

جامعة عمار ثليجي بالأغواط

كلية العلوم الإنسانية والاسلامية والحضارة

قسم العلوم الاسلامية



الموضوع :

## فقه التربية الدينية في إرساء القيم الإسلامية في الأسرة الجزائرية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في العلوم الاسلامية

تخصص: الفقه المقارن وأصوله

إشراف الدكتور:

إعداد الطالبة:

د. بشير بلحبيب

● مصباح نسيمة

صفة العضو	العضو
رئيسا	الدكتور قبلي بن هني
مشرفا ومقررا	الدكتور البشير بلحبيب
مناقشا وممتحنا	الدكتور بوفاتح الطيب

السنة الجامعية 1441-1440 هـ / 2019-2020 م



جامعة عمار ثليجي بالأغواط

كلية العلوم الإنسانية والاسلامية والحضارة

قسم العلوم الاسلامية



الموضوع :

## فقه التربية الدينية في إرساء القيم الإسلامية في الأسرة الجزائرية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في العلوم الاسلامية

تخصص: الفقه المقارن وأصوله

إشراف الدكتور:

إعداد الطالبة:

د . بشير بلحبيب

● مصباح نسيمة

صفة العضو	العضو
رئيسا	الدكتور قبلي بن هني
مشرفا ومقررا	الدكتور البشير بلحبيب
مناقشا وممتحنا	الدكتور بوفاتح الطيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الاهـ : داء

الى معلم الامة ورحمة للبشرية

النبي الاكرم محمد

صلى الله عليه وسلم .

إلى من كان دعاؤهما سر نجاحي إلى

من علمني الصمود

مهـما تبدلت الظروف إلى من علمني

النجاح والصبر

وأعانني على مواجهة الصعاب إلى

أعز ما املك في الدنيا

أي وأبي أطال الله عمرهما في رضاه .

إلى من يملؤون الدنيا علي فرحا

إخوتي وأخواتي .

إلى كل من علمني حرف من المرحلة

الابتدائية إلى المرحلة الجامعية

أهدي لهم ثمرة جهدي هذا .

نسـيمة

الشكر :

الحمد لله الذي بحمده تتم النعم والشكر  
له وفقني في

اتمام هذا العمل فلولاه لما كنا  
لنهتدي.

لابد لي وأنا أخطو خطواتي الاخيرة في  
الحياة الجامعية

من وقفة تعود الى اعوام قضيتها في رحاب  
الجامعة

مع اساتذتي الكرام الذين قدموا لي

الكثير في ذلك جهود كبيرة في  
بناء جيل الغد.

فمن باب الاعتراف بالجميل انه من واجبي  
الشكر والتقدير

إلى الأستاذ الدكتور بشير بلحبيب المشرف  
على هذه المذكرة

كما أتقدم بالشكر إلى كل الأساتذة الذين  
قدموا لي يد العون

ولم يبخلوا عني بتقديم النصائح و لا  
أنسى ايضا من

كان عوناً لي في إتمام بحثي هذا ونورا  
يضيء الظلمة

التي كانت تقف أحيانا في طريقي فقدموا  
لي

المساعدات والأفكار والمعلومات ربما دون  
ان يشعروا

بدورهم في ذلك أخص بالذكر الأب والأخ  
أمير محمد الهادي

والأخ عبد المالك بن صمان فلهم مني كل  
الشكر .

# مقدمة

الحمد لله الذي انار قلوب عباده المتقين بنور كتابه المين، وجعل القرآن شفاء لما في الصدور وهدى ورحمة للمسلمين، والصلاة والسلام على خاتم الانبياء واشرف المرسلين ، سيدنا محمد النبي العربي الأمين الذي فتح به أعينا عميا ، واذانا صما وقلوبا غلغا وأفرج به الناس من الظلمات إلى النور صلاة وسلاما دائمين الى يوم البعث والنشور وعلى آله الطيبين الأطهار وأصحابه الأبرار ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد:

فإن أشرف ما يقدمه الباحثون في بحوثهم ما كان في خدمة القرآن العظيم وعلومه الجليلة الزاهرة. وشرف للإنسان بشرف الرسالة التي يحملها، والغاية التي يسعى من أجل تحقيقها ، تناول بحثنا هذا " دور التربية الدينية في ارساء القيم الدينية في الأسرة الجزائرية.

تعد الأسرة ظاهرة عامة تسود سائر المجتمعات ومختلف الثقافات، فهي. النظام الاستعاني الأول في المجتمع له وظائف وآليات وضوابط. تعمل على استمراره والمحافظة عليه ، كما تعد منظمة اجتماعية، تتكون من أفراد تربطهم روابط اجتماعية وأخلاقية ودموية وروحية فهي تشكل من العلاقات ،تتفاعل فيما بينهم من خلال الوظائف التي تسهر على تأديتها سواء على مستواها أو على مستوى المجتمع ككل .

وقد كانت الأسرة منذ بداياتها الأولى مع خلق آدم عليه السلام وحتى يومنا هذا ،وهي تقوم بمهمة لا ينكرها أحد سواء في مجال التربية او مجال الحد من الانحراف والجريمة، وقامت بتأثير كبير في رعايته وتربية الناشئين فيها وحمائتهم من جميع أنواع التطرف والانحراف.

إن الهدف الرئيسي من العمليات التربوية كلها ، هي أن يسعد المرء، ويعمل على إسعاد غيره ، ولن يسعد الإنسان في الدنيا والآخرة إلا إذا سلم من آفات الجسم والنفس والعقل ، ويكون التأثير أقوى كلما كانت الأساليب التربوية ناجحة، والطرق التربوية قائمة على أسس سليمة لذلك القيم الدينية تعد من المحاور الأساسية، فهي تعمل على بناء المجتمع وتنميته وازدهاره. فجاءت القيم الدينية لهداية البشر وغرس القيم الإيجابية الفاضلة في نفوسهم ومنها تتحدد ضوابط سلوكهم وعلاقاتهم الاجتماعية، ومن بين المؤسسات الاجتماعية التي عنيت بالقيم الدينية ، نجد الأسرة فهي المجتمع الإنساني الأول، الذي يمارس فيه الصغير أولى علاقته الإنسانية، وتؤدي المرجعية الدينية للوالدين ومكتسباتهم التربوية دور هام في تشكيل القيم الدينية تجاه الأبناء، كما جاء في قول

## دور التربية الدينية في ارساء القيم الدينية في الأسرة الجزائرية

النبي صلى الله عليه وسلم: "كل مولود على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه"<sup>1</sup> فالطفل عجينة بين يدي والديه يشكلاونه كيفما يشاءان ، فالأب مسؤول عن أسرته وبيته فهو راع عليهم ومسؤول عن رعيته، قال رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته ، فالإمام راع وهو مسؤول عن رعيته ، والرجل راع في أهله ومسؤول عن رعيته، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها"<sup>2</sup>. ومنه جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على العوامل التي تساعد الأسرة الجزائرية في انتقاء القيم الدينية الموجبة للأبناء ، ومنها التربية ودورها في ذلك ، فمن خلال هذه الافتراضات نحاول إجراء هذه الدراسات التي قسمت إلى بابين باب نظري ، وباب للدراسة الميدانية وذلك في مجمل ثلاثة فصول .

احتوى الفصل الأول على الإطار المنهجي للدراسة تشمل على أسباب اختيار الموضوع وأهداف الدراسة، كما تم تحديد الإشكالية بطرح سؤال رئيسي وثلاث تساؤلات فرعية، وثلاث فرضيات للإجابة على ذلك، ثم تطرقنا إلى تحديد المفاهيم الخاصة بالدراسة ثم الدراسات السابقة التي تقترب من موضوع بحثنا ، ومن ثم صعوبات البحث.

الفصل الثاني والذي كان عنوانه الأسرة والقيم الدينية الإسلامية ، قدمنا في هذا الفصل الثاني والذي كان عنوانه الأسرة والقيم الدينية الإسلامية ، قدمنا في هذا الفصل الأسرة نشأتها وتطورها، وتعرضنا لوظائف الأسرة ، أهدافها ومقومات قيامها ، كما قدمنا أيضا القيم الدينية الإسلامية ، أهميتها ، خصائصها والأهداف القائمة عليها ومصادرها ، وفي آخر الفصل أخذنا دور التربية في ارساء القيم الدينية الإسلامية فذكرنا في بداية ذلك أهمية التربية الدينية ، أساليبها ومصادرها ودورها في إرساء القيم الدينية .

الباب الثاني : ويتمثل في الدراسة الميدانية للبحثه ويتمثل في الفصل الثالث يتضمن لمحة تاريخية عن الأسرة الجزائرية ومنهج الدراسة ، أنواع البحث وكذا تحليل النتائج وانتهينا إلى الخاتمة ثم قائمة المراجع والملاحق.

1- أحمد بن حنبل، أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل، مسند الإمام أحمد بن حنبل، المحقق: شعيب الأرنؤوط، عادل مرشد ، وآخرون، إشراف: د عبد الله بن عبد المحسن التركي ، مؤسسة الرسالة ، ط 1، 1421هـ ، 2001م ، رقم الحديث 2790، ج/5ص: 11

2 البخاري ، محمد بن اسماعيل ابو عبد الله الجعفي ، الجامع المسند الصحيح المختصر من امور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وإيامه ، ، المحقق: محمد بن زهير بن ناصر الناصر، دار طوق النجاة، ط1، 1422هـ، باب العبد راع في مال سيده ، ، رقم الحديث: /2558 ج3، ص: 150

# الفصل التمهيدي: الإطار المنهجي للدراصة

- أسباب اختيار الموضوع .
- أهداف وأهمية الدراصة .
- الإشكالية .
- الفرضيات .
- تحديد المفاهيم .
- الدراسات السابقة .
- صعوبات البحث .

## أولاً/أسباب اختيار الموضوع:

تتلخص أسباب اختيارنا لهذا الموضوع في النقاط التالية:

- تأثر الأبناء اليوم بالقيم الغربية تحت تأثير الغزو الثقافي خارج حدود القيم الدينية الأصلية .
- البحث في القيم الدينية والدور الذي تلعبه التربية الدينية في ذلك كونها تشكل المصدر الأساسي والضروري في بناء المجتمع وتكوين الفرد واستقراره داخل الأسرة الجزائرية خاصة.
- معرفة الآثار التي آلت إليها الأسرة الجزائرية في ظل ظهور اتجاهات ومرجعيات دينية دخيلة على المجتمع الجزائري..

## ثانياً/أهداف وأهمية الدراسة :

### 1- أهداف الدراسة

لكل بحث هدف أو مجموعة من الأهداف يرمي الباحث إلى تحقيقها، ونحن من خلال بحثنا هذا نسعى لتحقيق الأهداف التالية:

الوقوف على الدور الذي تؤديه التربية الدينية في تعزيز القيم الدينية لدى الأبناء داخل الأسرة وخارجها وحمائهم من الإنحراف والتطرف.

كما يهدف البحث إلى معرفة أنواع وأساليب التربية في تشكيل قيم سليمة لدى الأبناء ، وقيم ذات قناعة دينية للمجتمع لتحقيق متطلباته الروحية والمادية

وتهدف ايضاً إلى إبراز نوع الوظائف الأكثر اهتماماً في الوسط الأسري ومدى تأثيرها في تربية أبنائها.

### 2- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة في أن الأسرة الملائم الوحيد للفرد بما تقدمه له من تربية وعناية وكما أنها هي النظام الأول و الإنتماء الوحيد للأفراد، بحث تعمل على غرس القيم الدينية في نفوسهم وارساء التربية الدينية الصحيحة، وذلك لما لها من دور أساسي في حياتهم إلى حد أن أصبحت القيم الدينية قضية من قضاياها، فالقيم هي التي تحدد سلوكيات الأفراد في حياتهم اليومية داخل الأسرة أو خارجها

### ثالثاً/الاشكالية :

تعيش الأسرة عامة والأسرة الجزائرية خاصة ،مجموعة من الأزمات ومن أهمها الأزمة التربوية، إذ تزداد معانات الأسرة يوماً بعد يوم في مجال تربية أبنائها تربية اجتماعية وعقلية والاهل منها الدينية القائمة على قيم دينية سامية.

## دور التربية الدينية في ارساء القيم الدينية في الأسرة الجزائرية

وازداد الأمر خطورة عندما بدأت المؤسسات التعليمية تقتصر على أداء دورها التعليمي بعيدا عند الدور التربوي ، مع تخلي الأسرة عن القيم بدورها، ويعد ذلك الى جهل بعض الاسر بدورها التربوي مما يؤدي بالمجتمع أجبانا الى الإختيار .

ومن المنطلق السابق جاء هذا البحث ليوضح الدور الهام للتربية الدينية في ارساء القيم الدينية الاسلامية في الاسرة الجزائرية لتنشئة أبنائها على الفكر الصحيح الآمن من الانحراف والغلو حتى يرتقي المجتمع ويحافظ على هويته .

فمن هنا يمكن القول أن المشكلة تربوية في المقام الأول ،ومن هذا المنطلق تتمثل مشكلة البحث في غياب دور الاسرة التربوي في تربية أبنائها على الفكر الإسلامي، في حين أنه يمكن حل مشكلات المجتمع عن طريق التربية الصحيحة القائمة على الدين القيم . جاء التساؤل الرئيسي للدراسة كما يلي:

ماهي العوامل التي تتحكم في انتقاء الأسرة للقيم الدينية تجاه أبنائها ،وتربيتهم تربية دينية صحيحة؟

وينبثق عن السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

كيف يتبنى الفرد القيم الدينية داخل الأسرة ؟

مامدى طبيعة العلاقة الموجودة بين الأبناء وأبنائهم؟

هل المستوى التربوي والتعليمي للوالدين دور في انتقاء القيم الدينية الموجهة للأبناء؟

### رابعا/الفرضيات :

تعد الفرضية اقترح أولي للإجابة على تساؤل مطروح، لذلك سوف نعتمد على الفرضيات التالية:

- يتبنى الفرد القيم الدينية داخل الأسرة من خلال المؤسسات التربوية
- يتدخل أسلوب التعامل مع الأبناء بشكل كبير في سلوكهم وتحديد مواقفهم
- المستوى التعليمي للوالدين يحدد نوع القيم الدينية الموجهة لأبنائهم .

### خامسا/تحديد المفاهيم:

**1الأسرة :** حتى تتضح معالم الأسرة ينبغي إيضاح مفهومها لغويا وتقديم تعريف اصطلاحى لها .

**1 - 2 الأسرة في اللغة :** من الناحية اللغوية الأسرة مأخوذة من الأسر والأسر يعني القيد يقال أسره . أي قيده ، وهي الدرع الحصينة والشد والأسرة الحصداء<sup>1</sup> وجاء أيضا الرازي في كتابه أن الأسرة في معناها اللغوي ،أسرة

1، ابن منظور - لسان العرب - دار صادر - بيروت - م4 ص19

الرجل رهطه لأنه يتقوى بهم<sup>1</sup> وجاء في القاموس المحيط : الأسرة بالضم : الدرع الحصينة ، ومن الرجل رهط الأذنون وعشيرته لأنه يتقوى بهم<sup>2</sup>.

**1 - 2 الأسرة إصطلاحا :** يرى أوجبرت ونيكس بأن الأسرة هي رابطة إجتماعية تتألف من زوج وزوجة وأطفالها أو بدون أطفال ، وقد تكون أكثر من ذلك بحيث تضم أفراد آخرين كالأجداد والأحفاد<sup>3</sup> كما يقال أنها جملة من الأشخاص تربطهم روابط الزواج والدم ، ويتفاعلون معا وجها لوجه ويعيشون تحت سقف واحد وفي معيشة مشتركة تقوم على العطاء والتضحية<sup>(5)</sup>.

