابات الطفولية التحليلية او الانتكاسية

*اضطرابات النمو غير المحددة

1/الزارع نايف بن عايدين ابراهيم . قائمة تقدير السلوك التوحد. مرجع سابق 30
-12/2 خطاب محمد أحمد . سيكولوجية الطفل التوحد . ط.1 دار الثقافة للنشر، عمان الاردن . 2005 ص 14

ولمعرفة هذه الخصائص لدى الاطفال ذوي التوحد ثم تصنيف انماط ظهورها بهدف فهم اكثر لحالة الطفل ما يمكن ان يقيم له من خدمات و برامج علاجية لذلك يمكن تصنيف اضطراب التوحد لى النحو التالي³¹

*التوحد التقليدي

وهو يظهر لدى الاطفال في اعمار مبكرة و يكون لديهم مشكلات في التفاعل الاجتماعي التواصل و اللعب التخيلي
*متلازمة اسبرجر

حيث يكون لدى الاطفال ضعف نوعي في التفاعل الاجتماعي ولديه سلوكيات نمطية و تكرارية و في المقابل لا يوجد تأخير في اللغة او النطق المعرفي او مهارات العناية الذاتية و تظهر المشكلات الاجتماعية عادة في سن المدرسة بشكل واضح حيث يكون هناك مشكلات في التفاعل و اظهار الانفعالات مع الاقرب
*متلازمة ريت

ويظهر لدى الاناث فقط واسبابه جينية عادة ان النمو في البداية يكون طبيعي في الجوانب الحركية و محيط الرأس و يظهر بعد ذلك ببطء في نمو الرأس و يظهر فقدان للقدرات مثل استخدام اليدين بطريقة صحيحة وكذلك فقدان للقدرات مثل استخدام اليدين بطريقة صحيحة وكذلك فقدان للترابط الاجتماعي وعدم السيطرة على الحركات مثل المشي الصحيح وفقدان في الجانب اللغوي سواء الاستجابي او التعبيري كذلك يصاحبه مشكلات عصبية و الاعاقة عقلية شديدة و تدهور في الحالة مع تقدم العمر

³¹ /1 ابراهيم بن عبد الله العماني(استراتيجيات التربية الخاصة و الخدمات المساندة الموجهة لتلاميذ ذوي التوحد) جامعة الملك

سعود المملكة العربية السعودية د. س. ص 9

*اضطراب الطفولة التحليلي

عادة ما يظهر الاضطراب بعد سنتين من عمر الطفل بعدها يبدأ بفقدان المهارات الاساسية و تصبح لديه حركات غير عادية ويصاحبها مشكلة في اللغة الاستقبالية التعبيرية و تظهر مشكلات في المهارات الاجتماعية و السلوك التكيفي و كذلك في القدرة على تطوير علاقات صداقة مع الاقران و مشكلات في التواصل من خلال فقدان او ضعف في اللغة المنطوقة و يظهر لدى الطفل السلوكيات نمطية و تكرار للنشاطات وبصاحبه عادة اعاقة عقلية شديدة ولا يوجد لدى الطفل مشاكل عصبية.

*اضطراب النمو الشامل غير المحدد

والذي يشمل العديد من مظاهر التوحد و لكن في الاغلب يكون من الدرجة البسيطة وليس الشديدة او الشاملة لكن جوانب الاضطراب و لعل الجوانب التي تظهر فيها الاضطراب لدى هؤلاء الاطفال يتركز في الجوانب الاجتماعية و كذلك في المهارات اللفظية³²

³² /2 لورا شريمان مرجع سيف نكره ص 71

خلاصة الفصل:

