

République Algérienne démocratique et populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Faculté des lettres et des langues
Département de français LMD



Mémoire pour l'obtention d'un master en didactique des langues étrangères

Intitulé

**Enseignement/ apprentissage du FLE dans
les écoles privées**

Présenté par : SIGA Rania fatna

Présidente : Melle Ziouani Fatima Maitre de conférences «B » U.A.T.Laghouat

Examineur : M. Grari Abdallah Maitre assistant «A » U.A.T.Laghouat

Directeur de recherche : M.KHENCHA Tayeb Maitre assistant «A » U.A.T.Laghouat

Année universitaire 2019/2020



Remerciements

Je rends grâce à ALLAH, le Tout Puissant, de m'avoir accordé le courage, la volonté et la patience pour accomplir ce travail

Je tiens à exprimer ma gratitude à mon directeur de recherche M. KHENCHA pour ses judicieux conseils et ses précieuses orientations.

Mes remerciements les plus sincères s'adressent aux membres de jury d'avoir accepté d'évaluer ce mémoire.

Mes remerciements s'adressent également aux enseignants du département de français de l'université de LAGHOUAT pour la qualité de leurs enseignements et à ceux qui m'ont aidée dans la réalisation de ce modeste travail de recherche

Mon plus profond remerciement adressé à l'inspectrice du français M. KUISSI pour ses conseils, et les deux directeurs M. AAD et M.HOUARI pour leurs compréhensions.

Dédicace

Je dédie ce travail accompagné d'un profond amour

J'ai demandée au monde les plus beaux mots que je puisse écrire pour ma précieuse personne, mais je n'ai rien trouvée de mieux que la réussite dans mes études et la réalisation de ce jour, à la source de mes efforts, à la flamme de ma vie, la première raison pour laquelle je suis arrivée aujourd'hui, que mon bon DIEU prologue votre vie et vous garde pour moi ...

Je vous incline avec fierté et vous donne le plus honneur dans ce travail

« Pour vous Mama »

Pour le gout à l'effort qu'il a suscité en moi de par sa rigueur, son honnêteté qui m'a balisé le chemin de ma vie, toujours eu foi en moi, sa lumière sur le bon chemin m'a conduit aujourd'hui .Ceci est ma profonde gratitude pour votre éternel amour, que ce rapport soit le meilleur cadeau que je puisse vous offrir ...

Je vous incline avec fierté et vous donne le plus honneur dans ce travail

« Pour vous papa »

À ma moitié, ma confidente, ma source d'inspiration et mon meilleur exemple dans cette vie

»ma seule RAHIL «

AU meilleur appui et soutien que je puisse avoir en cette vie, mes deux chers frères

» Walid et Mohamed «

À L'homme de ma vie, mon premier soutien moral qui m'a toujours encouragé, aider et motiver par son amour, sa confiance en moi et sa patience durant tous ces mois ...

À l'âme de ma grande mère « FATNA »

À ma chère mamy « HADA » que DIEU la garde pour nous et à toute ma grande famille « SIGA » « LAGGOUN » et à ma chère belle famille «BOUZIDI» .

A ma meilleure amie « KHAOUTHAR » .A tous ceux qui me sont cher

Table des matières

Remerciements

Dédicaces

Introduction..... 01

Cadre théorique et conceptuel

CHAPITRE I : école publique ou privée ; une question de choix

1. Ecole	03
2. Ecole publique	03
3. Histoire de l'école publique en Algérie.....	04
4. Ecole privée	06
5. Histoire de l'école privée en Algérie.....	06
6. Les critères de l'école publique	07
6.1 la gratitude	07
6.2 l'expérience des enseignants.....	07
6.3 socialisation	08
7. critères de l'école privée	08
7.1 sécurité et cantine	08
7.2 disposition des enseignants	09
7.3 la motivation	10
7.4 confort et non surcharge des classes	10
7.5 programme surchargé	10
7.6 marchandisation du savoir	10
7.7 structure non adapté.....	11

CHAPITRE II : La motivation comme clé de la réussite dans les écoles privées

1. La motivation	13
2. La dynamique motivationnelle	14
2.1 les trois sources d'une dynamique motivationnelle	15
2.1.1 la perception de la valeur d'une activité.....	15
2.1.2 la perception de sa compétence	15
2.1.3 la perception de contrôlabilité.....	16
3. la motivation des enseignants du FLE	16
3.1 organisation de la classe.....	16
3.1.1 définition de l'organisation	16
3.1.2 objectif de l'organisation.....	17
3.2 les outils pédagogiques	17
4. la motivation des apprenants du FLE	17
4.1 la coéducation	19
4.2 la stratégie d'équipe	19
4.2.1 la capacité d'équipe	19
4.2.2 la cohésion d'équipe	19

4.2.3 l'efficacité de l'équipe.....	19
5. les principales causes de manque de motivation.....	20

CADRE METHODOLOGIQUE ET PRATIQUE

CHAPITRE III : présentation et analyse du questionnaire et l'entretien

1. le questionnaire	22
1.1 modalité de construction du questionnaire	22
1.1.1 Présentation du questionnaire	22
1.1.2 Objectifs	22
1.1.3 Champ d'enquête	23
1.1.4 Structure de l'échantillon.....	23
1.1.4.1 répartition selon le sexe	23
1.1.4.2 répartition selon l'expérience professionnelle ..	24
1.2 dépouillement des réponses.....	25
1.2.1 répartition des interrogés.....	29
1.2.1.1 répartition selon sexe	29
1.2.1.2 répartition selon l'expérience professionnelle ..	30
1.3 analyse des données recueillies.....	36
1.3.1 questionnaire destiné aux parents d'élèves.....	37
1.3.2 questionnaire destiné aux enseignants du FLE.....	37
2. L'entretien.....	38
2.1 définition de l'entretien.....	38
2.2 présentation de l'entretien.....	38
2.3 dépouillement des réponses.....	38

CHAPITRE IV : proposition didactique

1. proposition didactique.....	40
1.1 déroulement de l'expérience	40
1.1.1 contexte de l'expérimentation.....	40
1.1.2 Objet de l'expérimentation.....	40
1.1.3 Modalité de l'expérimentation.....	40
1.2 L'activité proposée.....	40
1.2.1 Présentation de l'activité.....	40
1.2.1.1 modalité et objectif	40
1.2.1.2 présentation des résultats.....	41
1.2.1.3 interprétation des résultats.....	44
Conclusion	46
Références bibliographiques	

Annexes

Liste des figures

Numéro	Liste de figure	Page
01	Un modèle du développement éducatif en Algérie (1962 - 2019)	04
02	Un modèle de la dynamique motivationnelle	15
03	les facteurs qui influencent sur la dynamique motivationnelle de l'élève selon DARVEAU et VIAU (1997)	18

Liste des tableaux

Numéro	Liste de tableau	Page
01	L'évaluation de la classe de l'école publique	41
02	Récapitulation des résultats obtenus école publique	42
03	L'évaluation de la classe de l'école privée	43
04	Récapitulation des résultats obtenus école privée	43

Les annexes

Numéro	Titre des annexes
Annexe A	Le questionnaire destiné aux parents des apprenants du FLE
Annexe B	Le questionnaire destiné aux enseignants du FLE
Annexe C	La proposition didactique

ملخص :

تمركز عملنا حول جميع الانعكاسات و الممارسات المتعلقة بتدريس و تعليم FLE في المدارس الخاص و قد تم تقسيم العمل الى قسمين رئيسيين. القسم الأول الذي يهدف الى ان يكون نظريا يهتم بتعريف المفاهيم و المصطلحات تحت عنوان المدرسة الحكومية والمدرسة الخاصة اما الجزء الثاني سيركز على التطبيق حيث نتمكن من تقديم بعض الإجابات على السؤال الرئيسي . في هذا البحث وضعنا أنفسنا بهدف عام من أجل تحديد الدافع الذي يوجه أولياء التلاميذ لاختيار التعليم الخاص حيث تكشف النتائج التي تم الحصول عليها ان كلا النظامين لهما مزايا وعيوب و ان فقط دافع التحفيز هو الأساسي للنجاح التربوي لتلميذ.

الكلمات المفتاحية التعليم الخاص ، القطاع الخاص ، الدافع ، ديناميات تحفيزية النجاح التعليمي .

Résumé

Notre travail s'inscrit dans l'ensemble des réflexions et des pratiques concernant **l'enseignement apprentissage du FLE dans les écoles privées**. notre recherche était divisé en deux grandes parties, la première partie qui se veut théorique s'intéresse à la définition des concepts clés de notre travail ; les deux chapitres intitulés ; école publique ou école privée ; question de choix. la motivation comme clé de la réussite dans les écoles privées. La deuxième partie s'intéresse à la pratique afin de pouvoir apporter des éléments de réponse à notre interrogation

Dans cette recherche, nous nous sommes imposé comme objectif général d'identifier la motivation qui guide les parents d'élèves à choisir l'enseignement privé. les résultats rapportés découvrent que les deux systèmes ont leurs avantages et leurs inconvénients et seulement la motivation scolaire est essentielle à la réussite éducative des apprenants

Mots clés : enseignement privé, le secteur privé, la motivation, la dynamique motivationnelle, la réussite éducative

Abstract :

Our work is part of all the reflections and practices concerning the teaching and learning of FFL in private schools. Our research was divided into two main parts, the first part, which is intended to be theoretical, is concerned with the definition of concepts. The two chapters entitled; public school or private school; question of choice. Motivation as the key to success in private schools. The second part focus on the practice in order to be able to provide some answers to our question.

In this research, we set ourselves as the general objective of identifying the motivation which guides the parents of student to choose private education. The results obtained discover that both systems have their advantages and disadvantages and only academic motivation is essential to the educational success of learners

Keywords : private education, private sector, motivation, Motivational dynamics, educational success

INTRODUCTION

En dépit des efforts de l'Etat algérien dans le domaine de l'éducation après l'indépendance (en 1962), notamment en édifiant des milliers d'écoles à travers le territoire national, nous assistons depuis quelques années à l'ouverture de nombreuses écoles privées et instituts qui assurent un enseignement payant aux apprenants de l'école primaire, du moyen et du secondaire. Elles dispensent aussi la formation de techniciens supérieurs et de cadres gestionnaires. Dans ce contexte, notre travail s'inscrit dans l'ensemble des réflexions et des pratiques concernant l'enseignement apprentissage du FLE dans les écoles privées.

Notre motivation émane du fait de notre expérience dans les deux établissements ; école privée et école publique nous avons remarqué que les résultats ainsi que la motivation des apprenants et des enseignants est différentes.

Dans cette recherche, nous essaierons d'apporter des éléments de réponse à l'interrogation suivante :

Est-ce que les écoles privées permettent un enseignement de qualité qui mènera à la réussite de l'apprenant et pourquoi l'école publique est-elle délaissée par certains parents pour aller inscrire leurs enfants dans des établissements privés ?

L'école privée est elle une source de motivation pour les parents et leurs enfants ?

Et pourtant la grande majorité de ces parents ont reçu un enseignement public de qualité dans leur jeunesse. Donc on est en droit de s'interroger :

- Est-ce parce que les classes sont surchargées ?
- Cela est-il dû au niveau du programme scolaire faible ou est-ce par manque de compétence des enseignants ou d'une démotivation?

Il s'agit d'une question que de nombreuses familles se posent à un moment ou à un autre du parcours scolaire de leurs enfants.

Pour répondre à ces interrogations, il est nécessaire de mettre en exergue quelques hypothèses qui seront affirmées ou infirmées tout au long de la recherche:

- Il se pourrait que l'apprentissage du FLE dans les écoles privées soit de meilleures qualités que dans les écoles publiques.
- Les apprenants ainsi que leurs parents seraient motivés par les écoles privées.

Pour répondre à notre problématique, notre travail sera subdivisé en **deux grands volets** :

Le premier volet qui se veut théorique sera divisé en deux chapitres ; nous nous intéressons dans la première partie à la définition des concepts clés de notre recherche.

✚ Le premier chapitre intitulé école publique ou école privée ; une question de choix.

✚ Le deuxième chapitre intitulé la motivation comme clé de la réussite dans les écoles privées

Le second volet s'intéressera à la pratique. Il va s'articuler autour de l'expérimentation, pour ce faire nous avons eu recours à trois outils d'investigation : un questionnaire destiné aux parents des apprenants du FLE, aux enseignants du FLE , un entretien avec l'inspectrice du français de Laghouat et avec les deux directeurs du lycée et finalement une enquête comparative entre deux classes des langues étrangères niveau de troisième année secondaire dans les deux écoles (publique et privée) .

Pour mieux mener l'analyse, nous avons eu recours à des outils d'enquêtes qualitatives et quantitatives.

Partie I

Cadre théorique et conceptuel

Chapitre I :
***École publique ou privée ; une question
de choix***

« Rien n'est plus pratique qu'une bonne théorie »

KURT LEWIN

Dans le présent chapitre, nous mettrons en exergue un aperçu historique du l'école ; publique et privée, dans le but de faire une petite comparaison entre les deux établissements.

Enfin, nous présenterons les différents points positifs et négatifs de chaque école.

1. École : nom féminin

(Latin *schola*, du grec *schola*, loisir)

. Le terme école provient du latin « schola » et signale l'établissement livrant des enseignements, établissement où l'on partage un enseignement habituel général. , industrie chargée de transférer un enseignement collectif général aux enfants d'âge scolaire et préscolaire. En fait, l'école c'est toute institution visant à produire un homme, estimant d'une disponibilité intellectuelle en le formant à travers la présentation d'un enseignement.