تعرفها سناء خولي : أنها جماعة تتكون في مضمونها من ثلاث أعضاء على الأقل ينتمون إلى جيلين هما جيل الآباء وجيل الأبناء، وهي تشمل على شخصين بالغين وهما الذكر والأنثى اللذان يعرفان بأئهما الأبوين للأطفال<sup>4</sup>. حسب علي عبد الرزاق الحلبي : أن العائلة تختلف عن الأسرة لكون الأولى جماعة تقيم في مسكن واحد تتكون من الزوج والزوجة وأولادها الذكور والإناث غير المتزوجين والمتزوجين وغيرهم من الأقارب، أما الأسرة فتتكون من الزوج والزوجة وأولادها غير المتزوجين الذين يقيمون في مسكن واحد<sup>5</sup>.

ويقول بوجاردوس : الأسرة هي جماعة إجتماعية صغيرة تتكون عادة من الأب والأم وواحد أو أكثر من من الأطفال ، يتبادلون الحب ويتقاسمون المسؤولية وتقوم بتربية الأطفال حتى تمكنهم من القيام بتوجيههم وضبطهم ليصبحوا أشخاص يتصرفون بطريقة إجتماعية<sup>6</sup>.

**1 - 3 الأسرة في الإسلام :** يؤمن المسلم بأن الأسرة هي الوحدة الأولى في المجتمع وأول مجتمع يتصل به الطفل بعد ولادته ويتفاعل معه ويكتسب عن طريقه أساسيات لغته وقيمه ومعايير سلوكه وعاداته وإتجاهاته وكثير من مقومات شخصيته .

من هذا المنطلق تحرص تعاليم الإسلام على إقامة الأسرة على أساس من الحق والعدل والمودة والرحمة والتعاون والإحترام المتبادل وبكل ما يضمن لها الأمن والاستقرار والصالح<sup>7</sup>.

1 ، الرازي محمد بن أبي بكر - مختار الصحاح - المكتبة العصرية ، ط2 - بيروت - 1417 هـ ، ص 18 .  
2 ، مجد الدين المتوفي 817 هـ ، القاموس المحيط - تحقيق محمد نعيم - دار الحديث ، ط1 - بيروت ، 1424 هـ / 2003 م - ص 54

3 ، سعيد حسن العزة - الإرشاد الأسري - دار الثقافة - ط1 ، عمان - 2000 م - ص 20  
4 ، سناء الخولي - الأسرة في عالم متغير - الهيئة المصرية - مصر - 1974 م - ص 56 .  
5 ، علي عبد الرزاق حلبي - علم الاجتماع للسكان - دار المعرفة - ط2 ، 1983 م - ص 250 .  
9 ، مزور بركو - التنشئة الإجتماعية في الأسرة الجزائرية - مجلة شبكة العلوم النفسية - العدد 22/21 - جامعة باتنة ، 2009 م - ص 45 .

7 ، هدى محمود الناشف - الأسرة وتربية الطفل - دار المسيرة - ط1 ، عمان - 1427 هـ / 2007 م ، ص 14 .

كما أن الإسلام عرف للأسرة قدرها ، وأحاطها بجملة كبيرة من التشريعات لتؤدي وظيفتها على الوجه الاكمل ، فهي الخلفية الأولى في جسم المجتمع وعناصرها هي الزوجان والأولاد ، وليس المجتمع في نظر الإسلام أفراد متناثرين لا تربطهم روابط بل هو جملة من المجموعات تؤلف بين كل منهم رابط النسب ، كما تجمع بينها كلها رابطة الروح بالإخوة الدينية ثم الرابطة الإنسانية العامة<sup>1</sup> .

وكذا تعد الأسرة في المنظور الإسلامي هي أساس البنيان الإجتماعي لذا فقد إحتلت أحكامها<sup>2</sup> وتنظيم علاقاتها مساحة واسعة في الشريعة الإسلامية<sup>3</sup> .

#### 1-4 التعريف الإجرائي :

تعتبر الأسرة الخلية الأولى والرئيسية التي يتكون منها المجتمع أو الفرد في حد ذاته وهي تتكون من الزوج والزوجة والأبناء يتقاسمون المسؤولية فيما بينهم.

#### القيم الدينية:

#### 2-1 القيم في اللغة : جاء في المعجم الوسيط أن قيمة الشيء هي:

قدره وقيمة المتاع هي ثمنه ، ويقال " ما لفلان قيمة أي ماله ثبات ودوام على الأمر "

- ويذكر ابن منظور أن القيمة واحدة القيم وأصله الواو لأنه يقوم مقام الشيء والقيمة ثمن الشيء واستقامة طريقته فاستقام لوجهه، ويقال كم قامت ناقتك أي كم بلغت ، ويقال التقويم ، ويقال هل استقامت المتاع أي "قومته " ، الجمع قوم ، وقيم ، قوم السلطة واستقامتها<sup>4</sup> .

- كما تعرف القيمة بأنها جمع قيم ، الشيء الذي يعادل المتاع - درجة لأهميته بالنسبة له ، قيمة الإنسان قامته<sup>5</sup> قامته<sup>5</sup> .

- وجاء في القاموس المحيط أيضا بأنها واحدة القيم وماله قيمة إذا لم يدعم على الشيء وقومت السلعة، وإستقيمت : ثمنه ، واستقام : اعتدل ، قومته : عدلته فهو قويم<sup>6</sup> .

- ووردت بمعاني متعددة إشتقاقاً اللغوية منها :

1 عطية صقر ، تربية الأولاد في الإسلام ، كتبة وهبة ، القاهرة ، ط1 ، ج4 ، 1424 هـ / 2003 م ، ص11.

2 زينب العلواني الأسرة في مقاصد الشريعة ، المعهد العالي للفكر الإسلامي ، ط1 ، 1434 هـ ، / 2013 م ، ص 71

3 إبراهيم أنس المعجم الوسيط ، معجم اللغة العربية - مكتبة الشروق الدولية ، 1425 هـ / 2005 م ، ط4 ، 768 .

4 ابن منظور لسان العرب ، دار صادر ، مجلد12 ، بيروت ، ص500.

5 جبران مسعود ، الرائد في اللغة ، دار العلم للملايين ، ط7 ، بيروت ، 1992 م ، ص651.

6 محمد مجد الدين ، المتوفى منه 817 هـ ، القاموس المحيط ، تحقيق محمد نعيم ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ط8 ، 1426 هـ

2005/ م ، ص1152 .

الإستقامة والإعتدال ويقال استقام الأمر<sup>1</sup> .

**2 - 2 القيم في الإصطلاح:** ت نوعت القيم من حيث مفهومها لدى المفكرين ويمكن تحديد وجهات نظرهم على النحو الآتي :

- يرى محي الدين أحمد حسين : لأن القيم هي مفاهيم تختص بغايات يسعى إليها الفرد كغايات جديرة بالرغبة سواء كانت هذه الغايات تطلب كذاً أم لغاية أبعد منها ، وتظهر من خلال التفاعل بين الفرد بمفرداته الخاصة وبين نوع معين من أنواع الخبرة<sup>2</sup>

كما عرفها عثمان بقوله : مجموعة الأفكار والنظريات والأهداف والأحكام العقلية والدينية والقافية التي يؤمن بها فرد أو مجتمع مهما كان مصدر هذه القيم<sup>3</sup> .

- وقد إستعمل "آدم سميث" كلمة القيمة في معنيين مختلفين ، وميز بينهما بذكر أنها تعني في بعض الأحيان قيمة الشيء بالنسبة لشخص معين ، ويطلق عليها في هذه الحالة إسم المنفعة .

- أو كما قال " جون ستيورات بل بأنها قدرة الأشياء على إشباع رغبته ، وتحقيق هدف ما يسمى القيم الاستعمالية<sup>4</sup> .

- فهي أحكام مكتسبة من الظروف الإجتماعية يتشربها الفرد ويحكم بها ويحدد مجالات تفكيره ، وتحدد سلوكه وتؤثر في تعلمه وتختلف القمي باختلاف المجتمعات والقيمة قد تكون إيجابية أو سلبية<sup>5</sup> .

تعريف إجرائي : وفي ضوء التعريفات السابقة نستطيع أن نلخص مفهوم القيمة في كونها مجموعة من المعايير والأهداف والمثل العليا التي يؤمن بها الإنسان ويعتبرها ميزان يزن بها أعماله ويحكم على تصرفاته المادية والمعنوية .

## 2 - 3 القيم في الإسلام :

1، لسيد مرتضى محمد الحسين ، تاج العروش من جواهر القاموس ، تحقيق إبراهيم ، ط1، ج3، الكويت ، 1421 هـ / 2000، ص308

2، سمير خطاب ، التنشئة السياسية والقيم ، إيتراك للنشر والتوزيع، ط1، القاهرة، 1936 هـ / 2004 م ، ص64

3، عماد بن سيف بن عبد الرحمان ، أثر حلقات تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسي والقيم الخلقية ، دار التفسير - ط1، جدة ، 1435 هـ / 2014 م - ص91

4، فايز أحمد شكري ، القيم الأخلاقية بين الفلسفة والعلم ، دار المعرفة ، الإسكندرية ، 2002م ، ص67

5، عبد الهادي الجوهري ، قاموس علم الاجتماع ، المكتسب الجامعي الحديث، ط3، الإسكندرية ، 1998م، ص193



**ثالثا :** ربَّ يَرْبِّ بمعنى أصلحه وتولى أمره وساسه وقام عليه ورعاه.<sup>2</sup>

- ويقول أبو الحسن أحمد بن فارس بن زكرياء عن التربية مثلا :

( رب ) : الرء هنا يدل على أصول

فالأولى : إصلاح الشئ والقيام عليه ،

والأصل الآخر: لزوم الشئ والإقامة عليه وهو من اسب للأصل الأول .

أما الثالث : ضم الشئ إلى الشئ وهو أيضا من مناسب لما قبله<sup>3</sup> .

- ربَّ الربُّ في الأصل التربية أو هو إنشاء الشئ حالا فحالا إلى حد التمام ، يقال : " الله وَرَبَّاهُ وَرَبَّهُ " <sup>4</sup>

### 3-2 التربية في الإصطلاح :

- يقرر سلطان وإسماعيل أن مفهوم التربية في الإسلام مفهوم شامل متكامل بحيث يتضاءل إلى جواره أكثر

المفاهيم التربوية شمولا واتساعا وتكاملا في الربع الأخير من القرن العشرين فهي تحرص على بناء العقل وتنمية

الذكاء الإنساني وتحرص على بناء الجسم الإنساني ، وهي تبني كل ذلك بمنهج فريد لم تعطي له الفلسفات التربوية

المعاصرة بعد<sup>5</sup>

- يقول " النحوي " معرفا التربية الإسلامية " هي عملية بناء الإنسان فكرا وشعورا، وعقلا متغيرا، ونفسية خاشعة

وعاطفة صادقة وإعداده للوفاء بأمانته وعهده في الحياة الدنيا " ويعرفها إبراهيم صبحي بقوله : "فهي تعهد الشئ

ورعايته بالزيادة والتنمية والتقوية والأخذ في طريق النضج والكمال الذي تؤهله له طبيعته " <sup>6</sup> .

- ويرى " ابن سينا " في تعريفه للتربية : أنها وسيلة إعداد الناشئ للدين والدنيا في آن واحد وتكوينه عقليا

وخلقيا وجعله قادرا على إكتساب صناعة تناسب ميوله وطبيعته وتمكنه من كسب عيشه <sup>7</sup> .

1 ابن منظور لسان العرب ، دار صادر، ط، 14، بيروت، ص304، 306.

2 ابن منظور ، لسان العرب ، دار صادر ، ط ، 1، بيروت ، ص . 401.

3 ابن فارس ، معجم مقاييس اللغة تحقيق عبد السلام فاروق ، مصطفى الباي الحلي ، ط2،، القاهرة، 1970م، ص381.

4 أبي القاسم الحسن ، توفي 502هـ ، المفردات في غريب القرآن ، تحقيق محمد سيد ، ثمرات الفنون ، بيروت ، ص 184.

5 مصطفى محمد متولي ، تاريخ التربية الإسلامية ، دار الخريجي ، ط3، الرياض ، 1425 هـ / 2004 م ، ص 130.

6 محمد علي الرجوب ، الإدارة التربوية ، دار اليازوري ، ط، 1، الأردن ، 2011 م ، ص 24 .

7 عبد الحميد الصيد الزنتاني ، اسس التربية الإسلامية في السنة النبوية ، الدار العربية للكتاب ، ط2، ليبيا ، 1993 ،

ص24.





## دور التربية الدينية في ارساء القيم الدينية في الأسرة الجزائرية

تهدف هذه الدراسة للتعرف على المشكلات العامة التي يعاني منها المجتمع الجزائري ، وهي مدى تأثير التنشئة الدينية في الأسرة على سلوكيات الأبناء وتشكيل منظومة القيم لدى الشباب ومن بين النتائج التي تحصل عليها :

- أهمية وضرة غرس القيم الدينية في نفوس الشباب والعناية بها في عالم اليوم المتغير المتقلب الذي بدأ بتكر القيم ويحارب الفضيلة وكثرت حالات الخروج على تعاليم الدين والقانون.

علاقة الموضوع بالدراسات السابقة :

إن ما يلاحظ على هذه الدراسات التي تناولت مواضيع التربية في الأسرة ومشاكل الشباب في المجتمع بصفة عامة والأصول التي ينبغي أن تكون عليها التربية الأسرية حتى تكون ناجحة في المجتمع .

وهذه الدراسة هي حلقت وصل بين هذه الدراسات ، فهي محاولة لمعرفة دور التربية الدينية في الأسرة الجزائرية ومدى تأثير القيم الدينية الإسلامية التي يتلقاها الفرد وأسرته على سلوكه في جميع مراحل حياته ، وكون الجانب الديني يشمل جميع مناحي الحياة ومجالاتها ويتدخل بشكل مباشر في استقرار الأسرة .

فبحثنا هذا محاولة لإبراز الأدوار التربوية للأسرة المسلمة وكذا معرفة مستوى الأسرة الجزائرية في القيام بمسؤولياتها التربوية.

### سابعاً/صعوبات البحث:

- لقد واجهتنا صعوبات في إعداد البحث من قبيل ما يواجهه الطلبة حين يلجؤون لعالم البحث ، ومن بين الصعوبات التي واجهناها :
- جائحة كورونا حيث كانت أكبر سبب في تعطيل إتمام بحثنا وما صاحبها من قرارات في غلق الجامعات والمكتبات اللذان هما ملاذنا لاتمام بحثنا .
  - قلة وصعوبة الحصول على المصادر المراجع .
  - الضغوطات النفسية التي سببها هذا الوباء Covid 19
  - صعوبة التواصل مع الأستاذ المشرف وأعضاء البحث نظراً لبعدها المسافة .

# الفصل الأول

## الأسرة والقيم الدينية الإسلامية

تمهيد :

الفصل الأول: الأسرة والقيم الدينية الإسلامية

المبحث الأول: الأسرة

المطلب الأول : نشأة وتطور الأسرة

المطلب الثاني : وظائف الأسرة

المطلب الثالث : أهمية الأسرة

المطلب الرابع : مقومات قيام الأسرة

المبحث الثاني: القيم الدينية الإسلامية

المطلب الأول : أهمية القيم الدينية

المطلب الثاني : خصائص القيم الدينية

المطلب الثالث : أهداف القيم الدينية

المطلب الرابع: مصادر القيم الدينية

المبحث الثالث: دور التربية في إرساء القيم الدينية الإسلامية

المطلب الأول : أهمية التربية الدينية

المطلب الثاني : أساليب التربية الدينية

المطلب الثالث : مصادر التربية الدينية

المطلب الرابع : دور التربية الدينية في إرساء القيم الدينية .

