



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمار ثليجي الأغواط
كلية العلوم الاجتماعية
قسم علم الاجتماع والديموغرافيا.



العنوان

إتجاهات الشباب الجامعي نحو السياسة العامة في الجزائر بعد الحراك الشعبي

دراسة إستكشافية على عينة من طلبة علم الاجتماع الإتصال، بجامعة الأغواط

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في علم الاجتماع.

التخصص : علم إجتماع الإتصال

إشراف الدكتور:

- الزبير بن عون

إعداد الطالبتين:

- بودية وداد

- نجاتة كامل

السنة الجامعية : 2020 . 2021

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC OF ALGERIA

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Amar Thelidgi - Laghouat
Faculty of Social Sciences
Department of Sociology and Demography
The Scientific Committee



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمار ثليجي بالأغواط
كلية العلوم الإجتماعية
قسم علم الاجتماع والديموغرافيا
اللجنة العلمية

تصريح وتعهد

أنا الطالب (ة) الممضي (ة) أسفله :

الطالب (ة): **وداد بودية**

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم : **200171707** الصادرة بتاريخ

: **2016/04/16** عن دائرة : **الخنق** ولاية **الأغواط**

رقم التسجيل : **161639013918**

التخصص : **علم إجتماع الإتصال.**

عنوان مذكرة نهاية الدراسة :

إتجاهات الشباب الجامعي نحو السياسة العامة في الجزائر بعد الحراك الشعبي

أصرح بشرفي أنني قمت بانجاز مذكرة نهاية الدراسة المذكور عنوانها أعلاه
بجهدي الشخصي وفقا للمنهجية المتعارف عليها في البحث العلمي وبذلك أتحمل
المسؤولية كاملة عن أي مخالفة لقواعد الأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية وما
يترتب عن ذلك من متابعة بما فيها الإجراءات الإدارية المتعلقة بالنظام الداخلي
للجامعة وكذلك القرارات الوزارية المعمول بها.

الاعواط في : **2021/06/30**

توقيع الطالب (ة):

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC OF ALGERIA

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Amar Thelidgi – Laghouat
Faculty of Social Sciences
Department of Sociology and Demography
The Scientific Committee



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمار تليجي بالأغواط
كلية العلوم الإجتماعية
قسم علم الاجتماع والديموغرافيا
اللجنة العلمية

تصريح وتعهّد

أنا الطالب (ة) الممضي (ة) أسفله :

الطالب (ة): **نجاحة كامل**

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم : **200061095** الصادرة بتاريخ

: **2016/04/07** عن دائرة : **الخنق** ولاية الأغواط

رقم التسجيل : **16163906758**

التخصص : **علم إجتماع الإتصال**

عنوان مذكرة نهاية الدراسة :

إتجاهات الشباب الجامعي نحو السياسة العامة في الجزائر بعد الحراك الشعبي

أصرح بشرفي أنني قمت بانجاز مذكرة نهاية الدراسة المذكور عنوانها أعلاه
بجهدى الشخصي وفقا للمنهجية المتعارف عليها في البحث العلمي وبذلك أتحمّل
المسؤولية كاملة عن أي مخالفة لقواعد الأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية وما
يترتب عن ذلك من متابعة بما فيها الإجراءات الإدارية المتعلقة بالنظام الداخلي
للجامعة وكذلك القرارات الوزارية المعمول بها.

الاغواط في : **2021/06/30**

توقيع الطالب (ة):

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ



كلمة شكر

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين
سيرنا محمداً وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.
وبعد فإننا نشكر الله تعالى على فضله وكرمه على الإعانة في إنجاز هذا العمل
فالحمد لله الحمد أولاً وآخيراً
يسرنا أن نوجه الشكر لكل من نصحننا وارشرننا ووجهننا وساهم معنا
في اعرادو هذا البحث والمساعدة في إيصالنا للمراجع والمصادر المطلوبة
في أي مرحلة من مراحلها.
كما نشكر على وجه الخصوص استاذونا الفاضل الدكتور المشرف الزبير بن عون
على مسانرتنا وارشاوننا بالنصح والتصحيح
كما نتقدم بالشكر والامتنان إلى اساتذتنا الافاضل بكلية العلوم الاجتماعية
الذين ساهموا بتوجيهاتهم ونصائحهم.
كما ونتقدم بالشكر إلى كل عوائلنا وكل من سريرو العون من قريب او بعيد
وساعرننا على انجاز هذا العمل بتعاونهم وتشجيعهم لنا.
والشكر أيضاً إلى الأساتذة الأفاضل الذين تفضلوا بقبول المناقشة
هذه الدراسة وبزلوا الوقت والجهد في الترتيق واثره هذا المذكره شكلاً ومضموناً.

وحداد / نجاة

إهداء

اهري هذا العمل الى جدتي الحبيبة رحمها الله
التي اذنت عمرها في تربيته وخدمته الى من ساندته في صلاتها ووعايتها
الى من سهرت الليالي تنير وربي الى من تشاركني (افراحي ولساوي
الى نبع العطف والحنان الى (عمل ابتسامه في حياتي الى (ارواح امرأة في الوجود (مي الغالية
الى من علمني انا ونيا كفاح وسلاحها العلم والمعرفة
الى الذي لم يبخل عليا بشيء
الى من سعى للجل راحته ونجاتي الى اعظم واعز رجل في الكون ابي العزيز
الى الذين ظفرت بهم المهيرة من الأقرار الأخوة فعرفوا معنى (الأخوة: (أخوتي الأبناء:
البدوالي ، (التجاني إلى أخواتي (العزیزتان: شيماء، وفاطمة
واقدم اهداء خاص الى كل الأبناء: فوزي حجاج، محمد، عمار
الى كافة زملاء الدراسة وفترة 2016-2021
والى صديقة الدرب وتوأم روحي نجات كامل وزوجها محمد،
والى الحبيبة واخت عائشة بن شيبه وامها اطلال الله في عمرها التي كانت بمثابة الأم الثانية
والى صديقة الطفولة فاطمة بومقولاس التي كانت اخت وصديقة بنفس الوقت
والى زوجها وابنها أوم (الكتكوت حفظه الله وإلى عائلتها كامله عائلتي الثانية
والى كل من يحمل لقب بووية ومشراوي

وداد بووية

إهداء

أهدي هذا اللإنتاج العلمي الى روح والرتي التي فرقتنا بجسدها

ولكن روحها مازالت ترفرف في سماء حياتي

والى روح جدي الغالي الحنون وحب حياتي وتمسكي بيها ابي الغالي اطل الله في عمره

والى جرتي الغالية التي سهرت وتعبت معي طوال مشواري الدراسي

والى زوجة ابي الغالية والحذونة ام نايل واخوتي واخواتي واشبالهم الصغار

ورفيق وربي وشركي وسنري في هذه الحياة زوجي الغالي محمدر

والى اعمامي وعماتي والى امي الثانية طاها خيرة وأخوالي وخللاتي

والى عائلة زوجي واخواتي التي لم تدرهم امي

والى صريقتي الغالية ومرجعي في اصعب محطات حياتي وعونا لي واولاد بووية

ورفيقة المرحمة عائشة بن الشنيبة

وكل تحية والاحترام الى كل من ساهم في هذا العمل طوال مشواري الدراسي

شكرا وحفضكم الله لي واولام المحبة والموودة بيننا

نخبة كامل

ملخص البحث

- الملخص باللغة العربية:

تهدف دراستنا الى التعرف على اتجاهات الشباب الجامعي نحو السياسة العامة في الجزائر حيث كانت دراستنا على عينة من طلبة جامعة الاغواط وخصوصا طلبة علم اجتماع الاتصال حيث اعتمدنا على المقابلة في تحليل النتائج واعتمدنا على المنهج الوصفي للدراسة وتم التركيز على الوقت الراهن للسياسية في الجزائر خاصة بعد الحراك الشعبي المبارك والانتخابات الرئاسية وتشكل الحكومة الجديدة من اجل بناء جزائر جديدة ومن خلال تحليل المقابلات توصلنا الى النتائج التالية:

* اتجاه الشباب نحو السياسة العامة في الجزائر من اجل تغييرها عبر الحراك الشعبي الجزائري 2019.
* شريحه كبيره من الشباب الجزائري مؤيد للحراك الشعبي 2019 ويتفقون على اسبابه وهي العهدة الخامسة للسيد عبد العزيز بوتفليقة والوضع الذي آلت اليه البلاد في الآونة الأخيرة من تهميش للشباب.
* نسبه كبيره من الشباب يتجهون الى تجديد الحراك من اجل عدم الثقة في الحكومة الجديدة للجزائر بقياده الرئيس عبد المجيد تبون.

* ان اتجاه شباب العاطفي والوجداني نحو السياسة العامة في الجزائر اتجاه في معظمه غير متقائل بسياسه الحكومة الجديدة للجزائر والأقلية متفائلة بسبب فيروس كورونا الذي يرون انه عطل عمل الحكومة الجديدة.

- الكلمات المفتاحية:

الاتجاه ، الشباب الجامعي ، السياسة العامة.

Summary:

Our study aims to identify the attitudes of university youth towards public policy in Algeria, where our study was on a sample of students from the University of Laghouat, especially the Department of Sociology of Communication, where we relied on the interview to analyze the results and relied on the descriptive approach of the study and focused on the current time of politics in Algeria, especially after the movement The blessed popular people, the presidential elections, and the formation of the new government in order to build a new Algeria. Through the analysis of the interviews, we reached the following conclusions:

The trend of young people towards public policy in Algeria in order to change it through the Algerian popular movement 2019

**A large segment of Algerian youth is supportive of the popular movement 2019 and they agree on its reasons, which is the fifth mandate of Mr. Abdelaziz Bouteflika and the situation that the country has recently reached from the marginalization of young people*

**A large percentage of young people tend to renew the movement in order to distrust the new government of Algeria under the leadership of President Abdelmadjid Tebboune.*

** The emotional and sentimental trend of young people towards public policy in Algeria is mostly not optimistic about the policy of the new government of Algeria, and the minority is optimistic because of the Corona virus, which they see as disrupting the work of the new government.*

key words :

public policy - university youth -Trend



الفهرس

	- كلمة شكر .
	- إهداء .
أ	- ملخص البحث .
04	- مقدمة .
الفصل الأول : الإطار البنهي	
07	1- الإشكالية .
10	2- أسباب اختيار الموضوع .
11	3- أهمية موضوع البحث .
11	4- أهداف البحث .
12	5- المفاهيم الأساسية .
14	6- الإجراءات المنهجية .
16	7- الدراسات السابقة .
الفصل الثاني : الإتجاهات .	
24	- تمهيد .
24	اولا: ماهية الإتجاهات .
24	1- تعريف الإتجاهات .
26	2- خصائص الإتجاهات ومميزاتها .
27	3- نبذة تاريخية عن تاريخ الإتجاهات
28	4- أهمية الإتجاهات .
28	5- مكونات الإتجاهات .
29	6- وظائف الإتجاهات .
30	7- تصنيف الإتجاهات .
31	8- شروط قياس الإتجاهات .
32	9- طرق قياس الإتجاهات .
33	10- أهم نظريات الإتجاهات .
35	ثانيا: الشباب الجامعي .
35	1- تعريف الشاب الجامعي .
35	2- تعريف الجامعة .
36	3- الطالب الجامعي .
37	- خلاصة .

الفصل الثالث: السياسة العامة والحراك الشعبي

39	- تمهيد.
40	اولا : مفاهيم حول السياسة العامة .
40	1- تعريف السياسة العامة .
42	2- خصائص السياسة العامة .
44	3- مراحل صنع وإعداد السياسة العامة.
46	4- عناصر السياسة العامة.
47	5- آثار السياسة العامة .
52	ثانيا : الحراك الشعبي في الجزائر .
52	1- مفهوم الحراك الشعبي.
52	2- أسباب الحراك الشعبي في الجزائر.
53	4- مطالب الحراك الشعبي في الجزائر.
54	5- مميزات الحراك الشعبي في الجزائر .
54	6- آثار الحراك الشعبي في الجزائر.
56	- خلاصة.

الفصل الرابع: الإطار البيداني

58	- تمهيد.
59	1- عرض وتحليل المقابلة الأولى.
36	2- عرض وتحليل المقابلة الثانية.
37	3- عرض وتحليل المقابلة الثالثة.
72	4- عرض وتحليل المقابلة الرابعة .
76	5- عرض وتحليل المقابلة الخامسة.
80	6- عرض وتحليل المقابلة السادسة.
84	7- عرض وتحليل المقابلة السابعة.
89	8- عرض وتحليل المقابلة الثامنة.
95	9- عرض وتحليل المقابلة التاسعة.
99	10- عرض وتحليل المقابلة العاشرة.

خلاصة وإستنتاجات عامة.

105	- النتائج.
110	- الاستنتاج العام.
112	- خاتمة.
114	- قائمة المراجع.
ج	- الملاحق.



- مقدمة:

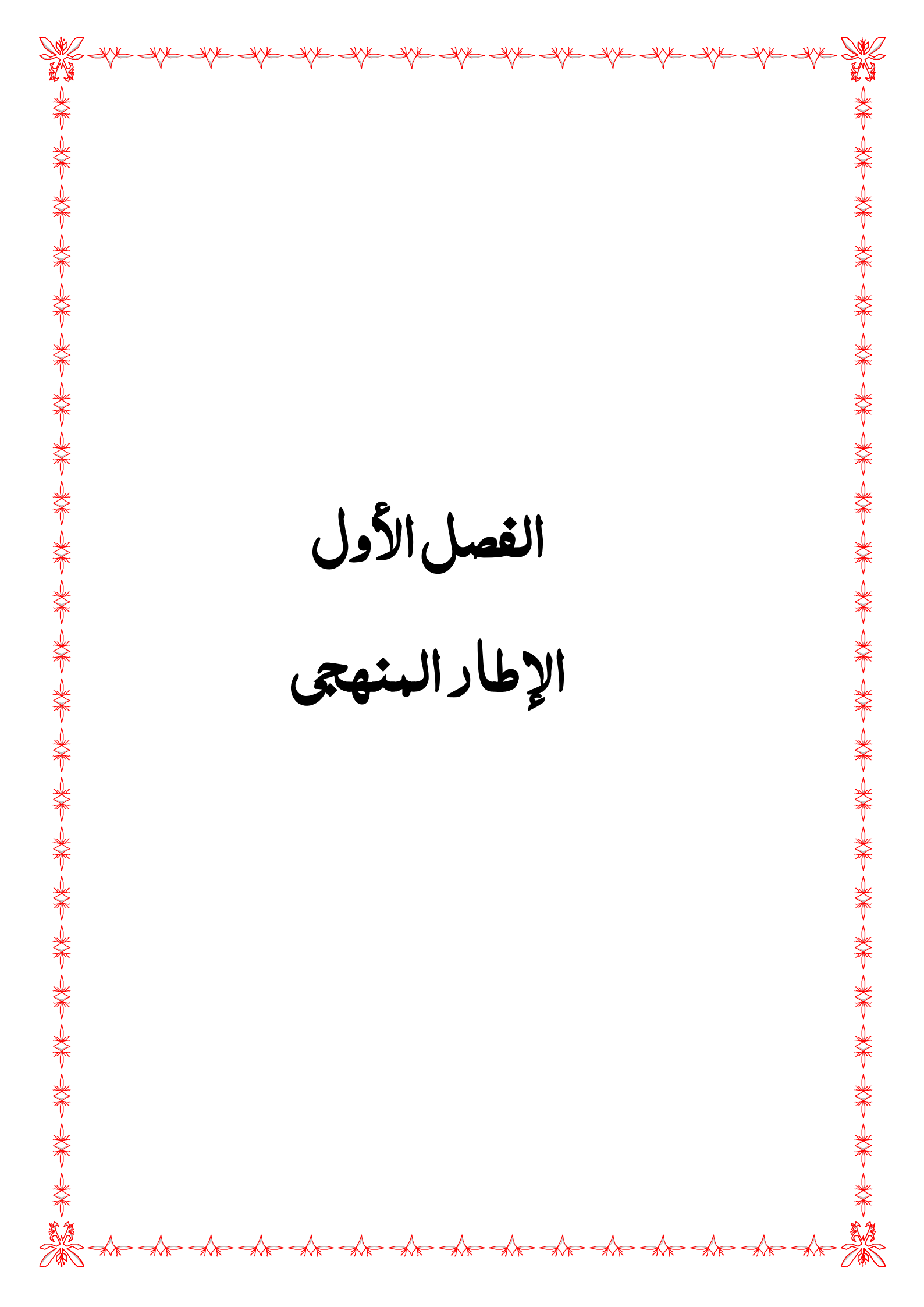
تلعب السياسة دورنا هاما في كافة المجالات سواء الاقتصادية والثقافية والاجتماعية وهي التي تسهر على سير البلدان وتطويرها ومواكبة التطور وفق أنظمة وقوانين ونجد ان التدخل السياسي في كل مجالات الدولة سواءا داخليا أو خارجيا وهذا ما يسمى بالسياسة العامة التي شهدت كحقل معرفي تطورات وتغييرات منهجية وعملية ملحوظة من حيث تعريفها، و مداخل صنعها، و حتى طرق تحليلها، والتي ساهمت في جعل التركيز منصبا أكثر على مخرجات السياسة بدلا من التركيز على مدخلها ، أو في وظائف الدولة وتعاضمها لأجل تنظيم وتنسيق شؤون المجتمع وخدمة مصالحه و رعايتها. ففي خضم كل التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية وحتى الأمنية التي عرفها العالم خلال هذه الحقبة تغير مضمون و مفهوم السياسة العامة التي أصبحت أكثر تعبيراً عن مصالح و احتياجات أفراد المجتمع وأكثر تجسيدا لمحصلة التفاعل والتمازج القائم بين النشاطات المختلفة للفواعل الرسمية منها وغير الرسمية. ولأن السياسة العامة تلعب دورا بالغ الأهمية في تشكيل الحاضر ووضع الأسس الأولى للمستقبل للنهوض بالدولة و تتميتها في كل المجالات والنواحي، فإنها حظيت باهتمام متزايد من طرف الباحثين لحد جعل منها تخصصا قائما بذاته خصصت له برامج و دراسات و حوليات و نشرات علمية ساهمت بدرجة كبيرة في ترشيد عملية صنعها و تنفيذها .

والجزائر من بين دول العالم التي شهدت سياستها العامة عدة حقبات وتغييرات ساهمت في تغيير مبادئ السياسة العامة فبعدما كانت بلدا محتلا جاء الاستقلال وظهرت معه سياسة جديدة للبلاد وتداول الحكم فيها على عدة رؤساء وصولا الى العشرية السوداء كما سمتها السياسة الجزائرية اين غيرت من السياسة العامة للبلاد الى انتخاب الرئيس عبد العزيز بوتفليقة سنة 1999 رئيسا للبلاد وشهدت فترة حكمه الأولى والثانية عدة نشاطات بارزة منها الوثام الوطني ووضع السلاح الا ان فترت حكمه الثالثة والرابعة شهدة تدهورا سياسيا واضح بعد تعرضه للمرض وآل حكم البلاد لحاشيته أدى بهم الى محاولة تركيته لعهدة خامسة.

واتجه الشباب الجامعي نحو السياسة العام اتجاه الغاضب المهمش في كل النشاطات والبرامج لا علم ولا مشاركة وهذا ما جعل الشعب يخرج الى الشارع في مسيرة سياسية عارمة في يوم 22 فيفري 2019 مطالبا بتنحية الرئيس وإيقاف العهدة الخامسة ومطالبة بالعدالة الاجتماعية وهو ما تحقق بعد حوالي سنة تم استقالة الرئيس عبد العزيز بوتفليقة وتشكيل حكومة مؤقتة وسجن رؤوس الفساد من النظام السابق .

وفي سبيل دراسة اتجاهات الشباب الجامعي نحو السياسة العامة في الجزائر اعتمدنا على الخطة التالية:

- الفصل الأول: عالج الاطار المنهجي لدراسة وجاء فيه الإشكالية والتساؤلات، أسباب اختيار الموضوع. أهمية موضوع البحث، أهداف البحث، المفاهيم الأساسية للدراسة، الإجراءات المنهجية (منهج الدراسة عينتها ومجتمعها واداتها)، الدراسات السابقة.
- الفصل الثاني: الاتجاهات وفيه تطرقنا الى: تعريف الاتجاهات خصائصها ومميزاتها: نبذة تاريخية عن تاريخ الاتجاهات، أهميتها مكوناتها، وظائفها، تصنيف الاتجاهات وطرق قياسها أهم نظرياتها وطرقنا في هذا الفصل الى مفهوم الشباب الجامعي
- الفصل الثالث: تضمن السياسة العامة والحراك الشعبي تطرقنا فيه مفاهيم حول السياسة العامة تعريفها، خصائصها مراحل صنعها وإعدادها ، عناصرها ، وآثارها كما طرقتنا فيه الى الحراك الشعبي في الجزائر مفهومه أسبابه، مطالبه، مميزاته، نتائجه.
- الفصل الميداني: قمنا فيه بعرض وتحليل ومناقشة المقابلات واستخلاص النتائج منها والنتائج العامة للدراسة.



الفصل الأول

الإطار المنهجي

1- الإشكالية :

في حراك شعبي خرج عشرات الآلاف من الجزائريين الى الشارع من 22 فيفري من عام 2019 هذا الخروج هو وليد تراكمات من النضال والإحباط والغضب التي تجسدت في سلسلة من الاضطرابات والاحتجاجات ذات الطابع الثقافي، مثل أحداث ربيع الأمازيغي التي كانت تطالب بالاعتراف باللغة الأمازيغية كلغة رسمية ووطنية، وذات الطابع الاجتماعي مثل مسيرات متقاعدي الجيش الوطني الشعبي وحركة البطالين في الجنوب الجزائري، ومسيرة المعلمين المستخلفين، وغيرها من الحركات الراضة لارتفاع أسعار المواد الأساسية والمطالبة بالحق في السكن، وإصلاح الطرقات، ورغم حرص هذه الحركات على طابعها غير السياسي، إلا أنها جوبهت بالحصار الاعلامي والعنف اللفظي والجسدي وبتزايد عددها بات الاعتقاد راسخا أن لجوؤها الى الاعتصام واحتلال الشوارع والساحات العامة أضى أسلوب اتصال سياسي بامتياز أمام انسداد قنوات الاتصال المعروفة.¹ أمام اتساع عملية اقضاء قطاع واسع من الجزائريين، من مختلف القناعات السياسية والإيديولوجية، من مختلف الهيئات المنتخبة وأمام احتكار الفضاء العمومي وافتراغ النشاط السياسي من محتواه، لم يبق أمام الشعب الجزائري سوى التوجه الى الفضاء الافتراضي للإفصاح عن سخطهم على الوضع ونشر الصور التي تكذب الخطاب الرسمي والوثائق التي تثبت حالات الفساد الإداري والاجتماعي والسخرية من رغبة الرئيس عبد العزيز بوتفليقة في أن يستمر في السلطة بعد عشرين سنة من الحكم، السخرية بالرسم الكاريكاتوري والنكت والأشعار.

لكن نعتقد أن ترشح بوتفليقة لعهدة خامسة كانت القطرة التي ملأت الكأس الغضب فانهمر في الشارع وفي مواقع التواصل الاجتماعي. أمام انصاف وسائل الاعلام الرسمية العمومية والخاصة من خلال تغطية احداث المسيرات الشعبية الأولى، من خلال نقلها مباشرة بالصوت والصورة عبر القنوات الفضائية المحلية وكذا الدولية وعلى موقع التواصل الاجتماعي الفاسبوك، وبهذا ربطت الحراك الشعبي بالقضاء الافتراضي، وقامت بتوجيهه للحفاظ على طابعه السلمي. وبعد أيام قليلة من الاعلان عن استدعاء الهيئة الناخبة للانتخابات الرئاسية المزمع اجراؤها فيشهر أفريل 2019، وصل عدد الذين سحبوا استمارات الترشح أو أعلنوا رغبتهم بالترشح الى مائة مترشح، فعلاوة على العدد الكبير من المرشحين والعملية لاتزال في بدايتها، أثار المستوى الدراسي والمعرفي المتدني للكثير من هؤلاء وافتقار معظمهم الى التجربة والتكوين السياسي وتصريحاتهم الغريبة لمختلف وسائل الاعلام حالة من السخرية والاستهجان لدى قطاع واسع من الجزائريين. وتجادبت هذه الانتخابات العديد من القوى الفاعلين السياسيين والتيارات المختلفة

¹ - نصر الدين العياضي، الحراك الجزائري والفاسبوك، تم التصفح يوم 2021/04/04 على ساعة 14.00.

في المنطلقات والأهداف، وحصلت نقاشات علمية وسياسية حول الشخصية الأكفأ لتسيير المرحلة الاستثنائية، وظهرت أصوات داعية الى استمرار الرئيسي في الحكم مع تمديد عهده، على غرار أحزاب التحالف الرئاسي، وأخرى تنادي بتأجيل الانتخابات الى حين تهيئة ظروف اجراء انتخابات شفافة ونزيهة وأصوات أخرى تبحث عن إيجاد شخصية بديلة للرئيس بوتغليقة كما يطالب بذلك دعاة رفض العهدة الخامسة.

يمكن القول أن هذه الفترة الأخيرة اتسمت بالجمود السياسي بسبب تسخير وتجنيد الجميع من أجل انجاح مشروع الرئيس بل وفرض أي صوت يغرد خارج هذا المشروع واعتباره صوت نشاز يجب دمجه أو تهميشه. وانسحاب النخب الأكاديمية والفكرية، والسياسية وتخليها عن ممارسة دورها في التكوين والتثقيف السياسي والإعلامي. لهذا تكاد تكون ظروف الانتخابات الرئاسية أشبه بتلك التي عاشتها الجزائر مع نهاية ثمانينات القرن العشرين، التي أفضت الى اقرار الاصلاحات السياسية، والتي كانت في ظروف سياسية أمنية ميزتها أزمة المجلس الوطني الشعبي من خلال الانقلاب على رئيسه، وتغيرات غير مسبوقة في سلك المؤسسة العسكرية التي شاهدت عزل أو اقالة أو متابعة ضباط سامين في مناصب جد حساسة؛ هذا وبالرغم من اقدام الرئيس بوتغليقة على سحب ترشحه وتأجيله للانتخابات الرئاسية، واقتراحه الدخول في مرحلة انتقالية، فان الاحتجاجات تواصلت بل واتسعت رقعتها. وأوحت هذه الاعتبارات بأن الجزائر أمام محاولة اعادة استتساخ نموذج ندوة الوفاق الوطني لسنة 1999، التي سعت السلطة السياسية من خلالها الى التحكم في المرحلة الانتقالية آنذاك، بفرض مقدماتها ونتائجها. على ضوء هذا، يمكن القول بأننا أمام مقارنة من نوع الانتقال الفوقي والمفروض، الذي يروم الى اعادة انتاج النسق السياسي بثوب جديد، وهو ما يفرضه الحراك الذي يطالب بمرحلة انتقالية تقضي في آخر المطاف الى تغيير النظام جذريا، سلميا وتوافقيا.

يعتبر شكل المشاركة السياسية معياراً حديثاً لمدى ديمقراطية النظام السياسي، بحيث اصبح التحليل السياسي الحديث لا يعتمد على حجم المشاركة بقدر اعتماده على مستوى وهدف المشاركة السياسية فالمجتمعات الحديثة أصبحت تطالب بمزيد من المشاركة في تدبير الشأن العام، الأمر الذي يتطلب مزيدا من المأسسة للحياة السياسية، والتمايز في الوظائف، ولا يتم ذلك إلا من خلال بناء مجتمع مركب ومعقد في علاقته الاجتماعية والسياسية والثقافية، لإنتاج مجموعة من العلاقات العضوية المتبادلة للإنتاج ممارسة سياسية، والقيام بعملية تأهيل الحياة السياسية في الجزائر، على مستوى عالي من الاستقلالية على مستوى السلوك الفردي وعلى مستوى الأداء المؤسساتي. وأن يتم تحديد رشد النظام السياسي بقدرته

على استيعاب تأثيرات بيئته، بقدر كفاءته في الاستجابة، لذلك يتوجب موضوع المأسسة مستوى عالي من التكيف مع البيئات المحيطة بالنظام السياسي.¹

تهدف المشاركة السياسية الى شعور الفرد بمواطنته، وخلق نوع من التوازن بين الحقوق والواجبات كما يتيح للمواطنين امكانية توجيه مطالبهم وحاجياتهم الى صناع القرار، ومحاسبة ومسائلة القائمين على تدبير الشأن العام، وتتطور المشاركة السياسية من الاهتمام بالقضايا السياسية ومناقشتها الى مستوى أعلى من ذلك هو الممارسة. كما تتأثر المشاركة السياسية بصفة عامة في الجزائر والمشاركة الانتخابية بصفة خاصة، بطبيعة الممارسة السياسية وأداء الاحزاب السياسية قبيل كل استحقاق انتخابي، فمحددات المشاركة السياسية تقوم على مبدأ سوسيلو اقتصادي بحت، بحيث لا تركز الأحزاب السياسية على الكفاءة والجدارة السياسية بقدر تركيزها على احترام التمثيل الجديد ذو البعد الثقافي (القبلي والجهوي).

تعتبر مشكلة التحالفات الانتخابية في الجزائر بمشكلة جوهرية في القيم التي يحملها مفهوم الانتخاب والمشاركة السياسية، بحيث أن الدافع وراء السلوك التصويتي للفرد هو بناء الإدارة العامة التي لا تقبل النقثيت في نظره، الى حد هذه المرحلة مازالت العملية السياسية تتعامل مع صوت الفرد ببعده القيمي في حين أن بلوغ هذا الصوت الى صناديق الانتخاب سوف ينزع عنه ذلك التفضيل الحر ويحول الى مجرد مقعد مادي في يد أشخاص ومنظمات قد انتقلت الى مستوى تحليلي آخر من بناء التفضيلات دون الرجوع الى التفضيلات الأصلية للصوت.

ان لنوع النظام الانتخابي المعتمد في التصويت دور حاسم في تحديد مخرجات العملية السياسية لذلك أصبحت القواعد التي تعتمد عليها السلطة السياسية في هندسته موضوع لتجاذبات ونقاشات حادة بين مختلف الفواعل في العملية السياسية، كما أصبح مستوى المشاركة السياسية في علاقة ارتباطية عالية مع نوع النظام الانتخابي المعتمد بل أصبح النظام الانتخابي في حد ذاته من أهم أدوات ضبط المشهد السياسي.² وتبعاً لما سبق تبادل في أذهاننا التساؤل الرئيس التالي :

ما هي اتجاهات الشباب الجامعي نحو السياسة العامة في الجزائر ؟

¹ - معاش امينة، دور الفاسبوك في تشكيل الراي العام الجزائري حول القضايا الراهنة، مذكرة ماستر، جامعة ام البواقي 2019

ص69

² - نفس المرجع، ص 71

- إندرج تحت التساؤلية الرئيسية مجموعة من التساؤلات الجزئية نوردها فيما يلي:
- هل يكتسب الشباب الجامعي معارف ومعلومات حول الحراك الشعبي وحول السياسة العامة المتخذة من قبل الحكومة الجزائرية.
 - ما هي المشاعر والانفعالات، الميولات والرغبات التي يكنها الشباب الجامعي حيال عمل الحكومة والسياسة العامة التي اتخذتها الحكومة الجزائرية بعد الحراك الشعبي ؟
 - ما مدى مساهمة الشباب الجامعي واقعياً وسلوكياً ولفضياً في الحراك الشعبي، والمبادرات الفعلية التي يقوم بها ازاء تطبيق السياسة العامة في كل مجالات الحياة بالجزائر ؟

2- أسباب اختيار الموضوع:

- لكل بحث علمي أسباب دراسة ولكل موضوع دراسة مبررات علمية لا جراهه، من هذا المنطلق تمت معالجة هذا الموضوع، من ضروا رت فرضتها الموضوعية من جهة والجوانب الذاتية من جهة ثانية، ويمكن حصر أهم الأسباب فيما يأتي:

2-1- الأسباب الذاتية:

- الرغبة في دراسة الموضوع لارتباطه بالتطورات الجديدة التي مرت عليها الجزائر.
- الاهتمام والميول الشخصي للموضوع النابع من المتابعة اليومية لما يحدث في الجزائر وسرد الأخبار الملمة للبحث
- التطورات الراهنة للجزائر في ضل تغيير النظام .

2-2- الأسباب الموضوعية:

- حداثة الموضوع باعتبار أن رئاسيات أفري 2019 ، هي آخر الانتخابات التي عرفت الجزائر ونو أهمية بالغة وتأثير كبير على البلاد.
- الحراك الشعبي الكبير الذي يحدث بالجزائر نتيجة الانتخابات.
- الدور الكبير الذي لعبه عنصر الشباب، خاصة الطلبة الجامعيين، لما لها من تأثير كبير في صنع الرأي العام، لهذا وجب التعرف على دوافع التي لعبها الشباب ودوره في تشكيل الرأي العام.
- قلة الدراسات العلمية المتخصصة بهذا الموضوع بالجزائر .
- المساهمة العلمية في فهم ظاهرة مشاركة الشباب في الانتخابات، فإذا كانت بعض المجتمعات العربية تحلم بترسيخ الديمقراطية، فإنها لم تعد تثير الكثير من الوهج لدى فئات اجتماعية عديدة في الجزائر ومن بينها فئة الشباب التي تعزف عن المشاركة في كل استحقاق انتخابي.

