

وزارة التعليم العالي

جامعة عمار ثليجي الأغواط

ميدان العلوم الاجتماعية

شعبة: الأروطونيا

تخصص أمراض اللغة والتواصل



كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

والأروطونيا

رقم:/2023

العنوان :

**فعالية برنامج تدريبي في تحسين
القراءة لدى الطفل الأصم الحامل للزرع القوقعي**

دراسة لـ 6 حالات بمدينة الأغواط

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في الأروطونيا

تخصص: أمراض اللغة والتواصل .

تحت إشراف الدكتورة:

✓ سعاد زروق

من إعداد الطالبتين:

✓ فايزة صحراء

✓ زينب حرمة

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	العضوية
د/سعاد براهيم	أستاذ محاضر أ	جامعة عمار ثليجي الأغواط	رئيسا
د/ سعاد زروق	أستاذ محاضر أ	جامعة عمار ثليجي الأغواط	مشرفا ومقررا
د/ جميلة بن عابد	أستاذ محاضر أ	جامعة عمار ثليجي الأغواط	مناقشا

الموسم الجامعي: 2022-2023

جامعة عمار ثليجي الأغواط
كلية العلوم الاجتماعية
ميدان العلوم الاجتماعية و الانسانية
قسم علم النفس علوم التربية و الأطفونيا



العنوان :

**فعالية برنامج تدريبي في تحسين
القراءة لدى الطفل الأصم الحامل للزرع القوقعي**
دراسة لـ 6 حالات بمدينة الأغواط

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في الأطفونيا

تخصص: أمراض اللغة والتواصل .

إشراف الدكتورة:

✓ سعاد زروق

من إعداد الطلبة:

✓ فائزة صحراء

✓ زينب حرمة

الموسم الجامعية: 2022-2023

كلمة شكر

نشكر الله ونحمده حمدا كثيرا ومباركا على هذه النعمة الطيبة والنافعة العلم

والبصيرة.

يشرفنا أن نتقدم بالشكر الجزيل والثناء الخالص لكل من مد لنا يد المساعدة وساهم

معنا في تسهيل ما وجهنا من صعوبات وأخص بالذكر :

الأستاذة المشرفة " د. سعدية زروق " وذلك على حرصها الشديد لإتمام هذا

العمل، ونشكرها على تعبها معنا وتوجيهاتها القيمة التي أفادتنا في اعداد هذا

العمل لذا نكرر شكرنا لها

كما نشكر جميع أساتذة قسم الأطفونيا



إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء
والمرسلين الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات
إلى التي أرضعتني من لبنها الصافي في منابع الطهر والعفاف والتي سهرت الليالي وبثت
في روحي الوفاء والاخلاص وكانت مصباح دربي ومنبع حناني
"أمي أطال الله في عمرها "
إلى سندي الدائم في هذه الدنيا مهما كبرت وكان لي ولايزال معنيا وحافزا ومثلي الأعلى
والذي قدم لي الكثير
"أبي أطال الله في عمره "
إلى رفيق روحي: أهدى هذا البحث إلى من أخذ
بيدي نحو ما أريد، وأعاد إلي ثقتي بقدرتي على
التقدم: اليك "زوجي العزيز" أقدم هذا الجهد
إلى مربية أجيال جداتي وجدتي شكرا لكما على هذه الوقفة
إلى أحبباء القلب أخوتي حفظهم الله لي "ك م ه م "
وكذا رفيقات الدرب والعمر "رحاب ، خديجة ، زينب "
وإلى مشرفتي الأستاذة "زروق" وجميع الأساتذة الأفاضل
كما أهدي ثمرة نجاح عملي المتواضع إلى كل من أحببتي والذين ساعدوني في
إنجاز هذا العمل .

فايزة



اهداء

إلى شفيعنا وأمامنا وقدوتنا ...إلى ناصح الأمة نبينا الطاهر عليه افضل الصلاة
والتسليم .

الى من لمس التراب وقاره... الى من بعث النور في طريقي ... الى من كام لي
سندا وعونا .. الى من زرع في نفسي حب العلم والعمل فصار عنوان لنجاحي وتاج يزين
راسي ورافقني بالصعود .. الى القمة الى من تعلمت منه الصبر والكفاح .. الى من ارفع
راسي افتخارا واعتزازا به .. الى والدي رحمه الله.

إلى معنى الحب ومنبع الحنان ... الى بسملة الحياة وسر الوجود..بالي من كان
دعائها سر نجاحي ... الى أغلى الحبايب امي الغالية أطال الله عمرها .

شكر لمربية الاجيال شكرا لمن اضاءت قناديل العلم والمعرفة في قلبي شكرا لرمز
التضحية والعطاء شكرا أستاذتي دكتورة سعيدة زروق لكي كل الحب والتقدير.
الى الذين هم ظلي الذي استظل به

وعضيدتي وقوتي ..واركان الروح "أخوتي "

الى شريكتي الرائعة الى ذات القلب الطيب الى المتفائلة والسعيدة الى من يهزم
اليأس امام قوتها الى من ساندتني ودعمتني حين يأسى صديقتي "صحراء فايذة "
الى من كان في قلبي لها كل الحب والمودة الى من شاركتني كل اللحظات وكانت لي
قمرا ينير طريقي صديقتي " كريمة شفار "

الى كل أساتذتي والى كل من أحبني وساندني بكلمة أو دعاء .

زينب



ملخص الدراسة:

يتلخص عملنا هذا في محاولة اقتراح برنامج تدريبي للقراءة للأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي .

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- الكشف عن صعوبات القراءة عند الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي
- محاولة معرفة تأثير البرنامج المقترح على عينة الدراسة .
- معرفة مستوى مهارة القراءة لدى الطفل الأصم .

ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام منهج دراسة حالة حيث اعتمدنا في محاولة اقتراح هذا البرنامج

على تطبيق اختبار قبلي يقيس مستوى القراءة عند الأطفال الحاملين للزرع يحتوى هذا اختبار على 7 بطاقات ، ثم تطبيق برنامج للمؤلف حمزة خالد السعيد (2003) ، يحتوى على تدريبات تنص في محتوى القراءة وفي اخير إعادة تطبيق بعدى لاختبار القراءة للمؤلف رشا حسين (2014).

حيث أخذنا عينة من أطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي يتراوح عمرهم ما بين 12/7 وقمنا بتدريبهم على القراءة حسب ما يحتوه البرنامج ، وذلك في مدة زمنية محددة من شهر مارس الى ماي 2023 .

وقد أسفرت النتائج عن :

- هناك فاعلية إيجابية للبرنامج المقترح في تحسين القراءة لدى الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي .

- مستوى مهارة القراءة عند الطفل الأصم الحامل للزرع القوقعي منخفض .

- توجد فروق عند الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي بين القياسيين القبلي والبعدي على مقياس القراءة .

وفي الأخير يمكن القول أن هذا البرنامج يمكن استعماله أو تطبيقه على فئة الصم الحاملين للزرع القوقعي المتمدرسين ، وذلك من اجل تحسين قدراتهم على القراءة .

Summary:

Our work is summed up in an attempt to propose a training program for reading for deaf children who have cochlear implants. The current study aims to:

Detection of reading difficulties in deaf children with cochlear implants.

Trying to find out the impact of the proposed program on the study sample

Knowing the reading skill level of the deaf child.

To achieve this goal, the case study approach was used, where we relied on trying to propose this program on applying a pre-test that measures the reading level of children with cochlear implants. On reading, and in the end, a post-test re-application of the reading test by the author Rasha Hussein (2014), where we took a sample of deaf children with cochlear implants, whose ages ranged between 7/12 years, and we trained them to read according to the content of the program, in a specific period of time from March to May 2023. The results resulted in:

There is a positive effectiveness of the proposed program in improving reading for deaf children with cochlear implants .

The level of reading skill among deaf children with cochlear implants is low.

There are differences among deaf children with cochlear implants between the pre and post measurements on the reading scale.

Finally, it can be said that this program can be used or applied to deaf students who have cochlear implants, in order to improve their reading abilities,.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
	شكر و التقدير
	الإهداء
أ	ملخص الدراسة
د	فهرس المحتويات
ز	فهرس الجداول
ز	فهرس الملاحق
1	المقدمة
الفصل الأول: إشكالية الدراسة واعتباراتها	
5	1 - إشكالية الدراسة
6	2- فرضية الدراسة
7	3- أهمية الدراسة
7	4- أهداف الدراسة
8	5- التعاريف الإجرائية
الفصل الثاني : الدراسات السابقة	
10	الدراسات السابقة العربية
15	تعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث : مهارة القراءة والبرامج التدريبية	
19	تمهيد
19	1-1 تعريف القراءة
20	2-1 تعلم القراءة و اكتسابها
21	3-1 أهمية مهارة القراءة

22	1-4 العوامل المساعدة في اكتساب القراءة.
23	1-5 طرق التدريس والوسائل التعليمية.
24	1-6 القراءة لدى الصم وضعاف السمع.
25	1-7 تعريف جهاز لزرع القوقعي .
27	1-8 أهمية وشروط زراعة القوقعة .
28	2-1 مفهوم البرنامج التدريبي
29	2-2 أهداف البرامج التدريبية .
31	2-3 تحديد الاحتياجات التدريبية
32	2-4 أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية
33	2-5 مراحل إعداد البرامج التدريبية
36	خلاصة الفصل

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة

40	تمهيد
40	1- منهج الدراسة
40	2- الحدود المكانية والزمانية للدراسة
41	3- مجموعة الدراسة
42	4- أدوات الدراسة
43	5- إجراءات التطبيق

الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة و تفسيرها	
48	تقديم الحالات
58	تحليل النتائج الكمية لكل الحالات
60	تحليل النتائج الكيفية لكل الحالات
123	عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة
123	عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الاولى .
124	عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية.
125	. مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة.
126	الاستنتاج العام
128	خاتمة
130	قائمة المراجع
1	الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	فهرس الجداول	الصفحة
1	يوضح المدرسة المختارة لمدينة الاغواط	41
2	توضح التلاميذ الصم على أساس الجنس	41
3	يوضح التلاميذ الصم حسب العمر	41
4	يوضح التلاميذ الصم حسب المستوى الدراسي	41
5	يمثل النتائج المتحصل عليها بنسبة النجاح والفشل لكل الحالات	121
6	نتائج الحالات على القياس القبلي لمعالجة الفرضية الجزئية الأولى	123
7	يمثل نتائج الكلية لكل الحالات في اختبار لمعالجة الفرضية الجزئية الثانية	124

فهرس الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1	عمل جهاز الزرع القوقعي	26
2	الألة الخاصة بالأذن الداخلية والخارجية	27

فهرس الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1	نتائج الكمية لكل الحالات	I
2	اختبار لقياس مهارة القراءة	II
3	برنامج تدريبي المقترح لتحسين مهارة القراءة	X
4	رخصة القيام بالجانب الميداني للدراسة ابتدائية عويسي الطيب	XXXIII

مقدمة

قد أنعم الله سبحانه وتعالى على الانسان بمجموعة من الانظمة والاجهزة الحسية لمساعدته على الاحساس بالمشيرات من حوله و إدراك وفهم ما يحيط به ويدور من حوله والتكيف مع البيئة التي يعيش فيها بما تتضمن من مكونات مادية ووقائع وأحداث اجتماعية ولتتمكنه من التفاعل والتعامل مع الافراد الاخرين واكتساب المهارات الخبرات العلمية التي تساعده على التكيف والتوافق مع نفسه ومع الاخرين (عبدالصبور منصور محمد، 2003، ص12)

ومن بين هذه الحواس نجد حاسة السمع ،حيث تعتبر من الوظائف الرئيسية والمهمة للكائن الحي ، ويشعر هذا الفرد بقيمة هذه الوظيفة حيث تتعطل القدرة على السمع بسبب ما يتعلق بالأذن نفسها وهناك ارتباط كبير بين الاعاقة السمعية ،واضطرابات الكلام ،واللغة فبالرغم من سلامة جهاز النطق ، والكلام للأطفال المعاقين سمعياً إلا انهم يلفظون أصوات الكلام بطريقة غير صحيحة في معظمها ،فالأطفال ذوي الضعف السمعي البسيط يتعلمون اللغة تلقائياً ،ويستخدمون اللغة بطريقة طبيعية ، إلا أن إعاقاتهم الرئيسية تتمثل في ميكانيكية النطق للكلام الصوتي لا في نمو اللغة لديهم .وكلما كان مقدار الفقد السمعي أكثر ، ازدادت صعوبة اللغة الصوتية ،والنطق بها بطريقة مشوشة ،وغير صحيحة لأنهم يكررون الأصوات كما سمعوها. (ركزة سميرة، 2017، ص5).

وللحد من هذه الاعاقة ، حاول الباحثون إيجاد حلول ووسائل تساعد هذه الفئة للخروج من عالم الصمت إلى عالم الاصوات مع تقدم الفكر الانساني وتقدم البحوث والدراسات العلمية ،ظهرت تقنية الزرع القوقعي ، وهي عبارة عن تقنية متطورة وحديثة ،تتطلب عملية جراحية دقيقة ، وذلك بوضع إلكترونيات في الأذن الداخلية والهدف منها إرسال تنبيهات صوتية مجهزة ذات داخلة معينة منها للمراكز العصبية السمعية بصفة أكثر وضوحاً وبالتالي مساعدة ودمج الأصم في العالم الصوتي والحد من المشاكل اللغوية التي يعاني منها

(عبد الصبور منصور محمد ، 2003، ص12).

ومن خلال هذه المشاكل اللغوية نجد أن الطفل الأصم يعاني مشاكل على مستوى القراءة والتي يراها "حسين شحاته" على أنها عملية انفعالية دافعية تشمل تفسير الموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والإستنتاج. (مراد علي عيسى سعد ، 2002، ص79).

نظرا لعدم توفر برامج تدريبية للقراءة عند الاطفال الصم الحاملين لزرع القوقعي تم التطرق الى هذا الموضوع لما يحوله من أهمية خاصة في الطور الإبتدائي والذي يسهل عملية القراءة عند هذه الفئة ،على هذا أساس قمنا بتقسيم هذا البحث الى جانبين أساسيين هما الجانب النظري ، والجانب التطبيقي ففي الجانب النظري تم تقسمه إلى ثلاثة فصول :

- الفصل الأول يحتوى إشكالية الدراسة وإعبارتها (إشكالية ، الفرضيات ، أهداف ، أهمية ، الضبط الإجرائي).
- الفصل الثاني والذي يحتوي على الدراسات السابقة التي تناولت موضوعنا بطريقة مباشرة ولها علاقة بالمتغيرات ،وبطريقة غيرمباشرة .
- الفصل الثالث الذي يحتوى على مهارة القراءة والبرامج التدريبية حيث تناولنا في القراءة (مفهوم القراءة ،تعلم القراءة واكتسابها ، العوامل التي تساهم في عملية القراءة ، القراءة لدى ضعاف السمع) كما تناولنا في البرامج مايلى (تعريف البرامج التدريبية ، أهداف التدريب ، تحديد الإحتياجات التدريبية).
- الفصل الرابع والذي يشمل منهجية و أدوات البحث والذي يحتوى على المنهج ، مكان وزمان إجراء الدراسة ، عينة الدراسة، أدوات الدراسة .
- الفصل الخامس والذي يتضمن فصل مناقشة نتائج وتفسيرها والذي يحتوى على تقديم عينة الدراسة ، ونتائج للقياس القبلي والبعدي، التحليل الكمي والكيفي لكل الحالات ، وكذلك الإستنتاج العام وفي الأخير أنهينا بحثنا بخاتمة البحث عن مجمل ما قمنا به .

الفصل الأول

إشكالية الدراسة

واعتباراتها

إشكالية الدراسة واعتباراتها :

(1) إشكالية الدراسة

(2) فرضيات الدراسة

(3) أهداف الدراسة

(4) أهمية الدراسة

(5) التعاريف الاجرائية

1- الإشكالية :

يرتبط السلوك الإدراكي بعمل الحواس الخمسة سواء أكان الإدراك يعتمد على حاسة السمع أو على تفاعل أكثر من حاسة في نفس الوقت لكن بعض الأطفال الذين يعانون من قصور لا يصلون إلى جميع المهارات التطويرية في نفس الوقت الذي يتصل به العاديين فمصطلح الإعاقة السمعية يشير إلى درجات مختلفة من القصور السمعي مما يجعل الفرد يختلف في تفاعليه مع المجتمع الخارجي وبناء على هذا القصور فإن قدراته السمعية تكون غير كافية لتمكينه من تعلم واستعمال لغته والمشاركة في الأنشطة العادية. (نهاد، 2005، ص 19).

يعتبر فقدان الصمم من أكثر الإصابات التي تؤثر على عملية اكتساب اللغة فكلما زادت درجة الفقد السمعي كلما زادت المشكلة عمقا . لذا فإن أطفال الصم يحتاجون إلى برنامج تدريب خاصة ووقت طويل للوصول إلى برامج أولية من تعلم اللغة المنطوقة أما المصاب بإعاقة سمعية عميقة ولن تتطور لديه مظاهر النمو اللغوي الشفوي بدون تدريب منظم ومكثف يعتمد على التدريبات السمعية الشفهية والتي بدورها تعمل على توظيف جميع الإمكانيات والأدوات السمعية لزيادة كفاءة القدرة السمعية لدى الطفل المعاق سمعيا ومن ثم اكتساب اللغة مما يمكنه من أن يصبح شخصا مستقلا وعضوا فعال في المجتمع ومن أهم هذه الأدوات السمعية يوجد جهاز الزرع القوقعي هم الذين يعانون من فقدان سمعي تام أو شبه تام في الأذنين وأثبتت الدراسات بأن الأطفال الحاملين للزرع القوقعي أكثر تقدما من حيث اكتساب مهارات الكتابة والقراءة ولكون هذه الأخيرة ذات أهمية كبرى في التواصل الاجتماعي والاندماج في الوسط المدرسي مما يعود على الطفل الحامل للزرع باكتساب عمليات معرفية عديدة منها القراءة فالقدرة على القراءة والفهم يتوقف على التعرف الآلي والسريع وفك الرموز الكلمات المفردة حيث توصف على أنها مهمة بصرية سمعية تتضمن الحصول على المعنى من خلال فك الرموز (الحروف ، الكلمات) .

(صلاح الدين، 2014، ص 362).

لمساعدة هذه الفئة هناك عدة طرق واستراتيجيات وبرامج خاصة لهم ومن بينها نجد البرامج التدريبية والذي يخصص بحثنا هذا وهو عبارة عن برنامج مخطط ومنظم مبني على

أسس عملية تتكون من مجموعة من الخيارات البناء المخطط لها بطريقة مترابطة ومنظمة تشمل هذه الخيارات في طياتها العديد من الاساليب المتنوعة التدريبية والتعليمية لتنمية وتطوير المهارات القرائية لدى الطفل الأصم.

(عبد الله محمد عادل، 2003، ص549).

بما أن مهارة القراءة تلعب دورا مهما في التعلم لدى الطفل الأصم الحامل للزرع القوقعي، هذا ما دفع بنا بدراسة هذا الموضوع وطرح التساؤل التالي :

1- التساؤل العام :

✓ هل هناك فاعلية للبرنامج المقترح في تحسين القراءة لدى الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي؟

التساؤلات الفرعية :

1- ما مستوى مهارة القراءة عند الطفل الحامل للزرع القوقعي؟

2- هل توجد فروق عند الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي بين القياسيين القبلي والبعدي على مقياس القراءة؟

2- فرضيات الدراسة :

- الفرضية العامة :

✓ هناك فاعلية إيجابية للبرنامج المقترح في تحسين القراءة لدى الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي .

