وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمار ثليجي الأغواط

كلية العلوم الاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا
رقم: ...../2024

ميدان العلوم الاجتماعية والإنسانية
شعبة: علوم التربية
تخصص: إرشاد وتوجيه

العنوان:

الحاجات النفسية لدى التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا

(دراسة ميدانية بولاية الأغواط)

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم التربية تخصص: إرشاد وتوجيه

إعداد الطالبة:
- رحمة سليماني

إشراف الأستاذة:
د/ سامرة خنفار

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	العضوية
أ.د. محمد صخري	أستاذ التعليم العالي	جامعة عمار ثليجي الأغواط	رئيساً
د. سامرة خنفار	أستاذ محاضر (أ)	جامعة عمار ثليجي الأغواط	مشرفا ومقرراً
د. لمين عياط	أستاذ محاضر (أ)	جامعة عمار ثليجي الأغواط	مناقشاً

الموسم الجامعي: 2023-2024

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله أولا صاحب النعمة الذي وفقنا لإنهاء هذا العمل، ولا يسعنا في هذا المقام إلا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى استاذتي الفاضلة الدكتورة

خنفار سامرة

الذي تكرمت بقبولها الإشراف، فتحملت أعباء هذه المهمة النبيلة، والتي لم تمنعها أعمالها ومشاغلها العديدة من متابعة هذا العمل المتواضع بكل روح عملية، فكانت إرشاداتها وتوجيهاتها سديدة، مع تواضع وصبر كبيرين فلها مني جزيل الشكر وكامل العرفان.

كما لا يفوتني أن نتقدم بالشكر إلى كل الأساتذة الذين أشرفوا على تدريسنا طيلة المواسم الجامعية السابقة.

جزاكم الله كل الخير

إهداء

أهدي ثمرة جهدي

إلى من شيد لي الطريق إلى السند الحامي إلى مصدر الفخر إلى نبع الحنان

ومن تحت قدميها الجنان، إلى نبراس دربي وحبيبة قلبي الغالية أمي ثم أمي ثم أمي

"مع تمنياتي من المولى أن يحفظها لي "

إلى روح أبي وأخي على وعيسى رحمهما الله وأسكنهم فسيحا جنانه جنة فردوس الأعلى

بجوار رسول صلى الله عليه وسلم

إلى مصابيح التي أنارت بيتي فجمعني الله بيهم في سقف واحد أخي محمد، عبد القادر

مبروك وأخواتي كريمة، أحلام وبنات أخواتي هبه، أسماء، إسراء

إلى من القلب هواهم والعمر فداهم إلى أحبتي الذي ساهمو في هذا الإنجاز إلى

حبيبتي أسيا وراشا رفيقات دربي

وفي الأخير إلى كل عائلتي صغيرهم وكبيرهم حفظهم الله ورعاهم.

رحمة سليماني

ملخص الدراسة

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على مستوى الحاجات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بالأغواط وتم تطبيق على عينة قوامها 60 تلميذا 23ذكور و37 اناث، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي، ولغرض جمع البيانات تم استخدام مقياس الحاجات النفسية والذي قامت ببنائه الباحثة نبية حنان (2014)، وهو يشمل على 21 فقرة موزعة على ثلاث ابعاد وهي الحاجة للكفاءة الحاجة للاستقلالية الحاجة للقرب من الآخرين من أجل قياس مستوى الحاجات النفسية لدى تلاميذ، وتم إختيارهم بالطريقة عرضية، وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات كانت نتائج الدراسة كالآتي :

- مستوى الحاجات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية المقاومة الشعبية مرتفع.
- الحاجات النفسية الأكثر ظهورا لدى أفراد العينة هي الحاجة للكفاءة.
- لا توجد فروق بين الذكور والإناث في مستوى الحاجات النفسية.
- لا توجد فروق بين التلاميذ في مستوى الحاجات النفسية وفقا لمتغير التخصص الدراسي.

الكلمات المفتاحية: الحاجات النفسية.

Abstract:

The current study aimed to identify the level of psychological needs among high school students in Laghouat. It was applied to a sample of 60 students, consisting of 23 males and 37 females. The descriptive method was used, and to collect data, the Psychological Needs Scale developed by researcher Nabiha Hanan (2014) was employed. This scale includes 21 items distributed across three dimensions: the need for competence, the need for autonomy, and the need for relatedness, to measure the level of psychological needs among students. The students were selected intentionally. After statistical data processing, the study results were as follows:

The level of psychological needs among high school students at Thawrat Sha'biya High School is high.

The most prominent psychological need among the sample individuals is the need for competence.

There are no differences between males and females in the level of psychological needs.

There are no differences among students in the level of psychological needs according to the academic specialization variable.

Keywords: Psychological needs.

فهرس

قائمة المحتويات	الصفحة
شكر وعرفان	
الإهداء	
ملخص الدراسة باللغة العربية.	أ
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.	ب
فهرس المحتويات.	د
فهرس الجداول.	و
فهرس الملاحق.	و
مقدمة.	1
الفصل الأول: المشكلة واعتباراتها	
1.مشكلة الدراسة.	4
2.الفرضيات.	5
3.أهمية الدراسة.	6
4.أهداف الدراسة.	6
5.التعريفات الإجرائية.	6
6.الدراسات السابقة.	7
7.التعليق على الدراسات السابقة المتعلقة بالحاجات النفسية.	11
الفصل الثاني: الحاجات النفسية	
تمهيد.	14
1.مفهوم الحاجات النفسية.	14
2.أهمية دراسة الحاجات الأساسية والنفسية.	15
3.تصنيف الحاجات النفسية.	16
4.مستويات الحاجات النفسية الأساسية للدارسين.	17
5 .النظريات المفسرة للحاجات النفسية.	19
6.حاجات النفسية والمراهقة.	21
7.الحاجات النفسية لدى تلاميذ البكالوريا.	23

8.الحاجات والمتمدرس.	24
9.المشكلات الناتجة عن عدم إشباع الحاجات.	25
10 .الحاجات النفسية عبر الثقافات.	25
11 .دور الأسرة في إشباع حاجات النفسية.	26
خلاصة الفصل.	27
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية	
تمهيد.	29
1.منهج الدراسة.	29
2.حدود الدراسة.	30
3.مجتمع وعينة الدراسة.	30
4.أداة الدراسة.	32
5.الأساليب الإحصائية المستخدمة.	34
الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة	
تهيد:	36
1. عرض نتائج الفرضيات.	36
1.1عرض نتائج الفرضية الأولى.	36
2.1عرض نتائج الفرضية الثانية.	37
3.1عرض نتائج الفرضية الثالثة.	37
4.1عرض نتائج الفرضية الرابعة.	38
.2مناقشة وتفسير الفرضيات.	39
1.2مناقشة الفرضية الأولى.	39
2.2مناقشة الفرضية الثانية.	39
3.2مناقشة الفرضية الثالثة.	40
4.2 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة.	41
الاستنتاج العام للدراسة.	43
خاتمة.	45

اقتراحات.	**45**
قائمة المصادر والمراجع.	**48**
الملاحق.	

فهرس الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع افراد عينة الدراسة حسب الجنس	**30**
02	توزيع افراد عينة الدراسة حسب التخصص	**31**
03	العبارات الموجبة والعبارات السالبة	**33**
04	توزيع الفقرات على الابعاد	**33**
05	معامل الارتباط بيرسون بين الأبعاد الاربع والدرجة الكلية للمقياس	**34**
06	نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة.	**36**
07	الحاجات الأكثر بروزا حسب أفراد العينة	**37**
08	نتائج اختبار "ت" للفروق في مستوى الحاجات بحسب الجنس ذكور /اناث.	**37**
09	يعرض نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي لدرجات افراد العينة على مستوى الحاجات تبعا للتخصص الدراسي.	**38**

فهرس الملاحق

رقم	العنوان
01	مقياس الحاجات النفسية
02	مخرجات برنامج الاحصائي spss

مقدمة

يمر الإنسان بمراحل نمائية مختلفة تشتمل على مجموعة من الخصائص والتي تتطلب بدورها تحقيق بعض الحاجات، وتعتبر مرحلة المراهقة من المراحل الأساسية خاصة وإذ يعتبرها الكثير مرحلة أزمة في حياة الفرد والتي تشمل على تغيرات فيزيولوجية وحتى إجتماعية تجعل حياة المراهق في إرتباك، وتلميذ مرحلة الثانوي خاصة مرحلة البكالوريا.

إن الحاجات النفسية تلعب دورا مهما لدى التلميذ خلال مراحل الدراسية المختلفة وإذا لم تحقق هذه الحاجات تحدث حالة من الاضطراب الإنفعالي في شخصية الفرد في إشباع الحاجات النفسية يحقق للفرد التوافق النفسي، وتعتبر الحاجة أحد الدوافع التي تدفع الإنسان للقيام بسلوك ما وقد درج العلماء النفسيون على استخدام مصطلحات الدافع، الحافز، الغريزة، والرغبة بطرق مختلفة وعلى رغم من إختلاف هذه المصطلحات إلا أنها من حيث المعنى تتضمن التحريك والدفع والتنشيط وتعد عمليات داخلية مفترضة يفسر بها السلوك وغير قابلة للقياس المباشر بل يستدل عليها من السلوك الظاهر (غزوري الغفيلي،16-1989)

إذا،فإن فهم وتلبية الحاجات النفسية لدى تلاميذ البكالوريا يعد أمراً حيوياً لضمان تطورهم الشخصي والأكاديمي ،ولتعزيز صحتهم النفسية وإدراك إمكانياتهم بشكل كامل

واوضحت دراسة عزازي إسماعيل عبد الرحمن إبراهيم فريح (2012) بعنوان: الحاجات النفسية والاجتماعية المرتبطة بقلق المستقبل لدى المراهقين مجهولي النسب من المنظور التربوي رسالة ماجستير، القاهرة.

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى الحاجات النفسية والاجتماعية وعلاقاتها بقلق الانفصال لدى المراهقين مجهولي النسب والتعرف على الفروق بين الجنسين لدى عينة الدراسة في الحاجات النفسية والاجتماعية، بغية تحقيق أهداف الدراسة استعمل الباحث المنهج الوصفي بشقيه الارتباطي والسببي المقارن مستعينا بأداة الإستبيان لقياس الحاجات النفسية والإجتماعية ومقياس قلق المستقبل من إعداده، تم تطبيقها على عينة من المراهقين مجهولي النسب الذي تراوحت أعمارهم ما بين (18.12) سنة، تم تطبيقها بطريقة عشوائية.

من أهم النتائج التي خلصت إليها الدراسة ما يلي:

وجود مستوى للحاجات النفسية والاجتماعية لدى عينة الدراسة.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين والمراهقات مجهولي النسب على مقياس الحاجات. (بيطاط سلمى، 2020ص20)

. وبالتالي فإن هدفنا في هذا البحث هو معرفة الحاجات النفسية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية ولقد تم تقسيم البحث إلى أربعة فصول موزعة إلى جانبين، الجانب الأول النظري الذي يتضمن:

الفصل الاول: تقديم موضوع الدراسة واشتمل على تحديد مشكلة الدراسة اسئلتها تحديد أهمية هذه الدراسة وأهدافها والتعريف الإجرائي لمتغير الدراسة.

الفصل الثاني: وهو الفصل الخاص بمتغير الدراسة الحاجات النفسية بحيث تضمن تعريفه، واهميته، وتصنيفه ومستوياته، وبعض النظريات التي تفسر الحاجات النفسية ومشكلاته واخير ودور الاسرة والمدرسة في اشباعه.

الجانب الميداني للدراسة الذي يضم :

الفصل الثالث: حيث تمحور حول الإجراءات الميدانية بدءا بالمنهج المتبع في وحدود الدراسة الإستطلاعية والأدوات جمع البيانات والخصائص السيكومترية لتلك الأدوات، وبعدها تطرقنا إلى الدراسة الأساسية والتي تحتوي وصف العينة الأساسية، وأختم هذه الفصل بتقديم الأساليب الإحصائية المطبقة في الدراسة.

الفصل الرابع: وهو يضم عرض وتفسير النتائج حسب ترتيبها، والاستنتاج العام والخاتمة والإقتراحات وقائمة المراجع

الفصل الأول: المشكلة واعتباراتها

1. مشكلة الدراسة.
2. الفرضيات.
3. أهمية الدراسة.
4. أهداف الدراسة.
5. التعريفات الإجرائية.
6. الدراسات السابقة.
7. التعليق على الدراسات السابقة المتعلقة بالحاجات النفسية.

