



جامعة عمار طليجي بالأغواط

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم الاجتماع والديمقراطية



عنوان المذكرة

أثر استخدام الفايسبوك على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين
دراسة ميدانية بكلية العلوم الإجتماعية قسم علم الاجتماع والديمقراطية الأغواط

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع

تخصص: علم اجتماع اتصال

■ إشراف الدكتور:

• رداق لقمان

■ من إعداد الطالبين:

• ضب عبد القادر

• العباسي عزالدين

أعضاء لجنة المناقشة

الصفة	الرتبة	الإسم واللقب
رئيسا	أستاذة دكتورة	تونسي فائزة
مشرفا ومقررا	دكتور	رداف لقمان
مناقشا	دكتورة	غربي عبلة

السنة الجامعية 2020-2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شكر وعرفان

ما كان هذا البحث أن يؤتي اكله وما كان له أن يكون لولا رعاية الله وعنه سبحانه وتعالى فلك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت .

في مثل هذه اللحظات يتوقف العقل ليفكر قبل أن يخط الحروف ليجمعها في كلمات تتبعثر الأحرف وعبثا أن يحاول تجميعها في السطور سطور كثيرة تمر في الخيال ولا يبقى لنا في نهاية المطاف الا قليلا من الذكريات وصور تجمعنا برفاق كانوا بجانبنا قل للاحبة في الاعماق ذكراكم يمض زمان ونبض قلب يهاكم الى الاستاد المشرف "رداف لقمان" على ما أبداه لي من الملاحظات وتوجيهات قيمة ودقيقة وكأن نعم الاستاد والأب ثاني الذي تجمع فيه صفة العلم والاحترام والحنان والخلق فيبارك الله فيه وأدامه الله خادما للعلم

كما نتوجه شكرا الى الأساتذة قسم علم اجتماع اتصال والى كل الأساتذة الذين درسوني في مشواري الدراسي التي تنتجم فيهم روح التعاون التي يتصفون بها الى كل من ساعدنا في اتمام هذا البحث من قريب او بعيد

الإهداء

بسم الله الذي اضاء الكون بنوره الساطع اهدي هذا العمل الى كل طالب علم يسعى الى كسب المعرفة وتزويد رصيده المعرفي والعلمي والثقافي الى من ساندتني في صلاتيها ودعاتها الى من سهرت الليالي تنير دربي الى من تشاركني افراحي وأحزاني الى منبع الحب والحنان الى أجمل ابتسامة الى أروع امرأة في الوجود الى من أنصحتني ووقفت الى جانبي في السراء وضراء الى الناصعة البيضاء الى الام الثانية فاطنة الغالية التي أطال الله في عمرها وأبي رحمة الله عليه وأسكنه فسيح جناته والى الدين ظفرت بهم هدية الاقدار عائلة الكريمة ترعرت معهم في كتف المحبة والإخلاص الى اخوتي اطال الله بعمرهم، والى من كانوا اصدقائي واحبائي الى اصدقاء الحي زوبيل" سيد احمد، مصطفى، موسى" والى عائلة "وسعي" الى حاجة المحترمة "فيطنة" والى جارتي عزيزة "شريفة" والى كل زبائن المحل التجاري والى اصدقاء الجامعة باقامة كل واحد باسمه والى قسم علم اجتماع اتصال ثانية ماستر " بويكر، اسامة، مسعودة" وزميل في مذكرة من بعيد الى أنسة "بوحوراس ليندا" من مدينة غليزان وأيضا "سهيلة" في كتابة المذكرة ولأنسى سببارات في الأغواط كل واحد باسمه، والى من كانت شريكة دربي طيلة مشواري الدراسي الاخوت وأم "فاطنة" ربي يحفظها

كما أهدي هذا العمل وثمره الجهد الى الأستاذ المشرف المحترم الذي رافقتي طول مدة انجاز هذا العمل والثقة الكاملة للأستاذ" لقمان رداف" لك شكرا والاحترام الى ذكرهم قلبي ونسيهم قلبي اليكم اهدي ثمرة جهدي

عبد القادر حبيبو

اهداء

اهدي هذا العمل المتواضع الى

الى من علمتني أن الشرف ليس ذهب يباهي به

ومالا يتميز بيه أنما الشرف على ينتفع منه وينتفع به

الى ابي الحبيب صالح حفظه الله ورعاه الى نبع الحب والحنان واعز ما أملك في هذا
الوجود امي الحبيبة والى اخوتي زاكي ناصر حلیم واختي الغالية نادية والى البراءة اريج لكم
مني عربون حب طافح كالعبير والى الاصدقاء والاحباب دربي والى كل من وقف بجانبني

الى كل من ساعدني وشجعني ولم يبخل عليا بكل ما اوتي من إمكانيات لإتمام دراستي
والوصول الى هذا المقام ارجو الله أن يجزيهم عني خير الجزاء

الى كل من أحببتهم أحرق أسمائهم على جدران قلبي

عز الدين

المخلص باللغة العربية

مما لا شك فيه أن موضوع اثر استخدام الفايسبوك على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعين يحظى بأهمية بالغة من طرف الباحثين الاجتماعيين خاصة علماء الاجتماع، ولهذا قمنا في هذه الدراسة بمعالجة المشكلة انطلاقا من تساؤلات الآتية :

1- ما هي الآثار الايجابية المترتبة على استخدام الفايسبوك في التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعين بقسم علم اجتماع بجامعة الاغواط.

2- ما هي الآثار السلبية المترتبة على استخدام الفايسبوك في التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعين.

3- ما هي أهم الطرق والأساليب المناسبة لتحصيل العلمي لطلبة الجامعيين وللإجابة على هذه التساؤلات قمنا بوضع فرضيات التالية.

1- يؤثر استخدام الفايسبوك تأثيرا ايجابيا على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعين بقسم علم الاجتماع بجامعة الاغواط

2- يؤثر الفايسبوك تأثيرا سلبيا على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعين بقسم علم الاجتماع بجامعة الاغواط

3- قد تكون هناك بدائل أكثر أهمية من الفايسبوك على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعين بقسم علم الاجتماع بجامعة الاغواط.

وبناء على هذه الفرضيات توصلت الدراسة إلى أهم النتائج يتم ذكرها كالتالي:

يساعد الفايسبوك الطلبة الجامعين على إنماء المهارات الفكرية والتواصل مع الأصدقاء كما يساعد على إنماء التفكير الإبداعي ويساعدهم على جلب المعلومات مناقشتهم ومناقشتهم فيما بينهم مثل المحاضرات والدروس اليومية، كما ان استخدام الفايسبوك لطلبة الجامعين يؤثر بشكل ايجابي أكثر من الشكل السلبي على التحصيل العلمي حيث له فوائد كثيرة منها يثري الرصيد المعرفي له وينمي قدراتهم الإبداعية كما يؤدي إلى زيادة التحصيل العلمي والتنافس في انجاز البحوث والمراجعة والمحاضرات وهذا لتوفر المعلومات الكثيرة في مواقع التواصل الاجتماعي (الفايسبوك) كما يساعدهم في التصفح في مواقع الفايسبوك في الصفحات العلمية لدى الجامعة.

Abstract:

What are the positive effects of using Facebook on the academic achievement of university students in the Department of Sociology at the University of Laghouat?

There is no doubt that the subject of the impact of the use of Facebook on the educational achievement of students is of great importance by private researchers, sociologists meetings, and that we have in this study to address the problem from questions of the following:

What are the negative effects of using Facebook on the academic achievement of university students.

What are the most important ways and methods appropriate for the collection of scientific university students

To answer these questions, we put forward the following hypotheses.

The use of Facebook has a positive impact on the academic achievement of undergraduate students in the Department of Sociology at the University of Laghouat.

Facebook negatively affects the academic achievement of university students in the Department of Sociology at the University of Laghouat.

There may be more important alternatives than Facebook on the academic achievement of undergraduate students in the Department of Sociology at the University of Laghouat.

Based on these assumptions the study found the most important results are mentioned as follows:

Helps Facebook students gatherers to develop intellectual skills and communicate with friends and helps develop thinking and creative and help them bring their discussion of information and discussion among themselves , such as lectures and daily lessons, and that the use of Facebook for students of collectors affects positively the most negative form on educational attainment , where it has many benefits Including it enriches his knowledge balance and develops their creative abilities , as well as leads to an increase in educational attainment and competition in the completion of research, review and lectures , and this is due to the availability of a lot of information on social networking sites Facebook (and also helps them in browsing Facebook sites in the scientific pages of the university.

الفهرس المحتويات:

4.....شكر وعرفان

4.....الإهداء

6.....المخلص باللغة العربية

7.....المخلص باللغة الأجنبية

8.....الفهرس المحتويات:

12.....فهرس الجداول

1.....مقدمة

الفصل الأول : موضوع دراسة

4.....أولا: الإشكالية

5.....ثانيا: فرضيات الدراسة

5.....ثالثا: أهمية الدراسة

6.....رابعا: اسباب اختيار الموضوع

7.....خامسا: أهداف الدراسة

7.....سادسا: تحديد مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني: البعد الامبريقي لمواقع التواصل الاجتماعي

والتحصيل العلمي

12.....تمهيد

12.....	أولاً: الدراسات المتمحورة حول مواقع التواصل الاجتماعي.
12.....	ثانياً: الدراسات المتمحورة حول التحصيل الدراسي.
12.....	ثالثاً: مدى الاستفادة من الدراسات السابقة.
12.....	خلاصة الفصل الثاني
الفصل الثالث: الفايسبوك والتحصيل العلمي	
39.....	تمهيد:
40.....	أولاً: الفايسبوك:
40.....	1- تعريف الفايسبوك:
41.....	2- فوائد وإيجابيات موقع الفايسبوك:
43.....	3- سلبيات التعامل مع الفايسبوك:
45.....	4- مميزات الفايسبوك:
46.....	5- الوظيفة الاتصالية في موقع فايسبوك:
47.....	6- نماذج شبكات التواصل الاجتماعي:
49.....	ثانياً التحصيل العلمي:
49.....	1- مفهوم التحصيل العلمي:
49.....	2- أهمية التحصيل العلمي:
50.....	3- أسباب ضعف التحصيل العلمي:
51.....	4- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:
54.....	5- شروط التحصيل العلمي:
55.....	6- خصائص التحصيل العلمي:

56.....	7- أنواع التحصيل العلمي:
57.....	خلاصة الفصل:
الفصل الرابع: الإطار المنهجي للدراسة	
59.....	استنتاج عام
60.....	تمهيد :
60.....	أولا: مجالات الدراسة
61.....	1.المجال العام للدراسة:
64.....	2.المجال الخاص للدراسة:
66.....	ثانيا: منهج الدراسة
67.....	ثالثا: ادوات جمع البيانات
68.....	رابعا: تحليل البيانات ونتائج الدراسة:
69.....	الفرضية الأولى :
79.....	الفرضية الثانية :
87.....	الفرضية الثالثة :.
101.....	خامسا: نتائج الدراسة.
101.....	أ/ البيانات الشخصية.
101.....	ب/نتائج الفرضية اولى :
102.....	ج- نتائج فرضية الثانية:
102.....	د/ نتائج فرضية الثالثة:
103.....	هـ/ نتائج الفرضية العامة:

104.....	استنتاج عام
107.....	خاتمة
109.....	قائمة المراجع:
113.....	الملاحق:

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
69	يوضح الجنس	01
69	يوضح مكان الإقامة	02
70	يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " استخدام موقع الفايسبوك يساعد على إنماء المهارات المختلفة بين الطلبة الجامعيين	03
71	يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " إنماء التفكير الإبداعي بأنماط وطرق متنوعة باستخدام موقع الفايسبوك "	04
72	يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " يساعد الفايسبوك على توفير فرص الاطلاع على الخبرة التعليمية المتطورة	05
73	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على العبارة رقم 6 " يقدم الفايسبوك دورا إيجابيا لطالب الجامعي المتعلم عن طريق الحوار " حسب متغير الجنس	06
75	يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " الاطلاع و متابعة و ما يستجد من معلومات ومحاضرات في الجامعة عن طريق الفايسبوك"	07
77	يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة "مساعدة موقع الفايسبوك على تواصل طلاب الجامعة مع زملائهم و مناقشة محاضراتهم و دروسهم اليومية "	08
79	يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " استخدام موقع الفايسبوك يساعد الطلاب على المذاكرة المتنوعة في مجال التخصص "	09
80	يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " الإرهاق و التعب و الاجهاد الجسدي عند الجلوس أمام شاشات الكمبيوتر أو حمل الهاتف لوقت طويل "	10

81	يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " الفايسبوك موقع للدرشة أكثر من الإستفادة منه لدراسة	11
82	يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " موقع الفايسبوك أصبح لترويج و التسخير و الإبتزاز و التحايل "	12
83	يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة "كثرة الاشاعات المنزلية للفايسبوك و المصطلحات الخاطئة و المواضيع المغلقة "	13
84	يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " يحقق الفايسبوك نسبة كبيرة من الانعزال و الوحدة و الإدمان و الانطواء على استخدامه لأغراض لغير الدراسة "	14
86	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على العبارة رقم 15 " تدني مستوى التحصيل الدراسي لطلاب جراء ادمان على مواقع الفايسبوك في مواضيع خارج الدراسة " حسب متغير مكان الإقامة	15
87	يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " يؤدي الفايسبوك الى خفض المقرئية لدى الطلاب الجامعيين "	16
88	يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " عدم وجود دافع و الحافز الذي يدفع الطالب الجامعي الى ذهاب للجامعة "	17
90	يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " يعاني بعض الطلاب من الحالات النفسية الاكتئاب و التوتر راجع الى سبب موقع الفايسبوك و يآثر على مستواهم الدراسي "	18
92	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على العبارة رقم 19 " ضعف التحصيل الدراسي لدى الطالب الجامعي يكون سببه مشاكل اجتماعية مثل الانفصال الوالدين أو مشاكل اسرية " حسب متغير مكان الإقامة	19
93	يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " ضعف إمكانيات المادية لدى الأسرة من تلبية احتياجات الطالب الجامعي في عملية التحصيل الدراسي "	20
94	يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " دور الأستاذ في تحليل	21

	البيانات و مشاركتها مع الطلاب عبر المنصات الرقمية و التواصل الاجتماعي الفايسبوك	
95	يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " طرق التحصيل الدراسي عن طريق الأسرة و تنمية القدرات و الخبرات	22
96	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على العبارة رقم 21 " العمل على تنمية المهارات التفكير والابداع لدى الطالب الجامعي على التحصيل حسب متغير الجنس	23
98	يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " كثرة الدروس في المنصة الرقمية و صعوبة اللجوء اليها يقلل التحصيل الدراسي لدى الطالب الجامعي "	24
99	يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " توفير بيئة إيجابية و صحية لطالب الجامعي لتحصيل العلمي "	25
100	يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " دور الأستاذ في تعليم الطلاب كيفية اخذ مناهج التعليمية عبر مواقع التواصل الاجتماعي	26

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
113	الاستبيان	01
117	الهيكل التنظيم	02

مقدمة

مع تطور وسائل التكنولوجيا والتواصل الاجتماعي الذي ربط مواقع بعيدة والأشخاص البعيدين معا سهل ذلك التواصل وإمكانية معرفة الناس أخبار بعضهم البعض بسهولة، استمرت سلسلة التطورات التكنولوجية الهائلة إلى أن وصلت إلى استخدام الانترنت ومواقع الفيس بوك في التواصل الاجتماعي واصبحت هذه الطريقة منتشرة وسريعة الاتصال والتواصل الاجتماعي بين أفراد المجتمع التي تربطهم علاقات اجتماعية كما تسهل على الطلبة الجامعيين التواصل فيما بينهم في مجال التعليم والتحصيل العلمي والدراسي وتنمية مهاراتهم وقدراتهم الفكرية والتعليمية باستخداماتهم لمواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك) الذي يسهل لهم الطريقة التعليمية والاكاديمية للتعليم الجامعي

كما استطاعت مواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك) في مجال التعليم الجامعي والتحصيل العلمي للطلاب في الجامعة ربط العلاقات الفردية والجماعية بين الطلاب وربط العلاقة بين الاستاذ والطالب الجامعي مما يسهل نقل المعلومة وايصالها عبر مواقع التواصل الاجتماعي كما يعتبر الفايسبوك نوع من الاتصالات كثيرة الاستخدام بين الطلاب الجامعيين وله دور فعال ونقطة هامة في العلاقات الاجتماعية.

ولمعرفة أثر استخدام الفيس بوك على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين قمنا

بتقسيم الدراسة إلى أربعة فصول وهي كالتالي:

الفصل الأول: تناولنا فيه موضوع الدراسة والذي يشمل على تحديد الاشكالية، فرضيات الدراسة، أهمية الدراسة، اسباب اختيار الموضوع، أهداف الدراسة والاطار المفاهيمي .

أما الفصل الثاني: فجاء بعنوان البعد الامبريقي للواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل العلمي وتطرقنا في هذا الفصل الى معرفة الدراسات السابقة المتعلقة بمواقع الفيس بوك والدراسات السابقة المتعلقة بالتحصيل العلمي.

في حين الفصل الثالث : جاء بعنوان الفيس بوك والتحصيل العلمي والذي تناولنا فيه تعريف الفيس بوك ،ايجابيات الفيس بوك وسلبياته ،مميزاته ،الوظيفة الاتصالية لموقع الفيس بوك ،ونماذج شبكات التواصل الاجتماعي.

أما الجزء الآخر: (التحصيل العلمي) فتطرقنا فيه إلى مفهوم التحصيل العلمي، أهميته وأسباب ضعفه والعوامل المؤثرة في التحصيل العلمي وشروط التحصيل العلمي كما ذكرنا أيضا خصائصه.

أما في الفصل الرابع فتناولنا فيه الاطار التطبيقي والذي قمنا فيه بالإجراءات المنهجية للدراسة (مجالات الدراسة) أدوات وجمع البيانات ،شرح العينة وفي الأخير قمنا بتوزيع النتائج الأولية في الجداول وقمنا بتحليلها وأخيرا نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات والاستنتاج العام، بالإضافة إلى الخاتمة قائمة المراجع وملاحق الدراسة.

الفصل الأول : موضوع دراسة

أولاً: الإشكالية

ثانياً: فرضيات الدراسة

ثالثاً: أهمية الدراسة

رابعاً: أسباب اختيار الموضوع

خامساً: أهداف الدراسة

سادساً: الإطار المفاهيمي

أولاً: الإشكالية

مما لا شك فيه أن موضوع استخدام وسائل الاتصال الحديثة من أهم المواضيع التي اهتم بها العلماء والباحثين في مختلف المجالات العلمية ومن بين هؤلاء علماء الاجتماع والاتصال وهذا نظرا لما لهذه الوسائل من تأثير على المجتمع ومختلف الشرائح الاجتماعية كما أن هذه الوسائل لها دور فعال في اكتساب المعرفة العلمية كما قد تكون ذات تأثير سلبي من حيث الدور الأساسي في استعماله .

نظرا لاختلاف هذه الوسائل وتعددتها ارتأينا ان نركز في هذه الدراسة على احد وسائط التكنولوجيا المهمة في التحصيل العلمي وهو الفايسبوك باعتباره كأداة أساسية في الاستخدام العام لطلبة الجامعيين, وبما ان المنظومة التربوية تواكب التطورات العالمية من خلال التقدم العلمي والتقني في مجال وسائل الإعلام والاتصال أصبح بالضرورة الاعتماد على التقنية لمواكبة التطور والتقدم التكنولوجي وبما أن العولمة أصبح من خلالها السريع يأكل البطيء فان التحصيل العلمي لا يتم إلا من خلال مواكبة الغرب في هذا الإطار، لكن الملاحظ ان التكنولوجيا أصبحت سلاح ذو حدين فهناك من يجيد استخدامها وهناك من يستخدمها في غير موقعها وبالتالي يؤثر ذلك على مستوى الطالب الجامعي والتحصيل الدراسي بشكل ايجابي او سلبي وهذا يعود الى درجة وعي الفرد باستخدام مثل هذه الوسائل الخاصة بالاتصال الحديث وعلى رأسهم الفايسبوك باعتباره اكثر استعمالا في أوساط الطلبة بالجامعة الجزائرية.

ومن خلال هذا الطرح الآتي تنطلق الدراسة من سؤال عام وهو كالتالي:

ما هو اثر استخدام الفايسبوك على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين بقسم علم الاجتماع بجامعة الأغواط ؟

الاسئلة الفرعية :

- ماهي الاثار الايجابية المترتبة علي استخدام الفايسبوك في التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين بقسم علم الاجتماع بجامعة الأغواط ؟
- ماهي الاثار السلبية المترتبة علي استخدام الفايسبوك في التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين بقسم علم الاجتماع بجامعة الاغواط ؟
- ماهي أهم الطرق والأساليب المناسبة لتحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين ؟

ثانيا: فرضيات الدراسة

الفرضية العامة: يؤثر استخدام الفايسبوك على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين اما بالإيجاب او السلب وقد تكون هناك بدائل اكثر أهمية من الفايسبوك .

الفرضيات الجزئية:

- يؤثر الفايسبوك تأثيرا ايجابيا على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين بقسم علم الاجتماع بجامعة الأغواط .
- يؤثر الفايسبوك تأثيرا سلبيا على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين الجامعيين بقسم علم الاجتماع بجامعة الأغواط.
- قد تكون هناك بدائل أكثر أهمية من الفايسبوك على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين بقسم علم الاجتماع بجامعة الأغواط.

ثالثا: أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في أهمية الموضوع في حد ذاته ، حيث نبين ونبرز ونكشف اثر استخدام الفايسبوك على التحصيل العلمي لطلبة الجامعيين بحيث يعتبر أداة مهمة في تلقي المعلومة إذا أحسن استخدامها ، كما توجه تبادل المعلومات والخبرات بين الطلبة الجامعيين في المؤسسات الجامعية التي تمكنهم من التواصل فيما بينهم كما يمكن تسليط الضوء علي

موقع الفايسبوك كأهم مواقع شبكات التواصل الاجتماعي علي شبكات الانترنت باعتباره فضاء تواصلية واعلامي يتميز بسرعة ودقة كما يؤدي الى ربح الوقت واستقبال المعلومات والمعارف التي تدعم المستوى العلمي لطلاب الجامعيين .

رابعاً: اسباب اختيار الموضوع

هناك عدة أسباب اخترنا من أجلها الموضوع وهي كالتالي:

-الميل الشخصي لتعرف على اثر استخدام الفايسبوك على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين .

-التجربة الذاتية لاستخدام مواقع الفايسبوك في مجال التحصيل العلمي .

-التزايد الكبير لمستخدمي مواقع الفايسبوك مما تستدعي الدراسة والبحث.

-محاولة التعرف على أهمية موقع الفايسبوك بالنسبة لطلبة الجامعيين.

-جدية الموضوع .

-متطلبات الطالب الجامعي لتحقيق امكانياته وقدراته واستعماله لمواقع التواصل الاجتماعي .

-دور الفايسبوك في التحصيل العلمي والمعرفي لطلبة الجامعيين .

-كون الموضوع يقع ضمن التخصص ومن خلاله نستطيع تأكيد المعارف والمعلومات والمعارف التي يتم الاستفادة منها خلال المشوار الدراسي خاصة من الجانب المنهجي والإطار النظري.

خامسا: أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى ما يلي :

- 1- معرفة الآثار الايجابية والسلبية لموقع الفايسبوك باعتباره أداة تكنولوجية حديثة تساعد على التحصيل العلمي لدى الطلبة لجامعيين .
- 2- معرفة اذا كان هناك بدائل متاحة (طرق وأساليب) مناسبة لتحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين تكون اثر فاعلية بالنسبة لطلاب وتساعد على اكتساب المعرفة العلمية .
- 3-الكشف علي مدى دور الفايسبوك لتحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين .

سادسا: تحديد مصطلحات الدراسة

يعتبر تحديد المصطلحات ذا أهمية بالغة في البحث العلمي وذلك لما له من ارتباط وثيق بالإطار النظري والجانب الميداني وهذه الدراسة تنطلق من المفاهيم النظرية كما تعد عملية تحديد المفاهيم والمصطلحات للدراسة احد الطرق المنهجية في اجراء اي بحث علمي وتحديد هذه المفاهيم كفيلة لتسهيل عملية البحث على الباحث فقد وردت بعض المفاهيم التي يتطلب الوقوف عندها لتعريفها وتوضيحها وهي كالتالي:

1. مواقع التواصل الاجتماعي:

التعريف الأول : هي عبارة عن موقع ويب تقدم مجموعة من الخدمات للمستخدمين مثل المحادثة الفورية والرسائل الخاصة والبريد الالكتروني والفيديو والتدوين ومشاركة الملفات غيرها من الخدمات ومن اشهرها الموجودة حاليا؛ الفايسبوك والتويتر واليوتيوب والواتساب والإنستغرام.¹

¹مصطفى الكافي، الإعلام التربوي وتعليمي، ط1، دار النشر، عمان، 2015، ص 208

تعريف الثاني: هي منظومة من الشبكات الالكترونية التي تسمح للمشارك فيها بإنشاء حساب خاص به ومن تم ربطه من خلال النظام الاجتماعي الالكتروني مع اعضاء اخرين لهم نفس الاهتمامات والهوايات او مع الاصدقاء او الجامعة او الثانوية.¹

كما يعرفها بلاس: على انها برنامج يستخدم لبناء المجتمعات على شبكات الأنترنت اين يمكن للأفراد ان يتصلوا ببعضهم البعض للعديد من الأسباب المتنوعة .

التعريف الاجرائي: هي منظومة من المواقع الالكترونية تسمح للمستخدمين ومن بينهم الطلبة الجامعيين بإنشاء وتنظيم ملفات شخصية لهم، كما تسمح لهم بالتواصل مع الاخرين من أجل التحصيل العلمي وتدعيم المعارف الاكاديمية في اطار الدراسة والبحث العلمي .

2. تعريف الفايسبوك :

التعريف الأول: هو موقع من مواقع الشبكات الاجتماعية تتيح لأشخاص عاديين او اعتباريين (كالشركات) ان يبرز انفسهم ويعززوا مكانتهم عبر ادوات مواقع التواصل مع اشخاص اخرين ضمن نطاق الموقع او عبر التواصل مع مواقع تواصل اخرى.

أيضا يمكن تعريفه هو موقع ويب للتواصل الاجتماعي يمكن الدخول اليه مجانا وتديره شركة فايسبوك محدودة المسؤولية كعملية خاصة بها .

