



جامعة عمار للبحوث - الأغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



بعنوان

مستوى تأثير الهياكل الرياضية المدرسية على تحقيق أهداف

حصص التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة

مرحلة التعليم الابتدائي

دراسة ميدانية على عينة من أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي في ولاية غرداية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص : النشاط البدني والرياضي المدرسي

تحت إشراف الأستاذ:

الشيخ مهدي

من إعداد الطالب:

-أولاد سليمان ادريس

السنة الجامعية 2024/2023

# كلمة شكر

سم الله الرحمن الرحيم والحمد لله رب العالمين

"محمد" وعلى آله وصحبه أجمعين

سبحان الله الذي وهبنا نعمة العقل، سبحان الذي يستحق الشكر

على نعمته وحده لا شريك له، سبحان الذي جعل لنا العلم نور

وهدانا سبيل الرشاد

أما بعد :

أتقدم بالشكر والتقدير عرفانا بالجميل إلى

الدكتور \* - الشيخ مهدي \* على تقبله الإشراف على هذا العمل.

كما أتقدم بتشكراتي الخالصة إلى كل الأساتذة و جميع عمال

الإدارة و جميع موظفي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

و إلى كل من أمد لنا يد المساعدة من قريب وبعيد.

جزيلًا وشكرًا

# إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

"وقل اعملوا فسيري الله عملكم ورسوله والمؤمنون"

إلى قدوتي في الحياة ورمز الاحترام والتقدير أبي

إلى هدية الرحمان منال الحب والحنان إلى التي علمتني الأصول والإحترام إلى أمي الغالية

إلى كل أفراد العائلة كبيرا وصغيرا وأسأل الله أن يحفظهم

إلى كل أخوتي وأخواتي وإلى كل الزملاء والزميلات

إلى كل الذين يسعهم قلبي ولم تسعهم صفحتي .

أولاد سليمان ادريس



# فهرس المحتويات

## فهرس المحتويات

<u>الصفحة</u>	<u>المحتوى</u>
-	الإهداء
-	الشكر
-	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
-	ملخص الدراسة
أ	مقدمة
	<b>الجانب النظري للدراسة</b>
	<b>الفصل الأول : الإطار العام للدراسة</b>
04	1- الإشكالية
05	2- الفرضيات
06	3- أسباب اختيار الموضوع
06	4- أهمية البحث
06	5 - أهداف البحث
07	6- ضبط المفاهيم والمصطلحات
08	7- الدراسات السابقة
11	8 - التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة

	<b>الفصل الثاني : الهياكل الرياضية المدرسية</b>
<b>14</b>	تمهيد
<b>15</b>	1 - المنشآت الرياضية
<b>18</b>	2 - استعمال المنشآت الرياضية
<b>19</b>	3 - دور الوسائل والمنشآت في تنمية المشاركة والممارسة الرياضية
<b>20</b>	4 - إدارة المنشآت الرياضية
<b>24</b>	5 - النظام القانوني والإداري لعمل المنشآت

25	6 - سياسة الدولة في إطار المنشآت الرياضية
26	7 - المنشآت والتجهيزات والعتاد الرياضي
27	8 - مراقبة وتفتيش المنشآت الرياضية
28	9- المنشآت والتجهيزات الرياضية في الثانويات الجزائرية
29	10 - وضعية المنشآت الرياضية الحالية
31	خلاصة
<b>الفصل الثالث : التربية البدنية و الرياضية</b>	
33	تمهيد
34	1 - مفهوم درس التربية البدنية والرياضية
34	2 - تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
35	3 - أهمية حصة التربية و الرياضية
36	4 - أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية
38	5 - الطبيعة التربوية للتربية البدنية و الرياضية
38	6 - أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية
40	7 - فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية
41	8 - بناء حصة التربية البدنية و الرياضية
44	9 - تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية
44	10 - الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية:
45	11 - شروط حصة التربية البدنية و الرياضية
46	12 - خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية
46	13 - متطلبات حصة التربية البدنية و الرياضية
49	14 - استمرارية حصة التربية البدنية و الرياضية
49	15 - أهمية التربية البدنية و الرياضية للمراهق
50	خلاصة
<b>الجانب التطبيقي للدراسة</b>	
<b>الفصل الرابع : إجراءات المنهجية الدراسة</b>	

53	تمهيد
54	1- الدراسة الاستطلاعية
55	2- المنهج المتبع
56	3- متغيرات البحث
56	4- مجتمع الدراسة وعينتها
57	5- مجالات البحث
57	6- أدوات الدراسة
58	7- الأساليب الإحصائية المستخدمة
59	خلاصة الفصل
<b>الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>	
<b>تمهيد</b>	
61	1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى
64	2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية
67	3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
71	الاستنتاج العام
73	قائمة المراجع
=	الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
<u>61</u>	جدول رقم (10) يوضح توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في المحور الاول : الاهداف الحسية الحركية	1
<u>61</u>	جدول رقم (02) يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على الاهداف الحسية الحركية	2
<u>64</u>	جدول رقم 03 يوضح توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في الاهداف المعرفية	3
<u>64</u>	جدول رقم 04 يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على الاهداف المعرفية لحصة ت. ب. ر.	4
<u>67</u>	جدول رقم 05 يوضح توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في المحور الاول : الاهداف العاطفية	5
<u>67</u>	جدول 06 يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على الاهداف العاطفية	6

## ملخص الدراسة باللغة العربية :

تهدف الدراسة الى التعرف على مستوى تأثير الهياكل الرياضية المدرسية على تحقيق أهداف حصص التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي ولهذا الغرض تم استخدام المنهج الوصفي على عينة مكونة من 30 أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي بولاية غرداية تم اختيار العينة بشكل عشوائي وجمع البيانات استخدم أداة الاستبيان ، بعد جمع النتائج و معالجتها إحصائياً تم التوصل الى النتائج : تؤثر الهياكل الرياضية المدرسية بشكل كبير على تحقيق أهداف حصص التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي حيث تساهم هذه الهياكل في تحقيق الأهداف الحسية الحركية والمعرفية والعاطفية على حد سواء ،. أما من الناحية المعرفية، فتساهم الهياكل الرياضية في تنمية التفكير المنطقي والاستدلالي لدى الطلاب، وفهم العلاقات والأنماط، وتطوير مهارات حل المشكلات والتجريد والتعميم والتواصل والتمثيل، بالإضافة إلى الاستقراء والاستنباط. كما تلعب الهياكل الرياضية دوراً مهماً في تحقيق الأهداف العاطفية، حيث تساعد على بناء الثقة بالنفس وتنمية الصبر والمثابرة، والاستمتاع بحل الألغاز، وتقدير الجمال الرياضي، وتعزيز التعاون والعمل الجماعي، والإحساس بالإنجاز. وعلى هذا الأساس اوصت الدراسة بدمج الهياكل الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية له تأثير إيجابي كبير على تحقيق أهداف هذه الحصص من جميع الجوانب، وفقاً لوجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي. ويعد هذا الدمج أمراً ضرورياً لتعزيز العملية التعليمية والتربوية وتحقيق النتائج المرجوة بشكل متكامل.

**الكلمات المفتاحية :** الهياكل الرياضية ، اهداف حصص التربية البدنية ،حصص التربية البدنية

## **Abstract :**

**The study aims to identify the level of impact of school sports structures on the achievement of the goals of physical and sports education classes from the point of view of primary education professors. For this purpose, the curriculum was used on a sample of 30 primary education professors in the state of Ghardaia. The sample was selected at random and for data collection. results ", after collecting and statistically addressing the results: School sports structures significantly affect the achievement of physical and sports education classroom goals from the primary education professors' point of view, as these structures contribute to the achievement of both motor and cognitive and emotional sensory goals. Cognitively, sports structures contribute to the development of students' logical and evidentiary thinking, understanding of relationships and patterns, development of problem-solving skills, abstraction, generalization, communication and representation, as well as induction and deduction. Sports structures also play an important role in achieving emotional goals, helping to build self-confidence, develop patience and perseverance, enjoy puzzle solving, appreciate sports beauty, promote collaboration and teamwork, and sense of achievement. On this basis, the study recommended the integration of sports structures into physical and sports education classes, which has a significant positive**

**impact on the achievement of the goals of these quotas in all respects, according to the view of primary education professors. This integration is essential to enhance the educational and educational process and achieve the desired results in an integrated manner.**

**Keywords: sports structures, physical education class goals, physical education class**



مقدمة

مقدمة :

تعتبر الأنشطة البدنية و الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التربوية من العوامل التي تساهم في إعداد شخصية التلميذ من الناحية البدنية والمعرفية و الوجدانية و هي مجال لبروز رياضيين نخبيين على مستوى جميع الرياضات ، و لقد اهتم الإسلام بالتربية البدنية والرياضية و أعطى لها حيزا يضم العبادات ، فالرسول صلى الله عليه و سلم حث عليها من خلال سيرته العطرة وقد كان يتسابق مع السيدة عائشة رضي الله عنها و هنا الفعل ترويجي و علاجي و أيضا قال صلى الله عليه و سلم : علموا أبنائكم السباحة و الرماية و ركوب الخيل" ويقول : " وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة إلا إن القوة الرمي وذكرها 03 مرات ، ويقول : المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف " ، كما جاءت في القرآن الكريم آيات عديدة تحث على الرياضة قال تعالى : " وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل " آية 60 سورة الأنفال.

وقال تعالى: " إن خير من استأجرت القوي الأمين " آية 26 سورة القصص.

قد لاحظ ( كوكر ) Coker 1979 أن من بين العوامل المساعدة في فعالية تنفيذ و تحقيق البرامج الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية هي التسهيلات المادية و الأدوات و الأجهزة و كفاءة المعلم و الوقت المخصص للدرس و الظروف المناخية و حجم الميزانية المخصصة للتربية.

و بالرجوع إلى اهتمام بلدان العالم بالنشاط الرياضي المتمثل في التربية البدنية و الرياضية فالجزائر كغيرها من هذه الدول أولت أهمية لذلك خاصة من ناحية توفير المنشآت و الرياضية حيث سنت قوانين تنظمها و تنشأها ، العمل بالقانون التوجيهي للرياضة الصادر عن وزارة الشباب و الرياضة 10/04 المؤرخ في 14 غشت 2004 . و كذلك الامريات التي تتابعت منذ الاستقلال خاصة في فترة الستينات و السبعينيات و التي

تخص تنظيم الحظائر المتعددة الرياضات و نخص بالذكر الامرية رقم : 77-177 المؤرخة في 6 أوت 1977 .

وقد جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على ما مدى تأثير الهياكل الرياضية المدرسية على تحقيق اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي و بناء على ذلك تم تقسيم الدراسة الى قسمين جانب نظري و جانب تطبيقي حيث :

**الجانب النظري** يتكون من ثلاثة فصول كما يلي :

- **الفصل الأول** يضم كل من الاطار العام للدراسة حيث يشمل مشكلة الدراسة فرضيات الدراسة و أهداف و أهمية الدراسة المفاهيم الخاصة بالدراسة و أخيرا الدراسات السابقة و التعقيب عليها .
- **الفصل الثاني** : تم من خلاله التطرق الى الهياكل الرياضية المدرسية حيث ابتداء بتمهيد ثم مفهوم الهياكل الدراسية و استعمالاتها ثم دورها في تنمية المشاركة مع ذكر النظام القانوني و الإداري لعمل المنشآت و سياسة الدولة مع ذكر كيفية مراقبة و تفتيش المنشآت الرياضية و وضعيتها في المدارس و كذلك تم إضافة خلاصة للفصل .
- **الفصل الثالث** : يستهل بتمهيد و خصص لتعرف على متغير التربية البدنية و الرياضية و ذلك من خلال تقديم مفهوم لدرس التربية البدنية ثم تقديم تعريف حصة مع ذكر أهدافها و أهميتها و اغراضها ، فوائد الحصة ، التحضير للحصة و الأسس المبنية عليها و اهم شروطها و كذلك متطلباتها و ذكر أهميتها بالنسبة للمراهق و أخيرا تتبعها خلاصة الفصل .

**الجانب التطبيقي** ويتكون من فصلين :

- **الفصل الرابع** يستهل بتمهيد ثم دراسة استطلاعية و يشمل كذلك منهج الدراسة و أدوات ومقياس الدراسة و متغيرات البحث و كذلك تم ذكر مجتمع الدراسة و عينتها و مجالات البحث واهم الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة وأخيرا خلاصة للفصل .
  - **الفصل الخامس** تم فيه تقديم تمهيد ثم عرض وتحليل و مناقشة فرضيات الدراسة ثم الاستنتاج العام وأخيرا قائمة المراجع التي تم الاعتماد عليها تليها قائمة الملاحق .
- كما احتوت المذكرة على مقدمة للدراسة .

# الجانب النظري

**1- الإشكالية:**

اهتمت المجتمعات القديمة و الحديثة بحصة التربية البدنية و الرياضية حيث تعدت المفاهيم الكلاسيكية التي تؤكد على انها رياضة ترويحية و إنما أصبحت في عصرنا هذا هدف الى تكوين شخصية الفرد من جميع النواحي الوجدانية و الاجتماعية و الجسمية و العقلية و هي صفات متكاملة مع بعضها البعض و هذا ما ذهب إليه الباحثون في آرائهم حيث يرى " Durkheim " أن الوظيفة الأساسية للتربية هي إعداد الجيل الجديد للحياة الاجتماعية للقيام بأدوارهم الاجتماعية المتوقعة منهم بمجتمعهم. (السعيد، 2004، ص37)

و يرى " أمين أنور الخولي " و آخرون أن التربية البدنية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام ، من خلال الأنشطة المختارة كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية و تربوية هامة التربية البدنية كنظام يعمل على إكساب المهارات الحركية و إتقانها العناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل و حياة فيها أكثر نشاط بالإضافة إلى تحصيل المعارف و تنمية اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني و التربية البدنية لها دورها الرئيسي في المجتمع بكل مؤسساته و أنظمتها و لا يستطيع أي نظام أن يقدم هذا الدور الذي تتلخص في التنشئة الاجتماعية للفرد من خلال الرياضة و من أجل الرياضة و بذلك ستفيد المجتمع في الحصائل الاجتماعية و التربوية للتربية البدنية في تطبيع الفرد اجتماعيا و العمل على تنشئته من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية.

**(الخولي و آخرون، 1998، ص 19)**

و من منطلق مادة التربية البدنية و الرياضية مادة بيداغوجية أكدت وزارتي التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة على إدراجها كبقية المواد التي يمتحن فيها ، فيجب العمل على الاهتمام بها من أجل تحقيق أهدافها المذكورة سابقا بوجود الهياكل الرياضية و هذه الأخيرة لا يمكنها أن تتحقق إلا في ظل منظومة متكاملة يرأسها الأستاذ لذي بدوره

يوصلها إلى التلاميذ بمساعدة جملة من العناصر و هي توفير الإمكانيات المادية المتمثلة في الوسائل و المنشآت الرياضية على مستوى المؤسسة البيداغوجية.

