وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمارثليجي الأغواط
كلية العلوم الاجتماعية
قسم علم الاجتماع والديمغرافيا

الموضوع:

المهارات التربوية للمرآة العاملة وعلاقتها بالتنشئة الإجتماعية

دراسة حالة بثانوية عمر دهينة – ولاية الأغواط

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في شعبة علم الاجتماع
تخصص: علم اجتماع التربية

إعداد الطالبتين :
- بومقواس نورة
- تسمي شهرزاد

إشراف الأستاذ : أ.د دلاسي امحمد

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
أ.د نوري محمد	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
أ. د دلاسي امحمد	أستاذ التعليم العالي	مشرفا ومقررا
أ.د بن عون بودالي	أستاذ التعليم العالي	مناقشا

السنة الجامعية: 2025/2024

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي بالأغواط

كلية العلوم الإجتماعية

قسم علم الاجتماع والديموغرافيا

اللجنة العلمية

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Université Amar Thelji Laghouat

Faculté des sciences sociales

Département de sociologie et démographie

Comité scientifique

تعهد

أنا الطالب (ة) الممضي (ة) أسفله :

الطالب (ة): .....

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم :.....الصادرة بتاريخ :..... عن دائرة :.....ولاية.....

رقم التسجيل :.....

التخصص:.....

عنوان مذكرة نهاية الدراسة :

أصرح بشرفي أنني قمت بانجاز مذكرة نهاية الدراسة المذكور عنوانها أعلاه بجهدي الشخصي وفقا للمنهجية المتعارف عليها في البحث العلمي وبذلك أتحمل المسؤولية كاملة عن أي مخالفة لقواعد الأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية وما يترتب عن ذلك من متابعة بما فيها الإجراءات الإدارية المتعلقة بالنظام الداخلي للجامعة وكذلك القررات الوزارية المعمول بها.

توقيع الطالب (ة): الاغواط في :.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي بالأغواط

كلية العلوم الإجتماعية

قسم علم الاجتماع والديموغرافيا

اللجنة العلمية

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Université Amar Theliji Laghouat

Faculté des sciences sociales

Département de sociologie et démographie

Comité scientifique

تعهد

أنا الطالب (ة) الممضي (ة) أسفله :

الطالب (ة): .....

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم :.....الصادرة بتاريخ :..... عن دائرة :.....ولاية.....

رقم التسجيل :.....

التخصص:.....

عنوان مذكرة نهاية الدراسة :

أصرح بشرفي أنني قمت بانجاز مذكرة نهاية الدراسة المذكور عنوانها أعلاه بجهدي الشخصي وفقا للمنهجية المتعارف عليها في البحث العلمي وبذلك أتحمل المسؤولية كاملة عن أي مخالفة لقواعد الأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية وما يترتب عن ذلك من متابعة بما فيها الإجراءات الإدارية المتعلقة بالنظام الداخلي للجامعة وكذلك القرارات الوزارية المعمول بها.

توقيع الطالب (ة): الاغواط في :.....

بسم الله الرحمن الرحيم
١٤٢٠

الشكر و العرفان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير البريات.

أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من قدم لنا يد العون والدعم طوال مشوارنا الدراسي خاصة في إنجاز هذه المذكرة.

أخص بالشكر أستاذنا المشرف الفاضل البروفيسور " دلاسي محمد " على التوجيهات القيمة والصبر والملاحظة البناءة التي كان لها بالغ الأثر في إخراج هذا العمل إلى النور.

ولا يفوتني أن أعبر عن تشكرنا وامتنانا لي أسرتينا التي كانت سندي الأول بالدعاء والدعم.

كما أقدر جهود كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاح هذه الدراسة ومن أساتذة وزملاء وكل من منحنا من وقته وملاحظته.

جزاكم الله عنا كل خير ووفقنا جميعا لما فيه خير لنا ولكم.

اهداء

باسم الله الرحمان الرحيم

إلى من غرس فيا حب العلم وسقاني من نبع الحنان وكان سندي وثلي الأعلى في الحياة إلى أبي العزيز الحاج محمد تغمده الله برحمته الواسعة وأسكنه الفردوس الأعلى يامن فارقتنا بجسدك وروحك مازالت باقية بيننا فأنت مثلي الأعلى وستظل طوال حياتي.

وإلى من كانت دعواتها ترافقني في كل خطواتي أمي الغالية حفظها الله وأطال الله في عمرها وصحتها أمي الغالية حفظها الله وأطال الله في عمرها وصحتها هي التي كرمها الله وجعل الجنة تحت أقدامها.

إلى الطيب الغالي نطلب الله أن يجمعنا ولا يفرقنا في الدنيا والأخرة.

إل إخوتي مامة، صليحة، وخديجة إلى إخواني وأحفادنا إلى كل صديقاتي المخلصات وجميع أهلي أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع عربون محبة ووفاء

نورة

اهداء

بسم الله الذي بنعمته تتم الصالحات

إلى من غرسوا في قلبي حب العلم

الى من سهروا لأجل أن أبلغ هذا المقام

إلى أولئك الذين كانت دعواتهم سلاحي في لحظات ضعفي إلى أمي الغالية

ربي يحفظها ويطول في عمرها

وإلى أبي العزيزرحمه الله وأسكنه الفردوس الأعلى إلى كل من علمني حرفا

إلى جميع إخوتي وأخو اتي أهدي هذا العمل المتواضع عرفانا وامتناناً

شهرزاد

الفهرس

العنوان	الصفحة
كلمة الشكر	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
ملخص الدراسة	
مقدمة	أ-ب
الفصل الأول : بناء الموضوع	
اولا: الإشكالية	04
ثانيا : أهمية الدراسة	05
ثالثا : أسباب اختيار الموضوع	05
رابعا: أهداف الدراسة	06
خامسا : أهمية الدراسة	07
سادسا : شرح المفاهيم	08
سابعا : المقاربة النظرية	12
الفصل الثاني : الدراسات السابقة	
أولا : الدراسة السابقة الأولى	17
ثانيا : الدراسة السابقة الثانية	19
ثالثا : الدراسة السابقة الثالثة	21
رابعا: الدراسة السابقة الرابعة	23
خامسا : أوجه التشابه و الاختلاف بين الدراسات السابقة ودراستنا	25
الفصل الثالث : الطريقة والادوات	
أولا : مجالات الدراسة	27
ثانيا : المنهج المستخدم للدراسة	27
ثالثا : أدوات جمع البيانات	28

رابعا: مجتمع البحث وعينة الدراسة	29
الفصل الرابع : النتائج والمناقشة	
اولا : تحليل ومناقشة البيانات الدراسة	32
ثانيا : تحليل بيانات الفرضية الاولى	35
ثالثا :تحليل بيانات الفرضية الثانية	38
رابعا :تحليل بيانات الفرضية الثالثة	44
خامسا : الإجابة عن الفرضية العامة	56
سادسا : الاستنتاج العام	57
خاتمة	59
التوصيات والإقترحات	60
قائمة المراجع	/
الملاحق	/

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	ص
01	خاص العمر	32
02	خاص بالحالة العائلية	33
03	خاص بالمهنة:	34
04	يوضح راي المبحوثين حول "اتمتع بمهارات تنظيم الوقت بين العمل والمنزل"	35
05	يوضح راي المبحوثين حول "لدي القدرة على حل المشكلات العائلية بطريقة فعالة"	36
06	يوضح راي المبحوثين حول "استخدم مهارات التواصل في التعامل مع ابنائي"	37
07	يوضح راي المبحوثين حول "أساهم في تعزيز القيم الأخلاقية لدى اطفالي"	38
08	يوضح راي المبحوثين حول "اساعد اطفالي على تطوير المهارات الفردية "	39
09	يوضح راي المبحوثين حول "اوازن بين متطلبات عملي وبين احتياجات اطفالي"	40
10	يوضح راي المبحوثين حول "أساهم في البناء التربوي داخل اسرتي في عملي"	41
11	يوضح راي المبحوثين حول "ابذل جهد شخصي في المحافظة على القيم التربوية"	42
12	يوضح راي المبحوثين حول "أطالب بإثراء المكتبة المدرسية وغرس حب المطالعة"	42
13	: يوضح راي المبحوثين حول"أؤمن ان عملي لا يؤثر سلبا على تربية اطفالي"	43
14	يوضح راي المبحوثين حول "اعتمد على العقاب في تربية الابناء"	44
15	يوضح راي المبحوثين حول "اتابع سلوكيات ابنائي وتطوير مهاراتهم النفسية والاجتماعية"	45
16	يوضح راي المبحوثين حول "احصل على دعم من الزوج او العائلة في المهام التربوية"	46
17	يوضح راي المبحوثين حول "هناك تثمين لمجهوداتي داخل المؤسسة"	46
18	يوضح راي المبحوثين حول "اعتقد ان عملي يؤثر على علاقتي بأسرتي"	48
19	يوضح راي المبحوثين حول "التحديات التي اوجهها كمراءة عاملة في تربية ابنائي"	49
20	يوضح راي المبحوثين حول"المهارات التي اعتقد انها ضرورية لنجاح المراءة العاملة في التنشئة الاجتماعية"	50
21	يوضح راي المبحوثين حول " هل عطلة الامومة كفة للمراءة العاملة في التنشئة الاجتماعية؟"	51
22	يوضح راي المبحوثين "المؤثرات الخارجية السلبية التي تعيق مجهودات المراءة العاملة في تنشئة الابناء"	51

23	يوضح راي المبحوثين "هل تطالبين المؤسسات الاجتماعية التعلمية التربوية مثل المدرسة والمسجد في تحمل جزء من مسؤولية التربية؟"	52
24	يوضح راي المبحوثين حول "الاقتراحات التي تدعم الأمهات العاملة في تحقيق التوازن بين العمل وتربية الابناء."	53
25	يوضح راي المبحوثين حول"المهرات التي ارغب في تطويرها والتي تساعدني"	54

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	ص
01	توزيع أفراد العينة حسب الخبرة	32
02	توزيع أفراد العينة حسب الحالة العائلية	33
03	توزيع أفراد العينة حسب العمر	34

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى محاولة الكشف عن المهارات التربوية وآثارها على التنشئة الاجتماعية للمرأة العاملة في الميدان التربوي سواء كانت متزوجة آثارها على أطفالها وتلاميذتها أو كانت عزباء ويكون الأثر على تلاميذتها محاولين بذلك أن تكون دراسة واقعية وملموسة بها نبرز أهمية المهارات التربوية وضرورته في التنشئة الاجتماعية والصعوبات التي تواجهها المرأة في عملها الأثر السلبي الذي ينعكس عن عدم قدرتها في استغلال مهاراتها على أحسن وجه حيث تضطرها الضغوطات على مستوى العمل إلى استعمال أسلوب التسلط مع أطفالها في بعض الأحيان وكذلك الوقت الكبير الذي تقضيه المرأة العاملة خارج بيتها يقل من التواصل مع أطفالها، وقد اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي وهو مناسب لوصف الظواهر التربية والاجتماعية وتحليل العلاقات القائمة بين المرأة العاملة في المجال التربوي وبين أطفالها وبين تلاميذتها.

الكلمات المفتاحية : التنشئة الإجتماعية ، المرآة العاملة ، المهارات ، التربوية ، التلاميذ .

Study Abstract

The current study aims to explore educational skills and their impact on the socialization process of working women in the educational field—whether married, with effects on their own children and students, or single, where the impact is limited to their students. The study seeks to present a realistic and concrete analysis that highlights the importance and necessity of educational skills in the socialization process, as well as the challenges faced by women in their professional roles. It also examines the negative consequences of a woman's inability to effectively utilize her skills, often due to work-related pressures, which may lead to authoritarian behavior toward children. Furthermore, the extended time spent outside the home reduces opportunities for communication with their children.

The study adopts the descriptive-analytical method, which is suitable for examining educational and social phenomena and analyzing the relationships between working women in the educational sector, their children, and their students.

Keywords: Socialization, Working Woman, Skills, Educational, Students.

مقدمة

مقدمة:

أصبح خروج المرأة إلى ميدان العمل في العصر الحديث منتشراً باعتبارها نصف المجتمع فهي تحتل مكانة هامة سواء داخل الأسرة أو خارجها.

وبفضل التغيرات والتطورات التي حصلت على مستوى مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية والفكرية فقد أثر هذا على تغيير البنية الاجتماعية للأسرة وخاصة المرأة وسمح لهذه الأخيرة بالمشاركة في مختلف المجلات حيث وجدت نفسها مضطرة للقيام بوظيفتين واحدة على مستوى الأسرة والأخرى على مستوى المؤسسة فداخل الأسرة تقوم المرأة سواء متزوجة برعاية شؤون زوجها وتلبي مطالبه المختلفة وتربي أبناءها وترعاهم من النواحي الجسدية والنفسية وتشرفا على إدارة شؤون بيتها والمتمثلة مختلف أعمال البيت، أو العازبة بالإضافة التي ترعى شؤون أهلها من الوالدين والاخوة. بالإضافة إلى ذلك فهي تمارس نشاطا خارج البيت في وسط عمل منظم يخضع إلى قوانين وقواعد يجب على المرأة اتباعها واحترامها .

واحترامها لجميع قوانين المؤسسات على غرار المؤسسات التربوية باعتبارها المؤسسة الأكثر استقطابا للعنصر السنوي وبالتالي فالمرأة العاملة في المؤسسة التربوية تكسب العديد من المهارات خاصة المهارات التربوية التعليمية التي تساعدها في عملية التعليم والتربية كأساس للتنشئة الاجتماعية وهذا ما سمح لها بإتقان أساليب عديدة للتربية تخدم أبنائها إذا كانت المرأة متزوجة وأم وتخدم التلاميذ إن كانت امرأة عازبة وبالتالي فهي تلعب دورًا هامًا في عملية التنشئة الاجتماعية سواءًا داخل الأسرة أو المؤسسة التربوية.

الفصل الأول

بناء الموضوع

اولا: الإشكالية .

يشهد العالم عدّة تغيرات اجتماعية واقتصادية وثقافية مما أثرت على البنى والوحدات التركيبية لأجزاء المجتمع وهذا ما فتح مجالا متعددًا للوظائف داخل الأسرة الواحدة وكل عنصر بهذه الأسرة لديه دور وظيفية في بناء هذه الوحدة الأساسية للمجتمع وبالخصوص المرأة كونها محورًا أساسيا في هذه البنية الأساسية للمجتمع فقد شهدت المرأة تغيرًا في دورها وظيفتها اجتماعيا واقتصاديا فخرجت للعمل فأصبح متغيرًا اجتماعيا للمرأة سواء كانت أم أو امرأة عازبة، فالمرأة الأم هي التي تقوم عليها الأسرة فدورها فعّال بحكم العلاقة القائمة منذ ولادة الطفل فهي التي تمده بأساسيات الحياة ابتداءًا من لغة الأم فهي بمثابة المعلم والمنشئ الأول والأساسي في عملية التنشئة الاجتماعية فهي عملية تكيف وتوافق الفرد من خلال بيئته الاجتماعية فيصبح فردا معترفا به ومتعاونا، فالتنشئة الاجتماعية هي العملية التعلم واكتساب المهارات والسلوكات منذ الطفولة.

إلا أن حاليا تغيرت بناء الأسرة بخروج المرأة للعمل وساهمت بعدد كبير في العملية الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع فأصبحت المرأة لها دور لها دور في المجتمع فاستفاد من المجتمع كما هي استفادة المرأة من العمل والمؤسسات التي تعمل بها وهذا ما ساعدها في حياتها اليومية سواءًا اجتماعية أو اقتصادية فهي اكسبت العديد من السلوكيات والمهارات جراء خروجها للعمل على غرار المرأة العاملة في مؤسسات التربوية فهنا المرأة اكسب المهارات التربوية بحكم ثقافة هذه المؤسسات التعليمية التربوية فالمرأة العاملة بالمؤسسة التربوية تكتسب العديد من المهارات التربوية مما يساعدها في عملية التنشئة الاجتماعية إذا كانت امرأة أم فهي تساعدها هذه المهارات في تعليم وتربية أولادها ورعايتهم وتفهمهم واتقان التوصل معهم، وإذا كانت المرأة عازب كذلك تساهم في تنشئة الأولاد اجتماعيا من خلال التفاعل معهم في المؤسسة التربوية سواءا كانت معلمة أو إدارية فمهارات المكتسبة تساعدها على التعامل الجيد والتوفيق في توصية سلوكيات الأولاد خاصة المرأة الجزائرية بحكم ثقافتها وتغالبها وحرصها على توجيه وتربية الأولاد سواء ابنائها أو ابناء غيرها.

أو أبناء غيرها هي تشعر بالمسؤولية خاصة المرأة العاملة في المؤسسة التربوية خاصة مؤسسة عمر دهينة بالأغواط.

ومنه نطرح الإشكالية التالية :

الى اي حد تؤثر المهارات التربوية التي تمتلكها المرأة العاملة في فاعلية عملية التنشئة الاجتماعية داخل الأسرة و اثارها على الابناء و التوازن بين ادوارها المهنية والاسرية ؟

ومنه يمكن طرح التساؤلات التالية:

- ماهي أبرز المهارات التربوية التي تمتلكها المرأة العاملة ؟
- كيف تؤثر طبيعة عمل المرأة على ممارستها المهارات التربوية داخل الأسرة ؟
- مامدى مساهمة المهارات التربوية للمرأة العاملة في عملية التنشئة الإجتماعية لأبنائها؟
- ما العوامل التي تعيق المرأة العاملة عن قيام بدورها التربوي الكامل داخل الأسرة ؟

ومنه نطرح الفرضيات التالية :

- تكمن مهارات المرأة العاملة التربوية .
- توظف المرأة العاملة مهارتها التربوية على أولادها .
- تظهر المهارات التربوية على التنشئة أولاد الإجتماعية .
- تؤثر العوامل الخارجية بالقيام بدورها التربوي داخل الأسرة .

ثانيا : أهمية الدراسة:

تسعى دراستنا إلى أهمية علمية وميدانية للمعرفة دور المهارات في العملية التربوية.

وخاصة للمرأة العاملة في مجال التربوي وكيفية اكتساب المرأة العاملة للعديد من المهارات التربوية في حياتها اليومية والعملية لأجل تنشئة الأبناء سواءًا أبنائها أو التلاميذ التي تتعامل معهم كانت امرأة معلمة أو إدارية في المؤسسة التربوية.