التعريف الثاني: هو شبكة اجتماعية تأثرت بقبول وتجارب كبيرة من الناس خصوصا من الشباب في جميع انحاء العالم وهي لا تتعدى حدود مدونة شخصية في بداية نشأتها في شباط عام 2004 في جامعة هارفاد في الولايات المتحدة الامريكية من قبل طالب يدعى مارك زوكربوغ فتخطت شهرتها حدودها الجامعة.²

التعريف الثالث: يعتبر الفايسبوك هو موقع تواصل اجتماعي يعمل على تكوين اصدقاء ويساعدهم علي تبادل المعلومات والملفات والصور الشخصية ومقاطع الفيديو، والتعليق

¹ اسحاق بن دومة، تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على قيم الشباب الجزائري نموذج الفايسبوك، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، تخصص علم اجتماع اتصال، قسم علم اجتماع، كلية الجامعة. 2018-2019، ص 66.

² عبد الرحمان بن ابراهيم الشاعر، مواقع التواصل الاجتماعي والسلوك الإنساني، ط1، دار النشر، عمان 2015، ص 63.

عليها وامكانية المحادثة او الدردشة الفردية ويسهل امكانية تكوين علاقات في فترة قصيرة وقد وصل عدد المشتركين فيه بدأ 8 سنوات من عمره اكثر من 905 مليون مشترك كافة انحاء العالم وكما هو معروف في كثير من الوسائل الاعلامية ووسائل التواصل الاجتماعية ان هنالك من استغله في جانب السلبي وهناك من الاستفادة منه لتواصل بالصور والتعليقات مع اصدقائه في شتى انحاء العالم.¹

التعريف الإجرائي: يعتبر موقع الفاييبوك من مواقع الشبكات الاجتماعية يهدف الي تكوين علاقات بين الطلاب والجامعة من أجل تبادل المعلومات والافكار المتعلقة بالتحصيل العلمي والجانب البيداغوجي والأكاديمي ضمن المنظومة المعرفية والعلمية.

3. التحصيل العلمي:

التعريف الأول: يعتبر التحصيل العلمي احد الجوانب الهامة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطالب والذي يظهر فيه اثر التفوق الدراسي ويرتبط مفهوم التحصيل بمفهوم التعلم ارتباطا وتيقا إلا أن مفهوم التعلم اكثر شمولاً واتساعاً فهو يشير الى كافة التغيرات في الاداء حيث ظروف الممارسة والتدريب في الجامعة.

كما يعتبر مفهوم التحصيل العلمي له عدة مصطلحات اهمها (التحصيل الاكاديمي) الذي يعني المعرفة التي يتم الحصول عليها المدركة او المهارات التي اكتسبت في احد المواد الدراسية تم تحديدها بواسطة درجات الاختبار من قبل ويشير الدافع التحصيلي الى الرغبة او الطموح لدى الأفراد في الانجاز او التحصيل كتحسين البروز في الانجاز الاكاديمي او اي فعل علمي.²

4. مفهوم التحصيل العلمي للطلاب الجامعيين :

¹ جبريل بن حسن عريشي، سلمة نت عبد الرحمان مجد الدوسري، شبكة الاجتماعية والقيم (رؤية تحليلية)، ط1، دار النشر، عمان، 2015، ص37.

² مصلح صالح، عوامل التحصيل الدراسي في المرحلة الجامعية، ط1، دار النشر، عمان الأردن، 2004، ص.31.25.

بانه المتابعة عملية التعليم الجامعي المتمثل في معدل الدرجات لمتوسط الفصلي والتراكمي للطلاب والذي يقاس بواسطة الاختبارات في مختلف المواد الدراسية التي يسجل بها الطالب خلال الفصل الدراسي وهذه الاختبارات منها ما هو شهري ومنها ما هو نهائي .

وهناك مجموعة من التعاريف قدمت في هذا الاتجاه بحيث هناك من يرى أن التحصيل العلمي يشمل جميع ما يمكن ان يتعلمه الطالب الجامعي في الجامعة سواء ما يتصل منها بالجوانب المعرفية او الجوانب الدافعية او الجوانب الاجتماعية والانفعالية .

كما انا التحصيل العلمي يتمثل في اكتساب المعلومات و المهارات وطرق التفكير وتغيير الاتجاهات والقيم وتعديل أساليب التوافق ويشمل هذا نواتجه المرغوبة وغير المرغوبة فيه،¹ كما انه ايضا المعرفة المحققة او المهارة الفعلية في المواد الدراسية مقاسا بالدرجات التي يضعها المدرسون لطلبة .

التعريف الإجرائي: ان التحصيل العلمي هو مجموع المعارف العلمية والمعلومات والمهارات وطرق التفكير وتغيير الاتجاهات والقيم وفقا لتكوين الجامعي .

5. الطالب الجامعي:

ورد في المنجد في اللغة والاعلام الطالب والطلاب وطلبة هو التلميذ والطالب من يطلب العلم ويطلق عليه التلميذ في مرحلتين الثانوية واما الطالب الجامعي في الجامعة.

كما أن الطالب هو الشخص الذي سمحت له كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية الى مرحلة الجامعة تبعا لتخصصه الفرعي بواسطة شهادة او دبلوم يؤهله لذلك، كما يعتبر الطالب احد العناصر الأساسية الفاعلية في العملية التربوية الطلبة التكوين الجامعي اذ انه يمثل عدديا بنسبة كبيرة بالمؤسسة .

وتعرفه الموسوعة هو شخص يتابع دروسه في الجامعة او احد فروعها او المؤسسة التعليمية المكافئة لها في الغالب يكون هذا الشخص قد انتهى من الدراسة في الاطوار

¹لمعان مصطفى الجبالي، التحصيل الدراسي، ط1، دار النشر، عمان الاردن، 2011، ص23

السابقة يكون مستواها التعليمي اذنى من المستوى الجامعي، ويسعى الطالب في الحصول على احدى الشهادات الجامعية مثل الليسانس والماستر والدكتوراه ... الخ .¹

التعريف الإجرائي: هو الشخص المتحصل علي شهادة البكلوريا ومنتقل للجامعة وتتغير صفته من التلميذ في الثانوي الى الطالب الجامعي في الجامعة أو المؤسسة التعليمية أو التكوينية والأكاديمية ويتغير المستوى التعليمي من الأدنى إلى الأعلى وبين الاطوار والسنوات وتكون له كفاءة عالية وحيوية وقدرات ذهنية عالية .

¹صفاء بوقلقولة، مريم بوحملة، مذكرة مكملة لشهادة الماستر في علوم اعلام واتصال، تخصص اتصال وعلاقات عمل، قسم علم اتصال، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة ام البواقي، السنة الجامعية، 2015-2016، ص 11

الفصل الثاني: البعد الامبريقي لمواقع التواصل الاجتماعي

والتحصيل العلمي

تمهيد

أولاً: الدراسات المتمحورة حول مواقع التواصل الاجتماعي

ثانياً: الدراسات المتمحورة حول التحصيل الدراسي

ثالثاً: مدى الاستفادة من الدراسات السابقة

خلاصة الفصل الثاني

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة من أهم الخطوات في البحث الاجتماعي إذ تبصر الباحث بالخطوات الأساسية للبحث كما تعطينا خلفية نظرية حول الموضوع مع اتضاح مجال الدراسة، ولهذا قمنا بتخصيص فصل بأكمله حول الدراسات السابقة بحيث قمنا بتقسيمه إلى قسمين وذلك حسب متغيرات الدراسة وسنعرض ذلك كما يلي:

أولاً: الدراسات المتمحورة حول مواقع التواصل الاجتماعي:

الدراسة الأولى: مستوى استخدام طلبة جامعة مؤتة لشبكتي الواتساب والفايسبوك وعلاقتها بكل من البناء القيمي وفعالية الذات الأكاديمية.¹

مشكلة الدراسة:

- ما مستوى استخدام الفاييسبوك والواتساب لطلبة جامعة مؤتة؟
- هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين استخدام طلبة جامعة مؤتة للفايسبوك والواتساب و بين البناء القيمي وفعالية الذات لديهم؟

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

1. التعرف على مستوى استخدام طلبة جامعة مؤتة لشبكتي الواتساب والفايسبوك.
 2. التعرف على العلاقة بين استخدام طلبة جامعة مؤتة للفايسبوك والواتساب وبين البناء القيمي وفعالية الذات لديهم.
- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (5000) طالب وطالبة من المسجلين في مواد اجبارية. تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة .
- التوصيات: في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسات. هناك مجموعة من التوصيات:
1. توعية الشباب الجامعي بمخاطر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لساعات طويلة وتعريفهم بكيفية تنظيم أوقات الاستخدام المقبول لمثل تلك المواقع.
 2. إجراء دراسات مستقبلية الأثر لمواقع التواصل الاجتماعي على الاتصال والتواصل مع الأفراد والقدرة على حل المشكلات.
 3. توجيه أصحاب اتخاذ القرار حول كيفية التعامل السليم مع مواقع التواصل الاجتماعي.

¹مجلة كلية التربية بالازهر العدد (124 الجزء الأول) يونيو لسنة 2015، مستوى استخدام طلبة جامعة مؤتة لشبكتي الواتساب والفايسبوك وعلاقته بكل من البناء القيمي وفعالية الذات الأكاديمية.

الدراسة الثانية: تأثير الفايسبوك على القيم الاجتماعية لدى الطالب الجامعي د. بخوش وليد. نصيب اسماء. جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية. سبتمبر 2017.¹

اسئلة الاشكالية:

- ما تأثير الفايسبوك على قيمة التواصل والمشاركة لدى الطالب الجامعي؟

- ما تأثير الفايسبوك على قيمة الحس الأخلاقي لدى الطالب الجامعي؟

فرضيات الدراسة: انطلقت الدراسة من الفرضيتين التاليتين:

الفرضية الأولى: يؤثر الفايسبوك على قيم التواصل والمشاركة لدى الطالب الجامعي.

الفرضية الثانية: يؤثر الفايسبوك على قيمة الحس الأخلاقي لدى الطالب الجامعي.

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الراهنة إلى معرفة تأثير الفايسبوك على القيم الاجتماعية لدى الطالب الجامعي وذلك من خلال:

- معاينة تأثير الفايسبوك على قيمة التواصل والمشاركة لدى الطالب الجامعي.

- الكشف عن تأثير الفايسبوك على قيمة الحس الأخلاقي لدى الطالب الجامعي.

منهج الدراسة: لرصد تأثير الفايسبوك على القيم الاجتماعية لدى الطالب الجامعي استخدمت الدراسة الراهنة المنهج الوصفي، ذلك لأنها تتدرج ضمن إطار الدراسات الوصفية التي تهدف إلى وصف الظاهرة محل الدراسة والتعرف على عناصرها. عن طريق جمع البيانات حولها وتصنيفها وتحليلها و كيفية إخضاعها للفحص الدقيق.

مجتمع الدراسة: مجتمع الدراسة هو طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة أم البواقي حيث تم اختيار عينة عرضية بطريقة قصدية وقد تم توزيع 54 استمارة على الطلبة وبالتالي كان حجم العينة يقدر بـ 54 طالب وتم الاستعانة في جمع البيانات على المقابلة الحرة واستمارة الاستبيان.

¹د. بخوش وليد. نصيب اسماء، تأثير الفيسبوك على القيم الاجتماعية لدى الطالب الجامعي. جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية. سبتمبر 2017

النتيجة العامة لدراسة: توصلت الدراسة الراهنة إلى نتيجة مفادها أن الفايسبوك له تأثيرات على القيم الاجتماعية لدى الطالب الجامعي حيث يؤثر على كل من قيم المشاركة والتواصل وقيم الحس الأخلاقي وقد تبلورت جميع هذه التأثيرات في جانبين ايجابي وسلبي .فمن الناحية الإيجابية تبين أن الفايسبوك يساهم في تحقيق المراسلة والاتصال ويساعد على تبادل المعلومات والثقافات ويساهم في تحقيق التقارب الفكري والثقافي في حين تنعكس تأثيراته السلبية على معدل تواصل حيث يؤدي إلى تفشي حالة من الانعزالية والوحدة وضعف العلاقات الشخصية الحقيقية.

بالإضافة إلى أنه عمل على زيادة تطلعاتهم المادية وأفرز ما يسمى بالانحلال الأخلاقي في الوسط الجامعي.

الدراسة الثالثة: دور شبكات التواصل الاجتماعي في تشكيل الرأي العام لدى طلبة الجامعات السعودية. جامعة ام القرى نموذجاً. أسامة غازي المدني. أستاذ مساعد قسم الإعلام كلية العلوم الاجتماعية جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية 07/07/2015.¹
أسئلة الإشكالية: تنطلق إشكالية الدراسة من سؤال وعام خمسة أسئلة فرعية وهي كالتالي:
 ما طبيعة الدور الذي يمكن ان تقوم به شبكات التواصل الاجتماعي في تشكيل الرأي العام لدى طلبة الجامعات السعودية؟

1. ما هي أسباب استخدام المبحوثين لشبكات التواصل الاجتماعي؟
2. ما هي الموضوعات التي يحرص المبحوثين على متابعتها في شبكات التواصل الاجتماعي؟
3. ما أكثر القضايا أهمية بالنسبة للمبحوثين في المتابعة عبر شبكات التواصل الاجتماعي؟

¹أسامة غازي المدنية: دور شبكات التواصل الاجتماعي في تشكيل الرأي العام لدى طلبة الجامعات السعودية. جامعة ام القرى نموذجاً. ام القرى المملكة العربية السعودية 07/07/2015

4. ماهو موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس دور شبكات التواصل الاجتماعي في تشكيل الرأي العام؟

5. ما أهم سلبيات شبكات التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المبحوثين؟

فرضيات البحث:

الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس دور شبكات التواصل الاجتماعي في تشكيل الرأي العام لدى الطالب إتباعا لاختلاف مستويات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي المختلفة.

الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على شبكة المعلومات تبعا لاختلاف مستوى دوافع الاستخدام.

الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على شبكة المعلومات تبعا لاختلاف خبرة المبحوثين باستخدام الشبكة.

أهداف الدراسة:

1. معرفة دور شبكات التواصل الاجتماعي في تشكيل الرأي العام لدى الطلبة الجامعات السعودية.

2. التعرف على القضايا التي يتناولها طلبة الجامعات السعودية على شبكات التواصل الاجتماعي.

3. التعرف على أسباب ارتياد طلبة الجامعات السعودية شبكات التواصل الاجتماعي.

4. التعرف على مدى الاستفادة التي يحققها طلبة الجامعات السعودية من مواقع التواصل الاجتماعي.

منهج الدراسة: تنتهي الدراسة إلى الدراسات الوصفية. ومنهجها المنهج المسحي .

مجتمع وعينة الدراسة: حدد الباحث مجتمع الدراسة في طلاب جامعة أم القرى حيث تعد الجامعة أهم مؤسسة تعليمية معنية بتأهيل الشباب علميا وثقافيا وسياسيا . ويمثل طلاب الجامعة أهم الشرائح في المجتمع تفاعلا مع تقنيات الاتصال من جانب. بالإضافة إلى قدرة الشباب على استيعاب تكنولوجيا وسائل الإعلام الجديدة والتعامل معها من جانب آخر .

أماكن عينة الدراسة: فقد أخذت بطريقة عشوائية من طلاب وطالبات جامعة أم القرى وقد تمثلت عينة الدراسة في (200) مفردة من طلبة جامعة أم القرى من الكليات العملية والنظرية (كليات العلوم الاجتماعية. وكليات العلوم الطبيعية وكليات العلوم التطبيقية)

أدوات الدراسة:

1. استمارة الاستبانة.

2. مقياس تشكيل الرأي العام لدى طلبة الجامعات السعودية.

الاستمارة الاستبانة: قام الباحث بأعداد صحيفة الاستقصاء لجمع البيانات اللازمة. تم تطبيقها على عينة من طلاب جامعة أم القرى وذلك لمعرفة دور شبكات التواصل الاجتماعي في تشكيل الرأي العام لدى طلبة الجامعات السعودية.

■ نتائج الدراسة:

1. جاءت أهم شبكات التواصل الاجتماعي التي يستخدمها المبحوثين على شبكة المعلومات بشكل رئيس في الترتيب الأول فيس بوك بنسبة 79 وجاء في الترتيب الثاني يوتيوب بنسبة بلغت 50 وجاء في الترتيب الثالث توتير بنسبة بلغت 37.95 وجاء في الترتيب الرابع الإنستغرام بنسبة بلغت 27.33 وجاء في الترتيب الخامس قوقل يلس. بلغت 21.51 وجاء في الترتيب الخامس مكرماى سيس بنسبة بلغت 21.51 من إجمالي مفردات عينة الدراسة.

2. عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس استخدام شبكات التواصل الاجتماعية على شبكة المعلومات طبقا لاختلاف مستوى دوافع الاستخدام.

3. نشر الوعي لدى فئة الشباب حول دور مواقع التواصل الاجتماعي وأثره في تنمية شخصياتهم وإرشادهم للاستخدام الأمثل لمواقع التواصل الاجتماعي.

4. تطرح شبكات التواصل الاجتماعي القضايا التي يهتم بها الطلاب وتتعلق بالحريات وحرية التعبير والرأي العام دون المساس بحرية الآخرين.

5. قيام شبكات التواصل الاجتماعي بدعم السلم المجتمعي وتعزيزه وحل المشكلات التي تواجه الطلاب والمجتمع والعمل على استقرار المجتمع على إثارة الفتن والفوضى.

الدراسة الرابعة: مواقع التواصل الاجتماعي وأثرها على القيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة الفاييسبوك نموذجيا (دراسة تطبيقية على طلاب السنة بكلية التربية جامعة الإمام المهدي (السودان). د. حسن الفاتح الحسين محمد المبارك. أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية جامعة الإمام المهدي . السودان¹

أسئلة الإشكالية:

1. . ما أثر مواقع التواصل الاجتماعي في تغير القيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة؟
2. . ما الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة؟
3. ما الآثار الايجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة؟

أهداف الدراسة:

1. التعرف على أثر مواقع التواصل الاجتماعي في تغير القيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة
2. معرفة الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي في تغير القيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة.
3. التعرف على الآثار الايجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة.

¹د. حسن الفاتح الحسين محمد المبارك. مواقع التواصل الاجتماعي وأثرها على القيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة الفيس بوك أنموذج (دراسة تطبيقية على طلاب السنة بكلية التربية جامعة الامام المهدي (السودان)

منهج الدراسة: يتبع الباحث المنهج الوصفي لوصف الواقع مع جمع البيانات وتحليلها وصولاً إلى تفسير البيانات واستخلاص النتائج وتوجيهها نحو أهداف الدراسة والمنهج الوصفي التحليلي هو أحد مناهج البحث ويعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً. والمنهج الوصفي لا يهدف إلى وصف الواقع أو وصف الظاهرة كما هي فقط، بل الوصول إلى استنتاجات تسهم في فهم هذا الواقع وتطويره، كما يشمل تصنيف المعلومات والتعبير عنها كما وكيفا.

مجتمع الدراسة: يتكون المجتمع الذي اخذت منه معلومات وبيانات هذه الدراسة من طلاب السنة الثالثة بكلية التربية جامعة المهدي البالغ عددهم (221) طالبا وطالبة. عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وقد بلغ عدد أفرادها (100) طالبا وطالبة من طلاب السنة الثانية بكلية التربية جامعة الإمام المهدي يمثلون نسبة (45) من المجتمع الكلي للدراسة.

أداة دراسة: تكونت أداة الدراسة من الاستبانة. وقام الباحث بعد الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع. وللتأكد من صدق الأداة الظاهري تم عرضها على عدد من المختصين. لإبداء رأيهم في مدى مناسبة فقراتها وسلامة صياغتها. وتقديم مقترحاتهم حول عبارات الاستبانة بالحذف أو التعديل أو الإضافة.

نتائج الدراسة:

. يتحقق اثر مواقع التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة بمتوسط عام وبدرجة تقديرية عالية.

. تتحقق الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة بمتوسط عام (2.5) وبدرجة تقديرية عالية.

التوصيات: من خلال النتائج السابقة قدمت الدراسة عدد من التوصيات:

توجيه طلاب الجامعة نحو الجوانب الايجابية لتأثير مواقع التواصل الاجتماعي، على المجتمع وتوعيتهم بالتأثير السلبي لها.

. ضرورة توفير شبكات الانترنت داخل الجامعات ومؤسسات التعليم الأخرى، ليتمكن الطلاب للتواصل المتميز من خلالها.

. توظيف مواقع التواصل الاجتماعي والاستفادة منها في النواحي الأكاديمية. وفي إدارة العملية التعليمية.

الدراسة الخامسة: الأبعاد الاجتماعية لاستخدامات المراهقين لوسائل التواصل الاجتماعي. دراسة وصفية على عينة من طلبة المراحل الثانوية بمدينة جدة. عبد الرحمان بن عبد الله عبد الرحمان العمري. الاستاد المشارك بقسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية جامعة الملك عبد العزيز.¹

أسئلة الدراسة:

1. ما الأبعاد الأسرية لاستخدامات المراهقين لوسائل التواصل الاجتماعي.

2. ماهي الأبعاد المتعلقة بالأصدقاء واستخدامات المراهقين لوسائل التواصل الاجتماعي.

3. ما الأبعاد المتعلقة بالمدرسة واستخدامات المراهقين لوسائل التواصل الاجتماعي.

أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الأبعاد الاجتماعية المتمثلة في الأسرة والأصدقاء والمدرسة لاستخدامات المراهقين لوسائل التواصل الاجتماعي. وينبثق من هذا الهدف الأهداف الفرعية التالية:

. التعرف على الأبعاد الأسرية واستخدامات المراهقين لوسائل التواصل الاجتماعي.

. التعرف على الأبعاد المتعلقة بالأصدقاء واستخدامات المراهقين لوسائل التواصل الاجتماعي.

. التعرف على الأبعاد المتعلقة بالمدرسة واستخدامات المراهقين لوسائل التواصل الاجتماعي.

الإجراءات المنهجية للدراسة: يتناول الباحث وصفا لإجراءات الدراسة الميدانية وتتضمن: تحديد نوع الدراسة والمنهج المتبع فيها. وتحديد مجتمع وعينة .

¹ عبد الرحمان بن عبد الرحمان العمري (الأبعاد الاجتماعية لاستخدامات المراهقين لوسائل التواصل الاجتماعي. دراسة وصفية على عينة من طلبة المراحل الثانوية بمدينة جدة. 1438-1439.

نوع الدراسة ومنهجها: انطلاقاً من كون هذه الدراسة تستهدف التعرف على الأبعاد الاجتماعية لاستخدامات المراهقين لوسائل التواصل الاجتماعي فأنها تعد من الدراسات الوصفية التي تسعى إلى تحديد خصائص ظاهرة ما. ويحقق هذا النوع من الدراسات إمكانية استخدام البيانات الكمية للتوصل إلى نتائج محددة.

وتتبنى الدراسة منهج المسح الاجتماعي بالعينة للتعرف على استخدامات المراهقين لمواقع التواصل الاجتماعي في ضوء كل من نظريتي الاستخدامات والإشباع والتفاعلية الرمزية. **مجتمع وعينة الدراسة:** يعتبر المراهقين من فئة الشباب في المرحلة الثانوية مجتمعاً للدراسة الحالية. حيث تم اختيار بعض المدارس الثانوية بمدينة جدة لتطبيق الاستبانة على عينة من طلبتها البنين بقسمها (العلمي والأدبي) مدرسة ابن البيطار الثانوية ومدرسة ابن حزم الثانوية ومجمع أبحر الثانوي. ومدرسة رضوى الثانوية حيث تم سحب العينة عشوائياً بواقع 80 طلبة من كل مدرسة من تلك المدارس التي تمثل أحياء جنوب وشرق ووسط وشمال المدينة وتكونت العينة النهائية من 302 مفردة بعد استبعاد استمارات الاستبانة التي لم يتمكن الباحث من تحليلها احصائياً لعدم استكمال بياناتها من قبل بعض المبحوثين.

كما تم استخدام استمارة استبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات الميدانية لهذه الدراسة. وقد تكونت الاستبانة من أربعة أقسام أولها اشتمل على بيانات المبحوثين الأولية:

مثل نوع المسار الدراسي ومكان الميلاد والقسم الثاني يمثل بيانات الأبعاد الأسرية لأفراد عينة الدراسة مثل: عدد أفراد أسرته. نوع سكن الأسرة. ملكية الأسرة متوسط دخل الأسرة. ومصادره. مستوى تعليم الوالدين. والحالة التعليمية للوالدين بينما تناول القسم الثالث الأبعاد المتعلقة بالأصدقاء وكذلك الإشباع التي تتحقق للمراهقين ورفقائهم من وسائل التواصل الاجتماعي والآثار المترتبة عليها. والفئات التي يشاركها المراهق مناقشة ما تطرحه تلك الوسائل والدور الذي يمكن أن تلعبه وسائل التواصل الاجتماعي في زيادة الانتماء لدى تلك الفئة من المجتمع. أما القسم الرابع فتناول الأبعاد المتعلقة بالمدرسة ودورها في التعاطي مع المراهقين ووسائل التواصل الاجتماعي وقد جاءت الأسئلة والعبارات في استمارة الاستبانة

مغلقة النهايات بمجموعة من الاختبارات ليسهل على المبحوثين الاجابة عليها في زمن قصير. وقد تم عرض الاستبانة على ثلاثة من الأساتذة مع الاشارة للمختصين في علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية لتحكيمها.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة ان اعتماد معظم الباحثين وزملاء المدرسة على مواقع التواصل الاجتماعي للحصول على المعرفة بالمقررات الدراسية جاء إلى حد ما بنسبة بلغت (53).

يليهما في المرتبة الثانية من يرون انهم يعتمدون بشكل كبير على مواقع التواصل الاجتماعي في متابعة مقرراتهم الدراسية بنسبة 29.1 في مقابل نسبة ضئيلة تمثل (17.9) لا يعتمدون عليها في التعرف على المقررات الدراسية، وتشير هذه النتائج إلى توجه أفراد عينة الدراسة وزملائهم بالمدرسة إلى البحث عن المعرفة وخصوصا ما يتعلق بالمقررات الدراسية من خلال مواقع وسائل التواصل الاجتماعي، وهذا يحدد مؤشر ايجابي لاستخدام التقنية الرقمية في التعلم والتعليم .

