وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي بالاغواط

كلية العلوم الاجتماعية

مذكرة بعنوان:

اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو مناهج الجيل الثاني

دراسة ميدانية على عينة من أساتذة المرحلة الابتدائية بولاية الاغواط

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر الاكاديمي في علوم التربية

تخصص:ارشاد وتوجيه

من إعداد الطالبتين :

-قويدري صفاء

- بكوش عفاف

تحت إشراف :

د. جخدم فتيحة

السنة الجامعية 2019-2020

بسم الله الرحمن الرحيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً

وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَّرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا

عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ مَا خَلَقَ

اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ

الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

"صدق الله العظيم"

Elxa.ne

الشكر والتقدير

نشكر الله عزوجل على توفيقه لنا لاتمام هذا العمل المتواضع كما انه لايسعنا ان نشكر استاذتنا التي اشرفت على هذا العمل (جخدم فتيحة) ولجنة المناقشة التي كرست وقتها لنا من اجل مناقشتنا على هذا العمل الذي بين ايدينا كما لا ننسى ان نشكر كلية العلوم الاجتماعية والانسانية وقسم علم النفس وعلوم التربية والارطفونيا بجامعة عمار ثليجي واساتذة تخصص الارشاد والتوجيه

كما اننا نتقدم بجزيل الشكر لكل من دعمنا ولو بكلمة لاتمام هذا العمل سواءا كان من بعيد او قريب

شكرا لكم جميعا

الإهداء

إلى التي اتخذت من الارض ورقا ومن البحر حبر لن يكفي وصف حبها وكثير حنانها وعطائها .....

الى الجوهرة التي لاتقدر بثمن الى منبع ثقتي بنفسي ....الغالية امي

الرى رمز الوفاء وفيض السخاء وجود العطاء عند البلاء

الى من انار دربي وكان سند لي طوال حياتي.....

الى من قضى معظم وقته شاقيا لراحتي وبلوغ مرادي ... الغالي ابي

الى من يستفيض بذكرهم فؤادي الى ياسين بن جديعة

الى من شاركوني فرحتي اخواتي لويزة ، عبير ، مريم، نور

الى اولاد اخواتي :

ابراهيم الخليل ، احمد ، شمس الدين ، خديجة

الى صديقتي التي شاركتني هذه الرحلة صفاء

الى الذين لن انساهم ولو نساهم قلمي الذي حاصرته اوراقي

بكوش عفاف –

الإهداء

في بادئ الامر اشكر الله سبحانه وتعالي واحمده لتوفيقي لي لانجاز واتمام هذا العمل المتواضع ، كما انني اهدي هذا العمل لاجدادي الذين توفوا ان يرحمهم الله ويسكنهم الفردوس الاعلى محمد قويدري التجاني اوباتي مشري باية الذي احسست انهم يستحقون ان اهديهم هذا العمل ، ولا انسى جدتي العزيزة مسعودة فقوس التي كانت بمثابة الام الحنون لي فهي لم تشعرني يوما اني حفيدتها فقط بل ابنتها ايضا فارجو من الله ان يطول في عمرها ويجعلها ذخرا لنا

امي رقية اوباتي التي ساندتني طيلة هذا العمل سواءا كان بدعائها لي او بكلماتها التي عززت من ثقتي بنفسي والتي لا يمكنني ان اوفي حقها ابدا امي الغالية التي لامثيل لها في دنيا ان يطول في عمرها ويحفظك لنا.

ابي العزيز النوي قويدري الذي اعتبرك اعظم اب بالنسبة لي ولا يسعني سوى ان اقدم لك هذا العمل الذي ساهمت فيه ودعمتني فيه فانت كنت سندا كبيرا لي اتمنى من الله عزوجل ان يطول في عمرك يا احن واغلى اب في الدنيا .

الى اختي العزيزة مروة والتي اعتبرها صديقتي وداعم الاكبر بعد والديا اشكرك جزيل الشكر لمساعدتك لي في هذا العمل وارجو من الله ان يحفظك ويطول في عمرك ويحقق جميع امانيك ، الى اخواتي محمد ومحمود وتجاني .

الى عائلتي الثانية عمي عبد القادر وخالتي خديجة التي اعتبرها امي الثانية فانا محظوظة بوجودها اتمنى من الله ان يرزقها العمر الطويل والمديد واخواتي جهينة وتوام روحي ان يرزقها الصحة والعافية وطول العمر، بثينة ، نسيبة ، فاطمة الزهراء، اريج ، وحبيب خالته "انس"

الى جميع اخوالي وخالاتي ولكن استثني خالتي عائشة لان لولاها لما انجز هذا العمل بالشكل المطلوب فهي كانت الساهم والداعم الكبير في هذا العمل والى جميع عائلتي الكريمة من الكبير الى الصغير الذين ساهموا في هذا العمل ارجو من الله ان يطول في عمركم ويحقق جميع امانيكم واتقدم بجزيل الشكر الى كل من ساعد من قريب او من بعيد حتى ولو بالدعاء .

شكرا لكم جميعا .

صفاء قويدري

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
الشكر والعرفان	
الإهداء	
فهرس المحتويات	
المقدمة	أ
ملخص الدراسة.....	ب
الفصل الأول: إشكالية الدراسة وإعتباراتها	
01. إشكاليةالدراسة.....	04
02. فرضيات الدراسة.....	06
03. أهميةالدراسة.....	07
04. أهداف الدراسة.....	07
05. المفاهيمالإجرائية.....	08
06. الدراسات السابقة.....	08
07. التعقيب على الدراسات السابقة:.....	13
الفصل الثاني: الإتجاهات	
تمهيد.....	15
01. مفهوم الاتجاهات.....	16
02. النظريات المفسرة للاتجاهات.....	17
03. وظائف الاتجاهات.....	18
04.مكونات الاتجاهات.....	18
05. أنواع الاتجاهات.....	20
06. طرق قياس الاتجاهات.....	21
07. خصائص الاتجاهات.....	22
08. طرق تعديل وتغيير الاتجاهات.....	23
09. اتجاهات الأساتذة.....	24
خلاصة.....	25

الفصل الثالث : معلمي التعليم الإبتدائي	
تمهيد.....	27
01. تعريف المعلم.....	28
02. خصائص المعلم.....	30
03. دور المعلم ومهامه داخل الصف الدراسي.....	33
04. تكوين وإعداد المعلمين.....	35
05. حقوق وواجبات المعلم.....	37
06. دور المعلم في المنهاج.....	38
07. مكانة المعلم في المدرسة الجزائرية.....	38
08. أنواع العلاقات التربوية بين المعلم والتلميذ.....	40
خلاصة.....	43
الفصل الرابع: مناهج الجيل الثاني	
تمهيد.....	45
01. مفهوم المناهج.....	46
02. مفهوم مناهج الجيل الثاني.....	47
03. أهم المصطلحات التي رافقت مناهج الجيل الثاني.....	48
04. خصائص الجيل الثاني.....	49
05. أسباب استخدام مناهج الجيل الثاني.....	49
06. القيم التي تنميها مناهج الجيل الثاني.....	50
07. آليات ووثائق تنفيذ مناهج الجيل الثاني.....	51
08. الممارسات الإشرافية في ضوء مناهج الجيل الثاني.....	51
خلاصة.....	53
الفصل الخامس : إجراءات الدراسة الميدانية	
تمهيد	55
1- منهج الدراسة.....	56
2- حدود الدراسة.....	56
3- أداة الدراسة.....	56

4- الخصائص السيكومترية والأساليب الإحصائية.....	58
خلاصة.....	61
الفصل السادس: عرض ومناقشة وتفسير النتائج	
1- عرض نتائج الدراسة.....	63
2- مناقشة وتحليل وتفسير النتائج.....	67
2-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى.....	67
2-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية.....	69
2-3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة.....	72
خلاصة.....	80
خاتمة	82
قائمة المراجع	84
الملاحق.	

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو مناهج الجيل الثاني ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي وكأداة لهذه الدراسة تم تطبيق استبيان اتجاهات أساتذة نحو مناهج الجيل الثاني من إعداد الباحث جريوي مخلوف(2019/2018) على عينة تكونت من ثلاثون معلما ومعلمة ، معتمدين لقياس نتائج مجموعة من الأساليب الإحصائية التي أظهرت نتائجها مايلي :

- اتجاهات الأساتذة المرحلة الابتدائية ليست ايجابية
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير المؤهل العلمي
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير الجنس
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير سنوات الخبرة

الكلمات المفتاحية : الاتجاهات ، مناهج الجيل الثاني، أساتذة التعليم الابتدائي

Résume d’étude :

L’ etude actuelles visait a connaitre les attitudes des enseignant du primaire a l’égard es programmes de deuxième génération, et pour atteindre les objectifs de l’étude, l’approche descriptif a été utilisée et comme outil de cette étude, le questionnaire sur attitudes de deuxième génération a été appliquée., réalisée par le (chercheur **Jeraui Makhlouf** 2018-2019) sur un échantillon compose d’une trentaine d’enseignants et d’enseignantes accrédites pour mesurer les résultats d’ un ensemble de méthode statistiques dont les résultats ont montre ce qui suit :

-il existe des différences statistiquement significatives dans l’attitude des enseignants du primaire à l’égard des programmées de deuxième génération en fonction des diplômes universitaire.

- il existe des différences statistiquement significatives dans l’attitude des enseignants du primaire à l’égard des programmées de deuxième génération en fonction de genre (sexe).

- il n’existe pas des différences statistiquement dans l’attitude des enseignants du primaire à l’égard des programmées de deuxième génération en fonction de l’expérience professionnels.

-Mots clés -attitude -programme de deuxième génération

مقدمة

مقدمة :

عرفت المنظومة التربوية الجزائرية عدة تطورات واصلاحات عديدة وخلق نظام تربوي مواكب لطموحات المجتمع وتوجهاته ، باعتبار أن لديه دورا أساسيا في بناء المجتمعات والعمل على تطويرها وقد مس الإصلاح التربوي الذي طبق، المناهج والكتب المدرسية والوثائق المرافقة وحتى طرق التدريس والتقويم لضمان تحقيق نتائج أفضل.

وهذا ما لمسناه منذ بداية الاستقلال وصولا إلى تلك الاصلاحات التي تمت في بداية العام الدراسي 2003-2004 والمسماة بمناهج الجيل الأول، وأيضا الإصلاحات التي تمت في بداية العام الدراسي 2016-2017 وهي ما عرف بمناهج الجيل الثاني.

(سعداوي، داب،2019 ص1)

هذه الاخيرة التي تقوم على مبدا المقاربة الشاملة التي تركز على استخدام الموضوع نفسه في انشطة مختلفة ووفقا لخصوصيات كل نشاط كما انها تدفع المتعلم الى اكتساب كفاءات ترتيب الافكار والتحليل والاستنتاج في الانشطة التعليمية بطريقة تخدمه في حياته المستقبلية وتسمح باقحام المتعلم في الحياة المدرسة والاجتماعية ولن يتحقق هذا الا بتظافر العديد من العوامل المادية والبشرية ولعل اهمها المعلم لما يمثله من دور بارز من خلال ادائه المهني التربوي والتعليمي ولانه احد المحاور الاساسية التي تعتمد عليها الدولة في تربية النشئ كما انه احد المكونات الاساسية في العملية التربوية والعامل المؤثر فيها وحجر الزاوية في تطويرها ويتوقف هذا الاثر على مدى كفايته ووعيه بمسؤوليته المهنية والتربوية والاخلاقية التي لا تنكرها لما يقدمه من مجهودات جبارة في نقل المعارف والمفاهيم والحقائق والاتجاهات والقيم الى التلاميذ عن طريق ما تتضمنه المناهج الدراسية التي بدورها تتضمن اهدافا لن تحقق الا بوجود معلم مخلص لعمله ومجتمعه.

ولاهمية المناهج الدراسية ودورها في بناء فرد صالح ذو شخصية متميزة ومعارف متنوعة تخدمه وتخدم المجتمع ارتاينا ان نبحث في موضوع اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو مناهج الجيل الثاني ولدراسته تم تقسيمه على النحو الاتي :

الفصل الاول وهو فصل تمهيدي تناولنا فيه اشكالية الدراسة واعتباراتها وفرضياتها ، اهميتها واهدافها ، وكذا تحديد المفاهيم الاجرائية لدراستنا والدراسات السابقة.

الفصل الثاني تم فيه تناول اتجاهات المعلمين فعرفنا مفهوم الاتجاهات وانواعها ، طرق قياسها وظائف الاتجاهات ، مكونات الاتجاهات، النظريات المفسرة للاتجاهات، خصائص الاتجاهات.

الفصل الثالث : تطرقنا الى تعريف المعلم، خصائص المعلم، دور المعلم ومهامه داخل الصف الدراسي، تكوين واعداد المعلمين، حقوق وواجبات المعلمين، دور المعلم في المنهاج، مكانة المعلم في المدرسة الجزائرية، أنواع العلاقات التربوية بين المعلم والتلميذ.

اما الفصل الرابع فتطرقنا فيه الى مناهج الجيل الثاني اهميتها دورها وخصائصها ايجابياتها.

اما الجانب التطبيقي تناولنا فيه :

الفصل الخامس اجراءات الدراسة الميدانية فحددنا المنهج والعينة وحدود الدراسة وادواتها وخصائصها السيكومترية واهم الاساليب الاحصائية المعتمدة

الفصل السادس عرضنا فيه نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها وسبق كل فصل تمهيد وخلاصة

ثم انهينا دراستنا بخاتمة ضمت جميع جوانب البحث.

الفصل الأول
إشكالية الدراسة وإعتباراتها

1. الإشكالية
2. فرضيات الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. المفاهيم الإجرائية
6. الدراسات السابقة
7. التعقيب على الدراسات السابقة:

الإشكالية:

تعد المدرسة المؤسسة الناشئة الثانية بعد الأسرة من حيث تعليمها للتلميذ لأنها تكسبه خبرات التي تفيده في الحاضر والمستقبل وترشده الى كيفية بناء ميوله واستعداداته، كما أنها تسعى من خلال البرامج والمناهج التربوية التي تقدمها إلى تنميته وتطويره من كافة مجالات حياته ليصبح بذلك قادرًا على مساعدة نفسه ومساعدة مجتمعه، فالمدرسة تنمي التلاميذ وتعمل على فهم شخصياتهم وإبرازها سواء كانت لغوية أو إنفعالية أو فكرية أو اجتماعية أو عقلية أو جسدية أو عاطفية وغيرها.

ولعل من أهم المراحل للتلميذ هي مرحلة التعليم الإبتدائي، فهي تمثل الركيزة الأساسية لمرحلة التعليم لذلك يرى العديد من العلماء والخبراء والمفكرين في هذا المجال أنه يجب أن نولي أهمية كبرى لهذه المرحلة سواء كان من ناحية النوعية أو الجودة. ومنه فان التعليم الجيد في هذه المرحلة مهم جدًا حيث انه يسهل عليه متابعة فإذا تلقى التلميذ التعليم الجيد في مرحلة التعليم الابتدائي التعليم في المراحل الأخرى والعكس صحيح.

ونظرًا لما تعانيه المنظومة التعليمية الجزائرية من مشاكل كالتراجع الكبير في المستوى النوعي للتعليم على أساس المعطيات الكمية وما عرفه قطاع التربية من تسرب وفشل مدرسي من المهم جدًا الإسراع في تغيير أساليب التدريس والتكوين وتحرير المضامين والمناهج الدراسية وذلك تطبيق مشروع المقاربة بالكفاءات طبقا لتطبيق مخطط الإصلاح للمنظومة التربوية الذي أقره مجلس الوزراء في أفريل 2002، والذي وافق عليه البرلمان بغرفته شرعت وزارة التربية الوطنية في تطبيق هذا الإصلاح، حيث عرفت المدرسة الجزائرية تحولات جوهرية منذ الإستقلال إلى يومنا هذا فيما يخص الإصلاحات والمنظومات التربوية فأصبحت تسعى إلى بلوغ أهداف وغايات تخدم التلميذ بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة، وأصبح هناك منهجية معتمدة في التغيرات التي طرأت على المجتمع ولمواجهة التحديات

التي تفرضها العولمة أصبح من الضروري مواكبتها لإعطاء التعليم الجودة الجيدة في الجزائر.

كما تعد المناهج التعليمية من أهم الوسيلة الأساسية لكل المراحل التعليمية والموضوعات التربوية بل هو القلب النابض للعملية التربوية وأساسها التي ترتكز عليه وهو يشكل تفاعل العوامل المختلفة، المجتمع بأوضاعه السياسية والإقتصادية وهذا ما سعت المنظومة التربوية الجزائرية لتجسيده من خلال إعداد مناهج تعليمية وفق أحدث المقاربات البيداغوجية المعتمدة على مستوى الدول المتقدمة والتي أقتضتها الفترة المعاصرة.

– إن تطوير المناهج هو عمل لابد منه وواجب على كل بلد العمل عليه وجعله من أولى اهتماماتها لأن الضوء المنير الذي يرسم ملامح المستقبل للمجتمع والوطن ككل وعليه فإن عملية تطوير المناهج هامة وضرورية في بناء المواطن الصالح وإنسان المستقبل.

– إن تطوير المناهج وغيرها من مقومات العمل المدرسي ليس عملا إختياريا أو احتماليا ولكن عمل أساسي لا يمكن أن تحقق المدرسة أهدافها إلا بإنجازه على أفضل وجه ممكن، لذا فان من المهم جدا معرفة اتجاهات الأساتذة والفكرة المكونة لديهم حول مناهج الجيل الثاني، وهذا قصد الالمام بها وتسليط الضوء عليها لمواجهة أي عراقيل يمكن ان تواجه اساتذة لاتجاهاتهم حول مناهج الجيل الثاني.