إن الاضطراب التوحد بقي يمثل لغزا محيرا وخاصة لأباء و أمهات الاطفال التوحد بين و المتخصنى القائمين على يه أن الافتقار إلى تشخيصهم وعلاجهم ومن المسلم به ان الافتقار الى الاستجابة الاجتماعية لطفل التوحدى يعدمن اكثر الامور إرباب وإزعاجا لوالديهم، و المجتمعات وحتى أعظم المجتمعات العالم الولايات المتحدة الاميريكية الكثير من المخصصين الذين يفهمون التوحدينة كذلك في أجزاء كثيرة من العالم يفتقدون كلية إلى المصادر والعوامل المساعدة على تحسن الحالات هذه الشريحة من الأطفال ولذلك فإن هناك الكثير من الاسر الغير القادرة على توفير الخدمات المناسبة لطفلها والبعض الآخر منها يقع فريسة في يد ممولي خدمات غير الأمناء وغيرا وغير الاكفاء يعد النقص في المصادر مأساة يمكن التغلب عليها من خلال لتعليم المتخصصين والوالدين على حد السواء وبشكل بالتوعية العامة بأن الدولارات التي تنفق على العلاج المبكر سوف تكون ذان فوائد الاقتصادية والإنسانية لا حدود لها على المجتمع

الجانب التطبيقي

**الفصل الرابع : منهجية الدراسة
وإجراءات البحث الميداني.**

تمهيد

بعد ما تناولنا في الفصول السابقة المتعلقة بموضوع مساهمة الوسائط التواصل في تثقيف الأسرة الجزائرية حول مرض التوحد عند الأطفال سوف نحاول في هذا الفصل تجسيد ما طرح من أهداف وما أثارته الإشكالية من تساؤلات تحتاج إلى التحقق. حيث يتضمن هذا الفصل وصف تفصيلي للخطوات التي تم إشباعها للقيام بهذه الدراسة ومنها تعريف منهج الدراسة تحديد عنية الدراسة وكيفية اختيارها بالإضافة إلى الأداة المطبقة على العينة.

1.مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث جميع المفردات التي تريد معرفة الحقائق التي تستهدف الباحث لدراستها وللوصول إلى نتائج مفيدة .

و هو يمثل الجمهور المستهدف الذي يريد الباحث دراسته وتعميم نتائج الدراسة على كل مفرداته.³³

وهو كذلك مجموعة من المفردات التي تدخل في دراسة ظاهرة معينة وعليه يتمثل مجتمع البحث لهذه الدراسة "الأسر التي لها أطفال مصابين بمرض التوحد بدائرة عين ماضي ولاية الأغواط"

2. عينة الدراسة:

تعرف العينة على أنها مجموعة جزئية من المجتمع الكلي تحتوي على بعض العناصر يتم اختيارها منه بما أن مجتمع البحث لهذه الدراسة "الأسر التي لها أولاد مصابين بمرض التوحد" لذلك تعتبر العينة مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها، ومن ثم تستخدم تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي.³⁴

إن فالعينة ليست مجرد جزء من المجتمع حسب الاتفاق، ولكنها اختيار واع تراعى فيه قواعد واعتبارات علمية لكي تكون النتائج قابلة للتعميم على المجتمع الأصلي.³⁵

نظرا لصعوبة القيام بدراسة شاملة لجميع مفردات مجتمع أبحاث قمنا باختيار أسلوب العينة، ونظرا لاقتصار عينة على دائرة عين ماضي دون غير هم تم اختيار العينة القصدية أو العمدية.

³³سماح حسن القاضي، التلفزيون الواقع، دار جليس الزمان للنشر والتوزيع، الاردن،ط1، 2011،ص141.

³⁴محمد عبيدات وآخرون، منهجية البحث العلمي والقواعد والمراحل والتطبيقات . داروائل للطباعة والنشر، عمان، ط2، 1999، ص 84 .

³⁵محمد منير حجاب، الاسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة - مصر،ط3، 2000،ص31.