3- أهمية موضوع البحث:

تأتي أهمية الدراسة التي نحن بصددتها من أهمية تناولها في أوساط المجتمع الجزائري ركزنا فيه على فئة الشباب الجامعي منه خاصة في مجال علوم الإعلام والاتصال، وذلك لأوجهه المتعددة والتي تفرض عليهم دراستها من مختلف الجوانب وبمختلف المناهج، ولهذا يكون على الدوام محل نقاش وجدل. وتحاول هذه الدراسة الوصول وكيفية رؤى اتجاهات الشباب الجامعي نحو السياسة العامة في الجزائر والكشف عن مدى مقدار هذه الفئة على تسلم المشعل في الاستحقاقات القادمة كما أنها تعد من الدراسات القليلة التي تناولت دور الشباب الجامعي وتأثيره على السياسة والدور الكبير الذي لعبه في الحراك الشعبي، لدى طلبة جامعة عمار ثلجي - الأغواط - إضافة الى أهمية عنصر الشباب في تشكيل الرأي العام وتكوينه، وإيجاد الحلول اللازمة لإقحام هذه الفئة في السياسة العامة للجزائر والتدرج نحو اكتساب الخبرة في هذا المجال.

4 - أهداف البحث:

- إن الدراسة العلمية لاتجاه الطلبة الجامعيين نحو المشاركة في الانتخابات الرئاسية في الجزائر، تمكنا من الوقوف على الأسباب الحقيقية التي تدفعهم للمشاركة في الانتخابات، بصفتها أحد أوجه المشاركة السياسية، وكذلك الوقوف على بعض العوامل التي تمنعهم من المشاركة فيها.
- تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة الوعي السياسي للطلبة الجامعيين، من خلال معرفة اتجاهاتهم نحو أهم حدث سياسي في الجزائر، وهو الانتخابات الرئاسية، والكشف عن الأسباب التي تدفع الشاب الجامعي إلى عدم المشاركة في الانتخابات
- الكشف عن الأساليب التي يستخدمها الطلبة في المشاركة بموضوعات الحراك السياسي الشعبي عبر وسائل الإعلام.
- التعرف عما اذا كان الشباب الجامعي يكتسب معارف ومعلومات حول الحراك الشعبي وحول السياسة العامة المتخذة من قبل الحكومة الجزائرية.
- التعرف عن المشاعر والانفعالات، الميولات والرغبات التي يكنها الشباب الجامعي حيال عمل الحكومة والسياسة العامة التي اتخذتها الحكومة الجزائرية بعد الحراك الشعبي ؟
- معرفة مساهمة الشباب الجامعي واقعياً وسلوكياً ولفضياً في الحراك الشعبي ، والمبادرات الفعلية التي يقوم بها ازاء تطبيق السياسة العامة في كل مجالات الحياة بالجزائر ؟

5- المفاهيم الأساسية :

5-1- الاتجاه :

• لغة:

الاتجاه الوجه الذي نقصده. وشيء موجه إذا جعل على جهة واحدة لا يختلف. الجهة والوجه: الموضع الذي نتوجه إليه ونقصده. والاتجاه مشنق من فعل أتجه ، واتجه إليه أي أقبل له رأي وتوجه إليه أقبل وقصد الجهة القصد والنية ما يتوجه إليه الأستاذ من عمل وغيره¹

• اصطلاحاً

عرفه كل من: فاروق وأحمد الفتاح على أنه : « يشير الاتجاهه للتوجه الإدراكي والاستعداد للاستجابة نحو موضوع خاص أو مجموعة من الموضوعات والاتجاه عبارة عن تكوين غرض لا يمكن ملاحظته مباشرة لكن يستدل عليه من خلال السلوك الملاحظ أو الاستجابة اللفظية التي تعكس الرأي².

- التعريف الاجرائي للاتجاه:

هو استعداد نفسي لدى شباب المرحلة الجامعية للاستجابة بالقبول أو الرفض أو المحايدة لموضوعا معينة، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة وذلك من خلال استجاباتهم للاستبيان المعد من طرف الباحث "

5-2- الشباب الجامعي :

عند تفحص مختلف تعاريف الشباب ندرك بجلاء أن ثمة اختلاف واضح بين الباحثين في تحديد مفهوم الشباب، فهناك من يقسم مرحلة الشباب إلى ثلاث فترات رئيسية وهي:

أ - فترة ما قبل الحلم أو فترة المراهقة وتمتد من 12 سنة إلى 15 سنة

ب- فترة الفتوة أو فترة الشباب الأولى وتمتد من 15 سنة إلى 21 سنة.

ج- فترة الرشد أو فترة الشباب الثانية وتمتد من 21 سنة إلى 30 سنة).

هناك من يرى بأن فترة الشباب هي تلك الفترة من النمو والتطور الإنساني التي تتصف بسمات خاصة تميزها.

¹ - فاطمة المنتصر الكناني، الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمخاوف الذات لدى الأطفال، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، 2000، ص33

² - فاروق عبده واحمد الفتاح الزكي، معجم مصطلحات التربية لغة واصطلاحا، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004 ص 45.

وتقسم هذه الفترة حسب هؤلاء إلى أربع مراحل هي:

أ- مرحلة المراهقة، تمتد من 12 سنة إلى 15 سنة.

ب- مرحلة البلوغ وتمتد من 15 على 18 سنة.

ج- مرحلة الشباب المبكر وهي المرحلة التي تشمل الفترة من 18 إلى 21 سنة من العمر.

د- مرحلة الشباب البالغ التي تمتد من 21 إلى 25 سنة والتي يحقق فيها الفرد النضج والتأقلم للحياة

الاجتماعية.

الجدير بالذكر أن المفهوم الدولي للشباب يتناول أساسا من تتراوح أعمارهم بين 15 و25 سنة لكن هناك تأكيدا يقره مختلف الباحثين مفاده أن مراحل الشباب والانتقال من مرحلة لأخرى يختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر ومن ثقافة لأخرى حسب طبيعة التنشئة والظروف الاجتماعية التي يمر بها الأفراد، وعليه نرى حسب خصوصية مجتمعنا، وأن فترة الشباب بالنسبة لدراستنا تمتد من 18 سنة إلى غاية 30 سنة. ومنه؛ نعرف الشاب الجامعي إجرائيا في الدراسة الراهنة بالطالب الجامعي المسجل فعلاً في الجامعة الذي يتراوح سنه ما بين 18 سنة و 25 سنة¹

- التعريف الاجرائي :

الشباب الجامعي هو الشباب الذي يبلغ من العمر اقل من 30 سنة ومازال طالبا بالجامعة ويزاول دراسته الجامعية ويتمتع بحقوق الطالب.

3-5- السياسة العامة:

لا يوجد اتفاق موحد ومحدد حول مفهوم السياسة العامة وهذا راجع الى اختلاف وجهات النظر للمفكرين وعلماء علم السياسة ، لذلك نجد لها عدة تعريفات وذلك حسب نضرة كل مفكر للسياسة العامة، ولذلك سوف نقوم في هذه الدراسة بتقديم مجموعة من التعريفات للسياسة العامة نذكر منها . عرفها جمس اندرسون في كتابه صنع السياسات العامة على انها " برنامج عمل هادف يعقبه أداء فردي او جماعي في التصدي لمشكلة او مواجهة قضية او موضوع²،

¹ - فوزي ميهوبي، سعد الدين بوطوبال، اتجاهات الشباب الجامعي نحو المواطنة في الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية والإسلامية

العدد 14، مارس 2014، جامعة البليدة، الجزائر، ص.ص 72-73

² - جمس اندرسون. صنع السياسات العامة، ترجمة عامر الكبيسي، دار المسيرة، عمان 1999، ص 15

السياسة العامة عبارة عن القرارات التي تصدر من قبل السلطة التنفيذية والسلطة التشريعية التي تقوم أيضا بتخصيص وتحديد الجهات المسؤولة عن تطبيق وإنجاز هذه الأهداف ولكن التطبيق والإنجاز يعتمد على الإدارة البيروقراطية وعلى استجابة الجماعات المتأثرة بهذه الأهداف وهكذا فإن السياسة العامة قد تضيع في خضم عدم الفهم أو المعارضة الإدارية البيروقراطية إليّ تعترضها¹.

- التعريف الاجرائي :

السياسة العامة هي الهيئة أو السلطة التي تتحكم في البلاد وتتمثل في الحكومة والأحزاب السياسية والبرلمان ومجالس الأمة ومن حقها إصدار القرارات والسهر على خدمة المواطن وفق دستور .

6- الاجراءات المنهجية :

6-1- المنهج المستخدم:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم مراحل في عملية البحث العلمي، تستدعي كل دراسة منهج ملازم لها، يختلف باختلاف طبيعة الدراسة والمراد إنجازها والمنهج هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد التي تتضمن على سير العقل وتحديد عملياته فالمنهج هو عبارة عن خطوات منهجية متعارف عليها من قبل العلماء ويتم إتباعها في البحث العلمي بغية الحصول على معلومات وحقائق علمية موضوعية من شأنها إثراء المعارف والتحصيل على نتائج². المنهج هو إخضاع الباحث لنشاطه البحثي على تنظيم دقيق في شكل خطوات معلمة يحدد فيها مساره البحثي، ويعرف بأنه مجموعة من الإجراءات والخطوات التي يضعها الباحث لدراسة مشكلة معينة³. في دراستنا اعتمدنا على منهج الوصفي الذي يعرف " هو المنهج الذي يقوم على وصف ظاهرة من الظواهر للوصول إلى أسبابها والعوامل التي تتحكم فيها واستخلاص النتائج والتعميمات وذلك من أجل تجميع البيانات وتنظيمها وتحليلها .⁴

ويعرف أيضا المنهج الوصفي بأنه "وصف الخصائص المميزة لظاهرة معينة عن طريق جمع البيانات.⁵

¹ - جبريال الموند وآخرون. السياسة المقارنة اطار نظري. ترجمة زاهي بشير المغربي. منشورات جامعة قار بونس، 1996، ص95

² - عبد الرحمن بدوي، مناهج البحث العلمي، ط 2، وكالة المطبوعات، الكويت، 1997، ص 05

³ - أحمد مصطفى عمر، البحث العلمي إجراءاته ومناهجه، مكتبة الفلاح، القاهرة، 2000، ص 167

⁴ - سعد سلمان المشاهدي، مناهج البحث العلمي، دار الكتاب الجامعي، دولة الإمارات العربية المتحدة، 2007، ص 162.

⁵ - بارة كنزة، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الكتابات الجدارية، دراسة ميدانية لعينة من الطلبة الجامعيين بجامعة الحاج لخضر باتنة، رسالة ماجستير في علم النفس، تخصص علم النفس الاجتماعي، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإسلامية، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2013-2014، ص 101.

6-2- ادوات جمع المعلومات:

من اجل الوصول الى نتائج المراد الوصول اليها لابد من استعمال اداة من ادوات جمع البيانات التي تساعد الباحث على جمع المعلومات من ميدان الدراسة، وذلك بغية وضع تحليلا لها، وفي دراستنا اعتمدنا على المقابلة التي تعتبر من أهم أدوات البحث العلمي لمساهمتها في توفير معلومات عميقة وكثيرة حول الموضوع والظاهرة المراد دراستها. وتمتاز المقابلة بأنها من أكثر الأدوات دقة وذلك لقدرة الباحث على مناقشة المبحوث حول الإجابات التي يعمد إلى تقديمها وخاصة في المجتمعات الأمية وهي التدوين على ورقة بها اسئلة وتحتوي استمارة مقابلتنا على 26 سؤال تم طرحها على 10 طلبة من جامعة الاغواط تخصص علم اجتماع اتصال بحيث قمنا بسؤالهم وهم يجيبون ونحن ندون اجاباتهم على استمارة المقابلة.

6-3- مجالات البحث :

يقصد بمجالات الدراسة المجال الزمني والمكاني للدراسة التي يعني الزمن المستغرق من اجل اتمام الدراسة اما المجال المكاني هو المكان الذي تمة فيه دراستنا واما المجال البشري فيقصد به مجتمع الدراسة .

6-3-1- المجال الزمني :

بداية دراستنا كانت من ديسمبر 2020 وتمثله في جمع المادة العلمية والدراسات السابقة والمراجع والمصادر وفي جانفي 2021 كانت الانطلاق الفعلية في الدراسة من خلال سياقة الخطة المنهجية والاستفادة من الدراسات السابقة ودامت دراستنا الى غاية جوان 2021 .

6-3-2- المجال المكاني :

قمنا بهذه الدراسة بقسم علم اجتماع بجامعة عمار ثليجي بالأغواط لكوننا ندرس بها وهذا ما سهل علينا مقابلة الطلبة والاجتماع معهم .

6-3-3- المجال البشري :

مجالنا البشري تتمثل في العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة مناسبة وإجراء الدراسة عليها ومن ثمة استخدام تلك النتائج، وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي، الذي هو عبارة عن طلبة علم الاجتماع اتصال بجامعة عمار ثليجي الأغواط، الذي اخترنا منه عينة من الطلبة مستعملين تقنية المقابلة من اجل جمع المعلومات عنهم ومنهم.

- تحديد العينة وكيفية إختيارها : اخترنا 10 مفردات منهم 3 طالبات و7 طلاب .

- نوع العينة : نوع عينة بحثنا قصدية غرض تحقيق الغرض قصدنا الطلبة المتفوقون في الدراسة تخصص علم اجتماع اتصال بجامعة عمار ثليجي الأغواط .

7- الدراسات السابقة :

1-7 - الدراسة الاولى:

دراسة حماد غريب المطيري بعنوان " اتجاهات الشباب الجامعي الكويتي نحو الصحافة الالكترونية والصحافة الورقية" دراسة مقارنة، مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماجستير في الاعلام كلية الاعلام، جامعة الشرق الأوسط، الكويت، تموز 2011 .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الشباب الجامعي الكويتي نحو الصحافة الإلكترونية والصحافة الورقية.

واعتمدت الدراسة على المنهج المسحي المقارن الذي يدعم ويحقق أهداف الدراسة، وقد تم اختيار العينة من المجتمع بطريقة العينة العشوائية. وتكونت عينة الدراسة من (420) طالبة من جامعتي الكويت، وجامعة الخليج للعلوم والتكنولوجيا.

وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

✓ يرى ما نسبته (76.7%) من الشباب الجامعي الكويتي أن المنزل هو المكان المفضل للاطلاع على الصحف الورقية حيث تتوفر فيه كل مقومات الراحة والهدوء والوقت الكافي للمطالعة، بينما بلغت نسبة من يطالع الصحف الإلكترونية في المنزل (54.8 %) وقد يعزى ذلك لوجود الاشتراكات في خدمة الانترنت في المنازل.

✓ ارتفاع مستوى التحديات التي تواجه الصحف الورقية الكويتية نتيجة التنافس الكبير بينها وبين الصحف الإلكترونية.

✓ يرى أفراد العينة أن مستوى مستقبل الصحافة الإلكترونية الكويتية كان متوسطا.

✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات دوافع وأسباب قراءة الصحافة الإلكترونية والورقية بالنسبة لمتغير الجنس الصالح الذكور وقد يعزى ذلك إلى أن الصحافة الإلكترونية والورقية تركزان بشكل أكبر على الأحداث السياسية التي تستهدف الذكور أكثر من الإناث.

7-2- الدراسة الثانية:

دراسة حنان بن صوشة بعنوان "اتجاهات الشباب الجامعي نحو برامج الترفيه المستنسخة دراسة ميدانية لعينة من طلبة جامعة المسيلة" مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم الإعلام والاتصال تخصص: اتصال وعاقات عامة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، جوان 2016 .

تعتبر البرامج الترفيهية المستنسخة أحد أهم البرامج التي دخلت الإعلام العربي حديثا وتمكنت من توطيد علاقتها مع الجمهور، حيث هدف هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الشباب الجامعي نحو هذا النوع من البرامج الذي انتشر بشكل كبير في الفضائيات العربية ومعرفة إشباعها لدى استخدم الباحث عينة من الشباب الجامعي، ولهذا الغرض تم استخدام المنهج المسحي حيث تم توزيع استمارة الاستبيان على عينة بلغت 100 طالبا وطالبة في جامعة المسيلة .

وبعد تحليل نتائج الاستمارات خلصت الدراسة عن الكثر من النتائج أمها:

أن الغالبية العظمى من الشباب الجامعي يشاهدون البرامج الترفيهية المستنسخة بسبة %88.37 من أكثر البرامج مشاهدة هو برنامج ستار أكاديمي بالإضافة إلى أن هدف متابعة المبحوثين للبرامج الترفيهية المستنسخة هي التسلية والترفيه وذلك بنسبة %52.95 كما كشفت الدراسة عن مدى تأثير الشباب الجامعي هذه البرامج حيث عبرة بنسبة %60.55 عن رأيهم بعدم مقاطعة هذه البرامج.

7-3- الدراسة الثالثة :

دراسة للطالبتين ولد محمد زهرة وتيورتيت نعيمة، بعنوان "دور الأحزاب السياسية في رسم السياسة العامة في الجزائر ما بين 1992-2005 م" مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر في العلوم السياسية تخصص: سياسات عامة وإدارة محلية 2016/2015 م.

هدفتا من خلالها إلى التعرف على مفهومي الأحزاب السياسية والسياسة العامة ومعرفة أنواع ومراحل صنعها وإعدادها، وكذا معرفة مدى مساهمة وفعالية الأحزاب السياسية في رسم السياسة العامة في الجزائر ما بين 1992-1999 لإحلال السلم والاستقرار ولتحقيق هذه الاهداف تم طرح الاشكالية التالية :

إلى أي مدى ساهمت الأحزاب السياسية في رسم السياسة العامة في الجزائر ما بين 1992-2005 ؟

وللإحاطة بالموضوع تم طرح عدة تساؤلات فرعية وهي :

- ما المقصود بالأحزاب السياسية وما هي أنواعها ؟
- ما مفهوم السياسة العامة وما هي مراحل صنعها ؟
- فيما يكمن دور الاحزاب السياسية في رسم السياسة العامة في الجزائر؟

وللإجابة عليها صاغ الطالبين العديد من الاجابات التي تتمثل في فرضيات فجاءت الفرضية العامة كالتالي : كلما كان للأحزاب السياسية تأثيرا على السلطة كلما زاد قبول وفعالية هذه السياسة.

وتفرعت عنها عدة فرضيات :

- ✓ الأحزاب السياسية تؤثر في رسم السياسة العامة للدولة .
- ✓ للأحزاب السياسية دور في مشاركة ومراقبة الأعمال الحكومية.
- ✓ تعدد الآليات المبتهجة من طرف السلطة في عام 1992 إلى غاية 2005 .
- ✓ أدى إلى عدم اتفاق الأحزاب السياسية سواء المعارضة أو المؤيد للسلطة في الجزائر .

كما اعتمدا الطالبين على المنهج الوصفي في دراستهم حسب طبيعة الدراسة التي تصف دور الاحزاب السياسية في رسم السياسة العامة في الجزائر ما بين 1992 الى 2005 وعليه توصل الى الاستنتاج التالية:

لقد ساهمت الأحزاب السياسية الجزائرية في حل الأزمة السياسية في الجزائر وذلك بتقديم آرائها وأطروحاتها، من خلال الندوات واللقاءات والمشاورات، من أجل إيجاد حل للعودة إلى الشرعية الدستورية وإحلال السلم والاستقرار، فبعد أن ألغيت نتائج الانتخابات التشريعية لعام، 1991 وقعت البلاد في حالة فراغ مؤسساتي، حيث قامت الأحزاب بتنظيم وتسيير هذه المرحلة التي آلت إليها الجزائر آنذاك (مسيرة FFS مظهرة من أجل الديمقراطية) إضافة إلى أحزاب أخرى (حزب التجمع من أجل الثقافة والديمقراطية)، فكل هذه الأحزاب سواء المعارضة للسلطة أو المؤيدة لها، ساهمت في بلورة الحياة السياسية من خلال مذكراتها، فمن أجل القضاء على فجوة الفراغ المؤسساتي تم إنشاء مؤسسات بديلة من بينها المجلس الأعلى للدولة لإضفاء الشرعية على المؤسسات الدستورية، والذي رفض من قبل بعض الأحزاب السياسية، لاعتبارها طريقة غير شرعية لتأسيس المجلس، وهذا تمهيدا لدخول الجزائر في مرحلة انتقالية لاسترجاع الشرعية الدستورية، ولتحقيق هذه الأخيرة اعتمدت آليات من قبل السلطة والأحزاب السياسية بما فيها قوى سياسية أخرى للخروج من الأزمة من بينها: الحوار السياسي الذي من خلاله حاولت الأحزاب السياسية والسلطة الوصول إلى حل سلمي والتفاوض من أجل إعادة هيكلة الحياة السياسية، ولإنجاح الحوار انعقدت ندوات لكنها باءت بالفشل، مما أدى إلى اتخاذ تدابير أخرى منها قانون الرحمة للحد من العمليات الإرهابية، ونظرا لفشل هذا القانون أصدر قانون الوئام المدني للتعايش السلمي الذي فشل أيضا، حيث تم توسيع هذه الآليات إلى مصالح وطنية، وهذه الأخيرة استطاعت القضاء على العنف الذي أفقد الشرعية لمؤسسات الدول.

4-7 - الدراسة الرابعة:

دراسة للطالبين علمي الحواس، بداوي جلول " السياسة العامة واداء النظام السياسي دراسة في البنية والأنماط" مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في العلوم السياسية تخصص سياسات عامة، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة زيان عاشور الجلفة، 2020/2019.

هدفت هذه الدراسة الى معرفة دور السياسة العامة في تطوير أداء النظام السياسي، ومحاولة إثراء المجال المعرفي لموضوع السياسة العامة والنظام السياسي، ومحاولة الكشف عن العلاقة بين الأنظمة الديمقراطية المتقدمة ودور مؤسساتها الرسمية والغير رسمية وأدائها للسياسات العامة، والأنظمة الغير ديمقراطية للدول النامية وأدائها للسياسة العامة، والتحديات التي تواجه الدول النامية.

واعتمد الباحثان في راستهما على الإشكالية التالية كيف يؤثر نمط وبنية النظام السياسي على أداء مؤسساته في صنع وتنفيذ السياسة العامة؟ وللإجابة على الاشكال تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التاريخي والمنهج المقارن لهذا حسب متطلبات الدراسة ومنه توصل الباحث الى الخلاصة التالية:

عملية صنع السياسة العامة هي عملية ديناميكية، متداخلة ومتشابكة ومعقدة تمر بمجموعة مراحل حتى تنتهي في شكلها الأخير المتمثل في قرارات، وقوانين وإجراءات، ويساهم في هذه العملية مجموعة فواعل رسمية وغير رسمية يختلف أدائها باختلاف نمط النظام السياسي ديمقراطي أو غير ديمقراطي وما يترتب عليه من نتائج إجابيه أو سلبية لهذه السياسات

-تؤثر بنية النظام السياسي ونمطه ديمقراطي غير ديمقراطي على عملية رسم وصنع السياسة العامة فكلما كان النظام تشاركي ديمقراطي كانت السياسة العامة ناجحة وهذا ما لاحظناه في دراستنا للدول المتقدمة، وكلما كان النظام فردي غير ديمقراطي كانت السياسة العامة فاشلة وهذا متم ملاحظته في الدول النامية.

-إذا كان الأداء هو محصلة النتائج والمخرجات التي يحققها النظام السياسي نتيجة قيامه بالمهام والمسؤوليات الموكلة إليه، في صنع ورسم السياسة العامة والتي تترجم إلى سلوكيات في الواقع السياسي والاقتصادي والاجتماعي وتؤثر على المواطن والتنمية المحلية عمليا، وهذا ما نشهده في الدول المتقدمة في ما يبقى ضعيفا في الدول النامية.

- من أهم المعايير التي تؤثر في صنع السياسة العامة هي قيم الفرد والانتماء الحزبي ومصالح الناخبين والشفافية والرقابة وهذه تحددتها انتخابات حرة حقيقية في الدول الديمقراطية المتقدمة، في حين نجد النظام الانتخابي هش ويزور باستمرار في الدول النامية وبالتالي تكون ديمقراطية صورية لا تنشئ مؤسسات حقيقية رسمية وغير رسمية.

5-7- الدراسة الخامسة :

الدراسة للطالبة مفيدة مقورة بعنوان: السياسة العامة في الجزائر بين الأسس النظرية وآليات التطبيق أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه LMD في العلوم السياسية تخصص السلطة السياسية والحكومة المحلية، كلية العلوم السياسية، قسم التنظيم السياسي والإداري جامعة صالح بوبنيدر - قسنطينة -03 2019/2018 .

هدفة هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين البرنامج النظري لسياسة العامة، واليات تطبيقه حيث توفر مجموعة من الموارد والإمكانات من أجل تطبيقها على أرض الواقع، وتهدف هذه الدراسة أساسا إلى محاولة تحديد حجم التطابق والتباين بين البرنامج النظري عند تطبيقه على أرض الواقع وذلك من خلال تقييمه وتقييم أثاره، وكيفية منح السياسات العامة الشرعية والجهات والمؤسسات المعنية بذلك ولأن الجزائر كانت تعاني من نقص مصادر التمويل لتنفيذ السياسات العامة، بالإضافة الى قلة الخبرة لدى العنصر البشري وعليه فهدف الدراسة هو توضيح الانعكاسات السلبية على السياسة العامة في ظل النقائص السابقة الذكر كما تهدف الدراسة الى معرفة مستوى السياسة العامة بعد توفر الجزائر على مختلف الموارد المادية والبشرية في الآونة الأخيرة وكيف انعكس ذلك على مستوى السياسة العامة في الجزائر.

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة اطرح الباحث الإشكالية التالية: كيفية إعداد وتطبيق السياسة العامة في الجزائر باعتبارها مدخلا لحل المشاكل القائمة في المجتمع؟
التي قادته لطرح مجموعة من الأسئلة الفرعية:

1. الى أي مدى يخضع تنفيذ السياسة العامة في الجزائر الى أسس نظرية ثابتة؟
2. ما مدى مساهمة السياسة العامة في الجزائر في حل المشاكل القائمة في المجتمع؟
3. هل أثرت عملية الانتقال الديمقراطي التي عرفت الجزائر مع مطلع التسعينات على عملية صنع السياسة العامة؟.

وللإجابة على هذه الإشكالية اقترح الباحث عدة فرضيات :

- تبني الانتقال الديمقراطي لمبدأ المشاركة يؤدي إلى ظهور فواعل جديدة في عملية صنع وتنفيذ السياسة العامة.

- اعتماد الإدارة على موارد بشرية ذات كفاءة يؤدي إلى مرونة في التعامل مع التطورات الحاصلة على مستوى الإدارة والعكس صحيح

وللوصول الى نتائج لراسته اعتمد الباحث على المنهج التاريخي والمنهج المقارن لطبيعة الدراسة وبهذا توصل الباحث الى النتائج التالية:

حاولنا من خلال هذه الدراسة تقديم مناقشة عامة حول عملية صنع السياسة العامة في الجزائر وذلك في الفترة الممتدة من سنة 1989 الى غاية ، 2017 في ظل مجموعة من المؤشرات المهمة والأساسية، أهمها عملية الانتقال الديمقراطي وقرار مبدأ التعددية الحزبية، هذه العملية صاحبها عدة تحولات منها ظهور فواعل جديدة في عملية صنع السياسة العامة، حيث فتح دستور ، 1989 مجال المشاركة في عملية صنع السياسة العامة لمجموعة من الفواعل الرسمية وغير الرسمية، إلا أن الواقع العملي أثبت أنه هناك تباين في مشاركة هذه الفواعل في عملية صنع السياسة العامة، كما تتأثر عملية صنع السياسة العامة بمجموعة من العوامل الداخلية والخارجية، التي ساهمت بشكل كبير في توجيه وتحديد نوع السياسات العامة، كما تناولنا بالدراسة آليات تنفيذ السياسة العامة، التي تكمل بعضها البعض لتنفيذ السياسة العامة، والتي تتمثل في الجهاز الإداري ومكوناته المختلفة من موارد بشرية ومالية.

7-6- الدراسة السادسة :

للطالب محمد غريب بعنوان دور الادارة العامة في صنع و تنفيذ السياسة العامة، دراسة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في العلوم السياسية، تخصص سياسات عامة، جامعة زيان عاشور كلية الحقوق والعلوم السياسية، 2020/2019 .

تهدف هذه الدراسة إلى إظهار دور الادارة العامة في صنع تنفيذ السياسة العامة في الجزائر وذلك من خلال تطبيق المصادقية و تحقيق العدالة الاجتماعية ومعرفة الآليات اي اتخذتها الدولة الجزائرية في بناء السياسة العامة والرقابة عليها ، كما تهدف الى معرفة العلاقة بينهما وكيف يمكن ان نطبق السياسة العامة على الادرة ولتحقيق هذه الأهداف طرح الباحث الاشكال التالي وهي عبارة عن عدة تساؤلات:

اهو حجم القوة وزن الفواعل السياسية في النظام السياسي الجزائري بعد التحول البيروقراطي باعتباره مصدرا للضغط عليه وماهي المعايير المعتمدة في ذلك ؟

■ ماهي طبيعة العلاقة بين الادارة العامة و السياسة العامة هل هي قائمة على الصراع ام التفاوض والمسامة ام الهيمنة ؟

■ إلى اي مدى يكون تدخل الفواعل خاصة الرسمية في تنفيذ السياسة العامة بناء على صلاحيات التي لها الحق في ذلك ؟

■ هل طبيعة الادارة العامة هي المحدد الفعلي لمكانة الفواعل وحجم نشاطها وتدخلها في العملية السياسية ؟

معتمدا على المنهج عدة مناهج في دراسته وهي المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التاريخي ومنهج دراسة حالة متوصلاً الى النتائج التالية:

إتضح أن الإدارة الإلكترونية تمثل التحول الذي يساعد المواطنين والأعمال لكي تجد فرصا جديدة في المنظمة الإدارية، فهي تمثل إصلاح إدارة المعلومات والوظائف الداخلية بالمنظمة، وخدمة المواطنين ورجال الأعمال، والمدراء والهدف منها هو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق التنمية والإصلاح الإداري المنشود، ولا يكون تحقيق ذلك إلا عن طريق تعزيز الشفافية وإزالة قيود الوقت والمسافة وأي فجوات أخرى، ونشر المعلومة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مما يجعلها تساهم مساهمة لا يستهان بها في عملية التطوير الإداري من خلال تطوير الوظائف الخمس للإدارة من تخطيط وتنظيم وتوجيه وقيادة ورقابة للوصول إلى القدرة على اتخاذ القرار.



الفصل الثاني

الإتجاهات

الفصل الثاني : الاتجاهات

- تمهيد:

تلعب الاتجاهات دورا هاما في المواقف الاجتماعية التي يتفاعل فيها الفرد مع الآخرين وتتأثر على مستوى رضاه عن العلاقة بهم ومدى تكيفه معهم، فاتجاه الفرد نحو أي موضوع عبارة عن موقف يتخذه حيال هذا الموضوع، وكل فرد منا له اتجاهات واسعة ومتعددة تجاه موضوعات مختلفة في العالم المحيط بنا، فنحن لنا اتجاهاتنا نحو الناس والجماعات والمنظمات الاجتماعية وغيرها من المواضيع، وكل فرد منا أيضا له اتجاهاته نحو نفسه كما ان للشباب الجامعي اتجاهاتهم نحو المناهج الدراسية والسياسة في الجزائر وعدة مجالات اخرى.

وسنقوم في هذا الفصل بعرض موضوع الاتجاهات من حيث التعريف به ومكوناته، وكذا الحديث عن خصائصه وطرق وشروط قياسه وصولا إلى أهم النظريات المفسرة له، كما نتطرق الى الشباب الجامعي اهم الاتجاهات التي يسعى دوما للوصول اليها وفق الخطة التالية المبحث الاول نطرق فيه الى ماهية الاتجاه في مطلبين ومبحث ثاني الاتجاهات وظائفها وطرق قياسها واهم نظرياتها في مطلبين ومبحث بعنوان قياس وشروط.

