جامعة عمار ثليجي الأغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية

قسم النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص: نشاط رياضي مدرسي

التكنولوجيا الحديثة ودورها في تحسيين جودة التعليم في معاهد التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية لمعهد التربية البدنية

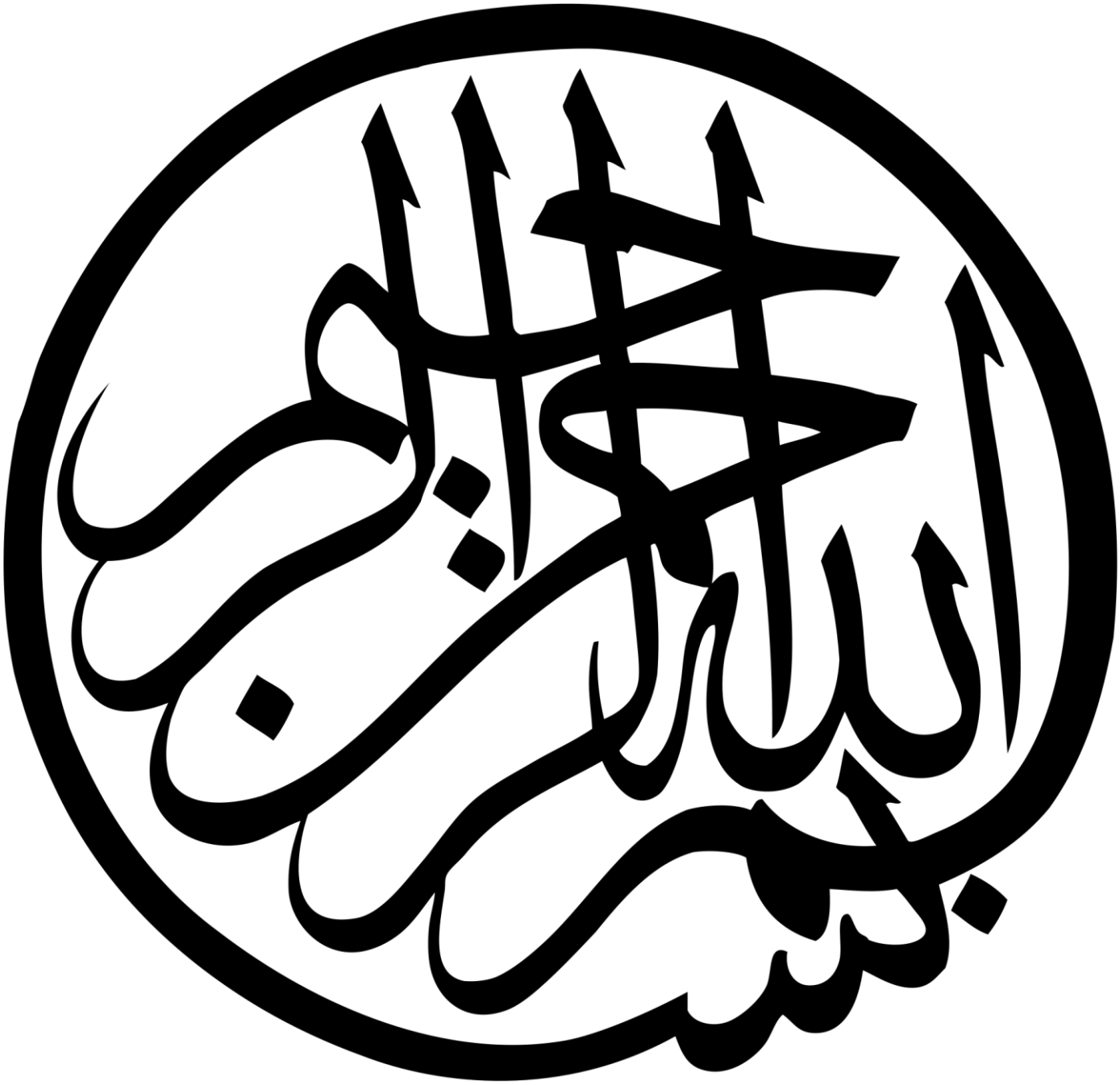
إعداد الطّالب:

- ساسي يحي

تحت إشراف الدكتور:

د. روان مُحَمَّد

السنة الجامعية: 2022/2021


بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة شكر

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وبعد

في سبيل العلم والمعرفة

أهدي هذا العمل الذي كان ثمرة المجهودات الكبيرة

إلى الوالدين العزيزين، وإلى كل من ساندني ومد لي يد العون

وأقدم إهدائي الخاص للدكتور روان محمد

وإلى كل عائلة ساسي وزملاء الدفعة أحمد الله الذي يسر لي سبيل النجاح

وأعانني على إنجاز هذا العمل

الذي أتمنى أن يكون بادرة خير وبداية الأعمال الناجحة

الإهداء

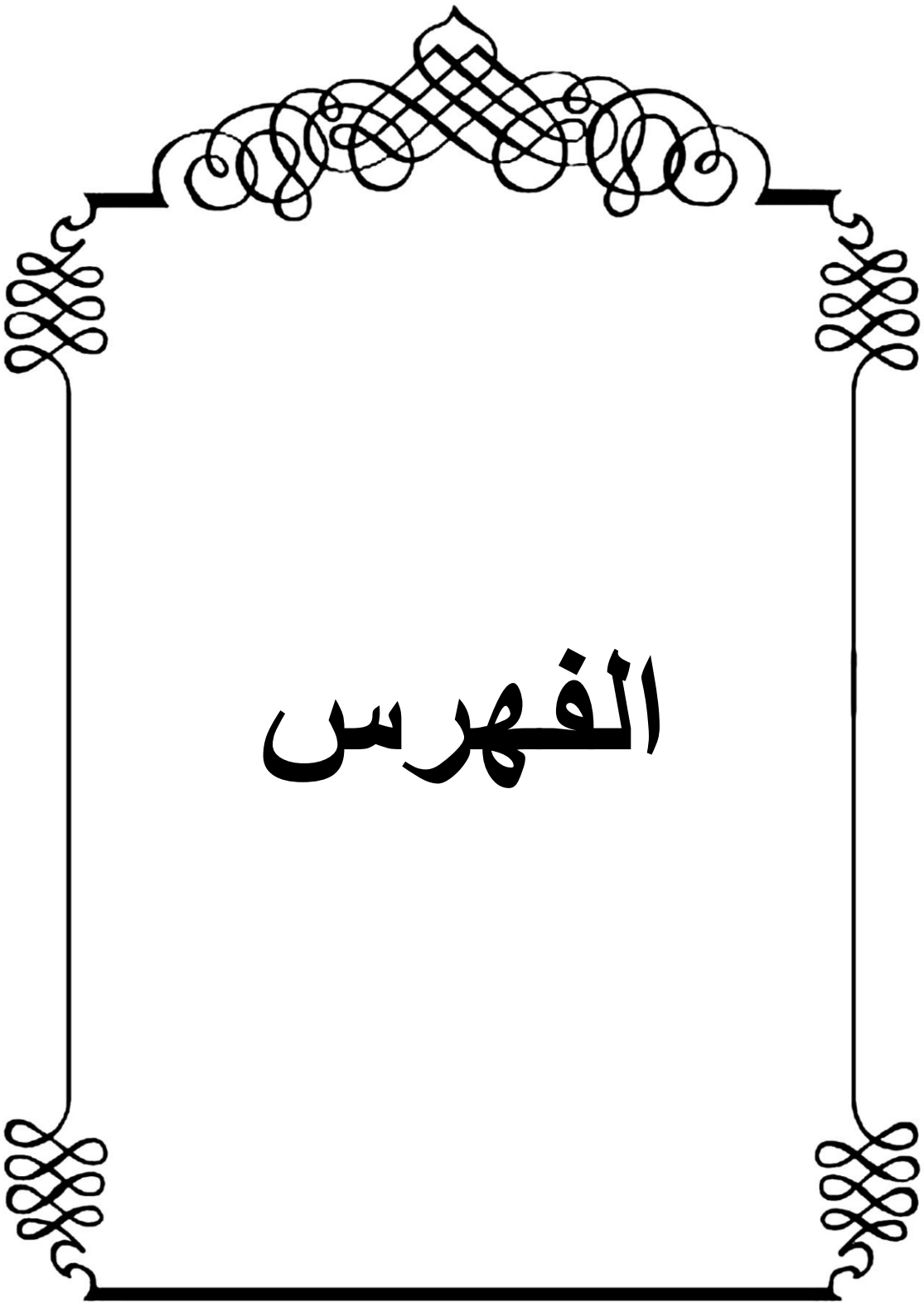
بسم الله والحمد لله كثيرا على أن وفقنا إلى إتمام هذا العمل المتواضع أهدي العمل إلى الذي وهبني كل ما يملك حتى أحقق له أمله إلى من كان يدفعني قدما نحو الأمام ينيل المبتغى **"أبي"**

و التي وهبت فذة كبدها كل العطاء والحنان التي صبرت على كل شيء فرعتني حق الرعايا وكانت سندي في الشدائد وكانت دعواتها لي بالتوفيق **"أمي"** أعز ملاك جزاها الله كل خير وأطال في عمرها.

كما أهدي ثمرة جهدي إلى كل من ساهم في تدريسي من أساتذة وأستاذات إلى زملائي الذين رفقوني في المشوار الدراسي .

و الشكر الموصول إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد في إتمام هذه المذكرة

يحيى



الفهرس

فـهـرس

العنوان	الصفحة
شكر	
إهداء	
فهرس المحتويات	
مقدمة	أ
الاطار العام للدراسة	
1- الإشكالية	4
2- الفرضيات	5
3- مصطلحات الدراسة	6
4- أهداف الدراسة	7
5-أهمية الدراسة	7
6-الدراسات السابقة	8
الفصل الأول : الأدبيات النظرية	
اولا: تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.	12
1- تكنولوجيا التربية	12
2- تكنولوجيا التعليم	12
3- خصائص وسائط تكنولوجيا التعليم	13
4-مزايا وأهداف تكنولوجيا التعليم	14
5- مصادر التعلم في تكنولوجيا التعليم	14
6- الوسائط التكنولوجية وأثرها في تطوير أساليب التعليم الجامعي.	15
7- التعلم بمساعدة البريد الإلكتروني	18

8-التعلم عن طريق الأنترنت وشبكة المعلومات ومواقع التواصل الاجتماعي:	18
9-التعلم عن طريق الفيديو التعليمي.	18
10- التعلم عن طريق المحادثة والتخاطب عن بعد.	19
11-التعلم عن طريق الصف الافتراضي.	19
12- تطبيقات التكنولوجيا في التعليم الجامعي	20
13- الأسس النفسية والتربوية لوسائط تكنولوجيا التعليم.	21
14- تكنولوجيا التعليم ودور ومكانة الأستاذ الجامعي.	22
15- التوجهات المستقبلية لتكنولوجيا التعليم	23
ثانيا : جودة التعليم العالي.	24
1-مفهوم الجودة.	24
2- معايير الجودة في التعليم العالي	28
3- أسباب تبني مؤسسات التعليم العالي لمعايير ضمان الجودة	29
4-فوائد تطبيق معايير ضمان الجودة	31
5-قياس الجودة في مؤسسات التعليم العالي	32
6-معايير ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي في بعض الدول	34
الفصل الثاني :الدراسات التطبيقية	
أولا : الطريقة المنهجية وادواتها.	38
1-الدراسة الاستطلاعية	38
2-المنهج المستخدم	38
3-متغيرات الدراسة	38
4-مجتمع العينة وكيفية اختيارها	38

5- مجالات الدراسة	39
6- أدوات الدراسة	39
7- الخصائص السيكومترية للدراسة	39
8-الدراسة الاحصائية	39
ثانيا: عرض وتحليل نتائج الاستبيان	40
1-الاستبيان الخاص بالأساتذة	40
2 - الاستبيان الخاص بالطلبة	42
3 - مناقشة الفرضيات	53
4- الإستنتاجات	55
الخاتمة	67
قائمة المراجع	70
الملاحـق	74

قائمة الجداول

قائمة الجداول

الرقم	الجـدول	الصفحة
01	يوضح نسبة موافقة المحكمين على المحاور المعروضة والخاصة بالأساتذة	40
02	يوضح توزيع العبارات على المحاور المحكمة حسب الوزن النسبي بالنسبة لاستبيان الأساتذة	41
03	يوضح نتائج العبارات التي تم حذفها من الاستبيان الخاص بالأساتذة	41
04	يوضح عدد العبارات لكل محور بعد عرضها على المحكمين	42
05	يوضح نسبة موافقة المحكمين على المحاور المعروضة والخاصة بالطلبة	42
06	يوضح توزيع العبارات على المحاور المحكمة حسب الوزن النسبي بالنسبة لاستبيان الطلبة.	43
07	يوضح نتائج العبارات التي تم حذفها من الاستبيان الخاص بالطلبة	43
08	يوضح عدد العبارات لكل محور بعد عرضها على المحكمين	44
09	يوضح نتائج القيم والنسب المئوية لإجابات الأستاذة حول محور تقديم للدرس	47
10	يوضح القيم والنسبة المئوية لإجابات الطلبة حول محور التحضير للدرس	48
11	يوضح نتائج يوضح القيم والنسبة المئوية لإجابات الطلبة حول محور تقديم للدرس	49
12	يوضح نتائج يوضح الفرق بين نسب اجابات الأساتذة والطلبة في المحور الثاني.	51
13	يوضح نتائج العينة في المحورين 1-2.	52
14	يمثل نتائج اختبار(T) للمقارنة بين متوسط العينة الكلية والمتوسط	56

	الفرضي لتوضيح طبيعة اتجاهات مديري المتوسطات:	
15	يوضح عدد درجات اتجاهات مديري المتوسطات مقارنة مع المتوسط الفرضي	57
16	يمثل المعطيات الوصفية لمتغير اتجاهات مديري المتوسطات حسب الأبعاد.	58
17	يمثل نتائج اختبار تحليل التباين للكشف عن الفروق بين أبعاد اتجاهات مديري متوسطات بلدية الأغواط	59
18	يمثل اختبار (Scheffe) للمقارنات البعدية لأبعاد استبيان اتجاهات مديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية	60
19	يوضح نتائج اختبار Ttest لدلالة الفروق بين متوسطي الجنسين	61
20	يمثل نتائج اختبار(T) للمقارنة بين متوسط العينة الكلية والمتوسط الفرضي لتوضيح طبيعة اتجاهات مديري المتوسطات نحو تأثير جائحة كوفيد 19 على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية	62

ملخص الدراسة

ملخـص الدراسة

ملخص:

تلعب تكنولوجيا الحديثة دورا كبيرا في قطاع التربية، من خلال ما قدمته من تقدم في العملية التعلمية بالنسبة للمعلم والمتعلم، وأصبح ضرورة إدماج الإتصال وتوظيفها قيمة إضافية حقيقية للمنظومة التربوية في الجزائر.

وعليه فقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدامات تكنولوجيا الحديثة في مجال الرياضة المدرسية، وذلك من خلال التطرق إلى مختلف التقنيات التكنولوجية الحديثة التي تساعد المدرسين في التربية البدنية على تقديم دروسهم وإيصالها للتلميذ على أكمل وجه.

كلمات مفتاحية:

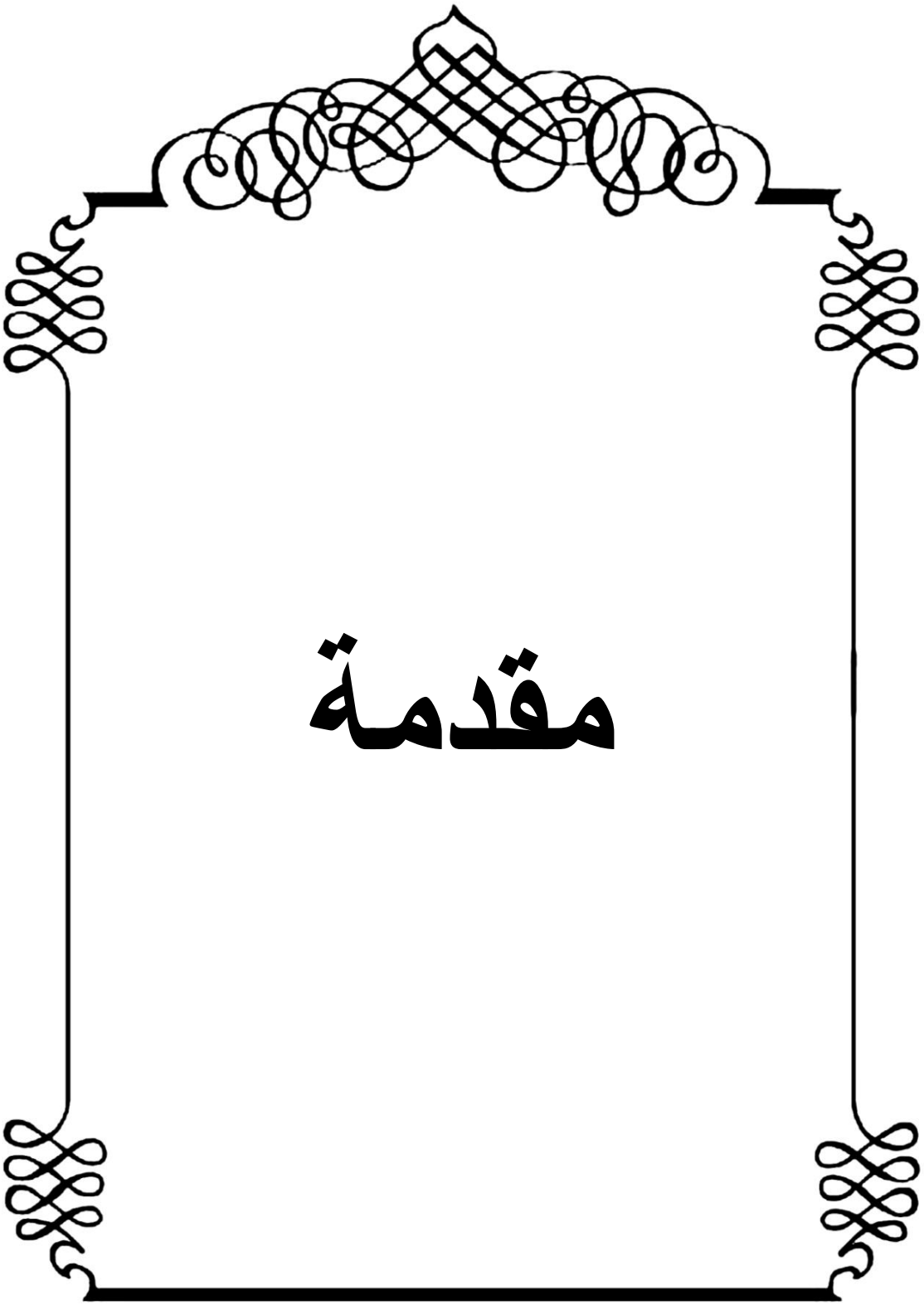
التكنولوجيا الحديثة – مادة التربية البدنية والرياضية – جائحة كورونا (كوفيد 19) – تحسين الجودة .

Abstract:

Les technologies de l'information jouent un rôle majeur dans le secteur de l'éducation en Algérie.

Cette technologie moderne est utilisée dans le domaine du sport scolaire, grâce à l'utilisation de la technologie moderne dans l'enseignement à l'aide d'instructions simples.

Keywords: La nouvelle Technologie - Physical Education and Sports - Corona Pandemic (Covid 19) - Amelioration de La Qualite



مقدمة

مما الشك فيه أن العالم يشهد حالياً تحولات عميقة نتيجة النمو المتسارع لحجم المعلومات والتي أدت إلى ظهور أشكال جديدة من العالقات والنشاطات المختلفة للإنسان، وتعد التكنولوجيا الحديثة من أهم الركائز الأساسية لتحقيق تنمية متوازنة للمجتمع في جميع المجالات وتعد أساس الحضارة المعاصرة، ولا يمكن العيش واستيعاب متطلبات العصر الحديث والمشاركة فيه بشكل فاعل دونما اللمام بمعارف واستيعاب متطلبات العصر الحديث، كما تحمل التكنو لوجيا في طياتها تطو ارت تؤثر حتماً بشكل عميق في التعليم بصفة عامة والتعليم العالي بشكل خاص. ونتيجة لذلك بدأت مؤسسات التعليم العالي في كثير من البلدان تراجع أهدافها وسياساتها وتوجهاتها وطرح بدائل رائدة ووضع استراتيجيات محددة لمواجهة هذه التحديات ونقل التعليم العالي إلى مستويات متقدمة، من خلال استخدام التكنولوجيا في تقديم برامج التعليم العالي، حيث يشير في هذا الصدد البيان العالمي للتعليم العالي في القرن الواحد والعشرين الى ضرورة تبني مؤسسات التعليم العالي والأخذ بزمام المبادرة للاستفادة من التكنولوجيا الحديثة ودمجها في التعليم، حيث يؤكد البيان على أنه "يجب أن يكون لمؤسسات التعليم العالي دوار ريادياً فيما يتعلق بالأخذ بالمزايا والإمكانات التي تتيحها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وينبغي التركيز على مبدأ الجودة والالتزام بالمعايير المثلى في التعليم.

