



جامعة عمار ثليجي الأغواط

معهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة نهاية الدراسة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية البدنية

تخصص : تربية حركية عند المراهق

الموضوع:

واقع انتقاء الناشئين لكرة اليد
(دراسة ميدانية في ولاية غرداية وباتنة)

إشراف الاستاذة :

خوحي احلام

إعداد الطالبين

- بلعمري العباس
- حديد عبد الحميد

الموسم الجامعي : 2017/2016 م

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى أبي **عمار** الذي لم يبخل

علي يوماً بشيء وإلى أمي **صفية** التي نودتني بالحنان

والمحبة أقول لهم: أنتم وهبتموني الحياة والأمل والنشأة على

شغف الاطلاع والمعرفة وإلى إخوتي لمين ، عصام ، منيرة،

لخضر ، اسحاق ، بشير وأسرتي جميعاً ثم إلى كل من

علمني حرفاً أصبح سنا برقه يضيء الطريق أمامي وإلى

جميع اصدقائي وصديقاتي إلى زملائي وزميلاتي إلى

الشموع التي تحترق لتضيء للآخرين إلى كل من علمني

حرفاً أهدي هذا العمل المتواضع راجياً من المولى عز وجل

أن يجد القبول والنجاح.

الصفحة	الموضوع
ا	شكر وتقدير وعرفان.....
ب	اهداء.....
ج	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
	فهرس الأشكال
	مقدمة
	الفصل التمهيدي
01	مقدمة
03	اشكالية البحث
04	فرضيات البحث
04	أهداف البحث
05	أهمية البحث
07	الدراسات المشابهة
10	تعليق على الدراسات السابقة
11	خلاصة الفصل
	الجانب النظري الفصل الأول دراسة عملية الانتقاء
14	تمهيد
15	1. مفهوم الانتقاء

16	أهداف الانتقاء
16	العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين
16	. المعطيات الانتروبومترية
16	. خصائص اللياقة البدنية
16	. الشروط التقنية الحركية
16	. قدرة التعلم
16	. التحضير أو الإعداد للمستوى
17	. القدرات الإدراكية والمعرفية
17	. العوامل الاجتماعية
18	. مراحل الانتقاء
18	. المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي)
19	. المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص)
20	. المرحلة الثالثة (الانتقاء التأهيلي)
21	. معايير الانتقاء
21	نموذج جيمبل GIMBLE
22	نموذج بار - أور OR BAR
23	خلاصة الفصل
	<p>الفصل الثاني</p> <p>خصائص ممارسة كرة اليد</p>
25	مدخل للعبة كرة اليد

16	..... نبذة تاريخية على كرة اليد
28	..... انتشار رياضة كرة اليد
29	..... مميزات كرة اليد الحديثة
29	..... خصائص ومميزات لعبة كرة اليد
30	..... خصائص لاعب كرة اليد
30	..... الخصائص المورفولوجية
31	..... النمط الجسمي
31	..... الطول
31	..... الوزن
32	..... عرض الكتفين Envergure
32	..... الشبر (كف اليد)
32	..... المرونة
32	..... الخصائص الرياضية و الفيزيولوجية
33	..... الصفات الحركية
33	..... التوازن
33	..... الرشاقة
33	..... التنسيق
33	..... التفريق و التمييز بين مختلف الأعضاء
33	..... الخصائص النفسية

33	المواجهة و المثابرة للانتصار
33	التحكم في كل انفعالاته
33	. الدافعية
34	..... الذكاء
35	خلاصة الفصل
الفصل الثالث دراسة خصائص المرحلة العمرية (9 . 12 سنة)	
38	تمهيد
38	خصائص المرحلة المدروسة
38	الخصائص الفيزيولوجية
39	الجهاز الدوري القلبي
39	. الجهاز الدوري التنفسي
39	. الخصائص النفسية و الحركية
40	الخصائص الاجتماعية و الانفعالية
40	الخصائص الذهنية و العقلية
42	..... خلاصة الفصل
الفصل الرابع الجانب التطبيقي اجراءات البحث الميدانية	
45	..... منهجية البحث
45	..... منهج البحث
45	..... العينة

45	متغيرات الدراسة.....
.46	مجالات البحث.....
46	طرق البحث
47	. طريقة الاستبيان
47	كيفية تصميم الاستبيان
47	طريقة التحليل الاحصائي
48	طريقة التمثيل البياني
49	عرض ومناقشة النتائج المحور الاول: كفاءة ومستوى الاساتذة له دور فعال في عملية الانتقاء المبنية على اسس علمية.....
56	عرض ومناقشة النتائج المحور الثاني: للاختبارات المهارية والبدنية والنفسية لها دور فعال في عملية الانتقاء
68	الاستنتاج العام
70	الخاتمة
	قائمة المراجع
	الملاحق

فهرس الجداول

قائمة الجداول		
الصفحة	العنوان	رقم الجدول
32	يمثل متوسط طول اللاعبين للدول الفائزة بمراكز (1-8) في بطولات العالم من 1970 - 1978 (في كرة اليد).	01

فهرس الأشكال

الرقم	العنوان
01	دائرة نسبية لنوع الشهادة المحصل عليها
02	دائرة نسبية تبين نسبة سنوات الخبرة في المجال الرياضي
03	دائرة نسبية تبين نسبة دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة اليد صنف الناشئين
04	دائرة نسبية تبين مستوى وخبرة الاستاذ والمدرّب
05	دائرة نسبية تبين نسبة قدرة الاساتذة ومدربين في اداء عملية الانتقاء
06	دائرة نسبية تبين نسبة مدى تحكم الاساتذة والمدربين في عملية الانتقاء
07	دائرة نسبية تبين نسبة انتقاء التلاميذ وفق خصائص معينة تتوفر في التلاميذ
08	دائرة نسبية تبين نسبة صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة اليد للمرحلة العمرية (9-12) سنة.
09	دائرة نسبية تبين نسبة الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين
10	دائرة نسبية تبين نسبة الطرق التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء
11	دائرة نسبية تبين نسبة اختبارات خاصة تعتمد عليها في عملية الانتقاء
12	دائرة نسبية تبين نسبة الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعي كرة اليد صنف ناشئين
13	دائرة نسبية تبين نسبة النجاح في الاختبار البدني
14	دائرة نسبية تبين نسبة النجاح في الاختبار المهاري
15	دائرة نسبية تبين نسبة نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي

دائرة نسبة تبين نسبة استعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء	16
دائرة نسبة تبين نسبة استعمال أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء	17
دائرة نسبة تبين نسبة الفحوصات الطبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء	18

قال العماد الأصفهاني:

’ أي رأيت أنه لا يكتب إنسان كتاباً
في يومه إلا قال في غده لو غيرت هذا لكان
حسن ولو زيد هذا لكان يستحسن ولو قدم
هذا لكان هذا أفضل ولو ترك هذا لكان
أجمل وهذا من أعظم وهو دليل على
استيلاء النقص على
ملة البشر.

مقدمة معجم الأدباء.

شكر وتقدير وعرفان

قال تعالى " وإن شكرتم لأزيدنكم "

صدق الله العظيم

شكرا وحمدا لله سبحانه وتعالى الذي بتوفيقه وقدرته

تم إنجاز هذا العمل .

نتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذة المشرفة 'خوحي احلام'

لمتابعته الدائمة وتوجيهاته القيمة .

كما يسعدنا أن نعبر عن تقديرنا العميق إلى أساتذة التربية

البدنية والرياضية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة

الاعواط.

وبالمناسبة نتقدم بالعرفان التام

إلى كل من أبدوا تعاونهم ومساعدتهم لنا:

مدراء وأساتذة وتلاميذ

المدارس و الإكماليات التي أجريت بها

اختبارات البحث

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل متوسط طول اللاعبين للدول الفائزة بمراكز (1-8) في بطولات العالم من 1970 - 1978 (في كرة اليد).	25
02	نسبة الإجابة حول اعتبار الوسط المدرسي المكان الأمثل لعملية الانتقاء	57
03	نسبة اتصال الأساتذة بمدرسين قصد انتقاء التلاميذ	58
04	نسبة توفر الخصائص لعملية الانتقاء	59
05	نسبة تناسب المرحلة العمرية لعملية الانتقاء	60
06	نسبة ارتباط عملية الانتقاء بتحقيق النتائج الجيدة	61
07	يبيّن قيمتي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل اختبار لكل التلاميذ	62
08	يبيّن درجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل مستوى في قذف الكرة	63
09	يبيّن درجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل مستوى في اختبار الجري	65
10	يبيّن درجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل مستوى في اختبار الارتقاء من الأعلى	65
11	يبيّن درجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل مستوى في قياس الطول	67
12	يبيّن درجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل مستوى في قياس عرض الكتفين	68
13	يبيّن درجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل مستوى في قياس الشبر	70
14	يبيّن درجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل مستوى في قياس الوزن	71
15	يبيّن المستوى المعياري لكل تلميذ في كل الاختبارات والقياسات	73
16	يبيّن المستوى المعياري لكل تلميذ في كل الاختبارات والقياسات	74

الرقم	يبيّن المستوى المعياري لكل تلميذ في كل الاختبارات والقياسات	الصفحة
17	يبيّن ترتيب التلاميذ المنتقين	76
18	يبيّن ثبات وصدق وموضوعية اختبارات البحث	77
19	يبيّن توزيع قيم معامل الارتباط سبيرمان	78
20	يبيّن الدرجات الخام لاختبارات البحث	79
21	يبيّن الدرجات الخام لاختبارات البحث	80
22	يبيّن الدرجات الخام لاختبارات البحث	81
23	يبيّن الدرجات المعيارية والدرجات المقابلة لها لاختبارات البحث	82
24	يبيّن المستويات والمقاييس المعيارية لتقويم اختبارات البحث على مستوى ولاية الاغواط	83
25	استمارة اختبارات وقياسات البحث	84
26	يمثل T الجدولية.	85

فهرس الأشكال

الرقم	العنوان
01	دائرة نسبية لنوع الشهادة المحصل عليها
02	دائرة نسبية تبين نسبة سنوات الخبرة في المجال الرياضي
03	دائرة نسبية تبين نسبة دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة اليد صنف الناشئين
04	دائرة نسبية تبين مستوى وخبرة الاستاذ والمدرّب
05	دائرة نسبية تبين نسبة قدرة الاساتذة ومدربين في اداء عملية الانتقاء
06	دائرة نسبية تبين نسبة مدى تحكم الاساتذة والمدربين في عملية الانتقاء
07	دائرة نسبية تبين نسبة انتقاء التلاميذ وفق خصائص معينة تتوفر في التلاميذ
08	دائرة نسبية تبين نسبة صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة اليد للمرحلة العمرية (9-12) سنة.
09	دائرة نسبية تبين نسبة الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين
10	دائرة نسبية تبين نسبة الطرق التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء
11	دائرة نسبية تبين نسبة اختبارات خاصة تعتمد عليها في عملية الانتقاء
12	دائرة نسبية تبين نسبة الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة اليد صنف ناشئين
13	دائرة نسبية تبين نسبة النجاح في الاختبار البدني
14	دائرة نسبية تبين نسبة النجاح في الاختبار المهاري
15	دائرة نسبية تبين نسبة نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي
16	دائرة نسبية تبين نسبة استعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء

دائرة نسبة تبين نسبة استعمال أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء	17
دائرة نسبة تبين نسبة الفحوصات الطبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء	18

الفصل التمهيدي



مقدمة:

لعبة كرة اليد هذه اللعبة التي تعتبر من ابرز الرياضات في العالم في عقول الكبار والصغار, لما تحظى به الممارسين والمناصرين ولهذا اللعبة خصائصها وقوانينها ومتطلباتها الخاصة. إن كرة اليد جعلت علماء التربية البدنية و الرياضية يضعونها نصب دراستهم, فأهتمو بدراسة عدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين منها عملية الانتقاء. ويرجع الاهتمام بمشكلة انتقاء الرياضيين في الالونة الأخيرة, إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوما بعد يوم, مما أدى في المقابل الى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية والمهارية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين. ونظرا لحتمية وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والنفسية والمهارية... الخ, فقد وجه علماء التربية البدنية والرياضية اهتمامهم نحو بحث ودراسة مشكلة الاستعدادات والقدرات الخاصة, التي كان لنتائجها أكبر الأثر في تطوير طرق قياسها وتقييمها, فضلا عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج .

ويذكر عزت الكاشف " أن الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة للنزول الواضح في المستوى الرقمي و الانجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة, وذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار, بمعنى أن الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد"⁽¹⁾.

واستناد إلى نتائج تلك الدراسات, قد وجه الاهتمام الى ضرورة البحث عن ناشئين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط الرياضي حتى يمكنهم الوفاء بمتطلبات ذلك النشاط حيث أن عمليات الانتقاء إن لم تقم على أسس علمية سليمة, فان عمليات الإعداد الرياضي تصبح قاصرة في تحقيق أهدافها, فالانتقاء الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي حيث يسهم بشكل مباشر في رفع فاعلية عمليات التدريب والمنافسات.

- محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم, دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر, الطبعة الأولى, الإسكندرية, مصر, 2005, ص 19.⁽¹⁾



الفصل التمهيدي

ولقد ظهرت في مجال الرياضي مؤخرا بعض الاتجاهات حول كيفية دراسة الاستعدادات والقدرات الخاصة المتعلقة بعملية الانتقاء منها استخدام مجموعة كبيرة من الاختبارات لتحليل توقعات نمو وتطور عناصر القدرة والاستعداد عند الرياضيين.



الاشكالية:

إن تطور الملاحظ في كافة الرياضات راجع للأداء الجيد للرياضي النخبة اللذين كانت لهم تنشئة خاصة ومتابعة مند الصغر لنوع الفعالية أو اللعبة الرياضية من الناحية الجسمية والمعنوية مع اتقانهم وضبطهم للتكتيت والتكنيك.

وللوصول إلى رياضي النخبة يجب انتقاء الرياضيين من الفئات الصغرى وهدف انتقاء الرياضيين لا يقتصر فقط على تحديد صلاحية الناشئ للعبة معينة وإنما يتعداه إلى احتمال اكتساب امكانياته المستقبلية لتلك اللعبة ولذلك يمكن التنبؤ بامكانية امتلاكه التكتيك الخاص باللعبة لتحقيق النتائج المطلوبة في مرحلة الطفولة والعمل الأمثل وهو ل لاعب النخبة.

والانتقاء عملية طويلة لا يمكن وضعها في إطار محدد من الوقت لأن نمو القابليات لتلاميذ تتغير تحت تأثير العمل التدريبي وكذلك عوامل النمو والمعيشة...، لهذا فإن عملية إعداد رياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء الاطفال الموهوبين إلى الالعاب الرياضية المناسبة حيث لا توجد معايير ثابتة مبنية على أسس علمية لاختيار الرياضيين فهم يعتمدون على الملاحظة وجلب الاطفال إلى المشاركة في المنافسات الرياضية ونجدها خالية من الجانب الطبي وغير خاضعة للفحوصات الطبية

وهذا ما يجعلنا نتساءل هل اعتماد طريقة الانتقاء المبنية على اسس علمية في المرحلة المبكرة من (9-12 سنة) لديها علاقة بتحقيق نتائج جيدة في منافسات كرة اليد.

وللاجابة على هذا التساؤل نطرح مجموعة من الاسئلة الفرعية وهي كمايلي:

- هل كفاءة ومستوى ودور الاساتذة يلعب دور في عملية الانتقاء ل لاعب كرة اليد ؟
- هل تعتمد الاختبارات النفسية والبدنية في عملية الانتقاء ؟
- هل المرحلة العمرية من (9-12 سنة) مناسبة لعملية الانتقاء ؟

الفرضيات:

الفرضية الاساسية :

الانتقاء المبني على اسس علمية وفي سن مبكر (9-12 سنة) لديه علاقة في تحقيق نتائج جيدة في منافسات كرة اليد



الفرضيات الجزئية:

- كفاءة ومستوى دور الاساتذة يلعب دور في عملية انتقاء لاعب كرة اليد .
- تعتمد الاختبارات البدنية والنفسية في عملية الانتقاء .
- المرحلة العمرية من (9-12 سنة) هي المناسبة لعملية الانتقاء .

أهداف البحث:

تهدف من خلال بحثنا هذا إلى:

- معرفة الخصائص البدنية والحركية للفئات الصغرى.
- معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.
- معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة اليد الحديثة.



إن المشكلة التي تواجه جميع دول العالم اليوم ومنها بلادنا هي تهيئة الظل للفرق المتقدمة واحتلال اللاعب الإحتياطي البديل عن الأصل الذي يغادر الملاعب...، وعليه فإن مثل هذه الأشياء يجب على المعنيين أن يبادروا إلى حلّها وتهيئة كافة المستلزمات من أجل عدم الخوض بمثل تلك الأمور التي تعاني منها جميع الالعب الرياضية بصورة عامة وكرة اليد خاصة..

ومن هنا يجب أن تكون البداية ومنها تبرز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات الجيدة ولكن يجب أن يجتازها الرياضي لكي يكون مؤهلا للاستمرار في عملية التدريب دون أن نترك مجالاً للصدفة في اختارنا هذا لأن هذه العملية معقدة وتحتاج إلى عمل مبرمج على أسس عملية من طرف المختصين.

بهذا يكون أهم شيء في تدريبي الأطفال هو كيفية إعدادهم والمحتويات التي يضمها هذا الإعداد والذي يشمل المسائل العامة والخاصة للعبة.

وبناء على ذلك فإن هذا البحث ذا أهمية عملية في إعطاء نظرة أمام المدرب أو المرابي من أجل أن ترتسم أمامه المعالم العامة في البناء الصحيح للعمل المستقبلي وكذلك تسهيل العمل التدريبي والتخطيط والبرمجة له وهذا كله من أجل خدمة الرياضة والبروز بها في المحافل الدولية.