- الفرضيات الجزئية :

1- مستوى مهارة القراءة عند الطفل الأصم الحامل للزرع القوقعي منخفض.

2- توجد فروق عند الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي بين القياسيين القبلي والبعدي على مقياس القراءة.

3-اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- تهدف الدراسة إلى الكشف عن صعوبات القراءة عند الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي
- محاولة معرفة تأثير البرنامج المقترح على عينة الدراسة .
- تزويد القارئ المتخصص بمادة علمية تساعده على الاطلاع على هذه الفئة الخاصة وهم الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي .
- تزويد المدرسين والمختصين بمعلومات حول صعوبات القراءة لدى أطفال الصم يمكن أن يساهم في تعديل طرائق التعليم التي يستخدمونها معهم وتوفير برامج أولية تتكفل بتنمية المهارات الأكاديمية للطفل الأصم
- معرفة مستوى المهارات لدى الطفل الأصم .

4_أهمية الدراسة:

تكمن أهمية دراستنا فيما يلي :

- ✓ أهمية البرامج التدريبية في التكفل الأر طفوني.
- ✓ أهمية عملية القراءة في اكتساب التعلم لدى الطفل الأصم .
- ✓ ضرورة الاهتمام بالطفل الحامل للزرع القوقعي وتطوير مكتسباته .
- ✓ أهمية التكفل الأر طوفوني بالطفل الحامل للزرع القوقعي .

5_التعاريف الإجرائية :

5-1 البرنامج : هو مجموعة من الخطوات المتسلسلة تهدف إلى اكتساب القراءة للمعاقين سمعيا ، تم بناء هذا البرنامج من إعداد الدكتور حمزة خالد السعيد (2003) في كتابة صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وعلاجها.

5-2 القراءة : هو ما يقيسه مقياس اختبار القراءة من إعداد رشا حسين (2014) ويتضمن المقياس مهارة التعرف 11 عبارة ومهارة النطق 5 عبارات ومهارة الفهم 10 عبارات .

3-5 الأصم الحامل للزرع القوقعي : هم فئة الأطفال الذين يعانون صمما عميقا أو حادا والذين يتراوح عمرهم ما بين 7 / 12 وقد استفادوا من عملية الزرع القوقعي .

الفصل الثانية

الدراسات السابقة

1- الدراسات السابقة**1-1 دراسة عيواج صونيا و علوي رفيده (2020):**

عنوان الدراسة : صعوبات القراءة عند الأطفال الصم المجهزين والأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي .

هدف الدراسة : التعرف على صعوبات القراءة لدى أفراد العينة وإبراز أهم المشاكل المتعلقة بالقراءة التي يواجهها الأطفال المصابين بالصمم .

المنهج والعينة : استخدام المنهج العيادي أسلوب دراسة حالة لحالتين عمرهما الزمني 12/11 الحالة الأولى مجهزة بجهاز سمعي والثانية مجهزة بجهاز الزرع القوقعي .

أدوات البحث : تطبيق اختبارين اختبار الذكاء والقراءة .

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى أن الأطفال الصم المجهزين والحاملين للزرع القوقعي ذو مستوى ذكاء متوسط إلى أقل من المتوسط تمثلت صعوبات على المستوى التمييز البصري والوعي الصوتي الإدراك والتمييز السمعي وتأثير سلوك الطفل الأصم على التحصيل القرائي .

(عيواج،2020، ص 467) .

2-1 دراسة نايف بن عبد الله علي الحمدان (2019):

عنوان الدراسة : فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى عينة من التلاميذ الصم بمرحلة ما قبل المدرسة في معاهد الأمل الصم بمدينة الرياض .

هدف الدراسة : التعرف على فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى عينة من التلاميذ الصم .

المنهج والعينة : تم استخدام المنهج شبه التجريبي وتكونت العينة من 10 أطفال .

أدوات البحث : استخدمت الباحثة استبانة المهارات الاستعداد للقراءة والكتابة والبرنامج التدريبي .

نتائج الدراسة : عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الصم في الصف التحضيري بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الصم بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للبرنامج التدريبي (نايف، 2019، ص 211).

1-3 دراسة عائشة بهاز (2018/2017) :

عنوان الدراسة : تشخيص مستوى القراءة والكتابة عند الطفل الأصم مذكرة لنيل شهادة ماستر .

هدف الدراسة : تشخيص مستوى مهارة القراءة ومهارة الكتابة لدى الطفل الأصم.

المنهج والعينة : تم استخدام المنهج الوصفي الاستكشافي حيث شملت الدراسة 35 تلميذا تمثل كل التلاميذ الصم في المرحلة الابتدائية .

النتائج : أسفرت النتائج ضعف مستوى مهارة القراءة ومهارة الكتابة لدى الطفل الأصم .

(بهاز 2017\ 2018 اص 92.97).

1-4دراسة إيهاب عبد العزيز الببلاوي وعمر محمد عطاء بحيري (2017-2016)

عنوان الدراسة : فعالية برنامج تدريبي في تحسين مهارات القراءة لدى أطفال المرحلة الابتدائية زارعي القوقعة.

هدف الدراسة : التعرف على فعالية البرنامج التدريبي في تحسين مهارات القراءة (التعرف النطق \ الفهم) لدى أطفال المرحلة الابتدائية زارعي القوقعة.

المنهج والعينة : تم استخدام المنهج شبه التجريبي حيث شارك فيه 14 طفلا وطفلة زارعي القوقعة.

أدوات البحث : مقياس مهارات القراءة -استمارة بيانات عامة مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية - مقياس ستانفورد - برنامج التدريبي.

نتائج الدراسة : توصلت أهم نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج التدريبي القائم لتحسين مهارات القراءة لدى الأطفال زارعي القوقعة .
(البلاوي-2016\2017 - ص5)

1-5 دراسة ابتسام زروقي (2016):

عنوان الدراسة : فعالية برنامج تنطقي مقترح لتنمية اللغة الشفهية عند الأطفال المعاقين سمعي - صمم حاد-

هدف الدراسة : دراسة فاعلية برنامج تنطقي مقترح لتنمية اللغة الشفهية لدى الأطفال المعاقين سمعي بأم البواقي

المنهج والعينة: استخدمت منهج دراسة حالة وتكونت عينة البحث من 3 أطفال كلهم ذكور في مدرسة المعاقين سمعياً

أدوات البحث: برنامج تنطقي - اختبار الفهم الشفهي 052 نتائج البحث: أظهرت نتائج الدراسة عند فعالية برنامج تنطقي مقترح لتنمية الفهم الشفهي لدى الأطفال المعاقين سمعياً صمم حاد .
(زروقي،2016،ص254).

1-6دراسة صورية بن عزارة (2016):

عنوان الدراسة : اقتراح برنامج لتنمية الفهم الشفهي لدى الأطفال للزرع القوقعي مذكرة لنيل شهادة الماستر

هدف الدراسة : معرفة فعالية البرنامج المقترح لتنمية مهارة الفهم الشفهي لدى الأطفال الحاملين للزرع القوقعي

عينة الدراسة: تم انتقاء مجموعة من الأطفال الخاضعين للزرع القوقعي تتكون المجموعة من 8 ذكور تتراوح أعمارهم إلى حد 14 سنة وستة إناث تتراوح أعمارهم إلى حد 12 سنة غير متمكنين من فهم اللغة الشفهية

أدوات البحث: تم تطبيق اختبار 052 واختبار رسم رجل لجودانف .

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج عن تحقق الفرضيات فنلاحظ وجود فروق بين الاختبار القبلي والبعدي لدى الأطفال الخاضعين للزرع القوقعي .
(بن عزارة ،2016،ص133).

7-1 دراسة فريدة زينو و نسيمة عفير (2015،2014):

عنوان الدراسة: محاولة اقتراح برنامج تدريبي للقراءة عند الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي المتمدرسين

هدف الدراسة: محاولة اقتراح برنامج تدريبي للقراءة للأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي

أدوات البحث: اعتمدت الباحثتان هنا على بناء برنامج على معلومات وأسس النظرية حيث يحتوي هذا البرنامج على جداول وكل جدول مقسم على كيفية قراءة الحروف

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج أن هذا البرنامج يمكن استعماله أو تطبيقه على فئة الصم الحاملين للزرع القوقعي .
(زينو 2015،2014،صص127،12).

8-1 دراسة فيصل شريف الحايك (2013):

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تدريبي في علاج صعوبات التعبير الكتابي لدى الطلبة المعاقين سمعياً في الأردن

هدف الدراسة: هدفت إلى استقصاء فاعلية برنامج تدريبي في معالجة صعوبات التعبير الكتابي لدى الطلبة المعاقين سمعياً في الأردن

منهج العينة: تم استخدام المنهج شبه التجريبي تم اختبار افراد الدراسة من مدرسة الأمل الملكة علياء ومدرسة الرجاء وتكونت عينة الدراسة من 52 طالبا وطالبة من طلبة الصف السادس الأساسي

نتائج الدراسة: أشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة المعاقين سمعياً يواجهون العديد من الصعوبات وأن مهارتهم ضعيفة في التعبير الكتابي في مجالي الشكل والمضمون ، وكان للبرنامج التدريبي فاعلية في معالجة صعوبات التعبير الكتابي لدى الطلبة المعاقين سمعياً في الأردن على مهارات التعبير الكتابي (الشكل والمضمون).
(الحايك والزريقات،2013،ص904).

1-9 دراسة عائشة عماري (2012/2013):

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج مقترح لاكتساب اللغة التعبيرية للمعاقين سمعياً ،-دراسة شبه تجريبية لعينة أطفال السنة أولى تنطبق .

هدف الدراسة: التعرف على فاعلية برنامج لإكساب اللغة التعبيرية للمعاقين سمعياً ،وذلك من خلال التعرف على أثره من خلال نطق الحروف وكذا نطق الكلمات سواء المتكونة من مقطع واحد أو متعدد المقاطع والمفردات

المنهج والعينة: تم استخدام المنهج شبه التجريبي وفق تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أما مجموعة البحث فقد شملت 5 أطفال من ذوي الإعاقة السمعية البسيطة والمتوسطة والعميقة بقسم سنة أولى تنطبق لمدرسة الأطفال المعوقين سمعياً مرفوعة سماحي بالأغواط

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في كل من نطق الحروف والكلمات أحادية إحصائياً في نطق الكلمات ذات المقطع الواحد في القائمة B والكلمات المتعددة المقاطع في القائمة C . (عماري 2012،ص101)

1-10 دراسة سليمان محمد سليمان (بدون سنة):

عنوان الدراسة: برنامج تدريبي قائم على الأنشطة المتنوعة لتنمية اللغة التعبيرية لدى الأطفال زراعي القوقعة

هدف الدراسة: التعرف على فاعلية برنامج تدريبي في تنمية اللغة التعبيرية لدى الأطفال زراعي قوقعة

المنهج والعينة: تكونت عينة دراسة من مجموعة تجريبية 10 أطفال ومجموعة ضابطة 10 أطفال من زراعي القوقعة واستخدمت المنهج التجريبي

أدوات جمع البيانات : استخدم الباحث مقياس ستانفورد بينه للذكاء مقياس اللغة المعرب البرنامج التدريبي

النتائج: أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس اللغة المعرب لصالح المجموعة التجريبية. (سليمان، بدون سنة ، ص 2).

1- تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة نلاحظ أن دراسة عائشة عماري (2013/2012)، ودراسة فيصل شريف الحايك (2013)، ودراسة نايف (2019)، ودراسة إيهاب (2017/2016) كلهم اعتمدوا على المنهج شبه التجريبي، أما دراسة عائشة بهاز (2018/2017) اعتمدت على المنهج الوصفي الاستكشافي ، ودراسة صونيا عيواج (2020) اعتمدت على المنهج العيادي ، أما دراسة سليمان محمد سليمان اعتمدت على المنهج التجريبي، أما دراسة ابتسام زروقي (2016) اتفقت مع دراستنا في استخدام منهج دراسة الحالة .

وانتقلت الدراسة مع الدراسات السابقة في الاهتمام باضطراب القراءة والمتغيرات ذات العلاقة بها، والاهتمام بالطفل الأصم الحامل للزرع القوقعي والعوامل المؤثرة عليه ، إلا أنهم اختلفوا في طريقة الدراسة من ناحية المتغيرات والادوات والأساليب الإحصائية، حيث استخدمت دراسة نايف (2019) أدوات البحث المهارات الاستعداد للقراءة والكتابة والبرنامج التدريبي، دراسة إيهاب (2017/2016) استخدم مقياس مهارات القراءة مقياس اللغة الإستقبالية والتعبيرية و برنامج تدريبي، دراسة صونيا (2020) استخدمت اختبار الذكاء والقراءة ، دراسة ابتسام (2016) استخدمت برنامج تنطقي ، اختبار الفهم الشفهي 052، دراسة صورية (2016) طبقت اختبار 052، اختبار رسم الرجل

تطابقت دراستنا مع دراسة فريدة زينو، نسيمه عفير(2014، 2015) من ناحية المتغيرات "برنامج تدريبي للقراءة ، الطفل الأصم الحامل للزرع القوقعي" إلا أننا اختلفنا في أدوات وعدد العينة 0

الجانب النظري

الفصل الثالث:

مهارة القراءة و

البرامج التدريبية

تمهيد

1- مهارة القراءة .

1-1 تعريف القراءة .

2-1 تعلم القراءة واكتسابها .

3-1 أهميه مهارة القراءة.

4-1 العوامل المساعدة في اكتساب القراءة .

5-1 طرق التدريس والوسائل التعليمية.

6-1 القراءة لدى الصم وضعاف السمع.

7-1 تعريف جهاز لزرع القوقعي.

8-1 أهمية وشروط زراعة القوقعة .

2- البرامج التدريبية .

2-2 مفهوم البرنامج التدريبي .

2-2. أهداف البرامج التدريبية.

2-3 تحديد الاحتياجات التدريبية .

2-4. أهمية تحديد الإحتياجات التدريبية .

2-5 مراحل اعداد البرامج التدريبية.

خلاصة الفصل

تمهيد :

شهدت التربية الخاصة تطورا مذهلا ، وقد عنيت بالدفاع عن حقوق الافراد ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع ،وسعت لتطوير البرامج التربوية ،والعلاجية الفعالة لتدريبهم، وتعليمهم حيث تعد التربية الخاصة واحدة من العلوم الآخذة بالتوسع والتطور . وتعد اضطرابات القراءة ، والكتابة احدى الموضوعات التي تهتم بها التربية الخاصة ،فالقراءة هي مهارة التعرف على الكلمات المرئية ،تحليل رموزها وادراك معانيها ، حيث الطفل معاق سمعيا تكون عندها اضطرابات على مستوى القراءة وهذا ما أدى بنا تناول جانب البرامج التدريبية وهي احد عناصر الخطة .

1-1 تعريف القراءة :

*لغة: هي النطق المكتوب أو إلقاء النظر عليه أو مطالعته.

*إجرائيا : القراءة عمل يقصد منه الربط بين لغة الكلام والرموز المكتوبة ولغة الكلام مؤلفة من معاني وألفاظ التي تدل على هذه المعاني فالقراءة لها مقومات ثلاثة وهي:

المعنى , اللفظ والذي يدل عليه, الرمز المكتوب.

كما ان القراءة مهارة من المهارات اللغوية تتلخص عملية تعلمها في الربط بين الرموز المكتوبة ومعانيها اللغوية.

فالقراءة هي نشاط معقد تساهم فيه عدة مكانزمات سمعية بصرية وحركية لا تقصر فيه على التعرف على الأصوات فقط وإنما فهم معاني الكلمات مما يتطلب مشاركة الذكاء العام للشخص وتجربته. (تعوينات,1990,ص18)

كما تعرف أيضا أنها نشاط تتصل فيه العين بصفة مطبوعة تشمل على رموز لغوية معينة يستهدف الكاتب منها توصيل رسالة للقارئ على القارئ أن يفك هذه الرموز ويحيل الرسالة من شكل مطبوع إلى خطاب خاص له ولا يقف الأمر عند فك الرموز وفهم دلالتها.

1_2 تعلم القراءة واكتسابها:

يبدأ الاطفال في تعلم القراءة من لحظة مهمة للغة ، فالقراءة تؤدي إلى ظهور القدرات الخاصة بالتميز السمعي والبصري الذي يكتشفه الأطفال منذ لحظة الميلاد وكذلك المعنى الذي تحدثه اللغة ،ويجمع اي نوع من انواع التعلم بين عدد متنوع من المهارات والقدرات والتعريفات فتعلم اللغة الذي يتضمن القراءة أكثر تعقيدا من الأشكال الأخرى ولكن نظرا أن القراءة عملية شديدة الأهمية للآخرين ولأنها الأساس الجوهري للتعلم في المدارس ،جرت محاولات عديدة لتخفيف التعقيد لتصحيح عملية بسيطة عن طريق استخدام استراتيجيات في التعلم لا تأخذ في حسابان كل ما تعرفه عن قوة العقل في تميز المعلومات والاحتفاظ بها ، ومن المهم أن نضع تعلم القراءة في السياق الأوسع لعملية التعلم وأن نعرف أن الأمر أكبر من مجرد صراع بين أساليب مختلفة من مهارات التدريس ويعد هذا الإدراك لأهمية فهم عملية تعلم القراءة معينا لنا وصريحا لأنه يوضح مدى أهمية الآباء والمعلمين ، كما أنه يجعلنا نقبل انه بوسعنا عمل لأشياء كثيرة لتقديم العون وأن معظم هذه الأشياء لا تعتبر شديدة التقنية أو شديدة التعقد .

وتوضح كل الأبحاث التي أجريت على القراءة الدور المهم للآباء وليس ذلك في المراحل الأولى فقط بل فيها بعد أيضا ، وهناك أربع حاجات أساسية تجعل من الممكن أن يتعلم الأطفال القراءة وهي : (بيئة غنية باللغة ، التعلق بالكبار الذين يقرؤون كثيرا ، القدرة على التميز) التضيق والتفاعل مع الكبار الذين يهتمون بتعليم الأطفال القراءة ، ويحاكي الأطفال المواقف من حولهم ففي الوقت الذي يكن أن تتطور فيه القراءة عندهم بسهولة عندما تشجعهم ، ويمكن أن نجيبهم ايضا إذا لم تحفيزهم عليها ، بل أن حسن النية قد يسبب في تعتبر الأطفال في التعلم ذلك لأن ارتباط القراءة بأساليب تعلم معينة يمكن أن يؤدي إلى تخلف الأطفال في القراءة بشكل كبير وغالبا ما نجد في المدارس الابتدائية أن الاطفال متميزون بشكل ثابت في تقييم القراءة والاستماع بها وإذا ما تم بالتأكيد على هذا التميز شكل زائد عن الحد فإن الأطفال يجدون صعوبة حتى في المهارات النفسية الحركية التي تطلبها عملية القراءة ويبدأ القراءة في عملية التمرد من القراءة نفسها (زينو، فريدة،2014،ص44).

1-3 أهمية مهارة القراءة :

تعد القراءة أهم وسائل الاتصال البشري فيما ينمي معلوماته ويتعرف إلى المعلومات المجهولة وهي مصدر من مصادر تسليته وبناء شخصيته وتكوينه النفسي ، وهي خير ما يساعد الإنسان على التغيير ، وأن كثير من العلماء والمفكرين نبغوا في مجالات العلوم دون أن يدخلوا المدارس ونالوا الشهادات العلمية ، وكان طريقهم إلى ذلك القراءة .