إن تسخير أحدث ما توصلت إليه التقنيات الحديثة من برامج ووسائل في العملية التعليمية بدءا وسائل العرض الإلكترونية اللقاء المحاضرات واستخدام الوسائط المتعددة والحقائب التعليمية في عمليات التعليم، إلى المدارس الذكية والفصول الافتراضية، التي تتيح المجال لتفاعل الطلبة مع محاضرات وندوات اعتبر الرهان الحقيقي أمام الطالب والأستاذ تقام في جامعات أخرى من خلال التلفاز التفاعلي والأنترنت، ي الجامعي للارتقاء بالعملية التعليمية كما أنها ضرورة حتمية في التعليم الجامعي في ظل العولمة وما صاحبها من انتشار ال محدود للمعلومات وسهولة الوصول إليها، وتلاشي الحواجز الزمانية والمكانية بين الأفراد والدول والقارات، والتحول من مفاهيم الاقتصاد التقليدي القائم على الصناعة إلى مفاهيم اقتصاد المعرفة ومجتمع ما بعد الصناعة القائم على المعارف وتكنولوجيا المعلومات .إنه وعلى الرغم مما يتوفر لدينا من وسائط تكنولوجية والتي تخدم العملية التعليمية، إلى أن

التعليم الجامعي في بلدنا في مختلف مراحل الذي يستفيد من هذه الوسائط بالشكل المطلوب والكافي، وان تم استخدامه في بعض الحالات فهو بشكل محدود جدا ضرورة مواكبة التطورات الحاصلة نظرا لما يتطلبه من والتغيرات العلمية والتكنولوجية.

لذا كان موضوع دراستنا عن التكنولوجية الحديثة ودورها في تحسين جودة التعليم في معاهد التربية البدنية والرياضية وكان موضوعنا مقسما الى :

مقدمة كفكرة عن الموضوع الذي نحاول دراسته ثم الفصل المنهجي حيث تطرقنا فيه الى الاشكالية والفرضيات واهمية الدراسة واهدافها والدراسات السابقة

أما الفصل الأول: الادبيات النظرية **(التكنولوجيات والتقنيات الحديثة وجودة الخدمات التعلمية والتكنولوجية الحديثة في التعليم العالي)**

والفصل الثاني: الدراسة التطبيقية من للطريقة المنهجية وادواتها ومن ثم نتائج الدراسة.

خاتمة للموضوع .

الإطار العام للدراسة

1- الاشكالية:

في ظل التطور الرهيب الذي يعرفه العصر الحالي في شتى المجالات الحيوية والميادين العلمية وغيرها، تكاد حياة الفرد تكون سلسلة متصلة لا تخلو من الوسائل التكنولوجية.

فتعد هذه الأخيرة حجر الأساس في العملية التعليمية التربوية، حيث أنها تعتبر من أهم الركائز التي يتوقف عليها نجاح هذه العملية.

فقد تطورت الوسائل التعليمية مع تطور الحياة على الأرض، فتعود البداية الحقيقية لها إلى قصة آدم . قال الله تعالى: " بعث الله غرابا يبحث في الأرض ليريه كيف يواري سوأة أخيه قال يا ويلتى أعجزت أن أكون مثل هذا الغراب فأواري سوأة أخي فأصبح من النادمين..." وبذلك علم الله ابن آدم كيف يواري سوءة أخيه من خلال ما قام به الغراب وهذا ما يعرف بالتعليم بالمحاكاة.

فليس من السهل لأي شخص أن يمتهن مهنة التعليم، فالتعليم لا يعتمد فقط على حفظ مادة الإختصاص وما تحتويه من حقائق ومفاهيم بل تجاوز ذلك إلى مدى تطبيقها والتخطيط المرن وسهل التنفيذ هو أحد الطرق الجيدة الذي يسلكها المعلم عندما يضع منهاجه السنوي، لذا فإنه يأخذ بعين الإعتبار جانب الإعداد المدروس وذلك بتهيئة بيئة دراسية علمية والأخرى نظرية.

كما أصبح ووجود الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم أمر لابد منه، حيث شهد ظفرة عظيمة في أواخر القرن العشرين .كما تسابقت مؤسسات التعليم بنوعيها الحكومي والخاص في الاتجاه لإيجاد وتوفير الوسائل الفعالة التي تساعد المعلم والطالب بالدرجة الأولى على التعليم بسهولة وتوفر له القدرة على الإبداع بشكل فعال في العملية التعليمية حيث يعتبر محور أساسي لها، فتكنولوجيا التعليم هي طريقة منظمة لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها.

ومن هذا المنطلق تكمن أهمية البحث في معرفة الدور الذي تلعبه الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية مما دفعنا للقيام بهذا البحث ولتحقيق الغرض تناولنا موضوع "دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية بالاغواط".

فلقد أدرك المعلم والمتعلم أهمية الوسائل التكنولوجية الحديثة، ومدى حاجته إليها، والدور الذي تلعبه في تحسين العملية التعليمية.

فقد ساهمت هذه الأخيرة في إعطاء الكثير للمعلم من جهة والمتعلم من جهة أخرى، مما يجعلها جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية. ومن الملاحظ أن هذه العملية التعليمية تتفاعل في انجاحها مجموعة من العوامل، وأولى هذه العوامل الوسائل التعليمية، إذ تمثل دور لا يستهان به في إنجاح هذه العملية والتي تنفعها إلى الأمام هادفة إلى تنمية قدرات المتعلم.

هذا أثبتته لذا تعتبر الوسائل التكنولوجية أحد المكونات الأساسية لتطوير قدرات التفكير لدى الطلبة . وجل هذا أثبتته الدراسات السابقة.

فلا تقوم العملية التعليمية إلا بوجود مجموعة من الركائز الضرورية الواجب توافرها لنجاح أهدافها ومقاصدها، ابتداءا من إعداد الإطار التعليمي مرورا بتوفير التجهيزات والأدوات التكنولوجية الحديثة.

ومن هذا المنطلق نطرح الاشكالية التالية:

– ماهو دور التكنولوجية الحديثة في تحسين جودة التعليم في المعاهد؟

ومنه نطرح التساؤلات التالية:

– ماهي نظرة الأساتذة والطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟

–هل هناك اختلاف بين الأساتذة والطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية؟

– ما هو مستوى الوسائل التكنولوجية عند كل من الأساتذة والطلبة؟

– مادور التكنولوجية الحديثة في الرفع من جودة العملية التعليمية ؟

2–فرضيات الدراسة:

– يتفق كل من الأساتذة والطلبة على استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية

– لا يوجد اختلاف بين الأساتذة والطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية.

– لا يوجد اختلاف في مستوى متوسط الوسائل التكنولوجية عند كل من الأساتذة والطلبة.

– تلعب التكنولوجية الحديثة في الرفع من جودة العملية التعليمية.

3- مصطلحات الدراسة :

3-1-الوسائل التكنولوجية:

الوسائل التكنولوجية المستهدفة في بحثنا تتمثل في :

-**الحاسوب** : هو عبارة عن آلة الكترونية مصممة بطريقة تسمح باستقبال البيانات واختزانها ومعالجتها بحيث يمكن إجراء جميع العمليات السهلة والمعقدة بسرعة والحصول على نتائج هذه العملية بطريقة آلية[1].

التعريف الإجرائي:

هو جهاز يسمح باستعمال المعلومات وتخزينها ومعالجتها وإخراج النتائج المطلوبة.

- **الأنترنت** : هي عبارة عن حاسب آلي يتحدث إلى حاسب آخر تربط بينهما واسطة هي سلك الهاتف العادي، أو أي نوع من الكوابل ،و إذا كانت الحواسيب موجودة في أماكن بعيدة ومتفرقة فيمكن استخدام الأقمار الصناعية للربط بينهما ليتحقق بذلك الإتصال الدولي عبر الأنترنت . ولولا وجود هذه الروابط وقدرتها على استيعاب المعلومات المتدفقة عبرها لما أمكن اختراع "الأنترنت"[2].

التعريف الإجرائي:

هي شبكات اتصالات عالمية يمكن من خلالها تبادل المعلومات والرسائل حيث جعلت العالم قرية واحدة.

-**جهاز العرض الإلكتروني "الداتاشو"**: يعتبر جهاز العرض الإلكتروني من الأجهزة التي ظهرت حديثا، ويعمل هذا الجهاز بالإلكترونات حيث يتم توصيله بالكمبيوتر أو التلفاز ليعرض المحتوى على شاشة العرض، وهو يتوفر في الكثير من المدارس ،هذا الجهاز صغير الحجم مما سهل من عملية استخدامه في مجال العرض.[3]

---

[1] حسين حمدي الطويجي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة التقنيات التربوية القاهرة، مصر، 1987، ص 25.

[2] محمد سعد زغلول وآخرون، أساسيات في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2001، ص 17.

[3] رمزي أحمد عبد الحي، الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية (تكنولوجيا التعليم) مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 2009، ص 25.

التعريف الإجرائي:

هو جهاز يتم توصيله بالكمبيوتر أو أجهزة الفيديو، يقوم بدوره بعرض وتكبير الصور حيث يساعد في إظهار تفاصيل الصورة المعروضة.

3-2 – العملية التعليمية:

هي نظام معرفي يتكون من مدخلات ومعالجة ومخرجات ،فالمدخلات هم المتعلمين والمعالجة هي العملية التنسيقية لتنظيم المعلومات وفهمها وتفسيرها وايجاد العلاقة بينها وربطها بالمعلومات السابقة، أما المخرجات فتتمثل في إخراج الطلبة أكفاء متعلمين[1].

التعريف الإجرائي:

-وتشمل مجموعة من العناصر المتفاعلة هي كل وضعية تربوية مخطط لها انطلاقا من أهداف المعلم المتعلم المادة التعليمية، الطرائق ،الوسائل...الخ.

4- أهداف الدراسة:

يهدف البحث إلى :

- معرفة دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية.
- معرفة نظرة الأساتذة والطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.
-معرفة رأي الأساتذة والطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية.
- معرفة مستوى الوسائل التكنولوجية عند كل من الأساتذة والطلبة.

5-أهمية الدراسة :

البحث عبارة عن دراسة مسحية لمعرفة دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية .

و تنحصر أهمية البحث في جانبين اثنين:

- **الجانب العلمي:** ويتمثل بإثراء المكتبة الجزائرية بمرجع علمي والتطرق إلى الوسائل التكنولوجية وإبراز فعالياتها في العملية التعليمية.
- **الجانب العملي:** توعية الأساتذة والطلبة الذين لا يعطون أهمية للوسائل التكنولوجية ومحاولة إيصال الفكرة بطريقة علمية.

[1] علي عبد العليم، ناصر العملية التعليمية، ج 12 ، منتدى مدرسة عمر بن العزيز ، القاهرة، مصر، 2009، ص 39.

6-الدراسات والبحوث المشابهة:

الدراسات السابقة:

1- دراسة د. محمد عنيسي جوي الكعبي (2008): هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو استخدام الحاسوب في تعليم المهارات الحركية المختلفة ووفقا لمتغيرات عدة (الجنس، الخبرة والمؤهل العلمي، الدرجة العلمية، التخصص). وقد أجرى الباحث دراسته على عينة قدرها 84 مدرس بكليتي التربية البدنية الرياضية وكلية التربية الأساسية ومديرية التربية الرياضية بجامعة البصرة، وقد اتبع المنهج الوصفي بأسلوب المسح، معتمدا فيه على أداة الاستمارة. وقد أظهرت النتائج أنه هناك اتجاهات إيجابية لدى مدرسي التربية الرياضية نحو استخدام الحاسوب في تعليم المهارات الحركية للألعاب المختلفة، وزيادة الاتجاه الإيجابي واستخدام الحاسوب في تعليم المهارات الحركية لا يتعلق بعدد سنوات الخبرة، بقدر ما يتعلق بعوامل أخرى قد تكون بيئية اجتماعية. أو تقنية أو شخصية، وهذا المتغير أيضا لا يتأثر بنوع الجنس أو درجة الخبرة أو المؤهل العلمي، أو الدرجة العلمية، أو التخصص.

2-دراسة أحمد أدم أحمد محمد (2012): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين أداء الإدارة الرياضية في بعض المؤسسات الحكومية والأهلية بالسودان وأكثر أجهزة تكنولوجيا المعلومات استخداما في مجال الإدارة الرياضية، تكونت العينة من الإداريين العاملين ببعض المؤسسات الرياضية الحكومية والأهلية وبلغ عددهم 80 فرد ، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي باستخدام الاستبيان كأداة لجمع لمعلومات كما استخدم أساليب التحليل الإحصائي المناسب باستخدام النظام الإحصائي) برنامج الحزم الإحصائية وقد أسفرت النتائج عن الأتي:

- أن تكنولوجيا المعلومات تعمل على تحسين أداء الإدارة الرياضية في بعض المؤسسات الحكومية والأهلية بالسودان.
- أن أكثر أجهزة تكنولوجيا المعلومات استخداما في مجال الإدارة الرياضية ببعض المؤسسات الحكومية والأهلية بالسودان هو الحاسب الآلي.

3- دراسة د.أمال جابر متولي ود. مها محمد أمين (د.س): سعت هذه الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب، والتعرف على تحسين مستوى التحصيل المعرفي لمفهوم الحركات الرياضية، ومستوياتها المختلفة لدى طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، وقد تم اختيار عينة 37سبعة وثلاثون طالب وطالبة بطريقة قصدية، وقد استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي بإحدى تصميماته لمجموعتين إحداهما تجريبية16 فردا، وأخرى ضابطة قوامها مكونة من 21 طالبا، تم التكافؤ بينهما في عدة متغيرات السن ومستوى الذكاء والمعدل التراكمي، وقد خرجت الدراسة بالنتائج الأتية:

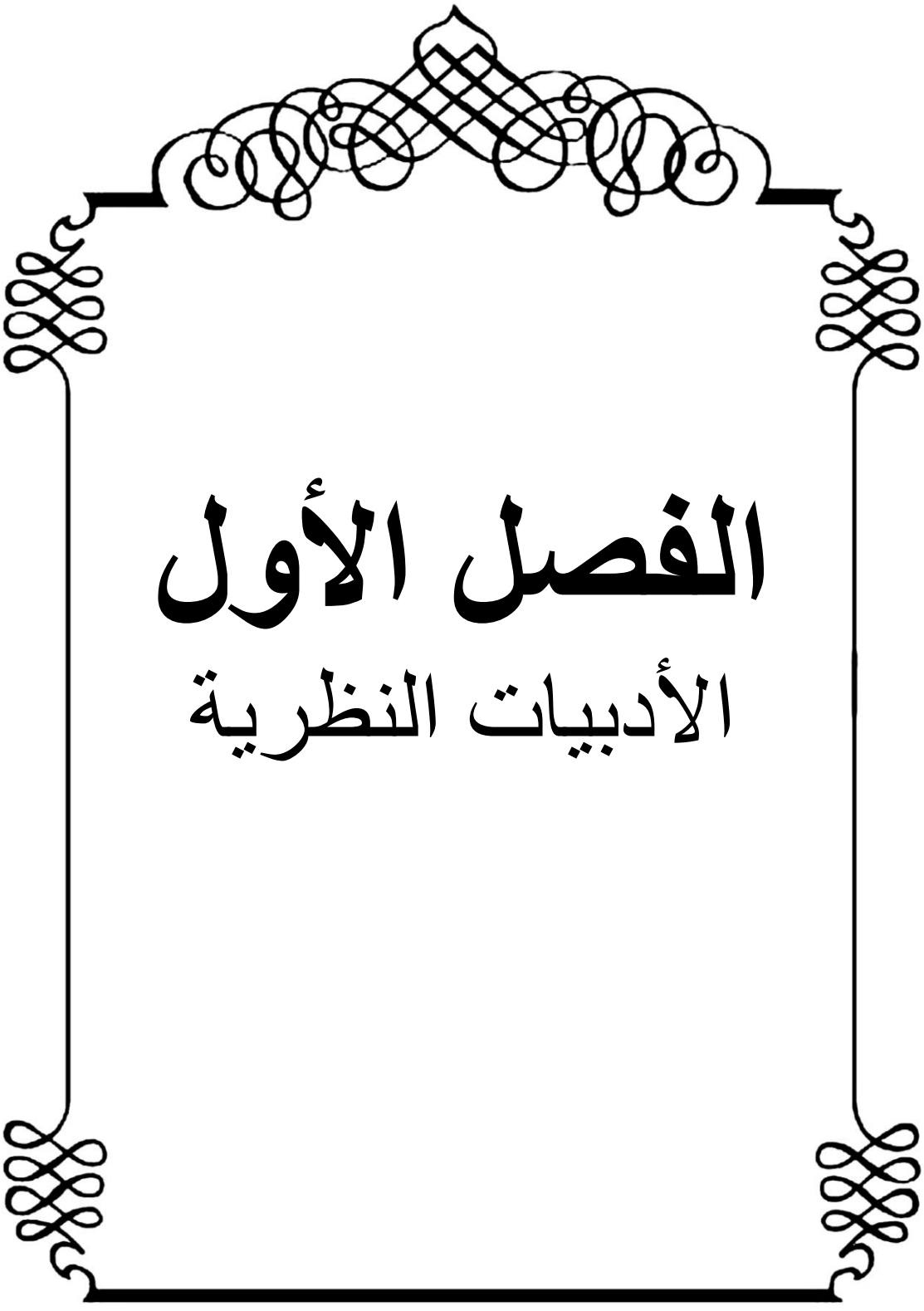
- أن البرنامج المصمم باستخدام تكنولوجيا الحاسوب له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب عينة البحث وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمستويات ومحاور الحركة لصالح المجموعة التجريبية. بينما أشارت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمفهوم الحركات الرياضية وتقسيماتها المختلفة لدى العينة قيد البحث ، ولذا توصي الباحثتان باستخدام البرنامج المصمم في تعليم مستويات ومحاور الحركة، كما توصيا أيضا بضرورة إعداد نماذج تعليمية مبرمجة باستخدام تكنولوجيا الحاسوب تخدم تعليم مهارات الجمباز، وإنتاج أفلام تعليمية مبرمجة باستخدام الوسائط المتعددة، توضح التسلسل الحركي للمهارات الرياضية عامة ولمهارات الجمباز خاصة لرفع وتحسين العملية التعليمية بما يتوافق مع الاتجاهات الحديثة في استخدام تكنولوجيا الحاسوب.

4-دراسة بوازيد مختار(2015): تطرق الباحث إلى إسهامات جودة التدريس من خلال استعمال الوسائط التكنولوجية الحديثة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية، قد تحدث عن برنامج تكنولوجي حديث يسمى ببرنامج التحليل الحركي kinovea، واختار رياضة القفز الطويل كأنموذجا للتربية البدنية يتم فيها تطبيق هذه التكنولوجيا الحديثة.

وفي هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي ذي مجموعتين متساويتين وغير متكافئتين، مع اختيار العينة القصدية لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة

العلوم التجريبية بثانوية زرالدة المختلطة، وقد بلغ حجم العينة 15 تلميذا في المجموعة الضابطة، و15 أخر في المجموعة التجريبية، وتم تحليل بياناتها بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية SPSS. وخلصت الدراسة إلى أن جودة التدريس باستعمال الوسائط التكنولوجية (kinovea) تساهم في تحسين أداء ونتيجة التلاميذ في نشاط القفز الطويل المندرج ضمن حصة التربية الرياضية في مرحلة الثانوية. التعقيب على الدراسات السابقة: مما سبق من دراسات أوضحت أهمية تكنولوجيا الإعلام والاتصال TIC في مجال التربية البدنية والرياضية، وقد ركزت جل الدراسات على تكنولوجيا الحاسب الآلي أو جهاز الكمبيوتر كوسيلة تكنولوجية حديثة، لكن الدراسة الحالية جاءت للتعرف على مختلف التكنولوجيات الأخرى بما فيها الحاسب الآلي وكيفية استخدامها وتطبيقها في النشاط الرياضي والحركي. قد تنوعت مناهج الدراسات السابقة بين المنهج الوصفي الكمي والمنهج التجريبي، معتمدة فيها على أداة الاستمارة، في حين الدراسة الحالية اعتمدت على المنهج الوصفي الكيفي وبواسطة أداة المقابلة. وقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات في جمع البيانات النظرية حول التربية البدنية والرياضية، كما استفادت منها في تحليل وعرض نتائج دراستها. المحور الأول : الإطار النظري

– **دور تكنولوجيا الإعلام والاتصال TICفي التربية البدنية:** يكمن دور تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال التربية البدنية الرياضية في تطوير وتحسين الأداء الفني للمتعلمين عن طريق عرض نماذج حقيقية ذات جودة عالية باستخدام شرائط الفيديو مثلا، كما يفيد تكرار تقديم المادة التعليمية المتعلقة بالمهارات التعليمية المركبة في تحسين مستوى الأداء. وتعمل هذه التكنولوجيات على استخدام استراتيجيات المعنى والمعرفة في الجانب النظري للمهارات الحركية من خلال استخدام شرائط المسجلات والأسطوانات، وكذا استخدام أجهزة السرعات العادية والبطيئة في عملية تعليم المهارات الحركية بغرض التعمق أكثر في فهم مجموعة حركات المهارة وفهم مراحل أدائها. أما بالنسبة للمدرس فتساعده في فهم المسائل القيادية والإدارية التي ترتبط بترتيب وتنظيم الأدوات والأجهزة الخاصة بالدراسة وتقسيم التلاميذ إلى مجموعات متكافئة مهاريا وبدنيا، وتصميم جداول المباريات وحفظ نتائجها.



