

جامعة عمار ثليجي بالأغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: النشاط البدني التربوي

الكفاءات التدريبية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية و تأثيرها
على التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية لبعض ثانويات بالأغواط

إشراف الأستاذ :

- حنة الهاشمي

إعداد الطالبين:

- أحمد يوسف

- بن عيسى رحمانية

السنة الجامعية: 2016/2015

كلمة شكر وتقدير

الشكر لله عز وجل الذي أنار لي الدرب، وفتح لي أبواب العلم

وأمدني بالصبر والإرادة.

ثم الشكر للأستاذ المشرف حنة الهاشمي على توجيهاته ونصحه السديد.

دون أن يفوتني شكر الأستاذ دمانة عمر ، مصطفى مجادي على مساعدته لي.

كل الأستاذة بقسم معهد التربية البدنية و الرياضية .

الشكر والامتنان لكل الذين قدموا لي يد المساعدة من قريب

أو بعيد

الأمراء

اهدي هذا العمل إلى اغلي الناس على قلبي الى والدي رحمه الله و الى والدي

حفظها الله ، الذين ألهماني روح الصبر والنضال وغمراني بعطفهما وحنانهما

إلى إخوتي وأخواتي

إلى كل عائلة رحمانية

إلى كل الزملاء والزميلات

إلى أساتذتي الكرام الذين ساهموا في تنمية مواهبي في مجال العلم والتي هي اليوم ثمرة

من ثمرات هذا العطاء.

إلى كل من يقتنع بفكرة فيدعو إليها ويعمل على تحقيقها لا يبغي بها إلا وجه الله

ومنفعة الناس في كل زمان ومكان

بن عيسى

الاهداء

قال تعالى: (واخفض لهما جناح الذل من
الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني
صغيرا).

إلى أبي وأمي حفظهم الله

إلى كل إخوتي: عبد القادر، محمد، مصطفى، بلقاسم، مباركة وأصغرنا خالد.

إلى جميع من يحمل لقب يوسف

إلى أعمامي وعماتي ، أخوالي وخالاتي

إلى كل الأساتذة الذين درسوني خلال مشواري الدراسي.

إلى جميع الأصدقاء والصديقات الذين عشت معهم أحلى وأمر أيام الجامعة.

one heart

W E D D I N G S

الفهرس

محتويات البحث

الإهداء

التشكرات

مقدمة

الجانب التمهيدي مدخل إلى البحث	
4	01 - الإشكالية
5	02- الفرضيات:
6	03- أهمية البحث:
7	04- أهداف البحث
7	05- أسباب اختيار الموضوع
8	06- تحديد المصطلحات والمفاهيم
9	07- الدراسات السابقة والمثابهاة
الجانب النظري	
الفصل الأول كفاءة تدريس التربية البدنية	
16	1- التدريس
19	2- درس التربية البدنية والرياضية
28	3- مدرس التربية البدنية و الرياضية
32	4- الكفاءة كمبدأ منظم للمنهاج
الفصل الثاني: التكيف الإجتماعي	
39	1. تعريف التكيف الإجتماعي
40	2. إتجاهات التكيف الإجتماعي
42	3. أنواع التكيف الإجتماعي
44	4. شروط التكيف الإجتماعي
47	5. أشكال التكيف الإجتماعي :
47	6. عوامل التكيف الإجتماعي :

48	7. أهمية الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي:
الفصل الرابع : المراهقة	
52	1-تعريف المراهقة
53	2-الفرق بين المراهقة والبلوغ
54	3-خصائص المراهقة
56	4-اهمية مرحلة المراهقة
57	5-الاتجاهات الرئيسية في تفسير مرحلة المراهقة
الجانب التطبيقي	
الفصل الأول :منهج الدراسة	
63	1-المنهج المتبع
63	2-الدراسة الاستطلاعية:
64	3-مجتمع الدراسة و العينة
67	4- مجالات البحث
67	5- تحديد متغيرات الدراسة
68	6-أدوات البحث و خصائصها
70	7-الأساليب الاحصائية
الفصل الثاني : تحليل و مناقشة استبيان التلاميذ و الأساتذة	
73	1-عرض و تحليل نتائج الاستبيان التلاميذ
114	2-خلاصة الاستبيان الخاص بالتلاميذ
115	3- عرض و تحليل نتائج الاستبيان الأساتذة
139	4- خلاصة الاستبيان الخاص بالأساتذة
140	5- الاستنتاجات العامة
142	6-الاقتراحات والتوصيات:
145	الخاتمة
	المراجع
	الملاحق



قائمة الجداول و الأشكال

قائمة الجداول و الأشكال

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في كسب أصدقاء جدد بسهولة.	73
02	يمثل دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين.	76
03	يمثل دور ممارسة النشاط الرياضي في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في تفاعله مع الآخرين.	78
04	يمثل دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في كسب علاقات طيبة مع الزملاء ونبذ خلافات معهم	80
05	يمثل دور نشاط الرياضي في شعور التلميذ بأنه شخص اجتماعي.	82
06	يمثل دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في الميل و الاحتكاك مع الزملاء.	84
07	يمثل دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في مشاركة التلميذ لزملائه اهتماماتهم وأفكارهم	86
08	يمثل دور ممارسة النشاط الرياضي بشعور التلميذ في انه عضو من أعضاء الجماعة.	88
09	يمثل دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في إزالة الشعور بالخجل.	90
10	يمثل دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في جعل التلميذ يشعر بأنه إنسان محبوب لدى زملائه	92
11	يمثل دور ممارسة النشاط البدني في جعل التلميذ يشترك بصفة دائمة في المناسبات الاجتماعية إذا أتاحت له الفرصة.	94
12	يمثل دور ممارسة النشاط البدني في جعل التلميذ يفضل العمل كعضو في الجماعة.	96
13	يمثل دور في التمتع بالممارسة للنشاط البدني و الرياضي.	98
14	يمثل دور ممارسة النشاط الرياضي في جعل التلميذ يشعر بأنه على وفاق مع من حوله من الناس.	100
15	يمثل دور الممارسة الرياضية في جعل التلميذ منطلق و متفتح.	102
16	يمثل دور الممارسة الرياضية في جعل علاقة التلميذ مع زملائه تدوم لفترة طويلة .	104
17	يمثل دور الممارسة الرياضية في مساعدة التلميذ على تقبل نواحي القصور في تعامله مع زملائه.	106
18	يمثل دور الممارسة الرياضية في جعل التلميذ يعبر عن مشاعره لزملائه و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية.	108
19	يمثل دور الممارسة الرياضية في جعل الفرد يعبر عن رأيه بجدية دون تردد أو خوف.	110

قائمة الجداول و الأشكال

112	يمثل في دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في شعور الفرد بأنه مسؤول عن مساعدة زملائه.	20
115	يوضح تكرارات قيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة	21
117	يوضح تكرارات دافع الرياضي لدى الطلبة و تتميته من قبل الأساتذة	22
118	يوضح تكرارات توعية و التزام الطالب بالمسؤولية	23
119	يوضح تكرارات اكساب الطالب المعلومات النظرية على الصفات المهارية و البدنية	24
120	يوضح تكرارات مدى تماسك المجموعة داخل الحصة .	25
122	يوضح تكرارات معرفة تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من العامة .	26
123	يوضح تكرارات معرفة مدى تحديد الاجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف	27
124	وضح تكرارات معرفة اختيار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة .	28
125	يوضح تكرارات معرفة تواصل و استمرارية العمل لدى الاستاذ .	29
126	يوضح تكرارات معرفة تركيز الأستاذ على الأداء و تصحيح الأخطاء	30
127	يوضح تكرارات أسلوب الأستاذ في طريقة شرح المهارة	31
128	يوضح تكرارات معرفة مواقف المتخذة من قبل الأستاذ و فق الأهداف التربوية و التعليمية معينة	32
130	يوضح تكرارات معرفة طرائق التي تتيح لطلبة بأداء آرائهم بحرية من قبل الأستاذ	33
131	يوضح تكرارات معرفة استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية	34
132	يوضح تكرارات معرفة مراعات الأساتذة مبدأ الفروقات الفردية.	35
133	يوضح تكرارات معرفة الاستمرارية في تقويم من طرف الأستاذ	36
134	يوضح تكرارات معرفة تنوع أساليب التقويم وفق أهداف تعليمية .	37
136	يوضح تكرارات معرفة أهمية التقويم الختامي لدى أساتذة بعد كل موقف.	38
137	يوضح تكرارات معرفة أساليب تقويم مستخدمة لقياس أهداف من طرف الأساتذة	39
138	يوضح تكرارات معرفة تقويم المستعمل لفروقات الفردية أثناء الاختبار	40

قائمة الجداول و الأشكال

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	التمثيل البياني دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في كسب أصدقاء جدد بسهولة.	74
02	يمثل البياني دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين.	76
03	يمثل البياني دور ممارسة النشاط الرياضي في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في تفاعله مع الآخرين.	79
04	يمثل البياني دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في كسب علاقات طيبة مع زملاء ونبذ خلافات معهم	81
05	يمثل البياني دور نشاط الرياضي في شعور التلميذ بأنه شخص اجتماعي.	83
06	يمثل البياني دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في الميل و الاحتكاك مع الزملاء.	85
07	يمثل البياني دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في مشاركة التلميذ لزملائه اهتماماتهم وأفكارهم	87
08	يمثل البياني دور ممارسة النشاط الرياضي بشعور التلميذ في انه عضو من أعضاء الجماعة.	89
09	يمثل البياني دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في إزالة الشعور بالخجل.	91
10	يمثل البياني دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في جعل التلميذ يشعر بأنه إنسان محبوب لدى زملائه	93
11	يمثل البياني دور ممارسة النشاط البدني في جعل التلميذ يشترك بصفة دائمة في المناسبات الاجتماعية إذا أتاحت له الفرصة.	95
12	يمثل البياني دور ممارسة النشاط البدني في جعل التلميذ يفضل العمل كعضو في الجماعة.	97
13	يمثل البياني دور في التمتع بالممارسة للنشاط البدني و الرياضي.	99
14	يمثل البياني دور ممارسة النشاط الرياضي في جعل التلميذ يشعر بأنه على وفاق مع من حوله من الناس.	101
15	يمثل البياني دور الممارسة الرياضية في جعل التلميذ منطلق و متفتح.	103
16	يمثل البياني دور الممارسة الرياضية في جعل علاقة التلميذ مع زملائه تدوم لفترة طويلة .	105
17	يمثل البياني دور الممارسة الرياضية في مساعدة التلميذ على تقبل نواحي القصور في تعامله مع زملائه.	107
18	يمثل البياني دور الممارسة الرياضية في جعل التلميذ يعبر عن مشاعره لزملائه و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية.	109
19	يمثل البياني دور الممارسة الرياضية في جعل الفرد يعبر عن رأيه بجدية دون تردد أو خوف.	111
20	يمثل البياني في دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في شعور الفرد بأنه مسؤول عن مساعدة	113

قائمة الجداول و الأشكال

	زملائه.	
116	النسبة المئوية تكرارات قيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة	21
117	النسبة المئوية تكرارات دافع الرياضي لدى الطلبة و تنميته من قبل الأساتذة	22
118	النسبة المئوية تكرارات توعية و التزام الطالب بالمسؤولية	23
119	النسبة المئوية تكرارات اكساب الطالب المعلومات النظرية على الصفات المهارية و البدنية	24
121	النسبة المئوية تكرارات مدى تماسك المجموعة داخل الحصة .	25
122	النسبة المئوية تكرارات معرفة تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من العامة .	26
123	النسبة المئوية تكرارات معرفة مدى تحديد الاجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف	27
124	النسبة المئوية تكرارات معرفة اختيار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة .	28
125	النسبة المئوية تكرارات معرفة تواصل و استمرارية العمل لدى الاستاذ .	29
126	النسبة المئوية تكرارات معرفة تركيز الأستاذ على الأداء و تصحيح الأخطاء	30
127	النسبة المئوية تكرارات أسلوب الأستاذ في طريقة شرح المهارة	31
129	النسبة المئوية تكرارات معرفة مواقف المتخذة من قبل الأستاذ و فق الأهداف التربوية و التعليمية معينة	32
130	النسبة المئوية تكرارات معرفة طرائق التي تتيح لطلبة بأداء آرائهم بحرية من قبل الأستاذ	33
131	النسبة المئوية تكرارات معرفة استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية	34
133	النسبة المئوية تكرارات معرفة مراعات الأساتذة مبدأ الفروقات الفردية.	35
134	النسبة المئوية تكرارات معرفة الاستمرارية في تقويم من طرف الأستاذ	36
135	النسبة المئوية تكرارات معرفة تنوع أساليب التقويم وفق أهداف تعليمية .	37
136	النسبة المئوية تكرارات معرفة أهمية التقويم الختامي لدى أساتذة بعد كل موقف.	38
137	النسبة المئوية تكرارات معرفة أساليب تقويم مستخدمة لقياس أهداف من طرف الأساتذة	39
138	النسبة المئوية تكرارات معرفة تقويم المستعمل لفروقات الفردية أثناء الاختبار	40

مقدمة

لا شك أن جوانب الشخصية الانسانية متكاملة و يؤثر بعضها في بعض الآخر ، و يتأثر بيه ، و هي وحدة مترابطة ولا يكمن الفصل بينهما إلى مجال الدراسة النظرية فمنذ مهد الإنسان إلى الوقت التي يتم فيه نضجه و يكتمل نموه تتفاعل عناصر تكوينه المختلفة و يحدث التأثير المتبادل بينهما على النحو قد يكون ظاهرا حيناً و قد يكون مستتر حيناً آخر .

إن النمو الجسمي يتأثر بالجو النفسي و الإجتماعي الذي يعيش فيه النشأ داخل أسرته ، فلا شك إن الصحة و القوة و حسن النمو و لياقة البدنية تساهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في نمو عقلي للفرد و في تكامل شخصيته وفي نجاحه في الحياة و تقرر بحكمة اليونانية الشهيرة " العقل السليم في الجسم السليم " قاعدة صحية لنشاط البدني و الرياضي عامة نلمسها في حياتنا إذ أن مصدر السعادة الإنسان تكمن في سلامة العقل و الجسم معنا وليس في مقدور الرجل الذي يعاني من الأمراض أن ينتفع بذكائه و قدرته العقلية فهو حبيس جسده العليل و أسير أمراضه و عله .

كما أن الممارسة الرياضية تلعب دورا مهم في تنمية القيم الاجتماعية ، و تعدل في بناء شخصية الطالب الممارس لها فنتيح لطلاب أن يتصرف في مواقف المختلفة التي يواجهها ، فهي من أهم الوسائل الفعالة لتحقيق النمو الجسمي الذي يؤثر في جوانب النمو أخرى و تقويم سلوك و أداء الشخصية السوية متوازنة و الممارسة الرياضية أمر

محبب لدى الطلاب في جميع مراحل دراسية ، وله تأثيره على الفرد في جميع الجوانب الجسمية و العقلية و النفسية فالإنسان وحدة متكاملة لا يمكن التفريق فيها بين عقل و جسم أو روح و إنطلاقا مما سبق جاء بحثنا هذا ليسلط الضوء على الجانب مهم من الجوانب التي يسعى النشاط البدني و الرياضي لتنميتها و دور أستاذ في ذلك من أجل ذلك قسمنا بحثنا إلى بابين هما الجانب النظري و الجانب التطبيقي حيث تطرقنا في

الجانب النظري أربعة فصول :

الفصل الأول : كفاءة التدريس

الفصل الثاني : التكيف الاجتماعي

الفصل الثالث : المراقبة

أما الجانب التطبيقي فهو عبارة عن تحليل نتائج استبيانات التلاميذ و الأساتذة لمعرفة دور كفاءة التدريس لدى الأستاذ التربية البدنية والرياضية و تأثيرها في التفاعل الاجتماعي في مرحلة الثانوية ، و ختاماً انتهينا من بحثنا هذا بإعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات المناسبة لذلك.

الفصل التمهيدي :
مدخل إلى البحث

01 - الإشكالية:

لقد قدر العلماء أهمية الرياضة ومدى حاجة الإنسان إليها منذ العصور القديمة، والدور الذي تلعبه في الحفاظ على اللياقة والصحة البدنية والروحية وهذا عن طريق أنواع النشاط البدني مستغلة دوافع هذا النشاط الطبيعي للفرد لتنمية الناحية العضوية والتوافقية لما تلعبه من دور أساسي في تكوين الفرد نفسيا و صحيا و اجتماعيا وكذا ثقافيا

ومن أجل ذلك تعتبر التربية البدنية والرياضية عامة والرياضة المدرسية خاصة بأهدافها النبيلة وبرامجها المتنوعة من العوامل والعناصر الأساسية التي تبنى عليها المجتمعات المتطورة والحديثة، فالرياضة تسعى إلى تحقيق أفراد صالحين ومعافين جسميا وعقليا، و محاولة إدماجهم في المجتمع لكن هناك بعض العوائق والمشاكل التي يتأثر بها الفرد تحول دون تحقيق الهدف المنشود، ويرى علماء النفس والاجتماع أن أكثر المراحل صعوبة وحساسية في حياة الإنسان هي حياة المراهقة من الجانب النفسي والاجتماعي لما تمر به من تقلبات مزاجية وصراعات نفسية واجتماعية وجسمية وانفعالية ونخص بالذكر تلميذ المرحلة الثانوية والذي قد يخرج عن دوره ويفقد اتزانه ويمارس الكثير من الضروب السلوكية الشاذة بمجرد التعبير والإفصاح عن انفعالاته وميولاته الاجتماعية التي تنعكس على الأسرة والمدرسة والمجتمع الذي يعيش فيه وانطلاقا من ايجابيات الرياضة المدرسية ذات الطابع التنافسي وتأثيرها على شخصية التلميذ الممارس للرياضة من الناحية الذاتية والاجتماعية التي قد تساهم في إحداث علاقات اجتماعية تجعل منه فردا صالحا يتأثر ويؤثر في المجتمع.

إذا فالأستاذ بحكم وظيفته و مركزه بنسبة يعتبر مصدر معرفة رئيسية و المرجع الأول في نظرهم و هذا ما يجعل أستاذ أكثر من مجرد شخص بالغ في المجتمع فهو موجه و مرشد و مانع للعلم و المعرفة و منه طرح الاشكالية التالية :

هل لكفاءة التدريس أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثر على التكيف الاجتماعي ؟

و من خلال التساؤل العام طرح هذه التساؤلات الجزئية :

- هل لكفاءة التدريس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثر على الاندماج و التلاؤم ؟
- هل لكفاءة التدريس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثر على تهذيب السلوك النفسي ؟

- هل لكفاءة التدريس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثر على التفاعل الاجتماعي ؟

02- الفرضيات:

2-1-الفرضية العامة:

لكفاءة التدريس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثر على التكيف الاجتماعي

2-2-الفرضيات الجزئية :

- لكفاءة التدريس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثر على الاندماج و التلاؤم
- لكفاءة التدريس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثر على تهذيب السلوك النفسي
- لكفاءة التدريس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثر على التفاعل الاجتماعي

03- أهمية البحث:

تتلخص أهمية البحث في تقديم صورة واضحة عن كفاءة أستاذ في تدريس التربية البدنية و انعكاسها على التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ طور الثانوي .

تأثير في دور شخصية الكاملة لدى الفرد.

التأكيد على دور كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية والذي قد يعاني من ضغوطات اجتماعية و نفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشل تفكيره وخاصة في أصعب مرحلة فمن المهم معرفة نجاعة و دور ممارسة التربية البدنية ومدى تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

04- أهداف البحث :

إن الهدف الرئيسي من إجراء هذا البحث هو:

1- توضيح وتبيان دور كفاءة أستاذ التدريس التربية البدنية و الرياضية في تحقيق

التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

2- إظهار العلاقة التي تربط ممارسة التربية الرياضية وبناء شخصية سليمة ومرتزة

ومتكيفة مع المشاكل الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

3- معرفة بعض خصائص طبيعة التكيف الاجتماعي للتلاميذ الممارسين التربية البدنية

05- أسباب اختيار الموضوع :

- أسباب ذاتية :

كوننا أساتذة في التربية البدنية و الرياضية مقبلين على ميدان التدريس أردنا تناول هذا

الموضوع لاطلاع على جوانب هذه المهنة و ما تأثر به من عوامل نفسية و

اجتماعية تعود على مردود أستاذ و تحصيل التلميذ .

- أسباب موضوعية :

- وجود معوقات في العملية التربوية وذلك راجع إلى أسباب التكيف الاجتماعي لدى

التلاميذ

- معرفة المستوى تأثير التربية البدنية على التكيف الاجتماعي و التحصيل الدراسي لدى

التلاميذ طور الثانوي

06- تحديد المصطلحات والمفاهيم :

6.1- كفاءة التدريس :

- **كفاءة** : هي نشاط مهاري يمارس على وضعية و يستدعي مصطلح الكفاءة مجموعة المواد التي يقوم بيها الفرد بتعبئتها في وضعية ما يهدف النجاح في انجاح فعل كما أن الكفاءة تعني توظيف الشخص معارف في وضعية معينة بمعنى لا يمكن أن تخرج الكفاءة من سياق وضعية ما و هي دائما تابعة لتصور الذي يحمله الشخص من الوضعية.

- **التدريس** : و يشير عبد الرحمان عبد السلام جامل الى أن التدريس " كافة الظروف و الامكانيات التي يوفرها الأستاذ في موقف تدريسي معين و الاجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف المحددة في ذلك الموقف "

و يرى الدكتور محمد زياد حمدان بأن التدريس " هو عملية تربوية هادفة تأخذ في اعتبارها كافة العوامل المكونة في التعليم و يتعاون خلالها كل من الأستاذ و التلميذ في تحقيق ما يسمى بأهداف التربية ".

2.6- التكيف الاجتماعي:

يعرفه أحمد زكي بدوي أن التكيف الاجتماعي هو عملية اجتماعية تتضمن نشاط الأفراد والجماعات وسلوكه التحرري الملائمة والانسجام بين جملة الأفراد وبين الجماعات ومن

الضروري أن يتكيف الأفراد لما يسود مجتمعهم من عادات وأذواق وآراء واتجاهات حتى تسير جوانب الحياة الاجتماعية في توافق.¹

3.6- المراهقة :

تسمى هذه المرحلة بالمراهقة الوسطى (15-18) وهي فترة تمتد لسنتين تقريبا وتمتاز هذه المرحلة بشعور المراهق خلالها بالهدوء والسكينة ، وبالالتجاء إلى تقبل الحياة بكل ما فيها وتتوفر لدى المراهق في هذه المرحلة طاقة هائلة وقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين وعلى ايجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي دون الاعتماد كثيرا على الأقران،ومن أكثر الأمور التي نلاحظها في هذه المرحلة هو أن علاقة المراهق بالآخرين غير عنيفة ولا تستمر لفترات طويلة.²

4- "هي فترة عواطف وتوتر وشدة تكتنفها الأزمات النفسية وتسودها المعانات والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبة التوافق."³

07- الدراسات السابقة والمشابهة :

من خلال اطلعنا على الدراسات السابقة والمشابهة هناك بعض الدراسات التي تناولت موضوع علاقة الرياضة المدرسية بالحالات الاجتماعية

1.7- الدراسة الأولى :

¹ - أحمد زكي بدوي ، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان بيروت ، السنة 1979، ص380

² - رمضان محمد القذافي ، علم نفس النمو ، الطفولة و المراهقة ، المكتبة الجامعية الأزراطية ، الإسكندرية ، ط2، سنة 2000 ، ص356.

³ - عبد اللطيف الغربي و آخرون ، معجم علوم التربية ، دار حطابي للطباعة و النشر ، ط1 ، المغرب ، سنة 1994 ، ص113 .

-مذكرة نيل شهادة ماجي ستر بعنوان الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة" وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ من إعداد الطالب:سعودان مخلوف 2008-2009

7-1-1 أهداف البحث :

تسمح لنا هذه الدراسة بمعرفة خصائص طبيعية التفاعل الاجتماعي في هذه الأقسام ، وذلك من خلال دراسة مدى تأثير الممارسة الرياضية على التفاعل الاجتماعي داخل هذه الأقسام ، ومعرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة ، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جميع الحقائق وتفسيرها وتحليلها واستخلاص دلالاتها .

عينة تجريبية تتكون من 09 أقسام وعينة المشاهدة تتكون من قسم أو قسمين من كل مؤسسة بها قسم " رياضة ودراسة " لدراسة الفروق الموجودة ومحاولة تسهيل المقارنة بين النتائج المحصل عليها بين العينتين، واستعمل الباحث استمارة البيانات الأولية ومقياس المناخ النفسي.

7-1-2 النتائج التي توصل إليها :

-تساهم الرياضة في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد مما سهل تمرير المعلومة

- للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه والدور الذي يلعبه

- الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي .

7-2 الدراسة الثانية :

مذكرة نيل شهادة ماجستير بعنوان "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من إعداد الطالب بن عبد الرحمان سيد علي 2008-2009

7-2-1 أهداف البحث :

تتجه أهداف هذه الدراسة إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي :

- تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب شبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني

- إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب شبه الرياضية

- معرفة مدى تأثير الألعاب شبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ

- إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في تحقيق التوافق المطلوب

- معرفة واقع ممارسة الألعاب شبه الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية

كما استخدم الباحث هذه الدراسة " المنهج الوصفي " وذلك لتلاؤمه مع هدف الدراسة ، أما العينة فهي عينة تجريبية تتكون من العينة الأولى وتتشكل من 60 تلميذ وتلميذة تم تحديدها بالأفراد الممارسين للألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، أما اللعبة الثبة تتكون من 50 تلميذ وتلميذة تم تحديدهم بالأفراد ، الغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وقد استعمل الباحث استبيان استمارة البيانات الأولية ومقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية .

7-2-2 النتائج التي توصل إليها:

- الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومحيطه أي المجتمع، وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ
- نرى أن للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي، ولها نتيجة على نفسية تلاميذ هذه المرحلة
- تعمل الألعاب الشبه الرياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ واكتسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح
- تلعب الألعاب الشبه الرياضية الهادفة الفعالة دورا وأهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي
- للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ، إن أحسنا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح .

وفيما يخص جديد بحثنا هذا بالمقارنة مع البحوث المعروضة فإن بحثنا أو دراستنا

تناولت الكفاءة تدريس التربية البدنية و الرياضية و أثرها على التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ
الطور الثانوي عكس الدراسة الأولى التي قامت بدراسة الممارسة الرياضية في أقسام "
الرياضة ودراسة و أثرها على التفاعل الاجتماعي عند تلاميذ المرحلة الثانوية " .

فاهتمت هذه الدراسة بالرياضة في أقسام و أثرها على التفاعل الاجتماعي أما الدراسة الثانية
قامت بدراسة " مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في
تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية "

ويهتم هذا البحث بدراسة الألعاب الشبه الرياضية والتوافق النفسي الاجتماعي وقد بين دور
الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية من خلال ممارستها
ويكمن جديد بحثنا في تطرقنا للدور الفعال الذي تلعبه الرياضة المدرسية في تنمية وإنشاء فرد
صالح واجتماعي ومعافا جسميا وعقليا ومحاولة إدماجهم وتكييفهم مع الجماعة والأسرة
والمحيط وتمثل أهمية بحثنا في :

- التأكيد على أهمية الدراسة و التأكيد على دور كفاءة التدريس التربية البدنية و الرياضية في
تحقيق التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ طور الثانوي والذي قد يعاني من ضغوطات
اجتماعية ونفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشل تفكيره وخاصة
وأنه في أصعب مرحلة فمن المهم معرفة نجاعة ودور مما رسة الرياضة المدرسية ومدى
تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

الجانب النظري

الفصل الأول
كفاءة التّربّيس التّربّية البنّية

تمهيد :

أصبحت التربية البدنية و الرياضية من الأنشطة الإنسانية في وجدان الناس علي مختلف أعمارهم و ثقافتهم و طبقاتهم ، و تحتل التربية البدنية و الرياضية مكانة مرموقة في البرامج المدرسية فهي حركية في مظهرها و وجدانية و اجتماعية نفسية و خلقية في أهدافها .

فعملية تدريس التربية البدنية و الرياضية رغم سهولتها الظاهرية إلا أنها تحتوي علي كم هائل من التعقيدات ، حيث انه يتعامل مع أطباق بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية متباينة .

كما أن نجاح درس التربية البدنية و الرياضية و تحقيق أهدافه في أي مرحلة من مراحل التعليم يتوقف علي حسن الإعداد الجيد لنماذج خطة دروس . وأهمية الإعداد تكمن في التأكد من أن النتيجة النهائية ستكون درسا إبداعيا تأمليا مشوقا .

وهذا بفضل الجهد الذي يقوم به مدرس التربية البدنية و الرياضية الذي يعتبر المحور الأساسي للعملية التعليمية في مجال التربية البدنية المدرسية ، لان المدرس الناجح هو المدرس الذي يكون ملم بعمله و محبا لمهنته .

1- التدريس :

1-1 مفهوم التدريس :

يشير التدريس إلي تنظيم الخبرات التعليمية ، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات و القيم و المهارات إلي التلاميذ بهدف إحداث تغير في المتعلم ، و تحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة و المهام الممارسة بين المدرس و التلميذ (1) و في تعريف آخر نجد بان " التدريس هو عبارة عن سلسلة من الإجراءات و الترتيبات و الأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدا من التخطيط حتى نهاية تنفيذ التدريس و يساهم فيها التلاميذ نظريا و عمليا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم (2).

2-1 خصائص التدريس :

- التدريس عملية شاملة ، تتولي تنظيم كافة مدخلات العملية التربوية ، من المعلم وتلاميذ ، ومنهج ، وبيئة مدرسية ، لتحقيق الأهداف التعليمية .
- التدريس مهنة إنسانية مثالية .
- التدريس عملية ايجابية هادفة تتولي بناء المجتمع .
- التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس .
- يتميز التدريس بتنوع الأنشطة والأساليب والخبرات التي يكتسبها التلميذ.
- يهدف التدريس إلي تنمية القوى العقلية والجسمية والنفسية للتلاميذ.

(1) . غادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، مصر ، دار الفكر العربي ، 2008 ، ص 114 .
 (2) . عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد العال بدوي : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق ، ط 1 ، مصر ، دار الوفاء ، 2006 ، ص 15 .

- يعتبر عملية ايجابية تهدف إلى إشباع رغبات التلاميذ وتحقيق آمالهم في المستقبل.
- يستخدم التدريس الوسائل التعليمية والتكنولوجية ، والاستفادة من الدراسات الحديثة في المجال التعليم .

