جامعة عمار ثليجي الأغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية

قسم : النشاطات البدنية و التربية الرياضية

مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

واقع ممارسة ألعاب القوى المصغرة kids athletics داخل المدارس الابتدائية في مدينة بومرداس

دراسة ميدانية أجريت على المدارس الإبتدائية في مدينة بومرداس

إعداد الطّالب:

دولاش نسيم

إشراف الأستاذ / الدكتور:

بافة عبد الله

لجنة المناقشة

الأستاذ	الدرجة والجامعة	الصفة
كروم بشير	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	رئيس
حوداشي حرز الله	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	مقرر
بافة عبد الله	أستاذ محاضر بجامعة الاغواط	مشرف

السنة الدراسية: 2021/2020

إهداء

الحمد لله الذي أعاننا بالعلم و زيننا بالحلم و أكرمنا

بالتقوى و أجملنا بالعافية

أهدي جهدي المتواضع إلى الذين رسموا

معالم طريقي إلى الخلق و العلم و الفضيلة

إلى روح أمي الطاهرة

إلى والدي أطال الله عمره

إلى إخوتي و أخواتي الأعزاء

خصوصا مرزاق

زوجتي و أبنائي

هارون و شعيب

كلمة شكر و تقدير

أشكر الله و أحمده حمدا كثيرا مباركا على هذه

النعمة الطيبة و النافعة نعمة العلم و البصيرة

أتقدم بالشكر الجزيل إلى من كان عوني ، إلى

من وجهني و أعانني في إتمام هذه الدراسة

الأستاذ الفاضل بافة عبد الله جزاه الله كل خير

و اشكر السادة أعضاء لجنة المناقشة

لتفضلهم على قراءة المذكرة

فهرس المحتويات

	إهداء	
	كلمة شكر	
مقدمة		أ, ب
الاطار العام للدراسة		
1	الإشكالية	1
2	فرضيات البحث	3
3	تحديد المفاهيم المصطلحات	4
4	أهمية البحث	7
5	أهداف البحث	8
الفصل الأول: الأدبيات النظرية		
المبحث الأول: الإطار النظري		
1	تمهيـد	9
2	1- المدرسة	10
3	1-1 مفهوم المدرسة	10
4	1-2 وظائف المدرسة	11
5	1-3 الدور التربوي للمدرسة	11
6	2- أستاذ المدرسة الابتدائية	12
7	2-1 تعريف الأستاذ	12
8	2-2 رسالة أستاذ التعليم الإبتدائي	13
9	2-3 الصفات الواجب توفرها في معلم التربية البدنية والرياضية	13
10	2-4 واجبات معلم التربية البدنية والرياضية في المدرسة	14
11	3- التلميذ	15
12	3-1 مميزات وخصائص التلاميذ في المرحلة الابتدائية	15
1	تمهيد	17

2	1- الرياضة المدرسية	18
3	1-1 مفهوم الرياضة المدرسية	18
4	1-2 النشاط الرياضي اللاصفي	18
5	1-2-1 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي	18
6	1-2-2 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	19
7	1-2-3 أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	20
8	1-3 أهمية الرياضة المدرسية	21
9	1-4 أهداف الرياضة المدرسية	22
10	خلاصة	23
1	تمهيد	23
2	1- مفهوم مسابقات ألعاب القوى للأطفال	23
3	2- أهداف الإتحاد الدولي لنظام ألعاب القوى للأطفال	24
4	2-1 تحسين الحالة الصحية	24
5	2-2 التفاعل الاجتماعي	25
6	2-3 تنمية روح المغامرة	25
7	2-4 مبدا الفرق	25
8	3- برنامج المسابقات والمجموعات حسب العمر	26
9	4- الوسائل المستخدمة في العاب القوى للأطفال	26
10	5- فضاء وزمن المسابقات	27
11	6-شكل توضيحي لورشات برنامج ألعاب القوى للأطفال	28
المبحث الثاني: الدراسات المرتبطة		
.1	الدراسة الأولى : دراسة شيرين حسن عبد الفتاح	29
.2	الدراسة الثانية: دراسة عاطف سيد احمد	29
.3	الدراسة الثالثة: دراسة وائل السيد العبد خليفة	30

.4	التعقيب على الثلاث دراسات الأولى	31
.5	الدراسة الرابعة : دراسة شعيب بوقرة	32
.6	الدراسة الخامسة : دراسة بوطبة عبد الجليل وبالقاضي صدام	33
.7	الدراسة السادسة : دراسة بن صالح زوبير وبلقاسم قادة	34
.8	التعقيب على الثلاث دراسات الأخيرة	35
الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية		
المبحث الأول: الطريقة المنهجية وأدواتها		
1	تمهيد	36
2	1. الدراسة الاستطلاعية	36
3	2. منهج المتبع في الدراسة	37
4	3. متغيرات البحث	37
5	3-1 المتغير المستقل	37
6	3-2 المتغير التابع	37
7	4. مجتمع وعينة الدراسة	38
9	4-1 مجتمع البحث	38
10	4-2 عينة البحث	38
11	5. أدوات جمع البيانات و المعلومات	38
12	6.الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة	39
13	6-1 صدق المحكمين	39
14	7-خطوات إجراء الدراسة الميدانية	39
15	7-1-المجال المكاني	39

16	7-2-المجال الزماني	40
17	8-المعالجة الإحصائية	41
18	9-صعوبات البحث	41
19	خلاصة	42
المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة		
1	البيانات الشخصية	43
2	عرض و تفسير نتائج المحور الأول	44
3	عرض و تفسير نتائج المحور الثاني	54
4	عرض و تفسير نتائج المحور الثالث	61
5	عرض نتائج السؤال المفتوح	70
6	تحليل و مناقشة النتائج للفرضية الأولى	71
7	تحليل و مناقشة النتائج للفرضية الثانية	72
8	تحليل و مناقشة النتائج للفرضية الثالثة	73
9	الإستنتاج العام	74
10	اقتراحات و التوصيات	76
11	خاتمة البحث	78
قائمة المراجع		
اللواحق		

قائمة الجداول و الأشكال

الجدول و الأشكال	الصفحة
الجدول ب : نسبة الذكور و الإناث	43
رقم (01) مدى تطبيق برنامج ألعاب القوى للأطفال من طرف الأساتذة.	44
رقم (02) المستوى المعرفي للأساتذة في مجال ألعاب القوى للأطفال.	45
رقمِ (08): مدى رغبة الأساتذة في تلقي تكوين خاص بألعاب القوى للأطفال.	46
رقم (09): إمكانية تكوين الأساتذة في مادة التربية البدنية والرياضية بدورات تكوينية.	47
رقم (11): مدى ملائمة ألعاب القوى للأطفال لتلاميذ المدارس الابتدائية في نظر الأساتذة.	48
رقم (12): نسبة إستعمال ألعاب القوى الأطفال كوسيلة للمنافسة بين الاقسام.	49
رقم (14) : أثر طابع المنافسة لألعاب القوى للأطفال على تحفيز الأطفال لبذل مجهود أكبر.	50
رقم (15) : أثر لألعاب القوى للأطفال في تحفيز التلاميذ ودفعهم لحب مادة ت .ب. ر	51
رقم (16): نسبة استعمال ألعاب القوى للأطفال كوسيلة لإنتقاء المواهب.	52
رقم (17): مدى نشر ألعاب القوى للأطفال للثقافة ألعاب القوى.	53
رقم (03): مدى اهتمام الوزارة الوصية بتكوين الأساتذة في مجال ألعاب القوى للأطفال.	54
رقم (04): مدى اهتمام الوزارة الوصية بالترويج لألعاب القوى للأطفال.	55
رقم (05): مدى اهتمام الوزارة الوصية بتزويد الأساتذة بالوثائق التي تخص ألعاب القوى للأطفال.	56
رقم (06): مدى ضرورة وجود أختصاصي لإجراء حصة التربية البدنية و الرياضية.	57
رقم (07):مدى ضرورة توظيف أساتذة مختصين في التربية البدنية و الرياضية .	58
رقم (10): مدى إهتمام الوزارة الوصية بإقامة الدورات التكوينية وأيام دارسية تخص 'kids.	59
رقم (13): مدى التنسيق بين قطاع التربية والتعليم وبين قطاع الشباب والرياضة.	60
رقم (18): مدى كفاية ساحة المدرسة لممارسة ألعاب القوى للأطفال.	61
رقم (19):مدى توفر المدارس على الوسائل البيداغوجية وحقيبة ألعاب القوى للأطفال.	62
رقم (20): مدى اهتمام الإدارة بتجديد الوسائل البيداغوجية بصفة دورية .	63
رقم (21): مدى إهتمام الإدارة بتخصيص ميزانية خاصة بالعتاد الرياضي.	64
رقم (22): مدى كفاية العتاد الرياضي لممارسة التلاميذ.	65

رقم (23): توفر المدارس مخزن لحفظ العتاد الرياضي.	66
رقم (24): مدى توفر المدارس على فضاء للقفز.	67
رقم (25): مدى توفر المدارس على فضاء للرمي.	68
رقم (26): معرفة مدى توفر المدارس على فضاء للركض.	69

The reality of the practice kids'athletics in the primary schools of the city of Boumerdes

دولاش نسيم

ملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة ألعاب القوى للأطفال داخل المدارس الإبتدائية لمدينة بومرداس ولهذا الغرض استخدمنا منهج الوصفي على عينة متكونة من 84 أستاذ تم اختيارها بشكل عشوائي من 16 مدرسة إبتدائية .لجمع البيانات استخدمنا أداة الإستبيان، حيث قسم الإستبيان إلى ثلاث محاور بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا تم التوصل النتائج إلى أن هناك ممارسة محتشمة أفرزتها الضروف المزرية التي تتخبط فيها المدرسة وكذا إهمال السلطات من ناحية تكوين الأساتذة ومن ناحية توفير الوسائل و المرافق الضرورية لهذه الممارسة وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة

بضرورة الإهتمام بمادة التربية البدنية و الرياضية و ذلك بتوظيف خريجي معاهد التربية البدنية و الرياضية و كذا توفير الإمكانيات و الوسائل من (مرافق, ملاعب ,قاعات .. إلخ) و إعتماد برنامج ألعاب القوى للأطفال ضمن المناهج و إستعماله في الرياضة المدرسية لملائمته لتلاميذ المدارس.

كلمات مفتاحية: ألعاب القوى للأطفال ، المدارس الإبتدائية ، الرياضة المدرسية .

Abstract:

. The study aims to identify the reality of the practice of athletics for children within the primary schools of the city of Boumerdes, and for this purpose we used the descriptive approach on a sample of 84 teachers randomly selected from 16 primary schools. To collect data we used the questionnaire tool, where the questionnaire was divided into three axes after collecting the results And treated statistically, the results were reached that there is a decent practice that resulted from the miserable conditions in which the school is floundering, as well as the neglect of the authorities in terms of training teachers and in terms of providing the necessary means and facilities for this practice. On this basis, the studies recommended:

The necessity of paying attention to the subject of physical education and sports by employing graduates of institutes of physical education and sports, as well as providing the possibilities and means (facilities, playgrounds, halls..etc) and adopting the athletics program for children within the curricula and using it in school sports to suit it for schoolchildren.

Keywords: kids' athletics, primary schools, school sports.

مقدمة:

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم المحرك اللأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي , كما أنها إحدى الدعائم للحركة الرياضية, و بما أن الرياضة المدرسية تهتم أساسا بتلاميذ المدارس, حيث تعمل على وضع الخطوات اللأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا و مشهورا, وعليه يقوم بناء المنتخبات الوطنية و يساهم في تمثيل بلاده سواء في المحافل الدولية او القارية أو الإقليمية أحسن تمثيل.

كما تعد التربية البدنية و الرياضية مادة إلزامية تعليمية , و جزاء لا يتجزأ من التربية العامة في جميع مراحل التعليم الثلاثة إنطلاقا من مرحلة التعليم الإبتدائي إلى مرحلة التعليم الثانوي , حيث تعتبر مادة تعليمية تعتمد على الأنشطة البدنية بإعتبارها ممارسات إجتماعية و ثقافية , تساهم في بلوغ الغايات التربوية من خلال برامج متداخلة و متكاملة فيما بينها تمكن التلميذ من تنمية مهاراته (الحركية , المعرفية , و الإجتماعية) فالتربية البدنية تتفرد بين سائر المواد الدراسية بشمول تأثيرها على العملية التربوية في المدرسة , لا لأنها تغطي إحتياجات التلميذ من النواحي الصحية و الجسمية فحسب , بل لأنها تنعكس أيضا على حياته العقلية و الوجدانية , هذا مايؤكد دورها الكبير في التربية العامة و الخاصة في بناء الشخصية.

و تشغل ألعاب القوى في برامج الرياضة المدرسية دورا أساسيا بين اللأشطة فهي القاعدة و الأساس للألعاب الرياضية المختلفة و من هنا جاءت أهميتها في المجال المدرسي , لكن الملاحظ أن إعتماد عدد كبير من المعلمين و القائمين على عملية تعليم اللأطفال لألعاب القوى بالطرق التقليدية الأمر الذي قد يصيب الأطفال بالملل و الضيق مما يؤدي إلى

الإنخفاض في إقبال الأطفال على الإشتراك في سباقات ألعاب القوى و ذلك لعدم وجود عنصر المنافسة و التشويق الذي يتطلبه تعليم تلك المرحلة العمرية .

ويلجئ البعض الأخر من المعلمين إلى برنامج الإتحاد الدولي لألعاب القوى و لذي يعد برنامج للنشاط التمهيدي المشابه لتلك المسابقات و الذي من الممكن أن يتغير أو تتعدل فيه النواحي الفنية للأداء و الأدوات المستخدمة لجعلها أكثر مناسبة للأطفال في هذه المرحلة السنية المبكرة من العمر.

ولقد ارتأينا في هذا المرجع العلمي أن نقدم دراسة حول وضع ممارسة ألعاب القوى المصغرة داخل المدارس الإبتدائية محاولين إبراز أهم المشاكل التي تعيق هذة الممارسة .

وقد تم تقسيم هذه الدراسة إلى قسمين : قسم نظري و قسم تطبيقي و هذا بعد التطرق إلى الجانب التمهيدي , اما الجانب النظري فينقسم إلى ثلاث محاور هي :

المحور الأول أخذنا فيه المدرسة و مفاهيمها و مهامها في حين ذكرنا في المحور الثاني الرياضة المدرسية و أهم جوانبها و تطرقنا في المحور الثالث إلى ألعاب القوى المصغرة كبرنامج فعال , أما الجزء الثاني هو ميداني بحث إعتمدنا على أداة البحث و هي الإستبيان وبعد جمع المعلومات تطرقنا إلى تحليل النتائج و إستخلصنا في الأخير إلى الإستنتاجات ثم طوينا بحثنا بخلاصة عامة , نأمل اننا ساهمنا ولو بالقسط القليل في تسليط الضوء على هذا الموضوع و تنوير القائمين على شؤون التلميذ, لمستقبل أفضل .

الإطار العام للدراسة

الإشكالية:

طرح التساؤل العام : ألعاب القوى عصب الألعاب الأولمبية القديمة وعروس الألعاب الأولمبية الحديثة و مقياس لحضارة الشعوب فضلا على انها تخلق للفرد التكامل البدني والمهارى والنفسي والاخلاق ,لذلك اعتبرت الرياضة الأساسية الأولى في العالم و ركن هام من اركان التربية البدنية خاصة عند الاطفال الذين اهتموا منذ زمن بعيد بالتنافس مع بعضهم البعض ووضع انفسهم في مقارنة مع الأخرين بحيث اتيحت لهم التدرب على مجموعة من المعارف الحركية البدنية والمهارية التي لها اهمية كبيرة في نمو الطفل كي يمكن من صناعة جيل ذو امكانيات بدنية و صحة جيدة واتيحت لهم ايضا مسابقات متنوعة التي تولد لهم عنصر المنافسة النبيلة.

في كثير من الأحيان اشكال المنافسات المقترحة للأطفال هي نماذج مصغرة من منافسات الكبار هذا لا تكييف ينتج دائما تخصص مسبق او متقدم لا يخدم بتاتا احتياجات الطفل لنمو متوازن.

بعد الكثير من الأبحاث والدراسات كان التحدي بالنسبة للإتحاد الدولي لألعاب القوى هو تقديم مفهوم جديد لألعاب القوى يكون محوره حول الإحتياجات المرتبطة بتطوير الطفل وكل الإقتراحات المقدمة في هذا الاتجاه عليها أن تأخذ بالحسبان و بطريقة ثابتة (المسابقات التنظيم... إلخ) خلق نموذج لألعاب القوى خاص بالأطفال يقدم بطريقة محفزة ،سهلت التطبيق في الميدان، لها جانب تكويني تثقيفي ينشر هذه المسابقات ، كما كان على الإتحاد الدولي لألعاب القوى IAAF احترام متطلبات المنظمين من ناحية الإمكانية المنهجية لتطبيق المسابقات المقترحة.

منذ 2005 عمد الإتحاد الدولي لألعاب القوى على بناء سياسة عامة للأطفال من 7 الى 15 سنة تهدف إلى جعل من ألعاب القوى الرياضة الأكثر ممارسة في العالم داخل الوسط

المدرسي حتى تمس أكبر عدد ممكن من الأطفال في سن مبكرة، وكذا تمكين الاطفال التابعين للنوادي والإتحادات من تحضير لمستقبلهم الرياضي بطريقة مضمونة

واصبح مشروع ألعاب القوى المصغرة الخاص بلإتحاد الدولي لألعاب القوى وسيلة رائعة لبدء تعليم ألعاب القوى في المدارس , فهو يتميز بجاذبيته للأطفال لما يحتويه من مسابقات متنوعة و مشوقة تعتمد على عرض ألعاب القوى كمسابقة فرق يتم من خلالها إدخال روح المغامرة و ذلك عن طريق تجريب أشكال متنوعة و أساسية لحركات ألعاب القوى ممايعمل على تنشيط عدد كبير من الأطفال في نفس الوقت ويسهل من تعليم مسابقات ألعاب القوى , كما انه يتغلب على النمطية و الملل في تعليم المسابقات الخاصة بألعاب القوى و يزيد من إقبال الأطفال على تعلم ألعاب القوى في المدارس الإبتدائية .

ولقد لاقى هذا المشروع رواجا كبيرا في العديد من البلدان التي أصبحت تعتمده ضمن برنامجها في مادة التربية البدنية و الرياضية, و نموذجا لممارسة الرياضة المدرسية، من هذا المنطلق :

ماهو واقع ممارسة ألعاب القوى المصغرة kids athletics داخل المدارس الإبتدائية في مدينة بومرداس ؟

وتندرج تحت هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية :

1-مامدى إهتمام أساتذة التعليم الإبتدائي بالممارسة الرياضية خصوصا ألعاب القوى المصغرة داخل المدارس الإبتدائية في مدينة بومرداس؟

2-هل هناك إهتمام من طرف الهيئات المسؤولة من أجل التكوين المباشر أو الغير مباشر في مجال العاب القوى المصغرة ؟

3-ماهي مستويات المدارس الإبتدائية من حيث توافر الوسائل البيداغوجية الخاصة بألعاب القوى المصغرة ؟

فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

بالنظر إلى التدهور الكبير الذي عرفته الرياضة المدرسية وكذا غياب متخصصين في هذا المجال داخل المدارس الإبتدائية.

افترضنا أنه هناك إهمال لممارسة ألعاب القوى المصغرة داخل المدارس الإبتدائية نظرا لعدم الإهتمام بمادة التربية البدنية .

الفرضيات الجزئية:

1- عدم اهتمام أساتذة التعليم الإبتدائي بألعاب القوى المصغرة كونهم غير متخصصين في مجال التربية البدنية و الرياضية .