الفصل الأول

الأدبيات النظرية

اولا: تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم :

مما لا شك فيه أنه قبل الشروع في الحديث عن تكنولوجيا التعليم لابد لنا من وقفة عند تكنولوجيا التربية، وتحديد الفرق وأوجه التكامل بينهما:

1- تكنولوجيا التربية":

هي عملية مركبة متداخلة يشترك فيها الأفراد، والأساليب والأفكار والأدوات والتنظيمات، بغرض تحليل المشاكل التي تتصل بجميع نواحي التعلم الإنساني وتخطيط الحلول المناسبة لها والعمل على تنفيذها، وتقويم نتائجها، دارة جميع العمليات المتعلقة بهذه الأمور" [1]فهي نظرية متعلقة بكيفية التعرف على المشكلات في التعليم وتضع الحلول المناسبة وتقوم النتائج، بأسلوب فكري وتطبيق عملي تكنولوجي، يشتمل على مكونات النظام التربوي من وظائف ادارية وتنظيمات وبحث علمي، وتصميم المواد والبرامج التعليمية والتقييم، فتكنولوجيا التربية هي إدارة مصادر التعلم وتطويرها وفق منحنى النظم وعمليات الاتصال في نقل المعرفة .

2- **تكنولوجيا التعليم:**

هي عبارة عن تخطيط واعداد وتطوير وتنفيذ وتقويم كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها المعرفية والنفس حركية والوجدانية، من خلال الوسائط التكنولوجية المتنوعة، تعمل جميعها وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف عملية[2].

التعليم تكنولوجيا التعليم هي الوسائط التي تستخدم لأغراض تعليمية كما أنها طريقة نظامية لتخطيط وتنفيذ وتقويم العمليات الكلية للتعليم، والتدريس بهدف الحصول على تعلم أكثر فعالية" **المجلس الوطني البريطاني واللجنة الرئاسية الأمريكية.**

فتكنولوجيا التربية أعم وأوسع من تكنولوجيا التعليم فتكنولوجيا التعليم عبارة عن تخطيط واعداد وتطوير وتنفيذ وتقويم كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها المعرفية والنفس حركية، والوجدانية من خلال وسائط تكنولوجية متنوعة، تعمل جميعها وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف عملية التعليم، وتفريد التعلم.

[1] الطوبجي حسن حمدي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، دار القلم، الكويت، 1980، ص25.

[2] لهادي محمد محمد، التعليم الإلكتروني عبر شبكة الأنترنت، الدر المصرية اللبنانية، القاهرة،2005، ص35.

- **الأصول والأهداف:** من خلال ما سبق من تعريفات نستخلص ما يلي:

تكنولوجيا التعليم جاءت نتيجة لتقدم العلم وتطبيقاته في المجالات المختلفة، على شكل أدوات تساعد على التعليم وتحقيق أهدافه وحل العديد من مشاكل التعلم.

تكنولوجيا التعليم تعني الجودة وتحسين التطبيق وتطوير العملية التعليمية التعلمية.

تهتم تكنولوجيا التعلم بعمليتي التعليم والتعلم من تحقيق الأهداف التعليمية وصياغتها في سلوك يقوم به المتعلم، وتحديد العوامل المؤثرة وتحديد طرق القياس.

تستخدم تكنولوجيا التعليم وسائط الاتصال التعليمية كالأجهزة السمعية والبصرية والمواد والبرامج التعليمية كعوامل مساعدة على التعليم والتعلم.

تكنولوجيا التعليم مرتبطة بوظائف تطوير التعليم من حيث أساليب العمل وتحليل المشكلات.

تهتم تكنولوجيا التعليم بعملية التقويم عن طريق تحليل المشكلات التعليمية .وبالتالي يمكن القول بأن تكنولوجيا التعليم ليست محصورة في الأجهزة التعليمية الإلكترونية والكهربائية فقط، وانما تشمل عملية الصياغة او الأسلوب التكنولوجي الذي تبلغ به الرسالة التعليمية لتحسين وتطوير أداء المتعلم[1].

3- خصائص وسائط تكنولوجيا التعليم:

التفاعلية: وتعني توفير بيئة تعليمية ثنائية الاتجاه كالتعليم بمساعدة الكومبيوتر، الفيديو التفاعلي.

الفردية: تسمح بالتفاعل الفردي والتعلم الشخصي بمساعدة أنظمة التوجه السمعي البصري والكومبيوتر.

الكونية: تتيح فرصة للانفتاح العالمي على مصادر التعلم والمعرفة بمساعدة الأنترنت.

التكاملية: تسمح بتشكيل نظام تعليمي شامل ومتنوع وهادف بمساعدة برامج الوسائط المتعددة.

[1] لتركي صالح محمد، لتعليم الإلكتروني، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2003، ص45.

4-مزايا وأهداف تكنولوجيا التعليم:

- تطوير العملية التعليمية، والرفع من كفاءتها.
- تنويع مجالات الخبرة للطالب المتعلم ومصادر التعليم.
- التقليل من جهد الأستاذ عن طريق وسائط الاتصال وتوفير المال.
- زيادة تأثير التدريس وتعليم عدد أكبر ممكن الطالب في أقل وقت التعلم الجماع.
- تحسين أداء الطالب في المواقف التعليمية التعلمية بتفاعله مع الأجهزة التكنولوجية التعلم التفاعلي.
- زيادة الرغبة والمتعة في التعلم عن طريق الأثارة والتشويق.
- إتاحة التعلم الذاتي بالتغلب عن البعد الزماني والمكاني ومراعاة الفروق الفردية.
- توفير المعلومات المرئية من خلال الرسوم والصور والحركات.
- توفير المحاكاة والنماذج الواقعية[1].
- تحقيق العدالة والمساواة وضمان حق الوصول الى المعلومة بدون تمييز.
- مواجهة التحديات الإدارية والفنية والأكاديمية، وتقديم حلول ناجعة للجامعات.

5- مصادر التعلم في تكنولوجيا التعليم

- تتنوع مصادر التعلم حسب هذه المقاربة ونحددها كالآتي:

- الأفراد المستخدمين.
- المحتوى التعليمي.
- المواد.
- الأجهزة والعتاد.
- المجال المكاني.
- الأساليب والطرق

[1] مكتب االقليمي للدول العربية، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – تقرير التنمية الإنسانية العربية، 2003، ص50.

6- الوسائط التكنولوجية وأثرها في تطوير أساليب التعليم الجامعي:

لقد أثرت الوسائل التكنولوجية الحديثة في تحديث أساليب وأنماط التعلم في مؤسسات التعليم العالي، وأصبحت عنصرا في تطوير العملية التعليمية والارتقاء بها، وسمحت للأستاذ الجامعي اتباع أساليب مبتكرة ووسائط متنوعة، وأتاحت للمتعلم سبال أوفر للتعلم والاعتماد

1- الحقائب التعليمية	6- الانترنت
2- التعليم الالكتروني	7- الفيديو التفاعلي
3- الوسائط المتعددة	8- المحادثة والمنتديات التعليمية
4- الوسائط الفائقة	9- الصف الافتراضي
5- البريد الالكتروني	10- التعلم عبر الأقمار الصناعية

الذاتي، ويمكن تلخيصها فيما يلي:

6-1-الحقيبة التعليمية: من أهم الاتجاهات الحديثة في عملية التعلم والتعليم واستخدام أكثر من وسيط واحد في عرض الموضوع التعليمي، وهي "مجموعة من المواد المبرمجة بشكل واسع ي مكن أن ت زود كل متعلم بالبدائل باتباع مسار معين أثناء توجيهه نحو تحقيق الأهداف، ويتم التفاعل بين المادة التعليمية والطالب عن طريق اجابة بعض الأسئلة أو إجراء تجربة أو مشاهدة فيلم أو أي نشاط آخر "عناصرها/ تتكون الحقيبة التعليمية من ما يلي:

صفحة العنوان: توضح الفكرة الأساسية للوحدة التعليمية المراد تعلمها[1].

فكرة المحتوى: صياغة موجزة عن محتوى الحقيبة التعليمية.

الأهداف: تتضمن الأهداف السلوكية تعطي الملمح النهائي للطالب بعد دراسة الحقيبة.

الاختبار القبلي: لتحديد مدى حاجة الطالب إلى دراسة الوحدة التعليمية.

[1] زينب محمد أمين، أثر استخدام الهيبرميديا على التحصيل الدراسي، كلية التربية، المنيا، 1995، ص65.

الأنشطة والبدائل: وهي صلب الحقيبة التعليمية وهي مجمل الأنشطة المتناسبة والخصائص الفردية للطالب المتعلم تساهم في تفريد التعليم) حركة تعتني بأساليب التعليم والتدريب وتنويعها لتحسين مستوى أداء الطالب/ المعلم(، ويعتمد تنويع البدائل على ما يلي:

أ. تعدد الوسائط التكنولوجية (كتاب الكتروني/ فيلم/ شرائح الذاكرة).

ب. تعدد الأساليب التعلم مجموعات كبيرة (وصغيرة/ الأسلوب الفردي).

ج.تعدد الأنشطة (التجارب/ الملاحظة).

د. التقويم برامج التقويم من الاختبارات (القبلية/ الذاتية/ النهائية).

6-2-التعليم الإلكتروني: ارتبط هذا المفهوم باستخدام شبكات الحاسوب ووسائل الاتصال الحديثة وخاصة الأنترنت والهواتف الذكية وغيرها، وهو قادر على توفير بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر، ويوفر فرص النفاذ للتعلم حسب الحاجات الشخصية للمتعلم. يتطلب مختبرات للحاسوب مرتبطة بشبكة الأنترنت وتتوفر على السرعة المطلوبة، وبرامج كادر بشري مؤهل .مكوناته/ تتكون البيئة التعليمية للتعلم الإلكتروني من ثالث عناصر أساسية هي :

أ. **الأستاذ أو المعلم:** حيث يجب أن يتمتع بالقدرة على التدريس واستخدام التكنولوجيا الحديثة .

ب. **الطالب المتعلم:** يتمتع بمهارات التعلم الذاتي وتحكمه في الحاسوب والأنترنت.

ج.**الكادر الفني والتقني:** التحكم في برامج الحاسوب والأنترنت.

و-الوسائط المتعددة: Multi-Media وهي منظومة تساعد وتتيح للطالب المتعلم درجة حرية أكبر في التعامل مع المادة التعليمية، تعرف على أنها "نوع من البرمجيات توفر للمتعلم أشكلا متعددة من آليات تكنولوجيا العرض عن طريق برامج تصمم بشكل ينتج للطالب المتعلم كتابة نصوص، عمل رسوم، إضافة صوت وألوان، أداة مقاطع فيديو، رسوم متحركة[1].

[1] وفيقة مصطفى حسن أبو سالم، تكنولوجيا التعليم والتعلم، دار المعارف، الإسكندرية، مصر، 2007، ص78.

عناصرها/ تتعدد الوسائط ويمكن إجمالها فيما يلي:

أ. **النص المكتوب:** Text يتم بواسطته عرض العنوانين الرئيسية وتزويد الطالب بالتوجيهات

ب- **الصور: Image** وهي تأخذ أشكال متعددة ثابتة ومتحركة توضح بعض الجوانب المهمة للمتعلم.

ب- **الصوت: Sonane** يعتبر كبديل للنص المكتوب في العملية التعليمية يعطي دافعية للمتعلم.

ج- **الحركة الحية: Animation** وهو اقتران الصورة بالصوت في آن واحد أثناء عملية التعليم .

د- الفيديو: Video وهو عامل جذاب ومشوق للطالب يلعب دورا في تعلم بعض الكفاءات

ح- **الكمبيوتر: Computer** يعد من أفضل الوسائط التعليمية ايجابية في التعليم، من خلال حمل الأجهزة بالمعلومات المتنوعة والبرامج تعليمية يتم تصميمها لهذا الغرض لمساعدة على التعلم الذاتي، يستعملها الطالب أثناء أوقات الفراغ وتوفر لهم فرص التغذية الراجعة، مما يشجعه على الاعتماد على الذات وبناء الثقة في نفسه.

الوسائط الفائقة: Hyper- Media

تعتبر من التكنولوجيات الحديثة التي استحدثت في مجال التعليم حيث يقوم بتزويد الطالب المتعلم بنموذج تربوي تعليمي متكامل، يحتوي على الأشكال والرسوم البيانية والصور المتحركة واللون والصوت والنصوص يديره الحاسوب الآلي، وهي "استراتيجية تعليمية تستخدم في نقل وتقديم المعلومات بصورة خطية والاستفادة بالمداخل الحسية للطالب المتعلم"[1].

مكوناتها: تتكون أنظمة الهيبرميديا من عناصر متعددة وهي كما يلي:

أنظمة للبيانات والمعلومات (النص، الصورة، الرسوم، فيديو).

البرامج التعليمية حيث يتم من خلالها تناول المعلومات.

أجهزة وأدوات تعليمية مناسبة.

[1] – سعيد بن حمد الربيعي، لتعليم العالي في عصر المعرفة، دار الشروق، عمان، الاردن، 2007، ص85.

نظام اتصالات لربط أجزاء المعلومات والبيانات.

7- التعلم بمساعدة البريد الإلكتروني:

يعتبر وسيلة تواصل بين الأفراد حيث يتم تبادل الرسائل والوثائق عبر الشبكة العنكبوتية، يمتاز بالسرعة الفائقة وضمان وصول المعلومات منخفض التكلفة وسهل للتعامل ولا توجد توجد حواجز إدارية بين المرسل والمستقبل، يستخدم في التعليم لتحديث التدريس بالقاعات ونظرا وسهولة توظيفه لدى الطالب، وتكمن أهميته التعليمية فيما يلي:

- إيجاد عالقة ايجابية دائمة بين الأساتذة والطالب، وتوفير حوار مفتوح بين الطرفين.
- وسيلة اتصال بين الباحثين والجامعات للحصول على المعلومات وتبادل الخبرات وحل المشكلات[1].
- تمديد الوقت المخصص لمناقشات التعليم واثراء الأفكار خارج قاعات التدريس.

8-التعلم عن طريق الأنترنت وشبكة المعلومات ومواقع التواصل الاجتماعي:

تعتبر من أعقد التقنيات التي شهدها القرن العشرون، وهي شبكة حاسوبية تتكون من مجموعة من المعدات المعلوماتية والحواسيب متصلة ببعضها البعض محلياً ودولياً لتشكل الشبكة العالمية الأنترنت، حيث توفر المعلومات المتنوعة كالكتب الإلكترونية والدوريات وقواعد البيانات والمواقع التعليمية، والاتصال الحر والمباشر بالأشخاص والهيئات بالصوت والصورة عبر المؤتمرات المرئية والرسائل النصية.

9-التعلم عن طريق الفيديو التعليمي:

وهي طريقة تمزج بين الحاسوب والفيديو لتوفير عرض سمعي بصري تيح للمتعلم فرصة التفاعل والحصول على المعلومات واكتساب الخبرات وفق حاجاته وقدارته الشخصية.

وهو يختلف عن الوسائط المتعددة في أنه يعرض لقطات الفيديو مجزأة كل منها في شاشة مستقبلة ويوفر الفرصة للتفاعل الذي يمنح المتعلم قدرة على التحكم في التعليم ذاتياً.

[1] جامعة الدول العربية، رؤية اقليمية لدفع وتطوير مجتمع المعلومات في المنطقة العربية، 2005، ص92.

خصائصه: يوفر الفيديو التفاعلي التعليمي مجموعة من الخصائص نلخصها فيما يلي:
يتيح مشاركة ايجابية فعالة بين المتعلم والبرنامج.
الاقتصاد وتوفير الوقت والجهد –يساعد في اتقان التعلم لما له من تغذية راجعة وتعزيز فوري.
يأخذ في الحسبان خصائص المتعلم وحاجاته وميولته المختلفة.

10- التعلم عن طريق المحادثة والتخاطب عن بعد:

يمكن استخدامها كمحطة افتراضية تحقق التواصل مع الأخرين في جميع أنحاء العالم، من خلال المشاركة في لقاءات حقيقية ومنتديات تعليمية، وتبادل الآراء والأفكار مع الآخرين والاستفادة من خبراتهم في موضوعات تهمه.

11-التعلم عن طريق الصف الافتراضي:

حيث يتم تصميم الصف الافتراضي باستخدام البرامج الحاسوبية المتقدمة وأنظمة تشغيل شبكية لخلق بيئة عمل افتراضية تفاعلية، تتضمن محادثات وصور وعروض ومشاريع وألعاب، وهي منخفضة التكلفة وتغطي عدد كبير من التلاميذ وغير مقيدة، وعملية التعليم غير مقيدة بوقت وبجدول صارم، وتقلل من الأعباء الإدارية.

التعلم عن طريق الأقمار الصناعية: تطورت برامج القمار الصناعية بعدما أصبحت مقترنة بالحاسوب الموصول بشبكات الاتصالات، هذا ما يجعل المادة التعليمية أكثر تشويقاً وعملية التعلم أكثر حيوية وفاعلية، حيث تبث الأقمار الصناعية من خلال الفضائيات برامج تعليمية متنوعة في مختلف التخصصات والمستويات، وبالتالي يتمكن الطالب من يتابع ذلك بمفرده وفي أي ميدان يرغبه، حيث ينمو لدى المتعلم القدرة الذاتية في التعلم ويعوض الخبرات التي قد تفوته في الصف الدراسي[1].

[1]UNESCO, Final Report, World conference on higher education, paris, unesco, 1998, p94.

12- تطبيقات التكنولوجيا في التعليم الجامعي:

12-1-التطبيقات الإدارية: تقوم إدارات الجامعات بتسجيل النواحي المالية وسجلات الطالب والموظفين، لغرض تسهيل الخدمة والتخلص من الكم الهائل من الأوراق والملفات، ويسهل عملية المراجعة والفحص.

12-2-تطبيقات تخطيط المناهج:

- ملف مصادر المعلومات: الكتب، أشرطة الفيديو، التسجيلات الصوتية والشرائح والنماذج.
- ملف انتاج المواد التعليمية: أوراق العمل، مقررات ومفردات، الواجبات.

12-3-تطبيقات البحث التربوي: حيث يتوفر الحاسوب على برامج للبحث التربوي والبرامج الإحصائية التي تساعد على تحليل البيانات مثل ، spssواجراء المعالجات الإحصائية في البحث.

12-4- تطبيقات تطوير المهنة: وهي برامج خاصة بالتدريب والتطوير المهني أعضاء هيئة التدريس لتطوير مهاراتهم التدريسية، تمكنهم كذلك من تصميم برامج لطالبهم.

12-5- تطبيقات المكتبة: أصبح وجود الحاسوب في المكتبة أمر ضروري ومن المتطلبات الأساسية[1].

12-6- تطبيقات الاختبارات:

- **بناء الاختبار:** يحتاج أعضاء هيئة التدريس لبعض المساعدات لبناء اختبار مناسب لتقييم الطلبة، حيث يقوم الأستاذ بتحديد نوعية وكمية الأسئلة التي يحتاجها مقابل نماذج للإجابة.
- تصحيح الاختبار: من خلال تقديمه على الحاسوب ثم تصحيحه مباشرة باستخدام برامج خاصة.
- **تقييم وتحليل الاختبار:** انطلاقا من النتائج المخزنة في الحاسوب يقوم الأستاذ بعدد من التحليلات.

[1] وفيقة مصطفى حسن أبو سالم، المرجع السابق، ص80.