1-3- عوامل اختيار طريقة التدريس:

- **الأهداف المنشودة** : إن اختيار طريقة التدريس ترتبط بأهداف التعلم ، فكل طريقة تسهم في تحقيق أهداف معينة فالطريقة المناسبة لتحقيق الأهداف في اكتساب المعارف ، لا تكون مجدية في تنمية المهارات العملية . فمن اجل تطوير مهارة التفكير لدي التلاميذ ينبغي اختيار طريقة تدريس تتناسب مع الهدف مثل طريقة حل المشكلات.
- **مستوى المتعلمين** : يجب أن تراعي عند اختيار الطريقة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث التعلم وأساليب التفكير ، كما تراعي أعمارهم وجنسهم وخلفياتهم الاجتماعية .
- **المحتوى العلمي للدرس وطبيعة المادة** : يؤثر المحتوى في اختيار طريقة التدريس، فلكل درس محتوى وخصائص تدرس به، ولما كانت المادة متنوعة، لذا فانه من الضروري تنويع الطرق لنتناسب مع طبيعة المادة ومحتواها.
- **دوافع التلاميذ** : أي تطوير رغبات التعلم لدى التلاميذ، فيجب أن تكون الطريقة مثيرة لدوافع التلاميذ وميولا تهم، حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.
- **الإمكانيات المادية المتاحة** : ينبغي على المعلم التعرف على الإمكانيات الموجودة لديه، لأنها تيسر له اختيار الطريقة المناسبة.

- **التقويم** : أن تحفز الطريقة المستخدمة التلاميذ على التقويم الذاتي ودراسة النتائج التي

يصلون إليها ، والاستفادة منها مستقبلاً.(1)

1-4- القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس :

التربية عملية يجب أن تهتم بالتلميذ من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والعاطفية ؛ لذا لا بد من الاهتمام بطريقة التدريس وقواعدها، لتسهيل مهمة المعلم في توصيل المعلومات وتحقيق الأهداف بأقل جهد ممكن ،ومن بين هذه القواعد مايلي:(2)

- * التدرج من المعلوم الى المجهول .
- * التدرج من السهل الى الصعب .
- * التدرج من البسيط الى المركب .
- * التدرج من المحسوس الى المعقول .
- * الانتقال من العملي الى النظري .

1-5 تصميم التدريس :

يشمل التدريس في تصميمه جملة من العمليات أهمها:

- **عملية التخطيط** :

(1) . غادة جلال عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص 109 – 110.

(2) . زينب علي عمر : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008 ، ص 111-112.

وهي المرحلة التي تسبق التدريس، فيها يحدد المدرس الأهداف العملية، مستوى مادة التدريس، ويدرس خصائص الفئة التي يدرسها .

- عملية التنفيذ :

وهي المرحلة التي يقوم بها المدرس بتنفيذ القرارات التي اتخذها خلال العملية السابقة .

- عملية التقويم :

هي القرارات التي تتخذ وتكون لها علاقة بعملية تقويم مستوى أداء التلاميذ.⁽¹⁾

2- درس التربية البدنية والرياضية :

2-1- مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر (محمد الشحات) بان دروس التربية الرياضية تشكل حجر الزاوية في برنامج التربية الرياضية بالمدرسة وهي وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وتظهر فيها خصائصه وصفاته ومميزاته .⁽²⁾

ويعرفه (محمد سعيد عزمي) :درس التربية البدنية و الرياضية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في التربية البدنية و الرياضية ،الذي يمثل اصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها.⁽¹⁾

⁽¹⁾ . عطاء الله احمد : أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 2006 ، ص 108.

⁽²⁾ . محمد محمد الشحات : كيف تكون معلم ناجحاً في التربية الرياضية ، ط 1 ، مصر ، مكتبة الأمان و العلم ، 1999 ، ص 185 .

2-2- أهداف درس التربية البدنية والرياضية :

إن تكوين الشخصية الشاملة للفرد في المجتمع هدف تسعى إليه التربية والتعليم في كل المجتمعات، والهدف الرئيسي للتربية الرياضية هو المساهمة الفعالة للتنمية الشخصية المتكاملة والمتزنة للفرد، ولدرس التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق الهدف: إن كل درس من دروس التربية البدنية والرياضية هدف يعمل لتحقيقه، فهناك أهداف تعليمية للدرس وهي تتعلق بتعلم المهارات الحركية والمعرفة للتلاميذ ، وأهداف تربوية للدرس وهي تتعلق بتعلم النواحي الاجتماعية الخلقية والانفعالية والسلوكية للتلاميذ .

فكل درس أهدافه الخاصة سواء كانت تعليمية او تربوية أو كلاهما معا ، حيث أن النجاح في تحقيقها يعني المساهمة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية .(2)

2-3- أغراض الدرس :

* **اللياقة البدنية** : والتي تشكل أساسا للتربية الفردية المؤهلة للاشتراك في الأنشطة

البدنية المختلفة وأيضا التأهيل للحياة الكاملة ، وهي تعتمد في تطويرها وتتميتها علي مرحلة النمو للفرد

(1) . محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق ،

مصر ، دار الوفاء ، 2004 ، ص 151.

(2) . أمين الخولي ، محمود عبد الفتاح : التربية البدنية و الرياضية المدرسية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 ، ص 56 .

وقدراته ، والتي تهتم ضمن ما تهتم علي إيجاد نغمة عضلية جيدة ومستوي عالي من الجهد الدوري التنفسي هذا بالاضافة إلي تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة من قوة ،سرعة، رشاقة، مرونة ، تحمل..الخ .

- **المهارات** : وتعتبر المهارات الحركية العنصر الرئيسي في التربية البدنية سواء كانت هذه الحركات أساسية لازمة كحياة الإنسان من مشي وجري ووثب، او كانت مهارات تتعلق بأدائه للأنشطة الرياضية المختلفة والتي يستمتع الشخص من خلالها بممارسة هذه الألعاب.

* الأغراض النفسية : ومن أمثلتها :

- زيادة دافعية التلاميذ نحو التدريب وممارسة الأنشطة اليومية .
- تنمية الميل للكفاح وعدم اليأس مهما كانت النتائج المبدئية .
- الاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية .
- ضبط الانفعالات .
- التنافس الشريف من اجل الفوز دون الإضرار بالمنافس .

* الجوانب الاجتماعية : ومن أمثلتها

- التعامل مع الآخرين .
- احترام مشاعر الآخرين .
- إكساب التلاميذ مهارات مفيدة لهم في حياتهم وفي أوقات فراغهم .
- إكساب التلاميذ أصول ومبادئ التعامل مع الآخرين .

- تقديم خدمات تطوعية للمجتمع من خلال نشاط رياضي .

- التعود علي احترام القانون .

* وهكذا في كل من هذه الأغراض يجب أن يحرص المعلم دائما علي أن يسأل نفسه وان

يطور من طرق تدريسه لكي يحقق هذه الأغراض.(1)

2-5- أنماط درس التربية البدنية والرياضية : تتكون أنماط درس ت،ب،ر كالتالي :

1 - دروس تهدف إلي اكتساب الصفات البدنية والوظيفية للتلاميذ وتطوير الأداء المهاري مع

مراعاة قواعد التدريب والحمل والراحة ، لما يتناسب مع أداء التمرينات وقدرات التلاميذ.

2- دروس تهدف إلي اكتساب المهارات الحركية وفيها يتم العمل علي تعليم التلاميذ المهارات

الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة للمنهاج.

3- دروس تهدف إلي الجمع بين النمطين السابقين معا، اكتساب الصفات البدنية والمهارات

الحركية.

4- دروس تهدف إلي تحسين وتطوير والارتقاء بمستوى الأداء، فهي تجمع بين النمط الأول

والثاني معا، للعمل علي تثبيت وإتقان المهارات الحركية والصفات البدنية لدي التلاميذ.

5- دروس تهدف إلي قياس المستوي الذي وصل إليه التلاميذ والتقويم بهدف معرفة مدي

تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية.(2)

(1). عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد العالي بدوي : مرجع سابق ، ص 102- 103.

(2). أمين الخولي محمود عبد الفتاح : مرجع سابق ، ص 68.

2-6- شروط درس التربية البدنية والرياضية : حني يكون درس التربية البدنية والرياضية

ناجحا ويحقق أهدافه لا بد من أن يتوفر فيه شروط وصفات معينة تساعده علي تحقيق

الأهداف واهم هذه الشروط هي :

1- يجب أن يكون لكل درس هدف معين يسعى المدرس للوصول إليه وان يدرك التلاميذ هذا

الهدف بوضوح.

2- مراعاة التدرج في تعليم المهارات الحركية والعقلية للتلاميذ من الأسهل إلي الأصعب والتي

تتماشي مع قدرات واستعدادات التلاميذ.

3- استمرارية في تعليم المهارات الحركية والعقلية في الدرس والربط بين التمرينات مع مراعاة

التدرج في الصعوبة، فالدرس وحدة واحدة له بداية وله نهاية وأي اختلال فيه يفسده ويقلل من

قيمه وأثره .

4- يجب أن يحتوي درس التربية البدنية والرياضية علي مهارات حركية وتمرينات شاملة

لجميع أجزاء الجسم و متشابهة في العدد والقوة ويهدف بناء الجسم منتظما ومنتزنا في نموه.

5- يجب أن تتناسب أوجه نشاط درس التربية البدنية والرياضية، مع الزمن المخصص له فلا

تكون أوجه النشاط اقل من الزمن فيؤدي إلي الملل او أكثر منه فتكون التمرينات روتينية ولا

تحقق الفائدة.

6- يجب أن يشمل درس التربية البدنية والرياضية علي عنصر التنوع والتغيير لجذب انتباه

التلاميذ و تشويقهم وتعلقهم بدرس التربية البدنية والرياضية ويبعدهم علي الملل.

7- يجب أن تتلاءم أوجه النشاط وطرق التدريس في درس التربية البدنية والرياضية مع أسس العلوم المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية كأعلم النفس، علم الاجتماع والتشريح وعلم الحركة وغيرها .

8- يجب أن يساعد درس التربية البدنية والرياضية علي تنمية القيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ .

9- ملائمة حالة الجو فلا تكون قليلة في جو بارد او مجهدة في جو حار .

10- مناسبة لمستوى التلاميذ والمرحلة العمرية لهم .

2-7- صفات درس التربية الرياضية الناجحة :

1- أن يكون للدرس غرض خاص قريب يعتبر جزءا من الغرض الكبير الخاص بالمنهاج .

2- أن يكون هذا الغرض واضحا لدي التلاميذ .

3- أن يحتوي الدرس علي أوجه نشاط شيقة ومناسبة لسن التلاميذ بحيث يقبلون عليها بدون تردد .

4- أن تكون أوجه النشاط مناسبة لحالة الجو بحيث لا تكون الحركات عنيفة وسريعة في جو حار ولا حركات بطيئة في جو شديد البرودة .

5- إتاحة الفرصة لكل تلميذ الاشتراك في الحصة لأطول فترة ممكنة.

6- إتاحة الفرصة للتلاميذ للتدريب علي القيادة والتابعة .

7- إتاحة الفرصة للتلاميذ لأخذ فكرة عن المعارف والقوانين الخاصة بالنشاط المقدم في
الدرس.

8- أن يحتوي الدرس علي قدر كافي من المنافسة والتعاون .

9- إن تكون أجزاء الدرس مرتبة وسلسة .

10- أن يهدف الدرس إلي بث التقاليد والقيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ مثل
التعاون .

2-8- المراحل الأساسية لدرس التربية البدنية والرياضية في ظل المنهاج الجديد:

ينقسم درس التربية البدنية والرياضية إلي ثلاث مراحل وهي :

2-8-1- المرحلة التسخينية :

وتسمى أيضا (المرحلة الابتدائية، التمهيديّة، الجزء التحضيري...) ، والغرض منها هو تهيئة

التلاميذ من الناحية الوظيفية والنفسية للأداء وتهيئة مختلف أعضاء الجسم للعمل وتنقسم إلي :

- تحضير بدني عام : تهيئة الجهازين التنفسي والدوري للعمل وتسخين عام للمفاصل .
- تحضير بدني خاص: التركيز علي المجموعات العضلية المقصودة في النشاط
وتسخينها جيدا وفقا للأهداف المسطرة ، هدفه التمهيد للدخول في الهدف الرئيسي
للحصة .

- يجب أن لا تتجاوز مدة هذه المرحلة من 15 إلي 20 د .

2-8-2- المرحلة الرئيسية :

تعتبر هذه المرحلة الركن الأساسي لدرس التربية البدنية والرياضية في جميع المراحل التعليمية ، لذا نجد أساتذة التربية البدنية والرياضية يعطون أهمية كبيرة لهذه المرحلة ، وتنقسم إلى غرضين هامين وهما :

*الغرض التعليمي : أن تعليم المهارات الحركية يتطلب من الأستاذ أن يكون ملما بطرق التعلم المختلفة، ويتميز بكفاءة عالية، والقدرة على اختيار الطريقة المناسبة، واستثمار الأدوات والوسائل المتاحة له والتي تلعب دورا مهما في استيعاب التلاميذ المهارات الحركية المراد تعلمها

*الغرض التطبيقي : تتميز هذه المرحلة بتطبيق المواقف التعليمية بصورة عملية سواء في الألعاب الفردية الجماعية ،وتتميز عموما بالتنافس بين الفرق صغيرة لتطبيق المهارة المكتسبة سواء عن طريق المباريات او المواقف التدريبية واللعب موجهة ،بإتباع قواعد قانونية معروفة .

2-8-3- المرحلة الختامية :

وتتميز هذه المرحلة بإجراء تمرينات هادفة لرجوع بالأجهزة الجسمية الى حالتها الطبيعية ، ويستغلها الأستاذ للإجابة عن الاستفسارات التلاميذ المرتبطة بالنشاط الذي تم تطبيقه أثناء الدرس، ويقدم بعض التوصيات والإرشادات المرتبة بالصحة العامة والبيئة والقيم والمعايير الاجتماعية.⁽¹⁾

2-9- الاعتبارات التربوية لدرس التربية البدنية :

(1). حمد بوسكرة ، مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و التقني ، الجزائر ، دار الخلدونية ، 2005 ، ص 73،72.

تعتمد التربية البدنية على طرق تدريس خاصة بها ، وهذه الاعتبارات تثري العملية

التعليمية في التربية البدنية من خلال المواقف التعليمية و أهمها :

- إيضاح الهدف من التعليم في التربية البدنية و التأكيد على أهمية أجزاء درس التربية البدنية.

- ملائمة مادة التعلم للمرحلة السنية و خصائص و احتياجات المرحلة .

- مراعاة الفروق الفردية في الفصل (بدنيا ، معرفيا ، مها ريا) .

- زيادة الدافعية للعمل و الممارسة الرياضية الصحيحة .

- تحليل الحركات و اكتشاف الأخطاء يحسن من المواقف التعليمية .

- توزيع حمل التدريب على أجزاء الدرس وفقا للمادة و مستوى التلاميذ .

- معرفة التلاميذ للنتائج يسهم في رفع مستوي الطموح .

- القضاء على الأخطاء في بداية التعلم الحركات و المهارات.

- استخدام عدة أساليب متنوعة فهذا يمكن المدرس من أن يستجمع فيها التلاميذ انتباههم.

- استخدام الإمكانيات الموجودة من أجهزة و أدوات و الاستفادة منها على النحو

المطلوب.

- أن يستخدم التقنيات كالصور و النماذج و الأفلام من اجل إثارة اهتمام التلاميذ و سرعة

اكتساب المهارة .

- أن يتجلى الدرس إدخال المرح و السرور في نفوس التلاميذ .

- عدم إهمال الجانب التربوي باعتباره يمثل أهمية كبيرة و ذلك من خلال مراعاة اكتساب القوام الجيد إثناء سير الدرس ، تغيير الملابس و نظافتها ، العودة الى الفصول في هدوء تام ، وان يضع ذلك في الاعتبار حتى يستفاد منه تربويا. (1)

3- مدرس التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر ا إعداد المدرس من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية تلك السياسة التي يعنى المدرس بتنفيذها ، و تتمثل هذه الأخيرة في إعداد المتعلم للحيات في المجتمع الذي يعيش فيه وفقا للفلسفة التي ارتضاها المجتمع لنفسه ، وللعملية التعليمية أبعادها و ركائزها ، ويأتي المتعلم في مقدمة هته الأبعاد و الركائز ، من هنا تظهر اهمية إعداد المعلم ، يقول " تشارلز ميريل " (لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية ، و الإلمام التام بأساليب و طرق تدريسها ، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية و الاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ و دوافعهم و ميولهم حتى تتمكن من التعامل معهم و إرشادهم و توجيههم ، حيث أن لمعلم التربية البدنية و الرياضية دورا هاما في إعداد المتعلم، لهذا كان من الضروري إعداد المعلم إعدادا مهنيا و أكاديميا و ثقافيا . (2)

3-1- الصفات الواجب توفرها في المدرس الكفاء :

ينبغي أن تتوفر في مدرس التربية البدنية و الرياضية صفات معينة من أهمها :

(1) زينب على عمر ، مرجع سابق ، ص 35.

(2) محمد سعيد عزمي ، مرجع سابق ، ص 21.

- أن تكون شخصيته قوية لكي تؤثر في نفوس النشء و من ثم في سلوكهم .
- أن يكون معدا أعدادا مهنيا للوصول بالتربية الرياضية الى ارقى المستويات .
- ذو نشأة ثقافية واسعة .
- أن تكون علاقته مع التلاميذ و زملائه و الآخرين علاقات مهنية فعالة .
- أن تكون لديه القدرة على أن يوضح للآخرين ماهية التربية الرياضية و أهميتها في مجتمعنا الحديث .
- أن يبدي رغبته في العمل مع كل التلاميذ و ليس مع الموهوبين فقط .
- أن يكون قدوة حسنة يقتدي بها التلاميذ ، و يبيث فيهم روح الرياضة الحقة .⁽¹⁾

3-2- إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية :

لإعداد مدرس التربية البدنية والرياضية يجب الاهتمام بالجوانب الثلاثة الآتية :

* **الإعداد الثقافي العام** : يعد شرطا أساسيا وضروريا لتحقيق كفاءة المدرس ، لأنه مسؤول عن الأجيال لكسب تقدمهم ، كما أن الإعداد الثقافي المبني على أسس علمية سليمة يعتبر هدفا أساسيا وركنا هاما من الأركان وظيفته وعلى المدرس أن يلم الماما جيدا باللغة الفرنسية لانها أدواته ويفضل أن يلم بلغة أجنبية واحدة على الأقل لتكون أستاذ التربية البدنية والرياضية مرجعا ثقافيا لتلاميذه .

(1). زينب على عمر ، مرجع سابق ، ص60 .

* **الإعداد الأكاديمي** : يعتبر ذا أهمية كبيرة للمدرس ، فعليه أن يلم بفروع تخصصه النظرية والعملية لأنه من أهم شروط النجاح في أي مهنة هو الإلمام العام والدقيق بمادة التخصص .

* **الإعداد المهني التربوي** : يعتبر الجمع بين المهنة وفهمها جيدا وإلمامه بالنواحي الشخصية العامة ذو أهمية كبيرة في إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية ، فشخصية المعلم وقوة تعمقه في طرق تدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تتماشى مع الموقف الذي يؤهله الى أن يكون مدرسا على درجة عالية من الإعداد المهني التربوي الجيد .⁽¹⁾

3-3- دور مدرس التربية البدنية والرياضية :

لمدرس التربية البدنية والرياضية عدة ادوار منها :

• دور المدرس في تربية التلاميذ :

واجب مدرس التربية البدنية والرياضية الأول هو القيام بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي ، وإعدادهم بدنيا واجتماعيا وثقافيا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائما للمجتمع الذي يعيشون فيه ، وتوجيههم وإرشادهم الإرشاد اللازم ، وإكسابهم الخبرات التربوية التي على النمو المتزن في جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية نمووا يعدل على تعديل السلوك وتحقيق الأهداف التربوية .

* دور المدرس بصفته عضوا في المدرسة :

(1) . عطا الله احمد ، مرجع سابق ، ص 65.

يشترك مدرس التربية البدنية والرياضية في إدارة المدرسة فهو يقوم بتدريس كمدرس لمادة التربية البدنية والرياضية والاشرف على أوجه النشاط للمدرسة مثل :

- الإشراف على النشاط الداخلي للمدرسة وتنفيذها .
- الإشراف على النشاط الخارجي والعمل على إشراك المدرسة في جميع الأنشطة الخارجية .

- الإشراف على الفحص الطبي الدوري لما له دراية في هذا الميدان .
- الإشراف في مجلس الآباء بالمدرسة والعمل على تحسين روابط العلاقات الطيبة بين المدرسة والمنزل .

- توكل إليه بعض الأعمال الصعبة في المدرسة كإشراف على الممارسات والمناقصات

* دور المدرس بصفته عضوا في المجتمع :

أصبحت المدرسة في ظل التربية الحديثة جزءا من المجتمع بعد أن كانت منفصلة عنه مما جعل المدرسة مركزا اجتماعيا وترويحيا للمجتمع المحلي ولأهل الحي ، ومن هنا يأتي دور المدرس التربية البدنية والرياضية للقيام ببعض الواجبات منها :

- الإشراف على الأندية الرياضية الموجودة في نطاق المدرسة خصوصا من الناحية الرياضية و الاجتماعية .

- يشترك في إدارة المباريات والإشراف على الأيام الرياضية .

- يقوم بتحكيم وتنظيم للبطولات والمسابقات المفتوحة .

- أن يكون قدوة صالحة يحتذى بها من مكان عمله وأقامته .(1)

4-الكفاءة كمبدأ منظم للمنهاج:

الكفاءة هي حملة القدرات و المعارف الضرورية لمعالجة أية وضعية تعليمية واعتمادها كمبدأ منظم للمنهاج يعني أن الكفاءة هي التي تتحكم في تحديد المحتويات كمعارف أساسية ومبادئ منظمة للمادة (مفاهيم، قواعد ونظم) يتم اختيارها وفق منظور جديد هو المسعى لمعالجة الإشكالية أو حل المشكلات ويتطلب ذلك هيكل خاصة للمادة التعليمية وتنظيم المنهاج تم تنفيذه وفق الخطوات التالية.

تحديد الكفاءة الختامية التي تستجيب لفئة خاصة من الوضعيات المرتبطة بالمجال المعرفي المقصور، وقد تتحقق في فصل أو في سنة أو بعد مرحلة تعليمية وقد تستمر متواصلة عبر مراحل متتالية .

تحديد الكفاءة المرحلية المناسبة لكل وحدة تعليمية مع الحرص على البقاء داخل إطار الفئة الخاصة بوضعيات الكفاءة الختامية

تحديد الوحدات التي تتكون منها المجال المعرفي.

اختيار المحتويات المعرفية التي تتطلبها الوحدة التعليمية المبنية على دروس تتضمن عناصر مفاهيمي للبناء، تتحقق خلالها كفاءات قاعدية عبر نشاطات أو مؤشرات الكفاءة.

(1). محمد سعيد عزمي ، مرجع سابق ، ص 23-25.

وضع جدول تخصيص لكل وحدة تعليمية لاستخراج مؤشرات الكفاءة .

إعداد شبكات التقويم في شكل معايير ذات طابع معرفي وسلوكي .

4-1 الكفاءة (compétence):

تعني التصرف إزاء وضعية مشكلة بفاعلية استنادا إلى قدرات تثبت من تقاطع معارف ومهارات وخبرات متراكمة، وعموما فإن الكفاءة بهذا ليست هي: القدرة فحسب ولا المهارة وإنما جماع ذلك مع الانجاز و الفاعلية.

كما أنها جملة الإمكانيات التي تمكن الفرد من بلوغ درجة من النجاح في التعلم أو في أداء مهام مختلفة¹.

4-2 المهارة (habilité): وهي موضوع ذو صلة بالتعلم من حيث الاستعمال الفعال للسيورة

المعرفية الحسية الأخلاقية الحركية و المهارة ثابتة نسبيا لانجاز فعال لمهمة أو تصرف ، وهي أكثر خصوصية من القدرة لأنه يمكن ملاحظتها ببساطة

وهي جملة منظمة وشاملة لنواتج تعليمية تسمح للفرد بالتحكم في مجموعة من الوضعيات الوظيفية (مدرسية مهنية) وتتطلب تدخل قدرة واحدة أو عدة قدرات مختلفة ومعارف في مجال معرفي محدد . وكذلك هي كل ما اكتسبه الفرد من براعة وإتقان في العمل و التكيف و التأقلم مع الأوضاع المختلفة فهي نتيجة لتدريب شاق ومتواصل يتمرن عليه الفرد لمدة معينة ، قد تطول أو تقصر أي

¹ محمد حاجي، مدخل لمقاربة التدريس بالكفاءات، قصر الكتاب، البليلة، 2004، ص 20.

يحسب عامل الصعوبة و السهولة المحيطة بتلك المهارة ، كمهارة القفز والجري أو في اكتساب العادات الحسنة في سبيل المثال

3-4. خصائص الكفاءة:

للكفاءة خمس خصائص هي :

توظيف مجموعة من المواد:

إن الكفاءة تتطلب تسخير مجموعة من الإمكانيات و الموارد المختلفة مثل:المعارف العلمية ، والمعرف الفعلية المتنوعة، القدرات و المهارات السلوكية ، وفي غالب الأحيان فان هذه الإمكانيات تكون خاصة بالإدماج.

1-3-4 الكفاءة ذات طابع غائي (منفعي):

تنص هذه الميزة على أن تسخير الموارد لا يتم بشكل عفوي أو مدرسي بل تؤدي وظيفة اجتماعية بمعنى أنها تفيد من يمتلكها وذات دلالة بالنسبة إليه ، أن تسخير الموارد من طرف المتعلم يكون من اجل إنتاج شيء ما أو حل مشكلة تطرح عليه خلال نشاطه اليومي سواء داخل المدرسة أو خارجها¹.

لا يمكن فهم كفاءة ما إلا بالرجوع إلى الوضعيات التي تمارس فيها أن الاستماع إلى محاضرة وتلخيصها يختلف عن تلخيص ما قد يجري أثناء اجتماع ما ، فتسجيل المعلومات يستجيب في كلتا الحالتين لمتطلبات مختلفة منها على سبيل المثال، كثافة المعلومات وتنوع مصادرها و الحالة

¹ محمد الطاهر وعلي، بيداغوجيا الكفاءات، الجزائر، 2006، ص 26.

النفسية للمتحدثين واختلاف الوظيفتين ، ونجد متعلما كفاء في حل مسائل في الرياضيات وقد يعجز عن حلها في الفيزياء ، تنمي الكفاءة في إطار عائلة من الوضعيات أما إذا أنجزت في وضعية واحدة سيترتب عن ذلك تكرار لما سبق للمتعلم إن اكتسبه¹.

4-3-2 الكفاءة ذات صلة بالمواد الدراسية:

في غالب الأحيان الكفاءة لها طابع متعلق بالمادة أي أنها توطن معارف وقدرات ومهارات أغلبيتها من النشاط الواحد ، مع العلم أن هناك بعض الكفاءات تتعلق بعده مواد، أي أن تنميتها لدى المتعلم تقتضي التحكم في عدة مواد لاكتسابها ، وهناك كفاءات في الحياة مجردة تماما من الانتساب إلى مادة معينة.

4-3-3 الكفاءة قابلة للتقويم:

تتم عملية تقويم الكفاءة إثناء ممارستها أو في نهاية المهمة المتعلقة بها ، يمكن قياسها بالنظر إلى مستوى النوعية الذي بلغه الانجاز المطلوب وكذا نوعية النتيجة المتحصل عليها ، إن تقويم الكفاءة يتم عبر وضعيات خاصة ويتحقق ذلك من خلال إنتاج التلاميذ وفق المعايير مثل:

- نوعية الإنتاج

- مدى استجابته إلى ما هو مطلوب .

يمكن تقويم الكفاءة من خلال نوعية السيرورة لمعزل عن النتيجة اعتماد على السرعة في الانجاز، مدى اعتماد المتعلم على نفسه ، علاقته بزملائه(التعاون...).

¹ محمد الطاهر وعلي، مرجع سابق ، ص 26.


خلاصة :

تناولنا في هذا الفصل أربع عناوين ،بدأنا في أوله بالتدريس وعرفنا ما هو التدريس وما هي خصائصه ، ثم تطرقنا الى عوامل اختيار طريقة التدريس وصولا في الأخير الى كيفية تصميم التدريس .

أما العنوان الثاني والمتمثل في درس التربية البدنية ، فتطرقنا فيه الى مفهومه وأهدافه وأغراضه ، وانتقلنا بعدها الى أنماطه وشروطه وكذا صفات الدرس الناجح ،ختاما بالمرحلة الأساسية للدرس والاعتبارات التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية .

كما تناولنا في العنوان الثالث مدرس التربية البدنية والرياضية والصفات الواجب توفرها فيه ، ثم تطرقنا الى كيفية إعداده والأدوار التي يقوم بها هذا الأخير .

أما العنوان الأخير والمتمثل في المرحلة الاكاديمية فتناولنا فيه تعريف المرحلة واحتياجاتها وأنواعها وأهدافها ، ثم تطرقنا الى مميزات التلميذ في هذه المرحلة والبرنامج وطريقة التدريس ، وختمنا عنواننا هذا بالعلاقة بين المدرس والمتعلم وكذا الوجبات التي ينبغي أن يلتزم بها المعلم اتجاه المتعلم .



الفصل الثاني
التكيف الاجتماعي

تمهيد :

إن الإنسان قد يظن وهما و هو يعيش بمفرده ، إنه بهذا السلوك ينشد الراحة ، فتراه يحاول الانتصار على العقاب من أجل الظفر بالسكينة و الهدوء و لكنه ما يكاد يتغلب على الصعاب ، حتى يصبح السكون بالنسبة إليه أمرا عسيرا لا سبيل إلى إحتماله ، لأن الإنسان ما يكاد يخلد إلى الراحة حتى يشرع بالإمتداد ببصره إلى ما ينتظره من الآلام و المخاطر ، حتى إذا أحس بأنه في مأمن من كل المخاطر فسرعان ما يجد نفسه

ولا يمكن للإنسان المكون من النوازع المادية ، الروحية و الحاجات النفسية و الإجتماعية للوصول إلى مستوى مقبول من التكيف و ما ينتج عنه من راحة نفسية و إجتماعية إلا إذا إستطاع تحقيق أكبر إشباع لحاجاته الفطرية و المكتسبة على حد سواء ، و مستوى مقبول من التكيف الإجتماعي .
و مما لا شك فيه أن عدم التكيف الإجتماعي ، يجعل الفرد غير متزن في إنفعالاته و تفكيره و أرائه و معتقداته .

و من هنا قد يسلك سلوكا إجتماعيا غير سوي ، و ينتقد مبادئ و معايير و أهداف المجتمع .

1. تعريف التكيف الإجتماعي :

التكيف الإجتماعي هو عبارة عن مفهوم بيولوجي ، حيث يثير إلى العمليات التي بواسطتها يتكيف الكائن الحي¹.

عرفه " لازاروس " في قوله : " أن علم التكيف إنبتق من علم الأحياء و كان حجر الزاوية في نظرية داروين 1859 للنشوء و الإرتقاء ، وقد إستعير و عدل من قبل علماء النفس ، و سموه التوافق و يؤكد على كفاح الفرد للبقاء طويلا أو العيش في محيطه الطبيعي و الإجتماعي "².