خلاصة :

تعتبر الأسرة النواة الصلبة لبناء مجتمع سليم تعمره اللفة والتعاون، وتطبعه التربية الحسنة ومن خلال استقراء بعض الاسس تتضح لنا الأبعاد الأساسية السائدة داخل الأسرة، وأساليب إكساب القيم والعادات المحافظة على المعتقد الديني وإنتقاله من الآباء إلى الأبناء والأسرة المتمثلة في الأبوين هي المسؤولة على بث روح المسؤولية وغرس القيم التي تعد إحدى المكونات الأساسية للشخصية بتعويد الأبناء على إحترام معايير السلوك للمحافظة على حقوق الآخرين وإستمرارية التواصل بينهم لأن علاقة الوالدين لها أهمية كبرى من خلال التربية الدينية وهي تحقق للأبناء تربية نفسية سليمة وغرس قيم معتدلة وشعائر دينية نبيلة، فيسهل بذلك توجيههم وإرشادهم ليكونوا صالحين مصلحين سلوكياً وفكرياً، لا نغيا بالتربية له تبعات وانعكاسات على الفرد والمجتمع على حد سواء.

فنجاحها واستقرارها من نجاح المجتمع لأنها المنطق الاساس في ارسال التربية الحسنة والاخلاق النبيلة في المجتمع فهي حلقة أساسية في بناء المجتمع.



## دور التربية الدينية في ارساء القيم الدينية في الأسرة الجزائرية

تعيش كل أسرة في سياق متغير وكلما نجحت في عبور مرحلة وتكيفت معها تزداد فرصها وقدرتها على النجاح في المراحل التالية، والعكس صحيح، فكلما تعثرت في مرحلة في مجال أو أكثر سوف تحد من قدرتها على التكيف وحسن التعامل مع مهام وتحديات المرحلة التي تليها.<sup>1</sup> وهي بذلك تمر بمراحل وكل مرحلة تمثل انتقالا لمجتمع منحا لأق لرقى إلى حال أكثر رقىا وعلى رأس هذا المذهب "لويسمورغان" الأمير كي الذي قال :

أن النظام الأساسي قد مر مثل أي نظام اجتماعي بخمس مراحل وهي :

مرحلة / 1 / الشيوخ الجنسي: ويمكن للإنسان أن يعرف فيها نظام الزواج وكانت العلاقة فيه بين الرجل والمرأة طليقة لا قيد فيها<sup>2</sup>.

مرحلة / 2 / الزواج: يصاحب فيها تعدد الزوجات أو الأزواج .

مرحلة / 3 / القرابة: ينصب في هذه المرحلة التأكد الأساسي على روابط الدم بين الآباء والأبناء أو بين الإخوة والأخوات أكثر مما ينصب على العلاقة الزوجية بين الزوج والزوجة ومعنى ذلك أن علاقة القرابة تعلق على علاقة الزوجين<sup>3</sup>.

مرحلة / 4 / :مرحلة السكون والاستقرار: الأسرة قديمة قدم المجتمعات الإنساني، وموجودة في كل مجتمع لكن في أشكال مختلفة لدرجة أننا لو عدنا إلى الوراء بعيدا، فإننا لن نجد جماعة لا توجد بها الأسرة في أي شكل من الأشكال وتكوين الأسرة وبنائها والعلاقات القائمة بين أعضائها ، ووظائفها تتنوع عبر الزمان والمكان، وهكذا قطعت الأسرة مراحل من التطور من الماضي البعيد وحتى الآن<sup>4</sup>

1، مصطفى حجازي، الأسرة وصحتها النفسية، المقومات، الديانات العملية، المركز الثقافي العربي، ط1، المغرب، 2015م، ص19.

2، عبد القادر القيصر ، الأسرة المتغيرة في مجتمع المدينة العربية - دار النهضة العربية - بيروت 1999 م - ص33، 35،

3، مهدي محمد القصاص، علم الاجتماع العائلي، كلية الآداب، جامعة منصور، 2008م، ص28

4 محمد بن محمود آل عبد الله ، علم النفس الاجتماعي ودور الأسرة في التنشئة الاجتماعية، كنوز للنشر والتوزيع ، ط1، القاهرة، 2012م، ص129.

مرحلة/5: يصل المجتمع في هذه المرحلة إلى مرحلة الثنائية المكونة من الأب والأم.<sup>1</sup>

### المطلب الثاني: وظائف الأسرة:

**2 - 1 الوظيفة الاجتماعية:** كانت الأسرة ولا تزال اقوى سلاح يستخدمها المجتمع في عملية التنشئة الاجتماعية ويمكن وصف هذه العملية بأنها العملية التي تشكل من خلالها معايير الفرد ومهاراته ودوافعه واتجاهاته وسلوكه ولكي تتوافق مع تلك التي يعتبرها المجتمع مرغوبة ومستحسنة لدورها لراهن أو المستقبل في المجتمع وتبدأ هذه العملية الحيوية منذ اللحظة التي يرى فيها الطفل الحياة على هذه الأرض ويستقبل الحياة إما عن طريق أم تهم بإرضاعه أو أم تتركه يبكي وتستمر مدى حياته لهذا يكون الآباء في هذه العملية بمثابة المصفاة التي تصفي أو تنقي القيم قبل نقلها إلى الطفل ويمثل الآباء دور المعلم في عملية التنشئة الاجتماعية<sup>2</sup>

**2 - 2 الوظيفة الدينية:** على الأسرة يقع قسط كبير من واجب التربية الخلقية والدينية في جميع مراحل الطفولة، ففي الأمم التي تحارب مدارسها الرسمية الدين بطريق مباشر أو غير مباشر كالشيوعية، بفضل الحياة في الأسرة تتكون لدى الفرد الروح الدينية وسائر العواطف الأسرية التي تؤهله للحياة في المجتمع والبيت<sup>3</sup>

**2 - 3 وظيفة نفسية:** من المعروف ان الأطفال في الأسرة يتأثر ون بالجو النفسي السائد فيها وبالعلاقات القائمة بين الأب والأم وهم يكتسبون إتجاهاتهم النفسية بتقليد الآباء والأهل، فالشخصية السوية هي التي نشأت في جو تشبع فيه الثقة والوفاء والحب والتآلف والأسرة التي تحترم فردية الشخص وتدرجه على إحترام نفسه وتساعدته على أن يحافظ على كرامته بين الناس وتوحي إليه بالثقة اللازمة لنموه<sup>4</sup>.

**2 - 4 الوظيفة الاقتصادية:** لا شك في أن تكوين الأسرة يحقق أهدافا اقتصادية لها قيمتها في حياة الفرد أو لها فاعليتها في كيان الأمة، فالإسلام يهدف من وراء تكوين الأسرة إلى التكاثر ودوام التناسل وهو يعد من أكبر العطاءات للمجتمع وأي عطاء أثن وأعلى من بقاء النوع الإنساني بالتناسل والتكاثر، لذلك فالإنجاب يعود إلى جانب كونه ضرورة اقتصادية أيضا إذا أعد الأفراد إعدادا قادرين على التنمية الاقتصادية<sup>5</sup>.

1 علاء الدين ومروان ابراهيم ، نظام الأسرة في الشريعة الإسلامية ، دار النفائس ، ط 1،،الاردن، 1430هـ، 2010م، ص10،

2 السيد رمضان ، إسهامات الخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة والسكان ، دار المعرفة،الإسكندرية،ص71.72

3 عصمت حسين عبد الله، علم اجتماع الزواج والأسرة،الجنادرية، ط 1،2016م، ص15

4، السيد رمضان - مصدر سابق - ص71

5، عبد الرحمان بن عبد الخالق ، دور الأسرة المسلمة في تربية أولادها في مرحلة البلوغ ، دار الخريجي ، الرياض ، 1418هـ ،





مدخل:

تمثل القيم الإسلامية أحد الدعائم الإسلامية في تكوين شخصية المسلم في المجتمع ورغم تعدد الفلسفات والتطورات للقضية القيمة إلا أن موقفها من أهمية القيم وضرورتها للسلوك الإنساني بناء او احدا لا يتغير إذ يتفق الجميع على أثرها البالغ في تشكيل سلوك الإنسان، وبناء شخصيته والتعريف بذاته<sup>1</sup>.

وعليه تم عرض أهم القضايا التي توضح أهمية القيم للفرد والمجتمع .

### المطلب الأول: أهمية القيم الدينية:

للقيم أهمية بالغة في حياة الفرد والمجتمع لأنها تمثل ركنا أساسيا في تكوين العلاقات بين الأفراد، وتساهم بشكل فعال في تحديد طبيعة التفاعل بينهم، فهي تؤدي دورا فعال في تكامل الشخصية المسلمة وتصل بها الى كل تقدم ورفي.

#### 1-أهمية القيم على الفرد :

وإذا كان المحور الأساسي للقيم الإسلامية هو الإنسان وتنميته وخاصة في مراحل حياته الأولى فإنها تحظى بأهمية ذات صلة وثيقة بالفرد نفسه من خلال قيامها بالآتي :

- القيم جوهر الكينونة الإنسانية بحيث تضرب القيم جذورها في النفس البشرية لتمتد إلى جوهرها وخفاياها وأسرارها وهي تشكل ركنا أساسيا في بناء الإنسان وتكوينه<sup>2</sup>.

- تستخدم القيم بمثابة معايير وموازن، يقاس بها العمل ويقيم كما أنها تساعد على التنبؤ بسلوك صاحبها، فمتى عرفت ما لدى الشخص من قيم استطاعت أن تنبأ ما سيكون سلوكه في المواقف المختلفة<sup>3</sup>.

1 ماجد زكي الجلال ، تعلم القيم وتعليمها ، دار المسيرة، ط1، عمان، 1426 هـ /2005 م ، ص. 39

2 ، صليحة رحالي، القيم الدينية والسلوك المنضبط، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في علم الاجتماع، علم الاجتماع الديني ، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإسلامية ، جامعة لخضر، باتنة، 1429 هـ/2008 م، ص40

3 السيد أحمد طهطاوي - القيم التربوية - دار الفكر العربي، ط1- مدينة نصر 1416- هـ 1996 / م - ص45

## دور التربية الدينية في ارساء القيم الدينية في الأسرة الجزائرية

-القيم الإنسانية بالطاقات الفاعلة بالطاقات الفاعلة في الحياة وتبعده عن السلبية، فالقيم تحدد أهداف الحياة ومنطلقاتها، وهي تشعر الإنسان بالسعادة الكامنة، وتعزز الثقة بالنفس<sup>1</sup>

-القيم الفاضلة صاحبها الطاقة الإيجابية الفاعلة فتكسبه وضوح الرؤيا والبصيرة فينتقل من نجاح إلى نجاح ومن إنجاز إلى إنجاز لا يقف عند حد معين.

-أنها تعتبر جوهر الكيان الإنساني فهي المكون الأساسي عند بناء الشخصية إنسانية وحقيقتها فالقيم يصير الإنسان إنسان وبدونها يفقد إنسانيته

القيم حماية للفرد من الانحراف والانجراف وراء تطورات النفس وغرائزها تعد غرائز الإنسان وشهواته أكبر مدخل السوء والفساد، فسياج القيم هنا هو الذي يحفظ الإنسان من الانحراف النفسي والجسدي والاجتماعي<sup>2</sup>.

## 2- أهمية القيم الدينية على المجتمع :

للقيم أهمية بالغة في سيادة الأمم والشعوب وتتضح أهمية القيم للمجتمع في النقاط الرئيسية التالية :

لا يمكن لأي مجتمع في السير إلى الأمام بدون حصانة قيمية ولعل الإصابات التحولات التي طرأت على منظومة قيمنا من أهم أسباب، والمسألة لا تتعلق بشيوع ثقافة الغش والإحتيال والكذب وغيرها من القيم الفاسدة على صعيد الفرد وإنما تتجاوزها إلى القيم الكبرى التي أصابت المجتمع أيضا .

لاشك أن هناك ارتباط بين أخلاقيات الأمم وقيمها، لأن كلا منها تستمد أخلاقها من قيمها وتنتج القيم من عقيدتها<sup>3</sup>.

تساعد على بناء المجتمع الإسلامي القائم على روابط العقيدة الإسلامية وتشريعاتها وإبراز أهمية هذا المجتمع، واعتبار الانتماء إلى كمال الدين ودليلا على صحة الإيمان، قال تعالى :  $\text{وَوُجُوهُكُمْ لِرَبِّكُمْ يَوْمَ تَخْرُجُونَ مِنَ الْأَرْضِ فَأَلْفَوْا لِكُلِّ أُمَّةٍ رَجُلًا يَلْعَنُ أُمَّةً مِمَّنْ لَا تُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَهُوَ ظَالِمٌ لِّلنَّاسِ}$  <sup>4</sup>

1 منال محمد عباس ، القيم الاجتماعية في عالم متغير ، دار المعرفة ، مصر ، 1437هـ ، 2016م ، ص20

2 ، سعاد جبر سعيد ، القيم العالمية ، عالم الكتب الحديث ، ط1، عمان، 1429هـ / 2008م ، ص31، 32 .

2، محمد جميل بن علي خياط ، المبادئ والقيم في التربية الإسلامية ، ام القرى ، مكة المكرمة ، 1416 هـ / 1996م ص51.

4 سورة الأنفال الآية 74.





### المطلب الثالث: أهداف القيم الدينية:

إن وظائف القيم تمثل ركنا أساسيا في تكوين العلاقات بين الفرد والمجتمع، كما أنها تسهم بشكل فعال في تحديد طبقة التفاعل بينهم، ويمكن تناولها فيما يأتي :

3 - 1 تعمل القيم كموجهات للسلوك ومعايير يستخدمها الفرد لتقويم نشاطه، فهي تحكم سلوكه وتجعله يتسم بالتوحد والتناسق وعدم التناقض في كل ما يصدر عنه وكل ما يقوم به من أنشطة<sup>1</sup>.

3 - 2 تساهم القيم في ترابط وتماسك القواعد والأنماط السلوكية في المجتمع وأتساق السلوك الاجتماعي للأفراد والجماعات لأنها تحدد الوسائل التي يحكم بها على الصواب والخطأ<sup>2</sup>.

3 - 3 ومن الوظائف الأساسية للقيم الإسهام في خفض حدة الصراع والتوتر والمعرفة على إتخاذ القرار على أساس الاختيار بين البدائل<sup>3</sup>.

3 - 4 تحدد القيم اختيار أساليب إشباع الحاجات وإرضاء الميول وتحديد الأفضلية بين المطامع<sup>4</sup>.

3 - 5 إن القيم فيما إحت وتهمن مبادئ عامة حثت الإنسان على أن يستمتع بزينة الحياة والأ ينسى نصيبه من الدنيا وأن يجاهد في عمارة الأرض التي إستخلفه الله فيها<sup>5</sup>.

3 - 6 الإنسان قد يتطور أسلوب تفكيره بما يكتسب من تجارب العلم والمعرفة وللدين في هذا قيمه التي تحث على إحترام العقل والتفكر في ملكوت السماوات والأرض<sup>6</sup>.

3 - 7 إن القيم هي العنصر الأول الذي يحقق الصلة بين الإنسان وبين المجتمع من عوامل نسق أو إجتماعية كما أن نسق القيم يساهم في تحديد أنماط العلاقات بين الناس .

