وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمارثليجي الأغواط

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

موضوع الدراسة :

تشخيص وعلاج صعوبات التعلم الأكاديمية في مرحلة الابتدائية وفق إستراتجية تحليل المهمة

- دراسة ميدانية بالابتدائية هلالبة عبد الرحمان بمدينة الأغواط -

مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علم النفس

تخصص علم النفس المدرسي

- إعداد الطالبتين :

- صريفيح بشرى

- بن تركي هاجر

- إشراف الأستاذ:

أ.د- بن يحي عطاء الله

السنة الجامعية: 2025/2024

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد ولك الشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك .

نتقدم بجزيل الشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذ المشرف " **بن يحي عطا الله** "

وأستاذ عبد المالك رابحي على كل ما قدموه لنا من توجيهات ونصائح ومعلومات قيمة.

وبعدها فالشكر موصول إلى كافة أسرة قسم علم النفس من أعلى هرمها إلى قاعدته

وكل الشكر والتقدير إلى مدير المدرسة والمعلمين الذين تعاملنا معهم على حسن استقبالهم .

دون ان ننسى الأهل والأحبة الذين دعمونا بدعائهم لنا بالنجاح والتوفيق .

إهداء

الحمد لله الذي بفضله تتم الصالحات و له الشكر على توفيقه لنا في إنجاز هذا العمل المتواضع

إلى الذي كان أقرب إلي من نفسي وأقرب إلي من حبل الوريد إلى الذي ناجيته سرا وعلانية

- إلى الذي كان نوري الذي أبصر به ومرشدي وموفقي ، إلى الذي أسميته كنزي

فكنت به غني عن كل العباد إلى نور قلبي ربي "الله عز وجل.

- إلى نوره وحبيبه المصطفى محمد " ﷺ" وروح الأنبياء والمرسلين
- إلى أمي وأبي العزيزان إلى من قال فيهما الله عز وجل:

"وقضى ربك ألا تعبدوا إلى إياه وبالوالدين إحسانا"

إلى إخوتي وأخواتي و كل عائلة **صريفيح**

صريفيح

إهداء

إلى من علمني العطاء بدون انتظار...إلى من أمحل اسمه بلك افتخار ... إلى الذي وهبني

كل ما يملك حتى أحقق له أماله، إلي من كان يدفعني قدما حنو الأمام لنيل المبتغى، إلى مدرستي الأولى في الحياة .

أبي الغالي أطال الله لي في عمرك

إلى التي وهبت فلذة كبدها كل العطاء والحنان ،...إلى بسمة حياتي وسر الوجود ... إلى التي صربت على كل شيء ...إلى التي كانت سندي في الشدائد ،...إلى التي رعتني حق الرعاية...وكانت دعواها لي بالتوفيق سرنجاحي أمي الحبيبة رحمها الله

إليهما أهدي هذا العمل المتواضع

إلى إخوتي الذين ر افقوني دربي في كل حين ... إلى من تقاسمت معهم حضن العائلة ودفئ الحياة. وطعم الأخوة.

إلى كل من قال لي "لاتستطيعين الوصول "وحفزني على الوصول

بن تركي

ملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على كيفية تشخيص وعلاج صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة الابتدائية وفق إستراتيجية تحليل المهمة وذلك بمدرسة هلالبة عبد الرحمان بمدينة الاغواط ولتحقيق هدف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي الاستكشافي ، وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ سنة الثالثة ابتدائي (79تلميذ) تم اختيارهم بطريقة قصدية ولجمع البيانات تم إتباع عدةخطوات سواءا في مرحلة التشخيص أو في مرحلة العلاج وأظهرت نتائج الدراسة فعالية خطوات التشخيص المتبناة حيث كان عدد تلاميذ ذوي صعوبات التعلم

الأكاديمية (30تلميذ) بنسبة مئوية 37.97٪وهي نسبة مرتفعة . وكذلك فعالية استراتيجية تحليل المهمة في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية القراءة ،الكتابة، الحساب .

Abstract:

This study aimed to explore the diagnosis andtreatment of academic learning difficulties at theprimary school level using the Task Analysis StrategyThe research was conducted at Hilalba AbdelrahmanPrimary School in the city of Laghouat. To achieve the

objectives of the study, the exploratory descriptivemethod was adopted. The study sample consisted of third-grade pupils, selected.

79intentionally. Datacollection involved several steps during both the

diagnosis and intervention phases .The findings revealed the effectiveness of the adopted diagnostic, procedure s as 30 pupils .

(representing of the sample) were identified with academic%37.97

learning difficultiesa relatively high percentage. Theresults also confirmed the effectiveness of the Task Analysis Strategy in addressing difficulties in reading writing, and arithmetic,

فهرس المحتويات

الشكروالتقدير	/
الإهداء	/
ملخص الدراسة	أ
فهرس المحتويات	ج
فهرس الجداول	و
قائمة الملاحق	و
المقدمة	3-1
الجانب النظـري	
الفصل الأول : تحديد مشكلة الدراسة واعتباراتها	
1- **مشكلة الدراسة**	06
2- **أهداف الدراسة**	07
3- **أهمية الدراسة**	07
4- **تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة**	08
5- **الدراسات السابقة**	09
6- **تعقيب دراسات سابقة**	14
الفصل الثاني : صعوبات التعلم الأكاديمي	
تمهيد	15
أولا : عسر القراءة	16
1- تعريف عسر القراءة	16
2- أنواع صعوبات تعلم القراءة	16
3- أسباب صعوبات القراءة	17
4- مظاهر صعوبات القراءة	19
5- تشخيص صعوبات التعلم في القراءة	20
6- محكات تشخيص صعوبات تعلم القراءة	21
7- علاج صعوبات تعلم القراءة	21
ثانيا : صعوبات الكتابة	23
1- تعريف صعوبات الكتابة	23

2- عوامل صعوبات الكتابة	**23**
3- مظاهر صعوبات الكتابة	**25**
4- خصائص الأطفال ذوي صعوبات الكتابة	**26**
5- تشخيص صعوبات الكتابة	**27**
6- علاج صعوبات الكتابة	**28**
ثالثا : صعوبات الحساب	**29**
1- تعريف صعوبات الحساب	**29**
2- أسباب صعوبات تعلم في الحساب	**29**
3- مظاهر صعوبات التعلم في الرياضيات	**30**
4- تشخيص صعوبات الحساب	**31**
خلاصة	**32**
الفصل الثالث :استراتجيات التشخيص والعلاج	
تمهيد	**34**
1- أسلوب تحليل المهمة	**35**
2- خطوات إستراتجية تحليل المهمة	**37**
3- أسلوب التعزيز	**39**
4- تعريف تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية	**44**
5- محكات صعوبات التعلم الأكاديمية	**45**
خلاصة	**47**
الفصل الرابع : المرحلة الابتدائية	
تمهيد	**50**
1- تعريفالمرحلة الابتدائية	**51**
2- مرحلة الطفولة المتوسطة	**51**
3- أهميةالمرحلة الابتدائية	**51**
4- أهداف المدرسة الابتدائية	**52**
5- خصائص النمو	**54**
خلاصة	**56**
الجانب التطبيقي	
الفصل الخامس :إجراءات الدراسة الميدانية	

- تمهيد	58
1- منهج الدراسة	59
2- حدود الدراسة	59
3- عينة الدراسة	59
4- أدوات الدراسة	59
5- خطوات تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية	60
6- الأساليب الإحصائية	60
الفصل السادس : تحليل النتائج وتفسيرها	
أولا : نتائج الدراسة	62
1- نتائج السؤال الأول	62
2 - نتائج السؤال الثاني	67
ثانيا: مناقشة و تفسير نتائج الدراسة	69
1- مناقشة و تفسير نتائج السؤال الأول	69
2- مناقشة و تفسير نتائج السؤال الثاني	69
الاستنتاج العام	71
خاتمة	73
قائمة المصادر والمراجع	75
الملاحق	/

قائمة الجداول :

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح الخطوات الأساسية في منهج تحليل المهمة ووسائل انجازها	38
02	يوضح إجراءات جدول محك التعزيز المختلفة	44
03	يوضح تطبيق مقياس الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم	63
04	يوضح تشخيص أصعب حالة في صعوبات القراءة	63
05	يوضح تشخيص أصعب حالة في صعوبات الكتابة	65
06	يوضح تشخيص أصعب حالة في صعوبات الحساب	66
07	يوضح نتائج خطوات التشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية	67
08	يوضح النتائج بعد استخدام إستراتيجية تحليل المهمة بعد علاج صعوبات القراءة.	67
09	يوضح النتائج بعد استخدام إستراتيجية تحليل المهمة بعد علاج صعوبات الكتابة.	68
10	النتائج بعد استخدام إستراتيجية تحليل المهمة بعد علاج صعوبات الحساب .	68

قائمة الملاحق :

الرقم	الملاحق	الصفحة
1	صعوبات الكتابة	I
2	صعوبات القراءة	I
	صعوبات الحساب	II

مقدمة

مقدمة :

تعد صعوبات التعلم الأكاديمية من أبرز التحديات التي تواجه التلاميذ في المرحلة الابتدائية، لما لها من أثر مباشر على التحصيل الدراسي، والنمو المعرفي، والثقة بالنفس. وتتنوع هذه الصعوبات بين مشكلات في القراءة، الكتابة، أو الحساب، ما يستدعي تدخلات تربوية فعالة ومبنية على أسس علمية . وفي هذا السياق ، تبرز إستراتيجية تحليل المهمة كأحد الأساليب الحديثة التي تعتمد على تفكيك المهارات المعقدة إلى مكونات صغيرة يسهل تعليمها وتعلمها تدريجيا، ما يتيح للمتعلمين فهم الإجراءات المطلوبة لأداء مهمة معينة وتنمية قدراتهم بشكل منظم وفعال .

تعكس صعوبات التعلم مظاهر متعددة تتراوح بين بطء في الفهم، أو اضطراب في الانتباه والتركيز، أو ضعف في الذاكرة ، وكلها عوامل تعوق اكتساب المهارات الأساسية التي يفترض أن تكتسب بشكل تدريجي ومنهجي . ونظرا لتعدد أسباب هذه الصعوبات وتداخلها، فإن تدخلا تربويا متخصصا يجب أن يراعى فيه الفردية والتدرج والمنهجية الدقيقة في تحليل المشكلات التعليمية .

من هنا تبرز أهمية إستراتيجية تحليل المهمة باعتبارها أحد الأساليب الفعالة في التدخل العلاجي ، حيث تمكن المعلم أو الأخصائي من تقسيم المهارة أو المهمة الأكاديمية إلى خطوات بسيطة ومتسلسلة، ما يسهم في تحديد النقاط التي تعيق التعلم بدقة ، ومن ثم تقديم الدعم المناسب لكل جزء من المهمة وفق مستوى التلميذ . إن هذه الإستراتيجية تقوم على مبدأ التدرج ، وتسهم في تعزيز الفهم ، وتنمية الشعور بالنجاح مما يدعم دافعية التلميذ للتعلم ويقلل من إحساسه بالفشل أو العجز.

وعليه، تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على فعالية استخدام إستراتيجية تحليل المهمة في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، من خلال عرض إطار نظري شامل للمفاهيم ذات الصلة ، واستعراض تطبيقات عملية تساعد المعلمين والمربين على استخدام هذه الإستراتيجية بطريقة علمية ومثمرة .

وانطلاقا من هذه المعطيات ولأهمية الموضوع سنحاول الكشف عن علاج صعوبات التعلم الأكاديمي في مرحلة الابتدائية وفق إستراتجية تحليل المهمة .

ولكي يكون بحثنا شامل قمنا بتقسيمه إلى جزئين :

الأول نظري والثاني تطبيقي .

الجانب النظري يحتوي على :

- **الفصل الأول :** خصص للجانب المنهجي ، الإطار العام للدراسة بما فيها الإشكالية ، أهداف وأهمية البحث ، تحديد المفاهيم ، الدراسات السابقة

- **الفصل الثاني :** تعريف عسر القراءة ،أنواع صعوبات تعلم القراءة ، أسباب صعوبات القراءة ، مظاهر صعوبات القراءة ، تشخيص صعوبات التعلم في القراءة ، محكات تشخيص صعوبات تعلم القراءة ، علاج صعوبات تعلم القراءة . **ثانيا : صعوبات الكتابة** ، تعريف صعوبات الكتابة ، عوامل صعوبات الكتابة مظاهر صعوبات الكتابة ، خصائص الأطفال ذوي صعوبات الكتابة ، تشخيص صعوبات الكتابة ، علاج صعوبات الكتابة ، **ثالثا : صعوبات الحساب** ، تعريف صعوبات الحساب ، أسباب صعوبات تعلم في الحساب ، مظاهر صعوبات التعلم في الرياضيات ، تشخيص صعوبات الحساب ، خلاصة .

- **الفصل الثالث :** تمهيد ، أسلوب تحليل المهمة،خطوات إستراتيجية تحليل المهمة ، أسلوب التعزيز تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية ، محكات صعوبات التعلم الأكاديمية ، خلاصة .

- **الفصل الرابع :** تمهيد ،المرحلة الابتدائية ، أهمية المرحلة الابتدائية ، أهداف المدرسة الابتدائية خصائص النمو ، خلاصة .

أما الجانب التطبيقي يتضمن :

- **الفصل الخامس :** خصص لمنهجية البحث ويتضمن ، حدود الدراسة ، عينة الدراسة ، أدوات الدراسة خطوات تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية .

- **الفصل السادس :** عرض نتائج السؤال ومناقشته وصولا إلى الاستنتاج العام .

الخاتمة

الجانب النظري

الفصل الأول

تحديد مشكلة الدراسة واعتباراتها

1- مشكلة الدراسة

2- أهداف الدراسة

3- أهمية الدراسة

4- تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة

5- الدراسات السابقة

6- تعقيب على الدراسات السابقة

1- الإشكالية

أصبح انتشار صعوبات التعلم الأكاديمية في السنوات الأخيرة كبيرة جدا حيث تعد صعوبات التعلم الأكاديمية من المشكلات التربوية الذي يعاني منها التلاميذ في المرحلة الابتدائية ، وهي عبارة عن عجز في استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة والتي تظهر في عدم القدرة على الاستماع والتفكير والقراءة والكتابة والحساب .

ومن المعروف أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم يأخذون وقتا أطول لاكتساب مهارات القراءة والكتابة والحساب فلهذا يجب أن تكون طريقة التدريس ملائمة مع قدراته العقلية والمعرفية ومع ذلك تختلف طريقة التدريس من معلم إلى آخر لذا يجب على التلميذ التعرض إلى التشخيص والعلاج وإن مشكلة بعض أولياء والمعلمين تهميش جانب التشخيص والعلاج .

إذا الشرط الأساسي تشخيص صعوبة التعلم هو وجود تأخر ملاحظ، مثل الحصول على معدل أقل من المعدل الطبيعي المتوقع مقارنة بمن هم في سن الطفل، وعدم وجود سبب عضوي أو ذهني لهذا التأخر (لذوي صعوبات التعلم تكون قدراتهم الذهنية طبيعية) وطالما أن الطفل لا يوجد لديه مشاكل في القراءة والكتابة، فقد يكون السبب أنه بحاجة لتدريب أكثر منكم حتى يصبح قدراته أفضل . وربما يعود ذلك إلى مشكلة مدرسية. **(نازك، 2018 ، ص8)**

ويذكر **ليرنر(Lerner1976)** أن عملية تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم تهدف إلى جمع البيانات عن الطلبة المعنيين والعمل على تحليلها والربط بينها للوصول إلى عملية تخطيط ناجحة تتضمن تقديم الخدمات التربوية والتعليمية المناسبة . **(مسعد ، 2012 ،ص13)**

وأشارت **الزيات، 2006** إلى أن التدخل العلاجي أو التعليم العلاجي هو بمثابة استخدام كافة الأليات الطبية والتربوية ، والسلوكية والمعرفية ، والنفسية عصبية والإنسانية ، المباشرة وغير مباشرة لتحسين المهارات النمائية والأكاديمية باستخدام آليات معينة لفئات معينة، بالتطبيق على محتوى معين لفترة معينة، وذلك لتحقيق الأهداف المرغوبة **(غنايم، 2016 ، ص192)**

وعند احتكاكنا بالأساتذة نرى أن صعوبات التعلم الأكاديمية تؤثر كذلك على الأساتذة من ناحية النفسية والعملية كما أنها تضاعف مجهوداتهم خلال تدريس . وناحية أخرى تجعل لهم حيرة كبيرة في كيفية إصابة المعلومة لهم وكيفية التعامل مع هذه الفئة .

أما بالنسبة للأولياء فتجعل لهم خوف كبير من رسوب أبناءهم خلال مشوارهم الدراسي .

ولاحظنا خلال العمل الميداني أن تلاميذ ذوي صعوبات القراءة يعانون من بعض المشكلات كحذف بعض كلمات أو الحروف وإضافة بعضهم أو إبدال كلمات وكذلك بطئ في القراءة مع بعض المشاكل الأخرى .

أما في صعوبة الكتابة نجد حذف بعض الجمل أو الكلمات، عدم إتقان شكل الحروف، تمايل سطور الكتابة أو تباعد درجات ، الضغط على القلم أثناء الكتابة..... إلخ

وفي صعوبة الحساب، يصعب عليهم إجراء عملية حسابية أو صعوبة في تمييز بين الرموز الرياضية مثل : تسرع بعض التلاميذ خلال الحل . ومنه نطرح التساؤلات التالية :

2- تساؤلات الدراسة :

السؤال الأول : كيف تشخص صعوبات التعلم الأكاديمية في مرحلة الابتدائية القراءة، الكتابة، الحساب؟
السؤال الثاني : كيف نعالج صعوبات التعلم الأكاديمية من خلال إستراتيجية تحليل المهمة القراءة الكتابة، الحساب ؟

3- أهداف الدراسة :

-التعرف على تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية :

1- التعرف على كيفية تشخيص وعلاج صعوبة القراءة في المرحلة الابتدائية .
2-التعرف على كيفية تشخيص وعلاج صعوبة الكتابة في المرحلة الابتدائية .
3- التعرف على كيفية تشخيص وعلاج صعوبة الحساب في المرحلة الابتدائية .

4- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في كيفية تشخيص وعلاج صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي . مما تجعل كذلك هذه الأهمية لدى معلمي التلاميذ في كونها تجعل لهم خبرة في التعامل معهم .

وكذلك تجعل خوفا كبرا للأولياء من رسوب أبنائهم .

كما أنها تكمن هذه الدراسة من دراسات مهمة اجتماعيا .

5- تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة

اصطلاحا :

1- صعوبات التعلم الأكاديمية :

يعرفها الباحثان خيري أحمد حامد (1997)، أنور الشرقاوي (200) المتخصصان في صعوبات التعلم أكاديمية بأنها : "جملة من الاضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي يتطلبها فهم اللغة المكتوبة أو المنطوقة واستخدامها ، وتتمثل هذه الصعوبات القراءة والكتابة والحساب والتهجي .

(خيري 1997 ، الشرقاوي،2002)

2- صعوبة تعلم القراءة :

- **تعريف بيرفيتي،1998**صعوبة تعلم القراءة هي نقص في قدرات التعرف على الكلمات الكتابية ، ويظهر الفرق بين السن الحقيقي للطفل وبين سنة في القراءة والذي قدر حسب الباحث بسنتين(1998)

3- صعوبة تعلم الكتابة :

تعريف (مايكل بست،1965): صعوبة تعلم الكتابة هي عدم قدرة الطفل علي تذكر التسلسل الحركي لكتابة الحروف والكلمات ، وهو يعرف الكلمة التي يرغب في كتابتها ويستطيع نطقها وكذلك يستطيع تحديدها عند مشاهدته لها ولكنه مع ذلك غير قادر على تنظيم وإنتاج الأنشطة الحركية اللازمة لنسخ أو كتابة الكلمة من الذكرة . **(محمد كامل,1996ص123)**

4- صعوبة تعلم الحساب :

يعرفها فتحي السيد عبد الرحيم (1982) : صعوبة تعلم الحساب هو اضطراب القدرة على تعلم المفاهيم الرياضية وإجراء العمليات الحسابية المرتبطة بها ، كما تشير إلى صعوبة أو عجز عن إجراء العمليات الحسابية الأساسية وهي الجمع والطرح والضرب والقسمة ، وما يترتب عنها من مشكلات في

دراسة الكسور والجبر والهندسة ويطلق على هذه الصعوبة الحبسة الرياضية .

(فتحي 1982, ص12)

-التعاريف الإجرائية :

1- صعوبات التعلم الأكاديمية :

هي عدد الصعوبات الأكاديمية والمتمثلة في القراءة والكتابة والحساب كما جاءت في استبيان صعوبات التعلم المطبق في هذه الدراسة .

2- صعوبة تعلم القراءة :

هي الدرجة التي يقدمها معلم الفصل لدى تواتر مجموعة من الصعوبات الخاصة بالقراءة كما جاءت في مقياس صعوبات التعلم المطبق في هذه الدراسة .

3- صعوبة تعلم الكتابة :

هي درجة التي يقدمها معلم الفصل لدى تواتر مجموعة من الصعوبات الخاصة بالكتابة كما جاءت في مقياس صعوبات التعلم المطبق في هذه الدراسة .

4-**صعوبة تعلم الحساب :**

هي الدرجة التي يقدمها معلم الفصل لمدى تواتر مجموعة من الصعوبات الخاصة بالحساب كما جاءت في مقياس صعوبات التعلم المطبق في هذه الدراسة .

5-**إستراتيجية تحليل المهمة :**

تعد إستراتيجية تحليل المهمة أداة مهمة القائمين علي التربية الخاصة ،ويقصد بتحليل المهمة هو تقسيم المهارات إلى وحدات أو مهارات ثانوية قابلة للتدريس ، فبعض الباحثين قد وسعو ا مفهوم تحليل المهمة لكي يشمل وصف الإجراءات التعليمية المستخدمة للتدريب علي المهارات في حين أن آخرين قد قصروا المصطلح أو التعريف تحليل المحتوى الذي يدرس.

5- الدراسات السابقة :

1- دراسة داودي إكرام (2023): هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين صعوبات التعلم الأكاديمية و التحصيل الدراسي لدى التلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة من خلال الكشف عن مستوى صعوبات التعلم الأكاديمية ومستوى التحصيل الدراسي ، كم تهدف إلى معرفة اثر

متغير الجنس على مستوى صعوبات الأكاديمية ومستوى التحصيل الدراسي معتمدة على المنهج الوصفي التحليلي وشملت هذه الدراسة أساتذة المرحلة الثالثة ابتدائي بالجلفة ، وتضمنت عينة (30) أستاذ اختيروا بطريقة قصدية ، ثم توزيع عليهم مقياسي (صعوبات التعلم الأكاديمي /التحصيل الدراسي) . ولتحليل البيانات تم الاعتماد على برنامج **(spss)** و أسفرت النتائج على أنه : توجد علاقة ارتباطية قوية عكسية بين صعوبات التعلم الأكاديمية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة . تسجيل مستوى متوسط في مستوى كل من صعوبات التعلم الأكاديمية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة . لا توجد فروق في مستوى صعوبات التعلم الأكاديمية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة تعزي للمتغير الجنس .

2- دراسة الهام سلاطنية (2021) : تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف والكشف على أساليب التعلم التي يعتمد عليها التلاميذالمتمدرسين في الطور الابتدائي والذين يعانون من صعوبات تعلم الكتابة السنة الرابعة ابتدائي ، والسنة الخامسة ابتدائي ، تم اختيارهم عن طريق العينة القصدية ، التي بلغ عددها**12** حالة ، خلال العام الدراسي **2020-2021** ببعض المدارس الابتدائية بمدينة **قالمة** . لتحقيق هذا الغرض استخدمنا منهج دراسة الحالة وطبقنا فيه مقياس "أساليب التعلم" الهام وقاد سنة **2007** على عينة الدراسة . و بعد تحليل بيانات الدراسات خلصت النتائج إلى ما يلي :

- يستخدم التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الكتابة أساليب تعلم متعددة .

- يوجد اختلاف في أساليب التعلم تعزى لمتغير الجنس .

- يوجد اختلاف في أساليب التعلم تعزى لمتغير المستوى التعليمي .

- لا يوجد اختلاف في أساليب التعلم بين فئتي التلاميذالمعسورين كتابيا والتلاميذالغير معسورين كتابيا .

3- دراسة الأحمدي وآخرون (2021):هدفت الدراسة إلى الكشف عن أبرز صعوبات التعلم النمائية (مثل الانتباه ، الذاكرة ، الإدراك) والأكاديمية (كالقراءة، الكتابة، والرياضيات) التي يواجهها تلاميذ المرحلة الابتدائية ، إضافة إلى تحديد الفروق في هذه الصعوبات باختلاف الجنس والصف الدراسي وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، وكانت أداة الدراسة استبيان موجه إلى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية . في عدد من المدارس الحكومية .

وقد توصلت إلى النتائج التالية :

بلغت نسبة انتشار صعوبات التعلم في مهارات القراءة والكتابة **37.1%**

- وجود نسبة مرتفعة من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم نمائية ، وخاصة في مجالات الانتباه والتركيز والذاكرة السمعية والبصرية .
- صعوبات التعلم الأكاديمية كانت أكثر وضوحا في مهارتي القراءة والكتابة مقارنة بالرياضيات .
- فروق دالة إحصائيا لصالح الذكور في بعض الصعوبات النمائية، مما يشير إلى أنهم يعانون أكثر من الإناث .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الصفوف الدراسية المبكرة والمتقدمة من المرحلة الابتدائية ، مما يدل على استمرار المشكلة عبر السنوات .

4- دراسة زميتي آية (2020) : هدفت الدراسة الحالية التي تناولت موضوع "الذكاء غير اللغوي من خلال الاختبار المصور لزكي صالح لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية لمعرفة ما مدى تباين مستوى الذكاء غير اللغوي لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ، على عينة من التلاميذ المتمدرسين في الطور الابتدائي بلغ عددها **60** تلميذ منهم **39** ذكر و**21** أنثى . بحيث قسمت العينة إلى **30** تلميذ في المستوى الرابع ابتدائي و**30**تلميذ في المستوى الخامس ابتدائي من بينهم **28** معيدين و**32** غير معيدين . ولجمع عينة الدراسة وتم الاعتماد على المنهج الوصفي وتم استخدام استبيان ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ومن ثم تطبيق الاختبار المصور لزكي صالح للحصول على درجات الذكاء غير اللغوي لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وللمعالجة الإحصائية تم الاعتماد على اختبار لعينتين مستقلتين ، حيث وصلت نتائج الدراسة إلى:

- مستوى الذكاء غير اللغوي لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية يتباين بين المتوسط والمرتفع .

- عدم وجود فروق دالة إحصائيا في درجة الذكاء غير اللغوي لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية تعزى لمتغير الجنس ومتغير الأداء الأكاديمي .

5-دراسة سامر الحساني (2020) :هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مشكلات القراءة والكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالمرحلةالمتوسطة ، كم يراها معلمي اللغة العربية في التعليم العام بمدينة جدة ، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين آراء المعلمين بناء على متغيري الدراسة الجنس والخبرة ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدم المنهج الوصفي المسحي ، وطور الباحثان استبانة مكونة من**15** فقرة ، وتتمثل في قسم واحد يتضمن المشكلات الأكاديمية بالقراءة والكتابة لدى الطلبة في

المرحلة المتوسطة كما يراها معلمي اللغة العربية في مدينة جدة ، حيث بلغ عدد العينة المشاركة في الدراسة **114** معلم أو معلمة من معلمي اللغة العربية المنسوبين للمدارس المتوسطة الملحق بها برامج لصعوبات التعلم تم اختيارهم بالطريقة القصدية ، وذلك لمعرفة آرائهم ووجهة نظرهم . وقد أظهر النتائج متوسطا حسابيا عاما مرتفعا جدا لفقرات الاستبانة بلغ**30343** ، بينما لم تظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية في اختلاف آراء لمعلمي حول المشكلات الأكاديمية التي تظهر لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة تعزى للمتغيرات موضع الدراسة .

6-دراسة العبيدي ، علي حسين(2015) : هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن صعوبات التعلم التي يعاني منها تلاميذ المرحلة الابتدائية في عدد من مدارس مدينة بغداد، مع تحديد نسب انتشارها ، والوقوف على الفروق تبعا لمتغيرات مثل الجنس والصف الدراسي ، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي ، وقام ببناء أداة لقياس صعوبات التعلم تضمنت مجالات متعددة مثل : صعوبات القراءة ، الكتابة، الانتباه التذكر، والحساب . وجرى تطبيق الأداة على عينة بلغت نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم حوالي 37.97%، وهي نسبة مرتفعة نسبيا .

أكثر أنواع الصعوبات شيوعا كانت :

- صعوبات القراءة (الدسلكسيا)

- صعوبات الكتابة (الديسغرافيا)

- ضعف الانتباه والتركيز

لوحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، حيث ظهرت الصعوبات بشكل أكبر لدى الذكور.

بينت النتائج أن العوامل البيئية والتعليمية ، كالمستوى التعليمي للأسرة ، وأساليب التدريس ، تلعب دورا في ظهور صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدارس مختارة .

7- دراسة قدي سمية (2015) : بعنوان صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة الابتدائية دراسة وصفية حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في القراءة و الكتابة و الحساب والمتمدرسين في المرحلة الابتدائية ، أجرت الباحثة دراستها في**6** مدارس ابتدائية تابعة لمدينة

مستغانم وكان عدد أفراد العينة **150** تلميذا وتلميذة واستخدمت الباحثة مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة الابتدائية للدكتور بشير معمريه ، وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

1- يوجد تباين بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في صعوبات التعلم الأكاديمية باختلاف مستوياتهم الدراسية .

2 - صعوبة القراءة من الصعوبات الأكاديمية الأكثر انتشارا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

3 - توجد علاقة موجبة بين صعوبات التعلم الأكاديمية (صعوبة القراءة ، والكتابة ، والحساب) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

8-دراسة عثمان، فاطمة (2013) : هدفت الدراسة إلى الكشف عن مظاهر صعوبات التعلم لدى التلاميذ، وتحديد العوامل المؤثرة فيها، مع تقديم مقترحات لتحسين الممارسة التربوية ، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت أدوات مثل الملاحظة، الاستبيان ، والمقابلة . شملت العينة تلاميذ من مختلف السنوات الدراسية الابتدائية ، إضافة إلى معلميهم وبعض أولياء الأمور .

كشفت النتائج عن وجود نسب معتبرة من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في القراءة والكتابة والحساب، إلى جانب مشكلات في التركيز والانتباه . وأرجعت الباحثة هذه الصعوبات إلى عدة أسباب أهمها: بلغت نسبة الصعوبات بلغت **9.3%** منخفضة وأرجعت الدراسة ذلك إلى فاعلية طرائق التدريس المتبعة والمساندة التعليمية داخل الفصل .

- ضعف التكوين التربوي للمعلمين في مجال صعوبات التعلم .
- غياب التشخيص المبكر لهذه الحالات .
- ظروف أسرية واجتماعية غير مساعدة (مثل الإهمال أو انخفاض المستوى الثقافي للأسرة).
- الطرق التقليدية في التدريس التي لا تراعي الفروق الفردية .
- كما أوضحت الدراسة أن الدعم النفسي والتربوي شبه منعدم في المؤسسات التعليمية ، ما يزيد من حدة هذه الصعوبات .

9- دراسة عبد الحميد ، سامية (2012) : هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين صعوبات التعلم الأكاديمية وبعض المتغيرات مثل الجنس، والتحصيل الدراسي ، والمستوى الاقتصادي، لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الارتباطي، لقياس العلاقة بين صعوبات التعلم وهذه المتغيرات ، تكونت العينة من تلاميذ وتلميذات في المرحلة الابتدائية ، تم اختيارهم عشوائيا من بعض المدارس الحكومية .

وتوصلت إلى النتائج التالية :

- بلغت نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم أكاديمية في عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي **38.2%**

- وجود نسبة مرتفعة من التلاميذ يعانون من صعوبات تعلم أكاديمية ، خاصة في القراءة والكتابة .

- وجود فروق دالة إحصائيا تعزى للجنس، حيث ظهرت الصعوبات أكثر لدى الذكور .

- وجود علاقة عكسية بين صعوبات التعلم والتحصيل الدراسي .

- وجود علاقة بين صعوبات التعلم والمستوى الاقتصادي، حيث زادت الصعوبات لدى التلاميذ من الأسر ذات الدخل المحدود.

- تعقيب على الدراسات السابقة :

يتضح من خلال عرضنا للدراسات السابقة أن موضوع صعوبات التعلم الأكاديمية من أهم المواضيع التي اهتم بها الباحث حديث . تشابهت دراستنا الحالية مع الدراسات السابقة في كونها تتناول موضوع صعوبات التعلم الأكاديمية ، فهي تهدف إلى الكشف عن الصعوبات ومدى انتشارها كما أنها تشابهت مع دراستنا أيضا من حيث المنهج وهو المنهج الوصفي كما أنا هناك دراسات منها تشترك في بيئة الدراسة المتمثلة في المرحلة الابتدائية ، ودراسة واحدة متمثلة في مرحلة المتوسط وهي دراسة **سامر الحساني** كم اختلف دراستنا الحالية مع الدراسات السابقة من حيث حجم العينة ومنهم من أجرى دراسته على السنة الثالثة ابتدائي ومنهم من أجرى على السنوات الأخرى مثل دراسة **الهام سلاطنية ودراسة زميتي آية** التي أجريت على السنة الرابعة والخامسة ابتدائي .

الفصل الثاني

صعوبات التعلم الأكاديمي

تمهيد

أولا : عسر القراءة

1- **تعريف عسر القراءة**
2- **أنواع صعوبات تعلم القراءة**
3- **أسباب صعوبات القراءة**
4- **مظاهر صعوبات القراءة**
5- **تشخيص صعوبات التعلم في القراءة**
6- **محكات تشخيص صعوبات تعلم القراءة**
7- **علاج صعوبات تعلم القراءة**

ثانيا : صعوبات الكتابة

1- **تعريف صعوبات الكتابة**
2- **عوامل صعوبات الكتابة**
3- **مظاهر صعوبات الكتابة**
4- **خصائص الأطفال ذوي صعوبات الكتابة**
5- **تشخيص صعوبات الكتابة**
6- **علاج صعوبات الكتابة**

ثالثا : صعوبات الحساب

1- **تعريف صعوبات الحساب**
2- **أسباب صعوبات تعلم في الحساب**
3- **مظاهر صعوبات التعلم في الرياضيات**
4- **تشخيص صعوبات الحساب**

- خلاص

- تمهيد :

إن من بين الصعوبات التعلم الأكاديمية التي خاضت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة هي صعوبة القراءة والكتابة والحساب ففي هذا الفصل سوف يتم التطرق إلى مفهوم صعوبات التعلم القراءة وأنواعها وأسبابها ومظاهرها وتشخيص والعلاج ومفهوم صعوبات التعلم الكتابة .

