

Ministre de l'enseignement supérieur et de recherche  
scientifique

Université Ammar Thelidji Laghouat



Faculté des lettres et des langues

Département : de français L M D

**L'importance du module de Français dans  
les différents départements de l'Université  
(Médecine, économie ,droit .)**

**Présente par :**

-SARA OUSSAR

Président : M.KHENCHA tayeb, Maitre-assistant

Examinatrice : Mme.ZIOUANI Fatima, Maitre de conférences

Rapporteur : M.MEKRANTER abderahmane, Maitre de conférences

**Année universitaire 2023-2024**

# Remerciements

Ne tenons tout d'abord à rendre grâce à Dieu le Tout-Puissant et miséricordieux, qui nous a donné la force et la patience d'accomplir ce modeste travail.

En second lieu, nous tenons à remercier notre rapporteur **M.MEKRANTER Abderrahmane** pour l'honneur qu'il nous a fait en acceptant de nous encadrer, ainsi que pour les conseils précieux les orientations, et le temps qu'il nous a consacré afin de réaliser ce travail, il va trouver ici l'expression de notre éternelle reconnaissance pour sa patience, sa disponibilité et ses orientations.

Nos remerciements les plus sincères et les plus profonds sont adressés aux **membres du jury** pour l'honneur qui nous ont accordé en évaluant ce travail.

Nous tenons à exprimer nos sincères remerciements à tous les professeurs qui nous ont enseigné et que par leurs compétences nous ont soutenu dans la poursuite de nos études.

Enfin on remercie tout ce qui, de près ou de loin a contribué à la réalisation de ce mémoire. Avec l'expression de ma reconnaissance je dédie ce modeste travail à ceux qui, quels que soient les termes embrassés je n'arriverais jamais à leur exprimer mon amour sincère.

## Dédicaces

- \* À L'homme, mon précieux offre du Dieu qui doit ma vie, ma réussite et tout mon respect mon cher père Abdelkader.
- \* À la femme qui a souffert sans me laisser souffrir qui n'a jamais dit non à mes exigences et qui n'a épargner aucun effort pour me rendre heureuse mon adorable mère Aicha.
- \* À ma chère sœur CHOUROUK ET HOUDA ET SIRINE, et mon frère MAHI EDDINE – TAYEB – HADJ ALI qui n'ont pas cessé de me conseiller, encourager et soutenir tout au long de mes études que Dieu les protège et leur offre la chance et le bonheur.
- \* À tous les cousins, les voisins, les oncles et les tantes que Dieu leur donne une longue et joyeuse vie.
- \* À tous les amis que je connais jusqu'à maintenant merci pour leur amour et leur encouragement.
  - \* Tu es gravée dans nos cœurs.
  - \* Tu nous manque déjà tellement.

## Résume :

Nous avons opté pour deux chapitres distincts dans la conception de notre mémoire. Dans la première chapitre, nous avons commencé par définir le FLE (français langue étrangère ) par la suite ,nous avons évoqué le cas de l'enseignement du français ou primaire puis les effets de la politique de l'arabisation..

Dans le seconde chapitre, nous avons parlé principalement du F.o.s (Française sur objectif spécifique) son histoire , ses destinataires ses objectifs .

**Les mots clé :** Triglossie, L'arabisation, FOS, FLE

## المخلص:

لقد اخترنا فصلين متميزين في تصميم مرآتنا. بدأنا في الفصل الأول بتعريف اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثم ناقشنا حالة تدريس اللغة الفرنسية أو التعليم الابتدائي ثم آثار سياسة التعريب.

في الفصل الثاني تحدثنا بشكل أساسي عن ( F.o.s الفرنسية لأهداف محددة) وتاريخها ومنتقيا واهدافها.

**الكلمات المفتاحية:** ثلاثي اللسان، التعريب، هدف محدد ، لغة أجنبية.

## Abstract :

We have opted for two separate chapters in the design of our mimore. In the first chapter, we started by defining the fLE (French as a foreign language) later, we mentioned the case of French or primary education and then the effects of the larbization policy.

In the second chapter, we mainly talked about the F.O.s (French for specific objectives) its history, its recipients its objectives.

**Key words:** Trilingual , Arabization, Specific Goal, Foreign Language.

# Table des matières

Dédicace	
Remerciements	
Introduction.....	1

## **PARTIE1 : cadre théorique**

<b>Chapitre1 : enseignement du FLE</b>	
<b>1 La motivation .....</b>	<b>2</b>
<b>1. 1 Définition de F L E .....</b>	<b>2</b>
<b>2. 1 L'enseignement du F L E en Algérie .....</b>	<b>2</b>
<b>1.4L'enseignement du français à université en Algérie .....</b>	<b>3</b>

## **Chapitre 2 : le f o s**

<b>1. Définitions F o s .....</b>	<b>11</b>
<b>2. les destinataires du F OS .....</b>	<b>12</b>
<b>3. Le F o s En Algérie .....</b>	<b>13</b>

## **PARTIE 3 : Cadre pratique**

<b>3-definition du questionnaire .....</b>	<b>15</b>
<b>3.1- description du questionnaire .....</b>	<b>15</b>
<b>3.2 –présentation de l'échantillon.....</b>	<b>15</b>

## **CONCLUSION**

## **REFERENCE BIOBIOGRAPHIE**

## **ANNEXES**

# **Introduction**

Elle est connue qu'au niveau de l'université algérienne, les langues étrangères sont enseignées de manière systématique et ce au niveau de tous les départements. Qu'il soit scientifique ou littéraire. Les langues étrangères enseignées sont soit l'anglais soit le français. De ce fait, elle est proposée à tous les étudiants d'avoir accès à une des deux langues étrangères. Ce qui est tout à fait compréhensible du fait de la mondialisation. Les langues étrangères étant indispensables pour s'ouvrir sur le monde.

Donc à partir de ce constat que nous avons choisi d'opter pour ce sujet concernant notre mémoire de Master. Il nous verra donc l'importance, pour ce qui concerne le français, au niveau de quelques départements de l'université de Laghouat.

Pour approfondir le sujet et aller au bout de notre recherche, nous nous sommes jugés utiles de poser quelques questions de nature à nous éclairer.

Nous nous sommes demandé tout d'abord si

le fait d'apprendre une langue représente une nécessité aux yeux des étudiants ou alors, c'est une simple formalité pour eux. Nous chercherons ensuite à savoir le degré d'assiduité des étudiants et leur niveau en langue française. Nous essaierons de voir

en fin si les enseignants de français exerçant au niveau de ces départements sont

-satisfaits du rendement de leur enseignement et s'ils sont convaincus de la pertinence de l'enseignement du français dans leur département.

Pour tenter de répondre aux questions que nous avons posées, nous avons émis des hypothèses qui sont les suivantes. Pour un nombre non négligeable d'étudiants, l'apprentissage d'une langue étrangère dans un département ou une spécialité non littéraires ne constituait pas une nécessité même considéré comme une simple formalité.

Selon un constat bien clair, l'assiduité des étudiants au module de français serait déficiente. Aucune attention ne serait accordée à ce module. De leur côté, les enseignants de français dans ces départements ne sont pas satisfaits de l'état des

lieux. La démotivation des étudiants serait derrière leur propre démotivation, à quelques exceptions

Notre travail organisé en deux grandes parties.