ثالثا : أسباب اختيار الموضوع:

1/ دور المرأة في العملية التربوية التي تعتبر عنصرًا أساسيًا في المنظومة التعليمية، سواءً كانت معلمة أو إدارية أو طالبة.

2/ تعزيز مبدأ المساواة والعدالة التربوية التي تزال بعض البيئات التربوية تعاني من مظاهر التمييز القائم على النوع ما يستدعي دراسة تحليلية وموضوعية للممارسات التربوية اتجاه المرأة

3/ التحديات التي تواجه المرأة في المؤسسات التعليمية والعقبات التي قد تقيد أداء المرأة أو مشاركتها الفاعلة في المجال التربوي

4/ المساهمة في تحسين البيئة التربوية حيث تكمن في تقديم توصيات في تطوير السياسات والممارسات داخل المؤسسات بما يضمن معاملة منصفة وتمكينا فعالا للمرأة.

5/ الارتباط المباشر بالتخصص التربوي فإن معالجة موضوع كهذا يعد امتدادً طبيعيًا لاهتماماتنا الأكاديمي والمهنية، كم يفتح المجال للمساهمة في بناء منظومة تعليمية كثيراً عدلاً وتوازنًا.

الأسباب الذاتية لاختيار الموضوع

1/ الاحتكاك اليومي بالواقع التربوي من خلال وجودي في الميدان التربوي لاحظت عن قرب الفروقات في طريقة التعامل مع المرأة داخل المؤسسات، مما أثارت لدي تساؤلات ورغبة في فهم العميق لهذا الواقع.

2/ الاهتمام شخصي بقضايا تمكين المرأة وتحقيق المساواة في مختلف المجالات خاصة في المجال التربوي.

3/ رغبة في تسليط الضوء على مشكلات قد تكون مسكوتًا عنها في ممارسات وتحديات تمر بها المرأة داخل الوسط التربوي لا يتم التحدث عنها بما يكفي: وهذ ما حفزني لاختبار هذا الموضوع.

4/ الإيمان بدور المرأة في النهوض بالتعليم أؤمن بأن النهوض بالعملية التعليمية لا يمكن أن يتم بدون انصاف المرأة ودعمها لذلك رأيت أن هذا الموضوع يستحق الدراسة.

5/ تجارب شخصية أو مشاهدات مؤشرة أثرت فيا تتعلق بطريقة التعامل مع المرأة في المؤسسة التعليمية: وشعرت بالحاجة إلى تناول هذه القضايا بعمق في إطار أكاديمي.

-الأسباب الموضوعية لاختيار الموضوع

1/ أهمية المرأة في المجتمع حيث تلعب دورًا رئيسيًا في التربية سواءً داخل الأسرة أو المدرسة مما يجعل دراسة معاملتها في المجال التربوي للحفاظ على جودة التعليم وتنمية الأجيال.

2/ تزايد الاهتمام العالمي بقضايا النوع الاجتماعي في التعليم فهناك العديد من المؤسسات والمنظمات التربوية الدولية (مثل اليونسكو) تؤكد على ضرورة تحقيق المساواة بين الجنسين في البيئة التعليمية.

3/ لا تزال هناك تحديات تتعلق بمكانة المرأة في التعليم، مثل ضعف التمثيل في المناصب الإدارية، أو التمييز غي المباشر في بيئة العمل، مما يستوجب الدراسة.

4/ قلة الدراسات المتخصصة في هذا الجانب بالرغم من أهمية هذا الموضوع لأن هناك ندرة نسبية في الدراسات التي تتناول معاملة المرأة داخل حقل التربوي بشكل شامل

5/ تأثير المعاملة التربوية على مستقبل المرأة التعليمي والمهني من خلال الطريقة التي تعامل بها المرأة في المؤسسات التربوية تؤشر بشكل مباشر على دافعيتها، تحصيلها، ثقته بنفسها في سوق العمل والمجتمع.

رابعا: أهداف الدراسة:

إن الأهداف هي الغايات يراد الوصول إليها وغاية هذه الدراسة هي:

- الهدف العام لهذا البحث هو التعرف على الأثر الإيجابي والسلبي لتغير الدور الاجتماعي للمرأة العاملة على أدائها الوظيفي.

- الكشف عن مدى تأثير تغيير الدور الاجتماعي للمرأة العاملة كونها قد تكون من عزباء إلى متزوجة ومن متزوجة إلى أم في مجال العمل.

- إبراز العراقيل التي تتعرض لها المرأة العاملة في أدائها الوظيفي.

- التحقق من صحة الفرضيات المطروحة.

- البحث عن أهم أثر تغير الدور الاجتماعي للمرأة العاملة على أدائها الوظيفي.

- التعرف على المستوى التعليمي لأفراد الأسرة العاملة

لقد تم اختيار هذا الموضوع لأنه يحمل أهمية كبيرة في دراسات علم الاجتماع عدل وتنظيم لكون المرأة تشكل طرفا مهما في عملية التغير دورها الاجتماعي حيث يمكن تصنيف أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

- قد تفيد المرأة العاملة في التعرف على أثر المهارات التربوية داخل المؤسسات

- لفت انتباه الباحثين المهتمين بمجال الدراسات التنظيمية والإدارية التي تخص المرأة العاملة.

يعد هذا البحث بحثًا اجتماعيًا يتناول شريحة هامة من شرائح المجتمع هو أدوار المرأة العاملة..

خامسا : أهمية الدراسة

- تساهم الدراسة في اثراء وتنوع مكتبة البحث العلمي في علم الاجتماع في جانب علوم التربية ويبرز دور المرأة العاملة في العملية التربوية التي تمارسها الأمهات العاملات داخل الأسرة وتبين مدى تقل المسؤولية للمرأة العاملة في وقتنا هذا وما يتطلب منها من بذل جهد داخل وخارج البيت تحت ضوابط وقوانين علمية وعمية وتربوية وتتقيد بها في وقتنا هذا تعتبر المسير المحرك الهامة والمهم في التنشئة التربوية التي تمارسها المرأة داخل الأسرة وتسلط الضوء على مهاراتها التربوية الشيء تستلها في هذه التنشئة.

الأهمية العملية توفر نتائج هذه الدراسة ولو بقدر قليل في إعطاء صور حقيقية وواقعية للمعلومات الدراسة الميدانية التي من خلالها تستفيد منها صناع السياسات التربوية والمؤسسات الاجتماعية لتدارك الخلل والنقص الذي يمكن أن يكون غير واضح لهم من جانب من الجوانب التربوية لدعم المرأة العاملة وتمكينها من تحقيق التوازن بين العمل الخارجي.

ومنها ما جاء بمعنى الخلق أو التكوين كما في قوله تعالى: (**أَأَنْتُمْ أَنْشَأْتُمْ شَجَرَتَهَا أَمْ نَحْنُ الْمُنْشِئُونَ**)[1].

والتنشئة في اللغة العربية مصدر مأخوذ من الفعل نشأ أي رَبَى وشب ارتفع في بني فلان أي تربى ينهم ولإنشاء هو اخراج ما في الشيء بالقوة إلى الفعل[2].

بمعنى التنشئة لغويا تلك العملية التي يشب فيها الطفل ويتربى من خلال اندماجه الاجتماعي مع الجماعة أو المجتمع، وفي الأخير مهما اختلفت معاني التنشئة الاجتماعية في اللغة العربية وتنوعت فإنها تشير إلى مفهوم أساسي الذي يعتبر أن التنشئة هي عملية تربوية، يتم من خلالها اكتساب الطفل وتعليمه وتربيته، على قيم ومبادئ تجعل منه فرد واعي منتج في المجتمع الذي يعيش فيه.

[1] سورة الواقعة، الآية72.

[2] عمر همشري، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2003،ص20.

سادسا : شرح المفاهيم

1- مفهوم التنشئة الاجتماعية:

1-1- مفهوم التنشئة:

أ-لغة: التنشئة لغويا من نشأ ينشأ نشؤًا، نَشَأَ الطفل شبّ وقرب من الإدراك، يقال نشأت في بني فلان، أي ربيت فيهم تبين بينهم.[1]

ويقال نشأ ورباه ونشأ الله السحابة رفعها، ويقال نشأ سوء أومن نشئَ سوء والنُشء جمع ناشئ، وقد ورد مصطلح التنشئة في القرآن الكريم وقال **الله تعالى**: ((هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ))[2]

أي ابتدأ خلقكم منها أباكم آدم، وقال أيضا: ((ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آَخَرَ))[3]

قال **ابن عباس.** "يعني تنقله من حال إلى حال، إلى أن خرج طفلا ثم أنَشَأَ صغيرا ثم صار شابا، فكملا ثم شيخا، ثم هرما.[4]

وأخذ مفهوم التنشئة في القرآن عدة معاني منها ما جاء بمعنى التربية، كما في قوله تعالى: ((أَوَمَنْ يُنَشَّأُ فِي الْحِلْيَةِ وَهُوَ فِي الْخِصَامِ غَيْرُ مُبِينٍ))[5]

ومنها ما جاء بمعنى الخلق أو التكوين كما في **قوله تعالى**: ((أَأَنْتُمْ أَنْشَأْتُمْ شَجَرَتَهَا أَمْ نَحْنُ الْمُنْشِئُونَ))[6]

والتنشئة في اللغة العربية مصدر مأخوذ من الفعل نشأ أي رَبَى وشب ارتفع في بني فلان أي تربى بينهم ولإنشاء هو إخراج ما في الشيء بالقوة إلى الفعل.[7]

بمعنى التنشئة لغويا تلك العملية التي يشب فيها الطفل ويتربى من خلال اندماجه الاجتماعي مع الجماعة أو المجتمع، وفي الأخير مهما اختلفت معاني التنشئة الاجتماعية في اللغة العربية وتنوعت فإنها تشير إلى مفهوم أساسي الذي يعتبر أن التنشئة هي عملية تربوية، يتم من خلالها اكتساب الطفل وتعليمه وتربيته. على قيم ومبادئ تجعل منه فرد واعي منتج في المجتمع الذي يعيش فيه.

---

[1] صالح محمد علين سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة الأردن، 1999، ص182.

[2] سورة هود، الآية60.

[3] سورة المؤمنون، الآية14.

[4] ابن كثير، تفسير القرآن الكريم، ج3،دار الفكر، مصر، ص241.

[5] سورة الزخرف، الآية18.

[6] سورة الواقعة، الآية72.

[7] عمر همشري، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،2003،ص20.

ب-اصطلاحا:

يرى علماء الاجتماع أن عملية التنشئة هي التربية التي تدل على تنمية، القدرات، العقلية والفكرية والقيم الأخلاقية. للأطفال سواء داخل المدرسة أو الأسرة أو في المؤسسات والمنظمات المخصصة للتربية وهذا ما يؤكده "**دور كايم**" و"**جون ديوي**" و"**منهايم**"، حيث يتفقون حل أن التربية هي عملية التنشئة الاجتماعية المنظمة للأجيال الصاعدة أو الناشئة.[1]

فالتنشئة الاجتماعية عملية تربوية تقوم على الزيادة في قدرات الفرد. العقلية مع تَعْلِيمِيةِ لمجموعة من المبادئ والقيم الأخلاقية الصحية التي يتبناها المجتمع.

1-2- مفهوم التنشئة الاجتماعية:

أ-اصطلاحا:

التنشئة الاجتماعية: هي عملية الترسيخ التي تستمر طوال حياة الفرد كلها، حيث يتعلم منها القيم والرموز والأهداف الرئيسية. للأنساق الاجتماعية التي يشارك فيها، يكون التعبير عن هذه القيم عن طريق الدوار التي يؤديها هو والآخرون.[2]

أي أن التنشئة الاجتماعية هي عملية ترسيخية تستمر على مدى فترة حياة الإنسان منذ ميلاده إلى مماته، في هذه الفترة يكتسب خبرات ومهارات ومعارف، آراء وقيم من أجل عملية تفاعله مع الآخرين.

وهي تلك العملية الاجتماعية الأساسية التي من خلالها يصبح الفرد مندمجا في جماعة اجتماعية، فهي عملية ضرورية لتكوين ذات الطفل وتطوير مفهومه عن ذاته كشخص من خلال مكتسباته المقتبسة من سلوكيات الآخرين.

واتجاهاتهم. نحو ذلك عن طريق تعلم كيفية أداء الأدوار الاجتماعية المختلفة الذي يؤدي بدوره إلى ظهور الذات الاجتماعية[3].

وهذا يعني أن التنشئة هي عملية ينشئ فيها الفرد ذاته من خلال المكتسبات والمعارف، التي يطورها بواسطة اقتباسه لسلوكيات الآخرين.

كما اختلف العلماء في تحديد مفهوم التنشئة الاجتماعية وفي هذا الصدد يقول:

"**ايميل دوركايم**": أن جميع أنواع التربية تنحصر في ذلك المجهود المتواصل الذي نرمي إليه إلى أخذ الطفل بأنواع من الفكر والعاطفة والسلوك التي ما كان يستطيع الوصول إليها ما ترك وشأنه.

---

[1] عيسى مومني، القاموس المدرسي الممتاز، ط2،دار العلوم، الجزائر،2000،ص251.

[2] عبد الهادي جوهري، معجم علم الاجتماع، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، مصر،1998،ص66.

[3] محمد عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر،1977،ص450.

يعني أن التنشئة الاجتماعية هي عملية تعليمية يكتسبها الفرد من الآخرين في حين عرف.

بالكونت بارسونر:1902-1979: التنشئة الاجتماعية أنها "عملية تعلم تعتمد على التلقين والمحاكاة والتوحد مع الأنماط العاطفية العقلية والأخلاقية عند الطفل الراشد، وهي عملية تهدف إلى ادماج عناصر الثقافة في نسق الشخصية. وهي عملية مستمرة تبدأ من الميلاد داخل الأسرة وتستمر في المدرسة.

أي أنها عملية محاكاة للأنماط العقلية والعاطفية والأخلاقية عند الطفل بغية اكتسابه ثقافة تستمر معه مدى الحياة.

وذهب "**فريدريك ألكن**" إلى أن التنشئة الاجتماعية هي العملية التي يتعلم فيه الفرد كيف يصبح عضواً فعالاً في المجتمع ويتعلم الوظائف، التي تلزمه عليها ثقافته في كيفية التعامل. والتفاعل مع الآخرين، هذا التفاعل يحدد دور الفرد ويبلور مركزه ويؤدي وظائفه التي يمر بها في كل مرحلة من مراحل حياته وفق مجموعة ينتمي إليها ويصح عضو فيها.[1]

أي أنها العملية التي يتعلم فيها الفرد من أجل القيام بأدواره داخل المجتمع وتعزيز مكانته.

ب-المفهوم الاجرائي:

التنشئة الاجتماعية هي تلك العملية التي يكتسب من خلالها الفرد ثقافة مجتمعه وهي عملية التفاعل التي عن طريقها يتكيف الفرد مع بيئته الاجتماعية، إذ تحوله من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي يتعلم ممن سبقوه إلى الحياة. وينمي استعداداته ويسهم بدوه في التأثير على ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه.

2) مهارات المرأة العاملة

التعريف الاصطلاحي:

1- مهارات إدارة الوقت: يعرفها محسن الخضيري 2003، بأنها العملية المستمرة لتحليل وتقييم المهام التي تقوم بها العاملة خلال فترة زمنية معينة بهدف تعظيم الوقت المتاح للوصول إلى الأهداف المحددة وهي مهارة تكتسبها المرأة من خلال عملها المنتظم.

ويعرفها محمد قنديل(2010) بأنها إحدى المهارات التي يمكن تعلمه وممارستها وتنميتها مع الوقت وهي تسمح لنا بالتركيز على ما يجب فعله وهي في الوقت نفسه تقلل من ضغوط العمل

التعريف الاجرائي

تعرف مهارة إدارة الوقت إجرائيا بأنه هي قدرة المرأة العاملة على استخدام الوقت بطريقة أفضل من خلال التنظيم والترتيب وفقًا للأولويات وأهمية الأعمال وتكون منجزة في أقل وقت ممكن.

[1] حسين عبد الحميد أحمد رشوان، التنشئة الاجتماعية دراسة في علم النفس الاجتماعي، دار الوفاء للدنيا والطباعة. والنشر، الاسكندرية، مصر،2012،ص ص7،9.

ويعرفه (جروان2007): فعرف اتخاذ القرار بأنه عملية تفكير مركبة تهدف إلى اختيار أفضل البدائل أو الحلول المتاحة للفرد في موقف معين من أجل الوصول إلى تحقيق الهدف المرجو

وتعريف أيضا المهارة هي اتخاذ القرار إجرائيا: هي قدرة المرأة العاملة على اختيار أفضل الحلول المتاحة للوصول إلى تحقيق أهدافها المسطرة. وحل المشكلات والمعوقات التي توجهها في شؤونها العملية الأسرية.

إذا المرأة العاملة تؤدي أكثر من دور في حياتها اليومية فهي العاملة والزوجة والمربية للأولاد وربة بين والقائمة على كل البيت وهذا ما يتطلب منها بذل جهد أكثر لتستطيع أن توازن وتوقف بين البيت والعمل وكل المهام المتعددة والمحافظة على توازن بينهما.

- مفهوم المرأة باعتباره زوجة وعاملة.
- العمل الذي تمارسه هذه المرأة.

3) مفهوم عمل المرأة

يعرف بالإنجليزية Work، بشكل عام على أنه المهنة أو القيام بفعل معين أما عمل المرأة فهو مصطلح تيسير الى الجهد العقلي الجسمي الذي تبقله المرأة في مكان عملها من أجل تحقيق المصلحة والمنفعة لها وللمجتمع.

وفي الوقت الحالي انتشرت ظاهرة عمل المرأة في مختلف مناطق العالم فالمرأة تعتبر نصف المجتمع وهي من تنشئ وتربي النصف الثاني وعليه ينبغي الاهتمام بالوضع الاجتماعي لها في هذا العصر.

يمتاز العصر الحالي بالتطور الكبير الذي انعكس بشكل واضح على عمل المرأة ومكانتها في المجتمع وقد أتاح ذلك فرصًا كثيرة للمرأة في الحصول على حقوقها السياسية والاجتماعية والاقتصادية والتعليمية وغير من الحقوق كما أتاح لها الفرصة في المشاركة في الحياة العملية فأصبحت تقو بمسؤولياتها وواجباتها تجاه أسرتها ومؤسستها.