### 1-1 التساؤل العام:

هل للهياكل الرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية ؟

### 1-2- التساؤلات الجزئية :

هل للهياكل الرياضية دور في تحقيق الجانب الحركي للتلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

هل للهياكل الرياضية دور في اكتساب معارف للتلميذ في حصة التربية البدنية ؟

هل للهياكل الرياضية دور في تحقيق أهداف العاطفية لحصة التربية البدنية والرياضية؟

### 2- الفرضيات :

تعتبر الفرضية أكثر أدوات البحث العلمي فعالية (فوزي عبد الله العكش، 1986 ص 65) و في دراستنا هذه انطلاقا من وجود متغيرين و هما المتغير المستقل و المتغير التابع النتيجة ) و بالتالي فإننا نراها حلا لمشكلتنا تساعدنا على الإجابة لأسئلتنا رغم أنها حلول مؤقتة تحتمل الصدق أو الكذب .جاءت الإجابة عن بسرد فرضية عامة وهي كالتالي :

لهياكل الرياضية المدرسية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية .

#### • الفرضيات الجزئية :

-دور الهياكل الرياضية في تحقيق الأهداف الحس الحركي لحصة التربية البدنية والرياضة.

- دور الهياكل الرياضية في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضة

- دور الهياكل الرياضية في تحقيق الأهداف العاطفية لحصة التربية البدنية والرياضة.

**3- أسباب اختيار الموضوع:**

في دارستنا هذه قسمنا أسباب اختيار الموضوع إلى قسمين، قسم يخصنا كباحث يتمثل في الذاتية التي يحتويها موضوعنا وقسم آخر يتمثل في السبب الموضوعي للدارسة.

**3-1- أسباب ذاتية:**

يعود اختيارنا لهذا الموضوع إلى توفر المعلومات و توفر طرق معالجته كما انه لا يقل جودة عن باقي المواضيع .

**3-2- أسباب موضوعية :**

البحث عن الدور الذي تلعبه الهياكل الرياضية الصعوبات التي تعترض المؤسسات في تطوير حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي تحقيق أهدافها من خلال ما يعترض الأستاذ المؤطر من عراقيل في سير الدرس العملي.

**4- أهمية البحث:**

تكمّن أهمية الهياكل الرياضية في المرحلة التعليمية بالنسبة للتلاميذ في أنه لا بد من تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية يتأتى إلا في ظل توفيرها والتحكم فيها.

تعتبر الهياكل الرياضية وكيفية تأثيرها على الحصة من أهم المواضيع التي تشغل الساحة التربوية والرياضية حيث يرى الباحث أن هذا الموضوع إذا ما أخذ العناية اللازمة من طرف القائمين عليها من توفير للجانب المادي الذي يحقق هدف حصة التربية البدنية والرياضية بالولاية.

**5 - أهداف البحث:**

أهداف البحث تتمثل فيما يلي:

-معرفة دور الهياكل الرياضية في تحقيق الجانب الحركي للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية .

-معرفة دور الهياكل الرياضية في اكتساب معارف التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

-معرفة دور الهياكل الرياضية في نجاح أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

## 6- ضبط المفاهيم والمصطلحات:

### 1-6 الهياكل الرياضية:

اصطلاحا: تعرف على انها ( ذلك الواقع المادي المؤسساتي الذي تعهد إليه الرياضة).

(الخولي : 1996،ص329 )

ويعرفها " حسن أحمد الشافعي " : وحدة فنية اجتماعية المفروض أن تدار للوصول إلى أفضل صورة ، وذلك إذا اتبعت جوانب رئيسية متداخلة في بعضها البعض ، بحيث يؤثر كل جانب منها في الآخر ويتأثر به ، وهي الأهداف التي تكون معروفة وواضحة للموارد البشرية والمادية والعمليات الإدارية كالتخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة.

لغويا: يمكن تعريف الهياكل الرياضية على أنها ذلك المكان المجهز بالوسائل والإمكانات الرياضية والمخصص لممارسة الأنشطة الرياضية وتقديم الخدمات اللازمة لتحقيق الأهداف الرياضية حاضراً ومستقبلاً .

اجرائيا: هي عبارة عن أماكن أو مجمعات مفتوحة للتلاميذ معدة خصيصا لممارسة الرياضة ولها ادارة تسيرها وفق برنامج معين من اجل بلوغ الهدف.

### 6-2- حصة التربية البدنية والرياضية : تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد

أشكال المواد الأكاديمية مثل الرياضيات، الفيزياء، العلوم واللغة...الخ، إلى أنه يختلف عنه و بكونه لا يقتضي بتزويد التلاميذ بالمهارات والخبرات الحركية فقط، بل يتعدى

تزويدهم أيضا بالمهارات والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية النفسية والاجتماعية إضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية في تكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية:

التمرينات، الألعاب المختلفة، الفردية والجماعية، هذا تحت إشراف مدرسين أعدو لهذا الغرض. (بسيوني وآخرون: ، 1992، ص94)

#### 7- الدراسات السابقة:

#### دراسة عادل بركان 2011 / 2010:

"واقع التخطيط في المنشآت الرياضية لولاية خنشلة اعتمد الباحث طرح أسئلة عامة وفرعية وخرج بطرح العام، ما هو واقع التخطيط في الهياكل الرياضية في ولاية خنشلة أما الأسئلة الفرعية صيغت على النحو التالي:

ما مدى كفاءة الجهاز الإداري في وظيفة التخطيط في المنشآت الرياضية؟ ما مدى وضوح المفاهيم المتعلقة بالتخطيط والتخطيط الاستراتيجي وتخطيط الموارد البشرية؟ ، ما مدى إدراك العاملين في المنشآت الرياضية لمزايا و عيوب التخطيط؟ ، ما مدى التخطيط توفر الموارد المالية لوظيفة التخطيط في المنشآت الرياضية؟

أما الفرضية العامة : عدم إتباع المنشآت الرياضية للأسلوب العلمي للتخطيط فإدارة المنشآت الرياضية لولاية خنشلة أما الفرضيات الفرعية صيغت على النحو الاتي:

الجهاز الإداري في المنشآت الرياضية غير كفاء للممارسة عملية التخطيط، وكذلك العاملون في المنشآت الرياضية لا يملكون ثقافة التخطيط، إن إدارة المنشآت الرياضية لا توفر الموارد المالية لعملية التخطيط وخرج الباحث بعدة أهداف من بينها التعرف على أهم الاتجاهات الحديثة والمعاصرة فيما يتعلق بملامح التخطيط وكذلك التعرف على كفاءة الجهاز الإداري للمنشآت الرياضية في مجال التخطيط، الكشف على واقع ممارسة التخطيط في المنشآت الرياضية . واعتمد الباحث على المنهج الوصفي واستخدم أداة

الدراسة الاستبتيان ومن الوسائل الإحصائية المستعملة في بحثه معامل ألفا كرومباخ معامل بيرسون المتوسط الحسابي الانحراف المعياري . أما الصعوبات التي واجهها الباحث في بحثه هي غياب الدراسات حول التخطيط في مجال الإدارة الرياضية وكذلك غياب الدراسات حول التخطيط في المنشآت الرياضية ، وقلة المصادر والمراجع المرتبطة بموضوع الدراسة.

### دراسة زاوي عقيلة 2008:

أهمية المنشآت والوسائل الرياضية ومدى تأثيرها على ممارسة التربية البدنية والرياضية على تلاميذ الطور الثانوي وناقشت الدراسة الأهداف الخاصة:

الوصول إلى مجموعة من الحقائق حول العلاقة الموجودة بين عملية تسيير المنشآت والوسائل والمردود الرياضي. التعرف على نمط تسيير المنشآت والوسائل الرياضية توفير المنشآت الرياضية وحين تسييرها يؤدي إلى رفع المردود الرياضي في الثانوية تحكم الأساتذة في الوسائل يساهم في رفع المردود.

### دراسة مانه عمر 2008/2007:

"دور تنظيم الموارد البشرية في تطوير المنشآت الرياضية لولاية الاغواط " اعتمد الباحث على طرح الإشكال العام إلى أي مدى يمكن لتنظيم إدارة الموارد البشرية في ظل التوجيه نحو الاهتمام بالجانب الإنساني أن يساهم في تطوير ورفع مستوى العمل الإداري في المنشآت الرياضية، وخرج الباحث بفرضية عامة يرتبط نجاح إدارة الموارد البشرية بما تسخره هذا الأخير لعناصر التنظيم والعلاقات الإنسانية وكذا اتخاذ القرار داخل المنشآت الرياضية مما يصغى انسجاما. أما الصعوبات التي واجهها الباحث هي صعوبة التحكم في الوقت وكذا النقص الكبير في المراجع المتخصصة في الدراسة إدارة الموارد البشرية في مجال الإدارة الرياضية بشكل مباشر وكذلك صعوبات التعامل مع المكتبات الجامعية . واستخدم الباحث المنهج الوصفي و أداة البحث استبتيان وشملت عينة البحث 70 إطار

و موظفين و إداريين أما. التوصيات التي خرج بها الباحث تمحورت في عدة نقاط من الحديثة والمعاصرة فيما يتعلق بملامح التخطيط وكذلك التعرف على كفاءة الجهاز الإداري للمنشآت الرياضية في مجال التخطيط، الكشف على واقع ممارسة التخطيط في المنشآت الرياضية . واعتمد الباحث على المنهج الوصفي واستخدم أداة الدراسة الاستبيان ومن الوسائل الإحصائية المستعملة في بحثه معامل ألفا كرومباخ معامل بيرسون المتوسط الحسابي الانحراف المعياري . أما الصعوبات التي واجهها الباحث في بحثه هي غياب الدراسات حول التخطيط في مجال الإدارة الرياضية وكذلك غياب الدراسات حول التخطيط في المنشآت الرياضية ، وقلة المصادر والمراجع المرتبطة بموضوع الدراسة.

### دراسة زاوي عقيلة 2008:

أهمية المنشآت والوسائل الرياضية ومدى تأثيرها على ممارسة التربية البدنية والرياضية على تلاميذ الطور الثانوي وناقشت الدراسة الأهداف الخاصة:

الوصول إلى مجموعة من الحقائق حول العلاقة الموجودة بين عملية تسيير المنشآت والوسائل والمردود الرياضي. التعرف على نمط تسيير المنشآت والوسائل الرياضية توفير المنشآت الرياضية وحين تسييرها يؤدي إلى رفع المردود الرياضي في الثانوية تحكم الأساتذة في الوسائل يساهم في رفع المردود.

### دراسة مانه عمر 2008/2007:

"دور تنظيم الموارد البشرية في تطوير المنشآت الرياضية لولاية الاغواط " اعتمد الباحث على طرح الإشكال العام إلى أي مدى يمكن لتنظيم إدارة الموارد البشرية في ظل التوجيه نحو الاهتمام بالجانب الإنساني أن يساهم في تطوير ورفع مستوى العمل الإداري في المنشآت الرياضية، وخرج الباحث بفرضية عامة يرتبط نجاح إدارة الموارد البشرية بما تسخره هذا الأخير لعناصر التنظيم والعلاقات الإنسانية وكذا اتخاذ القرار داخل المنشآت

الرياضية مما يصغى انسجاما. أما الصعوبات التي واجهها الباحث هي صعوبة التحكم في الوقت وكذا النقص الكبير في المراجع المتخصصة في الدراسة إدارة الموارد البشرية في مجال الإدارة الرياضية بشكل مباشر وكذلك صعوبات التعامل مع المكتبات الجامعية . واستخدم الباحث المنهج الوصفي و أداة البحث استبيان وشملت عينة البحث 70 إطار و موظفين و إداريين أما. التوصيات التي خرج بها الباحث تمحورت في عدة نقاط من بينها رغم اهتمام إدارة المركب بوظيفة التنظيم إلا أن زيادة الاهتمام كان خاصة فيما يتعلق بإدارة الموارد البشرية يساعد على نموه وتطوره ، وكذلك استقطاب الموارد البشرية واختيار الكفاءات حسب احتياج لان إدارة المركب تعاني من نقص كبير في هذا المورد العام، أما النقطة الأخيرة التي تطرق إليها الباحث هي زيادة التركيز على الاستراتيجيات البعيدة التي تعمل على صيانة الموارد البشرية من تدريب وترقية وأجور وغيرها.

#### 8 - التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

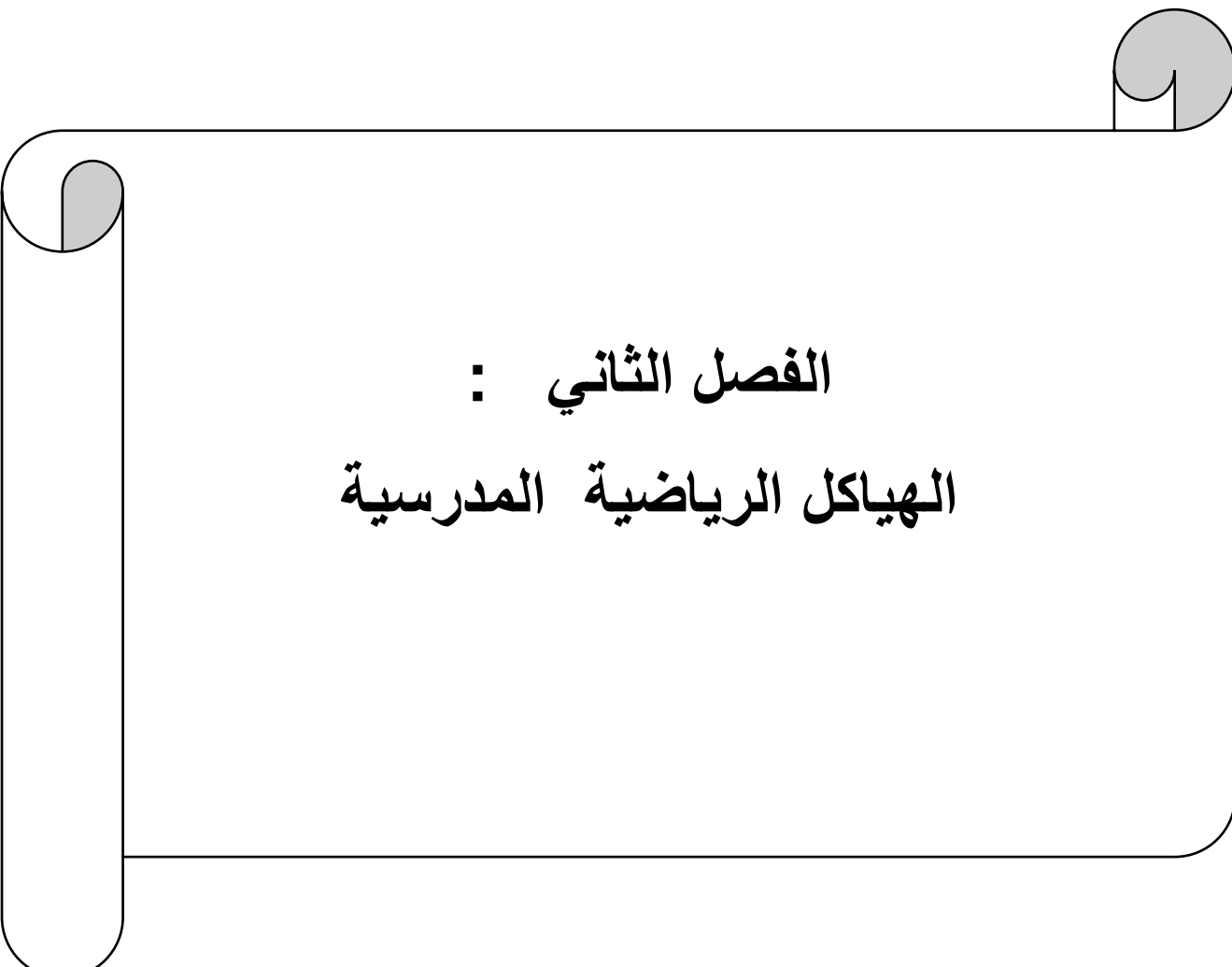
بالنظر إلى الدراسات التي أجريت داخل الوطن والدراسات العربية والأجنبية فإننا نلاحظ ما يلي :

-جل الدراسات تمحورت حول تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية بحيث أنه إذا ما توفرت المنشآت المتمثلة في الملاعب والوسائل الرياضية والإمكانات المادية فان ذلك ينعكس على سير حصة التربية البدنية بنجاح .

