

**République Algérienne Démocratique et Populaire**

**Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique**

**Université Amar TELIDJI-Laghouat**

**Faculté des Lettres et des Langues**

**Département de français LMD**



**Mémoire pour l'obtention d'un master en didactique des langues étrangères**

**Intitulé :**

**L'impact de L'intégration des TICE dans la formation  
initiale des formateurs à l'ENS de Laghouat  
(Enseignants du FLE)**

**Présenté par :**

- BOUCHAREB Meriem
- BELAID Feriel

**Membres du jury :**

**Présidente : Mme Nadia MAHI, Maître-assistante A, UATL**

**Directeur de recherche : M. Abdallah GRARI, Maître assistant A, UATL**

**Examinatrice : Fatima ZIOUANI, Maître de conférences B, UATL**

**Année Universitaire 2020/2021**

## ***Remerciements***

Nous tenons en premier lieu à rendre grâce à Allah le miséricordieux qui nous a donné le courage et la force pour réaliser ce travail.

Nous exprimons notre reconnaissance et notre respect les plus sincères à notre honorable directeur de recherche Monsieur **GRARI Abdallah** pour tous ses conseils et les suggestions qu'il a pu nous apporter tout au long de ce travail.

Un grand merci à Monsieur **Khencha Tayeb** d'avoir accepté d'être présent et assurer notre soutenance .

Nous exprimons nos remerciements Madame **Ziouani Fatima** d'avoir accepté d'évaluer notre travail.

Nous exprimons nos remerciements à Madame **Mahi Nadia** d'avoir accepté de présider le jury.

Un grand merci s'adresse au **corps professoral** du département de français Amar TLIDJI-Laghouat .

# Dédicace

L'expression de ma reconnaissance, je dédie ce modeste travail à ceux, quels que soient les termes embrassés, je n'arrive jamais à exprimer mon amour sincère.

A mon premier soutien ma vie, à qui je dois ma réussite mon cher **papa**.

A la femme, qui m'a arrosé de tendresse et d'espoir, qui n'a jamais dit non à mes exigences et qui n'a épargné aucun effort pour me rendre heureuse, à la source d'amour, à la mère des sentiments fragiles qui m'a bénie par ces prières ma chère **maman**.

A mes chères sœurs **Maroua, Yasmine** et **Douaa** qui n'ont pas cessé de m'encourager et me soutenir tout au long de mes études. Que dieu les protège .

A mon petit bout de chou, la prunelle de mes yeux et mon adorable frère **Abdallah** qui sait toujours comment procurer la joie et le bonheur pour toute la famille.

Une dédicace spéciale à ma très chère **Nour EL-imène Aouya** avec qui j'ai partagé ma joie et mes larmes, que tous ses rêves se réaliseront prochainement. Je veux la remercier infiniment pour son aide durant la réalisation de ce mémoire.

A mon amie d'enfance ma chère **Meriem Badaoui** , je la souhaite que le bonheur ainsi qu'a toutes mes meilleures amies.

A ma camarade de binôme **Belaid Ferial**

**Bouchareb Meriem.**

## **Dédicace**

Je dédie ce travail a :

Mes chers parents.

Ma sœur et mes frères.

Ma famille.

Mes amies.

Ma camarade de travail.

Toutes les personnes qui m'ont aidé de près ou de loin.

**Belaid Feriel .**

## Résumé :

Notre travail de recherche repose sur l'intégration des TIC dans la formation des formateurs aux établissements universitaires.

L'objectif primordial est d'analyser l'action des formateurs et leurs pratiques réelles en classe. De même notre but est d'évaluer l'apport que procure le module TICE aux élèves-professeurs à l'ENS en leur inculquant des habilités et des savoir-faire technologiques

Nonobstant, notre analyse se focalisait sur la vérification de l'utilisation et l'omniprésence tangible des TICE au sein des établissements universitaires.

En outre, les TIC sont particulièrement intéressantes en didactique des langues et permettent de revisiter les relations pédagogiques en rendant l'apprenant davantage autonome, libre et acteur de sa formation.

En effet, cette recherche nous a permis de prouver que les TIC sont indispensablement essentiels et inestimables dans le perfectionnement et l'avancement de l'enseignement-apprentissage du FLE.

Mots clés : TICE, intégration, formation initiale, élèves-professeurs, ENS Laghouat.

## Abstract :

Our research work focuses on the integration of ICT in the initial training of students-teachers at academic institutions.

Our crucial goal is to analyse the action of trainers and their actual pedagogical practice in the classroom.

Likewise, our aim is to evaluate the contribution of ICT's module to students-teachers at Higher Normal School- Laghouat. Inculcating know-how and technological abilities.

However, our analysis was focusing on verifying the use and the tangibly omnipresence of ICT within academic institutions.

Furthermore, ICT are particularly interesting in didactics of languages and allow to revisit further pedagogical relations by making the learner autonomous, self-contained and actor of his apprenticeship.

Instead, this research has allowed us to prove that the ICT is indispensably essential and invaluable in the development and the advancement of teaching-learning-french.

Key words : ICTT, integration, initial information, students-teachers, ENS-Laghouat.

## ملخص:

يتعلق عملنا البحثي بإدماج تكنولوجيا الاعلام والاتصال بهدف تكوين طلابية المؤسسات الأكاديمية.

هدفنا الرئيسي يكمن في تحليل أنشطة الطلاب وممارستهم الفعلية خلال الفصول الدراسية.

بالإضافة الى ذلك، هدفنا هو تقييم مزايا ومساهمة مقياس تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تلقين الطلاب المؤهلات والمهارات التكنولوجية.

غير ان، تحليلنا تركز حول فحص مدى انتشار واستخدام التكنولوجيا داخل المؤسسات الأكاديمية.

علاوة على ذلك، تكنولوجيا الاعلام والاتصال تعد ذات أهمية خاصة في تعليمية اللغات الأجنبية وتتيح إعادة النظر في العلاقات التعليمية البيداغوجية بجعل المتعلم أكثر استقلالية وأكثر فاعلية في تدريباته.

ومنه، هذا البحث مكننا من اثبات المكانة والقيمة الأساسية لتكنولوجيا الاعلام والاتصال في تطوير

وتحسين تعليم اللغات الأجنبية.

الكلمات المفتاحية: ادماج تكنولوجيا الاعلام والاتصال، التدريب الاولي، طلاب المدرسة العليا للأساتذة.

## *Liste des figures*

<b>FIGURE</b>	<b>PAGE</b>
<b>Figure 1 : Tétraèdre pédagogique, nouvelle version « Faerber »</b>	<b>19</b>
<b>Figure 2 :activites de bas niveau cognitif à la maison et activites de haut niveau en classe</b>	<b>32</b>

## Table des matières

Remerciements

Dédicace

Résumé

Abstract

ملخص

Table des matières

Introduction ..... - 1 -

### La partie conceptuelle

#### Chapitre I : Les technologies de l'information et de la communication en éducation

1-Les définitions de NTIC/TIC ET TICE : ..... 7

1-1- Des TIC aux TICE : ..... 8

2- un aperçu historique des technologies de l'information et de la communication :..... 9

3- L'intégration des TICE dans l'enseignement- apprentissage du FLE : ..... 12

3-1- l'intégration des TICE dans la formation universitaire : ..... 14

4- Intérêts pédagogiques de l'intégration des TICE dans L'enseignement du F.L.E : ..... 14

5- Le rôle de l'enseignant face aux TICE : ..... 18

#### Chapitre II : l'Ecole Normale Supérieure de Laghouat ENSL et l'intégration des TICE

1-La description du module TICE a l'Ecole Normale Supérieure de Laghouat : ..... - 23 -

1-1- La particularité de la formation dans l'ENS : ..... - 24 -

1-1-1-Les missions de l'ENS : ..... - 24 -

1-1-2- Les spécialités : ..... - 24 -

2-la stratégie d'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur : ..... - 24 -

3-la formation des formateurs : ..... - 27 -

4-L'usage des TICE dans la formation des formateurs a l'ENS : ..... - 30 -

### Partie expérimentale

#### Chapitre I :Le rendement et l'Efficacité des TICE

1-méthode d'enquête par questionnaire : ..... - 36 -

1.1- Déroulement de l'enquête : ..... - 36 -

1.2-Présentation du secteur d'investigation : ..... - 36 -

1.3-Présentation de l'échantillon :.....	- 37 -
1-Interprétation et analyse des données : .....	- 38 -
Conclusion.....	- 50 -
Références Bibliographiques .....	- 54 -
Annexes	

# **Introduction**

### Introduction

Le monde de l'éducation a connu à travers le temps d'innombrables transformations qui changeaient les méthodes d'enseignements et les modes d'apprentissage. Dans l'optique de se développer dans un monde très compétitif et faire accélérer l'enseignement vers une approche novatrice dans le but de répondre aux exigences pédagogiques et éducatives. par conséquent, le recours à d'autres méthodes plus efficaces constitue une préoccupation majeure pour les experts en didactique.

Dans le même ordre d'idée, l'avancée technologique a bouleversé le monde en rendant les chemins plus accessibles et atteignables ou les informations circulent hâtivement avec un débit vertigineux. Ces technologies de pointe ont converti les habitudes de l'homme en devenant très attaché à sa machine (ordinateur, tablette, smartphone...etc.) dont il se sert pour s'informer sur un sujet, transférer et recevoir des informations ou faire le magasinage en ligne.

En outre, l'évolution mutationnelle de la technologie a affecté entièrement la vie de l'homme en touchant toutes ses dimensions sociales, culturelles, économiques et éducatives. Dans l'immédiat, nous parlons surtout de « l'enfant du numérique » attribué d'une panoplie d'outillages numériques et d'accessoires multimédia avec un tour de main.

A cet effet, il est nécessaire de tirer profit de cette habileté enfantine et utiliser ces technologies avancées dans le champs des connaissances pour faire progresser l'aspect éducatif sur l'orbite de la modernité.

L'amélioration qualitative du système éducatif doit se mener à bien par la prise en compte des transformations que connaît le monde entier. Dès lors, les technologies et leurs mises en pratique sont devenues des instruments inéluctables dans l'enseignement à travers le monde.

L'Algérie étant au cœur de ces transformations et ces bouleversements techniques touchant les plans politiques, économiques, sociaux et éducatifs a décidé

de se lancer dans l'acquisition de cette technologie en vue de permettre au citoyen algérienne de s'ouvrir sur l'autre et bonifier l'accès aux outils et moyens contemporains de l'information et de la communication comme : les exercices, les tutoriels, les visioconférences, les podcasts, les outils web 2.0 (plateformes collaboratives, blog, forum, wiki, réseaux sociaux ....etc.)

« Dans tous les domaines d'importance vitale de notre développement, les technologies de l'information et de la communication sont des outils désormais indispensables ».1

L'intégration des TIC dans l'éducation a été une réussite dans plusieurs pays, le Canada et les États-Unis sont estimés comme le bon exemple à suivre face à leurs avancements dans ce domaine.

Toutefois, l'accomplissement de l'introduction des TIC n'était pas une tâche aisée à réaliser, elle nécessitait la collaboration de tous les acteurs de l'éducation et une forte volonté.

Dans le contexte universitaire, les tentatives d'intégrer parfaitement les TIC dans l'enseignement supérieurs suscitaient un questionnement pédagogique, il était nécessaire de préparer les étudiants à une nouvelle tendance d'apprentissage qui est celle à l'aide des TIC. Désormais nous savons que les TIC sont considérées comme un vecteur des connaissances à visée didactiques. C'est pourquoi plusieurs didacticiens assuraient la nécessité de bien former les étudiants en matière des TIC d'où la formation des formateurs est une exigence dans l'amélioration de la qualité d'enseignement. L'Ecole Normale Supérieure de sa part s'est investie dans un projet de formation nommé : « La formation initiale des futurs-enseignants » dont la cible prépondérante était d'amener les élèves-professeurs à acquérir des savoir-faire en informatique en maîtrisant les TIC par les TIC. Les enseignants sont appelés à coconstruire de nouvelles situations éducatives, cette mission de collaboration et

---

<sup>1</sup> Palais des nations, Alger, samedi 13 mai 2000. Site web de la présidence de la république : « [www.el-mouradia.dz](http://www.el-mouradia.dz) »

de créativité les rendra plus qualifiés et talentueux dans la poursuite de leurs carrière professionnelle.

Notre recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique des langues. Nous nous sommes intéressés à partir de cette recherche aux potentialités et aux stratégies de l'application pédagogique de moyens technologiques dans la formation des formateurs à l'Ecole Normal Supérieur « ENS » Taleb Abderrahmane - Laghouat. Le sujet de notre recherche s'est choisi à partir d'un constat. Nous avons remarqué que la plupart des enseignants des différents cycles (primaires, collèges, secondaires) recourait rarement aux TIC dans la présentation et la préparation de leurs cours. Ainsi notre réflexion se fait autour de l'usage d'un dispositif TICE et à quel point l'utilisation des technologies de l'information et de la communication contribuent efficacement au développement et à la qualité de la formation initiale des élèves-professeurs inscrits à l'ENS.

Pareillement, la maîtrise des TICE fournit aux élèves-professeurs une assurance et une aisance pour répondre aux différentes exigences lors de leur formation ou dans leur future profession.

Dans cette optique, l'actuelle recherche tente de répondre à des questions qui se résument dans la problématique suivante :

Dans quelle mesure l'intégration des TICE parfait-t-elle la formation des élèves-professeurs à l'ENS-Laghouat ?

A partir de cette première interrogation émane le questionnement suivant :

Quels sont les dispositifs pédagogiques et les stratégies didactiques que proposent les TICE aux futurs-enseignants pour réussir leur formation ?

Quelles sont les difficultés et les obstacles qui empêchent l'intégration des TICE dans l'enseignement-apprentissage du FLE ?

Pour mieux répondre à nos questionnements, il nous est nécessaire d'émettre les hypothèses suivantes :

L'intégration des TICE pourrait contribuer à l'amélioration de la formation des formateurs afin de les préparer à leur futur exercice professionnel.

L'indisponibilité d'équipement dans les établissements empêcherait l'intégration des TICE.

