

République algérienne démocratique et populaire

Le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Université Ammar Thulaiji à Laghouat

Faculte des lettres et langues étrangères

Departement de Français



Memoire En vue de l'obtention du diplôme de Master

Option : Didactique

THEME

**La pédagogie différenciée pour gérer
l'hétérogénéité des apprenants de FLE**

Présenté par :

- ✓ KEMITI Fatna
- ✓ KEHOUL Djamila

Diré par:

- ✓ Mme. WAFA Maatallah

Soutenu publiquement devant le jury :

Président : Mme Mebarki

Examinatrice: Mme Rouisse samira

2019/2020



Remerciement

Au terme de ce travail, nous tenons à remercier avant tous Allah, le tout puissant qui nous a doté de la foi et de la force nécessaires pour achever cette recherche.

Nous adressons nos vifs remerciements à notre chère directrice de recherche Madame *MAATALLAH Wafa* pour son soutien, ses conseils et pour le grand intérêt qu'elle a porté à notre travail.

Nous remercions également tous les enseignants du département de langue française de l'université Amar Tlidji de Laghouat pour leur accompagnement tout au long de notre formation universitaire

Nous remercions aussi nos familles et particulièrement nos parents respectifs pour toute la patience qu'ils ont manifestée à notre égard.



Dédicace

Je dédie ce modeste travail :

À mes chers parents pour leurs patiences et leurs soutiens..

À mes sœurs : Fouzia , Habiba , khadidja ,et choumissa .

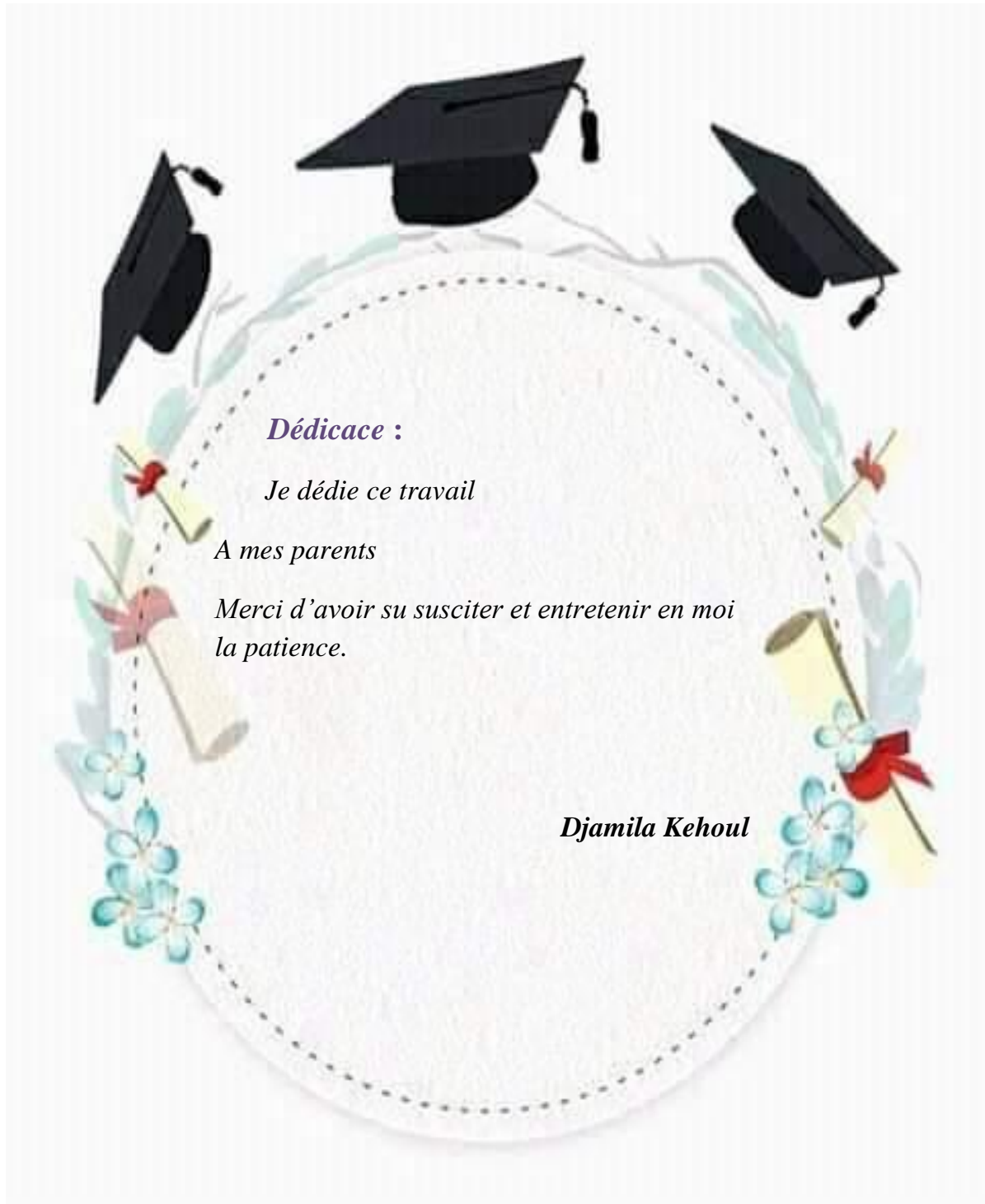
À Mon beau frère Bachir.

À mon cousin Bachir.

À mes chères amies : Hafidha , Soumia , Madiha ,et Djamila

À mes chers neveux : AbdelAdim , Aness , Aissa

Kemiti Fatna



Dédicace :

Je dédie ce travail

A mes parents

*Merci d'avoir su susciter et entretenir en moi
la patience.*

Djamila Kehoul

Résumé

Enseigner à des élèves dont les capacités et les modes d'apprentissage diffèrent, est un défi bien complexe. L'hétérogénéité des apprenants est considérée comme un phénomène qui se répond de plus en plus dans nos classes de langue, ce qui incite les enseignants à réfléchir aux solutions adéquates afin de remédier à cette problématique. Nous nous intéressons dans cette étude aux conditions spécifiques pour la prise en charge de l'hétérogénéité en classe de langue avec l'hypothèse que le recours à la pédagogie différenciée pourrait être la réponse appropriée pour améliorer l'enseignement/ apprentissage du FLE en classe de 1èreAS

Mots clés : hétérogénéité en classe de FLE – Pédagogie différenciée- démarche d'enseignement/ apprentissage- motivation.

ملخص: يعتبر تعليم التلاميذ ذوي القدرات وأساليب التعلم المختلفة تحدياً معقداً هذا ما يسمى عدم التجانس في القسم. ويعتبر هذا الأخير عامل محفز يدفع بالأستاذ للبحث عن حلول ومن بين هذه الحلول التي تعالج عدم التجانس هو البيداغوجية المتباينة. تعرف البيداغوجية المتباينة على أنها بيداغوجية متنوعة تقترح مجموعة من الأساليب بهدف تعليم التلميذ العديد من المعارف والمهارات مشتركة بين الجميع . يتناول هذا البحث الدور الذي يمكن أن تلعبه البيداغوجية المتباينة في القسم في مواجهة عدم التجانس ولتحسين التعليم بقسم اللغة الفرنسية في الطور الثانوي . وبفضل المعطيات المتحصل عليها من خلال الاستبيان تمكنا من تحديد القيود التي تعيق تنفيذ هذا النوع من الإستراتيجية على مستوى المدرسة .

الكلمات المفتاحية : البيداغوجية المتباينة – عدم التجانس في القسم – التحفيز – التعلم – المهارات .

Table des matières

Table des matières

Remerciements	I
Dédicace	II
Résumé	VI
Table des matières	IV
Introduction	4

Précision théorique

Chapitre I : l'hétérogénéité .

1-Hétérogénéité : notion d'abord linguistique	08
2-L'hétérogénéité, ou les hétérogénéités, des groupes d'élèves :	10
3-L'hétérogénéité des élèves vécue par les élèves	12
4-L'accompagnement personnalisé pour progresser ensemble	16

Chapitre II : La pédagogie différenciée

Qu'est ce que la pédagogie différenciée ?.....	19
1-1-la pédagogie différenciée : quelle particularité ?	21
1-2 –Quelle différenciation pour quelle hétérogénéité ?	21
1-2-1 la différenciation successive	22
1-2-2 la différenciation simultanée	22
1-3 Les dispositifs de la différenciation pédagogique	23
1-3-1 la différenciation des contenus d'apprentissages	23
1-3-2 Différenciation des structures de travail en classe	24
1-3-3 différencier des processus d'apprentissage	24
1-3-4 Différencier les productions	25
1-4 les objectifs de la pédagogie différenciée	27
1-5 Quand faut-il différencier ?	27
1-6 Comment différencier ?	32
1.7 Pourquoi différencier sa pédagogie ?	32

Investigation didactique

Chapitre III: Representations des enseignants

1-1	Description et passation du questionnaire	36
1-2	présentation de l'échantillon enquêté	37
1-3	Dépouillement des questionnaires collectés	37
	Conclusion	52
	Références	
	Annexes	

Introduction générale

Introduction générale

L'une des plus grandes priorités actuelles du système éducatif algérien est le développement des stratégies d'enseignement /apprentissage du Français Langue Etrangère en Algérie. Le FLE a toujours joui d'un statut de fait particulier car c'est une langue qui est omni présente dans tous les secteurs de notre société.

Nous nous intéressons dans notre recherche à celui de l'enseignement /apprentissage du français à un public d'apparents du cycle du secondaire ayant suivi, selon les programmes officiels, un même enseignement d'un français général durant toutes les années de leur apprentissage de cette langue. Toutefois, nous constatons que ces derniers arrivent au lycée avec des niveaux de plus en plus hétérogènes. Une réalité qui rend la mission de l'enseignement du français pour beaucoup d'enseignants de plus en plus problématique.

En nous posant la question de savoir en quoi consiste la notion d'hétérogénéité en tant que phénomène didactique, nous sommes parvenues à la réponse selon laquelle, ce qui est hétérogène est « ce qui est formé d'éléments de nature différentes »

Chaque être humain, par sa personnalité et par l'éducation qu'il a reçu, possède un caractère, des savoirs et des désirs qui le rendent unique à l'image de la société, la classe de l'école est par nature hétérogène. Cette hétérogénéité prend plusieurs formes, celle qui nous intrigue dans notre domaine de recherche concerne les compétences et savoir-faire dans les différents domaines de connaissances ainsi que dans les processus d'apprentissage.

Il faut souligner que chaque classe de langue constitue un univers singulier où les apprenants entrent avec une maturité, mais aussi un niveau un rythme, et des attentes différents.

Cette situation nous amène à nous interroger sur les démarches didactiques, à entreprendre afin de gérer cette situation souvent compliquée pour la majorité des formateurs.

Introduction générale

L'idée de ce travail de recherche a son ancrage dans notre vécu. Nous nous souvenons que c'est en 1^{ère} année secondaire que nous avons en tant qu'apprenants de langue, pris conscience de ce phénomène au sein de notre classe. Aujourd'hui, c'est en tant que chercheur en devenir que nous nous apprêtons à prendre en charge la réflexion au tour de cette question.

Ce qui nous intéresse davantage dans cette thématique sur l'hétérogénéité, c'est de savoir comment cette dernière pourrait – elle être une source de motivation et de réussite des apprenants plutôt qu'une source d'échec de l'apprentissage du FLE.

C'est ainsi que nous souhaitons aborder la notion, dans son acception positive afin de comprendre comment pourrait – elle contribuer à garantir un climat favorable pour l'acquisition du Français Langue Etrangère. Nous présentons sous forme de question la problématique essentielle de cette étude puis les hypothèses de travail qui constitueront les pistes de recherche et les feuilles de route méthodologiques que nous devons suivre tout au long de notre travail.

Dés lors que l'hétérogénéité existe dans toutes les classes de langue et qu'elle est un phénomène tout à fait naturel ? Quelles stratégies pédagogiques sont retenues par les enseignants afin de la gérer ?