2) مفهوم المرأة/العاملة

أ) مفهوم العمل: يعرف العمل بأنه الجهد الذي يبذل الإنسان سواء كان عقليًا أم عضليًا بمعنى استخدام الفرد لقواه المختلفة من أجل حقق منفعة.

كما أنه وسيلة من وسائل التعبير عن الذات يحاول بها الفرد أن يحقق أهدافه وأن يشبع ميوله ورغباته كما يفتح المجال لنشاطه وتصريف انفعالاته الزائدة.

ب) المرأة العاملة .

تعرف المرأة العاملة بأنه المرأة التي تعمل خارج المنزل وتحصل مقابل ذلك على أجر مادي مقابل عملها وهي تقوم بدورين أساسيين في الحياة دور الموظفة ودور المربية وربة بيت وهي المرأة التي تعمل خارج البيت وتمارس نماذج مختلفة من العمل ويكون بعضها إداريًا وكتابيًا والبعض الأخر عمليا ومهنيًا أو خدميًا.

- هل ساعدتك حسن لتواصل ساعدك على حل مشاكل الأولاد؟ -نعم -لا
- هل حسن الاصغاء
- هل تساهمني في حل مشاكل الأولاد؟
- هل تتابعين الحالات الشخصية للأولاد؟
- هل تواجه مشاكل في اقناع الأولاد؟
- كيف تعاملني مع الولد المشاغب؟

ب- اصطلاحا:

يرى علماء الاجتماع أن عملية التنشئة هي التربية التي تدل على تنمية القدرات العقلية والفكرية والقيم الأخلاقية للأطفال سواء داخل المدرسة أو الأسرة أو في المؤسسات والمنظمات المخصصة للتربية وهذا ما يؤكده "**دور كيم**" و"**جون ديوي**" و"**منهايم**"، حيث يتفقون حول أن التربية هي عملية التنشئة الاجتماعية المنظمة للأجيال الصاعدة أو الناشئة[1].

فالتنشئة الاجتماعية عملية تربوية تقوم على الزيادة في قدرات الفرد العقلية مع تَعْلِيمِهِ لمجموعة من المبادئ والقيم الأخلاقية الصحية التي يتبناها المجتمع.

سابعا : المقاربة النظرية:

تهتم الدراسة لمذكرة المهارات التربوية للمرأة العاملة وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية.

1/ النظرية السوسيولوجية (الاجتماعية) التنشئة الاجتماعية أبرز روادها –إميل، دور كايم، بيير بورديو وجورج هربوت.

أهم الأفكار: التنشئة الاجتماعية عملية تفاعل اجتماعي يكتسب الفرد من خلالها القيم والاتجاهات والمهارات التي تؤهله للإدماج في المجتمع.

* الأسرة خاصة ألأم تعد الفاعل الأساسي في التنشئة خصوصًا في السنوات الأولى.

[1] عيسى مومني، القاموس المدرسي الممتاز، ط2،دار العلوم، الجزائر،2000،ص251

* المرأة العاملة تواجه تحديات في أداء هذا الدور نتيجة استغلالها ولمن بامتلاك المهارات التربوية يمكنها تحقيق التوازن بين العمل والأسرة

توظيفها في الدراسة

تستخدم هذه المقارنة لفهم كيفية تأثير الظروف الاجتماعية على أداء الأم العاملة لدورها التربوي

2/ نظرية الأدوار الاجتماعية (ROLE THRORY)

أبرز روادها تالكوت، بارسونز، رالف لينتون

أهم أفكارها: كل فرد في المجتمع يؤدي أدوار اجتماعية مختلفة بناء على موقعه (أم، عاملة، زوجة، ...الخ)

التوتر أو الصراع في الأدوار يحدث عندما تتداخل الالتزامات المختلفة

المرأة العاملة تؤدي دورًا مزدوجا (عاملة + أم)

ويتطلب ذلك امتلاك مهارات تساعدها في التوفيق بين الدورين

توظيفها في الدراسة: تفسير كيف تؤثر المهارات التربوية في قدرة المرأة على التوفيق بين أدوارها المعتمدة وبالتالي في تنشئة أبناءها بشكل سليم

نظرية الرأس المال الثقافي: روادها بيير بورديو

الفكرة الرئيسية

الأم التي تمتلك مستوى عالي من التعليم والمهارات تساهم في نقل رأس المال الثقافي إيجابي لأبنائها

المهارات التربوية تعد شكلا من أشكال هذا الرأسمال وتنعكس مباشرة على جودة التنشئة الاجتماعية

المقاربة النظرية

المقابة النظرية في مذكرة المهارات التربوية للمرأة العاملة وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية تعني الإطار أو المنظور النظري الذي يستند إليه الباحث لفهم وتحليل الموضوع وهي بمثابة العدسة التي ترى من خلالها الظاهرة المدروسة وتساعد على تفسير العلاقة بين المفاهيم ألأساسية مثل "المهارات التربوية"، "المرأة العاملة" و"التنشئة الاجتماعية".

والمقاربة النظرية هي مجموعة من المفاهيم والمبادئ المستمدة من النظريات السوسيولوجيا العلمية والتي توجه الباحث في فهم الإشكالية وتحليل المعطيات.

يرتكز هذا البحث على المقاربة السوسيولوجية والنفسية والاجتماعية إذا تنطلق الدراسة من تصور أن المرأة العاملة تؤدي أدوارا متعددة تتأثر بسياقات اجتماعية وثقافية معينة ما ينعكس عن مهاراتها التربوية في التنشئة الاجتماعية لأطفالها بمفهوم تداخل الأدوار لفهم التحديات التي تواجهها في الجمع بين متطلبات العمل والأسرة.

ونستنتج أنه يعتمد هذا البحث على المقاربة نظرية مزدوجة تجمع بين المقاربة السوسيولوجية والمقاربة النفسية الاجتماعية وهذا التداخل الأدوار وذلك بغرض تحليل وفهم طبيعة المهارات التربوية التي تمتلكها المرأة العاملة ومدى تأثير هذه المهاراتفي عملية التنشئة الاجتماعية للأبناء في ظل تعدد الأدوار التي تؤديها داخل المجتمع.

أولا: المقاربة السسيولوجية:

تنطلق هذه المقاربة من كون المرأة العاملة جزء من بنية اجتماعية تتفاعل فيها أدوار متعددة كأم وزوجة وعاملة ومربية ونرى أن المهارات التربوية التي تمارسها المرأة لا تنفصل عن السياق الاجتماعي الذي تعيش فيه ولا عن التربية وتساهم هذه المقاربة في تحليل التفاعلات اليومية بين المرأة وأبنائها من جهة وبين محيطها المهني المجتمعي من جهة أخرى مما يسمح بفهم كيف تؤثر الظروف الاجتماعية (مثل الوقت، الدخل، الضغوط المهنية) على أدائها التربوي .

ثانيا: المقاربة النفسية-الاجتماعية:

تركز هذه المقاربة على الجوانب النفسية والمعرفية التي ترافق أداء المرأة العاملة لدورها التربوي انطلاقا من نظريات مثل نظرية التعلم الاجتماعي (BANDURAS) فإن الطفل يتعلم من خلال ملاحظة وتقليد النماذج السلوكية والمرأة العاملة تلعب دور النموذج الأولى كما تتأثر المهارات التربوية للمرأة بحالتها النفسية ومستوى التوازن الذي تحققه بين العمل والأسرة وبالتالي تتيح هذه المقاربة دراسة الأبعاد النفسية مثل الإجهاد الذنب الأمومي أو القلق الناتج عن تقصير محتمل وتأثيرها في أنماط التنشئة (السلطوية، الحازمة، المتساهلة).

ثالثا: مقاربة تداخل الأدوار:

في إطار هذه المقاربة يتم تحليل الكيفية التي تتعامل بها المرأة مع الأدوار المتداخلة التي تفرضها عليها الحياة اليومية وما يرافقها من ضغوط وصراعات زمنية ونفسية إذ ان أداء المرأة لدورها المهني قد يتعارض أحيانا مع دورها التربوي ما يجعلها تبحث عن إستراتيجيات للتوفيق بين الدورين سواء من خلال التنظيم الزمني أو تقاسم المسؤوليات ألسرية أو اللجوء إلى مؤسسات مساعدة (كالروضات أو الجدات).

إن الاعتماد على هذه المقاربات النظرية يمنح هذه الدراسة إطارا تفسيريا شاملا يسمح بفهم أعمق للعلاقة بين المهارات التربوية التي تمتلكها المرأة العاملة وبين دورها الأساسي في التنشئة الاجتماعية لأطفالها وذلك من خلال الربط بين أبعاد اجتماعية ونفسية وسلوكية تؤثر جميعها في سيرورة التربية داخل الأسرة المعاصرة.

تعقيب:

من خلال الاطلاع على الدراسات الربع السابقة ودراستنا يمكن ملاحظة أن كلها تشترك في سعيها لفهم علاقة عمل المرأة خارج البيت وعلاقته بالتنشئة الاجتماعية وانعكاساتها الاجتماعية أو النفسية أو الأسرية وهناك دراسة تشترك معنا كونها تدرس أهمية التنشئة الاجتماعية ودور المؤسسات التربوية في التنشئة من خلال تنمية قيم التربية البيئة وبهذا فإن جميع الدراسات السابقة تشترك مع دراستنا في التنشئة الاجتماعية غير أن دراستنا تتميز بأننا نسعى لتقديم إسهام نظري وتطبيقي بشكل مباشر تأثير مهارات المرأة التربوية على التنشئة الاجتماعية وغلب على الدراسات المنهج الوصفي التحليلي المناسب لنوع الدراسة وبعض الدراسات ولقد تنوعت أداة الدراسة بدأ من الملاحظة والمقابلة والاستبيان وذلك لإثراء .

وتعد أداة الاستبيان الأداة الأكثر حضورا في جميع الدراسات مما يبرز التركيز العام على جمع البيانات الكمية أم العينية فقد اشتملت كل الدراسات على العينة القصدية التي تخدم طبيعة الموضوع المدروس.

وأجمعت معظم الدراسات أن المرأة العاملة لها دورا محوريا في التنشئة الاجتماعية وأن أدوارها ألأخرى في المحيط الاجتماعي سواء كانت انعكاسات نفسية-مهنية-اجتماعيا- لها الأثر الكبير على دورها في تنشئة الأبناء وأن هذا الدور يجب أن يكون دورًا مشترك بين الأب والمؤسسات التربوية.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

أولا : الدراسة السابقة الأولى :

- **دراسة مطوري أسماء**

جاءت هذه الدراسة تحت عنوان "مؤسسات التنشئة الاجتماعية ودورها في تنمية قيم التربية البيئية. المدرسة نموذجًا-دراسة ميدانية بابتدائية البستان ولاية باتنة، أطروحة مكملة لنيل شهادة الدكتوراه في علم الاجتماع البيئية إعداد "مطوري أسماء" 2015-2016 المنهج والأدوات والعينة

*ومن النتائج التي توصلت إليه هذه الدراسة ما يلي:

*إن الإدارة المدرسية تحرص على تنظيف المدرسة، بتنظيف الساحة تنظيف الصفوف ودورة المياه لتغرس في نفوس التلاميذ قيمة النظافة.

- إن من الأساليب التي تتبعها إدارة المدرسة لتنمية قيم التربية البيئية لدى التلاميذ وجعلهم يجسدون سلوكيات بيئية إيجابية في حياتهم كأسلوب التحفيز والعقاب فهي تعاقب التلاميذ الذين يخربون ممتلكات المدرسة، أو المبذرين للماء حتى يعي التلاميذ أن السلوكيات خاطئة وتضر بالبيئة وأنها ليست من السلوكيات التي تدعو لها التربية البيئية

- إن البرامج المدرسية باحتوائها على مواضيع البيئة تتضمن فيما بيئة تهدف لزيادة معارف التلميذ حول المفاهيم البيئية والقضايا البيئية وعلاقة الإنسان بالبيئة

- هناك قصور في مجال ترغيب الأستاذ للتلاميذ للمشركة في الأنشطة البيئية والعمل التطوعي البيئي مثل: حملات تطوعية والتنظيف وذلك راجع لأن المدرسة لا تنظم لهذه الحملات ولا يوجد بها ناد أخضر.

- تكمن العلاقة بين هذه الدراسة وموضوع بحثنا أن مؤسسات التنشئة الاجتماعية يجب أن تعمل على تربية الأفراد وتعليمهم لقيم ومبادئ التربية الصحية والبيئية باعتبارها من أفضل الأوساط التي تعمل على اكساب الفرد ثقافة المجتمع وقيمه من بين هذه القيم التربية الصحية والبيئية بحيث أن البيئة هي جزء مهم وأساسي في الحفاظ على الصحة العامة كما تحتل المدرسة مكانة هامة في مجل تنمية قيم التربية الصحية والبيئية، بحيث تعكس الحاجات الاجتماعية البيئية وتحاول اكساب التلاميذ العادات السلمية والاتجاهات والقيم التي تحقق مكانة البيئة والمحافظة على الصحة لأن نظافة المحيط الذي يعيش فيه الكائن الحي يجعل الإنسان يتمتع بصحة جيدة، كما تحتوي البرامج الصحية والبيئية فيما تهدف إلى دعوة وتشجيع التلاميذ مثل: السلوك الصحي الأكل، النظافة، المشاركة في عملية التشجير، ولهذا يحافظ على صحة وسلامة بيئته.

المنهج المتبع: الدراسة:

منهج تحليل المحتوى: يعتبر تحليل المحتوى أو المضمون من أصعب المناج وأنها رغم اعتراض بعض الباحثين على أنه قائم بذاته ويعتبرونه أكثر الأدوات نفعًا في مجل الإجابة على الأسئلة الباحثين حول السلوك المرتبط بالرسائل الاتصالية فهو أسلوب منظم لمعالجة الرسائل الاتصالية في الزمان والمكان التي يختارها بنفسه لدراسته.

أدوات التحليل: لقد تم الاعتماد على مجموعة من الأدوات السير المنهجي والمنطقي للتحليل ومن الأدوات المستعملة.

-وحدات التحليل: ويمكن للباحث هنا اختيار أكثر من وحدة للتحليل لذلك ارتأينا أن نعتمد جملة من الوحدات منها:

ووحدة الفكرة-ووحدة الكلمة-وحدة التعداد-فئات التحليل

-أدوات جمع البيانات

-أ/-الملاحظة: وهي لا تقل أهمية عن أدوات البحث العلمي الأخرى

ب/-المقابلة: تحتل المقابلة أداة منهجية مركزًا هامًا في البحث الاجتماعي وذلك تعد من الأدوات الأكثر استعمالاً وانتشارا نظرًا لميزاتها ومرونتها.

ج/-الاستمارة:

تعتبر الاستمارة مجموعة من الأسئلة يطرحها الباحث على أفراد عينة البحث والتي تعطينا إجابات لتفسير موضوع البحث.

عينة الدراسة:

عينة الدرسة وتعني دراسة مجموعة مختارة من الناس من بين كل أفراد المجتمع أي اختيار جزء من الكل حامل لنفس خصائصه ويعبر ذلك الكل

وقد اعتمدنا في دراستنا على أسلوب العينة من أجل تحقيق أهداف الدراسة والتحقق من مدى الصدق الأمريقي لفروضها على العينة ولأن دراستنا موسومة بمؤسسات التنشئة الاجتماعية دورها في تنمية قيم التربية البيئية[1]

[1] مطوري أسماء، مؤسسات التنشئة الاجتماعية ودورها في تنمية قيم التربية البيئية، أطروحة للحصول على شهادة الدكتوراه في علم اجتماع البيئة كلية العلوم الاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة2015-2016.

ثانيا : الدراسة السابقة الثانية :

عاجب بومدين

مكان الدراسة: مدينة الأغواط

عنوان الدراسة: الآثار الأسرية والاجتماعية المترتبة عن عمل المرآة خارج البيت

تاريخ الدراسة: 2018/2017.

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الآثار الأسرية والاجتماعية المترتبة عن عمل المرأة خارج البيت، وتظهر أهمية هذه الدراسة في التعرف على آثار عمل المرأة الجزائرية المتزوجة على ذاتها وعلى زوجها وأطفالها وعلى محيطها الاجتماعي، ومعرفة المعوقات التي تحول خروجها للعمل، واقتراح الحلول للتخفيف من المعاناة بهدف تمكينها. وادماجها في سوق العمل.

وقد أجريت الدراسة على مجموعة من النساء العاملات بلغ عددهن (250) **امرأة عاملة**، ثم-اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وتَم استخدام المنهج الوصفي اعتمادا على أداة الاستبيان أو الاستمارة كأداة لجمع البيانات، ومن ثم تفريغها بواسطة الحاسوب الآلي وصنفت الجداول كما تمت معالجة البيانات باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

***تساؤلات الدراسة:**

- ما طبيعة الآثار الأسرية المترتبة عن خروج المرأة للعمل (سلبية-إيجابية)؟
- ما طبيعة الآثار الاجتماعية المترتبة عن خروج المرأة للعمل (سلبية-إيجابية)؟
- ما هي الأبعاد الأسرية الأكثر تأثيراً بخروج المرأة للعمل؟
- ما هي الأبعاد الاجتماعية الأكثر تأثيراً بخروج المرأة للعمل؟
- هل توجد فروق في الآثار الأسرية المرتبة عن خروج المرأة للعمل يرجع لمتغير الحالة الاجتماعية **(مع الزوج، بدون زوج)**؟
- هل توجد فروق في الآثار الأسرية المرتبة عن خروج المرأة للعمل يرجع لمتغير عدد الأولاد؟
- هل توجد فروق في الآثار الاجتماعية المترتبة عن خروج المرأة للعمل يرجع لمتغير السن؟
- هل توجد فروق في الآثار الاجتماعية المترتبة عن خروج المرأة للعمل يرجع لمتغير مدة الزواج؟

-توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- عمل المرأة خارج البي له آثار سلبية على محيطها الاجتماعي ويمكن تفسير ذلك بأن خروج المرأة للعمل حتم عليها اعادة تشكيل شبكة العلاقات الاجتماعية والأسرية من أجل التكييف مع ظروف عملها.