1. مشكلة الدراسة:

لم يعد دور المؤسسات التعليمية، الابتدائي والمتوسط والثانوي يقتصر على نقل المعلومات والمعارف للطالب فقط إنما امتد إلى العمل على إعداد إنسان قادر على التكيف على المشاكل والتعامل مع التغيرات المعرفية الدائمة ، وإلى إيجاد الإنسان المتوافق الذي يتمتع بقدر كاف من الصحة النفسية والاتزان الانفعالي والنمو المتكامل مما يتطلب توفير خدمات الإرشاد الضرورية واللازمة لتلبية متطلبات كل مرحلة من مراحل نمو المتعلم والعمل على تنمية الاتجاهات الايجابية لديه والاهتمام بدراسة مشكلاته في أول ظهورها والتركيز على تلبية حاجاته النفسية وتكوين السليم لشخصية الانسان على إشباع حاجاته المادية والعقلية والاجتماعية والنفسية، وكل جهد لا يتناول هذه الأبعاد لا يمكن أن يحقق النمو السليم تعد الحاجات على اختلافها مفاتيح لفهم السلوك الإنساني وتوجيهه وضبطه والتحكم به، والتنبؤ بما سيكون عليه في المستقبل، وعدم تلبية هذه الحاجيات يمكن ان يؤدي الى مشاكل نفسية معقدة وان تجاهل الحاجات وعدم إشباعها يعرض حياة الفرد للخطر ويضر بصحته الجسدية والنفسية. ونظرا لحركية حياة الإنسان، فإن حاجاته تتغير وفق مراحل حياته ومواقفها اما الاهتمام بإشباع الحاجات النفسية فقد يؤثر على زيادة صحة نفسية الفرد وتمتعه بإيجابية وبناء شخصية متزنة وسوية.

–ولقد اكدت دراسة محمد مدهش صالح الشجري (2003) : بعنوان أثر برنامج إرشادي في الحاجات النفسية على تنمية التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب المتفوقين واستهدفت الدراسة معرفة مستوى الحاجات النفسية للطلاب المتفوقين والكشف انا أثر البرنامج الإرشادي القائم علي الحاجات النفسية على تنمية التوافق النفسي

واكدت دراسة حسن عام 1980التي اجريت في مصر، هدفت الى معرفة الحاجات النفسية للطلبة المتميزين والمتطلبات النفسية لرعايتهم، وأجرى الباحث عددا من الاختبارات والمقاييس وتوصل الى ان المتميزين يختلفون عن العاديين في الحاجات النفسية والاجتماعية والحالة المزاجية ووجد ان المتميزين يتفوقون في القدرة على تحمل معانات النقص في الحاجات أكثر

من العاديين ولقد حاولنا في بحثنا التطرق لهذه الحاجات النفسية لدى تلاميذ البكالوريا لما يجتازونه من ضغوط نفسية جراء اجتيازهم لإمتحان شهادة تعليم ثانوي وبما انهم فئة يعتمد عليها المجتمع لرقيه وانتاج مجتمع متطور ومتقدم بما ان هذه مرحلة تحدد مهنهم المستقبلية وعند تلبية هذه الحاجات يمكن مساعدة التلاميذ لتحقيق مستوى عالي ودرجات عالية في امتحان شهادة التعليم الثانوي وبذلك يمكننا التنبؤ بنجاحهم في المستقبل وحصولهم على مهن جيدة وبذلك يتم تحقيق اهدافهم وضمان مستقبلهم.

ومن هنا يمكن طرح التساؤلات التالية:

- ما مستوى الحاجات النفسية لدى تلاميذ البكالوريا؟

- ما الحاجات النفسية الأكثر ظهورا لدى تلاميذ البكالوريا؟

-هل توجد فروق بين الذكور والاناث في مستوى الحاجات النفسية؟

-هل توجد فروق بين التلاميذ في مستوى الحاجات النفسية وفقا لمتغير التخصص الدراسي؟

2. الفرضيات:

- مستوى الحاجات النفسية مرتفع لدى تلاميذ البكالوريا

-الحاجات النفسية الأكثر ظهورا لدى تلاميذ البكالوريا هي الحاجة للكفاءة

- توجد فروق بين الذكور والاناث في مستوى الحاجات النفسية.

- توجد فروق بين التلاميذ في مستوى الحاجات النفسية وفقا لمتغير التخصص الدراسي (علوم تجريبية، أداب، تسير واقتصاد، تقني رياضي، رياضيات، لغات اجنبية)

3. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في الشريحة التي تدرسها وهيا شريحة تلاميذ البكالوريا نظرا لما تكتسيه مرحلتهم النمائية وكذلك التعليمية والتي يجب توجيه إهتمام كبير في دراستهم ومعرفة خصوصياتهم لمساعدتهم على حل المشكلات التي تعترضهم كما تكمن أهمية الدراسة في المتغير المدروس وهو متغير الحاجات النفسية والذي يهتم

- الكفاءة
- الاستقلالية
- التقرب من الاخرين.

كما تشير أهمية الدراسة في كونها تضيف للتراث النظري والعلمي على مستوى مؤسستنا جامعة دراسة يمكن الإستناد إليها في التخطيط لدراسات وبحوث تطبيقية مستقبيلة.

4. أهداف الدراسة:

- التعرف على متغير الحاجات النفسية.
- مدى اختلاف الذكور والإناث في مقياس الحاجات النفسية لدى طلبة البكالوريا.
- مدى اختلاف درجات طلبة حسب التخصص في مقياس الحاجات النفسية.
- معرفة أهم الحاجات لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

5. التعريفات الإجرائية:

1.5 **تعريف الحاجات النفسية:** تعريف الحاجات النفسية: هي تتعلق بما يشعر به التلميذ، ويحسه ويترجمه في سلوكات غير مشبعة يسعى إلى تحقيقها وهي تغطي كل مايتعلق بالمجال الوجداني للتلميذ (للكفاءة والإستقلالية والقرب من الأخرين) والتي تقاس بالدرجة المتحصل عليها التلميذ في الإستبيان المطبق في هذه الدراسة لبنية حنان 2014.

6. الدراسات السابقة:

1.6 دراسات عربية:

1.1.6 دراسة الخالدي عام 1974 : اجريت هذه الدراسة في العراق على طلبة المدارس الثانوية ، هدفت هذه الدراسة إلى دراسة العلاقة بين التفوق العقلي وبعض الحاجات التي يعاني منها تلاميذ المدارس الإعدادية ، تكونت عينة الدراسة من (1000) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني والثالث المتوسط واستخدم الباحث اختبار القدرة العقلية ومقياس للحاجات وتوصل الى ان التلميذ المتفوق في المدارس الثانوية العراقية أكثر قدرة على التوافق النفسي والاجتماعي من غيره من العاديين على الرغم من وجود حاجات كثيرة تعوق تفوقه الخالدي .

2.1.6 دراسة محمد نسيم رأفت عام 1975: اجريت هذه الدراسة في مصر، هدفت الى دراسة الحاجات الانفعالية للمتميزين وهي دراسة تتبعية من عام 1969 الى عام 1978 وتوصلت الى ان المتميزين يفضلون تحقيق الحاجات الانفعالية أكثر من رغبتهم في تحقيق الحاجات الأخرى وتبين أن نسب الطلاق في عوائل المتميزين نادرة جدا بالمقارنة مع مجموعة من العاديين وأوضحت الدراسة أن المتميزين يميلون الى النشاط الثقافي والاجتماعي بدرجة أكبر من العاديين). (وفاء طاهر، 2013 ص 582)

3.1.6 دراسة حسن عام 1980: اجريت هذه الدراسة في مصر، هدفت الى معرفة الحاجات النفسية للطلبة المتميزين والمتطلبات النفسية لرعايتهم، وأجريت الدراسة على (92) طالبا كمجموعة تجريبية و (92) طالبا كمجموعة ضابطة، وأجرى الباحث عددا من الاختبارات والمقاييس وتوصل الى ان المتميزين يختلفون عن العاديين في الحاجات النفسية والاجتماعية والحالة المزاجية ووجد ان المتميزين يتفوقون في القدرة على تحمل معانات النقص في الحاجات أكثر من العاديين

4.1.6 دراسة أبو مرق (1995) : حاجات الشباب العربي في ضوء نظرية ماسلو، في البلاد العربية المختلفة (الأردن، الإمارات العربية، السعودية، السودان، فلسطين، مصر، المغرب، اليمن)، للتعرف على أوجه الاتفاق والاختلاف في نوعية الحاجات بين تلك

المجتمعات، وعقد مقارنات بينها، شملت الدراسة 797 طالب و 758 طالبة من طلاب المرحلة الجامعية، يدرسون في تخصصات مختلفة، تراوحت أعمارهم بين 18- 24 سنة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في حاجات الأمن والأمان لدى جميع البلاد العربية لصالح الإناث، ولا توجد فروق بين الجنسين من الطلاب والطالبات في الحاجات النفسية وحاجات الانتماء والحب، وكذلك في حاجات تقدير الذات.

5.1.6 دراسة أسماء السرسي وأماني عبد المقصود (2000) : موضوعها "دراسة للحاجات النفسية لدى الأطفال في مراحل تعليمية متباينة"، و يهدف البحث إلى معرفة درجة وترتيب هذه الحاجات في كل مرحلة تعليمية، وذلك على عينة مكونة من 400 تلميذ وتلميذة في مراحل تعليمية مختلفة: رياض أطفال، ابتدائي(الصف الرابع)، إعدادي (الصف الثاني)، ثانوي عام (الصف الثاني) القسم العلمي، بواقع 100 مائة طفل وطفلة لكل مرحلة تعليمية، مستخدمتان في ذلك مقياسان من إعدادهما (محمد حسين، 2018ص19)

6.1.6 منصور قزان (2000) بدراسة هدفت إلى التعرف على الحاجات النفسية والرضا الدراسي لدى عينة من الطلاب وطالبات جامعة أم القرى. واستخدمت الدراسة استبيان الحاجات النفسية للشباب إعداد الشرقاوي (1996). وتكونت عينة الدراسة من (844) طالبا وطالبة من تخصصات مختلفة ومستويات دراسية مختلفة من طلبة جامعة أم القرى. ولقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في الحاجات النفسية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات النفسية بين الطلاب والطالبات الأكثر رضا عن الدراسة والأقل رضا عن الدراسة في اتجاه الأكثر رضا عن الدراسة.

- وقامت **عواطف إبراهيم شوكت (2000) قامت ب**دراسة هدفت إلى التعرف على الحاجات النفسية لدى طلاب وطالبات الجامعة في ضوء متغير الجنس والسن. وتكونت عينة الدراسة من (149) من طلاب الجامعة الذكور والإناث، ومن نتائج الدراسة وجود فروق دالة في الحاجات النفسية بين الذكور والإناث وكانت الحاجات النفسية الضرورية للإناث هي الحاجة

إلى الترفيه ورضا الوالدين، أما الحاجات النفسية للذكور هي: الحاجة للقيادة، الحاجة لتحقيق الذات والحاجة للعمل (حسين غانم،2013، ص1)

7.1.6 دراسة محمد مدهش صالح الشجري (2003): بعنوان أثر برنامج إرشادي في الحاجات النفسية على تنمية التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب المتفوقين واستهدفت الدراسة معرفة مستوى الحاجات النفسية للطلاب المتفوقين والكشف عن أثر البرنامج الإرشادي القائم على الحاجات النفسية على تنمية التوافق النفسي والاجتماع (محمد حسين، 2018، ص19)

2.6 دراسات اجنبية:

1.2.6 دراسة بارد وديسي ورايان (2004) Baard & Deci & Ryan) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الحاجات من العاملين في المؤسسات المصرفية وتوصلت الدراسة إلى وجود النفسية الثلاث والصحة العامة تكونت عينة الدراسة من (59) علاقة ارتباطية بين الصحة العامة وإشباع الحاجات لكل من الاستقلال والكفاءة.

2.2.6 دراسة Gillison & Standage & Skevington2008 وقام جليسون وستاندج وسكيفنجتون هدفت دراسة لمعرفة العلاقة بين نوعية الحياة وإشباع الحاجات النفسية ونوعية الحياة عند الانتقال للمدرسة الثانوية، تكونت عينة الدراسة من (63) طالبا

وطالبة من الملتحقين بالتعليم المختلط في المملكة المتحدة توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين تعزيز نوعية الحياة مع وفي نفس السياق قام رايان وبيرنستاين و براون (2010) Ryan & Bernstein & Brown دراسة هدفت إلى المقارنة بين

إشباع حاجاتي (الاستقلال والانتماء) في حين لم يظهر ارتباط مع إشباع حاجة الكفاءة.

أيام العمل وأيام الإجازة في تحقيق السعادة بناء على إشباع الحاجات النفسية، تكونت عينة الدراسة من (74) رجلا وامرأة يعملون في قطاعات متنوعة، وتوصلت الدراسة إلى أن أيام الإجازة تحقق مستويات مرتفعة من السعادة لدى الذكور والإناث نظرا لإشباع حاجات الاستقلال والانتماء.

