

جامعة عمار ثليجي الأغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية

قسم : النشاطات البدنية و التربية الرياضية

مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص: تربية وعلم الحركة

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية

دور التمويل في تطوير الرياضة المدرسية
دراسة ميدانية في بعض متوسطات و ثانويات ولايات جهة
الغرب

إشراف الأستاذ / الدكتور:

مهدي الشيخ

الصفة

رئيس

مقرر

مشرف

الدرجة والجامعة

أستاذ محاضر بجامعة الأغواط

أستاذ محاضر بجامعة الأغواط

أستاذ محاضر بجامعة الأغواط

إعداد الطالب:

رقابة علاء الدين

لجنة المناقشة

الأستاذ

دحماني بن سعد الله

بعيط عيسى

مهدي الشيخ

السنة الدراسية: 2023/2022

إهداء

اهدي ثمرة جهدي ونجاحي إلى:

من كان دوما عوناً لي في السراء والضراء ، إلى من كلت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة

إلى من حصد اللشواك والمتاعب عن دربي ليمهد لي طريق العلم ، إلى القلب الكبير

"أبي العزيز" حفزه الله ورعاها

وإلى من سهرت الليالي من أجلي وكانت دائماً سنداً لي ، إلى معنى الحب و الحنان

، وإلى بسملة الحياة وسر الوجود ، وإلى من كان دعاؤها سر نجاحي إلى أعلى الحبايب

أمي المحببة الغالية حفزها الله ورعاها

إلى جدي رحمة الله عليه الذي منحني كل شيء للوصول إلى هاته الدرجة و انتقل إلى

الرفيق اللاعلى

وإلى من أرى التفاؤل بعيونهم والسعادة في ضحكاتهم ، وإلى سندي في الحياة اخوتي

وأخواتي

إلى جميع اصدقاء المسار الجامعي

وإلى أساتذة ودكاترة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالاغواط وكل عمال

مكتبة المعهد و الإداريون و طاقم المعهد

حفزهم الله ورعاهم جميعاً .

كلمة شكر و تقدير

نحمد الله ونشكره على توفيقنا في اتمام هذا العمل المتواضع

نتوجه بجزيل الشكر والتقدير الى الاستاذ المشرف

"الشيخ مهدي" لما ابداه من اخلاص في سبيل انجاز هذا العمل.

دون ان ننسى كل من ساهم من قريب او بعيد في انجاز هذا العمل من اساتذة طلبة
واصدقاء

ونخص بالذكر كل اساتذة معهد علوم وتقنيات التربية البدنية و الرياضة ب الاغواط

كما نشكر كل المشرفين و العاملين به.

فهرس المحتويات

	إهداء	
	كلمة شكر	
	مقدمة	أ،ب،ج
الاطار العام للدراسة		
13	الإشكالية	1
14	فرضيات البحث	2
15	تحديد المفاهيم المصطلحات	3
16	أسباب اختيارا لموضوع	4
16	أهمية البحث	5
16	أهداف البحث	6
الفصل الأول: الأدبيات النظرية		
المبحث الأول: الإطار النظري		
17	تمهيد.	1
	1 . مفاهيم أساسية للتمويل.	2
	1.1 مفهوم التمويل.	3
18	2.1 أهمية التمويل.	4
19	3.1 أهداف التمويل.	5
20	2. التمويل و استخداماته في المجال الرياضي.	6
	1.2 مفهوم التمويل الرياضي.	7
20	2.2 انواع التمويل الرياضي.	8
22	3.2 التمويل في المنافسات الرياضية.	9
22	4.2 طرق تدخل الممول للتمويل الرياضي.	10
23	5.2 العقبات التي تواجه التمويل الرياضي.	11

23	6.2 شروط نجاح عملية التمويل الرياضي.	12
25	3. الرياضة المدرسية .	13
27	1.3 مفهوم الرياضة المدرسية.	14
28	2.3 اهمية الرياضة المدرسية.	15
29	3.3 أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر.	16
30	4.3 الفرق بين التربية البدنية والرياضية المدرسية.	17
31	5.3 الهيئات التنظيمية للرياضة المدرسية في الجزائر.	18
33	6-3 الصعوبات	
35	7.3 الآفاق المستقبلية للرياضة المدرسية في الجزائر.	20
المبحث الثاني: الدراسات المرتبطة		
39	- الدراسات المرتبطة	.1
43	التعقيب على الدراسات المرتبطة	.2
الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية		
المبحث الأول: الطريقة المنهجية وأدواتها		
44	1. الدراسة الاستطلاعية	1
44	2. منهج البحث	2
44	3. متغيرات الدراسة	3
45	4. مجالات الدراسة	4
44	5. مجتمع الدراسة وعينته	5
46	6. أدوات جمع المعلومات	6
47	7. الخصائص السيكومترية للأداة	7

	8. أساليب المعالجة الإحصائية	8
المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة		
50	عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى	1
50	عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية	2
المبحث الثالث : مناقشة نتائج الدراسة		
59	مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	1
69	مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	2
70	استنتاج الفرضيات الجزئية	
71	الاستنتاج العام	6
72	اقتراحات	7
73	خاتمة البحث	8
75	قائمة المراجع	
77	الملاحق	

قائمة الاشكال

50	الشكل رقم (01) : يمثل النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول
51	الشكل رقم (02): يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول
52	الشكل رقم (03): يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول
53	الشكل رقم (04) : يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول
54	الشكل رقم (05): يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول
55	الشكل رقم (06): يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول
56	الشكل رقم (07) : يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول
57	الشكل رقم (08) : يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الأول
58	الشكل رقم (09): يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الأول
المحور الثاني	
59	الشكل رقم (10) : يمثل النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني
60	الشكل رقم(11) : يمثل النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني
61	الشكل رقم (12): يمثل النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني
62	الشكل رقم (13): يمثل النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني
63	الشكل رقم (14): يمثل النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني
64	الشكل رقم (15): يمثل النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني
65	الشكل رقم (16): يمثل النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني
66	الشكل رقم (17): يمثل النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني
67	الشكل رقم (18): يمثل النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الثاني

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
50	رقم (01) : التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول
51	رقم (02) : التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول
52	رقم (03) : التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول
53	رقم (04) : التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول
54	رقم (05) : التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول
55	رقم (06) : التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول
56	رقم (07) : التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول
57	رقم (08) : التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الأول
58	رقم (09) : التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الأول
	المحور الثاني
59	رقم (01) : التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور ثاني
60	رقم (02) : التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور ثاني
61	رقم (03) : التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور ثاني
62	رقم (04) : التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور ثاني
63	رقم (15) : التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور ثاني
64	رقم (06) : التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور ثاني
65	رقم (07) : التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور ثاني
66	رقم (08) : التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور ثاني
67	رقم (09) : التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور ثاني

دور التمويل في تطوير الرياضة المدرسية

The role of finance in the development of school sports

Regegbe alaeddine

ملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور التمويل في تطوير الرياضة المدرسية ولهذا الغرض استخدمنا منهج الوصفي على عينة مكونة من 30 استاذ. تم اختيارها بشكل عشوائي. لجمع البيانات استخدمنا أداة الاستبيان بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائياً تم التوصل للنتائج وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة التطبيقية

كلمات مفتاحية:

التمويل

الممول

الرياضة المدرسية

التطوير

الاهتمام

Abstract:

The Object of the study aims to identify The role of finance in the development of school sports., for this purpose, we used the method descriptive On a sample composed of 30 Mr. Chosen as random, and for data collection, we used a tool questionnaire. After collecting the results and having treated them statistically, On this basis, the study recommended applied study

Keywords:

inancing

financier

school sports

Development

interest.

مقدمة:

تعتبر الممارسة الرياضية في مختلف المؤسسات التربوية حق لجميع التلاميذ دون اقصاء ، حيث ان الرياضة المدرسية تمثل قاعدة الممارسة لاي نوع من انواع الرياضات، ولا بد ان نسعى الى زيادة نسب المشاركة لأكبر عدد من التلاميذ في فعاليا هذا النشاط بصورة تجعلهم في المستقبل النواة الاولى لامداد الرياضات الوطنية ب العناصر الفعالة ولمنافسة الجيدة . كما انها جزء هام من اجزاء الدولة الجزائرية لاسيما المرحلة ما بعد الاستقلال ، وذلك في اطار ما تسخر من امكانيات مادية و معنوية فقد اصبحت مهمة تطوير وترقية الرياضة ضمن سياية مخطط الدولة باعتبار ان شريحة الشباب تشكل نسخة معتبرة من شريحة السكان ومن جهة اخرى الاهتمام ب النشئ و رعايتهم لتتخذ الرياضة ابعاد تنمية تعني اولاً بالفرد صحياً ، فكرياً ، و تربوياً ، فقد عملت الدولة على انشاء مراكز و مؤسسات رياضية في جميع الاختصاصات الى جانب الجامعات و الجمعيات و النوادي الرياضية تعمل تحت اشراف وزارة الشبيبة و الرياضة .

فالرياضة تصبح بعد الفكر و التربية و الصحة للفرد رافداً من روافد التنمية الاقتصادية السياسية .

نظراً لتطور المجال الرياضي وذلك لما له اهمية بالغة بين الافراد المحركين بهذا المجال مما يساعدهم على التكيف و مسايرة العصر في التطور الفكري و العلمي و الرياضي خاصة . و أهميتها أيضاً في حياة الفرد ومنه الشعوب و المجتمع و الامم و تتجلى هذه الاهمية في اقامة العلاقات و تقارب المجتمعات ، هذه من جهة ، و سلامة الاجساد من جهة اخرى . و الجزائر من بين الدول التي اهتمت ب الرياضة وسهرت على توفير المنشآت و الامكانيات و التدعيم مما لا شك فيه تمويل الرياضة المدرسية و توفير الامكانيات و التجهيزات اللازمة اساس نجاحها و تطورها .

و لهذا تناولنا في بحثنا هذا دور التمويل في تطوير الرياضة المدرسية ، و الذي يجب علينا علينا دراسة هذا الموضوع من خلال خطة البحث التي شملت المقدمة كانت عبارة عن تقديم و اثاره الموضوع وشملت على خطة سير البحث .

ثم الاطار العام للدراسة و الذي يتمثل في عرض اشكالية البحث ، الفرضيات ، اهمية
الدراسة و هدفها و مصطلحات البحث و الدراسات السابقة .

الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية:

تعتبر الرياضة المدرسية بمثابة القاعدة الأولية للحركة الرياضية والخزان الذي تستمد منه النوادي والفرق المحلية الطاقات التي لا محالة ستعود بالخير ليس على المؤسسة فحسب بل على المدينة برمتها فقد لعبت المدرسة دورا مهما في تكوين الناشئة وتوعيتها بأهمية مزاوله الأنشطة الرياضية على وجهها الصحيح إضافة إلى التوعية بمنافعها البدنية والصحية، لذلك يعد الاهتمام والعناية اللازمة بها من قبل أساتذة الرياضة شرط أساسي نظرا لدورهم الفعال في صقل الطاقات وانتقاء المواهب ومن هذا المنطلق ندرك أهمية الرياضة المدرسية ودورها الكبير في تطوير الناشئة و ذلك من خلال اللقاءات الودية والمشاركات في التظاهرات الرياضية سواء على الصعيد المحلي أو الوطني او حتى العالمي وعلى غرار العديد من المدارس في الجزائر فقد ساهمت بعض المؤسسات التعليمية في تغذية مجموعة من الفرق والنوادي الرياضية سواء في مجال كرة القدم أو ألعاب القوى أو في رياضات أخرى .

ان من بين المشاكل التي تواجهها الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي نقص تمويل هذه الرياضة او نقص المنشآت الرياضية، حيث ان الرياضة تعتبر بصفة عامة أحد النقاط البارزة منذ القدم لما لها دور كبير وفعال، وفي وقتنا الحالي يعتبر الاهتمام ب الرياضة المدرسية كمؤشر للتقدم والازدهار للمجتمعات لان ما نلاحظه اليوم في البلدان المتقدمة هو ان الرياضة تحتل مكانة كبيرة في اوساط المجتمع على حد سواء .

ونستطيع ان نقول ان التمويل هو عبارة عن وسيلة لتطورها وترقيتها ؛ لان الرياضة ككل و الرياضة المدرسية يحدث فيها تعارف و تسود القيم و الاخلاق الحسنة وأصبحت معظم الرياضات لها شعبية كبيرة واهتمام كبيرفهي تتطور يوما بعد يوم .

ولكي تساير هذه الرياضة التطور و التقدم وحتى الاحتراف يجب ان يكون لديها اشخاص يقومون ب البحث عن مصادر الاموال أي التمويل و التي لها دور مهم في تطوير الرياضة المدرسية ؛ وحل المشاكل الموجودة على مستوى الرابطات الولائية للرياضة المدرسية ، كما يكون لهم الوعي الكامل بطرق و استراتيجيات التمويل الحديثة بغية الوصول الى المساهمة الفعلية عن طريق البرامج فقد تكون مصادر التمويل للرياضة المدرسية من الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ، مديرية التربية الوطنية ، او تدعيم من طرف الخواص مثل :المقاولين ؛ الجمعيات ... الخ .