- أما عن تقارب هذه النتائج بين سلبيات وإيجابيات الآثار الاجتماعية للعمل المرأة فإن المكانة الاجتماعية التي حققتها امرأة بفضل خروجها للعمل ودخلها الشهري يمكنها من الحد من بعض السلبيات

- عمل المرأة خارج البيت له آثار سلبية على الأسرة ويمكن تفسير هذه النتائج أن خروج المرأة للعمل ولديها صراعا دائما حول كيفية التوفيق بين عمل المنزل والعمل الخارجي وبين رعاية الأطفال والأعمال المنزلية وعملية الإنتاج التي تمارسها من خلال نشاطها المهني.

وترى بعض الدراسات لأخرى (**مثل هذه الدراسة**) أن خروج المرأة للعمل له آثار إيجابية على الأسرة حيث أن العمل يحقق للمرأة إشباعات نفسية اجتماعية تتعلق بالأهمية والمكانة والشعور بالقيمة، وأن انشغال المرأة يحقق لها الأمن الاقتصادي ضد التهديدات الواقعية، ويحقق من احساسها بالتبعية للرجل فضلا عما تشعره كنتيجة للاستقلال الاقتصادي من الشعور بالقيمة والمكانة.

- يظهر أن البعد الأسري الأكثر تأثيرا بخروج المرأة للعمل هو عمل المرأة على الأبناء.

- يظهر أن البعد الاجتماعي الأكثر تأثيرا بخروج المرأة للعمل هو عمل المرأة على أقربائها.

- العلاقات ليس لديهن أزواج، سواء كن مطلقات أو أرامل يعانين أكثر من غيرهن في أسرهن بسبب عملهن، لأن المرأة العاملة التي لها زوج يمكن أن يتحمل زوجها الكثير من المسؤوليات في البيت أثناء غيابها.

- المرأة التي لديها أقل من 3 أطفال هي أكثر من غيرها تأثرا بالضغوطات التي يفرضها عليها واقعها المهني وخروجها المستمر للعمل.

- يمكن القول بأن المرأة العامة الأقل من 30 سنة لا تجيد بناء علاقات جيدة مع أقربائها وجيرانها بحكم عملها، وأن العاملات الأكبر سنا لهن قدرة أكثر من غيرهن على التوفيق بين عملهن وواجباتهن اتجاه أقربائهن.[1]

وتظهر أهمية هذه الدراسة في التعرف على آثار عمل المرأة الجزائرية المتزوجة على ذاتها وعلى زوجها وأطفالها وعلى محيطها الاجتماعي، ومعرفة المعوقات التي تحول خروجها للعمل، واقتراح الحلول للتخفيف من المعاناة اليومية التي من تكيفها في العمل بهدف تمكينها وادماجها في سوق العمل.

[1] عاجب بومدين، الآثار الأسرية والاجتماعية المترتبة عن عمل المرأة خارج البيت، أطروحة للحصول على شهادة دكتوراه في العلوم، قسم علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران2، 2017/2016.

ثالثا : الدراسة السابقة الثالثة :

- **دراسة الباحث الصادق عثمان سنة 2013-2014**

جاءت هذه الدراسة تحت عنوان عمل المرأة الجزائرية خارج البيت وصراع الأدوار. دراسة ميدانية بالمؤسسة العمومية الاستشفائية برقان ولاية أدرار، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجيستر في علم الاجتماع: تخصص علم اجتماع التنظيم.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة على:

1- رصد التغيرات التي تتم على مستوى الأسرة من جراء انخراط المرأة في النشاطات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية خارج البيت.

2- تحديد البعد الاجتماعي الذي يتمثل في العلاقات المتبادلة من خلال التفاعلات الاجتماعية ونوعها في إطار عمل المرأة وإفرازه لقيم اجتماعية جديدة ومفاهيم تتماشى على أهم العادات والتقاليد.

3- معرفة الدور الذي استطاع أن يساهم في ترقية المرأة التي تؤدي وظيفتها البيولوجية كالأمومة أو تنشئة الأطفال والقيام بالأعمال المنزلية وتوفيقها بالمسؤولية الوظيفية خارج البيت.

4- إظهار القدرات الحقيقية للمرأة التي تؤدي وظيفتها البيولوجية كالأمومة ثم تنشئة الأطفال والقيام بالأعمال المنزلية وتوفيقها مع المسؤولية الوظيفية خارج البيت.

5- إبراز الدور الحقيقي الذي تلعبه المرأة في التنمية الوطنية خاصة المرأة العاملة المتزوجة التي تعيش وقتها بين البيت والعمل بصورة متواصلة غير منقطعة

6- معرفة العراقيل التي تتعرض لها المرأة على مستوى الأسرة وتسليط الضوء على الاتجاهات والسلوكيات الجديدة التي أصبحت تلعبها في التصدي لهذا الموقف.

7- تحسيس وتوعية الأفراد المحيطين بالزوجة العاملة (الزوج-الأبناء) بالصراعات التي تنشأ لديها بين واجباتها المختلفة تجاه كل منهم، وبذلك يمكن دعمها تقديم المساعدات لها، لتحقيق من حدة صراع الأدوار لديها.

8- الكشف عن إمكانيات توقيف المرأة بين عملها خارج المنزل والأعباء الأسرية بشكل عام

مجالات الدراسة:

أ/:المجال الزماني: أجريت الدراسة على ثلاث مراحل:

1:المرحلة الأولى: امتدت حوالي ثلاث أشهر جويلية2013 إلى أواخر شهر سبتمبر2013 ثم حصر عدد المفردات الدراسية واللواتي هن من العائلات في ذلك الحين اللواتي هن في عطلة سنوية أو عطلة أمومة.

2- المرحلة الثانية: قضى بتوزيع 15 استمارة للتجريب على المبحوثات ومعرفة الأسئلة المحرجة والتي فيها غموض لدى المبحوثات.

3-المرحلة الثالثة: نزلت إلى الميدان بحيث تم توزيع الاستمارات لجمع المعلومات ابتداءًا من 09- 10-2013 إلى 22-10-2013.

المجال المكاني: لقد تم إجراء هذه الدراسة في المؤسسة العمومية الاستشفائية هو 458 عامل منهم 87 عاملة بحسب الاختصاص.

العينة: العاملات المتزوجات أو اللواتي سبق لهن الزواج من مطلقات أو الأرامل دون العازبات واللواتي عددهن 65 عاملة من مجموع 87 عاملة من المؤسسة الاستشفائية برقان.

المنهج وأدوات الدراسة: نظرا لطبيعة هذه الدراسة فإن المنهج الملائم والمستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يدرس ويحدد العلاقات بين عناصرها أو بين الظواهر الاجتماعية فهذا الأخير يتعدى الوصف إلى التحليل والتفسير وهو ما يناسب دراستنا هاته التي تسعى إلى التعرف على الأسباب التي تقف وراء صراع الأدوار الذي تعيشه المرأة العاملة خارج البيت.

الأدوات: الاستمارة-الملاحظة-المقابلة.

نتائج الدراسة: وبصفة عامة فإن الدراسة تحصلت على جملة من النتائج هي:

1/: إن العاملات يجدن تشجيع من ازواجهن وأسرهن عن العمل، فالأزواج تنازلوا عن ما كان يعرف بالأدوار التقليدية اتجاههم أما الأسر فيساعدون العاملات في العناية بأطفالهن.

2/: أصبحت الأدوار التقليدية داخل البيت تخضع لمعيار تفاهم الزوجين يغلب عليها طابع الحوار

3/: انتشار الآلات التكنولوجية خففت من عناء العاملات وزاد من تشجيعهن على العمل خارج البيت

4/: للحدوث الثقافي والاجتماعي تأثير كبير في تصرف العاملات، وهو التشجيع عن العمل أو يعيقه حسب طبيعة المجتمع والأعراف والتقاليد.

رابعا: الدراسة السابقة الرابعة :

دراسة قامت بها الباحثة بن زيان مليكة تحت عنوان عمل الزوجة وانعكاساته على العلاقات الأسرية دراسة ميدانية بجامعة مستوري قسنطينة، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس تخصص علم الاجتماع عمل وتنظيم سنة 2013-2014.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

1- الوقوف على نوعية العلاقات القائمة بين أفراد أسرة الزوجة العاملة الجزائرية وما مدى مساهمة الزوجة الجزائرية في تحسين مستوى معيشة أسرتها الاقتصادي من خلال راتبها الشهري.

2- محاولة اقتراح حلول مناسبة لمشاكل الزوجة العاملة الأسرية، حتى تتمكن هذه الأخيرة من أداء دورها الأساسي وهو الأسري، والمساهمة بجدية وإيجابية لصالح مجتمعنا من خلال أداء عملها الخارجي مما يساعد على الرضا عن نفسها.

مجالات الدراسة:

-المجال المكاني: أجريت الدراسة الميدانية بمصلحة الموظفين الإداريين والتقنيين على مستوى المقر المركزي لجامعة قسنطينة (البرج الإداري) اخوة منتوري-جامعة قسنطينة.

-المجال الزماني: لقد استغرقت هذه الدراسة طيلة السنة الجامعية2013-2014.

عينة الدراسة:

يمثل النساء الموظفات بالمركز الإداري مجمع: كوجيل لخضر، أحمد دَمَانِي والمقدر عددهم 71 موظفة وتم اختيار العينة الممثلة لهذا المجتمع البحثي

منهج البحث: استخدمت المنهج الوصفي فالطالبة الباحثة تريد الوقوف على انعكاسات عمل المرأة على العلاقات الأسرية وهنا الموضوع يتطلب استخدام المنهج الوصفي لأنه من الأساليب التحليلية المتركزة على المعلومات الكافية والدقيقة عن الظاهرة.

الأدوات: الاستمارة

أهم النتائج: توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1- فعلا الزوج يقدم المساعدة لزوجته العاملة في أشغال المنزل مع العلم أن بعض الأعمال لا يفضل الرجل القيام بها وتبقى دائما اختصاص الزوجة بمفردها حتى وإن كانت عاملة.

2- حسب نتائج البحث فالمرأة تبقى مساعدة من زوجها في تربية الأطفال.[1]

[1] بن زيان مليكة، عمل الزوجة وانعكاساتها على العلاقات الأسرية، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماجستير. قسم علم النص كلية العلوم الاجتماعية جامعة منتوري قسنطينة2013-2014.

نبذ مختصرة عن حياة عمر دهينة

ولد عمر دهينة في شهر أبريل من عام 1902 بقصر الحيران وبها نشأ وحفظ القرآن، ثم انتقل إلى كوردان (عين ماضي) حيث واصل دراسته الابتدائية حتى حصوله على الشهادة الابتدائية، انتقل إلى المدية التي أكمل بها الدراسة الثانوية والتحق بمدرسة تكوين المعلمين ببوزريعة وتخرج منها واشتغل بالتعلم لكنه سرعان ما تحول إلى الترجمة القضائية بعد نجاحه في المسابقة التي تطلب الإلمام واسعا باللغتين العربية والفرنسية وثقافة واسعة.

وبعد عودته الى مدينة الأغواط ساهم إلى جانب العالم مبارك الميلي في الدفاع عن جمعية العلماء المسلمين ونشر أفكارها المناهضة للاستعمار في جريدة الصحافة الحرة كما شارك من قريب في التعريف بتاريخ الجزائر ونظرًا لحبه للعلم انتقل إلى فرنسا حيث التحق بالمدرسة الوطنية للغات الشرقية التي تحصل منها على شهادة تحصل منها على شهادة الكفاءة للتعليم الثانوي وفي سنة 1933 عاد إلى التعليم كأستاذ بمدرسة تكوين المعلمين بمليانة وواصل دراسته في نفس الوقت حين حصل على شهادة الدراسات العليا.

وفي سنة 1939 انتقل إلى التدريس بثانوية بن رشد بالبلدية وحصل في سنة 1951 على شهادة التبرير في اللغة والأدب العربي الأمر أهله لتأليف العديد من الكتب المدرسية منها

((العربية التقليدية في البكالوريا))

((النصوص العربية التقليدية في البكالوريا))

وغداة الاستقلال الجزائر عين مفتشا عاما للأدب العربي واستاذ للحضارة الإسلامية بجامعة الجزائر وقد ساهم في إثراء الساحة الثقافية الوطنية بالعديد من الدراسات والمقالات التي كان ينشرها تباعا بالصحف والمجالات الوطنية كما ألف العديد من الكتب في الأدب العربي والفكر الإسلامي أشهرها، أشهر كتبه

- المنعطفات الكبرى للإسلام
- الوجوه الكبيرة للإسلام
- المدن الاسلامية في الشرق والغرب
- التعرف على الأدب العربي

توفي رحمه الله في التاسع من ديسمبر من عام 1987.

خامسا : أوجه التشابه و الاختلاف بين الدراسات السابقة ودراستنا :

العنصر	دراستنا	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
الهدف	التعرف على علاقة المهارات التربوية لدى المرأة العاملة بالتنشئة الاجتماعية للأبناء	تشترك مع جميع الدراسات في التنشئة الاجتماعية وعمل المرأة خارج البيت	تختلف في صياغة الأهداف
المنهج	وصفي تحليلي	معظم الدراسات استخدمت المنهج الوصفي التحليلي	بعض الدراسات استخدم إلى جانب الاستبيان الملاحظة وكذلك المقابلة وبعض الدراسة اكتفت بالمقابلة
أداة الدراسة	استبيان فقط موجه للنساء العاملات متزوجات	يتشابه أغلب الدراسات على استخدامهم جميع الاستبيان	
عينة الدراسة	نساء عاملات متزوجات في مؤسسات تربوية	أغلبهم كان العنصر النسوي المتزوجات عينة الدراسة	البعض أدخل في دراسته الأزواج مربون أطفال في مؤسسات تربوية
النتائج	هناك علاقة وثيقة بين امتلاك المرأة العاملة للمهارات التربوية وانعكاسها على التنشئة الاجتماعية متوازنة للأبناء	هناك تشابه مع النتائج العامة للدراسا السابقة أن دور المرأة دورًا محوريا وهام في التنشئة الاجتماعية	تختلف من حيث الطرح السوسيولوجي فهناك دراسة أبرزت صراع الأدوار الموكل للمرأة وتوفيق بين العمل والبيت دراسة أخرى إسهام المؤسسات التربوية في التنشئة الاجتماعية

الفصل الثالث

الطريقة والادوات

أولا : مجالات الدراسة

تعتبر مجالات الدراسة في البحوث الاجتماعية جد مهمة، ونقصد بمجال الدراسة الحيز الذي أجري فيه البحث الميداني ويشمل على المجال الجغرافي، والمجال الزماني حيث يجب تحديد هذه المجالات لأنها خطوة هامة تعتمد خطة الدراسة.

المجال الزماني:

لقد بدأنا التحضير للدراسة الميدانية في 2025/05/04 دراسة استطلاعية ثم قمنا بتوزيع الاستمارات بتاريخ 2025/05/12 واسترجاعها بعد ما تمت الإجابة على جميع الأسئلة الموجودة في الاستمارات.

المجال المكاني:

للتأكد من الحقائق والوصول إلى الحقيقة لابد من اختبارها واخضاعها للواقع وذلك من خلال إجراء الدراسة الميدانية، حيث اخترنا أن تتم دراستنا هذه في ثانوية عمر دهينة بالأغواط بضبط على مجموعة من النساء العاملات.

ثانيا : المنهج المستخدم للدراسة

تعددت المناهج العلمية تبعًا لتعدد المواضيع العلوم الإنسانية والاجتماعية وذلك من أجل الوصول إلى الحقائق بطريقة علمية دقيقة يتم تحديد طبيعة المنهج وفق أهداف الدراسة وكذا طبيعة البحث والمنهج طريقة يتبعها الباحث للوصول إلى نتائج يقينية من أجل الكشف عن الحقيقة المجهولة والبرهنة على صحة حقيقة المعلومة ونظرا لطبيعة موضوع الدراسة تم استخدام أحد فروع المنهج الوصفي كمنهج للدراسة وهو المنهج المسحي الذي على أنه "محاولة بحثية لتقرير وتحليل ووصف الواضع الراهن لموضوع أو ظاهرة أو نظام أو جماعة بهدف الوصول إلى معلومات وافية ودقيقة ويستفاد من الدراسة المسحية في معرفة اتجاهات الرأي العام"[1].

والمنهج الوصفي هو أكثر المناهج شيوعا وانتشارا واستخداما في الدراسة التربوية ولنفسية بصفة عامة ويركز على ما هو كافٍ في وصفه لظاهرة موضوع البحث ويعبر المنهج الوصفي عن جمع البيانات بنوعيها الكيفي والكمي حول الظاهرة محل الدراسة من أجل تحليلها وتفسيرها لاستخلاص النتائج لمعرفة طبيعتها وخصائصها وتحديد العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظواهر الأخرى والوصول إلى التعميمات. كما اعتمدنا على الاستبيان عن طريق تقنية الاستمارة التي ساعدت في تذليل تحليلنا للمهارات التربوية.

[1] بشير صالح الرشيدي، المناهج التربوية "رؤية تطبيقية مبسطة"، دار الكتاب الحديث، الكويت، ط1، 2000، ص62.

ثالثا : أدوات جمع البيانات

تحتل أدوات جمع البيانات أهمية بالغة في البحث العلمي، حيث أن في كل بحث نعتمد فيه على أداة أو مجموعة من أدوات جمع البيانات من أجل الوصول إلى نتائج موضوعية، وتتوقف صدق النتائج على دقة الأدوات المستخدمة ودرجة مصداقيتها واعتمدنا في دراستنا على أداتين:

الاستبيان:

يعرف الاستبيان بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حولة موضوع معين يتم وضعها في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين باابريد أو يجرى تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها، بواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق.[1] ويعتبر الاستبيان من أكثر الأدوات المعروفة والمستخدمة لدى الباحثين في مجال علم الاجتماع والعلوم الاجتماعية الأخرى للحصول على معلومات وبيانات عن الأفراد. ويرجع ذلك لأسباب عديدة منها أن الاستبيان اقتصادي نسبيا ويمكن إرساله إلى الأشخاص في مناطق بعيدة، كما أن الأسئلة أو المفردات المقننة من فرد إلى آخر وممكن ضمان سرية الاستجابات[2].

كذلك فإن الاستبيان يعتبر وسيلة ناجحة لدراسة الحياة الشخصية للأفراد وخاصة تلك الجوانب من الحياة الخاصة التي لا يمارسها الأفراد، إلاّ عندما ينفردون بأنفسهم بعيدا عن أعين المراقبين.[3]

الاستبيان:

وقد تم استخدامنا للاستمارة لأنها تعتبر من أفضل وأنسب الطرق والأكثر ملائمة لجمع البيانات، وقد اعتمدنا في بحثنا على استمارة موجهة للنساء العاملات، وقد تم تبويب الاستمارة بناءا على التساؤلات الفرعية للبحث وتضمنت استمارتنا تنوع وتعدد الأسئلة بالإضافة إلى المتغيرات الشخصية وهي العمر، الحالة العائلية، نوعية المهنة، بالإضافة إلى ذلك تتكون من 4 محاور.