Notre recherche sera divisée en deux grands chapitres l'un est consacré au cadre conceptuel dont le premier chapitre est intitulé : « Les technologies de l'information et de la communication en éducation », ce chapitre abordera les différentes définitions des acronymes relatives au TICE et leur évolution historique.

Dans le deuxième chapitre quant à lui « L'école Normale supérieure de Laghouat », nous allons essayer de présenter l'école Taleb Abderrahmane en indiquant son histoire, ses stratégies d'enseignements et ses particularités.

Dans la seconde partie, Notre travail comportera un chapitre dont nous commencerons le déroulement de notre enquête ensuite nous analyserons les résultats que nous obtiendrons via le questionnaire. Cette analyse sera conclue par une interprétation des données et un bilan d'analyse.

# **La partie conceptuelle**

**Chapitre I :**

**Les technologies de  
l'information et de la  
communication en éducation**

Notre premier chapitre aborde les différentes définitions des notions employées dans le domaine des TICE telles que TIC, NTIC et TICE. Nous commençons par un aperçu historique de ces technologies, l'évolution de l'intégration de celles-ci dans le domaine de l'enseignement-apprentissage du FLE et en dernier lieu nous expliquons le rôle de l'enseignant face à ces technologies.

### **1-Les définitions de NTIC/TIC ET TICE :**

L'acronyme NTIC désigne « Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication ». À l'inverse les TIC indiquent « Technologies de l'Information et de la Communication » et les TICE signifient « Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement ». Pour mieux appréhender ces différents acronymes il nous est nécessaire de définir chaque concept pour mettre en lumière la spécificité de leurs significations.

Tout d'abord, « la Technologies » se définit comme étant : ensemble cohérent de savoirs et de pratiques dans un certain domaine technique fondé sur des principes scientifiques.

Secondement, l'expression « Nouvelles technologies » indique : moyens matériels et organisations structurelles qui mettent en œuvre les découvertes et les applications scientifiques les plus récentes.

De plus la notion « Information » portant en elle plusieurs significations parmi lesquelles: indication, renseignement, précision que l'on donne ou que l'on obtient sur quelqu'un ou quelque chose. Élément de connaissance susceptible d'être représenté à l'aide de convention pour être conservé, traité ou communiqué.

Enfin le concept « Communication » signifie le mot d'action du verbe communiquer avec quelqu'un, d'être en rapport avec autrui en général par le langage, échange verbal entre un locuteur et un interlocuteur dont il sollicite une réponse.

A propos des TIC affirmait Jeannine Gerbault :

*« Un ensemble des technologies les plus avancées utilisées pour communiquer, échanger, traiter, modifier de l'information de manière synchrone ou*

*asynchrone (on dit aussi direct ou en différé) par les canaux du son, de l'image fixe ou animé, et du texte »<sup>2</sup>*

Josiane Basque définissait le terme TIC comme suit :

*« un ensemble de technologies fondées sur l'informatique, la microélectronique, les télécommunications (notamment les réseaux), le multimédia et l'audiovisuel, qui lorsqu'elles sont combinées et interconnectées permettent de rechercher, de stocker, de traiter et de transmettre des informations, sous forme de données de divers types (texte, images fixes, images vidéos, etc.), et permettent l'interactivité entre des personnes et des machines ». <sup>3</sup>*

Bêcheton lui aussi définit le terme « TIC » dans le livre blanc publié par Educational Technology & Research International, comme un ensemble de toutes les technologies assurant la communication, la transmission, le stockage, la création, le partage ou l'échange des informations. Pour lui, ces technologies constituent deux catégories : la première concerne les technologies permettant le traitement de l'information comme les ordinateurs et les logiciels et constitue ce qui est communément appelé « système informatique ». La seconde catégorie concerne les technologies utilisées pour la diffusion de l'information et désigne les systèmes de télécommunication comme la radio, la télévision, la téléphonie, les réseaux...etc.

### **1-1- Des TIC aux TICE :**

Dans le but d'améliorer et d'élargir les moyens d'apprentissage, les systèmes éducatifs ont constamment tenté d'exploiter la technologie. En fait, l'invention de la radio au début du vingtième siècle a permis la diffusion des émissions et des séries de conférences dans un but d'apprentissage. De même, depuis les années 1950 plusieurs pays ont exploité la télévision dans le domaine de l'apprentissage à distance. Et depuis l'entrée des ordinateurs dans les systèmes éducatifs ont ouvert la voie à une multitude de pratiques et d'usages souvent considérés comme complémentaires à l'enseignement

---

<sup>2</sup> GERBAULT, J. (2002). TIC et diffusion du français. Des aspects cognitifs socio-affectifs et techniques des TIC aux politiques linguistiques. Paris : L'HARMATTAN.

<sup>3</sup> BASQUE, J. (2005) « une réflexion sur les fonctions attribuées aux TIC en enseignement universitaire. » revue international des technologies en pédagogie universitaire, 2(1), 30-41.

traditionnel. Ainsi l'introduction de l'ordinateur en éducation a été accompagnée par la naissance de nombreuses appellations en constante évolution à la fois de sens mais aussi de terminologie, Parmi lesquelles, nous citons entre autre l'expression « applications pédagogiques de l'ordinateur » (APO), « enseignement assisté par ordinateur » (EAO), « Nouvelles technologies Educatives » (NTE), « Technologies Educatives » (TE), « Nouvelles Technologies de la Formation »(NTF), « Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication en Education »(NTIC) et « Technologies de l'Information et de la Communication en éducation »(TICE). Si la désignation du terme TICE est loin d'être normalisée, elle semble la plus répandue dans le monde scientifique, on l'utilise pour se référer aux « TIC pour/en éducation », aux « TIC pour/dans l'enseignement » ou encore pour exprimer « Technologies de l'Information et de la Communication Educatives ». En fait la majorité des définitions des TICE, dans la littérature converge et affecte à l'acronyme TICE l'ensemble des technologies de l'information et de la communication pouvant être utilisées ou au service de l'enseignement/apprentissage.

### **2- un aperçu historique des technologies de l'information et de la communication :**

Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement (TICE) nous offrent les moyens d'enseigner et d'apprendre, en utilisant les technologies disponibles. Avec l'augmentation de l'accès à internet, les apprenants et les enseignants sont de plus en plus obligés de s'adapter à cette nouvelle tendance. la pression ne vient pas seulement de l'école mais aussi de la société qui considère que les TICE vont favoriser l'apprentissage. Internet nous permet d'avoir des sources d'informations plus nombreuses, plus accessibles et plus rapides.

L'avènement du multimédia est lié notamment à la popularisation vers le début des années 1990 d'un nouveau support de données numériques « le cédérom » les machines mises sur le marché laissent entrevoir de nouvelles et nombreuses potentialités sur le plan éducatif, assignant à l'informatique scolaire une fonction d'outil destinée à être intégrée dans l'ensemble des disciplines. Une diffusion massive dans la société accompagnera ce mouvement principalement dans le domaine des

loisirs numériques mais aussi, peu à peu, dans celui des outils de gestion de la distance comme les réseaux de communication (on parlait à cette époque des « autoroutes de l'information »). Cette période de fin du 20<sup>ème</sup> siècle a vu ainsi l'apparition jusqu'à les rayons des grandes surfaces d'une offre très importante de logiciels à finalités ludiques mais aussi bureautiques ou culturelles, ainsi que des offres d'accès à l'Internet de plus en plus performantes. Face à ce développement du multimédia et de l'internet, les collectivités territoriales (communes, départements, régions) manifestaient une attention particulière en direction des TICE, mettant en place avec l'aide du ministère de l'Éducation nationale et des services académiques, des plans d'équipement et de connexion des établissements scolaires ainsi que des mesures d'accompagnement à la formation des enseignants et de soutien à la production des ressources pédagogiques.

Au début des années 1990, considérant la nécessité « d'une part de faire prendre conscience aux futurs professeurs des enjeux technologiques, sociaux et culturels que présente le développement de ces nouvelles techniques. D'autre part de s'habituer tous les futurs professeurs à leur utilisation de telle sorte qu'elles deviennent rapidement pour eux un outil pratique et quotidien » une place est accordée aux TICE dans la formation initiale des enseignants. Une note de janvier 1992 –la première sur ce sujet-, issue de la Direction des enseignants supérieurs, est ainsi consacrée à la « formation aux technologies modernes d'information et de communication dans les IUFM ».<sup>4</sup>

A partir de 1997, un certain nombre de structures institutionnelles vont apparaître sur le plan national, avec la constitution du ministère de l'Éducation nationale d'une sous-direction de communication, qui aura entre autres objectifs de préparer et de mettre en œuvre les grandes orientations en matière de développement des TICE. Elle était accompagnée de la création du réseau pédagogique Educnet, sous forme d'un site internet (<http://educnet.education.fr/>), consacré au développement et à la généralisation de l'usage numérique dans l'éducation, dès le primaire à l'université. En vue d'impulser, de coordonner et de piloter des actions à l'échelle nationale. Des groupes d'animation académiques ont vu le jour, ainsi que les dispositifs visant à soutenir les pratiques enseignantes, par exemple en 1998 de la marque RIP (reconnu

---

<sup>4</sup>BARON, G.L., & Bruillard, E. (1996). « L'informatique et ces usagers. » Paris : P.U.F.B

d'intérêt pédagogique par le ministre de l'éducation nationale) labellisant les produits multimédias particulièrement adaptés à un usage éducatif.

Après les phases expérimentales de l'informatique éducative des années 1970/1980 se suivait une période de généralisation des TICE en milieu scolaire. A compter de cette évolution, les technologies éducatives vont se manifester sous des formes très diverses notamment par le développement de réseaux et de services multimédias éducatifs, le développement suscité et orienté par des politiques publiques et soutenu par l'engagement d'acteurs, praticiens, chercheurs, décideurs et également par des industriels.

S'il est difficile de rendre compte de manière catégorielle et exhaustive de la diversité des usages qu'il est fait de ces technologies dans la classe (hormis dans certaines disciplines où elles ont été intégrées aux méthodologies de travail, des évolutions se sont indubitablement produites, dans les programmes, dans les méthodes d'enseignement et dans l'environnement de travail des enseignants et des élèves).

Aujourd'hui afin de terminer avec ce survol de l'introduction des technologies éducatives dans l'école, la marche en avant du processus de dissémination se poursuit. L'année 2009/2010 a vécu un programme d'équipement numérique des écoles, proposant toute une série de dispositifs techniques et d'accompagnement pédagogiques. Par ailleurs, de nouveaux matériels, de nouveaux dispositifs et de nouvelles initiatives continuent de voir le jour dans le paysage scolaire. Nous citons sans en faire le détail les tableaux blancs interactifs qui ont fait leur apparition dans les classes depuis quelques années, les espaces numériques de travail, les classes mobiles, la baladodiffusion, les manuels numériques et d'autres encore.

Enfin, nous ne comptons plus le nombre de sites internet en lien avec les TICE, créés par des enseignants ou des associations d'enseignants, des sites académiques et de circonscription. Evidemment, le niveau d'équipement des classes en matériel informatique ne présage pas des usages qui en sont faits. Aujourd'hui comme hier, les démarches les plus innovantes s'appuyant sur les dernières « nouveautés » ne concernent qu'une petite minorité de pionniers. Le fait demeure néanmoins qu'en

l'espace de quatre décades, les technologies éducatives ont bel et bien investi l'école. Mais les changements n'ont pas affecté seulement l'espace scolaire. En effet, une évolution des pratiques privées des élèves surtout ceux du second degré, particulièrement notables ces dernières années, à modifier leur rapport au monde du numérique.

### 3- L'intégration des TICE dans l'enseignement- apprentissage du FLE :

L'utilisation des technologies de l'information et de la communication reste très variée car les nouvelles technologies en elles-mêmes sont une multiplicité d'instruments et d'outils très différents.

Le rapport de la langue avec l'informatique fut établi dès l'avènement de cette dernière vers les années cinquante. Ce rapport est à l'origine d'un développement de certaines technologies. J.Béziat constatait que :

*« Les premiers travaux de mise au service des langues de l'informatique sont contemporains. De l'émergence de l'informatique elle-même. Le TAL (traitement automatique des langues) qui a mobilisé dès les années 1950 des informaticiens et des linguistes pour le développement de programmes de traduction automatique, en est un exemple ».*<sup>5</sup>

Par la suite nous avons assisté depuis les années soixante-dix jusqu'aujourd'hui à une mise en relation permanente entre les TIC et l'enseignement. Cette relation s'est alors logiquement développée dans le domaine de l'apprentissage des langues.

François Magniont expliquait ce rapport en fonction de deux raisons dont la première est sociologique et la deuxième didactique. Concernant ce point il affirmait :

*« L'apprentissage des langues vivantes est l'un des domaines auquel on a le plus et le plus tôt cherché à appliquer l'outil informatique. Cela s'explique sans doute à la fois par la croissance exponentielle de la demande sociale d'apprentissage des langues et par une certaine tradition d'autodidaxie dans ce domaine ; une autre*

---

<sup>5</sup> BEZIAT.J, villemonteix.f. Les technologies informatisées à l'école primaire. Déplacements et perspectives. JOCAIR 2002-journées communication et apprentissage en réseau, Sep 2007, Amiens, France. pp.295-307.

*raison moins positive pourrait être que la vision de l'apprentissage des langues, jusque vers la fin des années soixante-dix, était très behavioriste et s'accommodait donc bien des applications de type « drill and practice » (exercices structuraux) que l'on réalisait au début de l'informatique éducative ». <sup>6</sup>*

L'ordinateur fait l'allié de l'apprentissage dès son émergence et l'est toujours jusqu'à maintenant surtout en ce qui concerne les pays émergents. Legros parlait :

*« D'un enseignement assisté par ordinateur. Ainsi l'ordinateur peut être un outil qui supporte l'enseignement linguistique et le véhicule, en comportant un logiciel didactique qui facilite l'acquisition »*

*« Produits grands publics, en ligne et hors ligne, livres électroniques, cédéroms et sites culturelles et scientifiques, sites proposant des textes littéraires et numérisés » (Legros, Crinon, 2002 :18). <sup>7</sup>*

Cet usage reste le plus important, selon Legros pour l'apprentissage d'une langue. Trois autres usages sont à distinguer dans sa classification : l'usage de l'ordinateur *librement* sans qu'il soit porteur d'aucune didactique c'est à l'utilisateur de programmer son enseignement. (Les logiciels du Microsoft office en sont des exemples significatifs) l'usage de logiciels moins spécifiques qui ont un rôle didactique et pédagogique . certain comme les jeux à support linguistique conséquent ou des jeux de scrabble par exemple :

Tous ces usages montrent bien comment les relations entre technologie, apprentissage et linguistique en général peuvent être productives. Si nous transposons ces usages généraux dans le domaine spécifique de l'apprentissage du français *langue étrangère*. Il serait judicieux d'aborder la question à travers l'éclairage des courants pédagogiques qui ont à des degrés différents incité ou pas à utiliser l'outil technologique (l'ordinateur).

