



وزارة التعليم العالي والبحث العمي  
جامعة عمار ثليجي \_ الاغواط  
كلية العلوم الاجتماعية  
قسم علم الاجتماع



التحصيل الدراسي بين معاملة الاولياء للمعلم لدى تلاميذ مرحلة  
الابتدائي  
دراسة ميدانية بعض ابتدائيات ولاية الاغواط

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم اجتماع  
تخصص: علم الاجتماع التربية

الأستاذ المشرف:

أ. د. دلاسي أحمد

اعداد الطالبان:

❖ دجاج رقية


❖ بوزيدة أمال

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
الاسم واللقب	بن لحبيب البشير	رئيسا
الاسم واللقب	أ. محمد دلاسي	مشرفا ومقررا
الاسم واللقب	سوسي احمد	ممتحنا

السنة الجامعية: 2025 /2024





## الإهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام

على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، و على آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان

إلى يوم الدين."

إلى من منحوني الحياة، ومن كانوا سندي وعوني في كل خطوة،

إلى من سهرت عيناه لراحتي، واغرورقت عيناه فرحًا بنجاحي،

إلى نبض قلبي وضياء دربي... أمي الحبيبة وأبي العزيز،

لكما أهدي ثمرة جهدي، وعطر إنجازي، فأنتم سر سعادتي.

إلى أساتذتي الكرام، الذين غرسوا فيّ حب العلم والمعرفة،

وإلى أستاذي المشرف الحاج أحمد دلاسي،

تقديرًا وعرفانًا لكل ما بذله من جهدٍ وتوجيه، وما أبداه من صبرٍ ودعمٍ في مسيرتي العلمية.

إلى إخوتي وأصدقائي الأعمام، الذين شاركوني لحظات التعب والفرح،

أهدي هذا العمل بكل حبٍ وتقدير.

وأخيرًا... إلى كل من علمني حرفًا أو ألهمني فكرةً، لكم مني كل الشكر والعرفان.

رقية





## اهداء

الى من كانا نبض في حياتي الى من احتواني حبا. ورباني صبرا وسقيا روجي حنانا الى  
امي وابي. انما الجذور التي منها انطلقت والنور الذي انار دربي. اهديكما كل حرف في  
هذه الصفحات فلو سطرت العمر كله ماوفيتكما

الى اخوتي لأفاق القلب والدرب كنتم لي حضنا دافئا وسندا لا يميل في كل لحظة ضعف  
كنت أجد قوتي في محبتكم

الى روجي الثانية. الى زوجي الحبيب

انت الامان حين تضطرب الحياة والعزيمة حين يتسلل التعب شكرا لأنك كنت دوما بجانبني  
تؤمن بي وتشد على يدي

الى صغاري ابنائي الاعزاء

يامن في عينيك ارى غدي وفي ابتسامتكم استمد أملی من اجلكم كتبت ولكم اهدي ثمرة  
جهدي علکم تفخروا بي يوما كما افخر بكم كل يوم

أمال



## كلمة شكر وعرقان

الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة وأعاننا على أداء هذا الواجب ووفقنا إلى إنجاز هذا العمل.

نتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو من بعيد، كما نتقدم بأسمى عبارات الشكر والامتنان إلى أستاذنا المشرف الدكتور الحاج أمحمد دلاسي، الذي لم يبخل علينا بعلمه وتوجيهاته السديدة طوال فترة إعداد هذه المذكرة. لقد كان دعمه المتواصل، وصبره، ونصائحه الثمينة، من أهم العوامل التي ساعدتنا على تجاوز الصعوبات وتحقيق هذا العمل.

فله منا كل التقدير والعرقان، ونسأل الله أن يجزيه عنا خير الجزاء، ويبارك له في علمه

وعمله، وأن يديم عليه الصحة والعافية

وإلى كل أساتذة قسم علم الاجتماع.

كلّ باسمه ومقامه، على ما قدموه لنا من علمٍ ومعرفة، وعلى دعمهم الدائم ونصائحهم القيمة التي كانت نبراسًا لنا في رحلتنا العلمية.

نسأل الله أن يبارك في جهودهم وأن يوفقهم لما فيه الخير والسداد.

وإلى كل من ساهم وساعدنا في إتمام هذا الإنجاز.



## ملخص الدراسة:

## ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين معاملة الأولياء للمعلم ومستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال دراسة ميدانية أجريت ببعض ابتدائيات ولاية الأغواط. انطلقت الدراسة من إشكالية رئيسية مفادها: هل تؤثر طريقة تعامل الأولياء مع المعلم على نتائج التحصيل الدراسي لأبنائهم؟

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت أدوات لجمع البيانات شملت استبيانات موجهة والمعلمين، . وتكوّنت العينة من مجموعة من المعلمين تم اختيارهم من مؤسسات تربوية متنوعة.

أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين معاملة الأولياء الإيجابية للمعلم - التي تتسم بالاحترام والتعاون - وبين ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ. في المقابل، تبين أن المعاملة السلبية قد تؤدي إلى ضعف في أداء التلميذ وتراجع اهتمامه بالتحصيل المدرسي.

وقد خلصت الدراسة إلى ضرورة تعزيز دور الأسرة في دعم العملية التربوية، وتوصي بفتح قنوات تواصل فعّالة بين الأولياء والمعلمين بما يخدم مصلحة التلميذ.

## الكلمات المفتاحية:

- التحصيل الدراسي - معاملة الأولياء - المعلم - التلميذ - المرحلة الابتدائية.

**Abstract:**

This study aims to explore the relationship between parents' treatment of teachers and the academic achievement of primary school students, through a field study conducted in several primary schools in the Laghouat province: *the study way parents treat teachers affect their children's academic performance?*

The research employed a descriptive analytical approach and used data collection tools including questionnaires directed at teachers. The sample consisted of a group of teachers from various educational institutions.

The results revealed a positive correlation between respectful and cooperative parental treatment of teachers and higher academic achievement among pupils. Conversely, negative parental behavior towards teachers was found to be associated with lower pupil performance and decreased academic motivation.

The study concludes with a recommendation to strengthen the role of the family in supporting the educational process and emphasizes the importance of establishing effective communication channels between parents and teachers to enhance student success.

**Keywords**

Academic achievement\_parental treatment\_Teacher\_Student\_Primary education,



# فهرس المحتويات

فهرس المحتويات:

شكر وعران

الاهداء

ملخص الدراسة

9..... فهرس المحتويات:

12..... مقدمة:

**الفصل الأول: بناء الموضوع**

15..... أولاً: إشكالية الدراسة

18..... تساؤلات الدراسة

18..... ثانياً: فرضيات الدراسة

18..... ثالثاً: اسباب اختيار الموضوع

19..... رابعاً: أهمية وأهداف الدراسة

21..... خامساً: تحديد مفاهيم الدراسة

سادساً: المقاربة النظرية.....

27..... خلاصة: الفصل الاول

**الفصل الثاني: دراسات سابقة:**

29..... أولاً: الدراسات السابقة:

28..... الدراسة الاولى:

30..... الدراسة الثانية:

31..... الدراسة الثالثة:

33..... الدراسة الرابعة:

35..... الدراسة الخامسة:

36..... الدراسة السادسة:

ثانيا: صعوبات الدراسة: ..... 39

الفصل الثالث: الإطار التطبيقي (الميداني)

ثانيا- حدود المكانية والزمانية للدراسة. .... 42

ثالثا- أدوات جمع البيانات: ..... 44

رابعا: وصف الاستبيان. .... 45

الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة.

1- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الاولى: ..... 55

2- عرض ومناقشة الفرضية الثانية: ..... 56

3- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة: ..... 57

مناقشة النتائج: ..... 59

خلاصة الفصل: ..... 60

الخاتمة: ..... 62

المراجع: ..... 65

قائمة الملاحق: ..... 70



المقدمة

## مقدمة:

يُعد التحصيل الدراسي أحد المؤشرات الأساسية التي يُقاس بها مدى نجاح النظام التعليمي، كما يُمثل نتاجاً نهائياً لتكامل مجموعة من العوامل النفسية، التربوية، الاجتماعية، والبيئية التي تحيط بالمتعلم. ومن بين أبرز هذه العوامل: العلاقة القائمة بين الأسرة والمدرسة، وبشكل أدق، أساليب معاملة الأولياء للمعلمين، لما لها من انعكاسات مباشرة وغير مباشرة على الأداء الدراسي للتلميذ، خاصة في المرحلة الابتدائية التي تُعد حجر الأساس في بناء شخصية المتعلم ومكتسباته المعرفية.

انطلاقاً من هذه الأهمية، جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على العلاقة بين التحصيل الدراسي وأساليب معاملة الأولياء للمعلمين لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، من خلال التطرق إلى مجموعة من المحاور المتكاملة.

يتناول الفصل الأول الإطار المنهجي للدراسة، حيث نعرض الإشكالية العامة، الفرضيات، دوافع اختيار الموضوع، أهدافه، مفاهيمه الأساسية، الإطار النظري، الدراسات السابقة، إضافة إلى الصعوبات التي واجهتنا أثناء إعداد هذا البحث.

أما الفصل الثاني، فيتناول الدراسات السابقة، وكما نتطرق في هذا الفصل إلى العلاقة التكاملية بين الأسرة والمدرسة، باعتبارها عاملاً محورياً في بناء بيئة تعليمية سليمة، ثم ننتقل للحديث عن أهمية التعاون بين الأسرة والمدرسة، والمعوقات التي قد تحول دون ذلك، مع التركيز على أثر أساليب معاملة الأولياء للمعلمين في هذا السياق.

ثم يأتي الفصل الثالث، وهو الإطار التطبيقي أو الميداني للدراسة، حيث نستعرض منهج البحث المعتمد، أدوات جمع البيانات، عينة الدراسة، وخصائصها، بهدف اختبار الفرضيات المطروحة وتحقيق أهداف البحث.

وأخيراً، يتضمن الفصل الرابع عرضاً مفصلاً لنتائج الدراسة الميدانية، من خلال تحليل ومناقشة بيانات الفرضيات، واستخلاص الاستنتاجات العامة التي من شأنها أن تساهم في

---

توضيح العلاقة بين معاملة الأولياء للمعلمين ومستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

وبناءً على ما سبق، تهدف هذه الدراسة إلى تقديم فهم أعمق لهذه العلاقة، وتقديم توصيات تساهم في بناء جسر تواصل فعال وإيجابي بين الأسرة والمدرسة، بما يخدم مصلحة التلميذ أولاً، والمنظومة التربوية عموماً.



## الفصل الأول: بناء الموضوع

### أولاً: إشكالية الدراسة

أظهرت العديد من الدراسات وجود علاقة تأثير متبادلة بين معاملة الأولياء في أداء المهني بالمعلمين إذ يعتبر من أهم القضايا التي شغلت فكر المربين عموماً والمختصين في علم الاجتماع التربوية خصوصاً ذلك لما له من أهمية حيث يعتبر التحصيل الدراسي الناتج العملية التربوية والمعياري الأساسي لها والمعرفة المعلم مستوى التلاميذ والأسباب التفوق أو تدني تحصيلهم الدراسي كما يمكن للآباء أيضاً التعرف على الصعوبات التي تواجه ابنائهم وخاصة في المجال التعلم والتكوين وبناء المعرفي والتحصيلي وهذا الأخير حسب ما يعرفه عبد الرحمن عدس بأنه: الدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختيار معين أو مجموعة من الاختبارات التي تعد لقياس مستوى تحصيله في مادة دراسية معينة أو مجموعة من المواد<sup>1</sup> وهي مرتبطة بعمليات عديدة التكيف المتعلم مع المحيط وجهده الدراسي<sup>2</sup> ويعرفه أيضاً صالح عبد الكريم بأنه: مدى ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية أو معرفية محددة تم تخطيطها مسبقاً، ويقاس ذلك عادة من خلال الاختبارات المدرسية<sup>3</sup> وحسب تعريف مصطفى ناصف بأنه: الحصيلة النهائية للتعلم، والتي تعبر عن مدى فهم الطالب واستيعابه للمادة الدراسية، ويقاس عادة بدرجات أو تقديرات رقمية<sup>4</sup> حسب عبد المجيد نشواتي التحصيل الدراسي هو "ما يحصل عليه المتعلم نتيجة مروره بخبرات تعليمية وتكوينية لمهارات معرفية وسلوكية معينة ويتم التعبير عنه عادة بالدرجات أو التقديرات<sup>5</sup> وأيضاً يعرف حسب محمد الدريج التحصيل الدراسي يقصد به "درجة الفهم أو الكفاءة التي يحققها المتعلم في