3.2.6 هدفت دراسة Howell Chenot& Hill &Howell 2011 كما أجرى هويل وتشينوت وهل وهويل العلاقة بين إشباع الحاجات النفسية الأساسية الثلاث ولحظة السعادة، وتكونت عينةالدراسة من مجموعتين؛ الأولى تكونت من (144) طالبا وطالبة في جامعة جنوب كاليفورنيا، وكان متوسط أعمارهم (25.3) عاما، أما المجموعة الثانية فتكونت من (321) طالبا وطالبة متوسط أعمارهم (19.9) عاماء من متعددي العرقيات، وتوصلت الدراسة إلى أن الحاجات النفسية الثلاث الاستقلال والانتماء والكفاءة مرتبطة ارتباطا بلحظة السعادة. (رافع الزغول، 2019، ص49)

3.6 دراسات محلية:

1.3.6 دراسة بوفاتح محمد وزينب مزي2021 : تهدف الدراسة إلى معرفة ترتيب الحاجات النفسية الأكثر اهتماما لدى طلبة العلوم النفسية والاجتماعية بجامعة عمار ثليجي بالأغوط، وأيضا معرفة الفروق في الحاجات النفسية تبعا للمتغيرات التصنيفية الجنس التخصص) أجريت الدراسة على عينة قوامها (81) طالبا وطالبة، واتبعنا المنهج الوصفي، وطبقنا مقياس الحاجات النفسية من إعداد أحمد محمد الزعبي (1997)، وبعد المعالجة الإحصائية أسفرت الدراسة على النتائج التالية:

جاء ترتيب الحاجات النفسية لدى أفراد عينة الدراسة كالأتي:

الحاجة إلى إشباع النواحي الاجتماعية في الترتيب الأول، ثم تليها الحاجة إلى تحقيق الذات واحتلت

الحاجة إلى المعرفة والثقافة الترتيب الثالث ، وفي الأخير جاءت الحاجة إلى إشباع النواحي الاقتصادية.

لا توجد فروق دالة إحصائيا في الحاجات النفسية لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.

لا توجد فروق دالة إحصائيا في الحاجة إلى إشباع النواحي الاجتماعية وتحقيق الذات والمعرفة والثقافة لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير التخصص.

توجد فروق دالة إحصائيا في الحاجة إلى إشباع النواحي الاقتصادية لدى أفراد عينة الدراسة تعزى المتغير التخصص (بوفاتح، 2021،ص886)

3.2.6 دراسة مروى هباز وبوصلب عبد الحكيم 2021: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الحاجات النفسية لدى الطالب الجامعي بقسم العلوم الاجتماعية جامعة أم البواقي، تكونت عينة الدراسة من (150) طالبا وطالبة، استخدم الباحثان مقياس الحاجات النفسية الديسي وريان، والمعالجة بيانات البحث استخدمت الأساليب الإحصائية التالية: معامل الارتباط بوسون معامل الفاكرو نباح، النسب المئوية المتوسط الحسابي الانحراف المعياري، التكرارات واختبار ت. استفرات نتائج الدراسة على ما يلي : مستوى الحاجات النفسية (الاستقلالية الكفاءة الانتماء) لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة أم البواقي متوسط لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الحاجات النفسية (الكفاءة الاستقلالية – الانتماء تبعا المتغير الجنس (ذكور – اناث) (هبازة، 2022، ص690)

7. التعليق على الدراسات السابقة المتعلقة بالحاجات النفسية:

تنوعت الدراسات الحاجات النفسية وذلك نظر للأهمية هذا المتغير.

حيث تم دراسته على مختلف الفئات العمرية فقد تناولت دراسة منصورقزان، مرحلة جامعة ودراسة اسماء السرسي واماني في مختلف المراحل التعليمية رياض اطفال، الاعدادية، الثانوية اتفقت دراسة (حسن 1999) مع دراسة محمد مدهش صالح2003 ودراسة منصور قزان ودراسة ابو مرق1995على اجراء دراسة على فئة الطلاب، كما اختلفت عنهم دراسة خالدي١٩٧٤بإجراء دراسته على فئة تلاميذ متوسط ودراسة اسماء السرسي واماني مقصود2000 اجراء دراستها على الأطفال.

_وبالنسبة للدراسات التي تناولت عينة مرحلة الثانوي نجد دراسات ركزت على الطلبة

وقد استفادت دراسة الحالية من دراسة (حسن 1999) مع دراسة محمد مدهش صالح2003 ودراسة منصور قزان ودراسة ابو مرق1995 في صياغة ادوات الدراسة واعتمدت الدراسة الحالية على دراسة عواطف إبراهيم شوكت (2000) ودراسة أبو مرق (1995) في

اثراء الإطار النظري للدراسة الحالية واتفقت الدراسة محمد نسيم رأفت عام 1985 مع دراسة من حيث صياغة عنوان الدراسة يتضح مما سبق ان جميع الدراسات اعتمدت المنهجية العلمية الصحيحة من اختيار المنهج المستخدم وادوات جمع البيانات سواء كانت معدة من قبل الباحثين او معتمدة.

_وقد إختلفت وتباينت نتائج هذي الدراسات حيث بينت دراسة **ابو مرق 1995** مع نتائج الدراسة الحالية حيث ان دراسة ابو مرق اكدت انه توجد فروق دالة احصائيا في الحاجات النفسية لصالح الإناث اما الدراسة الحالية فقد اوضحت انه لاتوجد فروق بين الذكور والاناث في الحاجات النفسية لدى تلاميذ البكالوريا

لقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة على تناول المنهج الوصفي واختلفت قليلا من حيث العنوان كما تبين ايضا ان نتائج الدراسة كانت مختلفة مع الدراسة الحالية كما اسهمت الدراسات السابقة جميعا في دعم الدراسة الحالية بمساعدتنا في تحديد واختيار الأداة جمع البيانات وتفسير النتائج رغم تباينها.

ونظرا لتباين مجمل نتائج الدراسات واختلافها تبرز اهمية الدراسة في نتائج الدراسة الحالية

الفصل الثاني: الحاجات النفسية لدى تلاميذ البكالوريا

تمهيد.

1.مفهوم الحاجات النفسية.

2.أهمية دراسة الحاجات الأساسية والنفسية.

3.تصنيف الحاجات النفسية.

4.مستويات الحاجات النفسية الأساسية للدارسين.

5. النظريات المفسرة للحاجات النفسية.

6.حاجات النفسية والمراهقة.

7.الحاجات النفسية لدى تلاميذ البكالوريا.

8.الحاجات والمتمدرس.

9.المشكلات الناتجة عن عدم إشباع الحاجات.

10 .الحاجات النفسية عبر الثقافات.

11 .دور الأسرة في إشباع حاجات النفسية.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

تشكل الحاجات النفسية الجزء الأساسي من تكوين الفرد النفسي لأنها تؤثر في شخصيته وتدفعه إلى السلوك الذي يؤدي إلى إرضائها أو إشباعها، فهو يعيش معظم حياته سعيا لإشباع حاجاته وخفض توتراته وتحقيق أهدافه حتى يمكن النظر إلى الحياة البشرية كأنها سلسلة من الحاجات المحاولات إشباعها.

1. مفهوم الحاجات النفسية:

1.1 مفهوم الحاجة:

أ- **الحاجة لغة:**

تعرف الحاجة لغوياً حاج بمعنى افتقر إليه، وجعله محتاجاً، فالحاجة هي ما تحتاج إليه. (محمد زيدان، 1994، ص52)

ب- الحاجة اصطلاحاً:

الحاجة هي دافع أو حالة داخلية أو استعداد فطري أو مكتسب شعوري أو لا شعوري عضوي أو اجتماعي أو نفسي يثير السلوك الحركي أو الذهني، ويسهم في توجيهه إلى غاية شعورية أو لا شعورية " (محمد زيدان 1994، ص52)

هي كل ما يتطلبه الإنسان لسد ما هو ضروري من رغبات أو لتوفير ما هو مفيد لتطوره ونموه. وبعبارة أخرى هي الدافع الطبيعي أو الميل الفطري الذي يدفع الإنسان إلى تحقيق غاية ما داخلية كانت أو خارجية شعورية أو ل شعورية. (محمد حمدان، 2008، ص101)

عرفت الحاجة بعدة تعاريف فقد عرفت على أنها:

_ مطلب الفرد للبقاء أو النمو أو الصحة أو التقبل الاجتماعي وتنشا في حالة عدم شعور الفرد بالتوازن البيولوجي

_هي الحالة الفسيولوجية للخلايا تؤدي إلى عدم التوازن

_إحساس داخلي بالتوتر، تتحول إلى رغبة، عندما يصبح الإحساس بالتوتر مصحوباً بمعرفة الموضوعات التي من شأنها إزالة هذا التوتر، والطرق التي تمكن من الحصول عليها وتكون

الحاجة حيوية، أو نفسية وتتميز الحاجات الأساسية بكونها ضرورية لحياة الكائن البشري؛ أي إن عدم إشباعها يؤدي إلى اختلاله، أو مرضه، أو انتهاء حياته.

ومن خلال التعاريف السابقة يمكن القول بان الحاجة هي شعور الفرد بحالة من عدم الرضا والارتياح نتيجة لإلحاح مستمر لإشباع رغبة يصل من خلالها إلى حالة من التوازن النفسي والاجتماعي. (محمد حمدان، 2008،ص101)

2.1 مفهوم الحاجات النفسية: هي المطالب الضرورية للصحة النفسية كاحترام الذات ، والمتعة والنمو والحاجات النفسية أيضا هي المطالب التي تسعى للإبقاء على توازن الفود السيكولوجي وعلى تكامل ذاته بإشباع حاجاته الاجتماعية والفردية ، كالحاجة إلى التقدير الاجتماعي والحاجة لتحقيق الذات والحاجة إلى الأمن والحاجات الجنسية.

(أبوعبادة صالح، 199، ص6)

2. أهمية دراسة الحاجات الأساسية والنفسية:

يرى الباحث أن عملية تصنيف الحاجات الأساسية والنفسية للدارسين له أهمية في البحث العلمي في مجال التربية وعلم النفس وذلك للأسباب الآتية:

ا – إن تصنيف الحاجات الأساسية والحاجات النفسية يساعد البحث العلمي على تقنين الحاجات ووضع المعايير الخاصة بها حسب مجالاتها أو أنواعها.

ب إن محاولات التصنيفات التي قام بها علماء النفس والتربية ما يؤيد التأكيد على أهميتها بصفة عامة وبما يحقق المجالات التي تتعلق بشخصية الإنسان في كل مستوى من مستويات العمر حسب المجالات والتخصصات. كما أن مختلف الدراسات التي تمت حول تحديد الحاجات اتبعت العديد من الأساليب التي حددت بها تلك الحاجات، وذلك حسب ظروف وإمكانيات تلك المؤسسات. لذا فإن أهمية تحديد الحاجات تساعد المربيين على إنجاز الكثير من الأعمال بأكثر دقة وبما يساعدهم على الوصول إلى بناء أهداف تحقق حاجات الإنسان في مختلف جوانب شخصيته. (جمعة سليمان، 2014، ص 126)

ج – إن تحديد الحاجات الأساسية تساعد البحث العلمي والمربيين في توفير الوقت والجهد وتساعد الباحثين والمخططين إلى التوصل إلى خطط ونتائج جيدة، وتساعد المسؤولين وأصحاب القرار السياسي بما يمكنهم من توفير الإمكانيات المادية والبشرية التي تساعد على تحقيق الحاجات الأساسية للمؤسسات. (جمعة سليمان، 2014، ص 126)

3. تصنيف الحاجات النفسية:

1.3 الاحتياجات الفيزيولوجية الأساسية Basic physiological needs

وتقع هذه الاحتياجات على أدنى درجات السلم وتتضمن احتياجات الفرد المحددة كالأكل والمشرب والملبس.. وغيرها.

2.3 احتياجات الأمان Safety needs

ويعمل على حماية نفسه من اخطار البيئة الطبيعية. فاذا ما اشيع احتياجاته الفيزيولوجية، فانه يأخذ الاجراءات التي تضمن له السلامة من الأخطار الخارجية.

(سامي محمد، 2015، ص353)

3.3 تحقيق الذات والكياسة في العمل:

وتعبر هذه الاحتياجات عن المقدرة على القيام بالعمل والكياسة في الانجاز، وتقع هذه الحاجة في أعلى درجات سلم الأولويات. وتعد أرقي الاحتياجات الانسانية وأسماها وأقلها تحديدا.

وقام ماكيلاند (McCelland (1991 بدراسات مستفيضة حول الحاجة للإنجاز ووجد أن حافز الانجاز لا يوجد الا في 10% من مجموع سكان الولايات المتحدة الأمريكية رغم ان معظم الناس تدعي امتلاكه. مشيرا الى أن حاجة الانجاز تتكون من عدة عوامل بما فيها طفولة الفرد وخبراته المهنية ونوع المؤسسة التي يعمل بها، وأن ذوي الانجازات العالية يتميزون بالخصائص والصفات التالية:

- انهم يميلون الى الحالات والمواقف التي تعطي لهم فيها المسؤولية الشخصية في تحليل المشاكل وايجاد الحلول لها.
- انهم يميلون الى المخاطرة المتوسطة بدلا من المخاطر العليا أو الدنيا.