---

<sup>6</sup> MAGNIONT. Francois, cité par BENMOUSSA Chahinez « Les enjeux du module TICE dans la formation universitaire de français langue étrangère : cas des étudiants de 3<sup>ème</sup> année Licence, Master1 et Master2 du département de français l'université de Tlemcen »

<sup>7</sup> LEGROS.D, CRINON.G « psychologie des apprentissages et multimédias »Armond Colin, Paris,2002. P.18,19.

### **3-1- l'intégration des TICE dans la formation universitaire :**

L'intégration des nouvelles technologies dans le domaine de l'enseignement représente l'un des piliers fondamentaux quant à la mise en œuvre de nouvelles méthodes de travail éloignées de celles dites « traditionnelles » où l'enseignant monopolisait la parole et l'élève n'était qu'un simple récepteur.

En effet, les TIC en milieu universitaire s'est accru au rythme des innovations technologiques. Si les pratiques pédagogiques demeurent globalement traditionnelles, les discours qui accompagnent le numérique dans l'enseignement supérieur, actuellement l'intégration des TIC dans l'enseignement des langues vivantes à l'université constitue un enjeu important. Dans le même ordre d'idée la maîtrise des langues étrangères est aujourd'hui une compétence essentielle pour les étudiants aussi bien dans la poursuite de leurs études que pour s'intégrer dans leur futur domaine de profession, ainsi pour améliorer les pratiques pédagogiques de l'enseignement et de l'apprentissage du français.

La volonté d'intégrer les TIC dans l'enseignement supérieur consiste à se démêler au sein des enjeux multiples qui se manifestent, ceux qui conditionnent les usages des étudiants et des enseignants l'accent sera mis sur les politiques de financement des TICE et de la répartition des investissements entre les infrastructures et leur usage dans un cadre éducatif.

### **4- Intérêts pédagogiques de l'intégration des TICE dans L'enseignement du F.L.E :**

Dans le contexte de l'émergence des nouvelles technologies et face au rôle qu'elles semblent pouvoir jouer dans l'enseignement, c'est plus précisément l'intégration d'Internet dans un enseignement de langue qui est considérée ici. Un nouvel environnement techno-pédagogique est en train de s'imposer dans nos établissements scolaires. Notre objectif est de montrer que les apports des TICE sont nombreux et se manifestent essentiellement dans la formation de l'enseignant ainsi que dans sa profession pour la suite. L'intégration des projets de communication authentique et que cette innovation interpelle des pratiques et des méthodes nouvelles

exigeant aussi la prise en considération des aspects psychologiques et comportementaux.

Voici une définition de l'intégration telle qu'elle a été proposée par C. Bourguignon (1994):

*« Par intégration, nous entendons toute insertion de l'outil technologique, au cours d'une ou plusieurs séances, dans une séquence pédagogique globale, dont les objectifs ont été clairement déterminés. Pour chaque phase les modalités de réalisation sont explicitées en termes de prérequis, d'objets, de déroulement de la tâche, d'évaluation, afin que l'ensemble constitue un dispositif didactique cohérent »<sup>8</sup>*

Pour Mangenot (2000) :

*« L'intégration (des TICE), c'est quand l'outil informatique est mis avec efficacité au service des apprentissages. Selon une perspective systémique, l'efficacité présuppose qu'il y ait des gains en termes de temps d'apprentissage, de réduction de la taille des groupes, d'activité plus grande de chaque apprenant, d'appropriation meilleure et finalement de motivation.*

*Pour mettre en évidence les modalités de cette intégration en classe de langue, il faudrait définir un cadre théorique pour des recherches sur l'utilisation des technologies nouvelles dans l'enseignement des langues étrangères, en tenant compte des recherches menées dans des disciplines connexes tout en justifiant cette volonté d'intégrer les nouvelles technologies dans un enseignement de langue, Il faudrait également définir les lignes directrices pour une mise à profit d'Internet dans un enseignement de langue étrangère, en l'occurrence le français, en considérant les applications actuelles et en tenant compte des expériences antérieures et appliquer des principes définis dans un premier temps au sein d'un système d'apprentissage du français langue étrangère sur Internet.» une technologie nouvelle contient un potentiel*

---

<sup>8</sup> Bourguignon, C & Strebelle, A. 1997. « Un modèle et une stratégie d'intervention en matière d'intégration des TIC dans le processus éducatif » In Pochon, L-O. & Blanchet, A (Eds), *L'ordinateur à l'école : de l'introduction à l'intégration*. IRDP : Lausanne, pp.73-98.

*révolutionnaire en pédagogie car elle devient un objet d'apprentissage ou de découverte »<sup>9</sup>*

L'usage des TICE bouleverse les relations entre l'apprenant et l'enseignant en créant un nouvel espace (virtuel) d'échanges. Sans ces outils, il serait tout à fait impossible de reproduire un tel cadre de dialogue.

Les productions témoignent de la multiplicité et de la diversité des avantages d'une pérennité des échanges entre l'apprenant et l'enseignant avant et après la classe aussi on ne peut que souhaiter la généralisation de ce type de pratiques. Grace à ces dernières (les TICE) qui sont à la disposition de l'apprenant ainsi que l'enseignant et qu'ils ont offert aux chercheurs de savoir beaucoup d'opportunités qui sont :

1) Être acteurs de leur apprentissage : Il s'agit incontestablement Pour Mangenot (2000) d'un bouleversement sur le plan pédagogique qui transforme le positionnement de l'enseignant quant au savoir qui n'est plus à délivrer mais qui est à construire par l'apprenant par de nouveaux processus.

<b><u>Pour les élèves</u></b>	<b><u>Pour les enseignants</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- S'exprimer individuellement.</li><li>- S'exprimer plus et mieux.</li></ul> <p>Ce qui sert l'interactivité en cours.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apprendre à son rythme, en autonomie, selon ses besoins.</li><li>- Apprendre en dehors de la classe</li><li>- Bénéficier d'un apprentissage Individualisé.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- S'autoévaluer ou être évalué Différemment grâce aux TICE.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Évaluer autrement.</li><li>- Favoriser la continuité pédagogique entre la classe et hors de la classe.</li><li>- Accroître le confort de l'enseignant une fois la prise en main technique effectuée.</li><li>- Faciliter les échanges entre enseignants et apprenant.</li></ul>

---

<sup>9</sup> Mangenot, F. 2000. « Apprentissages collaboratifs assistés par ordinateur appliqués aux langues ». In R. Bouchard, F. Mangenot, interaction interactivité et multimédia, notions en questions N°5, ENS Editions, pp.11-18.

### 2) La motivation et la valorisation :

<p><b><u>Pour les apprenants :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Impulser l'autonomie de l'apprenant<ul style="list-style-type: none"><li>- Mettre l'élève en activité.</li></ul></li><li>- Développer un regard critique</li><li>- Savoir rechercher de l'information.</li><li>- Permettre l'acquisition de données expérimentales.</li></ul>	<p><b><u>Pour les enseignants :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Accroître le confort de l'enseignant une fois la prise en main technique effectuée.</li><li>- Actualiser les ressources en permanence.</li><li>- Multiplier les ressources.</li><li>- Mutualiser les ressources.</li></ul>
--	--

3) La facilité de l'apprentissage : Faciliter l'apprentissage est très certainement un souci constant des enseignants et chacun développe ses propres usages pour que les apprenants comprennent mieux pour mieux apprendre. Bien que cette plus-value ne soit pas exclusive à l'usage des TICE, les technologies de l'information et de la communication sont d'un grand secours pour accompagner l'apprenant et l'enseignant dans cette démarche visant une grande réussite scolaire.

<p><b><u>Pour les apprenants</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Faciliter l'apprentissage par une compréhension facilitée et une visualisation simplifiée des problèmes.<ul style="list-style-type: none"><li>- Mettre l'élève en activité.</li></ul></li><li>- Développer un regard critique.</li><li>- Savoir rechercher de l'information.</li></ul>	<p><b><u>Pour les enseignants</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Accroître le confort de l'enseignant une fois la prise en main technique effectuée.</li></ul>
---	---

4) La continuité pédagogique : L'espace numérique de travail semble vraiment l'outil le plus adapté pour favoriser l'accompagnement et la continuité pédagogiques car il propose un panel d'outils de communication rassemblés en un lieu unique et donc très opérationnel.

<p><b><u>Pour les apprenants</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Accroître la motivation de l'apprenant.</li><li>- Valoriser le travail de l'apprenant.</li><li>- Echanger / débattre entre apprenants après la classe.</li><li>- Savoir rechercher de l'information.<ul style="list-style-type: none"><li>- Multiplier les ressources.</li></ul></li></ul>	<p><b><u>Pour les enseignants</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gagner du temps en classe</li></ul> <p>Permet une continuité pédagogique entre deux séances.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mutualiser les ressources.</li><li>- Accroître le confort de l'enseignant une fois la prise en main technique effectuée.</li></ul>
---	---

### 5) La connaissance immédiate des résultats :

<b><u>Pour les apprenants</u></b>	<b><u>Pour les enseignants</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Accroître la motivation de l'apprenant.</li><li>- Valoriser le travail de l'apprenant<ul style="list-style-type: none"><li>- Impulser l'autonomie de l'apprenant.</li></ul></li><li>- Mettre l'apprenant en activité.</li><li>- Développer un regard critique.</li><li>- Permettre l'acquisition de données expérimentales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Simplifier certaines phases de travail fastidieuses.</li><li>- Favoriser la réactivité pédagogique grâce à la connaissance immédiate des résultats.</li><li>- Accroître le confort de l'enseignant une fois la prise en main technique effectuée.</li></ul>

### **5- Le rôle de l'enseignant face aux TICE :**

Nous apercevons d'après l'étude que la tâche de l'enseignant se situe à l'encontre d'un rôle de transmetteur d'informations et de données à un explicateur dans (une approche cognitiviste) de transmission de connaissances et un révélateur et interprète dans (une approche constructiviste).

Nous pouvons aussi affirmer que les informations transmises par l'enseignant sont souvent complétées par d'autres informations recueillies à travers les moyens d'investigations en ligne.

Il joue le rôle de maître-assistant de l'apport et l'apprentissage courant de tout type d'informations. Il conseille oriente et soutien les apprenants dans leur apprentissage.

L'accès direct aux informations, la médiation des TIC provoque l'usage de matériel non « pré-adapté ».

En revanche les TIC ont actuellement beaucoup contribué à l'auto évaluation par l'usage permanent de nombreux logiciels d'autocorrection. L'organisation des activités d'apprentissage spatialement et temporellement s'affirme par l'autogestion de l'apprenant. Chemin faisant, le rôle du tuteur s'accroît pour renforcer l'apprentissage par une vision socioconstructiviste.

L'usage des TIC contribue en grande partie à affaiblir la relation entre l'enseignant et les apprenants, si leur manipulation se réalise dans le cadre d'une pédagogie ancestrale (rigueur temporelle, absence des formes d'encadrement, innombrable section d'étudiants, attitude directive opérationnelle et transmissive de l'enseignant).

Un enseignement universitaire faisant bon usage des TIC implique, comme toute autre situation éducative, une charte pédagogique qui reste à la base de la définition des tâches et des prérogatives de chaque partenaire et de leur engagement en conséquence.

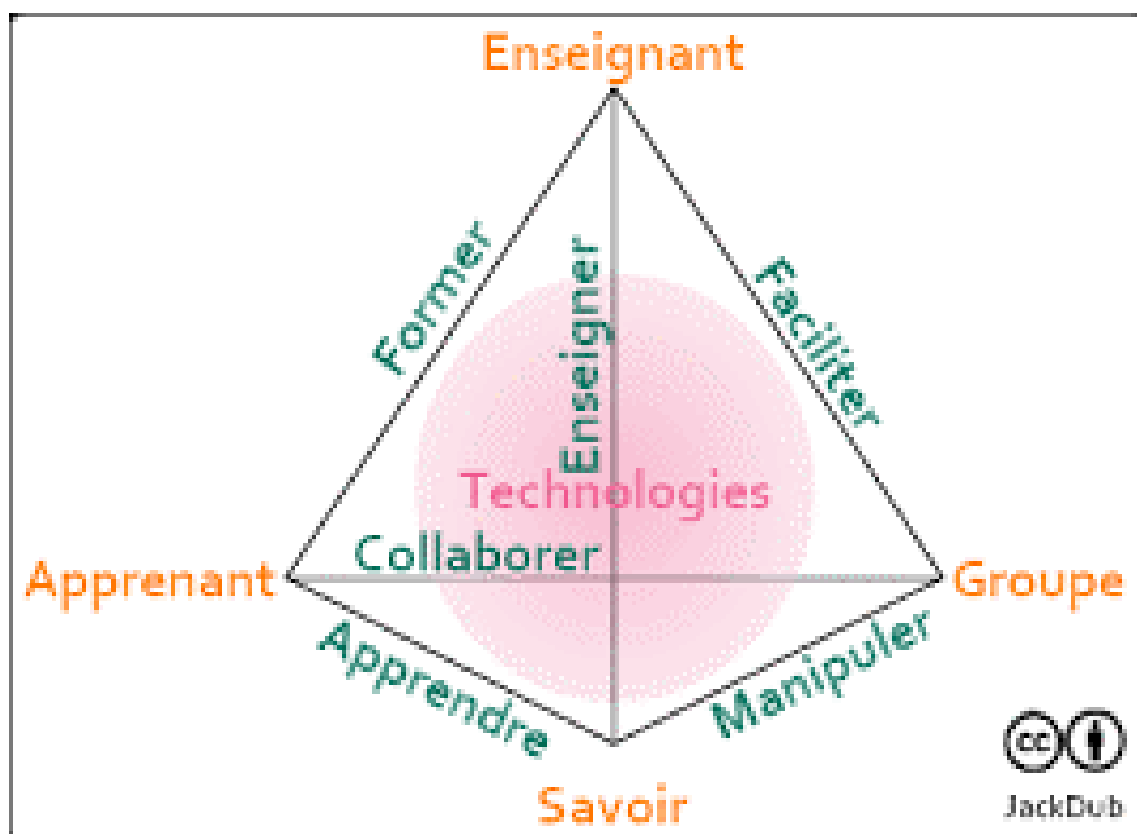


Figure 1 : Tétraèdre pédagogique, nouvelle version

« Faerber »

La lecture indépendante de chaque facette nous semble assez intéressante :

**1-** La face **Enseignant – Apprenant – Groupe**, correspond à apprendre et à collaborer. L'enseignant favorise des situations de travail en groupe pour développer le potentiel de collaboration des apprenants.