1- تعريف عسر القراءة :

أ - تعريف الجمعية العالمية للديسلكسيا (2003) : الديسلكسيا هي صعوبة تعلم خاصة عصبية المنشأة ، وتتميز بمشكلات في دقة أو سرعة التعرف على المفردات والتهجئة السيئة . وهذه الصعوبات تنشأ في العادة من مشكلة تصيب المكون الفونولوجي (الصوتي) للغة ، ودائما غير متوقعة عند الأفراد إذا قورنت بقدراتهم المعرفية الأخرى مع توافر وسائل التدريس الفعالة والنتائج الثانوية لهذه الصعوبات قد تتضمن مشكلات في القراءة والفهم وقلة الخبرة في مجال القراءة التي تعيق بدورها نمو المفردات والخبرة عند الأفراد. **(أبو غنيمة، 2010، ص73)**

ب- تتكون كلمة **(dyslescia)**من المقطع اليوناني **(dys)**ومعناه خلل ، كما في كلمة **dysfunction** (التيمعناها (الاختلال الوظيفي) . والمقطع اليوناني **(lescia)**الذي يعزي إلى استخدام الكلمات بشكل عام في القراءة ، وموقف الاتصال اللغوي الأخرى، مثل : الكتابة والكلام، والاستماع . والكلمات تكون في مواضيع المدرسة المختلفة ، العلوم والرياضيات ، والاجتماعيات وغيرها .

(محمود فندي عبد الله، 2009، ص15)

2- أنواع صعوبات تعلم القراءة :

هناك أنواع عديدة للقراءة يمكن تصنيفها على النحو التالي :

- من حيث الغرض من القراءة :

أ- القراءة السريعة الخاطفة : يهدف هذا النوع من القراءة إلى معرفة شيء معين في فترة زمنية قصيرة كقراءة فهرس الكتاب فقط .

ب- قراءة التصفيح السريع : تهدف إلى تكوين فكرة عامة عن موضوع معين كتصفيح كتاب جديد مثلا ، وتتميز هذه القراءة بالوقت في أماكن خاصة من أجل استيعاب الحقائق وبسرعة الفهم في أماكن أخرى .

ج- قراءة جمع المعلومات : في هذا النوع يقوم القارئ بالرجوع إلى مصادر متعددة من أجل جمع ما يحتاج إليه من معلومات بحيث تتطلب السرعة ومهارة التلخيص .

د- القراءة التحصيلية : هي استظهار المعلومات وحفظها .

هـ- قراءة الترفيه والمتعة الأدبية : تخلو من التعمق والتفكير وكذا الذهن، يزاولها الفرد عادة في أوقات فراغه وعلى فترات متقطعة .

و- القراءة التصحيحية : هي قراءة استدراك الأخطاء اللغوية والإملائية و الأسلوبية والصيغ اللفظية تهدف إلى تصحيح الخطأ، تتطلب من القارئ جهدا كبيرا لكثرة التدقيق والإمعان في المادة المقروءة .

(لبرق هاجر، 2022، ص 28)

- وتنقسم القراءة من حيث الشكل إلى نوعين هما :

أ- القراءة الصامتة : وهي العملية التي يتم فيها تفسير الرموز الكتابية، وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ . دون صوت أو همهمة ، أو حتى تحريك للشفاه ، لذلك فإن القراءة الصامتة (السرية) تقوم على عنصرين هما : النظر بالعين إلى المقروء ، والنشاط الذهني الذي يستشيره المنظور إليه من تلك الرموز .

- وتعرف بأنها عملية استقبال الرموز المطبوعة ، وإعطائها المعنى المناسب والمتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة، مع تفاعلها بالمعاني الجديدة .

ب- القراءة الجهرية : وتعني العملية التي تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة . حسب ما تحمل من معنى . فهي تعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي : رؤية الرموز بالعين ، نشاط الذهن في إدراك معنى الرمز ، التلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه الرمز .

(سالم الكحالي، 2011، ص56)

3- أسباب صعوبات القراءة :

هناك العديد من أسباب التي تؤدي إلى صعوبة القراءة من بينها :

1- أسباب جسمية :

أ- اضطرابات البصرية والسمعية : ترتبط صعوبات القراءة بالاضطرابات البصرية والسمعية فبعض التلاميذ لديهم صعوبات في رؤية الأمر الذي يؤثر على إعاقة عملية القراءة ، فمن الأطفال من يعاني من عيب بصري شديد ومنهم الذي يستطيع القراءة ولكن باستخدام نظارة طبية إذا كان

ضعف الرؤية راجع إلى خطأ انكساري ولكن لا تفيد النظارة إذا كان عيب الرؤية ناتجا عن خلل بصري من غير علة عضوية ظاهرة ، ومن هنا تعتبر الحدة المنخفضة سببا محتملا للقراءة الضعيفة .

وبالمثل فإن الاضطرابات السمعية الحادة تكون سببا في صعوبات القراءة وذلك لأن حاسة السمع تتيح للطفل سماع أصوات الحروف والكلمات ونطقها نطقا صحيحا أثناء عملية القراءة ولذلك فإن أي اختلال أو اضطراب في الوظائف البصرية والسمعية من شأنه يؤثر على عملية القراءة .

(محمود عوض الله سالم، 2006 ، ص147)

ب- أسباب وراثية : يرى بعض الباحثين أمثال **Batman 1974و Robinson 1977** أن الخلل الوظيفي العصبي ناتج عن نضج جيني ، وخصائص وراثية وأنها السبب الرئيسي في **22%** من صعوبات القراءة ، فالأطفال ذو صعوبات تعلم القراءة لديهم مشكلات وراثية تنتقل من جيل إلى جيل ويمكن تفسير ذلك في ضوء قابلية الاختلالات الوظيفية التي تصيب الجهاز العصبي ، وكذلك قابلية الاضطرابات السمعية والبصرية للتوريث ومن ثم يغلب على هذه الصعوبات الميل إلى الشيوع داخل نطاق بعض الأسر .

ج- أسباب السيطرة الجانبية أو السيادة المخية : يقصد بالسيطرة الجانبية تفضيل استخدام أحد أجزاء الجسم على الجانب الآخر (يد، عين، قدم، أذن) في أداء المهام الحركية أو المعرفية أما إذا كان الشخص لا يوضح تفصيلا مناسبا لعين واحدة أو يد واحدة أو قدم واحدة فإن هذا يعرف بالسيطرة المختلطة ، ويرتبط بهاذين المفهومين ما يسمى بالارتباك الاتجاهي في معرفة اليمين واليسار فقد دلت نتائج عدد من الباحثين إلى أن هناك علاقة بين القدرة على القراءة والسيطرة الجانبية والمختلطة فالقارئ الجيد لديه يد مسيطرة أما القارئ الضعيف فلديه يد مختلطة السيطرة ، كما أن القارئ الضعيف هو قارئ مرتبك ومتردد في قراءته ما بين اليمين واليسار.

2-أسباب بيئية :

أ- طرق التدريس : يرى العديد من التربويين المتخصصين أن فشل الأطفال في اكتساب مهارات القراءة يرجع بالدرجة الأولى إلى عدم تدريبهم عليها من خلال عمليات التدريس على نحو فعال وملائم . كما يرى أن المدرس هو حجر الزاوية ومفتاح إكساب تلاميذه المهارات الأساسية للقراءة الناجحة .

بالإضافة إلى أن تقليص الزمن المخصص للقراءة ، سواء كانت قراءة مقصودة أو قراءة حرة ، في البرنامج الدراسي الأسبوعي يسهم إسهاما دالا في عدم تصحيح الأنماط المختلفة من صعوبات القراءة . **(زياد، 1998، ص425)**

ب- **البيئة المنزلية :** كتدني الوضع الاجتماعي للأسرة وكذا المستوى التعليمي للوالدين وأيضا عدم متابعة الأولياء لأداء أبناءهم في الفصل الدراسي . **(فتيحة طيبي، 2019، ص19)**

4- مظاهر صعوبات القراءة :

تتمثل تلك الخصائص لتلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يعانون من صعوبات في القراءة ، نذكرها على النحو التالي :

1- حذف بعض الكلمات أو أجزاء من الكلمة المقروءة ، فمثلا عبارة (سافرت بالطائرة) قد يقرأها الطالب (مسافر بالطائرة) .
2- إضافة بعض الكلمات غير الموجودة في النص أصلي إلى الجملة، أو بعض المقاطع أو الأحرف إلى الكلمة المقروءة فمثلا كلمة (سافرت بالطائرة) قد يقرأها (سافرت بالطائرة إلى أمريكا) .
3- إبدال بعض الكلمات بأخرى قد تحمل بعضا من معناها، فمثلا قد يقرأ كلمة العالية بدلا من المرتفعة أو الطلاب بدلا من التلاميذأو أن يقرأ حسام ولد شجاع وهكذا .
4- إعادة بعض الكلمات أكثر من مرة بدون أي مبرر فمثلا قد يقرأ (غسلت أمي الثياب) فيقول : (غسلت الأم... غسلت أمي الثياب)
5- قلب الأحرف وتبديلها، وهي من أهم الأخطاء الشائعة في صعوبات القراءة، حيث يقرأ التلميذ كلمات أو المقاطع معكوسة، وكأنها يراها في المرآة . فقد يقرأ كلمة (برد) فيقول درب ويقرأ كلمة (رز) فيقول (زر) وأحيانا يخطئ في ترتيب أحرف الكلمة ، فقد يقرأ كلمة (حجر) فيقول (جحر) وهكذا.
6- ضعف في التمييز بين الأحرف المتشابهة رسما، والمختلفة لفظا مثل : (ع، غ)أو ج، ح، خ) أو (ت، ث، ن) أو (س، ش) وهكذا.
7- ضعف في التمييز بين الأحرف المتشابهة لفظا المختلفة رسما مثل : (ك، ف) أو (ت،د) أو (ظ، ض) وهكذا، وهذا الضعف في تميز الأحرف ينعكس بطبيعة الحال على قراءته للكلمات أو الجمل التي تتضمن مثل هذه الأحرف، فهو قد يقرأ (توت) فيقول (دود) مثلا وهكذا.

8- ضعف في التمييز بين أحرف العلة فقد يقرأ كلمة (فول) فيقول (فيل) .

9- صعوبة في تتبع مكان الوصول في القراءة وازدياد حيرته ، وارتباكه عند الانتقال من نهاية السطر إلى بداية السطر الذي يليه أثناء القراءة .

10- قراءة الجملة بطريقة سريعة وغير واضحة .

11- قراءة الجملة بطريقة بطيئة كلمة كلمة . **(عادل صلاح غنايم، 2016ص475)**

5- تشخيص ذوي صعوبات التعلم في القراءة :

هناك العديد من الطرق المستخدمة في تشخيص ذوي صعوبات القراءة منها :

1- المؤشرات : حيث توجد مؤشرات وعلامات عديدة تساعد في التعرف على المتعلمين ذوي صعوبات القراءة مثل الضعف في القراءة الجهرية، عدم المقدرة على التركيز و الاسترجاع ، صعوبة شديدة في عملية الفهم ، بالإضافة ، الحذف ، الإبدال ، التكرار .

2- التباعد : على الرغم من أن محك التباعد يعد أهم معيار لتشخيص صعوبات التعلم ، ومن بينها العسر القرائي هو التناقض بين قدرة الفرد على التعلم كما يقيمها اختبارات الذكاء والتحصيل الأكاديمي الحقيقي للطفل، فإن هناك جوانب قصور عديدة قد وجهت إلى هذا المعيار ومنها :

أ- قلة الاتفاق على المدى الذي يعتبر عنده التناقض بين قدرة الفرد على التعلم والتحصيل الأكاديمي الحقيقي والمقصود به هنا العسر القرائي يمثل مشكلة .

ب- إن مشكلة الأكثر خطورة في أن القراءات التي يتم الوصول إليها باستخدام معيار التناقض بين نسبة الذكاء، والتحصيل الأكاديمي ، لا تؤدي بصورة طبيعية إلى توصيات تتعلق بالتدخل والعلاج .

ج- معدلات القراءة : وقد اعتمدت الدراسات وأدب البحث في مجال العسر القرائي في التشخيص على بعض المعادلات كأساس للتشخيص ومن هذه المعادلات .

1- معادلة هاريس للعمر القرائي المتوقع : **Harris Reading EscpectancyÂge**العمر القرائي المتوقع =2(العمر العقلي + العمر الزمني) 3.

نسبة القراءة المتوقعة **لهاريس**: **arrisReading EscpectancyQuotient**نسبةالقراءةالمتوقع = (العمر القرائي /العمر القرائي المتوقع) ×100.

2-نسبة القراءة لهاريس **QuotientHarris Reading** نسبة القراءة = (العمر القرائي / العمر الزمني) ×100.

3- معادلة بوند وتنكر : **the Bond and Tinker Formula**صف القراءة المتوقع = (عدد السنوات المدرسية × نسبة الذكاء) 100+ 1 **(سليمان عبد الواحد يوسف، 2010، ص 314)**

6- محكات تشخيص صعوبات تعلم القراءة :

يتم تحديد وجود صعوبات تعلم قراءة لدى الشخص من خلال ما يلي :

1- الاختبارات التحليلية النظامية التي يضعها المختصون المدربون تدريبا عاليا في مجال وضع الاختبارات، حيث نقيس هذه الاختبارات قدرة الفرد على فهم واستعمال اللغة المقروءة والكتابة، ويحدد مواطن الضعف والقوة في المهارات المستخدمة في عملية القراءة .
2- اختبارات قياس القدرات العقلية .
3- تاريخ الأسرة الصحي (فيما لو كان لديهم أفراد مصابون بصعوبات تعلم القراءة في العائلة .
4- القاعدة المعرفية الموجودة لدى الشخص .
5- التأكد أن سبب هذه الصعوبة ليس إعاقة سمعية أو بصرية ، أو إعاقة حركية أو عقلية أو اضطرابا انفعاليا أو أية إعاقة أخرى .
6- دراسة البيئة الاجتماعية و الظروف الاقتصادية أو الثقافية المحيطة ، والتأكد من سبب الصعوبة لا يعود إلى حرمان بيئي أو ثقافي أو اقتصادي . **(عادل يوسف، 2010، ص 94)**

7- علاج صعوبات تعلم القراءة :

1- قراءة المألوف يحتاج التلاميذ إلى مواد قرائية مألوفة لتنمية الطلاقة التعبيرية لديهم .
2- تسجيلات فورية موقفية يتم ملاحظتها التلاميذ خلال قراءتهم وتسجيل هذه الملاحظات في ضوء واحد أو أكثر من الأهداف التدريسية التي تحدد أو تختار بناءا على هذه الملاحظات .
3- الكتابة تقدم فرصا متعددة للكتابة ويطلب من التلاميذ سماع أصوات الكلمات وتعميم الكلمات الجديدة ، وتنمية العلاقة من خلال الكلمات المعروفة وممارسة الوعي الفونولوجي للأصوات .
4- تقديم كتب جديدة للقراءة الأولى يختار الطلاب كتب جديدة بهدف المشارة تحديات جديدة

لهم ، ويقرأ كل من المدارس و التلميذ بصوت مسموع من الكتاب الجديد .

(أحلام حسن محمود، 2010)

وهناك العديد من الطرق العلاجية مثل :

1- طريقة فيرنالد :

والتي تعتمد على تعدد الحواس وتتضمن ما يلي :

- ينطق الأطفال الكلمة

- يشاهدونها على السبورة أو الكتابة

- يتبعون الكلمة بأصابعهم

- يكتبون الكلمة بأصابعهم

- يشاهدون الكلمة مرة أخرى

- قراءة الكلمة قراءة جهرية للمعلم

2- طريقة جلنجهام :

وتتضمن ما يلي :

- ربط الرمز البصري مع اسم الحرف .

- ربط الرمز البصري مع صوت الحرف .

- ربط إحساس الطفل مع تسمية الحرف والصوت حيث يسمع الطفل نفسه .

3- طريقة هييح وكيرك :

وتعتمد على ما يسمى بالتعلم المبرمج **Instruction Brogammed**حيث تجزأ المادة فيه إلى أجزاء صغيرة مبنية بطريقة منظمة بحيث لا يستطيع فيها الطلب أن يجيب مثلا على السؤال التالي دون إجابته للسؤال الأول وهكذا. **(تيسيركو افحة، 2003ص96)**

1-تعريف صعوبات الكتابة :

يشير مايكليس1965: إلى أن الطفل ذو صعوبات الكتابة الناتجة عن خلل الوظيفي البسيط بالمخ يكون غير قادر على تذكير التسلسل الحركي لكتابة الحروف والكلمات ، وهو يعرف الكلمة التي يرغب في كتابتها ويستطيع نطقها وكذلك يستطيع تعديدها عند مشاهدته لها ، ولكنه مع ذلك غير قادر على تنظيم وإنتاج الأنشطة الحركية اللازمة لنسخ أو كتابة الكلمة من الذاكرة .

-**ويعرفها زيرهولت** الأطفال ذوي صعوبات الكتابة بأنهم الأطفال الذين تظهر عليهم اضطرابات في وضع الجسم أثناء الكتابة، حجم الأحرف المكتوبة التناسق بين شكل الأحرف والكلمات وبعضها استقامة الأحرف حيث تكون غير متناسقة، سرعة الطفل في الكتابة .

(محمد علي كامل، 2005، ص52)

- **ويذكر زكريا إسماعيل 1991 :** أن الهدف الأساسي من الكتابة في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية هو تكوين عادات الكتابة الصحيحة القائمة على المحاكاة والتكرار وطول التمرين وكثرته ويتطلب هذا استمرار الطفل على رسم الحروف والكلمات رسما صحيحا .

(صلاح عميرة، 2005، ص71)

2-عوامل صعوبات الكتابة :

ترتبط صعوبات الكتابة بوجود عدة عوامل تظهر في عجز الطفل عن استخدام حركة اليد والحواس الأخرى أثناء الكتابة ومن هذه العوامل نجد ما يلي :

1-**عوامل متعلقة بالمتعلم :** وتعرف بالعوامل الفردية .