- انهم يرغبون بالتغذية العكسية لإنجازاتهم ليكونوا على علم بمستوى انجازهم. ونتيجة انجازهم. (سامي محمد، 2015، ص353)

4.3 الحاجة إلى الحب والانتماء: هي تلك الرغبة في إقامة العلاقات والإحساس بالإنتماء إلى مجتمع مع العطف والمحبة، ويؤدي إشباعها إلى الإحساس بالراحة والإستقرار.

5.3 الحاجة إلى تقدير الذات يعرفها سامي محمد ملحم (2007) بأنها: الحاجة إلى أن يقدر الفرد هو نفسه، كما تظهر رغبة في تقدير الآخرين له، وهذا ما يؤدي إلى الإحساس بالثقة بالنفس والقوة والقدرة والنفع بالنسبة للمجتمع، وتعطيل أو الإحساس بعد الإشباع هذه الحاجة يؤدي إلى الشعور بالإخفاق مع ظهور صراعات نفسية. (كريمة بحرة،2015، ص126)

6.3 الحاجة إلى تحقيق الذات: يعرفها سامي محمد ملحم (2007) بأنها: تلك الحاجة التي تظهر في الرغبة في تحقيق أشياء تجعل الفرد يشعر بالسعادة، وهذا وفقا الإمكانات كل فرد.

7.3 الحاجة إلى الفهم والمعرفة يعرفها عبد الحق زهيري (2007) بأنها الرغبة في كشف ومعرفة حقائق الأمور، وحب الاستطلاع من خلال التحليل والتنظيم والربط. الحاجة إلى الجمالية: وهي تلك الرغبة بالتمتع بمختلف الفنون، والنظر إليها من زاوية جمالية تخلق لدى الفرد الرضا والراحة وتشعره بالسعادة. (كريمة بحرة،2015، ص126)

4. مستويات الحاجات النفسية الأساسية للدارسين:

اختلاف العلماء والباحثين في تقسيم مستوياتها من حيث تعدد مجالاتها ما جعل الموضوع غير واضح تماماً، وفي هذا يرى (الجيلاني) (6) أن العلماء بعضهم حدد أن الحاجة واحدة وهي تأكيد الذات، كما حددها (Comb sung، وبعضهم من قسمها إلى نوعين هما: الحاجة الإنتمائية والحاجة إلى المركز، وفي هذا الصدد ما يؤيده (الشيباني) (7) ان (THOMAS) قسمها إلى أربعة أقسام وهي الحاجة إلى الأمن والحاجة إلى التقدير، والحاجة إلى الاستجابة أي أن يكون الفرد موضوع حب الآخرين والحاجة إلى خبرات جديدة.

إن ما يفيدنا في معرفة مستويات الحاجات الأساسية هو ما توصل إليه (MASLOW) الذي يعتبر من أشهر التصنيفات التي رتبت الحاجات على شكل هرمي بحيث تبدأ من الأسفل إلى الأعلى، حيث وصفها (الجيلاني) على النحو التالي :

أ. الحاجات الفيسيولوجية مثل الحاجة إلى الطعام، والحاجة إلى الشراب والحاجة إلى الإخراج... الخ.

ب. الحاجة إلى الأمن والاطمئنان مثل الحاجة إلى التحرر من الخوف والظلم والتهديد والمرض والضمان ضد الشيخوخة.

ج. الحاجة إلى الحب والانتماء مثل الحاجة إلى الصداقة والود وقبول الآخرين.

د. الحاجة إلى الاحترام والتقدير وهي احترام الذات من قبل الآخرين.

(جمعة سليمان، 2014، ص127)

هـ. الحاجة إلى تحقيق الذات وهي تأتي في أعلى المستوى الهرمي الحاجات الإنسان كما صنفها (ماسلو).

إن مستويات الحاجات الأساسية للإنسان يمكن تصنيفها في المستويات العامة الآتية:

مستوى الحاجات الفسيولوجية وهو ما يحتاج إليه الجسم من هواء وماء وغذاء وتدفئة وإخراج. الخ.

مستوى الحاجات النفسية وهو ما يحتاج إليه الإنسان من استقرار وأمن واتزان انفعالي وتكيف نفسي سليم وبما يحقق الاستقلال النفسي السليم وفهم للاستعدادات والمواهب والقدرات.

مستوى الحاجات الاجتماعية والدينية: تتمثل في تكوين علاقات اجتماعية وإنسانية جيدة، مع تحقيق التكيف الاجتماعي وما يكفل تلبية وتحقيق الحقوق والواجبات الاجتماعية في المجتمع حسب دوره الاجتماعي الذي يحتم عليه تحمل المسؤولية الاجتماعية، وما يحقق له النمو الأخلاقي والاتزان القيمي التي مصدرها الشريعة والدين.

مستوى الحاجات التعليمية وهو ما يحتاج إليه الإنسان من معارف وعلوم تساعده على التعلم والنمو المهني وتحقق ذاته علمياً واجتماعياً ونفسياً (جمعة سليمان،2014، ص128)

5. النظريات المفسرة للحاجات النفسية:

1.5 نظرية الدافعية الإنسانية لماسلو (1954):

وضع أبراهام ما سلو Maslo ترتيبا هرميًا للحاجات يتماشى مع ما يدفع الأفراد للعمل في أدناه الحاجات الفسيولوجية Psychological Needs مثل: الحاجة إلى الطعام والماء والأكسجين والنوم والراحة والنشاط والجنس والإشباع الحسي، وفي المستوى الأعلى الحاجة إلى الأمن Safety Needs بمختلف فروعها جسميًا ونفسيا في الحاضر والمستقبل. يلي ذلك الحاجة إلى الحب والانتماء والتفاعل The Belonging And Love Needs، يلي ذلك المستوى الحاجة إلى المكانة والنجاح والتقدير واحترام الذات والثقة بالنفس وتقبل الذات The Esteem Needs. يلي ذلك المستوى الحاجة إلى تحقيق الذات –Self Actualization. ويؤكد ما سلو على أنه لا يمكن الاستغناء عن هذه الحاجات لذا فإن عدم إشباعها يسبب توترا الفرد. (احمد عبد العظيم، 2015، ص 8)

2.5 نظرية الدافعية لهنري موراي (1983):

نظرية موراي في الدافعية نظرية تفاعلية، لأنها تنظر إلى السلوك باعتباره نتاجا لحاجات داخلية تتفاعل مع ضغوط خارجية، والحاجة تكوين

فرضي يمثل قوة في منطقة المخ، وهي قوة تنظم الإدراك والفهم والتفكير.

يمكن تصنيف الحاجات إلى حاجات حشوية المنشأ وحاجات نفسية المنشأ . جابر عبد الحميد جابر، ١٩٨٦ (219 – (223). أو حاجات ظاهرية وحاجات كامنة سيد غنيم ، هدى برادة، 1964، 15 : (16)، ويسمح للأولي بالتعبير المباشر غير المستتر، أما الثانية فيميل الشخص إلى كفها . (احمد عبد العظيم، 2015، ص 8)

3.5 نظرية محددات الذات:

تعتبر Self–determination theory الحاجات النفسية (Psychological Needs)ضرورية للحصول على نمو صحي وفاعلية وظيفية، وترى بأنه إذا تم إشباع هذه

الحاجات بشكل دائم فإن الشخص سوف ينمو ويعمل بشكل فاعل وسوف ينعم بالصحة والرفاهية، أما إذا أحبطت فإن ذلك سوف يؤثر على صحة

وتفترض نظرية Self-determination theory أن هناك ثلاثة حاجات نفسية أساسية وشاملة الحاجة إلى الاستقلالية، والحاجة إلى الانتماء، والحاجة إلى الكفاءة، والتي تسمى الحاجات النفسية الأساسية حيث تعتبر هذه الحاجات الركيزة الأساسية (Basic Psychological Need Theory) الجميع محاور نظرية SDT، وهي تعتبر أيضاً الأساس النظرية التقييم المعرفي

(Cognitive evaluation theory) حيث أنها تورد تصيراً لكيفية تأثير العوامل الاجتماعية على الدوافع الذاتية، وكذلك فهي مهمة أيضاً لنظرية التكامل العضوي

(Organismic Integration Theory)، لأنها تعطي أولوية للذاتية، وكيف يؤثر السياق الاجتماعي على الذات، ودمج الدوافع الخارجية، وكيف ترتبط تلك العوامل بالنمو السليم، فهي ذات صلة بنظرية التوجهات السببية لأنها تفسر تطور التوجهات التحفيزية المختلفة (Causality orientations Theory) وكيف ترتبط بالعوامل النفسية بطرق مختلفة بالإضافة إلى ارتباطها بالصحة النفسية الجيدة، والأداء الفعال والتقدم في البحوث وفق نظرية SDT يدعم الوضوح في المسلمات الخاصة بالحاجات وعلاقاتها، بهدف الوصول إلى الصحة النفسية بشكل عام ويعتبر ذلك من الأمور الهامة من اجل تطوير فرضيات قابلة للقياس، حول التأثيرات المختلفة للأهداف والطموحات ونتائجها على مخرجات الحياة، من خلال النظر للثقافات على أساس كوني، في إطار ديناميات النفس البشرية(سمير، 2011،ص17)

كما ترى STD انه من تستطيع فهم الدوافع الإنسانية لابد لنا من معرفة وفهم الخامات السيكولوجية القطرية، وهي الاعتماد والاستقلالية، والكفاءة ان هذه القياسات أحمد الشروط الضرورية لنمو النفسي والتكامل والسعادة.

4.5 الحاجات النفسية والدافعية الداخلية

بشر Dec 1971 بأنه يوجد اتجاهين لتعريف الدافعية الداخلية ويمكن الاستدلال عليهما من نظريات السلوك، حيث يشير الاتحاد الأول إلى أن السلوك المتعلم هو وظيفة من وظائف التعزيز ويشمل هذا التعريف أيضا أن السلوك الذي يتسم بالدافعية الداخلية لا يعتمد على التعزيز، حيث أن النشاط أو السلوك المتمتع يكون معززا داخليا والاتجاه الثاني يرى أن السلوك المكتسب مشتق من اشباع الحاجات النفسية الأساسية، وهذان الاتجاهات مكملات لبعضهما البعض.

وان عدم اشباع الحاجات يؤدي إلى إضعاف الدافعية الداخلية، وفي المقابل يمكن أن تسهل الدافعية الداخلية من خلال ايجاد الظروف التي تشيع الحاجات الأساسية الثلاثة (الحاجة إلى الاستقلابية والحاجة إلى الانتماء والحاجة إلى الكفاءة).كما أن وصول الفرد إلى حالة من التكامل في الشخصية والنمو الاجتماعي ينتج من اشباع الحاجات النفسية والتي تمثل في الاستقلالية والكفاءة الانتماء والتي يمكن أن تعده العمليات النمائية التي تضمن الدافعية الداخلية، وتبني الفرد المعايير وقيم وسلوك الجماعة والمجتمع، والتكامل الانفعالي، وإلى عدم إشباع الحاجات النفسية أو إحباط اشباعها يؤدي الى التشتت والإغتراب أكثر من التوحد والاندماج. (نبية حنان، 2014، ص49)

6. حاجات النفسية والمراهقة:

1.6 المراهقة:

أ لغة كلمة المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشى أو لحق أو دنى من فقه اللغة للثعالبي الباب الثاني الفصل السابع)، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج.

(فؤاد البهي السيد، 1997)

أما الأصل اللاتيني لكلمة المراهقة فهو Adolescence أي الاقتراب المتدرج من النضج.

ب اصطلاحا

المراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد، وهي عملية بيولوجية عضوية في بدئها وظاهرها اجتماعية في نهايتها.

أما المعنى الدقيق للمراهقة فهو المرحلة التي تسبق وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج، تمتد من الحادية عشر أو الثانية عشر سنة إلى غاية الواحد والعشرون سنة، أي من البلوغ إلى الرشد فعندما يصل الفرد إلى نهاية الطفولة المتأخرة ينتقل إلى فترة البلوغ الذي لا يتجاوز عامين أو ثلاثة من حياة الإنسان، ثم تتطور هذه الفترة إلى مرحلة المراهقة التي تمتد إلى اكتمال النضج في سن الرشد (فؤاد البهي السيد، 1997).

2.6 الحاجة إلى القبول والحب:

يريد أن يحبه الآخرون.

يريد أن يحب الآخرين.

يريد أن يحب نفسه.

3.6 الحاجة إلى الشعور بالقيمة الذاتية:

الحاجة على المركز والقيمة الإجتماعية.

الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة.

الحاجة إلى الإعتراف من قبل الآخرين. (جعفري، 2021ص،44)

4.6 الحاجة إلى الإستقلال

الحاجة إلى الإستقلال العاطفي والمادي.

الإعتماد على النفس في إتخاذ القرارات التي تتعلق به.

5.6الحاجة إلى الترفيه

الفترة التي يمر المراهق فيها وما يصاحبها من مشكلات في حياته تتطلب منه الترويح والترفيه عن نفسه، لذلك يحتاج المراهق إلى ممارسة أنشطة وهوايات يرغب فيها ويميل إليها سواء كانت فردية أو جماعية للترفيه والتسلية من أجل التخلص من كل الضغوطات والتوترات التي قد تواجهه في حياته اليومية. (جعفري، 2021، ص 45)

7. الحاجات النفسية لدى تلاميذ البكالوريا:

تلاميذ البكالوريا يحتاجون إلى العديد من الحاجات النفسية التي يمكن تلخيصها فيما يلي:

- الدعم العاطفي والمعنوي :خلال فترة الامتحانات والضغوطات النفسية التي يمرون بها ، يحتاج التلاميذ إلى دعم عاطفي ومعنوي من قبل المعلمين والأهل والأصدقاء للمساعدة في تخطي هذه المرحلة بنجاح.

- الشعور بالثقة والاعتزاز بالنفس :يحتاج التلاميذ إلى تشجيع ودعم لبناء ثقتهم بأنفسهم والاعتزاز بإنجازاتهم وقدراتهم الفردية.

- تحفيز وتشجيع على التفوق :يحتاج التلاميذ إلى تحفيز ودعم من المعلمين والأهل للتفوق في دراستهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية.

- التخطيط المستقبلي :يحتاج التلاميذ إلى دعم في تحديد مساراتهم المهنية والأكاديمية المستقبلية ،وتقديم المشورة والإرشاد لهم في اتخاذ القرارات المناسبة.

- الاستقرار العاطفي :يحتاج التلاميذ إلى بيئة مدرسية وأسرية توفر لهم الاستقرار العاطفي والأمان لكي يتمكنوا من التركيز على دراستهم بشكل أفضل.

- توفير فرص للتطور الشخصي :يحتاج التلاميذ إلى فرص لتطوير مهاراتهم الشخصية والاجتماعية ،بالإضافة إلى تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.

- دعم صحة العقل: يجب أن يُقدَّم للتلاميذ دعمًا نفسيًّا وصحيًّا في حال كانوا يواجهون صعوبات نفسية أو ضغوطات نفسية ناتجة عن امتحانات البكالوريا.

- تشجيع التواصل الإيجابي: يحتاج التلاميذ إلى بيئة تشجع على التواصل الإيجابي مع المعلمين والأقران والأسرة، حتى يتمكنوا من مشاركة مشاكلهم وأفكارهم بشكل صحيح.

- تقديم دعم في تحديد الأولويات: يحتاج التلاميذ إلى دعم في تحديد الأولويات وإدارة وقتهم بشكل فعّال لضمان تحقيق أهدافهم الأكاديمية.

- تشجيع على الابتكار: يُشجَّع على تقديم فرص للتلاميذ للابتكار والابتكار في مجالات دراستهم والبحث عن حلول إبداعية للمشكلات.

8. الحاجات والمتمدرس:

تستخدم المدرسة أساليب نفسية واجتماعية مختلفة التحقيق الصحة النفسية والنمو النفسي السليم لتلاميذها وفيما يلي تذكر بعض مسؤوليات المؤسسات التربوية في إيجاد الصحة النفسية للطفل:

– تقديم الرعاية النفسية إلى كل طفل ومساعدته في حل مشكلاته والانتقال به من طفل يعتمد على غيره إلى راشد مستقل معتمدا على نفسه ومتوافقا نفسيا.

– أن يسود المدرسة جو من الديمقراطية والحرية حتى يتمكن التلاميذ من إشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية. الاعتراف بالفروق الفردية بين التلاميذ، وهذا يتطلب تنوع طرق التدريس داخل الفصل ومراعاة ذلك في المناهج التربوية.

– أن تزود المدرسة طلابها بالخبرات الاجتماعية التي تمكنهم من الحياة في سعادة وإيجابية داخل المجتمع الذي يعيشون فيه.

– الاهتمام بمشكلات التلاميذ ودراستها وتشخيصها وإيجاد الحلول التربوية لها بالأساليب العقلية المناسبة، والعمل على تصحيح السلوك المنحرف من جانب التلاميذ

– العمل على فطام الطفل انفعاليا عن الأسرة بالتدريج.

– دعم المناهج بالقيم السائدة في المجتمع وتوجيه النشاط المدرسي بحيث يؤدي إلى تعليم الأساليب السلوكية المرغوبة. استعمال الثواب والعقاب لتعلم نماذج السلوك السوي

– الاهتمام بالتوجيه والإرشاد النفسي للطفل.

– مراعاة كل ما من شأنه ضمان نمو الطفل نموا نفسيا سليما.

– تنمية العلاقة بين المدرسة والأسرة وبين المدرس وتلاميذه وبين التلاميذ بعضهم ببعض لينشأ الأطفال بشكل سليم. ومن واجب المدرسة أن تعمل على تعديل اتجاهات الأباء نحو الأبناء عن طريق الإرشاد و توجيههم (محاضرات المشاركة في مختلف النشاطات.

– الاهتمام بالصحة النفسية للمعلم وتحقيق رضاء النفسي واستقراره المهني.

(دبار حنان، 2021، ص24)

9. المشكلات الناتجة عن عدم إشباع الحاجات:

إن للإنسان حاجات ينبغي إشباعها بطريقة تحقق التوازن مع محيطها المادي، فعملية الإشباع تتطلب جهدا لإزالة المشكلات التي تعترض سبيل إشباع حاجاته فانه يجد نفسه في موقف صعب يصيب سلوكه بالاضطراب وتوازنه بالاختلال، فيعبر عن ذلك بمظاهر جسمية ونفسية تبدو على ملامحه وذلك هو الانفعال ويكون بشكل حزن بسبب الحرمان أو الخوف بسبب انعدام الأمن ومن هذه الميكانزيمات

الصراع النفسي: إن الصراع النفسي يمكن أن يكون بسبب أمر يتعلق بالفرد ذاته ومن المحتمل وجود قوى مانعة ومضادة تحول دون الحصول على إشباع ينتج من وجود دافعين أو رغبتين متضادتين في وقت واحد الأمر الذي يؤدي إلى تولد لدى الفرد الضيق والتوتر الانفعالي الشديد مما يخلق حالة من الضيق والقلق

الإحباط النفسي: انه فشل الفرد في إشباع حاجة أو دافع معين فإذا كان من الصعب إرضاء أو تحقيق حاجات الطفل ورغبته ذلك يرافقه وينتج عنه شعورا بالقلق والتوتر النفسي عند الطفل كما يلاحظ الإحباط في عملية الصراع النفسي (وفاء قيس، 2011، ص108)

10. الحاجات النفسية عبر الثقافات:

تؤكد نظرية Self-determination theory ، بان الحاجات الأساسية في حاجات عالمية، ولقد أكدت ذلك من خلال تجارب ودراسات استهدفت قياس آثار اشباع الحاجة ضمن نطاق واسع من الثقافات التي تختلف في العادات والقيم والاجتماعية، ورغم الاختلاف القليل حول اهمية كل من الحاجة إلى الانتماء والكفاءة، عبر الثقافات، الا ان الحاجة إلى الاستقلالية (الذاتية)، هي التي كانت أكثر جدلا وقد يرجع السبب في ذلك إلى تعدد التصورات النظرية حولها، حيث ترى نظرية SDT ان الذاتية تهتم مائدة التقييم الذاتي، وتقدير ما إذا كانت سلوكيات الفرد يصاحبها الاتكالية أو الاستقلالية، أو النزعة الفردية أو الجماعية، أو الحداثة أو القدم، ومع ذلك فان Self-determination theory ترى آن غرس او فرض أي من

هذه الممارسات أو القيم، يؤدي إلى الابتعاد عن الصحة النفسية، وهناك العديد من الأدلة التي تدعم الدور المهم الذي تلعبه الحاجات النفسية الثلاثة عبر الثقافات، من خلال العديد من الدراسات التي بينت أن الشعور بإشباع الحاجة يدفع الأفراد للمشاركة بالعمل ويتمتعون بصحة نفسية حيدة، وكذلك فان الشعور الكبير بالذاتية مرتبط بصحة نفسية حيدة في كل الثقافات.

(عبد الرقيب، 2020، ص 48)

وان كل من الانسجام الثقافي والصحة الجيدة يرتبطان بالشباع الحاجات المرتبطة بدعم الذاتية، وايضا ان جميع الحاجات الاساسية الثلاثة، كان لها بروز واضح في الثقافات التي أجريت عليها الدراسة، وجميع تلك الدراسات أوضحت ان الحاجات النفسية الأساسية بما فيها الذاتية، كان لها اهمية كبيرة بالصحة النفسية عبر الثقافات (عبد الرقيب، 2020، ص49)

11. دور الأسرة في إشباع حاجات النفسية:

تمثل التنشئة الاجتماعية المبكرة للطفل وظيفة أساسية للأسرة، فمن خلال الأسرة يكتسب الطفل اللغة والعادات والاتجاهات والتوقعات وطريقة الحكم على الصحيح والخاطئ وتنسيق الحركات وأساليب إشباع الحاجات الأساسية، كذلك تتشكل لديه أنماط السلوك وتتطور شخصيته المتمركزة حول ذاته إلى شخصية اجتماعية. وتناثر عملية التنشئة الاجتماعية بالنظام الثقافي الشامل للأسرة. فالوضع الاقتصادي للأسرة يؤثر في تنشئة الأطفال وتربيتهم، فالحياة السوية تفي بالحاجات اللازمة لأفراد الأسرة من مأكل وملبس ومسكن واستمتاع بمنع الحياة المختلفة، بينما تتسبب الحياة القاسية الناتجة عن الفقر وشظف العيش في وجود الإحساس بالحرمان وما يترتب عليه من أنواع الحقد الاجتماعي والكراهية والعزلة الاجتماعية، ويمكن أن يكون الفرد المحروم وقوداً لأعمال التطرف والعنف. (حمدان، 2008، ص215)

خلاصة الفصل:

الحاجات النفسية هي الاحتياجات الأساسية التي يحتاجها الإنسان للشعور بالرضا والسعادة وتحقيق التوازن النفسي، تشمل هذه الحاجات العديد من الجوانب النفسية والاجتماعية والعاطفية التي تؤثر على حياة الإنسان.

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد.

1. منهج الدراسة.
2. حدود الدراسة.
3. مجتمع وعينة الدراسة.
4. أداة الدراسة.
5. الأساليب الإحصائية المستخدمة.

تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية مهمة جدا لأي بحث علمي، فمن خلالها يتمكن الباحث من جمع المعلومات والبيانات حول دراسته، وبما أن قيمة النتائج التي يحصل عليها الباحث في دراسته تتوقف على مدى دقة الإجراءات المنهجية، والضبط الدقيق في معالجة الدراسة الميدانية.

يأتي هذا الفصل ليوضح نوع المنهج الذي اعتمد، وكيفية اختيار العينة، ونوع الأدوات التي تم استخدامها في البحث.

1. منهج الدراسة:

تحدد طبيعة المنهج المتبع حسب طبيعة البحث والأهداف التي يرمى إليها، لهذا نجد أن هناك مناهج مختلفة، وذلك للاختلاف المواضيع التي يتناولها الباحث، فكل باحث يتبع منهجا معينا حسب طبيعة المشكلة التي يدرسها، وبما أن هذه الدراسة تستهدف معرفة الحاجات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، فإن المنهج المناسب هو المنهج الوصفي لأنه الأنسب لدراسة للوصول إلى نتائج الحقيقية .

– يعرف المنهج الوصفي كونه "طريقة علمية يصف فيها الباحث الظاهرة بشكل كيفي أو كمي، ومن ثم طرح مجموعة من التساؤلات المبهمة، والقيام بعملية تجميع للبيانات والمعلومات من خلال مجموعة من الأفراد التي تتضح فيهم الخصائص، ومن ثم تحليلها لبلوغ النتائج والقيام بالتفسير". (محسن، 2020ص3)

عرف آخرون المنهج الوصفي على أنه وصف للمشكلة أو القضية بدقة واستخدام أدوات البحث العلمي للحصول على المعلومات، واستخراج استنتاجات، وعرضها في صورة رقمية أو نوعية". كما عرف منهجيين آخرون المنهج الوصفي بأنه: "طريقة للتحليل العلمي المتعلق بظاهرة محددة المعالم ومكررة الحدوث، وبما يساعد في بلوغ نتائج بأسلوب موضوعي، وبما يتلاءم مع المعطيات الأولية المتاحة. (محسن، 2020ص3)

2. حدود الدراسة:

ويمكن تقسيم الحدود إلى:

2.2 الحدود الزمانية: تم اجراء العمل في حدود 2 جوان2024

1.2 الحدود المكانية: تم إجراء الدراسة في فضاء ثقافي بالأغواط أثناء تلقى التلاميذ دروس الدعم.

