جامعة عمار ثليجي الأغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية

قسم:النشاطات البدنية والتربية الرياضية

مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

شعبة:النشاط البدني الرياضي التربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الرياضة المدرسية والنوادي الرياضية جدلية استراد وتصديرالمواهب الرياضية في الوقت الراهن

دراسة ميدانية لبعض متوسطات ونوادي رياضية لبلدية أفلو

إعداد الطّالب:

ميقر الناصر

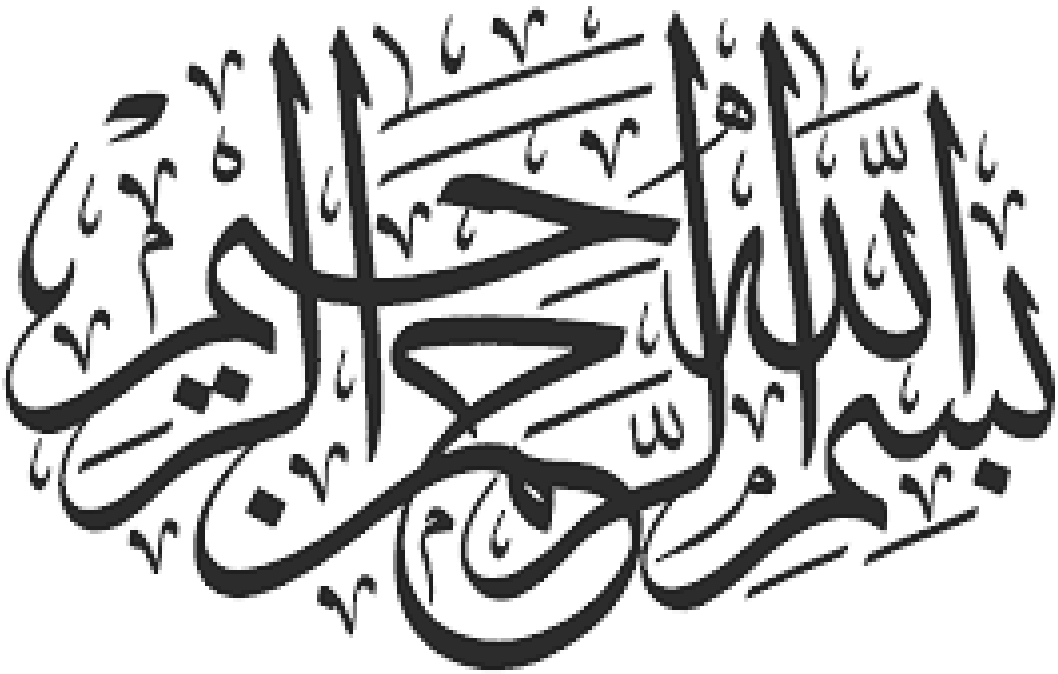
إشراف:

مصطفى مجادي

لجنة المناقشة

أستاذ	الدرجة والجامعة	الصفة
حنة الهاشمي	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	رئيسا
مجادي مصطفى	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	مشرفا ومقررا
هواري بوشهير	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	عضوا مناقشا

السنة الدراسية: 2022/2021


بسم الله الرحمن الرحيم

إهداء

بسم الله الرحمان الرحيم

صلى الله على صاحب الشفاعة سيدنا محمد النبي الكريم
وعلى اله وصحبه الميامين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وبعد:

إلى من تعبت في تربيتي-أمي الحنون
إلى من تشققت يداه في سبيل رعايتي -أبي الصبور
الى إخوتي وأخواتي الكريمات
إلى زوجتي وأولادي خاصة الكتكوته خديجة أية الرحمان
وأتمنى لها الشفاء
إلى أخي ورفيقي: قادة
حفظهم الله ورعاهم
أرجو أن يكون بحثنا هذا خالص الوجه الله وأن تكون فيه الفائدة.

الناصر

كلمة شكر و تقدير

أتقدم بالشكر الخالص إلى أستاذنا الفاضل المشرف على هذه المذكرة

"مجادي مصطفى"

الذي لم يبخل علينا بنصائحه وتوجيهاته القيّمة في البحث،

كما نشكره على جديته ودقته في العمل،

ونتمنى له التوفيق.

وإلى كل من ساعدنا فـي إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد ولو بكلمة أو دعاء.

فهرس المحتويات

إهداء	
كلمة شكر	
مقدمة	أ. ب
الاطار العام للدراسة	
1-الإشكالية	03
2-فرضيات البحث	05
3-تحديد مفاهيم المصطلحات	06
4-أسباب اختيار الموضوع	08
5-أهمية البحث	09
6-أهداف البحث	10
الفصل الأول: الأدبيات النظرية	
المبحث الأول: الإطار النظري	
تمهيد	13
1- الرياضة المدرسية	14
1-1- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر	14
1-1-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر	14

1-1-2- المقارنة بين التربية البدنية والرياضية المدرسية	16
1-1-3-أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر	17
1-2- المنافسة الرياضية المدرسية	17
1-2-1- المنافسة	18
1-2-2- تعريف المنافسة	19
1-2-3- نظريات المنافسة	20
1-2-4- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية	21
2- الأندية الرياضية	22
2-1 مفهوم الأندية الرياضية	23
2-2 تعريف الأندية الرياضية	23
2-3 أنواع الأندية الرياضة	23
2-4 مجلس إدارة النادي	24
2-5 الإطار القانوني للنادي	26
2-6 مشروع النادي	26
2-7 أهداف النادي	27
2-7-1 هدف النادي الرياضي ومهامه	28
2-7-2 الهدف التربوي للنادي الرياضي	28

2-7-3 الهدف الاجتماعي للنادي الرياضي	29
2-7-3 الهدف الثقافي للنادي الرياضي	30
2-8 الهياكل المنظمة والمسيرة للنادي الرياضي	30
2-8-1الجمعية العامة	31
2-8-2 مكتب النادي	32
2-8-3الأمانة العامة	32
2-8-4 اللجان المتخصصة	33
3- المواهب الرياضية	34
3-1- تعريف ماهية الموهبة والطفل الموهوب	34
3-1-1- تعريف الموهبة	34
3-1-3- تعريف ماهية الطفل الموهوب	34
3-2- تصنيف الموهبة	34
3-3- خصائص إختيار الموهوبين	35
3-3-1- الخصائص البيومترية	35
3-3-2- الخصائص الذهنية	35
3-3-3- الخصائص البدنية	35
3-3-4- الخصائص النفسية	35

3-3-5- الخصائص الإجتماعية	36
3-4- العوامل إكتشاف المواهب الرياضية بالوسط المدرسي	36
3-5- صفات إختيار الموهوب	36
3-6- مؤشرات التعرف على الموهبين	37
3-7- أنماط التفوق العقلي	37
3-8- العوامل المساهمة في كبت المواهب الرياضية	37
الخلاصة	39
المبحث الثاني: الدراسات المرتبطة	
الدراسة الأولى	41
الدراسة الثانية	42
الدراسة الثالثة	43
الدراسة الرابعة	44
الدراسة الخامسة	45
التعليق على الدراسات السابقة	46
الاستفادة من الدراسات السابقة	48
الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية	
المبحث الأول: الطريقة المنهجية وأدواتها	

تمهـــــيد	52
1-الدراسة الاستطلاعية	53
2-المنهج المستخدم	54
3-متغيرات البحث	54
4-عينة البحث	55
5-مجالات البحث	55
6-أدوات جمع بيانات البحث	56
6-1-الدراسة النظرية	56
6-2- الاستبيان	56
6-3- صدق الاستبيان	57
7-الطريقة المستعملة	58
الخلاصة	60
المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة	
عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى	62
عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية	72
عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	79
المبحث الثالث: مناقشة نتائج الدراسة	

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	89
مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	90
مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	91
خلاصة	92
الاستنتاج العام	93
إقتراحات وفروض مستقبلية	94
خاتمة البحث	95
قائمة المراجع	96
الملاحق	99

قائمة الأشكال

01	يمثل نسبة دور الرياضةالمدرسية في استثمار المواهب الرياضية.	62
02	يمثل نسبة مساعدة التلاميذ بتوجيه زملائهم الموهوبين إلى النوادي.	64
03	يمثل نسبة التلاميذ الموهوبين الغير منخرطين بالنوادي الرياضية.	65
04	يمثل نسبة دور المنافسات الرياضية المدرسية في بروز المواهب.	66
05	يمثل نسبة مساعدة الموهوبين بالاتصال بالنوادي الرياضية.	68
06	يمثل نسبة الاستعانة بالرياضيين المنخرطين في النوادي.	70

07	يمثل نسبة تصدير التلاميذ الموهوبين للنوادي الرياضية.	71
08	يمثل نسبة أفضل وسط لجلب المواهب الرياضية.	72
09	يمثل نسبة اعلام المؤسسات التربوية عند انتقاء المواهب.	74
10	يمثل نسبة الاستعانة بلاعبي الفرق المدرسية في النوادي .	76
11	يمثل نسبة تصدير المواهب للفرق المدرسية.	77
12	يمثل نسبة حضور المدربين للمنافسات المدرسية.	78
13	يمثل نسبة حصول المدربين على المعلومات الخاصة باللاعبين الموهوبين	79
14	يمثل نسبة التنسيق من أجل تسهيل عملية انخراط اللاعبين	81
15	يمثل نسبة تبادل اللاعبين	82
16	يمثل نسبة اتصال الأستاذ بالمدرب	83
17	يمثل نسبة الاستثمارالرياضي بين الرياضة المدرسية والنوادي الرياضية.	84
18	يمثل نسبة تأثير الأساتذة على لاعبي النوادي في مستقبلهم الرياضي.	85
19	يمثل نسبة حضور المدربين داخل الوسط المدرسي	86

قائمة الجداول

01	دور الرياضة المدرسية في استثمار المواهب.	62
02	مساعدة التلاميذ المنخرطون بالنوادي بتوجيه زملائهم الموهوبين .	64

03	التلاميذ الموهوبين الغير منخرطين بالنوادي الرياضية.	65
04	دور المنافسات الرياضية المدرسية في بروز المواهب	66
05	مدى مساعدة الموهوبين بالاتصال بالنوادي الرياضية	68
06	الاستعانة بالرياضيين المنخرطين في النوادي	70
07	تصدير التلاميذ الموهوبين للنوادي الرياضية	71
08	الوسط المدرسي أفضل مكان لجلب المواهب الرياضية	72
09	اعلام المؤسسات التربوية عند الانتقاء.	74
10	الاستعانة بلاعبي الفرق المدرسية .	76
11	تصدير المواهب للفرق المدرسية	77
12	تأثير المنافسات الرياضيةفي بروز التلاميذ الموهوبين .	78
13	المعلومات الخاصة باللاعبين الموهوبين	79
14	التنسيق من أجل تسهيل عملية انخراط اللاعبين	81
15	تبادل اللاعبين بين النوادي والمؤسسات المدرسية	82
16	الاتصالات مع الأساتذة	83
17	الاستثمار الرياضي بين الرياضة المدرسية و النوادي.	84
18	تأثير الأساتذة في تقرير مستقبل الموهوبين الرياضي.	85
19	حضور المدربين داخل الوسط المدرسي	86

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن تباين الرياضة المدرسية والنوادي الرياضية في الاستثمار المواهب، الرياضية في وقت الراهن. واستخدم الباحث هنا المنهج الوصفي على عينة تتكون من أساتذة التربية البدنية ومدربي النوادي الرياضية تمثلت في استمارة موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومدربي النوادي الرياضة تم اختيارها بشكل قصدي.لجمع البيانات استخدمنا أداة، الاستبيان بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا تم التوصل الى النتائج :عدم ادراك قيمة وأهمية الأساتذة المشرفين عن الرياضة المدرسية لعملية تصدير واستثمار المواهب والاكتفاء بالمشاركة فقط. وغياب الاتصال والتنسيق بين المتوسطات والنوادي الرياضية. وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة على اعطاء قيمة وأهمية للرياضة المدرسية لاعادة مجدها. وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية والعمل على رفع مستواها قصد لفت انتباه المدربين الاهتمام بالمواهب الشابة الموجودة بالمؤسسات التربوية وذلك بتحفيزها وتشجيعها للالتحاق بالنوادي .والعمل على الاشهار والتعريف بها.