**2-** La face **Enseignant – Groupe – Savoir**, peut se lire comme collaborer pour apprendre. Les situations de collaboration ont pour but de manipuler le savoir pour que chaque apprenant puisse se l'approprier en confrontant sa vision à celle des autres membres du groupe.

**3-** La face **Enseignant – Apprenant – Savoir**, est le triangle originel de Houssaye. Il intègre l'apprentissage de savoirs disciplinaires ainsi que l'analyse réflexive où l'apprenant relit le vécu pour capitaliser l'expérience. Le savoir est alors beaucoup plus large que le seul savoir disciplinaire, il intègre aussi le savoir sur les savoir-faire et savoir-être.

**4-**La dernière face, **Apprenant – Groupe – Savoir**, correspond au social learning où chacun est à la fois apprenant et soutien à l'apprentissage, pair, tuteur, pour son entourage. L'enseignant n'est plus présent, il a jeté les bases de l'apprentissage tout au long de la vie (lifelong learning).<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> <http://www.google.com/prodageo.wordpress.com>

A l'encontre du progrès et de l'évolution technologique des moyens d'échanges, de communication et de la diffusion de l'information présentaient par les TICE plusieurs avantages s'affichent à travers leurs utilisations dans le domaine de la formation universitaire. Nous pouvons démontrer leur efficacité à travers leur meilleur usage ou utilisation dans un contexte d'apprentissage remarquable. Il convient aussi de rappeler et d'identifier leurs pratiques avec les normes éthiques et déontologique dans un cadre d'apprentissage scientifique et professionnel telles les universités ou comme notre cas d'études l'école normal supérieure (l'ENS).

L'objectif de l'élaboration et de l'utilisation de ce nouvel outil TICE contribue en grande partie à l'avancement de l'apprentissage au sein des établissements universitaire en augmentant et en stimulant le rendement dans l'apport des connaissances (échanges, pratiques et diffusions des connaissances).

Un principal objectif que démontrent les TICE à travers l'amélioration de l'interprétation de l'information ou des connaissances acquises dans les cours dispensés révèle l'importance des moyens intégrés qui soutiennent l'interprétation et la communication de ces informations entre enseignant/apprenant par exemple : le cédérom, data show, pc ...etc.

**Chapitre II :**  
**L'Ecole Normale**  
**Supérieure de Laghouat**  
**ENSL et l'intégration des**  
**TICE.**

Dans ce deuxième chapitre, nous évoquerons le lien entre l'école normale supérieure de Laghouat ENSL et l'intégration des TICE. Ainsi la particularité de la formation dans cette dernière, la politique d'intégration des TICE à l'enseignement supérieur et la formation des formateurs. L'usage des TICE dans la formation des formateurs à l'ENS.

### **1- La description du module TICE a l'Ecole Normale Supérieure de Laghouat :**

Chaque département est muni de différents accessoires technologiques tels que : data-show qui est mis à la disposition des apprenants pour leur faciliter leurs travaux et exposes aussi bien les CD/DVD et les hauts parleurs.

De plus les laboratoires des langues sont aussi équipés d'un outillage audiovisuel comme les écrans de projection, les amplificateurs du son et des lecteurs DVD/CD. En ce qui concerne les laboratoires d'informatiques sont garnis par une vingtaine d'ordinateurs gérés par un ingénieur de laboratoire en informatique et un technicien supérieur. Il est nécessaire d'évoquer que les futurs enseignants de l'ENS ont un accès libre aux laboratoires de l'université Ammar Thlidji.

L'ENS est un espace de savoir, de connaissance, d'apprentissage et de coopération. Les TICE occupent une place primordiale dans les modules enseignés à l'ENS à partir de notre visite L'école Normal Supérieur « TALEB Abderrahmane» nous avons constaté que dès la première année le module TICE est enseigné jusqu'à la deuxième année. Ce cours hebdomadaire se déroule dans les laboratoires de l'informatique dans une heure et demie.

Le but visé à partir de ce cours est d'initier les futur enseignant à apprendre via les TICE en préparant leurs exposes aisément et en accédant à tout moment aux sources fiables qui fournissent les informations.

### **1-1- La particularité de la formation dans l'ENS :**

Les étudiants ont l'avantage d'avoir un contrat de travail avec le ministère de l'éducation nationale, qui validera la fin de leur formation en leurs assurant le recrutement juste après leurs graduations.

#### **1-1-1- Les missions de l'ENS :**

Le décret exécutif n° 05- 500 du 27 Dhou el Kaada 1426 correspondant au 29 décembre 2005 fixait les missions et les règles particulières d'organisation et de fonctionnement de l'école hors université (J .O. R. A. D. P Année 2005, n° 84, Pages 22-28), comme suit :

La formation des enseignants, de tous les paliers : primaire, collège et secondaire.

La formation post-graduation.

La formation continue.

La recherche scientifique.

Le recyclage en faveur du ministère de l'éducation nationale.

#### **1-1-2- Les spécialités :**

- L'école assure trois types de formation en sept spécialités :
- Professeur d'enseignement primaire PEP qui dure 3 ans d'études soit de la langue arabe ou de la langue française.
- De même des Professeurs d'Enseignement Moyen PEM qui ont le choix entre la langue française, des sciences naturelles, des technologies et des mathématiques durant 4ans d'études.
- A la fin la formation des Professeurs d'Enseignement Secondaire PES qui ont ainsi l'opportunité de s'inscrire pendant 5 ans d'études dans des filières différentes telles que la langue française, de la langue anglaise, de la philosophie, des sciences naturelles, la physique et les mathématiques.

### **2- La stratégie d'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur :**

Le monde de l'éducation vit des transformations qui touchent les méthodes d'enseignement et les modes d'apprentissages. A partir des années 2000, les TICE

ont pris une place majeure dans la sphère universitaire. Le recours à ces moyens technologiques modernes avait des fins d'enseignement de qualité qui s'inscrit dans une histoire prospère et variée qui a parcouru toutes les ères datées de la fin du XIX siècle pour que les apprenants puissent facilement préparer leurs examens et même échanger les documents entre eux.

En somme, les TICE paraissaient comme un instrument d'apprentissage bénéfique pour les apprenants ainsi pour la suite de leurs cursus universitaires.

Effectivement, l'utilisation des TIC dans l'enseignement supérieur a changé les pratiques pédagogiques, les méthodes et les contenus des programmes ainsi que le processus d'évaluation en conséquence les TIC favorisaient le développement créatif des apprenants, l'esprit collaboratif et coopératif ainsi leurs compétences numériques. Consternant ce point KRESENTI et LAROSE expliquait :

*« En effet, depuis quelques années déjà, et à une vitesse de plus en plus de mutation du rapport au savoir et entre plain-pied dans l'univers de l'information numérique »*

*« Selon plusieurs, l'enseignement avec ou par les technologies est le secteur le plus dynamique et le plus populaire sur le marché de l'éducation et de l'enseignement universitaire (SCHUTTE, 1999). BROWN (1996) indique d'ailleurs que le plus important changement en éducation est la croissance phénoménale d'internet et particulier, la version graphique d'internet communément appelée le Web qui ont modifié de façon durable nos modes de communication, mais surtout le contexte de l'enseignement. En l'espace de quelques années seulement, internet et le web sont devenus, pour plusieurs raisons des éléments du quotidien quasi-incontournables »<sup>11</sup>*

---

<sup>11</sup> KARSENTI et LAROSE, 2001. Cité par HADHRI Mourad, intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement et l'apprentissage : la formation des enseignants-Quelle formation pour quelle intégration ? Tunisie, 2007, p.1.

Les TIC offrent des ressources incalculables qui donnent la possibilité d'introduire en classe des situations d'apprentissage authentiques puisque les TIC ont transformé les pratiques pédagogiques de l'enseignement supérieur en s'orientant vers un potentiel majoritairement vigoureux.

Les approches actives de l'apprentissage insistent toujours sur l'implication de l'apprenant dans la construction de son apprentissage. En effet les technologies éducatives sont à exploiter pour proposer aux apprenants l'atout qui garantit leur réussite. Il est à signaler que les TIC et d'une certaine manière restent complexes pour le domaine éducatif et cela pour des raisons de motivation, de maîtrise ou d'équipement. Nous ne pouvons pas nier le rôle que jouent les TIC en rendant la présentation des cours plus attrayantes en classe ou l'enseignant accompagne et facilite la tâche d'apprentissage et les apprenants seront autonomes et constituteurs de leurs savoir à propos de cela affirmait KARESENTI Thier :

*« Ces nouvelles attitudes vont contribuer à faire prendre conscience aux enseignants qu'ils ne sont pas la seule source de savoir face aux étudiants. En effet, les enseignants ne sont plus la source d'information unique, ils sont seulement une des sources multiples de connaissance et travailleront ainsi mieux en tant que facilitateurs de l'apprentissage, guides, agents proactifs de changement et comme acteurs apprenant sans interruption durant toute la vie. Ceci aura comme conséquence de modifier grandement leur conception du processus d'enseignement-apprentissage ainsi que le rapport au savoir et les relations avec les élèves ».*<sup>12</sup>

Les attitudes des élèves-professeurs sont complètement changées grâce au TIC, ils sont devenus plus motivés, ces derniers peuvent être mis dans des situations d'apprentissage réalistes, variées et multiples. Sur le plan pédagogique l'intégration des TIC ne peut être dissocié de l'aspect pédagogique, les enseignants doivent tirer profit du potentiel des TIC car ils ont besoin de nouvelles aptitudes pédagogiques pour perfectionner les apprentissages choisissant des stratégies efficaces en vue

---

<sup>12</sup> KARSENTI thier, collin simon et/and HARPER-MERRETT Tobi, intégration pédagogique des TIC : succès et défis de 87 écoles africaines, canada, 2011, p22.

d'intègrent les TIC d'une façon significative qui pourra lutter contre les réticences au changement et favorisera la création d'une atmosphère propice et favorable aux apprentissages.

Cependant, il paraît utile que les établissements soient disposés à créer des changements structurels dans le milieu du travail des enseignants qui ont pris la voie du renouveau.

*« Sur le plan pédagogique, les enseignants ont besoin de nouvelles habiletés pédagogiques leur permettant de tirer profit du potentiel des TIC pour améliorer les apprentissages. Concernant l'intégration pédagogique des TIC, les enseignants ont besoin de stratégies en vue de les intégrer de façon significative ».*<sup>13</sup>

### **3- La formation des formateurs :**

La motivation des enseignants à transformer et à faire évaluer leurs conceptions et leurs pratiques est décisive. En effet, les TIC sont de puissants outillages cognitifs.

Néanmoins, si elles offrent des solutions et des propositions innombrables pour s'opposer à plusieurs problèmes contemporains de l'éducation, elles ne seront authentiquement utiles que si les formateurs admettent de transformer, voire faire évoluer leurs conceptions et leur savoir-faire. C'est pourquoi faire inclure les TIC au milieu scolaire doit être suivi par une formation des enseignants. Il est donc nécessaire que les enseignants soient bien formés en matière des TIC pour une meilleure utilisation des outils technologiques pour qu'ils ne restent plus réceptifs face à ces accessoires numériques. Concernant ce point assurait KARSENTI Thierry :

---

<sup>13</sup> Ibid, page25

*« La manipulation des ordinateurs devient de plus en plus facile et ne nécessite pas de spécialisation professionnelle. Il suffit de s'y intéresser un peu pour pouvoir l'intégrer dans ses pratiques de classe. »<sup>14</sup>*

En outre, la réaction du milieu scolaire peut être comme un obstacle la maîtrise des TIC, certains enseignants veulent rester fidèles à leurs méthodes traditionnelles ou les TIC représentent pour eux une source de peur ou même d'échec. Les apprenants de leurs parts ont tendance d'être passifs en recevant des cours que leurs enseignants fournissent.