1، عبد الكريم علي اليماني ، فلسفة القيم التربوية ، دار الشروق، ط1، عمان ، 2007 ، ص 89

2، طلعت عطفي، التنمية الإجتماعية ، الكتاب الجامعي ، جامعة حلوان ، 2001م ، ص 242

3 ، نورهان منير حسن ، القيم الدينية للشباب ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، 1999 م ، ص 105

4، مزوز بركو ، أطفال الشوارع ، دار جوان، القاهرة ، 2014 ص 141

5، خالد بن جمعة عثمان ، موسوعة الأخلاق ، مكتبة أهل الأثر، ط1، الكويت ، 1430 هـ / 2009 م - ص 31

6، محمد كامل حنة ، القيم الدينية والمجتمع ، دارا لمعارف ، القاهرة ، 1119 م ، ص 246





### المبحث الثالث: دور التربية الدينية في إرساء القيم الدينية الإسلامية:

مدخل :

موضوع التربية يهدف إلى الطبيعة الإنسانية، ونظرة المجتمعات إلى طرائق معيشتها الثقافية والإقتصادية والإجتماعية والدينية، فالتربية لا تهتم بالفرد منعزلاً عن المجتمع بل تهتم بالفرد والمجتمع معاً .

#### المطلب الأول: أهمية التربية الدينية :

إن العملية التربوية أهمية كبيرة في حق الفرد وفي حق أبنائه وفي حق كل من تلزمه تربيتهم ، كما أن للتربية فوائد عديدة ، تعود على الفرد والأسرة والمجتمع ويمكن بيان ذلك على النحو التالي:

#### 1 - 1 بالنسبة للفرد :

للتربية الدينية أهمية فيتقدم حياة الفرد وذلك كونها هي التي تقوم بتكوين الوعي لدى الناشئ وهي التي تغرس في نفسه ضرورة التطلع إلى المثل العليا والأهداف الكبرى، حيث يميل المرء من مجموعة ما تفيض به ثقافة الأمة<sup>1</sup>.

كما أن التربية تقدر على إكتشاف الجوهر الباطني للإنسان وتعزيز قوته وبلورة ذهنه وإحياء موجبات التفكير فيه، وبناء إنسان مبتكر ومنتج على مسير الخير، ولا يؤدي الغير، وبلورة حياته الفردية وإصلاح حياته الإجتماعية، إن

1 عبد الكريم بكار ، التربية والتعليم ، دار القيم ، ط3،،دمشق، 1432هـ / 2011 م ، ص 21 .

## دور التربية الدينية في ارساء القيم الدينية في الأسرة الجزائرية

التربية هي أساس شخصية الفرد وهي التي تعزز الطاقات وتوجهها وتنمي الأبعاد الشخصية في الإنسان وتجعلها في مسير التكامل وتبني الأرضيات الباطنية في الإنسان وتدفعه إلى العمل<sup>1</sup>.

تربية القلب: وتكون بتغنيته بالإيمان والاعتقاد الصحيحة والدعوة للأخلاق الحسنة والسلوك الحميد والقيام بالعبادات والتكاليف الشرعية<sup>2</sup>.

إن للتربية أهمية كبيرة في حياة الفرد فهي إستجابة وعبادة لله تعالى وراحة وطمأنينة للنفس وعزة وكرامة للفرد في حياته وبعد مماته.

إن التربية القائمة على المنهج الإسلامي لها عوائد وفوائد عديدة على الإستقرار النفسي لأن الفرد الذي يتربى على العقيدة الإسلامية يتحقق له من السكون النفسي ما لا يتحقق لغيره فالله سبحانه وتعالى خلق الخلق لعبادته الجامعة لمعرفته والإنابة إليه ومحبته والإخلاص له فبذكره تطمئن قلوبهم.

ومن ناحية أخرى فإن التربية الإسلامية تبعد المتربين بمنهجها عن الجرائم والرذائل التي تحول بين المرء وبينال إطمئنان النفسي<sup>3</sup>.

### 1 - 2 بالنسبة للمجتمع :

للتربية أهمية فيتقدم المجتمع، ينشأ عن التغيير الإجتماعي السريع في أي مجتمع من المجتمع لزيادة المخترعات أو الاكتشافات مثلا : تغيير مواز في الأفكار السائدة في المجتمع لتواكب المتغير الأول، وقد تفضي إلى المجتمع نظريا تعليمية جديدة<sup>4</sup>، وهذا يتطلب من المجتمع مواجهة هذه المتغيرات ومحاولة التوافق معها، مما يلقي على عاتق التربية الإسلامية وأجهزتها مهمة كبيرة وصعبة هي محاولة إعادة تكييف أفراد المجتمع ودمج همم التغيير الحاصل في المجتمع أقصى إستفادة، وبذلك يكون للتربية الإسلامية أهمية فيتقدم المجتمع ورفيقه<sup>5</sup>.

1 علي القاسمي ، أسس التربية ، دار النبلاء، ط1، بيروت ، 1415 هـ / 1995 م - ص 93، 94

2 محمد بنشاكر الشريف ، نحو تربية إسلامية رشيدة ، مجلة البيان ، ط1، الرياض، 1422 هـ .، ص19

3 خالد بن حامد ، أصول التربية الإسلامية ، عالم الكتب، ط1، المدينة المنورة ، 1420 هـ / 2000 م ص30

4 مجد عرسان الكيلاني ، مفهوم النظرية التربوية الإسلامية ، دار ابن كثير، ط2، بيروت، 1405 هـ / 1985 م ، ص35

5 ، عمر التومي الشيباني ، فلسفة التربية الإسلامية ، الدار العربية للكتاب ، 1988 م ، ص338. 339



وهذا يعني أن تكون شخصية النبي صلى الله عليه وسلم هي القدوة الحسنة والمثال الأعلى للإنسان المسلم صغيرا كان أم كبيرا<sup>1</sup>.

2- **الثواب والعقاب**: استخدم الإسلام الثواب والعقاب لتعميم السلوكيات الإيجابية وتدعيمها ولكن السلوكيات السلبية وتعديلها فهي مجال التحفيز بالموثبة وهناك من الأعمال الضرورية التي يلزم قيام الطفل بها

لإكمال نموه الجسمي أو النفسي أو العقلي، وهناك أعمال أخرى تجدها عادة سيئة تؤثر سلبيا على نموه التربوي وفي كلا الحالتين لا بد من حوافز ومشجعات، ويعتبر حصول الفرد على ما تشتهي إليه نفسه وتستريح شكلا من أشكال الثواب والتشجيع بينما يتمثل العقاب فيحرم ان الفرد من كل ما يتوق إليه ويسعد به أو إصابته بما يكره أو يتأمل به<sup>2</sup>.

3- **الممارسة العملية**: يؤكد القرآن الكريم أن يكون العمل قرين العلم حيث إن أخلاق الإنسان ومعتقداته لا تقوم بالوعظ وحده ولا تبني بالحفظ أو بالتلقين ولكن تحتاج إلى أفعال وسلوكي مارسها الإنسان وصولا إلى تكوين أخلاقياته وواجباته<sup>3</sup>.

4- **الموعظة**: وقد أشار القرآن الكريم إلى هذا الأسلوب في قوله تعالى: **يٰٓأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا خُذُوا زِينَتَكُمْ لِكُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلِّ مَأْكَلٍ وَكُلِّ مَسْكَنٍ أَن تَأْكُلُوا مِنْ ثَمَرِهِمْ وَمَا عَنِ الثَّمَرِ مِنْ حَرَجٍ ۚ كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَذَكَّرُونَ**<sup>4</sup>. وهو دليل على ان من حقوق الأبناء على آباءهم أن يجلس ومعه ملل وعظ، كهذا المجلس الذي جلسه لقمان عليها لسلام، لأن الله تعالى ما ذكر قصة قصتها للتسلية ولا مجرد بيان للقضايا التي ذكرها فقط وإنما هي من باب البيان لما يجب على الآباء نحو أبنائهم<sup>5</sup>.

1، صالح بن علي أبو عراد - مقدمة في التربية الإسلامية ، الدار الصولتية للتربية، ط1، بيروت ، 1424 هـ / 2003 م ، ص73 .

2، محمد السيد ارناؤوط ، الإسلام والتربية البيئية، دار الأمل ، ط1، 1420 هـ / 2000 م ، ص 180، 181

3، شيلال يرشيد ، التربية السوسيو دينية في الأسرة الجزائرية ودورها في حماية الأبناء من الإنجراف ، إشراف سماتي محفوظ ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية ، جامعة يوسف بن خدة ، الجزائر ، 2008 / 200 ، ص44

4، سورة لقمان الاية 13

5، شيلال يرشيد ، التربية السوسيو دينية في الأسرة الجزائرية ودورها في حماية الأبناء من الإنجراف ، إشراف سماتي محفوظ ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية، جامعة يوسف بن خدة ، الجزائر ، 2008 / 200 ، ص44





قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقْوَاهُ وَالسَّاعَةَ حَقَّ حَقِّهَا إِنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ وَسَاءَ مَا يَحْكُمُونَ﴾<sup>1</sup> وسنة الإنسان التي يلتزم بها فيما يصدر عنه و يحافظ عليه ، سواء أكان ما فيها يحمد عليه أ ويذم، والسنة جاءت في الاصل لتحقيق هدفين :

إيضاح ما جاء في القرآن وإلى هذا المعنى أشار القرآن الكريم في قوله تعالى " ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقْوَاهُ وَالسَّاعَةَ حَقَّ حَقِّهَا إِنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ وَسَاءَ مَا يَحْكُمُونَ﴾"<sup>2</sup>.

بيان تشريعات وآداب أخرسى كما ورد في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقْوَاهُ وَالسَّاعَةَ حَقَّ حَقِّهَا إِنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ وَسَاءَ مَا يَحْكُمُونَ﴾<sup>3</sup> أي السنة كما فسرها الإمام الشافعي رحمه الله - الطريقة العلمية التي بها تتحقق تعاليم القرآن<sup>4</sup>.

### المطلب الرابع: دور التربية الدينية في إرساء القيم الدينية الإسلامية

التربية الدينية تهدف إلى بناء الشخصية بناء سليما متماسكا متكاملا متشربا لقيم المجتمع ومثله وأخلاقياته، وعقائده، وسلوك الشباب من الجنسين لا يصدر من فراغ، وإنما يصدر عن شخصية إنسانية بكل ما هو متوافر لها من قواعد البناء المادي والمعنوي المستمدة من عمليات التربوي ومن أبرز الأسباب التي تجعل تدريس مواد التربية الإسلامية منها ما يلي:<sup>5</sup>

طغيان الناحية المادية مما أضعف لدينا القيم والعادات والتقاليد وخلق خواء روحيا لهذا فنحن بحاجة ماسة إلى تربية إسلامية تعيد لنا التوازن المعقود .

تطلع المسلمين لملاحقة الحضارة الحديثة وهذا يتطلب جيلا صالحا بقيمه، وحقوقه وواجباته، والتربية الإسلامية تضع الأسس الصالحة لتكوين النشئ<sup>6</sup>

1 سورة الاحزاب الآية 62

2 سورة النحل الآية 44

3 سورة الجمعة الآية. 02

4 عادل علي ناجي ، مباحث في طرق تدريس التربية الإسلامية وأساليب تقويمها ، العدد03، مجلة كلية التربية ، جامعة بغداد ، السنة 1433 هـ / 2012 م ، ص 111،1118

5 ، أسمهان عطوة عبد العال ، مدى تضمن كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لموضوع التربية الجنسية في ضوء التطور

الاسلامي لها ، إشراف داود درويش ، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية ، كلية التربية ، غزة ، 1432 هـ / 2011 م ص 42

6 ، ماجد زكي الجلاد ، دراسات في التربية الإسلامية ، دار الرازي ، عمان ، 2003 م ، ص 95

## دور التربية الدينية في ارساء القيم الدينية في الأسرة الجزائرية

ترى التربية الإسلامية أن تنمية القيم والحفاظ عليها مسؤولية فردية واجتماعية، لذا تقرر التربية الإسلامية أن تنمية القيم والحفاظ عليها يقع على عاتق كل من الفرد والمجتمع وقد سبقت الإشارة إلى مسؤولية الفرد عن قيمه وسلوكه، ويتوجه البحث هنا لبيان الدور الذي تقررته التربية الإسلامية لمؤسسات المجتمع المتنوعة تجاه بناء القيم الإسلامية والحفاظ عليها<sup>1</sup>.

الإهتمام بتوفير مواقف عملية للممارسة هذه القيم، فلا يكتفي بأساليب الوعظ والتلقين بل لا بد من توفير المواقف الحية التي يعيشها الناشئ في المدرسة لتعزيز قيمه<sup>2</sup>.

تحرص التربية على إستبقاء ما تريد الدولة أن تحافظ عليه مما يتفق مع القيم السائدة وإستبعاد كل ما يخالف القيم المتعارف عليها<sup>3</sup>.

تعد ضرورة حتمية بأن يعمل رجال التربية والعاملون في المجتمع بروح الفريق الواحد في سبيل النهوض بمجتمعنا وبتث القيم الأخلاقية بين أفرادهم أو القيم الدينية والأصول التربوية والاجتماعية في التربية<sup>4</sup>.

تنمية العواطف والقيم المرغوب فيها لدى المتعلم وكذا مقارنة القيم غير المرغوب فيها<sup>5</sup>.

كما تساعد على غرس القيم الخلقية في نفسه للعمل الجاد والتضحية في سبيل القيم والمثل العليا<sup>6</sup>.

وكانت التربية الدينية من خلال الديانات السماوية قبل الإسلام تهدف لمساعدة الأفراد وإكتساب السلوك والقيم السائدة والعادات الصالحة<sup>7</sup>.

1، اسمهان عطوة، مصدر نفسه، ص 43.

2، ماجد زكي الجلاد، مصدر سابق ص 98

3، فايز مراد، في أصول التربية، دار الوفاء، الإسكندرية، 2003 م، ص 22.

4، فايز مراد، مصدر نفسه، ص 30.

5، فايز مراد، مصدر نفسه، ص 30

6، طه علي حسين الدليمي، زينب حسام نجم، أساليب تدريب التربية الإسلامية، دار الشروق، ط 2، 2003 م، ص 23.

7 محمد عبدالرحمن فهد الدخيل، مصدر سابق، ص 132

## خلاصة الفصل :

مما سبق يتضح لنا أن الأسرة هي أول نظام إجتماعي عرفه الإنسان من خلال الوظائف التي تقوم جماهير مختلف الحقبات التاريخية وبالتالي أهمية الدور الذي تقوم به الأسرة في تنشئة أبناءها وإعدادها للحياة الإجتماعية فهي في الواقع وعاء الحضارة والثقافة في المجتمع لأنها هي التي تحافظ على القيم التي تعد بجد ذاتها من المحاور الأساسية لبناء مجتمع سليم وذلك لكونها تنبع من الإبن فالقيم الدينية تساهم بشكل فعال في بناء المجتمع وتنميته وإزدهاره كما تهدف لبناء شخصية الأفراد والجماعات وكذلك يعود للتربية السليمة ودورها في بناء شخصية الطفل فهي الأساس التي تقوم عليه الأسرة المثالية والمتكاملة التي تقودها القيم .



# الفصل التطبيقي

## الإطار الميداني للدراسة

\_ تمهيد .

\_ لمحة تاريخية عن الأسرة الجزائرية .

\_ المنهج .

\_ أدوات البحث .

\_ تحليل النتائج .

\_ خلاصة .