المحور الأول: يتعلق بمهارات المرأة العاملة والمكونة من 3 أسئلة

المحور الثاني: ويتعلق بأثر المهارات على التنشئة الاجتماعية والمكون من 7 أسئلة

المحور الثالث: ويتعلق بالمهارات التربوية والتعامل في تربية الأبناء والمكونة من 5 أسئلة

المحور الرابع: ويتعلق بأسئلة مفتوحة

---

[1] عمار بوحوش، محمد محمود الذنيات: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط4، 2007، ص67.

[2] طاهر حسو الزيباري، أساليب البحث العلمي في علم الاجتماع، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، لبنان، 2011، ص143.

[3] فوزي غرابية وأخرون، أساليب البحث العلمي في الاجتماعية والإنسانية، دار وائل للنشر، الأردن، ط3، 2002، ص53.

الملاحظة:

الملاحظة وسيلة قديمة لجمع المعلومات وتتميز الملاحظة العلمية التي يعتمد عليها علم الاجتماع بأنها تسعى إلى تحقيق هدف علمي واضح وبصورة منظمة وبأن نتائجها تسجل بانتظام وفي ترابط وتناسق هادفين[1]، وقد مكنتنا الملاحظة من معرفة الخصائص المدروسة من خلال الاحتكاك بهذه الفئة (المرأة العاملة).

رابعا: مجتمع البحث وعينة الدراسة :

لعل من أهم المشكلات التي تواجه الباحث هي مشكلة اختيار العينة التي يجري عليها البحث، تعرف العينة على أنه مجموعة الأفراد التي يقع عليها اختيار الباحث من أجل دراسة خصائص معينة تتميز بها هذه الشريحة من المجتمع، وكذلك هي الجزء من المجتمع البحث الذي سنجمع من خلاله المعطيات[2].

المعاينة:

اعتمدت هذه الدراسة على المعاينة القصدية وذلك نظرا لطبيعة موضوع وإعداد دراستنا التي تستدعي اختيار فئة معينة من الأمهات العاملات وقد تم تحديد العينة بناء على مجموعة من المعايير أهمها أن تكون المرأة عاملة، متزوجة ولديها أبناء وذلك لضمان توفر الشروط الضرورية لدراسة العلاقة بين المهارات التربوية التي تمارسها الأم العاملة وأساليب التنشئة الاجتماعية التي تعتمدها في تربية الأبناء وقد بلغ عدد العينة 28 امرأة عاملة تم اختيارها من ثانوية عمر دهينة بالأغواط.

نبذ مختصرة عن حياة عمر دهينة

ولد عمر دهينة في شهر أبريل من عام 1902 بقصر الحيران وبها نشأ وحفظ القرآن، ثم انتقل إلى كوردان (عين ماضي) حيث واصل دراسته الابتدائية حتى حصوله على الشهادة الابتدائية، انتقل إلى المدية التي أكمل بها الدراسة الثانوية والتحق بمدرسة تكوين المعلمين ببوزريعة وتخرج منها واشتغل بالتعلم لكنه سرعان ما تحول إلى الترجمة القضائية بعد نجاحه في المسابقة التي تطلب الإلمام واسعا باللغتين العربية والفرنسية وثقافة واسعة.

وبعد عودته الى مدينة الأغواط ساهم إلى جانب العالم مبارك الميلي في الدفاع عن جمعية العلماء المسلمين ونشر أفكارها المناهضة للاستعمار في جريدة الصحافة الحرة كما شارك من قريب في التعريف بتاريخ الجزائر ونظرًا لحبه للعلم انتقل إلى فرنسا حيث التحق بالمدرسة الوطنية للغات الشرقية التي تحصل منها على شهادة

[1] إبراهيم العسل، الأسس النظرية والأساليب التطبيقية في علم الاجتماع، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط1، 1997، ص115.

[2] موريس أنجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار القصبة للنشر، ط2، الجزائر، 2006، ص301.

تحصل منها على شهادة الكفاءة للتعليم الثانوي وفي سنة 1933 عاد إلى التعليم كأستاذ بمدرسة تكوين المعلمين بمليانة وواصل دراسته في نفس الوقت حين حصل على شهادة الدراسات العليا.

وفي سنة 1939 انتقل إلى التدريس بثانوية بن رشد بالبلدية وحصل في سنة 1951 على شهادة التبرير في اللغة والأدب العربي الأمر أهله لتأليف العديد من الكتب المدرسية منها

((العربية التقليدية في البكالوريا))

((النصوص العربية التقليدية في البكالوريا))

وغداة الاستقلال الجزائر عين مفتشا عاما للأدب العربي واستاذ للحضارة الإسلامية بجامعة الجزائر وقد ساهم في إثراء الساحة الثقافية الوطنية بالعديد من الدراسات والمقالات التي كان ينشرها تباعا بالصحف والمجالات الوطنية كما ألف العديد من الكتب في الأدب العربي والفكر الإسلامي أشهرها، أشهر كتبه

- المنعطفات الكبرى للإسلام
- الوجوه الكبيرة للإسلام
- المدن الاسلامية في الشرق والغرب
- التعرف على الأدب العربي

توفي رحمه الله في التاسع من ديسمبر من عام 1987.

الفصل الرابع

النتائج والمناقشة

اولا : تحليل ومناقشة البيانات الدراسة :

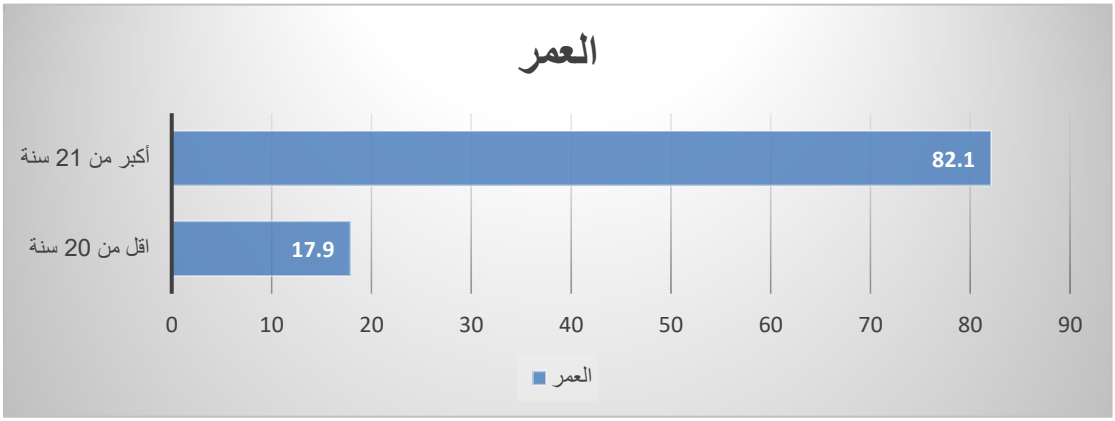
1- العمر

جدول رقم 01 خاص العمر

العمر	التكرار	النسبة%
اقل من 20 سنة	5	17.9
أكبر من 21 سنة	23	82.1
المجموع	28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

الشكل رقم (01): توزيع أفراد العينة حسب العمر



المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

تُظهر نتائج الجدول أن أغلب أفراد العينة من الأمهات العاملات تنتمين إلى الفئة العمرية "أكبر من 21 سنة"، بنسبة بلغت 82.1%، في حين تمثل الفئة "أقل من 20 سنة" نسبة 17.9% فقط. هذا يشير إلى أن معظم المستجوبات في سن الرشد والمسؤولية، وهي مرحلة يُتوقع أن تكون لديهن فيها خبرة حياتية وعملية أكبر، مما قد ينعكس إيجابيًا على ممارساتهن التربوية ودورهن في التنشئة الاجتماعية للأبناء.

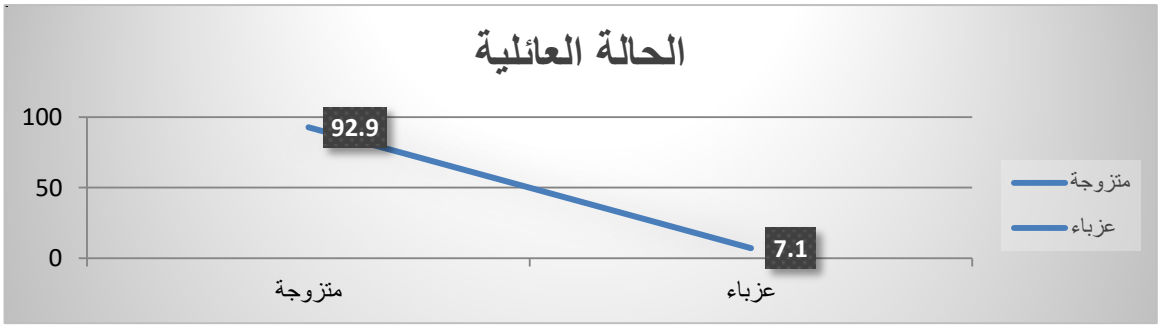
2- الحالة العائلية

جدول رقم 02 خاص بالحالة العائلية

الحالة العائلية	التكرار	النسبة%
متزوجة	26	92.9
عزباء	2	7.1
المجموع	28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

الشكل رقم (02): توزيع أفراد العينة حسب الحالة العائلية



المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

تشير البيانات إلى أن الغالبية العظمى من أفراد العينة هن من المتزوجات، حيث بلغت نسبتهن 92.9%، مقابل 7.1% فقط من العازبات. هذه النتيجة تتماشى مع طبيعة موضوع الدراسة التي تتناول المهارات التربوية للأمهات، حيث يُتوقع أن تكون المتزوجات أكثر ممارسة للأدوار التربوية ومسؤوليات التنشئة الاجتماعية، الأمر الذي يعزز من مصداقية العينة في تمثيل مجتمع الدراسة المستهدف.

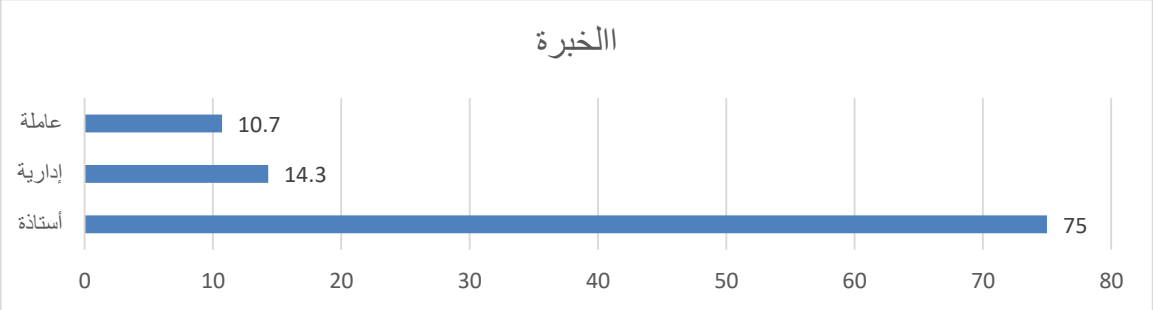
3- الخبرة

جدول رقم 03 خاص بالمهنة:

المهنة	التكرار	النسبة%
أستاذة	21	75
إدارية	4	14.3
عاملة	3	10.7
المجموع	28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

الشكل رقم (03): توزيع أفراد العينة حسب الخبرة



المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

تشير نتائج توزيع أفراد العينة حسب المهنة إلى أن النسبة الأكبر من الأمهات العاملات تشتغلن في قطاع التعليم، حيث بلغت نسبة الأستاذات 75%، في حين تمثل الإداريات نسبة 14.3%، والعاملات 10.7%. تعكس هذه النتائج هيمنة فئة الأستاذات على عينة الدراسة، ما قد يفسر امتلاكهن لمستوى معين من الوعي التربوي والنفسي، بحكم طبيعة العمل التعليمي الذي يتطلب التفاعل المستمر مع الأطفال والمراهقين، مما قد يؤثر على أساليب التنشئة الاجتماعية التي يعتمدنها داخل الأسرة.

ثانيا : تحليل بيانات الفرضية الاولى

المحورالاول: مهارات المراءة العاملة

جدول خاص بالعبارة رقم 04 : يوضح راي المبحوثين حول "اتمتع بمهارات تنظيم الوقت بين العمل والمنزل"

الرقم	اتمتع بمهارات تنظيم الوقت بين العمل والمنزل	التكرار	النسبة%
01	نعم	23	82.1
02	لا	5	17.9
المجموع		28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

تشير نتائج الجدول الخاص بالعبارة" *أتمتع بمهارات تنظيم الوقت بين العمل والمنزل* " إلى أن 82.1% من أفراد العينة أجبن بـ"نعم"، مقابل 17.9% أجبن بـ"لا". هذه النسبة المرتفعة تعكس إدراكًا قويًا لدى أغلب الأمهات العاملات بأهمية تنظيم الوقت، وتوفرهن على مهارات تُمكّنهن من التوفيق بين متطلبات العمل والحياة الأسرية، مما يُعد مؤشرًا إيجابيًا في سياق المهارات التربوية المدروسة.

التحليل السوسيولوجي:

من الناحية السوسيولوجية، تُبرز هذه النتائج قدرة المرأة العاملة، خاصة في المجتمعات المعاصرة، على التكيّف مع الضغوط المزدوجة المرتبطة بدورها كموظفة وأم في ذات الوقت. إن النسبة المرتفعة من الإيجابيات تعكس تحولات في أنماط الأدوار الاجتماعية التقليدية، حيث لم تعد الأمومة والعمل في موقع تضاد، بل أصبحا متكاملين لدى شريحة كبيرة من النساء. كما يمكن تفسير هذه النتائج بوجود دعم اجتماعي، أو وعي شخصي متقدم لدى المرأة العاملة بأهمية التخطيط وتنظيم الوقت لضمان أداء أدوارها التربوية بكفاءة، مما يعكس تأثير المتغيرات الاجتماعية والتعليمية والمهنية على جودة التنشئة الأسرية.

جدول خاص بالعبارة رقم 05 : يوضح راي المبحوثين حول "لدي القدرة على حل المشكلات العائلية بطريقة فعالة"

الرقم	لدي القدرة على حل المشكلات العائلية بطريقة فعالة	التكرار	النسبة%
01	نعم	22	78.6
02	لا	6	21.4
المجموع		28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

بيّنت نتائج الإجابة على العبارة" *لدي القدرة على حل المشكلات العائلية بطريقة فعالة* " أن 78.6% من الأمهات العاملات وافقن على هذه العبارة، في حين أن 21.4% أجَبن بالنفي. تشير هذه الأرقام إلى أن غالبية أفراد العينة يعتبرن أنفسهن قادرات على التعامل مع المشكلات العائلية بطريقة فعالة، وهو ما يعكس مستوى عالٍ من الكفاءة الذاتية في إدارة التحديات الأسرية.

التحليل السوسيولوجي:

من منظور سوسيولوجي، تعكس هذه النتائج تعزيزًا لدور المرأة العاملة كفاعل مركزي في الأسرة، لا يقتصر على الرعاية فقط، بل يمتد أيضًا إلى إدارة الأزمات واتخاذ القرار. فالمقدرة على حل المشكلات العائلية تُعد مؤشرًا على الوعي الاجتماعي والنضج العاطفي الذي قد تكتسبه المرأة من خلال خبراتها المهنية وتفاعلها الاجتماعي خارج البيت. كما أن هذه النتيجة قد تعكس أيضًا طبيعة المجتمع المحلي الذي يمنح للمرأة العاملة مجالًا أوسع للمشاركة في شؤون الأسرة، ويعترف بكفاءتها في ضبط التوازن الأسري، خصوصًا في ظل الضغوط المتزايدة الناتجة عن الجمع بين الوظيفة والحياة العائلية.

جدول خاص بالعبارة رقم 06 : يوضح راي المبحوثين حول "استخدم مهارات التواصل في التعامل مع ابنائي"

الرقم	استخدم مهارات التواصل في التعامل مع ابنائي	التكرار	النسبة%
01	نعم	22	78.6
02	لا	6	21.4
المجموع		28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

أظهرت نتائج إجابات العينة حول عبارة" *أستخدم مهارات التواصل في التعامل مع أبنائي*" أن 78.6% من الأمهات العاملات أجبن بـ"نعم"، في حين بلغت نسبة من أجَبن بـ"لا" حوالي 21.4%. تعكس هذه النتيجة ميلًا قويًا لدى غالبية الأمهات نحو استخدام أساليب تواصل فعالة مع الأبناء، وهو ما يعد مؤشرًا إيجابيًا ضمن المهارات التربوية المدروسة.

التحليل السوسيولوجي:

سوسيولوجيًا، تعكس هذه النتيجة تحولًا في نمط التنشئة الاجتماعية داخل الأسرة المعاصرة، حيث أصبحت المرأة العاملة أكثر وعيًا بأهمية التواصل كأسلوب تربوي حديث، بديل عن الأساليب السلطوية أو التقليدية. ويُرجَّح أن هذا الوعي نابع من ارتفاع المستوى التعليمي والممارسات المهنية التي تعزز من قدرات التواصل لدى المرأة. كما يمكن تفسيره بكون التفاعل اليومي في بيئة العمل يساعد الأم على تطوير مهارات الإصغاء، الإقناع، والحوار، والتي تنعكس بدورها على علاقاتها الأسرية، مما يسهم في تنمية علاقات أكثر توازنًا وفعالية مع الأبناء.

ثالثا :تحليل بيانات الفرضية الثانية

المحور الثاني: أثر المهارات على التنشئة الاجتماعية

جدول خاص بالعبارة رقم 07 : يوضح راي المبحوثين حول "أساهم في تعزيز القيم الأخلاقية لدى اطفالي"

الرقم	أساهم في تعزيز القيم الأخلاقية لدى اطفالي	التكرار	النسبة%
01	نعم	26	92.9
02	لا	2	7.1
المجموع		28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

أوضحت نتائج العبارة" *أساهم في تعزيز القيم الأخلاقية لدى أطفالي* " أن الغالبية الساحقة من أفراد العينة، بنسبة 92.9%، أكدن مساهمتهن في ترسيخ القيم الأخلاقية لدى أبنائهن، مقابل نسبة ضئيلة فقط (7.1%) لم تُقر بذلك. تعكس هذه النسبة المرتفعة اتفاقًا عامًا لدى الأمهات العاملات حول وعيهن بدورهن القيمي في التنشئة الاجتماعية.