مفاهيم ومصطلحات الرئيسية للبحث :

تمهيد:

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات، وهذا راجع إلى النزعة الأدبية حيث يقول: "الظاهر سعد الله" لعل أخطر الصعوبات التي يعاني منها الباحثون في ميادين العلوم الانسانية عموميات لغتها¹، وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحقيق القدر الضروري من الوضوح ونذكر منها:

الانتقاء:

هو عملية أضييق من عملية الاختيار فهي تحتوي على سلسلة متعارف عليها عن طريق القياسات وهدف هذه العملية هو اعتماد مقاييس صحيحة في اختيار الرياضيين للمرحلة التعليمية الثانية والتي يمكننا من خلالها استنتاج وبرمجة النتائج النهائية.

إذن فالانتقاء يعتبر ظاهرة مستمرة وغير منفصلة في سير العمل التدريبي إلا أن هذه الظاهرة تختلف مبادئها كلها يرتفع مستوى الرياضي²

ومفهومه الاجرائي: هو عملية اختيار الانسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين مما يتمتعون بالاستعدادات والقدرات خاصة تتفق مع متطلبات ونوع النشاط الرياضي الى اختيارها ما تتوفر عليهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط

الاختيار:

إن الاختيار يعتبر جوهر العملية التربوية والتدريبية لما يحمله من أهمية بالغة في تحضير والتنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة، حيث يتم هذا الاختيار على أساس الامكانيات البدنية والتقنية والصحية التي يتمتع بها الفرد، ويلعب الاختيار الدور الكبير في تحديد مستقبل الفرد ووصوله إلى المراتب الكبيرة في نوع اللعبة التي يتم اختياره بها حيث أن "محمد صبحي حسانين" يقول: 'مشكلة الاختيار من أكثر المشاكل التي يواجهها العاملون في مجال التربية البدنية، سواء كان ذلك في قطاع البطولة أو المدارس عندما تختار فرقها الرياضية.³

¹: طاهر سعد الله - علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي - ص: 29.

²: مذكرة ليسانس - غير منشورة - 92/91 - الجزائر - ص12.

³: محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية البدنية - 1987 - ج1 - ص: 112.



ومفهومه الاجرائي: هو عملية اختيار الانسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين مما يتمتعون بالقدرات المهارية والنفسية التي تنطبق مع المتطلبات لنشاط كرة يد الناشئ:

الناشئ هو اللاعب من سن (6_13) سنة بصفة عامة مع مراعاة الفروق الفردية التي تميز كل منهم عن الآخر. ومفهومه الاجرائي.

ومفهومه الاجرائي: هو عملية اختيار الانسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين الذي لديهم فئة عمرية المناسبة للالتقاء.

الاختبار:

هو عملية يمكننا أن نفهم من خلالها انها إحدى أنظمة النشاطات التخصصية والتي يكون هدفها الرئيسي اختيار الناشئين الذين يمتلكون الصفات والمتطلبات التي تمكنهم من الوصول إلى المستويات الرياضية العالية.¹

ومفهومه الاجرائي: هو عملية اختيار الانسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين مما يتمتعون بالقدرات الفيزيولوجية والمرفولوجية التي تنطبق مع متطلبات لنشاط كرة اليد.

الدراسات السابقة والمشابهة

- دراسة "بن قوة علي":

قام 'بن قوة علي' في دراسته لنيل شهادة الماجستير سنة 1997 بدراسة -تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين الناشئين لممارسة كرة القدر في المرحلة العمرية 10-12 سنة على مستوى مدارس الغرب الجزائري- مستغانم ، وقد صاغ أهداف بحثه كما يلي:

- وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين الناشئين في كرة القدم على مستوى الغرب الجزائري وقد توصل إلى النتائج التالية:

• إظهار الحاجة إلى الرجوع إلى بعض النقاط الهامة أثناء اختيار اللاعبين في كرة القدم من 10 - 12 سنة.

• هذه المرحلة هي المرحلة المناسبة لتكوين لاعبين في المستقبل.

•

¹:مذكرة ليسانس - غير منشورة-1993-الجزائر- ص:23.



نتائج البحث:

تكوين عينة خاصة لاختيار اللاعبين عامل مهم في رياضة كرة القدم وهناك عدة عوامل مثل الجانب الجمالي، وجانب التخطيط، بالإضافة إلى الجانب التقني والتربوي الاجتماعي وجانب المنشئة لأن اللاعب يستطيع أن يصل إلى مستوى أحسن من الإنجاز إذا كانت هناك مقارنة مع لاعبين آخرين. أطفال هذه المرحلة يصبح نضجهم الجسدي أحسن ويحتاجون إلى تقدير لكي يستطيعوا أن يكونوا أكثر كفاءة ويأخذون على عاتقهم مسؤوليتهم أثناء المقابلات.

2- دراسة "قهلوز مراد" وآخرون:

قام الطلبة في دراستهم لنيل شهادة الليسانس سنة 2001-2002 بدراسة 'دور التربية البدنية والرياضية في توجيه التلاميذ لممارسة كرة اليد وفق الخصائص المورفولوجية 13-15 سنة' وقد صاغوا أهدافهم كما يلي:

- اقتراح وتقديم دراسة متعلقة ببعض المؤشرات المورفولوجية التي تساعد الاساتذة والمربين في مجال التربية البدنية والرياضية في عملية توجيه التلاميذ لممارسة كرة اليد وقد توصلوا إلى النتائج التالية:

- العوامل المورفولوجية لها دور كبير في عملية الانتقاء والتوجيه وتعتبر كعامل أساسي وهام.
- الاهتمام بعملية انتقاء التلاميذ داخل الوسط المدرسي وتوجيههم إلى الاختصاص المدرسي المناسب، هذا ما يسمح بتزويد الفرق الرياضية كخطوة أولى ثم المنتخبات الوطنية كخطوة ثانية.

نتائج البحث:

- محاولة البحث الجاد في الموضوع وتعميمه ليشمل جميع المحددات الأخرى ومحاولة وضع قياسات ثابتة يستفاد منها في عملية الانتقاء والتوجيه.
- الاهتمام بالفئات الصغرى لأنها تمثل القاعدة المستقبلية لأي رياضة في مجال التربية البدنية والرياضية أو التدريب.
- الأخذ بعين الاعتبار المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء وبالخصوص الخصائص المورفولوجية والابتعاد عن المنهج العشوائي في اختيار الرياضيين.
- أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).



3- دراسة "بطة رشيد" وآخرون:

قام الطلبة في دراستهم لنيل شهادة الليسانس سنة 2001-2002 بدراسة 'دور حصة التربية

البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية في الطور الثاني من التعليم الاساسي 9-12 سنة'

- وقد صاغوا أهدافهم كما يلي:

- ابراز أهمية اكتشاف المواهب الرياضية في سن مبكرة.
- معرفة واقع حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثاني من مرحلة التعليم الأساسي 9-12 سنة.

- المرحلة العمرية 9-12 سنة هي أنسب مرحلة لاكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي وهذا لخصوصيتها.

- وجدوا أن حصة التربية البدنية والرياضية لا تقوم بأي مهمة في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم باستثناء حالات نادرة.

نتائج البحث:

الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية في هذا الطور من حيث :

- إجبارية ممارستها في كل المدارس الابتدائية.
- وضع برنامج خاص لاكتشاف المواهب الرياضية في المدارس الابتدائية.
- توجيه التلاميذ البارزين في الرياضات المختلفة من المدارس إلى الفرق المدنية وتطويرهم ومتابعتهم رياضيا.
- كما نقترح انشاء اكماليات رياضية لمتابعة المواهب المكتشفة في الطور السابق.

قاما في دراستهما لنيل شهادة الليسانس بإنجاز مذكرة تخرج بعنوان 'دور التربية البدنية في انتقاء

الموهوبين الناشئين من خلال الانشطة اللاصفية في الطور الثالث من التعليم الأساسي 12-15 سنة في ولاية قسنطينة'.

وقد صاغوا أهداف بحثهما فيما يلي:

- الاطلاع ومعرفة الوسائل السائدة والمعتمدة من طرف المربين والمشرفين على الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء.
- كشف وتبيان الدور الذي تلعبه التربية البدنية في انتقاء الناشئين بالطرق العلمية الموضوعية.



5- تعليق على الدراسات السابقة:

الملاحظ من خلال هذه الدراسات أنها اتفقت في مضمونها على ضرورة ما يلي:

- الاهتمام بالفئات الصغرى لأنها تمثل القاعدة المستقبلية لأي رياضة في مجال التربية البدنية والرياضية أو التدريب.
- الاخذ بعين الاعتبار المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء وبالخصوص الخصائص المورفولوجية والابتعاد عن المنهج العشوائي في اختيار الرياضيين.
- الاعتماد على الأسلوب العلمي والمتمثل في المعايير والمقاييس العلمية الدقيقة وترك الأسلوب الذاتي والمتمثل في الملاحظة وإجراء الدورات.



خلاصة الفصل:

لقد تم في هذا الفصل التعرض لمجمل المصطلحات الواردة في البحث والتي حاولنا قدر الامكان أن نحدد الإطار الصحيح لها والتي هي الاختيار الذي اعتبرناه عملية الانتقاء لمجموعة من الأفراد باستعمال الطرق الموضوعية وهذا حسب الرياضة والتخصص المطلوب، والاختيار يتم لتحديد الموهوبين الذين يعتبرون أنهم متفوقون على أقرانهم من الاطفال وتظهر هذه القدرات عند الاطفال ويمكن أن يطورها عن طريق التدريب والعمل المخطط، وهذا يتم عن طريق توجيههم إلى النوع الرياضي المناسب حسب القدرات والاستعدادات الشخصية.

الجانب النظري

الفصل الأول

عملية الانتقاء



تمهيد:

حتى نتمكن من بناء قاعدة رياضية (فرق) صلبة تضمن السيورة و لها (لهذه الفرق) لابد من الاهتمام بالأصناف الصغرى بحيث تمرّ بمراحل متعددة من التكوين طويل المدى، تكوين شامل ومتكامل يخضع فيها المتكون في مرحلة من مراحلها إلى الانتقاء وحتى تكون هذه الأخيرة فعالة وناجحة من الضرورة أن تخضع إلى منهج علمي وموضوعي يضعه الأخصائيون في مجال التربية والتدريب وعلم النفس وعلم الاجتماع وفي مجال الصحة بحيث يختص جانب من هذا المنهج بدراسة وتحديد أهم الخصائص التي من خلالها يتم انتقاء واختيار هذه الكفاءات.



1- مفهوم الانتقاء:

يعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين"¹

وعموما يعرفه "مارتين ويك 1976" هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري"²

أما في المجال الرياضي فيقول 'روثينك 1983' "بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة وتشجيعها"³

ويقول "ريسان خريط مجيد" إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج"⁴

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثية (خصائص ومقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة طبعاً عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلاً) فتعتبر كعوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة وهذا عن طريق الانتقاء وعبر مراحل متتالية.

¹: محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين - الحديث في كرة السلة 'الأسس العلمية والتطبيقية' - دار الفكر العربي - ط2- 1999 - ص: 196.

²: EDGARTHIL « manuel d'éducateur Sportif »-10ème édition- p326.

³: WEINICK « manuel d'entraînement »- 4ème édition -Vigat- p89.

⁴: ريسان خريط مجيد وإبراهيم رحمة محمد - طرق اختيار الرياضيين - مديرية دار الكتب للطباعة والنشر - 1987 - ص: 12.



الفصل الأول دراسة عملية الانتقاء

اعتمادا على أسلوب علمي يضمن الاقتصاد في الوقت والجهد للوصول إلى أفضل الخانات المباشرة بالنجاح في المستقبل.

ويؤكد ذلك الأستاذ الدكتور 'عادل عبد البصير علي': يؤدي الانتقاء إلى التعرف المبكر على الافراد ذوي الاستعدادات والقدرات الرياضية العالية¹

1- أهداف الانتقاء:

يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية وعامة منها:

أ- توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من انواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم²

ب- الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.

ج- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.³

2- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب 'هان' 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية:

3-1- المعطيات الانثروبومترية: القامة- الوزن- الكثافة الجسمية (العلاقة بين الانسجة العضلية والانسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.

3-2- خصائص اللياقة البدنية : مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة والديناميكية سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة... الخ).

3-3- الشروط التقنية الحركية : مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة... الخ

3-4- قدرة التعلم : سهولة الاكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقسيم.

3-5- التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.

¹ عادل عبد البصير علي- التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق- مركز الكتاب للنشر- القاهرة- ط1- 1998- ص500.

² مفتي ابراهيم حماد- التريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة- دار الفكر العربي- ط1- 1996- ص: 310.

³ علي مصطفى طه- " الكرة الطائرة- تاريخ - تعليم - تدريب- تحليل- قانون"- دار الفكر العربي- ط1- 1999- ص274.



الفصل الأول دراسة عملية الانتقاء

3-6 القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللعب) الابداع القدرات التكتيكية.

3-7 العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في التوتر والقلق.¹

3-8- العوامل الاجتماعية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

* واقترح الباحث د. عماد صالح عبد الحق خلال بحثه المطروح في الانترنت (هم القياسات التي التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي):

أ- القياسات الجسمية.

ب- القياسات الفيزيولوجية.

ج- القياسات البدنية.

د- القياسات المهارية والحركية.

و- القياسات النفسية.²

¹: بن قوة على - رسالة ماجستير - نفس المرجع السابق - ص: (8-9).

²: . عماد صالح عبد الحق - مجلة النجاح نابلس - فلسطين - 1999.



4- مراحل الانتقاء:

يمكن تقسيم الانتقاء إلى ثلاثة مراحل:

4-1 المرحلة الأولى: (الانتقاء المبدئي):

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المورفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية.. ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الابعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.¹

• اختبارات المرحلة الأولى:

أ- تجميع الناشئين المتقدمين في مكان اجراء القياسات.

ب- إجراء مقابلة بين الناشئين وهيئة الاشراف والتدريب تلاحظ

ج- اجراء فحص طبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الاختبارات.

د- اجراء مباريات بين الناشئين بغرض:

* كسب الثقة والطمأنينة.

* إدخال التآلف بين الناشئين خاصة إذا كانوا من أماكن متباينة.

* التعارف بين الناشئين.

* إبعاد الرهبة والخوف من عملية للاختيار وللاانتقاء²

¹: . عادل عبد البصير علي- نفس المرجع السابق- ص: 502 .

²: كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين- كرة البد تدريب، مهارات، قياسات دار الفكر العربي- 1980- ص: 33.



4-2 المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص):

وفي هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولى ، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي....وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة أو الاختيارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى اتقان الناشئ للمهارات الأساسية وتدلل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية¹

اختيارات المرحلة الثانية:

يعتمد الاختيار في هذه المرحلة على العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل التنطيط والتصويب بأنواعه والتمرير...الخ، كما يجب اجراء مباريات للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه المهارات في شكل مباراة²

¹: عادل عبد البصير علي- نفس المرجع السابق- ص: 503.

²: كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين كرة البد تدريب، مهارات، قياسات دار الفكر العربي 1980- ص: 34 .



3-4 المرحلة الثالثة: (الانتقاء التأهيلي):

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو الخصائص المورفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني...، كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط التخصصي¹

اختبارات المرحلة الثالثة:

تجري في هذه المرحلة كل ما يتعلق بالقياسات الأنتروبومترية والبدنية واختبارات القدرات العقلية والسلوكية والمهارات الحركية الرياضية لكرة اليد وتعطي أمثلة:

القياسات الجسمية:

أ- الطول والوزن والعمر.

ب- أطوال أجزاء الجسم (الذراعين، الرجلين...).

ج- بعض الاعراض (عرض المنكبين، الحوض... الخ)

د- بعض المحيطات (محيط الصدر والوسط والحوض).

و- السعة الحيوية وسمك الدهن في بعض المناطق الهامة.

¹: . عادل عبد البصير علي - نفس المرجع السابق - ص: 503-504.



بعض العلاقات النسبية:

- أ- نسبة ارتفاع الجسم (الطول) إلى عرض الجسم والذراعين جانبا.
- ب- نسبة الطرف العلوي إلى الطول الكلي للجسم.
- ج- نسبة الطرف السفلي إلى الطول الكلي للجسم.
- 1- نسبة طول الذراعين إلى الطول الكلي للجسم.
- و- نسبة عمق الصدر إلى عرض الصدر.

اللياقة البدنية العامة:

تتضمن قياس المكونات اللياقة البدنية العامة عموما، فالمكونات الممكن قياسها هي القوة العضلية والجلد العضلي والجلد الدوري التنفسي والرشاقة والسرعة والتوافق والتوازن والدقة والمرونة وزمن رد الفعل. وأخيرا تجري اختبارات القدرات العقلية والسلوكية ثم تليها اختبارات المهارات الحركية الرياضية لكرة اليد. وهذا يجب أن يخصص لكل مجال من المجالات المقاسة درجات محددة يمثل مجموعها التقدير الكلي للناشيء، هذا ويفضل ترتيب الناشئين بناء على الدرجة الكلية من الأعلى إلى الأقل، يلي ذلك اختيار العدد المطلوب ممن حققوا أعلى الدرجات حسب ترتيب درجاتهم¹

6- معايير الانتقاء:

للوصول إلى تحقيق نتائج إيجابية في عملية الانتقاء والتوجيه لا بد من إخضاع هذه الاخيرة إلى منهج علمي، وذلك ما سعى إليه بعض الاخصائيين والباحثين، بحيث أعطوا نماذج تعتبر عن أهم المعايير في عملية الانتقاء والتي يمكن الاستفادة منها، ومن بين هذه النماذج ما يلي:

6-1 نموذج جيمبل GIMBLE:

- باحث ألماني، حيث أشار إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة وهي:
- أ- القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.
 - ب- القابلية للتدريب.
 - ج- الدوافع وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية:

1- تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الاداء الرياضي في عدد كبير من انواع الرياضة.

