

جامعة عمار ثليجي الاغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في

النشاط البدني الرياضي التربوي

الموضوع:

المعوقات المتعلقة بالوسائل وإزالتها على

دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية

البدنية والرياضية في مرحلة التعليم

دراسة ميدانية أجريت على بعض تلاميذ طوري المتوسط والثانوي بولاية الأغواط

تحت إشراف الأستاذ

- بعبط رضوان

من إعداد الطالب:

- مجدي النذير

السنة الجامعية :

2021-2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

إلى من علمني النجاح و الصبر... إلى من علمني العطاء بدون انتظار...
أبي رحمه الله.

إلى من علمتني و عانت الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه... إلى من كان
دعاؤها سر نجاحي و حنانها بلسم جراحي... أمي.

إلى جميع أفراد أسرتي العزيزة و الكبيرة كل باسمه أينما وجدوا.
إلى ملاكي في الحياة أينما كان.

إلى أصدقائي رفقاء دربي من داخل الجامعة و خارجها.

إلى الأستاذ المشرف..، إلى أساتذتي الكرام الذين أناروا دروبنا بالعلم و
المعرفة.

محمد بن النذير

شكر وتقدير

أرى لزاما علي تسجيل الشكر و إعلامه و نسبة الفضل لأصحابه، استجابة لقول
النبي ﷺ «من لم يشكر الناس لم يشكر الله» .

و كما قيل :

علامة شكر المرء إعلان حمده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فالشكر أولا لله عز و جل على أن هداني لسلوك طريق البحث و التشبه بأهل العلم و
إن كان بيني و بينهم مفاوز.

كما أخص بالشكر أستاذي الكريم و معلمي الفاضل المشرف على هذا البحث فقد
كان حريصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني إلى ما يرى بأرق عبارة و أطف إشارة،
فله مني وافر الثناء و خالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة و كل الزملاء و كل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع،
أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا و أن يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
	إهداء
	شكر وتقدير
	فهرس المحتويات
	ملخص الدراسة
أ-ب	مقدمة
الإطار العام للتعريف بالدراسة	
03	1- إشكالية الدراسة
05	2- فرضيات الدراسة
06	3- أهداف الدراسة
07	4- أهمية الدراسة
07	5- أسباب إختيار الموضوع
08	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم
10	7- الدراسات السابقة للدراسة
الفصل الأول: الأدبيات النظرية	
	تمهيد
14	1- الوسائل التعليمية
14	1-1- تعريف الوسائل التعليمية
15	1-2- المبادئ التي ينبغي مراعاتها عند اختيار واستخدام الوسائل التعليمية
17	1-3- مراحل استخدام الوسيلة التعليمية
20	1-4- دور و أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم
21	1-5- دور المدرس عند استخدام الوسائل التعليمية
21	1-6- معوقات استخدام الوسائل التعليمية

25	2- الدافعية في المجال الرياضي
26	3- مفهوم التربوي للتربية البدنية الرياضية
27	3-1- أهداف التربية البدنية والرياضية
32	3-2- ماهية وأهمية درس التربية البدنية
	خلاصة
الفصل الثاني : الإجراءات الميدانية للدراسة	
تمهيد	
33	1- الدراسة الإستطلاعية
33	2- المنهج المستخدم في الدراسة
34	3- ضبط متغيرات الدراسة
34	4- مجتمع الدراسة
35	5- عينة الدراسة وكيفية إختيارها
36	6- حدود الدراسة
36	7- أدوات جمع البيانات
37	8- صدق الأداة
39	9- المعالجة الإحصائية للبحث
40	10- تحليل البيانات والنتائج
خاتمة	
قائمة المراجع	
قائمة الملاحق	

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح عدد تلاميذ العينة	35
02	يوضح بيانات معامل الثبات والصدق لبنود المحور الأول	38

38	يوضح بيانات معامل الثبات والصدق لبنود المحور الثاني	03
38	يوضح بيانات معامل الثبات والصدق الإجمالي لبنود المحور الأول و المحور الثاني	04
40	يوضح البيانات الإحصائية لبنود المحور الأول بين تلاميذ الطور المتوسط والثانوي	05
41	يوضح البيانات الإحصائية الإجمالية لبنود المحور الأول بين تلاميذ الطور المتوسط والثانوي	06
42	يوضح البيانات الإحصائية لبنود المحور الثاني بين تلاميذ الطور المتوسط والثانوي	07
43	يوضح البيانات الإحصائية الإجمالية لبنود المحور الثاني بين تلاميذ الطور المتوسط والثانوي	08

المقدمة

مقدمة


تعد التربية البدنية و الرياضية ذات أهمية بالغة لما لها من دور فعال في إحداث التطور المرغوب فيه في المجتمع وإعداد الفرد لتجعله قادراً على إن يحيا حياة ناجحة عن طريق مواهبه وإبراز قدراته فهي تعتبر كأداة للتغيير الاجتماعي لتحقيق التقدم في مجالات الحياة من اجل بناء شخصية الإنسان الجديد الذي يؤمل بدوره في تغيير واقع مجتمعه نحو الأفضل .

وانطلاقاً من تخصصنا الذي يهتم بالفرد في مختلف مراحلها الدراسية ، والتي كانت محور دراستنا التي حاولنا فيها الكشف عن بعض المعوقات المتعلقة بالوسائل وانعكاسها على دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية ورياضية .

وبناء على ما سبق وللكشف عن بعض المعوقات كان مضمون التساؤل العام الذي انبثق عنه التساؤلات الفرعية تعزى للمتغير الجنس و عدد التلاميذ في القسم (الإكتظاظ) ، وللإجابة على هذه التساؤلات اعتمدنا الخطة التالية :

الإطار العام للدراسة وهو مدخل للدراسة يتضمن مراجعة للدراسات السابقة ، طرح لتساؤلات الدراسة ، وضع الفرضيات العممة والجزئية ، أهداف الدراسة وأهميتها بالإضافة للتعريف الإجرائي للمفاهيم الدراسة وحدود الدراسة .

أما الفصل الأول كان حول الأدبيات النظرية ، أما الفصل الثاني خصص للدراسة التطبيقية.



الإطار العام

للتعريفه بالدراسة

1- الإشكالية :

يفتقد التعليم في الوطن العربي الفكر الإبتكاري والطموح العلمي في التعليم خاصة في أثناء تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية نظرا إلى النقص الفادح في الوسائل البيداغوجية التي تعتبر عاملا هاما في تنفيذ أوجه النشاط الرياضي خاصة في ظل بيداغوجية المقاربة بالكفاءات التي انتهجتها بلادنا في سنة 2003 والتي تعتمد بشكل كبير على توفر الوسائل التعليمية لنجاح درس التربية البدنية والرياضية ، لأن بيداغوجية المقاربة بالكفاءات تجعل من المتعلم هو محور العملية التعليمية من خلال وضعه في عملية مشكله وهو يسعى لحلها باستعمال مختلف الوسائل البيداغوجية ، لذا فقد جاء الوقت الذي يجب علينا فيه أن نتحرر من ذلك و أن نعمل على إعادة تعليم أبنائنا في إطار التعليم العلمي المتطور القائم على الإبداع والابتكار والبحث عن المعلومة من خلال الوسائل التعليمية المختلفة ومواكبة التكنولوجيا في التعليم من خلال لغة العصر المتمثلة في التعليم التكنولوجي ، وتسهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة وتسهم في رسالة المجتمع ، ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك ولكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع

الإطار العام للدراسة

التربية تنظيماً والغرض من وجود المدارس هو إكساب الشباب روح الديمقراطية والعمل على تربية النظام الاجتماعي السائد كلما أمكن ذلك ، فهي المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءاً كبيراً من وقتهم ، كذلك فهي تمثل المكان الذي تجرى فيه المحاولات لتشكيل التلاميذ إلى مواطنين يحافظون على العمل لصالح المجتمع .

وتحتوي تكنولوجيا التعليم في معناها الشامل جميع الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية داخلها والإستراتيجية التدريسية الموضوعية لكيفية استخدامها والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي معين بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة ، وهذا ما يقودنا إلى طرح الإشكالية التالية

- هل نقص الوسائل التعليمية والبيداغوجية تنعكس على دافعية التلاميذ نحو ممارسة

حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الإطار العام للدراسة

1-1-1- تساؤلات الدراسة :

1-1-1- التساؤل العام :

- هل نقص الوسائل التعليمية والبيداغوجية تنعكس على دافعية التلاميذ نحو ممارسة
حصة التربية البدنية و الرياضية؟؟

1-1-2- التساؤلات الفرعية :

- هل نقص الأدوات والعتاد الرياضي ينعكس على دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة
التربية البدنية والرياضية ؟

-هل نقص المنشآت والقاعات الرياضية ينعكس على دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة
التربية البدنية والرياضية ؟

1-2- الفرضيات :

1-2-1-الفرضية العامة :

- نقص الوسائل التعليمية والبيداغوجية تنعكس على دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة
التربية البدنية و الرياضية .