Hypothèses de travail :

- Les enseignants de français ne prendraient pas suffisamment en considération l'hétérogénéité du niveau de leurs apprenants dans la planification des enseignements.
- Les principes méthodologiques de la pédagogie différenciée pourraient répondre aux attentes hétérogènes des apprenants

Notre travail s'organisera autour de 3 chapitres :

Dans le premier chapitre nous voulons mettre l'accent sur la notion **d'hétérogénéité** ; la définir et comprendre comment elle peut être une source de motivation chez les apprenants de FLE.

Introduction générale

Nous aborderons Dans le second chapitre l'importance du recours à **la pédagogie différenciée** pour le perfectionnement des stratégies d'enseignement/ apprentissage du français langue étrangère dans nos établissements algériens.

L'étude réalisée se veut donc essentiellement descriptive et se situe en amont de la réflexion proprement didactique. Le troisième chapitre sera consacré à une enquête de terrain menée auprès des enseignants. Il s'agira d'élaborer un questionnaire que nous adresserons à des enseignants de FLE ; ce qui nous permettra de connaître leurs avis concernant les conditions de la mise en pratique de la pédagogie différenciée dans une classe hétérogène.

Précisions théoriques

Chapitre I

L'hétérogénéité

L'hétérogénéité

Nous aborderons, dans ce premier chapitre, quelques précisions de l'emploi que l'on fait de la notion d'hétérogénéité. Cette précision nous paraît nécessaire au départ pour clarifier les usages souvent ambigus de ce concept selon qu'il soit traité comme une simple notion linguistique ou un champ disciplinaire « didactique » à part entière.

L'hétérogénéité

La réflexion sur l'hétérogénéité en classe de langue, dans le contexte éducatif algérien est guidée par la spécificité, d'une part, d'un public d'apprenants non francophones pour qui le français est une première langue étrangère, et d'autre part par les situations de communications écrites et orales, auxquelles ce public se trouve confronté.

Dans ce premier chapitre, nous essayons de mettre en avant quelques-uns des fondements théoriques sur lesquels s'établit notre travail avant de passer en revue les différents outils de notre démarche et nos choix méthodologiques. Il paraît donc nécessaire au départ, de donner un aperçu sur la notion d'« hétérogénéité » tel que nous l'entendons dans le présent travail. En effet cette tentative de définition ne vise pas à donner les différentes définitions des concepts clés de notre mémoire, mais plutôt de clarifier les usages souvent ambigus, selon qu'ils soient traités comme étant de simples notions linguistiques ou un champ disciplinaire « didactique » à part entière. Car le premier constat est que la réponse à cette hétérogénéité a été de considérer ces différences comme des obstacles à l'enseignement, des déficits, des déficiences voire des handicaps par rapport à l'élève-type mythique avec pour corollaire la recherche de l'homogénéité, quête toujours renouvelée mais jamais satisfaite, c'est ce qui a amené un bon nombre de chercheurs tel que Bourdieu et Perrenoud à sensibiliser les enseignants pour reconsidérer positivement les différences.

1-Hétérogénéité : notion d'abord linguistique

C'est dans cet ordre là que nous présentons ci-dessous les définitions de la notion d'hétérogénéité, en commençant par la définir comme une notion qui trouve son origine en linguistique, devenant petit à petit un objet didactique à prendre en considération dans l'élaboration des démarches d'enseignement / apprentissage du Fle en Algérie.

Selon le dictionnaire Larousse « *l'hétérogénéité est tout ce qui manque d'unité, qui est composé d'éléments de nature différente* »¹ Synonyme de « *disparité, diversité, variété, différence, particularité* ». ²

1-dictionnaire Larousse, édition 2005

2-dictionnaire internet synonymes

L'hétérogénéité

Chaque être humain par sa personnalité et par l'éducation qu'il a reçu, possède un caractère, des savoirs, des facultés et des désirs qui le rendent unique à l'image de la société.

La classe d'école est par nature hétérogène et toutes les définitions de la notion d'« hétérogénéité » s'entendent sur son aspect pragmatique et situationnel. Dans un contexte didactique propre aux situations d'enseignement/apprentissage le phénomène d'hétérogénéité est étroitement lié à celui de la motivation. De nombreuses recherches, surtout celles centrées sur le perfectionnement des méthodes d'enseignement / apprentissage l'explique en mettant l'accent sur le fait que *« L'hétérogénéité est une réalité dans toutes les classes, les différences entre les élèves tant dans leurs acquisitions, que dans leurs stratégies scolaires constituent une norme pédagogique que chaque enseignant doit exploiter »*.³

Burns nous explique cela en énumérant les facteurs qui ont fait émerger une nouvelle appréhension du domaine de l'enseignement du français et les définit comme suit :

- *Il n'ya pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse.*
- *Il n'ya pas deux apprenants qui utilisent les mêmes méthodes d'apprentissage.*
- *Il n'ya pas deux apprenants qui soient prêts à apprendre lors d'une même durée.*
- *Il n'ya pas deux apprenants qui possèdent le même profil d'intérêt.*
- *Il n'ya pas deux apprenants qui peuvent résoudre leurs problèmes d'apprentissage de la même manière.*
- *Il n'ya pas deux apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements*
- *Il n'ya pas deux apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.*⁴

3- Martine Safra ; les bienfaits de l'hétérogénéité en classe et l'apport du tutorat,

4- les postulats du Buruns.

L'hétérogénéité

Burns en abordant la question des intelligences multiples, explique que la variété des formes d'intelligences est due à la différence des profils qui varient d'un apprenant à un autre.

2- L'hétérogénéité, ou les hétérogénéités, des groupes d'élèves : de quoi parle-t-on ?

Les élèves sont divers à plus d'un titre, le nombre de constats des difficultés identifiées témoigne de cette diversité souvent perçue comme de multiples obstacles à surmonter : dans une même classe, les élèves peuvent être d'âges différents. Ils peuvent être nés en Algérie ou non, leur langue maternelle peut être l'arabe, ou non. Ils vivent au sein de structures familiales diversifiées (monoparentales peut-être, familles nombreuses ou pas), aux logiques de socialisation sans doute différentes (qui peuvent se traduire par exemple par des perceptions et compréhensions diverses de l'école), porteuse d'une culture connivente avec la culture scolaire ou au contraire plus éloignée d'elle (que les parents/enfants soient étrangers ou d'origine étrangère, ou pas).

Il serait long, fastidieux et probablement vain de lister tout ce qui peut *faire différence*. En revanche, il est nécessaire, pour la pratique (individuelle ou collective, pour penser les gestes professionnels ou les organisations pédagogiques), d'identifier la traduction de ces multiples diversités dans la compréhension et les démarches d'apprentissage mises en place par les élèves.

De ce point de vue, trois dimensions liées entre elles peuvent être identifiées :

- l'hétérogénéité des acquis scolaires, du niveau de maîtrise des savoirs et des compétences, de la langue scolaire, et plus largement de la connaissance du monde ;
- l'hétérogénéité des modes d'implication dans les tâches scolaires : diversité de maîtrise des codes scolaires, du rapport au savoir, de la compréhension de l'école et de ses attentes ;
- l'hétérogénéité des degrés d'engagement dans les apprentissages scolaires, du désir d'apprendre à l'école : rejet, passivité, appétence, volonté, envie.

L'hétérogénéité

Ces différentes dimensions qui composent l'hétérogénéité des élèves rencontrent l'hétérogénéité des enseignants eux-mêmes et plus largement des adultes qui les encadrent et les accompagnent dans leurs apprentissages, sans oublier leurs parents.

L'hétérogénéité est inévitable. On l'a vu plus haut, les pratiques pédagogiques et éducatives encore très courantes participent à son maintien voire à son aggravation. Et comment penser que des élèves différents à bien des égards seraient disposés de la même manière et au même moment à apprendre et comprendre les mêmes choses, de la même façon, à la même vitesse ?

Penser l'hétérogénéité, c'est tout d'abord, comprendre la diversité des attitudes des élèves confrontés aux apprentissages. Comprendre ce qui peut relever de la singularité (un élève qui a un problème très spécifique), de ce qui est partagé, commun, récurrent (les comportements scolaires qui ne sont pas particuliers à un élève mais largement partagés par les élèves). Pour cela, il est nécessaire de se donner les moyens d'observer les élèves et leurs productions, de pouvoir les analyser à la lumière (notamment) des travaux de recherche aujourd'hui assez nombreux et convergents pour nous aider à comprendre la nature des principaux obstacles rencontrés par les élèves.

Nous posons donc le postulat que cette hétérogénéité inévitable doit être prise en compte dans la manière de penser la classe, l'école pour en tirer le meilleur parti possible, pour créer les conditions qui en feront une ressource pour tous.

- s'appuyer sur la compréhension de ces obstacles pour repenser, ajuster l'ordinaire de la classe, pour rendre l'enseignement donné collectivement immédiatement plus accessible, compréhensible à tous. Organiser la classe pour inclure tous les élèves ;
- s'appuyer sur les différences entre élèves pour en faire un levier d'apprentissage collectif, penser les relations entre pairs comme une ressource possible ;
- organiser les temps et activités scolaires et périscolaires hors la classe au sein de l'école, de l'établissement, du réseau mais aussi du territoire pour éviter leurs potentiels effets différenciateurs et permettre au contraire un enrichissement des apprentissages.

L'hétérogénéité

3-L'hétérogénéité des élèves vécue par les élèves

On abordera ici des points qui peuvent faire différence entre les élèves et organiser les relations qui se nouent entre eux. Si l'on s'en tient aux trois dimensions qui ont structuré ce chapitre, l'hétérogénéité des élèves vécue par eux-mêmes amène quelques remarques.

- ✓ Les difficultés scolaires des uns, la réussite scolaire des autres ont inmanquablement des conséquences importantes sur les relations des élèves entre eux. La manière, dont ces différences seront appréhendées par les adultes, et la cohérence de leurs approches (ambiance de compétition/classement/disqualification des uns et valorisation des autres versus entraide/coopération/valorisation des progrès de tous) ont des répercussions importantes tant sur l'image que les élèves vont construire d'eux-mêmes que sur l'ambiance générale de la classe, de l'école, du collège.
- ✓ Lorsque des classes de niveaux ou groupes de niveau au long cours existent, les élèves, mêmes très jeunes, ne sont jamais dupes des organisations adoptées et de la place qu'ils y occupent. Plus ils avancent dans leur scolarité, plus ces organisations peuvent engendrer chez les élèves un sentiment de relégation, voire d'injustice, avec les conséquences sur l'image de soi et le comportement que l'on peut prévoir.
- ✓ Si, à l'école primaire le professeur des écoles a une connaissance globale de l'élève (il le connaît en mathématiques, en sciences, en sport, en récréation, à 10 h le matin et dans l'après-midi) – ce qui permet à l'élève de compenser certaines « faiblesses », de « rattraper » un comportement difficile, il en va tout autrement dans le collège et le lycée où les visions parcellaires de l'élève et l'éclatement de l'emploi du temps peuvent fixer les jugements.

L'hétérogénéité

- ✓ Certains dispositifs d'aide ou de remédiation peuvent installer l'élève dans une situation de dépendance à l'égard de laquelle il ne peut sortir : être aidé sans jamais aider soi-même, sans parfois parvenir à traduire l'aide apportée par la réussite escomptée. Malgré des intentions louables, certaines dispositions peuvent même provoquer chez l'élève un sentiment de régression (quand un enseignant de primaire vient l'aider au collège par exemple). Ces possibles ressentis, s'ils sont insuffisamment pris en considération et anticipés, peuvent venir contrarier les bénéfices espérés d'un dispositif.