-**تطبيقات ادارة التدريس:** يحتاج الأستاذ الى برامج حاسوبية متوفرة لحفظ الأنشطة التدريسية لكل مادة علمية، ويقوم بتوزيع الطالب على الأجهزة حيث يؤدي كل طالب نشاط حسب قدراته واستعداداته.

13- الأسس النفسية والتربوية لوسائط تكنولوجيا التعليم:

يجب مراعاة بعض الأسس والمبادئ النفسية نتاجها، حتى تساعد في تحقيق الأبعاد والأهداف والتربوية عند إعداد مواد الوسائط التكنولوجية للتعلم والتربوية والتعليمية بفعالية وكفاءة ويمكن تحديدها في الآتي:

- إشراك الطالب في العملية التعليمية.
- انتقال أثر التعلم، واستخدام أكثر من حاسة.
- تهيئة ذهن الطالب لعملية التعلم – .تنشيط استجابة الطالب وبقاء أثر التعلم وتعزيزها

كما أن هناك أسس أخرى يجب مراعاتها عند تصميم واستخدام الوسائط التكنولوجية للتعلم يجب التقيد نتاج بها، من طرف الأستاذ المستخدم لهذه الوسائط نجملها فيما يلي:

- تحديد الأهداف التعليمية بدقة ووضوح وبشكل إجرائي قابل للقياس أو الملاحظة.
- مراعاة ارتباط الوسيط التكنولوجي بخبراء المناهج واشراكهم في التصميم.
- مراعاة خصائص الطالب وقدراتهم ومستواهم المعلوماتي، وميولتهم وحاجاتهم.
- تجريب الوسيط التكنولوجي قبل الاستخدام والتأكد من صالحيته واجتناب العيوب.
- مراعاة الظروف الملائمة الاستخدام الوسيط التكنولوجي أثناء الدرس ووضعياتها المناسبة.
- تقويم الوسيط التكنولوجي التعليمي وتقدير فائدته ومدى ملائمته للطالب وتحقيق الأهداف.

تجنب استخدام وسائط تكنولوجية متعددة بما ال يتماشى والأهداف السلوكية المحددة.

- الأخذ بعين اعتبار تمكن الأستاذ من استخدام الوسيط التكنولوجي واقتناعه بأهميته.

14- تكنولوجيا التعليم ودور ومكانة الأستاذ الجامعي:

مما الشك فيه أن العالم المعاصر هو تحت تأثير عملية تحو ل جذرية وشاملة، من خلال سلسلة مترابطة ومتعددة الأبعاد تشمل كل مجالات الحياة، وتعتبر الأنظمة التعليمية ومؤسسات التربية والتعليم خاصة الجامعات والمعاهد من بين الهيئات التي يصلها هذه التحول باعتبارها قاطرة المجتمع، ونظرا عد حجر الزاوية في عملية التكوين وأحد أبرز ألن الأستاذ الجامعي ي نظامه التعليمي، فإن المهام والأدوار التي سيؤديها والوسائل والطرق التي يستخدمها أثناء تأدية مهامه ستتأثر تبعا لذلك، هذا ما يستوجب علينا تحديد هذه العوامل والمتغيرات مدى تأثيرها على أداءه.

فتكنولوجيا التعليم تحتاج إلى أستاذ واعي بالتحديات التي تنتظره، ويعي بأنه في اليوم الذي ال تزداد خبرته ومعرفته ومعلوماته فإنه يتأخر سنوات ويبتعد عن المستوى المطلوب لهذه المقاربة، حتى وان كان في أن الأمر لا يتأتى في ظرف أيام أو رهن دورة تكوينية في الحاسب الآلي والبرمجيات بل يحتاج الأمر إلى عمل دؤوب وجهد مظن ومتواصل ووعي دائم بالرهانات والتحديات، والقدرة على توظيف هذه المعرفة التكنولوجية في العملية التعليمية والتربوية والممارسات الفصلية[1].

والقناعة بأن طرق التدريس التقليدية يجب أن تتغير لتكون متوافقة مع الكم، وانطلاقا.

أن المعرفي الهائل الذي تعج به كافة مجالات الحياة من هذا يمكن القول كما يرى للأستاذ أربعة أدوار رئيسية لمساعدة الطالب في اكتساب بعض الكفاءات التي تدعم التعلم في عصر تكنولوجيا المعلومات والأنترنت، وهي:

- تصميم كفاءات التعلم.
- توظيف الكفاءات التكنولوجيا.
- تشجيع كفاءات تفاعل الطلبة.
- تطوير كفاءات التفاعل الذاتي لدى الطالب.

[1] Williams,B, The Internet for Teachers, IDG Book world wide, ine, 1995, p120.

15- التوجهات المستقبلية لتكنولوجيا التعليم:

لقد أصبح هناك اتجاه حقيقي ومتزايد في المؤسسات الجامعية إلى استخدام التكنولوجيات الحديثة، والذي من شأنه إحداث تحول عميق وجذري في طرق وأساليب التعليم العالي وآليات إدارة المؤسسات الجامعية، الذي يضمن جودة مخرجات عملية التكوين الجامعي، بما طبق هذا المفهوم في عدد يتماشى وقواعد وشروط سوق الشغل وقطاعات التنمية المختلفة. ولقد بدأ يترسخ وي كبير من الجامعات المتقدمة والرائدة، حيث يمكن ذكر بعض التجارب على سبيل المثال ال الحصر تجربة جامعة ألينوى الأمريكية منذ العام 1996 حيث عمدت إلى إعداد مقرر تعلمي كامل في شعبة الميكانيكا (محاضرات، اختبارات، تمارين،... أمثلة) ووضع على شبكة الأنترنت كذلك تجربة جامعة كلومبيا في إعداد مقررات تعليمية باستخدام برامج معلوماتية منذ العام 1995، وستشهد المرحلة المستقبلية تحسن وتطوير وتوجهات أهم معالمها[1].

- الأجهزة الافتراضية والتجميع الفوري لمواد التعلم.
- برمجيات ذكية لتكييف واجهة الحاسوب الاحتياجات المتعلم.
- تصميم مواد تعليمية للمتعلم المتنقل.
- استخدام مواد التعلم الذكية.

وفيما يخص التوجهات المستقبلية للدول العربية، فان التقرير الصادر عن جامعة الدول العربية تحت عنوان "رؤية إقليمية لدفع وتطوير مجتمع المعلومات في المنطقة العربية" قد أشار إلى أن التطور التكنولوجي والمعلوماتي هو تحدي ورهان يواجه الدول العربية.
وضرورة تحديد الرؤية المستقبلية للعملية التعليمية وأكد على أهمية التعليم الإلكتروني واستخدام الوسائط التكنولوجية كأحد الأساليب والوسائل التي يمكن الاستفادة من مزاياها والاستعانة بتجارب ناجحة في العالم وبالخبراء والمتخصصين. ولتدعيم الفائدة أورد التقرير المذكور استراتيجية تنفيذية لهذا الغرض ترتكز على ما يلي:

[1] الطوبجي حسن حمدي، المرجع السابق، ص52.

– تطوير مكتبات رقمية وتعزيز فكرة التعلم مدى الحياة، والتعليم عبر تكنولوجيا المعلومات –هيكلة التعليم الإلكتروني وتعزيز معاييره الأمنية والأخلاقية[1].

– تدعيم البحث العلمي وتطوير الوسائل والطرق التربوية الفعالة في التعليم والمجتمع.

– بناء مراكز تعليمية وطنية تشمل المكونات الأساسية لتطوير محتوى التعليم الإلكتروني.

– التفكير في إنشاء الجامعات الافتراضية لخفض تكلفة التعليم، وتدعيم التعليم عن بعد.

ثانيا : جودة التعليم العالي :

1–مفهوم الجودة:

1 – 1 –الجودة لغة: أصل كلمة "الجودة في اللغة العربية هو: جود: الجيد: نقيض الردئ، على فعل، وأصله كود... وجاد الشيء جودة، وجودة أي صار جيدة...، ويقال : هذا شيء جيد بين الجودة والجودة. وقد جاد جودة وأجاد: أتي بالجيد من القول والفعل. ويقال : أجاد فلان في عمله وأجود وجاد عمله يجود جودة .[2]

أما في اللغة الإنجليزية فقد عرف قاموس ويبستر Webster New World Dictionary الجودة: أنها صفة أو درجة تفوق يمتلكها شيء ما، كما تعني درجة الامتياز"

1–2–الجودة اصطلاحا: هناك اختلاف بين العلماء، الهيئات والمؤسسات حول تعريف الجودة، وعليه سندرج بعض التعريفات المقترحة لهذا المفهوم، ومنها:

تعريف وكالة ضمان الجودة بالتعليم العالي (QAA) بالمملكة المتحدة الذي ينص على أن الجودة: أسلوب الوصف جميع الأنظمة والمواد والمعايير المستخدمة من قبل الجامعات ومعاهد التعليم للحفاظ على مستوى المعايير والجودة وتحسينها، ويتضمن ذلك التدريس، وكيفية تعلم الطلاب، والمنح الدراسية والبحوث.

وهناك من يعرفها ضمن مفهوم إدارة الجودة الشاملة فيعتبرها: "مقابلة وتجاوز توقعات المستفيد" وقد عرفت الجمعية الأمريكية لرقابة الجودة (ASQC): "أنها مجموعة من المميزات والخصائص للسلعة أو الخدمة التي تجعلها قادرة على تلبية حاجات الزبائن".

[1] سعيد بن حمد الربيعي ، المرجع السابق، ص55.

[2] – مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية – جامعة الشهيد حمة لخضر–الوادي العدد ، الشهر2016ص 17.

– وتعني الجودة (طبقا لتعريف منظمة الإيزو العالمية): "الوفاء بجميع المتطلبات المتفق عليها بحيث تنال رضاء العميل، ويكون المنتج ذو جودة عالية وتكلفة اقتصادية معتدلة". وورد أيضا تعريف لها حسب مضمون المواصفة القياسية (ISO9000) لعام 2000، بأنها: "مجموعة الصفات المميزة للمنتج (أو النشاط أو العملية أو المؤسسة أو الشخص التي تجعله ملبية للحاجات المعلنة والمتوقعة أو قادرة على تلبيتها ... وبقدر ما يكون المنتج ملبية للحاجات والتوقعات، نصفه منتجة جيدة أو عالي الجودة أو رديئة، ويعبر عن الحاجات المعلنة في عقد الشراء أو البيع بمواصفات محددة للمنتج المراد شراؤه أو بيعه".

1-3- مفهوم التعليم العالي:

1-3-1-التعليم: ورد تعريف التعليم في موسوعة المعارف التربوية (2007) مفاده أنه: "ترتيب وتنظيم للمعلومات الإنتاج التعلم، ويتطلب ذلك انتقال المعرفة من مصدر إلى مستقبل، وتسمى هذه العملية بالاتصال". ونتيجة لأن التعليم المؤثر يعتمد على مواقف ومعرفة متجددة، فإن الحصول على تعليم فعال يستوجب تحقيق عملية اتصال فعالة بين أطراف العملية التعليمية، ويمكن أن تكون الوسائل التعليمية والتكنولوجية من العوامل المهمة في زيادة فعالية عملية الاتصال .

1-3-2-التعليم العالي: مثله مثل باقي المفاهيم، عرف التعليم العالي العديد من المحاولات لتحديده، يمكن ذكر أهمها فيما يلي:

– هناك من عرفه على أنه: ذلك التعليم الذي يتعلق بموضوعات معقدة بالغة الأهمية للباحثين، في حاجة إلى دقة بالغة في علم المناهج، وهو المسؤول عن ارتفاع مستوى معرفة الطلاب... وهو المسؤولية الجامعية التي يتحملها الجامعيون عبر البحث والبحث التخصصي، وأن يكون مستوى الدروس عال جدا، عن طريق نشر الكتب والمقالات، ولذلك يصر ويلزم أن يكون مستوى الدروس عاليا جدا، هذا ما يتطلب عملا شاقا وعميقا، وهذا يساعد في تطوير العلوم.[1]

[1] – **مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية – جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي العدد ، الشهر2016ص** 16.

-**وعرفه عطا (2011) على أنه:** كل أنواع التعليم الذي يلي مرحلة الثانوية أو ما يعادلها وتقدمه مؤسسات متخصصة، ومرحلة التخصص العلمي في كافة أنواعه ومستوياته، رعاية لذوي الكفاءة والنبوغ وتنمية لمواهبهم وسد حاجات المجتمع المختلفة في حاضره ومستقبله، بما يساير التطور المفيد الذي يحقق أهداف الأمة وغايتها النبيلة".8 – أما المشرع الجزائري فقد عرفه بأنه: "كل نمط للتكوين أو التكوين للبحث يقدم على مستوى ما بعد الثانوي من طرف مؤسسات التعليم العالي، ويمكن أن يقدم تكوينا تقنيا على مستو عالي من طرف مؤسسات معتمدة من طرف الدولة". و ومنه يمكن صياغة تعريف إجرائي لهذا المفهوم مفاده أنه: كل المعارف التي تقدم للطلبة في مرحلة ما بعد الثانوي في جميع التخصصات، من قبل مختلف المؤسسات الجامعية عمومية كانت أو خاصة، لسد حاجات المجتمع، وخدمة لمشروع التنمية المنشودة.

1-4-مفهوم الجودة في التعليم: يتعلق مفهوم الجودة في التعليم بكافة السمات والخواص التي تتعلق بالمجال التعليمي والتي تظهر مدى التفوق والإنجاز للنتائج المراد تحقيقها، وهي ترجمة احتياجات توقعات الطلاب إلى خصائص محددة تكون أساسا لتعميم الخدمة التعليمية وتقديمها للطلاب بما يوافق تطلعاتهم".

-وهي بذلك ترجمة لاحتياجات وتوقعات المستفيدين من العملية التعليمية الداخليين سواء أكانوا أساتذة، عاملين بمختلف مستوياتهم الوظيفية أو طلابا، والخارجيين من مستخدمي الخدمات التعليمية مثل: أولياء الأمور، والمجتمع، والمؤسسات، إلى مجموعة خصائص محددة تكون أساسا في تصميم الخدمات التعليمية وطريقة أداء العمل في من أجل تلبية احتياجات وتوقعات المستفيدين وتحقيق رضائهم عن الخدمات التعليمية المقدمة، والتي تعبر عن مدى استيفاء المدخلات، والعمليات، والمخرجات في المؤسسة التعليمية المستويات محددة تشكل في مجملها معايير الجودة الشاملة .

ويعرفها بعض الباحثين بأنها: "مجموعة من الأنشطة والمهارات التي يقوم بها المسئولون لتسيير شؤون التعليم، التي تشمل التخطيط للجودة وتنفيذها وتقويمها وتحسينها في كافة مجالات العملية التعليمية". ويرى آخرون أن جودة التعليم العالي هي: "التحسين المستمر لعمليات الإدارة التربوية أو المدرسية، وذلك بمراجعتها وتحليلها والبحث عن الوسائل والطرق

لرفع مستوى الأداء والإنتاجية بالمؤسسة التعليمية، وتقليل الوقت اللازم لإنجاز العملية التعليمية، باستبعاد المهام عديمة الفائدة وغير الضرورية للطالب، مما يؤدي إلى تخفيض التكلفة ورفع مستوى الجودة. [1]

والجودة مفهوم متعدد الأبعاد انتقل في السنوات الأخيرة من مجال الصناعة إلى ميدان التعليم، حتى أنه مع بداية التسعينات أصبح الاهتمام بالجودة هو سمة الحوار السائد حول سياسة وإدارة التعليم، كما ظهر المفهوم كنتاج المجموعة من العوامل والمتغيرات العالمية الجديدة التي تشكل في مجملها معالم العصر، منها التكنولوجية، المعلوماتية، التنافسية، الشراكة، التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية.. فيما يعرف بالنظام العالمي الجديد الذي يتميز بالتغير المستمر، وهكذا كان لابد على التعليم مواكبة هذه التغيرات باعتباره أداة تكوين الموارد البشرية، وقائدا لعملية التغيير في المجتمع، فظهر مصطلح (عالمية التعليم العالي) الذي تأثر به الكثير من المؤسسات التعليم العالي، حيث أصبحت الحاجة ملحة إلى فحص جودة عملياتها فكان مصطلح ضمان الجودة سبيل لتحقيق أغراضها. وسنوضح مفهوم ضمان جودة التعليم كما يلي:

1-5-مفهوم ضمان جودة التعليم العالي: - يقصد بضمان جودة التعليم العالي، " تلك العملية الخاصة بالتحقق من أن المعايير الأكاديمية المتوافقة مع رسالة المؤسسة التعليمية قد تم تحديدها وتعريفها وتحقيقها على النحو الذي يتوافق مع المعايير المناظرة لها سواء على المستوى القومي أو العالمي، وأن مستوى جودة فرص التعلم والبحث العلمي والمشاركة المجتمعية وتنمية البيئة تعتبر ملائمة أو تفوق توقعات كافة أنواع المستفيدين النهائيين من الخدمات التي تقدمها المؤسسة التعليمية .

معايير ضمان جودة التعليم العالي -عرض لبعض النماذج العالمية - د. شناف خديجة ، د. بلخيري مراد - وقد عرفه البيلاوي، طعيمة، النقيب، البندري، سليمان، سعيد وعبد الباقي (2006) بأنه: "مفهوم متعدد الأبعاد يشمل جميع وظائف وأنشطة التعليم العالي: التدريس،

[1] - **مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية - جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي العدد ، الشهر 2016ص17** .

البرامج الأكاديمية البحث العلمي، العاملين بالمؤسسة، الطلاب، المباني، التجهيزات المادية الخدمات المصاحبة للعملية التعليمية والخدمات المجتمعية، وتتم عملية التقييم من خلال التقييم الذاتي والتقييم الخارجي (تقييم المراجعين الخارجيين الذي يتصفوا بالاستقلالية ويتم اختيارهم من خلال الخبرات العالمية المعينة بتعزيز الجودة كلما أمكن ذلك). [1]

2- معايير الجودة في التعليم العالي:

لقد أكد الزهراني على تتعدد معايير الجودة في مجال التعليم العالي، ومن أهمها تلك المعايير التي ذكرها الغافري (2004) لتشمل: 15 كه معايير جودة عضو هيئة التدريس: تتمثل معيار الجودة هنا في تأهيل الأساتذة عمليا وسلوكيا وثقافيا ليتمكن من إثراء العملية وفق العملية التعليمية، ويجب الأخذ بعين الاعتبار حجم الهيئة التدريسية وكفايتهم ومساهمتهم في خدمة المجتمع واحترامهم للمتعلمين الطلبة). كه معيار جودة الطالب: تأهيل الطلبة علميا واجتماعيا وثقافيا ليمكن استيعاب دقائق المعرفة، مع مراعاة نسبة عدد الطلبة ومتوسط تكلفة الطالب والخدمات المقدمة له ودافعيتهم واستعداداتهم للتعلم.

- معايير جودة المناهج الدراسية: تقوم على أساس أن الطالب هو محور العملية التعليمية، تمكن جودة المناهج من مساعدة الطالب على توجيه ذاته في دراسات وبحوثه، وتكوين شخصيته وتدعيم اتجاهاتهم أو تغييرها وخلق مهارات جديدة لاثراء مهاراتهم وتحصيلهم الدراسي. ويتمثل قياس جودة المناهج في مستواها ومحتواها وأسلوبها وطريقتها وإمكانية تعبيرها عن الواقع، وتتماشى مع المتغيرات التكنولوجية والتطورات المعرفية.

- معايير جودة البرامج التعليمية: يجب أن تتميز بالبرامج بالشمولية والتكامل والعمق، والمرونة لتستوعب التطورات السريعة الحاصلة اليوم في جميع المجالات، وإلغاء الطرق التقليدية في التعليم كالتلقين وحشو أذهان الطلبة بالمعلومات والعمل على جعل الحصص الدراسية أكثر إثارة وحماسة وجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية، وإشراكه في تقديم الدروس لتحفيزه على البحث عن المعلومات وتقديمها.

[1] - **مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية - جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي العدد ، الشهر2016ص** 19

– معايير جودة طرق التدريس: وهي ضرورة تحقيق التكامل في عملية التدريس النظري والتطبيقي وربطها بالواقع المشاكل البيئية)، ليتمكن الطالب من استيعابها وفهمها وتطبيقها في تجارب حياته. كه معيار جودة تقويم الطلاب على الأساتذة أن يتنوعوا في استخدام أساليب تقويم أداء الطلبة، مع التزام الموضوعية، الشفافية والعدالة والتدريب المستمر على التقويم والالتزام بالتنوع في اختيار الأساليب، واختيار الأسلوب الأفضل الذي يحدد المستوى الحقيقي للطلاب وقياس مخرجات التعلم، كوضع نظام فعال لتقويم أدائهم.