- عبد الرحمن عدس: أسس علم النفس التربوي ص 1278

- صالح عبد الكريم: علم النفس التربوي ص 2152

- مصطفى ناصف: مدخل إلى علم النفس التربوي ص 3210

- عبد المجيد نشواتي: علم النفس التربوي ص 4219

- محمد الدريج: البيداغوجيا والمفاهيم والتطبيقات ص 5165

موضوع معين بعد فترة من التعلم، ويقاس بالأختبارات التحصيلية<sup>1</sup> وحسب محمد عبد الرحمن العبد الجبار: التحصيل الدراسي "هو حصيلة ما يتعلمه الطالب من معارف ومهارات وإتجاهات نتيجة مروره بمواقف تعليمية<sup>2</sup> وأيضاً حسب أحمد زكي صالح التحصيل الدراسي هو "مقدار ما يكتسبه المتعلم من المعارف والمهارات والمعلومات في مادة دراسية معينة وقياس عادة بالأختبارات التحصيلية (8)<sup>3</sup> يعرفه محمد مصطفى زيدان بعض الباحثين بأنه "النتيجة التي يحققها الطالب في مادة دراسية او في مجموعة من المواد، ويعد مؤشراً على مستوى أدائه وتقدمه التعليمي<sup>4</sup> ولعل مايساهم في تحقيق التحصيل الدراسي هو العلاقة التي توليها الأسرة والمدرسة من اهتمام بالطفل في كل مرحلة تعليمية وخاصة مرحلة ابتدائية حيث تعرف هذه الأخيرة يعرفها حسن شحاتة بأنها: "المرحلة التعليمية الأولى التي يقضي فيها التلميذ سنواته الدراسية الأولى، تهدف الى تزويده بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، إلى جانب تنمية شخصيته ومهاراته الاجتماعية<sup>5</sup> وتعرف حسب محمود علام بأنها: "مرحلة تأسيسية في السلم التعليمي، تهدف إلى تنمية قدرات الطفل العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية، وتعدّه للانتقال إلى تنمية قدرات الطفل العقلية و الجسمية والانفعالية والاجتماعية، وتعد للانتقال إلى مراحل التعليم اللاحقة<sup>6</sup> يعرفها عبد الله الناصر بأنها: "المرحلة الأولى في النظام التعليمي الرسمي، التي تستقبل الاطفال في سن السادسة تقريبا، وترتكز على بناء القواعد التعليمية الاساسية وتنمية الانضباط الذاتي والاجتماعي<sup>7</sup>. وعلى الرغم من اهمية مرحلة الابتدائية من تحقيق ذلك وعلى هذا

محمد عبد الرحمن العبد الجبار التحصيل الدراسي مفاهيمه قياس العوامل المؤثرة فيه ص 45<sup>1</sup>

احمد زكي صالح: علم النفس التربوي ص 354<sup>2</sup>

- حسن شحاتة: التعليم في المرحلة الابتدائية ص 34<sup>3</sup>

محمود علام: اسس التربية ص 89<sup>4</sup>

- عبد الله الناصر: مدخل الى التربية ص 112<sup>5</sup>

- ابراهيم وجيه: علم نفس النمو والاسرة ص 202<sup>6</sup>

- عبد العزيز السيد: التربية والمدرسة ص 145<sup>7</sup>

الأساس يمكن القول أن الأسرة وخاصة هذه الأخيرة هي المسؤولة الألى والأخيرة التي لها علاقة الوسط التعليمي حسب ما يشير إليه إبراهيم وجيه الى ان: "التحصيل الدراسي يتاثر بشكل كبير بالبيئة الاسرية ,حيث تلعب الاسرة دورا محوريا في توفير الدعم العاطفي والتحفيز الاكاديمي ,مما ينعكس ايجابا على مستوى أداء الطالب<sup>1</sup>.فالتحصيل التلاميذ الدراسي ارتبط من خلال جملة من الاجراءات من اهم هذه الاجراءات نجدها متمثلة في معاملة الاولياء بالمعلم من تواصل دائم بين الاسرة والمدرسة يشير عبد العزيز السيد الى أن:"المدرسة تعد من اهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي ,من خلال المناخ المدرسي ,وكفاءة المعلمين ,وطرق التدريس ,والعلاقات داخل الصف<sup>2</sup> يؤكد محمد حسن عبد المعطي ان:التحصيل الدراسي يعد نتاجا لتكامل الادوار بين الاسرة والمدرسة ,زادت فرص النجاح والتحسن الاكاديمي

— مثال على ذلك: ولنا تجربة في الحياة ان تلميذه كانت تدرس في ابتدائية علالي تومي وبسبب معاملة المعلمة السيئة مع التلميذ بما ادى الى تدهور تحصيلها الدراسي من ممتاز الى متوسط الى ان قاما ولديها بتغيرها الى ابتدائية اخرى وهي ابتدائية عبو العيد كان هناك تغير ملحوظ وعادت الى مستواها الولد نتائج ممتازة وبذلك نكتشف ان للمعاملة دور كبير في التحصيل الدراسي. وبناء على ما سبق ذكره نسعى من خلال دراستنا لتسليط الضوء على موضوع التحصيل الدراسي بين معاملة الاولياء بالمعلم لدى تلاميذ الابتدائية وسنحاول الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

ما مدى تأثير معاملة الاولياء بالمعلم على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي؟

- محمد حسين عبد المعطي :علم النفس التربوي وتطبيقاته ص267<sup>1</sup>  
- عبد الرحمان العيساوي :القياس والتجريف في علم النفس والتربية ص215<sup>2</sup>

### تساؤلات الدراسة

#### السؤال العام:

- ما مدى تأثير معاملة الاولياء بالمعلمين على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ الابتدائي؟

- ما إثر الصور العلاقة بين الاولياء والمعلمين على تحصيل الدراسي للتلاميذ الابتدائي؟

#### التساؤلات الجزئية:

- كيف يمكن معاملة الاولياء بالمعلمين ان تؤثر سلبا او ايجابا على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي؟

- كيف يمكن صورته العلاقة بين معاملة سوية والغير سوية للأولياء بالمعلمين وانعكاسي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي؟

- كيف تنعكس معاملة الاولياء بالمعلمين على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي؟

### ثانياً: فرضيات الدراسة

#### الفرضية العامة:

هناك تأثير على معاملة الاولياء بالمعلمين على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي توجد علاقة بين معاملة الاولياء والمعلمين على التحصيل الدراسي للتلاميذ الابتدائي.

#### الفرضيات الجزئية:

- يمكن للمعاملة الاولياء بالمعلمين أن تؤثر سلبا او ايجابا على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي

- هناك علاقة بين المعاملة السوية والغير لأولياء بالمعلمين وانعكاسي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي

- تنعكس معاملة الاولياء بالمعلمين عن التحصيل الدراسي لدى التلاميذ الابتدائي

### ثالثاً: اسباب اختيار الموضوع

1 معرفة أثر معاملة الوالدية لدفع الأبناء للتحصيل الدراسي.

2 / الرغبة الملحة في معالجة موضوع حساس أصبح اليوم من بين أهم المواضيع التي بحاجة الى الدراسة الجادة والبحث العلمي والسياسيولوجيا

3/ إثراء المكتبة بمثل هذه المواضيع

4 / معرفة مدى تأثير معاملة الوالدية على الابناء في التحصيل

### الأسباب الذاتية

الدوافع الشخصية والرغبة من معرفة جزئيات هذا الموضوع معاملة الاولياء بالمعلم واثروا على تحصيل الدراسي حسب تجاربنا أردنا استكشاف حول هذا الموضوع بشكل أعمق. الرغبة في تحسين اداء والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي. رغبه في ابراز أساليب المعاملة وتحديد مدى أثرها على اداء الأكاديمية والتحصيلي للأبناء. الشغف بالتعليم ذلك لفاهم ديناميات التعليم والتأثير العلاقات الإنسانية بين الاولياء بالمعلمين.

قابليه الدراسة الموضوع والمرونة الميدان وتوفر الامكانيات.

### الأسباب الموضوعية

أهمية التحصيل الدراسي يعتبر من أحد المؤشرات الأساسية للنجاح التلميذ ويدرس تأثير البيئة الأسرية والتربوية

قلة الدراسات والابحاث في هذا الموضوع

ضرورة مراعاة معاملة وتأثيرها على التدهور الوضع التعليمي

التحديات الحالية في ظل التغيرات الاجتماعية وتعليمية من مهم دراسة كيف يمكن ان يؤثر

العلاقات بين المعلمين والاولياء على التعليم التحصيل الابناء

رابعا: أهمية وأهداف الدراسة

(أ). أهمية الدراسة

- 1 تكمن أهمية الدراسة في تحسين أداء الأكاديمي فعندما يكون هناك معاملات ايجابية بين الاولياء بالمعلم يمكن ان يؤدي ذلك الى تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ والمعاملة جيدة تعزز من ثقة الاولياء في المدرسة وتدفعهم للدعم لأبنائهم أكاديميا.
  - 2 التعاون بين المدرسة والأسرة ذلك من خلال فهم المعلمين الاحتياجات الأسرة ولتحدياتهم يمكنهم وضع استراتيجيات تعليمية تناسب الطلاب والتلاميذ بشكل أفضل هذا التعاون يعزز ويهيئ من بيئة التعلم ويزيد من فرص النجاح.
  - 3 توفير الدعم النفسي والاجتماعي بالمعاملة الجيدة من قبل المعلمين اتجاه الاولياء تساهم في تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للتلاميذ بما ينعكس ايجابيا على تحصيلهم الدراسي.
  - 4 زيادة مشاركة الاسرية وعندما يشعر الاولياء بأنهم معاملون باحترام فانهم يكونون أكثر استعدادا للمشاركة في الأنشطة المدرسية والدعم المعلمين مما يعزز من تحصيل ابنائهم.
  - 5 تأثير العلاقات على السلوك علاقة ايجابية بين المعلمين والاولياء يمكن ان تؤدي الى السلوكيات أفضل من قبل التلاميذ حيث يشعر التلاميذ بالدعم والتشجيع
  - 6 التواصل جيد يسمح بالتبادل معلومات حول اداء التلاميذ ومساعدتهم في التجاوز تحديات الاكاديمية
  - 7 بناء على هذه النقاط يمكن القول ان دراسة تحصيل الدراسي في سياق معاملة الأولياء بالمعلمين تلعب دورا محوريا في تعزيز التعليم وتحقيق نتائج ايجابية للتلاميذ
- (ب) أهداف الدراسة**
- دراسة التحصيل الدراسي بين معاملة الاولياء بالمعلم تعتبر من المواضيع الهامة في مجال التربية والتعليم تقوم هذه الدراسة على جملة من الاهداف وهي كالآتي:
- تحديد العلاقة بين المعاملة المعلم بالاولياء بالدراسة كيف تؤثر أساليب معاملة مختلفة من قبل المعلمين على التفاعل اولياء مع المدرسة وابنائهم.

تأثير معاملة بين الاولياء المعلمين على التحصيل الدراسي في فهم كيف يمكن أن تؤثر العلاقة الإيجابية أو السلبية بين المعلمين والاولياء على الاداء التلاميذ تقييم استراتيجيات التعامل الدراسة الفعالية استراتيجيات التواصل بين المعلمين والاولياء وكيف يمكن تحسينها لتعزيز التحصيل الدراسي ذلك انطلاقاً من الابحاث والعلمية والدراسات السابقة

تحديد العوامل المؤثرة على التحصيل التلاميذ بالتحليل العوامل المختلفة مثل الدعم الاسري ومعاملة من قبل المعلمين وتأثيرها على النتائج التلاميذ

اقترح توصيات لتحسين العلاقة بين الاولياء بالمعلم تقديم لتحسين التواصل والتعاون بين المعلمين والاولياء بما يصب في مصلحة التلاميذ.

تقديم دور المعلمين في الدعم التحصيل الدراسي.