التحليل السوسيولوجي:

من الزاوية السوسيولوجية، تعكس هذه النتيجة إدراكًا واضحًا من طرف الأمهات العاملات لأهمية الدور التربوي الذي يقمن به داخل الأسرة، رغم انشغالهن بالوظيفة. فتعزيز القيم الأخلاقية يشكل جوهر عملية التنشئة الاجتماعية، ويُعدّ أحد مؤشرات التماسك الأسري. كما يمكن تفسير ذلك بكون المرأة العاملة تسعى لتعويض وقت الغياب عن الأبناء من خلال التأكيد على الجانب القيمي والتربوي، مما يعكس توازنًا بين المسؤوليات المهنية والأسرية. كما تعكس النتيجة درجة من النضج الاجتماعي والثقافي الذي يُمكّن الأم من أن تكون حاضنة للقيم حتى ضمن ظروف العمل وضغوط الحياة المعاصرة.

جدول خاص بالعبارة رقم 08 : يوضح راي المبحوثين حول "اساعد اطفالي على تطوير المهارات الفردية "

الرقم	اساعد اطفالي على تطوير المهارات الفردية	التكرار	النسبة%
01	نعم	23	82.1
02	لا	5	17.9
المجموع		28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

تُظهر نتائج العبارة" *أساعد أطفالي على تطوير المهارات الفردية* " أن نسبة 82.1% من الأمهات العاملات وافقن على أنهن يقدمن الدعم اللازم لأبنائهن في تطوير مهاراتهم الفردية، بينما أبدت 17.9% منهن عدم الموافقة. هذه النسبة المرتفعة تدل على وعي غالبية الأمهات بدورهن الفعّال في تعزيز القدرات الذاتية لأبنائهن، مما يشكل عنصرًا مهمًا في التنشئة الاجتماعية الإيجابية.

التحليل السوسيولوجي:

من الناحية السوسيولوجية، يُبرز هذا الموقف التزام المرأة العاملة بالمساهمة في بناء شخصية أبنائها من خلال تطوير مهاراتهم الفردية، وهو ما يعكس تغيّرًا في نمط التنشئة الاجتماعية التقليدية التي قد كانت تركز على الجوانب الحصرية للتعليم الرسمي أو السلوك العام فقط. هذا التوجه يدل على ارتفاع مستوى الوعي لدى الأمهات بأهمية دعم الجوانب الذاتية والنفسية للأطفال، وربما يرتبط ذلك بتأثيرات البيئة المهنية التي تعزز المهارات الفردية والابتكار. كما يمكن تفسيره بأن الأمهات يسعين إلى توفير بيئة تربوية متوازنة رغم الانشغال المهني، ما يعكس تغيرات اجتماعية وثقافية في دور المرأة في الأسرة.

جدول خاص بالعبارة رقم 09 : يوضح راي المبحوثين حول "اوازن بين متطلبات عملي وبين احتياجات اطفالي"

الرقم	اوازن بين متطلبات عملي وبين احتياجات اطفالي	التكرار	النسبة%
01	نعم	22	78.6
02	لا	6	21.4
المجموع		28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

تُظهر نتائج العبارة" *أوازن بين متطلبات عملي وبين احتياجات أطفالي*" أن 78.6% من الأمهات العاملات أجبن بالإيجاب، مقابل 21.4% أجبن بالنفي. هذا يدل على أن غالبية الأمهات يشعرن بقدرتهن على تحقيق توازن بين واجبات العمل واحتياجات الأبناء، مما يعكس قدرة جيدة على إدارة الوقت وتنظيم الأولويات.

التحليل السوسيولوجي:

من المنظور السوسيولوجي، تعكس هذه النسبة العالية تحوّلًا ملحوظًا في أدوار المرأة العاملة داخل الأسرة والمجتمع، حيث لم يعد العمل خارج المنزل يشكل عائقًا كبيرًا أمام تأدية الأدوار التربوية بنجاح. يُحتمل أن يعزى هذا التوازن إلى الدعم الاجتماعي والأسري، والوعي المتزايد بأهمية تقسيم الأدوار، إضافة إلى اكتساب المرأة مهارات تنظيمية ومهارات تواصل تُمكّنها من المحافظة على توازن صحي بين حياتها المهنية والشخصية. كما يُشير إلى ديناميكية جديدة في الأسرة الحديثة، تُقدّم المرأة فيها نموذجًا للنجاح المهني والأمومة في آن واحد.

جدول خاص بالعبارة رقم 10 : يوضح راي المبحوثين حول "أساهم في البناء التربوي داخل اسرتي في عملي"

الرقم	أساهم في البناء التربوي داخل اسرتي في عملي	التكرار	النسبة%
01	نعم	25	89.3
02	لا	3	10.7
المجموع		28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

تُظهر نتائج العبارة" *أساهم في البناء التربوي داخل أسرتي في عملي*" أن نسبة 89.3% من الأمهات العاملات أجبن بـ"نعم"، في حين أن 10.7% أجَبن بالنفي. تشير هذه النسبة المرتفعة إلى إدراك غالبية النساء العاملات بأهمية تأثير تجربتهن المهنية على الجانب التربوي داخل الأسرة، مما يعكس علاقة إيجابية بين المهارات المكتسبة في العمل والقدرة على تعزيز البناء التربوي للأسرة.

التحليل السوسيولوجي:

من منظور سوسيولوجي، تعكس هذه النتيجة التحول في دور المرأة العاملة الذي لم يعد مقتصرًا على الأداء المهني فقط، بل يمتد ليشمل التأثير الإيجابي في بيئتها الأسرية، من خلال توظيف المهارات والمعارف المكتسبة في العمل لصالح تنشئة أبنائها. هذا يعكس تكاملًا بين دور المرأة المهني والتربوي، ويُبرز قيمة العمل كمنصة لتطوير الكفايات التي تنعكس على جودة التنشئة الاجتماعية. كما يدل على تزايد الوعي بأهمية الدور التربوي للمرأة العاملة كجزء من استراتيجيات بناء الأسرة المتجددة في المجتمعات المعاصرة.

جدول خاص بالعبارة رقم 11 : يوضح راي المبحوثين حول "ابذل جهد شخصي في المحافظة على القيم التربوية"

الرقم	ابذل جهد شخصي في المحافظة على القيم التربوية	التكرار	النسبة%
01	نعم	24	85.7
02	لا	4	14.3
المجموع		28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

أظهرت نتائج العبارة" *:أبذل جهد شخصي في المحافظة على القيم التربوية* " أن 85.7% من الأمهات العاملات أجبن بالإيجاب، في حين بلغت نسبة الرافضات 14.3%. هذه النسبة العالية تدل على وعي كبير بين أفراد العينة بأهمية الجهد الشخصي المبذول للحفاظ على القيم التربوية داخل الأسرة.

التحليل السوسيولوجي:

سوسيولوجيًا، تعكس هذه النتيجة إدراك الأمهات العاملات لمسؤولياتهن الفردية في ترسيخ القيم التربوية كأساس للتنشئة الاجتماعية السليمة، بالرغم من انشغالاتهن المهنية. هذا يدل على التزام اجتماعي قوي يعكس مواقف المرأة العاملة من قضايا الأسرة والتنشئة، ويبرز دورها كمحافظة على الهوية الثقافية والقيم الاجتماعية داخل الأسرة. كما يعكس توجهًا مجتمعيًا نحو تمكين المرأة وإدماجها في تحقيق التنمية الأسرية والتربوية بشكل متوازن مع الدور المهني.

جدول خاص بالعبارة رقم 12 : يوضح راي المبحوثين حول "أطالب بإثراء المكتبة المدرسية وغرس حب المطالعة"

الرقم	أطالب بإثراء المكتبة المدرسية وغرس حب المطالعة	التكرار	النسبة%
01	نعم	24	85.7
02	لا	4	14.3
المجموع		28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

تشير نتائج العبارة" *أطالب بإثراء المكتبة المدرسية وغرس حب المطالعة* " إلى أن 85.7% من أفراد العينة أبدين موافقتهن على هذه العبارة، مقابل 14.3% لم يؤيدن ذلك. تعكس هذه النسبة المرتفعة اهتمامًا واضحًا من قبل الأمهات العاملات بأهمية دعم البيئة التعليمية لأبنائهن وتعزيز حب القراءة والمطالعة لديهم.

التحليل السوسيولوجي:

من الناحية السوسيولوجية، يظهر من هذا الاتجاه حرص المرأة العاملة على توفير بيئة تعليمية محفزة ومثرية لأطفالها، ما يعكس وعيًا بأهمية القراءة كوسيلة لتطوير الفكر وتنمية الشخصية. كما يعبر عن رغبة في تعويض جزء من الوقت الذي قد تُنفقه خارج المنزل، عبر دعم فرص التعلم الذاتي لدى الأبناء. هذا الموقف يشير أيضًا إلى دور المرأة كمحفزة اجتماعية تؤمن بأن الثقافة والمعرفة أساس لبناء مجتمع متطور، مما يعكس دورًا تربويًا واجتماعيًا يتجاوز حدود الأسرة إلى التأثير في المؤسسة التعليمية.

جدول خاص بالعبارة رقم 13 : يوضح راي المبحوثين حول"أؤمن ان عملي لا يؤثرسلبا على تربية اطفالي"

الرقم	أؤمن ان عملي لا يؤثرسلبا على تربية اطفالي	التكرار	النسبة%
01	نعم	23	82.1
02	لا	5	17.9
المجموع		28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

تُظهر نتائج العبارة" *أؤمن أن عملي لا يؤثر سلبًا على تربية أطفالي* " أن 82.1% من الأمهات العاملات أكدن هذا الاعتقاد، بينما بلغت نسبة من يختلفن معه 17.9%. تعكس هذه النسبة العالية ثقة غالبية النساء العاملات بأن أداءهن المهني لا يؤثر سلبًا على جودة التربية التي يقدمنها لأبنائهن.

التحليل السوسيولوجي:

سوسيولوجيًا، يعكس هذا الرأي وعي الأمهات العاملات بدورهن المتوازن بين العمل والأسرة، واعتقادهن بأن الانخراط في العمل لا يتعارض مع تلبية الاحتياجات التربوية للأطفال. هذا الاتجاه يشير إلى تغيرات اجتماعية وثقافية تدعم تمكين المرأة في المجالين المهني والأسرى، كما يعكس قدرة المرأة على التكيف وإدارة أدوارها المتعددة بنجاح. بالإضافة إلى ذلك، قد يعكس هذا الموقف وجود دعم اجتماعي أو أسري يساعد الأم على الجمع بين مسؤولياتها، مما يخفف من الضغط ويعزز الشعور بالثقة في تأثيرها التربوي الإيجابي رغم العمل.

رابعا :تحليل بيانات الفرضية الثالثة

المحور الثالث: المهارات التربوية والتعامل في تربية الابناء

جدول خاص بالعبارة رقم 14 : يوضح راي المبحوثين حول "اعتمد على العقاب في تربية الابناء"

الرقم	اعتمد على العقاب في تربية الابناء	التكرار	النسبة%
01	نعم	26	92.9
02	لا	2	7.1
المجموع		28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

تشير نتائج العبارة" *:أعتمد على العقاب في تربية الأبناء*" إلى أن 92.9% من الأمهات العاملات أجبن بالإيجاب، في حين بلغت نسبة الرافضات 7.1%. تعكس هذه النسبة المرتفعة اعتماد غالبية الأمهات على أسلوب العقاب كوسيلة تربوية في تربية أبنائهن.

التحليل السوسيولوجي:

من الناحية السوسيولوجية، يعكس هذا الاعتماد الكبير على العقاب تقليدية بعض السلوكيات التربوية بين الأمهات العاملات، والتي قد تكون متأثرة بالقيم الثقافية والاجتماعية السائدة التي ترى في العقاب وسيلة فعالة لضبط سلوك الأطفال. قد يشير هذا أيضًا إلى غياب أو ضعف بدائل تربوية قائمة على الحوار أو المكافأة، مما يبرز الحاجة إلى تعزيز الوعي التربوي بأساليب أكثر إيجابية وتشاركية في التنشئة. كما يمكن أن

يكون هذا الأسلوب نتيجة للضغوط المتعددة التي تواجهها المرأة العاملة بين متطلبات العمل والأسرة، مما يجعلها تلجأ إلى أساليب سريعة وفعالة للسيطرة على سلوك الأطفال.

جدول خاص بالعبارة رقم 15 : يوضح راي المبحوثين حول "اتابع سلوكيات ابنائي وتطوير مهاراتهم النفسية والاجتماعية"

الرقم	اتابع سلوكيات ابنائي وتطوير مهاراتهم النفسية والاجتماعية	التكرار	النسبة%
01	نعم	23	82.1
02	لا	5	17.9
المجموع		28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

تشير نتائج العبارة" *أتابع سلوكيات أبنائي وتطوير مهاراتهم النفسية والاجتماعية* " إلى أن 82.1% من الأمهات العاملات أجبن بـ"نعم"، مقابل 17.9% أجبن بـ"لا". تعكس هذه النسبة العالية اهتمامًا ملحوظًا بمتابعة السلوكيات وتطوير المهارات النفسية والاجتماعية لدى الأبناء.

التحليل السوسيولوجي:

من الناحية السوسيولوجية، يدل هذا الاهتمام على وعي المرأة العاملة بدورها التربوي الشامل، حيث تتجاوز متابعة الأداء الأكاديمي لتشمل تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية للأبناء، ما يعكس فهمًا متقدمًا لأهمية التنمية المتكاملة للشخصية. كما يعكس هذا الاتجاه تفاعل المرأة مع متطلبات العصر الحديث التي تفرض تربية متوازنة تتكيف مع التحولات الاجتماعية والثقافية، ويشير إلى أن المرأة تسعى لتزويد أبنائها بمهارات تساعدهم على مواجهة تحديات المجتمع بشكل أفضل، رغم انشغالاتها المهنية.

جدول خاص بالعبارة رقم 16 : يوضح راي المبحوثين حول "احصل على دعم من الزوج او العائلة في المهام التربوية"

الرقم	احصل على دعم من الزوج او العائلة في المهام التربوية	التكرار	النسبة%
01	نعم	25	89.3
02	لا	3	10.7
المجموع		28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

تشير نتائج العبارة" *أحصل على دعم من الزوج أو العائلة في المهام التربوية* " إلى أن 89.3% من الأمهات العاملات أكدّوا حصولهن على هذا الدعم، مقابل 10.7% لم يحصلن عليه. تُظهر هذه النسبة الكبيرة وجود دعم اجتماعي وعائلي قوي يساعد المرأة في أداء مهامها التربوية.

التحليل السوسيولوجي:

سوسيولوجيًا، يعكس هذا الدعم العائلي والزوجي أهمية التكاتف الأسري في تخفيف الضغوط التي تواجهها المرأة العاملة، ويبرز الدور الحيوي للأسرة الموسعة في العملية التربوية. كما يعكس التغيرات الاجتماعية التي بدأت تعترف بأهمية دعم الزوج والأسرة في تقاسم المسؤوليات، مما يعزز استقرار الأسرة ويحفز المرأة على النجاح في كلا المجالين المهني والتربوي. هذا الدعم يشكل عاملًا أساسيًا في تحسين جودة التنشئة الاجتماعية للأطفال ويعكس روح التعاون والمساندة بين أفراد الأسرة.

جدول خاص بالعبارة رقم 17 : يوضح راي المبحوثين حول "هناك تثمين لمجهوداتي داخل المؤسسة"

الرقم	هناك تثمين لمجهوداتي داخل المؤسسة	التكرار	النسبة%
01	نعم	25	89.3
02	لا	3	10.7
المجموع		28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

تشير نتائج العبارة" :*هناك تثمين لمجهوداتي داخل المؤسسة* " إلى أن 89.3% من الأمهات العاملات أقررن بوجود تقدير لمجهوداتهن داخل مكان العمل، مقابل 10.7% لم يشعرن بذلك. تعكس هذه النسبة العالية شعورًا عامًا بالتقدير والاعتراف بالمجهود المبذول من قبل الغالبية العظمى من أفراد العينة.

التحليل السوسيولوجي:

من الناحية السوسيولوجية، يدل شعور المرأة العاملة بالتقدير داخل المؤسسة على بيئة عمل داعمة ومحفزة، مما يعزز من دوافعها للحفاظ على توازن إيجابي بين الحياة المهنية والأسرية. ويعكس هذا التقدير دور المؤسسات في خلق مناخ عملي يعترف بجهود الموظفات، مما يساهم في رفع مستوى الرضا الوظيفي وتقليل الضغوط النفسية. كما أن شعور المرأة بالتقدير يمكن أن ينعكس إيجابيًا على أدائها في مهامها التربوية داخل الأسرة، حيث تزيد الثقة بالنفس وتحفز على بذل المزيد من الجهد في تنشئة الأبناء.

جدول خاص بالعبارة رقم 18 : يوضح راي المبحوثين حول "اعتقد ان عملي يؤثر على علاقتي بأسرتي"

الرقم	اعتقد ان عملي يؤثر على علاقتي بأسرتي	التكرار	النسبة%
01	نعم	25	89.3
02	لا	3	10.7
المجموع		28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

تشير نتائج العبارة" :*أعتقد أن عملي يؤثر على علاقتي بأسرتي* " إلى أن 89.3% من الأمهات العاملات أجبن بـ"نعم"، في حين بلغت نسبة الرافضات 10.7%. تعكس هذه النسبة الكبيرة إدراك غالبية النساء العاملات لتأثير عملهن على العلاقات الأسرية.

التحليل السوسيولوجي:

سوسيولوجيًا، يعكس هذا الإدراك وعي المرأة العاملة بالتحديات التي تواجهها في تحقيق التوازن بين متطلبات العمل والالتزامات الأسرية. يشير إلى أن انشغالها بالعمل قد يخلق توترات أو تأثيرات على التواصل والعلاقات

داخل الأسرة، مما يستدعي وجود دعم نفسي واجتماعي أكبر لمساعدتها في التعامل مع هذه الضغوط. كما يعكس هذا الموقف الحاجة إلى سياسات مرنة في بيئة العمل تعزز من توازن الحياة المهنية والعائلية للمرأة، وتخفف من تأثير العمل السلبي على العلاقات الأسرية، وبالتالي تحسين جودة التنشئة الاجتماعية للأطفال.