ومنه فالعينة القصدية هي التي يقوم فيها الباحث باختبار مفردات بطريقة تحكيمية لا مجال فيها للصدقة ، بل يقوم هو شخصيا باقتناء مفردات العينة من معلومات وبيانات وهذا لإدراكه المسبق ومعرفته الجديدة لمجتمع البحث و لعناصره الهامة التي تمثله تمثيلا أصح ، وبالتالي لا يجد صعوبة في سحب مفرداتها بطريقة مباشرة.³⁶

تم إختيار 20 أسرة لدائرة عين ماضي.

3. مجال الدراسة :

المجال المكاني: لقد تم إجراء الدراسة الميدانية يد على مجموعة من الأسر لدائرة عين ماضي وبلدية تاجموت

✓ المجال الزمني:

إمتد المجال الزمني لإنجاز هذه الدراسة ما بين شهري ديسمبر 2022 وماي 2023 ، حيث تم إعد 2023 ، حيث تم إعداد الجانب النظري أولا، ثم الإنتقال إلى الجانب الميداني أين استغرق إعداد الاستمارة وتحكيمها مدة شهر ونصف، لتأتي بعدها توزيع الاستبيانات على المبحوثين و أخيرا معالجة البيانات وتحليلها و استنباط نتائج الدراسة.

✓ المجال البشري :

ضم المجال البشري لموضوع دراستي الأسر التي لديها أطفال مصابين بمرض التوحد لدائرة عين ماضي وبلدية تاجموت.

³⁶أحمد ابن مرسل، مناهج البحث العلمي في علوم الاعلام والاتصال، ديوانالمطبوعات الجامعية، الجزائر، ط 2003، ص 197 -

4. منهج الدراسة:

إن أي دراسة علمية تركز على منهج معين الذي يستند إليه الباحث أثناء مراحل دراسته المتعددة للوصول إلى نتائج سليمة وموضوعية تمكنه من الإجابة عن الاسئلة والاستفسارات التي ينشرها الباحث وبذلك يختار المنهج الملائم الذي يمكنه من بلوغ أهداف البحث.³⁷

استنادًا إلى الكتب المنهجية فإن المنهج الوصفي هو الأكثر كفاءة في الكشف عن حقيقة الظاهرة وإبراز خصائصها في حين يريد الباحث أن يدرس ظاهرة ما، فإن أول خطوة يقوم بها في وصف الظاهرة التي يريد دراستها وجمع معطيات ومعلومات دقيقة عنها.

فالمنهج الوصفي يقوم بدراسة الظاهرة عما توجد في الواقع ووصفها ، والتعبير عنها كيفية أو تعبير كمي.³⁸

يعرف المنهج الوصفي أنه: مجموعة من الاجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع إعتمادًا على جميع الحقائق و البيانات وتصنيفها ومعالجتها ، وتحليلها عن الظاهرة او الموضوع محل الدراسة.

وعليه تم الاعتماد على هذا المنهج لأنه ملائم لدراسة هذا الموضوع كونه يصف الظاهرة كميًا .ثم نقوم بتحليلها كميًا، وذلك لغرض تلميم نتائج مساهمة وسائط التواصل الجديدة في تثقيف الأسرة حول مرض التوحد عند الأطفال.

³⁷خالد حامد، منهج البحث العلمي، دار ربحانة للنشر و التوزيع. الجزائر، ط1، 2003، ص119.

³⁸عمار بوحوش ، محمد محمود الذبيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر ، ط03، 2011، ص 129.

5. الأدوات والتقنيات المستعملة

إن جمع البيانات بالنسبة للباحث هي الوسيلة التي يمكنه بها محاولة تحليل دراسته وعليه فإن نوع المنهج المستخدم في الدراسة وموضوع الدراسة هما اللذان يجبران الباحث على تحديد تقنية من تقنيات البحث وعليه أننا سنعتمد في جمع المعلومات على استمارة الاستبيان.

➤ إستمارة الإستبيان:

هي وسيلة للحصول على إجابات عدد من الاسئلة المكتوبه في نموذج أعد لهذا الغرض ويقوم المجيب بملئه بنفسه.