كما اوضحت نتائج الدراسة تأثير المدرسة في التوعية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي من جهة نظر المبحوثين. حيث وافق على ذلك نسبة (41.1) بينما بلغت نسبة الموافقين الى حدها (43.7) من اجمالي أفراد عينة الدراسة. وقد يشير ذلك الى وعي معلمهم بالاستخدامات الايجابية لمواقع التواصل الاجتماعي سواء في البحث على توسيع تعارف الطلبة في المقررات الدراسية. أو في التواصل بينهم أو لإجراء بعض التكاليف لتنوع المحتوى في وسائل التواصل الاجتماعي وتعدد بتعدد اهتماماتهم وتوجهاتهم في حين كانت نسبة غير الموافقين تمثل (15.2) من اجمالي العينة. وان كان التأثير هنا يقتصر على الاستخدام الذي أكدته النتيجة السابقة. إلا انه لا يعبر بالضرورة عن دور المدرسة كمؤسسة تربوية في التوعية بالجوانب الايجابية والسلبيات لمواقع التواصل الاجتماعي. والذي يجب ان يكون عن طريق عقد الدورات والندوات واللقاء المحاضرات ضمن برامج الأنشطة اللائقة خلال العام

الدراسي وهو أمر لا بد أن يكمن ضمن اولويات المدرسة خصوصا أن التقنية الرقمية أصبحت شريكا مهما في التربية والتعليم .

وأظهرت النتائج كذلك رؤية المبحوثين لأهم التطبيقات الإلكترونية التي يفضلونها في اشباع احتياجاتهم المختلفة وزملائهم بالمدرسة . حيث جاء في مقدمتها سناب شات . ثم الواتس آب . ثم اليوتيوب . ثم الاستغرام وجوجل . وتويتر يليها على التوالي الفيس بوك ثم الايمو ثم ليكيندان . وقد يرجع ذلك الى تعدد المزايا والاستخدامات والاشباعات التي تتعلق بتلك التطبيقات الإلكترونية ويشير ذلك الى امكانية مساهمة المدرسة بشكل فاعل في توجيه طلبتها إلى محتوى تلك التطبيقات بما يخدم القضايا الوطنية ونشر القيم الأصلية للمجتمع ويثري تحصيلهم العلمي .

توصيات الدراسة: تفعيل دور الأسرة التوعوي المرتبط باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي . وتقنين ساعات الاستخدام . وضرورة توثيق العلاقة بين الأسرة والمدرسة بما يحقق تدعيم النسق القيمي لدى الطلاب المراهقين في هذه المرحلة الحرجة . وتوعية الابناء بأهمية بناء العلاقات والصدقات الحقيقية والتعايش مع الاصدقاء بمعاني الصداقة وأخلاقياتها . تعزيز دور الأسرة والمؤسسات التعليمية والاعلامية في مجال التوعية بأضرار الادمان الرقمي وما قد يترتب على الافراط في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل خاص .

ثانيا: الدراسات المتمحورة حول التحصيل العلمي (التحصيل الدراسي)

الدراسة الاولى: أثر غياب الطلبة على التحصيل العلمي في الجامعة دراسة قياسية بقسم العلوم التجارية . جامعة عبد الحميد ابن باديس بمستغانم . ابن علي عائشة . جوان 2013¹

أسئلة الإشكالية: ما مدى تأثير غياب الطلبة على التحصيل العلمي في الجامعة؟

¹ ابن علي عائشة، فلاح الزهرة، الأكاديمية للدراسة الاجتماعية والانسانية قسم العلوم الاقتصادية والقانونية، العدد 10

أهمية الدراسة: تكمن أهمية هذه الدراسة في تحسيس الطالب بأهمية حضوره وأثر تغيبه على تحصيله العلمي. توعية الأسرة الجامعية بخطورة ظاهرة التغيب، من أجل اتخاذ الاجراءات اللازمة لتداركها والحد من تفاعلها.

أهداف الدراسة: نهدف من خلال الدراسة الى التعرف على العلاقة بين متغير الغياب لدى طلبة الجامعة. ومتغيرات التحصيل العلمي قياس مستوى الغياب لدى طلبة ال.ام .دي بقسم العلوم التجارية والاقتراب من ظاهرة التغيب بالمعالجة والدراسة الميدانية.

حدود الدراسة: اقتصرنا دراستنا على دراسة تأثير غياب الطلبة على مستواهم الدراسي وذلك من خلال المعدلات التي يتحصلون عليها (دورة جوان 2010.2009) وقد تمت الدراسة على قسم العلوم التجارية (LMD) في المستويات الثلاثة (السنة الاولى .والسنة الثانية والثالثة)

نتائج الدراسة: قد توصلت الدارسة الى مجموعة من النتائج أهمها:

. هناك فرق بين معدلات الطلبة الدين لا يتغيرون والطلبة كثيري الغياب.

. ان المعدلات العامة . للطلبة تتناسب طرديا مع عدم غيابهم .

. ان مستوى التحصيل العلمي دالة متزايدة بالنسبة لعدم الغياب.

. تم تحديد الفوارق بين معدلات الطلبة الدين لا يتغيبون والطلبة كثير الغياب وكانت هذه

الفوارق كالتالي:

بالنسبة للسنة الاولى فان المعامل التفاضلي هو 3.47 اما بالنسبة للسنة الثانية فان المعامل

التفاضلي هو 2.29 اما بالنسبة للسنة الثابته فان المعامل التفاضلي هو 1.90 حيث

تستنتج انه كلما انتقل الطالب من سنة لأخرى ينقص المعامل التفاضلي في حين يزيد

متوسط الفئة المرجعية (متوسط معدل الطلبة الدين تغيبوا أكثر من مرة) ويرجع هذا لعدة

اسباب منها:

إدراك الطالب لأهمية الغياب ومدى تأثيره على معدله السنوي وبالتالي محاولته التحقيق من حدة هذه الظاهرة في السنوات اللاحقة ومواظبة السنة الثالثة الدين تغيّبوا مرة على الأكثر والدين تغيّبوا أكثر من مرة تكاد تقترب من بعضها وهذا الصفر المعامل التفاضلي.

مما يعني أن للغياب أثر كبير على التحصيل العلمي لدى الطالب وهذا الأثر يتناقص كلما انتقل الطالب من سنة لأخرى. وقد يرجع تناقص المعامل التفاضلي كذلك أما لتساهل الأساتذة مع الطلبة بعد احتكاكهم بهم وأما لاجتهاد الطالب ومواظبة على الحضور وأما لاسباب اخرى يجهلها.

التوصيات: متابعة الادارة غياب الطلبة متابعة دقيقة واتخاذ الاجراءات اللازمة لذلك وعدم السماح للطلاب بالغياب إلا بعذر طبي وتدقيق هذه الأعذار مع الإدارات و المراكز الصحية للتأكد من صحتها

. متابعة الأساتذة لغياب الطلبة باستمرار واعلام الادارة بذلك يوميا من أجل معاينة الطالب .
 . اطلاع الطلبة على السياسية التي تنتهجها الجامعة ايزاء الغياب وذلك في بداية العام الدراسي من خلال تنظيم ايام دراسية تحسيسية للأسرة الجامعية.
 . اجراءات توعية في وسائل الاعلام المختلفة بخصوص انعكاس ظاهرة الغياب على الطالب وعلى تحصيله العلمي.

. تفعيل دور مجالس الأولياء مع الأساتذة والادارة وتبادل المعلومات من أجل التحقيق من حدة انتشار ظاهرة الغياب.

الدراسة الثانية: التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس . الحلقة الثانية . من التعليم الاساسي في محافظة دمشق الرسمية) اعداد الطالبة منى الحموى . اشراف الأساتذة الدكتورة امل الأكمد. كلية التربية جامعة دمشق.¹

¹ منى الحموى. التحصيل الدراسي وعلاقتها بمفهوم الذات (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس، مجلة جامعة دمشق، 26 ملاحقة 2010

اشكالية البحث: هل توجد علاقة بين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الاساسي (حلقة ثانية) في مدارس محافظة دمشق الرسمية؟
 . هل توجد فروق تعزى لمتغير الجنس في العلاقة بين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات لدى التلاميذ الصف الخامس من التعليم الاساسي (حلقة الثانية) في مدارس محافظة دمشق الرسمية.

أهمية البحث (الدراسة): تعمل الأسرة على حث التلميذ على التعلم والتحصيل وتجاوز المراحل الدراسية المتتالية بنجاح وتفوق ليس فقط لأهمية التعلم في عصر المعلومات الذي نعيشه بل ايضا لضرورة التحصيل الدراسي ودوره في رسم الدور الاجتماعي لتلميذ ومكانته الاجتماعية وبالتالي:

. انه يسلط الضوء على العلاقة بين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات
 . يشير الى أهمية التحصيل الدراسي وفوائده وامتيازاته على صعيد الفرد والمجتمع
 . ضرورة العمل على خلق بنية تعليمية مناسبة لتنمية وتحفيز التحصيل الدراسي.

أهداف البحث:

. التعرف على العلاقة بين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الاساسي (الحلقة الثانية) في مدارس محافظة دمشق الرسمية.
 . التعرف على دلالة الفروق في هذه العلاقة وفق متغير الجنس.
 . التعرف على مستوى مفهوم الذات لدى أفراد العينة (ذكور واناث) من خلال ادائهم على مقياس مفهوم الذات.

. التعرف على مستوى التحصيل الدراسي لدى أفراد العينة (ذكور و اناث) من خلال مجموع الدراسات التي حصل عليها التلاميذ في الاختيارات التحصيلية المدرسة.

فرضيات البحث:

. توجد علاقة دالة احصائيا عند مستوى الدالة 0.01 بين درجات أفراد العينة على مقياس مفهوم الذات ودرجتهم التحصيلية.

. لا توجد أفراد علاقة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 بين درجات أفراد العينة على مقياس مفهوم الذات ودرجاتهم التحصيلية تعزى لمتغير الجنس.

منهج البحث: اعتمد هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي. وهو المنهج الأكثر استخداما في المجالات الاجتماعية والتربوية والنفسية حيث يزود الباحث بمعلومات حقيقية عن الوضع الراهن للظاهرة المدروسة. والدراسات الوصفية لا تقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق بل تتجه الى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها.

المجتمع الاصلي وعينة البحث: يتكون المجتمع الاصلي للبحث من تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي (حلقة ثانية)

من الذكور والاناث من مختلف مدارس محافظة دمشق الرسمية. والذي يبلغ عدد أفرادها حسب الاحصائيات الرسمية في وزارة التربية للعالم الدراسي 2004 / 2005 اجمالي ذكور 13719 واجمالي الاناث والمجموع العام 26541 كما يبلغ عدد مدارس التعليم الاساسي 260 / مدرسة.

وسحب العينة العشوائية البسيطة وهذه الطريقة تستخدم في حالة توافر شرطين اساسيين هما: ان يكون جميع أفراد المجتمع الاصلي معوقين، والثاني: ان يكون هناك تجانس بين هؤلاء الأفراد واختيار العينة بنسبة 1 تقريبا من حجم المجتمع الأصلي وقد بلغ عدد أفرادها 180 تلميذ وتلميذة.

عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها: اظهرت النتائج ما يلي:

. التحقق من الفرضية الاولى والتي نصت على عدم وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى الدالة 0.01 بين درجات أفراد العينة في ادائهم على مقياس مفهوم الذات ودرجاتهم التحصيلية.

. ضرورة العمل على تطوير الاساليب والمناهج، وتأمين التقنيات العلمية الملائمة، مساعدة التلاميذ على استرجاع قدراتهم وامكانياتهم في سبيل زيادة التحصيل الدراسي.

. التأكد على التعاون البناء بين الأسرة والمدرسة. ومنهج الطفل فرصة للنمو متكاملًا وذلك من خلال أنشطة اجتماعية يتم تنظيمها بالاشتراك بين المدرسة والأسرة.

الدراسة الثالثة: العلاقة بين المقرر الدراسي والتخصص والتحصيل العلمي في الكيمياء والاتجاه نحو العلوم لدى طلبة كلية التربية ابن هيثم /جامعة بغداد م.د. ظمياء سالم داود¹.

❖ **اسئلة الدراسة:** السؤال الرئيس للدراسة هو:

هل هناك أثر للمقرر الدراسي والتخصص على التحصيل العلمي في الكيمياء والاتجاه نحو العلوم؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس التساؤلات التالية:

. هناك فرق احصائي بين طلاب التخصص العلمي وطلاب التخصص الصناعي في اختيار التحصيل في الكيمياء.

. هل هناك فرق دال احصائيا بين طلاب التخصص العلمي وطلاب التخصص الصناعي في الاتجاه نحو العلوم.

. هناك فرق دال احصائيا بين طلاب التخصص العلمي وطلاب التخصص الصناعي في الاختيار النهائي في المقرر الدراسي في الكيمياء؟

فرضيات الدراسة: تحاول هذه الدراسة التحقق من صحة الفرضيات التالية:

. لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى 0.005 بين متوسط الدرجات لطلبة التخصص العلمي ومتوسط درجات طلبة التخصص والصناعي في اختبار التحصيل في الكيمياء.

. لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى 0.05 متوسط درجات طلبة التخصص العلمي ومتوسط درجات طلبة التخصص والصناعة في اختيار الاتجاه نحو العلوم.

¹م.د. سالم داود، علاقة بين المقرر الدراسية والتخصص والتحصيل العلمي والكيمياء والأبحاث والعلوم، لدى طلبة الكلية التربوية ابن هيثم جامعة بغداد العام 2000

. لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى 0.005 بين متوسط درجة طلبة التخصص العلمي وبين متوسط درجات طلبة التخصص الصناعي في الاختيار النهائي للمقرر الدراسي في الكيمياء.

أهداف الدراسة:

. الفرق في الاتجاه نحو العلوم بين طلاب العلمي والصناعي.
 . كذلك تهدف الدراسة إلى معرفة الفرق في التحصيل الدراسي في الكيمياء بين الطلاب العلمي والصناعي.
 . تهدف الدراسة الى معرفة العلاقة بين التحصيل الدراسي في الكيمياء ودرجات اختيار نهاية الفصل والمعدل التراكمي بعد أحد المقرر الدراسي والاتجاه نحو العلوم للتخصص الاصطناعي.

حدود الدراسة: الدراسة الحالية محدودة بما يلي:

. مكان الدراسة: كلية التربية . ابن الهيثم. بغداد.

. زمن الدراسة: الفصل الثاني لعام 2000.

. عينة الدراسة: تتكون من 32 طالبا تخصص علمي و32 طالبا تخصص صناعي في الصف الاول . كلية التربية ابن الهيثم /جامعة بغداد

. استخدام الاتجاه نحو العلوم لمعرفة اتجاه عينة الدراسة نحو العلوم.

. استخدام التحصيل في الكيمياء لمعرفة الفرق في التحصيل في الكيمياء بين الطلاب العلمي والصناعي.

الاختبار البعدي -الاختبار القبلي= التحصيل

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من مجموعتين من التخصص العلمي في النصف الاول في كلية التربية ابن الهيثم وعددهم 40 طالبا . ومجموعتين من القسم الصناعي في نفس الكلية وعدد 42 طالبا في بداية التجربة في نهاية التجربة أصبح عدد طلاب العلمي 32. وعدد طلاب الصناعي 32 نتيجة لتغيب بعض الطلاب عن الاختبار البعدي.

نتائج الدراسة: اعطاء مفردات ومناهج العلوم (الكيمياء والفيزياء والاحياء) . لغير المتخصصين في العلوم. في كليات التربية والاهتمام اللازم عند إيداع هذه المفردات والمناهج والا تكون الفجوة الكبيرة بين مفردات العلوم التي تدرس لغير المتخصصين في الكلية وبين ما درسه في التعليم العام.

. استخدام طرق التدريس المناسبة لغير المتخصصين عند تدريس مقررات العلوم لهم. حيث انهم يحتاجون الى عناية خاصة لفهم العلوم.

. توفير اداة واضحة ومبسطة لأجراء التجارب المعملية.

. توفير الوسائل والاجهزة اللازمة لتدريس العلوم واعطاء غير المتخصصين الوقت الكافي للتعامل مع هذه الوسائل والأجهزة.

. القيام بزيارات علمية الى معارض العلوم والمصانع ذات العلاقة بالجامعات واعطاء محاضرات علمية لا صافية على شكل أنشطة حول العالم ومدى فائدتها في حياة المتعلم الخاصة والمجتمع. حيث ان هذه النشاطات العلمية قد تساعد في زيادة التحصيل العلمي والاتجاه نحو العلوم.

الدراسة الرابعة: إثر استخدام المدخل المنظومي على التحصيل الدراسي لدى طالبات الخامس العلمي /الاعدادي في مادة علم الاحياء د. مارب محمد احمد المولى.

قسم التربية وعلم النفس /كلية التربية /جامعة الموصل.¹

مشكلة البحث: ما هو أثر استخدام المدخل المنظومي على التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الخامس علمي اعداد في مادة علم الاحياء.

أهمية البحث: تقدم الدراسة الحالية مدخلا حديثا في التدريس عامة وفي تدريس علم الاحياء خاصة نظرا لحاجتنا الضرورية في هذه المرحلة الى تحسين اساليب وطرائق التدريس.

¹ مارب محمد احمد المولى. أثر استخدام المدخل المنظومي على التحصيل الدراسي لدى طالبات الخامس العلمي /الاعدادي

. ربما يشكل المدخل المنظومي المتبع في هذه الدراسة احدى النقليات النوعية في طرائق التدريس التي تساعد في تفعيل التعليم.

. يمكن ان يفيد مخططي ومطوري مناهج الاحياء بالمرحلة الثانوية في تخطيط دراسية باستخدام المدخل المنظومي بما يتناسب مع طبيعتها المنظومية المتشابكة

. يمكن ان تفيد الدراسة الحالية جميع المدرسين خاصة الدين يدرسون بالمرحلة الثانوية في تطوير الاساليب المستخدمة في تدريس علم الاحياء بما يتواءم مع طبيعة العصر الحالي.

ويحقق أهداف التدريس المرغوب بهذه الحالة.

. قد يسهم البحث العالي لتوجيه الباحثين في مجال المناهج وطرائق التدريس لأجراء بحوثهم لمعرفة فعالية المدخل المنظومي في تدريس فروع دراسة متنوعة.

أهداف البحث: معرفة أثر استخدام المدخل المنظومي في التحصيل الدراسي لمادة علم الاحياء لدى طالبات المرحلة الاعدادية الصف الخامس علمي /اعدادي مقارنة بالطريقة الاعتيادية المستخدمة من قبل اغلب مدرسي علم الاحياء في المدرس.

فرضيات البحث:

. لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق المدخل المنظومي. وطالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي.

مجتمع البحث: يتكون مجتمع الدراسة من كافة المدارس الثانوية والاعدادية للطالبات في مدينة الموصل الا ان الاختبار تم بطريقة قصدية لمدرسة ثانوية زينب للطالبات لأسباب الاتية:

. ايدت ادارة المدرسة الرغبة والمساعدة لمدرسة علم الاحياء للصف الخامس علمي /اعدادي في تطبيق اجراءات الدراسة من اختيار للصفوف المشاركة. واجراء تكافؤ بين الطالبات. وتوفير الامكانيات لتطبيق طريقة التدريس).

. لقد سهل تطبيق اجراءات البحث في هذه المدرسة قريبا من سكن الباحثة ومدرسة مادة علم الاحياء مما يضمن تواجدها اثناء الدوام وبشكل مستمر.

. وجود أكثر من شعبة للصف الخامس علمي /اعدادي في المدرسة.

عينة الطالبات: توجد في المدرسة اربعة شعبة للصف الخامس اعدادي علمي. وهذا سهل الاختيار العشوائي لتسعتين منهم تمثل احدهما المجموعة التجريبية وتمثل الثانية المجموعة الضابطة.

أهم النتائج: في ضوء النتائج الاحصائية للدراسة الحالية. توصلت الباحثة الى ما يلي:

. فاعلية طريقة المدخل المنظومي في تحسين التحصيل الدراسي لطالبات الصف علمي /اعدادي في علم الاحياء

. ان استخدام المدخل المنظومي كطريقة تدريس لمادة علم الاحياء. جعل الدرس أكثر متعة وحيوية لأنه يحقق الترابط والتكامل بين مكونات العلم مما يساعد الطالبة على ان تكون نظرتها الى الامور اكثر شمولية وتمتلك تفكيراً منظومياً.

التوصيات: في ضوء نتائج البحث: توصلت الباحثة الى انه يمكن تقديم التوصيات التالية:

. استخدام النموذج المنظومي من قبل مدرسي علم الاحياء في التدريس لطلبة المرحلة الثانوية والابتعاد عن طرائق التقليدية السائدة التي تركز على اللقاء من جانب والاستماع من قبل الطالب

. عمل دورات تدريبية للمدرسين على استخدام المدخل المنظومي في التدريس.

. تضمين المدخل المنظومي في برامج اعداد المدرسين قبل وخلال سنوات الخدمة.

الدراسة الخامسة: درجات الدكاء المتعددة لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لهم

مشكلة الدراسة:

السؤال الاول: ما درجة امتلاك طلبة جامعة الحسين بن طلال للذكاءات المتعددة؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة امتلاك الذكاءات المعتمدة (المنطقي، واللغوي والحركي، الطبيعي، والروحي). لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال تعزي الى النوع الاجتماعي (ذكر، وانثى) والتخصص (علمية، انسانية).

السؤال الثالث: هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين التحصيل الدراسي والذكاءات المتعددة (اللغوي، والمنطقي والحركي، والطبيعي والروحي لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال.¹

أهمية الدراسة: تعد نظرية الذكاءات المتعددة واحدة من اقوى النظريات التي تبحث في التغير التعليمي في انحاء العالم الان. وفي طرق توصيل المعلومة للطلبة على مختلف مستوياتهم التعليمية والتحصيلية. فاعلب المدرسين يتفقون على منطقية المبادئ التي تضمنتها هذه النظرية. وضرورة تحقيق استراتيجيات مختلفة قد رسمتها. وعليه فان هذه الدراسة تسعى الى تحديد الذكاءات المتعددة والمفضلة لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي.

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الى :

- . التعرف على اشكال الذكاءات المتعددة الأكثر تفضيلا لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال .
- . الكشف عن وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الذكاءات المتعددة والتحصيل .
- . التعرف على وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجات الذكاءات المتعددة لدى طلبة الحسين بن طلال باختلاف النوع الاجتماعي والتحصيل الدراسي.

¹ منال محمد علي الغنمين درجات الذكاء المتعددة لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لهم رسالة مقدمة الى عمادة الدراسات لاستكمال على درجة ماجستير في علم النفس التربوي قم علم النفس جامعة مؤنة 2011

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة الحسين بن طلال والبالغ عددهم (7515) طالبا وطالبة موزعين على كليات العلمية والتي تتكون من (كلية الهندسة وكلية العلوم وكلية الاميرة عائشة بنت الحسين للتمريض وكلية تكنولوجيا المعلومات) حيث بلغ عدد الذكور فيها (1371) والإناث (1336) والكليات الانسانية والمكونة من (كلية الآداب وكلية العلوم التربوية وكلية الاثار والسياحية الفندقية وكلية ادارة الأعمال والاقتصاد) وبلغ عدد الذكور فيها (1927) وعدد الإناث (2221) وذلك حسب احصائيات دائرة القبول والتسجيل في الجامعة خلال الفصل الدراسي الثاني لعام 2010/2011

عينة الدراسة: تكونت عينة من (715) طالبا وطالبة جامعة الحسين بن طلال من مختلف الكليات والأقسام الموجودة في الجامعة. ثم اختيرهم بالطريقة العشوائية. وثم توزيع الاستبيانات على افواد العينة من خلال الباحثة. وبلغ عدد الاستبيانات المستردة (715) استبانة.

نتائج الدراسة: تشير نتائج الانحدار التدريجي الى وجود علاقة بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال .واكثر الذكاءات المتعددة فسرت التحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال هو الذكاء اللوي والمنطقي .ويمكن تفسير هذه النتيجة ان الذكاء اللغوي وخاصة منطقة (Braca) في الدماغ مستولة عن تشكيل الجمل وتركيبها بأسلوب معين وفهمها واي خلل او تلف في هذه المنطقة يؤدي لصعوبة في تأليف الكلمات في جمل متنافسة ومن ثم وضعها في فقرات وبالتالي تشكيل موضوع متكامل ومفهوم وهذا ينعكس على قيم الطلبة للمواضيع الدراسية .

حتى طلبة الكليات العلمية يتدخل الذكاء اللغوي في فهم مواضيعهم الدراسية للأرقام ومدلولات هذه الارقام.

التوصيات:

. عقد ورش عمل متخصصة ذات علاقة بالذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل.

. ضرورة قيام ببحوث ودراسات لاحقه وعلى عينات اخرى في الجامعات الاردنية للتأكد من العلاقة بين الذكاءات المتعددة والتحصيل.

. العمل على تنمية الذكاء الروحي لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال

. تفعيل استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في التدريس في جامعات الاردنية وعلى مختلف المستويات.

ثالثاً: مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

تعتبر هذه الدراسات المحك الأساسي في بناء خطة البحث لموضوع دراستنا بحيث أفادتنا في تحديد المفاهيم وفهم متغيرات الدراسة، بالإضافة إلى توضيح أهداف الدراسة والفرضيات كما تم الاستعانة بها في بناء الفصول النظرية والاستفادة من المناهج المستخدمة وادوات جمع البيانات مع معرفة مجتمع البحث لهذه الدراسات وكيفية توظيف العينات في مثل هذه البحوث، كما قمنا بالاطلاع على النتائج التي توصل إليها هؤلاء الباحثين بحيث نجد أن الكثير منها يتفق مع دراستنا خاصة من ناحية الاثار التي يخلفها الفايسبوك على التحصيل العلمي للطلاب.

خلاصة الفصل الثاني:

تعتبر الدراسات السابقة من أهم أجزاء البحث العلمي ولا يوجد بحث علمي كامل دون احتواء دراسات سابقة.

أنه أحد الأشياء التي تدعم كل باحث وطالب لأنها تحظى بتقدير كبير بشكل عام.

في تحديد الدراسات السابقة على أنها جميع الأبحاث السابقة التي تناولت الموضوع:

آثر استخدام الفايسبوك على التحصيل العلمي لدى طلبة الجامعيين، الذي يبحث فيه الطالب من خلال المناقشة والدراسة السابقة وتحليلها ودراستها بشكل صحيح.

كما تساهم الدراسة السابقة الدراسات المتعلقة بالفايسبوك والدراسات السابقة المتعلقة بالتحصيل العلمي .