التكيف الإجتماعي هو عملية ديناميكية مستمرة يهدف به الشخص إلى التغيير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقا بينه و بين البيئة ، و بناءا على ذلك نستطيع أن نعرف هذه المظاهر بأنها القدرة على تكوين العلاقات المرضية بين المرء و بيئته³.

كما يعرف " يوسف مراد " أنه سلوك الفرد كي ينسجم مع غيره من الأفراد خاصة بإتباع التقاليد و الخضوع للإلتزامات الإجتماعية ، أما عندما يواجه الفرد شكله خلقية ، أو يعاني صراعا نفسيا تقتضي معالجته أن يغير الفرد من عاداته و إتجاهاته الجماعة التي كان فيها⁴ ، و محاولة الفرد إحداث نوع من التوازن بينه و بين بيئته المادية و الإجتماعية و يكون ذلك عن طريق الإمتثال للبيئة و التحكم فيها أو إيجاد حل وسط بينه و بينها⁵.

¹ - محمد عاطف نجيب ، " قاموس علم النفس " ، دار المعرفة ، الإسكندرية ، سنة 1989 ، ص 51 .

² - lagaruss.r , patteroes oe ajustement third , edition inier national seradeent , editer megranbiu kabakusta , lrd 1967 , p 03.

³ - مصطفى فهمي ، " الصحة النفسية " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط 3 ، 1958 ، ص 329 .

⁴ - يوسف مراد ، دراسات في التكامل النفسي ، دار المعارف ، القاهرة ، ط 3 ، 1958 ، ص 329.

⁵ - أحمد عزة راجح ، " أصول علم النفس " ، مكتبة الأنجلومصرية ، ط 01 ، سنة 1975 ، ص 29.

و لكن هناك من يرى بأن مفهوم التكيف الإجتماعي و التوافق لها نفس المعنى و يمكن أن يستعمل أحديهما كمرادف للآخر و منهم " مصطفى فهمي " أن العلم النفسي إستعار مفهوم البيولوجي للتكيف و الذي أطلق عليه علماء البيولوجيا مصطلح الهوائية و إستخدم في المجال النفسي و الإجتماعي تحت مصطلح التكيف الإجتماعي أو التوافق.¹

2. إتجاهات التكيف الإجتماعي :

2-1. الإتجاه النفسي :

إن الإتجاه النفسي يؤمن بأن التكيف لا يكون إلا بواسطة إشباع الفرد لحاجاته النفسية و الإجتماعية و الجسمية ، و حسب " شافولورانس " إن الحياة سلسلة من عملية التكيف العجتماعي التي يعدل فيها الفرد سلوكه في سبيل الإستجابة للمواقف المركب الذي ينتج عن حاجاته و قدراته على إشباع هذه الحاجات ، و لكي يكون الإنسان سويا ينبغي أن توافقه مرنا ، و ينبغي أن تكون له القدرة على إستجابات متنوعة تلائم المواقف المختلفة و ينتج في تحقيق دوافعه.²

و كذلك شافر وشوبن " و هما من مؤيدي هذا الإتجاه ، أن الكائن الحي يحاول في البداية إشباع دوافعه بأسهل الطرق فإذا لم يتسنى له ذلك فإنه يبحث عن أشكال جديدة للإستجابة ، إما بإحداث تعديل في

¹ - مصطفى فهمي ، مرجع سبق ذكره ، سنة 1979 ، ص 10.

² - شافولورانس ، " علم النفس المرضي " ، ترجمة صبري جرجس ، فصل منشور في كتاب ميادين علم النفس ، المجلد

الأول ، أشرف على الترجمة " يوسف مراد " ، دار المعارف القاهرة ، 1966 ، ص 36.

البيئة أو تغيير دوافعه ذاتها ، و بهذا تكون الحياه عبارة عن عملية توافق مستمر بالنسبة للكائن الحي

1.

2-2. الإتجاه الإجتماعي :

يعرف التكيف ضمن هذا الإتجاه أنه " تلك العملة لمعايير التي يقتبس فيها الفرد السلوك الملائم للبيئة أو المتغيرات ، البيئة و بالنسبة لسلوك الفرد هو التغيير الذي يطرأ تبعاً لضرورات التفاعل الإجتماعي و إستجابة لحاجة المرء إلى الإنسجام مع مجتمعه و مسايرة العادات و التقاليد الإجتماعية التي تسود في المجتمع " .²

كما يدعم هذا الإتجاه " كرو كرو / I.D.CROW.ACROW " حيث أشار في كتابيهما أن التكيف يشير إلى مدى قدرة الموضوع " الفرد " على التلاؤم مع الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه في الوقت الذي يستطيع فيه أن يقيم علاقات منسجمة و سوية مع الظروف و المواقف و الأشخاص الذين يكونون البيئة المحيطة .³

¹ -saaferl.fand shabenj .psychalaayoo adju stmentappaach .throu oh –thestudyof

personalityse candittantre mal mili accampbchy new york 1985 p58

² - أسعد رزوق . موسوعة علم النفس . بيروت . المؤسسة العربية للنشر والطبع . بيروت 1974 ص 29

³ - محمد عاطف غيث . قاموس علم الإجتماع . دار المعرفة الجامعية . الإسكندرية 1989 ص 17

2-3. الإتجاه التكاملي (النفسي - الإجتماعي) :

فالتكيف لا يحدث في هذا الإتجاه إلا بالتكامل و تفاعل الفرد و محيطه الإجتماعي ففي هذا المجال يرى البعض أن التوافق يمثل عملية دينامية تتناول السلوك و البيئة الطبيعية الإجتماعية بالتغيير و التعديل حتى يحدث توازن بين الفرد و بيئته.¹

كما ترى في هذا الصدد " سمية أحمد فهمي " أن التكيف يتضمن تفاعل مستمر بين الشخص و بيئته فالشخص حاجات و البيئة مطالب ، و كل منهما يفرض مطالبه على الآخر ، ويتم التكيف أحيانا عندما يوضح الشخص إمكانياته البناء فيعدل الظروف البيئية التي تقف في سبيل تحقيق أهدافه و في أغلب الأحيان يكون التكيف حلا وسيطا بين هذين الطرفين ، و ينشأ سوء التكيف عندما يفشل الشخص في تحقيق مثل هذا الحل الوسيط ، فتسوء صحته النفسية لأن مفهوم الصحة النفسية عند البعض يتمثل في قدرة الشخص على التوافق بين رغباته و أهدافه من جهة ، و بين الحقائق و المادية و الإجتماعية التي يعيش في وسطها من جهة أخرى.²

3. أنواع التكيف الإجتماعي :

3-1. التكيف الذاتي :

و يقصد بذلك قدرة الفرد على التوفيق بين متطلباته و أدواره الإجتماعية المتصارعة مع الدوافع للوصول إلى الرضا و الإبتعاد عن الصراع ، إذا دور التكيف الإجتماعي الذاتي يمكن في التنسيق بين القوى الشخصية المختلفة لكي تعمل كوحدة لتحقيق أهداف الفرد و لذلك يعتبر الفرد من الصراعات الداخلية ، و

¹ - كمال دسوقي . علم النفس ودراسة التوافق . دار النهضة العربية للطباعة والنشر . بيروت 1974 ص29

² - سمية أحمد فهمي . مجالات الصحة النفسية في المدرسة . حولية كلية البيئات . جامعة عين الشمس . القاهرة . طبعة

عين الشمس العدد3 . القاهرة 1962 ص80

من سمات الفرد الغير متكيف ذاتيا التعب النفسي و الجسمي ، و قلة الصبر و سرعة الغضب ، الأمر الذي يؤدي إلى سوء علاقات الفرد الإجتماعية بالآخرين و لعل المدرسة الرواقية من الإتجاهات الفلسفية التي تنادي به التكيف الإجتماعي .

يقول " زينون " بأنه على الإنسان أن يعيش بمقتضى العقل في وفاق مع الطبيعة و خير مثال على التكيف الذاتي هو فيول الطبيب على أن يعمل كمرضى في المستشفى إذا لم يستطع إيجاد عمل له كطبيب.¹

3-2. التكيف النفسي :

يلجأ الفرد للتكيف النفسي إذا ما شعر باختلال توازن ه النفسي أما لعدم إشباع حاجاته أو تحقيق أهدافه بهدف إعادة التوازن المفقود إلى ما كان عليه حاله من قبل ، و تمر عليه التكيف النفسي في مراحل منها وجود دوافع تدفع الإنسان إلى هدف خاص يسعى إليه و مرحلة وجود عائق يمنعه من الوصول إلى تحقيق ذلك الهدف ، فإذا نجح في ذلك فإنه سيصل إلى الرضا ، أما إذا لم يستطع في ذلك فإنه يلجأ إلى آليات الدافع مثل أحلام اليقظة أو تعاطي المخدرات أو الكحول .

إن السعادة تنتج من الداخل ثم تنعكس بعد ذلك على بيئته الخارجية.²

3-3. التكيف الإجتماعي :

يقصد بالتكيف الإجتماعي قدرة الفرد على التكيف مع نفسه الخارجية من أهل و أصدقاء و أبناء الوطن ، و بكل ما يحيط به من عوامل كالطقس و وسائل المواصلات و أجهزة و آلت و قيم وعادات و تقاليد

1- سعيد عبد العزيز . جودات عزت عطوي التوجيه المدرسي . دار الثقافة للنشر و التوزيع عمان ط سنة 2004

²- سعيد عبد العزيز . جودات عطوي . نفس المرجع ص331

و دين و علاقات إجتماعية و نظم سياسية و تعليمية و إقتصادية .. إلخ ، الذكر بأن الخارجية بيئة متغيرة من حين لآخر ، الأمر الذي يخلق للفرد القلق و الصراع ، التي تعتبر سلوكاته وفقا لهذه التغيرات ، فإذا إستطاع ذلك أشعر و أحس بالسعادة ، و إذا فشل شعر بالإحباط لذلك فإن التكيف الذاتي و الإجتماعي يتمثل في شعبي الفرد و قدرته على تكوين علاقات إجتماعية سليمة تقوم على الحب و التسامح و الإيثار و الإحترام في جو بعيد عن العدوان و الشك و الإشكال على الآخرين و تجاهل حقوق الآخرين و مشاعرهم ، و هي عملية توافق و يتقارب أدائهم و أفكارهم ، و أن التكيف الإجتماعي يؤدي إلى القضاء على الفتن و المشاحنات في الجماعات .¹

3-4. التكيف البيولوجي :

من أمثلة التكيف البيولوجي إطلاق حيوان الحبار (الأخطبوط) أكبر حول نفسه ليضلل عدوه و يساعد نفسه على تجنب الخطر و عدم إفتراسه و تعبير لون الحرب gelas لكي تتجو بنفسها من خطر الموت ، حيث يتغير لونها حسب العشب و الصخور التي تعيش بينها .²

4. شروط التكيف الإجتماعي :

4-1. الراحة النفسية :

إن عدم الراحة النفسية و في أي جانب من جوانب حياة الفرد تحيل حياته إلى جحيم لا يطاق و من أمثلة عدم الراحة النفسية حالات الإكتئاب و القلق الشديد أو مشاعر الذنب أو الأفكار المتسلطة و عدم الإقبال للحياة و التحمي لها ، و لكن ليست معنى الراحة النفسية أنه لا يصادف الفرد أي عقبات أو موانع تقف طريق إشباع حاجاته المختلفة في تحقيق أهدافه في الحيات ، فكثيرا ما يصادف الفرد في

¹ - حسن شحاتة سدقان . أسمى علم الاجتماع . دار النهضة العربية . القاهرة 1956 ص 256

² - سعيد عبد العزيز . جودات عطوي مرجع سابق الذكر ص 230

حياته اليومية و إنما الشخص المتمتع بالصحة النفسية أو التكيف نفسيا هو الذي يستطيع مواجهة هذه العقبات و حل المشكلات بطريقة ترضاها نفسه و يقرها المجتمع .¹

4-2. مفهوم الذات :

فكرة الشخص عن نفسه هي النواة الرئيسية التي تقوم عليها شخصيته كما أنها عامل أساس في التكيف الشخصي و الإجتماعي ، فاذات هي فكرة الشخص عن الوظائف النفسية التي تتحكم في السلوك الذي يقوم به و هي نظرة الشخص إلى نفسه بإعتباره مصدر الفعل .

4-3. تقبل الذات و تقبل الآخرين :

يرتبط تقبل الآخرين بتقبل الذات فالشخص الذي لديه الثقة بنفسه و يثق بالآخرين يعتبر أكثر إهتماما و رغبة للإنطلاق و الأخذ بيد غيره كما يكون شديد الرغبة في أن يدع الآخرين يقودونه إلى عوالمهم و يعرضون عليه مشاكلهم الخاصة و يكون على قادرا التفاعل الإيجابي البناء مع الآخرين على الأخذ و العطاء معهم و بهذه الطريقة تكمل الدورة نفسها و يحدث التكيف .²

4-4. القدرة على ضبط الذات و تحمل المسؤولية :

إن الشخص المنكيف هو الذي يستطيع التحكم في رغباته و يكون قادرا على إرجاءة إشباع الحاجات و أن يتنازل عن الذات قريبة عاجلة في سبيل ثوابت ذات أبعد أكثر و أكثر دوما ، فهو الذي يعتبر نفسه مسؤولا عن أعماله و يتحمل هذه المسؤولية عن خاطر طيب و هذه إحدى السمات الهامة في الشخصية المتكاملة و منه التكيف .

¹ مصطفى فهمي " الصحة النفسية " ، دراسات في سيكولوجية التكيف . الناشر مكتبة الخانجي . القاهرة ط2 سنة 1987

² مصطفى فهمي، نفس المرجع، ص48 ص49

4-5. القدرة على النصيحة و خدمة الآخرين :

من أهم سمات الشخص المتمتع بالصحة النفسية (متكيف نفسيا) ، قدرته على أن يمنح كما أن يأخذ من أي كان من طبقات المجتمع ، فالشخصية السوية و المتكيفة هي التي تساهم في خدمة الإنسانية عامة و تفعل ذلك في حدود إمكانياتها بالطبع.¹

4-6. إتخاذ أهداف واقعية :

إن الشخص المتصف بالصحة النفسية المتكيفة هو الذي يضع أمام نفسه أهدافا و مستويات للطموح و يسعى للوصول إليها حتى لو كانت تبدو له في غالب الأحيان بعيدة المنال فالتكيف المتكامل و السليم ليس معناه تحقيق الكمال ، بل يعني بذل الجهد و العمل المستمر في سبيل تحقيق الأهداف ، لكي يتحقق هذا يجب ألا يكون البعد شاسعا بين فكرة الشخص عن نفسه و بين الأهداف المسطرة لنفسه.²

4-7. إكتساب عادات و مهارات سليمة :

و هي ما يساعد الفرد على إشباع حاجاته من تدريب و إكتساب مهارات مثل الإتصال و التواصل و المهارات الإجتماعية و مهارات حل المشكلات و ضبط الذات و و تأكيدها كلها مهارات تساعد الفرد على التكوين السليم .

¹ - مصطفى فهمي، مرجع سابق الذكر ، ص 49 ص 50

² - سعيد عبد العزيز ، عزت عطوي ، التوجه المدرسي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، طبعة 01، سنة 2004 ،

4-8. المسايرة :

تعني مسايرة الفرد للمعايير الإجتماعية في بيئته ، و لقيمته ، و أخلاق العشيرة ، و هي إحدى مظاهر التكيف مع المحيط ، فقد دفع الكثير من الفلاسفة والمفكرين حياتهم ثمنا لمعتقداتهم و مسايرتهم للأفكار التي كانت سائدة في عصرهم و منهم " سقراط " ، و " كوبرنيس " ، و بهذا المعنى فإن التكيف يعني الإستسلام للوصول إلى السلامة و بالتالي التكيف .¹

5. أشكال التكيف الإجتماعي :

يأخذ التكيف الإجتماعي بعض الإشكال التالية :

- التكيف في مجال الأسرة .
- التكيف في مجال العمل .
- التكيف الروحي .
- التكيف في مجال الدراسة .
- التكيف مع الأصدقاء .²

6. عوامل التكيف الإجتماعي :

إن التكيف عملية ديناميكية مستمرة ، ذات حساسية بالغة إتجاه المؤثرات النابغة من الفرد نفسه ، أو المؤثرات الخارجية و مختلف الحاجات التي تتعلق بكونه إنسانا ، أو لكونه عنصرا في المجتمع الذي يعيش فيه ، حيث دوافع و مطالب الإنسان متواصلة حتى تحقيق أهداف و غايات تختلف من إنسان

¹ - سعيد عبد العزيز ، عزت عطوي ، مرجع سابق الذكر ، ص 233

² - محمد مصطفى أحمد ، التكيف والمشكلة المدرسية من منظور الخدمة الاجتماعية ، دار الفكر العربي ، القاهرة

لآخر ، لكن تزيد الأمور صعوبة و تعقد مع المراهقين في تكيفهم نظرا لطبيعتهم المتقلبة و مطالبهم

المتشعبة ، و أهم العوامل التي تساعد على التكيف الإجتماعي و هي كما يلي :

1- إشباع الحاجات الأولية و الحاجات الشخصية و يتوقف ذلك على أمرين :

أ. أن يكون بلشخص قادرا على توجيه حياته توجيها ناجحا بحيث يشبع حاجاته المختلفة .

ب. أن يشبع الشخص حاجاته بطريقة لا تفرق إشباع الحاجات المشروعة للآخرين .

2- أن يتوفر لدى الفرد العادات والمهارات التي تيسر له إشباع الحاجات الملحة ، و هذه العادات

تكون في المراحل المبكرة في حياة الفرد ، و لذلك فالتكيف هو في الواقع محصلة لما جربه

الفرد في خبرات و تجارب أثرت في تعلمه للطرق المختلفة التي يشبع بها حاجاته .¹

7. أهمية الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي:

يرى " سيبيل Sippel " أن تأثير النشاط الرياضي يكون واضحا على السلوك الإجتماعي لدى المراهق و

هذا من خلال الملاحظة في كيفية تعامله مع الجماعات الممارسة معه للنشاط الرياضي و كذلك

إستدعاء والديه و إجراء حوار معهما حول سلوك إبنهم في المنزل مع الأسرة و مع زملائه المجاورين

له و إحتكاكه مع الآخرين في النادي الرياضي و إستنتاج " سيبيل Sippel " : ممارسة النشاط الرياضي

له أهمية بالغة و دور فعال من حيث مساعدة المراهق في تعلم أحسن السلوك و بلوغ أعلى المستويات

للتكيف الإجتماعي.²

2- سعد جلال ومحمد علاوي ، علم النفس التربوي الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة 1992 ص471

2 - vanschagen " roiedelinduction physique dans le devloppement de la personnalite " 1993 p.v

paris page 371

وقد أكد العالم " روسنبورغ " على وجود علاقة إيجابية بين التمرينات الرياضية و البدنية بالقدرات العقلية و الحالة النفسية و الإجتماعية التي تساهم في تحسين عملية التكيف النفسي و الإجتماعي للمراهق .¹

خلاصة :

إن التكيف الإجتماعي هو مدى قدرة الفرد على التكيف و الإنسجام بين إشباع حاجاته المتعددة و إمكانياته الذاتية و العقلية الحقيقة و ظروف الواقع المعاش ، فهدف إقامة الإنسان علاقات إجتماعية مع الغير هو التكيف مع الوسط الإجتماعي ، فإذا حدثت العلاقة و لم يتحقق التكيف كانت النتيجة ظهور السلوكات السلبية مثل الإنطواء ، العدوان ، و تختلف مظاهر التكيف الإجتماعي باختلاف الفروق الفردية و الإجتماعية من فرد لآخر .

إن التكيف الإجتماعي موضوع إنشغال الكثير من العلماء ، حيث أقرروا أن التكيف لا يستطيع أن يتحقق إلا بممارسة النشاط البدني و الرياضي و تلقي التوجيهات و الإرشادات يختلف أحسن التلاميذ في الوسط الإجتماعي .

¹ - vanschangen , ou vrage precedant et page 371

الفصل الثالث
المرآة الحقيقية

تمهيد:

يمر الفرد منذ ولادته حتى ينتهي به الأجل بمراحل مختلفة من النمو، تتفاعل خلالها استعداداته البيولوجية مع معطيات محيطية الاجتماعي، ويفضل هذه الحالة الدائمة من التطور يصبح الشخص مدركا، وفعالا النمو تحد أهم عناصر استمرارية الحياة و الحفاظ على العنصري البشري.

فالمراهقة هي حلقة من حلقات سلسلة الارتقاء الانساني التي تمثل فترة ميلاد حقيقية لما لها من خصوصيات، فيها ينفرد النمو بوتيرة سريعة تؤدي الى حدوث تحولات فيزيولوجية عميقة تنعكس بدورها على النواحي المختلفة للشخصية كاضطراب العلاقات الاجتماعية بين المراهقين و الاباء من جهة ، والمراهقين الراشدين عامة من جهة أخرى، وعدم الاستقرار الانفعالي والتقلب المزاجي ، وتعدد الطموحات و الرغبة في التحرر من وصايا الاسرة فهي مرحلة انتقالية من عالم الطفولة الى بداية سن الرشد و التدرج نحو اكتساب الهوية وفي هذا الفصل سنحاول التطرق الى المراهقة من خلال تعريفها، و ابراز خصائصها وأهم مشاكلها والحلول الممكنة للتخلص منها.

1-تعريف المراهقة

أ- لغة: رهق، مراهق، مراهقة: الغلام قارب الحلم، ناهز الإدراك

مراهقة: من قارب البلوغ و الحلم ، المراهقة : مقارنة البلوغ.¹

ب- اصطلاحاً: كلمة مراهقة ترجمت من مصطلح Adolescence وتعني باللغة

اللاتينية " النمو حتى بلوغ سن الرشد" والمراهقة تعني انتقال الطفل لمرحلة الرشد

أي المحطة التي يجب أن يمر بها الطفل حتى يصل الى النضج الكامل ويصبح

فردا متكامل الشخصية سواء كان رجلا أو امرأة.²

وهي فترة من العمر تقع البلوغ و سن الرشد وهي تختلف بحسب الأفراد ، وتتميز بالقلق

وظهور الدوافع الجنسية ، والطوق الى الاستقلال.³

وكما تعرف أيضا حسب سميرة البدري انها مرحلة النمو بين فترة الطفولة المتأخرة و الرشد

المبكر، و تتسم بحدوث تغيرات بيولوجية نفسية واجتماعية سريعة (اي حدوث طفرة في

النمو).⁴

1- مجاني الطلاب ، دار المجاني، ط3، 1996، ص392

2- الطالب يعقوب سعداوي، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في علم النفس تحت عنوان : مستويات وعلاقة بالتنحصر

الدراسي المركز البويرة 2008 ص49

³ نيف العيساوي المعجم التربوي وعلم النفس دار اسامة المشرق الثقافي عمان الاردن، ص355

⁴ سميرة البدري 2005، ص163

تعريف أنجلش: هي فترة أو مرحلة من مراحل نمو الكائن البشري من بداية البلوغ الجنسي أي نضج الاعضاء التناسلية لدى الذكر والانثى وقدرتها على أداء وظائفها الى الوصول الى اكتساب النضج.¹

تعريف بياجيه : تعاني العمل الذي يندمج فيه الفرد مع الكبار، والغمر الذي يصبح فيه الطفل لا يستحي ممن هم أكبر منه سنا.

المراهقة، مرحلة انتقال من الطفولة الى النضج والرشد ، وهي المرحلة التي يمر فيها المراهق بتطورات وتغيرات جسمية.²

تعريف العيساوي: هي مجموعة من التغيرات التي تطرا على النمو الجسمي العقلي السني الاجتماعي والروحي للفرد.³

تعريف ستانلي: يرى ستانلي هول ان المراهقة هي الفترة العمرية التي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف النفسية و الانفعالات الحادة والتوترات العنيفة.⁴

2-الفرق بين المراهقة والبلوغ :

كثير ما يحدث الخلط بين المراهقة والبلوغ ، لهذا ينبغي التمييز بينهما ،فالبلوغ يعني فقط وصول الأعضاء التناسلية الى حالة النضج التي تمكنها من الانجاب . أما المراهقة فهي

¹ عبدالرحمن العيسوي ، المراهق ، والمرهقة ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر،1،2005،ص15.

² عبد الرحمن العيسوي، الصحة النفسية والعقلية، دار النهضة العربية للطباعة و النشر،2005،ص67.

³ سامي محمد ملحم ، علم نفس نمو " دورة حياة الانسان" دار الفكر ناشرون و موزعون ط1 2004،ص341 342

⁴ -سامي محمد ملحم ، نفس المرجع ،ص342،344.

الأكثر شمولاً وتنوعاً وامتداداً، حيث تشمل العديد من التغيرات الجسمية العقلية النفسية الاجتماعية الأخلاقية والروحية.

لغة ينشق لفض للمراهقة في اللغة العربية من كلمة رهق اي اقترب من فيقال : راهق الغلام اذ قارب العلم ، وبلغ مبلغ الرجال ، واذا حاضت الفتاة وبلغت مبلغ النساء من هنا يمكن القول ان الانسان يتنقل تدريجيا عبر فترات طويلة من الزمن ، فالمراهق لا يتحول الى الرجولة بين عيشة وضحاها بل بصورة تدريجية ، و البلوغ ما هو الا أحد جوانب المراهقة وحسب ، وهو المؤشر لبدايتها ، وفترة المراهقة قد تطول أو تقصر وفقا للنمط الحضاري الذي يعيش المراهق ، فهي قصيرة في المجتمعات المختلفة لسهولة تحقيق الاستقلال الاقتصادي، وطويلة في المجتمعات المتحضرة نظرا لما يتطلبه الاستقلال للمراهق من الاعداد العلمي والفكري والمهني.¹

3- خصائص المراهقة:

من بين الخصائص التي تتميز بها مرحلة المراهقة ، النمو الواضح والمستمر ، نمو النضج في كافة مظاهر وجوانب الشخصية و التقدم نحو كل من النضج الجسمي والجنسي والنضج العقلي والانفعالي والاستقلال الذاتي والتطبيع الاجتماعي واكتساب المعايير السلوكية الاجتماعية وتحمل المسؤولية تكوين علاقات اجتماعية جديدة والقيام بالاختبارات واتخاذ القرارات فيما يتعلق بالتعلم والعمل و الزواج و التخطيط لمستقبله.

¹- عبد الرحمن العيسوي، مرجع سبق ذكره ،ص68.

وحسب " اليزابت هيرلوك " فان المراهقة تؤثر في سلوك المراهق وتخلق عدة سلوكيات وهي:

- اضطرابات في السلوك : مثل التركيز و التنقيب السلوكي وتطور النشاط العقلي والجسمي واضطراب في الكلام و الاندفاع و العدوانية
- الانفعالية والاستثارة والحساسية التنفسية
- المشاكية في اطار الاسرة
- السلوك المضاد للمجتمع مثل النصائح و التوجيه ومغايرة المعايير الاجتماعية في اللباس والكلام و السلوك بصفة عامة .
- الوحدة مثل الشعور بالاهمال و الرفض من قبل الرفاق وحتى من افراد الاسرة والمجتمع.
- لوم الآخرين والقاء التبعة عليهم واتهامهم بأنهم سبب كل شقاء.
- التهرب من الواجبات المنزلية والاسرية (الزواج المبكر) والاستغراق في احلام اليقظة وليصل به الحال في بعض الأحيان الى صراعات نفسية وربما حتى الى الانتحار.¹

¹- د.سامي محمد ملحم ، مرجع سبق ذكره،ص344

4-اهمية مرحلة المراهقة:

تمثل الثروة البشرية ، الشباب في سن المراهقة ، لانه السن الذي تتبلور فيه الاتجاهات العقلية والخلقية والاجتماعية المرتبطة بالعمل والانتاج ، وكل هذا يجعل مرحلة المراهقة على قدر كبير من الاهمية ، سواء بالنسبة للمجتمع او بالنسبة للفرد نفسه.

كما سعى الفرد في الفترة الى تحقيق الحرية الذاتية ، واكتساب السلطة ، ولكن يجد نفسه في صراعات انفعالية مع الاطفال الأصغر منه داخل أسرته ، وكذلك مع الوالدين المدرسين وباقي أفراد المجتمع¹. وهو يعاني من مشكلات لم تكن موجودة لديه في مرحلة سابقة ، وتختلف أيضا عما يواجهه الراشد الى حد ما، هو يسعا جاهدا لتحقيق حل مقبول لمشكلاته تلك لتتناسب مع معايير الجماعة .

فالمراهق في هذه المرحلة، يسعى جاهد للتخلص من اعتماده المالي على ابويه واقربانه، ويسعى الى الاستقلالية رغم حاجاته الملحة الى المساعدة كما يسعى الى تحمل مسؤوليته لكنه رغم ذلك فهو يحتاج الى الأمن والطمأنينة فهو يعمل جاهدا على تحقيق ذاتيته ويحقق ميوله ويشبع حاجته، ولكن لابد أن يتطابق تفكيره وسلوكه مع المعايير الاجتماعية وعليه اتخذ القرارات المهمة في حياته ، خاصة والمتعلقة بمستقبله كالتعليم

العمل الزواج تكوين الاسرة.²

¹ - ايناس خليفة ط1، 2005، ص205

² - سامي محمد ملحم ،مرجع سبق ذكره ، ص345

5-الاتجاهات الرئيسية في تفسير مرحلة المراهقة

المراهقة ميلاد نفسي للفرد ، وهي الميلاد الوجودي للعالم الجنسي ويراها آخرون على أنها الميلاد الحقيقي للفرد كذات منفردة .

لقد ظهرت تفسيرات و اتجاهات متعددة في تفسير المراهقة، ابرزها¹:

1-الاتجاه البيولوجي: يتزعمه " ستانلي هول" ويركز على المحددات الداخلية للسلوك

ويشير الى أن المراهقة تمثل مرحلة تغير شديدة مصحوبة بالضرورة بالتوترات والصعوبات في التكيف، وان التغيرات الفسيولوجية تمتلعملا أساسيا في خلق هذه التوترات والصعوبات ،كما يشير "هول" الى أن المراهقة فترة ميلاد جديدة لان الخصائص الانسانية الكاملة تولد في هذه مرحلة ، وأن الحياة الانفعالية للمراهق تكمن في حالات متناقضة ، فمن الحيوية و النشاط الى الخمول والكسل ، ومن المرح الى الحزن ،ومن الرقة الى الفطاطة.