تمهيد :

سنتطرق في هذا الفصل من الدراسة اتباع الإجراءات المنهجية اللازمة بطريقة منتظمة والذين نتعرض فيه الى المنهج المناسب لموضوع الدراسة باستعمال الأدوات المناسبة وتطبيقها على مجتمع الدراسة ومن ثم تحليلها وتفسيرها التعليق عليها محاولين استخلاص اهم النتائج

## 1\_المجال الزمني للدراسة :

استغرقت الدراسة الميدانية بمجتمع البحث الذي تمت فيه الإستمارة ، كما سمحت الدراسة الإستطلاعية الإحتكاك بمجتمع الدراسة و والأمان بالوضع العام للأفراد داخل الأسرة، ودامت من أواخر شهر ماي إلى غاية شهر جويلية 2020 .

## 2\_لمحة تاريخية عن الأسرة الجزائرية :

تعتبر الأسرة الجزائرية من الأسر التي اتسمت منذ القديم بالعديد من الخصائص والوظائف المماثلة لنظرياتها ونتيجة لخضوعها لتأثير العديد من العوامل تغير تدريجيا نمطها من شكل الأسرة الممتدة في شكل الأسرة النواة مما أثر في طبيعة الخصائص التي كانت تتميز بها والوظائف التي تضطلع بالقيام بها، ولفهم الأسرة الجزائرية يقتضي الأمر استعراض هذا التغير التدريجي الذي حصل في مسيرتها التاريخية حيث كانت الحياة العائلية قبل الثورة الجزائرية التي تسودها السيطرة الأبوية على الزوجة والأولاد ، كما كانت القبيلة هي محور العلاقات السياسية والإجتماعية الدينية، وهي مجموعة عائلات ممتدة توحدتها الرقعة الجغرافية .

ولقد عرفت الأسرة الجزائرية، ولقد عرفت الأسرة الجزائرية إهتزازات كبيرة في زمن الإستعمار على غرار مصادرة الأراضي التي أتت إلى تفكك الأسرة الجزائرية والذي بدوره نتج عليه تشرد أفراد الأسرة وانتشار الفقر، ولما قامت الثورة المجيدة عجلت على تغيير الأدوار داخل الأسرة ، والعلاقات بين أفرادها خاصة وبالتحديد العلاقة بين الزوجين . لكن في الفترة ما بعد الإستقلال شهدت عدة أحداث وتطورات من بينها حصيلة إجراءات حكومية ترمي إلى تغيير المجتمع عموما كما تم إقرار الملكية الفردية ما أحدث تغير ديناميكي على نطاق واسع يتوسع نظام التربية والتعليم بوثيرة معتبرة ، كما تخصص أفراد العائلة في تخصصات مهنية عن طريق التكوين المهني ثم الدخول بعدها الى اعمال مختلفة.<sup>1</sup>

1، قارة ساسية ، الأسرة والسلوك الإنحراقي ، إشراف جصاص الربيع ، مذكرة لنيل شهادة ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية ، تخصص علم إجتماع التربية ، جامعة منتوري ، قسنطينة ، 2011م/2012م ، ص 45.46.47

### 3\_ المنهج :

اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي فهو طريقه لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها<sup>1</sup>.

وبناء عليه فان هذا البحث هو من النوع الوصفي يتم تركيز فيه على وصف التربية الدينية في تفعيل القيم الدينية داخل الاسرة الجزائرية من خلال محاولة وصف وربط الاطار النظري مع الاطار الميداني للوصول الى نتائج تفسر الظاهرة .

### 4-أدوات الدراسة:

#### 1-4- الاستبيان:(Questionnai)

الاستبيان وسيلة من وسائل المعلومات . على اطار واسع ليشمل الامة او في اطار ضيق على نطاق المدرسة، وبطبيعة الحال فهو يختلف في طولة ودرجة تعقيده . ان الجهد الاكبر في الاستبيان ينصب على بناء فقرات جيدة، والحصول على الاستجابات كاملة، ومن الاهمية يمكن ان تكون اسئلة الدراسة وفرضياتها واضحة كيف يكون بالامكان بناء الفقرات بشكل جيد<sup>2</sup>.

#### 2-4-المقابلة (Interview):

المقابلة مفهوم شاع استخدم بين الباحثون المتخصصون في العديد من المجالات العلمية وخاصة الاعلامية والسياسية منها، لهذه الاداة من مدلولات لغوية ووظائف اجرائيه ، وتعرف المقابلة على انها : المواجهه والمحادثة و المحاوره بين طرفين، الاول يسال والاخر يجيب لتحقيق اهداف علمية او إعلامية ، وبذلك تختلف المقابلة بحسب الهدف من اجرائها، لان هناك فوارق عديدة وكبيرة بين المقابلة الاعلامية والمقابلة العلمية<sup>3</sup>.

1 محمد سرحان علي المحمودي ، مناهج البحث العلمي، دار الكتب ، ط 3،الجمهورية اليمنية، 1441هـ/2019م، ص. 46

2 منذر عبد الحميد الضامن ، أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة ، ط 1، عمان ، 1427هـ/2007م ، ص. 91

3 مصطفى عليان ، البحث العلمي، أسسه.ومناهجه.أساليبه .وإجراءاته ، بيت الأفكار الدولية ، الأردن ، ص. 115

#### 4-3-الملاحظة (Observation):

مع ان تفاعل وتبادل المعلومات بين شخصين او اكثر ، احدهم الباحث، والاخر المستجيب او المبحوث، لجمع معلومات محددة حول موضوع معين، ويلاحظ الباحث أثناءها ردود فعل المبحوث . كما تعرف الملاحظة بأنها: عملية مراقبة او مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والاحداث ومكوناتها المادية والبيئية، ومتابعة سيرها، اتجاهاتها وعلاقتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة اغراض الانسان وتلبية احتياجاتها<sup>1</sup>.

#### 5- تحليل النتائج :

##### 1/وصف خصائص العينة من حيث السن :

الجدول رقم 01: توزيع متغير السن .

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 30 سنة	40	60.6
من 31 الى 40 سنة	16	24.2
من 41 الى 50 سنة	6	9.1
أكبر من 51 سنة	4	6.1
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ غالبية أفراد العينة أعمارهم أقل من 30 سنة حيث بلغ عددهم 40 بنسبة تقدر ب 60.6 % يليها الأشخاص الذين تتراوح اعمارهم ما بين 31 الى 40 سنة بحيث بلغ عددهم 16 بنسبة تقدر ب 24.2 % يأتي بعدها الأفراد الذين تتراوح أعمارهم ما بين 41 الى 50 سنة حيث بلغ عددهم 6 وقدرت نسبتهم ب 9.1 % ، تبقى أقل فئة وهم الأفراد الذين يزيد عمرهم عن 51 سنة حيث بلغ عددهم 4 ونسبتهم بلغت 6.1%.

1 مصطفى حميد الطالي ، ميلاد أبو بكر ، مناهج البحث العلمي وتطبيقاتها في الإعلام والعلوم السياسية ، دار الوفاء ، ط 1، الإسكندرية ، 2002م ، ص. 231

ومنه يستخلص الباحث أن أكبر فئة من المستقصين عمرهم أقل من 30 سنة.

## 2/ وصف خصائص العينة من حيث الجنس:

الجدول رقم 02: يمثل توزيع متغير الجنس

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	44	66.7
انثى	22	33.3
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن غالبية أفراد العينة هم ذكور حيث بلغ عددهم 44 بنسبة تقدر ب 66.7% من المستقصين ، يليها أفراد العينة من جنس أنثى حيث بلغ عددهم 22 بنسبة تقدر ب 22% من المستقصين .

ومنه نستنتج أن غالبية أفراد العينة ذكور.

## 3/ وصف خصائص العينة من حيث الحالة :

الجدول رقم 03 : يمثل توزيع متغير الحالة.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
جيدة	23	34.8
متوسطة	31	47.0
ضعيفة	12	18.2
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم أفراد العينة حالتهم متوسطة حيث بلغ عددهم 31 ونسبتهم قدرت ب 47.0% يليها الأفراد الذين حالتهم جيدة حيث بلغ عددهم 23 وبلغت نسبتهم 34.8% ، أما الأفراد

## دور التربية الدينية في ارساء القيم الدينية في الأسرة الجزائرية

الذين حالتهم ضعيفة فقد بلغ عددهم 12 شخص ونسبتهم 18.2% من المستقصين. ومنه يستخلص الطالب أن أكبر فئة هم الأفراد الذين حالتهم جيدة.

### 4/ وصف خصائص العينة من حيث المستوى

أ- مستوى الأب :

الجدول رقم 04 : يمثل توزيع متغير مستوى الأب.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
ابتدائي	13	19.7
متوسط	15	22.7
ثانوي	14	21.2
جامعي	24	36.4
المجموع	66	100

يتضح لنا من الجدول أعلاه أن معظم الآباء مستواهم التعليمي جامعي حيث بلغت نسبتهم 36.4% يليها الأفراد الذين مستواهم التعليمي متوسط بحيث قدرت نسبتهم ب 22.7% ويأتي بعدها الأفراد الذين مستواهم التعليمي ثانوي حيث بلغت نسبتهم 21.2% ، وتبقى أقل فئة وهم الأفراد الذين مستواهم التعليمي ابتدائي حيث قدرت نسبتهم ب 19.7% من المستقصين .

ومنه نستنتج أن معظم الآباء مستواهم التعليمي جامعي.

الجدول رقم 05 : يمثل توزيع متغير مستوى الأم.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
ابتدائي	33	50.0
متوسط	8	12.1
ثانوي	5	7.6
جامعي	20	30.0
المجموع	66	100

نلاحظ من الجدول أعلاه أن غالبية الأمهات مستواهم التعليمي ابتدائي حيث بلغت نسبتهم 50.0% تليها الأمهات اللاتي مستواهم التعليمي جامعي بحيث قدرت نسبتهم ب 30.0 % وتأتي بعدها الأمهات اللاتي مستواهم التعليمي متوسط حيث بلغت نسبتهم 12.1% ، وتبقى أقل فئة وهم الأمهات اللاتي مستواهم التعليمي ثانوي حيث قدرت نسبتهم ب 7.6% من المستقيمين .

ومنه يستخلص الطالب أن معظم الأمهات مستواهم التعليمي ابتدائي.

5/ هل توفر لك أسرتك كل ما تحتاج اليه ؟

الجدول رقم 06 : يمثل توفير الأسرة لاحتياجاتك.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	48	72.7
أحيانا	13	19.7
لا	5	7.6
المجموع	66	100

يتضح لنا من الجدول أعلاه أن غالبية الأسر توفر للأبناء كل ما يحتاجون اليه حيث قدرت نسبتهم ب 72.7% تليها الأسر التي أحيانا توفر للأبناء ما يحتاجونه حيث بلغت نسبتهم 19.7%، أما الأسر التي لا توفر للأبناء كل

## دور التربية الدينية في ارساء القيم الدينية في الأسرة الجزائرية

ما يحتاجونه نسبتهم 5% من المستقصين. ومنه نستنتج أن أكبر فئة من المستقصين هم الأسر التي توفر للأبناء كل ما يحتاجونه.

### 6/هل تشعر بالأمن والأمان داخل أسرتك ؟

الجدول رقم 07: يمثل الشعور بالأمن والأمان داخل الأسرة

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	48	72.7
أحيانا	13	19.7
لا	5	7.6
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن غالبية أفراد العينة يشعرون بالأمن والأمان داخل أسرهم حيث بلغت نسبتهم 72.7% يليها الأفراد الذين أحيانا لا يشعرون بالأمن داخل أسرهم فقد بلغت نسبتهم 19.7% ، أما الأفراد الذين لا يشعرون بالأمان داخل الأسرة فقد تمثلت نسبتهم ب 7.6% من المستقصين. ومنه يستخلص الباحث أن غالبية افراد العينة يشعرون بالأمن والأمان داخل الأسرة.

### 7/هل تشعر بأن والداك يلبيان لك كل مطالبك ؟

الجدول رقم 08: يمثل تلبية الوالدان لمتطلبات الأبناء.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	51	77.3
أحيانا	10	15.2
لا	5	7.6
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأبناء يشعرون أن اباؤهم يلبيون لهم متطلباتهم حيث قدرت نسبتهم ب 77.3% يليها الأبناء الذين أحيانا يشعرون أن اولياءهم يلبيون لهم متطلباتهم حيث بلغت نسبتهم 15.2% ، أما الأفراد الذين لا يشعرون بتلبية طلباتهم من طرف اباؤهم فقد قدرت نسبتهم ب 7.6% من المستقصين. ومنه نستنتج أن غالبية الأبناء يشعرون بتلبية متطلباتهم من طرف آباؤهم.

8/هل عاقبك والداك باستمرار ؟

الجدول رقم 09: يمثل معاقبة الآباء للأبناء.

الاقترحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	5	7.6
أحيانا	15	22.7
لا	46	69.7
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأولياء لم يعاقبوا أبناءهم باستمرار حيث قدرت نسبتهم 69.7% يليها الأفراد الذين يعاقبون أبناءهم أحيانا حيث بلغت نسبتهم 22.7% وتبقى اقل فئة وهم الأولياء الذين عاقبوا أبناءهم باستمرار حيث تمثلت نسبتهم ب 7.6% من المستقصين . وعليه يستخلص الباحث أن معظم الأولياء لم يعاقبوا أبناءهم باستمرار.

9/هل يكافئك والداك باستمرار؟

الجدول رقم 10: يمثل مكافأة الآباء للأبناء

الاقترحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	5	7.6
أحيانا	15	22.7
لا	46	69.7
المجموع	66	100

يتضح لنا من الجدول أعلاه أن أغلب الأولياء لا يكافئون أبناءهم باستمرار حيث قدرت نسبتهم 69.7% يليها أفراد العينة الذين يكافئون أبناءهم باستمرار أحيانا حيث بلغت نسبتهم 22.7% وتبقى اقل فئة وهم الأولياء الذين يكافئون أبناءهم باستمرار حيث تمثلت نسبتهم ب 7.6% من المستقصين . ومنه نستنتج أن أكبر فئة من المستقصين هم الذين لا يكافئون أبناءهم باستمرار.

## 10/ هل يحثك والداك على التلي بالقيم النبيلة ؟

الجدول رقم 11: حث الوالدان الأولاد على التحلي بالقيم النبيلة

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	35	53.0
أحيانا	25	37.9
لا	6	9.1
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلب الوالدان يحثون أبناءهم على التحلي بالقيم النبيلة حيث بلغت نسبتهم 53.0% يليها الوالدان اللذان يحثون أولادهم أحيانا على التحلي بالقيم النبيلة حيث قدرت نسبتهم ب 37.9% ، أما الأولياء الذين لا يحثون أبناءهم على التحلي بالقيم النبيلة فقد قدرت نسبتهم ب 9.1% من المستقصين. وعليه يستخلص الباحث أن غالبية الأولياء يحثون أبناءهم على التحلي بالقيم النبيلة.

## 11/ هل تشجعك أسرتك على مساعدة الآخرين ؟

الجدول رقم 12: يمثل تشجيع الأولياء للأبناء.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	54	81.8
أحيانا	8	12.1
لا	4	6.1
المجموع	66	100

يتضح لنا من الجدول أعلاه أن معظم الأولياء يشجعون أبناءهم على مساعدة الغير حيث بلغت نسبتهم 81.8% يليها الأولياء الذين يشجعون أبناءهم أحيانا على مساعدة الغير بحيث قدرت نسبتهم ب 12.1% ، أما الأولياء الذين لا يشجعون أبناءهم على مساعدة الغير فقد قدرت نسبتهم ب 6.1% من المستقصين. ومنه نستنتج أن معظم الأولياء يشجعون أبناءهم على مساعدة الغير.