1-2-2-الفرضيات الجزئية :

-الفرضية الفرعية الأولى :

نقص الأدوات والعتاد الرياضي ينعكس على دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية

-الفرضية الفرعية الثانية :

نقص المنشآت والقاعات الرياضية ينعكس على دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية

2- أهداف الدراسة :

إن المعالجة العلمية لأي موضوع تتطلب من الباحث تحديد أهدافه كونها خطوة مهمة لأي دراسة علمية يطمح الباحث الوصول إليها وتتجلى هذه الأهداف في :

*التعرف على دور الوسائل البيداغوجية وانعكاسها على دافعية التلاميذ في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية .

*التعرف على دور الوسائل التعليمية وتنوعها في إثارة رغبة التلاميذ في الممارسة الرياضية .

الإطار العام للدراسة

*تحسيس المسؤولين بأهمية الوسائل البيداغوجية ومدى مساهمتها بالنهوض بالرياضة المدرسية .

3- أهمية الدراسة :

من المعروف أن كل دراسة تستمد أهميتها من طبيعة الموضوع التي تناولته من جهة ونوع المشكلات التي تطرحها من جهة أخرى ويمكن تحديد أهمية هذه الدراسة فيما يلي :

- قيمته العلمية وذلك بدراسة الدور الفعال للوسائل البيداغوجية ومدى مساهمتها في تحفيز التلاميذ في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الأهداف المسطرة .

- مساهمتها في إرشاد المدرس إلى أنجح الطرق والوسائل الواجب استعمالها للحصول على النتائج المرجوة .

- تعتبر هذه الدراسة من الأهمية بمكان من خلال دراستها للأثر المرتب عن نقص الوسائل البيداغوجية .

4- أسباب اختيار الموضوع :

تم اختيار الموضوع بناء على الأسباب التالية :

- قلة الدراسات والبحوث العلمية حول هذا الموضوع بالأخص ، وتزويد المكتبة بمرجع في هذا المجال .

الإطار العام للدراسة

-الميل والرغبة الشخصية في إنجاز هذه الدراسة .

-الضرورة لمعرفة أهمية تكنولوجيا التعليم في مدى تحسين والرفع من النتائج في كل

الاختصاصات وخاصة في مجال التربية البدنية والرياضية .

5- تحديد بعض مصطلحات والمفاهيم الواردة في الدراسة :

5-1- التعاريف الإصطلاحية:

5-1-1 الوسائل البيداغوجية : أصبح يطلق عليها تكنولوجيا التعليم أو التكنولوجيا

التعليمية ، وبهذا المفهوم تكون الوسائل البيداغوجية قد أصبحت عنصرا من عناصر نظام شامل يعمل على تحقيق أهداف دروس التربية البدنية والرياضية ومناهجها وحل مشكلاتها ، مما جعلها صمام العملية التعليمية (1).

5-1-2-الدافعية :إنّ مصطلح الدافعية يدلّ على مفهوم عام يشير إلى علاقة فعّالة بين

الفرد والبيئة المحيطة به، وتشتمل على حالات وعوامل مختلفة منها الشعوريّة وغير الشعوريّة، ومنها الفطريّة والمكتسبة، ومنها الداخليّة والخارجيّة، وتلك العوامل تعمل على بدء

1- محمد سعد زغول وآخرون ، تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ط1 ، القاهرة ، مصر ، 2001، ص 18-19.

الإطار العام للدراسة

سلوك الفرد واستمراره وتوجيهه حتى يتحقق هدف ما، فمن هنا يمكن القول إن الدافع هو المُحرِّك لسلوك الفرد في المواقف المختلفة، ولذا ففهم الدافع يساعد في ضبط سلوك الفرد. (1)

5-1-3- التربية البدنية والرياضية :

بأنها " ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط البدني " (Votmerand Esslinger) عرفها فولتير وايسلنجر وعرفها حسن معوض بأنها " مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة " (2)

5-2- التعاريف الاجرائية :

5-2-1- التعاريف الإجرائية :

5-2-2- الوسائل التعليمية : هي وسائل مهمة من أجل إنجاز حصّة التربية البدنية و الرياضية ، و هي أدوات مساعدة في تحقيق الاهداف الاجرائية لحصّة التربية البدنية ، نذكر منها (الاقمام ، الكرات ، الصافرة ، الحلقات ، الحبال.....الخ).

1 - طارق عبد الرؤوف عيسى، علم الاجتماع التربوي، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، 2016، ص214.

2- محمد سعيد عزمي ، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء للنشر ، ب ط ، الإسكندرية ، مصر ، 2004 ص 12.

الإطار العام للدراسة

5-2-3- الدافعية : تعرف الدافعية بالحالة الداخلية التي تسهل وتوجه وتدعم الاستجابة، كما أنها تحافظ على استمرارية السلوك حتى يتحقق الهدف.

5-2-4- درس التربية البدنية والرياضية : هو وحدة تعليمية يقوم أستاذ التربية البدنية بتحضيرها وإخراجها مع التلاميذ ، و تحتوى على نشاط جماعي وآخر فردي.

6- الدراسات السابقة و المشابهة :

تعتبر الدراسات و البحوث العلمية السابقة من بين الركائز الاساسية التي يعتمد عليها الباحث لوضع الانطلاقة الحقيقية لموضوع بحثه , فيقوم بإكمال ما توصلت إليه الابحاث السابقة.

6-1- الدراسة الأولى:

- التكنولوجيا والأساليب الحديثة في تعليم درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة.

و كانت هذه الدراسة من إعداد الباحثين : د محمد سعد الدين السيد/ فريق بحث بكلية التربية الرياضية بالهرم , في سنة 2001م , يهدف البحث إلي تبصير مدرسي المرحلة الأولى "الابتدائي" بمحافظة الجيزة إلي أساليب التدريس الحديثة لدرس التربية الرياضية كنموذج وشملت العينة 30 مدرسة ابتدائية , 124مدرس , 19موجه , 30ناظر وتم استخدام المنهج الوصفي , وتم تصميم استمارة خاصة للإمكانيات , واستمارة لتقييم الدرس باستخدام أساليب

الإطار العام للدراسة

تكنولوجيا التعليم ,حيث استخرجوا جملة من النتائج و المتمثلة في ان التكنولوجيا و الاساليب الحديثة لها دور في تعليم درس التربية الرياضية , ومن أهم النتائج إن استخدام الأساليب الحديثة يؤدي إلي تنشيط أجهزة الجسم , وتحسن الصفات البدنية , والأداء المهاري , وزيادة الدافعية والرغبة لدي التلاميذ.

6-2- الدراسة الثانية :

-دراسة الوضعية البيداغوجية لدرس التربية البدنية و الرياضية(دراسة ميدانية بإكماليات ولاية العاصمة).

و كانت هذه الدراسة من إعداد الطلبة : محمد كريب و مفتاح بوعزيز و صلاح الدين السعيدي , في سنة 2002, و قد اسفرت هذه الدراسة على عدة نتائج أهمها:

- الدور الفعال للوسائل البيداغوجية في درس التربية البدنية و الرياضية.

- نقص الوسائل البيداغوجية يؤدي إلى عدم تحقيق أهداف درس التربية البدنية و الرياضية.

- نقص الوسائل البيداغوجية يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

المفصل الأول

الأدبيات النظرية

تمهيد:

تعتبر الوسائل التعليمية عنصرا هاما و جزءا فعالا في عملية التعلم والتعليم، و ينبغي ان تكون الوسيلة وثيقة الصلة بموضوع الدرس، فلا جدوى من وسيلة لا تتصل بالموضوعات أو حل المشكلات التي تدرس صدق المعلومات التي تقدمها الوسيلة ومطابقتها للواقع واعطائها صورة متكاملة عن الموضوع مناسبة الوسائل لأعمار المتعلمين ومستوى ذكائهم وخبراتهم السابقة التي تتصل بالخبرات الجديدة التي تهيؤها هذه الوسائل لهم إذن ستكون دراستنا في فصلنا هذا على النحو التالي:

سنتناول في هذا الفصل عن الوسائل وإنعكاسها على دافعية التلاميذ نحو ممارسة

حصّة التربية البدنية .