Les pratiques préconisées dans ce travail, outre l'efficacité pédagogique qui en est attendue, visent à prévenir les effets négatifs sur la confiance en soi que peut entraîner la fragilité scolaire. En résumé, quelques principes et points de vigilance :

- ✓ prévenir les difficultés plutôt que remédier ;
- ✓ éviter les aides qui excluent, même temporairement, l'élève de la classe ;
- ✓ le cas échéant, impliquer l'élève dans ce qui est mis en place pour lui, dans la définition de ses besoins. Lui donner la parole. Beaucoup d'élèves, à tort ou à raison, disent ce sentiment de ne pas être écoutés ;
- ✓ saisir les occasions de valoriser les progrès, et tous les savoirs des élèves, scolaires, extrascolaires ou d'expériences ;
- ✓ montrer l'ambition que l'on a à leur rencontre, pour tous et pour chacun. Tout le monde a éprouvé ce qu'un regard positif, confiant, posé sur soi peut produire...

Penser positivement l'hétérogénéité des élèves, la considérer comme un des leviers permettant l'évolution des pratiques pédagogiques pour une école qui s'adresse à tous change profondément la posture professionnelle de l'enseignant vis à vis des élèves, mais également de l'enseignant vis-à-vis de ses collègues. Le développement de la coopération entre pairs (les élèves) et de l'esprit d'inclusion entraîne logiquement, dans un contexte qui les favorise, des pratiques de

L'hétérogénéité

coopération entre adultes. L'hétérogénéité des enseignants (les débutants et les « chevronnés », les professeurs des écoles et ceux du collège, les enseignants des différentes disciplines) constitue une ressource intrinsèque au réseau, précieuse, constructive et enrichissante quand elle est exploitée.

Nous présentons ci-dessous le schéma que nous trouvons représentatif des hétérogénéités des élèves et des enseignants tel que nous l'explique un groupe de chercheur travaillant sur la gestion de l'hétérogénéité

L'hétérogénéité



Schéma1 : Les hétérogénéités scolaires élèves / enseignants⁵

4- L'accompagnement personnalisé pour progresser ensemble

Précédemment nous avons pu voir qu'il faut prendre en compte chaque élève pour rendre le groupe de classe plus solide. L'accompagnement personnalisé est un moyen de prendre en compte chaque élève, de le revaloriser au sein d'un groupe-classe ou de groupes différents bien que souvent l'hétérogénéité pose quelques problèmes pour l'organisation des cours, l'organisation de la classe, etc. Le but de ce mémoire va donc être de réfléchir à des solutions pour gérer l'hétérogénéité de nos apprenants tout en préservant le groupe-classe. En premier lieu nous avons parlé des différentes typologies de l'hétérogénéité, Dans un deuxième temps, nous verrons quelle proposition méthodologique du travail sur la gestion de l'hétérogénéité nous avons pu retrouver dans la littérature sur ce domaine en effectuant cette recherche car, faire face à ces typologies de l'hétérogénéité doit pousser l'enseignant à s'interroger sur la démarche à entreprendre afin de pallier à cette difficulté.

Dans le chapitre qui suit, nous allons tenter de découvrir quelle mise en pratique pédagogique pour faire face à cette diversité de profils chez nos apprenants.

Chapitre II

La pédagogie différenciée

La pédagogie différenciée

Dans le second chapitre, nous expliquerons les choix méthodologiques qui découlent de l'approche d'un enseignement différencié en nous arrêtons sur le concept de la pédagogie différenciée, noyau dur de toute réflexion sur la question de l'hétérogénéité en classe de Fle et sur les différentes stratégies d'enseignement que cette nouvelle approche requiert, car parler du phénomène auquel nous assistons de plus en plus ces temps ci, celui de l'hétérogénéité des publics d'apprenants, nous conduit inévitablement à une pédagogie spécifique dont nous allons traiter les particularités et la démarche.

La pédagogie différenciée

Aborder le phénomène de l'hétérogénéité, dans un enseignement de Fle, nous renvoie d'emblée à la diversité des profils du public d'apprenants et de leurs besoins respectifs qui sont à la base de tous les choix didactiques. Dans ce contexte, ce sont, bien entendu, les apprenants qui seront visés et leurs besoins dans leurs pratiques d'apprentissage que l'enseignant de langue devra prendre en charge.

En pédagogie, et en didactique des langues étrangères, la notion de « besoin » s'est imposée, tout en étant problématique, car on lui attribue comme pour toute notion didactique, un sens applicable à l'enseignement et à l'apprentissage. En effet, elle a fait l'objet de plusieurs relectures qui tentent de cerner la difficulté de sa mise en œuvre effective dans les programmes d'enseignement des langues étrangères.

Si nous rapportons cette problématique au contexte de notre recherche, en l'occurrence l'hétérogénéité des besoins chez les apprenants de Fle, le travail d'identification de ces besoins que l'enseignant de langue doit entreprendre se baserait ainsi sur la prise de conscience de la complexité des situations et des éléments constituants qui conditionnent directement ou indirectement l'activité d'enseignement et d'apprentissage

L'objectif identifié de la différenciation pédagogique est bien évidemment la prise en compte de l'hétérogénéité des apprenants afin de les amener à atteindre des objectifs équivalents pour leur permettre d'accéder à la réussite scolaire

Qu'est ce qu'une pédagogie différenciée ?

Selon Karen Hun, la pédagogie différenciée « *décrit de manière très concrète l'enseignement différencié comme une approche pédagogique organisationnelle un enseignement efficace adapté aux divers besoins d'apprentissage et au profil de l'apprenant* »⁶.

⁶ Hume K(2009).comment partager la pédagogie différenciée avec de jeunes adolescents –la réussite scolaire pour tous .Bruxelles De Boeck

La pédagogie différenciée

Il s'agira pour l'enseignant d'adopter une démarche qui consiste en la mise en œuvre d'un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des élèves hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs .

Selon Tom Linson la pédagogie différenciée est « *une façon de considérer l'enseignement et apprentissage qui préconise de commencer à enseigner au niveau où les élèves se trouvent* »⁷ .

Par ailleurs, la pédagogie différenciée pourrait être la réponse par excellence à la question de l'enseignement à des publics hétérogènes, à condition que les stratégies en soient maîtrisées « *Droit de l'apprenant à l'erreur, droit d'apprendre avec plaisir ; droit d'apprendre à son propre rythme, droit de bénéficier d'une aide didactique, droit de respecter du style d'apprentissage, droit de connaître les critères d'évaluation* »⁸

En somme, la pédagogie différenciée traite des divers besoins des élèves par des adaptations en vue d'enrichir et d'approfondir, afin d'offrir aux apprenants des chances égales d'atteindre des résultats d'apprentissage. Différencier sa pédagogie c'est donc s'efforcer de « tirer le meilleur parti des possibilités de groupement et d'interaction » entre élèves en « jonglant avec les contraintes de temps et d'espace » puisque selon H. Przesmycki la **pédagogie différenciée** se définit comme : « une pédagogie individualisée » qui reconnaît l'élève comme une personne ayant ses représentations propres de la situation de formation »⁹ (au sens large du terme) « une pédagogie variée qui propose un éventail de démarches » selon des rythmes d'apprentissage différents, dans des durées variables, par des itinéraires diversifiés, sur des supports différents et dans des situations non identiques.

⁷ Carol . A Tom linson (2004) . la classe différenciée . Monterale , chenlière (p.176).

⁸ Minder , M.1996. didactique fonctionnelle , objectifs stratégies , évaluation . Bruxelles , De Boeck . p.366.

⁹ -przesmycki halina (1994) , la pédagogie de contrat, hachette -éducation

1-1-la pédagogie différenciée : quelle particularité ?

La pédagogie différenciée apparaît comme idée chez Celestin Freinet, à travers la mise en place de l'individualisation des plans de travail, les bandes enseignantes, les fichiers autocorrectifs.

Selon Freinet la pédagogie différenciée aide les apprenants à excéder au savoir et son apprentissage par le travail coopératif, « où elle motive des interactions variées, celle-ci va unifier les efforts des élèves ». C'est vers les années 1970, en évaluant le contexte économique et social que la nécessité est devenue d'élever le niveau de qualification de la population de l'école.

Louis Légrand, par inspiration des américains, traite en 1973 de la pédagogie de la maîtrise (pédagogie par objectif) expliquée par la combinaison de l'usage de deux concepts, le modèle d'enseignements individualisé et la différenciation pédagogique qui s'est actualisée dans les collèges à travers des expérimentations menées par l'Institut National de la Recherche Pédagogique. Par la création des collèges d'enseignement secondaire à 3 filières et celle du collège unique, les classes deviennent très hétérogènes d'où la mise en place de la pédagogie différenciée afin de remédier à cette diversité de profil.

En juillet 1989, la loi de l'orientation sur l'éducation (loi Jospin) fait allusion à une innovation pédagogique selon laquelle « pour assurer l'égalité et la réussite des élèves, l'enseignement doit être adapté à leur diversité ». Plusieurs autres auteurs ont développé des réflexions au tour de la différenciation pédagogique comme, André de Peretti, Philippe Merieu et Develay.

1-2 –Quelle différenciation pour quelle hétérogénéité ?

Amener les apprenants vers un meilleur apprentissage dépend de l'identification de l'enseignant des différences existantes au sein de sa classe et y répondre activement. Pour Auzeloux « Soit le maître fait preuve de flexibilité pédagogique

La pédagogie différenciée

en proposant à sa classe une sécession d'activité ordonnées autour d'un même objectif , telle que chacun puisse découvrir sa propre stratégie et s'approprier le savoir proposé , c'est le cadre le plus facile. Soit le maitre à un moment donné fait que les élèves s'adonnent à des activités diverses, définies pour chacun d'eux, en fonction de leur besoins de leurs ressources ; c'est le cadre le plus complexe à gérer»¹⁰

Nous retenons essentiellement deux sortes de différenciation selon P. Meirieu

1-2-1 la différenciation successive :

Cette différenciation consiste à exploiter successivement différentes méthodes, situations d'apprentissage et supports dans le cours afin de permettre à tous les apprenants de s'approprier le savoir proposé

Cette forme de différenciation s'adresse donc à tous les élèves et permet de diversifier les voies dans les apprentissages. L'enseignant doit collecter lui-même les supports, réfléchir les tâches nouvelles et les principes de regroupement des élèves qui font travailler efficacement cette différenciation.

1-2-2 la différenciation simultanée :

Ce type de différenciation se fait tout au long de l'apprentissage, Elle consiste à donner à chaque élève une activité correspondant à ses besoins à fin de définir pour chacun les objectifs. Elle permet ainsi de résoudre les problèmes de compréhension chez les apprenants.

On distingue alors la diversification de l'objectif qui est différent pour chacun des apprenants, où la tâche réalisée est particulière en fonction des compétences, ou en réalisant des activités diverses en rapports avec leurs compétences a fin que les élèves puissent atteindre un objectif commun.

¹⁰ [https://www.etab.ac.caen.fr/ecuage/pedagogie/jean christophe / Anim différenciation / définition.](https://www.etab.ac.caen.fr/ecuage/pedagogie/jean%20christophe/Anim%20diff%C3%A9renciation/d%C3%A9finition)

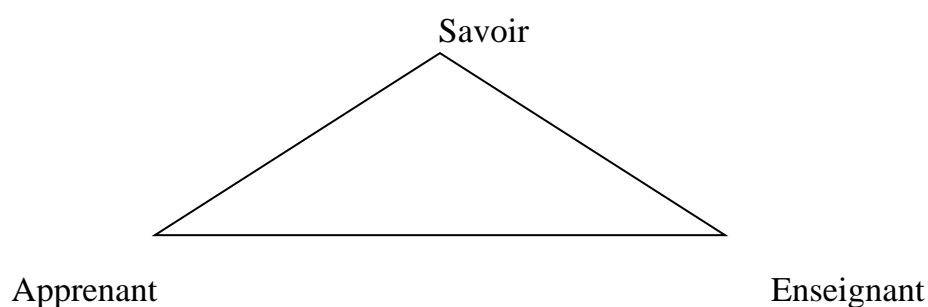
La pédagogie différenciée

La mise en œuvre de cette action exige une évaluation diagnostique qui se fait au début de chaque année afin que l'enseignant détermine les besoins des élèves, et elle s'achève par l'évaluation sommative, elle permet de classer l'élève à un niveau précis.