2. École publique : Scolaire

Composition des établissements scolaires reliés au ministère de l'Education nationale, et qui dispensent un enseignement gratuit.

3. Histoire de l'école publique en Algérie :

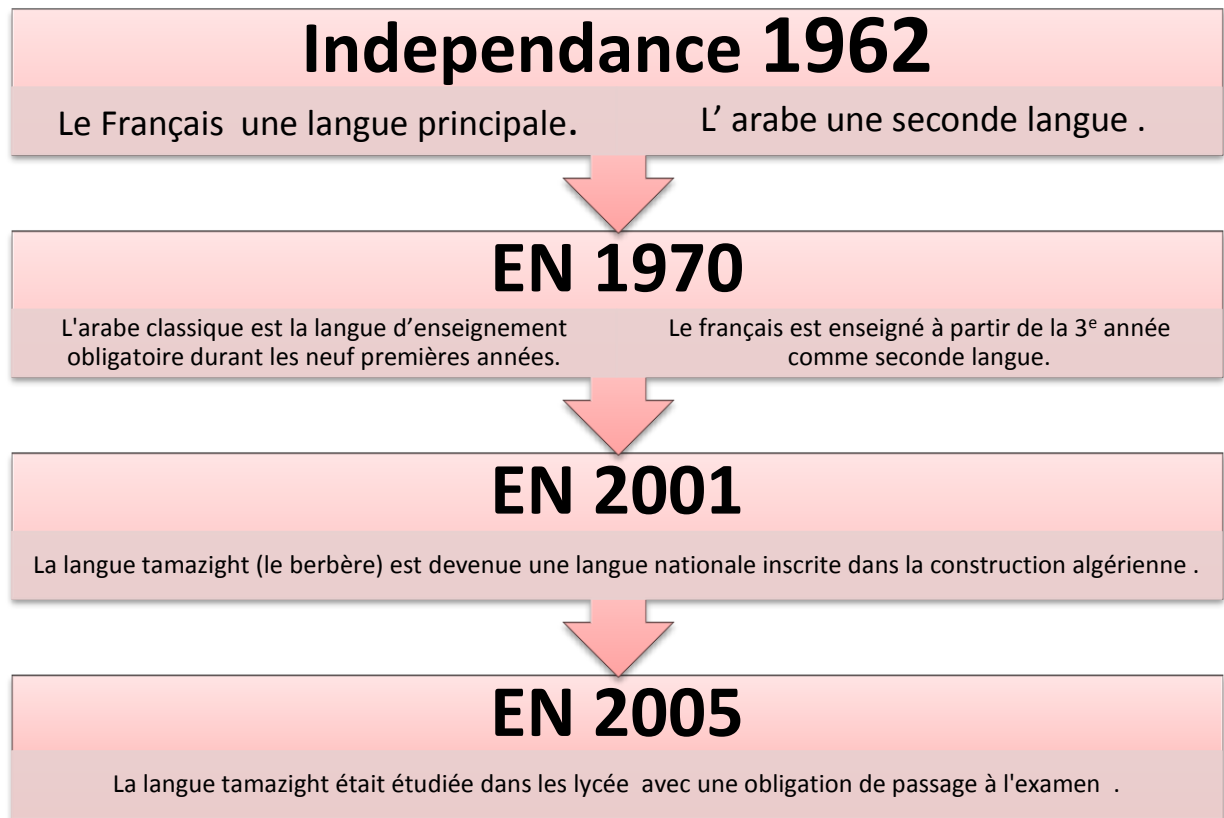


FIGURE 1: Un modèle du développement éducatif en ALGERIE (1962 – 2019)

Après le départ massif des français suite à l'indépendance en 1962, l'Algérie s'est retrouvée avec un grand manque en enseignants, aidé par un rapport de natalité des plus forts du monde. Les institutions algériennes s'inspiraient du système français et la majorité des enseignants arrivaient de France. Le français était la langue d'enseignement essentielle et tandis que l'arabe était enseigné comme une seconde langue. Après l'indépendance, le gouvernement a renouvelé l'instruction éducative de manière à promouvoir les cultures arabe et berbère.

Pour faire face à cette disposition, les autorités ont sélectionné un système de recrutement de "moniteurs" avec un niveau requis discret, à savoir celui de la 7^e année primaire et plus. De nombreux professeurs ont été appelés ainsi après avoir réussi à des concours en langue arabe et française.

Si en langue française, il était difficile de découvrir des candidats garant aux épreuves de niveau, en arabe par contre, on recrutait un grand nombre entre les lettrés des institutions coraniques où il était demandé uniquement de savoir lire et écrire. Les substances enseignants du corps des éducateurs ainsi créé nécessitaient un accompagnement certain avec des cours du soir en pédagogie et en culture générale avec des niveaux I, II, III et IV et avec des corrections à passer sous peine de voir leur salaire diminuer. Les cours étaient dispensés par des enseignants nationaux et étrangers recrutés sous conventions particulièrement entre les Égyptiens, les Syriens, les Irakiens et quelquefois les Libanais pour la langue arabe, ainsi que du particulier français parmi les appelés sous les drapeaux en France favorisant d'enseigner plutôt que de passer leur service militaire, ceci suivant un contrat signé entre l'Algérie et la France.

Dans les années 1970, le gouvernement a annulé les écoles privées et installé toutes les institutions sous son contrôle. L'école a évoluée obligatoire pour tous les enfants de 6 à 15 ans et gratuite de la première année d'école jusqu'à l'université¹. Dans la même période, une amélioration de l'éducation supérieur se guide par la création d'un ministère de l'Enseignement supérieur et un ministère de l'Enseignement primaire, moyen et secondaire et dont leurs déplacements sont autonomes l'un par rapport à l'autre²

L'arabe classique est la langue d'enseignement obligatoire pendant les neuf premières années. Le français est éduqué à partir de la 3^e année, c'est autant que la langue de système pour les cours avancés de mathématiques et de sciences³. Les apprenants et les étudiants peuvent également apprendre l'anglais, l'espagnol, l'italien ou l'allemand⁴. En 2001, la langue tamazight (le berbère) est devenue une langue nationale consignée dans la constitution algérienne⁵, en 2005, elle était enseignée dans les lycées avec une obligation de passage à l'examen. La pédagogie

¹ Ministère de l'Éducation nationale (Algérie) La loi n° 08-04 du 23 janvier 2008, sur l'orientation de l'éducation nationale

² La loi n° 08-04 du 23 janvier 2008 (Article 27)

³ La loi n° 08-04 du 23 janvier 2008 (Article 38)

⁴ La loi n° 08-04 du 23 janvier 2008 (Article 39)

⁵ Académie algérienne de la langue amazighe

éducative algérienne est sectionnée en plusieurs niveaux : préparatoire, fondamental (primaire, et moyen), secondaire, professionnel et enfin l'enseignement supérieur. Il faut prendre également en compte la connaissance continue qui est garantie par l'université de la formation continue.

4. École privée

Les écoles privées sont des institutions qui ne sont pas administrées par leur gouvernement local, étatique ou national et qui conservent donc le droit de distinguer leurs apprenants et sont financées, en tout ou en partie grâce aux frais de scolarité qu'elle demande à ses élèves, plutôt qu'entièrement par des fonds gouvernementaux. La majorité des écoles privées proposent des bourses d'études qui acceptent de rendre la fréquentation plus accessible pour des étudiants possédant un talent quelconque, généralement au niveau académique ou sportif.

5. Histoire de l'école privée en Algérie

Au-dehors de la zone publique, de nombreuses écoles privées et établissements exposent en Algérie pour la connaissance de techniciens supérieurs et de cadres. Le programme d'évolution 2005-2009, consacre 26 % de la balance de l'Algérie au système éducatif dans son ensemble : 13,8 % pour l'éducation nationale et 6,4 % pour l'enseignement supérieur. Des programmes existèrent aussi mis en place pour batailler l'analphabétisme. Le taux d'analphabétisme, qui était de 90 % en 1962, est chuté à moins de 40 % en 1990 ¹et à 22,3 % selon le dénombrement de 2008.

Dans ce fait, s'il est actuellement on ne peut plus pertinent de demander la gestion de notre programme d'éducation et ses dérives, on examine d'autant plus sérieux de souligner ses forces et ses atouts, notamment quand on sait la tentation pour beaucoup de préférer l'école privée.

¹ <https://www.algerie360.com/ecole-privee-pourquoi-cet-engouement/>

Car bien qu'ébranlée de toute part, l'ambition de l'école publique algérienne d'élever la grande majorité des enfants algériens repose continuellement sur des origines solides, auxquels se doit de tenir la cohérence de la population.

6. Les critères de l'écoles publique

6.1 La gratuite

De toute évidence, la valeur d'un diplôme secondaire n'est pas plus grande en sortant d'une école privée que d'une école publique. Le travail est que si l'enfant est compétent de réussir au privé, s'il peut y être accepté, il arriverait de toute évidence son chemin au public tout en permettant de cerner cette somme ailleurs, cependant toujours pour son bien. Cela peut être, par exemple, en l'inscrivant à des mouvements lui permettant de développer d'autres aptitudes, en partant en voyage avec lui, en économisant pour lui permettre des études supérieures.

6.2 L'expérience des enseignants

Simultanément, l'expérience de l'école publique est évidemment de reconnaître et de répondre aux nécessités de ces élèves ayant des difficultés particulières, tout en restant préoccupée aux besoins de l'ensemble.

Ce n'est certainement pas une tâche parfaite, précise et usable, et cela peut durement être fait à l'exclusion du soutien des parents même si, trop fréquemment, c'est le cas. Cependant, l'école publique est beaucoup mieux élevée à l'imprévisible que ne peut l'être une école privée qui, extrêmement, vise une garantie de conséquence pour retenir sa réputation, quitte à élaguer l'indésirable.

Les réussites du public ne sont pas ostentatoires, mais se découvrent dans le quantité de jeunes dont il assure l'avenir chaque année, peu importe leur origine ou leurs difficultés, en ce sens, les plus admirables surprises, les singes les mieux enfouis, les plus aimables, se découvrent certainement à l'école publique. Relativement à l'école privée, la différence qu'elle fait pour notre avenir commun est incommensurable compte tenu de ses obligations, de ses tensions et de ses réussites. Mais cela, aucune statistique n'en témoignera.

6.3 Socialisation

En premier lieu, l'élément favorisant propre à l'école publique est de guider l'enfant à évoluer dans une communauté pluraliste caractéristique de l'ensemble de la société. C'est parfaitement cette caractéristique qui échappe à l'environnement d'un établissement privé, dont la clientèle souffre certainement d'une véritable homogénéité socio-économique. Habituellement tolérée, généralement assumée et quelquefois même, hélas, désirée, cette ségrégation peut développer ou entretenir le sentiment d'un privilège mérité dans l'inévitabilité d'un ordre établi. À l'opposé, l'apprenant du public grandit au sein d'un établissement lui acceptant de côtoyer un exemple plus fidèle de la société dans laquelle il transformera comme citoyen. Cette école est une véridique microsociété au sein de laquelle il fait des apprentissages, en classe comme dans les couloirs, qui lui aideront toute sa vie. Ces modifies, cette mixité sociale que certains éprouvent malheureusement d'éviter, est en acte obligatoire dans la construction d'un vivre-ensemble démocratiquement assumé.

Ce réalisant, elle a l'avantage majeur de permettre un effet d'émulation et de favoriser – même chez les plus doués – le développement d'habiletés qu'une classe homogène ne permettrait pas. Aussi, non seulement le succès des meilleurs apprenants ne sera pas exposée dans une alliance commune, mais ils pourront, par leur règle, servir de modèles aux autres qui, non moins courageux, ne supporteront plus d'une catégorisation par défaut. C'est parfaitement la difficulté de la classe ordinaire, écrémée des meilleurs, mais comblée d'apprenants aux besoins particuliers.

7. Critères de l'école privée

7.1 Sécurité et cantine

Le capital atout des établissements scolaires privés réside dans leur système de demi- pension, le chargement scolaire et la sécurité qu'ils proposent aux enfants. Pour bon nombre de familles, et particulièrement celles où la maman travaille, ces écoles représentent une aubaine.

«J'ai opté pour le privé afin d'éviter le stress. Les horaires des écoles publiques ne m'arrangent pas, je n'ai pas la possibilité de faire la navette, de récupérer mes enfants à 11 heures, les accompagner à 13 heures puis aller les chercher à 14 heures. Je ne peux pas les laisser dehors sans surveillance. L'école privée m'offre la tranquillité d'esprit, cela n'a pas de prix»¹, nous explique une parente d'élève. A l'instar d'autres mamans, elle fait aussi part de ses craintes de la discipline relâchée et des mauvaises fréquentations dans les écoles publiques.

7.2 Disponibilité des enseignants

Les exigences successives des instituteurs ayant fatigué l'institution publique, bonne quantité de parents ont fait la collection du privé, acceptant à leurs enfants d'accompagner le plan scolaire en toute sérénité. *«Après quelques années dans le public, et bien que je sois satisfaite de l'enseignement qui y était dispensé, j'ai placé mon fils dans un établissement privé. Une année durant, il n'avait pas de prof de maths. Les grèves successives ont fini par avoir raison de ma patience»*, ²nous dit une mère de famille. Pour bon nombre de parents, les professeurs du système privé ne sont pas certainement supérieurs que ceux du public. Tous ont été formés à la même école. *«Nous avons déjà organisé quelques cycles de formation. De plus, le ministère nous accompagne en question de formation »³*.