دراسة كيف يمكن للمعلمين أن يلعبوا دوراً فعالاً في الدعم الاولياء في تعزيز التحصيل الدراسي

هذه الأهداف يمكن أن تساهموا في تحسين العملية التعليمية وتعزيز التعاون بين المعلمين والاولياء من أجل تحقيق نتائج أفضل للتلاميذ

### خامساً: تحديد مفاهيم الدراسة

#### التحصيل الدراسي لغة: <sup>1</sup>

التحصيل: من فعل " حصل " ويعني جمع الشيء أو إدراكه " جاء في لسان العرب " لابن منظور وحصلت الشيء: استخراجها وجمعته.

ويعرف أنه حصل الشيء يحصل حصولاً والتحصيل تميز ما يحصل وقد جمع وتجمع وثبت والمحصول الحاصل والتحصيل الكلام ورده إلى محمول <sup>2</sup>

<sup>1</sup> عبد الرحمن العيسوي: القياس والتجريب في علم النفس والتربية دار النهضة العربية 1974 ص 129.

<sup>2</sup> محمد بن مكرم علي المعروف ابن منظور: لسان العرب، دار النشر دار صادر الطبعة الاولى بيروت مادة «حصل» سنة 1970، ص 654.

التحصيل في اللغة مأخوذ من فعل 'حصل

ويعني " نال وأدرك وجمع «هو اي جمع الشيء أو إدراكه بعد السعي إليه.

الدراسة: تعني في اللغة المداومة على القراءة والتعليم جاء في معجم الوسيط

" درس العلم «قرأه وفهمه وكرره ليحفظه<sup>1</sup>

التحصيل الدراسي: هو إدراك او انيل ما يطلب من العلم أو المعرفة من طريق الدراسة والتعليم.

**تعريف التحصيل الدراسي اصطلاحا:**

1 ﴿تعريف عبد الرحمن العيسوي:

انه مقدار المعرفة التي حصلها الفرد دون نتيجة التدريب والمرور بالخبرات السابقة<sup>1</sup>

2 ﴿تعريف امل زيدان: هو مستوى محدد من الانجاز او التقدم في العمل المدرسي او

الأكاديمي يقوم به المدرسون بواسطة الاختبارات المقننة<sup>2</sup>

3 ﴿يعرف على انه جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية

والتدريبية في نطاق مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس

والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريبية المعطاة أو المقررة<sup>3</sup>

4) تعريف الدسوقي 1988: هو المعرفة والمهارة حول قياسها.<sup>4</sup>

5) كما انا تحصل الدراسي واكتساب المهارات الحياتية والاخلاق الشريفة تنمية شخصية

الفرد وترتقي بعقله وتعتني بجسده وتهذب وجدانه وينتج ويتجه نحو تكوين ذاته اولا وتكوين

الاسرة ثانيا والمجتمع متحضر ثالثا وبما انه يمد الجموع الإنسانية ويخدم

قضاياها بالعدالة.<sup>5</sup>

**التعريف الاجرائي للتحصيل الدراسي:**

<sup>1</sup>مجمع اللغة العربية: معجم الوسيط دار النشر دار الدعوة الطبعة الرابعة القاهرة مصر، 2004.ص168

ان التحصيل الدراسي هو مصطلح تربوي وهو جملة المعارف والمهارات والمكتسبات التي يتلقاها التلميذ في المدرسة.

### تعريف المعلم لغة:

من علم اي بين وشرح ونقل المعرفة معلم على وزن مفعل اي من يعلم الاخرين المعلم: " علم له علامة " جعل له أمانة ووعلم الرجل: حصلت له حقيقة العلم وعلم الشيء، عرفه وتيقنه وعلم الامر اتقنه علم تعليماً وعلماً وعلمه صنعة جعله يعلمها ومنه المعلم هو من يمارس مهنة التعليم التلاميذ والطلاب في المعاهد<sup>1</sup>

### تعريف المعلم اصطلاحاً:

يعرفه محمد السـرغيني: بانه ذلك الشخص الذي ينوب عن الجماعة في التربية أبنائهم وتعليمهم وهو موظف من قبل الدولة التي تمثل المصالح الجماعة ويتلقى أجر نظير قيامه بهذه المهمة

يعرفه أيضاً مجدي العزيز إبراهيم بانه حلقة وصل بين المتعلم والمجتمع لذلك من مهم ان يعمل جاهدا بكل قدراته الذهنية والجسدية معا لتحقيق المواءمة بين متطلباتها فيعملان سوياً وفق تناسق رائع وكل هذا بالطبع يستوجب ان يملك المقومات التفكير الصحيح.

يعرفه الناصر الدين السـرغيني: بانه الفرد المكلف بالتربية التلاميذ في المدارس.<sup>2</sup>

### تعريف الاجرائي للمعلم:

المعلم هو الموظف التربوي الذي يعمل بالادام الكامل في المؤسسة ما حكومية او خاصة ويتعرض للضغوط من طرف الاولياء التلاميذ

### تعريف الاولياء لغة:

الولي: في اللغة العربية مشتقة من الفعل "ولي" اي قرب أو اتبع.

<sup>1</sup>امل فتاح زيدان: مجلة التربية والتعليم مجال مجلد 14، العدد،01، سنة 2007، ص 271.

<sup>2</sup>سلمي خديجة: خصائص المعلم ودوره في العملية التعليمية مجلة الفكر المتوسطي، مجلد11، ال عدد01، سنة 2022،

جاء في معجم اللغة في " لسان العرب " لابن منظور

"الوالي" القريب والنصير والمحِب والمتولى الامر

يقال: فلان ولي الطفل اي من يتولى شؤونه ويقوم على رعايته.<sup>1</sup>

في " قاموس المحيط " الوالي هو الناصر والمحِب والمتولى للأمر كالوصي او الاب او من يفرض اليه أمرا غيره وبالتالي الوالي لغويا: هو الشخص الذي يكون له القرب والرعاية والمسئولية اتجاه غيره سواء كان قريبا في نسب او في العلاقة او في التحمل مسؤولية.<sup>2</sup>

### تعريف الاولياء اصطلاحا:

الاولياء في الاصطلاح التربوي الاجتماعي هو الجهات أو الأشخاص الذين يتحملون المسؤولية مباشرة عن رعاية الطفل وتربيته وتنشئته قانونيا وأخلاقيا وتربويا ويشمل ذلك الاب أو الأم او من يتولى الوصي عليه شرعا أو قانونا ويعد الاولياء طرفا رئيسيين في المنظومة التربوية نظرا لدورهم في دعم العملية التعليمية والتنسيق والتعاون مع المدرسة ومتابعة التحصيل الدراسي والسلوكي لأبنائهم كما أن تفاعلهم مع المعلمين والإدارة المدرسية يساهم في تحديد بيئة الطفل التعليمية وسلوكه وتحصيله.<sup>3</sup>

### تعريف الإجرائي للأولياء:

هم الاشخاص الذين يتحملون المسؤولية التلاميذ القانونية والاجتماعية والتربوية يشاركون في لتوجيهه ودعمه ويشمل هذا المصطلح كل من:  
الأب: رجل مسؤول قانوني وبيولوجي عن التلميذ او الطفل.  
الأم: المرأة التي انجبت الابن او التلميذ وتتولى رعايته وتربيته.

<sup>1</sup>ابن منظور: مرجع سابق ، ص 407

<sup>2</sup> أحمد بن محمد بن علي الفيومي: المصباح المنيرفي غريب الشرح الكبير الجزء الاول الطبعة الاولى 2008 دار النشر دار الفكر بيروت ص584

<sup>3</sup>الدكتور فاروق عبد وافية وواحد عبد الفتاح الزكي: معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا، دار الوفاء دنيا طابعه والنشر، ص 13

الأخ الأكبر: في حال غياب الوالدين أو عدم قدرتهم قد يتحملوا الاخ الاكبر المسؤولية متابعة شؤون التلميذ الدراسية والحياتية

فكل من الأب والام والاخ الأكبر: يقصد بهم كل من يتولى المسؤولية الابن أو التلميذ ذلك فعليا وقانونيا ويتم تحديدهم من خلال بياناتهم الشخصية في الملف الإداري للمدرسة ويقاس دورهم بناء على مدى معاملة ومشاركتهم في المسار الدراسي للتلميذ من اتصال بالمؤسسة التربوية والزيارات المدرسية وغير ذلك ... الخ.<sup>1</sup>

سادسا: المقاربة النظرية.

### (1): التفاعلية الرمزية:

تعد نظرية التفاعلية الرمزية من الاتجاهات السيكولوجية التي تهتم بتحليل التفاعلات الاجتماعية الرمزية بين الافراد تعود جذور هذه النظرية الى اعمال جورج هيربرت ميد وطورت من قبل هيربرت بلوم حيث ترى ان الفرد لا يتصرف بناء على الواقع الموضوعي بل بناء على المعاني التي يعطيها لهذا الواقع، وهذه المعاني تنشأ وتتطور من خلال التفاعل الاجتماعي<sup>2</sup>

في سياق الدراسة تفسر هذه النظرية كيف ان معاملة الاولياء للمعلم تساهم في تشكيل صورة المعلم لدى التلميذ. فاذا عبر الأولياء عن احترامهم وتقديرهم للمعلم فان الطفل يطور تصورات ايجابية عن المعلم فان الطفل يطور تصورات ايجابية عن المعلم مما يعزز ثقته في المدرسة ويحفزه على التعلم اما إذا اظهر الاولياء مواقف سلبية تجاه المعلم فان التلميذ قد يضيف من مكانة المعلم في ذهنه، ما ينعكس سلبا على تحصيله الدراسي.

<sup>1</sup>لطيفة حسين الكندري وبرد محمد ملك: التحصيل الدراسي، ص 01

<sup>2</sup>بلومر هيربرت ترجمة عبد الوهاب المسيري التفاعلية الرمزية القاهرة دار الشروق.(2007)ص25-22

**(2): البنائية الوظيفية:**

تمثل البنائية الوظيفية اتجاها يجمع بين النظرية البنائية (كما عند بياجيه وفيغوتسكي) والنظرية الوظيفية (كما عند دوركايم وبارسونز) تنطلق هذه النظرية من ان الفرد يبني معرفته من خلال التفاعل مع البيئة ولكن هذه المعرفة تؤدي في ذات الوقت وظيفة اجتماعية محددة<sup>1</sup>

وفقا لهذه النظرية، فان التحصيل الدراسي ليس فقط عملية معرفية بل ايضا وظيفة اجتماعية تمكن الفرد من الاندماج في النسق المدرسي والمجتمع. ومن هذا المنظور فان معاملة الاولياء تساهم في تهيئة المناخ الوظيفي المناسب لبناء معرفة فعالة حين يحترم الاولياء المعلم فان ذلك يدعم مكانته في ذهن الطفل ويقوي من دوره التربوي. اما ضعف هذه العلاقة فيؤثر سلبا على العملية التعليمية برمتها.

**(3): نظرية النسق الاجتماعي:**

تعتبر نظرية النسق الاجتماعي من اهم الاتجاهات الوظيفية في علم الاجتماع ويعد تالكوت بارسونز من أبرز روادها تنظر هذه النظرية الى المجتمع غلى انه مجموعة من الانساق (الاسرة المدرسة الاقتصاد) التي تتفاعل فيما بينها لتحقيق الاتزان والاستقرار<sup>2</sup> وبناء على هذه النظرية، ينظرا الاسرة والمدرسة كنسقين فرعيين داخل نسق المجتمع والتلميذ هو نقطة الالتقاء بينهما. معاملة الاولياء للمعلم تعكس العلاقة بين هذين النسقين فاذا كانت العلاقة ايجابية ومبنية على التعاون والتقدير فان ذلك يساهم في توازن النسق ودعم التحصيل الدراسي اما إذا كانت العلاقة مضرية او تتسم بعدم احترام المعلم فان ذلك ينعكس على التلميذ ويضعف من دافعيته للتعلم .

<sup>1</sup> بياجيه جان ترجمة عبد العزيز السيد البنائية ونظرية المعرفة بيروت دار الكتاب التربوي (1999) ص75-70

<sup>2</sup> تالكوت بارسونز النسق الاجتماعي نيويورك دار النشر ذا فري برس (1951) . ص3648

### خلاصة: الفصل الاول

يعد هذا الفصل المنطلق الأساسي لدراستنا الحالية حيث تعرضنا فيه إلى بناء الموضوع الذي ركز على أهم التفاصيل من خلال استعراض كل ما يجب عرضه من أجل الإلمام بجوانب الموضوع من إشكالية الدراسة وتساؤلات التي تضمنتها حيث تعتبر أهم شيء في البحث العلمي لأنها المنطلق الأساسي والركيزة حيث تم عرض الفرضيات وأسباب اختيار الموضوع وأهمية الدراسة وأهدافها

أما بالنسبة إلى الجانب المعرفي والمعلومات أيضاً لا ننكر أهميتها من أجل زيادة المعرفة الظاهرة والإلمام بها من جميع النواحي وهذا ما سوف نتطرق له في الفصول التالية.