في تعزيز البحث العلمي واثرائه وتزويد الباحث بأرضية صلبة ومعلومات جوهرية عن البحث العلمي الذي يتم إنجازه

الفصل الثالث: الفاييبوك والتحصيل العلمي

تمهيد

أولاً: الفاييبوك

- 1- تعريف الفاييبوك
- 2- فوائد وإيجابيات موقع الفاييبوك
- 3- سلبيات التعامل مع الفاييبوك
- 4- مميزات الفاييبوك
- 5- الوظيفة الاتصالية في موقع فييبوك
- 6- نماذج شبكات التواصل الاجتماعي

ثانياً التحصيل العلمي

- 1- مفهوم التحصيل العلمي
- 2- أهمية التحصيل العلمي
- 3- أسباب ضعف التحصيل العلمي
- 4- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
- 5- شروط التحصيل العلمي
- 6- خصائص التحصيل العلمي
- 7- أنواع التحصيل العلمي

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعتبر الفايسبوك من أهم المواقع الاجتماعية في هذا العصر لما له من تأثير على مختلف الشرائح الاجتماعية، وبما أن الفايسبوك أهم أداة للتواصل بين المجتمع فهو بالضرورة له فوائد عديدة تعود بالإيجاب إذا تم استخدامه بالطريقة الصحيحة في كافة المجالات سواء كانت مهنية أو تجارية أو اقتصادية أو علمية، إذ أن التكنولوجيا في وقتنا الحالي أصبحت ضرورة حتمية، ولهذا فإننا في زمن العولمة أصبح السريع يأكل البطيء بالإضافة أن العالم في زمن الرقمنة يسير بخطى متسارعة.

ومما لا شك فيه أن مواقع التواصل الاجتماعي وعلى رأسها الفايسبوك ساهمت في تطور التحصيل العلمي وتقارب وجهات النظر والمعارف بين مختلف المؤسسات التعليمية ومن أهم هذه المؤسسات الجامعة باعتبارها الأكثر تأثيراً في تطور البحوث العلمية وأكثر ارتباطاً بالنواحي الاقتصادية والسياسية والاجتماعية، إلا أن أي تطور قد يكون سلاح ذو حدين وهذا إذا لم يتم استخدامه بطريقة صحيحة وفق أطر قانونية وعلمية محددة، فالفايسبوك قد تكون له

إيجابيات كما قد تكون له سلبيات تؤثر في المسار الدراسي للطالب، وفي هذا الفصل سنتطرق إلى أهم العناصر المتعلقة بالفايسبوك بالإضافة إلى التحصيل العلمي.

أولاً: الفايسبوك:

1- تعريف الفايسبوك:

يعتبر الفايسبوك هو موقع التواصل الاجتماعي يعمل على تكوين أصدقاء ويساعدهم على تبادل المعلومات والملفات والصور الشخصية ومقاطع الفيديو والتعليق عليها وإمكانية المحادثة أو الدردشة الفردية ويسهل إمكانية تكوين علاقات في فترة قصيرة وقد وصل عدد المشتركين فيه منذ 08 سنوات من عمره أكثر من 905 مليون مشترك عبر كافة أنحاء العالم وكما هو معروف في كثير من الوسائل الاعلامية ووسائل التواصل الاجتماعي أن هناك من استغله في الجانب السلبي وهناك من استفاد منه في العديد من العلوم والتعليقات مع الاصدقاء عبر كامل أنحاء العالم¹.

كما يشير إلى دفتر ورقي يحمل صوراً ومعلومات لأفراد في جامعة معينة أو مجموعة. من هنا جاءت تسمية الموقع فايسبوك، وتعتبر هذه الطريقة الشائعة لتعريف الأشخاص خصوصاً في الجامعات الأجنبية حيث يتصفح المنتسبون للجامعة هذه الدفاتر لمعرفة المزيد عن الطلبة الموجودين في نفس الكلية².

كذلك هو شبكة اجتماعية استأثرت بالقبول والتجاوب الكبير من الناس، خصوصاً من الشباب في جميع أنحاء العالم وهي لا تتعدى حدود مدونة شخصية في بداية نشأتها في شباط عام 2004م في جامعة هارفارد في الولايات المتحدة الأمريكية، من قبل طالب يدعى (مارك زوكربيرج) فتخطت شهرتها حدود الجامعة، وانتشرت في مدارس الولايات المتحدة الأمريكية المختلفة، وظلت مقتصرة على أعداد من الزوار حتى عام 2007م، حيث حقق القائمون على الموقع إمكانات جديدة لهذه الشبكة ومنها أتاحت الفرصة للمطورين مما زادت هذه الخاصية من شهرة موقع الفايسبوك، بحيث تجاوزت حدود الولايات المتحدة الأمريكية إلى كافة أنحاء دول العالم، وتجاوز عدد المسجلين في الأول من تموز 2010 النصف

¹ - جبريل بن عريش، سلمة بنت عبد الرحمان الدوسري. مرجع سابق، ص 37

2 وائل مبارك خضر فضل الله أثر الفيسبوك على المجتمع سودان خرطوم 2011 ط1، ص 12

مليار يزورونها باستمرار ويقومون بتبادل الملفات فيما بينهم والصور ومقاطع الفيديو ويعلقون على ما ينشر على الصفحات من آراء وأفكار وموضوعات متنوعة وجرائد وما إلى ذلك من دردشات ومحادثات¹.

وهناك من يرى بأنه شبكة اجتماعية تتأثر بقبول وتجارب كبيرة من الناس خصوصا من الشباب في جميع أنحاء العالم وهي لا تتعدى حدود مدونة شخصية في بداية نشأتها في شباط عام 2004 في جامعة هارفاد في الولايات المتحدة الأمريكية من قبل طالب يدعى مارك زو كريوغ فتخطت شهرتها حدودها الجامعات².

بالإضافة أنه موقع من مواقع الشبكات الاجتماعية أي أنه يتيح للأشخاص العاديين والاعتباريين كالشركات أن يبرز نفسه ويعزز مكانته عبر أدوات موقع التواصل مع أشخاص آخرين ضمن نطاق ذلك الموقع أو عبر التواصل مع مواقع تواصل أخرى وإنشاء روابط توصل مع الآخرين³.

ومن خلال هذه التعريفات نرى من جهتنا أن الفايسبوك من أهم الوسائل التي لها علاقة بتبادل المعارف والمعلومات في إطار التحصيل العلمي للطلبة الجامعيين ولهذا يعتبر من بين أكثر المواقع تأثيرا في هذا الإطار ولهذا سنتطرق في العنصر الموالي للآثار الايجابية والسلبية للفايسبوك في علاقته بالتحصيل العلمي للطلاب.

2- فوائد وإيجابيات موقع الفايسبوك⁴:

¹ عبد الرحمان بن إبراهيم الشاعر، مرجع سابق، ص 67.

² نفس المرجع السابق ص 37

³ خالد خسان يوسف المقدادي، ثورة الشبكات الاجتماعية، دار النشر النفائس، الاردن، ط1، 2014 ص 38 .

⁴ علي خليل شقرة-اعلام الجديد الشبكات التواصل الاجتماعي، دار النشر عمان ط 1 ، 2014 ص 64

هذا الموقع يقوم بخدمة وتسهيل لمستخدميه الكثير من الأعمال والبحوث والتواصل فيما بينهم وهذا من خلال:

أ- إتاحة الفرصة للصدّاقة والتواصل بين الأعضاء المشتركين في هذا الموقع وذلك عن طريق:

- إتاحة الفرصة لإضافة أصدقاء ممن يشاء العضو إضافتهم للتواصل معهم بعد أخذ موافقتهم. فالخيار والحرية متاحة لمن يريد أن يضيف أو يقبل أو يرفض هذه الصداقة سلبيًا أو ايجابًا.

- إرشاد الصديقين إلى بعضهما على الموقع حتى وإن كان لا يعرفان بعضهما في الواقع الحقيقي.

- اقتراح أصدقاء جدد لمن يريد من الأصدقاء القدامى الذين يعرفهم سابقًا. وبالتالي توسيع شبكة الصداقة والتواصل التي يمتد لهما

ب - إتاحة الفرصة لمشاهدة كل الأصدقاء مرة واحدة مرتبة أسماءهم أبجديًا مع أرقام هواتفهم الموجودة في نبذة عن حياتهم إذا كانت متاحة للأصدقاء.

ج - إمكانية فرز الأصدقاء وتصنيفهم حسب أي معلومات مضافة عن كل منهم كزملاء الدراسة أو زملاء العمل أو حسب المهنة.

د - إمكانية التواصل والتفاعل مع الأصدقاء عن طريق الدردشة والرسائل والهدايا الافتراضية وإبلاغهم عن الأعمال التي يقوم بها حاليا يحدث بقواعد اتصال مستمر عبر هذا الواقع الافتراضي.

هـ - إتاحة المجال لحذف اسم أي صديق من لائحة الأصدقاء إذا كنت لا ترغب بالاستمرار في صداقته.

كذلك يتيح خدمات الاشتراكات وفرصة تحميل الألبومات والصور، بالإضافة إلى التواصل مع مجتمعات افتراضية، زد على ذلك متابعة أخبار الشخصيات المشهورة في كافة المجالات¹.

من خلال فوائد الفايسبوك وإيجابياته نلاحظ أنه أداة ذات فعالية في تلقي المعرفة والمعلومات بين الطلبة خاصة أنه يمكن من خلاله تكوين مجموعات ونقل المعلومات بسرعة بين أفراد المجموعات الطلابية، كذلك يساهم في تحميل الدروس وإرسالها مما يؤدي ذلك إلى الاستفادة الجماعية للطلاب.

3- سلبيات التعامل مع الفايسبوك:

هناك سلبيات ظهرت آثارها على السطح بعد انتشار استخدام موقع الفايسبوك يمكن إيجازها فيما يلي:

أ- **اضعاف العلاقات والمهارات الاجتماعية:** بدأت هذه الظاهرة في المجتمع الحقيقي بين الأفراد الذين أدمنوا على استخدام موقع الفايسبوك والتواصل عبر مجتمع أو مجتمعات افتراضية وشمل هذا الأمر العلاقات الأسرية حيث تسبب في تدمير هذه العلاقات ونشبت هذه الأسر في الخلافات والخيانات التي أدت إلى الانعزال والافتراق والطلاق.

ب- **انتهاك خصوصية المشتركين:** حيث أن المعلومات التي ينشرها المشتركون من خلال نبذهم الشخصية أو الصور أو مقاطع الفيديو التي تكون بصفة خصوصية مجرد نشرها حتى لو اتخذ المشترك كل الاجراءات اللازمة للأمان، فمن الممكن أن تصل هذه إلى دائرة أوسع بكثير من الدائرة المقصودة وبطرق عدة فيصبح سحبها بعد ذلك مستحيلا.

ج- **استغلال هذه المواقع من قبل جهات كثيرة قد تكون محاربة:** يمكن لجهات كثيرة أن تستغل الفايسبوك لخدمة أغراضها وتنفيذ أهدافها، وذلك بالاستفادة مما يشير على هذا الموقع

¹ مرجع سابق ص 69-72

من معلومات وصور ومشاركات قد تجعل أصحابها عملاء بجهات معادية دون قصد ودون أن يعرفوا ذلك.

د- **إضاعة الوقت:** بمجرد دخول المستخدم للموقع حتى يبدأ بالتنقل من صفحة إلى صفحة أخرى ومن فلق لآخر، ولا يدرك الساعات التي أضاعها في التعليق على صور أصدقائه دون أن يزيد أي إفادة له أو لغيره. فالفايسبوك يهدر الوقت الكثير من وقت دون الفائدة وهناك أعداد كبيرة من طلاب الجامعات يقضون أكثر من 10 ساعات في تصفح الفايسبوك فقط.

هـ - **الإدمان وإضعاف مهارة التواصل:** هي من أهم الآثار التي قد تشكل خطرا على مستخدمي الشبكة الاجتماعية خصوصا الشباب والمراهقين فإن قضاء الوقت الطويل أمام شاشة الانترنت والهدر للوقت في تصفح المواقع يؤدي حتما إلى عزلهم عن واقعهم الأسري وعن مشاركتهم في الفعاليات التي يقيمها المجتمع¹.

من خلال ذكر أهم سلبيات الفايسبوك نرى أنه إذا لم يتم استخدامه بشكل جيد ومنظم فإنه سيؤثر لا محالة سلبا على المستوى العلمي للطلاب في الجامعة، وذلك لأنه يعمل على العزل المباشر للطلاب عن بعضهم البعض وهذا بسبب العلاقات الافتراضية بالإضافة إلى عزوف الطلبة للالتحاق بالمكتبات وقراءة الكتب وهذا نظرا لسهولة المعلومات في الانترنت وعدم إخضاعها للضبط العلمي وقواعد النشر والاقتباس وهذا راجع إلى صعوبة الرقابة العلمية، كما أن سلبيات التواصل وانتشار المعلومات أدى بالطلبة إلى الكسل والتراخي وعدم بدل الجهود التي تؤدي إلى تمكين الطلاب من أجل الإنتاج العلمي الذي يخضع للتحليل والتفسير.

¹ وائل مبارك خضر فضل الله، أثر الفيسبوك على المجتمع دار النشر الخرطوم 2011 ط 1، ص 21

4- مميزات الفايسبوك:

أ- **الملف الشخصي: Profile** عندما تقوم بالاشتراك في الموقع عليك أن تنشئ ملف شخصي يحتوي على المعلومات الشخصية وصورك والأمور المفضلة لك، وكلها معلومات مفيدة من أجل سهولة التواصل مع الآخرين، كذلك يوفر معلومات للشركات التي تريد أن تعلن لك سلعاها بالتحديد.

ب- **إضافة صديق: add friend**: وبها يستطيع المستخدم إضافة أي صديق أو يبحث عن أي فرد موجود على شبكة الفايسبوك بواسطة البريد الإلكتروني.

هـ- **إنشاء مجموعة: Groups**: تستطيع من خلال خاصية إنشاء مجموعة إلكترونية على الانترنت أن تنشئ مجتمعا إلكترونيا يجمع حول قضية معينة، سواء كانت سياسة أم اجتماعية أم رياضية.....الخ. وتستطيع جعل الاشتراك بهذه المجموعة حصريا للعائلة أو الأصدقاء، أو عامة.

و- **لوحة الحائط: wal**: وهي عبارة عن مساحة مخصصة في صفحة الملف الشخصي لأي مستخدم بحيث تتيح للأصدقاء إرسال الرسائل المختلفة إلى هذا المستخدم¹

ي- **النكزة: pokes**: منها يتاح للمستخدمين إرسال نكزة افتراضية لإثارة انتباه بعضهم إلى بعض وهي عبارة عن إشعار يخطر المستخدم بأن أحد الأصدقاء يقوم بالترحيب بك.

أأ- **الصور: photos**: وهي الخاصية التي تمكن المستخدمين من تحميل الألبومات والصور من الأجهزة الشخصية إلى الموقع وعرضها.

بب- **الحالة: status**: التي تتيح للمستخدمين إمكانية إبلاغ أصدقاءهم بأماكنهم وما يقومون به من أعمال في الوقت الحالي.

¹ خالد غسان يوسف المقدادي ثورة الشبكات الاجتماعية دار النشر النفائس الأردن ط، 1، 2014، ص 41. 40 47

ز- التغذية الاخبارية: **News Feed**: التي تظهر على الصفحة الرئيسية لجميع المستخدمين حيث تقوم بتميز بعض البيانات، مثل التغييرات التي تحدث في الملف الشخصي، وكذلك الأحداث المرتبة وأعياد الميلاد خاصة بأصدقاء المستخدم.

الهدايا: **Gifts**: هذه الميزة تتيح للمستخدمين ارسال هدايا افتراضية إلى الأصدقاء وتظهر على الملف الشخصي للمستخدم الذي يقوم باستقبال هدية حيث تتكلف الهدايا 100 دولار لكل هدية، كما يمكن ارفاق رسالة شخصية بها.

Marketplace : وهو المكان أو الفسحة الافتراضية الذي يتيح للمستخدمين نشر إعلاناتهم المبيعية مجاناً.

س- إنشاء صفحة خاصة على الموقع: **Facebook**: تستطيع إنشاء صفحة خاصة بموضوع معين ويكون اسم الدوموين الخاص بها، منتهيا فايسبوك ويتيح لك أن تروج لفكرتك أو منتجك أو حزبك أو جريدتك، ويتيح الموقع أدوات لإدارة وتصميم الصفحة ولكنها ليست أدوات متخصصة كما في المدونات، وكذلك يتيح أدوات لترويج الصفحة مع **Facebook Adds** والتي تدفع مقابل كل مستخدم يرى هذا الاعلان الموصل لصفحتك على الفايسبوك مبلغا يوميا أو شهريا أو سنويا يتراوح بين بضعة سنتات إلى الآلاف بل الملايين في حلة الاعلان لمئات المشتركين على الموقع لكي يتمكنوا من رؤيته.

5- الوظيفة الاتصالية في موقع فايسبوك:

ساعدت الأدوات المتنوعة في موقع الفايسبوك على توفير مجالات متجددة تعمل على كسب عدد متزايد من المستخدمين وتعمل هذه الأدوات بشكل يتيح للمستخدم حرية اختيار المحتوى المراد المشاركة به أو الاطلاع عليه، فقد تم توظيف الصورة الرقمية كي تكون عنوان للمستخدم مثل صورة الحائط أو تمثل رغبات واتجاهات المستخدم عن طريق اختيار نوع صور ألبوم شخصي أو حتى العام. وتم استخدام طريقة الكتابة على الصورة في خطوة لتعريف الأصدقاء على أسماء الأشخاص الموجودين في الصورة كما أن ربط الصورة

بالمحتوى المكتوب عن طريق التعليقات يؤدي دورا مهما في تعريف الأصدقاء بمدى أهمية الصورة.

إن ربط مستخدمين الموقع بقاعدة من المعلومات والبيانات تساعد المستخدم على توسيع مداركه تجاه القضايا المهمة في المجتمع وتعطيه دورا في المشاركة في صنع القرار ومحاولة معالجة النواحي السلبية في الواقع فضلا عن الجانب الترفيهي الذي يسعى المستخدم له وهي رغبة تكون مصالحة إلى إحساس المستخدم بأنه شخص له شهرة معينة ينظر له بمحتواها من قبل مجموعة من الأصدقاء ويبدون آرائهم تجاه ما يقدمه وهي بذلك تساعد المستخدم على تنمية قدراته الابداعية في اختيار المحتوى الأكثر فاعلية والذي يتوقع أن يكون له تأثير كبير على الأصدقاء.¹

6- نماذج شبكات التواصل الاجتماعي:

يجد المستخدم نوع من الحرية في استخدام شبكات التواصل الاجتماعي بالنظر إلى أنواعها والنماذج المتوفرة للمستخدمين ونذكر من بينها:

أ- **تويتر: twitter** : هو أحد شبكات التواصل الاجتماعي وأخذ اسمه من مصطلح تويت بمعنى (تغريد) واتخذ العصفور رمزا له. أما من الناحية العلمية فهو خدمة مصغرة تسمح لمستخدميه ارسال رسائل نصية قصيرة لا تتعدى 140 حرف للرسالة الواحدة وذلك باستخدام أربعة أرقام خدمية تعمل في الوم.أ وكندا والهند بالإضافة إلى الرقم الدولي والذي يمكن لجميع المستخدمين حول العالم الارسال اليه في المملكة المتحدة وبالرغم من ظهوره في أوائل 2006 كمشروع تطوير بحثي إلا أنه انتشر فيما بعد كخدمة جديدة خاصة عام 2007 وفي شهر أفريل من نفس السنة قامت شركة بفصل الخدمة عن الشركة وتكوين شركة جديدة باسم **(Twitter)**.

¹ مركز المحتسب للاستشارات دور مواقع التواصل الاجتماعي في الاحتساب تويتر نموذجا ط 1، 1437هـ ص 42

ب- **موقع ماي سبايس (Myespace):** هو عبارة عن موقع إلكتروني يمكن من خلاله تكوين ملف شخصي للمستخدم، وقد أسسه الشاب الأمريكي Tom حيث انتشر بسرعة كبيرة في الو.م.أ وبريطانيا وانتشر في آسيا وإفريقيا ويحتوي هذا الموقع على محرك بحث يعرض نظام بريد إلكتروني داخلي ويستطيع الناس من جميع أنحاء العالم صنع ملفات إلكترونية عن حياتهم ويمكنهم من العثور على أصدقاء الدراسة ويتحاور مع الملايين منه الشباب من الإعلاميون من خلاله ويعبرون عن قيمتهم الثقافية والشخصية من خلال هذه الشبكة.

ج- **اليوتيوب:** هو موقع خاص بمقاطع الفيديو بحيث يمكن التحميل عليه أو التحميل من المقاطع الموجودة فيه، عدد كبير من المشاركين وزواره يفوق الملايين وتستفيد منه حتى وسائل الإعلام، ويعتبر اليوتيوب من أهم المواقع الاجتماعية الهامة وتأسس هذا الموقع من طرف ثلاثة موظفين يعملون في شركة بولاية كاليفورنيا بالو.م.أ ويشمل هذا الموقع عام 2006 ب 1.65 مليار دولار أمريكي أي أن اليوتيوب موقع إلكتروني يسمح ويدعم نشاط تحميل وتنزيل ومشاركة الأفلام بشكل عام ومجاني، وهو يسمح بالتدرج في تحميل وعرض الأفلام القصيرة من أفلام عامة يستطيع الجميع مشاهدتها إلى أفلام خاصة يسمح فقط لمجموعة معينة بمشاهدتها.¹

د- **موقع فليكر:** هو موقع اجتماعي خاص بتبادل الصور ومقاطع الفيديو على الانترنت ويستخدم الموقع بشكل كبير في تبادل الصور الشخصية بين الأصدقاء. وكذلك من طرف الخبراء أو الهواة الذين يرغبون نقل الصور التي التقطوها إلى العالم.

هـ- **موقع لينكدن:** هي شبكة اجتماعية مختصة بالعمل والتجارة وتضم العديد من المحترفين والمحترفات في العديد من الحالات ويتشاركون مجموعة اهتمامات وموقع لينكدن هو شبكة اجتماعية مهيمنة على الوقت الذي تركز فيه مواقع الشبكات الاجتماعية على العلاقات الشخصية والاجتماعية.

¹مرجع سابق ص 36،44،55

ثانيا التحصيل العلمي:

1- مفهوم التحصيل العلمي:

تعريف 01: يمكن التحصيل العلمي في اكتساب المعلومات والمهارات وطرف التفكير والتغيير في الاتجاهات والقيم وتعديل الأساليب للتوافق. كما يشمل هذا التحصيل العلمي على اتجاه مرغوب فيه وغير مرغوب فيه ¹.

تعريف 02: يعتبر التحصيل العلمي من أحد الجوانب الهامة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطالب والذي يظهر فيه التفوق المدرسي ويرتبط مفهوم التحصيل بمفهوم التعلم ارتباطا وثيقا. إلا أن المفهوم الأكثر شمولاً واتساعاً فهو يشير إلى كافة التغييرات في الأداء حققت ظروف الممارسة والتدريب في الجامعة ².

كذلك أن التحصيل العلمي هو مجموعة من المهارات والخبرات المعرفية التي يستطيع الطالب الجامعي أن يستوعبها ويحفظها ويتذكرها عند الضرورة.

كما يعرف أيضا: أنه جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية في نطاق مجال علمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريبية المعطاة أو المقررة عليه ³.

2- أهمية التحصيل العلمي:

تظهر أهمية التحصيل العلمي من خلال الارتقاء والتصاعد للفرد كونه يعد للتقدم والتمكن من وظيفة مرموقة.

أ- تقرير نتيجة الطالب لانتقاله من مرحلة إلى أخرى.

ب- تحديد نوع التخصص الذي يتناسب مع درجته.

ج- وصول الطالب إلى مستوى التحصيل الجيد يبث الثقة في نفسه ويبعد عنه التوتر والقلق.

¹ المعان مصطفى الجليلي تحصيل الدراسي دار النشر عمان الأردن ط.1، 2011، ص23،

² مصلح صالح، مرجع سابق، ص 25.31

³ عبد الرحمان العيسوي، قياس وتجريب في علم النفس والتربية دار النهضة العربية 1974 ص 129

د- يعمل على تحفيز الطلبة على الاستذكار وبذل الجهد الأكثر.

هـ- معرفة القدرات الفردية والخاصة بالطالب وإمكانياته.

و- يساعد على تقويم التحصيل المعرفي ومعرفة ما إذا وصل الطلبة إلى المستوى المطلوب في التحصيل الدراسي.

ي- استخدام نتائج التحصيل في تقويم طرق التدريب التي يستخدمها الأساتذة وطرق التدريس الجيد الذي يوصل إلى التحصيل العلمي الجيد¹.

3- أسباب ضعف التحصيل العلمي:

لقد أكدت العديد من الدراسات على وجود أسباب تؤدي إلى ضعف التحصيل العلمي نذكر منها:

أ- الأسباب الأكاديمية: ومنها صعوبة التحصيل التي تمثل أحيانا في صعوبة الحصول على درجات مرتفعة، وينتج ذلك عن عدم المراجعة أو عدم فهم أهداف الامتحانات.

ب- الأسباب الاجتماعية: تختلف المرحلة الجامعية عن المراحل التعليمية التي سبقتها وهذا ما يؤدي إلى صعوبة تأقلم الطلبة مع النظام الجديد.

ج- الأسباب العائلية: تعتبر العائلة من أهم العوامل التي تؤثر على المسار الصحيح للشخصية وما ينجز عنها من مشاكل تؤدي إلى إبعاد الطالب في الجامعة عن دفعه الدراسي وبالتالي يؤثر على مستواه العلمي.

د - العلاقة بين غياب الطلبة والتحصيل العلمي:

- تظهر آثار غياب الطلبة على التحصيل العلمي والفكري.

- استخدام نماذج التعاليم لمعالجة التغيرات النوعية.¹

¹ نفس المرجع السابق ، ص 135.

هـ - اختلاف الأسلوب الإدراكي للطالب الجامعي كما يستعمله الأستاذ من الاستراتيجيات التدريسية والمنهجية.

4- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

يعد التحصيل الدراسي بمثابة المحصلة لعدد من العوامل المرتبطة بالجوانب الدافعية والظروف البيئية وبعضها الآخر يرتبط بالعوامل العقلية المعرفية وتتمثل هذه العوامل فيما يلي:

01- **العوامل العقلية:** العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي عديدة، فهي تتعلق بذات الطالب وبطاقته وسماته الشخصية من بينها:

أ- **الذكاء:** لأن الشخص الذكي أقدر على التعلم وأسرع فيه وأقدر على الاستفادة مما تعلمه أسرع في الفهم من غيره، ولهذا يعتبر الذكاء من أهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي وهذا لوجود علاقة ارتباط بينهما.

ب- **القدرة الخاصة:** كالقدرات اللغوية المركبة من عدة قدرات بسيطة للطاقة اللغوية، التدريب اللفظي، التنظيف، الاستنتاج².

ت- **الذاكرة:** كي يتمكن الطالب من تذكر واستيعاب للعدد الكبير من الألفاظ والأفكار والمعارف والمهارات والصور الذهنية وغيرها يجب عليه الاهتمام بما يقدمه من حقائق ومعارف بأسلوب مشوق وتدريب عملي دائم ومنتظم حتى يتمكن من فهمها وحفظها واستدعاءها عند الحاجة إليها.