وعلى العكس في بلادنا تعيش هذه الأخيرة مشاكل متعددة حيث أن أهميتها ليست مدركة لدى الجميع مشكلة تمويل المنشآت الرياضية ولهذا اتضح ان هناك نقص في تطور الرياضة او حتى عدم الالتفات اليها لأنها كانت ليست شغل ذلك الوقت ، ولهذا قل تطور هاته الرياضة بسبب نقص التمويل و الدعم للرياضة المدرسية .
و بالنظر الى ان متطلبات التمويل مفروض كنظام في الرياضة المدرسية و حتى الرياضات الأخرى و النوادي الرياضية ، حيث ان التمويل يلعب دورا هاما في حل المشاكل الموجودة ولهذا أردنا من خلال هذه الدراسة أن نقف على التساؤل العام التالي :
طرح التساؤل العام:

هل للتمويل دور اساسي في تطوير الرياضة المدرسية ؟

1-التساؤلات الجزئية:

2-هل تطوير الرياضة المدرسية يرتكز على التمويل ؟

3-هل هناك مصادر تمويل متعددة من اجل تطوير الرياضة المدرسية ؟

2- فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

- التمويل له دور في تطوير الرياضة المدرسية .

الفرضيات الجزئية:

1-تطوير الرياضة المدرسية يعتمد على التمويل .

2-هناك مصادر تمويل متعددة من اجل تطوير الرياضة المدرسية.

3-تحديد المصطلحات والمفاهيم:

في مختلف البحوث و الدراسات التي يتناولها الباحث يجد نفسه امام صعوبات في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات وتعتبر هذه الأخيرة مفاتيح الدخول للبحث وتحديدتها تعد الخطوة الأولية والأساسية لتمهيد الطريق ولفهم الموضوع المراد دراسته، وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من اجل تحديد القدر الضروري من الوضوح وتجنب الخلط بينهما .

-التمويل :

- التعريف النظري : عبارة عن دعم مالي يأتي به الموصي من أجل الاشهار بالمؤسسة.
- التعريف الاجرائي : هو دعم مادي للمؤسسات و النوادي الرياضية .

- الممول :

- التعريف النظري : الشركة او المؤسسة التي تدعم .
- التعريف الاجرائي : المدعم ويقصد به الذي يمد الدعم المالي .
- التمويل الرياضي :
- التعريف النظري : هو عملية البحث عن الاموال اللازمة لتحقيق اهداف المؤسسة الرياضية ، وفقا لاتباع نضام مالي يحقق اهداف افضل النتائج .
- التعريف الاجرائي : هو توفير الاموال لتحقيق اهداف المؤسسة الرياضية .
- الرياضة المدرسية :
- التعريف النظري : وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.
- التعريف الاجرائي :أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية حاجز واق من انحراف التلاميذ.

4- اسباب اختيار الموضوع :

- ❖ توفر بعض الدراسات التي تناولت موضوع تمويل الرياضة المدرسية.
- ❖ حاجة الدولة لتنشيط الرياضة المدرسية و انعكاسها على المجتمع .
- ❖ عدم الاهتمام ب الحدث الرياضي من طرف الهيئات التنظيمية للرياضة المدرسية.
- ❖ عدم تشجيع الادارة المدرسية على إجراء مباريات ودية مع مدارس أخرى.

5-أهمية البحث:

من خلال دراستنا حاولنا تسليط الضوء على دور التمويل للرياضة المدرسية وما يمكن أن يقدمه من اجل تدعيم وتحفيز الرياضة المدرسية ،وذلك من خلال تحرك الموارد المادية و المالية ، مما ينعكس عليها ب الايجاب على النتائج الرياضية ،اما ب النسبة للرياضة المدرسية ف تطورها مرتبط ب تطور المال . وكذلك نمو الرياضة مرتبط ب الدعم من المسابقات و الفعاليات الرياضية .

ولهذا فاننا من خلال هذا البحث نحاول التعرف على دور التمويل في تطوير الرياضة المدرسية ، ف موضوعنا ذا اهمية علمية كونه يحاول الكشف عن دور المؤسسة الممولة للرياضة المدرسية .

6-أهداف البحث :

تهدف الدراسة الى الكشف على دور و مدى الدعم و التمويل ومساهمة التجهيزات و الوسائل الرياضية للسير الحسن للرياضة المدرسية .
مكانة التمويل و انعكاسها على نتائج الرياضة المدرسية .
المشاكل والعراقيل التي تقف أمام الرياضة المدرسية ضمن المنظومة التربوية و الممولين.

الفصل الأول الأدبيات النظرية

المبحث الأول

التمويل و التمويل المدرسي

تمهيد :

نظرا للعلاقة الطردية الموجودة بين تطور الرياضة المدرسية والوسائل و الامكانيات المتوفرة يمكننا اعتبار التمويل المحرك الأساسي في متابعة الرياضة لنشاطها. خاصة و لسوء الحظ أن المشكلات المادية مازالت تلعب دورها. وهي بالطبع من أهم الصعوبات التي تتلقاها الرياضة المدرسية ب الاخص و الرياضة عموما .

فالتمويل الرياضي هو ناتج عن الدراسات والأفكار التي تهدف إلى رفع وتحسين مداخل المؤسسات والشركات الاقتصادية من جهة وما يمكن أن تستفيد من الجوانب الرياضية من موارد ووسائل بما يضمن استقرارها والسير الطبيعي لها من جهة أخرى وهنا تبرز العلاقة بين الطرفين علاقة إفادة و استفادة من كل طرف .

فبالنسبة للرياضة المدرسية فهي الركيزة الأساسية التي يقوم عليها التكوين الرياضي في أي دولة من دول العالم و أي تنظيم لا يمكن أن نجني ثماره إلا إذا نظمت الرياضة المدرسية بصورة سليمة تمكن من أن تؤدي رسالتها الرياضية و التربوية على اكمل وجه . فقد أصبح لنادي الرياضة المدرسية في عصرنا هذا الذي نعيش فيه رسالة أعمق عليها تحقيقها، فهي بمثابة مدرسة يلجأ إليها الصغار لها برامجها و نضمها تشترك اشتراكا فعليا مع بقية أجهزة الدولة التربوية في تعليم النشء و رعاية الشباب وهذا ما نتطرق اليه في هذا المبحث .

1- مفاهيم أساسية للتمويل:

اهتم الباحثين والمفكرين في النظرية الاقتصادية بفروع علم الاقتصاد ، لكن لم يهتموا كثيرا بالتمويل رغم كونه أحد فروع علم الاقتصاد ، فنشأ إحساس بضرورة وضع المبادئ الكلية اللازمة لنظرية التمويل .

يقصد بالتمويل الحاجة إلى الأموال أو الحاجة الاقتصادية إلى السلع والخدمات التي تؤدي إلى إشباع الحاجة.

1-1 مفهوم التمويل:

تعني كلمة التمويل مجموع وسائل الاقتراض أو العمليات التي تستطيع المؤسسة من خلالها تلبية حاجياتها من رؤوس أموال لدفع أو تطوير مشروع ما، حيث يتضمن التمويل جميع القرارات التي تتخذها الإدارة المالية لجعل استخدام الأموال استخداما اقتصاديا بما في ذلك الاستخدامات البديلة و دراسة تكلفة المصادر المتاحة و النظر إلى القضايا المالية على أنها غير منفصلة عن الأعمال الأخرى كالإنتاج و التسويق .

و هو مجموعة من الاعمال والتصرفات التي تمدنا بوسائل الدفع . (محمد و ابراهيم، 1999)

يعرف التمويل على انه مجموعة من الأسس والحقائق التي تعمل في تدبير الاموال وكيفية استخدامها سواء كانت هذه الاموال تخص الأفراد أو منشآت الاعمال أو الاجهزة الحكومية. (بوصلاح، 2011)

1-2 أهمية التمويل :

للمويل اهمية بالغة في تحديد سياسة البلاد التنموية ، حيث يعتبر العضو المحرك لتنفيذ المشاريع الاستثمارية عمى النطاق الذي تسطره الإدارة العليا للمؤسسة إن المؤسسة تعمل في محيط متقلب ، ويزداد تعقيدا باستمرار وفي جو منافسة لا ترحم، وكل مؤسسة منافسة تقوم بوضع وتنفيذ خطط و استراتيجيات من أجل البقاء و الاستحواذ على مكانة أحسن.

(ناصر، 2007)

3-1 أهداف التمويل :

يمكن أن نلخص اهداف التمويل في بعض النقاط الأساسية التالية :
يأتي التمويل ليساعد المؤسسة على تسوية توازنها الداخلي والخارجي .
تبرز اهمية التمويل في أنه يساعد في تطوير النشاط الاقتصادي من خلال خلق مشاريع جديدة .

مساهمته في تفعيل ميكانيزمات الجهاز المصرفي من خلال حركة رأس المال .
دوره في توجيه السياسة الاقتصادية للبلاد (طارق، 2002)
دراسة الحاجة المالية المرتبطة بالنشاط طبقا للخطط الاستراتيجية والعلمية، و ذلك لتحديد الوسائل المالية الضرورية لتغطية هذا النشاط.وفي دراستنا هذه دراسة النشاط الرياضي .
دراسة الامكانيات المتوفرة للحصول على الأموال المطلوبة بحيث تعمل على المقارنة بين مختلف الاختيارات الممكنة واقتراح أحسنها مردودية لتطوير الرياضة ، أي أقلها تكلفة وهنا تراعي فيه مختلف طرق التمويل و العوامل المؤثرة فيها من خلال السوق النقدية و السوق المالية.

2- التمويل و استخداماته في المجال الرياضي :

1-2 التمويل الرياضي :

مفهوم التمويل الرياضي: هو عملية البحث عن الأموال اللازمة لتحقيق أهداف المؤسسة الرياضية وتخصيص هذه الاموال لها وفقا لاتباع مالي يحقق اهداف افضل النتائج. (عليه و حسن، 2009)

ويتمثل التمويل الرياضي في استعمال الأحداث الرياضية بهدف التحسين من شهرة المؤسسة الممولة وتتمين صورة علامتها ومنتجاتها فمن وراء الدعم المالي و المادي الذي يقدمه الممول لتظاهرة أو لرياضي أو لنادي يريد الحصول على فائدة مباشرة أو غير مباشرة أو جني آثار إيجابية على مستوى صورة المؤسسة أو علامتها .

ويلعب التمويل في المجال الرياضي دورا مهما، كما يعتبر من أهم المشاكل الموجودة في المجال الرياضي والتي تؤثر بالسلب على إتاحة الفرص للهيئات الرياضية بمختلف أنواعها على تحقيق أهدافها وتنفيذ برامجها، ولهذا فمشكلة التمويل في الرياضة من أكبر المشاكل التي تواجه المسؤولين الرياضيين في الوقت الحالي. (سعدني و كمال، 2006)

2-2 أنواع التمويل الرياضي :

للمؤسسة اختيار لتمويلها: التمويل الداخلي والتمويل الخارجي و في إطار التمويل الخارجي لها الاختيار أيضا بين الديوان والأموال الخاصة، فالمؤسسة تستطيع اللجوء إلى الشبكة المصرفية، و المؤسسات المالية أو الأسواق المالية.

اختيار بين الداخلي (الذاتي) الذي يتمثل في عائدات تذاكر الدخول للمباريات وعائدات تحويل اللاعبين... الخ.

و التمويل الخارجي الذي يتمثل في الدخول إلى السوق المالية وذلك عن طريق إصدار الأسهم والسندات أو إلى الشبكة المصرفية ، التسويق الرياضي والخصخصة .

- التمويل الذاتي :

إن قدرة التمويل الذاتي للمؤسسة إمكانية المؤسسة لتمويل نفسها من خلال نشاطها إلا أن

*مصادر التمويل الذاتي للرياضة أو النادي عديدة منها:

- الاعلان على الملابس و أدوات اللاعبين .

- الاعلان على المنشآت الرياضية .
 - الترخيص باستخدام العلامات و الشعارات على المنتجات ووسائل الخدمات .
 - استثمار المرافق و الخدمات في الهيئات الرياضية .
 - الإعانات والتبرعات و الهبات .
 - عائد انتقال اللاعبين .
 - استثمار حقوق الدعاية والاعلان .
 - الاعلان في المطبوعات والنشرات و البرامج الخاصة بالأنشطة الرياضية .
 - حقوق البث الإذاعي والتلفزيوني للأنشطة والمناسبات الرياضية .
- و كل ما سبق ذكره هو أسلوب من أساليب تنمية الموارد الذاتية بعيدا عن مجالات صناعة الرياضة. (منير ، 1998)

التمويل الخارجي :

في الحين الذي يصبح فيه التمويل الداخلي غير كاف بالنسبة للمؤسسات الرياضية لمواجهة حاجياتها يصبح التمويل الخارجي حتميا بالنسبة لها .

و تجد المؤسسة الرياضية نفسها أمام حلين :

الاستناد الى مصدر تمويل مدة حياته محدودة تلجأ إليه المؤسسة بحيث ال تعطي المؤسسة عادة للأطراف الممولة حق التدخل في تسيير المؤسسة أو اللجوء إلى الأموال الخاصة .

توزيع رأس المال ، وهذا من شأنه زيادة الكفاءات من جهة، و إعادة النظر في هيكله اتخاذ القرارات في المؤسسة من جهة أخرى.

و نلاحظ نفس الشيء بالنسبة أللندية الرياضية الاحترافية حيث أن مواجهة حاجياتها ال تمده فقط طرق التمويل التقليدية ، بل تعدى ذلك وفي كل البلدان إلى سياسة التمويل الخارجي من أجل جذب مستثمرين خواص عن طريق الدخول إلى السوق المالية، الشبكة المصرفية والتي تعتبر وسائل فعالة في تطوير النوادي الرياضية خاصة ذات المردود الرياضي الجيد، كوسائل لدعمها فهي تعتبر بالنسبة لها جوهر عملية الاحتراف.

- التمويل في المنافسات الرياضية :

للتمول مصادر متعددة و التي تأخذ أشكالاً مختلفة :
الحكومية منها وغير الحكومية .