-استعمل في اغلب أداة بحث تمثلت في الاستبيان وهو ملء استمارة جملة من الأسئلة كما استعمل في جل هذه الدراسات المنهج الوصفي لما يتناسب مع طريقة بحثها.

-لاحظنا في بعض الدراسات فروق ذات دلالة إحصائية تؤكد فاعلية الهياكل الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية نستنتج في بحثنا للدراسات السابقة أننا استقيننا منها الجانب المشابه لدراستنا وهو مدى تحقيق أهداف حصة التربية البدنية

والرياضية بالنسبة للتلاميذ المتمدرسين في الطور الابتدائي وهذا من خلال دور الهياكل الرياضية الموجودة فيها.

A decorative border resembling a scroll, with rounded corners and a vertical strip on the left side. The scroll is outlined in black and has a light gray fill. The text is centered within the scroll.

**الفصل الثاني :**  
**الهيكل الرياضية المدرسية**

## تمهيد :

بعدما تعرفنا في الفصل الأول على الاطار العام للدراسة سنحاول من خلال هذا الفصل التعرف على الهياكل و المنشآت القاعدية من خلال التطرق الى مفهومها و أنواعها و الدور الذي تلعبه هذه المنشآت الرياضية دون ان ننسى الاعتبارات المعتمد عليها في تصميم المنشآت الرياضية و سنلقي نظرة حول السياسة التي تستخدمها الدولة في اطار المنشآت الرياضية

## 1 - المنشآت الرياضية :

إن المنشآت الرياضية هي عبارة عن مؤسسات ينشئها المجتمع لخدمة القطاع الرياضي من كافة جوانبه، بحيث يكون لها هيكل تنظيمي يتفق مع حجم هذه المؤسسة وأهدافها بما يعود بالنفع لخدمة ذلك المجتمع متماشيا مع أهدافه.

يعتمد تسيير النشاطات الرياضية وتطورها على هذه المؤسسات (المنشآت الرياضية) والإمكانات المتوفرة بحيث يسهر على تسييرها إدارة متخصصة وكفأه من أجل تحقيق الأهداف التي أنشئت من أجل هذه المنشآت أو تحقيق الاستفادة القصوى من هذه المنشآت الرياضية يتطلب مراعاة خاصة لتحقيق فعالية تسييرها من إتباع أسلوب إداري مخطط من الوظائف التسييرية. والإشراف على تطبيق كل النصوص والتعليمات الإدارية والأخذ بعين الاعتبار الجانب الاجتماعي للموارد البشرية التي تعمل على رقي الرياضة وممارستها وإعطاء مكانة لائقة لها وسط المجتمع. (الفاضل، 2009، ص. 04 )

## 1-1- مفهوم المنشآت الرياضية:

إن المنشآت الرياضية تعتبر العنصر الأساسي لكل سعي للتطور الرياضي فهي تتحكم في المستقبل الرياضي كله، وتشكل قاعدة مادية التي بدونها لا يمكن القيام بأي سعي لتعميم وتوسيع الممارسات الرياضية.

ويعود مفهوم المنشآت الرياضية على حساب المرسوم التنفيذي الذي يحدد شروط إحداث المنشآت الرياضية واستغلالها على النحو التالي: (المنشآت الرياضية هي كل منشأة مفتوحة للجمهور معدة خصيصا للممارسة البدنية والرياضية والتي تتوفى فيها الشروط التقنية والصحية والأمنية لاحتواء النشاطات الرياضية والبدنية).

**(المرسوم التنفيذي رقم 416/91، الجريدة الرسمية العدد 54)**

فمن خلال التعريف يمكن القول أنه لكي تعتبر منشأة ما بأنها رياضية لابد من أن تتوفر على العنصرين التاليين:

**أ- أن تكون مفتوحة للجمهور:**

يقصد بذلك عدم تخصيص الاستعمال على فئة معين من الناس، وأن تكون المنشأة مفتوحة لكل أو لجميع الناس، فهي ذات استعمال مشترك بين جميع الناس سواء تعلق الأمر بالرياضيين أو المتفرجين أو غير ذلك من الناس.

**ب - أن تكون معدة خصيصا للممارسات البدنية الرياضية والترفيهية:**

فيجب أن تكون المهمة الأساسية والرئيسية لهذه المنشأة هو أن تمارس فيها النشاطات البدنية والرياضية وإما النشاطات الترفيهية وإما النشاطين معا.

وباعتبار المنشأة معدة خصيصا لمثل هذه الممارسات لا يمنع إمكانية أن تمارس فيها نشاطات غير الممارسة البدنية والرياضية مثلا: نشاطات ثقافية أو عروض اجتماعية أو تظاهرات طابع سياسي، وهذا من أجل تحسين مردودية المنشأة فالمهم من ذلك ومن تنوع الممارسات في هو أن تكون مفتوحة للجمهور ومعدّة خصيصا للممارسات البدنية والرياضية.

### 1-2- أنواع المنشآت الرياضية:

تختلف المنشآت الرياضية عن بعضها البعض بناء على ما تحتويه من أماكن تتعلق بممارسة النشاطات الرياضية، ولا من الممكن تصنيفها إلى عدة أنواع وذلك من حيث الآتي:

- الأهداف : منشأة تنافسية تدريسية تروحية تعليمية، علاجية... إلخ.

- الشكل العام : منشآت خارجية (مكشوفة)، منشآت داخلية (مغطاة).

- الرياضة : رياضات جماعية، رياضات زوجية رياضات فردية رياضات المنازل،

رياضات مائية، رياضات استعراضية إيقاعية، رياضات الأطفال.

- القانونية : منشآت ذات ملاعب قانونية للمنافسات الرسمية ومنشآت ذات ملاعب غير

قانونية التعليم والتدريب والترفيه.

- التباعية: منشآت حكومية (مدارس، جامعا، ساحات شعبية...) منشآت أهلية خاصة (شركات، أندية...)، منشآت تجارية مراكز رياضية متخصصة، دفاع عن النفس، لياقة بدنية، بولينج...)

- نوعية الأرضية: تعتمد نوعية الأرضية على نوعية وصيغة النشاط الرياضي (زراعة طبيعية، صناعية، مدكوكة، أسفلت أو بلاط، خشبية جلدية، رملية، فلينة... إلخ.

( الفاضل، 2009، ص 22).

### 1-3- أنواع الأجهزة و الأدوات:

و تنقسم الى ما يلي:

- أجهزة و أدوات قانونية : مثال لها جهاز المتوازيين جهاز الوثب العالي، و الأدوات مثل

المضارب و الكرات.

- أجهزة و أدوات مساعدة أو بديلة : مثال لها جهاز المتوازيين التعليمي و الأدوات البديلة ككرات البلاستيك و أكياس الحمل و الأطواق.

#### 1-4- أنواع المرافق و الخدمات:

و مثال لها:

- الحمامات و الدوش .

- غرف تبديل الملابس .

- غرف تهيئة الدرس .

- مخزن الأجهزة و الأدوات. (جلون و آخرون 1994، ص 109 . )

#### 2 - استعمال المنشآت الرياضية :

لقد تم تحديد المصطلحات وبرامج عمل المنشآت الرياضية الخاصة بالاستفادة والاستعمال من طرف كل الأصناف الممارسة للنشاطات الرياضية، ويتم تحديد مخطط سنوي لاستعمال المنشأة بالتفصيل وهذا في بداية كل سنة رياضية ويتم هذا بالاتفاق والتفاهم مع كل الفرق والنوادي المستعملة وهي مرتبة على النحو التالي:

##### أ - من أجل المنافسات:

كلا التظاهرات الرياضية الدولية.

البطولات العادية المدرسية الجامعية العسكري، في الحالة التي يكون تنظيمها يهدف إلى سياسة رياضية.

- مهرجان للرياضة بين فرق المستوى الوطني في الرياضة الجماعية.

- اللقاءات الرياضية بين فرق المستوى الوطني في الرياضة الجماعية.

- اللقاءات الجهوية بين الفرق الجهوية والشرفية للرياضات الجماعية والفردية.

- اللقاءات المحلية التي تجمع بين الفرق داخل الولاية.
- يوم في الأسبوع يكرس من أجل تنظيم المنافسات في المجال المدرسي.
- نصف يوم من كل أسبوع ينظم أو يحجز لتنظيم المنافسات في المجال الجامعي والعسكري.

### ب - من أجل التدريب :

- الجمعيات الرياضية ذات المستوى الوطني لها حق في التدريب لمدة ساعتين في اليوم.
- الجمعيات الرياضية ذات المستوى الجهوي لها حق حصتين مدة كل حصة ساعة ونصف كل أسبوع.
- المدارس الرياضية التي تحتوي على الشباب الموهوبين في الولاية لهم الحق في التدريب بمعدل حصتين في الأسبوع لمدة ساعة ونصف في كل حصة.
- المؤسسة التربوية الجامعية أو الوحدة العسكرية التي لا تحتوي على منشآت رياضية يسمح لها باحتضان حصص التعليم والتربية الرياضية ويجب أن تكون في بداية اليوم وبعد الزوال.
- الجمعيات الرياضية المحلية . (زاوي ، 2008 ، 2019 ص ص 19 - 20 .)

### 3 - دور الوسائل والمنشآت في تنمية المشاركة والممارسة الرياضية :

إن تكوين أساتذة قادرين على تكوين أكبر عدد من التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضة ومشاركتهم في المنافسات الرياضية التي تقام داخل مؤسساتهم التي تجري عادة بين الأفواج داخل القسم الواحد وبين الأقسام لجميع الأطوار الدراسية قد يكون بدون جدوى إذا لم تحض هذه الإطارات المكونة بأدنى حد من الوسائل التي من شأنها أن تكون عمودا فعالا لما يبذله الأساتذة من مجهودات، ولهذا يجب أن يحظى الأستاذ بالاهتمام من طرف الدولة والمسؤولين على قطاع التربية وذلك من خلال توفير المنشآت والمعدات الرياضية حتى تسمح له بالعمل في أحسن الظروف دون أن تصادفه العراقيل أو أدنى الصعوبات.

إن الكلام عن تنمية ممارسة الأنشطة البدنية لا يأخذ وزنه ولا يحقق معناه في غياب المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية الموافقة لمتطلبات العمل وشروط الممارسة السليمة وكذلك لما لها من أثر ببيكولوجي ودور فعال في تشكيل الحوافز الطبيعية التي تدفع لممارسة التربية البدنية والرياضية.

تعد هذه التجهيزات من أهم العوامل التي تسهل على الأستاذ تحقيق هدفه المسطر لأنها تعمل على تنشيط وتحسيس التلاميذ فضلا على أنها إحدى الوسائل الرياضية للتنوع في التمرينات والألعاب ويشترط في الأدوات المدرسية ما يلي:

- أن تكون الأدوات متينة الصنع، جيدة التركيب، و لا تحتوي على بروزات أو ثقوب.
- أن تكون وفيرة العدد حتى تسمح لجميع التلاميذ باستخدامها في آن واحد.
- أن تكون خفيفة حتى يسهل على التلاميذ استعمالها.
- أن تكون ملائمة في شكلها وارتفاعها لين التلاميذ وأطوالهم وقدراتهم .

(محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين، ، 1998، ص 121 - 122)

#### 4 - إدارة المنشآت الرياضية:

##### 4-1- الاعتبارات الضرورية في تصميم المنشأة الرياضية:

1- المرسوم التنفيذي رقم 91-416 المؤرخ في 02 نوفمبر 1991 ، الجزائر والذي يحدد شروط إحداث المنشآت الرياضية واستغلالها تنص على ضرورة أن يبلغ الترخيص المسبق المؤسس في أجل أقصاه شهرين من تاريخ إيداع الملف لدى الولاية و إذا انقضى هذا الأجل يعد الترخيص مكتسبا أي قرار ضمني بالقبول.

هناك العديد من العناصر التي يجب مراعاتها عند تصميم منشأة رياضية والشروع في العمليات الخاصة بالتسهيلات و الإمكانيات الرياضية الخاصة به نذكر منها ما يلي:

(محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين ، نفس المرجع السابق ، ص 123)

- احتياجات المستخدمين لها من حيث يجب أن تصمم المنشآت الرياضية طبقاً لطبيعة استخداماتها من جانب المستخدمين، كما يجب أو توضع متطلبات الاتحاد الدولي في الاعتبار.

- يجب أن يوضع أمام المهندسين الذين بصدد تصميم المنشأة الرياضية التفاصيل الكاملة باستخدامها مثل: طبيعة أرضية المنشأة ومتطلبات الإضاءة ومتطلبات نظام الصوت، وطبيعة الاستخدامات المتعددة للحجرات والقاعات والتخزين وحجرات الملابس ومساحات الممارسة الرياضية.

- على هؤلاء المكلفين بإدارة المنشأة الرياضية أن يخططوا جيداً لكيفية إدارتها وتحقيق أفضل استخدام لها وعمليات النظافة وركن السيارات وأساليب إزالة الفضلات والنفايات، وأن يضعوا في الاعتبار استخدامات المنشأة من جانب المعاقين كما يتوجب عليهم تحديد الخدمات المطلوبة من المشاهدين لها.

- يجب الوضع بعين الاعتبار كيفية وصول كل من المتفرجين والمستخدمين وكذا العاملين بالمنشأة الرياضية. (مفتي ابراهيم حمادة، ، 1999، ص 27 )

#### 4-2- أسس تخطيط المنشآت الرياضية:

هناك عدة مبادئ أساسية يجب مراعاتها عند التخطيط لإقامة النوادي ومراكز التدريب والقرى الرياضية من أجل الاستغلال الأمثل وضمان فعالية وسهولة وسلامة استعمالها حتى تحقق الهدف الذي أنشئت من أجله.

من بين أهم هذه المبادئ التي ينبغي وضعها في الحسبان و الدراسة قبل التنفيذ ما يلي:

#### - اختبار الموقع:

تتوقف دراسة هذا العنصر على نوع المنشأة الرياضية المطلوب إقامتها، حيث يختلف اختبار الموقع ومساحته بالنسبة لإنشاء بعض الملاعب الصغيرة عن مراكز تدريب الناشئين وعن

المجتمعات الرياضية بالولايات والمدن الكبرى ويراعي ذلك الحجم الكثافة السكانية والطلب الاجتماعي والرياضي للممارسة، ويفضل اختيار الموقع الذي يبعد عن المناطق السكانية بمسافة تقل عن 04 كيلومترات بالنسبة للشباب و 02 كيلومتر بالنسبة للأطفال حتى يسهل إنشاء شبكة من المواصلات السريعة تتجه من جميع أطراف المدينة إلى الملاعب أو يمكن قطع المسافة سيراً على الأقدام.