يعرفها "موريس أنجرس" على أنها تقنية مباشرة للتقصي العلمي تستعمل إزاء الأفراد و تسمح بإستجوابهم بطريقة موجهة والقيام بسحب كم بهدف إيجاد علاقة رياضية والقيام بمقارنات رقمية.

وتعد الإستمارة موضوع البحث، حيث أن محاور الاستمارة هي عبارة عن أبعاد الدراسة ومؤشراتها، أما أسئلتها فهي عبارة عن مفاهيم الدراسة، ولذلك فقد قمنا ببناء الاستمارة على أساس موضوع البحث . حيث اشتملت على محاور متعلقة بفرضية الدراسة. وهي كالآتي:

✓ المحور الأول: البيانات العامة.

✓ المحور الثاني: يساهم محتوى اليوتيوب في إكساب الأسرة الجزائرية ثقافية صحية حول مرض التوحد عند الأطفال.

خلاصة الفصل:

لقد جاء في هذا الفصل متناول منهج الدراسة ومجتمعها وعينتها وعرضت الأداة المستخدمة في جمع البيانات، وفصلت فيه إجراءات من التطبيق انتقاء العينة ومبرراتها ومواصفاتها مع مراحل التجربة والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

تحليل وتفسير نتائج الدراسة

6. عرض و تحليل النتائج

➤ البيانات الشخصية

الجدول (01): يوضح الجدول متغير جنس الطفل المصاب

الجنس	التكرار	النسبة %
ذكر	15	75%
أنثى	05	25%
المجموع	20	100%

المصدر: من اعداد الطالبتين

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الذكور هو الغالب حيث قدر نسبة 75% بينما باء عدد الإناث بنسبة 25%

ومنه نستنتج : نظرا لأن التوحد حالة وراثية وجينية إلى حد كبير يوجد دور مهم للعوامل الوراثية التي تؤدي إلى الاختلافات عديدة بحسب الجنس مثل دور اشارات الانتورجين في نمو الذكور أو الطففات المرتبطة بالصبغي الجنسي X والتي تكون حالاتها الوراثية المرتبطة عادة أكثر شيوعا وشدة في الذكور.

الجدول رقم (02): يوضح الجدول المستوى التعليمي للوالدين

النسبة %	التكرار	المستوى التعليمي
10%	02	بدون مستوى
15%	03	إبتدائي
15%	03	متوسط
30%	06	ثانوي
30%	06	جامعي
100%	20	المجموع

من خلال الجدول أعلاه الذي يوضح المستوى التعليمي للوالدين يتضح أن 30% من المبحوثين المستوى التعليمي لهم ثانوي وجامعي ، وتليها 15% من المبحوثين مستوى إبتدائي ومتوسط ، فيما قدرت 10% بدون مستوى .

ومنه نستنتج: النسبة الكبيرة من الأطفال المتوحدين موجودة في العائلات ذات المستوى الجامعي وهذا ما يفسر أن التوحد يزيد نسبه من قلة الاهتمام والانشغال عن الأطفال المتوحدين.

الجدول رقم (03): يوضح الجدول التالي المستوى المعيشي للأسرة:

النسبة %	التكرار	المستوى المعيشي
50%	10	متوسط
10%	02	ضعيف
40%	08	جيد
100%	20	المجموع

المصدر: من اعداد الطالبتين

من خلال الجدول أعلاه الذي يوضح المستوى المعيشي للأسرة يتضح أن 50% من المبحوثين المستوى المعيشي للأسرة متوسط، وتليها 40 % من المبحوثين مستوى جيد ، فيما قدرت 10 % من المبحوثين مستوى ضعيف.

ومنه نستنتج نجد النسبة الكبرى من الأطفال المتوحدين لدى الأسر ذات المستوى المعيشي المتوسط والمرتفع بينما تنخفض في العائلات ذات المستوى المعيشي الضعيف وهذا يدل على أن كلما زادت الرفاهية في الأسر زاد الانشغال عن الأطفال وهذا من بين أسباب الإصابة بالتوحد.