– معيار جودة العلاقة بين المؤسسة التعليمية والمجتمع: يجب أن تكون المؤسسة التعليمية متفاعلة مع المجتمع بجميع قطاعاته الإنتاجية والخدمية، وتلبي حاجاته وقادرة على حل مشاكله، وذلك بوضع تخصصات تخدم سوق **العمل**.

معايير ضمان جودة التعليم العالي –عرض لبعض النماذج العالمية – د. شناف خديجة ، د. بلخيري مراد كه معيار جودة الإمكانات المادية: يقوم على توفير المباني وقاعاومدرجات والتجهيزات وقدرته على تحقيق الأهداف ومدى استفادة الطلبة من بنوك المعلومات والمكاتب وفضاء الانترنت، لأن ذلك يؤثر على جودة التعليم من حيث تنفيذ الخطط التي تم وضعها أو البرامج التي تم إعدادها. كه معيار جودة تقييم الأداء: يتحقق من خلال تقييم كل المعايير السابقة، للضمان جودة التعليم وتحقيق التقدم والتميز .[1]

3– أسباب تبني مؤسسات التعليم العالي لمعايير ضمان الجودة:

حرصت العديد من مؤسسات التعليم العالي بدول العالم المختلفة إلى تبني الجودة كمنحي ومنهج للعمل، لتحقيق أغراضها والرفع بمستواها إلى مستوى أحسن وأجود، واقناع مؤسسات المجتمع المحلي وأفراده بجودة عملياتها، خاصة بعدما لقيت نجاحا كبيرا بالمؤسسات الاقتصادية، بالإضافة إلى ظهور مصطلح عالمية التعليم العالي والتوسع في استخداماته وتطبيقه ليصبح التعامل مع قضايا ضمان الجودة ليس فقط على المستوى القومي بل على مستوى عالمي كذلك، والجامعات العربية تسعى جاهدة لتحقيق التقدم والتميز، لأن تطبيق

[1] – الطراونة، أخليف. (2010). ضبط الجودة في التعليم العالي وعلاقته بالتنمية، البرنامج الأكاديمي للأسبوع العلمي الأردني الخامس عشر. هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردن. ص 10. تم استرجاعه يوم: 2016/09/28. ،ص 47

معايير ضمان الجودة من خلال عالمية التعليم يمنح لها القدرة على وضع خطة مستقبلية للوصول إلى العالمية لتكون في خط واحد مع الجامعات المتقدمة، مع الحفاظ على ثقافتها وأولوياتها.[1]

فمبدأ عالمية التعليم العالي يقوم على ثلاث اعتبارات أساسية، يوردها البيلاوي وزملاؤه (2006) فيما يلي: 17 الاعتبار الأول: يعتبر البعد العالمي في التعليم مكونا أساسيا في أنظمة ضمان الجودة لمؤسسات التعليم، وينطلق على اعتبار أن البعد العالمي هو جزء من رسالة الجامعات والكليات والوظائف الرئيسية لها، وأنه من العوامل التي تدرس خلال إجراءات التقييم ضمان الجودة. | الاعتبار الثاني: فتناول أهمية تبني مبدأ العالمية وبرمجتها ضمن سياسيات وإجراءات وبرامج مؤسسات التعليم العالي (توفير عروض المتعلقة بمواصلة التكوين في الدراسات العليا بالجامعات الأخرى، الشراكة وتنظيم المؤتمرات والبحوث بين جامعات الدول المختلفة).[2]

الاعتبار الثالث: يرتبط بإجراءات ضمان الجودة في حد ذاتها لأن ضمان الجودة في الدول يتم على المستوى القومي ليصل في الأخير إلى المستوى العالمي وهذا ما تطمح إليه مؤسسات التعليم العالي.

ومن بين الأسباب التي سعت من أجلها إلى تبني ضمان الجودة أهمها:

– تنوع أهداف مؤسسات التعليم العالي وتعددها والتوسع في الطلب على التعليم العالي.

– ظهور أنماط جديدة لمؤسسات التعليم العالي كالشركات المتعاونة، والمنظمات، مؤسسة متعددة الجنسيات .

– تعدد بيئات التعلم كالكليات، الجامعات، مراكز التعلم والمعاهد.

–زيادة الطلب على الانتقال بين الجامعات بالنسبة للطلبة وبين مختلف الدول.

– ظهور التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد.

[1] – **مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية – جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي العدد ، الشهر2016ص** 21

[2] – **مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية – جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي العدد ، الشهر2016ص** 23.

إن سعي المسؤولين التربويين إلى الأخذ بمبادئ إدارة الجودة في التعليم يعود إلى الأسباب التالية:

– إيجاد طريقة لتطوير إدارة المؤسسات التعليمية لتصبح نموذجا لجميع المؤسسات في الإدارة وأن تتيح القدرة على تحديد إنتاجية العمل سواء على مستوى المؤسسة التعليمية أو مستوى أداء الأفراد.

– إن النظم التعليمية تميل إلى الاستقرار وبالتالي تكون فيها المقاومة التغيير حتمية من طرف بعض العاملين فيها، وبما أن أغلب التعديلات والتطورات التي تحصل على مستوى نظم التعليم تتم من خارج النظام أي إلى خبرات قد تكون غير مؤهلة للقيام بعمليات التطوير واستخدام النماذج الحديثة.

– إن الأخذ بنظام الجودة يعمل على يمكن من الكشف على نقاط الضعف في النظام التعليمي وتحديد ما يمكن تداركه، وتساعد على وضع المعايير التي تنبئ بحدوث الأخطاء للبحث عن أساليب لمواجهتها ومنعها قبل وقوعها أو العمل بدون أخطاء.

– إن اغلب المشكلات في التعليم هي مشكلات تنظيمية تنبع من المجتمع التعليمي، وهذا يتطلب مشاركة أفراده المواجهتها، بحيث لابد من توفر نظام منطقي فعال لحل المشاكل..

4–فوائد تطبيق معايير ضمان الجودة:

إن أهمية جودة التعليم العالي تظهر من خلال ما يمكن أن يحققه من فوائد عند تطبيقه لمعايير ضمان الجودة، والتي أورد الطراونة، (2010) أبرزها فيما يلي :

–التطوير المستمر الرسالة المؤسسة التعليمية وأهدافها: بما أن معايير ضمان الجودة لا تقف عند مستوى معين فهي دائمة التطور والتغير ما يفرض على مؤسسات التعليم العالي أن تلحق بركبها، لأن تطبيق معايير ضمان الجودة يمكنها من مراجعة دائمة لرسالاتها وأهدافها واستراتيجياتها مما يجعلها متجددة تواكب المتغيرات السريعة والمتلاحقة التي تفرضها العولمة واقتصاديات المعرفة، وتحقق متطلبات التنمية الشاملة.

–الاستثمار الأمثل للموارد المالية والبشرية: أن الفائدة من تطبيق معايير ضمان الجودة يؤدي إلى استغلال موارد المؤسسات بشكل صحيح، لأن معظم مؤسسات التعليم العالي

تعاني من مشاكل التسيير المالي والبشري (هدر الطاقات البشرية، العجز المالي أو الاستغلال المالي في غير محله).

– تحقيق الدور المجتمعي لمؤسسات التعليم العالي: تؤثر جودة التعليم العالي بشكل مباشر في المجتمع من خلال ومدخلاتها مخرجاتها (الطلبة)، كالقيام بالأبحاث العلمية، وتقديم الاستشارات العملية، ومساعدة متخذي القرار، والمساهمة في اقتراح حلول للمشكلات البيئية، التكنولوجية، الصناعية الاجتماعية، الاقتصادية والسياسية. [1]

– لكي تحقق مؤسسات التعليم العالي الميزة المجتمعية لابد من أن تتعدى رسالتها إلى محيطها الخارجي المجتمع).

تطوير مهارات العاملين في مجال التعليم العالي: تشترط المؤسسات التعليمية على العاملين أن تكون لديهم مستويات عالية من الكفاءة المهنية، وتدريب، واستخدام أمثل لتقنيات المعلوماتية، وتوفر مهارات قيادية، مما ينعكس على أداء وإنتاجية العمل ويسهم في تطوير التنمية بأبعادها المختلفة.

5–قياس الجودة في مؤسسات التعليم العالي:

إن ثقافة الجودة وبرامجها تؤدى إلى اشتراك كل فرد وإدارة ووحدة علمية وطالب وعضو هيئة تدريس ليصبح جزء من هذا البرنامج، وبالتالي فإن الجودة هي القوة الدافعة المطلوبة لدفع نظام التعليم العالي بشكل فعال ليحقق أهدافه ورسالته المنوطة به من قبل المجتمع والأطراف العديدة ذات الاهتمام بالتعليم العالي. وعند النظر إلى جودة

عملية التعليم العالي بصفة عامة فإن الاتجاهات الحديثة في قياس وإدارة الجودة تعمل على تقادي ضيق النظرة والعمل على قياس مخرجات التعليم الجامعي المتمثلة في توافر خصائص اتجاهية ومعرفية ومهارية وسلوكية في الخريجين فحسب، بل يمتد قياس جودة الخدمة إلى جودة عناصر نظام تقديم الخدمة التعليمية على مستويات مختلفة.

وتبدأ عملية قياس الجودة في مؤسسات التعليم العالي وفقا للخطوات التالية:

[1] – **مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية – جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي العدد ، الشهر 2016ص** 25

– إعداد دراسة التقييم الذاتي وفق معايير ضمان الجودة المعتمدة في الهيئة ذات الاختصاص بعد صدور الموافقة على طلب شهادة ضمان الجودة.

– تشكيل لجنة من الخبراء تكون مهمتها الاطلاع على دراسة التقييم الذاتي للمؤسسة التعليمية وزيارتها، وتعد هذه المرحلة الخطوة الرئيسة في قياس الجودة المتحققة في المؤسسة التعليمية، حيث تقوم لجنة الخبراء بالتأكد من أن المؤسسة التعليمية توفر البراهين والشواهد وكافة المعلومات اللازمة والكافية لإصدار أحكام على درجة تحقيق معايير ضمان الجودة بالمؤسسة، من خلال تدريجات وصفية تضم في الغالب ستة مستويات للأداء على موضوع البند الخاص بذلك التدريج، وهذه المستويات تم التوصل إليها استنادا إلى أبعاد:

– التصميم والتطبيق والفاعلية للبند موضع الاهتمام.[1]

– درجة تحقق المؤشرات الخاصة به في المؤسسة موضع التقييم والاهتمام.

– ويتم إعطاء تقديرات دقيقة عن درجة توفر بنود معايير ضمان الجودة وفقا لهذه التدريجات الوصفية، ويتم إعطاء أربع درجات لكل بند. وذلك بإيجاد حاصل جمع الدرجات التي حصلت عليها المؤسسة على كل بند من بنود ذلك المعيار للوصول في الأخير إلى درجة الجودة المتحققة للمؤسسة وتفسيرها تبعا لكل بند من تلك البنود ولكل معيار منها.

– يتم تعبئة النموذج الخاص بتسجيل الدرجات التي تستحقها المؤسسة على البنود المختلفة لمعايير ضمان الجودة.

– يجري بعدها تمثيل كل درجة من هذه الدرجات بصورة مستقلة في صفحة بيانية تبين درجات الجودة المتحققة للمؤسسة عليها .

– كتابة التقرير النهائي وإرساله إلى الهيئة أو الجهة ذات العلاقة.

ويشير (الطراونة) إلى أنه يمكن ترجمة هذه التقديرات المحققة للمؤسسة على البنود المتضمنة في معايير ضمان الجودة، في شكل رسومات بيانية توضح درجات الجودة المتحققة للمؤسسة على معايير الجودة. مما يمكن المرء من معرفة نواحي الضعف والقوة في

[1] – **مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية – جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي العدد ، الشهر2016 ص**27

درجات معايير الجودة المتحققة للمؤسسة واتخاذ القرارات الملائمة بشأنها فيما يتعلق بالحكم على درجة جودتها وبناء الخطط اللازمة لضمان الجودة بها وتحسينها .

6-معايير ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي في بعض الدول

6-1- في الولايات المتحدة الأمريكية: تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية أول من راعي مبدأ توازي "الحرية والجودة"، بسماحها لمئات أو آلاف المؤسسات التعليمية بالانتشار، مع حرصها على إنشاء آليات ملائمة لمتابعة جودة هذه المؤسسات لتعتمد ما يستحق الاعتماد، وتجعل هذه النتائج متاحة لراغبي التعليم حتى يكونوا على بينة من موقف مؤسسات التعليم المتاحة. ومؤسسات التعليم العالي الأمريكية تشبه إلى حد كبير المؤسسات الخاصة؛ من خلال تمتعها بالاستقلالية والسلطة... ويعتبر التأثير الحكومي على هذه المؤسسات محدودة، وعليه فإن المسؤولية تقع على مؤسسات التعليم العالي لتنظيم نفسها وإيجاد مواردها، وإلا فقدت مواردها وطلابها الذين سيتوجهون إلى منافساتها.

والاعتماد يتخذ شكلين: الأول هو الاعتماد المؤسس، وتقوم به مجالس إقليمية تابعة لمؤسسات التعليم العالي نفسها، أما الثاني فهو الاعتماد التخصصي للبرامج الدراسية، وتقوم به لجان متخصصة. ليتم إنشاء مجلس اعتماد التعليم العالي سنة 1996، وهدفه إيجاد مؤسسة قومية تتولى الإشراف على مؤسسات الاعتماد، وهي مؤسسات غير حكومية في التعليم العالي، يقوم مجلس الاعتماد بالاعتراف بمؤسسات الاعتماد العاملة في مجال التعليم العالي، بناء على معايير محددة يضعها مجلس الاعتماد. ويتم إعادة اعتماد هذه المؤسسات دوريا كل 10سنوات ناء على تقرير يقدم لها كل سنوات.[1]

وتقوم مؤسسات الاعتماد بعمل تطوعي يترجم من خلال القيام بالمهام التالية:

- مراجعة عمليات التقييم الذاتي بواسطة القائمين على المراجعة. القيام بزيارة ميدانية للمؤسسة التعليمية مرة كل سنة.
- العمل على جنب متطوعين جدد مهتمين بالتعليم العالي للانضمام للمنظمة.

[1] - ابن منظور . (دس) . لسان العرب. ص 1494 .

وهناك الكثير من المؤسسات التي تعنى بجودة البرامج الأكاديمية، وعادة ما تكون هذه المؤسسات متخصصة في مجالات معينة، فعلى سبيل المثال، تعتمد هيئة اعتماد العلوم الهندسية على سبعة معايير لضمان جودة البرامج الهندسية، هي:

-أهداف البرنامج.

- دعم الطلبة.

- مكونات البرنامج.

-أعضاء الهيئة التدريسية.

-المنهاج.

- المختبرات.

- التجهيزات الحاسوبية.

- دعم المؤسسة والمصادر المالية.[1]

6-2-في بعض الدول الأوروبية:

6-2-1- في بريطانيا:

أنشئت في بريطانيا هيئة توكيد الجودة عام 1997 بهدف وضع نظام لتوكيد الجودة ومعايير الجودة في التعليم العالي، وهي هيئة مستقلة غير حكومية، ويشمل نظام توكيد الجودة النشاطات التالية:

يكونوا مؤهلين لأي عمل منتج أو خلاق، وسيكونون طلاب وظائف ذات رواتب لا تمكنهم من معيشة لائقة بصرف النظر عن الإنتاجية المتدنية لهذه الوظائف". كما يرى التقرير بأن المطلوب هو أن يتغير التعليم، ولابد أن يكون محور هذا التغيير المستقبل.

وفي عام 1996، جاءت أهم التوصيات في المؤتمر الأول للأحزاب العربية حول ما يلي: تركيز على نوعية التعليم والعناية بمنهجية التفكير العلمي. وتنمية التفكير الناقد ومهارات التحليل والتفكير والتقويم والاستنتاج. توظيف المعلومات بصورة تطبيقية مرتبطة بالحياة العملية.

[1] – مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية – جامعة الشهيد حمة لخضر-الوادي العدد ، الشهر 2016ص 26 .

وفي سنة 1998 عقدت اليونسكو في باريس المؤتمر العالمي للتعليم العالي في القرن 21 وصدرت عنه عدة توصيات منها: البحث عن الجودة والتوعية في كل شيء ولاسيما في مواجهة طغيان الكة بسبب التفجر الطلابي في مؤسسات التعليم العالي.

وبالتالي أصبحت عملية إصلاح برامج مؤسسات التعليم العالي ضرورة ملحة في العالم العربي لمواجهه تحديات هذا القرن كي يستطيع مواجهتها، وبالتالي يجب عليها تبني معايير ضمان الجودة الذي يحث على تحول التعليم العالي من الجمود إلى المرونة، ومن التجانس إلى التنوع، ومن ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الإتقان والجودة، ومن ثقافة الاجترار إلى ثقافة الابتكار، ومن ثقافة التسليم إلى ثقافة التقويم، ومن السلوك الاستجابي إلى السلوك الإيجابي، ومن القفز إلى النواتج إلى المرور بالعمليات، ومن الاعتماد على الآخر إلى الاعتماد على الذات، ومن التعلم محدود الأمد إلى التعلم مدى الحياة .[1]

[1] – مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية – جامعة الشهيد حمة لخضر–الوادي العدد ، الشهر 2016ص 29 .

الفصل الثاني

الدراسة التطبيقية

أولا : الطريقة المنهجية وادواتها.

1- الدراسة الاستطلاعية:

لمعرفة دور التكنولوجيا الحديثة ودورها في تحسين جودة التعليم في معاهد التربية البدنية والرياضية وبعد تحديد مشكلة البحث ووضع الفرضيات اللازمة للإشكالية، قمنا بجمع المادة العلمية الضرورية، ونظرا لطبيعة الموضوع فقد تم الاعتماد في جمع المادة العلمية على مصدرين أساسيين:

2- المنهج المستخدم:

تماشيا مع طبيعة الدراسة الحالية فقد اتبعنا المنهج الوصفي المسحي والذي عرفه فيصل ياسين الشاطي على أنه" استقصاء ينص على ظاهرة من الظواهر التربوية أو التعليميّة على ما هي عليه وايجاد العلاقة بينهما وبين الظواهر الأخرى التي لها علاقة بها ، ويبقى الهدف تشخيص الواقع.

3- متغيرات الدراسة:

3-1 **المتغير المستقل(السبب)** وهو الذي يخدي التغير فيه إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به وحدد المتغير المستقل في بحثنا وهو استخدامات التكنولوجية الحديثة.

3-2 **المتغير التابع(النتيجة :)** وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى ومعنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع وحدد في بحثنا تحسين جودة التعليم في معاهد التربية البدنية والرياضية.

4- مجتمع العينة وكيفية اختيارها:

تعتبر عمليّة اختيار العينة من أهم المراحل و أبرزها في البحث العلمي حيث تعرف العينة على أنها عبارة عن مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى انه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معية من أفراد المجتمع الأصلي. ونظرا لطبيعة بحثنا و تطلعنا للموضوعيّة في النتائج ارتأينا اختيار العينة والتي أساتذة وطلبة استاذ التربية البدنية والرياضية

5- مجالات الدراسات :

5-1 المجال البشري: استاذ التربية البدنية والرياضية وطلبة المعهد .

5-2 المجال المكاني: قمنا بإجراء الدراسة الميدانية بمعهد تقنيات وانشطة التربية البدنية والرياضية

5-3 المجال الزماني: تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من النصف الأخير لشهر جانفي 2022 لكن الظروف لم تسمح بإكمال البحث للجانب التطبيقي حيث كان من المفروض تحضير الأسئلة الخاصة بالاستمارة الاستبيانيّة وتوزيعها على العينة المختارة ، ثم بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها .[1]

6- أدوات الدراسة :

6-1 استمارة الاستبيان: تضمنت استمارة الاستبيان مجموعة من الاسئلة المتعلقة بالموضوع وهناك أشكالا متعددة للاستبيان اعتمدنا فيها في الغالب على الأسئلة المغلقة والمقيّدة.

6-2 الأسئلة المغلقة: وتعتمد على أفكار الباحث وأغراضه من البحث والنتائج المستوفاة منه غالبا ما تكون ب(نعم أو لا) أو اختيار الجواب الصحيح من طرف المستجوب من بين الإجابات المقترحة.

6-3 أسلوب توزيع الاستبيان: في نهاية صياغة الاستبيان وبعد موافقة الأستاذ المشرف عليه قمنا بتوزيعه على أفراد العينة بصفة شخصيّة أو عن طريق مساعدة بعض الزملاء.

