الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي بالأغواط

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

الموضوع:

المشكلات السلوكية و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

دراسة ميدانية في ابتدائية شارف بلقاسم أفلو و رزوق الطيب - الاغواط -

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علم النفس

تخصص : علم النفس المدرسي

من اعداد الطالبتين:

- دادة الهام
- بن الغويني نعيمة

تحت اشراف :

- أ د. بن يحي عطاء الله

لجنة المناقشة:

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
د. قني عبد الباسط	أستاذ محاضر (أ)	جامعة عمار ثليجي الأغواط	رئيسا
د. بن يحي عطاء الله	أستاذ تعليم عالي	جامعة عمار ثليجي الأغواط	مشرفا و مقررا
د. داودي محمد	أستاذ مساعد	جامعة عمار ثليجي الأغواط	عضوا مناقشا

السنة الجامعية: 2023-2024

شكر

نشكر الله تعالى وافر الشكر على توفيقه لنا في إتمام هذا العمل الحمد لله والشكر

نتقدم أولا بالشكر الجزيل و الثناء إلى من مد يد المساعدة و ساهم معنا في تجاوز الصعوبات الأستاذ المشرف " عطاء الله بن يحي" على مساعدته لنا دون أن يبخل علينا بتوجهاته و نصائحه القيمة، وله منا خالص التقدير و الاحترام.

كما نتقدم بالشكر إلى كل أساتذة قسم علم النفس و علوم التربية و الشكر الجزيل

للذين ساعدونا الدراسة الميدانية، و نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد و لم نذكره.

إهداء

أحمد الله عز وجل على منه و عونه لإتمام هذا البحث

إلى من كان يدفعني قدما نحو الأمام لنيل

المبتغى، إلى الذي سهر على تعليمي بتضحيات، أبي الغالي على قلبي أطال الله في عمره.

إلى التي كانت سندي في الشدائد، و كانت دعواتها لي بالتوفيق أمي حفظها الله لي واطال في عمرها.

أهدي هذا العمل المتواضع لكيّ أُدخل على قلبيهما شيئا من السعادة

إلى أ خواتي الذين تقاسموا معي عبء الحياة .

والى صديقاتي في الدراسة خاصة الى حبيبة قلبي كلتوم

كما أهدي ثمرة جهدي لأستاذي الكريم الدكتور بن يحي عطاء الله الذي كلما

سألت عن معرفة زودني بها و كلما طلبت كمية من و قته الثمين وفره لي بالرغم من

مسؤولياته المتعددة

الهام

إهداء

أحمد الله عز وجل على منه و عونه لإتمام هذا البحث

إلى من بذلا الكثير وقدّما ما لا يمكن أن يردّ، إليكما تلك الكلمات أمي وأبي الغاليان، أهدي لكما هذا العمل فقد كنتما خير داعم لي طوال مسيرتي الدراسية.

إلى رفيق روحي أهدي هذا البحث إلى من أخذ بيدي نحو ما أريد، وأعاد إليّ ثقتي بقدرتي على التقدّم إليك زوجي العزيز.

إلى من حلّت بركة وجودها في حياتي، ومن ملأت ضحكتها الجميلة عمري، أهدي هذا البحث لابنتي

لكل العائلة الكريمة التي ساندتني ولا تزال من اخوتي واخواتي حفظهم الله لي

كما أهدي ثمرة جهدي لأستاذي الكريم الدكتور بن يحي عطاء الله الذي رافقنا طيلة هذا البحث بتقديم لنا كل المعلومات والتوجيهات القيمة.

نعيمة

ملخص الدراسة:

تم التطرق في هذه الدراسة إلى معرفة ما هي أكثر المشكلات السلوكية حدة في المرحلة الابتدائية من بين المشكلات السلوكية المعتمدة في هذه الدراسة ، و كذلك علاقة كل من السلوك الاجتماعي المنحرف و السلوك العدواني بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية و ذلك بكل من مدرستي شارف بلقاسم بمدينة افلو و مدرسة رزوق الطيب بمدينة الأغواط .

ومن أجل تحقيق هذه الأهداف اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث استخدمنا في الدراسة قائمة المشكلات السلوكية للدكتور عادل عبدالله محمد على عينة مكونة من 15 تلميذا و تلميذة بمدرسة شارف بلقاسم بمدينة افلو و 11 تلميذا و تلميذة بمدرسة رزوق الطيب بمدينة الاغواط .

وقد توصلت الدراسة إلى:

– أكثر المشكلات السلوكية حدة من بين المشكلات السلوكية هي المشكلات الأكاديمية بنسبة 56.26%

– توجد علاقة سببية عكسية بين السلوك الاجتماعي المنحرف و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

– توجد علاقة سببية عكسية بين السلوك العدواني و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

Summary:

This study aimed to find out what are the most severe behavioral problems in the primary stage among the behavioral problems adopted in this study, as well as the relationship of deviant social behavior and aggressive behavior to the academic achievement of primary school students in both Charif Belkacem schools in the city of Aflo and Razouk Al-Tayeb School in Laghouat.

In order to achieve these goals, the study relied on the descriptive analytical approach, as we used in the study the list of behavioral problems by Dr. Adel Abdallah Muhammad on a sample of 15 male and female students at the Charf Belkacem School in the city of Aflo and 11 male and female students at the Razouk Al-Tayeb School in the city of Laghouat.

The study found:

-The most severe behavioral problems among behavioral problems are academic problems, at a rate of 56.26%.

- There is a negative causal relationship between deviant social behavior and academic achievement among primary school students.

-There is a negative causal relationship between aggressive behavior and academic achievement among primary school students.

فهرس المحتويات

شكر .....أ

إهداء ..... ب

ملخص ..... ث

مقدمة 1

الفصل الأول: مشكلة الدراسة و اعتباراتها

1. الإشكالية 3

2. الفرضيات 6

3. أهمية الدراسة 6

4. أهداف الدراسة 6

5. مصطلحات الدراسة و التعاريف الإجرائية 7

6. الدراسات السابقة 9

الفصل الثاني: المرحلة الابتدائية

تمهيد 13

1. التعليم الابتدائي 14

2.المرحلة الابتدائية 15

3. أهمية المرحلة الابتدائية 16

4.أهداف المرحلة الابتدائية 17

5. صعوبات التعلم خلال المرحلة الابتدائية 18

خلاصة الفصل: 20

الفصل الثالث: المشكلات السلوكية

تمهيد 21
1. تعريف المشكلات السلوكية 22
2. تصنيف المشكلات السلوكية 23
3.أسباب المشكلات السلوكية 25
4.نماذج لبعض المشكلات السلوكية 26
5.تقييم وتشخيص المشكلات السلوكية 28
6.علاج المشكلات السلوكية 30
خلاصة الفصل 34

الفصل الرابع: التحصيل الدراسي

تمهيد 35
1.مفهوم التحصيل الدراسي 36
2.أهمية التحصيل الدراسي 37
3.أهداف التحصيل الدراسي 38
4.العوامل الفاعلة في التحصيل الدراسي 39
5.أدوات قياس التحصيل الدراسي 42
خلاصة الفصل 46

الجانب الميداني

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد 47

1.منهج البحث..... 48

2. حدود الدراسة..... 48

3. مجتمع البحث 48

4. عينة الدراسة 48

5.أداة الدراسة..... 49

الفصل السادس: عرض نتائج الدراسة و مناقشتها و تفسيرها

1.عرض نتائج الدراسة و مناقشتها و تفسيرها 52

2.نتائج الفرضية الأولى 71

3.نتائج الفرضية الثانية..... 72

الاستنتاج العام 77

خاتمة..... 79

قائمة المراجع..... 80

الملاحق 84

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	المشكلات التي تتعلق بالنظام داخل الفصل	52
02	المشكلات التي تتعلق بالعلاقات مع الأقران	55
03	المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها التلاميذ في المرحلة الابتدائية	58
04	السلوك الاجتماعي المنحرف (السرقة)	60
05	استخدام التلاميذ للكذب	62
06	استخدام التلاميذ للعدوان مع زملائهم	65
07	مشكلات عدم الحفاظ على الممتلكات	68

جدول الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
01	استبيان	84

مقدمة

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الاطفال ، فهي المرحلة الأولى في تشكيل شخصية الفرد يجب أن تحظى بالرعاية والاهتمام ، حيث يتم في هذه المرحلة تأسيس للسمات والخصائص التي يتصف بها الإنسان مستقبلا، ويكون الفرد فيها شديد القابلية للتأثر والتأثير بالظروف البيئية المحيطة به، وفيها يكتسب المهارات الحياتية والاجتماعية والأكاديمية والمعرفية وغيرها، كما يكتسب القيم والعادات.

وتعتبر المشكلات السلوكية في المدرسة بشكل عام ، من أكثر القضايا التي تشغل بال التربويين على جميع الأصعدة ، وهذا ما أكده محمد حسن العمايرة أن معظم الأطفال في المدرسة الابتدائية يمرون بمشكلات سلوكية، وبعض هذه المشكلات من النوع البسيط الذي يمكن السيطرة عليه بسهولة، وبعضها يحتاج دراسة ومتابعة واقتراح الحلول المناسبة، ويتطلب الأمر تضافر جهود كل من المعلم و الإدارة والأخصائي النفسي في المدرسة للعمل على التغلب على هذه المشكلات، وخاصة أنها تؤثر سلبياً على ضبط النظام في الصف وتعمل على إعاقة عملية التعليم والتعلم، وكذلك يؤثر سلوك بعض التلاميذ من ذوي السلوك المضطرب على سلوك التلاميذ الآخرين، و يلجؤون إلى تقليدهم وبالتالي تصبح المشكلة أكثر تعقيدا.

لذا يعد تحديد المشكل السلوكي وحصره أمراً ضروريا لكل من يتعامل مع التلاميذ، سواء أكان معلم، أو موجه، أو مرشدا نفسيا، كما أن تدريب المعلم على ملاحظة السلوكات الصفية مهمة، ويفترض أن تكون مخططة ومنظمة لأن عمل الملاحظة العشوائية لا تساعد في حل المشكلة، كما أن جمع المعلومات المتعلقة بالمشكلة وغير المتعلقة بها، قد يزيد من صعوبتها، ويؤخر حلها.

لذا قمنا بإجراء هذه الدراسة قصد تسليط الضوء على هذا الموضوع وتحديد التصور المعرفي له، وقد تضمنت الدراسة مقدمة و3 فصول في الجانب النظري بالإضافة إلى فصل في الجانب التطبيقي تم من خلاله التطرق للإجراءات الميدانية للدراسة وتحليل نتائج الدراسة الميدانية.

الفصل الأول: مشكلة الدراسة و اعتباراتها

1- الإشكالية

2- الفرضيات

3- أهمية الدراسة

4- أهداف الدراسة

5- مصطلحات الدراسة و التعاريف الإجرائية

6- الدراسات السابقة

1- الإشكالية :

تعتبر الطفولة المرحلة الأولى في حياة الإنسان، وهي فترة من النمو والتطور البدني والعقلي والاجتماعي والعاطفي. إذ تعد هذه المرحلة مهمة جدًا في بناء الشخصية وتشكيل هويته الفردية، وتحديد مسار حياته المستقبلي.وأول ما يؤثر على سلوك الطفل هو الأولياء، أي يمكن أن يكون الفاعل الأول في تطوير شخصيته وسلوكه بشكل عام. **(بحفير سارة، 2022/2021،ص8)**

ويتضح في قول كل من**(الكبيسي والحياني، 2012)** أن الطفولة تعد مرحلة من المراحل الهامة من حياة الإنسان، إذ تشكل مرحلة الطفولة خاصة سنوات ما قبل المدرسة أهمية في حياة الإنسان، بوصفها مرحلة حاسمة يتم فيها تكوين بدايات أنماط سلوكه وعاداته وسماته، وان ما يتكون فيها تبقى أثاره في شخصية الفرد المستقبلية.

كما أكدا أيضا أن عملية توافق الطفل مع بيئته المحيطة، هي عملية تربوية تضطلع بها الأسرة والمدرسة، بهدف تعليم الطفل التوافق مع متطلبات محيطه والاندماج في مجتمعه، وهذه ضرورة لكل طفل، ليتسنى له النمو الشامل في مظاهر شخصيته كافة، لذا تعد الأسرة المؤسسة التربوية. وعليه تعد المدرسة بالإضافة إلى الأسرة، من أهم المؤسسات التعليمية التي تعنى بتربية الأطفال وتعليمهم، وتسعى لتحقيق هدف تربوي وتعليمي، فهي المكلفة بمهمة نقل حضارة الأمة وثقافتها للأجيال الناشئة، وتكون عونا على نهضة المجتمع وتقدمه، وأداة مهمة من أدوات الإصلاح، ورسالتها واسعة وأثرها في تكوين الجيل المتسلح بالمهارات والخبرات فكان ولا يزال لها الدور المكمل لرسالة الأسرة والمدرسة تعتبر البيت الثاني للأطفال فإن المشكلات التي يتعرض لها الطفل والتي تعيق نموه الاجتماعي والنفسي والمعرفي أو الانفعالي حيث تعد من اكبر التحديات التي تواجه الأسرة والمدرسة على حد سواء ،لما تمثله من تأثير على سلوكه ومستقبله.

تؤثر المشكلات السلوكية للتلاميذ على التحصيل الدراسي ونتائجهم الأكاديمية، فعندما يعاني التلاميذ من مشاكل في التركيز والانتباه بسبب مشكلات سلوكية، قد يجدون صعوبة في متابعة الدروس وفهم المواد الدراسية بشكل جيد، مما يؤثر على قدرتهم على تحقيق النجاح في الامتحانات والاختبارات. وإذا كانت لدى التلاميذ سلوكيات مقاومة للتعلم أو عناد تجاه المعلمين والدروس، فقد يميلون إلى تجنب القيام بالواجبات والمهام الدراسية، مما يؤدي إلى تراجع في مستوى التحصيل الدراسي. كما يمكن أن تؤدي التصرفات العدوانية والانفعالات المفرطة للتلاميذ أيضا إلى إحداث اضطراب في الصف وتشتت لانتباه التلاميذ الآخرين، مما يؤثر سلبًا على تجربة التعلم والتحصيل الدراسي لهم ولزملائهم. فالمشكلات السلوكية للتلاميذ يمكن أن تؤثر بشكل كبير على تحصيلهم الدراسي، لذا من المهم تقديم الدعم والتوجيه اللازمين لهم للتغلب عليها وتحسين أدائهم الأكاديمي وتجربتهم التعليمية بشكل عام. **(بوالشعير إيمان، بوروايس زينب، بوطغان مريم، 2018،ص 7)**

وقد اختار **الفقي (1973)** عينة مكونة من 250 معلما و معلمة من 25 مدرسة ابتدائية تمثل مختلف مناطق الكويت، وطبق استبيان يقيس عدة متغيرات كالصعوبات السلوكية التي تشيع بين تلاميذ وتلميذات المدارس الابتدائية ، و اتجاهات أولياء أمور التلاميذ أو التلميذات نحو المدارس الابتدائية و نحو العملية التربوية ، و الصعوبات التربوية التي يمكن أن تنشأ عن وجود خليط من مختلف الجنسيات من التلاميذ داخل الفصل الواحد، و القراءة و التأخر الدراسي، وخلص فيما يتعلق بالصعوبات و العادات السلوكية إلى أن اللامبالاة هي المشكلة الأولى بالنسبة لكل من البنين والبنات، تليها في الترتيب مشكلات عدم الاعتماد على النفس و الحركة المفرطة، وعدم الاهتمام بالنظافة، والكذب لدى البنين .ومشكلات عدم الاهتمام بالنظافة و الحركة المفرطة وعدم الاعتماد على النفس والكذب لدى البنات.

وهدفت دراسة **بن يحي (2018)** إلى معرفة المتوسط العام لدرجة المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس مدينة الأغواط ، إضافة إلى التعرف على أكثر المشكلات السلوكية انتشارا ، والتعرف أيضا على الفروق في المشكلات السلوكية حسب متغير الجنس. و قد تم التوصل من خلال هذه الدراسة إلى أن المتوسط العام لدرجة المشكلات السلوكية 71.60 و هو مستوى مرتفع، كما أن المشكلة الأكثر انتشارا كانت المشكلات الأكاديمية بنسبة ، 17.88% كما أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية راجعة لمتغير الجنس في المشكلات السلوكية و هذا حسب آراء عينة الدراسة.

وتوصلت دراسة **ضو و غويل (2023)** إلى معرفة العلاقة بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي.

حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي؛ واختيرت العينة بالطريقة العشوائية من تلاميذ الطور الثاني لابتدائية الشهيد حميدة المولدي بالوادي : 2022/2023م ، وقد اعتمدت الدراسة على أداة في جمع البيانات و هي مقياس المشكلات السلوكية (السرقة ، العنف ، التنمر) ونتائج التحصيل الدراسي للفصلين الأول و الثاني مدمجة.

على ضوء ما سبق، يتضح أن المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي يعتبر موضوع بالغ الأهمية لما له من تأثير على حياة الفرد خاصة والمجتمع عامة، وعليه تم بناء هذه الدراسة على ضوء الإجابة عن التساؤلات التالية:

التساؤل الرئيسي:

– ما هي أكثر المشكلات السلوكية حدة في المرحلة الابتدائية حسب قائمة المشكلات السلوكية المعتمدة في هذه الدراسة؟

التساؤلات الفرعية:

– هل توجد علاقة بين السلوك الاجتماعي المنحرف والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي؟

– هل توجد علاقة بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي؟

2– الفرضيات:

– توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك الاجتماعي المنحرف والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

– توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

3– أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في كونها تمثل موضوعًا هامًا ومعقدًا يجذب اهتمام العديد من الباحثين والمختصين في مجال التربية وعلم النفس التربوي فإن فهم العلاقة بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية يساعد على تطوير استراتيجيات تعليمية وتدخلات تربوية مستهدفة تساهم في تحسين الأداء الأكاديمي والسلوكي للطلاب وتعزيز نجاحهم في التعلم.

4– أهداف الدراسة:

– فهم التلاميذ بشكل أفضل: بحيث تساعد دراسة المشكلات السلوكية في فهم التلميذ بشكل أفضل، وتحديد العوامل التي قد تؤثر سلبًا على تحصيلهم الدراسي وأدائهم في المدرسة.