1-3 Les dispositifs de la différenciation pédagogique

La différenciation pédagogique comme stratégie visant à emmener vers un même objectif par des voies différentes qui coïncide avec la particularité de chaque apprenant est une stratégie applicable avec un public dont le nombre est limité.

Nous rappelons ci-dessous les trois pôles du triangle didactique autour desquels s'articulent les quatre dispositifs de la différenciation.



La pratique de la pédagogie différenciée implique la prise en compte de chacun de ces trois pôles, et sa réussite dépend de la façon dont ils sont mis en interactions.

1-3-1 la différenciation des contenus d'apprentissages :

Nous voulons dire par (contenus), le programme d'étude et le matériel qui sera déployé en fonction des profils de chaque apprenant, et qui représente ce que chacun d'eux doit améliorer en terme de (compétences), ce qu'il doit savoir comme (notions), ce qu'ils doit découvrir comme (faits) et ce qu'il doit savoir faire (habiletés).

Pour que tous les élèves accèdent à un niveau de connaissance exigé par l'institution, l'enseignant doit repartir la classe en groupe dont chacun devra

La pédagogie différenciée

travailler sur des contenus différents. Cette répartition se fait en fonction des difficultés et des lacunes ciblées à travers l'évaluation.

Différencier les contenuscomment ?

- Proposer des textes selon le niveau de lecture des élèves.
- Exploiter des ressources numériques (audio-visuel).
- Proposer de travailler avec un matériel varié pour la réalisation d'une même tâche.

1-3-2 Différenciation des structures de travail en classe :

Les structures adoptées par l'enseignant devraient permettre aux apprenants de jouer un rôle actif dans leurs apprentissages, ce qui permet un déclenchement et une favorisation de nouvelles découvertes.

Différencier les structures Comment?

- Varier le regroupement des apprenants selon les (besoins, niveau, intérêts, démarches).
- Proposer des outils pour gérer le temps (plan de travail, tableau de programmation).
- Mettre en place des structures coopératives et d'entraide.

1-3-3 différencier des processus d'apprentissage :

L'enseignant doit actionner une évaluation face au groupe hétérogène pour déterminer les divers processus favorisant l'appropriation de l'information et l'identification des diverses habiletés du groupe d'apprenant en question.

Différencier les processusComment ?

- Mettre en œuvre des stratégies de différentes nature, les stratégies de travail individuel (l'étude des cas), les stratégies magistrales (exposées et démonstration). les stratégies interactives (débat) et stratégies socioconstructivistes (tutorat, projet).
- Mettre en place des activités de réinvestissement.
- Faire appel à la métacognition (les connaissances, acquisitions).

1-3-4 Différencier les productions :

La différenciation des productions va permettre aux élèves de montrer ce qu'ils ont compris, ainsi que la manière dont ils exploitent et se représentent l'apprentissage. Cette différenciation s'appuie sur l'évaluation. Il est mieux de différencier l'évaluation en variant les modalités pour permettre à l'élève de mieux manifester ce qu'il a appris et à l'enseignant de favoriser l'identification des atouts et des lacunes de ces derniers .

Différencier les productions Comment ?

Offrir la possibilité à l'élève d'exprimer sa compréhension sous différentes formes (production écrite ou orale, exposé)

- Favoriser les projets d'équipe pour réaliser des productions.
- Autoriser les productions individuelles et en petit groupe.

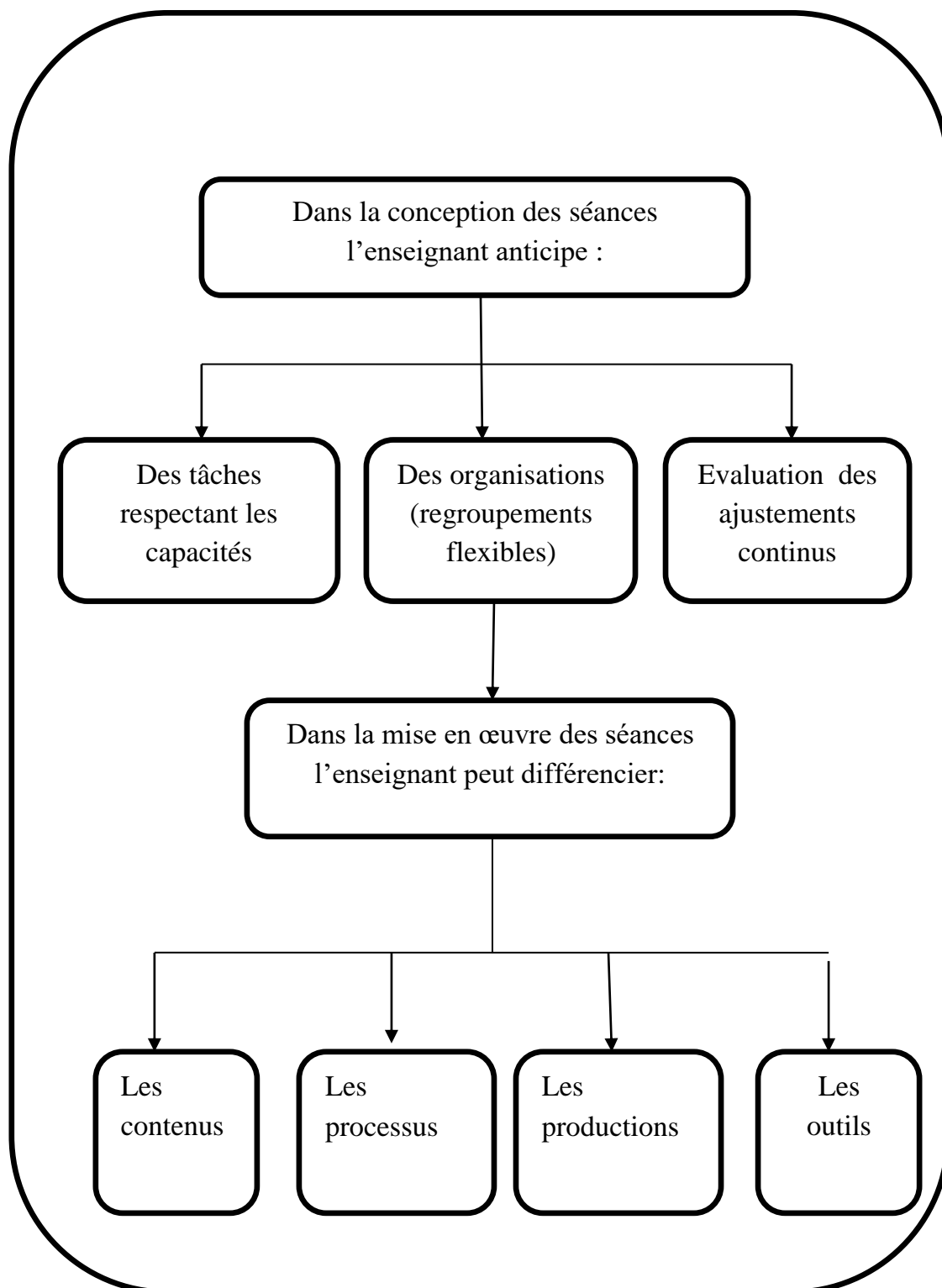


Figure 2 : Schéma des principes généraux de différenciation pédagogique.

La pédagogie différenciée

1-4 les objectifs de la pédagogie différenciée

La pédagogie différenciée vise à lutter contre l'échec scolaire et développer les capacités d'apprentissage en se basant sur les compétences identifiées chez chacun des élèves.

- **Améliorer la relation enseignants / enseignés :**

Plusieurs chercheurs ont montré par leurs travaux en psychologie cognitive et en neuropsychologie du cerveau que les sentiments positifs produisent de la motivation et que la pédagogie différenciée permet au professeur d'être plus proche individuellement de ses apprenants

- **Enrichir l'interaction sociale :**

Des interactions riches permettent à l'apprenant de s'épanouir et d'acquérir durablement des savoirs et de savoir faire, par conséquent l'apprenant devient acteur de son apprentissage avec les autres.

- **Apprendre l'autonomie :**

Dans le cadre souple de la formation proposée par de la pédagogie différenciée, les apprenants profitent d'un champ de liberté où ils ont le droit de décider et de prendre des responsabilités, ainsi les apprenants sont dans ce contexte plus créatifs.

1-5 Quand faut-il différencier ?

- ✓ **Avant les apprentissages :**

Préparer, Revenir en arrière

L'enseignant analyse a priori la situation afin de mettre en évidence les compétences préalables que l'élève doit nécessairement maîtriser, Il s'agit de :

- Repérer les acquis des élèves
- Repérer les procédures mentales
- Déterminer l'aide à apporter

La pédagogie différenciée

Comment procéder ?

Evaluation diagnostique.

Entretien d'explication (en aide personnalisée par exemple)

✓ **Pendant les apprentissages :**

Selon l'objectif de la séance et les difficultés repérées.

L'enseignant peut :

- Différencier l'organisation du travail : travail individuel ou en binômes, prise en charge d'un groupe homogène par l'enseignant, ou gestion en collectif.
- Différencier les outils disponibles : dictionnaire, outil affiches, cahier.
- Différencier par contenus : procéder par étapes selon la complexité de la tâche, varier les supports.
- Différencier par le guidage : aide à la reformulation des consignes, lecture d'un énoncé, proposition d'exemples etc.
- Différencier par le rôle attribué aux élèves.

✓ **En fin et après les apprentissages :**

Exercer, Réviser, Faire autrement.

Gérer la remédiation avec les élèves en difficultés : proposer d'analyser l'erreur, expliciter par d'autre démarches et supports (Tice, matériel, dessin ...), utiliser le tutorat élève.

- Prévoir des activités en autonomie.
- Prévoir des groupes de besoins.
- En aide personnalisée : redonner confiance à l'élève, pointer les réussites. ¹¹