Partie théorique et partie pratique Dans la partie théorique nous avons prévu deux chapitres. Nous avons abordé dans la première chapitre définition du F L E, L'enseignement de F L E en Algérie Et enfin L'enseignement du français à l'université en Algérie

Pour ce qui est du second chapitre Nous avons évoqué la définition du français sur objectifs spécifiques (F.O.S) puis nous avons parlé du public Destinataire du F.O.S, Ces spécifié et Ces attentes en dernier lieu, Nous avons évoqué La nature des programmes prévu dans l'enseignement du Fos

Par ce qui est de la partie pratique, il Elle sera question Présentation de la présentation Du questionnaire, Résultats Les analyses.

## **PARTIE1 : Cadre théorique**

### **Chapitre1 : enseignement du FLE**

Il s'agit dans ce chapitre du FLE Essentiellement ou ce qui concerne sa place dans l'institution scolaire les résultats, les effets de l'arabisation.

## **FLE signifie Français Langue Etrangère:**

### **Définition :**

Ce terme représente l'enseignement du français à un public non francophone dont la langue maternelle n'est pas le français.

Aujourd'hui, les apprenants de FLE sont appelés à acquérir des compétences démontrées en interaction sociale. Cette interaction crée constamment une adéquation entre les objectifs linguistiques et les objectifs culturels.

### L'enseignement du FLE en Algérie

Le système éducatif algérien a été arabisé dans les années 1970. Le français y est enseigné dès la troisième année du cycle primaire et l'enseignement supérieur est toujours proposé en français pour les matières scientifiques. Le français est le moteur de la diversité et du développement économique en Algérie.

De nos jours, le français occupe une grande place dans notre société, en effet, il est utilisé dans plusieurs domaines tels que : économique, éducatif, social, commercial et médiatique...etc. Le français est officiellement considéré comme une langue étrangère ou seconde, c'est la langue apprise à l'école, importante et obligatoire dans l'enseignement et l'apprentissage. Depuis l'indépendance, le français n'a jamais quitté les programmes du système éducatif algérien. Mais depuis l'introduction de l'enseignement de base au début des années 1980, sa place semble avoir considérablement diminué. D'un mode d'enseignement primaire, elle est devenue une matière enseignée parallèlement à d'autres matières, à l'instar des mathématiques ou des sciences naturelles. En effet, l'enseignement du français dans le système éducatif algérien est défini dans le texte législatif suivant : « Le français, défini comme un média ouvert sur l'extérieur, doit d'une part permettre à la fois la documentation scientifique ailleurs, à l'occasion de la création officielle de la Commission nationale de réforme de l'éducation (CNRE)<sup>4</sup> chargée de réformer le système éducatif algérien,

le président A. Bouteflika a déclaré au sujet de l'enseignement des langues étrangères: si que le développement des échanges entre civilisations et de la compréhension mutuelle entre les peuples.

Enseigner le français dans les écoles algériennes :

De nos jours, le français occupe une grande place dans notre société, en effet, il est utilisé dans plusieurs domaines tels que :

Économique, éducatif, social, commercial et médiatique...etc. Le français est officiellement considéré comme une langue étrangère ou seconde, c'est la langue apprise à l'école, importante et obligatoire dans l'enseignement et l'apprentissage. Depuis l'indépendance, le français n'a jamais quitté les programmes du système éducatif algérien. Mais depuis l'introduction de l'enseignement de base au début des années 1980, sa place semble avoir considérablement diminué. D'un mode d'enseignement primaire, elle est devenue une matière enseignée parallèlement à d'autres matières, à l'instar des mathématiques ou des sciences naturelles. En effet, l'enseignement du français dans le système éducatif algérien est défini dans le texte législatif suivant :

*« La langue française, définie comme moyen d'ouverture sur le monde extérieur, doit, d'une part, permettre à la fois la documentation scientifique ainsi que le développement des échanges inter-civilisationnels et de la compréhension mutuelle entre les peuples ethniques. »<sup>1</sup>*

Par ailleurs, à l'occasion de la création officielle de la Commission nationale pour la réforme éducative (CNRE) 4 chargée de la réforme du système éducatif algérien, le président A. Bouteflika a fait une déclaration au sujet de l'enseignement des langues étrangères :

*« (...) la maîtrise d'une langue étrangère est devenue une nécessité. Enseigner aux élèves dès le plus jeune âge une ou deux autres langues largement parlées leur apportera les atouts nécessaires pour réussir dans le monde de demain. Cette action*

---

<sup>1</sup> [http : //www.cairn.info/revue-hermes-la-revue-2004-3-page-75.htm#](http://www.cairn.info/revue-hermes-la-revue-2004-3-page-75.htm#),

Arrêté n° 76/35 du 16 avril 1976, cité par Ali Benmesbah , portant :

*« passe, comme chacun peut le comprendre, à travers l'intégration de l'enseignement des langues étrangères dans les différents cycles du système éducatif »*

4 -Commission nationale sur la réforme de l'éducation. Il a été officiellement installé le 13 mai 2000 par le Président de la République algérienne. Sa tâche essentielle est d'évaluer le système éducatif à tous les niveaux.

Cela nous paraît important avant d'aborder la de l'enseignement

Le français à l'université, pour faire un rapide tour d'horizon de cet enseignement cyclique 3. Enseignement de la langue française dans les universités algériennes

Du primaire au secondaire. Depuis l'indépendance, le système éducatif algérien a connu de nombreuses réformes,

Commence par la volonté d'affirmer l'identité arabo-islamique ainsi

L'application de la politique d'arabisation :

*« Enseigner, éduquer et Les formations dans tous les domaines, tous les cycles et toutes les spécialités sont acceptables Enseigné en arabe, sous réserve des modalités d'enseignement linguistique Étranger »*

Les résultats de cette arabisation sont connus :

Toute une génération souffrait d'une Crise d'identité linguistique ; l'élève algérien ne maîtrise ni l'arabe classique ni le Français puisque l'arabe classique n'étant pas une langue maternelle d'une part et D'autre part le français est plus qu'une langue étrangère.

Boubakour Samira, chercheuse de l'université de Batna, utilise le terme faillite du Système d'enseignement pour décrire l'échec de cette politique d'arabisation qui se Résume dans la volonté de substituer l'usage d'une langue d'usage, en l'occurrence le

Français, l'apprentissage d'une autre langue :

La langue arabe, elle ajoute :

« De plus, cette politique d'arabisation s'est trouvée discréditée à partir des années 80 par le lien Qu'elle a entretenu avec le mouvement islamiste qui a utilisé les enseignants arabisants pour sa propagation. Elle l'a été enfin par le fait que ses promoteurs se sont opposés non seulement à la langue française, mais aussi aux langues parlées, arabes et surtout berbères, ce qui a engendré, de la part des Kabyles principalement, une opposition déterminée à cette politique » <sup>2</sup>

La situation sociolinguistique du français en Algérie est conflictuelle depuis qu'on a accordé beaucoup de privilège à l'élite francisant qui a été confrontée par la classe d'arabisants, il s'agit d'une lutte de deux classes comme l'explique Dourari Abderrezak:

« (...) Se manifeste socialement sous la forme d'une lutte sourde, parfois très tumultueuse, entre arabisants et francisant à tous les niveaux de la hiérarchie sociale et administrative. Sous l'apparence d'une guerre linguistique se profile une lutte des élites pour sauvegarder ou améliorer leur statut dans l'administration et pour le contrôle du pouvoir. [...] La langue n'est plus considérée comme un moyen de communication permettant, entre autres, de remplir une fonction sociale spécifique. C'est devenu un critère d'appartenance idéologique. » (Dourari, 2004, page 10)

De nouvelles orientations pour le politique linguistique post-accès

D'Abdelaziz Bouteflika arrivé au pouvoir en 1999, qui selon Bel Abbes Neddar a vu Que :

*« L'Algérie est restée trop longtemps confinée dans une autarcie linguistique qui*

*A pris en otage l'école (...) il reconnaît même en 2002 lors du IX sommet de la*

*Francophonie à Beyrouth le rôle positif que pourrait jouer la langue française dans le Développement du pays et l'enseignement de sa jeunesse » .*

Une Commission Nationale pour la Réforme du Système Educatif (CNRSD)

---

<sup>2</sup> Algérie, l'enseignement du français à la lumière de la réforme Fatiha Fatma Ferhani Dans Le français aujourd'hui [2006/3 \(n° 154\)](#), pages 61.