## 12/ هل تشجعك أسرتك على الحفاظ على حاجات الغير ؟

الجدول رقم 13 : يمثل تشجيع الأسرة على الحفاظ على حاجات الغير

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	50	75.8
أحيانا	16	24.2
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأسر يشجعون أبناءهم على الحفاظ على حاجات الغير حيث بلغت نسبتهم 75.8% تليها الأسر التي تشجع أبناءها أحيانا على الحفاظ على حاجات الغير حيث قدرت نسبتهم ب 24.2% من المستقصين . وعليه يستخلص الطالب أن غالبية أفراد العينة يشجعون ابناءهم على الحفاظ على حاجات الغير.

## 13/ هل تذكرك أسرتك بحب الآخرين للطفل الأمين ؟

الجدول رقم 14: تذكير الأسرة بحب الآخرين للطفل الأمين.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	56	84.8
أحيانا	10	15.2
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأسر يذكرون أبناءهم بحب الآخرين للطفل الأمين حيث بلغت نسبتهم 84.8% تليها الأسر التي تذكر أبناءها أحيانا بحب الآخرين للطفل الأمين حيث قدرت نسبتهم ب 15.2% من المستقصين . ومنه نستنتج أن معظم الأسر يذكرون أبناءهم بحب الآخرين للطفل الأمين .

14/ هل تشارك سكان الحي في حملات التنظيف باستمرار ؟

الجدول رقم 15 : يمثل مشاركتك سكان الحي في حملات التنظيف باستمرار

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	36	54.5
أحيانا	23	34.8
لا	7	10.6
المجموع	66	100

يتضح لنا من الجدول أعلاه أن غالبية أفراد العينة يشاركون سكان الحي في حملات التنظيف باستمرار حيث قدرت نسبتهم ب 54.6% يأتي بعدها الأفراد الذين يشاركون أحيانا في حملات التنظيف بالحي حيث بلغت نسبتهم ب 34.8% ، أما الافراد الذين لا يشاركون في حملات التنظيف بالحي فقد بلغت نسبتهم 10.6% من المستقصين . ومنه يستخلص الباحث أن أكبر فئة من المستقصين هم الذين يشاركون سكان الحي في حملات التنظيف .

15/هل تحفزك أسرتك على معاونة الجيران ؟

الجدول رقم 16 : يمثل تحفيز الأسرة على معاونة الجيران .

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	59	89.4
أحيانا	7	10.6
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن غالبية أفراد العينة يحفزون أبناءهم على معاونة الجيران حيث قدرت نسبتهم ب 89.4% يليها الأفراد الذين يحفزون أبناءهم أحيانا على معاونة الجيران وبلغت نسبتهم 10.6% من المستقصين . ومنه نستنتج أن غالبية افراد العينة قيد الدراسة يحفزون أبناءهم على معاونة الجيران .

16/ هل تستجيب لجيرانك عندما يدعونك لشراء ما يلزمهم ؟

الجدول رقم 17: يمثل استجابتك لجيرانك عندما يدعونك لشراء ما يلزمهم .

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	64	97.0
أحيانا	2	3.0
المجموع	66	100

يتضح لنا من الجدول أعلاه أن معظم الأفراد يستجيبون لجيرانهم عندما يدعونهم لشراء ما يلزمهم حيث قدرت نسبتهم ب 97.0% يليها الأفراد الذين يستجيبون أحيانا لجيرانهم عندما يدعونهم للشراء حيث بلغت نسبتهم 3.0%. ومنه يستخلص الباحث أن معظم الأفراد يستجيبون لجيرانهم عندما يدعونهم لشراء ما يلزمهم .

17/ هل تساعد شيخا كبيرا يعبر شارعاً مزدحماً ؟

الجدول رقم 18: يمثل مساعدتك للشيخ الكبير وقت عبوره لشارع مزدحم .

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	64	97.0
أحيانا	2	3.0
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأفراد يساعدون كبار السن عند عبورهم للشارع المزدحم حيث قدرت نسبتهم ب 97.0% يليها الأفراد الذين أحيانا يساعدون كبار السن في عبور الشارع المزدحم حيث بلغت نسبتهم 3.0% من المستقصين. ومنه نستنتج أن غالبية افراد العينة يساعدون كبار السن وقت عبورهم للشارع المزدحم.

18/هل تستجيب لجارك عندما يكلفك باصطحاب ابنه الصغير للمدرسة ؟

الجدول رقم 19 : يمثل استجابتك لجارك عندما يكلفك باصطحاب ابنه الصغير للمدرسة.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	56	84.8
أحيانا	10	15.2
المجموع	66	100

يتضح لنا من الجدول أعلاه أن غالبية الأفراد يستجيبون للجار عندما يكلفهم باصطحاب ابنهم الصغير للمدرسة حيث قدرت نسبتهم ب 84.8% يليها الأفراد الذين يستجيبون أحيانا لجارهم عندما يكلفهم باصطحاب ابنه الصغير للمدرسة حيث بلغت نسبتهم 15.2%. ومنه يستخلص الباحث أن أكبر فئة هم الذين يستجيبون للجار.

19/هل تساعد زملاءك عندما يحتاجونك في استعمال الحاسوب دائما ؟

الجدول رقم 20 : يمثل مساعدتك لزملائك عندما يحتاجونك في استعمال الحاسوب دائما

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	53	80.3
أحيانا	6	9.1
لا	7	10.6
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم أفراد العينة يساعدون زملاءهم عندما يحتاجونهم في استعمال الحاسوب دائما حيث قدرت نسبتهم ب 80.3% يليها الأفراد الذين لا يستجيبون لزملائهم عند الحاجة حيث بلغت نسبتهم 10.6%، أما الأفراد الذين يستجيبون أحيانا فقد قدرت نسبتهم ب 9.1% من المستقصين. وعليه نستنتج أن غالبية أفراد العينة يساعدون زملاءهم عندما يحتاجونهم في استعمال الحاسوب دائما.

20/هل تساعد زملائك عندما يطلبون منك معاونتهم في الاختبارات ؟

الجدول رقم 21 : يمثل مساعدتك لزملائك عندما يطلبون منك معاونتهم في الاختبارات.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	3	4.5
أحيانا	57	86.4
لا	6	9.1
المجموع	66	100

يتضح لنا من الجدول أعلاه أن معظم الأفراد يساعدون زملاءهم أحيانا عندما يطلبون منهم معاونتهم في الاختبارات حيث بلغت نسبتهم 86.4% يليها الأفراد الذين لا يساعدون زملاءهم في الاختبارات وبلغت نسبتهم 9.1% ، أما الأفراد الذين يساعدون زملاءهم في الامتحانات فهي تمثل أقل فئة من المستقصين حيث قدرت نسبتهم ب 4.5% من المستقصين . ومنه يستخلص الطالب أن أكبر فئة هم الذين يساعدون زملاءهم أحيانا عندما يطلبون منهم معاونتهم في الاختبارات.

21/هل تساهم في تنظيف مدرستك وتزيين قسمك باستمرار ؟

الجدول رقم 22: يمثل في مساهمتك في تنظيف مدرستك وتزيين قسمك باستمرار .

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	43	65.2
أحيانا	12	18.2
لا	11	16.7
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأفراد يساهمون في تنظيف مدرستهم وتزيين قسمهم باستمرار حيث بلغت نسبتهم 65.2% يليها الأفراد الذين يساهمون أحيانا في تزيين قسمهم حيث بلغت نسبتهم 18.2% من

## دور التربية الدينية في ارساء القيم الدينية في الأسرة الجزائرية

المستقصين ، تبقى أقل فئة وهم الأفراد الذين لا يساهمون في تنظيف مدرستهم وتمثلت نسبتهم ب 16.7% من المستقصين. منه نستنتج أن معظم الأفراد يساهمون في تنظيف مدرستهم وتزيين قسمهم.

### 22/ هل تشجعك أسرتك على العفو على من ظلمني ؟

الجدول رقم 23 : يمثل تشجيع الأسرة على العفو على من ظلمك.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	43	65.2
أحيانا	19	28.8
لا	4	6.1
المجموع	66	100

يتضح لنا من الجدول أعلاه أن معظم الأسر تشجع أبناءها على العفو على من ظلمهم حيث بلغت نسبتهم 65.2% تليها الأسر التي تشجع أبناءها أحيانا على العفو عن الظالم حيث بلغت نسبتهم 28.8% من المستقصين ، تبقى أقل فئة وهم الأسر التي لا تشجع أبناءهم على العفو عن الظالم حيث بلغت نسبتهم ب 6.1% من المستقصين. منه يستخلص الباحث أن أكبر فئة هم الأسر التي تشجع أبناءها على العفو على من ظلمهم .

### 23/ هل تطلب منك أسرتك الرد على من ظلمك ؟

الجدول رقم 24: يمثل طلب الأسرة منك الرد على من ظلمك.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	4	6.1
أحيانا	20	30.3
لا	42	63.6
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأسر لا تطلب من أبناءهم الرد على من ظلمهم فقد قدرت نسبتهم ب 63.6% تليها الأسر التي تطلب من أبناءها أحيانا على الرد على من ظلمهم فقد بلغت نسبتهم ب 30.3

## دور التربية الدينية في ارساء القيم الدينية في الأسرة الجزائرية

%، تبقى أقل فئة وهم الأسر التي تطلب دائما من أبنائها الرد على من ظلمهم فقد قدرت نسبتهم ب 6.1 % من المستقصين. ومنه نستنتج أن غالبية أفراد العينة لا يطلبون من أبنائهم الرد على من ظلمهم.

### 24/ هل تكافؤك أسرتك على مسامحة من يعتدي عليك ؟

الجدول رقم 25 : يمثل مكافأة الأسرة على مسامحة أبنائهم لمن اعتدى عليهم .

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	50	75.8
أحيانا	11	16.7
لا	5	7.6
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن غالبية أفراد العينة يكافئون أبنائهم عند مسامحتهم لمن اعتدى عليهم حيث بلغت نسبتهم 75.8% يليها الأفراد الذين يكافئون أبنائهم أحيانا عند مسامحتهم لغيرهم حيث قدرت نسبتهم ب 16.7% ، تبقى أقل فئة وهم الأفراد الذين لا يكافئون أبنائهم فقد بلغت نسبتهم 7.6% من المستقصين. وعليه يستخلص الباحث أن غالبية أفراد العينة قيد الدراسة يكافئون أبنائهم عند مسامحتهم لمن يعتدي عليهم .

### 25/ هل تطلب منك أسرتك العفو على من هو أصغر منك ؟

الجدول رقم 26 : يمثل طلب الأسرة منك العفو على من هو أصغر منك .

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	63	95.5
أحيانا	3	4.5
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأسر تطلب من أبنائها العفو على من هو أصغر منهم حيث قدرت نسبتهم ب 95.5% تليها الأسر التي تطلب من أبنائها أحيانا العفو على من هو أصغر منهم حيث بلغت نسبتهم 4.5% من المستقصين.

وعليه يستخلص الباحث أن معظم الأسر تطلب من أبنائها العفو على من هو أصغر منهم.

26/ هل تحدثك أسرتك على رد حقوق الآخرين ؟

الجدول رقم 27 : يمثل حديث أسرتك معك على رد حقوق الآخرين .

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	60	90.9
أحيانا	3	4.5
لا	3	4.5
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن غالبية أفراد العينة يحدثون أبناءهم على رد حقوق الآخرين حيث قدرت نسبتهم ب 90.9% تليها الأسر التي لا تحدث أبناءها على رد حقوق الآخرين و الأسر التي أحيانا تحدث أبناءها على رد حقوق الآخرين حيث احتلت كل من هاتين الفئتين نفس المرتبة وقدرت نسبة كل منهما 4.5% من المستقصين. ومنه نستنتج أن أكثر فئة هم الذين يحدثون أبناءهم على رد حقوق الآخرين .

27/ هل تعفو على من أساء اليك وأنت قادر على أن ترد عليه ؟

الجدول رقم 28 : يمثل عفوك على من أساء اليك رغم قدرتك على الرد عليه.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	63	95.5
أحيانا	3	4.5
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأفراد يعفون على من أساء اليهم رغم قدرتهم على الرد عليهم حيث قدرت نسبتهم ب 95.5% يليها الأفراد الذين يعفون أحيانا على من أساء اليهم حيث بلغت نسبتهم 4.5% من المستقصين. وعليه يستخلص الباحث أن معظم الأفراد يعفون على من أساء اليهم رغم قدرتهم على الرد عليهم.

28/ هل تعتقد أن الأمانة لم تعد مهمة في زمن العولمة ؟

الجدول رقم 29 : يمثل الاعتقاد أن الأمانة لم تعد مهمة في زمن العولمة .

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	8	12.1
أحيانا	51	77.3
لا	7	10.6
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن غالبية أفراد العينة أحيانا يعتقدون أن الأمانة لم تعد مهمة في زمن العولمة حيث قدرت نسبتهم ب 77.3% يليها الأفراد الذين يعتقدون أن الأمانة لم تعد مهمة في زمن العولمة بحيث بلغت نسبتهم 12.1 % ،تبقى أقل فئة وهم الأفراد الذين لا يعتقدون أن الأمانة لم تعد مهمة حيث بلغت نسبتهم 10.6% من المستقنين. ومنه نستنتج أن أغلب الأفراد يعتقدون أحيانا أن الأمانة لم تعد مهمة في زمن العولمة.

29/ هل تحدثك أسرتك على حفظ الأمانة في ظل الظروف ؟

الجدول رقم 30: يمثل محافظتك على الأمانة في ظل الظروف .

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	57	86.4
أحيانا	7	10.6
لا	2	3.0
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأسر تحدث أبناءها على حفظ الأمانة في ظل الظروف حيث قدرت نسبتهم ب 86.4% تليها الأسر التي تحدث أبناءها أحيانا على حفظ الأمانة حيث قدرت نسبتهم ب

## دور التربية الدينية في ارساء القيم الدينية في الأسرة الجزائرية

10.6% ، تبقى أقل فئة وهم الأسر الذين لا يحدثون أبناءهم على حفظ الأمانة حيث بلغت نسبتهم 3.0% من المستقصين. ومنه يستخلص الباحث أن أغلب الأسر يحدثون أبناءهم على حفظ الأمانة في ظل الظروف .

### 30/ هل تعتقد أن الأمانة تزيد ثقة الآخرين بك ؟

الجدول رقم 31 : يمثل اعتقادك بأن الأمانة تزيد من ثقة الآخرين بك .

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	62	93.9
أحيانا	4	6.1
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن غالبية أفراد العينة يعتقدون أن الأمانة تزيد من ثقة الآخرين بهم حيث قدرت نسبتهم ب 93.9% يليها الأفراد الذين يعتقدون أحيانا أن الأمانة تزيد من ثقة الآخرين بهم حيث بلغت نسبتهم 6.1% من المستقصين .

ومنه نستنتج أن أكبر فئة هم الأفراد الذين يعتقدون أن الأمانة تزيد من ثقة الآخرين بهم .

### 31/هل تعتقد أن أداء الأمانة يحفظ حقوق الآخرين ؟

الجدول رقم 32 : يمثل الاعتقاد ان أداء الأمانة تحفظ حقوق الآخرين .