#### - وسائل المواصلات:

حيث يستحسن أن تكون المنشأة الرياضية قريبة من المدينة أو القرية بالنسبة لاختيار موقع الملعب والمدن الرياضية ويجب دراسة أقصى حد لضبط حركة المرور والتنقل في أيام المباريات الرسمية حتى تتمكن من توفير وسائل النقل المتفرجين من وإلى الملعب في أقل وقت ممكن. (حسن أحمد الشافعي و ابراهيم عبد المقصود، 2004، ص 18 )

#### - الجانب الوظيفي للملاعب و الوحدات :

أ - يجب أن تكون وحدات نزع الملابس ودوريات المياه والحمامات القريبة من أماكن اللعب  
ب - يجب أن تكون جميع الملاعب بجوار بعضها البعض حتى يسهل صيانتها.

#### 4-3- الاعتبارات الضرورية في بناء المنشأة الرياضية :

- يجب بناء المنشأة الرياضية على أساس أنه سيستخدم على المدى الطويل أن بناءه من خلال ذلك قد يكلف أكثر ، ولكنه يوفى كثيرا في المستقبل.  
- الأدوات ومواد البناء الجديدة التي تستخدم في المبنى سوف يوفر كثيرا على المدى الطويل كما أن استخدامها سيكون أفضل.  
- يجب أن يوضع في الاعتبار المواد المتاحة حيث سيؤثر ذلك في الوفاء بتكاليف البناء. إذا ما كان المنشأ الرياضي سوف يستخدم في مسابقات دولية فيجب مراعاة أن تكون مواصفات البناء منفذة طبقاً للقواعد التي تصنعها الاتحادات الدولية.

(حمادة، مراجع سابق، ص 154).

#### 4-4- الاعتبارات الضرورية في استخدامات المنشأة الرياضية :

عند بداية تصميم المنشأة الرياضية يجب أن يوضع تصور لما سيكون عليه المبنى من حيث ما يلي:

- عدد الأفراد الذين سيعملون به وعمل كل منهم.
- تكاليف الانتفاع منه وصيانته والحفاظ عليه، وإجراءات الأمن.
- عدد الساعات التي سوف يستخدم خلالها لا ما هي الأنشطة التي يمكن استغلال المنشأة الرياضي فيها بجانب الاستخدامات الرياضية ( حفلات الاستقبال و الاجتماعات، مكتبة... إلخ). (حمادة، مراجع سابق، ص 156)
- يجب أن تتماشى استخدامات المنشأة الرياضية مع اتجاهات المجتمع وأن تكون استخدامات أدواته وأجهزته ومبانيه آمنة وجذابة.
- يجب أن تدار المنشأة الرياضية بأسلوب يضمن دخل مادي يعوض التكاليف صيانتهم استهلاكه وذلك من خلال وضع السياسات وتكاليف الاستخدام.
- تكاليف عمالة المنشأة الرياضية تعتبر هي أكبر المصروفات الجارية، يجب التأكد من تغطيتها مع المحافظة على كفاءة العمل و الأدوات و الأجهزة.
- ضرورة وضع موزع لعمليات المنشأة الرياضية وتعديله عند اللزوم مثل مراسم الاستخدام، وقوائم الأدوات الرياضية وكيفية استخدامها وواجبات عامة للعاملين به، ومسؤوليات العاملين في حالة الطوارئ ومتطلبات إدارة المبنى.
- وضع نظم العمل واستغلال المنشأة الرياضية مثل السيطرة على الجوانب المالية والتقارير وتأمين المبنى ضد الحرائق والسرقات وتدريب العاملين وموزع للسياسات.
- وضع خطة مادية لموارد الإحلال والتجديد.

## 4-5- تسيير المنشأة الرياضية :

يتم تسيير المنشأة الرياضية عن طريق مدير يعمل على توفير كل الظروف من أجل السير الحسن والجيد لهذه المنشآت حسب المرسوم التنفيذي 05-492 الذي يحدد القانون الداخلي لداووين المركبات المتعددة الرياضات فيبقى على مسيري المنشآت الرياضية يعتمدون على توجيهات مدير الديوان ومديرية الشباب والرياضة للولاية، وهذا يتوقف على شخصية المسيرين مبادراتهم في تسيير المنشأة المتواجدين فيها.

(المرسوم التنفيذي رقم 05/492 المؤرخ في 20 ذو القعدة 1426 الموافق لـ 22 ديسمبر 2005، العدد 84، ص 13).

## 5 - النظام القانوني والإداري لعمل المنشآت :

إن الدولة الجزائرية وعلى رأسها وزارة الشباب والرياضة لوحظت أنها تهتم كثيرا بمساعدة كبيرة من المجتمع الجزائري على ممارسة مختلف النشاطات الرياضية ولا يتسنى ذلك إلا بتوفير المنشآت الرياضية باختلافها عبر كافة المناطق السكنية.

- المادة 89 من الأمر 95-09 المتعلق بتوجيه المنظومات الوطنية للتربية البدنية الرياضية.

(الأمر رقم 95-2009 المؤرخ في 05 رمضان 1415 الموافق لـ 1995 يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية، وزارة الشبيبة والرياضة، الباب الرابع المنشآت و التجهيزات والعتاد الرياضي، المادة 89 ص 91).

تعتبر الدعم القانوني الأساسي لهذا التوجيه وهذا المسعى حيث تنص على انه يجب أن تحتوي المناطق السكنية و المؤسسات التربوية والتعليمية والتكوينية على المنشآت الرياضية ومساحات اللعب طبقا للمواصفات التقنية والمقاييس الأمنية لكي يتسنى لأفراد المجتمع ممارسة الأنشطة الرياضية ولا سيما المراهقين داخل المؤسسات التربوية.

نستخلص من خلال ما جاء في هذه المادة أن حدود الممارسة يتوقف بحدود إنشاء هذه مختلف المناطق السكنية والمؤسسات التربوية التي يوجد بها الفرد وبهذا يمكن أن يتحقق مفهوم الممارسة الرياضية وتتميتها بصفة حقيقية.

يمكن لكل مجموعة اقتصادية وإدارية إنجاز منشآت رياضية بنفس الشروط وتشرط الدولة الجزائرية بأن تكون هذه المنشآت الرياضية منجزة طبقا للمواصفات التقنية والمقاييس الأمنية، وذلك من أجل المحافظة على سلامة الرياضيين ومن أجل إعطاء معيار قانوني لمختلف أشكال النشاط الرياضي الممارس.

كذلك إن مجهودات الدولة تتجه إلى التكثيف من المنشآت الرياضية حيث أعطت الضوء لكل مجموعة اقتصادية وإدارية بإنجاز منشآت رياضية بنفس المقاييس في المؤسسات التعليمية و التربوية.

#### 6 - سياسة الدولة في إطار المنشآت الرياضية:

إن الدولة تسهر بمشاركة الجماعات المحلية وبعد انتشار هياكل التنظيم والتنشيط من أجل ترقية وتنمية الممارسات البدنية والرياضية على تهيئة المنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع مختلف أشكال الممارسة الرياضية طبقا للمخطط الوطني للتنمية الرياضية وقد اتبعت الدولة سياسة واضحة تتمثل في: (حمادة، مراجع سابق، ص 158)

- إنجاز المنشآت الرياضية لمختلف مستويات الممارسة.
- إنشاء المنشآت الرياضية لفائدة المؤسسات التعليمية.
- إنشاء المنشآت الصغيرة التي تضمنت الممارسة الرياضية وبتكاليف قليلة وذلك في إنشاء المنشآت الكبرى أو الدواوين في المناطق ذات الكثافة السكانية الكبيرة و قد اتجهت الدولة إلى المشاريع الكبرى بهدف الاستثمار و هي بناء المركبات متعددة الرياضات في مقر كل ولاية وقد استهلكت هذه المشاريع مبالغ مالية ضخمة وهذا رغبة من الدولة في تعميم الرياضة وتطويرها وإرضاء رغبات السكان من خلال حقهم في ممارسة النشاط الرياضي.

وقد عرفت المنشآت الرياضية تطورا كبيرا خاصة في التنظيم والقوانين الخاصة بتسيير و استقلال الهياكل الرياضية وذلك ما تم إبرازه في القانون رقم 4-10 المؤرخ في 14 أوت 2004 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية.

ومن مواده ما يلي:

- تسهر الدولة بمشاركة الجماعات المحلية على تهيئة المنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع متطلبات الممارسة الرياضة.

- يجب أن تحتوي المناطق السكنية ومؤسسات التعليم والتكوين على منشآت رياضية، تستفيد البلديات والأحياء ذات الكثافة السكانية الشبانية المرتفعة وكذا المناطق الريفية من تدابير خاصة تهدف إلى ضمان إنجاز منشآت رياضية مكيفة مع متطلبات و خصوصيات مكان تواجدها.

- تسهر الدولة والجماعات المحلية على المصادقة التقنية والأمنية للمنشآت الرياضية و استغلالها.

- يكون استعمال المنشآت الرياضية العمومية مجانا : لرياضة النخبة والمستوى العالي، للتربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي والجامعي، للتنظيمات الرياضية للمعوقين والمتخلفين لعمليات التكوين لإطارات الرياضة التي تقوم بها المؤسسات العمومية.

#### 7 - المنشآت والتجهيزات والعتاد الرياضي:

تميزت السياسة الرياضية بعد الاستقلال وخلال السبعينات بالاستثمار الموجه أساسا نحو المشاريع الكبرى ( المركبات متعددة الرياضات وكانت تخضع هذه المركبات لبرمجة ظرفية مقترنة بالتقسيمات الإدارية الجديدة، أي الانتقال من ثلاثة عشر ولاية إلى ثمانية وأربعين ولاية. (القانون رقم 04-10 المؤرخ في 14 أوت 2004 المتعلق بالتربية البدنية و الرياضية

ولقد غابت الدراسة التقنية والمالية لهذه المشاريع سببا في تكلفة الدولة لمباغ مالية هائلة تجاوزت في معظم الأحيان الميزانية المخصصة لها ولم تستجيب هذه السياسة إلى الاستغلال بنخبة رياضية معينة.

وكان من المفروض أن يتم الاستثمار لصالح التطبيق الجماهيري من خلال المنشآت في المدارس والجمعيات.

أما فيما يخص القانون رقم 89/03 وبعده الأمر 95/09 جاء يحمل جملة من الأفكار تشجع ترقية وتنمية الممارسات البدنية والرياضية المتنوعة والمكيفة مع متطلبات مختلفة الأشكال والممارسات الرياضية ويشير إلى ضرورة أن تحتوي المناطق السكنية ومؤسسات التربية والتعليم والتكوين على المنشآت الرياضية ومساحة لعب وأن تحتوي جميع المخططات العمرانية، كما أعطي للأشخاص الطبيعيين والمعنويين إمكانية إنجاز واستغلال المنشآت الرياضية والترفيهية قصد تكثيف شبكة المنشآت الرياضية الوطنية.

(المادة 90 من الأمر رقم 95/09 المؤرخ في 25 فيفري 1995).

وما يمكن قوله فيما يخص هذه النقطة أي الأمر 95/09 يشجع فقط هذا الوجه مع العلم أنه لا يوجد أي سياسة رياضية بدون منشآت رياضية ( كالقاعات و المسابح....الخ).

#### 8 - مراقبة وتفتيش المنشآت الرياضية:

تخضع كل منشأة للرقابة والتفتيش كما ورد في المرسوم 91/416 السابق الذكر من طرف :

- مفتشي الرياضة بالنسبة لشروط الممارسة الرياضية.

- مفتشي الصحة فيما يخص مقاييس النظافة والشروط الصحية.

- مصالح الحماية المدنية فيما يخص مقاييس الأمن.

هنا يكمن دور مختلف المفتشين الممثلين للهيئات السابقة بالتطلع على المنشأة الرياضية من أجل القيام بعمليات تقييمية للكيفية التي تسير بها المنشأة الرياضية ومدى تطابقها مع

الشروط الصحية لممارسة الرياضة فيها وهذا عن طريق التطلع على نظافة المنشأة الرياضية وتهويتها، كما يتناول شروط ممارسة النشاطات البدنية من حيث التجهيزات المستعملة وتطابقها مع المعايير العامة، كما يقومون بتقييم حجم النشاطات ومردودية المنشأة المالية ومردودها من حيث النشاط الرياضي .

(المرسوم التنفيذي 91/416 المؤرخ في 25 ربيع الثاني 1412 الموافق ل 02 نوفمبر 1991).

### 9- المنشآت والتجهيزات الرياضية في الثانويات الجزائرية:

إن إجراء عملية مسح على المستوى الوطني للثانويات والمؤسسات التعليمية الأخرى يمكننا أن نبين بوضوح النقص الشديد والحاجة الماسة لمثل هذه الإمكانيات والوسائل الخاصة لممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية، خاصة إذا كانت الرغبة صادقة أكيدة في تطوير ممارسة النشاط التربية البدنية في المرحلة الثانوية وغيرها وبهذا الصدد نرى ضرورة التعرّيج على ما أعدته النصوص و الوثائق الرسمية بخصوص ذلك:

- ضرورة إظهار المنشآت الرياضية اللازمة لتعليم التربية البدنية لجميع المنتمين إلى مؤسسات التعليم .

- وهذا من خلال انجاز المؤسسات ذاتها .

- المؤسسات التربوية والتكوين أولوية في استخدام المنشآت الرياضية أيا كانت طبيعتها. يجوز اشتراك مؤسساتين أو أكثر في المنشآت والتجهيزات الرياضية.

- تتحمل ميزانية الدولة في إطار المخططات الوطنية لتنمية الثقافات.

- مسؤولية الانجاز والصيانة تقع على عاتق الجماعات المحلية.

(قانون التربية البدنية والرياضية 1976، المادة 57)

إن المتصفح في هذه النصوص القانونية ينتهي دون ريب وبعد مرور أزيد من 25 سنة على صدور هذه الأوامر إلى الاعتقاد أن جميع ثانويات الوطن تحوز على هذه المنشآت على أكمل وجه، وأكبر التسهيلات فيما يخص استعمال المنشآت التابعة لهيئات أخرى إلى أن الحقيقة التي تعيشها التربية البدنية والرياضية والوضع الذي يعانيه الأستاذ في معظم هذه المؤسسات يشهد بعكس ذلك الاعتقاد إذ أن عددا كبيرا من الثانويات لا تتوفر على أدنى التجهيزات الرياضية كما أن صيانة هذه التجهيزات وتجديدها لا يخطر على بال أحد من الجماعات المحلية وتنفيذ المعلومات الواردة من وزارة التربية الوطنية.

إن الدولة كانت تتولى إنشاء التجهيزات الرياضية في فترة السبعينات ثم أصبحت بعد ذلك تخصص اعتمادات مالية للتجهيزات خلال أوائل الثمانينات إلا أن هذه الاعتمادات انقطعت منذ 1983 حيث بقيت أغلب الثانويات في حاجة ماسة إلى التجهيزات، أما فيما يخص التزويد بهذه الأدوات فقد كان مقرر إنشاء وحدات صناعية تتولى تصنيعها وتوفيرها وتسويقها.

