



جامعة عمارة ثليجي الأغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والتربية الرياضية

قسم : النشاط البدني و الرياضي التربوي

مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص: نشاط رياضي مدرسي



والموسومة بـ :

واقع تطبيق التقنيات الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة

دراسة ميدانية على أساتذة ولاية غرداية

إشراف الأستاذ :

بلقوشي رابح

إعداد الطالب :

الساسى الحاج أحمد

لجنة المناقشة :

الصفة	الدرجة والجامعة	الأستاذ
رئيسا	أستاذ محاضر "ب" بجامعة الأغواط	يحي بلحفاف
مناقشا	أستاذ محاضر "أ" بالمدرسة العليا للأغواط	أسامة مرزوقي
مشرفا ومقررا	أستاذ محاضر "ب" بجامعة الأغواط	بلقوشي رابح

السنة الدراسية : 2025/2024



شكر وتقدير

نحمد الله عزّ وجل على توفيقه لنا في إكمال هذا العمل، ونسأله

السداد و الرشاد؛

نتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ المشرف الأستاذ الدكتور

بلقوشي رابح على المجهودات المبذولة والمساعدات المقدمة

في إنجاز هذا العمل؛

كما نشكر الأستاذ على المساعدة المقدمة والنصائح الموجهة

لإتمام هذا العمل، كما لا ننسى جميع الأساتذة الذين رافقونا

طوال سنوات الدراسة؛

كما نشكر أعضاء لجنة المناقشة على الوقت المخصص لقراءة هذه

الرسالة ومناقشتها؛

الشكر الجزيل إلى جميع الأصدقاء والزملاء؛

كل من ساهم في إنجاز هذا العمل المتواضع، من قريب أو

من بعيد.

إهداء

إلهي لا يطيب الليل إلا بشرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك .. ولا
تطيب اللحظات إلا بذكرك .. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب

الجنة إلا برؤيتك

الله جل جلاله ؛

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة

ونور العالمين

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ؛

إلى من كلفه الله بالهبة والوقار .. إلى من علمني العطاء بدون انتظار ..

إلى من أحمل اسمه بكل افتخار .. والذي العزيز رحمه الله ؛

إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي... إلى معنى الحب

ومعنى الحنان والتفاني .. إلى بسمه الحياة وسر الوجود

أمي الحبيبة ؛

إلى كل الأهل والأقارب ؛ إلى جميع الأصدقاء والزملاء

قائمة المحتويات

شكر وتقدير		
إهداء شكر		
قائمة المحتويات		
قائمة الجداول		
قائمة الملاحق		
ملخص		
أ - ج	مقدمة	
الإطار العام للدراسة		
2	الإشكالية	1
4	فرضيات البحث	2
4	تحديد المفاهيم المصطلحات	3
5	أسباب اختيار الموضوع	4
5	أهمية البحث	5
6	أهداف البحث	6
الفصل الأول : الأدبيات النظرية		
المبحث الأول : الإطار النظري		
المطلب الأول : التقنيات الحديثة		
09	تمهيد	1
10	1- مفهوم التقنيات الحديثة	2
10	2- أهمية التقنيات الحديثة	3
11	3- أهم التقنيات الحديثة التي تعتمد في التربية البدنية	4
14	خلاصة	5
المطلب الثاني : أستاذ التربية البدنية والرياضية		
15	تمهيد	1
16	1-1- تعريف التربية البدنية والرياضية	2
16	1-3- أهداف التربية البدنية والرياضية	3
16	1-4- أهمية التربية البدنية والرياضية	4
17	2-1- مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية	5

18	2-2- صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية	6
18	3-1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية	7
19	3-2- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية	8
20	3-3- تحضير حصة التربية البدنية والرياضية	9
20	خلاصة	10
المطلب الثالث : الفئة العمرية		
21	تمهيد	1
22	1- تعريف المراقبة	2
22	2- مراحل المراقبة	3
23	3- أنماط المراقبة	4
23	4- أهمية الرياضة للمراقبين	5
23	5- مشاكل المراقبة و علاجها	7
24	خلاصة	8
المبحث الثاني : الدراسات المرتبطة		
المطلب الأول : الدراسات المرتبطة		
26	تمهيد	1
27	1- الدراسة الأولى	2
27	2- الدراسة الثانية	3
27	3- الدراسة الثالثة	4
28	4- الدراسة الرابعة	5
28	5- الدراسة الخامسة	6
28	6- الدراسة السادسة	7
28	7- الدراسة السابعة	8
29	8- الدراسة الثامنة	9
29	9- الدراسة التاسعة	10
30	10- الدراسة العاشرة	11
30	11- الدراسة الحادية عشر	12
30	12- الدراسة الثانية عشر	13

المطلب الثاني : التعقيب على الدراسات المرتبطة		
31	1- التنوع في الأهداف والمقاربات	1
31	2- تقارب النتائج حول أهمية وفوائد التقنيات الحديثة	2
32	3- رصد مشترك للمعوقات والتحديات	3
32	4- فجوات بحثية يمكن استغلالها	4
33	خلاصة	5
الفصل الثاني : الدراسة التطبيقية		
المبحث الأول : طرق ومنهجية الدراسة		
36	تمهيد	1
36	1- منهج الدراسة	2
36	2- متغيرات الدراسة	3
36	3- مجتمع الدراسة	4
36	4- عينة الدراسة وتوزيعها	5
37	5- حدود الدراسة	6
37	6- أدوات جمع البيانات	7
39	7- أساليب المعالجة الإحصائية	8
المبحث الثاني : عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة		
41	1- عرض وتحليل نتائج الخصائص الشخصية لأفراد العينة	1
42	1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	2
44	2-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	3
45	3-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة	4
47	1-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى	5
47	2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية	6
48	3-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة	7
48	4-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة	8
49	4- الاستنتاج العام	9
52	خاتمة	
54	قائمة المراجع	
58	الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
01	جدول رقم 01 : يوضح نتائج اختبار معامل ألفا كرونباخ	38
02	جدول رقم 02 : يوضح قيم معامل الثبات حسب معادلة بيرسون	39
03	جدول رقم 03 : يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية	41
04	جدول رقم 04 : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد الأهداف التعليمية	42
05	جدول رقم 05 : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد الممارسات التعليمية	44
06	جدول رقم 06 : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد الصعوبات	45

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
58	ملحق رقم 01 : الاستبيان	01
62	ملحق رقم 02 : استمارة الأساتذة المحكمين	02
63	ملحق رقم 03 : نتائج الاستبيان باستخدام البرنامج الإحصائي	03

واقع تطبيق التقنيات الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة

The Reality of Implementing Modern Technologies in Teaching Physical Education Sessions from the Perspective of Teachers

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع استخدام التقنيات الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، وذلك من وجهة نظر الأساتذة العاملين ببعض بلديات ولاية غرداية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي ، على عينة مكونة من 30 أستاذ التربية البدنية في الطور الثانوي بغرداية للموسم 2025/ 2024 تم اختيارهم بشكل عشوائي، ولجمع البيانات استخدمنا استمارة استبيان وعند جمع النتائج ومعالجتها إحصائياً تم التوصل إلى النتائج : أظهرت النتائج الأولية وجود وعيب أهمية إدماج التقنيات الحديثة في التدريس، إلا أن التطبيق الفعلي لا يزال محدوداً بسبب عدة عوامل، أهمها ضعف التكوين في المجال التكنولوجي، ونقص التجهيزات المناسبة في المرافق الرياضية، إضافة إلى غياب دعم إداري وتربوي مستمر.

الكلمات المفتاحية : التربية البدنية والرياضية، التقنيات الحديثة، التعليم الثانوي، الحصة الدراسية.

Abstract:

This study aims to explore the reality of using modern technologies in teaching physical sportative education at the secondary level, from the perspective of teachers working in selected municipalities of Ghardaïa Province. The descriptive approach was adopted, as it is deemed most appropriate for the nature of the topic. A randomly selected sample of 30 physical education teachers from secondary schools in Ghardaïa was chosen for the academic year 2024/2025. To collect data, a structured questionnaire was developed, covering key aspects such as the level of technology use, availability of equipment, training, and administrative support. After collecting and statistically analyzing the data, the preliminary results revealed that although teachers are aware of the importance of integrating modern technologies in teaching, actual implementation remains limited. This is mainly due to several factors, most notably the lack of technological training, insufficient equipment and technical resources in sports facilities, and the absence of consistent administrative and pedagogical support

Keywords : Physical Education and Sports, Modern Technologies, Secondary Education, Classroom Session.

مقدمة

شهد قطاع التربية والتعليم في العقود الأخيرة تحولات عميقة في طرق وأساليب التدريس، نتيجة الطفرة التكنولوجية والمعلوماتية التي مست جميع مجالات الحياة. فقد بات العالم يعيش في ظل مجتمع المعرفة، حيث أصبحت التكنولوجيا تمثل ركيزة أساسية في تطوير المنظومات التربوية والتعليمية، مما دفع الباحثين والممارسين إلى البحث عن أنجع الطرق لتوظيف هذه الوسائل في تحسين جودة التعليم ورفع كفاءته (UNESCO, 2019).

ويُعد التعليم من أبرز القطاعات التي وجدت في التكنولوجيا وسيلة فعالة لتجاوز العديد من التحديات، سواء على مستوى المحتوى التعليمي أو على مستوى طرائق التدريس. كما ساهم التقدم الرقمي في إحداث نقلة نوعية في الممارسات البيداغوجية، من خلال توسيع فرص التعلم التفاعلي، وتحقيق التمايز في تقديم المعلومات (Mishra & Koehler, 2006).

وفي هذا السياق، أصبحت المؤسسات التربوية مطالبة أكثر من أي وقت مضى بتوظيف التقنيات الحديثة في مختلف المواد الدراسية، بما في ذلك مادة التربية البدنية والرياضية. فرغم طابعها العملي والحركي، فقد استفادت بدورها من الإمكانيات التي توفرها التكنولوجيا في تحسين الممارسة التعليمية والرياضية، سواء داخل القسم أو خارجه.

وتشمل هذه التقنيات : الوسائل السمعية البصرية، التطبيقات التربوية الذكية، الأجهزة الرقمية المحمولة، البرامج التحليلية للأداء، إضافة إلى المنصات التفاعلية التي تسهم في الإعداد، التدريب، التقييم، وتقديم المحتوى بطرق مشوقة (Bailey et al., 2009).

وتُعد مادة التربية البدنية والرياضية من المواد الأساسية في المنظومة التربوية، إذ لا تقتصر على تطوير القدرات البدنية والحركية فحسب، بل تساهم كذلك في ترسيخ قيم التعاون والانضباط، وبناء الشخصية المتكاملة للتلميذ (Côté & Fraser-Thomas, 2007). وباعتبارها مادة تطبيقية تعتمد بدرجة كبيرة على

التفاعل والملاحظة، فإن إدماج التكنولوجيا الحديثة في تدريسها يعزز من فاعلية التعلم، ويمنح الأستاذ أدوات متنوعة لتقديم دروس أكثر جاذبية وفاعلية، مما ينعكس إيجابًا على تنمية القدرات الحركية والمعرفية للمتعلمين.

ورغم ما توفره التكنولوجيا من فرص في مجال التربية البدنية، إلا أن واقع تطبيقها في المؤسسات التربوية الجزائرية، خاصة على مستوى الطور الثانوي، لا يزال يواجه جملة من التحديات. إذ تختلف درجة الاستخدام والتوظيف من مؤسسة إلى أخرى، ومن أستاذ إلى آخر، تبعًا لجملة من العوامل، من بينها مدى توفر الوسائل التكنولوجية، والتكوين المتخصص للأساتذة، ومدى إلمامهم بهذه الأدوات، بالإضافة إلى قناعتهم بجوداها في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

وفي هذا الإطار، تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على واقع تطبيق التقنيات الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي بولاية غرداية، باعتبارهم الفاعلين الرئيسيين في العملية التعليمية، والأقدر على تقييم مدى انتشار هذه الممارسات، والصعوبات المرتبطة بها، واقتراح الحلول الملائمة لتطويرها.

ولقد اعتمدنا في بحثنا هذا على وضع الدراسة في إطارين هما الإطار النظري والإطار التطبيقي متبعين في ذلك الخطة التالية :

الفصل الأول الأدبيات النظرية : فقد أدرج تحته مبحثين :

المبحث الأول : الإطار النظري ، ويندرج تحته ثلاث مطالب هم : التقنيات الحديثة ، أستاذ التربية البدنية والفئة العمرية، أما في المبحث الثاني فتقلنا إلى الدراسات المرتبطة وتحتوي على مطلبين : الأول الدراسات المرتبطة والثاني التعقيب على الدراسات المرتبطة.

الفصل الثاني الدراسة التطبيقية : فقد أدرج تحته مبحثين :

المبحث الأول : تضمن منهجية البحث التي تحتوي بدورها على العناصر التالية : منهج البحث البحث، عينة البحث وخصائصها، وأدوات البحث، وحدود الدراسة.

المبحث الثاني : تم فيه عرض وتحليل النتائج ومناقشتها على ضوء الفرضيات الاستنتاج العام وقد ختمت الدراسة ببعض الاقتراحات التي استنتجها الباحث حول موضوع البحث.