La différence, c'est qu'au privé, les réclamations des parents sont entendues et les administrateurs sont moins tolérants envers les distances de comportements, au grand dam des enseignants. *«Couvant leurs enfants, ils ne voient pas que nous agissons pour le bien de ces derniers. Et que certains comportements ne peuvent être tolérés en classe. Au lieu d'agir pour le bien de leurs enfants, les écoles préfèrent sanctionner le prof afin de ne pas perdre un client»*, dit une enseignante à la retraite ayant juré de ne plus reconnaître les pattes dans une institution privée.

¹ <https://www.journaldequebec.com/2017/09/28/pourquoi-choisir-lecole-publique>

² El Watan : Écoles privées vs Écoles publiques : Un partout. Balle au centre. 13-09-2018

³ Ministère de la formation et de l'enseignement professionnels.

7.3 La motivation

Les professeurs et les apprenants sont plus motivés dans les écoles privées que dans les écoles publiques, car l'enseignement privé leur propose tout les intermédiaires pour réussir un bon apprentissage

7.4 Confort et non surcharge des classes

«Notre plus grande force réside dans l'amélioration des conditions d'accueil et la prise en charge des élèves», estime Salim Aït Ameur, président de l'Anepa. La norme serait de 20 apprenants par classes dans les écoles privées. Les institutions les plus estimées souffrent cependant de la pression de la demande, allant au-delà de leurs aptitudes d'accueil. Au total, il y aurait quelque 300 établissements privés dans lesquelles près de 40 000 apprenants sont scolarisés.

7.5 Programmes surchargés

En plus des systèmes scolaires établis par le ministère de l'Education nationale et auxquels elles sont forcées de se soumettre, bon chiffre d'écoles privées distribuent un second programme, approximativement identique, mais en langue française. L'objectif est de permettre aux apprenants de maîtriser les domaines scientifiques aussi bien en arabe qu'en français. Résultat : les apprenants ont des emplois du temps surchargés et cela va à l'encontre des bases pédagogiques. Il ne faut néanmoins pas généraliser. *«Pour ma part, j'estime que le double programme est anti-pédagogique. Nous optons pour le bilinguisme pour offrir plus de chances aux élèves dans leurs études universitaires. Le fait est que l'élève algérien fait tout son cursus en arabe pour basculer en français à l'université, ce qui cause des difficultés à suivre. Pour moi, le double programme favorise la lassitude»*, estime Salim Aït Aimeur.

7.6 Marchandisation du savoir

Les parents se plaignent particulièrement du fait que les frais d'inscription sont sans cesse revus à l'élévation, qu'ils sont fréquemment pressés de payer les mois d'été et de former du chantage dans les cas où les parents décident de retirer

leur enfant. *«Les tarifs changent d'une école privée à une autre. Le problème, nous dit-on, c'est qu'il est souvent très difficile de juger le rapport qualité-prix».*

Pour Salim Aït Ameur, les sommes des écoles étaient très accessibles au début, car elles sont tenues par d'anciens professeurs qui n'avaient aucune représentation de la gestion et du commerce. *«Après quelques redressements fiscaux liés à l'ignorance de la gestion, et bien que nous ayons toujours refusé les registres du commerce, nous sommes obligés de nous y tenir, les tarifs ont été revus à la hausse. Compte tenu des charges, ils restent néanmoins bien en dessous des tarifs réels»*, plaide-t-il.

La commercialisation du savoir peut transmettre lieu à des glissements, comme la distribution de notes de bienveillance faisant briller aux parents le mirage que leurs sacrifices ont porté leurs fruits.

«Personnellement et au sein de l'Anapa nous n'avons pas cet esprit», dit encore le président de l'Association des écoles privées. « Il ne faut pas insulter l'intelligence des parents. Qui peut accepter une fausse évaluation de son enfant ? Mon fils est scolarisé au sein de mon école et je ne voudrais pas d'une évaluation qui ne serait pas conforme à son niveau ». Pour lui, les écoles privées sont, d'abord et avant tout, des structures à vocation pédagogique. Les critiques émaneraient, insiste-t-il, des cercles qui n'ont jamais accepté les écoles privées dans l'environnement algérien.

7.7 Structures non adaptées

Quand Manil¹ a été transvasé de l'école privée à l'établissement public (à cause d'une augmentation des tarifs à 36 000 DA/ mois, explique sa maman), il a été beaucoup impressionné par la grande cour et le drapeau trônant au milieu. Trois ans durant, il avait de l'institution l'image d'une grande maison à deux étages, privée de soleil. Aujourd'hui encore, la généralité des écoles privées dispensent leurs leçons dans des villas non adaptées pour l'épanouissement des enfants.

¹ Journal Le Courrier d'Alger. Article Écoles privées : l'ANEPA fait le point

Salim Aït Ameur, président de l'Anepa, développe qu'au début, lorsque le ministère a voulu standardiser les écoles privées, qui accéléraient au noir, en installant en place un cadre juridique, *«il y avait une certaine souplesse dans le cahier des charges»*. *«La priorité était de réglementer l'activité. Aujourd'hui, il existe une réflexion pour mettre en place des structures qui répondent aux normes. Mais il faut noter que la majorité des écoles est basée à Alger, ainsi que dans les grandes villes algériennes, il y a un gros problème de foncier»*.

Et de poursuivre : *«Nous remarquons qu'il y a de plus en plus d'investissements dans de grandes écoles permettant l'épanouissement des élèves.»*¹

Les établissements privés valent-elles mieux que les établissements publics ? Force est de constater, à l'écoute des perceptions des parents et des éducateurs que nous avons interrogés, que les deux enseignements ont leurs avantages et leurs inconvénients. Les constats suivants ne concernent pas – toutes les écoles privées activant en Algérie, mais ils transmettent une idée générale sur leurs manquements et leurs qualités.

¹Algerie360. Histoire de l'école publique en Algérie.

Chapitre II

La motivation comme clé de la réussite dans les écoles privées

« Rien n'est plus insondable que le système de motivations derrière nos actions. »

Georg Christoph Lichtenberg

1. La motivation : nom féminin

« Un comportement est motivé, lorsqu'il est tout à la fois orienté, finalisé par la représentation d'une tâche à accomplir, d'un objectif à atteindre et dynamisé par le désir, prêtant sa force à la volonté d'accomplir cette tâche, d'atteindre cet objectif. »¹

Le mot motivation tire son nom du latin « moveo / motivus ». L'idée de motivation est déjà présente dans la division tripartite de l'âme chez Platon. L'*epithumia* est à l'origine du désir de manger ou de se reproduire. Siège des besoins physiques, ce ventre doit être maîtrisé par le *thumos*, l'élément moyen, au service de la raison (Noos). Cette fonction appétitive ou conative s'oppose donc à la cognition. En utilisant le vocabulaire psychologique moderne, le *thumos* peut s'interpréter comme l'émotion, à la charnière entre le désir² et la raison.

Le point de vue général de la philosophie antique, exprimé particulièrement par l'eudémonisme, considère que la recherche du bonheur est l'exigence impérative à la base de la motivation ; les autres attentes n'en étant que des objectifs partiels et isolément insuffisants.

Il est difficile de retracer l'histoire du concept général de motivation, car nous n'avons pas de traces d'une éventuelle étude entre l'antiquité et le XXe siècle. Cependant, on peut faire un parallèle avec l'histoire de l'organisation du travail, qui utilise (pas toujours de façon directe) le concept restreint de motivation au travail.

La motivation est dans un organisme vivant, la composante ou le processus qui règle son engagement pour une activité précise.

Elle en détermine le déclenchement dans une certaine direction avec l'intensité souhaitée et en assure la prolongation jusqu'à l'aboutissement ou l'interruption.

Cette notion se distingue du dynamisme, de l'énergie ou du fait d'être actif. La motivation prend de nos jours une place de premier plan dans les organisations. Elle

¹ Dictionnaires français LAROUSSE définition : Motivation P277

² LA THÉORIE PLATONICIENNE DE LA MOTIVATION HUMAIN - Revue Philosophique de la France et de l'Étranger T. 181, No. 4, PLATON (OCTOBRE-DÉCEMBRE 1991), pp. 517-543

est déterminante pour l'apprentissage et génère la productivité dans de nombreuses activités personnelles ou professionnelles.

2. La dynamique motivationnelle

En pédagogie, la motivation est : *« un état dynamique qui a ses origines dans la perception qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but »* (VIAU 1994)

Plusieurs recherches traitent de la dynamique motivationnelle dans le milieu scolaire, on ne manquera pas comment certains auteurs comme WIGFIELD, SHIEFELE (1998) et PAJARIS (1996) définissent les caractéristiques d'une dynamique motivationnelle. dans une conférence prononcée le 16/04/2002 au Luxembourg dans le cadre de cycle de conférence *« Difficultés apprendre, Difficultés d'enseigner »*¹ Rolland VIAU présente un modèle de la dynamique motivationnelle qui représente les fruits de recherche de l'approche sociocognitive . A partir de ce modèle, il définit les trois sources d'une dynamique motivationnelle .

¹viau. Rolland la motivation en contexte scolaire 1994 p 44

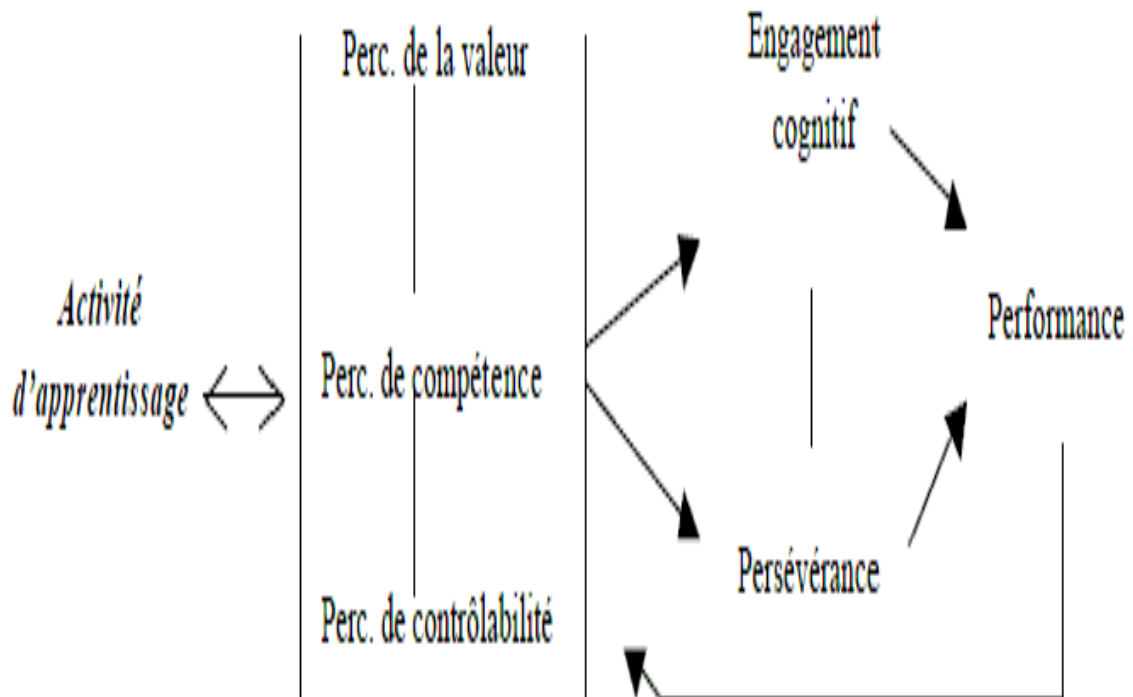


FIGURE II : UN MODÈLE DE LA DYNAMIQUE MOTIVATIONNELLE

2.1. Les trois sources d'une dynamique motivationnelle :

- **2.1.1 La perception de la valeur d'une activité :**

C'est le jugement qu'un élève porte sur l'utilité et l'intérêt d'une activité en vue d'atteindre les buts qu'il poursuit (ECCOLE .WIGFEILED ET SHIEFELE, 1998)

- **2.1.2 La perception de sa compétence :**

C'est une perception de soi par laquelle, un élève, avant d'entreprendre une activité qui comporte un degré d'incertitude quant à sa réussite, évalue ses capacités à l'accomplir de manière adéquate (PAJARES 1996)

- **2.1.3 La perception de contrôlabilité :**

C'est celle des degrés de contrôle qu'un élève peut exercer sur les déroulements et les conséquences d'une activité pédagogique (DECI .VALLERAND. PELLETRE et RYAN 1991)

Toutes les recherches psychosociologiques confirment que la motivation constitue l'une des conditions nécessaires à une véritable réussite. Elle fait partie des paramètres essentiels qui garantissent le succès. Pour agir, il faut vouloir, il faut être motivé .une vraie motivation se manifeste par un désir de profond er personnel d accomplir une tâche.

Dans le monde scolaire, un très grand nombre d'approches psychopédagogue mettent l'accent sur la motivation des apprenants et le rôle que jouent les enseignants, dans cette motivation. Nous tenterons dans cette partie, de souligner celle des enseignants et des apprenants.

3. La motivation des enseignants du FLE

« Une vraie motivation implique que ce comportement ne soit pas l effet d un conditionnement mais la manifestation d une adhésion profonde et réellement personnelle a ce qui est son objet. Ainsi enseignant qui a choisis ce métier et qui le pratique pour le plaisir d'enseigner » Raymond LALLEZ.¹

3.1. Organisation de la classe

- 3.1.1 Définition de l'organisation :

Une action d'organiser, consiste notamment à élaborer une structure, des procédures, un ordre propre au système.