ونظرًا لأهمية المناهج التربوية ودور الأستاذ فيما حاولنا البحث في موضوع إتجاهات المعلمين نحو مناهج الجيل الثاني فكانت التساؤلات كالآتي:

تساؤلات الدراسة:

ما طبيعة الاتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني

الأسئلة الجزئية:

1)- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات المعلمين نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير المؤهل العلمي؟

2)- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات المعلمين نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير النوع (الجنس)؟

3)- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات المعلمين نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير (سنوات الخبرة)؟

الفرضية العامة:

1)- إتجاهات معلمي المرحلة الإبتدائية نحو مناهج الجيل الثاني إتجاهات إيجابية؟

الفرضيات الجزئية:

1)- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات المعلمين نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير المؤهل العلمي.

2)- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات المعلمين نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير النوع (الجنس).

3)- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات المعلمين نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير (سنوات الخبرة)؟

أهمية الدراسة:

في ضوء عملية الإصلاحات التربوية التي مست النظام التربوي تحديدًا ثم الإعتماد على مناهج الجيل الثاني للإعتقاد بأن لها دورًا إيجابيا في تطوير وتحسين العمل التربوي لذلك فإن أهمية دراستنا تنطلق من:

- أهمية المناهج في العملية التعلمية إذ يعد أحد عناصرها المترابطة والمتبادلة العلاقة مع كل من المعلم والمتعلم.
- تسليط الضوء على إتجاهات المعلمين نحو مناهج الجيل الثاني.
- الإستفادة من نتائج دراستنا في المجال التربوي سواء للطلاب الذين هم بصدد إعداد المذكرات أو العاملين في الحقل التربوي.

أهداف الدراسة:

- الكشف عن طبيعة الإتجاهات الإيجابية لدى المعلمين.
- معرفة الفروق في إتجاهات المعلمين التي تعزى لمتغير النوع (الجنس).
- معرفة الفروق في إتجاهات المعلمين التي تعزى لمتغير الخبرة.
- معرفة الفروق في إتجاهات المعلمين التي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- التعرف على أهمية استخدام المناهج الجديدة في تطوير العملية التعلمية
- التعرف على وجهة نظر المعلمين حول تطبيق مناهج الجيل الثاني

المفاهيم الإجرائية:

الاتجاهات: هي استعدادات عقلية تشير إلى موقف الشخص من شيء معين أو تقييمه لموضوع معين بدرجة من القبول أو الرفض، بالتفضيل أو عدم التفضيل، إذ يشير إلى استجابات المعلمين من خلال درجات أداة الدراسة.

معلم المرحلة الإبتدائية: هو أحد محاور العملية التعليمية ويقوم بتدريس التلاميذ وفق برامج ومناهج محددة من طرف وزارة التربية والتعليم.

مناهج الجيل الثاني: هي مناهج تعليمية جديدة صممت وفق المقاربة بالكفايات، إذ تجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية إذ تكسبه كيف يبني معارفه بنفسه وكيفية تطويرها من خلال مكتسباته المعرفية.

لدراسة أي موضوع يجب الاستعانة بالدراسات السابقة لتسهيل عملية البحث والحصول على اكبر قدر وافي من المعلومات للاستفادة منها وتوظيفها بشكل مناسب.

الدراسات السابقة:

الدراسة الاولى: للطالبة لونيس سعيدة بعنوان "إتجاهات معلمي المرحلة الإبتدائية الطور 1 و2 نحو مهنة التعليم" مذكرة لنيل شهادة ماجستير. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية وأرطوفونيا– علم النفس الاجتماعي، 2006 – جامعة الجزائر.

هدفت الدراسة للكشف عن إتجاهات معلمي المرحلة الإبتدائية الطور "1 و2" نحو مهنة التعليم كما هدفت أيضا إلى الكشف عن بعض العوامل الشخصية التي من شأنها تؤثر على تلك الإتجاهات مثل: الجنس، الخبرة، المستوى التعليمي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إجراء دراسة ميدانية اعتمدت فيها الباحثة اختيار الإتجاه نحو مهنة التدريس لمجدي عبد الكريم حبيب على عينة بلغ حجمها مائتي 200 معلم ولمعالجة النتائج المتحصل عليها تم إستخدام التقنيات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، اختبار

k^2للدلالة الإحصائية لمعرفة ما إذا كان هناك دلالة إحصائية أولا، كما كشفت النتائج عن وجود فئة قليلة من معلمين والذين يقدر عددهم 16 معلما من مجموع 46 معلم بنسبة 8% كانت اتجاهاتهم إيجابية.

الدراسة الثانية: للطالبة بن عمارة سعيدة بعنوان "إتجاهات أساتذة التعليم المتوسط حول دور الإصلاح التربوي في تطوير أدائهم الوظيفي" مذكرة نيل شهادة دكتوراه في علم النفس، 2016، ميلة.

هدفت الدراسة إلى تحديد إتجاهات أساتذة التعليم المتوسط حول دور الإصلاح التربوي الجديد بأبعاده في تطوير الأداء الوظيفي لديهم، لتحديد أي قطب تميل إليه إتجاهات أساتذة التعليم المتوسط سواء كان القطب الموجب أو السالب، المنهج توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- إتجاهات أساتذة التعليم المتوسط تميل إلى القطب الموجب بتقدير مرتفع حول دور الإصلاح التربوي الجديد بأبعاده المختلفة في تطوير الأداء الوظيفي لديهم.

الدراسة الثالثة: للطالبة حدة نش بعنوان "إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحو مناهج الجيل الثاني"، مذكرة لنيل شهادة الماستر، شعبة علوم التربية، تخصص إرشاد وتوجيه، 2017، ولاية مسيلة.

تناولت هذه الدراسة نفس عنوان الدراسة الحالية، حيث تكونت من عينة المتمثلة في مجموعة من أساتذة التعليم الإبتدائي، الذين يطبقون مناهج الجيل الثاني بالنسبة للفوج السنة الأولى والثانية من مرحلة التعليم الإبتدائي، كما أن عدد العينة الإستطلاعية هو 30 أستاذ وأستاذة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، بالنسبة لأداة الدراسة فكان الإستبيان الذي يعتبر من أحسن وأنجح أدوات للقيام بهذه دراسة والهدف من هذه الدراسة السعي نحو معرفة الفروق بين الأساتذة في إتجاهاتهم نحو هذه المناهج من خلال التكوين والأقدمية للأساتذة.

الدراسة الرابعة: للطالبة درار مونيرة بعنوان "إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحو مضمون الكتاب المدرسي في مناهج الجيل الثاني" مذكرة لنيل شهادة الماستر، شعبة علم النفس – تخصص تعليمية العلوم 2017، غليزان.

هدفت هذه الدراسة الحالية للكشف عن إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحو مضمون الكتاب المدرسي في مناهج الجيل الثاني (كتابي اللغة العربية التربية الإسلامية) تم إختيار عينة عشوائية طبقية تتكون من 336 أستاذ وأستاذة (257 إناث، 79 ذكور)، لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الطالبة مقياسا للإتجاهات، بعد إجراء عملية التحليل الإحصائي بواسطة إختبار "ت" لعينة واحدة توصلت إلى أن أساتذة التعليم الإبتدائي يمتلكون إتجاهات إيجابية نحو مضمون الكتاب المدرسي في مناهج الجيل الثاني سواء ما تعلق بكفاءات المواد أو القيم والمواقف أو الكفاءات العرضية.

الدراسة الخامسة: للطالبة مساوي إكرام بعنوان "إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحو استخدام مناهج الجيل الثاني" مذكرة لنيل شهادة الماستر، 2017، هدفت الدراسة إلى الكشف عن إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحو تطبيق مناهج الجيل الثاني في العملية التعليمية التعلمية وتكونت عينة الدراسة من 60 معلما ومعلمة، استخدمت الباحثة الإستبيان كأداة للبحث والمنهج الوصفي لجمع البيانات وتغير النتائج استقرت الدراسة على أن إتجاهات الأساتذة التعليم الإبتدائي نحو مناهج الجيل الثاني جاءت إيجابية.

- لا يوجد تناسق بين الجانب النظري والتطبيقي في عملية التكوين المستمر لأستاذ المدرسة الإبتدائية. ص (9-8).

الدراسةالسادسة: للطالبة عصنون زهية بعنوان "إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحو مناهج الجيل الثاني وعلاقتها بالرضا المهني" مذكرة لنيل شهادة الماستر، شعبة علم النفس تخصص تعليمية العلوم، 2018، مستغانم هدفت الدراسة إلى الكشف عن إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحو مناهج الجيل الثاني وعلاقتها بالرضا الوظيفي،

حيث تكونت عينة الدراسة من 51 أستاذ وأستاذة، اختارت العينة بطريقة عشوائية، وبعد استخدامها الأساليب الإخصائية توصلت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي والرضا المهني، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من أبعاد إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحو مناهج الجيل الثاني وأبعاد الرضا المهني، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحو مناهج الجيل الثاني والرضا المهني تبعا لمتغير سنوات العمل (خدمة).

الدراسة السابعة: للطالب جريوي مخلوف بعنوان "إتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضة في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني"، مذكرة لنيل شهادة الماستر 2019، تكونت عينة من 58 أستاذ، استخدم أداة جمع البيانات وهي الإستبيان، كما أن المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي، وتوصل إلى النتائج التالية:

- إذا كانت هذه المناهج إحدى مكونات العملية التعليمية، فالأستاذ أيضا المحرك والقائد فيها.
- رغم وجود إتجاهات إيجابية إلا أنها تبقى دون مستوى التطلع إلى الإصلاح.
- اهتمت هذه الدراسة بإتجاهات هؤلاء الأساتذة من خلال معرفة مدى تأثير مجموعة المتغيرات (المؤهل العلمي – الأقدمية في التعليم – الرتبة). على إتجاهاتهم نحو مناهج الجيل الثاني.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يستخلص من هذه الدراسات التي ذكرت أنها في مجملها تناولت موضوع اتجاهات معلمي التعليم الإبتدائي نحو مناهج الجيل الثاني أي نفس الموضوع المتناول سلط هذا الموضوع الضوء على وسط التربوي وجميع موضوعات المتعلقة بهذا الوسط، واستهدفت جميع هذه الدراسات العنصر البشري والذي هو أساتذة التعليم الإبتدائي كما أنها اختيرت العينة بطريقة عشوائية بسيطة وجميعها اعتمدت على المنهج الوصفي الذي يعتبر المنهج المناسب لهذا النوع من الدراسات فيما استعملت كل دراسات الأداة الشائعة لقياس نتائج هذه الدراسة وهو الإستبيان الذي يعتبر من أنجح وأنسب أدوات وجديرة بالذكر أن الدراسة الحالية هي تتشابه مع الدراسات السابقة وتناولت نفس الموضوع لذلك ارتأينا أن نستفيد من بعض معلومات التي تهمنا وتخدم موضوع واقتبسنا من هذه الدراسات السابقة كل المعلومات التي تصب في موضوع موحد وهو اتجاهات معلمي ولا سيما انه موضوع مهم جدا يخص المدرسة الجزائرية بدرجة اولى لذا كان من ضروري الاستعانة بدراسات السابقة للالمام بهذا الموضوع من كافة جوانبه.

الفصل الثاني: الإتجاهات

تمهيد

1. مفهوم الاتجاهات.
2. النظريات المفسرة للاتجاهات.
3. وظائف الاتجاهات.
4. مكونات الاتجاهات.
5. أنواع الاتجاهات.
6. طرق قياس الاتجاهات.
7. خصائص الاتجاهات.
8. طرق تعديل وتغيير الاتجاهات.
9. اتجاهات الأساتذة.

خلاصة

تمهيد:

لكل إنسان اتجاهات متعددة توجه سلوكه نحو مواقف أو قضايا أو أهداف معينة بل وحتى نحوى أشخاص أو أشياء أخرى، ويتوقف تمسكهم باتجاهاتهم النفسية على مدى ما يؤمنون به ويعتقدون فيه، ومدى رؤيتهم الذاتية، لذلك أخذت دراسات الاتجاهات تزهو وتنمو نموا متزايد خلال العقدين الأخيرين من القرن العشرين لما لها من أهمية باعتبارها الوجه الآخر لتشكيل السلوك الباطن فرد الذي ينعكس على السلوك الظاهر له، وعن طريق معرفة وتحديد اتجاهات الفرد نحو موضوع معين إما بالرضا أو القبول أو الرفض ونظر لأهمية موضوع الاتجاهات نحوى مختلف القضايا سنحاول في هذا الفصل التعرف على الاتجاهات وأهميتها ونظرياتها وخصائصها وكذا أهم ما جاء فيها من إطار نظري.

1-مفهوم الاتجاهات:

1-1- لغة: قصد جهة معينة يقال الاتجاه للقبلة، أي التوجه نحوى الكعبة الشريفة لأداء فريضة الصلاة والاتجاه مصدر للفعل (اتجه) ويقال اتجه الشخص إليه أي أقبل بوجهه عليه وقصده اتجه له (دويدار، 1992 : ص10).

1- 2- اصطلاحا: اختلف علماء النفس في تصورهم للاتجاه ونتج عن اختلاف وجهات نظرهم وتصورهم العديد من المفاهيم ومن بينها ما يلي:

في تحديد (نيوكمبوNewocon): فالاتجاه يمثل حالة من الاستعداد لاستثارة الدافع فاتجاه الفرد نحوى موضوع معين هو استعداد لاستثارة دوافعه في ما يخص هذا سلبا وايجابا. (مرعي، 1983: ص240.)

تعريف عربوت سبنسر: أول من استخدم مفهوم الاتجاهات حيث قال في كتابه المبادئ الأول من عام 1862 إن وصولنا إلى أحكام صحيحة في المسائل الجدلية يعتمد إلى حد كبير على الاتجاه الذهني الذي نحمله في أثناء إصغائنا إلى هذا الجدل أو الاشتراك فيه. (أبونيل، 2009: ص354.)

تعريف ألبورت جوردن: هو من أوائل المهتمين بمفهوم الاتجاه، حيث عرفه بأنه حالة من التهيء والتأهب العقلي العصبي التي تظمها الخبرة وتوجه استجابات الفرد نحوى عناصر البيئة، وقد أوضح أيضا أن حالة التأهب هذه تكون قصيرة المدى أو تكون بعيدة المدى أي تستمر لزمن طويل. (صديق، 2012: ص301.)

تعريف ترستون (Therstoune) أن الاتجاه هو درجة الشعور الايجابي أو السلبي المرتبط ببعض الموضوعات السيكولوجية.

قبل التطرق إلى أي تعريف خاص بالاتجاهات نتطرق إلى أصل كلمة تاريخيا حيث ترجع كلمة الاتجاهات إلى أصلين يذكرهما فيما يلي

الأول من أصل اللاتينيAptus كالدم يشير إلى معنى اللياقة.

الثاني يرتبط باستخدام كلمة Posture والتي تعني وضع الجسم عند التصوير، وتطوير هذا المصطلح فأصبح يشير إلى الوضع المناسب للجسم بأعمال معينة. (العسوي، 1981: ص212)

ويعرفه معجم علم النفس والطب النفسي: الاتجاه على أنه معتقد شخصي يكتسب نتيجة لعمليات التطبيق والتنشئة الاجتماعية، فهو نمط معين من المعتقدات التي تشترك فيه الحماية من الأشخاص أو يشارك فيه المجتمع. (جابر، كفافي، 1995: ص264.)

2- النظريات المفسرة للاتجاهات:

تعددت النظريات المفسرة الاتجاهات نورد منها ما يلي:

2-1- نظرية التوازن المعرفي "هايدر": تنطلق هذه النظرية من أن اتجاهات الأفراد النفسية نحو الآخرين أو نحو المفاهيم لها جاذبية ايجابية أو سلبية، ولذلك فقد يكون هناك توازن أو عدم توازن في نسق الاتجاهات، والتوازن عملية تتطلب التجانس بين كل العناصر المكونة للموقف، وعدم وجود التوازن يولد ضغط يدفع نحو تغيير الاتجاهات، فالفرد في رأي هايدر لديه نزعة قوية لفصل الاتجاهات التي تتشابه والتي تتنافر وعزلها عن بعضها البعض.

2-2- نظرية التعلم الاجتماعي "باندورا": يؤكد علماء هذه النظرية باندورا والتوز على أن الاتجاهات متعلمة، وأن تعلمها هذا يتم من خلال نموذج اجتماعي ومن المحاكاة، فالوالدان هما أوضح النماذج التي يحاكي الأطفال سلوكهما، ويتوحدوا معها منذ مرحلة العمر المبكرة، ثم يأتي دور الأقران المدرسة ومن ثم وسائل الإعلام المختلفة.

2-3- نظرية الاستجابة المعرفية "جرين ولد": تفترض هذه النظرية أن الأشخاص يستجيبون من خلال التخاطب لبعض الأفكار الايجابية والسلبية، وأن هذه الأفكار لها أهميتها، ويمكن الاستعانة بها في مجال تغير الاتجاهات كنتيجة للتخاطب، فالاستجابة المعرفية تتم في ضوء معالجة المعلومات التي يستقبلها الفرد من رسالة معينة تقدم إليه، لأن

الشخص ليس مجرد شخص مستقبل سلبي للرسائل التي يتعرض لها فقط لكنه يملك القدرة على التفكير والتحليل والتقدير والتقييم. (دحمون، 2015: ص 41.)

3- وظائف الاتجاهات:

يرى بعض بأن الاتجاهات توفر السعادة والرفاهية للفرد من خلال قيامه بالوظائف التالية:

3-1- الوظيفة التكيفية: وتمكن هذه الوظيفة الفرد من تحقيق أهدافه المرغوبة وتجنب أهدافه الغير المرغوبة، وذلك من خلال التواجد مع الأفراد الذين يكون لديهم نفس الاتجاهات الخاصة به وهذا بدوره يزيد من رضاه ويجنبه الألم والعقاب.