– الحد من التسرب المدرسي: تعتبر المشكلات السلوكية واحدة من العوامل المساهمة في التسرب المدرسي، وبالتالي فإن فهمها ومعالجتها يمكن أن يسهم في تقليل نسبة التسرب وتحسين معدلات التحصيل الدراسي للطلاب.

– تحسين بيئة التعلم: من خلال تحليل المشكلات السلوكية، يمكن للمدرسين والمختصين في التربية تحسين بيئة التعلم في الصفوف الدراسية، وتطوير استراتيجيات تعليمية تلبي احتياجات جميع الطلاب.

– تعزيز التوجيه النفسي والاجتماعي: يمكن للتركيز على المشكلات السلوكية أن يساعد في تطوير برامج توجيه نفسي واجتماعي للطلاب، تساعدهم على تعزيز مهارات التعامل مع المشاكل وتحسين العلاقات الاجتماعية، مما يؤثر بشكل إيجابي على تحصيلهم الدراسي.

5- مصطلحات الدراسة و التعاريف الإجرائية:

1.5- المشكلات السلوكية:

والمقصود منها السلوكيات أو الأنماط السلوكية التي يعاني منها الفرد والتي قد تكون معقدة وتؤثر سلبًا على حياته اليومية وتفاعلاته مع الآخرين، بما في ذلك السلوك في البيئات التعليمية مثل المدارس. **(خطار زاهية، سعدات فضيلة، 2017،ص 41)**

بحيث يمكن أن تظهر المشكلات السلوكية بأشكال متنوعة، مثل:العدوانية والتي تتمثل في الانفعالات العنيفة، والإساءة اللفظية أو الجسدية للآخرين، والاشتباكات المتكررة مع المعلمين أو الزملاء، التمرد، والمتمثل في رفض إتباع القواعد أو الإرشادات المدرسية، والمقاومة النشطة للسلطة أو الأوامر التوتر النفسي والقلق...الخ.

بحيث تتفاوت نطاق وشدة المشكلات السلوكية بين الأفراد. والتي تلعب دورًا مهمًا في الحياة اليومية للأفراد، وخاصة في سياق التعليم، حيث يمكن أن تؤثر على أدائهم الأكاديمي وتفاعلهم مع البيئة التعليمية والزملاء والمعلمين. **(رحمة عواج ،2018،ص21)**

– التعريف الاجرائي للمشكلات السلوكية : يقصد بالمشكلات السلوكية في هذه الدراسة حسب قائمة المشكلات السلوكية للدكتور عادل عبدالله .

2.5– التحصيل الدراسي:

يشير التحصيل الدراسي إلى المستوى الذي تصل إليه المعرفة والمهارات التي يكتسبها الفرد من خلال الدراسة والتعليم بحيث يمكن أن يشمل الدرجات الأكاديمية، والشهادات، والشهادات المهنية، والتجارب العملية، وغيرها من الإنجازات التعليمية والمهنية. كما يختلف هذا المفهوم من شخص لآخر حسب النظام التعليمي والبيئة الثقافية والاجتماعية التي يعيش فيها الفرد.

و يمكن أن يشمل التحصيل الدراسي العديد من العناصر، مثل المعرفة العامة، والمهارات اللغوية والحسابية، والمهارات الاجتماعية والعاطفية، والتطور الشخصي والمهني. و عادةً ما يشكل هدفًا للطلاب والمتعلمين أثناء مسيرتهم التعليمية، ويعتبر مؤشرًا على مدى تقدمهم ونجاحهم في الدراسة والتعلم.**(مرجع سابق برو محمد،2010،ص13)**

التعريف الاجرائي للتحصيل الدراسي : يقصد بالتحصيل الدراسي في هذه الدراسة بدرجات أفراد العينة للفصلين الدراسيين لسنة 2023– 2024

3.5– التلميذ:

يعتبرالتلميذ الفرد الذي يتلقى التعليم في إحدى المؤسسات التعليمية، مثل المدرسة، ويكون عادة في مرحلة الطفولة أو المراهقة. فهو الشخص الذي يتلقى المعرفة والمهارات من المعلمين أو المرشدين أو الأساتذة. كما يهدف التعليم إلى تنمية قدرات التلميذ ومهاراته في مجموعة متنوعة من المجالات، بما في ذلك العلوم، والرياضيات، واللغات، والفنون، والتاريخ، وغيرها. **(مرجع سابق رحمة عواج ،2018،ص23).**

ويتمثل دور التلميذ في استيعاب المعرفة وتطبيقها، وتطوير المهارات الأساسية التي يحتاجها لتحقيق النجاح في الحياة الشخصية والمهنية.

وتختلف مراحل تعليم التلاميذ بحسب النظام التعليمي في كل بلد، وقد تشمل مراحل التعليم التمهيدي، والابتدائي، والمتوسط، والثانوي، والجامعي. كما تعتبر فترة التعليم الابتدائي والمتوسط خاصة هي الفترة التي يكون فيها دور التلميذ هامًا جدًا في بناء قاعدة تعليمية قوية وتطوير مهاراته الأساسية.

4.5 المرحلة الابتدائية: المرحلة الابتدائية من التعليم هي المرحلة الأولى في نظام التعليم الرسمي، وتشمل السنوات الأولى من التعليم المدرسي للأطفال. عموماً، تتراوح المرحلة الابتدائية في معظم البلدان بين خمس سنوات إلى ثماني سنوات، وتختلف حسب النظام التعليمي في كل بلد.

يتم خلال هذه المرحلة، تعلم الأطفال المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، بالإضافة إلى مواد أخرى مثل العلوم والدراسات الاجتماعية والفنون والتربية البدنية. كما يتم تقديم المعلومات والمهارات بشكل يتناسب مع قدرات واحتياجات الأطفال في هذه الفترة العمرية. وتهدف المرحلة الابتدائية إلى بناء قاعدة تعليمية قوية للأطفال وتوفير بيئة تعليمية تشجع على الفهم والتطوير الشخصي والاجتماعي. وتسعى المدارس في هذه المرحلة إلى تحفيز حب الطلاب للتعلم وتطوير مهاراتهم الأساسية التي ستمهدهم للانتقال إلى المراحل التعليمية اللاحقة بنجاح.

6- الدراسات السابقة:

لقد كانت هناك الكثير من الدراسات حول المشكلات السلوكية، وفي بيئات مختلفة تم اختيار البعض منها وتحديدا التي أجريت في المرحلة الابتدائية، لما لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية وهي كالتالي:

1- دراسة أبو شهاب خالد (1985):

عنوان الدراسة: "مسح المشكلات السلوكية في مدارس المرحلة الابتدائية في الأردن"

هدف الدراسة: هدفت إلى مسح المشكلات السلوكية في مدارس المرحلة الابتدائية في الأردن، ومعرفة مدى ارتباطها بالجنس والمرحلة التعليمية والمنطقة التعليمية.

أدوات الدراسة: قائمة طورت من طرف الباحث تحتوي على 100 مشكلة سلوكية موزعة على 4 اصناف من أنماط المشكلات هي: شخصية تحصيلية، شخصية انضباطية، اجتماعية تحصيلية، اجتماعية انضباطية.

عينة الدراسة: وزعت القائمة على 236 معلم ومعلمة موزعين على 40 ابتدائية تنتشر في مدن وريف وبادية محافظة أربد- الأردن-

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة، أن هناك مشكلات سلوكية ظهرت بدرجة كبيرة لدى الطالب منها: عدم القدرة على تركيز الانتباه لمدة طويلة أثناء الشرح، والالتفات للوراء والحديث مع الزملاء، وكثرة الحركة، وأقوال تثير غضب المعلم، وإتلاف الحاجات الخاصة مثل الدفاتر، والكتب والاقلام ، بينما كان ظهور السلوكيات كالتحريض على مخالفة النظام والتدخين والنوم في الصف كان بدرجة قليلة.

2- دراسة الخليفي سبيكة يوسف (1994):

عنوان الدراسة: المشكلات السلوكية لدى أطفال المدارس الابتدائية بدولة قطر.

هدف الدراسة: التعرف على المشكلات السلوكية لدى أطفال المرحلة الابتدائية

أدوات الدراسة: قائمة المشكلات السلوكية من اعداد الباحثة واختبار الشخصية من اعداد عطية هنا.

عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من (462) تلميذاً وتلميذة من المرحلة الابتدائية بدولة قطر.

نتائج الدراسة: أجريت الدراسة التعرف على المشكلات السلوكية لدى أطفال المرحلة الابتدائية، وتوصلت الدراسة إلى أن المشكلات السلوكية تزداد مع التقدم في الدراسة والعمر، وأظهرت أن الذكور لديهم مشكلات أكثر من الإناث والمتأخرين دراسيا أكثر من المتفوقين دراسيا.

3- دراسة جميل محمد (1999):

عنوان الدراسة: المشكلات السلوكية للتلاميذ في المدارس الابتدائية بمكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين

هدف الدراسة: معرفة المشكلات السلوكية للتلاميذ في المدارس الابتدائية بمكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين.

أدوات الدراسة: قائمة المشكلات السلوكية الطفل الابتدائي.

عينة الدراسة: 412 معلم ومعلمة من مدارس الابتدائية لمكة المكرمة.

نتائج الدراسة: وأظهرت نتائج الدراسة أن المشكلات السلوكية من وجهة نظر المعلمين هي كالتالي: التسرع في اللعب على حساب الدراسة، قلة الانتباه، التهرب من أداء الواجبات المدرسية، ضعف المستوى العلمي، وإهمال العمل المدرسي، وظهرت تلك المشكلات بطريقة متوسطة.

4- دراسة الزهراني وآخرون(2001):

عنوان الدراسة: المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين والمرشدين.

هدف الدراسة: هدفت إلى التعرف على نوعية المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين والمرشدين. أدوات الدراسة: تم بناء أداة علمية تقيس المشكلات السلوكية عند أطفال المرحلة الابتدائية.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة أن مشكلة النشاط الحركي الزائد كانت أكثر المشكلات تكرارا وهذا من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين، بينما مشكلة عدم استقرار التلميذ في مكانه لفترة طويلة أظهرت نتائج مرتفعة وهذا من وجهة نظر المرشدين.

5- دراسة رحمة عواج 2018:

عنوان الدراسة: المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء بعض المتغيرات.

هدف الدراسة: التعرف على أهم المشكلات السلوكية وأكثرها شيوعا لدى تلاميذ التعليم الابتدائي من وجهة نظر معلميهم وكذا التعرف على مدى اختلاف تلك المشكلات بولاية الوادي، باختلاف متغيرات المرحلة العمرية، الصف الدراسي، الجنس.

عينة الدراسة: 103 تلميذ وتلميذة من المدارس الابتدائية لولاية الوادي.

أداة الدراسة: قائمة المشكلات السلوكية لصلاح الدين أبو ناهية.

نتائج الدراسة: يعاني تلاميذ المرحلة الابتدائية من76.25% من المشكلات السلوكية من وجهة نظر المعلمين بدرجة متوسطة، حيث احتلت مشكلة النشاط الزائد الترتيب الأول، كما توصلت لعدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية في درجات الكلية للمشكلات السلوكية تعزى لمتغير (الجنس، الصف المدرسي، الطور الدراسي.)

الفصل الثاني: المرحلة الابتدائية

تمهيد

1-التعليم الابتدائي

2-المرحلة الابتدائية

3-أهمية المرحلة الابتدائية

4-أهداف المرحلة الابتدائية

5-صعوبات التعلم خلال المرحلة الابتدائية

خلاصة الفصل

تمهيد

تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي في الجزائر سلسلة من الصفوف الدراسية التي يلتحق بها الأطفال بعد إكمالهم سن الست سنوات. إذ تعتبر هذه المرحلة الأولى في نظام التعليم الجزائري وتستمر لمدة 5 سنوات. والتي تبدأ عادة عند سن الست سنوات وتنتهي عند سن الحادية عشرة.

و تهدف مرحلة التعليم الابتدائي إلى توفير الأساس الضروري للتعليم والتعلم، وتشمل عادة مواد أساسية مثل اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، والتربية الإسلامية أو الدينية، بالإضافة إلى مواد أخرى مثل التاريخ والجغرافيا والتربية الفنية والرياضة.

وفي نهاية هذه المرحلة، يتم تقديم امتحان ختامي المرحلة الابتدائية، الذي يحدد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم والمواد التي درسوها خلال السنوات الخمس الماضية. و يبدوا استعدادهم للتوجه إلى مرحلة التعليم المتوسط.

1- التعليم الابتدائي

يمكن تحديد المفهوم الحديث للتعليم الابتدائي حسب **عبود (1999)** بأنه مرحلة التعليم الأولى بالمدرسة التي تكفل للطفل التمرس على طرق التفكير السليم وتؤمن له الحد الأدنى من المعارف والمهارات والخبرات التي تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن منتج داخل إطار التعليم النظامي، سواء أكان ذلك في مناطق ريفية أو حضرية، داخل نطاق التعليم النظامي وخارجه (تعليم الكبار) في إطار التربية المستديمة، وبأنه التعليم الذي يوثق الروابط بين التعليم والتدريب في إطار واحد متكامل ويهتم بالدراسات العملية والمجالات التقنية والفنية في جميع برامج التعليم للصغار والكبار على السواء.

ويتفق الجميع على أن المدرسة الابتدائية هي تلك المؤسسة الاجتماعية التي أنشأها المجتمع لتشارك الأسرة في تحمل مسؤولية التنشئة الاجتماعية لأبنائه تبعا لفلسفته ونظمه وأهدافه، فهي تمثل تلك البيئة الاجتماعية أو الصورة المصغرة عن المجتمع الذي يمارس فيه الطفل حياته الاجتماعية الواقعية وليست فقط مكانا مخصصا للتزود بالمعرفة.

لذا تعرف المدرسة الابتدائية على أنها مؤسسة تربوية ذات أهداف تربوية وتعليمية تحددها فلسفة المجتمع الذي أنشأها، تسعى المجتمعات على اختلافاتها الثقافية والاقتصادية إلى تحقيقها حفاظا على نموها و استمراريتها.**(رافدة الحريري، زهرة بن رجب،2008،ص26)**.

فالتعليم الابتدائي هو المرحلة الأولى من مراحل المدرسة والتي تساعد الطفل على التفكير بشكل سليم، وتضمن له الحد الأدنى من المهارات، والمعارف والخبرات، والتي تهيئه للحياة.

2-المرحلة الابتدائية

هو تصميم البرامج بالمستوى الأول (برامج التعليم الابتدائي) والذي يكون عادة على أساس وحدات أو مشروعات تعليمية، بحيث تزود التلاميذ بتعليم أساسي سليم في القراءة والكتابة والحساب، إلى جانب فهم أولي لمواد أخرى مثل التاريخ والجغرافيا والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والفنون والموسيقى.

وفي بعض الحالات تدرج التربية الدينية في هذه البرامج. ويتمثل الجانب الأكبر من التعليم في هذا المستوى في التعليم الموجّه للأطفال الذين لا تقل السن المعتادة أو القانونية لقبولهم عن خمس سنوات ولا تزيد على سبع سنوات. ويشمل هذا المستوى مبدئيا ست سنوات من الدراسة كل الوقت. **(منظمة الأمم المتحدة للتربية و العلم والثقافة، 1997،ص 22)**

يعرف **أبو لبدة (1996)** المرحلة الابتدائية بأنها ذلك التعليم الذي يؤمن قدرا كافيا من التعليم لجميع أبناء الشعب دون تمييز، ويسمح لهم هذا القدر من التعليم بمتابعة الدراسة للمرحلة الإعدادية إذا رغبوا في ذلك أو بدخول الحياة العملية بقدر معقول من الكفاءة تسمح لهم بالمساهمة في النشاطات الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع.

يمكن تعريف المرحلة الابتدائية بأنها أول مرحلة منظمة إلزامية وهي تلك المؤسسة الاجتماعية التي أنشاها المجتمع لتشارك الأسرة في تحمل مسؤولية التنشئة الاجتماعية لأبنائه تبعا لفلسفته ونظمه وأهدافه، فهي تمثل البيئة الاجتماعية أو الصورة المصغرة على المجتمع الذي يمارس فيه الطفل حياته الاجتماعية الواقعية وليست فقط مكانا مخصصا للتزود بالمعرفة.

وهي مؤسسة تربوية ذات أهداف تربوية وتعليمية تحددها فلسفة المجتمع الذي أنشاها، تسعى المجتمعات على اختلافاتها الثقافية والاقتصادية إلى تحقيقها حفاظا على نموها واستمراريتها.**(بوشعير وآخرون، 2018،ص 10)**

3- أهمية المرحلة الابتدائية

- تعد المرحلة الابتدائية هي البداية الأولى في رحلة التعلم للأطفال. بحيث تمتد هذه المرحلة من الروضة أو الصف الأول حتى الصف الخامس أو السادس(حسب نظام كل دولة)، وتلعب دورًا حاسمًا في تشكيل قواعد التعلم وتنمية الطلاب.

- يتم فيها توفير بيئة تعليمية تشجع على الفضول والاكتشاف وتعزز حب الطلاب للتعلم. إضافة إلى تعليمهم المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب والتعبير الفني، وتنمية القدرات اللغوية والرياضية لديهم. **(شراحي بشير، العماري عبد المجيد ،2022 ،ص29)**

- للمرحلة الابتدائية دورًا هامًا في بناء الأساس للتعلم المستقبلي. يتعلم الطلاب في هذه المرحلة كيفية استيعاب وفهم المفاهيم الأكثر تعقيدًا في المراحل اللاحقة. توفر لهم المهارات والمفاهيم الأساسية التي يحتاجونها للتفوق في المراحل التعليمية الأعلى.

- تعزز المرحلة الابتدائية التنمية الشخصية والاجتماعية للطلاب. يتعلمون كيفية التواصل والتعاون مع زملائهم، وحل المشكلات المختلفة، وتنمية المهارات الاجتماعية الضرورية للعمل الجماعي.

- وتعتبر المرحلة الابتدائية أيضًا فرصة لبناء الثقة بالنفس وتعزيز الاستقلالية لدى الطلاب. يتعلمون كيفية التعامل مع التحديات والتغلب على الصعوبات، مما يعزز روح المثابرة والإصرار.فالمرحلة الابتدائية تعتبر أساسًا لنجاح الطلاب في المراحل التعليمية اللاحقة. **(الموقع 4)**.

