

UNIVERSIDAD AMAR THÉLIDJI – LAGHOUAT



Facultad de Letras y Lenguas

Departamento de Español

Máster en Didáctica de Lenguas Extranjeras

**LAS POLÍTICAS CURRICULARES Y EL
USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN
LAS UNIVERSIDADES ARGELINAS:
ESTUDIO DE CASO EN LA UNIVERSIDAD
DE LAGHOUAT**

Trabajo de fin de Máster

Realizado por:

Meriem KAOUKA

Mounira TAKHI

Ante el jurado compuesto de:

Omar CHADLI	MCA-Universidad de Laghouat	Presidente
Hakim SEKEHAL	MAA-Universidad de Laghouat	Vocal
Abdelhadi REDJEM	MCB- Universidad de Laghouat	Director

Laghouat

2024 – 2025

UNIVERSIDAD AMAR THÉLIDJI – LAGHOUAT



Facultad de Letras y Lenguas

Departamento de Español

Máster en Didáctica de Lenguas Extranjeras

**LAS POLÍTICAS CURRICULARES Y EL
USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN
LAS UNIVERSIDADES ARGELINAS:
ESTUDIO DE CASO EN LA UNIVERSIDAD
DE LAGHOUAT**

Trabajo de fin de Máster

Realizado por:

Meriem KAOUKA

Mounira TAKHI

Ante el jurado compuesto de:

Omar CHADLI	MCA-Universidad de Laghouat	Presidente
Hakim SEKEHAL	MAA-Universidad de Laghouat	Vocal
Abdelhadi REDJEM	MCB- Universidad de Laghouat	Director

Laghouat

2024 – 2025

DEDICATORIA

A nuestros padres

A nuestros profesores

A nuestros hermanos

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestros agradecimientos:

A nuestros padres, por acompañarnos en este proceso. Gracias por su motivación, consejos e inspiración.

A nuestro tutor el Dr. REDJEM Abdelhadi , gracias por ayudarnos con su experiencia, dirección y paciencia.

A los miembros del jurado, gracias por su atención y por sus críticas constructivas. A todos que nos apoyaron e hicieron posible que este trabajo se realice con éxito.

Agradecimiento especial, a todos nuestros profesores que nos enseñaron y ayudaron en nuestra carrera, por guiarnos y apoyarnos durante los cinco cursos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
ÍNDICE DE CONTENIDOS	III
ÍNDICE DE TABLAS	V
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VI
ÍNDICE DE ABREVIATURAS	VII
RESUMEN.....	VIII
INTRODUCCIÓN GENERAL.....	1

CAPÍTULO I

<i>MARCO TEÓRICO</i>	4
1. <i>Antecedentes</i>	4
2. <i>Definición de conceptos</i>	8
2.1 <i>Políticas curriculares</i>	8
2.2 <i>Inteligencia artificial</i>	16
2.3 <i>Práctica docente</i>	21
2.4 <i>Competencia comunicativa</i>	22
2.5 <i>Competencia digital</i>	22
2.6 <i>Legislación escolar</i>	23
2.7 <i>Currículo</i>	23
3. <i>Bases teóricas</i>	23
3.1 <i>Conectevismo</i>	23
3.2 <i>Teoría de difusión de Innovaciones</i>	24

CAPÍTULO II

<i>MARCO METODOLÓGICO</i>	26
1. <i>Enfoque de investigación</i>	26
2. <i>Nivel de investigación</i>	27
3. <i>Diseño de investigación</i>	28
4. <i>Método de investigación</i>	28
5. <i>Técnicas de recolección de datos</i>	28
6. <i>Población y muestra</i>	31
7. <i>Cuadro de operacionalización</i>	31

CAPÍTULO III

<i>ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS</i>	33
---	----

1.	<i>Análisis estadístico del cuestionario de los docentes</i>	35
1.1.	<i>Análisis de la fiabilidad del cuestionario</i>	35
1.2.	<i>Análisis y descripción de las secciones del cuestionario</i>	36
1.2.1	<i>Análisis de la inteligencia artificial en el currículo Universitario</i>	36
1.2.2	<i>Análisis de la inteligencia artificial en la práctica docente</i>	41
1.2.3	<i>Análisis de la inteligencia artificial en la legislación escolar</i>	46
2.	<i>Discusión y resultados del cuestionario</i>	52
2.1	<i>Inteligencia artificial en el currículo universitario</i>	53
2.2	<i>Inteligencia artificial en la práctica docente</i>	54
2.3	<i>Inteligencia artificial en la legislación institucional</i>	54
2.4	<i>Inteligencia artificial y innovación docente</i>	55
3.	<i>Propuesta</i>	55
3.1	<i>Primer eje: inteligencia artificial y el currículo universitario</i>	56
3.2	<i>Segundo eje: inteligencia artificial y la práctica docente</i>	59
3.3	<i>Tercer eje: Inteligencia artificial y la legislación escolar</i>	66
4.	<i>Prompts</i>	69
	CONCLUSIÓN GENERAL	72
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cuadro resumen comparativo de los estudios revisados y el propio trabajo.....	7
Tabla 2: Hitos históricos y objetivos políticos de la educación superior en Argelia, periodos colonial y poscolonial	8
Tabla 3: Características y objetivos del Sistema LMD "Guide d'informations sur le système LMD 2005"	11
Tabla 4: Numero de los estudiantes matriculados entre 2023-2024.....	15
Tabla 5 : Las ventajas de la Inteligencia Artificial.....	19
Tabla 6: Aplicaciones prácticas de la IA en educación	20
Tabla 7: Los principios clave del Conectivismo	24
Tabla 8: Escala Likert del Cuestionario	29
Tabla 9: Sección N2 del Cuestionario " la inteligencia artificial en el currículo universitario"	30
Tabla 10: Sección N3 del Cuestionario "la inteligencia artificial en la práctica docente"	30
Tabla 11: Sección N4 del Cuestionario " la inteligencia artificial en la legislación escolar"	30
Tabla 12: Población y muestra	31
Tabla 13: Cuadro de Operacionalización	32
Tabla 14: Informaciones básicas de ambos niveles del departamento de español	33
Tabla 15: Análisis del CANEVA del departamento de español 2017-2020	33
Tabla 16: Fiabilidad general.....	35
Tabla 17: Fiabilidad de la sección N2 la inteligencia artificial en el currículo universitario	35
Tabla 18: Fiabilidad de la sección N3 la inteligencia artificial en la práctica docente	36
Tabla 19: Fiabilidad de la sección N4 la inteligencia artificial en la legislación escolar	36
Tabla 20: Análisis de la inteligencia artificial en el currículo Universitario	36
Tabla 21: Análisis de la inteligencia artificial en la práctica docente	41
Tabla 22: Análisis de la inteligencia artificial en la legislación escolar.....	46
Tabla 23: Correlaciones de Pearson entre (A1),(A2) y (A3).....	53
Tabla 24: Aspectos clave identificados sobre la incorporación de la IA en el currículo de lenguas extranjeras	57
Tabla 25: Aplicaciones de evaluación diagnóstica.....	60
Tabla 26: Ejemplo práctico de GradeScope	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1: Considero necesario incluir contenidos sobre inteligencia artificial en los planes de estudios universitarios.....</i>	<i>37</i>
<i>Gráfico 2: La inteligencia artificial debería ser parte de las asignaturas obligatorias en mi carrera</i>	<i>37</i>
<i>Gráfico 3: Los planes de estudio actuales están desactualizados respecto al avance de la inteligencia artificial.....</i>	<i>38</i>
<i>Gráfico 4: Incluir IA en el currículo universitario prepara mejor a los estudiantes para el mercado laboral.....</i>	<i>38</i>
<i>Gráfico 5: Muchos docentes universitarios no están preparados para enseñar contenidos sobre inteligencia artificial.....</i>	<i>39</i>
<i>Gráfico 6: La inteligencia artificial puede integrarse de manera transversal en diferentes asignaturas universitarias.....</i>	<i>40</i>
<i>Gráfico 7: La incorporación de la IA en el currículo universitario debe realizarse con apoyo institucional y capacitación docente.....</i>	<i>40</i>
<i>Gráfico 10: Utilizo herramientas con inteligencia artificial para planificar o gestionar mis clases universitarias.....</i>	<i>42</i>
<i>Gráfico 11: La IA puede ayudar a personalizar el aprendizaje de los estudiantes universitarios según sus necesidades.....</i>	<i>42</i>
<i>Gráfico 12: Me siento capacitado/a para utilizar herramientas de IA en el ámbito universitario.....</i>	<i>43</i>
<i>Gráfico 13: La inteligencia artificial puede reducir mi carga administrativa como docente universitario.....</i>	<i>44</i>
<i>Gráfico 14: Las herramientas de IA contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza en la universidad.....</i>	<i>44</i>
<i>Gráfico 15: El uso efectivo de la inteligencia artificial en docencia requiere actualización y formación continua.....</i>	<i>45</i>
<i>Gráfico 16: El tipo de la asignatura influye en el uso o no de la inteligencia artificial en la práctica docente.....</i>	<i>46</i>
<i>Gráfico 17: Las universidades deben contar con normativas claras sobre el uso de inteligencia artificial.....</i>	<i>47</i>
<i>Gráfico 18: Actualmente no existe suficiente regulación institucional sobre el uso de IA en contextos universitarios.....</i>	<i>47</i>
<i>Gráfico 19: El uso de IA en la educación superior debe considerar aspectos éticos, legales y de privacidad.....</i>	<i>48</i>
<i>Gráfico 20: Las universidades deberían informar a estudiantes y docentes sobre el uso institucional de herramientas con IA.....</i>	<i>49</i>
<i>Gráfico 21: Las políticas universitarias deben incluir mecanismos de supervisión sobre el uso de inteligencia artificial.....</i>	<i>49</i>
<i>Gráfico 22: El uso de IA sin una regulación clara puede generar desigualdades académicas entre los estudiantes universitarios.....</i>	<i>50</i>
<i>Gráfico 23: El personal docente y académico debería participar activamente en el desarrollo de políticas sobre el uso de inteligencia artificial en la universidad.....</i>	<i>51</i>

Índice de abreviaturas

IA : Inteligencia Artificial.

LMD : Licenciatura, Máster, Doctorado

CANEVA: Es un documento que establece las directrices fundamentales para la organización y el funcionamiento de un departamento, especificando las funciones y responsabilidades de cada unidad o actor implicado, así como los procesos clave que rigen su gestión interna.

UNESCO : Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

WENR : World Education News & Reviews.

MERIC-Net : Red Mediterránea de Centros de Información para el Reconocimiento de Cualificaciones Académicas

MCER: Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

UNISA : Universidad de África del sur

TFM: Trabajo de Fin de Máster.

ELE: Español como Lengua Extranjera.

Notas sobre el estilo de redacción

La redacción de la lista de referencias bibliográficas citadas, por orden alfabético, está ajustada a las normas recogidas en la Publicación Manual of The American Psicológica Asociación, en su sexta edición.

Se ha utilizado la forma impersonal con el fin de mantener la objetividad, la formalidad y centrar la atención en el contenido de la investigación.

Resumen

El presente estudio examina el uso de la inteligencia artificial “IA” en el marco de las políticas curriculares de las Universidades argelinas , tomando como caso de estudio la universidad de Laghouat “Departamento de Español”. El objetivo principal es explorar la presencia de la IA en tres dimensiones clave: el currículo, la práctica docente y la legislación institucional. Para ello, se realizó en primer lugar un análisis documental del proyecto de formación “CANEVA”. Posteriormente, se aplicó un cuestionario al profesorado universitario para conocer sus percepciones en relación con el uso de la IA en el ámbito educativo. La investigación se enmarca en un enfoque mixto, de tipo exploratorio y proyectivo, con un diseño no experimental, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Los resultados reflejan una actitud favorable del profesorado hacia la inteligencia artificial en la educación superior, destacando su utilidad para enriquecer la docencia, actualizar el currículo y apoyar la toma de decisiones pedagógicas. Con base en estos hallazgos, Se diseñó una propuesta pedagógica estructurada en tres ejes: inteligencia artificial en las políticas curriculares, práctica docente y legislación institucional con el fin de integrar la IA en el ámbito universitario mediante estrategias transversales, herramientas aplicables al quehacer docente y recomendaciones normativas para un uso ético y equitativo.

Palabras clave: Inteligencia Artificial ; Políticas Curriculares ; Legislación institucional
Práctica docente ; Programa de Formación

Abstract

This study examines the use of artificial intelligence “AI” within the framework of curricular policies in the Universities of Algeria , taking the University of Laghouat as a case study “Department of Spanish”. The main objective is to explore the presence of AI across three key dimensions: the curriculum, teaching practices, and Institutional legislation. To this end, a documentary analysis of the training program “CANEVA” was first conducted. Subsequently, a questionnaire was administered to university professors to gather their perceptions regarding the use of AI in the educational field. The research adopts a mixed-methods approach, both exploratory and projective in nature, with a non-experimental design that combines qualitative and quantitative methods. The results reveal a favorable attitude among faculty toward artificial intelligence in higher education, highlighting its usefulness in enriching teaching, updating the curriculum, and supporting pedagogical decision-making. Based on these findings, a pedagogical proposal was developed, structured around three pillars: artificial intelligence in curricular policies, teaching practices, and institutional legislation. The aim is to integrate AI into the university context through cross-cutting strategies, applicable tools for teaching practice, and normative recommendations for ethical and equitable use.

Keywords: Artificial Intelligence; Curricular Policies; Institutional Legislation; Teaching practices; Training Program.

الملخص

تتناول هذه الدراسة استخدام الذكاء الاصطناعي في إطار السياسات التربوية المعتمدة في الجامعات الجزائرية، مع اتخاذ جامعة الأغواط نموذجاً للدراسة "كلية اللغة الإسبانية". يتمثل الهدف الرئيسي في استكشاف مدى تضمّن الذكاء الاصطناعي في ثلاثة أبعاد رئيسية: المنهاج الدراسي، والممارسة البيداغوجية، والتشريعات التعليمية. ولتحقيق هذا الغرض، تم أولاً إجراء تحليل وثائقي لنظام التكوين "كانفا" ، ثم تم توزيع استبيان على أساتذة الجامعة لمعرفة آرائهم حول استخدام الذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي. تندرج هذه الدراسة ضمن منهج مختلط، استكشافي واستشراقي، وبتصميم غير تجريبي، كما تم الجمع بين الأساليب الكمية والنوعية. تعكس النتائج موقفاً إيجابياً من طرف الأساتذة تجاه الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي، مع التأكيد على فائدته في إثراء التدريس، وتحديث المنهاج، ودعم اتخاذ القرارات البيداغوجية. استناداً إلى هذه النتائج، تم إعداد مقترح بيداغوجي مكوّن من ثلاثة محاور: الذكاء الاصطناعي في السياسات المنهجية، والممارسة البيداغوجية، والتشريعات التعليمية ، بهدف إدراج الذكاء الاصطناعي ضمن السياسات الجامعية ، وذلك عبر استراتيجيات شاملة، وآليات قابلة للتطبيق في الممارسة التربوية، وتوصيات تنظيمية من أجل استخدام أخلاقي ومنصف.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي؛ السياسات المنهجية؛ التشريعات التعليمية؛ الممارسة البيداغوجية؛ نظام التكوين.

INTRODUCCIÓN GENERAL

En el ámbito de la educación superior, las *políticas curriculares* desempeñan un papel esencial al establecer los lineamientos que guían los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas políticas no solo definen los contenidos académicos y las metodologías pedagógicas, sino que también deben adaptarse a los avances tecnológicos, como la *inteligencia artificial* (IA), que están transformando el panorama educativo. La IA ha abierto nuevas posibilidades en la educación, permitiendo la personalización del aprendizaje, la optimización de recursos y la creación de entornos interactivos que responden a las necesidades individuales de los estudiantes. Estas herramientas tecnológicas no solo mejoran la eficiencia de los procesos educativos, sino que también fomentan un enfoque más dinámico y centrado en el estudiante.

A nivel global, la IA se ha consolidado como una herramienta clave para elevar la calidad de la educación, especialmente en áreas como la enseñanza de idiomas, donde facilita experiencias de aprendizaje interactivas y adaptativas. Por ejemplo, plataformas basadas en IA pueden ofrecer retroalimentación inmediata, adaptar contenidos según el nivel del estudiante y dar recursos multimedia que enriquecen la experiencia educativa. Además, la IA permite el análisis de grandes volúmenes de datos para identificar patrones de aprendizaje, lo que ayuda a los docentes a tomar decisiones informadas y a personalizar aún más la enseñanza. Sin embargo, la integración efectiva de estas tecnologías depende en gran medida de cómo las instituciones educativas las integren en sus políticas curriculares. Esto implica no solo la adopción de herramientas tecnológicas, sino también la formación de docentes, la actualización de los planes de estudio y la consideración de aspectos éticos y pedagógicos.

En este sentido, las políticas curriculares deben evolucionar para incorporar estratégicamente la IA, asegurando que su uso contribuya a mejorar la calidad educativa y prepare a los estudiantes para los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado. Esto requiere un enfoque integral que incluya la revisión de los objetivos de aprendizaje, la integración de tecnologías innovadoras en el diseño curricular y la promoción de una cultura institucional que valore la innovación y la adaptación al cambio. Además, es fundamental abordar los desafíos asociados, como la brecha digital, la formación docente en el uso de estas herramientas y la garantía de un acceso equitativo a los recursos tecnológicos. Solo así se podrá aprovechar plenamente el potencial de la IA para transformar la educación superior y, en particular, la

enseñanza de idiomas. En este contexto, este Trabajo de Fin de Máster (TFM) se centra en las *políticas curriculares* y el uso de la *inteligencia artificial* en el proceso de enseñanza-aprendizaje del español en la Universidad de Laghouat.

La problemática de este trabajo surge al analizar el currículo del Español en la universidad de Laghouat; departamento del Español; ya que se observa que este último no se incluye de manera explícita la inteligencia artificial, a pesar de su relevancia en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje. Asimismo, durante la experiencia como estudiantes de español como Lengua Extranjera (ELE) en la Universidad de Laghouat, se observa que la mayoría de los docentes no emplean herramientas de IA en sus procesos de enseñanza, lo que limita el aprendizaje adaptativo e interactivo que estas herramientas pueden ofrecer. Esta problemática subraya la necesidad de replantear el currículo e incorporar de forma estratégica la IA en la práctica docente, proponiendo tanto al currículo como a los docentes la integración y el uso de la IA en la enseñanza del Español, lo que permitirá enriquecer el proceso educativo y preparar para un aprendizaje autónomo y eficiente mediante el uso adecuado de estas tecnologías.

La pregunta general que guía esta investigación es: *¿Cómo abordan las políticas curriculares el uso de la inteligencia artificial en la Universidad de Laghouat, departamento de español?* Las preguntas específicas incluyen: *¿Cuáles son las herramientas de IA que utilizan los docentes en la enseñanza del español? ¿Cómo perciben los profesores la efectividad de la IA en el contexto de las políticas curriculares? ¿Qué estrategias, aplicaciones y recomendaciones se pueden proponer para integrar efectivamente la IA en el currículo de español?*

Este trabajo tiene como objetivo general; Explorar la presencia de la *inteligencia artificial* en las *políticas curriculares* del Español. Por los objetivos específicos; primero Identificar el estado actual de la inteligencia artificial en las políticas curriculares del Español en la universidad de Laghouat; determinar las percepciones de los profesores sobre el uso de la inteligencia artificial en la práctica docente, y por último diseñar una propuesta de actividades que trata el uso de la inteligencia artificial en las políticas curriculares.

Se ha realizado este trabajo de investigación con el motivo de aportar una perspectiva innovadora en el ámbito académico. Inspirados en el informe « Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities for Sustainable Development » de la UNESCO (2019), que resalta la relevancia de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

En este contexto este Trabajo de Fin de Máster (TFM) se enfoca en el tema “*Las políticas curriculares y el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza del español en la Universidad de Laghouat*”. Este enfoque es pertinente y novedoso, dado que la integración de la IA en la educación superior aún se encuentra en una etapa temprana y presenta desafíos pedagógicos, éticos y prácticos de gran importancia.

La hipótesis adecuada de este TFM propone que las *políticas curriculares* de la Universidad de Laghouat aún no integran de forma efectiva el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza del Español, lo cual dificulta la innovación metodológica y limita el potencial del aprendizaje adaptativo e interactivo .

Este Trabajo de Fin de Máster se estructura en tres capítulos principales: el marco teórico, el marco metodológico, el análisis e interpretación de los datos, y una propuesta final. En el marco teórico, se incluyen los antecedentes, la definición de conceptos clave (como políticas curriculares, inteligencia artificial, práctica docente, competencia comunicativa y competencia digital) y las bases teóricas, sustentadas en el conectivismo y la teoría de la innovación, que brindan el fundamento para abordar el problema de investigación. En el marco metodológico, se describe el diseño, enfoque, método y nivel de la investigación, junto con la población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos. En el análisis e interpretación de los datos, se presenta el contexto del Español en la Universidad de Laghouat, los resultados obtenidos del análisis documental además del cuestionario distribuido a los profesores, interpretándose para extraer conclusiones relevantes. Finalmente, se incluye una propuesta con actividades, estrategias y recomendaciones que integran la inteligencia artificial en el currículo del español, para desarrollar la enseñanza del español y alinearse con las necesidades educativas actuales.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes

Investigar en cualquier disciplina implica enfrentar preguntas y momentos de incertidumbre. Para avanzar con mayor claridad, es fundamental revisar los antecedentes, los cuales permiten comprender el tema, definir el problema y orientar el propósito de la investigación. Esta etapa es esencial en cualquier proyecto científico, ya que establece las bases del estudio. En esta sección, se presentan los antecedentes que fundamentan y contextualizan la investigación.

La tesis para optar el grado de Máster, titulada "Exploring the Impact of Artificial Intelligence on Higher Education: The Dynamics of Ethical, Social, and Educational Implications", publicada en Comunicaciones en Humanidades y Ciencias Sociales en 2024, por Abdulrahman M. Al-Zahrani y Talal M. Alasmario. Este trabajo examina el papel de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior en Arabia Saudita. Los autores enfatizan que la IA puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje, optimizar la administración académica y fomentar la innovación. Sin embargo, también destacan los desafíos éticos y sociales asociados, como la privacidad, la seguridad y los sesgos algorítmicos, y enfatizan la necesidad de establecer directrices claras para su implementación responsable y garantizar que su integración satisfaga las necesidades de todos los actores educativos.