1- الوسائل التعليمية :

1-1- تعريف الوسائل التعليمية : وهي "جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم في

الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق، او الأفكار، أو المعاني للمتعلمين لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقاً، ولجعل الخبرات التربوية حية، وهادفة، ومباشرة في نفس الوقت. (1)

'وكما تعرف على انها "مجموعة مواقف وأجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم ضمن إجراءات استراتيجيات التدريس لتحسين عملية التعليم والتعلم"، وكذلك هي "وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعلم وكذلك والوسيلة هي " أداة أو مادة يستعملها التلميذ في عملية التعلم، واكتساب الخبرات، وإدراك المبادئ بسرعة وتطوير ما يكتسبه من معارف بنجاح، ويستعملها المعلم لتيسر له الظروف المناسبة للعمل داخل القسم بنجاح بهدف تحقيق اهداف التدريس وتمكن الطالب من تعلم الحقائق العملية والتربوية بسرعة وقوة وأقل تكلفة. (2)

وبصفة عامة تعتبر الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في عملية التعليم، وتتكون "الوسيلة، وتساعد على تنفيذ المنهاج تنفيذاً سليماً، وبدرجة عالية من التعليمية من الجهاز

1- محمد حسين، محمد عبد المنعم، تدريس السباحة في مناهج التربية الرياضية، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2009، ص71.

2 - عبد الحافظ سالم، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في تربية الطفل، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 2001، ص13.

او الأداة، المادة، الطريقة " وتساعد على الاتقان والجودة، وتقوم في أساسها على اشتراك أكثر من حاسة في تكوين التصور الذهني والمفاهيم بصورة أفضل لدى المتعلم .

1-2- المبادئ التي ينبغي مراعاتها عند اختيار واستخدام الوسائل التعليمية :

- " ينبغي على المعلم أن يراعي المبادئ التالية عند اختياره للوسائل التعليمية واستخدامه " توافق الوسيلة مع الغرض الذي يسعى الى تحقيقه من استخدامها، كتقديم المعلومات او مساعدة المتعلم .على اكتساب بعض المهارات او تعديل اتجاهاته.

- " ينبغي ان تكون الوسيلة وثيقة الصلة بموضوع الدرس، فلا جدوى من وسيلة لا تتصل بالموضوعات أو . المشكلات التي تدرس صدق المعلومات التي تقدمها الوسيلة ومطابقتها للواقع واعطائها صورة متكاملة عن الموضوع مناسبة الوسائل لأعمار المتعلمين ومستوى ذكائهم وخبراتهم السابقة التي تتصل بالخبرات الجديدة التي .تهيؤها هذه الوسائل لهم.

- أن تكون الوسيلة في حالة جيدة.

- أن تكون الوسيلة اقتصادية بمعنى ان تساوي الجهد أو المال الذي يصرفه المعلم أو المتعلم في إعدادها .والحصول عليها.

- أن تؤدي الوسائل التعليمية الى زيادة قدرة المتعلم على التأمل والملاحظة وجمع المعلومات والتفكير العلمي، .ويجب أن يختار المعلم منها أقربها الى تحقيق هذه الأهداف وتأكيدا وتنميتها.

- يجب ان يخطط المعلم لاستخدام الوسيلة ويعد لها، فاستخدام الوسيلة ليس إلا جزءا من
- الدرس ينبغي ان يدخل ضمن إطار التخطيط العام له في المكان والوقت المناسبين، وإلا
- يطغى هذا لاستخدام على الجوانب الأخرى من الدرس.
- متابعة أثر الوسيلة امر ضروري للمعلم لمعرفة مدى تحقيقها لأهداف المراد الوصول الى
- تحقيقها.
- ينبغي اختيار الوسيلة في ضوء النظرة الشاملة لقيمتها (1).
- ولكي تحقق الوسيلة التعليمية الهدف منها أثناء دروس التربية الرياضية ينبغي العناية بشروط
- خاصة، إذا روعيت جعلت من الوسيلة التعليمية ناجحة وفعالة وأبرز هذه الشروط :
- أن تكون مناسبة للعمر الزمني والعقلي للطالب ..
- ان تكون الوسيلة التعليمية محققة لهدف الدرس.
- أن تجمع بين الدقة والجمال بحيث لا تتغلب الناحية الفنية للوسيلة على المادة التعليمية.
- أن تكون الرموز المستعملة ذات معنى مشترك وواضح للمعلم والطالب .
- أن تكون مبسطة بقدر الإمكان، وتعطي صورة واضحة للأفكار والحقائق العلمية.
- أن تتسم بالتشويق والجذب وإثارة الانتباه .

1- عفت مصطفى الطنطاوي، التدريس الفعال (تخطيطه-مهاراته-استراتيجياته-تقويمه)، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، 2009، ص87-88

- أن تكون بها عنصر الحركة بقدر الإمكان.
- أن تحدد المدة الزمنية اللازمة لعرضها والتي تتناسب مع الطالب .
- أن تكون قليلة التكاليف وتتناسب مع عدد التلاميذ.
- أن تكون متقنة وجيدة التصميم من حيث تسلسل عناصرها وافكارها وانتقالها من هدف تعليمي إلى آخر..

1-3-1- مراحل استخدام الوسيلة التعليمية :

تتمثل مراحل استخدام الوسيلة التعليمية فيما يلي

1-3-1-1 مرحلة الإعداد: وهي مرحلة في غاية الأهمية وبدونها لا يتوقع للمعلم نجاحا كبيرا

في المرحلة التالية لها وهي مرحلة لاستخدام، ومن أهم الاعتبارات التي ينبغي ان يراعيها المتعلم فيما يلي:

1-3-1-2 دراسة الوسيلة واستيعابها :فمهما كانت الوسيلة جيدة مهما توافر فيها من

المعايير المشار إليها، فإن المعلم الذي لم يدرسها ويستوعبها بغير قادر على افادة تلاميذه بها.

1-3-4- اعداد المكان المناسب لعرض الوسيلة: من اهم العوامل التي تساعد على حسن الاستفادة من الوسيلة هو تهيئة المكان المناسب لعرضها "، وذلك بان يهيئ الأستاذ المكان الذي يساعد على الاستفادة من هذه الوسائل. (1)

1-3-5- رسم خطة العمل: وذلك بتخطيط النشاطات والخبرات التي سينظمها للطلبة عند استخدام الوسيلة، وما يريد أن يفعلوا عندما يعرض الوسيلة عليهم. (2)

1-3-6- تهيئة أذهان الطالب: وذلك بأن يصل المعلم عن طريق المناقشة والحوار إلى إعطاء صورة عن موضوع الوسيلة المستخدمة وصلتها بالخبرات السابقة للطالب وأهميتها لكي يدرك الطالب بوضوح الغرض من استخدام الوسيلة. (3)

1-3-7- مرحلة الاستخدام: من أهم لاعتبارات التي ينبغي على المعلم مراعاتها في مرحلة استخدام الوسيلة التعليمية ما يلي :

- من المهم جدا أن يحدد المعلم اللحظة السيكولوجية المناسبة لاستخدام الوسيلة، ويقصد بها اللحظة التي يتقبل المتعلمون فيها الوسيلة.

- التأكد من سلامة العمل فعلى المعلم أن يكون يقظا أثناء استخدامه الوسيلة التعليمية منتبها بأن كل شيء على ما يرام.

1- عفت مصطفى الطنطاوى، مرجع سابق، ص 90.

2- محمد محمود الحلية، مهارات التدريس الصفي، ط2، دار الميسر للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2014، ص222.

3- هاني دسوقي إبراهيم، الحديث في الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2013، ص20.

- التأكيد على فعالية المتعلم فينبغي على المعلم ان يحرص على ان يتخذ المتعلم موقفا إيجابيا أثناء استخدام الوسائل التعليمية. (1)

1-3-8- مرحلة ما بعد الاستخدام :كثيرا ما تنتهي مهمة الوسائل التعليمية عند المعلم

بمجرد الانتهاء من استخدامها فينصرف المتعلمون مباشرة، ويعتبر هذا لاستخدام مبتورا للوسائل التعليمية لا يؤدي الغرض من استخدامها، ولذلك فهناك خطوات يجب على أستاذ التربية الرياضية ألا يغفل عنها وهي:

- نقاش حول الأفكار التي تتضمنها الرسالة التي نقلتها الوسيلة، ويكون المعلم قد حضر مسبقا بعض الأسئلة التي يطرحها للنقاش.

- متابعة الوسيلة فقد يعالج محتوى الوسيلة بعض جوانب الموضوع وليس كلها، مما يثير الرغبة عند التلميذ في البحث ولاستقصاء .

- تقويم الوسيلة حيث يعد عنصرا أساسيا من عناصر الموقف التعليمي التعليمي، فالتقويم هو العملية التي يستطيع المعلم أن يعرف من خلالها ما إذا كان الهدف أو الأهداف قد تحققت أم لا . (2)

1- عفت مصطفى الطرطاوى، مرجع سابق، ص 91-92.

2- محمد محمود الحلبة، مرجع سابق، ص 341.