ولكي يتسنى لنا التعليق والتحليل على نتائج بحثنا بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بالتحليل الإحصائي

7- الخصائص السيكومترية للدراسة :

7-1 الصدق: لقد اعتمدنا الصدق الظاهري لمحتوى الاستبيان بلجوء الى التحكيم من طرف الأساتذة وجاءت نتائج التحكيم كما يلي : في حذف بعض الأسئلة واعادة صياغة بعض الأسئلة .

7-2 الثبات: يحسب ثبات وصدق الأداة من خلال طريقة الاختبار واعادة الاختبار وتطبيق معامل بيرسون.

8 -الدراسة الاحصائية : ويتم فيه تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية هذا عن طريق إتباع القاعدة الثلاثية المعروفة ب:

8-1 حساب النسية المئوية:

[1]-الطرابشي مرفت ، عبد العزيز سيد، 2006 ، نظريات الاتصال، دار النهضة العربية، القاهرة. ص 17

ع ⟵ 100% فإن: س = $\frac{ع}{100 \times م}$

2-8 قانون بارصون(كا^2) :

يسمح لنا هذا الاختبار بتحديد الفروق بين الاجابات اذا كانت ذات دلالة احصائية أم لا وقد استعملنا الصيغة التالية للعينة على النحو التالي: **كا^2**= (ت ح –ت ن)^2/ ت ن

يمثل كا^2 القيمة المحسوبة من خلال الاختبار(كالمحسوبة) ^{2}

ت ح :عدد التكرارات الحقيقة(الواقعية.) ت ن :عدد التكرارات النظرية(المتوقعة)

مستوى الدلالة = الخطأ المعياري. = 0.05

ويتم حساب عدد التكرارات المتوقعة(ت ن) من خلال المعادلة التالية:

ت ن – ن / و

ثانيا: عرض وتحليل نتائج الاستبيان

1- الاستبيان الخاص بالأساتذة:

المرحلة الأولى: تم فيها عرض مجموعة من المحاور على مجموعة من المحكمين المتمثلة في خبراء ومختصين في المجال قصد الاستفادة من خبراتهم في بناء الاستبانة :

الرقم	المحاور	تكرار الموافقة	النسبة المئوية %	القبول أو الرفض
01	التخطيط لتدريس	8	100	مقبول
02	التخطيط لتدريس	8	100	مقبول
03	التحضير للامتحانات	4	50	مرفوض
04	تقديم الدرس	8	100	مقبول
05	تنمية المهارات	2	25	مرفوض

جدول رقم (01) يوضح نسبة موافقة المحكمين على المحاور المعروضة والخاصة بالأساتذة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن تم الموافقة على (3) محاور بنسبة (100) وبالتالي تم اعتمادها، إلا أن تعديلات المحكمين كانت دمج المحور الأول مع الثاني، أما بقية المحاور لم يتم اعتمادها , حتى إن هناك من يرى بأنه كل المحاور التي وضعت ولها علاقة تأخذ حتى ولو كانت بنسب قليلة.

عرض نتائج التوزيع النسبي للعبارات:

بعد استرجاع أراء لجنة التحكيم حول قبول ورفض المحاور التي تم تفريغها وتوزيع العبارات البالغة (30) عبارة على المحاور المقبولة حسب الوزن النسبي لكل محور والجدول التالي يوضح عدد العبارات الخاصة بكل محور :

المحاور	التحظير للدرس	تقديم الدرس
عدد العبارات	15	15

جدول رقم (02) يوضح توزيع العبارات على المحاور المحكمة حسب الوزن النسبي بالنسبة لاستبيان الأساتذة

المرحلة الثانية: بعد تحديد المحاور المقبول للأداة تم إدراج مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور, حسب الأهمية والارتباط والعلاقة ثم عرضها على المحكمين مرة أخرى. وفي هذه المرة تم عرضها على (10) محكمين وسنعرض العبارات التي لم يتفق عليها المحكمين والعبارات التي طلب فيها التعديل قمنا بتعديلها والجدول التالي يوضح ذلك:

المحاور	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
التحضير للدرس	ما هي الوسائل التي تستعملها؟	06	%60
	هل تجيد استعمال الانترنيت ؟	07	%70
	هل تجعلك وسائل التكنولوجيا ملما بما هو كل جديد ؟	06	%60
تقديم الدرس	هل تستعمل الوسائل التكنلوجية لتديم الدرس ؟	07	%70
	هل تفضل الشرح التقليدي أو استخدام الوسائل التكنولوجية ؟	03	%30
	هل يفهم ويستوعب الطالب باستخدام الوسائل التكنولوجية	04	%40

جدول رقم (03) : يوضح نتائج العبارات التي تم حذفها من الاستبيان الخاص بالأساتذة

يوضح الجدول أعلاه عرض العبارات التي لم تلقى اتفاق كبير من قبل المحكمين, حيث أنها تعتبر المرحلة الثانية من صدق المحكمين بعد توزيع العبارات حسب المحاور الخاصة بها.

وتم تعديل العبارات التي طلب منا تعديلها وهي موضحة في الجدول التالي:

المحاور	التحضير للدرس	تقديم الدرس
عدد العبارات	12	12

جدول رقم (04) يوضح عدد العبارات لكل محور بعد عرضها على المحكمين

نلاحظ من الجدول أعلاه التوزيع النهائي للعبارات الخاصة بالمحاور حسب رأي المحكمين, فبعدما كانت في البداية (30) عبارة أصبحت (24) عبارة وهو التوزيع النهائي للعبارات الخاصة بالمحاور حسب صدق المحكمين.

2 – الاستبيان الخاص بالطلبة:

المرحلة الأولى: تم فيها عرض مجموعة من المحاور على مجموعة من المحكمين المتمثلة في خبراء ومختصين في المجال قصد الاستفادة من خبراتهم في بناء الاستبانة :

الرقم	المحاور	تكرار الموافقة	النسبة المئوية %	القبول أو الرفض
01	التخطيط لتدريس	8	100	مقبول
02	التحضير للامتحانات	4	50	مرفوض
03	تلقى الدرس	8	100	مقبول
04	تنمية المهارات	2	25	مرفوض

جدول رقم (05) يوضح نسبة موافقة المحكمين على المحاور المعروضة والخاصة بالطلبة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن تم الموافقة على (3) محاور بنسبة (100) وبالتالي تم اعتمادها، إلا أن تعديلات المحكمين كانت دمج المحور الأول مع الثاني، أما بقية المحاور لم يتم اعتمادها، حتى إن هناك من يرى بأنه كل المحاور التي وضعت لها علاقة تأخذ حتى ولو كانت بنسب قليلة.

عرض نتائج التوزيع النسبي للعبارات:

بعد استرجاع أراء لجنة التحكيم حول قبول ورفض المحاور التي تم تفريغها وتوزيع العبارات البالغة (30) عبارة على المحاور المقبولة حسب الوزن النسبي لكل محور والجدول التالي يوضح عدد العبارات الخاصة بكل محور .

المحاور	التحضير للدرس	تلقى الدرس
	15	15

جدول رقم (06) يوضح توزيع العبارات على المحاور المحكمة حسب الوزن النسبي بالنسبة لاستبيان الطلبة.

المرحلة الثانية:

بعد تحديد المحاور المقبول للأداة تم إدراج مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور, حسب الأهمية والارتباط والعلاقة ثم عرضها على المحكمين مرة أخرى, وفي هذه المرة تم عرضها على (10) محكمين وسنعرض العبارات التي لم يتفق عليها المحكمين والعبارات التي طلب فيها التعديل قمنا بتعديلها والجدول التالي يوضح ذلك :

المحاور	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
التحضير للدرس	هل تستعمل الوسائل التكنلوجية لتديم الدرس ؟	06	%60
	هل تجيد استعمال الانترنيت ؟	07	%70
	هل تجعلك وسائل التكنولوجيا ملما بما هو كل جديد ؟	06	%60
تلقى الدرس	هل تفضل الشرح التقليدي أو استخدام الوسائل التكنولوجية ؟	07	%70
	هل تجعلك الوسائل التكنولوجية عنصر فعالا ومشاركا في العملية التعليمية ؟	03	%30
	هل نظرتك للوسائل التكنولوجية ايجابية ؟	04	%40

جدول رقم (07) يوضح نتائج العبارات التي تم حذفها من الاستبيان الخاص بالطلبة

يوضح الجدول أعلاه عرض العبارات التي لم تلقى اتفاق كبير من قبل المحكمين , حيث أنها تعتبر المرحلة الثانية من صدق المحكمين بعد توزيع العبارات حسب المحاور الخاصة بها, وتم تعديل العبارات التي طلب منا تعديلها وهي موضحة في الجدول التالي:

المحاور	التحضير للدرس	تلقى الدرس
عدد العبارات	12	12

جدول رقم (08) يوضح عدد العبارات لكل محور بعد عرضها على المحكمين

نلاحظ من الجدول أعلاه التوزيع النهائي للعبارات الخاصة بالمحاور حسب رأي المحكمين, فبعدما كانت في البداية (30) عبارة أصبحت (24) عبارة وهو التوزيع النهائي للعبارات الخاصة بالمحاور حسب صلق المحكمين.

2-1- عرض ومناقشة نتائج الأساتذة:

2-1-1-عرض ومناقشة نتائج محور التحضير للدرس:

الأسئلة	دائما		أحيانا		نادا	
	مج	%	مج	%	مج	%
1- هل تستعمل الكمبيوتر؟	30	%100	00	%0	00	%0
2-هل تعتبر الوسائل التكنولوجيا يربحك الوقت ؟.	26	%86.66	03	% 10	01	%3.33
3- هل الأستاذ بحاجة الى ادراك العلاقة بين المادة التي يقوم بتدريسها ومحتوى الوسيلة التي يود استخدامها ؟	30	% 100	00	% 0	00	% 0
4- هل استخدام الوسائل التكنولوجية يربحك الوقت ؟.	28	93.33 %	02	% 6.66	00	% 0
5- هل يمكن الاستغناء على الانترنيت أثناء تحظيرك للدرس .	0	% 0	04	13.33 %	26	86.66 %

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة الإجابة على السؤال 1 كانت 100%، أي أن جميع الأساتذة يستعملون الكمبيوتر ،أما السؤال 2 بلغ نسبة 86.66% الذين يعتبرون أن الوسائل التكنولوجية مهمة وضرورية، أما السؤال 3 بلغ 100% فالأستاذ بحاجة إلى إدراك العلاقة بين ما يدرس وما يستعمل من وسائل، أما فيما يحض السؤال 4 فكانت نسبة 93.33 % يرون أن استخدام الوسائل

التكنولوجية يربح الوقت، أما السؤال 5 فحوالي 86.66 لا يمكنهم الإستغناء عن الأنترنت أثناء تحضيرهم للدروس. هذا فيما يخص الإجابة على المحور الأول.

الأسئلة	دائما		أحيانا		نادا	
	مج	%	مج	%	مج	%
1- هل يمكنك الوضيح بشكل أفضل عن طريق الوسائل التكنولوجيا ؟	28	%93.33	02	%6.66	00	%0
2-هل يركز الطالب أثناء الشرح عن طريق الوسائل التكنولوجية ؟.	28	%93.33	01	% 3.33	01	%3.33
3- هل تساهم هذه الوسائل التكنلوجية في اصال هذه المعلومات للطالب بشكل سريع ؟	24	% 80	02	% 6.66	04	13.33 %
4- هل ترغب هذه الوسائل التكنلوجية الطالب في التعليم ؟.	25	83.33 %	05	%16.66	00	% 0
5- هل تعتقد أن هذه الوسائل التكنلوجية مجال لابراز وتنمية المواهب الكامنة للطالب ؟ .	22	73.33 %	03	%10	0.05	16.66 %
6-هل تعالج الوسائل التكنلوجية الفروق الفردية بين الطلاب.	27	% 90	01	% 3.33	02	6.66 %
7- هل ينبغي على الاستاذ	30	% 100	00	% 0	00	% 0

تكييف الوسائل حسب فروقات التلاميذ ؟.						
8- هل تعتبر هذه الوسائل ضرورية لالقاء الدرس ؟	29	96.66 %	01	% 3.33	00	% 0
9- هل تقوم هذه الوسائل التكنولوجية بدور فعال في تحقيق الأهداف التعليمية؟.	25	83.33 %	05	16.66 %	00	% 0

جدول رقم (09) يوضح نتائج القيم والنسب المئوية لإجابات الأستاذة حول محور تقديم للدرس

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة الإجابة على السؤال 2.1 بلغت % 93.33 فيمكن للأساتذة التوضيح أكثر باستخدام الوسائل التكنولوجية، حيث أن الطالب يركز جيدا أثناء شرح الأستاذ مفالوسائل التكنولوجية تساهم في إيصال المعلومات للطالب حيث كانت نسبة إجابات الأساتذة 80%، كما أن الوسائل التكنولوجية ترغب الطالب في التعليم بنسبة 83.33 %، فهي مجال لإبراز وتنمية مواهب الطالب بنسبة % 73.33، كما أنها تعالج الفروق الفردية بين الطلاب بنسبة 90% حيث ينبغي تكييف الوسائل حسب فروقات الطلاب بنسبة 100% ،فالوسائل التكنولوجية تعتبر ضرورية للأساتذة لإلقاء الدرس بنسبة % 96.66، فهي تقوم بدور فعال في تحقيق أهداف الدرس بنسبة83.33 **%.**

2 - 2 عرض ومناقشة نتائج الطلبة:

2-2-1- عرض ومناقشة نتائج محور التحضير للدرس:

الأسئلة	دائما		أحيانا		نادا	
	مج	%	مج	%	مج	%
1- هل تستعمل الكمبيوتر	40	%100	00	%0	00	%0
2-هل تساعد الوسائل التكنولوجية في التحضير للدرس؟	237	%92.5	03	% 7.5	00	%0

3- هل تساعد الوسائل التكنولوجية في الحصول ؟	29	% 72.5	05	% 12.5	06	% 15
4- هل يكمن أن تعتبر الوسائل التكنلوجية ضرورية لك ؟.	36	%90	03	%7.5	01	% 2.5
5- هل تساهم الوسائل التكنلوجية في اسراء رصيدك المعرفي ؟ .	32	% 80	06	%15	02	% 05
6-هل ترغبك الوسائل التكنلوجية في التعليم	38	% 95	02	% 5	00	% 0
7- هل استخدام الوسائل التكنلوجية يربحك الوقت ؟	38	% 95	02	% 5	00	% 0
8- هل تجعلك الوسائل التكنلوجية عنصرا فعالا في الوسائل التعلمية. ؟	29	96.66 %	01	% 3.33	00	% 0
9- هل تولد لديك عنصر التشويق للتعليم ؟.	38	%95	02	%5	00	% 0

جدول رقم (10) يوضح القيم والنسبة المئوية لإجابات الطلبة حول محور التحضير للدرس

من خلال الجدول نلاحظ أن الطلبة يستعملون الكمبيوتر بنسة 100%، هذا من خلال إجابتهم على السؤال 1 ،فالوسائل التكنولوجية تساعدهم في التحضير للدرس بنسبة 92.5 %، بالإضافة إلى حصولهم على المراجع بنسبة 72.5 %، فالوسائل التكنولوجية ضرورية للطالب بنسبة 90%، فهي تساهم في إثراء رصيده المعرفي بنسبة 80%، كما أنها ترغبه في التعليم، تربحه الوقت وتولد لديه التشويق في التعلم بنسبة 95%،حيث تجعله عنصر فعال في العملية التعليمية بنسبة 90% فتجعله يقوم نفسه ذاتيا بنسبة 82.5 **%.**

هذا من خلال إجابتهم على المحور الأول.

2 – 2 – 2 – عرض ومناقشة نتائج محور تلقي للدرس:

الأسئلة	دائما		أحيانا		نادا	
	مج	%	مج	%	مج	%
1- هل يتسعمل استاذك الميكرو والداتاشو في القاء الدرس ؟	27	%67.5	09	%22.5	04	%10
2-هل تفضل شرح الاستاذ على الكمبيوتر والداتاشو ؟.	38	%95	02	% 05	00	%0
3- هل تصلك المعلومات بشكل سريع عند شرح الاستاذ بالستعمال الوسائل التعليمية ؟	339	97.5 %	01	% 2.5	00	% 0
4-هل تركز جدا مع الاستاذ اثناء الشرح باستخدام الوسائل التكنلوجية ؟.	36	% 90	04	%10	00	% 0
5- هل تفهم وتستوعب أكثر عن طريق الوسائل التكنلوجية .	37	92.5 %	02	% 05	1	2.5 %
6- هل ترغبك الوسائل التكنلوجية في المشاركة في الدرس ؟	38	%95	02	% 5	00	0

جدول رقم (11) يوضح نتائج يوضح القيم والنسبة المئوية لإجابات الطلبة حول محور تقديم للدرس

من خلال الجدول نلاحظ أن 67.5 % يستعملون الكمبيوتر والداتاشو لعرض الدرس، من خلال إجابات الطلبة، فالطلبة يفضلون شرح الأستاذ عن بواسطة الكمبيوتر والداتاشو بنسبة 95%.

هل هناك اختلاف بين الأستاذ والطالب حول أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية؟

الفرق بين الأساتذة والطلبة

محور التحضير للدرس:

الأسئلة	دائما		أحيانا		نادا	
	مج	%	مج	%	مج	%
1- هل يتسعمل استاذك الميكرو والداتاشو في القاء الدرس ؟	27	%67.5	09	%22.5	04	%10
2-هل تفضل شرح الاستاذ على الكمبيوتر والداتاشو ؟.	38	%95	02	% 05	00	%0
3- هل تصلك المعلومات بشكل سريع عند شرح الاستاذ بالستعمال الوسائل التعليمية ؟	339	97.5 %	01	% 2.5	00	% 0
4-هل تركز جدا مع الاستاذ اثناء الشرح باستخدام الوسائل التكنلوجية ؟.	36	% 90	04	%10	00	% 0
5- هل تفهم وتستوعب أكثر عن طريق الوسائل التكنلوجية .	37	92.5 %	02	% 05	1	2.5 %
6- هل ترغبك الوسائل التكنلوجية في المشاركة في الدرس ؟	38	%95	02	% 5	00	0

محور تقديم للدرس: الفرق بين الأساتذة والطلبة

الأسئلة	ما يستخدمه الاساتذة		ما يستخدمه الطلبة		الفرق بين الاثنين
	بشكل دائم		بشكل دائم		
	مج	%	مج	%	
1- هل تستعمل الكمبيوتر؟	28	%93.33	36	%90	%3.33
2-هل ترغب هذه الوسائل التكنلوجية الطالب في التعليم ؟.	24	%80	39	97.5 %	%17.5
3- هل تساهم هذه الوسائل التكنلوجية في ايصال المعلومات للطالب بشكل سريع ؟	25	83.33 %	38	% 95	11.66

جدول رقم (12) يوضح نتائج يوضح الفرق بين نسب اجابات الأساتذة والطلبة في المحور الثاني.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك تقرب نسبي في السؤال الأول "هل تركز مع الأستاذ جيدا أثناء الشرح باستخدام الوسائل التكنولوجية ؟."، بحيث بلغت نسبة إجابات الأساتذة 93.33 %، في حين الطلبة % 90، أما فيما يخص السؤال الثاني "هل ترغب هذه الوسائل التكنولوجية الطالب في التعليم؟.

- نلاحظ أنه يوجد تباعد صغير في أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم، بحيث يرى بعض الأستاذة أنها لا ترغب الطالب في التعليم بينما لا يراها الطالب كذلك، يراها ترغبه وتساعده وتوضح لديه المعلومة، أما السؤال الثالث " هل تساهم هذه الوسائل التكنولوجية في إيصال المعلومات للطالب بشكل سريع ؟.

– هناك تقارب نسبي في نسبة إجابات الأساتذة والطلبة حيث بلغت 83.33 % عند الأساتذة و95% عند الطلبة. وهي أمور نسبية . هذا فيما يحض المحور الثاني تقديم الدرس بالنسبة للأستاذ وتلقي الدرس بالنسبة للطالب.

ما هو مستوى استخدام الوسائل التكنولوجية عند كل من الطالب والأستاذ؟ إجابات الأساتذة والطلبة:

العينة	المحاور	المستوى الجيد	المستوى المتوسط	المستوى الضعيف	مج
الاساتذة	محور 1	16	9	5	30
	محور2	14	10	6	30
الطلبة	محور 1	32	7	1	40
	محور 2	29	8	3	40

جدول رقم (13) يوضح نتائج العينة في المحورين 1-2.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم إجابات الأساتذة والطلبة ارتكزت في المستوى الأول هو المستوى الجيد، حيث كانت إجابات الأساتذة 16 في المستوى الجيد ،9 في المستوى المتوسط و5 في المستوى الضعيف في المحور الأول، أما المحور الثاني 14 في المستوى الجيد، 10 في المستوى المتوسط و6 في المستوى الضعيف ،أما إجابات الطلبة فكانت في المحور الأول 32 في المستوى الجيد، 7 في المستوى المتوسط و1 في المستوى الضعيف، أما المحور الثاني فكانت الإجابة على النحو التالي 29 في المستوى الجيد ،8 في المستوى المتوسط و3 في المستوى الضعيف.