¹: كمال عبد الحميد زمحمد صبحي حسانين نفي المرجع السابق ص: 35.



- (2) - اجراء الاختبارات الفيزيولوجية و المورفولوجية و البدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.
- (3) - تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهرا و يتم خلال ذلك اخضاع الناشئ للاختبارات و رصد وتحليل تقدمه وتتبعه.
- (4) - في نهاية البرنامج التعليمي يتم اجراء دراسة تنبئية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة.

6-2 نموذج بار - أو BAR OR:

اقترح بار - أو خمس خطوات لعملية الانتقاء ومنها :

- (1) - تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية و الفيزيولوجية و النفسية و متغيرات الاداء.
- (2) - مقارنة قياسات أوزان الناشئين وأطوالهم بجداول النمو للعمل البيولوجي.
- (3) - وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة، ثم دراسة تفاعلهم معه.
- (4) - إخضاع الخطوات الأربع لتحليل علمي من خلال نماذج الاداء¹

إذن نستنتج من نموذج بار وأور أن اهم المعايير التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء هي:

- أ- المعيار النفسي.
- ب- المعيار المورفولوجي.
- ت- المعيار الفيزيولوجي.

¹: مفتي ابراهيم حماد- نفي المرجع السابق - ص: (316-319).



تعتبر عملية الانتقاء من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أو المدرس أن يعرف مدى أهمية عملية انتقاء الأطفال الناشئين، وأيضا معرفة طرق ومراحل الانتقاء في مختلف المهارات البدنية والتكتيكية التي أصبحت تتطور تدريجيا مع مرور الزمن.

إن عملية الانتقاء هي أساس التطور في لعبة كرة اليد إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا حيث تتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب النفس ويقوم المدرب بالدور الرئيسي لأنه يكون على اتصال دائم لتتم عملية الانتقاء .

الفصل الثاني

خصائص ممارسة كرة اليد

- مدخل للعبة كرة اليد:

كما هو معروف أن لعبة كرة اليد إحدى الألعاب الجماعية وتحتل مرتبة مميزة بين الرياضات الأخرى من حيث المشاركة في الجزائر.

ولعل ما يميز الحركة الرياضية في العالم الحالي ذاك التطور المذهل والذي يتماشى مع وتيرة النمو والازدهار التي يشهدها العالم، بحيث كثر الاهتمام بالرياضة هذا ما أدى من جهة إلى الانتشار الواسع لجميع الأنشطة الرياضية ومن جهة أخرى إلى التغير العجيب والمستمر في الوسائل والمنشآت، القوانين والتي تفرزها المحابر والمؤسسات المختصة في ذلك وهذا ما يستلزم منا في هذا الفصل

2

نسلط الضوء على انتشار والمميزات والابعاد التربوية لرياضة كرة اليد.

3/نبذة تاريخية:

ترجع فكرة لعب الكرة باليد إلى الإغريق؛ إذ تشير النقوش الأثرية، التي ترجع إلى 3000 عام قبل الميلاد، إلى أن بنات الملوك كنَّ يلعبنَّ الكرة بأيديهنَّ مع وصيفاتهنَّ. كما أن جدران المعابد والمقابر الفرعونية، تبرز الشباب في مجموعات يتبادلون رمي الكرة بأيديهم. أما كرة اليد بشكلها الحديث، فقد تطورت في القرن التاسع عشر وفي عدة دول، هي الدانمارك، وألمانيا وتشيكوسلوفاكيا والسويد.

ففي، الدانمارك ابتكرها مدرس جمباز اسمه هولجر نيلسين (Hollerger Nielsen)، في نهاية القرن الماضي، وقدمها من خلال برنامج تدريبي، لتلاميذ مدارس بلده أردروب (Ardrob) ، عام 1848.

وفي السويد اقترح معلم تربية بدنية اسمه فالون (Fallon) ، عام 1910، مجموعة قوانين تحكم لعبة كرة اليد، وهي لا تختلف كثيراً عن القواعد المتبعة حالياً.

أما الذين طوروا لعبة كرة اليد، في صورتها الحديثة، فهم الألمان، إذ سمحوا للاعبين أن يركضوا بالكرة، بعد أن كانوا يتناولونها وقوفاً. وكان رائد هذا التطور أستاذ الجمباز الألماني، ماكس هايتسر (Max Heizer)، الذي استخدمها كوسيلة لإحماء تلميذاته من لاعبات الجمباز، داخل الصالات المغطاة، والارتقاء بمستوي لياقتهم، ولم يعدّها لعبة مستقلة أو قائمة بنفسها. وسرعان ما انتقلت

هذه اللعبة الجديدة، إلى لاعبي كرة القدم، وممارسي ألعاب القوى، لما وجدوه فيها من إفادة، بعد ممارستهم لها كوسيلة للإحماء، وللتسلية بين فترات التدريب. وقد تعاون ماكس هايتسر، مع مدرس التربية البدنية، "شلنز (Sheelnz)"، لوضع القوانين المنظمة للعبة، بعد أن أجريا دراسة مستفيضة للوائح لعبتي كرة القدم وكرة السلة.

وسرعان ما انتشرت لعبة كرة اليد في ألمانيا ثم ما لبثت أن انتقلت إلى الدول الأوروبية المجاورة. وأقيمت المباريات المحلية والعالمية، التي كان أولها عام 1915، بين فريقي النمسا وألمانيا وكان عدد لاعبي كل فريق أحد عشر لاعباً، وأقيمت المباريات في ملاعب مفتوحة. وفي عام 1927، أُسس الاتحاد الدولي لكرة اليد، ومقره أمستردام بهولندا، الذي وضع لوائح كرة اليد وطرق ممارستها في العالم أجمع.

وفي عام 1928، عُقد أول مؤتمر للاتحاد الدولي للهواة، وأقرّ قواعد اللعبة دولياً. وفي الدورة الأولمبية ببرلين عام 1936، أُدرجت كرة اليد ضمن برنامج الألعاب الأولمبية، لكن اللجنة الأولمبية الدولية ألغتها. إلا أنها عادت وأدرجت كلعبة أولمبية في عام 1972، فتنافست الدول عليها مرة أخرى في دورة ميونيخ الأولمبية، في ألمانيا بعد أن أصبح عدد لاعبي الفريق سبعة فقط.

كرة اليد في الدول العربية

كرة اليد من اللالعاب الحديثة في الدول العربية، وتُعدّ مصر أولى الدول العربية، التي مارستها واهتمت بها، وعملت على تطويرها وانتشارها في كافة الدول العربية. ويرجع الفضل الكبير في ذلك إلى الدكتور محمد فضالي، الذي أدخل لعبة كرة اليد، للمرة الأولى، في برامج المعهد العالي للتربية الرياضية للمعلمين في القاهرة بمصر عام 1957. وتكوّن في العام نفسه أول اتحاد مصري لكرة اليد، برئاسة الدكتور فضالي. وصدرت موافقة الاتحاد الدولي لكرة اليد، على قبول الاتحاد المصري، عضواً دائماً بالاتحاد الدولي عام 1960. عام 1938، وأصدر الكثير من النشرات، التي شرح فيها مبادئ اللعبة الأساسية، وقانونها، وقواعد ممارستها. وأقيمت أول بطولة محلية لكرة اليد في وكانت الجزائر والمغرب من أوائل الدول العربية، التي عرفت لعبة كرة اليد وممارستها. ودخلت اللعبة إلى تونس عام 1950، وتأسس الاتحاد التونسي لكرة اليد عام 1956.

ودخلت لعبة كرة اليد لبنان في عام 1957، وأقيمت أول دورة مدرسية لكرة اليد في لبنان عام 1962. وانتشرت اللعبة في سورية في وقت متأخر، فقد نُظمت أول بطولة بين فرق المحافظات السورية عام 1959، وتشكل أول اتحاد سوري لكرة اليد عام 1961.

وأدخلت المملكة العربية السعودية كرة اليد حديثاً، ضمن أنشطتها الرياضية، إذ تأسس الاتحاد السعودي لكرة اليد عام 1975، وانضم إلى عضوية الاتحاد العربي لكرة اليد، الذي أنشئ في الرياض في العام نفسه.

وأدخلت كرة اليد، ضمن برامج الدورات الرياضية العربية، منذ الدورة العربية الثالثة، التي أقيمت في الدار البيضاء بالمغرب عام 1961. وتقام بطولات متنوعة لنشاطات كرة اليد مستقلة بشكل دوري. فمنذ عام 1977، تُنظَّم بطولات الأندية العربية سنوياً في إحدى الدول العربية. وتقام البطولات الخليجية للأندية أبطال الكؤوس لكرة اليد، سنوياً منذ عام 1981. كذلك، تُنظَّم البطولات العربية لكأس فلسطين منذ عام 1975، وتنظم البطولات العربية للناشئين منذ عام 1983. ومن الإنجازات الملموسة، التي حققتها الدول العربية في كرة اليد على المستوى العالمي، فوز مصر بالمركز الأول في بطولة العالم التاسعة للشباب التي أقيمت عام 1993.

يتضمن سجل الدول العربية في كرة اليد، كثيراً من الإنجازات والانتصارات. فقد أحرز المنتخب المصري للشباب لكرة اليد، الميدالية الذهبية لفوزه بالمركز الأول، في بطولة أفريقيا السادسة لكرة اليد، التي أقيمت عام 1990، في مدينة القاهرة في مصر كذلك، أحرز المنتخب المصري لكرة اليد، الميدالية الذهبية لفوزه بالمركز الأول، في بطولة أفريقيا لكرة اليد، التي أقيمت عام 1991. وفاز النادي الأهلي المصري بالمركز الأول في بطولة أفريقيا للأندية أبطال الدوري لكرة اليد، التي أقيمت في سبتمبر/ أكتوبر عام 1994، بكويتونو في بنين. وأحرز المنتخب المصري لكرة اليد الميدالية الذهبية لفوزه بالمركز الأول في بطولة العالم للناشئين في كرة اليد، التي أقيمت عام 1995، في مدينة القاهرة في مصر وأحرز المنتخب السعودي للشباب لكرة اليد، الميدالية الفضية لفوزه بالمركز الثاني في بطولة آسيا لكرة اليد، التي أقيمت عام 1996. كما فاز النادي الأهلي المصري بالمركز الأول، في بطولة كأس الكؤوس العربية لكرة اليد، التي أقيمت في نوفمبر عام 1996، في تونس كما فاز المنتخب السعودي لكرة اليد بالمركز الأول، في بطولة آسيا لكرة اليد، التي أقيمت في ديسمبر عام

1996، في مدينة بانكوك في تايلاند. وفاز النادي الأهلي المصري بالمركز الأول في البطولات العربية لكرة اليد، التي أقيمت في عام 1997، في الأردن

3- انتشار رياضة كرة اليد:

رياضة كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا وقبالا شديدا من الاطفال والشباب، فرغم عمرها القصير نسبيا .

- إذا قورنت ببعض الالعاب الاخرى - فإنها استطاعت في عدد قليل من السنين أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول¹

ولقد كان إدراج رياضة كرة اليد ضمن ألباد عام 1972 أثر كبير على زيادة انتشار اللعبة وزيادة عدد ممارسيها، إذ عملت الدول المختلفة على تكوين فرق تمثلها في هذه الدورات التي تقام كل أربع سنوات ومن المعروف أن تكوين الفرق القومية يتطلب قاعدة عريضة من الممارسين، فكان نتاج ذلك إن أنشأت مراكز التدريب في الأندية والساحات الشعبية والأندية الريفية والمدارس والجامعات لإتاحة فرص الممارسة لأكثر عدد ممكن من الممارسين.²

¹: كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين - كرة اليد، تدريب، مهارات، قياسات، دار الفكر العربي، 1980 - ص: 19.

²: كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين - رباية كرة اليد الحديثة - مركز الكتاب للنشر - القاهرة - 2001 - ص: 18.



4- مميزات كرة اليد الحديثة:

1- كرة اليد ككل الرياضات الجماعية الاخرى تحتاج إلى استهلاك طاقتي كبير وتحتاج أيضا إلى بعض الصفات البدنية الضرورية من أجل ممارستها، كالسرعة والقوة والمداومة من أجل الحفاظ على القدرات البدنية والمهارية خلال 60 دقيقة للمقابلة.

2- تحضير بدني عالي مما يعطي حركية كبيرة للمدفعين ويؤثر بصورة إيجابية على سمة العدوانية على حامل الكرة.

3- النجاح في كرة اليد يتطلب تنمية عوامل التحضير البدني، التقني، والتكتيكي منها:

- حجم تدريب مرتفع.

- شدة التمارين خلال حصص التدريب عالية.

- إيجاد تكامل بين التدريب والنشاط الاجتماعي للرياضي من خلال تنظيم متكامل.

- إطارات تقنية مؤهلة.

4- كرة اليد من الألعاب الرياضية الجماعية التي يتميز السلوك الحركي فيها بالتنوع والتعدد نظرا لوجود لاعب وخصم وأداة في تفاعل مستمر وغير منقطع ، لذلك يتميز الأداء المهاري بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة والتي تتطلب من اللاعب التأقلم معها حسب حالات اللعب خلال المنافسة معتمدا في ذلك على قدراته البدنية المورفولوجية والمهارية وكذلك حالته النفسية والعقلية، وتفاعلهم جميعا لتوجيه الأداء إلى درجة عالية من الإنجاز والفعالية.

وكرة اليد الحديثة، ونظرا لأن الملعب صغيرا نسبيا بالنسبة لعدد اللاعبين داخله لذلك يجب أن يتم الأداء بسرعة في التحرك والتمرير والتصويب كل هذه المواقف يتحكم ودقة واقتصاد وسرعة لإنجاز أفضل النتائج¹

5- خصائص ومميزات لعبة كرة اليد:

إن كرة اليد تتميز بل العديد من الخصائص ، التي اكتبتها شعبية كبيرة، حيث أصبحت من الرياضات المنتشرة على مستوى الكرة الأرضية، وازداد عدد الممارسين لهذه اللعبة، ومن أهم مميزات كرة اليد مايلي:

¹: ياسر دبور: كرة اليد الحديثة، دار المنشأة ، الاسكندرية. ص: 20.



- 1- امكانياتها البسيطة
 - 2- فيها عنصر التشويق لكل من اللاعب والمتفرج.
 - 3- سهلة من حيث تعلمها والتقدم فيها.
 - 4- قانونها بسيط.
 - 5- فائدتها شاملة لكل أجزاء الجسم نتيجة ما تحمله من سرعة وكفاح مستمر بين المهاجمين والمدافعين يتماشى خاصة مع طبيعة الشباب.
- الحركات في كرة اليد تتم بشكل سريع، وتحت ضغوط من اللاعب المنافس في بعض الاحيان، مما يفرض على اللاعبين أن يكتسبوا القدرة على التكيف السريع المناسب للموقف، أو الوضعية في المباراة.¹
- 6 - خصائص لاعب كرة اليد:**
- ككل نوع من انواع الرياضة يتميز لاعب كرة اليد بالعديد من الخصائص نتائج التي تتناسب وطبيعة وطبيعة اللعب، وتسهم في إعطاء فعالية أكبر، ومن هذه الخصائص مايلي:

6-1 الخصائص المورفولوجية:

إن أية لعبة، سواء كانت لعبة جماعية أو فردية، تلعب فيها الخصائص المورفولوجية دورا هاما، في تحقيق نتائج إيجابية أو العكس، وتتوقف عليها الكثير من نتائج الفرق، وخاصة إذا تعلق الأمر بالمستوى العالي، بحيث أصبح التركيز أكثر فأكثر على الرياضيين ذوي القامات الطويلة، وكرة اليد تمثلها مثل أية لعبة أخرى، تخضع لنفس التوجه، فالطول والوزن وطول الذراعين وحتى بعض المؤشرات الأخرى لها من الاهتمام والاهمية ما لها، فلاعب كرة اليد يتميز ببنية قوية وطول قامة معتبر، كما يتميز كذلك بطول الأطراف وخاصة الذراعين وكذا كف يد واسعة، وسلاميات أصابع طويلة نسبيا والتي تتناسب وطبيعة كرة اليد.

وفيما يلي مجموعة من الخصائص المورفولوجية التي تميز لاعب كرة اليد:

¹: كمال عبد الحميد، زينب فهمي: كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس، دار الفكر العربي، 1970، ص: 20.



2-6 النمط الجسمي:

إن النمط الجسمي للاعب كرة اليد هو النمط العضلي، الذي يتميز بطول الأطراف خاصة الذراعين، مع كبر كف اليد وطول سلاميات الأصابع مما يساعد على السيطرة على الكرة، وقوة التصويب وتنوعه، ولأن كرة اليد تعتمد على نسبة معتبرة من القوة التي توفرها العضلات فإن النمط العضلي هو الأنسب لمثل هذا النوع من الرياضة.¹

3-6 الطول:

عامل أساسي ومهم وخاصة في الهجوم وتسجيل الأهداف، له تأثير كبير عللا الارتقاء، وفي الدفاع كذلك (الصد واسترجاع الكرة)، ونورد هنا نموذج للاعب فرق المستوى العالي (النخبة) مأخوذة من بعض الفرق المشاركة في الألعاب الأولمبية، متعلقة بمتوسط أطوال اللاعبين.

بطولة العالم 1978	أولمبياد 1976	بطولة العالم 1974	أولمبياد 1972	بطولة العالم 1970
186,9 سم	188,1 سم	186,2 سم	184,8 سم	184,0 سم

جدول رقم (1): الجدول يمثل الدول الفائزة بالمراكز من 1 إلى 8.

متوسط الطول في الالعاب الاولمبية برشلونة 1992.²

*من خلال الجدول رقم (1) نلاحظ الزيادة التدريجية في اطوال اللاعبين خلال الأعوام الثمانية وتظهر جليا سنة 1976. أي أن المدربين أصبحوا يهتمون بطول اللاعبين أكثر فأكثر.