## الفصل الثاني: دراسات سابقة.

الفصل الثاني: دراسات سابقة:

أولاً: الدراسات السابقة:

1: الدراسة الجزائرية:

العنوان: أساليب الاولياء والمعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا

الباحثة: نجاح خياط

الجامعة: قاصدي مبراح ورقلة سنة: 2014

اشكالية الدراسة: ما طبيعة العلاقة بين اساليب تعامل الاولياء والمعلمين مع التلاميذ المتأخرين دراسيا، كيف تؤثر هذه الاساليب على مستوى تحصيلهم الدراسي؟

فرضيات:

1—توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المتأخرين تعزى لأساليب تعامل الاولياء.

2—توجد علاقة دالة احصائيا بين اساليب تعامل المعلمين والتحصيل الدراسي للتلميذ المتأخرين

3—الاساليب السلبية في التعامل (كالتوبيخ والعقاب) تؤدي الى ضعف أكبر في التحصيل الدراسي

اهداف الدراسة:

التعرف على الاساليب الشائعة لدى الاولياء والمعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا.

قياس إثر هذه الاساليب على التحصيل الدراسي.

## الفصل الثاني: الدراسات السابقة.

تقديم مقترحات عملية لتحسين الاداء الدراسي لهؤلاء التلاميذ.

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي الاستكشافي

ادوات جمع البيانات: استبيان موجه الى اولياء الامور والمعلمين بالإضافة الى مقابلات شبه موجهة

العينة وحجمها: عينة مكونة من 100 تلميذ متأخرا دراسيا من الصفوف العليا للمرحلة الابتدائية سنة 4,5 موزعين على 5مدارس ابتدائية في تقرت ورقلة اضافة الى اوليائهم ومعلميهم

اهم النتائج: تبين ان الاساليب السلبية مثل التوبيخ المستمر والاهمال لها تأثير سلبي كبير على التحصيل الاساليب الايجابية كالتشجيع والمرافقة النفسية ارتبطت بتحسين في الاداء المدرسي المعلمون الذين يتعاونون مع الاولياء يحقق تلاميذهم نتائج أفضل

أبرز التوصيات: تنظيم لقاءات دورية بين المعلمين والاولياء لتوحيد اساليب الدعم

تدريب المعلمين على اساليب التعامل التربوي مع المتأخرين دراسيا

توعية الاولياء بأهمية الاساليب الايجابية في التعامل مع ابنائهم

*الملخص:* هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أساليب التعامل التي يستخدمها الاولياء والمعلمون مع التلاميذ المتأخرين دراسيا في مدينة تقرت ورقلة. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الاستكشافي وشملت العينة 100 وولي امر و100 معلم توصلت لنتائج الى ان اسلوب المساعدة كان الاكثر استخداما من قبل الاولياء والمعلمين مع عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في أساليب التعامل باختلاف المستوى التعليمي او سنوات الخبرة نوع التكوين للمعلمين.

2): العنوان: دور المعلم في تحسين التحصيل الدراسي لتلاميذ الابتدائي:

الباحث: محمد بن عمر

الجامعة: الجزائر 2 سنة: 2015

اشكالية الدراسة: ما الدور الذي يلعبه المعلم في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟ وما هي أبرز الممارسات التعليمية والتربوية التي تسهم في ذلك؟

الفرضيات:

1—توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اساليب التدريس الحديثة لدى المعلم والتحصيل الدراسي المرتفع للتلاميذ

2مشاركة المعلم في متابعة التلاميذ فرديا تسهم في رفع مستواهم الدراسي

3البيئة الصفية التي يسودها الاحترام والتشجيع تعزز من التحصيل

اهداف الدراسة:

تحديد اهم ادوار المعلم المؤثرة على التحصيل التلاميذ

دراسة العلاقة بين الكفاءة التربوية للمعلم والتحصيل الدراسي

تقديم توصيات لتحسين اداء المعلمين وزيادة فعالية دورهم

المنهج المستخدم: الوصفي التحليلي

ادوات جمع البيانات: استبيان موجه للمعلمين ومقابلات مع مدير المدرسة وتحليل نتائج التلاميذ

العينة وحجمها: عينة من 60 معلما ومعلمة في المرحلة الابتدائية من 6مدارس بالجزائر

العاصمة. بالإضافة الى نتائج تحصيل 300 تلميذ

اهم النتائج: كفاءة المعلم في التخطيط للدروس تنوع اساليب التدريس ترتبط بارتفاع مستوى التحصيل

المتابعة الفردية للتلاميذ الضعفاء تساهم بشكل واضح في تحسين نتائجهم

هناك قصور في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة لدى بعض المعلمين

أبرز التوصيات: تكثيف الدورات التكوينية للمعلمين في طرق التدريس الحديثة

تشجيع المعلمين على التواصل المستمر مع اولياء التلاميذ

تحسين البيئة الصفية من خلال توفير الوسائل الربوية المحفزة

ملخص: تناولت هذه الدراسة دور المعلم في تحسين التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة

الابتدائية مع التركيز على الاستراتيجيات التدريس والتفاعل مع التلاميذ اظهرت النتائج ان

استحدا المعلم لأساليب تدريس تفاعلية وتعزيز العلاقة الايجابية مع التلاميذ يساهم بشكل

كبير في رفع مستوى التحصيل الدراسي

دراسات اجنبية:

1): العلاقة بين المعلم والطفل والتحصيل الأكاديمي مقارنة باستخدام نموذج درجات

الاحتمال متعدد المستويات

المؤلفان: روبرت سي بياننا ومارغريت دبليو ستولمان

البلد: الولايات المتحدة الامريكية سنة: 2013

اشكالية الدراسة: ما طبيعة العلاقة بين جودة العلاقة بين المعلم والطفل وبين التحصيل

الأكاديمي؟

وهل تختلف هذه العلاقة باختلاف صفات المعلم او الطفل او البيئة الصفية؟

الفرضيات: جودة العلاقة الايجابية بين المعلم والطفل تسهم في رفع التحصيل

العلاقة السلبية (المشحونة بالصراع او الاهمال) تؤثر سلبا على التحصيل

تتباين هذه العلاقة حسب خلفية الطفل الاجتماعية والدافعية الذاتية

اهداف الدراسة: اختبار العلاقة بين ابعاد التفاعل بين المعلم والتلميذ مستوى التحصيل

استخدام نماذج احصائية متعددة المستويات لفحص تأثير السياق المدرسي والعوامل الفردية

تحليل الفروق بين المدارس والفصول في هذا التأثير

المنهج المستخدم: منهج كمي باستخدام التحليل الاحصائي متعدد المستويات ( multilevel

) modeling

ادوات جمع البيانات: مقياس العلاقة بين المعلم والطفل ( sudent tacher

(Relationship square

اختبارات تحصيل موحدة في اللغة والرياضيات

استبيانات حول الخلفية الاجتماعية والدافعية

العينة وحجمها: عينة من 324 تلميذا من الصفوف الابتدائية (الصف الروضة الى 5)

موزعين على 60 فصل درسي في عدة ولايات امريكية مع تتبع اداء التلاميذ ومعلميهم على

مدار سنة دراسية كاملة

اهم النتائج: العلاقة الايجابية (دعم والتفهم والقرب) بين المعلم والتلميذ كانت من اقوى

مؤشرات التحصيل العالي

التلاميذ الذين شعروا بالثقة والامان في علاقتهم مع المعلمين اظهروا دافعية أكبر للنجاح

الفصول التي يسود فيها التفاعل الايجابي بين المعلم والتلاميذ سجلت متوسطات اعلى في الاختبار

أبرز التوصيات: تدريب المعلمين على مهارات بناء العلاقة امنة وايجابية مع التلاميذ  
تعزيز الدعم النفسي والاجتماعي داخل المدارس

استخدام تقنيات تربوية تشجع التفاعل الفعال في الصف

ملخص: استخدمت هذه الدراسة نموذجا متعدد المستويات لتحليل تأثيره جودة العلاقة بين المعلم والطفل في مرحلة رياض الاطفال على التحصيل الأكاديمي في الصف الاول. شملت العينة 324 تلميذا من خلفيات منخفضة الدخل اظهرت النتائج ان وجود علاقة جيدة بين المعلم والطفل في رياض الاطفال يؤثر ايجابيا على تحصيل التلاميذ في مادة الرياضيات في الصف الاول

(2): العنوان: مشاركة الوالدين في المدارس الابتدائية والتحصيل الأكاديمي للأطفال: تحليل طولي عبر المجموعات التعليمية

المؤلفان: جينتا وتاس سيليسنكما واجفي كجكس

البلد: فلندا السنة: 2024

اشكالية الدراسة: ما تاثير مشاركة الوالدين في التعليم المدرسي على التحصيل الأكاديمي للأطفال في المرحلة الابتدائية؟

وهل يختلف هذا التأثير عبر المجموعات التعليمية المختلفة (حسب الخلفية الاجتماعية والاقتصادية)

الفرضيات: توجد علاقة طردية بين مشاركة الوالدين المستمرة والتحصيل الأكاديمي للتلاميذ

يتأثر تأثير مشاركة الوالدين بالخلفية الاجتماعية والاقتصادية للأسرة

تتغير انماط المشاركة بمرور الوقت وتؤثر على مسار التحصيل

اهداف الدراسة: دراسة إثر مشاركة الوالدين في المدرسة على المدى الطويل

تحليل الفروق في هذا الاثريين مجموعات اجتماعية وتعليمية متعددة

اقتراح سياسات تعليمية تشجع مشاركة الاسرة في التعليم

**المنهج المستخدم:** المنهج الكمي باستخدام تحليل البيانات الطولية ومقاربة عبر المجموعات

ادوات جمع البيانات: استبيان سنوية لقياس نوع وتكرار مشاركة الوالدين (حضور اجتماعات

دعم بالمنزل أنشطة مدرسية)

اختبارات موجدة في المواد اللغة والرياضيات

بيانات خلفية ديموغرافية واقتصادية للأسرة

العينة وجحهما: بيانات مستخرجة من دراستين وطنيتين في بريطانيا وأستراليا شملت أكثر من

300 تلميذ في الصف الاول حتى الخامس تتبعت الاداء الأكاديمي على مدار 4 سنوات

اهم النتائج: مشاركة الوالدين المبكرة (خاصة في الصفوف الاولى) كان لها إثر كبير ومستمر

على التحصيل

المشاركة غير الاكاديمية (مثل الحضور المدرسي والتواصل مع المعلمين) كانت بنفس اهمية

الدعم الأكاديمي في المنازل

إثر المشاركة كان اقوى لدى التلاميذ من خلفيات فقيرة او غير مستقرة

أبرز التوصيات: إطلاق برامج دعم الاسرة في المدارس ذات الاداء الضعيف

تسهيل مشاركة الوالدين عبر وسائل تواصل مرنة (رقمية ومباشرة)

تصميم سياسات تعليمية تراعي اهمية دمج الاسرة في العملية التربوية

مخلص: حلت هذه الدراسة العلاقة بين مشاركة الوالدين في المدارس الابتدائية والتحصيل الأكاديمي للأطفال عبر مجموعات تعليمية مختلفة. استخدمت الدراسة بيانات طولية من 300 تلميذا

### الدراسات العربية:

#### 1): العنوان: تأثير التفاعل بين الوالدين والمعلمين على التحصيل الدراسي

الباحثة: مرام عمرو المغناطيسي

جامعة: طيبة بمكة المكرمة السنة: 2020

اشكالية الدراسة: الى اي مدى يؤثر مستوى التفاعل بين الوالدين والمعلمين على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

وما طبيعة هذا التأثير من حيث الايجابية او السلبية؟

الفرضيات: ما طبيعة العلاقة بين تفاعل الوالدين مع المعلمين والتحصيل الدراسي؟

بالأساليب التي يستقدمها الوالدان في التواصل مع المعلمين؟

هل يختلف تأثير التفاعل حسب المستوى الدراسي او الجنس؟

اهداف الدراسة: استكشاف تأثير العلاقة التفاعلية بين الوالدين والمعلمين على التحصيل الأكاديمي لتلاميذ