سبق وأن قلنا أن التمويل الرياضي و مصادره المختلفة يعتبر جوهر عملية الاحتراف و إلى جانب تطبيقات علم الاقتصاد في المجال الرياضي لاعتباره أحد الوسائل الرئيسية للتمويل خاصة في كرة القدم و الرياضات المدرسية التي أصبحت يعتمد عليها في كثير من الأندية في كثير من الدول في دعم ميزانياتها و تغطية تكاليف أنشطتها، حيث أن التطبيقات التي تدخل في تمويل المنافسات الرياضية المدرسية ، الإنتاج الرياضي، و الخصخصة حيث تستخدمها الأندية كوسائل لدعمها لاعتبارها جوهر عملية الاحتراف.
فالرياضة و بفضل الاحتراف الرياضي المدرسي تتحول إلى صناعة، ومنه يمكن القول أن الاحتراف الرياضي يخدم الأندية القادرة فقط دون بقية الأندية .

3-2 طرق تدخل الممول للتمويل الرياضي :

يمكن ان يتدخل الممول ب الطرق التالية :

- مساعدة مالية لفريق رياضي: يقوم اللاعبين بارتداء أقمصته التي يظهر عليها اسم الممول مرئياً .
- مساعدة مادية للرياضيين : حيث يقوم الممول بصنع جزء من العتاد الرياضي ل اللاعبين الرياضيين ، وهذا الاخير يلتزم كلياً باستعمال عتاد هذه الشركة أو المؤسسة خلال تدريباته وخلال المنافسات التي يشارك فيها ومن جهة أخرى يقوم الرياضي بالدعاية للمؤسسة عن طريق الظهور بماركة الشركة، أو من خلال تصريحاته الشفوية أو الكتابية في كل مرة، مؤكداً على جودة المنتج الذي يدعمه.
- مساندة تظاهرة رياضية: في هذه الحالة يقوم الراعي أو الممول بتسديد مبلغ من المال لمنظمي التظاهرة الرياضية
- المساهمة في المناسبات الرياضية : حيث يقوم الممول بتسخير الوسائل المادية والمالية لإجراء منافسة رياضية معينة يكون فيها أحد الرياضيين يمثل المؤسسة. (ناصر،

(2007)

4-2 العقبات التي تواجه التمويل الرياضي :

التمويل الرياضي داخل الهيئات الرياضية الاهلية يقابله العديد من المشكلات والعقبات في تدبير احتياجاتها المالية من هذه العقبات ما يلي :

- القوانين واللوائح والقرارات المنظمة للهيئات الرياضية والتي تعرقل عمليات التمويل الذاتي .
- عدم وجود متخصصين ذوي الخبرات في مجال التمويل لحل مشاكل المالية .
- انعدام الحوار بين الجهة الادارية والهيئات الاهلية من خلال فرض القوانين واللوائح دون المشاركة بين الهيئات الاهلية الرياضية في وضع وصياغة هذه القوانين واللوائح.
- العقبات الإعلامية تتمثل في عدم الاهتمام بالأنشطة الرياضية مثل كرة القدم باعتبارها اللعبة الشعبية الاولى مما يترتب على ذلك قلة الوعي الجماهيري بهذه الأنشطة وأيضا تقليص فرص التسويق الرياضي لتلك الالعاب. (عنابي، 2009)

5-2 شروط نجاح عملية التمويل الرياضي :

✓ اختيار الحدث الرياضي بفعالية بعيدا عن العشوائية والحدس والارتجالية:
يجب على الممول أن يأخذ بعين الاعتبار مراكز اهتمامات الفئات المستهدفة من التمويل الرياضي والتي تتناسب مع طبيعة الرياضة الممولة ويجب كذلك أف يكون قريبا من قيم المؤسسة. (عنابي، 2009)

✓ إن اختيار الحدث الرياضي يرتكز أساسا على بعض النقاط منها :

- ضرورة التزام المؤسسة الممولة بالحدث الرياضي .
- يجب أن يكون الحدث ذو جودة تتناسب مع متطلبات الممول ويمكن أن تساهم في تحقيق الاهداف التجارية والاتصالية التي تسعى إلى تحقيقها .
- يجب أن نختار الحدث الذي يتناسب مع رسالة مؤسسة ورموزها أو جمهورها .
- العمل على جذب اهتمام الجمهور المستهدف : جعله قادر على رؤية وتذكر علامة أو شعار الممول.

✓ السماح للجمهور بإشراك قيم الحدث والنشاط الرياضي :

✓ إن خلق القيمة للتمويل الرياضي في الواقع العلمي قد يواجه بعض المشاكل منها :

- أن الجمهور يأتي إلى مشاهدة المنافسة الرياضية والحدث الرياضي عموماً وليس إلى مشاهدة شعارات الممول .
- تعتبر الرسالة الاعلانية للتمويل الرياضي صامتة إظهار الشعار فقط وبالتالي يصعب إثارة انتباه الجمهور .

3- الرياضة المدرسية :

تمهيد :

ان الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، و الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده .

لا شك أن النشاط الرياضي له دور كبير و مهم في إعداد شخصية الفرد والتي يبدأ تشكيلها خلال مراحلها الدراسية المختلفة . ولهذا خصص لهذا العلم كليات أطلق عليها التربية الرياضية . فالتربية البدنية والرياضية هي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد الصالح اللائق من الناحية البدنية والانفعالية والاجتماعية وذلك من خلال ممارسة انواع النشاط البدني والرياضي.

والتربية الرياضية تستند من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان و الشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه .

ممارسة الرياضة أمر مؤصل له في الاسلام فأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم (تحت على ممارسة الرياضة ارموا بني إسماعيل فإن القوة الرمي) و كان صلى الله عليه وسلم يسابق السيدة عائشة رضي الله عنها كما لا بد أن نورد حديث الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه (علموا أولادكم السباحة والرمية و ركوب الخيل)

فالرياضة المدرسية والمقصود بها كافة الفعاليات التي تطلب نشاطا عضليا أو نشاطا فكريا لدى الصغار إلى الحديث عن الحقيقة وضرورة اهتمام المدارس بدروس التربية البدنية بشكل تحقيقي وصدق وليس فقط جعلها مجموعة من الشواغر التي تستعمل كلما أدت إلى ذلك حاجة دراسية أخرى فالرياضة المدرسية تساهم وتشارك في الإعداد مواطنة الصالحة وتساعد الأفراد على فهم أنفسهم وتنمية شخصياتهم و فهم المجتمع الذي يعيشون فيه و قيمه وأخلاقه و كذلك تنمية شاملة متكاملة مشتركة عقليا وبدنيا واجتماعيا .

فالنشاطات الرياضية التي تمارس على مستوى المؤسسات التعليمية سواء منها الداخلية أو الخارجية، لا شك أن لها دور في اختيار و توجيه التلاميذ ذوي القدرات و المواهب نحو الاختصاص في مجال رياضي معين ، كل حسب ميوله و اتجاهاته و قدراته فمهمة المدرسة، لا تكمن في تلقين المعلومات للتلاميذ فحسب، إنما تعمل أيضا على ترسيخ و تثبيت مجموعة من القيم و المعايير لديهم، في إطار التفاعل التربوي و التي يقضي فيها التلميذ معظم اوقاته ، فيكتسب من خلالها أنماطا جديدة في التفكير و السلوك.

3-1 مفهوم الرياضة المدرسية :

الأنشطة الرياضية المدرسية تعد من جملة الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئة وكونها فرصة طيبة للقاء والتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعمم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنيبهم آفة الانحراف مما يعود بالنفع عليهم لأنها تساعدهم على الدراسة والتحصيل و تجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم. (امين، 1996)

و الرياضة المدرسية هي مجموعة العمليات و الطرق البيداغوجية العملية، الطبية، الصحية و الرياضية، التي باعتبارها يكتسب الجسم الصحة، القوة، الرشاقة و اعتدال القوام . فالتربية الرياضية المدرسية، تعد جزء لا يتجزأ من التربية عامة و هي تعمل على تحقيق النمو الشامل والمتزن للتلميذ لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط كما كانت قديما ، إنما تطورت بتطور التربية، فارتبطت الرياضة بمختلف العلوم الأخرى، كالعلوم البيولوجية و الفيزيولوجية و الطبية، التي أجمعت بالإضافة إلى غيرها من الأبحاث العلمية، على أن التربية الرياضية تهتم بالفرد من كل جوانبه البدنية، النفسية العقلية الاجتماعية و الثقافية .

✓ مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

ان الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق اهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية .

(journal, 1997)

2-3 اهمية الرياضة المدرسية :

تساعد الرياضة المدرسية:

- على تحسين الاداء الجسماني للتلميذ و اكتسابه للمهارات الأساسية و زيادة قدراته الجسمانية الطبيعية.
- أما الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية، تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدي في المسابقات و التمرينات الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا أما المهارات التي تتم باستخدام أدوات خلال التدريب أو باستخدام أجهزة سواء كبيرة أو صغيرة تؤدي ، إلى اكتساب المهارات التي تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة .
- التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس و لها أهمية كبيرة في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ لذلك فإن زيادة حصص التربية البدنية و الرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحية للتلاميذ و منحهم فرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية، فالتلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي لها روح المنافسة و عادة، ما يكون التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد و قادرين على التعامل مع الآخرين، بالتالي فإن قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم، غالبا ما تكون ب المهارات الخاصة بهم .
- من المهم أن نعمل على إنجاح و زيادة خبرات التلاميذ في مجال ممارسة التربية الرياضية، لتنمية كفاءاتهم و مهاراتهم الشخصية و انتماءاتهم نحو الممارسة الرياضية بصفة عامة، كما أن وجود برنامج رياضي يشتمل على ألعاب و أنشطة داخلية (بين الاقسام) و خارجية (بين مختلف المدارس) فانه يعمل على اضهار الفروق الفردية بين التلاميذ و تشجيعهم ، لانه من غير المفترض ان جميع التلاميذ سوف يؤدون التدريبات الرياضية بنفس الكفاءات و نفس المستوى .

3-3 الأهداف العامة للرياضة المدرسية :

- من أبرز الاهداف للرياضة المدرسية : (أحمد آدم أحمد محمد، ورقة دراسية)
- انتقاء الموهوبين من الطلبة رياضيا انطلاقا من مشاركتهم في منافسات رياضة المدارس للمشاركة ضمن الفرق الممثلة في البطولات المدرسية والوطنية والدولية .
- النهوض بالتربية الرياضية داخل المؤسسات التعميمية.
- تهدف الرياضة المدرسية إلى إكساب الطالب كفاية بدنية وعقلية واجتماعية ونفسية تتناسب ونموه ليتكيف مع الحياة بأقل جهد ممكن.
- تزويد التلميذ بالروح الرياضية والاجتماعية والمهارات الحركية، حيث تعد الرياضة المدرسية الحجر الأساسي في بناء صرح الحضارة والرقى والتقدم .
- توافر الأساليب اللازمة لاكتساب النمو الحركي والترويحي اللازم لمراحل نموهم.
- تشجيع جميع التلاميذ على الممارسة الرياضية المنتظمة مما يكسبهم صحة بدنية ونفسية. (احمد و احمد)

✓ أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، إجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافية التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام و روح التعاون، روح المسؤولية وتهذيب السلوك، و تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب .فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي اصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع .(لكحل و اخرون)

3-4 الفرق بين التربية البدنية والرياضية المدرسية :

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم عموماً أو في الجزائر خصوصاً حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليها هو تكامل بين المفهومين وفيما يلي نعرف كلا إلهما كلا المصطلحين :

يعرف شارل: "التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي لجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكيات التي تنمي فيها بعض قدراته".

أما بيوتشر فيري: "إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين فرد متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه . (عبد الوهاب، 1996)

أما فوتر فيري: "إنها ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع لتربية نرى أنها تعطي عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم .

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق من انحراف التلاميذ .

ومن اجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين ،وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لتمويل الرياضة المدرسية ومدى أهميته.

3-5 الهيئات التنظيمية للرياضة المدرسية في الجزائر :

➤ لاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية :

الاتحادية الرياضية المسماة F.A.S.S هي متعددة الرياضات مدتها غير محدودة حسب أحكام القرار رقم 09-95 ومن أبرز مهامها العمل على التنمية بكل الوسائل، ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتدرسين (الاتحادية الجزائرية لرياضة المدرسية، 2012-2013، ص04

✓ ومن مهامها نذكر :

- إعداد واستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية، الممارسة في وسط المدرسة.
- التنمية بكل الوسائل، ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتدرسين
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية، الرياضية وحماية صحة التلميذ.
- السهر على التربية الاخلاقية للممارسين و الإطارات الرياضية.
- السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في الحياة الرياضية المدرسية، ضمان وتشجيع بروز مواهب شابة رياضية.
- تنسيق نشاطها مع عمل الاتحاديات الرياضية الأخرى للتطور المتناسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

➤ الجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية :

- هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية الوطنية حيث أن تنظيم و تسيير (A.C.S.S) يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي. في كل مؤسسة تنشأ إلزاميا جمعية ثقافية رياضية مدرسية، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي و من طرف جمعية عامة، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مدير مدرسة)، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية.

- اهداف الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية:

- تطوير النشاطات الثقافية الرياضية في وسط المؤسسة.
- تطوير النشاطات الاجتماعية وتشجيع المبادرات وروح الإبداع لدى التلاميذ .

- تشجيع التعاون وروح التضامن.
 - تنظيم معارض و رحلات ومظاهرات رياضية مدرسية.
 - الرابطة الولائية للرياضة المدرسية :
- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية رمزها هو L.W.S.S هدفها هو تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية. الرابطة تتكون من جمعية عامة، مكتب تنفيذي و لجان خاصة. الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية A.C.S.S وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ ...
- من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية:
 - تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية.
 - دراسة وتحضير برامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (وزارة الشبيبة والرياضة) F.A.S.S

6-3 بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي المدرسي :

➤ على صعيد الوسائل البشرية :

يتمثل المشكل المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة الابتدائية بسبب عدم حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي، كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة إنعدام وسائل العمل بصفة خاصة (المنشآت والتجهيز) وبعض المشاكل الأخرى التي تحدث في الميدان .