En fait, il n'est pas évident d'intégrer les TIC sans effectuer un changement dans les conditions d'orientation spatiale et temporelle de l'enseignement. Les établissements éducatifs doivent disposer d'un espace consacré à l'apprentissage qui constitue un équipement permettant aux enseignants de travailler dans de bonnes conditions et qui les encouragerait à introduire les technologies dans leurs pratiques pédagogiques pour ce faire, il est impératif que les institutions éducatives soient orientées par un groupe administratif à temps plein pour faire face aux exigences du système et pour accompagner les enseignants dans leurs cybermondes. Au sujet de ce point expliquaient KARSENTI, PERAYA et VIENS :

*« Pour collaborer avec les enseignants afin de créer le matériel adapté s'avère nécessaire. De plus, les établissements éducatifs sont appelés à proposer aux enseignants une formation continue dans des méthodes pédagogiques en relation avec les aspects techniques. Cela contribuera à constituer une culture informatique, pédagogique et médiatique. »<sup>15</sup>*

La formation des enseignants constitue l'une des bases fondamentales pour les systèmes éducatifs. En pareille matière, ces formations continues débutent nécessairement par la maîtrise des outils technologiques en proposant aux

---

<sup>14</sup> Karsenti T. savoir-Zajc, L.Larose, F. (2001), Les futurs enseignants confrontés aux TIC : changement dans l'attitude, la motivation et les pratiques pédagogiques, URL : [http://WWW.karsenti.com/pdf/publications/2001/ef\\_1.pdf](http://WWW.karsenti.com/pdf/publications/2001/ef_1.pdf)

<sup>15</sup> Karsenti, Peraya et Viens, (2002). Bilan et perspectives de la recherche sur l'information des maîtres à l'intégration pédagogique des TIC. Revue des sciences de l'éducation, XXVIII(2).

enseignants de nouvelles stratégies de conception des contenus clairs et alignés sur les objectifs pédagogiques. Cela facilitera l'interactivité et l'accessibilité pour l'apprenant et d'utiliser infailliblement ces outils informatiques au service des apprentissages. A propos de cela disait LEBRUN :

*« Former les enseignants aux TIC, c'est d'abord leur donner un environnement favorable à l'apprentissage d'un usage réfléchi des TIC dans le cadre de leur enseignement. La formation des enseignants est un maillon central entre la formation des étudiants et le développement de l'innovation dans les institutions ».*<sup>16</sup>

En somme, le système éducatif manifeste une volonté saillante qui prouve l'importance accordée à l'enseignement à l'aide des TIC en mettant toujours l'accent sur le développement des savoir-faire en ce qui concerne l'usage des TIC comme instrument accéléré de pensée et de connaissance, en se basant sur la mise en œuvre des technologies éducatives en vue de renforcer la formation des étudiants en les initiant à l'enseignement en ligne à l'aide d'une plateforme d'enseignement et d'évaluation. Pour cette raison, le secteur universitaire a programmé une série de formation en TIC pour les enseignants à l'échelle nationale et internationale. De même d'autres formations en ligne sont mises en place au profit des enseignants afin de les familiariser à l'usage des plateformes d'enseignement à distance, les initier à l'ingénierie pédagogique et la médiatisation des cours.

En revanche, les formations continues adopté par le système éducatif algérien étaient utiles et bénéfiques mais au même temps couteuses financement et temporellement

En conséquence, intervenir sur la formation initiale des formateurs parait impératif et obligatoire par ce qu'elle économise les frais de la formation continue

---

<sup>16</sup> Lebrun Marcel, La formation des enseignants aux TIC : allier pédagogie et innovation, Revue internationale des technologies et en pédagogie universitaire, [www.profetic.org/revue](http://www.profetic.org/revue), 2004.

et assure au même temps que les enseignants bénéficient obligatoirement de ces formations.

A la fin, l'Ecole Normale Supérieure offre aux élèves-professeurs une formation initiale ambivalente : l'apprentissage à l'aide des TICE et l'apprentissage des TICE. Il est à signaler qu'il ne s'agit pas d'enseigner le module des TICE comme une science mais en s'intéressant à l'acquisition d'une culture numérique et un enseignement médiatique. Malgré les efforts fournis cette formation initiale rencontre des obstacles comme la disponibilité du matériel, la connexion internet parfois de mauvaise intensité. De plus le manque d'une salle d'informatique pour les enseignants, le temps attribué à la formation n'est pas suffisant et finalement une hétérogénéité au niveau des apprenants qui favorise l'apprentissage et réduit les obstacles.

#### **4- L'usage des TICE dans la formation des formateurs à l'ENS :**

L'accès à l'ENS conditionne l'apprenant de comptabiliser une moyenne générale supérieure au baccalauréat toutes branches confondues. La formation dans cet établissement concerne les enseignants formateurs du rang ou palier primaire, moyen, et secondaire. Nous précisons que la qualité et le contenu des modules dispensés à l'ENS diffèrent et présentent une certaine consistance par rapport à ceux enseignés à l'université c'est l'une des caractéristiques principales du professionnalisme de l'enseignement dans ces établissements d'enseignement supérieurs (l'ENS).

Il en découle que les TICE n'occupent pas la même place et ne remplissent pas les mêmes rôles dans les deux établissements, à savoir l'université et l'ENS. En effet, à l'université où l'on remarque souvent une surcharge des étudiants face à un sous encadrement pédagogique, les TICE occupent une place remarquable dans les méthodes et les approches, pour l'évaluation formative qui tend à disparaître dans le cycle supérieur.

Pour mieux saisir et appréhender l'apport et l'importance de la mise en œuvre et la pratique du processus formatif et didactique des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation (TICE), affirmant ainsi la tâche que représente cet outil précieux pour surmonter les obstacles qui entravent la qualité de l'évaluation formative.

En effet, l'automatisation et l'enchaînement dans la variété des moyens et des approches qu'évoquent ces nouvelles technologies, améliorent les procédures et les normes et les canevas d'évaluations contribuant ainsi à son efficacité.

Morissette (2010) cité par Ou-Zennouf. (2014) le souligne en disant qu' :

*« Une évaluation serait dite formative lorsqu'elle est constituée d'une collection de données sur les apprentissages de l'apprenant, recueillies au cours même des activités d'enseignement-apprentissage, et qu'elle vise :*

- 1. à identifier les forces et les faiblesses de l'apprenant,*
- 2. à aider l'apprenant à réfléchir à ses propres processus d'apprentissage et à guider ses démarches en vue de progresser,*
- 3. à accroître son autonomie et sa prise de responsabilité face à ses apprentissages,*
- 4. et enfin, à orienter la planification de l'enseignement. »<sup>17</sup>*

L'avantage de l'intégration des TICE dans la formation des futurs enseignants contribue à construire des compétences et à acquérir les gestes et comportements professionnels tels que : la bonne utilisation du tableau, la gesticule, la gestion et l'organisation de l'espace-classe, etc. En ce qui concerne les pratiques et les prononciations linguistiques, notamment en rédaction production écrite, parmi l'innombrable application et fonctionnalités ; le Word offre une variété de

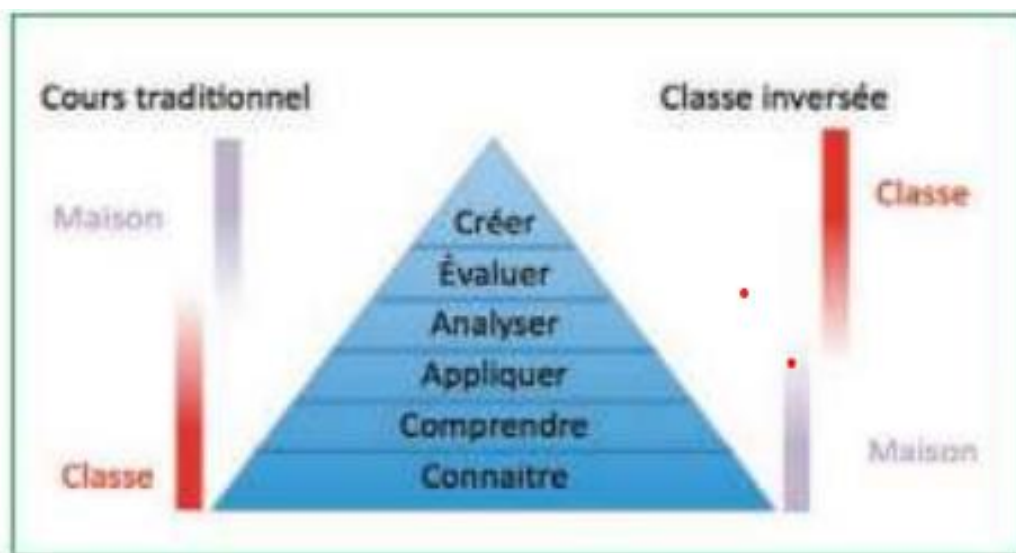
---

<sup>17</sup> Morissette.J (2010). Manière de faire l'évaluation formative des apprentissages. Sarrebruck, Allemagne : éditions universitaires européennes.

fonctionnalités facilitant la flexibilité d'exploitation de ces dernières à des fins didactiques.

A titre d'exemple, l'option « Suivi des modifications » dans l'onglet « Révision » conserve le suivi de toutes les modifications apportées au document, y compris les insertions, les suppressions et les réajustements de mise en forme. Il serait donc opportun de travailler l'écrit sur Word en activant cette option ce qui permet de mieux appréhender le processus d'écriture. Cela est d'autant plus pertinent que les étudiants, arrivés au cycle supérieur, éprouvent d'énormes difficultés à structurer leur pensée, ne sachant pas planifier leurs idées.

Enfin, nous pensons que les TICE peuvent être un vecteur vers l'innovation pédagogique en ce qu'elles concrétisent l'idée de classe « inversée ». En effet, l'étudiant peut désormais accéder aux cours et aux ressources documentaires à distance chez lui. En classe, il profite de la présence de son formateur pour les objectifs didactiques de haut niveau : l'analyse, le réemploi et la création comme l'illustre le schéma suivant :



**Figure 2 :activités de bas niveau cognitif a la maison et activites de haut niveau en classe. Source (Héloïse Dufour .2014)<sup>18</sup>**

---

<sup>18</sup> Revue des sciences du langage et de la littérature ISSN 1112-914X v13, N01, 15/03/2021.

Arrivée au terme de ce chapitre nous déduisons que l'adaptation des nouvelles technologies par l'intégration des TICE dans la formation des formateurs marque une réelle transition au passage du support manuscrit au support numérique d'où la richesse et la variété des moyens et des outils pratiques pour l'apprentissage et la vulgarisation de l'information pour l'apprenant.

Cependant, ce passage se caractérise par l'adaptation de nouvelles méthodes et approches de transmission de l'information d'une valeur qualitative et quantitative améliorant la carrière professionnelle des formateurs (futurs-enseignants).

L'usage de ces outils et d'autres dispositifs (vidéos, e-learning, classes virtuelles...) s'impose graduellement dans les nouvelles pratiques pédagogiques, scolaires, universitaires et devient un recours conditionnel pour la cohérence dans la diffusion de l'information à distance ou présentiel.

# **Partie expérimentale**

# **Chapitre I :**

## **Le rendement et l'efficacité des TICE**

Après avoir défini dans notre partie conceptuelle les différents processus relatifs aux TICE et son évolution historique à travers les dernières décennies. Nous avons exposé notre terrain d'étude « L'école Normal Supérieure TALEB Abderrahmane » où nous avons présenté l'établissement tout en indiquant son histoire, sa politique d'enseignement, son état des lieux et ses perspectives.

Dans ce chapitre, nous entreprenons l'analyse des données recueillies via le questionnaire.

Ensuite nous interprétons les résultats obtenus afin de certifier leurs fiabilités pour que nous puissions affirmer ou infirmer nos hypothèses de départ posées préalablement.

### **1- Méthode d'enquête par questionnaire :**

Nous avons choisi un questionnaire comme outil d'investigation pour mieux cerner et circonscrire l'efficacité et le rendement des TICE dans la formation initiale des élèves-professeurs à l'ENS Laghouat.

Notre objectif final est d'assurer le maniement des nouvelles technologies à l'ENS, en d'autres termes nous voulons garantir que les TICE sont réellement utilisées au sein de l'établissement TALEB Abderrahmane et à quel point le module TICE servira et répondra aux besoins des futurs-enseignants dans la maîtrise des savoir-faire technologiques.

#### **1.1- Déroulement de l'enquête :**

#### **1.2-Présentation du secteur d'investigation :**

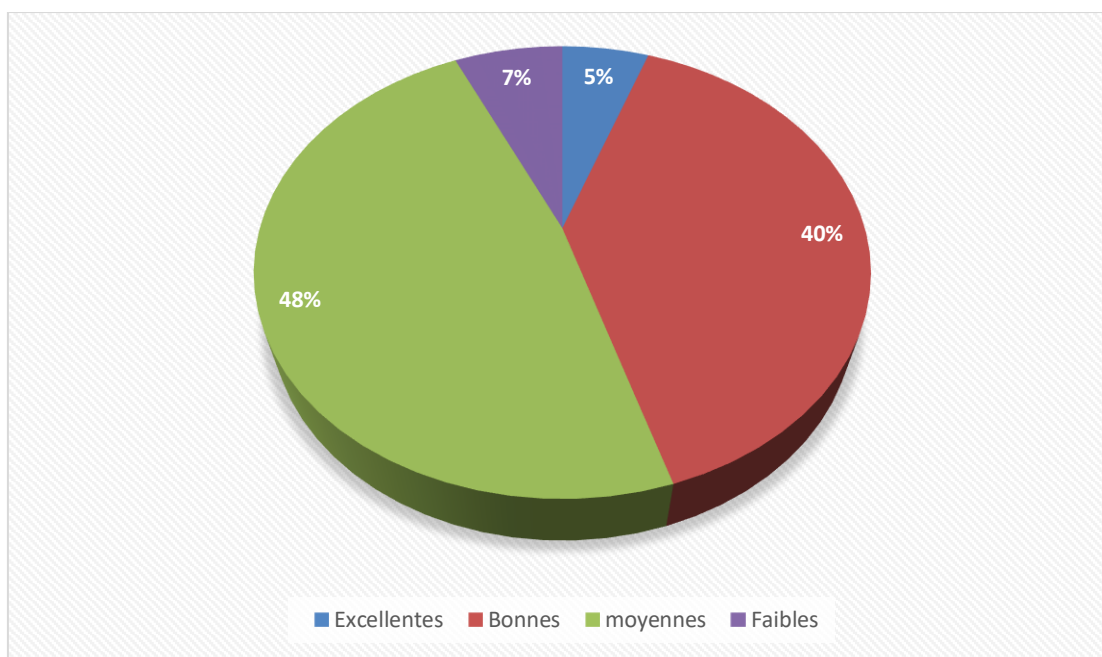
Notre enquête s'est déroulée dans l'établissement « TALEB Abderrahmane » lancé en 2011, chargé de la formation des enseignants au bénéfice de l'éducation national. Cette école offre une formation pédagogique et scientifique dont l'objectif prépondérant est de bien former des futurs-enseignants en leur assurant un poste à titre titulaire.