4-6 الوزن:

إن الوزن عامل مهم جدا في كرة اليد، ويظهر ذلك في العلاقة بين وزن الجسم والطول من خلال هذا المؤشر (Indice)

وزن الجسم x 100 / الطول = Indice de Robustesse . وكلما كان هذا المؤشر مرتفع كلما كان مستوى اللاعبين كذلك.

¹: منير جرجس ابراهيم: كرة اليد للجميع- دار الفكر - ط4- 1994- ص: 334 .

²: Claude, Bayer, Handball, la formation du joueur- Vigot 1987- P20.



5-6 عرض الكتفين:

ويتم قياسه كالاتي: يستند اللاعب إلى الحائط بحيث تكون الذراعين مبسوطتين (ممدودتين) أفقيا من نهاية الأصبع الوسطى من اليد اليمنى إلى نهاية الأصبع الوسطى في اليد اليسرى يأخذ القياس، وهذه الصفة لها أهمية كبيرة بحيث تؤثر على قوة هذا القذف والرمي، كما أن لها أهمية كبرى عند حراس المرمى بحيث تسمح لهم بتغطية مساحة كبيرة من المرمى.

6-6 الشير (كف اليد) L'empan:

ويعبر عن مساحة كف اليد أي (راحة اليد) ويتم قياسه كالتالي: من نهاية إصبع الإبهام إلى نهاية إصبع الخنصر (الأصبع الصغير لليد) بحيث تكون أصابع اليد متباعدة عن بعضها إلى أقصى حد، وأهمية اتساع مساحة كف اليد تتمثل في أنها تسهل على اللاعب مسك الكرة أي سهولة التحكم في الكرة.

- وتنحصر قيمتها عند الرجال ما بين 22 إلى 25 سم.

7-6 المرونة:

إن سعة ومدى الحركة لدى لاعبي كرة اليد تكون كبيرة وخاصة على مستوى الكتف والتي تلعب أهمية كبيرة في جميع أشكال وأنواع القذف حيث يكون هناك ارتفاع في امكانية الحركة وكذلك القوة.¹

7- الخصائص الرياضية والفيزيولوجية:

اللاعب ذو المستوى العالي (رياضي النخبة) من الجانب الرياضي والفيزيولوجي يتميز بأنه :

- سرعة تنفيذ كبيرة جدا.
- قدرة امتلاك لاعب كرة اليد سرعة وقوة تمكنه من اداء الرمي والقفز بفاعلية كبيرة.
- قادر على إيجاد مصادر طاقة تسمح له بالمحافظة على قدرته خلال المقابلة، وذلك بتأخر ظهور اعراض التعب.
- ممارسة كرة اليد تتطلب من اللاعب قدرات هوائية جيدة.
- بما أن مراحل اللعب في كرة اليد تتميز بالتناوب بين التمرين و الراحة تمارين لا تتعدى 10 ثوان، هذا ما يتطلب قدرة لاهوائية لا حمضية للاعبي كرة اليد.

¹: نفس المرجع السابق - ص: 22.



- لعبة كرة اليد تتطلب قدرات لاهوائية بوجود حمض اللبن ويظهر هذا جليا في بعض مراحل اللعب في مقابلة ما (حيث تكون تمارين بشدة عالية في وقت زمني طويل نسبيا ووقت راحة قصير جدا) مثلا : الهجمات المضادة، الدفاع الفردي.

1-7 الصفات الحركية:

إن الصفات الحركية ضرورية لأي رياضة بما فيها كرة اليد بحيث تلعب دورا فعالا في الاداء الحركي السليم والصحيح.

2-7 التوازن: ضروري للاعب في كل التحركات والقفزات التي يقوم بها.

3-7 الرشاقة: هي ضرورية في التحكم والتعامل الجيد مع الكرة.

4-7 التنسيق: مهم لكل الحركات المركبة والمعقدة كالقفز والرمي.

5-7 التفريق والتمييز بين مختلف الأعضاء: تسمح بأداء حركات صحيحة ودقيقة.

ومعنى أن يفرّق ويميّز لاعب كرة اليد بين ما سيفعله بيديه وما سيفعله برجليه.

8- الخصائص النفسية:

يتميز لاعب المستوى العالي بثلاث صفات نفسية هامة وهي:

1-8 المواجهة والمثابرة للانتصار:

يتميز لاعب كرة اليد بحب المواجهة وأخذها المسؤولة وإعطاء كل ما يملك من امكانيات لتحقيق الانتصار والفوز على الخصم.

2-8 التحكم في كل انفعالاته:

نظرا لخاصية لعبة كرة اليد التي تتميز بالاحتكاك بين اللاعبين فإن ذلك يفرض على اللاعب التحكم في انفعالاته لأن ذلك يجعله أكثر حضور ذهني وبدني في المقابلة وكذلك التركيز لتحقيق الهدف الجماعي وهو الفوز.

3-8 الدافعية:

حب الانتصار والفوز تجعل من لاعب كرة اليد أكثر دافعية وتحفزا.¹

¹: نفس المرجع السابق - ص: 23.



الفصل الثاني خصائص ممارسة كرة اليد

ولقد أثبتت الشواهد والبحوث المتعددة أن اللاعبين الذين يفتقرون إلى السمات الخلقية والإرادية يظهرون بمستوى يقل عن مستوى قدراتهم الحقيقية كما يسجلون نتائج أقل من المستوى في النواحي البدنية والمهارية وكذلك الخطئية.¹

8- الذكاء:

يقال عادة أن المنافسة الرياضية عبارة عن كفاح بين ذكاء اللاعب وذكاء منافسه ويظهر هذا جليا خلال الألعاب الجماعية التي تعتمد مواقفها في معظم أوقات المباراة والنجاح فيها يكمن في حسن تصرف اللاعب مع ذاته وزملائه.²

وهذه معظم الخصائص التي تتميز بها كرة اليد وخصائص اللاعب سوى كانت بدنية أو مورفولوجية أو نفسية تحتم على المدربين والمرين الاهتمام بها فيما يخض اختيار وانتقاء اللاعبين التي تتوافق قدراتهم وخصائصهم معها.

¹: منير جرجش ابراهيم- نفس المرجع السابق- ص: 237.

²: Claude, Bayer- même référence- p23.



خلاصة الفصل:

نظرا لما توفره رياضة كرة اليد من مناخ تربوي سليم للممارسين من الجنسين فقد أدرجت ضمن مناهج التربية البدنية في جميع المراحل التعليمية، فمن خلال النشاطات الداخلية والخارجية لرياضة كرة اليد تجمع ما تتضمنه من مكونات عامة فهي زاخرة بالسمات الحميدة والتعاون والعمل الجماعي والقيادة والتبعية والمثابرة والكفاح واحترام القانون وتعتبر رياضة كرة اليد مجالا لتنمية القدرات العقلية للرياضي.

الفصل الثالث

خصائص المرحلة العمرية (09-12 سنة)

تمهيد:

تسمى هذه المرحلة (09-12 سنة) بمرحلة الطفولة المتأخرة، وينظر إليها كثير من العلماء على أنها الفترة الثانية المكتملة لمرحلة الطفولة المتوسطة، وتأتي هذه المرحلة فيما قبل المراهقة وكأنها مقدمة لها. ويبدو طفل هذه المرحلة مشغولا بالعالم الخارجي ومهتما بما يدور حوله، فهو شغوف بالبحث والاكتشاف للتعرف على الأشياء، كما يشارك أقرانه في نشاطات اللعب. ويتصف الطفل في هذه المرحلة بالحركية والحيوية وحب المبادرة.

وتتميز هذه المرحلة عموما بما يلي:

- بطئ معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة.
- زيادة الاختلاف بين الجنسين بشكل واضح.
- تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة وتعلم المعايير الخلقية والقيم.¹

1- خصائص المرحلة المدروسة:

ولهذه المرحلة العمرية عدة خصائص نذكر منها:

1- الخصائص المورفولوجية:

- يتسم النمو بالبطئ عن ذي قبل ، كما يبد والتمايز بين الجنسين بشكل واضح.
- يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.
- تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.
- يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة .
- لا تتضح الفروق بين الجنسين إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينهما، فالبنات في سن الحادة عشر يكنّ أكثر طولاً وأثقل وزناً من البنين في نفس السن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في عظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ.²

¹ حامد عبد السلام زهران- علم نفس النمو- الطفولة والمراهقة- دار النشر- عالم الكتب- القاهرة- ط5- 1995- ص: 264.

² محمد الحماحمي، د. أمين أنور الخولي- أسس بناء برامج التربية الرياضية- دار الفكر العربي- 1990- ص: 137.

2- الخصائص الفيزيولوجية:

إن ميدان التربية البدنية والرياضية يستلزم قدرة عالية لمختلف الاجهزة ولهذا يرى العلماء أنه من الضروري تنميتها منذ الصغر، وفيما يلي نستعرض بعض الأجهزة الوظيفية التي لها دور حيوي في تنمية قدرات الطفل:

1-2 الجهاز الدوري القلبي:

في مرحلة (9-12 سنة) يكون القفص الصدري بالنسبة للأطفال ضيق مما يؤدي إلى النمو التدريجي للقلب فنجد بذلك أنه كلما اتسع القفص الصدري كلما زاد حجم القلب حسب العالم 'لابتيف 1983' فغن الوزن المطلق للقلب عند الطفل من 8 إلى 15 سنة يتراوح بين 96 غرام إلى 200 غرام تقريبا، ومنه نستنتج أن قلب الطفل في هذه المرحلة صغير وينمو من الناحية الطولية وفي مرحلة المراهقة يبدأ في النمو عرضيا من ناحية السمك.

2-2 الجهاز الدوري التنفسي:

إن المشاكل التي تواجه القلب أثناء الطفولة هي نفسها التي تواجه الرئتين حيث يؤثر القفص الصدري تأثيرا كبيرا على الرئتين وبالتالي فنمو القدرات النفسية والحيوية للرئتين، وزيادة حجم الرئتين يكون على حساب الأعمار وكمية الاكسجين O_2 الممتصة من كل لتر واحد من الهواء وتكون كذلك حسب سن الطفل فمثلا السن 12 تصل السعة الهوائية للرئتين إلى 2200 ملل.¹ في هذا السن فإن العمود الفقري ليس ثابتا بالقدر الكافي لذلك يتعرض لتشوهات وخاصة في القفص الصدري ولذا يجب الحذر من الصدمات أو الحركات العنيفة لأن التشوهات التي تطرأ على الهيكل العظمي تعيق عمل الاعضاء الداخلية²

3- خصائص النفسية وحركية:

يكتسب الطفل في هذه المرحلة المهارات الحركات البسيطة مثل ألعاب السباحة، الجمباز، الرشاقة، ويؤكد 'ويكستروم' أنالطفل في هذه المرحلة له القدرة على استخدام المهارات العامة في الفراغ العام والفراغ الخاص.

وكذلك لا يتم إشباع رغبة الأطفال للالعاب التقليدية مثل (كرة القدم...) ويزداد الحاحهم على اللعب لتطوير مهاراتهم الحركية.

¹: محمد حسن علاوي- علم النفس الرياضي- دار المعارف- مصر- 1978- ص: 47.

²: حامد عبد السلام زهران- نفس المرجع السابق- ص: 102 .

ويؤكد 'ويكستروم'¹ أن الاطفال في الحادي عشرة من العمر يصبح لديهم القدرة على امتلاك التوافق العصبي العضلي والدقة والتوازن والرشاقة والسيطرة على المهارات الحركية.

في هذه المرحلة يجب الطفل النشاط الحركي ويصبح قادرا على التمييز بين الاشياء، ويجب النقد الذاتي والمبادرة الشخصية ويكتشف القواعد المتبعة في الألعاب، ويجب إظهار قدراته الشخصية للتفاخر بمهاراته الحركية والسيطرة عليها¹

4- الخصائص الاجتماعية والانفعالية :

تتميز هذه المرحلة بأنها مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، لذلك يطلق عليها "مرحلة الطفولة الهادئة"، كما تتميز بقدرة الطفل بالسيطرة على نفسه والميل إلى المرح وإلى التعبير عن حالات الغضب بالمقاومة النفسية.

- الطفل في هذه المرحلة لا يكل لكنه يمل.
- يهتم الطفل بجسمه وأهمية مفهوم الجسم.
- يزداد تفاعل الطفل الاجتماعي خاصة مع أقرانه²

كما يزداد احتكاك الطفل بعالم الكبار ويكتسب كثيرا من معايير واتجاهات وقيم الراشدين كما يستمر تأثير جماعة الرفاق على الطفل مما يجعله يحتفظ بأسرار الجماعة ولا ييوح بها، كما يميل إلى الابتعاد إلى حد ما عن الأهل.

وتتميز هذه المرحلة عامة بزيادة شعور الطفل بالمسؤولية وبالقدرة على الضبط الذاتي وتباين الفروق بين الجنسين بشكل واضح³

5- الخصائص الذهنية والعقلية:

تظهر لدى الطفل القدرة على التفكير المجرد بشكل واضح قادرا على استخدام المفاهيم كما يلاحظ عليه ارتفاع في حدة انتباهه وقوة ذاكرته وزيادة مستوى التركيز لديه. يطرده نمو الذكاء حتى سن الثانية عشرة وفي منتصف هذه المرحلة يصل الطفل إلى حوالي نصف امكانيات نمو ذكائه في المستقبل.

¹: علي الديري- طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية (التربية الحركية) - دار الكندي للنشر للتوزيع - الأردن - ط1 - 1999 - ص: (47-48).

²: محمد الحماحمي- نفس المرجع السابق- ص(137-138).

³: رمضان محمد القذافي- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة- المكتبة الجامعية - الاسكندرية- 2000- ط2- ص: 311.

يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته وتزداد قدرته على التركيز بانتظام، وتتضح تدريجياً قدرة الطفل على الابتكار، ويزداد لديه حب الاستطلاع.

وينتقل من طور التصورات والخيال إلى طور الواقعية ورسم الحقائق كما هي ويهتم باللعب الواقعية¹

¹: حامد عبد السلام زهران - نفس المرجع السابق - ص: 104.

خلاصة الفصل:

إن تطور النمو يكون متشابها عند كل الأشخاص ولا بد أن يؤخذ بعين الاعتبار خصوصيات تقييم الخصائص البدنية والنفسية والاجتماعية عندهم خلال وضع برنامج التدريب وأن يكون على دراية بما ويجب أن يضعه من أجل الوصول إلى الهدف المسطر.

إن المرحلة (9-12 سنة) 'مرحلة الطفولة الثانية' أو كما يسميها البعض 'مرحلة الطفولة الثالثة' تتميز بالزيادة في حجم العضلات وضعف في النمو الطولي وهذا يسمح بتوفير طاقة زائدة يمكن استغلالها واستثمارها خلال النشاط الرياضي كما يمكن أن تطور لدى الطفل في هذه المرحلة العامل الاجتماعي ونجعله في الفرق الرياضية والألعاب الجماعية المناسبة له بالإضافة إلى ذلك يمكن تلقينه العادات الصحية الجيد.

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية



منهجية البحث:

1- منهج البحث:

اعتمدنا في بحثنا هذا على استعمال أسلوب الدراسة الوصفية التي تعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، وتهتم بوصفها وصفا دقيقا وذلك للحصول على معلومات دقيقة عن الظاهرة المدروسة.

ويحتوي هذا الأسلوب على مناهج عدة: المنهج المسحي أو الدراسة المسحية (المعتمدة في بحثنا هذا) والتي يتم من خلالها جمع معلومات وبيانات عن الظاهرة أو حادث أو شيء ما وذلك بقصد التعرف عن الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي لها والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها.¹ ويتم من خلالها اختيار صحة الفروض أو الفرضيات التي تؤيدها البيانات والشواهد .

العينة:

إن العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث في إنجاز عمله الميداني، وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية والرياضية تكون العينة هي الإنسان . كما يعرفها " محمد مكي " (1994) (1) العينة هي مجموعة من أفراد يبني الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من مجتمع أصلي وتكون ممثلة له تمثيلا صادقا " . و في بحثنا تكونت عينة البحث من 20 مدرب واستاذ وفي إطار مشروع دراستنا قمنا بتقديم الاستبيان الى المديرين والاساتذة على المستوى الإقليمي لولاية باتنة وغرداية.

متغيرات الدراسة:

بناء على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات التالية من اجل الوصول الى النتائج أكثر علمية وموضوعية

¹: ذوقان عبيدات وآخرون- البحث العلمي- مفهومه ، أدواته، أساليبه- دار خرلاوي- ص : 197 .



المتغير المستقل: هو السبب في علاقة السبب والنتيجة اى العامل الذي نريد من خلاله قياس نتائج وفي بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في عملية الانتقاء.

المتغير التابع: يعرف انه متغير يؤثر في المتغير المستقل وهو الطي تتوقف قيمه على مفعول تأثير القيم المتغيرات الأخرى حيث انه كلما احدث تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على التابع وفي بحثنا هذا المتغير التابع يمثل في نجاح لاعب كرة اليد وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج والجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها.

- مجالات البحث:

1- المجال المكاني:

أجريت الدراسة الميدانية في نوادي وإكماليات لولاية باتنة وغرداية حيث تم توزيع استبيانات على مدربي و أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذه النوادي والإكماليات .

2- المجال الزمني:

- أجريت الدراسة النظرية: من بداية شهر جانفي إلى نهاية شهر فيفري 2017

- أجري الجانب التطبيقي : من نهاية شهر فيفري إلى بداية شهر ماي 2017.