الإطار العام

لِلدِّرَاسَةِ

1- الإشكالية

إن التطور الذي يشهده العالم في مختلف المجالات ساهم في تخطي عدة عقبات منها عقبة الزمن بحيث أصبح من الممكن القيام بالأداء وتحسينه بأقل جهد ووقت ممكنين، فهذا التطور يستند على التكنولوجيا الحديثة، وهذه الأخيرة تلعب دورا هاما في تحقيق الأهداف المطلوبة في مجالات استخدامها، ومن بين المجالات مجال التعليم أو بسياق آخر استخدام الوسائل التكنولوجية بمختلف تقنياتها لتحقيق أهداف العملية التربوية التعليمية، فظهر ما يعرف بالوسائل التعليمية المتطورة التي تتماشى ومتطلبات البيئة التعليمية المعاصرة.

فقد ساهمت الوسائل التكنولوجية في إعطاء الكثير للمعلم من جهة وللمتعلم من جهة أخرى مما يجعلها جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، فهذه الأخيرة لها عدة عوامل تساهم في إنجاحها وأولى هذه العوامل الوسائل التعليمية التي تمثل العمود الأساس في العملية، لذا تعتبر الوسائل التكنولوجية أحد الركائز الأساسية لتطوير وتنمية قدرات التفكير لدى الطلبة.

فاتساع مجالات استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية أصبح ضرورة حتمية لاستخدامها في مجال التربية البدنية والرياضية، وفي ذات السياق فإن التربية البدنية والرياضية قد استفادت بشكل كبير من هذه التكنولوجيا، خاصة في الدور الذي تلعبه في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

ومن هنا تمت صياغة إشكالية البحث في التساؤل الآتي :

ما مدى تطبيق التقنيات الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية من وجهة نظر الأساتذة ؟

وعليه نطرح التساؤلات الفرعية التالية :

أ- ما مدى توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضة للتقنيات الحديثة خلال حصة التربية البدنية ؟

ب- ما أنواع التقنيات الحديثة الأكثر استخداما في تدريس التربية البدنية ؟

ج- ما الصعوبات التي تحد من استخدام التقنيات الحديثة من وجهة نظر الأستاذ ؟

2- الفرضيات

2-1- الفرضية العامة :

هناك درجة كبيرة من استخدام التقنيات الحديثة في التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أستاذ التعليم الطور الثانوي.

2-2- الفرضيات الجزئية :

أ- هناك درجة كبيرة من استخدام التقنيات الحديثة أثناء بناء الحصة من طرف الأستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية النظرية

ب- هناك درجة كبيرة من استخدام التقنيات الحديثة أثناء أداء الحصة من طرف الأستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية التطبيقية

ج- توجد صعوبات متنوعة تحد من استخدام التقنيات الحديثة من وجهة نظر الأستاذ.

3- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة :

✓ التقنيات الحديثة :

أ- تعريف اصطلاحي : عرف أبو خليل وآخرون (2016) التقنية التكنولوجية الحديثة على أنها التطبيق العلمي للاكتشافات العلمية والاختراعات وبخاصة في مجال الصناعة التي أنشأها من خلال البحث العلمي فهي التطبيق العلمي للبحث والتفكير العلمي لما ينتجه ويبتكره الإنسان في مجالات عديدة مثل مجالات الثقافة وما يرتبط بها من معارف ومهارات وخبرات في سبل خدمة المجتمع وتحسين أداء الإنسان واستيعابه وتكييفه وتطويره للموارد البشرية والطبيعية والمادية والمالية (يوسف، 2012، صفحة 21).

ب- تعريف إجرائي : هي الأجهزة الحديثة والمعدات ذات الأنظمة الالكترونية والتي تعمل بالبرامج والشبكات ويستخدمها موظفي إدارة العلاقات العامة بالجامعة في أداء مهامهم، وتلعب دورا في رفع كفاءتهم وتزويد من فاعلية الخدمات المطلوبة منهم.

✓ التربية البدنية الرياضية :

أ- تعريف اصطلاحي : تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن طريق الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف.

ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي يساهم في تنمية التربية البدنية، الانفعالية، الاجتماعية ، العقلية لكل فرد من خلال وسط هو الأنشطة البدنية (أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب ، جمال الشافعي ، إبراهيم خليفة، 1948، صفحة 574).

ب- تعريف إجرائي : هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء التلاميذ عن طريق وسط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف المسطرة في العملية التربوية.

✓ المراهقة :

أ- تعريف اصطلاحي :

لا يوجد في الواقع تعريف واحد للمراهقة، حيث تعدد تضارب للآراء حول تعريفها فنجد هنالك من يرى أن فترة المراهقة هي فترة التحول الفيزيقي نحو النضج، وتقع بين مرحلة بداية البلوغ وبداية سن الرشد (محمد عاطق غيث ، 1989، صفحة 329).

والبعض الآخر يراها على أنها مصطلح وصفي للفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعالياً، وذا خبرة محدودة ويقتررب من نهاية نموه البدني والعقلي (سعدية محمد علي هادر، 1998، صفحة 329).

ب- تعريف إجرائي:

المراهقة هي مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى الشباب حيث تحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية.

4- أسباب اختيار الموضوع :

-  كان اختيار الموضوع وفق الوسائل المتوفرة في حدود إمكانياتنا الخاصة.
-  الاهتمام الشخصي والفضول العلمي والرغبة في إثراء المعرفة في هذا المجال المتجدد.
-  ايجاد اقتراحات وحلول حول الموضوع.
-  صلاحية المشكلة للدراسة النظرية والميدانية.

5- أهمية الدراسة :

يعتبر إعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية قبل وأثناء التوظيف من القضايا الهامة فهو يلعب دوراً قيادياً بارزاً في العملية التربوية ويتحمل عبئاً كبيراً في سبيل إكساب تلاميذه العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول وخارجها، ومن هنا تأتي أهمية الدراسة والتي تتمثل في :

- يتماشى البحث الحالي مع الاتجاهات الحديثة في بناء وتطوير وتوظيف تقنيات وطرق التدريس الحديثة في خدمة التعليم.
- رفع كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحسين أدائهم بما ينعكس بالإيجاب على التلاميذ وتدريب التربية الرياضية.
- من المأمول أن تفيد هذه الدراسة المشرفين التربويين والقائمين على برنامج إعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية من أجل تطوير العملية الإشرافية في ميدان التربية البدنية والرياضية.
- قد يساهم البحث الحالي في الكشف عن الصعوبات التي تحول دون توظيف التقنيات الحديثة في التعليم وبالتالي يمكن أن يستفيد منها المسؤولون في بناء مناهج التربية والتعليم في إيجاد حلول لها والتغلب عليها.

6- أهداف الدراسة :

- معرفة واقع توظيف تقنيات وطرق التدريس الحديثة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تتناسب مع المنهاج الجديد.
- تحديد الصعوبات التي تعوق توظيف التقنيات الحديثة في التدريس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- تقديم مقترحات لزيادة فعالية طرق التدريس الحديثة من أجل نجاح درس التربية البدنية والرياضية معرفة تأثير استخدام طرق التدريس الحديثة على الأداء التربوي للأستاذ من أجل رفع مستواه بصفة خاصة والمادة بصفة عامة.

الفصل الأول

الأدبيات

النظرية

المبحث الأول

الإطار النظري

المطلب الأول : التقنيات الحديثة

تمهيد :

شهد العصر الحديث تطورا سريعا في التقنية وأجهزتها ومجالاتها وتطبيقاتها، وأصبحت لها تأثيرات واضحة في العديد من مناحي الحياة، ومع التطور في مجال التقنية تعددت الأجهزة والأدوات المستخدمة وشهدت تطورا ونموا متسارعا خلال السنوات السابقة، حيث تطورت وسائل الاتصالات وشبكات الحاسب الآلي والانترنت وأصبحت تستخدم وبشكل كبير في مختلف المؤسسات الحكومية والخاصة لما لها من فوائد عديدة في إنجاز الأعمال، ولعل أبرز الأجهزة والمعدات التي تعمل بالتقنيات الحديثة هو جهاز الحاسب الآلي الذي يستخدم بشكل أساسي في العديد من المؤسسات والبنوك بالإضافة إلى أجهزة الفاكس إيميل والتلكس وأجهزة الاتصالات السلكية واللاسلكية، وأجهزة المراقبة الليلية، وشهدت السنوات السابقة تطورا هائلا في العديد من الأجهزة التي تعمل بالتقنيات الحديثة لتلبية حاجات الأفراد والمؤسسات وتمثلت في ظهور الأجهزة التي تتصل بالأقمار الصناعية وتستخدم تقنية GPS في تحديد المواقع، وأجهزة التصوير الرقمي والرادارات والاستشعار عن بعد، بالإضافة إلى استخدام البريد الإلكتروني لإرسال الرسائل واستقبالها في نطاقات بعيدة وفي أوقات قصيرة.

1- مفهوم التقنيات الحديثة :

للتقنية عدة مفاهيم، فقد عرفها عبد بأنها "الأدوات المستخدمة والأساليب المبتكرة التي أفرزها العقل البشري الذي طور العلم والخبرة والمعرفة لتحقيق نتائج أفضل من النتائج التي تحققها الأدوات والأساليب السابقة من خلال توفير الوقت والجهد وتقليل التكلفة"، أما الزهراني فيعرفها بأنها "تغذية ومعالجة وتخزين واستخدام المعلومات الرقمية والنصية والمصورة والصوتية باستخدام تقنيات الحاسب الآلي والاتصالات"، أما الخالوي فيرى أن التقنية هي: "مجموعة من المعارف والخبرات والمهارات المتاحة والمتراكمة والمتصلة بالآلات والسبل والوسائل والنظم والأجهزة لأجل خدمة أغراض محددة". أما القاسم فيرى التقنية بأنها "الأجهزة وما يتعلق بها من شبكات ونظم شغل وبرامج".

والتقنيات الحديثة من وجهة نظر الباحث هي استخدام العلم والمعرفة والخبرة في ابتكار وسيلة جديدة لرفع الأداء باستخدام الأنظمة الرقمية والمعدات الإلكترونية وكافة الأجهزة التي تعمل بالتقنيات الحديثة.

2- أهمية التقنيات الحديثة :

تكمن التقنية الحديثة واندماجها على مختلف أوجه المجتمعات المعاصرة، إذ يعيش إنسان اليوم في بيئة الثابت الوحيد فيها هو التغيير وأساسها التقنية مما أدى إلى استخدامها في تغيرات جذرية بطريقة حياته ونظراته العامة لكل ما حوله. وتقتحم التقنية الحديثة اليوم بشكل سريع طارحة للبشرية أنماطا مختلفة، تمثل تحديا حقيقيا للإنسان المعاصر في بصلات متعددة، مثل الذكاء الاصطناعي والاتصالات، ويمكن أن نقول بكل ثقة أن التقنية الحديثة قد ساعدت على تغيير وتعديل القيم الاجتماعية للإنسان بشكل كبير (الكلبي، 2007، صفحة 89).

كما أن إطار هذه التغيرات الهامة التي يشهدها العالم اليوم، تشكل الثورة التقنية الحديثة، العامل الرئيسي المؤثر في البيئة السياسية والاقتصادية والاجتماعية، فقد ازدادت سرعة التغيير التقني في قطاع الخدمات، وفي كل من القطاعات الاقتصادية والاجتماعية الأخرى، زيادة كبيرة خلال السنوات القليلة الماضية، ونتوقع أن تتزايد أكثر خلال الفترة القادمة.

وإن أهمية التقنية الحديثة تتمثل في كونها تعتمد بشكل أساسي على المعرفة البشرية والعلمية المتقدمة، والاستخدام الأمثل للمعلومات المتدفقة بوتيرة سريعة، وكذلك في خصوصيتها وانفرادها عن الثورات التقنية السابقة، لأنها لا تعتمد على المواد الأولية أو الطاقة أو غيرها من عوامل الإنتاج؛ و أن عمادها الرئيس ومحركها الأساسي هو العقل البشري (ناظر، 2017، صفحة 18).

3- أهم التقنيات الحديثة التي تعتمد في التربية البدنية :

لقد غيرت تكنولوجيا المعلومات بشكل كبير الطريقة ممارسة الرياضة و التدريب الرياضي.

فيما يلي بعض الطرق التي يتم بها استخدام تكنولوجيا المعلومات في التدريب :

أ- التكنولوجيا القابلة للارتداء : يمكن للرياضيين الآن الوصول إلى التكنولوجيا القابلة

للارتداء مثل أجهزة مراقبة معدل ضربات القلب وأجهزة تتبع نظام تحديد المواقع العالمي

GPS ومقاييس التسارع. تتعقب هذه الأجهزة وتراقب مقاييس الأداء مثل معدل ضربات

القلب والسرعة والمسافة مما يوفر ملاحظات قيمة يمكن استخدامها لتحسين برامج

التدريب ، و من أشهر هذه التقنيات (عماد و علم الدين، 2009، صفحة 60) :

∠ الساعات الذكية : الساعات الذكية مثل Apple Watch

و Samsung Galaxy Watch تحظى بشعبية بين الرياضيين حيث يمكنهم تتبع معدل

ضربات القلب والسرعات الحرارية المحروقة والمسافة المقطوعة والخطوات المتخذة.