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	56	84.8
أحيانا	8	12.1
لا	2	3.0
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأفراد يعتقدون أن أداء الأمانة يحفظ حقوق الآخرين بحيث تمثلت نسبتهم ب 84.8% يليها الأفراد الذين يعتقدون أحيانا أن الأمانة تحفظ حقوق الآخرين حيث قدرت نسبتهم

## دور التربية الدينية في ارساء القيم الدينية في الأسرة الجزائرية

12.1 % ، تبقى أقل فئة وهم الأفراد الذين لا يعتقدون أن أداء الأمانة تحفظ حقوق الآخرين حيث بلغت نسبتهم 3.0 % من المستقصين . ومنه نستخلص أن غالبية الأفراد يعتقدون أن الأمانة تحفظ حقوق الآخرين .

### 32/ هل تعتقد أن حفظ الأمانة يساهم في الحفاظ على حاجات الغير ؟

الجدول رقم 33: يمثل مساهمة حفظ الأمانة في الحفاظ على حاجات الغير .

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	64	97.0
أحيانا	2	3.0
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن غالبية الأفراد يعتقدون أن حفظ لأمانة يساهم في الحفاظ على حاجات الغير حيث بلغت نسبتهم 97.0 % يليها الأفراد الذين يعتقدون أن حفظ الأمانة أحيانا يساهم في الحفاظ على حاجات الغير حيث قدرت نسبتهم ب 3.0 % من المستقصين . وعليه نستنتج أن أكبر فئة هم الأفراد الذين يعتقدون أن حفظ الأمانة يساهم في الحفاظ على حاجات الغير .

### 33/ هل يحترم الناس الانسان الأمين ؟

الجدول رقم 34 : يمثل احترام الناس للإنسان الأمين .

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	64	97.0
أحيانا	2	3.0
المجموع	66	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأفراد يحترمون الانسان الأمين حيث قدرت نسبتهم ب 97.0 % يليها الأفراد الذين يحترمون أحيانا الانسان الأمين بحيث بلغت نسبتهم 3.0 % من المستقصين . ومنه نستنتج أن معظم الأفراد يحترمون الانسان الأمين

خلاصة :

وبهذا نكون قد حاولنا الاتمام بالإجراءات المنهجية للدراسة، حيث تمثلت في تقديم ميدان الدراسة الذي قدمنا فيه لمحة تاريخية عن الأسرة الجزائرية ثم تطرقنا إلى المنهج المعتمد والمتمثل في المنهج الوصفي التحليلي .

تعرضنا بعدها لأدوات جمع البيانات والمتمثلة في الإستبيان، المقابلة والملاحظة حيث كان الإستبيان هو الأداة الرئيسية وبقية الادوات ذات دور تكميلي .

خاتمة

الحمد لله الذي تتم بفضلہ النعم، والصلاة والسلام على محمد خير العرب والعجم وبعد:

في انتهاء هذا البحث استخلصنا منه عدة نتائج منها:

موضوع القيم لا يزال ينال الاهتمام باحسن في مجال علم النفس وعلوم التربية نظرا للمشكلات السلوكية لدى افراد المجتمع بهدف التخلص من المشكلات الاجتماعية والانحرافات وتحسين سلوكيات الافراد التالي تحصيلهم العلمي والمعرفي.

2 \_ التوعية الاسلامية الجادة للأبوين، وتعليمهم مبادئ القيم الدينية الاسلامية وأحكامها ونظمها واخلاقها من خلال التربية السليمة وقيام كل من الوالدين بواجبه في حسن رعايه الاولاد هي التي توصلنا الى تربيتهم دينية معتدلة.

3 \_ دراسته الاسرة من المواضيع وخاصة في الوقت الراهن ذلك لانه الاطار المرجعي الاول الذي يغطي جميع الادوار التربوية التي يتوقف عليها نجاح تنميه سلوك الابناء فشله . ما هي المسؤول الاول عن تكوين القيم السامية ،وتكوين شخصيته منذ السنوات الاولى من عمره وترداد كلما ازداد بلوغ الابناء.

4 \_ ابراز دور التربية بصفه فعالة في الارتقاء بالقيم الدينية عن طريق اساليب تربويه داخل الاسرة وخارجها.

5 \_ ضرورة القيم الدينية في الحياة الانسانية فلكي تتوجه الحياة الانسانية توجيهها صحيحا لا بد أن تبني على قيم راسخة.

6 \_ كما نستنتج من خلال دراستنا الميدانية انه رغم التجديد في اساليب التربية اليوم الا ان المبادئ والقيم الدينية التقليدية لم تمحى كلها ولم تتلاشى لدى الاسرة الجزائرية، لأنها وان غابت في بعض الاسر الا انها بقيت حاضره في اسر اخرى وما زالت متمسكة بالقيم الدينية الاسلامية الاصيلة كاحيائها لمختلف الشعائر الدينية في نفوس الابناء، ففتجسد لديه الدين والاعتزاز بالانتماء اليه.

## دور التربية الدينية في ارساء القيم الدينية في الأسرة الجزائرية

وكل هذه الامور وغيرها تؤكد ضرورة الاهتمام بالتربية الدينية في المجتمع الجزائري، وضرورة تضافر كل الجهود لغرس القيم والشعائر الدينية المعتدلة في نفوس الافراد لمواجهة التحديات التي يتعرضون لها، وتوفير الجو الاسري المناسب الابتعاد عن أسباب الانحراف وطرق الفساد.

### التوصيات :

بناء على النتائج المحصل عليها من خلال هذه الدراسة يمكن ادراج جملة من التوصيات منها التي نتوجه بها الى الاسره كونها البيئه الاجتماعية الاولى التي يبدا فيها الطفل تكوين ذاته والتعرف على نفسه، وقد تمثلت هذه التوصيات في:

1 \_ تنبيه الوالدين إلى أن الطريقة التي يتربى بها الطفل في سنواته الاولى تلعب دورها في التأثير على تكوين شخصيته.

2 \_ ندعو المربين والمؤسسات الاجتماعية والتربوية منها الاسرة الى تفعيل دورها في الاهتمام بتربية الطفل داخل الاسرة وخارجة، من اجل تنشئة سليمة، من خلال تفعيل دور الوالدين كأفراد جديرين بمهمة التربية ومحل ثقة الطفل وتوجيهه على قيم دينية سليمة يتعايش بها داخل الوسط الاجتماعي

3 \_ تنمية القيم من اجل الارتقاء بالحس الديني لأفراد المجتمع فالتربية الدينية من ضروريات الحياة السوية التي لا يمكن الاستغناء عنها.

4 \_ الاهتمام بدور التربية الدينية لتعزيز القيم المساعدة على التوافق النفسي والاجتماعي.

ونسأل الله ان يعين الآباء والأمهات على حمل هذه المسؤولية العظيمة وان يحفظ هذه الأمة من المكائد التي تحاك لها نسأل سبحانه أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم والحمد لله في كل حين .

# الفهارس



دور التربية الدينية في ارساء القيم الدينية في الأسرة الجزائرية

18	33	الأعراف	33	چچچ ید یت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک گ گ گ
19	7	الحشر	7	چڈ ڈ ژ ژ ژ ژ ژ ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ہ ہ ہ ہ ہ ہ ہ ہ ہ ہ ہ ہ
20	13	لقمان	13	چٹ ٹ ٹ ٹ ٹ ٹ ٹ ٹ ٹ ٹ ٹ ٹ چ چ چ چ چ چ چ چ چ چ چ
21	25	ابراهيم	25	چ ید یت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک گ گ گ
22	9	الحجرات	9	چک ک گ گ گ گ گ گ گ گ گ
23	192	الشعراء	192	چک ک گ گ گ گ گ گ گ گ گ
24	21	الأحزاب	21	چ ید یت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک گ گ گ
25	62	الاحزاب	62	چ ید یت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک گ گ گ
26	39	الروم	39	چھ ہ ہ ہ ہ ہ ہ ہ ہ ہ ہ ہ و و و و و و و و و و و و و گ گ گ
27	2	الجمعة	2	چڈ ڈ ٹ ٹ ٹ ٹ ٹ ٹ ٹ ٹ ٹ ٹ

فهرس الأحاديث

الرقم	طرف الحديث	الراوي	الصفحة
01	كل مولود على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه	الإمام احمد بن حنبل	أ
02	كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته ، فالإمام راع وهو مسؤول عن رعيته ، والرجل راع في أهله ومسؤول عن رعيته، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيته	الإمام البخاري	ب

20	الإمام البخاري	03	فَهَلْ عَسَيْتُمْ أَنْ تَوَلَّيْتُمْ أَنْ تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ وَتُقَطِّعُوا أَرْحَامَكُمْ
----	----------------	----	--

فهرس الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	توزيع متغير السن .	48
02	يمثل توزيع متغير الجنس	49
03	يمثل توزيع متغير الحالة.	49
04	يمثل توزيع متغير مستوى الأب.	50
05	يمثل توزيع متغير مستوى الأم.	51
06	يمثل توفير الأسرة لاحتياجاتك.	51
07	يمثل الشعور بالأمن والأمان داخل الأسرة	52
08	يمثل تلبية الوالدان لمتطلبات الأبناء.	52
09	يمثل معاقبة الآباء للأبناء.	53
10	يمثل مكافأة الآباء للأبناء	53
11	حث الوالدان الأولاد على التحلي بالقيم النبيلة	54
12	يمثل تشجيع الأولياء للأبناء.	54
13	يمثل تشجيع الأسرة على الحفاظ على حاجات الغير	55
14	تذكير الأسرة بحب الآخرين للطفل الأمين.	55
15	يمثل مشاركتك سكان الحي في حملات التنظيف باستمرار	56
16	يمثل تحفيز الأسرة على معاونة الجيران .	56
17	يمثل استجابتك لجيرانك عندما يدعونك لشراء ما يلزمهم .	57
18	يمثل مساعدتك للشيخ الكبير وقت عبوره لشارع مزدحم .	57
19	يمثل استجابتك لجارك عندما يكلفك باصطحاب ابنه الصغير للمدرسة.	58
20	يمثل مساعدتك لزملائك عندما يحتاجونك في استعمال الحاسوب دائما	58
21	يمثل مساعدتك لزملائك عندما يطلبون منك معاونتهم في الاختبارات.	59
22	يمثل في مساهمتك في تنظيف مدرستك وتزيين قسمك باستمرار .	59
23	يمثل تشجيع الأسرة على العفو على من ظلمك.	60

---

دور التربية الدينية في ارساء القيم الدينية في الأسرة الجزائرية

---

60	يمثل طلب الأسرة منك الرد على من ظلمك.	24
61	يمثل مكافأة الأسرة على مسامحة أبنائهم لمن اعتدى عليهم .	25
61	يمثل طلب الأسرة منك العفو على من هو أصغر منك .	26
62	يمثل حديث أسرتك معك على رد حقوق الآخرين .	27
62	يمثل عفوك على من أساء اليك رغم قدرتك على الرد عليه.	28
63	يمثل الاعتقاد أن الأمانة لم تعد مهمة في زمن العولمة .	29
63	يمثل محافظتك على الأمانة في ظل الظروف .	30
64	يمثل اعتقادك بأن الأمانة تزيد من ثقة الآخرين بك .	31
64	يمثل الاعتقاد ان أداء الأمانة تحفظ حقوق الآخرين .	32
65	يمثل مساهمة حفظ الأمانة في الحفاظ على حاجات الغير.	33
65	يمثل احترام الناس للإنسان الأمين	34

# قائمة المصادر

المصادر القرآن الكريم :

، رواية ورش عن نافع.

كتب السنة :

البخاري محمد بن اسماعيل أبو عبد الله الجمعي ،الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم المحقق محمد بن زهير بن ناصر الناصر،دار طوق النجاة ط1 ج1422،3هـ الحديث رقم:2558.

البخاري محمد بن اسماعيل، صحيح البخاري، المطبعة السلفية كتاب الادب، الحديث رقم:5987.  
، مسند الامام أحمد بن حنبل: للمحقق شعيب الارنؤوط، عادل مرشد وآخرون، اشراف د. عبد الله المحسن التركي مؤسسة الرسالة، ط1 رقم 42, 200م -الحديث رقم 2790.

المعاجم :

1، ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت.

2، ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، ط4.

3، ابن فارس، معجم مقاييس اللغة، تحقيق عبد السلام فاروق، مصطفى البالي الحلبي، القاهرة، ط. 2

4، ابن عباس ، معجم مقاييس اللغة ، تحقيق عبد السلام فاروق ، مصطفى البالي الحلبي ، القاهرة ، ط.2

5، ابن القاسم الحسن ، توفي 502هـ ، المفردات في غريب القران ، تحقيق محمد سيد ، ثمرات الفنون ، بيروت

6، السيد مرتقى محمد الحسن ، تاج العروس من جواهر القاموس ، تحقيق ابراهيم الكويت ، ط 1 ، ج 3 ،

1421هـ ، 2000م.

8، القاموس المحيط، مجد الدين ت:817هـ، تحقيق محمد نعيم، دار الحديث، بيروت، ط1،1427هـ،2003م.

9، المعجم الوسيط، معجم اللغة العربية، ابراهيم انس، مكتبة الشرق الدولية، ط4،1425هـ،2005م.

10، جبران مسعود، الرائد في اللغة، دار العلم، بيروت ط1927م.

،جيل فيريول معجم مصطلحات علم الاجتماع ، تحقيق لبسام بركة ، دارو مكتبة الهلال ، بيروت ، ط 1 ،

2011م .

11، عبد الهادي الجوهري ، قاموس علم الاجتماع ، المكتسب الجامعي الحديث ، الاسكندرية، ط 3،

1998م

12، محمد مجد الدين ت:817، القاموس المحيط، تحقيق إبراهيم ، ط1، ج3، 1421هـ، 2000م.

13، مختار الصحاح، محمد أبي بكر الرازي، المكتبة العصرية، بيروت، ط2، 1417هـ.

- 14، محمد مجد الدين ت: 817، القاموس المحيط، تحقيق إبراهيم، الكويت، ط 1 ج 3، 1421 هـ، 2000 م.  
15، عبد الهادي الجوهري، قاموس علم الاجتماع، المكتسب الجامعي الحديث، الاسكندرية، ط 3،

1998 م

### كتب علم النفس والإجتماع :

- 16، احمد فؤاد، من عبقرية الإسلام، دار المعارف، مصر، 1984 م .  
17، إبراهيم بن عبد العزيز، التربية دار القاهرة، مصر، ط 1، 1428 هـ / 2007 م.  
18، إيمان العربي النقيب، لبقيم التربوية كما مسرح الأطفال، دار المعرفة، ط 1 القاهرة، 2005 م .  
19، احمد الجمل، القيم ومناهج التاريخ الإسلامي، عالم الكتب القاهرة، 1416 / 1996  
20، السيد رمضان، إسهامات الخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة والسكان، دار المعرفة، الإسكندرية .  
21، السيد احمد طهطاوي، القيم التربوية، دار الفكر العربي، مصر، ط 1، 1416 هـ / 1996 م .  
22، خالد بن حامد، أصول التربوي الإسلامية، عالم الكتب، المدينة المنورة، ط 1، 1420 هـ / 2000 م .  
23، خالد محمد محرم، بناء الشخصية من خلال التربية الإسلامية دار الكتاب العلمية، بيروت، 1971 م.  
24، خالد من جمعة عثمان، موسوعة الأخلاق، مكتبة أهل الأثر الكويت، ط 1، 1430 هـ / 2003 م .  
25، د. ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي. أسسه ومناهجه. وأساليبه وإجراءاته، بيت الأفكار الدولية، الأردن .  
26، رائد جميل عكاشة، منذر عرفات زيتون، الأسرة المسلمة، دار الصنع، المعهد العربي للفكر الإسلامي لولايات المتحدة الأمريكية، ط 1، 1436 هـ / 2015 م .