3-2- الوظيفة المعرفية: وتتعلق هذه الوظيفة بإدراك الفرد لبيئته الاجتماعية والطبيعية والذي من شأنه أن يجعل العالم من حوله أكثر ألفة وتوقعا.

3-3- وظيفة التعبير عن الذات: هي أن اتجاهات الفرد تحصيه من نفسه ومن الأخرين فالفرد قد يؤنب نفسه إذا ارتكب ذنبا وقد يعزى فشله للأخرين. (عماشة، 2016: ص -ص32،31.)

4- مكونات الاتجاهات:

إن الاتجاهات نتاج اجتماعي ثقافي (من تنشئة الاجتماعية وتفاعل الاجتماعي وخبرت سابقة...)فضلا عن الظروف التي مر بها كل فرد وطبيعة مجتمعه. وللاتجاهات مكونات ثلاثة:

4-1- مكون معرفي Cognitive component: وهو جانب يشمل معتقدات الفرد عن الشيء المتجه إليه فالمكون المعرفي يشمل كل تلك الأفكار والمعتقدات والمفاهيم والإدراك والحجج والبراهين نحو موضوع الاتجاه، كما أنه مجموعة من الخبرات والمعلومات والمعارف عن طريق التلقين أو عن طريق الممارسة المباشرة. (عبد الرحمان، 1987: ص 21.)

4-2- المكون الوجداني Affective: إذا كان الاتجاه يعبر عن وجود ميل نحو الشعور والتفكير والسلوك بطريقة معينة إزاء أفراد آخرين أو منظمات أو موضوعات أو رموز أخرى فهو يحمل بلا شك شحنة أو طاقة انفعالية والتي تحدد استجابة الفرد إما بالتقبل الايجابي أو الرفض للموضوع الذي يواجهه. (إبراهيم، 1985:ص 255.)

4-3- المكون السلوكي Behenioral component: يمكن التعرف عليه من خلال الاستجابة العلمية نحو موضوع الاتجاه بطريقة ما، ويتضح المكون السلوكي فيها يشير إلى موضوع خروج المرأة للعمل، في ترك الزوج زوجته أو الأب ابنته للخروج للعمل.

ويشير هذا المكون إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنواع محددة وفي أوضاع معينة أو إلى خطوات الإجرائية التي ترتبط سلوك الفرد إزاء موضوع الاتجاه بما يدل على قبوله أو رفضه بناء على تفكيره النمطي وإحساسه الوجداني.

ومن هنا يبدو أن السلوك مؤثرا في الاتجاهات ومتأثر بها فطالب مثلا الذي يكره مادة الرياضيات يتكاسل أثناء مذكراتها مع إهمال الوجبات المنزلية وعدم التفاعل أثناء الدرس وبتكرار هذا السلوك قد يتكون من خلال سلوك معلم الرياضيات تجاه الطالب، فتكرار السلوك الخاطىء من المدارس تجاه الطالب الذي يؤدي إلى تكوين الاتجاه السالب مدى الطالب تجاه المادة، وبالتالي نحوى المعلم. (عبد مجيد، 1983: ص472.)

4- المبادئ المؤسسة للمنهاج: المناهج التعلمية بنية منسجمة لمجموعة من العناصر المنظمة في نسق، تربطها علاقات التكامل المحدد بموضوع، وتتلخص هذه المبادئ في ثلاث مجالات: الأخلاقي (القيمي)، الابستمولوجي (الفلسفي العلمي) المنهجي والبيداغوجي.

أ-في المجال الأخلاقي: يشكل اختبار القيم ووضعها حيز التطبيق أول مصدر لتوجيه المنظومة التربوية وغاياتها، وطرائق التعلم، وطبيعة المناهج واختيار مضامينها على أساس يمكن من اكساب كل متعلم قاعدة الأدب والأخلاق المتعلقة أولا بقيم الهوية الوطنية

المرجعية، ثم ذات بعد عالمي ثانيا، وذلك يتناول التراث بكل مكوناته في سياقة الوطني الجزائري. (ملخص مناهج الطور الأول، 2016:ص 15.)

ب- في المجال الابستمولوجي (المعرفي): على المناهج التعلمية أن تتجنب تكديس المعارف (الحفظ والاسترجاع فقط)، بل ينبغي أن تفصل المفاهيم والمبادئ والطرائق المهيكلة للمادة، والتي تشكل أسس التعلمات وتيسر الانسجام العمودي للمواد الملائم لهذه المقاربة، إذ ينبغي أن تكون المعلومات عامل ليساهم في تنمية الكفاءات وربط المواد ببعضها البعض لفك عزلة بعضها عن بعض، وجعلها في خدمة مشروع تربوي واحد.

ج- في المجال المنهجي والبيداغوجي: ترتكز المناهج الجديدة على مبدأين أساسي المقاربة بالكفاءات المستوحاة من البنيوية الاجتماعية، والتي تعتمد منطق التعلم والمقاربة النسقية، قصد ضبط تعلمات تلاميذ داخل القسم، فالمعلم حرية استعمال مختلف المقاربات والأساليب البيداغوجية. (المرجعية العامة للمناهج، 2016:ص 2.)(مناهج مرحلة التعليم الابتدائي، 2016: ص-ص5-7.)

5- أنواع الاتجاهات:

5-1- الاتجاه العام: وهو ذلك الاتجاه الذي يشمل كلية الموضوع بغض النظر على كونه سالبا أو موجبا مثل اتجاه الفرد نحو بلد معين إما سلبي، أو ايجابي نحو شعب هذا البلد وطراز المساكن وجوها الطبيعي وطرق المواصلات ونوع الأطعمة السائدة.

5-2- الاتجاه النوعي: عكس الأول وهو الاتجاه الذي ينصب على الجزئية من الموضوع الذي يدور حوله الاتجاه مثل اتجاه الفرد نحو طعام شعب معين وهذا النوع من الاتجاهات يعتبر أقل ثباتا من الاتجاه العام فقد يضمحل ويتلاشى نتيجة تكوين اتجاهات نوعية أخرى تتنافر فيما بينها وتؤدي إلى ضعفه.

5-3- الاتجاه الفردي: وهو ذلك الاتجاه الذي يتبناه فرد واحد من الجماعة، أي أن الفرد إذ تكون لديه اتجاه خاص نحوى مدرك يكون بؤرة اهتمامه هو، كذلك إذ كان المدرك

في مجال الجماعة وكون كل فرد اتجاها نحوه يختلف عن الفرد الآخر كان ذلك أيضا اتجاه فرديا.

5-4- الاتجاه االجمعي: وهو الاتجاه الذي يشترك فيه عدد كبير من أعضاء الجماعة مع العلم أنه قد يختلف أفراد الجماعة في اتجاهاتهم من حيث الدرجة والشدة.

5-5- الاتجاه القوي: هو الذي يتضح في السلوك القوي الفعلي الذي يعبر عن عزم وتصميم وهو أكثر ثباتا ويصعب تغييره نسبيا.

5-6- الاتجاه الضعيف: وهو الذي يكمن وراء السلوك المتراخي المتمرد وهو سهل التغيير والتعديل. (صابرة، 2012: ص 10.)

6- طرق قياس الاتجاهات:

إن قياس الاتجاهات يهدف إلى تزويد الباحثين بجوانب تطبيقية تمدنا بالمعرفة في دراسة سلوك الأفراد وتطورها، إذا كان هناك طرق متعددة لقياس الاتجاهات وكذلك العوامل التي يؤثر في نشأة الاتجاهات من طريقة بوجاردوس، ليكرت، ثيرستون.

6-1- طريقة بوجاردوس "مقياس البعد الاجتماعي": استخدمت هذه الطريقة في قياس البعد الاجتماعي أو المسافة الاجتماعية بين الجماعات، القومية أو العنصرية المختلفة يحتوي هذا المقياس على وحدات أو عبارات تتمثل بعض مواقف الحياة الحقيقية للتعبير عن البعد الاجتماعي أو المسافة الاجتماعية لقياس تسامح الأفراد أو تعصيبه وتقبله أو نفوره، وقربه أو بعده بالنسبة للجماعة أي جماعة كانت، ويلاحظ هذا المقياس أنه سهل التطبيق إلا أنه لا يقيس الاتجاهات المتطرفة تطرف كبيرا كالتعصب الشديد والديني. (سلاطنية، 2012: ص-ص36،37.)

6-2- طريقة ليكرت: لقد وضع ليكرت سنة 1932 واحد من أقدم المقاييس لقياس الاتجاهات فقد فحص خمسة محاولات أساسية للاتجاهات وهي العلاقات الدولية العلاقات

العرقية، الصراع الاقتصادي، الصراع السياسي والديني، إن هذه الموضوعات ظلت موضوعات هامة لوقت يقارب الخمسين عاما ومازالت هامة إلى الآن.

6-3- طريقة ثيرستون: وضع ثيرستون وزميل له يسمى تشيف عدد من العبارات بينها فواصل أو مسافات متساوية عرضها على مجموعة من المحكمين ليسترشد برأيهم على أي عبارات تمثل أقصى الدراجات الايجابية وأيها تتمثل أقصى درجات السلبية ولقد استخدم طريقة المقارنة الزوجية لتحديد مواقع العبارات الأخرى بين هذين الطرفين.

كان ثيرستون يطلب من المحكمين أن يقسموا العبارات المعطاة لهم إلى قسما بحيث توضع الموافقة الشديدة في الفئة الأولى وتوضع العبارات التي تدل على الرفض في الفئة الأخيرة أي فئة (11) والعبارة التي تدل على تقبل أو نفور توضع في الفئة (6) وهي العبارة المحادية، وهي عبارات تأخذ درجة 11 تبعا للفئة التي تقع فيها عند كل محكم وهذا يعني أن المقاييس يكون أقل تشتتا لأن المحكمين سوف يتفقون بدرجة لا بأس بها على مجموعة من العبارات، أما العبارات التي سيختلفون عليها ستكون كبيرة التشتت وهذا سيؤدي إلى حذفها.

ولقد وضع الباحث هذه العبارات التي وقع عليها الاختيار في قائمة مبدئية طبقت على مجموعة من الأفراد لكي يثبت أن العبارات تقيس ما وضعت له. (المرجع السابق: ص-ص38،41.)

7- خصائص الاتجاهات:

تتميز الاتجاهات بمجموعة من الخصائص والصفات نذكر منها:

- الاتجاهات المكتبية ومتعلمة وليست وراثية فهي ترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية.
- لا تتكون من فراغ ولكنها تتضمن دائما علاقة بين فرد وموضوع من الموضوعات البيئة.
- تتجدد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها.
- يغلب عليها الذاتية أكثر من الموضوعية.

- منها ما هو قوي يقاوم التعديل ومنها ما هو سهل التعديل.
- منها ما هو غامض ومنها ما هو واضح.
- يتأثر الاتجاه بخبرة الفرد ويؤثر فيها.
- قابل للقياس والتقويم وأساليب مختلفة.
- الاتجاه يقع دائما بين طرفين متقابلين أحدهما موجب والآخر سالب هما التأييد المطلق والمعرفة المطلقة. (سيدابونيل، 2009:ص-ص 354، 355.)

8- طرق تعديل وتغيير الاتجاهات:

إن الاتجاهات متعلمة فلابد أن يكون تعديل شدتها أو استبدال غير مرغوب منها أمرا من السهولة ومع ذلك فإن الاتجاهات لا تتغير أو تستبدل بنفس السهولة التي نتعلم بها ويصبح الاتجاه بعد نشأته جانبا مندمجا في شخصية الفرد ويؤثر على أسلوبه السلوكي ككل، وتغيير اتجاه واحد ليس سهلا لأنه يصبح جزء من شبكة تضفي النظام على شخصية المرء ومع ذلك فنحن نعلم أن الاتجاهات يمكن تغيير تحت ظروف معينة.

ومن بين العوامل التي تساعد على تغيير هذا الاتجاهات ما يلي:

- أن يكون الاتجاه ضعيفا وغير ثابت.
- أن يكون هناك عدة اتجاهات متساوية في القوة يختار الفرد إحداهما.
- أن يكون الاتجاه سطحيا أو غير واضح.
- وجود مؤثرات مقاومة للاتجاه.
- كما أن هناك عوامل تساعد على تسهيل تغيير الاتجاهات فإن هناك عوامل أخرى تجعل هذا التغيير صعبا من بينها:
  - أن يكون الاتجاه ثابت وقوي وواضح للفرد.
  - أن يكون الاتجاه عميقا جدا. (علاء، 1993:ص-ص 137، 139.)

9-اتجاهات الأساتذة:

تتضمن اتجاهات الأساتذة والمعلمين في الآتي:

9-1- اتجاه المعلم نحو ذاته: فالمعلم الواثق من نفسه المتقبل لذاته غالبا ما يكون قادرًا على تحقيق إتصال فعال بينه وبين تلاميذه والمعلم المتزن عاطفيا الذي يتحلى بالصبر والتحمل والثقة بالنفس والآخرين والذي لا يلتمس أخطاء الآخرين ولا يلقي باللوم عليهم، ولا يثور لأتفه الأسباب، معلم يستطيع أن يدير عملية الاتصال بينه وبين تلاميذه بفعالية.

9-2- اتجاه المعلم نحو التلاميذ: الأستاذ الذي يحب تلاميذه ويميل إلى تعامل معهم ويؤمن بقيمة كل منهم في النمو والتعلم ويؤمن أيضا بأن كل واحد منهم إنسان ويعرف قدراتهم وإمكانياتهم، يوجه عملية الاتصال بينه وبينهم توجيها سليما يتماشى مع العملية التعليمية.

9-3- اتجاه المعلم نحو منهج التدريس: ينبغي أن يميل المعلم إلى منهج التدريس ومكوناته ميلا إيجابيا وهذا الميل والحب يمكن المعلم من تنفيذ عملية التدريس ويتيح لتلاميذه فرص اكتساب الخبرات المختلفة التي تؤدي إلى نمو شخصياتهم.

وبالتالي فإن اتجاهات الأساتذة مهمة وتلعب دورًا فعالا في العملية التعليمية فكلما كانت اتجاهاتهم إيجابية نحو ذواتهم وتلاميذهم ونحو المنهج الدراسي تمكنوا من إفادة تلاميذهم.

خلاصة:

خلاصة القول أن الاتجاهات بمثابة المحددات الموجهة والظابطة والمنظمة للسلوك الإنساني عند الفرد وتتكون نتيجة عدة عوامل وعلى رأسها التنشئة الاجتماعية بالإضافة إلى العوامل الأخر كالمدرسة والمواقف الاجتماعية ويمكن قياسها والتعرف عليها من خلال عدة طرق وعليه فإن الاتجاهات لها دور هام في حياة الفرد إذ تعمل على تحديد شخصية واتخاذ قراراته بناء على خبرات سابقة.

الفصل الثالث

معلمي التعليم الإبتدائي

تمهيد

1. تعريف المعلم.
2. خصائص المعلم.
3. دور المعلم ومهامه داخل الصف الدراسي.
4. تكوين وإعداد المعلمين.
5. حقوق وواجبات المعلم.
6. دور المعلم في المنهاج.
7. مكانة المعلم في المدرسة الجزائرية.
8. أنواع العلاقات التربوية بين المعلم والتلميذ.

خلاصة.

تمهيد:

يعتمد نجاح العملية التعليمية في أي نظام تعليمي على مدى فاعلية مدخلات النظام البشرية والمادية، ويعد المعلم أحد أهم تلك المدخلات باعتباره عنصرًا منشطا للعملية التعلمية، كما أنه يعتبر جزءًا من الأجهزة المنفذة لرسالة التعليم في المجتمع، فمن خلال الأدوار التي يقوم بها لتعليم الأجيال يكون بذلك قد ساهم في تطور وتنمية المجتمع بأكمله لذا فالمسؤولية كبيرة تقع على عاتقه من خلال شخصيته وأسلوبه الذي يتبعه داخل الصف.

ولا يكون ذلك إلا بالإلتزام بمعايير خاصة يتميز بها المعلم من أهمها الكفاءة المهنية والخبرة المهنية والإلتزام الخلقي والشخصية القوية المؤثرة لذا فإن المسؤولية الملقاة على عاتقه كبيرة إتجاه الذات والمجتمع لذا فإنه من خلال هذا الفصل سنتطرق على معرفة من هو المعلم وما هي خصائصه وأدواره حقوقه ومكانته...إلخ، وهو ما سنعرضه من إطار نظري حول المعلم.

1-تعريف المعلم:

أوجد الباحثون عدة تعاريف للمعلم منها:

– إن المعلم هو المشرف الأول على القيام بالعملية التعليمية، بحكم وضعه المتميز داخل القسم كونه من يملك المعرفة، وكذا احتكاكه الدائم مع التلاميذ هو الأكثر تأثيرًا على سلوكاتهم. (سوفي، 2011:ص 73.)

– وهو ذلك المربي الذي يقوم بتدريس كل أو معظم المواد الدراسية للطورين الأول والثاني في المرحلة الإبتدائية ويرتكز دوره في تهيئة الظروف التعليمية بهدف متابعة نمو العقلي والبدني والجمالي والحسي والديني والاجتماعي والخلقي. (شحاته وآخرون، 2003: ص283.)

– كما أنه جزء من الأجهزة المنفذة لرسالة التعليم في المجتمع، وهو العامل الأول والأساسي والقائم على نقل المعلومات والمعارف العلمية والخلقية إلى أبناء المجتمع، ويتم ذلك ضمن المدرسة. (مدكور، 1973:ص 17.)

– مدرب يحاول بالمثال وشخصيته أن يتحقق من أن التلاميذ يكتسبون العادات والاتجاهات والشكل العام للسلوك المنشود عن طريق تحفيزهم إلى القيام بالمهام التي يسندها إليهم وبالتالي يعلمهم كيف يتصرفون في المواقف التي يتعرضون لها وكيف يحرزون النجاح والتقدم في سلوكياتهم اليومية والاجتماعية. (العلوي، 1982: ص17)

– وعرف أيضا بأنه همزة الوصل بين الأجيال فعن طريقة تنتقل ثقافة المجتمع الممثلة في القيم والمعتقدات والقوانين والمعرفة والعادات وكل ما يكتسبه الفرد كعضو في المجتمع. (عثمان، 2002: ص231.)