1-4- دور و أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم :

للسائل التعليمية دور واهمية كبيرة في عملية التعليم والتعلم والتي نلخصها في النقاط

التالية:

- إثارة اهتمام الطالب بالموضوعات الدراسية مما يخلق لديهم مزيدا من النشاط والرغبة في التعلم.

- توفر وقت المعلم عند شرح المادة العلمية.

- تساهم في توصيل ونقل الحقائق والمعلومات للطالب والتي قد يصعب فهمها باستخدام

الأساليب التقليدية

- تهيئ للطلبة خبرات متنوعة فتتيح فرص المشاهدة و الاستمتاع والتأمل والتفكير.

- تتسم الوسيلة بالوضوح والدقة وجذب لانتباه والتشويق للمتعلم.

- تؤدي إلى استثارة اهتمام الطالب و إشباع حاجته للتعلم .تساعد في تحسين نوعية التعلم ورفع مستوى الأداء.

- تساعد الطالب على الاكتشاف و الابتكار من خلال تعاملهم مع الوسائل التعليمية.

- تنمي روح العمل المشترك بين المدرسين والطلاب.

- تتيح للمدرس الإمكانيات التي تسمح بتوسيع مجالات الخبرة الخاصة لكل طالب.

- تساعد على تثبيت المعلومات وتذكرها واستحضارها عند الحاجة تساعد الوسيلة على إشباع حاجة التلميذ وإثارة اهتمامه .

- تسهل الوسيلة عملية التعليم على التلميذ والتعلم عن طريق إشراك أكثر من حاسة في إيصال المعلومات في ذهن التلميذ.

- تساعد المدرس في عملية ضبط الصف حيث ان وجهه معظم الوقت نحو الطالب.

1-5- دور المدرس عند استخدام الوسائل التعليمية:

يلعب المدرس دورا مهما عند استخدام الوسائل التعليمية، بحيث يجب أن يكون ملما ببعض النقاط المهمة وذلك لنجاحه، واهم هذه النقاط :

- تحديد الهدف من الوحدة التعليمية، وكذلك الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية المختارة.

- اختيار انسب أنواع الوسائل التعليمية لتعليم النشاط التعليمي.

- ان يكون ملما بالمهارة فهذا يجعله متفهما لدقائق المهارة ولخصائصها الحركية مما يساعد على التعليق على المهارة من خلال عرضها .

- ان يكون على دراية كاملة بأنواع الوسائل التعليمية وطرق اعدادها واستخدامها. (1)

1-6- معوقات استخدام الوسائل التعليمية :

1- مجدي محمود فهم محمد، الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2009
ص 381.

على الرغم من أهمية الوسائل التعليمية في العملية التعليمية إلا أنه يوجد بعض المعوقات والتحديات التي تحد من استخدام بعض المدرسين لهذه الوسائل التعليمية ويمكن إيجاز هذه المعوقات فيما يلي :

- ينظر بعض التلاميذ الى الوسائل التعليمية على أنها أدوات للتسلية واللهو، وليست للدراسة الفعالة الجادة، مما يجعلهم يعرضون عن لانتباه ولاهتمام للدرس والوسائل المستخدمة مما يؤدي الى عدم استخدامها بصورة فعالة.
 - إن الكثير من المدارس غير مجهزة بقاعات خاصة للاستخدامات المختلفة للوسائل التعليمية.
 - صعوبة تداول الوسائل التعليمية والتخوف من استخدامها خشية تلفها او كسرها او فقدها وما يترتب على ذلك من خصم من مرتبات المعلمين او الفنيين .
 - يحتاج تشغيل أجهزة الوسائل إلى فن وصيانة وربط المادة الدراسية بالوسيلة مما يزيد من أعباء المعلم .
 - ويربط بالنقطة السابقة عدم توفر الفنيين اللازمين للقيام بعمليات إعداد، وأحيانا تشغيل، وكذلك صيانة الأجهزة والمواد التعليمية.(1)
- 1-7- توفير عوامل الأمن والسلامة:**

1- كمال عبد الحميد زيتون، التدريس نماذج ومهاراته، ط2، عالم الكتب نشر توزيع وطباعة، القاهرة، 2005، ص364-365.

ان استخدام الأجهزة والأدوات في الدرس كالحصان والمهر والمتوازي والعقلة والعصا والكرات الطبية والصولجانان، و الأقواس و الأسهم... إلخ، كلها من عوامل تعرض التلميذ للإصابة إذا لم يتخذ الأستاذ الاحتياطات المناسبة، وحتى يحقق المدرس عوامل الامان والسلامة في الدرس عليه مراعاة مايلي:

- ان تكون المسافات بين التلاميذ مناسبة لنوع النشاط الذي يؤديه.
- ان تكون أجزاء محتويات الدرس مناسبة لسن التلاميذ ومستوى نضجهم.
- عند استخدام المدرس الأدوات كالعصا والأسهم أو الكرات او الأطواق... إلخ، يجب عليه أن يراعي المسافات التي يتطلبها استخدام هذه الأدوات .
- ان يهتم المدرس بالسند الصحيح وأن يتخذ المكان الصحيح اللازم له عند أداء التلاميذ للمهارات على الأجهزة التي لا يرتبط التلميذ بالجهاز أو بجسم المدرس نفسه، وحتى يمكنه أداء الحركات المطلوبة بمداهها الكامل دون الخوف من الإصابة .
- إن يهتم المدرس باستخدام الأدوات الواقية عند تدريب المهارات التي تتطلب ذلك مثل القفزات وواقى للأسنان في الملاكمة والقناع في السلاح والمراتب في الجمباز، لأن تواجد تلك الأدوات في حد ذاته يوفر عامل الأمان والسلامة للتلميذ.
- مراعاة إخلاء الملعب مما يوجد به من عوائق وإصلاح ما يوجد به من حفر .

- تزويد صيدلية قسم التربية الرياضية بالأربطة والقطن والضمادات والمراهم والمطهرات اللازمة، للتصرف بحيال من قد يتعرض له التلاميذ من إصابة.
- أن تكون تعليمات الألعاب التي يستخدمها المدرس في الدرس مثل الألعاب الصغيرة والتمهيدية واضحة ومحددة ونداءات المدرس حازمة وقاطعة لأن الإلتزام أحد عوامل الوقاية من الإصابات . (1)

1-8-الحلول المقترحة للتغلب على معوقات استخدام الوسائل في المواقف التعليمية :

- بالرغم من الصعوبات والمعوقات الكثيرة الاستخدام الوسائل التعليمية، لا انه هناك حلول لمواجهة هذه العراقيل وهي:
- تشجيع وتدريب المعلمين أثناء تلقيهم العلم في كلياتهم أو جامعاتهم على استخدام وإنتاج الوسائل التعليمية.
- تدريب المعلمين قبل الخدمة وإثرائها على تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية..
- انتاج الوسائل محليا وتوفير صناعة متخصصة على المستوى القومي.
- توفير الأدوات والأجهزة الضرورية التي لا يمكن صناعتها محليا.

1- مجدي محمود فهيم محمد، مرجع سابق، ص 377-378.

- دعم الأقسام المعنية في مديريات التربية بالأجهزة والكوادر التي تحتاجها المدارس .
- تشكيل لجان عليا من المختصين تتولي المسؤولية عن وضع خطة لإنتاج واستخدام الوسائل.

- دعم مركز البحوث والدراسات بالإمكانات البشرية والمادية لإجراء البحوث والدراسات وإنتاج واختبار وتقييم الوسائل التعليمية. (1)

2- الدافعية في المجال الرياضي :

يرى صالح محمد" بأن الدافعية هي المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد والحيوان على حد سواء فهناك سببا وعدة أسباب وراء كل سلوك، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة، ومثبات البيئة الخارجية من جهة أخرى

كما يشير مصطفى عشوي أن الدافعية هي " حالة من التوتر النفسي والفسولوجي قد يكون شعوري أو لا شعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات و سلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك والنفس .

ويذكر مصطفى أبو زيد عن الدافعية باعتبارها محرك ناتج عن مجموعة القوى التي تحرك السلوك سواء القوى الداخلية أو .

1- خالد محمد السعود، تكنولوجيا ووسائل التعليم وفعاليتها، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، 2009، ص84.

وتتأثر مستويات الدافعية لدى الرياضيين نتيجة لدوافع معينة وهذا التأثير يكون بنفس النمو بل يختلف من رياضي إلى آخر، فبعضهم يستجيب بشكل أفضل عند سماعه لتعليمات المدرب لهم أو تحريضه لهم على بذل المجهود، فمنح المكافآت أو تغيير مواقع اللاعبين في خطة اللعب أو تكليف الرياضيين بمسئولية معينة، أو توجيه العقاب لو أو تحذيره كلها أساليب يمكن استخدامها مع الرياضيين لذا يفضل التعرف على شخصية الرياضي وطبيعته حيث نستطيع اختيار الوسيلة المناسبة للدافعية لإستخدامها عند الحاجة دون أن نلجأ إلى وضع جميع أفراد المجموعة تحت نفس المعاملة .