∠ أجهزة تتبع اللياقة البدنية : تستخدم أجهزة تتبع اللياقة البدنية مثل Fitbit و Garmin

و Polar على نطاق واسع من قبل الرياضيين لتتبع مقاييس أدائهم. يمكن لهذه الأجهزة

تتبع معدل ضربات القلب والسرعات الحرارية المحروقة والخطوات المتخذة وأنماط النوم.

∠ الملابس الذكية : تحتوي الملابس الذكية مثل قميص Hexoskin وشورت Athos

الذكي على مستشعرات مدمجة لتتبع مقاييس مثل معدل ضربات القلب ومعدل التنفس

ونشاط العضلات.

سماعات الرأس الذكية : يمكن لسماعات الرأس الذكية مثل Bose SoundSport و Pulse و Jabra Elite Sport مراقبة معدل ضربات القلب وتوفير التدريب الصوتي للرياضيين أثناء التدريبات.

التطبيقات الذكية : مثل تطبيقات تتبع اللياقة البدنية Strava، My Fitness Pal، Nike Training Club حيث تستخدم لتسجيل الأداء، متابعة التقدم، وتنظيم الحصص الرياضية.

ب- الواقع الافتراضي والمعزز : أحدثت تقنيات الواقع الافتراضي (VR) والمعزز (AR) ثورة في التدريب الرياضي من خلال تزويد الرياضيين بمحاكاة واقعية لسيناريوهات اللعبة. هذه التقنية مفيدة بشكل خاص للرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة وكرة القدم ، حيث يمكن للاعبين ممارسة الألعاب الثابتة واستراتيجيات اللعب في بيئة خاضعة للرقابة، بعض أجهزة الواقع الافتراضي أكثر شعبية في المجال الرياضي (الفتاح، 1994، صفحة 85) :

The Oculus Quest : هي سماعة رأس واقع افتراضي شهيرة يستخدمها الرياضيون والمدربون لأغراض التدريب والمحاكاة. يوفر تجربة لاسلكية وغامرة ، مما يسمح للرياضيين بممارسة مهاراتهم في بيئة افتراضية.

Rezzil : هي عبارة عن منصة واقع افتراضي تستخدم للتدريب والمحاكاة لكرة القدم. يوفر محاكاة واقعية لمواقف اللعبة، مما يسمح للاعبين كرة القدم بممارسة وتحسين مهاراتهم في بيئة افتراضية.

ج- تحليل الفيديو : يمكن للمدربين والرياضيين استخدام برامج تحليل الفيديو لدراسة وتحليل أداء الرياضيين الفرديين أو الفريق ككل. تسمح هذه التقنية بإجراء تحليل مفصل للتقنية والاستراتيجية والتكتيكات، مما يوفر رؤى يمكن استخدامها لتحسين الأداء. بعض من هذه البرامج (بابكر، 2015، صفحة 70) :

∠ Dartfish : هو برنامج تحليل فيديو شائع يستخدم في مختلف الرياضات، بما في ذلك كرة السلة وكرة القدم والجمباز. يوفر أدوات لوضع علامات على لقطات الفيديو وتحليلها ، بالإضافة إلى إنشاء ومشاركة العروض البارزة والعروض التقديمية.

∠ Hudl : هو برنامج لتحليل الفيديو الرياضي يستخدم على نطاق واسع من قبل المدربين والفرق في مختلف الألعاب الرياضية ، بما في ذلك كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة. يوفر أدوات لتحليل الفيديو وتفاصيل اللعبة وتقارير الاستكشافات.

∠ Catapult Sports : هي شركة تكنولوجيا رياضية توفر مجموعة من حلول الأجهزة والبرامج لتحليل الأداء الرياضي. تشمل منتجاتهم أجهزة تعقب GPS ومقاييس التسارع وبرامج تحليل الفيديو.

د- تحليل الميكانيكا الحيوية : يتضمن تحليل الميكانيكا الحيوية استخدام تقنية التقاط الحركة لتتبع وتحليل حركات الرياضيين أثناء التدريب أو المنافسة. يمكن لهذه التقنية تحديد أوجه القصور أو الأخطاء في التقنية وتقديم توصيات للإجراءات التصحيحية. بعض هذه البرامج :

OpenSim : هو برنامج نمذجة بيوميكانيكية يستخدم في مختلف الرياضات ، بما في ذلك كرة السلة وركوب الدراجات والتجديف. يوفر أدوات لنمذجة ومحاكاة ديناميات العضلات والعظام ، وكذلك لتحليل وتصوير بيانات الحركة.

Simi Motion : هو برنامج لالتقاط الحركة يستخدم في العديد من الألعاب الرياضية ، بما في ذلك كرة القدم وكرة السلة والمسار والميدان. يوفر أدوات لالتقاط الحركة ثلاثية الأبعاد وتحليلها وتصورها ، وكذلك لإنشاء التقارير والعروض التقديمية ومشاركتها.

خلاصة :

أحدثت التقنيات الحديثة ثورة في مجال الرياضة بلا شك . من الأجهزة القابلة للارتداء وأجهزة الاستشعار إلى الواقع الافتراضي والذكاء الاصطناعي ، أصبحت التكنولوجيا جزءاً في كل مكان من تحليل الأداء الرياضي والتدريب والإعداد. لقد مكّن الرياضيين من تحسين

أدائهم ، ومنع الإصابات ، والتعافي بشكل أسرع ، مع تعزيز تجربة المشجعين أيضًا، يمكننا أن نتوقع رؤية المزيد من الأنظمة والأدوات المبتكرة التي تساعد الرياضيين والفرق على تحسين الأداء وتحقيق أهدافهم.

على الرغم من هذه التطورات ، من المهم أن نتذكر أن التكنولوجيا ليست بديلاً عن العمل الجاد والتفاني فيه ، يجب على الرياضيين والمدربين استخدام التكنولوجيا كأداة لتحسين تدريبهم وأدائهم وعدم الاعتماد عليها بالكامل. في المستقبل ، يمكننا أن نتوقع رؤية المزيد من الأنظمة والأدوات المبتكرة التي تساعد الرياضيين والفرق على تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم. ومع ذلك من الضروري تحقيق التوازن بين استخدام التكنولوجيا وعوامل أخرى مثل التكيف البدني والصلابة العقلية والتفكير الاستراتيجي لتحقيق أفضل النتائج الممكنة. إن على المدرس أن يكون مستنيراً ومثيراً في آن واحد، مسترشدا ومرشدا في الوقت نفسه دافعا إلى بحث الثقة في النفس.

المطلب الثاني : أستاذ التربية البدنية

تمهيد:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية لم يعد ذلك الأستاذ المجهول من طرف التلاميذ والمجتمع ككل، بل إنه يعد محور العملية التعليمية التربوية وتقدم التلاميذ، ويتوقف على مدى المساحة الفعالة للأستاذ في تحقيق ما يصب إليه المجتمع من تنشئة أفراده وفقا للمقاصد التربوية، فهو يلعب دور الموجه والمنظم بالخبرات التعليمية والذي يأخذ بيد التلاميذ ليدعمها بما ينفع من خبرات تتناسب مع استعداداته وقدراته ومتطلبات مجتمعه.

فالأستاذ مربى أولا وقبل كل شيء، وعليه تقع المسؤوليات تربية التلاميذ من النواحي الحسية والنفسية والاجتماعية، وعلى ذلك فأساتذة التربية البدنية والرياضية بوجه خاص لابد وأن يصبح قذوة يقتدي بها التلاميذ ؛ ويجب أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية التي تجعلها مهنة حتى تستل من خلالها التأثير على التلاميذ ، وتوجيههم سلوكيا وخلقيا وحتى يساهم بشكل حقيقي في تربيتهم ، فالأستاذ التربية البدنية والرياضية دور مهم في إعداد المتعلم ، ولذا كان من الضروري إعداد هذا المدرس إعداد متكامل يساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ العمل على حلها حتى يسهل عملية التفاعل وتوجيه التلاميذ إلى الهدف المنشود.

1- التربية البدنية والرياضية:

1-1- تعريف التربية البدنية والرياضية:

هي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكيفه جسمانيا وعقليا ووجدانيا عن طريق الأنشطة الرياضية المختارة ، والتي تمارس تحت إشراف قيادة صالحة لتحقيق أسى القيم الإنسانية (شلتوت و معوض ، 1993 ، صفحة 79).
وعرفت بأنها جميع الأعمال الرياضية المنظمة ، ذات أهداف تربوية التي تستلزم الرياضة وسيلة لها (الصادق و الصفار ، 1988 ، صفحة 17).

1-2- أهداف التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية والرياضية كأى مجال آخر لها أهدافها التي تسعى إليها ، وتحديد الأهداف ليس بالعمل السهل وسوف نستعرض فيما يلي بعض النماذج من أهداف التربية البدنية كما وضعها بعض قادة ورواد التربية البدنية .

-حيث خص براوتل وجمان أهداف التربية البدنية فيما يلي :

• اللياقة البدنية .

• المهارات الاجتماعية والحركية .

• المعارف والمفاهيم .

• عدة اتجاهات والتذوق .

-ويرى ناش NACH بأن أهداف التربية البدنية هي :

• النمو العضوي .

• النمو العضلي العصبي .

1-3- أهمية التربية البدنية والرياضية :

اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه وصحته ولياقته كما تعرف عبر ثقافته المختلفة عن الفوائد والمنافع التي تعود عليه من إجراء ممارسته للأنشطة البدنية وكذا التدريب البدني إدراك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأنشطة لها أثرها على الجانب البدني والصحي فحسب

وإنما تعرف على الآثار الانفعالية الناتجة عنها على الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والتربوية والمهارية الحركية والجمالية الفنية فهي في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا متكاملًا (الخولي أ.، أصول التربية البدنية، 2001، صفحة 41).

فالتربية البدنية تكسب الأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة وتعود اجتماعيا كما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي يسعى على حياتهم الصحية باكتساب الصحة الجسمية والعقلية.

2- أستاذ التربية البدنية والرياضية :

2-1- مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الأساسي والفعال في عملية التعلم والتعليم ، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضة وممارسته ، والتي يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع ، وأستاذ التربية البدنية والرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثيرا على التلاميذ ، فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه الأنشطة المعدة للبدنية والرياضية بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقدم واحتياجات التربية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ ، مع مراعاة ميول التلاميذ ، ورغباتهم المتوفرة وقدرات الأستاذ نفسه في اختيار هذه الأنشطة ؛ وهذا يساعد على اكتساب التلميذ للقدرات البدنية والقوام المعدل للصحة العضوية والنفسية والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية والتعارف والاتجاهات والميولات الايجابية (زنكلوجي، 2007، صفحة 98).

2-2- صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهامه على أحسن وجه إلا إذا توفرت فيه بعض الصفات والتي سنحاول إدراجها فيما يلي :

- أن يلم بالطبيعة البشرية واحتياجاتها والمفاهيم والاتجاهات الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه ويسعى لتحقيقها .
- أن يؤمن بالرسالة التربوية .
- أن يلم بالمادة الدراسية وما يتصل بها من حقائق ومعلومات وآراء بكل الفروع العلمية كعلم الاجتماع ، علم النفس والتربية ، طرق التدريس ، علم التشريح ووظائف الأعضاء وعلم الحركة ... الخ ويقدر ما يستطيع أن يستمد منه التلاميذ من المعلومات والخبرات التي يحتاجونها .
- القدرة على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أدائها مع تقدمه بالعمر .
- القدرة على توصيل المعلومات والخبرات للتلاميذ .
- القدرة على الشرح ، والإيضاح والتعبير عن النفس والكتابة وإلقاء الألفاظ المناسبة .
- الابتعاد عن التصنع والتكيف (خطابية، 1997، صفحة 167).

3- حصة التربية البدنية والرياضية

3-1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأساسية لتكوين الدورة وتمثل مركز اهتمامنا في النشاط الرياضي ؛ أو تعبر جسدي أو فعل حركي معين ، ويتم تحديد مركز الاهتمام أو الموضوع للحصة تبعا للأهداف المرجوة أو المنشودة من خلال الإجراءات الخاصة بالمهنة والتي تساهم كل واحدة في خدمة المحور الآخر (بسيوني و الشاطيء، 1992، صفحة 94).

3-2- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية :

بالرغم من الاختلاف الملحوظ بين المدارس المعروفة في التربية البدنية والرياضية كالاتحاد السوفياتي والولايات المتحدة الأمريكية وألمانيا في عدد أقسام حصة التربية البدنية والرياضية إلا أنه لا يمكن إنكار واحد أحسن من آخر وهذا تعكس النتائج التي حققتها المدرستين الشرقية والغربية.

فالمدرسة الشرقية تقسم حصة التربية البدنية والرياضية إلى :

- المقدمة .

- الجزء الرئيسي .

- الجزء الختامي .

أما المدرسة الغربية والولايات المتحدة الأمريكية فتقسمه إلى :

❖ المقدمة .

- التمرينات.

- النشاط التطبيقي.

- الجزء الختامي.