Constituée d'experts (didacticiens, linguistes, pédagogues, psychologues...) a été installée en mai 2000, elle avait comme mission non seulement l'élaboration des Programmes et des méthodes d'enseignement, sa mission avait comme objectif de dresser un état des lieux du système éducatif en général pour réorganiser les Économique. Ensuite, en impliquant des universitaires et des pédagogues dans des Structures éducatives, revoir les cursus et impliquer l'université dans la vie sociale et Missions sur terrain, de nouvelles orientations ont été prises en compte pour L'élaboration de nouveaux manuels scolaires, programmes et outils pédagogiques qui Répondraient réellement aux besoins de l'école.

L'enseignement des langues faisait partie des orientations majeures de cette

Commission que l'ancien président Bouteflika déclarait :

« La maîtrise des langues Étrangères est devenue incontournable. Apprendre aux élèves, dès leur plus jeune âge, Une ou deux langues de grande diffusion, c'est les doter des atouts indispensables pour Réussir dans le monde de demain. Cette action, passe, comme chacun peut le Comprendre, aisément, par l'intégration de l'enseignement des langues étrangères dans Les différents cycles du système éducatif pour, d'une part, permettre l'accès direct aux Connaissances universelles et favoriser l'ouverture sur d'autres cultures et, d'autre Part, assurer les articulations nécessaires entre les différents paliers et filières du Secondaire, de la formation professionnelle et du supérieur. C'est cette condition que Notre pays pourra, à travers son système éducatif et ses institutions de formation et de Recherche et grâce à ses élites, accéder rapidement aux nouvelles technologies,

Notamment dans le domaine de l'informatique qui sont en train de révolutionner le Monde et d'y accéder de nouveaux rapports de force »<sup>2</sup>

Le rapport final de la commission a été remis en 2001, sa mise en œuvre a été lancée Pour l'année scolaire 2003-2004 mais dès la rentrée scolaire 2004-2005,

L'enseignement du français a été introduit en 2ème année primaire, puis un deuxième Décalage de cet enseignement, suite à un remaniement décidé par le ministre de L'éducation nationale, vers la 3ème année du cycle primaire depuis l'année scolaire.

2007. En ce qui concerne la réforme de la première génération et de la deuxième

Génération de 2016 Bouamama & Boubakour expliquent :

« En effet, les nouveaux programmes n'ont pas subi un grand changement en matière d'orientations Méthodologiques. Toutefois, l'innovation a touché dans une large mesure la structuration des manuels scolaires, traduisant ainsi la volonté des auteurs-concepteurs des programmes d'apporter un nouveau souffle à la pédagogie appliquée afin de placer l'apprenant au centre de la formation et de l'en rendre acteur » .<sup>3</sup>

Il faut rappeler que le français n'est pas la seule langue étrangère à enseigner, il Bénéficie certes du privilège de la première langue étrangère devant l'anglais qui n'est Introduit qu'en deuxième année de collège comme deuxième langue étrangère. Alors que Que d'autres langues étrangères comme l'allemand et l'espagnol seront introduites dans Deuxième année de lycée que les étudiants en arts et en langues auront Il faut maintenant choisir entre l'une de ces deux langues.<sup>4</sup>

Considérant la place et la position de la langue française en Algérie,

Les réformes ont maintenu le français comme première langue étrangère et l'anglais Pour sa part, il a droit à une année supplémentaire, c'est-à-dire qu'il de peur qu'il ne soit introduit dans Première année d'université. On assiste aussi à la naissance du langage Tamazight (Kabyle, Chaoui, Mozabite, etc.) à l'école primaire. Les résultats de ces Les réformes peuvent être interprétées qualitativement et quantitativement, Ferhani Fatima résume les résultats quantitatifs en disant :

« A la fin de la réforme, selon nos prévisions, une promotion d'étudiants « finaux »

Les lettres et langues étrangères doivent être en majuscules pendant toute la durée du cours de 1456 heures.

Français contre 1176 heures plus tôt. Cette augmentation de 280 heures est possible

Évalués différemment. En fait, certains le trouvent insuffisant et d'autres

---

<sup>3</sup> Palais des Nations, Alger, samedi 13 mai 2000. Site Internet du Palais Présidentiel République :. Consulté le 13 janvier 2018

<sup>4</sup> Revue des Sciences Humaines- Université Oum El Bouaghi Volume 08, Numéro 01, Mars 2021 Page 126

Excessif. Selon nous, le débat est vain si l'on suppose que les volumes horaires n'apparaissent pas

N'est pas la partie la plus importante ou particulièrement décisive des enseignements»<sup>5</sup>

Ferhani Fatima estime que ce n'est pas une question de savoir combien ou peu nous enseignons

Heures d'apprentissage du français plutôt que de leur enseigner à la place parce que cela ferait une différence, cela

Plus :

« Il n'est pas nécessaire ici de réitérer les avantages prouvés et globalement bénéfiques

Reconnu pour l'apprentissage précoce des langues étrangères ainsi que pour son Apprendre plusieurs langues en même temps. Désormais, les étudiants algériens S'est vu offrir la possibilité de passer de la deuxième année au statut de difficulté

(Arabe et français) puis, triglossie en quatrième année (arabe, français et tamazight)

Ce qui a ensuite conduit au multilinguisme dans les universités avec l'introduction de l'anglais »

À l'université, l'arabisation n'était poursuivie que dans certaines spécialisations

(Droit, société, sciences économiques, etc.). D'un autre côté, la science et

L'ingénierie (médecine, architecture, sciences vétérinaires, etc.) est enseignée en Français. Tout d'abord, il faut clarifier la situation actuelle du français dans les universités en raison de Le français est la langue d'enseignement, c'est-à-dire un moyen d'accès et Transmettre des connaissances scientifiques et techniques.

---

<sup>5</sup> Algérie, l'enseignement du français à la lumière de la réforme Fatima Ferhani Dans Le français aujourd'hui 2006/3 (n° 154), pages 16.

Professionnel ; Le chômage dépasse 18 % parmi les diplômés universitaires. Par ailleurs, et dans un contexte de crise politique, le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, Bouzid Tayeb, a annoncé en juillet 2019 que le français n'était en tête de nulle part et qu'il envisageait de mettre en place des mécanismes pour renforcer l'usage de l'anglais dans les universités.<sup>6</sup>

Et dans la recherche scientifique. Le ministre a même imposé aux universités algériennes de n'utiliser que l'arabe et l'anglais dans les documents officiels et les papiers à en-tête administratifs.

Est-ce une nouvelle guerre linguistique en Algérie ?