En la misma línea la tesis para optar al grado de Doctor en Educación titulada "Integrating Artificial Intelligence Into Higher Education: Developing Policy Frameworks For Ethical And Sustainable Curriculum Transformation ", en octubre de 2024, publicada por Thabo director Horings en la Universidad de Sudáfrica (UNISA). La investigación examina el progreso actual, los desafíos en la implementación de políticas y el impacto ético y sostenible de la IA en la transformación curricular. Por ello, Thabo Horings propone un marco de políticas integral para la Universidad de Sudáfrica, basado en estándares éticos, la colaboración entre los actores educativos y la evaluación continua, con el fin de garantizar una implementación sostenible en consonancia con los objetivos educativos nacionales.

En el mismo contexto, el artículo de investigación titulado «Incidencias de la inteligencia artificial en la educación», publicado en la Revista Recimundo el 21 de junio de 2023, por Michael Antonio Tomalá De La Cruz, Eva María Mascaró Benites, Carlos Guillermo Carrasco Cachinelli y Elsa Verónica Aroni Caicedo. Este trabajo analiza cómo la IA transforma la educación en áreas clave como la enseñanza, el aprendizaje y la gestión educativa. Los autores señalan que la inteligencia artificial facilita aprendizajes adaptativos y personalizados; e introduce herramientas como plataformas de autoaprendizaje, chatbots y robótica educativa, que enriquecen la experiencia de estudiantes y docentes. Además, subrayan la necesidad de políticas para un uso ético y accesible de la IA en educación, dadas las implicaciones éticas y sociales que conlleva.

Asimismo, El trabajo titulado “El Impacto de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior” es un artículo de investigación; realizado por Juan José García Villarroel en 2021, Este trabajo analiza el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior, especialmente en las aulas virtuales. La IA, según el autor, permite personalizar el aprendizaje al adaptar los contenidos a las necesidades de cada estudiante, mejorando así la experiencia educativa. Además, García Villarroel destaca cómo la combinación de IA y gamificación incentiva un aprendizaje significativo, motivando a los estudiantes y potenciando sus habilidades cognitivas, lo que refuerza el valor de estas herramientas en el entorno académico.

Además, el informe " Artificial Intelligence and the Future of Teaching and Learning ", del Departamento de Educación de EE. UU. Explora el creciente papel de la IA en la educación, ya que no se trata de reemplazar al docente, sino que apoyarlo en el proceso de enseñanza. Además, destaca la necesidad de formación docente, políticas claras, colaboraciones público-privadas e investigación rigurosa en IA para maximizar los beneficios, protegiendo al mismo tiempo los derechos de los estudiantes y la integridad del aprendizaje. En definitiva, el informe insta a la colaboración entre educadores, legisladores para garantizar que la IA fortalezca la enseñanza y el aprendizaje de forma equitativa y ética.

Por último, el seminario en línea «Construir el futuro: la integración de la IA en las políticas educativas», en el primer bloque, de este seminario se trata las políticas educativas, se subrayó la necesidad de desarrollar competencias digitales y marcos regulatorios inclusivos. El segundo bloque abordó cómo la IA puede enriquecer la enseñanza sin reemplazar la educación tradicional, mientras que el tercero exploró temas éticos, como la transparencia y los sesgos algorítmicos. Se concluyó que la IA representa una oportunidad para mejorar el acceso y la

calidad educativa, pero requiere un enfoque ético y una implementación cuidadosa, alineada con valores democráticos (el seminario de UNESCO, 2024).

En comparación con los estudios revisados, la presente investigación se distingue por su enfoque específico en las políticas curriculares del uso de la inteligencia artificial (IA) en la enseñanza del español en Argelia. En particular, se centra en el entorno universitario del departamento de Laghouat, proporcionando un análisis detallado dentro de un marco curricular bien definido.

- **Marco curricular preciso:** Examina cómo la IA se integra en la formación lingüística universitaria en Laghouat específicamente en el departamento de español.
- **Recomendaciones pedagógicas:** Lineamientos para docentes sobre cómo integrar la IA en el aula como una herramienta de apoyo que potencie la creatividad y eficiencia en la enseñanza, promoviendo la innovación en la práctica educativa sin reemplazar el rol fundamental del profesor.

A continuación, se presenta un cuadro-resumen sobre una comparación entre los estudios revisados y el propio trabajo con el fin de mostrar la originalidad y la novedad de este trabajo.

Tabla 1: Cuadro resumen comparativo de los estudios revisados y el propio trabajo

Aspecto	El propio trabajo	M.De La Cruz, E.Benites, C.Cachinelli y E.Caicedo(2021)	Juan José García Villarroel (2021)	UNESCO (2024)	A.AI-Zahrani T.Alasmario (2024)	Thabo Director Horings (2024)	Departamento de Educación EE. UU
Objetivo	Explorar la presencia de la IA en las políticas curriculares del español.	Revisar cómo la IA ha afectado la enseñanza, el aprendizaje y los campos de la gestión educativa	Analizar el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior	Mejorar el aprendizaje mediante la integración ética de la inteligencia artificial en las políticas curriculares.	Examina el papel de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior en Arabia Saudita.	Identificar los desafíos en la implementación de IA en las políticas curriculares de educación superior en la universidad de Sudáfrica	Orientar el uso ético y seguro de la inteligencia artificial en la educación.
Enfoque	Mixto (cualitativo y cuantitativo).	Cualitativo.	Mixto (cualitativo y cuantitativo).	\	Cuantitativo	Mixto (cualitativo y cuantitativo).	Cualitativo.
Diseño	No experimental.	No experimental	No experimental	\	No experimental	No experimental	No experimental.
Método	Proyectivo-Exploratorio.	Descriptivo.	Descriptivo-Exploratorio.	\	Descriptivo - Analítico	Descriptivo- Exploratorio.	Descriptivo.
Corpus	Análisis de CANVA del departamento de español en la universidad de Laghouat.	Análisis documental bibliográfico.	Análisis de documentos e informes.	\	Un cuestionario para estudiantes y miembros del cuerpo docente respecto al uso de la IA en la educación superior.	Revisión literaria. Análisis de documentos de políticas educativas. Entrevistas. Encuestas.	Aportes de actores educativos junto con marcos políticos y académicos.
Resultados	Actitud positiva del uso de la IA por los docentes, destacando su potencial en las practicas pedagogicas.	La IA transforma la educación al personalizar el aprendizaje y optimizar la gestión, sin sustituir el rol esencial del docente.	La IA tiene un impacto significativo en la educación superior, la personalización del aprendizaje y la optimización de la gestión educativa.	\	Expectativas positivas sobre el futuro de la IA en la educación superior.	Una creciente adopción de IA, con avances notables en el aprendizaje personalizado y la eficiencia administrativa.	La necesidad de establecer políticas educativas que garanticen el uso ético de IA.
Propuesta	Actividades y regulaciones eticas que integran la IA en el currículo del departamento.	Lineamientos y regulaciones para el uso ético de la IA.	No propone actividades ni soluciones	No propone actividades.	Propone recomendaciones para la integración ética de la IA en la educación superior.	Estrategias regulatorias, implementación ética y colaboración entre actores educativos.	Recomendaciones estratégicas para guiar el uso responsable de la IA.
Aporte	Promoción a la innovación educativa mediante la integración de IA en el currículo.	Ofrecer una visión actualizada y critica de como la IA ha transformado la educación.	Enfatiza la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las nuevas tecnologías como la IA.	Transformación educativa con IA, fomentando inclusión, equidad y gobernanza digital.	Una comprensión exhaustiva de la integración de la IA, desde las dimensiones éticas, sociales y educativas.	Integración ética y sostenible de la IA en la educación superior.	Una base ética y política para tomar decisiones responsables sobre el uso de la IA en la educación.

2. Definición de conceptos

En este apartado, se aborda conceptos fundamentales para la comprensión de nuestro TFM, como las políticas curriculares, la inteligencia artificial, la práctica docente y la competencia comunicativa y digital.

2.1 Políticas curriculares

En un mundo en constante cambio, con avances tecnológicos y de inteligencia artificial, las políticas curriculares deben adaptarse para preparar a los estudiantes para un entorno global interconectado. Esto implica integrar herramientas tecnológicas y fomentar enfoques de enseñanza más flexibles y personalizados. Por ello, es fundamental comprender qué son las políticas curriculares. Según Ornstein y Hunkins (1998):

Las políticas curriculares son el conjunto de decisiones y lineamientos que estructuran el contenido, los métodos y los objetivos de la enseñanza dentro de un sistema educativo. Estas políticas funcionan como el marco organizativo que define qué se debe enseñar, cómo se debe enseñar y con qué propósito, siempre en función de los valores culturales, sociales y económicos de una sociedad. (p. 42)

Las políticas curriculares son fundamentales en la educación, ya que no solo definen los contenidos que se deben enseñar, sino también la manera en que se imparten esos conocimientos. Estas políticas impactan directamente las prácticas docentes, guiando sus métodos y enfoques pedagógicos. Asimismo, establecen las expectativas sobre lo que los estudiantes deben aprender, asegurando una formación coherente y estructurada (Ornstein y Hunkins 1998).

2.1.1 Las políticas curriculares de la Educación en Argelia

Tabla 2: Hitos históricos y objetivos políticos de la educación superior en Argelia, periodos colonial y poscolonial

La educación en Argelia durante la ocupación	Decretos importantes
1830-1862	La política educativa general consistía en difundir el francés como lengua nacional y oficial" (Murphy, 1977).
La ocupación francesa se oponía activamente a la enseñanza del árabe, considerándolo un competidor del idioma francés. La administración francesa restringió la educación en lengua árabe entre la población, mientras que al mismo tiempo presentaba	

el francés como una alternativa, colocando así a los argelinos en una situación en la que debían elegir entre el francés o la ignorancia. En consonancia con esta política, la administración colonial comenzó a eliminar centros de cultura y lengua árabe, incluidos colegios oficiales, institutos y centros religiosos en todo el país. (Halouche, 2010)

3 años → "Brevets d'études française"

El artículo 4 del decreto de 1876, incluían lo siguiente (Halouche, 2010): Enseñanza de la lengua francesa, historia, geografía, matemáticas, algunos principios del derecho francés, derecho civil y tributación administrativa.

La educación en Argelia después de la ocupación Lanzamiento del sistema educativo de Arabización

1862-1979

El objetivo detrás de la política de arabización era, según el gobierno, restablecer la herencia árabe-islámica de Argelia (Mize, 1978) y reforzar la posición estratégica de Argelia dentro del mundo árabe (Malley, 1996).

1980-1991

El objetivo de esta política era involucrar a todos los educadores, estudiantes y padres en dichas reformas. Por ello, se formaron grupos de trabajo en cada institución educativa para debatir y redactar un informe sobre formas de mejorar el sistema educativo, antes de que cada informe fuera enviado a la Comisión Nacional. Esto fue visto por los docentes como un gran hito en la historia de la educación en Argelia. Posteriormente, se presentó un informe al gobierno en mayo de 1989. (Mize, 1978).

La creación de la Comisión Nacional para la Reforma del Sistema de Educación y Formación

El periodo de la crisis política

1991-2000

"La política principal fue reafirmar El árabe como el único idioma nacional y oficial." (El-Hayat, 1996)

Fuente: Elaboración propia basándose en Halouche (2010), Murphy (1977), Mize (1978), Malley (1996) y El-Hayat (1996).

A principios de los años 2000, Argelia lanzó importantes reformas educativas como parte de su proceso de reconciliación nacional. El gobierno, al reconocer la importancia de la educación en el desarrollo político y económico, creó en el año 2000 la Comisión Nacional para la Reforma de la Educación (CNRE). El informe de la comisión, presentado en 2001, subrayó la necesidad urgente de reformar el sistema educativo debido a la disminución del rendimiento estudiantil, las altas tasas de repetición y abandono escolar, y la falta de cualificación del profesorado. Las reformas se centraron en tres áreas principales: la reestructuración del sistema escolar (incluidos cambios en la duración de la educación primaria y media), la mejora de la formación docente y la actualización de los planes de estudio y materiales educativos. En 2003 se introdujo un nuevo currículo basado en el enfoque socioconstructivista, que promueve un aprendizaje interactivo y reflexivo. Estas reformas contaron con el apoyo de organizaciones internacionales como la UNESCO, la Unión Europea y USAID, además de introducir el sistema LMD. (Ministerio de Educación, 2003 citado por MERIC-net, 2019)

2.1.2 Sistema L.M.D

Las universidades argelinas han implementado una reforma destinada a integrar los estándares del Proceso de Bolonia: 3 años de estudio para el título de licenciatura y 2 años para el máster. Desde la introducción del sistema de grados de tres ciclos en 2004, las universidades otorgan el título de licenciatura tras haber alcanzado 180 créditos (primer ciclo), el título de máster tras haber alcanzado 120 créditos adicionales (segundo ciclo) y, después de un curso de estudios, el doctorado (tercer ciclo).

- **Licenciatura** (BAC+3, correspondiente a BAC+6 semestres) = 180 créditos.
- **Máster** ("Licenciatura" + 2 años, correspondiente a "Licenciatura" + 4 semestres) = 120 créditos.
- **Doctorado** (ocho años de educación superior): otorgado después de un trabajo de investigación con una duración mínima de tres años y la defensa de una tesis. Education in the Maghreb: Algeria, Morocco, and Tunisia (Benrabah, 2006)

Durante la carrera de "*Licenciatura*", se espera que los estudiantes asistan a 400 horas en seis semestres. En esta etapa se han añadido nuevos cursos modulares para permitir que los estudiantes tengan la mayor cantidad de opciones posibles al pasar a la segunda fase del sistema (es decir, el *Máster*). Este sistema se basa en "Unidades Didácticas" que los estudiantes deben acumular al final de cada semestre. Además, los "Créditos" son elementos que significan que, si los estudiantes no obtienen los créditos necesarios para el primer semestre, pueden pasar al

segundo semestre con los créditos obtenidos en el primero. Desde otro ángulo, este sistema se basa en una serie de elementos novedosos, como se indica en esta tabla adoptada:

Tabla 3: Características y objetivos del Sistema LMD "Guide d'informations sur le système LMD 2005"

Elemento	Objetivo
Semestralización	Para una mejor organización y mayor flexibilidad en el sistema, la división se basa en semestres en lugar de años de formación.
Tres Unidades de Enseñanza	El proceso de enseñanza se basa en unidades: Unidad Fundamental: Incluye las materias troncales de una disciplina en particular. Unidad Metodológica: Comprende herramientas metodológicas esenciales que ayudan al estudiante a completar su formación. Unidad de Descubrimiento: Permite a los estudiantes familiarizarse con nuevas materias en diferentes campos. Unidad Transversal: Expone a los estudiantes a otros idiomas, ciencias sociales y comunicación técnica.
Créditos	Cada Unidad de Enseñanza corresponde a un número de créditos que pueden ser acumulados y transferidos.
Dominios	Abarcan varias disciplinas coherentes, incluyendo otras materias que conducen a especialidades y opciones particulares propuestas a los estudiantes.
Tutoría	Es una nueva actividad pedagógica para la docente introducida en el sistema LMD. Este elemento permite una relación directa entre el profesor y el estudiante fuera de las sesiones académicas, lo que facilita una interacción más cercana y accesible entre ambos.

Fuente : Elaboración propia basándose en " Guide d'informations sur le système LMD 2005"

Otro nivel de análisis muestra que el sistema LMD busca alcanzar los siguientes objetivos establecidos por el Ministerio de Educación Superior (2003). Estos principios fundamentales subrayan la visión de la tarea y pueden resumirse de la siguiente manera:

- Garantizar una enseñanza de alta calidad de acuerdo con la demanda social, en términos de acceso a la educación superior.
- Lograr una armonización con el desarrollo socioeconómico en todas las posibles interacciones entre la universidad y el mundo.
- Estar más abierto a los avances globales, especialmente en ciencia y tecnología.
- Fomentar la cooperación internacional y la diversidad.

Establecer las bases de una buena gobernanza basada en la participación y la consulta. La reforma del sistema educativo superior en Argelia, instaurada con la adopción de los estándares del Proceso de Bolonia, no solo ha transformado el esquema de los programas académicos y la duración de los estudios, sino que también ha influido en la reestructuración de los órganos encargados de supervisar y regular la educación superior. Así, el Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica, en su papel de rector de las políticas educativas, trabaja en conjunto con una serie de órganos consultivos. (Ministerio de Educación, 2003 citado por Zakia DJEBBARI, Houda DJEBBARI, 2020)

2.1.3 Órganos Rectores de la Educación Superior

La política estatal en el ámbito de la educación superior es implementada por el Ministro de Educación Superior e Investigación Científica. Este desarrolla el plan de estudios nacional para la educación superior e investigación científica, de acuerdo con las leyes y regulaciones vigentes, y programa, coordina y evalúa la educación superior. Además, la supervisión pedagógica del Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica se extiende tanto a las instituciones de educación superior de otros ministerios como a las instituciones privadas de educación superior. (MERIC-NET, 2019)

Para llevar a cabo su misión, el Ministro de Educación Superior se apoya en varios órganos consultivos.

Órganos Consultivos

Bajo la autoridad del ministro responsable de la educación superior, varios organismos o instituciones desempeñan un papel importante en la implementación de la política de formación del ministerio principal y en la ejecución de la estrategia subyacente a esta política:

- La **CNU** (Conferencia Nacional de Universidades) está bajo la autoridad directa del Ministro de Educación Superior. Reúne a todos los responsables de las instituciones de educación superior y es la máxima autoridad educativa.
- Las **CRUs** (Conferencias Regionales de Universidades) son subdivisiones regionales de la CNU y agrupan a los responsables de las instituciones de educación superior en cada una de las tres regiones que conforman el mapa universitario: CRU Oeste, CRU Centro, CRU Este.
- Un consejo de ética y moralidad universitaria, responsable de garantizar la promoción de los valores morales universitarios, proponiendo cualquier medida relacionada con las normas de ética y moralidad profesional.
- La **CNH** (Comisión Nacional de Habilitación) y sus subdivisiones regionales, las **CRE** (Comisiones Regionales de Evaluación), son organismos creados con las reformas educativas. Su misión es evaluar las ofertas de formación de las instituciones académicas y autorizarlas a emitir los diplomas correspondientes. Cabe señalar que cada departamento ministerial está representado por un miembro de la CNH, que constituye el último órgano consultivo antes de autorizar una oferta de formación para licenciaturas, maestrías o doctorados.
- La **CUN** (Comisión Universitaria Nacional) promueve a los docentes al rango de profesores de educación superior.
- La **CNE** (Comisión Nacional de Evaluación) es un organismo autónomo responsable de promover la evaluación interna y externa de las instituciones de educación superior con el objetivo de mejorar su desempeño en términos de formación, investigación y gobernanza.
- El Consejo Científico (CS) es un órgano consultivo dentro de las instituciones académicas (universidad, facultad y departamento).
- El **CNER** (Consejo Nacional para la Evaluación de la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico) es un organismo autónomo responsable de evaluar las actividades de investigación y el cumplimiento de los programas nacionales de investigación en el sector de educación superior y en otros sectores socioeconómicos involucrados en actividades de investigación.

Existen otros órganos de evaluación educativa y científica, como los Comités Nacionales de Sector Pedagógico (**CPND**). National report about higher education in Algeria (MERIC-NET, 2019)

Se cree que esta reforma ofrece mayores posibilidades y oportunidades tanto para los estudiantes como para los docentes, de manera que ambos se involucren en el proceso de formación. El docente tiene la oportunidad de presentar cursos de formación basados en un

enfoque pedagógico activo y, por otro lado, el estudiante tiene la posibilidad de contribuir de manera activa a su formación. Por lo tanto, se complementan horas de enseñanza adicionales a la formación fuera de la universidad a través de proyectos y actividades.

Pero si se reflexiona sobre este sistema dentro del sistema educativo argelino, se puede observar que este sistema no está cumpliendo su potencial. Ya que “este programa anglosajón ha demostrado su éxito y ha sido adoptado, en mayor o menor medida, por la mayoría de los países europeos” (Miliani, 2010, p.71). Sin duda, el sistema educativo argelino se ha vuelto “obsoleto en un mundo que se mueve, va rápido y con las innovaciones permanentes y los cambios necesarios inducidos por la revolución digital” (Haraoubia, Ministro de Educación Superior, 2007).

Además, varios especialistas en educación (Megnounif, 2009; Miliani, 2010; Mami, 2013) consideran que esta reforma no es adecuada en el contexto argelino. Por ejemplo, Miliani (2010, p.70) sostiene que: "Se ha dicho mucho por parte de adversarios malintencionados, un público poco informado y seguidores mal preparados. Así que, entre la espada y la pared, esta reforma no puede desarrollarse de manera armoniosa".

En la misma línea de pensamiento, Megnounif (2009) sostiene que, a pesar de los objetivos ideales establecidos, se han identificado varias limitaciones. Porque si se reflexiona sobre este sistema dentro del sistema educativo argelino, se puede observar que este sistema no está cumpliendo su potencial. Para hacer que la arquitectura del sistema LMD sea más beneficiosa, “es necesario adoptar una serie de medidas a nivel del diseño curricular y su integración” (Mami, 2013, p.246).

De ahí, en este estudio se elige la variable *Políticas Curriculares* porque hoy, tras dos décadas de la implementación de la *Ley N° 99-05 (LMD)*, se hace imperativo llevar a cabo una revisión exhaustiva de sus disposiciones, con el propósito de evaluar sus fortalezas y abordar las deficiencias que han afectado su aplicación. En este contexto, la reforma del marco normativo de la educación superior debe centrarse en la actualización y optimización de las políticas curriculares, con el fin de alinear el sistema universitario con los estándares internacionales en materia de generación de conocimiento, formación de profesionales altamente cualificados y contribución efectiva a la resolución de los desafíos científicos, tecnológicos y socioeconómicos del país.

El crecimiento exponencial de la población estudiantil plantea un desafío crítico: garantizar una oferta formativa que no solo responda a la creciente demanda de educación superior, sino que también garantice una formación de calidad alineada con las necesidades del mercado laboral y el desarrollo nacional.

Tabla 4: *Numero de los estudiantes matriculados entre 2023-2024*

Categoría	Número de estudiantes (2023/2024)
Total, de estudiantes matriculados	1,501,941
En el EE.S.	1,467,941
En UFC	70,957
Postgrado	63,439
Bajo supervisión educativa	30,000
En establecimientos privados	4,000

Fuente MESRS

Ante estos desafíos, se requiere una reestructuración profunda de las *políticas curriculares* para mejorar el desempeño, la pertinencia y la proyección del sistema de educación superior, asegurando su adaptación a las dinámicas nacionales e internacionales.

En este sentido, el sector de la educación superior y la investigación científica debe adoptar un enfoque estratégico y proactivo que le permita desempeñar un papel clave en la modernización del sistema educativo y en la consolidación de un modelo universitario orientado a la excelencia, y la innovación. (Manuel Castells Oliván, 2000)

2.1.4 Análisis de la Revisión Curricular

La revisión curricular implica modificar el currículo de alguna manera para darle una nueva orientación o dirección. Esto suele implicar una alteración en su filosofía a través de sus fines y objetivos, una revisión del contenido incluido, la actualización de sus métodos y la reconsideración de sus procedimientos de evaluación.