4.أهداف المرحلة الابتدائية:

تعد المرحلة الابتدائية الركيزة الأساسية في تكوين الناشئين وإعدادهم، ففيها يتم تزويد الأطفال بالاتجاهات السليمة والصحيحة والخبرات والمهارات، ولهذه المرحلة العديد من الأهداف، أهمها:

– ترسيخ العقيدة الإسلامية في روح الطفل، سواء بما يتعلق بالخُلق، أو الجسم أو العقل واللغة، وتطوير قدراتهم في أداء العبادات،

تعليم التلميذ الفرائض الدينية، الفضائل وآداب السلوك، وتعزيز القيم والأخلاق على القيم الإسلامية بناء على القرآن الكريم

– تطوير المهارات الأساسية الحركية، العددية واللغوية،

– تزويد التلميذ بالقدر الكافي م المعلومات في مختلف المجالات.

– التعريف بنعم الله عز وجل سواء كانت في النفس، أو في البيئة الجغرافية والاجتماعية، من أجل الاستخدام الحسن للنّعم، وتعزيز الوعي بالمشاركة المجتمعية.

– تنمية الذوق الإبداعي لدى التلميذ، من خلال تشجيعه، وتنمية المهارات الحرفية لتعليمهم صنع الأشياء بأيديهم،

– تنمية الوعي من أجل إدراك الواجبات والحقوق في حدودها، و تعزيز قيم الاحترام والانتماء للوطن،

– غرس حب الوطن منذ الطفولة، وتوليد الرغبة عندهم في الحصول على العلم النافع والقيام بالأعمال الصالحة، وتحفيزهم على حب العلم والعمل الصالح. **(بحفير سارة ، 2022/2021،ص 40)**

– تدريب التلاميذ على الاستفادة من وقت الفراغ، تهيئتهم للمراحل القادمة من التعليم والاستعداد لها. **(موقع 5).**

5– صعوبات التعلم خلال المرحلة الابتدائية:

يقصد بصعوبات التعلم وصف لحالة مجموعة من التلاميذ في الفصل الدراسي العادي الذين يظهرون انخفاضا في التحصيل الدراسي مقارنة بزملائهم العاديين مع أنهم يتمتعون بذكاء عادي فوق المتوسط؛ إلاّ أنهم يظهرون صعوبات في الأداء المدرسي التعليمي والذي يتمثل في صعوبات القراءة والكتابة والحساب.**(قدي، 2015،ص 81)**

1.5. صعوبة القراءة:

تتمثل في الصعوبة في القراءة الجهرية للحروف والكلمات نتيجة لعدم قدرة التلميذ على إدراك شكل وأصوات الحروف المسموعة والمكتوبة وعدم فهم معاني الكلمات والجمل المطبوعة.

2.5. صعوبة الكتابة:

هي صعوبة في رسم شكل الحروف وحجمها وعدم التناسق بين شكلها وبين الكلمات بعضها البعض، وحذف أو إضافة لبعض الحروف لمقاطع الكلمات والجمل بالإضافة إلى الأخطاء في الجوانب الإملائية، وعدم القدرة على نسخ الكلمات المطبوعة.

3.5.صعوبة الحساب:

هي صعوبة في فهم و إدراك الأرقام والأعداد وترتيبها وفهم الرموز الرياضية وفكها وتفسيرها وهي صعوبة في أداء العمليات الحسابية (كالجمع، والطرح، والضرب، والقسمة) وصعوبة في معرفة الأشكال الهندسية وخواصها.

4.5. عوامل وأسباب صعوبات التعلم :

1.عوامل عضوية:

– قبل الولادة وتحدث أما تناول الأم الحامل بعض العقاقير الضارة أو التدخين وتعطي المخدرات أثناء الحامل أو حدوث خلل في الجهاز المناعي للأم فيقاوم الطفل وكأنه التهاب داخل الجسم

– أثناء الولادة: النقص المؤقت للأكسجين عن الطفل، أو حالات الولادة المبكرة.

– بعد الولادة: إصابات في الرأس يتعرض لها الطفل بعد الولادة بسبب سقوط أو ارتطام وإصابة الطفل لأحد أمراض الطفولة كالالتهاب السحائي أو الحصبة أو الحمى القرمزية، أو التهابات مزمنة في الأذن يصاحبه قصور في السمع مما يكون لديه صعوبات في التوصيل

2.عوامل وراثية.

3.عوامل بيئية:

مثل التلوث البيئي أو قد يتعرض الطفل للإشعاعات الكيميائية أو الذرية كما في حالة علاجه من بعض الأمراض كالسرطان قد يعرضه لمشكلات تعلمية مستقبلا.

4.عوامل أسرية و تتضمن:

– الضغوط الأسرية و اتجاهات المربين السلبية.

– عدم متابعة الآباء للأبناء في المدرسة.

– سوء معاملة الآباء للأبناء.

– عدم رعاية الآباء للأبناء **(موقع 06).**

خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل يتضح ان المرحلة الابتدائية هي من أهم المراحل في حياة الطفل، والتي يتلقى خلالها الأساس الذي يحتاجه لبناء معرفته وتطوير مهاراته الأساسية. وفي هذه المرحلة يتم تعليم الطلاب القراءة والكتابة والحساب إضافة إلى علوم ومكتسبات أخرى تتماشى مع قدرة استيعابهم و بطرق تتناسب مع مستوى تطورهم العقلي والعاطفي.

الفصل الثالث: المشكلات السلوكية

تمهيد

1- تعريف المشكلات السلوكية

2- تصنيف المشكلات السلوكية

3- أسباب المشكلات السلوكية

4- نماذج لبعض المشكلات السلوكية

5- تقييم وتشخيص المشكلات السلوكية

6- علاج المشكلات السلوكية

خلاصة الفصل

تمهيد

يعتبر الأطفال براءة الحاضر وأمل المستقبل وركيزته ، فيمرون خلال حياتهم بتجارب وخبرات تنعكس على نضجهم في مختلف الجوانب: الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية ، ويصبح لها تأثير على نموهم الجسمي والعقلي والاجتماعي وتظهر آثارها في سلوكهم وتصرفاتهم في حين أن تثيرها على الجانب الانفعالي الوجداني قلما تظهر بشكل مباشر فقد تنمو داخليا إلى أن تستحوذ على سلوك الأطفال بأنماط وأشكال سلوكية مسببة مشاكل واضطرابات.

إن المشكلات السلوكية في المدارس تعد من اخطر المشكلات التي قد تمس الفاعلين في المؤسسة التربوية سواء كانوا أساتذة أو أولياء وحتى المديرين المشرفين تربويين، لذلك وجب معرفتها من أجل التحكم فيها ومعالجتها لتجنب ما قد يترتب عنها من آثار سلبية تمس استقرار الفرد والمؤسسة التربوية.

1- تعريف المشكلات السلوكية

1.1 تعريف المشكلة:

هي نتيجة غير مرغوب فيها وتحتاج إلى تعديل، فهي تمثل حالة من التوتر وعدم الرضا نتيجة لوجود بعض الصعوبات التي تعيق الوصول إلى الأهداف المنشودة، إذ تظهر المشكلة أثناء عجز الفرد عن الحصول على النتائج المتوقعة من الأعمال والأنشطة المختلفة. كما تعرف المشكلة أيضا على أنها زيادة أو نقصان في المجالات المعرفية أو الانفعالية وكذا السلوكية مقارنة بالمستوى المقبول.

في حين أن المشكلة تعتبر أيضا حالة من الشك والريبة والتردد تنتاب الفرد، وعند زوالها يشعر بارتياح، أي إذا تم حل هذه المشكلة، وهذا ما يستدعي التفكير وتوظيف المعرفة السابقة والخبرات القديمة واستخدامها في خبرات جديدة. **(الحريري، بن رجب،2008،ص 13-14)**

2.1 تعريف السلوك:

حسب تعريف **الحاج (2008)** فإن السلوك هو ذلك النشاط الذي يقوم به الكائن الحي نتيجة لعلاقته بظروف بيئية معينة، حيث يحاول التطوير والتعديل في هذه الظروف، من أجل تحقيق البقاء وإشباع حاجاته ، فيعتبر سلسلة من الاختيارات بين مجموعة من الاستجابات الممكنة. وحسب **فرج (2007)** فالسلوك هو ما يفعل و يقوله الفرد ، فيتجسد في أفعال وليس حالته الداخلية.

وعليه فإن السلوك هو كل ما يمكن ملاحظته وقياسه، أي يمكن استنتاجه، فالسلوك السلبي راجع للانفعال السلبي، وبالتالي فالمشكلات السلوكية هي مجال دراسي يهتم بكل ما يتعلق بالملاحظة والقياس. فالسلوك هو مصطلح شامل ليس للانفعال فقط، بينما لكافة النشاطات الإنسانية العقلية الحركية والاجتماعية أيضا.**(بشير معمرية ، 2007،ص 35)**

3.1 تعريف المشكلة السلوكية:

عبر **الشربيني (2000)** عن المشكلات السلوكية بأنها سلوكيات مختلفة يقوم بها بعض الأفراد بطريقة تختلف عن تلك التي يقوم بها الأفراد الذين في مثل سنهم، وبشكل لا يتوافق مع ما هو متنافي مع طباع المجتمع. كما عرفها كريم (1995) بأنها: سلوك غير مقبول يقوم به الفرد لكي يشبع حاجاته للانتماء وإحساسه بقيمته، والمشكلات السلوكية ليس لها تأثير مباشر في العملية التربوية ومن أهم هذه المشكلات: الكذب، العنف والغض في الامتحان. فالخصائص الشخصية للمعلم لها أثر كبير في منع وعلاج هذا النوع من المشكلات. **(الحريري، بن رجب، 2008 ،ص15)**

2. تصنيف المشكلات السلوكية:

حسب **إيميلي وآخرون (1996) والجاسر (2002)**، فقد تم تصنيف المشكلات السلوكية من حيث حدتها وخطورتها إلى ما يلي:

1.2. المشكلات التافهة:

وهي نوع من المشكلات التي لا تستحق الرد عليها ويفضل تجاهلها، لأنها لا تستغرق فترة طويلة، كالتكلم أثناء الانتقال من نشاط إلى آخر أو عدم الانتباه لفترة قصيرة أو العبث ببعض الأوراق أثناء نشاط معين، والسبب في تجاهل هذا النوع من المشكلات، هو أنها تستغرق وقت و تستهلك جهد وتسبب تعطيل للدرس أثناء الالتفات اليها إضافة إلى أنها تسبب تشويش لباقي التلاميذ وتخلق نوعا من القلق والتوتر. **(مرجع سابق الحريري، بن رجب، 2008، 20-22).**

2.2. المشكلات البسيطة

تمثل خروج بعض التلاميذ عن القوانين والاجراءات الصفية كالإجابة على سؤال يطرحه المعلم دون أحذ الاذن منه للإجابة على السؤال، أو تبادل الأحاديث مع الزملاء، وكذا تمرير الملاحظات إلى التلاميذ الآخرين، أو التنقل داخل قاعة الدرس دون إذن من المعلم، و بالرغم من أن هذه التصرفات تسبب الارتباك إلا أنها بسيطة لكونها تحدث لفترة زمنية قصيرة، و يفضل تجاوزها سريعا لتفادي ما قد ينجم عنها كسوء التحكم وإدارة التلاميذ داخل القسم.**(وائل بيومي السباع،2010،ص40)**

3.2. المشكلات الحادة:

تكون هذه المشكلات محدودة المدى والتأثير حيث أن حدوثها يقتصر على تلميذ واحد أو غلى مجموعة صغيرة من التلاميذ لكنهم لا يتصرفون بشكل جماعي، ويشكل هذا النوع من المشكلات عرقلة و تعطيل للنشاط كما قد تتعارض تماما مع عملية التعلم مثل المخالفات الأكثر حدة للقوانين المتعلقة بالقسم وقد تتمثل في: الامتناع عن حل نشاط بالتعمد، التخريب، الغش، العبث والحركة داخل حجرة الدرس. **(صالح محمد علي أبو جاد، 2007، ص51)**

4.2. المشكلات الاكثر حدة:

أي مشكلة سواء كانت بسيطة أو حادة تصبح مشكلة عامة بتفاقمها، و تشكل بذلك تهديد للنظام، فيصبح التلاميذ خارج نطاق السيطرة بالتحرك بحرية داخل القسم، الرد على المعلم بألفاظ سيئة، الأحاديث الصاخبة، المخالفات المستمرة لتعليمات الأستاذ، والتعليق المستمر حول أمور غير مهمة مما يشتت انتباه باقي التلاميذ، وهذا ما يؤدي إلى انهيار النظام الاداري والتعليمي داخل المدرسة، و تصنف مصادر هذا النوع من المشكلات إلى مصدرين أساسيين هما:

– المصدر المؤثر من داخل المدرسة ويشمل المعلم، التلميذ، الادارة، البيئة الفيزيقية للقسم والمادة الأساسية.

– المصدر المؤثر من خارج المدرسة والذي يشمل المجتمع الخارجي، وسائل الاعلام، الأسرة والزملاء.

3.أسباب المشكلات السلوكية:

تختلف أسباب المشكلات السلوكية عند الأطفال ويمكن إرجاعها إلى العديد من الأسباب أهمها: **(يوسفي وآخرون، 2021 ،ص10-11)**

1.3. الأسباب العقلية:

وتنحصر في العوامل الوراثية والعوامل الاثرائية في البيئة التي يعيش فيها الأطفال إضافة إلى أساليب التنشئة التي يربى عليها الأطفال وما فيها من حث على الانجاز والتفوق وتنمية القدرات والمهارات أو إهمال لذلك والعوامل العقلية تؤثر على سلوك الأطفال وخصوصا لعلمنا ان عدم النضج العقلي يلعب دورا كبيرا وجوهريا في سلوك أطفالنا

2.3. أسباب النفسية:

وتمثل في:

– الشعور بالخوف وضعف الثقة بالنفس.

– الخجل والانطواء التهاون.

– عدم القدرة على التفكير المستقل الشعور بالنقص.

– الحرمان العاطفي والحرمان من الأشياء التي يريدها.

– عدم الشعور بالدفء العاطفي والأمان وكذلك التدليل الزائد والحماية الزائدة.

(رافدة الحريري، زهرة بن رجب2008،ص36)

3.3 الأسباب الاجتماعية:

- الجو المنزلي السائد.
- الجو المدرسي العام.
- التغيب عن المدرسة أو الهروب منها.
- أساليب التربوية في الأسرة وتبدل المعلمين المتكرر.
- الضغوط الاجتماعية.

4.نماذج لبعض المشكلات السلوكية

لقد اهتم العديد من الباحثين بمشاكل سلوكية لتلاميذ الطور الابتدائي، منها: **(خطار، سعدات، 2017: 43)**

1.4. النشاط الزائد:

يتميز سلوك الطفل في هذا المجال بكثرة الحركة والكلام والأسئلة والازعاج المستمر للمعلم والزملاء.فهو دائم الخروج من مقعده ويتحدث بصوت مرتفع، ويقاطع أحاديث زملائه ويخطف كتبهم وأدواتهم من بين أيديهم، ويضرب الأرض برجليه أو ينقر بيديه أو القلم على الطاولة باستمرار، كما أنه يميل إلى عدم الاستقرار وإحداث الفوضى باستمرار.

2.4 السلوك الاجتماعي المنحرف:

يتميز سلوك الطفل في هذا المجال بأخذ أشياء الأطفال الآخرين دون استئذان أو إخفائها بقصد سرقتها، وبالكذب على زملائه عندما يحدثهم عن نفسه أو أسرته، وبالغش في أداء واجبه وفي الاختبارات وفي اللعب، وبالوشاية بالآخرين إضافة إلى عدم اهتمامه بنقد الآخرين.

3.4. العادات الغريبة واللزمات العصبية

يتميز سلوك الطفل في هذا المجال بمص أصابعه وقضم أظافره ووضع الأقلام أو الأشياء في فمه، ومضغ الأشياء والملابس أو قرضها بأسنانه، كما يلعب بالأشياء التي يلبسها باستمرار، ويكرر بعض الكلمات أو الجمل باستمرار، كما يحرك أسنانه بصوت مسموع، ويتحدث مع الآخرين أو يلمسهم بطريقة غير مناسبة وغريبة.

4.4 سلوك التمرد في المدرسة

يتميز سلوك الطفل في هذا المجال بعدم الالتزام ورفض التعليمات والأوامر الصادرة إليه من المعلم، ويفسد النشاط الجماعي واللعب، ويستاء من سلطة الكبار والمعلمين، ويتغيب عن الأنشطة الدراسية، ويترك القسم دون استئذان، ويهرب من المدرسة، ويخرج عن النظام باستمرار.

5.4. السلوك العدواني:

يتميز سلوك الطفل في هذا المجال بضرب زملائه أو إتلاف كتبهم وأدواتهم المدرسية، وقذفهم بالأشياء التي في يده، أو دفعهم وقرصهم، أو شد شعرهم وآذانهم، وعضهم والبصق عليهم واستخدام الاشارات التهديدية في تعامله معهم، كما أنه يميل إلى العنف والثروة ويغضب بسرعة لأتفه الأسباب. **(خطار زاهية، سعدات فضيلة،2017،ص 46)**

6.4 السلوك الانسحابي:

يتميز سلوك الطفل في هذا المجال بتجنب التعامل مع الغرباء أو المشاركة في الأنشطة الجماعية أو الاختلاط بالآخرين، كما يتصرف بخجل أمام الضيوف وفي المواقف الجديدة، ويبدو عليه الخوف وعدم الاحساس بالأمن، ويميل إلى الوحدة فيبقى ساكنا لفترة طويلة، ويتوتر بسرعة ويبدو عليه الضيق عندما يوجه له النقد، كما يترك المكان وينسحب بعيدا أو يبكي بسهولة.