➤ على صعيد الوسائل المادية (الهيكل الأساسية والتجهيز) :

إن المنشآت الموجودة قليلة جدا وغير خاصة في المرحلة الابتدائية حيث أن الساحات لا تصلح في غالب المجالات لممارسة الرياضة بل أن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ . أما بالنسبة للمنشآت التابعة للدولة والبلديات فإن استعمالها من طرف النوادي المدرسية، محدود جدا بسبب الصعوبات المختلفة (قله هذه المنشآت، استعمالها من طرف النوادي مبدئيا في الأوقات المخصصة للرياضة المدرسية، مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية مقابل الاستعمال .)

وبالنسبة لتجهيز الرياضي ثقيلًا كان أم خفيفًا، هو الآخر وعلى غرار المنشآت الرياضية التي هو مرتبط بها، يعد منعدما على مستوى العديد من المؤسسات .

➤ على صعيد الوسائل المالية :

نقص الموارد المالية هو الآخر من أهم المشاكل التي يواجهها النشاط الرياضي المدرسي وقد تم التأكيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من ميزانية الدولة وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد، النقل والإطعام ومصاريف التنظيم المختلفة

➤ على صعيد الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني :

المشكل المطروح في هذا الصدد يتمثل في عدم وجود نصوص تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لبعض معلمي التعليم الأساسي الذين يتولون مهمة تأطير الفرق التابعة لمؤسساتهم كما هو الشأن بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

➤ في مجال تأطير التنظيم الإداري والتقني: وضعية الموظفين والإداريين والتقنيين الموضوعين تحت تصرف الرابطات وعدم وجود نصوص واضحة تستند إليها أيضا من بين المشاكل التي أكدت عدة الرابطات على ضرورة إيجاد حل لها.

7-3 الآفاق المستقبلية للرياضة المدرسية في الجزائر :

إن عوامل التقدم في قطاع الرياضة واضحة ومعلومة لدى المتخصصين في دراسات التنمية، ومن أهمها : (عمي رحومة، 2011، ص 93).

- وضع الاستراتيجيات المستقبلية لتطوير الرياضة وتحديد الاهداف.
- التخطيط السليم والبرمجة المسبقة للمشروعات الشبابية، والرياضية وفقا للاستراتيجيات والأهداف العامة والمحددة.
- إصلاح الإدارة الرياضية وحسن التنظيم.
- المتابعة وتقييم الاداء والمراقبة .
- الحوافز المعنوية والمادية لمفرق الرياضية الوطنية.
- إشراك القطاع الخاص في إدارة المشاريع الرياضية والشبابية ذات الربحية الاقتصادية.

خلاصة :

من خلال تطرقنا إلى الرياضة المدرسية و التمويل والى المفهوم والأهداف وكذا مميزات وخصائص في مختلف المراحل المدرسية كذلك بالنظر إلى تعريفنا للتمويل والأهداف المرجوة من التمويل و كيفية تطوير الفرق الرياضية المدرسية وتكلمنا في الأخير عن الهيئات التنظيمية للرياضة المدرسية و الصعوبات و الافاق المستقبلية . وتكلمنا عن معوقات الرياضة المدرسية . نستخلص أن السلطات الجزائرية حاولت بقدر الإمكان الاعتناء بالرياضة المدرسية وأرادت أن تعطي ازدهار الرياضة الوطنية لها مكانتها المرموقة وذلك حتى تكون وسيلة من الوسائل التي ستساهم في تطويرها بصفة عامة.

المبحث الثاني

الدراسات المرتبطة

تمهيد:

إن الهدف من استعراض الدراسات السابقة هو تعريف القارئ بموضوع الدراسة وكيف تم عطاء انطباع عن العالقة بين بين المتغيري ارت التي تمت د ارستها، وتقوم بتزويد د ارسته مسبقا، وا الباحث بمعلومات حول الموضوع المراد اجراؤه وتطبيقه، حيث تعطي الدراسات السابقة والمشابهة للباحث الاساس الذي تؤسس عليه المشكلة. وتبرز أهميتها في إعطاء الباحث الماما كامال وشامال بالموضوع الذي يكون بصدد دراسته، فتجميع المعلومات من مصادرها والمتنوعة والمختلفة يساعد وبشكل كبير في البحث في الموضوع والوصول الى ادق تفاصيله ونتائجه. وسوف نعرض أربعة دراسات مشابهة والتي تتناول المتغيرات التي لها صلة وثيقة بدراستنا.

1-الدراسة الأولى:

- دراسة سلاقبي محمد الصغير، بعنوان دور المؤسسات الاقتصادية في تمويل الرياضة المدرسية .لنيل شهادة الماستر . بجامعة المسيلة سنة 2020/2019 وكان الهدف منها هو:
- مساعدة النوادي الرياضية في الدخول إلى عالم الاحتراف وتحقيق أفضل النتائج والنجاحات وذلك بتدعيمها ماديا وماليا و جعل العجز المالي آخر اهتماماتها .
- التعرف على نوعية العلاقة الموجودة بين رؤساء المؤسسة الخاصة ورؤساء الاندية الرياضية وكذلك استقطاب مؤسسات أخرى من أجل تمويلها ودعمها.
- و اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي.وكانت عينة الدراسة مسيري ورؤساء المؤسسات الاقتصادية الخاصة لولاية برج بوعرييج و هي 22 شخص . و بطريقة كانت طريقة قصدية ل رؤساء المؤسسات الاقتصادية لولاية برج بوعرييج .و أجريت الدراسة ب. بالمؤسسات الاقتصادية الخاصة بولاية برج بوعرييج و استعملت الدراسة أداة الاستبيان و صدق المحكمين لجمع المعلومات.

2-الدراسة الثانية :

- دراسة شنتوف خيرة ، بعنوان تقييم التمويل العمومي للرياضة في الجزائر لنيل شهادة الماجيستير في اطار مدرسة الدكتوراه تخصص تسيير المالية العامة ، بجامعة تلمسان ، سنة 2012/2011 .
- وكان الهدف من الدراسة هو :

- معرفة التغير الجذري الذي شهدته الرياضة العالمية منذ بداية الخمسينات.
- معرفة المعادلة الجديدة للرياضة (اقتصاد الرياضة)
- الاطلاع على الواقع التمويلي للرياضة في الجزائر.

- المقارنة بين التغيرات الحاصلة في ميدان الرياضة العالمية وما تشهده الرياضة الجزائرية .

و اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي ، و كانت عينة الدراسة نادي وداد آمال تلمسان بطريقة استعراض البحث ، و استعمل الباحث في دراسته اداة الاستبيان لجمع بياناته .

3-الدراسة الثالثة :

دراسة صفاء حملاوي بعنوان دور الرياضة المدرسية في التقليل من العنف لدى التلميذ من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية ، لنيل شهادة الماستر ، تخصص علم اجتماع التربية ، بجامعة بسكرة ، سنة 2019/2018
و اعتمد الباحث في بحثه على المنهج الوصفي ، وكانت عينة الدراسة 10 اساتذة تربية بدنية و رياضة من مجتمع البحث و هو جميع اساتذة التربية البدنية و الرياضة و بطريقة الحصر الشامل ، و استعملت الدراسة اداة المقابلة و الوثائق و السجلات .
وكان الهدف من الدراسة هو :

الوقوف على دور الرياضة المدرسية في التقليل من العدوان اللفظي .

الوقوف على دور الرياضة المدرسية في التقليل من العدوان الجسدي .

الوقوف على دور الرياضة المدرسية في التقليل من التعصب.

4-الدراسة الرابعة :

دراسة حنيش محمد و مسيلي خالد ، بعنوان طرق التمويل المالي للنادية الرياضية وتأثيره على نتائجها ، لنيل شهادة ليسانس ،تخصص علوم و تقنيات تربية بدنية ، بجامعة البويرة، سنة 2018/2017

و اعتمد الباحث في بحثه على المنهج الوصفي ، وكانت عينة الدراسة مسؤولي و لاعبي ناديين لكرة القدم القسم الهوات بولاية البويرة 14 لاعب و 10 مسؤولين في ملاعب تدريب هذه الفرق وبطريقة عشوائية مقصودة واستعمل الباحث في دراسته اداة الاستبيان .

و كان الهدف من الدراسة هو :

إيجاد تخطيطات و سياسات مالية فعالة لتمويل الأندية الرياضية ، و تحسين طرق تسيير الاموال للإدارة المالية لهذه الاندية و تطوير أساليب الادارة الرياضية .
إيجاد فرصة لتوظيف الاموال والامكانيات اللازمة للرفع من مستوى الرياضة.
إبراز أهمية الكفاءات المهنية في مجال التسيير المالي و المردود الرياضي .

5- الدراسة الخامسة :

دراسة ميقر الناصر ، بعنوان الرياضة المدرسية والنوادي الرياضية جدلية استرداد وتصدير المواهب الرياضية في الوقت الراهن ، بجامعة الاغواط سنة 2022/20210 و اعتمد الباحث في بحثه على المنهج الوصفي ، وكانت عينة الدراسة 10 أساتذة التربية البدنية والرياضية المشاركين في الرياضة المدرسية ومدربين النوادي ، وبطريقة مقصودة واستعمل الباحث في دراسته اداة الاستبيان و صدق الاستبيان .
وكان الهدف من الدراسة هو :

يتجه هدف هذا البحث إلى محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية، والنوادي كونهما يمثلان النشاط الذي يهتم بالنخبة من التلاميذ ذوي القدرات و المواهب في المجال الرياضي، كذلك محاولة إيجاد السبل أكثر فعالية للاستثمار في الموهوبين . الامر الذي يساهم في تطوير الرياضة والارتقاء بها إلى النخوية .
الاطلاع و معرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية والنوادي الرياضية .

- إعطاء بعض الحلول للمشاكل والعراقيل التي تقف أمام عدم بلوغ الهدف المرجو من إرساء الرياضة المدرسية ضمن المنظومة التربوية.

6- الدراسة السادسة :

دراسة بن ديب محمد أمين ، بعنوان واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ، بجامعة خميس مليانة تخصص علوم و تقنيات التربية البدنية و الرياضة سنة 2022/2021 و اعتمد الباحث في بحثه على المنهج الوصفي ، وكانت عينة الدراسة 8 أساتذة من متوسطتين مختلفتين من بلدية خميس مليانة ، وبطريقة مقصودة واستعمل الباحث في دراسته اداة الاستبيان . وكان الهدف من الدراسة هو :

-إعطاء معنى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية من خلال مراقبة رؤساء المؤسسات التربوية باعتبارهم رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية .

- لفت انتباه المسيرين والمشرفين الى الاهداف المرجوة من الرياضة المدرسية (التكوين، الترفيه، التنافس بحيث أنها ال تبقى حبيسة المنافسة المحتشمة في طابعها التقليدي .

التعقيب على الدراسات السابقة :

بعد استعراض الدراسات السابقة يتضح أن دراسة دراسة ميقر الناصر ، بعنوان الرياضة المدرسية والنوادي الرياضية جدلية استرداد وتصدير المواهب الرياضية في الوقت الراهن دراسة بن ديب محمد أمين ، بعنوان واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ، بجامعة خميس مليانة تخصص علوم و تقنيات التربية البدنية و الرياضة دراسة حنيش محمد و مسيلي خالد ، بعنوان طرق التمويل المالي للاندية الرياضية دراسة شنتوف خيرة ، بعنوان تقييم التمويل العمومي للرياضة في الجزائر نرى أن جل أهداف هذه الدراسات هدفت إلى موضوعين هما واقع الرياضة المدرسية. و دور التمويل في الرياضة .

- وقد اتفقت جميع هذه الدراسات فيما بينها من حيث المنهج معظمها على المنهج الوصفي -في حين كان هناك تنوع و اختلاف في عينات الدراسات و طريقة اختيارها تبعا لتنوع مجتمع الدراسة إلا أن اتفقت معظمها على عينة الاساتذة باعتبارهم الحجر الاساس في مواضيع الدراسات، إلا أن بعضها أضاف أعضاء الرابطات أو الجمعيات أو أعضاء الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية، فمنها من كانت عينة دراسته أساتذة المرحلة المتوسطة و منهم من كانت عينة دراسته أساتذة المرحلة الثانوية الا أن معظمها كانت عينة دراستها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية .في حين ستكون عينة د ارستنا الحالية مكونة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة.

كما نجد أن أغلب الدراسات قد اعتمدت على استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات كما كان الحال في جميع الدراسات تقريبا.

الفصل الثاني

الدراسة التطبيقية

المبحث الأول

الطريقة المنهجية و أدواتها

تمهيد :

أن طبيعة المشكلة التي يطرحها بحثنا تستوجب علينا التأكد من صحة أو خطأ الفرضيات التي قدمناها في بداية الدراسة، الشيء الذي استوجب علينا القيام بدراسة ميدانية بالإضافة إلى الدراسة النظرية، لأن كل بحث نظري يحتاج إلى تأكيده ميدانيا إذا كان قابلا للدراسة . وللقيام بالبحث الميداني على الباحث القيام ببعض الإجراءات التي تساهم في ضبط الموضوع وجعله منهجيا وذو قيمة علمية، فالبحث الميداني إجراء الاختبارات أو توزيع الاستمارات، وإنما معالجة كل حيثياته من حيث الدراسة الأولية والأسس العلمية للاختبارات وكذلك ضبط المتغيرات فضلا عن ذلك فان مشكل البحث فرض علينا إتباع المنهج الوصفي الذي يساعد على اختبار المشكلة، تحديدها ووضع فرضياته ومعرفة العوامل التي تؤثر في موضوع الدراسة.