اولاً: ماهية الاتجاهات:

1- تعريف الاتجاهات:

نال مفهوم الاتجاهات اهتمام علماء النفس الاجتماعي وعلماء القياس نظراً لتأثير سلوك الأفراد تأثيراً ملحوظاً باتجاهات وقد تباينت تعريفات الاتجاه فقد ذكر ألبورت منذ أكثر من حوالي سبعة عشر تعريفاً مختلفاً للاتجاه كما وجد ماك جواير في مسحه لتعريف الاتجاهات عام 1929 أن هناك ما يقارب ثلاثين تعريفاً.¹

- **تعريف ألبورت:** من بين التعريفات التي قدمها ألبورت للاتجاه أنه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تنتظم من خلاله خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات.¹

- **تعريف شقيق رضوان:** التعريف الذي قدمه شقيق روان في كتابه أن الاتجاه هو حالة من استعداد عقلي انفعالي للسلوك نحو موقف أو شخص أو شيء بطريقة مطابقة معينة من الاستجابة سبق وأن اقترنت بهذا المشير.²

- **تعريف كريك:** يرى أن الاتجاه هو نظام دائم من التقييمات الايجابية والسلبية والانفعالات والمشاعر وهو نزوح نحو موافقة أو محايدة.³

- **تعريف عباس عوض:** كما نجد أن عباس عوض عرفه بأنه استعداد وجداني مكتسب نسبياً يحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء الأشياء أو الأشخاص أو المجموعات أو الموضوعات، يفضلها أو يرفضها أو نحو فكرة الفرد نفسه.⁴

- **تعريف عبد السلام زهران:** يعرفه على أنه تكوين فرضي، أو تغيير كامن أو متوسط يقع بين (المثير والاستجابة) وهو عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة.⁵

¹ - صلاح الدين محمود علام. القياس والتقويم و التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي لطبع والنشر، القاهرة، 2000، ص 51.

¹ - خير الله عصار، مبادئ علم النفس الاجتماعي، دار طلاس للدراسات والنشر، 1996، ص 101

² - شقيق رضوان، علم النفس الاجتماعي، المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع، 2008، ص 151

³ - جودت بني جابر، علم النفس الاجتماعي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الاردن، 2004، ص 129.

⁴ - سهير أحمد كامل، اساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق، مركز الاسكندرية للكتاب، الاسكندرية، 2000، ص 129

⁵ - حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، ط 05، عالم الكتاب، القاهرة، 1984، ص 137.

- تعريف توماس: يرى أن الاتجاه هو موقف الفرد تجاه إحدى القيم أو المعايير السائدة في البيئة الاجتماعية، فموقف الفرد من قيمة الصدق أو الأمانة هو اتجاهه و موقفه من معيار الحلال والحرام هو اتجاهه أيضا.

- تعريف ثيرستون: عرف الاتجاه بأنه تعميما ينحو بالفرد بعيدا عن شيء نفسي خاص قريبا منه.¹

2- خصائص الاتجاهات ومميزاتها:

1-2- الخصائص:

من خلال استعراضنا للتعريف السابقة للاتجاه يمكننا أن نستخلص أهم خصائصه وهي كالآتي:

- الاتجاهات المتعلمة (المكتسبة): هي ليست فطرية وهي تخضع في تعلمها و اكتسابها لقوانين التعلم ويبدأ اكتسابها منذ الولادة.

- النمو التدريجي: خلال فترة زمنية طويلة نسبيا وتتبع من خلال تجارب كثيرة ومتنوعة.

- الثبات النسبي: هي أكثر استقرارا من أي استجابة على حدة كما أن اكتساب الاتجاهات منذ السنوات الأولى من حياة الفرد يعني أن بعضها يكون لها مستوى لاشعوري.

- التناقض: ذلك أن الاختلافات الشخصية (الذاتية) قد تتصارع مع التوقعات الاجتماعية وينشأ التناقض من الصراع بين الاتجاهات الشخصية التي تكونت خلال خبرات الفرد والاتجاهات التي يجب أن يعتنقها تبعا لمعايير ثقافية.²

- تتعدد الاتجاهات وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها، وتعمل على توضيح وجود علاقة بين الفرد وموضوع الاتجاه، وهي ذاتية أكثر من كونها موضوعية من حيث المستوى.

- الاستقرار: من الملاحظ أن بعض الأفراد يستجيبون لسلم الاتجاه بأسلوب مستقر بينما نجد آخرين يعطون إجابات مرضية وغير مرضية لنفس الموضوع فقد يقول فرد بأنه كل القضاة محايدون وفي نفس الوقت يجادل بأن قاضيا معنيا ليس محايدا.³

- يتكون الاتجاه من ثلاث خصائص معرفية وانفعالية وسلوكية.

- من الممكن تعديله وتغييره

- للاتجاه خاصية تقييمية (مع أم ضد).⁴

1 - كامل محمد عويضة، علم النفس الشخصية، دار التب العلمية، بيروت، لبنان، 1996، ص 111

2- عبد الفتاح محمد ديودار، سيكولوجية العلاقات بين مفهوم الذات والاتجاهات، دار الفكر العربي، الأردن، 1992، ص 147

3- مقدم عبد الحفيظ، الاحصاء والقياس النفسي والتربوي، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2003، ص 244

4- أحمد عبد اللطيف وحيد، علم النفس الاجتماعي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن، 2001، ص 14

2-2- المميزات:

- **الوجهة:** وتشير الوجهة إلى شعور الفرد نحو مجموعة من الموضوعات في ما إذا كانت مجموعة لديه أم لا.
- **الشدة:** هي أن لأي شخص اتجاه نحو موضوع، بينما نجد اتجاها قويا نحو نفس الموضوع أو موضوع آخر.
- **الانتشار أو المدى:** فنجد مثلا تلميذا لا يحب أو يكره بشدة جانبا أو جانبيين من جوانب المدرسة بينما نجد تلميذا آخر لا يكره أي جانب يتعلق بالتعلم الخاص أو العام.
- **البروز:** يقصد به درجة التلقائية أو التهيؤ للتعبير عن الاتجاه، والاتجاهات البارزة يكون للفرد المعرفة الكبيرة بها ويعطي لها أهمية كبيرة.

3- نبذة تاريخية عن تاريخ الاتجاهات:

لقيت دراسة الاتجاهات اهتمام علماء النفس الاجتماعي منذ عشرينات القرن الماضي وعرفت عدة مراحل ففي الثلاثينيات تركز الاهتمام حول قياس الاتجاهات وابتكار الأساليب الملائمة لهذا الغرض، ثم تناقص هذا الاهتمام في فترة الأربعينيات التي تركزت حول بحوث ديناميت الجماعة، أما فترة الخمسينيات والستينيات فقد شهدت اهتماما أوسع ببحوث تغيير الاتجاهات والنظريات المفسرة لها ثم تناقص هذا الاهتمام مرة أخرى وعاد في فترة الثمانينات وحتى التسعينات من القرن الماضي.

وفيما يلي التسلسل الزمني لبعض البحوث والدراسات التي حظيت بها دراسة الاتجاهات:

3-1- بحوث قياس الاتجاهات في فترة ما بين 1920/1930:

تركزت الاهتمامات في هذه الفترة على نظريات قياس الاتجاه من قبل تيرستون، و ليكرت 1932 مثل: وكيات المرتبطة بالاتجاه ومعايره الخارجية التي يجب توفيرها في قياس الاتجاهات من قبل لابيير 1934.¹

3-2- بحوث ديناميت الجماعة في الفترة ما بين 1935/1955:

في نهاية الثلاثينيات وأوائل الأربعينيات تم تناول عدة موضوعات في مجال ديناميت الجماعة مثل: تماسك الجماعة المجاورة والصراع والتعاون والتنافس بين أعضاء الجماعة ومن بين الباحثين نجد: مظفر ستريف 1936، نيوكب 1943، كورت ليقين 1947 ومعاونيه.

¹ - عبد اللطيف محمد خليفة وعبد المنعم شحاتة، سيكولوجية الاتجاهات "المفهوم، القياس، التغيير"، دار غريب للطباعة والنشر

3-3- بحوث تغيير الاتجاهات في الفترة بين 1950/1960:

خلال الاتجاهات إلى دائرة الاهتمام مرة أخرى وتغير الاهتمام من مجرد القياس إلى مسألة تغيير هذه الاتجاهات وتطورت بشكل كبير بعد الحرب العالمية الثانية من خلال أعمال هوفلاند وآخرين.

3-4- بحوث الإدراك الاجتماعي:

عرفت هذه الفترة الاهتمام بمحتوى وبناء ووظيفة الاتجاهات المركبة، ومكوناتها ودراسة العلاقة فيما بينها، ويشير محي الدين أحمد حسين إلى أن انطفاء الاهتمام بموضوع الاهتمامات في الفترات التي تلت فهي تعتبر فترات استيعاب نتائج البحوث التي أثمرتها الفترات السابقة والامتداد بهذه النتائج إلى حيز التوظيف في موضوعات متصلة في ميدان التفاعل الاجتماعي.

04- أهمية الاتجاهات:

من المعروف أن المواضيع التي تتناول للدراسة غالباً هي المواضيع الحساسة ذات الأهمية، ومن هنا كانت أهمية الاتجاهات في حياة الفرد فهي تساعد على التكيف مع الحياة الواقعية كما تساعده على التكيف الاجتماعي وذلك عن طريق قبول الفرد للاتجاهات التي تعتقها الجماعة فيشاركونهم فيه، ومن ثمة يشعر بالتجانس معهم، وكما يقول عبد الرحمن عيساوي: الاتجاهات عموماً تضيء على حياة الفرد اليومية معنى السلوك، وتعمل اتجاهاتنا النفسية إذن على إشباع كثير من الدوافع والحاجات النفسية والاجتماعية ومن هذه الحاجات: الحاجة إلى الاجتماع والقبول الاجتماعي، والحاجة إلى الانتماء إلى جماعة معينة، والحاجة إلى المشاركة الوجدانية، وهنا يتقبل الفرد قيم الجماعة و معاييرها.¹

05- مكونات الاتجاهات:

تتكون الاتجاهات من ثلاث مكونات أساسية تتصف بالترابط وتتأثر بالسياق الاجتماعي والثقافي المرتبط بموضوع الاتجاه وهذه المكونات هي:

5-1- المكون الوجداني:

ويتضمن المشاعر والانفعالات وحالات الحب والبغض والقبول والرفض تجاه موضوع الاتجاه.

5-2- المكون السلوكي:

ويتضمن ردود الأفعال والتصرفات المرتبطة بموضوع الاتجاه كتجنب الأشخاص المعاقين على سبيل المثال أو المبادرة إلى مساعدة الآخرين أو التطوع في مستشفى.

¹ - عبد الرحمن محمد العيسوي، الاختبارات ومقاييس النفسية والعقلية، منشأة المعارف، الاسكندرية، 2003، ص 139

5-3- المكون المعرفي:

ويتكون من الأفكار والمعتقدات والمفاهيم والحجج والبراهين تجاه موضوع الاتجاه، وقد يتفوق مكون على مكون على المكونات الأخرى حيث يطغى الجانب المعرفي على الجوانب السلوكية والانفعالية أو العكس ويكون الاتجاه في هذه الحالة غير قوي أي أنه قابل للتغيير والتعدي مقارنة بالاتجاهات التي تتميز بقوة المكونات الثلاثة وخصوصا المكون السلوكي والانفعالي.¹

06- وظائف الاتجاهات:

للاتجاهات أدوارا هامة في تحديد سلوك الفرد، فهي تساعد الفرد في تحديد الجماعات التي يرتبط بها والمهن التي يجتازها، بل وحتى الفلسفة التي يؤمن بها. كما وأن لها تأثيرا كبيرا في أحكامنا وإدراكنا للآخرين، فضلا عن دورها في استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نحو الأشياء و الموضوعات في البيئة، وعموما فإن للاتجاهات عدة وظائف نلخصها في العناصر الآتية:

6-1- الوظيفة المنفعية أو التكيفية:

وتكمن صفة الوظيفة في أن الفرد يمكن أن يحقق أهدافه المرغوبة و يتجنب الأهداف غير المرغوبة فيها، وذلك من خلال التواجد مع الأفراد الذين تكون لهم نفس الاتجاهات الخاصة بهم وهذا بدوره يزيد في رضاه ويجنبه الألم.

6-2- الوظيفة التنظيمية:

تسمح الاتجاهات للفرد بإدراك البيئة الاجتماعية والطبيعية والذي من شأنه أن يجعل المحيط من حوله أكثر ألفة وتوقعا وهذا بدوره يسمح للفرد بالتأقلم.

6-3- وظيفة تحقيق الذات:

تتعلق هذه الوظيفة بحاجة الفرد لإخبار الآخرين عن النفس وتعريفه عن ذاته، أي الوعي بما يعتقده ويشعر به.

6-4- الوظيفة الدفاعية:

أي أن اتجاهات الفرد تحميه من نفسه ومن الآخرين، فالفرد قد يؤنب نفسه وقد يرجع فشله للآخرين.²

¹ - عدنان يوسف العتوم، علم النفس الاجتماعي، مكتبة الشارقة، الإمارات، 2009، ص 197 .

² - صالح محمد علي ابو جادو، علم النفس التطوري (الطفولة والمراهقة)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2009، ص 193

07-تصنيف الاتجاهات:

تصنف على عدة أسس هي:

7-1- على أساس الموضوع:

أ / اتجاه عام: هو الاتجاه الذي يكون معمما نحو موضوعات متعددة، متقاربة ويتميز بالثبات والاستقرار .
ب/ اتجاه خاص: وهو الذي يكون محددًا نحو موضوع نوعي، وهو أقل شيوعًا واستمرارًا من الاتجاه العام.

7-2- على أساس الوضوح:

أ/ اتجاه علني: وهو الذي يعبر عنه صاحبه علنا دون خوف أو حرج.
ب/ اتجاه سري: وهو الذي يخفيه الفرد وينكره، ويتستر على السلوك المعبر عنه.

7-3- على أساس القوة:

أ/ اتجاه قوي: هو الاتجاه الذي يتضح في السلوك الفعلي الذي يعبر عنه العزم والتصميم والاتجاه القوي يصعب تغييره نسبيا.

ب/ اتجاه ضعيف: هو اتجاه يكمن وراء السلوك المتردد وهو أسهل من الاتجاه القوي في التغيير.

7-4- على أساس الهدف:

أ/ اتجاه موجب: وهو تأييد الفرد لموضوع الاتجاه كالحب مثلا.
ب/ اتجاه سالب: وهو معارضة الفرد لموضوع الاتجاه مثل الكره.¹

كما صنفت الاتجاهات إلى:

7-5- تصنيف جماعي وفردى: الاتجاه المشترك بين العديد من الناس يسمى جماعيا، أما الذي يميز الفرد عن الآخر فهو فردي، فإعجاب الناس بالأبطال اتجاه جماعي، وإعجاب الفرد بصديقه فردي.

7-6-تصنيف عام ونوعي: فالالاتجاه الذي ينصب على الكليات هو عام، والذي ينصب على النواحي الذاتية فهو نوعي.²

¹ - حامد عبد السلام زهران، مرجع سابق، ص 136

² - محمد مصطفى زيدان، السلوك الاجتماعي للفرد واصلول الارشاد النفسي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1965، ص 158

08- شروط قياس الاتجاهات:

- أشار الباحثون إلى عدة جوانب يجب أخذها بعين الاعتبار عند قياس الاتجاهات ومنها:¹
- تحديد الباحث القائم بالدراسة لمفهوم الاتجاه وتعريفه إجرائياً وكما تناوله في دراسته.
- الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع مواد قياس الاتجاه نحوه.
- إعداد بنود للقياس.
- أبعاد قياس الاتجاهات.
- الجاذبية الاجتماعية في مقياس الاتجاهات حيث تتعرض الاتجاهات من مقاييس الشخصية لآثار الجاذبية أو المرغوب الاجتماعية حيث يميل المبحوث إلى إعطاء استجابات مرغوبة أو مفضلة اجتماعياً.
- كما توجد شروط أخرى يمكن أن نحددها في النقاط التالية:
- صياغة الأسئلة هي صياغة الحاضر لمعرفة اتجاهات الفرد في وقت قياسها لأن الفرد قد تتغير اتجاهاته من وقت لآخر.
- يجب أن تعبر كل عبارة عن قضية واحدة لأن احتواء العبارة على قضيتين يجعل استجابة المبحوث صعبة لأنه قد يوافق على واحدة ويعارض أخرى.
- عدم استخدام القضايا التي تلقى الموافقة من طرف أصحاب الاتجاه المعارض والاتجاه المؤيد لأنها لا تساعد على التمييز بينهما.
- يجب صياغة القضايا بحيث تدل الموافقة عليها أو معارضتها على الشيء الذي يتصل بموضوع الاتجاه.
- يجب عدم استخدام القضايا الغامضة.
- يجب أن تكون العبارة أو الأسئلة قصيرة وبسيطة وواضحة ومباشرة وسهلة القراءة وأن تكون قابلة للموافقة والمعارضة.²
- العمل على إحساس المفحوص بالاطمئنان التام عندما يعبر عن رأيه بمنتهى الصراحة وإقناعه بأن صراحته لن تعرضه لأي نوع من أنواع الحقن أو النقد أو الضرر.

¹ عبد اللطيف محمد خليفة وعبد المنعم شحاتة، مرجع سابق، 136.

² امجد نقازي، علاقة الاتجاهات النفسية بدوافع العمل في اطار نظرية مارسو، رسالة ماجستير في علم النفس الطبيعي، 1991

- إحساس الفرد المفحوص بأهمية التعبير عن رأيه بصراحة فيها يتعلق بتغير وتعديل الموضوع (موضوع البحث).

- اقتران العبارات التي يشمل عليها المقياس بالواقع.

- استخدام الطرق الإسقاطية (غير المباشرة في مقياس الاتجاهات)¹.

09- طرق قياس الاتجاهات:

إن قياس الاتجاهات يهدف إلى تزويد الباحثين بجوانب تطبيقية تمدنا بالمعرفة في دراسة سلوك الأفراد والتنبؤ باتجاهاتهم المتنوعة وكذلك العوامل التي تؤثر في نشأة الاتجاهات وتطورها، إذ هناك طرق متعددة لقياس الاتجاهات نذكر من بينها طريقة (بوجاردوس، ليكيرت، فيرستون)².

9-1- طريقة (بوجاردوس) مقياس البعد الاجتماعي:

استخدمت هذه الطريقة في قياس البعد الاجتماعي أو المسافة الاجتماعية بين الجماعات القومية أو العنصرية المختلفة، يحتوي هذا المقياس على وحدات أو عبارات تمثل بعض مواقف الحياة الحقيقية للتعبير عن مدى البعد الاجتماعي أو المسافة الاجتماعية لقياس تسامح الفرد أو تعصبه وتقبله أو نفوره وقربه أو بعده بالنسبة للجماعة أي جماعة كانت.

ويلاحظ على هذا المقياس أنه سهل التطبيق إلا أنه لا يقيس الاتجاهات المتطرفة تطرفا كبيرا كالتعصب الشديد الديني.³

9-2- طريقة (ليكيرت):

لقد وضع لسنة 1932 واحد من أقدم المقاييس لقياس الاتجاهات فقد فحص خمسة محاولات أساسية للاتجاهات وهي: العلاقات الدولية، العلاقات العرقية، الصراع الاقتصادي، الصراع السياسي والديني، إن هذه الموضوعات ظلت موضوعات هامة لوقت يقارب الخمسين عاما ومازالت هامة إلى الآن وضع ليكارت إستبيانات محددة للمجالات الخمسة في الاتجاهات وتتضمن أسئلة مختلفة، البعض يطلق عليها الاستجابات المقيدة في صورة (نعم، لا) والبعض الآخر يتضمن الاختبار المتعدد.⁴

¹- أحمد عبد اللطيف وحيد، مرجع سابق، ص 53

²- خليل ميخائيل معوض، علم النفس الاجتماعي، مركز الاسكندرية للكتاب، مصر 2003، ص 267

³- محمد جاسم العبيدي وباسم محمود ولي، مدخل الى علم النفس الاجتماعي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2001، ص 143.

⁴- سلوى محمد عبد الباقي، الارشاد والتوجيه النفسي للأطفال، مركز الاسكندرية للكتاب، الاسكندرية، 2003، ص 90

9-3- طريقة ثيرستون:

وضع ثيرستون وزميله يسمى تشيف عددا من العبارات بينهما فواصل أو مسافات متساوية عرضها على مجموعة من المحكمين يسترشد برأيهم على أي العبارات تمثل أقصى درجات الايجابية وأياها تمثل أقصى درجات السلبية ولقد استخدم طريقة المقارنة الزوجية لتحديد مواقع العبارات الأخرى بين هذه الطرفين. كما كان فيرستون يطلب من المحكمين أن يقسموا العبارات المعطاة لهم قسما بحيث توضع لموافقة الشديدة في الفئة الأولى وتوضع العبارة التي تدل على الرفض الشديد في الفئة الأخيرة أي الفئة (11) والعبارة التي تدل على تقبل أو نفور توضع في الفئة (6) وهي العبارة المحايدة، والعبارات تأخذ درجة 1 إلى 11 تبعا للفئة التي تقع فيها عند كل محكم وهذا يعني أن المقياس يكون أقل تشتت لأن المحكمين سوف يتفقون بدرجة لا بأس بها على مجموعة من العبارات، أما العبارات التي يستخلفون عليها ستكون كبيرة التشتت وهذا سيؤدي إلى حذفها. ولقد وضع الباحث العبارات التي وقع عليها الاختبار في قائمة مبتدئة طبقت على مجموعة من الأفراد لكي يثبت أن العبارات تقيس ما وضعت له.¹

10- أهم نظريات الاتجاهات:

هناك مجموعة من النظريات الكبرى التي حاولت تفسير الاتجاه، ولكن نظرية من هذه النظريات توجهها رؤيتها في هذا التفسير فسيتم عرض هذه النظريات كما يأتي:

10-1- نظرية التحليل النفسي:

تؤكد هذه النظرية أن لاتجاهات الفرد دورا حيويا لتكوين أناه و الأنا وهذه الأنا تمر بمراحل مختلفة ومتغيرة من النمو منذ الطفولة إلى مراحل البلوغ متأثرة في ذلك بمحصلة الاتجاهات التي يكونها الفرد نتيجة لخفض أو عدم خفض توتراته ، وأن اتجاه الفرد نحو الأشياء يحدده دور تلك الأشياء في خفض التوتر الناشئ عن الصراع الداخلي بين متطلبات الهو الغريزية وبين الأعراف والمعايير والقيم الاجتماعية إذ يتكون اتجاه إيجابي نحو الأشياء التي خفضت التوتر، أو يتكون اتجاه سلبي نحو الأشياء التي أعادت أو منعت خفض التوتر، يمكن لاتجاهات الفرد أن تتغير إذا ما تمت دراسة ميكانيزمات الدفاع لديها والحلول التي تقدمها، وكذلك الأعراض التي من خلالها يخفض من توتراته ويتم ذلك عن طريق إخضاع الفرد للتحليل النفسي لتبصيره بأساس توافقاته المصطنعة وما يصاحبها من وجود اتجاهات قبول أو رفض.

¹ - عبد الحافظ سلامة، علم النفس الاجتماعي ، دار اليازوري العالمية للنشر والتوزيع، الأردن، 2013، ص78.

10-2- النظرية السلوكية:

لتفسير تكوين الاتجاهات وتغييرها استخدمت النظرية السلوكية هذه المبادئ المستمدة من نظريات التعلم، سواء نظريات الارتباط الشرطي أو نظريات التعزيز فالاتجاهات هي عادات متعلمة من البيئة وفق قوانين الارتباط وإشباع الحاجات.

استخلص (روزنو) من تجارب اشراطية أن الاتجاه استجابة متوسطة متعلمة، ويمكن تكوينه وتعديله باستخدام التعزيز اللفظي كما استخلص أيضا أن استخدام الصور من التعزيز اللفظي الايجابي أو التعزيز اللفظي الايجابي للحجج المؤيدة أو المعارضة للرأي يؤدي إلى تغيير في الرأي نحو الحجة التي كانت قريبة زمنيا من التعزيز الايجابي وبعيدة عن التعزيز السلبي، وافترض روزنو أن تغيير الرأي يؤدي إلى تغيير الاتجاه.¹

10-3- النظرية المعرفية:

إن نظرية الاتساق المعرفي لـ روزنبرغ وابلون تذهب إلى أن الاتجاه حالة وجدانية مع أو ضد فئة أو موضوع من الموضوعات ذات بنية نفسية منطقية وأنه إذا حدث تغيير في أحد المكونات أو العناصر فإن ذلك سيؤدي بالضرورة إلى تغيير في الآخر، وعليه فإن أي تغيير في المكون الوجداني في الاتجاه سيؤدي إلى تغيير في المكون المعرفي والعكس صحيح، لذا لا بد من وجود اتساق بين المكونين حيث أنه إذا كانت العناصر المعرفية والوجدانية غير متسقة مع بعضها فإن هذا يؤدي إلى تغيير في الاتجاه.

10-4- نظرية التعلم الاجتماعي:

يؤكد علماء هذه النظرية بندورا والتيرز على أن الاتجاهات متعلمة، وأن تعلمها هذا يتم من خلال نموذج اجتماعي، ومن المحاكاة فالوالدان هما أوضح النماذج التي يحاكي الأطفال سلوكهما و ويتوحدون معهما منذ مراحل العمر المبكرة، ثم يأتي دور الأقران في المدرسة، ومن ثمة وسائل الإعلام.²

¹- أحمد عبد اللطيف، وحيد، مرجع سابق، ص 51.

²- جودت بني جابر، مرجع سابق، ص 281

ثانيا: الشباب الجامعي :

1- تعريف الشباب:

- لغة: يعني الفتوة والحداثة، نقيض الشيب والهرم فمن المعنى اللغوي نستنتج أن مرحلة الشباب نقيض مرحلة الهرم، لما لها من خصائص نفسية وسلوكية ومزاجية إضافة إلى خاصية النشاط.

ويعني أيضا الفتاء والحداثة وبداية الحياة المفعمة بالأمل والطموح والحماس والاندفاع والاقدام

- اصطلاحا: يرى علماء الاجتماع أن الشباب هم كل من يدخل في فئة السن من (15 إلى 25 سنة) وبينون رأيهم على أساس أن أولئك قد تم نموهم الفسيولوجي أو العضوي بينما لم يكتمل النمو النفسي والعقلي اكتمالا تاما بعد وبالتالي فهم في مرحلة وسط بين الطفولة والرجولة الكاملة.¹

2- تعريف الجامعة:

- لغة: تعني التجميع والتجمع أما كلمة كلية فمصادرها الكلمة اللاتينية cologio وتشير إلى التجميع والقراءة معا وقد استخدمت في القرن الثالث من قبل الرومان لتدل على مجموعة حرفيين، بحار ثم استخدمت في القرن الثامن عشر بمعنى كلية في أكسفورد لتدل على مكان تجمع المجتمع المحلي للطلاب متضمنا مكان الإقامة والتعليم.

اصطلاحا: الجامعة هي إحدى المؤسسات الاجتماعية الثقافية والعلمية فهي بمثابة تنظيمات معقدة وتتغير بصورة مستمرة مع طبيعة المجتمع المحلي أو ما يسمى بالبيئة الخارجية. وهناك تعريف آخر على أنها مركز التعليم ومكان للحفاظ على المعرفة وزيادة المعرفة الشاملة وتدريب الطلاب الذين فوق مستوى المرحلة القانونية.

وعليه فإن الشباب الجامعي يعرف اصطلاحا على أنه: "هو الفئة العمرية تزاول تعليمها بالجامعة في أحاد التخصصات تشغل وضعا متميزا في بناء المجتمع، وهم ذات حيوية وقدرة على العمل والنشاط كما أنها تكون ذات بناء نفسي وثقافي يساعدها على التكيف والتوافق والاندماج والمشاركة بطاقة كبيرة تعمل على تحقيق اهداف المجتمع وتطلعاته.²

¹ - حنان بن صوشة، اتجاهات الشباب الجامعي نحو برامج الترفيه المستنسخة، دراسة ميدانية لعينة من طلبة جامعة المسيلة، مذكرة لنيل شهادة الماستر في الاعلام والاتصال تخصص اتصال وعلاقات عامة، 2016، ص 06

² - المرجع نفسه، ص 07

3- الطالب الجامعي:

الطالب الجامعي هو إنسان يمر في مرحلة نمو معينة ، فهو على وشك إنهاء مرحلة المراهقة إن لم يكن قد تجاوزها فعلا إلى مرحلة نضج أخرى تسمى مرحلة الشباب ، و يتراوح العمر الزمني للطالب الجامعي ما بين 18 سنة غالى 22 سنة بمتوسط يبلغ حوالي العشرين عاما ، و في ضوء هذا المدى من العمر نجده يبدأ مرحلة الشباب ، و أن كان البعض منهم و خاصة في الصفوف الأولى من الجامعة قد أوشك على الانتهاء من المرحلة المراهقة.

إن مفهوم الطالب الجامعي كغيره من المفاهيم التي ينبغي التركيز عليها أثناء هذه الدراسة، حيث يعرف الطلبة بأنهم الصفوة والقاعدة الشبانية في المجتمعات النامية، في معنى آخر أنه يجب التركيز على الشباب المثقفون لأنهم الفئة الأكثر استعدادا لحمل الثورة و التغيير والعنف و كذا الرفض و قد يكون السبب الكافي لاعتبارهم الفئة الأكثر إدراكا بطبيعة التفاعل الاجتماعي والإيديولوجي السائد لكونهم القاطنين بالمراكز الحضارية التي تسبح عادة في بحر التفاعلات والتيارات العديدة والمتبادلة¹.

مفهوم الطلبة من المنظور العلمي التقليدي هو جماعة أو شريحة من المثقفين في المجتمع بصفة عامة إذ يرتكز المئات والألوف من الشباب في نطاق المؤسسات التعليمية. ويعرف عبدالله محمد عبد الرحمان الطلاب بأنهم مدخلات ومخرجات العملية التعليمية الجامعية. فالطلبة الجامعيون هم المتمدرسون بالجامعة ، فهم جماعة أو شريحة شباب من المثقفين يتركزون في المؤسسات التعليمية².

الطلبة هم الحاصلون على ثقافة أكاديمية من الجامعة تؤهلهم للقيام عند التخرج بدور وظيفي في المجتمع يستطيعون من خلاله تحمل مسؤولية القيادة والبناء والتنمية حيث يعد أغلب الطلبة من فئة الشباب³.

¹ - أحمد حسين الصغير، التعليم الجامعي في الوطن العربي، عالم الكتب للنشر و التوزيع، القاهرة، 2005، ص 21.

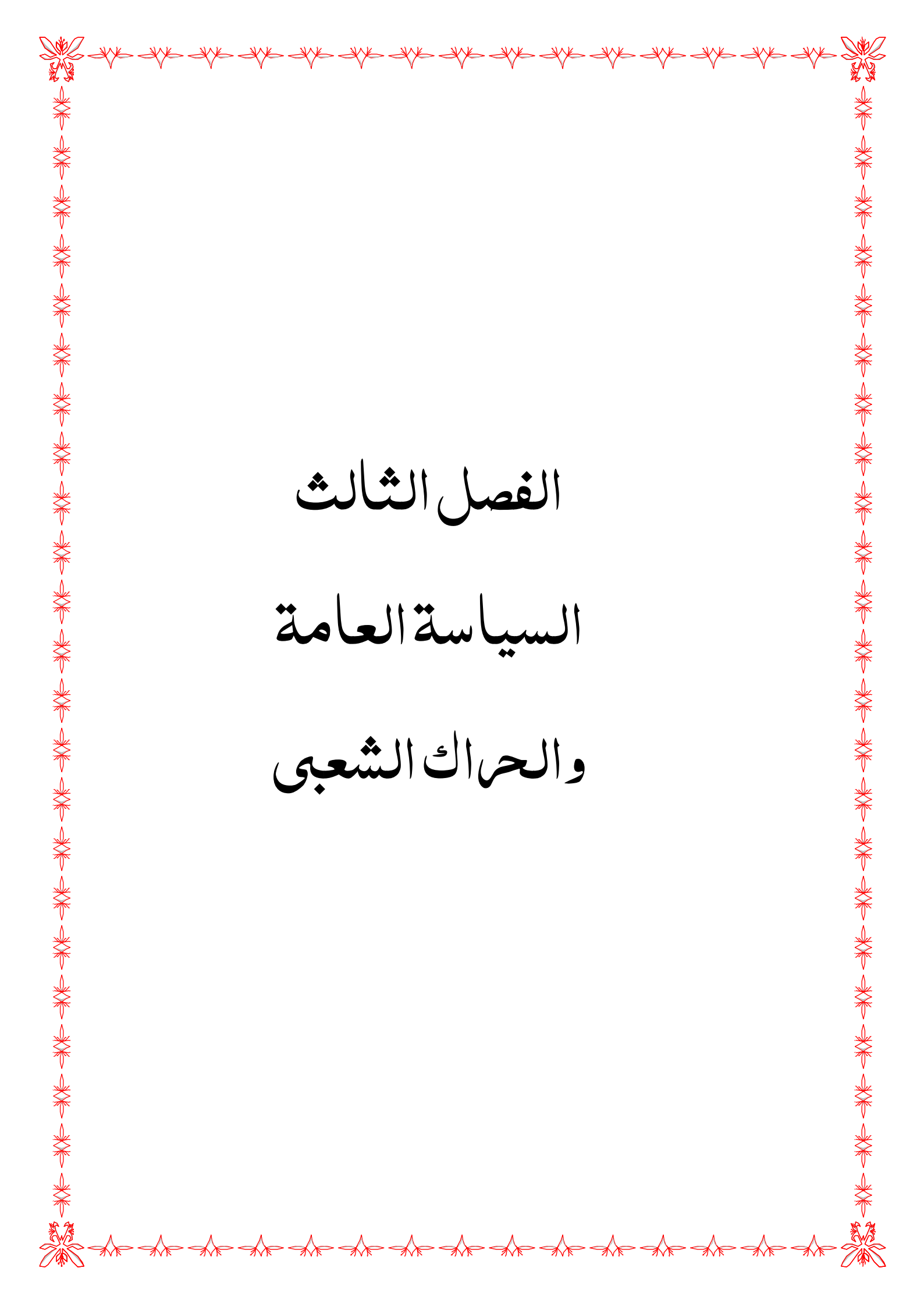
² - العود خرفية، الأساليب البيداغوجية في الجامعة وعلاقتها بتكيف الطالب الجامعي، مذكرة ماستر علم الاجتماع التربوي، 2013، ص 7.

