



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمار ثليجي الأغواط
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية
التخصص النشاط الرياضي المدرسي



مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في النشاط الرياضي المدرسي الموضوع:

دور التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بال النوادي الرياضية في نجاح

حصّة التربية البدنية والرياضية لبعض متوسطات ولاية الأغواط

دراسة ميدانية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

الأستاذ المشرف :

أ. جقيدل سمية

من إعداد :

حدوارة سليمان

عماري يوسف

نوقشت علنا بتاريخ: 30 / 05 / 2018 من طرف اللجنة العلمية المكونة من :

رئيسا	معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية - الأغواط	دحماني ب نسعدالله
مناقشا	معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية - الأغواط	الحاج عيسي الطيب
مناقشا	معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية - الأغواط	روان محمد
مشرفا و مقررا	معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية - الأغواط	أ. جقيدل سمية

السنة الجامعية: 2018/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ

عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

الآية 105

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْعَصِيمِ

سورة التوبة

شكر و عرفان

اللهم اغفر لي ولوالدي ولأهل الحقوق علي وللمؤمنين

والمؤمنات وللمسلمين وللمسلمات الأحياء منهم والأموات .

والحمد لله أولاً وآخراً الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع وسخر لنا
من يساعدنا ويوجهنا في ذلك.

ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله وبه نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذة
المشرفة "جقيدل سمية"

التي أنارت لنا هذا الطريق وصبرت علينا فلم تبخل علينا بالنصح

والتوجيه من أجل إتمام بحثنا على أحسن وجه .

وكما نتقدم بالشكر إلى كل أساتذة معهد العلوم وتقنيات الأنشطة
البدنية والرياضية الذين سهروا على تعليمنا وإرشادنا وحرصوا كل
الحرص على تكويننا بالشكل الصحيح .

عماري يوسف

حدوارة سليمان

إهداء

إلى الوالدين الكريمين وإلى كل أفراد عائلتي وإلى كل من
ساعدني في بحثي هذا، وإلى كل زملائي وزميلاتي وإلى
الأستاذة المشرفة الناصحة والحريصة على أدق تفاصيل
دراستنا. صنعت لها فلا أستطيع رد جميلها لذا ما علي
إلا الدعاء لها.

وإلى مجموعة البحث التي شاركت في هذه الدراسة أهدي
هذا العمل المتواضع والذي من أجلهم سعيت في أن تكون
دراستي هذه من أحسن الدراسات على مستوى الماجستير
وبالله التوفيق.

عماري يوسف



إهداء

إلى من جعل الله
طاعتها بعد طاعته وطاعة نبيه.

إلى من كان وما زال حبيب القلب والروح إلى أبي
الغالي رحمه الله

إلى أول اسم نطقت به شفتاي ، وأول حضن سكنت إليه
إلى سندي في الحياة

وشمسها التي تشرق إلى على قدوتي في هذه الحياة
أطال الله في عمرها وأبقاها تاجا

فوق رأسي أمي الغالية (فاطمة) ، إلى من أتذوق حلو
الحياة معهم إلى من أتغذى

بحبهم ، إلى من استند إليهم إلى رمز الصمود
الفداء والأخوة

و ينبوع الطيبة الإخوة و الأخوات: * محمد * عيسى *

لعيد* وإلى أخي شهيد الواجب مسعود

* الياقوت * وإلى أولادهم إلى فرحة البيت من تقاسمت
معها طعم

الحياة إلى من لا يمكن للكلمات أن توفي حقها إلى
من لا يمكن للأرقام

أن تحصي فضائلها زوجتي الغالية وإلى القلوب
الطاهرة الرقيقة (والنفوس البريئة

إلى ريحانتا قلبي وحياتي بنيتي (إيناس وخديجة)
وولدي (آدم). إلى كل من يعرفني

من قريب أو من بع

حديقة سليمان

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
-	شكر وعرقان
-	فهرس المحتويات
-	فهرس الجداول
-	فهرس الأشكال
-	فهرس الملاحق
أ	مقدمة
الجانب التمهيدي	
مدخل عام للدراسة	
07	1- الإشكالية
08	2- الفرضيات
10	3- أهداف الدراسة
10	4- أهمية الدراسة
10	5- أسباب اختيار الموضوع
10	6- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
14	7- الدراسات السابقة
19	6- التعليق على الدراسات السابقة
الجانب النظري	
الفصل الأول : النشاط البدني الرياضي	
23	تمهيد
24	1- النشاط البدني
24	1-1. تعريف النشاط
'23	1-2. تعريف النشاط البدني.
25	2- النشاط البدني الرياضي

26	1-2. مفهوم النشاط الرياضي.
27	2-3. تعريف النشاط البدني الرياضي.
28	2-4. أنواع النشاط البدني الرياضي.
31	2-5. دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي .
32	2-6. أهداف النشاط البدني الرياضي.
35	2-7. الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي.
36	2-8. أثر النشاط الرياضي.
43	2-9. أغراض النشاط الرياضي.
44	2-10. واجبات النشاط البدني الرياضي.
46	2-11. تأثير النشاط البدني الرياضي على الحالة النفسية للأفراد
48	خلاصة الفصل
الفصل الثاني : النوادي الرياضية	
50	تمهيد
51	1- النوادي الرياضية
51	1-1. مفهوم النادي الرياضي .
51	1-2. تعريف النادي الرياضي.
51	1-3. تكوين النادي.
52	1-4. شروط الدخول الى النادي.
52	2- الأندية الرياضية
53	1-2. أندية اللعبة الواحدة.
54	2-2. النوادي الرياضية في الجزائر.
55	3- استظهار الدور التربوي والاجتماعي والثقافي للنادي الرياضي
56	1-3. الدور التربوي للنادي الرياضي.
58	2-3. الدور الاجتماعي للنادي الرياضي.
	3-3. الدور الثقافي للنادي الرياضي.

59	خلاصة الفصل
الفصل الثالث : حصة التربية البدنية والرياضية	
60	1- حصة التربية البدنية والرياضية
60	1-1. مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية.
60	2-1. أهمية حصة التربية البدنية والرياضية.
61	3-1. أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
61	4-1. مراحل حصة التربية البدنية والرياضية.
62	5-1. طرق تدريس التربية البدنية والرياضية.
67	2- أستاذ التربية البدنية والرياضية.
67	1-2. مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية
68	2-2. شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
68	3-2. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية.
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع : طرق ومنهجية الدراسة التطبيقية	
74	تمهيد
75	1. منهج الدراسة.
75	2. الدراسة الاستطلاعية.
76	3. الخصائص السيكمترية للدراسة
76	4. عينة الدراسة.
77	5. حدود الدراسة .
78	6. أدوات جمع البيانات.
81	7. أساليب المعالجة الإحصائية.
الفصل الخامس : عرض ومناقشة نتائج الاستبيان	
86	تمهيد
87	1- تحليل الاستبيان ومناقشة نتائج الاستبيان

فهرس المحتويات

116	2- عرض ومناقشة وتحليل النتائج
116	مناقشة الفرضيات
119	اهم الاستخلاصات.
120	التوصيات.
121	خاتمة.
123	قائمة المراجع.
127	الملاحق
140	الملخص

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
77	عينة الدراسة	01
83	كيفية حساب النسبة المئوية	02
84	كيفية حساب (كا ²)	03
87	مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية لزملائهم.	04
8	مدى وثوق أستاذ التربية البدنية البدني الرياضي من مهارات التلاميذ الممارسين للنشاط بالنوادي الرياضية.	05
90	مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية للأستاذ في توضيح بعض المهارات للتلاميذ.	06
92	مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في تصحيح بعض الأخطاء لزملائهم	07
94	مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في سير الحصة بشكل جيد	08
95	مدى تمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من قدرات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية	09
97	مدى تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء الإحماء	10
98	مدى تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بتسيير جزء من الحصة التربية . البدنية والرياضية	11
100	مدى تعارض القوانين المنظمة للعملية التربوية مع تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني	12

فهرس الجداول

	الرياضي بالنوادي الرياضية.	
102	معرفة مدى طلاقة تكليف أستاذ التربية البدنية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بتسيير جزء من الحصة	13
103	مكانة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية	14
105	مدى اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمواهب الرياضية	15
107	مدى إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم	16
108	معرفة مدى رفع التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في مستوى التعلم الحركي للقسم ككل	17
110	مدى تحفيز التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية لزملائهم على العمل أكثر في الحصة التربية البدنية والرياضية	18
112	معرفة أخلاق التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية	19
113	مدى تحجج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بلعبهم لقاء بأنديتهم	22
115	معرفة مدى انضباط التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في الحصة التربية البدنية والرياضية	21

الصفحة	عنوان الشكل	رقم
88	مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية لزملائهم.	01
90	مدى وثوق أستاذ التربية البدنية البدني الرياضي من مهارات التلاميذ الممارسين للنشاط بالنوادي الرياضية.	02
91	مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية لأستاذ في توضيح بعض المهارات للتلاميذ.	03
93	مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في تصحيح بعض الأخطاء لزملائهم	04
95	مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في سير الحصة بشكل جيد	05
96	مدى تمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من قدرات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية	06
98	مدى تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء الإحماء	07
99	مدى تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بتسيير جزء من الحصة التربية البدنية والرياضية	08
101	مدى تعارض القوانين المنظمة للعملية التربوية مع تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية.	09
103	معرفة مدي طلاقة تكليف أستاذ التربية البدنية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بتسيير جزء من الحصة	10

فهرس الأشكال

102	مكانة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية	11
104	مدى اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمواهب الرياضية	12
106	مدى إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم	13
107	معرفة مدى رفع التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في مستوى التعلم الحركي للقسم ككل	14
109	مدى تحفيز التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية لزملائهم على العمل أكثر في الحصة التربية البدنية والرياضية	15
111	معرفة أخلاق التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية	16
112	مدى تحجج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بلعبهم لقاء بأنديةهم	17
114	معرفة مدى انضباط التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في الحصة التربية البدنية والرياضية	18

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم
127	الاستبيان الأولي	01
133	الاستبيان النهائي	02
139	صدق المحكمين	03



مقدمة:

لقد أصبحت أنشطة الرياضية بمختلف أشكالها الشعبية والمعاصرة، وبنظمتها وقواعدها السليمة ميدان هاماً من الميادين الاجتماعية التي تهتم بها الأمم، فقد أصبحت الدليل على رقي الشعوب وثقافتها كما أنها أصبحت تمثل وسيلة تعبيرية هامة في الأفراد والجماعات عن الكثير من المسائل، فالأنشطة الرياضية تضمن للأفراد إعداد جسمياً واجتماعياً سليماً صالحاً لتقديم خدمات معتبرة لمجتمعه من أجل هذا لا يوجد بلد في العالم المعاصر إلا ويسعى إلى إبراز قدراته في هذا المجال على الساحة الدولية، سواء في المنافسات الداخلية أو العالمية وذلك بتحقيق النتائج العالمية كما أنها لا تبقى كوسيلة لاستهلاك الطاقة الجسمية، للترفيه بل حولت إلى علم من علوم المعاهد التربوية البدنية والتكنولوجيا الرياضية والبحوث العلمية والاجتماعية والنفسية.

إن النشاط البدني الرياضي بتعدد ألوانه يعد أحد الأشكال الراقية في المجتمعات الإنسانية، وأكثر فعالية و تنظيمياً لما يحتويه من أدوار هامة و مميزة في حياة الفرد عامة و التلميذ المراهق خاصة.

وتعتبر التربية البدنية والرياضية أحد أوجه النشاط الرياضي و التي تعتبر بدورها أحد الوسائل المثلى لخلق علاقات ايجابية بين الأطراف المشاركة فيها و من بينهم التلاميذ الذين يمثلون النسبة الكبيرة منها.

إن العصر الذي نعيش فيه يتسم بالتطور السريع الذي لم يسبق له مثيل في مجالات المعرفة والبحث العلمي والتكنولوجي الذي كان للحركة الرياضية نصيب وافر فيه، فالتطور الذي حصل في مجال الرياضة بشكل أساسي وواسع أخذين بنظر الاعتبار نتائج البحوث والدراسات التي أكد جانباً كبيراً منها على أهمية النوادي الرياضية الذي يقوم على جملة معايير تسمح باكتشاف الرياضيين القادرين على الحصول على نتائج متقدمة بأقصر وقت وأقل جهد ومال.

لقد أصبح من الضروري التعرف على هذه القدرات والقابلية فهي بلا شك نقطة الانطلاق التي من خلالها يمكن وضع على أسس علمية للتطور والتقدم إضافة إلى السير الصحيح لعملية التدريب الرياضي.

إن هذه الحقائق بصورة واضحة في الألعاب المنظمة وعلم التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة التي تهدف إلى تنشئة الفرد وتكوينه تكويناً سليماً متكامل يشمل مختلف الجوانب الجسمية والعقلية والوجدانية، فالتربية البدنية لها نفس أهداف التربية العامة فهي تعمل على النحو السليم لجسم الإنسان وتعليمه المهارات الحركية، وتهذيب سلوك الفرد والوصول إلى نتائج عالية في أدائه البدني والمهاري، عبر مختلف الأنشطة الرياضية.

لقد أصبحت النوادي الرياضية من النظم الاجتماعية التي تسود كل المجتمعات تقريباً، حيث بدأ الاهتمام بها كأحد أشكال السلوك الحضاري للفرد وازداد الاهتمام بها وتعددت مجالاتها من حيث الشباب على الاتجاه نحو الممارسة الرياضية.

إن ممارسة النشاط البدني الرياضي وأهميته على جسم الفرد وتوازنه عقلياً وبدنياً، ولمعرفة دور التلاميذ الممارسة للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، قمنا بدراسة ميدانية على المتوسطات بولاية الأغواط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون في المتوسطات بولاية الأغواط.

قمنا بتقسيم دراستنا إلى: الجانب التمهيدي والجانب النظري والجانب تطبيقي

الجانب التمهيدي: تطرقنا فيه إلى مدخل عام للدراسة يحتوي على إشكالية الدراسة وفروض الدراسة وأهداف والأهمية وشرح مفاهيم الدراسة والدراسات السابقة والتعليق عليها.

الجانب النظري: ويتكون من ثلاثة فصول

الفصل الأول: النشاط البدني الرياضي

الفصل الثاني: النوادي الرياضية

الفصل الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية

الجانب التطبيقي: ويتكون من فصلين

الفصل الرابع: تطرقنا فيه إلى عرض طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الخامس: قمنا بعرض ومناقشة وتحليل نتائج الدراسة وكذا أهم الاستخلاص.



الجاتب

التمهيدى

الجانب التمهيدي:

مدخل عام للدراسة

1. الاشكالية.
2. الفرضيات.
3. أهداف الدراسة.
4. أهمية الدراسة.
5. أسباب اختيار الموضوع.
6. الدراسات السابقة.
7. التعليق على الدراسات السابقة.

-1- الإشكالية:

إن النشاط البدني الرياضي بتعدد ألوانه يعد أحد الأشكال الراقية في المجتمعات الإنسانية، وأكثر فعالية و تنظيمًا لما يحتويه من أدوار هامة و مميزة في حياة الفرد عامة و التلميذ المراهق خاصة ، وتعتبر التربية البدنية والرياضية أحد أوجه النشاط الرياضي و التي تعتبر بدورها أحد الوسائل المثلى لخلق علاقات ايجابية بين الأطراف المشاركة فيها و من بينهم التلاميذ الذين يمثلون النسبة الكبيرة منها ، إن العصر الذي نعيش فيه يتسم بالتطور السريع الذي لم يسبق له مثيل في مجالات المعرفة والبحث العلمي والتكنولوجي الذي كان للحركة الرياضية نصيب وافر فيه، فالتطور الذي حصل في مجال الرياضة بشكل أساسي وواسع أخذين بنظر الاعتبار نتائج البحوث والدراسات التي أكد جانبا كبيرا منها على أهمية النوادي الرياضية الذي يقوم على جملة معايير تسمح باكتشاف الرياضيين القادرين على الحصول على نتائج متقدمة بأقصر وقت وأقل جهد ومال، لقد أصبح من الضروري التعرف على هذه القدرات والقابلية فهي بلا شك نقطة الانطلاق التي من خلالها يمكن وضع على أسس علمية للتطور والتقدم إضافة إلى السير الصحيح لعملية التدريب الرياضي.

إن هذه الحقائق بصورة واضحة في الألعاب المنظمة وعلم التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة التي تهدف إلى تنشئة الفرد وتكوينه تكوينا سليما متكامل يشمل مختلف الجوانب الجسمية والعقلية والوجدانية، فالتربية البدنية لها نفس أهداف التربية العامة فهي تعمل على النحو السليم لجسم الإنسان وتعليمه المهارات الحركية، وتهذيب سلوك الفرد والوصول إلى نتائج عالية في أدائه البدني والمهاري، عبر مختلف الأنشطة الرياضية.

لقد أصبحت النوادي الرياضية من النظم الاجتماعية التي تسود كل المجتمعات تقريبا ، حيث بدأ الاهتمام بها كأحد أشكال السلوك الحضاري للفرد وازداد الاهتمام بها وتعددت مجالاتها من حيث الشباب على الاتجاه نحو الممارسة الرياضية.

إن ممارسة النشاط البدني الرياضي وأهمية على جسم الفرد وتوازنه عقليا وبدنيا، ولمعرفة دور التلاميذ الممارسة للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، قمنا بدراسة ميدانية على المتوسطات بولاية الأغواط من وجهة نظر¹

إن التطور الملحوظ في تكنولوجيا التعليم في جميع دول العالم يعود على اعتمادها على بعضها البعض، أي التلاقح بين جميع العلوم لرفع العلم أي تكاملية العلوم أو نقول المقاييس وهذا ما نلاحظه في النشاط البدني التربوي داخل مؤسساتنا التربوية، حيث اعتمدت على مناهج حديثة بنيت على أسس علمية من بينها طرق التدريس الحديثة، التي تهتم بكيفية بناء الحصة بناء علميا صحيحا وهذا ما نلاحظه في مادة التربية البدنية والرياضية، حيث إن هدف الأستاذ هو غرس أو تحقيق الأهداف المسطرة للتلاميذ وملاحظة منتوجه في الواقع لكن تحقيق ذلك يتأثر بعوامل مختلفة منها المثبطة ومنها المساعدة ومن بين العوامل المساعدة ممارسة النشاط البدني الرياضي خارج المؤسسات التربوية أي بالنوادي الرياضية حيث تعتبر مؤسسات ذات اعتماد قانوني تهدف إلى تنمية الفرد من جميع النواحي، ويلاحظ أن بعض التلاميذ لهم ازدواجية النشاط عكس البعض الآخر ومن خلال ملاحظتنا الميدانية استنبطنا أن هناك فروق بين التلاميذ الذين يمارسون النشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في المؤسسات التربوية والغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية، هذا الفرق أدى بنا إلى محاولة استثماره في المجال التربوي، من أجل تحسين العملية التربوية وهذا في مجالنا نحن أي استثمار نتائجه أو محاسنه الجيدة بغية أحسن أداء وأحسن إخراج وإنجاح لحصة التربية البدنية والرياضية، وهذا الطرح يجعلنا أمام تساؤل رئيسي قائم هو:

¹ حمد زكي بدوي، معجم العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، دط، 1977، ص 55.

هل للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية دورا في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية ؟

-2- التساؤلات الفرعية:

2-1-1 هل التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية دورا في مساعدة

زملائهم في تعلم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

2-2-2 هل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية دورا في تسير

جزء من حصة التربية البدنية و الرياضة ؟

2-3-2 هل التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية دورا في تحفيز

زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي .؟

-3- فرضيات الدراسة

-1-3- الفرضية العامة

للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية دورا في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

-2-3- الفرضيات الجزئية:

3-2-1-1 للتلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية دورا في مساعدة

زملائهم في تعلم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية.

3-2-2-2 للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية دورا في تسير

جزء من الحصة التربية البدنية والرياضية.

3-2-3 - للتلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية دورا في تحفيز زملائهم على الانضباط.

4- أهداف الدراسة:

هو أن دور التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لبعض متوسطات ولاية الأغواط

5- أهمية الدراسة:

- للدراسة أهمية بالغة تكمن في معرفة دور التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة الدور الذي يلعبه النادي الرياضية في حياة التلاميذ المتمدرسين.

- معرفة التأثير الحاصل من ممارسة النشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية على حصة التربية البدنية والرياضية.

- للكشف عن الدور الذي يؤديه التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية تجاه حصة التربية البدنية والرياضية.

6- أسباب اختيار الموضوع : من أسباب التي دفعتنا لاختيار هذا الموضوع:

6-1- أسباب شخصية

- التجربة الشخصية ومعاشتها طيلة المستوى الدراسي.

- التجربة أثناء التبرص الميداني.

-6-2- أسباب شخصية

- إقبال وميل التلاميذ للممارسة الرياضية بالنوادي الرياضية.
- إلحاح أولياء إلى توجيه أبنائهم إلى النوادي الرياضية.
- وجود فترات فراغ في أيام الأسبوع لدى التلاميذ واستغلالها في ممارسة النشاط الرياضي بالنوادي الرياضية.

-7- مصطلحات ومفاهيم الدراسة :

-7-1- النشاط البدني الرياضي :

-7-1-أ- التعريف الاصطلاحي :

تعرف النشاطات البدنية و الرياضية أنها مجموعة السلوكيات الحركية التي تربط باللعب، و يمكن استغلالها في المنافسات الفردية و الجماعية و تطبيقاتها المنتظمة وهي تطوير و تحسين أو صيانة الصفات البدنية و النفسية التي تساهم في تفتح الفرد و تكييفه مع محيطه و كذلك النشاطات البدنية و الرياضية تسعى إلى تكوين الإنسان تكويناً كاملاً¹.

-7-1-ب- التعريف الإجرائي:

يمكن تعريف النشاط البدني و الرياضي على أنه مجموعة من الحركات و التمارين البدنية و الرياضية التي يؤديها التلميذ داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها قصد تنمية قدراته العقلية و صفاته البدنية، وتحسين المهارات الحركية، و قصد الترفيه و التسلية و ملئ أوقات الفراغ.