3.2 الحدود البشرية: تلاميذ بكالوريا تخصص ادبي وعلمي ورياضيات وتقني رياضي وتسيير واقتصاد ولغات اجنبية

3. مجتمع وعينة الدراسة:

تشمل مجتمع الدراسة في جميع تلاميذ المرحلة الثالثة الثانوي بولاية الاغواط، أما عينة الدراسة فتمثلت في60 تلميذ وتلميذة وتم اختيارهم بطريقة عرضية.

طريقة اختيارها: تعتبر الخطوة الاساسية في البحث لأنها تمهد للتحقيق الميداني وتسهل تطبيق الدراسة الامبريقية كما تختلف طريقة اختيار العينة باختلاف البحث وعلى الأساس فإن موضوعنا استدعى الاعتماد على عينة عرضية المكونة من 60 طالب وطالبة.

- **وصف عينة الدراسة:**

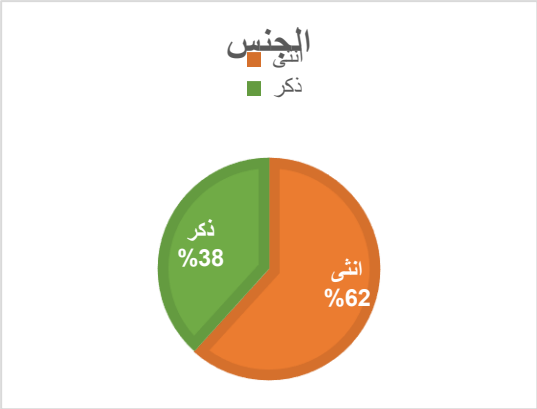
شملت العينة تلاميذ السنة الثالثة ثانوي من مختلف التخصصات ومن الجنسين، أما طريقة اختيار العينة فكانت بطريقة عرضية:

وهي موزعة كالتالي:

توزيع وتمثيل عينة الدراسة حسب الجنس:

جدول رقم (01): يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب الجنس.

الجنس	العدد	النسبة
ذكر	23	38.3 %
انثى	37	61.7 %
المجموع	100	%100

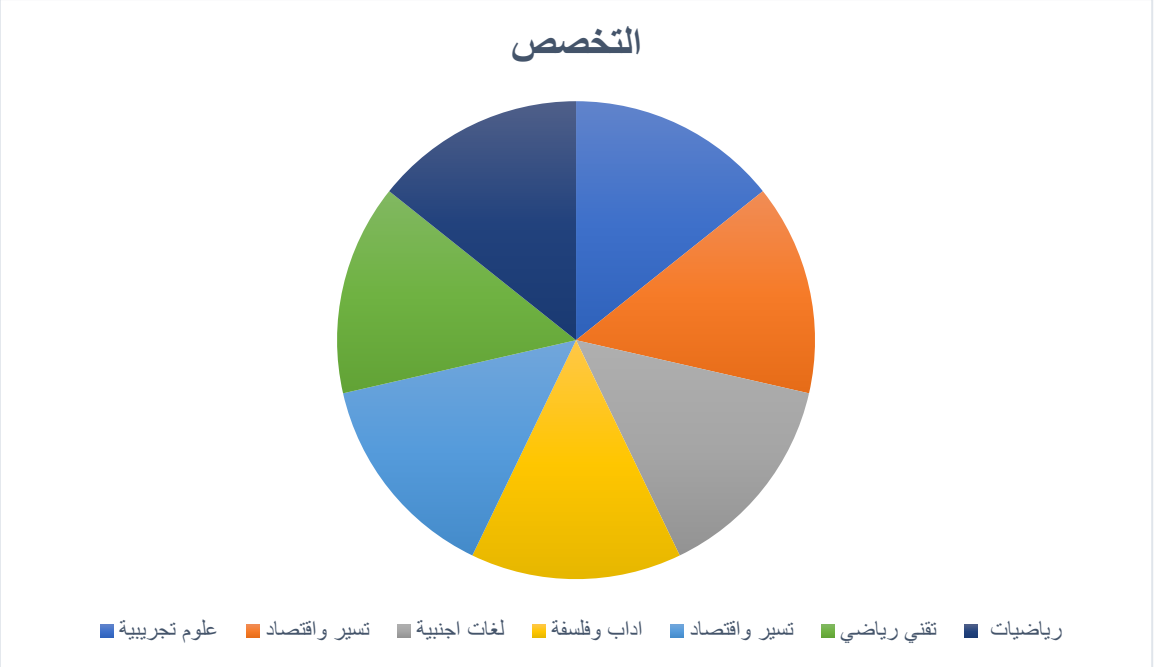


تعليق: من خلال الجدول والشكل أعلاه نجد أن جنس الاناث ساهم بشكل أكبر في تشكيل أفراد العينة الإحصائية بنسبة 62%، بينما الذكور تقدر نسبتهم في العينة بـ 38%، وهذا الإختلاف طبيعي.

توزيع وتمثيل عينة الدراسة حسب التخصص:

جدول رقم (02): يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب التخصص.

التخصص	العدد	النسبة
علوم تجريبية	10	16.7 %
تسيير واقتصاد	10	16.7 %
لغات اجنبية	10	16.7 %
اداب وفلسفة	10	16.7 %
تقني رياضي	10	16.7 %
رياضيات	10	16.7 %
المجموع	100	%100



تعليق: من خلال الجدول والشكل أعلاه، نلاحظ أن تخصص المبحوثين جاءت النسب متساوية بنسبة 16.7% لكل التخصصات علوم تجريبية –تسيير واقتصاد. لغات اجنبية– آداب وفلسفة– تقني رياضي– رياضيات.

4. أداة الدراسة:

وفي دراستنا هذه قمنا باستخدام المقياس لأنه الأنسب لمجتمع الدراسة وما يتوفر من مميزات تخدم نتائج الدراسة كالتالي:

1.4 مقياس الحاجات النفسية: استخدمنا في هذا البحث مقياس الحاجات النفسية الأساسية و الذي قامت به الباحثة نبية حنان سنة 2014 و الذي يشتمل على 21 فقرة تتوزع على ثلاثة إبعاد و هي كمايلي :

– الحاجة للاستقلالية (autonomy): وتناولت أنشطة (المراهق) واهتماماته وأهدافه الداخلية، وتتفق هذه الأنشطة مع قيمة وتقليده الداخلية، وبنفس الوقت حاجته للتخلص من القيود والتقاليد والقوالب المفروضة.

– الحاجة للكفاءة (competence) : وتناولت قدر الفرد على الوصول إلى الأهداف المرغوبة و إنجاز الأمور الصعبة وتخطي العقبات وتحقيق أفضل النتائج كما قد تعنى التفوق

– الحاجة إلى القرب من الآخرين (relatedness) : و التي تختص بشعور المراهق بالأمن الناتج عن ارتباط بالآخرين والعمل معهم بأسلوب تعاوني و بعلاقات حميمة ، والعمل على تكوين صداقات و العمل على استعاد الآخرين والإخلاص لهم.

(انظر الملاحق) و المقياس يظم 21 بند تم صياغة بنوده في اتجاهين موجب و سالب، و تتم الإجابة على بنوده من خلال خمسة بدائل هي دائما ، غالبا ، أحيانا ، نادرا ، أبدا

2.4 طريقة تصحيح مقياس الحاجات النفسية:

– **العبارات الموجبة التصحيح** :دائما (05) نقاط ، غالبا (04) نقاط أحيانا (03) نقاط خادرا (نقطتين) ، أبدا (نقطة) .

– **العبارات السالبة التصحيح** :دائما (نقطة) ، غالبا (نقطتين) نقاط أحيانا (03) نقاط نادرا (04) ، ابدا (05) نقاط.

جدول رقم (03) يوضح العبارات الموجبة والعبارات السالبة

أرقام العبارات الموجبة	أرقام العبارات السالبة
1.2.5.6.8.9.10.12.13.14.17.21	3.4.7.11.15.16.18.19.20

جدول رقم (04) يوضح توزيع الفقرات على الابعاد

الابعاد	الفقرات
الكفاءة	3.5.10.13.15.19
الاستقلالية	1.4.8.11.14.17.20
القرب من الآخرين	2.6.7.9.12.16.18.20

3.4 الخصائص السيكومترية لمقياس الحاجات النفسية:

1.3.4 صدق مقياس الحاجات النفسية:

ويقصد به ان تقيس فقرات المقياس ما وضعت لقياسه ولحساب الصدق قمنا بحساب الصدق بطريقة: **صدق الاتساق الداخلي:** وذلك بقياس معامل الارتباط بيرسون بين درجات كل بعد من ابعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

معامل ارتباط ابعاد المقياس الثلاث مع الدرجة الكلية للمقياس والجدول الموالي يوضح النتائج:

جدول رقم (05): يوضح معامل الارتباط بيرسون بين الأبعاد الاربع والدرجة الكلية للمقياس.

الابعاد	معامل الارتباط	قيمة sig	مستوى الدلالة
الاستقلالية	0.799**	0,000	0.01
الكفاءة	0.783**	0,000	0.01
القرب من الاخرين	0.786**	0,000	0.01

تعليق: من نتائج الجدول السابق نجد ان معاملات الارتباط بين الابعاد الثلاث لمقياس الحاجات النفسية دالة عند مستوى دلالة (0.01) لجميع الابعاد حيث تراوح معامل الارتباط بالنسبة للفقرات ما بين (0,783) كحد ادنى و(0,799) كحد أعلى. وعليه فان جميع الابعاد متسقة داخليا مع الدرجة الكلية لمقياس الحاجات النفسية.

5. الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي.
- الاختبارت (ت)
- اختبار بيرسون
- معامل ألفا كرونباخ

الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

1. عرض نتائج الفرضيات.

1.1 عرض نتائج الفرضية الأولى.

2.1 عرض نتائج الفرضية الثانية.

3.1 عرض نتائج الفرضية الثالثة.

4.1 عرض نتائج الفرضية الرابعة.

2. مناقشة وتفسير الفرضيات.

1.2 مناقشة الفرضية الأولى.

2.2 مناقشة الفرضية الثانية.

3.2 مناقشة الفرضية الثالثة.

4.2 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة.

الاستنتاج العام للدراسة.

تمهيد:

إنه لا ينبغي للباحث أن لا يفكر في هذه المرحلة، وهي مرحلة تبويب وتحليل وتفسير البيانات إلا بعد الإنتهاء من جمع البيانات، لان ذلك يفوت عليه فرصة جمع البيانات التي تحقق أغراض البحث، فقد يتبين له بعد فوات الأوان أنه جمع بيانات لا تحقق له مايصبوا إليه فالطريقة المنهجية تقتضي من الباحث التفكير مسبقا في أسلوب تحليل وتفسير البيانات.

بالإضافة إلى ذلك فإنه كلما زادت درجة البيانات وتلخيصها كلما اتضحت الخصائص الرئيسية أمام الباحث، لذلك يجب الأخذ بعدة اعتبارات قبل جمع البيانات وأثناء عرضها، وذلك من أجل الوصول إلى نتائج على درجة كافية من الصدق والواقعية ودون أن تخرج عن الإطار النظري للدراسة.

1. عرض نتائج الفرضيات:

1.1 عرض نتائج الفرضية الأولى:

نص الفرضية: مستوى الحاجات النفسية مرتفع لدى تلاميذ البكالوريا.

والجدول الموالي يوضح النتائج:

جدول رقم (06): يوضح نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة.

متغير الدراسة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	T" "قيمة المحسوبة	مستوى الدلالة
الحاجات النفسية	ن=60	52.98	8.631	42	9.857	0.01

تعليق: كشفت نتائج الجدول أن قيمة (ت) المحسوبة والمقدرة بـ (9.857) دالة عند درجة حرية (59) وهذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة بين المتوسط النظري والمقدر ب (42) والمتوسط الحسابي والمقدر ب (52.98)، فإن مستوى الحاجات يفوق المتوسط الفرضي والفروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01. فهذا يعني أن مستوى الحاجات النفسية مرتفع لدى أفراد عينة الدراسة وبالتالي فالفرضية تحققت.

2.1 عرض نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية: الحاجات النفسية الأكثر ظهورا لدى أفراد العينة هي الحاجة للكفاءة.