³ - سحر محمد وهبي، دور وسائل الإعلام في تقديم القدوة للشباب الجامعي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 1996، ص 238.

- خلاصة:

إن الاتجاه تعبير محدد وموجه وضابط للسلوك ويتكون وينمو وفق معايير مختلفة أهمها التنشئة الاجتماعية وهذا منذ ولادة الفرد ولدراسة الاتجاهات، وقياسها أهمية عظمى بالنسبة لعلماء النفس الاجتماعي لاسيما ما يتعلق بالجوانب التربوية فعلى نتائج تلك الدراسات والمقاييس يبني هؤلاء العلماء أحكامهم وخططهم المستقبلية والتي تهدف عموماً إلى تكيف الفرد مع البيئة المحيطة به.

لقد تطرقنا في هذا الفصل لمختلف جوانب الاتجاهات انطلاقاً من مفهومها إلى مكوناتها، فخصائصها مروراً بتصنيفاتها وكيفية تحديد اتجاهات الاجتماعية والنفسية ونتيجة لجملة المعلومات المقدمة يمكن التوصل إلى تعريف للاتجاهات على أنها: ميل وتوجه من الأفراد لإصدار حكم بالتأييد أو المعارضة أو المحايدة تجاه الأشياء والأشخاص والمواقف. والشباب الجامعي من بين هؤلاء الأفراد الذين لهم اتجاهات نحو عدة مجالات.



الفصل الثالث

السياسة العامة

والحراك الشعبي

الفصل الثالث السياسة العامة

- تمهيد:

تشكل السياسة العامة أحد الموضوعات الهامة في الدراسات الادارية والسياسية والتي أصبحت اليوم أحد أخصب المواضيع وأعقدها، حيث لقيت اهتماما بالغا وتداولوا واسعا لدى الباحثين والمتخصصين في عمم الإدارة العامة وعلماء السياسة، وهم كثيرون الذين أسيموا في دارستها وتحليلها وتحديد مجالاتها وتصميمها أيضا .

إذا فالسياسة العامة تجمع الكثير من المعاني كالحكومة، الإدارة العامة والمصالح الوطنية، فطبيعتها (التعقيد، العمومية) جعلت منها حقلا دارسها علميا، يتناول السياسة العامة بمختلف جوانبها من مفاهيم ومراحل وتحميل وتوضيح أسبابها وأثارها ومحتوياتها، ومدى تأثير العوامل البيئية عليها أيضا وكذا المؤسسات المتنوعة والعمليات السياسية والسلوك السياسي في صنعها وتحليلها، فعمى السياسة العامة أن تضع معالم الطريق التي تسلكه مختلف المنظمات والبيئات الحكومية لمواجهة تحديات البيئة الداخلية والخارجية، فهي التي تستطيع التوفيق بين العناصر المختلفة، وتوجد التوازن بين الأداء الوظيفي والأهداف المنتظرة، وهي التي تتولى أيضا استراتيجيات التنسيق والتكامل والتكيف .

وفي هذا الصدد قدم وطور علماء السياسة عدة نماذج ومداخل لدراسة السياسة العامة لأغراض تحليلها وتقديم المرتكزات الأساسية التي تقوم عليها، وانطلاقا من هذه النقاط والخلفيات، سوف نتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم السياسة العامة وكذا مكونات خصائصها ومراحل رسمها وسياسة العامة في الجزائر ودورها في ظهور الحراك .

اولا : مفاهيم حول السياسة العامة:

1- تعريف السياسة العامة :

تتعدد تعريفات مصطلح السياسة العامة في ادبيات العلوم السياسية. حيث يعرفها جيمس اندراوس بأنها (برنامج عمل هادف يعقبه اداء فردي او جماعي للتصدي لمشكلة او لمواجهة قضية او موضوع محدد).¹

والسياسة العامة هي افكار خاصة تصبح مقترحات باشتراك عدد كبير من الافراد وعندما تتبنى السلطات الحكومية هذه المقترحات تصبح سياسة عامة، فكرة اقتراح السياسة عامة.² كما يمكن تعريف السياسة العامة بأنها (قرار دائم يتميز بثبات السلوك الذي يترتب عليه، انه يمثل وجهات نظر اولئك الذين اتخذوا القرار والذين يلتزمون) ويتضح من هذا التعريف ان السياسة العامة لها خصائص معينة منها.³

أ- انها قرار تتخذه الحكومة. بمعنى انها تختار من بين اساليب بديلة اسلوبا معيناً لتحقيق الاهداف المنشودة.

ب- ان القرار يتميز بالثبات اي الدوام او عدم التغيير نسبياً ما دامت السياسة العامة لم تتغير .

ج- ان تطبيق السياسة العامة عام شامل وبنفس الاسلوب على كل افراد المجتمع الذين تخدمهم هذه السياسة.

د- ان السياسة العامة تتخذ بالتشاور بين كافة المسؤولين الحكوميين وغير الحكوميين، ومع من ينطبق عليهم القرار او على الاقل انها تعبر عن وجهات نظرهم جميعاً.

هـ- ان السياسة العامة عملية ديناميكية حركية مستمرة دائمة التطور والتغيير .

كما ان الهدف من السياسة العامة هي تحقيق المصلحة العامة والمصلحة هنا تحمل معناها الواسع بحيث تنطوي على الفوائد المادية، كما تتضمن ايضا الافكار والمبادئ والقيم المعنوية والعلاقة بين

¹ جيمس اندرسون ، صنع السياسة العامة، ترجمة عامر الكبيسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 1999، ص15

² بسيوني ابراهيم حمادة ، دور وسائل الاتصال في صنع القرارات في الوطن العربي، مركز دراسات الوجد العربية، بيروت 1993، ص107

³ خيرى عبد القوي، دراسة السياسة العامة، ذات السلاسل، الكويت، 1989، ص45.

المصلحة العامة والسياسة العامة علاقة ترابطية متلازمة انطلاقاً من ان مهمة الحكومة يجب ان تكون دائماً هي خدمة وحماية الصالح العام او المصلحة العامة.¹

وعلى الرغم من التفاوت بين الدول في كثير من التفاصيل، يمكن استخلاص اطار عام من المراحل التي تعتبر منها لرسم السياسة العامة وينطوي هذا الاطار على المراحل الرئيسية التالية.²

- 1- تحديد المشكلة العامة، اي الاعتراف بوجود مشكلة تواجه المجتمع، وتكون قناعة بالحاجة الى تدخل حكومي لحلها.
- 2- اثارة اهتمام الحكومة بالمشكلة العامة وادراجها من جدول اعمالها.
- 3- رسم مقترحات بسياسة عامة لمواجهة المشكلة وحلها.
- 4- اقرار البديل المختار سياسة عامة. اي اصدار الحل الذي استقر عليه رأي الحكومة في شكل قانون او قرار رسمي له صفة التشريع وقوة الالزام.
- 5- تمويل السياسة العامة، اي توفر الحكومة الاعتمادات اللازمة لوضع السياسة العامة موضوع التنفيذ.
- 6- مرحلة تنفيذ السياسة العامة: وفيها تصبح السلطة التنفيذية هي المسؤول الاول عن اتخاذ ما يلزم لتحقيق اهدافها.
- 7- التغذية العكسية: وهي اخر مرحلة في عملية صنع السياسة العامة وعن طريقها يعلم واضعوا السياسة بما فيها من اوجه القوة والضعف وما رتبته من اثار متوقعة وغير متوقعة وتتم معرفة هذه الامور عن طريق التقارير التي يرفعها المسؤولون عن التنفيذ او الشكاوي والالتباسات المقدمة من مؤسسات المجتمع المدني والاحزاب السياسية كذلك عن طريق رد فعل الرأي العام على هذه السياسة.³

¹ - وصال نجيب العزاوي، السياسة العامة دراسة نظرية في حقل معرفي جديد، مركز الدراسات الدولية، جامعة بغداد، 2001 ص 24

² - خيري عبد القوي : مصدر سابق، ص99. ص 100

³ - احمد عبد الهادي حسين الجنابي، مؤسسات المجتمع المدني وصنع السياسة العامة (دراسة نظرية)، جامعة النهدين، كلية العلوم السياسية، 2007، ص 112.

2- خصائص السياسة العامة :

بعد التعرض لبعض التعاريف المتعلقة بالسياسة العامة، يمكن التطرق لأهم الخصائص التي تميزها عن غيرها من السياسات أو النشاطات والأعمال والتي تمكننا من التفرقة فيما بينها والمتمثلة في التالي:

أ - تشمل السياسة العامة جميع القرارات الفعلية المنظمة والضابطة والمعالجة لمشكلة ما والتي تصدرها المؤسسات الحكومية.

كما تشمل ما تنوي الحكومة أن تفعله أو تعد لفعله. فالمشاكل المجتمعية لا تصبح سياسات عامة إذا لم تقم الحكومة بتبنيها وإصدار قوانين أو مراسيم أو قرارات بشأنها والتي تعمل على تحديد أهدافها وتنظيم سير نشاطاتها.

ب - الدراسات الأولية حول السياسة العامة: كانت تؤكد على أن العوامل السياسية وطبيعة النظام السياسي هي متغيرات غير مهمة في تحديد السياسة العامة. ومن بين المؤيدين لذلك نجد روبرت داهل الذي يرى بأن "التأثير القوي لبعض العوامل مثل مستوى التنمية الاجتماعية والاقتصادية، والتقاليد الاقتصادية والاجتماعية على السياسات الحكومية جعل من التأثير المستقل لطبيعة وخصائص النظام السياسي على هذه السياسات تأثيرا قليلا وضعيفا.

فإنصار هذا الاتجاه مقتنعين بأن خصائص نظام الحكم لا تفسر الاختلافات المختلفة الملحوظة في السياسات العامة للدول المختلفة، لكون الخصائص الاجتماعية والاقتصادية هي الأكثر قدرة على تفسير التمايز في أنماط السياسة العامة. إلا أن الاهتمام المتزايد بجانب المخرجات، والتساؤل من جديد عن علاقة الاختلافات البنوية بين الدول (الحكومات، حقوق المواطنين، نشاطات الأحزاب...) واختلاف وتباين السياسات العامة لها أدى إلى التوصل وتأكيد وجود علاقة تأثير متبادلة بينهما . حيث تؤدي خصائص النظام السياسي إلى فهم القيود التي تضعها هذه الخصائص على عملية السياسة العامة، مما جعل هذا التأثير من العوامل الجوهرية المفسرة لأسباب الاختلاف في السياسات العامة بين مختلف الدول. هذا من جهة، وأن خصائص النظام السياسي تتفاعل مع العوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وتؤثر على مخرجات ونواتج السياسة العامة لا محالة من جهة أخرى.¹

فمثلا توجهات السياسة العامة في الدول الاشتراكية ذات الطابع الشمولي تتميز بتحمل الدولة للقدر الأكبر من خدمات المجتمع، أما توجهات السياسة العامة في الدول الرأسمالية تتميز بانحصار خدمات

¹ - محمد زاهي بشير المغربي، قراءات في السياسة المقارنة - قضايا منهجية ومداخل نظرية، ط2، منشورات جامعة قار يونس بنغازي، 1998، ص 252.

الدولة في القطاعات الاستراتيجية وترك القطاعات الأخرى للقطاع الخاص، فالاختلاف في (خصائص النظام السياسي له تأثيره في تحديد القطاعات التي يمكن أن تشملها السياسة العامة.

ج- السياسات العامة هي تمرين سلطوي وعقلاني يقصد منه التنبؤ بالمستقبل، أي انها عملية مستقبلية تهتم بكل التغيرات والاحتمالات الاقتصادية، والتكنولوجية، والسياسية، وأيضا التغيرات التي تحدث على مستوى القيم والأخلاق .

د - السياسة العامة تتم في إطار تنظيمي محدد له صفة دستورية قانونية، إن ارتباط عملية صنع السياسة العامة هذا الإطار التنظيمي والدستوري للدولة هو ما يجعلنا نميز بين السياسة العامة وباقي السياسات الأخرى التي تتخذ في أطر تنظيمية أخرى غير الإطار الحكومي مثل سياسات المؤسسات الخاصة . إلا أن تطوير السياسات العامة وقراراتها في إطار تنظيمي حكومي لا يعني أن هذه الأطر التنظيمية تعمل على إعداد السياسات ثم تفرضها فيما بعد على العالم الخارجي، لأنه في الواقع وكما تشهد بذلك تجارب الدول المختلفة يتم وضع السياسات العامة بالاشتراك مع الفواعل والجماعات المختلفة الموجودة في المجتمع . أي أنه لا يوجد فاعل سياسي وحيد يتولى وضع ورسم السياسات العامة بل هناك مجموعة من الفواعل التي تتدخل في ذلك (وإن كان ذلك بدرجات متفاوتة).

هـ - السياسة العامة هي مجموعة الأعمال، الأفعال، التصرفات والتوجهات المنسقة غير العشوائية المنطقية والعقلانية الصادرة عن القادة والرؤساء أو المسؤولين الحكوميين بتأثير ومشاركة من قبل فواعل سياسية أخرى . و لابد أن تكون هذه المجموعة من الأعمال ذات طابع مجتمعي، شمولي وأيضا لابد أن تتمتع بالشرعية وقوة الإلزام القانوني.

و - السياسة العامة لابد أن تكون لها مقاصد وأهداف تسعى إلى تحقيقها وبلوغها، لأن هذه السياسات بمثابة بلورة للإرادة المجتمعية حيال القضايا والمشاكل العامة، الأمر الذي يجعل من هذه السياسات بوثقه تتفاعل وتنصهر وتتمازج فيها توجهات الفواعل السياسية المتعددة حتى وإن كانت درجات تأثيرها متباينة.

ز - إن انعدام سياسات عامة قد يؤدي إلى ازدواجية أو تعارض في القرارات وأساليب العمل، وهذا من شأنه أن يبديد الإمكانيات المتوافرة ويقوض فرص تحقيق الأهداف المسطرة بالكفاءة والفعالية المطلوبة .

3- مراحل صنع وإعداد السياسة العامة:

لقد عرفت السياسة العامة على أنها برنامج عمل هادف يوجه ويرشد الفاعلين المتعاملين مع مشكلة أو قضية ما في زمن محدد، فالتفكير في إيجاد حلول لها يعد إقرار سياسة بشأنها ووضع هذه الأخيرة حيز التنفيذ ومعرفة الآثار المترتبة عنها، وبالتالي لا بد من التدرجية والمرحلية للوصول إلى اتفاق في المواضيع المختلفة عليها بين مختلف الجماعات، وللتقليل من بؤر التوتر التي قد تصيب السياسات.¹ وبما أن السياسة العامة هي برنامج أو خطة توضع حيز التنفيذ كي تصل وتحقق الأهداف المرجوة والمقصودة ومن ثم معرفة الآثار المترتبة عنها فهي اذا تمر بعدة مراحل بدايتا من تحديد المشكلة وصياغتها وصولا إلى تنفيذ السياسة وتقييمها والتي تعتبر المراحل أساس وجوهر نجاح أية السياسة العامة في حال اتباعها بدقة، وبالتالي سنتطرق في هذا المطلب إلى هذه المراحل والتي قسمناها إلى ستة مراحل والتمثلة فيما يلي:

3-1- المرحلة الأولى:

تحديد وتعريف المشكلة (صياغة المشكلة): يتطلب صنع سياسة حكومية العلاج مشكلة أو قضية عامة تحديد وتعريف واضحين ودقيقين لطبيعة المشكلة التي يعاني منها المجتمع ويسعى لإيجاد حل ليا، ويعد تحديد وتعريف المشكلة العامة من أهم خطوات رسم السياسة العامة.²

3-2- المرحلة الثانية:

تجميع البيانات والمعلومات حول مشكلات السياسة العامة: إن توفر المعلومات اللازمة والدقيقة سيؤدي إلى الكشف عن المشكلات ونقاط الضعف والخلل في أي نظام سياسي، كما تعطي أيضا المعلومات الناتجة من تحليل ودراسة المشكلات بعض التصورات والتوجهات التي تدور في أذهان صانعي السياسات ومتخذي القرارات والتي ستكون بدائل في المرحلة القادمة، فدراسة المشكلات بطريقة علمية وتصنيفها والاحاطة التامة بها من مختلف جوانبها من طرف المختصين والخبراء في الحكومة ومختلف مراكز المعلومات والدراسات والبحوث والهيئات الاستشارية والمعاهد المتخصصة التي تعطي معلومات وبيانات وافية لصنع السياسة العامة.³

¹ أحمد الطيب ، منظومة السياسة ، دار المعارف ، الاسكندرية ، 1999 ، ص 22

² ثامر كامل محمد الخرزجي ، النظم السياسية الحديثة والسياسية العامة، دار المجدلوي للنشر والتوزيع، مصر، 1999، ص 168

³ فاطمة الربابعة، تحليل السياسات العامة، نظرة في الممارسة، مركز دراسات وإستشارات الادارة العامة، القاهرة، 2004

حيث أن هذه المرحلة تعمل على جمع أكبر قدر ممكن من البيانات والاحصائيات المتعلقة بالمشكلات من جهة وبالإمكانات المتوفرة من جهة أخرى، كما يجب أن تكون البيانات والمعلومات دقيقة وحديثة ومعبرة عن الواقع الفعلي، لكي يمكن الاعتماد عليها في المرحلة الموالية لوضع البدائل والمفاضلة بينها، كما يتم تحديد المصادر الوطنية والدولية التي لها علاقة بالمشكلة التي يمكن لها التدخل فيها¹.

3-3- المرحلة الثالثة:

لبلورة السياسة العامة (وضع البدائل) يتم في هذه المرحلة إيجاد حل للمشكلة وذلك بوضع حلول واقتراحات أولية مبنية على المعلومات المقدمة في المرحلة السابقة، وهي توضيح لمدى الاستجابة وخلق بدائل.

فهذه المرحلة تتطلب دراسة وتحليل عميقين، سواء تعلق الأمر بمن يصنع السياسات (من رسميين وشخصيات وزارية) ولكن الدور الأساسي يرجع إلى محلل السياسات العامة الذي يعد دوره من لب مراحل السياسة العامة وذلك من خلال المنهجية العلمية المطبقة في عملية التحليل ووضع البدائل وكذلك تحسين مستوى كفاءة كل بديل، كما تختلف منهجية محلل السياسات والاساليب المستخدمة من خلال موقعه في الجهاز، فقد يكون محلل السياسات شخصا أو موظفا حكوميا، أو مستشار لدى الحكومة الحكومي وتعتبر هذه المرحلة الوسط (نقطة المنتصف) في عملية ومراحل صنع السياسة العامة، كونها توظف معطيات المرحلة السابقة من معلومات ومعطيات وبيانات وأيضا معطيات المرحلة الموالية من قدرات وخيارات وتصورات صناع ومحلي السياسة العامة لوضع سياسة عامة بشأن مشكلة أو قضية ما. حيث تتوقف وضع جدوى هذه الحلول على قيمة المعلومات والتحليل والخبرات والكفاءات والمهارات المتوفرة لدى صناع السياسة الرسميون، وذلك في إطار مختلف النماذج التي يستخدمها صناع السياسة في عملية وضع الحلول وإعداد البرامج والخطط، ويتم ذلك في جو من الرشد بمعنى اختيار الحلول التي تشمل أكبر عدد ممكن من الأفراد والشرائح في المجتمع (أكبر عائد اجتماعي) والتي تحقق فوائد كبيرة.

3-4- المرحلة الرابعة:

صياغة السياسة العامة: يرى جمس أندرسون أن صياغة السياسة تتضمن بلورة مقترحات أولية لبرامج العمل اللازمة لمواجهة المشكلة، فصياغة المشكلة لا يعني بالضرورة اصدار قانون أو أمر تنفيذ أو قاعدة ادارية، فيمكن لصانعي السياسة عدم الفعل أو التحرك إزاء قضايا معينة وتركها على جنب

¹ عبد العزيز بن حبتور، مبادئ الإدارة العامة، دار الميسرة، مصر، 2003، ص 185

فالأحداث والقضايا هي التي تحدد ذلك، بمعنى أن وجود مشكلة على جدول الأعمال لا يعني بالضرورة أن سياسة عامة ستتخذ بشأنها.¹

3-5- المرحلة الخامسة:

اعتماد وتنفيذ السياسة العامة: بعد اعتماد السياسة يتم التنفيذ الفعلي لها أو للبديل الذي تم اختياره حيث تكتسي السياسة العامة طابع الرضى لجميع الأطراف المعنية بها، والتي تم فيها تقليص الصراعات والمساومات واختلاف وتباين الآراء بطريقة مرضية ولو كان ذلك على حساب الأقلية التي لم تساند هذا النوع من السياسة إن تنفيذ السياسة العامة هو تحويلها إلى نتائج عملية ملموسة، كما يشير أيضا إلى مجموعة النشاطات والاجراءات والتدابير التنفيذية والهادفة لإخراج السياسة العامة ووضعها حيز التنفيذ الفعلي العملي، وذلك باستخدام وسائل وإمكانات مادية وبشرية وغيرها لأجل تحقيق أهداف السياسة العامة.

3-6- المرحلة السادسة:

تقييم السياسة العامة: إن عملية التقييم تستوجب معرفة عملية وحقيقة وموضوعية للانعكاسات السلبية والايجابية المترتبة عن السياسة العامة وعن تنفيذها وعن أثار مخرجاتها ومدى فعاليتها وكفاءتها في تحقيق الأهداف التي وضعت لأجلها.²

4- عناصر السياسة العامة:

تتكون السياسة العامة من العناصر الأساسية التالية:

4-1- المطالب السياسية:

تشمل المطالب حاجات الأفراد والمجتمع وتفضيلاتهم المتنوعة، توجه إلى النظام السياسي في صورة مطالب "مدخلات" تستدعي استجابة السلطات بها بصورة أو بأخرى، وتعمل الأبنية والتنظيمات الموجودة على تنظيم وترتيب أولوية هذه المطالب، فهي تشمل كل ما يطرح على المسؤولين سواء من الأهالي أو من الرسميين الفاعلين في ال نظام السياسي.

¹ - جمس أندرسون، مرجع سابق، ص 90

² - ثامر كامل مجد الخرزجي، مرجع سابق، ص 170

4-2- القرارات السياسية:

هي ما يصدره المسؤولون الحكوميون المخولون قانونيا من الأوامر والتوجيهات المعبرة عن محتويات السياسة العامة، وتشمل الأطر التشريعية التي تتخذ صيغة القوانين، أو إصدار الأوامر، أو وضع القواعد التنظيمية الموجهة لأعمال الإدارة، أو تقديم التفسيرات الإجرائية للعملية القضائية حيال تطبيق القوانين.

4-3- مضمون السياسات:

تشمل التفسيرات القانونية والأوامر التنفيذية والتحليل الشفوية والعبارة الواضحة وأقوال الموظفين الرسميين المعبرة عن اتجاهات الحكومة وما تتوي القيام به، وقد يكون وصف السياسة ومضمونها غامض، كما قد يحصل التناقض عند شرحها أو شرح مضمونها في المستويات المختلفة أو في السلطات أو الوحدات الإدارية.

4-4- مخرجات السياسة:

هي مجموعة الأفعال والقرارات الملزمة والسياسات والدعاية التي يخرجها النظام السياسي، فهي ردود أفعال النظام أو استجابته للمطالب الفعلية أو المتوقعة التي ترد إلى النظام من بيئته، أي أنها الانعكاسات المحسومة الناتجة عن السياسة العامة، في ضوء قرارات السياسة والتصريحات التي يلتزمها المواطنون عن الأعمال الحكومية.

4-5- العوائد أو آثار السياسة:

تمثل العوائد المحصلة أو النتائج التي يتلقاها المجتمع من تطبيق السياسة العامة، سواء كانت مقصودة أو غير مقصودة، حيث أن لكل سياسة تم تنفيذها أثارا معين.¹

5- آثار السياسة العامة :

هي النتائج التي يتلقاها المجتمع من تطبيق السياسات العامة سواء كانت مقصودة أو غير مقصودة والتي تنجم عن الفعل والامتناع عن الفعل²، أو تمثل صدق السياسة العامة في المجتمع وما تحققوا من عوائد سواء بالرضى والقبول أو بالرفض والتنديد وتكون مقصودة أو غير مقصودة، فلكل سياسة آثار معينة، فإذا كانت ناجحة وإيجابية فإنها حققت المصلحة العامة ورضى الشعب، أما إذا كانت آثارها سلبية وأدت ونتجت عنيا مضاعفات سلبية حينها لا بد من سياسة أخرى جديدة وإعادة العملية من جديد.³

¹ عبد النور ناجي، مبروك ساحلي، مقدمة في دراسة السياسة العامة، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، 2014، ص 26

² محمد ناصر منها، العلوم السياسية بين الاصلية والمعاصرة، دار الفكر الجامعي، الأردن، 5002 ص 168

³ فهمي خليفة الفهداوي، سياسة عامة منظور كلي في البنية والتحليل، دار المسيرة للطباعة والنشر، الأردن، 2006، ص 42

فمثلا سياسة دعم المزارعين بالآلات ومواد استصلاح التربة وتحسين المنتج، قد تبلغ وتحقق نسبة معينة من الأهداف الايجابية المرجوة، لكن ينجم عنها آثار سلبية والمتمثلة مثلا في تخمي المزارع عن عمله وببيع تلك الآلات والمواد الكيماوية في الأسواق التجارية حبا بالربح والكسب السريع، وبهذا تكون آثار السياسة العامة مؤشرات هاما في تقييم وتقويم وتحميل السياسة العامة من أجل التأكيد من كون هذه السياسة قد خدمت أغراضها التي شرعت من أجلها، وبالتالي يمكن تقييم آثار السياسات العامة انطلاقا من مخرجات وقدرات السياسة العامة وأنواعها إن مفهوم السياسة العامة يقوم على بمورة العلاقات واقامة التفاعلات بين مكونات النظام الاجتماعي والسياسي ككل بما في ذلك العلاقات والممارسات المتجسدة عن سلوكيات المؤسسة الرسمية، مما يدفع القول بأن مضمون السياسة العامة، يتجلى في خصائصها أو سماتها، التي يمكن وصفها والتعرف على معالمها ومداولاتها الأساسية على النحو التالي:

5-1- السياسة العامة هي فعل للمؤسسة الحكومية:

أي أن السياسة العامة تمثل الخيارات الحكومية ونشاطاتها الرسمية المتطورة والمستمرة فالحكومة تقوم بتبني سياسة عامة معينة إزاء مشكلة أو قضية مجتمعية، وتصدر بشأنها قانونا أو مرسوما أو تعليمات نظامية أو قرارات تحدد المسارات والانشطة والأهداف، التي ستكون من مهام المؤسسة الحكومية المعنية بتلك المشكلة، أو القضية¹، وبالتالي فالسياسات العامة تشمل البرامج والأعمال المنسقة التي تصدر عن القادة الحكوميين وليست القرارات المنفصلة والمتقطعة، فإنها تشمل مثلا المراسيم الصادرة بتشريع القوانين وكذا القرارات المنفذة لهذه القوانين مثل مواجهة الفقر والقضاء على البطالة، وإقامة برامج اجتماعية لرعاية الأطفال والشيوخ، تخفيض الرسوم الجمركية للمستوردين، مساندة ومساعدة المؤسسات الصغيرة والمتوسطة.²

وصنع السياسة العامة نشاط حكومي شامل وأوسع نطاقا من التخطيط الذي يتم عادة في إطار سياسة معينة، كما أن التخطيط جهد فكري وعقلاني رشيد يعتمد أساسا على إتباع أسلوب علمي، في حين أن رسم السياسة العامة يقوم بالإضافة إلى هذا على الحكم الشخصي للمسؤولين الحكوميين وخبراتهم وأراء مستشاريهم، كما يتطلب صنع ورسم السياسة العامة اشتراك مؤسسات حكومية مختلفة، ودرجة اشتراك

¹ - حسن ابشر الطيب، موسوعة التوثيق الشامل، جامعة الخرطوم، السودان، 2005، ص 49

² - جيمس اندرسون، صنع السياسة العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2005، ص 16

المؤسسات السياسية في رسم السياسة العامة، تتباين من نظام إلى آخر ومن حقبة إلى أخرى داخل نفس النظام¹

5-2- السياسة العامة ذات سلطة شرعية:

تشكل السياسة العامة بعدا مهما من أبعاد الالتزامات القانونية والشرعية، حيث بمجرد إصدار وإقرار سياسة عامة يتم وضع وإصدار قانون أو مرسوم أو نظام يمنع أو يجيز تصرف أو سلوك معين، وترتبط هذه الخاصية بعملية تنفيذ السياسة العامة وتطبيق مقرراتها كنشاط عملي وممارسة فعلية ومثال على ذلك إصدار قوانين لحماية الأنهار من التلوث بمنع رمي الأوساخ والمخلفات الملوثة فيها. وفي ضوء ذلك يمكن التوصل إلى ما يلي:

إن السياسة العامة تمثل التزامات قانونية، تتطلب الولاء من قبل المواطنين اتجاهها، وهذه الالتزامات القانونية، هي التي تميز السياسات العامة الحكومية عن السياسات الأخرى غير العامة.² إن السياسة العامة ترتبط بالمؤسسات العامة الحكومية والتي تتسم بالشرعية والتي ترتبط بدورها بالسلطة الرسمية وبال دستور في أداء المهام التي تنوي الحكومة القيام بها في المجتمع. ان السياسة العامة تركز على القانون، وبالتالي يتعرض المواطن لعقوبات لعدم التزامه لها كالغرامات والسجن...، كون السياسة العامة تحكم المجتمع بأكمله ويجب عليه العمل في إطارها.³

5-3- السياسة العامة نشاط هادف ومقصود:

ان السياسة العامة تشمل الأعمال الموجهة نحو أهداف مقصودة ولا تشمل التصرفات العشوائية والعفوية التي تصدر عن بعض المسؤولين، فالسياسات العامة في ضوء الأنظمة السياسية لا تتضمن أشياء تحدث تواليا.⁴ ولأجل التوصل إلى تطبيق فعلي للسياسة العامة، من خلال كونها نشاطا هادفا مقصودا، فمثلا على السياسة العامة أن تكون فيما تقررره حول زيادة الخدمات الصحية، وتوفير اللقاءات الدورية في أوانها

¹ - تامر محمد الكامل الخزرجي، النظام السياسي الحديث والسياسات العامة، دار المجدلوي للنشر والتوزيع، مصر، 1999

ص 161

² - حسن ابشر الطيب، مرجع سابق، ص 50

³ - فهمي خليفة الفهداوي، مرجع سابق، ص 46

⁴ - جيمس اندرسون، مرجع سابق، ص 16

إضافة إلى توسيع خدمات الإسعاف الفوري، والتخصصات الطبية والوسائل والمعدات المطلوبة إلى جانب تفعيل النوعية الصحية المستمرة، بما يكفل التنفيذ الفعلي لمتطلبات السياسة العامة المتخذة.¹

5-4- السياسة العامة استجابة واقعية ونتيجة فعلية:

السياسة العامة تعبر عن أمور ومسائل واقعية التي تشكل احتياجات ومطالب ملموسة ومحسوسة، ويجب عليها أن تكون نتائج ومخرجات يمكن تطبيقها في الواقع، ولا يجب أن تعبر عن أمور غامضة وغير قابلة للتطبيق، كادعاء الحكومة عن نيتها للقيام بجهد في المستقبل، دون أن يكون هناك ما يشير أو يبين المباشرة بالعمل الحقيقي والفعلي، ذلك لأن السياسة العامة هي (وعود جهود) أو (قول + عمل) كونها أيضا تقوم ببلورة مطالب وحاجات الأفراد بطريقة منظمة حيال مشكلة أو قضية قائمة، وذلك يستوجب الاتفاق وتوحيد الاتجاهات التحقيق ما ينبغي القيام به، وصولا إلى الهدف المطلوبة.