– والمعلم هو وسيلة المجتمع وأداته لبلوغ هدفه، فهو متغذ البشرية من الظلمات الجهل عابر بهم إلى ميادين العلم والمعرفة وهو من أهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية، ويمثل محورًا أساسيا مهما في منظومة التعليم لأي مرحلة تعليمية، فمستوى المؤسسات التعليمية ومدى نجاحها يتوقف على المعلم. (نور الهدى، 2014: ص40.)

المعلم قدوة يحتذى به في حمل الأمانة والتفاني في أداء العمل، يلتزم بقواعد السلوك الوظيفي، يحترم الأنظمة والتعليمات وينفذها يثمن أوقات الدوام ويتجنب الغياب والإهمال والتهاون والتقصير في أداء الواجب. (العاني، 2014:ص 127.)

ويشكل المعلم حلقة الوصل بين المتعلم والمجتمع لذلك من المهم أن يعمل جاهدًا بكل قدراته الذهنية والجسدية معا لتحقيق المواءمة بين متطلباتها فيعملان سويا وفق تناسق رائع يستوجب أن يملك مقومات التفكير الصحيح. (مجدي، 2006:ص 223.)

كما يعرف أيضا بأنه:

المنظم نشاطات التعلم الفردي، عمله مستمر ومتناسق فهو مكلف بإدارة سير وتطور عملية التعلم وأن يتحقق من نتائجها وهو ذلك الشخص الذي ينوب عن الجماعة في تربية أبنائهم وتعليمهم.

وهو المشرف الأول على العملية التعليمية بحكم وضعه المتميز داخل القسم كونه من يملك المعرفة وكذا إحتكاكه الدائم بالتلاميذ فهو أكثر تأثيرًا على سلوكياتهم ومن ثم اعتبرت فعالية التعلم من فاعلية المعلم بالدرجة الأولى. (رشوان، 2006: ص181.)

إن المعلم أمة في رجل، ومهنة التعليم تحوطها هالة من قداسة منذ القدم. فهي مهنة الأنبياء والرسل، وحيثما كان يذكر المصلحون الاجتماعيون كان المعلمون يأتون في رأس القائمة، وأصبح دوره يتمثل في القيادة والتخطيط للتدريس وتصميمه والإشراف عليه، والتشكيل الأخلاقي والثقافي للمتعلمين. (عبد البني، 2016:ص 98.)

-المعلم هو صانع التدريس وأداته التنفيذية التقليدية الرئيسية. (سوفي، 2011:ص 74.)

- محمد السرغيني المعلم هو ذلك الشخص الذي ينوب عن الجماعة في تربية أبنائهم وتعليمهم، وهو موظف من قبل الدولة التي تمثل مصالح الجماعة، ويتلقى أجرًا نظير قيامه بهذه المهمة. (نفس المرجع السابق:ص 74.)

– محمد سلامة آدم: حيث يعرف المعلم بأنه مدرب يحاول بالقوة والمثال والشخصية أن يتحقق من أن التلاميذ يكتسبون العادات والإتجاهات والشكل العام للسلوك المنشود الذي يستند إليهم، وبالتالي يعلمهم من خلال ذلك كيف يتصرفون في المواقف التي يتعرضون لها، وكيف يحرزون النجاح والتقدم في سلوكاتهم الاجتماعية واليومية. (نفس المرجع السابق: ص74.)

من خلال ما تم عرضه فإن المعلم هو ذلك الشخص المؤهل أكاديميا وأخلاقيا ونفسيا للقيام بمهنة التعليم وإدارة الصف في ظروف تمكنه من تحمل مسؤولياته المعرفية الأكاديمية والأخلاقية إتجاه متعلميه ومجتمعه ووظيفته السامية.

2- خصائص المعلم:

تعتبر مهنة التعليم من المهن الأكثر طلبا وسعيا وراء الصفات والخصائص الشخصية والسوية التي يجب أن تتوفر في المعلم الكفء فهو قدوة لتلاميذه، هذا ومن بين تلك الخصائص ما يلي:

-الخصائص الجسمية:

ينبغي أن يكون سليم الصحة، خاليا من الضعف والأمراض لأن المرض يصرفه عن أداء وعائقا يمنعه سلامة الحواس وأن يكون قادرًا على أداء وظيفته بدقة وبسرعة.

(لونيس سعيدة، 2005: ص 61.)

فالخصائص الجسمية تعتبر شرطا مهم لقيام بمهامه، خاصة الحواس كالسمع الجيد والرؤية الجيدة والنطق السليم البعيد عن أمراض الكلام كتأتأة أو الحبسة أو التهتهة أما إذا اتصف المعلم بعدم الإتزان وصحة جسمية هزيلة أو معوقة من ناحية منها التكاسل والبطء الحركي ويجب أن يخلو الأستاذ من الأمراض الحادة التي تثير حيويته ونشاطه وتجعله عرضة للغيابات المتكررة أثناء أداء مهامه "فالمدرس المريض لا يستطيع القيام بوظيفته كما

لو كان سليما ولا شك أن المرض يصرفه عن أداء واجبه ويفوت على التلاميذ كثيرًا من الفرص المفيدة في حياتهم المدرسية". (عصنون، 2018:ص 19.)

-الخصائص النفسية والانفعالية:

هذه الخصائص الذاتية للأستاذ، تحدد طبيعة تعاملاته مع تلاميذه داخل القسم كما أنها تؤثر إيجابيا أو سلبيا على التلاميذ وعلى تحصيلهم واتجاهاتهم .

تشير الدراسات التي أجريت حول أثر الخصائص الشخصية للمعلمين – لاسيما الإتزان والدفء والمودة – أن الأطفال الذين يواجهون بعض الصعوبات المدرسية والمنزلية قادرون على التحسن السريع عندما يرعاهم أساتذة قادرون على تزويدهم بالمسؤولية، هناك ارتباط قريا بين فعالية التعليم وخصائص الأساتذة الإنفعالية يفوق الإرتباط بين تلك الخصائص والخصائص المعرفية للأساتذة وأن الأساتذة الذين يتميزون بالتسامح تجاه سلوك طلبتهم ودوافعهم، يعبرون عن مشاعر ودية حيالهم ويتقبلون أفكارهم ويشجعونهم على المساهمة في النشاطات الصفية، هؤلاء الأساتذة هم أكثر فعالية من غيرهم. (ملحم، 2003:ص 38.)

وتشمل الخصائص الانفعالية كما جاء في دراسة سوفي نعيمة ما يلي:

-الخصائص المعرفية:

ويعتبر الجانب المعرفي بمجالاته المختلفة، الذكاء والإنتباه والإدراك والذاكرة والتخيل من الخصائص التي يعتمد عليها الأستاذ في عمله، فيكون قوي الملاحظة ويدرك بسرعة المعوقات التي تحول الاستيعاب الجيد للتلاميذ.

أما الذكاء فعليه أن يتمتع بذكاء فوق المتوسط على الأقل، لكي يساعده في صناعة القرارات التعليمية على اختلاف أنواعها، واتخاذ إجراءات المناسبة لمعالجة المشاكل الصفية وقيادة فعالة لتلاميذه وتوجيههم دائما نحو الأفضل.

الجوانب المعرفية للأستاذ تزداد كلما وسع مداركه بالمطالعة والقراءة، والرفع من مستواه التحصيلي والعلمي، فكلما زادت إمكانياته الذهنية كلما انعكست إيجابا على تحصيل التلاميذ

لأن الأستاذ الناجح والفعال ليس قصرًا على ميدان تخصصه فقط، وإنما يرتبط أيضا بمدى اهتماماته وتنوعها تجعله أكثر فعالية من الأستاذ الأقل اهتماما واطلاعا، ويتعين على الأستاذ كما يقول أحمد كريم 2002 أن يكون على دراية بأكثر من الموضوع الذي يقوم بتعليمه، وكذلك أن تكون معرفته أكثر مما هو متاح لتلاميذه وإلا أصبح عرضة لفقدان مكانته العلمية والاجتماعية بين تلاميذه. (عصنون، 2018:ص 20.)

-الخصائص الخلقية:

الجانب الخلقي مؤثر مهم في حياة التلاميذ وخاصة في المرحلة الإبتدائية لأن الطفل في هذه المرحلة يتعلم بالتقليد والمحاكاة ويتأثر بشخصية المعلم، وهذا ما يطلق عليه البعض التربية بالقدوة هذا لأن الأخلاق تغرس بطريقة غير مباشرة أكثر مما يتعلم بطرق التلقين والوعظ والأستاذ في حاجة إلى الصفات التالية إلى سببين:

- لأنه مؤثر فعال في نفوس الأطفال فهم يتأثرون به.
- لأن مهنة التدريس تحتاج إلى صفات خاصة حتى يصير المعلم ناجحا فيها.

ومن هذه الصفات يذكر "صالح عبد العزيز" و"عبد العزيز عبد المجيد" ما يلي:

- العطف واللين مع التلاميذ: فلا يكون قاسيا عليهم فينفرهم، ويفقد لجوؤهم إليه واستفادتهم منه، ولا يكون عاطفيا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له.
- الصبر والتحمل.
- الحزم والسياسة: فلا يكون قليل الخلق، قليل التصرف سريع الغضب، فيفقد بذلك إشرافه على التلاميذ ويفقد احترامهم له.
- أن يكون مخلصا في عمله، جاد فيه محبا له.
- أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه غير متكلف.
- أن يكون محترما لدينه وتقاليده القومية. (كريم وآخرون، 2002:ص-ص 36-25.)

-الخصائص التربوية:

رغم أهمية الجوانب الشخصية لكن تبقى غير كافية، فلابد من توافر جوانب موضوعية لتكتمل صورة المعلم الناجح الذي ينبغي أن يمتلك مؤهلات تسمح له بالقيام بواجباته المتعددة، لأن التعليم يتطلب وقتا من المؤهلات والمهارات والقدرات والخبرات التي يحصل عليها الأستاذ من خلال برامج إعداده وتربيته في ميدان التعليم الإعداد الثقافي والأكاديمي والتربوي. (جبرائيل، 1986:ص 33.)

3-دور المعلم ومهامه داخل الصف الدراسي:

إن التدريس أصبح يعد قوة فعالة في تنمية القوة البشرية، وإن فعاليته تستمد من نشاط المعلم خاصة وعزيمته على مواجهة مشاكل التعليم اليومية وذلك يحكم أنه المسؤول المباشر عن العملية التعليمية، وكونه على اتصال دائم ومستمر مع التلاميذ وبالتالي تتاح له الفرصة لإكتشاف حظوظهم في النجاح والتعرف على قدراتهم وميولهم، وتحديد الاختلاف الموجود بينهم، ومن ثم العمل على إنجاح الفعل التعليمي بتحقيق الأهداف المسطرة له.

ومن هنا يبرز دور المعلم في تسييره للعمل المدرسي بحيث يتيح لكل تلميذ فرصة للمشاركة في تعليمه، ولا يقتصر دوره على الاهتمام بالمعرفة المقدمة دون مراعاة خصائص النمو وطبيعة شخصية تلاميذه، هذه النظرة الجديدة التي طغت على الساحة التربوية وركزت اهتمامها على الطفل وجعلته محور العملية التعليمية، الشيء الذي غير تماما من أهداف التعليم وكذا الأدوار التي وجب على المعلم أن يؤديها داخل القسم، فنجاح العملية التعليمية مرتبط بتأدية المعلم بهذه الأدوار المهمة على أكملها.

ومن أبرز الأدوار والمهام التي يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف ما يلي:

أولا: التدريس

هو الدور الأول والأساسي للمعلم، ويتبع هذا الدور أدوار فرعية تتمثل في:

التخطيط: تخطيط لما سيتم تنفيذه لبلوغ الأهداف التدريسية التي حددها ومع توفير الوسائل اللازمة لذلك.

التنفيذ: وتعني مجموعة الإجراءات العملية والممارسات التي يقوم بها المعلم أثناء الأداء الفعلي داخل الفصل، وتعد عملية التنفيذ المحك العملي لقدرة المعلم على نجاحه في المهنة، والتنفيذ على مستوى الدرس يتطلب أن يكون المعلم قادرًا على:

- التمهيد للدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ.
- عرض المادة بطريقة سليمة، مع تنويع أساليب التدريس وربط الدرس بخبرات التلاميذ السابقة أو الأحداث الجارية.
- استخدام الوسائل المعينة والمناسبة.
- تشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس.
- مراعاة الفروق الفردية واستعمال التعلم الجماعي أثناء الدرس.

(عبد الرحمان صالح الأزرق، 2000: ص 30.)

الإشراف والمتابعة: هي كل الإجراءات والسبل التي يتخذها المعلم في غرفة الصف من أجل المحافظة على النظام وضبط الحضور وغياب التلاميذ وتوجيه التلاميذ وإرشادهم.

التقويم: هي الإجراءات والأساليب التي يلجأ إليها المعلم للحكم على مدى تحصيل التلاميذ وإنجازهم واكتسابهم للمعارف والمفاهيم والمهارات وتمثلهم للقيم والإتجاهات المرغوب فيها.

ثانيا: تنظيم البيئة الصفية

حيث يتحقق التدريس بتوفر المناخ الصفي الذي يشعر المتعلم بالراحة والهدوء والطمأنينة والاستخدام الأمثل لغرفة الصف.

ثالثا: توفير المناخ النفسي والاجتماعي

ويقصد بهذا الدور هو توفير الجو الصفي الذي يتم بالمودة والتعاون بين التلاميذ مع بعضهم البعض وهو من الشروط الأساسية للتعلم، فهذا له أثره في زيادة تعلم التلاميذ، فقد أثبتت بحوث عديدة أن هناك علاقة قوية بين المناخ السائد أثناء التدريس وكم العمل الذي ينجزه التلاميذ ونوع وحصيلة التعلم وكذا توجيه سلوك التلاميذ والإسهام في بناء شخصيتهم المتكاملة من النواحي العقلية والاجتماعية والإنفعالية.

ويمكن تحديد أهم أدوار المعلم في الفصل الدراسي بصفة عامة فيما يلي:

1-الإسهام في بناء الشخصية المتكاملة للتلاميذ من النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والخلقية.

2-تشجيع التلاميذ على الدراسة وحب العلم والعلماء والبحث عن المعرفة ومتابعة كل جديد في مجال تخصصهم.

3-تولي قيادة جماعة الفصل المدرسي، وذلك بأن يكون قدوة حسنة لتلاميذ فصله من حيث السلوك الشخصي والسلوك الاجتماعي.

4-القيام بدور الخبير في مادة تخصصه بالنسبة لتلاميذ فصله.

4-تكوين وإعداد المعلمين:

تعد عملية إعداد المعلمين وتكوينهم من العمليات الهامة والأساسية في المنظومة التربوية، وتتلخص هذه العملية في إعداد المتربصين وتدريبهم مهنيا وثقافيا وتربويا في فترة وجيزة ليتمكنوا من القيام بأعمالهم التربوية والإدارية في المدارس التي يشرفون عليها على أحسن وجه.

ومنه التكوين عملية إعداد وتحضير الفرد حيث يكتسب رصيدًا معرفيا جديدًا يؤهله للقيام بالعمل الموكل إليه على أحسن وجه وقصد تحسين أدائه وزيادة فاعليته وضمان استمراريته.

أهداف التكوين: تتجلى أهداف التكوين فيما يلي:

- تعويض النقص في التكوين الأولي من ناحية التحصيل المعرفي الأكاديمي.
- تأهيل المعلمين والأساتذة غير المؤهلين تربويا الذين تم توظيفهم مباشرة دون أي تكوين بيداغوجي للمهنة.
- تعميق وتحديث المعارف الأكاديمية للمعلمين والأساتذة.
- تنمية التكوين الذاتي لدى المعلمين والأساتذة قصد تحسين المهارات المهنية.
- تحضير المعلمين والأساتذة للتعبيرات المسجلة والإصلاحات الممكن أن تطرأ على النظام التربوي. (وزارة التربية الوطنية، 1999: ص 2-3.)

أنواع التكوين:

ينقسم التكوين إلى ثلاثة أنواع أساسية:

1-التكوين الأولي: يتم هذا التكوين في المعاهد ومراكز التكوين والجامعات أيضا ويتمثل في تحسين مستوى الموظف ونوعيته وإعداده لممارسة الوظيفة.

2- التكوين أثناء الخدمة: يهدف هذا التكوين إلى إعداد الفرد مهنيا حتى يستطيع التكيف مع الوسط المهني الذي يعمل فيه حيث يهضم فنيات التدريس والتسيير.

(نفس مرجع سابق، ص 183)

ويتميز التكوين أثناء الخدمة بنوعين:

أ-التكوين النظري: ويمثل في تزويد الأستاذ بكل المعارف وتمكينه خاصة من التربية وعلم النفس المتعلق بمعرفة خصائص وسيكولوجية المتعلمين الذين يتعامل معهم.

ب- التكوين التطبيقي: ويتمثل في ورشات عمل للأساتذة والندوات الداخلية من خلال عمل أفواج مع التلاميذ وتقديم الدروس من خلال أساتذة مكونين يشرفون على العملية.

3- التكوين الذاتي: يتعلق التكوين الذاتي بمبادرة المتكون إلى تكوين نفسه، وهذه صفة مشتركة في جميع التعاريف لمفهوم التكوين الذاتي، ومؤداه أن المتكون لا يتلقى تكوينا

داخل هيئة مكونة، ولا من قبل مكون خاص، وعليه فالتكوين الذاتي هو مجهود فردي دائم يعتمد على القدرات المهنية، من أجل تحديث معلوماته بالإتكال على نفسه ومحاربة الروتين الذي يتخبط فيه من أجل تجديد معلوماته وتحسين مستواه.