وخلال هذا التقسيم نلاحظ أن كلا المدرستين تشتركان في جوهر واحد للحصة التربية البدنية والرياضة ولا تختلفان إلا في الجزء الرئيسي أو جسم الحصة كما يسمونه والذي يشمل على النشاط التعليمي التطبيقي.

وتعتبر الطريقة الأولى هي الأكثر استعمالا في المغرب العربي، وفيما يلي شرح لأهم أجزاء حصة التربية البدنية والرياضة (صالح، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، 1981، صفحة 40) .

3-3- تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

لا يختلف تحضير حصة التربية البدنية على باقي دروس الأكاديمية بمعنى المدرس أن يكون ملماً إماماً كافياً بالمادة وطرق وأساليب تدريسها والتحضير الجيد للحصة مراعاة ما يلي :

- تحديد الهدف بدقة ووضع نصب أعين النتائج المحتملة.
- أن يلتزم المدرس بالخطة الموضوعية للمرحلة السنوية والسنوية والفصلية.
- دراسة شاملة لإمكانات المدرسة ووسائلها مع الدرس.
- مراعاة الإمكانيات الأجهزة المتيسرة ووضع الحلول البديلة في حالة عدم توفرها.
- إعداد الخطة مسبقاً (الدين، 2008 ، صفحة 11).

خلاصة :

مما سبق ذكره فإن وظيفة الأستاذ لا تقتصر على التعليم ، أي إيصال العلم إلى المتعلم وإنما تتعدى ذلك إلى دائرة التربية ، ولذا كان يلزم على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتمتع بمجموعة من السمات والخصائص القيادية التي تتطلبها مهمته ، ومن خلال هذا وجب على الهيئات التربوية الحرص على توفير جميع حقوق الأستاذ ، وكذا مراعاة الجانب الاجتماعي للأستاذ.

وبعد أن تكلمنا على الأستاذ وأهميته في العملية التربوية ودوره في تنمية الجانب النفسي والخلقي الاجتماعي للتلميذ فيجب معرفة الوسيلة التي يتصل من خلالها الأستاذ مع التلاميذ وهي الدرس أو الحصة والأداء الرياضي . وتهدف حصة التربية البدنية والرياضية إلى تنمية السمات الخلقية وإدماج الفرد ضمن المجتمع ، وتنشئته على التحلي بالصبر ، واحترام الآخرين ، وكما تهدف إلى تعريفهم بأهمية ممارسة نشاطات التربية البدنية والرياضية .

المطلب الثالث : الفئة العمرية

تمهيد:

لقد فضل معظم العلماء فصل فترة المراهقة عن الشباب نظرا لما تميز به من الصفات الخاصة ممهدة للنضج الجنسي و الثقافي فحددوا بدايتها بنهاية مرحلة الطفولة و نهايتها في بداية بلوغ سن الرشد، و هي فترة انتقالية و يميل فيها المراهق إلى الاستقلال عن أسرته و إلى أن يصبح شخصا مستقلا يكفي ذاته بذاته.

و لو تمكن الفرد من اجتياز هذه المرحلة بنجاح فهذا يسهل عليه مواصلة حياته بدون آثار جانبية تؤثر عليه و تحدث عليه عقد نفسية يصعب التخلص منها مستقبلا حيث تتميز هذه المرحلة عن الطفولة و الرشد بمظاهر و تطورات جسمية فيزيولوجية ' عقلية ' انفعالية و اجتماعية ظاهرة و هذا ما جعلنا نركز في بحثنا هذا على هذه الفترة لارتباطها بهذه التطورات خاصة بدنيا ' نفسيا و معرفيا حيث نرى أنها الفترة الأنسب لموضوع بحثنا و من هذا المنطلق حاولنا الإلمام بمختلف خصائص الفئة العمرية و الموافقة للصنف المدروس (الأواسط) و هي 16-18 سنة من الجوانب المذكورة سلفا.

1- تعريف المراهقة:

لغة : يأتي اشتقاق المراهق في اللغة العربية من الفعل راهق، و راهق الغلام فهو مرهق أي قارب الاحتلام فمعنى راهق هو قارب، فيقال جارية راهق و غلام راهق و ذلك بين العاشرة و الحادية عشر (منصور، 1992، صفحة 130).

اصطلاحاً: و يقصد بها مجموعة من التغيرات التي تطرأ على الفتى سواء كانت من الناحية البدنية ' الجنسية العضلية، العاطفية أو الاجتماعية، ما من شأنها أن تنتقل المرء من فترة الطفولة إلى مرحلة الشباب و الرجولة ' و ذلك تعتبر المراهقة جسراً يعبر عليه المرء من طفولته إلى رجولته، الأمر الذي يجعلنا نفهم كلمة المراهق بشكل أوسع من مفهوم البلوغ (عاصم، 2004/2003، صفحة 74).

2- مراحل المراهقة :

عندما نظرنا إلى مراحل المراهقة المختلفة نجدها محصورة ما بين سن الثاني عشر و الواحد و العشرون و هذا أنها تتلازم مع ثلاث مراحل تعليمية و هي : المرحلة الإعدادية , الثانوية و الجامعية , الأمر الذي يدعو المعنيين بأن تناسب أنشطة المراهقين مع ميولهم و قدراتهم ,

❖ مرحلة المراهقة الثانية 16-18 سنة :

تتلازم مرحلة المراهقة الثانية مع مرحلة التعليم الثانوي و بداية التعليم الجامعي حيث يصعب تحديد بداية و نهاية المرحلة و المراحل جميعها لتداخلها ببعض، إلا مرحلة المراهقة الأولى و التي يمكن تحديدها (اكتمال النضج الجنسي) و على ذلك تعتبر مرحلة اكتمال نهائي و النضج و رشد المراهق ليس جنسياً فقط , بل جسمياً و عقلياً و اجتماعياً , و بذلك يبدأ المراهق في تغيير ثوب الطفولة لارتداء الرجولة , ثوب الاستقرار و التوافق و الانسجام الحركي , و الذي يظهر في نهاية المرحلة و المرحلة التالية لها (احمد، 1996، صفحة 177).

3- أنماط المراهقة :

- المراهقة السوية : و هي المرحلة التي تنمو نحو الاعتدال في كل شيء و نحو الإشباع المتزن و تكامل الاتجاهات المختلفة .
- المرحلة الانسحابية : تتسم بالانطواء و العزلة و السلبية و التردد و شعور المراهق بالنقص و عدم الملائمة
- المرحلة العدوانية : هي المراهقة المتمردة حيث يتسم سلوك المراهق فيها بالعدوان على نفسه و على غيره كما يتميز فيها المراهق بالانحلال الخلقي و الانهيار النفسي و عدم القدرة على التكيف و إيذاء الآخرين.
- المراهقة المنحرفة : هي صورة مبالغه و متطرفة لمراهقة الانسحابية (المنطوية) و المراهقة العدوانية (نعوض، 1994، صفحة 449).

4- أهمية الرياضة للمراهقين :

إن الرياضة عملية تسلية و ترويح لكلا الجنسين كونها تحضر المراهق فكريا و بدنيا ،لما تزوده من مهارات و خبرات حركية من اجل التعبير عن أحاسيس و المشاعر النفسية المكتظة ، التي تؤدي إلى اضطرابات نفسية و عصبية عند انفجارها فيتحصل المراهق من خلالها على جملة من القيم المفيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية . و الرياضة تحافظ على الصحة بتنشيطها لمختلف أعضاء الجسم و تكسبه حيوية زائدة فتتمى الروابط و العلاقات الاجتماعية ' كما تساهم في القضاء على جملة من الآفات الاجتماعية كتعاطي الكحول و المخدرات و بعض الأمراض النفسية كالعصبية (العزیز، 1995، صفحة 48).

5- مشاكل المراهقة و علاجها:

من أبرز المشكلات التي تحدث في مرحلة المراهقة الانحرافات الجنسية وعدم التوافق مع البيئة، وانحرافات الأحداث من اعتداء وسرقة وهروب، وتحدث هذه الانحرافات نتيجة لحرمان المراهق في المنزل و المدرسة من العطف و الحنان ، إلى جانب ذلك هناك مشكلات نفسية

يمكن أن تظهر على المراهق كحالات اليأس، الحزن و الألم التي لا يعرف لها سبب، فلمراهق طريق مجتمع الكبار و الصغار، إذا تصرف كالطفل سخر منه الكبار وإذا تصرف كالرجل انتقدوه أيضا وعلاج هذه الحالة بقبول المراهق في مجتمعات الكبار وإتاحة الفرصة أمامه للاشتراك في نشاطهم ويتحمل المسؤوليات التي تتناسب مع قدراته (العيسوي، 1987، صفحة 96).

ولهذا يجب لأخذ بعين الاعتبار النصائح التالية :

أ- إعطاء المراهق نوعا من الحرية وتحميله ببعض المسؤوليات التي تناسب مع قدراته واستعداداته، كحرية اللباس والأصدقاء وذلك في إطار القيم الدينية والأخلاقية الخاصة بمجتمعهم .

ب- التقليل من الأوامر والنواهي .

خلاصة :

من خلال ما تطرقنا عليه في هذا الفصل نجد أن الفرد يمر بمرحلة حاسمة في حياته وهي المراهقة و التي يكون فيها غير ناضج كليا، حيث تتأثر هذه الأخيرة بعوامل فيزيولوجية وجسمية وكذا عقلية، تأثر في سلوكه وكذا على شخصيته في المستقبل، هذه التغيرات تكون حسب الجنس و البيئة التي يعيش فيها.

ومن هذا المنطلق يجب على الأسرة تفهم حالته ومحاولة الأخذ بيده لتجاوز هذه المرحلة، كما يأتي دور المدرسة كذلك باعتبارها الأسرة الثانية لتبرز أهمية درس التربية البدنية و الرياضية كمتنفس للمراهق حيث يبرز فيه مختلف قدراته وطاقته باختلاف الأنشطة الرياضية و المدرسية، فمنهم من يبرز في الألعاب الفردية ومنهم من يبرز في الألعاب الجماعية وكل حسب رغبته وقدراته ويعتبر هذا من إحدى العوامل النفسية المساعدة في التنشئة السليمة للفرد.

المبحث الثاني

الدراسات

المرتبطة

تمهيد :

يعتبر البحث العلمي سلسلة مترابطة الأجزاء، ولا بد من أن يستعين الباحث فيها بكافة البحوث والدراسات التي تناولت نفس الظاهرة التي تم اختيارها من طرف الباحث، فالدراسات السابقة هي كل الدراسات والأبحاث والأطروحات والرسائل الجامعية التي تناولت نفس الظاهرة التي يتناولها الباحث . ومن خلال مطالعتنا لبعض المذكرات التي تناولت ما يشبه موضوعنا أو ما يشترك معه في بعض النقاط نذكر ما يلي .

المطلب الأول : الدراسات المرتبطة

1- الدراسة الأولى : دراسة لطفي محمد الخطيب 2002، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم لدى المعلمين في المدارس الحكومية، وقد شملت عينة الدراسة 139 معلما ومعلمة، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة الدراسة، وكانت أهم النتائج المتوصل إليها هي وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو استخدام تكنولوجيا التعليم.

2- الدراسة الثانية : دراسة مزارى فاتح ويوسفي فتحي 2010، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على توظيف الوسائل السمعية البصرية في التدريب الرياضي لرفع جودة عملية تعليم المهارات الحركية عند لاعبي كرة الطائرة، وقد شملت عينة الدراسة لاعبي كرة الطائرة، بحيث استخدمت الباحثان المنهج الوصفي والتجريبي لملائمتهما مع طبيعة الدراسة، وكانت أهم النتائج المتوصل إليها هي فاعلية الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعلم الحركي والتدريب الرياضي، وأن فعالية الرياضي لا تقتصر على التدريب التقليدي بل علينا تدعيم تلك العملية بالوسائل التعليمية التي تؤدي إلى مشاركة المتعلم الإيجابية لاكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل والملاحظة وإتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات (فتحي، جوان 2010، صفحة 63/56).

3- الدراسة الثالثة : دراسة حمو الخنساء 2016، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعلاقتها بتحسين الأداء، وقد شملت عينة الدراسة 30 أستاذ في مرحلة التعليم الثانوي، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة الدراسة، وكانت أهم النتائج المتوصل إليها هي وجود صعوبات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المؤسسات التربوية وذلك من خلال عدم دمجها في المنهاج الدراسي المقرر.

4- الدراسة الرابعة : دراسة زيان عبلة 2016، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية في تطوير مستوى اتخاذ القرارات لدى حكام كرة القدم، وقد شملت عينة الدراسة 15 حكم كرة قدم، بحيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته مع طبيعة الدراسة، وكانت أهم النتائج المتوصل إليها هي أن الوسائل التكنولوجية المستعملة أثناء العملية التحكيمية ضرورية مما لها الدور الفعال في التقليل من الأخطاء والسيطرة على المنافسة واللقاء، كما أن استعمال الوسائل التكنولوجية للحكام أثناء لمباراة يساعدهم في اتخاذ القرارات الصحيحة في وقت وجيز وبجهد أقل.