5-5- السياسة العامة في خدمة المجتمع:

إن الحكومات الحديثة تمارس أنواعا متعددة من السياسات العامة في سبيل حماية المصلحة العامة التي تمثل المصالح المختلفة لفئات المجتمع، وبالتالي تنقسم السياسات العامة إلى مجموعتين أساسيتين:

5-6- السياسة العامة ذات الطبيعة المادية: التي تحتاج إلى أموال من خلال الإنفاق عليها من مصادر الأموال العامة (والعائدات المندرجة في إطارها) لغرض معالجة المشكلات القائمة والملحة وفقا للعملية التشريعية المعتمدة في هذا الشأن.

5-7- السياسات العامة ذات الطبيعة الرمزية: التي تمثل توجهات الحكومة وأعمالها التي ينجم عنها التزام عاطفي أو وطني يدعو إلى الاعتبار والفخر الوطني.

فكلتا المجموعتين تتصفان بالشمولية لعموم المجتمع، كما أن جميع الشرائح والفئات الاجتماعية يجب عليها التفاعل والمشاركة في برامج السياسات العامة لكلتا المجموعتين.

5-8- السياسة العامة توازن بين الفئات والجماعات المصلحية:

تتأثر السياسة العامة بعدة قوى فاعلة والمتمثلة في مجموعات المصالح والضغط التي تقيم وتشكل تحالفات للحفاظ على مصالحها، وهذا ما يسمى بتحالفات المثلاث الجديدة (بين مجموعات المصالح واللجان التشريعية للسياسات العامة والوكالات والأجهزة الإدارية المنفذة لها) حيث تعتبر هذه المثلاث نتيجة طبيعية السياسات أقطاب المصالح، التي تعمل جاهدة في سبيل تطوير حجمها وفعاليتها السياسية²

¹ - فهمي خليفة الفهداوي، مرجع سابق، ص 47

² - نفس المرجع، ص 48

5-9- السياسة العامة قد تكون غير معلنة أو غير مؤطر بقانون أو نظام:

بإمكان صانعي وراسمي السياسات العامة وضع سياسة عامة معينة وذلك من خلال عدم فعل أي شيء وكأنهم يقومون ويؤدون شيئاً وهذا ما راه" داي "حينما عرف السياسة العامة بأنها" اختيار الحكومات لما تفعله وما لا تفعله ضمن مجال معين"¹، فالسياسة العامة قد تأمر بتصرف معين كما قد تنهي عن القيام بتصرفات أخرى غير مقبولة ومرغوبة أو قد يكون عدم رسم سياسات أو عدم التزام هذه الأخيرة بالتصرف ازاء مشاكل أو قضايا معينة بمثابة توجه للحكومة قد تتبنى مثلاً سياسة عدم التدخل في ميدان أو قطاع ما أو إزاء مشكلة أو قضية ما، وفي هذه الأحوال فهي تؤثر من خلال هذه المواقف على السكان أو على المعنيين بهذه الأمور وذلك برغم من كون طبيعة السياسة العامة، سلبية أم إيجابية، ولها تأثيراتها على المعنيين بها.

كما تشمل عملية صنع السياسة العامة على عمليات التخطيط وإعداد القرار والبرمجة، تشارك في وضعها عناصر كثيرة تتمتع بدرجات متفاوتة من السلطة والصلاحيات داخل النظام السياسي، ففي أي نظام سياسي، تتولى الوحدة القرارية مهمة اتخاذ القرارات المركزية أو الحاسمة بمعنى تحديد الأهداف العليا والأولويات ومسارات العمل الحكومي، حيث يشترك الخبراء والمستشارين مع راسمي السياسات في وضع الخطط والبرامج، باستشارتهم واعطاء آرائهم على شكل بدائل مدروسة إلى صانعي القرار الذين يختارون أحدها وفقاً لما تقتضيه السياسة، وعملية صنع السياسة العامة هي عملية ديناميكية، فهي مخرج أو نتاج تفاعل بين أفراد أو جماعات مصالح ومؤسسات حكومية وعوامل خارجية والتمثلة في مشاورات واتصالات وضغوطات تمارسها الأطراف المعنية.²

¹ جوزيف كابر، لويس ويسلر، الإدارة العامة: التغيير الاجتماعي والإدارة المكيفة، ترجمة محمد خطيب، دار البشير للطباعة والنشر عمان، 1996، ص 38 .

² سلوى شعراوي جمعة، صنع السياسات البيئية في مصر، مركز البحوث الاجتماعية، مصر، 1997، ص 111

ثانيا: الحراك الشعبي في الجزائر:

1- تعريف الحراك الشعبي:

الحراك الشعبي ترتبط فكرة الحراك الشعبي بفكرة الحراك الاجتماعي، والتي تعني في جوهرها مجموعة من الناس يتشاركون أنشطة معينة، ويستخدمون خطابا يهدفون منه إلى تغيير المجتمع وتحدي السلطة السياسية القائمة، كما يرتبط مفهومه بمفهوم القوة الاجتماعية، والقدرة على التأثير وسميت "حراكا بفتح الحاء بدل الثورة وإحداث التغيير أو الانتفاضة كونها تدل على حركة كلية وشاملة لمختلف فئات وشرائح المجتمع، والتي تسعى لنقله نوعية بطبيعة الحكم السياسي والنظام الاجتماعي.¹

2- نبذة عن الحراك الشعبي في الجزائر :

شهد يوم 22 فبراير 2019 إحدى أكبر وأشد المظاهرات الشعبية إبهارا في العالم، بخروج المالبين من الجزائريين إلى الشوارع عقب صالة الجمعة للمطالبة بالديمقراطية والتغيير. مظاهرات كانت غايتها الرئيسة هي مطالبة الرئيس عبد العزيز بوتفليقة بالتحني، في ظل ترشيحه لعهدة رئاسية خامسة مخالفة للدستور. هذه المظاهرات التي شهدتها أغلب المدن الجزائرية، والتي شاركت فيها مختلف الفئات العمرية والطبقات الاجتماعية، حاولت رسم صورة الجزائر الجديدة التي يسعى إليها المتظاهرون باتخاذ السلمية وعدم استخدام العنف توجها ومظهرا لها، اصطلاح عليها باسم "الحراك الشعبي".

مثل الحراك الشعبي في الجزائر تحديا لحالة الخوف وجماد الصمت التاريخي المطبق على الجزائري وهو مرتبط -خاصة بأحداث "العشرية السوداء التي أصبحت مرجعا لتثبيت شرعية النظام الحاكم للرئيس الأسبق عبد العزيز بوتفليقة، وهو ما كان يحضر دوما في خطابات الوزير الأول الأسبق عبد المالك سلال، الذي يركز فيها على دور السلطة في تجاوز مرحلة العشرية السوداء، وأبعد من ذلك فقد بث التلفزيون العمومي الجزائري في 29 سبتمبر/أيلول 2018 صورا مروعة لضحايا هذه الفترة الصعبة من تاريخ البلد، وهو ما اعتبر تخويفا وتهديدا للجزائريين. غير أن هذا التوجه أفرز مخرجات عكسية بزيادة حالة الاحتقان والمعارضة داخل الأوساط الشعبية، انتهت إلى مسيرات شعبية بالملايين.

عرف الحراك الشعبي في سيرورته تطورا وتقسيمات جديدة بانبثاق حراك خاص للطلبة يوم الثلاثاء يماثل حراك يوم الجمعة في مطالبه، إذ ارتأى الطلبة أن يكون لهم رأيهم الخاص فيما يحدث بالبلد وخاصة أنهم المتطلعون للمستقبل.

¹ - عادل خالدي، دور الفاسبوك في الحراك الشعبي الجزائري، ورقة بحثية، مركز الجزيرة للبحوث، قطر، 2020، ص 09

هذه الظروف وغيرها حتمت على النظام الحاكم تقديم العديد من التنازلات ومباشرة عدد من الإصلاحات لعل أبرزها تنحي الرئيس بوتفليقة عن الحكم وطرح ندوة نقاشية للفاعلين في البلد وتقرير انتخابات الانتخاب رئيس جديد للبلد.

طور الحراك الذي كان وقوده الملايين من الطلبة إلى جانب مختلف شرائح المجتمع العديد من أساليب المقاومة، كالشعارات والأغنيات التي أغلبها كانت مأخوذة من الملاعب، إلى الحلقات النقاشية في الميادين، وغابت عنه التغطية الإعلامية العالمية لهكذا حدث.¹

3- أسباب ودوافع الحراك الشعبي في الجزائر:

ظهر الحراك الشعبي في الجزائر لعدة أسباب منها السياسية والاجتماعية وعليه يمكن تقسيم الحراك الى قسمين:

3-1- الأسباب السياسية:

يعتبر إعادة ترشح عبد العزيز بوتفليقة لعهدة خامسة السبب الرئيسي في إشعال شرارة الحراك الشعبي وهذا راجع إلى وضعه الصحي الذي ال يسمح له بعهدة خامسة وكانت أول ردة فعل من والية خنشلة الواقعة شرق البالد التي قام بها عشرات المحتجين بإزالة صورة الرئيس من فوق البلدية.²

3-2- الأسباب إجتماعية:

- العامل الرئيسي فيها سوء تسيير الأملاك عن طريق خلق طبقة برجوازية ضخمة وسيطرة رجا المال على دوايب السلطة في البالد مما أدى إلى تدهور الوضع الاقتصادي للمواطن البسيط .

- شمولية الأزمة عن طريق المعلومة الفورية الذي نتج عنها الانتقاء العام للنظام ونقص بها شعور لفرد بالانتماء إلى شعور العام وبالتالي وحدة الشعور الجمعي الذي نتج عنه الانتقاد العام للواقع المعيشي وما ساعد على ذلك هو واقع التواصل الاجتماعي.³

¹ - نفس المرجع، ص 12

² - أحلام سارة مقدم، الحراك الشعبي في الجزائر الأسباب والتحديات ، جامعة وهران 2 ، ص 21 .

³ - منصور بختي محمود، فلسفة الثورة ، رؤية من واقع المجتمع الجزائري، الجزائر، 2019، ص22..

4- مطالب الحراك الشعبي في الجزائر:

بعد استرجاع الشعور بالقدرة والقوة ولو مؤقتا ، انتقل المواطن من حالة العجز إلى حالة المطالبة والمغالبة ، فبعد أن كان يتمنى فقط أن يستبدل النظام الحاكم وإسقاط العهدة الخامسة، ارتفع سقف المطالب فجأة وقد انقسمت هذه المطالب الى:

4-1- مطالب سياسية تمثلت في:

- رفض العهدة الخامسة.
- رحيل النظام السابق كليا وتعبيره.
- إلغاء وتأجيل جميع رؤوس الفساد.
- تعبير النظام والإصرار على ذلك رغم محاولات الحكومة.

4-2- مطالب اجتماعية واقتصادية: من الملاحظ أن الشعب الجزائري قد ترفع عن المطالب الفئوية والمادية ولم يطالبوا بسكن أو عمل، وكانت معظم مطالبهم مطالبة سياسية محضة رغم كل هذا تخللتها بعض المطالب الاجتماعية والاقتصادية وتمثلة في:¹

- تحسين المستوى المعيشي والسكن.
- توفير الرعاية الطبية.
- تحسين مستوى التعليم.

5- مميزات الحراك الشعبي في الجزائر:

- اتساع رقعة المظاهرات زمانيا بحيث كانت كل الاحتياجات التي عرفتھا الجزائر منذ عقود محدودة جغرافيا وغير متزامنة.

تغليب الطابع السلمي رغم غياب تأطير هيكلية لها تحت شعار (سلمية - سلمية) كمبدأ أساسي .

- من حيث التركيبة الاجتماعية يمكن القول بأن هذا الحراك شمل كل الشرائح المجتمع من شباب وشيوخ ورجال ونساء وعمال وعاطلين ومتقنين

- تواجد للشريحة الشبانية بقوة الحراك وما يلفت الانتباه هو تحاشي هؤلاء الشباب اللجوء إلى الأساليب التقليدية غلق الطرقات وحرق العجلات وتكسير للمرافق العمومية (ولعل التنوع الاجتماعي تأثر كثيرا في الحفاظ على السلمية ، واستمرارية الحراك.

¹ - نور الدين بكيس ، الحراك الشعبي الجزائري، النشر الجديد الجامعي، الجزائر، 2020 ، ص.ص 111-112

- الميزة الأساسية لهذا الحراك هي تواصله بمطالب سياسية محصنة على غرار الاحتجاجات العقود الماضية.¹

6- من نتائج الحراك الشعبي في الجزائر:

- إيقاف العهدة الخامسة و استقالة الرئيس السابق عبد العزيز بوتفليقة.
- محاكمة بعض من رموز النظام السابق ورجال الاعمال الفاسدين .
- تنظيم انتخابات رئاسية في وقت وجيز وفوز عبد المجيد تبون رئيسا للبلاد وتعديل الدستور الجزائري.
- تغيير جذري للحكومة واسناد بعض الحقائق الوزارية للشباب.
- تكاتف الشعب الجزائري ومساندة لبعضهم البعض.
- فتح البرلمان وتنظيم انتخابات التي ستجري يوم 12 جوان 2016.

¹ - نفس المرجع، ص 11.

- خلاصة:

فهنا من خلال ما سبق من معارف ومعلومات حول السياسة العامة في الجزائر بأن الجزائر كغيرها من بلدان العالم تقوم بإتخاذ وتبني سياسة تنموية في كافة مجالات الحياة الاجتماعية، السياسية، الثقافية الاقتصادية، الأمنية، وذلك بقصد تحريك عجلة التنمية والتحديث، وكانت ولا زالت الجزائر سائرة في هذا النهج، وبخاصة بعدما عرفت حراكاً شعبياً عام 2019 أسفر عن تنحية الرئيس السابق وتشكيل حكومة جديدة والانتهاه بانتخابات رئاسية فاز فيها الرئيس عبد المجيد تبون وهو بدوره قام بتشكيل حكومته داعياً في كل خطابه الى بناء جزائر جديدة على أنقاض الجزائر القديمة.

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الرابع
الدراسة الميدانية
عرض وتحليل المقابلات

- تمهيد:

سنقوم في هذا الفصل بعرض المقابلات التي قمنا بعقدتها مع عينة من المبحوثين والمتمثلين في عينة من طلبة قسم علم الاجتماع والديموغرافيا بجامعة الأغواط، وبالخصوص طلبة السنة الثانية ماستر علم إجتماع الإتصال، وقمنا بتحليل المقابلات تحليلاً سوسولوجياً مبنياً على التراث النظري وعلى الواقع الميداني وتحليلاتنا العلمية الشخصية. وسنقوم بتحليل عشر مقابلات قمنا بها مع عينة من كلى الجنسين من الزملاء الطلبة.

1- عرض وتحليل المقابلة الأولى:

1-1- عرض المقابلة:

1-1-1- البيانات الشخصية:

- 1- الجنس: أنثى
- 2- المستوى العمري: 27
- 3- المستوى التعليمي: جامعي
- 4- التخصص العلمي: علم اجتماع اتصال
- 5- الاصل الجغرافي: الاغواط

1-1-2- الاتجاه المعرفي

6- لا شك ان لديك معلومة او معلومات سابقة عن الحراك في الجزائر حسب رايتك ماهي اسبابه ونتائجه؟

ج06: الشعب الجزائري خرج للحراك من اجل مطالب مادية معنوية اي سياسية من اجل الانتقال الديمقراطي من نظام مغلق الى نظام سياسي متفتح وشهد الحراك في ايامه الاولى مشاركة اكثر من 10 مليون مواطن في مظاهراته وفي جميع ولايات الوطن ومن نتائجه انتهاء العهدة الخامسة انتخاب السيد عبد المجيد تبون رئيسا، دستور جديد للبلاد

7- كيف كان موقفك من الحراك الشعبي (مشارك، محايد، معارض)؟

ج07: مشاركة ودعمته في كل جمعيات الحراك

8- بعد الحراك الشعبي نظمت الحكومة انتخابات رئاسية ومن ثمة تشكلت حكومة جديدة تدعو لبناء جزائر جديدة، فما رأيك في الجزائر الجديدة من خلال المشاريع التنموية في شتى المجالات (صحة، تعليم العمل)؟

ج08: الحكم على الحكومة الجديدة للبلاد جد صعب لاستلامها زمام الحكم جاء مع تفشي فيروس كورونا الذي عطل الاقتصاد العالمي ومن بينها الجزائر

9- ما هو اعتقادك في طبيعة عمل الحكومة بعد الحراك الشعبي؟

ج09: تغيير القليل وهذا قد يرجع الى ان الحكومة جاء في ظل جائحة كورونا التي عطلت كل دول العالم كما ان المدة قصيرة لقياس عمل الحكومة الجديدة في الجزائر .

- 10- ما تقييمك لتوجهات وأهداف الحكومة في ظل الجزائر الجديدة؟
- ج10: مازالت ضعيف ولا تعرف المشكل في الشعب او الحكومة بحيث ان الشعب لا يقبل لا يثق في اي رئيس ولا اي حكومة جديدة ولحد الان لم نرى اي جديد يذكر.
- 11- سنت الحكومة الجزائرية مجموعة من القواعد والبرامج مثل (القوانين، اللوائح، القرارات الادارية، الاحكام القضائية)، ما رايك فيها وما موقفك ازائها؟
- ج11: راينا مجموعة من القرارات مثل تجريم التهجم على الأطباء ويجب ان تطبق لان القانون فوق الجميع ونحن لا نعاني من نصوص ولكن نعاني من نصوص كما قال الرئيس الراحل هواري بومدين.
- 12- قامت الحكومة بمجموعة من النشاطات والمتعلقة بتوزيع الموارد والمكاسب والمزايا على الشعب وتوزيع وتقاسم الوظائف وتحديد المكنات الاجتماعية ما رايك؟
- ج 12: اين تلك المكاسب انا لا ارى ان الحكومة قامة بتوزيع مكاسب.
- 1-1-3- الاتجاه العاطفي الوجداني
- 13- هل لديك رغبة وميل حيال نشاطات الحكومة، من حيث تسعى الى تدعيمها والمشاركة فيها؟
- ج 13: كل مواطن جزائري يطمح ويرغب بالمشاركة في نشاطات الحكومة ويحاول دعمها.
- 14- لان للحكومة الجزائرية برنامج تسعى الى تحقيقه على ارض الواقع، ما مدى ارتياحك او عدم ارتياحك من الاجراءات من اجل ذلك؟
- ج 14: لست مرتاح لانوا لا يوجد تطبيق على أرض الواقع للبرنامج الذي عرض اثناء الحملة من طرف الحكومة.
- 15- ما مشاعرك اتجاه الحكومة الجزائرية الجديدة؟
- ج 15: محايد للدولة الجزائرية.
- 16- ما موقفك من التوجهات والاهداف التي سطرتها الحكومة الجزائرية؟
- ج 16: كلام الرئيس يبشر بالخير لو يطبق في الواقع
- 17- ماهي جملة الأحاسيس والادراكات التي تشعر حيال عمل الحكومة الجزائرية حاليا ومستقبلا؟
- ج 17: حاليا لا ننفي حقيقة اننا من العالم الثالث ولم نرتقي واشعر اننا دولة فاشلة في عدة مجالات.
- 18- هل تشعر بالارتياح والطمأنينة حول مستقبل الجزائر؟
- ج 18: لست مرتاح وحقيقة الميدان لا تجعلك ترتاح

- 19- في حالة ما سمحت لك الفرصة للمشاركة في تطبيق الاجراءات والتدابير الحكومية في شتى المجالات. هل تقبل؟
- ج 19: نعم اقبل الواجب الوطني
- 1-1-4- الاتجاه السلوكي:
- 20- كيف كانت مساهمتك في الحراك الشعبي (مشارك وداعم، او محايد)؟
- ج 20: كنت محايدة
- 21- كيف كانت ردة فعلك من نتائج الانتخابات الرئيسية، والمحاکمات القضائية لأعضاء الحكومة السابقة؟
- ج 21: نتائج الانتخابات كانت متوقعة واما محاكمة الاعضاء السابقون جاءت كأساس لبناء جزائر جديدة
- 22- هل ابدت عدم الرضا وخرجت الى الشارع للمطالبة بتنحي حكومة عبد المجيد تبون؟ ام انك تدعمها؟
- ج 22: انا داعمة للرئيس وحكومته على ان يتقيد ببرنامجه الانتخابي.
- 23- تسمع وترى في وسائل الاعلام ان الحكومة الجزائرية قامت ببناء جزائر جديدة من خلال بناء مؤسسات وتطبيق اجراءات وقوانين وتشريعات وبتنمية محلية ووطنية في شتى المجالات؟ ما رايك في هذا؟ أنت مؤيد او متردد او معارض لهذا؟
- ج 23: لا يوجد شيء من هذا في الواقع وانا مترددة في الحكم عليه نظرا لما تعيشه الجزائر والعام من تقلبات بسبب وباء كورونا المستجد
- 24- ماهي ردة فعلك اتجاه ما يقوم به قادة الحكم في الجزائر؟
- ج 24: مستعد ان اقوم بكل ما يساهم في وصول صوتي من اجل بناء جزائر جميلة ولكن بأسلوب حضاري وراقي
- 25- في حالة ما سمحت لك الفرصة لتعبير على رايك الراض او المؤيد للحكومة الجديدة بعد الحراك. كيف تقم بذلك؟
- ج 25: لست راضية عن الحكومة لان الجزائر بمواردها وارضيتها هي من اغنى الدولة ومن شأنها توفير العيش الكريم لشعبها.
- 26- هل انت مساند او معارض للنشاطات الحكومية وطبيعة عملها وتفاعلها مع الشعب؟ برر ذلك ووضح كيفية التعبير، وكيفية المساندة او المعارضة معنوية او مادية؟

ج 26: معارضة لان هناك عدة اشياء تجعلني اعارض لان الشعب يعاني البطالة ومؤسساتنا الصحية تفتقر للجودة واعبر عن رأيي عبر مواقع التواصل الاجتماعي وادعم معارضة.

1-2- تحليل المقابلة:

من خلال مقابلتنا للطالبة اتضح لنا الحراك الشعبي في الجزائر له عدة اسباب منها اجتماعية واخرى سياسية واخرى اقتصادية منها حيث ان المواطن الجزائري اراد الانتقال من النظام السياسي المغلق الى النظام السياسي المتفتح حيث شهدت الحراك الشعبي مشاركة تاريخية فاقت 10 مليون مواطن في مظاهراته وفي جميع ولايات الوطن ومن نتائجه انتهاء العهدة الخامسة، انتخاب السيد عبد المجيد تبون رئيسا، دستور جديد للبلاد كما انه شارك في الحراك جميع الفئات العمرية وكذا النساء والرجال وبعد تولي الحكومة الجديدة للبلد زمام الحكم برأسه عبد المجيد تبون من اجل بناء جديدة وبعد مرور اكثر من سنة على حكمها من الصعب جدا الحكم على عملها لان فترة حكمها جاء في وقت تفشي فيروس كورونا المستجد كما ان الطالبة ترى ان تلك الحكومة مازالت ضعيفة ولم تفعل اي شيء يحسب لها متسائلة عن اين الاشكال هو في الشعب اما الحكومة اما في ما يخص القوانين التي سنتها الحكومة الجديدة ترى انها تبعث بالأمل وانها في الصالح العام، كما ترى ان الحكومة لم تقم بتوزيع اي مكاسب عن الشعب ولم تفعل ما يتمناه منها شعبها ومن ابرز المعوقات التي اعاقت عمل الحكومة الجديدة التي تسعى لبناء جزائر جديدة هي تفشي وباء كوفيد 19 الذي اثر على الاقتصاد الوطني وعرقل سير الحكومة التي لم يبرز عملها ولا أي من نشاطاتها في الوسط العام. كما نرى من خلال مقابلتنا لطالبة انها داعمة ومتفائلة بالحكومة الجديدة ساعية الى اىصال صوتها بكل سلمية من اجل المساعدة على خروج البلاد من ازمتها السياسية التي طاله كثيرا.

2- عرض وتحليل المقابلة الثانية:

2-1- عرض المقابلة:

2-1-1- البيانات الشخصية

1- الجنس: انثى

2- المستوى العمري: 26 سنة

3- المستوى التعليمي: جامعي

4- التخصص العلمي: علم اجتماع اتصال

5- الاصل الجغرافي: الاغواط

2-1-2- الاتجاه المعرفي

6- لا شك ان لديك معلومة او معلومات سابقة عن الحراك في الجزائر حسب رايك ماهي اسبابه ونتائجه؟

ج06: -اسباب الحراك من منظوري الضغوطات التي مر بها الشعب وخاصة الشباب من نتائجه انتخابات الرئاسة ومحاكمة الحكومة السابقة.

7- كيف كان موقفك من الحراك الشعبي (مشارك، محايد، معارض)؟
ج07: مشاركة.

8- بعد الحراك الشعبي نظمت الحكومة انتخابات رئاسية ومن ثمة تشكل حكومة جديدة تدعو لبناء جزائر جديدة، فما رايك في الجزائر الجديدة من خلال المشاريع التنموية في شتى المجالات (صحة، تعليم العمل)؟

ج08: خطط فاشلة ومشاكل جديدة لا جزائر جديدة

9- ماهو اعتقادك في طبيعة عمل الحكومة بعد الحراك الشعبي؟

ج 09: - من واجب الحكومة الجديدة ان تعمل على تحسين المستوى المعيشي وحل مشاكل العمل بالنسبة للشباب وانا انظر الى ان الحكومة الجديدة لم تتحرك بعد

10- ما تقييمك لتوجهات وأهداف الحكومة في ظل الجزائر الجديدة؟

ج10: - تقييمي انه لا يوجد للحكومة جديدة واهداف بل العكس قاموا بإرجاع اعضاء كانوا في حكومة قديمة من اعيان الخونة.

11- سنت الحكومة الجزائرية مجموعة من القواعد والبرامج مثل (القوانين، اللوائح، القرارات الادارية الاحكام القضائية)، ما راك فيها وما موقفك ازائها؟

ج 11: ارى بعضهم صائب وبعضها غير صائب.

12- قامت الحكومة بمجموعة من النشاطات والمتعلقة بتوزيع الموارد والمكاسب والمزايا على الشعب وتوزيع وتقاسم الوظائف وتحديد المكانات الاجتماعية ماراك؟

ج 12: انا شخصيا لم ارى منها اي نشاط

2-1-3- الاتجاه العاطفي الوجداني

13- هل لديك رغبة وميل حيال نشاطات الحكومة، من حيث تسعى الى تدعيمها والمشاركة فيها؟

ج 13: - ليس هناك نشاطات اذا ليس هناك رغبة

14- لان للحكومة الجزائرية برنامج تسعى الى تحقيقه على ارض الواقع، ما مدى ارتياحك او عدم ارتياحك من الاجراءات من اجل ذلك؟

ج 14: - هناك قرارات ولا يوجد تطبيق.

15- ما مشاعرك اتجاه الحكومة الجزائرية الجديدة؟

ج 15: - معارضة

16- ما موقفك من التوجهات والاهداف التي سطرته الحكومة الجزائرية؟

ج 16: مؤيدة لبعض الاهداف

17- ماهي جملة الأحاسيس والادراكات التي تشعر حيال عمل الحكومة الجزائرية حاليا ومستقبلا؟

ج 17: - مؤيدة لبعض الاهداف

18- هل تشعر بالارتياح والطمأنينة حول مستقبل الجزائر؟

ج 18: -متفائلة

19- في حالة ما سمحت لك الفرصة للمشاركة في تطبيق الاجراءات والتدابير الحكومية في شتى المجالات. هل تقبل؟

ج 19: - لا اقبل بذلك لأنني لست من اهل الاختصاص

2-1-4- الاتجاه السلوكي

20- كيف كانت مساهمتك في الحراك الشعبي (مشارك وداعم، او محايد)؟

ج 20: - مشاركة وداعمة

21- كيف كانت ردة فعلك من نتائج الانتخابات الرئيسية، والمحاکمات القضائية لأعضاء الحكومة السابقة؟

ج 21: -متفاجئة لان اغلب الشعب لم يصوت واطن ان الانتخابات ليست شرعية لان النسبة قليلة اما محاكمة ارها لكسب ثقة الشعب لا غير.

22- هل ابدت عدم الرضا وخرجت الى الشارع للمطالبة بتنحي حكومة عبد المجيد تبون؟ ام انك تدعمها؟

ج 22: -حاليا انا مسندة للرئيس من اجل صالح العام.

23- تسمع وترى في وسائل الاعلام ان الحكومة الجزائرية قامت ببناء جزائر جديدة من خلال بناء مؤسسات وتطبيق اجراءات وقوانين وتشريعات وتنمية محلية ووطنية في شتى المجالات؟ ما رايك في هذا؟ أنت مؤيد او متردد او معارض لهذا؟

ج 23: -معارضة لانني ارى انه لا يوجد جديد يذكر

24- ماهي ردة فعلك اتجاه ما يقوم به قادة الحكم في الجزائر؟

ج 24: - لا انا مع سلمية الحراك دائما وشعاري سلمية سلمية.

25- في حالة ما سمحت لك الفرصة لتعبير على رايك الرفض او المؤيد للحكومة الجديدة بعد الحراك. كيف تقم بذلك؟

ج 25: - اقوم بما يمليه واجبي الوطني وصالح العام وهو الحراك المسالم.

26- هل انت مساند او معارض للنشاطات الحكومية وطبيعة عملها وتفاعلها مع الشعب؟ برر ذلك ووضح كيفية التعبير، وكيفية المساندة او المعارضة معنوية او مادية؟

ج 26: معارضة للنشاطات الحكومية الجديدة لأنه ليس هناك جديد يذكر سوى الانتخابات وضبط قوانينها والشعب يعاني الجوع.

2-2- تحليل المقابلة:

من خلال مقابلتنا الثانية مع طالبة بقسم علم الاجتماع جامعة الاغواط وتبلغ من العمر 26 سنة توصلنا الى ان من اسباب ظهور الحراك الشعبي الضغوطات التي مر بها الشعب وخاصة الشباب، ومن نتائجه انتخابات الرئاسية ومحاكمة الحكومة السابقة وانها من المشاركين في الحراك الشعبي لكنها تفاجئه من عدم وجود اي شيء يذكر وان خطط الحكومة فاشلة وخلقة مشاكل جديدة لا جزائر جديدة وانها يجب عليها ان تكون قدر المسؤولية الموكلة لها وان وعودها مازالت حبرا على ورق وان على الشباب ان يعبر عن آراءه في ما هو حاصل في البلاد بسلمية وبأخلاق.

اما الانتخابات الرأسيية من منظورها ترى انها ليست شرعية وان معظم الشعب لم يصوت وترى ان الفئة التي صوتت لا تمثل كل الشعب ولكن من الواجب مساندة الرئيس لا نه اظهر نية النهوض بالوطن الا ان وباء كورونا عطل من عمل.

3- عرض وتحليل المقابلة الثالثة:

3-1- عرض المقابلة:

3-1-1- البيانات الشخصية

1- الجنس: انثى

2- المستوى العمري: 30

3- المستوى التعليمي: جامعي

4- التخصص العلمي: علم اجتماع اتصال

5- الاصل الجغرافي: الاغواط

3-1-2- الاتجاه المعرفي

6- لا شك ان لديك معلومة او معلومات سابقة عن الحراك في الجزائر حسب رايك ماهي اسبابه ونتائجه؟

ج06: أسباب الحراك هي الظلم القهر ، مشاكل الشباب واكثر شهى العهدة الخامسة، ومن نتائجه استقالة الرئيس ، محاكمة رؤساء الفساد سابقا.

7- كيف كان موقفك من الحراك الشعبي (مشارك، محايد، معارض)؟

ج07: اعيد مع الحراك شاركه في 20 جمعة

8- بعد الحراك الشعبي نظمت الحكومة انتخابات رئاسية ومن ثمة تشكيلة حكومة جديدة تدعو لبناء جزائر جديدة، فما رايك في الجزائر الجديدة من خلال المشاريع التنموية في شتى المجالات (صحة، تعليم العمل)؟

ج08: لم نرى أي شيء بعد ما عاد مواجهة كورونا ولضيق الوقت لا نتسرع في الحكم على حكومة.

9- ما هو اعتقادك في طبيعة عمل الحكومة بعد الحراك الشعبي؟

ج09: حبر على ورق كلام لا اكثر والواقع مازال بطالة فساد وازمات

10- ما تقييمك لتوجهات وأهداف الحكومة في ظل الجزائر الجديدة؟

ج10: مثلي مثل الشعب لم اثق في الحكومة بعد.

11- سنت الحكومة الجزائرية مجموعة من القواعد والبرامج مثل (القوانين، اللوائح، القرارات الادارية، الاحكام القضائية)، ما رايك فيها وما موقفك ازائها؟

ج11: نسمع الكثير لكن لم نرى شيء منها في الواقع.