2- **العوامل المعرفية :** و تشير إلى مستوى ذكاء التلميذ وقدراته ، و استعداداته العقلية والخلقية أو بنيته المعرفية، وكفاءة وفاعلية المعرفية المتمثلة في : الانتباه، والإدراك والذكرة ، وبالإضافة إلى مدى كفاءة نظام تجهيز المعلومات لديه .

وقد اتفقت العديد من الدراسات على أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم عامة وذوي صعوبات الكتابة بصفة خاصة ، ويفتقرون إلى القدرات النوعية الخاصة التي ترتبط بالكتابة : كالذاكرة البصرية والقدرة على الاسترجاع من الذاكرة إلى جانب القدرة على إدراك العلاقات المكانية .

- وهم يعانون من القصور الوظيفي في المركزي لتجهيز ومعالجة المعلومات وفي الوظائف النوعية المتعلقة بالإدراك والحركة . **(فتحي مصطفى، الزيات، 2017، ص494)**

3- العوامل النفسية والعصبية :

أوضحت الدراسات المتعلقة في هذا المجال أن حدوث أي خلل أو قصور أو اضطراب في الجهاز العصبي المركزي لدى الطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم ينعكس تماما على سلوك الطفل يؤدي إلى قصور أو خلل أو اضطراب في الوظائف المعرفية والإدراكية واللغوية . والأكاديمية والمهارات السلوكية ومنها مهارات الكتابة . **(سامي محمد ملحم، 2002، ص30)**

4- العوامل الانفعالية :

لقد أشارت الدراسات والبحوث إلى أن اضطراب الجهاز العصبي المركزية ، واضطرابات بعض الوظائف النفسية والعصبية لذوي صعوبات التعلم .

هذه الاضطرابات تترك بصماتها على النواحي الانفعالية الدافعية، فيبدو الطفل مكتئبا ومحبطا ويميل إلى الانسحاب من مواقف التنافس التحصيلي القائم على استخدام الكتابة والتعبير الكتابي كما لوحظ على الطفل الغياب المتكرر من حصص التعبير والإملاء ، وتظهر عليهم بعض علامات الميل إلى العدوان المستتر أو الكامن أو الصريح .

كما يفتقر هؤلاء الأطفال إلى القدرة على التأثير الحسي الحركي ، واستخدام اليد والأصابع ، وإدراك المسافات والعلاقات بين الحروف والرموز والكلمات . **(فتحي زيات، 2017ص497)**

5- العوامل المتعلقة بالبيئة الأسرية والمدرسية :

يرى المربون والمتخصصون لصعوبات التعلم أنه يجب أن يقتصر تناول صعوبات الكتابة بمعزل عن العوامل الأسرية والمدرسية وهناك مجموعة من العوامل التي تقف خلف صعوبات الكتابة هي :

- اختفاء دورالأسرة في متابعة الطفل :

تعتبر الكتابة مهارة تتطلب التدريب المستمر والمتابعة الدائمة ، ولا شك أن وقت الحصة في المدرسة لا يكفي تدريب الطفل على الكتابة الصحيحة ولذلك يجب أن يتابع ولي الأمر المتمثل في الأسرة نمو قدرة الابن على إتقان وتحسين الكتابة اليدوية وأن الفشل والإهمال في هذا غالبا ما يؤدي إلى

صعوبات تعلم الكتابة ومن ثم يفشل الطفل ولا يستطيع كتابة كثير من الكلمات والجمل بشكل صحيح .

- **طرق التدريس السيئة :** ومن العوامل الخاصة بكل من الأسرة والمدرسة طريقة التدريس سيئة التي تعتمد على الانتقال من أسلوب أخر في تعليم الكتابة أي كتابة الحروف المنفصلة والحروف المتصل دون مبرر بعد أن يكون التلميذ اعتاد على أسلوب واحد يضاف إلى ذلك الاقتصار في متابعة التلميذ على حصص الخط وحدها دون العملاء والتطبيق والتعبير وكذلك عدم وجود تحفيز التلميذ برغبة الدراسة ومتابعة التقدم في تعليم مهارات عملية الكتابة كل هذه الأسباب والعوامل تقع على عاتق الأسرة والمدرسة ويجب وضعها في الاعتبار من أجل وضع عملية الكتابة وسط العمليات الهامة في التعلم المدرسي . **(محمود عوض الله سالم، 2006، ص173)**

3- مظاهر صعوبات الكتابة :

- هناك العديد من المؤشرات والمظاهر التي يمكن من خلالها الاستدلال على أن هناك صعوبات في الكتابة لدى الأطفال وهذا من خلال كتابته ونسخه لمقطع أو فقرة ومن مظاهر مؤشرات ذلك ما يلي :

- يعكس الحروف والأعداد بحيث تكون كما تبدو في المرأة ، وأحيانا يقوم بكتابة الكلمات بأكملها بصورة معكوسة من اليسار إلى اليمين .

- خلط في اتجاهات كأن يبدأ الكتابة من اليسار إلى اليمين والفرق هنا كما سبق أن الكلمات صحيحة ولا تبدو معكوسة كالسابق .

- كتابة الكلمات والمقاطع بصورة بطريقة غير صحيحة بحيث يكون ترتيب غير صحيح مثل : كلمة لحم يكتبها حلم - الخلط في الكتابة الحروف المتشابهة فكلمة باب يكتبها ناب .

- يضيف حرف للكلمة أو إضافة كلمة للجملة .

- كتابة بطيئة جدا .

- يعاني من اضطراب في التعبير يعكس سلبا في إنشاء الجمل سليمة .

- عدم إتقان شكل الحرف .

- عدم التحكم في المسافة بين الحروف والكلمات .

- تمايل سطور الكتابة أو تباعد درجات الضغط على القلم أثناء الكتابة .

(بطرس حافظ ، 2009، ص348)

- الاستخدام الخاطئ لليد أثناء عملية الكتابة .

- وضعية خاطئة للجسم أثناء الكتابة (انحناء الظهر، والاقتراب الكثير من الورقة) .

- وضع غير مناسب الورقة .

- مسك القلم بشدة وتشنج الأصابع أثناء الكتابة .

- تحريك الجسم أثناء الكتابة .

- عدم احترام الأسطر و الهوامش وتنظيم سيئ للكتابة .

- إهمال النقاط على الحروف . **(فرغل، 2006 ، ص15)**

4- خصائص الأطفال ذوي صعوبات الكتابة :

ويمتاز الأطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة بالعديد من الخصائص السلوكية التي تميزه عن غيره من الأطفال العاديين نذكر منها ما يلي :

- النسخ بصورة غير دقيقة .

- الحاجة إلى وقت طويل بصورة مفرطة لإكمال العمل الكتابي .

- كتابة الحروف المتصلة .

- يمسك القلم بصورة خاطئة .

- عدم تجانس الحروف عند الكتابة والخلط ما بين الحروف الكبيرة والصغيرة بصورة غير متجانسة .

- تشوه صورة الحروف عند الكتابة .

- يرتكب أخطاء عكس الحروف بصورة متكررة .

- يرتكب أخطاء في ترتيب الكلمات في الجملة .

- يواجه مشكلات في تفسير وتركيب الجمل .

- يواجه صعوبة في إكمال الفراغات في الجمل .

- بطء في معالجة اللغة الشفهية أو الكتابية أو كليهما .

- صعوبة في استخلاص الأفكار من النص .

- يتأخر كثيرا عند محاولة تذكر الكلمات .

- يواجه مشكلات في فهم قواعد استخدام اللغة .

- رداءة في تركيب الجمل والفقرات .

- يرتكب أخطاء في آليات الكتابة (علامات الترقيم) .

- لا يدقق ما يكتب .

- العجز في تصويب الخطاب التي يرتكبها .

قد تكون كتابية غير مفهومة . **(أسامة البطاينة، 2005، ص167).**

5- تشخيص صعوبات الكتابة :

يبدأ المعلمون تشخيص التلاميذ ذوي صعوبة الكتابة عند ملاحظة يبدأ المعلمون تشخيص التلاميذ ذوي صعوبة الكتابة عند ملاحظة عدم قدرة التلاميذ على الكتابة بشكل واضح ومقروء مقارنة بالأطفال العاديين ممن هم بنفس العمر الزمني والمستوى الدراسي .

ويتطلب التشخيص مجموعة من الفحوص المتكاملة لا تشتمل فقط على الجانب الأكاديمي . إنما تشمل الجوانب النفسية والطبية . **(إبراهيم، 2010، ص323)**

1- الفحص النفسي :

يتم في هذا المستوى إجراء عدة اختبارات تقيس الذكاء . بهدف التأكد من المستوى العقلي المعرفي للتلاميذ ومدى وجود تخلف عقلي أو تأخر دراسي .

من عنده إضافة إلى جراء اختبارات لقياس المهارات اليدوية والذاكرة البصرية ، لإدراك البصرية الحروف والأرقام والأشكال المختلفة ، بالإضافة إلى الاختبارات التي تقيس الدافعية والميل أو الاتجاه نحو الدراسة ودرجة النشاط الزائد لدى التلاميذ .

2- الفحص الطبي :

يتم في هذا الفحص دراسة الحالة الجسمية العامة للطفل ، ويهدف هذا الفحص إلى التأكد من وجود مرض أو إعاقة لدى التلميذ أو سلامة من الإعاقات الحسية والحركية ، كما أن هذا الفحص ضروري للتأكد من سلامة المخ والجهاز العصبي ، الان اضطراب الضبط الحركي غالبا ما يرجع إلى تلف وعجز وظائف المخ المسؤولة عن الحركة الحاسة اللمسية ، مما يؤثر في عملية الكتابة اليدوية .

(ركزة الأحمدي، 2016 ، ص 82)

6- علاج صعوبات الكتابة :

- توفير برامج تعليمية خاصة لذوي صعوبات الكتابة ، وعدم الاستمرار في تلقينهم بنفس الأسلوب ونفس البرامج الخاصة بالأطفال العاديين ، بالإضافة إلى وضع برامج علاجية بهم بعدها المختصون في مجال صعوبات التعلم .

- تحسين الذاكرة البصرية للحروف والكلمات، من خلال مساعدة التلاميذ ذوي صعوبات الكتابة على إعادة تخيل الحروف والكلمات باعتماد أسلوب إعادة الصور يتم في هذا الأسلوب عرض الحرف أو الكلمة على المتعلم ويطلب، بالإضافة لجعل التلميذ ينطق وينظر للحرف والكلمة، ليساعد على تقوية الذاكرة البصرية حيث يربط التخيل البصري مع صوت الحرف . **(هوارية، 2006، ص 477)**

- تدريب الطفل على تمييز المقاطع اللفظية والأدوات التي تتكون منها الكلمة، وبعدها مدرب الطفل على التعرف على شكل الحرف وتذكر صوته ، وهذا عن طريق استعمال أدوات ووسائل لإيضاح ذلك.

- تدريب المعلم للطفل على التمييز بين الأحرف المتشابهة ، والأصوات القريبة مثل التمييز بين أصوات المد الطويل وأصوات المد القصير . **(المتولي، 2015، ص 268)**

- التدريب على كتابة الأحرف بشكل منفصل كل حرف حده ، ثم كتابة الأحرف التي بنقاط متشابهة مثل حرف (ع) يكتبه 10 مرات، حرف (غ) يكتبه 10 مرات وهكذا .

- تصميم بطاقات للحروف التي تحتوي على نقاط والحروف المتشابهة في شكل والنطق مثل الحروف (ح، خ، ج) والحروف (ظ، ض) وتركيز انتباه التلميذ على هذه الحروف لتعريف فيما بينهم .

- وضع وسائل تعليمية توضح كيفية كتابة كل حرف بحجمه المناسب .

- رصد المعلم أخطاء التلميذ عند الكتابة وتصحيحه لها في الوقت ، لترسيخ الكتابة الصحيحة .

(القاسم، 2015، ص130)

1- تعريف صعوبات الحساب :

يقصد بصعوبة الحساب اضطراب القدرة على تعلم المفاهيم الرياضية واجراء العمليات الحسابية المرتبطة بها، وتعرف أيضا على أنها صعوبة أو عجز عن إجراء العمليات الحسابية الأساسية وهي : الجمع والطرح والضرب والقسمة ، وما يترتب عليها من مشكلات في دراسة الكسور والجبر والهندسة .

(حافظ، 1998، ص81)

2- أسباب صعوبات تعلم في الحساب :

- تعد أسباب صعوبات التعلم في الرياضيات فنجدها تمثل فيما يلي :

أ- ضعف أو سوء الأعداد السابق في الرياضيات .

ب- القصور الواضح في الإدراك العلاقات المكانية .

ج - عدم القدرة على عد سلسلة من الأشياء المصورة عن طريق الإشارة إليهم .

د- صعوبات في فهم وقراءة المشكلات الرياضية .

ذ –الافتقار الواضح إلى اختبار واستخدام الاستراتيجيات الملائمة في حل المشكلات الرياضية .

ر- قلق الرياضيات الذي يمثل عائقا أمامهم والذي قد يؤدي إلى اتجاهات سالبة نحو الرياضيات .

(مراد علي عيسى، 2006 ، ص45)

3- مظاهر صعوبات التعلم في الرياضيات :

- إن أفضل الإشارات للتعرف على المتعلمين ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات من خلال الأخطاء الأكثر شيوعا بينهم والتي يمكن تصنيفها إلى :

1- **أخطاء في التنظيم المكاني :** وتتضح في تبديل الأعداد التي يحتويها العمود الواحد مثل تبديل عددين محل بعضهما وعدم معرفة الاتجاه الصحيح للعملية وبخاصة في عملية الطرح ، وتعني عدم معرفة العدد المطروح منه .

2- **أخطاء إجرائية :** وتظهر في إجراء وتنفيذ العمليات الرياضية كالجمع والطرح والضرب والقسمة وغيرها من العمليات الأخرى .

3-**أخطاء الوصف البصري :** وتظهر في قراءة المشكلات الرياضية التي تحتوي على علامات عشرية مثل ترك العلامة عدم معرفة مكانها .

4- **الإخفاق في تعديل الوضع النفس التربوي :** وتظهر عندما تحتوي المسألة على عمليتين رياضيتين أو أكثر.

5- **الحركة الكتابية :** وتظهر في أداء المتعلمين الكتابي في الرياضيات .

6- **الذاكرة :** حيث تظهر معظم الصعوبات في الرياضيات من الإخفاق في تذكر الحقائق العديدة الأساسية من الذاكرة .

7-**الحكم و الاستدلال :** وتظهرفي عدم القدرة في الحكم على مدى صحة أو خطأ بعض العمليات وعدم القدرة على الاستدلال والاستنتاج السليم . **(سليمان عبد الواحد، 2010 ، ص329)**

ويحدد عواد (1995) مظاهر صعوبات تعلم الحساب كما يلي :

1- فهم مدلول الأعداد و نطقها وكتابتها .

2- إجراء العمليات الأساسية في الحساب .

3- التميز بين الأرقام المتشابهة والتفرقة بين الأشكال الهندسية المختلفة .

4- التميز بين العلامات الأساسية المختلفة (+، _، ×، ÷) .

5- إيجاد ضعف العدد ونصفه وثلاثة أمثاله ومربعة .

ويلخص كيرك وكانت 1988 ، مظاهر صعوبات تعلم الحساب في ظاهرتين :

الأول : صعوبة التعامل مع الأرقام العادية في ثنايا عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة .

الثاني : صعوبة التعامل مع الكسور الاعتيادية والعشرية والرموز الجبرية والأشكال الهندسية .

(يوسف أبو قاسم، 2008 ، ص 211)

4-تشخيص صعوبة تعلم الحساب :

بقيمة بعض الباحثين إلى تشخيص غير رسمي وآخر رسمي :

أ –تشخيص غير رسمي : فيقوم به المعلم الذي يدرس مادة (الرياضيات) وفقا لطريقته في التدريس وظروف الدراسة داخل القسم . وإن رأى أن الصعوبة تكمن في التلميذ نفسه، فإنه يقوم بالإجراءات التالية :

تحديد مستوى تحصيل التلميذ في الحساب، تحديد الفروق بين مستوى التحصيل والقدرة الكامنة تحديد الأخطاء في إجراء العمليات الحسابية ، تحديد العوامل العقلية المسهمة في صعوبات تعلم الحساب ، نتائج غير ثابتة في الجمع ، الطرح ، الضرب والقسمة، عدم القدرة على تذكر القوانين والمفاهيم الرياضية ، صعوبة في المفاهيم المجردة للوقت والاتجاه صعوبة تذكر الاحتفاظ بالدرجة عند الألعاب، أخطاء مستمرة عند تذكر الأرقام .

ب- تشخيص رسمي : يقوم به الخبراء ، حيث يقومون بها :

قياس نسبة الذكاء ، قياس القدرات الرياضية، قياس الميول والاتجاهات نحو الرياضيات، قياس درجة القلق نحو الرياضيات، قياس مستوى النمو العقلي، قياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للمحيط الذي يعيش فيه الطفل، الفحص العصبي، تطبيق استبانة تشخيص صعوبات تعلم الحساب ويتم بمعرفة المعلم . **(الفاغوري، 2010، ص30)**

- خلاصة الفصل :

نستنتج أن صعوبات التعلم الأكاديمية تتأثر كثيرا من العوامل النفسية والبيئية والاجتماعية وأن التلميذ من سهل التعرض لهذه الصعوبات خاصة في المرحلة الابتدائية بما أنها قاعدة أساسية لاكتساب مهارات القراءة والكتابة والحساب .