**1.3-Présentation de l'échantillon :**

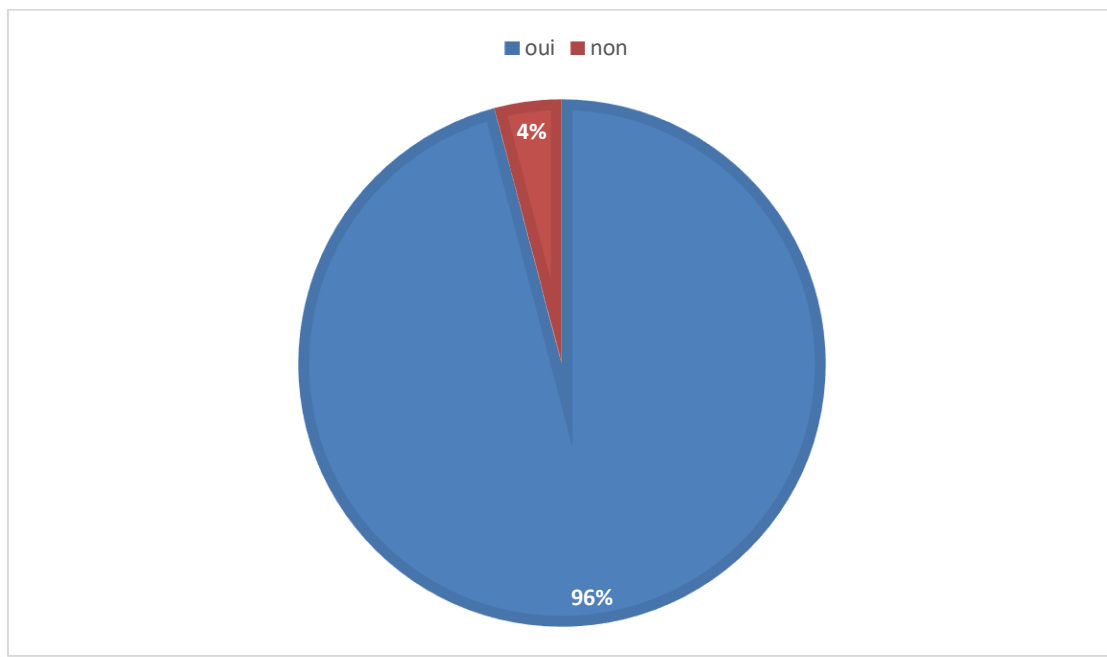
Notre échantillon est composé de 70 formateurs de différentes catégories (PEP, PEM et PES) de différents niveaux (1ère, 2ème, 3ème, 4ème et 5ème année).

Nous avons distribué 75 questionnaires comportant 15 questions destinées aux élèves-professeurs le début du mois de mars 2021 et nous avons récupéré 70 questionnaires après une quinzaine de jours de la date de distribution.

Le choix d'interroger les formateurs nous paraissait décisif car seulement ces acteurs de terrain pouvaient nous fournir des indications sur l'impact de l'utilisation des TIC sur l'amélioration de l'apprentissage du FLE.

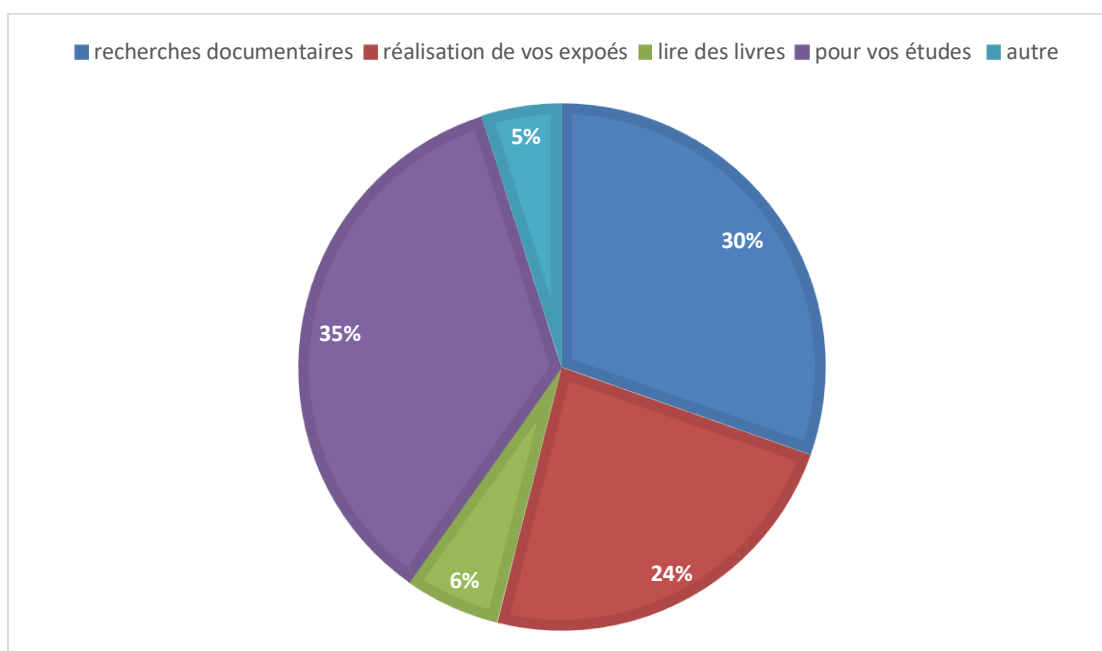
**1- Interprétation et analyse des données :****Q1- Comment évaluez-vous vos compétences en informatique ?**

Nous pouvons constater sur le diagramme que la majorité des étudiants jugeaient leurs compétences par « moyennes » par contre 39% également jugé leurs compétences sont « bonnes ». Ce phénomène s'explique par l'expansion des supports technologiques à la vie des étudiants et leur usage quotidien des technologies c'est la raison pour laquelle ils estimaient leurs compétences entre « bonnes et moyennes ». Concernant le nombre des étudiants qui ne maîtrise pas l'outil informatique il reste très réduit 6% ceci pourrait s'expliquer par deux choses : soit l'âge des étudiants, soit la non possession de l'outil informatique.

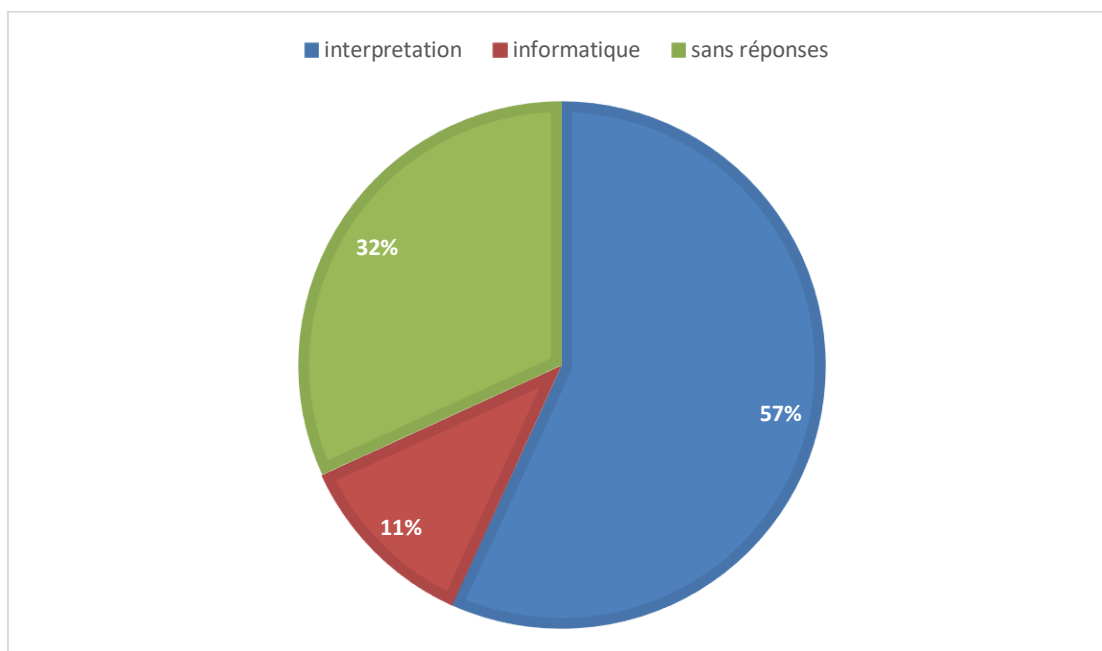
**Q2-Avez-vous un ordinateur à la maison ?**

Presque la totalité des étudiants possédaient un ordinateur personnel, ce qui confirme que l'usage quotidien de l'outil informatique par les étudiants est indispensable pour leurs études.

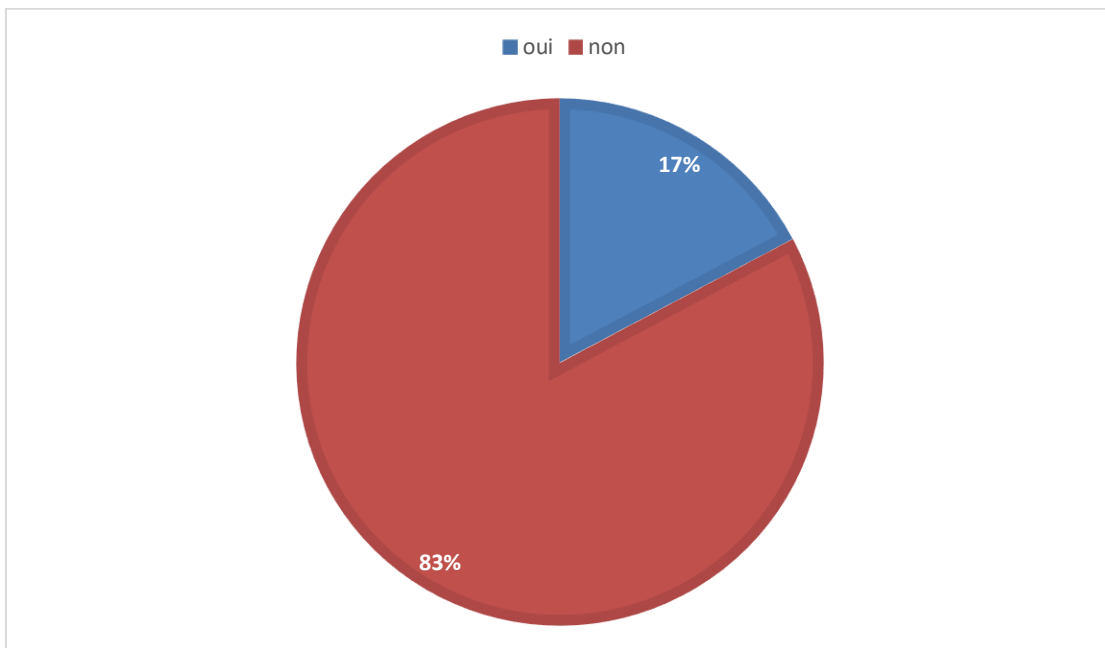
## Q2.1 -Si oui, pour quelles raisons l'utilisez-vous ?



30% des étudiants nous ont affirmé le recours au TIC pour effectuer des recherches documentaires. De même 35 % assuraient que les TIC sont primordialement nécessaires pour leurs études. Par contre 24% des étudiants utilisent les TIC uniquement pour la réalisation des exposés. A l'inverse 6% des étudiants font la lecture via l'écran et finalement 5% profitent des TIC autrement.

**Q3-Que signifie pour vous le mot TICE ?**

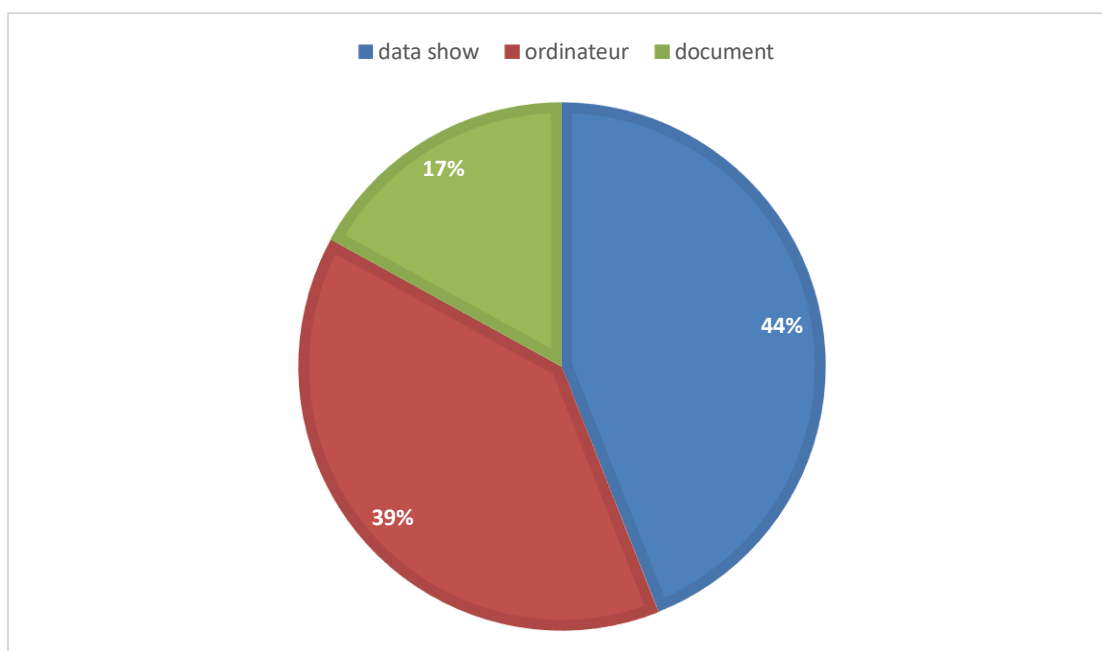
Nous constatons à travers cette question que 57% des élèves-professeurs définissaient l'acronyme TICE convenablement tandis que 32% des étudiants n'ont pas pu saisir le sens exact de l'abréviation TICE. Alors que 11% ont relié l'acronyme TICE à l'informatique ce qui prouve qu'ils ont des informations limitées à propos des TICE.