جدول رقم (07): يبين الحاجات الأكثر بروزا حسب أفراد العينة

الحاجات النفسية	البنود	الدرجة الكلية	المتوسط	الانجراف المعياري	الوزن النسبي
الحاجة للاستقلالية	07	35	18.12	3.683	%51.77
الحاجة للكفاءة	06	30	15.82	3.467	%52.73
الحاجة للقرب من الاخرين	08	40	19.75	3.717	%49.37

تعليق: يُلاحظ من خلال الجدول رقم(08) أنّ المتوسط الحسابي والوزن النسبي للحاجات الثلاث متقاربة والحاجة الاكثر بروزا لدى افراد عينة الدراسة هي الحاجة للكفاءة بلغ متوسطها الحسابي (15.82) وبوزن نسبي(52.73%) ثم يليها الحاجة للاستقلالية والذي بلغ متوسطها الحسابي (18.12) وبوزن نسبي(51.77%) ثم الحاجة للقرب من الاخرين بلغ متوسطها الحسابي (19.75) وبوزن نسبي (79.05%) ثم استراتيجية التجنب الذي بلغ متوسطها الحسابي (20.91) وبوزن نسبي (49.37%).

3.1 عرض نتائج الفرضية الثالثة:

–**نص الفرضية:** توجد فروق بين الذكور والإناث في مستوى الحاجات النفسية.

لاختبار هذه الفرضية فقد تم اعتماد اختبار ت للفروق لعينتين مستقلتين غير متساويتين :

جدول رقم (08) يوضح نتائج اختبار "ت" للفروق في الحاجات بحسب الجنس ذكور /اناث.

متغيرات الدراسة		حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة"T"	درجة الحرية	الدلالة
الحاجات النفسية	ذكور	23	53.70	8.525	0.501	58	0.618
	اناث	37	52.54	8.783			

تعليق: يوضح الجدول أعلاه انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الحاجات النفسية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة والمقدرة بـ(0.501) غير دال عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (58) وبالتالي لا توجد فروق بين الجنسين ونلاحظ أن متوسط الذكور (53.70) اعلى من متوسط الإناث (52.54) أي ان الفروق غير موجودة وبالتالي لا نقيل الفرضية.

4.1 عرض نتائج الفرضية الرابعة:

-**نص الفرضية:** "توجد فروق بين التلاميذ في مستوى الحاجات النفسية وفقا لمتغير التخصص الدراسي.

جدول رقم (09): يعرض نتائج اختبار لدرجات افراد العينة على مستوى الحاجات تبعا للتخصص الدراسي.

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى القيمة المحسوبة
بين	77.833	05	2.883	.9490	.5510
داخل	97.167	32	3.036		
المجموع	175.000	59			

تعليق: يتّضح من خلال الجدول رقم (10) أنّ قيمة (9490.=ف) وهي غير دالة إحصائيا؛ لأنّ قيمة الدّلالة المحسوبة (0.5510) أكبر من مستوى الدّلالة المعتمد لدينا (α=0.05) وهذا يشير إلى عدم وجود فروق جوهرية بين درجات أفراد العينة في مستوى الحاجات النفسية تبعا للتخصص الدراسي (علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، آداب وفلسفة، لغات أجنبية، تسيير واقتصاد).

2. مناقشة وتفسير الفرضيات:

1.2 مناقشة الفرضية الأولى:

إذا كانت النتائج تشير إلى أن مستوى الحاجات النفسية مرتفع لدى تلاميذ البكالوريا، فقد يكون هناك عدة تفسيرات محتملة لهذه النتائج:

دراسات سابقة قد أظهرت أن هناك ارتفاع في مستوى الحاجات النفسية لدى تلاميذ البكالوريا . واحدة من هذه الدراسات كانت تحت عنوان "الضغط النفسي والقلق لدى طلاب البكالوريا ،" وقد وجدت أن نسبة كبيرة من الطلاب تعاني من مستويات عالية من القلق والضغط النفسي خلال فترة الامتحانات.

كما أظهرت دراسة أخرى نُشرت في "مجلة الصحة النفسية للأطفال والمراهقين "أن هناك تزايداً في مستويات الاكتئاب والقلق بين طلاب الثانوية العامة .وجدت الدراسة أن هذه المشكلات النفسية قد تؤثر على أداء الطلاب في الامتحانات وعلى صحتهم العامة.

بالإضافة إلى ذلك ،أظهرت دراسة أخرى نُشرت في "مجلة الصحة العقلية "أن هناك علاقة بين ارتفاع مستوى الضغط النفسي لدى طلاب البكالوريا وتدهور أدائهم الأكاديمي. هذه الدراسات تشير جميعاً إلى أهمية فهم ودعم احتياجات الطلاب النفسية خلال فترة البكالوريا ،وتسليط الضوء على أهمية تقديم الدعم النفسي والعاطفي لهؤلاء الطلاب خلال هذه الفترة المهمة في حياتهم.بمراعاة هذه التفسيرات المحتملة، يُفضل إجراء دراسات إضافية لفهم أسباب ارتفاع مستوى الحاجات النفسية لدى تلاميذ البكالوريا وتأثير ذلك على سلوكهم وأدائهم الأكاديمي.

2.2 مناقشة الفرضية الثانية:

فرضية الحاجات النفسية الأكثر ظهورًا لأفراد العينة تشير إلى افتراض أن هناك احتياجات نفسية معينة تظهر بشكل أكثر تكرارًا لدى أفراد العينة المدروسة. وتفسير هذه النتائج يمكن أن يكون متعلقًا بعدة عوامل، منها:

الكفاءة :يحتاج الطلاب إلى الشعور بالكفاءة في مهاراتهم الأكاديمية والمهنية .يمكن أن تكون هذه الحاجة مرتبطة برغبتهم في تحقيق النجاح في الامتحانات والدراسة ،وفي تطوير مهاراتهم الأكاديمية والشخصية.

الاستقلالية :يمكن أن تكون الحاجة إلى الاستقلالية مرتبطة برغبة الطلاب في تحقيق النجاح والتقدم دون الحاجة للتبعية عن الآخرين .يمكن أن يكون ذلك في مجالات مثل التفكير النقدي واتخاذ القرارات وإدارة الوقت.

التقرب من الآخرين :يمكن أن تشير حاجة الطلاب إلى التقرب من الآخرين إلى رغبتهم في بناء علاقات اجتماعية قوية وداعمة ،والشعور بالانتماء إلى مجتمعهم الدراسي. فهم هذه الحاجات وتلبيتها بشكل فعال يمكن أن يسهم في تعزيز رفاهية الطلاب ودعم نجاحهم الأكاديمي والشخصي.

3.2 مناقشة الفرضية الثالثة:

ترجع عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الحاجات النفسية بين الطلاب والطالبات إلى تشابه الأهداف التي يسعى الطلبة إلى تحقيقها، كما أن كلاهما يعيش في مجتمعنا نفس الظروف الحياتية تقريبا، وتبين هذه النتيجة أيضا نضج التفاعل بين العوامل النفسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية للجنسين، ونفسر هذه النتيجة أيضا بأن الذكور والإناث يتلقون نفس المعاملة والرعاية والاهتمام من الأسرة بل أن الأسرة الحديثة أصبحت تحث وتشجع أبناءها على التفوق والنجاح سواء كانوا ذكورا أو إناثا. وبالإضافة إلى ذلك نجد أن الإناث اليوم أصبحن يتساوون ويتمتعن بنفس حقوق الذكور بل وتتحررن من كثير من القيود التي كانت تفرضها عليهن البيئة الاجتماعية.

عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوى الحاجات النفسية قد يكون له عدة تفسيرات محتملة:

في الغالب ،يمكن أن يكون هناك تشابه في مستوى الحاجات النفسية بين الذكور والإناث في مرحلة البكالوريا ،خاصة إذا كانوا على نفس المستوى الدراسي وفي نفس المرحلة العمرية .

فالطلاب في هذه المرحلة يواجهون تحديات مشتركة تتعلق بالضغط النفسي والتوتر الناتج عن امتحانات البكالوريا والاستعداد للانتقال إلى المرحلة الجامعية أو سوق العمل. ومع ذلك ،قد تظهر بعض الاختلافات النفسية بين الذكور والإناث فيما يتعلق بطريقة التعبير عن الحاجات النفسية والتعامل معها .

بصفة عامة ،من المهم أن ندرك أن الحاجات النفسية قد تختلف من شخص لآخر بغض النظر عن الجنس ،ويجب التعامل مع كل فرد بشكل فردي لضمان تلبية احتياجاته النفسية بشكل فعال.

4.2 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

إذا كانت النتائج تشير إلى عدم وجود فروق جوهرية بين درجات أفراد العينة في مستوى الحاجات النفسية تبعا للتخصص الدراسي (علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، آداب وفلسفة، لغات أجنبية، تسيير واقتصاد)، فقد يكون هناك عدة تفسيرات محتملة:

مقياس الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة، والآخر مقياس الحاجات النفسية للمراحل التعليمية الأخرى. وأظهرت نتائج الدراسة اماني واسماء 2000 ما يلي:

– عدم وجود فروق بين متوسطات درجات كل من الذكور والإناث في مرحلة التعليم الثانوي من حيث الكفاءة، ووجود فروق دالة بين الذكور والإناث في مرحلة التعليم الإعدادي والثانوي في الحاجة إلى الاستقلالية لصالح الإناث في المرحلتين.

* وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في مرحلة التعليم الإعدادي والثانوي بالنسبة للانتماء لصالح الذكور في المرحلة الإعدادية ولصالح الإناث في المرحلة الثانوية مما يعنى أن الذكور في مرحلة التعليم الإعدادي تفوقوا على الإناث من حيث الانتماء.

– تأثير البيئة المدرسية: قد يكون هناك عوامل في بيئة المدرسة تقلل من تأثير التخصص الدراسي على مستوى الحاجات النفسية، مثل نوعية التدريس والدعم النفسي والاجتماعي المتاح لجميع التلاميذ بغض النظر عن تخصصهم.

– التشابه في الحاجات الأساسية: قد يكون هناك تشابه في الحاجات النفسية الأساسية بين طلاب مختلف التخصصات، مما يؤدي إلى عدم وجود فروق بينهم.

– عوامل شخصية: قد يكون هناك عوامل شخصية تلعب دوراً في تجانس مستوى الحاجات النفسية بين التلاميذ من مختلف التخصصات، مثل الثقافة الشخصية والخلفية الاجتماعية.

– الحاجات النفسية للمدرسة: تشمل مجموعة من الاحتياجات التي يحتاجها الطلاب والمعلمين والإدارة المدرسية للتطور والنمو الصحيح .ومن بين هذه الحاجات:

– الشعور بالانتماء والاندماج :يحتاج الطلاب إلى الشعور بأنهم جزء من مجتمع المدرسة وأنهم مقبولون ومحبون من قبل زملائهم والمعلمين.

– الأمان والأمان العاطفي :يجب أن تكون المدرسة بيئة آمنة ومحفزة حتى يشعروا الطلاب بالأمان والراحة للتعلم والتطور.

– التحفيز والتحفيز :يحتاج الطلاب إلى تحفيز وتشجيع من المعلمين والإدارة للتفوق والتطور في مجالاتهم المختلفة.

الاستنتاج العام للدراسة:

بناءً على النتائج التي تم الوصول إليها في الدراسة، يمكن التوصل إلى الاستنتاجات العامة التالية:

1. تم تأكيد أن الحاجة للكفاءة هي الحاجة النفسية الأكثر ظهورًا لدى أفراد العينة، مما يشير إلى أهمية الشعور بالكفاءة والقدرة على الأداء بشكل جيد لديهم (الحاجة الكفاءة والاستقلالية والتقرب من الاخرين)
2. تم تأكيد أن مستوى الحاجات النفسية مرتفع لدى تلاميذ البكالوريا، مما يعكس التحديات والضغوطات التي يواجهونها في هذه المرحلة التعليمية الحرجة.
3. تم تأكيد ألا توجد فروق يُعتد بها بين الذكور والإناث في مستوى الحاجات النفسية، مما يشير إلى أن الجنس ليس عاملاً مؤثرًا على هذه الحاجات لدى التلاميذ.
4. تم تأكيد ألا توجد فروق يُعتد بها بين التلاميذ في مستوى حاجاتهم النفسية تبعًا لمتغير التخصص الدراسي، مما يعني أن حاجاتهم النفسية تظل متشابهة بغض النظر عن التخصص الذي يتبعون.

بشكل عام، يمكن القول إن دراسة الحاجات النفسية للتلاميذ في مرحلة البكالوريا تسلط الضوء على أهمية فهم هذه الحاجات وتقديم الدعم والإرشاد المناسب لتلبية احتياجاتهم النفسية وتعزيز رفاهيتهم ونجاحهم في التعليم.