2- غياب التكوين من طرف الهيئات المسؤولة عليه وعدم رغبة الأساتذة في تلقي تكوين يخص ألعاب القوى المصغرة.

3- هناك تباين في المستويات من حث توافر الوسائل البيداغوجية بين المدارس الإبتدائي.

تحديد المصطلحات والمفاهيم:

مفاهيم إجرائية:

الألعاب الصغيرة : هي مجموعة من الألعاب المختارة متعددة الأغراض تودى بلاعب واحد او اكثر وهي بسيطة من حيث القوانين الموضوعة لها و من حيث الأدوات المستخدمة و لا تحتاج الى ملاعب كبيرة ويغلب عليها طابع المنافسة و تبعث الشوق و الحماس و السرور في النفوس و هي محببة للإطفال ويقبل عليها من كلا الجنسين برغبة عارمة.

ألعاب القوى اصطلاحا: سعى الأتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال إلى اقتراح نظام العاب القوى للأطفال لتحفيز الأطفال على ممارسة ألعاب القوى والتعرف على فعالياتها المختلفة بطريقة سهلة وممتعة عن طريق تنظيم مسابقات في جميع الفعاليات الخاصة بالناشئين من جري رمي قفز باستعمال مجموعة من الالعاب[1]

المفهوم الاجرائي لألعاب القوى للأطفال: هي مجموعة من الأنشطة والمتمثلة في وحدات تعليمية او ألعاب رياضية تنقسم بدورها الى ثلاث فعاليات اساسية خاصة بالأطفال (الرمي، العدو، الوثب) وتعتمد بشكل اساسي على المنافسة.

تعريف الرياضة المدرسية:

الرياضة:

أ **الرياضة لغويا:** يقال راض الدابة يروضها روضا ورياضة وطأها وذللها او علمها السير.

ب الرياضة اصطلاحا: حسب القاموس الفرنسي Larousse لاروس فإن الرياضة هي مجموعة تدريبات جسدية تؤدي في شكل فردي او جماعي. وتهدف إلى الترويح عن النفس او مجرد اللعب والمنافسة, وتمارس من خلال قواعد معينة تعرف بقواعد اللعبة. ومن يمارسها لا يهدف من ورائها إلى تحقيق غرض نفعي مباشر.

[1] تشارلز جوزولي، برنامج ألعاب القوى للأطفال، 2012، صفحة 4.

وعرفها علي يحيى المنصوري بأنها: كل نشاط بدني يتصف بروح اللعب يمارسه الفرد برغبة وصدق ويتضمن صراعا تنافسيا مع الغير معدات او مع عناصر الطبيعة.

ويعرف مات فيف matveyev الرياضة بأنها (نشاط ذو شكل خاص جوهره المنافسة المنظمة من اجل قياس القدرات وضمان اقصى تحديد لها)[1] وتعرفها كسولا kosola بأنها التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من اجل الفرد الرياضي فقط وانما من اجل الرياضة في حد ذاتها[2].

المدرسة:

أ –**المدرسة لغويا:** المدرسة في اللغة العربية هي الموضع الذي يتعلم فيه الطلبة – المذهب يقول هذه مدرسة النعم اي طريقها وكون الشاعر مدرسة اوجد اتباعا يقتدون به في مذهبه ومناهجه)[3]

ب–المدرسة اصطلاحا: تعرف المدرسة على أنها: (تلك المؤسسة التربوية التي تمثل جوهر العملية التعليمية ومثال لمجموعة عمل المتكامل جهود فريق من العاملين في تحقيقاتها مثال واضح لتكابل الخبرة التربوية ادارية كانت او فنية)[4] .

كما تعرف بأنها: (وحدة اجتماعية طبيعية تشبع حاجات الطفل وتساعد على نموه نمو شاملا متكاملا فهي تهيئ المجال امام الطفل لإكتساب خبرات جديدة. واعادة تنظيم خبراته السابقة للقيام بدوره الاجتماعي المتوقع منه في ضوء اهداف التربية المجتمعية)[5]

---

[1] احمد فلاح,عبد الكريم معزيز-اقتصاديات الرياضة (تحديد الارتباط بين الاقتصاد والرياضة)-الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية ,ج/قسم العلوم الاجتماعيه,جوان2013.العدد ,10ص54.

[2] امين انور الخولي ,الرياضة والمجتمع سلسلة عالم المعرفة ,216دط،(الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب،1996)،ص25.

[3] علي بن هاديه واخرون ,القاموس الجديد للطلاب,ط7(الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب،1991)ص1034.

[4] معبود مريم (المدرسة الجزائرية في برامج الاحزاب السياسية-تحليل مضمون البرنامج السياسي لعدد من الاحزاب (مذكره لنيل شهاده الماجستير قسم علم الاجتماع كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ,جامعه سطيف .2013-2014).ص11.

[5] بن ناصر ايمان،(اتجاهات الفاعلين التربويين نحو الأنشطة اللا صفية في المدرسة الجزائرية-تحليل سوسيولوجي للنشاط المدرسي), (مذكره لنيل شهاده الماجستير قسم علم الاجتماع كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،سطيف 2 ، 2014/2013) ص18.

وفي تعريف اخر المدرسة هي (تلك المؤسسات التي يقيمها المجتمع لغرض التربية والتعليم واضع في الإعتبار المبنى والمعلم والكتب والمناهج التعليمية ووسائل الايضاح التعليمية وجميع النشاطات الصفية ولا صفية التي تتولى المدرسة تنظيمها)[1]

الرياضة المدرسية:

الرياضة المدرسية اصطلاحا: تعرف الرياضة المدرسية على أنها مجموعة العمليات الطرق البيداغوجية العملية, الطبية ,الصحية والرياضية ,التي باعتبارها يكتسب الجسم الصحة ,القوة، الرشاقة، إعتدال القوام.)[2] ، و هناك من عرف الرياضة المدرسية على أنها:(نظام تربوي قائم بذاته يهدف إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة بإكسابة اللياقة البدنية العامة ,وسقل قواه العقلية والفكرية وتهذيب سلوكه العام وضبط مظاهره الإنفعالية والنفسية وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية ,وتوجيه دوافعه الأولية بالقيم والمبادئ الإجتماعية المقبولة وبالتالي السمو بالقيم والمعايير الأخلاقية الحميدة)[3]

وفي تعريف أخر الرياضة المدرسية هي (مجموعة الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية) وتعرف ايضا بأنها (كافة الفعاليات التي تتطلب نشاطا عضليا او نشاطا فكريا لدى الصغار)[4]

الطور الإبتدائي : وهي المرحلة الاولى للدراسة وتكون أعمار التلاميذ بين (6 سنة – 10 سنة) وتسمى مرحلة الطفولى الاولى .

[1] مولود زايد الطبيب،(التنشئة السياسية-دورها في تنميه المجتمع-,ط1,(دب: المؤسسة العربية الدولية للنشر،2001),ص79.

[2] فنوش نصير،(الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية (12-15سنة), دراسة ميدانية على مستوى ولاية الجزائر), (مذكرة لنيل شهادة الماجستير قسم التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،جامعه الجزائر،2004/2003), ص71.

[3] عبد الباسط مبارك عبد الحفيظ، -المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات تربيه محافظة الزرقاء, دراسات العلوم التربوية, 2009, المجلد36, العدد2, الجامعة الأردنية،ص37.

[4] : احمد ادم احمد محمد، ورقة دراسية بعنوان الرياضة المدرسية واثرها في تحقيق السلم المجتمعي (دراسة ميدانيه لتلاميذ المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم) كلية التربية البدنية والرياضة، جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا السودان.

-أهمية البحث:

تعتبر مرحلة الدراسة الإبتدائية من أهم المراحل التي يجتازها الطفل في حياته, فقد تساهم بشكل كبير في بناء شخصيته , و بما أن الطفل ميال إلى اللعب فهو دائما يهتم بحصة التربية البدنية و الرياضية, من اجل الترويح عن النفس و إظهار قدراته البدنية , فكان لهذه الدور الإجابي في تكوين الشخصية السوية و المتزنة وجدانيا و فيسيولوجيا, وتشغل العاب القوى في برامج الرياضة المدرسية دورا أساسيا بين الأنشطة الرياضية الأخرى حيث لايخلو درس التربية البدنية من تلك الانشطة فهي القاعدة والأساس للألعاب الرياضية المختلفة , و لكنها تحتاج إلى بعض التعديل لتحسين أثرها الممكن على التعلم و لجعلها أكثر مناسبة للأطفال في هذه المرحلة السنية المبكرة من العمر .

ويعتبر مشروع العاب القوى المصغرة للاطفال الخاص بالاتحاد الدولي لالعاب القوى وسيلة رائعة لبدء التعليم العاب القوى في المدارس , فهو يوفر أهداف محددة للتمارين الرياضية أثناء فصول التربية الرياضية كما أنها تزود الأطفال بفرصة التدرب على ألعاب القوى بأفضل الطرق من الناحية الصحية ,التعليمية و تحقق الذات.حيث تمكن الطفل من إكتشاف الانشطة الاساسية من (العدو , الرمي , الدفع , الوثب) و يمكن ممارستها في أي منطقة متاحة ,كما ان المتطلبات البدنية لا يجب ان تكون صعبةحتى يتمكن كل طفل من المشاركة في بدايات الحركة الاولية حتى الوصول الى مرحلة الكفاءة الحركية المتقدمة , و يجب ان تكون الانشطة سهلة و سريعة الإدراك فيها طابع المنافسة و التشويق, بالإضافة كونها سهل التطبيق من طرف الاساتذة المشرفين على حصة التربية البدنية و الرياضية .

-أهداف الدراسة:

- الإطلاع بعمق على واقع ممارسة العاب القوى المصغرة في المدارس الإبتدائية من ناحية الكفاءة البشرية , الوسائل و الفضاءات المخصصة لذلك.

- معرفة مدى استجابة واستعداد أساتذة التعليم الإبتدائي لإشرافهم على تطبيق العاب القوى المصغرة ضمن حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل عدم إختصاصهم , ونظرتهم لمدى أهميتها و ضرورتها للتلاميذ.

-حصر أهم الصعوبات و العراقيل التي تواجه الأساتذة في تطبيق ألعاب القوى المصغرة و محاولة تقديم الحلول الملائمة لها.

- إبراز أهمية استاذ التعليم الإبتدائي في النهوض بالتربية البدنية من خلال ألعاب القوى المصغرة في هذا الطور .

- تحسيس المسؤولين بوزارة التربية و التعليم بأهمية إدراج ألعاب القوى المصغرة ضمن حصص التربية البدنية و الرياضية .

- ألعاب القوى المصغرة من وجهة نظر أساتذة التعليم الإبتدائي .

-التعريف بألعاب القوى المصغرة .

الفصل الأول
الأدبيات النظرية

المبحث الأول

الإطار النظري

تمهيد:

إن تعليم و تربية النشء هو أولى الأولويات, لأنه السبيل الوحيد للتقدم و التطور في كل المجالات .لذلك أولت المدرسة الجزائرية الحديثة أهمية أساسية للمتعلم بحيث اصبح هو محور العملية التعليمية التعلمية , فقد تبنت إصلاحات تربوية شاملة ، و اعتمدت مقاربات تربوية حديثة ، وإنتهجت أساليب و طرق جديدة بغية مواجهة تحديات داخلية و خارجية أفرزتها التحولات الإقتصادية و الإجتماعية بلإضافة إلى التطور العلمي و التكنولوجي المتسارع الذي يشهده العالم في عصرنا هذا .

كما أعطت أهمية واضحة لتكوين المكونين في مختلف الأطوار التابعة لسلك التعليم بعتبارهم الركيزة الأساسية لتنفيذ المناهج و البرامج و المقررات الدراسية ، لتوفير الجو الملإم من أجل الوصول إلى جودة التعليم و نوعية المخرجات التي يتوقف عليها نجاح السياسات التعليمية .

لكن واجهتها العديد من المشاكل التي تعد عائقا يحد من بلوغ المستوى المنتظر من الغايات المنشودة و الاهداف المسطرة ، تعددت أسبابها .

1- المدرسة :

1-1 مفهوم المدرسة:

تعرف المدرسة بأنها مؤسسة تعليمية عمومية (تتمتع بالشخصية المعنوية او وحدة تنظيمية ، تربوية) تنشأ و تغلق بقرار من (الوزارة – المديرية) تمنح تربية أساسية مشتركة و مستمرة من السنة الأولى إلى السنة الخامسة ... وهي تخضع إلى سلطتين وصيتين و بالتالي فهي مزدوجة التسيير من طرف البلدية فيما يخص الصيانة و الترميم و عمال النظافة و الحراسة...)[1] ، و تسير من طرف مديرية التربية فيما يخص التأطير التربوي و الإداري و الجانب البيداغوجي .

و تعرف كذلك بأنها(الحلقة الثانية التي يتعامل معها الطفل في إطار التربية المباشرة و هي تعاونه على أن يندمج في المجتمع الكبير بسلام ، و هي على هذا اللساس حلقة متوسطة بين الأسرة و بين المجتمع ... إن المدرسة الحديثة لم تعد مجرد مكان لحشو أدمغة التلاميذ ببعض المعارف النظرية ، و إنما أصبحت حقلا تربويا يتركز الإهتمام فيه على تربية العقل و الجسم و العاطفة جميعا و ذلك بقصد تكوين الشخصية المتزنة و المتوازنة ، و لقد ترتب على ذلك أن اصبح الطفل في المدرسة الحديثة هو الشخص الذي تدور حوله كل الفعاليات ، و ليس شخصا هامشيا يعد كما يريد له الكبار دون مراعاة لطبيعته النوعية في مداركه و ميوله و قدراته بصفة عامة.)[2]

- 1المرسوم التنفيذي رقم 226/16. (المؤرخ في 25 أوت 2016م) يحدد القانون الأساسي النموذجي للمدرسة الإبتدائية ، الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية ، العدد 51،31 عشت سنة 2016

- [2] المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية و تحسين مستواهم (2009) ، التربية العامة ، سند لتكوين المتخصص، الحراش ، الجزائر.

1-2 وظائف المدرسة:

نلخص وظائف المدرسة في الأمور التالية :

- نقل التراث الإجتماعي : تعمل المدرسة على نقل تراث الجماعة على مر العصور إلى الأجيال الصاعدة قصد تنشئتهم تنشئة اجتماعية ... حتى يستفيدو منه و يضيفو إليه ثم ينقل إلى الأجيال بعدهم .) فهذه وظيفة المحافظة على التراث و نقله .
- التبسيط: تبسيط هذا التراث قبل تقديمه إلى الناشئة و اختيار الأهم و تصنيفه و تقديمه بالتدرج.
- التطهير : تعمل على إحاطته ببيئة نظيفة خالية من عيوب المجتمع و نقائصه و مفاسده ، و تبث فيه اتجاهات و ميول نفسية ضرورية لدوام حياة الجماعة و تقدمها . ففي المدرسة يتعود على النظام و الإحترام و يكتسب السلوك القويم ليطبقه خارج المدرسة .
- إقرار التوازن بين عناصر البيئة الإجتماعية : بيئات التلاميذ مختلفة ، و المدرسة وظيفتها خلق الإنسجام بينهم و صهر هذي الإختلافات المتباينة .
- الوظيفة الإجتماعية للمدرسة : المدرسة موجهة و مرشدة ، فهي أداة من أدوات التقدم الإجتماعي و يجب عليها ان تكون على إتصال وثيق بأسرة الطفل و المجتمع المحلي لإصلاح العيوب و الأخطاء[1].

1-3 الدور التربوي للمدرسة :

تقوم المدرسة بدور تربوي ريادي في حمل التلاميذ عن طريق الإقناع على تبني المثل العليا و القيم الإجتماعية و الأخلاقية و الإتجاهات الدينية التي يعتز بها المجتمع . و تدربهم على

[1] المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية و تحسين مستواهم (2009) ،التربية العامة ،ص 46 و 47

الحياة الإجتماعية الصحيحة في داخلها فيمارسونها ، ويواجهون مشاكلها ، و يعالجون هذه المشاكل بأنفسهم ، ولا يكون ذلك الا بأن تكون المدرسة مجتمعا حقيقيا له شكله و نظامه و دستوره ، بحيث يشترك كل فرد في هذا المجتمع و يستفيد من إشتراكه فيه . كما تعمل على تخليص الناشئين من الصفات المناهضة للمجتمع.[1]

و تتولى المدرسة الإبتدائية منح التلاميذ تعليما يساعد على تنمية كفاءاتهم القاعدية في ميادين التعبير الشفاهي و الكتابي و القراءة و الرياضيات و اللغة الأجنبية و التربية العلمية و الخلقية و الإسلامية و المدنية . و تربيتهم على ممارسة قو اعد الوقاية الصحية و البيئية و تغرس فيهم حب العمل و تقدير الجهد و المبادرة[2] .

و تقدم لهم تربية تنسجم مع حقوق الطفل و حقوق الإنسان و تنمية ثقافة ديموقراطية لديهم بإكتسابهم مبادئ الحوار و النقاش الهادف و قبول راي الأغلبية بحملهم على نبذ العنف و التمييز و على تفضيل الحوار الجاد[3].

2 أستاذ المدرسة الابتدائية:

2-1 **تعريف الأستاذ:** تعريف جيلبار دي لانشير

(المدرس هو الفرد المكلف بتربية التلميذ في المدارس) يقارب هذا التعريف مفهوم التدريس بمفهوم المربي الذي يشرف على تربية وتوجيه القاصرين نحو المثل و القيم الاجتماعية والان هذا التعريف قد حصر مهمه المدرس في التربية إلى أن ذلك يعتبر دورا موازيا لأدوار

[1] المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية و تحسين مستواهم (2009) ، التربية العامة ، ص 46 و 47

[2] المرسوم التنفيذي رقم 226/16. (المؤرخ في 25 أوت 2016م) ، المادة 17 يحدد القانون الأساسي النموذجي للمدرسة الإبتداية ، الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية ، العدد 51،31 عشت سنة 2016م ، ص 12.

[3] النشرة الرسمية للتربية الوطنية ، القانون التوجيهي للتربية الوطنية ، رقم 08-04 ، (المؤرخ في 23 جانفي 2008) ، عدد خاص فيفري 2008 م ، ص 42.

المدرس أو مهامه ولهذا فهو تعريف المحدود ولا يعبر عن التكليف الحقيقي للمدرس الذي يجعل مهمته عملية معقدة وتتطلب منه عدة تأهيليات مهنية

2-2 رسالة أستاذ التعليم الإبتدائي:

لا شك أن مهنة التعليم من أشق المهن وأصعبها ذلك لأنها مهنه بناء البشر فاذا ما قارنت بناء المصانع او المساكن مثلا وبين البشر لادركت مدى اهميه وخطورة الرسالة التي يقوم بها المعلم ذلك لأننا نضع بين يديه مخلوقا ضعيفا في السادسة من عمره تقريبا ونريد منه ان يرده الينا عضوا اجتماعيا نافعا مكتمل الشخصية ملما بالمهارات والمعارف التي تمهد له كسب عيشه بنفسه ومزودا بالعادات والقيم الأخلاقية والفكرية التي تمكنه من التكيف مع بيئته بل و العمل على تطويرها وازدهارها ومن هنا فان جميع الدول المتقدمة تضع المعلم في أرفع مكان فبيده نهضه الأمة بأسرها اذا أحسن تأدية رسالته وبيده كذلك ينحدر بالأمه الى اسفل الدرك اذا هو تهاون في تأدية رسالته.[1]

2-3 الصفات الواجب توفرها في معلم التربية البدنية والرياضية:

اذا أردنا أن نصل الى مدرس ذو كفاءة عالية لا بد أن نراعي توفر الصفات المهنية التالية:

التعليم: يجب أن يحصل المعلم على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ.