---

<sup>6</sup> Revue des Sciences Humaines- Université Oum El Bouaghi Volume 08, Numéro 01, Mars 2021 Page 1272 Enseigner le français... **Dzair Bouzid**

## **Chapitre 2 : le F O S**

Dans ce chapitre, il s'agit de la présentation du F.O.S, son histoire ses cibles ,ses objectifs Envoyé de mon iPhone

## **Définition de FOS :**

Le Français sur Objectifs Spécifiques (FOS) se définit également comme une approche didactique permettant de concevoir une formation linguistique basée sur une exigence précise et les besoins linguistiques d'un public bien défini.

Le Français sur Objectifs Spécifiques (ou FOS) est un enseignement de la langue française axé sur un domaine très précis. Par exemple, un non-francophone pourrait venir en France pour apprendre à cuisiner, auquel cas il souhaiterait suivre des cours de français au restaurant (notamment le vocabulaire). Les professeurs d'arts culinaires ne sont pas forcément qualifiés pour enseigner le français aux étrangers. Cependant, si le FOS fait souvent l'objet d'un cours particulier, il est aussi le contenu que l'on retrouve dans de nombreux cours, même si ces cours sont approfondis :

Par exemple, dans un cours de droit, un vocabulaire juridique très spécifique fait partie du cours, même s'il ne s'agit pas d'un cours FOS mais d'un cours de droit. De même, l'apprentissage du français est une matière centrale de certains cours universitaires destinés aux non-francophones, mais c'est un contenu que l'on retrouve dans toutes les matières scolaires (par exemple l'apprentissage du vocabulaire mathématique).

Le FOS, lorsqu'il constitue la matière privilégiée d'un cours, attire de nombreux non-francophones en France. Les cours FOS sont généralement suivis dans une école différente du cours principal de l'étudiant ou dans des cours séparés.

L'Alliance Française de La Havane propose également des cours de Français à Objectifs Spécifiques (FOS). Cette appellation désigne une approche méthodologique qui consiste à construire un programme de formation en fonction des besoins d'un certain public, dont les objectifs sont précis et spécifiques.

1- Histoire du français selon objectifs spécifiques (FOS)

Le terme FOS a subi de nombreux changements au cours de son histoire, de nombreux noms différents sont apparus tels que :

Français scientifique et technique, français spécialisé, français instrumental, français fonctionnel, français à finalité spécifique et français langue professionnelle. Dans ce chapitre, nous tenterons d'élucider ces différents concepts en nous basant sur le FOS et ses caractéristiques.

#### 5- Cible spécifique français (FOS)

La naissance du FOS en tant que nouvelle orientation dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères semble répondre à des besoins professionnels destinés principalement aux adultes et aux étudiants ; selon J-P. Tasse :

« Le Français sur Objectifs Spécifiques (FOS) est né de la volonté d'adapter la pédagogie du F.L.E. pour les adultes souhaitant acquérir ou perfectionner leurs compétences en langue française dans le cadre d'une activité professionnelle ou d'études supérieures. FOS s'inscrit dans une approche fonctionnelle de l'enseignement et de l'apprentissage :

Le but de la formation linguistique n'est pas de maîtriser la langue mais d'accéder à un savoir-faire.

#### 5- Spécialité Français (FOS)

La naissance du FOS comme nouvelle orientation dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères semble répondre aux besoins professionnels destinés principalement aux adultes et aux étudiants ; selon JP. Verre :

« Le Français sur Objectifs Spécifiques (FOS) est né de la volonté du F.L.E. d'adapter son enseignement. Destiné aux adultes qui souhaitent acquérir ou améliorer leurs compétences en langue française dans le cadre d'activités professionnelles ou d'études supérieures. FOS s'inscrit dans une approche fonctionnelle de l'enseignement et de l'apprentissage :

Le but de la formation linguistique n'est pas de maîtriser la langue mais d'accéder au savoir-faire

Le français à des fins spécifiques (FOS) est une expression dérivée de l'anglais « English for Specific Purposes » (ESP). Il s'agit d'une méthode d'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE), dans laquelle l'apprenant doit être capable de réaliser une activité nécessitant l'usage du français dans une situation particulière. L'objectif principal de (FOS) est d'aider les apprenants à connaître le français comme langue d'une culture et à pouvoir y faire certaines choses. Les apprenants n'apprennent plus le « français » mais apprennent « du » français ».

Le français sur objectifs spécifiques (FOS) se définit également comme une approche didactique visant à concevoir une formation linguistique basée sur une exigence précise et les besoins linguistiques d'un public bien défini. Le contenu de la formation s'appuie sur des documents authentiques collectés sur le terrain et analysés. Les recherches didactiques de FOS se concentrent particulièrement sur l'analyse des discours spécialisés, l'élaboration de normes de compétences pour le monde du travail et la relation entre langage et action dans des contextes professionnels et académiques.

En effet, FOS se préoccupe avant tout des besoins spécifiques des apprenants adultes et des professionnels qui souhaitent poursuivre une formation clairement ciblée dans un temps limité consacré à l'apprentissage que nous aborderons dans ce chapitre.

#### FOS et FLE

FOS est bien positionné dans le domaine de l'enseignement du FLE (Français Langue Étrangère) ; et avant de commencer à faire le lien entre les deux concepts, il faut d'abord connaître le nom du concept FLE. J-P. Cuq, le confirme ; en fait, il souligne le fait que :

« Toute langue autre que la langue maternelle est une langue étrangère... dans l'enseignement, une langue devient langue étrangère lorsqu'elle est considérée comme un objet linguistique d'enseignement et d'apprentissage et présente des caractéristiques contraires à la langue maternelle. Une langue étrangère n'est pas la première langue de socialisation, ni la première langue dans l'ordre d'acquisition des langues.

La langue s'apprend comme langue étrangère dans un pays où elle n'a aucun rôle (dans les pays non francophones ou hors de France), c'est-à-dire que le français

s'apprend comme langue étrangère uniquement dans le but d'atteindre des objectifs d'apprentissage dans un but personnel. , communication écrite ou orale, compréhension de la culture française, etc. Nous devons donc préserver le concept d'enseignement du français dans un contexte multilingue ; Cela signifie qu'une langue étrangère n'est pas une langue utilisée dans la société, mais dans les manuels scolaires, c'est une langue étrangère qui fait l'objet d'un enseignement/apprentissage, et non la langue maternelle.

En effet, le FOS est le résultat de deux situations opposées dans le contexte de l'enseignement des langues étrangères, plus spécifiquement dans le contexte du français langue étrangère.

La première situation concerne le public mondial dans le cadre formel et les différents cycles, à savoir l'école primaire, le collège et le lycée. Dans ce cas, le programme a été soigneusement sélectionné et clairement défini pour une formation individuelle, c'est-à-dire : que ce programme permet d'apprendre le français général à l'issue de cette formation.

Le deuxième scénario implique un public très spécifique, un public adulte qui a besoin d'une formation en français dans un domaine spécifique, qui pourrait être des étudiants universitaires qui ont besoin de suivre un programme éducatif universitaire dans une langue étrangère, car il peut très bien y avoir des professionnels qui en ont besoin. Langue pour pratiquer leur travail.

- [ ] Afin de démontrer les caractéristiques du FOS, nous constatons qu'il est également nécessaire de le comparer avec le français commun et le français à vocation universitaire.