¹¹ <http://www.ac.grenoble.fr>

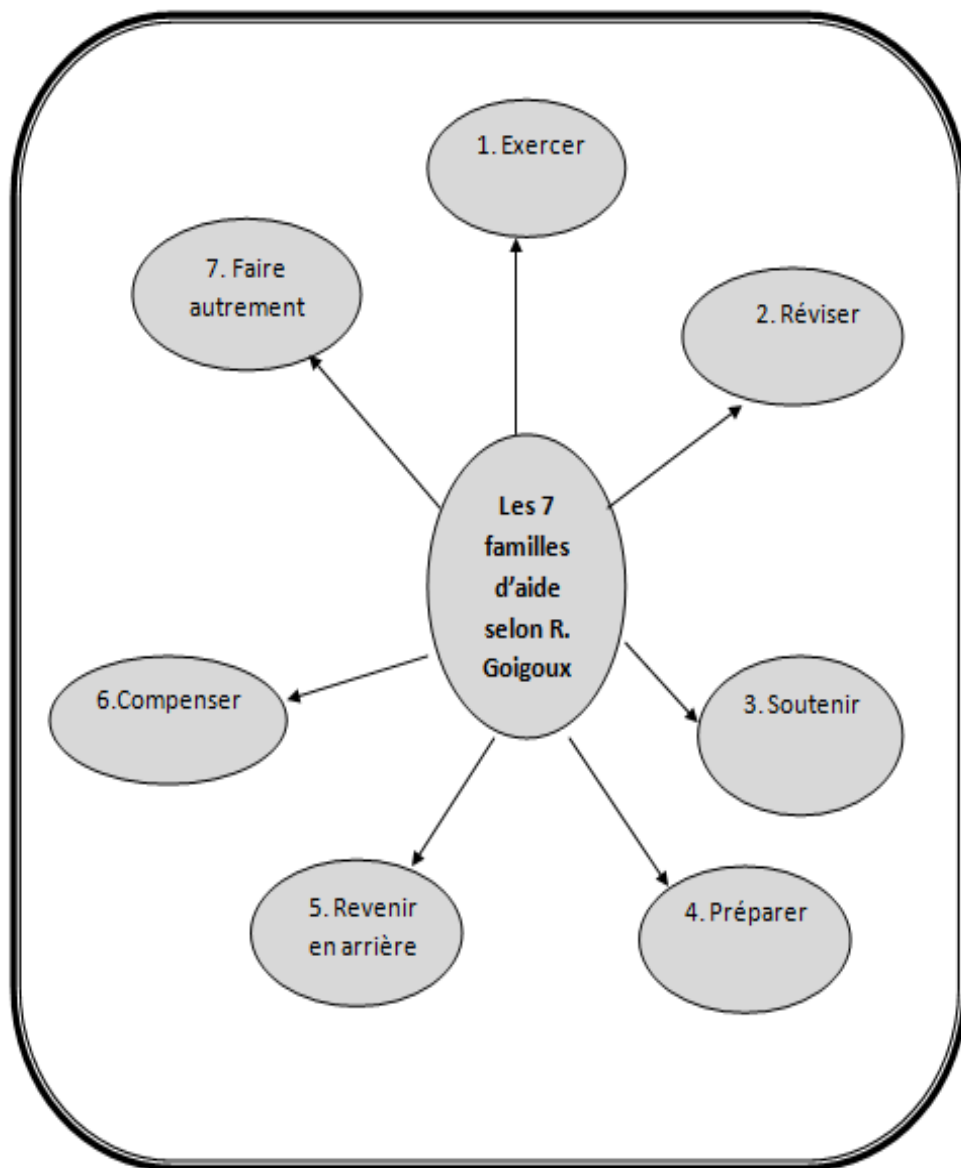


Schéma 3 : les 7 familles d'aides de R GOIGOUX

La pédagogie différenciée

Avant l'apprentissage

❖ Préparer

Anticiper pour développer la compréhension de futures séances collectives. Il s'agit de :

- Diminuer les lacunes de la compréhension.
- Permettre à l'apprenant de comprendre d'avance ce qui il va apprendre.

Exemple de travail de préparation à la lecture:

Lire à haute voix, identifier les mots difficiles, voir ce qui est nécessaire à comprendre concernant la séance du lendemain pour permettre aux apprenants d'atteindre l'objectif de la leçon.

❖ Revenir en arrière

Pour combler les lacunes il faut reprendre les bases.

Exemples : Retravailler le décodage en cycle 3

L'apprentissage de conjugaison (passé composé) si l'élève ne connaît pas la conjugaison du verbe être / verbe avoir au présent il faudra donc revenir sur cet apprentissage.

Pendant l'apprentissage

❖ SOUTENIR

Se fait pour étayer ce que l'élève réalise :

Permet à l'élève de savoir quel parcours il emprunte.

Exemples :

- Repérer les obstacles possibles, lors de l'apprentissage de la technique de la division.

La pédagogie différenciée

- Rendre explicites, les ellipses d'un texte (inférences).

❖ **COMPENSER :**

Enseigner des compétences requises mais non enseignées

Exemples :

- Lecture d'un tableau à double entrée : identifier les requis et les procédures des élèves.

Pendant ou en fin d'apprentissage

❖ **Exercer**

S'intéresse aux élèves qui ont besoin de s'exercer pour automatiser une procédure.

Exemples :

- Lecture à haute voix.
- Classement des mots.
- Entraîner sa mémorisation.

❖ **Faire autrement :**

- Se fait par le changement de supports (support visuel ou audio) changement de personnes (compétences différentes) .

Fin d'apprentissage

❖ **REVISER**

S'adresse aux apprenants qui ont besoin de savoir sur quoi il vont être évalué.

Exemples :

1 - guider pour réviser, expliquer les inattendus.

2- aider afin de dégager l'essentiel d'une leçon.

La pédagogie différenciée

1-6 Comment différencier ?

Pour accompagner chaque élève et l'amener vers un objectif commun, il faudrait diversifier les situations d'apprentissage. Il semble important de proposer des moments de différenciations au cours de certaines activités à fin de leur permettre de poursuivre leurs apprentissage en fonction de ce qui leur convient le mieux et ce qui leur correspond .

L'enseignant différencie sa pédagogie tout en devant :

1 - Bien connaître tous les élèves :

C'est à dire connaître les acquis de chacun d'eux mais aussi les disparités de leurs compétences et de leur savoir faire dans les différents domaines ainsi que dans leur processus d'apprentissage.

« Evaluation diagnostique, Formative et sommative sont des leviers essentiels pour mettre en place une pédagogie différenciée, sans elle nous n'avons que peu de chances de répondre au défi de l'hétérogénéité avec elle tout devient possible.... » P. Merieu

2 - Choisir différents outils et différentes situations d'apprentissage:

La différenciation pédagogique s'adresse à la fois aux apprenants en difficultés et aussi aux élèves les plus habiles.

1.7 Pourquoi différencier sa pédagogie ?

Généralement, face à l'hétérogénéité des élèves qu'elle soit socioculturelle, affective et cognitive, la diversification de la pédagogie est nécessaire car elle permet de :

- D'acquérir les bases minimales puis les développer en compétences.
- D'enrichir et approfondir leur apprentissage.
- De travailler sur des tâches signifiantes, ou il n'éprouve ni ennui ni frustration.

La pédagogie différenciée

- Apprendre à apprécier les différences, il travaille plus facilement en groupe.
- Sortir de l'échec par la répétition de situations analogues.

Caron précise que les effets bénéfiques d'une pratique de pédagogie différenciée sont multiples « *le climat de classe sera plus propice à l'apprentissage la motivation des élèves face au travail scolaire sera plus profonde, l'organisation de la classe sera adaptée aux rythmes, aux styles et aux nombreux parcours des élèves et les apprentissages risquent d'être plus signifiants, plus durables et plus transférables* »¹²

En somme , nous retenons que l'objectif de l'approche différenciée n'est pas d'amener tout le monde à un même niveau , mais de permettre à chaque apprenant d'aller le plus loin possible , de progresser à partir du niveau où il en est .

¹² CARON , Apprivoiser les différences. Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles , la chenilère , Montréal 2003 .

Investigation didactique

Chapitre III:

Représentations des enseignants

Représentations des enseignants

Le présent chapitre sera consacré à la présentation de la première cible de notre travail qui est le collectif d'enseignants de Fle à un public d'apprenants en 1AS. En effet, le questionnaire distribué aux enseignants nous renseigne essentiellement sur le degré d'hétérogénéité des apprenants arrivés en 1AS et les principales situations d'enseignement/apprentissage dans lesquelles le public d'apprenants ainsi qu'enseignants se trouvent en difficulté.

La réalisation de cette enquête nous confère un avantage qui est celui de donner premièrement la parole aux enseignants afin de savoir la démarche adéquate face à un public hétérogène (les élève de 1 AS) d'une part, et d'autre part savoir comment ils exploitent la pédagogie différenciée au sien de leurs classes. Nous soulignons que les enseignants interrogés travaillent dans divers établissements (lycées) répartis dans différentes localités de la wilaya de Laghouat.

Nous présenterons le premier volet du présent chapitre, qui correspond à la présentation de l'étape de l'analyse du questionnaire auprès des enseignants de français à des apprenants de 1 ère AS.

Nous détaillerons dans le second volet, les résultats obtenus par la passation de ce questionnaire à l'intention des enseignants afin d'avoir une idée précise sur l'opinion de ces derniers quant à la gestion de l'hétérogénéité des apprenants et la mise en pratique de la pédagogie différenciée

1 Description et passation du questionnaire

Le questionnaire que nous avons soumis aux enseignants, se compose de 10 questions variées abordant la question de l'hétérogénéité et celle de la pédagogie différenciée. Nous avons parfois eu recours aux questions ouvertes afin de permettre aux enseignants de donner leurs avis et s'exprimer sur certains items car ce questionnaire à pour objectif majeur d'analyser les représentations des enseignants sur leurs pratiques d'enseignement au sein de la classe.

Représentations des enseignants

Nous avons élaboré un questionnaire destiné à l'ensemble des enseignants. Un exemplaire du formulaire utilisé figure dans les annexes. Il comprend une série de questions que nous avons catégorisées de la façon suivante :

- Questions visant des informations générales sur la possibilité de la mise en œuvre de stratégies de gestion du phénomène de l'hétérogénéité des élèves au sein d'une classe de langue car le nombre d'années d'expérience des enseignants permet d'apporter un regard plus analytique.
- Questions visant à découvrir la démarche de la pédagogie différenciée dans les situations d'enseignement/ apprentissage et l'impact que pourrait avoir sa mise en place au sein des classes de langue
- Questions sur les éventuelles propositions en vue de remédier aux obstacles que l'enseignement à des publics hétérogènes implique.

2 présentation de l'échantillon enquêté

Nous avons jugé, pour des raisons pratiques, qu'il serait plus utile et plus rentable de déposer les questionnaires au niveau des secrétariats des établissements dans lesquels nous avons effectué notre enquête pour viser un nombre plus important d'enseignants. Après une semaine nous y sommes allées pour les récupérer, mais nous avons appris que les enseignants avaient préféré les remplir chez eux et les remettre plus tard. Quinze jours plus tard, nous avons pu récupérer uniquement 20 questionnaires.

3 Dépouillement des questionnaires collectés

Nous présenterons dans ce qui suit les principaux résultats obtenus suite au dépouillement et l'analyse des réponses des enseignants enquêtés.

Nous présentons les résultats obtenus du questionnaire dans des tableaux et des représentations graphiques contenant des pourcentages pour chaque réponse. Ces résultats sont suivis de commentaires. Cela nous permettra d'avoir une idée sur les pratiques, les opinions et les attitudes des enseignants par rapports à notre objet de

Représentations des enseignants

recherche. La lecture attentive de leurs réponses nous permettra de préciser les conceptions vis à vis de la pratique de la pédagogie différenciée.

A. Le profil des enquêtés :

Pour cette recherche sur la différenciation pédagogique comme réponse à l'hétérogénéité des apprenants, nous avons vingt participants qui ont répondu à toutes les questions, ces derniers se composent de douze femmes et huit hommes tous enseignants de français à des apprenants de 1^{ère} année secondaire avec plus de 10 ans d'expérience dans l'enseignement pour la majorité d'entre eux.

Nous représentons ci-dessous la nature des diplômes obtenus par les participants à notre enquête.

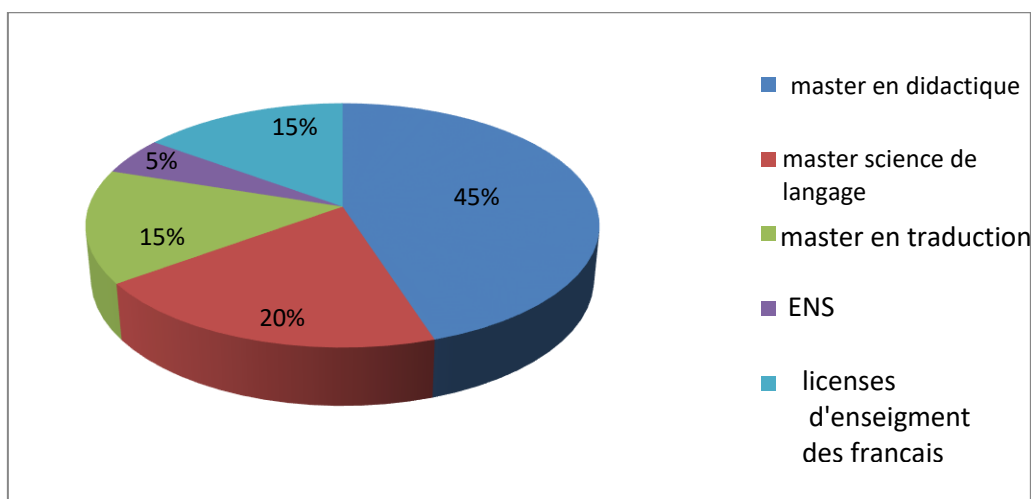


Diagramme représentant la nature des diplômes des enseignants

Nous remarquons que la plupart des enquêtés sont titulaires d'un master en didactique et d'autres d'un master en science du langage, certains d'entre eux possèdent une Licence en traduction et exercent la profession d'enseignant de français, seulement 5% des enquêtés sont formés au métier d'enseignant à l'Ecole Normale Supérieure.