(دحال :2005ص17) .

✓ _ مهارة القراءة بالغة الأهمية في عمليتي التعليم والتعلم حيث تهدف إلى الفهم والاستيعاب وتبدو في الجوانب الآتية :

✓ _ تعد النماذج الوسيلة الفعالة التي بها يتم توضيح الدور الهام لأنظمة اللغة الثلاثية الصوتية والنحوية والدلالية في عملية الإدراك والفهم .

✓ _ كما أنها تسهم في تنظيم الإدراك : حيث تقوم بتوضيح العوامل والعلاقات الهامة في اللغة وتظهر التفاعل بينهما وهي بذلك تنظم الإدراك ، وتؤثر في القرارات التي يتخذها القارئ أثناء قيامه بفعل القراءة ، حيث أن التعامل مع المادة المكتوبة وما فيها من مضامين لا يتم بطريقة عشوائية ، وإنما يحدث وفق تصور نظري واضح يستند إليه ويعمل من خلاله (بهاز عائشة ، 2017 ص 21)

✓ _ تطوير طرائق وأساليب التدريس : إن التصورات النظرية للمعلمين عن طبيعة القراءة وكيفية حدوثها تؤثر بشكل مباشر في ممارستهم التعليمية أثناء تدريس موضوعات القراءة أو تنمية مهاراتها لذا فإن هذه النماذج تسهم بدرجة كبيرة في تحديد الاستراتيجيات والتقنيات التي تجعل عملية التدريس أكثر فعالية ، كما أنها تسهم وتساعد القارئ على التفاعل بوعي مع المادة المكتوبة وقد اهتمت كثير من الدراسات الحديثة باستراتيجيات القراءة الذاتية لدى الطلبة المبدعين وتوصلت إلى طرائق التدريس لتأثر بشكل ملموس في تشكيل القارئ. (مجد فياض وآخرين 2011 ص 2012).

1-4 العوامل التي تساهم في عملية القراءة :

1/العوامل الحسية (الحواس) . :

1_1 القدرة البصرية :

إن تعلم القراءة يتطلب حسا وبصرا سليما واي خلل أو إعاقة في هذه الحياة يجعل تعلم القراءة أكثر صعوبة وربما مستحيلا في بعض الأحيان .

إن العمليات الأولى تعلم القراءة من الطفل أن يكون قادرا على التمييز البصري وإدراك الفروق بين أشكال متقاربة سواء كان في ذلك الاتجاهات والحجوم كما في الحروف التالية (ت _ ث _ ب _ د _ ز) وهذا التمييز الدقيق لا يمكن أن يتاح للطفل من خلال الإدراك الحسي البصري السليم للتفاصيل الدقيق من حيث عدد النقاط وموضعها بنسبة الحروف وحجم الحروف (ب _ ن _ أو _ ذ _ ز) وهذا ما يجب أن يتعود عليه الطفل في سن مبكرة وقبل دخوله المدرسة ، إذن حاسة البصر المتميز و السليم عامل أساسي لتعلم القراءة فهو يصنع التلميذ القدرة على التمييز بين الحروف .

1-2 السمع الطبيعي :

لا تقل حاسة السمع في تعلم القراءة عن حاسة البصر بوضعها الجهاز الأساسي الذي يتم بواسطته تمييز الأصوات بشكل هام وأصوات الحروف بشكل خاص مما يسهل عليه اللفظ أولا القراءة ثانيا ومن الممكن اكتشاف الضعف أو الاضطراب الذي تعاني منه حاسة السمع في وقت مبكر عند الأطفال وخاصة إذا كان الطفل يخضع لفحوص دورية ودقيقة للتأكد من سلامة حواسه. (رياض بدري مصطفى ، 2005 ص 57 _ 59 _ 63)

2 - العوامل النفسية الذاتية :

1_2 الإدراك الجسدي والتكيف الجسمي :

إن الطفل الذي يمتلك الوعي الكافي لطبيعة الجسم ويتكيف فيه مع مرحلة مبكرة سوف يتعامل مع فعل القراءة ببسر وسهولة ويعالج عناصره بطريقة أكثر ملائمة .

سوف يكون إدراكه للحروف وأصواتها ولحنها وتتابعها في الكلمة أو تتبع الكلمات في الجمل أمرا يسيرا وكأنها جزءا من عالمه الموضوعي (ذاته الموضوعية) الذي أدركه تماما ودخل معه في علاقات صحيحة إذن الطفل الذي تكيف مع جسمه في السنوات الأولى من عمره لا يجد صعوبة في تعلم القراءة ولا يعتبرها شيء غريب عنه ، وإنما يتقبلها في حياته كشيء فطري يستطيع القيام به .

2_2 الإدراك المكاني والاتجاهي (الجانب) :

لا يعيش الإنسان في فراغ مطلق ، وإنما يشغل حيزا من المسافة المكانية يتحرك فيه ويحدد الاتجاهات الأربعة من خلاله وكلما كان قادرا على إدراك العلاقة بين المكان والاتجاه كلما قدر على التحرك ضمن هذا المكان والانطلاق منه إلى أمكنة أخرى وفي الاتجاهات المناسبة إذا كان هذا ضروريا بالنسبة لتكيف الشخص بشكل عام فإنه ضروريا أيضا بالنسبة للطفل أثناء تعلم القراءة بشكل خاص ، فإذن الإدراك المكاني والاتجاهي ضروري بالنسبة للطفل في تعلم القراءة لأنه يتيح له فرصة التعرف على جميع الاتجاهات وبالتالي تحديد مكانة لكل اتجاه .

(زينو فريده 2014 ص 53) .

1-5 طرق التدريس والوسائل التعليمية :

_ طرق التدريس : إذا استعرضنا طرق التدريس التي يتبعها معلمي الصم سنلاحظ أنها تعتمد في مجملها على طرق الاتصال التي تشمل :

أ / الطريقة الشفهية :

_تعتمد على مخارج الحروف وقراءة الكلام والتدريب السمعي .

ب / الطريقة اليدوية :

تعتمد على لغة الإشارة وهجاء الأصابع .

ج / الطريقة الكلية :

تجمع بين الطريقة الشفهية والطريقة اليدوية بالإضافة إلى استخدام الصور والبطاقات التوضيحية .

- لكن ما نلاحظه في الواقع أن عدد كبير من معلمي الصم غير قادرين على الاتصال بالتعليم الصم أثناء عملية التدريس نظرا لعدم محاولتهم فمن من يفتقد الرغبة أو الميل للعمل مع هذه الفئة من ، وهناك لمن يميل إلى إخفاء عجزهم في التدريس باللجوء بصوت مرتفع جدا أقرب ما يكون إلى الصباح مما يؤدي إلى عدم ارتياح الأصم ويؤثر على تركيز وينشغل عن موضوع الدرس .

- تجدر الإشارة إلى زمن الحصة غالبا ما يضع معظمه في قيام المعلم بكتابة الملخص في صبورة ثم يقوم التلاميذ بالنقل في كراريسهم وفي النهاية لا يجد المعلم سوى قليل من زمن الحصة ليقوم بالشرح .

- ومن جهة أخرى تحتاج ممارس التربية السمعية إلى أجهزة خاصة بقياس السمع لدى التلاميذ الصم ليتم تصنيفهم إلى درجات طباقا للفقدان السمعي ، وأجهزة خاصة بتدريبات النطق والسمع سواء أكانت فردية أو جماعية للاستفادة من بقاياهم السمعية خاصة الملتحقين بالصفوف الدراسية وتلك الأجهزة غير متوفرة في مدارس التربية السمعية .

(الرزقات إبراهيم عبد الله ، 2009 ص 379 _ 380) .

1-6 القراءة عند الطفل الأصم :

يتأخر التلاميذ المعاقين سمعيا في أغلب الأحيان عن أقرانهم العادين في المستوى الدراسي وكذلك القراءة على رغم من أن القدرات المعرفية والعقلية لدى هؤلاء التلاميذ مساوية لقدرات زملائهم الذين لا يعانون ضعفا في السمع غير أن الأداء الدراسي لا يعتمد فقط على القدرات المعرفية بل يحتاج أيضا إلى المهارات اللغوية فهؤلاء التلاميذ يعانون عجزا وتأخرا في هذه المهارات وبخاصة مهارة القراءة .

(غنيم ، 2016 ، ص 61)

- صعوبة الاستدعاء من الذاكرة في ترجمة الإشارات البصرية إلى إشارات سمعية والعكس

- (الإشارات السمعية إلى كلام إلى كتابة) .
- ضعيف وسريع النسيان بالنسبة إلى تهجي الكلمات وأرقام حسابية وعمليات الضرب والطرح والقسمة (من خلال المسائل الحسابية الكلامية) .
- نسيان الأسماء والمصطلحات وفي تسلسل أحرف الهجاء وأيام الأسبوع والتواريخ وأشهر السنة والتميز بين الاتجاهات (يمين ، يسار)
- بطيء في الاستدعاء من الذاكرة للرموز اللغوية البصرية ويؤدي ذلك إلى الإرباب الذهني والملل والانسحاب من العملية التعليمية (حافظ ، 2005 ، ص 367).

تشتمل قراءة الكلمات والجمل بعد التدريب على الحروف والقراءة نوعان :

الأول : القراءة الجهرية وتستخدم مع جميع المراحل وتشتمل الخطوات التالية :

- البدء بحصة المحادثة للصفوف ثالث أساسي فما دون .
- البدء بالقراءة الصامتة للصفوف رابع أساسي فما فوق ويمكن الاعتماد في ذلك على وضع أسئلة مباشرة على السبورة والطلب من الأطفال البحث عن إجابتها من خلال قراءة النص .
- قراءة الدرس جهريا من قبل المعلم للصفوف رابع فما دون ، وصفوف الأعلى حسب تقدير المدرس .
- قراءة الدرس من قبل الطالبة فقرات وأمام الطلبة على أن يتم في البداية اختيار الطلبة الممتازين .
- مناقشة الكلمات الجديدة ومعانيها .
- مناقشة أفكار الدرس .
- الإجابة عن الأسئلة .

(رياض 2007 ص ص 142 _ 143

1-7 تعريف جهاز نزرع القوقعي :

هو عبارة عن جهاز طوله 52 ملم وعرضه 15.7 ملم ، يتكون من جزأين ، قسم داخلي وقسم خارجي ذا طبيعة الكترونية ، تتم زراعته تحت الجلد خلف الأذن يساعد على الإحساس بالصوت للأشخاص الذين لديهم فقدان سمعي شديد ويختلف عن المعينات

السمعية التي تقوم بتضخيم الصوت فهذا الجهاز يعمل على تحفيز الأعصاب السمعية الموجودة داخل القوقعة ، كما يعرف على أنه نظام الكتروني يهدف الى خلق إحساسات سمعية انطلاقا من التنبهات الكهربائية لنهايات العصب السمعي .

(document ,1997,p 12)

الشكل (1) : عمل جهاز الزرع القوقعي .

1. الجهاز الخارجي المعالج يستقبل الأصوات ويحولها إلى إشارات رقمية.

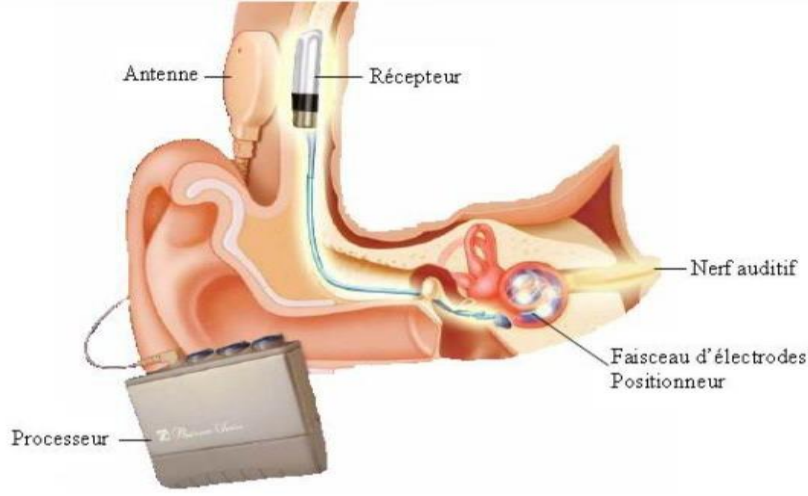


2. جهاز خلية الكمبيوتر يرسل الإشارات الرقمية إلى السلك الرفيق في القوقعة.

3. يقوم السلك الرفيق بتحويل الإشارات إلى نبضات كهربائية وينقلها إلى داخل القوقعة.

4. ويعمل السلك على تنشيط ألياف العصب السمعي، ويقوم بتجاوز الشعيرات التالفة الموجودة على القوقعة ومن ثم يقوم المخ باستقبال الإشارات وعندها يتم الإحساس بالصوت.

الشكل (2) :الألة الخاصة بالأذن الداخلية والخارجية .



(لوناس لعلم ،2011، ص ص 96-97)

1-8 أهمية وشروط زراعة القوقعة :

إن أهمية القيام بعملية الزرع القوقعي مرتبطة أساسا بالفوائد التي تعود على المريض ،والتي يمكن حصرها في :

- يتيح السمع لدى أشخاص يعانون ضعفا سمع شديدا وعميقا نتيجة وجود إصابة على مستوى الاذن الوسطى.
- تمكن الأطفال المولودين صما من "تعلم" السمع والمشاركة في أطر تربوية عادية .
- الإسهام في زيادة اليقظة للضجيج الخلفي ، وتحسين القدرة على تحديد الكلام وفهمه ،وكذا تحسين القدرة على الحديث وقراءة الشفاه.

(السعيد هلا،2016،ص ص620-621)

- ان عملية الزرع القوقعي ترتبط بمجموعة من الشروط القاعدية التي يجب احترامها هي :
- السن : يفضل أن يتم الزرع في سن مبكر من اجل الحصول على أفضل النتائج
 - وجود حالة من الصمم العصبي الحسي الشديد المزدوج منهم : الأشخاص ذو الصمم الحاد ، والصمم العميق ، والصمم الكلي .
 - عدم وجود أي موانع طبية.

- عدم استفادة المصاب من المعينات السمعية بعد ستة أشهر من المحاولة على الأقل.
(loundon, Brusquet Et gardedian, 2009, pp34-35)

2- مفهوم البرنامج التدريبي :

2-1 مفهوم البرنامج :

خطة مستقبلية أو تخطيط مسبق ويعني أيضا كل الموضوعات في حقل الدراسة. ونعني به كذلك مخطط مختصر للنظام الذي يراد اتباعه أو الموضوعات المتضمنة في أية ممارسة عامة أو أداء ويشير الى خطة تعهد القيام بها مجموعة أو أفراد تكونها غاية محده .

(عوين بلقاسم, 2011/2012, ص67).

عرفه كذلك محمد الحماحي بأنها اوجه النشاط والخبرات التعليمية المختارة لتحقيق أهداف الموجودة
(مختار محمد الحماحي, 1990, ص101).

2-2 مفهوم البرنامج التدريبي:

اولا يقصد بالتدريب هو النظام الذي يتبع في دراسة فن من الفنون أو مهنة من المهن أو أعمال وظيفية ما .
(أبو النصر مدحت, 2009, ص15).

يقصد به مجموعة الأنشطة المنظمة والمخططة التي تهدف إلى تطوير معارف وخبرات واتجاهات المتدربين وتساعدهم في تحديد معلوماتهم ورفع كفاءتهم الإنتاجية وحل مشكلاتهم وتحسين أدائهم في أي موقف من المواقف ، عبارة عن خطة محكمة تتضمن خطوات محددة لها أهداف ومحتوى ووسائل تنفيذ وأسس تقويم .
(عوين بلقاسم, 2011/2012, ص67).

2-3 أهداف البرامج التدريبية :

يقصد بأهداف التدريب هنا هي الخطط الموضوعية سلفا لإقامة برامج التدريب مخططة.
(الصبايا وآخرون, 2003, ص49).

تكمّن أهداف فيما يلي :

- زيادة معارف المتدربين ومعلوماتهم .
- اكتساب المتدربين بعض المهارات اللازمة لتطوير كفاءتهم الدراسية .
- زيادة الاستقرار في الصف الدراسي مما يؤدي إلى رفع الروح المعنوية للمتدربين .
- زيادة الإنتاج والإنتاجية المتمثلة في الحقل التربوي لرفع المستوى العلمي وخفض نسب الرسوب بين الطلاب.

تنمية الروابط الإنسانية السلمية في المجتمع المدرسي ويمكن تصنيف الأهداف إلى 3 مجموعات رئيسية هي :

2-3-1 أهداف تقليدية :

تتضمن أهداف معروفة مثل تدريب الطلاب الجدد وتعريفهم بالمؤسسة وأهدافها وسياساتها وأنشطتها والإجراءات والقوانين المطبقة فيها كما تشمل تزويد بعض الطلاب بمعلومات ومهارات معينة.

2-3-2 أهداف حل المشكلات :

تتجه هذه الأهداف بالدرجة الأولى نحو إيجاد حلول المشكلات تعاني منها المنظمة عن طريق إعداد وتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التعامل مع تلك المشكلات واستخدام أساليب عملية متطورة ولا تكون المشكلات واضحة ومحددة كما في الأهداف التقليدية بل تحتاج إلى قدرة ومهارة في التشخيص والتحليل وإجراء المقارنات واختيار البديل الأمثل لحل المشكلات وقد تظهر أعراض المشكلة على شكل انخفاض المردود الدراسي وقد تؤدي جميعها إلى انحرافات عن معدلات. الانجازات المخططة.

2-3-3 أهداف إبداعية :

تتمثل هذه الأهداف. مستوى أعلى من المهمات التدريبية وترمى إلى تحقيق مستويات عالية من الإنتاجية والأداء ويتطلب تحقيق هذه الأهداف استخدام أساليب عملية متطورة وعناصر متميزة وقادرة ويتطلب ذلك ارتقاء في البرنامج والأساليب التدريبية إلى مستوى التجديد والابتكار والإبداع .

يتضح ان الأهداف التي يرمي التدريب الى تحقيقها تتمثل في زيادة المعرفة واكتساب المهارات والخبرات وإحداث تغييرات ايجابية في الاتجاهات. (الطعاني حسن احمد, 2007, ص 17)

2-4 أهمية البرامج التدريبية :

إن صياغة أهداف التدريب ليست دائما بالعملية السهلة وغالبا ما تقف أمام البعض حجرة عثرة الن الكثيرين ممن قاموا بالتدريب دون تحديد لأهداف اعترفوا بمواجهة درجة عالية من الغموض وشعروا بصعوبة إعداد محتوى البرامج وترتيبه وتوزيع الوقت وبالتالي تقييم النتائج .

إن النجاح في كتابة وبناء أهداف التدريبية تعنى استفادة من تحليل المهام والمهارات وتحديد مدى القصور في الأداء ووصف العالج المناسب، مما يعني عدم الإسراف أو التقليل من حجم تكلفة التدريب المطلوب، وبصفة عامة فان أهمية التحديد الدقيق للأهداف التدريب تتمثل في :

(هلال، 2003، ص ص 105-106).

1 -التعبير عن القصور الفعلي في الأداء مما يساعد مرشد التدريب في وضع برنامج ملائم.

2 -تقديم الأسس الموضوعية التي يتم بموجبها قياس فاعلية التدريب، وذلك بالنسبة للمعلومات و المهارات والاتجاهات مع مراعاة الظروف التي يتم فيها التدريب.

3 -التدريب المخطط مؤشر جيد للمدرب والمشارك لتوحيد جهودهم لتحقيق الهدف المطلوب.