5- الدراسة الخامسة : دراسة بن جلول هشام وعديدة محمد 2018، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام بعض التقنيات التكنولوجية في تحكيم مباريات كرة القدم، وقد شملت عينة الدراسة 30 حكم دولي في كرة القدم، بحيث استخدمت الباحثان المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة الدراسة، وكانت أهم النتائج المتوصل إليها هي أن الوسائل التكنولوجية المستخدمة أثناء عملية التحكيم ضرورية مما لها الدور الفعال في التقليل من الأخطاء والسيطرة على اللقاء .

6- الدراسة السادسة : دراسة المنيف (2018) - السعودية

عنوان الدراسة : معوقات استخدام التقنية في تدريس التربية البدنية في المدارس الثانوية
المنهج : وصفي
أبرز النتائج :

ضعف البنية التحتية في بعض المدارس يمثل العائق الأكبر.

غياب الدعم الإداري والمالي أحد الأسباب الرئيسية لضعف توظيف التكنولوجيا.

أوصى الباحث بضرورة تدريب المعلمين وتوفير تجهيزات خاصة بتربية البدن

7- الدراسة السابعة : دراسة حاجي محمد العربي 2018، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على التدريب الذاتي من خلال البرامج والتطبيقات التكنولوجية عبر شبكات الانترنت، وقد شملت عينة الدراسة 200 مفردة موزعين بكل من ولاية الجزائر وبومرداس من الرياضيين

المرتبطتين ببرامج التدريب التكنولوجية، بحيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته مع طبيعة الدراسة، وكانت أهم النتائج المتوصل إليها هي أن هناك انتشار واسع لبرامج التدريب الذاتي عبر مختلف التقنيات التكنولوجية ما جعل الرياضيين يميلون نحوها بشكل كبير ومعجبون بمضامينها، بحيث تميزت هذه البرامج بمميزات كثيرة استطاعت أن تستميل الرياضيين على اختلاف أعمارهم وأجناسهم رغم لم يمضي على استخدامهم لها سنتين (العربي، جانفي 2018، صفحة 42/33)

8- الدراسة الثامنة : دراسة بن عيسى ورفاقه (2019) - الجزائر

عنوان الدراسة : واقع استخدام تكنولوجيا التعليم لدى أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي المنهج: وصفي باستخدام الاستبيان
أبرز النتائج:

65% من الأساتذة لا يستخدمون التكنولوجيا بانتظام بسبب نقص التجهيزات.
قلة التكوين المهني تعد من أبرز العراقيل.

أظهرت الدراسة رغبة قوية لدى الأساتذة في تعلم استخدام التطبيقات الرياضية الحديثة.

9- الدراسة التاسعة : دراسة (Al-Ali 2020) - الكويت

عنوان الدراسة: فاعلية استخدام التطبيقات الرياضية الذكية في تحسين اللياقة البدنية لدى طلاب المرحلة الإعدادية
المنهج: تجريبي
أبرز النتائج:

- استخدام تطبيقات مثل Nike Training Club أدى إلى نتائج ملحوظة في تحسين مؤشرات اللياقة.

- تم تسجيل ارتفاع في الدافعية الذاتية لدى الطلاب.

- أوصت الدراسة بتوفير التكوين اللازم للمعلمين حول هذه التطبيقات.

10- الدراسة العاشرة : دراسة بن أحمد يوسف حمدان ونضال عبد الناصر، مراد رياض الأسعد 2021، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه لعبة كرة اليد من وجهة نظر لاعبي كرة اليد في أندية الضفة الغربية بفلسطين، وقد شملت عينة الدراسة 100 لاعب من أندية الضفة الغربية، بحيث استخدمت الباحثون المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة الدراسة، وكانت أهم النتائج المتوصل إليها هي وجود معوقات من حيث زيادة الإقبال على كرة القدم مقارنة بلعبة كرة اليد، وعدم وجود صالات مغلقة بمواصفات عالمية، كذلك عدم انتشار ثقافة اللعبة في الأراضي الفلسطينية وعدم وجود دورات لرفع مستوى التدريبي للمدربين في كرة اليد (الأسعد، 2021، صفحة 36/16).

11- الدراسة الحادية عشر : دراسة أبو رمان 2021 عنوان الدراسة: أثر استخدام الوسائط التعليمية الحديثة على أداء طلاب المرحلة الثانوية في دروس التربية الرياضية المنهج: شبه تجريبي
أبرز النتائج:

استخدام الفيديوهات التعليمية ساعد في تحسين الأداء الحركي للطلاب.
الطلبة أبدوا تحمسًا أكبر عند استخدام التقنية مقارنة بالطرق التقليدية.

أوصت الدراسة بدمج الوسائط التكنولوجية في جميع دروس التربية البدنية

12- الدراسة الثانية عشر : دراسة (Hammami et al. 2022) - تونس

عنوان الدراسة: دمج الواقع المعزز في تعليم المهارات الحركية لدى طلاب التربية البدنية المنهج: شبه تجريبي
أبرز النتائج:

الواقع المعزز يُسهّل فهم التمارين المعقدة ويوفر بيئة تعليمية تفاعلية.

الطلاب الذين استخدموا الواقع المعزز أظهروا تحسُّنًا ملحوظًا مقارنة بالمجموعة الضابطة.

أوصت الدراسة بدمج تقنيات الواقع المعزز ضمن المناهج الرسمية.

المطلب الثاني : التعقيب على الدراسات المرتبطة

من خلال استعراض مجموعة من الدراسات التي تناولت موضوع التقنيات الحديثة في التعليم عموماً، وفي التربية البدنية والرياضية خصوصاً، يمكن استخلاص عدد من الملاحظات التحليلية الهامة التي تساعد على وضع البحث الحالي في سياقه العلمي والمنهجي.

1- التنوع في الأهداف والمقاربات

تنوعت أهداف الدراسات السابقة، حيث ركز بعضها على قياس فاعلية التقنيات الحديثة (مثل الفيديوهات التعليمية، التطبيقات الذكية، الواقع المعزز) في تحسين الأداء الحركي أو التحكم، كما في دراسات:

أبو رمان (2021) / Hammami et al. (2022) / زيان عبلة (2016)
(Al-Ali 2020)

بينما ركزت دراسات أخرى على تحليل واقع الاستخدام والمعوقات، مثل:

بن عيسى ورفاقه (2019) / المنيف (2018) / حمو الخنساء (2016)
لطفى الخطيب (2002)

هذا التنوع يؤكد أن موضوع استخدام التقنيات الحديثة في التربية البدنية لا يُمكن حصره في بُعد واحد، بل هو موضوع متعدد الأبعاد (تربوي، تقني، تنظيمي، نفسي...).

2- تقارب النتائج حول أهمية وفوائد التقنيات الحديثة

أغلب الدراسات تتفق على الفوائد الإيجابية لاستخدام التقنيات الحديثة في التربية البدنية، حيث تؤدي إلى:

- تحفيز المتعلمين.

- تحسين الأداء المهاري والحركي.

- دعم عمليات التحكم واتخاذ القرار.

- تسهيل التقييم والمتابعة.

هذه النقطة تؤكد وجود قناعة علمية وميدانية بجدوى التكنولوجيا متى ما توفرت الظروف المناسبة لاستخدامها.

3- رصد مشترك للمعوقات والتحديات

معظم الدراسات التي تناولت المعوقات، مثل المنيف (2018) وبن عيسى (2019) وحمو الخنساء (2016)، تشير إلى تحديات متكررة ومشاركة :

- نقص التكوين لدى المعلمين.
- غياب التجهيزات أو ضعفها.
- ضعف البنية التحتية خاصة في المؤسسات التربوية.
- عدم إدماج التكنولوجيا في المناهج الرسمية.
- ضعف الدعم الإداري والمؤسسي.
- هذا التقارب في النتائج يعكس مشكلات بنيوية وهيكلية تحتاج إلى تدخل من صانعي القرار لتحسين واقع إدماج التكنولوجيا في التعليم البدني.

رابعًا : فجوات بحثية يمكن استغلالها

- رغم ثراء الدراسات السابقة، إلا أنه يمكن ملاحظة بعض الفجوات :
- قلة الدراسات التي تجمع بين البعد التطبيقي والتربوي (مثل دراسة أثر التكنولوجيا على الجوانب النفسية والتحفيزية).
 - ضعف التمثيل للبيئات التعليمية في المناطق الريفية أو ذات الموارد الضعيفة.
 - غياب المقاربات المقارنة بين الدول أو الأقاليم.
 - قلة الدراسات التي تستخدم المنهج المختلط (الوصفي + الكمي + الكيفي) في تحليل واقع التعليم التكنولوجي.

خلاصة

إن الدراسات السابقة، رغم اختلاف مناهجها وأهدافها، شكلت قاعدة معرفية قوية حول موضوع استخدام التقنيات الحديثة في التربية البدنية. ومع ذلك، فإن الواقع التربوي المتغير والتطور التكنولوجي المستمر يفرضان على الباحثين مواصلة البحث لاستكشاف حلول جديدة للتحديات الحالية واقتراح آليات فعّالة لتكامل التكنولوجيا في هذا المجال الحيوي

الفصل الثاني

الدراسة

التطبيقية

المبحث الأول

طرق ومنهجية

الدراسة

تمهيد :

سنتناول في هذا المبحث أهم عناصر المنهجية وطرق الدراسة المتبعة في بحثنا، بتناولنا المنهج المتبع، ووصف عينة الدراسة وكيفية اختيار العينة وخصائصها، والأدوات المستخدمة فيها والأساليب الإحصائية المتبعة في اختبار فرضيات الدراسة.

1- منهج الدراسة :

يعرف المنهج بأنه "الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة للاكتشاف الحقيقية" (بوحوش و الذنبيات، 2001، صفحة 90)، وتماشياً مع طبيعة الدراسة الحالية؛ فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية الارتباطية، حيث يهدف إلى محاولة تحديد العلاقة بين متغيرين فأكثر من متغيرين، فالمنهج الوصفي يعتمد على أساس الاستقصاء الذي ينصب على ظاهرة أو ظواهر كما هي موجودة في الحاضر.

2- متغيرات الدراسة :

1-2 المتغيرات المستقلة : هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها، وفي بحثنا هذا هو التقنيات الحديثة.

2-2 المتغيرات التابعة : هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها، وفي بحثنا هذا هو جودة أستاذ التربية البدنية والرياضية.

3- مجتمع الدراسة : وفي دراستنا هذه يتألف مجتمع الدراسة من 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية بناءً على إحصائيات مديرية التربية لولاية غرداية.

4- عينة الدراسة وتوزيعها :

تكونت عينة الدراسة من (30) أستاذ تربية بدنية ورياضية في الطور الثانوي، وتم اختيارها بطريقة عشوائية، وتم توزيع 36 استمارة تم استرجاع منها 30 استمارة، استبعدت منها 6 استمارات لأسباب منها : نقص وعدم استرجاعها من طرف المبحوثين وتمثلت العينة النهائية على تمثيل ثانويات تمثل ثلاثة بلديات من ولاية غرداية (القرارة، غرداية، متليلي).

5- حدود الدراسة :

5-1 المجال المكاني : أجريت الدراسة على ثانويات ولاية غرداية (بلدية القرارة وغرداية ومتليلي).

5-2 المجال البشري : أجريت الدراسة على عينة عددهم 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية في الطور الثانوي ولاية غرداية (بلدية القرارة وغرداية ومتليلي).

5-3 المجال الزمني : تم تطبيق أدوات الدراسة خلال الفترة الممتدة بين 06 أفريل إلى غاية 28 أفريل سنة 2025

6- أدوات جمع البيانات :

6-1 أداة الدراسة : في بحثنا قمنا باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمثل والأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من الفرضيات.

6-2 خطوات بناء الاستبيان :

6-2-1 إعداد الاستبيان :

لإعداد الاستبيان اللازم للتحقق من مدى استخدام التقنيات الحديثة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية تم إتباع الخطوات التالية :

• مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وخاصة ما يتعلق بالمهارات في الدراسات الأخرى .

• فحص الخطوات التي يتم إتباعها في عدد من الكتب خاصة التقنيات الحديثة .

6-2-2- شكل الاستبيان :

احتوى الجزء الأعلى من الاستبيان على الجنس والسن والخبرة المهنية والمؤهل العلمي للأستاذ. ثم بعدها تم وضع 30 عبارة فرعية بصورة متتالية مع الاحتفاظ بترتيبها مع كتابة الأبعاد الأساسية وهذه العبارات الفرعية الموجودة ضمن الاستبيان قد تم صياغتها في صورة إجرائية وقد يؤديها الأستاذ أثناء الحصة.

6-3 ضبط أو اختبار أداة الدراسة :

يقصد بضبط الاستبيان التأكد من صدقه وثباته، ولتحقيق ذلك اتبعنا الخطوات التالية :

6-3-1 صدق الاتساق الداخلي :

وذلك بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ لقياس درجة مصداقية عبارات الاستبيان باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS النسخة 17 وقد كانت النتائج المتحصل عليها كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (01) : يوضح نتائج اختبار معامل ألفا كرونباخ

عدد الأسئلة	A
30	0.903

من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا أن قيمة ألفا هي 0.903 أي بنسبة 90.3 % وهي العينة بصدق نفس الإجابة في حالة استجوابهم من جديد وهي نسبة تعبر عن مدى مصداقية المستجوبين وبالتالي تعميم النتائج على مستوى الدراسة.