ولقد أشارت العديد من البحوث والدراسات إلى تعدد واختلاف العوامل التي يمكن أن تدفع الفرد للممارسة الرياضية وينبغي على المدرب الرياضي التعرف على تلك العوامل حيث يمكن توجيه الفرد لمساعدته على بناء الدافعية نحو ممارسة الرياضة .

3- مفهوم التربوي للتربية البدنية الرياضية :

لقد اختلفت مفاهيم الخبراء و الأخصائيين حول مفهوم التربية البدنية فالاجتماعيون ينظرون إلى التربية البدنية كعمليات تطبيع وتنشئة الاجتماعية للأطفال والشباب ،على تقاليد المجتمع وثقافته ونظامه الاجتماعي، والتي تحكمها معايير وقواعد ونظم ، وينظر إلى التربية البدنية والرياضية على أنها مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن تكسيها برنامج التربية البدنية للأفراد ما تعلموه في تحسين نوعية الحياة

ونحو المزيد من تكيف الإنسان مع بيئته ومع مجتمعه ، وهذا حسب ما جاء عند الباحث وكذلك كما جاء مفهوم ديوي التربوي للتربية البدنية الذي يراها على أنها ليست مجرد أعداد للحياة وأنها هي الحياة نفسها ومعاشتها ، وهنا يبرز مفهوم التربية البدنية المستمرة من خلال تزويد الفرد بكل القيم والمبادئ مدى الحياة .

وكما يعرف نيكسون التربية بأنها ذلك الجزء من التربية العامة الذي يخصص بالأنشطة والتي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما و ما نتج عن المشاركة فيها من تعلم . (1)

وكما يشير بوتشر المذكور من طرف (الحمامي والخولي) أن التربية البدنية هي جزء متكامل من التربية العامة ، تهدف إلى إعداد المواطن اللائق من الجوانب البدنية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني المختار بغرض تحقيق هذه الخصال وانطلاقاً من هذه التعاريف الخاصة بالتربية البدنية والرياضية نجد أنها تشترك في عناصر مختلفة وتتمثل فيما يلي : أن التربية البدنية ما هي إلا وسيلة للتربية العامة ، حيث تعمل على توافق جميع النواحي العقلية البدنية والانفعالية، كما أنها تعتمد على مجموعة من التمارين و الفرق المختلفة للإنجاز وتعمل على إكساب المعلومات النظرية . (2)

3-1- أهداف التربية البدنية والرياضية :

1- أمين أنور الخولي :أصول التربية البدنية والرياضية ، بدون طبعة ،دار الفكر العربي ،القاهرة، 1998، ص29،30.
2- أمين أنور الخولي ، محمد الحمامي : أسس بناء برامج التربية الرياضية ، ب ط ، دار الفكر العربي ،القاهرة، 1990، ص18.

إن التربية البدنية والرياضية في مجال النظام التربوي بها أهداف ما، التي تسعى إليها والتمثلة في تحسين أداء الأفراد من خلال الأنشطة البدنية المختلفة في مختلف الأوساط التربوية ، والتي تتميز بخصائص تربوية تعليمية هامة .

وبذلك أن التربية البدنية تعمل على تطوير الكفاءة البدنية وإكساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من اجل تحسين صحة الأفراد وتشمل أهداف التربية البدنية والرياضية عدة جوانب مختلفة .

3-1-1 التنمية البدنية:

ويشمل ذلك في أسهام التربية في الارتقاء بالقدرات البدنية والوظيفية للأفراد .فهذا الجانب يتصل بصحة الفرد ولياقته البدنية .فحسب الخولي يشير هذا العنصر إلى تنمية الأجهزة الحيوية بطريقة ملائمة وتشغيلها على نحو مناسب من شأنه أن يضيف الحيوية النشاط على الفرد ويعيون صحته ويجعل أداء أفضل ، خلال التكيف للأجهزة الحيوية مع الجهد المبذول ، وقابلية استعادة الشفاء يعد هذا الجهد ومقاومة التعب وتوفير الطاقة . (1)

ومن خلال التنمية يكتسب الفرد السرعة والقوة والعمل الدوري التنفسي تحسين عمل الجهاز القلبي .التنفس والسعة الهوائية وعمل الكليتين والكبد وهذا ما جاء في جلون آخرون .(2)

1- أمين أنور الخولي : مرجع سابق ، ص129.

2- جلون و آخرون : التربية الرياضية المدرسية ، ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 م ، ص 21 .

3-1-2 التنمية الحركية :

ويشمل هذا الهدف على مجموعة الواجبات الحركية التي تتمثل في قيم وخبرات ذلك بغرض تنميتها والرفع من مرد وديتها .

ويتجلى ذلك من خلال العمل على توافق وتناسق الجهازين العصبي والعضلي في مختلف الأنشطة مثل: المشي والجري .ويتبين ذلك من خلال خصائص ومفاهيم الحركة كالاتجاه والمسار والجهد .وبذلك تنمو مختلف المهارات الحركية والتي تتمثل في عملية إدارة وتنظيم المعلومات المستقبلية من الحواس ومعالجتها .ومن ثمة رد الفعل من خلال سلوك حركي ملاحظ وهذا حسب الخولي .

وكما جاء عند جلون والآخرين إن التنمية الحركية تتأسس على اللياقة البدنية والحركات الأصلية وكذلك الاعتبارات الحسية الإدراكية المهمة في اكتساب المهارات المختلفة .

نستطيع القول انه من خلال التنمية الحركية ، يستطيع الفرد الانجاز والتحكم في جسمه بصفة عالية وفعالة ،وسيطيع توجيه جسمه بصفة سهلة للتكيف مع مختلف المتطلبات والمواقف الجديدة .

3-1-3 التنمية المعرفية :

إن الجوانب المعرفية ضرورية لكل ممارس رياضي وذلك من اجل التحكم الدقيق بجميع الجوانب المتعلقة النشاطات الرياضية ، فيقول الخولي إن التنمية المعرفية تتمثل في اكتساب الممارس المفاهيم والقيم والخبرات المتعلقة بمختلف الرياضياتية .(1)

وتتضمن التنمية المعرفية المفاهيم والمبادئ ذات الطبيعة العقلية المعرفية ،المرتبطة بمختلف النشاطات الرياضية ،ويتجلى ذلك بتنمية مختلف المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتحليل بجوانب معرفية مثل :التاريخ بمختلف الألعاب .القوانين ،أساليب التدريب ،و ضبط الوزن،و قواعد التعددية الخاصة بها ،كذلك طرق اللعب و الخطط تنمي لدى الأفراد المهارات الذهنية التي من شأنها أن تساعد الأفراد على التفكير و هذا حسب ما جاء في جلون و آخرون .

نستطيع القول أن التنمية المعرفية للممارسين تساعدهم على فهم الواجبات الحركية و من ثمة تسهل لهم عملية التطبيق في الميدان.(2)

4-1-3 التنمية النفسية :

إن الجانب النفسي يلعب دورا هاما في تكامل الفرد من جميع الجوانب و التنمية ضرورية حتمية لكي يتكيف الأفراد مع كل المعطيات الخاصة بالممارسة الرياضية .

1- أمين أنور الخولي : مرجع سابق ، ص159،151

2- جلون و آخرون : مرجع سابق ،ص22.

يرى الخولي أن التنمية النفسية تعبر عن مختلف القيم و الخبرات و الخصال الانفعالية الطيبة و المقبولة , التي من الممكن أن تكسبها برامج التربية البدنية بالشمول و التكامل . (1)

وفيما يرى البعض أن القيم النفسية المكتسبة في برامج التربية البدنية تنعكس أثارها داخل اللعب إلى خارجه في سلوكيات مقبولة ,منها تحسين مفهوم الذات النفسية و الذات الجسمية ,الثقة بالنفس ,تأكيد الذات ,إشباع الحاجات النفسية الاجتماعية ,هذا حسب جلون و آخرون . (2)

نستطيع القول أن التنمية النفسية تنمي لدى الأفراد حاجات خاصة بهم ترفع من

الاتزان الانفعالي اكتساب مستوى رفيع من الكفاية النفسية المرغوب فيها من طرف الممارسين .

2-5 التنمية الاجتماعية:

أن النشاط الرياضي بصفة عامة يعتبر كوسط اجتماعي ثري بمختلف العلاقات التي تربط الرياضيين و بذلك فالأنشطة الرياضية تتسم بثناء المناخ الاجتماعي و وفرة التفاعلات الاجتماعية التي من شأنها اكتساب الممارس عددا كبيرا من القيم و الخبرات و الخصال الاجتماعية المرغوب فيها,التي تؤثر عن شخصيته,و التكيف مع مقتضيات المجتمع و معايير الاجتماعية و الأخلاقية .