**Q4- Assistez-vous au module TICE ?**

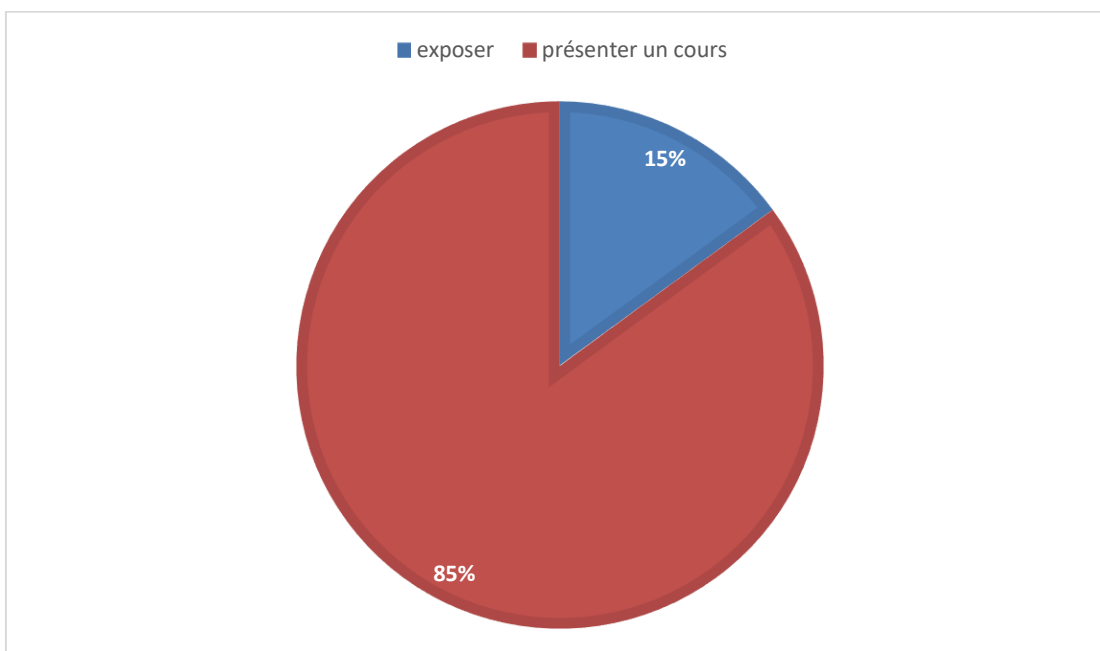
Plus que 80% des élèves-professeurs assistaient régulièrement au cours des TICE tandis que 17% ont déclaré leurs absences à propos de ce module.

**Q5- Que pensez-vous du contenu du module TICE ?**

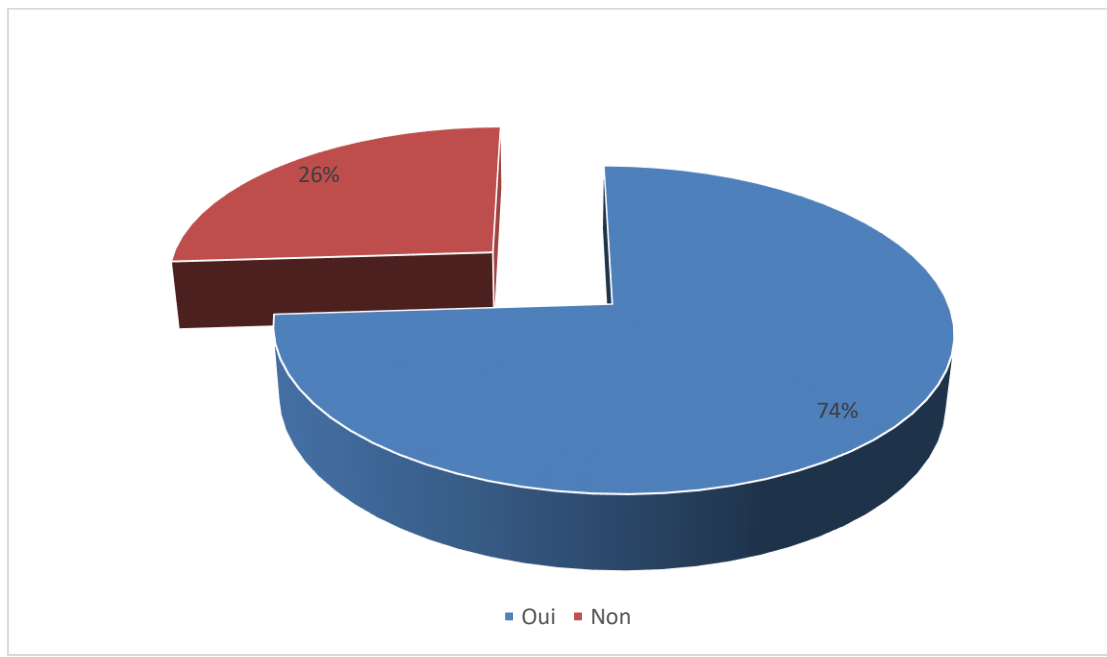
-Les étudiants sont unanimes que le contenu du module TICE est un contenu utile est intéressant, même s'il ne répond pas à 100% à leurs besoins car c'est un module qui se base surtout sur la théorie tout en négligeant le côté pratique chose essentielle dans leur formation universitaire.

**Q6- quel sont les supports utilisés dans le cadre du module TICE ?**

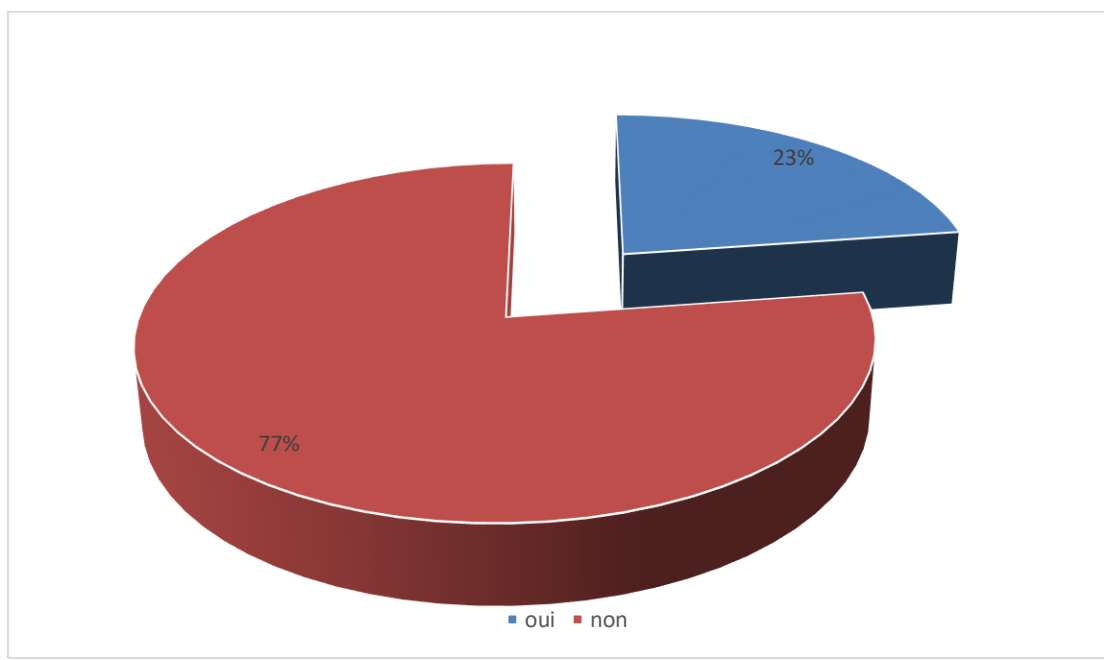
44% des étudiants ont répondu que le data show est majoritairement utilisé lors du cours TICE par contre 39% ont l'habitude de recourir aux ordinateurs et 17% ont opté pour la documentation manuscrite.

**Q7-Quelles sont les tâches à effectuer dans le module TICE ?**

D'après le diagramme nous pouvons constater qu'une majorité des étudiants se voient utilisés les TICE pour la présentation de leurs exposés, néanmoins il reste toujours un taux d'étudiants qui sont convaincus que le module TICE sert à la présentation des cours.

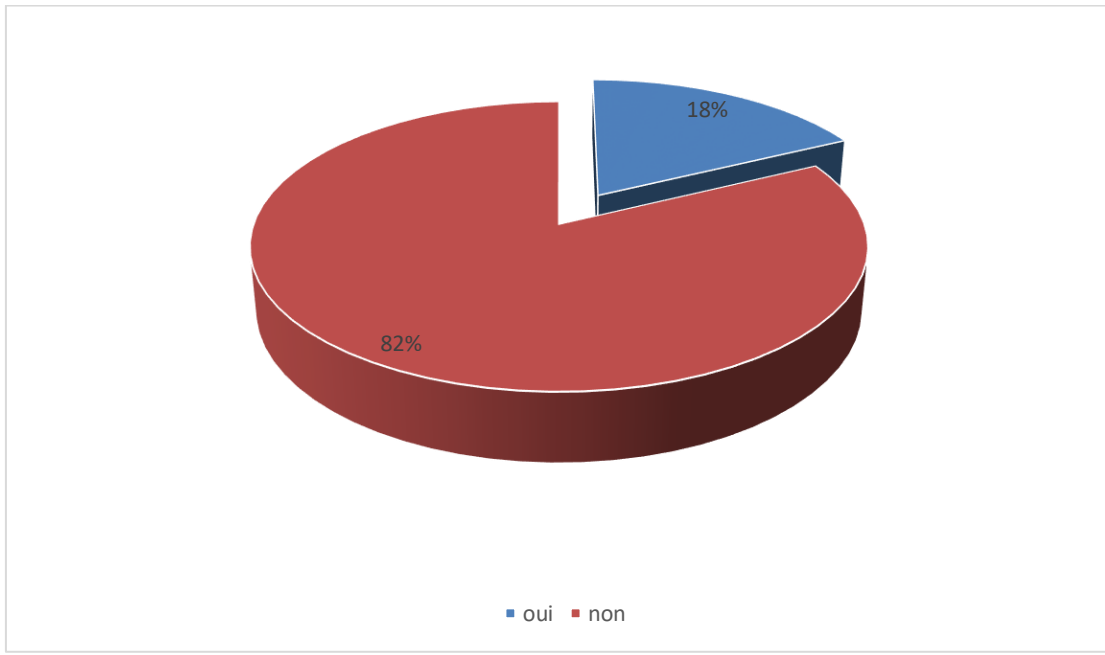
**Q8- Est-ce que vous utilisez les TICE dans d'autres modules ?**

74% des étudiants ont confirmé la présence des TICE même dans les autres modules cela signifie qu'ils préféraient cette nouvelle façon d'apprendre. A l'inverse 26% témoignaient l'absence des TICE dans certains modules.

**Q9-Est-ce que les TICE vous aident vraiment dans vos études ?**

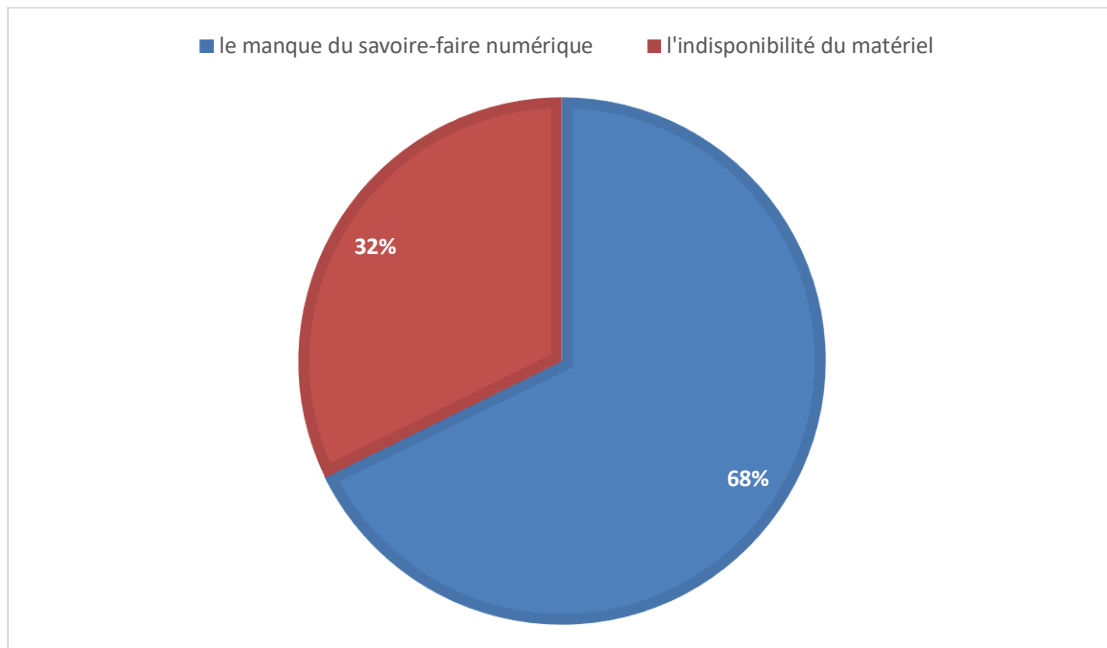
77% des élèves-professeurs nous ont assuré l'efficacité des TICE en leurs facilitant la tâche. Alors que 23% ont infirmé l'utilité de ces nouvelles technologies.