ث- **التفكير:** ليتمكن الطالب من استخدام تفكيره يجب عليه أن تكون الموضوعات التي تقدم له تدور حول الحقائق ذات الوجود العقلي.

1 أثر غياب الطلبة على التحصيل العلمي الجامعة دراسة قياسي بقسم العلوم التجارية جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم الأكاديمي لدراسات الاجتماعية والإنسانية قسم علوم الاقتصادية والقانونية العدد 10 جوان 2013 ص، 62-68
2 محمود جمال السليخي، التحصيل الدراسي والعوامل المؤثرة فيه دار النشر عمان ط، 1، 2013 ص 26،38

ج- **الانتباه والادراك:** الانتباه هو التركيز العقلي في الشيء، والادراك هو معرفة هذا الشيء ولهذا يستوجب بذل المجهود الضروري من قبل المربين بالاهتمام والرعاية وذلك من خلال الاعتماد على الخبرات والمهارات.

02- العوامل الجسمية: ان الطالب الذي يتمتع بصحة جيدة لا يعاني من أي مرض وخاصة الأمراض المزمنة بإمكانه مزاولة دراسته ومتابعتها دون انقطاع، مما ينتج لديه قوة في التحصيل والتفوق، وعلى العموم فإن العوامل الجسمية بصفة عامة تساعد الطلبة على الانتباه والتركيز والمتابعة وبالتالي يكون تأثيره ايجابيا على تحصيله الدراسي.

- **سلامة الحواس:** خاصة السمع والبصر تساعد الطالب على تنمية معلوماته وخبراته.

- **الخلو من العاهات الجسمية:** إن خلو الجسم من العاهات الجسمية أي كان نوعها كمعوقات النطق، عيوب الكلام، اختلال النظر أو السمع يساعد على التحصيل الدراسي الجيد والعكس.¹

03- العوامل النفسية والانفعالية: يؤدي مجموع الإحباط وعدم إشباع دوافع بعض المراهقين إلى حالات الاكتئاب والحزن والعزلة داخل الجامعة والقسم مما يؤثر على قدرة الانتباه والتركيز لذلك لا تحفز بعض السمات المزاجية ومجمل الانفعالات كالانطواء حول الذات والقلق والتوتر والخوف على اضطراب مستوى التحصيل الدراسي والتأثير فيه سلبا عليه أو العكس قد يؤدي إلى توفر التوازن النفسي وغيره من الانفعالات المتزنة إلى زيادة في درجة هذا التحصيل كما أشار زكريا الشرييني 1993 لبعض الحالات الخاصة بهذه المواقف، في حين وجد أن هناك من الطلاب من لا يجد إرضاء لذاته الاجتماعية فيشعر أنه منبوذ مما يؤدي به ذلك فقدان الثقة بنفسه تدريجيا.²

1 صفاء قناني، العوامل المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، مذكرة مكملة لشهادة الماستر في علم الاجتماع تخصص علم الاجتماع التربوية قسم العلوم الاجتماعية، جامعة الشهيد حمى لخضر الوادي السنة الجامعية 2016، 2017 ص 75.

²مرجع سابق ذكر، ص 78.

4- العوامل المحيطة: ويقصد بها تلك العوامل المتعلقة بالبيئة التي يعيشها الطالب الجامعي والمتمثلة في:

أ- العامل الأسري: ويقصد به العلاقات السائدة بين أفراد الأسرة لأن الأسرة التي تسودها علاقات تماسك وترابط فإنها تعمل على زيادة مستوى التحصيل العلمي للطالب الجامعي. في حين أن الأسرة التي تعيش أوضاعا تسودها المشاكل كتدهور العلاقة بين الوالدين أو الوفاء أو الطلاق، فإن ذلك ينعكس سلبا على علاقة الوالدين بالأبناء وعلاقة الأبناء فيما بينهم مما يساهم حتما في انخفاض المستوى العلمي للطلبة من خلال عدم الاستقرار النفسي والاجتماعي لهم والمناسب للمذاكرة في المنزل.

ب- كما أن المستوى التعليمي للوالدين واتجاهات الآباء نحو الدراسة يلعب دورا هاما في الرفع أو الحد من مستوى تحصيل الطلبة، أما المستوى الاقتصادي للأسرة أي الحالة المادية وحجم الإمكانيات التي هي قصد التعليم، والأصل الاجتماعي للأسرة وكذا وضعها السكني، كلها عوامل تؤثر على إقبال الطالب عن الدراسة وبالتالي يؤثر على مستواه التحصيلي الأكاديمي¹

ت- العوامل السوسيوثقافية: ويبرز هنا دور المجتمع في رفع مستوى تحصيل الطلبة وذلك عن طريق تقديسه وتقديره للعلم والمعرفة وإعطائه القيمة الحقيقية لها وبهذا تزداد دافعية الطالب للتعلم وينجلي ذلك في وفرة الكتب العلمية وجودتها وكثرة الإقبال عليها من طرف أفراد المجتمع، بهذا تنشأ ثقافة تعليمية، مما يعطي صورة حسنة حول نظرهم للعلم والتعلم. كما أن الدور الذي تلعبه الهيئات المختصة (وزارة التربية الوطنية وزارة التعليم العالي وغيرها) في رفع مستوى التعليم بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة، وذلك عن طريق توفير هياكل القاعدة المتمثلة في حجم وعدد المدارس والإكليات وكذلك المراكز الجامعية والمعاهد وهذا يمكن من القضاء على مشكل الاكتظاظ الذي تعاني منه هذه الهياكل

¹ مرجع سابق، ص 80.

بالإضافة إلى امكانية التزود بالمؤثرين الأكفاء في المرحلة الثانوية والتي تؤثر بدورها على المستوى التكويني والعلمي للطلبة في المرحلة الجامعية.

ث- عوامل اقتصادية وسياسية: إن الوضعية الاقتصادية لأي مجتمع سوف تؤثر على مستوى التكوين فيه، حيث أن الاقتصاد المتطور يرفع من مستوى التعليم بصفة عامة والتعليم العالي بصفة خاصة، وذلك ما تخصصه الدولة من نفقات لهذا القطاع الهام والحيوي في آن واحد.

كما أن الوضعية السياسية لأي بلد تؤثر سلبا على مستوى التكوين فيه، لأن الاستقرار عامل أساسي وجد مهم في الحفاظ على مستوى القبول للتعليم. فالتعرض للأزمات السياسية والانقلابات والحروب الأهلية يجعل الدولة تعيش فترات من الاستقرار على جميع الأعمدة والمستويات مما يجعل تولي الاهتمام اللازم بقطاع التعليم العالي، وهذا بالطبع يؤثر سلبا على مستوى التحصيل العلمي.

5- شروط التحصيل العلمي:

أ- شرط التكرار: يؤدي التكرار إلى نمو الخبرة وارتقاءها، بحيث يستطيع الانسان أن يقوم بالأداء المطلوب بطريقة آلية وسريعة، كما أن التكرار الآلي للأهم لا فائدة منه لأن فيه ضياع للوقت ويؤدي إلى عجز المتعلم عن طريق الارتقاء بمستوى أدائه. أما التكرار وحده لا يكفي لعملية التعلم وبالتالي فلا بد أن يكون مقترن بتوجيه المعلم نحو الطريقة الصحيحة والارتقاء المستمر بمستوى الأداء.

ب- شرط الدفع: لحدوث عملية التعلم لا بد من وجود الدافع الذي يحزر الكائن الحي نحو النشاط المؤدي إلى اشباع الحاجة، وكلما كان الدافع لدى الكائن الحي قوي كان نزوع الحي نوعي النشاط المؤدي نحو التعلم¹.

¹ عبد الرحمان العيسوي، مرجع سابق ص 2003.

ت- الطريقة الكلية والجزئية: لقد أثبتت التجارب أن الطريقة الكلية أفضل من الجزئية حتى تكون المادة المراد تعليمها سهلة وقصيرة وكلما كان الموضوع المراد تعلمه متسلسلا منطقيا كلما سهل تعلمه بالطريقة الكلية، فالموضوع الذي يكون أسهل في تعلمه بالطريقة الكلية من الموضوعات المكونة من أجزاء لرابطة بينها: عملية الإدراك تسيير على مبدأ الانتقال من إدراك الكليات المهيمنة الهامة إلى إدراك الجزئيات.

ث- التوجيه والإرشاد: التحصيل القائم على أساس التوجيه والإرشاد أفضل من غيره لا يستفيد منه الطالب الجامعي من إرشاد التلميذ فالإرشاد يؤدي إلى حدوث التعلم بجهد أقل وفي مادة زمنية، كما لو كان التعلم دون إرشاد وتوجيه.

ج- التدريب الموزع: ويقصد به التدريب الذي يقوم على فترات متباعدة تتخللها فترات من الراحة، وجد أن التدريب المركز يؤدي إلى التعب، كما أن ما يتعلمه الفرد بالطريقة المركزة يكون عرضه للنسيان وذلك لأن فترات الراحة التي تتخلل فترات التدريب الموزع، تؤدي إلى تثبيت ما يستعمله.

ح- النشاط الذاتي: ويعني أن على الطالب أن يكون فعالا في العملية التعليمية وذلك عن طريق البحث الذاتي وجمع الحقائق من خلال الاطلاع والاكتشاف وبذلك يحقق لنفسه التكوين الجيد حيث لا تكون المعلومات عرضة للنسيان.

خ- الواقعية: ينبغي أن يكون المحتوى أو البرنامج التعليمي المقدم للطلبة واقعا مرتبطا بالحياة الاجتماعية له حتى يتسنى له توظيف تلك المعلومات النظرية واقعا فوجود انفصال بين النظري والواقعي سيجعل تحصيل الطالب العلمي نظريا فقط. مما يؤدي إلى قتل الدافعية لديه لأنها أهملت ميوله ورغباته فالمعروف عن أغلب الطلبة هو الميل إلى الأمور العلمية الواقعية.¹

6- خصائص التحصيل العلمي:

¹مرجع سابق تم ذكره ص 2004

يتصف التحصيل العلمي بخصائص عدة منها:

- أ- التحصيل العلمي يعتني بالتحصيل السائد لدى أغلبية الطلاب العاديين داخل الصف ولا يهتم بالميزات الخاصة.
- ب- يتميز التحصيل العلمي بأنه محتوى منهاج مادي معين أو مجموعة مواد لكل واحدة معارف خاصة بها.
- ت- التحصيل العلمي أسلوب جامعي يقوم على توظيف امتحانات وأساليب ومعايير جماعية موحدة في إصدار الأحكام القانونية.
- ث- يمتاز التحصيل العلمي بأنه محتوى منهاج معين أو مجموعة مواد لكل واحدة معارف خاصة بها¹

7- أنواع التحصيل العلمي:

تبين الدراسات المختلفة أن التحصيل العلمي نوعان:

تحصيل جيد، وتحصيل ضعيف.

أ- **التحصيل الجيد:** إن النجاح الدراسي متصل مباشرة بالتحصيل العلمي.

- ونقصد بهذا بلوغ الطالب الجامعي مستوى معين من التحصيل الذي تعمل الجامعة من أجله والنجاح الجامعي على كلمته تعني فئة من الطلاب من مستوى معين ومتقون من التحصيل والتحصيل العلمي الجيد له عوامل مطابقة لعوامل التفاوت الدراسي، كذلك هناك من يعرفها بارتفاع التحصيل العلمي أو الدراسي للحصول على درجات عالية في مختلف المواد الأساسية، فهناك عدة محكاة لتعريف التفوق التحصيلي منها محك الذكاء وتتميته ومحك التحصيل الدراسي أو الانجاز العلمي وهناك اتجاه آخر بأكثر من محك في تقدير التفوق²
- ب- **التحصيل العلمي الضعيف:** أو ما يطلق عليه كلمة التخلف وبمعناه الاصطلاحي أنه يطلق على كل أولئك الذين لا يستطيعون وهم في منتصف السنة الدراسية أن يقوموا بالعمل

¹ لمعان مصطفى الجلاي، نفس المرجع السابق، ص 55

² محمود جمال السلخي، نفس المرجع السابق، ص 66.

المطلوب من الصف الذي يقع دورهم عليه مباشرة. ويكون ضعف التحصيل العلمي أو التخلف العام هو الذي يظهر عند التلميذ في كل المواد الأساسية. أما الخاص فهو تقصير ملحوظ في عدد قليل من الموضوعات الدراسية مثل مادة الرياضيات أو الفيزياء. كما يعتبر التحصيل العلمي ضعيف بحالة ضعف أو نقص أو بعبارة أخرى عدم اكتمال النمو التحصيلي نتيجة عوامل تتخفف لدرجة أو تنمية الذكاء على المستوى العادي.

خلاصة الفصل:

تعد مواقع التواصل العلمي بما فيها الفايسبوك من أهم ما خلفت التكنولوجيا الحديثة، بحيث أدت العولمة إلى تقريب الشعوب إلى بعضها البعض حيث أصبح يشبه القرية في مجال العلاقات الاجتماعية، كما أدت هذه المواقع إلى تبادل المعرفة والمعلومات على نطاق واسع وعملت على دعم البحوث العلمية في الجامعات وتحسين المستوى العلمي للباحثين

للطلاب والباحثين، إلا أنه هناك من أثرت عليه تأثيرا سلبيا لعدم استخدام هذه المواقع وعلى رأسها الفيسبوك في إطارها السليم.

الفصل الرابع: الإطار المنهجي للدراسة

أولاً: مجالات الدراسة

ثانياً: منهج الدراسة

ثالثاً: ادوات جمع البيانات

رابعاً: تحليل البيانات ونتائج الدراسة

خامساً: نتائج الدراسة

استنتاج عام

تمهيد :

يعتبر الجانب التطبيقي من أهم جوانب البحث، وقد تناول هذا الجزء من دراستنا مجالات الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة ونوع الدراسة ومنهجها، وفي الأخير تحليل البيانات الدراسة الميدانية وذلك استنادا على المعطيات المتحصل عليها من استمارات الاستبيان الموزعة على المبحوثين، ومحورتها في شكل جداول تحمل تكرارات ونسب مئوية تم التعليق عليها كميا وكيفيا وربطها بما جاء في الجانب النظري للدراسة ثم استخلاص النتائج العام

1. المجال العام للدراسة:

أ/ الجامعة: أنشئت جامعة الأغواط لأول مرة كمدرسة عليا لأساتذة التعليم التقني سنة 1986 . بموجب المرسوم التنفيذي رقم 86-165 المؤرخ في : 05-08-1986. لتضمن تكوين أساتذة التعليم الثانوي والتقني في التخصصات التالية:

• هندسة ميكانيكية

• هندسة مدنية

• هندسة كهربائية

وفي سنة 1997 تمت تحويل المدرسة العليا إلى مركز جامعي بموجب المرسوم التنفيذي رقم : 97-157 المؤرخ في : 10-05-1997 ليضمن تكوين في مهندس الدولة ، ليسانس، الدراسات الجامعية التطبيقية في التخصصات التالية : العلوم الدقيقة ، الإعلام الآلي ، هندسة ميكانيكية ، هندسة كهربائية، هندسة مدنية، كيمياء صناعية، بيولوجيا، علوم اقتصادية و علوم التسيير، لغة وأدب عربي، علم النفس والأرطفونيا، الحقوق.

وفي سنة 2001 تمت إعادة هيكلة المركز الجامعي ليصبح جامعة بموجب المرسوم التنفيذي رقم 01-270 المؤرخ في : 25-08-2010 لتضم ثلاث كليات وهي:

• كلية العلوم

• كلية التكنولوجيا

• كلية الهندسة

• كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير

• كلية الحقوق و العلوم السياسية

• كلية العلوم الإنسانية و الإسلامية والحضارة

• كلية العلوم الإجتماعية

• كلية الآداب و اللغات

•معهد التربية البدنية و الرياضية

وبالموازاة مع إعادة الهيكلة التي عرفتھا الجامعة تم فتح اختصاصات جديدة وهي :
صيانة في الهندسة الكهربائية، الموارد المائية، علوم فلاحية، هندسة معمارية، علوم
اجتماعية وديمغرافيا، لغة إنجليزية .

ومع التحول الذي عرفه نظام التكوين بقطاع التعليم العالي بالجزائر، تم إعتقاد النظام
الجديد وفتح تخصصات جديدة في مرحلة ليسانس ل م د مع انطلاقة الموسم الجامعي
2006-2007 وهي :

علوم المادة، علوم وتكنولوجيا، رياضيات وإعلام آلي، علوم وتقنيات الرياضة، علوم
اقتصادية وعلوم التسيير ، لغة فرنسية ، علوم اجتماعية.

ومع تطبيق السياسة الرامية إلى تعميم نظام ل م د فقد تم فتح تخصصات مكملة
في مرحلة الماستر مع بداية الموسم الجامعي 2009-2010.

بلغ عدد التخصصات المفتوحة 156 تخصصا في مرحلة التدرج - ليسانس وماستر -
و وصل عدد مشاريع تكوين في مرحلة الدكتوراه في النظام القديم 363 و 286 مشروع
في النظام ل. م. د

استقادت جامعة الأغواط برسم ميزانية 2014 من توظيف 83 أستاذ مساعد قسم "ب"
و 22 موظفا ليصل بذلك عدد الأساتذة 915 منهم 135 مصف الرتب العليا.

استلمت المؤسسة الجامعية 2000 مقعد بيداغوجي جديد لاحتضان كلية الطب ليصل العدد
الإجمالي للمقاعد البيداغوجية 24153 مقعد.

ب/ كلية العلوم الاجتماعية: تم إنشاء كلية العلوم الاجتماعية في مطلع السنة الجامعية
2018/2019 بموجب (المرسوم التنفيذي رقم 10_198 المؤرخ في 15 رمضان عام
1431 الموافق 25 غشت سنة 2010)، وذلك في إطار الهيكلة الجديدة التي يعرفها
إصلاح التعليم العالي.

وهي بذلك كلية مستحدثة، لكنها تزخر بخبرات واسعة من خلال طاقمها الإداري المميز وأساتذتها الأكفاء الذين كانوا منضودين تحت مظلة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية سابقا. وتعمل الكلية على ضمان الجودة في الأقسام العلمية التابعة لها، على كافة المستويات، الإدارية، والبيداغوجية، والبحثية والاجتماعية.

ج/شرح الهيكل التنظيمي للكلية

-**العميد:** هو أعلى هيئة على مستوى الكلية و يقوم بالتسيير البيداغوجي والإداري للكلية.
 -**أمانة العميد :** بناء على تعليمات السيد العميد تقوم بالإستقبال وتوجيه المراسلات على مستوى مصالح الكلية و الأقسام و حتى على مستوى الإدارة المركزية
 -**الأمين العام:** مكلف بتسيير مصالح الكلية ودائما يبقى تحت أوامر السيد العميد
 -**أمانة الأمين العام:** تقوم بالإستقبال إضافة إلى توجيه المراسلات على حسب المصالح و كذا إدخال و توجيه المراسلات بناء على تعليمات السيد الأمين العام بالإضافة للبريد الوارد و الصادر

-**مصالح الكلية:** الجانب البيداغوجي يوجد نائين للعميد:

* نائب العميد المكلف بالدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة: وتدرج تحته ثلاث مصالح

مصلحة التدريس: المكلفة بتسيير شؤون الطلبة على مستوى الكلية

مصلحة الإعلام والإحصاء والتوجيه: تكون بطريقة آلية احصاء الطلبة وتوجيههم على حسب

التخصصات بالنسبة لكل قسم

مصلحة التعليم والتقييم .

* نائب العميد المكلف بما بعد التدرج و البحث العلمي:

مصلحة متابعة التكوين فيما بعد التدرج

تنشيط وتشجيع البحث العلمي وضمان وتكوين طيلة الماجستير والدكتوراه علوم و ل م د،

كما تضمن الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي من خلال تجسيد مبادئ الجودة والأمانة العلمية.

مصلحة متابعة أنشطة البحث:

- التعرف ومتابعة البحث العلمي لدى الكلية (مخابر البحث، وحدات البحث ومشاريع البحث)
- التعرف على المعلومات الهامة التي تخص ميدان التكوين في الدكتوراه (ماجستير - دكتوراه علوم - دكتوراه ل م د) وكذا مجمل الإجراءات وطرق التسجيل والمناقشات.

- معرفة أهم الاجراءات وشروط الترشح للتأهيل الجامعي

مصلحة التعاون و النشاطات الثقافية .

مصلحة المستخدمين: تقوم المصلحة على متابعة المسار المهني للموظفين و الأساتذة و العمال المهنيين بالكلية وكذا تعمل على توزيع الموظفين على مصالح الكلية وأقسامها حسب المؤهلات العلمية والرتب لخلق نوع من التوازن بين المصالح .

مصلحة الوسائل والصيانة:

كل ما يتعلق بالكلية من . تأثيث وإحتياجات الكلية وكذا متابعة العمال المهنيين أثناء أدائهم لمهامهم.

مصلحة الميزانية والمحاسبة:

د. أقسام الكلية

تنقسم كلية العلوم الاجتماعية إلى أربعة أقسام وهي كالاتي :

- قسم الجذع المشترك علوم إجتماعية: أول توجيه للطلبة على مستوى الكلية ثم بعده يوجهون إما على حسب الإختيار أو المعدل.
- قسم علم النفس وعلوم التربية و الأروطفونيا
- قسم علم الاجتماع والديمغرافيا
- قسم الفلسفة.¹

2.المجال الخاص للدراسة:

أ/ قسم علم الاجتماع والديموغرافيا:

¹ مصلحة المستخدمين، كلية العلوم الاجتماعية، 2021.

-المجال المكاني: انشأ قسم علم الاجتماع سنة 2004، وهو تابع لكلية العلوم الاجتماعية ويضم العديد من التخصصات وهي علم الاجتماع تنظيم وعمل، علم الاجتماع الحضري، علم الاجتماع الاتصال، بالإضافة إلى علم الاجتماع التربوي، كما يضم حوالي 40 أستاذ دائم بالإضافة إلى الأساتذة المؤقتين، كذلك شهد القسم العديد من النشاطات والتظاهرات العلمية وهذا ضمن مخبر التمكين الاجتماعي والتنمية المستدامة في البيئة الصحراوية.

ويقدر عدد الطلبة في السنة الثانية علم الاجتماع ب417 طالب، أما السنة الثالثة فقد بلغ عددهم 250 طالب، في حين تم تسجيل 375 طالب في مختلف تخصصات الماستر وهذا بالنسبة للسنة الأولى، أما سنة ثانية ماستر فقد عددهم ب267 طالب.¹

-المجال البشري: ويقصد به جميع العناصر البشرية التي اعتمد عليها الباحث في جمع البيانات والمجال البشري لا يقتصر فقط على أفراد العينة التي يعتمد عليها الباحث في جمع البيانات بل يتضمن كل من المبحوثين والخبراء والمتخصصين الذين يتم الرجوع إليهم لاستكمال البيانات.

ويتمثل المجتمع الأصلي لهذه الدراسة في الطلبة الذين يزاولون دراستهم الجامعية بجامعة عمار ثليجي بالأغواط - كلية العلوم الاجتماعية- قسم علم الاجتماع السنة الثانية ماستر والذي يبلغ عددهم في مختلف التخصصات 267 طالب حسب تقديرات نائب رئيس القسم.

-المجال الزمني: تم اجراء الدراسة بعد تحديد الموضوع مع المشرف وموافقة اللجنة العلمية على ذلك، حيث قمنا بجمع المادة العلمية حول الموضوع خاصة الدراسات السابقة، ثم الشروع في القراءة لفهم الجوانب الأساسية لإشكالية الدراسة، بعدها قمنا بصياغة خطة مبدئية ثم القيام بتعديلها في كل مرة، ثم الشروع في تحرير الفصول النظرية وقد دام ذلك ابتداءا من شهر جانفي إلى غاية شهر ماي، بعد ذلك قمنا بجمع المعلومات حول الجانب الميداني وصياغة استمارة البحث بعد تحكيمها وتعديلها من طرف المشرف، ثم توزيعها على

¹ إدارة قسم علم الاجتماع، 2021.

المبوحثين وصولاً إلى تفرغها وتحليل البيانات للوصول إلى النتائج النهائية وقد تم اعداد المذكرة في شكلها النهائي في نهاية شهر جوان.

ب/ العينة وكيفية اختيارها: تم الاعتماد في هذه الدراسة على العينة العشوائية البسيطة مطبقة على طلبة السنة الثانية ماستر في مختلف التخصصات وقد قدر عددهم ب267 طالب تم الأخذ منهم 12% وقدرت النسبة الإجمالية للمبوحثين ب32 طالب، وهذا وفقاً للعملية التالية $32 = 100 / 12 \times 267$ طالب. وقد تم اختيار السنة الثانية ماستر لاعتبارات عدة من بينها أن هؤلاء في فترة تخرج وبالتالي يكون المبوحث أكثر دراية بواقع التعليم الجامعي وأثر الفيسبوك على التحصيل العلمي للطلبة الجامعيين باعتبار هذه الفئة اجتازت كل المراحل وذلك ابتداء بالجدع المشترك وصولاً إلى اعداد المذكرة للتخرج من الجامعة. بعد توزيع الاستمارات على المبوحثين تم استرجاع 30 استمارة وبالتالي كان عدد المبوحثين الذين تم استجوابهم 30.

ثانياً: منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي طريقة المسح بالعينة و يعرف المنهج الوصفي بأنه احد أشكال التحليل و التفسير العلمي والمنظم ووصف للظاهرة او مشكلة محددة وتصويرها كماً عن طريق جمع البيانات والمعلومات معينة عن الظاهرة أو مشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها لدراسة دقيقة.¹

كما يعرف المنهج الوصفي كذلك بأنه مجموعة الاجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة او الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص دلالاتهم والوصول إلى النتائج أو التعليمات عن الظاهرة او موضوع محل بحث.²

¹ سعد اسمهان المشهداني، منهجية البحث العلمي، دار النشر، عمان اردن، ط1، 2019، ص126

² محمد عبد السلام، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، د. ط، مكتبة النور، 2020، ص163

كذلك يعرف أيضا بأنه طريقة وصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم توصل إليها عن أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها.¹ وبما أن دراستنا هذه تحاول معرفة أثر استخدام الفايسبوك على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين، فإن المنهج الأكثر ملائمة هو المنهج الوصفي طريقة المسح بالعينة.

ثالثا: ادوات جمع البيانات²

* **الوثائق والسجلات** : لقد تم الاستعانة بالوثائق والسجلات المتحصل عليها من إدارة الكلية ورئاسة قسم علم الاجتماع والمتمثلة في السجلات التي تظم أعداد الطلبة والهياكل التنظيمية للمؤسسة، بالإضافة إلى التعريف بالمؤسسة من مختلف الجوانب مع الاستعانة بالهيكل التنظيمي.