12- قامت الحكومة بمجموعة من النشاطات والمتعلقة بتوزيع الموارد والمكاسب والمزايا على الشعب وتوزيع وتقاسم الوظائف وتحديد المكانات الاجتماعية ما رايك؟

ج 12: حكومة نقول وصحيح انها وعدت ولكن ليس هناك شيء بعد

3-1-3- الاتجاه العاطفي الوجداني

13- هل لديك رغبة وميل حيال نشاطات الحكومة، من حيث تسعى الى تدعيمها والمشاركة فيها؟

ج 13: لا ليس لدي أي ميل ولا رغبة ولا اثق بهذه الحكومة

14- لان للحكومة الجزائرية برنامج تسعى الى تحقيقه على ارض الواقع، ما مدى ارتياحك او عدم ارتياحك من الاجراءات من اجل ذلك؟

ج 14: لست مرتاحة وقرارات كانت على وسائل الاعلام فقط ولم نرى الواقع

15- ما مشاعرك اتجاه الحكومة الجزائرية الجديدة؟

ج 15: حزينه الى ما تعيشه الجزائر بلد غني وشعبه فقير

16- ما موقفك من التوجهات والاهداف التي سطرتهما الحكومة الجزائرية؟

ج 16: انا لحد اللحظة لا اثق في الحكومة الجديدة

17- ماهي جملة الأحاسيس والادراكات التي تشعر حيال عمل الحكومة الجزائرية حاليا ومستقبلا؟

ج 17: ليس لدى إحساس اتجاهها اريد ان أرى الميدان

18- هل تشعر بالارتياح والطمأنينة حول مستقبل الجزائر؟

ج 18: حاليا لا ولكن انا اصبر لأنني اعتقد ان الحكومة تعطلت في عملها بسبب الظرف الصحي.

19- في حالة ما سمحت لك الفرصة للمشاركة في تطبيق الاجراءات والتدابير الحكومية في شتى المجالات. هل تقبل؟

ج 19: نعم اقبل من اجل بلدي

3-1-4- الاتجاه السلوكي

20- كيف كانت مساهمتك في الحراك الشعبي (مشارك وداعم، او محايد)؟

ج 20: مشاركة وداعمة من اجل تدمير كل ما يتربص شرا بالجزائر

21- كيف كانت ردة فعلك من نتائج الانتخابات الرئيسية، والمحاکمات القضائية لأعضاء الحكومة السابقة؟

ج 21: غضبة كثيرا لان نفس الوجوه ونفس النظام نفس الولاء لفرنسا اما محاكمات فهي لإطفاء الحراك

22- هل ابدت عدم الرضا وخرجت الى الشارع للمطالبة بتنحي حكومة عبد المجيد تبون؟ ام انك تدعّمها؟

ج22: تفاءلنا خيرا بالحكومة الجديدة ولن حاليا ابدت عدم الرضا لكن عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

23- تسمع وترى في وسائل الاعلام ان الحكومة الجزائرية قامت ببناء جزائر جديدة من خلال بناء مؤسسات وتطبيق اجراءات وقوانين وتشريعات وتنمية محلية ووطنية في شتى المجالات؟ ما رايك في هذا؟ أنت مؤيد او متردد او معارض لهذا؟

ج23: مترددة جدا

24- ماهي ردة فعلك اتجاه ما يقوم به قادة الحكم في الجزائر؟

ج24: معارضة

25- في حالة ما سمحت لك الفرصة لتعبير على رايك الرفض او المؤيد للحكومة الجديدة بعد الحراك. كيف تقم بذلك؟

ج25: ليس لدية فكرة والأمر بيد رئيس عبد المجيد تبون

26- هل انت مساند او معارض للنشاطات الحكومية وطبيعة عملها وتفاعلها مع الشعب؟ برر ذلك ووضح كيفية التعبير، وكيفية المساندة او المعارضة معنوية او مادية؟

ج 26: معارضة .

3-2- تحليل المقابلة:

تري الطالبة أن أسباب الحراك هي الظلم القهر ، مشاكل الشباب واكثر شهي العهدة الخامسة، ومن نتائجه استقالة الرئيس ، محاكمة رؤساء الفساد سابقا، وموقفها من الحراك الشعبي قال اكيد مع الحراك شاركه في 20 جمعة وبعد الحراك الشعبي نظمت الحكومة انتخابات رئاسية ومن ثمة تشكل حكومة جديدة تدعو لبناء جزائر جديدة قالت الطالبة لم نرى أي شيء بعد ما عاد مواجهة كورونا ولضيق الوقت لا نتسرع في الحكم على حكومة، واما اعتقادها في طبيعة عمل الحكومة بعد الحراك الشعبي قالت ان عملها حبر على ورق كلام لا اكثر والواقع مازال بطالة فساد وازمات وانا تقييما لتوجهات وأهداف الحكومة في ظل الجزائر الجديدة قالت مثلي مثل الشعب لم اثق في الحكومة بعد، وسنت الحكومة الجزائرية مجموعة من القواعد والبرامج مثل (القوانين، اللوائح، القرارات الادارية، الاحكام القضائية)، قالت عنه نسمع الكثير لكن لم نرى شيء منها في الواقع، كما ان الحكومة قامت بمجموعة من النشاطات والمتعلقة بتوزيع الموارد والمكاسب والمزايا على الشعب وتوزيع وتقاسم الوظائف وتحديد المكنات الاجتماعية ، فتري الطالبة ان الحكومة تقول وصحيح انها وعدت ولكن ليس هناك شيء بعد وعن رغبتها وميلها حيال نشاطات الحكومة، من حيث تسعى الى تدعيمها والمشاركة فيها قالت لا ليس لدي أي ميل ولا رغبة ولا اثق بهذه الحكومة ولان للحكومة الجزائرية برنامج تسعى الى تحقيقه على ارض الواقع، وما مدى ارتياحها او عدم ارتياحها لذلك ، قالت لست مرتاحة وقرارات كانت على وسائل الاعلام فقط ولم نرى الواقع وانها حزينة الى ما تعيشه الجزائر بلد غني وشعبه فقير وانها لحد اللحظة لا اثق في الحكومة الجديدة وليس لدى إحساس اتجاهها اريد ان أرى الميدان

وعن شعورها بالارتياح والطمأنينة حول مستقبل الجزائر قالت حاليا لا ولكن انا اصبر لأنني اعتقد ان الحكومة تعطلت في عملها بسبب الظرف الصحي وان في حالة ما سمحت لها الفرصة للمشاركة في تطبيق الاجراءات والتدابير الحكومية في شتى المجالات هل تشارك في ذلك، قالت نعم اقبل من اجل بلدي وأنها دوما مشاركة وداعمة من اجل تدمير كل ما يتربص شرا بالجزائر .

اما عن نتائج الانتخابات الرئيسية، والمحاكمات القضائية لأعضاء الحكومة السابقة قالت انها غضبة كثيرا لان نفس الوجوه ونفس النظام نفس الولاء لفرنسا اما محاكمات فهي لإطفاء نار الحراك وفي نفس الوقت قالت تفاءلنا خيرا بالحكومة الجديدة وحاليا ابدت عدم الرضا لكن عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

تسمع وترى في وسائل الاعلام ان الحكومة الجزائرية قامت ببناء جزائر جديدة من خلال بناء مؤسسات وتطبيق اجراءات وقوانين وتشريعات وبتنمية محلية ووطنية في شتى المجالات ففي هذا قالت مترددة جدا في الحكم على الحكومة الجديدة وانها معارضة لهذه المرحلة من حكم عبد المجيد تبون لان ليس هناك جديد يذكر.

4- عرض وتحليل المقابلة الرابعة:

4-1- عرض المقابلة:

4-1-1- البيانات الشخصية

1- الجنس: ذكر

2- المستوى العمري: 28

3- المستوى التعليمي: جامعي

4- التخصص العلمي: علم اجتماع اتصال

5- الاصل الجغرافي: الاغواط

4-1-2- الاتجاه المعرفي

6- لا شك ان لديك معلومة او معلومات سابقة عن الحراك في الجزائر حسب رايك ماهي اسبابه ونتائجه؟

ج06: العهدة الخامسة، مرض عبد العزيز بوتفليقة، تهميش الشباب، من نتائجه استقالة الرئيس ومحاكمة الحكومة السابقة وبعض رجال الاعمال

7- كيف كان موقفك من الحراك الشعبي (مشارك، محايد، معارض)؟

ج07: مشارك

8- بعد الحراك الشعبي نظمت الحكومة انتخابات رئاسية ومن ثمة تشكل حكومة جديدة تدعو لبناء جزائر جديدة، فما رايك في الجزائر الجديدة من خلال المشاريع التنموية في شتى المجالات (صحة، تعليم العمل)؟

ج08: انا متفائل حيال الجزائر الجديدة ولكن ليس هناك مشاريع بعد.

9- ما هو اعتقادك في طبيعة عمل الحكومة بعد الحراك الشعبي؟

ج09: ارى ان الكوفيد 19 عطل عمل الحكومة الجديدة

10- ما تقييمك لتوجهات وأهداف الحكومة في ظل الجزائر الجديدة؟

ج10: ليس هناك ما اقيمه بعد لا جديد لحد لان سوى كورونا

11- سنت الحكومة الجزائرية مجموعة من القواعد والبرامج مثل (القوانين، اللوائح، القرارات الادارية الاحكام القضائية)، ما رأيك فيها وما موقفك ازائها؟

ج11: ارى انها كانت جادة مع محاكمة روس الفساد وعدلت من الدستور وهي في طريق العمل به.

12- قامت الحكومة بمجموعة من النشاطات والمتعلقة بتوزيع الموارد والمكاسب والمزايا على الشعب وتوزيع وتقاسم الوظائف وتحديد المكانات الاجتماعية ما رأيك؟

ج 12: انا من رأيي ان ليس هناك نشاطات.

4-1-3- الاتجاه العاطفي الوجداني

13- هل لديك رغبة وميل حيال نشاطات الحكومة، من حيث تسعى الى تدعيمها والمشاركة فيها؟

ج 13: اتمنى المشاركة في تلك النشاطات لأنني ارى ان هناك تهميش للشباب سياسيا.

14- لان للحكومة الجزائرية برنامج تسعى الى تحقيقه على ارض الواقع، ما مدى ارتياحك او عدم ارتياحك من الاجراءات من اجل ذلك؟

ج 14: انا مرتاح حيال الرئيس عبد المجيد تبون وحكومته ونشاطاتها

15- ما مشاعرك اتجاه الحكومة الجزائرية الجديدة؟

ج 15: متفائل

16- ما موقفك من التوجهات والاهداف التي سطرتها الحكومة الجزائرية؟

ج 16: ارى ان اهداف الحكومة وتوجهاتها تدعو الى التفاعل

17- ماهي جملة الأحاسيس والادراكات التي تشعر حيال عمل الحكومة الجزائرية حاليا ومستقبلا؟

ج 17: حاليا انا مرتاح لعمل الحكومة ومتفائل مستقبلا بالتحسن.

18- هل تشعر بالارتياح والطمأنينة حول مستقبل الجزائر؟

ج 18: انا مطمأن ومرتاح واتمى الخير لبلدي

19- في حالة ما سمحت لك الفرصة للمشاركة في تطبيق الاجراءات والتدابير الحكومية في شتى المجالات. هل تقبل؟

ج 19: لا اقبل لأنني لست من اهل الاختصاص .

4-1-4- الاتجاه السلوكي

20- كيف كانت مساهمتك في الحراك الشعبي (مشارك وداعم، او محايد)؟

ج 20: مشارك وداعما ماديا ومعنويا وجسديا اذا تطلب الامر.

21- كيف كانت ردة فعلك من نتائج الانتخابات الرئيسية، والمحاکمات القضائية لأعضاء الحكومة السابقة؟

ج 21: متوقعة نظرا للمترشحين والاجدر بينهم اما المحاكمة فاجأتني وكنت اظن انهم لن يستطيع احدا المساس بهم

22- هل ابدت عدم الرضا وخرجت الى الشارع للمطالبة بتنحي حكومة عبد المجيد تبون؟ ام انك تدعمها؟

ج 22: لا انا ادعمها كليا.

23- تسمع وترى في وسائل الاعلام ان الحكومة الجزائرية قامت ببناء جزائر جديدة من خلال بناء مؤسسات وتطبيق اجراءات وقوانين وتشريعات وتنمية محلية ووطنية في شتى المجالات؟ ما رايك في هذا؟ أنت مؤيد او متردد او معارض لهذا؟

ج 23: متردد لأنني متفائل وارى ان وباء كورونا عطل عمل الحكومة الجديدة.

24- ماهي ردة فعلك اتجاه ما يقوم به قادة الحكم في الجزائر؟

ج 24: متفائل

25- في حالة ما سمحت لك الفرصة لتعبير على رايك الرفض او المؤيد للحكومة الجديدة بعد الحراك. كيف تقم بذلك؟

ج 25: انا مؤيد يمكن ان اشارك في تنوير الراي العام عن طريق مواقع تواصل الاجتماعي.

26- هل انت مساند او معارض للنشاطات الحكومية وطبيعة عملها وتفاعلها مع الشعب؟ برر ذلك ووضح كيفية التعبير، وكيفية المساندة او المعارضة معنوية او مادية؟

ج 26: انا مساند للنشاطات الحكومية وارى انا تعمل على تصحي القاعدة السياسية من البلديات الى قصر الجمهورية وادراج وجوه جديدة في كافة المجالات.

4-2- تحليل المقابلة:

يرى الطالب ان من اسباب الحراك العهدة الخامسة، مرض عبد العزيز بوتفليقة، تهميش الشباب من نتائجه استقالة الرئيس ومحاكمة الحكومة السابقة وبعض رجال الاعمال ، وانه شارك في جميع ايام الحراك من الجمعة الاولى الى الجمعة الاخيرة من الحراك أنه متفائل حيال الجزائر الجديدة ولكن ليس هناك مشاريع بعد من طرف الحكومة الجديدة براسة عبد المجيد تبون، الى ان كوفيد 19 عطل عمل الحكومة عملها مما لا يسمح له بتقييم اداء الحكومة في السنة الاولى من عملها وانها جادة في مواصلة محاكاة روس الفساد وعدلت من الدستور وهي في طريق العمل به، لكن ليس هناك نشاطات واضحة من طرف الحكومة، اذ يتمنى المشاركة في تلك النشاطات لأن هناك تهميش للشباب سياسيا، ورغم هذا فانه مرتاح حيال الرئيس عبد المجيد تبون وحكومته ونشاطاتها و متفائل بعمله لان اهداف الحكومة وتوجهاتها تدعو الى التفاؤل حاليا المبحوث مرتاح لعمل الحكومة ومتفائل مستقبلا بالتحسن وانه مطمأن ومرتاح ويتمنى الخير لبلده وانه لا يقبل المشاركة في السياسة لأنه ليس من اهل الاختصاص كما انه مشارك وداعما ماديا ومعنويا وجسديا اذا تطلب الامر للحراك الشعبي، اما عن نتائج الانتخابات يرى أنها متوقعة نظرا للمترشحين والاجدر بينهم اما المحاكمة للرؤساء النظام السابق فقد تفاجئ بها وكان يظن انه لن يستطيع احدا المساس بهم اما عن دعمه للرئيس السيد عبد المجيد تبون فإنه داعما له دعما كلي.

اما عن مشاريع وعمل الحكومة الجديدة فانه متردد لأنه متفائل ويرى ان وباء كورونا عطل عمل الحكومة الجديدة وان له ردة فعلا جيدة اتجاه قادة الحكومة وانه مؤيد يمكن ان اشارك في تنوير الراي العام عن طريق مواقع تواصل الاجتماعي أنه مساند للنشاطات الحكومية الجديدة ويرى انا تعمل على تصحيح القاعدة السياسية من البلديات الى قصر الجمهورية وادراج وجوه جديدة في كافة المجالات من اجل الوصول الى طموحات الشباب

5- تحليل ومناقشة المقابلة الخامسة:

5-1- عرض المقابلة:

5-1-1- البيانات الشخصية

1- الجنس: ذكر

2- المستوى العمري: 25

3- المستوى التعليمي: جامعي

4- التخصص العلمي: علم اجتماع اتصال

5- الاصل الجغرافي: الاغواط

5-1-2- الاتجاه المعرفي

6- لا شك ان لديك معلومة او معلومات سابقة عن الحراك في الجزائر حسب رايتك ماهي اسبابه ونتائجه؟

ج06: اسباب الحراك هي تسلط الحكومة، نتائجه تحية الحكومة السابقة ومحكمة رؤساء الفساد

7- كيف كان موقفك من الحراك الشعبي (مشارك، محايد، معارض)؟

ج07: مشارك ككل الجزائريين

8- بعد الحراك الشعبي نظمت الحكومة انتخابات رئاسية ومن ثمة تشكل حكومة جديدة تدعو لبناء جزائر جديدة، فما رايتك في الجزائر الجديدة من خلال المشاريع التنموية في شتى المجالات (صحة، تعليم العمل)؟

ج08: ليس هناك شيء يذكر.

9- ما هو اعتقادك في طبيعة عمل الحكومة بعد الحراك الشعبي؟

ج09: عمل جيد ودليل مكافحة كورونا

10- ما تقييمك لتوجهات وأهداف الحكومة في ظل الجزائر الجديدة؟

ج10: الحكومة في الطريق الصحيح من اجل جزائر جديدة

11- سنت الحكومة الجزائرية مجموعة من القواعد والبرامج مثل (القوانين، اللوائح، القرارات الادارية الاحكام القضائية)، ما رايتك فيها وما موقفك ازائها؟

ج11: قرارات صائبة وانا مؤدي لها.

12- قامت الحكومة بمجموعة من النشاطات والمتعلقة بتوزيع الموارد والمكاسب والمزايا على الشعب وتوزيع وتقاسم الوظائف وتحديد المكانات الاجتماعية ما رايك؟

ج 12: ليس هناك نشاطات واضحة بعد.

5-1-3- الاتجاه العاطفي الوجداني

13- هل لديك رغبة وميل حيال نشاطات الحكومة، من حيث تسعى الى تدعيمها والمشاركة فيها؟

ج 13: ليس لدي رغبة.

14- لان للحكومة الجزائرية برنامج تسعى الى تحقيقه على ارض الواقع، ما مدى ارتياحك او عدم ارتياحك من الاجراءات من اجل ذلك؟

ج 14: انا مرتاح لبرنامج عبد المجيد تبون.

15- ما مشاركتك اتجاه الحكومة الجزائرية الجديدة؟

ج 15: متفائل

16- ما موقفك من التوجهات والاهداف التي سطرتهها الحكومة الجزائرية؟

ج 16: مؤيد

17- ماهي جملة الأحاسيس والادراكات التي تشعر حيال عمل الحكومة الجزائرية حاليا ومستقبلا؟

ج 17: مرتاح حاليا ومتفائل للمستقبل

18- هل تشعر بالارتياح والطمأنينة حول مستقبل الجزائر؟

ج 18: نعم

19- في حالة ما سمحت لك الفرصة للمشاركة في تطبيق الاجراءات والتدابير الحكومية في شتى المجالات. هل تقبل؟

ج 19: نعم اقبل

5-1-4- الاتجاه السلوكي

20- كيف كانت مساهمتك في الحراك الشعبي (مشارك وداعم، او محايد)؟

ج 20: مشارك وداعم

21- كيف كانت ردة فعلك من نتائج الانتخابات الرئيسية، والمحاکمات القضائية لأعضاء الحكومة السابقة؟

ج 21: وردة فعل عادية لان نتائج الانتخابات متوقعة واما محاكمة القضائية فجاء لتطفأ الحراك.

22- هل ابدت عدم الرضا وخرجت الى الشارع للمطالبة بتنحي حكومة عبد المجيد تبون؟
ام أنك تدعمها؟

ج22: أرى ان يجب ان يكون للحكومة الجديدة وقتا لان عملها جاء في ظل وباء كورونا الذي شل كل العالم.

23- تسمع وترى في وسائل الاعلام ان الحكومة الجزائرية قامت ببناء جزائر جديدة من خلال بناء مؤسسات وتطبيق اجراءات وقوانين وتشريعات وبتنمية محلية ووطنية في شتى المجالات؟
ما رايك في هذا؟ أنت مؤيد او متردد او معارض لهذا؟

ج23: متردد

24- ماهي ردة فعلك اتجاه مايقوم به قادة الحكم في الجزائر؟

ج24: متقائل

25- في حالة ما سمحت لك الفرصة لتعبير على رايك الرفض او المؤيد للحكومة الجديدة بعد الحراك.
كيف تقم بذلك؟

ج25: أكيد بما يرضي الله السلمية

26- هل انت مساند او معارض للنشاطات الحكومية وطبيعة عملها وتفاعلها مع الشعب؟ برر ذلك
ووضح كيفية التعبير، وكيفية المساندة او المعارضة معنوية او مادية؟

ج 26: مساند.

5-2- تحليل المقابلة:

يرى الطالب ان اسباب الحراك هي تسلط الحكومة ومن نتائجه تحيية الحكومة السابقة ومحاكمة رؤساء الفساد الذي أدى به الى المشاركة ككل الجزائريين، اما عن مكان من الحكومة الجديدة من مشاريع في مجال الصحة الشغل التعليم بعد الحراك قال الطالب ليس هناك شيء يذكر الا عملها في مجال الصحة كان عمل جيد ودليل مكافحة كورونا، اما عن تقييمه للحكومة واهدافها قال ان الحكومة في الطريق الصحيح من اجل جزائر جديدة وان قرارات صائبة وانا مؤدي لها ، اما رده عن النشاطات التي قام بها حكومة عبد المجيد تبون فقال ليس هناك نشاطات واضحة بعد وليس لدي رغبة في مشاركة الحكومة في حال سمحة له الفرصة وعن ارتياحه من عدمه اتجاه الحكومة الجديد قال انا مرتاح لبرنامج عبد المجيد تبون ومتفائل و مؤيد ومرتاح حاليا ومتفائل للمستقبل وهي مجموعة من مشاريعه اتجاه الحكومة الجديدة وموقفه منها وانه دوما مشاركا وداعما للحراك ضد كل من يتربص بوطنه اما عن ردة فعله فيما يخص نتائج الانتخابات ومحاكمات القضائية قال ردة فعل عادية لان نتائج الانتخابات متوقعة واما محاكمة القضائية فجاء لتطفأ الحراك، اما اذا كان قد ابذى عدم الرضا للحكومة الجديدة قال أرى ان يجب ان يكون للحكومة الجديدة وقتا لان عملها جاء في ظل وباء كورونا الذي شل كل العالم وانه متردد اتجاه ما تقوم به الحكومة من اجل بناء جزائر جديدة وانه مستعد للخروج للشارع من جديد لأجل الجزائر ولكن بما يرضي الله السلمية وانه حاليا مساند للحكومة ويجب ان يكون له وقت كافي لتطهير البلاد.

6- تحليل ومناقشة المقابلة السادسة:

6-1- عرض المقابلة:

6-1-1- البيانات الشخصية

1- الجنس: ذكر

2- المستوى العمري: 27 سنة

3- المستوى التعليمي: جامعي

4- التخصص العلمي: علم اجتماع اتصال

5- الاصل الجغرافي: الاغواط

6-1-2- الاتجاه المعرفي

6- لا شك ان لديك معلومة او معلومات سابقة عن الحراك في الجزائر حسب رايك ماهي اسبابه ونتائجه؟

ج06: اسباب الحراك الضغوط التي مر بها الشعب وخاصة الشباب من نتائج انتخابات الرئاسية ومحكمة الحكومة السابقة

7- كيف كان موقفك من الحراك الشعبي (مشارك، محايد، معارض)؟

ج07: مشارك دوما

8- بعد الحراك الشعبي نظمت الحكومة انتخابات رئاسية ومن ثمة تشكيلة حكومة جديدة تدعو لبناء جزائر جديدة، فما رايك في الجزائر الجديدة من خلال المشاريع التنموية في شتى المجالات (صحة، تعليم العمل)؟

ج08: خطط فاشلة ومشاكل جديدة لا جزائر جديدة

9- ماهو اعتقادك في طبيعة عمل الحكومة بعد الحراك الشعبي؟

ج09: من واجب الحكومة الجديدة ان تعمل على تحسين المستوى المعيشي وحل مشاكل العمل بالنسبة للشباب وانا انظر الى ان الحكومة الجديدة لم تتحرك بعد

10- ماتقييمك لتوجهات وأهداف الحكومة في ظل الجزائر الجديدة؟

ج10: تقيمي انه لا يوجد للحكومة جديدة واهداف بل العكس قاموا بإرجاع اعضاء كانوا في حكومة قديمة من اعيان الخونة.

11- سنت الحكومة الجزائرية مجموعة من القواعد والبرامج مثل (القوانين، اللوائح، القرارات الادارية الاحكام القضائية)، مارايك فيها وما موقفك ازائها؟

ج11: ارى بعضهم صائب وبعضها غير صائب.

12- قامت الحكومة بمجموعة من النشاطات والمتعلقة بتوزيع الموارد والمكاسب والمزايا على الشعب وتوزيع وتقاسم الوظائف وتحديد المكانات الاجتماعية ما رايك؟

ج 12: ان شخصيا لم ارى منها اي نشاط.

6-1-3- الاتجاه العاطفي الوجداني

13- هل لديك رغبة وميل حيال نشاطات الحكومة، من حيث تسعى الى تدعيمها والمشاركة فيها؟

ج 13: نعم وساعي لدعمه

14- لان للحكومة الجزائرية برنامج تسعى الى تحقيقه على ارض الواقع، ما مدى ارتياحك او عدم ارتياحك من الاجراءات من اجل ذلك؟

ج 14: هناك قرارات ولا يوجد تطبيق وغير مرتاح

15- ما مشاعرك اتجاه الحكومة الجزائرية الجديدة؟

ج 15: مؤيد لأنها لم تمتلك الوقت الكافي

16- ما موقفك من التوجهات والاهداف التي سطرتها الحكومة الجزائرية؟

ج 16: مؤيد لبعض الأهداف والقرارات لم تنفذ بعد

17- ماهي جملة الأحاسيس والادراكات التي تشعر حيال عمل الحكومة الجزائرية حاليا ومستقبلا؟

ج 17: متفائل ومطمأن

18- هل تشعر بالارتياح والطمأنينة حول مستقبل الجزائر؟

ج 18: مرتاح

19- في حالة ما سمحت لك الفرصة للمشاركة في تطبيق الاجراءات والتدابير الحكومية في شتى المجالات. هل تقبل؟

ج 19: نعم سأطبق واعمل أي شيء اتجاه الوطن

6-1-4- الاتجاه السلوكي :

20- كيف كانت مساهمتك في الحراك الشعبي (مشارك وداعم، او محايد)؟

ج 20: مشارك وداعم ماديا ومعنويا

21- كيف كانت ردة فعلك من نتائج الانتخابات الرئيسية، والمحاکمات القضائية لأعضاء الحكومة السابقة؟

ج 21: الانتخابات مقبولة اما محاكمة ارها لإعادة ثقة الشعب لا غير.

22- هل ابدت عدم الرضا وخرجت الى الشارع للمطالبة بتنحي حكومة عبد المجيد تبون؟ ام انك تدعمها؟

ج 22: حاليا انا مساندة للرئيس من اجل بناء الجزائر الجديدة.

23- تسمع وترى في وسائل الاعلام ان الحكومة الجزائرية قامت ببناء جزائر جديدة من خلال بناء مؤسسات وتطبيق اجراءات وقوانين وتشريعات وبتنمية محلية ووطنية في شتى المجالات؟ ما رايك في هذا؟ أنت مؤيد او متردد او معارض لهذا؟

ج 23: نعم مستعد

24- ماهي ردة فعلك اتجاه ما يقوم به قادة الحكم في الجزائر؟

ج 24: ارفض التخلي على اي من الاهداف والبرامج الموضوعية

25- في حالة ما سمحت لك الفرصة لتعبير على رايك الرفض او المؤيد للحكومة الجديدة بعد الحراك. كيف تقم بذلك؟

ج 25: لا لا اقبل

26- هل انت مساند او معارض للنشاطات الحكومية وطبيعة عملها وتفاعلها مع الشعب؟ برر ذلك ووضح كيفية التعبير، وكيفية المساندة او المعارضة معنوية او مادية؟

ج 26: معارض للنشاطات الحكومية الجديدة لأنه ليس هناك جديد يذكر سوى الانتخابات وضبط قوانينها والشعب يعاني الجوع.

6-2- تحليل المقابلة:

هذه المقابلة أجريتها مع طالب يبلغ من العمر 27 سنة من قسم علم الاجتماع بجامعة عمار ثلجي بالأغواط، فحين سألتناه عن أسباب الحراك الشعبي في الجزائر قال ان أسباب الحراك الضغوطات التي مر بها الشعب وخاصة الشباب اما عن نتائجه أجاب ان من نتائجه انتخابات الرئاسية ومحاكمة الحكومة السابقة، وانه كان مشارك دوما فيه اما عن نظريته لبناء الجزائر الجديدة قال خطط فاشلة ومشاكل جديدة لا جزائر جديدة ومن واجب الحكومة الجديدة ان تعمل على تحسين المستوى المعيشي وحل مشاكل العمل بالنسبة للشباب وانا انظر الى ان الحكومة الجديدة لم تتحرك بعد وكان تقييمه للحكومة الجديدة، تقييمي انه لا يوجد للحكومة جديدة اهداف بل العكس قاموا بإرجاع اعضاء كانوا في الحكومة القديمة من اعيان الخونة، وبعد سؤالنا له عن رايه في القوانين واللوائح والبرامج التي سنتها الحكومة الجديدة قال ارى بعضهم صائب وبعضها غير صائب، انه شخصا لم ارى منها اي نشاط من طرف الحكومة الجديدة ، وعن مساهمته في الحراك اختصر كلامه في، نعم وساعي لدعمه، اذا انه كان يتوقع نتائج الانتخابات بعد الحراك الشعبي، لان الرئيس ابدى عن اهداف واضحة في مناظرة للمترشحين الاخرين، ويرى ان المحاكمات الجارية في البلاد لرؤوس النظام السابق ماهي الا لإعادة ثقة الشعب في الحكومة لا غير وانه مؤيدا لها نظرا لضيق وقت عملها وتزامنه مع جائحة كورونا التي عطلت جميع المشاريع في جميع الدول وخاصة الجزائر التي تشكل فيها حكومة جديدة بنسبة 90% وهذا ما جعله متفائلا ومرتاحا حول مستقبل البلاد وبناء الجزائر الجديدة.

7- تحليل ومناقشة المقابلة السابعة:

7-1- عرض المقابلة:

7-1-1- البيانات الشخصية

01- الجنس: ذكر

02- المستوى العمري: 32

03- المستوى التعليمي: جامعي

04- التخصص العلمي: علم اجتماع اتصال

05- الاصل الجغرافي: الاغواط

7-1-2- الاتجاه المعرفي

06- لا شك ان لديك معلومة او معلومات سابقة عن الحراك في الجزائر حسب رايتك ماهي اسبابه ونتائجه؟

ج06: جملة من الاسباب كره الشعب للنظام السائد في البلاد لا نتائج ايجابية

07- كيف كان موقفك من الحراك الشعبي (مشارك، محايد، معارض)؟

ج07: معارض

08- بعد الحراك الشعبي نظمت الحكومة انتخابات رئاسية ومن ثمة تشكلت حكومة جديدة تدعو لبناء جزائر جديدة، فما رأيك في الجزائر الجديدة من خلال المشاريع التنموية في شتى المجالات (صحة، تعليم العمل)؟

ج08: عمل الحكومة لا أستطيع ان احكم عليه الا بعد مده زمني طويله

09- ما هو اعتقادك في طبيعة عمل الحكومة بعد الحراك الشعبي؟

ج09: الحمد لله انا في عافيه وامن ولكن تنقصنا الحكومة الصارمة في تنفيذ المشاريع

10- ما تقييمك لتوجهات وأهداف الحكومة في ظل الجزائر الجديدة؟

ج10: إطلاق سراح معتقلي الراي

11- سنت الحكومة الجزائرية مجموعة من القواعد والبرامج مثل (القوانين، اللوائح، القرارات الادارية

الاحكام القضائية)، ما رأيك فيها وما موقفك ازائها؟

ج11: لم نرى ذلك في الواقع المعاش

12- قامت الحكومة بمجموعة من النشاطات والمتعلقة بتوزيع الموارد والمكاسب والمزايا على الشعب وتوزيع وتقاسم الوظائف وتحديد المكنات الاجتماعية ما رايك؟

ج 12: كانت مساهمه جد فعاله وهذا نظر للمشاركة والظروف التي يتخبط فيها المواطن الجزائري اتجاه الوطن

7-1-3- الاتجاه العاطفي الوجداني

13- هل لديك رغبة وميل حيال نشاطات الحكومة، من حيث تسعى الى تدعيمها والمشاركة فيها؟

ج 13: في هذا الصدد كان كل شيء واضح ومحاكمات القضائية مجرد تحصيل حاصل

14- لان للحكومة الجزائرية برنامج تسعى الى تحقيقه على ارض الواقع، ما مدى ارتياحك او عدم ارتياحك من الاجراءات من اجل ذلك؟

ج 14: صراحه في البداية كنت من أبرز المؤيدين للرئيس ولكن للأسف تقريبا نفس النظام لم يتغير شيء بتغير الرئيس

15- ما مشاعرك اتجاه الحكومة الجزائرية الجديدة؟

ج 15: مع الاسف لن نرى اي جزائر جديده وكل هذا التصريح من طرف الجهات المعنية ولكن مجرد اقوال فقط

16- ما موقفك من التوجهات والاهداف التي سطرتهها الحكومة الجزائرية؟

ج 16: في حاله الخروج الى الشارع سنكون في وقفه سلميه للمطالبة ولن ترى منا اي افعال وسلوكيات خارجه عن القانون

17- ماهي جملة الأحاسيس والادراكات التي تشعر حيال عمل الحكومة الجزائرية حاليا ومستقبلا؟

ج 17: معارض وبقوة لهاته النشاطات اريد تطبيقها على ارض الواقع والمساهمة تكون منا والفعالية

18- هل تشعر بالارتياح والطمأنينة حول مستقبل الجزائر؟

ج 18: لا

19- في حالة ما سمحت لك الفرصة للمشاركة في تطبيق الاجراءات والتدابير الحكومية في شتى المجالات. هل تقبل؟

ج 19: لا اقبل

7-1-4- الاتجاه السلوكي

20- كيف كانت مساهمتك في الحراك الشعبي (مشارك وداعم، او محايد)؟

ج 20: مشارك

21- كيف كانت ردة فعلك من نتائج الانتخابات الرئيسية، والمحاکمات القضائية لأعضاء الحكومة السابقة؟

ج 21: نتائج متوقع للانتخابات نظرا لتفوق تبون على مترشحيه، اما المحاکمات القضائية افرحتني كثيرا لان ظهرة عدالة الرحمان فيهم.