Hancock, Dyk y Jones (2012) señalan que el cambio curricular consiste en la transformación de los esquemas curriculares, por ejemplo, su diseño, objetivos y contenido.

- Tipos de Revisión Curricular

McNeil (2009) identificó varios tipos de cambio curricular según su complejidad:

- **Sustitución:** ocurre cuando un nuevo elemento reemplaza otro que ya estaba presente. Un ejemplo común es cuando se requiere que los docentes sustituyan un libro de texto antiguo por uno nuevo. Sin duda, este tipo de cambio es el más sencillo de implementar por los docentes y, de hecho, es el más común en las escuelas.
- **Alteración:** ocurre cuando se incorporan nuevos contenidos, materiales o procedimientos dentro de los programas y recursos ya existentes. Estos cambios suelen ser menores, por lo que las escuelas pueden adoptarlos de manera inmediata sin mayores dificultades.
- **Perturbaciones:** son cambios que, en un principio, pueden interrumpir el programa existente, pero que luego pueden ser ajustados por los docentes en un corto período de tiempo. Un ejemplo de esto es la necesidad de modificar los horarios de clase. Estos cambios pueden afectar el tiempo destinado a la enseñanza de otras asignaturas o alterar los horarios de otros docentes, pero pueden ser reajustados con relativa rapidez.
- **Reestructuración:** ocurre cuando los cambios modifican todo el sistema escolar. Un ejemplo de esto es cuando las escuelas introducen un nuevo currículo tanto para docentes como para estudiantes. Estos cambios exigen que los docentes adopten nuevos conceptos sobre su rol en la enseñanza, nuevos contenidos curriculares y nuevos materiales, como libros de texto.
- **Orientación en Valores:** los cambios en la orientación en valores ocurren cuando se busca que los docentes o el personal escolar adopten nuevas filosofías fundamentales o enfoques curriculares. Sin embargo, estos cambios solo pueden consolidarse si los docentes aceptan y asimilan estos nuevos valores; de lo contrario, serán efímeros.

Siguiendo la evolución en el ámbito de la inteligencia artificial, este trabajo opta por implementar una *orientación de valores*.

2.2 Inteligencia artificial

Según Margaret Boden (2017): “La inteligencia artificial trata de comprender y replicar las capacidades mentales humanas a través de máquinas, emulando funciones cognitivas como el aprendizaje y la toma de decisiones”.

Las habilidades cognitivas puras son el objetivo que la IA busca imitar. Este es el objetivo central de la IA para el que detalla el uso de sistemas mecánicos. El propósito de la IA es construir sistemas capaces de realizar tareas que requieren inteligencia, es decir, manipular datos y adaptarse a las circunstancias de la misma manera que lo hacen las personas. Esto implica, además, tener confianza en uno mismo en la medida de aprender de las experiencias y tomar decisiones acertadas. (Margaret Boden, 2017).

Es importante enfatizar que la inteligencia artificial es un campo en rápida evolución, que está cambiando junto con la aparición de nuevos ámbitos y direcciones. Si bien ha habido avances en la IA, el desafío para los académicos es construir una IA que sea completamente general, lo que significa que es capaz de realizar cualquier tarea similar a la humana. (Margaret Boden, 2017).

2.2.1 Evolución de la Inteligencia Artificial

La historia de la inteligencia artificial (IA) como innovación se remonta a la década de 1950, cuando Alan Turing planteó la célebre pregunta: “¿Pueden las máquinas pensar?”. En sus inicios, la IA se basaba en sistemas deterministas o simbólicos, compuestos por algoritmos rígidos diseñados bajo reglas estrictas que no permitían el aprendizaje ni la adaptación a nuevas circunstancias.

El panorama comenzó a cambiar en los años 80 con el desarrollo de las redes neuronales artificiales, que introdujeron la capacidad de aprendizaje basado en datos, dejando atrás las instrucciones estáticas. Más adelante, el aprendizaje profundo marcó una verdadera revolución. Al emplear redes más densas y complejas, permitió procesar grandes volúmenes de información, impulsando avances significativos como el reconocimiento facial, los vehículos autónomos y los asistentes virtuales.

Además, el procesamiento del lenguaje natural ha desempeñado un papel fundamental en esta transformación, ya que dota a las máquinas de la capacidad para comprender y generar texto humano. Gracias a herramientas avanzadas que producen texto de forma coherente y relevante, esta tecnología está revolucionando diversos sectores. En educación, facilita el aprendizaje personalizado; en medicina, contribuye a diagnósticos más precisos; y en los negocios, optimiza procesos y mejora la eficiencia operativa. (Michael Haenlein, Andreas Kaplan, 2019).

2.2.2 Tipos de Inteligencia Artificial

La inteligencia artificial se divide en tres tipos principales:

- **IA Débil:** También conocida como IA estrecha, está diseñada para realizar tareas específicas de manera eficiente, pero sin capacidad para aprender o adaptarse más allá de esos límites. Los asistentes virtuales como Siri, Alexa o Google Asistente son ejemplos de este tipo de IA,

ya que pueden responder preguntas o realizar tareas sencillas, pero no tienen conciencia ni comprensión general.

- **IA Fuerte:** Esta forma de IA aún es teórica, y su objetivo es replicar completamente la inteligencia humana, lo que permitiría a una máquina realizar cualquier tarea cognitiva que un ser humano pueda hacer. La IA fuerte sería capaz de entender, aprender y razonar en contextos amplios, adaptándose a una variedad de situaciones, un avance que aún está lejos de alcanzarse pero que plantea fascinantes posibilidades.
- **IA Superinteligente:** Este concepto es aún hipotético y se refiere a una inteligencia artificial que superaría la capacidad cognitiva humana en todos los aspectos, desde la resolución de problemas hasta la creatividad y el juicio ético. La IA superinteligente representa un área de gran interés en la investigación y plantea preocupaciones filosóficas y éticas sobre su potencial impacto en la humanidad, lo que la convierte en un tema central en debates sobre el futuro de la inteligencia artificial. (Michael Negnevitsky, 2005)

2.2.3 La Inteligencia Artificial en la Educación

En el campo educativo, la inteligencia artificial está marcando un antes y un después en la manera en que se enseña y se aprende. Su implementación no se limita a modernizar los métodos existentes, sino que busca reinventar la experiencia educativa al colocar al estudiante en el centro del proceso. A través de herramientas y plataformas inteligentes, es posible ofrecer un aprendizaje más personalizado, que se adapta a las fortalezas, debilidades y ritmos individuales, permitiendo que cada estudiante avance a su propio paso y reciba apoyo en las áreas que más lo necesitan. (UNESCO, 2019).

Además, la inteligencia artificial está transformando la forma en que las instituciones educativas administran sus recursos y analizan los entornos de aprendizaje. Con su capacidad para procesar grandes volúmenes de datos, estas tecnologías permiten identificar patrones y tendencias, como el desempeño académico, las interacciones entre los estudiantes y el uso de recursos didácticos. Esto facilita la toma de decisiones estratégicas para mejorar la experiencia educativa y garantizar que cada ambiente de aprendizaje sea más efectivo y eficiente. Al fusionar tecnología con pedagogía, la inteligencia artificial está redefiniendo no solo lo que se enseña, sino también cómo y para quién se enseña, abriendo nuevas posibilidades para el futuro de la educación. (UNESCO, 2019).

La UNESCO (2024) reconoce que la inteligencia artificial (IA) tiene el potencial de transformar la educación al personalizar el aprendizaje y mejorar la gestión educativa. Según

la UNESCO, la IA puede “personalizar la educación a una escala sin precedentes, adaptando contenidos y estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que mejora el rendimiento y la equidad en el acceso educativo.

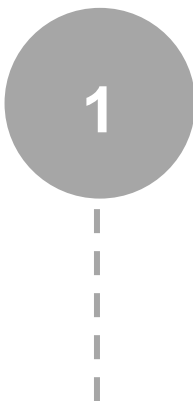
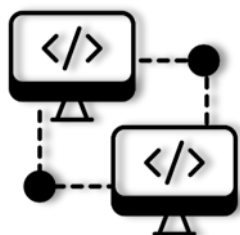
2.2.4 Ventajas de la Inteligencia Artificial en la Educación

Tabla 5 : Las ventajas de la Inteligencia Artificial

Personalización	Los sistemas adaptativos ajustan el contenido y ritmo según las necesidades de cada estudiante, permitiendo un aprendizaje individualizado y más efectivo.
Mayor Eficiencia	La automatización de tareas administrativas y de evaluación ahorra tiempo a los docentes, quienes pueden enfocarse en actividades de mayor impacto pedagógico.
Acceso Ampliado	La IA facilita el acceso a recursos educativos innovadores en comunidades remotas o marginadas, ayudando a reducir la brecha educativa y democratizando el conocimiento.
Análisis Predictivo	Mediante el análisis de datos, la IA identifica problemas de aprendizaje tempranos, posibilitando intervenciones oportunas y personalizadas.

Fuente: Elaboración propia basándose en UNESCO (2019)

2.2.5 Limitaciones de la Inteligencia Artificial en la Educación

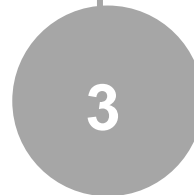
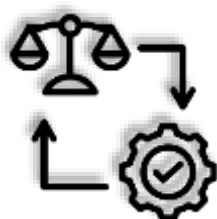


Altos Costos de Implementación

La incorporación de la IA en instituciones educativas trae consigo elevados costos en infraestructura tecnológica, formación del personal docente y up keep. Lo anterior puede ser prohibitivo para muchas escuelas pues requiere gran cantidad de recursos, especialmente en países en desarrollo.

Dependencia Tecnológica

La creciente utilización de herramientas con fondos en IA puede ser dañina en entornos donde no existe suficiente evolución de la tecnología o se puede desconfiar de ella. Por otro lado, las dificultades de acceso a Internet o a dispositivos apropiados en ciertos grupos pueden empeorar las desigualdades en educación.



Preocupaciones Éticas

Hay limitaciones éticas de la IA en la educación, como la gestión de información confidencial del estudiante. Al mismo tiempo, sesgo algorítmico podría lograr discriminación o desigualdades que ennegrecieran ciertos grupos de estudiantes.

Fuente: Elaboración propia basándose en UNESCO (2019)

2.2.6 Aplicaciones prácticas de IA en la educación

Tabla 6: Aplicaciones prácticas de la IA en educación

Aplicación	Función en la Educación	Ejemplos de aplicación
Sistemas de tutoría inteligente	Ofrecen aprendizaje personalizado y soporte en tiempo real.	Khan Academy, Duolingo
Análisis de datos educativos	Identifican patrones para mejorar estrategias educativas.	PowerSchool Google Classroom
Automatización de tareas administrativas	Reducción de carga administrativa para docentes.	Turnitin, Proctorio
Herramientas de evaluación automática	Califican tareas y pruebas de forma automática.	Grammarly Quillionz

Fuente: Elaboración propia basándose en UNESCO (2019)

- El uso de la IA y el plagio

En Argelia, actualmente no existe una normativa escolar específica que califique el uso de herramientas de inteligencia artificial, como ChatGPT, como una forma de plagio. A nivel

internacional, sin embargo, organizaciones como la UNESCO advierten que el uso de la IA en el contexto educativo requiere una regulación clara para evitar ambigüedades éticas. Según una encuesta mundial de la UNESCO, menos del 10% de las instituciones educativas han implementado políticas formales sobre el uso de la IA generativa, lo que subraya la necesidad urgente de establecer marcos éticos y jurídicos en el ámbito escolar (UNESCO, 2023)

- **Regulación de la IA en la legislación escolar**

La UNESCO ha instado a los gobiernos a establecer marcos normativos que regulen el uso de la inteligencia artificial generativa en la educación. En septiembre de 2023, publicó las primeras orientaciones mundiales sobre la IA generativa en la educación y la investigación, recomendando acciones como la fijación de una edad mínima de 13 años para el uso de estas herramientas en el aula, la formación docente específica y la adopción de políticas de protección de datos.

Estas medidas buscan garantizar que la integración de la IA en la educación sea ética, inclusiva y centrada en el ser humano, evitando riesgos como la desinformación, la dependencia tecnológica y la ampliación de brechas digitales (UNESCO, 2023)

2.3 Práctica docente

Por Carrillo, M. (2001) la práctica docente “es un conjunto de acciones que realiza el docente, fundamentadas en teorías y modelos pedagógicos, con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes” (p. 45).

La práctica docente se desarrolla con un conjunto de actividades y decisiones que el docente realiza orientadas al aprendizaje de los estudiantes. Estas acciones están basadas en diversas teorías y enfoques pedagógicos que guían la manera en que se enseña y se organiza el proceso educativo. El propósito de esta práctica es comprender que, al adquirir conocimientos, los estudiantes también deben desarrollar las habilidades y competencias necesarias para el crecimiento académico y personal. (Carrillo, 2001)

Los docentes no se consideran simplemente como poseedores de conocimientos e inteligencia. Sacan al estudiante del aula. El trabajo educativo no es un proceso estático, sino que está en constante cambio según las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo. Es la búsqueda constante de esta variedad que es la esencia de la enseñanza, así como la esencia del aprendizaje de los estudiantes y la comprensión de conceptos y procesos. Se trató de mirar

no solo el título del maestro, sino todos los procesos y metodologías dentro de la práctica educativa. (Carrillo, 2001)

2.4 Competencia comunicativa

Según Canale y Swain (1980) “La competencia comunicativa consiste en la integración de habilidades gramaticales, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, necesarias para una comunicación efectiva en diversos contextos” (p. 15)

El enfoque sistematizado que subraya esta definición es que la competencia comunicativa no está restringida al dominio de reglas gramaticales, sino que incluye las exigencias necesarias para poder interactuar. La competencia gramatical permite construir oraciones adecuadas; la sociolingüística las hace apropiadas para el contexto social y cultural; la discursiva hace posible la coherencia y cohesión en los textos, y la estratégica facilita el cruce de barreras de comunicación tales como malentendidos o limitaciones lingüísticas. Este enfoque global permite ver cómo es de importante el equilibrio en la precisión, el contexto y la funcionalidad en el uso del lenguaje. (Canale & Swain, 1980)

2.5 Competencia digital

Según Van Deursen & Van Dijk (2014) “La competencia digital es un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el uso seguro, crítico y eficiente de las tecnologías digitales, tanto en el ámbito personal como profesional”. (p. 469)

La competencia digital involucra una combinación de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los individuos interactuar de forma efectiva con las tecnologías digitales en diversos contextos. No se trata solo de ser capaz de operar dispositivos electrónicos, sino de tener la capacidad de utilizar las herramientas digitales de manera crítica y responsable. Esto incluye la habilidad para analizar la información disponible en línea, gestionar la privacidad y la seguridad digital, y ser capaz de resolver problemas utilizando la tecnología. Además, en el entorno profesional, la competencia digital se ha vuelto esencial para la mejora del desempeño laboral, la innovación y la colaboración, ya que las tecnologías digitales están presentes en casi todas las áreas de trabajo. Por lo tanto, ser competente digitalmente implica no solo usar la tecnología, sino también ser consciente de sus implicaciones éticas, sociales y económicas. (Van Deursen & Van Dijk, 2014, p.05).

2.6. Legislación escolar

Según López, L. (2012): “La legislación escolar es el conjunto de normas legales que regulan la estructura, funcionamiento, derechos y deberes de los actores del sistema educativo dentro de un país”.

2.6.1 Legislación escolar e inteligencia artificial en Argelia

En Argelia, la legislación escolar todavía no incluye normas específicas sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en el sistema educativo. Sin embargo, el Estado ha comenzado a integrar esta tecnología en varios sectores, incluida la educación. Como muestra de ello, se han creado instituciones como la Escuela Nacional Superior de Inteligencia Artificial (ENSIA) y el Consejo Científico de IA, que orientan las decisiones del país en este ámbito. (APS, 2024)

2.7 Currículo

Coll, C. (1991) define el currículo de la siguiente manera: “El currículo es el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación que orientan la actividad educativa y que expresan las intenciones formativas de una institución”

2.7.1 Como debe ser un currículo

Zabalza, M. A. (2007) afirma que “el currículo debe entenderse como un proyecto de formación que articula la acción educativa en función de unos fines y contextos determinados”(p.13). Esto significa que el currículo debe ser un instrumento dinámico que responda a los cambios sociales, culturales y tecnológicos, permitiendo una educación integral. No solo debe transmitir conocimientos, sino también formar en valores, habilidades y actitudes para la vida.

3 Bases teóricas

3.6 Conectivismo

La teoría del conectivismo, desarrollada por George Siemens y Stephen Downes en 2004 se centra en el aprendizaje en la era digital. Propone que el conocimiento no reside únicamente en los individuos, sino en las conexiones dentro de redes de información. Esta perspectiva destaca la importancia de construir y explorar redes personales de aprendizaje, facilitando el acceso y la actualización continua del conocimiento. Como lo expresó Siemens: “El conocimiento se distribuye a través de una red de conexiones y, por tanto, el aprendizaje

consiste en la capacidad de construir y atravesar esas redes” (Siemens, 2004; Diego E. Leal Fonseca, 2007).

Tabla 7: Los principios clave del Conectivismo

Concepto	Descripción
Aprendizaje en red	El aprendizaje ocurre a través de conexiones entre nodos, que pueden ser personas, datos o recursos. Las redes permiten que el conocimiento se comparta y se construya de manera colectiva.
Diversidad de opiniones	Se valora la interacción con diferentes perspectivas y fuentes de información. Esta diversidad enriquece el proceso de aprendizaje, ya que permite integrar múltiples enfoques y soluciones.
Cambio constante	El conocimiento está en constante evolución, especialmente en la era digital, lo que requiere una capacidad de adaptación continua por parte del aprendiz. El conectivismo subraya la necesidad de estar preparado para ajustarse a nuevos avances e información.

Fuente: Siemens, Diego E. Leal Fonseca (2007)

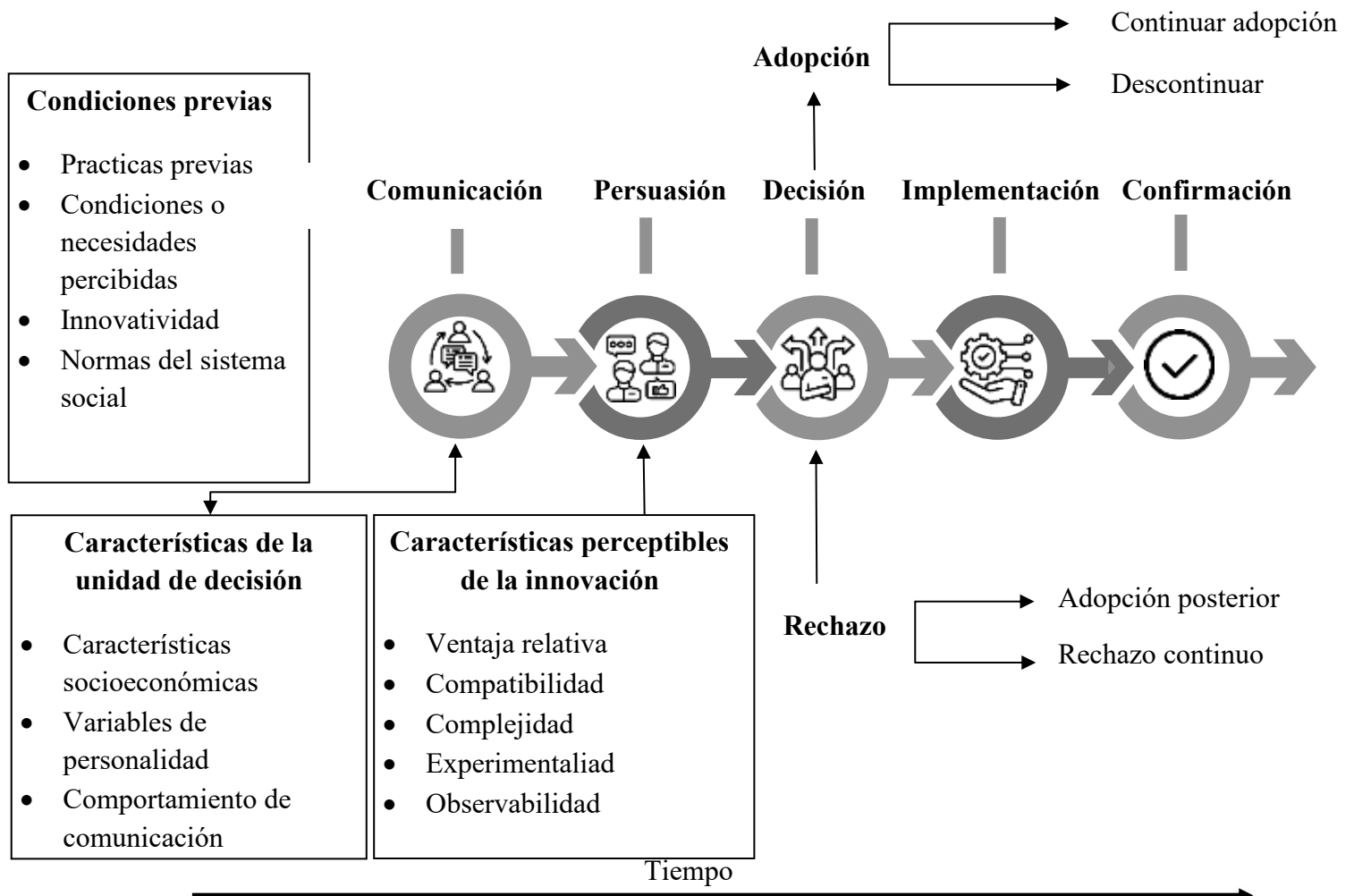
Se elige esta teoría porque el conectivismo resalta la importancia de las redes de información en el aprendizaje. Al integrar la IA en las políticas curriculares del español, se facilita la creación de estas redes, lo que permite a los estudiantes y docentes acceder a información actualizada y diversa, mejorando así el proceso educativo.