Représentations des enseignants

Item 01 : comment évaluez vous le niveau de vos élèves en langue française ?

Bon Moyen en difficulté

➤ **Présentation des résultats :**

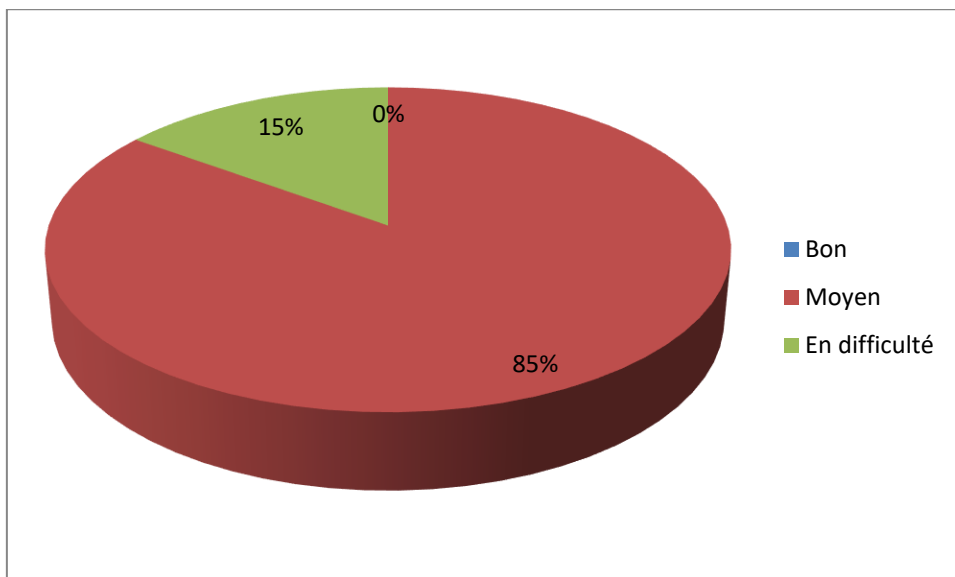


Diagramme représentant les données de l'item - N° 1-

Les réponses étaient presque toutes identiques, la plupart des enseignants trouvent le niveau des apprenants surtout moyen.

➤ **Commentaire 01:**

Cette question nous permet de connaître l'avis des enseignants sur le profil de leurs apprenants et de savoir quel degré de maîtrise ont ces derniers de la langue française malgré toutes les années d'étude antérieures de cette langue.

Représentations des enseignants

Item 02 : considérez-vous le niveau de vos apprenants comme étant :

Hétérogène

Homogène

➤ **Présentation des résultats :**

Tous les enseignants sont d'accord sur le fait que le niveau des apprenants est toujours hétérogène.

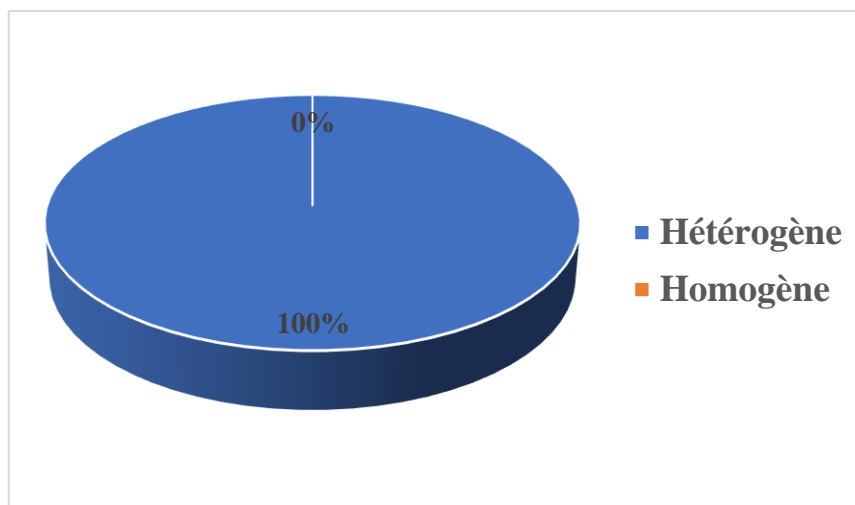


Diagramme représentant les données de l'item - N° 2-

➤ **Commentaire02 :**

D'après les résultats obtenus, nous constatons que le phénomène de l'hétérogénéité est une réalité dans les écoles. Elle est une réalité à plus d'un titre, hétérogénéité du niveau d'apprentissage, de leur réalité sociale, culturelle...etc. Tous les enseignants considèrent que chaque apprenant a des besoins particuliers et différents les uns des autres.

Item 03 : l'Hétérogénéité est elle pour vous un facteur d'enseignement :

Favorable

Dé favorable

Représentations des enseignants

➤ **Présentation des résultats :**

Onze des enseignants participants à notre enquête trouvent que l'hétérogénéité est un facteur d'enseignement défavorable en classe de langue.

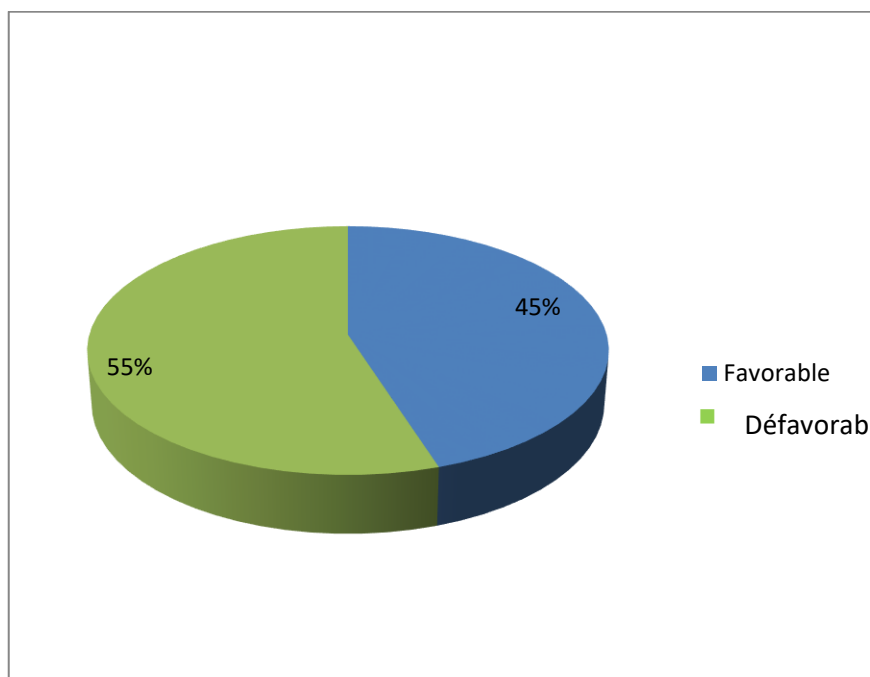


Diagramme représentant les données de l'item - N° 3-

➤ **Commentaire03 :**

La majorité des enseignants pensent que se retrouver dans une classe où les élèves n'ont pas un même profil d'acquisition est un handicap étant donné que l'enseignant doit doubler d'efforts en essayant de répondre à des besoins diversifiés. Cet état de fait ne permet pas à l'enseignant de rester fidèle aux contenus assignés par le programme de formation.

Représentations des enseignants

Item 04 : Pensez – vous qu’il soit possible de gérer l’Hétérogénéité dans une classe de langue ?

oui

Non

➤ **Présentation des résultats :**

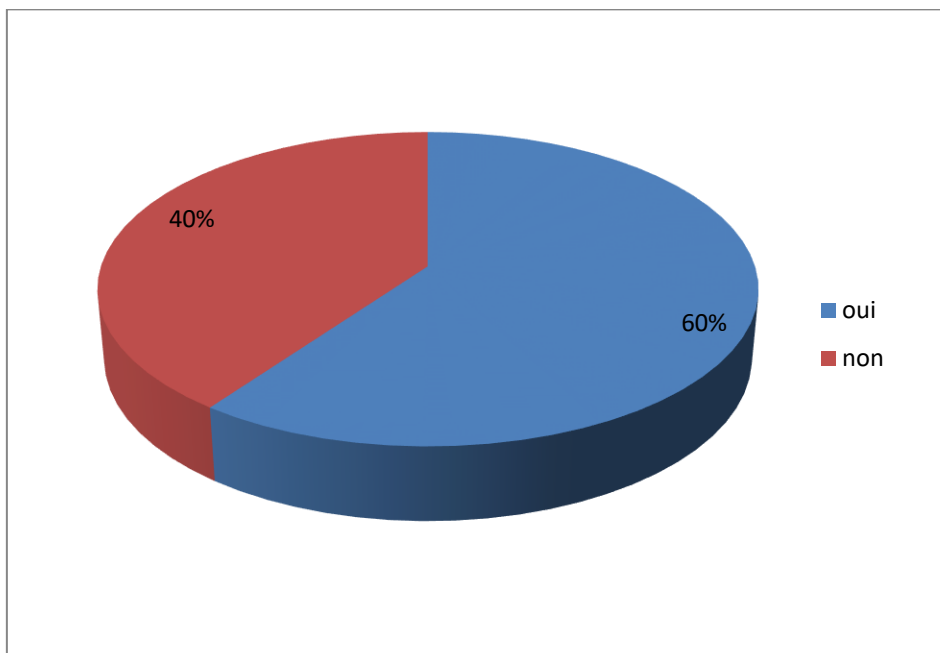


Diagramme représentant les données de l’item – N° 4-

➤ **Commentaire 04:**

La plupart des enseignants trouvent que l’hétérogénéité est difficile à gérer et parmi les facteurs qui empêchent sa gestion, nous notons la surcharge des classes, à cause du nombre d’élèves. Ce facteur représente un handicap pour la réussite d’une démarche qui favorise la prise en charge de chaque élève selon ses caractéristiques personnels (rythme, mode de pensée, comportement ...). Aussi l’insuffisance du temps imparti pour la séance du français

Représentations des enseignants

Item 05 : Quelle démarche pédagogique adopteriez-vous pour faire face à l'hétérogénéité de vos apprenants ?