تحديد ممارسات التواصل الاكثر فاعلية في دعم تحصيل التلاميذ

تقديم تصور لدور الاسرة والمدرسة في تعزيز الشراكة التعليمية

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي التحليلي

ادوات جمع البيانات: استبيان موجه لأولياء الامور والمعلمين. تحليل نتائج التلاميذ، مقابلات نوعية مع عينة مختارة

**العينة وحجمها:** عينة من 120 تلميذ من الصف الرابع والخامس الابتدائي من مدارس في احدى مدن السعودية اضافة الى 84 معلما

**اهم النتائج:** وجود علاقة ايجابية وقوية بين التفاعل الوالدين مع المدرسة والتحصيل الدراسي المرتفع

اشكال التفاعل مثل حضور الاجتماعات التواصل المستمر والمتابعة اليومية كان لها اثر واضح على النتائج. ضعف التواصل في بعض الحالات ارتبط بانخفاض مستويات التحصيل أبرز التوصيات: تعزيز ثقافة الشراكة بين المدرسة والاسرة. تدريب المعلمين على مهارات التواصل مع اولياء الامور

انشاء منصات رقمية لتيسير المتابعة الاكاديمية

ملخص: هدفت الدراسة الى استكشاف مدى تأثير التفاعل بين الوالدين والمعلمين على التحصيل الدراسي للطلاب في المدارس بالمملكة العربية السعودية استتمت الباحثة اداة تحتوي على 29 سؤال بنظام القيم الرباعي و11 سؤال مفتوحا. وطبقت على 84 معلما وفي ثلاث مدارس، اظهرت النتائج عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين التحصيل الدراسي وخمسة متغيرات للتفاعل وهي طرق التفاعل الاستراتيجيات التفاعل. محتوى التفاعل وقت الاستجابة وتوجهات المعلم ومع ذلك وجدت علاقات ذات دلالة احصائية بين متغيرات التفاعل نفسها.

**(2): العنوان: فهم اهمية مشاركة الوالدين في تعليم الاطفال في المنزل والمدرسة**

الباحثة: هدى بن حامد

ما مدى وعي الوالدين بأهمية مشاركتهم في تعليم ابنائهم داخل المنزل وفي المدرسة؟

ومناثر هذا الوعي على التحصيل الدراسي للأطفال في المرحلة الابتدائية؟

الفرضيات:

الى اي مدى يدرك الوالدان اهمية دورهم في التعليم المنزلي والمدرسي؟

ما نوع الانشطة التي يشارك بها الوالدان في تعليم الاطفال؟

هل توجد فروق في وعي الوالدين تعود لمستوى التعليم او الخلفية الاجتماعية؟

اهداف الدراسة: تقييم مدى فهم اولياء الامور لأهمية مشاركتهم التعليمية استعراض اشكال

المشاركة الفعلية داخل البيت والمدرسة

ربط وعي الوالدين بمستوى التحصيل الدراسي لأبنائهم

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي المسحي

ادوات جمع البيانات: استبيانات موجهة لأولياء الامور مقابلات مع معلمي الفصل تحليل

ملفات تحصيل التلاميذ

العينة وحجمها: عينة من 100 وولي امر و 40 معلم ونتائج تحصيل 200 تلميذ من الصفوف

3 الى 5 في مدارس تونس

اهم النتائج نسبة كبيرة من اولياء الامور يفتقرون الى الوعي الكامل بدورهم التربوي والتعليمية

مشاركة النشطة للوالدين (مثل المراجعة القراءة المنزلية المتابعة اليومية) ارتبطت بتحسين

ملحوظ في النتائج

المعلمون الذين يفتحون قنوات تواصل دائمة مع اولياء الامور يشجعون مشاركة أكبر

أبرز التوصيات: تنظيم ورش توعوية لأولياء الامور حول دورهم في العملية التعليمية

دمج أنشطة تعليمية منزلية ضمن البرنامج الدراسي

وضع برامج شراكة مستمرة بين المدرسة والاسرة

**ملخص:** تناولت الدراسة اهمية مشاركة الوالدين في تعليم الاطفال في المنزل والمدرسة من خلال دراسة حالة لمدرسة ابو القاسم في مدينة دوز جنوب تونس اذهت النتائج ان السكان دوز يشاركون بشكل قوي في تعليم ابنائهم من خلال مساعدتهم في اداء الواجبات المنزلية. كما حدد الإباء المعلمون حواجز تعيق مشاركة الوالدين مثل ضيق الوقت نقص التواصل وقلة الوعي.

**استنتاج:** من خلال ما لحضنا من الدراسات السابقة ودراستنا ان توجد علاقة كبير مرتبطة بين التنسيق مع المعلم والاولياء لضمان تطور وارتفاع تحصيل ابنائهم لأنه لا يجب العمل من طرف واحد يجب الأولياء يسعوا لتحسين تحصيل اطفالهم بالمراجعة لا بناهم في البيت لان المعلم لا يركز مع طفل واحد فقط هو يدرس في القسم ازيد من 30 تلميذ واكيد يسع لتوصيل المعلومة لجميع تلاميذه فاذا كان هناك تلميذ قدرة الاستيعابية بطيئة يمكن بالمساعدة الولي كما ذكر سابق يستوعب ويفهم ليس المعلم هو العنصر الاساسي او الوحيد المتعلق بيه او المرتبط بيه تحسين التحصيل ايض الاولياء لهم دور في تحسين تحصيل بيائهم يجب ان نعمل مع وجنب لجنب لتحسين تحصيل ابنائنا فالمعلم ايض يتعلق بهؤلاء الاطفال وتتكون مشاعر اتجاههم

### ثانيا: صعوبات الدراسة:

خلال تنفيذ هذه الدراسة التي تناولت إثر معاملة الاولياء بالمعلم على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، واجهنا عدة صعوبات يمكن تلخيصها فجمالي:

عدم الالتزام بعض المعلمين بالحفاظ على ادوات الدراسة، عند توزيع الاستبيان على معلمي مدرستين ابتدائيتين الى وهما ابتدائية (دوه محمد ,وكرادرة محمد) تعرضنا لموقف صعب تمثل في فقدان جزء من الاستبيان بسبب عدم احتفاظ بعض المعلمين بها هذا الامر إثر بشكل كبير على حجم العينة المستهدفة واضطررنا الى اعادة طباعة نسخ اضافية لتعويض النقص وتوزيعها في ابتدائية (بوزايدة عبد القادر)

تأخر بعض المعلمين في ملء الاستبيان مما تطلب متابعتهم أكثر من مرة وداء الى إطالة المدة الزمنية المخصصة لجمع البيانات

صعوبة التنسيق مع الادارة والمعلمين وقلة وعي بعض المعلمين بأهمية البحث لانا بعض المعلمين تعاملوا مع الاستبيان بنوع من الاستهانة مما إثر على جودة بعض الاستجابات وتضطررنا الى استبعاد بعض النماذج غير مكتملة

رغم هذه الصعوبات بذلنا جهد اضافي لضمان جمع البيانات الكافية وموثوقة مع الحرص على احترام الاجراءات الاخلاقية والعلمية في البحث الميداني

### خلاصة:

من خلال هذه النظريات الثلاث يتبين ان العلاقة بين الاولياء والمعلم لا تؤثر فقط على المعلم او الاطفال بشكل مباشر بل تتجاوز ذلك لتؤثر على التحصيل الدراسي بوصفه نتاجا لتفاعلات ورموز ومعاني ووظائف اجتماعية داخل انساق مترابطة ومتكاملة



الفصل الرابع: الإطار التطبيقي  
(الميداني)

الفصل الثالث: الإطار التطبيقي (الميداني)

أولاً: وصف منهج الدراسة

1- منهج الدراسة

إن الدّراسة الميدانية لكل بحث تتطلب إتباع منهج معين، لذا نجد أنّ هناك العديد من المناهج المختلفة، بحكم اختلاف مواضيع البحث والزواوية التي ينظر إليها الباحثون للموضوع، فكل باحث يتبنى المنهج الذي يتوافق وطبيعة موضوعه، بما أن هدفنا من الدراسة هو الكشف عن العلاقة بين التحصيل الدراسي ومعاملة الاولياء بالمعلم لدى عينة من الافراد المعلمين مستوى الابتدائي ، اعتمدنا في دراستنا هاته على "المنهج الوصفي " كونه الأنسب لموضوع الدراسة، ولأنها أيضا بصدد دراسة المتغيرات كما هي في الواقع وفي وقتها الحاضر، ويمكن تعريف المنهج الوصفي بأنه: "طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة أو تصوير النتائج التي يتم التوصل اليها على أشكال (دويدري، 2000، ص183)

ثانيا- حدود المكانية والزمانية للدراسة.

لكل دراسة إطار مكاني وزماني، ويتمثل مكان وزمن إجراء دراستنا فيما يلي:

2-1- مكان إجراء الدراسة:

نبدأ الان نعرف ب الابتدائيات التي قمنا بهم دراسة التحصيل الدراسي هم ثلاثة بوزايدة عبد القادر في تاجموت، كرادرة محمد بولاية الاغواط حي المحافير دوة محمد حي 500سكن. <<>>ابتدائه بوزايدة الحاج عبد القادر في بلدية تاجموت ابتدائية ذات طابع عصري وبها طابقين وعدة اقسام ومكتبة ومدرج وقاعة حفلة ابتدائية جميلة تم افتتاح هذه الابتدائية سنة 2020

نبذة عن المجاهد المرحوم بوزايدة الحاج عبد القادر رحمه الله برحمته الواسعة

## الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة.

ولد الحاج عبد القادر في 1921 بعرش ولاد سيدي عطالله حيث التحق بثورة التحرير سنة 1957 كما يعرف بالاتصال مع قيادات الثورة عن عرش ولاد سيدي عطالله بالمنطقة السابعة الولاية الخامسة تحت اشراف كل من المجاهدين عبد الغني و الجلاي وعلاوة حمزة قائد عرش ولاد سيدي عطالله القيئ عليه القبض عدة مرات حيث كان اولها سنة 1960 مع المجاهد حكوم يحيى والطيب دوه عذب بمركز التعذيب بمنطقة افلو وقبض عليه ثانية سنة 1961 بمنطقة المخولة بجوار بلدية البيضة مع المجاهد طيبي محمد وعذب من طرف الاستعمار في منطقة سيدي لحسن وواصله النضال الى ان فتحي الله على الجزائر بالاستقلال وتوفيا في 27 جوان سنة 2018 .

ابتدائية كرادرة محمد في ولاية الاغواط ب منطقة المحافير ولد في 1944 بالأغواط بدء نشاطه الثوري سنة 1960 بالولاية السادسة حيث شارك في مظاهرات الخامس من جويلية 1961 بالأغواط المناهضة لفصل الصحراء توفي بتاريخ 09 جانفي 2011 تم تأسيسها يوم الاربعاء 11 ربيع الاول 1442 الموافق لي 28 أكتوبر 2020 ابتدائية دوة محمد في ولاية الاغواط حي 500سكن.

يتطلب البحث عملا ميدانيا بهدف اختبار الفرضيات المصاغة، وعليه فقد أجرت دراستنا ببعض ابتدائيات ولاية الاغواط.

### 2-2- زمن إجراء الدراسة :

قمت بتوزيع أداة بحثنا المتمثلة في استبيان التحصيل الدراسي ومعاملة الاولياء بالمعلم على أفراد عينة الدراسة في الفترة الممتدة ما بين 2025/05/01 الى 2025/05/11.

### 3-الدراسة الاستطلاعية

عرف "مروان عبد المجيد ابراهيم" الدراسة الاستطلاعية بأنها: "تلك الدراسة التي تهدف الى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها واخضاعها للبحث العلمي"<sup>1</sup>

- ابراهيم احمد: التربية الاسرة وتأثيرها في التحصيل الدراسي. القاهرة دار الفكر العربي سنة 2000ص 38<sup>1</sup>

## الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة.

وبناء على ذلك، فقبل المباشرة في إجراءات الدراسة الأساسية، قمنا بدراسة استطلاعية وذلك بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف.

### 3-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- التعرف على مختلف الظروف التي يمكن أن ترافق عملية التطبيق من جهة، ولتفادي بعض العراقيل والمشكلات التي قد تواجهنا من جهة أخرى.