* **الملاحظة بالمشاركة**: لقد تم الاعتماد على الملاحظة بالمشاركة كأداة تكميلية لفهم سلوك الطلبة من خلال التعايش معهم وسط الجامعة ومخاطبتهم في الحي الجامعي، إذ تبين أن أغلبية الطلبة يستخدمون الفايسبوك كأداة رئيسية في تلقي المعلومات، لكن الاستخدام الأكبر خارج إطار التحصيل العلمي ولهذا فان ذلك أثر سلبا على الطلبة رغم الايجابيات التي يوفرها الفايسبوك من حيث توفير الجهد والوقت والمال.

* **المقابلة غير المقننة**: تم الاعتماد على المقابلة غير المقننة في جمع المعلومات حول الموضوع وذلك لإجراء الدراسة الميدانية بحيث قمنا بمقابلة بعض المسؤولين الذين يعملون في الإدارة وذلك من أجل شرح المجال المكاني للدراسة وتوضيح المجال البشري وهذا حتى يتسنى لنا ضبط عينة الدراسة وفهم جوانب الموضوع، بالإضافة تم مقابلة أحد مسئولي قسم علم الاجتماع من أجل تحديد عدد الطلبة وتوضيح كيفية تسيير القسم .

* **الاستمارة (استبيان)**: يعد الاستبيان احد الوسائل التي يعتمد عليها الباحث في تجميع البيانات والمعلومات من مصادرها؛ ويعتمد الاستبيان على استنطاق الناس المستهدفين

¹ محمد سرحان علي الحمودي، مناهج البحث العلمي، ط3، دار النشر صنعاء، 2019، ص46.

² محمد عبد السلام، مرجع سابق، ص56

بالبحث من أجل الحصول على اجاباتهم عن الموضوع والتي يتوقع الباحث انها تعطيه المعلومات المفيدة لدراسة البحث والمراد معرفتها ما يجعله يعمم احكامه من خلال النتائج المتواصل اليها على اخرين لم يشتركوا في الاستنتاج الاستبيان .

ولهذا اعتمدت على صياغة استمارة استبيان تتكون من أربعة محاور، ثم قمت بضبطها مع الأستاذ بعد تحكيمها.

المحور الأول: ويضم البيانات الشخصية والتي تضم الجنس ومكان الإقامة، والهدف منه هو جمع المعلومات عن أفراد العينة المبحوث عنها .

المحور الثاني: تناولنا فيه الآثار الإيجابية للفيسبوك على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين.

المحور الثالث: تناولنا فيه الآثار السلبية على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين.

المحور الرابع: تناولنا فيه الطرق والأساليب المناسبة لتحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين.

رابعاً: تحليل البيانات ونتائج الدراسة:

أ/ البيانات الشخصية:

الجنس:

الجدول رقم(01) : يوضح الجنس

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	11	36,7
أنثى	19	63,3
المجموع	30	100,0

القراءة الإحصائية:

يوضح توزيع المبحوثين حسب الجنس. من خلال الجدول رقم 1 نلاحظ أن أغلب أفراد العينة الإناث بنسبة 63.3 % ، أما نسبة الذكور فتقدر بـ 36.7% ويمكن تفسير هذه الإحصائيات أنه في الوقت الذي وزعنا فيه للإستبيان في أوراق الأقسام وقاعة المكتبة كان تواجد الإناث أكثر من الذكور .

مكان الإقامة:

الجدول رقم (02): يوضح مكان الإقامة

مكان الإقامة	التكرار	النسبة
الحي الجامعي	5	16,7
المنزل	25	83,3
المجموع	30	100,0

القراءة الإحصائية :

يوضح توزيع المبحوثين حسب مكان الإقامة. من خلال الجدول رقم 2 نلاحظ أن أغلب أفراد العينة يقيمون في المنزل بنسبة 83.3 % ، أما نسبة الذين يقيمون في الحي الجامعي فتقدر بـ 16.7% ويمكن أن نرجع هذه النتيجة إلى أن إستمارات الإستبيان وزعت على طلبة علم الاجتماع الذي هو معروف أن أغلبية طلبته يكونون من داخل الولاية بالإضافة أن نسبة ولو انها منخفضة إلا انها لها دلالة في الواقع.

الفرضية الأولى : الأثار الإيجابية للفاسيبوك على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين.

الجدول رقم 3 : يوضح توزيع العينة حسب إجاباتهم على العبارة " استخدام مواقع الفايسبوك يساعد على إنماء المهارات المختلفة بين الطلبة الجامعيين

النسبة	التكرار	
13,3	4	غير موافق تماما
23,3	7	غير موافق
3,3	1	محايد
43,3	13	موافق
16,7	5	موافق تماما
100,0	30	المجموع

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم (3) الفئة الموافقة على أن استخدام مواقع الفايسبوك يساعد على إنماء المهارات المختلفة بين الطلبة الجامعيين هي الفئة الغالبة بنسبة 43.3 % لتليها في المرتبة الثانية المبحوثين لغير موافقين على أن استخدام مواقع الفايسبوك يساعد على إنماء المهارات المختلفة بين الطلبة الجامعيين و تصل نسبتهم إلى 23.3 % , لتليها في المرتبة الثالثة الفئة الموافقة تماما بنسبة 16.7 % , لتكون في المرتبة قبل الأخيرة الفئة الغير موافقة تماما بنسبة 13.3 % , وفي المرتبة الأخيرة فئة الطلبة الذين أبدوا رأي محايد إتجاه أن استخدام مواقع الفايسبوك يساعد على إنماء المهارات المختلفة بين الطلبة الجامعيين ونسبتهم كانت الأضعف حيث قدرة ب 3.3 % .

التحليل السوسيوولوجي :

من خلال إحصائيات الجدول رقم نلاحظ أن أغلبية الطلبة يوافقون على أن استخدام مواقع الفايسبوك يساعد على إنماء المهارات المختلفة بين الطلبة الجامعيين , يمكن تفسير هذه النتيجة أن هذه الفئة من الطلبة يستعملون الفايسبوك لغرض علمي الأمر الذي ساهم

في حصولهم على نتيجة إيجابية تمثلت في إنماء مهاراتهم الإتصالية مختلفة قد تكون هذه المهارات مهارة قراءة من خلال اشتراك في مجموعات تساعد في تنمية مهارة القراءة أو مهارة حديث و الإستماع من خلال فيديوهات التنمية البشرية التي تعرض على الفايسبوك من قبل صفحات فايسبوكية تعمل على تنمية هذه المهارات وغيرها و التي بدورها تساعد الطالب في مشواره العلمي , وبما أن المهارة الإتصالية إرسال و إستقبال أفكار و معلومات و معاني على شكل رسالة كتابية أو شفوية بعتقاد لسان و إشارات لغة الجسد , و بما أن الفايسبوك يقوم على الصورة والكتابة و الفيديوهات فهو يساعد بسهولة في تنمية هذه المهارات و إذا أرجعنا هذه النتيجة الى مقارنة نظرية نجد أنها تتوافق مع مقارنة التفاعلية الرمزية التي تقول بأن " المعاني تتعدل وتتشكل من خلال عملية التأويل عبر الرموز " فمثلا أن يتناقش طالب حول موضوع معين في بث مباشر عبر الفايسبوك أو في الإستماع لفيديو يتكلم عن موضوع ما ومع تكرار يتشكل لديه معنى حول الموضوع الذي يتابعه .

الجدول رقم 4: يوضح توزيع العينة حسب إجاباتهم على العبارة " إنماء التفكير الإبداعي بأنماط وطرق متنوعة باستخدام موقع الفايسبوك "

النسبة	التكرار	
13,3	4	غير موافق تماما
20,0	6	غير موافق
6,7	2	محايد
40,0	12	موافق
20,0	6	موافق تماما
100,0	30	المجموع

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم 4 الفئة الموافقة على أن إنماء التفكير الإبداعي بأنماط و طرق متنوعة باستخدام موقع الفايسبوك هي الفئة الغالبة بنسبة 40 % لتليها في المبحوثين لغير موافقين والمبحوثين الموافقين تماما اعلى أن إنماء التفكير الإبداعي بأنماط و طرق متنوعة باستخدام موقع الفايسبوك بنسبتين متساويتين تمثلة في 20% ,لتليها في الفئة لغيرموافقة

تماما بنسبة 13.3% , لتكون في الأخيرة فئة الطلبة الذين أبدوا رأي محايد إتجاه أن إنماء التفكير الإبداعي بانماط و طرق متنوعة باستخدام موقع الفاييسبوك ب 6.7% .

التحليل السوسيولوجي :

يمكن تفسير هذه النتيجة أن يمكن إنماء التفكير الإبداعي بانماط و طرق متنوعة باستخدام موقع الفاييسبوك , وهذا يظهر في مميزات الفاييسبوك التي تسمح بإنشاء صفحات خاصة بالمستخدم تتيح له أن يروج فكرة ما مثل فكرة بعض الأفراد في إنشاء صفحات لتعليم مهارة المطالعة,و من مميزات هو انشاء مجموعات علمية ينشر فيها الطالب مثلا مقال علمي له ويطلب آراء دكاترته و زملائه ,حيث نجد مثلا مجموعة طلبة الماستر لدكتور المحترم بن عون زوبير وهي مجموعة علمية محترمة تسمح لطلبة أن كانت صفتهم لطرح آراءهم حول مواضع علمية بحيث يتناقشون فيما بينهم و بين الدكتور بن عون الزوبير, وهي حقيقة مجموعة تساعد على تنمية الفكر لدى الطالب و تشعره بأنه يرتقي لأن يكون مشروع باحث علمي, فتطوير الفكر والوصول إلى الإبداع بكون عن طريق التفاعل والإتصال مع الآخرين وهذا ما يوفره الفاييسبوك وهذا ما قصدته بطرح مجموعة الدكتور كمثال حي يجسد تفاعل الذي يوصل المعنى ويطوره, و هذا ما نجده في قول هربرت بلومر " ان المعاني تتشكل بواسطة التفاعل بين الفاعلين "

الجدول رقم 5: يوضح توزيع العينة حسب إجاباتهم على العبارة " يساعد الفاييسبوك على توفير فرص الاطلاع على الخبرة التعليمية المتطورة "

النسبة	التكرار	
13,3	4	غير موافق تماما
6,7	2	غير موافق
13,3	4	محايد
43,3	13	موافق

موافق تماما	7	23,3
المجموع	30	100,0

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم 5 الفئة الموافقة على أن الفايسبوك يساعد على توفير فرص الاطلاع على الخبرة التعليمية المتطورة هي الفئة الغالبة بنسبة 43.3 % لتليها في المرتبة الثانية المبحوثين الموافقين تماما بنسبة 23.3%, وفي المرتبة الثالثة فئتي لغيرموافقة تماما و المحايد بنسبتين متساويتين تمثلتا في 13.3 % , لتكون في الأخيرة فئة الطلبة لغير موافقين على أن الفايسبوك يساعد على توفير فرص الاطلاع على الخبرة التعليمية المتطورة ب 6.7 % .

التحليل السوسولوجي :

يمكن تفسير هذه النتيجة أن الفايسبوك يساعد على توفير فرص الاطلاع على الخبرة التعليمية المتطورة في أن الفايسبوك منفتح على العالم ويمكن الفرد من التواصل مع أي شخص وأين كانت صفته وتشكيل علاقات إجتماعية فبالتالي من الطبيعي أن يساهم في توفير فرص للإطلاع على الخبرات التعليمية المتطورة في أي دولة سواء عربية أو غربية , وذلك يظهر معظم المؤسسات والجامعات أصبح لديها صفحات رسمية عبر الفايسبوك. و يساهم الفايسبوك في نشر ثقافة التواصل بين طبقاتهم و إتجاهاتهم و ديانتهم , و كذلك يظهر هذا في نظام التعليقات التي تمكن المستخدم من إيراد أي إستفسارت لأصحاب الخبرة بمجالات معينة و من أي مكان و الحصول على أجوبة مباشرة. وبالتالي الإبتتاح و التفاعل الذي يوفره الفايسبوك يوفر للطالب فرصة الإطلاع على الخبرات التعليمية المتطورة , وهو ما يؤكد المدخل التفاعلي الرمزي" في أن المعاني نتاج التفاعل و هي تتعدل وتتشكل من خلال عملية تأويل الرموز" ولفايسبوك أصلا عبارة عن مجتمع من الرموز .

الجدول رقم 6: يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على العبارة رقم 6 " يقدم الفاييسبوك دورا إيجابيا لطالب الجامعي المتعلم عن طريق الحوار " حسب متغير الجنس

	المجموع		أنثى		ذكر	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
غير موافق تماما	100,0%	5	20,0%	1	80,0%	4
غير موافق	100,0%	2	100,0%	2	0,0%	0
محايد	100,0%	6	66,7%	4	33,3%	2
موافق	100,0%	14	71,4%	10	28,6%	4
موافق تماما	100,0%	3	66,7%	2	33,3%	1
المجموع	100,0%	30	63,3%	19	36,7%	11

لقراءة الإحصائية :

نلاحظ من جدول رقم 6 أن توزيع أفراد العينة أغلبهم إناث بنسبة 63.3 % يتوزعون إلى فئة غير موافقة على أن الفاييسبوك يقدم دورا إيجابيا لطالب الجامعي المتعلم عن طريق الحوار بنسبة 100 %، وتليها فئة المبحوثات التي أجبن ب موافق بنسبة 71.4 %، لتليها فئتين أجابوا ب محايد وموافق تماما بنسبتين متساويتين قدرة ب 66.7 %، لتكون النسبة الأخيرة من حصة الفئة التي أجابة ب غير موافق تماما قدرة ب 20 %، أما بنسبة لذكور الذين أجبو على هذا مؤشر أن الفاييسبوك يقدم دورا إيجابيا لطالب الجامعي المتعلم عن طريق الحوار فكانت نسبتهم تمثل النسبة الأضعف وقدرة ب 36.7 % توزع أفرادها إلى من أجابو ب غير موافق تماما بنسبة الغالبة وهي 80 %، لتليها فئتين أجابوا ب محايد وموافق تماما بنسبتين متساويتين قدرة ب 33.3 %، و بعدها فئة الذين أجابو ب موافق بنسبة 28.6 % بينما الذين أجابوا بغير موافق كانت منعدمة.

التحليل السوسولوجي :

يمكن تفسير نتيجة أن أغلبية الذين أجابو على هذه العبارة هم إناث برجع إلى جدول رقم 1 توزيع العينة حسب الجنس والتي توضح أن الذين أجابو على الإستبيان إناث أكثر من الذكور , أما بنسبة لإجابتهن الغالبة بعدم الموافقة على أن الفايسبوك يقدم دورا إيجابيا لطالب الجامعي المتعلم عن طريق الحوار , هذه يمكن تفسيرها إلى أن الإناث في الأغلب لا يستعملن الفايسبوك من أجل الحوارات العلمية التي تطور من مستواهن فمن خلال ما نلاحظه من المنشورات اليومية في الفايسبوك لمجموعات نسائية أغلب المواضيع إما تكون عن الزواج أو الطبخ أو التجميل أو مشاحنات حول أمور تافهة مثل مشحناتهم حول ما تحضروه كل واحدة منهن في خطبتها و غيرها من المواضيع التي ليس لها علاقة بالعلم , و قد يكون هذا هو المبرر , أما بنسبة لذكور الذين كانت لديهم نفس الإجابة الغالبة بعدم الموافقة مع إصرارهم على عدم الموافقة وذلك بعبارة غير موافق تماما يمكن إرجاع هذه النتيجة على ما نلاحظه من عزوف الطلبة الذكور عن المحاضرات و الأعمال موجهة إلا القلة القليل وهذا ما تؤكدته الكثير من الدراسات في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة عمار ثلجي , فما بالك أن يتحاورو حولها في لفايسبوك , كما يمكن أن نفسر هذه النتيجة بنسبة لي كيلا الجنسين بأننا مجتمع لا يعرف الحوار ولا يتقبل الرأي الآخر لهذا جأت الإجابات الغالبة للجنسين بأن الفايسبوك لا يقدم دورا إيجابيا لطالب الجامعي المتعلم عن طريق الحوار , فعندما نعود إلى علماء التربية نجدهم يؤكدون على الحوار كطريقة لتعلم والتدريس .

الجدول رقم 7: يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " الاطلاع و متابعة و ما يستجد من معلومات ومحاضرات في الجامعة عن طريق الفايسبوك"

النسبة	التكرار	
3,3	1	غير موافق تماما
16,7	5	غير موافق
10,0	3	محايد

موافق	14	46,7
موافق تماما	7	23,3
المجموع	30	100,0

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم 7 الفئة الموافقة على الاطلاع و متابعة ما يستجد من معلومات و محاضرات في الجامعة عن طريق الفايسبوك هي الفئة الغالبة بنسبة 46.7 % لتليها في المرتبة الثانية المبحوثين الموافقين تماما بنسبة 23.3%, وفي المرتبة الثالثة فئة الغير موافق بنسبة 16.7 % , في مرتبة ما قبل الأخيرة فئة من أجابو بمحايد ونسبتهم 10% لتكون في مرتبة الأخيرة فئة الطلبة لغير موافقين تماما على عبارة الاطلاع و متابعة ما يستجد من معلومات و محاضرات في الجامعة عن طريق الفايسبوك بنسبة 3.3% .

التحليل السوسيولوجي :

يمكن تفسيرنتيجة أن أغلبية الطلبة يطلعون و يتابعون ما يستجد من معلومات و محاضرات في الجامعة عن طريق الفايسبوك . أضحي أن الفايسبوك مساحة ترويجية لكل ما يتعلق بطالب و كليته حيث تنشر فيه كل ما يتعلق ب المحاضرات و اختبارات و نقاط وغيرها من الأمور التي تتعلق بطالب يكون ذلك إما عن طريق صفحة الكلية في الفايسبوك أو مجموعات ينشئها الطلبة المهتمين بشؤون الطلبة من مجموعة العلوم الاجتماعية المسؤول عنها الطالب أنس شوشة والذي يهتم ينشركل ما يخص زملائه والتي لها فائدة الكثير من الطلبة في كلية العلوم الاجتماعية و لها صيتها بين الطلبة والتي يبلغ عدد المشتركين فيها 19.024 عضو, وخاصة مع أزمة كوفيد 19 حيث أصبحت أغلب المحاضرات تقام عن بعد لهذا في هذه الفترة جل الطلبة يتابعون كل مايجد من الفايسبوك.

الجدول رقم 8: يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة "مساعدة موقع الفايسبوك

على تواصل طلاب الجامعة مع زملائهم و مناقشة محاضراتهم و دروسهم اليومية "

النسبة	التكرار
--------	---------

غير موافق	4	13,3
محايد	1	3,3
موافق	14	46,7
موافق تماما	11	36,7
المجموع	30	100,0

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم 8 الفئة الموافقة على أن موقع الفايسبوك يساعد على تواصل طلاب الجامعة مع زملائهم ومناقشة محاضرتهم ودروسهم اليومية وهي الفئة الغالبة بنسبة 46.7 % لتليها في المرتبة الثانية المبحوثين الموافقين تماما بنسبة 36.7%, وفي المرتبة الثالثة لغير موافقة بنسبة 13.3 % , لتكون في الأخيرة فئة الطلبة الذين أبدوا رأي محايد على أن الفايسبوك يساعد على تواصل طلاب الجامعة مع زملائهم ومناقشة محاضرتهم ودروسهم اليومية بنسبة قدرة ب 3.3% .

التحليل السوسيولوجي:

يمكن تفسير أن الطلبة يرون أن الفايسبوك يساعدهم على تواصل مع زملائهم ومناقشة محاضرتهم ودروسهم اليومية ,بأن الفايسبوك في الواقع هو موقع لتواصل الاجتماعي أي يساهم في تكوين العلاقات الاجتماعية بين الأفراد بدون شرط الزمان ومكان في تواصل الأفراد , كما أنه يعتبر قناة تواصل بشكل سريع ومريح، وكذلك يقدم التغذية الراجعة، وطرح الأسئلة، كما أنه مجاني، ويسمح بمشاركة الفيديو والصور والمواد التعليمية، وكذلك توفر المساعدة الفورية للمتعلمين، وإعلانات الأخبار، ومشاركة الموارد المختلفة. كما أن من سماته أي الفايسبوك استخدام الدردشة المباشرة بين الطلاب مما يسهل عليهم التواصل , حيث أنه هناك طلبة لا يستطيعون أن يلتقوا في مكان واحد من أجل المراجعة هنا موقع الفايسبوك يسهل عليهم هذه النقطة , كما يسهل عليهم الدراسة مع بعضهم باستعمل

صور وتحميل أي ملف خاص بموضوع المحاضرة و إرساله بسرعة بحيث يستقبله المجموعة التي تراجع في نفس اللحظة كما أن الملصقات التي نجدها في صفحة الدردشة تسهل عملية التواصل مثلا بدل أن أكتب لزملائي أنني لم أفهم أرسل ملصق يعبر بأني لم أفهم , فرموز كما يقول المدخل التفاعلي " هي إشارات مصطنعة لتسهيل التواصل " كما يرى هيربرت بلومر " الرمز يركز على المعاني لأن المعاني تتشكل بواسطة التفاعل بين الفاعلين " وهذه الملصقات أصبح لها معنى مشترك بين جميع مستخدمي موقع الفايسبوك .

الجدول رقم 9: يوضح توزيع العينة حسب إجاباتهم على العبارة " استخدام موقع الفايسبوك يساعد الطلاب على المذاكرة المتنوعة في مجال التخصص " .

النسبة	التكرار	
13,3	4	غير موافق تماما
13,3	4	غير موافق
13,3	4	محايد
36,7	11	موافق
23,3	7	موافق تماما
100,0	30	المجموع

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم 9 الفئة الموافقة على أن استخدام موقع الفاييبوك يساعد الطلاب على المذاكرة المتنوعة في مجال التخصص هي الفئة الغالبة بنسبة 36.7 % لتليها في المرتبة الثانية المبحوثين الموافقين تماما بنسبة 23.3%, وفي المرتبة الثالثة فئات المبحوثين المجيبين ب غير موافقة تماما و غير موافق و المحايد بنسب متساوية تمثلت في 13.3 % .

التحليل السوسيوولوجي :

يمكن تفسير النتيجة أن استخدام موقع الفاييبوك يساعد الطلاب على المذاكرة المتنوعة في مجال التخصص بأن الفاييبوك يتضمن شخصيات تقدم للطلبة طرق ذكية للحفظ اذا تطلب المقياس الحفظ و طرق للفهم اذا تطلب المقياس فهم , كما ذكرنا سابقا في الجدول رقم 4 عن دور المجموعة التي يترأسها الدكتور بن عون زويبر و في أن الفاييبوك يكسر الرسميات التي يمكن أن تجعل الطالب الخجول ان يناقش أو يسأل دكتوراه عن معلومة لم يفهمها في المحاضرة خاصة إذا كان هذا الدكتور متفهم ومرن في معاملته مع الطلبة من خلال منشوراته و تناقشه مع الطلبة مما يشجع الطلبة على مناقشته و طرح الأسئلة عليه دون تردد وكذلك إنتقاده في آرائه كونه إيجابي إتجاه الإنتقادات البناء طبعاً , وفي هذه النقطة نجد فيكتور ترنر وهو أحد رواد المدخل التفاعلي الرمزي يقول " الرمز الذي نعطيه لأي شيء هو الرمز الذي يحدد صورة التفاعل الذي بيننا وبين الرمز " و هنا يعني عندما تكون المجموعة أو الفاييبوك عامة فيه منشورات تعزيزية فهو يساعدنا على المذاكرة .

الفرضية الثانية : الآثار السلبية للفاييبوك على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين.

الجدول رقم 10: يوضح توزيع العينة حسب إجاباتهم على العبارة " الإرهاق و التعب و الاجهاد الجسدي عند الجلوس أمام شاشات الكمبيوتر أو حمل الهاتف لوقت طويل "

النسبة	التكرار	
3,3	1	غير موافق تماما
30,0	9	موافق
66,7	20	موافق تماما
100,0	30	المجموع

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم 10 الفئة الموافقة تماما على الإرهاق و التعب و الاجهاد الجسدي عند الجلوس أمام شاشات الكمبيوتر أو حمل الهاتف لوقت طويل هي الفئة الغالبة بنسبة 66.7 % لتليها في المرتبة الثانية المبحوثين الموافقين بنسبة 30%, وفي المرتبة الثالثة فئات المبحوثين المجيبين ب غيرموافقة تماما بنسب تمثلت في 3.3 % .

التحليل السوسيوولوجي :

يمكن تفسير نتيجة أن غلبة الطلبة يشعرون بالإرهاق و التعب و الاجهاد الجسدي عند الجلوس أمام شاشات الكمبيوتر أو حمل الهاتف لوقت طويل ,أن تعرض لفرد لمدة طويلة لشاشات الهاتف أو الكمبيوتر تعمل على ضرر بالعين و كذلك خلال التركيز لدى الفرد و تعرض الجهاز المناعي للخلل لهذا يشعر الفرد بالإرهاق و التعب, فهناك طلبة يقضون طوال الليل وهم يدرسون أمام الهاتف أو المحمول وعند ذهالهم للجامعة لا يركزون بتاتا مع الدكتور المحاضر .

الجدول رقم 11: يوضح توزيع العينة حسب إجاباتهم على العبارة " الفايسبوك موقع للدرشة أكثر من الإستفادة منه لدراسة "

النسبة	التكرار	
3,3	1	غير موافق تماما
16,7	5	غير موافق
16,7	5	محايد
23,3	7	موافق
40,0	12	موافق تماما
100,0	30	المجموع

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم 11 الفئة الموافقة تماما على الفايسبوك موقع للدردشة أكثر من الإستفادة منه لدراسة هي الفئة الغالبة بنسبة 40% لتليها في المرتبة الثانية المبحوثين الموافقين بنسبة 23.3 %، وفي المرتبة الثالثة فئتي المبحوثين المجيبين بمحايد غيرموافقة بنسبتين متساويتين تمثلت في 16.7 % لتكون في الفئة الأخيرة المبحوثين المجيبين ب غير موافق تماما 3.3%

التحليل السوسيولوجي:

يمكن تفسير نتيجة أن أغلبية الطلبة يعتبرون الفايسبوك موقع للدردشة أكثر من الإستفادة منه لدراسة بأن الفايسبوك مجال واسع للعلاقات الإنسانية المتشعبة حيث أنه عالم افتراضي يحوي على المتعلم والأمي و الجاهل و المثقف الملحد و المتدين و المحب للدراسة والعازف عن الدراسة , وهنا قد يكون هؤلاء الطلبة لم يختارو المجموعات العلمية أو الصفحات التي يمكن أن تساعدهم على الدراسة , كما قد يكون لهؤلاء الطلبة مواقع أخرى يستعنون بها لدراسة .