➤ **Présentation des résultats :**

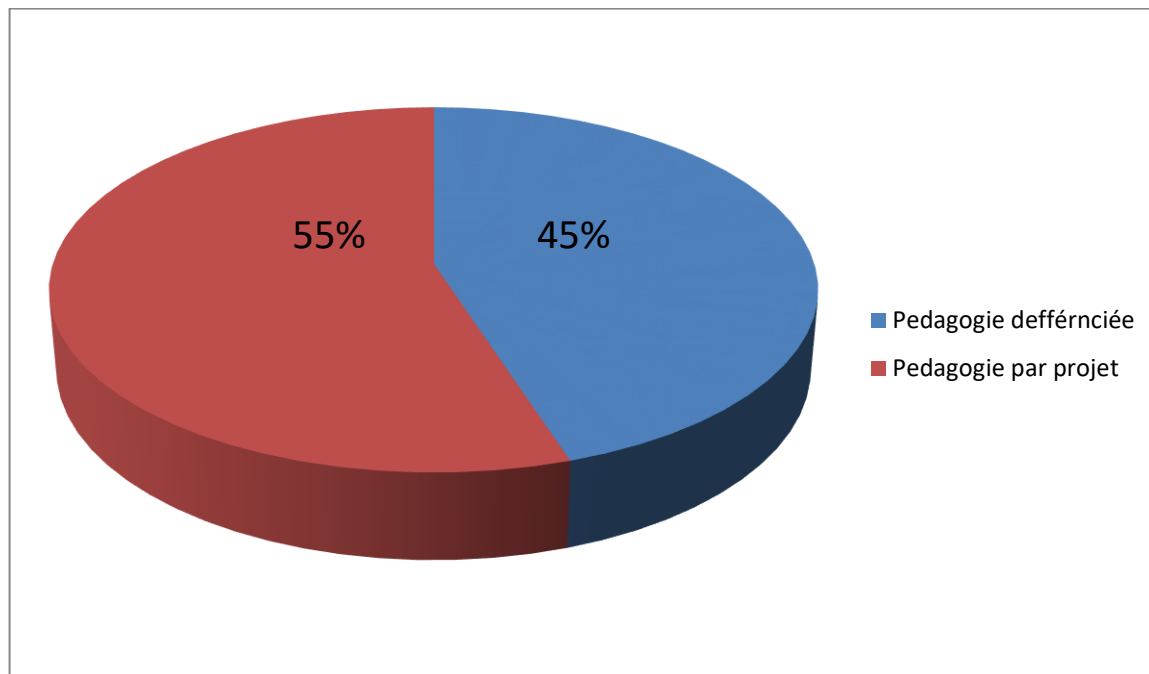


Diagramme représentant les données de l'item - N° 5-

Une grande majorité répond à cette question en choisissant la pédagogie différenciée comme démarche adéquate pour faire face à l'hétérogénéité des publics d'apprenants

➤ **Commentaire 05:**

D'après les réponses à cette question, il apparaît que la plupart des enseignants ont connaissance de la méthode pédagogique à entreprendre pour répondre aux besoins hétérogènes des apprenants pour eux c'est une pédagogie qui prend en considération les élèves faibles et permet de remédier à leurs lacunes, tandis que d'autres s'inscrivent systématiquement dans ce que leur dicte l'institution scolaire à savoir la pédagogie de projet et autres ce qui ne répond pas favorablement au phénomène de disparité chez les apprenants.

Représentations des enseignants

Item 06 : quelle modalité d'enseignement domine davantage dans vos cours ?

Travail individuel Travail en group

➤ **Présentation des résultats :**

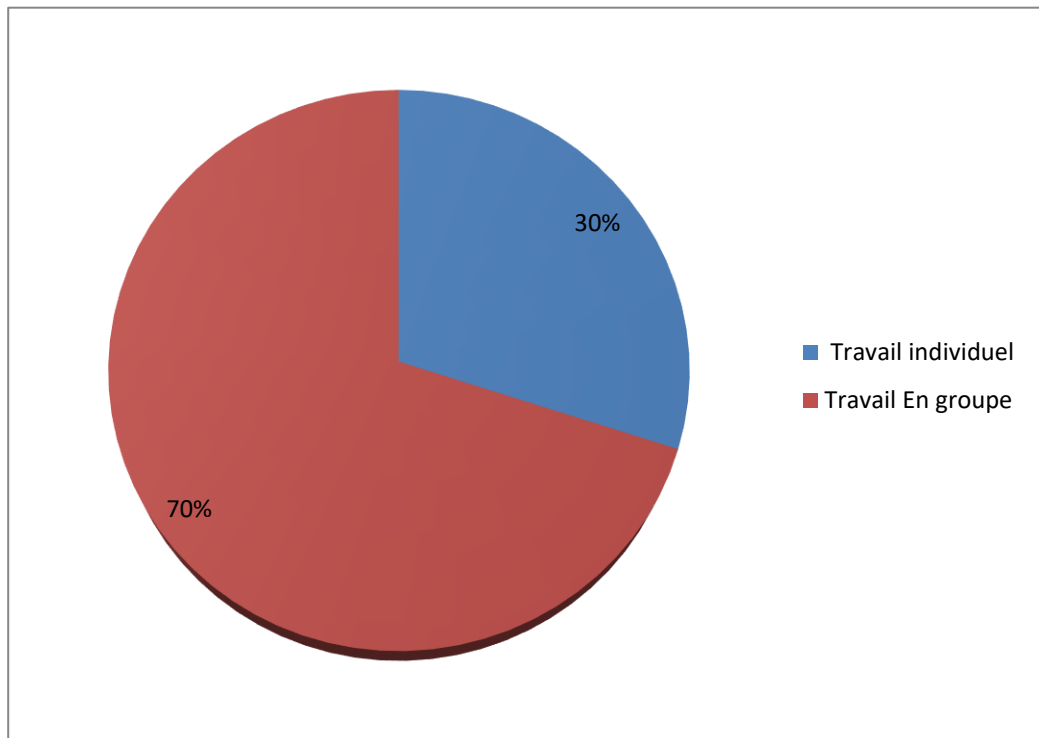


Diagramme représentant les données de l'item – N° 6-

D'après les résultats figurant dans le graphe ci-dessus nous remarquons que :
30% des enseignants optent pour le travail individuel dans leurs cours alors que 70% d'entre eux privilégient le rassemblement des apprenants en petits groupes.

Représentations des enseignants

➤ Commentaire 06 :

Ces réponses nous indiquent que la majorité des enseignants adoptent inconsciemment une des techniques de la différenciation pédagogique au sein de leur classe car ils savent pertinemment que cela rapporte de meilleurs résultats car c'est plus motivant pour les apprenants de travailler ainsi. Les enseignants adhèrent au fait que le travail collectif développe les compétences et surtout il permet le partage des tâches.

Concernent les enseignants qui favorisent le travail individuel, considèrent que tous les élèves ne participeront pas à la réalisation de l'activité et que le temps ne suffit pas pour constituer des groupes et répartir les tâches

Item 07: vos supports sont-ils extraits de:

Manuel scolaire

Autres ressources

➤ **Présentation des résultats :**

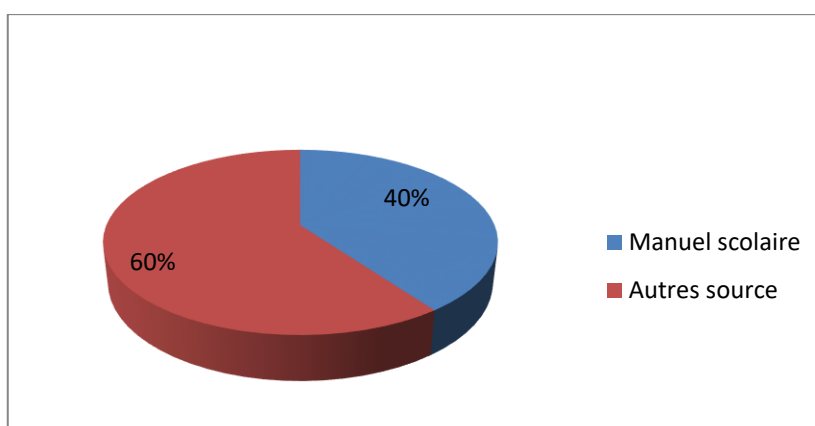


Diagramme représentant les données de l'item – N° 7-

Représentations des enseignants

40% des enseignants utilisent le manuel scolaire et 60% d'entre eux disent qu'ils s'inspirent d'autres ressources.

➤ Commentaire 07 :

Nous constatons encore une fois que sans s'en rendre compte la majorité des participants à notre enquête organisent les enseignements en différenciant leur pédagogie ; ces derniers ne se contentent pas du manuel scolaire mais ils cherchent beaucoup de fois à exploiter d'autres ressources afin de varier leurs supports didactiques. La diversification des supports pédagogiques aide l'apprenant à mieux comprendre plutôt que de lui imposer ce que propose le manuel car l'élève est souvent attiré par ce qui est extrascolaire.

Item 08 : arrivez-vous à gérer le temps consacré à chaque activité d'enseignement ?

Oui

Non

➤ **Présentation des résultats :**

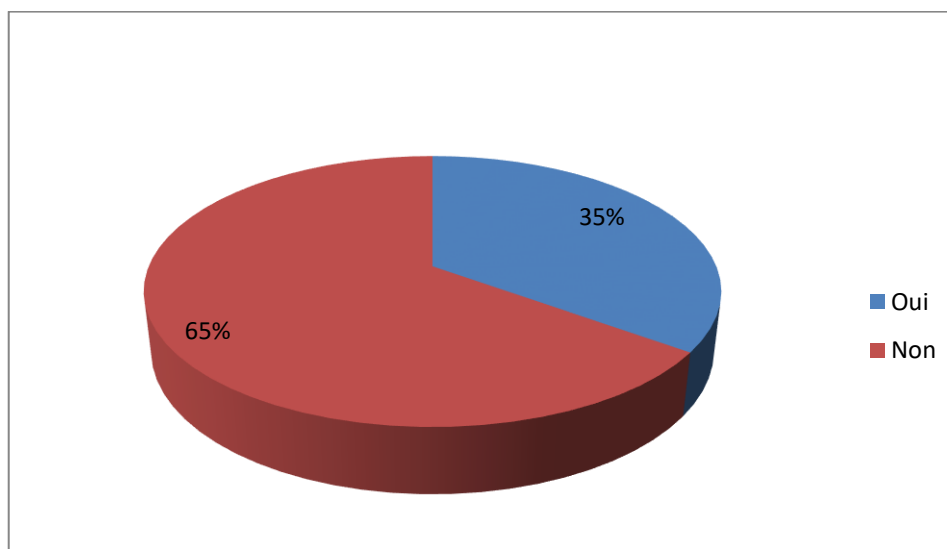


Diagramme représentant les données de l'item – N° 8-

Représentations des enseignants

➤ Commentaire 8 :

Il est toujours difficile pour les enseignants de gérer le temps imparti à chaque activité étant donné qu'ils consacrent davantage de temps aux apprenants en difficulté afin de clarifier les ambiguïtés chez ces derniers. Concernant le reste des interrogés c'est avec les années d'expérience qu'ils ont acquis, qu'ils arrivent à mieux gérer le temps de chaque activités sans prendre en charge les difficultés de chacun.

Item 09 : selon vous qu'est ce qu'une pédagogie différenciée ?

➤ Présentation de résultats :

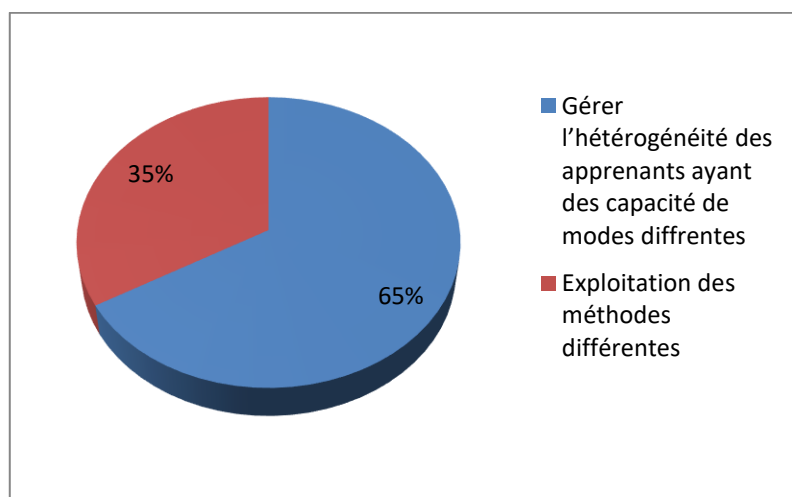


Diagramme représentant les données de l'item – N° 9-

➤ Commentaire 9 :

D'après les réponses données par les enseignants interrogés, nous avons constaté qu'il n'y a pas une définition précise chez les enseignants de la notion en question. A chacun sa perception du concept de la différenciation mais en général la pédagogie différenciée est considérée comme un moyen efficace pour gérer l'hétérogénéité en classe ainsi que sa mise en pratique en

Représentations des enseignants

classe de langue favorise l'apprentissage chez toutes les catégories d'apprenants, qu'ils soient bons ou moins bons.