5.تقييم وتشخيص المشكلات السلوكية:

هناك العديد من الأساليب التي تستخدم في الكشف عن المشكلات السلوكية وتحديدها، ومن أهمها ما يلي: **(موقع 2)**

1.5. تقديرات المعلمين:

يعتبر المعلم أكثر الأشخاص أهمية في عملية الكشف عن الأطفال المضطربين سلوكياً في سن المدرسة. وقد أشارت دراسات عديدة إلى أن تقدير المعلم هو من أصدق التقديرات وأكثرها موضوعية. ومع أن المعلمين يعتبرون من أصدق المقدرين إلا أن الدراسات أشارت أيضاً إلى أن المعلمين كمجموعة يمكن أن يكونوا منحازين. وهذا يتضح عند مقارنة الإحالات التي يقوم بها المعلمون حيث يمكن أن تكون إما مبالغ فيها أو متحفظة إلى حد كبير.

ويطلب من كل مدرس من مدرسي الطفل كتابة تقرير عام يشرح فيه الأنماط السلوكية التي يتميز بها داخل الفصل وخارجه بحيث يتضمن أداءه الأكاديمي والمعرفي والحركي ، وعلاقته مع زملائه ومدرسيه وأن تُعقد مقارنة بينه وبين زملائه في جميع هذه الأنماط السلوكية.

2.5. تقديرات الوالدين

إن الوالدين أيضاً مصدر مهم للمعلومات عن ما قد يعانيه الطفل من الاضطرابات السلوكية. حيث يُطلب من أو لياء الأمور كتابة ملاحظاتهم عن سلوك الطفل داخل البيت وفي المحيط الاجتماعي بحيث تتضمن –هذه الملاحظات –خصائصه السلوكية في تعامله معهم ومع إخوته ومع أقرانه وأقربائه، وسلوكه في المواقف الاجتماعية والأسرية المختلفة.

كما يطلب منهم المقارنة بين النمط السلوكي الذي يتميز به هذا الطفل وما يتميز به إخوته وأقرانه من أنماط سلوكية. والمعلومات التي يمكن أن تجمع من الوالدين تكون إما من خلال المقابلات أو من خلال قوائم المراجعة والاستبيانات. ومع أن الوالدين مصدر مهم للمعلومات لكن دقة ملاحظة الوالدين للطفل قد نضع أمامها علامات استفهام، حيث تشير الدراسات إلى أنه توجد فروق فيما يتعلق بقوائم المراجعة للأطفال وملاحظات والديهم.

وهنا يمكن القول إن إحدى المشكلات الواضحة في استخدام الملاحظات المباشرة كمحك لتصديق تقديرات الوالدين هي:

– محدودية ملاحظة السلوك ؛ ذلك أن الملاحظين يمكن أن ينسوا أو أن تكون متابعتهم للسلوك على فترة غير منتظمة.

– كما أن وجود الملاحظ يمكن أن يؤثر على السلوك . وعلى الرغم من التساؤل عن ثبات تقديرات الوالدين ، فإن لهم دور مهم في عملية الإحالة إلى العيادات النفسية.

3.5. تقديرات الأخصائيين النفسيين:

الأخصائي النفسي هو الذي يقوم بفحص حالة الطفل وكتابة ملاحظات عنها؛ بالإضافة إلى إجراء الاختبارات اللازمة، وتستخدم هذه الملاحظات عادة في المساعدة على تفسير نتائج الاختبارات التي أجريت على الطفل ، وكتابة تقرير عنها . حيث يشتمل هذا التقرير على مشاعر وأحاسيس الطفل أثناء أداء الاختبار ؛ وكيفية إمساكه للقلم وعدد مرات توقفه أثناء أداء الاختبار واستخدام أصابعه في العد في المسائل الحسابية ؛ واستخدامه للكلمات المناسبة للتعبير عن أفكاره وخواطره، ومدى التململ والثرثرة والنظر حوله أثناء أداء الاختبار. **(رحمة عواج ،2018،ص 52).**

4.5. تقديرات الأقران أو الزملاء :

إن الدراسات الحديثة في التربية وعلم النفس تشير إلى أن الوضع الاجتماعي للأطفال يرتبط إيجابياً مع توافقهم في المدرسة ، وكذلك مع التحصيل الأكاديمي؛ وعلى هذا فإن تقديرات الأقران تعتبر أحد الأساليب والوسائل المستخدمة للكشف عن المشكلات الاجتماعية والانفعالية.

5.5. التقارير الذاتية :

تعتبر التقارير الذاتية أو تقديرات الذات مصدراً آخر للحكم على توافق الطفل، فمن خلال تقدير الطفل لذاته يمكن أن يساعد ذلك في التعرف على المشكلات التي يعاني منها . وقد أشارت الدراسات إلى أن تقديرات المعلمين للأطفال المضطربين سلوكياً أفضل عندما يكون السلوك المضطرب موجهاً نحو الخارج كالعدوان والتخريب والنشاط الزائدة ، ولكن التقدير الذاتي يكون أفضل في حالة الاضطراب الموجه نحو الداخل الذي يتطلب وصف الذات من خلال المشاعر والاتجاهات والأمور الداخلية . وهذه التقديرات مفيدة للأطفال غير المقتنعين بأنفسهم أو الدفاعيين . **(بشير معمرية، 2007، ص 59)**

6.علاج المشكلات السلوكية:

1.6. تعزيز الثقة بالنفس:

تتكون الثقة بالنفس لدى الأطفال من خلال التنشئة الاجتماعية القائمة في البيئة التي يعيش فيها الفرد، فالطفل يكتسب ثقته بنفسه عن طريق القيام بتجارب واكتساب خبرات متنوعة منها بالمقاومة ومجابهة المواقف الصعبة المختلفة التي يتعرض لها. كما يرتبط تعزيز الثقة بالنفس لذى الطفل ارتباطا وثيقا مع نمو الفرد الاجتماعي والجسماني.

كما يكتسبها أيضا عن طريق التفاعل الاجتماعي الحاصل بينه وبين والديه (خاصة الأم) وباقي أفراد أسرته. **(السباعي، 2010،ص 28)**

2.6. العلاقات الاجتماعية السليمة:

تلعب العلاقات الاجتماعية السليمة دورا هاما في تنمية الجوانب الايجابية في التنشئة، كما تساعد الفرد على ارتياد المجتمعات المختلفة بقلب قوي وخال من الخوف، و التكيف مع المجتمعات الأخرى المختلفة. فقد يعتمد تكيف الفرد وتوافقه مع البيئة على نسبة ذكائه وثقته بنفسه إضافة إلى الخبرات السابقة. ومن المعروف أيضا أن التطور الاجتماعي للنفس يبدأ في مرحلة مبكرة في حياة الطفل، أي منذ طفولته، فإشباع حاجاته الرئيسية كالأمن، الراحة، الاطمئنان، الطعام والشرب، يؤدي إلى تطوين مظاهر الثقة بالبيئة المحيطة به والعالم الخارجي، بينما عدم إشباع حاجاته، تعرضه للإحباط، ويتولد عنده شعور الخوف والشك وعدم الثقة بالأخرين وبذلك يصبح عديم الثقة بنفسه. **(السباعي، 2010: 32)**

7.أهمية اللعب:

أ. من الناحية الحركية:

يعتبر اللعب نشاط ضروري في حياة الطفل، لأنه يساهم في تنمية العضلات ويقوي الجسم، كما يساعده على التخلص من الطاقة الزائدة. فأغلبية المدارس الحكومية في بلادنا تحتوي على فناء و فضاءات للرياضة واللعب مع توفير قسط لذلك بين كل ساعتين دراسة. **(السباعي، 2010،ص 33)**

ب. من الناحية العقلية:

يساعد اللعب الطفل على أن يدرك عالمه الخارجي، وكلما تقدم الطفل في العمر استطاع أن ينمي العديد من المهارات أثناء ممارسته لمختلف الألعاب والأنشطة.

كما يُلاحَظ أن الألعاب التي يقوم فيها الطفل بالاستكشاف والتجميع وغيرها من أشكال اللعب، تثري حياته العقلية. بينما استخدام الكمبيوتر كوسيلة للعب، يعتبر سلاح ذو حدين، ففي وقت أنه ينمي لدى الطفل روح الابتكار والذكاء، يعوده على اللعب بمفرده مما يجعله يتجنب اللعب الجماعي.

ج. من الناحية الاجتماعية:

إن اللعب يساعد الطفل في النمو الاجتماعي، ففي الألعاب الجماعية تنمو لديه روح الجماعة ويتعلم النظام ويدرك قيمة العمل الجماعي والمصلحة العامة. **(بوالشعير إيمان، بوروايس زينب، بوطغان مريم،2018، ص37)**

د. من الناحية الخلقية:

يساهم اللعب في تكوين النظام الأخلاقي لدى الأطفال وكذا المعنوي، فيتعلم ضبط النفس والصبر. كما أن القدرة على الاحساس بشعور الآخرين تنمو وتتطور من خلال العلاقات الاجتماعية التي يتعرض لها الطفل.

هـ. من الناحية التربوية:

يكتسب اللعب قيمة تربوية أثناء توجيهه على هذا الأساس، وعندما لا نتركه للصدفة و نتحكم في مجرياته، ويتحقق النمو السليم للطفل بالتربية الواعية التي تضع خصائص نمو الطفل ومقومات تكوين شخصيته في نطاق نشاط تربوي هادف. **(السباعي، 2010: 35)**

1.7 الحوار والتنظيم:

العلاج التربوي يعتبر أحد الطرق الفعالة لعلاج المشكلات السلوكية للأطفال. يتضمن هذا العلاج تطوير مهارات التواصل والتفاعل الإيجابي مع الطفل من خلال استخدام الحوار والتنظيم في التعامل مع سلوكياته. يمكن استخدام التنظيم عن طريق وضع قواعد وحدود واضحة لتوجيه سلوك الطفل وتحديد التوقعات السلوكية المناسبة.

كما يعتمد العلاج التربوي على الحوار الفعال بين الوالدين والطفل. يتضمن ذلك الاستماع بحب واحترام لمشاعر الطفل وتقديم التوجيه والدعم الذي يحتاجه. بواسطة الحوار المفتوح والمستمر، يتم تعزيز تطوير مهارات التواصل والحل المشترك للمشكلات السلوكية. **(موقع 1)**.

خلاصة الفصل

تعرفنا من خلال هذا الفصل على المشكلات السلوكية لدى الأطفال (فئة تلاميذ المرحلة الابتدائية)، والتي تتمثل في سلوك غير مقبول يقوم به الطفل أو التلميذ قصد إثبات ذاته أو بغرض لفت الانتباه أو لسد نقص به، كما تصنف هذه المشكلات حسب درجة خطورتها والوقت الذي تستغرقه. كما قام علماء النفس والباحثون في ذات المجال بدراسة أنواع تشخيص هذه المشكلات قصد اقتراح حلول لعلاجها.

الفصل الرابع: التحصيل الدراسي

تمهيد

1- مفهوم التحصيل الدراسي

2- أهمية التحصيل الدراسي

3- أهداف التحصيل الدراسي

4- العوامل الفاعلة في التحصيل الدراسي

5- أدوات قياس التحصيل الدراسي

خلاصة الفصل

تمهيد

يتمثل التحصيل الدراسي في مجموع المهارات والمعرفة التي يكتسبها الفرد خلال فترة دراسته الأكاديمية أو التعليمية. إذ يكون التحصيل الدراسي نتيجة للتعليم الرسمي في المدارس والمؤسسات التعليمية أو للتعلم غير الرسمي في الأماكن مثل الدورات التدريبية أو البرامج التعليمية عبر الإنترنت.

سنتعرف من خلال هذا الفصل على مفهوم التحصيل الدراسي، أهميته وأهدافه.

1. مفهوم التحصيل الدراسي

1.1. تعريف التحصيل لغة:

عرف عاطف **غيث (1975)** مصطلح التحصيل لغة أنه يشتق من فعل حصل الشيء تحصيلا. وأصل التحصيل: استخراجا لذهب من حجر المعدن، وفاعلهم حصل.وجاء في معجم الرائد أنا التحصيل هو محصل، بمعنى: اكتسب العلوم و المعلومات" التحصيل المدرسي. **(جرار، حميدي، 2018، ص398)**

2.1. تعريف التحصيل اصطلاحا:

يعتبر مفهوم التحصيل واحد من أكثر المفاهيم تناولا وتداولاً في الأوساط الإنتاجية والمعرفية والصناعية والزراعية، ولعل أهم الدوائر العلمية والعملية الأكثر استخداما لهذا المفهوم هي الدائرة التربوية التعليمية.

التحصيل الدراسي هو مادة للحوار و النقاش وميدانا للبحث والدراسات المعمقة ،وهو ما يعكس بالتأكيد الأهمية التي يحتلها في نشاط المسؤولين التربويين والإداريين والمعلمين والأهل ،والتي تمليها الحاجة الملحة إلى إعداد الأجيال الناشئة لتكون قادرة على العطاء والإسهام وتحقيق الأهداف الاجتماعية.

يُعرَف التحصيل الدراسي تربوياً على أنه إنجاز علمي للمادة ويقصد به بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة سواء أكان في المدرسة أو الجامعة، ويحدد ذلك عن طريق إجراء بعض الاختبارات المقننة أو تقارير المعلمين أو الاثنين معاً.

التحصيل الدراسي هو الاكتساب أو الحصول على المعارف والمهارات بالإضافة إلى كونه مجموعة من الخبرات المعرفية والمهارات التي يستطيع الطالب أن يستوعبها ويحفظها ويتذكرها عند الضرورة، مستخدماً في ذلك عوامل متعددة كالفهم والانتباه والتكرار الموزع على فترات زمنية محددة والقدرة على فهم الدروس واستيعابها. **(الموقع 03)**

ويعرفه **زيدان (1981)** بأنه: ما حصله الفرد من أهداف المعرفة التي يحصل عليها الطفل من خلال دراسته والتي تتجسد في النتيجة التي يتحصل عليها التلميذ بعد إجراء عملية. ويعرفه الدكتور فاخر (1971)، انه اكتساب معارف والحصول عليها، إضافة إلى مهارات. **(صراحي، العماري، 2022 ص 26)** .

نستخلص مما سبق، أن التحصيل الدراسي هو المجموع النهائي للمعارف والمهارات المكتسبة التي يجمعها الفرد خلال فترة دراسته أو تعلمه في مجال معين. والذي يشمل الدرجات والخبرات التعليمية والتدريبية التي يحصل عليها الفرد خلال مسيرته الدراسية أو التعليمية.

2. أهمية التحصيل الدراسي:

حسب **عبد المجيد (2010)**، فإن أهمية التحصيل الدراسي تكمن في:

– يعد التحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في العملية التعليمية التربوية كونه من أهم مخرجات التعليم التي يسعى إليها المتعلمون.

– كما يعتبر من المجالات الهامة التي حظيت باهتمام الآباء والمربيين باعتباره احد الأهداف التربوية التي تسعى إلى تزويد الفرد بالعلوم والمعارف التي تنمي مداركه وتفسح المجال لشخصيته لتنمو نموا صحيحا .

– إضافة إلى ذلك، فإن التحصيل الدراسي يشبع حاجة من الحاجات النفسية التي يسعى إليها الدارسون وفي حالة عدم إشباع هذه الحاجة فإن ذلك يؤدي الى شعور الطالب بالإحباط الذي ينتج عنه استجابات عدوانية من قبل التلميذ والتي بدورها قد تولد اضطراب في النظام الدراسي.

– كما تكمن أهمية التحصيل الدراسي في العملية التعلمية في كونه كمعيار لقياس مدى كفاءة العملية التعلمية ومدى تنمية مختلف المواهب والقدرات المتوفرة في المجتمع مما يمهد لاستغلال هذه القدرات.

– ويعد التحصيل الدراسي من الإجراءات الوقائية لعدم الوقوع في المشكلات الأمنية والتخريبية التي تعاني منها كثير من المجتمعات نتيجة انحطاط المستوى الدراسي وقلة التحصيل ,وتسرب كثير من التلاميذ من الدراسة. **(مدقن، لعور، 2014، ص 20-21).**

إضافة لذلك، فإن التحصيل الدراسي يؤدي إلى: **(صالح، 2007 ،ص 150)**

– معرفة قدرة التلاميذ والكشف عن مواهبهم وميولهم من أجل تشجيعهم على العمل وتنمية مواهبهم ومهاراتهم.

– إمكانية تقييم التلاميذ وتقسيمهم إلى فصول دراسية والشعب المواد المختلفة والكشف أيضا عن حالة الأسلوب الدراسي الذي يتماشى مع قدراتهم.

– يمكن المدربين من معرفة النواحي التي يجب تأكيدها في تدريس البرنامج.

3. أهداف التحصيل الدراسي:

يهدف التحصيل الدراسي في أساسا إلى الحصول على المعارف والمعلومات والاتجاهات والمهارات التي تبين مدى استيعاب التلاميذ لما تم تعلمه في الحصص التعليمية المقررة، من أجل الحصول على ترتيب مستوياتهم قصد رسم صورة لاستعداداتهم العقلية وقدراتهم المعرفية وخصائصهم الوجدانية، وسماتهم الشخصية من أجل ضبط العملية التربوية وعلى العموم فإن أهدافه عديدة يمكن تلخيصها فيما يلي:

– الوقوف على المكتسبات القبلية من أجل تشخيصه ومعرفة مواطن القوة والضعف لدى التلاميذ بغية تحديد الحالة الراهنة لكل واحد منهم لتكون منطلقا للعمل على زيادة فعاليته في المواقف التعليمية المقبلة.

– الكشف عن المستويات التعليمية المختلفة، من أجل تصنيف التلاميذ تبعا لمستوياتهم تلك من أجل مساعدة كل واحد منهم على التكيف السليم مع وسطه المدرسي، ومحاولة الارتقاء بمستواه التعليمي.

– تحديد مدى فاعلية وصالحية كل التلاميذ لمواصلة أو عدم مواصلة تلقي خبرات تعليمية ما بالإضافة إلى تحسين وتطوير العملية التعليمية.

– الكشف عن قدرات التلاميذ الخاصة من أجل العمل على رعايتها حتى يتمكن كل واحد منهم على توظيفها في خدمة نفسه ومجتمعه معا.

– توفير التغذية الراجعة بعد اكتشاف صعوبات مما يمكن من اتخاذ التدابير والوسائل العلاجية التي تتناسب مع ما تم الكشف عنه من حقائق.