4 -تقديم الإشارات المرجعية إلى توجيهات أو تقييمات للتدريب حيث تتخذ

أهداف التدريب المكتوبة مرجعاً من أجل مساعدة القائمين بالتدريب والمدربين على تحديد محتوى التدريب والطرق والوسائل المناسبة لتحقيق أهداف التدريب.

ويضيف أن أهمية عملية التخطيط للتدريب تأتي من كونها الضمان لتوجيه الاستثمارات الخاصة بالتدريب إلى مسارها الصحيح لتحقيق العائد المتوقع من الأموال، ويفيد

النجاح في تخطيط التدريب في ألي (هلال، 2003، ص124)

1- رسم أهداف التدريب بوضوح، حتى تقوم الأقسام والأفراد بالمشاركة في التدريب وتسهل عملية تحقيق الهدف منه.

2-5 تحديد الاحتياجات التدريبية:

2-5-1 مفهوم الحاجة التبرية:

عبارة عن مشكلات يراد حلها عن طريق تدريب أفراد التنظيم وهي مجموعته من التغيرات والتطورات. المطلوب إحداثها في معلومات ومهارات واتجاهات العاملين .

تستخدم الحاجة على انها اصطلاح شامل يضم الدافع والبواعث ومجموعات الأهداف والحوافر والرغبات الشديدة وتوجد الحاجة لدى شخص ما باعتبارها حالة توتر او عدم اتزان على توجيه سلوكه نحو أهداف معينه اي باعتبارها قوة تحركه لعبور الفجوة بين الوضع الذي هو فيه وبين وضع اخر الذي يبتغيه. (زينو فريده، 2014، ص 29)

فالحاجات التدريبية انما تعنى الفرق أو المسافة أو الثغرة بين حقيقة أو واقع المتدربين الحالي وبين الوضع المأمول أو الناتج المتوقع أن يكون هؤلاء في المستقبل من حيث معارفهم ومهاراتهم وقيمة اتجاهاتهم فمن مقارنة واقع الأداء الحالي بصورة الأداء المتوقع أو المنشود. تبرز الحاجة إلى التدريب.

ان تحديد الحاجات التدريبية المستهدفين من البرنامج التدريبي وإتاحة الفرص الحقيقية لهم للتعبير عن تلك الحاجات والمشاركة في تحديدها يمثل احد الضمانات العامة لإحتالهم على فعاليات التدريب وانشطته واستمرارهم فيها عن رغبة رضا.

(ابراهيم صلاح الدين, 2003, صص 207_ 208)

2-5-2 تصنيف الحاجات التدريبية :

يمكن تصنيف الحاجات التدريبية للمؤسسة والأفراد إلى 3 أصناف رئيسية وهي على النحو التالي:

الحاجات العادية المتكررة:

هي الحاجات التقليدية والتي تتصل بحاجات المتعلمين الجدد والتي تتمثل في حاجه هؤلاء إلى اكتساب المعلومات والمهارات والاتجاهات الأساسية التي يحتاجونها وهذا النوع من الحاجات هو ما نطلق عليه التدرّب الإنتعاشي والذي يهدف إلى تطوير كفاءات الطلاب وتحديثها بما يتناسب وما طرأ على مجالات عملهم من مستجدات معرفية وأدائية .

الحاجات التي تتصل بمشكلات العمل :

يشير هذا النوع من الحاجات التدريبية إلى مشكلات العمل الناتجة عن نقص في المعارف أو المهارات الاتجاهات الخاصة بمهام العمل والمتمثلة في أداء المتعلمين وتصرفاتهم والتي ينتج عنها نقص في الانتاجية أو ضعف في مستوى الأداء ويستهدف تحديد مثل هذه الحاجات إلى توفير التدريب اللازم لسد هذه النقائص وحل المشكلات ذات الصلة

الحاجات التطويرية الابتكارية :

يتضمن هذا النوع من الحاجات التدريبية إدخال عناصر جديدة (معارف/مهارات) على عمل المتعلمين. تلبية لحاجات المستقبل والتطلعات التطويرية للمؤسسة نحو آفاق لم يسبق بلوغها استجابة المتطلبات التقدم العلمي الحامل في مجالات التربية والتعليم

(ابراهيم صلاح الدين, 2003, صص 210)

2-6 أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية :

إن تحديد الحاجة التدريبية للمتعلمين يكتسب أهميته من أهمية التخطيط التربوي بصفة عامة وتخطيط برامج تدريبية للطلاب بصفة خاصة باعتبار التخطيط أداة أساسية يمكن بواسطتها التحكم في المستقبل وضبطه ومن ثم توجيهه نحو غايات ومرامي يرجى الوصول إليها وذلك من حالات اتخاذ قرارات سليمة تبنى على أساس تقديرات دقيقة للوضع القائم والنتائج المحتملة والمتوقعة من وراء تحريكه نحو الوضع المأمول ومن ثم يمكن رصد مجموعة من الفوائد لتحديد الحاجات التدريبية للمتعلمين والتي من أبرزها ما يلي :

- تخطيط البرامج التدريبية تخطيطاً يتسم بالعقلانية: ويتبع عن الارتجال والعشوائية وذلك من خلال منطلق أن التحديد الدقيق للحاجات يمكن كل من المخطط وصانع القرار هنا الاختيار الرشيد للحاجات التدريبية التي تتطلب أسبقية في التدريب عن غيرها وبالتالي المعني , قدما نحو تحديد الوسائل الملائمة لتلبية تلك الحاجات والمفاضلة بين البدائل المتاحة والممكنة من تلك الوسائل

- يساعد التحديد الدقيق للحاجات التدريبية في التعرف على نقطة البدء في التدريب أو ما يمكن أن نسميه نقطة الانطلاق وذلك باعتبار على أن الحاجات التدريبية يمثل الفرق أو الفجوة بين ما لدى الطلاب من كفاءات وما ينبغي أن تكون عليه كفاءاتهم بعد التدريب

- إن التحديد الدقيق لتلك الحاجات وما يتضمنه من قياسات قبلية سوف يساعد في الكشف على المستويات الحقيقية للمتعلمين المستهدفين الأمر الذي يسهل عملية تضيفهم في مجموعات متجانسة في ضوء نتائج تلك القياسات

- يساعد التحديد الدقيق للحاجات التدريبية في حصر العوامل والمعوقات التي يمكن تحول دون الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية المبتغاة (زينو فريده, 2014, ص 71).

2-7 مراحل إعداد البرامج التدريبية:

يمكن تجميع المراحل والإجراءات التي تمر بها عملية التدريب كالاتي :

المرحلة الأولى : جمع وتحليل المعلومات :

إن الاحتياجات التدريبية تعبر عن الأفراد المطلوب تدريبهم لمواجهة المشاكل التي قد تتعرض لها المنشأة وتحديد هذه الاحتياجات بالتعاون بين مسؤول التدريب والرؤساء أو المديرين بالمنشأة يمكن بلورة الاحتياجات كالتالي :

- احتياجات تتعلق بتطوير المعارف والمعلومات لدى بعض العاملين.
- احتياجات تتعلق بتطوير المهارات والقدرات لدى بعض العاملين.
- احتياجات تتعلق بتطوير سلوك بعض العاملين وطريقه تعاملهم مع رؤوسهم .

المرحلة الثانية : تحديد الاحتياجات التدريبية:

يقوم المسؤول عن إعداد خط التدريب بالمنشأة بجمع مجموعة من البيانات التي تمكنه من إعداد خطة سليمة تفي باحتياجات العاملين وتتناسب مع ظروف وإمكانيات المنشأة ,ويمكن استخلاص بعض المؤشرات من هذه المعلومات التي لها تأثيرها على الخطة التدريبية مثل: التعديلات المحتملة في الهياكل التنظيمية وجود مشاكل في الاتصالات في التنظيم انخفاض الروح المعنوية للمعاملين.

(ابراهيم صلاح الدين ,2003,ص ص 211.210)

المرحلة الثالثة: تصميم البرامج التدريبية:

تتضمن عدة عناصر نذكر منها:

- تحديد موضوعات التدريب
- تحديد أساليب التدريب (اسلوب المحاضرات الحالات العلمية الندوات)
- تجهيز المعدات والمستلزمات التدريبية (وسائل الإيضاح السمعية والبصرية)
- إعداد المدربين المناسبين والذين تتوفر فيهم خصائص ومقومات رئيسية .

المرحلة الرابعة : تنفيذ البرامج التدريبية:

تشمل هذه المرحلة ما يلي:

- إعداد الجدول الزمني للبرامج وتنسيق التتابع الزمني للبرامج والموضوعات
- تجهيز واعداد مكان التدريب

(زينو فريده، 2014، ص 73)

- متابعة المدربين والمتدربين.

المرحلة الخامسة: تقييم البرامج التدريبية :

نذكر منها:

التقييم قبل تنفيذ البرنامج التدريبي :

يتضمن هذا العنصر ما يلي :

- ضرورة التحديد الدقيق لأهداف التدريب والنتائج المتوقع تحقيقها من البرنامج التدريبي.
- متابعة وتقييم الترتيبات الإدارية للتأكد من توفر المدرب المتميز والمناسب للبرنامج التدريبي
- متابعة وتقييم الترتيبات الإدارية للتأكد من توفر المادة التدريبية وتصديرها بالعدد المطلوب.
- وتوفير مكان. التدريب المناسب. وتوفير الوسائل السمعية بصرية المطلوبة وانها جاهزة للاستخدام.
- متابعة وتقييم المرشحين للبرنامج للتأكد من أن شروط القبول بالبرنامج تنطبق عليهم.
- استطلاع آراء المرشحين للبرنامج حول. توقعاتهم من البرنامج وحول موضوعاته وترتيبها.

التقييم أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي :

تهدف إلى:

- مدى تحقيق البرنامج لأهدافه
- مدى ملائمة تصميم وتنظيم البرنامج لأهدافه الرئيسية
- مدى الالتزام بالمنهج التدريبي. من قبل المدرب
- مدى كفاءة الأساليب. التدريبية المستخدمة
- مدى كفاءة الوسائل التدريبية المستخدمة
- مدى حرص المدرب على أخلاقيات التدريب .

التقييم بعد انتهاء البرنامج التدريبي :

تهدف إلى:

- التعرف على ايجابيات البرنامج التدريبي ومناطق القوة به
- التعرف. على ايجابيات البرنامج التدريبي ومناطق الضعف به
- تقييم المتدرب
- تقييم المدرب (ابو النصر مدحت, 2009, ص ص 166،163).

المرحلة السادسة: تطوير البرنامج التدريبي:

يتم التطوير من خلال عدد من الخطوات يمكن تلخيصها فيما يلي:

- التحديد الدقيق هدف عملية تطوير برنامج
- التحديد الدقيق. الأهداف الفرعية لهدف البرنامج
- التحديد الدقيق للظروف النفسية والاجتماعية لكل من المستفيدين والمشاركين في البرنامج
- التحديد الدقيق لأفضل الأنشطة التي تحقق أهداف البرنامج
- التحديد الأفضل الطرق والأساليب التي تحقق أنشطة البرنامج
- التحديد الدقيق لأفضل. أساليب التقويم لكل نشاط من أنشطة البرنامج.

(مغاوي محمد وآخرون , 2018, ص52).

خلاصة الفصل :

لقد تم التطرق في هذا الفصل الى موضوع القراءة والبرنامج التدريبي ، حيث ان القراءة هي عملية فك رموز الى كونها نشاطا يربط الانسان بعالمه الذي يعيش فيه سواء في تطوره وتقدمه وحتى في مشكلاته .

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع :

إجراءات الدراسة

الفصل الرابع : إجراءات الدراسة

تمهيد:

1- منهج الدراسة

2- الحدود المكانية والزمانية لدراسة

3- مجموعة الدراسة

4- أدوات الدراسة

5- إجراءات التطبيق

تمهيد :

تتأكد موضوعية النتائج التي يتحصل عليها كل باحث بدقة وموضوعية الأدوات المستخدمة وطريقة تطبيقها .

من هذا المنطلق بعد التعرف على الجانب النظري ، سنعرض في هذا الفصل جميع الخطوات والإجراءات التي تم إتباعها لإنجاز هذه الدراسة من منهج و أداة و عينة و إجراءات التطبيق وكذا الحدود المكانية والزمانية .

1- منهج الدراسة :

يعتبر المنهج العمود الفقري لأي بحث ولاسيما في الميادين الاجتماعية والنفسية والتربوية ،فهو الذي يكسب البحث طابعه العلمي حيث أن صحة البحوث تقوم أساسا على نوعية المنهج المستعمل .
(بن عبيد، 2016، ص68).

وقد اتبعنا في دراستنا هذه على المنهج شبه التجريبي وذلك لمناسبة لعينة الدراسة وأهدافها حيث عرفه "رشيد زرواتي" في كتابه مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية بأنه " الطريقة التي يتم بها جمع المعلومات العلمية الخاصة بوحدة سواء كانت فردا أو مؤسسة أو نظام اجتماعيا أو مجتمع محليا أو عالميا بغية التعمق في دراسة مرحلة معينة من تاريخ الوحدة أو دراسة جميع المراحل التي مرت بها من أجل الوصول إلى تعميمات علمية تخص الوحدة المدروسة وعلاقتها بالوحدة المماثلة والمتشابهة لها.
(شيخة، 2018، ص24)

2-الحدود المكانية والزمانية للدراسة :

تم إجراء الدراسة في إبتدائية من أحياء مدينة الأغواط إبتدائية عويسي الطيب حي المقام تم إختيارها لتوفر وتواجد حالات حاملين للزرع القوقعي ، حيث تم تطبيق في الفترة الممتدة من 19 مارس إلى 8 ماي ، بإستثناء وقت العطلة للأطفال .

3- مجموعة الدراسة :

3-1: تعريف العينة : هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم إختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها وهي جزء من مجتمع الدراسة تتوفر فيها خصائص ذلك المجتمع ويركز عليها الباحث للحصول على نتائج يمكن تعميمها على المجتمع .
(عاشر، 2015، ص 91).

المجموعة التي قمنا بإختيارها كانت عبارة عن مجموعة من الحالات (6) حالات من إبتدائية عويسي الطيب بمدينة الأغواط، تم إختيارها قصدياً، قمنا بتطبيق إختبار القراءة عليهم لمعرفة مستوى القراءة لديهم ، حيث شملت عدد الحالات 6 أفراد 3 ذكورو 3 إناث من مستوى (السنة أولى و الخامسة ابتدائي) تتراوح أعمارهم ما بين 12/7 سنة .

3-2- خصائص العينة :

جدول رقم (1): يوضح المدارس المختارة بمدينة الأغواط :

الإبتدائيات	الأحياء
عويسي الطيب	حي المقام

3-2-1 خصائص العينة حسب الجنس :

جدول رقم (2) عدد التلاميذ الصم حسب الجنس:

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	2 حالات	40%
إناث	4 حالات	60%
المجموع	6 حالات	100%

3-2-2 : خصائص العينة حسب العمر :

جدول رقم (3) عدد التلاميذ الصم حسب العمر:

السن	العدد	النسبة المئوية
12 سنة	3	50%
9 سنوات	2	33.33%

7سنوات	1	%16.66
المجموع	6	%100

3-2-3 : خصائص العينة حسب المستوى الدراسي :

جدول رقم (4) : يوضح عدد التلاميذ الصم حسب المستوى الدراسي :

النسبة المئوية	العدد	المستوى الدراسي
%50	3	السنة الخامسة
%50	3	السنة الاولى
%100	6	المجموع

4-أدوات الدراسة :

من المهم تحديد التقنيات والأدوات الواجب اعتمادها في دراسة ما ، في دراستنا اعتمدنا على اختبار قياس مهارة القراءة و تطبيق برنامج لتحسين القراءة .

4-1 الإختبار : الأداة العلمية التي يمكن بها الفرد تقدير الظواهر النفسية والتربوية تقديرا كميا يتصف بالتحديد والدقة وبالتالي المقدره على فهم وتفسير الظاهرة . (زررواتي، 2007، ص ص 247-279)

4-1-1 وصف الإختبار :

يتكون اختبار من مجموعة من البطاقات (بطاقة اولى عبارة عن قراءة الكلمات ، والبطاقة الثانية هي نص قرائي ، والثالثة هي مقارنة مقاطع الحروف ، أما الرابعة هي اختبار إملاء الكلمات ، والبطاقة الخامسة هي اختبار ذاكرة العمل والبطاقة السادسة هي التسمية السريعة للصور والبطاقة السابعة هي اختبار البحث عن الجرس والاستراتيجية المتبعة) .

4-1-2:الخصائص السيكومترية :

❖ **صدق الإختبار :**

تم إعتقاد الباحثة في هذا الاختبار على ثلاثة انواع من الصدق :

4-1-2-1:الصدق التمييزي:

إعتمد الطالب في دراسته لمعرفة مدى صدق الإختبار على الصدق التمييزي ،حيث قام بإختبار عينة من التلاميذ العاديين بلغت (185) تلميذا وتلميذة ،و15 تلميذ عينة التلاميذ ذوي صعوبات

تعلم القراءة عليها وحساب الفرق بمعادلة t حيث أسفرت النتائج على وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01.

4-1-2-2: الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

لقد تم عرض بنود الإختبار على مجموعة من المحكمين والخبراء في الميدان الذين يتكونون من 5 أساتذة من علم النفس جامعة تلمسان ، ومن خلال النسب المئوية إتفق المحكمين على مدى صلاحية العبارات وصدقها وأن جميع العبارات تفوق 75%.

4-1-2-3: الصدق المرتبط بالمحك :

تم الإعتماد على هذا النوع من خلال دراسة الارتباط بين الأداء لكل الاختبارين الاختبار للكشف عن عسر القراءة المصمم ودراجات التحصيل الدراسي للقراءة في القسم المقدر من طرف المعلم للتلاميذ المعسورين وكذلك الارتباط بين الاختبار المصمم واختبار تشخيص صعوبات تعلم القراءة ل صلاح عميرة علي ، حيث بلغت النتائج على ان درجات نقاط القراءة المتحصل عليها في القسم عند المعسورين قرائياً أقل من العاديين حيث بلغت 4 مقارنة بالعاديين الذي بلغت 8.

(dany.laveaul.p 233).

وفي أخير تحققت فرضيتي الصدق والثبات .

4-2- البرنامج : هو مجموعة من الخطوات التنفيذية في صورة أنشطة تفصيلية من الواجب القيام بها لتحقيق الهدف بذلك نجد ان البرنامج هو احد عناصر الخطة وبدونه يكون التخطيط ناقصا . (مفدى ابراهيم 1997، ص201).

حيث تم انطلاق في تطبيق برنامج من كتاب صعوبات القراءة الجهرية من إعداد المؤلف حمزة سعيد ، 2003 يتكون مجموعة من الجلسات أولاً الجلسة 11 (التدريب على تصحيح صعوبة تعرف على الكلمات المتشابهة في المعني) ، الجلسة 12 (التدريب على تصحيح صعوبة تعرف الكلمة ذات الأحرف المتشابهة) ، الجلسة 13 (التدريب على تصحيح صعوبة الاضافة) ، الجلسة 14 (التدريب على تصحيح صعوبة الاضافة) ، الجلسة 15 (التدريب على تصحيح صعوبة الحذف) ، الجلسة 16 (التدريب على تصحيح صعوبة حذف كلمة من الجملة) ، الجلسة 17

(التدريب على تصحيح صعوبة الإبدال) ،الجلسة 18 (التدريب على تصحيح ابدال كلمة في الجملة) ، الجلسة 19 (التدريب على صعوبة التكرار) ، الجلسة 19 (التدريب على تصحيح صعوبة القلب "العكس ").