(رشيد أورلسان ب س، ص 2083)

5-حقوق وواجبات الأستاذ:

أمر رقم 06-03 مؤرخ في 19 جمادى الثانية عام 1427هـ الموافق لـ 15 يوليو 2006 يتضمن القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية.

-**الحقوق:** هي المقابل الممنوح للعامل أو الموظف كتعويض لعمله أو الخدمات المقدمة للمؤسسة إبتداء من تاريخ تصيبه.

- **الحق في العطل:** لكل موظف في حالة نشاط الحق فيعطلة سنوية مدفوعة الأجر والغاية منها السماح للموظف بالراحة قصد الإحتفاظ على صحته وتقوية قدرته للعمل من جديد.

- **الحق في الإضراب:** تمارسه الطبقة العاملة دفاعا عن حقوقها ولتحقيق مطالبها.
- **الحق في التقاعد:** كل عامل أجير له الحق في القاعد طبقا للقانون.
- **الحق في العمل النقابي:** حرية تأسيس النقابات والإنتماء إليها.
- **الحماية الاجتماعية:** الضمان الاجتماعي.
- **الخدمات الاجتماعية:** يستفيد الموظف من بعض الخدمات الاجتماعية.
- **الواجبات:** وتتمثل في:
- القيام بالمهام المسندة إليه (تدريس التلاميذ).
- احترام السلطة السلمية في إطار تأدية المهام.
- ممارسة المهام بأمانة دون تحيز.
- تجنب الأفعال التي تتنامى مع طبيعة المهام.

- الإلتزام بالسلوك الحسن واللائق بالمهنة.
- التعامل بأدب واحترام مع الرؤساء والزملاء والمرؤوسين التلاميذ.

6- دور الأستاذ في المنهاج:

يتلخص دور الأستاذ فيما يلي:

-أن المعلم في منهاج التقليدي ينقل المعلومات الواردة في الكتاب المفرد إلى أذهان التلاميذ بأقصر الطرق، ويقوم هذا الأخير بعمل ملخصات والمذكرات للتلاميذ، ويلقنهم الحقائق والمبادئ والتعميمات كما فهمها هو من الكتاب، ويهتم المعلم بتدريس المادة المقررة كاملة، ويركز على نجاح التلاميذ في امتحانات تقيس تحصيلهم في تلك المادة أكثر من تركيزه بطريقة التعلم نفسها وحاجات المتعلم المقررة. (مرعي، الفرحان، 2008:ص 10.)

أما في المنهاج التربوي الحديث انتقل المعلم من التلقين السلبي إلى أدوار أكثر فاعلية وأكثر أهمية وأصبح من أهم واجباته أن يعلم التلميذ كيف يحل مشاكله.

وأن يساعد المعلم تلاميذه ويوجههم ليستعملوا بأنفسهم مصادر التعلم المختلفة التي يكون هو نفسه واحد منها، ويساعد المتعلمين في الوصول إلى التعميمات بأنفسهم، ويستخدم طرقا متنوعة في تنظيم التعلم، ويركز على النمو المتكامل للمتعلم، وينظر إلى المادة الدراسية باعتبارها وسيلة لا غاية، وتعتبر الامتحانات ذات خبرة تعليمية ووسيلة لتقويم مدى تحقق الأهداف التعليمة المقررة، ويحكم على مدى تقدم المتعلم من خلال نجاحه في تحصيل المعلومات فقط. (نفس المرجع السابق: ص 15.)

7- مكانة الأستاذ في المدرسة الجزائرية:

إن تغير أوضاع والظروف الاجتماعية في المجتمع الجزائري نظرًا للتأثيرات الخارجية والداخلية قد أثرت في جميع المجالات ولا سيما في المجال التربوي، باعتبار القطاع التربوي ذو طابع استراتيجي وجب الإهتمام به والتكفل بمشكلاته نظرًا لخصوصياته المحورية

الحساسة، ذلك أنه عصب الحياة لأي مجتمع يريد التطور والرقي، وفي هذا الإطار قال كوبر: "إذا أحببت أن تعرف أن ثقافة بلد من البلاد فأنظر إلى مدارسها".

(سمير محمد كبريت 1998: ص 16.)

وفي هذا إشارة إلى دور التعليم ومن ورائه المعلم في النهوض بالمجتمع ورقيه لأن مهنة التعليم هي المهنة المحورية والأساسية التي تكون الأفراد لممارسة المهن الأخرى في مختلف القطاعات، وإذا كان الحال كذلك فإن إعادة الإعتبار لمهنة التعليم ومن ورائها المعلم والتكفل بمشكلاته ومعاناته هو بالضرورة أحد أهم المشكلات وأدقها في معالجة مشكلات المجتمع الأخلاقية والاجتماعية خاصة التي تعاني منها.

وذلك بضرورة رفع مكانة المعلم والأستاذ بإعتبارهما الأساس والعنصر الفعال الذي تقوم على كاهله عملية التكوين وبناء النفوس، وتزويد الأجيال بالقيم والمعارف والمهارات والمواقف الناضجة والتوجيه السليم والتربية الراقية، إذ ما توفرت لهما الشروط والوسائل اللازمة. (بوترعة إبراهيم، 2014: ص 484.)

فوضعية المعلم في السابق اختلفت عن وضعيته في الوقت الحاضر نتيجة الظروف المعيشية، فهي أسوء حالا وحظا مما كانت عليه في السابق نظرًا لإفرازات الأزمة الراهنة على مستوى الإقتصادي والإجتماعي والنفسي وفي الإستراتيجية والخيارات السياسية التربوية المنتهجة من طرف الدولة، لأن الخيارات السياسية التربوية المتمثلة في نموذج المدرسة الأساسية كأساس لإصلاح تربوي شامل، والتي وجهت لها اتهامات كثيفة بكونها لم تحقق منذ تأسيسها سنة 1980 كل الأهداف المسطرة لها ولم توفر تعليما حسنا، فضلا عن كونها منعرجا لوضعية المعلم والتي كانت سببا في الوضعية المزرية التي تعاني منها اليوم وبالتالي تدهور العملية التربوية والتي تشرف عليها، ذلك أنها اتخذت من التلاميذ غاية للعملة التربوية واهتمت بكل العوامل المساعدة على العملية التعليمية ما عدا المعلم الذي ننظر إليه على أنه

الوسيلة لتحقيق الغاية السابقة فقط، اتخذت من ذلك شعارات لها تهمنا لمصلحة التلميذ أولا وأخيرًا وبعبارة أخرى أدق استثمار معرفي لاغير.

وعليه إذا أردنا للتعليم أن ينجح في تحقيق الأهداف المنشودة منه لابد من إعادة مكانة المعلم في النظام التربوي باعتباره حجر الزاوية في العملية التعليمية.

8-أنواع العلاقات التربوية بين المعلم والتلميذ:

بما أن المعلم يمارس دور القائد والتلميذ في موقف التابع خلال العملية التربوية داخل القسم، نلاحظ أن هناك تدرجا من حيث النوع في الشدة واللين وعلى أساس كل هذا فالعلاقة التربوية داخل القسم تتدرج على النحو التالي:

1-العلاقة الديمقراطية:

هي العلاقة التي تقوم على أسس ديمقراطية، وتهدف إلى تحقيق التوازن والتكامل في الشخص المتعلم بناءًا على معطيات العلوم الإنسانية كعلم النفس والتربية، وتجسد هذه العلاقة المبادئ التربوية والنفسية الحديثة التي تكرس قيم التربية الحرة والتغذية الرجعية والعلاقات الأفقية القائمة بين المعلمين والمتعلمين، وتشكل الأجواء الديمقراطية المناخ المناسب لبناء علاقات تربوية تفاعلية ذات إتجاه إيجابي، مما يسمح بتحقيق التواصل الإيجابي وهذا من خلال فعالية الحوار والمناقشة وإبداء الرأي المخالف والنقد الإيجابي.

ولابد في هذا السياق من تحديد معنى ودلالة السلوك الديمقراطي في العمل التربوي، فالسلوك الديمقراطي هو السلوك الذي ينطلق من الأسس التالية:

- المشاركة الاجتماعية والمساواة في هذه المشاركة.
- فهم مشاعر الآخرين واهتماماتهم.
- عدم اللجوء إلى العنف أو الصراع والإعتماد على لغة الحوار والإقناع.

فالعلاقة الديمقراطية تنمي مشاعر الحب والتقدير بين أطراف العملية التربوية ويؤدي السلوك الديمقراطي إلى جملة من النتائج التربوية الهامة.

فالسلوك الديمقراطي في مجال التربية يؤدي إلى نتائج التالية:

- نمو القدرات الإبداعية عند الطلاب والمتعلمين عامة.
- نمو الجوانب الإنفعالية وتكامل الإتزان العاطفي.
- نمو الجوانب الاجتماعية وتكاملها في شخصية المتعلمين، نمو الثقة بالنفس والإحساس بالإستقلاليةوالإتزان.
- نمو الجوانب المعرفية بصورة متسارعة ومتكاملة. (سوفي، 2011: 91.)

2- العلاقة التسلطية:

تظهر هذه العلاقة عندما يفرض المعلم على التلاميذ نظاما جامدًا دون سبب معقول وهنا لا يعبر التلميذ عن رأيه ولا يكون هناك مجال للمناقشة والإعتراض، ويصبح التلاميذ أشبه بقطع الشطرنج يتحكم فيهم المعلم ويحركهم كيفما يشاء، وفي هذا المجال يقول دوركايم بأن "الصلات بين المدرس والتلاميذ شبيهة بتلك التي يقيمها المتعمرين والمستعمرين، وتتوطد بعنف سلطوي أحيانا بدون هدف".

ومن مميزات العلاقة السلطوية هو تركز السلطة بيد المعلم وحده، إذ يعتبر نفسه صاحب الحق المطلق في حكم الفصل وتسيير أموره التربوية والتعليمية وضبط العلاقات التي تتم داخله.

ويمكن أن يطلق على العلاقة التسلطية بالتسلط المعرفي الذي يمكن تعريفه بأنه فرض الآراء والأفكار على الآخرين، ويمكن تحديد العلاقة التسلطية في محاول التالية:

- يقوم السلوك التسلطي على أساس التباين واللامساواة، يتم اللجوء إلى العنف بأشكاله ويتجلى ذلك في شكل عقوبات مثل التهديد والتوبيخ.
- يقوم على المجافاة الإنفعالية والعاطفية بين المدرسين والطلاب وهذا يعني غياب العلاقات الودية التي تجمع بين الطرفين أو بين أطراف العملية التربوية عامة.

- وجود أجواء الخوف وإنعدام الثقة بين المدرسين والتلاميذ واللامبالاة التي تتجسد في الهوة التي تفصل بين الطرفين.
- ومن أشكال السلوك التسلطي يمكن الإشارة إلى السخرية والتهكم والتخجيل والإهمال وعدم الإحترام وعدم التقدير للطلاب.

ومما لا شك أن هذه العلاقة التسلطية تؤدي إلى نتائج سلبية على المستوى التعليمي ويظهر ذلك من خلال:

- هدم شخصية الطلاب وتكوين عقدة النقص والقصور والسلبية في نفوس المتعلمين ولاسيما في المراحل الأولى من التعليم.
- فقدان الإتزان من الناحية الإنفعالية وتكوين شخصية سلبية.
- نقص وفقدان الطلاب للتفكير والنقد، حيث تنخفض بدرجة واضحة في الأجواء التي تسيطر فيها أجواء الخوف والإكراه.
- كره المادة العلمية التي تنقل إليهم من طرف المعلمين المتسلطين في أساليب تعاملهم.
- تعطيل القدرة العقلية عند الطالب مثل: الإنتباه والتفكير والقدرة على التحليل والتركيب نتيجة الخوف الناجم عن تسلط المعلم.

(نفس المرجع السابق:ص 93.)

خلاصة :

من خلال ما تقدم نصل إلى القول بأن المعلم أحد أهم الأطراف في العملية التعليمية والقوة الموجهة للمناهج الدراسية ولا يمكن التفريط به أو الإستغناء عنه وهذا لسبب ضرورة بروزه في سير العملية التعليمية لذا يجب العناية به جيدًا سواء من ناحية تكوينه أو إعداده لكي يكون قادرًا على مزاولة عمله في أريحية تامة لكي يطور في التلاميذ من جميع جوانبهم المعرفية والاجتماعية والأخلاقية لذا يجب منحه الثقة التامة لكي يكون جديرًا بها وعلى كل الأطراف التربوية إحترامه ومساعدته لأداء مهمته النبيلة وعليه هو أيضا أن يفعل بالمثل فيساعد تلامذته على اكتساب المعرفة بالتلقين والكفاءة وتحمل المسؤولية.

الفصل الرابع

مناهج الجيل الثاني

تمهيد

1. مفهوم المناهج.
2. مفهوم مناهج الجيل الثاني.
3. أهم المصطلحات التي رافقت مناهج الجيل الثاني.
4. المبادئ المؤسسة لمناهج الجيل الثاني.
5. خصائص الجيل الثاني.
6. أسباب استخدام مناهج الجيل الثاني.
7. القيم التي تنميها مناهج الجيل الثاني.
8. آليات ووثائق تنفيذ مناهج الجيل الثاني.
9. الممارسات التكوينية الصفية واللاصفية في ضوء تدريس مناهج الجيل الثاني.

خلاصة

تمهيد:

خصص هذا الفصل لتسلط الضوء على الأدب النظري المعلق لمناهج الجيل الثاني والتي مست الطور الأول من التعليم الإبتدائي خلال الموسم الدراسي (2017/2016) بحيث نتطرق إلى تعريف المناهج لغة واصطلاحا وعرض أهم المصطلحات التي رافقت مناهج الجيل الثاني والمبادئ والخصائص المؤسسة له، ثم تطرق إلى أسباب استخدام مناهج الجيل الثاني وأخيرا الممارسات التكوينية الصفية واللاصفية في ضوء تدريس مناهج الجيل الثاني.

1- مفهوم المنهج: قبل التطرق إلى تعاريف مناهج الجيل الثاني سنتطرق إلى تحديد مفهوم المنهج:

1-1- لغة:أصل كلمة لاتيني أي الطريق الواضح ويقال انتهج الرجل بمعنى سلك، وقد ورد في القرآن الكريم لقوله تعالى: "لكل جعلنا شرعة ومنهاجا سلك بمعنى الطريق الواضح التي لا لبس فيها ولا غموض.

(عبد الحليم، 2016: ص28.)

1-2- اصطلاحا: هو بنية منسجمة لمجموعة من العناصر المنظمة في نسق، تربطهما علاقات التكامل المحددة بوضوح، وإعداد أي منهج يقتضي بالضرورة الاعتماد على المنطق يربط الأهداف المقصودة بالوضعيات والمضامين والأساليب المعتمدة لتجسديها. (الخوالدة، 2004: ص49.)

- كما أن هناك جملة من التعاريف للمناهج نوجزها فيما يلي:

- **المفهوم التقليدي للمنهج:** يعني مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صور مواد دراسية اصطلح تسميتها في المقررات الدراسية. (خميس، 2016:ص 11.)
- **المفهوم الحديث للمنهج:** هو مجموعة الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ تحت اشرافها بقصد احتكاكهم وتفاعلهم معها، وعن طريق هذا الاحتكاك والتفاعل يجب تطوير سلوكهم وتعديله ويؤدي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل الذي يعد الهدف الأسمى للتربية. (موسى، 2002:ص 31.)
- كما عرفته وزارة التربية الوطنية بأن الأهداف والكفاءات بجميع مستوياتها والمحتويات والوضعيات والمواقف والأنشطة التعلمية، أو الأنشطة اللاصفية، والطرائق والوسائل والأدوات التقويم وأساليبه.
- أما المنهج التعليمي فهو بنية منسجمة لمجموعة من العناصر المنظمة في نسق تربطها علاقات التكامل بوضوح، وهو نوع من المشاريع يقصد به تنظيم العملية التعلمية وتوجيهها نحو الأغراض القومية المنشودة وهو الشبه بالقوانين

التشريعية التي تكفل التقدم والحياة الفضلى، وإعداد أي منهاج يقتضي بالضرورة على الاعتماد على المنطق يربط الأهداف المقصودة بالوضعيات والمضامين والأساليب المعتمدة لتجسدها، وربطها كذلك بالإمكانيات البشرية والتقنية والمادية المجندة، وبقدرات المتعلم وكفاءات المتعلم، ويعتمد بناء المنهج على المبادئ التالية الشمولية، الانسجام، قابلية الإنجاز المقروئية. (حثروبي، 2016:ص 26.)

2- مفهوم مناهج الجيل الثاني:

هو منهاج جديد انتهجته وزارة التربية الوطنية للعمل به في المدرسة الجزائرية بداية من سنة 2016 يعتمد على المقاربة بالكفاءات، التي تعتمد على نظرة شمولية أو نسقية في بناء المناهج من ملمح الخروج الشامل للمرحلة ثم الطور ثم السنة، والتكامل بين المواد مع تحديد شكل المناهج والمصطلحات والتركيز على مركبات الكفاءة العرضية والقيم.

(وزارة التربية الوطنية، تقديم مناهج الجيل الثاني، 2016: ص 14.)

كذلك عرفت مناهج الجيل الثاني على أنها عبارة عن تسمية أو شعار فقط لأنه يستند إلى خلفية نظرية أو مرجعية جديدة لأن المنظومة التعلمية الجزائرية مازالت على البنائية وهي عبارة عن تعديلات تساير القانون التوجيهي والثغرات الحاصلة والملاحظات الميدانية المسجلة، وتخص الطور الأول من التعليم الإبتدائي فقط والسنة أولى متوسط.

وهي مناهج تعتمد أيضا على المقاربة بالكفاءات ولكن بشكل متطور والتي دخلت حيز التطبيق ابتداء من الموسم الدراسي 2017/2016. (مخلوف، 2019: ص 19.)