– فالتحصيل الدراسي يسعى لتحقيق غاية كبرى وهي تحديد صورة الاداء الحقيقي للتلاميذ من والتي من اجلها يتم مستقبلهم الدراسي والمهني . **(برو، 2010 ، ص276)**.

4.العوامل الفاعلة في التحصيل الدراسي:

عند النظر إلى عملية التحصيل الدراسي نظرة تحليلية نجد أن هناك عوامل عديدة تؤثر فيها ، ومعرفتها تمكننا من معرفة ما يعوق تلك العوامل الهامة لتفادي المعوقات والوصول بالتحصيل الدراسي إلى أقصى حد.

كما أن عملية التحصيل الدراسي كثيرا ما تتداخل فيها عوامل كثيرة بعضها مرتبط بالطالب نفسه وبقدراته ودافعيته، وبعضها مرتبط بالخبرة المتعلمة وطريقة تعلمها، أو حتى بظروف البيئة التي يعيش فيها كالأسرة والمدرسة.

1.4 العوامل المتعلقة بالفرد (الذاتية):

تتمثل في شخصية التلميذ ذاته، من قدرات عقلية كالذكاء والسمات المزاجية والخصائص الجسمية.

1.1.4.الذكاء: هو أحد العوامل الذاتية المهمة في التحصيل الدراسي إلى الحد الذي اعتبر ه بعض الباحثين محكا للتحصيل الجيد أو التفوق الدراسي كما أثبتت بعض الدراسات.

2.1.4.الخصائص الجسمية: إن العوامل الجسمية بما فيها الأمراض والاعاقات والاختلالات السمعية والبصرية، تعيق الاتصال الجيد مع غيره والذي ينتج عنه في أغلب الأحيان سخرية من غيره ومنه خلق كراهية ونفور من المدرسة ومن ثم ضعف في التحصيل.

3.1.4. الدافعية: تعتبر حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه أي أن الدافعية تستثير سلوك الفرد وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين.

4.1.4.السمات النفسية والانفعالية : إن عامل ضعف الثقة بالنفس أو القلق والخوف والخجل والاضطرابات النفسية لها تأثير على التحصيل الدراسي من خلال منع هذه الأخيرة للتلميذ المشاركة في القسم وخلق الانطواء والتمرد والغضب الشديد.

2.4.العوامل المتعلقة بالبيئة:

1.2.4. طرق التدريس: إن المدرسة هي عبارة عن مجتمع مكون من معلمين وتلاميذ يتفاعلون فيما بينهم لبلوغ الأهداف المرجوة، ولا تكون النتيجة جيدة إلا إذا كانت طرق التدريس من حوار ومناقشة أدوات مناسبة، وفي هذه الصدد قام العديد من الباحثين على دراسة أجواء فصول الدراسة ووصلوا إلى أن: الجو الديمقراطي، والجو التسامحي، والجو التكاملي بين المعلم والتلميذ له اثر ايجابي على المستوى التحصيلي الدراسي للتلميذ والعكس صحيح.

2.2.4. توجهات الوالدين والمستوى التعليمي لهم: إن اتجاهات الوالدين لها تأثير كبير على تفوق ونجاح أبنائهم من خلال فرض اتجاه معين نحو تحصيل ما، كما أن للمستوى التعليمي للوالدين نفس الأثر، حيث انه كلما كان المستوى التعليمي جيد كان تحصيل الأبناء جيد.

3.2.4. المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة: ان المستوى الاقتصادي للأسرة يؤثر ويشجع الابن على الدراسة من خلال توفير وسائل التعلم كما لا ينشغل تفكيره في الجانب المادي، وكذا الشأن فيما يخص الحالة الاجتماعية للأسرة ,حيث يرى الباحثين أن هناك علاقة بين المستوى الاجتماعي والتحصيل الدراسي أي أن ذوي الطبقات العليا يتقدمون على غيرهم في الأداء الدراسي. **(مدقن، لعور،2014،ص 21-23)**

إن تاثير العوامل على التحصيل الدراسي يمكن أن يكون متعدد الأوجه، فهناك عوامل فردية كالذكاء والدافعية، وعوامل اجتماعية وثقافية كالبيئة الأسرية والظروف الاقتصادية لها، إضافة إلى العوامل المدرسية كجودة التدريس والمناهج الدراسية. هذه العوامل ليست معزولة وانما تتفاعل مع بعضها البعض لتشكل تجربة التحصيل الدراسي للفرد.

5.أدوات قياس التحصيل الدراسي:

1.5. الاختبار التحصيلي (Achèvement test):

عرف **عميرة (1991)** الاختبار التحصيلي بأنه قياس مستوى الأداء الحالي بالنسبة للمعلومات والمهارات التي تم اكتسابها نتيجة التدريب أو التعليم، ومنها الاختبارات التشخيصية، ومنها ما يقيس التحصيل في مادة دراسية أو جزء منها... فهي ترتبط بمحتوى معين فاذا تغير هذا المحتوى تفقد اختبارات التحصيل المرتبطة به صدقها.

وجاء في **القطامي (1992)** أن اختبارات التحصيل متعددة وتستعمل في المدارس على الطلبة العاديين والموهوبين، ومعظمها تجري على المجموعات وليس على الأفراد، وبعض الاختبارات هي الأكثر تفوقا مثل اختبار (أيواITBS) للمهارات الأساسية(lowa tests of basic– Skills) وكذا اختبار (ستانفورد بينيه) للتحصيل و (كاليفورنيا) للتحصيل. وجميعها يختص بناحية من النواحي كتحصيل قواعد اللغة أوالدراسات الاجتماعية أو العلوم العامة...الخ. كما يتم تعديل الاختبارات نتيجة التغيرات التي تطرأ على المناهج. **(موقع 7)**

2.5 أدوات قياس التحصيل الدراسي:

يحتاج قياس التحصيل الدراسي إلى أدوات ووسائل موضوعية حتى يتمكن المعلم من إصدار حكم صائب على ما تعلمه التلميذ وما تحقق من أهداف، وهذا ما يتطلب الاعتماد على أدوات قياس متناسقة مع العمل التربوي، ومن بين هذه الأدوات ما يلي:

1. الملاحظة : وهي إستراتيجة يتوجه فيها المعلم بحواسه المختلفة نحو الطالب بقصد مراقبته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره.

2. المقابلات الفردية أو الجماعية : يمكن للمعلم تحديد مستوى تحصيل تلاميذه للمعرفة الموجهة لهم ومدى تحقيق الأهداف التعليمية من خلال المقابلات التي يجريها معهم (فردية أو جماعية)، ويتم فيها طرح الأسئلة الشفوية ومناقشتها معهم، حيث يساعد النقاش على تقدير مستوى اكتساب المعرفة ومستوى التفكير او الاتجاهات والميول التي يحملها التلاميذ.

3. تقارير الطلبة ومشروعات البحوث : تستخدم هذه الأدوات لقياس قدرة المتعلم على الإبداع في عمل ما، وقدرته على التخطيط وإحداث التكامل بين أجزاء المعرفة، إضافة إلى قدرته على العمل مع الأخرين بنشاط وتعاون في مواقف حياتية حقيقية. إن انجازات الطلبة التي تقدم شكل تقارير أو مشروعات بحث تستخدم في عملية التقويم وتحديد مستوى التحصيل، حيث يتمكن المعلم من خلالها من التعرف على مستوى تقدم التلاميذ نحو الأهداف التعليمية المتوخاة من المنهاج الدراسي.

4.التقويم الذاتي : ويهدف إلى ترك التلاميذ يحددون مستوى ما تعلموه، وذلك باستخدام مقاييس التقدير وقوائم الشطب او الاستبانات المصححة، مع ضرورة أن تتصف هذه الوسائل بالموضوعية والدقة. إن استخدام أدوات التقويم الذاتي لا تساعد على قياس التحصيل فقط بل إنها عامل هام يمكن التلميذ من معرفة مواطن قوته وضعفه وتقويم أدائه المستقبلي، كما أنها وسيلة مساعدة للمعلم للمقارنة بين التلاميذ مستويات تحصيل التلاميذ.

5. اختبارات التحصيل :تسمى اختبارات التحصيل باسم الامتحانات المدرسية، وهي اختبارات يقوم المعلم بإعدادها والاعتماد عليها من أجل تقدير مستوى تحصيل تلاميذه، وتستخدم اختبارات التحصيل بأنواعها لعدة أغراض منها:

-**الاختيار والتعيين** :كاختيار الأفراد للدخول إلى مدرسة عليا أو الالتحاق بمهنة محددة.

-**التشخيص** :تحديد مناطق القوة والضعف في التلاميذ من حيث تحصيله الدراسي بغرض تحسين مستواه.

-**تقويم البرامج** :إن عملية تقويم الب ا رمج من حيث صلاحيتها وملاءمتها ومدى فاعلية ، طرق التدريس المستعملة، تحتاج إلى قياس مستوى تحصيل التلاميذ **(الشايب،2016 ص36-38)**

3.5. أنواع الاختبارات التحصيلية:

يقول الباحث " ابراهيم طيبي "أن اختبارات التحصيل الدراسي هي الاختبارات التي توضع لقياس المعلومات، وكمقدار فهم التلاميذ لها، والمهارة التي وصل اليها المتعلمون من تعل مادة معينة من مواد الدراسة، بعد ان درسوا برنامجا معينا .ومن بين هذه الاختبارات نجد:

1-الاختبارات الشفوية :يقول الباحث " نادر فهمي الزيود "أن فيها يطرح المعلم السؤال شفويا على التلميذ ويتلقى الإجابة شفهيا، وهي تهدف الى قياس مدى فهم التلاميذ للحقائق والمفاهيم، والتعرف على سمات معينة تتعلق بالعنصر الشخصي. **(ضو، غويل، 2023،ص 35-36).**

2-التحلي بالجرأة في توجيه الأسئلة وإعطاء الإجابات:

ومن اهم عيوبها حسب الباحث " نبيل عبد الهادي "هي صعوبة توجيه عدد كافي من الأسئلة لكل تلميذ، ولا يخفى ما يترتب على ذلك من تأثير في نتائج الاختبار، وعلى إصدار سليم على مستوى التلميذ. ومن مزاياها حسب نفس الباحث هي توفير فرصة المواجهة بين المعلم والتلميذ بحيث يكشف المعلم وإمكانيات التلميذ المعرفية.

3. الاختبارات المقالية :يقول الباحث" سعد عبد الرحمن " أن فيها يتم طرح مجموعة من الأسئلة على التلاميذ بطريقة كتابية، ويجيب عنها كتابي كالفروض المحروسة داخل القسم، حيث يختبر التلاميذ كتابيا في المعارف التي تم اكتسابها في اي مادة من المواد الدراسية. ومن عيوبها حسب الباحث " سامي عريفج "هي تدخل ذاتية المصحح، كما أنها تحتاج إلى وقت طويل للتفكير والإجابة. كما تتوفر على عدة مزايا حسب نفس الباحث وهي انها قادرة على التمييز بين التلميذ المستوعب للمادة، والتلميذ الذي يحفظ المادة، كما تسمح للتلميذ بمعالجة الأسئلة بألفاظه الخاصة وتنظيم الأفكار وترتيب المعلومات.**(حربي سميرة،2011،ص 48).**

4.الاختبارات الموضوعية: تتميز بنظام معين يتمثل في وضع أسئلة قصد الإجابة عنها من طرف التلميذ، فقد تكون الإجابة على شكل كلمة أو عبارة .إذ لها أربعة أشكال وهي : أسئلة الصواب والخطأ، أسئلة الاختيار من متعدد أسئلة الم ا زوجة والمطابقة، اختبارات التكميل.

خلاصة الفصل

سمح لنا هذا الفصل بالتعرف على التحصيل الدراسي والمتمثل في المعلومات والمهارات المكتسبة خلال مزاولة دراسة أو تعليم لفترة معينة، والتي تهدف إلى الحصول على المعارف والمعلومات والاتجاهات والمهارات، حيث يخضع المتعلم خلال فترته الدراسية إلى العديد من الاختبارات والتقويمات التي تبين مدى استيعاب التلاميذ لما تم تعلمه من أجل تقييم مستواه بهدف تدارك النقص لديه و تحسين مستواه.

الجانب الميداني

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1.منهج البحث

2. حدود الدراسة

3. مجتمع البحث

4. عينة الدراسة

5.أداة الدراسة

تمهيد:

بعدما تعرضنا في الفصول السابقة إلى موضوع الدراسة وحددنا المفاهيم، سوف نقوم في هذا الفصل بمعالجة وتطبيقا لتقنيات باعتبار أن هذا الفصل يعد جانبا شاملا للوسائل والأدوات التي تساعد الباحث وتوجهه لإتباع الخطوات المنهجية الضرورية، والبحوث الاجتماعية لا تكتمل أهميتها العلمية إلا بعد التأكد من نتائجها ميدانيا من خلال جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة بالاستعانة بالأدوات الميدانية التي تمكن من ربط العلاقة بين ما هو نظري و ما هو ميداني، في البداية سنقوم بعرض المنهج المستخدم و حدود الدراسة والعينة و الأدوات والأساليب الإحصائية المستخدمة، لذلك فان هذا الجانب يعد مرحلة هامة تكشف عن مدى صدق أو خطأ ما جاء في الفصول النظرية.

1-منهج البحث:

المنهج عامة هو الطريق الذي يتبعه الباحث في دراسة موضوع ما لاكتشاف الحقيقة و الإجابة على الأسئلة و الاستفسارات التي يثيرها موضوع البحث، وعليه فإن اختيار منهج الدراسة عملية لا تخضع لإرادة الباحث بقدر ما تتعلق بموضوع البحث من حيث طبيعته و الهدف منه. وللإجابة على تساؤلات الدراسة تع الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي و ذلك لملائمة موضوع و أهداف الدراسة و يعرف انه المنهج الذي يتناول دراسة إحداث و ظواهر و ممارسات قائمة موجودة متاحة للدراسة و القياس كما هي دون تحيز الباحث .

2- حدود الدراسة:

2-1.الحدود البشرية : طبقت الدراسة على عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

2-2. الحدود الزمانية : أجريت الدراسة الميدانية خلال الفترة من :2024/04/22 إلى غاية: 2024/06/06.

2-3.الحدود المكانية : أجريت الدراسة في كل من ابتدائية شارف بلقاسم بمدينة أفلو و ابتدائية رزوق الطيب بمدينة الاغواط.

3- مجتمع البحث: مجتمع البحث متمثل في تلاميذ المرحلة الابتدائية بكل من مدينة افلو و مدينة الأغواط .

4- عينة الدراسة:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بطريقة قصدية لكل من مدرسة شارف بلقاسم من بين مدارس مدينة افلو ، و مدرسة رزوق الطيب من بين مدارس مدينة الأغواط .حيث تم مراعاة المحددات التالية :

- الجنس(ذكور، إناث)
- المرحلة الابتدائية.
- الطور الثاني.

5.أداة الدراسة: قائمة المشكلات السلوكية المدرسية للأطفال من وجهة نظر المعلم

- **صاحب المقياس** : أ.د/عادل عبد الله محمد أستاذ التربية الخاصة و رئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الزقازيق القاهرة .

- **وصف المقياس** : تهدف هذه القائمة في الأساس إلى التعرف على كم المشكلات السلوكية التي تصدر عن الأطفال و خاصة أطفال المرحلة الابتدائية و التي تحدث داخل الصف أو في إطار البيئة المدرسية و ذلك كما تعكسها درجاتهم عليها ، و بالتالي يمكن استخدامها في برامج التوجيه و الإرشاد و الخدمات المدرسية أو التدخلات المختلفة .حتى لا ننتظر كثيرا إلى أن يستفحل خطر ما يصدر عنهم فيتحول إلى اضطرابات سلوكية . و تتألف هذه القائمة من 60 عبارة تمثل تلك المشكلات التي تشيع بين الأطفال في هذا السن. و توجد أمام كل عبارة ثلاثة اختيارات هي (نعم – أحيانا – لا) تحصل بالتالي على الدرجات (2 – 1 – 0) على التوالي و يحصل الطفل كما يقرر المعلم على درجة كلية في هذه القائمة عن طريق جمع درجاته في هذه الاختيارات الثلاثة. ومن ثم فان الدرجة الكلية للقائمة تتراوح بين الصفر و 120 درجة تدل الدرجة المرتفعة على مستوى مرتفع من المشكلات السلوكية و العكس صحيح.

- **تصحيح المقياس** :

تتراوح الدرجات التي يتحصل عليها التلميذ ما بين الصفر درجة كحد أدنى و 120 درجة كحد أقصى و عليه فهناك مستويات لدرجة المشكلات السلوكية المدرسية كالتالي:

- المستوى دون المتوسط للمشكلات السلوكية المدرسية: إذا تراوحت الدرجة بين 42-50 درجة .
- المستوى المتوسط للمشكلات السلوكية المدرسية : إذا تراوحت الدرجة بين 51-59 درجة .

- المستوى فوق المتوسط للمشكلات السلوكية المدرسية : إذا تراوحت الدرجة بين 60- 68 درجة.
- المستوى المرتفع للمشكلات السلوكية المدرسية : إذا تراوحت الدرجة بين 69- 77 درجة.
- المستوى المرتفع جدا للمشكلات السلوكية المدرسية: إذا بلغت الدرجة 78 درجة فأكثر.

الخصائص السيكومترية للمقياس :

ثبات المقياس :تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا لكرونباخ و بلغ 0.82 ، و كذلك بلغ 0.76 باستخدام طريقة التجزئة النصفية .

صدق المقياس : تم حساب صدق المقياس بطريقة صدق و المحكمين ، و كذلك بطريقة صدق المحك حيث تم استخدام مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال الذي أعده عادل عبد الله كمحك . ثم قام معد المقياس بحساب قيمة (ر) بين درجات أفراد العينة (ن=45) في الاختبارين فبلغت (-0.67) و بحساب الدلالة الإحصائية للقيم المحسوبة اتضح أنها جميعا دالة عند مستوى 0.01 ، و من جهة أخرى فقد اتضحت نتائج الصدق العاملي بعد التدوير المتعامد وجود سبعة عوامل تتشبع عليها عبارات المقياس تم وضع عبارات كل بعد مع بعضها البعض لتمثل بذلك مقياسا فرعيا مستقلا يسهل على المعلم تطبيقه .