سلامة الجسم والحواس: أن يكون خاليا من العيوب والتشوهات الجسدية والعاهات.

صحة الجسم: يجب أن يحافظ على صحته لأن المعلم ذو الصحة المعتلة لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل المجهودات الشديدة.

النظافة: يجب أن يكون قدوة لتلاميذه من حيث العناية بملابسه الرياضية أو ملابسه الخاصة.

[1](الحاج قادري مذكرة ماستر ،واقع الممارسة الرياضية في الطور الإبتدائي و أثره على النمو النفسي الإجتماعي للتلاميذ 2011 ص 68)

النظام: يجب عليه أن يحافظ على نظام المدرسة والتقاليد المدرسية والأساليب التربوية.

المادة التعليمية: يجب أن يكون ملما بجميع ما يتعلق بمهنته من مهارات التدريسية وطرق وأساليب تدريس تنظيم الأنشطة الداخلية.

الثقافة العامة: يجب أن يكون ملما بنواحي معرفية كثيرة في مواد وأنشطة أخرى.

2-4 واجبات معلم التربية البدنية والرياضية في المدرسة :

- الإشراف على النظام في المدرسة.
- الإشراف على الرحلات المدرسية.
- خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة.
- الإشراف على اللجنة الرياضية.
- الإلمام بميزانية التربية الرياضية.
- الإشتراك في مجلس الاباء.
- نشر الوعي الدراسي بالمدرسة.
- الإشراف على مكتب التربية الرياضية.
- القدرة على إدارة النشاط الداخلي.
- القيام بتدريس المواد المقررة.[1]

[1] (حسين عزيز مذكرة ماستر ، 2015 ص 136-137)

3- التلميذ:

يعتبر التلميذ المحور الاساسي في العملية التربوية كونه المستهدف المباشر منها وهو المادة الخام التي منها يصنع رجل المستقبل في مختلف الميادين والتخصصات ومن اجله اقيمت المدارس وكون المعلم و وضعت المناهج وخصصت ميزانيات معتبره لا لشيء سوى لجعل هذا التلميذ المصباح الذي ينير المجتمع في المستقبل

3-1 مميزات وخصائص التلاميذ في المرحلة الابتدائية:

لما تتميز بهذه المرحلة من خصائص ومميزات سواء كانت بدنيه او عقليه او نفسيه فان هذا الامر يجعل من الضروري ان يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة كل الأنشطة تقريبا ومن اهم مميزات هذه المرحلة (6 – 12 سنة) هي:

سرعه الاستجابة للمهارات التعليمية.

- كثرة الحركة.
- انخفاض التركيز وقله التوافق.
- ليس هناك هدف محدد للنشاط ولكن الهدف الرئيسي الثقة والمرح والسرور.
- وجود فروق فرديه كثيره بين التلاميذ.
- صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة.
- نمو الحركات بإيقاع سريع.
- الاقتراب من مستوى درجه القوه بين الذكور والإناث.
- القدرة على اداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.
- الحركات لا تكون ثابته وغير آلية وذلك بوجود كثير من الحركات الزائدة بالإضافة الى الحركات الأساسية.

- إختلاف الجنسين لا يكون واضحا في المرحلة المدرسية الأولى والاختلاف بينهم قليل وفي نهاية المرحلة يبدا الاختلاف بين البنين والبنات وخاصه سن 12 سنة.

ويذكر (ماتفيف) أن الطفل يستطيع في نهاية هذه المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز والرمي ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين اكثر من عضلاته الدقيقة في اليدين والأصابع.

وفي نهاية هذه المرحلة أيضا يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي العصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الاحساس بالاتزان يمكن الوقوف على رجل واحدة .

بما تقدم يمكن القول أن النمو الحركي من(9 الى 12 سنة) يصل الى ذروته وكثيرا ما تعتبر انها الفترة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية[1].

ويؤكد الكثير من العلماء بأنها السن المناسبة والتي لا تماثلها مرحلة سنية أخرى للتخصص الرياضي المبكر وذلك في معظم أنواع الأنشطة الرياضية.

[1] محمد عماد الدين إسماعيل، الطفل من الحمل إلى الرشد، 1989 ، ص1

تمهيد:

تعد الرياضة المدرسية احدى أهم الأنشطة التي يقبل عليها الطلبة ولا تزال تحظى بمكانة كبيرة في نفوسهم، إن الأنشطة الرياضية تعد عاملا اساسيا في تكوين الشخصية المتكاملة للطلبة عبر البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل واعداد ومعالجة سلوكياتهم عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية الصحيحة فلممارسة التمارين الرياضية اهمية خاصة في سن الطفولة والشباب حيث أن الجسم في نمو مستمر وكما قيل العقل السليم في الجسم السليم.

يعد النشاط الرياضي مرافقا للمنهاج المدرسي كما يساهم في تحقيق اهداف المنهاج, فالطالب بحاجة الى الرياضة خلال يومه الدراسي كي يستعيد نشاطه فلرياضة تقيده كثيرا في كونه يستعيد نشاطه سواء الذهني او الجسدي بعيدا عن الملل الذي قد يصيبه من جراء الدراسة والجلوس لساعات طويلة.

1- الرياضة المدرسية:

1-1 مفهوم الرياضة المدرسية:

الرياضة المدرسية، تمثل مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العملية، الطبية، الصحية والرياضية، التي باعتبارها يكتسب الجسم الصحة، القوه، الرشاقة، واعتدال القوام[1].

فالتربية الرياضية المدرسية تعد جزءا لا يتجزأ من التربية العامة وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل والمتزن للتلميذ لأنها لا تهتم بتربيه البدن فقط كما كانت قديما، انما تطورت بتطور التربية فإرتبطت الرياضة بمختلف العلوم الاخرى كالعلوم البيولوجية والفيزيولوجية والطبية التي اجمعت بالإضافة الى غيرها من الابحاث العلمية على ان التربية الرياضية تهتم بالفرد من كل جوانبه البدنية والنفسية العقلية الاجتماعية والثقافية. وينبغي التمييز بين التربية البدنية كماده تعليميه اساسيه واجباريه والرياضة المدرسية التي تعد نشاطا تكوينيا تكميليا اختياريا تزاول في اطار الجمعية الرياضية المدرسيه[2].

1-2 النشاط الرياضي اللاصفي:

1-2-1 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

هو النشاط الذي يقدم خارج اوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية، و الغرض منه هو اتاحه الفرصة لكل تلميذ لممارسه النشاط المحبب اليه ويتم في اوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم المدرسي، وينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سوآءا كانت مباريات بين الأقسام او عروض فردية او انشطة تنظيمية[3].

[1] :(غندير محمد لميسي عبد الرزاق مقداد عبد الغاني نفس المرجع صفحه 16)
[2] غندير محمد لميسي عبد الرزاق مقداد عبد الغاني نفس المرجع صفحه 16
[3] محمود عوض د فيصل ياسين نظريات وطرق التربية البدنية ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1989 صفحه 132

ويعرف النشاط الداخلي بأنه:

البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي، أي النشاط اللاصفي وهو في الغالب نشاط اختياري وليس اجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ بان يشترك في نوع او اكثر من النشاط الرياضي واقبال التلاميذ على هذا النشاط اكبر دليل على نجاح البرنامج ،النشاط اكبر عدد من التلاميذ ويعتبر هذا النشاط مكمل من برنامج المدرسي[1].

وعلى ضوء ما تقدم فان النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي هو تلك المسابقات الداخلية بين الاقسام و يشمل الرياضات الجماعية و الفردية كما ان النشاط الداخلي هو كذلك تمهيد لنشاط اهم واساسي وهو النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.

1-2-2 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

هو ذلك النشاط الذي يجري في صوره منافسات رسمية بين فرق المدرسة و المدارس الاخرى للنشاط الخارجي اهميه بالغه لوقوعه في قمه البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدا من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث تنصب فيه خلاصه الجد والمواهب الرياضية في مختلف الالعاب الرياضية لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية والدولية[2].

كما يمكن إعطاء مفهوم اخر للنشاط الخارجي يتمثل في الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف ان لكل مدرسه فريق يمثلها سواء في الالعاب الفردية او الجماعية، و هذه الفرق

[1] د. عقيل عبد الله واخرون الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية بغداد 1986 صفحه 65.

[2] قاسم المندلاوي واخرون دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية الجزء الثاني الموصل العراق 1990 ص 55.

تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة و عنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضيه و في هذه الفرق يوجد احسن العناصر التي تنتجها دروس التربية البدنية والنشاط الخارجي[1].

1-2-3 أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

وعن أهمية النشاط الرياضي يرى الدكتور هاشم الخطيب بأنه ناحية اساسية مهمة في منهاج التربية الرياضية ودعامه قويه ترتكز على الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة الى ذلك فأنه يكمل النشاط الذي يزاول الدروس المنهجية[2]، والملخص الاتي:

-نشر الوعي الرياضي الموجه الداعي إلى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم.

-غرس وترسيخ المفاهيم الصحيحة للتربية البدنية والنشاط الرياضي ومنها العمل بمفهوم روح الفريق الواحد و ادراك البعد التربوي الصحيح للمنافسات الرياضية.

-تنميه الاتجاهات الاجتماعية السليمة والسلوك القويم عن طريق بعض المواقف في الألعاب الجماعية والفردية واكسابهم الثقة بالنفس وتنميه الروح الجماعية.

-المساهمة في التخلص من التوتر النفسي وتفريغ الانفعالات واستنفاذ الطاقة الزائدة واشباع الحاجات النفسية والتكيف الاجتماعي وتحقيق الذات.

-تقدير اهمية استثمار وقت الفراغ ببعض النشاطات الرياضية المفيدة.

-رفع مستوى الكفاءة البدنية للطلاب عن طريق اعطائهم جرعات مناسبه من التمرينات التي تنمي الجسم وتحافظ على القوام السليم.

[1] د. محمود فيصل ياسين مرجع سابق ص 133.
[2] . منذر هاشم الخطيب تاريخ التربية الرياضية الجزء الثاني بغداد 1988 صفحه 689.

-إكساب الطلاب المهارات والقدرات الحركية التي تستند الى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم حتى يؤدي واجباته في خدمة مجتمعه بقوة وثبات.

-العناية والإهتمام بالطلاب الموهوبين في الإلعاب الرياضية المختلفة الإرتقاء بمستوياتهم الفنية والمهارية.

3-1 أهمية الرياضة المدرسية:

تساعد الرياضة المدرسية على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكتسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية اما الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدى في مسابقات و التمرينات الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الاخرين او منفردا اما المهارات التي تتم باستخدام ادوات خلال التدريب او بإستخدام اجهزه سواء كبيره او صغيره تؤدي الى إكتساب المهارات التي تعمل على اشعار التلميذ بقوه الحركة[1].

التربية الرياضية هي عمليه حيوية في المدارس ولها أهميه كبيره في تنميه اللياقة البدنية للتلاميذ لذلك فان زياده حصص التربية البدنية والرياضية هي امر هام لتأسيس حياه صحيه للتلاميذ ومنحهم فرصه للممارسة كافه الأنشطة الرياضية في التلاميذ عاده ما يرغبون في ممارسه الالعاب التي لها روح المنافسة وعاده ما يكون التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الاخرين وبالتالي فان قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم غالبا ما تأتي بالمهارات الخاصة بهم[2].

من المهم أن نعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في مجال ممارسة التربية الرياضية لتنميه كفاءاتهم ومهاراتهم الشخصية وانتماءاتهم نحو الممارسة الرياضية بصفه عامه كما ان

21 بو عسكر مراد مزاري عبد القادر دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها الى النوادي مذكره تخرج لنيل شهاده الماستر سنة 2015/2014

وجود برنامج رياضي يشتمل على الألعاب وانشطه داخلية بين الاقسام وخارجية بين مختلف المدارس فانه يعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم لأنه من غير المفترض أن جميع التلاميذ سوف يؤدون التدريبات الرياضية في نفس الكفاءة والمستوى[1]

1-4 أهداف الرياضة المدرسية:

إن البرنامج الرياضي الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ لتحقيق الأهداف التالية:

- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
- تحسين النمو الجسماني للتلاميذ بشكل سليم العقل السليم في الجسم السليم.
- المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.
- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.
- تنميه القدرة على ممارسة التمرينات الرياضية.
- تعليمهم المهارات الاجتماعية المختلفة التعاون التسامح والروح الرياضية.
- تحسين وتطوير قدراتهم الابتكارية من خلال خطط اللعب المعقدة.
- تحسين القدرة على اداء الاشكال المختلفة للحركة.
- إكتشاف وإنتقاء المواهب الرياضية.
- تنميه القدرة على التقييم[2].

[1] بو عسكر مراد مزاري عبد القادر دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها الى النوادي مذكره تخرج لنيل شهاده الماستر سنة 2015/2014

[2] فنوش نصير الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية مذكره لنيل شهاده ماجستير في التربية البدنية والرياضية 2004 2005 صفحه 59

خلاصة:

تعتبر الرياضة المدرسية هي الوسيلة الأولى و الكفيلة بدعم النخبة الوطنية من خلال إكتشاف المواهب البارزة و الشابة و وكذا نشر ثقافة الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي فهي إمتداد للمناهج تلبي إحتياجات الطلبة النفسية و الفكرية و الوجدانية.

تمهيد:

لقد اقترح الإتحاد الدولي لألعاب القوى منذ سنة 2003 نظام جديد في عالم ألعاب القوى للناشئين لتدريب الناشئين بطرق سهلة وممتعة عن طريق مسابقات في فعاليات ألعاب القوى من جري قفز رمي باستخدام مجموعة من الالعاب وفي هذا الفصل نتطرق الى تعريف مسابقات ألعاب القوى للأطفال ومجموعة من الألعاب المقترحة من طرف الإتحاد الدولي لألعاب القوى.

1- مفهوم مسابقات ألعاب القوى للأطفال:

تتميز مسابقات الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال بجلب الأثارة في ممارسة ألعاب القوى كما أن المسابقات الجديدة والمبتكرة تمكن الأطفال من اكتشاف الأنشطة الأساسية العدو جري التحمل الوثب الرمي والدفع في اي مكان الملعب، قاعة الألعاب، ساحات مفتوحة اي منطقة رياضية متاحة.

إن مسابقات ألعاب القوى على شكل ألعاب سوف تزود الأطفال بفرصة التدريب على العاب القوى بأفضل الطرق من الناحية الصحية التعليمية وتحقيق الذات.

2- أهداف الإتحاد الدولي لنظام ألعاب القوى للأطفال:

يوجد العديد من الأهداف التنظيمية لمفهوم الإتحاد الدولي لألعاب القوى المصغرة وهي كما يلي:

- يمكن تنشيط عدد كبير من الأطفال في نفس الوقت.
- تجريب أشكال متنوعة واساسية لحركات ألعاب القوى.
- المساهمة في تحقيق نتائج جيدة ليس مقصورا فقط على الطفل الأقوى والأسرع.
- تنوع متطلبات المهارة وفقا للمراحل السنية وقدرات التوافق الضرورية.
- ادخال روح المغامرة على البرنامج ولفت النظر لمدى مناسبة ألعاب القوى المصغرة.
- تركيب المسابقات و طريقة تسجيل النتائج بطريقة سهلة جدا معتمدة على درجة ترتيب الفرق.
- لا حاجة الإ لعدد قليل من الحكام والمساعدين.
- عرض ألعاب القوى كمسابقة فرق مختلطة ذكور واناث.

محتوى اهداف مسابقات الإتحاد الدولي ألعاب القوى المصغرة:

2-1 تحسين الحالة الصحية:

إن احد الأهداف الرئيسية في جميع الأنشطة الرياضية هو تشجيع الأطفال على اللعب واستخدام طاقاتهم وذلك للحفاظ على حالتهم الصحية على المدى البعيد وقد تم تصميم مسابقات ألعاب القوى المصغرة لتواجد هذا التحدي عن طريق الطبيعة المتنوعة للأنشطة

التي يلعبونها و المميزات البدنية التي يتطلبها التدريب بالإضافة إلى أن الطلبات المتزايدة لأشكال الألعاب التي يتم تقديمها للأطفال ستساهم في تناسق نموهم العام.

2-2 التفاعل الأجتماعي:

إن برنامج ألعاب القوى المصغرة هو عامل مفيد لدمج الأطفال داخل المجتمع ومسابقات الفرق التي يشارك فيها الجميع داخل اللعبة هي فرصة لقاء الأطفال مع بعضهم البعض وقبولهم للفروق الفردية التي بينهم.

بالإضافة الى ان سهولة قواعد المسابقات وطبيعتها غير الضارة تجعل الأطفال يقومون بالجزء الخاص بالإداريين الفنيين ومدربي الفرق بكامله وهذه المسؤوليات التي يقوم بها لملاحظات خاصة تأهلهم لممارسة واجباتهم كمواطنين عندما يمكنهم ذلك.

2-3 تنمية روح المغامرة:

لإثارة الأطفال وتشويقهم لا بد أن يشعروا بإمكانية فوزهم بالمسابقة التي يشاركون فيها وتتعاون التشكيلة التي يتم اختيارها (الفريق, المسابقات، التنظيم) للحفاظ على نتيجة المسابقات بحيث لا يمكن التنبؤ بها حتى نهاية المسابقة ويعتبر هذا عنصر دفع لتحفيز الاطفال.

2-4 مبدا الفرق:

إن العمل كفريق واحد هو مبدا اساسي لمسابقات الإتحاد الدولي لألعاب القوى المصغرة فكل اعضاء الفريق يشاركون في النتائج في مسابقات الجري التتابع او كمشاركات فردية في نتيجة الفريق ككل في كل مسابقه لذلك فان المشاركة الفردية تساهم في نتيجة الفريق الإجمالية ومن ثم تعزز مفهوم أن لمشاركة كل طفل قيمه في المسابقة فكل طفل يشارك في

جميع المسابقات وهذا يحول دون التخصص المبكر تكون الفرق مختلطة من سن 5 للبنات و5 للأولاد اذا امكن ذلك.

3- برنامج المسابقات والمجموعات حسب العمر:

يتم تنفيذ مسابقات الإتحاد الدولي للألعاب القوى للأطفال في ثلاث مجموعات للأعمار:

- المجموعة الاولى 1 الاطفال في عمر 8 -9 سنوات
- المجموعة الثانية 2 الاطفال في عمر 10-11 سنوات
- المجموعة الثالثة 2 الاطفال في عمر 12-13سنوات

كل المسابقات في المجموعات 1و 2 تنظم على شكل سباقات و منافسات فرق, بالنسبة المجموعة 3 السباقات تكون على شكل تتابع او مسابقات فردية .

كل الأطفال عليهم التسابق عدة مرات في نفس مجموعة المسابقات.

المبدئ هو أن تتم عملية تدوير الفرق على مختلف الورشات كل فريق لدى ممثله دقيقة واحدة حتى ينجز نتيجتة أي 10 أطفال ب10 دقائق, بعد انتهاء الورشات سباق السرعة، حواجز،الرمي،القفز،كل الفرق تشارك جماعيا في سباق المداومة.

4- الوسائل المستخدمة في العاب القوى للأطفال:

في بعض الحالات يتطلب الامر في استخدام ادوات خاصة متطورة لتنظيم برنامج مسابقات الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال ويمكن وضع هذه المعدات معا بسهولة ونقلها بدون اي مشاكل وتركيبها او تفكيكها بسرعة

وفي حالة عدم امكانية الحصول على هذه الأدوات لأي سبب يمكن تنظيم البرنامج بإستخدام أدوات مصنوعة من مواد محلية يدويا مع احترام الصفات والميزات الخاصة في برنامج ألعاب القوى للأطفال.