¹ Conférence prononcée le 18 avril 2002
à Luxembourg
Dans le cadre du Cycle de conférences
« Difficulté d'apprendre, Difficulté d'enseigner »

- 3.1.2 Objectifs de l'organisation :

- renfort à optimiser l'espace de travail apprentissage des apprenants. l'interaction des apprenants, et permettre à l'enseignant de jouer son rôle (dispenser le cours, suivre les apprenants et jouer son rôle de faciliter les tâches). Donc, l'organisation de la classe est un des éléments qui permet de rendre les élèves actifs dans la structure de leur apprentissage, car ils peuvent s'approprier le « Lieu Du Savoir » Qu'est La Classe Comme Leur Lieu.

3.2 . Les Outils Pédagogiques

Les moyens utilisés pour : « *illustrer ce qui est exposé ,aider à la compréhension , à la mémorisation ,et animer ...* » les plus courants : (objets ,maquettes ,photos, diapositives, cassettes (audio ,vidéo) , tableaux transparents ,feuilles tous formats ,visites ,polycopies – analogie des jeux coopératifs ...) On l'emploie pour faciliter l'apprentissage ,la compréhension ,la rédaction ,le ressenti ,la performance de l'élève . il aide aussi l'éducateur à concevoir, préparer, mettre en place ses interventions, et à atteindre ses objectifs

Pour (AMES 1992) ¹le climat motivationnel est défini comme une structure des situations d'accomplissement supposées influencer l'adoption de buts d'accomplissement particuliers et les patrons motivationnels psychologique de la classe qui orient les buts et les motivations de l'élève.

4. La motivation des apprenants du FLE

Les valeurs personnelles , scolaires et psychologiques d'un enseignant ont une incidence importante sur le processus d'apprentissage de l'élève : rigueur, discipline ,honnêteté, équité, respect des différences ,confiance, attention ,patience ... sont, entre autres des aptitudes positives qui aident l'enseignant à établir une bonne communication en classe .

¹ AMES recherche dans la motivation en éducation 1992 p 261 – 271

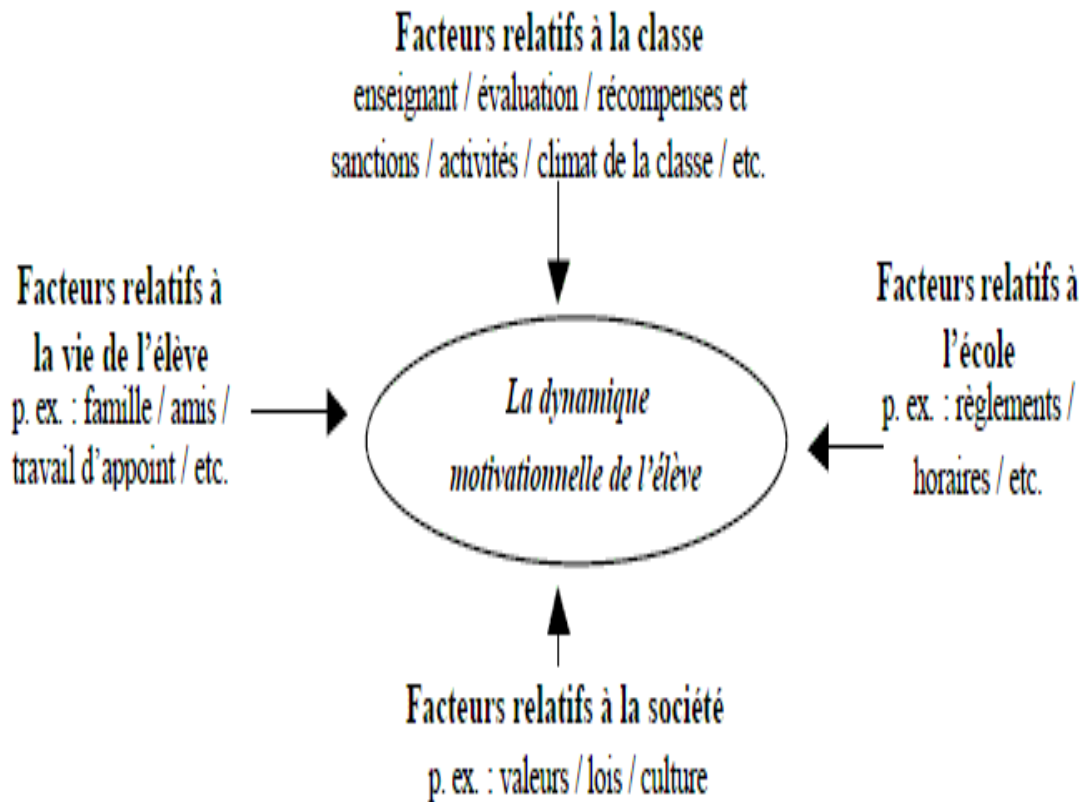


FIGURE 3 : LES FACTEURS QUI INFLUENCENT SUR LA DYNAMIQUE MOTIVATIONNELLE DE L'ÉLÈVE SELON DARVEAU et VIAU (1997)

On doit connaître les différentes composantes de la dynamique motivationnelle qui animent un élève lorsque celui-ci accomplit une activité en classe. La figure 3 présente le modèle sur lequel nos travaux sont fondés (VIAU, 1999, 1998)¹. Issu des recherches d'approche sociocognitive, ce modèle de la dynamique motivationnelle implique que la motivation de l'élève a pour principales sources trois perceptions : la perception de la valeur qu'il accorde à l'activité, la perception qu'il a de sa compétence à l'accomplir et sa perception de contrôlabilité, c'est-à-dire du degré de contrôle qu'il a sur son processus d'apprentissage et sur les résultats de celui-ci. Le modèle spécifie également que les principales conséquences de la Motivation sont le choix qu'il fait de s'engager cognitivement dans l'activité, sa persévérance et sa performance

¹ https://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1995_num_113_1_2992_t1_0154_0000_2

4.1 La coéducation

Elle est comme l'attention soutenue à l'accueil, à la communication, à la parole des parents. La coéducation est processus qui s'inscrit de fait, au cœur de la relation ÉCOLE- famille. Cet agir- ensemble implique une notion de coordination. PLUS qu'un simple partenariat. Elle nécessite la présence des parents et de l'équipe enseignante et suppose d'emblée une clarification des rôles respectifs des acteurs. Cette confiance réciproque rassure l'apprenant s'impliquer dans les apprentissages scolaires.

4.2. La stratégie d'équipe

c'est l'attention portée à l'accueil, l'accompagnement, la mutualisation d'action pluri professionnelle, et la cohésion, la parole d'acteur, et le bien-être des personnels (Loïc Bernard) ainsi, l'institution serait un cadre prospecteur à protéger à respecter avec les règles distinctes.

Le sentiment d'apprentissage concerne à la fois la notion d'école et la notion d'équipe. Il renvoie au partage des valeurs communes que sont l'enseignement, les apprentissages. Donc, l'enseignant doit se focaliser principalement sur trois aspects pour développer cette stratégie :

4.2.1 La capacité de l'équipe : partage d'information, accès à l'information participation à la fixation d'objectifs et au développement de stratégies compétences des membres de l'équipe.

4.2.2 La cohésion d'équipe : partage d'un objectif commun et sentiment d'interdépendance. Capacité à confronter des points de vue différents ouvertement pour se nourrir de ces débats.

4.2.3 L'efficacité de l'équipe : qualité des décisions prises, capacité à adapter ces décisions et évaluation des mesures mise en place.

5. Les principales causes de manque de motivation

Parmi les causes possibles de démotivation, en voici quelques-unes fréquemment rencontrées chez les étudiants et étudiantes. Sur le terrain, nous avons constaté également des facteurs susceptibles de freiner la motivation intrinsèque des élèves.

En premier lieu, ceux qui subissent une orientation par défaut n'ont pas de but futur en lien avec leur apprentissage. Ils ne trouvent en général aucun intérêt aux activités pédagogiques qui leur sont proposées, et sont donc démotivés. Par ailleurs, dans certains domaines d'activité, le contexte économique actuel influe sur le nombre d'emploi, ce qui peut représenter un réel frein à la motivation des nos élèves.

De plus, nous avons également constaté une démotivation par la perte de l'objectif. La multiplication des informations pendant une séance fait oublier le lien entre l'activité et le domaine de pratique. En conséquence, l'activité perd son utilité, donc une partie de son intérêt.¹

Par ailleurs, nous avons relevé de grosses difficultés de concentration en classe. Si une activité dépasse environ un quart d'heure, l'attention des élèves s'atténue. Cette génération est, depuis son plus jeune âge, soumise aux excès de notre société de consommation. Ils ont un comportement semblable dans la mémorisation de ce qui a été découvert au lycée.

L'apprentissage par cœur est souvent difficile. Le résultat de leurs efforts n'est pas à la hauteur de leurs espérances, ce qui les démotive.

Aussi, certaines méthodes et les procédés de l'enseignant peuvent dégoûter s'ils ne sont pas basés sur la pédagogie active centrée sur l'apprenant. La transmission des connaissances Procédurales (les habiletés, le savoir faire), déclaratives (théories, les concepts,..) et conditionnelles (permettant d'identifier à

¹Allouane Henda , Brunet Véronique, Clément Ouiza .mémoire « comment donner du sens aux savoirs théoriques pour motiver les élèves» . Université De Cergy Pontoise .p 07

quelle condition on peut réaliser cette activité) doit utiliser les stratégies motivationnelles.

Pour résumer on peut dire que les causes de manque de motivation résident dans le point suivant :

Les propos d'enseignants ci-dessus illustrent la variété des situations que recouvre-le problème de la motivation :

- le manque d'intérêt face à l'école
- la non-persévérance
- le manque d'amour-propre de l'élève
- le caractère inutile que les élèves attribuent aux savoirs qu'on leur enseigne
- l'installation de la démotivation au fil des ans
- la motivation par les points
- la concentration limitée
- le découragement.

Enfin, nous avons également pu observer des éléments extrinsèques influant sur la motivation de nos élèves. L'ambiance de la classe, ou du groupe lorsque beaucoup d'enseignements ont lieu en demi-groupe, démotive les plus sensibles. Ainsi, les bavardages, fréquents dans les sections à dominante féminine, sont des facteurs récurrents de démotivation. Le comportement des élèves, leur participation en classe, leur état dynamique ou au contraire passif, influe sur le groupe, et ont une action directe sur la motivation¹.

¹ <https://www.aide.ulaval.ca/apprentissage-et-reussite/boite-a-outils/difficultes-frequentes-en-cours-dapprentissage/la-baisse-de-motivation>

Partie II

CADRE METHODOLOGIQUE ET PRATIQUE

CHAPITRE III

Présentation et analyse du questionnaire et l'entretien

Ce chapitre va s'articuler autour de l'expérimentation, pour mieux mener l'analyse, nous avons eu recours à des outils d'enquêtes qualitatives et quantitatives, nous présenterons nos trois outils d'investigation.

Le cadre pratique est composé d'un corpus qui comprend :

- + Un questionnaire destiné aux parents des apprenants du FLE et aux enseignants du FLE.
- + un entretien avec l'inspectrice de français de Laghouat et avec les deux directeurs du lycée
- + une enquête comparative entre deux classes des langues étrangères niveau de troisième année secondaire dans les deux écoles (publique et privée).

I. Questionnaire destiné aux parents des apprenants du FLE et aux enseignants du FLE.

1. Le questionnaire

Une enquête par questionnaire est une recherche méthodique d'informations reposant sur des questions. Le questionnaire peut être défini comme « *un moyen de recueillir des informations de façon méthodique. Ces données permettent de vérifier les hypothèses de recherche* » (POIRIER – COUTANSAIS, 1987 : 76)

1.1. Modalité de construction du questionnaire

1.1.1. Présentation du questionnaire

Afin de vérifier nos hypothèses émises, nous avons élaboré un questionnaire comprenant onze items. Il a été distribué le vingt neuf novembre deux mille dix-neuf dans les deux établissements : public (SADEK TALBI) privé (ALGERIE AVENIR) à LAGHOUAT.

1.1.2. Objectifs

Notre étude par questionnaire a pour objectifs de découvrir la source de motivation des parents et des enseignants dans les établissements privés.

1.1.3. Champ d'enquête

Notre questionnaire a été destiné :

- à vingt parents des apprenants dans une école privée.
- à huit enseignants du FLE travaillant dans une école privée ; quatre enseignants retraités, cinq enseignants ont eu l'expérience d'enseigner dans les écoles publiques et finalement une seule enseignante qui n'a aucune expérience dans l'établissement public.

1.1.4. Structure de l'échantillon

Nous avons pu repartir notre échantillon selon le sexe et l'expérience professionnelle des parents Des apprenants et des enseignants du FLE.

1.1.4.1 Répartition des parents selon le sexe :

(Questionnaire 1 destiné aux parents des apprenants)

Le tableau ci-dessous, ainsi que l'anneau classifie nos interrogés selon le sexe.

Tableau 1 : Répartition des parents des apprenants selon le sexe.

Sexe	Nombre	Pourcentage
Femme	16	80 %
Homme	4	20 %

Anneau 1 : Répartition des parents selon le sexe.