3.7 Teoría de Difusión de Innovaciones

La Teoría de la Difusión de Innovaciones, desarrollada por Everett Rogers en 1962, explica cómo se adoptan nuevas ideas o tecnologías dentro de una sociedad. . Rogers identifica varios elementos clave en este proceso: la innovación misma, los canales de comunicación, el tiempo, y el sistema social. Además, describe un proceso de decisión de innovación que incluye las etapas de conocimiento, persuasión, decisión, implementación y confirmación. También distingue entre diferentes categorías de adoptantes (innovadores, adoptantes tempranos, mayoría temprana, mayoría tardía y rezagada) y analiza los atributos de las innovaciones que

influyen en su tasa de adopción, como la ventaja relativa, compatibilidad, complejidad, experimentación y observabilidad. (Everett ROGERS, 2003)

3.7.1 Principios de la teoría



Fuente: Elaboración propia a base de Everett Rogers en 1962

Esta teoría presenta un marco para entender cómo la IA, como innovación educativa, es adoptada en el campo de la enseñanza de idiomas. Permite analizar cómo las instituciones educativas y los profesores incorporan la IA en sus prácticas de enseñanza del español, y cómo las políticas curriculares pueden facilitar u obstaculizar esta adopción. Además, posibilita examinar los factores que influyen en la velocidad y el éxito de la implementación de la IA en diferentes contextos educativos, lo que puede ser relevante para el desarrollo de políticas efectivas que promuevan su uso en la enseñanza del español.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

En este apartado, presentamos la metodología empleada en nuestro estudio, describiendo los pasos que nos permiten analizar el problema de investigación, responder a la pregunta central y alcanzar el objetivo general. Además, detallamos el diseño metodológico adoptado, incluyendo el nivel del estudio, el enfoque, el método, las técnicas de recolección de datos y los procedimientos utilizados, garantizando así un proceso de investigación estructurado y claro.

1. Enfoque de investigación

Este estudio adopta un enfoque mixto el cual combina métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión más completa del problema de investigación.

Según Creswell y Plano Clark (2018), el enfoque mixto “implica la recolección, el análisis y la integración de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para comprender mejor un fenómeno de investigación”. Su elección permite abordar la investigación desde distintas perspectivas, combinando el análisis de datos numéricos con la exploración de datos no numéricos y percepciones sobre el uso de la IA en el currículo.

Por un lado: “El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos no numéricos para descubrir y comprender fenómenos desde la perspectiva de los participantes” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Este enfoque es apropiado para el análisis documental del proyecto de formación (CANEVA) del departamento del español - Laghouat, ya que permite interpretar el contenido de los programas y currículos y comprender cómo se integra la inteligencia artificial en el contexto educativo, identificando tendencias, enfoques y lineamientos clave del currículo.

Por otro lado “El enfoque cuantitativo se basa en la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

El enfoque cuantitativo es útil en este caso porque permite recolectar datos específicos y medibles sobre las percepciones de los profesores, utilizando el cuestionario como

instrumento. Esto facilita el análisis estadístico de las respuestas y la identificación de patrones comunes en la percepción del uso de la inteligencia artificial en las políticas curriculares, proporcionando resultados claros y objetivos que respaldan las decisiones educativas.

La combinación de ambos enfoques resulta clave para esta investigación, ya que permite no solo examinar las políticas curriculares desde una perspectiva normativa y estructural, sino también comprender las experiencias y percepciones de quienes participan en la enseñanza del español en la universidad de Laghouat.

2. Nivel de investigación

Este estudio emplea dos niveles de investigación: *exploratorio* y *proyectivo* ya que permiten abordar el problema de manera integral, desde la comprensión del fenómeno hasta la formulación de una propuesta.

El nivel exploratorio se aplica cuando el tema de estudio es poco conocido o no ha sido ampliamente investigado. Según Arias (2012), este nivel “se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos”

En el contexto de esta investigación, el nivel exploratorio permite analizar la presencia de la inteligencia artificial en las políticas curriculares del departamento de español, proporcionando un primer acercamiento al fenómeno y estableciendo una base para su comprensión.

Además, el nivel proyectivo se orienta al diseño de una propuesta que busca solucionar el problema planteado. De acuerdo con Tamayo (2004), este nivel:

Se caracteriza por la elaboración de un plan o propuesta que busca la solución a un problema específico mediante actividades y estrategias diseñadas por el investigador, sin la necesidad de explicarlo profundamente, sino planteándolo como una guía práctica para su aplicación. (p.75)

En este estudio, el nivel proyectivo se aplica en la formulación de una propuesta basada en los hallazgos obtenidos, con el propósito de aportar estrategias que favorezcan la integración de la inteligencia artificial en la práctica docente y en el currículo del departamento de español–Laghouat.

La combinación de ambos niveles permite no solo comprender cómo se incorpora la inteligencia artificial en las políticas curriculares, sino también proponer soluciones prácticas alineadas con los principios y necesidades identificados en el análisis.

3. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se adopta es *no experimental*, ya que no se manipulan las variables del estudio, sino que se analizan documentos y se llevan a cabo *cuestionario* para obtener información relevante.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no se hace variar intencionalmente las variables independientes”.

En este estudio, se analizan las políticas curriculares y la inteligencia artificial tal como existen en su contexto natural. Se busca comprender su estructura, aplicación e impacto sin intervenir en su desarrollo, permitiendo así una exploración objetiva de su funcionamiento y efectos en el ámbito educativo.

4. Método de investigación

El método de investigación que se emplea en este estudio es el método analítico - descriptivo, ya que ambos permiten examinar y presentar de manera estructurada la información recopilada.

Según Carlos Sabino (1992), “el método analítico facilita descomponer los datos en sus elementos esenciales para comprender sus características y relaciones”.

Así mismo, Fidias G. Arias (2012) define el método descriptivo como “aquel que permite especificar las propiedades, características y perfiles de los fenómenos analizados, proporcionando una visión detallada de los datos recopilados sin intervenir en ellos”.

En este estudio, el método analítico se utiliza para examinar los currículos del español en la universidad de Laghouat analizando la presencia de la inteligencia artificial en ellos, desglosando sus componentes y evaluando su impacto. A su vez, el método descriptivo se aplica para organizar y describir los datos obtenidos a partir del análisis documental y el cuestionario, permitiendo una presentación clara y detallada de los hallazgos. De esta manera, ambos métodos se complementan para garantizar un estudio profundo y estructurado.

5. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos que se emplean en este estudio son el *análisis documental* y el *cuestionario*, ya que permiten recopilar información desde diferentes

perspectivas para obtener un análisis más completo y estructurado.

Por un lado, el *análisis documental* se utiliza para examinar programas curriculares y directrices institucionales relacionadas con la enseñanza del español en la universidad de Laghouat.

De acuerdo con Klaus Krippendorff (2004), esta técnica permite identificar tendencias y aspectos clave en los documentos revisados, proporcionando un marco de referencia para contextualizar la investigación.

En este trabajo, se propone analizar el proyecto de formación (CANEVAS) del Departamento de Español desde una perspectiva didáctica y tecnológica contemporánea. El objetivo principal es explorar la presencia de la IA en las políticas curriculares del español.

Por otro lado, se emplea un *cuestionario* a los profesores del departamento de Laghouat para determinar sus percepciones sobre la integración de la IA en las políticas curriculares de manera general y en la práctica docente de manera específica.

Por su parte, el *cuestionario* facilitará la obtención de información directa de los docentes, ya que es un instrumento estructurado que permite recopilar datos de manera estandarizada sobre variables específicas (Sampieri, 2018).

Además, el cuestionario ofrece a los participantes la oportunidad de reflexionar sobre la temática y dar sus percepciones sobre el uso de la IA en las políticas curriculares.

La combinación de estas técnicas permite una aproximación más integral al fenómeno de estudio, ya que se contrastan datos provenientes de diferentes fuentes y se logra una visión más completa del problema de investigación.

El cuestionario contiene 21 preguntas, se dividen en tres secciones: La inteligencia artificial en el currículo universitario, La inteligencia artificial en la práctica docente, La inteligencia artificial en la legislación escolar. Cada sección evalúa aspectos específicos relacionados con la percepción de los profesores en cuanto a la Inteligencia Artificial en el currículo. La escala de respuesta es clara (De acuerdo, Neutral, En desacuerdo).

Tabla 8: Escala Likert del Cuestionario

De acuerdo	Neutral	En desacuerdo
3	2	1

Fuente: Elaboración propia

La primera sección del cuestionario estuvo destinada a una breve introducción al tema central del estudio, centrado en las *Políticas Curriculares* y la *Inteligencia Artificial*. Su objetivo fue contextualizar a los participantes, aclarar la visión que orienta la investigación y facilitar la comprensión del cuestionario, con el fin de prepararlos para responder de manera clara y sencilla las preguntas de las secciones siguientes.

Tabla 9: Sección N2 del Cuestionario " la inteligencia artificial en el currículo universitario"

S2 la inteligencia artificial en el currículo universitario	
01	Considero necesario incluir contenidos sobre inteligencia artificial en los planes de estudio universitarios.
02	La inteligencia artificial debería ser parte de las asignaturas obligatorias en mi carrera.
03	Los planes de estudio actuales están desactualizados respecto al avance de la inteligencia artificial.
04	Incluir IA en el currículo universitario prepara mejor a los estudiantes para el mercado laboral.
05	Muchos docentes universitarios no están preparados para enseñar contenidos sobre inteligencia artificial.
06	La inteligencia artificial puede integrarse de manera transversal en diferentes asignaturas universitarias.
07	La incorporación de la IA en el currículo universitario debe realizarse con apoyo institucional y capacitación docente.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10: Sección N3 del Cuestionario "la inteligencia artificial en la práctica docente"

S3 la inteligencia artificial en la práctica docente	
01	Utilizo herramientas con inteligencia artificial para planificar o gestionar mis clases universitarias.
02	La IA puede ayudar a personalizar el aprendizaje de los estudiantes universitarios según sus necesidades.
03	Me siento capacitado/a para utilizar herramientas de IA en el ámbito universitario.
04	La inteligencia artificial puede reducir mi carga administrativa como docente universitario
05	Las herramientas de IA contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza en la universidad.
06	El uso efectivo de la inteligencia artificial en docencia requiere actualización y formación continua.
07	El tipo de la asignatura influye en el uso o no de la inteligencia artificial en la práctica docente.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11: Sección N4 del Cuestionario " la inteligencia artificial en la legislación escolar"

S4 La inteligencia artificial en la legislación escolar	
01	Las universidades deben contar con normativas claras sobre el uso de inteligencia artificial.
02	Actualmente no existe suficiente regulación institucional sobre el uso de IA en contextos universitarios.
03	El uso de IA en la educación superior debe considerar aspectos éticos, legales y de privacidad.
04	Las universidades deberían informar a estudiantes y docentes sobre el uso institucional de herramientas con IA.
05	Las políticas universitarias deben incluir mecanismos de supervisión sobre el uso de inteligencia artificial.

06	El uso de IA sin una regulación clara puede generar desigualdades académicas entre los estudiantes universitarios.
07	El personal docente y académico debería participar activamente en el desarrollo de políticas sobre el uso de inteligencia artificial en la universidad.

Fuente: Elaboración propia

6. Población y muestra

La población de este estudio está conformada por los profesores de los Departamentos de Español de diversas universidades argelinas, dado que la investigación se enfoca en el análisis de la enseñanza del español en el contexto de Argelia. Para la muestra específica de este trabajo, se ha seleccionado al profesorado del Departamento de Español de la Universidad Amar Thélidji, ubicada en la ciudad de Laghouat. Esta selección se ha realizado mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se ha considerado la accesibilidad de los participantes, su disponibilidad para colaborar en el estudio y la relevancia que esta institución tiene en el contexto de la enseñanza del español en Argelia. La elección de esta muestra permite facilitar la recolección de datos a través del cuestionario diseñado, lo que posibilita recoger de manera directa las percepciones, opiniones y experiencias de los docentes, quienes desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta lengua extranjera en el país. A través de sus aportes, se pretende obtener una visión más amplia y profunda sobre los desafíos, necesidades y oportunidades que enfrentan en su labor cotidiana.

Tabla 12: Población y muestra

Total	Muestra	Población	Género	
12	12	12	Mujer	Hombre
			6	6
			12	

Fuente: Elaboración propia

7. Cuadro de operacionalización

Tabla 13: Cuadro de Operacionalización

Objetivo general - Explorar la presencia de la inteligencia artificial en las políticas curriculares del español en la universidad de Laghouat Objetivos específicos - Identificar el estado actual de la inteligencia artificial en las políticas curriculares del español - Determinar las percepciones de los profesores sobre el uso de la inteligencia artificial en la práctica docente - Diseñar una propuesta de actividades que trata el uso de la inteligencia artificial en las políticas curriculares					
Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	
Políticas Curriculares	V. Independiente	Díaz Barriga, Á. (2006) “Las políticas curriculares son las reglas y directrices que una institución educativa establece para organizar qué se enseña, cómo se enseña y cómo se evalúa el aprendizaje.”	Diseño normativo	Existencia de lineamientos sobre IA.	Análisis documental
			Recursos	Presupuesto destinado a herramientas digitales.	Cuestionario
Inteligencia Artificial	V. Dependiente	European Commission (2022) “La Inteligencia Artificial (IA) son sistemas computacionales que imitan funciones humanas (como entender o generar lenguaje) para apoyar procesos educativos.”	Herramientas	Plataformas empleadas (ej: ChatGPT).	Análisis documental
				Impacto pedagógico	Mejora en competencias lingüísticas

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

En este trabajo, se propone analizar el documento institucional conocido como CANEVAS del Departamento de Español. El objetivo principal es explorar la presencia de la IA en las políticas curriculares del español. Con el fin de identificar en qué medida contempla, explícita o implícitamente, la integración de la inteligencia artificial (IA) en la formación académica.

Tabla 14: Informaciones básicas de ambos niveles del departamento de español

Elemento clave	Licencia Académica	Master Académico
Nivel de formación	Grado (Bac +3)	Máster (Bac +5)
Especialidad	Lengua Española	Didáctica de las Lenguas Extranjeras
Supervisión / docentes	22 docentes (14 internos, 8 externos) con especialización en didáctica, literatura, civilización, lingüística	12 docentes (9 internos, 3 externos), todos con experiencia en didáctica y lingüística.

Fuente: Elaboración propia basándose en el CANEVAS del departamento de español

Tabla 15: Análisis del CANEVA del departamento de español 2017-2020

Elemento clave	Presencia de la Inteligencia artificial		
	Licencia Académica	Master Académico	Inteligencia Artificial
Competencias adquiridas	Lectura crítica, uso de TIC para presentar trabajos y búsqueda, análisis lingüístico y literario.	Diseño de programas, trabajo con corpus, comprensión cultural, metodología específica.	No se menciona
Competencias adquiridas	Lectura crítica, uso de TIC para presentar trabajos y búsqueda, análisis lingüístico y literario.	Diseño de programas, trabajo con corpus, comprensión cultural, metodología específica.	No se menciona
Mención de herramientas digitales	TIC, presentaciones online, laboratorio con micro-ordenadores, internet, software educativo (limitado).	TIC, laboratorios con software como Net Support School, data show, conexión a internet.	Tecnología básica pero no han mencionado la IA

Material disponible	Libros y materiales sobre gramática, literatura, aprendizaje, evaluación educativa.	Similar, incluye obras sobre evaluación, TIC, y metodologías didácticas.	No se menciona
Empresas o socios externos	No se especifican convenios relevantes con empresas tecnológicas.	Se menciona el uso del Centro de Perfeccionamiento Lingüístico y centros intensivos.	Ningún socio IA
Evaluación del aprendizaje	Memoria final de grado; seguimiento por comité científico.	Trabajos dirigidos, prácticas, informes de calidad.	No hay e-evaluación o IA
Equipamiento técnico	Laboratorios con computadoras, pizarras mágicas, data show.	Equipos similares + software educativo básico (Net Support School).	Infraestructura básica

Fuente: *Elaboración propia basándose en el CANEVA del departamento de español*

Dentro de una visión pedagógica contemporánea, se plantea la incorporación de la inteligencia artificial (IA) en las políticas curriculares del departamento de español como una innovación educativa que responde tanto a las actualizaciones del entorno educativo como a las demandas sociales actuales. De acuerdo con la teoría de *la difusión de innovaciones* de Rogers (2003), la adopción de nuevas tecnologías en el ámbito educativo sigue un proceso que inicia con los innovadores, quienes impulsan cambios significativos en las prácticas pedagógicas. En este contexto, la IA representa una innovación que puede ser adoptada por parte de los docentes, debido a sus beneficios en la enseñanza-aprendizaje. Desde la perspectiva de la didáctica moderna, Means et al. (2010) señalan que:

El uso de herramientas basadas en IA como los sistemas de tutoría inteligente, plataformas de evaluación automatizada y asistentes virtuales lingüísticos promueve una enseñanza más personalizada, dinámica y centrada en el estudiante, lo cual favorece su aceptación temprana por parte de docentes con mayor disposición al cambio y a la innovación. (p.4)

Además, esta integración responde a las exigencias del mercado laboral contemporáneo, donde la competencia digital es un criterio clave de empleabilidad. Según Rogers, la compatibilidad de una innovación con los valores, necesidades y experiencias previas de los usuarios influye directamente en su tasa de adopción. En este caso, la formación del estudiante no solo debe centrarse en aspectos lingüísticos y didácticos, sino también en el desarrollo de habilidades digitales avanzadas que le permitan desenvolverse en contextos profesionales cada

vez más mediados por la tecnología. A medida que se supera la etapa de incertidumbre inicial, los modelos tradicionales de enseñanza se transforman en enfoques más interactivos e innovadores, lo cual favorece la formación de estudiantes autónomos, críticos y preparados para los retos del futuro.

1. Análisis estadístico del cuestionario de los docentes

En esta parte, presentamos el análisis y la interpretación de datos abordando los puntos siguientes:

- Fiabilidad general del cuestionario.
- Fiabilidad de la primera sección.
- Fiabilidad de la Segunda sección.
- Fiabilidad de la Tercera sección.

1.1. Análisis de la fiabilidad del cuestionario

Alfa de Cronbach. Este procedimiento está considerado como el método más utilizado en las investigaciones en el área de ciencias sociales (CEA, 2001). Este procedimiento permite interpretar la consistencia interna de las variables, ya que se calcula a partir de la covarianza entre ellos. Al calcularlo hemos obtenido los siguientes resultados:

Tabla 16: *Fiabilidad general*

Análisis estadísticos	
Fiabilidad general	
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
,886	21

Fuente: Datos obtenidos por SPSS

El cuadro anterior, representa la calidad y fiabilidad del cuestionario en su conjunto, se observa que: el coeficiente alfa de Cronbach es del **88.6%**, lo que representa un buen porcentaje para un estudio *exploratorio*, este valor indica una alta consistencia interna entre los ítems lo cual garantiza una alta fiabilidad del cuestionario. Según Nunally & Bernstein (1994): “Los valores de fiabilidad compuesta de **0,60** a **0,70** son aceptables en la investigación exploratoria, mientras que, los valores entre **0,70** y **0,90** pueden considerarse *satisfactorios*”(p. 264-265).

Tabla 17: *Fiabilidad de la sección N2 la inteligencia artificial en el currículo universitario*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos

,885	7
-------------	----------

Fuente: Datos obtenidos por SPSS.

El cuadro anterior, evalúa la calidad y fiabilidad de la sección número 2 del cuestionario titulado *la inteligencia artificial en el currículo universitario*, muestra un coeficiente alfa de Cronbach de **88.5%**. Este elevado porcentaje indica una notable consistencia interna, lo que confirma la fiabilidad del cuestionario. La alta puntuación subraya su credibilidad, coherencia.

Tabla 18: Fiabilidad de la sección N3 la inteligencia artificial en la práctica docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
,866	7

Fuente: Datos obtenidos por SPSS.

El cuadro anterior, evalúa la calidad y fiabilidad de la tercera sección del cuestionario titulado *la inteligencia artificial en la práctica docente*, muestra un coeficiente alfa de Cronbach de **86.6%**. Este elevado porcentaje confirma la fiabilidad y la coherencia entre las preguntas del cuestionario.

Tabla 19: Fiabilidad de la sección N4 la inteligencia artificial en la legislación escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
,899	7

Fuente: Datos obtenidos por SPSS.

El cuadro anterior, evalúa la calidad y fiabilidad de la cuarta sección, *la inteligencia artificial en la legislación escolar*, revela un coeficiente alfa de Cronbach de **89.9%**. Este alto porcentaje indica una excelente consistencia interna, y confiabilidad en los resultados.

1.2. Análisis y descripción de las secciones del cuestionario

1.2.1 Análisis de la inteligencia artificial en el currículo Universitario

Tabla 20: Análisis de la inteligencia artificial en el currículo Universitario

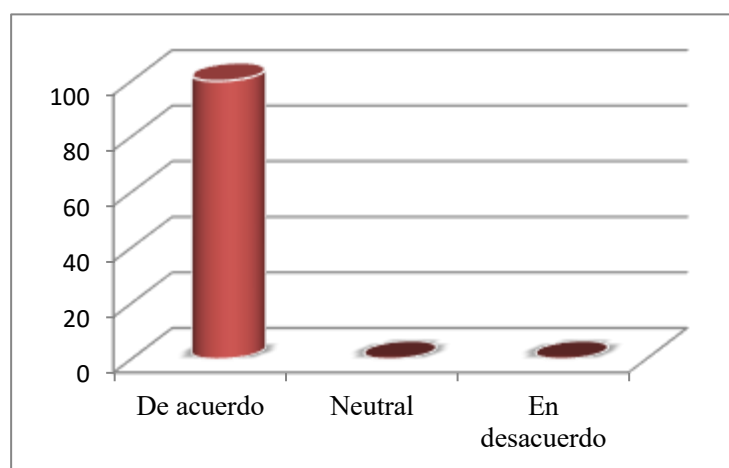
Ítems	1	2	3
Considero necesario incluir contenidos sobre inteligencia artificial en los planes de estudios universitarios	0 0%	0 0%	100 100%
La inteligencia artificial debería ser parte de las asignaturas obligatorias en mi carrera	0 0%	16,7 16,7%	83,3 83,3%
Los planes de estudio actuales están desactualizados respecto al avance de la inteligencia artificial	0 0%	8,3 8,3%	91,7 91,7%
Incluir IA en el currículo universitario prepara mejor a los estudiantes para el mercado laboral	8,3 8,3%	16,7 16,7%	75 75%

Muchos docentes universitarios no están preparados para enseñar contenidos sobre inteligencia artificial	0	16,7	83,3
	0%	16,7%	83,3%
La inteligencia artificial puede integrarse de manera transversal en diferentes asignaturas universitarias	0	16,7	83,3
	0%	16,7%	83,3%
La incorporación de la IA en el currículo universitario debe realizarse con apoyo institucional y capacitación docente	0	8,3	91,7
	0%	8,3%	91,7%

Fuente: Datos obtenidos por SPSS.