27، زينب العلواني ، الأسرة في مقاصد الشريعة ، المعهد العالي للفكر الإسلامي ، ط1 ، 1434هـ /

213م

28، سعيد حسن العزة ، الإرشاد الأسري ، دار الثقافة ، عمان ط 1، 2000م.

29، سعاد جبر سعيد ، القيم العالمية ، عالم الكتب الحديث ، عمان ، ط1 ، 1429هـ / 2008م .

30، سمير خطاب ، التنشئة السياسية والقيم ، اشراك للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ط1 ، 1936هـ ، 2004م

31، صالح بن على أبو عراد ، مقدمة في التربية الإسلامية ، الدار الصولتية للتربية ، بيروت ، ط 1،

1424هـ/2003م .

32، صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد ، التربية وطرائق التدريس دار المعارف ، مصر ، ط10 ، ج1،

1976م .

33، عطية صقر ، تربية الأولاد في الإسلام ، مكتبة وهبة ، القاهرة ، ط1 ، ج4 ، 1424هـ / 2003م .

34، علي عبد الرزاق حلي ، علم الاجتماع للسكان ، دار المعرفة ، ط 2 ، 1983م .

35، عماد سيف بن عبد الرحمان ، أثر حلقات تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسي الخلقية ، دار

التفسير ، جدة ، ط1 ، 1435هـ / 2014م .

36، عبد الحميد الصيد الزرنتاني، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية الدار العربية للكتاب ، لبسا ، ط 2 ،

1993 .

37، عبد الرحمان عبد الخالق ، دور الأسرة المسلمة في تربية أولادها في مرحلة البلوغ ، الرياض ، دار الخريجي ،

1418هـ

38 عطية صقر ، موسوعة الأسرة تحت رعاية الإسلام ومراحل تكوين الأسرة ، مكتبة وهبة ، عابدين ، ج1 ، 1424هـ / 2003م .

39، عبد القادر القيصر ، الأسرة المتغيرة في مجتمع المدينة العربية ، دار النهضة العربية بيروت ، 1499م .

40، عصمت حسن عبد الله ، علم الاجتماع الزواج و الأسرة ، الجنادرية ، ط1 ، 2016م.

41، علاء الدين ومروان إبراهيم ، نظام الأسرة في الشريعة الإسلامية ، دار النفائس ، الأردن ، ط 1 ،

1430هـ ، 2010م .

42، عبد الكريم علي اليماني ، فلسفة القيم التربوية ، دار الشروق ، عمان ، ط1 ، 2007م.

43، عبد الكريم بكار ، التربية والتعليم ، دار القيم ، دمشق ط 3، 1432هـ/2011م .

44، عمر التومي الشيباني ، فلسفة التربية الإسلامية ، الدار العربية للكتاب ، 1988م .

45، علي القائي ، أسس التربية ، دار النبلاء ، بيروت ، ط1، 1415هـ/1995م .

46، كمال إبراهيم موسى ، الأسرة والتوافق الأسري ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، ط 1 ، 2008م .

45، طه علي حسين الدليمي ، زينب حسام نجم ، أساليب تدريس التربية الإسلامية ، دار الشروق ، ط 2،

2003م .

48، طلعت عظمي - التنمية الاجتماعية الكتاب الجامعي - جامعة حلوان - 2001م

49، فايز احمد شكري ، القيم الأخلاقية بي الفلسفة والعلم ، دار المعرفة ، الإسكندرية 2002م .

50، فايز مراد ، في أصول التربية ، دار الوفاء ، الإسكندرية ، 2003م .

51، مقداد يلجن ، الاتجاه الاخلاقي في الاسلام ، مكتبة الخانجي ، مصر ، ط 1 ،

- 52، مصطفى محمد متوفي - تاريخ التربية الإسلامية - دار الحريجي - الرياض - ط3 - 1425هـ /  
2004م.
- 53، محمد علي الرجوب ، الإدارة التربوية ، دار اليازوري ، الأردن ، ط 1 ، 2011م
- 54، مقداد يلجن ، أهداف التربية الإسلامية وغايتها ، دار عالم الكرا الرياض ، ط3 ، 2003م .
- 55، منير محمد الغضبان ، من معين التربية الإسلامية ، مكتبة المنار الأردن ، ط2 ، 1402هـ / 1971م .
- 56، مصطفى حجازي ، الأسرة وصحتها النفسية ، المقومات الديانات العمليات ، المركز الثقافي العربي ، المغرب  
، ط1 ، 2015م
- 57، مهدي محمد القصاص ، علم الاجتماع العائلي ، كلية الآداب ، جامعة منصور 2008م
- 58، محمد بن محمود آل عبد الله ، علم النفس الاجتماعي ودور الأسرة في التنشئة الاجتماعية ، كنوز للنشر  
والتوزيع ، القاهرة ، ط 2012م
- 59، ماجد زكي الجلاد ، تعلم القيم وتعليمها ، دار المسيرة ، عمان ، ط 1 ، 1426هـ / 2005م
- 60، محمد جميل بن علي حياط ، البادى والقيم في التربية الإسلامية ، أم القرى مكة المكرمة ، 1416هـ /  
1996م .
- 61، محمد عبد الله عرفة ، القيم بين الإسلام والغرب ، دار الفضيلة الرياض ، ط 1 ، 1425هـ / 2005م
- 62، مزوز بركو ، أطفال الشوارع ، دار جوان ، القاهرة ، 2014م .
- 63، محمد كامل حته ، القيم الدينية والمجتمع ، دار المعارف القاهرة ، 1119م
- 64، محمد بن شاعر الشريف ، نحو تربية إسلامية رشيدة ، مجلة البيان ، الرياض ، ط 1 ، 1422هـ .

65، محمد عبد الرحمان فهد الدخيل ،، مدخل إلى أصول التربية ،، دار الخريجين ، الأردن ، ط 2، 1424 هـ  
2003م .

66، مجد عرسان الكيلاني ، مفهوم النظرية التربوية الإسلامية ، دار ابن كثير ، بيروت ط 2، 1405 هـ /  
1985م

67، محمد السيد أرناؤوط ، الإسلام والتربية البيئية ، دار الأمل ، ط 1، 1420 هـ / 2000م .

68، محمد قطب ، منهج التربية الإسلامية ، دار الشروق ، القاهرة ، ط 11، ج 1، 1408 هـ / 1989م .

69، ماجد زكي الجلاد ، دراسات في التربية الإسلامية ، دار الرازي ، عمان ، 2003م .

70، محمد مصطفى وميلا أبو بكر ، مناهج البحث العلمي وتطبيقاته في الإعلام والعلوم السياسية ، دار الوفاء  
، الإسكندرية ، ط 1، 2002م .

71، منذر عبد الحميد ، أساسيات البحث العلمية ، دار المسيرة ، عمان ، ط 1، 1427 هـ / 2007م .

72، محمد سرحان المحمودي ، مناهج البحث العلمي ، دار الكتب ، صنعاء ، ط 3، 1441 هـ / 2019م .

73، نبيل عبد. الهادي ، مقدمة في علم الاجتماع التربوي ، دار اليازوري ، بيروت ، 2019م .

74، نورهان منير حسن ، القيم الدينية للشباب ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية 1999م .

75، نورهان منير حسن ، القيم الاجتماعية والشباب ، دار المعرفة ، الإسكندرية 1437 هـ / 2016م

76، هدى محمود الناشف ، الأسرة وتربية الطفل ، دار المسيرة ، عمان ، ط 1 ، 1427 هـ / 2007م .

77، هاني السيد الغرب ، دور الأسرة في إعداد القائد الصغير المجموعة العربية للترين ، جامعة المنا ، 2015م

المجلات :

78، عادل حسن عبد الرحمان ، القيم التربوية لإدارة الوقت في حياة الإنسان المسلم ، مجلة العلوم والبحوث

الإسلامية ، جامعة السودان ، للعلم والتكنولوجيا ، 2014م ، العدد . 03

79، عادل علي ناجي ، مباحث في طرق تدريس التربية الإسلامية وأساليب

80، كريم نجم خضر ، علاء صاحب الحمزاوي ، القيم في الفكر الإسلامي وطريقة تعليمها للتلاميذ ، مجلة

آداب الرفادين ، 1426هـ/2005م ، العدد . ( 1/41)

81، مزوز بركو ، التنشئة الاجتماعية في الأسرة الجزائرية ، مجلة شبكة العلوم الإنسانية ، جامعة باتنة ، 2009م

،العدد. 21.22

الرسائل :

82، أسمهان عطوة عبد العال ، مدى تضمن كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لموضوع التربية الجنسية في

ضوء التطور الإسلامي لها ، إشراف د.داود درويش ، غزة 1432هـ/2011م .

83، بوعطي سفيان ، القيم الشخصية في ظلال التغيير الإجتماعي وعلاقتها بالتوافق المهني ، إشراف لوكيا

الماشمي ، جامعة منتوري ، قسنطينة ، 2011م/2012م.

84، جملات خميس السعدوني ، مبدئ تضمن الكتب الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمفاهيم التربية

الصحيحة في ضوء التطور الإسلامي لها ، إشراف د.محمد شحادة ، الجامعة الإسلامية ، غزة ،

1432هـ/2011م .

85 ، حولة ثابت ، مصادر القيم في الفكر الإسلامي ، إشراف حميدي لخضر ، جامعة محمد بوضياف

،قسنطينة ، 2015م/2016م .

86 ، شيلالي رشيد التربية السوسيو دينية في الأسرة الجزائرية ودورها في حماية الأبناء من الانحراف ، إشراف

أ.دسماتي محفوظ ، جامعة يوسف بن خدة ، الجزائر ، 2008م/2009م .

87 ، سناء عادل إبراهيم كباجة ، التغيير القيمي وعلاقته بهوية الذات والإغتراب النفسي لدى طلبة ثالث ثانوي

، إشراف سناء إبراهيم أبو دقه ، قطاع غزة ، 12/09/2013م .

88 ، صليحة رحالي ، القيم الدينية والسلوك المنضبط ، إشراف مولود سعادة ، جامعة لخضر ، باتنة ،

1429هـ/2008م

89 ، قارة ساسية الأسرة والسلوك الإنحراقي للمراهق ، إشراف جصاص الربيع ، جامعة منتوري ، قسنطينة ،

2011م/2012م .

# فهرس الموضوعات

الصفحة	المحتويات
	البسمة
	الإهداء
	الشكر والتقدير
أ-ب	مقدمة
	الفصل التمهيدي
10	أولاً-أسباب اختيار الموضوع .
10	ثانياً-أهداف وأهمية الدراسة .
10	ثالثاً- الإشكالية .
11	رابعاً-الفرضيات .
12	خامساً-تحديد المفاهيم .
18	سادساً-الدراسات السابقة .
19	سابعاً- صعوبات البحث .
	<u>الفصل الأول: الأسرة والقيم الدينية الإسلامية</u>
21	تمهيد :
22	المبحث الأول: الأسرة
22	المطلب الأول : نشأة وتطور الأسرة
24	المطلب الثاني : وظائف الأسرة
25	المطلب الثالث : أهمية الأسرة
26	المطلب الرابع : مقومات قيام الأسرة
27	المبحث الثاني:القيم الدينية الإسلامية
27	المطلب الأول : أهمية القيم الدينية
29	المطلب الثاني : خصائص القيم الدينية
31	المطلب الثالث : أهداف القيم الدينية
32	المطلب الرابع: مصادر القيم الدينية
35	المبحث الثالث : دور التربية في إرساء القيم الدينية الإسلامية

35	المطلب الأول : أهمية التربية الدينية
37	المطلب الثاني : أساليب التربية الدينية
40	المطلب الثالث : مصادر التربية الدينية
41	المطلب الرابع : دور التربية الدينية في إرساء القيم الدينية .
43	خلاصة :
الفصل التطبيقي الإطار الميداني	
45	تمهيد .
46	المجال الزمني للدراسة :
46	لمحة تاريخية عن الأسرة الجزائرية .
47	المنهج .
47	أدوات البحث .
48	_ تحليل النتائج .
66	خلاصة .
68	خاتمة
71	فهرس الآيات
74	فهرس الأحاديث
74	فهرس الجداول
77	قائمة المصادر والمراجع
87	فهرس الموضوعات
	ملخص
	ملاحق

## ملخص:

أي شخص يقوم بأدوار جديدة في حياته ويتحمل مسؤولياته على كتفيه أو غيرها من الأدوار التي يقوم بها منذ انخراطه في الحياة الاجتماعية وتفاعله معها.

هذا يتسع مجال التربية في وقتنا الحاضر يوما بعد يوم لذلك فإن مشكلة الدراسة تتمحور حول الأسرة كونها مؤسسة إجتماعية ودورها في تربية الطفل ، والعوامل التي تتحكم في انتقاء الأسرة القيم الدينية لأبنائها وكيف يمكن تربيتهم تربية دينية صحيحة، وبالتالي هذه الدراسة تهدف إلى الوقوف على الدور الذي تؤديه التربية الدينية في تعزيز القيم الدينية لدى الأبناء داخل الأسرة وخارجها وذلك لما لها أهمية في تكوين شخصيتهم وحمايتهم من الانحراف والتطرف.

**الكلمات المفتاحية:** التربية الدينية . القيم الدينية الإسلامية . الأسرة الجزائرية.

## Abstract

Any one who takes on new rules in his life and takes his resonsabilitis over his shoulder or other rules he's planing since getting involved in social life.

From here till this day the educotion is expending day by day,so the isswof this Education revolves around the family as a socological institutionand his Rule in Rising the child , and the factors that may control the Religions values over there children and how possibly be oble to rise them on On the right religions principals,for the men interest of this education is to recognise the consern of the religions education Promoting the values to the children inside out the home, because of its importance in building and promoting their personalities from perversion and extremism.

**key words:** Religious Education. Islamic religious values. The Algerian family.

الملاحق

جامعة عمار ثليجي بالأغواط

كلية العلوم الانسانية و العلوم الاسلامية والحضارة

قسم العلوم الاسلامية

استمارة بحث حول :

دور التربية الدينية في ارساء القيم الدينية الإسلامية  
في الأسرة الجزائرية

مذكرة لنيل شهادة الماستر في العلوم الاسلامية ، تخصص الفقه المقارن

إشراف:

د/ بشير بن لحبيب

إعداد الطالب:

مصباح نسيمة

ملاحظة: بيانات هذه الاستمارة سرية ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي  
ضع العلامة (x) أمام الإجابة التي تراها صحيحة

السنة الدراسية

2019/2020

\*المحور الأول : بيانات عامة :

- السن :  سنة
- الجنس :  ذ :  أ :
- الحالة الاقتصادية للأسرة: جيدة  متوسطة :  ضعيفة:
- المستوى التعليمي للوالدين : الأب الأم

- إبتدائي :  إبتدائي:
- متوسط :  متوسط :
- ثانوي:  ثانوي:
- جامعي:  جامعي:

\*المحور الثاني : بيانات خاصة بالأسرة (القيم الأسرية)

لا	أحيانا	نعم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- توفر لك أسرتك كل ما تحتاج إليه
- أشعر بالأمن والأمان داخل أسرتي
- أشعر بأن والدي يلبيان لي مطالبي
- يعاقبني والدي باستمرار
- يكافئني والدي باستمرار
- يحثني والدي على التحلي بالقيم النبيلة
- تشجعني أسرتي على مساعدة الآخرين
- تشجعني أسرتي على الحفاظ على حاجات الغير
- تذكرني أسرتي بحب الآخرين للطفل الأمين