-7-2- النشاط البدني :

¹ أمين أنور الخولي ، الرياضة والمجتمع ط 2، الكويت 1996 ص24

-7-2-أ- **التعريف الاصطلاحي**: هو كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقفة على طاقة الكائن الحي، وتمتاز بالتلقائية أكثر منها بالاستجابة¹.

تستخدم كلمة النشاط البدني كتعبير يقصد به المجال الكلي والإجمالي لحركة إنسان، وكذلك عملية التدريب والنشاط والتربص في مقابل الكسل والوهن والخمول.

وفي الواقع فإنّ النشاط البدني بمفهومه العريض هو تعبير شامل لكل ألوان النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان، والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام، وهو مفهوم أنثروبولوجي أكثر منه اجتماعي، لأنّه جزء مكمل، ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية والنفسية والاجتماعية لبني الإنسان.

ولقد استعمل بعض العلماء تعبير (النشاط البدني) على اعتبار أنّه في المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال الثقافة البدنية للإنسان ومن بين هؤلاء:

" سيرزلاسون" الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تدرج تحته كل الأنظمة الفرعية الأخرى، فحتى التربية البدنية لم يرد ذكرها في مؤلفاته، واعتبر النشاط البدني التغيير المتطور تاريخياً من التغييرات الأخرى كالتدريب البدني، الثقافة البدنية وهي تغييرات مازالت تستخدم حتى الآن ولكن بمضامين

-7-2-ب- **التعريف الإجرائي**: يمكن تعريف النشاط البدني على أنه مجموعة من الحركات التي يؤديها التلميذ داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها .

-7-3- **النادي الرياضي**:

¹ - أحمد زكي بدوي، معجم العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، دط، 1977، ص 03.

7-3-أ- التعريف الاصطلاحي: هيكل التسيير وإنشائه يتطلب مجموعة من المنشطين والمسيرين لكل نشاط رياضي، وتحديد أوقات كافية لاستعمال الأجهزة الرياضية وتنظيم الفترات التدريبية والمنافسة فالنوادي الرياضية تمارس مهنة تربية وتكوين الشباب عن طريق تكوين برامج رياضية ومشاركتها في ترقية الروح الرياضية، والتي تخضع لمراقبة الرابطة والاتحاديات الرياضية الوطنية، سواء كانت هذه النوادي محترفة أو شبه محترفة أو هاوية¹.

7-3-ب- التعريف الإجرائي: هو تنظيم رياضي تربوي اجتماعي وثقافي يحتوي على مرافق رياضية ومجالات مقدمة في أغلب الأحيان من البلديات ويكون استعمال هذه المرافق دور فعال في استقبال أفراد المجتمع.

7-4- التربية البدنية والرياضية:

7-4-أ- التعريف الاصطلاحي: نعرف التربية البدنية و الرياضية أنها جزء من التربية العام ومظهر من مظاهرها لكون التربية الحديثة تعنى كذلك برعاية الجسم و صحته. و تعرف أيضا أنها مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد أخرى و بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة، السلوك الحركي واللياقة البدنية، العاطفي و الاجتماعي و القدرات المعرفية.

إن تعريف التربية البدنية و الرياضية لا يستقر في تعريف واحد، لكن يختلف باختلاف الدول، و كذلك باختلاف الاستراتيجيات التربوية و الايدولوجيات السياسية

7-4-ب- التعريف الإجرائي: يمكن القول أن التربية البدنية و الرياضية جزء أساسي من التربية العامة تهدف إلى تكوين الفرد بدنيا و معرفيا و اجتماعيا و نفسيا من خلال الأنشطة البدنية و الحركية المختلفة و كذلك لأجل تحقيق هدف معين.

¹ قحمص محمد عبد الجبار دروس أولى ماستر ،تربية بدنية ،مقياس التنظيمات الدولية سنة 2007

-7-5- حصة التربية البدنية والرياضية:

-7-5-أ- التعريف اللغوي: درس الكتاب أي كرره مرات حتى انقاد لحفظه

-7-5-ب- التعريف الاصطلاحي: يعتبر أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل الفيزياء والعلوم الطبيعية واللغة والرياضيات إلا انه يختلف عنهم كونه لا يمد التلميذ إلا بالمعلومات الحسابية والحركية بل يتعدى إلى مدهم بالمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية

-7-5-ج- التعريف الإجرائي: هي حصة التربية البدنية والرياضية الذي تقدم في المدارس و المتوسطات والثانويات كمادة تربوية أساسية في المنهاج الدراسي الذي يصدر عن وزارة التربية الوطنية.

-8- الدراسات السابقة:

-8-1- دراسة من طرف معاوية مخلوف: مذكرة لنيل شهادة ماجستير سنة 2000 في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، معهد سيدي عبد الله بالجزائر العاصمة بعنوان **اثر الممارسة الرياضية خارج المدرسة على النجاح المدرسي للمراهقين والهدف منها هو معرفة هل ممارس النشاط الرياضي في النوادي الرياضية يمكنه التفوق والنجاح في المدرسة وهل في غيابها تنعدم هذه النجاحات والنتائج الايجابية لاسيما لدى التلميذ في نتائجه المدرسية وهل يجد التلميذ في النادي الرياضي ما يساعده على مستواه الدراسي.**

أقام الباحث دراسته الميدانية على متوسطة من متوسطات دائرة تيمزريت بولاية بجاية.

كانت فرضيات الدراسة: التلاميذ الذين يمارسون الرياضة خارج المدرسة متفوقون دراسيا على أقرانهم الذين لا يمارسون الرياضة خارج المدرسة.

كفاءة التلميذ له دور هام في التحصيل الدراسي

محتوى المنهاج وكيفية تطبيقه بالأهداف والوسائل يساهم في تحقيق تحصيل دراسي جيد¹ اعتمد الباحث على المنهج الوصفي اختار الباحث عينة الدراسة من تلاميذ متوسطة مدينة بجاية أجريت الدراسة على 11 تلميذ قام الباحث بتوزيع استبيان على التلاميذ واستبيان على الأساتذة، وبعد جمع الاستبيان وتحليله توصل الباحث إلى أن التلاميذ الذين يمارسون النشاط البدني الرياضي خارج المدرسة متفوقون على أقرانهم الذين لا يمارسون النشاط البدني الرياضي خارج المدرسة في التحصيل الدراسي .

8-2- دراسة شعلال عبد المجيد 1998 معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها رسالة ماجستير

يهدف هذا البحث إلى دراسة المعوقات والمشاكل التي تقف أمام النشاط الرياضي اللاصفي وتشخيص وتحديد هذه المعوقات وكذا محاولة إيجاد طرائق لمعالجتها.

كما يهدف هذا البحث إلى وضع توصيات عامة ومقترحات تطوير النشاط الرياضي اللاصفي، شملت عينة البحث 118 مدرس للتربية البدنية و 813 طالب مشارك في النشاط الرياضي اللاصفي، وكذا شملت عينة البحث 747 طالب جامعي (سنة أولى) و وعلى ضوء هذه الدراسة خلص الباحث إلى عدم وجود برامج دقيقة خاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي ونقص كبير في المنشأة والملاعب إضافة إلى النقص الواقع في الأدوات وأجهزة والعتاد الرياضي وكذلك تهيمش مدرس التربية البدنية والرياضية المشرف المباشر على هذا النشاط وعدم قيام الجمعية الرياضية المدرسية بدورها².

¹ مذكرة لنيل شهادة ماجستير سنة 2000 علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، معهد سيدي عبد الله بالجزائر العاصمة

² <http://www.univ-chlef.dz/ieps/>

8-3-دراسة بلحساين والواسيني 1991: المدرسة ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية مذكرة ليسانس ويهدف هذا البحث المسحي إلى أولوية توضيح الرقبة والمفاهيم حول ماهية وأهمية الرياضة المدرسية كمادة أكاديمية في حل إشكالية الحركة الوطنية الرياضية كما يهدف إلى طرح المشكلة الرياضية المدرسية أمام المسؤولين على مستوى كل السلطات سواء كانت لية أو مركزية وتوضيح أهميتها في دعم الحركة الوطنية, شملت عينة البحث 59 مدرس للتربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والأساسي 20 مدرب لمختلف التخصصات على مستوى 1 مدن. على ضوء هذه الرسالة خلص الباحثان إلى توصيات أهمها : تزقية الحالة العامة لكل أساتذة التربية البدنية والرياضية. الرفع من قيمة المعامل وكذا حجم الزى المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية. تكثيف المنافسات الرياضية. إرجاع زمام أمور القطاع الرياضي أصحاب الشؤون فيه من الإطارات ليكسب قليل من مصداقيته.

8-4-دراسة الطالب غالمي عمر مذكرة ماستر سنة 2004 من جامعة شلف تحت عنوان: هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في بناء العلاقات الاجتماعية (التوافق والانتماء) لدى المراهقين.

1- أهداف الدراسة:

-لفت الانتباه إلى مكانة التربية البدنية بالمدارس.

-معرفة العلاقة بين التربية البدنية بالتوافق و الانتماء الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.

-معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على المراهقين بعد نهاية النشاط البدني و الرياضي.

- معرفة نوع التغيرات التي تحدث للمراهقين من الجوانب النفسية و الاجتماعية أثناء حصة التربية و الرياضية و بعدها كيفية التعامل.

- معرفة كيفية تأثر حصة التربية البدنية و الرياضية على التلميذ المراهقين حتى يتوافق شخصيا مع أف ا رد المجموعة الواحدة كالاندماج في المجتمع ككل.

- إبراز قيمة التربية البدنية و الرياضية في خلق حالات الارتياح للمراهقين و معرفة اتجاهاتهم ، نحو اللعبة المفضلة وما تحويه من أنشطة و فعاليات الرياضية.

- معرفة مدى توفر الجو المناسب من حيث التوافق الدراسي للتلاميذ داخل المدارس الثانوية

-2- المنهج المتبع:

اعتمد على المنهج الوصفي و ذلك لتلائمه مع طبيعة الموضوع.

-3- عينة البحث :

كانت طريقة اختيار العينة هي الطريقة العشوائية ، و قدر عدد أفراد العينة ب 04 أستاذ و ذلك من مختلف ثانويات عين الدفلى المقدر ب 37 ثانوية.

-4- نتائج الدراسة:

- حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.

حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.

8-4-دراسة: الطالب رضوان بن جدو بغيظ ،مذكرة ماجستير 2001 بجامعة الجزائر
بحيث تناول في موضوعه : الممارسة الرياضية في وقت الفراغ و علاقاتها بالتفاعل
الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

1- أهداف الدراسة:

-التركيز على أن الممارسة الرياضية في وقت الفراغ أسلوب جديد من أساليب التربية
الحديثة.

-دور الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في تنمية الجانب الاجتماعي.

-أهمية الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في إنشاء جيل صالح.

-التعرف على حجم الممارسة في وقت الفراغ و أنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها
التلاميذ والتلميذات.

2- نتائج الدراسة:

-التلاميذ الأكثر ممارسة للرياضة بشتى أنواعها أكثر اندماجا من التلاميذ أقل ممارسة
للرياضة.

-للألعاب الرياضية الجماعية دور في إثراء العلاقات الاجتماعية أكثر من الألعاب
الرياضية الفردية.

-يعتبر تأثير أستاذ التربية البدنية و الرياضية و الوالدين من العوامل التي تشجع التلاميذ
على ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ

9- التعليق على الدراسات السابقة:

-لقد اهتمت الدراسات السابقة في مجملها علي اثر الممارسة الرياضية خارج المدرسة على النجاح المدرسي للمراهقين.

وربطته بعدة متغيرات حسب نوع الدراسة، حيث نجد مثلا

أن دراسة معاوية مخلوف قد تناولت عن اثر الممارسة الرياضية خارج المدرسة والهدف منها هو معرفة ممارس النشاط الرياضي في النوادي الرياضية يمكنه التفوق والنجاح في المدرسة و في غيابها تنعدم هذه النجاحات والنتائج الايجابية لاسيما لدى التلميذ في نتائجه المدرسية و يجد التلميذ في النادي الرياضي ما يساعده على مستواه الدراسي.

-من خلال ما سبق يتضح لنا أن لهذه الدراسات علاقة مباشرة ببحثنا كما انها أفادتنا في:-
-بناء الجانب النظري.

-فهم وتحليل المعالم والأبعاد المختلفة للممارسة الرياضية خارج المدرسة.

-مساعدتنا في بناء الاستمارة الاستبائية.

-بناء الجانب المنهجي للدراسة وتحديد بعض فروض البحث.

-نقد دراسة شعلال عبد المجيد قد تناولت معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها يهدف هذا البحث إلى دراسة المعوقات والمشاكل التي تقف أمام النشاط البدني الرياضي اللاصفي وتشخيص وتحديد هذه المعوقات وكذا محاولة إيجاد طرائق لمعالجتها .كما يهدف هذ و من خلال ما سبق يتضح لنا أن لهذه الدراسات علاقة مباشرة ببحثنا كما انها أفادتنا في:

-بناء الجانب النظري.

-فهم وتحليل المعالم والأبعاد المختلفة للمعوقات للممارسة النشاط الرياضي اللاصفي

وطرائق معالجتها

-مساعدتنا في بناء الاستمارة الاستبائية.

-بناء الجانب المنهجي للدراسة وتحديد بعض فروض البحث ا البحث إلى وضع توصيات

عامة ومقترحات تطوير النشاط الرياضي اللاصفي

لقد تطرق الباحث إلى دور حصة تربية البدنية في اكتشاف المواهب الشابة في الطور

و حصة التربية البدنية الرياضية التي تمارس مرة في الأسبوع كافية لاكتشاف موهبة في



الجبائِب

النظري

الفصل الأول

النشاط البدني

الرياضي

تمهيد:

إنّ النشاط الرياضي بنظمه وقواعده السليمة وألوانه المتعددة يعتبر ميداناً من ميادين التربية وعنصراً قوياً في إعداد الفرد الصالح من خلال تزويده بخبرات ومهارات واسعة، تمكنه من التكيف مع مجتمعه، وتجعله قادراً على تشكيل حياته، وتساعدته على مسايرة تقدم العصر وتطوره وذلك لكون هذا النشاط من مميزات وخصال وقيم جمالية واجتماعية كالتعاون واحترام القوانين والاندماج في الجماعات.

كما يعتبر النشاط البدني الرياضي من أهم وسائل التعبير عن الذات بالنسبة للأفراد فبواسطته يعبرون عن رغباتهم ومواهبهم عن طريق اللعب، وذلك يعمل على تنظيمهم من الناحية الفيزيولوجية والنفسية فيرفع من مردودهم البدني والذهني ممّا يؤدي إلى تخفيف الضغط والروتين الخاص بالحياة اليومية لهم.

1- النشاط البدني:**1-1- تعريف النشاط:**

هو كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقفة على طاقة الكائن الحي، وتمتاز بالتلقائية أكثر منها بالاستجابة¹.

1-2- تعريف النشاط البدني:

تستخدم كلمة النشاط البدني كتعبير يقصد به المجال الكلي والإجمالي لحركة إنسان، وكذلك عملية التدريب والنشاط والتربص في مقابل الكسل والوهن والخمول.

وفي الواقع فإنّ النشاط البدني بمفهومه العريض هو تعبير شامل لكل ألوان النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان، والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام، وهو مفهوم أنثروبولوجي أكثر منه اجتماعي، لأنّه جزء مكمل، ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية والنفسية والاجتماعية لبني الإنسان.

ولقد استعمل بعض العلماء تعبير (النشاط البدني) على اعتبار أنّه في المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال الثقافة البدنية للإنسان ومن بين هؤلاء:

" سيرزلاسون" الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج تحته كل الأنظمة

الفرعية الأخرى، فحتى التربية البدنية لم يرد ذكرها في مؤلفاته، واعتبر النشاط البدني التغيير

¹ - أحمد زكي بدوي، معجم العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، دط، 1977، ص 03.

المتطور تاريخياً من التغييرات الأخرى كالتدريب البدني، الثقافة البدنية وهي تغييرات مازالت تستخدم حتى الآن ولكن بمضامين

1-2-3- أهداف النشاط البدني:

تتمثل أهداف النشاط البدني فيما يلي:¹

- ✓ رفع كفاءة الأجهزة الحيوية للفرد كجهاز الدورة الدموية والجهاز التنفسي...
- وذلك من أجل تقوية عضلات الجسم مثل: عضلات القلب، عضلات الرئتين...
- ✓ اكتساب الصحة العامة للجسم والتمتع بها.
- ✓ ممارسة أي نشاط بدني، وفي المقابل فإن الأفراد الذين يمارسون النشاط البدني يشعرون براحة أوفر وينامون بعمق ويشعرون بالبهجة.
- ✓ اكتساب اللياقة البدنية والقوام المعتدل، ويُعرف البعض اللياقة البدنية على أنها القدرة على أداء عمل الفرد في حياته اليومية بكفاءة ودون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق مع بقاء الطاقة تلزمه للتمتع بوقت الفراغ.
- ✓ تحسين عملية التمثيل الغذائي.
- ✓ التحكم في الوزن المناسب للجسم.
- ✓ تقوية العظام والأربطة والأوتار، هذا إلى جانب التأثير الاجتماعي والنفسي للفرد داخل أسرته ومجتمعه.

¹ - أحمد زكي بدوي، معجم العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، د، ط، 1977، ص 03

✓ تحقيق التكيف الاجتماعي والاتجاهات المرغوب فيها، كالتعاون واحترام الغير والأخلاق السامية، زيادة على ذلك فقد كان النشاط البدني ولا يزال جزء متكامل من حياة الفرد والأسرة عبر العصور من حضارات الإنسان المختلفة، ولطالما أسهم في الترابط الأسري والحياة الاجتماعية بمختلف أنشطتها، ومنح أفراد الأسرة السعادة والمتعة والبهجة من خلال أنشطة الترويح وأوقات الفراغ، والمظاهر الاحتفالية المتعددة الأغراض، كما كان له الأثر الطيب في إضفاء الأمن والأمان الاجتماعي للأفراد والمجتمعات، علاوة على مظهر الصحة الطيبة كأحد معطيات النشاط البدني¹.

-2- النشاط البدني الرياضي:

-1-2- مفهوم النشاط الرياضي:

يرجع ظهور النشاطات البدنية إلى العصر الحديث بالمدرسة وكان مفهومها الأول يعرف "بالتدريب البدني" وذلك لكون أهدافها كانت محدودة إذ تقتصر فقط على اكتساب التلميذ للصحة البدنية وبالتالي البيئة الجسمية. ونظراً لأهمية النشاط ليس فقط بالمدرسة جلب الأنظار وبدأت النية جادة في تطويره، إذ أخذ التدريب يركز على أسس ونظريات علمية مما جعله يأخذ بعداً آخر وذلك حين استبدل مصطلح التدريب البدني بالنشاط الرياضي.

¹ - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، د سنة 2000، ص76.

وما زاد النشاط أهمية اعتباره أساس عملية التربية وميداناً من ميادينها إذ يلعب دوراً كبيراً في إعداد الفرد الصالح حين يزوده بمهارات واسعة وخبرات كثيرة تسمح له بالتكيف مع مجتمعه الذي يعيش فيه.

والنشاط البدني الرياضي قد يتجاوز حدود الجسم، ليشمل أفاق الفكر والإدراك والمشاعر، والإحساسات والانفعالات، والدوافع الشخصية، وهو ما يبين بصورة أوضح أنّ النشاط بهذا المفهوم قد خرج عن نطاق العضلات والجري، وهذا ما اعتبره علم النفس هو حرية الجسم عن طريق النشاط البدني.

والنشاط البدني الرياضي هو " ممارسة ذاتية حرة أو موجهة تُسهم في تنمية وتطوير مهارات الفرد وقدراته تُعد استجابات حركية لمثيرات تختار نوعاً وتمارس كمهنة للحصول على العائد منها.¹

وتعكس كلمة النشاط البدني الرياضي مفهوم النشاط البدني ومفهوم النشاط الرياضي حتى أن هذان المفهومان نجدهما دوماً معاً، أما في مصطلحات الأخصائي الرياضي فكل مفهوم يتخذ اتجاهها مغاير، سنحاول إعطاء صورة للنشاط الرياضي.

-2-2- تعريف النشاط الرياضي: يمكن أن يكون معنى النشاط الرياضي مستنبط من

كلمة رياضة، فعلاً فالرياضة محددة كنشاط يزاول مسار اللعب، بالمقاومة والجهد، في حين الممارسة تفرض تدريب منهجي واحترام معظم القوانين ويعد نشاط تربوي منظم.

¹ - مكارم حلمي أبو هديجة، مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 2002، ص 73.

يرى "بيوشربنشارلز" بأنّ النشاط البدني هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي، هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف ألوان النشاط¹.

يرى "شارل مان" بأنه ذلك الجزء من التربية العامة الذي يهتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية².

-2-3- تعريف النشاط البدني الرياضي:

يعتبر النشاط البدني الرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهو الأكثر تنظيماً والأرفع مهارة من الأشكال الأخرى للنشاط البدني ويعرفه "مات غياف" بأنه "نشاط ذو شكل خاص، جوهر المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها". وبذلك فإن ما يميّز النشاط البدني الرياضي هو أنه "تدريب بدني يهدف لتحقيق نتيجة ممكنة في المنافسة، ليس من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته"³.

¹ - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، د سنة 2000، ص09.

² - المرجع نفسه، ص13.

³ - أمين أنور الخولي، المرجع السابق، ص30.

ويضيف "كوسولا" أن: "التنافس صفة أساسية تضي على النشاط البدني طابعا اجتماعيا ضرورياً، وذلك لأن النشاط الرياضي نتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن اجتماعي ثقافي".