1. الدراسة الاستطلاعية:

لا يخفى على أي باحث أن ضبط سؤال الإشكالية و صياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة و أما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني، الذي يعطي مصداقية للإشكالية وبما ان الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمد عليها لإنجاز هذا البحث، فقد قمنا بدراسة استطلاعية من خلال مراسلة بعض الأساتذة .

وباعتبار أن دراستنا بعنوان (دور التمويل في تطوير الرياضة المدرسية .) فكانت بداية المشروع منذ إرشادات و توجيه الأستاذ المشرف يوم 2023/03/10 قد اقتصرت على مجموعة من الأساتذة ، وهذا التوزيع يكون حسب الأساتذة المتخصصين في التربية البدنية و الرياضية ، حيث تضم المؤسسة استاذين تربية بدنية و الرياضية حيث قمنا بمراسلة عينة الدراسة

أين قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية المقدرين: ب حوالي 30 أستاذ تربية بدنية، كذلك التعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة و قياسها للشئ المطلوب قياسه .

و لقد خرجنا بمجموعة من الملاحظات، نلخص أهمها فيما يلي :

- التعرف على الميدان و مدى إمكانية إجراء هذه الدراسة
- غموض بعض الأسئلة مما جعلنا نعيد صياغتها .
- وجود بعض التكرارات في بنود الأسئلة مما دفعنا لحذفها .

- إعادة صياغة بعض الأسئلة .

- عدم الرد على بعض الأسئلة .

هذا ماجعلنا على إتصال بهاته الفئة والإحتكاك بها من أجل تفادي الصعوبات والعراقيل ،
التي من شأنها ان تواجهنا و دراسة كل التقنيات و الاحتمالات قصد صياغة فرضية عمل
قابل للاستبيان و مدى دراسة الأهداف .

2. منهج الدراسة:

نظرا لطبيعة موضوع بحثنا الذي اعتمدنا فيه على المنهج الوصفي وذلك لتناسبه مع هذا
الموضوع والذي يتمثل في البحث العلمي ومجموعة من القواعد والأمثلة التي يتم وضعها من
أجل الوصول إلى الحقيقة حيث يعتبر من أرقى الطرق للحصول على المعرفة وهذا المنهج
قوامه الاستقرار الذي يتضمن الملاحظة العلمية وفرض الفروض والتحقق من صحتها وإجراء
التجارب واستخدام أساليب القياس الدقيقة والتحليل الإحصائي للبيانات.

تعريف المنهج الوصفي: عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو
التربوية أو النفسية التي تحدد العلاقة بين عناصرها، والعلاقة بينهما وبين الظواهر الأخرى
المرتبطة بها، بحيث يصف الظواهر المدروسة وتحويرها كميا عن طريق جمع المعلومات
المستخلصة من المشكلة وتصنيفها وتحويلها وإخضاعها للدراسة العلمية الدقيقة .

3. متغيرات الدراسة:

متغير المستقل: هو عبارة عن السبب من الدراسة وفي دراستنا يتمثل في دور التمويل .

المتغير التابع: هو نتيجة المتغير المستقل وفي دراستنا يتمثل في تطوير الرياضة المدرسية.

4.مجتمع الدراسة:

المجتمع الأصلي اساتذة التربية البدنية و الرياضة للطور المتوسط و الثانوي لبعض ولايات جهة الغرب.

العيينة :

لقد قمنا باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية بسيطة وذلك لعدة أسباب:

-تعطي فرص متكافئة لمعظم أفراد المجتمع الأصلي دون تمييز مع العلم أننا وزعنا الاستبيان .

وكانت العيين اختيار 30 استاذ تربية بدنية ورياضية للطور المتوسط و الثانوي ، من المجتمع الاصلى والتي تمثل مجتمع الدراسة.

حيث كانت العيين 22 استاذ من ولاية البيض و 08 اساتذة من ولاية تيارت .

5. مجالات الدراسة:

المجال الزمني للدراسة: يشير هذا المجال إلى المدة التي استغرقتها الدراسة حيث تم تقسيم البحث إلى مرحلتين أساسيتين :

-**المرحلة الأولى:** تبدأ هذه المرحلة بتحديد الموضوع وتقديم الخطة اللازمة للدراسة ثم القيام بجمع المعلومات التي ترتبط بالموضوع بجانبه المنهجي والنظري .وقد استغرقت منا

مدة زمنية من (2023-03-10) إلى (2023-05-15)

المرحلة الثانية: تبدأ هذه المرحلة بعينة البحث وتحديد الصيغة النهائية لصحيفة الاستبيان وحجم العينة، وتوزيعها على مختلف المستجوبين، وقد تطلب هذا منا وقتا معتبرا وقد خصصت لهذا الغرض مدة شهر من أجل التعليق واسترجاع الاستمارة، بعدها تم الشروع في توزيع وترتيب البيانات والتعليق على النسب، وتحليل النتائج، والخروج باستنتاج عام وخاتمة البحث .

المجال المكاني: أنجز هذا البحث في متوسطات و ثانويات بعض ولايات الغرب . مع الاساتذة .

6. أدوات الدراسة:

الاستبيان: يعتبر الاستبيان وسيلة لجمع المعلومات في ميدان العلاقات الإنسانية خاصة لكشف الرأي القيم، السلوك، الاستفسارات، و هو وسيلة اتصال أساسية بين الباحث والمبحوث ويتضمن سلسلة من الأسئلة المتعلقة بالمشاكل التي يدور حولها البحث .

يتميز الاستبيان ب: يسمح بجمع عدد كبير من المعلومات دفعة واحدة، يتم تقديم الاستبيان

على شكل استمارة التي ترسل إلى الأشكال المعنيين

الأسئلة المغلقة: وهي التي يحدد الباحث إجاباته مسبقا، وتحديد هذه الإجابات يعتمد على

أفكاره وأغراض بحثه، والنتائج المستوحات من البحث، وتكون الإجابة في معظم الأحيان

"نعم" أو "لا" قد يتضمن في بعض الأحيان على المستجوب أن يختار الإجابة الصحيحة.

7. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

الثبات:

من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 08 أساتذة والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم قمنا بتوزيعه مرة أخرى بعد مرور أسبوعين ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

الصدق الذاتي:

لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 01 يبين الخصائص السيكومترية لاستبيان:

جدول رقم 01 : يبين الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة

الصدق الذاتي	الثبات	
0.96	0.92	المحور الأول
0.95	0.90	المحور الثاني
0.95	0.91	الاستبيان ككل

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة الثبات لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تتدرج ضمن المجال [0.90، 0.92]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.95 و0.96 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عاليين.

الوسائل الإحصائية:

تمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. النسب المئوية:

النسبة المئوية = عدد التكرارات / مجموع التكرارات x (100)

ب. اختبار كا تربيع:¹

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع} [(\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة}]$$

ج. معامل الارتباط البسيط لبيرسون:

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س، ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب وفق

القانون التالي:

$$R = \frac{(x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum(x - \bar{x})^2 - \sum(y - \bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون. \bar{X} : المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة 01.

y : قيم المجموعة 02. \bar{y} : المتوسط الحسابي للمجموعة 02.

¹- محمد نصر الدين رضوان: الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002، ص186

²- شرف الدين خليل: الإحصاء الوصفي، شبكة الأبحاث والدراسات الاقتصادية، دون بلد، دون تاريخ، ص82

المبحث الثاني

عرض نتائج الدراسة

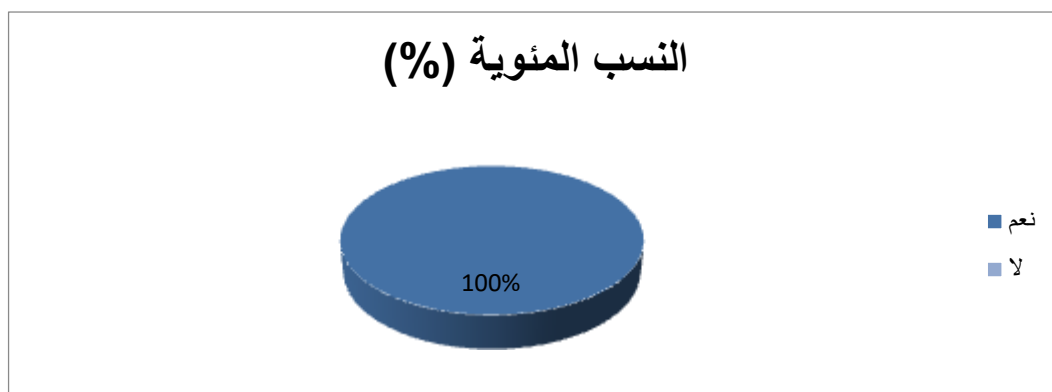
المحور الأول: أهمية التمويل بصفة عامة في الرياضة المدرسية.

السؤال الأول: لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية يستلزم ذلك توفير التمويل المالي.

الغرض من السؤال الأول : معرفة ما اذا كانت الرياضة المدرسية تستلزم توفير التمويل المالي

جدول رقم 01: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
					100	30	نعم



شكل رقم 01: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول

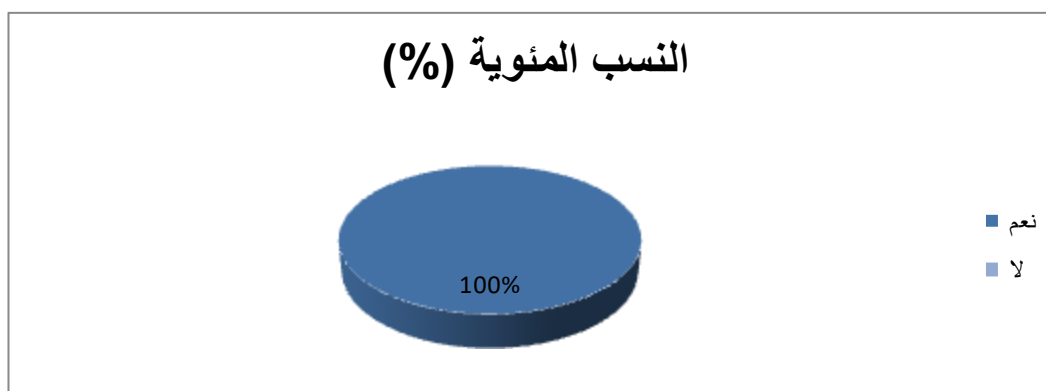
من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أنه لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية يستلزم ذلك توفير التمويل المالي، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنه لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية يستلزم ذلك توفير التمويل المالي.

السؤال الثاني: يعد التمويل أداة تخطيطية لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية ، يتمثل في الموازنة التخطيطية.

الغرض من السؤال الثاني : معرفة ما اذا كان التمويل اداة تخطيطية لتحقيق اهداف الرياضة المدرسية

جدول رقم 02: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	30	100	30	نعم
					00	00	لا
					100	30	المجموع



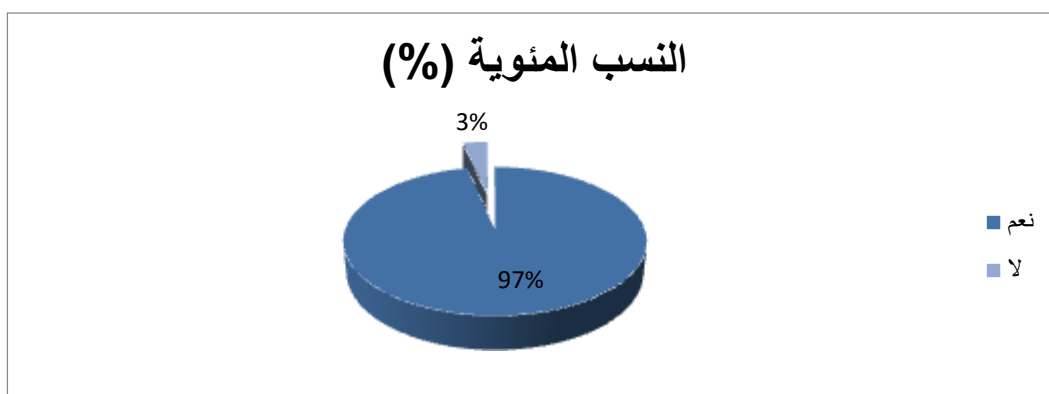
شكل رقم 02: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن التمويل أداة تخطيطية لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية ويتمثل في الموازنة التخطيطية، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التمويل أداة تخطيطية لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية ويتمثل في الموازنة التخطيطية.

السؤال الثالث: لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية يعد التمويل من أصعب المشاكل التي تواجه المؤسسة التربوية.

الغرض من السؤال الثالث : معرفة ما اذا كان التمويل من اصعب المشاكل لتحقيق اهداف الرياضة المدرسية في المؤسسة .

جدول رقم 03: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	26.13	97	29	نعم
					03	01	لا
					100	30	المجموع



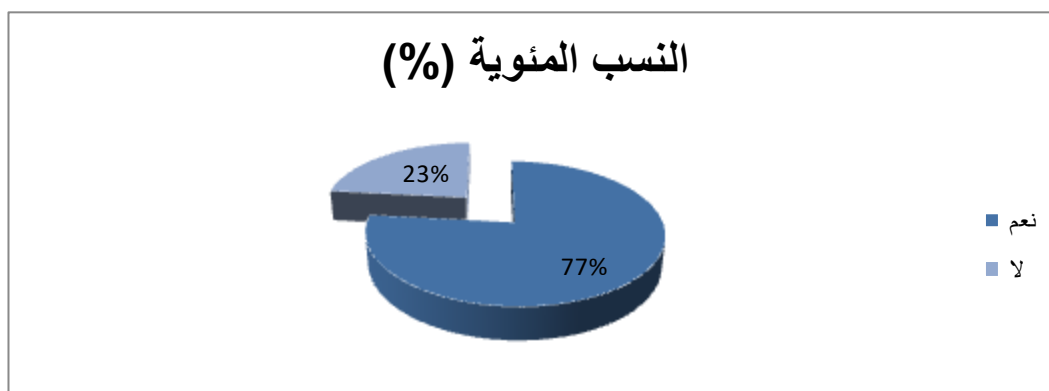
شكل رقم 03: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 97% يرون أن التمويل من أصعب المشاكل التي تواجه المؤسسة التربوية لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 26.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التمويل من أصعب المشاكل التي تواجه المؤسسة التربوية لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية.