حيث قمنا بتطبيق كل الجلسات من 19 مارس إلى 8 ماي.

5- إجراءات التطبيق :

تمت إجراءات الدراسة عبر نذكرها كالتالي :

5-1 تطبيق أدوات الدراسة :

تم تطبيق أداة القياس المعتمدة في الدراسة والمتمثلة في قياس مهارة القراءة لدى أطفال الصم لصاحبه حمزة سعيد، تم تطبيق اختبار مهارة القراءة مرتين ، وهذا حسب مايفرضه المنهج المتبع في الدراسة وهذا كالتالي :

5-2 القياس القبلي : وقد تم هذا القياس بتطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة ،وهذا قبل البدء في البرنامج ، وكان التطبيق من طرف الباحثين ، واستغرق هذا التطبيق مدة يومين كاملين بمعدل 4 ساعات صباحا من 08.00 الى غاية 11.30 وتخللها فترة الاستراحة المخصصة للتلاميذ من طرف المدرسة ، وساعتين مساء من 13.00 الى غاية 15.00 .

وتم تطبيق أدوات الدراسة على كل طفل على حدا ، بحيث يطبق مقياس بطاقة قراءة الكلمات أولا ،ثم يليه نص قرائي ، مقارنة مقاطع الحروف ،إملاء الكلمات ، اختبار ذاكرة العمل ، التسمية السريعة للصور ، اختبار البحث عن الجرس والإستراتيجية المتبعة .

5-3 تطبيق البرنامج : بعد القيام بالقياس القبلي تم الانطلاق في تطبيق البرنامج محور الدراسة ومتغيرها المستقل ، وكان هذا التطبيق حسب محتوى البرنامج الذي مبرمج في 10 جلسات وهي كالتالي :

كل جلسة تحتوى على مجموعة من التدريبات أولا الجلسة 11 (التدريب على تصحيح صعوبة تعرف على الكلمات المتشابهة في المعني) ، الجلسة 12 (التدريب على تصحيح صعوبة تعرف

الكلمة ذات الأحرف المتشابهة) ،الجلسة 13 (التدريب على تصحيح صعوبة الاضافة)، الجلسة 14 (التدريب على تصحيح صعوبة الاضافة) ، الجلسة 15 (التدريب على تصحيح صعوبة الحذف) ، الجلسة 16 (التدريب على تصحيح صعوبة حذف كلمة من الجملة) ، الجلسة 17 (التدريب على تصحيح صعوبة الإبدال) ،الجلسة 18 (التدريب على تصحيح ابدال كلمة في الجملة) ، الجلسة 19 (التدريب على صعوبة التكرار) ، الجلسة 19 (التدريب على تصحيح صعوبة القلب "العكس ") .

حيث قمنا بتطبيق كل جلسات ، شرحنا التعليمات وقمنا بالتدريب التلاميذ ثم طلبنا من تلاميذ حل التقييم .

4-5 - القياس البعدي : وهذا بتطبيق نفس الأدوات المطبقة في القياس القبلي ، وذلك بعد استكمال جلسات تطبيق البرنامج ، ودامت مدة التطبيق يومين كاملين .

الفصل الخامس :

عرض وتحليل ومناقشة
نتائج الدراسة

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة

نتائج الدراسة:

- تقديم الحالات
- تحليل الكمي لكل الحالات
- تحليل الكيفي لكل الحالات
- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة
- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى
- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية
- عرض وتحليل نتائج في ضوء الدراسات السابقة
- الاستنتاج العام

1- عرض نتائج الحالات :

1-1 عرض نتائج الحالة (1):

تقديم الحالة (1):

خلود ، 12 سنة ، السنة الخامسة إبتدائي.

• نتائج الحالة (1) على القياس القبلي :

الحالة (1)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	إملاء الكلمات	ذاكرة العمل	اختبار التسمية السريعة	اختبار البحث عن الجرس
درجة اختبار	49	35.29	55	31	6	15	10

• نتائج الحالة (1) على قياس البعدي :

الحالة (1)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	إملاء الكلمات	ذاكرة العمل	اختبار التسمية السريعة	اختبار البحث عن الجرس
درجة اختبار	53	32	16	56	13	21	11

• التحليل الكمي للحالة أولى :

تحصلت الحالة الأولى في اختبار القراءة في القياس القبلي على 59% في قراءة الكلمات ، و35.29% في بطاقة نص قرائي ، و55% في بطاقة مقارنة مقاطع الحروف ، و38.33% اختبار إملاء ، و 30% في بطاقة ذاكرة العمل ، و60% في بطاقة التسمية السريعة ، و 28.57% في بطاقة البحث عن الجرس .

أما نسبة النجاح في القياس البعدي على اختبار بعد تطبيق البرنامج كانت نتائج كالتالي :

64.33% في قراءة الكلمات ، و 37.64% و في بطاقة نص قرائي ، و 80% في بطاقة مقارنة مقاطع الحروف ، و 68% في اختبار إملاء ، و 65% في بطاقة ذاكرة العمل ، و 84% في بطاقة التسمية السريعة، و 31.42% في بطاقة البحث عن الجرس .

• نتائج الحالة (1) على القياس القبلي :

نتائج اختبار في القياس القبلي							
الحالة (1)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	اختبار إملاء الكلمات	اختبار ذاكرة العمل	التسمية السريعة للصور	اختبار البحث عن الجرس
	59%	35.29%	55%	38.33%	30%	60%	28.57%

• نتائج الحالة (1) على القياس البعدي :

نتائج اختبار في القياس البعدي							
الحالة (1)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	اختبار إملاء الكلمات	اختبار ذاكرة العمل	التسمية السريعة للصور	اختبار البحث عن الجرس
	64.33%	37.64%	80%	68%	65%	84%	31.42%

• التحليل الكيفي للحالة أولى :

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في التحليل الكمي وهذا بعد القيام التدريب على القراءة ذلك من خلال بطاقة قراءة الكلمات و، نص قرائي ، مقارنة مقاطع الحروف ، اختبار املاء ، ذاكرة العمل ، التسمية السريعة ، الجرس في شهر مارس ، تحصلت الحالة الأولى (خ) في النجاح على قراءة الكلمات بنسبة صعوبة متوسطة ، أما في نص قرائي كانت نسبة صعوبة عالية ،

ومقارنة مقاطع الحروف كانت نسبة صعوبة متوسطة ، واختبار املاء كانت نسبة صعوبة عالية ، و في ذاكرة العمل كانت نسبة صعوبة عالية جدا، و في بطاقة التسمية السريعة كانت نسبة صعوبة متوسطة ، وفي بطاقة الجرس صعوبة عالية جدا ، في حين هناك تغير في النسب في شهر أفريل/ ماي أي بعد تطبيق البرنامج والقياس البعدي كانت نسبة النجاح فيما يخص بطاقة قراءة الكلمات بنسبة صعوبة منخفضة جدا ، أما في نص قرائي كانت نسبة صعوبة متوسطة ، ومقارنة مقاطع الحروف كانت نسبة صعوبة منخفضة جدا ، واختبار املاء كانت نسبة صعوبة منخفضة جدا ، و في ذاكرة العمل كانت نسبة صعوبة متوسطة ، و في بطاقة التسمية السريعة كانت نسبة صعوبة منخفضة جدا ، وفي بطاقة الجرس صعوبة ضعيفة.

وفي أخير نستنتج بعد القيام بهذه التدريبات ان نسبة النجاح في هذه الحالة مرتفعة .

2-1 عرض نتائج الحالة (2) :

تقديم الحالة (2) :

محمد ، 12 سنة ، السنة الخامسة ابتدائي 0

نتائج الحالة (2) على القياس القبلي :

الحالة (2)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	إملاء الكلمات	ذاكرة العمل	اختبار التسمية السريعة	اختبار البحث عن الجرس
درجة اختبار	30%	20%	15%	35%	10%	21%	8%

نتائج الحالة (2) على القياس البعدي :

الحالة (2)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	إملاء الكلمات	ذاكرة العمل	اختبار التسمية السريعة	اختبار البحث عن الجرس

درجة اختبار	%31	%22	%17	%46	%14	%20	%12
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

• التحليل الكمي للحالة الثانية :

تحصلت الحالة الثانية في اختبار القراءة في القياس القبلي على 50% في قراءة الكلمات ، و 23.52% في بطاقة نص قرائي، و75% في بطاقة مقارنة مقاطع الحروف ، و42.33% اختبار إملاء ، و 55% في بطاقة ذاكرة العمل، و84% في بطاقة التسمية السريعة ، و 22.85% في بطاقة البحث عن الجرس .

أما نسبة النجاح في القياس البعدي على اختبار بعد تطبيق البرنامج كانت نتائج كالتالي :

51.66% في قراءة الكلمات ، 25.88% و في بطاقة نص قرائي ، و85% في بطاقة مقارنة مقاطع الحروف ، و 76.66% في اختبار إملاء ، و70% في بطاقة ذاكرة العمل ، و84% في بطاقة التسمية السريعة، 34.28% في بطاقة البحث عن الجرس .

51.66% في قراءة الكلمات ، 25.88% و في بطاقة نص قرائي ، و85% في بطاقة مقارنة مقاطع الحروف ، و 76.66% في اختبار إملاء ، و70% في بطاقة ذاكرة العمل ، و84% في بطاقة التسمية السريعة، 34.28% في بطاقة البحث عن الجرس .

• نتائج الحالة (2) على القياس القبلي :

نتائج اختبار في القياس القبلي						
اختبار	التسمية السريعة للصور	اختبار ذاكرة العمل	اختبار إملاء الكلمات	مقارنة مقاطع الحروف	نص قرائي	قراءة الكلمات
البحث عن الجرس						
%22.85	%84	%55	%42.33	%75	%23.52	%50

• نتائج الحالة (2) على القياس البعدي :

نتائج اختبار في القياس البعدي							
الحالة (2)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	اختبار إملاء الكلمات	اختبار ذاكرة العمل	التسمية السريعة للصور	اختبار البحث عن الجرس
	%51.66	%25.88	%85	%76.66	%70	%84	%34.28

• التحليل الكيفي للحالة (2) :

تحصلت الحالة (م) وهذا بعد القيام بالتدريب على القراءة ذلك في شهر مارس ، في النجاح على قراءة الكلمات بنسبة صعوبة متوسطة ، أما في نص قرائي كانت نسبة صعوبة عالية جدا ، ومقارنة مقاطع الحروف كانت نسبة صعوبة متوسطة ، واختبار املاء كانت نسبة صعوبة عالية ، و في ذاكرة العمل كانت نسبة صعوبة متوسطة ، و في بطاقة التسمية السريعة كانت نسبة صعوبة منخفضة جدا ، وفي بطاقة الجرس صعوبة عالية جدا .

في حين هناك تغير في النسب في شهر أبريل/ ماي أي بعد تطبيق البرنامج والقياس البعدي كانت نسبة النجاح فيما يخص بطاقة قراءة الكلمات بنسبة صعوبة منخفضة جدا ، أما في نص قرائي كانت نسبة صعوبة متوسطة ، ومقارنة مقاطع الحروف كانت نسبة صعوبة منخفضة جدا ، واختبار املاء كانت نسبة صعوبة منخفضة ، و في ذاكرة العمل كانت نسبة صعوبة منخفضة جدا ، و في بطاقة التسمية السريعة كانت نسبة صعوبة منخفضة جدا أي لم تتغير هنا ، وفي بطاقة الجرس صعوبة منخفضة .

وفي أخير نستنتج بعد القيام بهذه التدريبات ان نسبة النجاح في هذه الحالة مرتفعة ماعدا في بطاقة التسمية السريعة كانت نتائج جيدة من أول وبقت ثابتة.

1-2 عرض نتائج الحالة (3):

تقديم الحالة (3):

عائشة ، 12 سنة ، السنة الخامسة إبتدائي .

نتائج الحالة (3) على قياس القبلي :

الحالة (3)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	إملاء الكلمات	ذاكرة العمل	اختبار التسمية السريعة	اختبار البحث عن الجرس
درجة اختبار	35%	15%	16%	39%	14%	25%	15%

نتائج الحالة (3) على القياس البعدي :

الحالة (3)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	إملاء الكلمات	ذاكرة العمل	اختبار التسمية السريعة	اختبار البحث عن الجرس
درجة اختبار	36%	17%	18%	40%	18%	25%	20%

• التحليل الكمي للحالة الثالثة :

تحصلت الحالة الثالثة في اختبار القراءة في القياس القبلي على 58.33% في قراءة الكلمات ، و 17.64% في بطاقة نص قرائي ، و 80% في بطاقة مقارنة مقاطع الحروف ، و 65% اختبار إملاء ، و 70% في بطاقة ذاكرة العمل ، و 100% في بطاقة التسمية السريعة ، و 42.85% في بطاقة البحث عن الجرس .

أما نسبة النجاح في القياس البعدي على اختبار بعد تطبيق البرنامج كانت نتائج كالتالي :

60% في قراءة الكلمات ، 20% و في بطاقة نص قرائي ، و 90% في بطاقة مقارنة مقاطع الحروف ، و 66.66% في اختبار إملء ، و 90% في بطاقة ذاكرة العمل ، و 100% في بطاقة التسمية السريعة، 57.14% في بطاقة البحث عن الجرس .

• نتائج الحالة (3) على القياس القبلي :

نتائج اختبار في القياس القبلي							
الحالة (3)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	اختبار إملء الكلمات	اختبار ذاكرة العمل	التسمية السريعة للصور	اختبار البحث عن الجرس
	58.33%	17.64%	80%	65%	70%	100%	42.85%

• نتائج الحالة (3) على القياس البعدي :

نتائج اختبار في القياس البعدي							
الحالة (3)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	اختبار إملء الكلمات	اختبار ذاكرة العمل	التسمية السريعة للصور	اختبار البحث عن الجرس
	60%	20%	90%	66.66%	90%	100%	57.14%

• التحليل الكمي للحالة (3) :

تنخفض نتائج الحالة (ع) في هذا التدريب على القراءة ذلك في شهر مارس ، في الفشل على قراءة الكلمات بنسبة صعوبة متوسطة ، أما في نص قرائي كانت نسبة صعوبة عالية جدا ، ومقارنة مقاطع الحروف كانت نسبة صعوبة متوسطة ، واختبار املاء كانت نسبة صعوبة متوسطة ، و في ذاكرة العمل كانت نسبة صعوبة متوسطة ، و في بطاقة التسمية السريعة كانت نسبة صعوبة ضعيفة جدا ، وفي بطاقة الجرس صعوبة عالية جدا .

في حين هناك تغير في النسب في شهر أبريل/ ماي أي بعد تطبيق البرنامج والقياس البعدي كانت نسبة النجاح فيما يخص بطاقة قراءة الكلمات بنسبة صعوبة منخفضة جدا ، أما في نص قرائي كانت نسبة صعوبة متوسطة ، ومقارنة مقاطع الحروف كانت نسبة صعوبة منخفضة جدا ، واختبار املاء كانت نسبة صعوبة منخفضة ، و في ذاكرة العمل كانت نسبة صعوبة منخفضة جدا ، و في بطاقة التسمية السريعة كانت نسبة صعوبة منخفضة جدا جدا أي لم تتغير هنا ، وفي بطاقة الجرس صعوبة منخفضة .

وفي أخير نستنتج بعد القيام بهذه التدريبات ان نسبة النجاح في هذه الحالة مرتفعة ماعدا في بطاقة التسمية السريعة كانت نتائج جيدة من أول وبقت ثابتة.

3-1 عرض نتائج الحالة (4):

تقديم الحالة (4) :

يونس ، 7 سنوات ، السنة أولى إبتدائي .

نتائج الحالة (4) على القياس القبلي :

الحالة (4)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	إملاء الكلمات	ذاكرة العمل	اختبار التسمية السريعة	اختبار البحث عن الجرس
درجة اختبار	32	12	2	0	4	10	0

نتائج الحالة (4) على قياس البعدي :

الحالة (4)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	إملاء الكلمات	ذاكرة العمل	اختبار التسمية السريعة	اختبار البحث عن الجرس
درجة اختبار	34	13	6	0	8	10	2

• التحليل الكمي للحالة الرابعة :

تحصلت الحالة الرابعة في اختبار القراءة في القياس القبلي على 53.33% في قراءة الكلمات ، و 14.11% في بطاقة نص قرائي ، 10% في بطاقة مقارنة مقاطع الحروف ، و 0% اختبار إملاء ، و 20% في بطاقة ذاكرة العمل ، و 40% في بطاقة التسمية السريعة ، و 0% في بطاقة البحث عن الجرس .

أما نسبة النجاح في القياس البعدي على اختبار بعد تطبيق البرنامج كانت نتائج كالتالي :
56.66% في قراءة الكلمات ، 15.27% و في بطاقة نص قرائي ، و 30% في بطاقة مقارنة مقاطع الحروف ، و 0% في اختبار إملاء ، و 40% في بطاقة ذاكرة العمل ، و 40% في بطاقة التسمية السريعة، 5.71% في بطاقة البحث عن الجرس .

• نتائج الحالة (4) على القياس القبلي :

نتائج اختبار في القياس القبلي							
الحالة (4)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	اختبار إملاء الكلمات	اختبار ذاكرة العمل	التسمية السريعة للصور	اختبار البحث عن الجرس
	53.33%	14.11%	10%	0	20%	40%	0

• نتائج الحالة (4) على القياس البعدي :

نتائج اختبار في القياس البعدي							
الحالة (4)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	اختبار إملاء الكلمات	اختبار ذاكرة العمل	التسمية السريعة للصور	اختبار البحث عن الجرس
	%56.66	%15.27	%30	0	%40	%40	%5.71

• التحليل الكيفي للحالة الرابعة :

قبل التدريب على البرنامج كانت نتائج الحالة (ي) ونسبة الفشل على قراءة الكلمات بنسبة صعوبة متوسطة ،أما في نص قرائي كانت نسبة صعوبة عالية جدا، ومقارنة مقاطع الحروف كانت نسبة صعوبة عالية جدا ، واختبار املاء كانت نسبة صعوبة عالية جدا جدا ، و في ذاكرة العمل كانت نسبة صعوبة عالية ، و في بطاقة التسمية السريعة كانت نسبة صعوبة متوسطة ، وفي بطاقة الجرس صعوبة عالية جدا جدا .

لكن بعد تطبيق البرنامج كانت نسبة النجاح كالتالي فيما يخص بطاقة قراءة الكلمات بنسبة صعوبة منخفضة جدا ،أما في نص قرائي كانت نسبة صعوبة منخفضة، ومقارنة مقاطع الحروف كانت نسبة صعوبة منخفضة ، واختبار املاء كانت نسبة صعوبة منخفضة جدا جدا أي لم تتغير ، و في ذاكرة العمل كانت نسبة صعوبة منخفضة ، و في بطاقة التسمية السريعة كانت نسبة صعوبة منخفضة جدا جدا أي لم تتغير هنا ، وفي بطاقة الجرس صعوبة عالية .

وفي أخير نستنتج أن نسبة نجاح البرنامج في هذا الحالة مرتفع .

4-1 عرض نتائج الحالة (5) :

تقديم الحالة (5) :

إبتهال ، 9 سنوات ، السنة أولى إبتدائي .