2-الاتجاه الانثروبولوجي: ويتزعمه " بندكت " و" ميد" ويركز على المحددات الخارجية

للسلوك " الاجتماعية والثقافية والقيم المكتسبة" ، ومن خلال الدراسات التي قام بها "ميد" والتي حاول بها توضيح ما اذا كان سلوك المراهقة سلوكا عاما وشائعا لدى المراهقين أم انعكاسا لظروف بيئية وخبرات معينة ، فقد أكدت على أنها تتكون تتشكل بالبيئة الاجتماعية

¹ - سامي محمد ملحم ، مرجع سبق ذكره ، ص 345،349

وقد أوضحت الدراسات الانثروبولوجيا عدادا من الحقائق تمثلت في:

- أن المراهقة تمثل مرحلة نمو اعتيادي وليس بالضرورة أزمة في كل المجتمعات وان سلوكيات المراهق وتصرفاته تعكس بالضرورة البيئية الاجتماعية التي نشأ فيها
- ان المراهقة قد تتخذ اشكالا مختلفة وانماطا متعدد بالاختلاف البيئة المحيطة بالمراهق وان للبيئة الاجتماعية دورا فعالا في أشكال المراهقة وتعقدتها بكل ما تشمله من احباطات وصراعات .
- أن فترة المراهقة فترة نسبية يصعب معها وضع عامة جميع جوانبها في أي مجتمع من المجتمعات

3- اتجاهات المرحلة المعتمدة: تتمركز حول بحث المراهق المستمر عن هوية و ذاتيته كما يراها " اريكسون" ويشير اليها "كولبيرج" على أنها انتقال الى الاخلاق التقليدية في عمل القرار.

أما " كين ستون" فيشير الى المشكلات الرئيسية للمراهقة كالتوتر الذي ينمو بين الذات و المجتمع، رافضا تقبل المسؤولية والجوف من النمو ، مشيرا الى ان المراهقة بحاجة الى الانتباه والرعاية من طرف الراشدين ، والانتباه الى المراهق وتدعيمه لتمكين من العثور على ذاته ويتقدم الى مرحلة الرشد بسلام.

4- اتجاهات التعلم: يركز هذا الاتجاه على أن المراهقة تتصف بالانسحاب من معايير ثقافة الراشدين، ويحدث هذا الانسحاب غالبا عن طريق سلوك لا اجتماعي غير

مرغوب فيه ،قد يظهر من خلال تقبل ثقافة جماعة الرفاق التي تعتمد على خبرات تعلم الفرد، اضافة الى ما تحدثه و سائل الاعلام من تعلم سلوك غير مرغوب فيه للمراهق .

5- الاتجاه المجالي : يتزعم هذا الاتجاه " كيرت لفين" الذي على التفاعل بين المحددات الداخلية والخارجية للسلوك ، كما يركز بصفة عامة على الصراع الذي يعاني منه.

الداخلية والخارجية للسلوك ، كما يركز بصفة عامة على الصراع الذي يعاني منه المراهق أثناء انتقاله من مرحلة الطفولة الى مرحلة الرشد ، ومن مجال معروف الى مجال مجهول، ويصور المراهق على انها :

- فترة تغير والانتقال الى الجماعة بحيث يرتبط بقيم و عادات جديدة تمثلها الجماعة التي ينتمي اليها ان كان ينتمي الى جماعة الاطفال.

- ان الانتقال في الانتماء من جماعة الاطفال الى جماعة الراشدين هو الانتقال من وضع معروف الى جديد غير معروف بالنسبة للمراهق كما يصعب عليه التحرك نحو هدفه بوضوح

- إن مايتعرى المراهقة من تغيرات فيزيولوجية تجعله يهتم بجسمه الذي تغيرات معالمه ولم ينتظم في نمط مستمر فيضطر الى أن يسحب اهتمامه من العالم الخارجي.

- ان مرحلة المراهقة تمثل فترة ظهور حاجات و اهتمامات و رغبات واهداف وهي فترة حدوث التغيرات العقلية و الانفعالية و الاجتماعية ، وهذا يستدعي اشباع الرغبات النفسية الاجتماعية للمراهق، و عدم اشباعها ينتج عنها القلق و التوتر و حدوث المشكلات و بالتالي ينتقل المراهق في المرحلة الى عالم الكبار الملئ بالتناقضات و الصراعات بين قيم و اراء متعددة.

الخلاصة

وفي الاخير ، توصلنا الى يمكن فهم طبيعة مرحلة المراهقة وما يتعترضها من تغيراتها من تغيرات جسمية ، نفسية ، اجتماعية، روحية وأخلاقية، ويتعين ان نلقى الضوء على طبيعة النمو و خصائصه ومؤثراته في مرحلة الطفولة ،ذلك لان حياة الكائن البشري وحدة واحدة متعددة الحلقات ، بمعنى ان مرحلة تؤثر في مسار النمو في المرحلة اللاحقة ، فالطفولة السوية متكاملة تقود الى المراهقة المتزنة و الفاعلة ، التي تترك بدورها أثرها وبصمتها في مرحلة الشباب و الرشد و الكبر .

الجانب التطبيقي



الفصل الأول
منهج الدراسة

تمهيد:

نتطرق فيما يلي إلى الفصل المتعلق بمنهجية الدراسة و إجراءاتها الميدانية، حيث نتحدث فيه عن المنهج المتبع والعينة وطريقة اختيار أفرادها وخصائصها مع تحديد مكان إجراء البحث والكيفية المتبعة في ذلك ، وعرض مختلف أدوات جمع المعلومات المستعملة ، كما تطرقنا إلى اختبار الاستبيان من حيث صدقه وثباته بمدينة الأغواط وأخيرا عرض مختلف المعالجات الإحصائية المتبعة لتحليل النتائج .

1- المنهج المتبع:

انطلاقاً من طبيعة الموضوع و البيانات المراد الحصول عليها لمعرفة دراسة كفاءة التدريس لدى الأستاذ التربية البدنية الرياضية و تأثير التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، فقد استخدمنا في دراستنا المنهج الوصفي الذي يعتمد على الظواهر كما هي موجودة في الواقع ويساهم بوصفها وصفاً دقيقاً و يوضح خصائصها، عن طريق جمع المعلومات و تحليلها و تفسيرها، ومن ثم تقييم النتائج في ضوءها، ومن خصائص هذا المنهج انه لا يقف عند حد جمع المعلومات المتعلقة بظاهرة تربوية معينة وتبويبها وتنظيمها من اجل استقصاء جوانب الظاهرة المختلفة وإنما يهدف إلى الوصول إلى استنتاجات تسهم في فهم الواقع من خلال تحليل تلك الظاهرة و تفسيرها، ومن ثم التوصل إلى تعميمات ذات مغزى تسهم في تطوير الواقع وتحسينه.¹

2- الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في الجاني التطبيقي للبحث قمنا بإجراء استطلاع أولي بغية التعرف على عينة المجتمع الأصلي وذلك من خلال الاطلاع الميداني على الظاهرة (دراسة كفاءة التدريس لدى الأستاذ التربية البدنية الرياضية و تأثير التكيف الاجتماعي .)

1 في التربية البدنية و الرياضية من جامعة بغداد، 1999، ص. - 91 الزويغي والنغم، مناهج البحث

وهذا القيام بملاحظات ميدانية في بعض ثانويات مدينة الأغواط قصد وضع خطة منهجية لمعالجة المشكلة بطريقة علمية.

و من خلال الدراسة الاستطلاعية نريد أن نحقق مجموعة من الأهداف تتمثل فيما يلي:

- الاطلاع على الممارسة الميدانية في المؤسسات من خلال الاتصال ببعض الأساتذة للتربية البدنية و الرياضية و التلاميذ مرحلة الثانوية من اجل جمع اكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة الإشكال المطروح :
- محاولة التعرف أكثر على مجتمع الدراسة الميدانية.
- اختيار الاستبيان الأكثر ملائمة للدراسة الميدانية مع تكييفه بحسب طبيعة العينة.
- تحديد الطريقة المناسبة لاختيار العينة.
- محاولة اكتشاف الصعوبات و العوائق التي يمكن أن تصادف الباحث قبل الشروع في الدراسة الميدانية.

وبعد قيامنا هذه الدراسة مع بداية شهر فيفري تم التوصل إلى جل هذه النقاط التي اتضحت من خلال عرضنا لهذا الفصل .

3-مجتمع الدراسة و العينة:

يتمثل مجتمع الدراسة تم اختيار 20 أستاذ من التربية الثانوية بطريقة عشوائية و طلبة الطور الثانوي في المستويات الثلاثة لأربعة ثانويات من مدينة الأغواط و تم اختيار 100 طالب و طالبة بطريقة عشوائية كعينة لموضوع بحثنا و التي

اعتبرناها كمجتمع أصلي للبحث وهي كتالي :

ثانوية الامام الغزالي -ثانوية صادق طالبي - ثانوية أول نوفمبر 1954 --
ثانوية الحاج عيسى .

يقول عمار بوحوش:"عينة البحث هي المعلومات عن عدد الوحدات التي تسحب
من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات
هذا المجتمع.²

يجب عند اختيار العينة أخذ عدة مفاهيم بعين الاعتبار، حيث يعتبر اختيار العينة
أهم المشكلات التي تواجه الباحث في مجال العلوم الإنسانية و الاجتماعية
فالنتائج العلمية تتوقف على مدى تمثيل العينة للمجتمع الأصلي، وابتعادها قدر
الإمكان عن التحيز، وتستخدم العينة في الأبحاث النفسية و الاجتماعية كونها:

- توفر التكلفة المادية.
 - توفر الجهد في جمع البيانات وتبويبها و تفسيرها.
 - توفير الدقة في الإجراءات الميدانية و تفسير النتائج.
 - تتيح للعينة التعمق في الدراسة للبيانات المحصلة.
- لا يستطيع الباحث أحيانا أن يجري بحثا على مجتمع أصلا بأكمله ، فيقتصر على
اختيار عينة تمثل في أفرادها جمع الصفات الرئيسية للأصل الذي اختيرت منه، ليكون
الاستنتاج صحيحا ولا يمكن لذلك أن يتحقق إلا حينما تتساوى احتمالات ظهور كل فرد
من أفراد المجتمع الأصلي في العينة المختارة.

² عمار بوحوش، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث.ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص 99 ، 2001

3-1-3 حجم العينة

يعبر حجم العينة عن عدد العناصر التي تكون العينة، و يتوقف حجم العينة على نوع المعاينة التي يستعملها الباحث، إذا كانت العينة احتمالية فانه يتحدد وفقا لقواعد احتمالية تتعلق دائما بالمعالجة الإحصائية و هناك العديد من الأقوال حول حجم العينة إلا أن "مورس انجرز" أشار إلى القواعد التالية باعتبارها أساسية لاختيار عينة البحث بطريقة احتمالية.

في مجتمع البحث الذي عدد عناصره يقدر ببعض المئات إلى بعض الألف فالفضل هو اخذ 10 بالمئة من المجتمع الاجمالي .

في حالة كان المجتمع البحث أكثر من عشرات الآلاف فإن 01 بالمئة تكون كافية.
أما في مجتمع البحث الذي عدد عناصره اقل من 100 فانه يجند اخذ كل مجتمع البحث أو 50 بالمئة منه على الأقل.³

و طريقة اختيار العينة على أساس عشوائي قد يتطلب زيادة العدد عن اختيار العينة بطريقة غير عشوائية.⁴

³ موسى فريد ،دروس منهجية البحث العلمي)سنة أولى ماستر(،معهد التربية البدنية الرياضية،الشلف 2010 ،ص 05
⁴ عبد اليمن وبدادود،مناهج البحث العلمي في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية . مرجع سابق،ص59

4-مجالات البحث:**4-1- المجال الزمني:**

كانت بداية الباحث لهذه الدراسة بتاريخ 2016/02/01 الى غاية
2016/04/01 بالنسبة لجانب النظري ، أما الجانب التطبيقي فقد كان بتاريخ
2016/04/01 الى غاية 2016/05/05 .

4-2- المجال المكاني:

تمت الدراسة ببعض ثانويات مدينة الأغواط

4-3-المجال البشري:

يمثل المجال البشري لدراستنا لشريحة مهمة في المجتمع و التي يجب الاهتمام بها
و هي تلاميذ المرحلة الثانوية لمدينة الاغواط بإضافة الأساتذة .

5- تحديد متغيرات الدراسة:**5-1 المتغير المستقل:**

وهو العامل الذي يراد للباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة و عامة ما
يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي، و بتمثل في دراستنا في كفاءة التدريس

أستاذ التربية البدنية

5-2- المتغير التابع:

وهو المتغير هو نتاج تأثير العامل المستقل في الظاهرة، و يتمثل في دراستنا هذه في جانب التكيف الاجتماعي.

المتغير المستقل: كفاءة التدريس أستاذ التربية البدنية

المتغير التابع: التكيف الاجتماعي وعادة يقوم الباحث بصياغة فرضيات محاول إيجاد العلاقة بين المتغير المستقل و المتغير التابع، ولكي يتمكن الباحث من اختيار وجود هذه العلاقة أو عدم وجودها لا بد له من استبعاد وضبط تأثير العوامل الأخرى على الظاهرة قيد الدراسة، لكي يتيح المجال للعامل المستقل وحده التأثير على المتغير التابع.

6- أدوات البحث و خصائصها:**6-1 الاستبيان:**

قمنا في بحثنا هذا استعمال تقنية الاستمارة كأداة لجمع البيانات و في أبسط صورة هو "عبارة عن مجموعة من الأسئلة تعد إعداد محدد و ترسل بواسطة البريد أو تسلم مباشرة إلى الأشخاص المختارين لتسجيل ايجابياتها على صحيفة الأسئلة الواردة ويتم ذلك دون معاونة الباحث لأفراد سواء في فهم الأسئلة أو تسجيل الإجابات عليها، وقد تتراوح الاستمارة الاستبيان من قائمة صغيرة للأسئلة إلى

صغيرة قد يتجاوز عشرات الصحف، كما تختلف من ناحية نوع الأسئلة (مغلقة، مفتوحة، نصف مفتوحة)⁵.

ثم وضعنا جدول به ثلاث صيغ للإجابة (نعم، أحيانا، لا) للتلاميذ (نعم ، لا) بالنسبة الأساتذة وتتقط وتصحح حسب الجدول التالي:

النقاط	الترج
03	نعم
02	أحيانا
01	لا

جدول (أ) يمثل طريقة تنقيط الإجابات عن الاستبيان حسب التدرج الثلاثي.

دراسة ثبات الاستبيان:

تم حساب معامل ثبات الاستبيان بطريقة اعادة الاختبار ويستخدم في الحالات التي لا توقع فيها ان تتأثر درجات الاختبار في المرة الثانية بسبب الذاكرة او التدريب ، وذلك لحساب معامل الثبات " بيرسون " حيث تعتمد هذه الطريقة حساب الدرجة الكلية للتطبيق الاول و الدرجة الكلية للتطبيق الثاني، حيث تم توزيع استمارة الاستبيان على (

⁵ عمار بوحوش ،مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث.مرجع سابق،ص56

15) تلميذ كدراسة أولية و بعد أسبوعين تم تطبيق نفس الا الاستبيان على نفس العينة اين تين معامل الثبات بـ (0.92) وهي قيمة دالة في مستوى الدلالة (0.01) وهي درجة تدل على الثبات .

3-6 صدق المحكمين : من الطرائق التي يمكن أن يلجأ إليها الباحث للحصول على صدق المحتوى في اللجوء الى عدد من المحكمين ذوي العلم و الخبرة في مجالات البحث العلمي ومن المسؤولين المؤهلين للحكم عليها .

وطلب الباحث من المحكمين ابداء الرأي في مدى وضوح الأسئلة أداة الدراسة و مدى ملامتها لقياس ما وضعت لأجلها ، و مدى كفاية الأسئلة لتغطية متغيرات الدراسة الأساسية ، و كذلك حذف و اضافة او تعديل .

وفي التوجيهات التي أباها المحكمون قمنا باجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمين سواء بتعديل الصياغة أو حذف بعض الأسئلة أو اضافة الأسئلة .

7- الأساليب الاحصائية

7-1 - النسبة المئوية :

وبعد جمع كل الاستثمارات الموزعة على التلاميذ بترجمة النتائج المتحصل عليها عن طريق تبويبها في جداول احصائية ، حيث تضمنت هذه الأخيرة التكرارات و النسبة المئوية لمجموع الاجابات حيث :

عدد التكرارات $\times 100$

النسبة المئوية =

عدد العينة

7-2- المتوسط الحسابي

يعتبر من أكثر الأساليب الاحصائية شيوعا ، و هو احد المقاييس الترة المركزية ويعني

ابراز مدى انتشار الدرجات في الوسط (مقدم عبد الحفيظ 1993 ص 119) .

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i = \frac{1}{n} (x_1 + \dots + x_n).$$

حيث :

متوسط الحسابي \bar{X} :عدد العينة N :الدرجات x_i :

7-3- الانحراف المعياري :

$$\sigma = \sqrt{\frac{1}{N} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2}.$$

الانحراف المعياري α :متوسط الحسابي \bar{X} :عدد الدرجات X_i :العينة N :

الفصل الثاني

تحليل ومناقشة أساليب التلاميذ والأساتذة

1- عرض و تحليل نتائج الاستبيان التلاميذ

السؤال الأول:

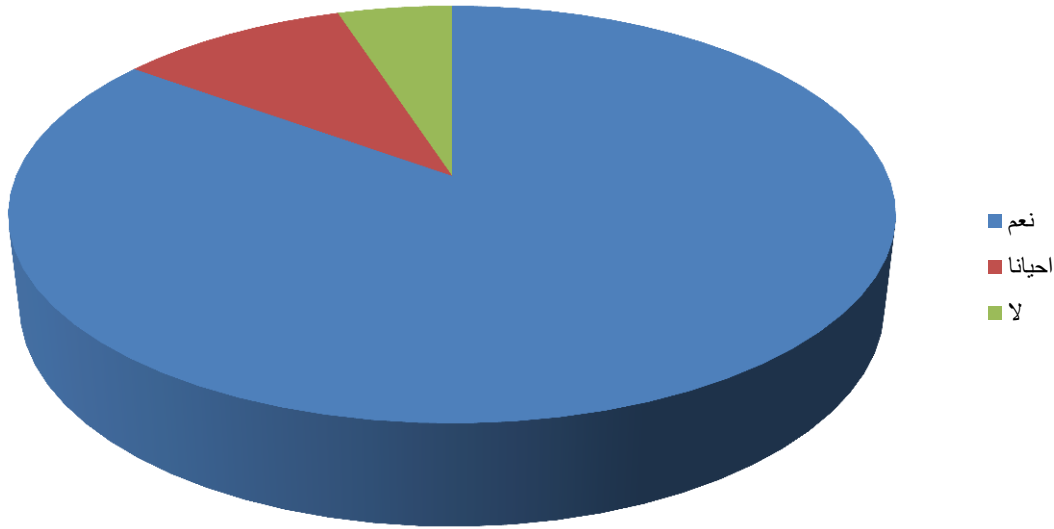
هل لممارسة النشاط البدني والرياضي دور في كسب أصدقاء جدد بسهولة ؟

عبارات	الطلبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
نعم	85	85	0.5	2.8
أحيانا	10	10		
لا	5	5		
المجموع	100	100		

جدول رقم (1) يمثل دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في كسب أصدقاء جدد

بسهولة.

التمثيل البياني لتكرار الجدول رقم (01)



تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (01) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة ، (التكرار 85 ، النسبة % 85) و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي تساعد على كسب أصدقاء جدد بسهولة ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل "أحيانا" (التكرار 10، النسبة % 10) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي تساعدهم أحيانا على الكسب بسهولة أصدقاء جدد ، في حين تركزت إجابات التلاميذ عند البديل الثالث "لا" (التكرار 05 ، النسبة % 05) على أنهم يرون أن ممارسة النشاط

البدني و الرياضي لا تساعدهم على كسب أصدقاء جدد بسهولة ، أما فيما يخص المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بأن قيمة المتوسط الحسابي في السؤال الأول فكانت (28) وهذه تعتبر نسبة مرتفعة مقارنة بعدد التكرارات في البديل الأول و الذي أعطيناها القيمة 3 وكذلك انحراف معياري قدره 0.5 .

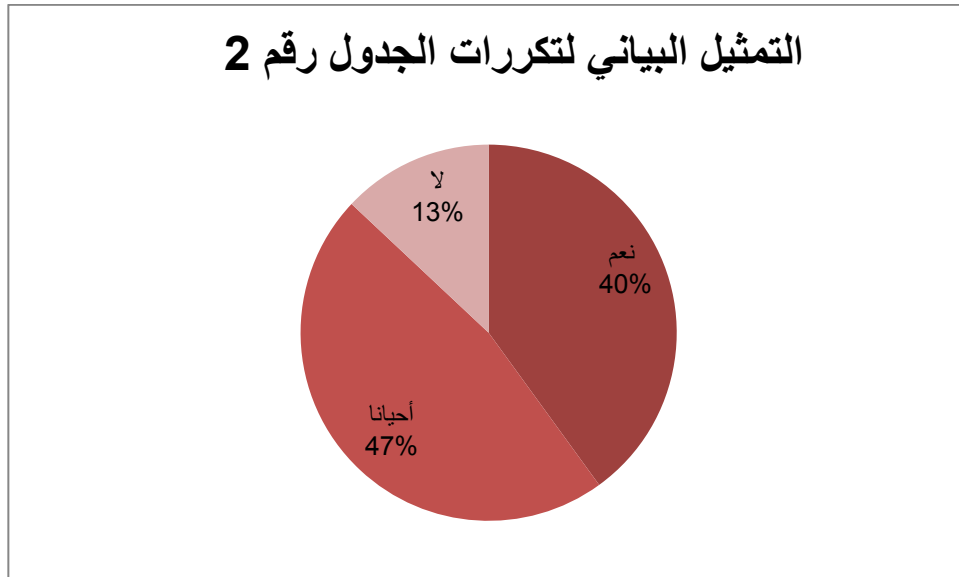
وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن للممارسة النشاط البدني و الرياضي دور في كسب أصدقاء جدد بسهولة .

السؤال الثاني:

هل تساعدك ممارسة النشاط البدني و الرياضي على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين؟

عبارات	الطلبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
نعم	40	%40	0.67	2.27
أحيانا	47	%47		
لا	13	%13		
المجموع	100	%100		

جدول رقم (2) يمثل دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين.



تحليل و مناقشة نتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (02) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 40 ، النسبة 40%) و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي تساعد على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل "أحيانا" (التكرار 47 ، النسبة 47%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي تساعدهم أحيانا على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين ، في حين بلغت إجابات التلاميذ عند البديل الثالث "لا" (التكرار 13 ، النسبة 13 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم يرون أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي لا تساعدهم في إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين ، أما فيما يخص المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بأن قيمة المتوسط الحسابي 2.27 والذي يعتبر نسبة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل نعم و التي تساوي 3 وكذلك قيمة الانحراف المعياري قدره 0.67 .

وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي تساعد على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين.

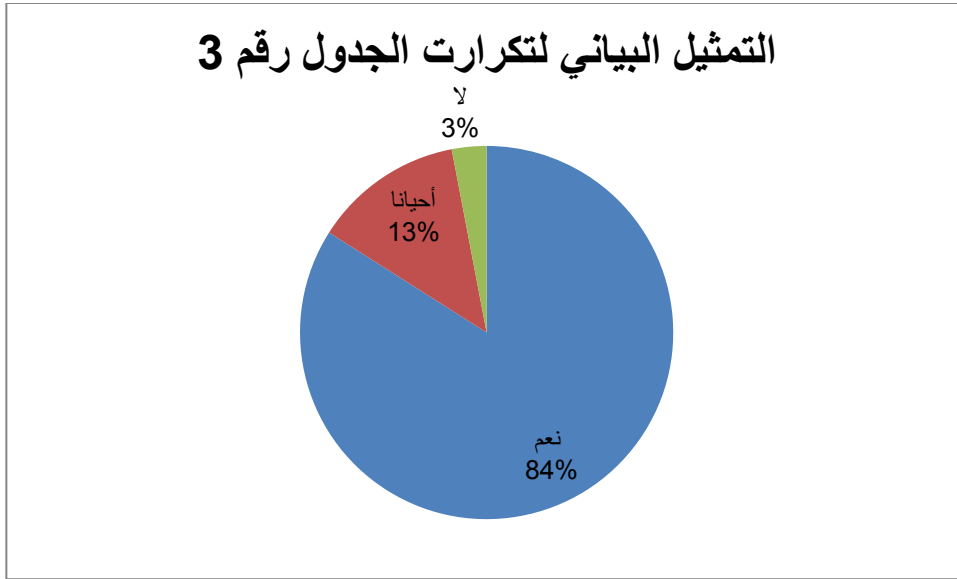
السؤال الثالث:

هل عند ممارسة النشاط البدني و الرياضي يجعلك تشعر بالمتعة في تفاعلك مع الآخرين؟

عبارات	الطلبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
نعم	84	%84	0.44	2.81
أحيانا	13	%13		
لا	3	%3		
المجموع	100	%100		

جدول رقم (03) يمثل دور ممارسة النشاط الرياضي في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في

تفاعله مع الآخرين.



تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (03) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 84 ، النسبة 84%) و هذا بالنسبة للبديل الأول "نعم" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي دور في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في تفاعله مع الآخرين، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل "أحيانا" (التكرار 13 ، النسبة 13%) فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي أحيانا لها دور في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في تفاعله مع الآخرين ، أما البديل الثالث "لا" (التكرار 03 ، النسبة 03%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا يوجد أي دور للممارسة النشاط البدني و الرياضي في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في تفاعله مع الآخرين ، أما فيما يخص المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بأن قيمة

المتوسط الحسابي 2.81 كانت قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل نعم والتي تساوي 3 وانحراف معياري قدره 0.44 .

و هذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن للنشاط البدني و الرياضي دور في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في تفاعله مع الآخرين.

السؤال الرابع:

هل لممارستك للنشاط البدني والرياضي دور في كسب علاقات طيبة مع زملائك ونبذ الخلافتهم معهم ؟

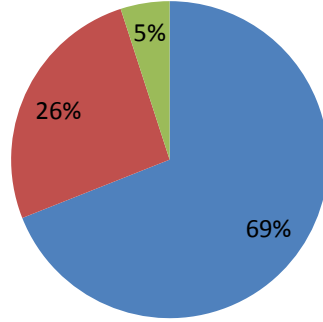
عبارات	الطلبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
نعم	69	69%	0.56	2.64
أحيانا	26	26%		
لا	5	5%		
المجموع	100	100%		

جدول رقم (04) يمثل دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في كسب علاقات طيبة

مع الزملاء ونبذ خلافات معهم

التمثيل البياني لتكررات الجدول 4

■ نعم ■ أحيانا ■ لا



تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (04) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 69 ، النسبة 69%) و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي تساعدهم على كسب علاقات طيبة نبذ الخلافات مع الزملاء ، في حين بلغت إجابات التلاميذ عن البديل الثاني "أحيانا" (التكرار 26 ،النسبة 26%) تركزت إجاباتهم إن ممارسة النشاط البدني و الرياضي تساعدهم أحيانا على نسيان الخلاف مع زملائهم في سبيل الحفاظ على علاقتهم الطيبة معهم، أما البديل الثالث " لا" (التكرار 05 ، النسبة 05%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه ممارسة النشاط البدني و الرياضي لديهم لا تساعدهم على نسيان الخلاف مع زملائهم من أجل الحفاظ على علاقتهم الطيبة معهم ،أما في ما يخص المتوسط

الحسابي فقد أظهرت النتائج بأن قيمة المتوسط الحسابي (2.64) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبدل "نعم" و التي تساوي 3 و انحراف معياري قدره 0.5 .

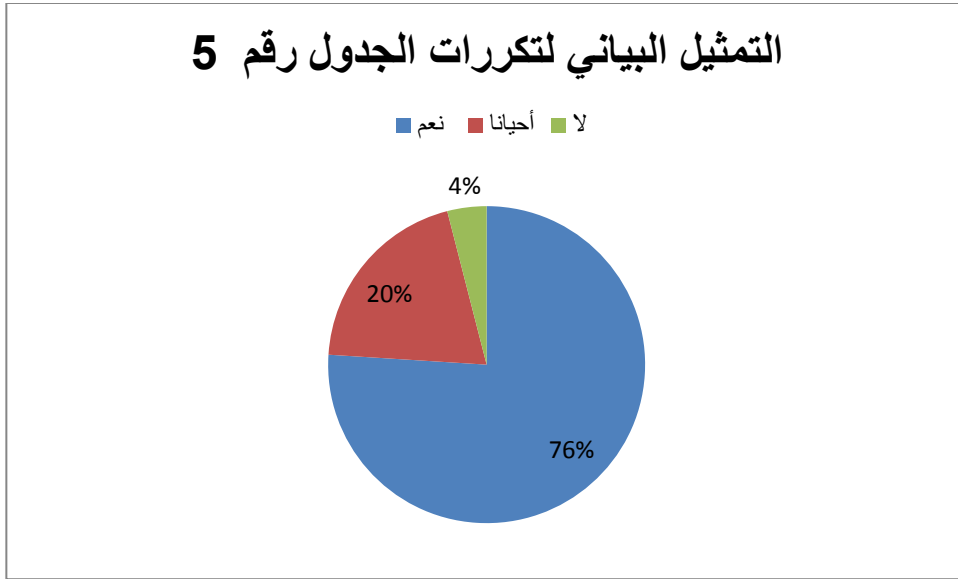
و هذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي يساعد التلاميذ على كسب علاقات طيبة و نبذ الخلافات مع الزملاء.

السؤال الخامس:

هل ممارسة النشاط البدني والرياضي دور في شعورك بأنك شخص اجتماعي ؟

عبارات	الطلبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
نعم	76	%76	0.51	2.72
أحيانا	20	%20		
لا	4	%4		
المجموع	100	%100		

جدول رقم (5) يمثل دور نشاط الرياضي في شعور التلميذ بأنه شخص اجتماعي.



تحليل و مناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (05) أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة، (التكرار 76 ، النسبة 76 %) و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن النشاط البدني و الرياضي تشعرهم بأنهم اجتماعيين ، في حين تركزت إجابات التلاميذ عند البديل الثاني "أحيانا" (التكرار 20 ، النسبة 20 %) على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت لممارسة النشاط البدني و الرياضي دور في جعلهم يشعرون بأنهم اجتماعيين أو منعزلين، أما بالنسبة للبديل الثالث الذي يمثل "لا" (التكرار 04 ، النسبة 04 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي تشعرهم بأنهم منعزلين ، أما فيما يخص المتوسط الحسابي، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة المتوسط الحسابي (2.72) كانت مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل " نعم " و التي تساوي 3 وانحراف معياري قدره 0.51.

وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي تشعر التلميذ بأنه شخص اجتماعي.