- التأكد من مدى ملاءمة أداة الدراسة التي تم اختيارها مع عينة الدراسة ومدى تغطيتها لأهداف البحث وموضوعه.

- التحقق من صدق وثبات الاستبيان على العينة الاستطلاعية، وذلك قبل استخدامها وتطبيقه على عينة الدراسة الفعلية.

وكان عدد افراد عينة الدراسة الاستطلاعية (31) فرد مثلوا أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية الذين اخترناهم.

### 3-2 نتائج الدراسة الاستطلاعية: توصلت إلى ما يلي:

- حساب صدق الاستبيان حيث اعتمدت على الصدق التمييزي بأسلوب المقارنة الطرفية.

- بالنسبة لثبات الاستبيان فقد اعتمدنا على ثبات الاتساق الداخلي عن طريق معادلة: الفاكرونباخ وكذا التجزئة النصفية.

وللإشارة فقد كانت جميع القيم مقبولة، وعليه فبعد التأكد من مناسبة الاستبيان وحساب صدقه وثباته، أصبح بإمكاننا الانتقال إلى الدراسة الأساسية.

### ثالثاً- أدوات جمع البيانات:

### 4-1 الاستبيان:

يعتبر الاستبيان من الأدوات الأساسية لجمع البيانات الميدانية، ويعرف على أنه "مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين تسمح بالوصول إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لأنها غير مدعمة بحقائق"<sup>1</sup>. كما تعرف أيضا أنها مجموعة من الأسئلة المقننة (مغلقة كانت أو مفتوحة أو متعددة الاختبار) التي توجه إلى المبحوثين من أجل الحصول على بيانات ومعلومات حول قضية معينة، أو اتجاه معين أو موقف معين، إن الحصول على البيانات يتم إما عن طريق المقابلة الشخصية، أو إن ترسل إلى جمهور البحث عن طريق البريد، أو تسلم باليد.<sup>2</sup>

رابعا: وصف الاستبيان.

تم اعتماد استبيان مقسم الى أربع محاور:

**المحور الأول:** والذي يضمن في داخله المتغيرات الشخصية والوظيفية: الجنس، سنوات الاقدمية في العمل، المستوى الدراسي الذي يتم تدريسيه، عدد تلاميذ في القسم.

**المحور الثاني:** ويشمل موضوع الدراسة الاول " التحصيل الدراسي لدى التلاميذ" في شكل عبارات مضبوطة ومغلقة (6) عبارة.

**المحور الثالث:** ويشمل موضوع الدراسة الثاني " معاملة الاولياء للمعلم" في شكل عبارات مضبوطة ومغلقة (5) عبارة.

**المحور الرابع:** ويشمل موضوع الدراسة الثاني " العلاقة بين المعلم وولي التلميذ وأثرها على التلميذ" في شكل عبارات مضبوطة ومغلقة (4) عبارة.

#### 4-3 طريقة التصحيح:

يصحح الاستبيان بوضع علامة X امام البند الذي يتناسب والفرد المستجيب حيث يتكون الاستبيان من 15 بند بالبداية التالية:

غير موافق وتعطى 1، محايد وتعطى 2، موافق وتعطى 3.

#### الخصائص السيكومترية لأداة جمع البيانات:

- الهالي محمد: علم النفس التربوي الجزائر دار الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية سنة 1988 ص 183<sup>1</sup>  
- بن مرسل سمير: التكامل التربوي بين الاسرة والمدرسة الجزائر دار الهدى سنة 2005 ص 200<sup>2</sup>

أولاً: صدق الأداة:

\* الصدق التمييزي عن طريق المقارنة الطرفية:

تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الصدق التمييزي، بأسلوب المقارنة الطرفية، وتقوم هذه الطريقة على أحد مفاهيم الصدق، وهو قدرة المقياس على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها<sup>1</sup>

حيث تم ترتيب درجات أفراد العينة على المقياس في توزيع تنازلي ثم تم سحب 33% من طرفي التوزيع، لنتحصل على (10) فرداً من طرفي التوزيع، بمعنى صارت لدينا عينتان متطرفتان متساويتان، عدد أفراد كل مجموعة يساوي (10) أفراد تسمى إحداهما العينة العليا، والأخرى العينة الدنيا. بعدها تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عينة، ثم حساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المجموعتين المتطرفتين والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم (01) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي العينة العليا والعينة الدنيا في الاستبيان.

الدالة	قيمة "sig"	العينة الدنيا ن=10		العينة العليا ن=10		العينة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة عند مستوى (0.05=α)	0.000	3.1780	80.100	1.8738	90.800	

معمرية فاطمة: اساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باتنه. سنة 2007 ص 158 1

### الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة.

يتبين من الجدول رقم (01) أن قيمة اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا دالة إحصائياً عند مستوى  $(\alpha=0.05)$ ، مما يشير إلى أن للأداة القدرة على التمييز بين المجموعتين المتطرفتين، مما يدل على صدق الأداة.

ثانياً: ثبات الأداة: تم التحقق من ثبات الأداة باستخدام ما يلي:

- طريقة ألفا كرونباخ: تم إيجاد درجة ثبات الأداة بالاعتماد على معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach).

الجدول رقم (02): يبين نتائج ثبات أداة

استبيان	العينة	عدد البنود	معامل ألفا كرونباخ
N	31	15	0.828

يتبين من خلال الجدول رقم (02) أن قيمة ألفا كرونباخ الكلي (0.828) وهي قيمة ممتازة وتدل على ثبات الأداة، حيث جاء معامل الثبات عالي وهذا يجعلنا مطمئنين لأداة دراستنا.

- الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

وتقوم هذه الطريقة على تقسم الاستبيان إلى نصفين ثم حساب معامل الارتباط بين النصفين وكذا معادلة تصحيح الطول لـ سبيرمان براون أو جوثمان وذلك حسب تساوي التباينات مع عدمه.

جدول رقم (03): يبين معامل ثبات الاستبيان باستخدام التجزئة النصفية.

عدد البنود	معامل الارتباط بيرسون	سبيرمان براون	جوثمان
15	0.729	0.800	0.801

يتضح من خلال الجدول رقم (03) أنّ معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية تساوي (0.729) وبعد تصحيح الطول تم الحصول على (0.801) وهي قيمة ممتازة جداً، وتشير إلى تمتع الاستبيان بثبات عالٍ.

### وصف استجابة عينة الدراسة

#### 1- عينة الدراسة:

العينة هي جزء من المجتمع الأصلي يحاول فيها الباحث اختيارها لكي تكون ممثلة للمجتمع الأصلي أو الإحصائي قدر الإمكان، حيث الغرض من الحصول عليها تجربة أدوات جمع البيانات عليها حيث يفترض تحديد خصائص هذه العينة الأولية أو الاستطلاع كالجنس والمستوى التعليمي، والعمر، حسب العينة التي يريد الباحث أن يدرسها ويكون ذلك عن طريق جداول البسيطة أو مركبة إضافة إلى بعض الرسومات البيانية أو الدوائر المناسبة أو الأعمدة.

ويمكن القول إن العينة هي مجموعة الوحدات المستخرجة من المجتمع الإحصائي التي يجب أن تتصف بنفس المواصفات لمجتمع الدراسة.<sup>1</sup>

- كانت عينة الدراسة "عينة قصدية" وحجمها (31) فرداً من المعلمين بالمؤسسات محل الدراسة.

#### 1-2 خصائص عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة في البحث الحالي بحيث تحقق الشروط التالية:

- الجنس: تمس الدراسة الذكور والإناث.
- سنوات الخبرة في تعليم: اقل من 5 سنوات. من 6 الى 10 سنوات. أكثر من 10 سنوات
- المستوى الدراسي الذي يتم تدريسه: الطور الأول، الطور الثاني.
- عدد تلاميذ القسم: من 10-15 تلميذ. من 16-30 سنة. من 31-45 تلميذ. أكثر من 45 تلميذ.

- غريب عبد القادر العلاقة بين اولياء التلاميذ والمعلمين واثرها على الاداء المدرسي سطيف دار البصائر سنة 2016 ص96<sup>1</sup>

أولاً: الجنس

الجدول رقم (04) يمثل خصائص العينة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	13	41.9
اناث	18	58.1
المجموع	31	100

يوضح الجدول رقم (04) التوزيع العددي والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة حسب الجنس، حيث بلغ عدد المعلمين الذكور 13 معلماً، أي ما يمثل 41.9% من إجمالي العينة، في حين بلغ عدد المعلمات 18 معلمة، بنسبة قدرها 58.1% من مجموع أفراد العينة البالغ عددهم 31 مشاركاً.

تشير هذه النتائج إلى أن العينة يغلب عليها الطابع الأنثوي، وهو ما يعكس واقع قطاع التعليم الابتدائي في الجزائر، حيث تميل مهنة التعليم في هذه المرحلة إلى استقطاب عدد أكبر من الإناث مقارنة بالذكور. هذا التمثيل النسوي الأكبر قد تكون له دلالات في سياق الدراسة، خاصة عند دراسة معاملة الأولياء للمعلم، حيث من الممكن أن تختلف نظرة الأولياء وتعاملهم مع المعلم باختلاف جنسه، وهو ما قد ينعكس بشكل مباشر أو غير مباشر على التحصيل الدراسي للتلميذ.

كما أن المعلمات قد يواجهن أساليب مختلفة من التقدير أو الانتقاد من طرف الأولياء، مما يجعل إدراكهن لتأثير تلك المعاملة على أداء التلاميذ مختلفاً عن زملائهن من الذكور. ومن هنا تكتسب دراسة هذا المتغير (الجنس) أهميته في تفسير نتائج باقي محاور الدراسة.

ثانياً: سنوات الخبرة في التعليم

الجدول رقم (05) يمثل خصائص العينة حسب سنوات الخبرة في التعليم

### الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة.

النسبة المئوية	التكرار	سنوات الخبرة في التعليم
64.5	20	اقل من 5 سنوات
25.8	8	من 6-10 سنوات
9.7	3	أكثر من 10 سنوات
100	31	المجموع

يُبين الجدول رقم (05) توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة في ميدان التعليم. نلاحظ أن النسبة الأكبر من المعلمين ينتمون إلى فئة أقل من 5 سنوات خبرة، حيث بلغ عددهم 20 معلماً ومعلمة، وهو ما يمثل 64.5% من إجمالي العينة. تليها فئة المعلمين الذين تتراوح خبرتهم بين 6 إلى 10 سنوات بعدد قدره 8 معلمين، بنسبة 25.8%، في حين أن فئة المعلمين ذوي الخبرة التي تفوق 10 سنوات كانت الأقل تمثيلاً، إذ بلغ عددهم 3 فقط، بنسبة 9.7% من العينة.

تشير هذه النتائج إلى أن غالبية أفراد العينة هم من المعلمين الجدد نسبياً، أي الذين لم تتجاوز خبرتهم المهنية خمس سنوات. هذا المعطى له دلالة مهمة في سياق موضوع الدراسة، حيث إن سنوات الخبرة قد تؤثر على إدراك المعلم لطبيعة العلاقة مع الأولياء وعلى قدرته في التعامل مع مختلف أنماط المعاملة التي يتلقاها من طرفهم، سواء كانت إيجابية أم سلبية.

كما أن المعلمين الأقل خبرة قد يكونون أكثر تأثراً نفسياً أو مهنيًا بأسلوب تعامل الأولياء معهم، مما قد يُسهم بشكل غير مباشر في انعكاسات سلبية على الأداء الصفي، وبالتالي على التحصيل الدراسي للتلاميذ. في المقابل، قد يتمتع المعلمون الأكثر خبرة بمهارات أكبر في احتواء الضغوط والتفاعل المهني مع الأولياء بما لا ينعكس سلباً على التلميذ. وعليه، فإن تنوع سنوات الخبرة داخل العينة يمنح الدراسة عمقاً في التحليل، ويتيح مقارنة تصورات المعلمين بحسب خبرتهم حول أثر معاملة الأولياء في نتائج التلاميذ.