توزيع عبارات المقياس على الأبعاد : يتكون المقياس من سبعة أبعاد و هي كالتالي :

- البعد الأول : مشكلات تتعلق بالنظام داخل الفصل .العبارة من 1الى 8 المجموع 08.
- البعد الثاني : مشكلات تتعلق بالعلاقات مع الآخرين .العبارة من 9الى 15 المجموع 07

- البعد الثالث : مشكلات أكاديمية . العبارة من 16الى 23 المجموع 08.
- البعد الرابع : السرقة . العبارة من 24الى 31 المجموع 08.
- البعد الخامس : الكذب . العبارة من 32 إلى 40 المجموع 09.
- البعد السادس : العدوان . العبارة من 41 إلى 50 المجموع 10
- البعد السابع : مشكلات عدم الحفاظ على الممتلكات . العبارة من 51 إلى 60 المجموع 10
- **تعليمات المقياس:** كتابة المعلومات(اسم المدرسة، اسم التلميذ، تاريخ الميلاد، الجنس، الدرجة). **(عادل عبدالله محمد ،2009: 12-15)**

كيفية تطبيق و تصحيح أداة البحث:

تم الاتصال بمعلمي عينة الدراسة (26 تلميذا و تلميذة)بكل من مدرستي شارف بلقاسم بمدينة افلو و مدرسة رزوق الطيب بمدينة الأغواط و هم الذين لديهم مشكلات سلوكية حسب ملاحظة هؤلاء المعلمين . حيث طلب منهم ملء الاستمارات و التي تضم قائمة المشكلات السلوكية و هذا من وجهة نظرهم و معرفتهم بهؤلاء التلاميذ.

الفصل السادس: عرض نتائج الدراسة و مناقشتها و تفسيرها

1.عرض نتائج الدراسة و مناقشتها و تفسيرها

2.الاستنتاج العام

3.خاتمة والتوصيات

4.المراجع

5.الملاحق

عرض نتائج الدراسة و مناقشتها و تفسيرها:

للإجابة على التساؤل الرئيسي والذي ينص على:

ما هي أكثر المشكلات السلوكية حدة من بين المشكلات السلوكية المعتمدة في هذه الدراسة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟ **تم تحليل العبارات لقائمة المشكلات السلوكية و حساب النسب المئوية .**

الجدول رقم (01) يبين المشكلات التي تتعلق بالنظام داخل الفصل:

العبارات	نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	قيمة (t)	مستوى الدلالة عند (0.05)
01	9	11	6	1.12	0.766	37.33	7.429	0.000
02	7	13	6	1.04	0.720	34.66	7.354	0.000
03	7	14	5	1.08	0.688	36	7.977	0.000
04	1	5	20	0.27	0.533	9	2.573	0.016
05	3	15	8	0.81	0.634	27	6.499	0.000
06	6	12	8	0.92	0.549	30.00	6.325	0.000
07	1	6	19	0.31	0.549	10.33	2.857	0.008
08	8	12	6	1.08	0.744	36	7.379	0.000
النسبة المئوية	37.50	42.31	20.19	/	/	/	/	/

تشير الأرقام المدرجة في الجدول أعلاه إلى المشكلات التي تتعلق بالنظام داخل الفصل حيث نسجل النقاط التالية:

- جاءت العبارة الأولى بمتوسط حسابي منخفض (1.12) مع انحراف معياري معتدل (0.766). يُظهر التوزيع أن 62.67% من التلاميذ يواجهون هذه المشكلة "أحيانًا"، و37.33% لا يواجهونها على الإطلاق. القيمة العالية لـ (7.429 t) تشير إلى وجود فرق معنوي بين مستويات الإجابات

- وتشير العبارة رقم (02) توزيعًا مماثلًا للمشكلة الأولى، حيث يُعاني منها 64% من التلاميذ "أحيانًا" و36% لا يعانون منها. القيمة العالية لـ (7.977) t تشير إلى وجود فرق معنوي بين مستويات الإجابات.

- تظهر العبارة رقم (03) أن 90% من التلاميذ يتجاهلون أوامر المعلم "نعم"، بينما توجد أنسبة 20% لا يتجاهلونها على الإطلاق. القيمة المعتدلة لـ (2.573) t تشير إلى وجود فرق معنوي بين مستويات الإجابات.

- هذه المشكلة تُظهر أن 73% من التلاميذ يمشون فوق الأدراج "أحيانًا"، و27% لا يفعلون ذلك على الإطلاق. القيمة العالية لـ (6.499) t تشير إلى وجود فرق معنوي بين مستويات الإجابات.

وتشير العبارة رقم (04) إلى أن 70% من التلاميذ يأتون إلى المدرسة متأخرين "أحيانًا"، و30% لا يفعلون ذلك على الإطلاق. القيمة العالية لـ (6.325) t تشير إلى وجود فرق معنوي بين مستويات الإجابات.

- كما تبين العبارة رقم (05) إلى 88.67% من التلاميذ يتغيبون عن المدرسة "نعم" بدون عذر، بينما توجد نسبة 19% لا يتغيبون على الإطلاق. القيمة المعتدلة لـ (2.857) t تشير إلى وجود فرق معنوي بين مستويات الإجابات.

- تبين العبارة رقم (07) إلى أن 64% من التلاميذ يشخبطون على الحائط "أحيانًا"، و36% لا يفعلون ذلك على الإطلاق. القيمة العالية لـ (7.379) t تشير إلى وجود فرق معنوي بين مستويات الإجابات.

وعليه فجميع هذه العبارات دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي تظهر النتائج أن هناك مشاكل متنوعة داخل الفصل تؤثر على سلوك التلاميذ بشكل ملحوظ، مثل الضوضاء والحركة الدائبة دون سبب مقنع وتجاهل الأوامر والتعليمات وغيرها. فالقيم العالية لـ t–tests تشير إلى أن هناك فروقًا إحصائية معنوية بين مستويات الإجابات على كل مشكلة، مما يعزز الحاجة إلى اتخاذ تدابير للتعامل مع هذه المشاكل وتحسين بيئة الفصل لدعم التعلم الفعال والتفاعل الإيجابي بين التلاميذ والمعلمين.

الجدول رقم (02) يوضح المشكلات التي تتعلق بالعلاقات مع الأقران.

العبارات	نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	قيمة (t)	مستوى الدلالة عند (0.05)
01	5	12	9	0.85	0.732	28.33	5.897	0.000
02	3	13	10	0.73	0.667	24.33	5.588	0.000
03	4	8	14	0.62	0.752	20.66	4.170	0.000
04	3	11	12	0.65	0.689	21.66	4.835	0.000
05	7	5	14	0.73	0.874	24.33	4.261	0.000
06	4	10	12	0.69	0.736	23	4.797	0.000
07	6	3	17	0.58	0.857	19.33	3.434	0.002
/	%17,58	%34,07	%48,35	/	//	/	/	/

القراءة الإحصائية للمعطيات المسجلة في الجدول أعلاه تبين ما يلي:

- تعكس العبارة الأولى أن 71.67% من الطلاب يواجهون الجدل والنزاع مع أقرانهم "أحيانًا"، مع 28.33% لا يواجهون هذه المشكلة على الإطلاق. القيمة العالية لـ t (5.897)) تشير إلى وجود فرق معنوي بين مستويات الإجابات.

- توضح العبارة رقم (02) أن 75.67% من الطلاب يبدون حادي المزاج "أحيانًا"، مقارنة بـ 24.33% الذين لا يبدون حادي المزاج على الإطلاق. القيمة العالية لـ 5.588) t) تشير إلى وجود فرق معنوي بين مستويات الإجابات.

- العبارة رقم (03) تشير إلى أن، 79.34% من الطلاب لا يستخدمون ألفاظاً بذيئة على الإطلاق، بينما 20.66% يستخدمونها "أحيانًا". القيمة المرتفعة لـ 4.170) t) تشير إلى وجود فرق معنوي بين مستويات الإجابات.

- تبين العبارة رقم (04) إلى أن 78.34% من الطلاب لديهم علاقة سيئة مع زملائهم "أحيانًا"، مقارنة بـ 21.66% الذين ليس لديهم هذه المشكلة على الإطلاق. القيمة العالية لـ t 4.835)) تشير إلى وجود فرق معنوي بين مستويات الإجابات.

- أما العبارة رقم (05) فتبرز ان 75.67% من الطلاب لديهم ليس لديهم أصدقاء حميميون داخل الفصل "أحيانًا"، مقارنة بـ 24.33% الذين يمتلكون أصدقاء حميميون دائمًا. القيمة العالية لـ 4.261) t) تشير إلى وجود فرق معنوي بين مستويات الإجابات.

- في حين نجد أن العبارة رقم (06) تشير إلى أن 77% من الطلاب يتعاملون مع أقرانهم بأسلوب فيه الكثير من التحدي والعناد "أحيانًا"، بينما 23% لا يتعاملون بهذا الشكل على الإطلاق. القيمة العالية لـ 4.797) t) تشير إلى وجود فرق معنوي بين مستويات الإجابات.

- أما العبارة رقم (07) فتُظهر أن 80.67% من الطلاب لا ينادون أقرانهم بأسماء يكرهونها. القيمة المعتدلة لـ 3.434) t) تشير إلى وجود فرق معنوي بين مستويات الإجابات.

وعليه يمكن القول بأن العلاقات الاجتماعية داخل الفصول الدراسية مهمة جدا فمن خلال الجدول يُظهر وجود مشاكل متعددة في التفاعل بين التلاميذ داخل الفصول، مثل الجدل والنزاع، والتحدي في التعامل، واستخدام ألفاظ بذيئة.

وأن هذه المشاكل تعكس تحديات العلاقات الاجتماعية بين الأقران في بيئة تعليمية، حيث يمكن أن تؤثر على مدى الراحة والأداء الأكاديمي للطلاب، كذلك بعض التلاميذ يعانون من صعوبات في الاندماج الاجتماعي داخل الفصل، حيث يواجهون تحديات في بناء العلاقات الإيجابية مع الآخرين .

هذا ويمكن أن يؤثر على شعور التلاميذ بالانتماء والدعم الاجتماعي اللازم للنجاح الأكاديمي والشخصي حيث تظهر بعض المشكلات مثل استخدام الألفاظ البذيئة والتعامل بأسلوب التحدي والعناد والنزاعات المتكررة، التي يمكن أن تكون نتيجة لدينا امكانيات ثقافية أو اجتماعية داخل الفصل.

فالفرق الإحصائي الكبير بين الإجابات يدل على أن هذه السلوكيات ليست عشوائية بل قد تكون متأثرة بالعديد من العوامل مثل التربية المنزلية، والتأثيرات الاجتماعية في الفصل، والتفاعلات الفردية بين التلاميذ. هذه المشكلات يمكن أن تؤثر على بيئة الفصل وتأثيراتها العامة على عملية التعلم والتفاعل بين التلاميذ والمعلمين، و هنا الحاجة إلى تدابير تربوية واجتماعية لتحسين العلاقات وتعزيز التفاعل الإيجابي يمكن أن تساهم في تحسين الأداء الأكاديمي والسلوك داخل الفصل.

الجدول رقم (03) يوضح المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها التلاميذ في المرحلة الابتدائية:

العبارات	نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	قيمة (t)	مستوى الدلالة عند (0.05)
01	15	10	1	1.54	0.582	51.33	13.48	0.000
02	14	7	5	1.35	0.797	45	8.61	0.000
03	16	2	8	1.31	0.928	43.66	7.18	0.000
04	14	9	3	1.42	0.703	47.33	10.32	0.000
05	10	6	10	1.00	0.894	33.33	5.70	0.000
06	15	7	4	1.42	0.758	47.33	9.57	0.000
07	16	7	3	1.50	0.707	50	10.81	0.000
08	17	6	3	1.54	0.706	51.33	11.11	0.000
النسبة المئوية	56.25	25.96	17.79	/	/	/	/	/

بناءً على البيانات المقدمة حول المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها التلاميذ في المرحلة الابتدائية، يمكن إجراء تحليل وقراءة إحصائية كالتالي:

- العبارة رقم (01) تشير إلى أن 51.33% من التلاميذ يعانون من مشكلة شدة الانتباه (شارد الذهن) بشكل كبير، مما يؤثر على تركيزهم وأدائهم الأكاديمي.
- العبارة رقم (02) تُظهر أن 55% من التلاميذ يواجهون تحديات في تحقيق نتائج دراسية جيدة، مما يعكس ضعفاً في الأداء الأكاديمي بشكل عام.
- العبارة رقم (03) تُظهر أن 56.34% من التلاميذ يعانون من ضعف في المهارات الأكاديمية، مما يؤثر سلباً على قدراتهم في التعلم والتقدم الأكاديمي.

- العبارة رقم (04) تُظهر أن 52.67% من التلاميذ يعانون من مشكلة نسيان إحضار أدواتهم المدرسية بشكل متكرر، مما يؤثر على استعدادهم للدراسة والمشاركة الأكاديمية.

- العبارة رقم (05) تُظهر أن 66.67% من التلاميذ يشاركون بصورة محدودة في النشاطات الأكاديمية، مما قد يعكس ضعفاً في المشاركة الفعالة في الدروس والأنشطة التعليمية.

- العبارة رقم (06) تُظهر أن 52.67% من التلاميذ يواجهون مشكلة في تمزيق كتبهم وكراساتهم بشكل متكرر، مما يعكس عدم الاهتمام أو التركيز الكافي على موادهم الدراسية.

- العبارة رقم (07) تُظهر أن 50% من التلاميذ يعانون من معدل انتباه منخفض للمعلم، مما يؤثر على استيعابهم وفهمهم للمواد الدراسية بشكل فعال.

- العبارة رقم (08) تُظهر أن 51.33% من التلاميذ يفتقدون الدافع والحماس اللازمين للدراسة بشكل كبير، مما يؤثر سلبًا على استعدادهم النفسي للمشاركة الفعالة في العمليات التعليمية و التعلّمية.

تظهر البيانات أن هناك نسبة كبيرة من التلاميذ يعانون من صعوبات في الانتباه والتركيز داخل الفصل، مما يؤثر على قدرتهم على متابعة الدروس وفهم المواد الدراسية بشكل جيد، أيضا تجد العديد من التلاميذ يواجهون تحديات في تحقيق أداء أكاديمي مرتفع، ما ينعكس في تقديراتهم المتناقصة والمهارات الأكاديمية الضعيفة التي يؤدونها.

كما أن هناك نمط متكرر لقلة المشاركة في الأنشطة الدراسية والانخراط المحدود في العمليات التعليمية، مما يشير إلى ضرورة معالجة الدوافع الدراسية وتعزيز الاهتمام بالمواظبة على الدراسة، والعديد من التلاميذ يُظهرون سلوكيات سلبية مثل تمزيق الكتب والكراسات ونسيان إحضار الأدوات المدرسية، ما يتطلب تدابير لتعزيز التركيز والانضباط داخل الفصل.

أما بالنسبة لكل العبارات المكونة للبعد نجد (نعم بنسبة 56.25%) ، (أحيانا25.96 %)،(لا17.79 %) و هنا نجد أن نسبة التأكيد على وجود هذه المشكلة بنسبة كبيرة .

باختصار، البيانات الإحصائية توضح مجموعة من التحديات الأكاديمية التي تواجه التلاميذ في المرحلة الابتدائية، وتشير إلى ضرورة تطوير استراتيجيات تعليمية و تدعيميه لتعزيز الانتباه والمشاركة الفعالة ورفع مستوى الأداء الأكاديمي لديهم.

الجدول رقم (04) يبين السلوك الاجتماعي المنحرف (السرقة):

العبارات	نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	قيمة (t)	مستوى الدلالة عند (0.05)
01	2	11	13	0.58	0.643	19.33	4.57	0.000
02	3	5	18	0.42	0.703	14	3.07	0.005
03	2	8	16	0.46	0.647	15.33	3.63	0.001
04	3	4	19	0.38	0.697	12.66	2.81	0.009
05	2	5	19	0.35	0.629	11.66	2.80	0.010
06	3	7	16	0.50	0.707	16.66	3.60	0.001
07	1	2	23	0.15	0.464	5	1.69	0.03
08	2	4	20	0.31	0.618	10.33	2.54	0.018
النسبة المئوية	8,65	22,12	69,23	/	/	/	/	/

تشير الأرقام المدرجة في الجدول أعلاه بتحليل إلى السلوك الاجتماعي المنحرف (السرقة) لتلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث نلاحظ ما يلي:

- تبين العبارة رقم (01) أن 80.67% من الطلاب يُبدون سلوكًا سالبًا بسرقة أدوات زملائهم بشكل متكرر.
- العبارة رقم (02) تُظهر أن 86% من التلاميذ يظهرون سلوكًا سالبًا بخطف ساندوتشات زملائهم أحيانًا.
- العبارة رقم (03) تُظهر أن 84.67% من الطلاب يظهرون سلوكًا سالبًا بأخذ أوات زملائهم بشكل أحيانًا.
- العبارة رقم (04) تُظهر أن 87.34% من الطلاب يظهرون سلوكًا سالبًا بسرقة مصروف زملائهم أحيانًا.
- العبارة رقم (05) تُظهر أن 88.34% من الطلاب يظهرون سلوكًا سالبًا بسرقة أشياء من حقيبة زملائهم بشكل أحيانًا.
- العبارة رقم (06) تُظهر أن 83.34% من الطلاب يظهرون سلوكًا سالبًا بنقل الواجب المدرسي من زملائهم بشكل أحيانًا.
- العبارة رقم (07) تُظهر أن 95% من الطلاب يظهرون سلوكًا سالبًا بتفتيش في أغراض زملائهم بشكل أحيانًا.
- العبارة رقم (08) تُظهر أن 89.67% من الطلاب يظهرون سلوكًا سالبًا بسرقة كل ما يعجبهم بشكل أحيانًا.

وعليه نستنتج أن التلاميذ يظهرون نمطًا متكررًا من السلوك السلبي باتجاه زملائهم، ما يشمل السرقة لأدواتهم، مصروفهم، وأشياء من حقائبهم.

فالأغلبية الساحقة من التلاميذ تبدي سلوكًا سلبيًا في شكل أحيانٍ متفرقة، مع نسب أقل تبدي سلوكًا سالبًا بشكل متكرر نعم.