Le sexe féminin représente la majorité de nos apprenants interrogés avec un taux 80% contre 30% pour le sexe masculin.

1.1.4.2 Répartition des parents selon l'expérience professionnelle

(Questionnaire 1 destiné aux parents des apprenants)

Nous pouvons présenter le classement de nos recherches selon l'expérience professionnelle comme suit :

Tableau 2 : Répartition des parents selon l'expérience professionnelle.

La situation	Nombre	Pourcentage
Avec un travail	12	60 %
Sans travail	8	40 %



Anneau 2 : Répartition des parents selon l'expérience professionnelle.

Nous constatons que presque la majorité des parents travaillent 60% contre 40% des parents qui ne travaillent pas et qui sont tous des femmes au foyer.

1.2 Dépouillement des réponses

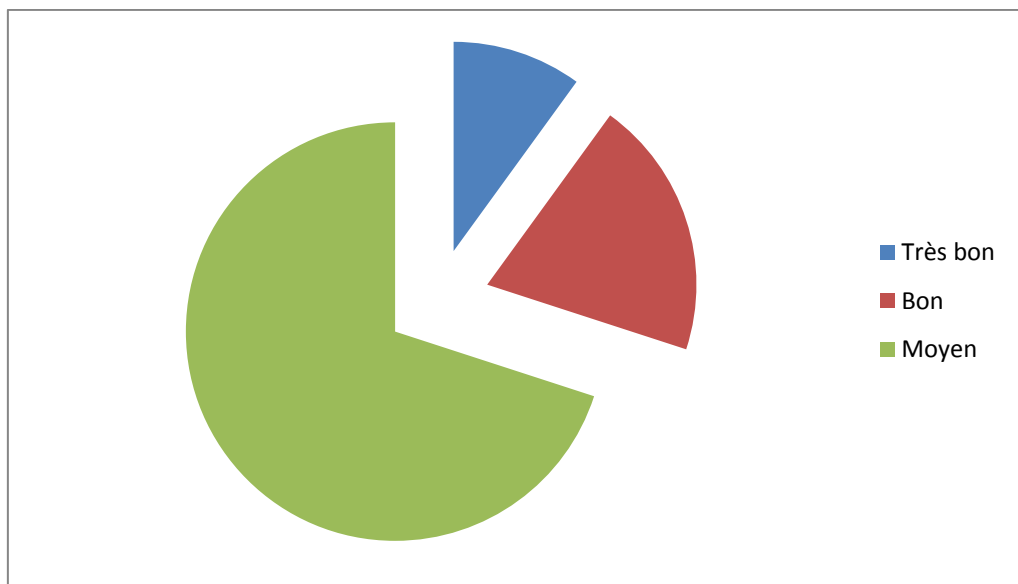
Item 1 : Que pensez-vous du niveau de votre enfant ?

- Très bon ☐
- Bon ☐
- Moyen ☐

Tableau 3 : le niveau de l'enfant.

Réponses	Nombre	Pourcentage
Très bon	2	10 %
Bon	4	20 %
Moyen	14	70 %

Anneau 3 : le niveau de l'enfant.



En nous référant aux réponses obtenues, nous pouvons dire que 70% des parents pensent que leurs enfants ont un niveau moyen contre 20 % qui le pensent que c'est bon et finalement 10 % seulement qui le trouvent très bon.

Item 2 : Quel pourcentage entre les suivants qui présente vraiment votre surveillance sur le niveau de votre enfant ?

0% ☐ 30% ☐ 50% ☐ 80 % ☐ 100% ☐

Tableau 4 : le pourcentage qui présente la surveillance des parents.

Réponses	Nombre	Pourcentages
0%	0	0 %
30%	10	50 %
50%	7	35 %
100%	3	15 %

Anneau 4 : le pourcentage qui présente la surveillance des parents.

Sur l'ensemble de notre pourcentage, nous avons constaté que la moitié entre eux ne surveille que rarement le niveau de leurs enfants contre 35% qui le surveillent mais pas parfaitement, comme c'est le cas de 15% des parents qui le surveille quotidiennement.

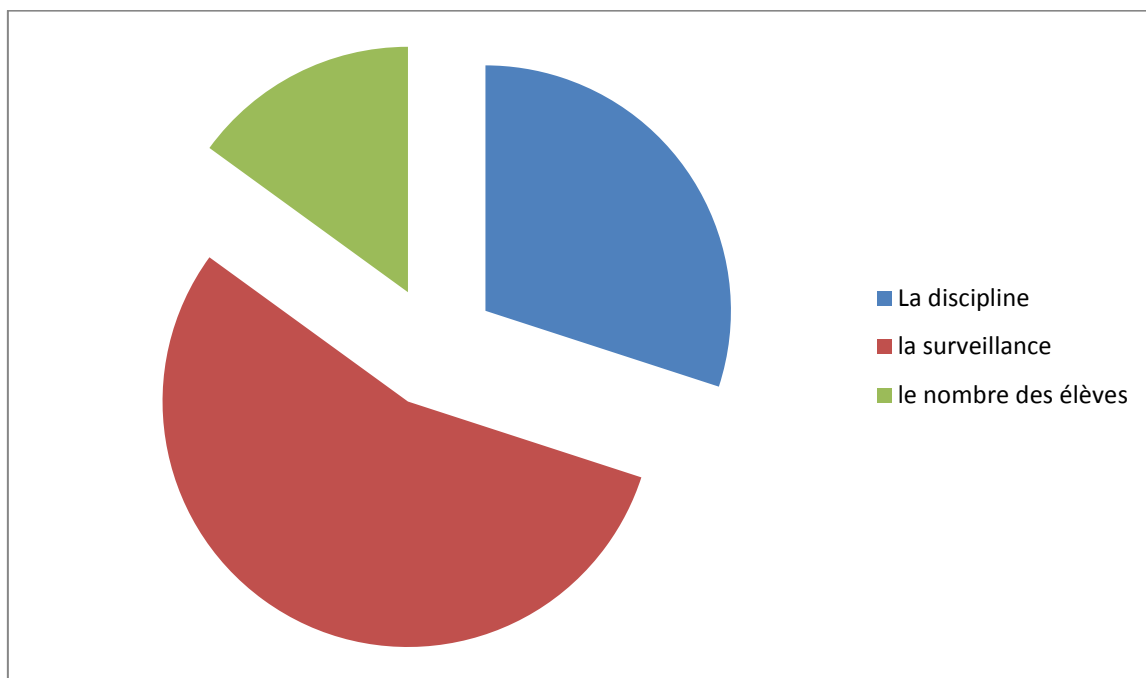
Item 3 : vous avez choisi l'école privée plutôt que l'école publique pour votre enfant, que trouvez vous dans l'école privée ?

- La discipline
- La surveillance
- Le nombre des élèves
- Autre

.....

Tableau 5 : le point le plus important dans l'école privée.

Réponses	Nombre	Pourcentages
La discipline	6	30 %
La surveillance	11	55 %
Le nombre des élèves	3	15 %

Anneau 5 : le point le plus important dans l'école privée.

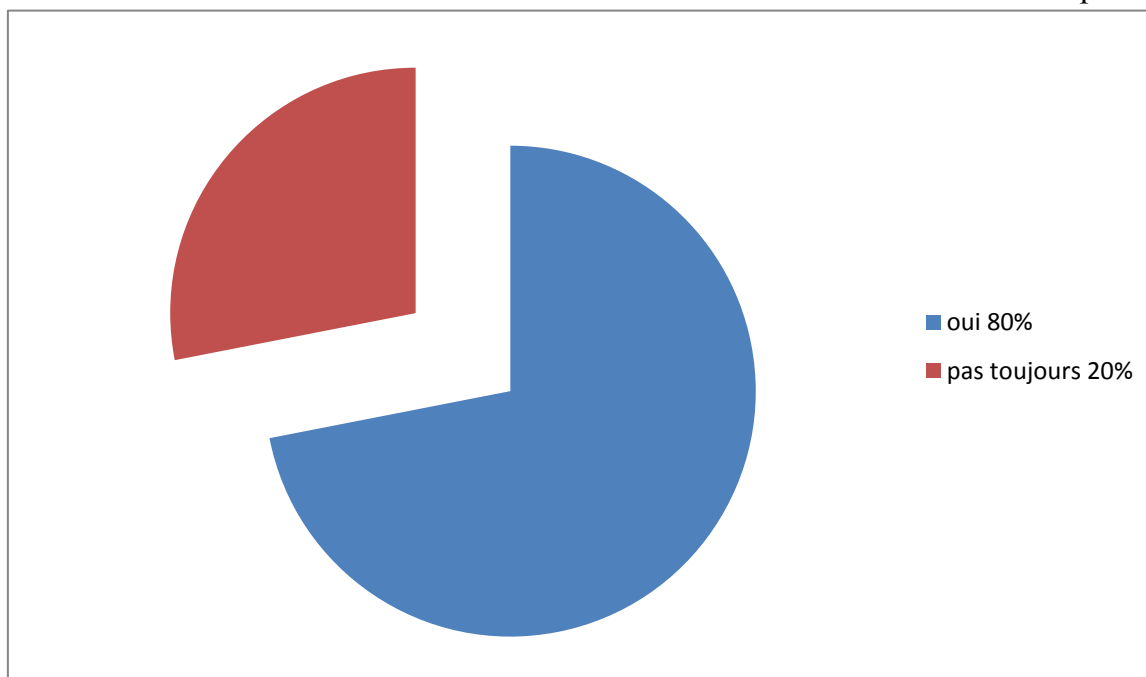
Les réponses soulignées montrent que la majorité des parents cherchent le facteur de surveillance dans l'école privée avec un pourcentage de 55% contre 15% entre eux attirés par la discipline des écoles privées et contre 15% uniquement intéressés par le nombre des élèves.

Item 4 : est-ce que l'école privée vous assure le niveau et le résultat final que vous cherchez pour votre enfant ?

- Oui ☐
- Non ☐
- Pas toujours ☐

Tableau 6 : l'assurance du niveau et du résultat final dans l'école privée.

Réponses	Nombre	Pourcentages
Oui	16	80 %
Pas toujours	4	20 %
Non	0	0 %

Anneau 6 : l'assurance du niveau et du résultat final dans l'école privée.

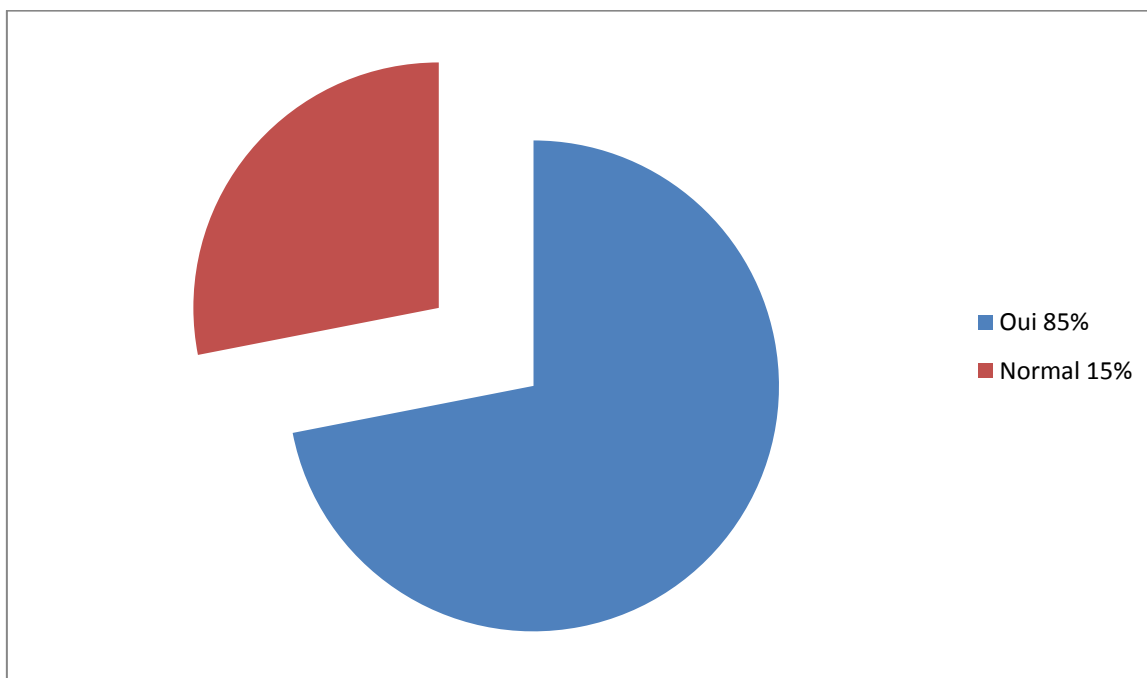
On remarque après ce dernier résultat que la majorité des parents (soit 80%) sont satisfaits du niveau et des résultats finaux de leurs enfants contre (soit 20%) qui ne sont pas toujours satisfaits du niveau et des résultats finaux dans les écoles privées.

Item 5 : avez-vous une confiance totale à la crédibilité d'enseignement dans l'école privée ?

- Oui ☐
- Normal ☐
- Non ☐

Tableau 7 : la confiance à la crédibilité d'enseignement dans l'école privée.

Réponses	Nombre	Pourcentages
OUI	17	85 %
Normal	3	15 %
Non	0	0 %

Anneau 7 : la confiance à la crédibilité d'enseignement dans l'école privée.

Le dépouillement des réponses montre que 85% des parents ont une confiance totale à la crédibilité de l'école privée contre 15% seulement qui n'ont pas une certaine confiance parfaite concernant la crédibilité de l'école privée.