### 10 - وضعية المنشآت الرياضية الحالية:

إن نمط تسيير المنشآت الرياضية لا يختلف عن نظيره في باقي المؤسسات الاقتصادية العمومية، وإن كان يشمل تمويله أساسا لإدارات ومساعدات الدولة فإن مجال التجهيزات والصيانة يعرف صعوبات عديدة ومن بين الأسباب التي أدت إلى هذه الأوضاع ندرج ما يلي : ( حمادة، مراجع سابق، ص 160 )

- إن التكاليف المالية الباهظة لبعض المنشآت الرياضية هذا ما يؤدي إلى نقصها أو انعدامها.

- ضعف التسيير وسببه غياب التربصات والتحضيرات وعدم تسطير مخطط مجال التسيير وتهاون المسيرين أدى نقص التردد أو الإقبال على المنشآت الرياضية إلى تقليص المداخل

- ارتفاع نسبة الضرائب أدى إلى نقص إيرادات المنشآت الرياضية.

- تدهور العملية التسييرية بسبب نقص مساعدات الدولة وارتفاع نسبة تكاليف استعمال الأجهزة كالطاقة الكهربائية، المياه.... الخ
- سوء الصيانة الذي مس جميع هذه المنشآت الرياضية و الذي يرجع بالدرجة الأولى إلى سوء الاهتمام والمراقبة.
- لا يعد المسير المسؤول الأول عن هذه المنشآت وعن ميدان التطبيق حيث يؤدي بعض المسيرين إلى تدهور كبير لوضعية المنشآت الرياضية وكذا التجهيزات مما أدى أيضا إلى فشل المتبع في حسن تسييرها.

## خلاصة الفصل :

من خلال ما تقدم عرضه في هذا الفصل يتبين لنا أن المنشآت الرياضية هي ضخمة ليس بحجمها إنما في تخطيطها وتسييرها وما تساهم به من إعانتها للرياضي في أداءه لذا فإنه من الجدير التنويه بأن حسن تسيير والمحافظة على المنشآت الرياضية من شأنه تحسين مردودية الرياضي فالمنشأة الرياضية بشتى أنواعها لا تنفك أن تكون نقطة ارتكاز الرياضي الدائمة التي تدفعه الى تحقيق نتائج أكبر وأكثر فهي تلازم الرياضي أينما يكون فأين توجد رياضة توجد منشأة رياضية بغض النظر عن حجمها أو عددها، لذا كان من الضروري التركيز أكثر على هذه المنشآت التي تعد أحد أكبر المساهمين في تحسين الأداء الرياضي.



**الفصل الثالث**  
**حصة التربية البدنية والرياضية**

**تمهيد:**

إن لحصة التربية البدنية و الرياضية أغراض تربوي كما لها أغراض بدنية، مهارية و معرفية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في المنهاج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية و الرياضية للمؤسسة التربوية، و هي تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التعليمية البالغة الأهمية، هذا ما يلزمنا على الاعتناء و التفكير بجدية في مضمون الحصة.

و سنحاول في هذا الفصل إمام على أهم العناصر المتمثلة في تقديم مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية و أغراضها و الدور الذي تلعبه ، أهداف حصة التربية البدنية والرياضية تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للمراهق.

**1 - مفهوم درس التربية البدنية والرياضية :**

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمناهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة و أن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة و غير مباشرة.

و بما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه و إكساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى مناهج متعددة كل سنة دراسية، و هي الأخرى جزأت إلى أقسام صغرى أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة (دورة) في شهر مثلا، ثم قسمت هذه الخطة (الدورة الشهرية) إلى أجزاء أصغر حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية و ما يصاحبها من تعليم مباشر و غير مباشر، و هذه الوحدة هي درس التربية البدنية والرياضية، و الدرس بهذا المعنى هو حيز زاوية في كل مناهج التربية البدنية و الرياضية به هي الخطة الأولى و الهامة و لو أردنا أن نجني الفائدة الموجودة من المناهج كلها.

لذا يجب أن ندرس درس التربية البدنية والرياضية إجمالاً وتفصيلاً و أن نلم بكل ما يمكن من معلومات عن هذا الحجز الأساسي في بناء مناهج التربية البدنية و الرياضية.

(شلتوت، ب.ت ،ص106)

## 2 - تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمتد أيضاً الكثير من المعارف واللغة، الكيمياء و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية، بالإضافة و إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، و ذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل: الألعاب المختلفة الجماعية و الفردية، و التي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض.

( البسيوني و آخرون ، 1992م، ص: 94.)

و حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، و أن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر.

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الأولى برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية و التي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم و تطوير مستوى الجانب الحركي و المهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب و طرق تعليمية من تمرينات و ألعاب بسيطة.

## 3 - أهمية حصة التربية و الرياضية :

لحصة التربية البدنية و الرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم محمد عوض البسيوني" و الذي

يقول: تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية و و اللغة، و لكن تختلف عن هذه المواد تمد للتلاميذ ليس فقط مهارات وخبرات حركية و لكنها تمد الكثير من المعارف و المعلومات بتكوين الجسم، و ذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة (جماعية أو فردية) ، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض. (البسيوني، مرجع سابق، ص: 09).

و يحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية و ينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل و مستقبل أكثر حظا من غيرهم.

( خاطر ، 1988م، ص: 18 )

أما حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند كمال عبد الحميد" أن حصة التربية البدنية و الرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد و من الضروري تقويم التكيف البدني و المهاري و تطور المعلومات و الفهم.

و يستخلص الباحث بأن حصة التربية البدنية و الرياضية تطمح من خلا كل تطبيقاتها أن تكون الفرد المتكامل من جميع النواحي و القضاء على جميع النقائص عند الفرد من خلال مراحل الثلاث.

#### 4 - أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية و التربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الداخلية للمتعم و كذا إكسابه المهارات الحركية و أساليب السلوكيات السوية، و تتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

#### 4-1- أهداف تعليمية :

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية و الرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق الأهداف الجزئية التالية:

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة التحمل السرعة، الرشاقة و المرونة.
- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب الرمي، التسلق و المشي.
- تدريس و إكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية و جمالية .

(نيلي ر فهمي، 1984م، ص 80)

- والتي يتطلب انجازها سلوكا معيناً و أداءً خاصاً، و بذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير و التصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم والدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفاً يحتاج إلى تصرف سليم و الذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف.

(السمرائي، 1984م، ص 80).

#### 4-1- أهداف تربوية:

إن حصّة التربية البدنية و الرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، لكنها تحقق الأهداف التربوية و التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على المستويات و هي كالآتي:

#### 4-2-1- التربية الاجتماعية و الأخلاقية :

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية و التكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، و بما أن حصّة التربية البدنية و الرياضية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية و كان من اللازم أن تعطي كلامها صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة و الرغبة في تحقيق إجازات عالية .

حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه و هذا قصد تحقيق الفوز، و بالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصّة.

**4-2-2- التربية لحب العمل:**

حصة التربية البدنية و الرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب و تحمل المشاق، و خير دليل على ذلك هو تحطيم الأرقام القياسية، الذي يمثل تغلبا على الذات و المعوقات و العراقيل على هذه الصفات تهيأ التلميذ إلى تحمل مصاعب الحياة في مستقبله.

و تمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية كإعداد الملعب و حمل الأدوات و ترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل و تقدير قيمته.

**4-3-2- التربية الجمالية :**

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة من انسياب و رشاقة و قوة و توافق. و تتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص.

و تشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان و الأدوات و الملابس في حصة التربية البدنية والرياضية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي.

( سعد، 1984م، ص: 67-86).

**5 - الطبيعة التربوية للتربية البدنية و الرياضية :**

إن حصة التربية البدنية والرياضية لها نفس التربية و هذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التفاهم بينهم تتم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية، تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية الصفات الأخلاقية كالطاعة و الشعور بالصدقة و المثابرة و المواظبة، و تدخل صفات الشجاعة و القدرة في اتخاذ القرار عند عملية تأدية الحركة و الواجبات مثل: القفز في الماء و المصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ . (البسيونس، 1992 ، ص: 95).

**6 - أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية :**

إن لحصة التربية البدنية والرياضية أغراض عديدة تتعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً، ثم على المجتمع كله ثانياً. وقد وضع الكثير من الباحثين و المفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية فحدد كل من "عباس صالح السمرائي و بسطويسي أحمد بسطويسي" أهم هذه الأغراض فيما يلي:

الصفات الحركية، النمو البدني، الصفات الأخلاقية الحميدة، الإعداد للدفاع عن الوطن، الصحة و التعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي.

(السمرائي، مرجع سابق، ص: 73).

و من جهة أخرى أشارت "عنيات حمد أحمد فرج إلى ما يلي: و ينبثق عن أهداف التربية البدنية و الرياضية عدة أغراض التي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم و الصفات البدنية و اكتساب المهارات الحركية و القدرات الرياضية و اكتساب المعارف الرياضية و الصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية.

(عنيات محمد أحمد فرج، ، 1988م، ص: 11).

و يمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية كالآتي:

**6-1- تنمية الصفات البدنية :**

يرى عباس أحمد السمرائي و بسطويسي أحمد "بسطويسي أن أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية : تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية و السرعة التحمل، الرشاقة و المرونة، و تقع أهمية هذه الصفات و العناصر و تنميتها في المجال الرياضة المدرسية. ليس من واقع علاقتها بتعلم المهارات و الفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع.

(عباس أحمد السمرائي، مرجع سابق، ص: 74-75).

و تقول "عنايات محمد أحمد فرج الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، و يقصد بالصفات البدنية، الصفات الوظيفية لأجهزة الجسم و ترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية و الإرادية للفرد.

(المنداولي و آخرون ، 1989م، ص 21.)

و عن مميزات النمو العقلية لهذه المرحلة العمرية (18-15سنة) يقول "محمد حسن علاوي" ما يلي: تتضح القدرات العقلية المختلفة و تتكشف تظهر الفروق الفردية في القدرات، استعداداتهم الفنية و الثقافية و الاهتمام بالمتفوق الرياضي و اتضح المهارات البدنية.

(محمد حسن علاوي ، 1992م، ص 21 )

### 6-2- تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية و الرياضية، و يقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، و المهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية و فطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية، مثل: العدو، المشي، القفز. أما المهارات الرياضية فهي الألعاب و الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، و لها تقنيات خاصة بها، و يمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية. (السمرائي، مرجع سابق، ص: 27)

و ترى "عنايات حمد أحمد فرج في هذا الموضوع ما يلي: و يتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية. (فرج، 1988م ص 12.)

### 6-3- النمو العقلي:

إن عملية النمو معقدة و يقصد بها التغيرات الوظيفية و الجسمية و السيكولوجية التي تحدث للكائن البشري ، و هي عملية نضج القدرات العقلية و يلعب أستاذ التربية البدنية و الرياضية دورا إيجابيا و فعالا في هذا النمو عامة ، و النمو العقلي بصورة خاصة.

**7 - فوائد حصّة التربية البدنية و الرياضية :**

لقد تحدت فوائد و واجبات حصّة التربية البدنية و الرياضية في النقاط التالية:

- المساعدة في الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية و وضع القواعد الصحية و لكيفية ممارستها داخل و خارج المؤسسة مثل : القفز، الرمي، الوثب.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل : القوة، السرعة، المرونة،...إلخ.
- التحكم في القوام في حالي السكون و الحركة.
- اكتساب المعلومات و الحقائق و المعارف على الأسس الحركية و البدنية و أحوالها الفسيولوجية و البيولوجية و البيوميكانيكية.
- تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية .
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.

(البسيوني و آخرون، 1992، ص 96)

و مم سابق ذكره يتبين لنا أن التربية البدنية تؤدي وظيفتها القائمة على أسس علمية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة كماهيتها و أهميتها و دورها داخل المنظومة التربوية.

**8 - بناء حصّة التربية البدنية و الرياضية :**

حصّة التربية البدنية أو خطة العمل هي مجموعة من التمارين المختارة و المرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معنية لها، و تنقسم إلى ثلاثة أجزاء: الجزء التحضيرية، الجزء الرئيسي ، الجزء الختامي.

(البسيوني و آخرون مرجع سابق، ص 111-112).

**أ- الجزء التحضيري:**

ب - في هذا القسم يتبع الأستاذ ثلاث قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي، فالمرحلة الأولى هي مرحلة إعداد التلاميذ تربوياً، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس الدخول في الصف حسب تسلسله الدخول إلى الملعب و المرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء، و تشمل أجهزة الجسم المختلفة استعداداً للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجئ، و عليه وجب التدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في المرحلة الرئيسية.

في حالة استخدام تدريبات الإعداد البدني في الجزء التحضيري للحصة يراعي ما يلي:

- أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى التلاميذ.
- أن تؤدي على هيئة منافسات بين التلاميذ.
- أن يكون هناك تقويم ذاتي بين التلاميذ في بعض التدريبات.
- أن تتضمن المكونات البدنية التالية السرعة التوافق، الدقة، التوازن.
- أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات و أن تؤدي و التلاميذ في حالة انتشار حر في الملعب، و ليس على هيئة تشكيلات.
- يفضل عدم استخدام النداء أثناء أداء التلاميذ التدريبات البدنية.

**ت - الجزء الرئيسي:**

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق الأهداف جميع التي تم تحديدها مسبقاً، و لا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، و لا يوجد ترتيب معين للأغراض و الأهداف، فمثلاً تنمية القدرات العقلية وتعليم تكنيك رياضي، أو توصيل تحصيل المعلومات و المساهمة في تكوين الشخصية، كما يشتمل هذا الجزء على قسمين:

(عفاف عبد الكريم ، 1989م، ص 506).

**1 - النشاط التطبيقي:**

و يقصد به نقل الحقائق و المفاهيم و الشواهد بالاستخدام الواعي للواقع العملي، و يتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى و الألعاب الجماعية ككرة القدم ، و هو يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ و الفرق حسب الظروف.

يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا و التدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ و يصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب الترويحي و الحرص على شعور التلاميذ بالمتعة . و هذا بالإضافة إلى إتباع قواعد الأمن السلامة .

**ث - الجزء الختامي:**

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية و إعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا، ويتضمن هذا الجسم التمرينات التهيئية بأنواعها المختلفة، كتمرينات التنفس والاسترخاء و بعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقييم النتائج التربوية، ويشير إلى الجوانب الايجابية والسلبية و الأخطاء التي حدثت أثناء الحصة و ختام الحصة يكون شعارا للفصل، أو نصيحة ختامية

(محمد عوض البسيوني و آخرون، مرجع سابق، ص 155 - 116 )

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية و الرياضية. إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز والانتباه، فيجب التهدئة و الاسترخاء.

أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة نشير و تشد انتباه التلميذ. (أسامة كامل راتب ، 1990م، ص 161).

**9 - تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية:**

يتطلب ذلك أن يكون الأستاذ متمكنا من مادته مخلصا في بذل الجهود، ديمقراطيا في تعليمه و معاملته، و لكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية و النظامية يجب مراعاة ما يلي:

- إشراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ، فهي تشعره بأن هذا البرنامج برنامج، و أنه لم يفرض عليه بل اشترك في وضعه، فيكون تفاعله معه قويا، فيقل بذلك انصرافه عن النشاط الموضوع إلى نشاط آخر، أو بمعنى آخر الخروج عن النظام الموضوعي.

- أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات و مميزات أطوار النمو و تتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج، فيراعي ميولهم و رغباتهم و قدراتهم، و هذا يجعل التلاميذ يرون هدفا يتمشى مع ما يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية.

- إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة، حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحونا بالانفعال، مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.

- أن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة لها.

(مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000م، ص 203)

**10 - الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية:**

يجب تحديد الهدف التعليمي و التربوي لكل حصة.

- تقسيم المادة و تحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.

- تحديد التكوين و النواحي التنظيمية.

- مراعاة عدد التكرارات التمارين و فترة الراحة.

- تحضير الأدوات عند بداية الحصة، فمثلا عند تعليم تقنية الجري و محاولة تبديل الأماكن

في الصفوف.

- يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء.

- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.

- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة و التلاميذ ذوي ضعاف المستوى.

### 11 - شروط حصة التربية البدنية و الرياضية :

يجب أن تتماشى حصة التربية البدنية والرياضية مع الظروف التي تملئها طبيعة الجو من عامل الجنس و السن من جهة أخرى، و لا يمكن إهمال دور الأجهزة و الأدوات المتوفرة جهة، لذا يجب أن تخضع للشروط التالية:

- يجب أن تحتوي تمارين متنوعة تخدم حاجة الجسم في النمو و القوة .

- أن يتكرر أداء التمرين الواحد في الحصة عدة مرات و ذلك من أجل الوصول إلى الهدف من ناحية ، سهل حفظه أداءه من ناحية أخرى، الاعتبار عدم الإطالة في التمرين حتى لا يصبح مملا.

- إذا كانت بعض حركات التمرين تخدم جهة واحدة من الجسم، عندها يجب تدريب الناحية الأخرى كتدريب أولي، و بصورة خاصة تمارين الجذع، فمثلا إذا أعطى تمرين فني في الجذع في الجانب الأيسر يجب إعادته في الجانب الأيمن، و ذلك خوفا من إحداث تشوهات في الجسم. (إبراهيم، نفس المرجع السابق، ص 206)

- يجب أن تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها كي يصل الأستاذ إلى الغاية المرجوة و أن لا يضطر إلى حذف بعض التمارين أو الإسراع في البعض الآخر.

- تعويد التلاميذ على الاعتناء بالأدوات و الأجهزة وترتيبها ، و يجب أن يسير العمل في النظام و الطاعة و المرح.

- إن لشخصية الأستاذ و حماسه للعمل أثر كبير على إقبال التلاميذ و الوصول للغاية المرجوة من النشاط.

- يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن و الاختلاف الجنسي بين التلاميذ و انتقاء التمرين المناسب. (فايز ، 1987 ، ص:124 ص: 125).

## 12 - خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية :

تبدأ أولى خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية عند مقابلة الأستاذ للتلاميذ في القسم مرة أخرى عقب تأديتهم للنشاط البدني و الرياضي المخصص في الحصة، و يكون التسلسل الطبيعي لخطوات تنفيذ الحصة و عادة تكون كما يلي:

- مقابلة الأستاذ للتلاميذ.

- خلع الملابس و استبدالها بملابس التربية الرياضية أو تخفيفها.

- الذهاب إلى المكان المخصص لحصة.

- الاصطفاف لأخذ الغياب، و الاصطفاف في النهاية لأداء النشاط الختامي.

- تنفيذ أوجه نشاط الحصة.

- الذهاب على مكان الاغتسال و استبدال الملابس.

(فايز ، نفس المرجع. ص: 128).

## 13 - متطلبات حصة التربية البدنية و الرياضية :

هناك متطلبات أساسية يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية مراعاتها عند تنفيذ الحصة تتمثل فيما يلي:

- يجب على الأستاذ الصعود إلى القسم لمقابلة التلاميذ ثم النزول بهم إلى المكان

المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية، و بساعده في ذلك مسؤول القسم من التلاميذ.

- أن يسود الهدوء و النظام أثناء توجه التلاميذ من القسم إلى المكان المخصص للحصة. -

- أخذ يجب غياب التلاميذ عند الاصطفاف أمام الأستاذ على أن يتم ذلك بسرعة، و دقة حتى يمكن الانتفاع من كل دقيقة من وقت الحصة.
- يبدأ تنفيذ أجزاء الحصة طبقا للنظام الموضوع لذلك.
- أن يكون الشرح أثناء تنفيذ الحصة موجزا و مفيدا و بصوت مناسب يسمعه جميع التلاميذ و الأستاذ .
- أن يكون باعثا على نشاط و أن يتناسب صوت الأستاذ مع عدد التلاميذ فلا يكون مرتفعا منكرا، و لا منخفضا فاترا يدعو إلى الملل .
- يجب على الأستاذ أن يقف في مكان منه يرى جميع التلاميذ و يرونه.
- يحسن إرشاد التلاميذ إلى النقاط المهمة أثناء قيامهم بالحركات و تشجيعهم بالمعززات الموجبة بصفة مستمرة. (فايز ، نفس المرجع. ص: 130)
- أن يقف التلاميذ بعيدا أثناء حصة التربية البدنية عن الأقسام الدراسية و الورشات في المدارس التقنية.
- يجب على الأستاذ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- لا يمكن تصحيح الأخطاء أثناء أداء التلاميذ للحركات، بل يجب على الأستاذ توقيف العمل ثم الأخطاء و من الأحسن الإشارة إلى التلميذ الممتاز في أداء الحركات و المخطئ، فيطلب من الممتاز أداء الحركة أمام التلاميذ ثم يطلب من المخطئ أدائها على وجه الصواب و في هذا تشجيع التلاميذ للتنافس فيما بينهم.
- يجب على الأستاذ الاهتمام بتوزيع الحصة على أجزاء الحصة.
- يجب أن يكون تحرك الأستاذ بين التلاميذ بشكل سليم في الوقت المناسب الذي يتطلبه ذلك. (مروان عبد المجيد ابراهيم: مرجع سابق، ص : 203 ص: 205).

- يجب على الأستاذ الاهتمام بمظهره الشخصي.
- أن يكون الملعب المعد للحصة نظيفاً و خالياً من العوائق.
- يجب على الأستاذ استعمال السفارة، بشكل و وقت مناسب أثناء تنفيذ الحصة.
- يجب عدم ترك التلاميذ في حالة السكون لفترات طويلة أثناء الشرح .
- يجب أن يهتم الأستاذ ببعض القيم و السلوكيات السليمة سواء من خلال مواقف اللعب أو النقاط التعليمية.

(مروان عبد المجيد ابراهيم: مرجع سابق، ص : 203 ص: 205).

- أن يهتم الأستاذ بالنواحي المعرفية أثناء الحصة. يجب عدم استخدام الشكل النظامي (العسكري) أثناء الحصة.
- أن يأخذ كل جزء من أجزاء وقت الحصة بدون نقص أو زيادة.
- يجب أن يهتم الأستاذ بالتربية النظافية في مقدمة الحصة و الجزء الختامي.
- يجب أن يكون الأستاذ واثقاً من نفسه أثناء الحصة و لا يتردد في أي لحظة عند اتخاذ القرار.
- يجب أن يهتم الأستاذ بجميع التلاميذ و معاملتهم معاملة واحدة.
- يجب أن تكون لدى التلاميذ القدرة على الابتكار أثناء تنفيذ الحصة.
- أن يستعمل الأستاذ بعض التمرينات الإعداد البدني كوسيلة من وسائل التقويم الذاتي للتلاميذ. يجب إشراك بعض التلاميذ المعوقين في بعض أجزاء الحصة، و التي تتماشى مع الطبيعة الخاصة بهم.
- أن تؤدي جميع أجزاء الحصة و التلاميذ في حالة انتشار في الملعب. - أن تتوفر الأدوات البديلة أثناء الحصة و أن تتناسب مع عدد التلاميذ.

يجب استخدام الوسائل التعليمية أثناء الحصة.

ان تتسم الحصة بالاستمرارية و عدم التوقف. عدم استخدام الألفاظ الغير تربوية مع التلاميذ.

(مروان عبد المجيد ابراهيم، مرجع سابق، ص: 206).

#### 14 - استمرارية حصة التربية البدنية و الرياضية:

لكي يتمكن الأستاذ من استمرارية الحصة دون توقف، يجب مراعاة ما يلي:

- أن يكون هناك ترابط بين أجزاء الحصة أثناء التنفيذ.
- تجنب عمل التشكيلات و التكوينات (الصفوف، القاطرات، الدوائر). أجزاء الحصة و المتعلمون في حالة انتشار في الملعب.
- تأدية جميع يجب عدم ترك التلاميذ في وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح.
- تجهيز الأدوات و الأجهزة في الملعب قبل بداية الحصة.
- عدم التركيز بشكل كبير على الأخطاء البسيطة لبعض المتعلمين.


#### 15 - أهمية التربية البدنية و الرياضية للمراهق:

إن التربية البدنية و الرياضية هي جزء من التربية العامة و ميدان يهدف لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية، ذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ و تحقق اختياراتهم البدنية و الرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات و الأعصاب و زيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات، من الناحية البيولوجية، إذن فممارسة التربية البدنية و الرياضية لها تأثير على جسم و سلوك المراهق من الناحية البيولوجية و كذا فهي تؤثر على الجانب النفسي و الاجتماعي

للتلميذ. (مروان عبد المجيد ابراهيم، مرجع سابق، ص: 208)

## خلاصة :

تطرقنا في هذا الفصل الى ماهية حصة التربية البدنية والرياضية ، و من خلال ما سبق تتجلى لنا الأهمية البالغة للتربية البدنية و الرياضية في حياة الشعوب و الأمم و ما تلعبه من دور هام لدى الناس و بالخصوص المراهقين، و التي تطبعهم لينشئوا متفهمين لأبعادها، متبنين اتجاهات ايجابية نحوها و التي تهف بدورها إلى بناء و إعداد المواطن الصالح الذي يسعى إليه المجتمع.

A decorative border resembling a scroll, with rounded corners and a vertical strip on the left side. The scroll is outlined in black and has a light gray fill. The text is centered within the scroll.

## الفصل الرابع

### الإجراءات المنهجية للدراسة

**تمهيد:**

لكل دراسة أو بحث علمي أسسا منهجية يبني عليها الباحث قاعدته الأساسية في الانطلاق في عملية البحث والدراسة، وتكون هذه الأسس المنهجية بمثابة المرشد الذي يتبناه الباحث حتى تتسم دراسته بالدقة العلمية، ومما لاشك فيه أن تقديم أي بحث في علم من العلوم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في تحديد مفاهيمه وفي دقة الأدوات المستخدمة لقياسه، فعلى الباحث أن يدرك طريقة استعمال مختلف الأدوات الخاصة بهذه العملية وكيفية توظيفها في بحثه.

ونحن في هذا الفصل سنحاول تبين مختلف هذه الإجراءات التي يجب علينا الاعتماد عليها من أجل الوصول إلى حل مشكلة البحث، والحصول على نتائج علمية مشبعة بإسناد علمي يمكن الوثوق به، كما يمكننا تعميدها على بقية مجتمع البحث، وكما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي، هو مدى قابليته للموضوعية العلمية وهذا يتحقق إذا اتبع صاحب الدراسة، منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

**1- الدراسة الاستطلاعية:**

البحوث الاستطلاعية، هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا ما هي أبعادها وجوانبها .... الخ . ( ثابت ، 1984 ، ص74 )

إذا لا يخفى على أي باحث على ضبط سؤال الاشكالية وصياغة الفرضيات، هو اساس انطلاق الدراسة، وأما ادوات البحث المناسبة فهي اساس انجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية، ولما كان المقياس الخاص بالصلابة النفسية هو أحد الأدوات المعتمدة عليها فقد قمنا بصياغة أسئلة الاستبيان حول موضوع:

**مستوى تأثير الهياكل الرياضية المدرسية على تحقيق أهداف حصص التربية البدنية و**

**الرياضية من وجهة نظر أساتذة التعليم الإبتدائي**

اذا كان الغرض منها هو التحقق من اشكالية وفرضيات الموضوع وكذلك التعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة، وقياسها للشيء المطلوب قياسه، والتعرف على الأسئلة التي يمكن أن تسبب احراج للمستجوبين، او يحاولون تقاديها، هذا لإعادة صياغتها من جديد كي لا تؤثر على مصداقية الأجوبة.

وأفادت هذه الدراسة في التعرف على بعض الأشياء الايجابية التي ساعدتنا في تحقيق هذه الدراسة نذكر البعض منها:

- التعرف على الميدان ومدى امكانية اجراء هذه الدراسة.
- غموض بعض الأسئلة مما جعلنا نعيد صياغتها.
- وجود بعض الأخطاء الواردة في الأسئلة مما دفعنا إلى حذفها .
- بعد بعض الأسئلة عن موضوع الدراسة مما دفعنا ايضا الى اعادة صياغتها .
- التعرف على الصعوبات المحتمل مواجهتها أثناء العمل الميداني.

## 2- المنهج المتبع:

المنهج هو الوسيلة الفعلية التي يستعين بها الباحث في حل مشكلة بحثه، ويختلف المنهج باختلاف مشكلة البحث والهدف العامة والنوعية التي يستهدف البحث تحقيقها، ومنهج البحث هو النتيجة التي ينتهي اليها الباحث نظرا لتعدد الظواهر والمفاهيم والعلاقات التي تنطوي عليها العلوم الإنسانية يجعل أمر معالجتها أصعب، حيث أن تعقيد الظاهرة الإنسانية لا يعني استحالة بحثها.

وهذا بطبيعة الحال انطلاقا من البناء النظري للبحث إلى غاية النتائج التي سوف يتحصل عليها الباحث، والتي تعتبر تجسيد لكافة الخطوات التي تصاغ خلال هذا البحث، وانطلاقا من موضوع دراستنا.

فإن المنهج الوصفي التحليلي هو الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول موضوع البحث، وهي دراسة ميدانية في بعض ابتدائيات ولاية غرداية حيث نتطرق في بحثنا إلى موضوع أو مجال من المجالات المهمة في الموضوع الذي سنحاول في بحثنا هذا في تحديد العلاقة بين عناصرها بغرض توضيح مدى تأثيره الإيجابي أو السلبي، على هذا العنصر. واستجابة الطبيعة هذه الدراسة اعتمدنا المنهج الذي يعرف بأنه تصور دقيق للعلاقات المتبادلة وكما يعرف ايضا المنهج الوصفي على أنه استقصاء عن ظاهرة من الظواهر قصد تشخيص وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها وضبطها كميًا قصد جمع المعلومات وتصنيفها ثم تحليلها، وبالتالي اخضاعها الى دراسة عملية ودقيقة.

( بحوش ،1995، ص 129 )

كما يعرف ايضا على انه: "الطريقة المنظمة لدراسة حقائق راهنة متعلقة بظاهرة او موقف أو أفراد أو أحداث أو أوضاع معينة بهدف اكتشاف حقائق جديدة أو لتحقيق من صحة حقائق قديمة، وأثارها، والعلاقات التي تتصل بها وتفسيرها وكشف الجوانب التي تحكمها"....الخ. كما عرفه بشير صالح الرشيدي بأنه: المجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج او تعميمات على الظاهرة او الموضوع الذي هو محل البحث.... الخ ( نفس المرجع السابق )

3- متغيرات البحث:

3-1 المتغير المستقل(السبب) وهو الذي يخدي التغير فيه إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى

لها علاقة به وحدد المتغير المستقل في بحثنا وهو الهياكل الرياضية المدرسية

3-2 المتغير التابع(النتيجة :) وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى ومعنى ذلك

أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على

قيم المتغير التابع وحدد في بحثنا تحقيق أهداف حصص التربية البدنية و الرياضية

**4- مجتمع الدراسة وعينتها :****4-1:مجتمع الدراسة :**

ان مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية التي نريد اقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة، وفي هذه الدراسة كان مجتمع البحث مجموع أساتذة التعليم الابتدائي

**4-2 عينة الدراسة:**

تعتبر العينة في البحوث الوصفية اساس عمل الباحث، وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي، وتكون ممثلة له تمثيلا صادقا، كما تعتبر عنصر هام في المرحلة التطبيقية هذا ما جعل عملية تحديدها عملية حساسة ودقيقة، يتوقف عليها نجاح البحث العلمي وصدقه.