22- هل ابدت عدم الرضا وخرجت الى الشارع للمطالبة بتنحي حكومة عبد المجيد تبون؟ ام انك تدعمها؟

ج 22: لالا ليس بعد

23- تسمع وترى في وسائل الاعلام ان الحكومة الجزائرية قامت ببناء جزائر جديدة من خلال بناء مؤسسات وتطبيق اجراءات وقوانين وتشريعات وبتنمية محلية ووطنية في شتى المجالات؟ مارايك في هذا؟ أنت مؤيد او متردد او معارض لهذا؟

ج 23: مترددا

24- ماهي ردة فعلك اتجاه ما يقوم به قادة الحكم في الجزائر؟

ج 24: متفائل

25- في حالة ما سمحت لك الفرصة لتعبير على رأيك الراض او المؤيد للحكومة الجديدة بعد الحراك. كيف تقم بذلك؟

ج 25: من خلال الحراك او مواقع التواصل الاجتماعي.

26- هل انت مساند او معارض للنشاطات الحكومية وطبيعة عملها وتفاعلها مع الشعب؟ برر ذلك ووضح كيفية التعبير، وكيفية المساندة او المعارضة معنوية او مادية؟

ج 26: ليس هناك نشاطات بعد واضحة ومتردد في الحكم نظرا للظروف الصحية التي يمر بها العالم حاليا.

7-2- تحليل المقابلة:

المقابلة السابعة كانت مع الطالب صاحب 32 سنة جامعي تخصص المجتمع بجامعة الاغواط وعند سؤاله عن اسباب الحراك ونتائجه قال جملة من الاسباب تتمثل في كره الشعب للنظام السائد في البلاد ولا نتيجة ايجابية له وعن موقفه من الحراك الشعبي قال انه معارض تماما للحراك الشعبي في الجزائر الجديدة من خلال المشاركة التتموية في شتى المجالات قال عمل الحكومة لا يستطيع ان احكم عليه الا بعد مده زمنيه طويله وعن سؤالنا مع اعتقادك في طبيعة عمل الحكومة بعد الحراك قال الحمد لله اننا في عافيه وامن ولكن تنقصنا الحكومة الصارمة في تنفيذ المشاريع وعن تقيمه لتوجهات واهداف الحكومة متفائل بذلك ويجب اطلاق سراح معتقلين الراي وعن سؤالنا ما رايك في مجموعه قواعد والبرامج التي سنتها الحكومة قال والاحكام القضائية قال لم نرى ذلك في الواقع المعاش حتى الان وعن نشاطات الحكومة الجديدة للجزائر قال كانت مساهمه الوطن الوجداني قال عن سؤالنا هل لديك رغبة وملل حيل نشاطات الحكومة الجديدة لان الحكومة الجزائرية برامج تسعى الى تحقيقه على ارض الواقع من الاجراءات قال صراحه في البداية كانت من ابرز المؤيدين للرئيس ولكن للأسف تقريبا نفس النظام لم يتغير شيء بتخيل الرئيس وعن مشاعره اتجاه الحكومة الجديدة وهذا وكل هذا تصريح من طرف الجهات المعنية ولكن مجرد اقوال فقط وعن موقفه من التوجهات والاهداف التي سبرتها الحكومة الجديدة قال في حال الخروج الى الشارع سنكون في وقفه سلميه ولم ترون منا اي افعال او سلوكيات خارج عن القانون وعن جملة الاحاسيس والادراكات التي تشعر بها يشعر بها حياله عمل الحكومة الجزائرية حاليا ومستقبلا قال معارض وبقوة لهذه النشاطات اريد تطبيقها على ارض الواقع والمساهمة تكون منا وفعالية من الحكومة وعن سؤالين هل تشعر بالارتياح والطمأنينة حول مستقبل البلاد قال لا لا اشعر بالارتياح اتجاه الحكومة وعن سؤالنا في حاله ما سمحت لك الفرصة للمشاركة في تطبيق الاجراءات والتدابير في شتى المجالات هل تقبل قال لا لا لا اقبل ذلك وعن مشاركته في الحرك ومساهمته فيه قال كنت مشاركا دائما له دوما وكيف كانت رده فعله النتائج الانتخابات فقال نتائج الانتخابات المتوقعة لتفوق المترشح عبد المجيد تبون على مترشحين امام محاكمة القضائية فأفرحتني كثيرا لان ظهور عدالة الرحمان فيهم وعن سؤالنا هل ابدت عدم الرضا وخرجت للشارع للمطالب بالتحكي الحكومي قال لا ليس بعد لان والوضع الصحي اجل عمل الحكومة وقطع الطريق في ذلك وعن سؤالنا ما رايك في هذا وانت مؤيد او معارض لذلك فقال متردد في ذلك وما هي رده فعل اتجاه ما يقوم به قاعده الحكم في الجزائر قال متفائل منهم ويرجو منهم ان يكون التفاوض في محله من اجل النهوض بجزائر جديدة وعن سؤالنا وفي حاله ما سمحت

لك الفرصة للتعبير عن رأيك الراض او المؤيد للحكومة بعد كيف تقوم بذلك قال من خلال الحراك ومواقع التواصل الاجتماعي التي اضحك وسيله هامه في المجتمعات وهل انت مساند او معارض نشاطات الحكومية والطبيعة عملها مع الشعب قال ليس هناك نشاطات واضحة ومتردد في الحكم نظرا للظروف الصحية التي يمر بها العالم حاليا.

8- تحليل ومناقشة المقابلة الثامنة:

8-1- عرض المقابلة:

8-1-1- البيانات الشخصية

01- الجنس: ذكر

02- المستوى العمري: 28 سنة

03- المستوى التعليمي: جامعي

04- التخصص العلمي: علم اجتماع اتصال

05- الاصل الجغرافي: الاغواط

8-1-2- الاتجاه المعرفي

06- لا شك ان لديك معلومة او معلومات سابقة عن الحراك في الجزائر حسب رايك ماهي اسبابه ونتائجه؟

ج06: من اسباب الحراك الشعبي في الجزائر الظلم الذي يتعرض له الشباب في شتى مجالات العمل وغيرها اما نتائج منها استقالة الرئيس السابق وعدم وجود اهداء خامسه انهاء مهام الحكومة السابقة تعيين حكومة مؤقتة انتخابات رئيسته في وقت وجيز محاكمه رؤساء رؤوس الفساد او النظام الفاسد السابقون مثل اويحيى وسلال.

07- كيف كان موقفك من الحراك الشعبي (مشارك، محايد، معارض)؟

ج07: الشعب اما عن موقفي من الحراك الشعبي في الجزائر كنت دوما مشاركا واطل اشارك لو ينهض الشعب الجزائري لحراك جديد.

08- بعد الحراك الشعبي نظمت الحكومة انتخابات رئاسية ومن ثمة تشكل حكومة جديدة تدعو لبناء جزائر جديدة، فما رايك في الجزائر الجديدة من خلال المشاريع التنموية في شتى المجالات (صحة، تعليم العمل)؟

ج08: بعد الحراك الشعبي والانتخابات الرئيسية وانتخاب السيد عبد المجيد تبون رئيسا وعوده ببناء الجزائر جديده ووقتنا هذا لم نرى اي شيء يذكر نقول عليه ان الجزائر تغيرت واصبحت جديد التبعية لفرنسا كما هي نظام نفس نظام الحكم على اسعار وغيرها من هموم .

09- ما هو اعتقادك في طبيعة عمل الحكومة بعد الحراك الشعبي؟

ج 09: راي انه ليس هناك جزائر جديده بعد وانما هي اقدم من القديمة لان كل شيء اتلف واصبح اهون واكثر شرا من الجزائر القديم

10- ما تقييمك لتوجهات وأهداف الحكومة في ظل الجزائر الجديدة؟

ج 10: اما عن طبيعة عمل الحكومة فهي طبيعة عمل فاشله جدا وليس هناك شخصيه لهذه الحكومة لم تظهر اي سلطه تم واي نشاط يذكر ويدونه التاريخ لها لحد الساعة.

11- سنت الحكومة الجزائرية مجموعة من القواعد والبرامج مثل (القوانين، اللوائح، القرارات الادارية الاحكام القضائية)، ما رايك فيها وما موقفك ازائها؟

ج 11: اهداف الحكومة الجديدة على الورق اهداف يطمح لها كل المواطنين الجزائرية لكن ليس هناك اي تطبيق على ارض الواقع لتلك الاهداف لحد الساعة

12- قامت الحكومة بمجموعة من النشاطات والمتعلقة بتوزيع الموارد والمكاسب والمزايا على الشعب وتوزيع وتقاسم الوظائف وتحديد المكانات الاجتماعية ما رايك؟

ج 12: نعم سنه الحكومة مجموعه من القوانين والقرارات الإدارية والاحكام القضائية ارى انها لا بد منه ولكن هدفها هو اسكات الشعب والهائه عن الحراك وليس لما يهدف له هذا الحراك المبارك

8-1-3- الاتجاه العاطفي الوجداني

13- هل لديك رغبة وميل حيال نشاطات الحكومة، من حيث تسعى الى تدعيمها والمشاركة فيها؟

ج 13: لم نرى اي من النشاطات التي ذكرتها في توزيع الموارد والمكاسب والمزايا على الشعب وتوزيع وتقاسم الوظائف وتحديد المكانات الاجتماعية لان الشباب مازال يعاني البطالة ويعاني عدم السكن ويعاني من شتى المجالات وخاصة مع هذه الحكومة الجديدة ظهور غلاء الاسعار وغيرها من المشاكل مثل نظره مواد الغذاء وغيرها وهذا ما جعل الحكومة لا تقوم لها قائمه و صورتها منحطة وسط الجمهور الجزائري و فقدت ثقته المواطنين فيها قبل الانطلاق في عملها

14- لان للحكومة الجزائرية برنامج تسعى الى تحقيقه على ارض الواقع، ما مدى ارتياحك او عدم ارتياحك من الاجراءات من اجل ذلك؟

ج 14: اي نشاطات التي قامت بها الحكومة حتى تكون لي الرغبة والميل لأسعى لتدعيمها او المشاركة فيه ليس هناك اي نشاطات تذكر.

15- ما مشاعرك اتجاه الحكومة الجزائرية الجديدة؟

ج 15: البرنامج المسطر من طرف الحكومة جيد وجيد جدا ولكن انا غير مرتاح وهذا لما استنتجته من عمل الحكومة خلال هاته السنه التي هم فيها رؤساء الجزائر

16- ما موقفك من التوجهات والاهداف التي سطرتهها الحكومة الجزائرية؟

ج 16: اما عن مشاعري اتجاه الحكومة الجزائرية فاكتر ما اقله هو خيبه الامل لما كنت من هذه الحكومة

17- ماهي جملة الأحاسيس والادراكات التي تشعر حيال عمل الحكومة الجزائرية حاليا ومستقبلا؟

ج 17: كما قلت الاهداف والتوجهات التي سطرتهها الحكومة الجديدة للجزائر اهداف يجب الوقوف من اجل تحقيقها لكن ليس هناك شيء يذكر لحد الساعة

18- هل تشعر بالارتياح والطمأنينة حول مستقبل الجزائر؟

ج 18: خيبه امل وفقدان للثقه في ان تعود الجزائر كما كانت قبل نظام الفاسد دوله تقوم على دستور يظهر على توفير العيش الكريم لمواطنيه السعي لتحقيق كافه مطالبه.

19- في حالة ما سمحت لك الفرصة للمشاركة في تطبيق الاجراءات والتدابير الحكومية في شتى المجالات. هل تقبل؟

ج 19: في حاله ما سمحت لي الفرصة للمشاركة في تطبيق الاجراءات والتدابير في شتى المجالات اقبل بذلك لأنني ارى نفسي شابا متقفا يجب ان يأخذ مكانه في النظام السياسي من اجل المساعدة في بناء الجزائر الجديدة وهذا امل كل شاب جزائري يسعى الى بناء وطن يسوده العيش الكريم.

8-1-4- الاتجاه السلوكي

20- كيف كانت مساهمتك في الحراك الشعبي (مشارك وداعم، او محايد)؟

ج 20: مساهمتي في الحراك الشعبي الوطني الجزائري كانت مساهمه دائمه بالمشاركة في كل ايام الحرام وكنت من الطلاب حيث كنت اشارك كل ثلاثاء وكل جمعه وكانت مشاركته ماديه ومعنويه واعلاميه

21- كيف كانت ردة فعلك من نتائج الانتخابات الرئيسية، والمحاکمات القضائية لأعضاء الحكومة السابقة؟

ج 21: كنت اشعر بالارتياح ومتفائل جدا حينما حكم الرئيس عبد المجيد تبون الجزائر ولكن بعد مرور سنه من الحكم وما راية منه لعدم شخصيه تأهله لان ينهض في الجزائر الجديدة وبنائها

من جديد اصبحت لست متقائلا ولا مطمئن واسعى دوما الى ان يتغير هذا النظام من جديد ولكن ما هو حاصل في العالم في ظل وبكرونا جعلني تفاءلوا ولو قليلا ان هذا الوباء هو من عطل عمل هذه الحكم

22- هل ابديت عدم الرضا وخرجت الى الشارع للمطالبة بتنحي حكومة عبد المجيد تبون؟ ام انك تدعمها؟

ج22: ابديت عدم الرضا بيني وبين نفسي عن عمل الحكومة الجديد ووجدت لهم عذرا على وهو وباء كرونا الذي ارى انه الطلب هذا الشيء عمل هذه الحكومة لذا لم اخرج للشارع بعد وان خرج الشعب الجزائري للشارع فسكون من اول الخارجين يعبر عن رايي ولكن بسلميه وحضارة وطنيه

23- تسمع وترى في وسائل الاعلام ان الحكومة الجزائرية قامت ببناء جزائر جديدة من خلال بناء مؤسسات وتطبيق اجراءات وقوانين وتشريعات وتنمية محلية ووطنية في شتى المجالات؟ ما رأيك في هذا؟ أنت مؤيد او متردد او معارض لهذا؟

ج23: لم نرى اي شيء يذكر لحد الساعة

24- ماهي ردة فعلك اتجاه ما يقوم به قادة الحكم في الجزائر؟

ج24: نعم مستعد للخروج للشارع في حاله ما إذا خرج كل الشعب للشعب

25- في حالة ما سمحت لك الفرصة لتعبير على رأيك الراض او المؤيد للحكومة الجديدة بعد الحراك. كيف تقم بذلك؟

ج25: في حاله ما اذا سمحت لي الفرصة عن التعبير عن رايي وسوف اعبر عليه بكل حريه من خلال منصات مواقع التواصل الاجتماعي او من خلال اللافتات او من خلال البرامج التلفزيونية او الاذاعات او غيرها المهم اني اوصل رايي مهما كان الثمن وبأي طريقه مشروعه ولا تؤدي بالبلاد الى التهلكة اقوم بها دون تردد

26- هل انت مساند او معارض للنشاطات الحكومية وطبيعة عملها وتفاعلها مع الشعب؟ برر ذلك ووضح كيفية التعبير، وكيفية المساندة او المعارضة معنوية او مادية؟

ج 26: حاليا انا معارض لنشاطات الحكومة ويقوه الا اذا كان في جعبتها ما يسر كل المواطنين الجزائريين وخاصة فئه الشباب المهمشين.

8-2- تحليل المقابلة:

مقابلتنا الثامنة كانت مع طالب بكلية العلوم الاجتماعية قسم علم اجتماع تخصص علم اجتماع اتصالات سنة ثانية ماستر يبلغ من العمر 28 سنة ، يرى ان من اسباب الحراك الشعبي في الجزائر الظلم الذي يتعرض له الشباب في شتى مجالات العمل وغيرها اما نتائج منها استقالة الرئيس السابق وعدم وجود اهداء خامسه انتهاء مهام الحكومة السابقة وتعيين حكومة مؤقتة انتخابات رئسيه في وقت وجيز محاكمه رؤساء رؤوس الفساد او النظام الفاسد السابقون مثل اويحيى وسلال، وعن الجزائر بعد الحراك قال بعد الحراك الشعبي والانتخابات الرئيسية وانتخاب السيد عبد المجيد تبون رئيسا وعوده ببناء الجزائر جديده ووقتنا هذا لم نرى اي شيء يذكر نقول عليه ان الجزائر تغيرت واصبحت جديد التبعية لفرنسا كما هي نظام نفس نظام الحكم على اسعار وغيرها من هموم الشعب اما عن موقفه من الحراك الشعبي في الجزائر قال اما عن موقعي من الحراك الشعبي في الجزائر كنت دوما مشاركا واطل اشارك لو ينهض الشعب الجزائري لحراك جديد وحين سؤاله عن بوارد الجزائر الجديدة كانت رده "راي انه ليس هناك جزائر جديده بعد وانما هي اقدم من القديمة لان كل شيء اتلف واصبح اهون واكثر شرا من الجزائر القديم قبل الحراك اما عن طبيعة عمل الحكومة قال طبيعة عمل فاشله جدا وليس هناك شخصيه لهذه الحكومة لم تظهر اي سلطه ولا أي نشاط يذكر يدونه التاريخ لها لحد الساعة، وعن اهداف الحكومة الجديدة قال أهداف على الورق يطمح لها كل المواطنين الجزائريين لكن ليس هناك اي تطبيق على ارض الواقع لتلك الاهداف لحد الساعة وعن القوانين التي سنتها الحكومة قال نعم سنه الحكومة مجموعه من القوانين والقرارات الإدارية والاحكام القضائية ارى انها لا بد منها ولكن هدفها هو اسكات الشعب والهائه عن الحراك وليس لما يهدف له هذا الحراك المبارك. وعن نشاطات الحكومة الجديدة قال لم نرى اي من النشاطات التي ذكرتها في توزيع الموارد والمكاسب والمزايا على الشعب وتوزيع وتقاسم الوظائف وتحديد المكنات الاجتماعية لان الشباب مازال يعاني البطالة ويعاني عدم السكن ويعاني من شتى المجالات وخاصة مع هذه الحكومة الجديدة ظهور غلاء الاسعار وغيرها من المشاكل مثل نظره مواد الغذاء وغيرها وهذا ما جعل الحكومة لا تقوم لها قائمه و صورتها منحطة وسط الجمهور الجزائري و فقدت ثقه المواطنين فيها قبل الانطلاق في عملها أساسا، اما عن رغبته وميله اتجاه نشاطات الحكومة الجديدة قال اي نشاطات التي قامت بها الحكومة حتى تكون لي الرغبة والميل لأسعى لتدعيمها او المشاركة فيها ليس هناك اي نشاطات تذكر، والبرنامج المسطر من طرف الحكومة جيد وجيد جدا ولكن انا غير مرتاح وهذا لما استنتجته من عمل الحكومة خلال هاته السنه التي هم فيها رؤساء الجزائر

اما عن مشاعره اتجاه الحكومة الجزائرية، قال فاكثر ما اقوله هو خيبة الامل على ما املته من هذه الحكومة، وكما قلت الاهداف والتوجهات التي سطرتهها الحكومة الجديدة للجزائر اهداف يجب الوقوف من اجل تحقيقها لكن ليس هناك شيء يذكر لحد الساعة وهذا ما جعل عندي خيبة امل وفقدان للثقة في ان تعود الجزائر كما كانت قبل نظام الفاسد، دولة تقوم على دستور يظهر على توفير العيش الكريم لمواطنيه السعي لتحقيق كافة اهدافه، اما شعوره اتجاه عمل الحكومة الجديدة قال كنت اشعر بالارتياح ومتفائل جدا حينما حكم الرئيس عبد المجيد تبون الجزائر ولكن بعد مرور سنة من الحكم وما راية منه لعدم شخصيه تأهله لان ينهض بالجزائر الجديدة وبنائها من جديد اصبحت لست متفائلا ولا مطمئن واسعى دوما الى ان يتغير هذا النظام من جديد ولكن ما هو حاصل في العالم في ظل وباء كورونا جعلني أتفائل ولو قليلا ان هذا الوباء هو من عطل عمل هذه الحكم، وفي حاله ما سمحت لي الفرصة للمشاركة في تطبيق الاجراءات والتدابير في شتى المجالات اقبل بذلك لأنني ارى نفسي شابا متقفا يجب ان يأخذ مكانه في النظام السياسي من اجل المساعدة في بناء الجزائر الجديدة وهذا امل كل شاب جزائري يسعى الى بناء وطن يسوده العيش الكريم ، حيث ابدت عدم الرضا بيني وبين نفسي عن عمل الحكومة الجديد ووجدت لهم عذرا الى وهو وباء كورونا الذي ارى انه عطل شيء ما عمل هذه الحكومة لذا لم اخرج للشارع بعد وان خرج الشعب الجزائري للشارع فسكون من اول الخارجين يعبر عن رايي ولكن بسلميه وحضارة وطنيه و في حاله ما اذا سمحت لي الفرصة في التعبير عن راي فسوف اعبر عليه بكل حريه من خلال منصات مواقع التواصل الاجتماعي او من خلال اللافتات او من خلال البرامج التلفزيونية او الاذاعات او غيرها المهم اني اوصل رايي مهما كان الثمن وبأي طريقه مشروعته ولا تؤدي بالبلاد الى التهلكة.

9- عرض وتحليل المقابلة التاسعة:

9-1- عرض المقابلة:

9-1-1- البيانات الشخصية

01- الجنس: ذكر

01- المستوى العمري: 27

02- المستوى التعليمي: جامعي

03- التخصص العلمي: علم اجتماع اتصال

04- الاصل الجغرافي: الاغواط

9-1-2- الاتجاه المعرفي

05- لا شك ان لديك معلومة او معلومات سابقة عن الحراك في الجزائر حسب رايك ماهي اسبابه ونتائجه؟

ج05: من اسباب الحراك في الجزائر العهدة الخامسة ومن نتائجه تحييه الرئيس واستقالته اقاله الحكومة وتحويل رموز الفساد الى المحاكمة تنظيم انتخابات رئسيه في وقت وجيز تغيير الدستور

4- كيف كان موقفك من الحراك الشعبي (مشارك، محايد، معارض)؟

ج06: محايد

06- بعد الحراك الشعبي نظمت الحكومة انتخابات رئاسية ومن ثمة تشكله حكومة جديدة تدعو لبناء جزائر جديدة، فما رايك في الجزائر الجديدة من خلال المشاريع التنموية في شتى المجالات (صحة، تعليم العمل)؟

ج07: ليس هناك شئ يذكر

07- ما هو اعتقادك في طبيعة عمل الحكومة بعد الحراك الشعبي؟

ج 08: فاشل

08- ما تقييمك لتوجهات وأهداف الحكومة في ظل الجزائر الجديدة؟

ج09: كاذبة

09- سنت الحكومة الجزائرية مجموعة من القواعد والبرامج مثل (القوانين، اللوائح، القرارات الادارية

الاحكام القضائية)، ما رايك فيها وما موقفك ازائها؟

ج11: ليس هناك برامج

10- قامت الحكومة بمجموعة من النشاطات والمتعلقة بتوزيع الموارد والمكاسب والمزايا على الشعب وتوزيع وتقاسم الوظائف وتحديد المكانات الاجتماعية ما رايتك؟

ج 11: لا يوجد أي نشاطات لحد الان

9-1-3- الاتجاه العاطفي الوجداني

11- هل لديك رغبة وميل حيال نشاطات الحكومة، من حيث تسعى الى تدعيمها والمشاركة فيها؟

ج 12: لا انا ضد هذه الحكومة

12- لان للحكومة الجزائرية برنامج تسعى الى تحقيقه على ارض الواقع، ما مدى ارتياحك او عدم ارتياحك من الاجراءات من اجل ذلك؟

ج 13: انا لست مرتاح والبرنامج على ورق فقط

13- ما مشاركتك اتجاه الحكومة الجزائرية الجديدة؟

ج 14: كاره ومعارض

14- ما موقفك من التوجهات والاهداف التي سطرتهها الحكومة الجزائرية؟

ج 15: متشائم تماما

15- ماهي جملة الأحاسيس والادراكات التي تشعر حيال عمل الحكومة الجزائرية حاليا ومستقبلا؟

ج 17: كاره ومتشائم

16- هل تشعر بالارتياح والطمأنينة حول مستقبل الجزائر؟

ج 17: لا لست مرتاح

17- في حالة ما سمحت لك الفرصة للمشاركة في تطبيق الاجراءات والتدابير الحكومية في شتى المجالات. هل تقبل؟

ج 18: لا اقبل لست اهلا لذلك

9-1-4- الاتجاه السلوكي

18- كيف كانت مساهمتك في الحراك الشعبي (مشارك وداعم، او محايد)؟

ج 19: مشارك

19- كيف كانت ردة فعلك من نتائج الانتخابات الرئيسية، والمحاکمات القضائية لأعضاء الحكومة السابقة؟

ج 20: عادية لأنني لم انتخب وانا ضدها من الأول اما محاكمة القضائية هي تغليطا للرأي العام

20- هل ابدت عدم الرضا وخرجت الى الشارع للمطالبة بتنحي حكومة عبد المجيد تيون؟ ام انك تدعماها؟

ج21: نعم لدي عدم الرضا لكن لم اخرج لشارع لأجهر بذلك.

21- تسمع وترى في وسائل الاعلام ان الحكومة الجزائرية قامت ببناء جزائر جديدة من خلال بناء مؤسسات وتطبيق اجراءات وقوانين وتشريعات وتنمية محلية ووطنية في شتى المجالات؟ ما رايك في هذا؟ أنت مؤيد او متردد او معارض لهذا؟

ج22: انا معارض لأنني لم أرى شيئا مما ذكرتي

22- ماهي ردة فعلك اتجاه ما يقوم به قادة الحكم في الجزائر؟

ج23: متشائم وساخط وغاضب

23- في حالة ما سمحت لك الفرصة لتعبير على راك الرفض او المؤيد للحكومة الجديدة بعد الحراك . كيف تقم بذلك؟

ج24: طبعا بالحراك

24- هل انت مساند او معارض للنشاطات الحكومية وطبيعة عملها وتفاعلها مع الشعب؟ برر ذلك ووضح كيفية التعبير، وكيفية المساندة او المعارضة معنوية او مادية؟

ج 25: معارض تماما لانه مر اكثر من سنة ونصف عن انتخاب الرئيس وتتصيب الحكومة ولم نرى شيئا يذكر .

9-2- تحليل المقابلة:

المقابلة التاسعة كانت مع الطالب يبلغ من العمر 27 سنة جامعي تخصص علم الاجتماع الاتصال قسم العلوم الاجتماعية جامعة عمار ثلجي من ولاية الاغواط .

يرى الطالب ان من اسباب الحراك الشعبي في الجزائر هو العهدة الخامسة للرئيس السابق عبد العزيز بوتفليقة ومن نتائج الحراك الشعبي استقالة الرئيس عبد العزيز وتحويل رموز الفساد الى المحاكمة وتنظيم انتخابات رئيسية في وقت وجيز وبعدها تغيير الدستور حيث كان محيدا للحراك لم يرى اي شيء يذكر واعتقاده لطبيعة عمل الحكومة هو انها حكومة فاشلة وكاذبة، وليس له هناك برامج في الواقع ولا يوجد اي نشاطات لحد الان وهذا ما جعله يتخذ موقفا اتجاه الحكومة وهو ان يكون ضدها وجعله ليس مرتاحا لبرامج الحكومة التي يراها حبر على ورق وكارها ومعارضها لها .

اما ان تقيمه لتوجهات واهداف التي سطرته الحكومة الجديدة للجزائر فهو متشائم تماما لما ستؤول له الجزائر في حال وصلت الحكومة على نفس منوال العمل وانه ليس مطمئنا ولا مرتاحا على مستقبل الجزائر وحين سئل انه في حاله ما اذا سمحت له الفرصة للمشاركة في تطبيق الاجراءات والتدابير الحكومية في شتى المجالات قال انه لا يقبل ذلك لأنه ليس اهل له، وحين تم سؤاله عن كيف كانت مساهمته في الحراك الشعبي سنة 2019 قال انه كان مشاركا وان ردت فعله من اتجاه انتخابات الرئيسية والمحاکمات القضائية لرؤوس النظام السابق انها عاديه لأنه لم ينتخب وان وانه ضدها من الاول اما في ما يخص محاكمه رؤوس الفساد فيراها مجرد تغليب للرأي العام وانه غير راضي تما تماما عن النشاطات الحكومة الا انه لم يخرج الى الشارع لإجهار بذلك وانه معارض ومتشائم وساخط وغاضب اتجاه قاده الحكم وانه اذا ما سمحت له الفرصة للتعبير عن رايه الرفض او المؤيد للحكومة الجديدة بعد الحراك يتم طبعا الا بالحراك الشعبي المبارك والسلمي وانه معارض تماما للحكومة ماديا ومعنوي.

10- عرض وتحليل المقابلة العاشرة:

10-1- عرض المقابلة:

10-1-1- البيانات الشخصية

01- الجنس: ذكر

01- المستوى العمري: 26

02- المستوى التعليمي: جامعي

03- التخصص العلمي: علم اجتماع اتصال

04- الاصل الجغرافي: الاغواط

10-1-2- الاتجاه المعرفي

05- لا شك ان لديك معلومة او معلومات سابقة عن الحراك في الجزائر حسب رايك ماهي اسبابه ونتائجه؟

ج05: من اسباب الحراك في الجزائر العهدة الخامسة لرئيس مقعد ارادوا على الشعب ومن نتائجه تنحيه الرئيس واستقالته اقاله الحكومة وتحويل رموز الفساد الى المحاكمة تنظيم انتخابات رئسيه في وقت وجيز تغيير الدستور وفق مطالب الشعب

06- كيف كان موقفك من الحراك الشعبي (مشارك، محايد، معارض)؟

ج06: مشارك

07- بعد الحراك الشعبي نظمت الحكومة انتخابات رئاسية ومن ثمة تشكل حكومة جديدة تدعو لبناء جزائر جديدة، فما رايك في الجزائر الجديدة من خلال المشاريع التنموية في شتى المجالات (صحة، تعليم العمل)؟

ج07: انا لا ارى ان هناك جزائر جديد بل كل شيء كما هو الا من نقل اسود في بعض المجالات مثل التجارة وغيرها

08- ما هو اعتقادك في طبيعة عمل الحكومة بعد الحراك الشعبي؟

ج08: طبيعة عمل الحكومة بعد الحرائق عمل من اجل استرجاع ثقة الشعب فيها اذ انه عمل لا يطمع تماما في بناء جزائر جديده مبنيه على الثقة و توفيق الشباب وتطوير مهاراتهم و توفير مناصب شغل لهم واستغلال الأدمغة في كافة المجالات السياسية او الاقتصادية او اجتماعيه.