6-3-2 الدراسة الاستطلاعية :

تم استخدام إعادة اختبار الاستبيان على (3) أساتذة محاضرين من جامعة الأغواط وهم نفس أفراد عينة عشوائية من خارج عينة الدراسة الأصلية الذين تم اختيارهم من قبل باستخدام نفس الاستبيان الأولي دون أي تغيير عليهم بفاصل زمني 15 يوماً عن المرة الأولى بعدما تم احتساب ثبات الاستبيان بمعامل الارتباط بيرسون حيث كانت النتائج في الجدول التالي :

الجدول رقم (02) : يوضح قيم معامل الثبات حسب معادلة بيرسون

الرقم	قيم الثبات بطريقة الاختبار
-------	----------------------------

وإعادته	
0.89	الأول
0.81	الثاني
0.73	الثالث
	0.84

يتضح من الجدول السابق أن أعلى قيمة لمعامل الثبات كانت (0.89) للأول وأقل قيمة لمعامل الثبات كانت (0.73) للثالث وهذه القيم تعتبر جيدة، وكانت قيمة الثبات الكلية لجميع العبارات الموجودة الاستبيان (0.84) وهي نسبة مقبولة لثبات الكلي للاستبيان.

7- أساليب المعالجة الإحصائية :

بعد جمع بيانات الدراسة عن طريق إجابات عينة الدراسة على عبارات الاستبيان، وتحت معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS النسخة 17، وقد تم القيام بمجموعة من الأساليب الإحصائية :

- استخدام معامل الارتباط بيرسون.
- استخدام طريقة الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ).
- استخراج التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.

المبحث الثاني

عرض وتحليل

ومناقشة

نتائج الدراسة

1- عرض وتحليل نتائج الخصائص الشخصية لأفراد العينة :

1-1 عرض النتائج : وقد استخدمنا التكرارات والنسبة المئوية، كما هو موضح في الجداول التالية :

الجدول رقم (03) : يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية

العينة		الفئة	المتغير	الرقم
النسبة المئوية %	التكرارات			
100 %	30	ذكور	الجنس	1
00 %	00	إناث		
73,3 %	22	ليسانس	المؤهل العلمي	2
26,7 %	8	ماستر		
40,0 %	12	أقل من 5 سنوات	الخبرة المهنية	3
23,3 %	7	من 5 سنوات إلى 10 سنوات		
23,3 %	7	من 10 سنوات إلى 15 سنة		
10,0 %	3	من 15 سنة إلى 20 سنة		
3,3 %	1	من 20 سنة فما فوق		

2-1 تحليل النتائج :

يظهر من الجدول السابق أن غالبية أفراد العينة كانوا من الذكور (100%) في حين بلغت نسبة الإناث (00%) وهو من طبيعة تخصص أفراد العينة ويعود ذلك لطبيعة مادة التربية البدنية والرياضية.

وبالنسبة للمؤهل العلمي لأفراد عينة الدراسة فقد وجد أن (73,3%) حاملي شهادة ليسانس، وهذا مؤشر دال على أن أغلب الأساتذة ينتمون إلى النظام القديم أما حاملي شهادة الماستر

المبحث الثاني عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

فكانت بنسبة (26,7%) وهذا مؤشر على بداية النظام القديم وهذا تماشياً مع الإصلاحات الجديدة في التربية.

وفيما يتعلق بمتغير الخبرة كانت فئة (أقل من 05 سنوات) على نسبة بواقع (40%) وتليها فئتي (من 05 إلى 10 سنوات) و (من 10 إلى 15 سنة) بنسبتين متماثلتين تقدر بـ (23,3%) فئة (15 إلى 20 سنة) بنسبة (10,0%) وفئة (20 سنة إلى ما فوق) بنسبة (3,3%) وهذا مؤشر دال على أن هناك تغيير في الطاقم البشري للأساتذة حيث سادت عليه صفة الشباب وهذا يرجع إلى عوامل عديدة منها الترقيات الوظيفية للتقاعد طبيعة المادة ... الخ .

2- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات :

1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى :

1-1-2 الفرضية الأولى : "هناك درجة كبيرة من استخدام التقنيات الحديثة أثناء بناء الحصّة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية النظرية

2-1-2 عرض النتائج : وقد استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، كما هو موضح في الجدول التالية :

الجدول رقم (04) : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد

الأهداف التعليمية

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
01	أستخدم الفيديوهات التعليمية خلال شرح المهارات.	4,23	0,89	2
02	أستعين بالعروض التقديمية (PowerPoint) في تقديم المعلومات النظرية.	3,86	0,86	8
03	أوظف تطبيقات الهاتف أو الحاسوب في التخطيط للحصّة.	4,13	0,89	6
04	أستخدم السبورة الذكية إن توفرت في المؤسسة.	4,23	0,89	1

المبحث الثاني عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

4	0,69	4,16	أستعمل الإنترنت للبحث عن تمارين أو أنشطة داعمة.	05
7	0,75	4,10	أستخدم أجهزة تتبع الأداء مثل ساعات القلب أو GPS .	06
3	0,81	4,23	أوظف صورًا أو رسوماً توضيحية رقمية في الشرح.	07
4	0,77	4,23	أستعمل الحاسوب المحمول أو اللوح الإلكتروني خلال الحصة.	08
9	0,73	3,86	أحمل محتويات رقمية لمشاركتها مع التلاميذ بعد الحصة.	09
10	0,93	3,60	أخصص جزءًا من الحصة لتوظيف وسيلة تكنولوجية في نشاط معين	10

2-1-4 تحليل النتائج :

يتضح من الجدول أن بعد الأهداف التعليمية أن العبارة رقم (4) وهي (أستخدم السبورة الذكية إن توفرت في المؤسسة) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4,23) وانحراف معياري قدره (0,89)، ثم تلتها العبارة رقم (1) وهي (أستخدم الفيديوهات التعليمية خلال شرح المهارات) فقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (4,23) وانحراف معياري قدره (0,89)، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (7) وهي (أوظف صورًا أو رسوماً توضيحية رقمية في الشرح) بمتوسط حسابي قدره (4,23) وانحراف معياري قدره (0,81)، في حين جاءت العبارة رقم (10) وهي (أخصص جزءًا من الحصة لتوظيف وسيلة تكنولوجية في نشاط معين) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (3,60) وانحراف معياري قدره (0,93).

2-2 عرض نتائج تحليل نتائج الفرضية الثانية :

المبحث الثاني عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

2-2-1 الفرضية الثانية : "هناك درجة كبيرة من استخدام التقنيات الحديثة أثناء بناء

الحصة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية التطبيقية

2-2-2 عرض النتائج : وقد استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، كما هو

موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (05) : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد

الممارسات التعليمية

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
11	أستخدم الفيديوهات التعليمية Youtube , Sport Channels	3,86	0,93	10
12	أستعمل العروض التقديمية Powerpoint , Prezi	4,23	0,89	4
13	أستخدم السبورة التفاعلية أو الذكية	4,33	0,80	2
14	أوظف تطبيقات تدريب رياضي مثل Coach's Eye , Hudl	3,93	0,78	7
15	أستعمل أدوات تقييم رقمية (اختبارات عبر Google Forms , Kahoot)	3,90	0,80	9
16	أستخدم برامج تخطيط وتقييم الأداء البدني	4,70	0,53	1
17	أوظف الوسائط التفاعلية، روابط تفاعلية QR code	4,26	0,63	3
18	أستخدم تقنيات التصوير البطيء لتحليل الأداء الحركي.	4,13	0,86	5
19	أحضر مقاطع واقعية من المباريات لتوضيح المفاهيم.	3,93	0,82	8
20	أستخدم تكنولوجيا الواقع المعزز/ الافتراضي في بعض الأنشطة النظرية.	3,83	0,79	11

2-2-4 تحليل النتائج :

المبحث الثاني عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

يتضح من الجدول في بعد الممارسات التعليمية أن العبارة رقم (16) وهي (أستخدم برامج تخطيط وتقييم الأداء البدني) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4,70) وانحراف معياري قدره (0,53)، ثم تلتها العبارة رقم (13) (أستخدم السبورة التفاعلية أو الذكية) فقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (4,33) وانحراف معياري قدره (0,80)، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (17) وهي (أوظف الوسائط التفاعلية، روابط تفاعلية QR code) بمتوسط حسابي قدره (4,26) وانحراف معياري قدره (0,63)، في حين جاءت العبارة رقم (20) وهي (أستخدم تكنولوجيا الواقع المعزز/ الافتراضي في بعض الأنشطة النظرية) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (3,83) وانحراف معياري قدره (0,79).

2-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :

2-3-1 الفرضية الثالثة : "توجد صعوبات متنوعة تحد من استخدام التقنيات الحديثة من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية".

2-3-2 عرض النتائج : وقد استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (06) : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد

الصعوبات

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
21	ما أبرز الصعوبات التي تواجهك عند استخدام التقنيات الحديثة في الحصة؟	3,66	0,88	6
22	هل تعتقد أن توفير التكوين والتجهيزات سيحسن من استخدامك للتقنيات الحديثة؟	3,66	1,37	5
23	هل تواجه صعوبة في استعمال الأجهزة أو التطبيقات التكنولوجية خلال الحصة؟	3,20	1,24	10

المبحث الثاني عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

8	1,52	3,56	أجد صعوبة في التعامل مع بعض الوسائل التقنية الحديثة.	24
3	1,05	3,83	أحتاج إلى دورات تدريبية في التكنولوجيا التربوية	25
7	0,92	3,63	هل ترى أن البيئة المدرسية (ملاعب، قاعات...) مناسبة لاستخدام التقنيات الحديثة؟	26
1	1,20	4,16	ما أكثر الصعوبات التي تواجهها؟	27
9	1,45	3,50	أقوم بتعويض نقص الوسائل بإمكانياتي الشخصية حاسوب، هاتف....	28
2	0,99	3,96	هل تؤثر هذه المعوقات على رغبتك في استخدام التكنولوجيا؟	29
4	1,34	3,70	هناك تفاوت واضح في استخدام التكنولوجيا بين الأساتذة حسب التكوين والخبرة	30
	0,61	3,68	الدرجة الكلية	

2-4-3 تحليل النتائج :

يتضح من الجدول في بعد الصعوبات أن العبارة رقم (27) وهي (ما أكثر الصعوبات التي تواجهها؟) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4,16) وانحراف معياري قدره (1,20)، ثم تلتها العبارة رقم (29) وهي (هل تؤثر هذه المعوقات على رغبتك في استخدام التكنولوجيا؟) فقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (3,96) وانحراف معياري قدره (0,99)، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (25) وهي (أحتاج إلى دورات تدريبية في التكنولوجيا التربوية) بمتوسط حسابي قدره (3,83) وانحراف معياري قدره (1,05)، في حين جاءت العبارة رقم (23) وهي (هل تواجه صعوبة في استعمال الأجهزة أو التطبيقات التكنولوجية خلال الحصة؟) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (3,20) وانحراف معياري قدره (1,24).

3- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضيات :

3-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى :

لقد افترضنا أن "هناك درجة كبيرة من استخدام التقنيات الحديثة أثناء بناء الحصّة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية النظرية وللتحقق من ذلك من خلال تحليل نتائج الاستبيان في هذه الأبعاد الثلاثة حيث أن المتوسط الحسابي لها كان: (4,05) وبانحراف معياري (1,28) وهذه دلالة إحصائية على استياء أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي له القدرة على بناء حصته من خلال الجانب النظري وهذا ما يتطابق مع رأي الكاتب علي راشد و (بدأ بكل المعلمين حملهم التدريسي بنوع أو بآخر من التخطيط، وأول خطوة في هذا التخطيط هو صياغة هدف أو عدة أهداف، ويتضمن تخطيط الدروس علاوة على تحديد الأهداف المعرفية و المهارية و الوجدانية تحديد المحتوى الذي من خلاله تتحقق هذه الأهداف، تعيين عناصر الدرس الرئيسة، وأيضاً يتضمن التخطيط الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في الدرس وعين استخدامها، ويتعرض التخطيط إلى التمهيد للدرس، وعرض خطواته، وختامه كما يشمل هذا التخطيط الملخص السبوري، وتقويم الدرس، والأنشطة اللاصفية والرياضات الموازية التي يكلف بها التلاميذ) (راشد، 2005، صفحة 62).

3-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية :

لقد افترضنا أن "هناك درجة كبيرة من استخدام التقنيات الحديثة أثناء بناء الحصّة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية التطبيقية وللتحقق من ذلك من خلال تحليل نتائج الاستبيان على مستوى هذين البعدين بمتوسط حسابي قدره (4,09) وانحراف معياري (0,51) وهذه دلالة إحصائية على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي يطبقون خلال أداء حصتهم وهذا ما يتطابق مع رأي الكاتب علي راشد (يعتمد عملية تخطيط الدرس، وتحديد أهدافه وعناصره، ووسائله وتقويمه، يقوم المعلم بتنفيذ هذا التخطيط؛ وتطبيق الإستراتيجية التدريسية التي حددها في الخطة، والتفاعل مع تلاميذه؛ يحاول أن يحقق أهدافه التعليمية التي اختارها من خلال الاستراتيجيات التدريسية المنتقاة وطرق التدريس

المبحث الثاني عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

المستخدمة، والأنشطة التعليمية التي يمارسها التلاميذ. في الواقع الأداء الحقيقي لاستراتيجيات المعلم التي اختارها لتدريسه هو مهارات التنفيذ كثيرة ومتعددة، فيحدد من هذه المهارات: تهيئة التلاميذ للدرس و التواصل اللفظي وغير اللفظي، و المحاولة الموجهة، والاكتشاف، و الاستقرار و التعزيز، وإدارة الصف، وصياغة الأسئلة الصفية و استخدامها وغيرها من المهارات) (راشد، 2005، صفحة 63).