## **PARTIE 3 : Cadre pratique**

## **Définition du questionnaire :**

Le Questionnaire Est une technique de collectes de données quantifiables qui se présente sous la forme d'une Seri de question posées dans un ordre Bien précis. Il permet De recueillir un grand nombre de témoignages ou d'avis

### **1-2 description du questionnaire**

Cet outil se Compose de

6 questions fermées

4 questions ouvertes

### **1.2Présentation d'Échantillon :**

Dans ce chapitre du mémoire nous nous allons porter des commentaires et des explications ou résultats obtenus suite description d'un questionnaire destiné aux enseignants de différentes faculté universitaire

Le questionnaire a été distribué à 10 enseignants

## **3 la présentation de questionnaire**

Nombre global de questionnaire	10
Questionnaire valide	7
Questionnaire non rendu	3

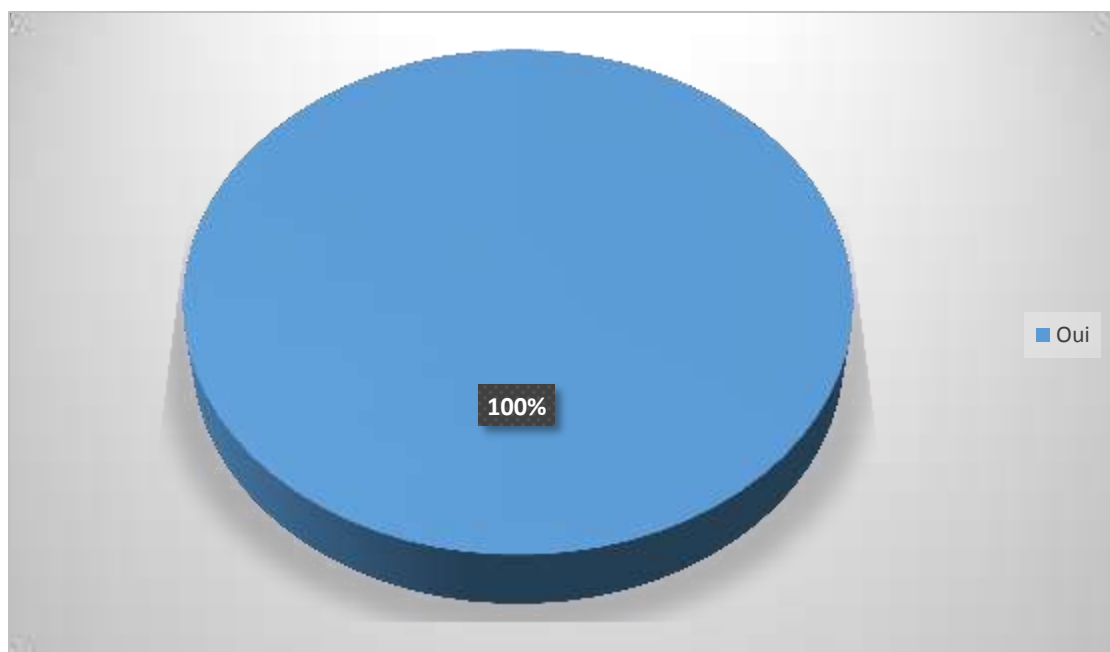
## Question numéro 1 : vous exercer dans ce département depuis quand ?

D'après les résultats obtenus, nous remarquons que les enseignants que nous avons contactés sont tous anciens

## Question numéro 2 : le fait d'enseigner dans ce département est-il un choix ?

L'analyse des résultats montrent que la majorité des enseignants disent qu'il s'agit pour eux des choix. Ils éprouvent tous un grand plaisir à enseigner le français pour de multiples raisons dans l'amour, le goût du partage, la découverte. Pour le reste le reste des enseignants et n'ont pas jugé utile de donner Des réponses.

Suggestion de réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
<b>Oui</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>
<b>Non</b>	<b>00</b>	<b>0</b>

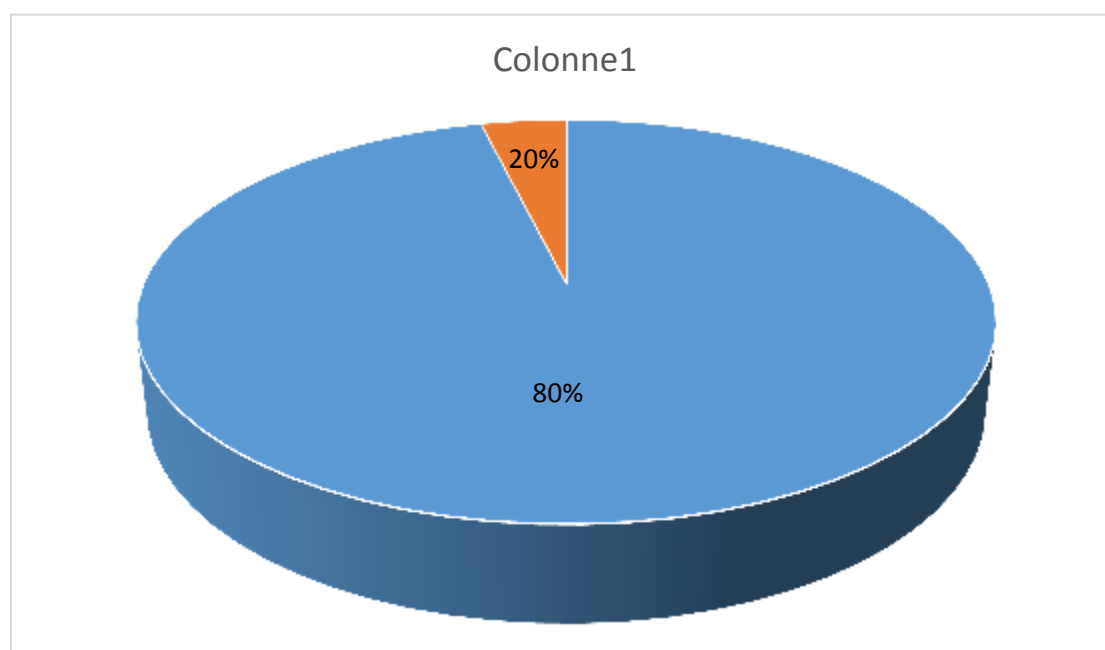


### Question numéro 3 :

#### S'il s'agit d'un choix, qu'est-ce qui le motive ?

L'analyse des résultats montre que la majorité dit qu'une c'est un choix surtout les personnes toutes les personnes concernées au nombre sept cinq ont répondu qu'ils éprouvent un grand plaisir Enseigner le français pour pour de multiples raisons dans l'âme Lamour, le goût de partage, la découverte pour le reste des enseignants ils n'ont pas jugé Utile de donner les réponses sans donner les raisons