Item 10 : quels seraient selon vous les avantages ou les inconvénients de sa mise en place au sein de nos établissements ?

➤ **Présentation de résultats :**

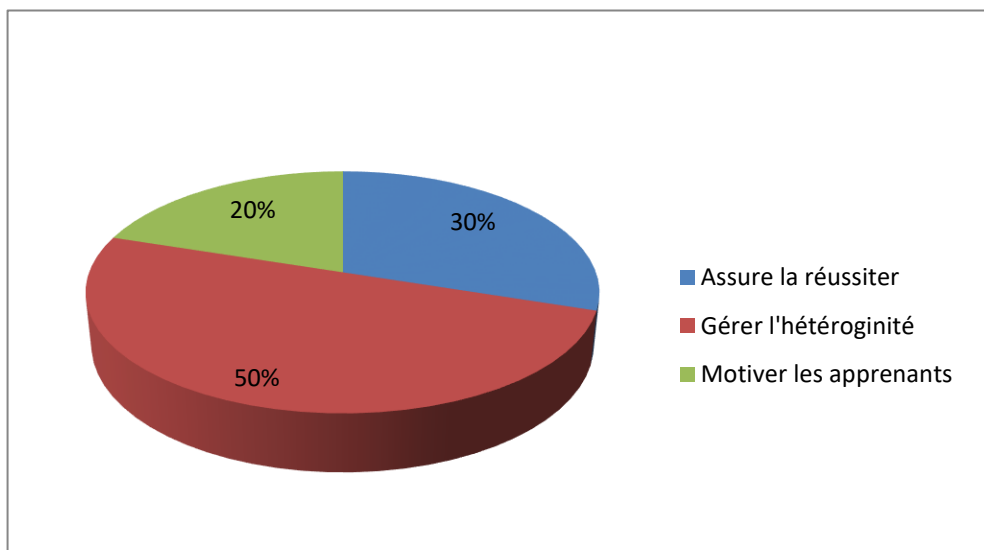


Diagramme représentant les données de l'item – N° 10 -

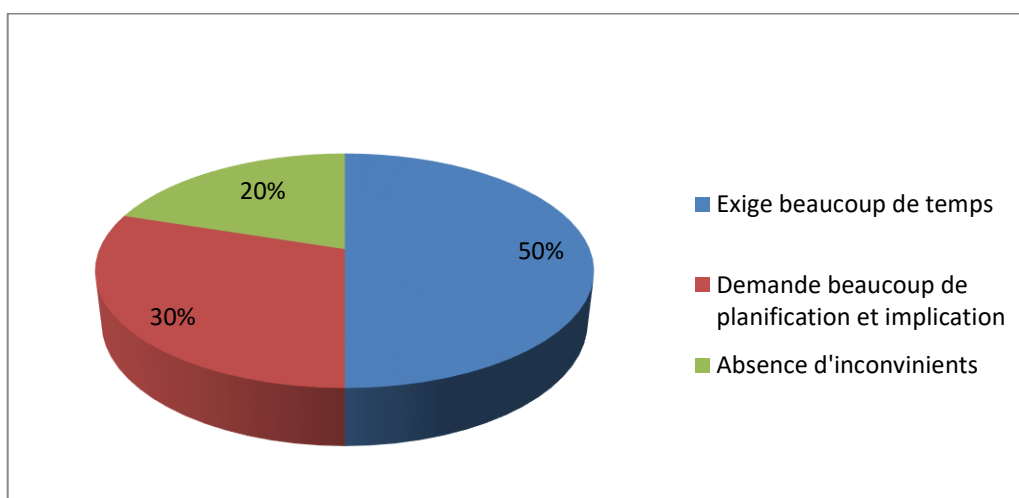


Diagramme représentant les données de l'item – N° 10 -

Représentations des enseignants

➤ **Commentaire 10 :**

La plupart des enseignants pensent que la mise en place de cette pédagogie serait un bon moyen et une solution pour la résolution des problèmes d'hétérogénéité liée aux apprenants, en créant des conditions qui permettent de maximiser pour chaque apprenant ses chances d'atteindre les objectifs ciblés par conséquent elle représenterait une clé de réussite pour tous

D'autre part, certains enseignants sont réticents quant à cette idée car nous pensons qu'ils ne sont pas prédisposés à répondre aux attentes de chaque apprenant en aparté car ils n'ont pas été formés à ce type de démarche.

Conclusion

D'après les résultats obtenus, les enseignantes rencontrent plusieurs contraintes et facteurs qui empêchent la mise en pratique efficiente de ce genre de stratégie dans nos écoles Algériennes, car nous nous sommes aperçus que le recours à ce genre de pédagogie exige le développement permanent des compétences de l'enseignant afin d'améliorer ses pratiques d'enseignement. A travers les différentes formations, les conférences, les regroupements...

Enfin, l'enseignant du FLE doit connaître les différentes approches, dispositions et programmes proposées par l'état pour approfondir sa formation et raffiner ses pratiques.

Conclusion générale

Conclusion

Tout au long de notre travail de recherche ; nous avons voulu mettre l'accent sur le phénomène de l'hétérogénéité, omniprésent dans nos écoles, où des élèves manifestent une grande disparité d'attitudes, de compétences et de modes d'engagement à l'égard des apprentissages

Travailler avec des élèves issus d'environnements sociaux, culturels différents sur des séquences pédagogiques particulières permet de se confronter encore plus directement à la gestion de l'hétérogénéité. Mixer les élèves dans ces conditions-là oblige de ce fait les enseignants à traiter les contenus d'enseignement, à diversifier les entrées et les procédures d'apprentissage, à varier les situations proposées et à contrôler leur distance relationnelle à l'égard des élèves. Il s'agit d'être encore plus vigilant sur les exigences et le sens possible de l'objet d'apprentissage eu égard aux caractéristiques du groupe d'élèves concerné.

Au-delà, ce type de démarche pédagogique comprend un véritable enjeu éducatif puisqu'il s'agit de créer les conditions pour que les élèves fassent l'expérience à la fois de l'altérité. En effet, apprendre à vivre avec l'autre, c'est certes le reconnaître dans tout ce qui le constitue comme irrémédiablement autre (son origine sociale, son histoire familiale, son sexe, ses qualités physiques et psychiques, etc.), mais c'est aussi le reconnaître pour tout ce qui le rend semblable à soi-même (même appartenance au genre humain, même génération, même lieu de scolarisation, même commune de résidence, parfois même quartier). Enfin, montrer, par l'expérience, que tous les élèves sont en capacité d'apprendre et de progresser, même ceux que l'on présume « perdus pour l'école », c'est de ce fait changer de regard sur la difficulté scolaire.

Nous avons travaillé sur ce mémoire de Master en didactique de langue française, en effectuant une investigation de terrain sous forme de questionnaire destiné aux enseignants pour pouvoir collecter le maximum de données pouvant nous servir dans notre travail d'analyse.

Conclusion

En effet, nous avons pu mettre en application nos compétences acquises durant notre formation, nous avons été au cœur de la vie scolaire. Alors, nous estimons que cette expérience nous a offert une bonne préparation à notre prise de fonction prochaine.

Au terme de notre réflexion, nous ne prétendons pas avoir fait une recherche exhaustive sur tout ce qui relève de la pédagogie différenciée, mais nous nous sommes limités à l'analyse des aspects qui nous semblent en accord avec notre objectif, et nécessaires à la vérification de nos hypothèses de recherche.

Le développement présent de notre partie théorique nous a servi de conceptualiser les différents aspects concernant la pédagogie différenciée afin de mesurer soigneusement l'échec ou la réussite de sa mise en œuvre au sein de nos écoles, plus précisément, au sein des classes.

Notre enquête au cours de la partie pratique de notre recherche était destinée à savoir si une mise en épreuve de la pédagogie différenciée existe dans des classes plus au moins défavorisées où la langue étrangère est plus au moins appréhendée.

C'est à partir de l'analyse de notre corpus, que nous avons pu dégager l'approche pour laquelle opte notre système éducatif algérien, à savoir -la pédagogie de projet- est la plus applicable, adaptable et adapté en fonction du contexte politique, socioéconomique du pays et des moyens pédagogiques et didactique mis en place. Et de là, la confirmation de notre hypothèse sur la question : L'école algérienne n'adopte pas la stratégie de la pédagogie différenciée dans la classe de FLE et n'y a toujours pas recours.

Références bibliographiques

Références bibliographique

Ouvrages :

- Comment gérer l'hétérogénéité des élèves ? (classe à plusieurs niveaux et multé-cours) David Delphine de dossier : 05STA 00757 année 2006
- de dossier : 05STA 00757 année 2006
- Gérer l'hétérogénéité en cycle 2 ; Ferrier Adeline Année 2005 .
- comment pratiquer la pédagogie différenciée vec des jeunes adolucents De Boek université B-1000 Bruxelles .
- **P.MIRIEU**, l'école Mode d'emploides méthodes actives à la pédagogie différenciée paris ESF,1985, (P.106)
- TOM linson ,M** ,1996 didactique fonctionnelle – objectif , stratégie ,evaluation .Bruxelle De Bocek P.360.
- Caron**, apprivoiser les différentes guide sur différenciation des apprentissages.

Dictionnaire :

- Dictionnaire de didactique des langues étrangère et seconde Edition clé international Paris 2003.
- larrouse dictionnaire de français .
- Dictionnaire internet synonymes.
- Larousse. paris, 2008 .

Mémoires :

- L'impact de l'hétérogénéité d'âge sur la motivation dans une classe deFLE (cas des étudiants de 2éme année lettres et langues française (2013 ;2014) de l'université d el'oued.
- Ayoub, la pédagogie différenciée... comment faire face aux difficultés liées à l'enseignement du FLE dans une classe hétérogène ?
- LOUSIF, S , le role de la pédagogie différenciée sur l'enseignement apprentissage da la compréhension orale dans une classe de FLE , cas de 4^{ème} année primaire.

Références bibliographique

-BELALMI, M BENLARBI,S ,la pratique de la pédagogie différenciée dans l'enseignement apprentissage du FLE chez les élèves de 4^{ème} année primaire , Laghouat ,2017.

Sitographies :

<https://www.etap.ac-caen.fr/ecouge/pedagogie/jean-christophe/Anim-differenciation>

<https://www.ac.grenoble.fr>.

<https://www.meirieu.com>

<https://differentiationpedagogique.com/>

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/>

<https://www.methode-bonaparte.fr/>

Annexes

Dans le cadre de notre recherche en Master 2 , Nous vous prions de bien vouloir répondre à ce questionnaire .

Questionnaire

Êtes vous : un homme une femme

Depuis combien d'années exercez vous ce métier : Moins de 10 ans

Plus de 10 ans

Quel (s) diplôme-obtenu (s) ?

.....

.....

.....

.....

1- Comment évaluez-vous le niveau de vos élèves en langue française .

Bon

Moyen

Faible

2- Considérez-vous le niveau de vos apprenants comme étant :

Homogène

Hétérogène

3-l'hétérogénéité est elle pour vous un facteur d'enseignement.

Favorable

Défavorable

4- Pensez-vous qu'il soit possible de gérer l'hétérogénéité dans une classe de langue.

Oui

Non

Dites pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

5- Quelles démarche pédagogique adapteriez-vous en cas d'hétérogénéité de votre classe ?

.....
.....
.....
.....

6- Quelles modalités d'enseignement domine davantage dans vos cours ?

Individuel

En groupe

7-Vos supports sont-ils extraits de :

Manuels scolaires

D'autres ressources

8- Arrivez-vous à gérer le temps consacré à chaque activité d'enseignement .

Oui

Non

Dites pourquoi ?

.....
.....
.....

9-Selon vous que' est qu'une pédagogie différenciée ?

.....
.....
.....
.....

10- Quels serait selon vous les avantages ou les inconvénients de sa mise en place au sein de nos établissement?

.....
.....
.....
.....