ويتميز النشاط الرياضي عن باقي ألوان النشاط البدني بالاندماج البدني الخالص، ومن هنا لا يمكن أن نعتبر أي نشاط على أنه رياضي أو ننسبه إليه، كما أنه مؤسس أيضا على قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة، وهذه القواعد تكوّنت على مدى التاريخ سواء قديما أو حديثا، والنشاط الرياضي يعتمد بشكل أساسي على الطاقة البدنية للممارس وفي شكله التآنوي على عناصر أخرى مثل: الخطط وطرق اللعب.¹

ويشير "لوتش ويسج" إلى أن النشاط البدني هو: "نشاط مفعم باللعب التنافسي بنوعيه" داخلي وخارجي" والمردود، يتضمّن أفراد أو فرق تشترك في المسابقة، وتقرّر النتائج على ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطط "

-2- 4- أنواع النشاط البدني الرياضي:

يمكن تقسيم النشاط البدني الرياضي إلى ثلاثة أنواع هي:

- النشاط البدني الرياضي الترويحي.

- النشاط البدني الرياضي التنافسي.

¹ - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2 ص88

- النشاط البدني الرياضي النفعي.

أ- النشاط البدني الرياضي الترويحي:

تتصل الأنشطة الرياضية اتصالاً وثيقاً بالترويح، فلقد ولدت وترعرعت في كنف الترويح،

ولعل هذا الأخير هو أقدم النظم الاجتماعية ارتباطاً بالرياضة، فطالما استخدم الإنسان الرياضة كمتعة وتسليّة ونشاط ترويحي في وقت فراغه، ويعتقد رائد الترويح "رايتيل" أنّ دور مؤسسات الترويح وأنشطة الفراغ في المجتمع المعاصر قد أصبحت كثيرة ومتنوعة، خاصة فيما يتصل بالأنشطة البدنية والرياضية، بحيث تتوزع مشاركة الأفراد والجماعات في ضوء الاعتبارات المختلفة كالسنّ والميول ومستوى المهارة¹.

ويهدف النشاط البدني الترويحي الذي يستخدم الرياضة كذريعة لتحقيق أهدافه والمتمثلة في:

- إتاحة فرصة الاسترخاء وإزالة التوتر.

- إتباع الحاجة إلى القبول والانتماء.

- تقديرات البراعة والقيم الجمالية وتذوقها.

- الصحة واللياقة البدنية.

- تحقيق الذات ونمو الشخصية.

¹ - كمال درويش، أمين أنور الخولي، أصول الترويح وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990، ص34.

- نمو العلاقات الاجتماعية السليمة والنضج الاجتماعي.

ب- النشاط البدني الرياضي التنافسي:¹

يعتبر مفهوم المنافسة المفهوم الأكثر التصاقاً بالنشاط الرياضي من غيره بالنسبة لسائر

أشكال النشاط البدني كالترفيه واللعب، ذلك باعتبار أنّ روعة الانتصار لا تتم إلا من خلال

التنافس الشريف الذي يزيد من احترام قوانين الألعاب وقواعد التنافس والالتزام باللوائح

والتشريعات وروح الرياضيين، ولا تتم هذه الضوابط إلا من خلال عمليتين هامتين هما:

أولاً: عمليات التوافق الاجتماعي، ونقصد بها الاستسلام، الوساطة، التحكم، التسامح.

ثانياً: التعاون، ونقصد به مدى تكوين جماعة الفريق الرياضي قصد تحقيق التأزر بين

أفراده، فالنشاط الرياضي يجمع بين سلوكات التأزر (التعاون) وسلوكات التنافس.

ويسعى النشاط البدني الرياضي التنافسي إلى تحقيق الأهداف التالية:

✓ رفع المستوى الصحي وإضفاء الروح المعنوية.

✓ التحلي بالروح الرياضية.

✓ تنمية روح التعاون.

✓ احترام الخصم والتنافس بشرف.

✓ تكوين شخصية متزنة.

¹ - ليلي يوسف، سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية، المكتبة الأنجلو مصرية، ط2 1962، ص11.

✓ تحقيق الذات بإحراز النصر.

✓ تنمية الثقة بالنفس.

كما يتميز النشاط البدني الرياضي أيضا بسلبيات، فقد تتحوّل المنافسات الرياضيّة إلى صراع ربّما قد تتخطّى حدود القيم البشريّة بألوان وأساليب هيّ أبعد ما تكون عن قيم الرياضة الأصليّة كالعنف والعدوان والغش¹.

ج- النشاط البدني الرياضي النفعي:

إنّ مفهوم النشاط البدني الرياضي النفعي هو تعبير يقصد به مختلف أنواع الأنشطة الرياضيّة النفعية، والتي تعود بالنّفع أو الفائدة على الفرد من النّاحية النفسية والعقليّة والاجتماعية والبدنيّة والصحيّة، وبالرّغم من أنّ كلّ أنواع النّشاط البدني تعتبر إمّا نشاطا ترويجيا أو تنافسيا إلاّ أنّ هناك أنواعا أخرى هيّ بدورها نفعيّة وهامّة.

-2-5- دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي:

إنّ ما هو مثبت علميا أنّ لكلّ سلوك ينتج عن الفرد يكون بسبب دافع يدفعه لذلك السلوك أو التّوجّه إلى أيّ نشاط فإنّه بدافع من الشّخص سواء كان داخلي أو خارجي بالنسبة للفرد ومن بين هذه الدّوافع المرتبطة بالنّشاط هي:

-2-5-1- الدّوافع المباشرة:

✓ الإحساس بالرضا والإشباع بالنّشاط العضلي المستخدم.

¹ - محمد عادل خطاب، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، د ط، الجزائر، 1992 ص 70.

- ✓ المتعة الجمالية بسبب الرشاقة وجمال ومهارة الحركة الذاتية.
- ✓ محاولة التغلب على تلك التدرجات التي تتسم بالصعوبة والتي تتطلب الشجاعة والجرأة.

-2-5-2- الدوافع غير المباشرة:

- ✓ محاولة الوصول إلى القوة والصحة عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي.
 - ✓ السعي من خلال الممارسة الرياضية إلى الاستعداد للعمل الجدي والإنتاج.
 - ✓ الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به الممارسة الرياضية¹.
- إنّ فإنّ النشاط البدني الرياضي دوافع تجعل الفرد الممارس يحافظ على مزاوله هذا النشاط اعتمادا الاعتبارات سالفه الذكر.

-2-6- أهداف النشاط البدني الرياضي:

- تعطي التربية الحديثة اهتماما كبيرا وأهمية بالغة لجميع أعضاء الجسم في كلّ مراحل نمو الإنسان بسبب تأثيرها المباشر على صحة الفرد وتماسك المجتمع من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي، ومن خلاله يستطيع التحكم في جسمه ووسطه الداخلي أو حتى الوسط الاجتماعي وفضله ينمي قدراته الحركية.
- فالنشاط البدني الرياضي يساعد الفرد على إرضاء حاجته إلى الحركة وغيرها من مستلزمات الحياة التي يمكن تلخيصها فيما يلي:

¹ - سعد جلال ، محمد علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، ط4، 1975، ص 188.

-2-6-1- الأهداف العامة:

- أ- **الصحة:** يساهم النشاط البدني الرياضي بقدر وفير في تنمية الوظائف الكبرى
- ب- وتتاسقها وتحفيز النمو، وجعل الفرد ميلاً للعمل وبالتالي التكيف مع الوسط الطبيعي.
- ب- **النمو الحركي:** يعمل النشاط البدني الرياضي في الميدان الحركي دور فعال، إذ يساهم في تنمية وتطوير مختلف الحركات المعقدة التي يقوم بها جسم الإنسان والتحكم في قواه الفكرية والعصبية والبدنية، حيث يساعد الفرد على تنمية الوعي بجسمه وبالعلاقة بين الزمان والمكان والإيقاع.
- ج- **التنشئة الاجتماعية:** يساهم النشاط البدني الرياضي في التربية الاجتماعية للفرد من خلال تحسين معرفته لنفسه والتحكم في سلوكه الذاتي، وتفهم القواعد الاجتماعية والخضوع لها وروح المسؤولية والوعي بالمجموعة وتحسين العلاقات مع الغير.¹
- د- **الهدف العلاجي:** والذي يتم من خلال معالجة النفسيات عن طريق النشاط الحركي والرياضي، لأن الكثير من الانفعالات تظهر بصفة واضحة في الألعاب والمباريات.

-2-6-2- الأهداف الخاصة:

إنّ أهداف النشاط البدني لا تتجسد في الأهداف العامة فقط بل تتعدى الى أهداف خاصة والتي ندرجها فيما يلي:

أ- الجانب البدني:

¹ - أحمد زكي بدوي، معجم العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، دط، 1977، ص 111

- تنمية القدرات البدنية (كالقوة، السرعة، التحمّل، المرونة).
- اكتساب المعلومات والحقائق عن أسس الحركة البدنية وأصولها الحيويّة والعضويّة والآلية.
- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام الفرد ورشاقته.
- المساعدة على تعليم وتطوير المهارات والخبرات الحركيّة ومعرفة القواعد الصحيّة لكيفية ممارستها.
- ب- **الجانب العقلي:** ويتمّ ذلك من خلال الممارسة المستمرة للنشاط البدني الرياضي والذي يساهم في تنمية قدرة الفرد على التفكير والتصوّر والتحليل والإبداع الفكري وروح المبادرة.
- كما أنّ لها دور في علاج كثير من الانحرافات النفسيّة قصد تحقيق التوافق النفسي للفرد. ولها دور في:¹
- تنمية الميول والدوافع نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- تدعيم الصفات المعنوية والسّمات الإرادية والسلوك اللائق.
- تشغيل الطّاقة الزّائدة للفرد الممارس والتخلي عن العقدة النفسية كالأنانية وحب الذات.
- تلعب دور في إشعار الفرد بالسرور والتعبير عن انفعالاته الداخليّة وتطوير عواطفه.

¹ - أحمد زكي بدوي، معجم العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، د، ط، 1977، ص 115

ج- الجانب الاجتماعي: يلعب النشاط البدني الرياضي دورا بارزا في حياة الفرد الاجتماعية والمهنية بحيث تمكنه من:

- تعلّم كيفية التوفيق بين ما هو صالح له وبين المصلحة العليا للمجتمع.

- يتعلّم كيف يحترم قوانين ومعتقدات المجتمع، ويساعد الفرد في احترامه لنظام بلده.

- إنّ ممارسة الفرد للنشاط البدني الرياضي ما هو إلاّ تعبير عن شخصيته وإرادته في الحياة إلى الجانب النفسي الحركي.¹

- إدماج الفرد في المجتمع وتعلّمه التعاون والمعاملات والثقة بالنفس.

إنّ النشاط الرياضي يتّصف بالطابع التنافسي بالنسبة لرياضة النخبة التي يهدف فيها الفرد إلى الوصول إلى أعلى مستوى له، ويعتبر بعض العلماء أنّ كلّ نشاط له صيغة اللعب ويتضمّن تنافسا مع الذات أو مع الغير.

-2-7- الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي:

اعتبر المختصّون في ميدان النشاط الرياضي أنّ لأيّ نشاط ما أسس ويركّز عليها، بحيث تعدّ كمقومات للنشاط وهي لا تخرج عمّا يحيط بالإنسان في مختلف الميادين خاصّة العلمية منها وهو ما جعلهم يفضّلون الأسس التالية كقاعدة للنشاط الرياضي.

¹ - أحمد زكي بدوي، معجم العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، دط، 1977، ص 127

-2-7-1- الأسس البيولوجية: والمقصود بها هي طبيعة عمل العضلات أثناء النشاط الرياضي إضافة إلى مختلف الأجهزة الأخرى التي تزوده بالطاقة كالجهاز الدوري، التنفسي، العظمي ونحوها.

-2-7-2- الأسس النفسية:

هي كل الصفات الخلقية والإرادية والمعرفية والإدراكية لشخصية الفرد ودوافعه، وهي تساعد على تحليل أهم نواحي النشاط الرياضي من خلال السلوك، كما تساهم في التحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي، إضافة إلى مساعدتها في الإعداد الجيد والمناسب لطرق التعلم والتدريب الحركي المناسب للنشاط.

-2-7-3- الأسس الاجتماعية:

ويقصد بها العمل الجماعي، التعاون، الألفة والاهتمام بأداء الآخرين، ويمكن تنمية هذه الصفة من خلال أوجه النشاطات الرياضية المتعددة.

والنشاط الرياضي يعدّ واحداً من أوجه الممارسات التي تؤدي إلى توجيه النمو البدني للفرد باستخدام التمرينات الحركية والتدابير الصحية وبعض الأساليب النفسية والاجتماعية والخلقية.¹

-2-8- أثر النشاط الرياضي:

¹ - أحمد زكي بدوي، معجم العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، د، ط، 1977، ص 177

-2-8-1- النشاط الرياضي والشخصية: يهدف النشاط الرياضي بمختلف مجالاته إلى تحقيق أهداف تربوية وتنمية اللياقة البدنية والحركية مثلما يهدف إلى تطوير الشخصية، فالعلاقة بين الشخصية والنشاط تظهر عندما يحاول الفرد أن يطور بين ذاته وقابليته عن طريق النشاط.

والنشاط الرياضي هو نشاط إنساني هادف وبناء بفعالية في بناء الشخصية، وللسمات صلة كبيرة في تحديد نوع وكثافة النشاط الرياضي الذي يمارسه الفرد، لذلك نستطيع القول أن العلاقة هي تبادلية مستمرة، فكل منها يؤثر ويتأثر بالآخر.

ويظهر من ممارسة الأفراد للنشاط الرياضي أن سلوكهم متباين مهما تشابه الظروف، لذلك يمكننا تمييز السمات الأساسية التي تبرز نتيجة للسلوك في نقاط جوهرية هي¹:

أ- سمات تعكس الصفات الأساسية للشخصية.

ب- سمات تحدّد السلوك وفيها تنعكس العلاقات الإنسانية بالبيئة.

ت- سمات تمثل العادة عند الفرد وهي سلوك الفرد الثابت تحت الظروف المتشابهة.

تعتبر الفوارق في السمات الشخصية بين الأفراد الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين هي مؤشر دال على تأثير النشاط الرياضي على الأفراد والشخصيات، كما يمكن كذلك اعتبار تنمية السمات الشخصية من خلال النشاط الرياضي يخضع لعامل الاحتراف

¹ - محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، دار المعارف، ط3، القاهرة، 1978، ص104.

والاستمرار وهو ما يظهر كفرق بين السمات الشخصية بين رياضيين المستويات العليا وممارسي النشاط الرياضي البسيط.

وبشكل عام فإن النشاط الرياضي ينمي الصفات الشخصية التالية: الشجاعة، الفعالية، الإنتاجية والإحساس، وتحقيق الذات، الثقة بالنفس، التكيف مع المواقف المختلفة، تنمية الصفة الاجتماعية والألفة، تنمية روح التضحية والاهتمام بالصحة النفسية وخلق مزاج ايجابي في الحياة.

2-8-2- النشاط الرياضي والتعلم:

إنّ القصد بالتعلم في هذه الحالة، العملية التي من خلالها يستطيع الفرد تكوين قليات أو مهارات جديدة أو تعديل لقابليتها أو مهاراتها عن طريق الممارسة والتجربة¹.

وأكثر أشكال التعلم ارتباطا بالنشاط الرياضي هو التعلم الحركي والمقصود بها العملية التكوينية للقابلية الحركية الأصلية عن طريق الممارسة والتجربة.

ونظرا لكون عملية التعلم لا يمكن لها أن تحدث لها مرة واحدة وذلك لأهميتها في إحداث سلوكيات جديدة في الفرد هذا ما دفع بالعلماء إلى تقسيم التعلم عموما والتعلم الحركي خصوصا خمسة خطوات هي:

أ- وجود دوافع:

¹ - محمد حسن علاوي، المرجع السابق، ص37.

والذي له أهمية كبرى في إحداث الخطوة الأولى لبدأ عملية التعلم، في غياب الدافع يكون المتعلم خاملاً شارد الذهن، ويتصف بعدم المبالاة بما يتعلق بالمهارة المقصود تعلمها.

ب- وجود هدف يتعلق بالدافع:

إنّ ظهور الهدف للمتعلّم قد يلعب الدور المعيق كما بإمكانه إحداث عملية التحفيز، بحيث أنّه إذا كان الهدف أكثر من إمكانية الفرد المتعلّم عندما لا ينسجم الهدف مع إمكانيته فهذا حتماً سيقلّل من الدافع للنشاط، لذلك فالهدف يجب ألا يفوق مستوى الفرد المتعلّم بشكل كبير ولا يقلّ عنه بالمقابل حتى يكون التأثير فعّالاً.

ت- وجود توتر نفسي:

من المسلّم به هو أنّ وجود الهدف والدافع سيؤدّيان إلى خلق توتر نفسي وعدم اتّزان عند الفرد المتعلّم وهي ظاهرة غير مريحة ستدفعه إلى القيام بفعاليّات مختلفة بإعادة التوازن وتخفيف التوتر.

ج- البحث عن الطّريق الصّواب للوصول إلى الهدف:

هنا في هذه الحالة يجب أن يبرز دور المعلّم أو المدربّ الذي ينتهج السبيل المؤدّي إلى تثبيت المسار للوصول إلى الهدف لأن ذلك سيعزّز الاستجابات أو الفعاليّات التي قادت المتعلّم إلى الهدف.

د- هدف الفعاليّات أو الحركات غير المناسبة:

فمن خلال وصول المتعلم إلى الهدف، سوف تثبت الاستجابات الصحيحة وهذا بالضرورة سيؤدي إلى تقليل إمكانيات حدوث الاستجابات غير المناسب وبالتالي حذفها.

-2-8-3- النشاط الرياضي والانفعال:

أنّ الانفعال هو نوع من أنواع السلوك الظاهر يتمثل في حركات جسميّة مضطربة وتغيّرات كلاميّة تأتي عقب حالات سكون واطمئنان¹، واعتبار من أنّ العلاقة بين النشاط الرياضي والانفعالات هي علاقة تأثير متبادلة فعليًا ما يمتلك الانفعال أثناء ممارسة النشاط الرياضي طابعا حيويًا لأنّها تزيد من النشاط الحيوي في الأجهزة العضوية فالرياضة تتميّه الشعور بهجة الحياة كنتيجة للنشاط الفعّال في العضلات إلا أنّ الانفعالات الناجمة عن النشاط الرياضي ذات تأثير على مواصلة النشاط الرياضي، لذلك فهيّ عموماً تحفّز الأفراد على زيادة هذا النشاط كما لها بالمقابل دور سلبيّ في صدّ الأفراد عن ممارسة النشاط وذلك بظهور دور الموافق في التأثير على سلوك وانجاز الأفراد، وهنا يرجع التأثير بشكل أفضل لعامل التحفيز حيث أنّ التفوّق رياضيًا والخبرة يمكّنان عادة السيطرة على الانفعالات المعيقة وهذا بتوجيه السلوك بطريقة عقلانيّة وبشكل أقوى، وبالتالي يحصل وفق علاقة مشتركة بين تنظيم التصرف والانفعال في النشاط الرياضي ارتفاع في الثقة بالنفس التي ترتبط بالشعور الكامل للشخصيّة بالشعور الاجتماعي كالصداقة والإعجاب يثيران في الكلّ الدائم لأجواء النشاط.

¹ - محمد مختار متولي، محمد إسماعيل إبراهيم، مبادئ علم النفس، ط3، ص69.

أ- الانفعالات الناتجة عن التغيرات الواضحة لعمل الفرد في أثناء ممارسته للنشاط الرياضي فالعمل العضلي هو ميزة النشاط الرياضي ويصاحب عادة الحال العادية للفرد والمتمثلة عادة في المرح والمتعة والسّرور والإحساس بالارتياح والرضا، ويختلف الأمر حين تزداد شدة العمل العضلي الممارس ن قبل الفرد ممّا يجعله يصبح مرتبطاً بانفعالات غير سارة كالكدور والإحساس بالتعب والإرهاق.

ب- الانفعالات الناتجة عن إتقان المهارات الحركية التي تتسم بالصعوبة والخطورة. إنّ شعور الفرد في هذه الحالة بمهارته من حيث الرشاقة والشجاعة والأداء الجيد وقدراته على التحمل والثقة بالنفس في التحمل وإثبات الذات والإحساس بإمكانية التفوق والامتياز من جراء توافق قدراته وإمكانياته للقيام بأداء المهارات الرياضية الصعبة والتي ليس بإمكان الكثير القيام بها.

ج- الانفعالات المرتبطة بسير المنافسات الرياضية وذلك لكونها تتميز دائماً بطابع التوتر الشديد الذي ينصهر فيه المجهود الكبير المبذول قصد الفوز أو إحراز أفضل ما بالإمكان من نتائج، لذا غالباً ما تأخذ الانفعالات في مثل هذه الحالة صبغة الاستشارة القوية التي يُطلق عليها مصطلح "تهيج الانفعال الرياضي" والذي يشعر فيه الفرد بزيادة كبيرة في قدراته وطاقاته بدون الإحساس بالتعب، ممّا يجعل كل العمليات النفسية تشتد وتقوى ويصبح حينها بمقدور الفرد الاستجابة بسرعة ورد الفعل.¹

¹ - أحمد زكي بدوي، معجم العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، دط، 1977، ص 189

د-الانفعالات المرتبطة بإدراك جمال التوقيت والإيقاع الحركي الذي يتمثل في الأداء المتقن للمهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المتعددة.

-2-8-4- النشاط الرياضي والفروق الفردية:

إنّ الاختلاف ومن حيث الصفات هي الميزة التي تفرق الأفراد فيما بينهم، وذلك من الطول، الوزن، الذكاء، المهارات الحركية، الصفات البدنية ولكن إلى أي مدى يمكن اعتبار هذا الاختلاف؟

إنّ الاختلاف يكمن في درجة وجود تلك الصفات فيهم، وكان الاختلاف كمي وليس نوعي، فكل له طول إلاّ أن طول الواحد تختلف عن درجة طول الآخر ونفس الشيء عن بقية الصفات، إلاّ أنّه بشكل عام يرجع لسبب الفروق الفردية إلى عاملين أساسيين هما الوراثة والبيئة، وهما قوتان مختلفتان لكن تأثيرهما معاً.