**5- مجالات البحث:****5-1 المجال الزمني:**

بعد تلقي الموافقة على البحث، من الأستاذ المشرف، فقد تم اختيار عينة البحث في شهر مارس 2024 بعدها تم توزيع الاستبيان ببعض ابتدائيات ولاية غرداية من اجل الشروع في العمل التطبيقي.

**5-2 المجال المكاني: لقد اجريت الدراسة الميدانية، على مستوى ابتدائيات ولاية غرداية****6- أدوات الدراسة**

قصد الوصول إلى حلول اشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فرضيات البحث، لزم اتباع انجع الطرق وذلك من خلال الدراسة والتفحص، حيث تم استخدام الأدوات التالية:

**\* الدراسة النظرية:**

التي يصطلح عليها ب "المعطيات الببليوغرافية" أو المادة الخبرية، حيث تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع من كتب، مذكرات، مجلات، جرائد رسمية، التي يدور محتواها حول الموضوع.

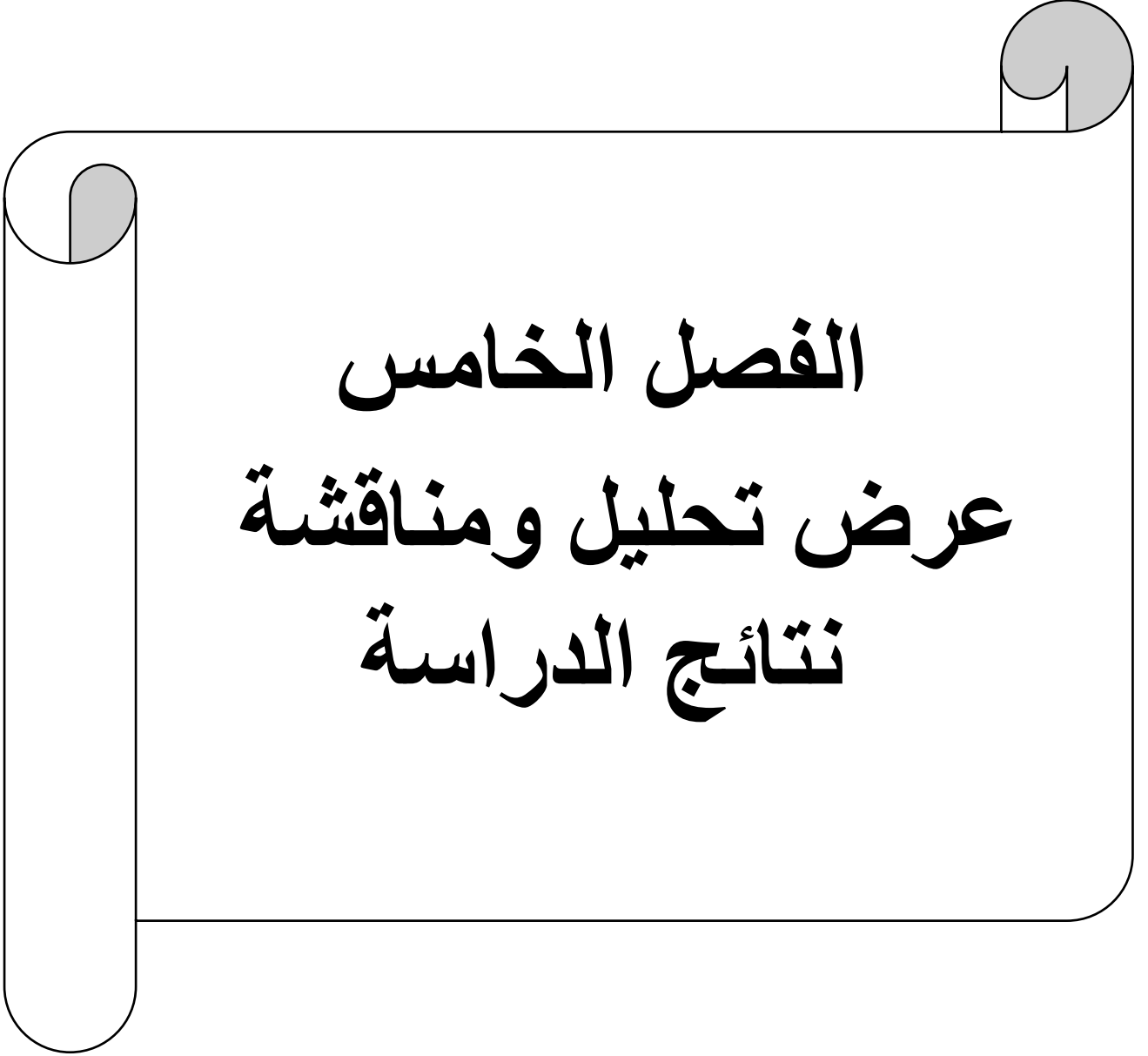
**7- الأساليب الإحصائية المستخدمة:**

بعد ان قام الباحث بمرحلة التطبيق ثم التفريغ بيانات أداة الدراسة التي تكون صالحة لغاية الدراسة و التي تكون الإجابة فيها و كاملة في الحاسب آلي بغرض تحليلها و معالجتها عن طريق مجموعة البرامج الإحصائية (SPSS19 ) و ذلك لإيجاد التحليلات الإحصائية التالية :

: المتوسط الحسابي، النسب المئوية، كاف تربيع، معامل كرومباخ، الانحراف المعياري.

**خلاصة الفصل :**

لقد تطرقنا في هذا الفصل الى المنهج المتبع وطريقة القيام بالجانب الميداني لدراستنا وذلك من خلال الشرح والتفصيل في خطوات الدراسة كأدوات الدراسة وعينة الدراسة واهم حدود هذه الدراسة وذلك بغية الوصول الى نتائج موضوعية قابلة للتحليل والمناقشة.



**الفصل الخامس**  
**عرض تحليل ومناقشة**  
**نتائج الدراسة**

- تمهيد :

لقد تطرقنا في الفصل السابق الى الاطار المنهجي للدراسة أما في هذا الفصل سنقوم بعرض و مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية العامة التي تنص على ان للهيكل الرياضية دور في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية الرياضية والفرضيات الجزئية التي نصت على : دور الهياكل الرياضية في تحقيق الأهداف الحس الحركي لحصة التربية البدنية والرياضة.

- دور الهياكل الرياضية في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضة

- دور الهياكل الرياضية في تحقيق الأهداف العاطفية لحصة التربية البدنية والرياضة.

- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات :

**1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:**

والتي نصت على دور الهياكل الرياضية في تحقيق الاهداف الحسية الحركية لحصة ت  
ب. ر.

جدول رقم (10) يوضح توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في المحور الاول : الاهداف الحسية الحركية

مدى القبول	الاستجابة
1-1.66	لا
1.66-2.32	أحيانا
2.32-3	نعم

جدول رقم (02) يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على الاهداف الحسية الحركية

الترتيب	مستوى القبول	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار والنسب المئوية			الهدف	الرقم
				العدد	النسبة	النسبة		
02	مرتفع	0.73	2.40	15	12	03	التكرار	01
				50	40	10	النسبة	
03	متوسط	0.67	2.23	11	15	04	التكرار	02
				36	50	13	النسبة	
01	مرتفع	0.62	2.41	14	13	02	التكرار	03
				46.7	43.3	6.7	النسبة	
04	متوسط	0.78	2.06	10	12	08	التكرار	04
				33.3	40	26.7	النسبة	
05	متوسط	0.73	1.73	05	12	13	التكرار	05
				16.7	40	43.3	النسبة	
06	منخفض	0.77	1.53	05	06	19	التكرار	06
				16.7	20	63.3	النسبة	
07	منخفض	0.77	1.50	05	05	20	التكرار	07
				16.7	16.7	66.7	النسبة	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

التعليق:

نلاحظ من خلال متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد أنها تشكل قبولاً متوسطاً، حيث جاءت العبارة الثالثة في الترتيب الأول من خلال الأهمية النسبية بمتوسط حسابي (2.41) ونسبة قبول مرتفعة وبانحراف معياري يقدر بـ(0.62) وهذا ما يدل أن أساتذة ابتدائيات ولاية غرداية تتميز بأهداف عمل مرتفعة.

وجاءت العبارة الأولى في الترتيب الثاني من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (2.40) ونسبة قبول مرتفعة، وبانحراف معياري يقدر بـ(0.73) والذي ينتمي إلى الفئة (من 2.33 إلى 03).

وجاءت العبارة الثانية في الترتيب الثالث من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (2.41) ونسبة قبول متوسطة، وبانحراف معياري يقدر بـ(0.62) والذي ينتمي إلى الفئة (من 1.67 إلى 2.32).

تلعب الهياكل الرياضية دوراً مهماً في تحقيق الأهداف الحسية، ويمكن تحليل ومناقشة هذا الدور من خلال النقاط التالية:

1. تطوير الإدراك البصري والمكاني: تعتمد الرياضيات بشكل كبير على التمثيلات البصرية والهندسية، مثل الأشكال الهندسية والرسوم البيانية والمخططات. من خلال دراسة هذه التمثيلات، يتم تطوير مهارات الإدراك البصري والمكاني لدى الطلاب، مما يساعدهم على فهم العلاقات المكانية بشكل أفضل.

2. تفسير البيانات الحسية: يتم استخدام الرياضيات لتحليل وتفسير البيانات الحسية، مثل البيانات الصوتية والبصرية واللمسية. يساعد هذا الطلاب على تطوير مهارات التفسير والاستنتاج من المدخلات الحسية المختلفة.

3. نمذجة الظواهر الطبيعية: تستخدم الرياضيات لنمذجة الظواهر الطبيعية والعمليات الفيزيائية، مثل الحركة والصوت والضوء. من خلال دراسة هذه النماذج، يتم تعزيز فهم الطلاب للعالم الحسي من حولهم.

4. تحليل الأنماط والتناسق: تركز الرياضيات على اكتشاف الأنماط والتناسق في البيانات والظواهر الحسية. يساعد هذا الطلاب على تطوير مهارات التحليل الحسي والقدرة على اكتشاف العلاقات والأنماط في المدخلات الحسية.

5. تطوير الحدس الرياضي: من خلال التعامل مع المفاهيم والمشكلات الرياضية، يتم تطوير الحدس الرياضي لدى الطلاب، والذي يساعدهم على التعامل بشكل أفضل مع المواقف الحسية المختلفة.

6. تمثيل البيانات الحسية: تستخدم الرياضيات لتمثيل البيانات الحسية بطرق مختلفة، مثل الرسوم البيانية والمعادلات والنماذج. يساعد هذا الطلاب على تطوير مهارات التمثيل والتواصل المرئي للمعلومات الحسية.

لذلك، فإن دمج الهياكل الرياضية في العملية التعليمية يساهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف الحسية، حيث يتم تزويد الطلاب بالأدوات والمهارات اللازمة لفهم وتحليل وتمثيل العالم الحسي من حولهم بشكل أفضل.

## 2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

والتي نصت على دور الهياكل الرياضية في تحقيق الاهداف المعرفية لخصه ت. ب. ر. جدول رقم 03 يوضح توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في الاهداف المعرفية

الاستجابة	مدى القبول
لا	1-1.66
أحيانا	1.66-2.32
نعم	2.32-3

جدول رقم 04 يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على الاهداف المعرفية لخصه ت. ب. ر.

الترتيب	مستوى القبول	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار والنسب المئوية			المقياس	الرقم
				لا	أحياناً	نعم		
02	مرتفع	0.73	2.40	15	12	03	التكرار	01
				50	40	10	النسبة	
03	متوسط	0.67	2.23	11	15	04	التكرار	02
				36	50	13	النسبة	
01	مرتفع	0.62	2.41	14	13	02	التكرار	03
				46.7	43.3	6.7	النسبة	
04	متوسط	0.78	2.06	10	12	08	التكرار	04
				33.3	40	26.7	النسبة	
06	متوسط	0.73	1.73	05	12	13	التكرار	05
				16.7	40	43.3	النسبة	
05	متوسط	0.81	1.76	07	09	14	التكرار	06
				23.3	30	46.7	النسبة	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

التعليق:

نلاحظ من خلال متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد أنها تشكل قبولاً متوسطاً، حيث جاءت العبارة الثالثة في الترتيب الأول من خلال الأهمية النسبية بمتوسط حسابي (2.41) ونسبة قبول مرتفعة وبانحراف معياري يقدر بـ(0.62) وهذا ما يدل أن اساتذة مرحلة التعليم الابتدائي بولاية غرداية تتميز باهداف عمل مرتفعة.

وجاءت العبارة الأولى في الترتيب الثاني من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (2.40) ونسبة قبول مرتفعة، وبانحراف معياري يقدر بـ(0.73) والذي ينتمي إلى الفئة (من 2.33 إلى 03).

وجاءت العبارة الثانية في الترتيب الثالث من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (2.41) ونسبة قبول متوسطة، وبانحراف معياري يقدر بـ(0.62) والذي ينتمي إلى الفئة (من 1.67 إلى 2.32).

تلعب الهياكل الرياضية دوراً مهماً في تحقيق الأهداف المعرفية، ويمكن تحليل ومناقشة هذا الدور من خلال النقاط التالية:

1. تنمية التفكير المنطقي والاستدلالي: تعتمد الرياضيات على المنطق والاستدلال المنظم، مما يساعد على تطوير هذه المهارات لدى الطلاب. تشجع الهياكل الرياضية على التفكير المنهجي والتحليل المنطقي للمشكلات، مما يعزز قدراتهم المعرفية.

2. فهم العلاقات والأنماط: تركز الرياضيات على دراسة العلاقات والأنماط بين المفاهيم والأرقام والكميات. يساعد هذا الطلاب على تطوير مهارات التحليل والتركيب والربط بين المعلومات المختلفة، وهي مهارات معرفية مهمة.

3. حل المشكلات: تعتبر حل المشكلات جزءاً أساسياً من الرياضيات، حيث يتعلم الطلاب استراتيجيات وطرق للتعامل مع المشكلات المعقدة. هذه المهارة المعرفية مفيدة في جميع جوانب الحياة وليس فقط في الرياضيات.

4. التجريد والتعميم: تتطلب الرياضيات القدرة على التفكير المجرد والتعميم، حيث يتم التعامل مع المفاهيم والرموز والنماذج التي تمثل الظواهر الحقيقية. هذا يساعد على تطوير مهارات التفكير المجرد والتعميم لدى الطلاب.

5. التواصل والتمثيل: تعتمد الرياضيات على استخدام لغة رمزية وتمثيلات بصرية للمفاهيم والعلاقات. يساعد هذا الطلاب على تطوير مهارات التواصل والتمثيل المعرفية، والقدرة على نقل المعلومات بطرق مختلفة.