09- ما تقييمك لتوجهات وأهداف الحكومة في ظل الجزائر الجديدة؟

ج09: سيئة ان لم اقل سيئة جدا لا يوجد تطبيق على ارض الواقع بعد

10- سنت الحكومة الجزائرية مجموعة من القواعد والبرامج مثل (القوانين، اللوائح، القرارات

الادارية، الاحكام القضائية)، ما رايك فيها وما موقفك ازائها؟

ج10: انا لا ارى اي قرارات سنتها الحكومة من اجل الشباب لحد الان ولا يوجد لوائح وقوانين ولا احكام

قضائية الا على الفقراء المساكين الذين هم يطبق عليهم القانون في كاهه المخالفات دون غيرهم

من اصحاب النفوذ والاموال

11- قامت الحكومة بمجموعة من النشاطات والمتعلقة بتوزيع الموارد والمكاسب والمزايا على الشعب

وتوزيع وتقاسم الوظائف وتحديد المكانات الاجتماعية ما رايك؟

ج 11: ان كنت انت ترى ان الحكومة قامت بنشاطات فانا لا اوريني اين تلك النشاطات اين تقديم

الوظائف وتوزيع وتقاسم الوظائف وتحديد مكانه الاجتماعية لم نرى شيئا من هذا تماما

لان الحكومة ركزت على محاربه فيروس كورونا ونست شعبها لان هناك زادت نسبه الفقر في

الجزائر كثيرا فمن تعطل عمله دون تعويض ومنهم من اصبح دون عمل تماما

10-1-3- الاتجاه العاطفي الوجداني

12- هل لديك رغبة وميل حيال نشاطات الحكومة، من حيث تسعى الى تدعيمها والمشاركة فيها؟

ج 12: . اعيد لكل رغبه وميل في تنظيم واقتراحه من اجل تطوير نشاطات الحكومة السعيدة تدعيمها

والمشاركة فيها تطوير الجزائر

13- لان للحكومة الجزائرية برنامج تسعى الى تحقيقه على ارض الواقع، ما مدى ارتياحك او عدم

ارتياحك من الاجراءات من اجل ذلك؟

ج 13: كنوع لي برنامج وتدوينه انا مرتاح جدا لكن ما لست مرتاحا له هو تأخر الحكومة في تطبيق

البرنامج على ارض الواقع

14- ما مشاعرك اتجاه الحكومة الجزائرية الجديدة؟

ج 14: متفائل دوما.

15- ما موقفك من التوجهات والاهداف التي سطرتهها الحكومة الجزائرية؟

ج 15: اهداف على الورق هدف جيده من شأنها بناء الجزائر جديد لك التماطل في تطبيق تلك الاهداف وما نشاهده في ارض الواقع معاكس تماما و ما تسعى لتحقيقه فهذا العمل مستحيل ان تحقق تلك الاهداف

16- ماهي جملة الأحاسيس والادراكات التي تشعر حيال عمل الحكومة الجزائرية حاليا ومستقبلا؟

ج 17: مرتاح نوعا ما

17- هل تشعر بالارتياح والطمأنينة حول مستقبل الجزائر؟

ج 17: نعم مرتاح ومطمئن

18- في حالة ما سمحت لك الفرصة للمشاركة في تطبيق الاجراءات والتدابير الحكومية في شتى

المجالات. هل تقبل؟

ج 18: اقبل دون تردد

10-1-4- الاتجاه السلوكي

19- كيف كانت مساهمتك في الحراك الشعبي (مشارك وداعم، او محايد)؟

ج 19: مساهم بكل ما املك من روح وطنيه ومشارك وداعما ماديا ومعنويا

20- كيف كانت ردة فعلك من نتائج الانتخابات الرئيسية، والمحاکمات القضائية لأعضاء الحكومة

السابقة؟

ج 20: رده فعلي على الانتخابات كانت متمثلة في خيبه امل كنت متمنيا ان ارى وجها جديدا وبعيدا

عن النظام السابق اما المحاكمات القضائية فانا لست مصدقا لحد الساعة ان هناك محاكمه

لرؤوس النظام السابقين وهو فقط تغليطا للرأي العام من اجل توقيف الحراك الشعبي المبارك

21- هل ابديت عدم الرضا وخرجت الى الشارع للمطالبة بتنحي حكومة عبد المجيد تبون؟

ام انك تدعمها؟

ج 21: لا لم ابدع عدم الرضا لحد الساعة متحججا للحكومة بما يشهده العالم من مشاكل صحيه في ظل

تقشي فيروس كورونا.

22- تسمع وترى في وسائل الاعلام ان الحكومة الجزائرية قامت ببناء جزائر جديدة من خلال بناء مؤسسات وتطبيق اجراءات وقوانين وتشريعات وتنمية محلية ووطنية في شتى المجالات؟

ما رايك في هذا؟ أنت مؤيد او متردد او معارض لهذا؟

ج22: كما قلت سابقا في عده أسئلة لم نرى اي نشاطات على ارض الواقع

23- ماهي ردة فلك اتجاه ما يقوم به قادة الحكم في الجزائر؟

ج23: رده فعلي اتجاه ما يقوم به قاده الحكم في الجزائر انهم يسعون دوما لتغليظ والهاء الراي العام

من اجل اتمام ما بداه النظام السابق الفاسد

24- في حالة ما سمحت لك الفرصة لتعبير على رايك الرفض او المؤيد للحكومة الجديدة بعد الحراك .

كيف تقم بذلك؟

ج24: في حاله سمحت لي الفرصة في المشاركة في رفض او تأييد الحكومة التي لن أؤيدها بإذن الله

سأقوم بالحراك الشعب او عبر مواقع التواصل الاجتماعي او عبر الإذاعة او عبر التلفزيون اي

عبر وسائل الاتصال من اجل اظهار رايي للعامة دون خوف من عواقب ذلك

25- هل انت مساند او معارض للنشاطات الحكومية وطبيعة عملها وتفاعلها مع الشعب؟ برر ذلك

ووضح كيفية التعبير، وكيفية المساندة او المعارضة معنوية او مادية؟

ج 25: اين هي النشاطات التي حتى اساندها وعرضها ليست هناك اين جاءت تذكر بعد

من طرف هذه الحكومة الجديدة التي نحن في قرابه سنتين من توليها الحكم دون جديد يذكر

في شتى المجالات.

10-2- تحليل المقابلة:

المقابلة العاشرة كانت مع الطالب البالغ من العمر 26 سنة في جامعه الاغواط قسم علم الاجتماع كليه العلوم الاجتماعية. فعند سؤال الطالب عن اسباب الحراك ونتائجه قال من اسباب الحراك في الجزائر العهدة الخامسة للرئيس مقعد ارادوا على الشعب ان يكون رئيسهم الدائم ومن نتائج تنحيه الرئيس واستقالته وعقاله الحكومة وتحويل رموز الفساد الى المحاكمة تنظيم انتخابات رئسيه في وقت وجيز وتغيير الدستور وفق لمطالب الشعب اما عن موقفه من الحراك فكان مشاركا دائما وحين تم سؤاله عن رايه في الجزائر الجديدة من خلال المشاريع التنموية في شتى المجالات الصحة تعليم العمل وغير ذلك قال انا لا ارى انه هناك جزائر جديده بل كل شيء كما هو الا وهو نقل الى الاسوأ في بعض المجالات مثل التجارة وغيرها وعمان سعادة ما هو موقفك في طبيعة عمل الحكومه بعد الحراك الشعبي قال طبيعة عمل الحكومه بعد الحراك عمل من اجل استرجاع ثقة الشعب فيما انه عمل لا يطمح تماما في بناء جزائر جديده مبنيه على الثقة وتوفير المادة الأولية للشباب وتوثيقهم وتطوير مهاراتهم وتوفير مناصب شغل لهم واستغلال الأدمغة في كافة المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية قال سيئة ان لم اقل سيئة جدا لا يوجد تطبيق على ارض الواقع بعد.

النتائج

- النتائج:

1- نتائج المقابلة الأولى:

إتضح لنا من خلال تحليل المقابلة الأولى بأن المكون المعرفي والمعلوماتي ثري، بيد أن الشاب على قدر كبير من الوعي والثقافة من خلال درجة المعرفة التي يكتسبها والتي ولدت لديه موقف حيال الحراك الشعبي والذي شارك فيه فعلاً وقولاً، كما اتضح بأن الاتجاه العاطفي الوجداني لهذه الحالة يميل الى الحكومة الجزائرية الجديدة من خلال الرغبة في دعمها والمشاركة في نشاطاتها وبرامجها بأي وسيلة كانت. أما فيما يتعلق بالاتجاه السلوكي فإن هذه الحالة كانت محايدة وبالتالي لم تساهم ولم تشارك في الحراك الشعبي عام 2019، الا ان تصورهما حيال الحكومة الجزائرية الجديدة فظهر بأن هناك ميل ودعم وانتماء وولاء للرئيس الجزائرية الجديد ولأعضاء حكومته وأن لديها رغبة في المساهمة في بناء الجزائر الجديدة.

2- نتائج المقابلة الثانية:

اتضح لنا من خلال تحليل المقابلة الثانية بان المكون المعرفي والمعلومات لدى الطالبة جيد وكبير لما تبدو عليه من الوعي والثقافة من خلال اجابتها ومعلوماتها وفهمها للأحداث مما مكنها من اتخاذ موقف اتجاه الحراك الشعبي في الجزائر سنة 2019 والذي شاركت فيه فعلا وقولا وتعرفت على اسبابه ونتائجه اما فيما يخص الاتجاه العاطفي الوجداني اتضح لنا ان الطالبة لديها نفورا من الحكومة الجديدة اذ انها لا تملك الرغبة في المشاركة في نشاطاتها وبرامجها، اما فيما يتعلق بالاتجاه السلوكي اتضح لنا ان الطالبة مشاركته وداعمه للحراك الشعبي وانها تفاجئه بالنتائج انتخابات بعد الحراك الا ان تصورهما حيال الحكومة الجديدة انها معارضة لنشاطات حكومة الجزائرية الجديدة

3- نتائج المقابلة الثالثة:

اتضح لنا من خلال تحليل المقابلة الثالثة بان المكون المعرفي والمعلومات لدى الطالبة كبير وان واعيتها السياسي كبير جدا وناضج وهذا ما جعلها تتخذ موقف من الحراك الشعبي بان شاركت فيه من بدايته الى نهايته واما في ما يخص الاتجاه العاطفي الوجداني اتضح لنا ان الطالبة لا تميل ولا ترغب في مشاركته نشاطات الحكومة الجديدة اما فيما يتعلق بالجانب السلوكي فان الطالبة كانت مشاركته في الحراك الجزائري يوم 22 فيفري 2019 وفي كل جمعة منه وبالتالي ساهمت فيه واما تصورهما اتجاه الحكومة الجديدة للجزائر التفاؤل ودعم مترددا بسبب الوضع الصحي في العالم الذي ترى انه قد اثر على عمل الحكومة.

4- نتائج المقابلة الرابعة:

اتضح لنا من خلال تحليل المقابلة الرابعة بان المكون المعرفي والمعلومات لدى الطالب علي جدا وله مخزون معلوماتي كبير في ما يخص الثقافة والسياسة وهذا ظهر من خلال رده على تساؤلات المقابلة وجعله يتخذ نظره عن الحراك الشعبي الجزائري سنة 2019 والذي شارك فيه فعلا وقولا و دعما ماديا ومعنويا اما فيما يخص اتجاهه العاطفي الوجداني فقد اظهر ميلا للحكومة والمشاركة في نشاطاتها ويتمنى ذلك دوما، اما في ما يتعلق بالاتجاه السلوكي فان الطالب كان مشاركا وداعما للحراك الشعبي الا ان تصوره للحكومة الجديدة للجزائر هو الثقة والدعم والولاء الكامل لحكومة عبد المجيد تبون من اجل العودة بالجزائر الى سابق عهدها من جديد.

5- نتائج المقابلة الخامسة:

اتضح لنا من خلال تحليل المقابلة الخامسة بان المكون المعرفي والمعلوماتي للطالب عالي جدا وله علم ودراية بالمعرفة الثقافية والسياسية وهذا ما جعله يتخذ موقفا اتجاه الحراك الشعبي المبارك سنة 2019 بالجزائر حيث شارك فيه كل مواطن حر اما عن الاتجاه العاطفي الوجداني اتضح لنا بان الطالب متردد اتخاذ موقف اتجاه الحكومة الجديدة للجزائر اما فيما يخص الاتجاه السلوكي فان الطالب كان مشاركا للحراك وداعما له. الا ان تصوره اتجاه الحكومة الجديدة يبقى مترددا في اتخاذ قرار اتجاهها وذلك للوضع الصحي في العالم ككل الذي اثر على كل الأنظمة الحكومية مهما كانت قوتها وهذا تفاؤلا بان يكون عمل الحكومة جيد من اجل بناء الجزائر جديد

6- نتائج المقابلة السادسة:

اتضح لنا من خلال تحليل المقابلة السادسة بان المكون المعرفي والمعلومات لدى الطالب ثري وعالي لما يبدو عليه من وعين سياسي وثقافي من خلال اجابته على اسئلتنا حيث كان مشاركا وداعا للحراك الشعبي واتخاذ موقف اتجاه الحكومة السابقة اما بما يخص الاتجاه العاطفي الوجداني اتضح لنا ان الطالب يميل الى الحكومة الجديدة للجزائر والى نشاطاتها وبرامجها اما فيما يتعلق بالاتجاه السلوكي اتضح لنا ان الطالب مشاركا وداعما للحراك الشعبي في الجزائر سنة 2019 ضد الحكومة السابقة وان تصوره باتجاه الحكومة الحالية للجزائر هو الدعم لها وللرئيس عبد المجيد تبون من اجل بناء الجزائر جديد.

7- نتائج المقابلة السابعة:

اتضح لنا من خلال تحليل المقابلة السابعة بان المكون المعرفي والمعلومات لدى الطالب عالي جدا وكافي لقدرته على اتخاذ موقف اتجاه الحراك الشعبي الجزائري سنة 2019 الا وهي معارضة الحراك و كل ما جاء به اما فيما يتعلق بالجانب العاطفي الوجداني للطالب لا يوجد ميل ولا رغبة للحكومة ويرى انها مشابهة للحكومة السابقة ولم يتغير شيء اما فيما يخص الجانب السلوكي للطالب فانه كان معارضا للحراك الشعبي سنة 2019 وان تصوره اتجاه الحكومة الجديدة يبقى انه لن يستطيع الحكم عليها الا بعد فترة زمنية طويلة وانه متردد لا معارض ولا مؤيد

8- نتائج المقابلة الثامنة:

اتضح لنا من خلال تحليل المقابلة الثامنة ان الطالب له معلومات جد عالية وتصورات كبيرة وهذا ما جعل اتجاهه المعرفي ناضج وواعي بماء هو حوله من احداث وانه كان مشاركا وداعما للحراك الشعبي في الجزائر اما فيما يخص الاتجاه الوجداني والعاطفي للطالب انه ليس لديه رغبة ولا ميل اتجاه الحكومة الجديدة ومعارض لها ولنشاطاتها وبرامجها اما فيما يخص الاتجاه السلوكي اتضح لنا ان الطالب مشاركا وداعما للحراك الشعب الجزائري 22 فيفري 2019 وان تصوره اتجاه الحكومة الجديدة للجزائر يبقى غير ناضج وانه معارض لكل نشاطاتها وبرامجها لأنها لم تفعل شيئا يذكر لحد الساعة.

9- نتائج المقابلة التاسعة:

اتضح لنا من خلال تحليل المقابلة التاسعة بان المكون المعرفي والمعلوماتي للطالب جيد وهو على علم ودراية بالمعرفة السياسة في الجزائر وذو كفاءة في تحليل الحراك الشعبي المبارك سنة 2019 بالجزائر حيث شارك فيه وفهم مطالبه واسبابه اما عن الاتجاه العاطفي الوجداني اتضح لنا بان الطالب متردد اتخاذ موقف اتجاه الحكومة الجديدة للجزائر وبرر ذلك بالوضع الصحي في البلاد ووباء كورونا اما فيما يخص الاتجاه السلوكي فان الطالب كان مشاركا للحراك وداعما له. الا ان تصوره اتجاه الحكومة الجديدة يبقى مترددا في اتخاذ قرار اتجاهها وذلك للوضع الصحي في الجزائر خاصة وفي العالم عامة الذي أثر على كل الأنظمة الحكومية مهما كانت قوتها وهذا تقاؤلا بان يكون عمل الحكومة جيد من اجل بناء الجزائر جديد اكثر تطورا واهتماما بالمواطن.

10- نتائج المقابلة العاشرة:

اتضح لنا من خلال تحليل المقابلة العاشرة بان المكون المعرفي والمعلومات لدى الطالب كبير وان واعييه السياسي جد عالي وناضج وهذا ما جعله يتخذ موقف من الحراك الشعبي بان يسانده ويشارك فيه من بدايته الى تحقيق كافة مطالبه ، واما في ما يخص الاتجاه العاطفي الوجداني اتضح لنا انه لا يميل ولا يرغب في مشاركته نشاطات الحكومة الجديدة ودعمها ولا يتفاعل بها وبعملها، اما فيما يتعلق بالجانب السلوكي فان الطالب كانت مشاركا وداعما ومساندا ومقتنعا بالحراك الجزائري يوم 22 فيفري 2019، واما تصوره اتجاه الحكومة الجديدة للجزائر يميل الى عدم التفاوض بما تقوم به الحكومة الجديدة للجزائر.

الإستنتاج العام

- الإستنتاج العام:

من خلال تحليل للمقابلات العشرة واستنتاجنا لكل مقابله نتوصل الى مجموعه من النتائج العامة نوردها فيما يلي:

* لدى الطلبة الجامعيين مخزون معرفي وثقافي جيد جدا لاكتسابهم ثقافته سياسيه واسعه جعلتهم يتخذون مواقفاً ضد مواقفاً من الحراك الشعبي الجزائري 22 فيفري 2019 .

* اتجاه الشباب نحو السياسة العامة في الجزائر من اجل تغييرها عبر الحراك الشعبي الجزائري 2019
* شريحه كبيره من الشباب الجزائري مؤيد للحراك الشعبي 2019 ويتفقون على اسبابه وهي العهدة الخامسة للسيد عبد العزيز بوتفليقة و الوضع الذي الت اليه البلاد في الآونة الأخيرة من تهميش للشباب.

* نسبه كبيره من الشباب يتجهون الى تجديد الحراك من اجل عدم الثقة في الحكومة الجديدة للجزائر بقيادة الرئيس عبد المجيد تبون

* ان اتجاه شباب العاطفي والوجداني نحو السياسة العامة في الجزائر اتجاه في معظمه غير متفائل بسياسه الحكومة الجديدة للجزائر والأقلية متعائلة بسبب فيروس كورونا الذي يرون انه عطل عمل الحكومة الجديدة.

* الشباب متشائم بنسبة كبيرة على مستقبل الجزائر في يد هذه الحكومة ان بقيت تسير على نفس المنهاج
* معظم الشباب يتجه الى الحراك كوسيله للتعبير عن الرضا او عدمه عن عمل الحكومة الجديدة في الجزائر.

* هناك تردد ونسب متفاوتة بين التأييد وعدم التأييد للحكومة الجزائرية الجديدة.

* الشباب الجامعي يتجه نحو السياسة العامة في الجزائر في الوقت الراهن وبعد الحراك الشعبي بعدم التفاعل الا الأقلية والبعض يتجه بتردد لما عليه الوضع الصحي في البلاد وفي العالم بعد تفشي فيروس كورونا.

خاتبة

في الأخير وبعد عمل طويل ها نحن نصل الى خاتمة دراستنا التي درست اتجاهات الشباب الجامعي نحو السياسية العامة في الجزائر حيث كانت دراستنا الى على عينة من طابة قسم علم اجتماع الاتصال بجامعة الاغواط عن طريق تقنية جمع البيانات الا وهي المقابلة اذ توصلنا الى ان الشباب الجامعي واعى اتجاه سياسة البلاد ويحتوى على زاد معرفي عالي في ما يخص سياسة البلاد ومدخلها ومخارجها واكبر دليل على ذلك مساندة الشباب للحراك الشعبي ومطالبه وفهمهم لأسباب وتحليلهم لنتائج ولكن وفق الاخلاق والتحلي بروح المسؤولية.

من هنا، فمن الضروري على الحكومة الجزائرية ادماج الشباب وخاصتا الجامعي في الحياة السياسية بصورها ومستوياتها، لأن هذه الشباب الجامعي ذو كفاءة عالية وعالية جدا في مجال الحياة لهم ان يلعبوا دورا فعالا في التغيير السياسي المرجو من الحكومة الجديدة للبلاد .

ومن المهم أيضا تأهيل الشباب الجامعي ، من الناحية السياسية والأمنية والقانونية والتنظيمية، كما ان على الحكومة الاستثمار في كوادرها البشرية وقدراتها التقنية وقابليتها على ممارسة السياسة وتشجيعهم على ذلك .

قائمة البراجع

- قائمة المراجع:

- المعاجم والقواميس:

1- ابشر حسن الطيب، موسوعة التوثيق الشامل، جامعة الخرطوم، 2005.

2- عبده فاروق واحمد الفتاح الزكي، معجم مصطلحات التربية لغة واصطلاحا، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية، مصر 2004.

- الكتب :

3- ابو جادو صالح محمد علي ، علم النفس التطوري (الطفولة والمراهقة)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2009.

4- أحمد عبد اللطيف وحيد، علم النفس الاجتماعي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الاردن، 2001.

5- اندرسون جيمس: صنع السياسة العامة، ترجمة عامر الكبيسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 1999.

6- اندرسون جيمس ، صنع السياسة العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2005.

7- بختي منصور محمود، فلسفة الثورة ، رؤية من واقع المجتمع الجزائري، 2019.

8- بدوي عبد الرحمن ، مناهج البحث العلمي، ط 2، وكالة المطبوعات، الكويت، 1997

9- بكيس نور الدين ، الحراك الشعبي الجزائري ، النشر الجديد الجامعي، الجزائر، 2020

10- بن حبتور عبد العزيز ، مبادئ الادارة العامة، دار الميسرة، مصر، 2003.

11- الجنابي احمد عبد الهادي حسين: مؤسسات المجتمع المدني وصنع السياسة العامة (دراسة نظرية)، جامعة النهريين، كلية العلوم السياسية، 2007.

12- جودت بني جابر، علم النفس الاجتماعي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 2004

13- حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، عالم الكتاب ط 05، القاهرة، مصر . 1984.

14- حمادة بسيوني ابراهيم: دور وسائل الاتصال في صنع القرارات في الوطن العربي، مركز دراسات الوجد العربية، ط1، بيروت، شباط، 1993.

15- الخرزجي ثامر كامل محمد ، النظم السياسية الحديثة والسياسية العامة، دار المجدلاوي للنشر والتوزيع، مصر، 1999.

16- خير الله عصار، مبادئ علم النفس الاجتماعي، دار طلاس للدراسات والنشر، ط1، 1996.

17- خيرى عبد القوي ، دراسة السياسة العامة، ذات السلاسل، 1989، الكويت.

18- الربابعة فاطمة ، تحليل السياسات العامة: نظرة في الممارسة، مركز دراسات واستشارات الادارة العامة، القاهرة: 2004.

19- زيدان محمد مصطفى ، السلوك الاجتماعي للفرد واصلول الارشاد النفسي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر . 1965.

20- سلامة عبد الحافظ ، علم النفس الاجتماعي ، دار اليازوري العالمية للنشر والتوزيع ، 2013.

قائمة المراجع

- 21- سهير أحمد كامل، اساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق، مركز الاسكندرية للكتاب، الاسكندرية مصر، 2000
- 22- شعراوي سلوى جمعة، صنع السياسات البيئية في مصر، مركز البحوث الاجتماعية، 1997.
- 23- شقيق رضوان، علم النفس الاجتماعي، المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع، ط3، 2008.
- 24- الصغير أحمد حسين ، التعليم الجامعي في الوطن العربي، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، 2005
- 25- الطيب أحمد ، منظومة السياسة ، دار المعارف ، الاسكندرية ، مصر 1999 .
- 26- عبد الباقي سلوى محمد ، الارشاد والتوجيه النفسي للأطفال، مركز الاسكندرية للكتاب، الاسكندرية، مصر، 2003.
- 27- عبد الرحمان محمد العيسوي، الاختبارات ومقاييس النفسية والعقلية، ب ط منشأة المعارف، الاسكندرية، مصر، 2003.
- 28- عبد الفتاح محمد ديودار، سيكولوجية العلاقات بين مفهوم الذات والاتجاهات ، دار الفكر العربي، 1992.
- 29- عبد اللطيف محمد خليفة و عبد المنعم شحاتة، سيكولوجية الاتجاهات "المفهوم، القياس، التغيير"، دار غريب للطباعة والنشر، 1991.
- 30- العبيدي محمد جاسم وولي باسم محمود ، مدخل الى علم النفس الاجتماعي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2001.
- 31- العتوم عدنان يوسف ، علم النفس الاجتماعي، مكتبة الشارقة، 2009.
- 32- العزاوي وصال نجيب: السياسة العامة دراسة نظرية في حقل معرفي جديد، مركز الدراسات الدولية،
- 33- عمر أحمد مصطفى ، البحث العلمي إجراءاته ومناهجه، مكتبة الفلاح، القاهرة، 2000
- 34- الفهداوي فهمي خليفة ، سياسة عامة منظور كلي في البنية والتحليل، دار المسيرة للطباعة والنشر، دون بلد 2006.
- 35- كابر جوزيف ، لويس ويسلر، الادارة العامة: التغيير الاجتماعي والادارة المكيفة، ترجمة محمد خطيب، دار البشير للطباعة والنشر، عمان، 1996.
- 36- كامل محمد عويضة محمد ، علم النفس الشخصية، دار التنب العلمية، بيروت، لبنان، ، 1996.
- 37- الكتاني فاطمة المنتصر ، الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمخاوف الذات لدى الأطفال، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن 2000
- 38- محمود علام صلاح الدين. لقياس والتقويم و التربوي و النفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة إصدار: دار الفكر العربي لطبع والنشر القاهرة. ، 2000.
- 39- المشاهدي سعد سلمان :مناهج البحث العلمي، ط1، دار الكتاب الجامعي، دولة الإمارات العربية المتحدة، الجمهورية اللبنانية، 2007
- 40- معوض خليل ميخائيل ، علم النفس الاجتماعي ، مركز الاسكندرية للكتاب، مصر 2003.
- 41- المغيربي محمد زاهي بشير ، قراءات في السياسة المقارنة -قضايا منهجية و مداخل نظرية- (بنغازي: منشورات جامعة قار يونس، ط2، 1998.
- 42- مقدم عبد الحفيظ، الاحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 2003.
- 43- منها محمد ناصر ، العلوم السياسية بين الاصل والمعاصرة، ، دار الفكر الجامعي، 5002 .

قائمة المراجع

- 44- الموند جبريال واخرون. السياسة المقارنة اطار نظري. ترجمة زاهي بشير المغربي. منشورات جامعة قار يونس، 1996.
- 45- ناجي عبد النور ، مبروك ساحلي، مقدمة في دراسة السياسة العامة، عنابة: دار العلوم للنشر والتوزيع، 2014.
- 46- نقازي احمد ، علاقة الاتجاهات النفسية بدوافع العمل في اطار نظرية مارسو، رسالة ماجستير في علم النفس الطبيعي، 1991.
- 47- وهبي سحر محمد ، دور وسائل الإعلام في تقديم القدوة للشباب الجامعي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 1996.

- المجالات العلمية :

- 48- عادل خالدي، دور الفاسبوك في الحراك الشعبي الجزائري، مركز الجزيرة للبحوث، ورقة بحثية، 2020.
- 49- مقدم أحلام سارة ، الحراك الشعبي في الجزائر الأسباب والتحديات ، جامعة وهران 2 .
- 50- ميهوبي فوزي ، سعد الدين بوطويل، اتجاهات الشباب الجامعي نحو المواطنة في الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية والإسلامية، العدد 14، جامعة البليدة وجامعة غليزان، الجزائر، مارس 2014.

- الرسائل والأطروحات الأكاديمية:

- 51- بارة كنزة، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الكتابات الجدارية، دراسة ميدانية لعينة من الطلبة الجامعيين بجامعة الحاج لخضر باتنة، رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس، تخصص علم النفس الاجتماعي، جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإسلامية، 2014-2013.
- 52- معاش امينة، دور الفاسبوك في تشكيل الراي العام الجزائري حول القضايا الراهنة، مذكرة لنيل شهادة الماستر جامعة ام البواقي 2019،
- 53- بن صوشة حنان ، اتجاهات الشباب الجامعي نحو برامج الترفيه المستنسخة، دراسة ميدانية لعينة من طلبة جامعة المسيلة، مذكرة لنيل شهادة الماستر في الاعلام والاتصال تخصص اتصال وعلاقات عامة، 2016
- 54- العود خرفية، الأساليب البيداغوجية في الجامعة وعلاقتها بتكيف الطالب الجامعي، مذكرة لنيل شهادة الماستر علم الاجتماع التربوي، 2013 - 2014.

- المواقع الإلكترونية:

- 55- العياضي نصر الدين ، الحراك الجزائري والفاسبوك، بتاريخ 2021/04/04 على ساعة 14.00.

<https://www.alaraby.co.uk>

البلحق

دليل المقابلة

* البيانات الشخصية *

- الجنس :
- المستوى العمري :
- المستوى التعليمي الجامعي :
- التخصص العلمي :
- الأصل الجغرافي :
- الإجابة عن الأسئلة :

* الإتجاه المعرفي *

- 1- لا شك أن لديك معارف ومعلومات سابقة عن الحراك الشعبي في الجزائر، حسب رأيك ماهي جملة أسبابه ونتائجه؟.
- 2- كيف كان موقفك من الحراك الشعبي (مشارك، محايد، معارض)؟
- 3- بعد الحراك الشعبي، نظمت الحكومة إنتخابات رئاسية ومن ثمة تشكلت حكومة جديدة، تدعوا لبناء جزائر جديدة ... ما رأيك في الجزائر الجديدة من خلال المشاريع التنموية في شتى المجالات (الشغل، الصحة، التعليم ...).؟
- 4- ما هو إعتقادك في طبيعة عمل الحكومة بعد الحراك الشعبي؟
- 5- ما تقييمك لتوجهات وأهداف الحكومة في ظل الجزائر الجديدة؟
- 6- سنت الحكومة الجزائرية مجموعة من القواعد والبرامج مثل (القوانين، اللوائح، القرارات الإدارية الأحكام القضائية) ما رأيك فيها وما موقفك إزاءها؟
- 7- قامت الحكومة الجزائرية بمجموعة من النشاطات والمتعلقة بتوزيع الموارد والمكاسب والمزايا على الشعب، وتوزيع وتقاسم الوظائف وتحديد المكانات الإجتماعية، ما رأيك في هذا الأمر؟

* الإتجاه العاطفي الوجداني *

- 1- هل لديك رغبة وميل حيال نشاطات الحكومة، من حيث تسعى الى تدعيمها والمشاركة فيها؟
- 2- لأن للحكومة الجزائرية برنامج مسطر تسعى الى تحقيقه على أرض الواقع، ما مدى إرتياحك أو عدم إرتياحك من الإجراءات الحكومية، والقوانين والقرارات الوزارية المطبقة والمحقة على أرض الواقع؟
- 3- لا بد وأن تكن مشاعراً إزاء الحكومة الجزائرية وطبيعة عملها وتفاعلها مع الشعب الجزائري، (الحب الكره، التأييد، المعارضة، السرور، الحزن)؟.
- 4- ما موقفك من التوجهات والأهداف التي سطرتها الحكومة الجزائرية؟
- 5- ما هي جملة الأحاسيس والإدراكات التي تشعر بها حيال عمل الحكومة الجزائرية في الوقت الحالي ومستقبلاً؟.

- 6- هل تشعر بالارتياح والطمأنينة حول مستقبل الجزائر من خلال إتجاه العمل الحكومي للفترة الزمنية المستقبلية ؟
- 7- في حالة ما اذا سنحت لك الفرصة للمشاركة في تطبيق الإجراءات والتدابير الحكومية في شتى المجالات، هل تقبل بذلك ؟.

*** الإتجاه السلوكي ***

- 1- كيف كانت مساهمتك في الحراك الشعبي (المشاركة وعدمها، الدعم من عدمه ...) ؟
- 2- كيف كانت ردة فعلك من نتائج الإنتخابات الرئاسية، وكذا المحاكمات القضائية لأعضاء الحكومة السابقة ؟
- 3- هل أبدت عدم الرضى وخرجت للشارع للمطالبة بتتحي حكومة الرئيس عبد المجيد تبون ؟ أم أنك أظهرت دعماً ومساندة للرئيس وحكومته ؟.
- 4- تسمع وترى في وسائل الإعلام على أن الحكومة الجزائرية قامت ببناء جزائر جديدة من خلال بناء مؤسسات وتطبيق اجراءات وقوانين وتشريعات والقيام بتنمية محلية ووطنية في شتى المجالات ...، ما رأيك في هذا الأمر ؟ أنت بهذا مؤيد أم متردد أم معارض ؟
- 5- هل تقوم أو أنت مستعد للخروج للشارع أو القيام بسلوكات وأفعال لفظية او حركية تعكس رفضك لمجموع الأعمال والتصرفات والتوجهات الصادرة عن قادة الحكم في الجزائر ؟
- 6- في حال ما اذا سنحت لك الفرصة للتعبير عن رأيك الراض أو المؤيد للحكومة الجديدة بعد الحراك الشعبي ، ماذا تقوم ؟ وكيف تقوم ؟ ولماذا تقوم بذلك ؟
- 7- هل انت مساند أم معارض للنشاطات الحكومية وطبيعة عملها وتفاعلها مع الشعب ؟ وفي الحالتين برر لنا ذلك، ووضح لنا كيفيات التعبير المعنوي والمادي عن المساندة أو المعارضة ؟.