ثالثاً: المستوى الدراسي الذي يتم المعلم تدريسه

الجدول رقم (06) يمثل خصائص العينة حسب المستوى الدراسي الذي يتم المعلم تدريسه

النسبة المئوية	التكرار	المستوى الدراسي الذي يتم المعلم تدريسه
54.8	17	الطور الأول
45.2	14	الطور الثاني
100	31	المجموع

ظهر الجدول رقم (06) توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي الذي يُدرّسونه. يتبين أن 54.8% من أفراد العينة، أي ما يعادل 17 معلماً ومعلمة، يُدرّسون في الطور الأول من التعليم الابتدائي، والذي يشمل عادة السنوات الأولى من التمدرس. أما بقية أفراد العينة، وعددهم 14 معلماً ومعلمة بنسبة 45.2%، فيدرّسون في الطور الثاني من التعليم الابتدائي. تعكس هذه النتائج توازناً نسبياً في توزيع العينة بين المعلمين العاملين في الطورين، مع تفوق طفيف لفئة معلمي الطور الأول. ويُعد هذا المتغير ذا أهمية في سياق دراسة "أثر معاملة الأولياء للمعلم على التحصيل الدراسي"، نظراً لاختلاف طبيعة العلاقة بين المعلم والتلميذ، وكذلك بين المعلم وولي التلميذ، باختلاف الطور.

ففي الطور الأول، تكون العلاقة بين الأسرة والمدرسة أكثر حساسية، نظراً لصغر سن التلاميذ وحاجتهم الماسة للدعم والمرافقة، مما يدفع الأولياء إلى متابعة أبنائهم عن قرب والتواصل المستمر مع المعلم، وهو ما يجعل معاملة الأولياء أكثر وضوحاً وتأثيراً في هذه المرحلة. أما في الطور الثاني، فقد يكتسب التلاميذ استقلالية نسبية، ما قد يقلل من حدة تفاعل الأولياء مع المعلم، وبالتالي قد تختلف طبيعة المعاملة وتأثيرها.

وبالتالي، فإن توزيع أفراد العينة حسب الطور الدراسي يسمح بإجراء مقارنات دقيقة في نتائج الدراسة، ويفتح المجال لفهم كيف يمكن أن تختلف آثار معاملة الأولياء للمعلم على التحصيل الدراسي بحسب المستوى التعليمي الذي يُدرّسه المعلم.

رابعاً: عدد تلاميذ القسم

الجدول رقم (07) يمثل خصائص العينة حسب عدد تلاميذ القسم

عدد تلاميذ القسم	التكرار	النسبة المئوية
من 10-15 تلميذ	9	29
من 16-30 تلميذ	11	35.5
من 31-45 تلميذ	8	25.8
أكثر من 45 تلميذ	3	9.7
المجموع	31	100

يوضح الجدول رقم (07) توزيع أفراد العينة حسب عدد التلاميذ داخل الأقسام التي يُدرّسون فيها. ويتبين أن النسبة الأكبر من أفراد العينة يُدرّسون في أقسام تضم ما بين 16 إلى 30 تلميذاً، حيث بلغ عددهم 11 معلماً، بنسبة تمثل 35.5% من إجمالي العينة. تليها فئة المعلمين الذين يُدرّسون أقساماً تحتوي على 10 إلى 15 تلميذاً، وعددهم 9 معلمين بنسبة 29%، ثم فئة من يُدرّسون في أقسام تضم من 31 إلى 45 تلميذاً، وعددهم 8 معلمين بنسبة 25.8%. أما الفئة الأقل تمثيلاً فكانت للمعلمين الذين يعملون في أقسام بها أكثر من 45 تلميذاً، وعددهم 3 فقط، بنسبة 9.7%.

تشير هذه النتائج إلى وجود تفاوت ملحوظ في عدد التلاميذ داخل الأقسام، الأمر الذي يُعد عاملاً مهماً ينبغي أخذه بعين الاعتبار عند تحليل العلاقة بين معاملة الأولياء للمعلم والتحصيل الدراسي. فكلما زاد عدد التلاميذ في القسم، زادت الأعباء الملقاة على عاتق المعلم، مما قد يؤثر على جودة التفاعل الفردي مع كل تلميذ، وكذلك على القدرة على التواصل الفعّال مع أولياء الأمور. وفي الأقسام المكتظة، قد يشعر المعلم بالإرهاق أو الضغط، مما يجعله أكثر حساسية تجاه سلوكيات الأولياء، خصوصاً إذا كانت سلبية أو تدخلية.

من جهة أخرى، فإن المعلمين الذين يُدرّسون في أقسام ذات عدد محدود من التلاميذ قد يتمكنون من بناء علاقات أقوى وأكثر توازنًا مع الأولياء، وهو ما يمكن أن ينعكس إيجابيًا على تحصيل التلاميذ. وبالتالي، فإن هذا المتغير يسهم في تعميق فهمنا لكيفية تداخل العوامل الصفية والتنظيمية مع المتغيرات الاجتماعية مثل معاملة الأولياء، وتأثيرها في النهاية على التحصيل الدراسي للتلميذ.

#### خامسا- الأساليب الإحصائية المستعملة:

بعد جمع البيانات، تمّ فرزها وتفرغها في جداول قصد معالجتها إحصائيا باستعمال برنامج (22Spss) المتضمن للعديد من الإجراءات الإحصائية الشائعة، وقد مكّنا البرنامج من تحليل بيانات الدراسة بالأدوات الإحصائية التالية:

- اختبار "T" للفروق لعينتين مستقلتين: الصدق التمييزي، فرضيات الفروق.
- الفاكرونباخ: الثبات
- معامل ارتباط بيرسون
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- التكرارات.
- النسب المئوية.



الفصل الخامس: عرض

ومناقشة نتائج الدراسة.

## الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة.

### الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة.

#### عرض ومناقشة النتائج

#### 1- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

وتتص هذه الفرضية على ما يلي:

➤ توجد علاقة دالة احصائيا بين معاملة الاولياء والمعلمين على التحصيل الدراسي

للتلاميذ الابتدائي.

#### 1-1 عرض نتائج الفرضية الأولى:

جدول رقم (08) اختبار الارتباط باستعمال معامل بيرسون

المتغير	معاملة الاولياء والمعلمين
التحصيل الدراسي	0.759

\*\*ارتباط ذو دلالة عند مستوى معنوية 0.01

\* ارتباط ذو دلالة عند مستوى معنوية 0.05

من خلال الجدول يظهر لنا أن محاور المتغيرين لهما قيمة دالة إحصائيا مما يعني قبول فرضية وجود علاقة بين (معاملة الاولياء والمعلمين والتحصيل الدراسي للتلاميذ الابتدائي).

#### 1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

جاءت نتائج اختبار العلاقة بين المتغير دالة احصائيا ب (0.759) مما يعني وجود علاقة بين (معاملة الاولياء والمعلمين والتحصيل الدراسي للتلاميذ الابتدائي) حسب افراد عينة الدراسة، وهذه العلاقة موجبة مما يعني تفسيرها بكونها علاقة طردية عالية الشدة.

• وبالتالي يمكننا القول ان فرضية الدراسة الأولى تحققت في وجود علاقة دالة

احصائيا بين معاملة الاولياء والمعلمين والتحصيل الدراسي للتلاميذ الابتدائي.

## 2- عرض ومناقشة الفرضية الثانية:

وتتص هذه الفرضية على ما يلي:

➤ تتعكس معاملة الاولياء بالمعلمين عن التحصيل الدراسي لدى التلاميذ الابتدائي

وبالتالي يمكن إجابة على فرضية الدراسة الثانية من خلال حساب مستوى العلاقة بين المعلم

واولي التلميذ وأثرها على التلميذ

- حساب المتوسط الفرضي

المتوسط الفرضي = عدد بنوك الفقرات \* متوسط المقياس والذي يساوي اثنين (سلم ثلاثي)

$$\text{المتوسط الفرضي} = 4 * 2 = 8$$

### 1-2 عرض نتائج الفرضية الثانية :

جدول رقم (09) يوضح نتائج الفرضية الثانية قيم المتوسطات الحسابية وانحرافات المعيارية

لاستجابات عينة الدراسة

العلاقة بين المعلم واولي التلميذ وأثرها على التلميذ	متوسط الفرضي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطين	T	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
	8	2.927517	13.5806	5.5806	10.444	0.00	30	0.05

## 2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للرقابة الادارية ومقارنته بالمتوسط

الفرضي تبين ان متوسط درجات أفراد مجتمع البحث في الرقابة الادارية بلغ (13.5806)

درجة وانحراف معياري قدره (2.9275) درجة وعند اجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي

المتحقق (المحسوب) والمتوسط الفرضي البالغ (08) درجة حيث ان الفرق بين المتوسطين

بلغ (5.5806) درجة وباستخدام الاختبار التثائي لعينة واحدة وسيلة احصائية في المعالجة

يبين ان الفرق دال احصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والفرضي وما يؤكد ذلك هو قيمة

## الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة.

(t) التي بلغت (10.444) وهي دالة احصائيا والقيمة الاحتمالية (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة 0.05 وهذا يعني ان وجود مستوى عالي من العلاقة بين المعلم واولي التلميذ وأثرها على التلميذ.

• وبالتالي يمكننا القول ان فرضية الدراسة الثانية قد تحقق في انعكاس معاملة الاولياء بالمعلمين عن التحصيل الدراسي لدى التلاميذ الابتدائي.

3- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

4- وتتص هذه الفرضية على ما يلي:

➤ هناك تأثير لمعاملة الاولياء بالمعلمين على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي الفرضية الصفرية: لا يوجد أثر لمعاملة الاولياء بالمعلمين على التحصيل الدراسي

لدى تلاميذ الابتدائي عند مستوى معنوي ( $\alpha \leq 0.05$ )

الفرضية البديلة: يوجد أثر لمعاملة الاولياء بالمعلمين على التحصيل الدراسي لدى

تلاميذ الابتدائي عند مستوى معنوي ( $\alpha \leq 0.05$ )

3 1- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

وبالتالي يمكننا الإجابة على فرضية الدراسة من خلال اختبار الانحدار الخطي البسيط:

الجدول رقم (10): نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط

المعلمات غير قياسية	B	الخطأ المعياري	العامل الموحد	المحسوبة T	المعنوية Sig
			Beta		
b الثابت	1.991	0.647		3.078	0.005
X	0.387	0.169	0.398	2.299	0.029

2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

نلاحظ من الجدول أن مستوى المعنوية قد بلغ (.0029) وهي اقل من ( $\text{sig} \leq 0.05$ ) الذي هو مستوى دلالة الفرضي وهذا يدل على معنوية معلمات الدراسة، مما يعني رفض الفرضية الصفرية  $H_0$  وقبول الفرضية البديلة  $H_1$ ، ويمكن القول إن افراد العينة يرون أن هناك أثر لمعاملة الاولياء بالمعلمين على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي عند مستوى معنوي ( $\alpha \leq 0.05$ ).

- ومنه يمكننا القول إن فرضية بحثنا تحققت في وجود أثر لمعاملة الاولياء بالمعلمين على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي.

مناقشة النتائج:

أشارت النتائج المتحصل عليها الى وجود مستوى عالي من العلاقة بين المعلم واولي التلميذ وأثرها على التلميذ حيث جاء المتوسط الحسابي له: (13.5806). يشير المتوسط الحسابي المرتفع (13.5806) إلى وجود علاقة قوية بين المعلم وأولياء التلاميذ، وهو ما يعكس أهمية هذا التفاعل في دعم المسار التعليمي للتلميذ. فالعلاقة الإيجابية والمتواصلة بين الطرفين تُسهم في تعزيز شعور التلميذ بالأمان والانتماء، وتوفر بيئة محفزة تساعد على تحسين مستواه الدراسي وتطوير سلوكياته داخل المدرسة.

أيضا توصلت الدراسة الى وجود علاقة ذو دلالة إحصائية بين معاملة الاولياء والمعلمين على التحصيل الدراسي للتلاميذ الابتدائي. مما يعني أن طريقة تعامل كل من المعلم والاولياء تؤثر بشكل ملحوظ في أداء التلميذ. فالتفاعل الإيجابي والداعم من الجانبين يعزز من دافعية التلاميذ ويسهم في تحسين نتائجهم الأكاديمية، خاصة في المرحلة الابتدائية حيث يتشكل الأساس التعليمي والتربوي.

في اختبار الأثر بين معاملة الاولياء والمعلمين على التحصيل الدراسي للتلاميذ الابتدائي فوجدنا مستوى الدلالة هو 0.029 وهو دال إحصائية مما يعني وجود أثر لمعاملة الاولياء والمعلمين على التحصيل الدراسي، أتت هذه النتيجة كامتداد لنتيجة لوجود علاقة طردية عالية بين معاملة الاولياء والمعلمين على التحصيل الدراسي حيث يمكننا القول بوجود أثر معنوي لمعاملة كلا الطرفين على أداء التلاميذ، مما يعزز أهمية التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور في تحسين نتائج التلاميذ الأكاديمية..