الفصل الثالث

استراتجيات التشخيص والعلاج

تمهيد

1- مفهوم أسلوب تحليل المهمة

2 - خطوات إستراتيجية تحليل المهمة

3- أسلوب التعزيز

4- جداول التعزيز

5- تعريف تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية

6- محكات صعوبات التعلم الأكاديمية

خلاصة

تمهيد :

تعد صعوبات التعلم من أبرز التحديات التي تواجه المتعلمين في المراحل الدراسية الأولى ، إذ تؤثر سلبا على أدائهم الأكاديمي وتحصيلهم العلمي، مما يستدعي تدخلا تربويا فعالا ومبنيا على أسس علمية دقيقة . ومن بين الاستراتيجيات المعتمدة في تشخيص هذه الصعوبات ومعالجتها، تبرز إستراتيجية تحليل المهمة كإحدى المقاربات الحديثة التي تعتمد على تفكيك المهمة التعليمية إلى خطوات ومكونات صغيرة ، بغرض تحديد مواضع الخلل أو القصور التي يعاني منها المتعلم .

كما تخضع عملية تشخيص ذوي صعوبات التعلم إلى محكات بصفة عامة ، خاصة محك الاستبعاد ومحك التباعد ومحك التربية الخاصة لأنهما ، حسب الأخصائيون، الأكثر نجاعة وفاعلية وبالتالي الأكثر استعمالا فالتشخيص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم معناها تقييمه في مجموعة من الأبعاد هي الذكاء ، القدرة الإدراكية ، التحصيل الأكاديمي ، النمو السلوكي والنمو الانفعالي الاجتماعي لذا نجد أن عدة تخصصات بمقاربات مختلفة في هذه العملية منها الطبية ، النفسية والمعرفية والنفس عصبية والتربوية ، ولكل منها وسائلها وأدواتها .

1-تحليل المهمة

1- مفهوم أسلوب تحليل المهمة:

يحتل منهج تحليل المهمة مكانة هامة في التعليم المباشر لأنه يقوم على التنظيم الدقيق في تعليم المهارات الأكاديمية و تقييمها، و يتركز التعليم في هذا المنهج بصفته يمثل الوحدة التعليمية في المفهوم السلوكي على السلوك الأكاديمي النهائي أو على المهارات الفرعية التي تعد متطلبات أساسية لتعليم السلوك النهائي .

يتكون هذا المنهج من تجزئة الموضوع المراد تعليمه إلى أجزاء متسلسلة تسلسلا هرميا منطقيا بحيث يقود تعلم كل مهارة جزئية في هذه السلسلة إلى تعلم المهارة الجزئية التي تتصل أو تترتب عليها و هكذا وصولا إلى تعلم المهارة الأساسية . و يؤكد القائلون هذا المنهج فكرة كون التعلم عملية تراكمية هرمية تبنى فيها كل مهارة على ما قبلها ويسئ لتعلم مهارة أعلى منها ، و تحتل صياغة الأهداف صياغة سلوكية واضحة أهمية بالغة في منهج تحليل المهمة ،حيث يظهر في العبارة الهدف السلوكي ظرف و محك وسلوك نهائي كأن تقول : "إذا أعطي الطالب فقرة من خمسين كلمة فانه يقرؤها قراءة صحيحة بنسبة 95%" **(راضي الوقفي،مرجع سابق،ص234)**

و أسلوب تحليل المهمة هو إجراء يستخدم لتحليل مهمة معينة (بعد أن تصاغ بطريقة محددة و سلوكية) إلى مكوناتها الأساسية ، و ترتيبها في تسلسل هرمي ، في مستويات ترتقي من البسيط إلى المركب ، ثم البدء بتعليم مكونات المستوى الأول باعتبارها متطلبات أساسية لتعلم مكونات المستوى الأرقى حسب الترتيب الهرمي ، و هكذا حتى يصل المعلم بالمتعلم إلى المهمة المراد تعلمها .

(عزو اسماعيل عفانة ،ص 252)

و تستخدم طريقة أسلوب تحليل المهمة بشكل يسمح للطفل بأن يتقن عناصر المهمة البسيطة ، و من ثم يقوم بتركيب هذه العناصر أو المكونات بما يساعد على تعلم و إتقان المهمة التعليمية بأكملها وفق تسلسل منظم . **(محمد مصطفى العبسي ،2013،ص99)**

كما أن إستراتيجية التدريب القائم على تحليل المهمة و تبسيطها تعني التدريب المباشر على مهارات محددة وضرورية لأداء مهمة أكبر ، كأن تكون على سبيل المثال التدريب على القراءة فيتطلب ذلك مهارات أولية وضرورية لأداء مهارة القراءة . و ينطبق ذلك على مجالات أخرى من المهارات الأكاديمية

كالكتابة و الحساب حيث يتم تبسيط تلك المهمات المعقدة مما يساعد على إتقان مكوناتها بشكل مقبول و للقيام بهذه العملية ينبغي :

أ. تحديد الهدف من تعلم المهارة .

ب. تجزئة المهمة التعليمية إلى وحدات صغيرة أو مهام يمكن للطفل القيام بها .

ج. يبدأ المعلم التعليم بالمهارة الفرعية التي لم يتقنها الطفل ضمن مجموعة المهارات الفرعية المتسلسلة للمهارة التعليمية .

إن هذا الأسلوب يسمح للمعلم أو القائم بالتشخيص أن يحدد تحديدا دقيقا الخطوة التي تصلح أن يبدأ منها تعليم الطفل فعندما يفشل التلميذ في أداء واجب ما ، يقوم المعلم بتحليل هذا الفشل في محاولة منه لتحديدالسبب في فشل هذا التلميذ ، سواء كان المادة التعليمية أو طريقة المعلم في التعليم أو ضعف استجابة التلميذ للموقف التعليمي . **(إيمان عباس ،2009.ص 145)**

فالمدرس على سبيل المثال قد يجزئ المهمة المعقدة لقراءة قطعة قراءة إلى تعلم الجملة ، و تعلم وضع الكلمات المنفصلة في جملة ، و تعلم مقاطع الكلمة أو مكونات الصوتية ، و من ثم ينمي المهارات إلى الحد الذي يسمح للطفل في النهاية من قراءة الكلمة و الجملة و قطع القراءة . و يعتبر هذا الأسلوب التدريبي مهم من حيث :

أ. الكشف عما يستطيع الطفل عمله و ما لا يستطيع في مهارة معينة .

ب. تحديد الأهداف بعبارات إجرائية قابلة للملاحظة .

ج. تحديد ما إذاكان الطفل يمتلك السلوكات الضرورية للنجاح في أداء المهمة أم لا .

د. تنظيم برنامج علاجي منظم يستخدم أساليب التعزيز .

و يعتمد محللو السلوك التطبيقي فقط على السلوك الحالي و الظروف البيئية و يؤمنون بأن أسلوب تحليل المهمة هو أكثر الأساليب فعالية في علاج صعوبات التعلم . **(زيدان أحمد السرطاوي ص111)**

2 - خطوات إستر اتيجية تحليل المهمة :

يتكون منهج تحليل المهمة من خمس مراحل أساسية هي:

أ. صياغة السلوك النهائي المستهدف صياغة واضحة .

ب. تحديد المهارات الفرعية التي يتكون منها السلوك النهائي أو الخطوات الضرورية لتعلم المهارة المستهدفة و سلسلتها من البسيط إلى المركب و من السهل إلى الصعب .

ج. الاختبار لمعرفة أي مهارات فرعية يتقنها الطالب سابقا و تلك التي لا يتقنها.

د. البدء بالتعليم بشكل متسلسل بدءا من المهارة الفرعية الأبسط التي لا يتقنها الطالب على أن يقتصر التعليم على مهارة واحدة في الوقت الواحد .

هـ. تقييم فعالية التعليم في ضوء تحقيق الطالب للسلوك المطلوب . و يلاحظ بأن هذه الفعاليات تأتي إجابة لأسئلة يطرحها المعلم على نفسه من مثل : ما هي المهارات أو المهام التربوية التي ينبغي أن يتعلمها الطالب ؟ ما هي الخطوات المتسلسلة لتعلم المهمة ؟ ما أنواع السلوك المحددة التي ينبغي أن ينجزها الطالب لتعلم المهمة ؟

و قد يجد المعلم أحيانا ضرورة تجزئة واحدة أو أكثر من المهارات الفرعية إلى مهارات أصغر منها . و من الأمثلة على تحليل المهمة أيضا عند تعليم القسمة الطويلة تجزئتها إلى خطوات أو مهارات جزئية كما يلي : مهارة التقدير ، مهارة القسمة ، مهارة الضرب ، مهارة الطرح ...على أن يخطط لتعليم كل خطوة وتقييمها . والجدول التالي يوضح الخطوات الأساسية لمنهج تحليل المهمة .

الجدول (01) يوضح الخطوات الأساسية في منهج تحليل المهمة ووسائل انجازها .

الخطوة	كيفية انجازها
ضع الأهداف	صغ المهمات التعليمية كأهداف أكاديمية واضحة
قدم الدروس بسرعة و متسلسلة بعناية لممارسة المهارات الجديدة .	سلسل الدروس و نظمها لمساعدة الطلاب على إتقان خطوة واحدة في الوقت الواحد .
قدم تفسيرات و أمثلة متعددة و أعط فرصا كثيرة	تأكد من أن الطلاب يفهمون المهمة . قدم تعليما و تفسيرات مفصلة . اطرح أسئلة كثيرة و أمثلة متنوعة . وفر فرصا لممارسات نشطة . ساعد الطلاب على تطوير الآلية بحيث يؤدون المهمة بسهولة .
وفر للطلاب تغذية راجعة و تصحيحا	ساعد الطلاب على تعلم المادة الجديدة من خلال التغذية الراجعة . أعط تغذية راجعة فورية و آلية .
قيم تقدم الطلاب	راقب تقدم الطلاب لتتأكد من حصول التعلم. قم بتعديل التعليم وفق الضرورة ..

(راضي الوقفي،مرجع سابق،ص 236)

مثال درس في الرياضيات حول عملية الجمع يكون وفق الخطوات التالية (تحليل المهمة) :

- عرض مسائل على الجمع .

- يقوم المعلم بتقسيم المهارة الأصلية إلى مهارات فرعية .

- يقوم المعلم بكتابة هذه المهارات الفرعية على السبورة .

- يقوم المعلم بحل المسألة أمام الطالب و ذلك حسب ترتيب المهارات الفرعية .

- يقوم الطالب بحل مسألة أخرى للجمع و ذلك بإتباع تسلسل المهارات الفرعية .

- إعطاء الطالب مجموعة أخرى من المسائل ليقوم بحلها مع مساعدة المعلم .

(عاكف عبدالله،2012،ص40)

3- أسلوب التعزيز

إن أسلوب التعزيز يأتيك دعم هام لأداء الموفق للمتعلم أثناء قيامه بأي خطوة من الخطوات الإجرائية لأسلوب تحليل المهمة، و ذلك للوصول إلى أداء المهمة ككل،و عليه فالتعزيز يعتبر مثيرات بعدية أو ما يسمى بتوابع السلوك ، و لا شك أن الثواب على السلوك الحسن من أعظم و أهم المعززات التي تؤدي إلى استمرار السلوك و تكراره ، و لذلك فهو وسيلة هامة و فاعلة في الحفاظ على السلوك الايجابي لدى الطفل .

إن عملية الاحتفاظ بسلوك معين و تكراره تتوقف على النتائج المترتبة عليه ، و هي ما تعرف بالمثيرات

البعدية . و تقع مثل هذه المثيرات في فئتين : فئة المثيرات البعدية التعزيزية التي تعمل على تقوية السلوك و تزيد من احتمالية تكراره ، و فئة المثيرات البعدية العقابية التي تعمل على إضعاف السلوك و تقليل احتمالية تكراره ، و فيما يلي عرض لمثل هذه التوابع :

1- التعزيز:

يعرف التعزيز على أنه أي حدث سار يتبع سلوكا ما بحيث يعمل على تقوية احتمالية تكرار مثل هذا السلوك في مرات لاحقة، وبهذا المنظور يمكن النظر إلى التعزيز على أنه حالة سارة أو مثير مرغوب فيه يرتبط بعلاقة زمنية معينة مع السلوك بحيث يعمل على المحافظة على قوة هذا السلوك و زيادة احتمالية ظهوره لاحقا ، فالمعزز هو نوع من المكافآت ذات التأثير النفسي قد تكون داخلية المنشأ أو خارجية و تعمل على خفض التوتر أو إشباع الدوافع لدى الفرد ،وهذا المعنى فالتعزيز ربما يمثل هدفا أو غاية ذات قيمة أو معنى بالنسبة للفرد، فعلى سبيل المثال قد يكرر الطفل سلوك البكاء سعيا وراء الحصول على اهتمام والديه ،كما أن المزارع يهتم بالغراس و يكرر مثل هذا السلوك لأن نواتجه معززة بالنسبة له و هو الحصول على منتوج جيد ، في حين نجد أن الفرد يثابر على مطالعة الكتب والقصص

كوسيلة لإشباع حب المعرفة و الفضول ، و هذا بحد ذاته يحقق له المتعة و السرور . هذا و تقع المعززات الخارجية المصدر في عدة أنواع منها :

- المعززات المادية .

- المعززات الاجتماعية .

- المعززات الرمزية .

.1.1إجراءاتالتعزيز :

لقد ميز "سكنر" بين نوعين من إجراءات التعزيز بالإمكان استخدامها لتقوية استجابة ما و زيادة احتمالية ظهورها لاحقا ،و يختلف تأثير هذه المعززات باختلاف إجراء استخدامها و الطريقة التي يعمل من خلالها المثير .

التعزيزي . فهناك المعززات الايجابية التي بإضافتها إلى بيئة الكائن الحي يمكن أن تقوى لديه استجابة ما ، في حين هناك المعززات السلبية التي بإزالتها من بيئة الكائن تعمل على تقوية حدوث استجابة لديه.

2.1التعزيز الايجابي :

يعرف هذا النوع من التعزيز من خلال الإضافة لأن الاستجابة تزداد قوة عندما يضاف مثل هذا التعزيز إلى بيئة الكائن الحي، ففي هذا النوع يتم إتباع السلوك المرغوب فيه بمثير معزز بغية تقوية احتمالية تكراره لاحقا ، و خير دليل على ذلك ، مكافأة الطالب عندما يجيب على سؤال ما بشكل صحيح ، فالمكافأة هنا جاءت بعد إجابة السؤال و الهدف منها تقوية مثل هذا السلوك عند الطالب .

و في واقع الحياة هناك العديد من المعززات الايجابية مثل الأجرة التي يتلقاها العامل بعد الانتهاء من عمل معين ، و كلمات الشكر و الامتنان التي نطلقها للآخرين عندما يقدمون معروفا لنا،و الابتسامة للطفل و احتضانه عندما يلفظ كلمة بشكل صحيح ، و التصفيق للطالب عندما يجيب سؤال ما

و تكريم الموظف لجهوده المميزة بالعمل و العلامات و الحوافز و غيرها . و مثل هذه الإجراءات التعزيزية عادة تتبع السلوك ، أي تضاف بعد تنفيذ السلوك بغاية تقوية هذا السلوك و الاحتفاظ به .

3.1- التعزيزالسلبي :

يعرف هذا النوع بالتعزيز من خلال الإزالة ، و فيه يتم استبعاد المثيرات المؤلمة أو غير المرغوب فيها من البيئة كنتيجة لقيام الفرد بسلوك مرغوب فيه، و هذا يعني بالطبع أن الفرد يقوم باستجابة ما بهدف تجنب مثيرات مؤلمة أو غير مرغوب فيها ، ومثل هذه الاستجابة تزداد قوة عندما تستبعد المثيرات المؤلمة من بيئة الكائن الحي . ففي الكثير من الحالات يمكن أن يعزز الفرد على سلوك ما من خلال إزالة مثيرات مؤلمة أو غير مرغوبة بالنسبة له ، كما هو الحال في إعفاء الطالب من الرسوم الجامعية نظرا لتفوقه الأكاديمي ، و تخفيض عقوبة السجن عن السجين بسبب تحسن سلوكه داخل السجن و إلغاء الغرامة المالية أو إزالة عقوبة الإنذار عن موظف لقيامه بأعمال مميزة ، و عموما فإن التعزيز وفقا لهذا الإجراء يأتي من خلال إزالة مثير مؤلم أو غير مرغوب بالنسبة للفرد بهدف تقوية السلوك الذي يقوم به .

2- العقاب:

يمكن النظر إلى العقاب على أنه إجراء مؤلم أو مثير غير مرغوب فيه يتبع سلوكا ما بحيث يعمل على اضعاف احتمالية تكرار مثل هذا السلوك لاحقا ، فهو بمثابة حالة غير سارة أو مثير مؤلم يرتبط بعلاقة زمنية معينة مع الاستجابة بحيث يؤثر في احتمالية ظهورها لاحقا .

و كما هو حال المعززات فأكثر المثيرات العقابية هي بمثابة نوع من المثيرات المؤلمة ذات التأثير النفسي قد تكون داخلية المصدر أو خارجية و تعمل على منع أوكف حدوث سلوك ما .

فعلى سبيل المثال قد يتوقف الطالب عن ممارسة سلوك الغش بالامتحانات بسبب خبرته السابقة بنتائج مثل هذا السلوك و هو العقاب ، كما أن التاجر ربما يتوقف عن التجارة بسبب الخسارة . و تقع المثيرات العقابية الخارجية المصدر في عدة أنواع هي :

-**المثيرات العقابية المادية :** وتشمل ا لضرب، السجن، الغرامة المالية.

-**المثيرات العقابية الرمزية :** و تشمل ا لنقل،خسران الامتيازات ، المنع من إجازة ، الحرمان من لعبة ما، فقدان بعض العلامات .

المثيرات العقابية الاجتماعية: و تشمل التوبيخ ، و التأديب ، والإهمال و التجاهل ، و الشتم و العزل .

هذا و تتمثل المثيرات العقابية الداخلية المصدر في الشعور بالألم و الندم .