الكلمات المفتاحية: الرياضة المدرسية ، النوادي الرياضية ، المواهب الرياضية.

Summary: The current study aimed to reveal the difference between school sports and sports clubs in investing in sports talents at the present time. Here, the researcher used the descriptive approach on a sample consisting of physical education teachers and coaches of sports clubs represented in a form directed to teachers of physical and sports education and coaches of sports clubs They were chosen intentionally. To collect the data, we used a tool, the questionnaire. After collecting the results and processing them statistically, the results were reached: the lack of realization of the value and importance of the supervising teachers about school sports for the process of exporting and investing talents, and only participation. And the absence of communication and coordination between averages and sports clubs. On this basis, the study recommended giving value and importance to school sports to restore its glory. Organizing school sports competitions And work to raise its level in order to draw the attention of the trainers to pay attention to the young talents in educational institutions By motivating and encouraging her to join clubs, and work on publicizing and introducing her
Keywords: school sports, sports clubs, sports talents.

مقدمة:

المجال الرياضي في الوقت الحالي أصبح أكثر اتساعا من حيث مفهوم و الأهمية وذلك راجع لزيادة الإقبال عليه من طرف مختلف الأفراد وفي مختلف التخصصات والفروع الرياضية حتى انه دخل مجال الاحتراف و العالمية.

فلا شك إن إنجاز الأرقام القياسية والفوز بالمنافسات والبطولات يستند مباشرة على نوعية التصدير كما يحدث في أي مجال من القطاعات الأخرى حيث تتعلق نوعية المنتوج الجاهز بجودة المادة الأولية.

إن من بين دعائم الحركة الرياضية الوطنية ،مايسمى بالرياضة المدرسية التي تكون موجه أساسا نحو تلاميذ مختلف الأطوار التعليم،حيث تعمل هذه الأخيرة على وضع الخطوات الأولى للتلميذ والتوجيه الصحيح له، مما يساعد في المستقبل أن يكون رياضيا بارزا،يمكن ان يساهم في بناء المنتخبات الوطنية وتمثيل البلاد في المحافل الدولية.

ويكمن دور الرياضة المدرسية والأندية أساسا في وضع القاعدة الأولى للتلميذ والكشف عن المواهب الشابة في مختلف الأنشطة الرياضية في سن مبكر، والاعتناء بها وتدعيمها خلال كل مراحل التعلم وذلك وفق تخطيط برامج تدريبية تنافسية وهو ما يسمح لهذه المواهب من رفع مستواها ليتم توجيه واستراد وتصدير أفضل البراعم منهم لمواصلة مشوارهم في نوادي رياضية متخصصة، حيث يكمن دور هذه الأخيرة في الحفاظ على هذه القدرات من الضياع وكذلك قصد ظهورها أكثر وتطويرها ،عن طريق تثبيتها وصقلها بواسطة التدريب الرياضي المنهجي والمنظم .

بحثنا هذا يحتوي على الإطار العام للدراسة: و تناول الإشكالية و فرضيات البحث وتحديد مفاهيم المصطلحات وأسباب اختيار البحث و أهميته و أهدافه.

الفصل الأول: في المبحث الأول تم التطرق فيه للرياضة المدرسية والنوادي والمواهب الرياضية بصفة عامة . اما في المبحث الثاني تطرقنا للدراسات السابقة.

الفصل الثاني: في المبحث الأول تناولنا فيه منهجية الدراسة التطبيقية و اجراءاتها الميدانية انطلاقا من تحديد المنهج المتبع، مجتمع الدراسة، عينتها ، أدوات جمع البيانات،الوسائل الإحصائية. المبحث الثاني : عرض نتائج الفرضية الجزئية.

وفي المبحث الثالث مناقشة نتائج الدراسة. وبعد الاستنتاج العام وضعنا اقتراحات وفروض مستقبلية.

الإطار العام للدراسة

1-الإشكالـــــية :

إن الرياضة في الوقت الراهن تكسب طابع مهم حيث أصبحت الدول المتقدمة اقتصاديا هي الدول الرياضية التي تسيطر على المهرجانات والدورات الرياضية ومن مؤكد أنها لم تصل إلى هذه نتائج وهذا المستوى إلا بفضل منهج عقلاني في تخطيط وتنظيم النشاطات الرياضية انطلاقا من قاعدة الأساسية.

الرياضة المدرسية تعد خزانا رافدا لرياضة النخبة أو المستوى العالي في جميع الاختصاصات إن الممارسة الرياضة داخل المؤسسات التربوية ظلت حبيسة الغموض سيما عند وسائل الإعلام لا نكاد نسمع عنها إلا نادرا.

ومن أجل إيجاد بيئة مثالية لاكتشاف المواهب وإبرازها على الصعيد الداخلي والخارجي للمساعدة في بناء جيل رياضي يتحلى بالخلق القويم والسلوك المستقيم وصقل طاقات ومواهب التلاميذ وتوظيفها فيما هو نافع ومثمر فضلاً عن إكسابهم مهارات إضافية تساعدهم في حياتهم العملية والعلمية إضافة إلى إتاحة الفرصة أمام أكبر عدد ممكن من التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي لتحقيق وإشباع ميولهم في ممارسة هذه الأنشطة المفيدة التي ترمي للترويح الهادف عن التلاميذ والاستفادة المثلى من أوقات الفراغ بما يؤدي إلى حسن واستغلالها تقوية الصلات الحميدة بين التلاميذ وتعزيز روح العمل الجماعي وتنمية العمل بروح الفريق واكتساب الأخلاق الرياضية العالية مما يعزز ثقافة الحوار والتسامح واحترام الآخرين إضافة إلى جعل المنافسة الشريفة مما يكون له أكبر الأثر في تقوية العلاقات الاجتماعية، وتوثيق الروابط بين المؤسسات التربوية و الأندية والهيئات الرياضية المختلفة .

انطلاقا من بحثنا هذا واتصالنا المباشر بالبعض المدربين النوادي والمشرفين عن الرياضة المدرسية وكذلك بعض الاختصاصين في هذا المجال من أجل معرفة سياسة الاستثمار في المواهب في الوقت الراهن لمسنا أن هناك إجماع على أن الرياضة المدرسية مهمشة والتنسيق غير مفعل مع النوادي الرياضية من أجل الاستفادة من الإمكانيات الهائلة التي تزخر بها عديد المواهب في جميع الألعاب والأنشطة الرياضية،

في حين أن سياسة الدولة تدعم وتضع جميع الوسائل تحت تصرف الهيئة الرياضية المكلفة بتنظيم وتطوير البرامج الرياضية والخروج من منافسة ذات طابع تقليدي الى منافسة حقيقية بمنتوج رياضي ،وانطلاقا مما سبق نطرح هذا التساؤل:

هل يوجد تنسيق بين الرياضة المدرسية والنوادي الرياضية في استثمار المواهب الرياضية في وقت الراهن؟

التساؤلات الجزئية:

*هل للرياضة المدرسية دور في عملية توجيه وإمداد النوادي بالتلاميذ الموهيين رياضيا في وقت الراهن؟

*هل تساهم النوادي الرياضية في عملية تدعيم فرق المدرسية بالمواهب الرياضية في وقت الراهن ؟

*هل يوجد تنسيق وتواصل بين الرياضة المدرسية والنوادي الرياضية ؟

2-الفرضية العامة :

هناك تباين بين الرياضة المدرسية والنوادي الرياضية في الاستثمار المواهب الرياضية لتلاميذ الأطوار التعليمية.

الفرضيات الجزئية :

*للرياضة المدرسية دور ضئيل في عملية توجيه وإمداد النوادي الرياضية بالمواهب في وقت الراهن.

* تساهم النوادي الرياضية بشكل محدود في عملية تدعيم الفرق المدرسية بالمواهب الرياضية في الوقت الراهن.

* اتصال وتنسيق غيرمفعل بين المدربين النوادي الرياضية والمشرفين عن الرياضة المدرسية.

3-تحديد المفاهيم والمصطلحات :

الرياضة المدرسية:

هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية .الطبية و الصحية والرياضية التي بأتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام (فنوش, نصير، 2005، صفحة 5)

التعريف الإجرائي للرياضة المدرسية :

الرياضة المدرسية هي امتداد للحصص التعليمية .وتدخل في إطار النوادي الرياضية والثقافية للمؤسسة . وهي عبارة عن مختلف الأنشطة المسطرة للتلاميذ من منافسات داخلية أوخارجية.وتكون خارج أوقات الدراسة الرسمية وهي إجبارية,والتي يقصد من ورائها تحقيق أهداف تربوية ورياضية معينة من أجل رفع مستوى التلاميذ .

وما أعطى نفسا جديدا للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بحسب التعليمة رقم:

95 09 / بتاريخ 25 / 02 / 1995 من خلال المادتين 5 و 6 .

و هي ما أكدته وزارة الشباب و الرياضة.

1 التوجيه :

لغة: يعني وجه الشيء أي أداره إلى جهة أو مكان أخر.

اصطلاحا: فهو مجموعة الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على فهم نفسه يري محمد علاوي: بأنه التوجيه هو مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله وان يستغل إمكانية الذاتية من القدرات و استعدادات و ميول.

(التوجيه عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد،لمساعدتهم على فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها و الانتفاع بقدراتهم ومواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم) (فنوش, نصير ، 2005، صفحة 6)

التوجيه الرياضي:

توجيه عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد لمساعدتهم على فهم أنفسهم وادراك المشكلات التي يعانون منها والانتفاع بقدراتهم ومواهبهم بالتغلب على المشكلات التي تواجههم.

مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات، استعدادات وميول.

تعريف إجرائي للتوجيه في المجال الرياضي:

يهتم بمساعدة التلميذ(الفرد) الناشئ الموهوب في اختيار نوع الرياضة التي تناسبه أي تلك التي تتفق مع كم وكيف ما يوجد لديه من قدرات واستعدادات

وميول واهتمامات وكذلك من ظروف اجتماعية وأسرية وما لديه من دافعية وحماس.

4-أسباب اختيار الموضوع:

- أسباب ذاتية:

تجربة الباحث الخاصة بصفته أستاذ في التربية البدنية ومنخرط في الرياضة المدرسية.

-الرغبة الشخصية في دراسة هذا الموضوع. وذللك راجع إلى ما رأيناه من تقصير نحو الرياضة المدرسية والمواهب التي تذهب هباءا.

- الرغبة في تسليط الضوء على الموضوع بالذات لأهميته في دعم وتطوير الرياضة المدرسية.

- أسباب موضوعية:

- قلة الدر اسات حول الموضوع

-قابلية الموضوع للدراسة و المناقشة.

-معرفة معوقات ومشاكل الرياضة المدرسية التي تحول في تصدير المواهب إلى النوادي الرياضية.

5-أهمية الدارسة:

تتضح أهمية هذا البحث من خلال الدور الذي تلعبه منافسات الرياضة المدرسية في الكشف عن القدرات و المواهب الرياضية لدى التلاميذ قصد توجيهها واهتمام بها ضمن النوادي الرياضية حيث نجد نقص في البحوث التي تطرقت لمثل هذه المواضيع و في هذا البحث سنقوم نحن الباحثون لمحاولة الوصول إلى الحقيقة و الواقع المعاش الذي تعيشه الرياضة المدرسية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بالنوادي الرياضية.