La tabla presenta todas las respuestas a los ítems de la segunda sección, junto con sus frecuencias y porcentajes, además de las medias y los resultados de la prueba T. A partir de estos datos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfico 1: *Considero necesario incluir contenidos sobre inteligencia artificial en los planes de estudios universitarios*

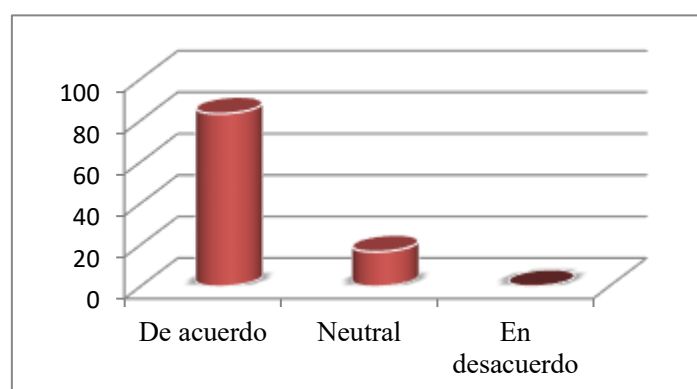


Fuente: Elaboración propia

El ítem 01, “considero necesario incluir contenidos sobre inteligencia artificial en los planes de estudio universitarios”, el **100%** de los participantes (n = 12) seleccionó la opción 3.

Este resultado demuestra un *alto nivel* de consenso entre los participantes respecto a la importancia de incluir contenidos relacionados con la inteligencia artificial en los planes de estudio universitarios.

Gráfico 2: *La inteligencia artificial debería ser parte de las asignaturas obligatorias en mi carrera*

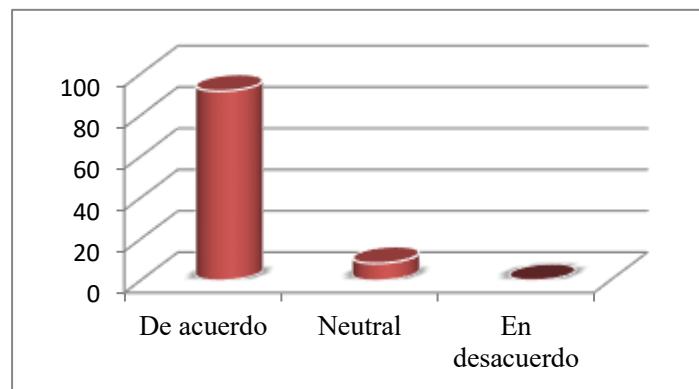


Fuente: Elaboración propia

El ítem 02, “la inteligencia artificial debería ser parte de las asignaturas obligatorias en mi carrera”, la mayoría de los participantes **83,3%** estuvo de acuerdo, mientras que el **16,7%** se mostró neutral y ninguno expresó desacuerdo.

El ítem obtuvo una media de **3.50** y una prueba T = **7.707**, con un nivel de $p < 0.0001$. Estos resultados indican una tendencia *altamente significativa* por parte de los docentes a estar *de acuerdo* con la inclusión de la inteligencia artificial como parte de las asignaturas obligatorias en sus programas. Este resultado pone de manifiesto el reconocimiento, por parte de los docentes, de la relevancia y la necesidad de incorporar contenidos relacionados con la *inteligencia artificial* en la formación universitaria.

Gráfico 3: *Los planes de estudio actuales están desactualizados respecto al avance de la inteligencia artificial*

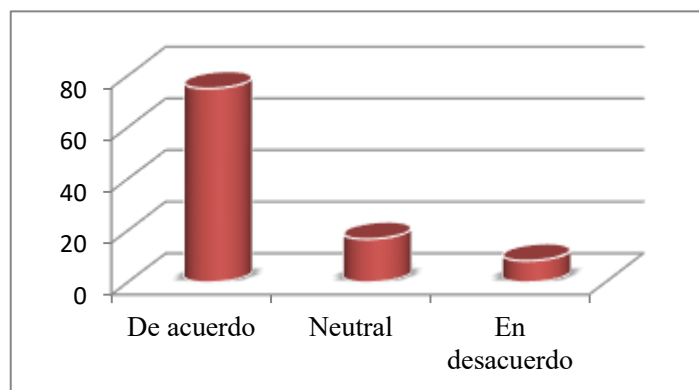


Fuente: Elaboración propia

El ítem 03, “los planes de estudio actuales están desactualizados respecto al avance de la inteligencia artificial”, la mayoría de los participantes **75 %** estuvo de acuerdo, mientras que el **16,7%** se mostró neutral y ninguno expresó desacuerdo.

El ítem obtuvo una media de **2.25** (DE ≈ 0.866) y una prueba T cercano a **1.00**, sin significancia estadística ($p > 0.05$). Aunque este ítem obtuvo una media por encima del punto neutral (2,00), y resultado no fue estadísticamente significativo desde el punto de vista estadístico, los resultados indican una percepción ambigua o limitada, sugiriendo una posible falta de conocimiento por parte de los docentes respecto a los procesos de actualización curricular en relación al avance de la inteligencia artificial.

Gráfico 4: *Incluir IA en el currículo universitario prepara mejor a los estudiantes para el mercado laboral*

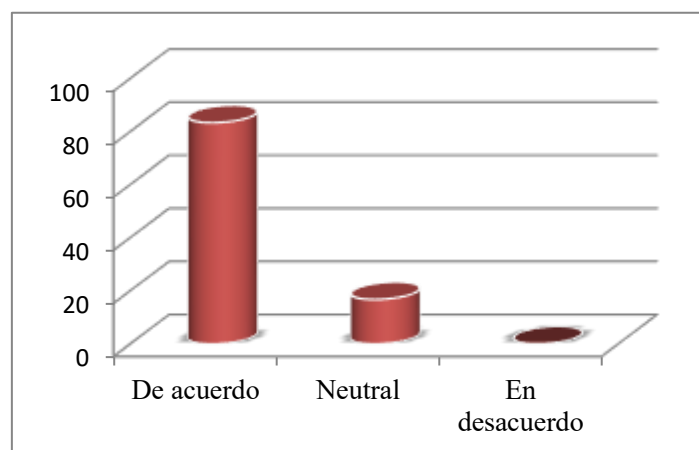


Fuente: *Elaboración propia*

El ítem 04, “incluir IA en el currículo universitario prepara mejor a los estudiantes para el mercado laboral”, la mayoría de los participantes **91,7%** estuvo de acuerdo, mientras que el **8,3%** se mostró neutral y solo un **8,3 %** expresó desacuerdo.

El ítem obtuvo una media de **2.83**. La prueba T muestra un valor = **5.000**, con una significancia estadística de $p < 0.001$, lo que indica una diferencia *altamente significativa*. Estos resultados reflejan una clara tendencia del docente a estar de acuerdo con la afirmación de que la incorporación de la inteligencia artificial en los planes de estudio universitarios mejora la preparación de los estudiantes para enfrentar las exigencias del mercado laboral.

Gráfico 5: *Muchos docentes universitarios no están preparados para enseñar contenidos sobre inteligencia artificial*

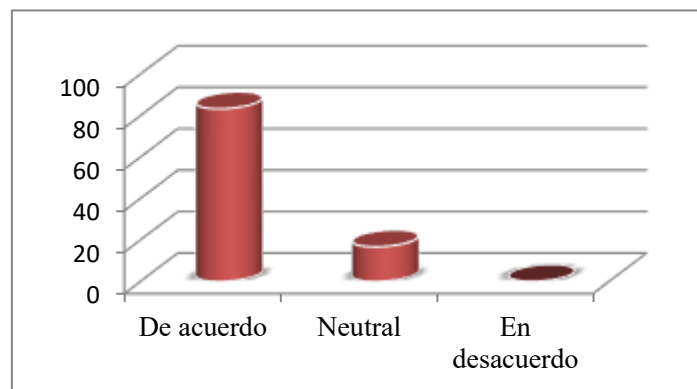


Fuente: *Elaboración propia*

El ítem 05, “muchos docentes universitarios no están preparados para enseñar contenidos sobre inteligencia artificial”, la mayoría de los participantes **83,3%** estuvo de acuerdo, mientras que el **16,7%** se mostró neutral y ninguno expresó desacuerdo.

Este ítem obtuvo una diferencia media de **0.750** y una prueba T = **5.745**, con una significancia estadística de $p < 0.001$, lo que indica una diferencia *altamente significativa*. Este resultado refleja que el docente percibe de forma clara que muchos docentes aún no están preparados para abordar la enseñanza de contenidos relacionados con la inteligencia artificial en el ámbito universitario. Lo que pone de manifiesto la necesidad urgente de ofrecer formación especializada en esta área.

Gráfico 6: *La inteligencia artificial puede integrarse de manera transversal en diferentes asignaturas universitarias*

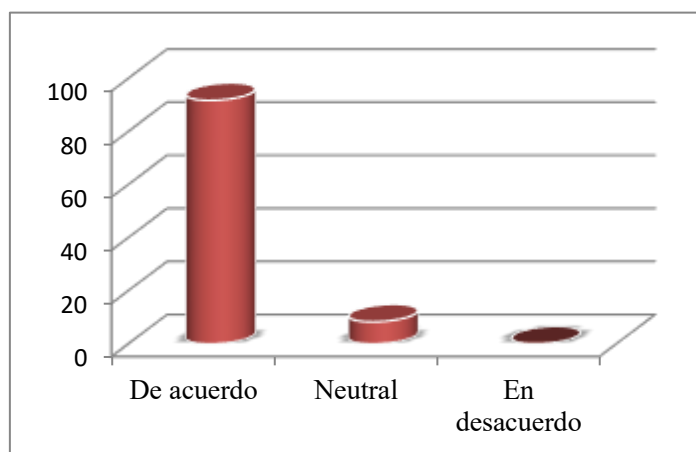


Fuente: *Elaboración propia*

El ítem 06, “la inteligencia artificial puede integrarse de manera transversal en diferentes asignaturas universitarias”, la mayoría de los participantes **83,3%** estuvo de acuerdo, mientras que el **16,7%** se mostró neutral y ninguno expresó desacuerdo.

Este ítem obtuvo una diferencia media de **0.833** y, una prueba T = **7.416**, con una significancia estadística de $p < 0.001$, lo que indica una diferencia *altamente significativa*, lo que confirma *la consistencia del resultado*. En conjunto, estos datos reflejan una percepción clara y ampliamente compartida por el docente de acuerdo de la integración transversal de la inteligencia artificial en diversas asignaturas del ámbito universitario.

Gráfico 7: *La incorporación de la IA en el currículo universitario debe realizarse con apoyo institucional y capacitación docente*



Fuente: *Elaboración propia*

El ítem 07, “la incorporación de la IA en el currículo universitario debe realizarse con apoyo institucional y capacitación docente”, la mayoría de los participantes **91,7 %** estuvo de acuerdo, mientras que el **8,3 %** se mostró neutral y ninguno expresó desacuerdo.

Este ítem obtuvo una diferencia media de **0.917**. La prueba T muestra un valor = **11.000**, con una significancia estadística de $p < 0.001$, lo que indica una diferencia *altamente significativa*. Estos resultados demuestran un alto nivel *de acuerdo* entre los docentes respecto a la necesidad de apoyo y capacitación institucional para garantizar una implementación efectiva de la inteligencia artificial en el currículo del departamento.

1.2.2 Análisis de la inteligencia artificial en la práctica docente

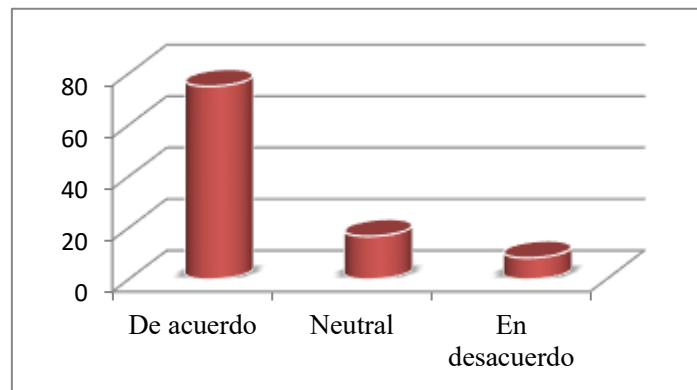
Tabla 21: Análisis de la inteligencia artificial en la práctica docente

Estadísticas	1	2	3
Utilizo herramientas con inteligencia artificial para planificar o gestionar mis clases universitarias.	8,3 8,3%	16,7 16,7%	75 75%
La IA puede ayudar a personalizar el aprendizaje de los estudiantes universitarios según sus necesidades.	0 0%	16,7 16,7	83,3 83,3
Me siento capacitado/a para utilizar herramientas de IA en el ámbito universitario.	33,3 33,3%	16,7 16,7%	55 55%
La inteligencia artificial puede reducir mi carga administrativa como docente universitario	0 0%	41,7 41,7%	58,3 58,3%
Las herramientas de IA contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza en la universidad.	8,3 8,3%	41,7 41,7%	50 50%
El uso efectivo de la inteligencia artificial en docencia requiere actualización y formación continua.	0 0%	0 0%	100 100%
El tipo de la asignatura influye en el uso o no de la inteligencia artificial en la práctica docente.	8,3 8,3%	16,7 16,7%	75 75%

Fuente: *Datos obtenidos por SPSS*

La tabla presenta todas las respuestas a los ítems de la segunda sección, junto con sus frecuencias y porcentajes, además de las medias y los resultados de la prueba T. A partir de estos datos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfico 8: *Utilizo herramientas con inteligencia artificial para planificar o gestionar mis clases universitarias.*

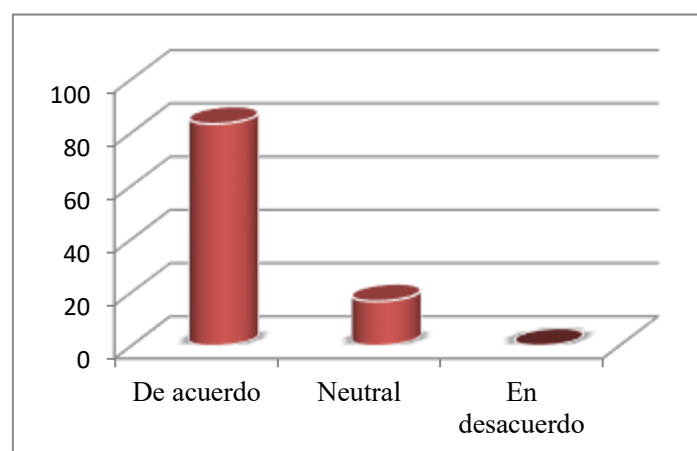


Fuente: *Elaboración propia*

El ítem 01, “utilizo herramientas con inteligencia artificial para planificar o gestionar mis clases universitarias”, la mayoría de los participantes **75%** estuvo de acuerdo, mientras que el **16,7%** se mostró neutral y solo un **8,3 %** expresó desacuerdo.

Este ítem obtuvo una media de **0.667** y una prueba T = **3.546** con una significancia estadística de $p = 0.005$, indicando una diferencia *significativa*. Estos resultados sugieren que una parte considerable de docentes ya están incorporando herramientas basadas en inteligencia artificial en sus prácticas docentes.

Gráfico 9: *La IA puede ayudar a personalizar el aprendizaje de los estudiantes universitarios según sus necesidades*

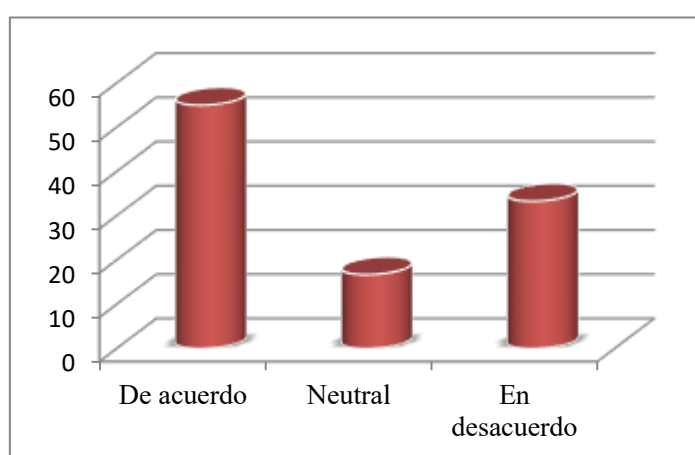


Fuente: *Elaboración propia*

El ítem 02, “la IA puede ayudar a personalizar el aprendizaje de los estudiantes universitarios según sus necesidades”, la mayoría de los participantes **83,3%** estuvo de acuerdo, mientras que el **16,7%** se mostró neutral y ninguno expresó desacuerdo.

Este ítem obtuvo una media de **0.833** y una prueba T = **7.416** con una significancia estadística de $p < 0.001$, indicando una diferencia *altamente significativa*. Estos resultados indican una percepción positiva por parte de los docentes respecto al potencial de la inteligencia artificial para personalizar y adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes.

Gráfico 10: *Me siento capacitado/a para utilizar herramientas de IA en el ámbito universitario.*



Fuente: *Elaboración propia*

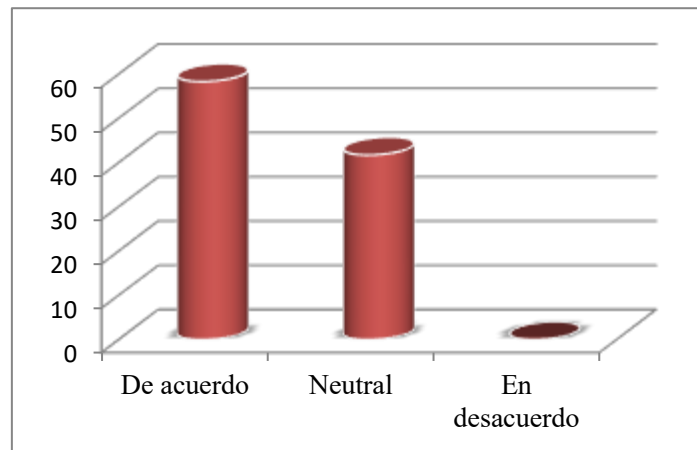
El ítem 03, “me siento capacitado/a para utilizar herramientas de IA en el ámbito universitario”, mostró que el **55 %** de docentes se encuentran de acuerdo con la afirmación, mientras que un **16,7 %** adoptó una posición neutral y un **33,3 %** expresó desacuerdo.

Este ítem obtuvo una diferencia media de **0.167** respecto al valor neutral (2.00) y una prueba T = **0.616**, con una significancia estadística de $p = 0.551$, lo que indica que la diferencia *no es significativa*. El intervalo de confianza del 95 % para esta diferencia se sitúa entre **-0.43** y **0.76**, incluyendo el valor *cero*, lo cual refuerza *la falta de significancia estadística*.

Los resultados muestran que los docentes no poseen una percepción clara sobre su nivel de formación en el uso de herramientas de inteligencia artificial, lo que pone de relieve la necesidad de desarrollar programas de formación específicos, y planificar con antelación para que el docente pueda aplicar las nuevas tecnologías de IA a sus prácticas actuales y adaptarse a nuevas formas de trabajo; fomentar la formación de comunidades de educadores que

compartan experiencias y buenas prácticas diarias, y fomentar el uso innovador de las herramientas de IA.

Gráfico 11: *La inteligencia artificial puede reducir mi carga administrativa como docente universitario*

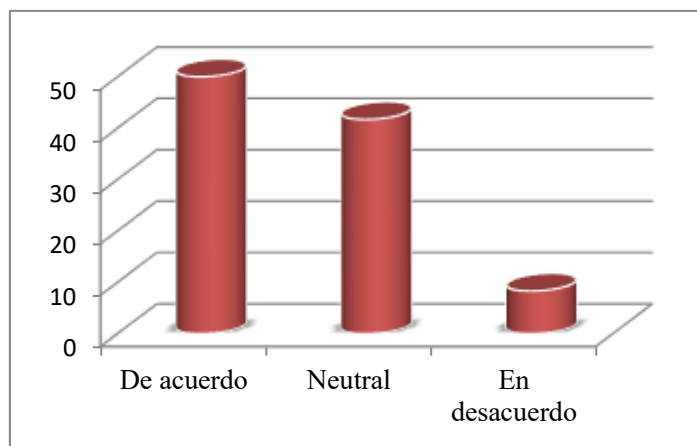


Fuente: *Elaboración propia*

El ítem 04, “la inteligencia artificial puede reducir mi carga administrativa como docente universitario”, la mayoría de los participantes **58,3 %** estuvo de acuerdo, mientras que el **41,7 %** se mostró neutral y ninguno expresó desacuerdo.

Este ítem presentó una media de **2.58** y una prueba T = **10.652**, siendo *altamente significativa* con un nivel de $p < 0.001$. Estos resultados indican que el docente percibe de manera positiva el potencial de la inteligencia artificial para disminuir la carga administrativa en el ámbito universitario, visto que en estudios recientes de la UNESCO (2019), muestran que la IA en la educación está liberando al docente de diversas cargas (como la supervisión del progreso y la calificación de tareas), para que puedan centrarse en los aspectos humanos de la enseñanza (como la interacción social, la empatía y la orientación personal). Sin embargo, a medida que las funcionalidades de la IA mejoran, inevitablemente liberarán al docente de un número creciente de cargas, como la carga administrativa.

Gráfico 12: *Las herramientas de IA contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza en la universidad.*

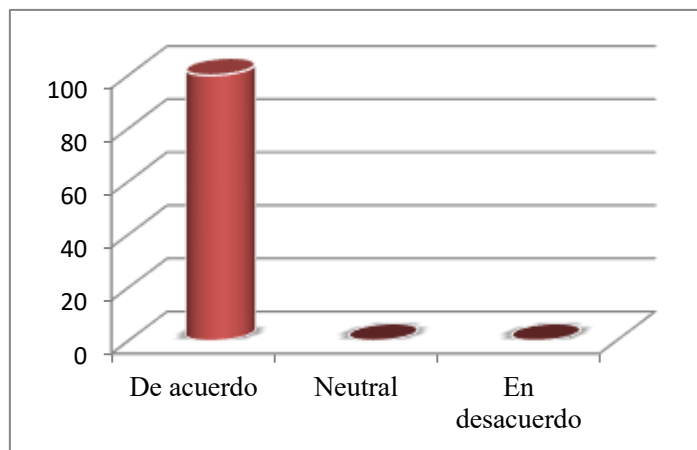


Fuente: *Elaboración propia*

El ítem 05, “las herramientas de IA contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza en la universidad.”, mostró que el **50 %** de docentes se encuentran de acuerdo, mientras que un **41,7 %** adoptó una posición neutral y un **8,3 %** expresó desacuerdo.

Este ítem presentó una media de **2.42** y una prueba t con un valor $T = 7.340$, siendo *altamente significativa* con un nivel de $p < 0.001$. Estos resultados indican que el profesorado percibe de forma *positiva* el uso de herramientas de inteligencia artificial, reconociendo su potencial para mejorar la calidad de la enseñanza en el ámbito universitario.