تحليل الفرضية: يساهم محتوى اليوتيوب في اكساب الأسرة الجزائرية ثقافة صحية حول مرض التوحد عند الأطفال.

الجدول رقم (04): يوضح الجدول وسيلة الاتصال مربوطة بشبكة الأنترنت

البدائل	التكرار	النسبة %
نعم	15	80%
لا	05	20%
المجموع	20	100%

المصدر: من اعداد الطالبتين

من خلال الجدول أعلاه الذي يوضح وسيلة الإتصال مربوطة بشبكة الأنترنت تبين لنا أن 80% من المبحوثين وسيلة الاتصال مربوطة بشبكة الانترنت، أما 20% من المبحوثين وسيلة الاتصال ليست مربوطة بشبكة الانترنت.

ومنه نستنتج وسائل الاتصال مربوطة بشبكة الأنترنت تساعد أولياء الأطفال المتوحدين في التعرف على حالاتهم وكيفية التعامل معهم.

الجدول رقم (05): يوضح الجدول الموقع الذي يملكه المبحوثين :

الموقع	التكرار	النسبة %
فيسبوك	14	70%
اليوتيوب	03	15%
أنستغرام	03	15%
المجموع	20	100%

المصدر: من اعداد الطالبتين

من خلال الجدول أعلاه الذي وضح الموقع الذي يملكه المبحوثين تبين أن 70% من المبحوثين يمتلكون الفيسبوك، تليها 15% من المبحوثين يمتلكونكلا من اليوتيوب والأنستغرام.

ومنه نستنتج: نجد أكثر أولياء المتوحدين يتعاملون ويستخدمون الفيسبوك كوسيلة للتواصل وذلك لسهولة وشيوعه في انحاء العالم بين الناس وسهولة التواصل معهم كالأطباء والعائلات الأخرى التي لديها نفس الحالات من أطفال التوحد

الجدول رقم (06): يوضح متابعة محتوى اليوتيوب

البدائل	التكرار	النسبة %
نعم	14	70%
لا	06	30%
المجموع	20	100%

المصدر: من اعداد الطالبتين

من خلال الجدول أعلاه الذي يوضح متابعة محتوى اليوتيوب تبين أن 70% من المبحوثين يتابعون محتوى اليوتيوب ، أما 30% من المبحوثين لا يتابعون محتوى اليوتيوب.

ومنه نستنتج: وأيضاً لاحظنا متابعة أولياء المتوحدين لليوتيوب وذلك للتعرف على مثل هذه الحالات من خلال البرامج المتواجدة على اليوتيوب والفيديوهات التي تتحدث عن أطفال التوحد وتفسير الأطباء النفسانيين لهذا المرض مرض التوحد.

الجدول رقم (07) : يوضح اهتمام المبحوثين عند تصفحهم لليوتيوب محتوى تثقيفي له علاقة بموضوع توحد الأبناء

البدائل	التكرار	النسبة %
نعم	13	65%
لا	07	35%
المجموع	20	100%

المصدر: من اعداد الطالبتين

من خلال الجدول أعلاه الذي يوضح إهتمام المبحوثين عند تصفحهم لليوتيوب بمحتوى تثقيفي له علاقة بموضوع توحد الأبناء تبين أن 65% من المبحوثين يهتمون عند تصفحهم لليوتيوب بمحتوى تثقيفي له علاقة بموضوع توحد الأبناء ، أما 35% من المبحوثين يهتمون عند تصفحهم لليوتيوب بمحتوى تثقيفي له علاقة بموضوع توحد الأبناء.