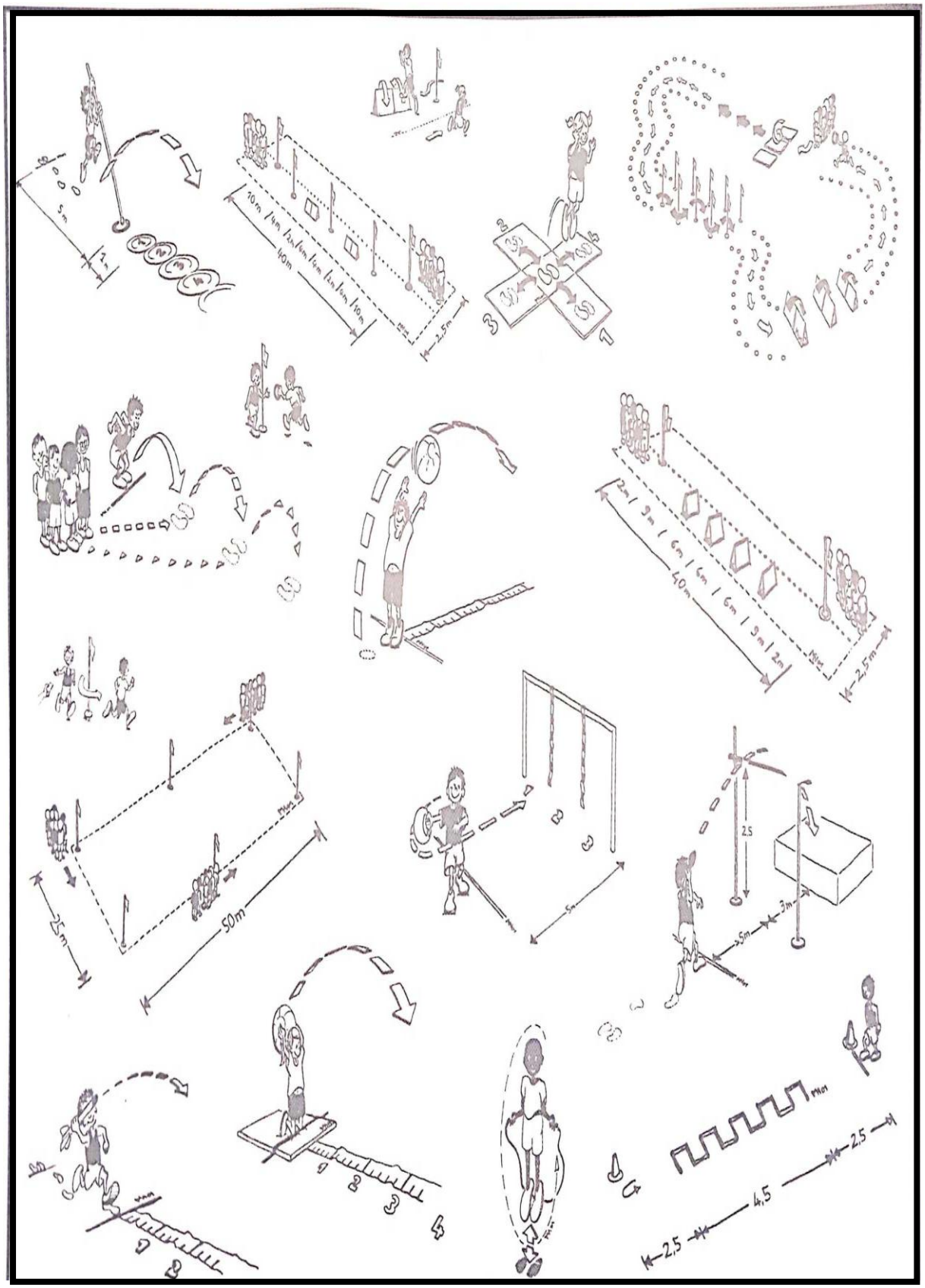
5- فضاء وزمن المسابقات:

إن المساحة او الحيز المطلوب لتنظيم مسابقات ألعاب القوى للأطفال واضحة المعالم وهي عبارة عن أرضية مستوية مساحتها 60×40 متر (تكون منطقة خضراء او ترابية أو صلبة)

ويمكن ان يتم تنظيم المسابقات واتمامها خلال زمن محدد وفي اطار دقيق حيث انه في العادة يتطلب الأمر ساعتين فقط في حال تنظيم مسابقة لعدد تسعة فرق مكونة من 10 افراد مع وقت إعلان النتائج .

وعلى هامش المسابقة الرئيسية يمكن تنظيم مسابقات بسيطة تتكون من 6 فرق ب7 مسابقات (3 سباقات عدو 2 منافسات قفز و 2 منافسات رمي) في هذه الحالة المسابقات لن تتعدى ساعة وربع مع إحتساب وقت تسليم الجوائز.

6-شكل توضيحي لورشات برنامج ألعاب القوى للأطفال:



المبحث الثاني

الدراسات المرتبطة

1-الدراسة الأولى:

دراسة: شيرين حسن عبد الفتاح.

بعنوان تأثير برنامج الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال على بعض المتغيرات الحركية والنفسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من سن 7 و 8 سنوات، **لنيل شهادة** دكتوراه، **بجامعة** كليه التربية الرياضية بنات القاهرة جامعة حلوان، **سنة** 2017.

أهداف الدراسة:

التعرف على أثر برنامج ألعاب القوى المصغرة على المتغيرات الحركية والنفسية لتلاميذ المدارس الابتدائية.

إعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي وكانت **عينة الدراسة** تلاميذ الصف الثاني والثالث ابتدائي شملت 30 تلميذ، و**بطريقة** تقسيم العينة إلى قسمين مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية، **وأجريت الدراسة** بقاعة وملعب الجامعة، **واستعملت الدراسة أداة** الاختبارت البدنية وتطبيق مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى قياس قبل واخر بعدي، **لجمع المعلومات** وتم **تحليل المعطيات** باختبار المتوسط الحسابي/ الإنحراف المعياري/ معامل الارتباط/ اختبارات ت/ لدلالة الفروق/ نسبة التحسن.

نتائج الدراسة: نتائج إيجابية لبرنامج الاتحاد الدولي لألعاب القوى في تحسين المهارات النفسية قيد البحث وكذلك المهارات الحركية والقدرات البدنية .

2-الدراسة الثانية:

دراسة عاطف سيد احمد.

بعنوان تأثير إستخدام مسابقة ألعاب القوى للأطفال 5 و7 سنوات على تنمية بعض القدرات الإدراكية (الحس/ حركية) **لإعداد** مقال علمي جامعة أسيوط للعلوم و فنون التربية البدنية العدد 43 الجزء الثالث نوفمبر ، **سنة** 2016.

أهداف الدراسة:

دراست تأثير استخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال 5 و 7 سنوات على تنمية بعض القدرات الإدراكية (الحس/ حركية)

إعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي وكانت **عينة الدراسة** تلاميذ المدارس الابتدائية بلغ عددهم 48 طفل وطفلة من المرحلة السنية 5 و 7 سنوات، و**بطريقة** القياس القبلي البعدي على مجموعه تجريبية واحدة و **جرت الدراسة** بقاعة الجامعة **وإستعملت الدراسة آداة** الأختبارات البدنية **وتم تحليل المعطيات** بتطبيق إحصائي على جهاز الحاسوب.

نتائج الدراسة: أن البرنامج المقترح قد أدى إلى تحسين في مستوى القدرات الإدراكية قيد البحث حيث بلغ معدل تحسن الجري الإرتداد 8.47% وبلغ معدل تحسن سرعة الإستجابة 16.67% و بلغ معدل تحسن الوثب العريض من الثبات 11.68% وبلغ تحسن الوقوف على القدم المفضلة معدل 10.68% و بلغ معدل تحسن رمي الكرة ولقفها 84%.

3-الدراسة الثالثة:

دراسة: وائل السيد العبد خليفة.

بعنوان تأثير إستخدام برنامج الإتحاد الدولي لتعليم ألعاب القوى للأطفال على تحسين الصفات البدنية وتعلم بعض مهارات ألعاب القوى لطلاب المرحلة الإعدادية **بكلية** التربية الرياضية جامعه حلوان مصر **سنة** 2017.

أهداف الدراسة:

التعرف على تأثير إستخدام برنامج الإتحاد الدولي لتعليم ألعاب القوى للأطفال على تحسين مستوى الصفات البدنية وتعلم بعض مهارات ألعاب القوى لطلاب الصف الاول الإعدادي في المدارس المصرية

إعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين شمل مجتمع البحث طلاب الصف الاول الاعدادي وتم إختيار **عينة** البحث بالطريقة العمدية من الصف بلغ عدد الطلاب 40 واستخدم الباحث **التصميم** التجريبي لمجموعتين من الطلاب المجموعة الاولى تجريبية والتي تدرس برنامج العاب القوى للأطفال اما المجموعة الثانية ضابطة وهي التي تدرس طريقة الشرح والعرض فقط **واستعملت الدراسة آداة** المقابلة الشخصية الإختبارات البدنية الخاصة بالمهارات المختارة الدروس المقترحة من الباحث و **جرت الدراسة** بملاعب مدرسة عمرو بن العاص الخاصة و تم **تحليل المعطيات** إحصائيا الوسيط الحسابي والإنحراف المعياري والقيمة المحسوبة بين الإختبارات القبلية والبعدية.

وكانت نتائج الدراسة كالتالي:

إن استخدام برنامج ألعاب القوى للأطفال و الذي يتميز بطابع المرح والسرور بشكل ايجابي وكبير في فعالية اداء الطلاب لمسابقة العاب القوى المختارة قيد البحث.

إستخدام برنامج ألعاب القوى للأطفال ساعد على التقليل من درجه احجام الطلاب في تعلم مسابقات العاب القوى المختارة قيد البحث.

نسبه التحسن في تعلم مسابقات ألعاب القوى بإستخدام برنامج ألعاب القوى للأطفال أكبر من نسبة التحسن من إستخدام طريقة الشرح والعرض.

4-التعقيب على الثلاث دراسات الأولى:

لقد إتفقت الثلاث دراسات السابقة على مدى فعالية تطبيق برنامج ألعاب القوى المصغرة خلال المرحلة الإبتدائية وخلصت إلى التوصيات التالية :

ضرورة تطبيق برنامج العاب القوى المصغرة في درس التربية الرياضية المرحلة الابتدائية في تعلم مسابقات ألعاب القوى المقررة.

ضرورة تبني مشروع ألعاب القوى للأطفال داخل المناهج التربية للمرحلة الابتدائية.

ضرورة تشجيع معلم التربية الرياضية على إبتكار وتصنيع الادوات البديلة التي تضيف طابع متميز لدرس التربية الرياضية مما يساعد على تحسين المستوى التعليم للطلاب والتغلب على مشكله نقص الوسائل البيداغوجية.

إمكانيه تعديل المسابقات وإستخدامها لتطوير وتحسين وإصلاح الأخطاء الفنية في المسابقات المختلفة.

على الجهات المختصة تنظيم دورات تثقيفية للمعلمين للإطلاع على كل ما هو حديث في طرق التعلم الخاصة بهذه المرحلة السنية.

الاهتمام بالمراجع الخاصة بالاتحاد الدولي للألعاب القوى للأطفال وما يحتويه من برامج تعليميه مختلفة تتناسب مع مختلف مراحل التعلم.

5-الدراسة الرابعة:

دراسة شعيب بوقرة.

بعنوان واقع حصة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية **لنيل شهادة** ماستر اكاديمي **بجامعة** المسيلة **سنة** 2017.

هدفت الدراسة:

للكشف عن واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من حيث الكفاءة البشرية والمادية.

إثبات مكانه ماده التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية وضرورة وجود أستاذ متخصص في هذا الاطار.

السماح بإكتشاف المواهب والعمل على توجيهها في مراحلها الأولية.

معرفه التغيرات التي تحدث للتلميذ من الجوانب النفسية والاجتماعية اثناء وبعد حصه التربية البدنية والرياضية.

عينه الدراسة 110 أستاذ أختير عن طريق العينة العشوائية البسيطة.

إعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي.

وكانت اداة جمع البيانات الاستبيان.

وتم تحليل البيانات بالطريقة الإحصائية spss

وكانت نتائج الدراسة:

ليس بإمكان أستاذ المرحلة الابتدائية اتجاه حصة التربية البدنية في ظل الغياب تكوين متخصص.

لا يتماشى تسيير حصة التربية البدنية من طرف أستاذ المرحلة الابتدائية حسب ما هو متناول في المنهاج و منه فان منهاج التربية البدنية في الطور الابتدائي لا يخضع الى التطبيق العملي من قبل الأساتذة.

الوقت المخصص غير كافي لإجراء حصه التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

6-الدراسة الخامسة:

دراسة بوطبة عبد الجليل وبالقاضي صدام. **بعنوان دراسة** واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية **لنيل شهادة** الماستر **سنة** 2017. جامعه ام البواقي

أهداف الدراسة :

إبراز واقع ممارسه التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

معرفه مدى استجابة واستعداد معلمي الطور الابتدائي لإشرافهم على حصه التربية البدنية والرياضية في ظل عدم اختصاصهم.

إعاده الإعتبار لمادة التربية البدنية والرياضية.

إبراز العلاقة بين التربية البدنية والرياضية ومدى انعكاسها على مستواهم الدراسي.

إعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي.

وتم إختيار العينة 110 معلما و11 مديرا أخترت عن طريق العينة العشوائية

وكانت آداة جمع البيانات الاستبيان.

وتم تحليل المعطيات إحصائيا عن طريق spss.

وكانت نتائج الدراسة:

المعلمون غير متخصصون بالكامل في القيام بحصص التربية البدنية والرياضية.

المعلمون يضعون التربية البدنية والرياضية هي اخر المواد من حيث الأهمية.

الإدارة تنظر نظرة سلبية للتربية البدنية والرياضية بإعتبارها حصة تستهلك موارد ماديه كبيرة بإعتقادهم.

7-الدراسة السادسة:

دراسة بن صالح زوبير وبلقاسم قادة.

لنيل شهادة ماستر **سنة** 2015م **بجامعة** مستغانم **عنوان الدراسة** واقع تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية.

أهداف الدراسة:

الجانب العلمي: يدعم هذا البحث الصرح العلمي بالمعلومات ومعارف يعتمد عليها من يريد البحث في هذه الموضوعات

الجانب العملي: أن يكون هذا البحث محاولة لتوضيح الأسباب والعراقيل التي تحد تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في المدارس الإبتدائية.

معرفه تأثير العوامل المختلفة على تحقيق اهداف درس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية.

وتمثلت العينة من 60 معلم ومعلمه اخترت بطريقه عشوائية.

واستعملت الدراسة المنهج المسحي.

وتمثلت أدوات جمع البيانات في المقابلة والاستبيان.

وكانت نتائج الدراسة كالتالي:

معظم المعلمين لا يملكون الكفاءة اللازمة لتدريس نشاط التربئة البدنية والرياضية وهذا راجع لعدم تخصصهم في هذا النشاط بالإضافة الى غياب التكوين.

عدم إهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الوسائل الرياضية البيداغوجية والمرافق الرياضية المناسبة لإنجاح تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

الحجم الساعي لنشاط التربية البدنية والرياضية غير كافي لتحقيق رغبات التلاميذ.

8-التعقيب على الثلاث دراسات الأخيرة:

لقد خلصت الدراسات الأخيرة إلى:

- عدم كفاءة أستاذ اللغة العربية في تطبيق حصة التربية البدنية كونه غير متخصص.
- إعتبار مادة التربية البدنية مادة ثانوية من طرف المعلمين.
- نقص كبير من حيث الوسائل البيداغوجية لتطبيق حصة التربية البدنية.
- الوقت المخصص لحصة التربية البدنية غير كافي.

الفصل الثاني

الدراسة التطبيقية

المبحث الأول

الطريقة المنهجية وأدواتها

تمهيد:

إن الدراسة الميدانية هي أساس كل بحث علمي والهدف الرئيسي منها هو التأكد من مدى إرتباطها وتكاملها مع الجانب النظري, وهذا الفصل فيه عرض مختلف الخطوات المعتمد عليها لتحقيق الأهداف المذكورة سابقا في هذه الدراسة ,بعد الألمام بالجانب النظري الذي حددت فيه الإشكالية، الفرضيات، الهدف والأهمية بالإضافة إلى الفصول النظرية المتمثلة في المدرسة والرياضة المدرسية وألعاب القوى للأطفال.

سنتطرق في هذا الفصل إلى الجانب التطبيقي حيث سنتناول فيه المنهج المستخدم في دراستنا الحدود الخاصة بها كذلك الدراسة الإستطلاعية ,وعينة الدراسة و الأدوات المستخدمة فيها والأساليب الإحصائية الخاصة بموضوعها.

1-الدراسة الإستطلاعية: تعتبر الدراسة الإستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عينه الدراسة و المتمثلة في الدراسة الحالية ,وكذا معرفة ملائمة آداة البحث لعينة الدراسة ومدى مناسبتها لخصائص هذه العينة من حيث سهولة ووضوح العبارات عند الأساتذة والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التحضير الجيد للدراسة الأساسية حيث قام الباحث بزيارة مديرية التربية لولاية بومرداس واخذ تصريح قصد جمع المعلومات من مختلف إبتدائيات مدينة بومرداس.

الإطلاع على التوزع الجغرافي لإبتدائيات عبر تراب مدينة بومرداس.

معرفة مدى ملائمة وصلاحية الأداة المستعملة ومناسبتها لقياس ما وضعت من أجله وتطابقها للشروط السيكومترية (الصدق والثبات) وذلك بتوزيع بعض الإستمارات على مجموعة من المعلمين واخذ ملاحظاتهم ورايهم في الاستبيان.

وكان الهدف من هذه الدراسة :

الممارسة العملية لتوزيع استمارة الإستبيان.

معرفة الوقت المستغرق للإجابة على أداة البحث.

معرفة الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء التجربة الرئيسية.

التحقق من إستيعاب الأساتذة لعبارات و فقرات أداوات البحث.

2-المنهج المتبع في الدراسة:

نظرا لطبيعة الموضوع ارتأينا إستخدام المنهج الوصفي والذي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة دقيقة[1].

3-متغيرات البحث: تتمثل متغيرات هذه الدراسة في:

3-1 المتغير المستقل: هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها.

3-2 المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها.

[1] محمد سليم منهجية البحث العلمي جليل طالب العلوم الإجتماعية و الإنسانية،دار الغرب، للنشر و التوزيع ، 2004.

4-مجتمع وعينة الدراسة:

4-1 مجتمع البحث : مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركه تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث...

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها ومجتمع بحثنا هذا يمثل معلمي المدارس الابتدائية لمدينة بومرداس.

4-2 عينة الدراسة: هي جزء او شريحة من المجتمع, تتضمن خصائص المجتمع الأصلي المراد معرفه خصائصه, او أنها جزء من الكل او البعض من الجميع في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة.

ومن أجل القيام بهذه الدراسة قام الباحث بإختيار عينة البحث عشوائيا حيث تعتبر أكثر العينات موضوعية ومصداقية في النتائج وهذا من أجل تحقيق أهداف الدراسة المطلوبة.

وتمثلت عينة الدراسة من 84 أستاذ و أستاذة من 16 إبتدائية من مدينة بومرداس أختيرت بطريقة عشوائية .