1.2.إجراءات العقاب:

يمكن استخدام العقاب للتقليل من احتمالية حدوث استجابة ما وفقا لإجرائين مختلفين هما:

العقاب الايجابي:

يعرف هذا النوع بالعقاب من خلال الإضافة و فيه يتم إتباع السلوك غير المرغوب فيه بمثير مؤلم أو حالة غير سارة بهدف تقليل أو إضعاف قوة هذا السلوك و تقليل احتمالية تكراره لاحقا .

إن هذا الإجراء يتضمن إضافة مثيرات مؤلمة إلى بيئة الكائن الحي بغاية إضعاف حدوث استجابة معينة.

إن الأمثلة على هذا النوع من واقع الحياة متعددة و كثيرة ، فمثلا الضرب و التوبيخ لمقترفي السلوكات الخاطئة بالإضافة إلى تكليف الأفراد القيام بأعمال إضافية لمخالفتهم يمكن تصنيفها جميعا ضمن هذه الفئة من الإجراءات العقابية ، و جميعها يهدف إلى إضعاف السلوكات غير المرغوبة .

2.2العقاب السلبي :

و يعرف هذا النوع من العقاب بالإزالة و فيه يتم إزالة حدث سار أو مثير مرغوب فيه من بيئة الكائن الحي كنتيجة لقيامه بسلوك غير مرغوب فيه ، و تحديدا فإن هذا الإجراء يتضمن عقاب الاستجابة غير المرغوب فيها من خلال إزالة مثير مرغوب فيه هدف تقليل احتمالية تكرار مثل هذه الاستجابة لاحقا، فعلى سبيل المثال قد يحرم الطالب من المشاركة في رحلة مدرسية بسبب مخالفته تعليمات المدرسة، و قد يعاقب موظف ما بخصم من الراتب بسبب غيابه عن العمل، و قد يقوم المعلم بإنقاص بعض العلامات لطالب ما لعدم حله للوظائف المدرسية . و يلاحظ من الأمثلة السابقة أن هناك سلوكا غير مرغوب تمخضت عنه نتائج مثل فقدان بعض الامتيازات أو الحرمان من المعززات كعقوبة لهذا السلوك و يهدف منها إضعافه أو التقليل احتمالية حدوثه لاحقا .

4- - جداول التعزيز:

يمكن من خلال جداول التعزيز ضبط سلوكات الإنسان و التحكم بها في المواقف الحياتية المتعددة التربوية و التعليمية و الإدارية ، و يمكن لأولياء الأمور و المعلمين و المديرين استخدامها لضبط سلوك الأفراد و توجيههم و رفع كفاءتهم . و تقع هذه الجداول في فئتين هما :

.1.4جداول التعزيز المستمر: تستخدم هذه الجداول في بداية عمليات التعلم عندما يراد تشكيل سلوك أو إكساب الكائن الحي عادة معينة ، حيث يتم تعزيز السلوك المطلوب وفقا لجداول معينة في كل مرة يظهر فيها ووفقا لهذه الجداول فان التعزيز يعطى باستمرار في كل مرة ينفذ فيها الكائن الحي السلوك المراد تشكيله لديه ، و يستمر هذا الإجراء إلى أن يصل السلوك إلى مستوى معين من الكفاءة أو الإتقان بحيث عندها يتم التوقف على تعزيزه . و في حال السلوكات المركبة التي يتطلب تعلمها تنفيذ عدد من الإجراءات أو الاستجابات كالكتابة مثلا فعندها يتطلب الأمر تجزئة مثل هذه السلوكات إلى مجموعة إجراءات أو استجابات على نحو هرمي متسلسل ، بحيث يتم تشكيل تلك السلوكات من خلال تعزيز الفرد على كل استجابة جزئية يتم تنفيذها و تكون باتجاه تحقيق السلوك النهائي ، بحيث لا يتم الانتقال إلى الاستجابة التالية ما لم يتم إتقان الاستجابة السابقة لها و يطلق على مثل هذا الإجراء اسم التشكيل .

. .2.4جداول التعزيز المتقطع:

تستخدم مثل هذه الجداول في الحفاظ على السلوكات التي تم تشكيلها هدف تقويتها و زيادة احتمالية حدوثها ، إن الاستمرار في استخدام إجراءات التعزيز المستمر من شأنه أن يؤدي إلى نتائج عكسية لأن المعززات قد تفقد قيمتها ، و لذلك فمن المستحسن تعزيز السلوك في بعض الأوقات أو الحالات و عدم تعزيزه في أوقات أو حالات أخرى ، و ذلك وفق جداول خاصة لهذا الغرض .

الجدول رقم (02):يوضح إجراءات جداول محك التعزيز المختلفة

جداولا لتعزيز	الإجراء	محك التعزيز	مثال
المستمرة	تعزيز كل استجابة صحيحة أو أية استجابة أخرى تقربه من الاستجابة المطلوبة	ظهور الاستجابة	تعزيز الطفل في كل مرة يتلفظ بها الكلمة بشكل صحيح
الفترة الثابتة	تقديم التعزيز بعد فترة أو فاصل زمني ثابت و محدد	الفاصل الزمني الثابت	الراتب الشهري
الفترة المتغيرة	تقديم التعزيز بعد مرور فترات زمنية غير ثابتة (فترات عشوائية)	الفترات الزمنية العشوائية غير منتظمة	المكافأة
النسبة الثابتة	تقديم التعزيز بعد عدد ثابت و محدد من الاستجابات الصحيحة	عدد ثابت ومحدد من الاستجابات الصحيحة	إعطاء الطالب علامة واحدة بعد حل ثلاث وظائف
النسبة المتغيرة	تقديم التعزيز بعد عدد غير ثابت وعشوائي من الاستجابات الصحيحة	عدد متغير أو عشوائي من الاستجابات الصحيحة	إعطاء الطالب علامة واحدة بعد حل أربع وظائف ثم بعد ست وظائف

5- مفهوم تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمي :

تعني كلمة تشخيص Diagnosis الفهم الكامل الذي يتم على خطوات ، لاكتشاف مظهر أو شكوى أو تحديد أحد جوانب نمو الفرد أو سلوكياته . والتشخيص عملية دينامية ، تبدأ بمرحلة أولية يمكن عن طريقها تجميع المعلومات والمعارف ، وتنتهي بفعل ختامي تتكامل فيه التشخيصات الجزئية في بناء وحدة متكاملة تصور واقع الفرد واحتياجاته وجوانب القوة والضعف عنده ، كما تتضمن وضع الخطة التدريبية والعلاجية الملائمة .

ويرى كثير من المربين والمتخصصين في مجال صعوبات التعلم أن عملية تشخيص صعوبات التعلم يجب أن تتم بواسطة نظام العمل اليومي والملاحظة المقصودة من خلال السجل المدرسي الخاص بالمتعلم الذي يرافقه لحين إنهائه المرحلة التعليمية .

ويتم التشخيص في صورة إجراءات ، للحكم على طبيعة صعوبة التعلم لدي الفرد إن وجدت وكذلك للكشف عن سببها المحتمل . فالتشخيص يجب أن يسهل وييسر الوصول إلى القرارات المتعلقة بالمعالجة .

ويمكن الاستناد إلى عدد من العوامل يمكن أن تساعد على تشخيص المتعلمين ذوي صعوبات التعلم وتتضمن مايأتي : **(أحمد عثمان ،1990: 30-32)** .

أ- ضرورة الوصف التفصيلي للصعوبة وما يرتبط بها من أعراض ومصاحبات .

ب- سجل المدرس المحتوي بيانات عن تحصيل المتعلم .

ج- تقدير مايمتلكه المتعلم من مهارات أو خبرات ، أو معرفة بالخبرات الجديدة .

د - سلامة الطفل جسميا وحسيا وعصبيا.

هـ- الكشف المبكر عليهم من قبل المدرس للتعرف على الصعوبة لديهم وبالتالي تحويلهم إلى الهيئات والمؤسسات الخارجية لعلاجهم واتخاذ اللازم .

6-محكات صعوبات التعلم :

1- محك التباعد : Discrepancy Criterion

يشير محك التباعد بين العديد من السلوكات النفسية : الانتباه ، التمييز ، الذاكرة إدراك العلاقات . كما يشير إلى تباعد وتباين بين القدرة العقلية للفرد (الذكاء) والتحصيل الأكاديمي

وأخيرا قد يظهر التباعد في الجوانب النمو المختلفة كأن ينمو حركيا في سن مبكر فيمشي في السنة الأولى أو أقل بينما يبدأ في نطق اللغة في سن الخامسة (أي يتأخر لديه النمو اللغوي) .

(نايفة قطامي ، 1992،ص204)

2- محك الاستبعاد : Exclusion Criterion

ويعتمد هذا المحك في تشخيصه لصعوبات التعلم على استبعاد الحالات التي يرجع السبب فيها إلى إعاقات عقلية (تخلف عقلي) أو إعاقات حسية (سمعية أو بصرية ، أو اضطرابات انفعالية شديدة

أو حرمان بيئي أو ثقافي ، أو حالات نقص فرص التعلم ، حيث إن تعريف صعوبات التعلم يستبعد هذه الحالات وإن كانت تعاني من صعوبات في التعلم باعتبار أنها حالات إعاقات متعددة .

3- محك التربية الخاصة : Spécial Education Criterion

ويعتمد هذا المحك على فكرة أن المتعلمين الذين يعانون من صعوبات في التعلم يحتاجون إلى طرق خاصة في التعلم تتناسب مع صعوباتهم ، وتختلف عن الطرق العادية في التعلم . ومن أمثلة طرق التربية الخاصة استخدام الطريقة الحس حركية Kilesthetic (كتابة كلمات وجمل من الذاكرة) مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم الخاصة بالقراءة .

- خلاصة الفصل :

جعلت عملية التشخيص التلاميذ الذين يعانون منها صعبة وتتطلب جهد كبير ، وكلما تأخر المختصون في التدخل والتكفل بهم كلما ابدوا مقاومة للعلاج لذلك أصبح العلماء في الأونة الأخيرة يهتمون بالتدخل المبكر ويرون أن عملية تشخيص صعوبات التعلم يجب أن تتم بواسطة نظام العمل اليومي والملاحظة المقصودة من خلال السجل المدرسي الخاص بالمتعلم الذي يرافقه لحين إنهائه المرحلة التعليمية .

الفصل الرابع

المرحلة الابتدائية

- تمهيد

1- تعريف المرحلة الابتدائية

2- **مرحلة الطفولة المتوسطة**

3- أهمية المرحلة الابتدائية

4- أهداف المدرسة الابتدائية

5- خصائص النمو

- الخلاصة

- تمهيد :

تعتبر المرحلة الابتدائية من المراحل المهمة لدى التلميذ وهي أول مراحل في حياته التي يتلقى فيها خبرات تعليمية والإنسانية والتي تقابل مرحلة الطفولة الوسطى ، وهو السن الذي يقبل فيه الطفل إلى المدرسة بالإضافة إلى نموه في عدة نواحي منها جسمية ، العقلية ، الفسيولوجية ، الاجتماعية .

وسوف نتطرق في هذا الفصل إلى مرحلة الطفولة مابين 6 إلى 12سنة والتي تسمى بمرحلة الطفولة المتوسطة أو المرحلة الابتدائية .

1- المرحلة الابتدائية :

في هذه المرحلة يجب أن تكون المهارات الاجتماعية جزءا من البرنامج التعليمي نظرا لمساهمتها في تحسين مستوى تقدير الذات لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم . بالصف الدراسي الذي يشبع فيه جو من التقبل والاتجاهات الإيجابية وقبول الفروق الفردية للأطفال يساعد على تكوين مفهوم الذات الإيجابي لدى الطلبة . وغالبا ما توفر مناهج المرحلة الابتدائية للطلاب أنشطة منظمة ، ومن تلك المناهج التي تعمل على تعليم الطلاب ضبط النفس : الوقاية من المشكلات الانفعالية والتعليمية في المرحلة الابتدائية ، وجدولة المهارات لطالب المرحلة الابتدائية ويستطيع المعلمون اعداد بعض الأنشطة بأنفسهم لاستخدامها في الصف الدراسي . والعنصر الأساسي الذي يجب مراعاته عند إعداد تلك الأنشطة هو أن تتماشى مع بعض الموضوعات في المناهج الموجودة وهذا يؤدي إلى تحسين المناهج كما أنه لن يرهق كاهل المعلمين بإضافة موضوعات كثيرة إلى المناهج الموجودة بالفعل .

(عبد الرحمان محمود جرار، 2008 ، ص201)

2- مرحلة الطفولة المتوسطة :

تتوسط مرحلة الطفولة المتوسطة مرحلتين أولهما . مرحلة الطفولة المبكرة ، وثانيهما مرحلة الطفولة المتأخرة . حيث تضع الطفل على مشارف المراهقة هي تعني دراسيا طفل الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية ، ويشعر الطفل في هذه المرحلة بالاختلاف عن من هم أصغر منه سنا ، كما قد يجد الطفل مصاعب في التعارف مع من أكبر منه سنا ولذا يشعر الطفل بأنه لا ينتمي إلى هؤلاء ولا هؤلاء فهو أكبر من الأطفال وأصغر من الكبار . **(عصام نور، 2006 ، ص97)**

3- أهمية المرحلة الابتدائية :

وتبرز أهمية المرحلة الابتدائية في التالي :

- تعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة الأساس التعليمي لجميع مراحل التعليم التالية لها حيث أنها مرحلة بداية القراءة والكتابة وهما أساس العلم والتعليم .

- تعد المدرسة الابتدائية مرحلة التكوين الشخصي والفكري والمهاري والمعلوماتي للطالب .

- تعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة التعليم الإلزامي للطالب بل تعتبر حاليا من مسلمات المجتمع والتي يلتحق بها جميع أبناء المجتمع ومن جميع فئاته .

- تعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة التكوين الوطني للطالب وانتمائه للمجتمع المحلي خاصة والمجتمع الدولي عامة .

- تعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة التكوين العاطفي والعلاقات الاجتماعية وكيفية تكوينها وصيانتها وإن البيئة التي يعيش فيها ميدان للمصالح المشتركة والمواطنة الصالحة .

- تعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة التكوين الحقوق التي له والحقوق التي عليه بل يعتبر هذا الهدف هدف اسمي للمدرسة الحديثة خاصة الابتدائية حيث أنها لا تقتصر على المعلومات والمعارف بل لا بد أن تحقق التوافق الاجتماعي والانفعالي بالإضافة للتحصيل العلمي . **(محمود فتوح، 2014 ، ص 30)**

4- أهداف المدرسة الابتدائية :

أوضحت لجنة السياسات العليا والمناهج بوزارة التربية والتعليم في مصر أهداف المدرسة الابتدائية من واقع الوثائق الرسمية تتلخص فيما يلي :

- تحقيق النمو المتكامل للطفل في جميع النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية والاجتماعية.

1-ويستلزم النمو الجسمي :

-أن يلم الطفل بالقواعد الصحية العامة ووسائل الوقاية من الأمراض البيئية .

- أن تتكون لديه العادات والاتجاهات الصحية في الغذاء والشرب والنوم والملبس والعمل والراحة .

- أن يزود الطفل بوجبة غذائية (إن أمكن)

- أن يعتاد ممارسة الرياضة البدنية .

2- ويستلزم النمو العقلي :

- أن يتمكن الطفل من أدوات المعرفة الأساسية كالقراءة والكتابة والحساب .

- أن يكتسب المهارات الذهنية الملائمة كدقة الملاحظة والتعبير والمحادثة... إلخ .

-أن يكتسب الحقائق والمعلومات والخبرات الحية التي تزيد فهمه للحياة حوله ، والمجتمع الذي يعيش فيه .

- أن تنمي المدرسة قدرات الطفل الابتكارية .

- أن يتدرب على التفكير العلمي المنظم بالقدر الذي تسمح به خبراته مع البعد عن التعصب والتحرر من الانحرافات .

3- ويستلزم النمو الوجداني :

- تهيئة الجو التعليمي بما يجعل الطفل يشعر بالأمن والطمأنينة ، ويوجه انفعالات الطفل توجيها صالحا يحقق له الاتزان العاطفي .

- أن تتكون لدى الطفل الاتجاهات النفسية السليمة كارثة بالنفس واحترامها و المبادأة ومحبة الحق وإتباعه في كل المواقف .

- أن تنمي المدرسة قدرة الطفل على الإحساس بالجمال وتسوقه في مختلف مواطنه في مظاهر الطبيعية وفي الغناء والموسيقى والتمثيل والرسم ، وفي مقطوعات الشعر والنثر البسيطة وغير ذلك من مجالات الفنون .

4- يستلزم النمو الروحي :

- تنشئة الطفل على الإيمان بالله ومعرفة الدين على أساس من الفهم والممارسة .

- التشبع بروح الدين بحيث تنعكس مبادئه في سلوكه الفردي والاجتماعي .

5- يستلزم النمو الاجتماعي :

- الإحساس بالخدمات التي يقدمها المجتمع للفرد في بيئته ووطنه .

- فهم حقوق المواطن وواجباته والتشبث بها .

- تعود المشاركة الإيجابية والتعاون في أداء بعض الخدمات المنزل والمدرسة في حدود قدرات الطفل .

(حسن، 1988 ، ص30)

5- خصائص النمو :

أولا : الخصائص الجسمية :

في هذه المرة يكون النمو الجسمي بطيئا ، ويصل حجم الرأس إلى حجم رأس الراشد . وتتساقط الأسنان البنية وتظهر الأسنان الدائمة . يزداد الطول والوزن ، ويتأثر النمو الجسمي بالظروف الصحية المادية والاقتصادية .

في بداية المرحلة يكون التلميذ ضعيف السيطرة على عضلاته الدقيقة فيصعب عليه إجادة الخط ويحسن ألا يكثر المدرسة من تكاليفه إجادة الكتابة وهكذا يلاحظ استخدام التلميذ في كتابته الخط الكبير المبسط .