6. الاستقراء والاستنباط: تشمل الرياضيات عمليات الاستقراء (استنتاج القواعد من الأمثلة) والاستنباط (تطبيق القواعد على حالات جديدة). هذه العمليات تساعد على تنمية مهارات التفكير الاستقرائي والاستنباطي لدى الطلاب.

لذلك، فإن دمج الهياكل الرياضية في العملية التعليمية يساهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف المعرفية، حيث يتم تزويد الطلاب بمجموعة واسعة من المهارات المعرفية التي تساعد على التعلم والنجاح في جميع المجالات.

### 3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

والتي نصت على دور الهياكل الرياضية في تحقيق الاهداف العاطفية الحصه ت. ب. ر. جدول رقم 05 : يوضح توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في المحور الاول :

الاهداف العاطفية

الاستجابة	مدى القبول
لا	1-1.66
أحيانا	1.66-2.32
نعم	2.32-3

جدول 06 : يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد

العينة على الاهداف العاطفية

الترتيب	مستوى القبول	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار والنسب المئوية			التكرار	النسبة
				العدد	النسبة	النسبة		
02	مرتفع	0.73	2.40	17	11	02	التكرار	01
				56.66	36.66	6.66	النسبة	
03	متوسط	0.69	2.25	11	16	03	التكرار	02
				36.7	53.33	10	النسبة	
01	مرتفع	0.66	2.44	15	11	03	التكرار	03
				50	36.7	10	النسبة	
04	متوسط	0.80	2.08	12	12	06	التكرار	04
				40	40	20	النسبة	
05	متوسط	0.75	1.75	07	12	11	التكرار	05
				23.33	40	36.66	النسبة	
06	منخفض	0.79	1.55	05	05	20	التكرار	06
				16.7	16.7	66.66	النسبة	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

التعليق:

نلاحظ من خلال متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد أنها تشكل قبولاً متوسطاً، حيث جاءت العبارة الثالثة في الترتيب الأول من خلال الأهمية النسبية بمتوسط حسابي (2.44) ونسبة قبول مرتفعة وبانحراف معياري يقدر بـ(0.66) وهذا ما يدل أن المؤسسة عينة الدراسة تتميز اهداف عمل مرتفعة.

وجاءت العبارة الأولى في الترتيب الثاني من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (2.40) ونسبة قبول مرتفعة، وبانحراف معياري يقدر بـ(0.73) والذي ينتمي إلى الفئة (من 2.33 إلى 03).

وجاءت العبارة الثانية في الترتيب الثالث من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (2.25) ونسبة قبول متوسطة، وبانحراف معياري يقدر بـ(0.69) والذي ينتمي إلى الفئة (من 1.67 إلى 2.32).

تلعب الهياكل الرياضية دوراً مهماً أيضاً في تحقيق الأهداف العاطفية للطلاب، ويمكن تحليل ومناقشة هذا الدور من خلال النقاط التالية:

1. بناء الثقة بالنفس: تساعد الرياضيات الطلاب على تطوير الثقة بالنفس من خلال إتقان المهارات والمفاهيم الرياضية. عندما ينجح الطالب في حل المشكلات الرياضية، فإن ذلك يعزز شعوره بالإنجاز والكفاءة، مما يرفع من ثقته بنفسه.

2. تنمية الصبر والمثابرة: تتطلب الرياضيات الصبر والمثابرة، خاصة عند التعامل مع المشكلات المعقدة. يتعلم الطلاب من خلال ممارسة الرياضيات كيفية التحلي بالصبر والاستمرار في محاولة حل المشكلات، وهي مهارات عاطفية مهمة في الحياة.

3. الاستمتاع بحل اللغز: تحتوي الرياضيات على العديد من الألغاز والمشكلات التي تتطلب التفكير الخارج عن الصندوق. عندما ينجح الطلاب في حل هذه الألغاز، فإنهم يشعرون بالاستمتاع والإثارة، مما يساعد على تنمية اتجاهات إيجابية نحو التعلم.

4. تقدير الجمال الرياضي: هناك جمال في الأنماط والتناسق والترابط الرياضي. يمكن للطلاب تقدير هذا الجمال وتطوير حساسية تجاه التناظر والتناغم في الرياضيات، مما يساعد على تنمية جانبهم العاطفي.
5. التعاون والعمل الجماعي: غالبًا ما تتطلب الرياضيات العمل الجماعي وتبادل الأفكار مع الآخرين. يساعد هذا على تنمية مهارات التواصل والتعاون لدى الطلاب، وهي مهارات عاطفية مهمة في الحياة.
6. الإحساس بالإنجاز: عندما ينجح الطلاب في حل مشكلات رياضية صعبة أو فهم مفاهيم معقدة، فإنهم يشعرون بالإنجاز والرضا عن أنفسهم. هذا الشعور يساعد على تعزيز الثقة بالنفس والدافعية للتعلم.
- لذلك، فإن دمج الهياكل الرياضية في العملية التعليمية يساهم في تحقيق الأهداف العاطفية للطلاب، حيث يتم تزويدهم بالخبرات والتحديات التي تساعد على تنمية جوانبهم العاطفية والشخصية بشكل متوازن.

# الاستنتاج العام

### الاستنتاج العام :

من خلال ما تم عرضه والتوصل اليه من نتائج حول مستوى تأثير الهياكل الرياضية المدرسية على تحقيق أهداف حصص التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بناءً على ما تم تحليله ومناقشته حول دور الهياكل الرياضية في تحقيق أهداف حصص التربية البدنية والرياضية، يمكن استخلاص الخاتمة التالية:

تؤثر الهياكل الرياضية المدرسية بشكل كبير على تحقيق أهداف حصص التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي. حيث تساهم هذه الهياكل في تحقيق الأهداف الحسية الحركية والمعرفية والعاطفية على حد سواء.

من الناحية الحسية الحركية، توفر الهياكل الرياضية أساسًا علميًا وقاعدة منطقية لفهم وتحليل الحركات الجسدية والمهارات الرياضية، مما يسهل عملية تعلمها وتطويرها. كما تساعد في تصميم وتحسين الأجهزة والأدوات المستخدمة في التدريب، وتحليل البيانات المتعلقة بالأداء الحركي.

أما من الناحية المعرفية، فتساهم الهياكل الرياضية في تنمية التفكير المنطقي والاستدلالي لدى الطلاب، وفهم العلاقات والأنماط، وتطوير مهارات حل المشكلات والتجريد والتعميم والتواصل والتمثيل، بالإضافة إلى الاستقراء والاستنباط.

كما تلعب الهياكل الرياضية دورًا مهمًا في تحقيق الأهداف العاطفية، حيث تساعد على بناء الثقة بالنفس وتنمية الصبر والمثابرة، والاستمتاع بكل الأغاز، وتقدير الجمال الرياضي، وتعزيز التعاون والعمل الجماعي، والإحساس بالإنجاز.

لذلك، يمكن القول إن دمج الهياكل الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية له تأثير إيجابي كبير على تحقيق أهداف هذه الحصص من جميع الجوانب، ووفقًا لوجهة نظر أساتذة

## الاستنتاج العام

---

التعليم الابتدائي. ويعد هذا الدمج أمرًا ضروريًا لتعزيز العملية التعليمية والتربوية وتحقيق النتائج المرجوة بشكل متكامل



# قائمة المراجع

أولا : المراجع باللغة العربية.

1. أحسن شلتوت، أ.د حسن عوض "التنظيم و الادارة في التربية الرياضية ،(دط)، دار الفكر العربي، القاهرة،
2. أحمد الفاضل ، المنشآت الرياضية تصميم وتخطيط وإدارة المملكة العربية السعودية، مقرر قسم التربية البدنية و علوم الحركة، 2009
3. أحمد الفاضل، المنشآت الرياضية تصميم وتخطيط وإدارة المملكة العربية السعودية، مقرر قسم التربية البدنية و علوم الحركة، 2009.
4. أحمد خاطر ، القياس في المجال الرياضي ،(دط)، بغداد، 1988م،
5. أسامة كامل راتب، دوافع التفوق في النشاط الرياضي ،(دط)، دار الفكر العربي القاهرة، 1990م،
6. أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي 1996،
7. أمين أنور الخولي و آخرون، التربية الرياضية المدرسية ، ط 4 ،دار الفكر العربي، القاهرة ، 1998،
8. حسن أحمد الشافعي و ابراهيم عبد المقصود ، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية الإمكانات والمنشآت في المجال الرياضي، دار الوفاء للطباعة والنشر، الطبعة 1، 2004،
9. سمرة أحمد السعيد ، الأسس الاجتماعية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة و الثورة المعلوماتية ،ط1 ،دار الفكر العربي ، القاهرة،2004،
10. عباس أحمد السمراي بسطوسي أحمد بسطويسي كطرق التدريس في مجال التربية البدنية ،(دط)،بغداد،1984م
11. عدنان درويش جلون و آخرون، التربية الرياضية المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربي 1994،
12. عفاف عبد الكريم ، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية (دط)، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1989م،

## قائمة المراجع:

13. عنايات محمد أحمد فرج، مناهج و طرق تدريس التربية البدنية(دط)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988م
14. عنايات محمد أحمد فرج: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية (دط)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988م،
15. فايز مهند، التربية الرياضية الحديثة، دار الملايين (دط) ،دمشق 1987م،
16. فوزي عبد الله العكش، البحث العلمي، المناهج و الإجراءات، العين ، الإمارات العربية المتحدة، مطبعة العين الحديثة1986،
17. قاسم المنداولي و آخرون أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة، بغداد، 1989م،
18. محمد حسن علاوي، علم النفس التربوي، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1992م،
19. محمد عوض البسيوني و آخرون، نظريات وطرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ط2 1992 الجزائر،
20. محمود عوض البسيوني و آخرون نظريات و طرق التدريس ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1992م،
21. محمود عوض بسيوني وآخرون: نظريات وطرق تدريس التربية البدنية ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1992
22. مروان عبد المجيد إبراهيم، الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية (دط)، دار الفكر للطباعة والنشر و التوزيع، 2000م،
23. مفتي ابراهيم حمادة، تطبيقات الادارة الرياضية المدارس الجامعات الاتحادات الرياضية، القاهرة مطابع أمون، 1999 .
24. -ناهد محمد سعد نيلي رمزي فهمي، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية (دط)،1984م،
25. ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهمي، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية(دط)،1984م

ثانيا: المذكرات والأطروحات.

1. زاوي عقيلة، أهمية المنشآت و الوسائل الرياضية و مدى تأثيرها على ممارسة التربية البدنية والرياضية رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، 2008،

ثالثا : القوانين والمراسيم التنفيذية.

1. الأمر رقم 95-2009 المؤرخ في 05 رمضان 1415 الموافق لـ 1995 يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية، وزارة الشبيبة والرياضة، الباب الرابع المنشآت و التجهيزات والعتاد الرياضي، المادة 89 .

2. الجلسات الوطنية للرياضة ، قصر الأمم -21-22 ديسمبر 1993.

3. المرسوم التنفيذي 91/416 المؤرخ في 25 ربيع الثاني 1412 الموافق لـ 02 نوفمبر 1991.

4. المرسوم التنفيذي رقم 492/05 المؤرخ في 20 ذو القعدة 1426 الموافق لـ 22 ديسمبر 2005، العدد 84،

5. المرسوم التنفيذي رقم 416/91، المؤرخ في 02 نوفمبر 1991، الجريدة الرسمية العدد 54 الصادر بتاريخ 30 نوفمبر 1991

الملاحق

الملحق رقم ( 01 )

التعليمية :

السلام عليكم ...

فيما يلي استمارة استبيان لنيل شهادة ماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، ولهذا نرجو منكم مساعدتنا و ذلك بالإجابة على أسئلة هذه الاستمارة ، علما ان المعلومات التي ستدلون بها لن تستغل الا في اطار البحث العلمي ، و أن اسماؤكم غير مطلوبة ، فتقبلوا منا جزيل الشكر .

ملاحظة : ضع علامة ( X ) امام الإجابة المناسبة .

الملاحق:

أحيانا	لا	نعم	المحور الأول : الأهداف الحسية الحركية
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- تساهم الهياكل الرياضية في ادراك التلميذ لوضعيات جسمه و السيطرة عليها .</li> <li>- تساهم الهياكل الرياضية في مساعدة التلميذ من انتقال من وضعية حركية</li> <li>- تساهم الهياكل الرياضية في مساعدة التلميذ على توزيع الجهد في جميع الوضعيات .</li> <li>- تساهم الهياكل الرياضية في تطوير التلميذ لقدراته الحسية و السمعية و البصرية</li> <li>- تساهم الهياكل الرياضية في تطوير قدرات الرد فعل لدى التلميذ و تطوره الذهني</li> <li>- تساهم الهياكل الرياضية في اتقان التلميذ التعامل مع الأدوات المستعملة</li> <li>- تساهم الهياكل الرياضية في تحكم التلميذ في الحركات البسيطة و المركبة</li> </ul>
المحور الثاني : الأهداف المعرفية			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- تساهم الهياكل الرياضية بتعرف التلميذ على المادة و أهدافها و أهميتها</li> <li>- تساهم الهياكل الرياضية بتعرف التلميذ قوانين الألعاب و الأنشطة الرياضية</li> <li>- تساهم الهياكل الرياضية بالتعريف بتاريخ اللعبة و أبطالها</li> <li>- تساهم الهياكل الرياضية بالتعريف بكل الصفات البدنية لكل</li> </ul>

الملاحق:

			<p>نشاط رياضي</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تساهم الهياكل الرياضية بتعريف التلميذ على اهم المهارات الحركية</li><li>- تساهم الهياكل الرياضية بتعرف التلميذ على الخطط الدفاعية و الهجومية للنشاط الممارس</li></ul>
<p>المحور الثالث : المجال العاطفي الاجتماعي</p>			
			<ul style="list-style-type: none"><li>- تساهم الهياكل الرياضية في تشكيل اتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط البدني</li><li>- تساهم الهياكل الرياضية في اندماج التلميذ بسرعة في فعاليات النشاط</li><li>- تساهم الهياكل الرياضية في دعم التلميذ لبذل مجهود متواصل للحصول على نتائج جيدة</li><li>- تساهم الهياكل الرياضية في العمل على تماسك الجماعة لتحقيق أهداف مشتركة</li><li>- تساهم الهياكل الرياضية على استعمال قدراته عن طريق معرفة الذات و الثقة في النفس</li><li>- تساهم الهياكل الرياضية في تنوع الأدوار ( مهاجم ، مدافع و حكم )</li></ul>

## الملاحق:

### الملحق رقم ( 02 )

#### الفقرة 1

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide 1.00	15	10	10	10
2.00	12	40	40	50
3.00	03	50	50	100.0
Total	30	100.0	100.0	

#### الفقرة 2

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide 1.00	04	13	13	13
2.00	15	50	50	65
3.00	11	36	36	100.0
Total	30	100.0	100.0	

#### الفقرة 3

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide 1.00	2	6.7	6.7	6.7
2.00	13	43.3	43.3	50.0
3.00	14	46.7	46.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

#### الفقرة 3

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide 1.00	2	6.7	6.7	6.7
2.00	13	43.3	43.3	50.0
3.00	14	46.7	46.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	