5-أدوات جمع البيانات والمعلومات:

إعتمد الباحث في دراسته الحالية على الإستبيان والذي يعد آداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع محدودة و عدد كبير نسبيا من الأشخاص عبر مجموعة من الأسئلة المترابطة بطريقه منهجية.

كما أنه يعرف بأنه تمهيد للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيه, بواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعومة بحقائق.

6-الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة:

6-1 صدق المحكمين: (الصدق الظاهري) ويقوم على فكرة مدى مناسبة عبارات الإستبيان لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالموضوع ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الإستبيان بعد إختيار ثلاث محاور منه على بعض الأساتذة من معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الأغواط كمحكمين من ذوي الخبرة والإختصاص لأخذ وجهات نظرهم والإستفادة من أراءهم , والتحقق من مدى ملائمة كل محور للدراسة التي يقوم بها الباحث, ومدى شمول الإستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها, وفي ضوء أراء السادة المحكمين (السيد : حاج عيسى طيب و السيد : قطاف محمد باشا و السيد : بافا عبد الله) وبعد الموافقة تم الشروع في الدراسة.

7-خطوات اجراء الدراسة الميدانية:

7-1 **المجال المكاني:** شملت الدراسة 16 مدرسة ابتدائية من مدارس مدينة بومرداس وهي:

- ❖ مدرسة الشهيد محمد كرشو.
- ❖ مدرسة الشهيد مختار فرطاس.
- ❖ مدرسة اول نوفمبر 54.
- ❖ مدرسة الشهيد رابح بوطوطاو.

- ❖ مدرسة الشهيد رابح قنطار.
- ❖ مدرسة عبد الحميد بن باديس.
- ❖ مدرسة 18 فيفري.
- ❖ مدرسة الشهيد محمد لوبار.
- ❖ مدرسة الشهيد سعيد شعلال.
- ❖ مدرسة الشهيد محمد رويس.
- ❖ مدرسة الشهيد بلال علي.
- ❖ مدرسة الشهيد محمد سعدي.
- ❖ مدرسة الشهيد عمر تريكات .
- ❖ مدرسة الشهيد علي حمدان .
- ❖ مدرسة الشهيد رابح بوعكاز.
- ❖ مدرسة الشهيد مريول الوناس.

2-7 **المجال الزماني:** تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من النصف الأخير لشهر أفريل إلى غاية شهر ماي من سنة 2021 م و حيث خصص للجانب النظري أما الجانب التطبيقي فقد كان من منتصف شهر ماي إلى غاية شهر جوان من سنة 2021 م تم

خلالهما تحضير الأسئلة الخاصة بالإستبيان وتوزيعها على العينة المختارة ,ثم بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها.

8-المعالجة الإحصائية:

تستعمل هذه الطريقة أو العملية قصد الحصول على المعلومات الدقيقة التي تسمح بتحليل موضوعي للنتائج المتحصل عليها ، و قد إعتمد الباحثون على طريقة النسب المئوية و ذلك بواسطة الطريقة الثلاثية للعملية الإحصائية على النحو التالي :

التكرارات و النسب المئوية:

$$\text{قانون النسب المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{المجموع الكلي للعينة}}$$

9-صعوبات البحث:

لقد تلقيت أثناء إنجاز هذا البحث الكثير من الصعوبات اهمها :

- عدم تجاوب مديرية التربية و التعليم.
- عدم تجاوب بعض مديري المدارس الإبتدائية.
- التدابير الخاصة التي أملاها الوضع الصحي للبلاد جراء إنتشار فيروس كورونا.
- صعوبة إسترجاع الإستمارات من الأساتذة.
- نقص الوثائق نظرا لحداثة الموضوع.

خلاصة الفصل: إن التطرق لمنهجية الدراسة الميدانية, يتيح لنا أن نتعرف على المنهج المستخدم ,العينة ,الأدوات والأساليب الإحصائية وغيرها من الأدوات التي ساعدتنا للحصول على نتائج واضحة ودقيقة في تحليلنا للبيانات لأن اي بحث علمي تكمن أهمية في إتباع الطريقة الصحيحة للوصول إلى الموضوع المراد دراسته.

المبحث الثاني

عرض نتائج الدراسة

البيانات الشخصية :

السؤال أ: حول السن

وكانت النتائج كما يلي :

من 20 سنة إلى 30 سنة : 16%

من 31 سنة إلى 40 سنة : 52%

من 41 سنة إلى 50 سنة :27%

من 51 سنة فما فوق:5%

السؤال ب: حول الجنس

الإحتمالات	التكرارات	النسبة
ذكر	74	%88
أنثى	10	%12
المجموع	84	%100

الجدول ب: نسبة الذكور و الإناث

السؤال ج: حول الأقدمية و كانت النتائج كما يلي :

من سنة إلى 5 سنوات : 45%

من 6 سنوات إلى 10 سنوات: 42%

من 10 إلى 20 سنة: 5%

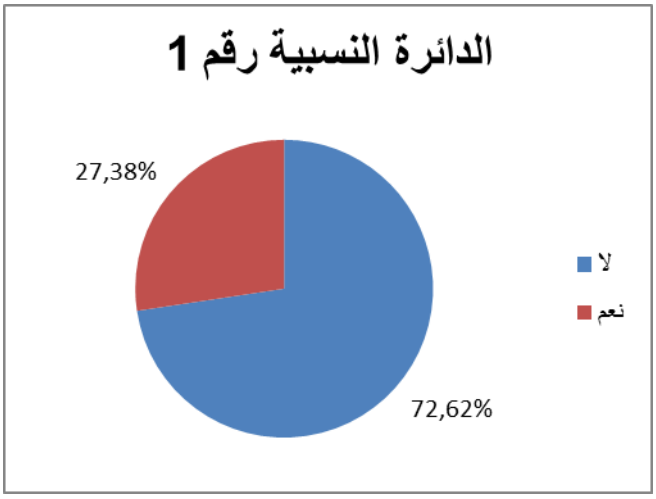
من 21 سنة فما فوق: 8%

المحور الأول : مدى إهتمام أساتذة التعليم الإبتدائي بالممارسة الرياضية و خصوصا بألعاب القوى للأطفال .

السؤال 1 : هل تدرجون ألعاب القوى للأطفال ضمن حصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى تطبيق برنامج ألعاب القوى للأطفال من طرف الأساتذة.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	23	%27.38
لا	61	%72.62
المجموع	84	%100



الجدول رقم (01): مدى تطبيق برنامج ألعاب القوى للأطفال من طرف الأساتذة.

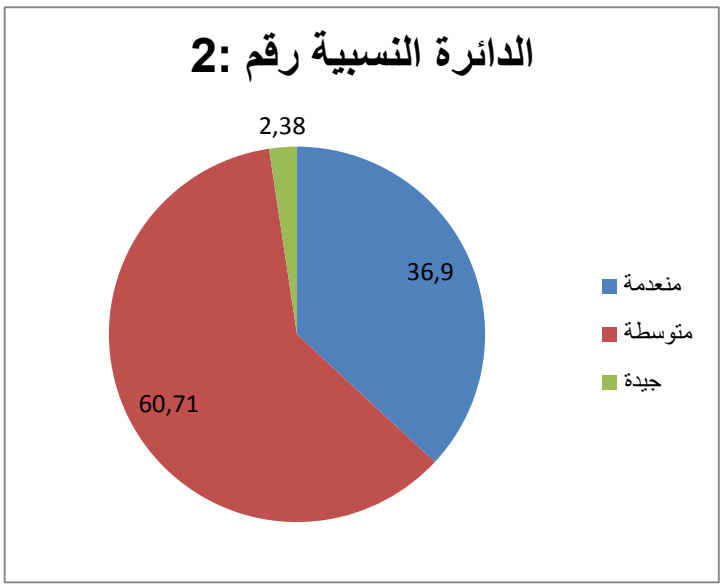
عرض وتفسير النتائج : من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه وجدنا نسبة 27,38% من مجموعة العينة المستجوبة تدرج ألعاب القوى للأطفال ضمن حصة التربية البدنية والرياضية في حين أن نسبة 72,62 % لا تدرجها ضمن حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن أساتذة التعليم الإبتدائي نادرا ما يدرجون ألعاب ألقوى للأطفال وهذا راجع للظروف التي يعملون فيها وكذا إلى مؤهلاتهم في هذا المجال.

السؤال 2 : ما مدى معرفتكم بألعاب القوى للأطفال؟

الهدف من السؤال: معرفة المستوى المعرفي للأساتذة في مجال ألعاب القوى للأطفال.

الإجابة	التكرارات	النسبة
جيدة	2	%2.38
متوسطة	51	%36.9
منعدمة	31	%60.71
المجموع	84	%100



الجدول رقم (02): المستوى المعرفي للأساتذة في مجال ألعاب القوى للأطفال.

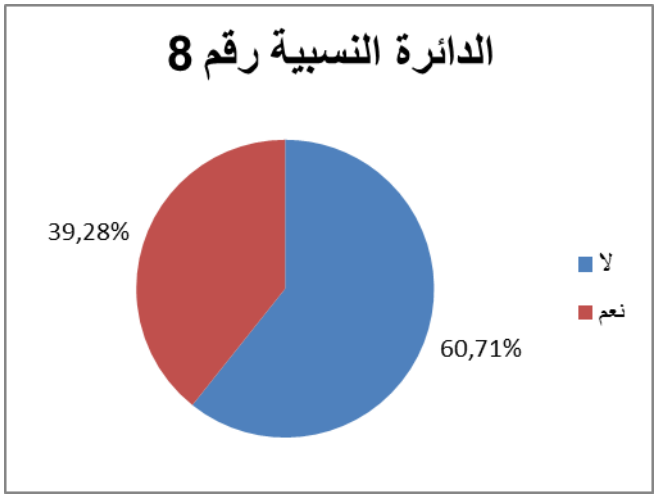
عرض و تفسير النتائج : اوضحت النتائج في الجدول أعلاه أن نسبة 2,38 % من الأساتذة لديهم معرفة جيدة في مجال ألعاب القوى للأطفال في حين أن نسبة 60,71% معرفتهم متوسطة و36,90% من الأساتذة معرفتهم لألعاب القوى للأطفال منعدمة.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن معرفة الأساتذة ببرنامج ألعاب القوى للأطفال متوسطة و قليلة وكانت من خلال مشاهدتهم لها خلال التضاهرات التي تقام في المناسبات و لم تكن لهم تكوين فيها.

السؤال 8 : هل ترغبون في اجراء تكوين يخص ألعاب القوى للأطفال؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى رغبة الأساتذة في تلقي تكوين خاص بألعاب القوى للأطفال.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	33	39.28%
لا	51	60.71%
المجموع	84	100%



الجدول رقم (08): مدى رغبة الأساتذة في تلقي تكوين خاص بألعاب القوى للأطفال.

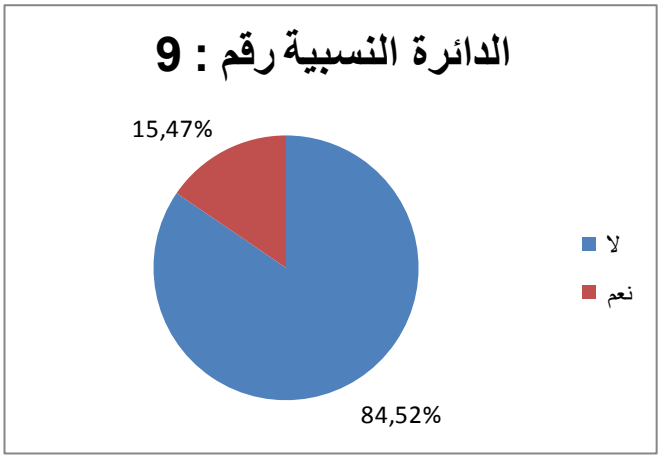
عرض و تفسير النتائج : بينت النتائج في الجدول 8 أن 39,28% من الأساتذة يرغبون في إجراء تكوين يخص ألعاب القوى للأطفال في حين أن نسبة 60,72% من الأساتذة لا يرغبون في ذلك.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن أغلبية الأساتذة لا يرغبون في اجراء دورات تكوينية في مجال ألعاب القوى للأطفال وعدم اعطائها القدر الكافي من الأهمية مقارنة مع المواد الاخرى.

السؤال 9 : هل إقامة دورات تكوينية كاف للأستاذ للأشراف على حصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال : مدى إمكانية تكوين الأساتذة في مادة التربية البدنية والرياضية بدورات تكوينية.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	33	39.28%
لا	51	60.71%
المجموع	84	100%



الجدول رقم (09): إمكانية تكوين الأساتذة في مادة التربية البدنية والرياضية بدورات تكوينية.

عرض و تفسير النتائج :

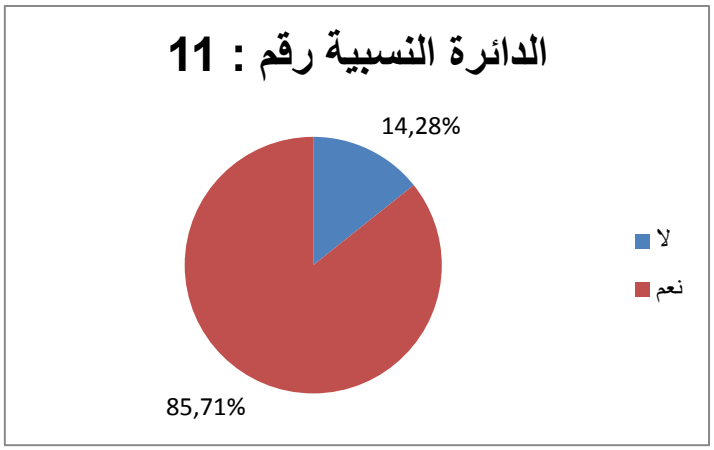
يرى 15,47% من الأساتذة أن إقامة دورات تكوينية كاف للأستاذ للأشراف على حصة التربية البدنية والرياضية في حين أن 84,53% يرون أنه غير كافي.

نستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان أغلبية الأساتذة يقرون أن الدورات التكوينية لا تكفي للإشراف على مادة التربية البدنية والرياضية كون هذه الأخيرة تتطلب تكوين طويل المدى.

السؤال 11 : هل ترى ان ألعاب القوى للأطفال ملائمة لتلاميذ المدارس الابتدائية؟

الهدف من السؤال: مدى ملائمة ألعاب القوى للأطفال لتلاميذ المدارس الابتدائية في نظر الأساتذة.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	72	%85.71
لا	12	%14.28
المجموع	84	100%



الجدول رقم (11): مدى ملائمة ألعاب القوى للأطفال لتلاميذ المدارس الابتدائية في نظر الأساتذة.

عرض و تفسير النتائج :

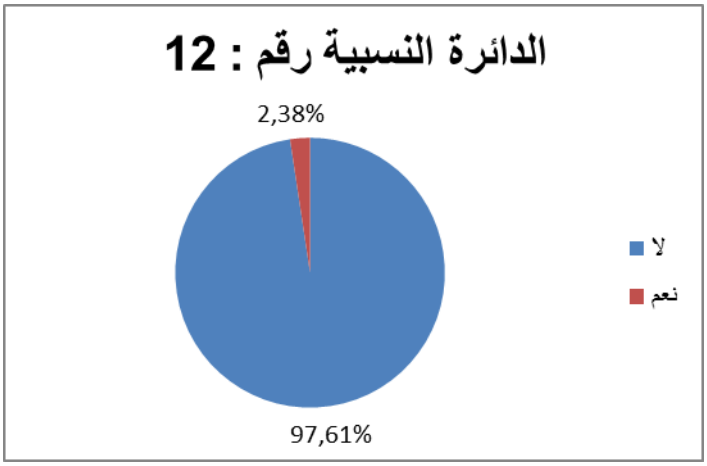
حسب راي الأساتذة 85,72% يجدون أن ألعاب القوى للأطفال ملائمة لتلاميذ المدارس الإبتدائية في حين أن 14,28% منهم يرون أنها غير ملائمة.

نستنتج من خلال نتائج التحليل الاحصائي أن الأغلبية المطلقة للأساتذة يقرون بنجاعة برنامج ألعاب القوى للأطفال وملائمته لأطفال المدارس.

السؤال 12 : هل إستعملتم ألعاب القوى للأطفال للمنافسة بين الاقسام؟

الهدف من السؤال : معرفة هل إستعملت ألعاب القوى الأطفال كوسيلة للمنافسة بين الاقسام.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	72	%85.71
لا	12	%14.28
المجموع	84	100%



الجدول رقم (12): نسبة إستعمال ألعاب القوى الأطفال كوسيلة للمنافسة بين الاقسام.

عرض و تفسير النتائج :

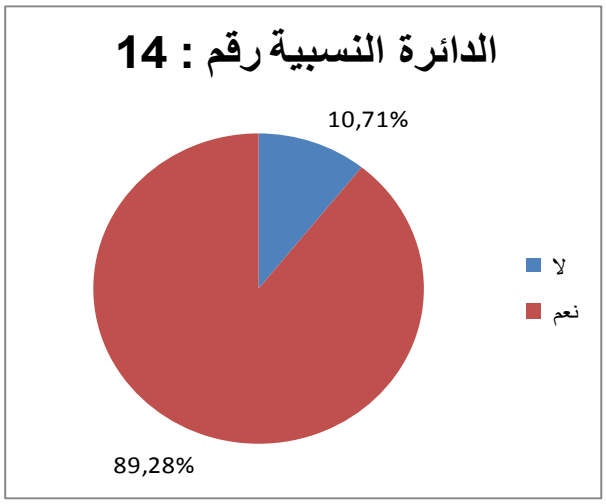
بينت النتائج ان 2,38% من الأساتذة استعملوا ألعاب القوى للأطفال كوسيلة للمنافسة بين الاقسام في حين أن 79,61% من الأساتذة لم يستعملوها.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن الأغلبية المطلقة من الأساتذة لا يستعملون kids للمنافسة بين الأقسام كون معرفتهم بها ضعيفة وكونهم غير مؤهلين لذلك.

السؤال 14: هل ترى أن طابع المنافسة لألعاب القوى المصغرة يدفع التلاميذ لبذل مجهود اكبر؟

الهدف من السؤال : هل لطابع المنافسة لألعاب القوى للأطفال أثر في تحفيز التلاميذ

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	75	%89.28
لا	9	%10.71
المجموع	84	100%



الجدول رقم (14): أثر طابع المنافسة لألعاب القوى للأطفال على تحفيز الأطفال لبذل مجهود أكبر.

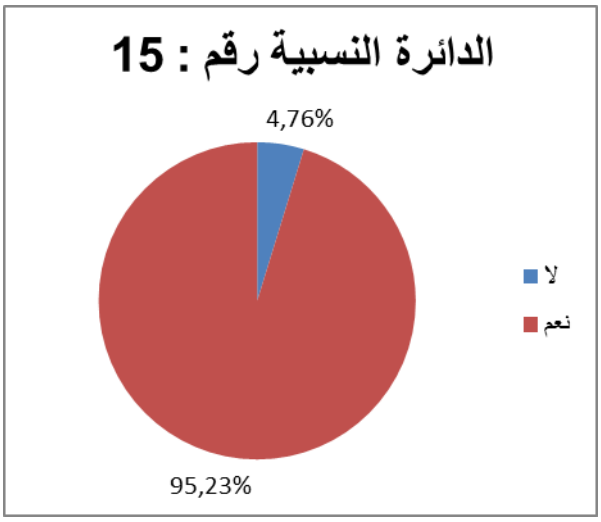
عرض و تفسير النتائج : يجد 89,28% من الأساتذة أن طابع المنافسة لألعاب القوى للأطفال أثر ايجابي لتحفيز التلاميذ لبذل مجهود أكبر، غير أن 10,72% لا يرون ذلك.