3-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :

لقد افترضنا أن "هناك صعوبات متنوعة تحد من استخدام التقنيات الحديثة من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية". وللتحقق من وجود صعوبات مختلفة من خلال تحليل نتائج الاستبيان بمتوسط حسابي قدره (3.68) وانحراف معياري قدره (0.61) وهذه دلالة إحصائية تدل على أن هناك صعوبات متنوعة تخص الجوانب التالية :

- صعوبات تخص جوهر المادة التدريسية من حيث الزمن والأهداف وإلى آخره
- صعوبات تخص الأستاذ من التكوين البيداغوجي له
- صعوبات ناتجة من الإدارة مثل قلة الوسائل
- صعوبات تخص التلاميذ كالميول الرياضي والرواد والمرافق

3-5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة :

لقد افترضنا أن "هناك درجة كبيرة من استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة الطور الثانوي وقد تم التحقق من ذلك من خلال تحليل نتائج الاستبيان الذي كان بمتوسط حسابي قدره (4.77) وانحراف معياري قدره (0.56) وهذه دلالة إحصائية على أن أستاذ التربية البدنية يستخدم بدرجة كبيرة مختلف أشكال و أبعاد و مكونات وقواعد التدريس الحديث في بناء حصته من الناحية النظرية والتي تخص التحضير النظري على مستوى أبعاده وهي الأهداف التعليمية وعملية التخطيط والكفاءات المسطرة في المنهاج المراد تحقيقها من الناحية التطبيقية التي تتجلى في العمليتين الأساسيتين وهما الممارسات التعليمية (التنفيذ) والتي يتضح فيها مدى القدرة الأستاذ على

المبحث الثاني عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

توظيف التقنيات الحديثة وخاصة طريقة حل المشكلات التي تتوافق وتتماشى والبعد الثاني هو التقويم والذي يقوم التلميذ قبل وأثناء وبعد الأداء المهاري و الحركي له من طرف الأستاذ.

4- الاستنتاج العام :

بعد التمحيص المطول والتحليل المعمق والمناقشة العلمية الدقيقة لاستمارات الاستبيان الخاصة بأساتذة الطور الثانوي توصلنا إلى نتيجة عامة وهي أن درجة عالية من طرف الأساتذة للتقنيات الحديثة المسطرة وكذلك هناك قدرة جيدة أثناء تطبيق هذه المبادئ أو الأبعاد من خلال الحصة، وكذلك توصلنا من خلال آراء وأجوبة الأساتذة إلى الاستنتاجات الفرعية وإلى بعض التوصيات المهمة لإنجاح العملية.

في ضوء نتائج الدراسة توصلنا إلى أهم الاستنتاجات هي :

- نقص الأدوات والأجهزة الرياضية الحديثة وافتقار الملاعب إلى الأجهزة الرياضية يؤدي دون تحقيق هدف التربية الرياضية.
- قلة مدة مرات التطبيق الميداني في العمليات التكوينية للأساتذة سواء في الندوات الداخلية أو الخارجية حيث يعيق أخذ الجوانب المهمة في تدريبهم على جوانب العملية التدريسية.
- يعوق كثرة عدد التلاميذ في الصف التنفيذ الجيد للدرس.
- اختلاف قدرات التلاميذ في الصف الواحد.
- الالتزام بتنفيذ محتوى الخطة الموضوعية من المنهج من قبل الأساتذة التربية البدنية والرياضية.
- اتجاهات إدارة المدرسة سلبية نحو النشاط الرياضي.
- ضعف مساعدة إدارة المدرسة في تنفيذ الاحتفالات والمسابقات الرياضية.

∟ التوصيات :

المبحث الثاني عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

على ضوء النتائج التي توصلنا إليها والتي دعمت بالمعلومات النظرية ارتأينا أن نقترح بعض النشاط التي تكون بمثابة بوصلة للبحوث المقبلة وهي كفيلة بإثراء البحث العلمي عندها ونطرح فيما يلي بعض الاقتراحات والتوصيات :

1. يجب أن تكون إجراءات التكوين الأكبر من العمليات التكوينية للأساتذة ميدانية (تطبيقية) سواء في الندوات الداخلية أو الخارجية عن طريق ملاحظة الدروس النموذجية وعرض الأفلام التعليمية والتي تعمل على إكساب المهارات التدريسية التي تساعد على تنفيذ الدرس بصورة جيدة.

2. ضرورة توفير المستلزمات والتجهيزات الرياضية الحديثة وإنشاء ملاعب رياضية متكاملة وصيانة الملاعب المتضررة وتزويد المدارس بكل ما يضمن للأستاذ المادة القيام بواجبها على الوجه الأكمل.

3. يجب أن تكون للمادة التربية البدنية والرياضية كتاب مدرسي خاص بالتلاميذ لزيادة الوعي المعرفي لهم.

4. ضرورة وجود كراس محاولات لدى التلاميذ خلال في حصة التربية البدنية والرياضية لتكريس طريقة حل المشكلات وذلك بوضع إشكالية الحصة القادمة في مؤخرة الحصة القائمة وذلك لإثراء الجانب المعرفي للتلاميذ وفهمهم من الناحية المعرفية و الوجدانية للنشاط الموالي.

5. يستحسن إعادة النظر في الحجم الساعي للمادة حتى يتمكن الأستاذ من تطبيق المنهاج.

6. يستحسن رفع معامل المادة.

7. التقليل من عدد التلاميذ في الصف لتحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج.

8. ضرورة توحيد طريقة التقويم في اختبار مادة التربية البدنية والرياضية ذلك الاعتماد على طريقة الاختبار الإدماج.

درس التربية البدنية و الرياضية وأصول التدريس والتدريب.

خاتمة

نستكشف من خلال دراستنا لواقع طرق التدريس الحديثة في مجال التربية البدنية والرياضية في طور الثانوي في ظل المقاربة بالكفاءات، أن هناك درجة من حيث الدراسة بأبعاد المكونة لطرق التدريس الحديثة من طرف الأستاذ، وكذلك وجود درجة كبيرة من تطبيق هذه الأبعاد خلال الحصة، وبذلك يكون قد حققنا الفرضية العامة للدراسة التي تضمنت أربعة فرضيات جزئية التي تم التوصل لتحقيقها.

وهكذا يكون قد بلغنا هدفنا المنشود من هذه الدراسة والوصول إلى نتائج موضوعية تبرهن أن الأعداد الجدد من الناحية النظرية للحصة يؤثر تأثيرا كبيرا أداء التدريس للأستاذ من الجانب التطبيقي، ثم توصلنا إلى نتائج موضوعية تخص هذا المجال، وكذلك توصيات متنوعة قد تكون سندا لإشكاليات مواضيع دراسات مستقبلية.

وفي الأخير نشمن أننا وفقنا بالإحاطة و لو بقليل بموضوع دراستنا من كل الجوانب، و إذا كنا قد تركنا جانب من الجوانب فهذه ميزة من ميزات البحث العلمي، أي الاستمرارية لذا نطلب من زملائنا الطلبة مواصلة المسير في هذا التخصص بغية تحسين المستوى التدريسي للأستاذ، وبذلك تحقيق الأهداف والكفايات المسطرة للمنهاج و إيصال مادة التربية البدنية والرياضية إلى مصاف أم المواد، حيث توصلنا إلى اقتراح مواضيع ذات آفاق مستقبلية لمواصلة موضوع الدراسة وأهمها :

- التربية البدنية و الرياضية في ظل عدم وجود الكتاب المدرسي خاص بالمادة.
- دور معامل المادة في عدم الاهتمام بالتلاميذ التربية البدنية و الرياضية.
- مدى تأثير العمليات التكوينية التطبيقية على أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ظل التقنيات الحديثة.
- تقويم طريقة حل المشكلات في بناء حصة التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها بالتقنيات الحديثة.

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

المراجع باللغة العربية :

1- القرآن الكريم.

2- صحيح مسلم.

الموسوعات والقواميس :

3- أمين أنور الخولي وآخرون، "دائرة المعارف الرياضية وعلوم التربية البدنية"، دار الفكر العربية، القاهرة، 2004.

4- علي مروش، "قاموس الرياضات (عربي- فرنسي)، دار هومة، 2004.

الكتب :

5- أبو النجاة أحمد عز الدين، "معلم التربية الرياضية"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، مصر. 2001.

6- محمد وجيه الصاوي وهدى مصطفى درويش "برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر ورأي الدارسين فيه"، حولية كلية التربية، السنة الثامنة، العدد الثامن، جامعة قطر (1991).

7- حمد عبد الرحيم موسى : "المعلم الفاعل والتدريس الفعال"، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع 1996.

8- محمد صابر سليم : "إعداد معلم العلوم"، بحث مقدم إلى مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي، التقرير النهائي لمؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي، القاهرة، مطبعة التقدم. 1973.

9- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون : التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، الطبعة الرابعة، القاهرة.

10- د. أفنان نظير دروزه - النظرية في التدريس وترجمتها عمليا، ط2، الأردن- عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2000.

11- أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب ، جمال الشافعي ، إبراهيم خليفة : دائرة معارف رياضية وعلوم التربية البدنية ، دار الفكر العربية القاهرة ، 1948

- 12- مصطفى كامل زكومي : أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2007.
- 13- عادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، مصر ، دار الفكر العربي ، 2008 .
- 14- عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد العال بدوي : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق ، ط 1 ، مصر ، دار الوفاء ، 2006 .
- 15- زينب علي عمر : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008 .
- 16- عطاء الله احمد : أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 2006 .
- 17- محمد محمد الشحات : كيف تكون معلم ناجحا في التربية الرياضية ، ط 1 ، مصر ، مكتبة الأمان و العلم ، 1999 .
- 18- محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق ، مصر ، دار الوفاء ، 2004 .
- 19- أمين الخولي ، محمود عبد الفتاح : التربية البدنية و الرياضية المدرسية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 .
- 20- أحمد بوسكرة ، مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و التقني ، الجزائر ، دار الخلدونية ، 2005 .
- 21- محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي ، التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية دار النهضة العربية ، مصر ، 1965 .
- 22- محمد سعد زغلول ، مدخل التربية الرياضية ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002

قائمة المصادر والمراجع

- 23 - بلقاسم سلطانية ، وحنان جيلالي : منهجية العلوم الاجتماعية ، دار الهدى ، عين مليلة ، الجزائر ، 2000 .
- 24- عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات ، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، ط3، 2001 .
- 25- صالح عبد العزيز، "التربية وطرق التدريس"، دار المعارف، ط12، ج2، القاهرة، 1993.
- 29- اللجنة الوطنية للمناهج- الوثيقة المرافقة لمنهاج مادة التربية البدنية والرياضية، يوليو 2004.

المراجع الأجنبية :

- 37- Alegre , A.N.,(1993) : Physical Education Evaluation Teacher, Elementary, School , Professional Preparation , Teaching Program , Portuguese , Sanpaulo.
- 38- Phillips, D.Hornak,J .,(1999),: Measurement and Evaluation in Teaching Program , Players journal of sports Medicine and physical fitness (Torino) 33 (1) Mar . pp.69-69, refs : 12

المواقع الالكترونية :

- 1-
[http://www.philips.com/shared/assets/Downloadablefile/Management Report_AR99-12931.pdf](http://www.philips.com/shared/assets/Downloadablefile/Management_Report_AR99-12931.pdf)
- 2-<http://www.wadilarab.com/t12468-topic>
- 3-<http://tarbawee.com/thread4367.html#.U4EPN3bBC1s>

الملاحق

جامعة عمار تليجي الاغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالاغواط



قسم النشاط البدني و الرياضي التربوي



استمارة استبيان

أستاذي الفاضل :

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية في تخصص النشاط التربوي المدرسي تحت عنوان " درجة استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية والصعوبات التي تحد من ذلك في الطور الثانوي" نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعّة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية فقط.

ملاحظة : و هذا بوضع إشارة (X) أمام العبارة المناسبة

وشكرا على تعاونكم

الباحث

معلومات أولية :

السن :

الجنس : ذكر أنثى

المؤهل العلمي : ليسانس ماستر

الخبرة المهنية : سنة

المحور الأول : مدى توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للتقنيات الحديثة أثناء الحصة

الرقم	التساؤل	نمط الإجابة			
		أبدا	نادرا	أحيانا	دائما
1	أستخدم الفيديوهات التعليمية خلال شرح المهارات.				
2	أستعين بالعروض التقديمية (PowerPoint) في تقديم المعلومات النظرية.				
3	أوظف تطبيقات الهاتف أو الحاسوب في التخطيط للحصة.				
4	أستخدم السبورة الذكية إن توفرت في المؤسسة.				
5	أستعمل الإنترنت للبحث عن تمارين أو أنشطة داعمة.				
6	أستخدم أجهزة تتبع الأداء مثل ساعات القلب أو GPS .				
7	أوظف صوراً أو رسوماً توضيحية رقمية في الشرح.				
8	أستعمل الحاسوب المحمول أو اللوح الإلكتروني خلال الحصة.				
9	أحمل محتويات رقمية لمشاركتها مع التلاميذ بعد الحصة.				
10	أخصص جزءاً من الحصة لتوظيف وسيلة تكنولوجية في نشاط معين.				