Gráfico 13: *El uso efectivo de la inteligencia artificial en docencia requiere actualización y formación continua.*

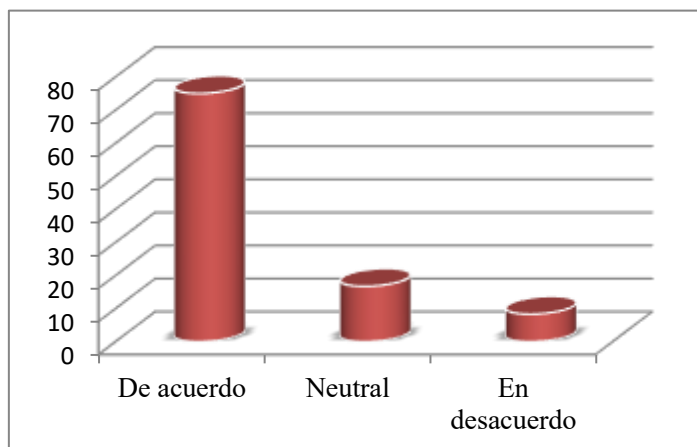


Fuente: *Elaboración propia*

El ítem 06, “el uso efectivo de la inteligencia artificial en docencia requiere actualización y formación continua.”, el **100%** de los participantes ($n = 12$) seleccionó la opción 3.

Este resultado muestra que todos los docentes consideran necesaria la formación continua para lograr una integración eficaz de la inteligencia artificial en la práctica docente.

Gráfico 14: El tipo de la asignatura influye en el uso o no de la inteligencia artificial en la práctica docente.



Fuente: Elaboración propia

El ítem 07, “el tipo de la asignatura influye en el uso o no de la inteligencia artificial en la práctica docente.”, mostró que el **75 %** de docentes se encuentran de acuerdo, mientras que un **16,7 %** adoptó una posición neutral y un **8,3 %** expresó desacuerdo.

Este ítem El ítem obtuvo una media de **2.58** y una prueba t con un valor $t = 3.546$, siendo *significativa* con un nivel de $p = 0.005$. Este resultado indica que el docente reconoce que la naturaleza de la asignatura constituye un factor importante en la integración de herramientas de inteligencia artificial en su práctica docente.

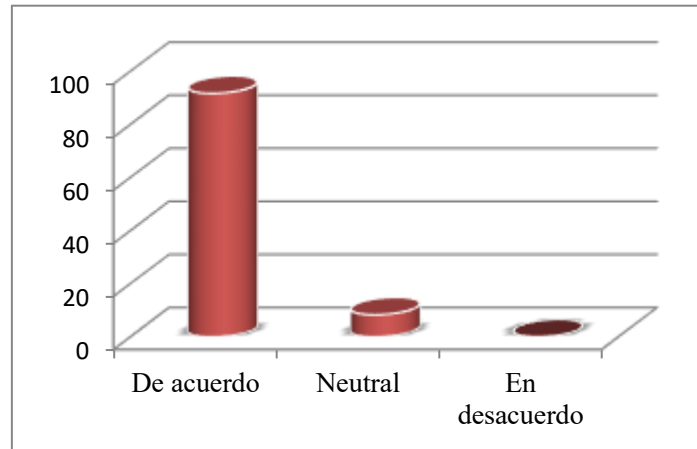
1.2.3 Análisis de la inteligencia artificial en la legislación escolar

Tabla 22: Análisis de la inteligencia artificial en la legislación escolar

Estadísticas	1	2	3
Las universidades deben contar con normativas claras sobre el uso de inteligencia artificial.	0 0%	8,3 8,3%	91,7 91,7%
Actualmente no existe suficiente regulación institucional sobre el uso de IA en contextos universitarios.	8,3 8,3%	25 25%	66,7 66,7%
El uso de IA en la educación superior debe considerar aspectos éticos, legales y de privacidad.	0 0%	8,3 8,3%	91,7 91,7%
Las universidades deberían informar a estudiantes y docentes sobre el uso institucional de herramientas con IA.	0 0%	8,3 8,3%	91,7 91,7%
Las políticas universitarias deben incluir mecanismos de supervisión sobre el uso de inteligencia artificial.	0 0%	8,3 8,3%	91,7 91,7%
El uso de IA sin una regulación clara puede generar desigualdades académicas entre los estudiantes universitarios.	8,3 8,3%	16,6 16,6%	75 75%
El personal docente y académico debería participar activamente en el desarrollo de políticas sobre el uso de inteligencia artificial en la universidad.	0 0%	8,3 8,3%	91,7 91,7%

Fuente: Datos obtenidos por SPSS.

Gráfico 15: Las universidades deben contar con normativas claras sobre el uso de inteligencia artificial.



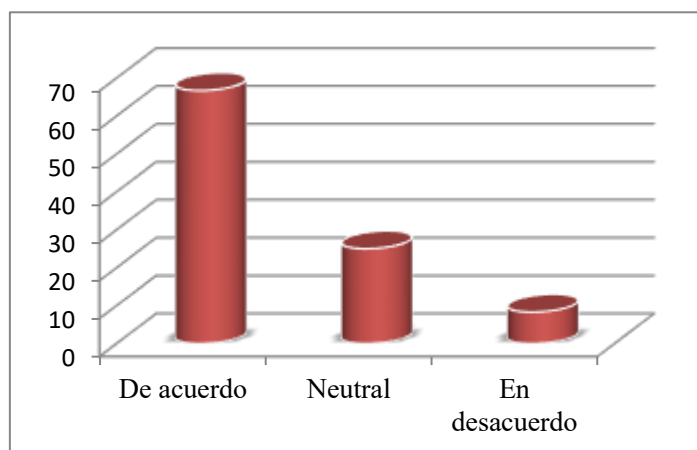
Fuente: Elaboración propia

El ítem 01, “las universidades deben contar con normativas claras sobre el uso de inteligencia artificial.”, la mayoría de los participantes **91,7%** estuvo de acuerdo, mientras que el **8,3%** se mostró neutral y ninguno expresó desacuerdo.

Este ítem obtuvo una media de **2.92** y una prueba T = **23.000**, siendo *altamente significativa* con un nivel de $p < 0.001$. Este resultado muestra un amplio *acuerdo* por parte de los docentes sobre la importancia de establecer directrices institucionales claras para el uso responsable y efectivo de la inteligencia artificial en el ámbito universitario.

Estos datos respaldan la hipótesis planteada, que propone que las políticas curriculares de la Universidad de Laghouat integran el uso de la inteligencia artificial de manera efectiva en el departamento de español. Asimismo, muestran que los docentes no solo reconocen el valor de la IA, sino que además están de acuerdo con la necesidad de implementar políticas claras que regulen su uso dentro del contexto universitario.

Gráfico 16: Actualmente no existe suficiente regulación institucional sobre el uso de IA en contextos universitarios.

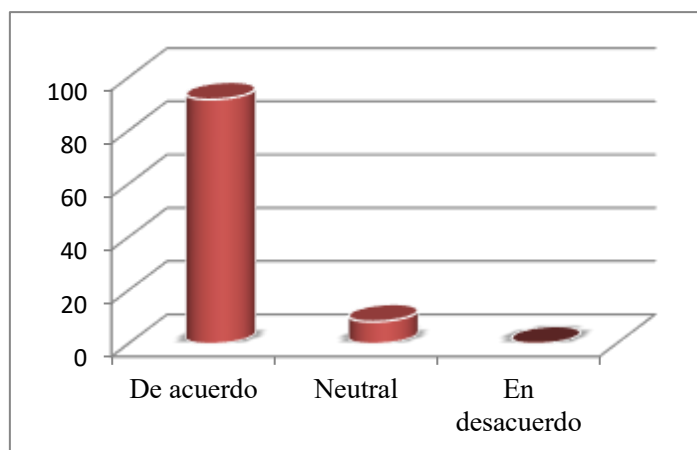


Fuente: *Elaboración propia*

El ítem 02, “actualmente no existe suficiente regulación institucional sobre el uso de IA en contextos universitarios”, mostró que el **66,7 %** de docentes se encuentran de acuerdo con la afirmación, mientras que un **25 %** adoptó una posición neutral y un **8,3 %** expresó desacuerdo.

Este ítem obtuvo una media de **2.67** y una prueba T = **8.204**, siendo *altamente significativa* con un nivel de $p < 0.001$. Este resultado indica que el docente percibe una clara falta de normativas institucionales que orienten el uso de la inteligencia artificial en el ámbito universitario, lo que refuerza la necesidad de establecer políticas claras y actualizadas respecto a la IA en el ámbito universitario.

Gráfico 17: *El uso de IA en la educación superior debe considerar aspectos éticos, legales y de privacidad.*

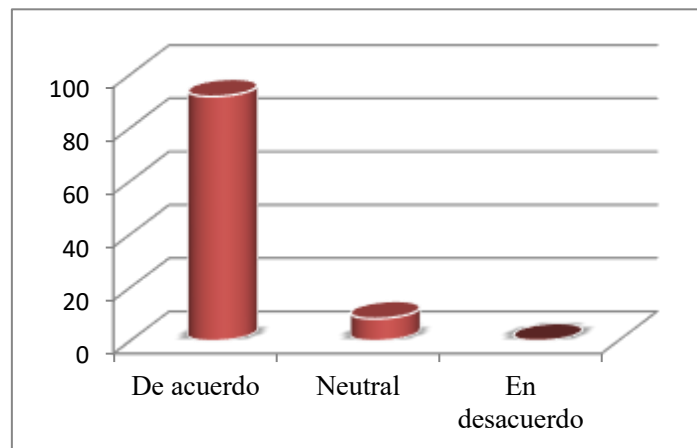


Fuente: *Elaboración propia*

El ítem 03, “el uso de IA en la educación superior debe considerar aspectos éticos, legales y de privacidad.”, la mayoría de los participantes **91,7%** estuvo de acuerdo, mientras que el **8,3%** se mostró neutral y ninguno expresó desacuerdo.

Este ítem obtuvo presentó una media de **2.92** y una prueba t con un valor $t = 23.000$, siendo *altamente significativa* con un nivel de $p < 0.001$. Este resultado indica que el profesorado muestra un amplio acuerdo de la importancia de implementar un diseño curricular que incorpora la ética, la privacidad y la seguridad de la IA en el contexto educativo.

Gráfico 18: *Las universidades deberían informar a estudiantes y docentes sobre el uso institucional de herramientas con IA.*

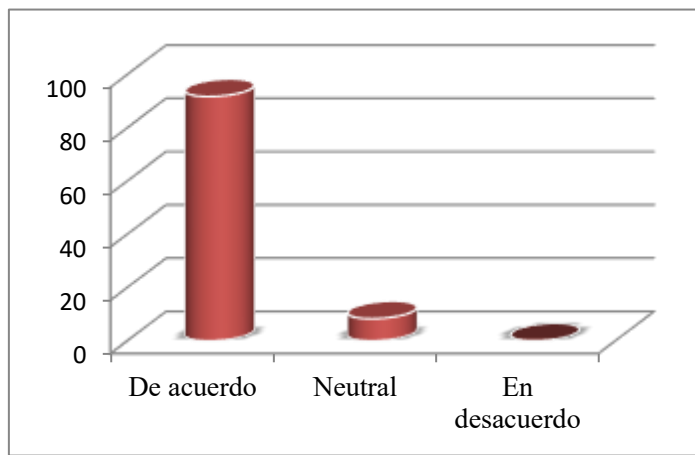


Fuente: *Elaboración propia*

El ítem 04, “las universidades deberían informar a estudiantes y docentes sobre el uso institucional de herramientas con IA”, la mayoría de los participantes **91,7%** estuvo de acuerdo, mientras que el **8,3%** se mostró neutral y ninguno expresó desacuerdo.

Este ítem obtuvo una media de **2.92** y una prueba T = **22.849**, siendo *altamente significativa* con un nivel de $p < 0.001$. Para garantizar que la IA contribuya positivamente a la educación, la *transparencia* es fundamental. Las instituciones deben mantener una comunicación clara y abierta sobre el funcionamiento de los algoritmos de IA. Esta transparencia fomenta la confianza y ayuda a las partes interesadas a comprender que la IA no sustituye al docente, sino que es una herramienta que facilita el proceso de enseñanza.

Gráfico 19: *Las políticas universitarias deben incluir mecanismos de supervisión sobre el uso de inteligencia artificial.*

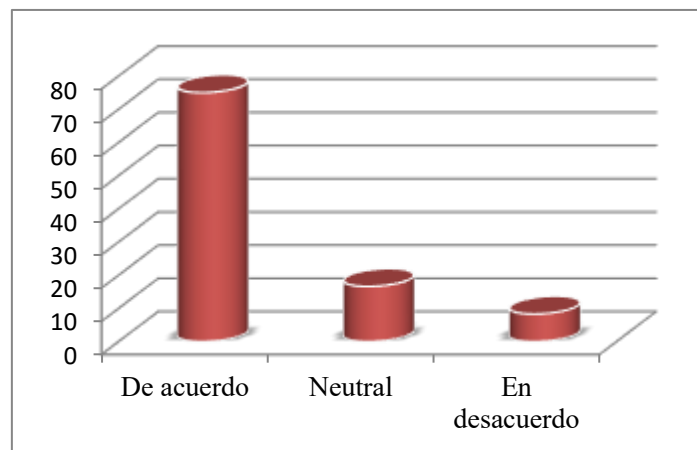


Fuente: *Elaboración propia*

El ítem 05, “las políticas universitarias deben incluir mecanismos de supervisión sobre el uso de inteligencia artificial.”, la mayoría de los participantes **91,7%** estuvo de acuerdo, mientras que el **8,3%** se mostró neutral y ninguno expresó desacuerdo.

Este ítem obtuvo una media de **2.92** y una prueba T = **23.000**, siendo *altamente significativa* con un nivel de $p < 0.001$. Este resultado muestra un acuerdo por parte de los docentes sobre la necesidad de establecer sistemas de supervisión y control que aseguren un uso ético, responsable y regulado de la inteligencia artificial en el ámbito universitario.

Gráfico 20: *El uso de IA sin una regulación clara puede generar desigualdades académicas entre los estudiantes universitarios.*



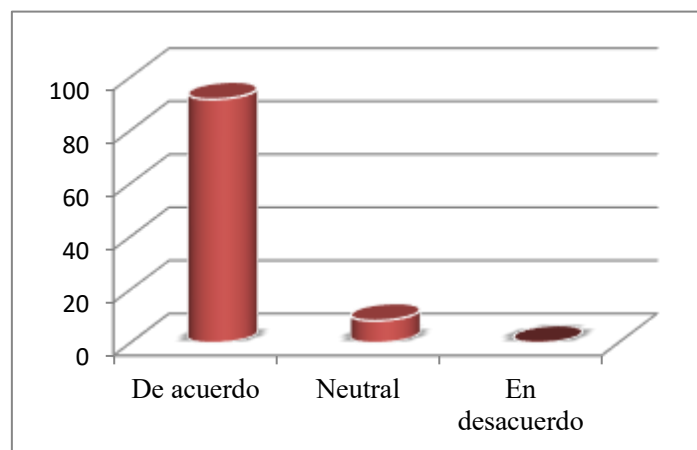
Fuente: *Elaboración propia*

El ítem 06, “el uso de IA sin una regulación clara puede generar desigualdades académicas entre los estudiantes universitarios.”, mostró que el **75 %** de docentes se encuentran de acuerdo con la afirmación, mientras que un **16,6 %** adoptó una posición neutral y un **8,3 %** expresó desacuerdo.

Este ítem obtuvo una media de **2.92** y una prueba T = **26.933**, siendo *altamente significativa* con un nivel de $p < 0.001$. Este resultado refleja la fuerte preocupación por parte

de los docentes sobre los riesgos de la inteligencia artificial cuando está regulada, especialmente en materia de equidad y justicia educativa, lo que exige políticas institucionales que aseguren la equidad en su aplicación y preserven los derechos de los estudiantes.

Gráfico 21: *El personal docente y académico debería participar activamente en el desarrollo de políticas sobre el uso de inteligencia artificial en la universidad.*



Fuente: *Elaboración propia*

El ítem 07, “el personal docente y académico debería participar activamente en el desarrollo de políticas sobre el uso de inteligencia artificial en la universidad.”, la mayoría de los participantes **91,7%** estuvo de acuerdo, mientras que el **8,3%** se mostró neutral y ninguno expresó desacuerdo.

Este ítem obtuvo una media de **2.92** y una prueba T= **18.293**, siendo *altamente significativa* con un nivel de $p < 0.001$. Este resultado muestra un alto acuerdo por parte de los docentes respecto a la participación activa del personal académico en la elaboración de políticas institucionales, lo que llama a fortalecer los espacios de comunicación y colaboración en la toma de decisiones.

Una de las razones del fracaso en la implementación de nuevos currículos en los sistemas educativos centralizados es que la sugerencia de cambio ha sido propuesta por los órganos institucionales responsables de la gestión académica, y se extienden al sistema educativo. Esto genera malentendidos sobre el cambio dando que no se ha establecido una comunicación adecuada con los docentes para que comprendan correctamente de los nuevos currículos, y en la mayoría de los casos, los docentes comienzan a implementarlos sin una comprensión adecuada.

2. Discusión y resultados del cuestionario

Los resultados obtenidos a través del cuestionario reflejan una percepción claramente favorable por parte de los docentes hacia la incorporación de la *inteligencia artificial* de en el ámbito universitario. En particular, los ítems analizados muestran que los docentes no solo reconocen el valor pedagógico de la IA en su *práctica docente* diaria, sino que también manifiestan su acuerdo con su integración en el *currículo universitario*, lo que refleja una disposición positiva hacia el cambio y *la innovación educativa*.

Esta tendencia se confirma estadísticamente mediante la *prueba T* aplicada a la variable compuesta Aa.

$$Aa = A1 + A2 + A3$$

- **AA** = Promedio general de la percepción docente sobre la integración de la inteligencia artificial.
- **A1** = La inteligencia artificial en el currículo universitario.
- **A2** = La inteligencia artificial en la práctica docente.
- **A3** = La inteligencia artificial en la legislación institucional.

La media observada ($M = 2,7076$) resultó *significativamente superior* al valor de referencia neutral (2), con una diferencia media de **1,7076** ($t = 31,382$; $p < 0,001$). Este resultado indica que los docentes perciben la integración de la IA como *efectiva* y *relevante* en las políticas curriculares. Además, el intervalo de confianza del **95 %** (1,5878 ; 1,8273) respalda esta diferencia con *alta fiabilidad*.

Desde la perspectiva de la teoría de la difusión de innovaciones de Everett Rogers (2003), los resultados permiten interpretar que una parte significativa de los docentes se sitúa en la categoría de *adoptación*, actores determinantes en los procesos de *asimilación*, *implementación* y *confirmación* de innovaciones tecnológicas en contextos educativos.

En conjunto, estos resultados respaldan la hipótesis principal de este trabajo, según la cual las políticas curriculares de la Universidad de Laghouat integran de manera efectiva el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza del español, fomentando una transformación metodológica que impulsa la *innovación* en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma español.

Después de usar la prueba de Pearson, hemos obtenido los siguientes resultados:

Tabla 23: Correlaciones de Pearson entre (A1),(A2) y (A3)

	A1	A2	A3
Correlación de Pearson	1	.131	.590*
Sig. (Bilateral)	—	.685	.043
N	12	12	12
Correlación de Pearson	.131	1	.309
Sig. (Bilateral)	.685	—	.329
N	12	12	12
Correlación de Pearson	.590*	.309	1
Sig. (Bilateral)	.043	.329	—
N	12	12	12

Fuente: Datos obtenidos por SPSS.

2.1 Inteligencia artificial en el currículo universitario

La variable A1, mostró una correlación *positiva* y significativa con A3 ($r = .590$, $p = .043$).

- La variable A1 aborda la política curricular: integración, claridad, suficiencia y pertinencia de las políticas relacionadas con el uso de herramientas de inteligencia artificial.

- La variable A3 se enfoca en la regulación institucional: normas, transparencia, ética y supervisión del uso de IA.

Esta correlación indica que, a mayor acuerdo con la necesidad de normativas claras, éticas y transparentes sobre el uso de la IA, mayor es también el nivel de aceptación y disposición hacia su integración curricular. En otras palabras, el docente no solo reconoce el valor de la IA como herramienta pedagógica innovadora, sino que condiciona su implementación efectiva a la existencia de un marco normativo institucional sólido, que regule y oriente su uso en coherencia con principios éticos y educativos.

En cambio, la correlación entre A1 y A2 fue muy *débil* y *no significativa* ($r = .131$, $p = .685$)

- La variable A2 busca identificar las percepciones del docente sobre el uso de la inteligencia artificial en su práctica docente.

Este resultado indica que, aunque el docente valora positivamente el potencial de la inteligencia artificial y manifiesta una percepción favorable hacia su integración, esta valoración no se refleja en una integración concreta dentro de la práctica docente.

Esta brecha puede atribuirse a la falta de políticas institucionales claras y definidas que orienten, respalden y garanticen un uso ético, pedagógico y efectivo de la inteligencia artificial en el contexto universitario.

Es importante señalar que este cuestionario fue aplicado antes de que se anunciara oficialmente en febrero 2025, por parte del Ministerio, la integración de dos nuevas asignaturas en el departamento de español vinculadas a la inteligencia artificial: Inteligencia Artificial en el cuarto semestre de Máster 2, e Informática y Programación en el segundo semestre de Máster 1.

Este contexto sugiere que, si la aplicación del cuestionario se realizara en una etapa posterior, una vez que estas asignaturas estén activamente integradas en el currículo del departamento de español, los resultados podrían tener una significación alta.

2.2 Inteligencia artificial en la práctica docente

La variable A2, que representa el uso de la inteligencia artificial en la práctica docente, *no mostró correlaciones significativas* ni con la primera variable A1 ($r = .131$, $p = .685$) ni con la tercera A3 ($r = .309$, $p = .329$).

Esta desconexión puede atribuirse al contexto marco político-institucional en el momento de estudio: no existía ninguna política oficial del Ministerio de Educación Superior que promoviera o regulara el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza universitaria, lo que podría explicar su escasa aplicación en las aulas. En ausencia de directrices claras, la incorporación de la IA dependía de decisiones individuales, lo que resultó en una integración limitada y desigual, unos la usan y otros no.

2.3 Inteligencia artificial en la legislación institucional

La variable A3 mostró una correlación *significativa* con A1 ($r = .590$, $p = .043$). Este resultado indica que los docentes que apoyan la integración de la inteligencia artificial como *innovación pedagógica* en el currículo también reconocen la necesidad de contar con regulaciones claras que orienten su uso. Para ellos, la innovación educativa no puede implementarse de forma aislada, sino que debe estar respaldada por un *marco normativo* sólido.