وعليه، فإن أهمية هذا البحث تكمن في محاولة إلقاء الضوء على الرياضة المدرسية و النوادي الرياضية و مدى مساهمتهما في تصدير واستراد المواهب الرياضية،ودفع المشرفين والمسؤولين والمهتمين للارتقاء بها إلى المستويات النخبوية، واعطاء أهمية استثمار التلاميذ الموهوبين، حتى يتم التكفل بهم أفضل.

6-أهداف الدراسة:

يتجه هدف هذا البحث إلى محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية، والنوادي كونهما يمثلان النشاط الذي يهتم بالنخبة من التلاميذ ذوي القدرات و المواهب في المجال الرياضي، كذلك محاولة إيجاد السبل أكثر فعالية للاستثمار في الموهوبين .الأمر الذي يساهم في تطوير الرياضة والارتقاء بها إلى النخبوية.

-الاطلاع و معرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية والنوادي الرياضية.

- إعطاء بعض الحلول للمشاكل والعراقيل التي تقف أمام عدم بلوغ الهدف المرجو من إرساء الرياضة المدرسية ضمن المنظومة التربوية.

- تحسيس وتوعية أساتذة التربية البدنية والرياضية بضرورة وأهمية عملية الاستثمار الرياضي للتلاميذ الموهوبين لمعرفة قدراتهم والوصول إلى أعلى المستويات في وقت قصير ومبكر.

- ابراز دور الفرق المدرسية في اكتشاف وصقل المواهب والمحافظة عليها.

الفصل الأول

الأدبيات النظرية

المبحث الأول

الإطار النظري

تمهيد:

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية .وهذه الأخيرة تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا بارزا في المستقبل وقد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعربية.

وينعكس ذلك على ما تقدمه هذه الدول من خدمات في المجال الرياضي وذلك بهدف استثمار هذا الوقت فيما يعود على الفرد بالفائدة والنفع. وتكوين شخصية الرياضي بصورة متكاملة من النواحي الاجتماعية والنفسية والفكرية والروحية عن طريق الأنشطة الرياضية والاجتماعية وتيسير السبل لشغل أوقات فراغ . تعد المواهب الرياضية في جميع الألعاب الرياضية القلب النابض والمحرك الأساسي لدفع عملية التطوير والنهوض بالحركة الرياضية المحلية إلى آفاق أوسع الإقلمية منها والعالمية، ومن خلالها ممكن أن نكون منظومة رياضية سليمة تعتمد على خلق المنافسة المطلوبة لتحقيق طموحاتنا وتطلعاتنا والوصول إلى هذا الهدف ومن المفترض علىالمؤسساتالرياضية التركيزعلى إستثمار المواهب المتوفرة في المؤسسات التربوية.

1-الرياضة المدرسية.

1-1- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر:

سوف نتطرق إلى إجراء مقارنة بسيطة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية حتى نضع لكل واحدة في معناها المناسب ثم نوضح مفهوم وأهداف الرياضة المدرسية في الجزائر.

1-1-1-مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية .(Journal quotidien, 1997, p. 19)

إن للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى في ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في اوساط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية، وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا، ومما أعطى نفسا جديدا للممارسة الرياضة في الأواسط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في نقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسية، حسب التعليمة رقم 95-09 بتاريـخ: 25 فيفري1995من خلال المادتين5و6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية (S. M.Journal quotidien d'Algérie, 2000, p. 31)

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ، مع إعفاء الذين يعانون من المشاكل الصحية وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي .

ويهدف هذا القرار إلى ترفيه الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحث فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة.

ونص القرار على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء ، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي.

1-1-2- المقارنة بين التربية البدنية والرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم عموما أو في الجزائر خصوصا حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليها كل واحدة وهذا الإختلاف ليس تعارضا وإنما هو تكامل بين المفهومين وفيما يلي نعرف كلا المصطلحين:

* يعرف"شارل":التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي لجسم والذي ينتج عنه إكتساب بعض السلوكات التي تنمي فيها بعض قدراته أما"بيوتشرفيري":إنالتربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل".

من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين النشاطات مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف البدنية واختياره لتحقيق غرضه. (عمراني, عبدالوهاب، 1996، صفحة 11)"

أما "فوترفيري": "إنها ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهازالعقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع لتربية نرى أنها تعطى عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم".

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لإنحراف التلاميذ. من أجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين وفي بحثنا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة وفي حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة واثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة.

1-1-3-أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، اجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافية التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطويركل من حب النظام روح التعاون روح المسؤولية تهذيب السلوك تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب. (عمراني, عبدالوهاب، 1996، صفحة 12)

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي اصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع

1-2- المنافسة الرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات سواءا جماعية أو فردية هناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجرى في العطل الشتوية أو العطل الربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترفيه المواهب الشابة وإعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها سنعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة.

1-2-1- المنافسة:

إن المنافسة موجودة في الحياة اليومية وهي متواجدة أساسا في الحياة الاقتصادية الاجتماعية والفنية والسياسية بصفة عامة المنافسة هي صراع بين أشخاص أو بين مجموعة للوصول إلى هدف منشود لإيجاد نتيجة ما. والرياضة هي الميدان الوحيد الذي نجد فيه معلومات اكثر حول المنافسة(l'entraînement.gov) .

1-2-2- تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ، وحسب "كتاب روبار" "الرياضة". الذي يعرف المنافسة على أنها كل أشكال المزاحمة التي تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية و يكمل هذا التعريف بقوله: "هو النشاط الذي يحصل داخل مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة.

بالمقارنة مع الثقة القصوى.(l'entraînement.gov)

حسب" ردا لدرمان" المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما. وحسب "فير نوندر" فيعرف المنافسة بقوله المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها اثنان أو عدد كبير من الأشخاص من صراع للأخذ بالجزء الهام أو النصيب الأكبر.

(ALDERAM (R.D, Edition Vigo, 1990, p. 95)

أما في علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف التالي: "نفهم المنافسة كمجابهة للغير أو عند المحيط الطبيعي الهدف نصر الأشخاص أو جماعات لكن كلمة المزاحمة هي اقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة وأحسن مستوى. (محمد عادل خطاب، 1965، صفحة 67)

1-2-3- نظريات المنافسة: للمنافسة نظريات منها مايلي:

أ – المنافسة كشرط إيجابي:

حسب "ردارمان" المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور. "بركس دورسن": المنحة هي دائما التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك. (لكحل, حبيب الله واخرون، صفحة 46)

ب – المنافسة كوسيلة للمقاربة:

حالة الشخص في المنافسة يمكنها أن تكون متعلقة لما يحيط به إذن سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه، منافسيه، ومتفرجيه...الخ

ج – المنافسة كمهمة متبادلة:

بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها. "ردارمان" يعيد قوله النفساني فيذكر أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص، والرغبة في تحسين قدراتهم.

والرغبة في تقييمها وبهذا نصل لقولنا أن كلما كانت الرغبة في تحسين القدرات كبيرة، كانت الرغبة في تقييمها أكبر. الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة. (لكحل, حبيب الله واخرون، صفحة 46)

1-2-4- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

إن المنافسات الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على الاتزان نفسيا واجتماعيا فهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام إعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الممارس لكل الخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله أقل عرضة لأمراض، ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين جميع النواحي. يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية. فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط بدنيا كما يعتقد البعض. وفيما يلي سوف نوضح ذلك بأهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية. (محمد عادل خطاب، 1965، صفحة 54)

2- الأندية الرياضية:

يتزايد اهتمام الدول المتحضرة بشغل وقت الفراغ .وينعكس ذلك على ما تقدمه هذه الدول من خدمات وخاصة في المجال الرياضي وذلك بهدف استثمار هذا الوقت فيما يعود على الفرد بالفائدة والنفع.

ويهدف النادي طبقا للوائح المنظمة إلى تكوين شخصية المواطن بصورة متكاملة من النواحي الاجتماعية والنفسية والفكرية والروحية عن طريق الأنشطة الرياضية والاجتماعية وتيسير السبل لشغل أوقات فراغ الأشخاص. وللنادي أن يتخذ كافة الوسائل لتحقيق هذه الأهداف ومن ذلك نجد أن مهمة النادي لا تنحصر في تكوين الفرق الرياضية أو تشجيع النشاط الاجتماعي فقط بل تتعدد الى أهمية تمتع الفرد بالنشاط الرياضي الذي هو ضمن أهدافه الأساسية ويتضح ذلك في تحقيق الهدف من النشاط الرياضي عن طريق نشر وتوسيع قاعدة الممارسين للأنشطة الرياضية.

(حمد ، التكويني و لؤي غانم, سليمان الأحمد وديع ياسين ;، 2005 ، صفحة 73)

ولا يأتي ذلك إلا عن طريق الإدارة الرشيدة التي تعمل على تحديد الأهداف وتحقيقها باستخدام الجهد البشري والاستعانة بالموارد المالية المتاحة ويتم هذا من خلال عناصرها المختلفة وهي التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة. فمن خلال عنصر التخطيط يتم وضع الطرق المختلفة لكافة الأنشطة الرياضية ترويحية منها وتعويضية أو تنافسية ، كذلك عنصر التنظيم الذي يوضح الهيكل التنظيمي والأعمال المختلفة لإدارة النادي ، كما لعنصر التوجيه والرقابة أهمية قصوى في خلق الحوافز وتنشيط همم الأعضاء لممارسة النشاط الرياضي ثم تقييم العمل ومن خلال الشكل المقابل نوضح فيه أهداف النادي.

2-1 مفهومها:

هي جمعية منصوص عليها بموجب قانون 90-31 المؤرخ في 17 جمادى الأولى عام 1411 الموافق ل 4 ديسمبر 1990 و المتعلق بالجمعيات، تمارس نشاطا رياضيا على مستوى الوطني و يوفر فرص الانخراط لكل شرائح المجتمع دون تمييز ولا تفريق.

2-2 تعريفها:

هي في الأصل جمعية مؤلفة من أشخاص طبيعيين تربطهم فكرة رياضية و اجتماعية مجارة قانونية في عملها بصفة دائمة ، ولها شخصية قانونية ولا تقصد الربح المادي وإذ كان يجوز لها أن تكون محترفة لنشاط الرياضة (حمد ، التكويني و لؤي غانم, سليمان الأحمد وديع ياسين ;، 2005 ، صفحة 73).

الإطار القانوني :

تؤسس النوادي الرياضية بموجب قانون 31 – 90 المتعلق بالجمعيات وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 01-86 المؤرخ في 5 جانفي 1986 وبمقتضى المرسوم التنفيذي 90-118 المؤرخ في 30 افريل 1990

2-3 – أنواع الأندية الرياضة:

من حيث الأشخاص المؤلفون لها: أندية رياضية أهلية و أندية رياضية حكومية.

من حيث درجتها : أندية درجة الممتازة و أندية الدرجة الأولى و الثانية و الثالثة..الخ.

من حيث مدى احترافها النشاط الرياضي: أندية محترفة و أندية غير محترفة. (حسيني، 2004، صفحة 23)

2-4 مجلس إدارة النادي:

مهام الرئيس :

-الإشراف على جميع أعمال اتحاد النادي و توقيع العقود و الالتزامات بعد موافقة الهيئة الإدارية.

-تمثيل النادي أمام السلطات الرسمية و القضائية .

-ترأس جلسات الهيئة العامة و الإدارية .

-التوقيع على الحولات المالية مع أمين الصندوق

-في حالة غياب الرئيس يتولى نائب الرئيس أعماله .