ومنه نستنتج : ولاحظنا أن أكبر نسبة آباء الأطفال المتوحدين يتصفحون اليوتيوب للمزيد من اكتساب المعلومات و التثقيف عن موضوع التوحد المعرفة أسباب التوحد وكيفية التعامل مع هذه الحالات

الجدول رقم (8): يوضح خيارات المبحوثين ب"نعم" إستفادة المبحوثين من هذه المتابعة

الموقع	التكرار	النسبة %
نوع الغذاء	04	20%
طرق اللعب	03	15%
طبيعة الاضطراب	06	30%
كيفية العلاج	04	20%
طريقة التعامل	03	15%
المجموع	20	100%

المصدر: من اعداد الطالبتين

من خلال الجدول أعلاه الذي يوضح خيارات المبحوثين ب "نعم" لاستفادتهم من هذه المتابعة يتبين أن 20% من المبحوثين استفادوا من نوع الغذاء لدى إبنهم و 15% من المبحوثين استفادوا من طرق اللعب و 30% من المبحوثين استفادوا من طبيعة الاضطراب ويليها 20% من المبحوثين استفادوا من كيفية العلاج و 15% من المبحوثين طريقة التعامل.

ومنه نستنتج: ووجدنا أن أولياء أطفال التوحد قد استفادوا من متابعة اليوتيوب من خلال معرفة أسباب التوحد وطرق العلاج والتعامل معه وتشجيع الطفل على ممارسة هوايته المفضلة والاهتمام به أكثر.

الجدول رقم (9) : يوضح طبيعة المحتوى الذي يشاهده المبحوثين عند تصفحهم لمحتوى اليوتيوب الذي له علاقة بمرض التوحد.

النسبة %	التكرار	
55%	11	قناة خاصة بمرض التوحد
45%	09	قناة خاصة بالاخصائيا الارطفوني والنفساني
100%	20	المجموع

المصدر: من اعداد الطالبتين

من خلال الجدول أعلاه الذي يوضح طبيعة المحتوى الذي يشاهده المبحوثين عند تصفحهم لمحتوى اليوتيوب الذي له علاقة بمرض التوحد يتبين أن 55 % من المبحوثين محتوى الذي يشاهده هـ مو قناة خاصة بمرض التوحد ، أما 45 % من المبحوثين محتوى الذي يشاهده هو قناة خاصة بالاخصائي الارطفونيو النفساني.

ومنه نستنتج: من خلال البحث تبين أن أولياء أطفال التوحد أنهم يتابعون في اليوتيوب قنوات خاصة بمرض التوحد وقناة خاصة بإحصاء الارطوفوني والنفساني.

الجدول رقم (10): يوضح مساهمة اليوتيوب في إكسابهم ثقافة صحية حول مرض التوحد لدى الأبناء .

النسبة %	التكرار	البدائل
65%	13	نعم
35%	07	لا
100%	20	المجموع

المصدر: من اعداد الطالبتين

من خلال الجدول أعلاه الذي يوضح مساهمة اليوتيوب في إكسابهم ثقافة صحية حول مرض التوحد لدى أبنائهم يتبين أن 65 % من المبحوثين يساهم اليوتيوب في إكسابهم ثقافة صحية حول مرض التوحد لدى أبنائهم ما 30% من المبحوثين لا يساهم اليوتيوب في إكسابهم ثقافة صحية حول مرض التوحد لدى أبنائهم.

ومنه نستنتج: وتبين أنه قد استفاد معظم أولياء أطفال المتوحدين من اليوتيوب وذلك لإحتواءه على العديد من البرامج واكتساب المهارات والحصص والقنوات الخاصة بهذا الموضوع وذلك لتعرفهم على أسباب التوحد وكيفية التعامل معه وطرق علاجه.