3- المجال البشري :

ويتمثل في مدربي وأساتذة حصة التربية البدنية والرياضية لإكماليات ولاية باتنة وغرداية ،

وقد قدر عددهم بالعدد: 20، وقد كانت العينة من نوادي وإكماليات ولاية باتنة وغرداية



III- طرق البحث:

1- طريقة الاستبيان:

قمنا بإعداد استمارة استبائية أساسها مبني على الفرضية المقترحة وذلك بوضع أسئلة رئيسية أحطانها ببعض الأسئلة الفرعية والغرض من هذا هو الوصول إلى نتائج موضوعية والتحقق من صحة الفرضية المطروحة أثناء التحليل والمناقشة وكانت طبيعة هذه الأسئلة مغلقة ومفتوحة.

1-1 كيفية تصميم الاستبيان:

لقد قمنا عند تصميمنا للاستبيان إلى مراعاة مجموعة من المؤشرات التي تلم بمحتوى البحث وهي:

1- المحتوى العام للبحث.

2- العينة التي تفيد البحث.

3- الفرضيات المقدمة في البحث.

4- الاشكالية المطروحة.

5- مراعاة نوع الأسئلة (مفتوحة، مغلقة، شبه مغلقة).

وانطلاقاً من هذه المؤشرات قمنا بتصميم الاستبيان الأولي الذي يعطينا لمحة أولية للبحث ويعطينا الأجوبة للاشكالية المطروحة.

- طريقة التحليل الاحصائي:

- النسبة المئوية:

$$\text{النسبة المئوية \%} = \frac{\quad}{\text{ن}}$$



حيث:

أ: عدد التكرارات

ك: الأساس (100)

ن: عدد العينة²

6- طريقة التمثيل البياني:

لقد عبرنا عن النسب المئوية المحصل عليها بالدوائر النسبية:

$$\frac{360x\%}{100} = \text{ص}^\wedge$$

حيث :

ص^\wedge : قياس الزاوية.

% : النسبة المئوية.

- عرض وتحليل نتائج الاستمارة:

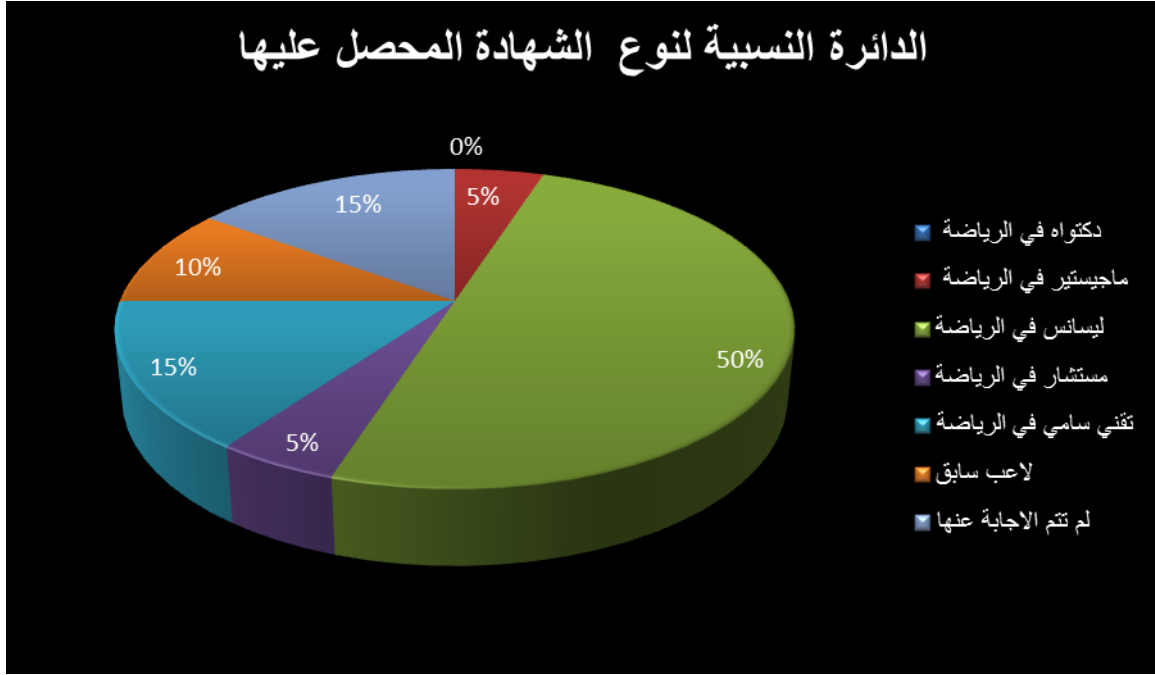
السؤال الأول:

- ما هي نوع الشهادة المحصل عليها؟؟

²: عبدو علي، محمود السامرائي: طرق الاحصاء في الرياضة، جامعة بغداد- 1997/1973 - ص: 75.



وهذا السؤال يهدف إلى تحديد المستوى لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدربي النوادي بصفاتهم المسؤولين الأوائل عن هذه عن هذه العملية



التعليق:

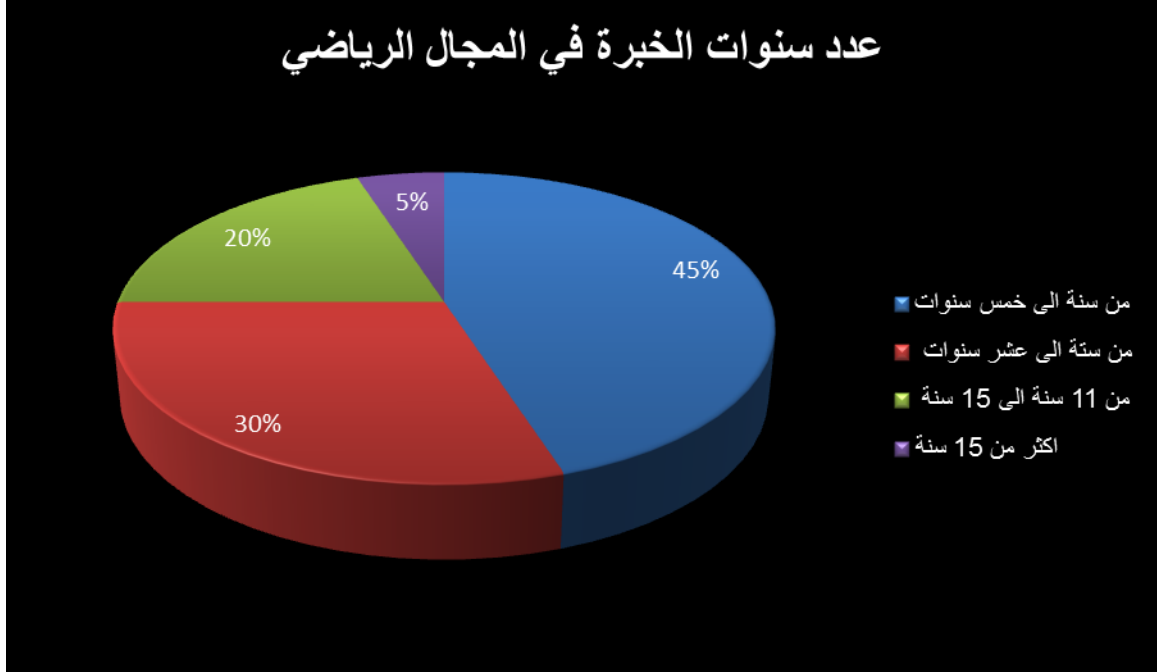
من ملاحظتنا للنتائج المتحصل عليها فإن (50%) من الأساتذة والمدربين أجابوا بأنهم متحصلين على شهادة ليسانس في الرياضة و 15% اجابوا على انهم متحصلين على شهادة الدكتوراة و 15% تقني سامي في الرياضة و 10% لاعب سابق و 5% مستشار في الرياضة و 5% ماجستير في الرياضة

السؤال الثاني:

- ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟



ويهدف هذا السؤال إلى معرفة خبرة اساتذة ومدربي النوادي ومدى تمكنهم في القيام بعملية الانتقاء . وتمت صياغة هذا السؤال بطريقة مفتوحة .



التعليق:

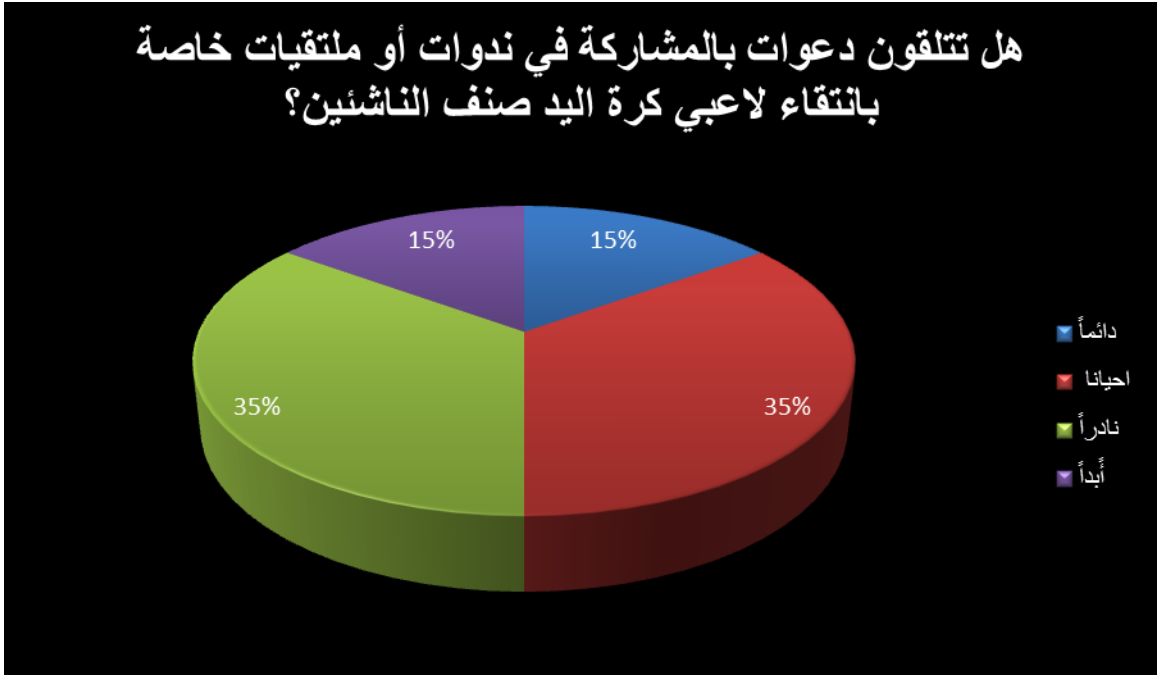
من ملاحظتنا للنتائج المتحصل عليها فإن (45%) من الأساتذة والمدربين أجابوا بأن سنوات الخبرة من سنة الى خمس سنوات و30% من ستة الى عشر سنوات و20% من 11 الى 15 سنة بينما اكثر من 15 سنة اجابوا 5%

السؤال الثالث:

- هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة اليد صنف الناشئين؟



الغاية من طرح هذا السؤال هو معرفة مدى وجود الاهتمام بعملية الانتقاء



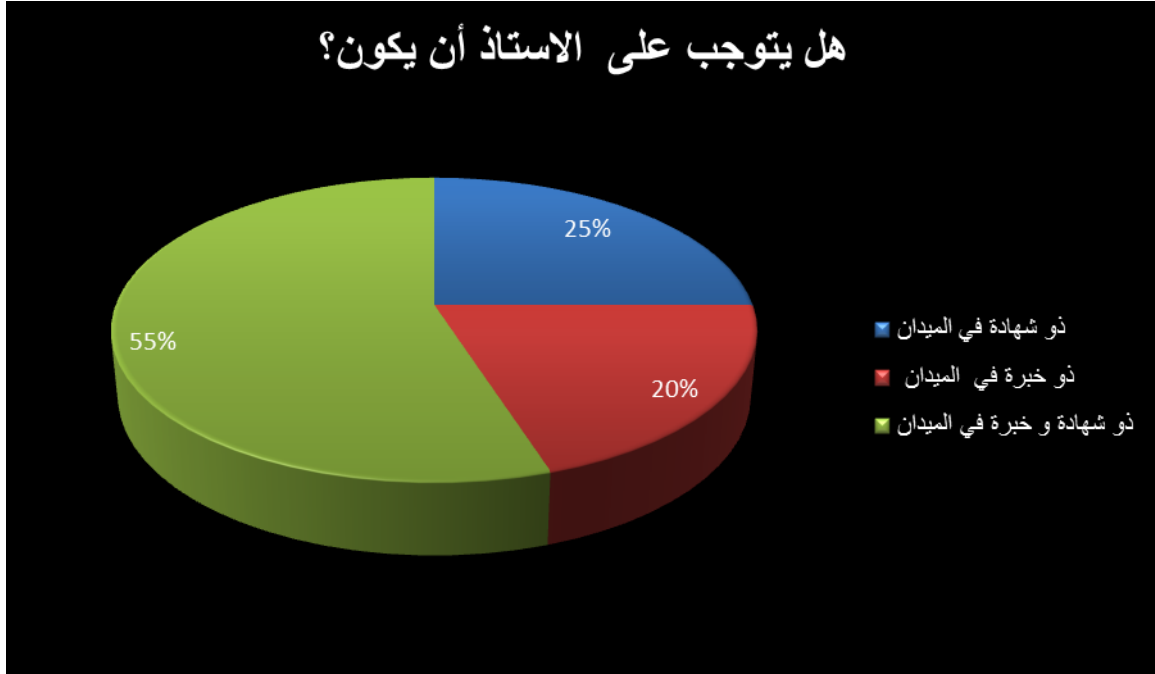
نلاحظ من الدائرة النسبية أن نسبة (35%) أجابت أحياناً أي في بعض المرات يتلقون دعوات، أما النسبة الثانية المرتفعة ا نادراً فهي (35%) يعني أنهم يتلقون الدعوات نادراً أما الإجابة الثالثة أبداً فنجدها ضئيلة 15% وايضا الاجابة الرابعة ضئيلة 15% .

السؤال الرابع :

- هل يتوجب على الاستاذ أن يكون؟



الغاية من طرح هذا السؤال هو معرفة المستوى العلمى والخبرة الميدانية



نلاحظ من الدائرة النسبية ان نسبة (55%) أجابوا ذو شهادة وخبرة و (25%) أجابوا

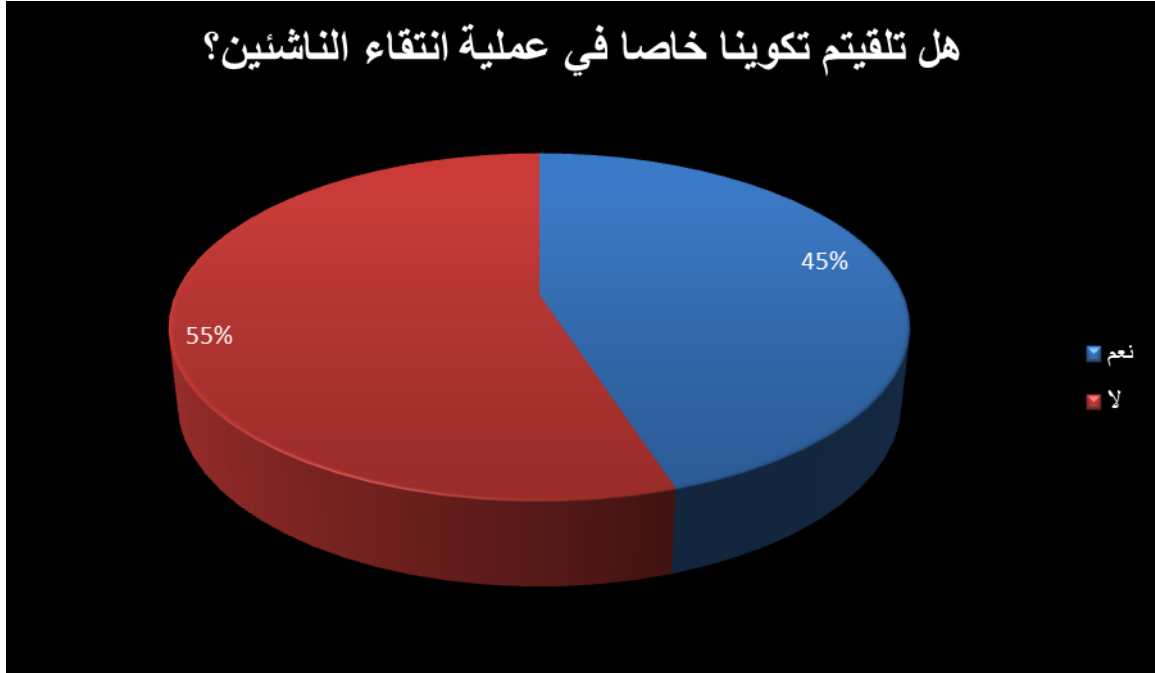
ذو شهادة فى الميدان و 20% اجابو ذو خبرة فى الميدان.