خلاصة الفصل:

تناولنا في هذه الفصل الجانب التطبيقي للبحث عن معاملة الاولياء والمعلمين وعلاقتهمما التحصيل الدراسي للتلاميذ الابتدائي، وذلك باستهداف عينة من معلمي الابتدائي في الاغواط، حيث أشرنا الى الوسائل المستخدمة في جمع المعلومات وتحليلها وفق متطلبات الدراسة، تم تحليل وعرض البيانات الشخصية التي تم جمعها من خلال استبانة الدراسة. وتوصلنا:

- توجد علاقة بين معاملة الاولياء والمعلمين على التحصيل الدراسي للتلاميذ الابتدائي
- تنعكس معاملة الاولياء بالمعلمين عن التحصيل الدراسي لدى التلاميذ الابتدائي
- هناك تأثير على معاملة الاولياء بالمعلمين على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي



الخاتمة

### الخاتمة:

في ختام هذه الدراسة، نستطيع أن نستخلص أن العلاقة بين التحصيل الدراسي وأساليب معاملة الأولياء للمعلمين تعد من العوامل المحورية التي تؤثر بشكل كبير على نوعية التعليم ونجاح التلاميذ في المرحلة الابتدائية. فقد أثبتت النتائج أن التواصل الفعال والتعاون بين الأسرة والمدرسة يعززان من فرص النجاح الأكاديمي للمتعلمين، ويعملان على تقديم بيئة تعليمية إيجابية تساهم في نموهم الشامل.

كما تبين لنا أن أساليب المعاملة التي يتبناها الأولياء تجاه المعلمين تلعب دوراً مهماً في تعزيز الدافعية لدى التلاميذ وتحسين مستوياتهم الأكاديمية. لذا، يجب على جميع الأطراف المعنية، من إدارات تعليمية وأولياء أمور ومعلمين، العمل على تطوير العلاقات فيما بينهم، والاستفادة من التوصيات التي تم تقديمها خلال هذا البحث.

### التوصيات:

1. تعزيز التواصل بين الأسرة والمدرسة: يُنصح بإنشاء قنوات تواصل فعالة بين أولياء الأمور والمعلمين، مثل الاجتماعات الدورية وورش العمل، لتعزيز التعاون وتبادل المعلومات حول تقدم الطلاب.
2. تقديم دورات تدريبية لأولياء: يجب تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للأهالي لزيادة وعيهم بأهمية أساليب المعاملة الإيجابية ودورها في تحفيز أبنائهم.
3. تشجيع الأنشطة المشتركة: يُفضل تشجيع الأنشطة المشتركة بين المدرسة والأسرة، مثل الفعاليات الرياضية والثقافية، لتعزيز الروابط بين التلاميذ والمعلمين والأهالي.
4. تطوير استراتيجيات الدعم الأكاديمي: يجب على المدارس تطوير استراتيجيات دعم أكاديمي فعالة تشمل دعم أولياء الأمور لمتابعة تحصيل أبنائهم وتقديم المساعدة عند الحاجة.

---

5. استطلاع آراء الأهالي: يُوصى بإجراء استطلاعات دورية لآراء أولياء الأمور حول طريقة تعامل المعلمين وأثر ذلك على أبنائهم، مما يسهل تحسين هذه العلاقة.



## قائمة المراجع

المراجع:

معاجم:

- محمد بن مكرم بن علي ابن منظور: القاموس لسان العرب، مادة، «حصل " سنة 1970. دار النشر دار الصادرة ببيروت الطبعة الولي 1955م الجزء الخامس عشر ص407
- احمد بن محمد بن علي الفيومي: قاموس المصباح المنير في غريب الشرح الكبير : ا لجزء الاول دار النشر دار الفكر ببيروت الطبعة الاولى 2008م ص584
- — الدكتور فاروق عبد وافية وأحمد عبد الفتاح الزكي: معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحاً، دار الوفاء دنيا لطباعة والنشر.
- بلومر هربت ترجمة عبد الوهاب المسيري التفاعلية الرمزية القاهرة دار الشروق 2007ص22-25
- — معجم اللغة العربية: معجم الوسيط، دار الدعوة الطبعة الرابعة القاهرة، سنة 2004ص168.
- كتب:
- بياجيه جان ترجمة عبد العزيز السيد البنائية ونظرية المعرفة بيروت دار الكتاب التر بوي 1999ص70-75
- عبد الرحمن عدس :اسس علم النفس التربوي ,دار النشر دار الفكر الطبعة الاولى , الاردن سنة 1998ص278
- صالح عبد الكريم :علم النفس التربوي دار النشر مكتبة الانجلو المصرية الطبعة الثا نية مصر سنة 2005ص152
- مصطفى ناصف:مدخل الى علم النفس التربوي ,دارالمعارف الطبعة الثالثة,مصرسنة 1992ص210

- عبد المجيد نشواتي : علم النفس التربوي , دارالفكر الطبعة التاسعة , الاردن سنة 200 ص219
- محمدالدريج: البيداغوجيا والمفاهيم والتطبيقات , دارالكتاب الجديد المتحدة , الطبعة ا لاولى , لبنان سنة 2001ص165
- محمد عبدالرحمن العبد الجبار : التحصيل الدراسي مفاهيمه قياس العوامل المؤثرة فيه , دار مكتبة الرشد, الطبعة الثانية , السعودية سنة 2006ص45
- احمدزكي صالح : علم النفس التربوي, مكتبة الانجلوالمصرية, الطبعة الخامسة , مصر 2002ص354
- حسن شحاتة: التعليم في المرحلة الابتدائية , دار النهضة العربية, الطبعة الاولى , مص رسنة 2003ص34
- محمود علام: اسس التربية, دار عالم الكتب , الطبعة الثانية , مصر , سنة 2005ص89
- عبدالله الناصر: مدخل الى التربية, دار الزهراء , الطبعة الرابعة, السعودية سنة 2010 ص112
- ابراهيم وجيه: علم نفس النمو والاسرة , دار المعريفة الجامعية, الطبعة الاولى, مصر سنة 2007ص202
- عبد العزيز السيد: التربية والمدرسة , دار مكتبة الانجلو المصرية , الطبعة الثانية , م صر سنة 2006ص145
- محمدحسين عبد المعطي : علم النفس التربوي وتطبيقاته, دار الفكر العربي , الطبعة ا لثالثة مصر سنة 2004ص267
- عبد الرحمان العيساوي: القياس والتجريف في علم النفس والتربية, دار النهضة العربية, سنة 1974.ص215

\_مذكرات:

- لطالبة قبلي احلام مذكرة تخرج ماستر بعنوان التكامل الوظيفي بين الاسرة والمدرسة في العملية التعليمية سنة 2018/2019 جامعة البويرة ص 60
- طالبتين دادا سليمة ودحمان زهرة مذكرة تخرج ماستر: إثر المعاملة الوالدية على التحصيل الدراسي لتلاميذ الابتدائي ل سنة 2021/2022 جامعة ادرار ص 32
- مجلة الابحاث التحصيل الدراسي دراسة في عوامل ونظريات "المخبر الانتماء مخبر التمكين الاجتماعي والتنمية المستدامة في البيئة الصحراوية"
- قدوري، سمية. أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط: دراسة ميدانية ببعض المتوسطات بمدينة تقرت. مذكرة ماستر، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2019.
- أميرة جغوري، دور متابعة الوالدية في تحسين تحصيل الدراسة الابناء، (مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في تخصص علم الاجتماع التربوية) جامعة محمد خيضر - بسكرة، سنة 2017/2016 تحت اشراف د. سعيدة شين
- مريم عياش، أساليب معاملة المعلم لتلاميذ ودورها في التحصيل الدراسي.
- (مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في تخصص علم الاجتماع التربوية) سنة 2017/2016، تحت إشراف د / صباح سليمان جامعة محمد خيضر - بسكرة
- بوركي توفيق، وسياحة جمعة، نظام LMD وتأثيره على التحصيل الدراسي: دراسة ميدانية بجامعة أحمد دراية - أدرار، مذكرة ماستر في علم الاجتماع، جامعة أحمد دراية - أدرار، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، 2018/2017.

#### مجالات:

- امال فتاح زيدان: مجلة التربية والتعليم مجال مجلد 14، العدد، 01، سنة 2007.
- د. عياد حسين، محمد علي: التحصيل الدراسي والتعلم وعلاقة الأسرة والمدرسة بهما. مركز تطوير الملكات / هيئة التعليم التقني

• مجلد: 9/ العدد: 02 سنة 2024

• سلمي خديجة: خصائص المعلم ودوره في العملية التعليمية، مجلة الفكر المتوسطي،  
مجلد 11، العدد 01، سنة 2020

كتب لغة اجنبية:

• تالكوت بارسونز النسق الاجتماعي دار النشر ذافري برس نيويورك 1951ص36-

48



قائمة الملاحق

قائمة الملاحق:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار التليجي بالأغواط

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم الاجتماع الديمغرافي



استبيان:

هذا الاستبيان موجه للمعلم التعليم الابتدائي لمدارس ولاية الاغواط

## التحصيل الدراسي ومعاملة الاولياء للمعلم لدى تلاميذ الابتدائي

بإشراف: أ. د/

دلاسي أحمد

اعداد الطالبتان:

- بوزيدة أمال
- دجاج رقية

تحية طيبة وبعد، في إطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تخصص، علم اجتماع التربية وتقديرا لحبرتكم المهنية نرجو من سيادتكم، مساعدتنا في انجاز هذا الاستبيان، بالتكرم بلجابه على الاسئلة التي تتضمنها هذه الاستمارة حيث سنستغلها في الجانب العلمي فقط وفي سرية تامه وهذا يعتبر بمثابة مساهمة منكم في انجاز هذا العمل، ونرجو منكم وضع

اشارة (x) في الخانة المناسبة

## قائمة الملاحق

### بيانات شخصية:

1:الجنس      ذكر ●      انثى ●

2:سنوات الخبرة في التعليم

اقل من 5سنوات      من 6الى 10سنوات      اكثرمن 10سنوات

3:المستوى الدراسي الذي تقوم بتدريسه

الطور الاول      الطور الثاني

4:عدد التلاميذ في القسم .....

### المحور الاول: التحصيل الدراسي لدى التلاميذ

العبارات	غير موافق	محايد	موافق
أقيم مستوى التحصيل الدراسي العام لتلاميذي بأنه مرتفع جداً			
ألاحظ أن ضعف المتابعة الأسرية، والمشكلات النفسية، وغياب الدافع، وصعوبات التعلم، والمشاكل السلوكية من أكثر الأسباب التي تؤثر على التحصيل الدراسي.			
أعتقد أن للبيئة الأسرية دوراً مباشراً في تحصيل التلميذ المدرسي.			
أرى فائدة واضحة للتحصيل الدراسي.			
يوجد فرق في التحصيل بين التلاميذ المدعومين من طرف أوليائهم وغيرهم.			
لاحظت تحسناً في أداء التلاميذ بعد تواصلني مع ولي أمره.			

المحور الثاني: بينات حول معاملة الاولياء للمعلم

العبارات	غير موافق	محايد	موافق
سبق وتعرضت لموقف محرج أو سلبي من أحد الأولياء			
أجد أن الأولياء يثقون في تقييمي لأداء أبنائهم			
. تؤثر طريقة معاملة الأولياء لي في أدائي كمعلم.			
أعتقد أن هناك نقصاً في وعي الأولياء بدور المعلم.			
لاحظت أن طريقة معاملة الولي لي تؤثر على سلوك التلميذ تجاهي			

## قائمة الملاحق

### المحور الثالث: بينات حول العلاقة بين المعلم وولي التلميذ واثارها على التلميذ

العبارات	غير موافق	محايد	موافق
أفضل وجود تواصل مستمر مع أولياء الأمور			
أعتقد أن بناء علاقة محترمة متبادلة بين المعلم والولي يساهم في تحسين نتائج التلميذ.			
أؤيد فكرة تنظيم لقاءات دورية بين المعلم والأولياء.			
في حال وجود سلوكيات غير ملائمة من الولي يتم إشراك الإدارة لحل المشكل.			