جدول خاص بالعبارة رقم 19 : يوضح راي المبحوثين حول "التحديات التي اوجهها كمراءة عاملة في تربية ابنائي"

الرقم	التحديات التي اوجهها كمراءة عاملة في تربية ابنائي	التكرار	النسبة%
01	قضاء وقت أطول مع الأبناء	13	46.4
02	بداية المراحل التعلمية	1	3.3
03	التعب الجسدي	7	25
04	التعامل مع طلبات ابنائي	1	3.6
05	تحقيق التوازن بين العمل والعائلة	2	7.1
06	ضيق وقت للعب مع الابناء	4	14.3
المجموع		28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

توضح النتائج أن التحدي الأكبر الذي تواجهه 46.4% من النساء العاملات هو *قضاء وقت أطول مع الأبناء* .يلي ذلك التعب الجسدي بنسبة 25%، وضيق الوقت للعب مع الأبناء بنسبة 14.3%. باقي التحديات مثل بداية المراحل التعليمية، والتعامل مع طلبات الأبناء، وتحقيق التوازن بين العمل والعائلة جاءت بنسب أقل تتراوح بين 3.3% و7.1%.

التحليل السوسيولوجي:

سوسيولوجيًا، تشير هذه النتائج إلى أن التحدي الأساسي للمرأة العاملة في سياق التربية هو محدودية الوقت المخصص للعائلة، مما يعكس صعوبة التوفيق بين الأدوار المهنية والأسرية. كما يعكس التعب الجسدي ضغوط العمل وتأثيرها على قدرة المرأة في العناية بأبنائها بشكل فعّال، في حين أن ضيق

الوقت للعب يبرز جوانب فقدان اللحظات التفاعلية الهامة بين الأم وأطفالها، مما قد يؤثر على جودة التنشئة الاجتماعية. هذه المعطيات تؤكد الحاجة إلى دعم مؤسساتي واجتماعي يساعد المرأة على تخفيف هذه الضغوط من خلال تسهيلات مرنة وسياسات دعم الأسرة، لتعزيز جودة الحياة الأسرية وتنمية شخصية الأبناء بطريقة صحية ومتوازنة.

جدول خاص بالعبارة رقم 20 : يوضح راي المبحوثين حول"المهارات التي اعتقد انها ضرورية لنجاح المراءة العاملة في التنشئة الاجتماعية"

الرقم	المهارات التي اعتقد انها ضرورية لنجاح المراءة العاملة في التنشئة الاجتماعية	التكرار	النسبة%
01	حسن التعامل والتربية	1	3.6
02	دورات تدريبية	1	3.6
03	ضيق وقت	7	25
04	مهارات التواصل الاجتماعي	4	14.3
05	حسن التعامل	8	28.6
06	دراسة علم النفس التربوي	7	25
المجموع		28	100

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

تُظهر النتائج أن المهارات التي اعتبرتها المبحوثات ضرورية تنوعت بين عدة جوانب :*حسن التعامل* جاء في المرتبة الأولى بنسبة 28.6%، يليه *ضيق الوقت* و*دراسة علم النفس التربوي* بنفس النسبة 25% لكل منهما، ثم *مهارات التواصل الاجتماعي* بنسبة 14.3%. في حين جاءت *دورات تدريبية* و*حسن التعامل والتربية* بنسب متساوية تبلغ 3.6%.

التحليل السوسيولوجي:

من منظور سوسيولوجي، تؤكد هذه النتائج على أهمية الجانب التربوي والمهارات الاجتماعية في نجاح المرأة العاملة في عملية التنشئة الاجتماعية لأبنائها. يبرز *حسن التعامل* كمهارة أساسية لأنها تؤثر بشكل مباشر على جودة العلاقة بين الأم والأبناء. كما تشير أهمية *دراسة علم النفس التربوي* إلى وعي المبحوثات

بحاجتهن لفهم أفضل للأساليب التربوية الحديثة التي تساعد في تربية ناجحة ومتوازنة. يُعد *ضيق الوقت* تحديًا متكرراً يعكس الصراع بين متطلبات العمل والالتزامات الأسرية، مما يبرز ضرورة تطوير مهارات إدارة الوقت وتحسين بيئة العمل لدعم الأم. كما تعكس *مهارات التواصل الاجتماعي* دورها في تعزيز العلاقات الأسرية والاجتماعية، ما يدعم نجاح التنشئة الاجتماعية. أخيرًا، تعبر الحاجة إلى *دورات تدريبية* عن رغبة في تنمية المهارات بشكل منظم وممنهج.

جدول خاص بالعبارة رقم 21 : يوضح راي المبحوثين حول " هل عطلة الامومة كفة للمراءة العاملة في التنشئة الاجتماعية؟"

الرقم	هل عطلة الامومة كفة للمراءة العاملة في التنشئة الاجتماعية؟	التكرار	النسبة%
01	كافية	21	75
02	غير كافية	7	25
المجموع		28	100

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

تشير النتائج إلى أن 75% من المبحوثات يرون أن عطلة الأمومة *كافية* لدعم المرأة العاملة في التنشئة الاجتماعية، في حين يرى 25% أن العطلة *غير كافية* .هذا يدل على اعتقاد الأغلبية بأن فترة عطلة الأمومة تلعب دورًا إيجابيًا ومهمًا في تمكين الأم من الاهتمام بأبنائها.

التحليل السوسيولوجي:

سوسيولوجيًا، يُعبر هذا التوزيع عن تقدير كبير لدور عطلة الأمومة في دعم الأمهات العاملات، حيث توفر فترة مهمة للتواصل والرعاية المباشرة مع الأبناء في مراحل حساسة من نموهم. مع ذلك، تشير نسبة الربع من النساء اللواتي يرون العطلة غير كافية إلى وجود تحديات قد تبرز بعد انتهاء العطلة، مثل صعوبة التوفيق بين العمل ومتطلبات التربية أو عدم وجود دعم كافٍ في بيئة العمل أو المجتمع. هذا يعكس الحاجة إلى تطوير سياسات عمل أكثر مرونة، وتوفير دعم اجتماعي مستمر للأمهات العاملات لضمان استدامة جودة التنشئة الاجتماعية، خصوصًا في مجتمعات تتغير فيها أدوار المرأة الأسرية والمهنية بسرعة.

جدول خاص بالعبارة رقم 22 : يوضح راي المبحوثين "المؤثرات الخارجية السلبية التي تعيق مجهودات المراءة العاملة في تنشئة الابناء"

الرقم	المؤثرات الخارجية السلبية التي تعيق مجهودات المراءة العاملة في تنشئة الابناء	التكرار	النسبة%
01	الرفقة السيئة	3	10.7
02	لا توجد	15	53.6
03	الانانية	2	7.1
04	نظرة المجتمع للمراءة العاملة	4	14.3
05	المجتمع الخارجي	2	7.1
06	التنمر	2	7.1
	المجموع	28	100

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

تشير النتائج إلى أن أكثر من نصف المبحوثات (53.6%) أكدن عدم وجود مؤثرات خارجية سلبية تعيق مجهوداتهن في تنشئة الأبناء، بينما أشار باقي العينة إلى عدة عوامل معيقة متفاوتة النسب، منها:

- *نظرة المجتمع للمرأة العاملة* بنسبة 14.3%،
- *الرفقة السيئة* بنسبة 10.7%،
- *الأنانية*، *المجتمع الخارجي*، و*التنمر* بنسب متساوية 7.1% لكل منها.

التحليل السوسيولوجي:

من الناحية السوسيولوجية، تعكس نسبة الـ53.6% التي أكدت عدم وجود مؤثرات سلبية رغبة واستقلالية لدى الكثير من النساء في تحمل مسؤولية التنشئة الاجتماعية دون تأثر سلبي من المحيط الخارجي، وهو مؤشر إيجابي على القوة النفسية والاجتماعية لدى المرأة العاملة.

أما المؤثرات الأخرى فهي تعبر عن تحديات حقيقية تواجه بعض النساء. فـ*نظرة المجتمع للمرأة العاملة* تكشف عن قوالب نمطية اجتماعية قد تفرض ضغوطًا على الأم العاملة، مثل الانتقاد أو التقليل من

دورها التربوي بسبب انشغالها بالعمل. كما أن *الرفقة السيئة* و*التنمر* تمثلان مخاطر اجتماعية تهدد سلامة البيئة التي ينشأ فيها الأبناء، مما يزيد العبء على الأم في محاولتها توفير بدائل إيجابية لأطفالها.

أما ما تم وصفه *بالأنانية* فقد يشير إلى بعض الصراعات العائلية أو المجتمعية التي قد تعيق التعاون في دعم الأم في مهامها. وفي المجمل، هذه المؤثرات تعكس الحاجة لتوعية المجتمع بأهمية دعم المرأة العاملة وتقليل القوالب النمطية السلبية لتحقيق بيئة تربوية أكثر توازنًا واستقرارًا.

جدول خاص بالعبارة رقم 23 : يوضح راي المبحوثين "هل تطالبين المؤسسات الاجتماعية التعلمية التربوية مثل المدرسة والمسجد في تحمل جزء من مسؤولية التربية؟"

الرقم	هل تطالبين المؤسسات الاجتماعية التعلمية التربوية مثل المدرسة والمسجد في تحمل جزء من مسؤولية التربية؟	التكرار	النسبة%
01	نعم	26	92.9
02	لا	2	7.1
المجموع		28	100

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

تشير النتائج إلى أن الغالبية العظمى من المبحوثات (92.9%) تطالبن المؤسسات الاجتماعية مثل المدارس والمساجد بتحمل جزء من مسؤولية التربية، مقابل نسبة صغيرة جداً (7.1%) لا ترى ضرورة لذلك. وهذا يعكس إجماعاً واضحاً على أهمية دور هذه المؤسسات في الدعم التربوي.

التحليل السوسيولوجي:

من الناحية الاجتماعية، تعكس هذه النتيجة وعي المرأة العاملة بأهمية الشراكة المجتمعية في عملية التنشئة الاجتماعية. فالمرأة العاملة تواجه تحديات كبيرة في تربية أبنائها نتيجة لانشغالها بالعمل، مما يجعلها ترى ضرورة مشاركة المؤسسات الاجتماعية التعليمية والتربوية في هذا الدور الحيوي.

هذا المطلب يشير إلى إدراك واسع بأن التربية ليست مسؤولية فردية محضة، بل هي عملية اجتماعية تتطلب تعاون الأسرة مع المؤسسات التي تؤثر في تشكيل القيم والسلوكيات لدى الأبناء، مثل المدرسة التي تكرس المعرفة والقيم، والمسجد الذي يعزز القيم الدينية والأخلاقية.

كما يعكس هذا الطلب ضرورة تفعيل دور هذه المؤسسات بشكل أكبر لدعم الأسرة، خصوصاً في ظل التغيرات الاجتماعية الحديثة وزيادة مشاركة المرأة في سوق العمل، مما يفرض إعادة توزيع الأدوار التربوية لتخفيف العبء عنها وضمان تنشئة سليمة ومتوازنة للأبناء.

جدول خاص بالعبارة رقم 24 : يوضح راي المبحوثين حول "الاقتراحات التي تدعم الأمهات العاملة في تحقيق التوازن بين العمل وتربية الابناء."

الرقم	الاقتراحات التي تدعم الأمهات العاملة في تحقيق التوازن بين العمل وتربية الابناء	التكرار	النسبة%
01	تحقيق التوازن بينهما	10	35.7
02	إعطاء الأولوية للزوج والابناء ثم العمل	1	3.6
03	الراحة النفسية	2	7.1
04	تقليل وقت العمل وتمديد عطلة الامومة	3	10.7
05	خلف جو مناسب	2	7.1
06	التنظيم	4	14.3
07	لا اقترح شي	6	21.4
المجموع		28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

تشير النتائج إلى تنوع الاقتراحات المقدمة من المبحوثات لدعم الأمهات العاملات، حيث جاء "تحقيق التوازن بين العمل وتربية الأبناء" في المرتبة الأولى بنسبة 35.7%، تلاه "لا أقترح شيء" بنسبة 21.4%. كما تركزت الاقتراحات الأخرى حول التنظيم (14.3%)، تقليل وقت العمل وتمديد عطلة الأمومة (10.7%)، والراحة النفسية (7.1%)، وخلف جو مناسب (7.1%)، مع اقتراح وحيد يمنح الأولوية للزوج والأبناء قبل العمل.(3.6%)

التحليل السوسيولوجي:

تعكس هذه النتائج وعي الأمهات العاملات بالتحديات الحقيقية التي تواجههن في موازنة أدوارهن بين العمل والأسرة، حيث يعتبر تحقيق التوازن هو المطلب الأساسي والأكثر شيوعاً. يشير هذا إلى إدراك ضرورة إيجاد حلول عملية تمكن المرأة من أداء واجباتها الأسرية والمهنية دون التضحية بأي منهما.

وجود نسبة معتبرة من المبحوثات (21.4%) اللاتي لم يقدمن اقتراحات قد يعكس شعوراً بالإحباط أو استسلاماً أمام ضغوطات الحياة وعدم وجود حلول واضحة أو مساعدة محسوسة.

كما أن المطالبة بتنظيم الوقت وتقليل ساعات العمل وتمديد عطلة الأمومة تشير إلى حاجة المرأة لدعم رسمي ومؤسساتي لتوفير بيئة عمل مرنة تسمح لها بأداء دورها التربوي بفعالية أكبر. أما الاقتراح المتعلق بالراحة النفسية وخلق جو مناسب، فيدل على أن الدعم النفسي والاجتماعي جزء أساسي من قدرة المرأة على التوفيق بين مسؤولياتها.

باختصار، تؤكد هذه النتائج على ضرورة تدخل الأسرة، المؤسسات، وأرباب العمل لتوفير آليات دعم متكاملة تساعد المرأة العاملة على النجاح في مهامها الأسرية والمهنية، بما ينعكس إيجاباً على تنشئة الأبناء وتحقيق الاستقرار الأسري.

جدول خاص بالعبارة رقم 25 : يوضح راي المبحوثين حول"المهرات التي ارغب في تطويرها والتي تساعدني"

الرقم	المهرات التي ارغب في تطويرها والتي تساعدني	التكرار	النسبة%
01	تنظيم وقت بين العمل وتربية الأطفال	11	39.3
02	المطالعة والعيش مع الكتب	1	3.6
03	تطوير الذات	5	17.9
04	مهارات التحاور	6	21.4
05	مهارات ذكاء الاجتماعي	2	7.1
06	مهارات تعامل مع تكنولوجيا	2	7.1
07	توحيد زي التلاميذ	1	3.6
	المجموع	28	100

المصدر: من إعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss 22

التحليل الاحصائي:

تشير النتائج إلى أن أغلب المبحوثات (39.3%) يرغبن في تطوير مهارة تنظيم الوقت بين العمل وتربية الأطفال، وهي النسبة الأعلى بين المهارات المذكورة. تأتي مهارات التحاور في المرتبة الثانية بنسبة 21.4%، تليها تطوير الذات بنسبة 17.9%. مهارات الذكاء الاجتماعي والتعامل مع التكنولوجيا حصلتا على نسب متساوية

(7.1% لكل منهما). أما مهارات المطالعة والعيش مع الكتب وتوحيد زي التلاميذ فقد حصلتا على أقل نسبة، كل واحدة 3.6%.

التحليل السوسيولوجي:

تعكس هذه النتائج الأولويات الفعلية للأمهات العاملات في مواجهة التحديات اليومية، حيث تتصدر مهارة تنظيم الوقت اهتمامهن، ما يؤكد شعورهن بالحاجة إلى تحسين إدارة الوقت لتلبية المتطلبات المهنية والأسرية بشكل متوازن وفعّال.

المهارات الاجتماعية مثل مهارات التحاور والذكاء الاجتماعي تبرز أهمية التواصل الفعّال، سواء داخل الأسرة أو في بيئة العمل، لتعزيز التفاهم والتعامل مع الآخرين بمرونة.

الاهتمام بتطوير الذات يدل على رغبة النساء في النمو الشخصي والمهني، مما يساهم في تعزيز ثقتهن بأنفسهن وقدرتهن على مواجهة تحديات متعددة.

وجود اهتمام محدود بمهارات المطالعة أو توحيد زي التلاميذ قد يشير إلى أن هذه الجوانب ليست ذات أولوية بالنسبة لمعظم المبحوثات مقارنة بالمهارات العملية واليومية التي تساعدهن في التوفيق بين أدوارهن المتعددة.

كما أن رغبة بعض المبحوثات في تطوير مهارات التعامل مع التكنولوجيا يعكس الوعي بأهمية التقنيات الحديثة كأداة مساعدة في الحياة العملية والعائلية.

بشكل عام، تظهر هذه النتائج أن الأمهات العاملات يسعين إلى تنمية مهارات تساعدهن في إدارة أوقاتهن بفعالية، تحسين التواصل، وتطوير قدراتهن الشخصية، وهو ما يعزز من فرص نجاحهن في تحقيق التوازن بين العمل والحياة الأسرية.

خامسا : الإجابة عن الفرضية العامة

ظهرت النتائج أن نسبة كبيرة من النساء العاملات يؤكدن قدرتهن على الموازنة بين العمل ومتطلبات التنشئة الاجتماعية والتربوية، كما أبدين مساهمة فعالة في غرس القيم التربوية وتنمية المهارات الفردية لدى أبنائهن. بالإضافة إلى ذلك، عبّرت أغلب النساء عن أهمية الدعم المؤسسي والاجتماعي في تحمل جزء من مسؤولية التربية، مما يعكس إدراكًا واضحًا للتحديات المرتبطة بالخروج للعمل وتأثيره على التنشئة.

وعليه، نستنتج أن هناك علاقة بين خروج المرأة للعمل والتنشئة التربوية للطفل، ولكنها علاقة معقدة تتأثر بعدة عوامل منها مهارات المرأة في إدارة الوقت والتواصل والدعم الاجتماعي والأسري، وكذلك المؤسسات التي تسهم في تعزيز هذه العملية.