السؤال الرابع: التمويل لا يفي بمتطلبات الرياضة المدرسية ولا يحقق خططها المستقبلية.
الغرض من السؤال الرابع: معرفة ما اذا التمويل يفي بمتطلبات الرياضة المدرسية ام لا .

جدول رقم 04: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	8.53	77	23	نعم
					23	07	لا
					100	30	المجموع



شكل رقم 04: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول

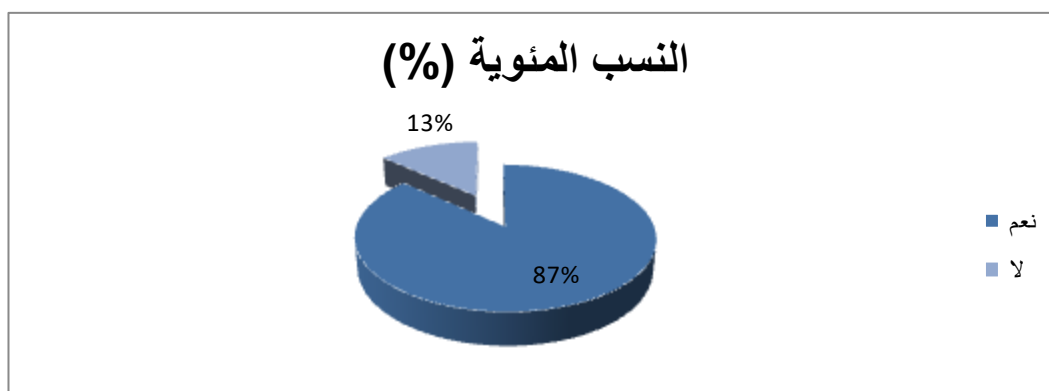
من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% يرون أن التمويل لا يفي بمتطلبات الرياضة المدرسية ولا يحقق خططها المستقبلية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% يرون أنه يفي بذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التمويل لا يفي بمتطلبات الرياضة المدرسية ولا يحقق خططها المستقبلية

السؤال الخامس: المؤسسات التربوية تعاني من قصور مالي كبير يفوق تحقيق اهداف الرياضة المدرسية.

الغرض من السؤال الخامس : معرفة هل المؤسسات التربوية هل تعاني من قصور مالي كبير يفوق تحقيق اهداف الرياضة المدرسية .

جدول رقم 05: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	16.13	87	26	نعم
					13	04	لا
					100	30	المجموع



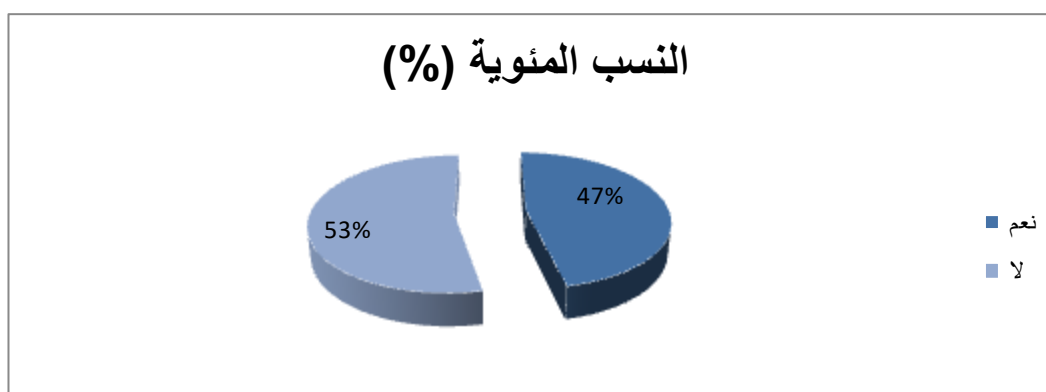
شكل رقم 05: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يرون أن المؤسسات التربوية تعاني من قصور مالي كبير يفوق تحقيق أهداف الرياضة المدرسية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% لا يرون أنها تعاني من ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن المؤسسات التربوية تعاني من قصور مالي كبير يفوق تحقيق أهداف الرياضة المدرسية.

السؤال السادس: التحول الاقتصادي وآلياته من المركزية إلى اللامركزية (السوق الحر).
الغرض من السؤال السادس : معرفة هل التحول الاقتصادي وآلياته من المركزية إلى اللامركزية .

جدول رقم 06: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	0.13	47	14	نعم
					53	16	لا
					100	30	المجموع



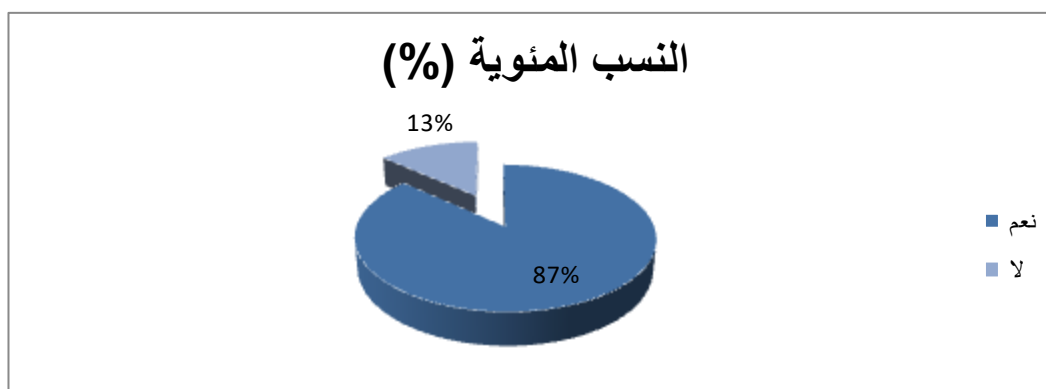
شكل رقم 06: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول
من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 53% لا يرون أن التحول الاقتصادي وآلياته تغير من المركزية إلى اللامركزية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 47% يرون أنه تغير إلى ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.13 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال السابع: لأهمية الأنشطة الرياضية على الجانب الاجتماعي والاقتصادي والسياسي المعاصر.

الغرض من السؤال السابع: معرفة أهمية الأنشطة على الجانب الاجتماعي والاقتصادي والسياسي المعاصر

جدول رقم 07: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	16.13	87	26	نعم
					13	04	لا
					100	30	المجموع



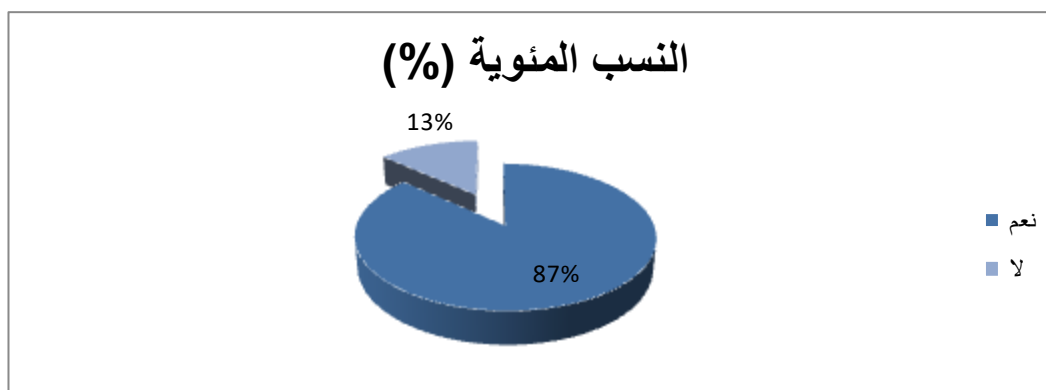
شكل رقم 07: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يرون أن الأنشطة الرياضية تؤثر بشكل إيجابي على الجانب الاجتماعي والاقتصادي والسياسي المعاصر، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% لا يرون أنها تؤثر في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الأنشطة الرياضية تؤثر بشكل إيجابي على الجانب الاجتماعي والاقتصادي والسياسي المعاصر.

السؤال الثامن: لأهمية الأنشطة الرياضية اقتصاديا ومجالا للاستثمار الرياضي.
الغرض من السؤال الثامن: معرفة أهمية الأنشطة الرياضية اقتصاديا و مجالا للاستثمار الرياضي .

جدول رقم 08: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	16.13	87	26	نعم
					13	04	لا
					100	30	المجموع



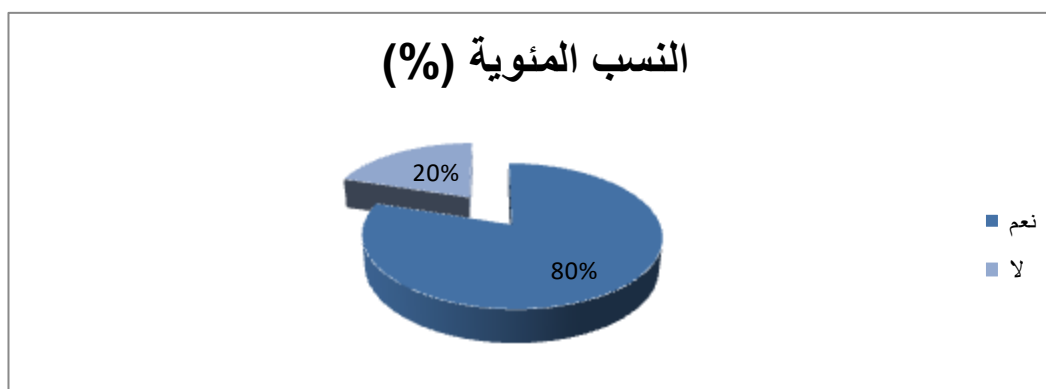
شكل رقم 08: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الأول
من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يرون أن لأهمية الأنشطة الرياضية اقتصاديا ومجالا للاستثمار الرياضي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن لأهمية الأنشطة الرياضية اقتصاديا ومجالا للاستثمار الرياضي.

السؤال التاسع: وضع تشريعات ولوائح منظمة اقتصادية للتمويل في المؤسسات التربوية لتنظيم الرياضة المدرسية.

الغرض من السؤال التاسع: معرفة ما ان وضع التشريعات و اللوائح في المؤسسات التربوية من التمويل

جدول رقم 09: يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	10.80	80	24	نعم
					20	06	لا
					100	30	المجموع



شكل رقم 09: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أنه تم وضع تشريعات ولوائح منظمة اقتصادية للتمويل في المؤسسات التربوية لتنظيم الرياضة المدرسية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% لا يرون أنه تم القيام بذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 10.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنه تم وضع تشريعات ولوائح منظمة اقتصادية للتمويل في المؤسسات التربوية لتنظيم الرياضة المدرسية.

1- مناقشة نتائج الفرضيات الجزئية الاولى :

من خلال تحليل و استنتاج النتائج نرى انه لتحقيق اهداف الرياضة المدرسية يستلزم توفير التمويل المالي . لان له دور هام في تطوير الرياضة المدرسية وهو اداة تخطيطية لتحقيق الاهداف .

ولان له دور هام في تطوير الرياضة المدرسية نرى ان غياب التمويل او نقصه من اصعب المشاكل التي تواجهها المؤسسة ، و نرى ان التمويل له دور هام في تطوير الرياضة المدرسية ، نلاحظ ان المؤسسات التي تعاني من قصور مالي كبير لا تحقق اهداف الرياضة المدرسية .

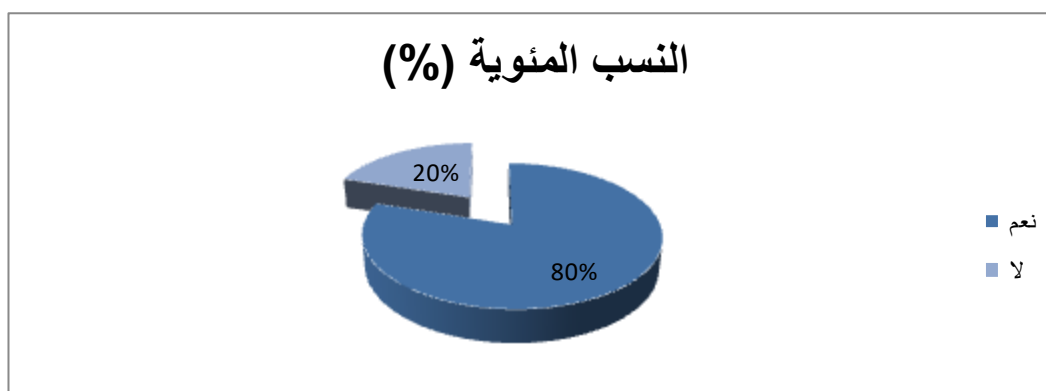
المحور الثاني: مصادر تمويل الرياضة المدرسية.

السؤال الأول: يعد التمويل الحكومي مصدر لتمويل الرياضة المدرسية.