نتائج الحالة (5) على القياس القبلي :

الحالة (5)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	إملاء الكلمات	ذاكرة العمل	اختبار التسمية السريعة	اختبار البحث عن الجرس
درجة اختبار	28	12	3	0	5	9	8

نتائج الحالة (5) على القياس البعدي :

الحالة (5)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	إملاء الكلمات	ذاكرة العمل	اختبار التسمية السريعة	اختبار البحث عن الجرس
درجة اختبار	31	14	8	0	10	11	10

• التحليل الكمي للحالة الخامسة :

تحصلت الحالة الخامسة في اختبار القراءة في القياس القبلي على 46.66% في قراءة الكلمات ، و 14.11% في بطاقة نص قرائي ، و 15% في بطاقة مقارنة مقاطع الحروف ، و 0% اختبار إملاء ، و 25% في بطاقة ذاكرة العمل ، و 36% في بطاقة التسمية السريعة ، و 22.85% في بطاقة البحث عن الجرس .

أما نسبة النجاح في القياس البعدي على اختبار بعد تطبيق البرنامج كانت نتائج كالتالي :

51.66% في قراءة الكلمات ، و 51.66% و في بطاقة نص قرائي ، و 40% في بطاقة مقارنة مقاطع الحروف ، و 0% في اختبار إملاء ، و 50% في بطاقة ذاكرة العمل ، و 40% في بطاقة التسمية السريعة، 28.57% في بطاقة البحث عن الجرس .

• نتائج الحالة (5) على القياس القبلي :

نتائج اختبار في القياس القبلي

الحالة (5)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	اختبار إملاء الكلمات	اختبار ذاكرة العمل	التسمية السريعة للصور	اختبار البحث عن الجرس
	%46.66	%14.11	%15	0	%25	%36	%22.85

• نتائج الحالة (5) على القياس البعدي :

نتائج اختبار في القياس البعدي							
الحالة (5)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	اختبار إملاء الكلمات	اختبار ذاكرة العمل	التسمية السريعة للصور	اختبار البحث عن الجرس
	%51.66	%51.66	%40	0	%50	%44	%28.57

• التحليل الكيفي للحالة الخامسة :

تحصلت الحالة (I) في اختبار قبلي للقراءة في بطاقة قراءة الكلمات على نسبة صعوبة متوسطة ، أما في نص قرائي كانت نسبة صعوبة عالية جدا ، ومقارنة مقاطع الحروف كانت نسبة صعوبة عالية جدا ، واختبار املاء كانت نسبة صعوبة عالية جدا أي حالة لم تتعرف على شئ ، و في ذاكرة العمل كانت نسبة صعوبة عالية جدا ، و في بطاقة التسمية السريعة كانت نسبة صعوبة عالية ، وفي بطاقة الجرس صعوبة عالية جدا .

لكن بعد تطبيق البرنامج كانت نسبة النجاح كالتالي فيما يخص بطاقة قراءة الكلمات بنسبة صعوبة منخفضة جدا ، أما في نص قرائي كانت نسبة صعوبة منخفضة ، ومقارنة مقاطع الحروف كانت نسبة صعوبة منخفضة جدا ، واختبار املاء كانت نسبة صعوبة منخفضة جدا أي لم تتغير ، و في ذاكرة العمل كانت نسبة صعوبة منخفضة جدا ، و في بطاقة التسمية السريعة كانت نسبة صعوبة منخفضة جدا ، وفي بطاقة الجرس صعوبة عالية .

وفي أخير نستنتج أن نسبة نجاح البرنامج في هذا الحالة مرتفعة بعد تطبيق البرنامج .

1-6 عرض نتائج الحالة (6) :

تقديم الحالة (6):

خلود ، 9 سنوات ، السنة أولى ابتدائي .

نتائج الحالة (6) على القياس القبلي :

الحالة (6)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	إملاء الكلمات	ذاكرة العمل	اختبار التسمية السريعة	اختبار البحث عن الجرس
درجة اختبار	33	8	5	0	6	20	10

نتائج الحالة (6) على القياس البعدي :

الحالة (6)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	إملاء الكلمات	ذاكرة العمل	اختبار التسمية السريعة	اختبار البحث عن الجرس
درجة اختبار	36	10	9	2	8	20	15

• التحليل الكمي للحالة السادسة :

تحصلت الحالة السادسة في اختبار القراءة في القياس القبلي على 55% في قراءة الكلمات ، و 9.41% في بطاقة نص قرائي ، و 25% في بطاقة مقارنة مقاطع الحروف ، و 0% اختبار إملاء ، و 30% في بطاقة ذاكرة العمل ، و 80% في بطاقة التسمية السريعة ، و 28.57% في بطاقة البحث عن الجرس .

أما نسبة النجاح في القياس البعدي على اختبار بعد تطبيق البرنامج كانت نتائج كالتالي :

60% في قراءة الكلمات ، 11.41% و في بطاقة نص قرائي ، و 45% في بطاقة مقارنة مقاطع الحروف ، و 3.33% في اختبار إملاء ، و 40% في بطاقة ذاكرة العمل ، و 80% في بطاقة التسمية السريعة، 42.85% في بطاقة البحث عن الجرس .

• نتائج الحالة (6) على القياس القبلي :

نتائج اختبار في القياس القبلي							
الحالة (6)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	اختبار إملاء الكلمات	اختبار ذاكرة العمل	التسمية السريعة للصور	اختبار البحث عن الجرس
	55%	9.41%	25%	0	30%	80%	28.57%

• نتائج الحالة (6) على القياس البعدي :

نتائج اختبار في القياس البعدي							
الحالة (6)	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	اختبار إملاء الكلمات	اختبار ذاكرة العمل	التسمية السريعة للصور	اختبار البحث عن الجرس
	60%	11.76%	45%	3.33%	40%	80%	42.85%

• التحليل الكيفي للحالة السادسة :

تحصلت الحالة (خ) في اختبار قبلي للقراءة في بطاقة قراءة الكلمات على نسبة صعوبة متوسطة ، أما في نص قرائي كانت نسبة صعوبة عالية جدا، ومقارنة مقاطع الحروف كانت نسبة صعوبة عالية جدا ، واختبار املاء كانت نسبة صعوبة عالية جدا أي حالة لم تتعرف على شيء ، و

في ذاكرة العمل كانت نسبة صعوبة عالية جدا ، و في بطاقة التسمية السريعة كانت نسبة صعوبة منخفضة ، وفي بطاقة الجرس صعوبة عالية جدا .

لكن بعد تطبيق البرنامج كانت نسبة النجاح كالتالي فيما يخص بطاقة قراءة الكلمات بنسبة صعوبة منخفضة جدا ، أما في نص قرائي كانت نسبة صعوبة منخفضة ، ومقارنة مقاطع الحروف كانت نسبة صعوبة منخفضة جدا ، واختبار املاء كانت نسبة صعوبة عالية ، و في ذاكرة العمل كانت نسبة صعوبة منخفضة جدا ، و في بطاقة التسمية السريعة كانت نسبة صعوبة منخفضة جدا ، وفي بطاقة الجرس صعوبة منخفضة .

وفي أخير نستنتج أن نسبة نجاح البرنامج في هذا الحالة مرتفعة بعد تطبيق البرنامج .

2- تحليل النتائج :

كيفية حساب نسبة النجاح والفشل للحالات :

$$\text{عدد الأخطاء} * (100)$$

عدد الإجمالي

2-1 تلخيص النتائج الكمية لجميع الحالات :

القياس القبلي							
	اختبار الجرس	اختبار التسمية السريعة	اختبار الذاكرة	إملاء الكلمات	مقارنة مقاطع الحروف	نص قرائي	قراءة الكلمات
1	%28.57	%60	%30	%38.33	%55	%35.29	%59
2	%22.85	%84	%55	%42.33	%75	%23.52	%50
3	%42.85	%100	%70	%65	%80	%17.64	%58.33
4	%0	%40	%20	%.	%10	%14.11	%53.33
5	%22.85	%36	%25	%0	%15	%14.11	%46.66

6	%55	%9.41	%25	%. .	%30	%80	%28.57
القياس البعدي							
1	%64.33	37.64	%80	%68	%60	%84	%31.42
2	%51.66	%25.88	%85	%76.66	%70	%84	%34.28
3	%60	%20	%90	%66.66	%90	%100	%57.14
4	%56.66	%15.27	%30	%. .	%40	%40	%5.71
5	%51.66	%51.66	%40	%0	%50	%44	%28.57
6	%60	%11.41	%45	%3.33	%40	%80	%42.85

جدول رقم (5) : يمثل النتائج المتحصل عليها بنسبة النجاح والفشل لكل الحالات

3-تحليل الجدول :

من خلال تطبيقنا للبرنامج التدريبي المقترح على القراءة للأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي سجلنا عدة نتائج للحالات منها الكمية والكيفية .

نلاحظ تقارب النسب عند الحالة الأولى (خ) والحالة الثالثة (ع) عند القراءة ، وذلك من خلال النتائج المتحصل عليها ، في التحليل الكمي والكيفي ، والتي كانت مرتفعة كونها أكبر سنا من الحالات الأخرى ونسبة قراءة منخفضة عند الحالة الثانية (م) بالنسبة لأقرانه حالة (خ ع) ، وهذا عامل يساعدهم على تنمية قدراتهم على القراءة .

في حين نري الحالة (ي) و الحالة (إ) نسبهم كانت منخفضة قبل تطبيق البرنامج ولكن بعد تطبيق اختبار بعدي لاحظنا تحسن في بطاقات إختبار حيث لم تتمكن الحالتين من إجراء إختبار إملاء .

4- عرض نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات والدراسات السابقة :

✓ عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة :

نص الفرضية العامة : "هناك فاعلية إيجابية للبرنامج المقترح في تحسين القراءة لدى الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي".

للتأكد من صحة هذه الفرضية قمنا بتطبيق الاختبار لقياس مهارة القراءة في قياس القبلي والبعدي وتطبيق البرنامج التدريبي وبعد حساب نسبة نجاح في كل بطاقة من بطاقات الاختبار ، لاحظنا وجود اختلاف في النسب بعد وقبل تطبيق الاختبار (ملحق رقم 3).

وفي الأخير نستنتج تحقق فرضية البحث القائلة : هناك فاعلية إيجابية للبرنامج المقترح في تحسين القراءة لدى الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي .

✓ عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

نص الفرضية الجزئية الأولى : مستوى مهارة القراءة عند الطفل الأصم الحامل للزرع القوقعي منخفض.

جدول رقم (3) يبين نتائج الكمية للحالات في القياس القبلي والبعدي .

للتأكد من صحة هذه الفرضية وبمقارنة بين نتائج قبل وبعد نلاحظ أن أطفال الصم مستوي القراءة عندهم منخفض من خلال ما توصلنا اليه من نتائج .

وفي أخير نستنتج تحقق فرضية البحث القائلة : مستوى مهارة القراءة عند الطفل الأصم الحامل للزرع القوقعي منخفض.

• نتائج الحالات على القياس القبلي :

القياس القبلي							
الحالات	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	إملاء الكلمات	اختبار الذاكرة	اختبار التسمية السريعة	اختبار الجرس
1	%59	%35.29	%55	%38.33	%30	%60	%28.57
2	%50	%23.52	%75	%42.33	%55	%84	%22.85

3	%58.33	%17.64	%80	%65	%70	%100	%42.85
4	%53.33	%14.11	%10	%.	%20	%40	%0
5	%46.66	%14.11	%15	%0	%25	%36	%22.85
6	%55	%9.41	%25	%.	%30	%80	%28.57

✓ عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

نص الفرضية الجزئية الثانية : توجد فروق عند الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي بين القياسيين القبلي والبعدي على مقياس القراءة.

للتأكد من صحة هذه الفرضية قمنا بتطبيق القياسيين وبعد تحصل على نتائج لاحظنا في فروق في النسب وهذا ما أدى بنا القول بأن هناك فروق .

وفي أخير نستنتج تحقق فرضية البحث القائلة : توجد فروق عند الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي بين القياسيين القبلي والبعدي على مقياس القراءة.

جدول يمثل نتائج الكلية لكل الحالات في اختبار :

نتائج اختبار الكلية						
الحالات	1	2	3	4	5	6
القياس القبلي	306.19	%352.7	%433.82	%137.44	%159.62	%227.98
القياس البعدي	430.39	427.48	%483.8	%187.64	%265.89	%282.59

4-1 مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة :

اتفقت دراستنا مع دراسة نايف بن عبد الله بن علي الحمدان (2019) ، في الفرضية الجزئية الثانية لبحثنا القائلة كالتالي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي بين القياسيين القبلي والبعدي على مقياس القراءة" حيث نصت نتائج هذه الدراسة على وجود فروق ذات دلالة بين التلاميذ الصم بين المجموعة التجريبية والضابطة ، وكذلك اتفقت دراستنا مع دراسة عائشة بهاز (2017) في الفرضية الجزئية الأولى في بحثنا القائلة " مستوى مهارة القراءة عند الطفل الأصم الحامل للزرع القوقعي

منخفض" حيث أسفرت نتائج دراسة عائشة ضعف مستوى مهارة القراءة لدى الصم ، ودراسة إيهاب عبد العزيز الببلاوي (2016) و دراسة فيصل الحايك (2013) ودراسة فريدة زينو (2014) اتفقوا مع دراستنا في الفرضية العامة القائلة " هناك فاعلية إيجابية للبرنامج المقترح في تحسين القراءة لدى الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي" كانت نتائج دراستهم الى فاعلية البرنامج التدريبي القائم تحسين مهارات القراءة لدى الاطفال زارعي القوقعة ، واتفقت دراستنا مع دراسة سورية بن عزارة (2016) ودراسة عائشة عماري (2012) في الفرضية الجزئية الثانية أسفرت نتائج دراستهم على وجود فروق بين الاختبار القبلي والبعدي لدى الاطفال الصم الخاضعين للزرع القوقعي .

6- الاستنتاج العام :

بانتهاء الدراسة تم التوصل الى مجموعة من النتائج عرضت وفسرت على ضوء الجانب النظري ، الذي تم التطرق اليه في الفصول النظرية ، إضافة الى توظيف النتائج الدراسات السابقة المتوفرة ، وكانت نتائج الدراسة الحالية عن مايلي :

- 1- هناك فاعلية إيجابية للبرنامج المقترح في تحسين القراءة لدى الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي .
- 2- مستوى مهارة القراءة عند الطفل الأصم الحامل للزرع القوقعي منخفض .
- 3- توجد فروق عند الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي بين القياسيين القبلي والبعدي على مقياس القراءة.

واستكمالاً لنتائج هذه الدراسة نقدم بعض الاقتراحات :

- تقديم الرعاية النفسية والتربوية لهؤلاء التلاميذ من خلال دمجهم المستمر في أنشطة الحياة وإكسابهم الثقة في النفس وتحسين صورتهم عن ذاتهم وقدراتهم خاصة التعليمية .
- اشتراك الأسرة في تعليم أبنائهم ومتابعتهم والحرص على تنمية أدائهم.

- عقد لقاءات وندوات توعوية وتوجيهية لأولياء التلاميذ لتعريفهم على متابعة تطورات الأداء والمشاركة الفعالة في تطوير مهاراتهم واكتشاف مواهبهم والعمل على إبرازها وتنميتها.

خاتمة

حاولنا من خلال ما سبق في هذه الدراسة الاهتمام والتركيز على فئة الصم الحاملين للزرع القوقعة، المتمدرسين في الطور الابتدائي .

كان الهدف من هذه الدراسة هو تحسين تقييم مستوى الأداء القرائي لدى أفراد العينة على مقياس مهارة القراءة للمهارات الأساسية في المرحلة الابتدائية ، حيث تتمحور دراستنا هذه في محاولة اقتراح برنامج تدريبي للقراءة للأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي ،حيث ان موضوع الاعاقة السمعية تناول من طرف العديد من الباحثين ،حيث الطفل المعاق سمعيا يصبح أبكما ان لم تتوفر لديه فرص التدريب الفعالة ويرجع ذلك لعدم استفادته من التغذية الرجعية السمعية وعدم حصوله على رصيد لغوي .ومن جهة اخرى نجد كذلك دراسات سابقة تدور حول القراءة اهتمت بالتقييم القرائي تركز على ضرورة اكتساب ذوى الاعاقة السمعية مهارة القراءة والاندماج في المجتمع.

ومن خلال دراستنا هذه توصلنا الى انه برنامج المقترح ذو فعالية ايجابية ويمكن اخذ هذا البرنامج لمساعدة فئة الاطفال الصم ، وبهذا كل ما نتمناه هو ان يتمكن الطفل الاستفادة من هذا البرنامج المقترح .

واستكمالا لنتائج هذه الدراسة نقدم بعض الاقتراحات :

- التدخل المبكر لهذه الفئة لتفادي المشاكل
- اعداد برامج تعليمية بسيطة وسهلة لتسهيل عملية التعليم عندهم.
- الاستفادة من البرامج خاصة بالقراءة لأنها المادة الاساسية في التعليم.
- وضع منهج أكاديمي خاص بفئة الصم لتسهيل عملية التعليم 0

قائمة المراجع

1- قائمة مراجع باللغة العربية :

1. بدري، رياض مصطفى. (2005). مشكلات القراءة من الطفولة الى المراهقة ، ط 1 ، عمان: دار صفاء للنشر .
2. بن عبيد، نزهة. (2015). دور الذاكرة العاملة في اكتساب اللغة الشفوية عند متلازمة داون . مذكرة لنيل شهادة ماستر . كلية العربي بن مهدي . أم البواقي .
3. بهاز، عائشة. (2018/2017). تشخيص مستوى القراءة والكتابة عند الطفل الأصم . مذكرة شهادة ماستر . تخصص علم النفس المدرسي . جامعة بسكرة.
4. تعوينات، علي. (1999). التأخر في القراءة في مرحلة التعليم المتوسط . بدون ط ديوان الطبوعات المجتمعية.
5. حافظ نبيل ،عبد الفتاح .(2000). صعوبات التعلم والتعليم العلاجي . بدون ط . مكتبة زهراء الشرق .
6. الحماحمي، محمد .(بدون سنة) . برنامج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في ضوء تقويم برامجها الحالية . رسالة دكتوراه . القاهرة .
7. دحال، سهام . (2005) . دراسة وتحليل استراتيجيات الفهم الشفهي عند الطفل المصاب بصعوبات تعلم القراءة . رسالة ماجستير . تخصص علم النفس اللغوي والمعرفي.
8. الرزيقات ،ابراهيم عبد الله فرج . (2009). الاعاقة السمعية مبادئ تأهيل السمعي والكلامي والتربوي. ط 1. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
9. ركزة ، سميرة . (2017). دروس في الصمم . ط 2 . الجزائر: جسور للنشر والتوزيع.
10. زرواتي ، رشيد . (2007). مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية.ط1. دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع.
11. زنيو، فريدة . (2015/2014) . محاولة اقتراح برنامج تدريبي للقراءة عند الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي المتمدرسين . مذكرة لنيل شهادة ماستر . تخصص اضطرابات الصمم وقياس السمع . جامعة تيزي وزو.
12. صلاح الدين ابراهيم ،حنان عبد الحليم رزق . (2003). الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق . ط 1. القاهرة: العالمية للنشر والتوزيع.