-توقيع جميع العقود و الاتفاقيات بعد اعتمادها من مجلس الإدارة (بعاج، 2001، صفحة 69)

مهام أمين الصندوق :

التوقيع على الحولات المالية مع الرئيس أو نائبه .

إعداد الموازنة المالية عن السنة المالية المنتهية و مشروع الميزانية للسنة المقبلة .

حفظ الدفاتر و المستندات المالية لتكون تحت الطلب من الجهات المختصة.

استلام الإيرادات حسب القواعد المالية و إيداعها في البنك المعين من قبل الهيئة الإدارية .

تنفيذ قرارات مجلس الإدارة من الناحية المالية و التحقق من مطابقتها لبنود الميزانية و اللائحة المالية . وضع الحساب الختامي للسنة المنتهية و الاشتراك مع السكرتير في وضع مشروع ميزانية السنة المقيلة. بالإضافة إلى خمسة أعضاء ممن يتجاوز سن كل منهم الثلاثين عاما عند فتح باب الترشح وعضوين من الشباب لا يزيد عمرهما من الثلاثين عاما عند فتح باب الترشح ، يتم انتخابهم بمعرفة الجمعية العمومية بالطريق السري المباشر.

مهام مدير النادي :

توجيه الدعوى و عمل الترتيبات اللازمة لاجتماعات الجمعية العمومية ومجلس الإدارة و المكتب التنفيذي وغيرها من اللجان و تحرير المحاضر الخاصة بها و تسجيلها بالدفاتر المعدة لذلك و التوقيع عليها مع الرئيس.

تحرير جداول الأعمال و إدراج المسائل التي يرى الرئيس إدخالها في جدول المكتب التنفيذي أو مجلس الإدارة و الموضوعات التي يرى مجلس الإدارة إدراجها في جدول الأعمال.

.تنفيذ جميع لوائح و قرارات مجلس الإدارة و المكتب التنفيذي .

. رفع تقرير سنوي إلى مجلس الإدارة .

.عرض طلبات العضوية على مجلس الإدارة (إبراهيم محمود عبد المقصود . حسن أحمد الشافعي، 2003، صفحة 127)

.تحضير مشروع الميزانية المالية المقبلة بالتعاون مع أمين الصندوق .

2-5 الإطار القانوني للنادي:

النادي الرياضي هو جمعية منصوص عليها بموجب القانون رقم : 90-31 المؤرخ في 04 ديسمبر 1990 م المتعلق بالجمعيات , وبموجب الأمر رقم : 95-09المؤرخ في 23 فيفري 1995 م المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية اولرياضية وتنظيمها وتطويرها , وخاصة المواد17-18 منه بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 96-01المؤرخ في 05 جانفي 1996 م المتضمن تعيين أعضاء الحكومة وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 118/90 المؤرخ في 30 أفريل 1990 م المتمم بالمرسوم التنفيذي رقم 90-284 المؤرخ في 22 ديسمبر 1990 الذي يحدد صلاحيات وزير الشباب والرياضة وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 247/94المؤرخ في 10 أوت 1994 م الذي يحدد صلاحيات وزير الداخلية والجماعية المحلية والبيئة والإصلاح الإداري. (بعاج، 2001، صفحة 72)

2-6 مشروع النادي:

إن القوانين الأساسية للنادي تشكل السند الشرعي لعقد كل شخص منخرط والقانون الداخلي للنادي يدل على الشكل الخاص لعمل الجمعية بتطبيق هذه القوانين الأساسية ، فنجد هذه القوانين غير كافية في خلق النشاط .هي إلا سوابق ولا يمكن الاستغناء عن السوابق في العمل الذي يأتي من طرف المسيرين و المؤطرين المنتخبين ، فعليهم حقا بتأسيس مشروع النادي الذي

يمكن تعريفه كوسيلة نظرية التي تسمح بالنشاط.

2-7 أهداف النادي:

يعتبر النادي مؤسسة رياضية يهدف إلى المساهمة بدور إيجابي في التنمية الرياضية والاجتماعية للأفراد في إطار احتياجات ورغبات أعضائه مما يؤدي إلى تحقيق فلسفة الدولة، ويتزايد اهتمام الدول المتحضرة بشغل وقت الفراغ بما تقدمه من خدمات وخاصة في المجال الرياضي وذلك قصد الاستثمار الوقت فيما يعود على الفرد بالفائدة والنفع. ويهدف النادي طبقا للوائح المنظمة إلى تكوين شخصية المواطن بصورة مكتملة من النواحي الاجتماعية والنفسية والفكرية والروحية عن طريق الأنشطة الرياضية والاجتماعية وعلىالنادي أن يتخذ كافة الوسائل لتحقيق هذه الأهداف. فمهمة النادي لا تنحصر في تكوين الفرق الرياضية وتشجيع النشاط الاجتماعي فقط. تتسع على أهمية تمتع الفرد بالنشاط الرياضي والذي هو ضمن أهدافه الأساسية وأيضا عن طريق نشر وتوسيع قاعدة الممارسين للأنشطة الرياضية يأتي ذلك بالإدارة الرشيدة التي تعمل على تحديد الأهداف وتحقيقها.والاستعانة بالموارد المالية المتاحة ويتم هذا من خلال عناصرها المختلفة وهي التخطيط والتنظيم والتوجيه فمن خلال عنصر التخطيط يتم وضع الخطط المختلفة لكافة الأنشطة الرياضية.

ترويحية منها وتعويضية أو تنافسية،بذلك يتضح الهيكل التنظيمي والأعمال المختلفة لإدارة النادي كما أن لعنصر التوجيه والرقابة أهمية قصوى في خلق الحوافز وتنشيط همم الأفراد لممارسة النشاط الرياضي ثم تقيم العمل ومعرفة العوامل المعوقة لخطة الأنشطة أو عدم تحقيقها الكامل للأهداف الموضوعة، ومنه نوضح فيه أهداف النادي (إبراهيم محمود عبد المقصود . حسن أحمد الشافعي، 2003، صفحة 127).

2-7-1-هدف النادي الرياضي ومهامه :

2-7-1-1 هدف التربوي للنادي الرياضي:

إن ممارسة رياضة معينة تساهم في تربية الشبان والأطفال والمراهقين وبالخصوص حينما يستفيد النادي بتأطير بيداغوجي وذو كفاءة عالية. (بعاج، 2001، صفحة 72)

ومن بين المفاهيم المعروفة والمتقبلة بسهولة عندنا مقارنة لدول الأخرى نذكر:

- تكوين الطبع والشخصية
- تطوير الوظائف التنفسية الكبرى والوعائية الدموية
- تعلم الحياة في الجماعة والتنشئة الاجتماعية والتحضير لبعث النشاط للكهول.

الممارسات الرياضية على مستوى نوادي أيضا يمكن أن تكون مرادفة لبعض السلبيات كالعنف، الغش واستهلاك المنشطات.دور التأطير البيداغوجي في هذه الحالة أن يكون جازما وقاطعا اتجاه هذه الانحرافات، إذن ممارسة رياضة تحمل معها الايجابيات والسلبيات وعلى المربين الرياضيين و العمل بطريقة صارمة تجعلهم يتفادون هذه الانحرافات التي تعيق سمعة النادي والحي معا. إلى جانب المدارس والمؤسسات التربوية الأخرى فإن النادي مطالب هو أيضا بالقيام بدوره التربوي لأن هذا الدور قبل كل شيء يعتبر مهمة نبيلة وسامية، فمساهمة النادي الرياضي بتأطيره التقني والبيداغوجي وفي إطاره الجمعوي تمثل مكسبا كبيرا ومساندة معتبرة بالنسبة لأولياء الممارسين الرياضيين.

وأخيرا وزيادة على هذه الوظيفة التربوية التي تساهم في التكوين الأولي والمبدئي للفرد فإن النادي يسعى أيضا إلى التكوين المتواصل التكوين الدائم للشباب والكهول ليصبحوا حكام المنشطين الرياضيين أو المدربين. بفضل إدخال بعض هؤلاء الأعضاء إلى حيز "المعرفة" ذات الطابع الخاص والتي تتطلب التحكم في تقنيات معرفة النادي الكروي إذن يفوق الوظيفة التقليدية البسيطة للتربية الرياضية ليدخل في الوظيفة التربوية الدائمة ومهمة تكوين الرجال (بعاج، 2001، صفحة 70)

2-7-1-2 الهدف الاجتماعي للنادي الرياضي:

يمنح مجموعة النشاطات الرياضية ذات الأوقات الطويلة والخارجة عن الأوقات الدراسية، فالنادي يمثل نقطة استقبال لعدد كبير من الأطفال والمراهقين الشبان وخاصة أن بعض الأولياء ليس باستطاعتهم الاحتفاظ والحرص عليهم بسبب الإجباريات المهنية والعائلية.

إن النوادي الرياضية لكرة القدم تتمتع بتجهيزات رياضية ومحلية مقدمة لها من طرف المجموعات المحلية، لكن لاستخدام هذه المنشآت في "التوظيف الكامل" فإن لها قيمة اجتماعية لا يمكن استنكارها. فعلا الإدماج الاجتماعي يتطلب المزيد من الوقت والمزيد من المنشآت الاستقبالية، وكذا عدد كبير ومتزايد من الفاعلين الناشطين(المدارس المؤسسات السلطات العمومية والجمعيات)ورغم أن هذا النادي الرياضي لا يزال يساهم في إنشاء هذه البنية، يعتبر بناءا صعبا ولكنه مشوق.

2-7-1-3 الهدف الثقافي للنادي:

النشاطات الرياضية تساهم في التقدم الإنساني بقدر ما تساهمه النشاطات الذهنية الأخرى ولو بطريقة مختلفة. زيادة على هذا فهي تمس الأشخاص الذين

لم يستطيعون التعبير أو ممارسة النشاطات التقليدية الأخرى فبالنسبة

لهؤلاء تعتبرالممارسة الرياضية خطوة للتقدم وفرصة لتحقيق مشاريعهم الفردية أو الجماعية.

يرى مجموعة من الحكام المتطوعين للنوادي الرياضية أن النشاطات ذات الطابع الترفيهي والمهرجاني تساهم في التطور الدائم والمتواصل. فهذه العروض الرياضية تمثل ترفيه بالنسبة للملايين من الجزائريين، وتمثل أيضا جزءا من ثقافتنا. وهذا فإن النادي الرياضي هو مكان للثقافة وله نفس التقديرات

كالنادي المسرحي وكذلك العرض الرياضيا الكروي والموسيقي أو نشاط ثقافي أخر.
والاجتماعي والتربوي كذلك وعلى المستوى المحلي النادي الرياضي لكرة القدم يقوم بتنفيذ مهمة مثالية نستطيع مماثلتها بمهمة المصلحة العامة.

2- 8الهياكل المنظمة والمسيرة للنادي الرياضي:

في الرياضة الجزائرية، يختلف التسيير على مستوى الأندية باختلاف وتفاوت مستوى الأندية لكل واحد منهم طريقة التسيير إذن قد تركت لرؤساء الأندية، وذلك باختلاف أهداف وطموحات كل نادي رياضي. ولكل نادي خلية أساسية تسير وتنظم هياكله وظائفه . (عصام بروي ، 2001 ، صفحة 416).

2-8-1 الجمعية العامة:

وتمثل الجهاز المداول للنادي والذي يجمع كل أعضاء النادي إذ يتكون من:

الأعضاء المؤسسين.

الأعضاء المشرفين.

أعضاء المكتب المالي للنادي.

أعضاء مكاتب الفروع الرياضية المتخصصة.

التأطيرالتقني

التأطير الإداري المكلف بمهام التنظيم والتسيير.

التأطير الطبي الرياضي.

الأعضاء المنتخبين للرياضيين التابعين لكل فرع رياضي.

المدير المنهجي للنادي.

المدير التقني للفرع الرياضي.