الغرض من السؤال الأول: معرفة ما اذا كان التمويل الحكومي من مصادر تمويل الرياضة المدرسية

جدول رقم 01: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	10.80	80	24	نعم
					20	06	لا
					100	30	المجموع



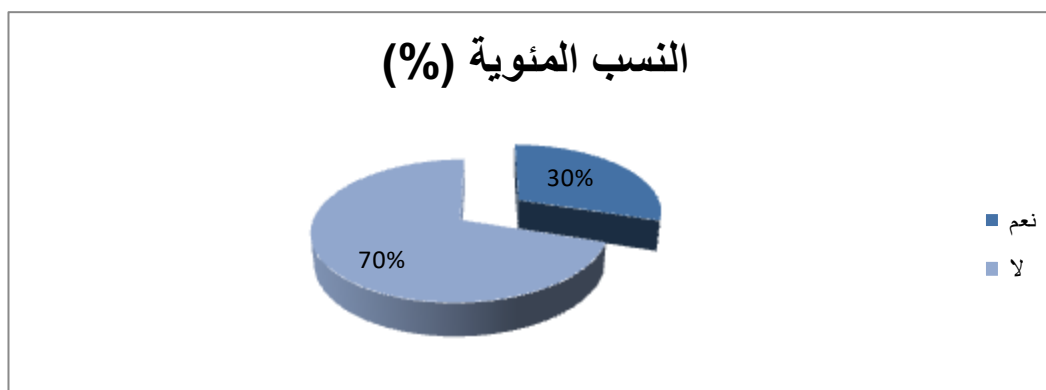
شكل رقم 01: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أن التمويل الحكومي يعد مصدراً لتمويل الرياضة المدرسية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 10.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التمويل الحكومي يعد مصدراً لتمويل الرياضة المدرسية.

السؤال الثاني: لمتعاملي الاقتصاد الوطني دور في تمويل الرياضة المدرسية.
الغرض من السؤال الثاني : معرفة ما اذا كان لمتعاملي الاقتصاد الوطني دور في تمويل الرياضة المدرسية

جدول رقم 02: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	4.80	30	09	نعم
					70	21	لا
					100	30	المجموع

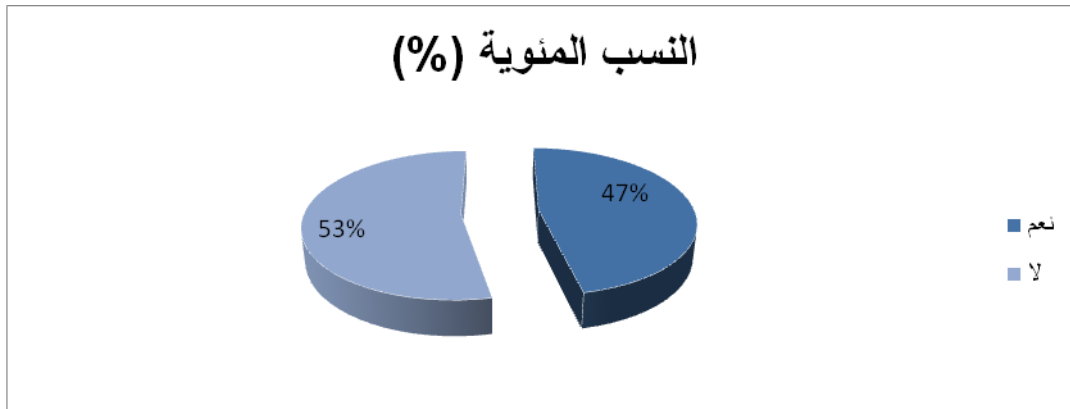


شكل رقم 02: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 70% لا يرون أن لمتعاملي الاقتصاد الوطني دورا في تمويل الرياضة المدرسية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 30% لا يرون أن لهم دورا في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 4.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين لا يرون أن لمتعاملي الاقتصاد الوطني دورا في تمويل الرياضة المدرسية.

السؤال الثالث: الرابطة الوطنية للرياضة المدرسية تمول الرياضة المدرسية.
الغرض من السؤال الثالث: معرفة ما اذا كانت الرابطة الوطنية للرياضة المدرسية تمول الرياضة المدرسية ام لا

جدول رقم 03: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	0.13	47	14	نعم
					53	16	لا
					100	30	المجموع

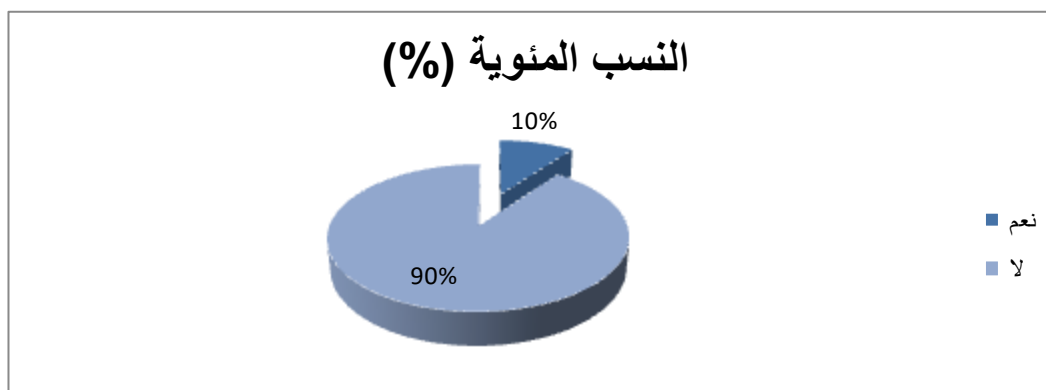


شكل رقم 03: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 53% يرون أن الرابطة الوطنية للرياضة المدرسية لا تمول الرياضة المدرسية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 47% أفادوا أنها تقوم بذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.13 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال الرابع: للمؤسسات الاقتصادية دور في تمويل الرياضة المدرسية.
الغرض من السؤال الرابع : معرفة ما هل للمؤسسات الاقتصادية دور في تمويل الرياضة المدرسية

جدول رقم 04: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	19.20	10	03	نعم
					90	27	لا
					100	30	المجموع

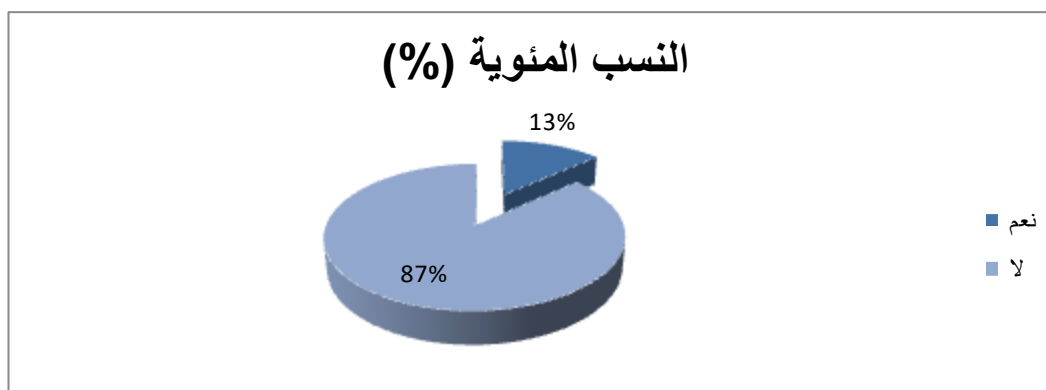


شكل رقم 04: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني
من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% لا يرون أن للمؤسسات الاقتصادية دورا في تمويل الرياضة المدرسية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% يرون أن لها دورا في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 19.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين لا يرون أن للمؤسسات الاقتصادية دورا في تمويل الرياضة المدرسية.

السؤال الخامس: المؤسسات الخدمتية الخاصة تمويل الرياضة المدرسية.
الغرض من السؤال الخامس : معرفة ما هل المؤسسات الخدمتية الخاصة تمويل الرياضة المدرسية.

جدول رقم 05: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	16.13	13	04	نعم
					87	26	لا
					100	30	المجموع



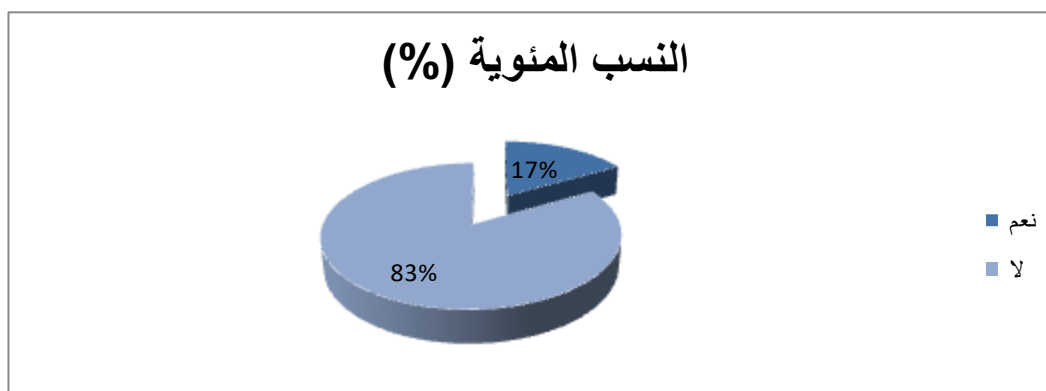
شكل رقم 05: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يرون أن المؤسسات الخدمتية الخاصة لا تقوم بتمويل الرياضة المدرسية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% يرون أنها تقوم بذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن المؤسسات الخدمتية الخاصة لا تقوم بتمويل الرياضة المدرسية.

السؤال السادس: هناك مستثمرين خواص ممولين للرياضة المدرسية.

الغرض من السؤال السادس: معرفة هناك مستثمرين خواص ممولين للرياضة المدرسية

جدول رقم 06: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني

دلالة اختبار χ^2	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة χ^2		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	13.33	17	05	نعم
					83	25	لا
					100	30	المجموع



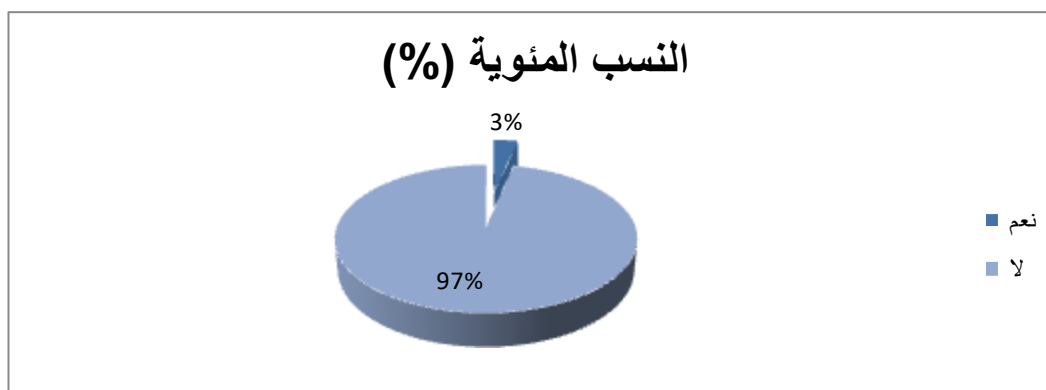
شكل رقم 06: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يرون أنه ليس هناك مستثمرين خواص ممولين للرياضة المدرسية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% يرون أنه يوجد مستثمرين خواص ممولين للرياضة المدرسية، كما بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 13.33 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنه ليس هناك مستثمرين خواص ممولين للرياضة المدرسية.

السؤال السابع: هناك بنوك تستثمر في الرياضة المدرسية عن طريق القروض.
الغرض من السؤال السابع : معرفة هل هناك بنوك تستثمر في الرياضة المدرسية عن طريق القروض.

جدول رقم 07: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	26.13	03	01	نعم
					97	29	لا
					100	30	المجموع

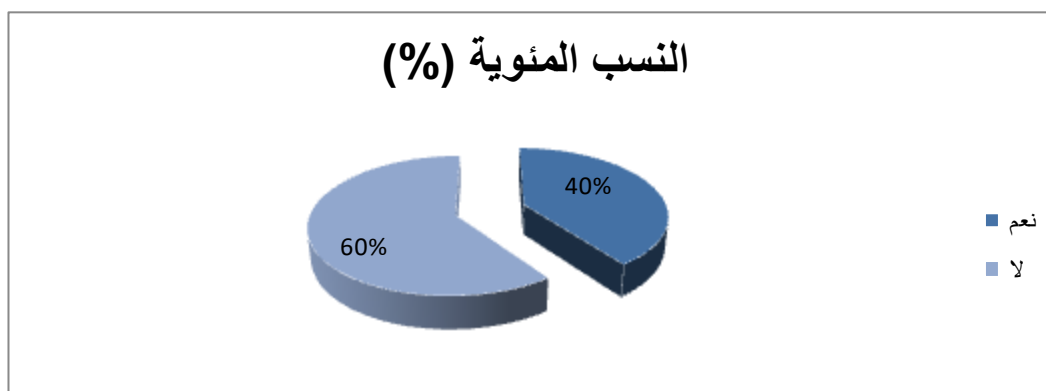


شكل رقم 07: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني
من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 97% يرون أنه ليس هناك بنوك تستثمر في الرياضة المدرسية عن طريق القروض، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% يرون أن هنالك بنوكا تستثمر في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 26.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنه ليس هناك بنوك تستثمر في الرياضة المدرسية عن طريق القروض.

السؤال الثامن: مديريات الشباب و الرياضة تمول الرياضة المدرسية.
الغرض من السؤال الثامن: معرفة هل مديريات الشباب و الرياضة تمول الرياضة المدرسية.