1.2.1 Répartition des interrogés selon le sexe : (Questionnaire 2 destiné aux enseignants du FLE)

- Le tableau ci-dessous, ainsi que l'anneau classifie nos interrogés selon le sexe.

Tableau 8 : Répartition des enseignants du FLE selon le sexe.

Le sexe	Nombre	Pourcentage
Féminin	6	75 %
Masculin	2	25 %

Anneau 8 : Répartition des enseignants du FLE selon le sexe.

Le sexe féminin représente la majorité de nos enseignants interrogés avec un taux 75% contre 25% pour le sexe masculin.

1.2.2 Répartition des interrogés selon l'expérience professionnelle (Questionnaire 2 destiné aux enseignants du FLE)

Le tableau ci-dessous, ainsi que l'anneau classifie nos interrogés selon l'expérience professionnelle.

- Cinq enseignants ont l'expérience dans une école privée.

Tableau 9 : Répartition des enseignants du FLE selon l'expérience professionnelle.

Nombre d'années L'expérience	Nombre	Pourcentage
Moins que 5 ans	3	37,5%
Plus que 5 ans	5	62,5%

Anneau 9 : Répartition des enseignants du FLE selon l'expérience professionnelle.

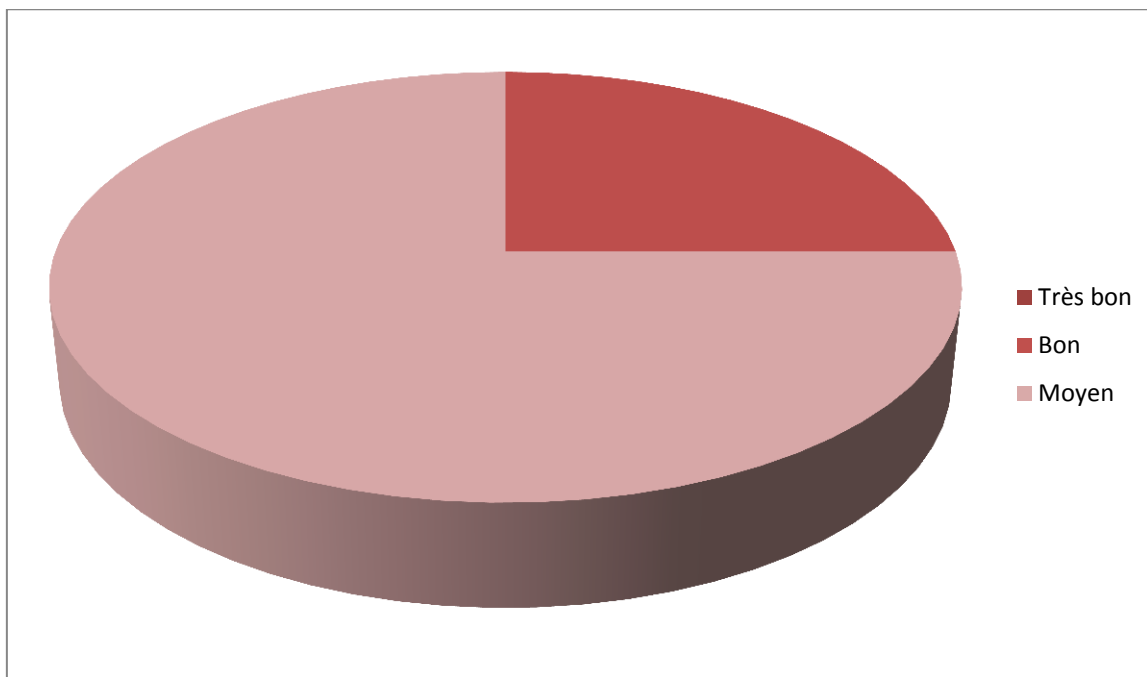
Nous avons souligné la majorité de nos enseignants ont une expérience professionnelle supérieure à 5 ans (soit 75%) contre (soit 38%) qui ne l'ont pas.

Item 1 : Que pensez-vous du niveau de vos élèves ?

- Très bon ☐
- Bon ☐
- Moyen ☐

Tableau 10 : le niveau des élèves.

Réponses	Nombre	Pourcentages
Très bon	0	0 %
Bon	2	25 %
Moyen	6	75 %

Anneau 10 : le niveau des élèves.

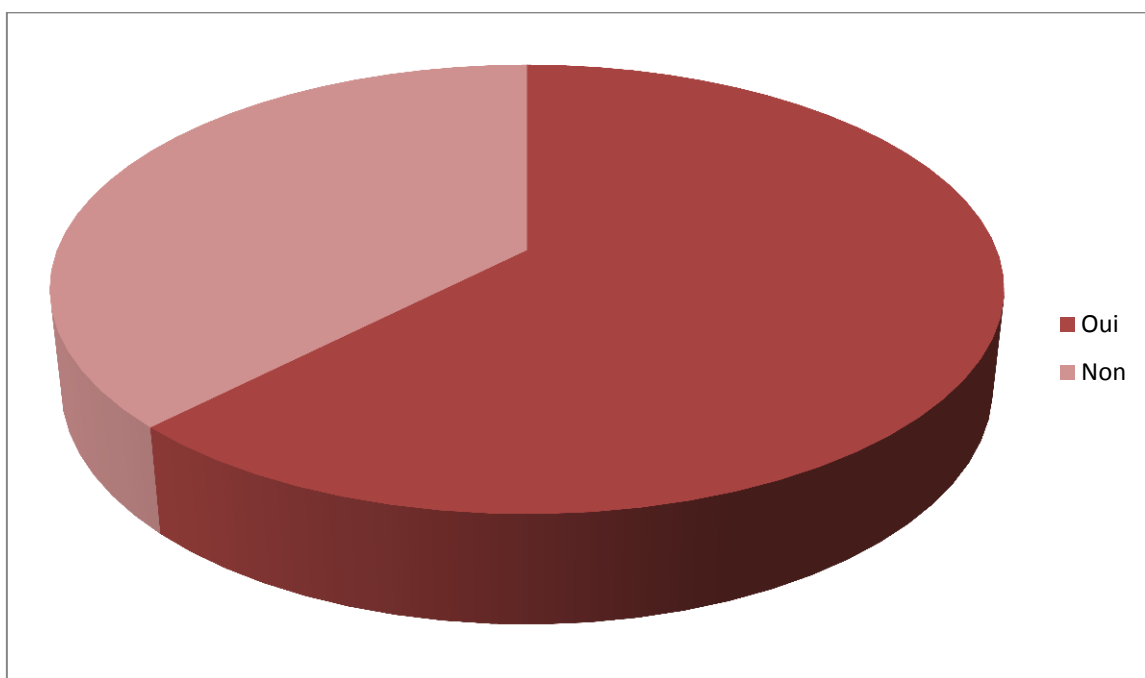
En nous remarquant les réponses obtenues, Six enseignants (soit 75%) voient que le niveau de leurs élèves est moyen par contre deux enseignants seulement (soit 25%) le voient qui est bon.

Item 2 : vous êtes maintenant des enseignants dans une école privée, si vous avez le choix pour changer l'établissement de privé ou publique, êtes-vous d'accord avec cet engagement ?

- Oui ☐
- Non ☐

Tableau 11 : le changement des enseignants de l'établissement privé.

Réponses	Nombre	Pourcentages
Oui	5	62,5%
Non	3	37,5%

Anneau 11 : le changement des enseignants de l'établissement privé.

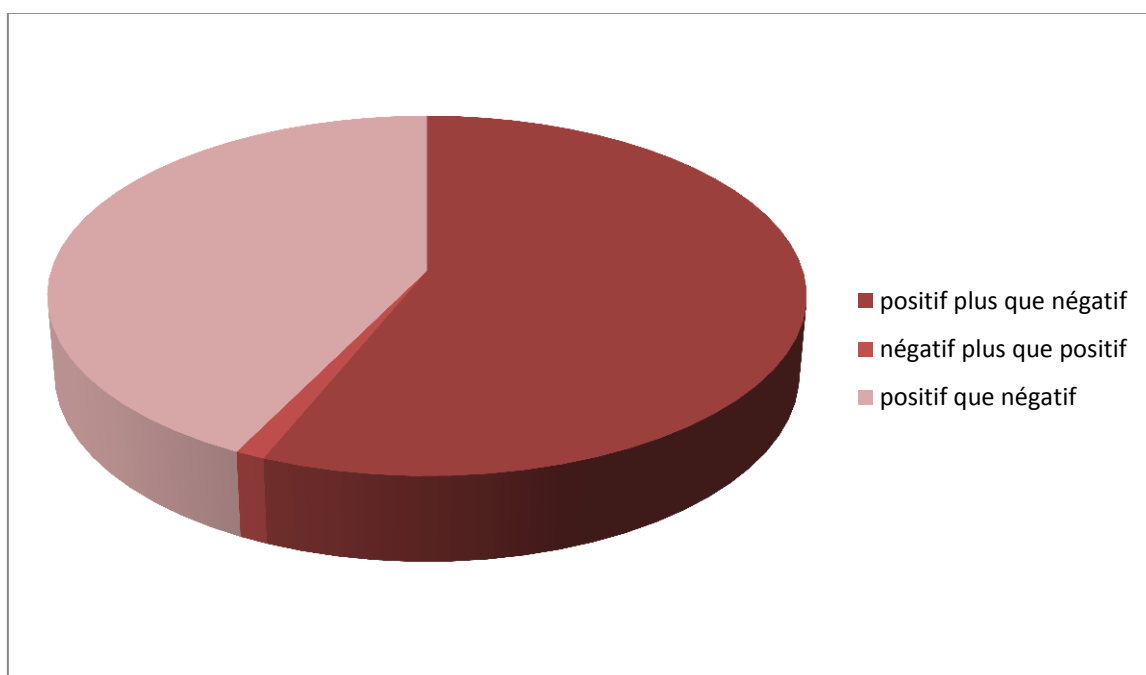
Nous avons souligné 63% d'enseignants qui ont répondu par (OUI) contre 38% entre eux ont répondu par (Non).

Item 3 : dans chaque établissement on peut trouver les deux points ; positif ainsi que le négatif, à votre avis quel est le degré du point entre les suivants qui est le plus fort dans l'école privée :

- Point positif plus que point négatif.
- Point négatif plus que point positif.
- Point positif que le point négatif.

Tableau 11 : le degré du point le plus fort dans l'école privée.

Réponses	Nombre	Pourcentages
Positif plus que négatif	4	50%
Négatif plus que positif	1	12,5%
Positif que le négatif	3	37,5%

Anneau 12 : le degré du point le plus fort dans l'école privée.

On nous référant aux résultats obtenus, nous pouvons citer que quatre enseignants trouvent que dans une école privée il y a des points positifs plus que les négatifs , autres trois entre eux trouvent qu' il y a une certaine balance entre les deux points positifs et négatifs ,et finalement un seul enseignant souligne que le point négatif est plus que le point positif dans l'école privée .

Item 4 : êtes-vous pour ou contre l'idée qu'il y a toujours une chance de réussite dans l'école privée plus que dans l'école publique ?

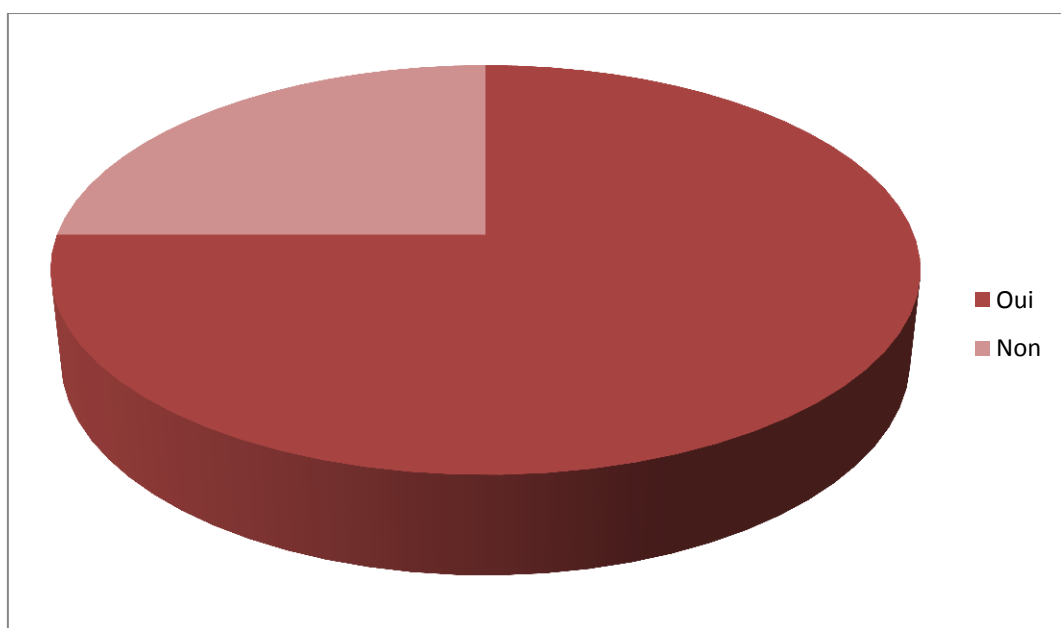
- Oui ☐
- Non ☐

POURQUOI ?

Tableau 12 : pour ou contre l'idée qu'il y a toujours une chance de réussite dans l'école privée plus que dans l'école publique.