السؤال الخامس

- هل تلتقتم تكويننا خاصا فى عملية انتقاء الناشئين؟



الغاية من طرح هذا السؤال هو معرفة مدى قدرة الاساتذة ومدربين في اداء عملية الانتقاء



نلاحظ من الدائرة النسبية أن نسبة (55%) اجابوا بانهم تلقوا تكويننا خاصا بينما

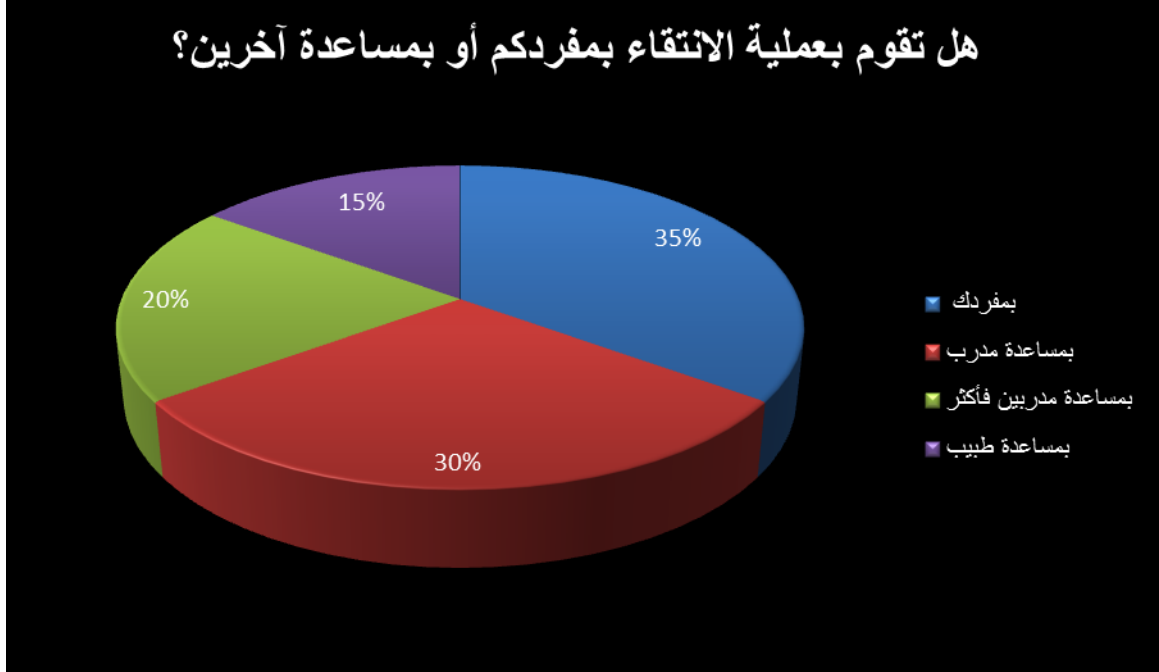
45% اجابوا بانهم لم يتلقوا تدريبا خاصا في عملية انتقاء الناشئين

السؤال السادس:

هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم او بمساعدة الاخرين؟



الغاية من هذا السؤال هو معرفة مدى تحكم الاساتذة والمدربين فى عملية الانتقاء



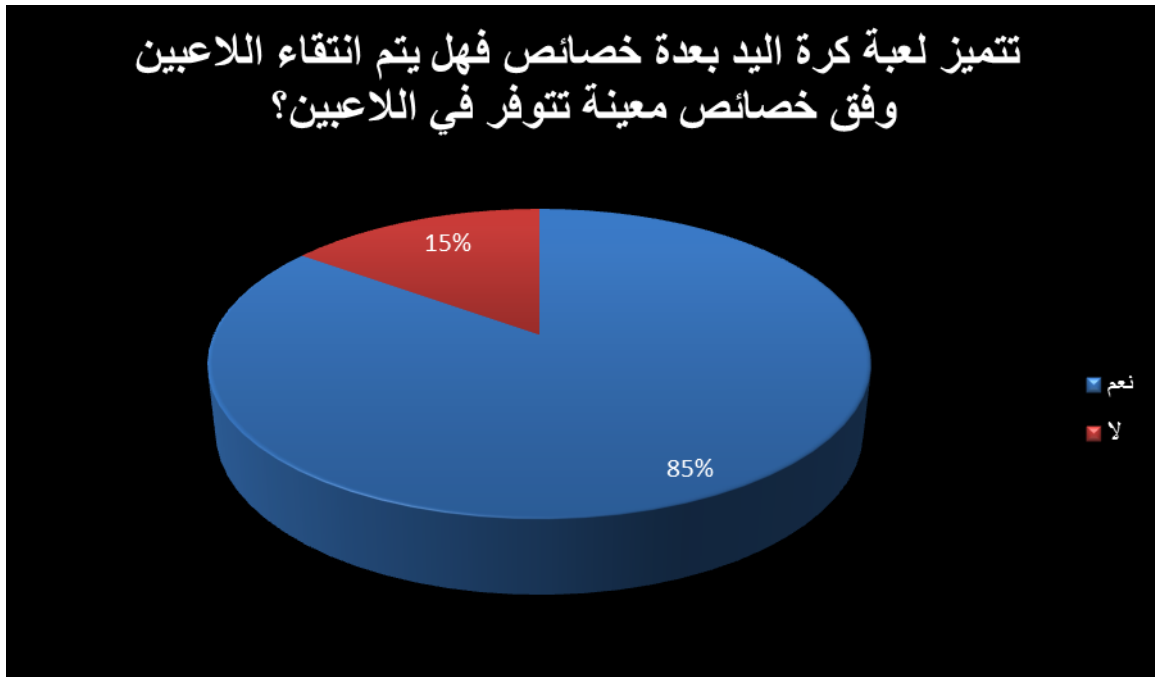
نلاحظ من الدائرة النسبية أن نسبة (35%) اجابوا بانهم لايتلقون مساعدة ، أما النسبة الثانية (30%) اجابوا انهم يتلقون مساعدة من مدرب أما الإجابة الثالثة 20% اجابوا بانهم يتلقون مساعدة من مدرب او أكثر وايضا الاجابة الرابعة ضئيلة 15% اجابوا انهم يتلقون مساعدة من الطبيب

السؤال السابع:



- تتميز لعبة كرة اليد بعدة خصائص، فهل يتم انتقاء التلاميذ وفق خصائص معينة تتوفر في التلاميذ؟ ما هي هذه الخصائص؟

الغاية من طرح هذا السؤال هو معرفة بعض الخصائص التي يعتمد عليها الأساتذة لانتقاء الموهوبين. وتمت صياغة هذا السؤال المنقسم إلى فرعين، الفرع (أ) بطريقة مغلقة (نعم أو لا) .



نلاحظ من الدائرة النسبية أن نسبة (85%) أجابوا ب (نعم)، وهذا يعني أن الأساتذة والمدرسين ينتقون حسب الخصائص المتوفرة في التلميذ.

- أما السؤال (ب) : فقد اتفق الأساتذة والمدرسين على الخصائص التالية:

- الخصائص المورفولوجية: (الطول، الوزن...).
- الخصائص الفيزيولوجية: (الخصائص البدنية).
- الخصائص المورفوظيفية: (الرشاقة، المرونة...).
- الخصائص النفسية: (الدكاء، سرعة رد الفعل...).

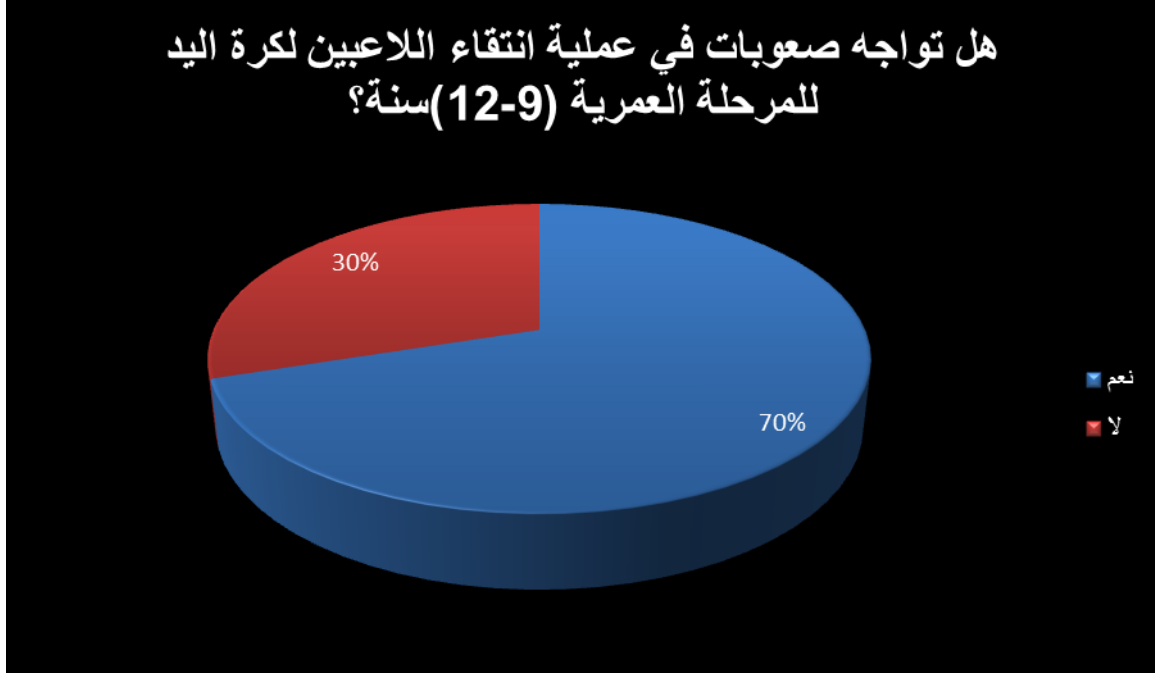


السؤال الثامن:

هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة اليد للمرحلة العمرية (9-12) سنة؟

يهدف السؤال لإعطاء بعض آراء الاساتذة والمدربين بصفتهم المسؤولين الأوائل عن هذه العملية

(الانتقاء)



نلاحظ من الدائرة النسبية أن نسبة (70%) اجابوا نعم اي انهم يتلقون صعوبات في

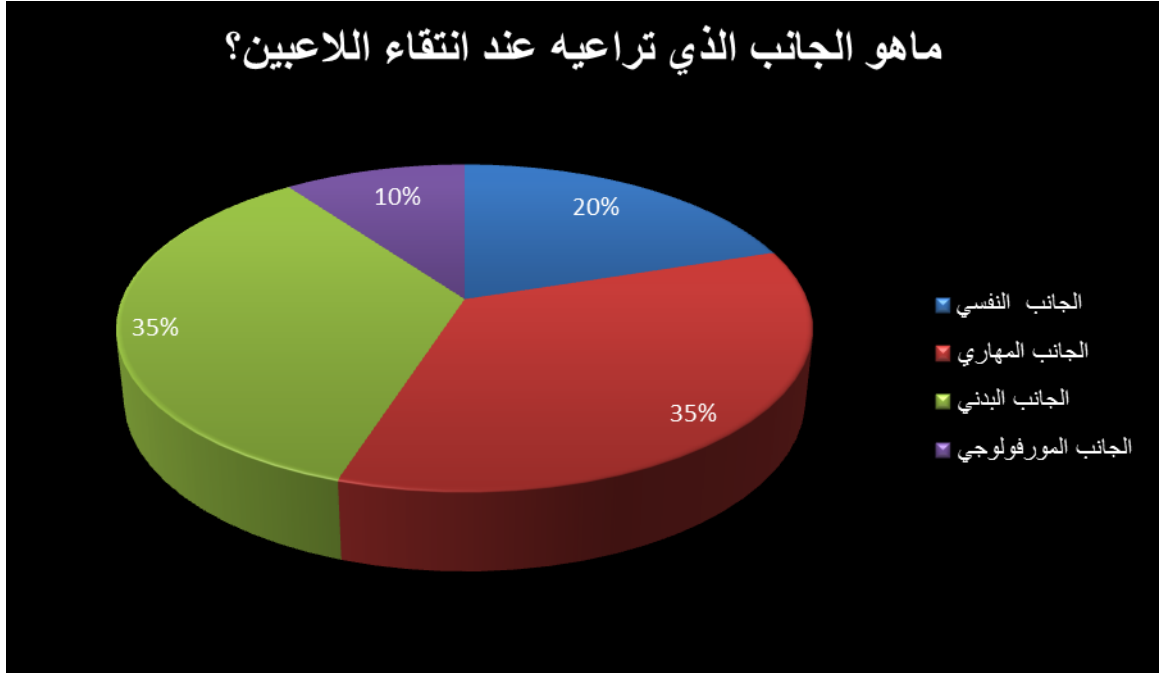
عملية الانتقاء في الجانب الاخر نجد 30% اجابوا لا اي انهم لا يتلقون صعوبات في عملية الانتقاء



السؤال التاسع:

- ماهو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

الغاية من هذا السؤال هو معرفة أكثر الجوانب تأثيرا في عملية الانتقاء



نلاحظ من الدائرة النسبية أن نسبة (35%) أجابت الجانب المهاري ، أما النسبة

الثانية المرتفعة الجانب البدني (35%) اما الجانب النفسي فنجدها ضئيلة 20% وايضا الجانب

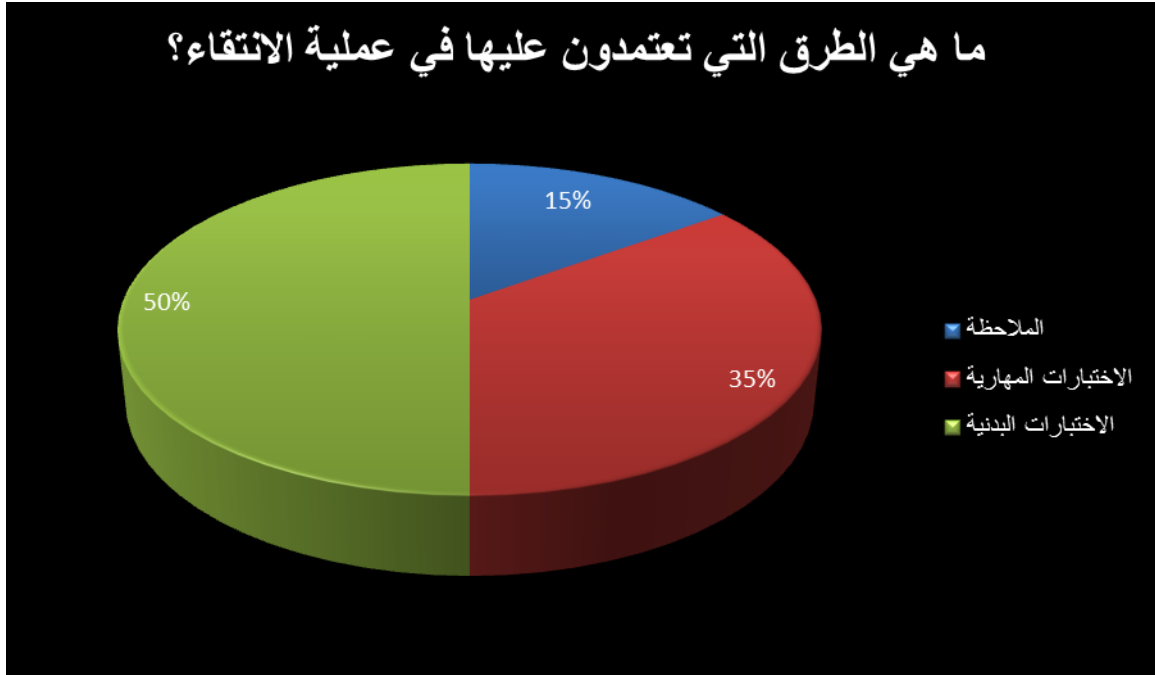
المورفولوجي ضئيلة جدا 10%



السؤال العاشر:

ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الغاية من هذا السؤال هو معرفة الطرق المعتمدة في عملية الانتقاء



نلاحظ من الدائرة النسبية أن الاختبارات البدنية هي من الطرق الأكثر اعتمادا بنسبة

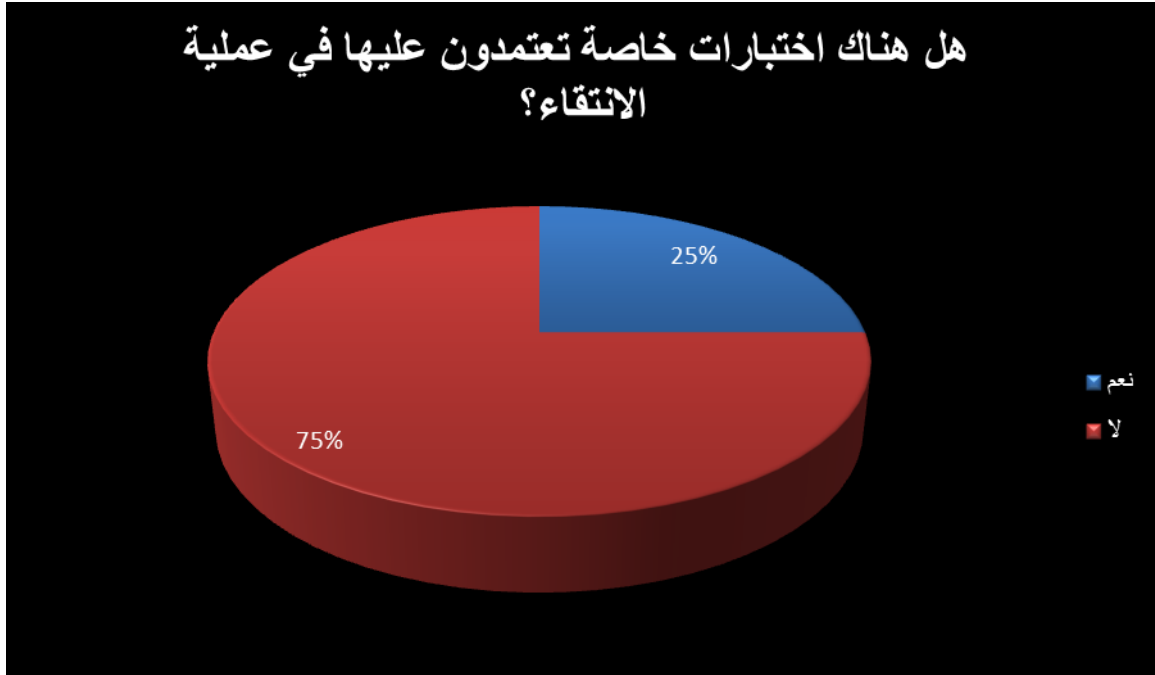
50% ثم في المرتبة الثانية الاختبارات المهارية بنسبة 35% وفي المرتبة الثالثة الملاحظة بنسبة 15%



السؤال الحادي عشرة:

- هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الغاية من هذا السؤال هو معرفة الاختبارات التي يتم اعتمادها في عملية الانتقاء



نلاحظ من الدائرة النسبية أن نسبة (70%) اجابوا انهم يعتمدون على اختبارات في

عملية الانتقاء في حين ان 25% فقط لا يعتمدون على الاختبارات في عملية الانتقاء.