3- أهم المصطلحات التي رافقت مناهج الجيل الثاني:

3-1-منهج التخرج:ترجمة بيداغوجية للغايات الواردة في القانون التوجيهي للتربية، وهو مجموع الكفاءات الشاملة للمواد إذا كان متعلقا بالتخرج من المرحلة، ومجموعة من الكفاءات الختامية إذا كان متعلقا بالمادة الواحدة.

3-2- البرنامج السنوي: هو التعلمات السنوية المبرمجة، لكنه لا يقتصر على تحديد المحتويات المعرفية، بل يربطها ربطا متينا بصفتها موارد ضرورية لبناء القيم والكفاءات العرضية وكفاءات المواد. ويقدم أنماطا لوضعيات تعلمية، ومعايير التقويم ومؤشراته، ومقترحا لتوزيع الحجم الزمني. (البرامج الدراسية، 2016: ص4.)

3-3- الكفاءة: عرفها لويس دينو بأنها مجموعة من السلوكات اجتماعية وجدانية وكذا مهارات نفسية حسية حركية تسمح بممارسة دور ما أو وظيفة أو نشاط بشكل فعال.

(الوثيقة المرفقة لمناهج اللغة العربية، 2016: ص24.)

3-4- الوضعية الإدماجية: الإدماج إقامة روابط بين التعلمات بغية حل وضعيات مركبة بتوظيف المعلومات والمهارات المكتسبة، ولكي نعلم التلاميذ الإدماج نعرض عليهم وضعيات مركبة تسمى وضعيات إدماجية ونطلب منهم محاولة حلها.

(وزارة التربية الوطنية، 2016:ص 4.)

3-5- الميدان: وهو جزء مهيكل ومنظم للمادة قصد التعلم وعدد الميادين في المادة يحدد عدد الكفاءات الختامية التي ندرجها في ملمح التخرج.

3-6- المواد المعرفية: هي المضامين المواد ارساؤها لتحقيق الكفاءة والمستنبطة من المنضومة المفاهمية. (الوثيقة المرفقة، 2016 ص8.)

3-7- أنماط النصوص: النمط عبارة عن مواصفات التي يتميز بها نص عن غيره، وتناسب موضوعه، ولكل فن تعبيري نمط يلائمه، فالحكاية مثلا يناسبها النمط السردي، والمقالة يناسبها النمط البرهاني أو التفسيري، ويناسب الخطابة النمط الإيعازي، والمسرحية النمط الحواري.

(وزارة التربية الوطنية، 2016:ص 5.)

5- خصائص مناهج الجيل الثاني:

يتمثل بإختصار فيما يلي:

أ- يتمحور المنهاج حول التلاميذ وتجسيد خبراته كمشروع للحياة أو الإعداد لها.

ب- ينمي شخصية المتعلم بجميع جوانبها الوجدانية والعقلية والبدنية في الشمول والاتزان.

ت- يؤكد على ضرورة توظيف المعلومات والمهارات والخبرات التي يكتسبها التلميذ في حياته اليومية.

ث- يهيء الفرص لتنمية روح الأقدام والاكتشاف والاستقصاء والابتكار والقدرة على تحسين حسن الاختيار واتخاذ المواقف وحل المشكلات الحياتية.

(قانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 8-4 يناير 2009.)

6-أسباب استخدام مناهج الجيل الثاني:

من الأمور المسلم بها عالميا أن المناهج المدرسية لا تتصف بالجمود، وهي تخضع دوريا إلى التعديلات ظرفية في إطار التطبيق العادي للمنهج.

- إدراج (تحسين في بعض الأحيان) معارف أو مواد جديدة يفرضه التقدم العلمي والتكنولوجي.
- تعديلات تقتضيها أحكام القانون التوجيهي.
- إدخال تحسينات عن طريق: التطبيق العادي للمناهج وتعزيز الاختبارات المنهجية وتعميقها.

وعن طريق مقاربة نسقية شاملة بعد التمكن من تحديد ملامح التخرج من مرحلة والطور وذلك قصد معالجة سلبيات تلك المناهج المعدة في عجالة من الأمر كل سنة واحدة، وبمواقيت غير مستقرة ومن أسباب وضع المناهج الجديدة التزايد الدائم للمعارف والتطور

التكنولوجي المتسارع وما تعرفه العولمة في المجال الاقتصادي، وبروز حاجات جديدة في مجال التربية.

7- القيم التي تنميها مناهج الجيل الثاني:

إن المناهج تتحمل النصيب الواخر في مجال نقل وإدماج القيم الوطنية والإنسانية المستمدة من الإختبارات الأساسية للدولة الجزائرية، وذلك بالتكامل مع مكونات الأخرى للنظام التربوي ويمكن حصر القيم الرئيسية التي تنميها حسب المرجعية العامة فيما يلي:

أ -مجال التأصيل الوطني (الهوية، المواطنة، الضمير الوطني):

- عارفا مبادئ الإنتماء للجزائر، وقادر عن احترامه للرموز التي تحملها.
- معرفة واسعة عن التراث التاريخي والجغرافي واللغوي والديني للأمة.
- عارفا مؤسسات الأمة الجزائرية ومبدءا تعلقه بها.
- مشتركا في الحياة ضمن مجموعة من أقرانه (في العائلة، زملاء المدرسة، أطفال الحي).
- قادر على اتخاذ مبادر والمثابرة عليها.

ب- مجال التفتح على العالم: واعيا بتعدد البلدان والحضارات والثقافات عبر العالم إلى جانب بلده وحضارته وثقافته.

عارفا بالمشاكل الإنسانية التي يعاني منها العالم (الفقر، الأمن، الصحة) وبوجوده المؤسسات الهيئات الدولية المعروفة في محيطه، وله فكرة عن مهامه.

8-آليات ووثائق تنفيذ مناهج الجيل الثاني:

أ-الوثيقة المرفقة: تعتبر الوثيقة التي ترافق المناهج في مختلف المواد والأنشطة العلمية التعلمية وسيلة تكونية مكملة للمعلم وأداة عمل مرجعية حقيقية فهي تستهدف

وتوضيح بعض مفاهيم المناهج والمبادئ بواسطة أمثلة عملية من المضامين المعرفية والقدرات والكفاءات والأهداف التعلمية.

توضيح بعض المعالم التي تساعد المعلم على اتخاذ القرارات المتعلقة بتناول المنهاج وتطبيقه وتنظيم الأنشطة ضمن وحدة التعلم.

ب- دليل المقاطع التعلمية: ويعد هذا الدليل مكملا للمناهج والوثيقة المرافقة له، وداعما للبرنامج التكويني الذي قدمه المفتشون في الميدان حيث يطرح العديد من الأفكار والتصورات، مع إتاحة الفرص لكل جديد يساعد على تثبيت الأفكار واستيعابها، كما يقدم شرحا علميا إجرائيا لمساعدة المعلم على الارتقاء بالأداء طبقا للمعايير المهنية ويزوده بالكثير من المعلومات التي تساعده ليرتقي بمستوى تصوره وتخطيطه وأدائه للمقطع التعلمي.

ج-إعتماد المقاربة بالكفاءات: إنه من المسلم به لدى جميع ممن يهتم ويتابع المنظومة التربوية الجزائرية أنها في المقاربات السابقة كانت تركز على التعليم حيث يقوم الأستاذ بنقل المعارف من الكتب وتلقينها للتلاميذ.

(الوثيقة المرافقة لمناهج اللغة العربية، 2016:ص 57.)

9-الممارسات الإشرافية في ضوء مناهج الجيل الثاني:

تواجه النظم التربوية تحديات متعددة، ولعل أهمها قدرتها على تحديد دور المدرسة ووظيفتها في المجتمع لبلوغ هدف الحق في التعلم أولا، ثم تنمية القدرة على مواصلة التعلم، وهو ما يبرز أهمية مسايرة التكوين لمتطلبات الاصلاح، ويتفق الكل على أن التكوين يعزز انضمام الأطراف التربوية في عملية التغيير التي يجريها النظام التربوي في جهة، وتجويد الممارسة التربوية من جهة ثانية، ويضمن اكساب الكفاءات قابلة للتحول.

أ-الممارسات التكوينية الصفية في ظل تدريس مناهج الجيل الثاني:

هي أسلوب إشرافي يتم فيه الملاحظة أداء وسلوك المعلم الصفي بهدف رصد وتحليل الموقف التعليم من جميع الجوانب لتحديد مواطن القوة والضعف في الموقف التعليمي

وبالتالي تحسين وتطوير العملية التعلمية، وذلك من خلال التعاون المستمر البناء بين المعلم والمشرف التربوي على عملية التخطيط والتنفيذ والتقويم لهذا الموقف التعليمي، حيث يقوم المشرف بزيارة الأستاذ للقسم، والتي غالبا ما تكون فجائية لكي يتسنى له حضور نشاط تعليمي، كما يقوم خلال هذه الزيارة بمراقبة كافة الوثائق المتعلقة بالعملية التعلمية وتسجيل ملاحظات حول طريقة التدريس والآليات المتعددة في تقديم الدرس والتعامل مع التلاميذ في ايصال معلومة ليتمكن في الأخير من إعطاء التوجيهات اللازمة لتطوير كفاءة الأستاذ وتذليل الصعوبات تكتسي هذه الممارسات الصفية أهمية بالغة في العملية التعلمية خاصة في ظل مناهج الجيل الثاني التي أتت انطلاقا من جملة من الإصلاحات التي مست قطاع التربية مؤخرا وغيرت الكثير من الأطر والمفاهيم المتعلقة بالممارسات التكونية الصفية.

ب- الممارسات التكوينية اللاصفية في ظل تدريس مناهج الجيل الثاني:

وهي تتضح من مهام المشرف التربوي في كونه مسؤول عن تحديد حاجات المعلمين لإعادة التأهيل على ضوء زياراته الميدانية أو اجتماعاته بالمعلمين أو من خلال الإستفتاءات التي ينظمها لهم، أو غير ذلك من الاتصالات، كما يمكن أن تكشف عن بعض جوانب القصور في برامج إعداد الأستاذ قبل الخدمة أو أثنائها فهي تكشف عن الإعداد العلمي النظري في ميدان عملهم، أو تكشف عن تقصير بعضهم في متابعة الجديدة في مجالات التربية مما يستدعي الترتيب لعقد دورات في كل فصل يكون بعضها لمدرسي المواد الدراسية التي تنقل إليهم بطريقة قابلة للتطبيق

خلاصة:

بناء على ما تقدم يمكن القول بأن المناهج الدراسية أحد أهم العناصر الأساسية في العملية التعلمية لذا يجب أن يوليها التربويون المختصون إهتماما بالغا وهو ما سعت إليه

العديد الإصلاحات التربوية عبر فترات مختلفة لذا وجب أن تبنى بطرق سليمة بحيث تكون مرنة متفتحة مسايرة للواقع ومرتكزة على التلميذ ومساهمة في تلبية حاجاته ومتطلبات الحياة الاجتماعية والمهنية وهذا تسعى المنظومة التربوية الجزائرية إلى تجسيده من خلال مناهج الجيل الثاني بالرغم من وجود بعض الهفوات التي تحتاج إلى تعديل دائم ومستمر.

الفصل الخامس :
إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

1. منهج الدراسة
2. حدود الدراسة
3. أداة الدراسة
4. الخصائص السيكومترية والأساليب الإحصائية

خلاصة

تمهيد:

بعد تطرقنا في الجزء الأول إلى مختلف الجوانب النظرية والتي تم فيها توضيح ماهية اتجاهات معلمي التعليم الإبتدائي نحو مناهج الجيل الثاني، سنتطرق الآن في الجزء الثاني من البحث المتمثل في الجانب الميداني والذي يضم في فصله الأول أهم الخطوات المنهجية من منهج دراسة إلى حدود الدراسة الزمانية والمكانية ومن عينة الدراسة إلى أدوات الدراسة والخصائص السيكومترية والاساليب الاحصائية للدراسة.

1- منهج الدراسة:

اخترنا لهذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يعرف على أنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي لوصف الظاهر أو مشكلة محددة وتصويرها كمي عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة للظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (برو محمد، 2014 ص66)

2- حدود الدراسة:

3- الحدود البشرية: عينة تكونت من مجموعة أساتذة المرحلة الابتدائية

- **الحدود الزمانية:** من 15 جويلية الفترة الزمنية الممتدة 2020 إلى 30 جويلية 2020.
- **الحدود المكانية:** تم القيام بهذه الدراسة على مجموعة من معلمي التعليم الإبتدائي تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة عبر الفيسبوك والبريد الإلكتروني كان هدف من هذه الدراسة الاستطلاعية تحديد الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة المتمثلة في استبيان اتجاهات معلمي التعليم الإبتدائي نحو مناهج الجيل الثاني حيث يتم القيام بالدراسة الأساسية من خلال الاستبيان بولاية الاغواط.

3)- أداة الدراسة: يعتبر الاستبيان هو الأداة المناسبة لتحقيق أهداف الدراسة الحالية حسب طبيعة الموضوع لكونه سمح بـ: (برو محمد، 2014:ص 107)

- إمكانية الحصول على بيانات من عدد كبير من الأفراد في أقل وقت ممكن.
- إعطاء فرص للمبحوثين للإجابة عن الأسئلة بدقة وبحرية أكثر.
- استطلاع أراء بعض المعلمي نحو مناهج الجيل الثاني بعدها شرع في إعداد استبيان الذي بلغت بنوده 25 بند موزعة على 30 معلم ومعلمة.

- **طريقة التطبيق:** هذا المقياس موجه للعلمين الذين يدرسون في المرحلة الإبتدائية، حيث يطلب منهم وضع إشارة (×) أمام أحد البدائل: (موافق – أحيانا – لا أوافق) مع العلم أنه لا يوجد إجابة صحيحة وخاطئة.

- **طريقة التفريغ وتصحيح الاستبيان:**

في هذه الخطوة وضعت الباحثتان درجات (3-2-1) للبدائل وبذلك إعطاء (3) درجات لا أوافق و(2) لأحيانا و(1) موافق، بعد ذلك تجمع الدراجات المحصل عليها من كل فرد من أفراد العينة.

الجدول رقم (01) يمثل درجات وصدق المحكمين

البنود	الحكم		
	نقيس	لا نقيس	الصدق الظاهري
1	3	0	1
2	2	1	0.33
3	3	0	1
4	3	0	0.33
5	2	1	0.33
6	2	1	0.33
7	2	1	1
8	3	0	0.33
9	2	1	1
10	3	0	1
11	3	0	0.33
12	2	1	1

13	3	0	1
14	3	0	0.33
15	2	1	1
16	3	0	1
17	3	0	1
18	1	0	0.33
19	2	2	0.33
20	2	1	0.33
21	1	1	0.33
22	2	2	0.33
23	1	1	0.33
24	1	2	0.33
25		2	15.62

4- الخصائص السيكومترية والأساليب الإحصائية:

1- تعريف الصدق: هو أن يقس الاختبار فعلى القدرة أو السمة أو الاتجاه أو الاستعداد، الذي وضع الاختبار من أجل قياسه ويتراوح معامل الصدق نظريا من 1+ إلى 1-.

2- الصدق الظاهري: تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة المختصين في علم النفس من جامعة الأغواط لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من أرائهم في تعديله والتحقق من مدى ملائمة كل عبارة ومدى سلامة دقة الصياغة اللفظية والعلمية لعبارات الاستبيان.

–وقد اعتمدنا نحن الطالبتين على الصدق الظاهري وذلك بالاعتماد على معادلة لوشي التي تعتمد على صدق كل بند بصفة منفردة وفق المعادلة التالية

$$\text{ن ص م} = \frac{\frac{\text{ع}}{2} - \text{ع و}}{\frac{\text{ع}}{2}}$$

ع و= عدد المحكمين الذين اعتبروا أن البند يقيس سلوك مراد قياسه.

ع = عدد المحكمين الإجمالي.

$$\text{الصدق} = \frac{\text{قيمة الصدق الظاهري}}{\text{مجموع البنود}}$$

3- الثبات: لقياس الثبات استخدمنا طريقة إعادة الاختبار وتقوم فكرة الطريقة على إجراء الاختبار على مجموعة من معلمين (6) ثم إعادة إجراء نفس الاختبار على نفس المجموعة بعد فترة زمانية تحت ظروف متشابهة.

$$\text{الصدق} = \frac{\text{قيمة الصدق الظاهري}}{\text{مجموع البنود}} = \frac{15.62}{25} = 0.62$$

معامل ارتباط بارسون

- اختبار الأول (X) اجريا يوم (12-07-2020) على الساعة (10:00) صباحا.
- اختبار الثاني (y) اجريا يوم (15-07-2020) على ساعة (10:00) صباحا.

الجدول رقم(02) يمثل نتائج حساب الثبات للعينة الاستطلاعية

X	y	X^2	y^2	(y،X)
20	45	400	2025	900
49	44	2401	1936	2156

2160	2025	2304	45	48
2160	2704	1764	52	42
2184	1296	2809	36	53
1908	1366	2025	37	45
1665				

$$R = \frac{N\varepsilon Xy - \varepsilon X.\varepsilon y}{\sqrt{[N\varepsilon X^2 - (\varepsilon X^2)][N\varepsilon y^2 - (\varepsilon y^2)]}}$$

$$R = \frac{6(10973) - (257)(259)}{\sqrt{[6(11703 - (6572)][6(7305 - (259)^2]}}$$

$$R = \frac{65838 - 66563}{\sqrt{969043}} = \frac{725}{984.3} = R = 073.$$

استنتاج الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

بعد التأكد من صدق معادلة لوشي، الصدق يساوي 0.62 قمنا على تطبيق عينة من معلمين 6، التي تم قياس الثبات باستخدام طريقة إعادة اختيار، حيث بلغت معادلة بارسون 0.73، وبالتالي نستنتج ان نتيجة الصدق والثبات كانت متقاربة نوعا م

خلاصة :

من خلال ما تقدم يمكن القول بان إجراءات الدراسة خطورة ضرورية لأي بحث علمي بتحديد المنهج والعينة وحدود الدراسة والتأكد من صحة أدوات جمع البيانات عن طريق اختيارها وصدقها وثباتها وهذا ما تم العمل به ليساعدنا في تحليل ومناقشة النتائج وهذا ما سنعرضه في الفصل اللاحق.