En este sentido, las políticas curriculares y la legislación institucional deben avanzar de manera conjunta, garantizando un uso de la IA que sea ético y seguro.

La variable A3 refleja un alto nivel de conciencia sobre la importancia de contar con normativas institucionales para el uso de la inteligencia artificial, su correlación con A2 *no fue significativa* ($r = .309$, $p = .329$). Esto puede explicarse por el hecho de que, en el momento del estudio, aún no existían normativas oficiales que integraran explícitamente la IA en la práctica docente. Es decir, aunque los docentes reconocen la necesidad de regulación, esta no se ha traducido en un cambio real en sus métodos de enseñanza, debido a la ausencia de políticas aplicables y directrices prácticas.

2.4 Inteligencia artificial y innovación docente

Los resultados del estudio confirman que la inteligencia artificial, entendida como una herramienta para *innovar*, no puede implementarse de manera efectiva si no se abordan de forma conjunta tres dimensiones clave: *la política curricular* (A1), *la práctica docente* (A2) y *la legislación institucional* (A3). Aunque existe una correlación significativa entre la percepción curricular y la legislación, el uso real de la IA por parte del docente sigue siendo limitada, en parte porque no hay aún políticas oficiales que vinculen estos tres niveles. *La innovación educativa* no puede depender solo del interés individual del docente sino que necesita apoyo institucional, formación práctica y una regulación clara. Solo cuando el currículo, la normativa y la práctica estén alineados, será posible hablar de una integración real, ética y útil de la inteligencia artificial en la educación.

3. Propuesta

A partir del cuestionario aplicado al profesorado y del análisis documental realizado, se identifican tendencias y reflexiones diversas en torno a la incorporación de herramientas de inteligencia artificial en la enseñanza del español como lengua extranjera. Si bien se perciben señales de interés y una apertura hacia estas nuevas tecnologías, también se reconocen desafíos importantes que limitan su integración plena y efectiva. Entre estos retos destacan la necesidad de una formación específica para el profesorado, la actualización de las políticas institucionales y la adaptación del currículo para garantizar un uso pedagógico y ético de la inteligencia artificial.

En este contexto, se plantea una propuesta de actividades y estrategias orientadas a favorecer una integración progresiva y responsable de la inteligencia artificial en el currículo de español como lengua extranjera en la Universidad de Laghouat. Esta propuesta se organiza en torno a tres ejes fundamentales: la planificación curricular a base del uso de la inteligencia artificial; la implementación de la inteligencia artificial en la práctica docente y por último la

inteligencia artificial y su relación con la legislación escolar y las instrucciones éticas en la educación. La finalidad de estas acciones es acompañar y fortalecer la transformación educativa, asegurando que la IA se convierta en un recurso que potencie los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera inclusiva, ética y significativa.

3.1 Primer eje: inteligencia artificial y el currículo universitario

El primer eje que aborda esta propuesta es el currículo universitario, entendido como el conjunto de contenidos, objetivos, competencias, métodos y actividades que orientan la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Para ello, se parte del análisis del último Proyecto de formación (CANEVAS) del español en Argelia (2022), adaptándolo a los avances en el uso de la inteligencia artificial (IA) y a las necesidades de los estudiantes de la Universidad de Laghouat.

La propuesta se construye a base del marco teórico que hemos tratado. En este sentido, se considera fundamental garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a los beneficios que ofrece la IA, entendida no como un fin en sí misma, sino como una herramienta que puede enriquecer y potenciar el proceso de aprendizaje de una lengua.

Según las instrucciones y actualizaciones emitidas por el Ministerio argelino en febrero de 2025, se han creado dos asignaturas relacionadas con la inteligencia artificial: “Inteligencia Artificial”, que se impartirá en el cuarto semestre del Máster 2, y “Programación e Informática”, prevista para el segundo semestre del Máster 1. En el marco de estas directrices, nuestra propuesta consiste en integrar la inteligencia artificial dentro de la enseñanza del español, no solamente como una asignatura independiente, sino como un enfoque transversal. Esto significa incorporar herramientas, recursos y metodologías basadas en IA en las distintas actividades y proyectos de cada módulo. De este modo, la IA se convierte en un apoyo constante al aprendizaje del español, permitiendo al alumnado mejorar la comprensión de textos, ampliar su vocabulario, corregir errores, generar ideas para la producción escrita y desarrollar un pensamiento crítico más profundo

En este marco, la propuesta se organiza en dos grandes fases:

Fase 1: Adaptación de los contenidos y programas del currículo

Esta fase parte de la idea de que la IA no debe ser vista como un contenido aislado, sino como un recurso metodológico transversal, que pueda estar presente de forma natural en las diferentes actividades, proyectos y tareas de cada módulo. Por lo tanto, se propone:

- Incluir la IA como un recurso metodológico en las competencias específicas de cada módulo del programa de español. Esto significa que las herramientas de IA, como correctores automáticos, traductores, generadores de ideas o sistemas de análisis de textos, se conviertan en aliados para lograr los objetivos de aprendizaje.
- Formular resultados de aprendizaje que consideren el uso crítico y reflexivo de estas herramientas. No se trata solo de usarlas de forma técnica, sino de que los estudiantes desarrollen habilidades digitales, pensamiento crítico y competencias lingüísticas avanzadas, aprendiendo a valorar cuándo y cómo la IA puede ser útil para su proceso de aprendizaje.
- Adaptar los contenidos curriculares para que las actividades y proyectos fomenten el uso de la IA en tareas concretas y prácticas, como la resolución de problemas lingüísticos, el análisis de textos, la generación de vocabulario, o la mejora de la producción oral y escrita.

Además, para asegurarse de que esta integración sea realmente efectiva y adaptada al contexto de la Universidad de Laghouat, se propone realizar una evaluación continua a través de los siguientes pasos:

- Implementar una fase piloto en algunos módulos seleccionados, para probar estas adaptaciones de forma progresiva.
- Recoger la retroalimentación de estudiantes y docentes, escuchando sus experiencias, opiniones y sugerencias para mejorar los contenidos, actividades y herramientas.
- Crear un comité de seguimiento que tenga como tarea revisar periódicamente cómo se está llevando a cabo la integración de la IA en el currículo, proponiendo ajustes y mejoras en base a los avances tecnológicos, las necesidades de los estudiantes y las recomendaciones internacionales.

Este enfoque busca que la integración de la IA en el currículo de español no sea un cambio impuesto o artificial, sino una herramienta que acompañe y potencie el aprendizaje, adaptándose de forma flexible a los desafíos y oportunidades del contexto educativo actual.

Aspectos principales de la incorporación de la IA en el currículo de lenguas extranjeras

Tabla 24: Aspectos clave identificados sobre la incorporación de la IA en el currículo de lenguas extranjeras

Elemento Curricular	Descripción	Ejemplo o sugerencia
Naturaleza de la integración	La inteligencia artificial no se aborda como asignatura independiente, sino como	Módulos o unidades sobre IA dentro de asignaturas como Didáctica del español,

	contenido transversal y enfoque metodológico en diversas materias del currículo.	TIC aplicadas a la enseñanza, Metodología de la investigación, etc.
Contenidos mínimos obligatorios	Temas que deben incluirse en las asignaturas para garantizar una formación sólida en IA educativa.	Introducción a la IA en educación, Herramientas generativas y adaptativas, Ética y legislación educativa, Diseño de proyectos con IA, Análisis de riesgos y sesgos.
Competencias clave a desarrollar	Capacidades que los estudiantes deben adquirir mediante la formación en IA dentro del currículo.	Alfabetización digital crítica, Selección ética de herramientas, Creatividad didáctica, Análisis crítico del uso de IA en educación.
Asignaturas donde integrar contenidos de IA	Materias específicas del plan de estudios donde se incluirán los contenidos sobre IA.	Didáctica del español como lengua extranjera, TIC aplicadas a la enseñanza de lenguas, Metodología de la investigación educativa.
Ejemplos de sesiones o módulos recomendados	Propuesta de sesiones concretas para desarrollar los contenidos de IA dentro del currículo.	<i>Sesión 1:</i> Introducción a la IA en el aula de idiomas <i>Sesión 2:</i> Herramientas generativas <i>Sesión 3:</i> Diseño de tareas con IA <i>Sesión 4:</i> Evaluación con y sin IA; <i>Sesión 5:</i> Riesgos y límites de la IA en educación.
Enfoque transversal del currículo	La IA se entiende como un tema transversal que permea diferentes áreas de conocimiento, no como un bloque aislado.	Se trabaja IA en múltiples asignaturas, en conexión con metodologías activas, innovación pedagógica y alfabetización digital.

Fuente: *Elaboración propia basándose en Holmes, Bialik y Fadel , Artificial Intelligence in Education (2019)*

Fase 2: condiciones y factores de apoyo

Además de adaptar los contenidos, es necesario crear las condiciones adecuadas para que la integración de la IA sea posible. Esto implica asegurar que los estudiantes y los docentes

tengan acceso a los recursos tecnológicos necesarios: una buena conexión a internet, dispositivos disponibles, y licencias de uso de herramientas de IA, priorizando aquellas que sean gratuitas o de bajo coste. También es importante establecer acuerdos con proveedores de software, crear un repositorio institucional de recursos y diseñar estrategias de acompañamiento para que los docentes puedan incorporar estas herramientas de manera efectiva en sus clases.

En primer lugar, se recomienda asegurar el acceso a recursos tecnológicos básicos, como una conexión a internet estable, dispositivos adecuados y herramientas digitales accesibles para todos. También es fundamental priorizar el uso de plataformas gratuitas o de bajo coste, y buscar acuerdos con proveedores de software educativo que faciliten su adopción en las aulas. Por otro lado, es esencial diseñar un plan de formación continua para el profesorado, que permita desarrollar habilidades prácticas en el uso de la IA con un enfoque pedagógico y adaptado al contexto real del aula. En el segundo lugar, se deben crear espacios inclusivos que garanticen que todos los estudiantes, especialmente aquellos con menos recursos, tengan acceso a dispositivos y puedan beneficiarse del uso de estas tecnologías. Finalmente, es necesario establecer normas claras de uso ético de la IA, promoviendo el respeto a la privacidad, la protección de datos y la reflexión crítica sobre su aplicación en la enseñanza. Estas recomendaciones buscan crear un entorno educativo seguro, inclusivo y preparado para aprovechar el potencial de la IA como herramienta de apoyo al aprendizaje.

3.2 Segundo eje: inteligencia artificial y la práctica docente

El avance de la inteligencia artificial (IA) ha comenzado a transformar progresivamente la dinámica de la enseñanza universitaria, especialmente en lo que respecta a la gestión, planificación y desarrollo de las clases. En este sentido, este segundo eje de esta propuesta se centra en la práctica docente, entendida como uno de los componentes clave dentro del marco de las políticas curriculares.

El objetivo de esta parte es plantear una serie de estrategias y acciones concretas que permitan incorporar herramientas de IA en el quehacer cotidiano del profesorado universitario, atendiendo a las particularidades de las distintas asignaturas y competencias. Este eje busca ofrecer soluciones prácticas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentar una docencia más personalizada y eficiente, y contribuir a una formación más adaptada a los retos actuales del contexto educativo.

Según el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas* (MCER) y los enfoques pedagógicos actuales, el quehacer docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje comprende una serie de funciones esenciales que conforman un ciclo dinámico e interrelacionado. Entre ellas se encuentran la evaluación diagnóstica, la planificación didáctica que abarca tanto el diseño de actividades como el desarrollo de la clase, la evaluación del aprendizaje y la retroalimentación continua y por último la reflexión y mejora de la práctica docente . Sobre estos elementos clave puede integrarse de manera estratégica el uso de la inteligencia artificial, con el fin de enriquecer y optimizar la práctica docente en el contexto universitario.

3.2.1 La evaluación diagnóstica

Como primer componente del quehacer docente, la evaluación diagnóstica permite identificar el punto de partida del estudiante al inicio del proceso formativo. En esta sección se exploran formas innovadoras de aplicar esta evaluación mediante herramientas digitales e inteligencia artificial. El objetivo es obtener información fiable y auténtica, optimizando el tiempo y evitando prácticas tradicionales poco efectivas. Las aplicaciones de IA que se puede usar para realizar esta tarea son :

Tabla 25: Aplicaciones de evaluación diagnóstica

Aplicaciones para una evaluación diagnóstica eficaz y auténtica		
Aplicaciones	Como ayuda en el diagnóstico	Valor añadido
Safe Exam Browser (SEB)	Permite aplicar pruebas en línea en un entorno cerrado y supervisado.	Impide copiar, buscar en Internet o cambiar de ventana, asegurando que las respuestas sean auténticas.
Edpuzzle	Inserta preguntas dentro de un video para evaluar comprensión auditiva y habilidades interpretativas.	Detecta si el estudiante cambia de pestaña y exige una respuesta antes de avanzar, dificultando la consulta externa.
Wooclap / Mentimeter	Recoge respuestas espontáneas de los estudiantes a preguntas abiertas, en tiempo real.	Fomenta la producción inmediata y personal, reduciendo las oportunidades

		de copiar o preparar respuestas con ayuda externa.
Google Forms	Permite aplicar pruebas o formularios personalizados, con límites de edición y tiempo.	Al evitar múltiples intentos o ediciones, obliga al estudiante a responder de forma directa y sin ayuda adicional

Actividades personalizadas generadas con IA (ChatGPT, Diffit)

Como ayuda en el diagnóstico	Valor añadido
Permite al profesor crear textos, situaciones o consignas únicas que no están disponibles en línea.	Al tratarse de tareas únicas, el estudiante no puede buscar ni copiar respuestas previamente generadas, lo que asegura originalidad en su producción.

Fuente : Elaboracion propia

Estas herramientas no solo modernizan la evaluación diagnóstica, sino que la hacen más eficiente, contextualizada y honesta fortaleciendo así la base para un proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado y de calidad. Además, permiten al profesorado aplicarlas de manera ética y responsable, garantizando que los estudiantes produzcan respuestas genuinas. Esto se debe a que varias de estas plataformas incluyen funciones técnicas específicas como el bloqueo de navegación externa, la desactivación del copiado y pegado, el monitoreo de actividad en tiempo real o la generación de actividades únicas no disponibles en Internet, lo que impide que el alumno recurra a fuentes automáticas o externas para resolver las tareas asignadas.

3.2.2 La planificación didáctica

La planificación didáctica es una de las funciones más estratégicas del quehacer docente, ya que permite estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de los objetivos, contenidos, metodologías y necesidades del alumnado. La inteligencia artificial (IA), aplicada con criterio pedagógico, ofrece al profesorado universitario herramientas valiosas para diseñar clases más personalizadas, eficientes y adaptadas al contexto real del aula.

En el ámbito universitario, y particularmente en la enseñanza del español como lengua extranjera, la IA puede apoyar la planificación en diferentes niveles:

- **Generación de secuencias didácticas**

Mediante plataformas como Notion AI o LessonPlans.ai, el docente puede crear planes de clase completos a partir de objetivos curriculares concretos. Estas herramientas permiten especificar el nivel del estudiante (por ejemplo, B1 según el MCER), el tipo de actividad (oral, escrita, auditiva) y el enfoque (comunicativo, léxico, gramatical), generando una propuesta coherente con el marco formativo.

- **Diseño de actividades personalizadas**

Herramientas como Diffit o Curipod facilitan la creación de actividades adaptadas al nivel y estilo de aprendizaje del grupo. Por ejemplo, el docente puede ingresar un texto o tema, y la IA genera automáticamente ejercicios de comprensión lectora, vocabulario contextualizado o preguntas abiertas, lo que reduce significativamente el tiempo de preparación.

- **Selección y adaptación de recursos didácticos**

Con el uso de motores de IA como ChatGPT, el docente puede buscar materiales, textos auténticos, ejemplos gramaticales o recursos culturales adaptados al nivel del alumnado. Además, puede solicitar adaptaciones por nivel de dificultad, competencia o tipo de grupo, lo que optimiza la adecuación del contenido.

- **Planificación diferenciada**

La IA permite crear variantes de una misma actividad según el perfil del estudiante: por ejemplo, niveles de apoyo para estudiantes con dificultades lingüísticas, o retos extra para alumnos con mayor autonomía. Esto favorece la personalización del aprendizaje, un principio clave en el enfoque por competencias.

- **Organización y gestión del calendario docente**

Aplicaciones como Notion o Trello, potenciadas con funciones de IA, permiten estructurar la planificación semanal o mensual, integrando fechas de actividades, recursos, links, rúbricas y tareas. Esto mejora la organización del docente y garantiza una visión global del progreso del curso.

Claro, a continuación te presento el mismo contenido “ dividido en subtítulos y secciones”, para que sea más comprensible y adaptable a tu TFM. Esto permite abordar el uso de la IA en la evaluación del aprendizaje de forma clara, organizada y completa :

3.2.3 Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es una dimensión esencial en la práctica docente, ya que permite comprobar en qué medida los estudiantes han alcanzado los objetivos de enseñanza, identificar dificultades y tomar decisiones para la mejora del proceso educativo. La inteligencia artificial puede desempeñar un papel valioso en este proceso si se aplica con responsabilidad pedagógica y ética.

- Uso de la IA por parte del docente en la evaluación

Los docentes pueden apoyarse en herramientas de IA para diseñar pruebas, actividades evaluativas y tareas de producción con mayor eficiencia, personalización y coherencia curricular. Algunas aplicaciones útiles incluyen :

- **ChatGPT** : para generar preguntas abiertas, ejemplos de expresión escrita u orales.
- **Diffit** : para crear ejercicios adaptados a distintos niveles del MCER.
- **Quizizz o Formative** : para elaborar test interactivos, con retroalimentación inmediata.
- **Rubric-Maker con IA** : para generar rúbricas personalizadas según criterios definidos.

Estas herramientas permiten diversificar las formas de evaluación, automatizar ciertos procesos (como la corrección) y ahorrar tiempo sin sacrificar calidad pedagógica. Sin embargo, el docente debe siempre validar y adaptar los materiales generados, asegurando su pertinencia, evitando errores o sesgos, y alineándolos con los resultados de aprendizaje esperados.

- Uso de la IA por parte del estudiante en la autoevaluación

El estudiante también puede utilizar herramientas de IA para desarrollar su autonomía y autorregulación a través de procesos de autoevaluación :

- **Grammarly / LanguageTool** : para revisar corrección gramatical y estilo en textos escritos.
- **Write & Improve (de Cambridge)** : para recibir puntuaciones y sugerencias según el MCER.
- **Elicit / You.com** : para organizar ideas o evaluar la coherencia de textos argumentativos.

Estas herramientas no sustituyen la evaluación docente, pero sí fomentan el análisis crítico del propio trabajo, la revisión lingüística y la mejora continua. Es importante formar al

estudiante en el uso responsable de estas tecnologías, para que no dependan de ellas ni recurran a la copia directa de contenidos generados automáticamente.

- **Dimensión ética en la evaluación con IA**

Tanto el profesorado como el alumnado deben aplicar la inteligencia artificial en contextos evaluativos dentro de un marco ético y formativo. Algunas recomendaciones clave incluyen :

- No usar IA como fuente única de calificación sino como apoyo complementario.
- No permitir el uso de IA para resolver directamente las tareas asignadas ; especialmente si se espera producción personal.
- Establecer criterios claros sobre lo que está permitido o no en el uso de IA en actividades evaluativas.
- la transparencia, explicar a los estudiantes cuándo se usa IA en la corrección o diseño de actividades, y con qué propósito.

3.2.4 La retroalimentación en el proceso de enseñanza – aprendizaje

La retroalimentación y el acompañamiento pedagógico son pilares fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el ámbito universitario. Más allá de calificar, el docente tiene la responsabilidad de orientar, motivar y guiar al estudiante hacia una mejora continua. Esta dimensión implica un seguimiento individualizado que permite identificar fortalezas, corregir errores y generar conciencia metacognitiva sobre el propio proceso de aprendizaje. En este sentido, la inteligencia artificial puede ser un aliado valioso para facilitar una retroalimentación más ágil, formativa y personalizada ; sin perder el componente humano y ético que caracteriza a una docencia comprometida.

La IA permite automatizar parte del proceso de retroalimentación, especialmente en tareas escritas, orales o de corrección técnica. Algunas herramientas útiles incluyen :

- **Grammarly / LanguageTool** : para ofrecer al estudiante correcciones de ortografía, gramática y estilo, con explicaciones inmediatas.
- **ChatGPT / Bing Chat** : para generar comentarios orientativos sobre textos, presentaciones u opiniones de estudiantes, con lenguaje claro y adaptado.
- **Kaizena (complemento de Google Docs)** : para dar retroalimentación oral grabada con asistencia automática en comentarios lingüísticos.

- **Socrative / Formative** : para incluir retroalimentación instantánea en cuestionarios, mostrando explicaciones según las respuestas del estudiante.

Estas plataformas permiten al docente centrarse más en los aspectos pedagógicos y menos en la corrección mecánica ; ahorrando tiempo y aumentando la frecuencia del acompañamiento. Además, ayudan a mantener la coherencia en los criterios de retroalimentación cuando se aplican en grupos numerosos.

3.2.5 Reflexión y mejora de la práctica docente

La reflexión constante sobre la propia práctica es una de las tareas más importantes y más humanas de cualquier docente comprometido. No basta con planificar, enseñar y evaluar ; también es necesario detenerse, mirar hacia atrás y preguntarse : ¿Qué ha funcionado ? ¿Qué puedo mejorar ? ¿Qué necesitan mis estudiantes que aún no les he dado ?

La inteligencia artificial (IA) puede convertirse en una herramienta útil en este proceso, siempre que se utilice de manera consciente, crítica y con un fin pedagógico claro. A continuación, se presentan formas concretas en las que la IA puede apoyar la mejora continua del profesorado.

- Analizar lo que ocurre en el aula

Muchos entornos virtuales de aprendizaje como “Moodle” “Google Classroom ” o Socrative ofrecen informes automáticos sobre :

- Qué actividades se han completado
- Qué preguntas generan más errores
- Qué estudiantes participan más o menos

Estos datos permiten al docente identificar patrones y tomar decisiones para ajustar sus estrategias.

- Ver con claridad los aciertos y dificultades

Al utilizar herramientas que organizan información como” Notion AI” o“Microsoft Copilot ” el profesor puede registrar sus observaciones, ideas o inquietudes de forma ordenada y rápida. Esto ayuda a visualizar :

- Qué estrategias están dando buenos resultados
- Qué recursos no funcionaron como se esperaba, y qué áreas necesitan más atención.