هذه الاختبارات هي:

الاختبارات البدنية .

الاختبارات المهارية .

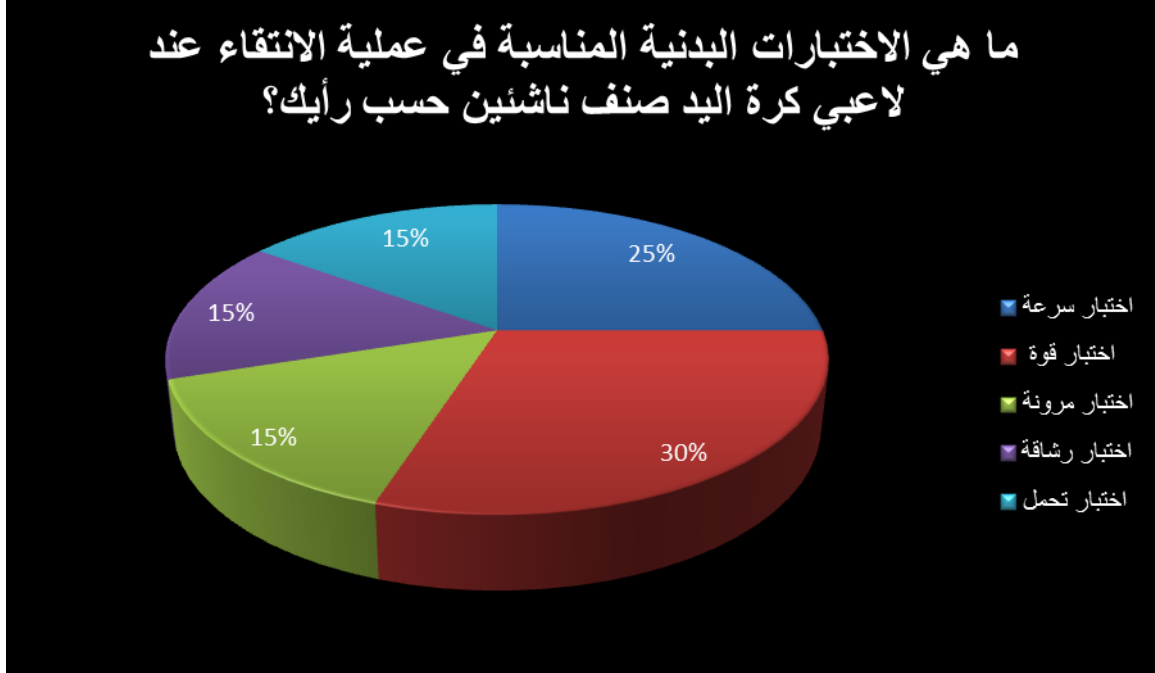
الاختبارات النفسية.



السؤال الثاني عشرة:

ما هي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة اليد صنف ناشئين حسب رأيك؟

الغاية من هذا السؤال هو معرفة أكثر الاختبارات المناسبة في عملية الانتقاء



نلاحظ من الدائرة النسبية أن نسبة (30%) أجابت اختبار القوة و 25%

اجابت اختبار السرعة و 15% اجابت اختبار المرونة و 15% اجابت اختبار الرشاقة و 15%

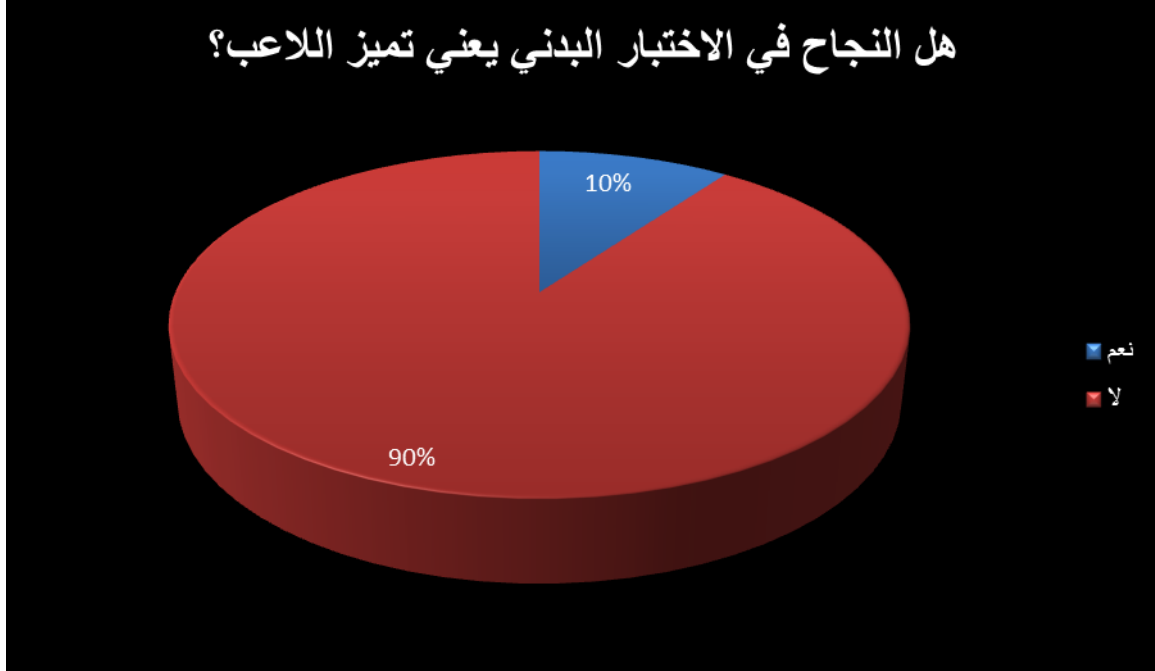
اجابت اختبار التحمل .

السؤال الثالث عشر:



هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

الغاية من هذا السؤال هو معرفة مدى تأثير الاختبار البدني



نلاحظ من الدائرة النسبية أن نسبة (90%) اجابو نعم في حين 10% فقط اجابوا لا

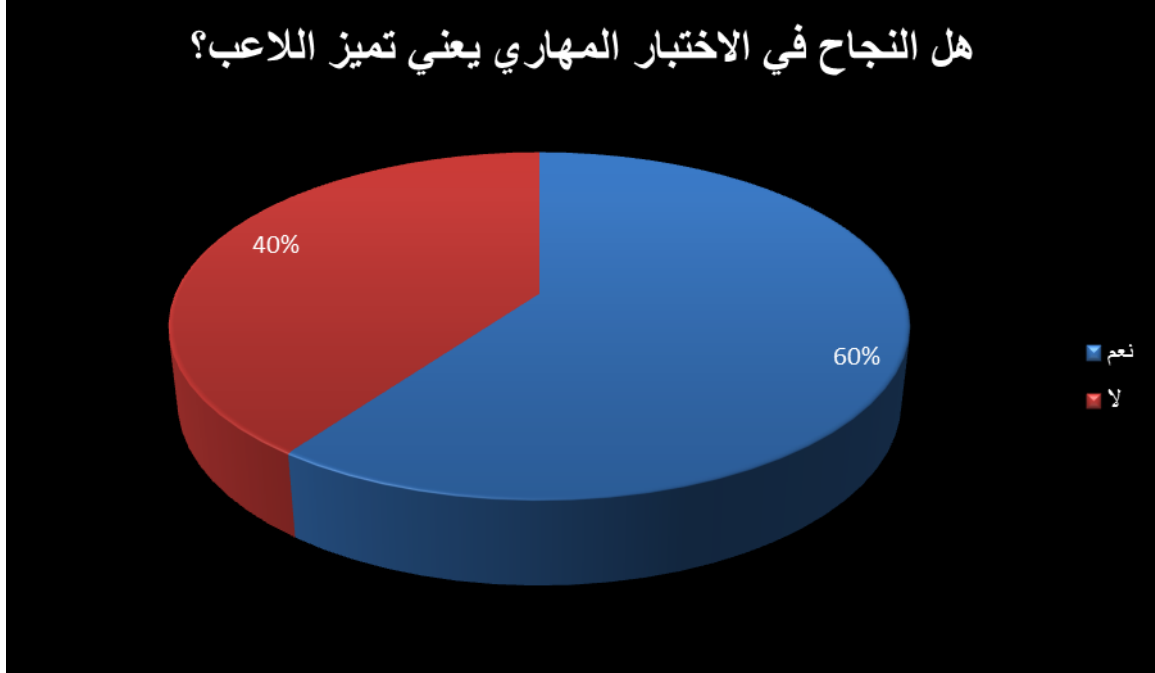
ومنه نستنتج اغلب الاساتذة والمدربين يعتقدون ان النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب

السؤال الرابع عشرة:



- هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

الغاية من هذا السؤال هو معرفة مدى تأثير الاختبار المهاري



نلاحظ من الدائرة النسبية أن نسبة (60%) اجابو نعم في حين 40% اجابوا لا

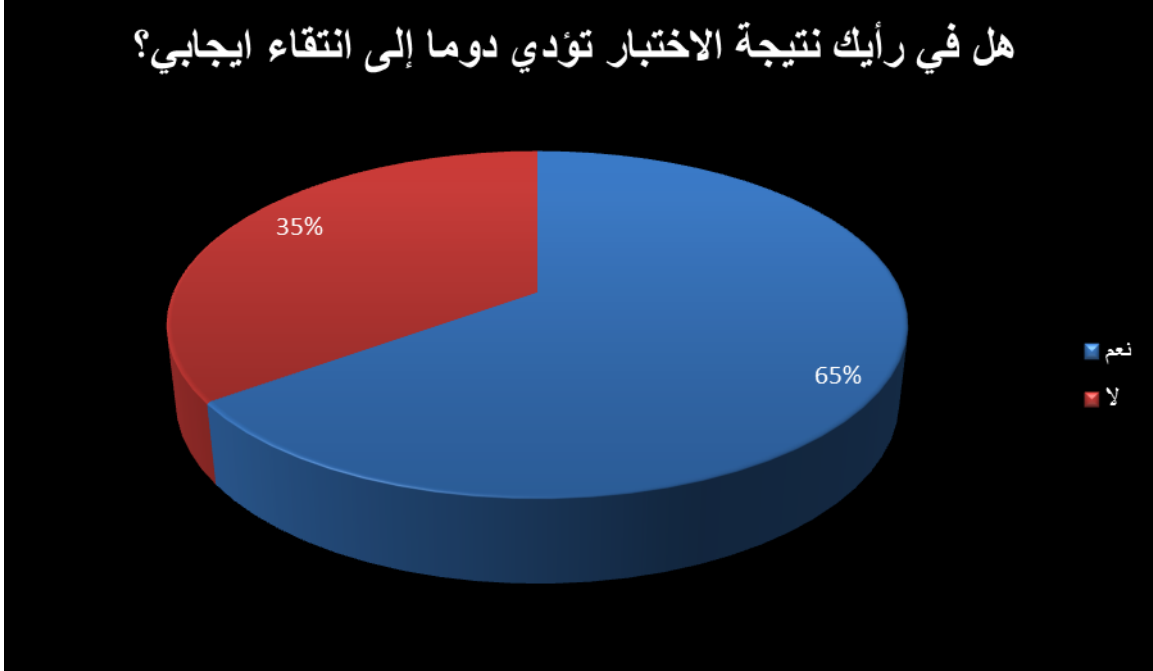
ومنه نستنتج اغلب الاساتذة والمدربين يعتقدون ان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب

السؤال الخامس عشر:



- هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء ايجابي؟

الغاية من هذا السؤال هو معرفة مدتاثير نتيجة الاختبار في عملية الانتقاء



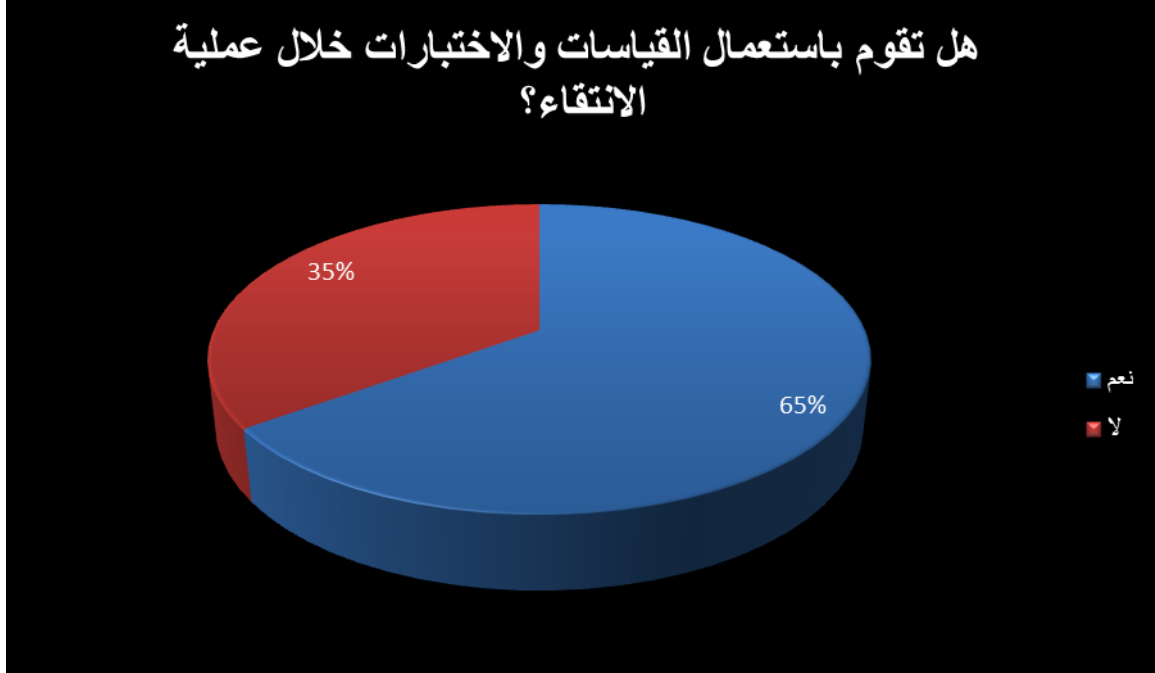
نلاحظ من الدائرة النسبية أن نسبة (65%) اجابو نعم في حين 35% اجابوا لا
ومنه نستنتج اغلب الاساتذة والمدربين يعتمدون على نتيجة الاختبار في عملية الانتقاء.

السؤال السادس عشر:



- هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء؟

ويهدف هذا السؤال إلى معرفة مدى استعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء



نلاحظ من الدائرة النسبية أن نسبة (65%) اجابو نعم في حين 35% اجابوا لا

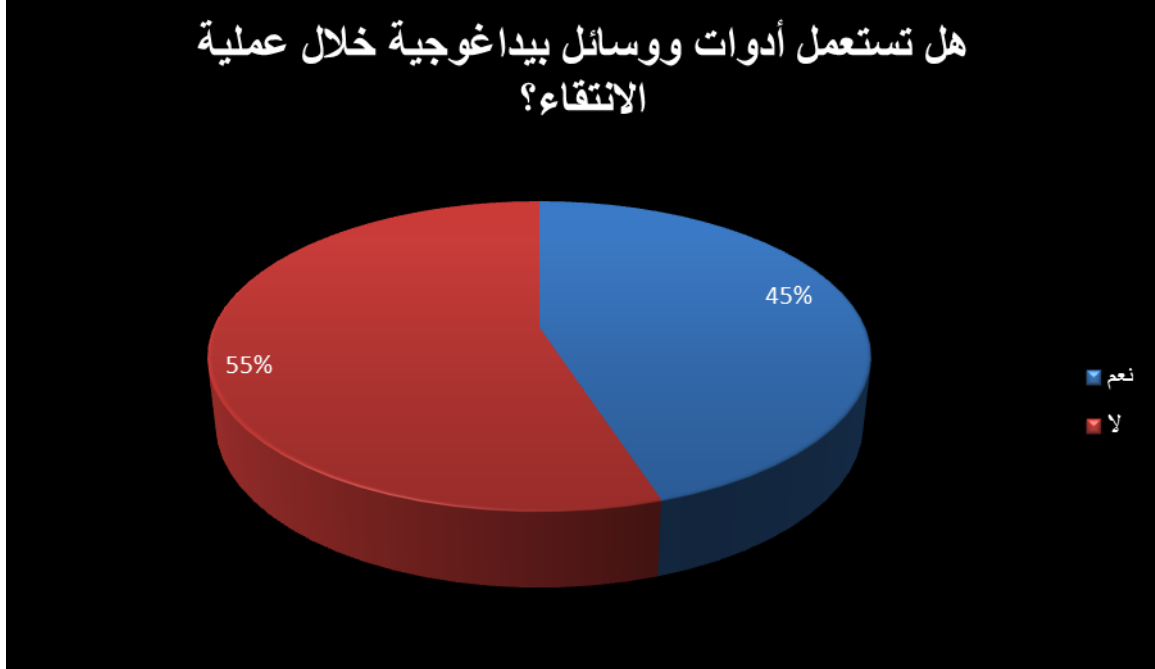
ومنه نستنتج اغلب الاساتذة والمدربين يعتمدون القياسات و الاختبارات خلال عملية الانتقاء.