الفصل السادس:

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

تمهيد

1- عرض نتائج الدراسة

2- مناقشة وتحليل وتفسير النتائج

2-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى

2-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية

2-3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة

خلاصة

1-عرض نتائج الدراسة

لغرض عرض وتفسير نتائج الدراسة قمنا بالتحليل الاحصائي لنتائج الاستبيان

كما تعرض مناقشة الفرضيات بالتعرف على استجابة أفراد العينة على استبيان اتجاهات معلمي الإبتدائي نحوى مناهج الجيل الثاني تم تفريغ معطيات الاستبيان وتشير أن التحليل اعتمد على سلم ديكارت الثلاثي والذي يحتوي على ثلاثة درجات تتراوح من 1 إلى 3، فنتائج الدراسة مرتبطة بهذه الدرجات وكلما كانت متوسطات الاجابات أقل من المتوسط العام الذي يحسب بالمعادلة التالية:

$$\text{المتوسط العام} = \frac{\text{مجموع الدرجات}}{\text{عدد الدرجات}} = \frac{1+2+3}{3} = \frac{6}{3} = 2$$

المتوسط العام هو 2

إذا كانت متوسطات الإجابة منخفضة أو أقل من المتوسط العام 2 أي تتراوح من (1 إلى 1.99)، فهي تدل على استجابة منخفضة سلبية (-) للعينة حول العبارة أو المحور وميلهم إلى رفضها، أما إذا كانت متوسطات الإجابة أكبر من المتوسط العام 2 تتراوح من (2 إلى 3) فهذا يدل على استجابة مرتفعة ايجابية للعينة حول العبارة أو المحور وميلهم إلى قبولها.

وكانت استجابة أفراد العينة (المعلمين) والبالغ عددهم 30 معلم ومعلمة بولاية الأغواط:

العبارات	موافق		أحيانا		لا أوافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة			
1- تساعد مناهج الجيل الثاني المعلم في إظهار دافعية نحو العمل	4	13.33	11	36.66	15	50	1.63	3.36	منخفضة
2- تساهم مناهج الجيل الثاني في رفع مستوى التلاميذ بما يواكب التقدم العلمي والتكنولوجي	2	6.66	11	36.66	17	56.66	1.50	3.71	منخفضة
3- مناهج الجيل الثاني أفضل من المناهج السابقة		0	8	26.66	22	73.33	1.26	4.45	مرتفعة
4- هناك غموض في مفاهيم الجيل الثاني	16	53.33	14	46.66		0	2.53	3.64	مرتفعة
5- لمناهج الجيل الثاني تأثير إيجابي على مستوى آداء	2	6.66	11	36.66	17	56.66	1.5	3.71	مرتفعة
6- تعترضك صعوبات عند تطبيق مناهج الجيل الثاني	15	50	13	43.33	2	6.66	2.43	3.35	منخفضة
7- ترى بأن مناهج الجيل الثاني مواكبا للتطور الحاصل في مجال التربية والتعليم	2	6.66	10	33.33	18	60	1.46	3.80	مرتفعة
8- يعتبر منهاج الجيل الثاني إمتداد للمناهج السابقة	2	6.66	13	43.33	15	50	1.56	3.60	مرتفعة
9- يضمن المنهاج علاقة إيجابية بين المعلمين، الإدارة، التلاميذ وأوليائهم	2	6.66	9	30	19	63.33	1.43	3.90	مرتفعة
10- تساعد مناهج الجيل الثاني المعلم في عملية التخطيط الجيد للدرس	2	6.66	12	40	16	53.33	1.53	3.64	مرتفعة
11- تساعد مناهج الجيل الثاني المعلم على الإلمام بالنشاط الذي	1	3.33	15	50	14	46.66	1.63	3.72	مرتفعة

يقوم به									
12- توظف مناهج الجيل الثاني الوسائل التعليمية الحديثة في الدرس	9	30	10	33.33	11	36.66	1.93	2.86	منخفضة
13- هناك تجاوب من قبل التلاميذ مع مناهج الجيل الثاني	9	30	10	33.33	11	36.66	1.93	2.86	منخفضة
14- يعتني منهاج الجيل الثاني أكثر بالفروق الفردية	7	23.33	10	33.33	13	43.33	1.80	3.02	منخفضة
15- تساعد مناهج الجيل الثاني المعلم على بناء كفاءة مستهدفة	3	10	16	53.33	11	36.66	1.73	3.48	منخفضة
16- تساهم أنماط التقويم وفق مناهج الجيل الثاني في تطوير عملية التعلم	8	26.66	8	26.66	14	46.66	1.80	3.06	منخفضة
17- يتطلب بناء الإختبارات وفق مناهج الجيل الثاني جهدًا كبيرًا منك	25	83.33	4	13.33	1	3.33	2.80	4.55	مرتفعة
18- تساعد الوسائل البيداغوجية المتاحة على تطبيق مناهج الجيل الثاني	4	13.33	13	43.33	13	43.33	1.70	3.29	منخفضة
19- يكسب التكوين أثناء الخدمة المعلم المهارات الأساسية اللازمة للنجاح في متطلبات المهنية التدريبية لمناهج الجيل الثاني	11	36.33	11	36.66	8	26.66	2.1	2.83	مرتفعة
20- يعزز التكوين أثناء الخدمة من قدرات المعلم من خلال تبادل الخبرات مع الزملاء	20	66.66	7	23.33	3	10	2.56	3.67	مرتفعة
21- يحظى الجانب العملي التطبيقي بالقدر الكافي بالاهتمام أثناء التكوين	10	33.33	1	3.33	19	63.33	1.70	3.91	منخفضة

الجدول

22- يساهم مدراء الإبتدائيات في العملية التكوينية بشكل فعال	5	16.66	9	30	16	53.33	1.63	3.36	منخفضة
23- تعزز الندوات الداخلية من قدرات المعلمين من خلال الخبرات	18	60	6	20	6	20	2.4	3.34	منخفضة
24- ترى أنكم بحاجة إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدكم المعرفي التطبيقي	25	83.33	3	10	2	6.66	2.76	4.54	مرتفعة
25- يدعمكم المفتش بوثائق بيداغوجية تساعدك في تحسين أدائك الوظيفي	6	20	12	40	14	46.66	1.86	3.33	منخفضة
						إجمالي المتوسط الحسابي	1.88	3.55	إجمالي الانحرف المعياري

الجدول رقم (03): محور إتجاهات المعلمي التعليم الإبتدائي نحو مناهج الجيل الثاني

2- مناقشة وتحليل وتفسير النتائج:

2-1- مناقشة وتفسير الفرضية الأولى:

لتحقق من الفرضية الأولى التي مفادها توجد فروقا ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير المؤهل العلمي.

اعتمدنا في مناقشة الفرضية الأولى على معادلة (t) في حالة العينتين الغير متساويتين ($N_1 \neq N_2$) وفق المعادلة التالية:

الفرضية الأولى: المؤهل العلمي

$$+= \frac{\overline{X^1} - \overline{X^2}}{\frac{\sqrt{N_1.S_1 + N_2.S_2}}{(n_1 + n_2 - 2)\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

X_1	X_2	$(X_1 -\ \ )$	$(X_2 -\ \ )$
50	37	18.66	78.67
46	32	0.10	192.37
33	58	16.78	147.13
43	42	7.18	14.97
48	41	5.38	23.71
52	53	39.94	50.83
46	58	0.10	147.13
51	46	28.30	0.01
47		1.74	
56		106.50	
56		10.50	

	151.78		58
	1.74		47
	7.18		35
	0.46		43
	0.10		45
	11.02		46
	75.34		49
	58.98		37
	5.38		38
	215.50		48
			31
654.82		367	1005

جدول رقم(04):يمثل نتائج الفرضية الاولى(المؤهل العلمي)

حساب المتوسط الحسابي:

$$X_1 = \frac{\sum X_1}{N_1} = \frac{1005}{22} = 45.68$$

$$X_2 = \frac{\sum X_2}{N_2} = \frac{367}{8} = 45.87$$

حساب التباين:

$$S_1^2 = \frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{1116.72}{21}$$

$$S_1^2 = 53.17$$

$$S_2^2 = \sum (X_2 - \overline{X_2})^2 = \frac{654.82}{7}$$

$S_2^2 = 93.54$

t- المحسوبة

$$+= \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{N_1S_1^2 + N_2S_2^2}{(n_1+n_2-2)\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}}}} = \frac{45.68 - 45.87}{\sqrt{\frac{22(53.17)+8(93.54)}{(22+8-2)\frac{1}{22}+\frac{1}{8}}}}$$

$$= \frac{-0.19}{\sqrt{\frac{1918.06}{(28)\frac{22+8}{176}}}} = \frac{-0.19}{\sqrt{\frac{1918.06}{4.77}}} = \frac{-0.19}{20.05}$$

+=-0.009

- عند الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 28 تساوي 1.70 وبالتالي المجدولة 1.70>المحسوبة 0.009.
- أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير المؤهل العلمي.
- وعلى ضوء النتيجة المتوصل اليها يمكن تفسير عدة عوامل نذكر مايلي:
- التزام المعلمين بما تسنده المؤسسة التعليمية من مقرارات دراسية
- جميع المعلمين ملزمون باتباع المناهج الدراسية وخطوات تدريسها
- المناهج الدراسية (الجيل الثاني) مناهج جديدة لا دخل للمؤهل العلمي فيها بل يجب ان يخضع جميع المعلمين الى التكوين فيها
- طبيعة عمل المعلم تستدعي اطلاع دائم على كل مايخص الجديد في المناهج الدراسية

2-2- مناقشة وتفسير الفرضية الثانية: لتحقق الفرضية التي مفادها لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير الجنس.

- اعتمدنا في مناقشة الفرضية على المعادلة (t) لعينتين غير متساويتين $n_{21}n$≠وفق المعادلة التالية:

$$+= \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\frac{\sqrt{X_1.S_1 + N_2.S_2}}{(n_1 + n_2 - 2)\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

جدول رقم(05):يمثل نتائج الفرضية الثانية (الجنس)

$(X_2 -$ $)$	$(X_1 -$ $)$	X_2	X_1
39.69	223.50	37	32
44.89	122.10	50	58
1.69	0.90	42	46
22.09	35.40	48	41
7.09	194.60	46	33
216.09	36.60	58	53
68.09	15.60	35	43
22.09	25.50	38	52
151.29	16.40	48	51
	0.0025	31	47
	81.90		56
	81.90		56
	122.10		58

	0.0025		47
	0.90		46
	15.60		43
	3.80		45
	0.90		46
	04.20		49
	99.00		37
		433	939

حساب المتوسط الحسابي:

$$\overline{X_1} = \frac{\sum X_1}{N_1} = \frac{939}{20} = \overline{X_1} = 46.95$$

$$\overline{X_2} = \frac{\sum X_2}{N_1} = \frac{433}{10} = \overline{X_2} = 43.3$$

حساب التباين:

$$S_1 = \frac{\sum(X_1 - \overline{X_1})^2}{n-1} = \frac{1080.9}{9} = S_1 = 56.88$$

$$S_2 = \frac{\sum(X_2 - \overline{X_2})^2}{n-1} = \frac{602.1}{9} = S_2 = 66.9$$

حساب t:

$$+= \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{N_1S_1 + N_2S_2}{(n_1 + n_2 - 2)\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}} = += \frac{46.95 - 43.3}{\sqrt{(20 + 10 - 2)\frac{1}{20} + \frac{1}{10}}}$$

$$+= \frac{3.65}{\sqrt{(28)(0.15)}} = \frac{3.65}{\sqrt{4.2}} = \frac{3.65}{2.04} = 1.78$$

+= 1.78

- عند دلالة 0.05 ودرجة الحرية 28 تساوي 1.70 وبالتالي المحسوبة 1.78 >من المجدولة 1.70.
- توجد فروق بين الجنسين الذكر والأنثى.
- على ضوء نتائج متوصل اليها في دراستنا نجدها اختلفت مع بعض دراسات التي اهتمت باتجاهات المعلمين المرحلة الابتدائية ومن بين دراسات دراسة(مجاهد اية-ويس زينب-2018)
- كما ان اتجاهات معلمين ذكور واناث كانت ايجابية
- دراسة(مساوي اكرام- 2017), دراسة (بن عمارة سعيدة-2016)
- وعلى رغم من تقارب خصائص شحصية المعلمين والمعلمات وخضوع لنفس مهام حول الدروس وانضباط بنفس المنهج وطبيعة المهنة الى ان طبيعة المعلم وطبيعة المعلمة مختلفة مما اظهر فروق بين الجنسين.

2-3- مناقشة وتفسير الفرضية الثالثة: لتحقق من الفرضية الثالثة التي مفادها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات المعلمين نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير سنوات الخبرة

الجدول رقم (06):يوضح المتوسط الحسابي لمحور اتجاهات المعلمي نحو مناهج الجيل الثاني.

العبارات		سنوات الخبرة	موافق		أحيانا		لا أوافق		مجموع
			ت م	ت و واقع	ت م	ت و	ت م	ت و	
1	0.09	1 إلى 10 سنوات	4	4.4	6	6.6	12	11	22
	0.42	11 إلى 20 سنوات	2	1.4	3	2.1	2	3.5	7
	1	أكثر من 20 سنة		0.2		0.3	1	0.5	1
	K^2	2.46	6		9		15		30
2	0.10	1 إلى 10 سنوات	2	2.1	6	7.7	13	11.2	21
	2.36	11 إلى 20 سنوات	3	0.8	4	2.9	1	4.2	8
	0.33	أكثر من 20 سنة		0.1	1	0.3		0.5	1
	K^2	11.80	3		11		16		30
3	0.03	1 إلى 10 سنوات	0	0	5	5.3	18	17.6	23
	0.19	11 إلى 20 سنوات	0	0	2	1.6	5	5.3	7
	0	أكثر من 20 سنة	0	0		0		0	
	K^2	0.14			7		23		30
4	0.01	1 إلى 10 سنوات	15	13.3	10	11.6			25

	0.12	11 إلى 20 سنوات	1	2.6	4	2.3			5
	0	أكثر من 20 سنة							
	K^2	2.67	16		14				30
5		1 إلى 10 سنوات	2	1.5	6	8.43	15	13.03	23
		11 إلى 20 سنوات		0.46	5	2.56	2	3.96	7
		أكثر من 20 سنة							
	K^2	9.46	2		11		17		30
6		1 إلى 10 سنوات	13	11.5	9	9.96	1	1.53	23
		11 إلى 20 سنوات	2	3.5	4	3.03	1	0.46	7
		أكثر من 20 سنة							
	K^2	2.05	15		13		2		30
7		1 إلى 10 سنوات	2	1.6	5	7.2	17	15.2	24
		11 إلى 20 سنوات		0.4	4	1.8	2	3.8	6
		أكثر من 20 سنة							
	K^2		2		9		19		30
8		1 إلى 10 سنوات	1	2.4	7	7.2	16	14.4	24
		11 إلى 20 سنوات	2	0.6	2	1.8	2	3.6	6

		أكثر من 20 سنة							
	K^2	5	3		9		18		30
9		1 إلى 10 سنوات	1	2.3	9	9.2	13	11.5	23
		11 إلى 20 سنوات	2	0.7	3	2.8	2	3.5	7
		أكثر من 20 سنة							
	K^2	4.006	3		12		15		30
10		1 إلى 10 سنوات	2	1.6	7	9.1	16	14.16	25
		11 إلى 20 سنوات		0.3	4	1.83	1	2.83	5
		أكثر من 20 سنة							
	K^2	4.05	2		11		17		30
11		1 إلى 10 سنوات	1	0.83	12	13.3	12	10.83	25
		11 إلى 20 سنوات		0.16	4	2.66	1	2.16	5
		أكثر 20 سنة							
	K^2	1.74	1		16		13		30
12		1 إلى 10 سنوات	5	6.9	7	6.9	11	9.2	23
		11 إلى 20 سنوات	4	2.1	2	2.1	1	2.8	7
		أكثر من 20 سنة							
	K^2	3.75	9		9		12		30

13		1 إلى 10 سنوات			13	13.8	10	9.2	23
		11 إلى 20 سنوات			4	3.6	2	2.4	6
		أكثر من 20 سنة			1	0.6		0.4	1
	K^2	0.89			18		12		30
14		1 إلى 10 سنوات	6	4.6	6	7.66	11	10.73	23
		11 إلى 20 سنوات		1.2	3	2	3	2.8	6
		أكثر من 20 سنة		0.2	1	0.33		0.46	1
	K^2	4.52	6		10		14		30
15		1 إلى 10 سنوات	3	2.3	11	12.26	9	8.43	23
		11 إلى 20 سنوات		0.6	4	3.2	2	2.2	6
		أكثر من 20 سنة		0.1	1	0.53		0.36	1
	K^2	2.07	3		16		11		30
16		1 إلى 10 سنوات	8	6.9	4	5.36	11	10.73	23
		11 إلى 20 سنوات		1.8	3	1.4	3	2.8	6
		أكثر من 20 سنة	1	0.3		0.23		0.46	1
	K^2	6.49	9		7		14		30
17		1 إلى 10 سنوات	19	18.33	3	2.2		1.46	22
		11 إلى 20	5	5.83		0.7	2	0.46	7

							سنوات		
	1	0.06		0.1		0.83	1	أكثر من 20 سنة	
	30		2		3		25	7.94	K^2
18	23	9.96	11	9.96	9	3.06	3	1 إلى 10 سنوات	
	6	2.6	2	2.6	3	0.8	1	11 إلى 20 سنوات	
	1	0.43		0.43	1	0.13		أكثر من 20 سنة	
	30		13		13		4	1.76	K^2
19	22	5.86	7	8.06	8	8.06	7	1 إلى 10 سنوات	
	7	1.86	1	2.56	3	2.56	3	11 إلى 20 سنوات	
	1	0.26		0.36		0.36	1	أكثر من 20 سنة	
	30		8	12	11		11	2.66	K^2
20	23	3.83	5	5.36	4	13.8	14	1 إلى 10 سنوات	
	7	1.16		1.63	3	4.2	4	11 إلى 20 سنوات	
								أكثر من 20 سنة	
	30		5		7		18	3.02	K^2
21	23	14.56	17	0.76		7.66	6	1 إلى 10 سنوات	
	6	3.8	2	0.2	1	2	3	11 إلى 20 سنوات	
	1	0.63		0.03		0.33	1	أكثر من 20 سنة	

	K^2	8.10	10		1		19		30
22		1 إلى 10 سنوات	3	3.06	6	6.9	14	13.03	23
		11 إلى 20 سنوات	1	0.8	2	1.8	3	3.4	6
		أكثر من 20 سنة		0.13	1	0.3		0.56	1
	K^2	2.63	4		9		17		30
23		1 إلى 10 سنوات	13	13.8	5	4.6	5	4.6	23
		11 إلى 20 سنوات	4	3.6	1	1.6	1	1.2	6
		أكثر من 20 سنة	1	0.6		0.2		0.2	1
	K^2	0.89	18		6		6		30
24		1 إلى 10 سنوات	20	20	2	2.4	2	1.6	24
		11 إلى 20 سنوات	5	5	1	0.6		0.4	6
		أكثر من 20 سنة							
	K^2	0.89	25		3		2		30
25		1 إلى 10 سنوات	5	5.36	7	7.66	11	9.96	23
		11 إلى 20 سنوات	2	1.63	3	2.33	2	3.03	7
		أكثر من 20 سنة							
	K^2	0.81	7		30		13		30

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمي نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير سنوات الخبرة لأن المحسوبة 3.55 أكبر من المجدولة 9.49.