على كل صفات الفرد واستجابته في مختلف الأنشطة، فالوراثة تُسهم بدرجة كبيرة في تحديد المستوى الكافي للقدرات العقلية التي يمكن للفرد الوصول إليها في أحسن الأحوال إلاّ البيئة تساهم من جهتها في تحديد السمات الشخصية والاهتمامات وتؤثر على مستوى نمو القدرات العقلية الذي يحدث في الواقع¹.

لذا يمكن اعتبار أي صفة من صفات الإنسان هي نتيجة لتفاعل العوامل الوراثية والبيئة معاً، ومن الفروق الفردية في ميدان النشاط الرياضي نذكر منها ما يلي:

¹ - مقدم عبد الحفيظ، الإحصاء والقياس النفسي التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1993.

أ- الذكاء:

إنّ الذكاء هو قدرة عامة تبين المستوى العقلي العام للفرد، ووجوده شرط هام للنجاح في معظم الأنشطة الرياضية وخاصة تلك التي تتطلب سرعة إدراك العلاقات في مواقف اللعب المختلفة التي تحتاج إلى سرعة تنفيذ وإنجاز، إذ ما يحتاج إليه الفرد في هذه الوضعية هو ما يُعرف بالذكاء العملي (practical intelligence) أي أن تكون لديه القدرة العقلية على استيعاب خطة لعب أو تشكيلها في موقف معين، كما يجب أن تكون له قدرة التعديل طبقاً للمتطلبات الطارئة والمتغيرات الجينية أثناء النشاط وتبعاً لسلوك المنافسين.¹

ب- العبقرية والموهبة:

إنّ الانتقال والتحول من مستوى رياضي بسيط إلى مستوى رياضي عالي والتغيير في الصفات ليس هو المُلغى للانتباه ولكن في هذه الحالات كليهما أنسب إذ يُطلق على هؤلاء الصفة العبقرية، أو الموهبة.

-2-9- أغراض النشاط الرياضي:

-2-9-1- الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي:

إنّ المباريات الرياضية ما هي إلا منافسات بين أفراد أو فرق تحاول كل منها التفوق على الأخرى، في ميدان كل مقوماته الأداء الرياضي الفردي والجماعي ولذلك يتم الاستعداد

^{1 1} - بلحساين عز الدين، محاد الواسي، الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية، مذكرة ليسانس،

لمقاومة التنافس بالإعداد والتدريب المنظم الصحيح وبذلك يرتفع مستوى الأداء الرياضي ويزيد التمتع بالناحية الفنية الجمالية لهذا الفن وقد يكون هذا المستوى موضوعاً يمكن قياسه كما في القفز العالي والطويل ويكون اعتبارياً نسبياً كما في الألعاب الجماعية¹.

-2-9-2- تنمية النضج الانفعالي:

إنّ معرفة الفرد أو الفرق لنواحي قوته ونواحي ضعفه هي أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي، كما يُعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب وتقبل النتائج مهما كانت بهدوء وعدم الانفعال وخاصة عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ ضد الآخر أو حينما يحاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنّه لم يرتكبه ويعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي².

-3-9-2- الاعتماد على النفس:

إنّ ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلقية الأخرى، كتحمل المسؤولية وقوة الإرادة وعدم اليأس والإحراز على النصر وإنكار الذات كل هذه المميزات والصفات واجب حضورها وتوفيرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية³.

-4-9-2- حسن قضاء وقت الفراغ:

¹ - بلحساين عز الدين، محاد الواسي، الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية، مذكرة ليسانس، مستغانم 1991.

² - حسن شلتوت، حسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، مطبعة دار الفكر العربي، العراق 1981، ص65.

³ - حسن شلتوت، حسن معوض، المرجع السابق ص 66.

إنَّ من أكبر مشاكل العصر الحديث كثرة وازدياد وقت الفراغ، وإنَّ قياس مدى تقدم الدول حديثاً مرهوناً بمدى معرفة أبنائهم لكيفية قضاء أوقات فراغهم والتنافس الرياضي يعتبر من أنجح الوسائل لقضاء وقت الفراغ.

-2-10- واجبات النشاط البدني الرياضي:

من أهم الواجبات التي تتميز بها النشاط الرياضي نجد ما يلي¹:

- تنمية الكفاءة الرياضية.
- تنمية المهارة البدنية النافعة في الحياة.
- تنمية الكفاءة الذهنية والعقلية.
- النمو الاجتماعي.
- التمتع بالنشاط البدني الترويحي.
- استثمار وقت الفراغ.
- تنمية صفات القيادة الصالحة والتبعية السليمة بين أفراد المجتمع، وإقامة وإتاحة الفرص للنابعين للوصول إلى مرتبة البطولة.
- التقدم بالمستويات العالية.

¹ - عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، دار الكتب الجامعية، ط2، مصر، 1992، ص 11، 12.

-2-11- تأثير النشاط البدني الرياضي على الحالة النفسية للأفراد:

يعتبر النشاط البدني الرياضي أحد الأساليب الحديثة لعلاج الأمراض النفسية التي زاد انتشارها في العصر، حيث جاءت نتائج البحوث لتظهر مدى نجاعة هذا النوع من العلاج الذي يقل مدة وخطورة وتكلفة مقارنة بالأساليب العلاجية الأخرى، ويُعد مقياس الحالة المزاجية للأفراد أهم علاج لهذه الأمراض النفسية التي يُعاني منها الأفراد الممارسين للنشاط البدني الرياضي وهي: التوتر والقلق، والاكتئاب والحزن، الغضب والعدوان، الحيوية والنشاط، التعب والكسل والاضطراب والارتباك.

وقد جاءت نتائج هذا المقياس لتبين مدى مساهمة النشاط في تحسين مفهوم تقدير الذات لدى الأفراد وكذا تأثيره في زيادة مصدر الانفعالات الإيجابية لهم كالسعادة، الرضا، الحماس والتحدي، وهي في مجملها تسهم في تحسين الحالة المعنوية والنفسية من جهة وتحقيق الراحة النفسية للجميع من جهة أخرى¹.

¹ - أسامة كامل راتب، الرياضة مدخل لتحقيق الصحة النفسية والبدنية، دار الفكر العربي، د ط، القاهرة، د سنة، ص 23،

خلاصة:

يظهر من خلال هذا الفعل أنّ للنشاط البدني الرياضي أهمية بالغة من خلال أهدافه وتأثيراته الإيجابية العائدة على الفرد وهذا من جميع النواحي: النفسية، الصحية، الاجتماعية... الخ.

فمن خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي نرى التأثيرات لهذا النشاط، فهذا الأخير يكسب الفرد مظهراً بدنياً لائقاً من خلال اللياقة البدنية التي يكتسبها، وهي بدورها تعطيه أداءً حركياً جيداً، كما أنّه يُكسب الفرد الصحة الجيدة التي تساعده على مواجهة الصعاب اليومية، بالإضافة إلى أنه يساعد على تنمية العلاقات الاجتماعية بين أفراد الفريق الواحد من جهة، ومع أفراد المجتمع من جهة أخرى.

الفصل الثاني

النوادي

الرياضية

تمهيد:

في أي دولة من دول العالم تعد الأندية الرياضية الحجر الأساسي للبناء الذي يقوم عليه التكوين الرياضي، حيث لا يمكن تحقيق النتائج المرجوة من أي تنظيم رياضي إلا إذا انتظمت بصورة سليمة، تمكنها من تأدية رسالتها الرياضية والتربوية على أكمل وجه، حيث أنّ النادي الرياضي يحتوي على مرافق رياضية ومجالات مقدمة في أغلب الأحيان من البلديات ويكون استعمال هذه المرافق دور فعال في استقبال الأطفال والشباب ويؤمن مهمة اجتماعية شريفة وللأندية الرياضية دور تربوي اجتماعي وثقافي الذي تشترك من خلاله مع بقية أجهزة الدولة التربوية في تعليم النشء ورعاية الشباب، وخدمتهم واستغلال مواهبهم استغلالاً حسناً يفيد المجتمع.

1- النوادي الرياضية:

-1-1- مفهوم النادي الرياضي :

حسب قانون 31/90 المؤرخ في 1990/12/04، فإنَّ النادي اتفاق بين عدة أطراف طبيعيين أو معنويين على أساس تعاقدية ولغرض غير مريح.

كما يشتركون في تسخير معارفهم ووسائلهم لمدة محددة أو غير محددة من أجل ترقية الأنشطة ذات الطابع المهني والاجتماعي، علمي ديني، ثقافي، تربوي رياضي... الخ.

-2-1- تعريف النادي الرياضي:

كلمة النادي تطلق على كل مجمع يلتقي فيه مجموعة من الأفراد لغاية معينة على أن تكون محدودة الهدف وتختلف الأندية حسب اختلاف أهدافها ووسائلها.

يحتمل أن تأخذ الأندية طابع أدبي غير رياضي، كما يمكن أن تأخذ الأندية طابع العالمية كأندية المراسلة والسياحة وكما تأخذ بعض الأندية طابع رياضي اقتصادي، ديني... الخ¹.

-3-1- تكوين النادي:

لتكوين نادي يجب أن تتوفر بعض الشروط وهي:

¹ - وزارة الشباب والرياضة، قانون رقم 10/04، يتعلق بالتربية البدنية والرياضية، المطبوعة الرسمية البساتين، بئر مراد راجس، سنة 2004، ص 08.

✓ جعل الاسم الحقيقي للنادي فقط.

✓ إضافة لعنوان المقر.

✓ الهدف لا يكون مخالفا للقانون الأساسي، وهذا يكون بفضل أعضاء النادي الذين

يتمتعون بحقوق وواجبات.

-1-3- شروط الدخول إلى النادي:

" كون النادي الرياضي يمثل جمعية رياضية فإنه يستلزم شروط خاصة بالانخراط، وهذه الشروط تتمثل في احترام حرية الانخراط والانسحاب، كما يستوجب احترام حرية الاستقالة والطرء، إضافة إلى وجود أعضاء المداولات والإدارة والجمعية العامة التكوينية وبعد تحرير القانون الأساسي يقوم الأعضاء المؤسسين بعقد اجتماع يستضيفون فيه المنخرطين"¹.

-2- الأندية الرياضية:

الأندية الرياضية هي العمود الفقري الذي يقوم عليه التكوين الرياضي الأهلي في أي دولة من دول العالم وأي تنظيم رياضي لا يمكن أن يجني ثماره إلا إذا نظمت الأندية الرياضية بصورة سليمة لتمكنها من أن تؤدي رسالتها الرياضية والتربوية على أكمل وجه، فالنادي الرياضي قد حدد بالقانون الخاص بالشباب والرياضة ومفهومه بأنه "هيئة تكونها مجموعة من الأفراد، تهدف إلى تكوين شخصية الشباب بصورة متكاملة من النواحي الاجتماعية

¹ - زهير عاشور وآخرون، معوقات تسيير الجمعيات والنوادي الرياضية، شهادة ليسانس قسم الإدارة والتسيير الرياضي، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، جامعة المسيلة، سنة 2008، ص 70.

والصحية والنفسية والفكرية والروحية عن طريق نشر التربية الرياضية وروح القومية بين الأعضاء من الشباب وإتاحة الظروف المناسبة لتنمية مواهبهم، وكذلك تهيئة الوسائل وتسيير السبل لشغل أوقات الفراغ للأعضاء، وذلك بالتخطيط الذي تضعه الإدارة المركزية¹.

فقد أصبح للنادي في عصرنا الحديث الذي نعيش فيه رسالة أعمق، عليه تحقيقها، وهدف أكبر يجب أن يصل إليه، وهو بمثابة مدرسة لها برامجها ونظمها تشترك مع مختلف أجهزة الدولة في تعليم النشء ورعاية الشباب فالأندية الرياضية الحقة هي الوسيلة العلمية لتطبيق الفلسفة الرياضية الحديثة المبنية على مبادئ اجتماعية سليمة وفق أصول ونظريات تربوية نفسية وهذا لا يتحقق إلا إذا رسمت وخطت برامجه².

وبإتباع الطرق العلمية والمناهج السليمة، يستطيع النادي أن يجعل من شبابه شخصيات متزنة متكاملة متفاعلة مع المجتمع الذي يعيش فيه عن طريق النشاط الرياضي الحر المنظم الذي تحكمه شروط وقواعد تساعد أعضائه على إبراز الكفاءة ولذلك فحق العضو على قاداته توفير كل الوسائل لممارسة الأنشطة المختلفة.

-2-1- أندية اللعبة الواحدة:

هي الأندية التي تهتم بألعاب محددة بالذات أو أندية اللعبة الواحدة كأندية كرة القدم في أوروبا وأمريكا اللاتينية، أندية كرة السلة والبيسبول والملاكمة في أمريكا الشمالية، فهذه

¹ - وزارة الشباب والرياضة، مرجع سابق، ص 08.

² - عصام الدين محمد بدوي، كمال أميري، التطور العلمي لمفهوم الرياضة، بدون طبعة، عمان، سنة 1992، ص 222.

الأندية الرياضية بعيدة كل البعد عن المفهوم الرياضي السليم، يطلق عليها لفظ أندية، وهي في الحقيقة الأمر مؤسسات تجارية، تدفع مقابل حصولها على اللاعبين البارزين مبالغ طائلة، وكل همها تعويض هذه المبالغ بصرف النظر عن أي اعتبار آخر، فهي لا تقبل أن يمارس أفرادها مصلحة لا تعنيها، إلا مصحتها الخاصة متجاهلة المعنى الحقيقي للرياضة.

وهي تستعمل الألعاب الشائعة المحببة المملوءة بالإثارة للكسب وجمع المال ويشرف على هذه الأندية أشخاص مثل المؤسسات التي يديرها ويمتلكها سماسرة اللاعبين وتجار الرياضة.

ومن المؤكد أن نظام اللعبة لا يتفق إطلاقاً مع الهدف الذي ترمي إليه التربية الرياضية بمعناها السليم، بحيث تتخذ هذه الأندية من الرياضة غاية في حد ذاتها وليست وسيلة تربوية، وبذلك لاستخدام هذه الأندية الغرض الحقيقي، وهو غرس المفاهيم الصحيحة في نفوس الشعب وأي جهد يبذل من أجلها لن يكون له جدوى، ونحن أشد ما نخشاه أن تنشأ تجارة الرياضة ويعود إلى الاحتراف الأول المؤسف (سهر الرومان)¹.

فالرياضة سلاح ذو حدين إذا نخر في عظمها سوس الاحتراف، سيطر على عقول مديريها وممارسيها فكرة التجارة، وبذلك تبتعد تماماً عن أهدافها لتصبح معول هدم لكيان الأمة.

" فالأندية المبنية على مبادئ اجتماعية سليمة وفق أصول ونظريات تربوية ونفسية الفلسفة الرياضية الحديثة وهي مؤسسات النشء والشباب تتجمع وتتلاقى الألفة والترابط واستغلال

¹ - عصام الدين محمد بدوي، كمال أميري، مرجع سابق، ص 227.

الميول الطبيعية للنشاط وإدارته ووضع برامج ليكسب الفرد عن طريق الاشتراك فيه حسب ميوله وحاجاته وسنه وجنسه وقدراته والقيم التربوية التي توفرها الرياضة¹.

-2-2- النوادي الرياضية في الجزائر²:

تمارس النوادي الرياضية في الجزائر مهمة تربوية وتكوين الشباب عن طريق تطوير برامج رياضية، وبمشاركتها في ترقية الروح الرياضية والوقاية من العنف ومحاربتة وهي تخضع لمراقبة الرابطة والاتحادية الرياضية الوطنية المنظمة لها، وتكون النوادي الرياضية متعددة الرياضات أو أحادية الرياضة، وتصنف إلى ثلاث أصناف:

✓ النوادي الرياضية الهاوية.

✓ النوادي الرياضية شبه المحترفة.

✓ النوادي الرياضية المحترفة.

يخضع اعتماد النوادي الرياضية الهاوية وشبه المحترفة إلى الرأي التقني المسبق للاتحادية الرياضية الوطنية المعنية.

¹ - إبراهيم عبد المقصود، حسن الشافعي، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية والتخطيط في المجال الرياضي، دار الوفاء للطباعة والنشر، ط1، مصر، سنة 2002، 69.

² - وزارة الشباب والرياضة، مرجع سابق، قانون رقم 01/01.

3- استظهار الدور التربوي والاجتماعي والثقافي للنادي الرياضي¹:

3-1- الدور التربوي للنادي الرياضي:

إن الممارسة الرياضية إذا ما استفادت من إشراف بيداغوجي تشارك في تربية الطفل، والمراهق وتنمي فيه بعض المبادئ كتكوين الشخصية وتطويرها لتكوين الطبع لدى الشخص بالإضافة إلى تطوير الوظائف التنفسية الكبرى والقلبية وتكوين الحياة الاجتماعية المشتركة والتهيئة للترفيه.

كما يمكن القول بأن الرياضة هي مناهضة للعنف والغش وتناول المنشطات، فبالرياضة يمكن القضاء على هذه الآفات وبالتالي هنا يكمن الدور البيداغوجي للنادي والذي يكون موجب اتجاهها؛ هذه المهمة التربوية شريفة يجب على النادي أخذها بعين الاعتبار كامتداد للمدرسة والثانوية في سياق ما قبل المدرسة، وأخذ الشباب على عاتقها خارج وأثناء الدراسة، فالنوادي تأتي بالإشراف التقني الذي يرضى به الآباء؛ كما يسعى النادي أيضا إلى التكوين المتواصل، عندما يسمح للشباب والكبار بتكوين الحكام والمنشطين والمدربين فهو إذا تكوين إنساني متواصل.

3-2- الدور الاجتماعي للنادي الرياضي:

يلعب النادي دور اجتماعي هام يعود بالفائدة على مختلف الشرائح الاجتماعية ومن أهم

¹ - بوخافة عواج وآخرون، وظائف العلاقات العامة في إدارة الأندية الرياضية ، شهادة ليسانس، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، جامعة المسيلة، سنة 2007، ص 71/70.

الأدوار ما يلي:

- 1- إعطاء النادي نشاطات رياضية على المدى الطويل تكون خارجة عن أوقات الدراسة
- 2- للأطفال أي النادي سيستقبل عدد كبير من الأطفال والمراهقين، وهذا ما يساعد الأولياء الذين يقومون بأعمالهم.

3- النوادي تحتوي على مرافق رياضية ومحلات مقدمة في أغلب الأحيان من البلديات ويكون لاستعمال هذه المرافق دور فعال في استقبال الأطفال والشباب ويؤمن مهمة اجتماعية شريفة.

لقد سعت بعض الدول التي تشيد الآلاف من الملاعب في الأحياء المفتوحة للجميع رداً على طلب الشباب، لكن رغم هذه التعديلات فإن المشكل مطروح في غياب النوادي الرياضية المعترف بها والتي تقدم لهم كتأطير تقني مفيد، مثل ذلك ما قام به الملاكم الأمريكي "الكونديلي" بإنشاء جمعية تدعى (رياضة، إدماج، شباب) مما ساعد على إنشاء جمعيات أخرى في مختلف أنحاء العالم؛ ولكن الإدماج الاجتماعي بفضل الرياضة يتحقق بمجهودات النوادي التي تبذلها في استقبال الشباب وخاصة منهم الذين يعانون من مشاكل.

إن طبيعة الرياضة ذاتها تعطينا القدرة على تحقيق الاندماج الاجتماعي في النوادي الرياضية وفي المناطق الحضرية أكثر، والاندماج الاجتماعي للشباب المهمشين يتطلب تدخل كل من (مدرسة، مؤسسة، جمعيات، وسلطات محلية) والنادي الرياضي يمثل حجر الأساس في تحقيق ذلك.

-3-3- الدور الثقافي للنادي الرياضي:

الرياضة ثقافة لأنها تولد الانفعال، الجمال، الحركة، الصورة، النشاط، ومن هذا المنطلق فهي تشارك في إثراء تراث الإنسانية، فالرياضة ثقافة للشعوب، وكل النشاطات التي تجرى تركز على النوادي سواء كانت في المدن أو في القرى، فالنادي هو خلية التنشيط وقلب النشاطات الاجتماعية والثقافية، وهذا الفضل يعود بالدرجة الأولى إلى المسيرين المتطوعين للنادي الذين يسهرون على مواصلة هذه النشاطات والاستعراض الرياضي الذي يمثل الترفيه والتسلية للملايين من المتتبعين والمتفرجين.

فالمنافسة والممارسة الرياضية لا تختلفان عن أي نشاط ثقافي فالرياضة تساهم في تطوير شخصية الإنسان، وتلتمس الأشخاص الذين يرغبون في تطوير وتحقيق مشروع شخصي أو اجتماعي، فإن النادي الرياضي هو وسط ثقافي ينبغي العناية به مثل النادي المسرحي، فالاستعراض الرياضي مثل الأوبرا.

وخلاصة القول هي أن الدور الذي يقوم به النادي الرياضي لا ينحصر فقط في الميدان الرياضي، بل يتعداه إلى أدوار كثيرة وهامة في تربية الشباب وتزويدهم بالثقافة، كما يسهل لهم الاندماج الاجتماعي، خاصة إذا توفرت كل الإمكانيات الضرورية.

الخلاصة:

إنّ دور النوادي الرياضية يتعدى الدور الذي يلعبه في الميدان الرياضي إلى أدوار عديدة وهامة، تتمثل في تربية الشباب وتزويدهم بالثقافة، كما تسهل لهم الاندماج الاجتماعي خاصة، ضف إلى ذلك وجود أنشطة متعددة في المركب هادفة وفعالة ومتنوعة وتتناسب مع سن الأطفال والشباب الوافدين إليها.

كما تطرقنا في هذا الفصل إلى الدور الاجتماعي الذي تلعبه النوادي الرياضية في النهوض بالمجتمع من الناحية الفكرية، الصحية، والاجتماعية التربوية على الصعيدين الدولي والمحلي كما تهدف إلى إيجاد الحلول للمشاكل المختلفة الموجودة في المجتمع.

الفصل الثالث

حصّة التربية

البدنية

والرياضية

1-1- حصة التربية البدنية والرياضية

1-1- مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية:

"تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية إحدى الوسائل التربوية الهامة، وهذا من أجل تحقيق الأهداف المسطرة في بناء شخصية الفرد بحيث تسمح هذه الحركات البسيطة التي تقوم بها على مستوى المؤسسة التربوية في إطار منظم ومهيكل ترمي الى تنمية وتحسين وتطوير القدرات البدنية والعقلية والنفسيّة، والاجتماعية والخلقية والصحية حتى تحصل على ثمره هذا المجهود ألا وهو بناء الفرد وترقيته وانسجامه في مجتمعه ووطنه، وأن أفضل الطرق لاكتساب هذه الصفات وتنميتها عن طريق الممارسة.