- Buscar soluciones basadas en evidencia

La mejora no debe ser solo intuitiva. Plataformas como *Elicit* o *Connected Papers* ayudan al profesorado a encontrar investigaciones y buenas prácticas sobre temas específicos, como enseñanza de lenguas, retroalimentación o inclusión. Así, las decisiones no solo se basan en experiencia, sino también en conocimiento actualizado.

- Tomar decisiones pedagógicas con más seguridad

La IA no reemplaza al docente, pero puede ayudarlo a tomar mejores decisiones. Por ejemplo, si una actividad no funcionó bien, la IA puede sugerir variantes, adaptaciones o nuevas ideas para volver a intentarlo, sin repetir errores.

- Mantener una actitud crítica y ética

Aunque la IA puede ofrecer datos y sugerencias útiles, la última palabra siempre debe ser del docente. La experiencia, la relación con los estudiantes y el conocimiento del contexto son insustituibles. La IA es solo una herramienta que debe usarse con juicio, no un sustituto de la reflexión profesional.

La práctica docente representa el espacio donde la inteligencia artificial puede aplicarse de manera concreta, cercana y útil. Desde planificar hasta evaluar, la IA brinda al profesorado herramientas para mejorar su intervención educativa sin perder de vista la dimensión humana. Su uso ético y pedagógico es clave para asegurar su valor formativo. Con esta base, pasamos ahora a abordar el tercer eje de esta propuesta : el papel de la legislación escolar en la incorporación de la inteligencia artificial en la educación universitaria.

3.3 Tercer eje: Inteligencia artificial y la legislación escolar

Este eje constituye el último pilar de nuestra propuesta sobre el uso de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación superior. Este eje se fundamenta en los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los docentes universitarios, donde la mayoría expresó su acuerdo con la necesidad de establecer regulaciones claras sobre el uso de la IA en el ámbito educativo.

En esta sección se presentan decisiones clave para el Ministerio de Educación, recomendaciones para las universidades y acciones concretas para el personal docente con el objetivo de garantizar un uso ético, responsable y equitativo de la IA en las universidades. Las

propuestas buscan prevenir desigualdades académicas, proteger la privacidad de la comunidad universitaria y fomentar una cultura de pensamiento crítico sobre la tecnología.

Este marco pretende ser una guía para acompañar la implementación responsable de herramientas de IA, garantizando su integración como apoyo al aprendizaje y no como una fuente de dependencia o exclusión.

3.3.1 Decisiones y Lineamientos Ministeriales

El Ministerio de Educación debe liderar la creación de un marco regulador sobre el uso de la IA en universidades. Se sugiere:

Elaborar una Política Nacional de IA en Educación

- Ejemplo: Incluir una norma que establezca la necesidad de informar a estudiantes sobre el uso de IA en plataformas de aprendizaje.

Garantizar la protección de datos personales y la privacidad de la comunidad educativa

- Ejemplo: Establecer protocolos que prohíban compartir datos estudiantiles con sistemas de IA de terceros sin consentimiento.

Fomentar la igualdad de oportunidades

- Ejemplo: Implementar programas de préstamo de dispositivos para estudiantes con menos recursos.

Promover la formación docente en el uso crítico y ético de la IA

- Ejemplo: Ofrecer cursos obligatorios para el profesorado sobre los límites y potenciales de la IA en la educación.

Crear un Observatorio Nacional de IA en Educación

- Ejemplo: Realizar informes anuales sobre el impacto de la IA en la enseñanza superior.

3.3.2 Recomendaciones para las universidades

Las universidades deben establecer políticas claras y responsables sobre el uso de la IA. Se propone:

Elaborar un Reglamento Interno sobre el uso ético de la IA

- Ejemplo: Crear un documento oficial que indique qué herramientas de IA pueden utilizarse en clases y con qué fines.

Establecer protocolos para la protección de datos y la transparencia en el uso de IA

- Ejemplo: Asegurar que se informe cuando se utilicen chatbots o algoritmos de IA en la atención a estudiantes.

Implementar programas de formación docente y estudiantil

- Ejemplo: Organizar talleres semestrales sobre herramientas de IA, ética y derechos digitales.

Promover la reflexión crítica sobre el impacto de la IA

- Ejemplo: Fomentar debates o proyectos en clase sobre los riesgos de los sesgos algorítmicos.

Informar a la comunidad educativa sobre qué herramientas de IA se usan y para qué

- Ejemplo: Publicar un documento anual que liste las herramientas de IA institucionales y sus finalidades.

3.3.3 Acciones concretas para el personal docente

El personal docente tiene un rol clave en el uso ético de la IA. Se sugiere:

Fomentar el pensamiento crítico sobre la IA en clases

- Ejemplo: Realizar actividades donde los estudiantes analicen casos reales de uso problemático de IA.

Usar la IA como herramienta complementaria, no como sustituto del proceso de enseñanza

- Ejemplo: Utilizar IA para generar esquemas o ejemplos, pero dejar la explicación principal a cargo del docente.

Establecer criterios claros sobre cuándo se permite el uso de IA en trabajos y evaluaciones

- Ejemplo: Indicar en las guías de trabajos si se permite o no el uso de ChatGPT u otras herramientas.

Supervisar el uso de IA por parte de los estudiantes

- Ejemplo: Solicitar explicaciones sobre el proceso de trabajo cuando se detecten textos con lenguaje poco habitual.

Participar activamente en la creación de normativas y políticas institucionales sobre IA

- Ejemplo: Proponer ideas en las reuniones de coordinación para definir las reglas de uso de IA en la universidad.

En definitiva, el uso de la Inteligencia Artificial en la educación superior requiere una regulación clara, consensuada y ética. Esta propuesta busca servir de guía para construir un marco que garantice la equidad, la transparencia y el desarrollo responsable de la IA en nuestras universidades.

4. Prompts

Un prompt es una instrucción o conjunto de indicaciones que se proporciona a un modelo de inteligencia artificial para guiar la generación de texto o la respuesta a una consulta. Su función principal es contextualizar la tarea y establecer parámetros claros para que la IA produzca resultados relevantes y coherentes, facilitando así la interacción humana-máquina (Liu et al., 2021).

Un *prompt* eficaz debe incluir tres elementos fundamentales que facilitan la generación de respuestas útiles y coherentes (Kumar & Rose, 2019):

- **Claridad:** El mensaje debe ser claro y específico para evitar ambigüedades que dificulten la comprensión por parte del modelo de IA.
- **Relevancia:** El *prompt* debe contener información pertinente y relacionada directamente con la tarea o consulta solicitada.
- **Instrucciones explícitas:** Es necesario detallar las expectativas y el formato de la respuesta para guiar al modelo hacia el resultado deseado.

4.1. Prompts y Taxonomía de Bloom

Para diseñar prompts efectivos en entornos educativos, es fundamental conocer y aplicar los seis niveles cognitivos de la Taxonomía de Bloom: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear (Anderson & Krathwohl, 2001). Esta clasificación permite estructurar tareas

que desarrollen tanto habilidades básicas como procesos de pensamiento complejos, favoreciendo así una enseñanza más significativa (Krathwohl, 2002).

4.2 Un buen prompt en plataformas de IA

El diseño de prompts efectivos en plataformas como ChatGPT requiere la aplicación de estrategias comunicativas claras y bien estructuradas. Según Jiang et al. (2022), “un buen prompt debe ofrecer contexto suficiente, ser específico y guiar al modelo hacia la generación de respuestas relevantes y útiles”. Además, Floridi y Chiriatti (2020) señalan que “cuanto más precisa y estructurada sea la instrucción, mayor será la calidad de la respuesta producida por la IA. Por ello, al formular un prompt, es esencial asegurar que contenga detalles adecuados que orienten al sistema a proporcionar información exacta y pertinente para el usuario.”

4.3 Características de un buen prompt

- **Claridad:** el prompt debe estar redactado de forma clara y directa, evitando ambigüedades o términos confusos (Jiang et al., 2022).
- **Especificidad:** cuanto más específico sea el prompt, más precisa será la respuesta de la IA. Incluir detalles concretos reduce la ambigüedad y mejora la utilidad del resultado (Brown et al., 2020).
- **Objetivo definido:** un buen prompt tiene una intención clara: informar, generar ideas, resumir, traducir, resolver un problema, etc. Esto permite a la IA ajustarse a la meta del usuario.
- Estilo coherente
- Usar el **tono** y el lenguaje adecuados según la tarea (formal, académico, creativo, técnico...) mejora la calidad de la interacción.

4.4 Ejemplo práctico de GradeScope

Tabla 26: Ejemplo práctico de GradeScope

Nombre y Apellido:	ID del estudiante:
GradeScope	Prompts
Examen	Esquema del examen
Transcribe fonéticamente el siguiente párrafo en AFI (Alfabeto Fonético Internacional), respetando la acentuación, la segmentación silábica y el uso de diacríticos.	10 puntos total
	Texto original a transcribir
	En la comunicación oral, los sonidos no siempre se producen de forma aislada. Muchas veces, el contexto afecta la pronunciación y da lugar a fenómenos como la asimilación y la elisión. Estos procesos son comunes en el habla rápida y espontánea.
Editar esquema	Respuesta del estudiante
Crear rúbrica	Corrección
- Uso correcto del AFI 5 - Acentuación y prosodia 3 - Segmentación silábica adecuada 2	/en la komunika'θjon o'ral los so'nidos no 'sjempre se pro'ðuθen ðe 'forma ai'slaða. mu'tjas βeθes el kon'tekstø a'fekta la pronunθja'θjon i ða lu'γar a feno'menos 'komo la asimila'θjon i la e'lisjon. estos pro'θesos son ko'munes en el 'aβla 'rapiða i espon'tanea/
Total 10	
Gestionar entregas	Corrección
Calificar entregas	- “comunicación” → /komunika'θjon/ → correcta
Revisar calificaciones	- “aislada” → /ai'slaða/ → correcto, buena representación de diptongo inicial.
Solicitudes de corrección	- “pronunciación” → /pronunθja'θjon/ → mismo caso: revisar coherencia dialectal.
Estadísticas	- “espontánea” → /espon'tanea/ → falta de acento en /espon'tánea/.
- Uso correcto del AFI 4 / 5 - Acentuación y prosodia 2.5 / 3 - Segmentación silábica adecuada 2 / 2	- General: Transcripción bastante precisa, pero se recomienda uniformidad dialectal y revisar acentuación final.
Total 8.5 / 10	
Retroalimentación al estudiante	Buena transcripción general. Se observa comprensión del uso del AFI, aunque hay inconsistencias en la representación dialectal (uso de /θ/). También se recomienda revisar la acentuación de palabras como “espontánea”. Sigue trabajando en la coherencia fonética y el detalle prosódico

Fuente: *Elaboración propia*

CONCLUSIÓN GENERAL

En este apartado se presentan las conclusiones extraídas del presente estudio sobre el uso de la *inteligencia artificial* en las *políticas curriculares* del departamento de español en la Universidad de Laghouat. Desde el inicio, se plantea como objetivo principal explorar la presencia de la IA en las políticas curriculares del español, la práctica docente y la legislación educativa.

El cuestionario elaborado para esta investigación ha revelado resultados válidos y consistentes, confirmados a través del análisis de los datos obtenidos. Las respuestas recogidas reflejan una actitud favorable hacia la incorporación de la IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se identificó una alta valoración de su potencial para innovar la *práctica docente*, modernizar el *currículo* y optimizar las *decisiones pedagógicas*.

Como respuesta a esta realidad, se ha diseñado una propuesta estructurada en tres ejes: la inteligencia artificial en las políticas curriculares, en la práctica docente y en la legislación escolar. A lo largo de esta propuesta, se han definido estrategias concretas para integrar la IA como un enfoque transversal en el currículo universitario, se han explorado herramientas aplicables a las diferentes fases del quehacer docente (planificación, evaluación, retroalimentación, mejora), y se han formulado recomendaciones normativas para garantizar un uso ético y equitativo de estas tecnologías en el ámbito universitario

En este contexto, resulta necesario avanzar hacia una integración más clara y organizada de la inteligencia artificial dentro de la política curricular universitaria. Para lograrlo, es fundamental ofrecer formación específica a los docentes y establecer normas institucionales que orienten su uso de forma pedagógica y ética. Solo así se podrá construir un currículo que no solo adopte nuevas tecnologías, sino que las utilice de manera efectiva para mejorar la calidad, la equidad y la relevancia del proceso educativo.

En definitiva, esta investigación ha aportado al debate académico sobre la integración de la inteligencia artificial en la educación, al ofrecer no solo un análisis de las percepciones de los docentes, sino también una propuesta pedagógica flexible y aplicable a diversos contextos universitarios. Esta reflexión invita a concebir el currículo no como un marco *estático*, sino como un instrumento dinámico que debe ser revisado, adaptado y desarrollado continuamente en función de los avances tecnológicos y las exigencias del contexto educativo.

Finalmente, este estudio abre el camino a futuras investigaciones que exploren con mayor profundidad el impacto de la inteligencia artificial en la práctica docente , la participación activa del estudiante y la construcción de un currículo más flexible y sostenible. Analizar estas dimensiones en diferentes etapas del proceso educativo permitirá comprender mejor cómo la IA puede contribuir a una transformación curricular, orientada al desarrollo integral del estudiante y al fortalecimiento de una enseñanza más innovadora y significativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de Prensa Argelina (APS). (2024). Argelia crea una escuela superior de inteligencia artificial y un consejo científico especializado. Recuperado de <https://www.aps.dz/es/health-science-technology/52542>
- Agencia de Prensa Argelina (APS). (2024, 4 de julio). Argelia da paso a la inteligencia artificial en múltiples sectores. Recuperado de <https://www.aps.dz/es/health-science-technology/52542-argelia-da-paso-a-la-inteligencia-artificial-en-multiples-sectores>
- Al-Zahrani, A., & Alasmari, T. (2024). The impact of artificial intelligence applications on university students' learning and motivation. *Education and Information Technologies*. Recuperado de <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11903-1>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Nueva York: Longman.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Bellalem, F. (2008). *An exploration of foreign language teachers' beliefs about curriculum innovation in Algeria: A socio-political perspective* (Tesis doctoral). Universidad de Londres. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED537247.pdf>
- Benrabah, M. (2006). Language in education planning in Algeria: Historical development and current issues. *Language Policy*, 6(2), 225–252.
- Boden, M. (2017). *Artificial intelligence: Its nature and future*. Oxford: Editorial Universidad de Oxford.
- Brown, T. B., Mann, B., Ryder, N., et al. (2020). Language models are few-shot learners. arXiv preprint arXiv:2005.14165. Recuperado de <https://arxiv.org/abs/2005.14165>
- Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, M. C. (2023). Inteligencia artificial y educación: Oportunidades y riesgos en el contexto universitario. *Educación XX1*, 26(1), 27–48. <https://doi.org/10.5944/educxx1.32561>
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1)
- Carrillo, M. (2001). *La práctica docente en la educación básica: Un análisis desde la perspectiva sociocultural*. México: Trillas.

- Castells, M. (2000). *The rise of the network society* (2.^a ed.). Oxford: Blackwell.
- Coll, C. (1991). *Psicología y currículum: Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Paidós Ibérica.
- Comisión Europea. (2022). *Ethics Guidelines for Trustworthy AI*. Recuperado de <https://digital-strategy.ec.europa.eu>
- Consejo de Europa. (2020). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación (Volumen complementario)*. Recuperado de <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4^a ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Diseño y desarrollo de estudios de métodos mixtos*. México: Trillas.
- Díaz Barriga, Á. (2006). *Evaluación curricular y de programas con fines de acreditación: Cercanías y desencuentros*.
- Djebbari, Z., & Djebbari, H. (2020). *Language policy in Algeria: An outlook into reforms*. Universidad Abu Bekr, Tlemcen.
- Egnevitsky, M. (2005). *Inteligencia artificial* (2.^a ed.). Pearson Education. Recuperado de <https://books.google.com.ng/books?id=8TD8RN-WXFAC>
- El Hayat. (1996, 16 de enero). Ley n.º 91-05 del 16 de enero de 1991 portant généralisation de l'utilisation de la langue arabe. El Hayat.
- Floridi, L., & Chiriatti, M. (2020). GPT-3: Its nature, scope, limits, and consequences. *Minds and Machines*, 30(4), 681–694. <https://doi.org/10.1007/s11023-020-09548-1>
- García Villarroel, J. J. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en la educación superior. *Observatorio Tecnológico*, 5(10), 1–14. <https://doi.org/10.59748/ot.v5i10.98>
- Haenlein, M., & Kaplan, A. (2019). Una breve historia de la inteligencia artificial: Sobre el pasado, el presente y el futuro de la inteligencia artificial. *California Management Review*, 61(4), 5–14. <https://doi.org/10.1177/0008125619864925>
- Halouche, A. (2010). *France's educational policy in Algeria*. Argelia: Editorial Dar Al-Ummah.

- Hancock, D. L. (2008). Adolescent engagement in school and community extracurricular activities: Influences on developmental assets.
- Haraoubia, R. (2013). Reintegración de talentos excepcionales que emigraron debido a la Década Negra. *El Khabar*, 12 de agosto, p. 5.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Centro para el Rediseño Curricular. Recuperado de <https://curriculumredesign.org>
- Horings, T. D. (2024). Artificial intelligence in African education: Curriculum transformation and ethical challenges. Pretoria: Editorial Educación Africana.
- Jiang, Z., Xu, F. F., Araki, J., & Neubig, G. (2022). Prompting GPT-3 to be reliable. En *Proceedings of the 2022 Conference of the North American Chapter of the Association for Computational Linguistics: Human Language Technologies* (pp. 708–724). Recuperado de <https://aclanthology.org/2022.naacl-main.53/>
- Jones, K., & Perkins, D. (2005). Determining the quality of youth-adult relationships within community-based youth programs.
- Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom’s taxonomy: An overview. *Theory into Practice*, 41(4), 212–218.
- Krippendorff, K. (2004). *Content analysis: An introduction to its methodology* (2.ª ed.). Sage.
- Kumar, R., & Rosé, C. P. (2019). Architecture for building conversational agents that support collaborative learning. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 4(1), 21–34. <https://doi.org/10.1109/TLT.2010.41>
- Liu, N., Shapira, P., & Yue, X. (2021). Tracking developments in artificial intelligence research: Constructing and applying a new search strategy. *Scientometrics*, 126(3), 3153–3192. <https://doi.org/10.1007/s11192-021-03868-4>
- López, R. (2012). *Nuevo manual del supervisor, director y docente* (pp. 200–203). Editorial Torino.

- Luckin, R., et al. (2016). *Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education*. Pearson Educación. Recuperado de <https://www.pearson.com>
- Malley, R. (1996). *The call from Algeria: Third worldism, revolution, and the turn to Islam*. Editorial Universidad de California.
- Mami, A. N. (2013). Teaching English under the LMD reform: The Algerian experience. *World Academy of Science, Engineering and Technology*, 76, 243–246.
- McNeil, J. D. (2009). *Contemporary curriculum: In thought and action* (7^a ed.). Hoboken, NJ: Editorial John Wiley & Sons.
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). *Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies*. U.S. Departamento de español
- Megnounif, A. (2009). The 'LMD' system and the Algerian university: Five years after (the case of the faculty of engineering, Tlemcen).
- MERIC-NET. (2019). *The higher education system in Algeria: National report*. Red Mediterránea de Centros Nacionales de Información para el Reconocimiento de Títulos. Recuperado de <https://www.meric-net.eu>
- Miliani, M. (2003). La dualité français-arabe dans le système éducatif Algérien. *Éducation et Sociétés Plurilingues*, (15), 17–31.
- Miliani, M. (2010). Between enduring hardships and fleeting ideals. *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 15(2), 65–76.
- Mize, D. W. (1978). *Algeria: A study of the educational system of Algeria and guide to the academic placement of students in educational institutions of the United States*. Washington, D.C.: Consejo Nacional para la Evaluación de Credenciales Educativas Extranjeras. Recuperado de <https://eric.ed.gov/>
- Murphy, D. (1977). Colonial and post-colonial language policy in the Maghreb. *The Maghreb Review*, 2(2).
- OCDE. (2023). *Artificial intelligence in education: Challenges and opportunities for teaching and learning*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org>
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (1998). *Curriculum: Foundations, principles, and issues* (3.^a ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

- Roach, E. (2006). Education in the Maghreb: Algeria, Morocco, and Tunisia. World Education News & Reviews. Recuperado de <https://wenr.wes.org/2006/04/wenr-apr-2006-education-in-the-maghreb-algeria-morocco-tunisia>
- Rogers, E. M. (1983). La difusión de las innovaciones (3.^a ed.).
- Sabino, C. A. (1992). El proceso de investigación. Editorial Panapo. Recuperado de https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Siemens, G. (2004). Connectivism: A learning theory for the digital age. Recuperado de <https://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.
- Tomalá De La Cruz, M. A., Mascaró Benites, E. M., Carrasco Cachinelli, C. G., & Aroni Caicedo, E. V. (2023). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación RECIMUNDO,7(2), 238–251. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.238-251](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.238-251)
- UNESCO IIEP Oficina Regional para América Latina y el Caribe. (2024). Construir el futuro: la IA en las políticas educativas (F. Salvatierra & N. Fernández Laya, Comps.). <https://unesdoc.unesco.org>
- UNESCO. (2021). Marco de competencias docentes en materia de inteligencia artificial y educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>
- UNESCO. (2021). Marco de competencias docentes en materia de inteligencia artificial y educación. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>
- UNESCO. (2021). Recommendation on the ethics of artificial intelligence. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137>
- UNESCO. (2023a). La UNESCO pide a los gobiernos regular la IA generativa en las escuelas. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articles/unesco-los-gobiernos-deben-regular-rapidamente-la-inteligencia-artificial-generativa-en-las-escuelas>
- UNESCO. (2023b). Una encuesta de la UNESCO revela que menos del 10% de las escuelas y universidades disponen de políticas sobre el uso de la IA. Recuperado de <https://dataviz.unesco.org/es/articles/una-encuesta-de-la-unesco-revela-que-menos-del-10-de-las-escuelas-y-universidades-disponen-de>

- United States. Office of Educational Technology. (2023). Artificial Intelligence and the Future of Teaching and Learning: Insights and Recommendations. Washington, DC: Departamento de Educación de los Estados Unidos. Recuperado de <https://digital.library.unt.edu/>
- Universidad de Béjaia. (2005, marzo). Guide d'information sur le système LMD (Licence-Master-Doctorat). Béjaia.
- Van Deursen, A. J. A. M., & Van Dijk, J. A. G. M. (2014). The digital divide: Implications for theory and practice. Nueva York: Routledge.
- van Deursen, A. J. A. M., & van Dijk, J. A. G. M. (2014). The digital divide shifts to differences in usage. *New Media & Society*
- Zabalza, M. A. (2007a). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M. A. (2007b). La enseñanza universitaria: El escenario y sus protagonistas. Madrid: Narcea.