و بذلك، يمكن قبول فرضية الدراسة بوجود علاقة بين خروج المرأة للعمل والتنشئة التربوية لأبنائها، مع ملاحظة أن هذه العلاقة ليست سلبية بالضرورة، بل تعتمد على قدرة المرأة والبيئة المحيطة بها على التكيف والتكامل بين الدورين المهني والأُسري.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن النساء العاملات يتمتعن بقدرة ملموسة على التوفيق بين أدوارهن المهنية ومسؤولياتهن التربوية داخل الأسرة. فقد أكدّت نسبة كبيرة منهن على مساهمتهن الفعّالة في غرس القيم التربوية وتنمية المهارات لدى الأبناء، ما يشير إلى أن خروج المرأة للعمل لا يشكل بالضرورة عائقًا أمام عملية التنشئة التربوية، بل قد يكون عنصرًا داعمًا لها إذا توافرت الظروف المناسبة.

كما بيّنت النتائج أن الدعم المؤسسي والاجتماعي يلعب دورًا محوريًا في تعزيز قدرة المرأة على أداء دورها التربوي، مما يعكس وعيًا واضحًا بالتحديات المصاحبة لعمل المرأة، ويبرز أهمية تضافر الجهود بين الأسرة والمؤسسات المجتمعية.

وبناءً عليه، يمكن قبول فرضية الدراسة التي تنص على وجود علاقة بين خروج المرأة للعمل والتنشئة التربوية لأبنائها، مع التأكيد على أن هذه العلاقة ليست سلبية بطبيعتها، بل هي علاقة مركبة تعتمد على مجموعة من العوامل مثل الدعم الأسري، والإمكانات المؤسسية، ومهارات المرأة في التوفيق بين مسؤولياتها المختلفة.

سادسا : الاستنتاج العام:

بعد تحليل موضوع "**المهارات التربوية للمرأة العاملة وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية**" من خلال المعالجة النظرية والدراسة الميدانية تبين أن المرأة العاملة تؤدي دورًا محوريًا ومزدوجًا في آن واحد حيث تسعى إلى التوفيق بين متطلبات العمل الوظيفي والمهام التربوية داخل الأسرة وقد اظهرت نتائج الدراسة أن للمرأة العاملة مهارات تربوية متعددة تتسم بالمرونة والقدرة على التكيف مع متغيرات الحياة العصرية إلا أن هذه المهارات تتأثر بعدة عوامل منها ضغط العمل، الوقت المحدود، الدعم الأسري ومدى توفر الوعي التربوي.

كما تبين أن التنشئة الاجتماعية التي تقوم بها المرأة العاملة لا تقل جودة عن تلك التي تقوم بها ربة المنزل بل في بعض الأحيان تكون أكثر فعالية نتيجة اعتماد الأم العاملة على أساليب تواصل إيجابية وحوار مفتوح مع الأبناء واستغلال نوعي للوقت.

غير أن التحدي الأكبر الذي تواجهه المرأة العاملة هو تحقيق التوازن بين الدورين مما يجعل المهارات التربوية عاملا حاسما في نجاح عملية التنشئة كما أن وجود دعم من طرف الزوج أو المحيط العائلي والمؤسساتي يعزز من قدرتها على تأدية وظائفها التربوية بفعالية

تلخيص الاستنتاج العام في نقاط:

1/ المرأة العاملة تمتلك مهارات تربوية فعالة نتيجة خبرتها الحياتية والعملية رغم ضيق الوقت وضغوط العمل

2/ التنشئة الاجتماعية لدى المرأة العاملة ليست أقل جودة من المرأة غير العاملة بل قد تكون أكثر توازنا إذا توفرت لها الأدوات والدعم المناسب

3/ تحقيق التوازن بين العمل والأسرة يمثل التحدي الأكبر ويؤثر بشكل مباشر على مستوى أداء المرأة التربوي

4/ الدعم الأسري والاجتماعي (خصوصا الزوج) ضروري لتقوية دور المرأة التربوي والحد من تأثير الضغط المهني على علاقتها بالأبناء

5/ التنشئة الاجتماعية ليست مسؤولية الأم وحدها بل هي عملية تشاركية تتطلب انخراط الأب ومحيط الطفل ومؤسسات المجتمع.

الخاتمة

الخاتمة:

في ختام هذه الدراسة التي تناولت موضوع المهارات التربوية للمرأة العاملة وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية، يمكن القول إن المرأة العاملة تواجه تحديات متزايدة في الموازنة بين أدوارها المهنية ومسؤولياتها التربوية داخل الأسرة، وقد أظهرت نتائج البحث أن اكتساب المرأة لمهارات تربوية فعالة يسهم بدرجة كبيرة في تحسين جودة التنشئة الاجتماعية للأبناء ويقلل من الآثار السلبية المحتملة لانشغالها بالعمل خارج المنزل.

كما تبين من خلال الدراسة أن دعم المحيط الأسري والمجتمع يلعب دورًا محوريًا في تمكين المرأة من أداء دورها التربوي بفعالية، ممّا يعزز من جودة التنشئة الاجتماعية داخل الأسرة ومن جهة آخرى فإن التنشئة المتوازنة لا ترتبط بكمية الوقت الذي تقضيه الأم مع أبنائها فحسب بل بجودة هذا الوقت وبالأساليب التربوية التي تستخدمها.

نأمل أن تسهو هذه الدراسة في تسليط الضوء على أهمية تمكين المرأة العاملة وتوفير الظروف الملائمة لها للقيام بدورها التربوي على أكمل وجه.

كما نوصي بمزيد من الدراسات التي تتناول الجوانب النفسية والاجتماعية لتجربة الأم العاملة والبحث في سبل دعمها من خلال السياسات التربوية والاجتماعية.

وبذلك نكون قد قدمنا رؤية تحليلية لجانب مهم من أدوار المرأة في المجتمع راجين أن تشكل هذه المذكرة إضافة معرفية في ميدان علم النفس التربوي والعلوم الاجتماعية.

التوصيات والمقترحات:

بناءًا على نتائج الدراسة ومراعاة للتحديات التي تواجه المرأة العاملة في أداء دورها التربوي تقترح الباحثة ما يلي:

1- تصميم برامج تدريبية مستدامة للنساء العاملات تركز على تطوير المهارات التربوية، كتواصل الفعال، غدارة الضغوط، لتحفيز الإيجابي للأطفال واستخدام إستراتيجيات التربية الحديثة.

2- إدراج برامج الدعم النفسي والاجتماعي داخل مؤسسات العمل، مواجهة المرأة العاملة بهدف مساعدتها على التوازن النفسي والمهني

3- تشجيع مشاركة الزوج/الأب في العملية التربوية بشكل فعال، عبر تنظيم ورش توعوية مشتركة الأبوين تسلط الضوء على أهمية التعاون التربوي داخل الأسرة.

4- تطوير السياسات الحكومية والمؤسساتية بحيث تواعي الأبعاد الأسرية للمرأة العاملة من خلال تمديد فترات الرضاعة والإجازات الأسرية.

5- إبراز النماذج الإيجابية للمرأة العاملة الناجحة تربويا في الإعلام ووسائل التواصل بهدف تقديم قدوات واقعية تشجع التوازن بين العمل والتربية.

6- التركيز على التربية الوالدية على المناهج التعليمية وخاصة في مراحل التعليم العالي لتعزيز الثقافة التربوية لدى شباب من الجنسين وتهيئتهم لمسؤوليات الحياة الأسرية والمهنية.

7- تعزيز البحوث الميدانية المتخصصة حول المرأة العاملة من فئات اجتماعية وثقافية ومهنية متنوعة لتحديد الفروق في المهارات التربوية والعوامل المؤثرة فيها.

8- إنشاء مراكز إرشاد تربوي مجتمعي تقدم استشارات مجانية أو بأسعار رمزية للمرأة العاملة، خاصة في الأحياء السكنية والمراكز الاجتماعية.

9- إشراك المؤسسات الدينية والمجتمعية في نشر الوعي التربوي من خلال محاضرات ولقاءات توجيهية تعزز القيم الأسرية الإيجابية وتدعم دور المرأة الأم.

10- تشجيع استخدام التكنولوجيا التربوية (مثل التطبيقات والبرامج التعليمية التي تساعد الأم العاملة على المتابعة الفعالة لأبناءها.

11- التأكيد على أهمية التربية المبكرة كمرحلة أساسية في بناء شخصية الطفل، والعمل على دعم المرأة العاملة في هذه المرحلة الحرجة بتوفير متخصصين ومرافقة تربوية إن تطلب الأمر.

12- توجيه وسائل الإعلام للتركيز على تقديم محتوى يعكس التحديات الحقيقية للمرأة العاملة ويساهم في خلق وعي مجتمعي داعم لها.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر و المراجع

القرأن الكريم برو اية ورش .

1) ابن كثير، تفسير القرآن الكريم، ج3،دار الفكر، مصر.
2) عمر همشري، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2003.
3) صالح محمد علين سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة الأردن، 1999.
4) عمر همشري، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،2003.
5) عيسى مومني، القاموس المدرسي الممتاز، ط2،دار العلوم، الجزائر،2000.
6) عبد الهادي جوهري، معجم علم الاجتماع، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، مصر،1998.
7) محمد عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر،1977.
8) حسين عبد الحميد أحمد رشوان، التنشئة الاجتماعية دراسة في علم النفس الاجتماعي، دار الوفاء للدنيا والطباعة. والنشر، الاسكندرية، مصر،2012.
9) عيسى مومني، القاموس المدرسي الممتاز، ط2،دار العلوم، الجزائر،2000.
10) مطوري أسماء، مؤسسات التنشئة الاجتماعية ودورها في تنمية قيم التربية البيئية، أطروحة للحصول على شهادة الدكتوراه في علم اجتماع البيئة كلية العلوم الاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة2015-2016.
11) عاجب بومدين، الآثار الأسرية والاجتماعية المترتبة عن عمل المرأة خارج البيت، أطروحة للحصول على شهادة دكتوراه في العلوم، قسم علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران2،2016/2017.
12) بن زيان مليكة، عمل الزوجة وانعكاساتها على العلاقات الأسرية، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماجستير. قسم علم النص كلية العلوم الاجتماعية جامعة منتوري قسنطينة2013-2014.

13) بشير صالح الرشيدي، المناهج التربوية "رؤية تطبيقية مبسطة"، دار الكتاب الحديث، الكويت، ط1، 2000.

14) عمار بوحوش، محمد محمود الذنيات: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط4، 2007.

15) طاهر حسو الزيباري، أساليب البحث العلمي في علم الاجتماع، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، لبنان، 2011.

16) فوزي غرايبة وأخرون، أساليب البحث العلمي في الاجتماعية والإنسانية، دار وائل للنشر، الأردن، ط3، 2002.

17) إبراهيم العسل، الأسس النظرية والأساليب التطبيقية في علم الاجتماع، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط1، 1997.

18) موريس أنجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار القصبة للنشر، ط2، الجزائر، 2006.

الملاحق

الملحق رقم 01 :

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي بالأغواط

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم الاجتماع و الديمغرافيا

استبيان

تحية طيبة وبعد :في طور إنجازمذكرة تخرج في علم الاجتماع تخصص ،علم الاجتماع التربية بعنوان " المهارات التربوية للمرأة العاملة وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية " .

نرجوا من سيادتكم المحترمة الاجابة بكل موضوعية عن أسئلة هذه الاستمارة بوضع علامة X في المكان المناسب والتعليق على الاسئلة المفتوحة .

ونعلمكم أن إجابتكم ستحضى بالسرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة .

وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير .

البيانات الشخصية :

يرجى وضع علامة X في الخانة المناسبة لكل عبارة .

1. **العمر:**
   - أقل من 20 سنة ☐
   - أكبر من 21 سنة ☐
2. **الحالة العائلية :**
   - متزوجة ☐
   - عزبـــاء ☐
   - حالات أخرى ☐
3. **نوعية المهنة :**
   - بيداغوجي (أستاذة) ☐
   - إداريـــــــــــة ☐
   - عاملـــــــــــة ☐

I. المحور الأول : مهارات المراة العاملة

1. اتمتع بمهارات تنظيم الوقت بين العمل والمنزل	نعم	لا
2. لديا القدرة على حل المشكلات العائلية بطريقة فعالة	نعم	لا
3. استخدم مهارات التواصل في التعامل مع أبنائي	نعم	لا

II. **المحور الثاني : أثر المهارات على التنشئة الاجتماعية :**

1. أساهم في تعزيز القيم الأخلاقية لدى أطفالي	نعم	لا
2. أساعد أطفالي على تطوير المهارا الفردية	نعم	لا
3. أوازن بين متطلبات عملي وبين احتياجات أطفالي	نعم	لا
4. أساهم في البناء التربوي داخل أسرتي وفي عملي	نعم	لا
5. أبذل جهد شخصي في المحافظة على القيم التربوية	نعم	لا
6. أطالب بإثراء المكتبة المدرسية و غرس حب المطالعة	نعم	لا
7. أؤمن أن عملي لا يؤثر سلبا على تربية أطفالي	نعم	لا

III. **المحور الثالث : المهارات التربوية والتعامل في تربية الأبناء**

1. مامدى اعتمادك على العقاب في تربية الأبناء ؟ نعم لا

.....

.....

2. هل تتابعين سلوكيات أبنائك وتطوراتهم النفسية والاجتماعية ؟ نعم لا

.....

.....

3. هل تحصلين على دعم من الزوج أو العائلة في المهام التربوية ؟ نعم لا

.....

.....

4. هل هناك تثمين لمجهوداتك داخل المؤسسة ؟ نعم لا

.....

.....

5. هل تعتقدين أن عملك يؤثر على علاقتك بأسرتك ؟ نعم لا

.....

.....

أسئلة مفتوحة :

1. ماهي التحديات التي تواجهينها كمرأة عاملة في تربية أبنائك ؟

.....
.....

2. ما هي المهارات التي تعتقدين أنها ضرورية لنجاح المرأة العاملة في التنشئة الاجتماعية ؟ .....

.....

3. هل عطلة الأمومة كافية للمرأة العاملة في التنشئة الاجتماعية ؟

.....
.....

4. ماهي المؤثرات الخارجية السلبية التي تعيق مجهودات المرأة العاملة في تنشئة الأبناء ؟ .....

.....

5. هل تطالبين المؤسسات الاجتماعية التعلمية التربوية (المسجد / المدرسة) في تحمل جزء من مسؤولية التربية ؟ .....

.....

6. ماهي اقترحاتك لدعم الامهات العاملات في تحقيق التوازن بين العمل وتربية الأبناء؟ .....

.....

7. ماهي المهارات التربوية التي ترغبين في تطويرها وفي ما تساعدك ؟

.....
.....

الملحق رقم 02 :

العمر

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	اقل من 20 سنة	5	17,9	17,9	17,9
	اكبر من 21 سنة	23	82,1	82,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

الحالة_الاجتماعية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	متزوجة	26	92,9	92,9	92,9
	عزباء	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

المهنة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	استاذة	21	75,0	75,0	75,0
	ادارية	4	14,3	14,3	89,3
	عاملة	3	10,7	10,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q1

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	23	82,1	82,1	82,1
	لا	5	17,9	17,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q2

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	22	78,6	78,6	78,6
	لا	6	21,4	21,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q3

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	22	78,6	78,6	78,6
	لا	6	21,4	21,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q4

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	26	92,9	92,9	92,9
	لا	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q5

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	23	82,1	82,1	82,1
	لا	5	17,9	17,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q6

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	22	78,6	78,6	78,6
	لا	6	21,4	21,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q7

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	25	89,3	89,3	89,3
	لا	3	10,7	10,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q8

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	24	85,7	85,7	85,7
	لا	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q9

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	24	85,7	85,7	85,7
	لا	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q10

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	23	82,1	82,1	82,1
	لا	5	17,9	17,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q11

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	26	92,9	92,9	92,9
	لا	2	7,1	7,1	100,0

	Total	28	100,0	100,0	

Q12

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	23	82,1	82,1	82,1
	لا	5	17,9	17,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q13

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	25	89,3	89,3	89,3
	لا	3	10,7	10,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q14

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	25	89,3	89,3	89,3
	لا	3	10,7	10,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q15

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	25	89,3	89,3	89,3
	لا	3	10,7	10,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q16

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قضاء وقت اطول مع الابناء	13	46,4	46,4	46,4
	بداية المراحل التعليمية	1	3,6	3,6	50,0

	التعب الجسدي	7	25,0	25,0	75,0
	التعامل مع طلبات ابنائي	1	3,6	3,6	78,6
	تحقيق التوازن بين العمل و العائلة	2	7,1	7,1	85,7
	ضيق وقت للعب معهم	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q17

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	حسن التعامل والتربية	1	3,6	3,6	3,6
	دورات تدريبية	1	3,6	3,6	7,1
	ضيق وقت	7	25,0	25,0	32,1
	مهارات التواصل الاجتماعي	4	14,3	14,3	46,4
	حسن التعامل	8	28,6	28,6	75,0
	دراسة علم النفس التربوي	7	25,0	25,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q18

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كافية	21	75,0	75,0	75,0
	غير كافية	7	25,0	25,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q19

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	الرفقة السيئة	3	10,7	10,7	10,7
	لا توجد	15	53,6	53,6	64,3

	الانانية	2	7,1	7,1	71,4
	نظرة المجتمع للمراءة العاملة	4	14,3	14,3	85,7
	المجتمع الخارجي	2	7,1	7,1	92,9
	التنمر	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q20

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	26	92,9	92,9	92,9
	لا	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q21

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	تحقيق التوازن بينهما	10	35,7	35,7	35,7
	اعطاء الاولوية للزوج والابناء ثم العمل	1	3,6	3,6	39,3
	الراحة النفسية	2	7,1	7,1	46,4
	تقليل وقت عمل و تمديد عطلة الامومة	3	10,7	10,7	57,1
	خلق الجو مناسب	2	7,1	7,1	64,3
	التنظيم	4	14,3	14,3	78,6
	لا اقترح شي	6	21,4	21,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Q22

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	تنظيم الوقت بين مؤسسة وتربية الاطفال	11	39,3	39,3	39,3
	المطالعة والعيش مع كتب	1	3,6	3,6	42,9
	تطوير ذات	5	17,9	17,9	60,7
	مهارات التحاور	6	21,4	21,4	82,1
	مهارات ذكاء الاجتماعي	2	7,1	7,1	89,3
	مهارات تعامل مع تكنلوجيا الرشيد	2	7,1	7,1	96,4
	توحد زي التلاميذ	1	3,6	3,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	