13. عيوانة، شيخة.(2018). علاقة شدة التلعثم بمستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية. مذكرة لنيل شهادة الليسانس. جامعة الأغواط. كلية العلوم الاجتماعية. الأغواط.
14. عاشور، وفاء. (2014). الاهمال الاسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة 4 المتوسط. مذكرة لنيل شهادة ماستر. جامعة حمة لخضر. الوادي.
15. عوين، بلقاسم. (2011-2012). فاعلية برنامج تدريبي قائم على المهارات التوكيدية في تخفيف من مشكلة الخجل لدى عينة من طلبة السنة الثالثة ثانوي شعبة آداب وفلسفة. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي. جامعة مولود معمري ولاية. تيزي وزو.
16. الطعاني، حسن أحمد. (2007). التدريب مفهومه وفعاليتها. ط1. الأردن: دار الشروق.
17. عبد الله، عادل محمد. (2003). سيكولوجية الاطفال غير العادين وتعليمهم التربية الخاصة. ط1. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
18. غنيم أحمد، محمد غنيم. (2016). الاعاقة السمعية بين التعليم والتفكير. الاسكندرية، مصر: دار المعرفة الجامعية.
19. فياض محمد سليمان، حسين عبد الرحمان وآخرون. (2011). الاستراتيجيات التربوية ومهارات الاتصال التربوي. ط1. عمان، الاردن: دار صفاء للطباعة النشر والتوزيع.
20. القاسم، جمال. (2000). أساسيات صعوبات التعلم. ط1. عمان، الأردن: دار صفاء للنشر و التوزيع.
21. لعلم، لوناس. (2011). انعكاس الزرع القوقعي على الغشاء النفسي لدى الطفل الأصم في مرحلة الكمون. مذكرة لنيل شهاد الماستر. جامعة العقيد أكلي محند أو لجاح. البويرة.
22. مدحت، أبو النصر. (2009). مراحل العملية التدريبية. ط2. القاهرة مصر: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
23. مغاوي، محمد وآخرون. (2018). واقع تخطيط البرامج التدريبية وانعكاسه على الأداء المهاري لأشبال كرة القدم. مذكرة لنيل شهادة ليسانس. جامعة جيجل.
24. نمر عصام يوسف، احمد سعد درباس. (2007). مقدمة في الاعاقة السمعية واضطرابات التواصل. ط1. عمان، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

25. الهذيلي، صالح نهاد. (2005). فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى اللعب في تنمية التفكير الابتكاري لدى الأطفال المعاقين في مرحلة ما قبل المدرسة . كلية الدراسات العليا . الجامعة الأردنية . الأردن.

2- قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

26. – Dany, laveault Jacques Grégoire.(2014).introduction aux théories des test ;3^{eme} Edition; paris: de boock supérieur.
27. Dumont, A.(1997).implantation cochléaire : guide pratique d'évaluation et de rééducation France. Ed. Ortho.
28. London N, Brusquet D et Gardedian E.(2009).Implant cochléaire et rééducation orthophonique : Comment adapter les pratiaues ;paris: Flammarion; pédiatrie.

الملاحق

ملحق (1) : يمثل النتائج الكمية لكل الحالات

القياس القبلي							
الحالات	قراءة الكلمات	نص قرائي	مقارنة مقاطع الحروف	إملاء الكلمات	اختبار الذاكرة	اختبار التسمية السريعة	اختبار الجرس
حالة (1)	%59	%35.29	%55	%38.33	%30	%60	%28.57
حالة (2)	%50	%23.52	%75	%42.33	%55	%84	%22.85
حالة (3)	%58.33	%17.64	%80	%65	%70	%100	%42.85
حالة (4)	%53.33	%14.11	%10	%.	%20	%40	%0
حالة (5)	%46.66	%14.11	%15	%0	%25	%36	%22.85
حالة (6)	%55	%9.41	%25	%.	%30	%80	%28.57
القياس البعدي							
حالة (1)	%64.33	37.64	%80	%68	%65	%84	%31.42
حالة (2)	%51.66	%25.88	%85	%76.66	%70	%84	%34.28
حالة (3)	%60	%20	%90	%66.66	%90	%100	%57.14
حالة (4)	%56.66	%15.27	%30	%.	%40	%40	%5.71
حالة (5)	%51.66	%51.66	%40	%0	%50	%44	%28.57
حالة (6)	%60	%11.41	%45	%3.33	%40	%80	%42.85

ملحق (2) : اختبار القراءة

شبه الكلمات	المماثلة	الغير المماثلة
كاب	صوت	معلم
جل	توت	جنديا
ساس	قوت	دخل
جر	موت	مزرعة
روق	كبير	شجرة
ياض	صغير	مسجد
يم	اكبر	الجرس
أس	أكل	النحل
داس	ملك	الطبيب
كاب	صوت	معلم
جل	توت	جنديا
ساس	قوت	دخل
سah	كذب	جمل
وا	ثأر	القر
قار	آثار	الكتابة
رث	إرث	القرآن
تام	سار	شهر
لح	يسار	أسبوع
أف	مارس	باب
داس	سرير	أب
20/ النتيجة	20/ النتيجة	20/ النتيجة

البطاقة الثانية : نص قرائي :

المعلم

عندما كان الأبناء جالسين حول والدهم يتبادلون أطراف الحديث سأل أحدهم أباه.

هل يوجد شبه بينك وبين المعلم يا أبي ؟

قال ابوه : نعم .

المعلم يا بني يحرص على نفعك ويعيش حياته لرعايتك وإفادتك ، والتلميذ المهذب يطيع المعلمين مثل طاعته للوالدين ويحترمهم ، فالمعلمون جمعيا يبذلون جهودهم من أجل تربيتك وتعلمك ، فيجب على التلاميذ أن يسمعون نصائحهم و أن يعرف كل تلميذ فضل المعلم عليه ، كما يعرف الفضل لأبيه. ثم التفت الأب الى أبنائه وقال : لا تقصروا في واجباتكم وأحسنوا الى من يحسن إليكم ، واعملوا بنشاط في سبيل مستقبلكم وخدمة وطنكم.

البطاقة الثالثة : مقارنة مقاطع الحروف :

مقاطع الحروف		متشابهة	غير متشابهة
ط ظ ر	ط ظ ر		
ب ل ن	ب ل ن		
ظ ض ص	ص ض ظ		
س ش ص	ف ق ر		
ف ق	ف ق		
ب ي ت	ب ي ت		
أ ب م أ	أ ب م ي		
ح خ ج	ح خ ج		
ي س ج د	ي ر و ي		
ض د	ض د		
ع غ ف	ع غ ف		

ق س س	ق ص ص		
ر ز و	و ز ر		
ث ذ هـ	ث ذ هـ		
س ش ص ز	س ش ص ز		
ال ش ج رة	ال ش ج رة		
ق ف ث خ	ث ف ق خ		
ئ ي لا	ي ئ لا		
ت ث ب	ت ث ب		
		النتيجة / 20	النتيجة / 20

البطاقة الثالثة : مقارنة مقاطع الحروف :

مقاطع الحروف		متشابهة	غير متشابهة
ط ظ ر	ط ظ ر		
ب ل ن	ب ل ن		
ظ ض ص	ص ض ظ		
س ش ص	ف ق ر		
ف ق	ف ق		
ب ي ت	ب ي ت		
أ ب م أ	أ ب م ي		
ح خ ج	ح خ ج		
ي س ج د	ي ر و ي		
ض د	ض د		
ع غ ف	ع غ ف		
ق س س	ق ص ص		
ر ز و	و ز ر		
ث ذ هـ	ث ذ هـ		

س ش ص ز	س ش ص ز		
ال ش ج رة	ال ش ج رة		
ق ف ث خ	ث ف ق خ		
ئ ي لا	ي ئ لا		
ت ث ب	ت ث ب		
		النتيجة / 20	النتيجة / 20

البطاقة الثالثة : مقارنة مقاطع الحروف :

مقاطع الحروف		متشابهة	غير متشابهة
ط ظ ر	ط ظ ر		
ب ل ن	ب ل ن		
ظ ض ص	ص ض ظ		
س ش ص	ف ق ر		
ف ق	ف ق		
ب ي ت	ب ي ت		
أ ب م أ	أ ب م ي		
ح خ ج	ح خ ج		
ي س ج د	ي ر و ي		
ض د	ض د		
ع غ ف	ع غ ف		
ق س س	ق ص ص		
ر ز و	و ز ر		
ث ذ ه	ث ذ ه		
س ش ص ز	س ش ص ز		
ال ش ج رة	ال ش ج رة		
ق ف ث خ	ث ف ق خ		

20/ النتيجة	20/ النتيجة	20 / النتيجة

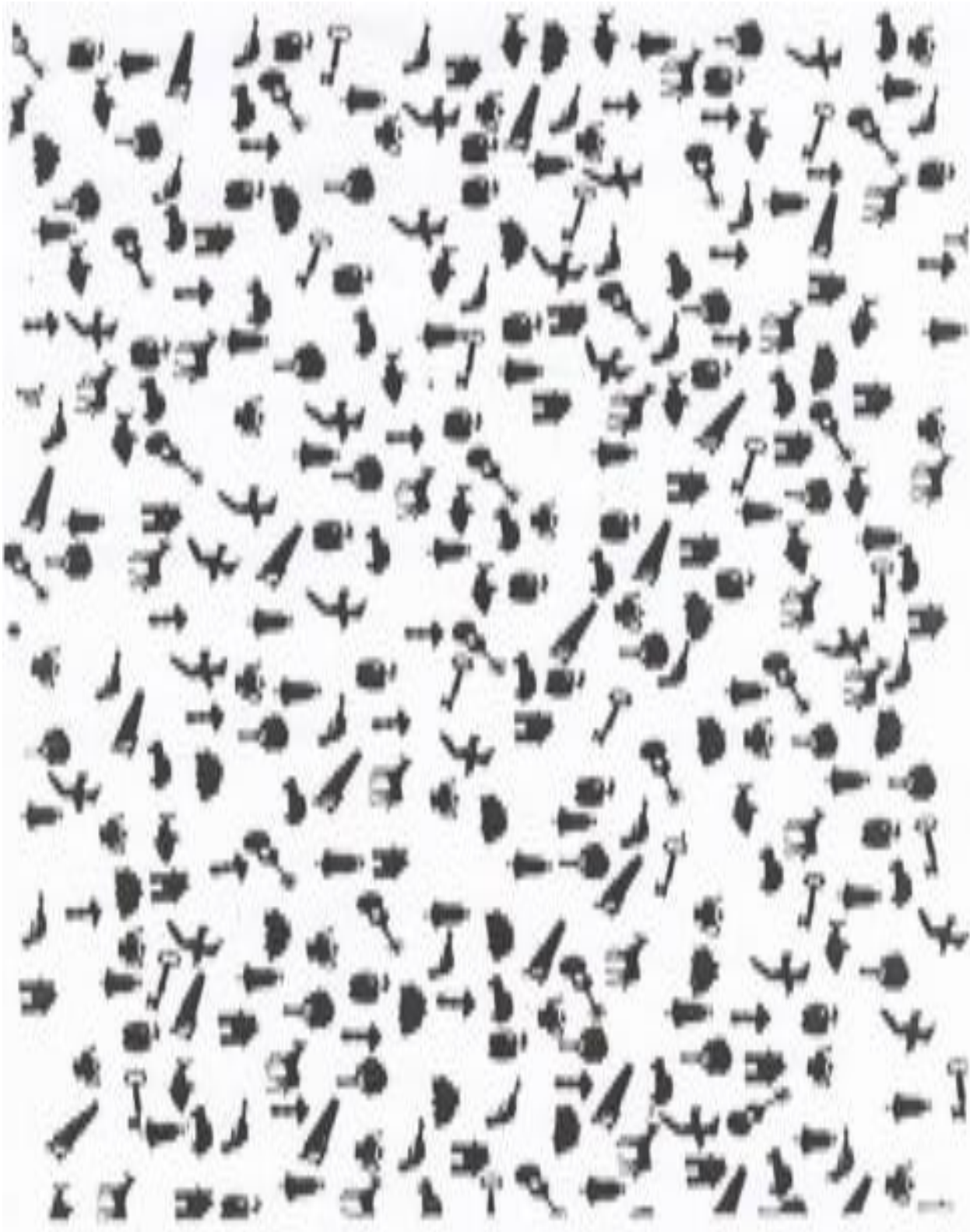
البطاقة الخامسة : اختبار ذاكرة العمل:

	الاتجاه من اليمين	الاتجاه العكسي
9-2		
3-5-1		
4-2-7		
1-7-6-2		
6-4-9-3		
5-9-2-7-4		
4-2-6-3-8		
8-4-1-2-3-6		
4-6-3-9-7-5		
2-9-7-8-1-5-3		
	20 / النتيجة	20 / النتيجة

البطاقة السادسة : التسمية السريعة للصور.



البطاقة السابعة : اختبار البحث عن الجرس والاستراتيجية المتبعة.



ملحق رقم (2): البرنامج

صعوبات تعلم القراءة

الجلسة الحادية عشرة: التدريب على تصحيح صعوبة تعرف الكلمات المتشابهة في المعنى

- الأهداف: - أن يربط التلميذ بين الكلمات المتشابهة في المعنى أو المرتبطة فيما بينها.
- أن يتعرف التلميذ إلى الكلمات التي تحتوي حرف الهمزة في مواقعها الثلاثة.

المادة التعليمية:

- تعرف الكلمات المتشابهة في المعنى.
- تعرف الكلمات المرتبطة فيما بينها.
- تعرف الكلمات التي تحتوي همزة.

التدريبات العلاجية والمناشط والوسائل التعليمية:

■ التدريب الأول: يعرض المدرب على التلميذ بطاقة كرتونية كبيرة مكتوب عليها مجموعتين من الكلمات، في المجموعة الأولى كلمات لها نفس المعنى في المجموعة الثانية، الكلمات مكتوبة بشكل أفقي، يقدم المدرب مثال توضيحي مبيناً السبب ثم يتابع التلميذ بعد ذلك.

١- نسج - اصطحب - أسهم - تظهر - مبيد
٢- رافق - اشترك - حاك - تبدو - مهلك

■ التدريب الثاني: تُعرض على التلميذ مجموعتين من الكلمات مكتوبة على بطاقة كرتونية كبيرة، ويطلب إلى التلميذ ربط الكلمة في المجموعة الأولى مع ما يناسبها من المجموعة الثانية، يقدم المدرب مثال توضيحي بأن يعرض صورة لشمس تشرق ويكتب تحتها "تشرق الشمس".

١- تشرق - غردت - علبة - كرة - مدينة - إشارة - سكة - سلة - شجرة - معمل.
٢- العصافير - الشمس - القدم - دمشق - تلوين - مهملات - مرور - قطار - تفاح - النسيج.

8

تدريب القراءة الجهرية

- ثم تقدم مجموعتين فيها ربط أقل وضوحاً.
- ١- العلم - الذهب - المبيدات - أوراق - المسجد - المركز - الهواء - الجبل .
 - ٢- الأسود - الشجر - نور - الحشرية - الأخضر - النقي - الأموي - الصحي .

■ التدريب الثالث: يعرض المدرب على التلميذ مجموعة من البطاقات بشكل متتالي كتب عليها كلمات تحتوي على همزة في مواقعها المختلفة، ويطلب إلى التلميذ قراءة الكلمات والإشارة إلى الكلمات التي تبدأ بحرف همزة.

أيلول - مرفأ - وائل - رئة - أشكال - جزء .

ثم يعرض مجموعة أخرى من البطاقات كتب عليها كلمات تحتوي على همزة في مواقعها المختلفة، ويطلب إلى التلميذ قراءة الكلمات المكتوبة على البطاقات وتحديد الكلمات التي جاءت الهمزة في وسطها.

ذئب - الهواء - البيئة - القائد - ذكاء - يؤدي .

ثم يعرض المدرب مجموعة من البطاقات مكتوباً عليها كلمات تحتوي على حرف الهمزة في مواقعها المختلفة، ويطلب إلى التلميذ قراءة الكلمات التي جاءت الهمزة في آخرها.

وفاء - يؤدي - مائة - أصدقاء - يلجأ - شتاء .

التقويم

- صل بين الكلمة في العمود الأول ومعناها في العمود الثاني؟

العمود الأول	العمود الثاني
ترتفع	تلوح
تظهر	تشمخ
تغمر	ضحك بشدة
الظمأ	العطش
قهقه	

ثم تقدم مجموعتين فيها ربط أقل وضوحاً.

- ١- العلم - الذهب - المبيدات - أوراق - المسجد - المركز - الهواء - الجبل .
- ٢- الأسود - الشجر - نور - الحشرية - الأخضر - النقي - الأموي - الصحي .

■ التدريب الثالث: يعرض المدرب على التلميذ مجموعة من البطاقات بشكل متتالي كتب عليها كلمات تحتوي على همزة في مواقعها المختلفة، ويطلب إلى التلميذ قراءة الكلمات والإشارة إلى الكلمات التي تبدأ بحرف همزة.

أيلول - مرفأ - وائل - رئة - أشكال - جزء .

ثم يعرض مجموعة أخرى من البطاقات كتب عليها كلمات تحتوي على همزة في مواقعها المختلفة، ويطلب إلى التلميذ قراءة الكلمات المكتوبة على البطاقات وتحديد الكلمات التي جاءت الهمزة في وسطها.

ذئب - الهواء - البيئة - القائد - ذكاء - يؤدي .

ثم يعرض المدرب مجموعة من البطاقات مكتوباً عليها كلمات تحتوي على حرف الهمزة في مواقعها المختلفة، ويطلب إلى التلميذ قراءة الكلمات التي جاءت الهمزة في آخرها.

وفاء - يؤدي - مائدة - أصدقاء - يلجأ - شتاء .

التقويم

- صل بين الكلمة في العمود الأول ومعناها في العمود الثاني؟

العمود الأول	العمود الثاني
ترتفع	تلوح
تظهر	تشمخ
تغمر	ضحك بشدة
الظماً	العطش
قهقهه	

صعوبات تعلم القراءة

- صل بين الكلمة في العمود الأول وضدها في العمود الثاني؟

العمود الأول	العمود الثاني
برز	يمدح
أصاب	اختفى
الماكر	الطبيب
يسب	أخطأ

- صل بين قائمة الكلمات في الجدول الأول وما يربطها في الجدول الثاني.

الجدول الأول	الجدول الثاني
الطريق	الوالدين
طاعة	الباب
جرس	السريع
الوحوش	العادل
الخليفة	المفترة

- ضع دائرة حول الكلمة التي تبدأ بحرف همزة واقراً.

قال بابا : أنا أحضر البرتقال .

قالت ماما : أنا أصنع العصير .

قالت ريم : أنا أغسله بالماء والصابون .

- يقدم للتلميذ عبارة من نص قرائي ويطلب إليه تحديد الكلمات التي

تحتوي همزة في أولها و وسطها وفي آخرها ويقرأها .

- تألم عمار كثيراً، وحمل الماء إلى الشجرة، وراح يرويها قائلاً :

- قال البرتقال بهدوء، أنا فاكهة الشتاء، وعصير يؤخذ صرفاً .

صعوبات تعلم القراءة

الجوز	لونہ أصفر
الموز	
الخوخ	
الأقلام	من جسم الإنسان
الأقلام	
الأقدام	
الطيارة	تقل الركاب جواً
السيارة	
الصفارة	
الجمال	الحفة والسرعة
الحفة والسرعة	يعنى الرسالة
البدانة	
المصفوفات	
المصنفات	الكتب المكتوبة باليد
المخطوطات	

■ التدريب الثالث : تدريبات الحروف المتقاربة .

تقدم بطاقة مكتوب عليها جملة فيها كلمات متكررة يختار الكلمة الصحيحة لتصبح الجملة صحيحة ثم يقرأ الجملة .

- ريم (تأكل - يأكل - يأكلون) الطعام
- الأم (تعصر - يعصر - يعصرون) البرتقال
- القمر (ظهرت - تظهر - يظهر) ليلاً
- (يردد - تردد - أردد) الطلائعيون الشعاع

صعوبات تعلم القراءة

الجوز	لونه أصفر
الموز	
الخوخ	
الأقلام	من جسم الإنسان
الأقلام	
الأقدام	
الطيارة	تقل الركاب جواً
السيارة	
الصفارة	
الجمال	الخفة والسرعة
الخفة والسرعة	يعنى الرسالة
البدانة	
المصفوفات	
المصنفات	الكتب المكتوبة باليد
المخطوطات	

■ التدريب الثالث : تدريبات الحروف المتقاربة .