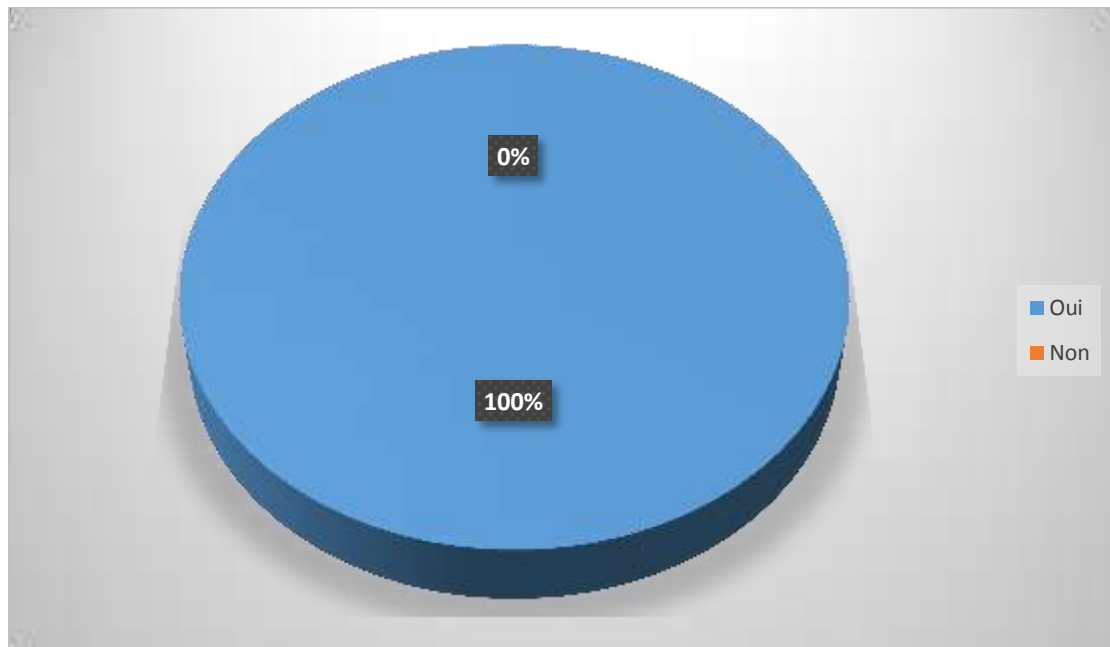
Question valide	Question non valide	Pourcentage
8	2	80%



#### Question numéro 04 : le nombre des Étudiantes est-il important ?

D'après le tableau et les réponses des étudiants nous avons remarqué que 10/10 soit 100 % en répondu par oui soit 00%répondre par non la plupart des enseignants répondre 100% par oui parce que le nombre des étudiants est-il important

Suggestion de réponse	Nombre de réponse	pourcentage
<b>Oui</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>
<b>Non</b>	<b>00</b>	<b>0%</b>

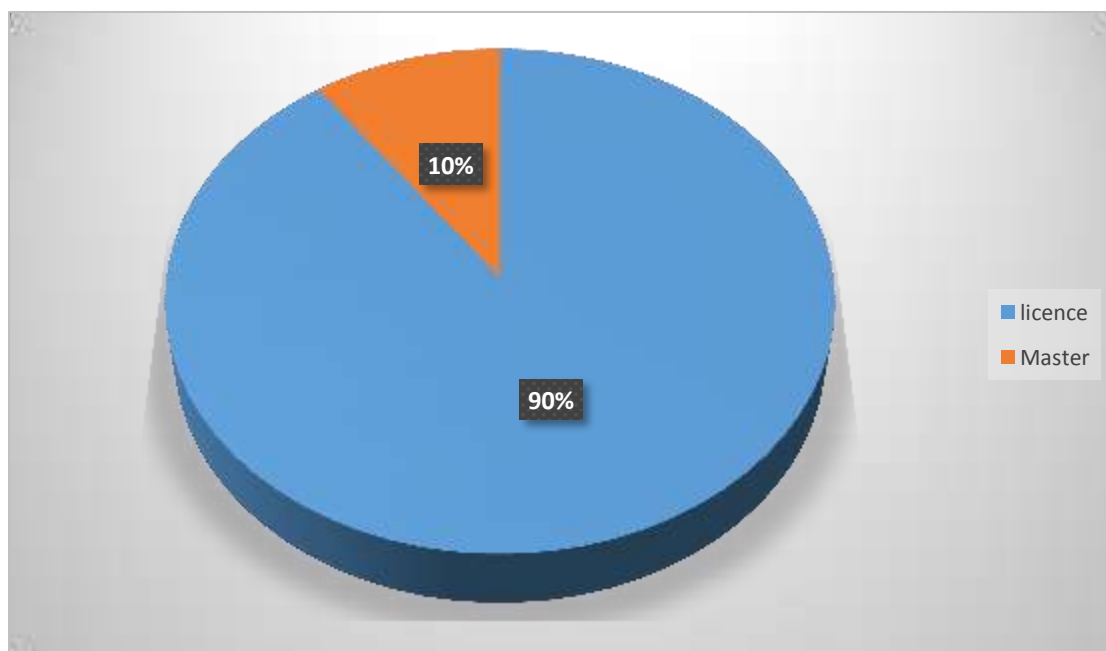


## Question numéro 05 :

### Vous Enseignez à quel niveau

Après les résultats obtenus on voit la plupart des enseignants qui disent enseigner le niveau licence. Sur les Dix, cinq Sont en licence, les autres au Master à l'école supérieur

Suggestion de réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
<b>licence</b>	<b>9</b>	<b>90%</b>
<b>Master</b>	<b>1</b>	<b>10%</b>

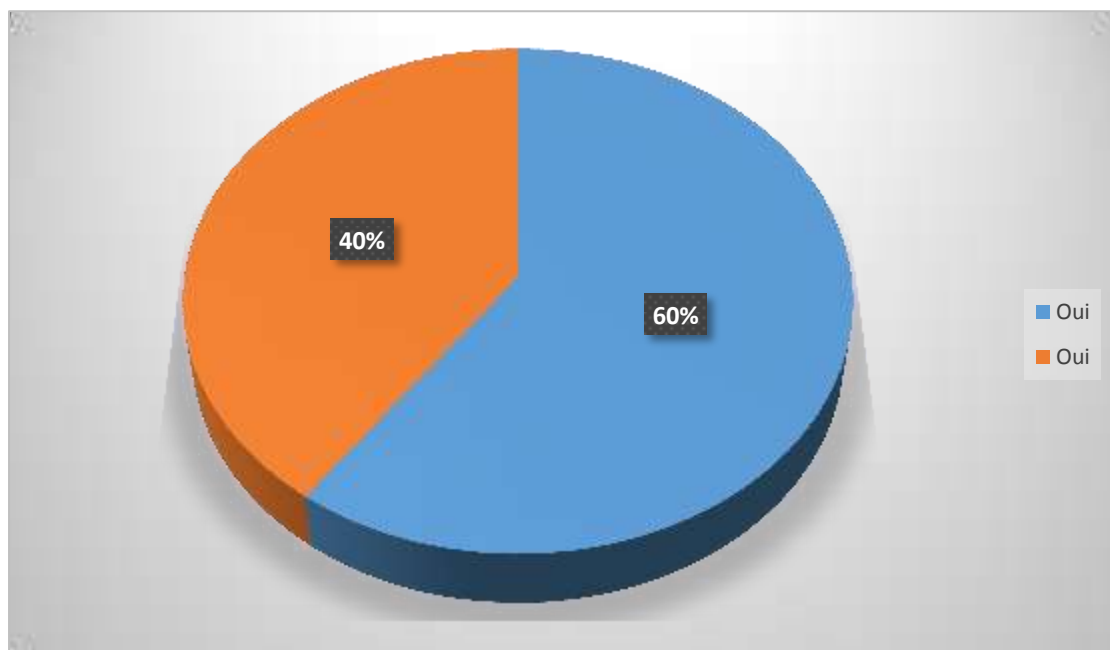


### Question numéro 06 :

#### Appliquez-vous l'enseignement de manière systématique ?

Sur les dix enseignants appliquent l'enseignement de manière systématique. Par contre les quatre autres ont répondu par la négative

Suggestion de réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
<b>Oui</b>	<b>6</b>	<b>60%</b>
<b>Non</b>	<b>4</b>	<b>40%</b>