إن حصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق تنويع النشاطات البدنية المختلفة بغرض تزويده بالخبرات والمعارف والمهارات التي تسهل عليه إشباع رغباته عن طريق التجربة، ليكيف هذه المهارات لتلبية حاجاته ويتعامل بها مع الوسط الذي يعيش فيه وتساعد على الإدماج داخل هذا المحيط، وعليه فهي تعتبر أحد أوجه الممارسات التي تحقق أيضا هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة فهي تضمن النمو الشامل والسليم للتلاميذ وتوفر احتياجاتهم البدنية طبقاً لمراحل سنهم وقدراتهم الحركية، وتعطي بها الفرصة لمعرفة القدرات والإمكانيات الخاصة والفردية، وبهذا فهي لا تغطي مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات.

1-2- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

تظهر أهمية حصة التربية البدنية والرياضية كمادة مساعدة ومنشطة ومكيفة لشخصية ونفسية تلميذ مرحلة التعليم الثانوي، لكي تحقق له فرصة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيده رغبة وتفاعلا في الحياة، فتجعله يحصل على القيم التي يعجز المنزل على توفيرها له،

وتقوم بصقل مواهبه وقدراته البدنية والعقلية بما يتماشى ومتطلبات هذا العصر"¹.
 " لهذا يجب على منهاج التربية البدنية أن تفسح المجال للطلاب من أجل إتمام وتطور الطاقات البدنية والنفسيّة لهم، بدلا أن تقف عائقاً لذلك، ولا يأتي ذلك إلا بتكثيف ساعات الرياضة داخل وخارج الثانوية لأنها تشغل الوقت الذي يحسّ فيه المراهق بالملل والضجر والقلق، وعندما يتعب التلميذ نفسه عضلياً يستسلم للراحة والنوم، بدل أن يستسلم للكسل والخمول، ويضيع وقته فيما لا تحمد عقباه، حتى يستعيد نشاطه الفكري و الدراسي بعد ذلك"².

1-3- أهداف حصّة التربية البدنية والرياضية:

- لقد تحدّدت أهداف حصّة التربية البدنية والرياضية فيما يلي:
- المساعدة على الحفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
 - المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة مثل القفز، الرمي، الوثب، التسلق، المشي والجري... الخ.
 - المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القدرة والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة.
 - اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق عن أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية البيوميكانيكية.
 - تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك اللائق.
 - التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
 - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة اللاصفية.

1-4- مراحل حصّة التربية البدنية والرياضية:

إنّ حصّة التربية البدنية والرياضية تتكوّن من ثلاث مراحل:

¹ - محمود عوض بسيوني، مرجع سابق، ص 96.

² - نفسه، ص 96.

1-4-1- المرحلة التمهيديّة:

كلّ حصّة تبتدئ بمرحلة تمهيديّة أو تهيئة والتي تهدف إلى:

* تهيئة جسديّة بواسطة تمارين خاصّة للتسخين.

* تهيئة فيزيولوجية وتكون خاصة بالوظائف الكبرى لتحمل كميّة الإجهاد المبرمجة في

المرحلة الرئيسيّة والتي تستهدف خاصّة القلب، جهاز الدوران والتنفس¹.

* تهيئة نفسيّة وتهدف إلى جلب انتباه التلاميذ لما سيأتي فيما بعد وهي تمارين بسيطة

تمارس على شكل ألعاب، تتم مرحلة التهيئة في شكل تنقّلات بسرعة غير مرتفعة وبقفزات

متنوعة خاصّة بتقويّة عضلات الجسم وبتمارين التنفس².

1-4-2- المرحلة الرئيسيّة:

هذه المرحلة ترمي إلى تحقيق الأهداف الرئيسيّة المبرمجة خلال الحصّة وهي تتكوّن من

الألعاب الممهّدة لممارسة التمارين المقنّنة خلال هذه المرحلة ينظّم اللعب بشكل يمكن كلّ

تلميذ من المشاركة في تحقيق الأهداف المبرمجة ويجب في هذه المرحلة أن تكون التكرارات

لكلّ نشاط حتى تتضمّن عمليّة تعلّم التقنيّة.

1-4-3- مرحلة الرجوع إلى الهدوء:

هي آخر مرحلة تهدف إلى إرجاع الجسم لحالته الطبيعيّة الأولى أي قبل ممارسة الألعاب

والرجوع إلى الهدوء ليس توقفاً كلياً عن الحركة إنّما التخفيض المتدرّج للجهد حتى زوال

التعب نهائياً والرجوع إلى الهدوء يرمي إلى:

- رجوع دقات القلب إلى الحالة الطبيعيّة.

- تهدئة التنفس وإرجاعهم إلى الحالة العاديّة.

- تهدئة التلاميذ نفسياً بعد تهيّجهم أثناء اللعب.

¹ - محمد سعيد غرض، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1996، ص

44.

² - محمد سعيد غرض، مرجع سابق، ص 45.

خلال هذه المرحلة تنجز التمارين اعتمادا على المشي و تمارين كما يطلب من التلاميذ في هذه المرحلة الغسل¹.

1-5-1 طرق تدريس التربية البدنية والرياضية:

1-5-1-1 الطريقة المباشرة في التدريس:

يطلق على الطريقة المباشرة في التدريس (الطريقة التقليدية) وتعتمد فاعلية أو عدم فاعلية التدريس المباشر على المدرس وفهم لمبادئ التعلّم، ويعتبر الدور البارز للمدرّس هو العنصر الرئيسي في طريقة التدريس المباشرة.

وبالتالي فإنّ شخصيّة المدرس تلعب دورا رئيسيا في إنجاح طريقة التدريس هذه وفيها يختار المدرس النشاط أو المهارة الحركية التي سوف يقوم بتعليمها ويحدّد الهدف من تعلّمها ويقوم بوصفها وقد يعرض نفسه أو بواسطة وسائل بصرية أخرى كيفية تأدية الحركات لكي يتمّ انجازها بشكل مؤثر ثم يبدأ التلاميذ في تجربة المهارة وممارستها بينما يُصحح المدرس أية أخطاء يلاحظها في أداء التلاميذ وتستمر الممارسة إلى أن يتحسن الأداء.

1-1-5-1 أساليب التعلّم باستخدام طرق التدريس المباشرة:

أ- أسلوب بالتلقي (أسلوب الأمر):

"يعتبر أسلوب التعلّم بالتلقيّ أوّل أسلوب في سلسلة أساليب التدريس المباشر ويعتمد هذا الأسلوب في المقام الأوّل على المدرّس، إذ يقع على عاتق المدرس اتّخاذ جميع القرارات في هذا الأسلوب فهو يقرّر ماذا يجب عمله وكيف ينفّذه، وعليه أيضا مراقبة التنظيم والتوقّع بالنتيجة المطلوبة، وبهذا فإنّه يظهر في هذا الأسلوب العلاقة المباشرة بين تنبيهان: المدرّس واستجابة المتعلّم فكلّ حركة من المتعلّم يجب أن تسبقها إشارة الأمر من المدرس، كما يتعلّم التلاميذ في هذا الأسلوب بالتقيّد المتكرّر واستخدام هذا الأسلوب في التدريس يقلّل من الاهتمام بالفروق الفردية .

¹ محمد صبحي حسنين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، المنشآت العامة للنشر والتوزيع، ط1، طرابلس 1983، ص 83.

* دور المدرس في أسلوب التعلّم بالتلقّي:

- تحديد النشاط الحركي الذي يشكّل موضوع التعلّم.
- يصف المهارة وطرق استخدامها.
- يبين الطريقة الصحيحة لأداء المهارة عن طريق الشرح اللفظي ثمّ تقديم نموذج حركي يوضّح تفاصيل الأداء الحركي ويمكن أن يعرض المدرّس بنفسه النموذج أو يستخدم وسائل بصرية.
- يقسّم التلاميذ وينظّم الفصل بالطريقة التي يرى أنها ملائمة لممارسة النشاط.
- يصدر الأمر للتلاميذ ببدء ممارسة المهارة التي تمّ شرحها وعرضها.
- يحدّد الزمن الملائم ولا يسمح بأيّ مناقشة لقراراته¹.
- يقوم المدرس بتصحيح أية أخطاء في أداء التلاميذ ويعطي تغذية راجعة للفصل ثمّ يقوم بعملية التقويم.

ب- أسلوب التكليف (الأسلوب التدريسي):

ويسمح هذا الأسلوب للمتعلّمين بالاستقلالية، ويعتبر بداية لعملية تحمّل المسؤولية واتخاذ القرار، وعلى المدرّس أن يعطي الفرصة للمتعلّم ليتعلّم كيف يتّخذ القرار، فالدرّس يجب عليه ألا يعطي الأوامر لكلّ حركة أو عمل أو نشاط يقوم به المتعلّم، ولكن تترك عملية التنفيذ للمتعلّم وبذلك توجد علاقات جديدة بين المدرّسين والمتعلّم وبين المتعلّم والأعمال التي يؤدّيها وبين المتعلّمين أنفسهم، وقبل البدء في استخدام هذا الأسلوب يجب أن يشرح المدرّس كيفية التنفيذ للمتعلّم وكيف يمكنه اتّخاذ القرارات وخاصة عند استخدامه لهذا الأسلوب لأول مرّة فيجب أن يعرف المتعلّم أنّه هو المسؤول عن اختيار المكان الذي سوف يؤدّي فيه العمل وأنّه سوف يقوم باختيار التوقيت والإيقاع الحركي للأداء بمفرده، وعليه أيضا تحديد موعد بدء العمل وكذلك موعد الانتهاء منه والزمن الكافي لتعلّم المهارة وأيضا فترات الانتظار وتسلسل

¹ - نواصية منى، لعثمانة عادل، عمير بالقاسم، مرجع سابق، ص 50-51.

الأعمال.

*دور المدرّس في أسلوب التكليف:

- يُبصر التلميذ بأهداف هذا الأسلوب.
- إعطاء وقت للمتعلم لأن يعمل بمفرده.
- توضيح دور المتعلم في اتخاذ القرارات أثناء التنفيذ (اختيار المكان، توقيت، بدء ونهاية العمل، الإيقاع، فترات الانتظار وتسلسل الأعمال).

1-5-1-2- مميزات الطريقة المباشرة:

تتركز مميزات الطريقة المباشرة في التدريس كالاتي:

- تعتبر مؤثرة إذا كان الزمن الخاص بتعلم النشاط المحدد.
- يمكن استخدامها مع مجموعة المتعلمين الذين يحتاجون وقت لحفظ النظام وغير المدرّبين عليه¹.

- تسمح للأساتذة المبتدئين أن يحافظوا على نظام الفصل وتمكّنهم من السيطرة عليه بالإضافة إلى أنها تُهيئ لهم درجة كافية من الأمن والسلامة أثناء عمل التلاميذ.

1-5-1-3- عيوب الطريقة المباشرة:

- لا تسمح بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- تعجز عن تهيئة المناخ للمتعلم الفردي الذي تقابل حاجات وميول وقدرات.
- لا تسمح هذه الطريقة بالقدر الكافي بإشراك التلاميذ في عملية اتخاذ القرار في الحصة أثناء تنفيذه للنشاط.
- لا تساعد هذه الطريقة التلميذ على الابتكار ولا تعطي له فرص التعبير عن نفسه إذ أنّه مطالب بأداء النشاط أو العمل المطلوب بالشكل المحدد الذي قدّمه له المعلم.

¹- نواصرية منى، لعثمانة عادل، عمير بالقاسم، مرجع سابق، ص 51.

1-5-2- الطريقة غير المباشرة في التدريس:

إنّ الطّريقة غير المباشرة تعتبر أفضل من الطريقة المباشرة في تعميم اتجاهات الطلاب وسلوكهم وهناك بعض المدرّسين أفضل من غيرهم في استخدام الطريقة غير المباشرة في التدريس، حيث أنّ المدرّس الذي يستخدم الطرق غير المباشرة في حاجة إلى سرعة ذهنيّة والقدرة على متابعة النقاش دون أن يفقد المسار الأساسي له أي دون أن يفقد الصبر اتجاه تعقيدات الموضوع كما يحتاج إلى القدرة على مساعدة الطلاب على تجميع النقاط المتناثرة مع بعضها البعض بطريقة تقدّم الموضوعات المطروحة للنقاش.

1-5-2-1- مميّزات الطريقة غير المباشرة:

- تسمح باشتراك التلاميذ اشتراكا ايجابيا في العملية التعليمية.
- تراعي الفروق الفردية بين المتعلّمين بحيث تعطي الفرصة لكلّ تلميذ لاكتشاف أو حل المشكلات وفقا لمستوى قدراته وخبراته الشخصية وبذلك يستطيع تحقيق بعض درجات النجاح¹.

- هذه الطريقة تعتبر وسيلة هامة لتنمية مفهوم الذات لدى المتعلّمين نظرا لأنّ هذه الطريقة تسمح للمتعلّم بأن يعمل مستقلاً وينتج أفكار مشبعة وتنمية العلاقات.

1-5-2-2- عيوب الطريقة غير المباشرة:

تحتاج الطريقة غير المباشرة إلى وقت طويل من المدرّس حتى يمكن أن يخطّط لاستخدامها.
- إذا كان الأستاذ غير معدّ مهنيًا ولا يستطيع التخطيط وتصميم الأسئلة بشكل متعاقب يوصل إلى الهدف، فإنّ ذلك يشكّل صعوبة كبيرة في هذه الطريقة لأن في النهاية لا يمكن الوصول إلى الهدف المنشود من العملية التعليمية.
- هذه الطريقة لا تصلح مع الأساتذة ذوي الخبرات المحدودة.

¹- نواصرية منى، لعثمانة عادل، عمير بالقاسم، مرجع سابق، ص 52.

- لا تعمل على تنمية النواحي الاجتماعية وذلك لأن التلميذ غالبا ما يكون منشغلا وحده في إنتاج الحلول في عملية اكتشاف خاصة فيكون العمل الاجتماعي قليلا.

1-5-3- الطريقة المركبة في التدريس:

تعتبر الطريقة المركبة بأنها تتكوّن من الطريقة المباشرة وغير المباشرة في التدريس وبذلك يمكن للمعلّم استخدام أن يقدم للمتعلّمين التعلّيمات النوعية للمهارة المتعلّمة بالإضافة إلى بعض المشكلات لحلّها. وعادة ما يفترض أن كلّ من الطريقة التقليدية المباشرة وغير المباشرة في التدريس التي تعتمد على الاكتشاف وحلّ المشكلات طريقتين متناقضتين لكن في الحقيقة أن الاختلاف الأساسي بين الطريقتين هو أنّ الأولى يتمّ فيها شرح وعرض كيف تتمّ الحركة أمّا الطريقة الثانية فهي تُبنى عن توضيح وإرشاد التلاميذ إلى استكشاف أداء الحركة بأنفسهم وفي الواقع أنّ الطريقتين غير متناقضتين بالدرجة التي يُطلب من المعلّم أن يختار بينهما، والمعلّمون الماهرون الذين يتّبعون الطريقة التقليدية في التدريس عادة ما يستخدمون بعض مظاهر حل المشكلات، إذ بملاحظتهم أنّ كلّ طفل ينفرد عن الآخر بقدرات وحدود معينة كذلك فإنّهم يحاولون مساعدة أفراد التلاميذ على اكتشاف كيف ينجزون الأداء الأمثل بدون الالتزام بطريقة معينة¹.

2- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-1- مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-1-1- المفهوم الايجابي:

" هو الفرد الكفؤ القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الكامل نتيجة كلّ أو بعض العناصر الآتية:

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه.

¹- نواصير منى، لعثمان عادل، عمير بالقاسم، مرجع سابق، ص 53.

- الخبرة العلميّة العمليّة الفعليّة الناتجة عن ممارسة فنيّة تطبيقيّة.
- القيام بأبحاث علميّة ونشر نتائجها.

هو الهادئ المتزن والمحافظ، يميل إلى التخطيط، ويأخذ شؤون الحياة بالجديّة المناسبة يحبّ أسلوب الحياة التي يحسن تنظيمه ولا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل دراسي جيّد ، دائم النشاط والحركة، يأخذ الأمور ببساطة، كما أنّه شخص يساعد الآخرين على بناء شخصيّتهم السليمة السويّة، وعنده قدر مناسب على السيطرة والقيادة داخل الفصل.

-2-1-2- المفهوم السلبي:

"هو الشخص المندفع الذي يميل إلى العدوان، سريع الانفعال وغالبا لا يراعي رغبات التلاميذ وحاجاتهم، كما أنّه لا يملك القدرة على تفهم مشكلات تلاميذه، ولا يستطيع أن يتصرّف داخل الفصل تصرفات تربويّة وتعليميّة إزاء المشكلات التي تعترضه، بالإضافة إلى أنّه لا يستطيع التحكّم في وزن ودقّة الفصل الدراسي، كما أنّه لا يسأل تلاميذه على تحقيق التّحصيل الدراسي الجيّد"¹.

-2-2- شخصيّة أستاذ التربية البدنيّة والرياضيّة:

"لقد كان الناس في كل حين ينظرون إلى الأستاذ بمنظور الظاهرة الفردية في المجتمع، فكان هو مصدر المعرفة وخالق الأفكار الجديدة، والموجه الروحي والأخلاقي والمطور الحضاري، كما قال الغزالي: (من اشتغل بالتعليم فقد تقلد أمراً بسيطاً وخطراً)"².

" والمربي عبارة عن دائرة معارف للسائلين، وثقافة للمحتاجين والمشردين والمتعلمين، ورسالته لا تقتصر على تلقين العلم فقط، بل هي رسالة شاملة لمجمع من المعارف والتجارب. أمّا التلاميذ، حيث يعمل بالمثلاليات ليكون النموذج المقتدى به والمرآة الصادقة يحبب تلاميذه له.

-2-3- دور أستاذ التربية البدنية والرياضة:

¹- سعيد إسماعيل علي، مدخل إلى العلوم التربوية، عالم الكتب، القاهرة، 1982، ص165.

²- سعيد إسماعيل علي، مرجع سابق، ص 165.

-2-3-1- الدور النفسي:

" يُعرف العالم الأمريكي (رالف لينون) الدور بأنه: (مجموعة أشكال ثقافية ملتحة فيما بينها حول موضوع ما كما أنه وصف وتحليل سلوك موضوع معين وفق حالات مختلفة).
والدور المقصود هنا تعريفه هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية للصحة النفسية للطفل أو التلميذ، والتي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة، وإن علم النفس الحديث اهتم بالطفل منذ الحمل وبعد الولادة، حيث ينفصل عن الأم ويحتاج إلى رعاية تربوية، وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والمخاطرة والحرية والضبط والشعور بالنجاح والحاجة إلى التعرف، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل لإعداد البرامج التعليمية التي تتناسب وهذه الخصائص للمراحل المختلفة ومن ثمة تتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية والصحة النفسية، فالتربية هدف أساسي من أهداف الصحة النفسية، كما أنه من أهداف التربية الأساسية تحقيق الصحة النفسية للمتعلّم، والتربية الصحيحة، والتي تقوم على أسس علمية، لا بد أن تؤدي إلى صحة نفسية بل ان تكون هي العامل الأساسي للصحة النفسية السليمة لأطفالنا"¹.

والتربية تُعالج الكثير من الانحرافات النفسية للتلميذ، وتوجههم إلى الطريق القويم، وتسمح بتحقيق الاتزان والتوافق النفسي، وهذا تمشياً مع الدراسات الحديثة، والتي أوضحت أنّ الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية السوية.

" وللتربية البدنية دور هام في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة، هذا التوجيه الذي يعطي الطفل فرصة التحرر من الكتب، علماً بأنّ الاعتزال يساعد في التطور حتى يتحول إلى مرض نفسي، فالمتعلم عندما يشعر بالنجاح يدفعه هذا الأخير إلى الاستمرار في النجاح، فيجب أن تكون المسابقات بين القوى المتقاربة، وأن يشعر التلميذ بأن له دور في المدرسة وعلى أن يكون ايجابياً، أن يأخذ كل طفل دوره الإيجابي في الأنشطة الثقافية أو الرياضية أو

¹- EDGAR THILL : RAGMOUDTHOMAS ET JOSE- manuel de l'educateur sportif- edition VIGOT
- paris 1985- page 453.454.

الاجتماعية أو الفنية أو غيرها، حتى يشعر كل تلميذ بالقيمة في المجتمع المدرسي، وقد يكون جو المدرسة غير مسؤول عن انحراف تلميذ ما، لكنه كان بالإمكان للمدرسة لو أنها أعطت لهذا التلميذ فرصة النجاح في أي عمل له قيمة أن تنفضه من الانحراف"¹.

-2-3-2- الدور التربوي:

"توصل سيموند عام 1955 إلى أن الأستاذ الحقيقي هو من يستطيع حب الأطفال، وأثبتت معظم الدراسات الملاحظة المذكورة، كما وجدت ترابطا بين حب الأستاذ لتلاميذه وبين حبه لنفسه وتقييمه لها.

والأستاذ الناجح في الوقت الحاضر، لا يعمل فقط على تزويد التلاميذ بالمعارف، بل أنه مسؤول على أن يحقق لتلاميذه القدرة على التوافق الاجتماعي والانفعالي، حيث تقدم الأستاذ البرنامج الخاص بمرحلة بناء على خطة عامة موضوعية، ثم تجزئته إلى أجزاء ووحدات أصغر فأصغر، حتى يصل درأ يوميا، ويعمل جاهدا على إبراز أحسن ما في التلاميذ من قدرات وإمكانيات لأداء المهارة الحركي، ويبني ملاحظة على طريقة أدائهم ويشجع الإنجاز الصحيح".