نستنتج من خلال نتائج التحليل الاحصائي ان اغلبيه الأساتذة يعتبرون طابع المنافسة لألعاب القوى للأطفال فعال في الزيادة من دافعيه التلاميذ وهذه خصوصيه تميز برنامج kids.

السؤال 15 : هل ترى أن طابع المنافسة لألعاب القوى للأطفال يجعل التلاميذ يحبون مادة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال : معرفة هل ممارسة ألعاب القوى للأطفال تجعل التلاميذ يحبون حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	80	%95.23
لا	4	%4.76
المجموع	84	100%



الجدول رقم (15): أثر طابع المنافسة لألعاب القوى للأطفال في تحفيز التلاميذ ودفعهم لحب مادة ت .ب. ر

عرض وتفسير النتائج :

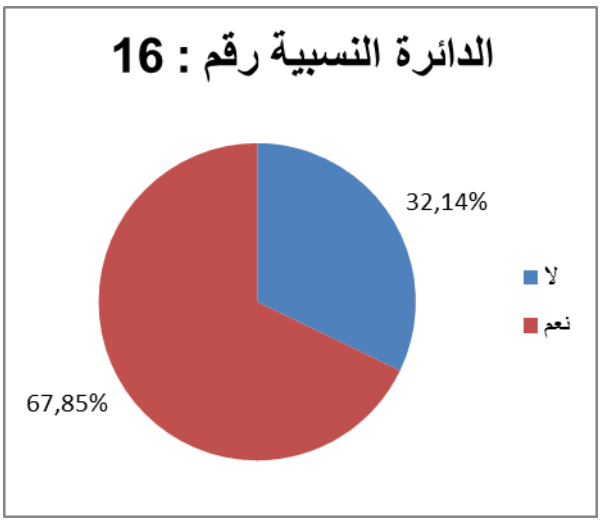
حسب النتائج فإن 95,24% من الأساتذة يرون أن ممارسة التلاميذ لألعاب القوى للأطفال تحببهم في مادة التربية البدنية و الرياضية، و 4,76% من الأساتذة لا يرون ذلك.

نستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الأغلبية المطلقة للأساتذة يقرون بنجاعة برنامج ألعاب القوى للأطفال كونه برنامج ثري و مشوق يلبي حاجيات التلاميذ .

السؤال 16 : من خلال ممارسة ألعاب القوى للأطفال هل ساعد كذلك على انتقاء المواهب الشابة؟

الهدف من السؤال : معرفة استعمال ألعاب القوى للأطفال كوسيلة لإنتقاء المواهب.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	57	%67.85
لا	27	%32.14
المجموع	84	100%



الجدول رقم (16): نسبة استعمال ألعاب القوى للأطفال كوسيلة لإنتقاء المواهب.

عرض و تفسير النتائج :

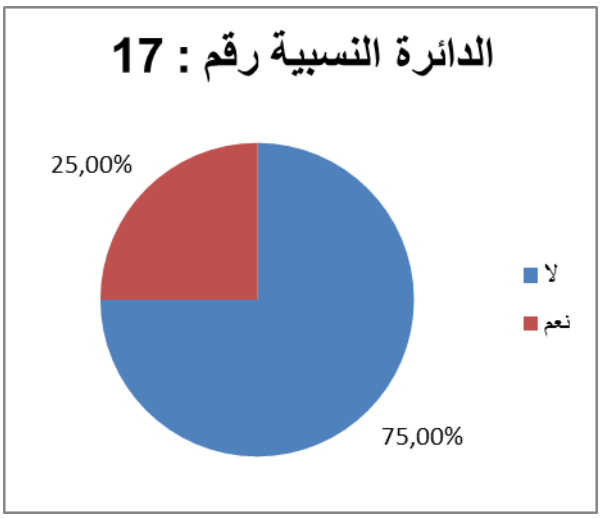
تبين النتائج أن 67,68% من الأساتذة قد استعملوا ألعاب القوى للأطفال كوسيلة لانتقاء المواهب, في حين أن 32,14% لم يستعملوها.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون استعمالهم لبرنامج ألعاب القوى للأطفال لإنتقاء المواهب كون برنامج ألعاب القوى للأطفال متعدد الوظائف (ترفيه تكوين انتقاء...إلخ)

السؤال 17: حسب رأيك هل ساهمت ألعاب القوى للأطفال على التعريف بألعاب القوى؟

الهدف من السؤال: معرفه مدى نشر ألعاب القوى للأطفال للثقافة ألعاب القوى.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	63	%75
لا	21	%32.14
المجموع	84	100%



الجدول رقم (17): مدى نشر ألعاب القوى للأطفال للثقافة ألعاب القوى.

عرض و تفسير النتائج :

أظهرت النتائج أن 75% من الأساتذة يرون أن ألعاب القوى للأطفال قد ساهمت في التعريف بألعاب القوى غير أن 25% يرون أنها لم يكن لها دور في التعريف بألعاب القوى.

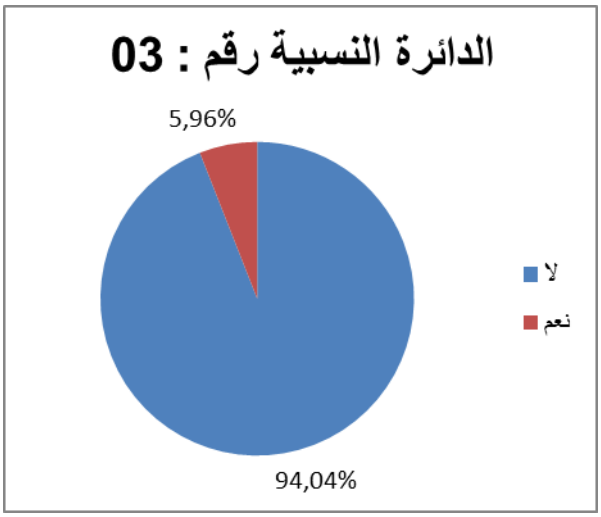
من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن أغلبية الأساتذة يعتبرون أن برنامج ألعاب القوى للأطفال يروج لألعاب القوى كونه مستوحاه منها لكن بطريقة أكثر تشويق واثارة.

المحور الثاني : مدى إهتمام الهيئات المسؤولة من أجل التكوين المباشر أو الغير مباشر في مجال العاب القوى المصغرة .

السؤال 3: هل تلقيتم تكوين حول ألعاب القوى للأطفال؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى اهتمام الوزارة الوصية بتكوين الأساتذة في مجال ألعاب

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	5	%5.96
لا	79	%94.04
المجموع	84	100%



الجدول رقم (03): مدى اهتمام الوزارة الوصية بتكوين الأساتذة في مجال ألعاب القوى للأطفال.

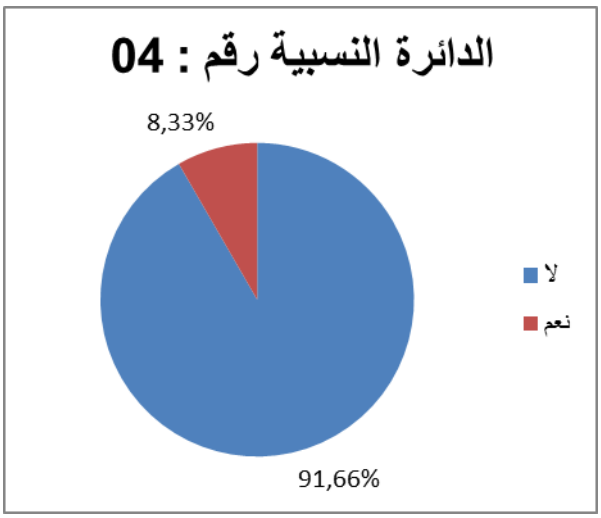
عرض و تفسير النتائج : اوضحت النتائج في الجدول 3 أن نسبة 5,96% فقط من الأساتذة قد تلقوا تكوين حول ألعاب القوى للأطفال في حين 94,04% لم يستفيدوا من التكوين.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الأغلبية المطلقة من الأساتذة لم يتلقوا تكوين حول ألعاب القوى للأطفال وهذا راجع لإهمال وتجاهل الهيئة المسؤولة لهذا البرنامج.

السؤال 4 : هل حضرت ايام دراسية حول ألعاب القوى للأطفال؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى اهتمام الوزارة الوصية بالترويج لألعاب القوى للأطفال.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	7	%8.33
لا	77	%91.66
المجموع	84	%100



الجدول رقم (04): مدى اهتمام الوزارة الوصية بالترويج لألعاب القوى للأطفال.

عرض و تفسير النتائج :

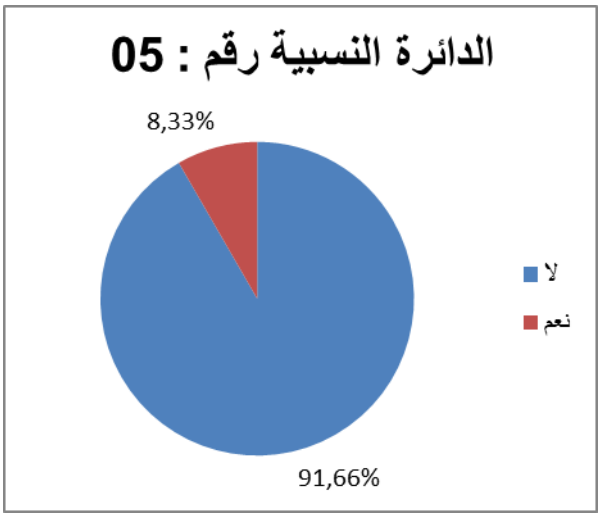
بينت النتائج في الجدول 4 أن نسبة 8,33% من الأساتذة حضروا أيام دراسية مخصصة لألعاب القوى للأطفال اما 91,77% لم يسجلوا حضورهم.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن اغلبية الأساتذة لم يحضرو أيام دراسية حول ألعاب القوى للأطفال هذه الأخيرة لم تنظم من طرف مديريات التربية و القلة القليلة التي إستفادت من هذه الايام كانت عبر مديريات الشباب والرياضة.

السؤال 5: هل لديكم وثائق تخص ألعاب القوى للأطفال؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى اهتمام الوزارة الوصية بتزويد الأساتذة بالوثائق التي تخص ألعاب القوى للأطفال.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	7	%8.33
لا	77	%91.66
المجموع	84	100%



الجدول رقم(05): مدى اهتمام الوزارة الوصية بتزويد الأساتذة بالوثائق التي تخص ألعاب القوى للأطفال.

عرض و تفسير النتائج :

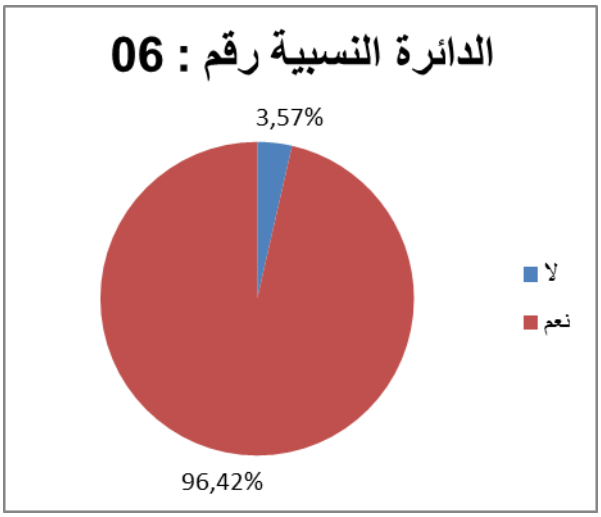
بيانات النتائج في الجدول 5 أن نسبة 8,33% من الأساتذة لديهم وثائق تخص ألعاب القوى للأطفال في حين أن نسبة 91,77% لا يملكون تلك الوثائق.

نستنتج من خلال التحليل الإحصائي أن أغلبيه الأساتذة ليس بحوزتهم وثائق تخص ألعاب القوى للأطفال وذلك راجع لتجاهل الهيئة الوصية لألعاب القوى للأطفال و كذا حداثة هذا البرنامج.

السؤال 6 : هل في رأيك إجراء حصة التربية البدنية والرياضية يتطلب وجود اختصاصي؟

الهدف من السؤال: معرفة ضرورة وجود أختصاصي لإجراء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	7	%8.33
لا	77	%91.66
المجموع	84	100%



الجدول رقم (06): مدى ضرورة وجود أختصاصي لإجراء حصة التربية البدنية و الرياضية.

عرض و تفسير النتائج :

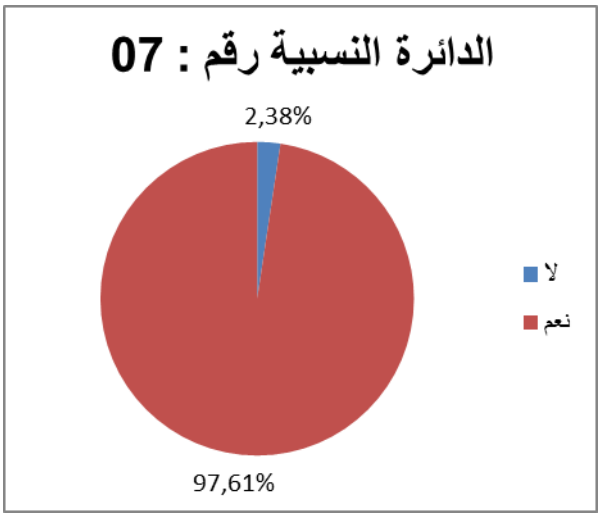
يرى 96,43% من الأساتذة أنه من الضروري وجود اختصاصي لأجراء حصة التربية البدنية والرياضية أما 3,57% يعتبرون أنه غير ضروري .

من خلال التحليل الإحصائي نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون على ضرورة وجود مختص في ماده التربية البدنية والرياضية كونها مادة متميزة قامت على أسس علمية.

السؤال 7 : هل تقترح توظيف أساتذة مختصين في التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية؟

الهدف من السؤال : ضرورة توظيف أساتذة مختصين في التربية البدنية و الرياضية .

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	82	%97.61
لا	2	%2.38
المجموع	84	100%



الجدول رقم (07):مدى ضرورة توظيف أساتذة مختصين في التربية البدنية و الرياضية .

عرض و تفسير النتائج :

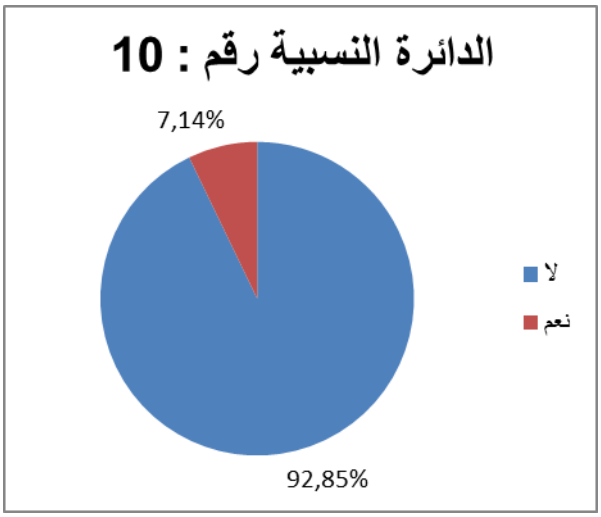
اوضحت نتائج الجدول أن نسبة 97,62% من الأساتذة يقترحون توظيف أساتذة مختصين في التربية البدنية والرياضية في المدارس الإبتدائية و 2,38% من الأساتذة لا يريدون ذلك.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن اغلبية الأساتذة يقترحون توظيف أساتذة مختصين في التربية البدنية والرياضية كونهم اي المعلمين غير مؤهلين لذلك وغياب الأساتذة المختصين يعود إلى اهمال الهيئات الوصية على القطاع لمادة التربية البدنية والرياضية.

السؤال 10 : هل تلقيتم دعوة للمشاركة في دورات تكوينية او أيام دارسية حول ألعاب القوى للأطفال؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى إهتمام الوزارة الوصية بإقامة الدورات التكوينية وأيام دارسية تخص ألعاب القوى للأطفال.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	6	%7.14
لا	78	%92.85
المجموع	84	100%



الجدول رقم (10): مدى إهتمام الوزارة الوصية بإقامة الدورات التكوينية وأيام دارسية تخص ألعاب القوى للأطفال.

عرض و تفسير النتائج :

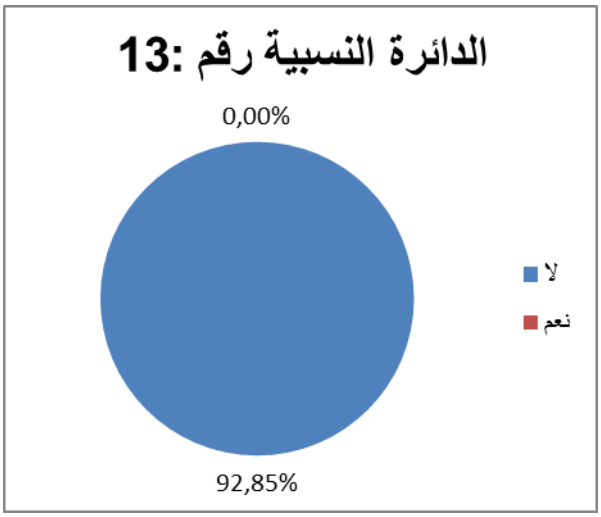
كانت النتائج أن 7,15% من الأساتذة قد تلقوا دعوة المشاركة في أيام دارسية ودورات تكوينية حول ألعاب القوى للأطفال بينما 92,85% لم تتم دعوتهم.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج ان أغلبية الأساتذة لم يتلقوا دعوة للمشاركة في دورات تكوينية حول ألعاب القوى للأطفال كون الهيئة الوصية لم تنظم هذه الدورات ولم تعر هذا الجانب الأهمية اللازمة.

السؤال 13 : هل تنسقون مع اطارات الشباب والرياضة في مجال ألعاب القوى للأطفال؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان هناك تنسيق بين قطاع التربية والتعليم وبين قطاع الشباب والرياضة.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	6	%7.14
لا	78	%92.85
المجموع	84	100%



الجدول رقم (13): مدى التنسيق بين قطاع التربية والتعليم وبين قطاع الشباب والرياضة.

عرض و تفسير النتائج :

من خلال النتائج تبين أن 100% من الأساتذة لا ينسقون مع اطارات الشباب والرياضة في مجال ألعاب القوى للأطفال.

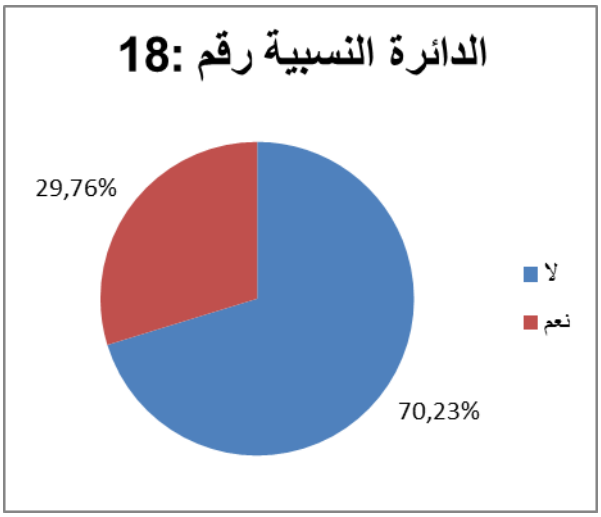
من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أنه لا يوجد على الإطلاق تنسيق بين مديرية التربية والتعليم وكذا مديرية الشباب والرياضة وعدم تطبيق إتفاقيات التعاون بين الطرفين.

المحور الثالث : مستويات المدارس من حث توافر الوسائل البيداغوجية .