وعليه، يُوصى "بتبني" استراتيجيات تربوية وتعليمية لتعزيز الوعي بأخلاقيات السلوك والمشاركة الاجتماعية الإيجابية، بالإضافة إلى تعزيز القيم الأخلاقية والتعاون بين التلاميذ.

وهنا نخلص إلى القول بأن السلوك الاجتماعي المنحرف مثل السرقة يعد تحديًا كبيرًا في البيئة التعليمية للأطفال في المرحلة الابتدائية، ويتطلب تدابير فعالة لتعزيز الانضباط والمسؤولية الاجتماعية بين التلاميذ.

الجدول رقم (05) يبين استخدام التلاميذ للكذب :

العبارات	نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	القمة (ت)	مستوى الدلالة عند 0.05
01	8	13	5	1.12	0.711	37.33	7.994	0.000
02	4	13	9	0.81	0.694	27	5.93	0.000
03	8	12	6	1.08	0.744	36	7.37	0.000
04	9	9	8	1.04	0.824	34.66	6.42	0.000
05	5	8	13	0.69	0.788	23	4.47	0.000
06	7	5	8	0.73	0.874	24.33	4.26	0.000
07	12	6	8	1.15	0.881	38.33	6.68	0.000
08	3	6	17	0.46	0.706	15.33	3.33	0.003
09	2	15	9	0.73	0.604	14.60	6.17	0.000
النسبة المئوية	36,40	38,16	25,44	/	/	/	/	/

من خلال البيانات المجدولة في الأعلى يمكن استخلاص النتائج التالية:

- تشير العبارة الأول إلى هذا يشير إلى أن 37.33% من التلاميذ يكذبون دائماً لتجنب العقاب في الفصل، و49.33% يفعلون ذلك أحياناً.
- تشير العبارة رقم (02) إلى أن 27% من التلاميذ يلفقون الحكايات والأقاويل عن أقرانهم للحصول على منفعة، و52% يفعلون ذلك أحياناً.
- تشير العبارة رقم (03) إلى أن 36% من التلاميذ يسوقون تبريرات غير مقبولة لعدم أداء واجباتهم، و48% يفعلون ذلك أحياناً.
- تشير العبارة رقم (04) إلى ، 34.66% من التلاميذ يبررون غيابهم بأعذار واهية، و39% يفعلون ذلك أحياناً.
- تشير العبارة رقم (05) إلى أن 23% من التلاميذ يلصقون الاتهام بزملائهم للخروج من المأزق، و30.67% يفعلون ذلك أحياناً.
- تشير العبارة رقم (06) إلى 24.33% من التلاميذ يبلغون المعلم زوراً عن أفعال زملائهم ليعاقبهم، و20.67% يفعلون ذلك أحياناً.
- تشير العبارة رقم (07) إلى أن 38.33% من التلاميذ يعتبرون من غير الممكن أن يؤتمنوا على أي أسرار، و20% يفعلون ذلك أحياناً.
- تشير العبارة رقم (08) إلى 15.33% من التلاميذ يلجئون إلى الخديعة للحصول على شيء معين من زملائهم، و30.67% يفعلون ذلك أحياناً.
- تشير العبارة رقم (09) إلى أن 14.60% من التلاميذ يتسمون بأحاديث تتضمن اللف والدوران وعدم الصدق بشكل كبير، و65% يفعلون ذلك أحياناً.

يظهر من البيانات أن هناك نسباً ملحوظة من الطلاب في المرحلة الابتدائية يتبعون سلوكيات الكذب والخداع بشكل متفاوت.

الكذب الدائم لتفادي العقاب وتبرير الأعذار غير المقبولة هي من بين أبرز المشكلات التي يواجهها التلاميذ.

وعليه تدل النتائج أيضاً على أن الكذب يمكن أن يكون مصدراً لتفادي المسؤولية والحصول على منفعة شخصية، ويتطلب التعامل مع هذه المشكلات تدابير تربوية وتثقيفية من قبل المعلمين والمدرسة لتعزيز النزاهة والأخلاقيات السليمة بين الطلاب.

هذا التحليل يسلط الضوء على أهمية التدخل المبكر والتوعية لمعالجة مشكلات السلوك الاجتماعي المنحرف بين الطلاب في المرحلة الابتدائية.

الجدول رقم (06) يبين استخدام التلاميذ للعدوان مع زملائهم:

العبارات	نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	القمة (ت)	مستوى الدلالة عند 0.05
01	6	9	11	0.81	0.801	27	5.14	0.000
02	2	9	15	0.50	0.648	16.66	3.93	0.001
03	9	6	11	0.92	0.891	30.66	5.28	0.000
04	4	9	13	0.65	0.745	21.66	4.74	0.000
05	5	7	14	0.65	0.797	21.66	4.18	0.000
06	4	4	18	0.46	0.761	15.33	3.09	0.05
07	3	8	15	0.54	0.706	18	3.88	0.001
08	3	3	20	0.35	0.689	11.66	2.56	0.17
09	1	8	17	0.38	0.571	12.66	3.43	0.002
10	2	3	21	0.27	0.604	9	2.73	0.032
النسبة المئوية	15,00	25,38	59,62	/	/	/	/	/

تشير الأرقام الإحصائية المدرجة في الجدول أعلاه إلى ما يلي:

- لعبارة رقم (01) :دائما ما يسخر من زملائه

المتوسط الحسابي: 0.81، و الانحراف المعياري: 0.801، أما النسبة: 27% وقيمة الـ t: 5.14

حيث يوضح هذا البند أن هناك توزيع متوازن نسبيًا بين نعم وأحيانا و لا في السخرية من الزملاء، مع متوسط حسابي يدل على أن السخرية من الآخرين قد تكون شائعة بشكل معتدل.

- العبارة رقم (02) ينهال بالسب والشتم على أي طفل يقف أمامه

بينت البيانات تشير إلى أن هناك استخدام متوسط للسب والشتم، والذي قد يحدث أحيانًا، مما يعني أن هذا النوع من العدوان ليس شائعًا بنسبة كبيرة ولكنه موجود.

- العبارة رقم (03)دائم الشجار مع الأطفال الآخرين: يشير البيانات إلى أن هناك نسبة عالية من الطلاب يتورطون في الشجار مع الآخرين، سواء كان ذلك دائمًا أو بشكل متكرر.

- العبارة رقم (04) يتنمر على الآخرين

تفسير: البيانات تظهر أن التنمر على الآخرين يحدث بشكل متوسط إلى مرتفع، مما يشير إلى وجود مشكلة نسبياً كبيرة بهذا السلوك بين التلاميذ.

- العبارة رقم (05) عادة ما يكسر الأقلام

يوضح البيانات أن كسر الأقلام يحدث بشكل معتدل إلى مرتفع بين التلاميذ، مما يعكس مشكلة في الاحترام للممتلكات الشخصية للآخرين.

- العبارة رقم (06) يمزق كتب زملائه

تشير البيانات إلى أن تمزيق كتب الزملاء يحدث بشكل معتدل، مما يشير إلى وجود مشكلة في احترام ملكية الآخرين.

العبارة رقم (07) يتغمد الحاق الأذى بزملائه

البيانات توضح أن هناك استخدام متوسط للحاق الأذى بالزملاء، مما يشير إلى وجود مشكلة في الاحترام والسلوك التعاوني بين التلاميذ.

- العبارة رقم (08) يمزق حقائب وملابس زملائه

يشير المتوسط الحسابي إلى أن تمزيق حقائب وملابس الزملاء ليس منتشرًا بشكل كبير، ولكنه موجود بين بعض التلاميذ.

- العبارة رقم (09) يتعمد أحيانًا تمزيق ملابس زملائه

هذا البند يشير إلى أن هناك بعض التلاميذ الذين يتعمدون أحيانًا تمزيق ملابس زملائهم، وعلى الرغم من أن النسبة ليست مرتفعة، إلا أنها تشير إلى وجود مشكلة في احترام ممتلكات الآخرين بين بعض التلاميذ.

– العبارة رقم (10) أحيانا ما يقذف زملائه داخل القسم بالكراسي

البيانات تظهر أن هناك تلاميذ قليلين يقذفون زملاءهم داخل القسم بالكراسي، والذي يعد سلوكًا غير مقبولٍ وينبغي معالجته بجدية لضمان بيئة تعليمية آمنة ومحترمة للجميع.

الجدول يوضح وجود بعض السلوكيات العدوانية وعدم الاحترام للممتلكات الشخصية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية. تعكس النتائج وجود مشكلات في السلوك الاجتماعي تتراوح بين السخرية والتنمر والعدوانية، مما يؤثر سلبًا على بيئة التعلم وعلى التحصيل الدراسي بشكل عام. ينبغي على المدرسين والأهل التدخل بفعالية لتعزيز السلوكيات الإيجابية وتقديم الدعم اللازم للطلاب للتعامل مع هذه التحديات بشكل فعال.

الجدول رقم (07) يوضح مشكلات عدم الحفاظ على الممتلكات:

العبارات	نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	القمة (ت)	مستوى الدلالة عند 0.05
01	1	4	21	0.23	0.514	7.66	0.003	2.28
02	5	3	18	0.50	0.812	16.66	0.004	3.13
03	4	3	19	0.42	0.758	14	0.009	2.84
04	3	1	22	0.27	0.667	9	0.000	2.059
05	3	2	21	0.31	0.679	10.33	0.000	2.309
06	4	4	18	0.46	0.761	15.33	0.000	3.094
07	2	2	22	0.23	0.587	7.66	0.005	2.004
08	2	2	22	0.23	0.587	7.66	0.005	2.004
09	4	4	18	0.46	0.761	15.33	0.005	3.094
10	1	9	16	0.42	0.578	14	0.001	3.734
النسبة المئوية	11.15	13,08	75,77	/	/	/	/	/

يتضح جليا من خلال الجدول اعلاه ما يلي:

– العبارة رقم (01) عادة ما يمزق اللوحات الموجودة في القسم

المتوسط الحسابي للإجابات "نعم" هو 0.23، مما يشير إلى أن السلوك موجود بشكل متوسط. الانحراف المعياري هو 0.514، مما يعني تقلب في الإجابات. قيمة القمة (ت) هي 7.66 مع مستوى دلالة قدره 0.003، مما يعني أن هناك ارتباط قوي إحصائيًا بين التلاميذ الذين يقومون بتمزيق اللوحات، حيث يظهر أن هناك نسبة من التلاميذ يقومون بتمزيق اللوحات داخل القسم.

- العبارة رقم (02) كثيرا ما يتعامل بعنف

المتوسط الحسابي هنا هو 0.50، مع انحراف معياري قدره 0.812. قيمة القمة (ت) هي 16.66 ومستوى دلالة قدره 0.004، مما يشير إلى وجود علاقة إحصائية قوية بين السلوك العنيف والتلاميذ، حيث تشير إلى أن هناك تلاميذ يظهرون سلوكًا عدوانيًا ويتعاملون بعنف مع الأشياء في البيئة المدرسية.

- العبارة رقم (03) من المستبعد أن يحافظ على الكراسي

المتوسط الحسابي هنا هو 0.42 مع انحراف معياري 0.758، وقيمة القمة (ت) هي 14 ومستوى دلالة 0.009، مما يدل على أن العلاقة إحصائياً مهمة بين عدم الحفاظ على الكراسي وسلوك التلاميذ.

وهذا ما يعكس عدم قدرة بعض التلاميذ على الحفاظ على الأثاث المدرسي.

- العبارة رقم (04) كثيرا ما يسهم في تكسير النوافذ

- المتوسط الحسابي هنا هو 0.27، مع انحراف معياري 0.667. قيمة القمة (ت) هي 9 ومستوى دلالة 0.000، مما يشير إلى أن السلوك مرتبط إحصائيًا بشكل كبير مع تكسير النوافذ.

الأمر الذي يشير إلى سلوك التلاميذ الذين يسهمون في تلفيات النوافذ.

- العبارة رقم (05) عادة ما يحاول اقتلاع الأشجار من الفناء

- المتوسط الحسابي هنا هو 0.31، مع انحراف معياري 0.679. قيمة القمة (ت) هي 10.33 ومستوى دلالة 0.000، مما يعني أن هناك علاقة إحصائية قوية بين السلوك والتلفيات في الفناء.

وهو ما يعكس سلوك التلاميذ الذين يحاولون تلفيات البيئة الخارجية للمدرسة.

- العبارة رقم (06) يمشي فوق المساحات الخضراء والورود.

- المتوسط الحسابي هنا هو 0.46، مع انحراف معياري 0.761. قيمة القمة (ت) هي 15.33 ومستوى دلالة 0.000، مما يدل على وجود علاقة إحصائية قوية بين السلوك وتدمير المساحات الخضراء، مما يشير إلى التلاميذ الذين يتسببون في تدمير المساحات الخضراء في المدرسة.

- العبارة رقم (07)غالبا ما يعمل على نزع صنابير المياه

المتوسط الحسابي هنا هو 0.23، مع انحراف معياري 0.587. قيمة القمة (ت) هي 7.66 ومستوى دلالة 0.005، مما يدل على وجود علاقة إحصائية بين السلوك ونزع صنابير المياه، الأمر الذي يعكس سلوك التلاميذ الذين يتسببون في تلفيات بنية المدرسة.

- العبارة رقم (08)يقطع الزينة المستخدمة لتزيين القسم

المتوسط الحسابي هنا هو 0.23، مع انحراف معياري 0.587. قيمة القمة (ت) هي 7.66 ومستوى دلالة 0.005، مما يدل على وجود علاقة إحصائية بين السلوك وتلفيقات الديكور، ويعكس سلوك التلاميذ الذين يقومون بتلفيقات الديكور داخل القسم.

- العبارة رقم (09)من غير الممكن أن يحافظ على الأدوات التي توفرها المدرسة

المتوسط الحسابي هنا هو 0.46، مع انحراف معياري 0.761. قيمة القمة (ت) هي 15.33 ومستوى دلالة 0.005، مما يشير إلى أن هناك علاقة إحصائية بين السلوك وعدم الحفاظ على المعدات المدرسية.

مما يعكس سلوك التلاميذ الذين لا يحافظون على المعدات المدرسية.

بعد تحليل العبارات و بعد حساب النسب المئوية للأبعاد تبين أن أكثر المشكلات السلوكية حدة هي المشكلات الأكاديمية بنسبة 56.26 % .

نتائج الفرضية الأولى:

– توجد علاقة بين السلوك الاجتماعي المنحرف والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التلاميذ الابتدائي.

الفرضية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار t	مستوى الدلالةعند0.05
السلوك الاجتماعي المنحرف وعلاقته بالتحصيل الدراسي	1.261	1.029	12.352	0.000

تشير قيمة الاختبار t إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين السلوك الاجتماعي المنحرف والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي. بمعنى آخر، تشير البيانات إلى أن التلاميذ الذين يظهرون سلوكيات اجتماعية منحرفة قد يكون لديهم أداء دراسي منخفض أو قد يتأثرون سلبًا بالسلوكيات السلبية التي يظهرونها.

بالتالي، يمكن التوصل إلى أن هناك علاقة سلبية بين السلوك الاجتماعي المنحرف والتحصيل الدراسي، مما يستدعي اهتمامًا خاصًا بتعزيز السلوكيات الإيجابية والتوجيه النفسي والاجتماعي لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي لتحسين أدائهم الأكاديمي وتعزيز تجربتهم التعليمية بشكل عام.

نتائج الفرضية الثانية:

– توجد علاقة بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التلاميذ الابتدائي.

الفرضية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار t	مستوى الدلالةعند0.05
السلوك العدواني وعلاقته بالتحصيل الدراسي	1.572	1.145	8.811	0.000

استنادا إلى البيانات المرفقة في الجدول أعلاه نستخلص ما يلي:

أن قيمة الاختبار t تدل على أن هناك علاقة ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي. بمعنى آخر، تشير البيانات إلى أن التلاميذ الذين يظهرون سلوكيات عدوانية قد يكون لديهم أداء دراسي منخفض أو أن السلوك العدواني يترافق بتحصيل دراسي أقل.

بالتالي، يمكن التوصل إلى أن هناك علاقة سلبية بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي، مما يستدعي التدخل والدعم النفسي والتوجيهي للتلاميذ الذين يظهرون سلوكيات عدوانية لتحسين أدائهم الأكاديمي ومساعدتهم في التكيف الاجتماعي والتعلم الفعال في البيئة التعليمية.

مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

مناقشة الفرضية التي تشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك الاجتماعي المنحرف والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي تتطلب النظر في العديد من الجوانب لضمان فهم شامل ودقيق:

1.التفسير الإحصائي للقيمة:t

قيمة الاختبار t تشير إلى أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك الاجتماعي المنحرف والتحصيل الدراسي عند مستوى دلالة (0.05). هذا يعني أنه يمكن رفض الفرضية الصفرية (عدم وجود علاقة) بدرجة ثقة عالية، مما يشير إلى وجود ارتباط بين السلوك الاجتماعي المنحرف والأداء الدراسي.

2.طبيعة العلاقة السلبية:

تشير النتائج إلى علاقة سلبية بين السلوك الاجتماعي المنحرف والتحصيل الدراسي. بمعنى آخر، كلما زاد التلميذ في إظهار سلوكيات اجتماعية منحرفة، كلما انخفض مستوى تحصيله الدراسي. هذا يمكن تفسيره بأن السلوكيات السلبية قد تؤدي إلى تشتت الانتباه، مشاكل انضباطية، وتقليل الوقت والجهد المخصصين للدراسة.

3.الآثار التربوية:

تعزيز السلوكيات الإيجابية:

- التوجيه النفسي والاجتماعي :توفير برامج إرشادية وتوجيهية تساعد التلاميذ على تطوير سلوكيات إيجابية والتغلب على السلوكيات المنحرفة.

- التدخل المبكر :الكشف المبكر عن السلوكيات المنحرفة وتقديم الدعم المناسب يمكن أن يقلل من تأثيرها السلبي على التحصيل الدراسي.

- بيئة مدرسية داعمة :خلق بيئة مدرسية تدعم السلوكيات الإيجابية من خلال قواعد واضحة ومكافآت للسلوك الجيد.

4.العوامل الأخرى:

التأثيرات المحتملة للعوامل الأخرى:

– العوامل الأسرية :قد يكون للسلوك الاجتماعي المنحرف علاقة بالتأثيرات الأسرية مثل البيئة المنزلية، الدعم الأسري، ومستوى التعليم الأبوي.