تقدم بطاقة مكتوب عليها جملة فيها كلمات متكررة يختار الكلمة الصحيحة لتصبح الجملة صحيحة ثم يقرأ الجملة .

- ريم (تأكل - يأكل - يأكلون) الطعام
- الأم (تعصر - يعصر - يعصرون) البرتقال
- القمر (ظهرت - تظهر - يظهر) ليلاً
- (يردد - تردد - أردد) الطلائعيون الشعار

■ التدريب الرابع : تعرف الكلمة من خلال السياق يقدم المدرب جملة مكتوبة على بطاقة تنقصها كلمة موجودة على بطاقة أخرى ضمن ثلاث كلمات المطلوب من التلميذ اختيار الكلمة التي تناسب معنى الجملة .

- النحلة على الزهرة (حطّ - حطت - حطوا)
- خالد المقعد من مكانه (يتحرك يحرك - يحركون)
- باسم الدرس (كتبَ كتبت - يكتبون)
- التلميذات الحفلة (قدمن - قدم - يقدم)

التقويم

- اكمل الجمل الناقصة من بين الكلمتين ؟
- يستخدم في الرماية . (الرمح ، الریح)
- الشهر الذي يصوم الناس فيه هو (شعبان ، رمضان)
- يفرح الفلاح المطر (بهطول ، بسيل)
- اقرأ العبارات ثم اختر الكلمة المناسبة لإكمال الجملة .

القاضي	هو الذي يحكم بين الناس
القاص	
الماضي	
السفر	
الصقر	من الطيور الجارحة .
الصفير	
القلم	
العلم	يستخدم في الكتابة .
الحلم	

صعوبات تعلم القراءة

- اختر الكلمة التي تكمل الجملة من الكلمات الثلاثة واقرأ.

البشاشة	هي طلاقة الوجه .
البراءة	
الطلاقة	
الجبل	هو المورد .
المنهل	
المصدر	

- تقدم جملاً للتلميذ ويطلب إليه تنفيذ الحركة التي تعبر عنها الجملة .

- التلميذ يركض داخل الصف .

- التلميذ يقف بانتظام .

- التلميذ ينام على المقعد .

- التلميذ يضحك فرحاً .

هذه الجمل لفهم الكلمات من خلال السياق .

الجلسة الثالثة عشرة : التدريب على تصحيح صعوبة القراءة الجهرية

8

- الأهداف : - أن يقرأ التلميذ الكلمة دون إضافة أي حرف إلى بدايتها.

المادة التعليمية :

- تصحيح إضافة حرف (ال - أ - ي) إلى أول الكلمة .

التدريبات العلاجية والمناشط والوسائل التعليمية :

■ التدريب الأول : يعرض المدرب جملة تنقصها كلمة يختارها من بين ثلاث (مضاف إلى كل واحدة منها حرف وواحدة صحيحة).

- سافر خالد الخميس (مظهر - ظهر - الظهر)

- تستخدم الساعة في معرفة (الوقت - للوقت - بالوقت)

- يذهب التلاميذ إلى (مدرسة - للمدرسة - المدرسة)

■ التدريب الثاني : يقدم المدرب بطاقات مكتوب عليها كلمات ويطلب إلى التلميذ أن يدخل التاء على الكلمة ويقرأ .

كتب - رسم - لعب

- ادخل حرف الياء على الكلمات الآتية .

سبح - شرب - توارى

- يقدم المدرب مجموعة من الكلمات ويطلب إلى التلميذ حذف الحرفين الأولين منهما ثم يقرأ .

سيظهر - سيجعل - للتدريس - لمشاهدة - الخليفة - الزيارة - فأراه

- يعرض على التلميذ كلمات مكتوبة على بطاقة ويطلب إليه قراءتها ثم إدخال حرف الفاء عليها

سافر - أخبرته - سأل - أنا

- الأهداف : - أن يقرأ التلميذ الكلمة دون إضافة أي حرف إلى وسطها .
- أن يقرأ التلميذ الكلمة دون إضافة أي حرف إلى آخرها .

المادة التعليمية :

- تصحيح إضافة حرف إلى وسط الكلمة .
- تصحيح إضافة حرف إلى نهاية الكلمة .

التدريبات العلاجية والمناشط والوسائل التعليمية :

■ التدريب الأول : تصحيح إضافة حرف إلى وسط الكلمة .

- يعرض المدرب جملة مكتوبة على بطاقة ينقصها كلمة يختارها التلميذ من ثلاث كلمات موجودة مقابل الجملة ثم يقرأ الجملة .

١- استمر رامنر الساعة في القراءة (ثلاث - ثلث - ثالث)

٢- يسرني الغروب (منظر - منظار - مناظر)

٣- العسل حلو (طعامه - طعمه - مطعمه)

- يعرض المدرب بطاقة فيها كلمتين والمطلوب منه تمييز الصحيحة من الخاطئة .

سطح سطاخ

لعبات ألعاب

يتناشر ينتشر

■ التدريب الثاني : تصحيح إضافة حرف إلى نهاية الكلمة .

- يقدم المدرب جملاً مكتوبة على بطاقة تنقصها كلمة يختارها من بين ثلاث كلمات مكتوبة مقابل الجملة مضافاً إلى بعضها أحرف لا علاقة لها بالجملة .

■ التدريب الثاني: يعرض المدرس مجموعة من البطاقات مكتوب عليها كلمات مكونة من ثلاثة أحرف يطلب إلى التلميذ حذف حرف من وسطها ثم يقرأ.

بصل - مفك - عنب - لبن - خبز - بنت - ركب - جلس - نام - عام

■ التدريب الثالث: تعرض على التلميذ مجموعة من البطاقات كتب عليها كلمات ينقصها حرف بنهايتها يكملها من حرفين موجودين أعلى الكلمتين.

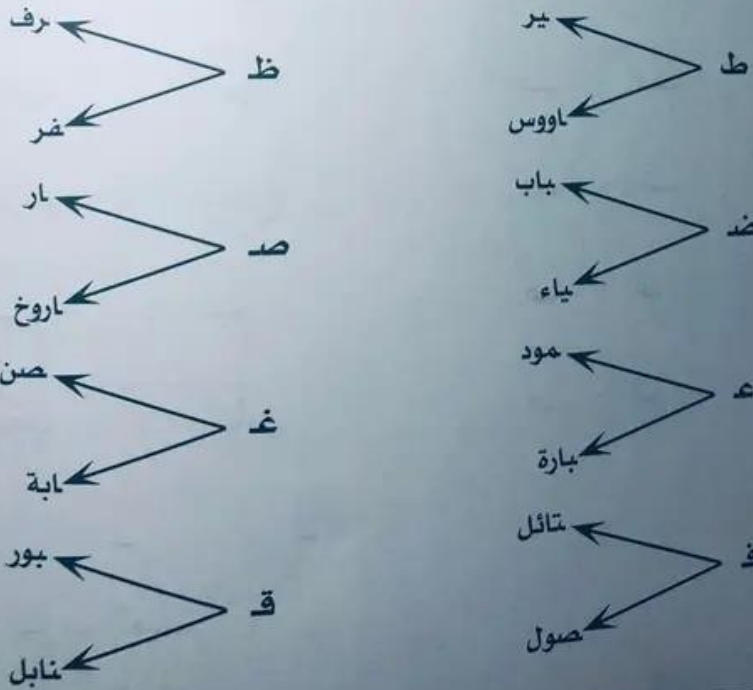
جراثيد... - جراحيب... م - ن

لح... - جميل... أ - ن

ابري... - مد... ق - ك

التقويم

- صل الحرف مع المقطع واقرأ؟



برامج علاجية لعلاج صعوبات القراءة الجهرية

- ضع الحرف المناسب للكلمات واقراً.

ق - ت - ث - ط

م...نى - م...ص - ق...ار - م...ح

- اقرأ الكلمات الآتية مركزاً على نهاية الكلمة.

- جبلاً - نهراً - باكراً.

- جحيم - حنين.

- شوق - شوك.

الجلسة السادسة عشرة : التدريب على تصحيح صعوبة حذف كلمة من الجملة

- الأهداف : - أن يقرأ التلميذ الجملة دون حذف أي كلمة منها .
- أن يقرأ الجملة دون حذف أي حرف منها .

المادة التعليمية :

- تصحيح حذف كلمة من الجملة .
 - تصحيح حذف حرف من كلمات الجملة .
- التدريبات العلاجية والمناشط والوسائل التعليمية :

■ التدريب الأول: يعرض المدرب على التلميذ مجموعة من الجمل مكتوبة على بطاقات (كل جملة على بطاقة) تنقصها كلمة يختارها من بين ثلاث كلمات موجودة مقابل الجملة واحدة؛ صحيحة واثنان خطأ .

- تشرق صباحاً. (شمساً - الشمس - شمس)
- ركض حول الملعب. (تلاميذ - التلاميذ - تلاميذاً)
- الذباب ينقل المعدية. (أمراض - مرض - الأمراض)
- كتب باسم (الوظيفة - وظيفة - وظيفتاً)
- رسمت أرنباً. (التلاميذ - رامز - هند)
- دخل الثلاثة من بوابة المدرسة. (الأخ - الإخوة - الأخوان)

■ التدريب الثاني: يعرض المدرب على التلميذ مجموعة من الكلمات المكتوبة على بطاقات يطلب إليه حذف الحرفين الأولين، وذكر التغير الذي حدث للكلمة .

- نسجل - بقليل - يحضر - يتناول - فأخبره - فيأخذ - فأصاب - سيأخذ - سيعرف - سيعلم - ليمسك - فيسقط .
- عند قراءة التلميذ للكلمة قبل حذف الحرفين وبعد حذف الحرفين يذكر إذا ما تغير معنى الكلمة أم أن هذين الحرفين هما حرفين زائدين .

الجلسة السابعة عشرة : التدريب على تصحيح صعوبة الإبدال

- الأهداف : - أن يقرأ التلميذ الكلمة دون إبدال أي حرف فيها .

المادة التعليمية :

- تصحيح صعوبة إبدال حرف من الكلمة .

التدريبات العلاجية والمناشط والوسائل التعليمية :

■ التدريب الأول : تصحيح الإبدال الذي يقع في الأحرف المتقاربة في مكان النطق .

(ك / ت) و (ض / د) و (غ / خ) و (ق / ك) و (س / ث) و (ل / ن)
و (ر - ل) هذه الأحرف هي التي يتم الإبدال فيها .

- تعرض بطاقة مكتوب عليها كلمتين الكلمة الأولى تحتوي الحرف الأول في بدايتها والثانية تحتوي الحرف الثاني في بدايتها أيضاً بشكل متقابل .

كلب / تلد	ضفدع / دفتر	غاز / خارق
قرية / كره	سمين / ثخين	ليل / نبيل
رأس / لأخته		

■ التدريب الثاني : تدريب على تصحيح الإبدال وسط الكلمة للأحرف المتقاربة في النطق في الكلمات السابقة .

سمكة / سترة	بيضاء / يدياء	مغسلة / مخرطة
مقابل / مكنسة	مسطرة / مثيرة	باخرة / بالون

■ التدريب الثالث : التدريب على تصحيح الإبدال في نهاية الكلمة .

- تعرض مجموعة من البطاقات تحتوي على كلمات متقابلة في الأحرف القريبة من مكان النطق ومخرج النطق .

برامج علاجية لعلاج صعوبات القراءة الجهرية

8

هاك / هات	أبيض / أرمد	صمغ / بطيخ
أوافق / أوشك	خس / حدث	سرير / سهيل

التقويم

- أعط كلمة تبدأ بالحرف الأول الذي تبدأ به الكلمة الموجودة في العمود الأول.

العمود الأول	العمود الثاني
ضفة
دراجة
غصن
ثورة
قطع
كتاب
سرو
نيسان

- هات كلمة تحتوي على حرف في وسط الكلمة مثل كلمة العمود الأول

العمود الأول	العمود الثاني
ولد
ثوب
موز
رسم
صحن

الجلسة الثامنة عشرة: التدريب على تصحيح إبدال كلمة في الجملة

- الهدف: - أن يقرأ التلميذ الجملة دون إبدال أي كلمة فيها .

المادة التعليمية:

- تصحيح صعوبة إبدال كلمة بكلمة في بداية الجملة .
- تصحيح صعوبة إبدال كلمة بكلمة في وسط الجملة .
- تصحيح صعوبة إبدال كلمة بكلمة في نهاية الجملة .

التدريبات العلاجية والمناشط والوسائل التعليمية:

■ التدريب الأول : يعرض المدرب على التلميذ جملة مكتوبة على بطاقة تنقصها كلمة يكمل الجمل باختياره كلمة من بين كلمتين موجودتين مقابل الجملة على نفس البطاقة إحداها صحيحة والأخرى خاطئة .

- التلاميذ مسرح بصرى (زار - زيارة)
- علم بلادي مرفوعاً . (يزال - يبقى)
- سامي الطوايع على الرسالة (ودع - وضع)
- لله على نعمة . (شكراً - سبحان)
- يدي قبل الطعام . (أغسل - أفسح)

■ التدريب الثاني : يعرض المدرب على التلميذ مجموعة من الجمل مكتوبة على بطاقات تنقصها كلمة في وسطها والمطلوب منه إكمال الجملة بالكلمة المناسبة من مجموعة كلمات مكتوبة على لوحة كرتونية

الكلمات : حبات - ذرات - حديقة - مدجنة - الفضاء - المساء -
النزهة - الهزة .

- زار التلاميذ الحيوانات
- تساقطت المطر
- أنا الشمس ملكة

صعوبات تعلم القراءة

- يستخدم المصباح الكهربائي في
- عاد الأخوة الثلاثة من

■ التدريب الثالث : يقدم المدرب إلى التلميذ مجموعة من الجمل مكتوبة على بطاقات ينقصها كلمة في نهايتها والمطلوب من التلميذ إكمال الجملة بالكلمة المناسبة يختارها من مجموعة كلمات مكتوبة على لوحة كرتونية.

- (المجدات - المجديات) - (مبكراً - باكراً) - (عصيراً - معصوراً) -
- (متعباً - تعب) - (الصحي - التصححي) .

- يستيقظ التلميذ النشيط
- قدمت ماما للضيوف
- كافات المديرية الطالبات
- عاد العامل من عمله
- ذهب المريض إلى المركز

التقويم

- ضع الكلمة المناسبة في الفراغ وقرأ الجملة .
- العلم - عاداً - عادت - العالم
- الفلاح إلى المنزل .
- نور .
- ميسون من المدرسة .
- ابن النفيس .

- أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة من عندك:

- خُصص للمشاة .
- تساعد على رؤية الأشياء
- فاز بـهدفين .
- حطت على الزهرة .
- عاش بلادي .

- أكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة من عندك:

- يسير القطار على
- تحط الطائرة في
- للأشجار أغصان وأوراق و
- الأسد من الحيوانات

- أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة من عندك:

- نَحْصُصُ للمشاة .
- تساعد على رؤية الأشياء
- فاز بـهدفين .
- حطت على الزهرة .
- عاش بلادي .

- أكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة من عندك:

- يسير القطار على
- تحط الطائرة في
- للأشجار أغصان وأوراق و
- الأسد من الحيوانات

الجلسة التاسعة عشرة : التدريب على صعوبة التكرار

- الأهداف : - أن يقرأ التلميذ الكلمة دون تكرار أي حرف فيها .
- أن يقرأ التلميذ الجملة دون تكرار أي كلمة فيها .

المادة التعليمية :

- تصحيح تكرار الأحرف بداية الكلمة .
- تصحيح تكرار الكلمات في الجملة .

التدريبات العلاجية والمناشط والوسائل التعليمية :

■ التدريب الأول: يعرض المدرب على التلميذ مجموعة من البطاقات مكتوب عليها جمل كل جملتين في بطاقة تكون الجمل الأولى فيها حرف تكرر في بداية الكلمة والثانية دون تكرار أي حرف والمطلوب قراءة الجملتين وتحديد الجملة الصحيحة .

١- ووقوف العصفور على الشجرة .

وقف العصفور على الشجرة .

٢- ذذهب أخي لتعلم الحاسوب .

ذهب أخي لتعلم الحاسوب .

٣- عاد عاد سمي إلى المنزل .

عاد سمي إلى المنزل .

٤- ف ف ف في العطلة ذهبت للريف .

في العطلة ذهبت للريف .

٥- ال ال ال الصيف جميل .

الصيف جميل .

■ التدريب الثاني: يعرض المدرب على التلميذ جملتين مكتوبتين، على بطاقة الأولى مكررة فيها الكلمة التي في نهاية الجملة والأخرى صحيحة دون تكرار أي كلمة، يقرأ التلميذ الجملتين ويحدد الصحيحة منهما .

صعوبات تعلم القراءة

- ٢- حفظ التلميذ التلميذ الدرس .
حفظ التلميذ الدرس .
- ٣- اجتمع العمال العمال في المعمل .
اجتمع العمال في المعمل .
- ٤- دخل سعيد إلى إلى إلى المؤسسة .
دخل سعيد المؤسسة .
- ٥- سر سر المعلم بكلامه .
سر المعلم بكلامه .

صعوبات تعلم القراءة

والمكتوبة على لوحة كرتونية من عمودين؛ عمود للكلمات الصحيحة
والعمود الثاني يكتب عليه التلميذ الكلمة بعد عكسها ويذكر التغيير
الذي حدث للكلمة هل أصبح لها معنى أم لا .

العمود الأول	العمود الثاني
سوف
ثعلب
حليب
طويل
دخل

■ التدريب الثالث : هو عبارة عن مجموعة من الجمل بعثرت كلماتها
والمطلوب من التلميذ ترتيب الكلمات بحيث تصبح جملة صحيحة .

- ١- النشاط ، يحميان ، والجد ، سلاحان ، الإنسان .
- ٢- النوافذ ، ليتجدد ، نفتح ، هواء ، الغرفة .
- ٣- الأخضر ، موطن ، الجبل ، والبطولة ، الخصوبة .
- ٤- حوادث ، السلامة ، من ، المرور .
- ٥- سارَ ، الدرب ، من ، على ، وصل .

ملحق (4) : رخصة القيام بالجانب الميداني للدراسة ابتدائية عويسي الطيب

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Amar Telidji Laghouat
Faculté des Sciences Humaines & Sociales
Département de psychologie

جامعة الطولم الأتسانية الأجتماعية
مدرسة العلوم الأتسانية والأرطونيا

ترخيص بالزيارة

إلى السيد: تاريخ الأتشاف الأخر الأبر
متوسطة رق الحاج
إبتدائية عويسي

في إطار ربط المعارف النظرية بالواقع المعاش ، و تجسيدا للتعاون بين الجامعة و المؤسسات التربوية و الأجتماعية و الصحية (العمومية و الخاصة) ، و كذا المؤسسات الثقافية و الأقتصادية و إيماننا بضرورة تفتح الجامعة على محيطها ، فإننا نلتزم من سيادتكم بمد يد المساعدة للطلبة :

..... صراة خايرة

..... سرملة رينيه

و هذا في إطار دراسة ميدانية حول : الاصحاح

..... تساهم و تساعد الطلبة في بحثه لتليل شهادة : ماستريج

الأغواط في 20/11/2023

رئيس القسم

يسمح لعم بالذبول ، لي نعتم الخاصي

علي بولرواح

مرزقي المسعود