السؤال 18 : هل ساحة المدرسة واسعة بما فيه الكفاية لممارسة ألعاب القوى للأطفال؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى كفاية ساحة المدرسة لممارسة ألعاب القوى للأطفال.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	25	%29.76
لا	59	%70.23
المجموع	84	100%



الجدول رقم (18): مدى كفاية ساحة المدرسة لممارسة ألعاب القوى للأطفال.

عرض و تفسير النتائج :

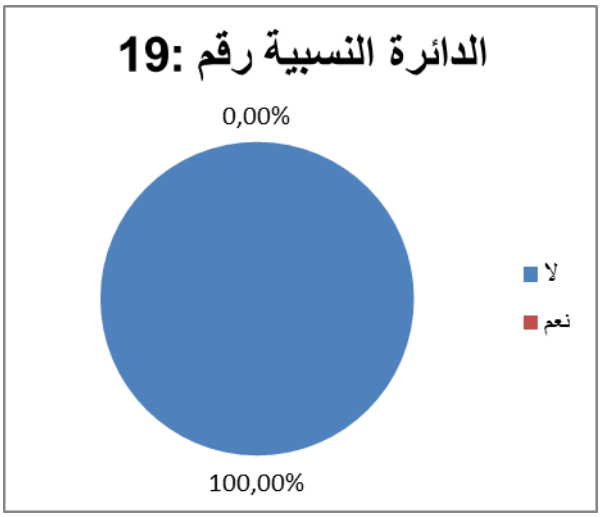
يرى 29,76% من الأساتذة أن ساحة المدرسة التي يعملون بها كافية لممارسة ألعاب القوى للأطفال في حين أن 70,24% من الأساتذة يرون أن ساحة المدرسة غير كافية لممارسة ألعاب القوى الاطفال.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن اغلبية الأساتذة يرون أن المدارس التي يعملون بها لا تتوفر على ساحة واسعة كافية لممارسة ألعاب القوى للأطفال وذلك راجع الى لضيق ساحات المدارس التي لا تراعي الممارسة الرياضية .

السؤال 19 : هل تتوفر مدرستكم على العتاد او حقيبة لوازم ألعاب القوى للأطفال؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى توفر المدارس على الوسائل البيداغوجية وحقيبة ألعاب القوى للأطفال.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	0	%00
لا	84	%100
المجموع	84	100%



الجدول رقم(19):مدى توفر المدارس على الوسائل البيداغوجية وحقيبة ألعاب القوى للأطفال.

عرض و تفسير النتائج :

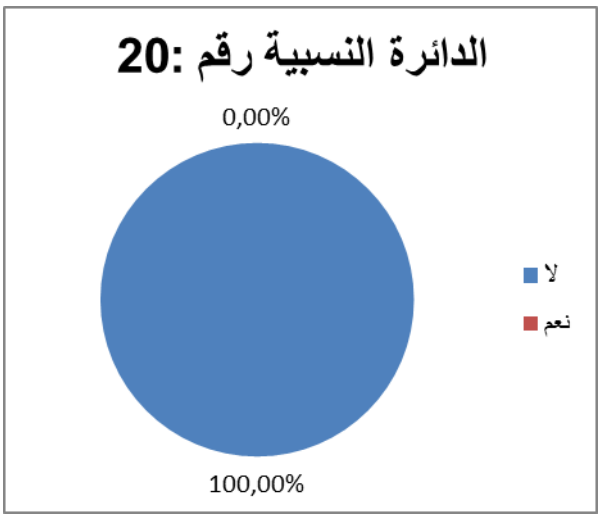
لقد اوضحت النتائج ان 100% من الأساتذة يعتبرون أن المدارس التي يعملون بها لا تملك العتاد وحقيبة ألعاب القوى للأطفال.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن كل الأساتذة المستجوبون يقرون بغياب حقيبة ألعاب القوى للأطفال رغم توفرها وسهولة اقتنائها.

السؤال 20 : هل يتم تجديد الوسائل البيداغوجية الرياضية بصفة دورية؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى اهتمام الإدارة بتجديد الوسائل البيداغوجية بصفة دورية.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	00	%00
لا	84	%100
المجموع	84	100%



الجدول رقم (20): مدى اهتمام الإدارة بتجديد الوسائل البيداغوجية بصفة دورية .

عرض و تفسير النتائج :

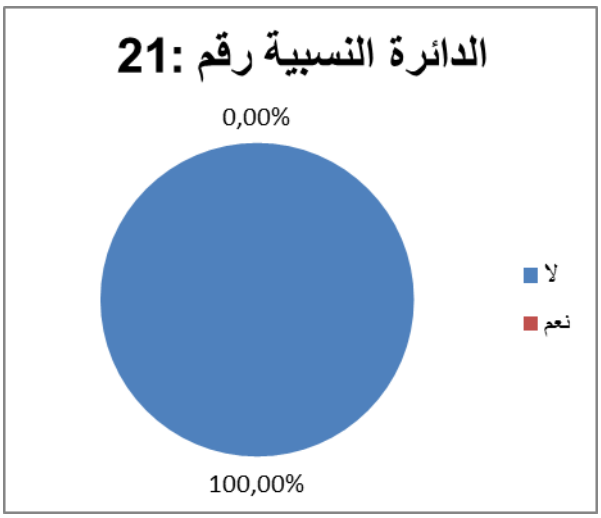
كانت النتائج أن 100% من الأساتذة يرون أنه لا يتم تجديد الوسائل البيداغوجية الرياضية بصفة دورية.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن كل الأساتذة يؤكدون أن العتاد الرياضي لا يتم تجديده بصفة دورية كونه لا يدخل ضمن اولويات الإدارة ضعيفة الميزانية و كذا الأساتذة لا يطلبونه.

السؤال 21 : هل تخصص إداره المدرسة ميزانية خاصة للعتاد الرياضي؟

الهدف من السؤال: حرص الإدارة على تخصيص ميزانية خاصة بالعتاد الرياضي.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	00	%00
لا	84	%100
المجموع	84	100%



الجدول رقم(21): مدى إهتمام الإدارة بتخصيص ميزانية خاصة بالعتاد الرياضي

عرض و تفسير النتائج :

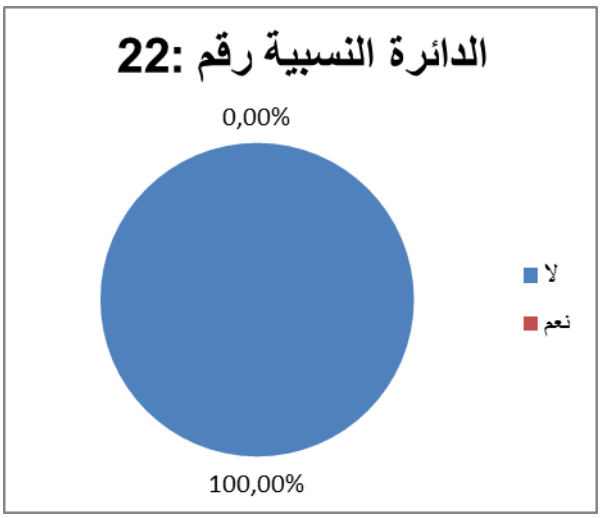
يرى 100% من الأساتذة أن الإدارة لا تخصص ميزانية خاصة بالعتاد الرياضي.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن كل الأساتذة يقرون أن إدارة المدارس لا تخصص ميزانية خاصة بالعتاد الرياضي لضعف ميزانية المدرسة و كذا عدم اهتمام البلدية بهذا الجانب.

السؤال 22 : هل العتاد الرياضي كافي لممارسة كل التلاميذ؟

الهدف من السؤال: مدى كفاية العتاد الرياضي لممارسة التلاميذ.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	00	%00
لا	84	%100
المجموع	84	100%



الجدول رقم (22): مدى كفاية العتاد الرياضي لممارسة التلاميذ

عرض و تفسير النتائج :

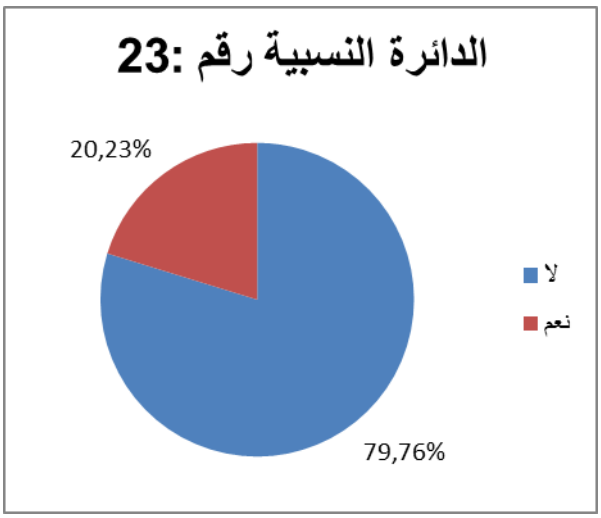
حسب رأي 100% من الأساتذة فإن العتاد الرياضي غير كافي لممارسة جميع التلاميذ.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن هناك نقص فادح في مجال العتاد والوسائل البيداغوجية داخل المدارس.

السؤال 23 : هل لديكم مخزن لحفظ العتاد الرياضي؟

الهدف من السؤال: هل توفر الإدارة مخزن لحفظ العتاد الرياضي.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	17	%20.23
لا	67	%79.76
المجموع	84	100%



الجدول رقم (23): توفر المدارس مخزن لحفظ العتاد الرياضي.

عرض و تفسير النتائج :

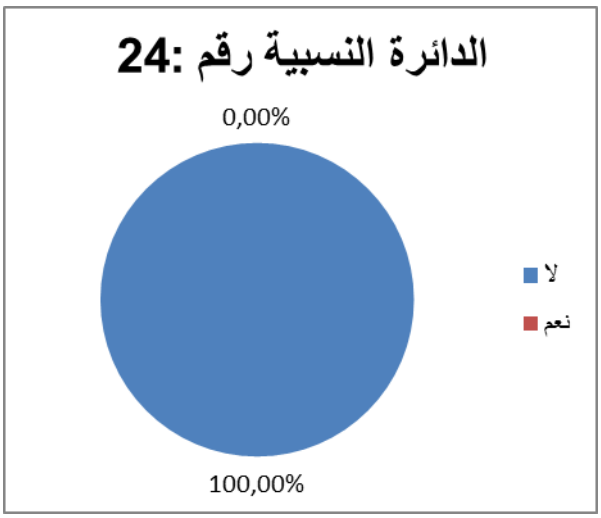
اظهرت النتائج أن 20.24% من الأساتذة يقرون أن المدارس التي يعملون بها تحوي مخزن لحفظ العتاد الرياضي في حين أن 79,76% من الأساتذة يرون أن المدارس التي يعملون بها تفتقر الى مخزن لحفظ العتاد الرياضي.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن ادارة المدارس لا توفر مخزن لحفظ العتاد الرياضي كون هذا الأخير غير متوفر أساسا.

السؤال 24 : هل في مدرستكم فضاء القفز (حفرة مغمورة بالرمل) ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى توفر المدارس على فضاء للقفز.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	00	%00
لا	84	%100
المجموع	84	100%



الجدول رقم (24): مدى توفر المدارس على فضاء للقفز.

عرض و تفسير النتائج :

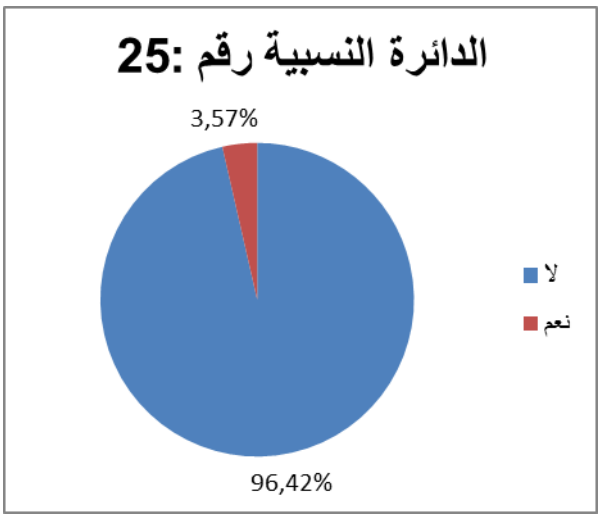
اظهرت النتائج أن 100% من الأساتذة يقرون أن مدارسهم لا تحوي فضاء لقفز.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي يؤكد كل الأساتذة أن المدارس التي يعملون بها ليس بها فضاء للقفز كون هذا المرفق لم يتم التخطيط له بالأساس اثناء بناء المدرسة.

السؤال 25 : هل في مدرستكم فضاء للرمي؟

الهدف من السؤال: مدى توفر المدارس على فضاء للرمي.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	3	%3.57
لا	81	%96.42
المجموع	84	100%



الجدول رقم (25): مدى توفر المدارس على فضاء للرمي.

عرض و تفسير النتائج :

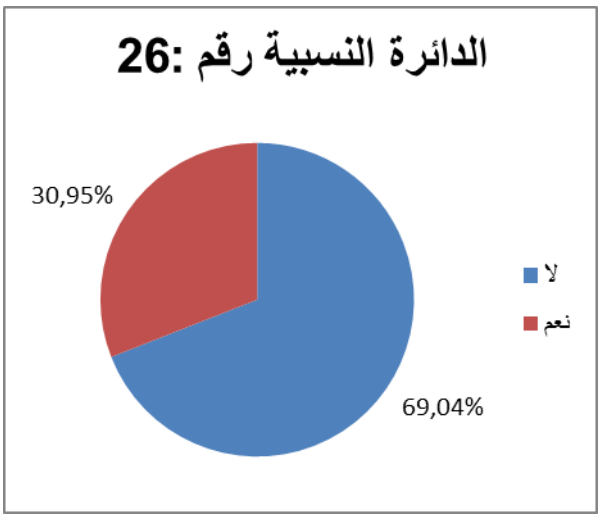
بينت النتائج أن 3,57% من الأساتذة المستجوبين يقرون أن المدارس التي يعملون بها تحوي على فضاء للرمي في حين أن نسبة 96,43% من الأساتذة يرون أن المدارس التي يعملون بها تفتقر لفضاء للرمي.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أنه نظرا لضيق المساحة والطبيعة الهندسية للمدارس فإن فضاء الرمي غير متوفر في أغلب مدارس الولاية.

السؤال 26 : هل في مدرستكم فضاء للركض؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى توفر المدارس على فضاء للركض.

الإجابة	التكرارات	النسبة
نعم	26	%30.95
لا	58	%69.04
المجموع	84	100%



الجدول رقم (26): معرفة مدى توفر المدارس على فضاء للركض.

عرض و تفسير النتائج :

اوضحت النتائج أن 30,95% من الأساتذة يرون أن المدارس التي يعملون بها تحوي على فضاء للركض في حين أن نسبة 69,05% من الأساتذة يرون أن المدارس التي يعملون بها تفتقد لفضاء للركض.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن هناك بعض المدارس تستغل مساحة فناء المدرسة كفضاء للركض لكن الأغلبية تفتقر لهذا الفضاء.

عرض نتائج السؤال المفتوح :

السؤال 27 : ماذا تقترحون في هذا المجال

الهدف من السؤال : حصر أهم الإقتراحات من طرف الأساتذة كونهم متواجدون في الميدان.

بعد جمع الإستمارات و تفريغها ، كانت أغلب إقتراحات الأساتذة مركزة على ضرورة توظيف أساتذة خريجي معاهد التربية البدنية و الرياضية ، و كذا إعطاء أهمية للممارسة الرياضية في المدارس مع توفير الإمكانيات (فضاءات، ملاعب، قاعات ...إلخ) و الوسائل البيداغوجية للمربين حتى يتمكنو من أداء مهامهم في أحسن الضروف .

1-تحليل ومناقشة النتائج للفرضية الجزئية الأولى:

أظهرت نتائج الجداول (1، 12) أن أغلبية الأساتذة لا يدرجون ألعاب القوى للأطفال ضمن حصة التربية البدنية والرياضية ولا يستعملونها للمنافسة بين القسام ، كما أن أغلبية الأساتذة يقرون ضرورة وجود أستاذ متخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية و يقترحون توظيفه كما أوضحته الجداول (6 ، 7) ، أضف إلى ذلك أن أغلبيتهم يرون أن إقامة دورات تكوينية للأساتذة قصد الإشراف على حصة التربية البدنية و الرياضية غير كاف ، كذلك نتائج الجداول (2 ،3، 8) والتي بينت أن معرفتهم بألعاب القوى للأطفال متوسطة ومنعدمة عند البعض الأخر كما أن أغلبيتهم لم يتلقو تكوين متخصص في مجال ألعاب القوى للأطفال ولا يرغبون في اجراء هذا التكوين كون الأساتذة يضعون التربية البدنية والرياضية في اخر المواد من حيث الأهمية ، وإجراء تكوين أو تربص سيكون عبئ اضافي و مجهود زائد للأستاذ هذا ما خلصت إليه نتائج دراسة بوطبة عبد الجليل وبالقاسم صدام و ما أقرته دراسة بوقرة شعيب أنه ليس بإمكان أستاذ مرحلة التعليم الإبتدائي القيام بواجبه تجاه حصة التربية البدنية في ظل غياب تكوين متخصص و هذا ما إنعكس سلبا على تطبيق برنامج ألعاب القوى للأطفال كون مادة التربية البدنية مهملة في هذا الطور كما أشارت إليه الدراسة السابقة لصالح زوبير و بلقاسم قادة فحسب نتائجهم منهاج التربية البدنية لا يخضع للتطبيق العملي .

و ما يمكن الإشارة إليه كذلك تركيبة العينة المدروسة والتي تتشكل من 88% من الإناث كان لها أثر واضح على النتائج مع نسبة الأقدمية حيث كانت 87% تحت 10 سنوات أي حديثي التوضيف بالقطاع .

ومنه يمكن القول أن الفرضية الأولى قد تحققت في دراستنا هذه، (عدم اهتمام أساتذة التعليم الإبتدائي بألعاب القوى المصغرة كونهم غير متخصصين في مجال التربية البدنية و الرياضية) .

2-تحليل ومناقشة النتائج للفرضية الجزئية الثانية:

ونجد في الجداول (11، 14، 15، 16، 17) بروز أهمية ألعاب القوى للأطفال كبرنامج متكامل يراعي خصائص التلاميذ في المدرسة ويلبي احتياجاتهم و يشبع رغباتهم من اللعب والمنافسة لإثبات الذات كذلك يراعي الفروق الفردية و يبرز المواهب الشابة و كون البرنامج مستوحى من ألعاب القوى المتخصصة فهو ينشر ثقافة ممارسة ألعاب القوى و هذا ما خلصت اليه دراسة وائل السيد العبد خليفة ودراسة شيرين حسن عبد الفتاح، أضف إلى ذلك سهولة تطبيقه و بوسائل بسيطة فأغلبية الأساتذة يرون أن برنامج ألعاب القوى للأطفال ملائم لتلاميذ المدارس فهو يدفعهم لبذل مجهود أكبر و إلى الإهتمام بمادة التربية البدنية و الرياضة المدرسية ، كذلك مكنهم البرنامج من إنتقاء المواهب الشابة ، غير أنه و بالمقابل ومن تحليل نتائج الجداول (3، 4 ،5 ،10، 13) يظهر غياب كلي للهيئة الوصية في مجال تكوين الأساتذة ورسكلتهم وكذا تزويدهم بالوثائق اللازمة في هذا الجانب بالإضافة أنه

لا يوجد تعاون ميداني بين مديرية التربية و بين الشباب و الرياضة رغم الإتفاقيات المبرمة بين الطرفين على الورق، و ما يوأكد ذلك دراسة بوطبة عبد الجليل و بلقاضي صدام الذي إستخلص أن الإدارة تنظر نظرة سلبية تجاه مادة التربية البدنية ونكون بذلك قد تحققنا من الفرضية الثانية، (غياب التكوين من طرف الهيئات المسؤولة عليه وعدم رغبة الأساتذة في تلقي تكوين يخص ألعاب القوى المصغرة).