ممثلو المنخرطين المنتخبين من قبل زملائهم.

تكمن وظيفة هذه الجمعية في توجيه ومراقبة السياسة العامة للنادي. ومن خلالها تحدد الأهداف والإنجازات وتسهر على تحقيقها وهذا طبقا للنصوص القانونية المعمول بها كما يتم أيضا ما يلي: (عصام بروي ، 2001 ، صفحة 417/416)

- الموافقة على البرامج المقدمة لها من طرف مكتب النادي .
- البث في التقرير الأدبي وحاصل أنشطته وتسييره المالي.
- دراسة الطعون المقدمة
- انتخاب الرئيس، أعضاء مكتب النادي وتجديده، لجنة قبول الترشيحات بمناسبة كل تجديد لأجهزة النادي.

2-8-2 مكتب النادي:

يسير النادي من طرف المكتب إضافة إلى الرئيس والمدير المنهجي للنادي والرؤساء المنتخبين للفروع الرياضية،يتشكل المكتب من 5 الى 08 أعضاء منتخبين من طرف الجمعية العامة من ضمن أعضائها.فالمكتب هو الهيئة التنفيذية، إذ يضمن التسيير الإداري الفني والمالي للناید وبموجب هذا فهو مكلف بما يلي:

-تسيير أملاك الدولة.

- إعداد مشاريع برامج العمل السنوية أو المتعددة السنوات للنوادي.

- إعداد مشروع النظام الداخلي.

-دراسة وإقتراح العقوبات التأديبية في حق أي عضو من النوادي.

- ضم النادي لمختلف الرابطات والاتحاديات الرياضية.

2-8-3 الأمانة العامة:

يكلف الأمين العام بالمسائل الإدارية العامة ويتولى في الإطار هذا ما يلي:

تحرير مشاريع محاضر المداولات وتدوينها في سجل المداولات.

- ضبط قائمة المنخرطين

-ضبط قائمة الرياضيين الممارسين.

-ضبط قائمة كل المؤطرين.

- معالجة البريد وتسيير الأرشيف. (عصام بروي ، 2001 ، صفحة 417/416)

2-8-4 اللجان المختصة:

تقوم هذه اللجان بمساعدة المكتب في تحقيق نشاطات برنامجه، إذ يتوفر النادي في إطار تطبيق برنامجه على:

-فروع رياضية متخصصة .

- تأطير رياضي طبي وتقني.

- لجان متخصصة عند الاقتضاء أوأهمها:

1-اللجنة الطبية.

2-لجنة الموارد المالية والرعاية.

3-لجنة التوجيه التقني والتنمية الرياضية

4-لجنة التأديب.

5-لجنة نشاطات الأنصار الروح الرياضية والمبادرات الثقافية والترفيهية.

6-لجنة العلاقات الخارجية والإعلام والاتصال.

كل لجنة من شأنها أن تساهم في تحقيق أهداف النادي وتكلف الفروع المتخصصة بتنظيم وتنشيط وتطوير الممارسات الرياضية في مختلف الفروع الرياضية المفتوحة في النادي وتقوم أيضا بتنظيم وتنسيق نشاطات المنخرطين. (عصام بروي ، 2001 ، صفحة 417)

3- المواهب الرياضية:

3-1- تعريف ماهية الموهبة والطفل الموهوب:

3-1-1- تعريف الموهبة :

الموهبة هي استعداد ينعم بها الخالق سبحانه وتعالى على فئة قليلة من عباده تمكنهم إن وجدوا العناية والرعاية من أن يكونوا ذوي التفوق بشكل غير عادي في مجالات الحياة ويمكن تعريفها كمرادف للذكاء العام أو للإبتكار أو للقدرات الخاصة أو للتفوق .

3-1-2 تعريف ماهية الطفل الموهوب:

هو الفرد الذي يرتفع مستوى أدائه على مستوى أداء الأفراد العاديين في مجال من المجالات أوهو الطفل المتميز بقدرة عقلية ممتازة تساعده على التحصيل الأكاديمي بمستوى مرتفع مبشرا بمستوى مرتفع في مجالات مثل الموسيقى والمهارات الحركية، القيادة الجماعية... الخ. (حسين سعد عزة، 2000، صفحة 35)

3-2- تصنيف الموهبة:

يمكن تصنيف الموهبة إلى صنفين هما:

*** الموهبة العامة:**

وتتضمن هذه الأبعاد القدرة العقلية، والقدرة الإبداعية، والقدرة التحصيلية، والمهارات .

(ماريان شيخل، 1995، صفحة 22)

***الموهبة الخاصة:**

هي مستوى عالي من الاستعدادات والقدرات الخاصة على الأداء المتميز في مجال معين أو أكثر من مجالات النشاط الإنساني وهي ذات أصل تكويني غير مرتبط بالذكاء .

3-3- خصائص إختيار الموهوبين:

يهتم الباحثون بدراسة الخصائص التي تميز الموهوبين، إن التعرف على الموهوبين هو مفتاح التوصل إلي اكتشاف المدى الواسع من الطاقات البشرية المتاحة في أي مجتمع من المجتمعات، والتعرف على الأطفال الموهوبين ليس أمرا سهلا ويسيرا بالنسبة إلي عدد كبير من الأطفال.

3-3-1- الخصائص البيومترية:

- إنهم أكثر طولا وأكثر وزنا وأكثر حيوية.
- يتمتعون بصحة جيدة تفوق زملائهم العاديون.

3-3-2- الخصائص الذهنية :

- أن يمتلك الطفل القدرة على الاستدلال والتعامل مع المجردات والتعميم من حقائق جزئية .
- أن يكون عقلي على درجة عالية و يتعلم بسهولة ويسر.
- أن يكون لديه قدركبير من الإهتمام.
- أن يكون لديه ساحة إنتباه واسعة , وهذا يجعله يركز على حل المشكلات.
- أن يكون لديه القدرة على القيام بعمل فعال بصورة مستقلة.
- أن يكون قد بدأ القراءة بصورة مبكرة وأن يظهر قدرة فائقة على الملاحظة.
- أن يظهر أصالة مبادرة في أعماله العقلية.
- أن يظهر يقظة وإستجابة سريعة الأفكار الجديدة ولديها القدرة على التذكر بسرعة.
- أن يملك مستوى تخيل غير عادي.
- أن يتابع مختلف الإتجاهات المعقدة بيسر.
- أن يكون سريعا في القراءة. (ماريان شيخل، 1995، صفحة 22)

3-3-3- الخصائص البدنية:

يقصد بها المداومة الهوائية وبسرعة الفعل ورد الفعل، قوة السرعة والمرونة والتفوق الحركي.

3-3-4- الخصائص النفسية:

- قدرة التعلم من خلال الإيداع والقدرة على الملاحظة والتحليل والتعلم والتقسيم.
- التطبيق والإنضباط في التدريب.
- المراقبة الذهنية كالتركيز والذكاءالحركي.
- الإستقرارالنفسي والتحكم في القلق والتحضير للمنافسة.

3-3-5- الخصائص الإجتماعية:

-أكثرتوافق الزملاء وتوافق الفريق والقيادة. (قاسم حسين قاسم، 1988، صفحة 250/235)
- أكثر إستقامة مع أفراد مجتمعه (الزملاء،المربي،الأسرة).
- أكثر حساسية لروح الفكاهة و قبول الدور الملعوب.

3-4- العوامل المساهمة في إكتشاف المواهب الرياضية بالوسط المدرسي :

-وضع برنامج وطني بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم لإكتشاف التلاميذ من ذوي القدرات البدنية والمورفولوجية المتميزة وذلك من خلال تشكيل فريق عمل لتنفيذه.

- إعداد قاعدة بيانات المميزين والعناية بهم بالنوادي أو مراكز تدريب خاصة.

-وضع برنامج شراكة بين الإتحادات والمؤسسات التعليمية يتم بمقتضاه اكتشاف أبرز التلاميذ الموهوبين من خلال حصص التربية الرياضية وتوجيههم إلى النوادي.

- تنظيم أيام مفتوحة للتلاميذ الألعاب الرياضية بإشراف مدرسي التربية الرياضية ومدربي الأندية والمنتخبات يتم من خلالها تنظيم ورشات عمل بألعاب ترفيهية يمكن أن تمثل قاعدة لإكتشاف بعض المواهب. (ماريان شيخل، 1995، صفحة 24)

3-5- صفات إختيار الموهوب:

إن الرياضي الذي يملك موهبة جيدة في الدروس المدرسية ولديه درجات جيدة في الإمتحانات ستكون قابلية كبيرة فيأداة التدريب الرياضي والوصول بسرعة إلى تحقيق الهدف إن إختيار الرياضيين يتم عن طريق إختبارات كثيرة كمايلي:

- تدقيق وضبط الصفات الجسمية والتقنية والمهاراتالحركية والقابليات التي ستكون أساس نجاح الرياضيين في كل فرع من فروع ألعاب الساحة والميدان.
- ترتيب و تشجيع الرياضي عن طريق إستعمال الطرق التعليمية والتربوية
- التأكيد على النواحي التنظيمية وإستعمال طرق خاصة للنشاط الرياضي (أسلوب الإعتمادعلى النفس (ماريان شيخل، 1995، صفحة 25))
- عمل نظام قياس التوجيه الرياضي.

3-6 مؤشرات التعرف علىالموهبين:

- مستوى مرتفع في التحصيل الأكاديمي.
- مستوى مرتفع في الإستعداد العلمي.
- موهبة ممتازة في الفن أو إحدى الحرف.
- إستعداد مرتفع في القيادة الجماعية.
- مستوى مرتفع في القيادة الجامعية.
- مستوى مرتفع في المهارات الميكانيكية.

3-7- أنماط التفوق العقلي:

- ذوي القدرة على الإستظهار.
- ذوي القدرة على الفهم.
- ذوي القدرة على حل المشكلات.
- ذوي القدرة على الإبداع.
- ذوي المهارات. (ماريان شيخل، 1995، صفحة 25)
- ذوي القدرة على القيادة الإجتماعية.

3-8- العوامل المساهمة في كبت المواهب الرياضية:

- ضعف الوضوح وقصور في التحديد عند الإختيار المواد الدراسية المهنية.
- ضعف في ضبط الذات.
- معاناة منالإنطواء والإكتفاء الذاتي.
- إستثمار ضعيف للوقت والمال.
- وجود ميول عصابية.
- خضوع في الأسرة أو خضوع ذاتي.
- سيطرة أبوية أو إهمال شديد.
- عدم وجود أهداف أو وجود مطالب والدية صعبة التحقير.
- ضعف من حيث النضج وتحمل المسؤولية.
- عدم الإهتمام بالآخرين.
- ضعف في كل من السيطرة والإفتتاح والثقة بالنفس.
- فتور الهمة والإنسحاب من الحياة.

خلاصة:

تطرقنا إلى الرياضة المدرسية في الجزائر وإلى المفهوم والأهداف وكذا مميزات وخصائص التلاميذ للمنافسة ونظرياتها والأهداف المرجوة من المنافسات الرياضية المدرسية، والنوادي الرياضية واهميتها وأهدافها وتنمية وإستثمار في المواهب الرياضية ، وتكوين وإعداد الفرق الرياضية للألعاب الجماعية والفردية والمشاركة في المسابقات التي تنظمها الاتحادات الرياضية **و** تعتبر عملية تشخيص الأطفال الموهوبين عملية معقدة تنطوي على الكثير من الإجراءات التي تتطلب إستخدام أكثر من آداة من أدوات قياس وتشخيص الأطفال الموهوين، ولما ننظر إلى الجزائر اليوم نجد أن المادة الخام والمواهب الرياضية موجودة ولكن تحتاج إلى العناية فقط من طرف المشرفين والمسؤولين.

المبحث الثاني

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:

فنوش نصير، دراسة ماجستير 2005 ،الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية .

هدفت الدراسة الى:

– معرفة واقع التكوين المتعلق باحكام المتمدرسين في الرياضة المدرسية الجزائرية

– كيف يمكن النهوض بالرياضة المدرسية الى الممارسات النخبوية و تجسيدها.

المنهج المتبع في الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسته.

عينة الدراسة:

تم اجراء الدراسة على 10 بالمئة من اساتذة التربية البدنية و الرياضية لولاية الجزائر و البالغ عددهم 580 استاذ موزعين على 263 اكمالية و قد اعتمد على عينة مقصودة من جميع مسيري الرابطة الرياضية البالغ عددهم 13.

ادوات الدراسة: استخدم الباحث اداة الاستبيان .

أهم النتائج المتوصل اليها:

– ان لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية اثر بالغ للوصول الى تحقيق عملية الانتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين.

–ان الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق الاندماج بالنسبة للأفراد.

– تساهم في تنمية قدرات المراهق النفسية و الاجتماعية و الخلقية و البدنية.

الدراسة الثانية:

قام الطالب الفضيل عمر عبد الله عبش بدراسة للسنة الجامعية 2000 /2001، كمذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير ، تخصص تربية بدنية ورياضة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية قسم التربية البدنية والرياضية، بجامعة الجزائر ، تحت عنوان : الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية

من(10-12 سنة)

هدفت الدراسة الى:

وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم.

المنهج المتبع في الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسته.

عينة الدراسة:

وكانت عينة الدراسة تتألف من 120 مدربا.

أدوات الدراسة: استخدم الباحث اداة الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل اليها:

- ان عملية الانتقاء في الأندية اليمنية تتبع أسس علمية مست جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم.
- ان الانتقاء المنظم المبني على أسس علمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.
- يلعب التوجيه دورا مهما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم ورغباتهم.
- دور المدربين في الانتقاء والتوجيه ...الخ

الدراسة الثالثة:

دراسة دريكش عبد الرزاق ، دراسة ماستر "2015" بعنوان: الرابطة الولائية للرياضة المدرسية و أسهامها في اعداد رياضي النخبة .

هدفت الدراسة الى :

-معرفة ما اذا كان البرنامج المسطر من قبل الرابطة يخدم اهدافها بناء على الامكانيات المتوفرة.

- معرفة ما اذا كان المورد البشري مؤهل لتطبيق الاهداف المسطرة

-معرفة ما اذا كان المؤطرين و المسئولين يراعون ما يقدم اليهم من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية .

المنهج المتبع في الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث:40 أستاذ من اساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط.

ادوات البحث:أستخدم الباحث المقابلة و الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل اليها:

- أن البرنامج المسطر من قبل الرابطة الولائية للرياضة المدرسية يخدم اهدافها بناءا على الامكانيات المتوفرة.

-أن المورد البشري مؤهل لتطبيق الاهداف المسطرة من طرف الرابطة الولائية.

-الاهداف المسطرة من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تتناسب مع الامكانيات المادية للمؤسسة.

الدراسة الرابعة :

بوعسكر مراد و اخرون، دراسة ماستر، 2015 ،كانت بعنوان دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب و توجيهها الى النوادي.

هدفت الدراسة الى :

–الكشف على دور ومدى مساهمة التجهيزات و الوسائل الرياضية للسير الحسن لحصص التربية البدنية و الرياضية و النشاطات التي تقام في المدرسة.

– الاطلاع و معرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية و الفرق النخبوية.

– تحسيس الاساتذة و توعيتهم بضرورة و أهمية عملية التوجية الرياضي للتلاميذ الموهوبين الى الاندية الرياضية.

المنهج المتبع في الدراسة: أستخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة:23 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

أدوات الدراسة:استخدم الباحث الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل اليها :

–عدم اعطاء قيمة للرياضة المدرسية من طرف أغلب المسيرين و المكلفين بهذا الامر.

– عدم تشجيع الاساتذة و أولياء التلاميذ على الالتحاق بالنوادي الرياضية.

– قلة و غياب الثقافة و الوعي الفكري و المعرفي في لدى الرياضي.

الدراسة الخامسة :

قام الطلبة: مناعي ربيع، حتيري عبد الغاني،حتيري علي بدراسة للسنة الجامعية 2009/2008 كمذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس، تخصص تربية بدنية ورياضية، بالمركز الجامعي سوق أهراس، تحت عنوان :مكانة الرياضة المدرسية في إنتقاء المواهب الرياضية في الطور الثالث، في ولاية سوق أهراس.

هدفت الدراسة الى :

قد تطرقوا في بحثهم لأسباب تخلف الرياضة المدرسية والمعوقات التي تحول دون تطويرها.

عينة الدراسة:

حيث كانت عينة الدراسة تتألف من أساتذة التربية البدنية للطور الثالث وبعض مدربي النوادي الرياضية في ولاية سوق أهراس والبالغ عددهم 11أستاذ و9مدربين أختيروا عشوائيا.

المنهج المتبع في الدراسة:

وقد قاموا في بحثهم بإستخدام طريقة الإستبيان بإعتبارها الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قاموا بطرحها، كما أنه يسهل لهم عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها إنطلاقا من الفرضيات.

أهم النتائج المتوصل اليها :

عملية إكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي لا تتم بطريقة منظمة، وهذا لعدم الإتصال بين النوادي الرياضية مع المؤسسات التربوية قصد الإستفادة من إنتقاء المواهب الشابة أو عدم خبرة الأشخاص المكلفين بعملية الإنتقاء.

التعليق على الدراسات السابقة :

بعد استعراض الدراسات السابقة يتضح أن موضوع الدراسة الحالية لم يحظ بالاهتمام الكافي، كما نجد دراسة "فنوش نصير""2005" و التي تحدثت عن انتقاء و توجيه الرياضيين الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية.

الطالب الفضيل عمر عبد الله عبش بدراسة للسنة الجامعية 2001 والذي تحدث عن الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية.

حيث أجريت هذه الدراسات في فترة ما بين 2005/2001 .

-في حين أننا نرى معظم الدراسات الأخرى كانت في الفترة الممتدة ما بين 2005 و 2015.

- لذا نرى أن جل أهداف هذه الدراسات هدفت إلى موضوع واحد ألا و هو واقع الرياضة المدرسية.

-و قد اتفقت جميع هذه الدراسات فيما بينها من حيث المنهج معظمها على المنهج الوصفي.

-في حين كان هناك تنوع و اختلاف في عينات الدراسات و طريقة اختيارها تبعا لتنوع مجتمع الدراسة إلا أن اتفقت معظمها على عينة الأساتذة باعتبارهم الحجر الأساس في مواضيع الدراسات، إلا أن بعضها أضاف أعضاء الرابطات.

أو الجمعيات أو أعضاء الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية، فمنها من كانت عينة دراسته أساتذة المرحلة المتوسطة و منهم من كانت عينة دراسته أساتذة المرحلة الثانوية إلا أن معظمها كانت عينة دراستها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية.

في حين ستكون عينة دراستنا الحالية مكونة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة بلدية أفلو عكس أغلب عينات الدراسات السابقة.

- و قد تم اختيار العينات بشكل مختلف فمنهم من اختارها بطريقة عشوائية كما هو الحال في دراسة بوعسكر مراد وأخرون2015 ،و دراسة دريكش عبد الرزاق2015 .

-في حين نجد أن دراسة فنوش نصير 2005 استخدمت العينة القصدية.

- وكانت عينة الدراسة لطالب الفضيل عمر عبد الله عبش تتألف من 120 مدربا.

- قام الطلبة: مناعي ربيع، حتيري عبد الغاني، حتيري علي وكانت عينة الدراسة تتكون من 11 أستاذ و9 مدربين اختيروا عشوائيا.

- كما نجد أن أغلب الدراسات قد اعتمدت على استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات كما كان الحال في جميع الدراسات تقريبا إلا دراسة دريكش عبد الرزاق 2015 فقد استخدم إضافة إلى الاستبيان عنصر المقابلة.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

لقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في :

-إعداد المحتوى العلمي للإطار النظري لهذه الدراسة .

-إيضاح النقاط الأساسية المحددة لمشكلة الدراسة و أهدافها و صياغة الفروض التي تحقق الأهداف.

- تحديد المنهج المستخدم في الدراسة، فقد استخدمت الدراسات جميعها المنهج الوصفي.

- تحديد نوع و حجم و كيفية اختيار العينة و جميع الخطوات الإجرائية لبحث هذه الظاهرة و يعتبر هذا البحث في بعض جوانبه استكمالا لبعض الدراسات المرتبطة و التي ساهمت في اختيار المنهج و العينة و أدوات جمع البيانات و كذلك عرض و تفسير نتائج هذا البحث.

الفصل الثاني

الدراسة الطبيقية

المبحث الأول

الطريقة المنهجية وأدواتها

تمهيد:

تهدف البحوث العلمية عموما إلى كشف الحقائق وتكمل قيمة هذه البحوث وأهميتها في المنهجية المتبعة فيها وصدقها وموضوعيتها. من خلال المعلومات النظرية التي تم جمعها الجانب النظري، خدمة للبحث تمت دراسة عينة من الأفراد وذلك بالاعتماد

على طرق المنهجية محددة في الجانب التطبيقي، لشرح الدراسة الاستطلاعية وتحديد مجالها المكاني والزماني وكشف الشروط العلمية لأدائها وضبط متغيراتها وعينة البحث وشرح المنهج المستخدم في ذلك وأدوات الدراسة وعرض وتحليل ومناقشة النتائج.

1- الدراسة الاستطلاعية:

هي تلك الدراسات التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من أبعادها وجوانبها. (ناصر ثابت، 1984، صفحة 74)

وباعتبار أن دراستنا بعنوان (الرياضة المدرسية والنوادي الرياضية جدلية إستراد و تصدير المواهب الرياضية في وقت الراهن) فكانت بداية المشروع منذ توجيه

وإرشاد الأستاذ المشرف يوم2022/11/20، قد اقتصرت على مجموع من المؤسسات التربوية ونوادي الرياضية لبلدية أفلو ولاية الأغواط، الكل موزعين على 05 مؤسسات

تربوية وهذا التوزيع يكون حسب المنخرطين والمشاركين في الرياضة المدرسية، حيث تظم كل مؤسسة 2 من أساتذة التربية البدنية. 05 نوادي رياضية ناشطة على مستوى البلدية. في حين قمنا بزيارة عينة الدراسة في مكان تدريسها وتدريبها وحضور بعض

حصصهم التدريبية ، ولقد مكنتنا الدراسة الاستطلاعية من معرفة مايلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي للدراسة، ومعرفةأفراده، مميزاتهم، وخصائصه.
- معرفة مدى صلاحية وتناسب أداة الدراسة (الاستبيان) مع عينة البحث.
- جمع وتحصيل المعلومات والإحصائيات بطريقة دقيقة. التأكيد من مدى فهم الأسئلة المطروحة ومدى صلاحيتها وتماشيها مع متطلبات الدراسة
- المعرفة المسبقة بظروف إجراءالدراسة الميدانية الأساسية.

هذا ماجعلنا على إتصال بهاته الفئة والإحتكاك بها مباشرة من أجل تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها استجابة عينة أن تواجهنا، ودراسة كل التقنيات والاحتمالات

قصد صياغة فرضية عمل قابل للإستبيان ومدى الدراسة للأهداف.