– البيئة الاجتماعية :تأثير الأقران والمجتمع المحلي يمكن أن يلعب دورًا في تشجيع أو تثبيط السلوكيات المنحرفة.

– العوامل النفسية :مشاكل مثل اضطرابات الانتباه، الاكتئاب، والقلق قد تكون مرتبطة بالسلوكيات المنحرفة والتحصيل الدراسي المنخفض.

تشير النتائج إلى وجود علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين السلوك الاجتماعي المنحرف والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي. هذا يستدعي الحاجة إلى تركيز الجهود على تعزيز السلوكيات الإيجابية والتدخلات النفسية والاجتماعية لتحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ. تبني سياسات تربوية داعمة ومناهج شاملة يمكن أن يسهم بشكل كبير في تحسين التجربة التعليمية وتقليل السلوكيات المنحرفة.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

مناقشة الفرضية التي تشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي تتطلب تحليلًا دقيقًا لعدة جوانب:

1.التفسير الإحصائي للقيمة:t

قيمة الاختبار t تشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05). هذا يعني أن هناك علاقة قوية بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي، مما يتيح لنا رفض الفرضية الصفرية (عدم وجود علاقة) بدرجة ثقة عالية.

2.طبيعة العلاقة السلبية:

تشير النتائج إلى أن هناك علاقة سلبية بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي، حيث أن التلاميذ الذين يظهرون سلوكيات عدوانية يميلون إلى تحقيق تحصيل دراسي أقل. هذا يمكن تفسيره بأن السلوك العدواني قد يؤدي إلى تشتت الانتباه، قلة التركيز في الصف، وصعوبات في التفاعل مع المعلمين والزملاء، مما يؤثر سلبًا على الأداء الدراسي.

3.الآثار التربوية:

التدخلات الممكنة:

– التدخل النفسي :توفير الدعم النفسي والتوجيه لتلاميذ الذين يظهرون سلوكيات عدوانية من خلال جلسات استشارية فردية أو جماعية.

– برامج إدارة السلوك :تنفيذ برامج إدارة السلوك في المدارس التي تهدف إلى تعليم التلاميذ كيفية التحكم في غضبهم وتطوير مهارات التواصل الإيجابي.

التعاون مع الأسر :العمل مع أسر التلاميذ لتقديم الدعم والإرشاد لكيفية التعامل مع السلوك العدواني في المنزل.

4.العوامل الأخرى المؤثرة:

النظر في العوامل المؤثرة الأخرى:

– العوامل الأسرية :البيئات المنزلية المضطربة أو الخلافات الأسرية قد تكون سببًا في سلوكيات التلاميذ العدوانية.

– البيئة الاجتماعية :تأثير الأقران والمجتمع المحيط يمكن أن يسهم في تعزيز السلوكيات العدوانية.

– العوامل البيولوجية :قد تكون هناك عوامل بيولوجية أو نفسية مثل اضطرابات الانتباه والقلق التي تسهم في ظهور السلوك العدواني.

تدل النتائج على وجود علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي. هذه النتائج تستدعي التدخل النفسي والتوجيهي للتلاميذ الذين يظهرون سلوكيات عدوانية لتحسين أدائهم الأكاديمي ومساعدتهم على التكيف الاجتماعي والتعلم الفعال. يتطلب الأمر أيضًا تطوير سياسات مدرسية داعمة وتدريب للمعلمين للتعامل بفعالية مع هذه السلوكيات في البيئة التعليمية.

الاستنتاج العام:

تعتبر المشكلات السلوكية من أهم المواضيع التي حظيت باهتمام الباحثين والعلماء لما لها من أثر في الساحة التربوية، لذا ركزت دراستنا على المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والعمل على الكشف نوع السلوكات المنتشرة بين تلاميذ المدارس الابتدائية المتمثلة في السلوك العدواني والسلوك الاجتماعي المنحرف وتباينها من حيث الجنس.

خلصت هذه الدراسة الى مجموعة من النتائج المتمثلة في:

- أكثر المشكلات السلوكية حدة من بين المشكلات السلوكية هي المشكلات الأكاديمية بنسبة56.26%

- توجد علاقة سببية سلبية بين السلوك الاجتماعي المنحرف و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- توجد علاقة سببية سلبية بين السلوك العدواني و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي

خاتمة :

في ختام هذه الدراسة، يمكننا التأكيد على أن المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تشكل تحديًا كبيرًا يؤثر سلبًا على تحصيلهم الدراسي. أظهرت النتائج أن التلاميذ الذين يعانون من مشكلات سلوكية مثل العدوانية، التشتت، والعناد يحققون معدلات أقل في التحصيل الدراسي مقارنة بزملائهم. كما تبين أن العوامل الأسرية والمدرسية تلعب دورًا حاسمًا في ظهور هذه المشكلات وتفاقمها.

من المهم الإشارة إلى أن التعامل الفعال مع المشكلات السلوكية يتطلب تعاونًا وثيقًا بين المدرسة والأسرة. يجب على المعلمين وأولياء الأمور العمل معًا لتقديم الدعم النفسي والاجتماعي اللازم للتلاميذ، وتطبيق استراتيجيات تربوية تعزز السلوك الإيجابي وتحد من السلوكيات السلبية.

كما أن توفير بيئة تعليمية داعمة ومحفزة يعد أمرًا أساسيًا في مساعدة التلاميذ على التغلب على مشكلاتهم السلوكية وتحقيق أداء أكاديمي متميز. لذا، يجب أن تركز السياسات التعليمية على تقديم برامج تدريبية للمعلمين وأولياء الأمور حول كيفية التعامل مع المشكلات السلوكية بطرق فعالة، وتعزيز خدمات الإرشاد النفسي والاجتماعي في المدارس.

باختصار، فإن معالجة المشكلات السلوكية بشكل شامل ومستدام يتطلب جهودًا مشتركة ومتكاملة من جميع الأطراف المعنية لضمان تحقيق بيئة تعليمية مثلى تساعد التلاميذ على النمو والتطور الأكاديمي والاجتماعي بشكل صحي وسليم.

التوصيات:

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الدراسة الحالية نقدم مجموعة من التوصيات:

– توعية الأولياء على أهمية دورهم في التنشئة السليمة والتربية الصحيحة لأبنائهم وكذا مرافقتهم ومتابعتهم أثناء الدراسة، والعمل على توفير البيئة المناسبة سواء ما تعلق بالبيئة الأسرية أو البيئة المدرسية لأن البيئة الإيجابية والخالية من المثيرات السلبية تساهم بشكل كبير في بناء الشخصية السليمة لطفل.

– على الإدارة المدرسية التنسيق مع الأولياء والمربين من أجل التكفل الصحيح من خلال المتابعة للحالات التي تعاني من المشكلات السلوكية.

– الاهتمام بدورات تكوين المعلم وتبصيره بالاضطرابات النفسية والسلوكية في المراحل العمرية المختلفة من أجل مراعاة مراحل العمرية للتلميذ وكذا التعامل الصحيح مع المشكلات السلوكية داخل الصف الدراسي من أجل الحد أو التخفيف منها.

– وضع برامج تربوية تهدف للتخفيف من المشكلات السلوكية واكساب التلاميذ سلوكات إيجابية.

– إقامة نشاطات جماعية الصفية والحث على التفاعل الإيجابي بين التلاميذ فيما بينهم أو بين التلاميذ ومعلميهم.

– تفعيل دور الأخصائي النفساني والاجتماعي مع توفير عيادة نفسانية لمساعدة التلاميذ والأولياء والمعلمين على حل المشكلات النفسية والسلوكية والتربوية التي تواجههم وتقديم جميع أنواع الدعم الذي من شأنه يساعد في التكيف والتوافق النفسي والدراسي.

_ خلق جو المنافسة بين التلاميذ وترغيبهم في الدراسة والتعلم.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1.أسماء لشهب(2017): **معلم المرحلة الابتدائية وتحديات تعامله مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم**، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 30، سبتمبر 2017، الجزائر

2.برو محمد، (2010): **أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية**، ط1،دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر.

3.بحفير سارة (2022/2021): **واقع المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين**، مذكرة متممة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي.

4.بشير معمرية (2007): **المشكلات السلوكية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي – دراسة ميدانية بمدارس مدينة باتنة – الجزائر**، مجلة منتدى الأستاذ.

6.حربي سميرة، (2011): **اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو فعالية التخطيط التعليمي في تنمية قدرات التلميذ، أطروحة نيل شهادة دكتوراه**، جامعة قسنطينة

7.خطار زاهية، سعدات فضيلة،(2017): **واقع المشكلات السلوكية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي من وجهة نظر المعلمات (دراسة مقارنة في ضوء بعض المتغيرات)**، مجلة المرشد، المجلد 7، العدد 1، ص 41-49.

8.رحمة عواج.(2018) :**المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماستر منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية،** جامعة حمه لخضر الوادي.

9.رافدة الحريري، زهرة بن رجب(2008): **المشكلات السلوكية النفسية والتربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية،** دار المناهج للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية.

10.شراحي بشير، العماري عبد المجيد (2022): **جودة الحياة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي –دراسة ميدانية لعينة من طلبة جامعة حمة لخضر الوادي–، مذكرة ماستر، علم النفس المدرسي،** جامعة الوادي.

11.صالح محمد علي أبو جاد،(2007): **علم النفس التطوري،** دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.

12.قدي سومية(2015): **صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة الابتدائية صعوبة قراءة، وكتابة، وحساب،** مجلة التنمية البشرية، العدد 05.

13. نصر الله عمر عبد الرحيم (2010): **تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي،** دار وائل للنشر، الاردن.

14.نبيلة جرار، سامية حميدي(2018): **المستوى الثقافي الأسري ودوره في التحصيل الدراسي للطفل،** مجلة علوم الانسان والمجتمع، المجلد 07، العدد 27، الجزء الأول.

15.وائل بيومي السباعي(2010): **الاضطرابات السلوكية والعصبية عند الأطفال الوقاية والعلاج**، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، الطبعة الأولى.

المواقع

/1 https://falthatona.com/childrens-behavioral-problems-causes-and-treatment-methods/ تمت زيارة الموقع يوم 2024/02/15

http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_res&r_id=18&topic_id=197

2/ تمت زيارة الموقع يوم: 2024/02/15

3/ https://drasah.com/Description.aspx?id=6240 تمت زيارته يوم 2024/02/17

4/ https://bashaeralhejaz.edu.sa/ تمت زيارة الموقع يوم 2024/02/20

5/ https://www.edudzens.com/ تمت زيارة الموقع يوم 2024/02/20

6/ https://edu-arb.blogspot.com/2013/10/blog-post_34.html تمت زيارة الموقع يوم 2024/02/10

7/ مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية، محاضرة : طرق قياس التحصيل الدراسي

http://elearning.univ-biskra.dz/moodle2020/pluginfile.php/284970/mod_resource/content/

الملاحق

قائمة المشكلات السلوكية للأطفال
من وجهة نظر المعلم

إعداد
أ.د./عادل عبدالله محمد

الأخ الفاضل الأستاذ / .....

تحية طيبة... وبعـــد ،،،

نرجو من سيادتكم نتيجة لاحتكاككم المستمر بالطفل، وتعاملكم الدائم معه، وما عهد منكم من تفان في أداء أعمالكم ونحن نحاول التعرف على المشكلات السلوكية التي يبد الطفل داخل الفصل أو المدرسة أن تقوم باستكمال هذا الاستبيان والإجابة عن بنـ المتضمنة حتى يمكننا أن نقدم له الخدمات المطلوبة في هذا السن حتى لا تتطور حا وتزداد سوءاً علماً بأن هذه الإجابات لا تتضمن ما نعتبره صواباً وما نعتبره خطأ نظراً لأ جميعاً تكون صواباً حيث تمثل وصفاً دقيقاً لحالة الطفل مما يساعدنا على تصور ما عسانا نقوم به في هذا الصدد، ولذلك فإن الأساس فيها هو الدقة.

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير ،،،

مدرســـــة : .....

اسم الطفـــل : ..... (اختياري)

تاريخ الميلاد : ...../...../.....

الجنـــــس : .....

الدرجـــــة .....

(84)

م	العبـــــــارة	نعم	أحياناً	لا
	العـــدوان			
٤١	دائما ما يسخر من أقرانه	...	.....	...
٤٢	ينهال بالسباب على أي طفل يقف أمامه	...	.....	...
٤٣	دائم الشجار مع الأطفال الآخرين	...	.....	...
٤٤	يتنمر بالآخرين بشكل مستمر.....	...	.....	...
٤٥	عادة ما يكسر أقلام زملائه ومساطرهم	...	.....	...
٤٦	يمزق كتب أقرانه وكراساتهم	...	.....	...
٤٧	يتعمد إلحاق الأذى البدني بالأطفال الآخرين.....	...	.....	...
٤٨	يمزق حقائب زملائه بموس.....	...	.....	...
٤٩	يتعمد أحيانا تمزيق ملابس زملائه	...	.....	...
٥٠	أحيانا ما يقذف زملائه داخل الفصل بالكرسي	...	.....	...
	مشكلات عدم الحفاظ على الممتلكات			
٥١	عادة ما يمزق اللوحات الموجودة داخل الفصل	...	.....	...
٥٢	كثيراً ما يتعامل مع الأدراج بعنف	...	.....	...
٥٣	من المستبعد أن يحافظ على سلامة الكراسي بالفصل	...	.....	...
٥٤	كثيراً ما يسهم في تكسير النوافذ	...	.....	...
٥٥	عادة ما يحاول اقتلاع الأشجار من الفناء	...	.....	...
٥٦	يمشي فوق الورود أو الحشائش أو ما تتضمنه حديقة المدرسة ...	...	.....	...
٥٧	غالباً ما يعمل على نزع صنابير المياة بالمدرسة	...	.....	...
٥٨	يقطع الزينة المستخدمة لتجميل الفصل	...	.....	...
٥٩	من غير الممكن أن يحافظ على الأدوات التي توفرها المدرسة لممارسة الرياضة	...	.....	...
٦٠	يترك صنابير المياة مفتوحة في دورة المياه	...	.....	...

م	العبـــــارة	نعم	أحياناً	لا
	مشكلات تتعلق بالنظام داخل الفصل			
١	كثير الضوضاء والجلبة في الفصل مما يثير الفوضى	....	.....	....
٢	حركته دائبة داخل الفصل دون سبب مقنع	....	.....	....
٣	يتجاهل أوامر وتعليمات المعلم	....	.....	....
٤	عادة ما يمشي فوق الأدراج الموجودة بالفصل	....	.....	....
٥	عادة ما يأتي إلى المدرسة متأخراً	....	.....	....
٦	كثيراً ما يغيب عن المدرسة دون عذر	....	.....	....
٧	يشغبط على الحوائط	....	.....	....
٨	يقوم من مكانه دون استئذان	....	.....	....
	مشكلات تتعلق بالعلاقات مع الأقران			
٩	كثير الجدل والنزاع مع الأقران بالفصل	....	.....	....
١٠	يبدو حاد المزاج	....	.....	....
١١	يستخدم ألفاظا بذيئة في حديثه مع زملائه.....	....	.....	....
١٢	علاقته بزملائه سيئة	....	.....	....
١٣	ليس له أصدقاء حميمين داخل الفصل	....	.....	....
١٤	يتعامل مع أقرانه بأسلوب فيه الكثير من التحدي والعناد	....	.....	....
١٥	ينادي أقرانه بأسماء يكرهونها	....	.....	....
	مشكلات أكاديمية			
١٦	غالبا ما يبدو شارد الذهن أثناء شرح المعلم	....	.....	....
١٧	تحصيله الدراسي منخفض	....	.....	....
١٨	مهاراته الأكاديمية ضعيفة	....	.....	....
١٩	غالبا ما ينسى إحضار أدواته المدرسية معه إلى الفصل	....	.....	....
٢٠	يشارك بصورة محدودة في الأنشطة الأكاديمية	....	.....	....

م	العبـــــارة	نعم	أحياناً	
٢١	غالباً ما تكون كتبه وكراساته ممزقة	....	.....	.
٢٢	معدل انتباهه للمعلم في الفصل يكاد يكون محدوداً	....	.....	.
٢٣	يفتقد الدافعية والحماس اللازم للدراسة	....	.....	.
	السرقة			
٢٤	كثيرا ما يسرق أدوات أقرانه	....	.....	.
٢٥	يخطف ساندوتشات زملائه منهم	....	.....	.
٢٦	يأخذ أدوات زملائه المدرسية عنوة	....	.....	.
٢٧	يغافل أحد زملائه ويسرق مصروفه	....	.....	.
٢٨	يقوم بصرف انتباه زميله حتى يفتح حقيبته ويسرق شيئاً منها ...	....	.....	.
٢٩	ينقل الواجب المدرسي من زملائه	....	.....	.
٣٠	يبقى أثناء الفسحة أو حصص النشاط داخل الفصل ليفتش في أغراض زملائه ويأخذ منها ما يريد	....	.....	..
٣١	إذا ما أعجبه شيئاً مع أي زميل يسرقه منه أو يأخذه عنوة	....	.....	..
	الكـــذب			
٣٢	دائم الكذب حتى يتفادى أي عقاب محتمل	....	.....	..
٣٣	يلفق الحكايات والأقاويل عن أقرانه حتى يحصل بذلك على منفعة ما	....	.....	..
٣٤	يسوق تبريرات غير مقبولة لعدم أدائه الواجبات	....	.....	..
٣٥	يبرر غيابه بأعذار واهية وغير صادقة	....	.....	..
٣٦	يلصق التهم بأحد زملائه حتى يخرج هو من مأزق وقع فيه	....	.....	..
٣٧	يبلغ المعلم زوراً عن أفعال وتصرفات قام بها أقرانه في الفصل حتى يعاقبهم	....	.....	..
٣٨	من غير الممكن أن يؤتمن على أي أسرار	....	.....	..
٣٩	يلجأ إلى الخديعة لكي يحصل على شيء معين من أحد أقرانه	....	.....	..
٤٠	عادة ما تتسم أحاديثه باللف والدوران وعدم الصدق	....	.....	..