3-تحليل ومناقشة النتائج للفرضية الجزئية الثالثة:

بالنسبة لنتائج الجداول (18 ،19، 20 ،21، 22، 23 ،24، 25 ،26) فيمكن القول أن النتائج كانت صادمة وأنه هناك مستوى واحد على مستوى جميع المدارس محل الدراسة وهو مستوى الحرمان والافتقار لكل ضروريات اجراء حصة التربية البدنية والرياضية او ممارسة الرياضة المدرسية وكذا تطبيق برنامج ألعاب القوى للأطفال بصفة سليمة وآمنة وقد تطرقت إلى ذلك دراسة بن صالح زبير وبالقاسم قاده وكذا دراسة بوطبة عبد الجليل وبالقاضي صدام، ويرجع ذلك بالأساس كون المدرسة مسيرة من طرف وزارتين وزارة التربية ووزارة الداخلية التي تمثلها البلدية هذه الأخيرة عاجزة عن تسيير نفسها فكيف يمكن لها أن تسير عدد كبير من المدارس، وإنعكس ذلك سلبا على الميزانية الموجهة إلى المدارس هذا ما جعل إدارة المدارس تهمل إحتياجات المدرسة من الوسائل اليداغوجية و العتاد الرياضي كما أهمل من قبل إنشاء مرافق و فضاءات ممارسة النشاط البدني والرياضي في ظل غياب سياسة شاملة تهتم بكل النواحي المحيطة بالتلميذ بإعتباره محور العملية التعليمية.

وهنا لم تتحقق فريضتنا الثالثة التي تنص على و(جود تباين بين المدارس الإبتدائية من حيث توافر الوسائل البيداغوجية) وأنه هناك مستوى واحد تعاني فيه كل المدارس الإبتدائية .

4-الإستنتاج العام:

كان الهدف المنشود في هذا البحث هو معرفة واقع ممارسة ألعاب القوى للأطفال داخل المدارس الابتدائية وحتى لا نزيغ عن هذا الهدف تم وضع فرضيات توجهنا وتسهل بحثنا باعتبارها إجابات محتملة للإشكالية المطروحة لتأكيد هذه الفرضيات طرحنا اسئلة قسمت إلى ثلاث محاور تناول المحور الاول الجانب الخاص بالأساتذة التعليم الابتدائي من ناحية عدم تخصصهم في مادة التربية البدنية واثره على حصة التربية البدنية وكذا على تطبيق برنامج ألعاب القوى للأطفال وقد تطابقت النتائج المحصل عليها مع نتائج الدراسات السابقة وأكدت الأثر السلبي لعدم تخصص أساتذة التعليم الابتدائي ،مما يجعلهم غير مؤهلين لأداء مهامهم تجاه تطبيق منهاج مادة التربية البدنية، و تنعكس أثاره سلبا على ممارسة ألعاب القوى الأطفال ، وتأكدت فرضيتنا الثانية في نتائج المحور الثاني فتم تسجيل غياب تام للهيئات المعنية و إهمال كبير منها تجاه تكوين و رسكلة الأساتذة في مجال ألعاب القوى الأطفال بالإضافة إلى عدم رغبة الأساتذة في إجراء هذي التربصات ويعتبرونها جهد إضافي تضاف إلى أعباء برامج الجيل الثاني المكثفة، كما خلصت إليه الدراسات السابقة ، و يمكن أن تكون لنتائج المحور الثالث أثر مباشر على الواقع محل الدراسة ، فلأغلبية الساحقة للمدارس تفتقر إلى المرافق والوسائل البيداغوجية اللازمة لممارسة التربية البدنية و الرياضية المدرسية

وأنه لا توجد مستويات في المدارس من هذا الجانب وكلها في مستوى واحد و هذا ما ينقض فرضيتنا الثالثة .

و بالعودة إلى الفرضية الأساسية فإن كل الظروف غير ملائمة لتطبيق حصة التربية البدنية سواءا كان ذلك من ناحية تأهيل الأساتذة و لا من ناحية إهتمام الهيئة الوصية على القطاع بهذا الجانب ، حتى متطلبات مادة التربية البدنية غير متوفرة و منعدمة ، كل هذ ساهم بشكل مباشر على إهمال ممارسة ألعاب القوى للأطفال داخل المدارس الإبتدائية و هو ما يثبت و يحقق فرضيتنا الأساسية .

5-التوصيات والإقتراحات:

إقامة تكوين وتربصات لأساتذة التعليم الإبتدائي في مجال ألعاب القوى للأطفال كون البرنامج بسيط وسهل التطبيق.

الإهتمام بالمراجع الخاصة بالإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال وما يحتويه من برامج تعليمية تتناسب مع مختلف مراحل التعليم.

القيام بالمنافسات بين الاقسام و بين المدارس بإستعمال برنامج ألعاب القوى للأطفال للترويج لهذه المسابقات.

ضرورة إسناد مادة التربية البدنية والرياضية لأساتذة مختصين نظرا لخصوصية المادة ونشاطها المميز عن باقي المواد.

ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية (حقيبة 'kids) المساعدة على تحقيق اغراض برنامج ألعاب القوى للأطفال وتجديدها بصفة دورية.

انشاء وتهيئة الملاعب والميادين الخاصة بالممارسة الرياضية داخل المدارس الابتدائية.

مراجعة ورفع حصة تمويل الممارسة الرياضية عن طريق المصاريف المدرسية وجعله تابع لوزارة التربية او وزارة الشباب والرياضة عوض البلدية.

مراعاة المعايير التقنية قبل انجاز اي مدرسة من حيث الموقع المساحة احتوائها على المرافق الرياضية مطابقه للجودة والامان.

ضرورة التنسيق مع مديرية الشباب والرياضة ضمن اتفاقيات في مجال استغلال القاعات والمنشئات القريبة من المدارس الإبتدائية وكذا تبادل الخبرات مع اطارات القطاع.

على الوزارة الوصية الاهتمام بتوفير الإمكانيات والوسائل اللازمة داخل المؤسسات التربوية وذلك حتى يتمكن المربي من القيام بمهامه على أحسن وجه.

زيادة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية حتى يتم الأساتذة من تطبيق برنامج ألعاب القوى للأطفال.

إدراج برنامج ألعاب القوى للأطفال ضمن البرامج والمناهج للتربية البدنية والرياضية كونه يتماشى مع الإحتياجات النفسية والبدنية والمعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

خاتمة

خاتمة :

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان حيث تنمو قدرته وتتضح مواهبه ويكون قابلا للتأثر والتوجيه والتشكيل لذا فإن العناية بالطفولة والإهتمام بأنشطتها من أهم المؤشرات التي تساهم في تقدم المجتمعات مما يجب على القائمين على التخطيط وتصميم البرامج التعليمية والتربوية أن تشملها هذه البرامج أنواع مختلفة من الخبرات التي تهدف إلى نمو متكامل من جميع النواحي،

كما يعد تشجيع الاطفال المشاركة في الأنشطة الرياضية أحد اهم الأهداف التي تساعد على تحسين الحالة الصحية لهم على المدى البعيد و تعد ألعاب القوى أكثر الأنشطة الرياضية ملائمة لترسيخ الأسس الصحية السليمة للنشاط الحركي.

وأردنا من بحثنا هذا تسليط الضوء على واقع الممارسة الرياضية خصوصا برنامج ألعاب القوى للأطفال داخل المدارس الإبتدائية ، بإعتباره برنامج متكامل يتميز بجاذبيته للأطفال بما يحتويه من مسابقات متنوعة ومشوقة تعتمد على عرض ألعاب القوى كمسابقة فرق يتم خلالها إدخال روح المغامرة وذلك عن طريق تجريب أشكال متنوعه وأساسية لحركات ألعاب القوى مما يعمل على تنشيط عدد كبير من الأطفال في نفس الوقت ويسهل في تعليم مسابقات ألعاب القوى كما أنه يتغلب على النمطية والملل.

غير أن الملاحظ أنه لا يمكن تطبيق هذا البرنامج في ظل الظروف التي تعيشها المدرسة الإبتدائية من جانب إفتقارها لأساتذة متخصصين في ميدان التربية البدنية و الرياضية ، وكذا

تجاهل الهيئة الوصية لهذا الجانب من حيث التكوين و من حيث التموين بالوسائل المادية و المرافق اللازمة للممارسة بالطريقة السليمة و المنهجية، رغم أن برنامج ألعاب القوى للأطفال سهل التطبيق بسيط القواعد لا يتطلب موارد ضخمة، ملائم لتلاميذ المدارس هذا مايستدعي إعادة النظر في السياسة المنتهجة تجاه ممارسة النشطات البدنية و الرياضية في الوسط التربوي، خصوصا عندما نشاهد بلدان عديدة إعتمدت برنامج ألعاب القوى للأطفال ضمن مناهجها التربوية و تعمل جاهدة على نشره و التعريف بمزاياه المتعددة، كما أنها قامت بتعديله و تحسينه لملائمة كل الفئات العمرية المستهدفة ، هذا ما يدفعنا إلى مضاعفة الجهود حتى نتمكن من فهم هذا البرنامج، و أن نواصل الأبحاث لدراسة أثر تطبيقه على مختلف النواحي النفسية ، الإجتماعية ، الفيزيولوجية ...إلخ للطفل.

المراجع

قائمة المراجع:

المراجع باللغة العربية:

- أحمد فلاح،عبد الكريم معزيز –**اقتصاديات الرياضة (تحديد الارتباط بين الاقتصاد والرياضة)**– الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية ،ج/قسم العلوم الاجتماعيه،جوان2013.العدد 10.
- أمين أنور الخولي ,**الرياضة والمجتمع** سلسلة عالم المعرفة ,216دط،(الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب،1996).
- عبد الباسط مبارك عبد الحفيظ، –**المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات تربية محافظة الزرقاء**, دراسات العلوم التربوية, 2009, المجلد36, العدد2, الجامعة الأردنية،ص.
- عقيل عبد الله واخرون **الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية** بغداد 1986 صفحه 65.
- علي بن هاديه واخرون ,**القاموس الجديد للطلاب**,ط7(الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب،1991).
- علي يحيى المنصوري **الإتجاهات المعاصرة للثقافة الرياضية** ، الإسكندرية 1973 م.
- قاسم المندلاوي واخرون **دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية** الجزء الثاني الموصل العراق 1990 ص 55.
- محمد سليم **منهجية البحث العلمي جليل طالب العلوم الإجتماعية و الإنسانية**،دار الغرب، للنشر و التوزيع ، 2004.
- محمد عماد الدين إسماعيل، **الطفل من الحمل إلى الرشد** ، دار القلم ، الكويت ، 1989 م.
- محمود عوض، د فيصل ياسين، **نظريات وطرق التربية البدنية** ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1989 .
- **المرسوم التنفيذي** رقم 226/16. (المؤرخ في 25 أوت 2016م) يحدد القانون الأساسي النموذجي.
- منذر هاشم الخطيب **تاريخ التربية الرياضية** الجزء الثاني بغداد 1988 صفحة 689.
- مولود زايد الطبيب،(**التنشئة السياسية–دورها في تنميه المجتمع**–,ط1,(دب: المؤسسة العربية الدولية للنشر،2001).

الرسائل و المذكرات:

- أحمد ادم احمد محمد، ورقة دراسية بعنوان **الرياضة المدرسية واثرها في تحقيق السلم المجتمعي** (دراسة ميدانيه لتلاميذ المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم) كلية التربية البدنية والرياضة، جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا السودان.
- بن صالح زوبير وبلقاسم قادة. لنيل شهادة ماستر سنة 2015م بجامعة مستغانم عنوان الدراسة **واقع تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية.**
- بن ناصر ايمان،(**اتجاهات الفاعلين التربويين نحو الأنشطة اللا صفية في المدرسة الجزائرية**–تحليل سوسيولوجي للنشاط المدرسي), (مذكره لنيل شهاده الماجستير قسم علم الاجتماع كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،سطيف 2 ، 2014/2013).
- بو عسكر مراد، مزاري عبد القادر، **دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها الى النوادي** مذكره تخرج لنيل شهاده الماستر سنة 2015/2014.
- بوطبة عبد الجليل وبالقاضي صدام بعنوان دراسة **واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية** لنيل شهادة الماستر سنة 2017 م. جامعة ام البواقي .
- الحاج قادري : **واقع الممارسة الرياضية في الطور الإبتدائي و أثره على النمو النفسي الإجتماعي للتلاميذ** ، رسالة ماستر ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر 03 ، 2011 م .
- شعيب بوقرة. بعنوان **واقع حصة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية** لنيل شهادة ماستر اكاديمي بجامعة المسيلة سنة 2017 م .
- شيرين حسن عبد الفتاح، **تأثير برنامج الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال على بعض المتغيرات الحركية والنفسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من سن 7 و 8 سنوات،** لنيل شهادة دكتوراه، بجامعة كليه التربية الرياضية بنات القاهرة جامعة حلوان، سنة 2017.
- عاطف سيد أحمد. **تأثير إستخدام مسابقة ألعاب القوى للأطفال 5 و7 سنوات على تنمية بعض القدرات الإدراكية (الحس/ حركية)** لإعداد مقال علمي جامعة أسيوط للعلوم و فنون التربية البدنية العدد 43 الجزء الثالث نوفمبر ، سنة 2016.

- فنوش نصير،(**الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية (12-15سنة)**, دراسة ميدانية على مستوى ولاية الجزائر), (مذكرة لنيل شهادة الماجستير قسم التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،جامعة الجزائر،2004/2003).
- معبود مريم (**المدرسة الجزائرية في برامج الاحزاب السياسية**-تحليل مضمون البرنامج السياسي لعدد من الاحزاب (مذكره لنيل شهاده الماجستير قسم علم الاجتماع كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ,جامعه سطيف .2013-2014).
- وائل السيد العبد خليفة **تأثير إستخدام برنامج الإتحاد الدولي لتعليم ألعاب القوى للأطفال على تحسين الصفات البدنية وتعلم بعض مهارات ألعاب القوى لطلاب المرحلة الإعدادية** بكلية التربية الرياضية جامعه حلوان مصر سنة 2017.
- **الوثائق و المطبوعات:**
- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 51،31 عشت سنة 2016.
- المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية و تحسين مستواهم (2009) ، التربية العامة ، سند لتكوين المتخصص، الحراش ، الجزائر.
- المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية و تحسين مستواهم (د، ت) التسيير التربوي و الإداري،سند تكويني لفائدة مديري المدارس الإبتدائية، الحراش ، الجزائر.
- النشرة الرسمية للتربية الوطنية ، القانون التوجيهي للتربية الوطنية ، رقم 08-04 ، (المؤرخ في 23 جانفي 2008) ، عدد خاص فيفري 2008 م.
- وزارة التربية الوطنية ، (2006) ، مناهج اللغة العربية لمرحلة التعليم الإبتدائي (الجيل الثاني) .
- نصر الدين زبدي، سيكولوجية المدرس،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،2007م.

المراجع باللغة الأجنبية :

DICTIONNAITE Larousse.
MATVEYEV, L Fundamentals of sports training.
IAAF KIDS' ATHLETICS .une epreuve par equipe pour les enfants. Charles gozzoli .Elio Locatelli. Dieter Massin .Bjorn Wangemann . Deuxième edition 2006.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عمار ثليجي الأغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية

قسم : النشاطات البدنية و التربية الرياضية

إستبيان

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

واقع ممارسة ألعاب القوى المصغرة داخل المدارس الإبتدائية لمدينة بومرداس.

نطلب من أساتذة الأعزاء الإجابة على مجموعة الأسئلة الموجودة في هذه الاستمارة بعناية وموضوعية مع العلم أن الإجابة ستستعمل لغرض البحث العلمي فقط.

ضع علامه x في المكان الذي تراه ملائما.

مع الجزيل الشكر والتقدير.

من اعداد الطالب : دولاش نسيم تحت اشراف الاستاذ : بافة عبد الله

السنة الجامعية 2021/2020

بيانات شخصية :

السن :

الجنس

أنثى ☐

ذكر ☐

الأقدمية :

مقر العمل :

1/ هل تدرجون العاب القوى المصغرة ضمن حصه التربية البدنية والرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

2/ ما مدى معرفتكم بألعاب القوى المصغرة؟

جيدة ☐ متوسطة ☐ منعدمة ☐

3/ هل تلقيتم تكوين حول العاب القوى المصغرة؟

نعم ☐ لا ☐

4/ هل حظرت ايام دراسية حول العاب القوى المصغرة؟

نعم ☐ لا ☐

5/ هل لديكم وثائق تخص العاب القوى المصغرة؟

نعم ☐ لا ☐

6/ هل في رايك اجراء حصه التربية البدنية والرياضية يتطلب وجود اختصاصي؟

نعم ☐ لا ☐

7/ هل تقترح توظيف أساتذة مختصين في التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية؟

نعم ☐ لا ☐

8/ هل ترغبون في اجراء تكوين يخص العاب القوى المصغرة؟

نعم ☐ لا ☐

9/ هل اقامه دورات تكوينيه كافي لأستاذ للأشراف على حصه التربية البدنية والرياضية؟

نعم☐ لا☐

10/ هل تلقيتم دعوه للمشاركة في دورات تكوينيه او ايام دراسية حول العاب القوى المصغرة؟

نعم☐ لا ☐

11/ هل ترى ان العاب القوى المصغرة ملائمه لتلاميذ المدارس الابتدائية؟

نعم ☐ لا ☐

12/ هل استعملتم العاب القوى المصغرة للمنافسة بين الاقسام؟

نعم☐ لا☐

13/ هل تنسقون مع اطارات الشباب والرياضة في مجال العاب القوى المصغرة؟

نعم☐ لا ☐

14/ هل ترى ان طابع المنافسة لألعاب القوى المصغرة يدفع التلاميذ لبذل مجهود اكبر؟

نعم☐ لا☐

15/ هل ترى أن طابع المنافسة لألعاب القوى المصغرة يجعل التلاميذ يحبون مادة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم☐ لا☐

16/ من خلال ممارسه العاب القوى المصغرة هل ساعد كذلك على انتقاء المواهب الشابة؟

نعم☐ لا☐

17/ حسب رايكم هل ساهمت العاب القوى المصغرة على التعريف بألعاب القوى؟

نعم☐ لا☐

18/ هل ساحه المدرسة واسعه بماء فيه الكفاية لممارسه العاب القوى المصغرة؟

نعم☐ لا☐

19/ هل تتوفر مدرستكم على العتاد او حقيبة لوازم العاب القوى المصغرة؟

نعم☐ لا☐

20/ هل يتم تجديد الوسائل البيداغوجية الرياضية بصفه دوريه؟

نعم☐ لا☐

21 /هل تخصص اداره المدرسة ميزانيه خاصه للعتاد الرياضي؟

نعم☐ لا☐

22/ هل العتاد الرياضي كافي لممارسه كل التلاميذ؟

نعم ☐ لا☐

23/ هل لديكم مخزن لحفظ العتاد الرياضي؟

نعم☐ لا☐

24/ هل في مدرستكم فناء فضاء للقفز حفره مغمورة بالرمل؟

نعم☐ لا☐

25/ هل في مدرستكم فضاء للرمي؟

نعم☐ لا☐

26/ هل في مدرستكم فضاء للركض؟

نعم☐ لا ☐

27/ ماذا تقترحون في هذا المجال؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....