تتحسن صحة الطفل ويزداد نشاطه وحركته فيتسلق الحيطان والأشجار ويسرق في الألعاب الحركية وتسمى هذه المرحلة مرحلة الحركة والنشاط ، ويقل تعرضه للتعب ويستطيع مواصلة العمل و الحركة ساعات طويلة وتقوي عضلاته ويصبح أقدر وأدق وضبط الأعمال التي تحتاج إلى التكييف الحركي كالرسم . **(سعاد هاشم، 2007 ، ص60)**

ثانيا : النمو العقلي :

يستمر النمو العقلي بصفة عامة في نموه السريع .

ومن ناحية التحصيل يتعلم الطفل المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب ويهتم التلميذ بمواد الدراسة ويحب الكتب والقصص . وفي نهاية هذه المرحلة يشاهد انشغال الطفل في قراءات خاصة في وقت الفراغ ، ويلاحظ هنا أهمية التعلم بالنشاط والممارسة ، ويجب الاهتمام بالتحصيل في هذه المرحلة . إن التحصيل في هذه المرحلة يعتبر دليلا مقبولا للتنبؤ بالتحصيل في المستقبل خلال مرحلة المراهقة والرصد . **(زهران، 1986 ، ص215)**

ثالثا : النمو الفسيولوجي :

-وفي هذه المراحل يتزايد ضغط الدم ويتناقض معدل النبض ، ويزداد طول وسمك الألياف العصبية وعدد الوصلات بينهما ، ويقل عدد ساعات النوم بالتدريج ويكون متوسط فترة النوم على مدار السنة في سن 7 سنوات حوالي 11 ساعة .

وهنا يجب على الآباء والمربيين العناية بالتغذية حيث يحتاج الطفل النامي إلى غذاء أكثر ، والاستمرار في تعليم الطفل ومتى وكيف وماذا يأكل بحيث يختار غذاءه المناسب المتكامل في حرية تامة .

(كامل، 1996 ، ص123)

رابعا : الخصائص المزاجية والاجتماعية :

- يزداد نمو الطفل الاجتماعي والوجدانية زيادة كبيرة في هذه المرحلة . ثقل حدة الانفعالات وتزداد سيطرته عليها ، تمتاز هذه المرحلة بالثبات والاستقرار النفسي .

- في الفترة ما بين7 -12 يبدأ الطفل من التخفيف من تعلقه بوالديه ويتجه نحو قرنائه ممن هم في سنه أكبر قليلا ، وهو يميل إلى الكشف والتجول والمخاطرة والمصادقة وتنتج عن ذلك زيادة علاقاته الاجتماعية ويمتص التلميذ خلال هذا النشاط كثيرا من تقاليد مجتمعه وقيمه وأفكاره التي تزيد من جعله اجتماعيا . ويجب تشجيعه على الانضمام إلى معسكرات البراعم وفرق الأشبال أو الشرطة المدرسية أو فرق الموسيقي لاستغلال نشاطه الحركي .

- تتضح الفروق بين البنين والبنات في هذه المرحلة بشكل واضح في سن 7-11 فيصادق الولد ولدا والبنت بنتا، ويختلفون في ميولهم ونشاطهم في اختيار كتب المطالعة مثلا .

(سعاد هاشم، 2007 ، ص 62)

خاتمة الفصل :

اتضح لنا مما تطرقت له في هذا الفصل بأن المرحلة الابتدائية هي من أهم المراحل التي يمر بها التلميذ باعتبارها قاعدة أساسية في بناء نفسه من جميع جوانب التي ذكرناها والتي تساهم في تشكيل شخصية التلميذ .

تصنف المرحلة الابتدائية أو المرحلة الوسطى مرحلة مهمة يتميز بها التلاميذ عن باقي المراحل العمرية سواء في تلقيهم تعليمات داخل محيط المدرسي أو خارجية ومما هو مقبول أو مرفوض .

الفصل الخامس

إجراءات الدراسة الميدانية

- تمهيد

1- منهج الدراسة

2- حدود الدراسة

3- عينة الدراسة

4- أدوات الدراسة

5- خطوات تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية

6- الأساليب الإحصائية

تمهيد :

يتطلب منا في هذا الفصل القيام بتحديد المنهج المتبع في الدراسة وحجم العينة ومكان وزمان البحث والأدوات المستخدمة في جمع البيانات وتحليلها و الإجراءات والخطوات التي اتبعناها في هذه الدراسة .

1-منهج الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي الاستكشافي .

- المنهج الوصفي الاستكشافي :

هو أسلوب بحثي يستخدم لاستكشاف موضوع أو ظاهرة جديدة أو غير واضحة المعالم ، بهدف جمع معلومات أولية ، تساعد على توجيه البحث العلمي وتحديد المشكلات والفرضيات المستقبلية .

2-حدود الدراسة :

- الحدود المكانية :

أجريت الدراسة في ابتدائية **هلالبة عبد الرحمان** تقتصر هذه الدراسة على عينة من تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي لبلدية الأغواط للسنة الدراسية **2025/2024** .

- الحدود الزمنية :

لقد قمنا بالدراسة الميدانية في الفترة الممتدة من **2025/02/10** حتى **2025/03/10** بحيث أنه في هذه المدة قمنا بتطبيق المقابلة ومن ثم تفريغ محتواها وتحليل النتائج المتحصل عليها باستخدام الطرق الإحصائية .

قمنا باستعمال المقابلة كأداة لجمع البيانات وذلك لطبيعة بحثنا وسهولة استعماله فهو أداة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق .

3- عينة الدراسة الأساسية :

تم اختيار عينة الدراسة الأساسية بطريقة قصدية تضمنت **30** تلميذ وتلميذة وذلك لمحددات التالية:

- قربها من مكان السكن .

- في هاته المدرسة كل الظروف متوفرة ومناسبة ومشجعة على إنجاح هذه الدراسة .

- أن الخصائص كلها متوفرة في عينة الدراسة (ذكور، إناث) تفاوت في تحصيل الدراسي بين المتوسط المنخفض والمرتفع غالبية يكون في المتوسط .

4-أدوات المستخدمة :

- مقياس الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم . لدكتور **أحمد عواد**

- اختبار تشخيصي في القراءة .

- اختبار تشخيصي في الكتابة .

- اختبار تشخيصي في الحساب .

5- خطوات تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية :

قمنا بالخطوات التالية :

الخطوة الأولى : تحديد عينة الدراسة.

الخطوة الثانية : استبعاد التلاميذ المعيدين .

الخطوة الثالثة : استبعاد التلاميذ الذين نتائجهم الدراسية أقل من المتوسط .

الخطوة الرابعة : تطبيق مقياس الخصائص السلوكية .

الخطوة الخامسة : تطبيق اختبارات تشخيصية في القراءة ، الكتابة، الحساب .

خطوات علاج صعوبات التعلم الأكاديمية من خلال إستراتيجية تحليل المهمة :

قمنا بالخطوات التالية :

الخطوة الأولى : قمنا بتقسيم التلاميذ الذين تم حصرهم الى ثلاث فئات(11تلميذ صعوبات القراءة 10 صعوبات الكتابة ، 9 تلاميذ صعوبات الحساب) .

الخطوة الثانية : تطبيق إستراتيجية تحليل المهمة في علاج صعوبات القراءة و صعوبات الكتابة و صعوبات الحساب .

6- ا أساليب الإحصائية :

- النسبة المئوية .

- المتوسط الحسابي .

الفصل السادس

نتائج الدراسة ومناقشة و تفسير

أولا : نتائج الدراسة

1- نتائج الدراسة السؤال الأول

2 - نتائج الدراسة السؤال الثاني

ثانيا: مناقشة و تفسير نتائج الدراسة

1- مناقشة و تفسير نتائج السؤال الأول

2- مناقشة و تفسير نتائج السؤال الثاني

أولا : نتائج الدراسة :

1- نتائج الدراسة السؤال الأول :

نص السؤال : كيف تشخص صعوبات التعلم الأكاديمية؟

وكانت نتائج التشخيص كالتالي:

الخطوة الأولى : تم توجه إلى مدرسة هلالبة عبد الرحمان بمدينة الأغواط وتم تحديد تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي (قسم سنة ثالثة أ وقسم سنة ثالثة ب وكان عددهم **79**تلميذ وتلميذه وتم الاتفاق مع الأساتذة لقيام بتشخيص حالات صعوبات التعلم الأكاديمية في القراءة والكتابة والحساب .

الخطوة الثانية : تم استخدام محرك الاستبعاد حيث تم استبعاد التلاميذ المعيدين والذين كان عددهم **4** وحيث تبقى العدد **75** تلميذ السبب في استبعاد حالات التلاميذ المعيدين راجع إلى كبر سنهم وضعف نتائجهم الدراسية خلال سنوات الماضية وهذا مؤشرات على ضعف الذكاء .

كما استبعدنا حالات الذين يعانون من إعاقات حسية لضعف البصر وضعف السمع وكان عددهم **2** ليصبح العدد**73** تلميذ .

الخطوة الثالثة : تم الرجوع إلى نتائج الدراسة لتلاميذ الذين تم حصرهم **73** وذلك في المواد التالية : القراءة ، الكتابة ، الحساب .

حيث تم استبعاد التلاميذ الذين لديهم نتائج الدراسية أقل من المتوسط وكان عددهم **39** حالة ليصبح العدد **34** تلميذ وتلميذة .

الخطوة الرابعة : تم تطبيق مقياس الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم لدكتور **أحمد عواد** على التلاميذ الذين تم حصرهم **34** حيث تم استبعاد أربع حالات حيث كانت درجاتهم أكبر من الدرجة المعيارية لمقياس خصائص السلوكية **120** والذين يدخلون ضمن التلاميذ العاديين ليصبح عدد التلاميذ الذين لديهم صعوبات التعلم الأكاديمية **30** تلميذ وتلميذة الجدول التالي يوضح ذلك .

الجدول رقم (03) : الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية

عدد التلاميذ	حالات الاستبعاد	حالات ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية
79 من بينهم إناث لمستوى السنة 3 ابتدائي بمدرسة هلالبة عبد الرحمان	استبعاد المعيدين 4 تلاميذ	بعد حصر حالات ذوي صعوبات الأكاديمية أصبح العدد 30 تلميذ وتلميذة
	استبعاد حالات الإعاقة الجسمية	
	استبعاد التلاميذ الذين تحصيلهم الدراسي منخفض على المتوسط 39	
	استبعاد التلاميذ العاديين من خلال تطبيق م . خ عددهم 4	

الخطوة الخامسة : هذه الخطوة تعتبر من أهم الخطوات حيث تم تركيز على كل صعوبة من صعوبات التعلم الأكاديمية على حدا القراءة ، الكتابة ، الحساب تشخيص صعوبات القراءة .

تم تشخيص صعوبات القراءة من خلال اختبار في القراءة ل 11 تلاميذ والذين لديهم ضعف في القراءة حيث طلبنا من كل تلميذ قراءة فقرة تتكون من24 كلمة تم اختيارها من كتاب القراءة سنة الثالثة ابتدائي .

تشخيص صعوبات القراءة :

تم تشخيص صعوبات القراءة من خلال اختبار في القراءة 11 تلميذ والذين لديهم ضعف في القراءة حيث طلبنا من كل تلميذ قراءة مجموعة من الكلمات . وتم وضع أصعب حالة من هذه الحالات في الجدول التالي .

الجدول رقم (04) :يوضح تشخيص أصعب حالة في صعوبات القراءة

الرقم	الكلمة	حذف بعض الكلمات والحروف	إضافة بعض الكلمات أو الحروف	قلب الأحرف	ضعف في التمييز بين الأحرف رسما	ضعف في التمييز بين الأحرف لفظا	ضعف في التمييز بين حرف العلة	قراءة الجملة بطريقة سريعة وغير واضحة	قراءة الجملة بطريقة بطيئة كلمة كلمة
1	صافية طافية		×		×	×			×
2	والشمس والجمس	×	×		×	×			

3	تلقي تقايا	×	×						
4	أضواءها أواها	×							
5	الذهبية الذاهبياة		×						×
6	الأرض الأرص	×							×
7	الحقول خوالو	×				×			×
8	أثوابها ثوابها	×							
9	الملونة موهايانا	×							×
10	وإذا وإدا	×	×						
11	بفراشة بفراجأة	×	×		×	×			×
12	تنتقل تقال	×							
13	برشاقة برجاقة	×			×	×			×
14	من مانا		×						
15	إلى إل	×							

قراءة تحليلية للجدول :

تلميذ ذكر: عدد الأخطاء التي وقع فيها التلميذ **16** خطأ من بين هذه الأخطاء حذف بعض الحروف في **12** كلمة وإضافة بعض الحروف في **8** كلمات وإبدال كلمة واحدة وضعف في تمييز بين الأحرف لفظا في **5** كلمات مع قراءة الجمل بطريقة بطيئة .

تشخيص صعوبات الكتابة :

تم تشخيص صعوبات الكتابة من خلال اختبار في الكتابة **10** تلاميذ والذين لديهم ضعف في الكتابة حيث طلبنا من كل تلميذ كتابة فقرة تتكون من **24** كلمة ثم اختيارها من كتاب القراءة سنة الثالثة ابتدائي وتم وضع أصعب حالة من هذه الحالات في الجدول التالي .

الجدول رقم (05) :يوضح تشخيص أصعب حالة في صعوبات الكتابة

الرقم	الكلمة	نوع الكلمة	حذف أو زيادة بعض الحروف	زيادة بعض الحروف	حذف بعض الجمل أو الكلمة	كتابة بطيئة جدا	عدم إتقان شكل الحرف	عدم التحكم في المسافة بين الحروف والجمل	الاستخدام الخاطئ لليد أثناء الكتابة
1	الفراشة	الفرشة	المد						
2	النملة	لنملة	الألف			×	×	×	
3	تلقي	تلتقي		التاء					
4	مرتدية				×				×
5	أجمل				×				
6	أثوابها				×				
7	الملونة				×				

قراءة تحليلية للجدول :

تلميذ ذكر: عنده حذف بعض الجمل وهو بطيء في الكتابة وعدم إتقان شكل الحرف وعدم تحكم في المسافة بين الحروف والكلمات واستخدام الخاطئ لليد أثناء الكتابة وعنده وضعية خاطئة للجسم أثناء الكتابة مثل إنحناء الظهر الاقتراب كثير من الورقة والضغط على القلم أثناء الكتابة وتشنج الأصابع أثناء الكتابة وكثير الحركة أثناء الكتابة ، وتم وضع أصعب حالة من هذه الحالات والجدول التالي يوضح ذلك .

تشخيص صعوبات الحساب :

تم تشخيص صعوبات الحساب من خلال اختبار في الحساب **10** تلاميذ والذين لديهم ضعف في الحساب حيث طلبنا من كل تلميذ حساب مجموعة من العمليات الحسابية ثم اختبارها وتم وضع أصعب حالة من هذه الحالات في الجدول التالي .

الجدول رقم (06) :يوضح تشخيص أصعب حالة في صعوبات الحساب

عدد الأخطاء	عملية الطرح بالاحتفاظ	عملية الطرح بدون احتفاظ	عملية الضرب بالاحتفاظ	عملية الضرب بدون احتفاظ	عملية الجمع بالاحتفاظ	عملية الجمع بدون احتفاظ	ترتيب الأعداد تصاعديا	ترتيب الأعداد تنازليا	التمييز بين العلامات الأساسية المختلفة
1	×								
2		×							
3			×						
4				×					
5					×				
6						×			
7							×		
8								×	
9									×

قراءة تحليلية للجدول :

تلميذ ذكر: عدد الأخطاء التي وقع فيها التلميذ**9** اخطاء من بين هذه الاخطاء ، عدم حساب عمليات الرياضية **5** الجمع ، الضرب، الطرح بالانخفاض أو بدون انخفاض وعدم معرفة ترتيب الأعداد تنازليا وتصاعدت مع الخلط بين الرموز الرياضية (+ ، - ، ÷، ×) في بعض العمليات .

و الجدول التالي يوضح نتائج خطوات تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية بصورة عامة :

هذا الجدول يلخص الخطوات التي قمنا بها في تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية والتي اعتمدنا فيها على محك الاستبعاد ومحك التباعد ومحك التربية الخاصة والتي تعتبر من الركائز الأساسية في تشخيص صعوبات التعلم بصفة عامة والنتيجة المتوصل إليها والتي تم حصر حالات ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية **30**تلميذ وتلميذة من بين **79** تلميذ وتلميذة وذلك بنسبة مئوية تقدر ب**37,97%** وهي نسبة مرتفعة جدا كما قمنا بتشخيص صعوبات القراءة وصعوبات الكتابة وصعوبات الحساب كان عدد صعوبات القراءة **11** وصعوبات الكتابة **10** وصعوبات الحساب **9** .

هذه الخطوات المتبعة في تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية تبين من خلال الدراسة السابقة وكذلك التعاريف التي ذكرت حول صعوبات التعلم .

الجدول رقم (07) :يوضح نتائج خطوات التشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية

عدد التلاميذ	حالات الاستبعاد	حالات ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية
79 من بينهم إناث لمستوى السنة 3 ابتدائي بمدرسة هلالبة عبد الرحمان	استبعاد المعيدين 4 تلاميذ	بعد حصر حالات ذوي صعوبات الأكاديمية أصبح العدد 30 تلميذ وتلميذة
	استبعاد حالات الإعاقة الجسمية	
	استبعاد التلاميذ الذين تحصيلهم الدراسي منخفض على المتوسط 39	
	استبعاد التلاميذ العاديين من خلال تطبيق م . خ عددهم 4	

2 - نتائج الدراسة السؤال الثاني :

نص السؤال : كيف نعالج صعوبات التعلم الأكاديمية من خلال إستراتيجية تحليل المهمة؟

للإجابة على هذا السؤال قمنا بعلاج صعوبات التعلم الأكاديمية وذلك في كل من القراءة ، الكتابة الحساب وكانت نتائج الدراسة موضحة في الجدول التالي :

جداول توضح نتائج إستر اتيجية تحليل المهمة من خلال صعوبات التعلم الأكاديمية .