جدول رقم 08: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	1.20	40	12	نعم
					60	18	لا
					100	30	المجموع



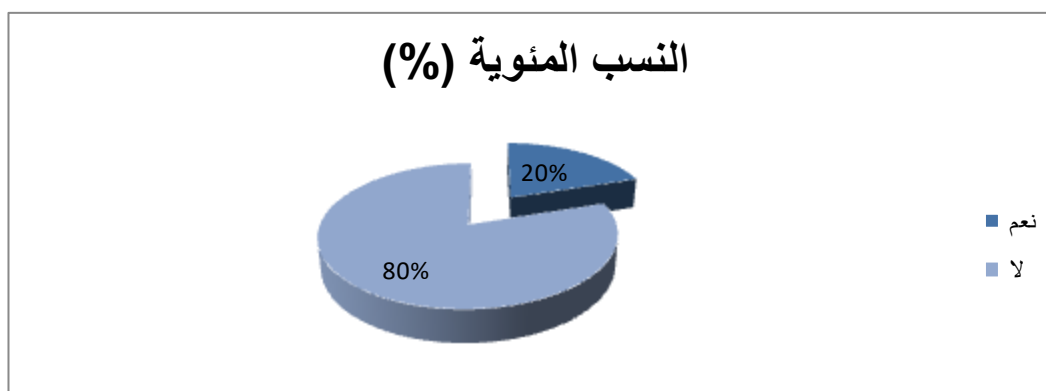
شكل رقم 08: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 60% يرون أن مديريات الشباب والرياضة لا تمول الرياضة المدرسية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 40% أفادوا أنها تقوم بذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 1.20 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال التاسع: هناك نسبة من الضريبة التي تفرضها الدولة موجهة لتمويل الرياضة المدرسية.

الغرض من السؤال التاسع: معرفة هل هناك نسبة من الضريبة التي تفرضها الدولة موجهة لتمويل الرياضة المدرسية.

جدول رقم 09: يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	10.80	20	06	نعم
					80	24	لا
					100	30	المجموع



شكل رقم 09: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% لا يرون أن هناك نسبة من الضريبة التي تفرضها الدولة موجهة لتمويل الرياضة المدرسية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% يرون أن هناك نسبة مخصصة لذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 10.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين لا يرون أن هناك نسبة من الضريبة التي تفرضها الدولة موجهة لتمويل الرياضة المدرسية.

2- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية :

- من خلال تحليل النتائج نرى انه لا يوجد مصادر تمويلية للرياضة المدرسية تفي بمتطلباتها فقط التمويل الحكومي و الرابطات الولائية للرياضة المدرسية حسب الدولة
- اما بالنسبة لمتعاملي الاقتصاد الوطني و المؤسسات الخدماتية و المستثمرين و البنوك حسب التحليل ليس لهم دور في تطوير الرياضة المدرسية .

2-استنتاج الفرضيات الجزئية :

1-التمول له دور هام في تطوير الرياضة المدرسية ، و هو اداة تخطيطية لتحقيق الاهداف ، و غيابه و نقصه يعد من المشاكل التي تواجهها المؤسسة ، و المؤسسات التي تعاني من قصور مالي لا تحقق الاهداف بشكل جيد .

2-مصادر التمويل الرياضي لا توجد لتفي ب المتطلبات ، فقط التمويل الحكومي و الرابطة الولائية للرياضة المدرسية علا حسب الدولة . اما البنوك و متعاملي الاقتصاد الوطني فهي لا تستثمر في تمويل الرياضة المدرسية .

الاستنتاج العام:

بعد دراسة وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان تبين لنا أن التمويل يلعب دور فعال في الرفع من مستوى الرياضة المدرسية ، وكذا التأثير على النتائج وهذا من خلال حسن تسيير التمويل عن طريق فريضة الدولة و مديريات الشباب و الرياضة و الخواص الممولين للرياضة المدرسية ، إلى جانب التمويل الايجابي و حسن التسيير ، وكذا الاستحقاق الامثل الذي تنادي اليه الرياضة المدرسية ، وهذا ما تؤكد الدراسات ان تأثير التمويل يؤثر بشكل كبير وقوي على الرياضة ككل بشكل عام و الرياضة المدرسية بشكل خاص لان الرياضة المدرسية مدرسة تنشئ الرياضات ككل وتحقق النتائج للذهاب الى اعلى المستويات. وهذا ما تحقق في الفرضية التي تنص على أن "الدولة تفرض نسبة من الضريبة التي توجه للرياضة المدرسية . "أما فيما يخص ظاهرة نقص التمويل يؤثر على نتائج الرياضة المدرسية لاحظنا من خلال نتائج الاستبيان الخاصة بهذا المحور ان التمويل الجييد و الايجابي للرياضة المدرسية يحقق النتيجة الايجابية مهما كلفه الثمن .

أما بخصوص استثمار البنوك في الرياضة المدرسية عن طريق القروض ، بعد تحليل نتائج الاستبيان وجدنا ان معظم الاشخاص ينفون فكرة استثمار البنوك في تمويل الرياضة المدرسية عن طريق القروض .

الإقتراحات و التوصيات :

على ضوء النتائج المتوصل إليها تتقدم ببعض الإقتراحات والتوصيات لعلها تكون حلا لبعض

المشاكل :

✓ إدراك أهمية الرياضية المدرسية وتأثيرها الايجابي على الموهوب؛

✓ التنسيق بين المدارس والمؤسسات التربوية والنوادي الرياضية؛

✓ إعادة الوجه الحقيقي للمنافسات الرياضية المدرسية باعتبارها من مصادر للكشف عن

المواهب؛

✓ توفير كل الظروف والوسائل اللازمة للرياضة المدرسية.

✓ اعادة النظر في ادراج مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي.

خاتمة

خاتمة :

من خلال ما سبق تناوله في بحثنا هذا يمكن أن نعتبر أن عملية التمويل عملية جد هامة في حياة الرياضة عموما و الرياضة المدرسية خصوصا وذلك من خلال ما يمكن أن يقدمه من خدمات ودعم مادي ومالي قصد النهوض بالموارد الخاصة بالرياضة المدرسية مما يضمن استقرارها ومواصلتها .

ولان الرياضة المدرسية باتت من بين القطاعات العامة في الحياة صار لزاما على ذلك المسؤولين العموميين كانوا أو الخواص العناية والاهتمام بها وذلك عن طريق الدعم والمساندة مما يسمح بتهيئة الظروف المناسبة والملائمة للرياضيين بتشجيعهم على أداء أفضل . حيث أن عملية التمويل الرياضي والتي غالبا ما يقوم بها بعض الخواص معتمدين على بعض المعايير والميزات كالشهرة أو الفوائد المجناة من ذلك وجب تشجيعها وتحفيزها قصد خلق جو من المنافسة بين المؤسسات والشركات مما جعلها تطور وتحسن مستواها وتستثمر في مجال الرياضة المدرسية مما انعكس بالايجاب عليها .

لذا فإنه وجب على الدول التعامل مع الرياضة عموما و الرياضة المدرسية خصوصا كصناعة حقيقية ، والعمل على تشجيع المؤسسات الاقتصادية الخاصة المحمية والاجنبية للتمويل في هذا المجال من خلال تسطير سياسة شاملة لاصلاح القطاع الرياضي تضم كل المجالات التشريعية و الاجرائية والمالية والتسيير من أجل تهيئة الظروف لخلق المناخ الاستثماري و توضيح دور التمويل في هذا المجال ، باعتباره اهم العوامل المشجعة على توفير الاموال والنجاح مستقبلا في الرياضة المدرسية.

المراجع

Bibliographie

- 1- محمد صالح الحناوي، إبراهيم إسماعيل سلطان ، البحث العلمي و استخداماته مصادر المعلومات دار البازوري العلمية ، عمان ،الأردن 1999
- 2- حسن احمد الشافعي تكبيقات ميدانية معاصرة في الاستثمار و التمويل في التربية البدنية و الرياضية ، الطبعة 01 ، دار الوفاء ، الإسكندرية ، ص 09 2011
- 3- ناصر دادي عدون ، البحث العلمي ، الأسس و الاعداد ، المكتب الجامعي الحديث ، ط 1 ، الإسكندرية 2007
- 4- طارق الحاج ، مبادئ التمويل ، صفاء للنشر و التوزيع ، ط 1 ، عمان ، 2002
- 5- علية عبد المنعم حجازي ،حسن أحمد الشافعي ،استراتيجية المتسوى الرياضي والاستثمار ب المؤسسات الرياضية المختلفة ،دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ط 1 ، الإسكندرية 2009
- 6- السعدني خليل السعدني ، وكمال درويش ، الاحتراف في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر الطبعة 01 القاهرة 2006
- 7- منير إبراهيم هندي ،الفكر الحديث في مجال مصادر التمويل ،الإسكندرية ،منشأة المعارف ،1998 ص 4
- 8- ناصر دادي عدون ، البحث العلمي ، الأسس و الاعداد ، المكتب الجامعي الحديث ، ط 1 ، الإسكندرية 2007
- 9- عنابي بن عيسى ، دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الاجتماعية ، المؤسسة الوطنية للكتاب ،ط2 الجزائر ، 2009
- 10- امين أنور الخولي ،الرياضة و المجتمع ن المجلس الوطني الثقافي ، الادب و الفنون ، بدون طبعة ، الكويت 1996
- 11- أحمد آدم أحمد محمد، ورقة دراسية.

12- لكل حبيب الله وآخرون، مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية.

المراجع ب الفرنسية :

Samir B, Pour un champion not du monde en Algérie, Enterions avec M tazi, presient (ANDSS)- Journal quotidien d'Algérie liberté de 08 Avril 1997, P 19. 2 S. M. Spour solaire des lobbies récitent toujours, Journal quotidien d'Algérie et elwatan du 21 juin 2000, P 31
journal. (1997). *quotidien* , 19.

الجرائد :

الجريدة الرسمية، العدد، 22 المؤرخ في 09 أفريل .2006.

قانون رقم 89/03 المتعلق بتنمية وتنظيم الجياز الوطني لمتقافة البدنية والرياضية، الجزائر، 1989 .

- قانون التربية البدنية والرياضية المؤرخ في 25 فيفري، 1995 الوثيقة /95/09 الجزائر.
- قانون التربية والرياضة لسنة 1976 المادة 32 من قانون، 95 الجزائر .
- وزارة الشبيبة والرياضة، قانون 10-04 المتعمق بالتربية البدنية والرياضية، الجزائر، المطبعة الرسمية البساتين، 2004.
- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، التقرير الادبي، الموسم الرياضي .

المذكرات :

- بن ديب محمد أمين، واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 2021-2022
- زواغي رميسة، دور الموارد البشرية والمادية في تسيير الرياضة المدرسية، جامعة أكلي محمد أولحاج البويرة معهد عموم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية قسم الادارة والتسيير الرياضي. 2017/2018

- سلاقجي محمد الصغير المؤسسة الاقتصادية الخاصة ودورها في تمويل الاندية الرياضية المحترفة جامعة محمد بوضياف المسيلة معهد علوم وتقنيات ونشاطات الرياضية 2020/2019 .

- حنيش محمد

- مسيلي خالد

- بوشريقن حمزة

- طرق التمويل المالي لالندية الرياضية وتأثيره على نتائجها جامعة آكلي محند أولحاج معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية البويرة 2018/2017

الملاحق



جامعة عمار ثلجي بالأغواط
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم النشاطات البدنية و التربية الرياضية



يشرفني ان اقدم بين يديكم هذا الاستبيان من اجل التحكيم في اطار اعداد مذكرة تخرج
مستوى ماستر و الموسومة بعنوان : دور التمويل في تطوير الرياضة المدرسية
تقبلو مني فائق الاحترام و التقدير

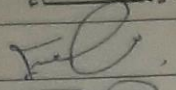
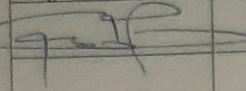
الاجابة		المحور الاول : اهمية التمويل بصفة عامة في الرياضة المدرسية
لا	نعم	
		01 - لتحقيق اهداف الرياضة المدرسية يستلزم ذلك توفير التمويل المالي .
		02 - يعد التمويل اداة تخطيطية لتحقيق اهداف الرياضة المدرسية ، يتمثل في الموازنة التخطيطية .
		03 - لتحقيق اهداف الرياضة المدرسية يعد التمويل من اصعب المشاكل التي تواجه المؤسسة التربوية.
		04 - التمويل لا يفي بمتطلبات الرياضة المدرسية ولا يحقق خططها المستقبلية. -التمويل المخصص للرياضة المدرسية لا يرتقي لتحقيق خططها.

		- تحقيق اهداف الرياضة المدرسية تفوق التمويل .	05
		-التحول الاقتصادي و الياته من المركزية الى اللامركزية(السوق الحر)	06
		- الانشطة الرياضية لها أهمية على الجانب الاجتماعي و الاقتصادي والسياسي المعاصر .	07
		- الانشطة الرياضية لها أهمية اقتصادية ومجالا للاستثمار الرياضي	08
		- وضع تشريعات و لوائح منظمة اقتصادية للتمويل في المؤسسات التربوية .تنظيم الرياضة المدرسية .	09
		المحور الثاني	
		- يعد التمويل الحكومي مصدر لتمويل الرياضة المدرسية .	01
		- لمتعاملي الاقتصاد الوطني دور في تمويل الرياضة المدرسية	02

		الرابطة الوطنية للرياضة المدرسية تمويل الرياضة المدرسية. -	03
		- للمؤسسات الاقتصادية دور في تمويل الرياضة المدرسية .	04
		- المؤسسات الخدماتية الخاصة تمويل الرياضة المدرسية .	05
		- هناك مستثمرين خواص ممولين للرياضة المدرسية.	06
		- هناك بنوك تستثمر في الرياضة المدرسية عن طريق القروض.	07
		- مديريات الشباب و الرياضة تمويل الرياضة المدرسية.	08
		- هناك نسبة من الضريبة التي تفرضها الدولة موجهة لتمويل الرياضة المدرسية .	09

- استمارة تحكيم الاستبيان :

الرقم	الاسم و اللقب	الرتبة	المؤسسة	الامضاء
01				
02				
03				
04				
05				

الرقم	الاسم و اللقب	الرتبة	المؤسسة	الامضاء
01	بن سعيد مكيود	استاذ الفاعل	المركز الجامعي البني	
02	محمد بن محمد	" "	" "	
03				
04				
05				