3 – مناقشة الفرضيات:

3-1- الفرضية الأولى: التي نفترض فيها أنه" يتفق كل من الأساتذة والطالب في استخدام الوسائل التكنولوجية" ،و على ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال الجدولين رقم "22" و"23" المتعلقين بإجابات الأساتذة ومن خلال الجدولين رقم "24" و"25"المتعلقين بإجابات الطلبة نلاحظ أنه كل من الأساتذة والطلبة يستخدمون الوسائل التكنولوجية حيث (أجمع علماء التربية والباحثون في هذا المجال على أهميتها وضرورة تطويرها لخدمة العملية التعليمية ومن ثم ضمان استجابة المعلم وخلق الدافع وايجاد الرغبة التي يمكن من خلالها توصيل المعرفة للمتعلم، هذا ما أكده) [1]كما يرى افتخار "أحمد السامرائي" أنها (كل ما يستخدمه المعلم من الإمكانيات المتيسرة التي تعمل على نقل المعلومات النظرية والمهارات العملية إلى المتعلم وتوضيحها للوصول إلى الهدف بأقل جهد واسرع وقت) و كذلك" شاكر محمود منعم" (أنها وسائل الاتصال المباشر التي تساعد المتعلمين على اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات والاساليب). لذا يستخدمها كل من الأساتذة والطلبة. وعليه فإن فرضية البحث قد تحققت.

3-2 –الفرضية الثانية: التي نفترض فيها الطالبتان أن "لا يوجد اختلاف بين الأساتذة والطلبة حول أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية ". من خلال نتائج المبينة في كل من الجدول رقم" 26" الخاص بالمحور الأول التحضير للدرس" والجدول رقم 27 المتعلق بالمحور الثاني تقديم الدرس" بالنسبة للأساتذة وتلقي الدرس بالنسبة للطلبة، يتضح لنا أنه لا يوجد فرق كبير بين إجابات الأساتذة والطلبة، يعني وجود تناغم بين إجاباتهم، مما يدل على تحقق الفرضية التي تشير إلى أنه "لا يوجد اختلاف بين الأساتذة والطلبة حول أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية ". هذا ما أكده كل من "قصي حازم محمود" و" محمد حسن علاوي" حول أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية حيث (تهيء خبرات متنوعة ومحسوسة للطلبة، تعمل على اثارة هوايات الطلبة وتجديد أنشطتهم ومشاركتهم بالإضافة إلى أنها تساعد على التذكر وسرعة التعلم أو التدريب وتراعي الفروق الفردية بين الطلبة كذلك التأثير الايجابي والفعال في بناء التصور الحركي للمتعلم وتطويره وخلق دافع يجعل المتعلم يحس بالفرح والسرور).[2]

كما يرى مصطفى السايح محمد أن الوسائل التكنولوجية تعمل على : (المساعدة في التدريس الأعداد كبيرة من المتعلمين والإهتمام بالتعليم الفردي وتحقيق مبدأ السرعة في التعليم وتوفير الوقت

[1]-عبد الحميد محمد ، البحث العلمي في الدراسات الإعلامية، عالم الكتب، القاهرة 2000، ص 78

[2]-عبد الرؤوف طارق عام، ، التعليم عن بعد و التعليم المفتوح، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع2013 . ص 34.

والجهد) ، وقد أكد "مسلم محمد الأمين" و"يحياوي محمد الأمين" في بحثهم (أن استخدام الوسائل السمعية البصرية "الفيديو" لها تأثير إيجابي في تفعيل عملية التعلم وتحسين الانجاز الرقمي لرياضة دفع الجلة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي) .

وعلى هذا الأساس نقول بأن فرضية البحث قد تحققت.

3 – 3 –الفرضية الثالثة: لا يوجد اختلاف

في مستوى استخدام الوسائل التكنولوجية عند كل من الأساتذة والطلبة.

تتساوى المستويات عند كل من الأساتذة والطلبة في أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية حيث تقع في المستوى الجيد، ذلك من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم "28" حيث أغلب إجابات الأساتذة والطلبة وقعت في المستوى الجيد .

وهذا يبرز لنا أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في عملية التعلم عند كل من الأستاذ والطالب وهذا ما يؤكده "محمد حسن علاوي" حيث يرى أن الوسائل التكنولوجية تسهم في (خلق دافع يجعل المتعلم يحس بالفرح والسرور مما يجعله يندفع تجاه التمرين الذي يخلق الشيء الذي يريد الفرد تحقيقه عن طريق آراء معينة أو عن طريق مجموعة الأدوات، وهو المستوى الجيد في الأداء)[1] كذلك ما أكده "محسن علي عطية" حيث يرى أن الوسائل التكنولوجية تساعد في توفير الوقت والجهد للمعلم والمتعلم، إذ أظهرت البحوث والدراسات فاعلية الحاسوب وتقدمه على الأساليب التقليدية في اختزال الوقت المطلوب للتعلم) . وعليه يمكننا القول بأن الفرضية تحققت.

3–4 –الفرضية العامة: التي نفترض فيها بأن للوسائل التكنولوجية دور إيجابي في الرفع من جودة العملية التعليمية ذلك من خلال إجابات الأساتذة والطلبة. من خلال الجدول رقم "22" و"23" الخاص بالأساتذة والجدول رقم "24" و"25" الخاص بالطلبة تبين لنا أن كل من الأساتذة والطلبة يستخدمون الوسائل التكنولوجية ويرونها ضرورية ومهمة في العملية التعليمية ،كذلك من خلال تحقق الفرضيات الفرعية .

فالوسائل التكنولوجية تعمل على تحسين كفاءة وإعداد وتدريب معلم التربية الرياضية ورفع كفاءة العملية التعليمية نحو إيجاد بيئة تعليمية مناسبة)، هذا ما أكده " مصطفى السايح محمد" ،بالإضافة إلى دراسة "عايد علي حسين البياتي" حيث خرج بنتيجة أن (الوسائل المساعدة تؤثر إيجابيا في تعلم بعض المهارات الجمناستيك، مما يرفع كفاءة العملية التعليمية). [2]

[1]-حجاب محمد منير ، أساسيات البحوث الإعلامية و الاجتماعية، ديوان المطبوعات الجامعية، ، ط1 بن عكنون الجزائر،2002 ،ص 96

[2]-وسعدية مسعود و الفاتح محمد قرناني ياسين ، تكنولوجيا الاتصال و الإعلام الحديثة، دار كنوزالحكمة، ط،1 ، الابيار الجزائر. ،2011 ص 156.

وبالتالي فإن الفرض قد تحقق.

4- الإستنتاجات:

من خلال النتائج المتحصل عليها وبعد الدراسة الإحصائية وتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى الاستنتاجات التالية :

- للوسائل التكنولوجية دور مهم في الرفع من جودة العملية التعليمية .
- يتفق كل من الأساتذة والطالب في استخدام الوسائل التكنولوجية.
- لا يوجد اختلاف بين الأساتذة والطلبة حول أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية.
- تتساوى المستويات عند كل من الأساتذة والطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية حيث تقع في المستوى الجيد

عرض وتفسير النتائج:

1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى:

نص الفرضية "**هناك اتجاهات اجابية لمديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد 19**".

للتحقق من هذه الفرضية تم استخدام الأسلوب الاحصائي Ttest للعينة الواحدة من أجل حساب دلالة الفروق بين عينة الدراسة والمتوسط الفرضي لتوضيح مستوى اتجاهات مديري المتوسطات لدى عينة بولاية الأغواط نحو مادة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد 19 فكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم(14): يمثل نتائج اختبار(T) للمقارنة بين متوسط العينة الكلية والمتوسط الفرضي لتوضيح طبيعة اتجاهات مديري المتوسطات:

المتغير المقاس	N	$\overline{x}$	S	المتوسط الفرضي	T	Df	الدلالة الاحصائية
اتجاهات مديري	19	44.84	5.419	30	11.939	18	0.000 دال إحصائيا

يبين الجدول (14) أن هناك فرق بين متوسط العينة **(44.84)** ومتوسط الفرضي **(30)** والفرق بينهما دال احصائيا حيث كانت قيمة "ت" **(11.939)** عند مستوى المعنوية (0.000) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) ومنه نقبل الفرضية البحثية أي هناك اتجاهات إيجابية لمديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد 19.

وللتحقق أكثر تم الاعتماد على النسبة المئوية الخاصة بالدرجة الكلية للاستبيان مقارنة مع المتوسط الفرضي (30) وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (15): يوضح عدد درجات اتجاهات مديري المتوسطات مقارنة مع المتوسط الفرضي

	التكرار	النسبة المئوية
عدد الدرجات الأقل من المتوسط الفرضي (30)	**00**	**00**
عدد الدرجات الأكثر من المتوسط الفرضي (30)	**19**	**100**
المجموع	**19**	**% 100**

بالرجوع لنتائج الجدول السابق نلاحظ أن كل الدرجات أكبر من المتوسط الفرضي (30) نسبتها كانت (100%) وهذا يوضح أن اتجاهات مديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية كانت إيجابية وبالتالي تحقق الفرضية.

1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية "**تختلف اتجاهات مديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية باختلاف الأبعاد (الأهمية – المكانة – الغلاف المالي – إعارة الحصص – التدريس) في ظل جائحة كوفيد 19**" للتحقق من هذه الفرضية تم حساب تحليل التباين الأحادي وهذا راجع لأن أبعاد استبيان اتجاهات مديري المتوسطات يحتوي على (05) أبعاد أي متعدد للمتغير وكذلك استخراج المعطيات الوصفية لهذا المتغير والنتائج موضحة في الجداول التالية:

جدول رقم (16): يمثل المعطيات الوصفية لمتغير اتجاهات مديري المتوسطات حسب الأبعاد.

متغيرات الدراسة	الأبعـــاد	N	$\overline{x}$	S
أبعاد اتجاهات مديري نحو مادة التربية البدنية والرياضية	أهمية مادة التربية البدنية والرياضية	19	10.58	1.170
	مكانة مادة التربية البدنية والرياضية بين المواد	19	9.84	1.675
	الغلاف المالي المخصص لمادة التربية البدنية والرياضية	19	7.47	1.679
	إعارة حصص مادة التربية البدنية والرياضية	19	8.16	2.566
	تأثير تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد 19	19	8.97	2.233

من خلال نتائج الجدول (16) يتضح أنّ جميع المتوسطات غير متساوية بين الأبعاد أي متفاوتة حيث نجد أنّ قيمة المتوسط الحسابي لبعد أهمية مادة التربية البدنية والرياضية بلغ (10.58) وانحراف معياري بقيمة (1.170) حيث كان أعلى متوسط والبعد الثاني كان بعد مكانة مادة التربية البدنية والرياضية بين المواد بمتوسط الحسابي بلغ (9.84) وانحراف معياري بقيمة (1.675) ثم بعد تأثير تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد 19 بمتوسط الحسابي بلغ (8.97) وبانحراف معياري بقيمة (2.233)، وأما بعد إعارة حصص مادة التربية البدنية والرياضية كان المتوسط الحسابي (8.16) وانحراف معياري بقيمة (2.566) وأخيرا بعد الغلاف المالي المخصص لمادة التربية البدنية والرياضية بلغ المتوسط الحسابي (7.47) وانحراف معياري بقيمة (1.679) هذا يدل على وجود فروق بين أبعاد استبيان اتجاهات مديري المتوسطات لصالح بعد الأهمية ثم بعد مكانة مادة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.

وللتحقق قمنا بحساب تحليل التباين لتوضيح أكثر هذه الفروق وفق الجداول التالية:

جدول (17): يمثل نتائج اختبار تحليل التباين للكشف عن الفروق بين أبعاد اتجاهات مديري متوسطات بلدية الأغواط

متغير الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	Df	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
اتجاهات مديري	داخل المجموعات	119.326	4	29.832	7.680	0.000 دال احصائيا عند 0.01
	بين المجموعات	349.579	90	3.884		
	المجموع	468.905	94			

ويتضح من خلال الجدول (17) وجود تباين دال إحصائيا بين أبعاد استبيان اتجاهات مديري المتوسطات حيث بلغت قيمة (F) **(7.680)** عند مستوى دلالة **(0.000)** وهذه القيمة أصغر من مستوى الدلالة (0.01) ومن هذه النتائج تبين أن هناك فروق دالة إحصائيا بين أبعاد استبيان اتجاهات مديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية، ومن أجل معرفة اتجاه هذه الأبعاد تمّ استخدام الاختبارات البعدية **(Scheffe)** فكانت النتائج موضحة في الجدول الموالي:

جدول رقم(18): يمثل اختبار (Scheffe) للمقارنات البعدية لأبعاد استبيان اتجاهات مديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية

		البعد الاول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس
البعد الاول	**متوسط الفرق**		**0.737**	**3.105**	**2.421**	**1.789**
	الاحتمال		**غير دال**	**0.05 دال**	**0.05 دال**	**0.05 دال**
البعد الثاني	**متوسط الفرق**	**- 0.737**		**2.368**	**1.684**	**1.053**
	الاحتمال	**غير دال**		**0.05 دال**	**غير دال**	**غير دال**
البعد الثالث	**متوسط الفرق**	**- 3.105**	**- 2.368**		**- 0.684**	**- 1.316**
	الاحتمال	**0.05 دال**	**0.05 دال**		**غير دال**	**غير دال**
البعد الرابع	**متوسط الفرق**	**- 2.421**	**- 1.684**	**0.684**		**- 0.632**
	الاحتمال	**0.05 دال**	**غير دال**	**غير دال**		**غير دال**
البعد الخامس	**متوسط الفرق**	**- 1.789**	**- 1.053**	**1.316**	**0.632**	
	الاحتمال	**0.05 دال**	**غير دال**	**غير دال**	**غير دال**	

من خلال الجدول يتضح ان النتائج تشير إلى:

- وجود فروق دالة إحصائيا بين البعد الاول والأبعاد التالية البعد الثالث والبعد الرابع والبعد الخامس لصالح البعد الأول حيث بلغت قيمة الدلالة (0.05).
- وجود فروق دالة إحصائيا بين البعد الثاني والبعد الثالث لصالح البعد الثاني حيث بلغت قيمة الدلالة (0.05).

– وجود فروق دالة إحصائيا بين البعد الثالث والبعدين الاول والثاني لصالح البعد الأول والثاني حيث بلغت قيمة الدلالة (0.05)

وجود فروق دالة إحصائيا بين البعد الرابع والبعد الاول لصالح البعد الاول حيث بلغت قيمة الدلالة (0.05).

– وجود فروق دالة إحصائيا بين البعد الخامس والبعد الاول لصالح البعد الاول ولا توجد فروق مع بقية الأبعاد.

ومن خلال ما سبق يمكن ترتيب أبعاد الاستبيان حسب اتجاهات مديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية كما يلي: البعد الأول بعد اتجاهات مديري المتوسطات نحو أهمية التربية البدنية والرياضية ثم البعد الثاني بعد اتجاهات مديري المتوسطات نحو مكانة التربية البدنية والرياضية ثم البعد الخامس بعد اتجاهات مديري المتوسطات نحو تدريس التربية البدنية والرياضية ثم البعد الرابع بعد اتجاهات مديري المتوسطات نحو إعارة حصص التربية البدنية والرياضية وأخيرا البعد الثالث بعد اتجاهات مديري المتوسطات نحو الغلاف المالي المخصص للتربية البدنية والرياضية.

2. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

نص الفرضية "**لا توجد فروق في اتجاهات مديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس**" وللتحقق من هذه الفرضية تم الاعتماد على الأسلوب الاحصائي Ttest لعينتين مستقلتين والنتائج توضحها الجداول الموالية:

الجدول رقم (19): يوضح نتائج اختبار Ttest لدلالة الفروق بين متوسطي الجنسين

الفئات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	مستوى المعنوية
ذكور	10	45.50	6.096	17	0.517	0.592 غير دالة
إناث	9	44.11	4.807			

من خلال نتائج الموضحة في الجدول السابق يتضح أن قيمة لاختبار T= 0.517 وقيمة P=0.592 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 وبالتالي هي غير

دالة إحصائيا ومنه لا توجد فروق بين الجنسين (المديرين والمديرات) في اتجاهاتهم نحو مادة التربية البدنية والرياضية.

3. **عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:**

نص الفرضية " **لا يوجد تأثير لجائحة (كوفيد 19) في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر مديري المتوسطات**".

للتحقق من نتائج هذه الفرضية تم استخدام الأسلوب الاحصائي Ttest للعينة الواحدة من أجل حساب دلالة الفروق بين عينة الدراسة والمتوسط الفرضي لتوضيح اتجاهات مديري المتوسطات نحو تأثير جائحة كوفيد 19 على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية فكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم(20): يمثل نتائج اختبار(T) للمقارنة بين متوسط العينة الكلية والمتوسط الفرضي لتوضيح طبيعة اتجاهات مديري المتوسطات نحو تأثير جائحة كوفيد 19 على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية:

المتغير المقاس	N	$\overline{x}$	S	المتوسط الفرضي	T	Df	الدلالة الاحصائية
التدريس في ظل الجائحة	**19**	**8.79**	**2.417**	**06**	**5.031**	**18**	**0.000 دال إحصائيا**

يبين الجدول (20) أن متوسط العينة (8.79) أكبر من المتوسط الفرضي **(06)** وقيمة **T=5.031** عند مستوى المعنوية (0.000) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) ومنه نقبل الفرضية البحثية أي يوجد تأثير لجائحة (كوفيد 19) في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر مديري المتوسطات.

1. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الاولى:

حسب نتائج المتحصل عليها يتضح أن هناك اتجاهات إيجابية مديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) هذا راجع لأهمية المادة من الناحية الجسمية والصحة حيث تلعب الرياضة دور في تقوية الجهاز التنفسي وتنشيط الدورة الدموية وهذه أكبر مشاكل التي تصيب مرضى كوفيد 19 وتوجد دراسات تناولت أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية في مساعدة المصابين على تجاوز المشاكل الصحية لكوفيد 19، وأن المدراء كسبو الاتجاهات الإيجابية من حيث اطلاعهم على هذه الدراسات من خلال الوسائل الإعلامية وشبكات التواصل.

2. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

من خلال عرض نتائج هذه الفرضية يتضح أن هناك اختلاف دال احصائيا بين البعدين، البعد الأول (أهمية مادة التربية البدنية والرياضية) والبعد الثاني (مكانة مادة التربية البدنية والرياضية) وبقية الأبعاد لصالح هذان البعدان وهذا راجع لما تكتسيه هذه المادة خاصة في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) من أهمية ومكانة ودورها في التصدي لهذه الجائحة من جهة ومن جهة أخرى حسب نتائج الفرضية الأولى لما كسبته هذه المادة من قبول واتجاه من طرف المدراء.

أما في المرتبة الأخيرة جاء البعد الثالث (الغلاف المالي المخصص لهذه المادة) نظرا لعدة أسباب منها أن المدراء لا يتحكمون في الغلاف المالي المخصص من طرف الدولة في ظل ميزانية غير كافية، ومن جهة أخرى غلاء الأجهزة الرياضية وصعوبة ترميم الميادين وتصليح الأجهزة لممارسة الرياضة.

أما البعد الرابع (إعارة حصص مادة التربية البدنية والرياضية) فجاء في المرتبة ما قبل الأخيرة نظرا لبرنامج التخفيف التي قامت به الوزارة الوصية بسبب جائحة كورونا (كوفيد 19) حيث تم تقليص الحجم الساعي ونظام التفويج مما أثر سلبا على سير البرنامج الدراسي حيث أصبح لزاما على المدراء تقليص الحجم الساعي الدراسي لهذه المادة أو حذفها بالرغم من كسبها مكانة بين المواد وهذا أثر على تدريس مما رأيناه في نتائج البعد الخامس (تأثير

تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا كوفيد 19) الذي حل في المرتبة الثالثة.

3. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

من خلال عرضنا نتائج هذه الفرضية (لا توجد فروق في اتجاهات مدراء المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس) يتضح عدم وجود فروق بين المديرين والمديرات في اتجاهاتهم نحو مادة التربية البدنية والرياضية لأن الجنس لا يؤثر في تسيير هذه المؤسسات وللمدراء والمديرات نفس طبيعة التكوين ونفس الأفكار من جهة، ومن جهة أخرى أن تأثير جائحة كورونا (كوفيد 19) له نفس الوقع على المدراء مهما اختلف الجنس، وأن المدراء يتلقو نفس الأوامر الخاصة بتسيير مؤسساتهم من الوزارة لا سيما التي تتعلق بالجائحة ولا وجود لاختلاف بينهم، كما أن مساهمة وسائل الإعلام والتواصل الاجتماعي في توصيل المعلومات حول الجائحة ودور ممارسة الرياضة أكسبهم نفس الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية.

4. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

من خلال نتائج هذه الفرضية أن لجائحة كورونا تأثير على تدريس هذه المادة، حيث أن الجائحة أثرت في جميع المواد والبرنامج الدراسي وليس على هذه المادة فقط من جهة، ومن جهة أخرى أن الوزارة الوصية اتخذت برنامج تقليص الحجم الساعي والتفويج مما أثر سلبا على تدريس هذه المادة، وأيضا أن الاحتكاك بين التلاميذ في ممارسة الرياضة يسبب لهم الخوف من نقل العدوى والتزامات الإدارة بالتباعد والنظافة كان كل هذا له تأثير على تدريس هذه المادة.

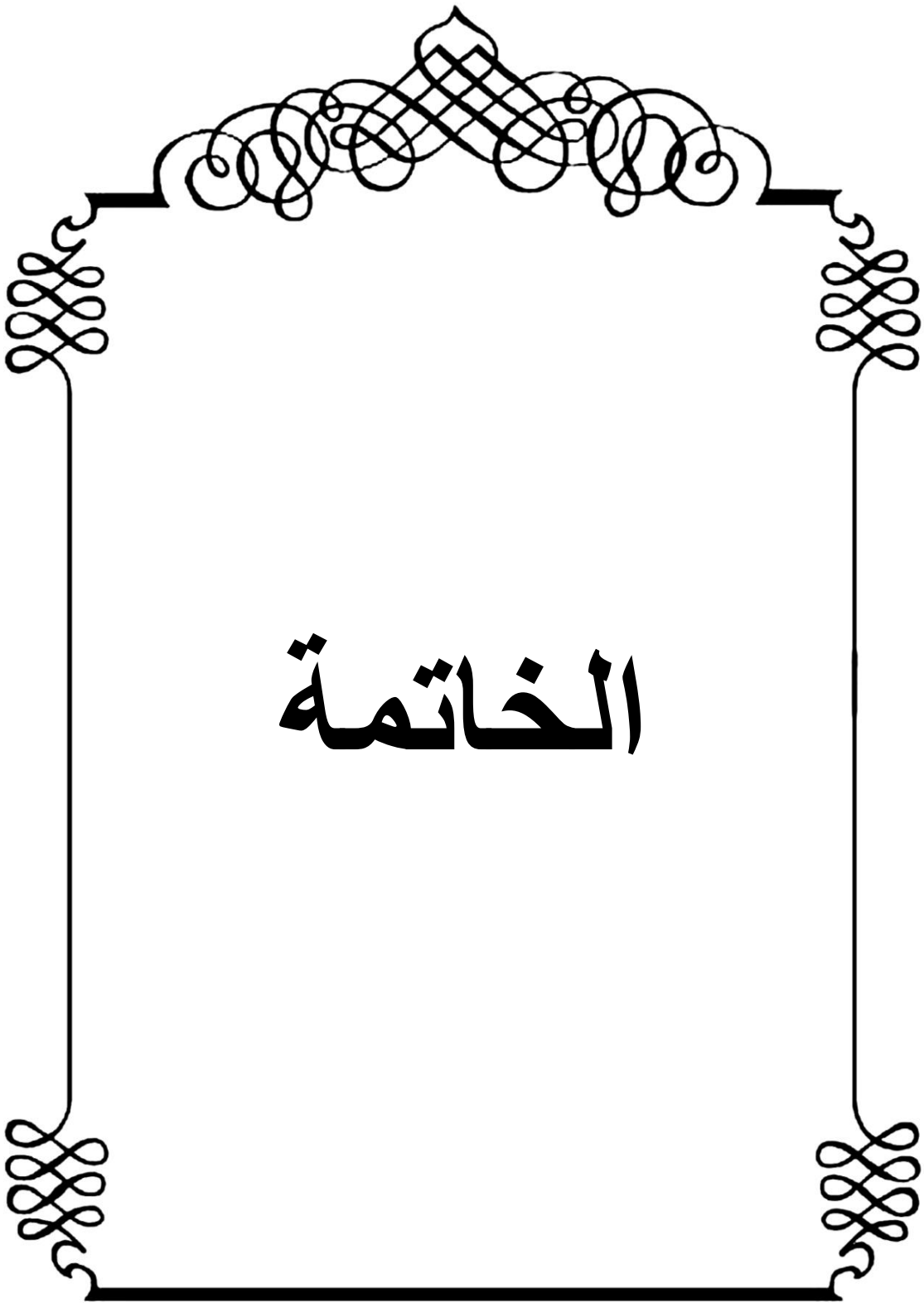
5. الاستنتاج العام:

من خلال النتائج المتحصل عليها والتي تم عرضها وتفسيرها وبناءًا على الإطار النظري من أدبيات الموضوع توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- نتوقع اتجاهات ايجابية لمديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19).
- تختلف اتجاهات مدراء المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية باختلاف الأبعاد (الأهمية – المكانة – الغلاف المالي – إعارة الحصص – التدريس) في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19).
- لا توجد فروق في اتجاهات مدراء المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس.
- يوجد تأثير لجائحة كورونا (كوفيد 19) في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر مدراء المتوسطات.

ومن خلال هذه النتائج نقترح جملة من الاقتراحات منها:

- ✓ إعطاء أهمية بالغة لمادة التربية البدنية والرياضية وذلك بزيادة الحجم الساعي وزيادة الغلاف المالي، لما لممارسة الأنشطة الرياضية دور في التصدي للفيروسات المتحورة وزيادة لياقة الجسم ومناعته.
- ✓ تدعيم قرارات الوزارة الوصية بآراء المدراء المسيرين لما لهم من الخبرة والممارسة.
- ✓ تدعيم المؤسسات بأجهزة رياضية متطورة تساعد على ممارسة الرياضة والحفاظ على اتباعد وسلامة التلاميذ.
- ✓ توفير الوسائل والمعدات الرياضية وترميم الميادين والمنشآت الرياضية.



الخاتمة

مما الشك فيه أن الوسائل التكنولوجية أصبحت جزء هام في العملية التعليمية، لذا يحتاج كل من ألستاذ والطالب إليها، كونها ضرورية في التدريس، إذ أصبحت تعتبر إحدى المحركات ألساسية للدرس من خلال خدماتها العلمية المستمرة والمتماشية مع أحدث التقنيات التي تستحدثها التكنولوجيا، فهي بدورها تقوم بتفعيل العملية التعليمية حيث تساعد وتمكن ألستاذ من التحضير للدرس وكذلك تقديمه بصورة أحسن، كون أن ألستاذ من بين أهم العناصر القادرة على تفعيل هذه العملية في الجامعة. فقد أكد "عادل فاضل علي" على أن دور المدرس في عملية التعلم مهم وحاسم بما يقدمه من تغذية راجعة للمتعلمين، وقد ظهرت اتجاهات حديثة استخدمت مصطلح النظام التعليمي في دروس التربية الرياضية، وهو عملية استخدام مجموعة من الوسائل التعليمية المركبة او المختلطة لمرحلة معينة .)...

فأستاذ التربية البدنية هو ركيزة أساسية من ركائز العملية التعليمية في الجامعة وهو حجر الزاوية. فمهما كانت المناهج والمقررات لن تنجح بدون وجود أستاذ قادر على استثمارها والعمل على تحقيق أهدافها عن طريق وجود إمكانيات ووسائل تكنولوجية حديثة، وقد تغيرت النظرة إلى وظيفة المدرس وأدواره ومسؤولياته بتغير متطلبات الحياة العصرية، وفي ظل المتغيرات العالمية المتسارعة في مختلف الحياة، وما تميز به هذا القرن من انفجار معرفي وثورة علمية تكنولوجية حيث هيأت خبرات متنوعة للطلبة بإلضافة إلى إثارة ميول ورغباتهم وتجديد أنشطتهم ومشاركتهم، بعض النظر عن إثارة دافعية المتعلم نحو التعلم، كذلك تحقيق مبدأ السرعة في التعليم وتوفير الوقت والجهد لكل من ألستاذ بوجه عام والطالب بوجه خاص.

لذا يمكننا القول أن هذه الوسائل التكنولوجية تعمل على رفع كفاءة وجودة العملية التعليمية ، وكذاتحسين كفاءة وإعداد وتدريب معلم التربية البدنية .

لذا جاء هذا البحث ليبرز "دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم" وقد تم تقسيمه إلى بابين، بحيث يضم الباب ألول الدراسة النظرية ويشمل ثالث فصول خصص الفصل ألول للوسائل التكنولوجية، وفي الفصل الثاني تطرقنا إلى جودة العملية التعليمية، كما تطرقنا في الفصل الثالث إلى التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية، أما الباب الثاني فقد ضم الدراسة الميدانية ينقسم بدوره

إجراءاته الميدانية والفصل الثاني عرض، تحليل إلى فصلين الفصل الأول منهجية البحث ومناقشة النتائج والفرضيات .

واعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي وتم استخدام االستبيان كأداة لجمع البيانات، كما تمثلت عينة البحث في طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم وأساتذة المعهد .

وتوصلنا في ألخير إلى مجموعة من االستنتاجات أهمها أن للوسائل التكنولوجية دور مهم في الرفع من جودة العملية التعليمية ،لذا ينصح باستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية .

الإقتراحات:

- ينصح باستخدام الوسائل التكنولوجية لما لها من دور هام في العملية التعليمية.
- تشجيع التدريس القائم على التكنولوجيا الحديثة بتوفير الوسائل والتجهيزات الالزمة لذلك مع تدريب القائمين على استخدامها.
- تشجيع استخدام الوسائل التكنولوجية لكل من ألستاذ والطالب.
- إعطاء أهمية لهذه الوسائل التكنولوجية.
- قيام ببحوث ودراسات مستقبلية تهتم بالوسائل التكنولوجية خلال قياس مخرجاتها المتمثلة في الطالب والأستاذ.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

أولا : المراجع .

1. البيلاوي حسن وأخرون، الجودة الشاملة في التعليم ،دار المسيرة عمان ، 2008.

2. جامعة الدول العربية، رؤية اقليمية لدفع وتطوير مجتمع المعلومات في المنطقة العربية، 2005.

3. حجاب محمد منير ، أساسيات البحوث الإعلامية و الاجتماعية، ديوان المطبوعات الجامعية، ، ط1 بن عكنون الجزائر،2002

4. دفلر ميلفين و سانرا بول روكتش ، نظريات وسائل الاعلام، ترجمة كمال عبد الرؤوف، الدار الدولية للنشر و التوزيع، القاهرة. ،1991

5. رافدة عمر درويش الحريري ،سعد زناد ،القيادة وادارة الجودة في التعليم العالي ،دار الثقافة عمان ،2010 .

6. زرواتي رشيد ، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الكتاب الحديث، الجزائر 2003 .

7. زينب محمد أمين، أثر استخدام الهيبرميديا على التحصيل الدراسي، كلية التربية، المنيا، 1995.

8. سعيد بن حمد الربيعي، لتعليم العالي في عصر المعرفة، دار الشروق، عمان، الاردن، 2007.

9. ضياء الدين زاهر ،ادارة النظم التعليمية للجودة الشاملة ، دار السحاب للنشر ، مصر . 2005

10. الطرابشي مرفت ، عبد العزيز سيد، 2006 ، نظريات الاتصال، دار النهضة العربية، القاهرة.

11. الطراونة، أخليف. (2010). ضبط الجودة في التعليم العالي وعلاقته بالتنمية، البرنامج الأكاديمي للأسبوع العلمي الأردني الخامس عشر. هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردن. ص 10. تم استرجاعه يوم: 2016/09/28.

12. الطوبجي حسن حمدي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، دار القلم، الكويت، 1980.

13. عبد الحميد محمد ، البحث العلمي في الدراسات الإعلامية، عالم الكتب، القاهرة 2000 ،

14. عبد الرؤوف طارق عام، ، التعليم عن بعد و التعليم المفتوح، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع2013 .

15. لتركي صالح محمد، لتعليم الإلكتروني، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2003.

16. لعقاب محمد، الأنترنيت ،وعصر ثورة المعلومات ، دار الهومة الجزائر ،1999 .

17. لهادي محمد محمد، التعليم الإلكتروني عبر شبكة الأنترنت، الدر المصرية اللبنانية، القاهرة،2005.

18. مسعي محي محمد ،ظاهرة العولمة الأوهام والحقائق، مطبعة ومكتبة الشعاع ، مصر 1999.

19. مكتب االقليمي للدول العربية، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – تقرير التنمية الإنسانية العربية، 2003.

20. وسعدية مسعود و الفاتح محمد قرناني ياسين ، تكنولوجيا الاتصال و الإعلام الحديثة، دار كنوز الحكمة، ط1، الابيار الجزائر. ،2011 .

21. وفيقة مصطفى حسن أبو سالم، تكنولوجيا التعليم والتعلم، دار المعارف، الإسكندرية، مصر، 2007.

ثانيا :المذكرات والاطروحات .

1. دريس يحي دور اقامة نظام وطني للمعلومات الاقتصادية ،في دعم متخذ القرار : حالة الجزائر ،رسالة المجستير في علوم التسيير، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير ، جامعة محمد بوضياف المسلية ، 2006 .

ثالثا :المجلات

1. عباس هشام عبد الله، المكتبات في عصر الأنترنيت والمواجهات ،مجلة العربية 300 ، العدد الثاني ، 2001 .
2. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية – جامعة الشهيد حمة لخضر–الوادي العدد ، الشهر 2016
3. هواري معراج ،نموذج مقترح لتحسين جودة التعليم الالكتروني عن طريق حوسبة القرارات مجلة الواحات للبحوث والدراسات ،المركز الجامعي غرداية ،العدد 3 ، 2008.

رابعا : المراجع باللغة الأجنبية :

4. NESCO, Final Report, World conference on higher education, paris, unesco, 1998.
5. Williams,B, The Internet for Teachers, IDG Book world wide, ine, 19

الملاحـــق

فيما يلي مجموعة من العبارات المرجو منك أن تقرأ كل عبارة وتفهمها جيدا فاذا رأيت أنها تتفق مع وجهة نظرك تماما ومع ظروفك وشخصيتك ضع علامة (√) أمام رقم العبارة فيما نفسها داخل العمود (نعم) واذا لم تتأكد من الحكم عن العبارة ضع علامة (√) أمام العبارة نفسها داخل العمود (لا) من فضلك لا تترك بدون الاجابة عليها .لا تتوقف كثيرا للاستجابة لكل عبارة ,معلوماتك السرية تماما شكرا لتعاونك.

ضع (√) في المكان المناسب تحت (نعم) ، أو(لا) أمام كل سؤال من الأسئلة التالية :

	السـؤال	نعم	لا
1	هل تستعمل الوسائل بشكل مستمر في تعليمك الصفي؟		
2	هل تحتفظ بملف لأنواع الوسائل التي تستعملها؟		
3	هل لديك سبورة كافية ومناسبة للتعليم؟		
4	هل تستعمل البرامج الإذاعية في التعليم؟		
5	هل تستعمل وسائل البيئة المحلية في التعليم؟		
6	هل تقوم بإنتاج وتطوير وسائلك التعليمية؟		
7	هل تستعمل عادة الوسائل في غرفتك الصفية؟		
8	هل اشتركت في دورة تدريبية لاستعمال الوسائل التعليمية في التعليم؟		
9	هل يوجد تنسيق أحيانا بين جامعتك والجامعات الأخرى في مجال توظيف التقنية في خدمة التعليم؟		
10	هل كل الوسائل التعليمية التي تحتاجها داخل الجامعة في حالة جيدة من صيانة؟		
11	هل مستوى الوسائل التعليمية داخل الجامعة في حالة ممتازة؟		
12	هل أنت قادر على توظيف التقنية في خدمة التعليم؟		
13	هل ترى وجود تشجيع من إدارة الجامعة للمعلمين لتوظيف التقنية في خدمة التعليم؟		
14	هل توظف أحد مختبرات الجامعة في خدمة مادتك التعليمية؟		

ملحق (1)

– استبيان حول صعوبات استخدام التقنيات الحديثة بالجامعة

أرجو الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي بوضع (√) في المكان المناسب تحت (نعم) ، أو(لا) أمام كل عبارة من العبارات التالية :

	العـــــــــــبارة	نعم	لا
1	عدم القدرة على إنتاج الوسائل التعليمية التي تخدم درس ما الغير متوفرة في داخل الجامعة.		
2	عدم توفر الوسائل التعليمية الخاصة بالمادة داخل الجامعة.		
3	عدم القدرة على توظيف التقنيات في خدمة التعليم.		
4	عدم صيانة الوسائل التعليمية الموجودة داخل الجامعة.		
5	عدم مناسبة الوسائل التعليمية الموجودة داخل الجامعة لاستخدامها في المناهج الحالية .		
6	الشعور بعدم الرغبة في توظيف التقنية في خدمة التعليم.		
7	الشعور بقلة أهمية توظيف التقنية في خدمة التعليم.		
8	عدم توفر الدورات التأهيلية والتدريبية التي تعرف المعلم على أهم الوسائل التعليمية الحديثة وتدربه عليها .		
9	عدم توافر الدورات التدريبية للمعلمين على إنتاج وتطوير المواد التعليمية.		
10	عدم تأهيل الصف للوسائل التعليمية الحديثة .		
11	عدم تقبل الطالب للوسائل التعليمية.		
12	قلة وجود التشجيع من إدارة الجامعة لاستخدام الوسائل التعليمية.		
13	عدم القدرة في استخدام الوسائل التعليمية؟		
14	عدم توفر المختبرات الخاصة بالوسائل التعليمية التي تحتاج إلى مناخ وظروف معينة.		

15	عدم توفر أخصائي الصيانة واختصاصي الوسائل المدرسية داخل الجامعة.		
16	عدم تنظيم حفظ المواد التعليمية والوسائل التعليمية في الجامعة بطريقة مناسبة .		
17	عدم توفر جدول زمني لاستعمال الوسائل و المواد التعليمية من قبل معلمي المواد.		
18	عدم معرفة الوسائل والمواد التعليمية الموجودة داخل الجامعة.		
19	ضعف اللغة الإنجليزية مما يحد من استخدام الوسائل التي التعليمية .		

ملحق (2)

استبيان الطلاب حول واقع استخدام التقنيات الحديثة بالجامعات

أخي الطالب /

أرجو الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي بوضع (√) في المكان المناسب تحت (نعم) ، أو(لا) أمام كل سؤال من الأسئلة التالية :

م	السؤال	الاستجابة	
		نعم	لا
1	هل توفر الجامعة الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة لاستخدامها في مختلف المواد التي تدرسها ؟		
2	هل يواجه المعلمون مشكلات عند استخدامهم لوسائل التعليم الحديثة في الفصول ؟		
3	هل تستخدم الحاسب الآلي في الجامعة ؟		
4	هل قمت بتصميم مجسم لنموذج ما في المنزل ؟		
5	هل قمت بتصميم مجسم لنموذج ما أنت والمعلم ؟		
6	هل تعرف أجهزة العرض كجهاز عرض الشرائح و جهاز عرض شفافيات.؟		
7	هل تعرف جهاز عرض شفافيات ؟		
8	هل أفضل حصة لديك التي يستخدم فيها الحاسوب ؟		

ملحق (3)

استبيان الطلاب حول صعوبات استخدام التقنيات الحديثة بالجامعات

أخي الطالب /

أرجو الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي بوضع (√) في المكان المناسب تحت (نعم) ، أو(لا) أمام كل عبارة من العبارات التالية :-

م	العبارة	الاستجابة	
		نعم	لا
1	أن المعلمين غير قادرين على استخدام الوسائل التعليمية .		
2	أن الدروس لا تشجع على استخدام الوسائل التعليمية.		
3	وقت الحصة يكون غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية .		
4	الفصول غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية .		
5	كثرة الأعباء التي يقوم بها المعلم عند التدريس تمنعه من استخدام الوسائل التعليمية .		
6	وجود أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها .		
7	عدم وجود وسائل تعليمية مرتبطة بدروس المناهج في أغلب الأحيان .		
8	قلة عدد الوسائل التعليمية داخل الجامعة بالمقارنة مع الطلاب الذين يستخدموها.		
9	اعتماد المعلم لوسيلة تعليمية واحدة طوال الفصل مما يشكل هذا ضيق وعدم الراحة من الوسيلة والمادة والمعلم .		