**Q10-Pensez-vous à utiliser les TICE dans vos prochaines pratiques pédagogiques et professionnelles ?**



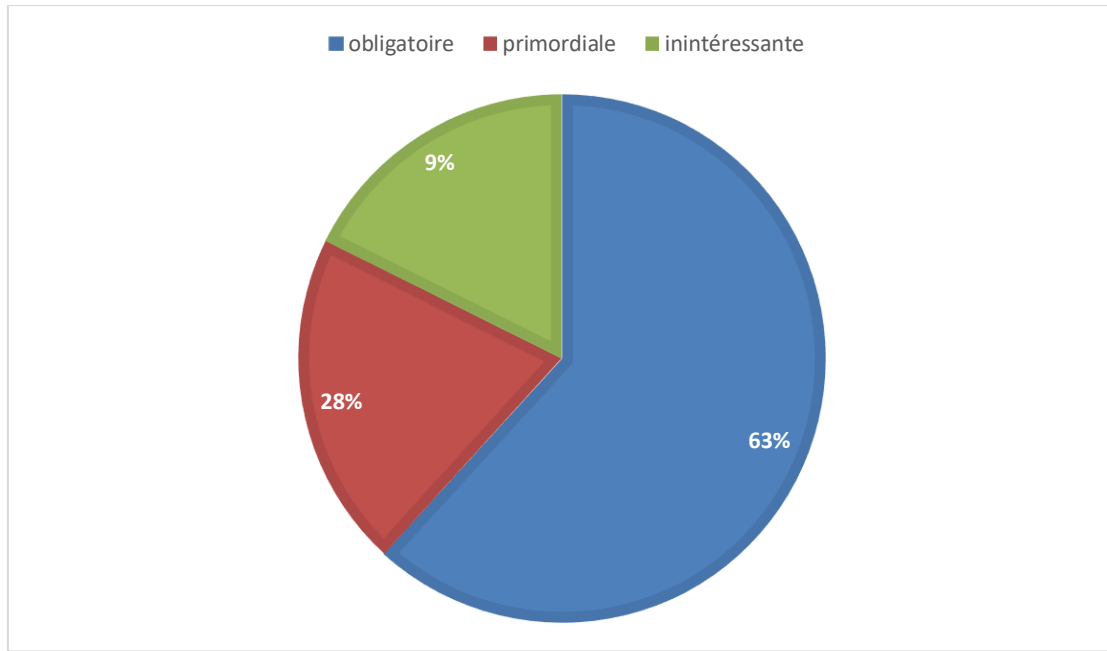
82% ont répondu par oui, vu que les TICE étaient un intermédiaire d'apprentissage entre les professeurs et leurs apprenants. Par contre 18% des étudiants préféreraient la méthode traditionnelle.

**Q11- citez les difficultés qui vous empêchent dans la manipulation du matériel numérique ?**



Le manque du savoir-faire numérique paraît parmi les principales difficultés qui empêchent le bon traitement du matériel d'après 68% des étudiants. Par contre 32% des élèves-professeurs nous ont garanti que l'indisponibilité du matériel joue un rôle considérable à la maîtrise des aptitudes numériques.

**Q12 - Que pensez-vous de l'intégration des TICE dans la pratique enseignante ?**



63% des futurs-enseignants nous ont assuré avec certitude l'obligation d'intégrer les TICE dans la pratique enseignante. Pareillement 28% des étudiants considéraient que l'introduction des TICE comme primordiale, tandis que 9% pensaient que l'intégration des TICE comme inintéressante.

# **Conclusion**

## **CONCLUSION**

Toute action éducative prescrit de réfléchir sur l'être humain, sur sa culture et les conditions dans lesquelles il vit. Jadis, l'apprentissage se faisait par la transmission des connaissances de génération en génération où le savoir était incarné, répertorié et codé uniquement par l'enseignant. Néanmoins, l'apprentissage s'orientait vers un nouveau chemin, une nouvelle tendance de rénovation technologique qui changeait complètement les rôles où l'apprenant devenait acteur de son apprentissage tout en lui rendant autonome guidé par son maître.

La présente recherche s'est intéressée au processus d'intégration des TICE dans la formation initiale des futurs enseignants inscrits à l'ENS Laghouat.

Dans le même ordre d'idée, l'objectif crucial de notre recherche est de valider la présence des TIC dans l'enseignement supérieur et notamment à L'école Normale Supérieure TALEB Abderrahmane.

Le but de notre étude est d'appréhender les obstacles qui mettent des barrières à une meilleure introduction des TIC aux secteurs universitaires et à quel point l'omniprésence de celles-ci mène et contribue à l'accomplissement d'un enseignement de qualité.

En pareille matière, pour parvenir à des réponses à nos interrogations posées préalablement, notre problématique centrale était d'assurer la productivité et l'efficacité des TIC dans la formation des formateurs. Nous avons essayé de cerner les facteurs qui paralysent une intégration propice des accessoires et dispositifs technologiques dans l'organisme universitaire.

Dans cette intention, une analyse a été effectuée auprès des futures-enseignants inscrits au département de français à l'ENS dont la cible principale est de garantir la matérialité des TIC au sein de notre terrain d'étude.

En conséquence, nous avons remarqué que la plupart des élèves-professeurs étaient motivés, pour eux les TIC permettent précipitamment de percer le monde de l'autre, apprendre facilement et être sur l'orbite de toute nouveauté.

Les résultats auxquels nous sommes parvenus montrent que la transformation qui a touché la stratégie des approches de l'enseignement a connu une croissance et un bouleversement fulgurants associée à une mutation remarquable des méthodes qualitatives et quantitatives suite à l'intégration des TICE dans l'enseignement surtout dans l'apprentissage des langues étrangère , nous pouvons mettre en exergue l'importance de leur usage pour l'accès à l'information à travers une multitudes d'approches ou de procédés.

L'essor rapide de l'utilisation des TICE dans l'enseignement, nous révèle l'importance de cette révolution dans le domaine de la diffusion et de la transmission de l'information. La création de nouveaux moyens et supports de données numériques favorisent l'apport considérable de l'information.

Pour contribuer à l'enrichissement et l'amélioration des TICE dans le développement et le progrès dans la formation des formateurs, nous devons tous nous y mettre pour la meilleure maîtrise de ces outils qui compromettra l'avenir de nos générations futures. Comme nous l'avons déjà vu aux chapitres précédant, l'usage des TICE demeure un élément clé pour l'amélioration de l'enseignement, privilégiant la modernisation du système éducatif en Algérie.

L'usage de ces accessoires et dispositifs numériques (vidéos, e-learning, classes virtuelles...) s'impose progressivement dans les nouvelles pratiques pédagogiques de tous les systèmes éducatifs. Le recours aux TIC est obligatoirement nécessaire pour la diffusion de l'information virtuelle ou présentielle

Néanmoins, l'indisponibilité du matériel et l'équipement présente un handicap majeur. Pourtant certains enseignants ont su surmonter cette entrave en utilisant leurs propres machines et appareils numériques.

En guise de conclusion, à partir des résultats obtenus nous avons pu affirmer nos hypothèses de départ et nous avons déduit que l'intégration des TIC dans l'enseignement-apprentissage des langues étrangères est indispensablement nécessaire pour un enseignement de qualité. En somme, les institutions doivent fournir des efforts plus considérables en matière de moyens, comme elles doivent prendre en charge la formation des futurs-enseignants afin d'assurer une bonne insertion des dispositifs technologiques.

**Références**

**Bibliographiques**

*Bibliographie*

- BEZIAT.J, villemonteix. f. Les technologies informatisées à l'école primaire. Déplacements et perspectives. JOCAIR 2002-journées communication et apprentissage en réseau, Sep 2007, Amiens, France. pp.295-307.
- Bourguignon,C & strebelle,A.1997. « Un model et une stratégie d'intervention en matière d'intégration des TIC dans le processus éducatif » In Pochon, L-O. & Blanchet, A(EDS), l'ordinateur à l'école : de l'introduction à l'intégration. IRDP : Lausanne, pp.73-98.
- Karsenti, Peraya et Viens, (2002). Bilan et perspectives de la recherche sur l'information des maitres à l'intégration pédagogique des TIC. Revue des sciences de l'éducation, XXVIII(2).
- KARSENTI T. savoir-Zajc, L.Larose, F. (2001), Les futurs enseignants confrontés aux TIC : changement dans l'attitude, la motivation et les pratiques pédagogiques, URL : [http://WWW.karsenti.com/pdf/publications/2001/ef\\_1.pdf](http://WWW.karsenti.com/pdf/publications/2001/ef_1.pdf)
- Lebrun Marcel, La formation des enseignants aux TIC : allier pédagogie et innovation, Revue internationale des technologies et en pédagogie universitaire, [www.profetic.org/revue](http://www.profetic.org/revue), 2004.
- LEGROS.D, CRINON.G « psychologie des apprentissages et multimédias »Armond Colin, Paris, 2002. P.18, 19.
- Mangenot F .2000. « Apprentissages collaboratifs assistés par ordinateur appliqués aux langues ».In R.Bouchard, F.mangenot, interaction interactivité et multimédia, notions en questions N°5, ENS Editions, pp.11-18.
- Palais des nations, Alger, samedi 13 mai 2000. Site web de la présidence de la république : [www.el-mouradia.dz](http://www.el-mouradia.dz)
- BARON, G.L, & Bruillard E. (1996). « L'informatique et ses usages.» Paris : P.U.F.B.

## *Référence Bibliographique*

---

- BASQUE, J. (2005) « une réflexion sur les fonctions attribuées aux TIC en enseignement universitaire. » revue international des
- Gremmo M.J, Kellner C. « Pratiques pédagogiques et usages des TIC : enseigner à l'université, un impensé ? », in M.J Barbot, L. Massou, dir, TIC et métiers de l'enseignement supérieur. Emergences, transformations, Nancy, Presse universitaire de Nancy, 2011, p. 35-52.
- GUIN Dominique et TROUCHE Luc, « intégration des TICE : concevoir, expérimenter et mutualiser des ressources pédagogiques », Irem de Montpellier, REPERES-IREM. N° 55-avril 2004.
- KARSENTI et LAROSE, 2001. Cité par HADHRI Mourad, intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement et l'apprentissage : la formation des enseignants- Quelle formation pour quelle intégration ? Tunisie, 2007, p.1.
- KARSENTI Thierry colin Simon et/and HARPER-MERRETT Tobi, intégration pédagogique des TIC : succès et défis de 87 écoles africaines, canada, 2011, p22.
- LEBRUN, M (2007) « Des technologies pour enseigner et apprendre : quelle place pour les TIC dans l'éducation ? » Bruxelles : De Boek supérieur.
- LEBRUN. MWARCEL et NAGANO. R, de « Educationnel technologie » à « La technologie pour l'éducation », les cahiers de la recherche en éducation université de Sherbrooke, vol 2,1996, p. 1.
- MANGENOT .François, cité par BENMOUSSA Chahinaz « Les enjeux du module TICE dans la formation universitaire de français langue étrangère : cas des étudiants de 3ème année Licence, Master1 et Master2 du département de français l'université de Tlemcen »
- Morissette J, (2010). Manière de faire l'évaluation formative des apprentissages. Sarrebruck, Allemagne : éditions universitaires européennes.

## ***Référence Bibliographique***

---

-GERBAULT, J. (2002). TIC et diffusion du français. Des aspects cognitifs socio-affectifs et techniques des TIC aux politiques linguistiques. Paris : Le HARMATTAN.

- Revue des sciences du langage et de la littérature ISSN 1112-914X v13, N01, 15/03/2021.

### ***Sitographie :***

<http://LAROUSSE.fr>

MANGENOT. F « quelles tâches dans ou avec les produits multimédias ? » Communication au & 17 ème colloque Triangle 17, Multimédia et apprentissage des langues, ENS Editions.

[Http://w3.ugrenoble3.fr/espace pédagogique/triangle.htm](Http://w3.ugrenoble3.fr/espace_pédagogique/triangle.htm) 2001.

Saeed Paivandi et Gaëlle Espinosa, « les TIC et la relation entre enseignants et étudiants à l'université », Distances médiations des savoirs [En ligne], 4/2013, mis en ligne le 08 octobre 2013.

<Http://journals.openedition.org/dms>, 425 ; DOI : 10.400/dm.

[http://WWW.karsenti.com/pdf/publications/2001/ef\\_1.pdf](http://WWW.karsenti.com/pdf/publications/2001/ef_1.pdf)

<http://www.google.com/prodageo.wordpress.com>

Palais des nations, Alger, samedi 13 mai 2000. Site web de la présidence de la république : [www.el-mouradia.dz](http://www.el-mouradia.dz)

- <http://www.google.com/prodageo.wordpress.com>

# **Annexes**

## Questionnaire

Les nouvelles technologies de l'information et de la communication ont envahi et bouleverser la vie de l'homme et précisément son secteur éducatif. Cependant les TIC de par leurs usages sont susceptibles de tracer de nouveaux chemins pour apprendre et enseigner à apprendre autrement à travers la coopération et la collaboration. Aux moyens d'outils de communications et de partages, les TICE peuvent jouer leurs rôles dans le rapport vertical maitres-élèves. Nous visons à cerner et circonscrire l'efficacité et le rendement qu'offrent les TICE à votre formation initiale que vous suiviez à l'école normale supérieure TALEB Abderrahmane. Nous vous prions de répondre au questionnaire suivant.

Vous êtes :                      femme                       homme

1)- Comment évaluez-vous vos compétences en informatique ?

Bonnes                       moyennes                       faibles                       nulles

2)- Avez-vous un ordinateur à la maison ?

Oui                       non

2.1)-si oui pour quelles raisons l'utilisez-vous ?

Recherches documentaires                       réalisation de vos exposés

Lire des livres                       pour vos études.                       autre

3)- Que signifie pour vous le mot TICE ?

Informatique

Interprétation.....  
.....  
.....

4)- Assistez-vous au module de TICE ?

Oui                       non

5)- Que pensez-vous du contenu du module TICE ?

.....  
.....

6)- Quels sont les supports utilisés dans le cadre du module TICE ?

Data show  ordinateur  documents

7)- Quelles sont taches à effectuer dans le module de TICE ?

Exposé  présenter un cours

8)- Est-ce que vous utilisez les TICE dans d'autres modules ?

Oui  non

9)- est-ce-que les TICE vous aident vraiment dans vos études ?

Oui  non

10)- Pensez-vous à utiliser les TICE dans vos prochaines pratiques pédagogiques et professionnelles ?

Oui  non

11)- citez difficultés qui vous empêchent dans la manipulation du matériel numérique ?

Le manque du savoir-faire numérique

L'indisponibilité du matériel

12)- Que pensez-vous de l'intégration des TICE dans la pratique enseignante ?

Obligatoire  primordiale  inintéressante

MERCI POUR VOTRE COLLABORATION .