Réponses	Nombre	Pourcentages
Oui	6	75 %
Non	2	25 %

Anneau 13 : pour ou contre l'idée qu'il y a toujours une chance de réussite dans l'école privée plus que dans l'école publique.



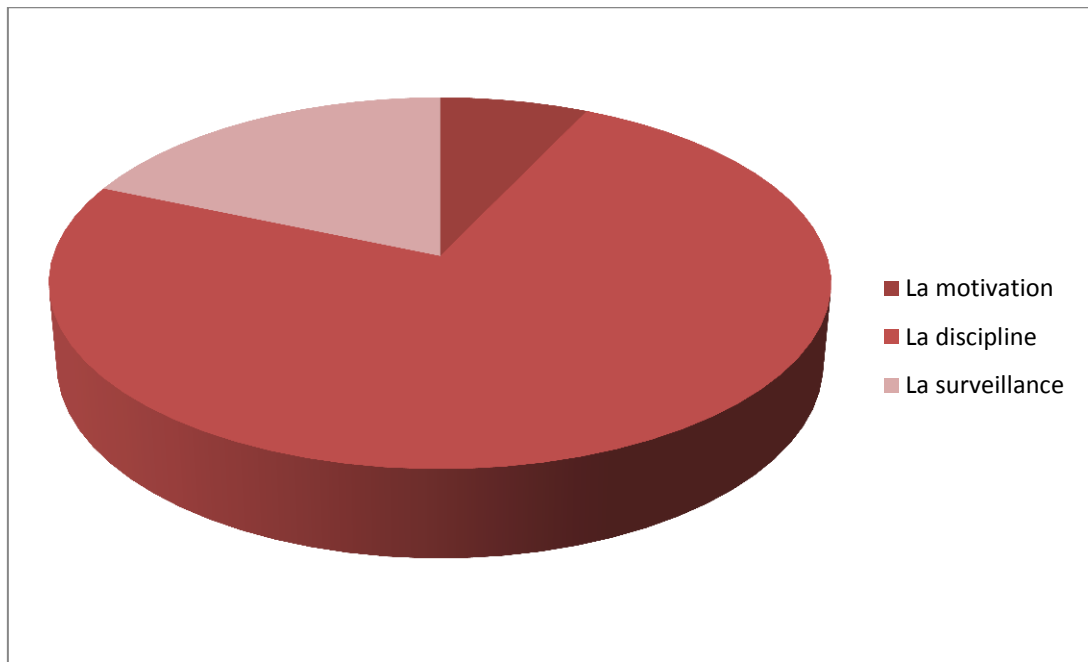
Six enseignants (75%) supportent l'idée qu'il y a toujours une chance de réussite dans l'école privée plus que dans le publique contre deux enseignants (25%) qui ne supportent pas cette dernière idée.

Item 5 : à votre avis, quelle est la clé de réussite dans une école privée ?

- La motivation ☐
- La discipline ☐
- La surveillance ☐

Tableau 13 : la clé de réussite dans une école privée.

Réponses	Nombre	Pourcentages
La motivation	3	37,5 %
La discipline	4	50 %
La surveillance	1	13 %

Anneau 14 : la clé de réussite dans une école privée.

L'analyse des réponses montre que 50% des professeurs se basent sur la discipline dans l'école privée ils trouvent quelle est la clé de la réussite. Par contre 38% de professeurs trouvent que le facteur de la motivation qui est justement la clé de la réussite et finalement 13% seulement qui a choisis la surveillance comme une source de la réussite dans l'école privée.

1.3 Analyse des données recueillies

- Nos deux questionnaires destinés aux parents des apprenants du FLE et aux enseignants du FLE dans une école privée à LAGHOUAT avait pour objectif l'analyse des représentations des parents et des enseignants vis-à-vis de l'échec ou la réussite d'enseignement apprentissage dans l'école privée.

En effet, en nous basant sur les résultats obtenus, nous pouvons souligner que :

1.3.1 questionnaire destiné aux parents d'élèves.

- ✓ Les parents des apprenants du FLE favorisent l'enseignement privé pour leurs enfants.
- ✓ La majorité des parents ont une confiance totale à la crédibilité de l'école privée.
- ✓ Ils trouvent beaucoup d'avantages qui leur permis de choisir l'enseignement privé comme (la discipline, la surveillance, l'organisation, le nombre des élèves...)
- ✓ L'école privée assure un certain niveau et résultats dont les parents d'élèves cherchent pour leurs enfants.

Questionnaire destiné aux enseignants du FLE

- ✓ Les enseignants du FLE sont plus motivés dans l'école privée, ils trouvent des points positifs plus que des points négatifs dans le secteur privée.
- ✓ Selon eux l'enseignement privé assure une chance de réussite plus que dans le publique.
- ✓ Les enseignants cherchent beaucoup plus la discipline ainsi que la motivation dans les écoles privées, donc ils trouvent que ces deux derniers facteurs sont la clé de la réussite de l'école privée.
- Pour conclure, les résultats recueillis montrent que l'enseignement privé intéresse les parents des apprenants et les enseignants. Les parents soulignent que leurs enfants sont plus motivés dans le secteur privé et ils le favorisent plus que le publique car il contient certains points positifs qui mènent l'apprenant à bien apprendre et reproduire l'information.
- Ainsi que certains enseignants sont plus motivés dans certains points dans le secteur privé, ils trouvent des moyens, des possibilités qui leur aide à bien passer l'information à l'apprenant, une atmosphère et un milieu plus convenable par rapport à l'école publique.

2 . L'entretien**2.1. Définition de l'entretien**

Action de converser avec quelqu'un, l'entretien a plusieurs types Un entretien professionnel, un entretien annuel, un entretien individuel, un entretien téléphonique

2.2. Présentation de l'entretien

Notre entretien était un entretien téléphonique le 18 mai 2020 avec l'inspectrice de français et les deux directeurs des deux écoles, l'école publique le lycée (SADEK TALBI) et l'école privée (ALGERIE AVENIR 2) de LAGHOUAT.

Dans notre entretien nous avons posé une interrogation générale qui est la suivante :

Que pensez-vous de l'enseignement privé et êtes-vous d'accord avec l'idée qu'il y a toujours une chance de réussite dans l'école privée plus que dans l'école publique ?

2.3. Dépouillement des réponses

Madame KOUISSI inspectrice de français de LAGHOUAT

« Il n y a pas une grande différence entre les deux établissements concernant la qualité d'enseignement, la seule différence consiste seulement sur le facteur matériel, le nombre des élèves en classe, la motivation... mais en ce qui concerne la qualité d'enseignement je vois que les enseignants sont les mêmes, ont les mêmes compétences, et parfois les mêmes expériences ... »

Monsieur HOUARI directeur de l'école privée ALGERIE AVENIR 2 de LAGHOUAT

« notre école assure un enseignement privé qui se base sur la bonne qualité d'apprentissage, en suivant certaines pédagogies d'enseignement différentes et des ensembles des actes réfléchis ,séquentiels et simultanés qu'effectuent l'enseignant pour établir et maintenir un bon climat de travail et un environnement favorables à l'apprentissage qui mène l'apprenant à bien comprendre et à bien produire afin de réaliser un bon niveau .ce dernier qui est justement grâce aux efforts de nos enseignants qui donnent vraiment leurs maximum efforts , il est aussi grâce à la bonne gestion et discipline de notre cadre administratif qui est pour objectif de garantir cette bonne qualité d'enseignement ... »

Monsieur AAD directeur de l'école publique le lycée SADEK TALBI de LAGHOUAT

« Notre lycée à des bon enseignants leurs niveaux, leurs capacités ainsi que leurs expériences sont suffisants pour assurer une bonne qualité d'apprentissage, on essaye le maximum possible pour gérer le nombre des élèves dans les classes et leur offrir une bonne atmosphère d'apprentissage pour objectif de réaliser un enseignement de qualité ... ».

Proposition didactique

➤ Au niveau du présent chapitre nous présenterons un sujet de devoir que nous avons préparés aux élèves de la troisième année secondaire, deux classes de la même branche dans les deux établissements, Nous analyserons les résultats obtenus et les interpréterons.

CHAPITRE IV

Proposition didactique

1- Proposition didactique**1-1 Déroulement de l'expérimentation****1-1-1 Contexte de l'expérimentation**

➤ Notre expérimentation s'est déroulée au sein du lycée « SADEK TALBI » et l'école privée « ALGERIE AVENIR2 » de la wilaya de LAGHOUAT. Elle a été menée dans deux classes de troisième année secondaire langues étrangères. Les apprenants-témoins sont au nombre :

- Classe de troisième année secondaire lycée SADEK TALBI dix huit élèves (treize filles et cinq garçons) leur âge est entre seize et dix-huit ans.
- Classe de troisième année secondaire école privée ALGERIE AVENIR2 sept élèves (quatre filles et trois garçons).

1-1-2 objet de l'expérimentation

➤ l'objet de notre expérimentation est de faire une étude comparative selon les résultats des apprenants des deux classes dans les deux écoles. pour ce faire nous leur avons préparé un sujet de devoir afin de comparer les résultats finals des élèves.

1-1-3 Modalités de l'expérimentation

➤ Notre sujet repose sur la production écrite, un texte écrit et un compte rendu objectif du texte donné, à répondre individuellement.

1-2 L'activité proposée**1-2-1 Présentation de l'activité****1-2-1-1 Modalité et objectif**

➤ Il s'agit d'une activité d'écriture individuelle. les élèves sont appelés à produire un compte rendu objectif du texte donné, notre objectif est de classer les élèves selon leur niveau à l'écrit. pour ce faire, une grille d'évaluation composée de cinq critères a été établie.

• Consigne

Vous animez la rubrique « Savoir pour tous » de votre journal scolaire. Rédiger en dizaines de lignes le compte rendu objectif du texte que vous venez de lire pour informer vos camarades de son contenu.

• Critères de réussite

Critères d'évaluation (en relation avec la grille proposée dans les programmes)

- ✓ Pertinence
- ✓ Organisation
- ✓ Formulation

1-2-1-2 Présentation des résultats

Les tableaux ci-dessous montrent l'évaluation de premier écrit produit individuellement par les apprenants selon les critères de la grille établie.

L'évaluation de la classe de l'école publique

¹Tableau 14 :

Elèves	Le respect de la consigne	La cohérence du texte	L'organisation de la copie	L'emploi de la majuscule et des signes de ponctuation	L'utilisation des connecteurs logiques
1	-	-	+	-	-
2	+	+	+	-	+
3	-	+	+	-	+
4	-	+	+	+	+
5	-	-	+	-	-
6	+	+	+	-	+
7	+	+	+	+	+
8	-	-	+	+	-
9	+	-	+	+	-
10	-	-	+	+	-
11	-	-	+	-	-
12	+	+	+	-	+
13	-	-	+	-	-
14	+	+	+	+	+
15	+	-	-	+	+

¹ Il est important de souligner que trois élèves étaient absents

Tableau 15 : Récapitulation des résultats obtenus

Critères d'évaluation	Le respect de la consigne	La cohérence du texte	L'organisation de la copie	L'emploi de la majuscule et des signes de ponctuation	L'utilisation des connecteurs logiques
Réussis	38,89%	38,89%	77,78%	38,89%	44,45%
Non réussis	44,45%	44,45%	5,56%	44,45%	38,89%

➤ Nous pouvons répartir les résultats recueillis selon les critères établis comme suit :

a) Le respect de la consigne :

38,89% des apprenants ont respecté la consigne contre 44 ,45% qui n'ont pas réussi à le faire.

b) La cohérence du texte :

38,89% des rédactions des élèves étaient cohérents contre 44 ,45% d'eux qui ne l'étaient pas.

C) L'organisation de la copie :

5,56% des copies évaluées étaient bien organisées contre 77,78% qui ne l'étaient pas.

D) L'emploi de la majuscule et des signes de ponctuation :

38,89% des apprenants ont utilisés la majuscule et les signes de ponctuation contre 44,45% entre eux n'ont pas l'utilisés.

E) L'utilisation des connecteurs logiques :

44,45% des apprenants ont employes les connecteurs logiques au niveau de leur écrits contre 38,89 % d'eux n'ont pas fais.

2 L'évaluation de la classe de l'école privée

Tableau16

Elèves	Le respect de la consigne	La cohérence du texte	L'organisation de la copie		L'utilisation des connecteurs logiques
1	+	+	+	+	+
2	+	+	+	-	+
3	+	-	+	-	+
4	+	+	+	+	+
5	+	+	+	-	+
6	+	-	+	-	-
7	+	+	+	-	+

Tableau17 : Récapitulation des résultats obtenus

Critères d'évaluation	Le respect de la consigne	La cohérence du texte	L'organisation de la copie	L'emploi de la majuscule et des signes de ponctuation	L'utilisation des connecteurs logiques
Réussis	100%	71,42%	100%	28,57%	85,71%
Non réussis	0%	28,57%	0%	71,42%	14,28%

➤ Nous pouvons répartir les résultats recueillis selon les critères établis comme suit :

A)Le respect de la consigne :

➤ 100% des apprenants ont respecté la consigne.

B) La cohérence du texte :

➤ 71,42% des apprenants étaient cohérents contre 28,57% d'eux qui ne l'étaient pas.

C)L'organisation de la copie :

- 100% des copies des apprenants étaient bien organisées.

d) L'emploi de la majuscule et des signes de ponctuation :

- L'absence de la majuscule et des signes de ponctuation étaient constatées dans 71,42% des copies analysées contre 28,57% qui l'ont utilisé.