1- أمين أنور الخولي : مرجع سابق ، ص166.

2- جلون و آخرون : مرجع سابق ،ص23.

و للنشاط البدني في تأثيرات ايجابية عن التكيف الاجتماعي حيث يتيح اللعب فرصا كثيرة و للتعرف على قيم المجتمع و نظمه،و بالتدرج ينمو الحس الاجتماعي للطفل فيتعلم تقاليد مجتمعه و يدرك المعاني و الرموز الاجتماعية المحيطة به . (1)

3-2- ماهية وأهمية درس التربية البدنية :

يعتبر درس التربية البدنية احد الإشكال المواد الأكاديمية مثل: الفيزياء والرياضيات واللغة .ولكنه يختلف عن هذه المواد كونه يمد التلاميذ المهارات والخبرات الحركية .وكذلك يزودهم بالكثير من المعلومات والمعارف التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعارف العلمية المتعلقة بتكوين جسم الإنسان .يتم ذلك من خلال استخدام مختلف الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب الفردية والجماعية والتي تتم تحت إشراف مربيين ذو الكفاءة العالية في هذا الاختصاص هذا ما أوضحه لنا البسيوني والشافعي . وبذلك نفهم أن درس التربية البدنية يشمل جميع الميادين المتعلقة بالتلاميذ ، فهي تمس المجال الفكري أي تزويد الفكر بالمعلومات المختلفة عن الممارسة الرياضية ، و كذلك تمس الجانب الصحي والبدني المتعلق بتنمية مختلف الصفات البدنية وتحسين القدرات الفيزيولوجية وتنمية الذكاء وتمس كذلك النواحي النفسية الاجتماعية للتلاميذ والمتعلقة بتقدير الذات والاحترام المتبادل بين التلاميذ . (2)

¹ - أمين أنور الخولي : مرجع سابق ، ص170.

² - محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي : نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1987، ص94 .

خلاصة الفصل:

من خلال ما قدمناه في هذا الفصل ، يتضح لنا انه بالرغم من الصعوبات والمعوقات الكثيرة الاستخدام الوسائل التعليمية، لا انه هناك حلول لمواجهة هذه العراقيل وهي:

- تشجيع وتدريب المعلمين أثناء تلقيهم العلم في كلياتهم أو جامعاتهم على استخدام وإنتاج الوسائل التعليمية.

- تدريب المعلمين قبل الخدمة وإثرائها على تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية..

- انتاج الوسائل محليا وتوفير صناعة متخصصة على المستوى القومي.

- توفير الأدوات والأجهزة الضرورية التي لا يمكن صناعتها محليا وجعل الوقت المخصص لمادة التربية البدنية والرياضية هو الوقت الذي يمضي على أحسن حال .

المفصل الثاني

الدراسات التطبيقية

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهر لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذا من خلالها يمكن وسائل بحثه للتأكد من سلامته او دقتها ووضوحها .

وبناء على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها مايلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه .

-التأكد من صلاحية أداة البحث الاستبيان وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:

أ - وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها .

ب - التأكد من وضوح التعليمات .

-المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية وبالتالي تقاديا للصعوبات

والعراقيل التي من شأنه أن يواجهها .

2- المنهج المستخدم:

إن البحث في الحقائق ومحاولة التوصل إلى قوانين عامة لا يكون أبدا بدون منهج واضح يلزم الباحث نفسه بتتبع خطواته ومراحله بكل دقة وصرامة ولقد استخدمنا في دراستنا المنهج الوصفي الذي يهدف إلى وصف الظواهر أو إحداث أو أشياء معينة و جمع الحقائق

والمعلومات والملاحظات عنها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع وهذه البحوث تسمى بالبحوث المعيارية أو التقييمية (1).

إستجابة لطبيعة الموضوع يشترط على الباحث أن يعتمد على منهج يناسب دراسته و لما كانت دراستنا هذه تهدف إلى التعرف و وصف المعوقات المتعلقة بالوسائل وإنعكاسها على دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ، وتحليلها إحصائياً ومنه إختارنا المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملائمته لطبيعة موضوعنا .

3- ضبط متغيرات الدراسة:

3-1- المتغير المستقل:

هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب لنتيجة معينة ،ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر. (2)

3-1-1- تحديد المتغير المستقل : المعوقات المتعلقة بالوسائل

3-2- المتغير التابع:

يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (3)

3-2-1- تحديد المتغير التابع :دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية .

1 : تركي رابح : المنهاج في علوم التربية و علم النفس , المدرسة الوطنية للكتاب الجزائر,1984,ص 19
2- كمال آيت منصور و رابح طهير : منهجية إعداد بحث علمي , دار الهدى للطباعة و النشر, عين مليلة , 2003 , ص 18
3 -ناصر ثابت: أضواء على الدراسة الميدانية ، مكتبة الفلاح،الكويت،ط1 ، 1984،ص58.
4- محمد حسن علاوي- أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس،دارالفكر العربي،الفاهرة، 1999 ، ص 21.

4-مجتمع الدراسة:

شملت هذه الدراسة تلاميذ وتلميذات الطورين (، متوسط، ثانوي) في ولاية الأغواط، التابعة لمديرية التربية بولاية الأغواط ويبلغ عدد أفراد المجتمع حسب إحصائيات 2020-2021 و الصادرة من مصلحة استثمار الموارد البشرية لمديرية التربية لولاية الأغواط فالطور المتوسط قدرت بـ 36964 تلميذ وتلميذة والطور الثانوي على 20004 تلميذ وتلميذة ، و هذا حسب تقرير الدخول المدرسي 2020-2021 لمديرية التربية بالأغواط. وقد تم الاختيار بعد الاحتكاك بهذه المؤسسات .

5- عينة البحث وكيفية اختيارها :

اشتملت عينة دراستنا على 300 تلميذ وتلميذة من تلاميذ الطوري المتوسط والثانوي ،وقسمت عينتنا على الطورين بالتساوي على 6 مؤسسات تربوية مختلفة منها (المتوسط والثانوي) وقد روعي في اختيار العينة بطريقة عشوائية وبشرط أن يكونوا ممارسين للتربية البدنية والرياضية .

،وقمنا باختيار العينة حسب الجدول التالي :

الأطوار	إسم الثانوية	ذكر	أنثى	المجموع
الطور المتوسط	محمد سوفاري	25	25	150
	المصالحة	25	25	
	الرق الحاج	25	25	

150	25	25	الإمام الغزالي	الطور
	25	25	الجودي بلقاسم	الثانوي
	25	25	الحاج عيسى	
300	75	75	المجموع الكلي	
الجدول رقم "01" : يوضح عدد تلاميذ العينة				

6- حدود الدراسة:

6-1- المجال المكاني:

لقد أجرينا دراستنا الميدانية على مستوى الطورين (متوسط، ثانوي) بولاية الأغواط.

6-2- المجال الزمني :

أنجزت هذه الدراسة في فترة تمتد ما بين ديسمبر 2020 إلى غاية ماي 2021

على مرحلتين:

مرحلة إجراء الدراسة الاستطلاعية وجزء النظري، والتي من خلالها تفحصنا جميع المراجع

التي لها علاقة بموضوعنا، وتمت هذه المرحلة ما بين ديسمبر 2020 إلى غاية مارس

2021.

مرحلة إجراء الجانب التطبيقي وتمثلت في محاور الاستبيان وأسئلة وتوزيعها ثم استرجاعها وتحليل البيانات وتفسيرها ، وتمت هذه المرحلة ما بين جانفي 2021 إلى غاية أفريل 21

7- أدوات جمع البيانات:

7-1- أداة الدراسة : للتأكد من صحة الفرضيات المقدمة للدراسة ، واستجابة لطبيعتها

ارتأينا إلى إعداد إستبيان كأداء للبحث يتعرض من خلال استطلاع رأي المفحوص في المعوقات المتعلقة بالوسائل وإنعكاسها على دافعيتهم نحو حصة التربية البدنية و الرياضية .

8- صدق الأداة :

8-1- صدق المحكمين :

في هذه الدراسة إستعملنا طريقة الصدق الظاهري، حيث بعد إعداد المقياس في صورة أولية مكونة من (15) عبارة، عرضت على (6) أساتذة على إنفراد، حيث (3) ثلاثة منهم في إختصاص علم النفس بجامعة عمار ثليجي، ومنهم (3) ثلاثة من معهد العلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية من نفس الجامعة ، و طلب من كل منهم قراءة كل عبارة و تحديد ما إذا كانت هذه العبارات تقيس و تحقق فعلا الغرض الذي وضعت من أجله و قد

تم إلغاء العبارات التي تمثل نسبة إتفاق أقل من 80% و بعد إبدائهم لبعض الملاحظات التي أخذت بعين الإعتبار سواء من حيث الصياغة أو الموضوع ليضم المقياس بعد هذه الخطوة 12 عبارة و قد إتضح أن هناك إتفاقا بين المحكمين على أن بنود المقياس تقيس أبعاد الوسائل وإنعكاسها على دافعية التلاميذ ، و بهذا نكون قد قمنا بحساب درجة صدق الأداة و هذا ما يعرف بطريقة الصدق الظاهري.