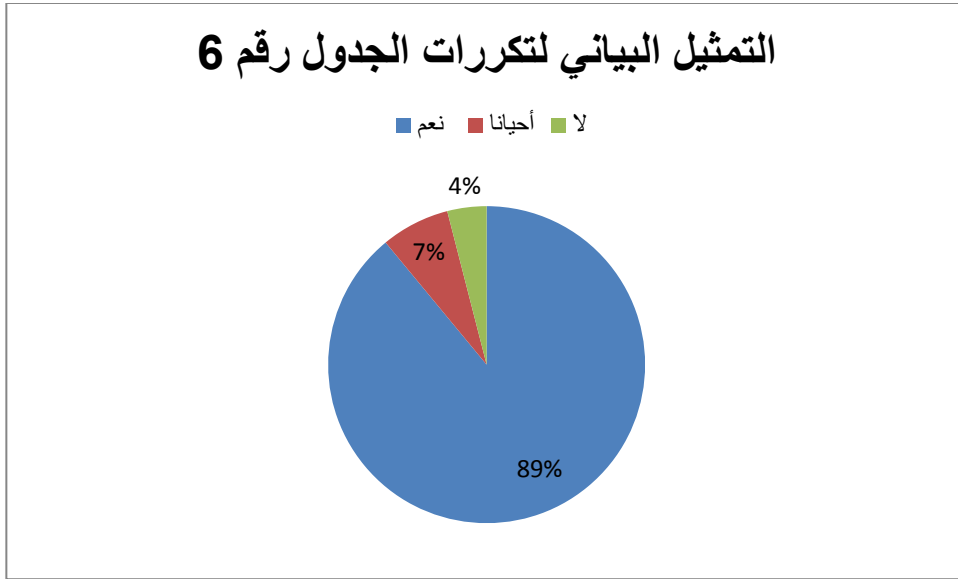
السؤال السادس

هل ممارسة النشاط البدني و الرياضي تساعدك في الميل و الاحتكاك مع زملائك؟

عبارات	الطلبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
نعم	89	%89	0.42	2.85
أحيانا	7	%7		
لا	4	%4		
المجموع	100	%100		

جدول رقم (06) يمثل دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في الميل و الاحتكاك مع

الزملاء.



تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (06) نلاحظ أن عدد التكررات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 89 ، النسبة 89%) و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي يساعدهم على الاحتكاك و الميل إلى زملائهم ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل "أحيانا" (التكرار 07 ، النسبة 07 %) فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي أحيانا يساعدهم على الاحتكاك و الميل إلى زملائهم ، أما البديل الثالث "لا" (التكرار 04 ، النسبة 04 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن النشاط البدني و الرياضي لا يساعدهم على الاحتكاك و الميل إلى زملائهم، أما فيما يخص المتوسط الحسابي فقد أظهرت

النتائج بأن قيمة المتوسط الحسابي (2.85) كانت مرتفعة وهذا مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل

"نعم" و التي تساوي 3 انحراف معياري قدره 0.42

و هذا ما يؤكد من خلال قرائننا للنتائج السابقة الذكر على أن للممارسة النشاط البدني و

الرياضي دور في مساعدة التلاميذ على الاحتكاك و الميل إلى زملائهم.

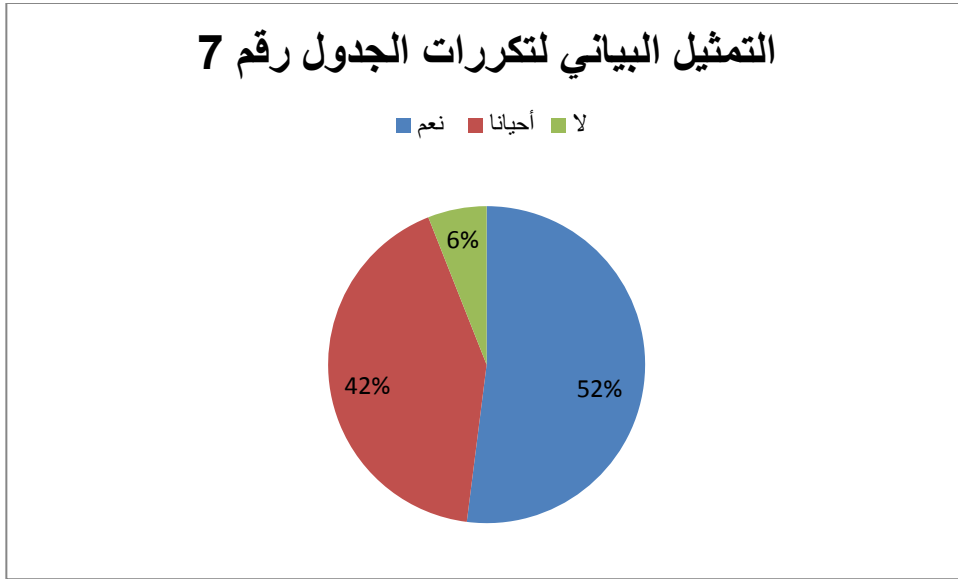
السؤال السابع

هل لممارستك للنشاط البدني و الرياضي دور في مشاركتك لزملائك اهتماماتهم و أفكارهم ؟

عبارات	الطلبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
نعم	52	%52	0.6	2.46
أحيانا	42	%42		
لا	6	%6		
المجموع	100	%100		

جدول رقم (07) يمثل دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في مشاركة التلميذ

لزملائه اهتماماتهم وأفكارهم



تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (07) نلاحظ أن عدد التكررات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة التكرار 52 ، النسبة % 52 و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن لممارسة النشاط البدني و الرياضي دور في جعلهم يشاركون اهتماماتهم و آراءهم و أفكارهم ، أما البديل الثالث " لا " التكرار 06 ، النسبة % 06 فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا دور للنشاط البدني و الرياضي في جعلهم يشاركون اهتماماتهم و آرائهم و أفكارهم، أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي، فقد أظهرت النتائج بأن قيمته بلغت 2.46 و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل " نعم " و التي تساوي 3 و انحراف معياري قدره 0.6 .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائننا للنتائج السابقة الذكر على أن النشاط البدني و الرياضي دور في جعلهم يشاركون اهتماماتهم و آرائهم و أفكارهم.

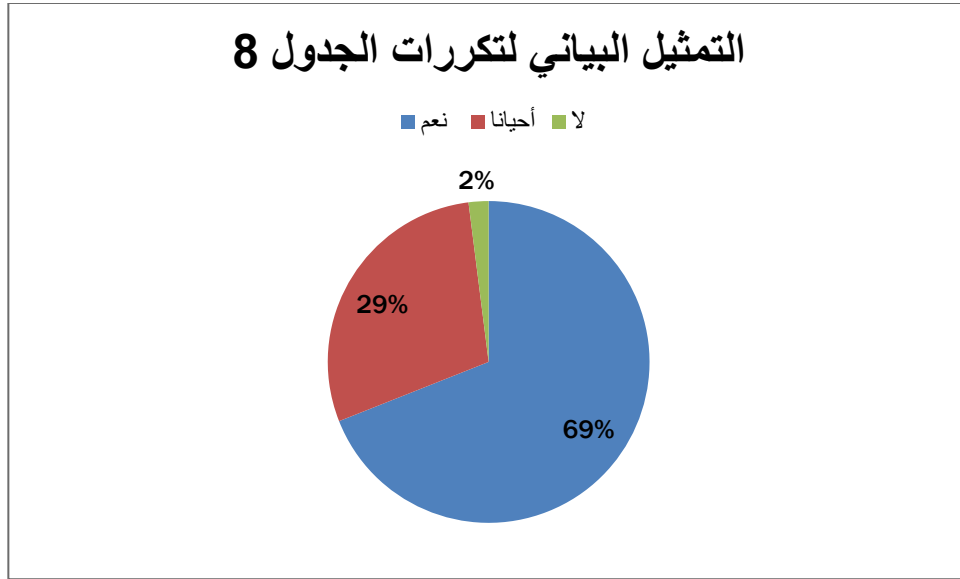
السؤال الثامن

هل عند ممارستك للنشاط البدني و الرياضي تشعرك بأنك عضو في جماعة من الأصدقاء؟

عبارات	الطلبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
نعم	69	69%	0.5	2.67
أحيانا	29	29%		
لا	2	2%		
المجموع	100	100%		

جدول رقم (08) يمثل دور ممارسة النشاط الرياضي بشعور التلميذ في انه عضو من

أعضاء الجماعة.



تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (08) نلاحظ أن عدد التكررات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 6 ، النسبة 69 %) و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي يشعروهم بأنهم أعضاء في مجموعة من الأصدقاء ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل "أحيانا" (التكرار 29 ، النسبة 29 %) فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي أحيانا يشعروهم بأنهم أعضاء في مجموعة من الأصدقاء ، أما البديل الثالث "لا" (التكرار 02 ، النسبة 02 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه أن النشاط البدني و الرياضي لا يشعروهم بأنهم أعضاء في مجموعة من الأصدقاء، أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي، فقد أظهرت النتائج بأن قيمته كانت (2.67) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "نعم" و التي تساوي 3 و انحراف معياري قدره 0.5 .

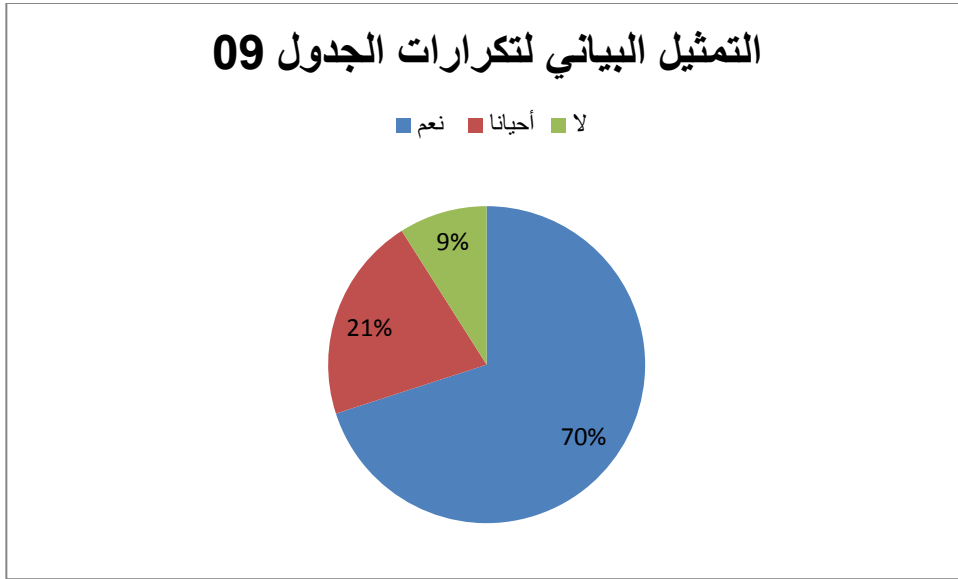
و هذا ما يؤكد من خلال قرائننا للنتائج السابقة الذكر على أن النشاط البدني و الرياضي يشعر التلاميذ بأنهم أعضاء في مجموعة من الأصدقاء.

السؤال التاسع :

هل للنشاط البدني و الرياضي دور في إزالة الشعور بالخجل لديك؟

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الطلبة	عبارات
2.61	0.64	70%	70	نعم
		21%	21	أحيانا
		9%	9	لا
		%100	100	المجموع

جدول رقم (09) يمثل دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في إزالة الشعور بالخجل.



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (09) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 70 ، النسبة % 70) و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي يساعدهم على إزالة الشعور بالخجل ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل "أحيانا" (التكرار 21، النسبة % 21) فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي أحيانا يساعدهم على إزالة الشعور بالخجل ، أما البديل الثالث "لا" (التكرار ، النسبة % 09) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا يساعدهم على إزالة الشعور بالخجل، أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي، فقد أظهرت النتائج بأن قيمته كانت 2.61 و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "نعم" و التي تساوي 3 مع انحراف معياري قدره 0.64 .

وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن النشاط البدني و الرياضي يساعد التلاميذ الممارسين على إزالة الشعور بالخجل.

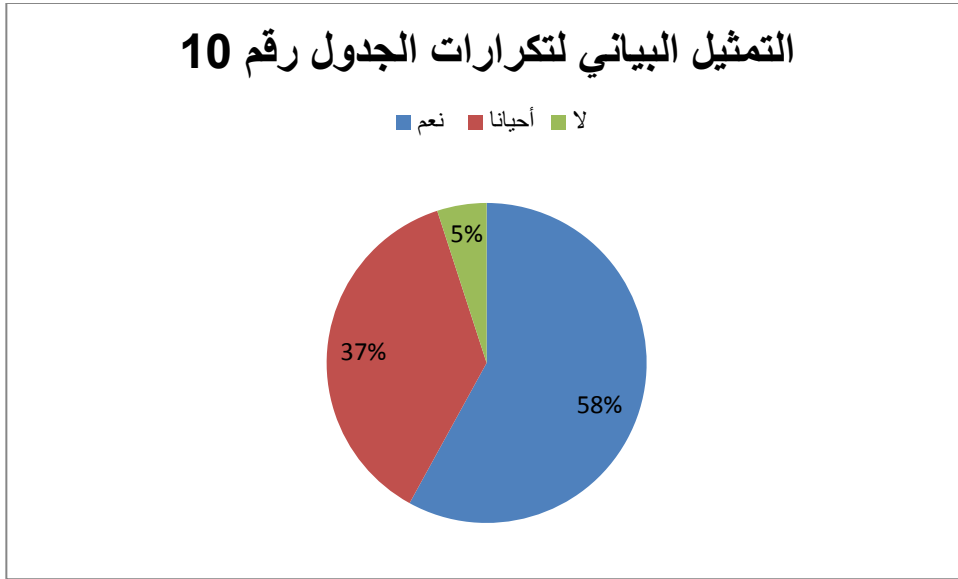
السؤال العاشر :

هل ممارستك لنشاط البدني و الرياضي تشعرك بأنك إنسان محبوب لدى زملائك؟

عبارات	الطلبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
نعم	58	58	0.58	2.53
أحيانا	37	37		
لا	5	5		
المجموع	100	%100		

جدول رقم (10) يمثل دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في جعل التلميذ يشعر بأنه

إنسان محبوب لدى زملائه.



تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 58 ، النسبة (58 %) و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " . فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي يشعرهم بأنهم أناس محبوبون لدى زملائهم ، أما بالنسبة للبديل الثاني "أحيانا "الذي يمثل (التكرار 37 ، النسبة (37%) فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي أحيانا يشعرهم بأنهم أناس محبوبون لدى زملائهم ، أما البديل الثالث "لا " (التكرار 05، النسبة 05 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا يشعرهم بأنهم أناس محبوبون لدى زملائهم أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي، فقد أظهرت النتائج بأن قيمته بلغت (2.53)و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل " نعم " و التي تساوي 3 مع انحراف معياري (أناس محبوبون لدى زملائهم أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي، فقد

أظهرت النتائج بأن قيمته بلغت 2.53) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل " نعم " و التي تساوي 3 مع انحراف معياري قدره 0.58.

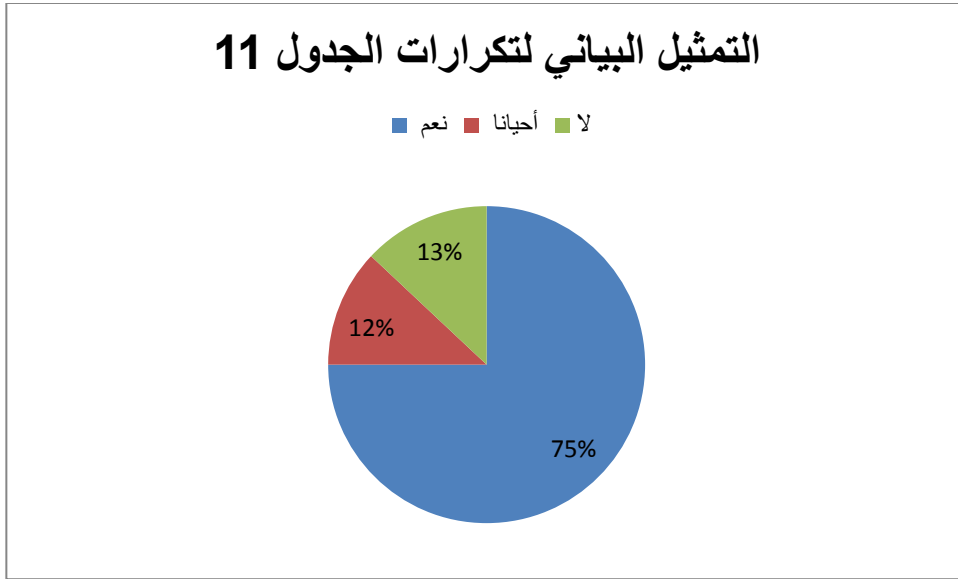
و هذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن النشاط البدني و الرياضي يشعر التلاميذ الممارسين بأنهم أناس محبوبون لدى زملائهم. و هذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن النشاط البدني و الرياضي يشعر التلاميذ الممارسين بأنهم أناس محبوبون لدى زملائهم.

السؤال الحادي عشر :

هل ممارستك للنشاط البدني و الرياضي يجعلك تشترك بصفة دائمة في المناسبات الاجتماعية إذا أتاحت لك الفرصة؟

عبارات	الطلبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط المعياري
نعم	75	%75	0.7	2.62
أحيانا	12	%12		
لا	13	%13		
المجموع	100	%100		

جدول رقم (11) يمثل دور ممارسة النشاط البدني في جعل التلميذ يشترك بصفة دائمة في المناسبات الاجتماعية إذا أتاحت له الفرصة.



تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (11) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ بكل بديل من البدائل (التكرار 75 ، النسبة (75 %) و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي تجعلهم يشتركون أكثر في المناسبات الاجتماعية إذا سمحت لهم الفرصة ، أما البديل الثاني "أحيانا " (التكرار 12 ، النسبة % 12) تركزت إجاباتهم على أنه أحيانا النشاط البدني و الرياضي يجعل الممارس يشترك أكثر في المناسبات الاجتماعية إذا أتاحت له الفرصة ، أما البديل الثالث " لا" (التكرار 13 ، النسبة (% 13 فقد تركزت إجاباتهم على نفيهم هذا الدور . من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (11) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ بكل بديل من البدائل (التكرار 75 ، النسبة 75%) و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي تجعلهم يشتركون أكثر في

المناسبات الاجتماعية إذا سمحت لهم الفرصة ، أما البديل الثاني "أحيانا" (التكرار 12 ، النسبة (%12) تركزت إجاباتهم على أنه أحيانا النشاط البدني و الرياضي يجعل الممارس يشترك أكثر في المناسبات الاجتماعية إذا أتاحت له الفرصة ،أما البديل الثالث "لا" التكرار 13 ، النسبة (%13) فقد تركزت إجاباتهم على نفيهم هذا الدور .

وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي تجعل التلميذ يشترك أكثر في المناسبات الاجتماعية عندما تسمح له الفرصة.

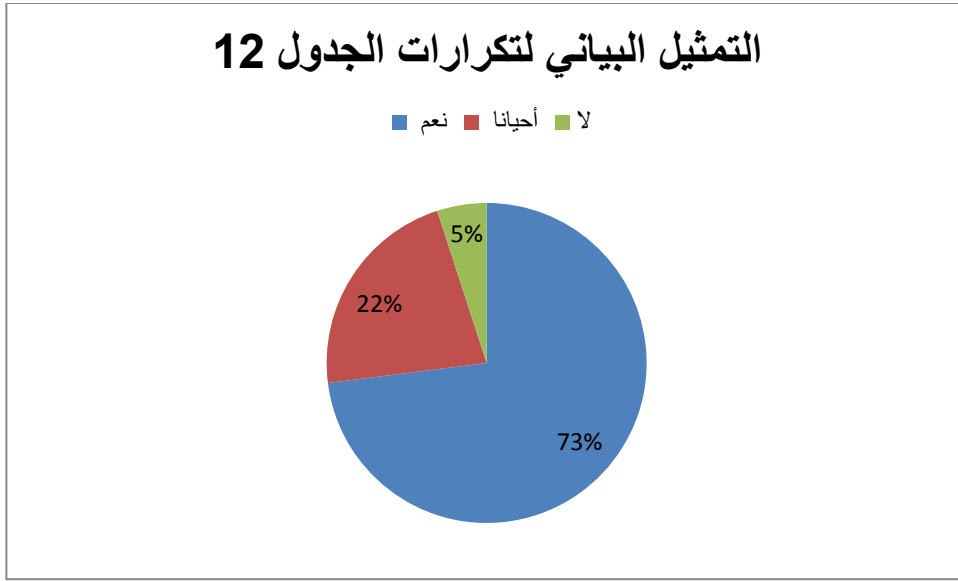
السؤال الثاني عشر :

هل لممارسة النشاط البدني و الرياضي دور في جعلك تفضل العمل كعضو في الجماعة؟

عبارات	الطلبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط المعياري
نعم	73	73%	0.55	2.68
أحيانا	22	%22		
لا	5	%5		
المجموع	100	%100		

جدول رقم (12) يمثل دور ممارسة النشاط البدني في جعل التلميذ يفضل العمل كعضو

في الجماعة.



تحليل و مناقشة النتائج: تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (12) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 73 ، النسبة (73%) و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي يساعد التلميذ على العمل كعضو في الجماعة ، أما البديل الثاني "أحيانا" (التكرار 22 ، النسبة 22 () فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن أحيانا ممارسة النشاط البدني و الرياضي دور في جعلهم يفضلون العمل كأعضاء في جماعة ، في حين بلغت إجابات التلاميذ عند البديل الثالث " لا" (التكرار 05 ، النسبة 05%) تركزت إجاباتهم على أنهم لممارسة النشاط البدني و الرياضي لا يساعدهم على جعلهم يفضلون العمل كأعضاء في الجماعة ،أما في ما يخص

المتوسط الحسابي، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة المتوسط الحسابي (2.68) والتي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة أحيانا ممارسة النشاط البدني و الرياضي دور في جعلهم يفضلون العمل

كأعضاء في جماعة ، في حين بلغت إجابات التلاميذ عند البديل الثالث " لا)" التكرار 05 ، النسبة (% 05 تركزت إجاباتهم على أنهم لممارسة النشاط البدني و الراضي لا يساعدهم على جعلهم يفضلون العمل كأعضاء في الجماعة ،أما في ما يخص المتوسط الحسابي، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة المتوسط الحسابي (2.68) والتي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل " نعم " و التي تساوي 3 وانحراف معياري قدره 0.5 .

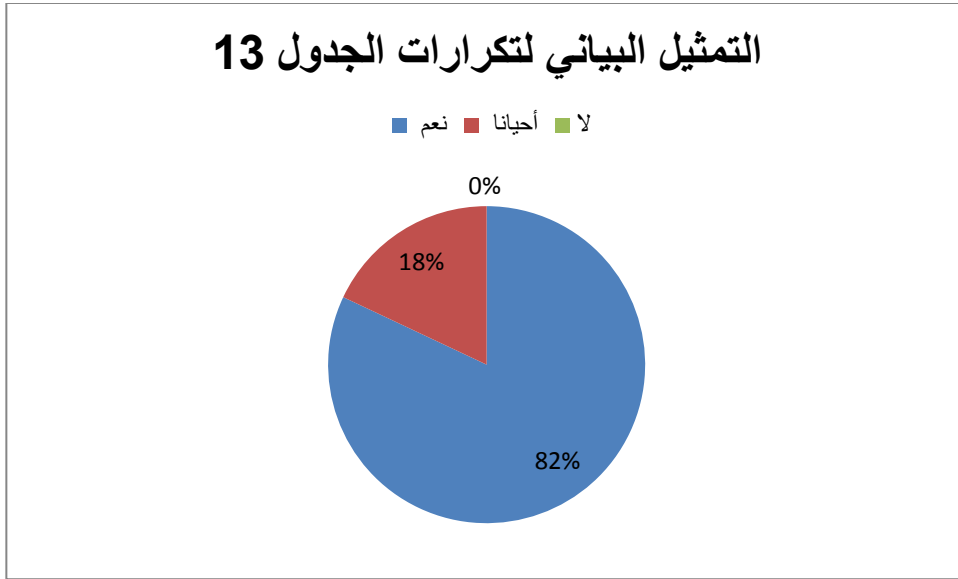
وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على انه للممارسة للنشاط البدني الرياضي دور في أن يجعل التلميذ يفضل العمل كعضو في الجماعة. وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على انه للممارسة للنشاط البدني الرياضي دور في أن يجعل التلميذ يفضل العمل كعضو في الجماعة.

السؤال الثالث عشر :

هل تستمتع بممارستك للنشاط البدني و الرياضي؟

عبارات	الطلبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط المعياري
نعم	82	82%	0.37	2.82
أحيانا	18	18%		
لا	0	0%		
المجموع	100	%100		

جدول رقم (13) يمثل دور في التمتع بالممارسة للنشاط البدني و الرياضي.



تحليل و مناقشة النتائج.

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (13) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 82 ، النسبة (% 82 و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم يستمتعون بممارسة النشاط البدني و الرياضي ، أما بالنسبة للبديل الثاني "أحيانا" الذي يمثل (التكرار 18 ، النسبة (% 18 فقد كانت إجابات التلاميذ على أنهم أحيانا يستمتعون بممارسة النشاط البدني و الرياضي ، أما البديل الثالث " لا" (التكرار 00 ، النسبة 00%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم لا يستمتعون بممارسة النشاط البدني و الرياضي أما فيما يخص المتوسط الحسابي، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة المتوسط الحسابي (2.82) والتي تعتبر قيمة مرتفعة بالنسبة للقيمة . المعطاة للبديل " نعم " و التي تساوي 3 وانحراف معياري قدره 0.3 .

و هذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن التلاميذ يستمتعون بممارسة النشاط البدني و الرياضي و أن النشاط البدني و الرياضي يجعل التلميذ الممارس يشعر بالمتعة.

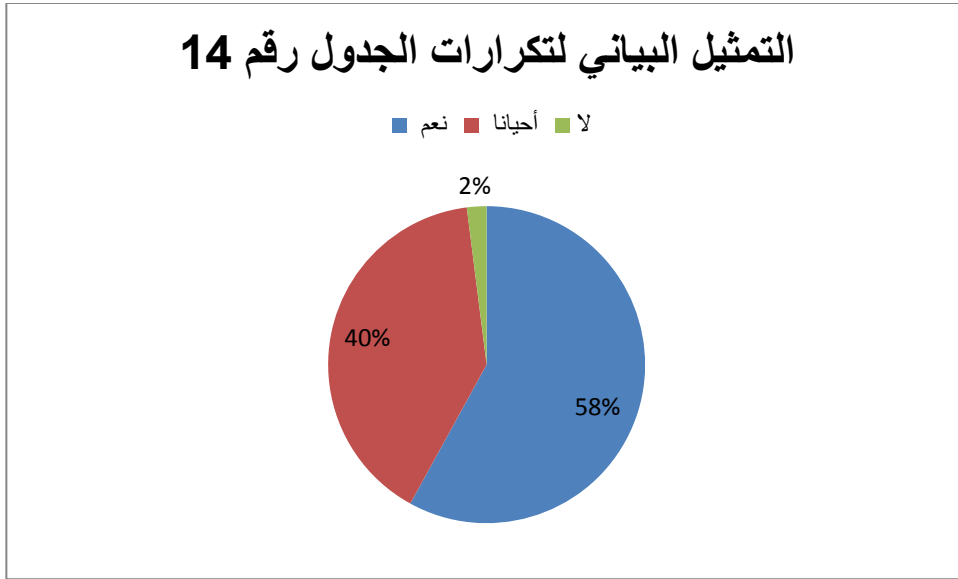
السؤال الرابع عشر :

هل عند ممارستك للنشاط البدني و الرياضي تشعرك بأنك على وفاق مع من حولك من الناس ؟

عبارات	الطلبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط المعياري
نعم	58	%58	0.52	2.56
أحيانا	40	%40		
لا	2	%2		
المجموع	100	%100		

جدول رقم (14) يمثل دور ممارسة النشاط الرياضي في جعل التلميذ يشعر بأنه على

وفاق مع من حوله من الناس.



تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (14) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 58 ، النسبة (58 % وهذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " فقدتم على وفاق مع من حولهم من الناس

، أما بالنسبة للبديل الثاني "أحيانا" الذي يمثل (التكرار 40 ، النسبة 40% فقد كانت إجابات التلاميذ بأن ممارسة النشاط البدني و الرياضي أحيانا يشعروهم بأنهم على وفاق مع من حولهم من الناس ، أما البديل تركزت إجابات التلاميذ ممارسة النشاط البدني و الرياضي تشعروهم بأنهم الثالث "لا" (التكرار 02 ، النسبة 0.2%) فقد تركزت إجابات التلاميذ بأن ممارسة النشاط البدني و الرياضي لا يشعروهم بأنهم على وفاق مع من حولهم من الناس ،أما فيما

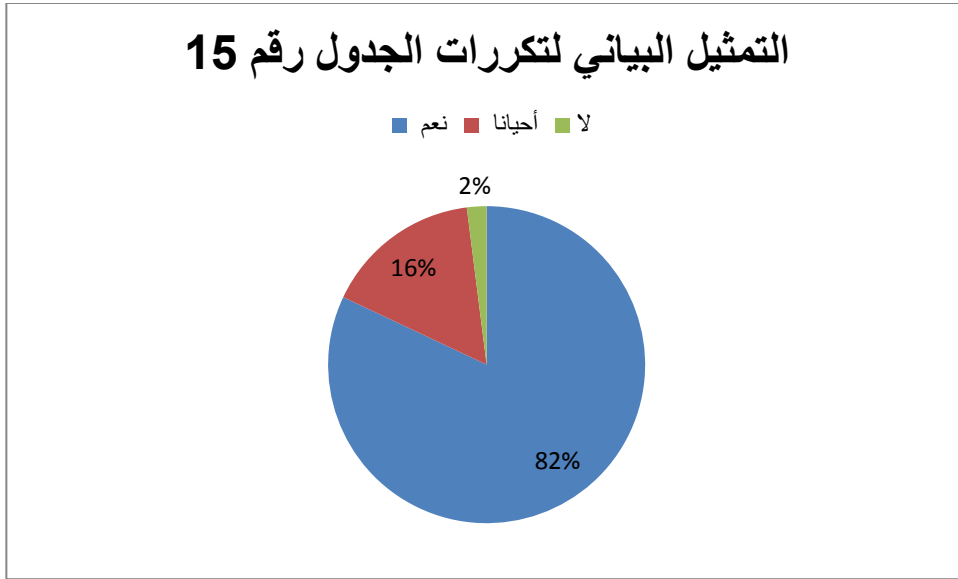
يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بأن قيمته كانت (2.56) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل " نعم " و التي تساوي 3 و انحراف معياري 0.5 . وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن النشاط البدني و الرياضي يشعر التلاميذ الممارسين بأنهم على وفاق مع من حولهم من الناس . وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن النشاط البدني و الرياضي يشعر التلاميذ الممارسين بأنهم على وفاق مع من حولهم من الناس .

السؤال الخامس عشر :

هل ممارستك للنشاط البدني و الرياضي تجعلك شخص منطلق و متفتح؟

عبارات	الطلبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط المعياري
نعم	82	%82	0.44	2.8
أحيانا	16	%16		
لا	2	%2		
المجموع	20	%100		

جدول رقم (15) يمثل دور الممارسة الرياضية في جعل التلميذ منطلق و متفتح.



تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (15) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الخاصة بكل بديل من البدائل (التكرار 82 ، النسبة (% 82 و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي يجعلهم منطلقين و متفحين ، أم البديل الثاني " أحيانا" (التكرار 16 ، النسبة % 16) تركزت إجاباتهم على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي أحيانا تجعلهم منطلقين و متفحين، أما البديل الثالث " لا" (التكرار 02 ، النسبة % 02) تركزت إجاباتهم على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي لا يجعلهم منطلقين و متفحين أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج أن قيمته بلغت (2.80) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل "نعم" و التي تساوي 3 و انحراف معياري قدره 0.44 .

وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا النتائج السابقة الذكر على أن النشاط البدني و الرياضي يجعل التلميذ منطلق و متفتح.

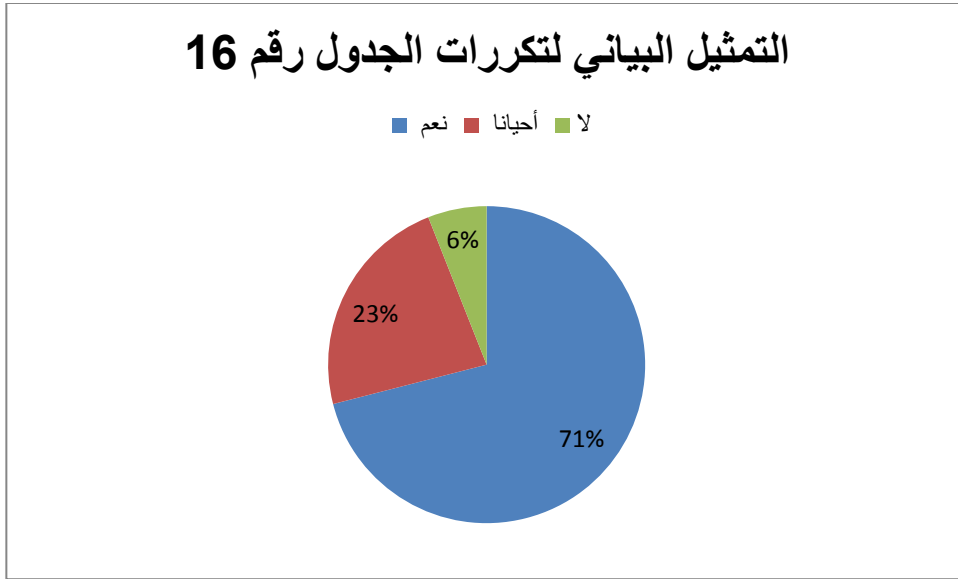
السؤال السادس عشر :

هل ممارستك للنشاط البدني و الرياضي يجعل علاقتك مع زملائك تدوم لفترة طويلة؟

عبارات	الطلبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط المعياري
نعم	71	%71	0.55	2.56
أحيانا	23	%23		
لا	6	%6		
المجموع	100	%100		

جدول رقم (16) يمثل دور الممارسة الرياضية في جعل علاقة التلميذ مع زملائه تدوم

لفترة طويلة .



تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (16) نلاحظ أن عدد التكررات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 71 ، النسبة (71 %) و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن لممارسة النشاط البدني و الرياضي دور في جعل علاقتهم بزملائهم تدوم لفترة طويلة ، أما بالنسبة للبديل الثاني " أحيانا" الذي يمثل (التكرار 23) ، النسبة (23 %) فقد كانت إجابات التلاميذ على أنه لممارسة النشاط البدني و الرياضي أحيانا دور في جعل علاقتهم بزملائهم تدوم لفترة طويلة .

أما البديل الثالث " لا " (التكرار 06 ، النسبة % 06) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا دور في ممارستهم للنشاط البدني و الرياضي في جعل علاقتهم بزملائهم تدوم لفترة طويلة ، أما فيما يخص المتوسط الحسابي، فقد أظهرت النتائج بأن قيمته كانت (2.65) و التي

تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبديل " .نعم " و التي تساوي 3 انحراف معياري قدره 0.55 .

وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن للنشاط البدني و الرياضي دور في جعل علاقة التلاميذ الممارسين بزملائهم تدوم لفترة طويلة.

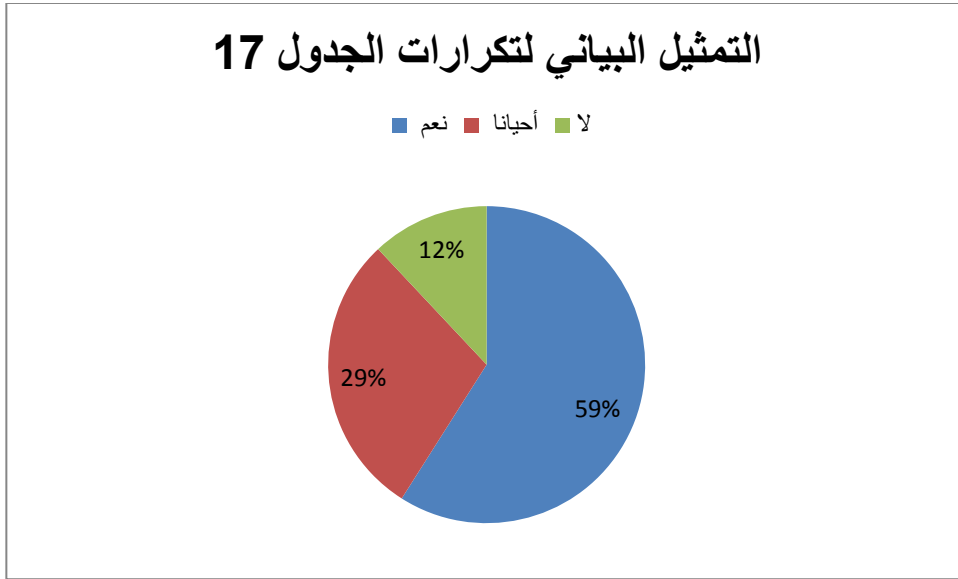
السؤال السابع عشر :

هل ممارستك لنشاط البدني و الرياضي يساعدك على تقبل نواحي القصور في تعاملك مع زملائك؟

عبارات	الطلبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط المعياري
نعم	59	%59	0.69	2.47
أحيانا	29	%29		
لا	12	%12		
المجموع	100	%100		

جدول رقم (17) يمثل دور الممارسة الرياضية في مساعدة التلميذ على تقبل نواحي

القصور في تعامله مع زملائه.



تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (17) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ

الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة) التكرار 59 ، النسبة (59 %) و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي يساعدهم على تقبل نواحي القصور الخاصة بهم ، أما البديل الثاني " أحيانا" (التكرار 29 ، النسبة (29 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت للنشاط البدني و الرياضي دور في مساعدتهم على تقبل نقاط القصور الخاصة بهم، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا" الذي يمثل (التكرار 12 ، النسبة 12 %) فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي لا يساعدهم على تقبل نواحي أو نقاط القصور الخاصة

بهم أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي فقد أظهرت النتائج بأن قيمته بلغت (2.47) و التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة للبدل "نعم" و التي تساوي 3 مع انحراف معياري قدره 0.69 .

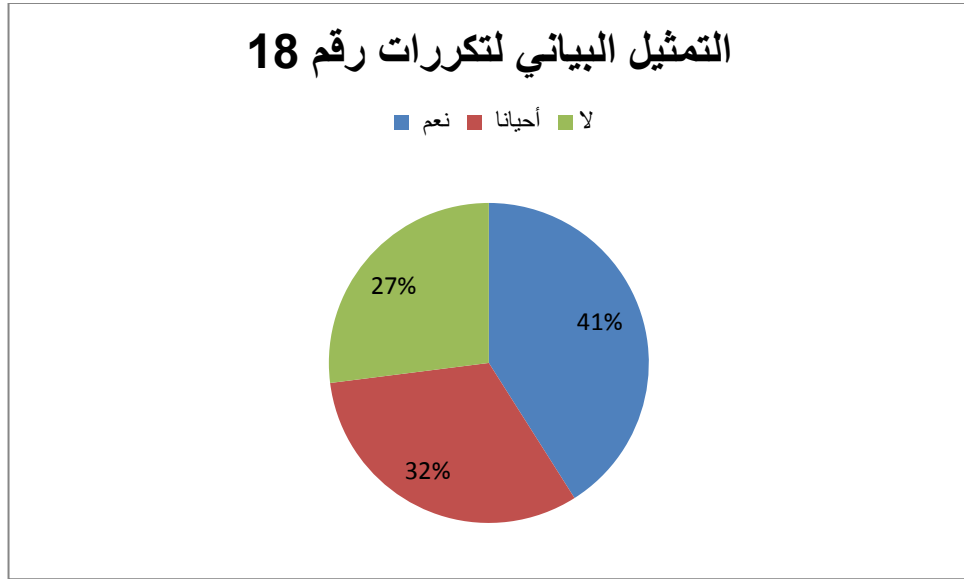
وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن للنشاط البدني و الرياضي دور في مساعدة التلاميذ على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة بهم.

السؤال الثامن عشر :

هل ممارستك للنشاط البدني و الرياضي تجعلك تعبر عن مشاعرك لزملائك حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية؟

عبارات	الطلبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط المعياري
نعم	41	%41	0.8	2.14
أحيانا	32	%32		
لا	27	%27		
المجموع	100	%100		

جدول رقم (18) يمثل دور الممارسة الرياضية في جعل التلميذ يعبر عن مشاعره لزملائه و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية.



تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (18) نلاحظ أن عدد التكررات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 41 ، النسبة % 41) و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم" فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن لممارسة النشاط البدني و الرياضي دور في جعلهم يعبرون عن مشاعرهم اتجاه زملائهم حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية، أما البديل الثاني " أحيانا" (التكرار 32 ، النسبة %32 فقد تركزت إجابات التلاميذ أحيانا إن للنشاط البدني و الرياضي دور في جعلهم يعبرون عن مشاعرهم اتجاه زملائهم حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا (التكرار 27 ، النسبة %27) فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي ليس له أي دور في جعلهم يعبرون عن

مشاعرهم اتجاه زملائهم حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي.

فقد أظهرت النتائج بأن قيمته بلغت (2.14) والتي تعتبر قيمة ملائمة مقارنة بالإجابات السابقة و انحراف معياري قدره 0.8 .

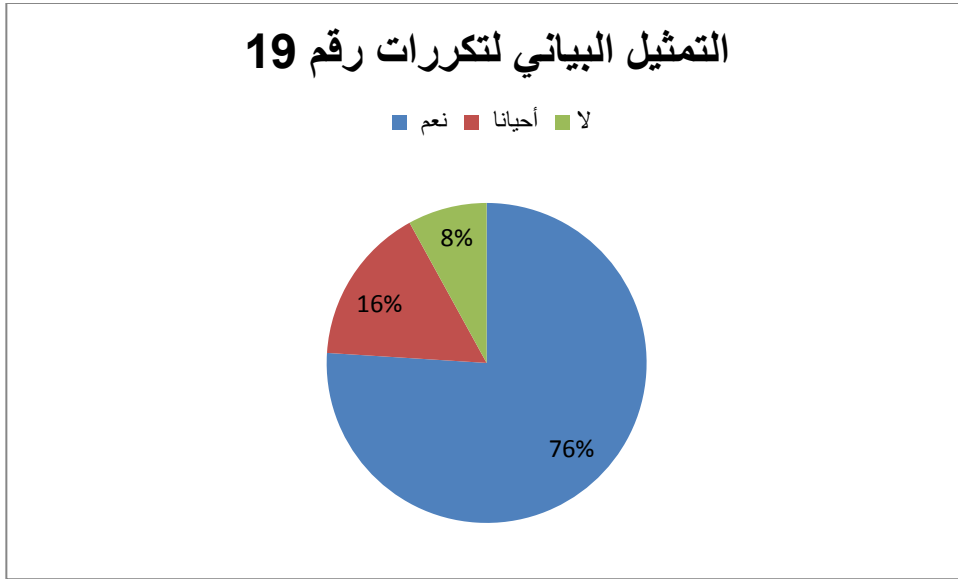
وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن النشاط البدني و الرياضي يساعد التلاميذ على التعبير عن مشاعرهم اتجاه زملائهم حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية.

السؤال التاسع عشر :

هل ممارستك للنشاط البدني و الرياضي تجعلك تعبر عن رأيك بجدية دون تردد أو خوف؟

عبارات	الطلبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط المعياري
نعم	76	%76	0.6	2.68
أحيانا	16	%16		
لا	8	%8		
المجموع	100	%100		

جدول رقم (19) يمثل دور الممارسة الرياضية في جعل الفرد يعبر عن رأيه بجدية دون تردد أو خوف.



عرض و تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (19) نلاحظ أن عدد التكررات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 76 ، النسبة % 76) و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي دور في جعلهم يعبرون عن رأيهم بجدية دون تردد أو خوف ، أما البديل الثاني " أحيانا " التكرار 16 ، النسبة (% 16) فقد تركزت إجابات

التلاميذ على أنهم أحيانا للنشاط البدني و الرياضي دور في جعلهم يعبرون عن رأيهم بجدية دون تردد أو خوف، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " الذي يمثل (التكرار 08 ، النسبة % 08) فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي ليس له أي دور في جعلهم يعبرون عن رأيهم بجدية دون تردد أو خوف، أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي،

فقد أظهرت النتائج بأن قيمته بلغت (2.68) التي تعتبر قيمة مرتفعة مقارنة بالقيمة المعطاة

للبدل " نعم " و التي تساوي 3 مع انحراف معياري قدره 0.6

و هذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن النشاط البدني و الرياضي

يساعد التلاميذ على التعبير رأيهم بجدية دون تردد أو خوف.

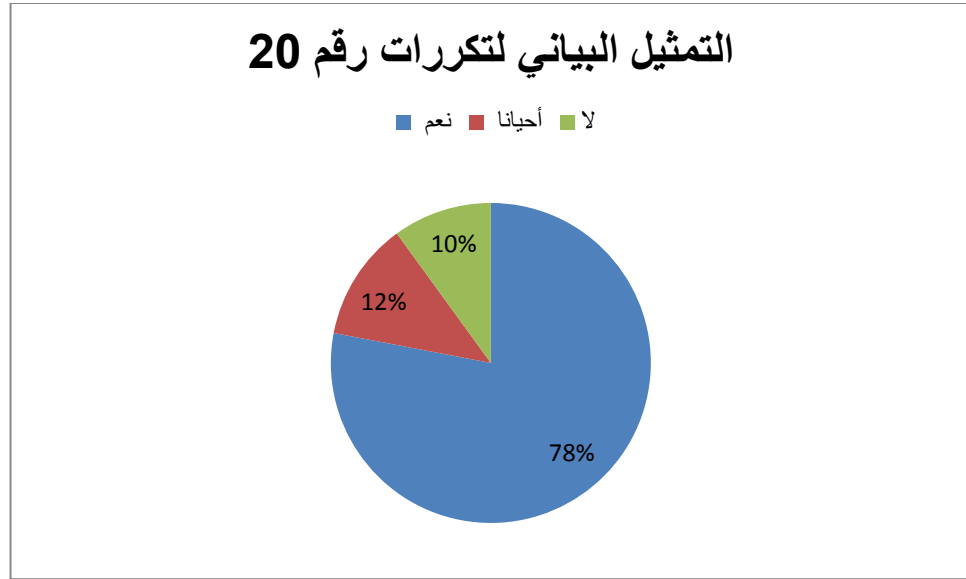
السؤال العشرون:

هل بممارستك للنشاط البدني و الرياضي تشعر بأنك مسؤول عن مساعدة زملائك؟

عبارات	الطلبة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط المعياري
نعم	78	%78	0.64	2.68
أحيانا	12	%12		
لا	10	%10		
المجموع	100	%100		

جدول رقم (20) يمثل في دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في شعور الفرد بأنه

مسؤول عن مساعدة زملائه.



عرض و تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (20) نلاحظ أن عدد التكررات لإجابات التلاميذ الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 78 ، النسبة % 78) و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي دور في جعلهم يشعرون بأنهم مسؤول عن مساعدة زملائه ، أما البديل الثاني " أحيانا " (التكرار 12، النسبة % 12) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم أحيانا إن للنشاط البدني و الرياضي دور في جعلهم يشعرون بأنهم مسؤول عن مساعدة زملائه، أما بالنسبة للبديل الثالث "لا" الذي يمثل (التكرار 10 ، النسبة % 10) فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي ليس لها أي دور في جعلهم يشعرون بأنهم مسؤول عن مساعدة زملائه.

أما فيما يخص قيمة المتوسط الحسابي، فقد أظهرت النتائج بأن قيمته قد بلغت (2.68) و التي تعتبر قيمة مرتفعة .مقارنة بالقيمة المعطاة للبدل " نعم "مع انحراف معياري قدره 0.64 .

و هذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن النشاط البدني و الرياضي له دور في جعل التلميذ يشعر بمسؤوليته في مساعدة زملائه.

2- خلاصة الاستبيان الخاص بالتلاميذ

وكاستنتاج شامل لما جرى حول الفرضيات تطرقت معظم أسئلتهم الموجه للتلاميذ حول طرق ووسائل و كفاءات التعامل مع أفراد المجتمع و الأهداف المتوخاة من ممارسة الأنشطة الرياضية و التربوية و المتمثلة في دور الممارسة في كسب علاقات مع الأصدقاء وكذلك دور الجلي و البارز و المتمثل في إزالة الشعور بعدم الراحة و إكساب الثقة بين الأفراد وتمتعهم في تفاعلاتهم و تعاملاتهم مع زملائهم ونبذ الخلافات و العلاقات الطيبة مع الزملاء وإزالة الشعور بالخجل وتحمل روح المسؤولية ،كل هذه الصفات تساعد في التقليل من الشعور بالوحدة لدى التلاميذ، وهذا بفضل الممارسة الرياضية التي ساهمت في التقليل من الشعور بالوحدة ،وكذلك بتحقيق الجانب الثاني للأسئلة المنطوية تحت الفرضية الجزئية الثانية و التي تتمحور معظم دورهم في اشتراك الفرد في المناسبات الاجتماعية و تقبل الدور الموجه له للعمل في الجماعة و التي تجعل من الشخص منطلق و متفتح واستمرارية علاقته مع الزملاء ،وتجعل من فرد يتقبل النصح و الإرشاد وكل هذا من اجل تحقيق الذات لدى التلاميذ.

ومن خلال إجابات التلاميذ المناهضة و المساندة لدور التي تلعبه الممارسة الرياضية تحققت الفرضيات الجزئية الأولى و الثانية لبحثنا و بالتالي بتحققهم تحققت فرضيتنا العامة و المتمثلة في الدور الايجابي التي تلعبه الممارسة الرياضية لنشاط البدني و الرياضي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

3- عرض و تحليل نتائج الاستبيان الأساتذة

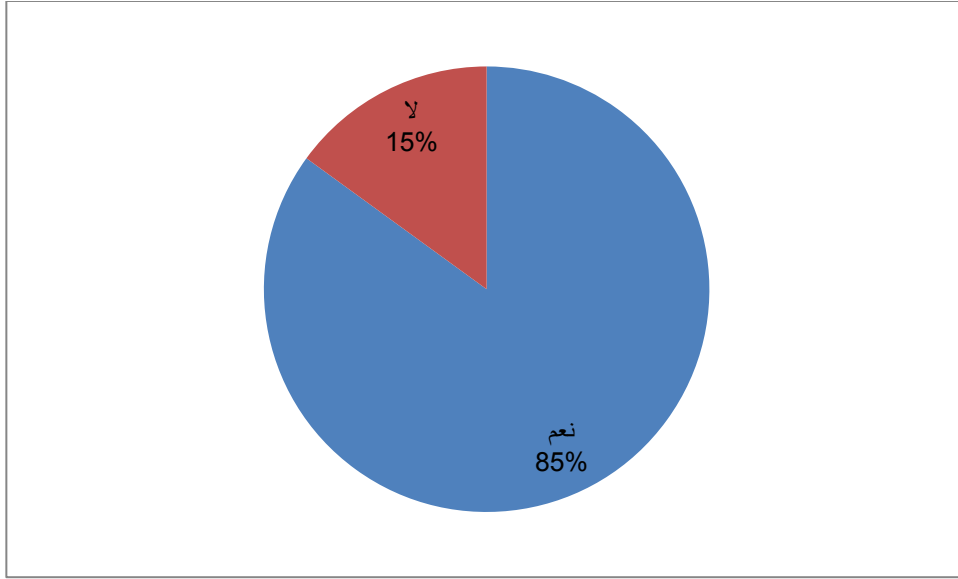
السؤال الأول: هل تقوم بغرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة ؟

الغرض من السؤال : معرفة القيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة

عرض النتائج :

النسب المئوية	التكرارات	
% 85	17	نعم
% 15	03	لا
% 100	20	المجموع

جدول رقم (21) يوضح تكرارات قيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة



شكل رقم (21) دائرة نسبية تبين قيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة

تحليل النتائج :

من خلا النتائج الموضحة في الجدول و المبينة في الدائرة النسبية نلاحظ أن نسبة 85 % أكبر بكثير من نسبة 15 %، مما يؤكد الأستاذ يركز على غرس القيم الأخلاقية في نفوس الطلبة .

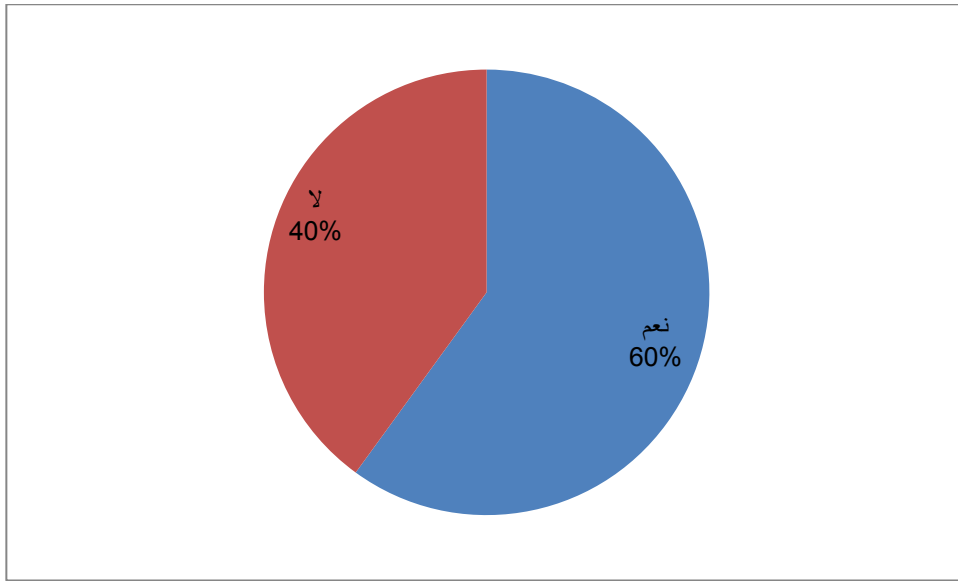
السؤال الثاني : هل تقوم بتنمية الدوافع الرياضية لدى الطلبة ؟

الغرض من السؤال : معرفة الدافع الرياضي لدى الطلبة و تنميته

عرض النتائج :

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
نعم	12	% 60
لا	08	% 40
المجموع	20	% 100

جدول رقم (22) يوضح تكرارات دافع الرياضي لدى الطلبة و تتميته من قبل الأساتذة



شكل رقم (22) يوضح نسب تكرارات دافع الرياضي لدى الطلبة و تتميته من قبل الأساتذة

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية نلاحظ نسبة 60% أكبر من نسبة 40%، مما يدل على عمل الأستاذ في تنمية الدوافع الرياضية لدى الطلبة

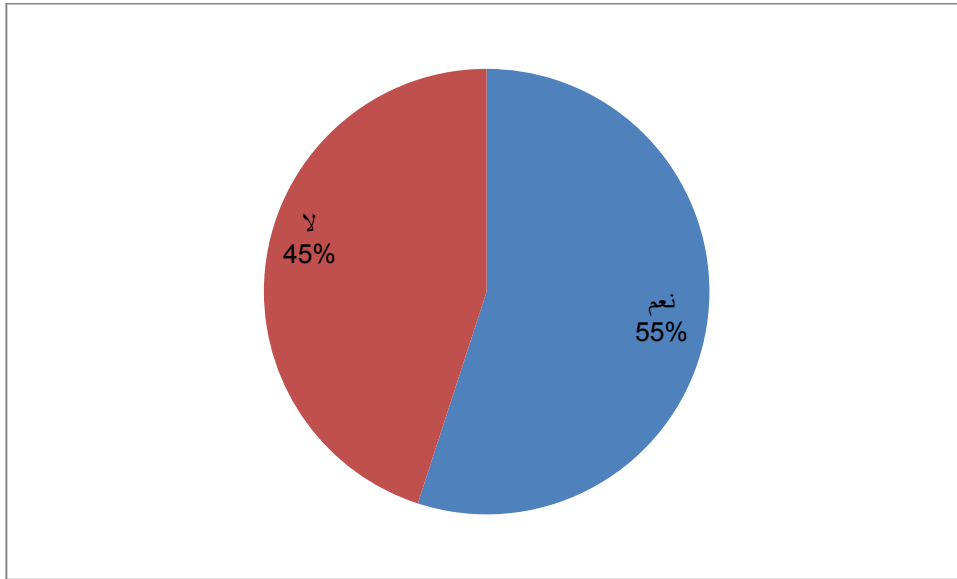
السؤال الثالث : هل تقوم بالتزام الطبة بالطاعة و تحمل المسؤولية؟

الغرض من السؤال : توعية و التزام الطالب بالمسؤولية

عرض النتائج :

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
نعم	11	% 55
لا	09	% 45
المجموع	20	% 100

جدول رقم (23) يوضح تكرارات توعية و التزام الطالب بالمسؤولية .



شكل رقم (23) دائرة نسبية تبين توعية و التزام الطالب بالمسؤولية.

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية نلاحظ نسبة 55% من

الأساتذة يركزون على الطاعة و الالتزام بالمسؤولية بينما 45% يغفلون هذا الجانب .

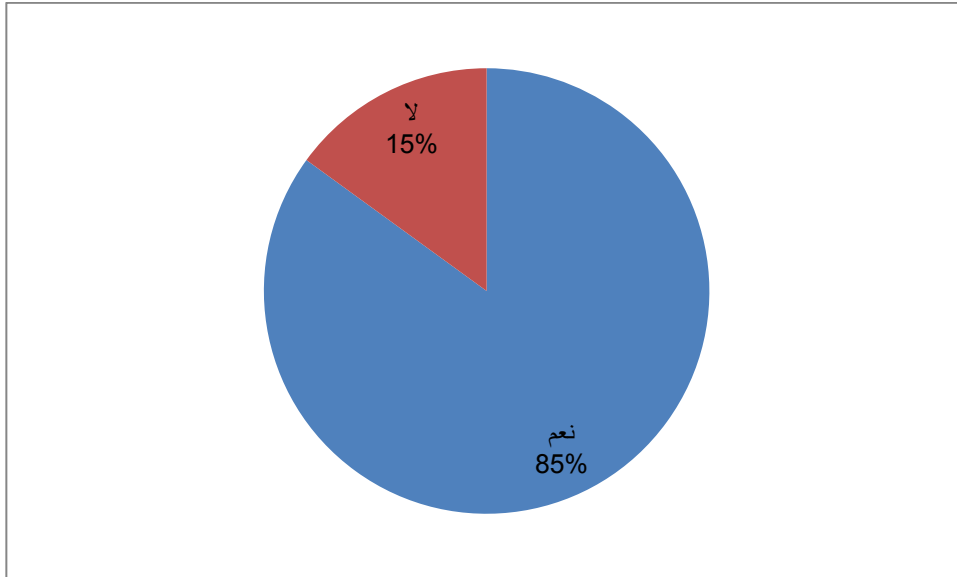
السؤال الرابع : هل تقوم بإكساب الطلبة المعلومات النظرية على الصفات المهارية و البدنية ؟

الغرض من السؤال : اعطاء الطالب أكبر قدر ممكن من المعلومات .

عرض النتائج :

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
نعم	17	% 85
لا	03	% 15
المجموع	20	% 100

جدول رقم (24) يوضح تكرارات اكساب الطالب المعلومات النظرية على الصفات المهارية و البدنية



شكل رقم (24) دائرة نسبية تبين اكساب الطالب المعلومات النظرية على الصفات المهارية و البدنية.

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والممثلة في الدائرة النسبية نلاحظ نسبة 85% أكبر نسبة 15 % وهذا ما يمثل ان استاذ التربية البدنية يعطونا اهتمام كبير من أجل إعطاء الطالب أكبر قدر ممكن من المعلومات و نسبة الباقية أي 15% يهتمون هذا الجانب .

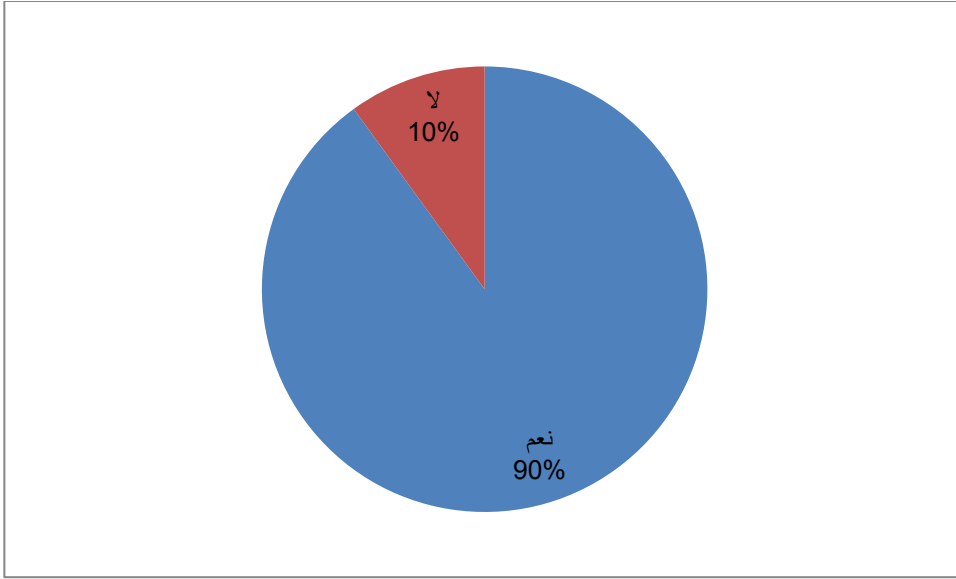
السؤال الخامس : هل تقوم بتنمية روح التعاون و تفاعل الاجتماعي بين الطلبة ؟

الغرض من السؤال : معرفة تماسك المجموعة داخل الحصة

عرض النتائج :

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
نعم	18	90 %
لا	02	10 %
المجموع	20	100 %

جدول رقم (25) يوضح تكرارات مدى تماسك المجموعة داخل الحصة .