E) L'utilisation des connecteurs logiques :

- 85,71% des apprenants ont utilisé les connecteurs logiques au niveau de leurs copies par contre 14,28% par contre eux n'ont pas l'utilisé.

1-2-1-3 interprétation des résultats

➤ Notre principal objectif de cette proposition didactique était justement de faire une étude comparative entre deux classes différentes, dans deux établissements différents (privée et publique) on leur propose une rédaction d'un compte rendu objectif du texte écrit donné afin d'arriver de faire une comparaison sur les résultats finals.

➤ L'analyse des résultats obtenus nous a permis d'amener les conclusions suivantes :

- Les résultats de la classe des apprenants de l'école privée étaient plus forts par apport à la classe des apprenants de l'école publique.
- Le respect de la consigne et la cohérence du texte étaient respectés plus par les élèves la classe privée.
- Après les résultats obtenus sur L'emploi de la majuscule et des signes de ponctuation et L'utilisation des connecteurs logiques On a remarqué que les séances des points de langues sont réussites dans la classe privée plus que dans la classe publique.

3 Pour conclure, on peut dire que notre expérience menée montre que l'enseignement privé a des avantages pour l'apprenant concernant la compréhension et la production cela est grâce aux facteurs présentés dans l'école privée.

Conclusion

La transition vers l'école représente une étape majeure dans le cheminement d'un enfant. Ce dernier propose de mieux cibler les compétences et les habiletés qui contribuent à la « préparation à l'école » ainsi que de comprendre le rôle des parents, les enseignants et les meilleures pratiques pour favoriser une transition adéquate et la réussite scolaire. Il est nécessaire que la conception d'un savoir soit plus juste, plus proche, plus ajustée au système dans lequel il doit insérer. Le choix des parents de l'école est très important pour leurs enfants.

Ce présent travail a porté sur l'enseignement apprentissage du FLE dans les écoles privées, nous nous sommes assigné comme objectif général d'identifier les motivations qui guident les parents d'élèves à choisir l'enseignement privé.

Pour ce faire, nous avons fait recours au sondage d'opinion des nombreux parents et des enseignants qui ont l'expérience dans l'école privée, ainsi l'opinion de l'inspectrice de la langue française et les deux directeurs des deux établissements (privé, publique) et finalement une petite enquête comparative entre deux classes dans les deux différents établissements.

Les résultats obtenus montrent que le choix de l'école et ses contenus influence parfaitement sur la réussite de l'apprenant, et à l'écoute des perceptions des parents et des enseignants que nous avons interrogés, que les deux systèmes ont leurs avantages et leurs inconvénients.

Pour conclure, on peut dire que La motivation scolaire est essentielle à la réussite éducative des élèves et les intervenants scolaires peuvent contribuer à son développement. Ils doivent d'abord intervenir sur les sources de la motivation en se préoccupant des éléments suivants : favoriser une perception positive chez les élèves de la valeur des activités ou de la matière (intérêt, importance et utilité) et soutenir le développement du sentiment d'efficacité interpersonnelle et du contrôle exercé par les élèves sur les tâches d'apprentissage. Les indicateurs de la motivation scolaire doivent être utilisés non seulement à des fins d'évaluation, mais aussi dans

le but de favoriser chez les élèves le développement de l'engagement face à la tâche, par l'utilisation de stratégies d'apprentissage et d'autorégulation, et le développement du goût de l'effort et de la persévérance.

Références bibliographiques

Liste d'ouvrages

- AMES recherche dans la motivation en éducation 1992 p 261 – 271
- Astolfi, J-P, et Develay, M « *La Didactique Des sciences* », presses universitaires de France ,2002 ,125p
- Bourgeois E. (2006). « *La motivation à apprendre* ». In E.Bourgeois & G. Chapelle (éd.), *Apprendre et faire apprendre*. Paris : PUF, p. 229-246.
- Fintz, C, « *La Didactique du Français dans l'enseignement supérieur : bricolage ou rénovation ?*, L'Harmattan ,1998
- Jean – Pierre Cuq et Isabelle Gruca. « *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde* » éd, presse universitaire de Grenoble, 2003, 10p, 28p
- Ouellet, L « *un enseignant bien outillé, des élèves motivés* » éd, Chenelière-éducation, Québec ,2010
- Roland Viau « *La motivation en contexte scolaire* » (Français) Broché – 5 mai 2003
- Vianin, P. (2006). *La motivation scolaire : Comment susciter le désir d'apprendre ?* Bruxelles : De Boeck

Liste de revues

- BARBEAU, D. (1993), « *Les sources et les indicateurs de la motivation scolaire* » dans Actes du 13e colloque de l'AQPC. Les collèges, une voie essentielle de développement, Chicoutimi, AQPC, p. JP1.6-1 à JP1.6-14.
- Collectif coordonné par Hassan Ramaoun, *L'Algérie : histoire, société et culture*, Casbah Editions, 2000, 351 p. (ISBN 9961-64-189-2)
- Cosnefroy L. (2004). « Apprendre, faire mieux que les autres, éviter l'échec : L'influence de l'orientation des buts sur les apprentissages scolaires ». *Revue française de pédagogie*, n° 147, p. 107-128
- Chouinard, R., Plouffe, C. & Archambault, J. (2006). « *Soutien à la motivation scolaire* »
- Darveau, P. & Viau, R. (1997). *La motivation des enfants. Le rôle des parents*. Québec : Les Éditions du Renouveau Pédagogique Inc.
- Données mondiales de l'éducation, 7^e éd. 2010/11 du site d'UNESCO
- Halté, J-F « *la didactique du français* » *Revue française de pédagogie*, 1993 n°103, 121-122pp
- Louvet, Eva. Duret, Yvette. (2017) Choix d'orientation au lycée, motivation et parcours scolaires : une étude longitudinale. *L'Orientation scolaire et professionnelle*

➤ Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2007). Motivation, soutien et évaluation : les clés de la réussite des élèves. Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires. Québec, Gouvernement du Québec.

Articles connexes

- Académie algérienne de la langue amazighe
- Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
- Ministère de l'Éducation nationale (Algérie)

Liste de dictionnaire

- Cuq, J-P « *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde* » éd, CLE International, PARIS ,2003 .
- Le Petit ROBERT micro ,201
- ROBERT, J-P « *dictionnaire pratique de didactique du FLE* » Paris, l'essentiel français, 2ème édition ,2008
- ROBERT, J-P « dictionnaire le Robert collège de langue française » , conseil général , Marseille , 2011

Liste de Sitographie

- ✓ <https://www.journaldequebec.com/2017/09/28/pourquoi-choisir-lecole-publique>
Consulté le 15/01/2019.
- ✓ <https://www.elwatan.com/pages-hebdo/magazine/ecoles-privees-vs-ecoles-publiques-un-partout-balle-au-centre-13-09-2018> consulté le 15/01 /2019.
- ✓ <https://journals.openedition.org/rfp/59> consulté le 20/01/2019.
- ✓ <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%E2%80%A2%09Minist%C3%A8re+de+l%27enseignement+sup%C3%A9rieur+et+de+la+recherche+scientifique> consulté le 23/01/2019.

Les Annexes

Annexe 1

A. Questionnaire destiné aux parents d'élèves du FLE

Item 1 : Que pensez-vous du niveau de votre enfant ?

- Très bon
- Bon
- Moyen

Item 2 : Quel pourcentage entre les suivants qui présente vraiment votre surveillance sur le niveau de votre enfant ?

0% 30% 50% 80 % 100%

Item 3 : vous avez choisi l'école privée que l'école publique pour votre enfant, que trouvez vous dans l'école privée ?

- La discipline
- La surveillance
- Le nombre des élèves
- Autre

.....

Item 4 : est-ce que l'école privée vous assure le niveau et le résultat final que vous cherchez pour votre enfant ?

- Oui
- Non
- Pas toujours

Item 5 : avez-vous une confiance totale à la crédibilité d'enseignement dans l'école privée ?

- Oui ☐
- Normal ☐
- Non ☐

B. Questionnaire destiné aux enseignants du FLE

Item 1 : Que pensez-vous du niveau de vos élèves ?

- Très bon ☐
- Bon ☐
- Moyen ☐

Item 2 : vous êtes maintenant des enseignants dans une école privée, si vous avez le choix pour changer l'établissement de privé ou publique, êtes-vous d'accord avec cet engagement ?

- Oui ☐
- Non ☐

Item 3 : dans chaque établissement on peut trouver les deux points ; positif ainsi que le négatif, à votre avis quel est le degré du point entre les suivants qui est le plus fort dans l'école privée :

- Point positif plus que point négatif.
- Point négatif plus que point positif.
- Point positif que le point négatif.

Item 4 : êtes-vous pour ou contre l'idée qu'il y a toujours une chance de réussite dans l'école privée plus que dans l'école publique ?

- Oui ☐
- Non ☐

POURQUOI ?

Item 5 : à votre avis, quelle est la clé de réussite dans une école privée ?

- La motivation ☐
- La discipline ☐
- La surveillance ☐

Annexe 2

La proposition didactique

Le texte :

Ces parents qui montent au créneau pour défendre, toute honte bue, leurs enfants qui ont fraudé, veulent-ils nous dire que dans ce pays tout est permis. Ou que le mensonge et la triche sont des valeurs nouvelles ? Les élèves mis en cause ont, certes, des droits, mais l'attitude de leurs parents est particulièrement immorale. Le Baccalauréat est l'une des choses dont la valeur est, jusque-là, restée intacte. Mais, désormais, ce diplôme qui ouvre les portes de l'université, est sur le point d'être dénaturé. Par des enfants qui ont triché. Et par leurs parents qui les soutiennent. C'est très grave. Et cela mérite qu'on y mette le holà¹.

Pour que les choses ne suivent pas les mêmes sentiers que ceux empruntés dans de nombreux autres domaines où des parents et leurs proches se solidarisent pour voler, pour détourner l'argent public, voire pour trafiquer des élections.

Les renversements de valeurs ont atteint de telles proportions, qu'il est devenu désormais difficile de distinguer la vertu du vice. Tricher au bac, est grave. Soutenir les tricheurs, ou les comprendre, comme essaye de le faire le Premier ministre, est encore plus grave. C'est la porte ouverte à toutes les dérives. Car alors même que les syndicats des enseignants ont appuyé le ministère pour faire bloc contre les tricheurs et pour défendre la crédibilité de l'examen, le 1^{er} ministre a laissé entendre que le gouvernement pouvait lever les sanctions cette année.

C'est là où demeure l'autre gravité qui entoure ce problème. Car pardonner aux tricheurs, c'est justifier la fraude massive de l'année prochaine, puisque les élèves seront enclins à penser qu'il n'y aura pas de sanctions. En inculquant à leurs propres enfants des valeurs aussi dégradantes. Par parenthèses, l'école algérienne a appris à souffrir de la dévalorisation depuis une vingtaine d'années. Par touches successives, le populisme, à l'origine des résultats politiques a remplacé la pédagogie.

Face à la volonté politique de préserver la paix sociale, l'école a été transformée en réservoir des médiocres pour déboucher sur une fac faiseuse de chômeurs. Pour ne pas déroger à la règle en cours depuis vingt ans. Ce laxisme² censé contribuer à la paix sociale est improductif. A long terme, il peut être suicidaire.

R.H.algerie360.com 29 juillet 2013

holà¹ : mettre fin.

Laxisme² : tolérance excessive.

II. Production écrite : (07 points)

Traitez l'un des deux sujets :

Sujet1: Vous animez la rubrique "Savoir pour tous" de votre journal scolaire. Rédigez en dizaines de lignes le compte rendu objectif du texte que vous venez de lire pour informer vos camarades de son contenu.

Compte rendu objectif

Il s'agit d'un texte argumentatif, le texte intitulé-
extrait de R.H algérie 360. com, paru ~~le~~ 29 juillet 2013
Dans ce texte il y a 3 paragraphes, l'auteur parle de la
Phénomène de la tricherie au Bac.

D'abord, le journaliste parle dans le 1^{er} paragraphe. que les
parents avec ces enfants qui ont fraudé pour assurer leurs
future.

Ainsi, dans le 2^{ème} paragraphe il explique la gravité de
la fraude, et oblige par les gouvernement trouvent des
solutions de cette phénomène.

Ensuite, l'auteur parle de l'école algérienne a appris a
souffrir de la dévalorisation depuis 20 ans.

- ↪ - respect du consigne
- ↪ - les articulatoires
linguistiques -
- ↪ la phonétique

- Le compte rendu :

Le texte (~~s'intitule~~) L'importance des études pour les élèves et leurs parents, il ~~est~~ Extrait de R. H. algerie 360. com

le sujet abordé dans ce texte est Phénomène de la tricherie au bacc.

Dans ce texte l'auteur informe sur la tricherie au bacc par les élèves et leurs parents.

Il commence par ces parents qui montent au créneau pour défendre, toute honte bue, leurs enfants qui ont fraudé, neullen-ils nous dire que dans ce pays tout est permis.

Après pour les choses ne suivent pas les mêmes sentiers que ceux l'importance dans de nombreuses autres domaines ou des parents et leurs proches.

Finalement face à la volonté politique de préserver la paix sociale, l'école a été transformée en réservoir des médicos pour déboucher sur une fac foireuse de chômeurs.

✓ Utilisation des articulateurs
logique.

✓ La majuscule

✓ La ponctuation

✓ la consigne respectée