من خلال النتائج اعلاه ومقارنتها بدراسات سابقة :

- نجدها تتفق مع دراسة (عصنون زهية–2018)و (مجاهد اية–ويس زينب–2018) ويمكن تفسير هذه النتيجة الى مايلي:
- ان افراد عينة متقاربين في الخبرة المهنية من جهة وانهم يلتزمون بما تقرره المؤسسة التعليمية من تعليمات حول (المنهج–وسائله– طرق تدريسه– انشطته– تطبيقاته...الخ)
- المناهج الدراسية تتصف بمرونة نظرا لخضوعها دوريا لتعديل وتغيير
- استفادة معلمين خبرات بعضهم بعض حول عملية التدريس واطلاع على المناهج (القديمة والحديثة) مما يزيل الغموض لدى المعلمين حول بعض المواضيع لذلك لم تظهر فروق تعود الى سنوات الخبرة.

بلغ المتوسط الحسابي للمحور اتجاهات المعلمي نحو مناهج الجيل الثاني 1.88، وبلغ الانحراف المعياري الاجمالي لهذا المحور 3.55.

أي أن نستنتج بأن الفرضية لم تحقق وبالتالي مناهج الجيل الثاني ليست اتجاهات إيجابية.

استنتاج عام :

من خلال ما تقدم يمكن القول بان اتجاهات المعلمي نحو مناهج الجيل الثاني هامة جدا لأنهم على صلة مباشرة بالتلاميذ من جهة ويتعاملون مع هذه المناهج فعليا، ومن جهة أخرى يشعرون على سلبياتها وايجابياتها وقد تقدمت للمتعلم بالدرجة الأولى وقد توصلت نتائج دراستنا إلى تحقيق مايلي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمي نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير المؤهل العلمي

لاتوجد فروق بين معلمين ومعلمات

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير سنوات الخبرة.

ونستنتج ان اتجاهات أساتذة المرحلة الابتدائية نحو الجيل الثاني مختلفة فيما بينها أي انها تتغير حسب المتغير وبالتالي نجد فروق في اتجاهات الأساتذة نحو مناهج الجيل الثاني.

الخاتمة

خاتمة :

من خلال ما تقدم نرى ان المناهج الدراسية احد اهم العناصر التي ترتقي بها العملية التربوية لدورها في تحسين عملية التعلم ككل لذا فان الاستفادة من تعديلها وتحسينها على نحو مستمر يجب ان يخضع لمعايير تقيد المتعلم بالدرجة الاولى ويتمكم منها المعلم ليستطيع نقل المعارف بطريقته سلسلة وسهلة تعمل على تحقيق الاهداف التربوية والارتقاء بالعمل التربوي بشكل عام لذا فان مناهج الجيل الثاني احد اهم الإصلاحات التي ساهمت بشكل او باخر في محاولة تحسين العمل التعليمي على الرغم من وجود بعض الهفوات التي تحتاج الى متابعة مستمرة من اجل تحسينه أكثر فأكثر وهذا ما لمسناه من خلال اتجاهات المرحلة الابتدائية.

الاقتراحات:

- ضرورة التكوين المستمر للمعلم من اجل مواكبة الجديدة في تطوير المناهج
- الاهتمام باراء المعلمين نظرا لتعاملهم مع المناهج بصفة مباشرة
- ضرورة تفعيل عملية التنسيق بين معلمي المرحلة الابتدائية من اجل التكامل والفهم اكثر لمناهج الجيل الثاني
- تكثيف الملتقيات والندوات للمعلمين بغية التعرف اكثر على مناهج الجيل الثاني.
- توفير الوسائل البيداغوجية المناسبة لتحقيق اهداف مناهج الجيل الثاني
- الاهتمام باتجاهات المعلمين نحو عمل تعلمي ككل
- اجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية بالتركيز على عناصر المنهج الدراسي لمعرفة اتجاهات المعلمين نحو مناهج الجيل الثاني من جميع النواحي (التخطيط، التطبيق، التنفيذ، التقويم).

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع :

1-الخوالدة محمد محمود، 2004 أسس بناء مناهج التربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1 عمان.

2- إبراهيم أبو ترعة، 2014، التربية والتعليم بين الأمس واليوم، دار الخلدومية للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر ، عمان.

3-إبراهيم مدكور، 1973، معجم العلوم الاجتماعية.

4- إبراهيم عبد الستار، 1985، العلاج النفسي الحديث قوة للإنسان، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني الثقافة والفنون والآداب، الكويت.

05- بلقيس توفيق، أحمد مرعي، 1983، الميسر في علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر والتوزيع، ط2، الأردن.

6-بشارة جبرائيل، 1986، تكوين المعلم العربي والثورة العلمية والتكنولوجية، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ط1، بيروت.

7- بلقاسم سلاطينة، حسن الجيلاني، 2012، أسس المناهج الاجتماعية، دار الفجر للنشر والتوزيع، ط1، القاهرة.

8- توفيق مرعي، إسحاق الفرحان، 2009، المنهاج التربوي، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، ط1، القاهرة.

9- جودة بني جابر، 2004، علم النفس الاجتماعي، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، الأردن.

10- حسن شحاتة وآخرون، 2003، معجم مصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، مصر.

11- حسين عبد الحميد رشوان، 2006، العلم والتعليم والمعلمين من منظور علم الاجتماع، مؤسسة شباب، الجامعة الإسكندرية، مصر.

12- حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي، 2016، أسس بناء المناهج وتنظيماتها دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط7، عمان.

13- خالد خميس سر، 2016، المنهج التربوي، ط1، فلسطين.

14- سلوى علا، 1993، علم النفس الاجتماعي، دار الشروق، ط2، القاهرة.

15- سمير محمد كبريت، 1998، منهاج المعلم و الإدارة التربوية، دار النهظة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، القاهرة.

16- سامي محمد ملحم، 2006، سيكولوجية التعلم والتعليم، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، غزة.

17- سلامة عبد الحافظ، 2007، علم النفس الاجتماعي، دار اليازوري العلمية، الأردن.

18- سناء حسن عماشة، 2010، الإتجاهات النفسية والاجتماعية ومدخل لقياسها، مجموعة النيل العربية للنشر والتوزيع، ط1، القاهرة.

19- شادية عبد الحليم، تمام صلاح، أحمد فؤاد صلاح، 2016، الشاملة في المناهج وطرق التعليم والتعلم الحديثة، مركز ديبونو لتعليم التفكير، ط1، القاهرة.

20- عبد المجيد نشواتي، 1983، علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.

21- عبد الفتاح محمد دويدرا، 1994، علم النفس الاجتماعي، أصوله ومبادئه، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، بيروت.

22- عيسوى عبد الرحمان، 1997، علم النفس الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، مصر.

23- عبد الرحمان صالح الأزرق، 2000، علم النفس التربوي للمعلمين، دار الفكر العربي، بيروت.

24- فؤاد محمد موسى، 2002، المناهج(مفهومها، أسسها، عناصرها، تنظيمها)، زهرة المدائن الخدمات العلمية، ط1، القاهرة.

25- كريم محمد أحمد وآخرون، 2002، مهنة التعليم وأدوار المعلم فيها، شركة الجمهورية الحديثة للنشر والتوزيع، مصر.

26- محمد الطيب العلوي، 1982، التربية و الإدارة المدرسية، دار البعث، ط1، قسنطينة.

27- محمد عبد الحليم مسي، 1991، علم النفس التربوي للمعلمين، دار المعرفة الجامعية، ط1، الإسكندرية.

28- محمد سيد أبونيل، 2009، علم النفس الاجتماعي عربيا وعالميا، مكتبة الأنجلو المصرية، ط1، القاهرة.

29- مجدي عزيز إبراهيم، 2006، تنمية تفكير المعلمين والمتعلمين ضرورة تربوية في عصر المعلومات، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.

30- ناصر الدين زيدان، 2007، سيكولوجية المدرس (دراسة وصفية تحليلية) ديوان المطبوعات الجامعية، (د.ط)، الجزائر.

الرسائل الجامعية :

1. آية مجاهد، ويس زينب، 2018، استخدام مناهج الجيل الثاني وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين، جامعة د. مولاي طاهر، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس، سعيدة.
2. إيمان قاري، كريمة دحمون، 2015، إتجاهات أساتذة التعليم الثانوية نحو استخدام برامج الوسائط المتعددة في التعليم، جامعة أكلي محند ولحاج، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، مذكرة لنيل شهادة ماستر، البويرة.
3. حدة نش، 2017، اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني، جامعة محمد بوضياف، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، مذكرة لنيل شهادة ماستر، مسيلة.

4. زهية عصنون، 2018، اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني وعلاقتها بالرضا المهني، جامعة عبد الحميد بن باديس، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، مذكرة لنيل شهادة ماستر، مستغانم.
5. صبار أمال، 2012، اتجاهات أساتذة التعليم الثانوية نحو العملية التكوينية، جامعة العربي بن مهيدي، كلية الأداب واللغات والعلوم الاجتماعية والانسانية، مذكرة لنيل شهادة ماستر، أم بواقي.
6. مخلوف جريوي، 2019، اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني، جامعة محمد بوضياف، قسم التربية البدنية والرياضية، مذكرة لنيل شهادة ماستر، مسيلة.
7. مونيرة درار، 2017، اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مضمون الكتاب المدرسي، جامعة عبد الحميد بن باديس، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، مذكرة لنيل شهادة ماستر، مستغانم.
8. نور الهدى عكيشي، 2014، المكانة الاجتماعية للمعلم، ودورها في العملية التربوية، جامعة الوادي، كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية، مذكرة لنيل شهادة ماستر، الوادي.
9. نعيمة سوفي، 2011، الاستراتيجي ان المعتمدة من طرف الأستاذ داخل الصف ودورها في تنمية القدرة على التحكم في حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ طور المتوسط، جامعة منتوري، كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية، قسنطينة.

المجلات العلمية :

1. ذهب صالح، 2018، مدى تضمين مواد الإيقاظ الاجتماعي لمفاهيم المواطنة في التعليم الابتدائي (أسس مناهج الجيل الثاني)، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، العدد 07.

2. فاتحي عبد النبي، 2016، الوضعية المهنية للمعلم في سياق الإصلاح التربوي(دراسة ميدانية على عينة من معلمي المدارس الابتدائية)، جامعة محمد خيضر، بسكرة /الجزائر، العدد 02.
3. لزرق محمد، 2018، دور منهاج الجيل الثاني في الاصلاحات التربية البدنية و الرياضية في بلوغ الكفاءات المستهدفة للمنظومة التربوية في مرحلة التعليم المتوسط (من وجهة نظر الأساتذة)، جامعة محمد بوضياف، مجلة الباحث في العلوم الانسانية و الاجتماعية، مسيلة / الجزائر، العدد 33.

المنشورات الوزارية :

1. وزارة التربية الوطنية 1999.
2. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية 2008، العدد 59.
3. وزارة التربية الوطنية، 2016، المرجعية العامة للمناهج، اللجنة الوطنية للمناهج.
4. وزارة التربية الوطنية، 2016، البرامج الدراسية لمرحلة التعليم الابتدائي، الكور الأول.
5. وزارة التربية الوطنية، 2016، منهج اللغة العربية، مرحلة التعليم الابتدائي.
6. وزارة التربية الوطنية، 2016، الوثيقة المرافقة لمنهج اللغة العربية، التعليم الابتدائي.
7. وزارة التربية الوطنية، 2016، ملخص الكور الأول من مرحلة التعليم الابتدائي.
8. وزارة التربية الوطنية، 2016، مدير التعليم الأساسي، دليل كتاب السنة الثانية من التعليم الابتدائي.
9. وزارة التربية الوطنية، 2016، مديرية التعليم الأساسي، دليل كتاب السنة الأولى من التعليم الابتدائي المواد: اللغة العربية والاسلامية، التربية المدنية، مطابق للمناهج.
10. المرجعية العامة للمناهج، مارس 2006، معدلة القانون التوجيهي التربية 8-4 المؤرخ في 23 يناير 2006 .

قائمة الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي الاغواط

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم علم النفس واورطوفونيا وعلوم التربية

في اطار انجاز مذكرة لنبل شهادة الماستر تحت عنوان

–اتجاهات معلمين التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثانى

(دراسة ميدانية بالولاية الاغواط)

هذه الاستمارة الاستبيانية موجهة لمعلمي التعليم الابتدائي في الطور الابتدائي

اساتذتنا الكرام نرجو منكم افادتنا بالمشاركة في انجاز هذه الدراسة واعطاء اجوبتكم الشخصية على ماتحتويه هذه الاستمارة ونحيطكم علما ان هذا الاستبيان يبقى في سرية تامة واجوبتكم تستعمل لغرض البحث العلمي فقط

ملاحظة:توضع علامة (*) على الاجابة المختارة.

السنة الجامعية 2020/2019

1/البيانات الشخصية:

الجنس:

ذكر ☐

انثى ☐

2/المؤهل العلمي:

ليسانس كلاسيك ☐

ليساني ل.م.د ☐

3/سنوات الاقدمية في التعليم:

من1الى 10سنوات ☐

من 11الى 20سنوات ☐

اكثرمن20سنة ☐

.

	العبارات	موافق	احيانا	لااوافق
1	مناهج الجيل الثاني الاستاذ على اظهار دافعية نحو العمل تساعد			
2	تساهم مناهج الجيل الثاني في رفع مستوى التلاميذ بما يواكب التقدم العلمي والتكنولوجي			
3	مناهج الجيل الثاني افضل من المناهج السابقة			
4	هناك غموض في مفاهيم منهاج الجيل الثاني			
5	لمناهج الجيل الثاني تأثير ايجابي على مستوى الاداء			
6	تعترضك صعوبات عند تطبيق مناهج الجيل الثاني			
7	ترى بان مناهج الجيل الثاني مواكبا للتطور الحاصل في مجال التربية والتعليم			
8	يعتبر منهاج الجيل الثاني امتداد للمناهج السابقة			
9	يضمن المنهاج علاقة ايجابية بين الأساتذة 'الإدارة'التلاميذ وأوليائهم			
10	تساعد مناهج الجيل الثاني الأستاذ في عملية التخطيط الجيد للدرس			
11	تساعد مناهج الجيل الثاني الأستاذ على الإلمام بالنشاط الذي يقوم به			
12	توظف مناهج الجيل الثاني الوسائل التعليمية الحديثة في الدرس			
13	هناك تجاوب من قبل التلاميذ مع مناهج الجيل الثاني			

14	يعتني منهاج الجيل الثاني اكثر بالفروق الفردية للتلميذ			
15	تساعد مناهج الجيل الثاني الاستاذ على بناء الكفاءات المستهدفة			
16	تساهم انماط التقويم وفق مناهج الجيل الثاني في تطوير عملية التعلم			
17	يتطلب بناء الاختبارات وفق المناهج الجيل الثاني جهدا كبيرا منك			
18	تساعد الوسائل البيداغوجية المتاحة على تطبيق مناهج الجيل الثاني			
19	يكسب التكوين اثناء الخدمة الاستاذ المهارات الاساسية اللازمة للنجاح في متطلبات المهنية التدريبة لمناهج الجيل الثاني			
20	يعزز التكوين اثناء الخدمة من قدرات الاستاذ من خلال تبادل الخبرات مع الزملاء			
21	يحظى الجانب العملي التطبيقي بالقدر الكافي بالاهتمام اثناء التكوين			
22	يساهم مدراء الابتدائيات في العملية التكوينية بشكل فعال			
23	تعزز الندوات الداخلية من قدرات الاساتذة من خلال الخبرات			
24	ترى انكم بحاجة الى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدكم المعرفي التطبيقي			
25	يدعمكم المفتش بوثائق بيداغوجية تساعدك في تحسين ادائك الوظيفي			