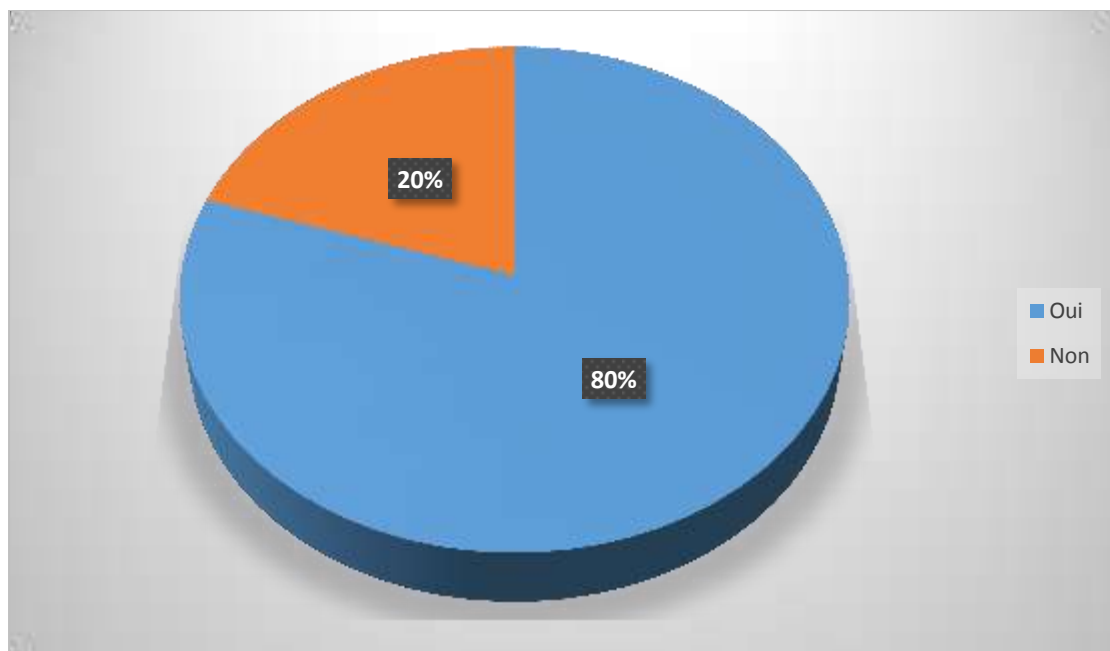


**Question numéro 07 :**

## **Sentez-vous une certaine motivation chez vos étudiantes ?**

Nous constatant, après les réponses des enseignants une grande partie d'entre eux trouve que leurs étudiants sont motivés pour apprendre le français comme langue étrangère

Suggestion de réponse	Nombre de réponse	pourcentage
<b>Oui</b>	<b>8</b>	<b>80%</b>
<b>non</b>	<b>2</b>	<b>20%</b>

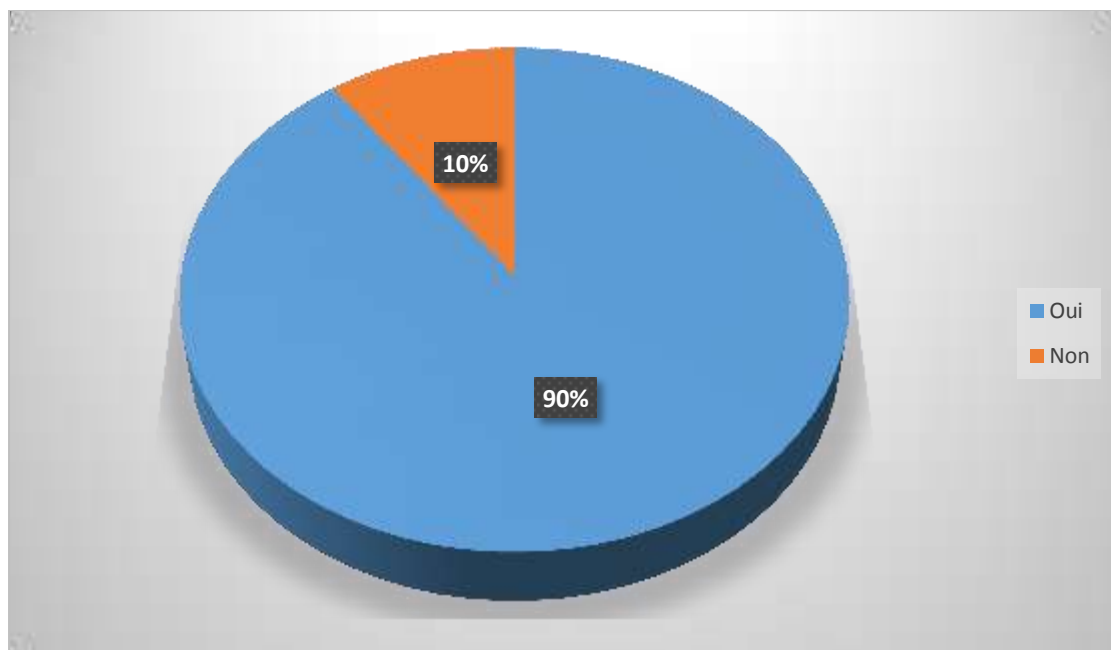


### Question numéro08 :

#### Si non, quelles sont les raisons ?

Après l'analyse des réponses, il se trouve que certains enseignants une petite minorité ne connaissent pas les raisons des désintérêts des étudiants.

Suggestion de réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
<b>oui</b>	<b>9</b>	<b>90%</b>
<b>non</b>	<b>1</b>	<b>10%</b>

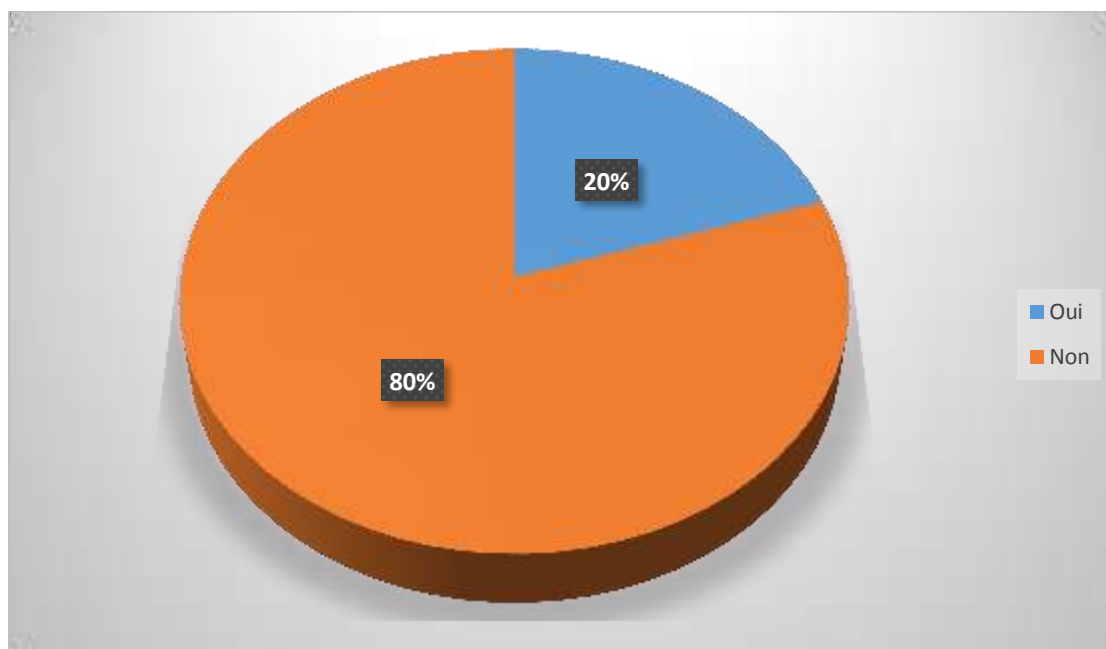


### Question numéro09 :

#### Êtes-vous satisfait du rendement de vos étudiants ?

La réponse des enseignants à cette question non. Ils ne sont pas satisfaits du rendement de leurs étudiantes