7/ نتائج نهاية للدراسة

1. أغلب أفراد عينة الدراسة من جنس ذكر.
2. أغلب أفراد عينة الدراسة ذات مستوى جامعي .
3. أغلب أفراد عينة الدراسة ذات مستوى معيشي جيد.
4. اغلب أفراد عينة الدراسة لديهم وسيلة الاتصال مربوطة بشبكة الانترنت .
5. أغلب أفراد عينة الدراسة يستخدمون موقع الفيس بوك .
6. أغلب أفراد عينة الدراسة تتابع محتوى اليوتيوب .
7. أغلب أفراد عينة الدراسة يهتمون بمحتوى تثقيفي له علاقة بمرض التوحد.
8. أغلب أفراد عينة الدراسة استفادو من طبيعة الاضطراب.
9. اغلب أفراد عينة الدراسة يتابعون قنوات خاصة بمرض التوحد عند الاطفال.
10. أغلب أفراد عينة الدراسة أكسبهم موقع اليوتيوب ثقافة صحية حول مرض التوحد لدى أبنائهم.

خاتمة

خاتمة

من خلال ما قدمناه من تعريف اليوتوب والتوحد ، وشروط نجاح اليوتوب في زيادة الوعي الصحي والثقافة الصحية ، تظهر أهمية اليوتوب في رفع الثقافة الصحية ، فالصحة كما يقال تاج على رؤوس الأصحاء الا يراه إلا المرضى.

و منه نستنتج في الاخير أن اليوتوب ساهم في إكساب الاسرة الجزائرية ثقافة صحية حول مرض التوحد عند الأطفال.

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

قائمة المصادر والمراجع :

قائمة :سور القرآنية

- سورة الحج الآية 5

قائمة الكتب :

- أحمد بن مرسل ، مناهج البحث العلمي في علوم الاعلام والاتصال ، ديون المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، ط2، 2003،
- جبريل بن عيسى العريشي، الشبكات الاجتماعية والقيم- رؤية التحليلية، طبعة 1، دار المنهجية للنشر والتوزيع 2015 - 1436 هـ،
- خالد حامد ، منهج البحث العلمي ، دار ربحانة للنشر والتوزيع ، الجزائر ، ط1، 2003،
- الدكتور غسان يوسف المقدادي، ثورة الشبكات الاجتماعية، ماهية التواصل الاجتماعي وأبعادها التقنية الاجتماعية، الاقتصادية، الدينية، السياسية، على الوطن العربي والعالم، الطبعة 1، دار النفائس للنشر والتوزيع 1443 هـ، 2013م
- الدكتور ياسين خضير البياتي، الاعلام الجديد و الدولة الافتراضية الجديدة، ط1، دار البداية، 2014م، 1435 هـ ،
- الزارع نايف بن عابد بن إبراهيم، قائمة تقدير السلوك التوحيدي .
- سعيد كمال الغزالي، اضطرابات النطق والكلام، 2009 ،
- سلطان مبارك الصاعد الحربي، دور شبكات التواصل الاجتماعي في خدمة العمل الانساني . د . ط . 1430 هـ ،
- سماح حسن القاضي، التلفزيون الواقع، دار جليس الزمان للنشر والتوزيع ، الاردن ، ط1 ، 2011

- سهيل شراد (2017) شبكات التواصل الاجتماعي بين اختصاصا بالبنية و عمومية الاستعمال، المدخل النظري، الجزائر، مجلة العلوم الانسانية.
- الشربيني السيد كامل، مصطفى أسامة فاروق، التوحد (الأسباب، التشخيص العلاج) طبعة 1، دار المسيرة ، عمان، 2011 ،
- عبد الرزاق محمد الديملي الصحافة الالكترونية والتكنولوجيا الرقمية 2011 ،
- عبد الغفار، فيصل محمد (2015) شبكات التواصل الاجتماعي، الطبعة الاولى، الجنادرية للنشر والتوزيع.
- عمار بوحوش ، محمد محمود الذبيات ، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، ط3، 2011،.
- كوثر حسن عسيلة، التوحد ، بيان الطبيعة الاولى، بيانات النشر ، عمان الاردن . دار الصفاء للنشر و التوزيع 2006 .
- محمد القرطبي (1964) تفسير قرطبي القاهرة، دار الكتب المصرية، جزء 12.
- محمد عبيدات وآخرون ، منهجية البحث العلمي والقواعد والمراحل والتطبيقات ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، ط2 ، 1999 ،
- محمد منير حجاب، الاسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر ، ط3، 2000 .
- مرسي مشري، شبكات التواصل الاجتماعي الرقمية، النظرية في الوظائف المحلية، المستقبل العربي، العدد 395 السنة 35
- مريم نرمين نورمان ، استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية و تأثيرها في العلاقات الاجتماعية ، مذكرة ماجستير منشورة بجامعة الحاج لخضر باتنة 2012،
- معنى الطفل، معجم المعاني