الجدول رقم 12: يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " موقع الفايسبوك أصبح لترويج و التسخير و الإبتزاز و التحايل "

النسبة	التكرار	
23,3	7	محايد
30,0	9	موافق
46,7	14	موافق تماما
100,0	30	المجموع

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم 12 الفئة الموافقة تماما على أن موقع الفايسبوك أصبح لترويج و التسخير والإبتزاز والتحايل الفئة الغالبة بنسبة 46.7% لتليها في المرتبة الثانية المبحوثين الموافقين بنسبة 30%، وفي المرتبة الثالثة فئة المبحوثين المجيبين بمحايد بنسبة تمثلت في 23.3 % على أن موقع الفايسبوك أصبح لترويج والتسخير والإبتزاز والتحايل

التحليل السوسيولوجي :

يمكن تفسير نتيجة أن موقع الفايسبوك أصبح لترويج والتسخير والإبتزاز و التحايل ، بأن الفايسبوك فضاء واسع و إفتراضي بحيث لا تدري إذا كانت الشخصية التي تتواصل معها حقيقية أو مزورة كأن يكون شخص بهوية دكتور في علم الاجتماع الاتصال وهو في الحقيقة لا يفقه في هذا التخصص شيء وليس له أصلا مستوى ، بإضافة إلى مشاركة في مجموعات على أساس أنها علمية وفي الحقيقة قد تكون مجموعة غير أخلاقية أو إجرامية فتتورط معها ، كما أن هناك مواقع تقترح في الفايسبوك على أنها لدراسة لكن في الحقيقة هي تكون بداية لصتياد الضحايا و ابتزازها .و إذا أردنا إستخدام مفاهيم الإتجاه التفاعلي الرمزي الذي يقول " أن النموذج الإنساني التفاعلي الرمزي إنما يعتمد على السلوك الذي يتحلى به و العلاقة التفاعلية التي تنشأ بينه و بينهم هذه العلاقة يتمخض عنها ظهور رموز لها أهميتها في تقويم الأفراد ، و هي تحدد استمرار العلاقة أو انقطاعها " بإسقاط هذه

المقولة على موضوعنا يظهر لنا إمكانية تعرض الطلبة لأحد الجرائم المذكورة سابقا في الفايسبوك من طرف مجموعة أو صفحة أو شخصية مزيفة جعلته يكون رموز سلبية عن الفايسبوك الأمر الذي يمكن أن يجعله يخفف استعماله أو ينقطع عن المشاركة والدراسة فيه .

الجدول رقم 13: يوضح توزيع العينة حسب إجاباتهم على العبارة "كثرة الاشاعات المنزلية للفايسبوك و المصطلحات الخاطئة و المواضيع المغلقة "

النسبة	التكرار	
10,0	3	غير موافق
10,0	3	محايد
36,7	11	موافق
43,3	13	موافق تماما
100,0	30	المجموع

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم 13 الفئة الموافقة تماما على كثرة الاشاعات المنزلية للفايسبوك و المصطلحات الخاطئة و المواضيع المغلقة هي الفئة الغالبة بنسبة 43.3% لتليها في المرتبة الثانية المبحوثين الموافقين بنسبة 36.7%، وفي المرتبة الثالثة فئتي المبحوثين المجيبين بمحايد و غير موافق بنسبتين متساويتين تمثلت في 10 % على كثرة الاشاعات المنزلية للفايسبوك و المصطلحات الخاطئة و المواضيع المغلقة

التحليل السوسيولوجي :

يمكن تفسير نتيجة كثرة الاشاعات في الفايسبوك و المصطلحات الخاطئة و المواضيع المغلقة بأن الفايسبوك فضاء واسع و متشعبة حيث أنه عالم افتراضي يحوي على مختلف الأجناس المختلفة في هويتها و انتمائها ودينها و شخصياتها لهذا لا يخلو هذا العالم الأزرق من الشائعات, كما يمكن لأي شخص أن يتفقه في أي موضوع بأي مجال حتى و إن مان

لا يفقه فيه ذرة معلومة لأن لأي شخص لحق في النشر بدون أي ردع و كذلك لأنه لا توجد قونين تحاسب على هكذا مغالطات و هذا ما يعتبر من سلبيات الفايسبوك.
الجدول رقم 14: يوضح توزيع العينة حسب إجابته على العبارة " يحقق الفايسبوك نسبة كبيرة من الانعزال و الوحدة و الإدمان و الانطواء على استخدامه لأغراض لغير الدراسة "

النسبة	التكرار	
6,7	2	غير موافق تماما
3,3	1	غير موافق
16,7	5	محايد
16,7	5	موافق
56,7	17	موافق تماما
100,0	30	المجموع

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم 14 الفئة الموافقة تماما على أن الفايسبوك يحقق نسبة كبيرة من الانعزال والوحدة والادمان والانطواء على استخدامه لأغراض لغير الدراسة هي الفئة الغالبة بنسبة 56.7% لتليها في المرتبة الثانية فئتي المبحوثين المجيبين بمحايد و موافق بنسبتين متساويتين تمثلت ف 16.7%, وفي المرتبة الثالثة المبحوثين المجيبين ب غير موافق تماما بنسبة تمثلت في 6.7 % ونسبة المجيبين بغير موافق كانت 3.3% على أن الفايسبوك يحقق نسبة كبيرة من الانعزال و الوحدة والادمان والانطواء على استخدامه لأغراض لغير الدراسة

التحليل السوسولوجي:

يمكن تفسير نتيجة أن الفايسبوك يحقق نسبة كبيرة من الانعزال و الوحدة والادمان و الانطواء على استخدامه لأغراض لغير الدراسة, أن الإفراط في إستخدام موقع الفايسبوك ينعكس سلبا على السلوك الإنساني وعلاقته الاجتماعية وخاصة الأسرية , حيث أن موقع

الفايسبوك أصبح يشكل خطورة في متانة الأسرة وقوة التضامن العائلي نتيجة ارتباط الإدمان على الفايسبوك بمجموعة من السلبيات مثل هدر الوقت, اهمال الحياة والالتزامات والأنشطة الاجتماعية, و تدني حتى المستوى الدراسي وهذا كله يدخل الفرد في دوامة العزلة, فا لفايسبوك حتى و إن كان مفيد و يسهل تعامل إلا أنه يبق مجتمع افتراضي غير حقيقي .

الجدول رقم 15: يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على العبارة رقم 15 " تدني مستوى التحصيل الدراسي لطلاب جراء ادمان على مواقع الفايسبوك في مواضيع خارج الدراسة " حسب متغير مكان الإقامة

	المجموع		المنزل		الحي الجامعي	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
غير موافق	100,0%	1	100,0%	1	0,0%	0
محايد	100,0%	4	75,0%	3	25,0%	1
موافق	100,0%	7	85,7%	6	14,3%	1
موافق تماما	100,0%	18	83,3%	15	16,7%	3
المجموع	100,0%	30	83,3%	25	16,7%	5

القراءة الإحصائية :

نلاحظ من جدول رقم 15 أن توزيع أفراد العينة أغلبهم يقيمون في منازلهم بنسبة 83.3 % يتوزعون إلى فئة غير موافق على تدني مستوى التحصيل الدراسي لطلاب جراء ادمان على مواقع الفايسبوك في مواضيع خارج الدراسة بنسبة 100 %, وتليها فئة

المبحوثين الذين أجوب ب موافق بنسبة 85.7% , لتليها فئة الذين أجوب ب موافق تماما بنسبة قدرة ب 83.3% , لتكون النسبة الأخيرة من حصة الفئة التي أجابة ب محايد و قدرة ب 75% , أما بنسبة للمقيمين في الحي الجامعي الذين أجوب على هذا مؤشر تدني مستوى التحصيل الدراسي لطلاب جراء ادمان على مواقع الفايسبوك في مواضيع خارج الدراسة فكانت نسبتهم تمثل النسبة الأضعف وقدرة ب 16.7% توزع أفرادها إلى من أجابو ب محايد بنسبة الغالبة وهي 25% , لتليها فئة الذين أجوب ب موافق تماما بنسبة 16.7% ثم المجيبين بموافق نسبتهم قدرة ب 14.3% أما مجيبين بغير موافق كانت منعدمة .

التحليل السوسيولوجي :

يمكن أن نفسر نتيجة عدم موافقة المقيمين في منازلهم على مستوى التحصيل الدراسي يتدنى لدى الطلاب جراء ادمان على مواقع الفايسبوك في مواضيع خارج الدراسة , والتي كانت نفسها بأغلبية أي "غير موافقين" لدى المقيمين في الحي الجامعي , بأنهم قد يكونون يستخدمون الفايسبوك في أمور إيجابية هي لا علاقة لها بدراسة , وهذه الأمور قد تكون الإشتراك في جمعيات خيرية , أو يقومون بلعمل في الفايسبوك مما يستدعي أن يكونو دائما حاضرين فيه مثل ترويج لمنتوج شركات أجنبية، وتكون لهم تجارة خاصة بهم يسوقنها عن طريق الفايسبوك وبالتالي لا يتأثر مستواهم التحصيلي ولا يصابون بمرض العزلة, لأن هذه الأمور هي أمور تحفيزية للفرد وتطرح الإيجابية في نفسيته .

الجدول رقم 16: يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " يؤدي الفايسبوك الى خفض المقرئية لدى الطلاب الجامعيين "

النسبة	التكرار	
3,3	1	غير موافق تماما
10,0	3	غير موافق
20,0	6	محايد

موافق	8	26,7
موافق تماما	12	40,0
المجموع	30	100,0

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم 16 الفئة الموافقة تماما على أن الفايسبوك يؤدي إلى خفض المقروئية لدى الطلاب الجامعيين هي الفئة الغالبة بنسبة 40% لتليها في المرتبة الثانية فئة المبحوثين المجيبين بموافق بنسبة تمثلت ف 26.7%، وفي المرتبة الثالثة المبحوثين المجيبين ب محايد بنسبة تمثلت في 20 % و نسبة المجيبين بغير موافق كانت 10% و في الأخير كانت نسبة المجيبين بغير موافق تماما 3.3% على أن الفايسبوك يؤدي إلى خفض المقروئية لدى الطلاب الجامعيين.

التحليل السوسيولوجي :

يمكن تفسير نتيجة أن الفايسبوك يؤدي إلى خفض المقروئية لدى الطلاب الجامعيين ، بأن الفايسبوك هو عبارة عن صفحات تحمل صورا وفيديوهات ومقاطع تجعل المستخدم مع مرور الوقت يبتعد عن القراءة ويقتصر على الاستماع والمشاهدة حيث أن الحركات والصور تجذب الفرد أكثر من الكتابة وهذا ما نجد أصحاب الاتجاه التفاعلي يشير اليه بقولهم " أن المشاهدة تثير جميع المعلومات و الخبرات و التجارب " و إضافة الى ذلك نجد سهولة المعلومات في الانترنت حملها بنسخ ولصق دون تأكد من صحتها أو حت محاولة قرأتها إضافة الى عدم إخضاع هذه المعلومات للضبط العلمي وقواعد النشر والاقتباس كل هذا أدى بالطلبة إلى الكسل والتراخي وعزوفهم للالتحاق بالمكتبات وقراءة الكتب وهذا وعدم بدل الجهود التي تؤدي إلى تمكين الطلاب من أجل الإنتاج العلمي الذي يخضع للتحليل والتفسير .

الفرضية الثالثة : طرق وأساليب المناسبة للتحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين.

الجدول رقم 17: يوضح توزيع العينة حسب إجاباتهم على العبارة " عدم وجود دافع و الحافز الذي يدفع الطالب الجامعي الى ذهاب للجامعة "

النسبة	التكرار	
3,3	1	غير موافق تماما
23,3	7	غير موافق
20,0	6	محايد
30,0	9	موافق
23,3	7	موافق تماما
100,0	30	المجموع

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم 17 الفئة الموافقة على عدم وجود الحافز و الدافع الذي يدفع الطالب الجامعي الى ذهاب للجامعة هي الفئة الغالبة بنسبة 30% لتليها في المرتبة الثانية فئتي المبحوثين المجيبين غير موافق و موافق تماما بنسبتين متساويتين تمثلت ف 23.3%, وفي المرتبة الثالثة المبحوثين المجيبين ب محايد بنسبة تمثلت في 20 % و نسبة المجيبين بغير موافق تماما كانت 3.3% على عدم وجود الحافز و الدافع الذي يدفع الطالب الجامعي الى ذهاب للجامعة

التحليل السوسيولوجي :

يمكن تفسير نتيجة عدم وجود الحافز والدافع الذي يدفع الطالب الجامعي الى ذهاب للجامعة بأن أغلبية الطلبة لديهم عزوف عن حضور محاضرات وبعض أحيان حتى الأعمال الموجهة و يمكن أن نبرر ذلك من خلال ما طرحه الملتقى الوطني بجامعة باتنا عن ظاهرة عزوف الطالب عن الدراسة حيث " يرى رئيس قسم العلوم الإنسانية والاجتماعية وأستاذ علم النفس بجامعة المدية السيد آتشي عادل بأن من الأسباب الرئيسية لهذه الظاهرة هي سوء تكيف الطالب في الجزائر مع النظام الجامعي الذي يعتبره المتحصل الجديد على شهادة البكالوريا حدا لحرية وليس حماية له، فعدم تحضير الطالب الثانوي للمرحلة الجامعية

والتغييرات التي تصاحبها من عدة جوانب يدفع الطالب إلى اللامبالاة والعزوف عن الدراسة للتعبير عن ذاته. ومن هنا يضيف المتحدث كان من المفروض مراعاة التحضير النفسي لتلاميذ الطور الثانوي و إعدادهم للمرحلة الجامعية بالإضافة إلى رسكلة الأساتذة الجامعيين بيداغوجيا, أما الدكتور عز الدين بن تركي من جامعة قسنطينة فسلط الضوء من خلال مداخلته على (الجامعة وسوق العمل أية موائمة) على الطفرة الموجودة بين متطلبات سوق التشغيل وخريجي الجامعة مؤكدا بأن الخلل يكمن في المحيط الاقتصادي الذي لم يستطع مواكبة الحيوية الكبيرة التي تشهدها الجامعة الجزائرية التي أصبحت في السنوات الأخيرة تزخر بالطاقات والمؤهلات العلمية وكذا عروض التكوين المختلة ومن خلال ما تم عرضه في هذا الملتقى يتضح لنا ان الطالب ليس له لدافع مثل انه عندما يحصل على الدبلوم سوف يحصل على وظيفة بلعكس تجد الطالب يوقول بالعامية مثلا " ندي ديبلوم ونحطو في دار ولخدمة رهي بلعرف " حيث انتشار هذه الفكرة السلبية لدى الطالب يحول بينه وبين تحفز لحضور للجامعة.

الجدول رقم 18: يوضح توزيع العينة حسب إجاباتهم على العبارة " يعاني بعض الطلاب من الحالات النفسية الاكتئاب و التوتر راجع الى سبب موقع الفايسبوك و يؤثر على مستواهم الدراسي "

النسبة	التكرار	
3,3	1	غير موافق تماما
16,7	5	غير موافق
23,3	7	محايد
26,7	8	موافق
30,0	9	موافق تماما
100,0	30	المجموع

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم 18 الفئة الموافقة تماما على انه يعاني بعض الطلاب من الحالات النفسية الاكتئاب و التوتر راجع الى سبب موقع الفايسبوك و يؤثر على مستواهم الدراسي هي الفئة الغالبة بنسبة 30% لتليها في المرتبة الثانية فئتي المبحوثين المجيبين غير موافق بنسبة تمثلت ف 26.7%, وفي المرتبة الثالثة المبحوثين المجيبين ب محايد بنسبة تمثلت في 23 % و نسبة المجيبين بغير موافق كانت 16.7 % وأخيرا الفئة التي إجابة بغير موافق تماما على عدم وجود الحافز و الدافع الذي يدفع الطالب الجامعي الى ذهاب للجامعة بنسبة 3.3%

التحليل السوسيولوجي :

يمكن أن نفسر نتيجة أن بعض الطلاب يعانون من الحالات النفسية الاكتئاب و التوتر راجع الى سبب موقع الفايسبوك و يؤثر على مستواهم الدراسي, بمنشورات السلبية التي إنتشرة بكثرة في صفحات الفايسبوك مثل منشورات الخطف, منشورات القتل, وغيرها من المنشورات التي تبعث الطاقة السلبية والقلق لدى الفرد مما يجعله في توتر دائم وتركيز منعدم, فلفايسبوك اضحى لدى المستخدمين بيئتهم الثانية , بحيث لدينا بيئة الواقعية التي هي محسوسة وملموسة وهي بالفطرة والبيئة الافتراضية وهي التي يعيشها الفرد داخل مواقع التواصل الاجتماعي والتي من بينها الفايسبوك . وكما يقول ابن خلدون "الانسان ابن بيئته " بإسقاط هذه المقولة على موضوعنا نجد أنه إذا كانت البيئة الافتراضية للفرد سلبية فهي تبعث في نفسه وشخصيته طاقة سلبية وهذه البيئة تكونها الرموز والمعاني المشكلة في شكل منشورات كصور أو فيديوات أو كتابية, ونجد جورج هيربرت ميد يقول " حقيقة البيئة ترتكز على تأويل الفرد لمحيطه وأن العلاقة بين الفاعل ومحيطه متغيرة وليست ثابتة. " يعني كما ذكرنا سابقا الطالب يأول على حسب الرموز والمعاني التي تنشأ منها والتي تتمثل في منشورات الفايسبوك وبالتالي اذا كانت إيجابية تبعث في نفس الفرد الحماس و تحفز وطاقة

الإيجابية فيشعر براحة وتركيز وإذا كانت سلبية تكون نفس النتيجة التي توصلنا إليها من احصائيات الجدوال18.

الجدول رقم 19: يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على العبارة رقم 19 " ضعف التحصيل الدراسي لدى الطالب الجامعي يكون سببه مشاكل اجتماعية مثل الانفصال الوالدين أو مشاكل اسرية " حسب متغير مكان الإقامة

المجموع		المنزل		الحي الجامعي		
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
100,0%	1	100,0%	1	0,0%	0	غير موافق تماما
100,0%	1	100,0%	1	0,0%	0	غير موافق
100,0%	1	0,0%	0	100,0%	1	محايد
100,0%	10	90,0%	9	10,0%	1	موافق
100,0%	17	82,4%	14	17,6%	3	موافق تماما
100,0%	30	83,3%	25	16,7%	5	المجموع

القراءة الإحصائية :

نلاحظ من جدول رقم 19 أن توزيع أفراد العينة أغلبهم يقيمون في منازلهم بنسبة 83.3 % يتوزعون إلى فئتي غير موافق تماما وغيرموافق على ضعف التحصيل الدراسي لدى الطالب الجامعي يكون سببه مشاكل اجتماعية مثل الانفصال الوالدين أو مشاكل اسرية بنسبتين متساويتين تمثلت في 100 %، وتليها فئة المبحوثين الذين أجوب ب موافق بنسبة

90% ، لتليها فئة الذين أجوب ب موافق تماما بنسبة قدرة ب 82.4% ، لتكون النسبة الأخيرة الفئة التي أجابة ب محايد منعدمة، أما بنسبة للمقيمين في الحي الجامعي الذين أجبو على هذا مؤشر ضعف التحصيل الدراسي لدى الطالب الجامعي يكون سببه مشاكل اجتماعية مثل الانفصال الوالدين أو مشاكل اسرية فكانت نسبتهم تمثل النسبة للأضعف وقدرة ب 16.7% توزع أفرادها إلى من أجابو ب محايد بنسبة الغالبة وهي 100% ، لتليها فئة الذين أجبو ب موافق تماما بنسبة 17.6% ثم المجيبين بموافق نسبتهم قدرة ب 10% أما مجيبين بغير موافق تماما و غير موافق كانت منعدمة .

التحليل السوسيوولوجي :

يمكن تفسير نتيجة أن ضعف التحصيل الدراسي لدى الطالب الجامعي ليس سببه مشاكل اجتماعية مثل الانفصال الوالدين أو مشاكل اسرية و هذا حسب آراء المبحوثين حيث أن الطلاق و مشاكل أسرية أصبحت أمور لا تؤثر على الطالب ، وما نلاحظه أن هناك من يعيشون في جو أسري إجتماعي في المستوى لكن لديهم ضعف في التحصيل الدراسي مما يعني أنه هناك أسباب أخرى و بما أننا نتكلم عن موقع الفايسبوك فهذه النتيجة تؤكد نتيجة الجدول رقم الجدول 15 و الجدول 18 نرجو الرجوع للجدولين نجد التحليل الوافي .

الجدول رقم 20: يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " ضعف إمكانيات المادية لدى الأسرة من تلبية احتياجات الطالب الجامعي في عملية التحصيل الدراسي "

النسبة	التكرار	
6,7	2	غير موافق تماما
3,3	1	غير موافق
20,0	6	محايد
36,7	11	موافق
33,3	10	موافق تماما

المجموع	30	100,0
---------	----	-------

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم 20 الفئة الموافقة على ضعف إمكانيات المادية لدى الأسرة من تلبية احتياجات الطالب الجامعي في عملية التحصيل الدراسي هي الفئة الغالبة بنسبة 36.7% لتليها في المرتبة الثانية فئة المبحوثين المجيبين بموافق تماما بنسبة تمثلت ف 33.3%, وفي المرتبة الثالثة المبحوثين المجيبين ب محايد بنسبة تمثلت في 20 % و نسبة المجيبين بغير موافق تماما كانت 6.7% و في الأخير كانت نسبة المجيبين بغير موافق 3.3% على ضعف إمكانيات المادية لدى الأسرة من تلبية احتياجات الطالب الجامعي في عملية التحصيل الدراسي

التحليل السوسيوولوجي :

يمكن تفسير نتيجة ضعف إمكانيات المادية لدى الأسرة من تلبية احتياجات الطالب الجامعي في عملية التحصيل الدراسي , على أن الدراسة في الجامعة الجزائرية على الرغم من مجانيته لتعليم على غرار باقي الدول إلا أنها تكلف الطالب من حيث أن بعض الدكاترة يفرضون على الطالب بحوث مطبوعة , كما أن بعض الطلبة بسبب تراخيهم و تهاونهم يلجؤون الى مكاتب اعداد البحوث مما يكلفهم مبالغ طائلة يرغم الأولياء على دفعها .

الجدول رقم 21: يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " دور الأستاذ في تحليل البيانات و مشاركتها مع الطلاب عبر المنصات الرقمية و التواصل الاجتماعي الفايسبوك "

النسبة	التكرار	
16,7	5	غير موافق تماما
6,7	2	غير موافق
13,3	4	محايد

موافق	10	33,3
موافق تماما	9	30,0
المجموع	30	100,0

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم 21 الفئة الموافقة على دور الأستاذ في تحليل البيانات ومشاركتها مع الطلاب عبر المنصات الرقمية والتواصل الاجتماعي الفيسبوك هي الفئة الغالبة بنسبة 33.3 % لتليها في المرتبة الثانية فئة المبحوثين المجيبين بموافق تماما بنسبة تمثلت ف 30%، وفي المرتبة الثالثة المبحوثين المجيبين بغير موافق تماما بنسبة تمثلت في 16.7 % ونسبة المجيبين بمحايد كانت 13.3 % و في الأخير كانت نسبة المجيبين بغير موافق 6.7% على دور الأستاذ في تحليل البيانات ومشاركتها مع الطلاب عبر المنصات الرقمية والتواصل الاجتماعي الفيسبوك.

التحليل السوسولوجي :

يمكن تفسير نتيجة دور الأستاذ في تحليل البيانات و مشاركتها مع الطلاب عبر المنصات الرقمية و التواصل الاجتماعي الفيسبوك، أن الأساتذة وجدو في المنصة الرقمية فضاء حر يمكنهم من تواصل مع طلبتهم و نفس الشيء عند الطلبة كما يمكن أن يكون الطلبة الذين أجبو سبق و أن كان لهم مشروع تخرج بحيث أفادهم الفيسبوك في تواصل مع مشرفيهم ، ويمكن أن نفسر هذه النتيجة أيضا بالوقت الراهن الذي يفرض لى الأستاذ أو الدكتور والطالب في التعامل عبر موقع الفيسبوك أو غيره من المواقع لتقادي الاحتكاك الدائم نتيجة الخوف من العدوى بمرض كوفيد 19 .

الجدول رقم 22: يوضح توزيع العينة حسب إجابتهم على العبارة " طرق التحصيل الدراسي عن طريق الأسرة و تنمية القدرات و الخبرات "

غير موافق	1	3,3
محايد	3	10,0

موافق	16	53,3
موافق تماما	10	33,3
المجموع	30	100,0

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم 22 الفئة الموافقة على طرق التحصيل الدراسي عن طريق الأسرة وتنمية القدرات والخبرات هي الفئة الغالبة بنسبة 53% لتليها في المرتبة الثانية فئة المبحوثين المجيبين بموافق تماما بنسبة تمثلت ف 33.3%، ونسبة المجيبين بمحايد في مرتبة ثالثة وكانت 10% وفي الأخير كانت نسبة المجيبين بغير موافق 3.3% على طرق التحصيل الدراسي عن طريق الأسرة وتنمية القدرات والخبرات.

التحصيل السوسيوولوجي :

يمكن تفسير نتيجة طرق التحصيل الدراسي عن طريق الأسرة و تنمية القدرات والخبرات أن أسر الطلبة يمكن أن تكون من الأسر المدعمة والمحفزة لأبنائها والمصاحبة لأبنائها ومن الأسر التي تساعد أبنائها على تنمية قدراتهم وخبراتهم وتقدم لهم كل الدعم المادي والمعنوي .

الجدول رقم 23: يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على العبارة رقم 21 " العمل على تنمية المهارات التفكير والابداع لدى الطالب الجامعي على التحصيل " حسب متغير الجنس

	ذكور		أنثى		المجموع	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
غير موافق	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
محايد	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%
موافق	3	25,0%	9	75,0%	12	100,0%
موافق تماما	6	42,9%	8	57,1%	14	100,0%
المجموع	11	36,7%	19	63,3%	30	100,0%

القراءة الإحصائية :

نلاحظ من جدول رقم 23 أن توزيع أفراد العينة أغلبهم إناث بنسبة 63.3 % يتوزعون إلى فئة موافقة على العمل على تنمية المهارات التفكير والابداع لدى الطالب الجامعي على التحصيل بنسبة 75 %، وتليها فئة المبحوثات التي أجبن ب محايد بنسبة 66.7 %، لتليها فئة أجبن بموافق تماما بنسبة قدرة ب 57.1 %، لتكون النسبة الأخيرة من حصة الفئة التي أجابة ب غير موافق وهي معدومة، أما بنسبة لذكور الذين أجبو على هذا مؤشر أن العمل على تنمية المهارات التفكير و الابداع لدى الطالب الجامعي على التحصيل فكانت نسبتهم تمثل النسبة الأضعف وقدرة ب 36.7 % توزع أفرادها إلى من أجابو ب غير موافق بنسبة الغالبة وهي 100 %، لتليها فئة الذين أجبو ب موافق تماما بنسبة قدرة ب 42.9 %، وبعدها فئة الذين أجابو ب محايد بنسبة 33.3 % بينما الذين أجابو موافق كانت 25 %.