شكل رقم (25) دائرة نسبية تبين تماسك المجموعة داخل الحصة .

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية نلاحظ نسبة 90 % من الأساتذة يعملون على تنمية على روح التعاون و تفاعل الاجتماعي وهي نسبة كبيرة جدا مقارنة مع نسبة 10% من الأساتذة الذين يهملون هذا الجانب .

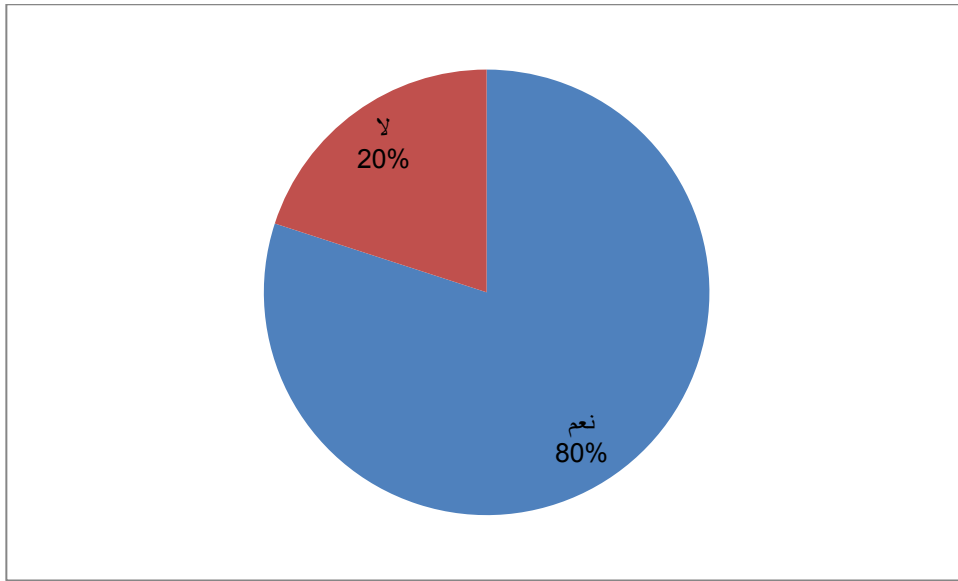
السؤال السادس : تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة؟

الغرض من السؤال : العمل و فق خطة و مناهج من قبل الأستاذ .

عرض النتائج :

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
نعم	16	80 %
لا	4	20 %
المجموع	20	100 %

جدول رقم (26) يوضح تكرارات معرفة تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من العامة .



شكل رقم (26) دائرة نسبية تبين معرفة تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من العامة .

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية ، نلاحظ أن نسبة 80% أكبر من نسبة 20% ، ومنه نرى نسبة الكبيرة من الأساتذة يعملون بخطة ومناهج قصد تحقيق الأهداف كما هو مبين في نسبة الأولى أما النسبة الثانية لا يعملون بالأهداف .

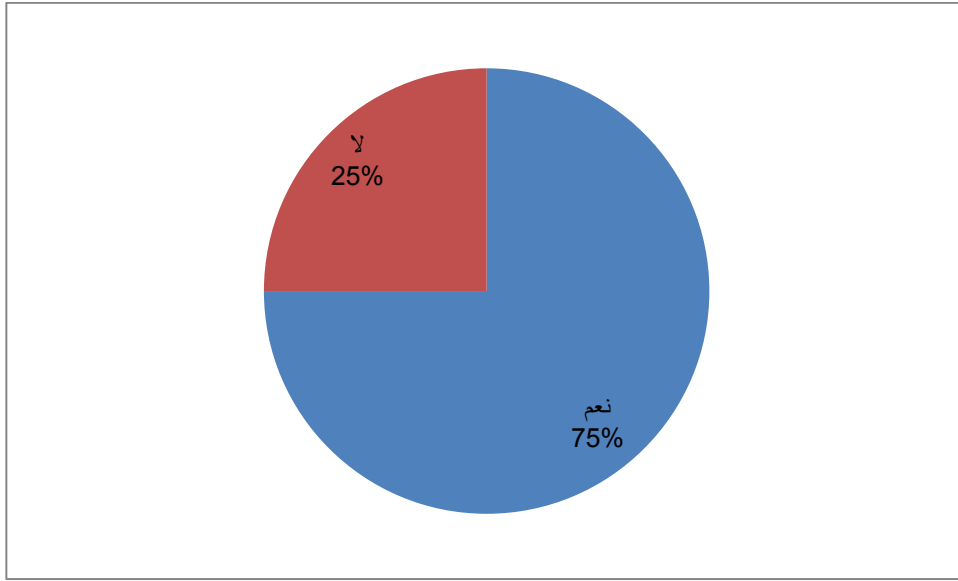
السؤال السابع: تحديد الاجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف ؟

الغرض من السؤال : وضع إجراء قصد الوصول للهدف

عرض النتائج :

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
75 %	15	نعم
25 %	05	لا
100 %	20	المجموع

جدول رقم (27) يوضح تكرارات معرفة مدى تحديد الاجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف .



شكل رقم (27) دائرة نسبية تبين معرفة مدى تحديد الاجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف.

تحليل النتائج :

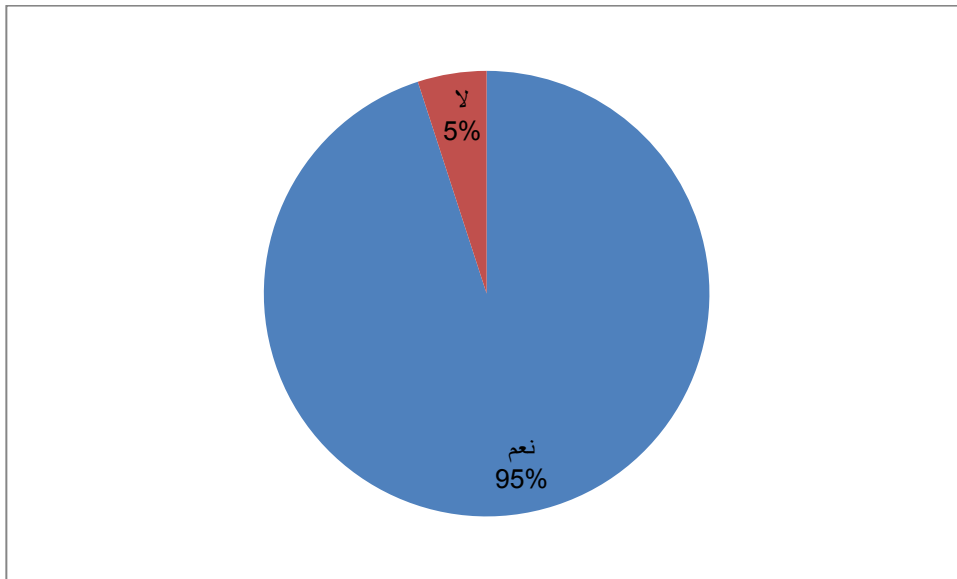
من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية ، نلاحظ أن نسبة 75% يعني أن أغلب الأساتذة يعملون وضع إجراء لوصول لأهداف المسطرة و 25% لا يضعون إجراء لوصول الى أهداف .

السؤال الثامن :هل تختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة ؟
الغرض من السؤال : مدى تلائم الأنشطة مع قدرات الطلبة .

عرض النتائج :

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
95 %	19	نعم
05 %	1	لا
100 %	20	المجموع

جدول رقم (28) يوضح تكرارات معرفة اختيار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة .



شكل رقم (28) دائرة نسبية تبين معرفة اختيار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة .

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية ، نلاحظ أن أغلبية الأساتذة يختارون أنشطة تتلاءم مع قدرات الطلبة تحت نسبة 95% التي تعتبر نسبة كبيرة .

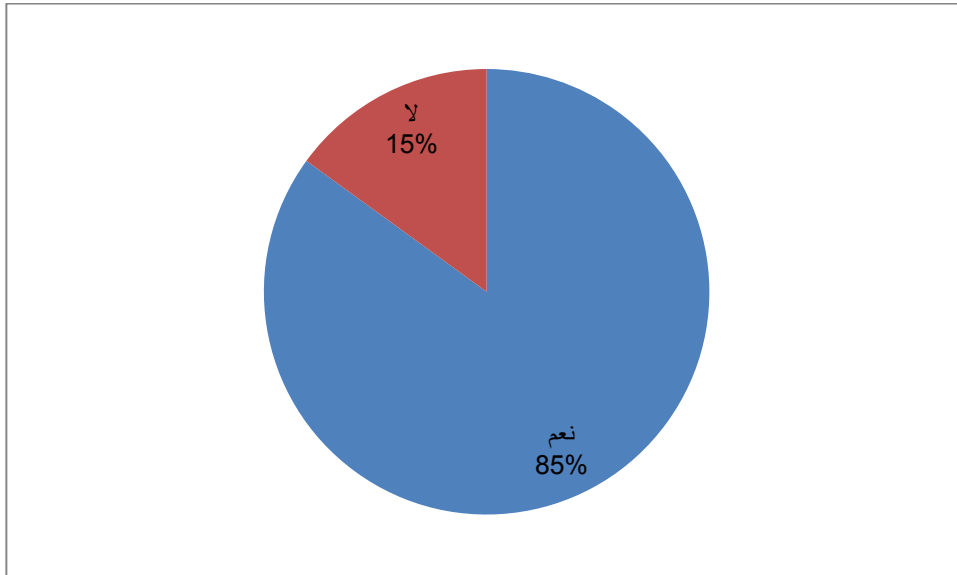
السؤال التاسع : هل تربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة ؟

الغرض من السؤال : معرفة تواصل و الاستمرارية العمل لدى الأستاذ .

عرض النتائج :

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
نعم	17	85%
لا	3	15%
المجموع	20	100%

جدول رقم (29) يوضح تكرارات معرفة تواصل و استمرارية العمل لدى الأستاذ .



شكل رقم (29) دائرة نسبية تبين معرفة مدى تواصل و استمرارية العمل لدى الأستاذ.

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية ، نلاحظ نسبة 85% من الأساتذة يعملون على ربط المهارات الحديثة بالقديمة قصد تسهيل العملية أما نسبة 15 % يهملون هذا الجانب .

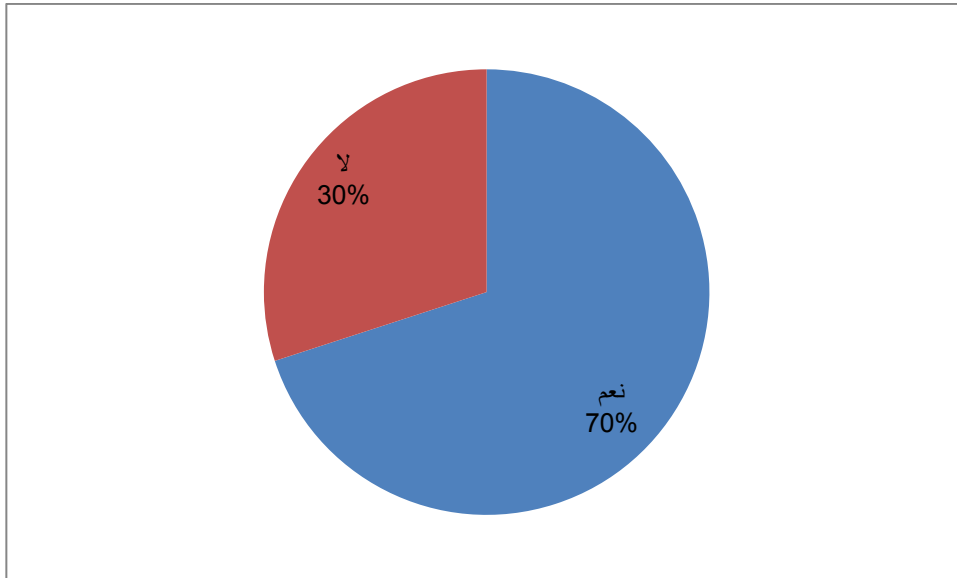
السؤال العاشر : هل تراعي الأداء الجيد و تعززه و تصحح الأداء الخاطئ ؟

الغرض من السؤال : تركيز الأستاذ على الأداء و تصحيح الأخطاء

عرض النتائج :

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
نعم	14	70 %
لا	06	30 %
المجموع	20	100 %

جدول رقم (30) يوضح تكرارات معرفة تركيز الأستاذ على الأداء و تصحيح الأخطاء



شكل رقم (30) دائرة نسبية تبين معرفة مدى تركيز الأستاذ على الأداء و تصحيح الأخطاء

تحليل النتائج :

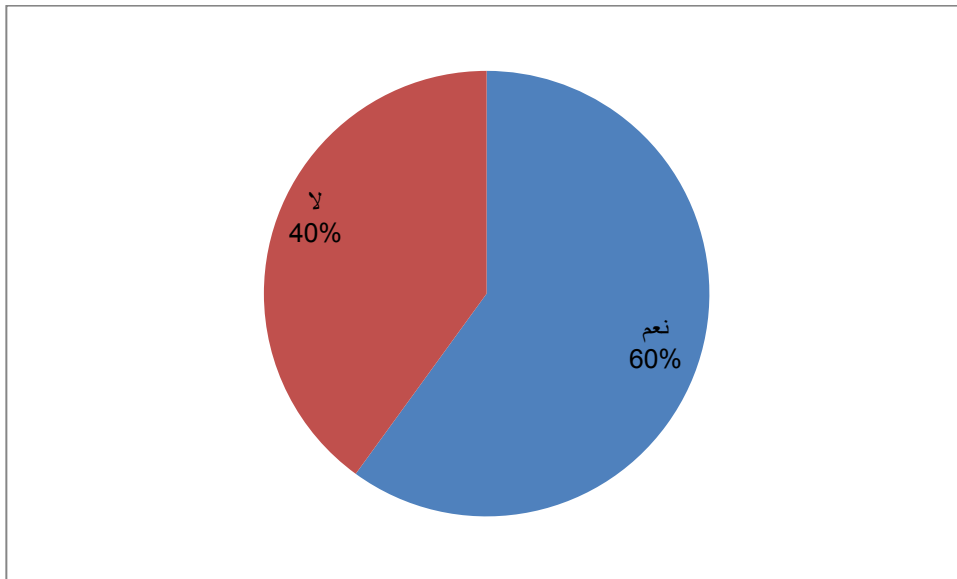
من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية ، نلاحظ نسبة 70% أكبر من نسبة 30% يعني أن أغلبية الأساتذة يركزن على أداء الجيد و تعزيزه و تصحيح الخطى و 30% لا يراعون الأداء الجيد و تصحيح الأخطاء .

السؤال الحادي عشر : هل تقدم نموذج عملي تعليمي أمام الطلبة خلال التدريب ؟
الغرض من السؤال : معرفة أسلوب الأستاذ في طريقة شرح المهارة .

عرض النتائج :

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
60 %	12	نعم
40 %	8	لا
100 %	20	المجموع

جدول رقم (31) يوضح تكرارات أسلوب الأستاذ في طريقة شرح المهارة



شكل رقم (31) دائرة نسبية تبين معرفة أسلوب الأستاذ في طريقة شرح المهارة

تحليل النتائج :

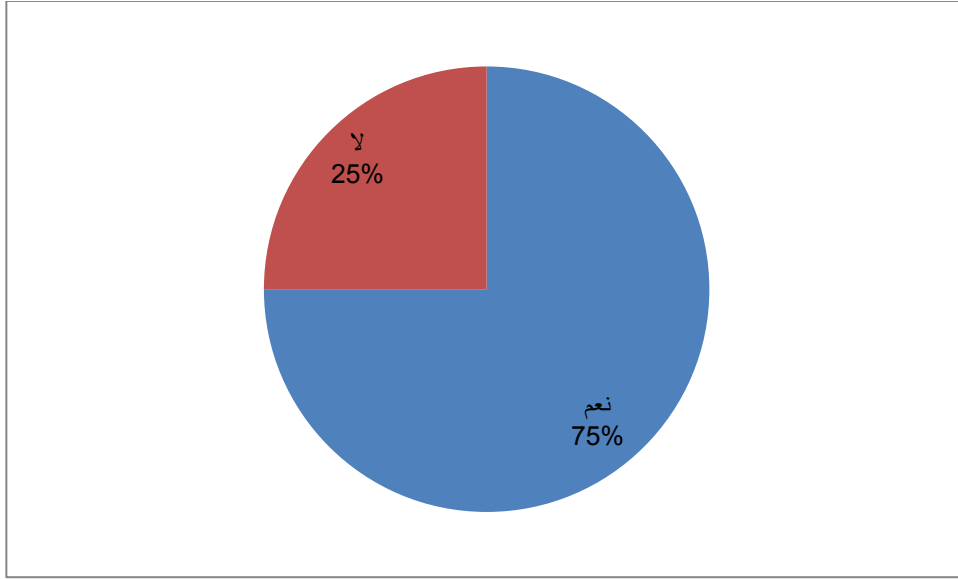
من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية ، نلاحظ نسبة 60% من الأساتذة يقومون بنموذج عملي تعليمي أمام الطلاب خلال التدريس و 40% لا يقومون بنموذج تعليمي أما الطلاب خلال التدريس .

السؤال ثاني عشر : هل تغير في أساليب التدريس وفق أهداف التربوية و التعليمية ؟
الغرض من السؤال :معرفة مواقف المتخذة من قبل الأستاذ و فق الأهداف التربوية و التعليمية معينة

عرض النتائج :

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
75 %	15	نعم
25 %	5	لا
100 %	20	المجموع

جدول رقم (32) يوضح تكرارات معرفة مواقف المتخذة من قبل الأستاذ و فق الأهداف التربوية و التعليمية معينة



شكل رقم (32) دائرة نسبية تبين معرفة مواقف المتخذة من قبل الأستاذ و فق الأهداف التربوية و التعليمية معينة

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية ، نلاحظ نسبة 75% من الأساتذة لديهم قابلية في تغير في أساليب التدريس و فق الأهداف التربوية و التعليمية أما نسبة 25% التي تمثل نسبة أساتذة الذين يبقون في أسلوب واحد . كبيرا من هذه الناحية حيث أن أغلب الأنشطة المسطرة تنبذ العنف وتكسب التلاميذ مهارات التعامل مع الناس وكيفية فرض نفسه بروح رياضية ليحترمه الغير .

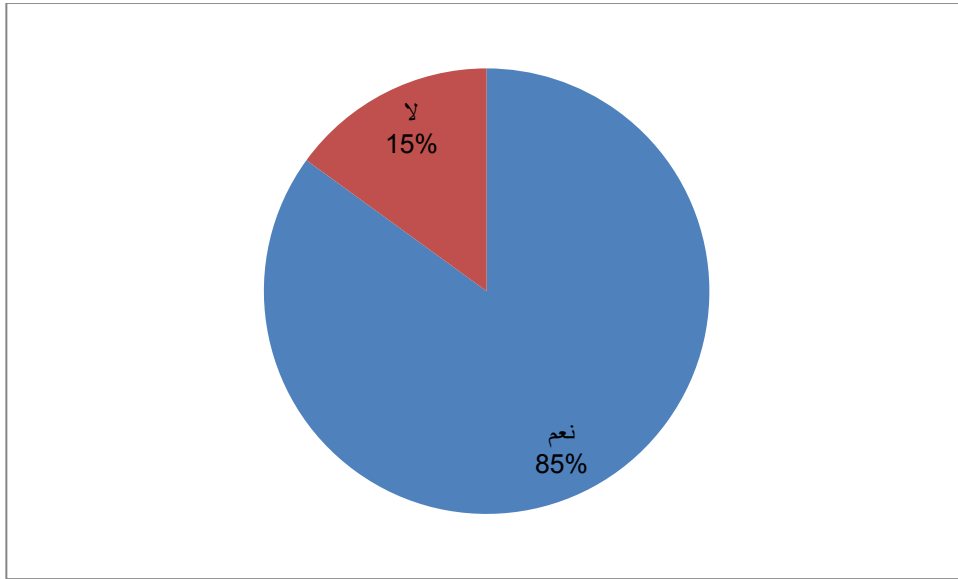
السؤال ثالث عشر : هل تستخدم طرائق التي تتيح لطلبة بأداء آرائهم بحرية ؟

الغرض من السؤال : معرفة طريقة عمل الأستاذ في الحصة .

عرض النتائج :

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
نعم	17	% 85
لا	03	% 15
المجموع	20	% 100

جدول رقم (33) يوضح تكرارات معرفة طرائق التي تتيح لطلبة بأداء آرائهم بحرية من قبل الأستاذ



شكل رقم (33) دائرة نسبية تبين معرفة طرائق التي تتيح لطلبة بأداء آرائهم بحرية من قبل الأستاذ

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية، نلاحظ نسبة 85% من الأساتذة يتيحون فرصة من طلبة بإداء آرائهم بحرية بينما 15% من الأساتذة لا يسمحون تلاميذ بإداء آرائهم بحرية

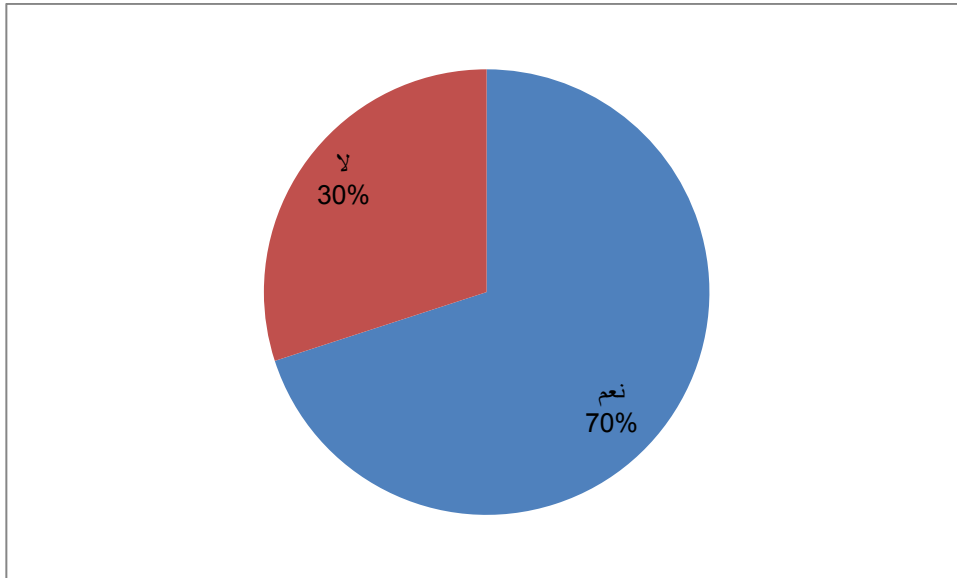
السؤال الرابع عشر : هل تستخدم الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة دراية الأستاذ مستجدات الرياضة و قوانينها .

عرض النتائج :

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
نعم	14	70 %
لا	6	30 %
المجموع	20	100 %

جدول رقم (34) يوضح تكرارات معرفة استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية



شكل رقم (34) دائرة نسبية تبين استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية من قبل الأستاذ.

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية ، نلاحظ نسبة 70% من الأساتذة يولون اهتمام كبير في طرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية و 30% لا يستخدمون طرق الحديثة .

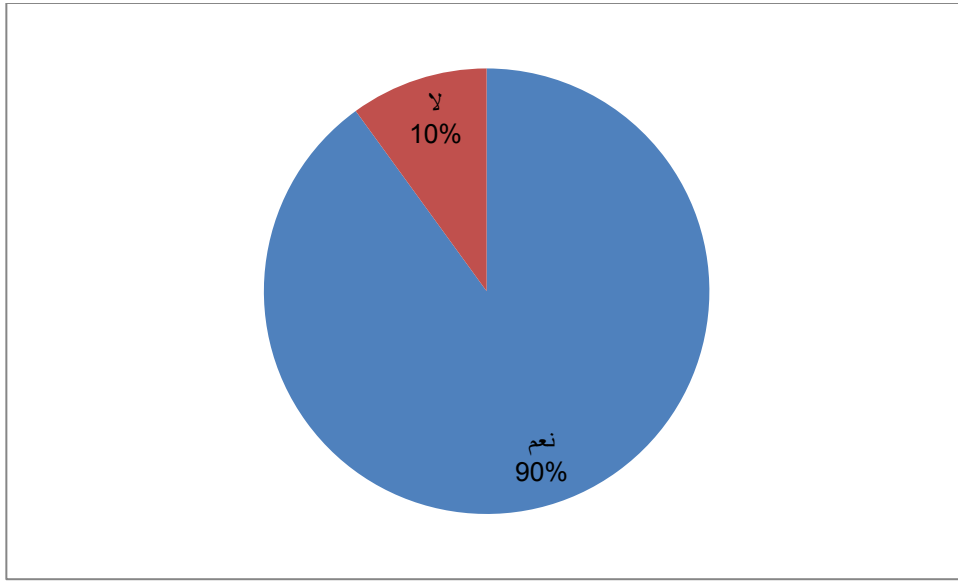
السؤال الخامس عشر : هل تستخدم الطرق التي تراعي مبدأ الفروقات الفردية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مراعات الأساتذة مبدأ الفروقات الفردية

عرض النتائج :

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
90 %	18	نعم
10 %	02	لا
100 %	20	المجموع

جدول رقم (35) يوضح تكرارات معرفة مراعات الأساتذة مبدأ الفروقات الفردية.



شكل رقم (35) دائرة نسبية تبين معرفة مراعات الأساتذة مبدأ الفروقات الفردية.

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية ، نلاحظ نسبة 90% من الأساتذة يستخدمون طرق تراعي الفروقات الفردية و 10% من الأساتذة لا يراعون هذا الجانب

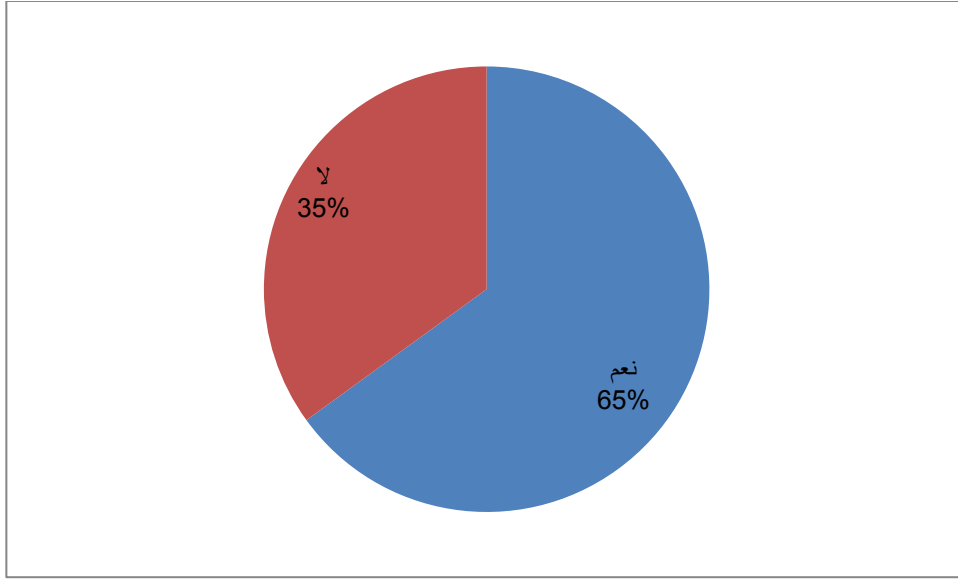
السؤال السادس عشر : هل تراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة ؟

الغرض من السؤال : معرفة الاستمرارية في تقويم من طرف الأستاذ

عرض النتائج :

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
نعم	13	65 %
لا	07	35 %
المجموع	20	100 %

جدول رقم (36) يوضح تكرارات معرفة الاستمرارية في تقويم من طرف الأستاذ



شكل رقم (36) دائرة نسبية تبين معرفة الاستمرارية في تقييم من طرف الأستاذ

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية ، نلاحظ نسبة 65% من الأساتذة يقومون بتقييم المستمر لطلبة أما 35% لا يقومون بتقييم المستمر .

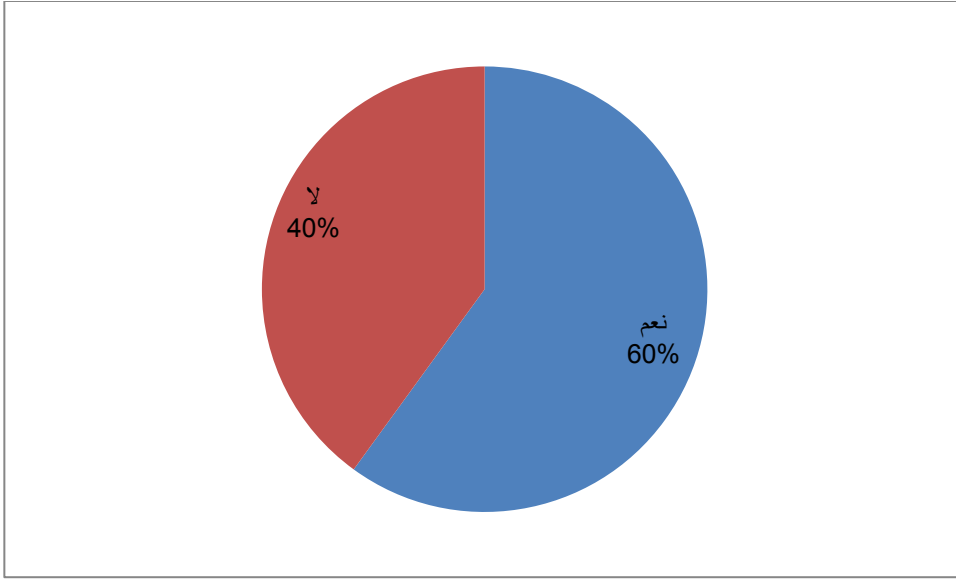
السؤال السابع عشر: هل تقوم بتنويع في أساليب التقييم بما يتلائم مع أهداف التعليمية ؟

الغرض من السؤال : معرفة تنويع أساليب التقييم وفق أهداف تعليمية .

عرض النتائج :

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
نعم	12	60 %
لا	08	40 %
المجموع	20	100 %

جدول رقم (37) يوضح تكرارات معرفة تنويع أساليب التقييم وفق أهداف تعليمية .