"ومن واجب الأستاذ أن يأخذ خطوات ايجابية في تربية تلاميذه، وذلك عن طريق إرشادهم موجهة توجيهها تربويا صحيحا وأخيرا فإنّ الحقيقة الثانية بصدد الأستاذ الناجح، هي أنه وقبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئ، ومن خلال حصة التربية البدنية والرياضية يعتبر فرصة سانحة للأستاذ، لبث المفاهيم الاجتماعية والخلقية وتهذيب النفس بصفة مستمرة، وتشجيع السلوكات الحميدة، ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته، على أمل أن يدر هو نفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم، وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة، ويعمل الأستاذ على توجيه مسار الناشئ، ويساعده على اكتشاف قدراته العقلية وتحقيقها، ومساعدته

¹ - EDGAR THILL : RAGMOUDTHOMAS ET JOSE- OPTCITE- 1985- page 454.

على الصمود أمام الصعوبات الخاصة في التكيف، وعلى مواجهة الاتجاهات الشاذة والعادات المدمرة وغيرها من المعوقات التي تعرقل سيرورته كائناً حياً وشخصية نامية"¹

¹ - علي البشير الفاندي، إبراهيم رحومة وفؤاد عبد الوهاب: المرشد الرياضي التربوي، المنشآت العامة للنشر والتوزيع والإعلان، طرابلس، 183، ص 169.



الجانِبِ
التّطْبِيقِي

الفصل الرابع

طرق ومنهجية

الدراسة

التطبيقية

تمهيد:

يمثل بحثنا هذا دراسة تحليلية وصفية لمعرفة دور التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

اخترنا أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون في المتوسطات بولاية الأغواط وقمنا بتوزيع الاستبيان على الأساتذة .

وهدفنا من هذا الاستبيان هو الكشف عن دور التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية, وقد اعتمدنا على المنهج الوصفي كمنهج علمي ملائم لمثل هذه الدراسات كونه يعتمد على استقصاء ظاهرة من الظواهر ويعمل على تشخيصها والكشف عن جوانبها المختلفة.

-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة استشرافية من أجل الإلمام بجوانب الدراسة الميدانية كانت بداية المشروع منذ توجيه وإرشاد الأستاذ المشرفة، وبعدها فقد قمنا بزيارة لمجموعة من المؤسسات التربوية التابعة لمديرية التربية لولاية الأغواط وقبل التطبيق النهائي لأدوات البحث قمنا بزيارة ميدانية وهذا بغرض التعرف على ميدان البحث وكذا مختلف العوامل المحتملة التي قد تعرقل التطبيق الجيد لأدوات الدراسة أو السير الحسن للبحث، وذلك ما مكننا من الإطلاع على عمل بعض الأساتذة، وكانت لنا لقاءات مع بعض الأساتذة وطرح بعض الأسئلة عليهم بخصوص بحثنا وهو دو التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي بالنوادي في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، والغرض منها هو إيضاح بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة هذه الأدوات تم عرضها على الأستاذ المشرفة والغرض منه هو التأكد من أن هذه الأدوات تحقق غرض الدراسة وتخدم فرضيات البحث. وبعد مراجعة الأسئلة والتصحيح وتغيير البعض منها حسب ملاحظات الأستاذ، أين قمنا بتوزيع الاستبيان الأولي على مجموعة من اساتذة التربية البدنية والرياضية المقدرين ب14: استاذ ، من أجل الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له .للتأكد من الظاهرة المدروسة والاستعانة بها في الدراسة الميدانية

-2- منهج الدراسة:

يعتبر المنهج المستخدم في البحث العمود الفقري لكل دراسة لاسيما في البحوث والميادين الاجتماعية والنفسية والتربوية، فهو يكسب البحث الطابع العلمي، والباحث الفطن هو الذي يعرف كيف يختار المنهج المناسب لموضوعه لان نتائج وصحة بحثه تقوم أساسا على نوعية المنهج المستعمل، وهذا ما أكده تركي محمد بقوله: إن صحة وسلامة الطريقة المستخدمة في الوصول إلى الحقيقة العلمية هي التي تضمني على البحث أو الدراسة الطابع الجدي كما يؤثر في محتوى ونتائج البحث، وانطلاقا من طبيعة الموضوع، والتي تفرض على

الباحث اختيار المنهج المناسب لبحثه¹ ومن هذه النظرة العلمية اعتمدنا على استخدام المنهج الوصفي الذي يعد من ابرز المناهج استخداما في البحوث الاجتماعية، النفسية، التربوية واستجابة لموضوع البحث والإشكالية المطروحة يتطلب جمع المعلومات ووصف الظاهرة كما هي وهو الطريق الذي يسلكه الباحث في دراسة ظاهرة ما كي يصل إلى نتائج موضوعية في الكشف عن طبيعة الظاهرة المدروسة

المتغير المستغل: التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية.

المتغير التابع: نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

3. الخصائص السيكومترية للدراسة :

3-1- صدق المحكمين: كي نبني استبيان مقبول علميا في الدراسة يجب أن نتأكد إحصائيا من صدقه وثباته. قمنا بتصميم استمارة الاستبيان مكونة من مجموعة من الأسئلة مقسمة إلى ثلاثة محاور تصب في صلب فرضيات الدراسة **انظر الملاحق رقم (01)**، وهذا بعد عرضها على الأستاذة المشرفة وقمنا بعرضها على مجموعة من المحكمين الذين هم أساتذة جامعيين من درجة ماجستير ودكتورا **انظر الملحق رقم (03)** الذين قاموا بتفحص الأسئلة الاستبيان وقاموا بتعديل بعضها وتوصلنا في الأخير إلى استبيان صادق وقمنا بتوزيعه على أفراد العينة **انظر الملحق رقم (02)**.

3-2- الثبات:

للتأكد من ثبات الاستبيان قمنا بالتالي : تصميم استبيان وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة في استمارة توزع علي أفراد العينة ثم قمنا بإرجاع الاستبيان من أفراد العينة بعد

¹ إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسن الناهية طرق البحث العلمي والإحصائي المجالات التربوية الطبعة الأولى، مركز

الكتاب والنشر ، القاهرة، 2000ص85

الإجابة على الأسئلة الموجودة فيها وبعد تحليل الاستبيان قمنا بإجراء طريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات الاستبيان عن طريق برنامج الأحصاء SPSS

4- عينة الدراسة:

أجريت الدراسة من مجتمع إحصائي متمثل في أساتذة التربية البدنية الذين يدرسون في بعض متوسطات ولاية الأغواط، اخترنا عينة عشوائية مكونة من 30 أستاذاً أي بنسبة 13% بالتقريب من أصل 238 أستاذاً يدرسون في أربعة عشر (14) متوسطة أي بنسبة 12% بالتقريب من أصل 95 منها:

الجدول رقم 01: يوضح عينة الدراسة

عدد الأساتذة	متوسطات ولاية الأغواط	بلديات الأغواط
02	متوسطة الشهيد محمد بن تريح	بلدية الأغواط
02	متوسطة الشهيد محمد عزوز	
02	متوسطة الشهيد اوكيد علال	
02	متوسطة الشهيد الرق الحاج	
02	متوسطة الشهيد محمد بعاج	
03	متوسطة الشهيد سي عبد الغني	بلدية افلو
03	متوسطة الشهيد البشير الإبراهيمي	
03	متوسطة الشهيد داودي ناصر	
03	متوسطة الشهيد محمد بجرة	

02	متوسطة الشهيد محمد مريقي	بلدية قصر الحيران
02	متوسطة الشهيد غريس الطاهر	
02	متوسطة الشهيد عيسى كبريش	
02	متوسطة الشهيد محمد بوضياف	بلدية تاجموت
02	متوسطة الشهيد حمية قدور	
30	14	المجموع

-4- حدود الدراسة:

تقسم حدود الدراسة إلى الحد المكاني والحد الزمني والحد البشري

-4-1- الحد المكاني:

ويتمثل في لبعض متوسطات ولاية الأغواط التي عددها (95) متوسطة اخترنا منها أربعة

عشر (14) متوسطة المذكورة أعلاه

-4-2- الحد البشري:

وتتمثل في ا فراد الذين تمت عليهم الدراسة وهم أساتذة التربية البدنية وعددهم 238 الذين يدرسون في المتوسطات بولاية الأغواط المذكورة أعلاه والذين يقدر عددهم 30 أستاذا تخرجوا من عدة جامعات جزائرية منها جامعة ولاية الاغواط و ولاية الجزائر و ولاية قسنطينة و ولاية بسكرة و ولاية مستغانم و ولاية الجلفة جلهم كانوا يدرسون النظام الكلاسيكي أكثر من النظام ال.م.د .

-4-3- الحد الزمني: وهو الفترة التي يتم فيها إجراء البحث وتوزيع الاستثمارات حيث

كان الحد الزمني للدراسة مقسم إلى قسمين:

4-3-1- الحد خاص بالجانب النظري:

يمتد من أوائل شهر مارس 2018 .

4-3-2- الحد الخاص بالجانب التطبيقي:

يمتد من أوائل شهر افريل 2018 تاريخ الدراسة الاستطلاعية و تاريخ توزيع الاستمارات

كان 11 افريل 2018 وتم استرجاعها 20 افريل 2018

5- أدوات جمع البيانات:

يعتمد المنهج البحثي على أدوات ووسائل لجمع البيانات والمعلومات التي يستعين بها الباحث ويستخدمها للإجابة عن مآثره من تساؤلات ,والتحقق من الفرضيات المصاغة وصولاً إلى النتائج المتعلقة بموضوع الدراسة.

5-1- الاستبيان:

وهو أكثر أدوات البحث استعمالاً في معظم البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المصاغة والمرتبة حول موضوع معين ,ويتم وضعها في استمارة توزع إلى أفراد الذين تتم عليهم الدراسة للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها.

تصميم الاستمارة:

بعد الاطلاع على استمارات الدراسات السابقة وبعد جمع المعلومات واستشارة استاذة المشرفة قمنا بتصميم استمارة تحتوي على مجموعة من الأسئلة التي تصب في فرضيات الدراسة، كانت نوعية الأسئلة مصاغة بحذر، حيث يجب على المستجوب الإجابة على الأسئلة بنعم أو لا

5-1-1- الاستبيان المغلق:

وهو ما يطلق عليه بالأسئلة المغلقة و فيها يقوم المبحوث باختيار إجابة من إجابتين أو عدة إجابات أو ترتيب مجموعة من العبارات وفقا لأهميتها.

والأسئلة المغلقة هي الأسئلة بسيطة في اغلب الأحيان تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة وتحديد هذه الإجابات يعتمد على أفكار الباحث وأغراضه والنتائج المتوخاة من الاستبيان¹.

-5-1-2- الاستبيان المفتوح:

وهو ما يطلق عليه بالأسئلة المفتوحة ،وفيه يقوم الباحثون بحرية كاملة على الأسئلة مما يساهم في الكشف عن دوافعهم واتجاهاتهم ويأخذ هذا النوع انه في بعض الأحيان قد يحذف المبحوث بدون قصد معلومات هامة أو يفشل في تدوين تفاصيل كافية نتيجة بعدم توجيه تفكيره ،كما أن الإجابات التي تأتي عن طريقه تكون متنوعة تنوعا واسعا يشكل صعوبة كبيرة في عملية تصنيفها وتبينها ومن فوائدها انه لا تقيد المبحوث بحصر إجابه في الإجابات المحدد له من قبل الباحث ،وكذلك لها اثر وفائدة في تحديد الآراء السائدة فعلا في مختلف شرائح المجتمع².

-5-1-3- الاستبيان المغلق المفتوح:

ويطلق عليه اسم الأسئلة النصف مفتوحة أو نصف المغلقة. وهذا النوع يحتوي على الأسئلة تصحبها استجابات متعددة يختار المبحوث إحداها ثم يكتب بحرية عن الأسباب المرتبطة

¹ خالد حامد، منهج البحث العلمي، ط1، دار الريحانة الجزائر، 2003 ، ص129

² الدكتور خلاص محمد عبد الحفيظ، د. مصطفى حسن الناهي، طرق البحث العلمي والاحصائي في المجالات التربوية والرياضية ط

1، مركز - الكتاب للنشر القاهرة، 2000 ص85

بذلك، وهي تحتوي على جزأين، الجزء الأول يكون مغلق والجزء الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب للإدلاء برأيه الخاص¹.

5-2- الوثائق والسجلات:

تعتبر هذه الأداة أداة تكميلية لما تم الحصول عليه من خلال الاستمارة وتتضمن ما يلي:

- الاطلاع على متوسطات ولاية الأغواط.
- الإطلاع على أساتذة التربية البدنية في متوسطات ولاية الأغواط.

6- أساليب المعالجة الإحصائية: وهي كالتالي

6-1- حساب معامل الثبات: عن طريق برنامج SPSS

$$\text{معامل الثبات} = \frac{r^2}{r+1}$$

ر: معامل الارتباط بين نصفي الاختبار بطريقة التجزئة النصفية

$$r = 1 - \frac{6(\text{ق م ج})^2}{(n-1)^2}$$

ق: الفرق بين الترتيب الاول والترتيب الثاني

¹ فوزي عبد الله العكش، البحث العلمي، ومناهج الإجراءات، الإمارات العربية المتحدة، مطبعة العين الحديثة، 1989، ص 210

ن: عدد العينة

حيث حصلنا على معامل ثبات مقدر **0.88** بما أن معامل ثبات الاستبيان هو **0.88** هذا يدل على أن الاستبيان ثابت.

6-1- النسبة المئوية

استخدم الباحث قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة تعتبر الطريقة الثلاثية الطريقة أكثر استعمالاً من أجل تحديد المعطيات العددية وهذا لاستخراج النسب المئوية لمعطيات كل سؤال بعد حساب تكرارات كل منها ومثال علي ذلك الأجابة علي سؤال رقم (9) : هل تكليفك للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية لا يتعارض مع القوانين المنظمة للعملية التربوية.

ولهذا فقانون الطريقة الثلاثية يكون كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية للأجابة} = \frac{\text{مجموع عدد الأجابات} \times \text{النسبة المئوية لأفراد العينة}}{\text{مجموع أفراد العينة}}$$

نموذج لكيفية الحساب النسبة المئوية

فاكانت الأجابة ب نعم = 28 والأجابة ب لا = 2

وبعد تطبيق الطريقة المألوفة لحساب النسبة المئوية الطريقة الثلاثية تكون النتيجة كمايلي

مجموع أفراد العينة = 30 مجموع عدد الأجابات ب نعم = 28

النسبة المئوية لأفراد العينة = 100

$$\text{النسبة المئوية للأجابة} = \frac{\text{مجموع عدد الأجابات ب نعم} \times \text{النسبة المئوية العينة}}{\text{مجموع أفراد العينة}}$$

$$93\% = \%93,33 = \frac{100 \times 28}{30}$$

وبعد تطبيق الطريقة المألوفة لحساب النسبة المئوية الطريقة الثلاثية تكون النتيجة كمايلي

$$\text{مجموع أفراد العينة} = 30 \quad \text{مجموع عدد الأجابات ب لا} = 02$$

$$\text{النسبة المئوية لأفراد العينة} = 100$$

$$\text{النسبة المئوية للأجابة} = \frac{\text{مجموع عدد الأجابات ب لا} \times \text{النسبة المئوية العينة}}{\text{مجموع أفراد العينة}}$$

$$7\% = 6,66\% = \frac{100 \times 2}{30}$$

الجدول رقم 02: يوضح كيفية حساب النسبة المئوية

النسبة المئوية%	التكرار	
93%	28	نعم
7%	02	لا
100%	30	المجموع

6-2- اختبار كاف التربيع (كا²) : يسمح لنا هذا الاختبار باجراء مقارنة بين مختلف

النتائج المحصلة عليها من خلال الأستبيان وهي كمايلي

كاف تربيع (كا²) : القيمة المحسوبة من خلال الاختبارات

ت ح: عدد التكرارات الحقيقية (الواقعية)

ت ن: عدد التكرارات النظرية (المتوقعة)

درجة الخطأ المعياري مستوي الدلالة : $\alpha = 0,05$

درجة الحرية $n = 1 - h$ ، حيث h تتمثل عدد الفئات

نموذج لكيفة حساب كاف التربيع ($كا^2$) :

الجدول رقم 03: يوضح كيفية حساب ($كا^2$):

الحساب الأجابات	ت ح	ت ن	ت ح-ت ن	$(ت ح - ت ن)^2$	$\frac{(ت ح - ت ن)^2}{ت ن}$
نعم	28	15	13	169	11,26
لا	02	15	13-	169	11,26
المجموع	30	30			22,52 $كا^2$

-6-2- معالجة البيانات عن طريق برنامج SPSS: يعتبر البرنامج الجاهز SPSS من

اكثر البرامج الأحصائية استخداما من قبل شريحة واسعة من الطلبة والباحثين في مختلف

الأختصاصات الاجتماعية والأحصائية، وقد بدأت شركة SPSS باعداد هذا النظام الذي

كان يعمل تحت نظام تشغيل DOS-MS وقد تم تطويره ليعمل في بيئة النظام التشغيل

WINDOWS في سنة 1993 متجنبنا الصعوبات التي كانت تواجه العاملين علي هذا

النظام , وتم تفرغ النتائج المقاسة بمساعدة SPSS

الفصل الخامس

عرض ومناقشة

نتائج الدراسة

تمهيد:

من متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض مناقشة وتحليل مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس انطلاقاً من هذه الاعتبارات المنهجية يمكننا تفسير النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية في البحث وانطلاقاً من افتراضنا العام هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

وكذا التعرف على الفرق بين التلاميذ الذين يمارسون النشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضي والتلاميذ الغير ممارسين، بالمتوسطات بولاية الأغواط

1- عرض ومناقشة نتائج الاستبيان:

الفرضية الأولى: للتلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية دورا في مساعدة زملائهم في تعلم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال رقم: 1 إذا تعذر على تلميذ عدم فهم مهارة ما هل يقوم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بالتوضيح له.

الغرض من السؤال: معرفة مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لزملائهم.

الجدول رقم 04: مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزملائهم.

التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
30	%100	-	-	1	0.05	دال
00	%00					لا
30	%100					المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 04 يتضح لنا من خلال النتائج المبينة: أن هناك فرق ذات

دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وعليها

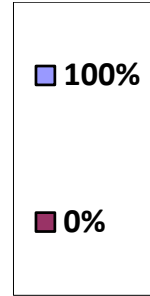
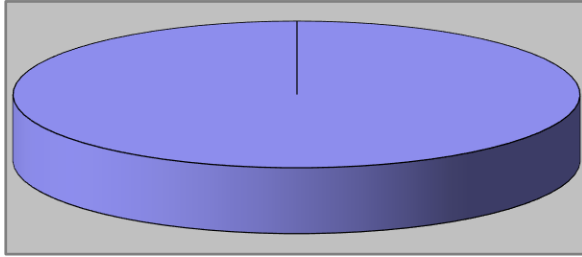
نستنتج أن جل الأساتذة يوافقون على مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني

الرياضي بالنوادي الرياضية في فهم وتعلم المهارات الحركية التي يصعب عليهم القيام بها

ومن خلال النسب المتحصل عليها من أساتذة التربية البدنية والرياضية وهي 100% أجاب

ب نعم و هذا لأن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية يساعدون زملائهم على فهم المهارات الحركية .

دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 01



الشكل رقم 01: مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية لزملائهم

السؤال رقم 2: أثناء مباراة جماعية هل تكلف احد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بأن يكون حكم.

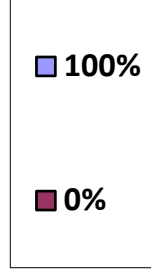
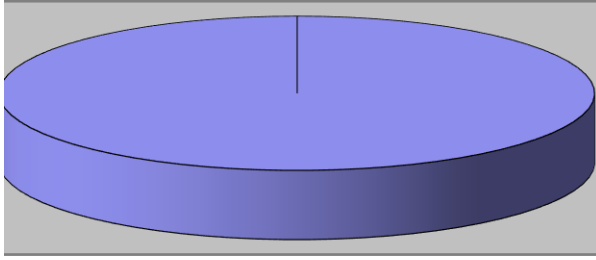
الغرض من السؤال :معرفة مد وثوق أستاذ من إمكانيات ومهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي

الجدول رقم 05: مدى وثوق أستاذ التربية البدنية من مهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي.

الدالة	مستوى الدالة	درجة الحرية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	
دال	0.05	1	-	-	%100	30	نعم
					%00	00	لا
					%100	30	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 05 يتضح لنا من خلال النتائج المبينة: ان هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرة عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وعليها نستنتج أن جل الأساتذة يوافقون مدى وثوق أستاذ التربية البدنية من مهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي. ومن خلال النسب المتحصل عليها من أساتذة التربية البدنية والرياضية وهي %100 أجاب ب نعم وذلك لأنه لا يوجد مانع من طرف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في إدارة المباريات أثناء الحصة فجل الأساتذة يوافقون على ذلك . من هذا نستنتج أن هناك رغبة وحافز لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في إدارة المباريات داخل حصة التربية البدنية والرياضية مما يؤكد أن هناك تواصل بين النادي والمؤسسة لتربية النشء كما أن الأساتذة يثقون في قدرات هؤلاء التلاميذ

دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 02



عنوان الشكل رقم 02: مدى وثوق أستاذ التربية البدنية من مهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي.

السؤال رقم 3: إذا تعذر عليك تطبيق مهارة ما بدنيا هل تكلف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بتطبيقها.

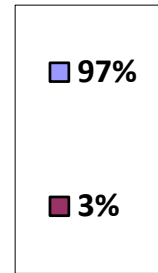
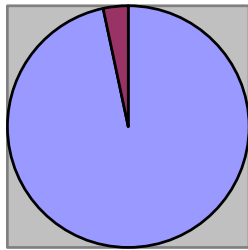
الغرض من السؤال : معرفة مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية للأستاذ في توضيح بعض المهارات.

الجدول رقم 06: مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي للأستاذ في توضيح بعض المهارات للتلاميذ.

التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
29	97%	26.12	3.84	1	0.05	دال
01	3%					لا
30	100%					المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 06 يتضح لنا من خلال النتائج المبينة: ان هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبيرة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 26.12 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي تبلغ 3.84 عليها نستنتج مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي للأستاذ في توضيح بعض المهارات للتلاميذ. ومن خلال النسب المتحصل عليها من أساتذة التربية البدنية والرياضية نسبة 97% من الأساتذة أجاب على نعم أنهم يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بتطبيق مهارة ما . أما نسبة 3% من الأساتذة أجاب على لا أنهم لا يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بتطبيق مهارة ومن خلال النسب نستنتج أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية يستطيعون تطبيق المهارات الحركية لأنهم اكتسبوا ذلك بالنوادي الرياضية مما يسهل عليهم تطبيقها في حصة التربية البدنية .

دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 03



عنوان الشكل رقم 03: مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي، للأستاذ في توضيح بعض المهارات للتلاميذ.

السؤال رقم 4: إذا أخطأ تلميذ في وضعية الانطلاق هل يقوم أحد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بالتوضيح له.

الغرض من السؤال: معرفة مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية لزملائهم.

الجدول رقم 07 : مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تصحيح بعض الأخطاء لزملائهم.

التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
29	97%	26.12	3.84	1	0.05	دال
01	3%					لا
30	100%					المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 07 يتضح لنا من خلال النتائج المبينة: ان هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرة عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 26.12 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي تبلغ 3.88 عليها نستنتج مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تصحيح بعض الأخطاء لزملائهم. ومن خلال النسب المتحصل عليها من أساتذة التربية البدنية والرياضية 97% من الأساتذة أجاب نعم انه إذا أخطأ تلميذ في وضعية الانطلاق فيقوم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بمساعدته والتوضيح له وأما 3% من الأساتذة أجاب على لا انه لا يقوم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بالتوضيح لزملائهم ومن خلال النسب المتحصل عليها نستنتج أن وجود التلاميذ

الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في الحصة يزيد من التحفيز والعمل على توضيح النموذج عند تطبيق أي مهارة وتصحيح الأخطاء أي دون الإعانة من الأستاذ

دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 04



عنوان الشكل رقم 04: مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تصحيح بعض الأخطاء لزملائهم

السؤال رقم 5: هل يساعد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في سير الحصة بشكل جيد.

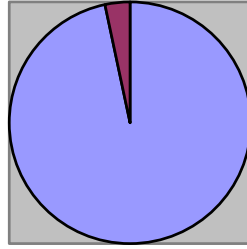
الغرض من السؤال 5 : معرفة مدى مساعدة التلاميذ في سير الحصة بشكل جيد.

الجدول رقم 08: مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في سير الحصّة بشكل جيد.

الدالة	مستوى الدالة	درجة الحرية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	
دال	0.05	1	3.84	26.12	97%	29	نعم
					3%	01	لا
					100%	30	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 08 يتضح لنا من خلال النتائج المبينة: ان هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرة عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 26.12 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي تبلغ 3.84 عليها نستنتج مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في سير الحصّة بشكل جيد ومن خلال النسب المتحصل عليها من أساتذة التربية البدنية والرياضية 97% من الأساتذة أجاب نعم وذلك بوجود التلاميذ الذين ينشطون في النوادي الرياضية يساعد بشكل عام في سير الحصّة بامتياز وبدون عياء مع ربح الوقت و أما نسبة 3% أجاب لا وذلك راجع إلى حالة وشخصية الأستاذ ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يؤكدون على مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية ولهم داخل الحصّة فيكون هناك استغلال للوقت بشكل جيد وبدون جهد وتسير الحصّة بانتظام.

دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 05



97%

3%

عنوان الشكل رقم 05: مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في سير الحصّة بشكل جيد.

السؤال رقم 6 : عند اختيارك للعمل بالورشات هل تكلف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية يرأس الورشة.

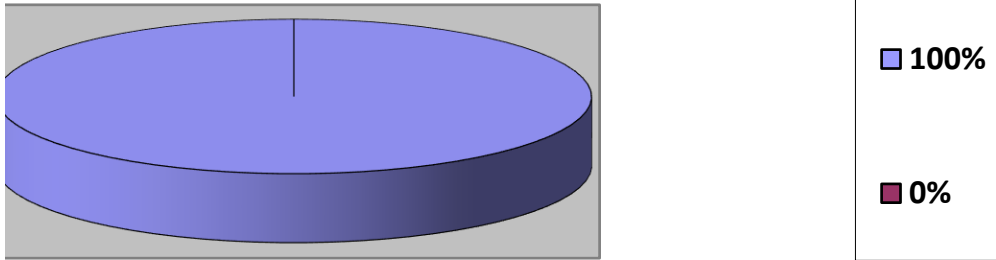
الغرض من السؤال 6 : معرفة مدى تمكن الأستاذ من قدرات ومهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية.

الجدول رقم 09 : مدى تمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من قدرات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي. الرياضية.

التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
30	100%	-	-	1	0.05	دال
00	00%					لا
30	100%					المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 09 يتضح لنا من خلال النتائج المبينة: ان هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبيرة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وعليها نستنتج مدى تمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من قدرات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي. الرياضية ومن خلال النسب المتحصل عليها من أساتذة التربية البدنية والرياضية **100%** من الأساتذة يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية يرأس الورشة، من خلال النسب المتحصل عليها نستنتج أن جميع الأساتذة يثقون في قدرات ومهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية فهم يكلفونهم برأس الورشة عند العمل بالورشات، ومنه نستنتج أن العمل بالورشات يكون بقيادة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية دون غيرهم كما أن هناك ثقة من طرف الأساتذة في هؤلاء التلاميذ لزيادة التنافس ورفع المستوى داخل الحصة.

دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 06



عنوان الشكل رقم 06: مدى تمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من قدرات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي. الرياضية.

الفرضية الثانية: للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية دورا في تسير جزء من الحصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 7 : هل تكفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بتسيير جزء من الإحماء خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

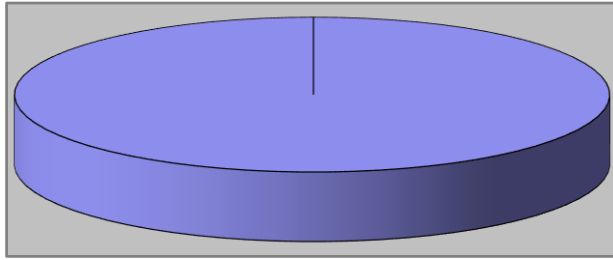
الغرض من السؤال 7 : معرفة مدى إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بتسيير جزء من الحصة.

الجدول رقم 10: مدى تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بتسيير جزء من الحصة

التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	30	100%	-	1	0.05	دال
لا	00	00%				
المجموع	30	100%				

التحليل : من خلال الجدول رقم 10 يتضح لنا من خلال النتائج المبينة: ان هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبيرة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وعليها نستنتج مدى تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بتسيير جزء من الحصة ومن خلال النسب المتحصل عليها من أساتذة التربية البدنية والرياضية 100% من الأساتذة يكفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بتسيير جزء الإحماء خلال الحصة التربية البدنية والرياضية، إن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية لهم القدرة على تسيير جزء الإحماء في الحصة لمساعدة الأستاذ..

دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 07



■ 100%

■ 0%

عنوان الشكل رقم 07: مدى تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بتسيير جزء من الحصة

السؤال رقم 8 : هل في كل حصة تكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بتسيير جزء من الحصة .

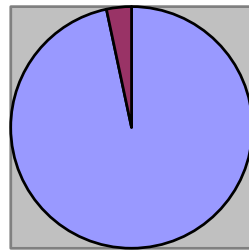
الغرض من السؤال 8: معرفة مدى تكليف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بتسيير جزء من الحصة.

الجدول رقم 11 : مدى تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء الإحماء في الحصة التربية البدنية والرياضي

التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
29	97%	26.12	3.84	1	0.05	دال
01	3%					لا
30	100%					المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 11 يتضح لنا من خلال النتائج المبينة: ان هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبيرة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 26.12 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي تبلغ 3.84 عليها نستنتج مدى تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء الإحماء في الحصة التربية البدنية والرياضي ومن خلال النسب المتحصل عليها من أساتذة التربية البدنية والرياضية 97% من الأساتذة في كل حصة يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي بالنوادي بتسيير جزء من الحصة. و 3% من الأساتذة لا يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بتسيير جزء من الحصة في كل حصة من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلب الأساتذة يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بتسيير جزء من الحصة في كل حصة. وهذا راجع إلى هناك رابط بين الأستاذ والتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في التعاون أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تقسيم المهام ولو كان الجزء البسيط من الحصة فنقطة الأستاذ في هؤلاء التلاميذ يزيد من احترامهم له.

دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 08



■ 97%

■ 3%

عنوان الشكل رقم 08: مدى تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء الإحماء في الحصة

السؤال رقم 9 : هل تكليفك للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية لا يتعارض مع القوانين المنظمة للعملية التربوية.

الغرض من السؤال 9 : معرفة مدى تعارض القوانين مع التكليف.

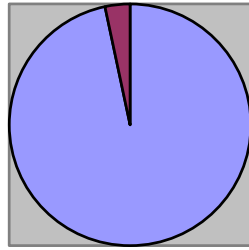
الجدول رقم 12 : مدى تعارض القوانين المنظمة للعملية التربوية مع تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بتسيير جزء من الحصة.

التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة	
28	93%	22.53	3.84	1	0.05	دالة	نعم
02	7%						لا
30	100%						المجموع

التحليل : من خلال الجدول رقم 12 يتضح لنا من خلال النتائج المبينة: ان هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرة عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 22.53 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي تبلغ 7.48 عليها نستنتج مدى تعارض القوانين المنظمة للعملية التربوية مع تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بتسيير جزء من الحصة ومن خلال النسب المتحصل عليها من أساتذة التربية البدنية والرياضية 93% من الأساتذة أجاب نعم أن تكليفهم للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لا يتعارض مع القوانين المنظمة للعملية التربوية و 7% من الأساتذة أجاب لا أن تكليفهم للتلاميذ الممارسين

للنشاط البدني الرياضي بالنادي يتعارض مع القوانين المنظمة للعملية التربوية. من كل هذه النتائج نستنتج أن تكليف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنادي لا يتعارض مع القوانين المنظمة للعملية التربوية أن تكليف الأستاذ للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنادي بتسيير جزء من حصة التربية البدنية والرياضية هو كحافز للتلاميذ في زيادة التنافس فيما بينهم وتزويدهم ببعض المعلومات واكتساب الجرأة.

دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 09



93%

7%

عنوان الشكل رقم 09: مدى تعارض القوانين المنظمة للعملية التربوية مع تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنادي الرياضية بتسيير جزء من الحصة

السؤال رقم 10 : هل تكليفكم للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنادي يكون مطلق.

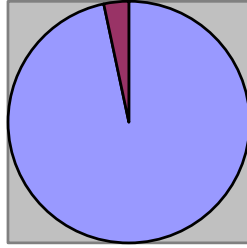
الغرض من السؤال 10 : معرفة مدى التكليف.

الجدول رقم 13: معرفة مدى طلاقة تكليف أستاذ التربية البدنية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء من الحصة.

التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
28	93%	22.53	3.84	1	0.05	دالة
02	7%					
30	100%					

التحليل: من خلال الجدول رقم 10 يتضح لنا من خلال النتائج المبينة: ان هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرة عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 22.53 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي تبلغ 3.84 عليها نستنتج معرفة مدى طلاقة تكليف أستاذ التربية البدنية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء من الحصة ومن خلال النسب المتحصل عليها من أساتذة التربية البدنية والرياضية 93% من الأساتذة أجاب على نعم أن تكليفهم للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية يكون مطلق و 7% من الأساتذة أجاب على لا أن تكليفهم للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية لا يكون مطلق من خلال النسب نستنتج أن تكليف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يكون مطلق نستنتج إن تكليف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لان ذلك يسهل على الأستاذ القيام بأكبر قدر ممكن من تزويد التلاميذ بالمعلومات وترسيخ الفكرة والهدف المراد تحقيقه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 10



■ 93%

■ 7%

عنوان الشكل رقم 10: معرفة مدى طلاقة تكليف أستاذ التربية البدنية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء من الحصة

السؤال رقم 11 : إذا صادفتكم أثناء تسييركم للحصة ظرف طارئ هل تكلف أحد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بالحضور مكانك لبعض الوقت.

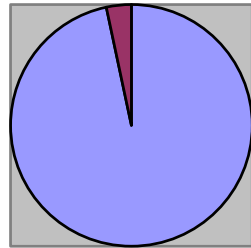
الغرض من السؤال 11 : معرفة كفاءات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في تسيير الحصة.

الجدول رقم 14 : مكانة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الدالة	مستوى الدالة	درجة الحرية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	
دالة	0.05	1	3.84	22.53	93%	28	نعم
					7%	02	لا
					%100	30	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 14 يتضح لنا من خلال النتائج المبينة: ان هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبيرة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 22.53 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي تبلغ 3.84 عليها نستنتج مكانة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ومن خلال النسب المتحصل عليها من أساتذة التربية البدنية والرياضية 93% من الأساتذة يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بالحضور مكانهم لبعض الوقت 7% من الأساتذة لا يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالحضور مكانهم لبعض الوقت ومن خلال النسب نلاحظ أن أغلب الأساتذة يثقون في كفاءات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية لذلك يكلفونهم بالحضور مكانهم لبعض الوقت.

دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 11



93%

7%

عنوان الشكل رقم 11: مكانة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية

السؤال رقم 12: إذا كان لديك عناصر جيدة في رياضة ما هل تتصل بالنوادي الرياضية بغية انضمامهم إليهم.

الغرض من السؤال 12 : معرفة مدى الاهتمام بالعناصر الجيدة.

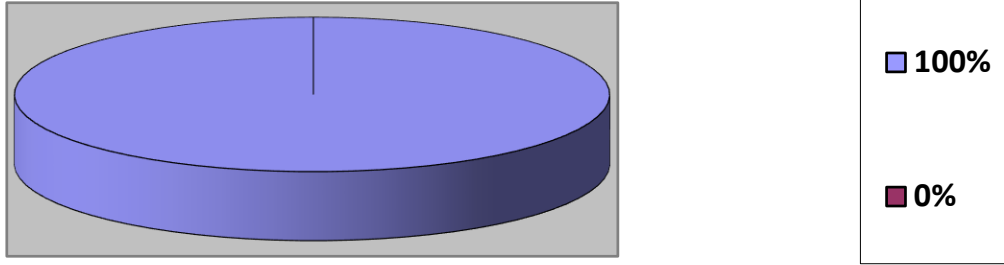
الجدول رقم 15 : مدى اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالموهب الرياضية.

الدالة	مستوى الدالة	درجة الحرية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	
دالة	0.05	1	-	-	%100	30	نعم
					%00	00	لا
					%100	30	المجموع

التحليل : من خلال الجدول رقم 15 يتضح لنا من خلال النتائج المبينة: ان هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 و عليها نستنتج مدى اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالموهب الرياضية.

ومن خلال النسب المتحصل عليها من أساتذة التربية البدنية والرياضية 100% جل الأساتذة أجاب نعم، أي إذا كان مواهب في القسم فعلى الأستاذ الاتصال بالنوادي لضمهم والاهتمام بهم لتحقيق أفضل المستويات ومن خلال النسب نستنتج أن هناك اهتمام من طرف الأساتذة التربية البدنية بالموهب الرياضية في القسم وذلك من خلال الملاحظة والانتقاء لضم هؤلاء إلى النوادي الرياضية ورفع المستوى الرياضي والسعي إلى تحقيق أفضل النتائج في المنافسات المحلية والدولية.

دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 12



عنوان الشكل رقم 12: مدى اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالموهب الرياضية.

الفرضية الثالثة : للتلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية دورا في تحفيز زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي.

السؤال رقم 13 : هل وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية يساهم في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم.

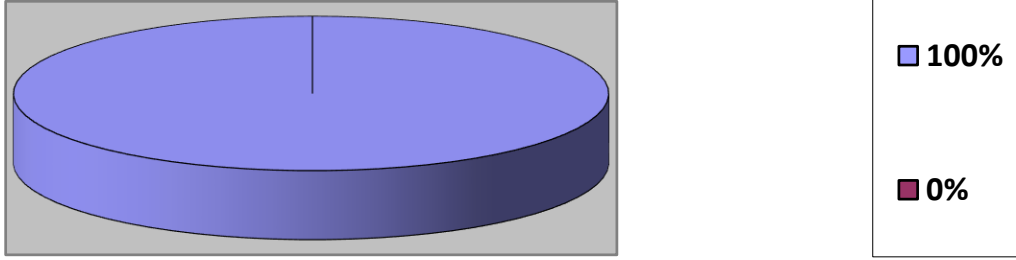
الغرض من السؤال 13 : مدى إسهام وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم.

الجدول رقم 16 : مدى إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم.

التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
30	%100	-	-	1	0.05	دالة
00	%00					لا
30	%100					المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 16 يتضح لنا من خلال النتائج المبينة: ان هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرة عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وعليها نستنتج مدى إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم ومن خلال النسب المتحصل عليها من أساتذة التربية البدنية والرياضية 100% من الأساتذة أجاب نعم على أن وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية يساهمون في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم هذا ما يؤكد على إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم مما يساعد الأساتذة على ريع الوقت واستغلاله في مهارات أخرى من توضيح وشرح وغيرها.

دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 13



عنوان الشكل رقم 13: مدى إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم.

السؤال رقم 14 : هل يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي في رفع مستوى التعلم الحركي للقسم ككل مقارنة مع باقي الأقسام .

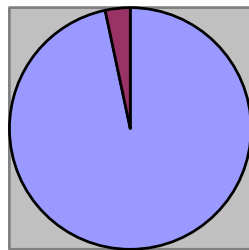
الغرض من السؤال 14 : معرفة مدى رفع التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية مستوى التعلم الحركي للقسم.

الجدول رقم 17 : معرفة مدى رفع التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في مستوى التعلم الحركي للقسم ككل.

التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
29	97%	26.12	3.84	1	0.05	دالة
01	3%					لا
30	100%					المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 17 يتضح لنا من خلال النتائج المبينة: ان هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبيرة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 26.12 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي تبلغ 3.84 عليها نستنتج معرفة مدى رفع التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في مستوى التعلم الحركي للقسم ككل ومن خلال النسب المتحصل عليها من أساتذة التربية البدنية والرياضية 97% من الأساتذة أجاب على نعم أن وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهمون في رفع مستوى التعلم الحركي و 3% من الأساتذة أجاب على لا أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لا يساهمون في رفع مستوى التعلم الحركي للقسم ومن خلال النسب نستنتج أن أغلب الأساتذة يؤكدون على مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في رفع مستوى التعلم الحركي للقسم ككل . ومنه نستنتج أن هناك إسهام في رفع المستوى التعليمي للقسم من طرف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية لان وجود هؤلاء التلاميذ يزيد من التحفيز للزملاء وكذا المنافسات داخل الحصة.

دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 14



97%

3%

عنوان الشكل رقم 14: معرفة مدى رفع التلاميذ الممارسين للنشاط البدني

الرياضي بالنوادي الرياضية في مستوى التعلم الحركي للقسم ككل

السؤال رقم 15 : هل هناك تحفيز من التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزملائهم على العمل أكثر أثناء الحصة.

الغرض من السؤال 15 : معرفة مدى تحفيز التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزملائهم على العمل.

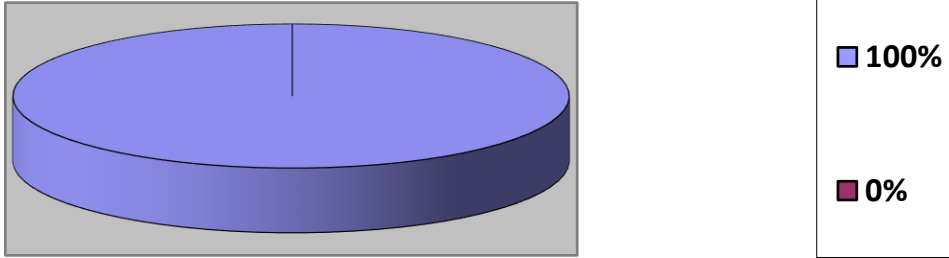
الجدول رقم 18 : مدى تحفيز التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية زملائهم على العمل أكثر في حصة التربية البدنية والرياضية.

التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
30	%100	-	-	1	0.05	دالة
00	%00					لا
30	%100					المجموع

التحليل : من خلال الجدول رقم 18 يتضح لنا من خلال النتائج المبينة: ان هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبيرة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وعليها نستنتج مدى تحفيز التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية زملائهم على العمل أكثر في حصة التربية البدنية والرياضية ومن خلال النسب المتحصل عليها من أساتذة التربية البدنية والرياضية 100% من الأساتذة أجاب بنعم هناك تحفيز للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية لزملائهم غير التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي في النوادي الرياضية على العمل أكثر أثناء الحصة من خلال النسب المتحصل عليها أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية

لهم الخبرة والإمكانيات أثناء الحصة التربوية البدنية ومساعدة زملائهم وكذا تحفيزهم للقيام ببعض المهارات وتقليدهم في أفكارهم

دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 15



عنوان الشكل رقم 15: مدى تحفيز التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية زملائهم على العمل أكثر في حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال رقم 16 : هل يتصف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بأخلاق مميزة.

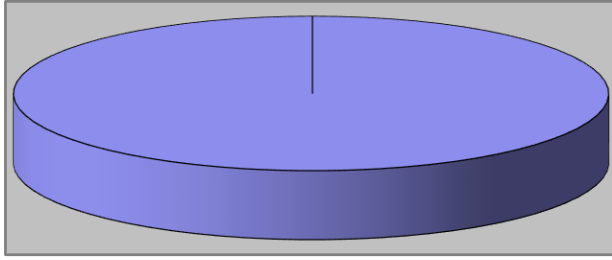
الغرض من السؤال 16 : معرفة مدى أخلاق التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي.

الجدول رقم 19 : معرفة أخلاق التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية.

التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	30	100%	-	1	0.05	دالة
لا	00	00%				
المجموع	30	100%				

التحليل: من خلال الجدول رقم 19 يتضح لنا من خلال النتائج المبينة: ان هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 و عليها نستنتج معرفة أخلاق التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية ومن خلال النسب المتحصل عليها من أساتذة التربية البدنية والرياضية 100% من الأساتذة يؤكدون أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية يتصفون بأخلاق مميزة عن باقي التلاميذ وهذا راجع إلى أن الممارسة والانخراط في النوادي الرياضية يعلم الانضباط والتحلي بالأخلاق الحميدة , لأن ما يتعلمه الفرد في أي رياضة ما هو إلا الاحترام والأخلاق.

دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 16



■ 100%

■ 0%

عنوان الشكل رقم 16: معرفة أخلاق التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية

السؤال رقم 17 : هل يتحجج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بلعبهم لقاء بناديه لعدم العمل أثناء حصة التربية البدنية.

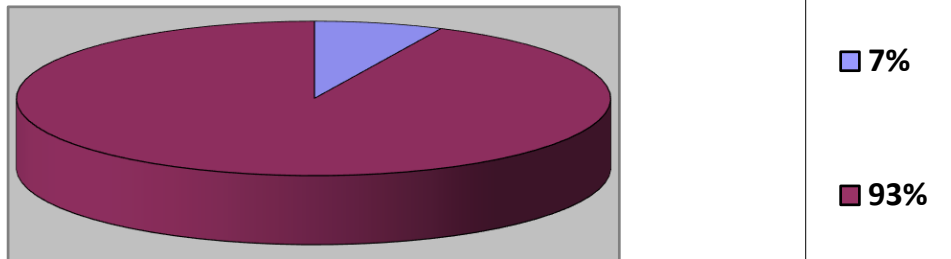
الغرض من السؤال 17 : معرفة مدى تحجج التلميذ بلعبه لقاء بناديه.

الجدول رقم 20 : مدى تحجج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بلعبهم لقاء بأنديتهم .

التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
02	93%	22.52	3.84	1	0.05	دالة
28	7%					لا
30	100%					المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم 20 يتضح لنا من خلال النتائج المبينة: ان هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبيرة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 22.52 وهي اكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي تبلغ 7.48 عليها نستنتج مدى تحجج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بلعبهم لقاء بأنديتهم ومن خلال النسب المتحصل عليها من أساتذة التربية البدنية والرياضية 7% من الأساتذة أجاب على نعم أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي يتحججون بلعبهم لقاء بناديتهم لعدم العمل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية 93% من الأساتذة أجاب لا أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لا يتحججون بلعبهم لقاء ناديتهم و من خلال النسب المتحصل عليها ونستنتج أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لا يتحججون بلعبهم لقاء ناديتهم وهذا يبين انضباط التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنادي الرياضية هذا يبين مدى الاهتمام الكبير للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنادي بحصة التربية البدنية والرياضية ومدى ضرورة الحضور لاكتساب المزيد من المعلومات والمهارات الحركية.

دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 17



عنوان الشكل رقم 17: مدى تحجج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بلعبهم لقاء

السؤال رقم 18 : هل تصادفك مشاكل من قبل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية أثناء الحصة.

الغرض من السؤال 18 : معرفة مدى انضباط التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي .

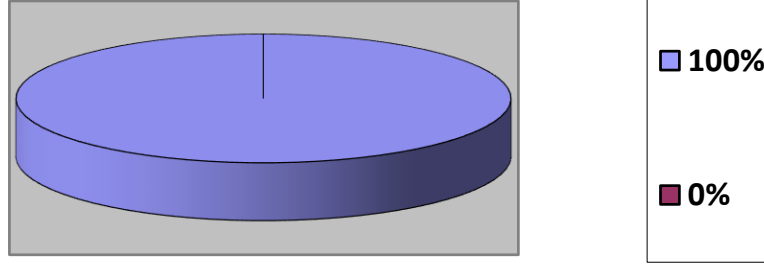
الجدول رقم 21 : معرفة مدى انضباط التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
02	93%	22.53	3.84	1	0.05	دالة
28	7%					لا
30	100%					المجموع

التحليل : من خلال الجدول رقم 21 يتضح لنا من خلال النتائج المبينة: ان هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرة عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 22.53 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي تبلغ 3.84 عليها نستنتج معرفة مدى انضباط التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية ومن خلال النسب المتحصل عليها من أساتذة التربية البدنية والرياضية 100% من الأساتذة أجاب بنعم أي أنهم لا يجدون مشاكل من طرف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية، أن النسب المتحصل عليها

تؤكد أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية يلتزمون الهدوء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إلى الانضباط الذي تعلموه في النوادي الرياضية.

دائرة نسبية تبين إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 18



عنوان الشكل رقم 18: معرفة مدى انضباط التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

2- عرض ومناقشة تحليل النتائج :

مناقشة الفرضيات:

من خلال مجموعة تساؤلات المحور الخاص بالفرضية الأولى لهذه الدراسة والتي تنص على أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في الحصة التربية البدنية والرياضية فقد عبرت لنا الجداول الخاصة بذلك (1-2-3-4-5-6) فقد أكد أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية يقومون بمساعدة زملائهم في تعلم بعض المهارات الحركية في الحصة التربية البدنية والرياضية.

وهذا ما يؤكد لنا تحقق الفرضية الجزئية الأولى

وفيما يخص تساؤلات المحور الخاص بالفرضية الثانية تنص على أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية يساهمون في تسير جزء من الحصة التدريبية البدنية والرياضية .

فمجموع تساؤلات هذا المحور جاءت تؤكد لنا من خلال الجداول (10-11-12-13-14-15) أن جميع الأساتذة التربية البدنية والرياضية يثقون في إمكانيات وقدرات ومهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي ولذلك فهم يكفونهم بتسيير جزء من الإحماء، وكذلك من حصة التربية البدنية والرياضية.

أما فيما يخص تساؤلات المحور الخاص بالفرضية الثالثة والتي تنص على أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على العمل أكثر أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وكذا تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم فمن خلال الجداول (16-17-18-19-20-21) يتبين لنا أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية يقللون من وقت التعلم الحركي لزملائهم وأيضا رفع مستوى التعلم الحركي لزملائهم ككل وتحفز الزملاء على العمل والانضباط أكثر في الحصة التدريبية البدنية والرياضية.

وبهذا تم إثبات فرضيتنا الثالثة وهي أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية يحفزون زملائهم على العمل والتقليل من وقت التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية

وهذا ما حققته الدراسات السابقة والهدف منها هو معرفة هل ممارس النشاط الرياضي في النوادي الرياضية يمكنه التفوق والنجاح في المدرسة و في غيابها تنعدم هذه النجاحات والنتائج الايجابية لاسيما لدى التلميذ في نتائجه المدرسية و يجد التلميذ في النادي الرياضي ما يساعده على مستواه الدراسي

التلاميذ الأكثر ممارسة للرياضة بشتى أنواعها أكثر اندماجا من التلاميذ أقل ممارسة للرياضة.

التركيز على أن الممارسة الرياضية في وقت الفراغ أسلوب جديد من أساليب التربية الحديثة

- دور الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في تنمية الجانب الاجتماعي.

- أهمية الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في إنشاء جيل صالح.

- التعرف على حجم الممارسة في وقت الفراغ و أنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها

التلاميذ والتلميذات.

الأستنتاج العام:

من خلال الدراسة التي قمنا بها وتناولنا فيها دور التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، والتي كانت عينة الدراسة على أساتذة التربية البدنية في ثلاثة عشر (13) متوسطة من ولاية الأغواط ومما يستوجب على المؤسسات التربوية وبمساعدة الجماعات المحلية النظر بعين الاعتبار ولهذه الفئة المندمجة داخل النوادي الرياضية ومنه نستنتج بعض:

-التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية لهم كفاءة وقدرة مهارية عالية مقارنة بزملائهم غير الممارسين.

-أساتذة التربية البدنية والرياضية يثقون في مهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية لذلك يكلفونهم بتسيير جزء من الحصة التربية البدنية والرياضية -التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية يمتلكون الجرأة في رئاسة الورشة.

-التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يقومون بمساعدة زملائهم في تعلم المهارات التي لا يفهمونها.

-يقل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية من وقت التعلم الحركي لزملائهم.

-التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية و يرفعون من مستوى التعلم الحركي للقسم ككل مقارنة مع باقي الأقسام.

التوصيات:

بعد الدراسة المجرات تحت عنوان دور التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية استنبطنا مجموعة من التوصيات تفيد الباحثين.

- ضرورة الاعتناء بالفئات الشبانية داخل النوادي الرياضية.

- توفير كل متطلبات ومستلزمات والوسائل والأجهزة الرياضية بالنوادي الرياضية.

- فتح العديد من المرافق والمركبات الجوارية الرياضية لفائدة الفئات الشبانية.

- دعم الأنشطة الرياضية بمختلف أشكالها ماديا ومعنويا.

- العناية بالمؤطرين ومدرسي التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية.

- إعطاء الأهمية البالغة لحصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية.

- الكشف عن المواهب داخل المؤسسات التربوية وتوجيههم الى النوادي الرياضية كل حسب الاختصاص الرياضي له.

- تحفيز التلاميذ على الانخراط في النوادي الرياضية وممارستهم للنشاط الرياضي.

- تحفيز التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي ماديا ومعنويا من

الأسرة التربوية.

-حث الآباء للأبناء على ممارسة النشاط الرياضي بالنوادي الرياضي

خاتمة:

إن ممارسة النشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية ولها أهمية كبير على حياة الفرد بصفة عامة وعلى التلاميذ بصفة خاصة وممارسة النشاط البدني الرياضي خارج إطار المدرسة وخاصة الممارسة الرياضية المنظمة في النوادي الرياضية ولها مردود كبير ومنعكس واضح على التلميذ في المدرسة وخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية فهذه الممارسة تزود التلميذ بمختلف المهارات الرياضية والحركية لذا فهي تساهم في تسهيل الحصة وتقليل وقت التعلم الحركي للتلاميذ تنظيم حصة وتحقيق مبدأ الاحترام والتعاون بين الزملاء فيما بينهم.

ولخصنا من خلال هذا أن الممارسة الرياضية بالنوادي الرياضية هي المبدأ الأنجع في حياة الفرد والتلميذ .



قائمة

المراجع

1- قائمة المراجع:

1-1- المراجع باللغة العربية

- 1- أمين أنور الخولي ، الرياضة والمجتمع ، ط 2 ، الكويت .1996.
- 2- محمد عادل خطاب، نشاط ترويحي ملزم الطبع والنشر ، مكتبة القاهرة الحديثة.
- 3- كمال درويش أمين أنور الخولي ، أصول الترويح وأوقات الفراغ دار الفكر العربي، ط 1 القاهرة ،دار الفكر العربي.
- 4- خالد حامد، منهج البحث العلمي، ط 1،دار الريحانة الجزائر ، 2003
- 5- فوزي عبد الله العكش، البحث العلمي، ومناهج الإجراءات، الإمارات العربية المتحدة، مطبعة العين الحديثة 1989.
- 6- أحمد زكي بدوي، معجم العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، د،ط، 1977
- 7- مكارم حلمي أبو هدجة، مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط 1 ، القاهرة، سنة 2002
- 8- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر
- 9- كمال درويش، أمين أنور الخولي، أصول الترويح وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1990
- 9- ليلي يوسف، سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية، المكتبة الأنجلو مصرية، ط2 سنة 1962
- 10- محمد عادل خطاب، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، د ط، الجزائر، سنة 1992

- 11- سعد جلال ، محمد علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، ط4، سنة 1975
- 12- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، دار المعارف، ط3، القاهرة، سنة 1978
- 13- محمد مختار متولي، محمد إسماعيل إبراهيم، مبادئ علم النفس، ط3
- 14- مقدم عبد الحفيظ، الإحصاء والقياس النفسي التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 1993.
- 15- بلحساين عز الدين، محاد الواسي، الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية، مذكرة ليسانس، مستغانم، سنة 1991.
- 16- حسن شلتوت، حسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، مطبعة دار الفكر العربي، العراق، سنة 1981
- 17- عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، دار الكتب الجامعية، ط2، مصر، سنة 1992
- 18- أسامة كامل راتب، الرياضة مدخل لتحقيق الصحة النفسية والبدنية، دار الفكر العربي، ط، القاهرة، د سنة
- 19- وزارة الشباب والرياضة، قانون رقم 10/04، يتعلق بالتربية البدنية والرياضية، المطبعة الرسمية البساتين، بئر مراد رايس، سنة 2004
- 20- زهير عاشور وآخرون، معوقات تسيير الجمعيات والنوادي الرياضية، شهادة ليسانس قسم الإدارة والتسيير الرياضي، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، جامعة المسيلة، سنة 2008

-22- عصام الدين محمد بدوي، كمال أميري، التطور العلمي لمفهوم الرياضة، بدون طبعة، عمان، سنة 1992

-23- إخلاص مد عبد الحفيظ مصطفى حسن الناهي، طرق البحث العلمي والإحصائي، في المجالات التربوية والنفسية، ط 1 مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2000،

-24- عبد المقصود، حسن الشافعي، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية والتخطيط في المجال الرياضي، دار الوفاء للطباعة والنشر، ط1، مصر، سنة 2002، 69.

-26- بوخافة عواج وآخرون، وظائف العلاقات العامة في إدارة الأندية الرياضية، شهادة ليسانس، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، جامعة المسيلة، سنة 2007

-27- قححص محمد عبد الجبار دروس أولى ماستر، تربية بدنية، مقياس التنظيمات الدولية سنة 2007

-28- معاوية مخلوف مذكرة لنيل شهادة ماجستير سنة 2000 في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، معهد سيدي عبد الله بالجزائر العاصمة.

-1-2- المراجع الأجنبية

-1- EDGAR THILL : RAGMOUDTHOMAS ET JOSE- manuel de l'educateur sportif- edition VIGOT – paris 1985- page 453.454.

-2- <http://www.univ-chlef.dz/ieps/>



**استبيان خاص بأساتذة
التربية البدنية والرياضة
بالمتموسطات لولاية الأغواط**

تاريخ الميلاد والمكان:.....تاريخ التعيين في التخصص:.....

مؤسسة العمل: متوسطة.....

الشهادة المتحصل عليها:

شهادة لليسانس كلاسيكي شهادة لليسانس ال.م.د شهادة ماستر

الرتبة المتحصل عليها:

أستاذ التعليم المتوسط أستاذ رئيسي أستاذ مكون

ضع علامة X عند الإجابة الصحيحة

01- إذا تعذر على تلميذ فهم عبارة ما هل يقوم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بالتوضيح له

نعم	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

لا	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

02- أثناء مباراة جماعية هل تكلف أحد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية أن يكون حكم

نعم	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

لا	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

03- إذا تعذر عليك تطبيق مهارة ما هل تكلف أحد الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بتطبيقها

نعم	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

لا	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

04- إذا أخطأ تلميذ في وضعية الانطلاق فهل يقوم أحد التلاميذ للممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بالتوضيح له

نعم	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

لا	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

05- هل يساعد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي في سير الحصة بشكل جيد
بالنوادي الرياضية

لا	
----	--

نعم	
-----	--

06- عند اختيارك للعمل بالورشات هل تكلف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي
بالنوادي الرياضية يرأس الورشة

لا	
----	--

نعم	
-----	--

07- هل تكلف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بتسيير جزء
الإحماء في حصة التربية البدنية والرياضية

لا	
----	--

نعم	
-----	--

08- هل في كل حصة تكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية
بتسيير جزء من الحصة

لا	
----	--

نعم	
-----	--

09- هل تكلفك للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية لا يتعارض
مع القوانين المنظمة للعملية التربوية

لا	
----	--

نعم	
-----	--

10- هل تكليفك للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يكون مطلق

هل تكلف

لا	
----	--

11- إذا تصادف أثناء تسييرك للحصة

نعم	
-----	--

أحد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بالحضور مكانك لبعض الوقت

لا	
----	--

نعم	
-----	--

12- إذا كان لديك عناصر جيدة في رياضة ما هل تتصل بالنوادي الرياضية بغية

انضمامهم إليهم

لا	
----	--

نعم	
-----	--

13- هل وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية يساهم في تقليل

وقت التعلم الحركي لزملائهم

لا	
----	--

نعم	
-----	--

14- هل يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في رفع

مستوى التعلم الحركي للقسم ككل مقارنة مع باقي الأقسام

لا	
----	--

نعم	
-----	--

15- هل هناك تحفيز من التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية
لزملائهم على العمل أكثر أثناء الحصة التريبة البدنية والرياضة

<input type="checkbox"/>	لا
--------------------------	----

<input type="checkbox"/>	نعم
--------------------------	-----

16- هل تكثر غيابات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية عن
حصة التريبة البدنية والرياضة

<input type="checkbox"/>	لا
--------------------------	----

<input type="checkbox"/>	نعم
--------------------------	-----

17- هل يتحجج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بلعبهم
لقاء بناديبهم

<input type="checkbox"/>	لا
--------------------------	----

<input type="checkbox"/>	نعم
--------------------------	-----

18- هل تصادفك مشاكل من قبل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي
الرياضية أثناء تسيير لحصة التريبة البدنية والرياضة

<input type="checkbox"/>	لا
--------------------------	----

<input type="checkbox"/>	نعم
--------------------------	-----

شكرا

**استبيان خاص بأساتذة
التربية البدنية والرياضة
بالمتموسطات لولاية الأغواط**

تاريخ الميلاد والمكان:.....تاريخ التعين في التخصص:.....

مؤسسة العمل: متوسطة.....

الشهادة المتحصل عليها:

شهادة لليسانس كلاسيكي شهادة لليسانس ال.م.د. شهادة ماستر

الرتبة المتحصل عليها:

أستاذ التعليم المتوسط أستاذ رئيسي أستاذ مكون

ضع علامة X عند الإجابة الصحيحة

01- إذا تعذر على تلميذ فهم عبارة ما هل يقوم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بالتوضيح له

نعم	
-----	--

لا	
----	--

02- أثناء مباراة جماعية هل تكلف أحد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية أن يكون حكم

نعم	
-----	--

لا	
----	--

03- إذا تعذر عليك تطبيق مهارة ما هل تكلف أحد الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بتطبيقها

نعم	
-----	--

لا	
----	--

04 - إذا أخطأ تلميذ في وضعية الانطلاق فهل يقوم أحد التلاميذ للممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بالتوضيح له

نعم	
-----	--

لا	
----	--

05- هل يساعد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي في سير الحصّة بشكل جيد
بالنوادي الرياضية

لا	
----	--

نعم	
-----	--

06- عند اختيارك للعمل بالورشات هل تكلف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي
بالنوادي الرياضية يرأس الورشة

لا	
----	--

نعم	
-----	--

07- هل تكلف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بتسيير جزء
الإحماء في حصّة التربية البدنية والرياضية

لا	
----	--

نعم	
-----	--

08- هل في كل حصّة تكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية
بتسيير جزء من الحصّة

لا	
----	--

نعم	
-----	--

09- هل تكليفك للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية لا يتعارض
مع القوانين المنظمة للعملية التربوية

لا	
----	--

نعم	
-----	--

10- هل تكليفك للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يكون مطلق

لا	
----	--

نعم	
-----	--

11- إذا تصادف أثناء تسييرك للحصة هل تكلف أحد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني

الرياضي بالنوادي الرياضية بالحضور مكانك لبعض الوقت

لا	
----	--

نعم	
-----	--

12- إذا كان لديك عناصر جيدة في رياضة ما هل تتصل بالنوادي الرياضية بغية

انضمامهم إليهم

لا	
----	--

نعم	
-----	--

13- هل وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية يساهم في تقليل

وقت التعلم الحركي لزملائهم

لا	
----	--

نعم	
-----	--

14- هل يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في رفع مستوى التعلم الحركي للقسم ككل مقارنة مع باقي الأقسام

لا	
----	--

نعم	
-----	--

15- هل هناك تحفيز من التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية لزملائهم على العمل أكثر أثناء الحصة التربوية البدنية والرياضة

لا	
----	--

نعم	
-----	--

16- هل تكثر غيابات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية عن حصة التربية البدنية والرياضة

لا	
----	--

نعم	
-----	--

17- هل يتحجج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية بلعبهم لقاء بناديبهم

لا	
----	--

نعم	
-----	--

18- هل تصادفك مشاكل من قبل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية أثناء تسيير حصة التربية البدنية والرياضة

لا	
----	--

نعم	
-----	--



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عمار طيحي الأغواط

معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

قسم النشاط الرياضي المدرسي



بعنوان:

في نجاح حصة النوادي الرياضية الرياضي البدني للنشاط الممارسين التلاميذ دور
والرياضية بالمتوسطة لولاية الأغواط البدنية التربية
والرياضية البدنية التربية أساتذة نظر وجمة من

مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر

صدق المحكمين		
الإمضاء	لقب و اسم الأستاذ	الرقم
		01
		02
		03
		04
		05

السنة الجامع 2017-2018 عية

الملخص :

1- الهدف

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، وكذا التعرف على الفرق بين التلاميذ الذين يمارسون النشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضي والتلاميذ الغير ممارسين،

2- المنهج

استخدم المنهج الوصفي بطريقة الكشف عن جوانب الظاهرة لتحقيق فروض الباحث التي تضمنت التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية ويساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية في تسير جزء من حصة التربية البدنية والرياضية، والتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي

3- العينة

وتمثل عينة البحث في 30 أستاذًا للتربية البدنية والرياضية في المتوسطات بولاية الأغواط، تم إجراء استبيان يحتوي على 18 سؤال تم توزيعه على أفراد العينة ثم جمعه وتحليلها

4- النتائج

واستنتج الباحث أن وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية، يرفع من مستوى التعلم الحركي للقسم ككل، وكذا مساعدة أستاذ التربية البدنية في تسير جزء من حصة وكذا مساعدة زملائهم في تعلم المهارات الحركية، وتقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم.