قائمة المراجع :

- مهدي زمام عبد اللطيف التوحد الذاتي عند الأطفال ، ب ط، دارزهران للنشر والتوزيع.

عمان - 2008

- الموقع الالكتروني منقول من موقع تسعة : مراجعة عناليوتيوب ، ماهية اليوتيوب

- و مميزاته

المراجع الأجنبية

- R aminaCachia (2008) social computing: study on the USE and

Impact of online social networking JR Scientific and tehncial reports. I

oulinetftp. JRE es

- DSM. S News and Updates. Autis peaks. Retrieved 27 August

2014. Jump up to: abc. p27

المواقع الالكترونية

- Wikipedia.org/wik الموسوعة الإلكترونية تابعة لشركة غوغل 2023/04/01

- https://WWW.ts3a .comp 5194: CIT 04/05/2023 19:20 h

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمارثليجي

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم علم الاجتماع

استمارة حول موضوع:

مساهمة وسائل التواصل الجديدة في تثقيف الأسرة الجزائرية حول
مرض التوحد عند الأطفال (اليوتيزم أنموذجا)
"دراسة ميدانية على عينة من الأسر بولاية الأغواط"

إشراف:

◆ أ.د. بكاي رشيد

إعداد الطالبتين:

◆ لوبقي صبرين

◆ أسماء نور الإيمان قاسمي

ملاحظة

تتعلق هذه الاستمارة بموضوع دراسة أكاديمية علمية لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع تخصص علم الاجتماع إتصال ، نرجو منكم تقديم المساعدة لنا من خلال الاجابة على الاسئلة بدقة وموضوعية ، وذلك (أمام الخيار المناسب ، علما أن هذه المعلومات ستبقى سرية ولا تستخدم الأغراض البحثية بوضع علامة)
العلمي

السنة الجامعية 2023/2022

البيانات الشخصية :

1. جنس الطفل المصاب:

ذكر أنثى

2. المستوى التعليمي للوالدين

بدون مستوى ابتدائي متوسط ثانوي جامعي

3. المستوى المعيشي للأسرة

متوسط ضعيف جيد

أسئلة الفرضية: يساهم محتوى اليوتيوب في إكساب الأسرة الجزائرية ثقافة صحية حول مرض التوحد عند الأطفال.

4. هل لديك وسيلة الاتصال (هاتف نقال ، حاسوب ثابت) مربوط بشبكة الأنترنت؟

نعم لا

5. هل ليك /ي موقع حساب؟

فيسبوك اليوتيوب انستغرام

موقع آخر

6. هل تهتم /ي بمتابعة محتوى اليوتيوب

نعم لا

7. هل تهتم /ي عند تصفحك لليوتيوب بمحتوى تثقيفي له علاقة بموضوع التوحد عند الأبناء؟

نعم لا

8. في حالة الإجابة ب "نعم" وضح /ي هذه الاستفادة من هذه المتابعة حول مرض التوحد

.....

.....

.....

9. حدد /ي طبيعة المحتوى الذي تشاهده عند تصفح محتوى اليوتيوب والذي له علاقة بمرض

التوحد ؟

.....

.....

.....

10. هل فعلا ساهم اليوتيوب في إكسابكم ثقافة صحية لمرض التوحد لدى أبنكم؟

لا

نعم