الجدول رقم (08) :يوضح النتائج بعد استخدام إستر اتيجية تحليل المهمة بعد علاج صعوبات القراءة .

الحالات	النسبة المئوية لصعوبات القراءة بعد التشخيص	نسبة صعوبات القراءة بعد العلاج
ذكر ط. ف	%37.5	%20.3
ذكر أ.ت	%33.33	%10.12
ذكر ع.ب	%37.5	%20.3
أنثى أ.د	%16.66	%10.5
أنثى ك.ب	%29.16	%18.5
ذكر ر.ز	%25	%20
أنثى ف.خ	%8.33	%5.5
ذكر ن.أ	%12.5	%9

ذكرم .م	%54.16	%40.5
ذكرع.ب	%54.16	%40.5
ذكرك.م	%41.66	%18.20

جدول رقم (09) : يوضح النتائج بعد استخدام استراتيجية تحليل المهمة بعد علاج صعوبات الكتابة.

الحالات	نسبة صعوبات الكتبة بعد التشخيص	نسبة صعوبات الكتابة بعد العلاج
ذكري.ز	%37.5	%30
ذكرف.ح	%58.33	%45.2
ذكرم.ط	%15.50	%10
ذكر ط.ك	%45.83	%35.5
ذكرن.ب	%45.83	%35.5
ذكر ر.ز	%15.50	%10
أنثى ف.	%25	%15
ذكرع .ب	%37.5	%25.5
أنثى ك .م	%55.5	%45
ذكرم.م	%35.5	%25.5

جدول رقم (10) : النتائج بعد استخدام إستر اتيجية تحليل المهمة بعد علاج صعوبات الحساب .

الحالات	نسبة صعوبات الحساب بعد التشخيص	نسبة صعوبات الحساب بعد العلاج
ذكر م.م	%100	%90
ذكر ع.ك	%50	%30
أنثي ك.م	%87.5	%80
ذكر ر.ز	%87.5	%80
ذكر ع.ب	%62.5	%50
ذكر ف.ح	%55.55	%45
أنثى ف.خ	%88.88	%60.5
أنثى ر. أ	%55.55	%45
ذكر م.ك	%80.5	%50.5

ثانيا: مناقشة و تفسير نتائج الدراسة :

1- مناقشة و تفسير السؤال الأول :

بعد ما تحصلنا على نتائج للسؤال الأول والتي تم من خلال حصر حالات ذوي صعوبات التعلم الأكاديمي وذلك لكل من القراءة والكتابة والحساب حيث وجدنا **30** حالة من بين **79** تلميذ يدرسون السنة الثالثة من تعليم الابتدائي وذلك من بعد جملة من الخطوات ونسبة المئوية للحالات ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية كانت **37.97** ونتائج الدراسة جاءت متشابهة مع دراسة**العبيدي وعلي حسين** . وهي بعنوان صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والتي بينت أن نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم حوالي **37.97%** وهي نسبة مرتفعة نسبيا ، وجاءت متقاربة أيضا مع دراسة **عبدالحميد،سامية**، وهي بعنوان صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها ببعض المتغيرات ، والتي بينت أن نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم أكاديمية في عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي **38.2%** .

- وجود نسبة مرتفعة من التلاميذ يعانون من صعوبات تعلم أكاديمية ، خاصة في القراءة و الكتابة .

وأيضا في دراسة **الأحمدي**وهي بعنوان صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية في المرحلة الابتدائية بينت أن النتيجة بلغت نسبة انتشار صعوبات التعلم في مهارات القراءة والكتابة بلغت **37.1%** وجاءت معاكسة مع دراسة **فاطمةعثمان** وهي بعنوان صعوبات التعلم في مادتي الرياضيات واللغة العربية لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية، والتي بينت أن نسبة الصعوبات بلغت 9.3%، منخفضة وأرجعت الدراسة ذلك فاعلية طرائق التدريس المتبعة والمساندة التعليمية داخل الفصل .

2- مناقشة و تفسير السؤال الثاني :

من خلال نتائج السؤال الثاني حول علاج صعوبات التعلم الأكاديمية وفق إستراتيجية تحليل المهمة وجدنا أن نسب صعوبات التعلم الأكاديمية سواءا في القراءة أو الكتابة أو الحساب قد انخفضت كثيرا وذلك لنسبة كل الحالات وعددها **30** . وهنا نجد أن هاته إستراتيجية هامة جدا وتناسبت مع حالات ذوي صعوبات التعلم كونها تعتمد على التجزئة المهمة إلى أجزاء حتى يتمكن التلميذ من إدراكها و الانتباه . وقد تم وضع أسباب خاصة بصعوبات التعلم الأكاديمية منها أسباب صعوبات القراءة وهي

أسباب جسمية من بينها اضطرابات البصرية والسمعية و أسباب وراثية و أسباب السيطرة الجانبية أو السيادة المخية **(محمود عوض الله سالم، 2006 ، ص147)**

وقد تكون أسباب بيئية من بينها طرق التدريس أو بيئة منزلية . وعوامل متعلقة بصعوبات الكتابة وهي عوامل متعلقة بالمتعلم : وتعرف بالعوامل الفردية . و العوامل المعرفية .

(فتحي مصطفى، الزيات، 2017، ص494)

و العوامل النفسية والعصبية وايضا العوامل الانفعالية و العوامل المتعلقة بالبيئة الأسرية والمدرسية من بينها اختفاء دور الأسرة في متابعة الطفل و طرق التدريس السيئة . **(فتحي زيات، 2017ص497)**

ومن بين الأسباب الخاصة بصعوبات الحساب ، ضعف أو سوء الأعداد السابقة في الرياضيات . القصور الواضح في إدراك العلاقات المكانية ، عدم القدرة على عد سلسلة من الأشياء المصورة عن طريق الإشارة إليهم ، صعوبات في فهم وقراءة المشكلات الرياضية ، الافتقار الواضح إلى اختبار واستخدام الاستراتيجيات الملائمة في حل المشكلات الرياضية . **(مراد علي عيسى، 2006 ، ص45).**

ونتائج الدراسة جاءت متشابهة مع دراسة عثمان، فاطمة وهي بعنوان صعوبات التعلم في مادتي الرياضيات واللغة العربية لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية ، والتي بينت أن نسبة الصعوبات بلغت **9.3%**، منخفضة وأرجعت الدراسة ذلك إلى فاعلية طرائق التدريس المتبعة والمساندة التعليمية داخل الفصل .

- الإستنتاج العام :

لقد تم التطرق في هذه الدراسة إلى موضوع يخص علاج صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة الابتدائية وفق إستراتيجية تحليل المهمة بمدينة الأغواط، ومن خلال ما تم عرضه في الجانب النظري وما تم التطرق إليه في الجانب التطبيقي وتطبيق مقياس الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم . لدكتور **عواد** ، اختبار تشخيصي في القراءة. - اختبار تشخيصي في الكتابة. - اختبار تشخيصي في الحساب . على عينة تتكون من **30**تلميذ وتلميذة السنة الثالثة ابتدائي بإبتدائية **هلالية عبد الرحمان** بمدينة الأغواط وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا وعرضها وتفسيرها ومناقشتها ضمن حدود الدراسات السابقة قمنا بتشخيص ومعالجة موضوع صعوبات التعلم الأكاديمي في مرحلة الابتدائية وفق إستراتجية تحليل المهمة .

تم التوصل إلى النتائج التالية :

بلغت نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم الأكاديمية **37.97%**، وهي نسبة مرتفعة

خاتمة

خاتمة :

اتضح لنا أن صعوبات التعلم الأكاديمية تمثل تحديا حقيقيا يواجه العديد من التلاميذ في المرحلة الابتدائية ، ويؤثر سلبا على تحصيلهم الدراسي وثقتهم بأنفسهم . ومن خلال تحليل المعطيات النظرية والتطبيقية ، تأكدت فعالية استراتيجية تحليل المهمة كأداة منهجية وعملية في تشخيص هذه الصعوبات وتقديم تدخلات دقيقة ومناسبة لكل حالة .

لقد أبرزت الدراسة أن هذه الاستراتيجية تقوم على تفكيك المهمة التعليمية إلى خطوات صغيرة واضحة ، مما يساعد المتعلم على فهمها وتنفيذها تدريجيا ، ويعزز من فرص النجاح والتعلم الفعال . كما أنها تتيح للمعلم تحديد مواضع العجز أو القصور بدقة ، وبالتالي توجيه الدعم المناسب في الوقت المناسب .

إن الاعتماد على مثل هذه الاستراتيجيات الحديثة لا يساهم فقط في علاج صعوبات التعلم ، بل يرسخ مبدأ التعليم المتمايز الذي يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، ويسهم في بناء بيئة تعليمية شاملة وعادلة .

قائمة

المصادر والمراجع

- قائمة المراجع :

- كتب :

1-نازك أحمد التهامي وآخرون (2018) ، المرجع في صعوبة وسبل علاجها، ط1، دار العلم والإيمان، دسوق.

2-مسعد أبو ديار (2012) ، القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم، ط1، مركز تقويم وتعليم الطفل، الكويت.

3 -عادل وصلاح غنايم (2016) ، البرامج العلاجية لصعوبات التعلم، ط1، دار المسيرة، وعمان.

4-عادل يوسف أبو غنيمة (2010) ، عسر القراءة وطرق العلاج، ط1، جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا،

5 -محمود فندي عبد الله (2009) ، أسس تعليم القراءة لذوي صعوبات القراءة،ط1، علم الكتب الحديث، الأردن.

6-سالم بن ناصر الكحالي (2011) ، صعوبات التعلم القراءة تشخيصها وعلاجها، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، سلطنة عمان.

7-محمود عوض الله سالم وآخرون (2006) ، صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، ط1، دار الفكر ناشرون وموزعة، الأردن.

8-فتحي زيات (1998) ، صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيص والعلاجية،ط1، مكتبة النهضة المصرية.

9 -سلطان عبد الله المياح (2010) ، صعوبات التعلم، ط1، دار الزهراء، الرياض.

10-سليمان عبد الواحد، يوسف إبراهيم (2010) ، صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية، ط1، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

11-أحلام حسن محمود (2010) ، صعوبات التعلم بين النظرية والتشخيص والعلاج، مركز إسكندرية للكتاب، الأزاريطة.

12-تيسير مفلح كوافحة (2003) ، صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

13 -مراد على عيسى وآخرون (2006) ، الكمبيوتر وصعوبات التعلم، ط1، دارالوفاء لدينا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

14-يوسف أبو القاسم الأحرش ومحمد شكر الذبيدي (2008) ، صعوبات التعلم، ط1، دار الكتب الوطنية، بنغازي، ليبيا.

15-عبد الرحمان محمود جرار (2008) ، صعوبات التعلم قضايا حديثة، ط1، دار حنين للنشر والتوزيع، الأردن.

16-عصام نور سرية،(2006) ، علم النفس النمو، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية.

17-حسن عبد الشافي (1988) ، الخدمة الكتبية في المدرسة الابتدائية، ط1، دار الشروق، القاهرة.

18 -سعاد هاشم، عبد السلام قصيباء (2007) ، علم النفس النمو (الطفولة والمراهقة)، ط4.

19-حامد عبد السلام زهران، (1986) ، علم النفس النمو (الطفولة والمراهقة ،ط1، دار المعارف، القاهرة.

20 -كامل محمد عويضة (1996) ، علم النفس النمو، ط1، دار الكتب العالمية بيروت، لبنان.

21-صلاح عميرة (2005) ، صعوبات تعلم القراءة والكتابة التشخيص والعلاج، ط1، دار حنين للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

22 -محمد علي كامل (2005) ، صعوبات التعلم الأكاديمية بين الفهم والمواجهة مركز الإسكندرية للكتاب، مصر.

23 -سامي محمد ملحم (2002) ، صعوبات التعلم ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.

24-حافظ (2009) ، تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ط1، دار المسيرة، عمان، الأردن.

25-أسامة البطاينة وآخرون،(2005) ، صعوبات التعلم النظرية والممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، عمان.

26 -نايفة قطامي ، (1992): نماذج التدريس المصغر ، الأردن ، مكتبة زهران.

27 -أحمد عثمان (1990) ، صعوبات التعلم ، مصر مكتبة الأنجلو المصرية.

28 -الظاهر أحمد القحطاني (2008) ، صعوبات التعلم، ط1، عمان، الأردن ، دار وائل للنشر والتوزيع.

29-مصطفى رياض البدري (2005) ، صعوبات التعلم، عمان، الأردن، دار ضفاء

للنشر والتوزيع.

30-عزو اسماعيل عفانة ، و خالد خميس السر و منير اسماعيل أحمد و نائلة نجيب الخزندار (2012) ، اختراع الرياضيات في مراحل التعليم العام ،ط1، دار الثقافة ،عمان ، الأردن .

31- راضي الوقفي(2012) ، صعوبات التعلم النظري والتطبيقي ،ط3، دار المشي ، عمان ،الأردن.

32- محمد مصطفى العبسي(2013) ،طرق تدريس الرياضيات الاحتياجات الخاصة ،ط2، دار المشي،عمان،الأردن.

33- إيمان عباس علي وهناء رجب حسن (2009) ، صعوبات التعلم بين الغيروالتطبيق ،ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع،عمان،الأردن .

34- أحمد السرطاوي و عبد العزيز مصطفى السرطاوي (2012) ، صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية ، ط1 ، دار المشي ، عمان ، الأردن .

35- عاكف عبد الله الخطيب و محمود زايد ملكاوي (2012) ، الدليل العملي لمعلمي صعوبات التعلم ،ط1 ، عالم الكتب الحديث للنشر و التوزيع ، اربد ، الأردن .

36- عماد الزغلول(2003) ، نظريات التعلم ،ط 1 ، دار الشروق للنشر و التوزيع ،عمان ، الأردن .

مذكرة:

37 -سامر عبد الحميد الحساني (2020) ، مشكلات القراءة والكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التَّعلم بالمرحلة المتوسطة، كلية التربية جامعة جدة.

38-زميتي آية ، سايب إناس(2020) ، الذكاء غير اللغوي من خلال الاختبار المصور لزكي صالح لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي ، جامعة 8 ماي 1945 قالمة

39 -داودي إكرام (2023) ، صعوبات التعلم الاكاديمية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الاساتذة ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر ، جامعة زيان عاشور، الجلفة .

40 -لبرق هاجر، تاج ماجدة (2022) ، صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية، رسالة ماستر، جامعة عمار ثليجي، الأغواط.

41- فتيحة طيبي، منيرة مختاري (2019) ، صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها لتشتت الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة، رسالة ماستر، جامعة عمار ثليجي، الأغواط.

42-محمود فتوح، محمد سعدان (2014) ، برنامج صعوبات التعلم في المرحلة الإبتدائية ، جامعة عين شمس.

43-جمال فرغل، إسماعيل والتواريخ (2006)، الإنجازات المعاصرة في مجال صعوبات التعلم، بحث مقدم إلى اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعين في علم النفس، جامعة الأزهر ، مصر.

44-الفاغوري أيهم علي (2010) ، دراسة أساليب التفكير السائد لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات، رسالة ماجستير التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة دمشق ، سوريا.

-جلة:

45- قدي سومية (2015)، صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة الابتدائية، مجلة التنمية البشرية، جامعة اسطمبولي مصطفى _ معسكر.

46 -العبيدي، علي حسين. (2015). *صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية*. مجلة كلية التربية، جامعة بغداد.

47-عبد الحميد، سامية. (2012). صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة علم النفس التربوي، العدد 25.

48- الأحمدي، هالة، وآخرون. (2021). صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية في المرحلة الابتدائية. المجلة التربوية، جامعة الملك سعود.

49- عثمان، فاطمة (2013) ، صعوبات التعلم في مادتي الرياضيات واللغة العربية لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية، مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة الخرطوم.

الملاحق

الملحق رقم (01)
صعوبات القراءة

الرقم	الكلمة	حذف بعض الكلمات والحروف	إضافة بعض الكلمات أو الحروف	قلب الأحرف	ضعف في التمييز بين الأحرف رسما	ضعف في التمييز بين الأحرف لفظا	ضعف في التمييز بين حرف العلة	قراءة الجملة بطريقة سريعة وغير واضحة	قراءة الجملة بطريقة بطيئة كلمة كلمة
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

الملحق رقم (02)
صعوبات الكتابة

الرقم	الكلمة	نوع الكلمة	حذف أو زيادة بعض الحروف	زيادة بعض الحروف	حذف بعض الجمل أو الكلمة	كتابة بطيئة جدا	عدم إتقان شكل الحرف	عدم التحكم في المسافة بين الحروف والجمل	الاستخدام الخاطئ لليد أثناء الكتابة
1	الفراشة								
2	النملة								
3	تلقي								
4	مرتدية								
5	أجمل								
6	أثوابها								
7	الملونة								

الملحق رقم (03)

صعوبات الحساب

عدد الأخطاء	عملية الطرح بالاحتفاظ	عملية الطرح بدون احتفاظ	عملية الضرب بالاحتفاظ	عملية الضرب بدون احتفاظ	عملية الجمع بالاحتفاظ	عملية الجمع بدون احتفاظ	ترتيب الأعداد تصاعديا	ترتيب الأعداد تنازليا	التمييز بين العلامات الأساسية المختلفة
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									