8-2- ثبات الأداة :

إعتمدنا في بحثنا على أسلوب ألفا كرونباخ لحساب ثبات الإستبانة من خلال برنامج spss حيث يعبر معامل ألفا على درجة الإتساق الداخلي للمقياس *consisten internal*، وقد كشف تحليل الثبات للمقياس الخاضع للدراسة أن درجة الإتساق الداخلي بين عبارات المقياس تقع في المدى المقبول حيث تتراوح ما بين (92-93%) كما يوضحه الجدول الآتي:

خاص بتلاميذ طور الثانوي		
معامل الصدق	معامل الثبات	بنود المحور "1"
0.990	0.982	السؤال الأول
0.991	0.984	السؤال الثاني
0.990	0.982	السؤال الثالث
0.991	0.983	السؤال الرابع
0.991	0.983	السؤال الخامس
0.991	0.983	السؤال السادس
0.990	0.982	الإجمالي
بنود المحور الثاني		
0.991	0.984	السؤال الأول
0.991	0.983	السؤال الثاني
0.991	0.984	السؤال الثالث
0.991	0.983	السؤال الرابع
0.992	0.985	السؤال الخامس
0.991	0.983	السؤال السادس
0.991	0.983	الإجمالي
الجدول رقم (3) : يوضح بيانات معامل الثبات والصدق لبنود المحور الثاني		

خاص بتلاميذ الطور المتوسط		
معامل الصدق	معامل الثبات	بنود المحور "1"
0.983	0.967	السؤال الأول
0.984	0.970	السؤال الثاني
0.984	0.970	السؤال الثالث
0.984	0.969	السؤال الرابع
0.987	0.975	السؤال الخامس
0.986	0.973	السؤال السادس
0.984	0.970	الإجمالي
بنود المحور الثاني		
0.980	0.961	السؤال الأول
0.972	0.946	السؤال الثاني
0.977	0.955	السؤال الثالث
0.967	0.937	السؤال الرابع
0.969	0.940	السؤال الخامس
0.970	0.942	السؤال السادس
0.972	0.946	الإجمالي
الجدول رقم (2) : يوضح بيانات معامل الثبات والصدق لبنود المحور الأول		

الثانوي		المتوسط	
إجمالي الصدق	إجمالي الثبات	إجمالي الصدق	إجمالي الثبات
0,990	0,982	0,992	0,985
الجدول رقم (4) : يوضح بيانات معامل الثبات والصدق الإجمالي لبنود المحور الأول و المحور الثاني			

يوضح الجدول أن معامل ألفا كرونباخ المتحصل عليه والخاص بالطورين المتوسط والثانوي يتراوح ما بين (0,992-0,990) وهو مرتفع جدا وموجب الإشارة ، كما تشير النتائج المبينة في الجدول أن قيمة معامل ألفا لإستبيان المستخدم في الدراسة ، كلها أكبر من (0.60) وهو الحد الأدنى المطلوب وفقا لـ (CHURCHILL G.A) فإن قيمة معامل ألفا تعتبر مقبولة ، إذا كانت أكبر من (0.60) وعلى ذلك يسعنا القول بأن الإستبيان الوارد في الجدول السابق يتمتع بالثبات الداخلي لعباراته .

- المعالجة الإحصائية للبحث:

إن الهدف من إستخدام التقنيات الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل و التحويل و الحكم ، و من التقنيات الإحصائية التي إعتدنا عليها في الدراسة ما يلي:

- إختبار ألفا كرونباخ : و الهدف منها هو حساب ثبات المقياس

- النسب المئوية : وذلك بتطبيق المعادلة التالية :

التكرارات

X 100

عدد العينة

تحليل النتائج والبيانات :

1- المحور الأول :

تلاميذ طور الثانوي			تلاميذ طور المتوسط			مقياس البعد الأول : الأدوات والعتاد الرياضي		
النسب المئوية	التكرارات	العينة	النسب المئوية	التكرارات	العينة			
29.3%	44	دائما	150	26.7%	40	150	نقص الكرات في بعض الأنشطة الرياضية تعيق مشاركتي في حصة ت.ب.ر	
44%	66	أحيانا		47.3%	71			أحيانا
26.7%	40	أبدا		26%	39			أبدا
26.7%	55	دائما	150	29.3%	44	150	نقص الأدوات والوسائل في بعض الأنشطة الرياضية تعيق مشاركتي في حصة ت.ب.ر	
49.3%	74	أحيانا		53.3%	80			أحيانا
14%	21	أبدا		17.3%	26			أبدا
30%	45	دائما	150	23.3%	35	150	نقص الألبسة الرياضية لدي تعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية والرياضية	
42.7%	64	أحيانا		44%	66			أحيانا
27.3%	41	أبدا		32.7%	49			أبدا
34.7%	52	دائما	150	32%	48	150	الأدوات والعتاد الرياضي غير كافي مقارنة بعدد زملائي في القسم مما يعيق مشاركتي في حصة ت.ب.ر	
39.3%	59	أحيانا		44.7%	67			أحيانا
26%	39	أبدا		23.3%	35			أبدا
26%	39	دائما	150	26%	39	150	عدم اهتمام أستاذ التربية البدنية أثناء الحصة هو الذي يعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية	
34%	51	أحيانا		30%	45			أحيانا
40%	60	أبدا		44%	66			أبدا
24%	36	دائما	150	22%	33	150	الوقت المخصص لتربية البدنية غير كافي مما يعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية	
51.3%	77	أحيانا		59.3%	89			أحيانا
24.7%	37	أبدا		18.7%	28			أبدا
100%			150	100%		150	المجموع	

الجدول رقم (5) : يوضح الهيئات الإحصائية لبنود المحور الأول بين تلاميذ الطور المتوسط والثانوي

التحليل الإحصائي الإجمالي لبيانات المحور الأول						
بيانات تلاميذ الثانوي			بيانات تلاميذ المتوسط			عدد الفقرات والعينة
النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات	
30.11%	271	دائما	26.55%	239	دائما	6 فقرات
43.44%	391	أحيانا	46.46%	418	أحيانا	X
26.45%	238	أبدا	27%	243	أبدا	150 N
100%	المجموع		100%	المجموع		900

الجدول رقم (6) : يوضح البيانات الإحصائية الإجمالية لبند المحور الأول بين تلاميذ الطور المتوسط والثانوي

المحور الثاني : المنشآت والقاعات الرياضية

تلاميذ الطور الثانوي			تلاميذ طور المتوسط			مقياس البعد الثاني : المنشآت والقاعات الرياضية
النسب المئوية	التكرارات	العينة	النسب المئوية	التكرارات	العينة	
19.3%	29	دائما	150	11.3%	17	الأرضية الخاصة بمادة ت.ب،ر غير لائقة مما تعيق مشاركتي في حصة ت.ب،ر
38%	57	أحيانا		17.3%	26	
24.7%	64	أبدا		71.3%	107	
24%	36	دائما	150	32%	48	نقص الملاعب والقاعات الرياضية المغلقة في المدرسة تعيق مشاركتي في بعض الأنشطة الرياضية
58%	87	أحيانا		51.3%	77	
18%	27	أبدا		16.7%	25	
51.3%	77	دائما	150	53.3%	80	عدم توفر أماكن للإستحمام بالمدرسة يعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية والرياضية
27.3%	41	أحيانا		22%	33	
21.3%	32	أبدا		24.7%	37	
20.7%	31	دائما	150	26.7%	40	عدم توفر أماكن لتغيير الملابس تعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية والرياضية
42.7%	64	أحيانا		48.7%	73	
36.7%	55	أبدا		24.7%	37	
16.7%	25	دائما	150	19.3%	29	عدم توفر قاعات علاج في المدرسة يعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية
66%	99	أحيانا		50.7%	75	
17.3%	26	أبدا		30%	45	
19.3%	29	دائما	150	16%	24	مساحة اللعب صغيرة مقارنة بعدد زملائي في القسم تعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية والرياضية
53.3%	80	أحيانا		57.3%	86	
27.3%	41	أبدا		26.7%	40	
100%		150	100%		150	المجموع

الجدول رقم (7) : يوضح البيانات الإحصائية لبنود المحور الثاني بين تلاميذ الطور المتوسط والثانوي

التحليل الإحصائي الإجمالي لبيانات المحور الثاني						
بيانات تلاميذ الثانوي			بيانات تلاميذ المتوسط			عدد الفقرات والعينة
النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات	
25.23%	227	دائما	26.44%	238	دائما	6 فقرات
47.55%	428	أحيانا	41.12%	370	أحيانا	X
27.22%	245	أبدا	32.34%	291	أبدا	150 N
100%	المجموع		100%	المجموع		900

الجدول رقم (8) : يوضح البيانات الإحصائية الإجمالية لبند المحور الثاني بين تلاميذ الطور المتوسط والثانوي

خاتمة :

من خلال إجرائنا لهذه الدراسة حولنا الوصول إلى نتائج موضوعية يمكن الوثوق فيها وذلك من خلال إجراء بحث نظري، بالإضافة إلى قيامنا بالدراسة الميدانية من أجل الكشف والتعرف على معوقات المتعلقة بالوسائل وانعكاسها على دافعية التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية على هذا الأساس اخترنا المنهج الوصفي وأعدنا أداة لجمع المعلومات تتمثل في استبيان مكون أربعة أبعاد (اجتماعية ، نفسية ، أكاديمية ، وبعد الإمكانات الرياضية).