خاتمة

الحاجات النفسية هي جوانب أساسية من حياة الإنسان تؤثر على رفاهيته العامة وجودته للحياة. تشمل هذه الحاجات العديد من الجوانب مثل الحاجة إلى الانتماء والمحبة، والحاجة إلى الاحترام والتقدير، والحاجة إلى الشعور بالأمان والأمان النفسي. تلك الحاجات تلعب دوراً هاماً في شكل حياة الشخص وسعادته، وتؤثر على نموه الشخصي وعلاقاته الاجتماعية. من المهم أن يتم تلبية هذه الحاجات بطرق صحيحة وفعالة لضمان تحقيق التوازن النفسي والعاطفي للفرد.

في النهاية، يجب أن ندرك أن الحاجات النفسية هي جزء أساسي من وجودنا كبشر، وتلعب دوراً حيوياً في تحقيق السعادة والرضا النفسي. عندما يتم تلبية هذه الحاجات بشكل صحيح، يمكن للإنسان أن يعيش حياة مرضية ومستقرة، وأن يتفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين ومع العالم من حوله. لذا، يجب أن نكون حذرين ومهتمين بتلبية حاجاتنا النفسية وحاجات الآخرين بشكل صحيح، وأن نعمل جاهدين على خلق بيئة تسمح للجميع بتحقيق توازن نفسي وعاطفي يساعدهم على التطور والازدهار.

الاقتراحات:

بعض الإقتراحات حول كيفية تلبية الحاجات النفسية لدى طلبة البكالوريا:

بناء برامج لتلبية حاجات النفسية للتلاميذ البكالوريا

التخطيط للخدمات

ونقترج اجراء دراسات اخرى تتناول نفس المتغير الحاجات النفسية لدى عينات اخرى

إدارة الضغوطات الدراسية:

- تعليم استراتيجيات فعالة لإدارة الضغوط الناجمة عن الامتحانات والاختبارات.
- تشجيعهم على تخصيص وقت منتظم للمراجعة والاستعداد الجيد للامتحانات.

الدعم العاطفي والاجتماعي:

- توفير بيئة داعمة حيث يشعرون بالراحة والثقة في مهاراتهم الدراسية.

- تشجيعهم على التواصل الاجتماعي الإيجابي وبناء علاقات مع زملائهم ومعلميهم.

تعزيز الثقة بالنفس:

- تقديم التشجيع والإيجابية بشأن قدراتهم وإمكانياتهم.
- تشجيعهم على تعزيز مهاراتهم الشخصية والأكاديمية من خلال الدعم المستمر والتعليم المستمر.

التوازن بين الحياة الدراسية والشخصية:

- تشجيعهم على تحقيق التوازن بين الدراسة والاسترخاء والنشاطات الترفيهية.
- توفير الدعم لهم للمحافظة على نمط حياة صحي ومتوازن.

تحقيق الأهداف الشخصية والأكاديمية:

- مساعدتهم في تحديد الأهداف الشخصية والأكاديمية ووضع خطط لتحقيقها.
- تقديم الإرشاد والدعم لهم في سبيل تحقيق أحلامهم وطموحاتهم المهني.

تعزيز المهارات العقلية والعاطفية:

- تعليمهم تقنيات التفكير الإيجابي وإدارة العواطف لمساعدتهم على التعامل مع التحديات بشكل فعال.
- توفير فرص لتنمية المهارات الحياتية المختلفة التي تعزز قدرتهم على التكيف والنجاح.

تلبية الحاجات النفسية لدى طلبة البكالوريا يتطلب توازناً بين الدعم الأكاديمي والعاطفي، والتشجيع على التطوير الشخصي والمهني. من خلال هذه الاقتراحات، يمكن تعزيز مشاعرهم بالثقة والراحة والاستعداد الجيد لمرحلة الامتحانات.

قائمة المصادر والمراجع

- احمد عبد العظيم، **ترتيب اشباع الحاجات النفسية لدى عينة من طلاب المصرين** متباينيي مستوى التحصيل بالمرحلة الاعدادية، كلية اداب، جامعة الحلوين
- بن منظور . (1999) . لسان العرب : تحقيق أمين محمد العبيدي . ط 3 . دار إحياء التراث العربي مؤسسة التراث العربي . بيروت
- جابر الخضري،**دراسات نفسية في الشخصية العربية**،عالم الكتب،القاهرة،1978.
- جبل فوزي محمد،**علم النفس الاجتماعي**،المكتب الجامعي الحديث،2001.
- جمعة سليمان، 2014،**الحاجات الاساسية والحاجات النفسية، مجلة كلية التربية**
- حاتم ابو زايد، 2018،**مناهج البحث العلمي**، ط2، شباط
- دمنهوري و أخرون . (2000) . **علم النفس التربوي** . مكتبة دار جدة . السعودية
- راجح أحمد عزت،أصول **علم النفس**،دار المعارف،القاهرة،1994.
- رافع غزول و خلدون دبابي و عبد السلام عبد الرحمان،2019، **الحاجات النفسية في ظل نظرية تحقيق الذات وعلاقتها السعادة لدى طلبة جامعة اليرموك**، مجلة العلوم التربوية، مجلد46العدد1، كلية علوم تربية، الاردن
- رشا محمد، 2011،**الحاجات النفسية في ظل نظرية ماسلو**، مجلة كلية تربية، تخصص صحة النفسية، جامعة بور سعيد
- زهران حامد عبد السلام . (1997) **. الصحة النفسية والعلاج النفسي .** ط 2 . عالم الكتب،القاهرة .
- سامي محمد،2015،**الارشاد النفسي عبر مراحل العمر** ،ط 1،دار الاعصار للنشر والتوزيع، جامعة عمان العربية.
- سعد سلمان، 2019، **منهجية البحث العلمي**، ط1، دار اسامة للنشر والتوزيع، الأردن – عمان.
- سويف مصطفى . (1975) . **مقدمة لعلم النفس الإجتماعي** . المكتبة الأنجلو مصرية . القاهرة

- السيد عزيزة (1990) . **الدافعية في الحياة ومستويات الالتزام** . دار المعارف . القاهرة
- السيد عزيزة (1990) . **الدافعية في الحياة ومستويات الالتزام** . دار المعارف . القاهرة
- شلة دوران،معالم **التحليل النفسي**،ترجمة محمد عثمان نجاتي،ط5،دار النهضة العربية،القاهرة
- الشوريجي وعبد الفادي دانيال . (2002) **. علم النفس والشخصية** المكتبة الانجلو مصرية،القاهرة .
- عامر ابراهيم، 2020، **منهجية البحث العلمي** ، ط1
- عبد الظاهر ومنسي، في **علم النفس** العام،ط1،دار المعرفة الجامعية،الإسكندرية،1990.
- عبد اللطيف خليفة ، (1992) . **ارتقاء القيم .** المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، مجلة عالم المعرفة ، ع 160 ، الكويت 300.
- الغمري إبراهيم (1983) . **السلوك الإنساني** . مكتبة الأنجلو المصرية . القاهرة
- فاخر عاقل،أصول علم النفس وتطبيقاته،دار العلم للملايين،بيروت،ط6، 1984.
- كريمة بحرة، **الحاجات النفسية وعلاقتها بالاغتراب النفسي لدى العاملين والعاطلين عن العمل**، جامعة وهران
- الكيلاني ممدوح،**مدى تحقيق التنظيم الهرمي للحاجات عند ماسلو**،مكتبة ومطبعة مصر.1987.
- لويس معلوف،المنجد،دار المشرق،بيروت،لبنان،1975.
- محمد الطيب وآخرون،2005 ،**مناهج البحث في العلوم التربوية** والنفسية،ط3، دار المعرفة الجامعية،الإيزارطية الاسكندرية
- محمد حسن غانم، 2000،**المراهق واحتياجاته النفسية**، ط1، المكتبة المصرية، لوران الاسكندرية.
- محمد حمدان، 2018،**معجم مصطلحات التربية والتعليم**، ط1، دار الكنوز المصرفة للنشر والتوزيع، عمان

- محمد سرحان، 2019،**مناهج البحث العلمي**، ط3، دار الكتب، اليمن
- محمد علي كامل، 2018،علم النفس المدرسي.
- نبية حنان، 2013،**الحاجات النفسية لمرضى السرطان**، مذكرة لنيل شهادة ماستر، قسم علم نفس عيادي،جامعة قاصدي مرباح، ورقلة
- هاني نعمان واخرون، 2011،**الكتاب السنوي لمركز ابحاث الطفولة والامومة**، مجلد السادس، بغداد
- هول و ليندزي . (1978) . **نظريات الشخصية .** ط2 . دار الشايع للنشر. القاهرة – الكويت،أمستردام .

الملاحق

الملحق رقم (01):

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي الأغواط

قسم علم النفس وعلوم التربية والارطفونيا

استبيان

عزيزي الطالب(ة):

بين يديك قائمة تحتوي على مجموعة من الحاجات النفسية التي يحتاجها الناس في مثل عمرك، ارجو قراءة كل العبارات ووضع إشارة (×) في المكان المناسب الذي يتطابق مع خياراتك، والإجابة على كل العبارات بصدق وصراحة وعدم ترك أي عبارة. مع العلم أنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة وانما تستخدم لغرض البحث العلمي.

البيانات الشخصية :

الجنس: ذكر ☐ انثى ☐

التخصص: علوم تجريبية ☐ رياضيات ☐ تقني رياضي ☐ آداب وفلسفة

لغات اجنبية ☐ طبيعة وحياة ☐ تسير واقتصاد ☐

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
01	اشعر إنني حر في أن أقرر بنفسي أموري الخاصة					
02	أحب الناس الذين أتعامل معهم					
03	اشعر بعدم الكفاءة وضعف في قدراتي					
04	اشعر بالضغط في حياتي					
05	امدح و اقدر الناس الذين يعرفون ما أقوم به					
06	أكون على وفاق مع الناس الذين أتعامل معهم					
07	أفضل أن لا أقيم علاقات اجتماعية كثيرة					
08	عموما اشعر بالحرية في التعبير عن أفكاري وأرائي					
09	اعتبر الناس الذين أتعامل معهم باستمرار أصدقاء لي					
10	لدي القدرة على تعلم مهارات جديدة ومفيدة					
11	اضطر إلى تنفيذ ما يطلبه الآخرون في حياتي اليومية					
12	أجد الاهتمام الكافي من الناس الذين أتعامل معهم					
13	اشعر معظم الأيام بقيمة الإنجاز الذي أحققه					
14	يحترم الناس الذين أتعامل معهم في حياتي اليومية مشاعري الخاصة					
15	لا احصل في حياتي على الكثير من الفرص حتى أظهر قدراتي وكفاءاتي					
16	لا يوجد هنالك الكثير من الناس الذين اعتبرهم أصدقاء مقربين مني					
17	أنقذ ما أراه وما هو مناسب لي في مواقف الحياة اليومية					
18	لا يبدو على الناس الذين أتعامل معهم باستمرار أنهم يحبوني كثيرا					
19	لا اشعر انني امتلك الكثير من القدرات العالية					
20	لا يتاح لي الكثير من الفرص لكي اتخذ قراراتي بنفسي					
21	الناس عموما ودودون و لطفون تجاهي					

الملحق رقم (02) :مخرجات برنامج الاحصائي spss

جنس التلميذ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	23	38.3	38.3	38.3
	انثى	37	61.7	61.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

شعبة التلميذ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	علوم تجريبية	10	16.7	16.7	16.7
	رياضيات	10	16.7	16.7	33.3
	تقني رياضي	10	16.7	16.7	50.0
	اداب و فلسفة	10	16.7	16.7	66.7
	لغات اجنبية	10	16.7	16.7	83.3
	تسيير و اقتصاد	10	16.7	16.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الحاجات	60	52.98	8.631	1.114

One-Sample Test

Test Value = 42

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الحاجات	9.857	59	.000	10.983	8.75	13.21

الفروق بين الجنسين

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
الحاجات	Equal variances assumed	.085	.772	.501	58	.618	1.155	2.306	-3.462	5.772
	Equal variances not assumed			.504	47.874	.616	1.155	2.290	-3.450	5.760

Group Statistics

	جنس التلميذ	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الحاجات	ذكر	23	53.70	8.525	1.778
	انثى	37	52.54	8.783	1.444

ANOVA

شعبة التلميذ

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	77.833	27	2.883	.949	.551
Within Groups	97.167	32	3.036		
Total	175.000	59			

Correlations

		الاستقلالية	الكفاءة	الاخرين	الحاجات
الاستقلالية	Pearson Correlation	1	.448**	.517**	.799**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	60	60	60	60
الكفاءة	Pearson Correlation	.448**	1	.438**	.783**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	60	60	60	60
الاخرين	Pearson Correlation	.517**	.438**	1	.786**

	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	60	60	60	60
الحاجات	Pearson Correlation	.799**	.783**	.786**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	60	60	60	60

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.652	21

Report

	الاستقلالية	الكفاءة	الاخرين
Mean	18.12	15.82	19.75
N	60	60	60
Std. Deviation	3.683	3.467	3.717