المحور الثاني : أنواع التقنيات الحديثة الأكثر استخداماً في تدريس التربية البدنية والرياضية

الرقم	التساؤل	نمط الإجابة			
		دائما	أحيانا	نادرا	لا أستخدمها

أبدا					
				أستخدم الفيديوهات التعليمية Youtube , Sport Channels	11
				أستعمل العروض التقديمية Powerpoint , Prezi	12
				أستخدم السبورة التفاعلية أو الذكية.	13
				أوظف تطبيقات تدريب رياضي مثل Coach's Eye , Hudl	14
				أستعمل أدوات تقييم رقمية (اختبارات عبر Google Forms , Kahoot)	15
				أستخدم برامج تخطيط وتقييم الأداء البدني.	16
				أوظف الوسائط التفاعلية، روابط تفاعلية QR code	17
				أستخدم تقنيات التصوير البطيء لتحليل الأداء الحركي.	18
				أحضر مقاطع واقعية من المباريات لتوضيح المفاهيم.	19
				أستخدم تكنولوجيا الواقع المعزز/ الافتراضي في بعض الأنشطة النظرية.	20

المحور الثالث : الصعوبات التي تواجهها عند استخدام التقنيات الحديثة في حصة التربية البدنية

نمط الإجابة		
-------------	--	--

الرقم	التساؤل	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق بشدة	لا أوافق
21	ما أبرز الصعوبات التي تواجهك عند استخدام التقنيات الحديثة في الحصة؟				
22	هل تعتقد أن توفير التكوين والتجهيزات سيُحسّن من استخدامك للتقنيات الحديثة؟				
23	هل تواجه صعوبة في استعمال الأجهزة أو التطبيقات التكنولوجية خلال الحصة؟				
24	أجد صعوبة في التعامل مع بعض الوسائل التقنية الحديثة.				
25	أحتاج إلى دورات تدريبية في التكنولوجيا التربوية.				
26	هل ترى أن البيئة المدرسية (ملاعب، قاعات...) مناسبة لاستخدام التقنيات الحديثة؟				
27	ما أكثر الصعوبات التي تواجهها؟				
28	أقوم بتعويض نقص الوسائل بإمكانياتي الشخصية حاسوب، هاتف....				
29	هل تؤثر هذه المعوقات على رغبتك في استخدام التكنولوجيا؟				
30	هناك تفاوت واضح في استخدام التكنولوجيا بين الأساتذة حسب التكوين والخبرة				

الملحق رقم 02 : استمارة الأساتذة المحكمين



جامعة عمار تليجي الأوغواط
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضية



استمارة استطلاع آراء الأساتذة المحكمين حول استمارة الاستبيان

من انجاز الطالب

• الحاج الساسي أحمد

تحية طيبة وبعد :

بصدد انجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر من معهد علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية جامعة عمار تليجي بالاغواط

واقع تطبيق التقنيات الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية من
وجهة نظر الأساتذة

وبالنظر للمكانة العلمية التي تمتعون بها في هذا المجال ، يرجى من سيادتكم ابداء الراي بشأن
ملائمة الاستبيان المستخدم كأداة لتحقيق اهداف الدراسة

مع فائق الاحترام والتقدير

اسم الاستاذ	الدرجة العلمية	الملاحظة	الامضاء
حمودي علاء الدين	استاذ مساعد	مقبول	
حسن معاش	استاذ محاضر ب	مقبول بتحفظات	
طبال بشير	استاذ محاضر ب	مقبول	

السنة الدراسية: 2024م/2025م

الملحق رقم 03 : يوضح نتائج الاستبيان باستخدام البرنامج الإحصائي، الحزمة الإحصائية

للعلوم الاجتماعية SPSS النسخة 17

الأهداف A و MA هو متوسط عبارات الأهداف في الاستبيان
 التخطيط B و MB هو متوسط عبارات التخطيط في الاستبيان
 الكفاءات C و MC هو متوسط عبارات الكفاءات في الاستبيان
 طرق التدريس D و MD هو متوسط عبارات طرق التدريس في الاستبيان
 التقويم E و ME هو متوسط عبارات التقويم في الاستبيان
 الصعوبات F و MF هو متوسط عبارات الصعوبات في الاستبيان
 المحور النظري ABC و MABC هو متوسط عبارات في الاستبيان
 المحور التطبيقي DE و MDE هو متوسط عبارات في الاستبيان
 1- معامل اتساق الفا كرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,906	47

مقاييس الإحصاء الوصفي وذلك لوصف عينة الدراسة وإظهار خصائصها، وهذه الأساليب هي المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية للإجابة عن أسئلة الدراسة وترتيب عبارات كل متغير تنازليا

Sexe

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid MAS	30	100,0	100,0	100,0

ETUD

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	22	73,3	73,3	73,3
2,00	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

EXPR

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1,00	12	40,0	40,0	40,0
2,00	7	23,3	23,3	63,3
3,00	7	23,3	23,3	86,7
4,00	3	10,0	10,0	96,7
5,00	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
A1	30	4,2333	,89763
A2	30	3,8667	,89955
A3	30	4,1333	,89955
A4	30	4,2333	,89763
B1	30	4,1667	,69893

B2	30	4,1000	,75886
B3	30	4,2333	,81720
B4	30	4,2333	,77385
B5	30	4,0667	1,04826
B6	30	4,1000	,60743
C1	30	3,8667	,73030
C2	30	3,6000	,93218
C3	30	4,0333	,76489
C4	30	4,1000	,80301
D1	30	3,8667	,93710
D2	30	4,2333	,89763
D3	30	4,3333	,80230
D4	30	3,9333	,78492
D5	30	3,9000	,80301
D6	30	4,7000	,53498
D7	30	4,2667	,63968
D8	30	4,1333	,86037
D9	30	3,9333	,82768
D10	30	3,8333	,79148
D11	30	4,1000	,71197
E1	30	4,2333	,62606
E2	30	4,0667	,69149
E3	30	4,0667	,73968

E4	30	4,3333	1,06134
E5	30	4,1333	,68145
E6	30	3,6667	1,02833
F1	30	3,6667	,88409
F2	30	3,6667	1,37297
F3	30	3,2000	1,24291
F4	30	3,5667	1,52414
F5	30	3,8333	1,05318
F6	30	3,6333	,92786
F7	30	4,1667	1,20583
F8	30	3,5000	1,45626
F9	30	3,9667	,99943
F10	30	3,7000	1,34293
F11	30	4,0333	1,12903
F12	30	3,3333	1,29544
F13	30	2,8333	1,28877
F14	30	3,8333	,79148
F15	30	4,2000	,76112
F16	30	3,7667	,77385
MA	30	4,1167	,63563
MB	30	4,1500	,57959
MC	30	3,9000	,60743
MD	30	4,1121	,47309

ME	30	4,0833	,56179
MF	30	3,6813	,61792
Valid N (listwise)	30		

3 - مصفوفة الارتباطات بيرسون لمعرفة العلاقات الارتباطية بين متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة:

Correlations

		MABC	MDE
MABC	Pearson Correlation	1	.622**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
MDE	Pearson Correlation	.622**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

			MA	MB	MC	MD	ME	MF	MABC
rho Pearson	MA Correlation	Coefficient	1,000	,413*	,512**	,473**	,243	,196	,752**

	Sig. (2-tailed)	.023	.004	.008	.195	.300	.000
	N	30	30	30	30	30	30
	MB Correlation Coefficient	.413*	1.000	.794**	.523**	.542**	.055
	Sig. (2-tailed)	.023	.	.000	.003	.002	.773
	N	30	30	30	30	30	30
	MC Correlation Coefficient	.512**	.794**	1.000	.610**	.429*	.208
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.	.000	.018	.270
	N	30	30	30	30	30	30

MD Correlation Coefficient	,473**	,523**	,610**	1,000	,491**	,395*	,662**
Sig. (2-tailed)	,008	,003	,000	.	,006	,031	,000
N	30	30	30	30	30	30	30
ME Correlation Coefficient	,243	,542**	,429*	,491**	1,000	,346	,457*
Sig. (2-tailed)	,195	,002	,018	,006	.	,061	,011
N	30	30	30	30	30	30	30
MF Correlation Coefficient	,196	,055	,208	,395*	,346	1,000	,203
Sig. (2-tailed)	,300	,773	,270	,031	,061	.	,283

N	30	30	30	30	30	30	30
MABC Correlation Coefficient	,752**	,846**	,913**	,662**	,457*	,203	1,000
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,011	,283	.
N	30	30	30	30	30	30	30
MDE Correlation Coefficient	,421*	,605**	,568**	,837**	,855**	,377*	,643**
Sig. (2-tailed)	,020	,000	,001	,000	,000	,040	,000
N	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

اختبار فرضيات الارتباطات بين المتغيرات

تحليل الانحدار الخطي باستخدام طريقة المربعات الصغرى Entry عند مستوى دلالة 0.05 حيث المتغيرات المستقلة هي (الأهداف، التخطيط، الكفاءة) والمتغير التابع هو (طرق التدريس، التقييم) حيث الجدول الموالي يوضح الارتباط الخطي بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع :

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	MABC ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: MDE

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,622 ^a	,387	,365	,35954

a. Predictors: (Constant), MABC

b. Dependent Variable: MDE

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2,287	1	2,287	17,695	,000 ^a
Residual	3,620	28	,129		
Total	5,907	29			

a. Predictors: (Constant), MABC

b. Dependent Variable: MDE

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	1,893	,528		3,584	,001
MABC	,544	,129	,622	4,207	,000

a. Dependent Variable: MDE

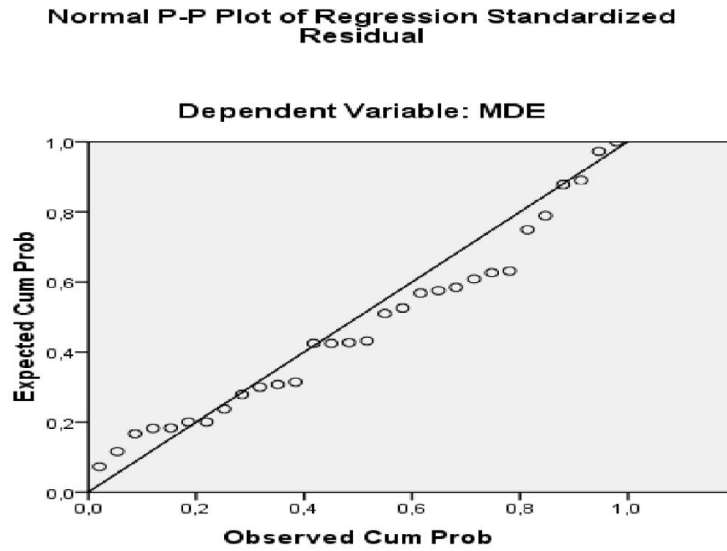
$$Y=AX+B$$

$$Y=0.544X+1.893$$

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	3,5239	4,6111	4,0977	,28085	30
Residual	-,52392	1,17331	,00000	,35329	30
Std. Predicted Value	-2,043	1,828	,000	1,000	30
Std. Residual	-1,457	3,263	,000	,983	30

a. Dependent Variable: MDE



حسب الرسم لا توجد مشكلة فالنتائج تتوزع وفق التوزيع الطبيعي

تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للاختبار تأثيرات المتغيرات المستقلة على المتغير التابع :

أولاً : علاقة الأداء التنظيمي بالجنس لا يوجد فروق بين إجابات العمال تبعا للجنس

ثانياً : علاقة الجانب التطبيقي بالمستوى التعليمي لا توجد فروق بين إجابات العمال تبعا للمستوى

ANOVA

MDE

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,068	1	,068	,325	,573
Within Groups	5,839	28	,209		
Total	5,907	29			

رابعا علاقة الجانب التطبيقي بالخبرة لا توجد فروق بين إجابات العمال تبعا للخبرة

ANOVA

MDE

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1,131	4	,283	1,480	,238
Within Groups	4,776	25	,191		
Total	5,907	29			

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	30.000 ^a	25	.224
Likelihood Ratio	34.795	25	.092
Linear-by-Linear Association	2.698	1	.100
N of Valid Cases	30		

a. 52 cells (100.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .27

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	27.443 ^a	26	.386
Likelihood Ratio	32.022	26	.192
Linear-by-Linear Association	.332	1	.564
N of Valid Cases	30		

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	27.443 ^a	26	.386
Likelihood Ratio	32.022	26	.192
Linear-by-Linear Association	.332	1	.564
N of Valid Cases	30		

a. 54 cells (100.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .27.