Suggestion de repense	Nombre de réponse	pourcentage
<b>oui</b>	<b>2</b>	<b>20%</b>
<b>non</b>	<b>8</b>	<b>80%</b>

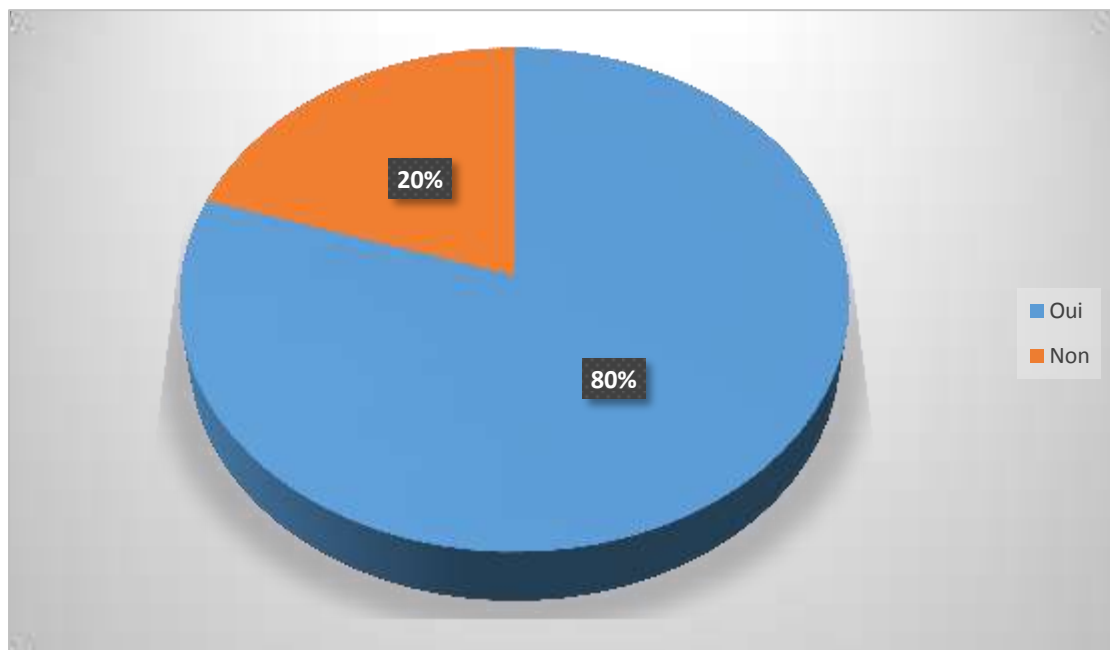


### Question numéro 10 :

**Sentez-vous que vos étudiants ont une préférence pour une autre langue étrangère ?**

À travers les réponses, nous remarquons que tous les enseignants ont répondu par oui ça veut dire que presque tous les apprenants ont une préférence pour une autre langue étrangère

Suggestion de réponse	Nombre de réponse	pourcentage
<b>oui</b>	<b>8</b>	<b>80%</b>
<b>non</b>	<b>2</b>	<b>20%</b>



## **CONCLUSION**

L'enseignement d'une langue étrangère à l'université est certainement une nécessité .pour plusieurs raisons l'Université étant l'antichambre de la citoyenneté. elle est le vivre des générations sur les quelles toute nation se construit .elle est, ou plutôt, est censée être une ouverture sur le monde .pour cette raison les langues sont le meilleure fenêtre .mais ,enseigner une langue étrangère à l'université n'est pas chose aisée .plusieurs obstacles se dressent devant ce projet. D'aborde le choix de la ou les langues qui devraient etre enseignées, étant donné que une concurrence certaine existe pour imposer telle ou telle langue. dans le cas de l'université algérienne , le français et anglais sont présente en force .pour le français, qui notre objet d'étude ,il est en grâce a la méthode ,appelée FOS (français sur objectif spécifique ) notre travail a consisté en une présentation théorique de cette méthode ensuite nous avons axe notre travail sur une enquête sùr le terrain par le biais d'un questionnaire que nous avons adresse à des enseignants de la langue française a niveau de quelques départements de l'Université Amar tlidji de Laghouat .

Le questionnaire portait sur plusieurs points dont ceux de l'ancienneté de l'enseignement, sa motivation, la motivation de ses étudiants, les repense que nous avons obtenus nous renseignement sur le cas de l'enseignement du français comme langue étrangère l'Université avec application de la méthode F.O.S les résultats ne devraient pas ,bien sûr ,être génération du monde que laps de notre recherche n'a concerné quelques départements d'une seule université en Algérie.

## **REFERENCE BIOBIOGRAPHIE**

## Références Bibliographies

1. Belabbes, N. (2013). l'enseignement du français en Algérie: aperçu historique, état des lieux et perspectives. revue japonaise de didactique du français, 08(02).
2. -Bouamama, M., & Boubakour, S. (2018, juin). la réforme algérienne de la deuxième génération: défis et contraintes liés au manque de dispositif d'évaluation de compétences transversales. Revue des sciences Humaines Oum EL Bouaghi, 05(09), p. 130.
3. -Boubakour, S. (2008). Etudier le français...Quelle histoire! le français en Afrique(23), p. 61. -Dourari, A. (2004). les malaises de la société algérienne: crise de la langue et crise d'identité. Alger: Casbah.
4. -Farhani, F. (2006). l'enseignement du français à la lumière de la réforme. français d'aujourd'hui(154). <https://www.mesrs.dz/la-reforme-lmd>. (s.d.). les réformes. Consulté le avril 20, 2020, sur <https://www.mesrs.dz/la-reforme-lmd>.
5. -Ibrahimi, K. T. (1995). les algériens et leur(s) langue(s). élément pour une approche sociolinguistique de la société algérienne. alger: Dar EL-HIKMA.
6. -Queffelec,A. (2002). le français en Algérie: lexique et dynamique des langues. edidtion Duculot. -Rahal, S. A. (2004). plurilinguisme et migration. L'HARMATAN.
7. [http : //www.cairn.info/revue-hermes-la-revue-2004-3-page-75.htm#](http://www.cairn.info/revue-hermes-la-revue-2004-3-page-75.htm#),

# **ANNEXES**

Madame monsieur

Spécialité

Faculté

1\A vous exercez dans ce département depuis quand ?

.....  
.....  
.....  
.....

2\le fait d'enseigner, dans ce département est-il un choix ?

Oui  non

3\s'il s'agit d'un choix, qui est ce qui le motive ?

.....  
.....

4\le nombre des étudiants est-il important

Oui  non

5\Vous enseignez à quel niveau ?

.....  
.....  
.....  
.....

6\appliquez-vous l'enseignement de manière systématique ?

Oui  non

7\ sentez-vous une certaine motivation chez vos étudiants ?

.....  
.....  
.....  
.....

8\êtes-vous satisfait du rendements de vos étudiants ?

Oui  non

9\ sentez-vous que vos étudiants ont une préférence pour une autre langue étrangère ?

Oui  non