إذ تحققنا من صدقه وثباته من خلال الدراسة الإستطلاعية ، وجمعنا البيانات من العينة المكونة (150) تلميذ وتلميذة ، من الطورين ، (متوسط، ثانوي) ، ثم عرضناها على شكل جداول وقمنا بتحليلها إحصائياً، فكانت النتيجة هناك معوقات متعلقة بالوسائل وتنعكس سلباً على دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

وخلصنا في نهاية الدراسة إلى إستنتاجات عامة وإقتراحات لعلها تشكل منطلقاً لدراسات مستقبلية، وفي الأخير فإن هذه الدراسة ماهي إلا محاولة علمية لتطبيق ما تم مناولته لنا في مشوارنا الدراسي الجامعي في كل ما يخص الجانب النظري .

المراجع

- الكتب :

- 1- أمين أنور الخولي :أصول التربية البدنية والرياضية ، بدون طبعة ،دار الفكر العربي ،القاهرة،1998 .
- 2- أمين أنور الخولي ، محمد الحمامي : أسس بناء برامج التربية الرياضية ، ط1 ، دار الفكر العربي ،القاهرة، 1990.
- 3- جلول و آخرون : التربية الرياضية المدرسية ، ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 م .
- 4- خالد محمد السعود، تكنولوجيا ووسائل التعليم وفاعليتها، ط01 ،مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، 2009.
- 5- طارق عبد الرؤوف عيسى، علم الاجتماع التربوي، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، 2016.
- 6- عبد الحافظ سالم، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في تربية الطفل، ط1 ،دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 2001 .
- 7- عفت مصطفى الطنطاوي، التدريس الفعال (تخطيطه-مهاراته-استراتيجياته-تقويمه)، ط01 ،دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، 2009 .
- 8- كمال عبد الحميد زيتون، التدريس نماذجه ومهاراته، ط2 ،عالم الكتب نشر توزيع وطباعة، القاهرة، 2005.
- 9- محمد سعد زغلول وآخرون ، تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ط1 ، القاهرة ، مصر ، 2001.

- 10- محمد سعيد عزمي ، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء للنشر ، ب ط ، الإسكندرية ، مصر ، 2004 .
- 11- محمد حسين، محمد عبد المنعم، تدرّيس السباحة في مناهج التربية الرياضية، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2009 .
- 12- محمد محمود الحلية، مهارات التدريس الصفّي، ط2، دار الميسر للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2014 .
- 13- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ : نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1987.
- 14- محمد حسن علاوي- أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999 .
- 15- مجدي محمود فهيم محمد، الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2009 .
- 16- ناصر ثابت: أضواء على الدراسة الميدانية ، مكتبة الفلاح، الكويت، ط1 ، 1984.
- 17- هاني دسوقي إبراهيم، الحديث في الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2013.

2- الدراسات العلمية :

- 1- التكنولوجيا والأساليب الحديثة في تعليم درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة ، من إعداد الباحثين : د محمد سعد الدين السيد، فريق بحث بكلية التربية الرياضية بالهرم ، في سنة 2001م.

2-دراسة الوضعية البيداغوجية لدرس التربية البدنية و الرياضية(دراسة ميدانية بإكماليات

ولاية العاصمة) ،من إعداد الطلبة : محمد كريبع و مفتاح بوعزيز و صلاح الدين السعدي ،

في سنة2002.

الملاحق

المحاور	الرقم	البند	دائماً	أحياناً	أبداً
المحور الأول (الأدوات والعتاد الرياضي)	1	نقص الكرات في بعض الأنشطة الرياضية تعيق مشاركتي في حصة ت.ب.ر			
	2	نقص الأدوات والوسائل في بعض الأنشطة الرياضية تعيق مشاركتي			
	3	نقص الألبسة الرياضية لدي تعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية والرياضية			
	4	الأدوات والعتاد الرياضي غير كافي مقارنة بعدد زملائي في القسم مما يعيق مشاركتي في حصة ت.ب.ر			
	5	عدم اهتمام أستاذ التربية البدنية أثناء الحصة هو الذي يعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية			
	6	الوقت المخصص لتربية البدنية غير كافي مما يعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية			
المحور الثاني (المنشآت والقاعات الرياضية)	7	الأرضية الخاصة بمادة ت.ب.ر غير لائقة مما تعيق مشاركتي في حصة ت.ب.ر			
	8	نقص الملاعب والقاعات الرياضية المغلقة في المدرسة تعيق مشاركتي في بعض الأنشطة الرياضية			
	9	عدم توفر أماكن للإستحمام بالمدرسة يعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية والرياضية			
	10	عدم توفر أماكن لتغيير الملابس تعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية والرياضية؟			
	11	عدم توفر لقاعات علاج بالمدرسة يعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية ؟			
	12	مساحة اللعب صغيرة مقارنة بعدد زملائي في القسم تعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية والرياضية ؟			

إستمارة التحكيم

أساتذتي الكرام تحية طيبة وبعد ..

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الإستمارة (الإستبيان) المكونة من 12 سؤال من أصل بعدين (محورين) ، وذلك وفق موضوع دراستنا الذي عنون بـ المعوقات المتعلقة بالوسائل وإنعكاسها على دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية . ووفق متغيرات الدراسة الذان يعتبر احدى مكونات الفرضيات والتي قمت بتشكيلها كالآتي :

الفرضية العامة : نقص الوسائل التعليمية والبيداغوجية تنعكس على دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

الفرضيات الجزئية :

- نقص الأدوات والعتاد الرياضي ينعكس على دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية
- نقص المنشآت والقاعات الرياضية ينعكس على دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي أرجوا منكم تقييم الإستمارة و تدوين ملاحظتكم وآراءكم وذلك لضبطها بالشكل النهائي وتصبح قابلة للقياس وشكرا.

المحاور	العبارات	الإجابات	التحكيم		الإقتراح التعديل
			تقيس	لا تقيس	
الأدوات والعتاد الرياضي	نقص الكرات في بعض الأنشطة الرياضية تعيق مشاركتي في حصة ت.ب.ر	دائما - أحيانا - أبدا			
	نقص الأدوات والوسائل في بعض الأنشطة الرياضية تعيق مشاركتي	دائما - أحيانا - أبدا			
	نقص الألبسة الرياضية لدي تعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية والرياضية	دائما - أحيانا - أبدا			
	الأدوات والعتاد الرياضي غير كافي مقارنة بعدد زملائي في القسم مما يعيق مشاركتي في حصة ت.ب.ر	دائما - أحيانا - أبدا			
	الوقت المخصص لحصة التربية البدنية غير كافي يعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية؟	دائما - أحيانا - أبدا			
	عدم اهتمام أستاذ التربية البدنية أثناء الحصة هو الذي يعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية ؟	دائما - أحيانا - أبدا			
القاعات والمنشآت الرياضية	الأرضية الخاصة بمادة ت.ب.ر غير لائقة مما تعيق مشاركتي في حصة ت.ب.ر	دائما - أحيانا - أبدا			
	نقص الملاعب والقاعات الرياضية المغلقة تعيق مشاركتي في بعض الأنشطة الرياضية	دائما - أحيانا - أبدا			
	عدم توفر أماكن للإستحمام بالمدرسة يعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية والرياضية	دائما - أحيانا - أبدا			
	عدم توفر أماكن لتغيير الملابس تعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية والرياضية؟	دائما - أحيانا - أبدا			
	عدم توفر لقاعات علاج بالمدرسة يعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية	دائما - أحيانا - أبدا			
	مساحة اللعب صغيرة مقارنة بعدد زملائي في القسم تعيق مشاركتي في حصة التربية البدنية والرياضية ؟	دائما - أحيانا - أبدا			