التحليل السوسيوولوجي :

يمكن تفسير نتيجة العمل على تنمية المهارات التفكير والابداع لدى الطالب الجامعي على التحصيل الدراسي بإرجاعها الى إيجابيات الفايسبوك والذي هو النموذج المتبع لدراسة التحصيل العلمي لدي الطالب الجامعي، حيث كما توصلنا في نتائج وتحليل دراستنا لجدول الفرضية الأولى والتي كانت نتيجتها أنه كان لدى الطلبة آثار إيجابية تخص تحصيلهم العلمي نتيجة استخدامهم للفيسبوك من أجل الدراسة. وذلك لفضائه الواسع وإمكانية تواصل مع الطلبة أو الأساتذة أو المختصين في أي مجال ومن أي جامعة من داخل الوطن أو خارجه حيث يرى رواد التفاعلية الرمزية " أن داخل كل ذات فردية يوجد نشاط و ابداع وفرص لتعبير عن ذلك عن طريق أنماط و أساليب الإتصال " ولفايسبوك هو مجال لإتصال يقدم هذه الفرص لتنمية القدرات والابداع وابداء الرأي و تطوير أسلوب التحليل والمناقشة و

يمكن تفسير أن الأغلبية إناث في أن الإناث يداومون على الذهاب للجامعة أكثر الذكور إضافة أن المرأة دائماً تحاول العمل على تنمية مهارتها وقدرتها لتثبت وجودها في المجتمع الذكوري .

الجدول رقم 24: يوضح توزيع العينة حسب إجاباتهم على العبارة " كثرة الدروس في المنصة الرقمية و صعوبة اللجوء اليها يقلل التحصيل الدراسي لدى الطالب الجامعي "

النسبة	التكرار	
3,3	1	غير موافق تماماً
3,3	1	غير موافق
10,0	3	محايد
40,0	12	موافق
43,3	13	موافق تماماً
100,0	30	المجموع

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم 24 الفئة الموافقة تماماً على كثرة الدروس في المنصة الرقمية و صعوبة اللجوء اليها يقلل التحصيل الدراسي لدى الطالب الجامعيهي الفئة الغالبة بنسبة 43.3%لتليها في المرتبة الثانية فئة المبحوثين المجيبين بموافق بنسبة تمثلت ف 40%، وفي المرتبة الثالثة المبحوثين المجيبين محايد بنسبة تمثلت في 10 % وفي الأخير المبحوثين المجيبين على كثرة الدروس في المنصة الرقمية و صعوبة اللجوء اليها يقلل التحصيل الدراسي لدى الطالب الجامعي بغير موافق و بغير موافق تماماً بنسبتين متساويتين تمثلت في 3.3% .

التحليل السوسيولوجي:

يمكن تفسير نتيجة كثرة الدروس في المنصة الرقمية و صعوبة اللجوء اليها يقلل التحصيل الدراسي لدى الطالب الجامعي أنه يمكن أن يكون بعض الطلبة مستواهم ومستوى أسريهم غير مساعد على اقتناء هواتف ذكية أو كمبيوتر أو الحصول على وصلات الانترنت في المنزل أو في الهاتف وهذا أكده الجدول رقم 20 الذي بينت إحصائيته ان أسر الطلبة غير قادرة ماديا , كما يمكن أن يكون أغلب الطلبة لديهم ضعف في شبكة لأنترنت يعيق وصول الدروس اليهم , كما يمكن أن يكون البعض يفضلون القراءة الورقية على القراءة الالكترونية , لهذا تؤثر كثرة الدروس وصعوبة لجوء اليها على التحصيل الدراسي .

الجدول رقم 25: يوضح توزيع العينة حسب إجاباتهم على العبارة " توفير بيئة إيجابية و صحية لطالب الجامعي لتحصيل العلمي "

النسبة	التكرار	
3,3	1	غير موافق
13,3	4	محايد
26,7	8	موافق
56,7	17	موافق تماما
100,0	30	المجموع

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم 25 الفئة الموافقة تماما على توفير بيئة إيجابية وصحية لطالب الجامعي لتحصيل العلمي هي الفئة الغالبة بنسبة 56.7% لتليها في المرتبة الثانية فئة المبحوثين المجيبين بموافق بنسبة تمثلت ف 26.7%, وفي المرتبة الثالثة المبحوثين المجيبين بمحايد بنسبة تمثلت في 13.3 % ونسبة المجيبين بغير موافق كانت 3.3%

التحليل السوسيوولوجي :

يمكن تفسير نتيجة توفير البيئة الإيجابية و الصحية لطالب الجامعي لتحصيل العلمي بأنه من عوامل المساعدة على التحصيل الجيد العوامل الجسميّة حيث ان الطالب الذي يتمتع بصحة جيدة لا يعاني من أي مرض وخاصة الأمراض المزمنة بإمكانه مزاوله دراسته ومتابعتها دون انقطاع، مما ينتج لديه قوة في التحصيل والتفوق، وعلى العموم فإن العوامل الجسميّة بصفة عامة تساعد الطلبة على الانتباه والتركيز والمتابعة وبالتالي يكون تأثيره ايجابيا على تحصيله الدراسي، كذلك البيئة الإيجابية التي تساعد على الراحة النفسية حيث أن الإحباط وعدم إشباع دوافع يؤدي إلى حالات الاكتئاب والحزن والعزلة داخل الجامعة والقسم مما يؤثر على قدرة الانتباه والتركيز والقلق والتوتر الذي يؤثر على مستوى التحصيل الدراسي سلبا.

الجدول رقم 26: يوضح توزيع العينة حسب إجاباتهم على العبارة " دور الأستاذ في تعليم الطلاب كيفية اخذ مناهج التعليمية عبر مواقع التواصل الاجتماعي "

النسبة	التكرار	
3,3	1	غير موافق تماما
16,7	5	غير موافق
43,3	13	موافق
36,7	11	موافق تماما
100,0	30	المجموع

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول رقم 25 الفئة الموافقة على دور الأستاذ في تعليم الطلاب كيفية اخذ مناهج التعليمية عبر مواقع التواصل الاجتماعي بنسبة 43.3 % لتليها في المرتبة الثانية فئة المبحوثين المجيبين بموافق تماما بنسبة تمثلت ف36.7% ، وفي المرتبة الثالثة

المبحوثين المجيبين بغير موافق بنسبة تمثلت في 16.7 % و نسبة المجيبين بغير موافق تماما كانت 3.3%

التحصيل السوسولوجي :

يمكن تفسير نتيجة دور الأستاذ في تعليم الطلاب كيفية اخذ مناهج التعليمية عبر مواقع التواصل بأن لأستاذ دور مهم في مساعدة الطالب على تكييف مواقع التواصل بما يفيد في مشواره العلمي وتعليمه كيف يأخذ هذه المناهج عبر مواقع التواصل الاجتماعي ويمكن هنا أن نطرح مثال عن تجربة قامت بها "سارة ريمان" أستاذة تاريخ في الولايات المتحدة حيث كانت تدرس طلابها بالطريقة التقليدية, عن طريق تكليف الطلاب بمشاريع و يقومون بجمع المعلومات وتجهيز عرض باوربوينت عن المشروع و يعرضه أمام وملائه, فاستحدثت الأستاذة طريقة الفايسبوك لعرض تسلسل الأحداث التاريخية فطلبت من كل طالب أن ينشئ صفحة على الموقع وأن يختار شخصية تاريخية معينة ثم يقوم الطلاب بالبحث عن المعلومات حولها ويضعونها في صفحته الشخصية بما في ذلك صورته الشخصية وعائلته حتى أن بعض الطلاب صور الميلاد والمنزل الذي تربت فيه الشخصية, وبعد اكتمال المشاريع يدخل كل طالب الى الصفحة التي أنشأها زملاؤه و يقدم تعليقا على ما ورد فيها من معلومات, حتي أصبح هناك كم كبير من النقاشات التي دارت داخل الصف الدراسي لطلبته¹. وهذا المثال يعتبر أكثر مثال معبر عن هذه النتيجة التي توصلنا إليها .

¹أ. سهام قنفي, استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية التعلمية ومدى فاعليتها لدى الطالب, دراسة ميدانية على عينة من طلبة علوم الاعلام والاتصال "خضير محمد" بسكرة " 2018/3/31, ص 85.

خامسا: نتائج الدراسة

أ/ البيانات الشخصية

1. من خلال النتائج نجد ان اغلب العينة كانت نسبة كبيرة من اناث ونسبة اقل للذكور وهذا راجع الى وجود اناث في جامعة بنسبة كبيرة على ذكور .
 2. نسبة حضور اناث في جامعة اكبر من ذكور.
 3. انتشار الواسع كبير للإناث داخل الوسط الجامعي اكبر من ذكور.
 4. من خلال جدول مكان اقامة وجدنا نسبة اقامة في المنزل اكبر من الحي الجامعي وهذا يرجع الى مكان الجامعة في ولاية الاغواط وعدد طلبة مقيمين في منزل اي البلد اكثر من الطلبة مقيمين في حي الجامعي.
 5. اغلبية الطلبة الجامعيين بالأغواط يحبون مزاوله دراستهم في مدينتهم وعدم ابتعاد عن المنزل
- وهذا يرجع الى توفر التخصصات وكليات والتعليم.

ب/نتائج الفرضية اولى :

من خلال تحليل الجداول السابقة نجد أن الفرضية التي تقول أن الفايسبوك يؤثر إيجابا على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين بقسم علم اجتماع محققة بحيث أنه من إجابات المبحوثين أفراد العينة لاحظنا أنه كانت لهم آثار إجابية في مشوارهم العلمي نتيجة اعتمادهم على موقع الفايسبوك كأداة مساعدة في تحصيلهم العلمي هذه الإجابيات تمثلت في مساعدة الفايسبوك لهم على انماء مهاراتهم المختلفة, انماء التفكير الإبداعي عندهم, تمكنهم من

الإطلاع على الخبرات التعليمية المتطورة، الاطلاع ومتابعة ما يسجد من معلومات ومحاضرات، تمكنهم من التواصل مع زملائهم وتناقش معهم حول محاضرات، ساعدهم على المذاكرة المتنوعة في مجال تخصصهم، بالإضافة إلى إمكانية الوصول إلى المعلومات والبحوث العلمية في الفيس بوك والاستفادة منها. ويتالي إن للفيسبوك إيجابيات فقط يبقى علينا نحن كطلبة أن نعرف كيف نستخدمه بطريقة العلمية وكذلك نختار المجموعات التي تحفزنا على الدراسة والعلم في هذه النقطة يمكن أن نضيف ما قاله فيكتور ترنر " إن الرموز قد تكون إيجابية أو سلبية بالنسبة لنا، فإن كانت إيجابية فإننا نكون تفاعلا قويا وحيا " كما أن هناك دراسة أُجريت في جامعة أبلين كريستيان الأمريكية، حيث بينت أن الطلاب الذين كانوا أكثر نشاطاً على الفيس بوك، كانوا أكثر استعداداً للعودة إلى الكلية في السنة الثانية مما يعني أن الفيسبوك عامل محفز على الدراسة.

ج- نتائج فرضية الثانية:

من خلال من خلال تحليل الجداول السابقة نجد أن الفرضية التي تقول أن الفيسبوك يؤثر سلبا على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعين بقسم علم اجتماع غير محققة ذلك لأنه على الرغم من السلبيات التي يحتويها الفيسبوك والتي وافق عليها المبحوثين إلا أنه لاخطنا في الجدول رقم 13 والذي هو أقرب لتفسيرنا للفرضية أنه برغم من أنهم يستخدمون الفيسبوك في غير الدراسة ويعلمون بسلبيته إلا أنه لم يؤدي الى تدني مستواهم الدراسي قاله فيكتور ترنر " إن الرموز قد تكون إيجابية أو سلبية بالنسبة لنا، فإن كانت سلبيا فإننا نكون تفاعلا فاشلا وضعيف " وفي الفرضية السابقة قلنا رموز إيجابية يعني تفاعل قوي ، اذا الفيسبوك مثله مثل أي موقع له ايجابياته وسلبياته والمستخدم هو الذي يحدد الذي وجهته.

د/ نتائج فرضية الثالثة:

من خلال تحليلنا لجدول نجد الفرضية هناك بدائل أكثر من الفايسبوك على التحصيل العلمي لدى طلبة الجامعيين بقسم علم الاجتماع ن بقسم علم اجتماع بجامعة الاغواط. استعمال طلبة للمنصة الرقمية ولجوء اليها لتطلع على الدروس والمحاضرات وتنمية قدراتهم فكرية.

دور الاستاد في تعليم الطلاب وتسهيل عملية نقل المعلومة.

البرامج التعليمية المقدمة من طريق الاستاد عن طريق القاء واستماع له تساعد على فهم بسهولة وتكرار.

التحصيل العلمي بين التوافق في البرنامج التعليمية المطبقة من طرف الاستاد والمنصة الرقمية.

هـ/ نتائج الفرضية العامة:

توصلنا في دراستنا الى ان اثر استخدام الفايسبوك لتحصيل العلمي يساعد طلبة على انماء المهارات والتواصل مع الاصدقاء كما يساعد انماء التفكير الابداعي ويساعد على جلب المعلومات ومناقشتهم فيما بينهم مثل محاضرات ودروس اليومية كما ان استخدام الفايسبوك يؤثر بشكل ايجابي اكثر من شكل سلبي على التحصيل العلمي للطلبة الجامعيين حيث انه يثرى الرصيد المعرفي لهم وينمي قدراتهم الابداعية كما يودي الى زيادة التحصيل العلمي والتنافس في انجاز البحوث ومراجعة المحاضرات وهذا لتوفر المعلومات الكثيرة واخذ الطلبة وقت قصير في بحث على معلومة.

استنتاج عام

مكننا الدراسة من معرفة اثر استخدام الفايسبوك على التحصيل العلمي لدى طلبة الجامعين إذ اتضح لنا انه له اثر كبير كما ظهرت نتائج الدراسة ان الاثار الايجابية للفاسبوك على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعين تبين استخدام فايسبوك على تفكيرهم وابداعهم فمجال التعليم.

➤ استعمال الفايسبوك في مجال ايجابي لغرض علمي

➤ تعرض صفحات الفايسبوك على تنمية المهارات والقدرات الذهنية واكتساب معارف جديدة ومتطورة.

➤ استعمال الطرق وسائل التعلمية والفكرية لدى طالب الجامعي عبر فايسبوك

➤ تشكيل العلاقات الاجتماعية والتواصل بين طلاب الجامعين.

➤ فتح صفحات فايسبوك في الدول العربية او غربية واطلاع على البرامج والخبرات والثقافات في مختلف الجامعات والدول اخر.

التوصيات الدراسة:

هناك مجموعة من توصيات:

- ❖ توعية الشباب الجامعي باستخدام موقع الفايسبوك في مجال العلمي والفكري.
- ❖ عدم استعمال الفايسبوك لساعات طويلة في تصفح في صفحات غير معنية بمجال الدراسة وتنظيم اوقاتها.
- ❖ توجيه وارشاد طلبة الجامعين في استخدام موقع فايسبوك في تنمية قدراتهم الفكرية والعلمية.
- ❖ اطلاع الطلبة الجامعين على البرامج في جامعات اخرى لتسجيل في جامعات الغربية والتعريف بمعلومات والثقافات في مختلف الجامعات والدول اخرى.

خاتمة

خاتمة

تعتبر مواقع التواصل الاجتماعي في الوقت الحالي أداة لا غنى عنها لما لها من أهمية على الفرد والمجتمع في مختلف المجالات، وأهمها وأكثرها استخداما وانتشارا هو الفيس بوك. كما نجد موقع الفيس بوك من أبرز مواقع التواصل الاجتماعي يتيح للمستخدم التواصل بكل سهولة دون التنقل مما يعطيه الحرية في تكوين صداقات من بلدان مختلفة واكتساب معارف وخبرات، ومن خلال دراستنا للموضوع أثر استخدام الفيس بوك على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين تبين لنا أن الفيس بوك يساهم من الناحية الإيجابية بسهولة تواصل الطلاب الجامعيين فيما بينهم والتواصل مع الاساتذة كما له أيضا سلبيات والتي تؤدي الى ضعف التحصيل العلمي لدى الطالب الجامعي وهذا راجع إلى عدم استخدامه بالطريقة الصحيحة من طرف الطلبة الجامعيين وهذا كذلك يخضع لدرجة الوعي والضمير الأخلاقي والتنشئة الاجتماعية بصفع عامة ابتداء من الأسرة وصولا إلى المؤسسات التعليمية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

الكتب:

1. جبريل بن حسن عريشي، سلمة نت عبد الرحمان محمد الدوسري، شبكة الاجتماعية والقيم (رؤية تحليلية)، ط1، دار النشر، عمان، 2015.
2. خالد خسان يوسف المقدادي ثورة الشبكات الاجتماعية دار النشر النفائس الاردن ط1. 2014 .
3. سعد اسمهان المشهداني، منهجية البحث العلمي، دار النشر، عمان الاردن، ط1، 2019.
4. عبد الرحمان العيسوي: القياس والتجريب في علم النفس والتربية دار النهضة العربية ط1. 1974.
5. عبد الرحمان بن إبراهيم الشاعر مواقع التواصل الاجتماعي والسلوك الإنساني، ط1، دار النشر عمان، 2015.
6. علي خليل شقرة، اعلام الجديد الشبكات التواصل الاجتماعي دار النشر عمان ط1 ، 2014 .
7. لمعان مصطفى الجيلالي، التحصيل الدراسي، ط1، دار النشر، عمان الاردن، 2011.
8. محمد سرحان علي الحمودي، مناهج البحث العلمي، ط3، دار النشر صنعاء، 2019.
9. محمد عبد السلام، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، د.ط، مكتبة النور، 2020.
10. مصطفى الكافي، الإعلام التربوي وتعليمي، ط1، دار النشر، عمان، 2015.
11. مصلح صالح، عوامل التحصيل الدراسي في المرحلة الجامعية، دار النشر، عمان الأردن، ط1. 2004.
12. وائل مبارك خضر فضل الله، أثر الفايسبوك على المجتمع، سودان خرطوم ، ط1، 2011.

الرسائل والمذكرات:

13. أ.د بن علي عائشة، فلاح الزهرة، الأكاديمية للدراسة الاجتماعية والانسانية قسم العلوم الاقتصادية والقانونية، العدد 10 جوان 2013.

14. أسامة غازي المدنية: دور شبكات التواصل الاجتماعي في تشكيل الرأي العام لدى طلبة الجامعات السعودية. جامعة ام القرى نموذجاً. ام القرى المملكة العربية السعودية 07/07/2015.
15. اسحاق بن دومة، تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على قيم الشباب الجزائري نموذج الفايسبوك، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، تخصص علم اجتماع اتصال، قسم علم اجتماع، كلية الجامعة. 2018-2019.
16. حسن الفاتح الحسين محمد المبارك. مواقع التواصل الاجتماعي وأثرها على القيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة الفيس بوك أنموذج (دراسة تطبيقية على طلاب السنة بكلية التربية جامعة الامام المهدي (السودان).
17. صفاء بوقفولة، مريم بوحملة، مذكرة مكملة لشهادة الماستر في علوم اعلام واتصال، تخصص اتصال وعلاقات عمل، قسم علم اتصال، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة ام البواقي، السنة الجامعية، 2015-2016.
18. صفاء قناني، العوامل المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، مذكرة مكملة لشهادة الماستر في علم الاجتماع تخصص علم الاجتماع التربوية قسم العلوم الاجتماعية، جامعة الشهيد حمى لخضر الوادي السنة الجامعية 2016، 2017.
19. عبد الرحمان بن عبد الرحمان العمري (الابعاد الاجتماعية لاستخدامات المراهقين لوسائل التواصل الاجتماعي. دراسة وصفية على عينة من طلبة المراحل الثانوية بمدينة جدة. 1438-1439.
20. مأرب محمد احمد المولى. أثر استخدام المدخل المنظومي على التحصيل الدراسي لدى طالبات الخامس العلمي /الاعدادي في مادة علم الاحياء جامعة الموصل السنة الدراسية 2010/2011
21. منال محمد علي الغنمين درجات الدكاء المتعددة لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لهم رسالة مقدمة الى عمادة الدراسات لاستكمال على درجة ماجستير في علم النفس التربوي قم علم النفس جامعة مؤنة 2011.

22. د. بخوش وليد، نصيب اسماء، تأثير الفايسبوك على القيم الاجتماعية لدى الطالب الجامعي جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية. سبتمبر 2017.

مجلات:

23. م.د سالم داود، علاقة بين المقرر الدراسية والتخصص والتحصيل العلمي والكيمياء والأبحاث والعلوم، لدى طلبة الكلية التربوية ابن هثم جامعة بغداد العام 2000.

24. مجلة كلية التربية بالأزهر العدد (124 الجزء الأول) يونيو لسنة 2015، مستوى استخدام طلبة جامعة مؤته لشبكتي الواتساب والفايسبوك وعلاقته بكل من البناء القيمي وفعالية الذات الأكاديمية.

25. منى الحموى. التحصيل الدراسي وعلاقتها بمفهوم الذات (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس)، مجلة جامعة دمشق، 26 ملاحقة 2010

26. مركز المحتسب للاستشارات دور مواقع التواصل الاجتماعي في الاحتساب تويتر نموذجاً ط 1، 1437هـ .

27. أثر غياب الطلبة على التحصيل العلمي الجامعة دراسة قياسي بقسم العلوم التجارية جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم الأكاديمي لدراسات الاجتماعية والإنسانية قسم علوم الاقتصادية والقانونية العدد 10 جوان 2013

28. محمود جمال السليخي، التحصيل الدراسي والعوامل المؤثرة فيه دار النشر عمان ط،1، 2013 .

29. مصلحة المستخدمين، كلية العلوم الاجتماعية، 2021.

30. إدارة قسم علم الاجتماع، 2021.

الملاحق

الملاحق:

الملحق رقم 01: الاستبيان

جامعة عمار ثليجي

بالاغواط

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم علم الاجتماع والديمغرافيا

اثر استخدام الفايسبوك على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين
دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة عمار ثليجي - الاغواط

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علم الاجتماع والديمغرافيا تخصص علم اجتماع الاتصال

اشراف الاستاذ :

-رداف لقمان

اعداد الطالبين :

-ضرب عبد القادر

-عباسي عزدين

ملاحظة: هذه الاستمارة خاصة ببحث علمي في اطار انجاز مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم اجتماع الاتصال، نرجو منكم مساعدتنا بمأ استمارة وبكل صدق وموضوعية ونتعهد من جهتنا سرية هذه المعلومات والتي لا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي

الملاحق

البيانات الشخصية :

1-الجنس : ذكر انثى

2- مكان الإقامة : الحي الجامعي المنزل

المحور الاول : الاثار الايجابية للفايسبوك علي التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين

الرقم	الاثار الايجابية	موافق تماما	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماما
01	استخدام موقع الفاييسبوك يساعد علي انماء المهارات المختلفة بين الطلبة الجامعيين					
02	انماء التفكير الابداعي بأنماط وطرق متنوعة باستخدام موقع الفاييسبوك					
03	يساعد الفاييسبوك علي توفير فرص الاطلاع علي الخبرة التعليمية المتطورة					
04	يقدم الفاييسبوك دورا ايجابيا لطالب الجامعي المتعلم عن طريق الحوار					
05	الاطلاع والمتابعة وما يستجيد من معلومات ومحاضرات في الجامعة عن طريق الفاييسبوك					
06	مساعدة موقع الفاييسبوك علي تواصل طلاب الجامعة مع زملائهم ومناقشة محاضراتهم ودروسهم اليومية					
07	استخدام موقع الفاييسبوك يساعد الطلاب علي المذاكرة المتنوعة في مجال التخصص.					

المحور الثاني : الاثار السلبية للفايسبوك علي التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين

الرقم	الاثار السلبية	موافق تماما	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماما
.8	الارهاق و التعب والاجهاد الجسدي عند الجلوس					

					امام شاشات الكمبيوتر أو حمل الهاتف لوقت طويل
					9. الفايسبوك موقع لدرشة اكثر من الاستفادة منه لدراسة
					10. موقع الفايسبوك اصبح لترويج والتسخير والابتزاز والتحايل
					11. كثرة الاشاعات المنزلة للفايسبوك والمصطلحات الخاطئة والمواضيع المغلقة
					12. يحقق الفايسبوك نسبة كبيرة من الانعزال والوحدة والادمان والانطواء علي استخدامه لاغراض لغير الدراسة
					13. تدني المستوى التحصيل الدراسي لطلاب جراء ادمان علي مواقع الفايسبوك في مواضيع خارجة الدراسة
					14. يؤدي الفايسبوك الي خفض المقروئية لدى الطلاب الجامعيين

المحور الثالث : طرق واساليب المناسبة لتحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين

الرقم	طرق و اساليب المناسبة لتحصيل العلمي	موافق تماما	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماما
15.	عدم أوجود دافع والحافز الذي يدفع الطالب الجامعي الى دهاب للجامعة					
16.	يعاني بعض الطلاب من الحالات النفسية الاكتئاب والتوتر راجع الي سبب موقع الفايسبوك ويأثر علي مستواهم الدراسي					
17.	ضعف التحصيل الدراسي لدى الطالب الجامعي يكون سببه مشاكل اجتماعية مثل الانفصال الولدين او مشاكل اسرية					
18.	ضعف امكانيات المادية لدى الأسرة من تلبية احتياجات الطالب الجامعي في عملية التحصيل الدراسي					
19.	دور الاستاد في تحليل البيانات ومشاركتها مع					

					الطلاب عبر المنصات الرقمية والتواصل الاجتماعي الفايبروك	
					طرق رفع التحصيل الدراسي عن طريق الأسرة وتنمية القدرات والخبرات	20.
					العمل علي تنمية المهارات التفكير والابداع لدى الطالب الجامعي علي التحصيل الدراسي	21.
					كثرة الدروس في المنصة الرقمية وصعوبة اللجوء اليها يقلل التحصيل الدراسي لدى الطالب الجامعي	22.
					توفير بيئة ايجابية وصحية لطالب الجامعي لتحصيل العلمي	23.
					دور الاساتذة في تعليم الطلاب كيفية اخذ مناهج التعليمية عبرى مواقع التواصل الاجتماعي	24.

الهيكل التنظيمي لكلية العلوم الإجتماعية جامعة الأغواط