2- المنهج المستخدم:

تهدف البحوث العلمية إلى الكشف عن الحقائق، وتكمل قيمة وأهمية البحوث في التحكم في المنهجية المتبعة فيها وهذه الأخيرة تعني مجموعة المناهج والطرق التي يتعرض لها الباحث في بحثه، وبالتالي فان وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وتحليلها وقياسها من اجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها. تماشيا مع طبيعة الدراسة الحالية أي طبيعة موضوعنا" الرياضة المدرسية والنوادي الرياضية جدلية إستراد و تصدير المواهب الرياضية في وقت الراهن" . فقد اتبعنا المنهج الوصفي والذي عرفه "فيصل ياسين الشاطي" على أنه"استقصاء ينص على ظاهرة من الظواهر التربوية أو التعليمية على ما هي عليه وإيجاد العلاقة بينهما وبين الظواهر الأخرى التي لها علاقة بها، ويبقى الهدف تشخيص الواقع". عرفه محمد زيان عمر بأنه"عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة أو في مكان معين ووقت محدد، بحيث يحاول الباحث كشف ووضع الأوضاع القائمة والاستعانة بما يصل إليه في التخطيط للمستقبل".

3- متغيرات البحث:

-المتغير المستقل(السبب):

هو الذي يؤدي التغير فيه إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به.

حدد المتغير المستقل في بحثنا ب: الرياضة المدرسية والنوادي الرياضية.

-المتغير التابع(النتيجة): هو الذي تتوقف قيمته على قيم المتغيرات الأخرى، ومعنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على القيم المتغير التابع. حدد في بحثنا المواهب الرياضية.

4- عينة البحث وكيفية اختيارها:

تعتبر عملية اختيار العينة من أهم المراحل وأبرزها في البحث العلمي،حيث تعرف العينة على أنها عبارة عن مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية

وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه توجد مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة، فالعينة إذا هيجزء أو نسبة معينة من أفراد

المجتمع الأصلي. نظرا لطبيعة بحثنا وتطلعنا للموضوعية في النتائج تم اختيار العينة القصدية والتي شملت 10أساتذة التربية البدنية والرياضية المشاركين في الرياضة المدرسية ومدربين النوادي وهي العينة التي يتم اختيارها لسهولة وإمكانية توفرها.

5- مجلات البحث:

* مجال بشري:

ويتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات المشاركين في

الرياضة المدرسية ومدربين النوادي بلدية أفلو ولاية الأغواط فقد قدر عدد الأساتذة ب10أساتذة.

عدد مدربين النوادي10مدربين

المجال المكاني:

لقد قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على خمسة متوسطات تربوية وخمس نوادي وهي :

-متوسطة سعودي بن فاطمة بأفلو .

- متوسطة 20أوت بأفلو
- متوسطة العقيد سي عبد الغني
- متوسطة البشير الابراهيمي بأفلو
- متوسطة بركات الطيب أفلو
- نادي الرياضي"اكاديمية أفلو"كرة اليد
- نادي الرياضي مولودية أفلو كرة السلة
- نادي الرياضي بلدية أفلو"كرة القدم"
- نادي الرياضي سريع بني راشد"العاب القوى"
- نادي الرياضي ترجي أفلو"كرة اليد".

- المجال الزماني:

تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من النصف الأخير لشهر نوفمبر إلى غاية شهر ماي 2022/2021، الأشهر الأربعة الأولى(نوفمبر، ديسمبر، جانفي، فيفري) للجانب النظري أما الجانب التطبيقي فقد كان شهرأفريل تم خلاله تحضير الأسئلة الخاصة بالاستبيان وتوزيعها على العينة المختارة، ثم خصصت بداية شهر شهر ماي بجمع النتائج وتحليلها ومناقشتها.

6- أدوات جمع بيانات البحث:

قصد الوصول إلى حل اشكالية البحث ،وكذالك من أجل التحقق من صدق الفرضيات المطروحة ،لزم إتباع أنجع الطرق وذلك من خلال الدراسة والتفحص حيث تم استخدام الأدوات التالية:

6-1- الدراسة النظرية :

التي يصطلح عليها ب :المعطيات البيلوغرافية أو المادة الخبرية,حيث تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع من كتب ومذكرات ومجلات ونصوص ومراسيم قانونية التي يدور محتواها حول الموضوع الرياضة المدرسية جدلية التصدير وإستراد في وقت الراهن وكذالك مختلف الدراسات المشابهة التي تخدم الموضوع سواء كانت عربية أو أجنبية أو درسات ذات صلة بالموضوع.

6-2- الاستبيان:

هي أداة الحصول على البيانات حول المبحوث فيقدم الباحث عدد من الأسئلة المكتوبة على نموذج معد لخدمة أغراض بحثه، وعلى المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه. تضمن استبيان بحثنا على19 سؤالا خاص بالأساتذة والمدربين هناك أشكالا متعددة للاستبيان.

اعتمدنا فيها على الأسئلة المغلقة.

- الأسئلة المغلقة:

تعتمد على أفكار الباحث وأغراضه من البحث والنتائج المستوفاة منه غالبا ما تكون(نعم/لا).

6-3- صدق الاستبيان:

بعد إعطاء الصيغة الأولية من طرف الأساتذة المختصين بمثابة الموجه الأول لبحث ثغرات ونقائص الاستبيان وعليه فقد تم عرض هذا الأخير على إثنين"03" من أساتذة محكمين من معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية و يشهد لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية في البحث الأكاديمي بغرض تحكيمهم.

ومن خلال ذلك تم الوقوف على بعض الثغرات منها :

.إضافة بعض الأسئلة وإزالة بعضها الأخر.

.إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة التي لا تؤدي الى المعنى المقصود.

.إعادة ترتيب الأسئلة حسب أهميتها وأولويتها في البحث.

.تعويض الأسئلة المفتوحة بأسئلة مغلقة.

- أسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان والقيام بعملية الصدق والثبات له، وبعد موافقة الأساتذة المحكمين والأستاذ المشرف وعليه قمنا بتوزيعه على أفراد العينة

بصفة شخصية. لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل على نتائج بحثنا بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بالتحليل الإحصائي.

7- الطريقةالمستعملة:

النسبة المئوية:

بما أن البحث كان مقتصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد استخدمنا قانون النسبة المئوية لتحليل النتائج وهذا بعد جمع التكرارات كل منها باستخدام طريقة النسبة المئوية"الطريقة الثلاثية" كانت النتيجة كمايلي:

النسبة المئوية=مجموع عدد الإجابات×100/ المجموع الكلي لأفراد العينة.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{مجموع عدد الاجابات}}{100} \times \text{المجموع الكلي لأفراد العينة}$$

- إختبار بيرسون (كا2):

حيث يسمح لنا هذا الإختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال المقياس الموجه

للطلبة، لذلك بمقارنة التكرارات الحقيقة المشاهدة والتكرارات المتوقعة حيث

$$كا^2 = \frac{\text{مجموع (التكرار الحقيقي- التكرار المتوقع)}^2}{\text{التكرار المتوقع}} = \frac{\text{مج(ت}_ح - \text{ت و)}^2}{\text{ت}_و}$$

كا²: القيم المحسوبة من خلال الاختبار.

تح: عدد تكرارات الحقيقة.

ت و: عدد تكرارات المتوقعة.

مج: المجموع.

درجة الحرية: ن-1(ن:عدد الخلايا).

مستوي الاستدلال:0.05.

إذا كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² المجدولة منه نقول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الخلاصة :

على ضوء دراستنا النظرية وانطلاقا من الطريقة المتبعة في دراستنا قمنا في هذا الفصل بتقديم دراستنا الاستطلاعية من حيث المجال المكاني الزماني، والشروط العلمية للأداة وضبط لمتغيرات وعينة الدراسة والأدوات المستخدمة في البحث والتى تمثلت في الاستبيان والتى سنحاول في الفصل الثاني بعرض وتحليل النتائج ومناقشة النتائج بالفرضيات لمعرفة مدى صحة فرضيات الدراسة.

المبحث الثاني

عرض نتائج الدراسة

عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

المحور الأول: خاص بالأساتذة

هل للرياضة المدرسية دور في عملية توجيه وإمداد النوادي بالتلاميذ الموهيين رياضيا في وقت الراهن ؟

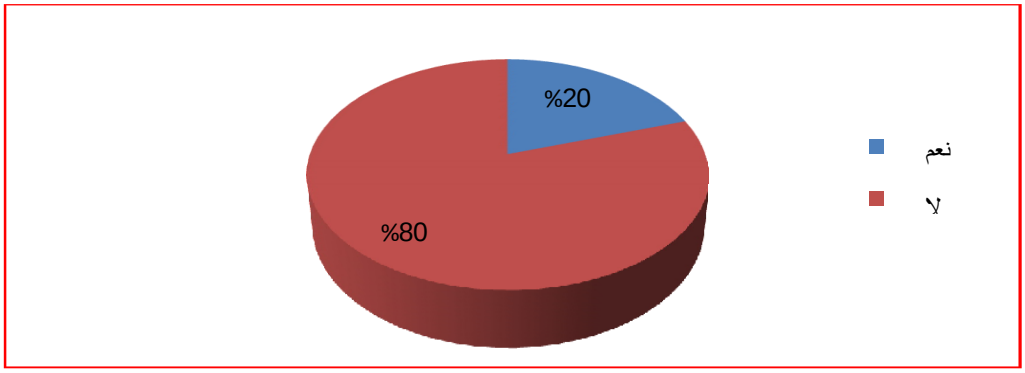
السؤال رقم01: هل تعتبر الرياضة المدرسية مخزن للقدرات والمواهب الرياضية؟

غرض السؤال: معرفة ما اذا كانت الرياضة المدرسية خزانا للمواهب الرياضية

جدول رقم 01: دور الرياضة المدرسية في استثمار المواهب الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	$كا^2$ المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	2	%20	3,6	3,84	0,05	1	غير دالة
لا	8	%80					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم01: يمثل نسبة دور الرياضة المدرسية في استثمار المواهب الرياضية



تحليل ومناقشة الجدول 01:

من خلال الجدول رقم(01) تبين لنا أن نسبة 80% يعتبرون أن الرياضة المدرسية ليست خزانا للقدرات والمواهب الرياضية؟ بينما 20% أجمعوا أن الرياضة المدرسية خزانا للمواهب.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2المحسوبة أصغر من المجدولة أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية1).

الإستنتاج:

نستنتج أن هناك إختلاف كبير بين الأساتذة حول اعتبار الرياضة المدرسية خزانا للمواهب حيث يرى أغلبية الأساتذة بأنها ليست كذلك في الوقت الحالي.

السؤال رقم02:

هل يقوم التلاميذ المنخرطون بالنوادي بتوجيه زملائهم الموهوبين إلى النوادي؟

الغرض من السؤال:

معرفة مساعدة التلاميذ المنخرطون بالنوادي بتوجيه زملائهم الموهوبين إلى النوادي.

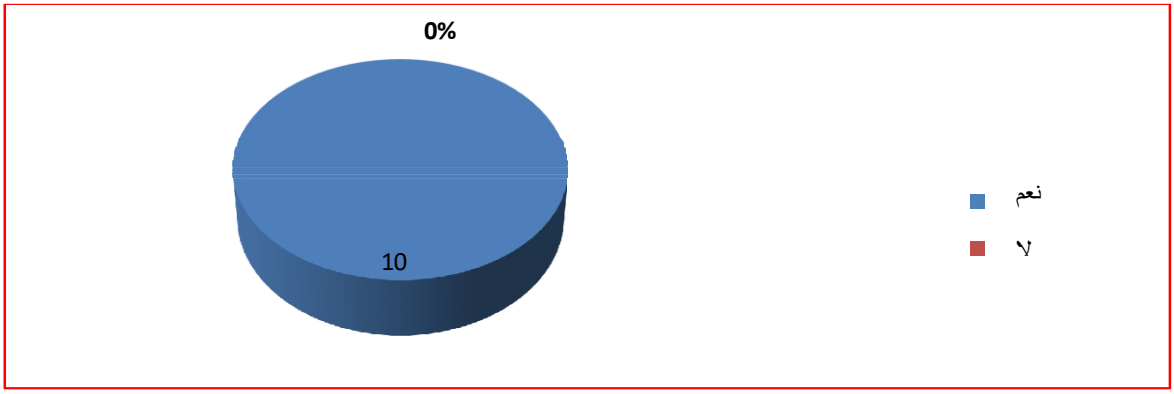
جدول رقم02:

مساعدة التلاميذ المنخرطون بالنوادي بتوجيه زملائهم الموهوبين إلىالنوادي.