شكل رقم (37) دائرة نسبية تبين معرفة تنوع أساليب التقويم وفق أهداف تعليمية

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية ، نلاحظ نسبة 60% من الأساتذة ينوعون في أساليب التقويم بما يتلائم مع أهداف التعليمية أما 40% من أساتذة لا ينوعون الأساليب المتبعة من التقويم

السؤال الثامن عشر : هل تستخدم التقويم الختامي الذي يجرى في نهاية كل موقف

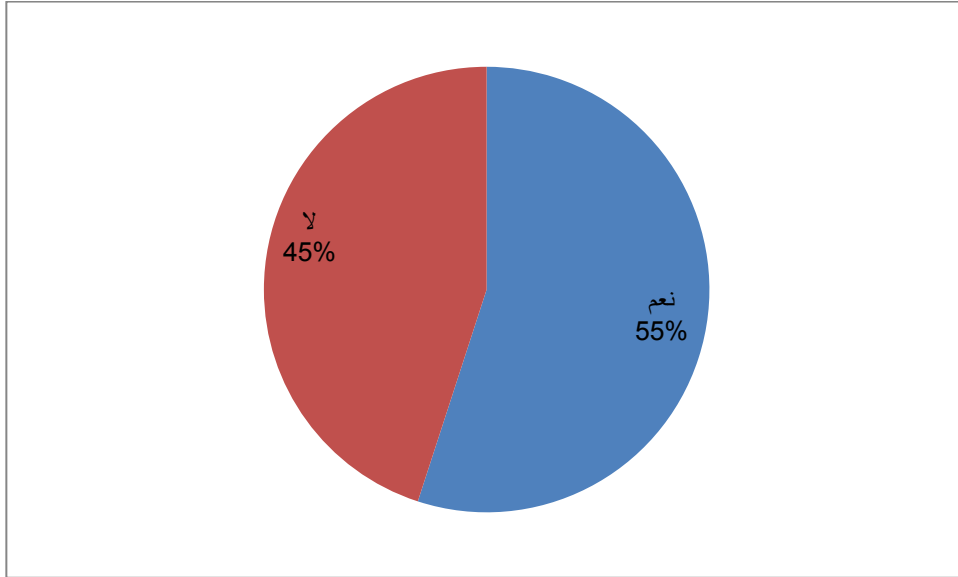
تعليمي ؟

الغرض من السؤال : معرفة أهمية التقويم الختامي لدى أساتذة بعد كل موقف .

عرض النتائج :

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
نعم	11	55 %
لا	09	45 %
المجموع	20	100 %

جدول رقم (38) يوضح تكرارات معرفة أهمية التقويم الختامي لدى أساتذة بعد كل موقف.



شكل رقم (38) دائرة نسبية تبين معرفة أهمية التقويم الختامي لدى أساتذة بعد كل موقف.

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية ، نلاحظ نسبة 55% من الأساتذة يستخدمون التقويم الختامي بعد كل موقف تعليمي و 45% وهي نسبة الأساتذة الذين لا يجرون التقويم الختامي بعد كل موقف

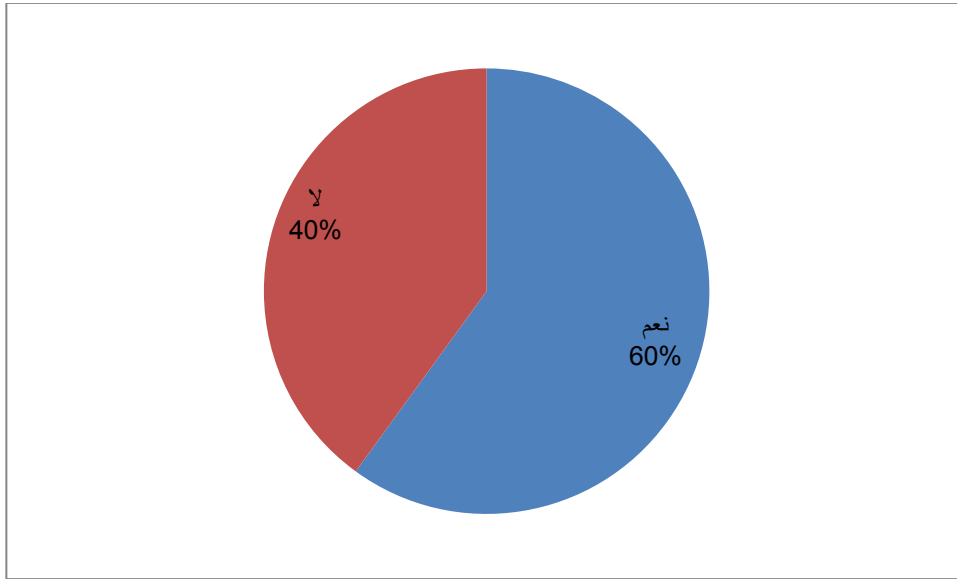
السؤال التاسع عشر : هل تنطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف

الغرض من السؤال : معرفة أساليب تقويم مستخدمة لقياس أهداف

عرض النتائج :

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
نعم	12	% 60
لا	08	% 40
المجموع	20	% 100

جدول رقم (39) يوضح تكرارات معرفة أساليب تقويم مستخدمة لقياس أهداف من طرف الأساتذة



شكل رقم (39) دائرة نسبية تبين معرفة أساليب تقويم مستخدمة لقياس أهداف من طرف الأساتذة.

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية، نلاحظ نسبة 60% من الأساتذة تطبق أساليب التقويم المناسبة لمعرفة مدى تحقق الأهداف و 40% من الأساتذة لا يطبقون أساليب تقويم المناسب

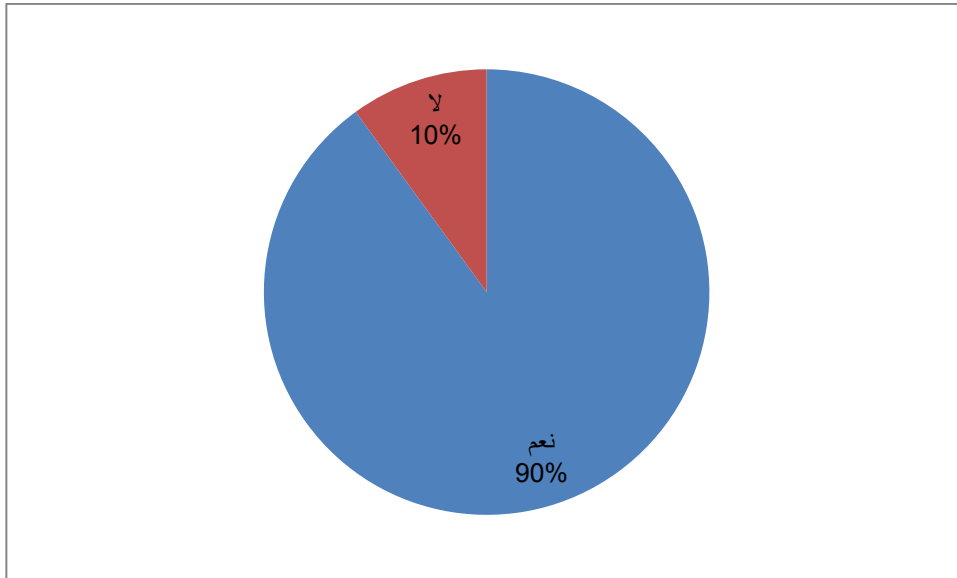
السؤال العشرون : هل عند عملية تقويم تراعي الفروقات الفردية عند اجراء الاختبار ؟

الغرض من السؤال : معرفة تقويم المستعمل لفروقات الفردية أثناء الاختبار .

عرض النتائج :

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
نعم	18	90 %
لا	02	10 %
المجموع	20	100 %

جدول رقم (40) يوضح تكرارات معرفة تقويم المستعمل لفروقات الفردية أثناء الاختبار



شكل رقم (40) دائرة نسبية تبين معرفة تقويم المستعمل لفروقات الفردية أثناء الاختبار

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية ، نلاحظ نسبة 90% من الأساتذة و التي تدل على الأغلبية يراعون الفروقات الفردية في عملية التقويم أما نسبة 10% من الأساتذة لا يراعون هذا الجانب

4- خلاصة استبيان خاصة بالأساتذة

بعد عرض و تحليل النتائج المتعلقة باستبيان استخلصنا أننا استطعنا اثبات فرضيات بحثنا إلى حد كبير عن طريق تحليل الإيجابيات التي أكدت لنا الدور الإيجابي التي تلعبه كفاءة التدريس التربوية البدنية لدى الأستاذ و تأثيرها على التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

فالتلميذ أثناء ممارسة النشاط البدني يتعلم الإنضباط و النظام و حسن المعاملة مع الغير و قدرة على التكيف داخل المؤسسة فيحترم القوانين و الألعاب المقدمة له كما يحترم زملائه و طبعاً لا يتم هذا إلا اذا كانت حصة التربية البدنية و الرياضية و يسيرها أستاذ ذو كفاءة جيدة يحسن معاملة مراهقية فيجعلهم في جو حيوي و عائلي و سيوده التعاون و الاحترام و المحبة .

- الاستنتاجات العامة

بناء على العلاقة بين الجانب النظري والتطبيقي الوطيدة و التكاملية وبحثنا على دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، و بعد تحليل الاستبيان الخاص بالتلاميذ و الأساتذة توصلنا إلى النتائج التالية:

إن كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ مثله مثل أساتذة المواد التربوية الأخرى حيث أصبحت مهمته أوسع في اكتساب التلاميذ المعارف الصالحة والمثل العليا وتعودهم على السلوك الاجتماعي الصالح إذ يعلم للتلميذ كيفية التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها وقد عبر أحد المربين على وظيفة الأستاذ بقوله: "إن عملية التربية تعمل على تقويم الفرد وإدماجه في شتى المجالات الطبيعية والاجتماعية والأخلاقية وكيفية العمل بهم"

فالأستاذ هو النائب عن المجتمع والوالدين بالنسبة للتلميذ إذ أن هذا الأخير يقضي أغلب أوقاته في المدرسة مع أساتذته فعلى الأستاذ أن يكون المرشد والمصلح الاجتماعي قبل أن يكون أستاذ مدرس أو مربيا.

إن ممارسة النشاط البدني و الرياضي من طرف التلاميذ في المرحلة الثانوية نستخلص مدى وعيهم وإدراكهم بالدور المنوط الذي يلعبه هذا الأخير في تحقيق التكيف الاجتماعي، وذلك عن طريق تمتين العلاقات الاجتماعية ما بين الأفراد و التخفيف من المشاكل النفسية

الاجتماعية للمراهقين وخلق روح التعاون بين الزملاء لاكتساب أصدقاء بالإضافة إلى إدراكهم بفائدة النشاط البدني و الرياضي و الرياضة المدرسية بصفة خاصة، وهذا الفهم الجيد لهذا الدور الحيوي يؤدي إلى الإقبال عليه و زيادة الحيوية عند ممارسته كما يساهم في إبعادهم عن بعض الانحرافات الاجتماعية مثل الآفات الاجتماعية الخطيرة.

ومن هنا نكون قد وصلنا إلى نتيجة أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي له دور ايجابي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، كما يساعد الفرد على التفاعل مع أفراد بيئته والإحساس بالقيم والمثل التي يؤمن بها المجتمع و تمسكه بها على نحو يرضي بيه نفسه و الآخرين واكتساب الثقة بالنفس و الاستقلالية وتكوين صورة ذاتية واقعية و الإحساس بالتكيف الاجتماعي وإشباع حاجاته وتوجيهاته إلى الطريق الأنسب لتحقيق التوافق الاجتماعي، كما يتيح له أيضا فهم العلاقات الاجتماعية و التكيف معها واكتساب المعايير والقيم و الاتجاهات الايجابية والشعور بالمسؤولية وبذلك يحيي حياة اجتماعية مستقرة تتجه بيه نحو تحسين سلوكيه الاجتماعي، وبالتالي تكوين شخصية متكاملة و متوازنة من جميع النواحي الاجتماعية و النفسية و البدنية وعلى المرين الرياضيين وكذا المختصين في القطاع أن يكون مهيين علميا ومكونين في كل الميادين ليكونوا قدوة حسنة بالنسبة للتلاميذ المراهقين في هذه العملية النبيلة في إعداد المراهق.

6- الاقتراحات والتوصيات:

توصلنا من خلال قيامنا ذا البحث المتواضع والذي يتضمن دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أن النشاط البدني يجعل التلميذ يزيد في حجم تكيفه مع أفراد المجتمع ويسهم بشكل كبير في زيادة حجم التكيف، ونحن الطالبان نتقدم إليكم بمجموعة من الاقتراحات و التوصيات التي تساعد كلا من يهمله الأمر سواء كان أستاذ أو مربي أو مسؤول في تكوين جيل سليم لعدة جوانب نفسية ،عقلية بدنية و المتمثلة فيما يلي:

- الاعتناء باتجاهات التلاميذ نحو التربية البدنية و الرياضية وذلك بتعزيز الاتجاهات الايجابية أو تغير الاتجاهات السلبية.
- إعطاء أهمية بالغة لمرحلة المراهقة، باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ المكتسبات و الخبرات.
- إعطاء أهمية كبيرة للألعاب الجماعية بتسخير كل اللوازم المادية و المعنوية للمراهقين.
- تغير النظرة للنشاط البدني و الرياضي بأنه سبب للعدوان.
- يعودهم روح المشاركة و يكسبهم الكثير من المهارات الاجتماعية.
- توجيه المراهقين في حياتهم الاجتماعية و الرياضية و مرافقتهم.
- توعية المراهقين بخطورة الصفات السلبية و أثرها على شخصية الفرد.

- الحث على ممارسة الرياضة و الحرص على جوهرها و التعاون و الاحترام.
- على الأساتذة الاهتمام بتحسين علاقتهم مع بالتلاميذ لتوليد الرغبة في نفوسهم وبتالي تحقيق النجاح و تعويدهم على روح المشاركة و إكسابهم كثير من المهارات الاجتماعية في التعامل و السلوك.
- محاولة الوقوف بشكل أوسع على الفروق الجنسية في التكيف الاجتماعي و الأسباب التي تؤدي إلى ارتفاعها و انخفاضها.

الختامة

أصبحت المشاكل الإجتماعية و منها مشكل التكيف الإجتماعي التي يتخبط فيها المراهق بصفة عامة و تلميذ المرحلة الثانوية بصفة خاصة مشكل بالغ الأهمية ، إن مشكل التكيف الإجتماعي موضوع انشغال كثير من العلماء و الأساتذة التربية البدنية حيث أقرروا أن التكيف الاجتماعي لا يستطيع أن يتحقق إلا بممارسة النشاط البدني و الرياضي و تلقي التوجيهات و الإرشادات من طرف الأستاذ ، وبهذا تختلف أحسن العلاقات بين التلاميذ في الوسط الاجتماعي مما دعانا بحثنا بعنوان كفاءة التدريس الأستاذ التربية البدنية و الرياضية و تأثيرها على التكيف الاجتماعي لدى طور ثانوي و التي تعتبر وسيلة من وسائل معالجة هذا المشكل فحاولنا في بحثنا هذا أن نوضح تأثيرات الإيجابية و دور الكبير الذي تلعبه كفاءة التدريس التربية البدنية و الرياضية في تفاعل مساهمتها في تحقيق التكيف الاجتماعي عن طريق تكيف التلميذ مع بيئته الاجتماعية و انسجام بين اشباع حاجاته المتعددة و امكانياته الأدائية و العقلية و الحقيقية و ظروف الواقع المعاش .

وعليه فإن كفاءة التدريس التربية البدنية والرياضية التي يساهم فيها الأستاذ تؤثر في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد و ذاته و بين الفرد و الجماعة و تنمية للقدرة التلاميذ العقلية و تطوير النضج الفكري و تعلم قيم الروح الرياضية و التنافسية مما يعمل إنشاء صحيح البنية الجسمية ، قوي الشخصية ذو أفكار بناءة و يعمل على

الخاتمة

النهوض بالرياضة الوطنية و تمثيلها أحسن تمثيل كما يعتبر وسيلة هامة في إنشاء علاقات أخوية و صدقات متينة في وسط الاجتماعي .

ومن خلال هذا كله تبين أن كفاءة التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية لها تأثير في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة الثانوية .

1. أحمد عزة راجح ، " أصول علم النفس " ، مكتبة الأنجلومصرية ، ط 01 ، سنة 1975
2. أحمد محمد الطيب، أصول التربية، المكتب الجامعي الحديث بالأزاريطة، القاهرة، 1999.
3. أسعد رزوق . موسوعة علم النفس . بيروت . المؤسسة العربية للنشر والطبع .بيروت1974
4. أمين الخولي ، محمود عبد الفتاح : التربية البدنية و الرياضية المدرسية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994
5. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، ط.2، دار الفكر العربي، القاهرة،2001..
6. حسن شحاتة سدфан . أسمى علم الاجتماع .دار النهضة العربية . القاهرة1956
7. حمد بوسكرة ، مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و التقني ، الجزائر ، دار الخلدونية ، 2005 .
8. رايح تركي، "أصول التربية"، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،1990..
9. زينب علي عمر : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008 .
10. سعيد عبد العزيز . جودات عزت عطويي التوجيه المدرسي . دار الثقافة للنشر و التوزيع عمان ط سنة 2004
11. سعيد عبد العزيز ، عزت عطويي ، التوجه المدرسي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، طبعة01، سنة2004
12. سمية أحمد فهمي . مجالات الصحة النفسية في المدرسة . حولية كلية البيئات . جامعة عين الشمس . القاهرة . طبعة عين الشمس العدد3 . القاهرة 1962

المراجع

13. شافولورانس ، " علم النفس المرضي " ، ترجمة صبري جرجس ، فصل منشور في كتاب

ميادين علم النفس ، المجلد الأول ، أشرف على الترجمة " يوسف مراد " ، دار المعارف القاهرة

، 1966

14. عبد العزيز ، التربية وطرق التدريس ، ط.12، ج.2، دار المعارف، القاهرة، 1993.

15. عطاء الله احمد : أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، ديوان

المطبوعات الجامعية ، 2006 .

16. غادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، مصر ، دار الفكر

العربي ، 2008 .

17. كمال دسوقي . علم النفس ودراسة التوافق .دار النهضة العربية للطباعة والنشر . بيروت

1974

18. محمد سعد زغلول ، مدخل التربية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002 .

19. محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم

الأساسي بين النظرية و التطبيق ، مصر ، دار الوفاء ، 2004 .

20. محمد عاطف غيث .قاموس علم الاجتماع .دار المعرفة الجامعية . الإسكندرية 1989

21. محمد عاطف نجيب ، " قاموس علم النفس " ، دار المعرفة ، الإسكندرية ، سنة 1989 .

22. محمد عطية الأبرشي، "روح التربية والتعليم"، دار الفكر العربي، 1993،.

23. محمد محمد الشحات : كيف تكون معلم ناجحاً في التربية الرياضية ، ط 1 ، مصر ،

مكتبة الأمان و العلم ، 1999 ،

24. محمد مصطفى أحمد ، التكيف والمشكلة المدرسية من منظور الخدمة الاجتماعية ، دار

الفكر العربي ، القاهرة ، طبعة 01، سنة 1985،

25. محمد منير مرسي، "أصول التربية"، المطبعة النموذجية لأوفس سنة 1994.

26. مصطفى فهمي " الصحة النفسية " ، دراسات في سيكولوجية التكيف .الناشر مكتبة الخانجي .القاهرة ط2 سنة 1987 .

27. مصطفى فهمي ، " الصحة النفسية " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط3 ، 1958.

28. يوسف مراد ، دراسات في التكامل النفسي ، دار المعارف ، القاهرة ، ط3 ، 1958

مذكرات و المجلات

29. رسالة ماجستير من اعداد الطالب :نافع سفيان ، "ممارسة التربية البدنية واثرها على الصورة الجسدية لمراهق الطورالثالث من التعليم الاساسي"معهد التربية البدنية والرياضية ن جامعة الجزائر ، 2000-2001

30. اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرافقة لمناهج مادة التربية البدنية والرياضية، 2004،.

31. مصداق فاروق، بن بعزير عبد الرحمان، يوسف سفيان، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس "مدى توافق أهداف التربية البدنية والرياضية في الثانوية مع نظام البكالوريا الرياضية الجديدة" جوان 2005، الجزائر.

32. وزارة التربية الوطنية، المناهج والوثائق المرافقة، السنة الثالثة من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، مطبعة الديوان الوطني للتعليم عن بعد، مارس 2006.

33. وزارة التربية الوطنية، مديرية التعليم الثانوي العام، المناهج والوثائق المرافق لمادة التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، مارس 2005.

34. وزارة التربية الوطنية، من قضايا التربية، التربية البدنية، الملف08، المركز الوطني للوثائق التربوية، 1997،

الأجنبية

- 1- lagaruss.r , patteroes oe ajustement third , editioninier national
seradeent , editer megranbiu kabakusta , lrd 1967
- 2- saaferl.fand shabenj .psychalaayoo adju stmentappaach .throu
oh2thestudyof personalityse candittantre mal mili accampbchy new york 1985
- 3- vanschagen " roiedelinducation physiqe dans le devloppement de la
personnalite " 1993 p.v paris page

الملاحق

استمارة استبيان

أعزائي التلاميذ:

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة للإجابة على ما ورد فيها من أسئلة، وكلية ثقة فيكم وفي إجاباتكم وبذلك تكونون قد ساهمتم في إنجاح هذا البحث الذي نحن بصدد إنجازه والذي موضوعه:

كفاءة التدريس أستاذ التربية البدنية و تأثيرها على التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ طور الثانوي

ملاحظة : من فضلك ضع علامة X على الإجابة المختارة.

-المستوى:

الأول:

الثاني

الثالث :

اسم الثانوية :

-السنة الدراسية 2015- 2016-

1) هل لممارسة النشاط البدني و الرياضي دور في كسب أصدقاء جدد بسهولة ؟

نعم أحيانا لا

2) هل تساعدك ممارسة النشاط البدني و الرياضي على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين؟

نعم أحيانا لا

3) هل عند ممارسة النشاط البدني و الرياضي يجعلك تشعر بالمتعة في تفاعل مع الآخرين؟

نعم أحيانا لا

4) هل لممارستك النشاط البدني و الرياضي دور في كسب علاقات طيبة مع زملائك ونبذ الخلافات معهم؟

نعم أحيانا لا

5) هل ممارسة النشاط البدني و الرياضي دور في شعورك بأنك شخص اجتماعي ؟

نعم أحيانا لا

6) هل ممارسة النشاط البدني و الرياضي تساعدك في الميل والاحتكاك مع زملائك؟

نعم أحيانا لا

7) هل ممارستك للنشاط البدني و الرياضي دور في مشاركتك لزملائك اهتماماتهم وأفكارهم ؟

نعم أحيانا لا

8) هل عند ممارستك للنشاط البدني و الرياضي تشعر أنك عضو في جماعة من الأصدقاء ؟

نعم أحيانا لا

9) هل للنشاط البدني و الرياضي دور في إزالة الشعور بالخجل لديك ؟

نعم أحيانا لا

10) هل ممارستك للنشاط البدني والرياضي يشعرك بأنك إنسان محبوب لدى زملائك ؟

نعم أحيانا لا

11) هل ممارستك للنشاط البدني و الرياضي يجعلك تشترك بصفة دائمة في المناسبات الاجتماعية إذا أتاحت لك الفرصة ؟

نعم أحيانا لا

12) هل للممارسة النشاط البدني و الرياضي دور في جعلك تفضل العمل كعضو في الجماعة ؟

نعم أحيانا لا

13) هل تستمتع بممارستك للنشاط البدني و الرياض

نعم أحيانا لا

14) هل عند ممارستك للنشاط البدني و الرياضي تشعرك بأنك على وفاق مع من حولك من الناس ؟

نعم أحيانا لا

15) هل ممارستك للنشاط البدني و الرياضي تجعلك شخص منطلق ومتفتح ؟

نعم أحيانا لا

16) هل ممارستك للنشاط البدني و الرياضي يجعل علاقتك مع زملائك تدوم لفترة طويلة ؟

نعم أحيانا لا

17) هل ممارستك للنشاط البدني و الرياضي يساعدك على تقبل نواحي القصور في تعاملك مع زملائك ؟

نعم أحيانا لا

18) هل ممارستك للنشاط البدني و الرياضي تجعلك تعبر عن مشاعرك لزملائك حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية ؟

نعم أحيانا لا

19) هل ممارستك للنشاط البدني و الرياضي تجعلك تعبر عن رأيك بجدية دون تردد أو خوف ؟

نعم أحيانا لا

20) هل بممارستك للنشاط البدني و الرياضي تشعر بأنك مسؤول عن مساعدة زملائك ؟

لا

أحيانا

نعم

جامعة عمار ثليجي الأغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة التحكيم

في إطار انجاز مذكرة ماستر علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص التربوي يشرفني أن أضع بين أساتذتي الأفاضل هذه الاستمارة المعدة من أجل معرفة تأثير كفاءة التدريس أستاذ التربية البدنية على التكيف الاجتماعي لدى طور ثانوي من اجل تحكيمها علميا بالاطلاع على كامل بنود الاستبيان و إبداء الرأي فيها بصلاحيته للقياس أو عدم صلاحيتها ،و التعديل أن أمكن ،و أنا على يقين بأهمية اقتراحاتكم و إضافاتكم و جزيل الشكر لسيادتكم على اهتمامكم بعملنا.

الباحثين:

الإشكالية:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لكفاءة التدريس أستاذ التربية البدنية و الرياضية على التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ طور الثانوي ؟

01-الفرضيات:

1-الفرضية العامة توجد فروق ذات دلالة إحصائية لكفاءة التدريس أستاذ التربية البدنية و

الرياضية على التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ طور الثانوي

2-1الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية لكفاءة التدريس أستاذ التربية البدنية والرياضية على

اندماج و التلاؤم

- توجد فروق ذات دلالة احصائية لكفاءة التدريس أستاذ التربية البدنية على تهذيب السلوك

النفسي

- توجد فروق ذات دلالة احصائية لكفاءة التدريس أستاذ التربية البدنية على تفاعل

الاجتماعي

الرقم	العبرة	الاقتراح	التحكيم
1	هل لممارسة النشاط البدني و الرياضي دور في كسب أصدقاء جدد بسهولة ؟		
2	هل تساعدك ممارسة النشاط البدني و الرياضي على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين؟		
3	هل عند ممارسة النشاط البدني و الرياضي يجعلك تشعر بالمتعة في تفاعل مع الآخرين؟		
4	هل لممارستك النشاط البدني و الرياضي دور في كسب علاقات طيبة مع زملائك ونبذ الخلافات معهم؟		
5	هل ممارسة النشاط البدني و الرياضي دور في شعورك بأنك شخص اجتماعي ؟		
6	هل ممارسة النشاط البدني و الرياضي تساعدك في الميل والاحتكاك مع زملائك ؟		
7	هل ممارستك للنشاط البدني و الرياضي دور في مشاركتك لزملائك		

			اهتماماتهم وأفكارهم ؟	
			هل عند ممارستك للنشاط البدني و الرياضي تشعرك بأنك عضو في جماعة من الأصدقاء ؟	8
			هل للنشاط البدني و الرياضي دور في إزالة الشعور بالخجل لديك ؟	9

			هل ممارستك للنشاط البدني والرياضي يشعرك بأنك إنسان محبوب لدى زملائك ؟	10
			هل ممارستك للنشاط البدني و الرياضي يجعلك تشترك بصفة دائمة في المناسبات الاجتماعية إذا أتاحت لك الفرصة ؟	11
			هل لممارسة النشاط البدني و الرياضي دور في جعلك تفضل العمل كعضو في الجماعة ؟	12
			هل تستمتع بممارستك للنشاط البدني و الرياضي ؟	13
			هل عند ممارستك للنشاط البدني و الرياضي تشعرك بأنك على وفاق مع من حولك من الناس ؟	14

			هل ممارستك للنشاط البدني و الرياضي تجعلك شخص منطلق ومتفتح ؟	15
			هل ممارستك للنشاط البدني و الرياضي يجعل علاقتك مع زملائك تدوم لفترة طويلة ؟	16
			هل ممارستك للنشاط البدني و الرياضي يساعدك على تقبل نواحي القصور في تعاملك مع زملائك ؟	17
			هل ممارستك للنشاط البدني و الرياضي تجعلك تعبر عن مشاعرك لزملائك حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية ؟	18
			هل ممارستك للنشاط البدني و الرياضي تجعلك تعبر عن رأيك بجدية دون تردد أو خوف ؟	19
			هل بممارستك للنشاط البدني و الرياضي تشعر بأنك مسؤول عن مساعدة زملائك ؟ هل بممارستك للنشاط البدني و الرياضي تشعر بأنك مسؤول عن مساعدة زملائك ؟	20

س1 : هل تعمل على غرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة ؟ نعم لا

س2 : هل تقوم بتنمية الدوافع الرياضية لدى الطلبة ؟ نعم لا

س3: هل تقوم بالزام الطلبة بالطاعة و تحمل المسؤولية؟

نعم لا

س4: هل تقوم بإكساب الطلبة المعلومات النظرية على الصفات المهارية و البدنية ؟

نعم لا

س5: هل تقوم بتنمية روح التعاون و تفاعل الاجتماعي بين الطلبة ؟ نعم لا

س6 : هل تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة؟

نعم لا

س7: هل تحديد الاجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف ؟ نعم لا

س8: هل تختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة ؟ نعم لا

س9 : هل تربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة ؟ نعم لا

س10: هل تراعي الأداء الجيد و تعززه و تصحح الأداء الخاطئ ؟ نعم لا

س11 : هل تقدم نموذج عملي تعليمي أمام الطلبة خلال التدريب ؟

نعم لا

س12 : هل تغير في أساليب التدريس وفق أهداف التربوية و التعليمية ؟ نعم لا

س13 : هل تستخدم طرائق التي تتيح لطلبة بإدلاء آرائهم بحرية ؟ نعم لا

س14 : هل تستخدم الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية ؟ نعم لا

س15 : هل تستخدم الطرق التي تراعي مبدأ الفروقات الفردية ؟ نعم لا

س16 : هل تراعي الاستمرارية في تقييم الطلبة ؟ نعم لا

س17 : هل تقوم بتنوع في أساليب التقييم بما يتلائم مع أهداف التعليمية ؟ نعم لا

س18 : هل تستخدم التقييم الختامي الذي يجرى في نهاية كل موقف تعليمي ؟

نعم لا

س19 : هل تنطبق أساليب التقييم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف

نعم لا

س20 : عند عملية تقييم هل تراعي الفروقات الفردية عند اجراء الاختبار ؟

نعم لا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي بالأغواط

معهد التربية البدنية و الرياضية

- استمارة استبيان خاص بالأساتذة -

عزيزي الأستاذ :

في إطار انجاز بحث علمي بعنوان : كفاءة التدريس لدى أستاذ التربية البدنية و تأثيره على تكيف الاجتماعي لدى تلاميذ طور الثانوي .

أرجو أتكرم بالإجابة عن الاستبيان التالي الذي لا يأخذ الكثير من وقتك ، ولكن قبل الإجابة عنه أرجوا تفضل مشكورا باستكمال معلومات المطلوبة في هذه الصفحة و قراءة التعليمات ، ثم أقلب الصفحة بعد ذلك لإجابة عن الإستبيان .

ليس هناك داعي لذكر اسمك حفاظ على سرية الإجابة و موضوعتها

ملاحظة : ضع علامة x أمام الإجابة ملائمة .

مع خاص الشكر و التقدير لتعاونك

معلومات خاصة

الجنس : ذكر

العمر.....

أنثى

المستوى الدراسي