السؤال السابع عشرة:



- هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

ويهدف هذا السؤال إلى معرفة مدى استعمال الأدوات والوسائل البداغوجية خلال عملية الانتقاء



نلاحظ من الدائرة النسبية أن نسبة 55% اجابو نعم في حين 45% اجابوا لا ومنه

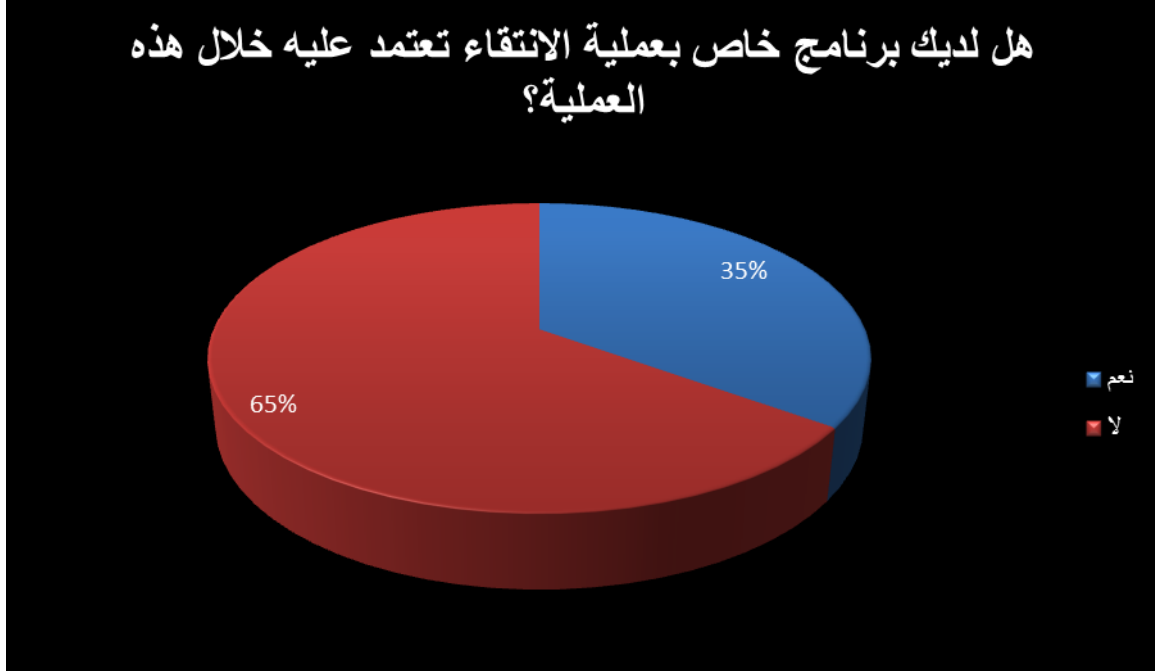
نستنتج اغلب الاساتذة والمدرين يعتمدون على ادوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء.

السؤال الثامن عشرة:



- هل لديك برنامج خاص بعملية الانتقاء تعتمد عليه خلال هذه العملية؟

ويهدف هذا السؤال إلى معرفة مدى التحكم في عملة الانتقاء



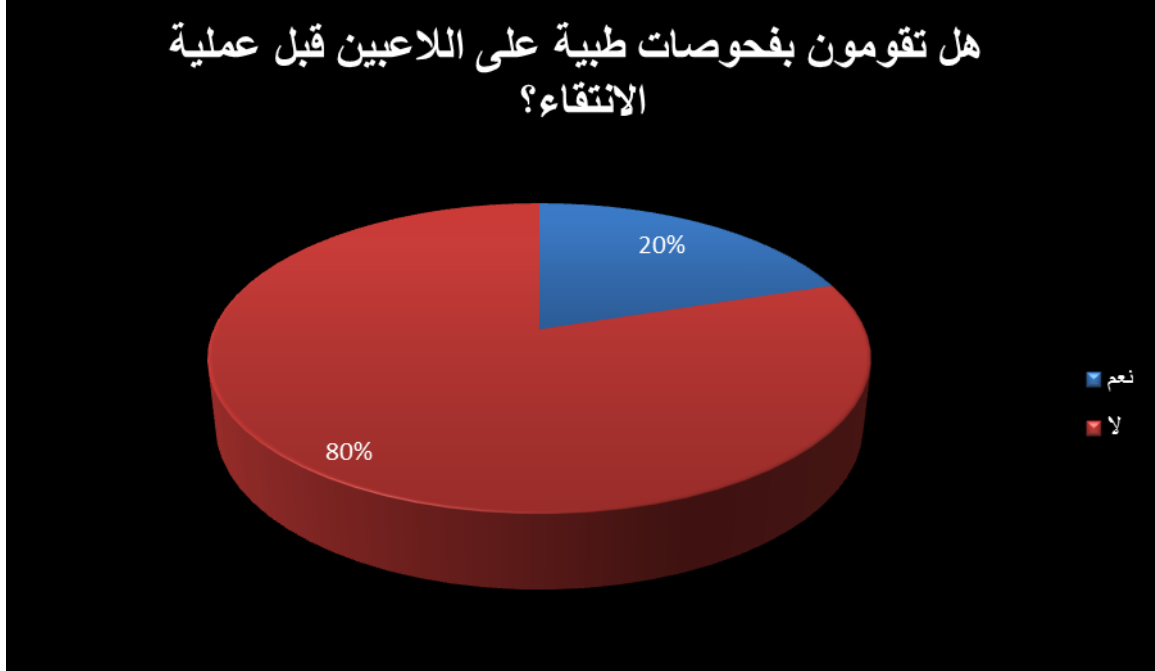
نلاحظ من الدائرة النسبية أن نسبة (65%) اجابو لا في حين 35% اجابوا نعم ومنه نستنتج اغلب الاساتذة والمدربين يعتمدون على برنامج خاص في عملية الانتقاء.

السؤال التاسع عشر:



هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

الغاية من طرح هذا السؤال هو معرفة ما اذا كانت عملية الانتقاء تتم وفق فحوص طبية ام لا



نلاحظ من الدائرة النسبية أن نسبة (80%) اجابو لا في حين 20% اجابوا نعم ومن

النسب القوية نستنتج ان اغلب الاساتذة والمدربين لايعتمدون الفحوصات الطبية في عملية الانتقاء.

الاستنتاج العام:



ومن خلال ما سبق من عرض النتائج ومن خلال مقابلتنا لمجموعة من الاساتذة والمدرسين نستنتج ما يلي:

1/ ان كفاءة ومستوى دور الاساتذة يلعب دور في عملية الانتقاء لناشئين في كرة اليد وذلك ما يوافق دراسة قهلوز في الوسط المدرسي وتوجيه الاساتذة لديه اهمية في تزويد الفرق الرياضية كخطوة أولى ثم المنتخبات الوطنية كخطوة ثانية

2/ ضرورة الاستناد الى الاختبارات المهارية والبدنية والنفسية في عملية الانتقاء الى ان الواقع الذي توضح من خلال الدراسة ان هناك نقص في الوسائل والتنسيق بين المختصين من الاساتذة والمدرسين في وضع وتوظيف هذه الاختبارات وعدم استعمال الفحوصات الطبية في عملية الانتقاء ما يوافق دراسة قهلوز وبن قوة في تركيزهما على ضرورة الرجوع الي وضع معايير محددة لختيار الموهوبين والناشئين واقترح وتقديم دراسة متعلقة بالمؤشرات المرفولوجية التي تساعد الاساتذة والمدرسين في مجال التربية البدنية والرياضية في عملية توجيه التلاميذ لممارسة كرة اليد

وايضا يوافق نموذج بار اور **BAR OR** و **GIMBLE** الذي بحث واكد على ضرورة تقييم الناشئين من خلال الخصائص المرفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الاداء ومن خلال النتائج وجدنا ان هناك نقص لابد من الاشارة اليه وتداركه لكي تكون عملية الانتقاء عملية علمية لتنبؤ بنتيجة ايجابية لانتقائه في كرة اليد .

3- يرى الاساتذة والمدرسين ان المرحلة العمرية من 9-12 سنة هي المرحلة المناسبة لاختيار الناشئين لدى كرة اليد وذلك ما يوافق دراسة بطة رشيد الذي ابرز اهمية انتقاء المواهب في سن مبكرة وان المرحلة العمرية من 9-12 سنة هي انسب مرحلة لاكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي وهذا لخصوصيته وكذلك وجدوا ان حصة التربية البدنية والرياضية تقوم بمهمة اكتشاف الموهوبين وتوجيههم.

التوصيات

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في هذا البحث ارتأينا أن نقدم إلى العاملين في حقل التربية البدنية والرياضية مجموعة من التوجيهات والتوصيات التي نراها مفيدة في السير الجيد لعمليتي انتقاء وتوجيه التلاميذ للوصول بهم إلى مستويات عالية.

ومن أجل تحسين ممارسة كرة اليد ضمن إطار التربية البدنية والرياضية والمنافسات المدرسية لابد من الاهتمام الجدي والموضوعي لعمليتي انتقاء وتوجيه التلاميذ ومنه نوصي بما يلي:

- 1- عدم الاكتفاء بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء وتوجيه التلاميذ بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية وموضوعية في ذلك.
- 2- ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء.
- 3- نوصي باستخدام مقاييس معيارية يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية قصد تقويم التلاميذ بغرض الانتقاء الجيد.
- 4- نوصي بضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية ضمن برامج التربية البدنية والرياضية يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية للقيام بعمليتي الانتقاء والتوجيه.
- 5- نوصي باستخدام نتائج هذا البحث في عملية الانتقاء الخاصة بكرة اليد للفئة (9-12 سنة).
- 6- نوصي بإجراء دراسات مشابهة في الاختصاصات الأخرى نظرا لأهمية عملية الانتقاء في النشاط الرياضي.
- 7- نوصي بإجراء دراسة مشابهة لهذا البحث في كرة اليد للفئة أقل من (9 سنوات) لأن بعض الأساتذة اقترحوا هذه الفئة.

الخلاصة

من المسلم به أن عملية انتقاء الرياضيين وتوجيههم نحو النشاطات الرياضية أهمية كبيرة من أجل إعداد الرياضيين للمشاركة في المنافسات في كل التخصصات، بغية تحقيق نتائج عالية ومشرفة.

ومما لا شك فيه أن كرة اليد أحد أهم الأنشطة الرياضية المدرسية بامتلاكها لقاعدة ممارسة واسعة وحيث تجاوزت أهداف ممارستها من الترفيه والحفاظ على الصحة إلى المشاركة في المنافسات المدرسية من أجل النجاح الرياضي المضمون.

وقد حظيت كرة اليد باهتمام كبير جدا خاصة في الآونة الأخيرة من طرف المختصين والأساتذة والمدرسين...، من أجل الوصول إلى أعلى المستويات الممكنة ومن أجل ذلك تطرقوا إلى عملية الانتقاء والتوجيه في المدارس لتشكيل فريق تنافسي في هذا الاختصاص اعتمادا على مقاييس مختلفة.

وتعتبر الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل التقييمية التي تتبع الأسلوب العلمي حيث أنها الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق أحد أهم أغراضها ألا وهي عملية الانتقاء الرياضي، متبعة الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق، ولأن الانتقاء الرياضي هو عملية اقتصادية تلجأ إليها كثيرا من الدول حتى توفر الجهود وتحرز أفضل النتائج وتأتي بأفضل العناصر الرياضية.

جاءت دراستنا هذه بهدف البحث عن أفضل الكيفيات لانتقاء عناصر متفوقة في كرة اليد على كل المستويات بالإضافة إلى وضع مستويات معيارية لتقوم الجوانب المورفولوجية والبدنية والتقنية بغرض انتقاء عناصر لها من المؤهلات بما يسمح لها لممارسة هذه الرياضة، وقد تم القيام بمجموعة من المقاييس والاختبارات بولاية قسنطينة ووضعنا لها مقاييس معيارية لتسهيل عملية الانتقاء، بالإضافة إلى توزيع استبيان أولي على الأساتذة لإعطاء آراء وأجوبة حول عملية الانتقاء.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

باللغة العربية:

- 1- أحمد محمد خاطر وعلي فهمي: القياس في المجال الرياضي - ط4- القاهرة- دار الكتاب الحديث- 1996.
- 2- د. حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو 'الطفولة والمراهقة'- دار النشر عالم الكتب- القاهرة- ط5- 1995.
- 3- ذوقان عبيدات وآخرون: البحث العلمي 'مفهومه وأدواته وأساليبه'- دار خرلاوي.
- 4- د. رمضان محمد القذافي: علم نفس النمو 'الطفولة والمراهقة'- المكتبة الجامعية- الاسكندرية- 2000.
- 5- عيسان خريط مجيد وابراهيم رحمة محمد: طرق اختيار الرياضيين- مديرية دار الكتب للطباعة والنشر- 1987.
- 6- طاهر سعد الله: علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي.
- 7- أ. د. عادل عبد البصير علي: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق- ط1- مركز الكتاب للنشر- القاهرة- 1999.
- 8- عبد القادر حلبي: مدخل إلى الاحصاء- ديوان المطبوعات الجامعية- 1998.
- 9- عبده علي ومحمود السامرائي: طرق الاحصاء في الرياضة- جامعة بغداد- 1973.
- 10- د. عصام حلمي ومحمد جابر بريقع: التدريب الرياضي 'أسس، مفاهيم واتجاهات'- دار المعارف- القاهرة- 1997.
- 11- أ. د. علي الديري: طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية- دار الكندي- الأردن- ط1- 1999.
- 12- د. علي مصطفى طه: كرة الطائرة 'تاريخ، تعليم، تدريس، تحليل، قانون'- دار الفكر العربي- ط1- 1999.
- 13- فؤاد نصحي: دراسة أساليب رعاية الموهوبين والمعوقين وتوجيههم.

- 14- كمال عبد الحميد وزينب فهمي: كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس - دار الفكر العربي - 1978.
- 15- كمال عبد الحميد ومحى حي حسانين: رباعية كرة اليد الحديثة - مركز الكتاب للنصر - القاهرة - 2.
- 16- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين: كرة اليد 'تدريب ، مهارات، قياسات' - دار الفكر العربي - 1980.
- 17- د. محمد الحماحي ود. أمين أنور الخولي: أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية - دار الفكر العربي - 1990.
- 18- د. محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي - دار المعارف - مصر - 1978.
- 19- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي - دار الفكر العربي - ط3 - 1996.
- 20- محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية - ج1 - دار الفكر العربي - القاهرة - 1987.
- 21- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة 'الأسس العلمية والتطبيقية' - دار الفكر العربي - ط2 - 1999.
- 22- مفتي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة - دار الفكر العربي - ط1 - 1996.
- 23- منير جرجس ابراهيم: كرة اليد للجميع - دار الفكر العربي - ط4 - 1994.
- 24- نزار الطالب محمود السامرائي: مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية - دار الكتاب للطباعة والنشر - جامعة الموصل.
- 25- ياسر دبور: كرة اليد الحديثة - دار المنشأة - الاسكندرية - 1996.

الرسائل:

- 26- بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسين كرة القدم - رسالة ماجستير غير منشورة - مستغانم - 1997.

27- زيوش أحمد وآخرون-: أهمية الاختبارات والقياسات البدنية في اختيار اللاعبين الناشئين في كرة الطائرة- رسالة ليسانس غير منشورة-الجزائر- (1992-1993).

28- صافي مصطفى وآخرون: أهمية الاختبارات والقياسات في الاختيار والانتقاء الرياضي للمبتدئين مثلا نوى مدارس كرة القدم- رسالة ليسانس غير منشورة- الجزائر- (1991-1992).

الانترنت:

29- د. عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح - نابلس - فلسطين - 1999.
2- باللغة الفرنسية:

30- Bayar.Caude: «Handball- la formation du joueur- Paris- Vigot – 3rd- 1993.

31- Bayer .Claude. : «Handball- la formation du joueur- Paris- Vigot – 1987.

32- Brickci .A Dakar. N. Hanafi- « technique d'évaluation physique des athlètes- C.O Algérienne- 1990.

33- Esgarthil – manuel d'éducateur sportif- 10^{ème} édition.

34- Weineck- manuel d'entraînement- 4^{ème} édition- Vigot.

قائمة الملاحق

جامعة عمار ثليجي الاغواط
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
تربية حركية لدى الطفل والمراهق

استمارة استبيان

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان **واقع انتقاء الناشئين في كرة اليد** نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

السنة الجامعية 2016/2017

الفرضية الأولى:

- كفاءة ومستوى الاساتذة له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

1- ما هي نوع الشهادة المحصل عليها؟

دكتوراه في الرياضة ماجستير في الرياضة ليسانس في الرياضة
مستشار في الرياضة تقني سامي في الرياضة لاعب سابق

2- ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

من 1 إلى 5 سنوات من 6 إلى 10 سنوات من 11 إلى 15
أكثر من 15 سنة:.....

3- هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة اليد صنف الناشئين؟

دائما أحيانا نادرا أبدا

4- هل يتوجب على الاستاذ أن يكون؟

- ذو شهادة في الميدان - ذو خبرة في الميدان - ذو شهادة وخبرة في الميدان

5- هل تلقيتم تكويننا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

نعم لا

6- هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين؟

بمفردك بمساعدة مدرب آخر بمساعدة مدربين فأكثر طبيب

7- تتميز لعبة كرة اليد بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

نعم لا

- إذا كانت الإجابة نعم فماهي هذه الخصائص:.....

8- هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة اليد للمرحلة العمرية (9-12) سنة؟

نعم لا

- إذا كانت الإجابة بنعم، اذكرها:.....

الفرضية الثانية:

- للاختبارات المهارية والبدنية والنفسية لها دور فعال في عملية الانتقاء.

9- ماهو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

الجانب النفسي الجانب البدني الجانب المهاري الجانب المورفولوجي

10- ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الملاحظة الاختبارات المهارية الاختبارات البدنية

11- هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة نعم، فما هذه

الاختبارات؟.....

.....

12- ما هي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة اليد صنف ناشئين حسب رأيك؟

اختبار سرعة اختبار رشاقة اختبار مرونة اختبار قوة اختبار تحمل

13- هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

نعم لا

14- هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

نعم لا

15- هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء ايجابي؟

نعم لا

16- هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء؟

نعم لا

17- هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

نعم لا

18- هل لديك برنامج خاص بعملية الانتقاء تعتمد عليه خلال هذه العملية؟

نعم لا

19- هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

نعم لا