ا

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	0	%0	10	3,84	0,05	1	دالة
لا	10	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم02: يمثل نسبة مساعدة التلاميذ المنخرطون بالنوادي بتوجيه زملائهم الموهوبين إلى النوادي.



تحليل ومناقشة الجدول رقم 2: ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج: نستنتج أن جميع الأساتذة يرون بأنلا توجد مساعدة بين التلاميذ المنخرطون بالنوادي بتوجيه زملائهم الموهوبين إلى النوادي.

السؤال رقم03:

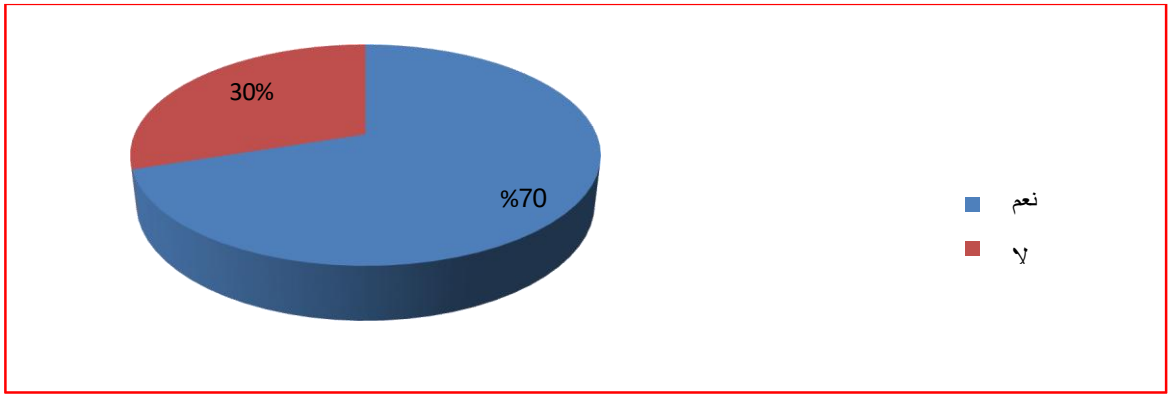
هل لديكم بعض التلاميذ منخرطين في النوادي؟

غرض من السؤال: معرفة التلاميذ الموهوبين الغير منخرطين بالنوادي الرياضية.

جدول رقم03: التلاميذ الموهوبين الغير منخرطين بالنوادي الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة الإحصائية
لا	3	%30	1,6	3,84	0,05	1	غير دالة
نعم	7	%70					
المجموع	10	% 100					

الشكل رقم03: يمثل نسبة التلاميذ الموهوبين الغير منخرطين بالنوادي الرياضية.



تحليل ومناقشة جدول03:

تبين لنا من خلال الجدول أن نسبة 70% من الأساتذة يرون أن التلاميذ الموهوبين منخرطين بالنوادي. ومن خلال ماسبق تبين لنا أن القيمة كا2المحسوبة1,6 أصغر من المجدولة3,8أي أنه لا توجد فروقات ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (1)

الإستنتاج:

نستنتج من الأساتذة أغلب التلاميذ منخرطين في النوادي.

السؤال رقم04:

هل ترى أن المنافسات الرياضة المدرسية تساهم في بروز التلاميذ الموهوبين ؟

الغرض من السؤال:

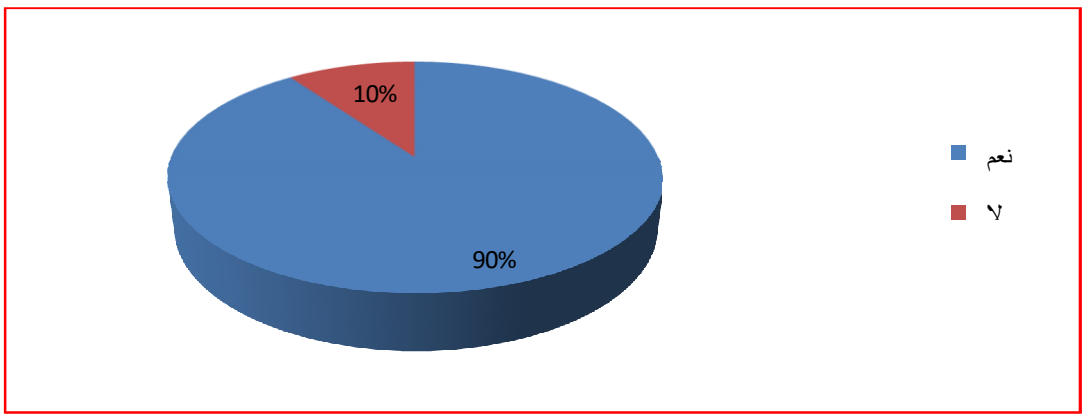
معرفة ما إذاكان للمنافسات الرياضية دور في ظهور التلاميذ الموهبين

الجدول رقم 04: دور المنافسات الرياضية المدرسية في بروزالمواهب الرياضية .

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحر ية	الدلالة الئحصائية
نعم	9	%90	6,4	3,84	0,05	1	دالة
لا	1	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم04:

يمثل نسبة دور المنافسات الرياضية المدرسية في بروز المواهب الرياضية.



تحليل ومناقشة جدول رقم (4):

تبين لنا من خلال الجدول رقم (04) أن معظم الأساتذة 90% أكدوا أن المنافسات الرياضية المدرسية تساعد في ظهور مواهب رياضية.

أما الأقلية 1%من الأساتذة يرون أن المنافسات الرياضية لا تساهم في بروز المواهب.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن القيمة المحسوبة كا2(6,4) أكبر من المجدولة كا(3,84)أي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05)

ودرجة الحرية (1)

الاستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة أكدوا أن المنافسات الرياضية المدرسية

تساعد في بروز المواهب .وهذا راجع لوجود احتكاك واكتساب مهارات أثناء النشاطات.

السؤال رقم05:

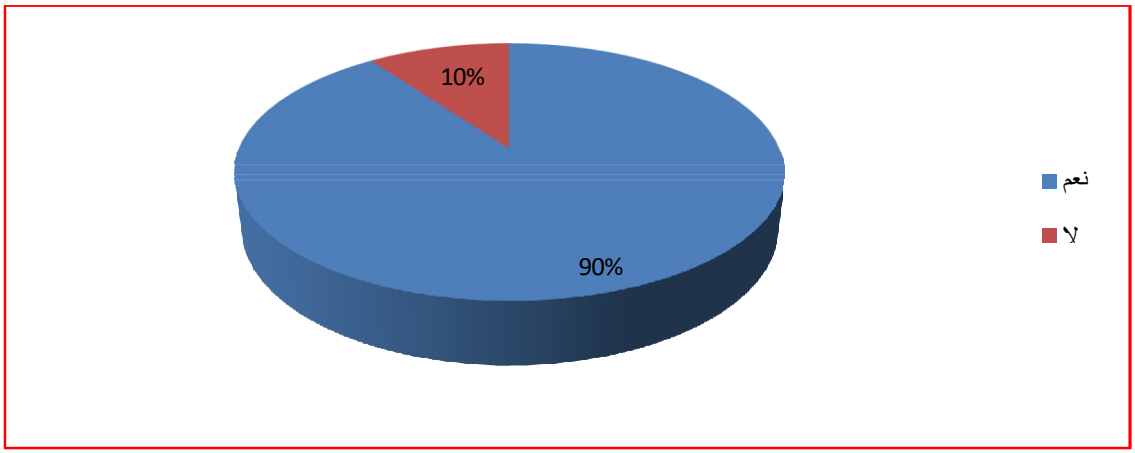
هل تقومون بمساعدة الموهوبين في المجال الرياضي في الاتصال بالنوادي الرياضية؟

الغرض من السؤال: مساعدة الموهوبين بالاتصال بالنوادي الرياضية.

جدول05: مدى مساعدة الموهوبين بالاتصال بالنوادي الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوى الدلالة	درجةالحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	9	%90	6,4	3,84	0,05	1	دالة
لا	1	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم05: يمثل نسبة مساعدة الموهوبين بالاتصال بالنوادي الرياضية.



تحليل ومناقشة الجدول رقم(5):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 90% من الأساتذة يرون أن مساعدة الموهوبين بالاتصال بالنوادي الرياضية مهمة.في حين يرى نسبة 10% منهم يرون أن مساعدة التلاميذ الموهوبين بالاتصال بالنوادي الرياضيةغير هامة .

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن القيمة المحسوبة كا2 (6,4)أكبر من المجدولة (3,8) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (1).

الإستنتاج:

نستنتج أن الأغلبية يرون أن مساعدة التلاميذ الموهوبين بالاتصال بالنوادي الرياضية راجع إلى أن الأساتذة مهتمين بصقل المواهب وعمل على تطويرها في النوادي.

السؤال رقم06:

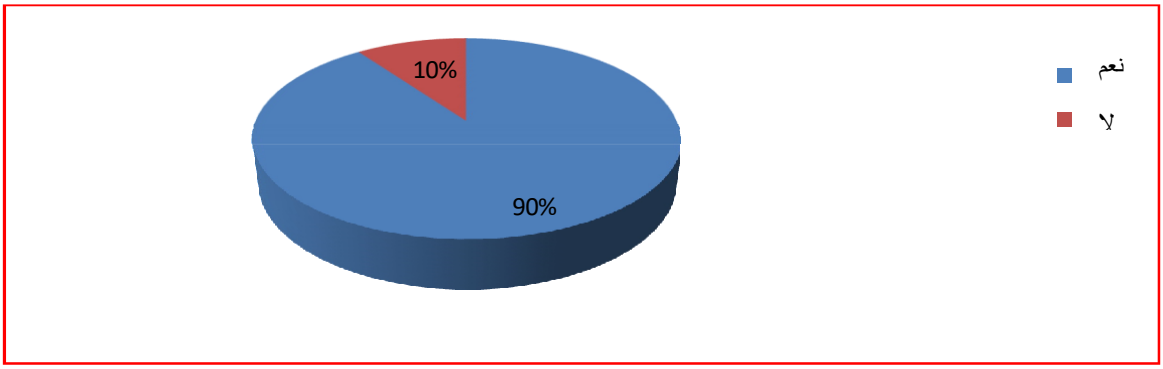
هل تستعين بالرياضيين المنخرطين في النوادي لتشكيل الفرقة المدرسية؟

الغرض من السؤال: الاستعانة بالرياضيين المنخرطين في النوادي لتشكيل الفرقة المدرسية.

الجدول 06: الاستعانة بالرياضيين المنخرطين في النوادي.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	09	%90	6,4	3,84	0,05	1	دالة
لا	01	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم06: يمثل نسبة لاستعانة بالرياضيين المنخرطين في النوادي.



تحليل ومناقشةالجدول رقم06:

من خلال الجدول تبين لنا أن نسبة 90% من الأساتذة يرون أن الاستعانة بالتلاميذ المنخرطين بالنوادي يدعم الفرق الرياضية المدرسية.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (6,4) أكبر من كا المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج من الأساتذة أن الأغلبية يرون أن الفرق المدرسية تدعم من التلاميذ المنخرطين بالنوادي أما الأقلية تكتفي بتشكيل فرقهم من المؤسسات التربوية.

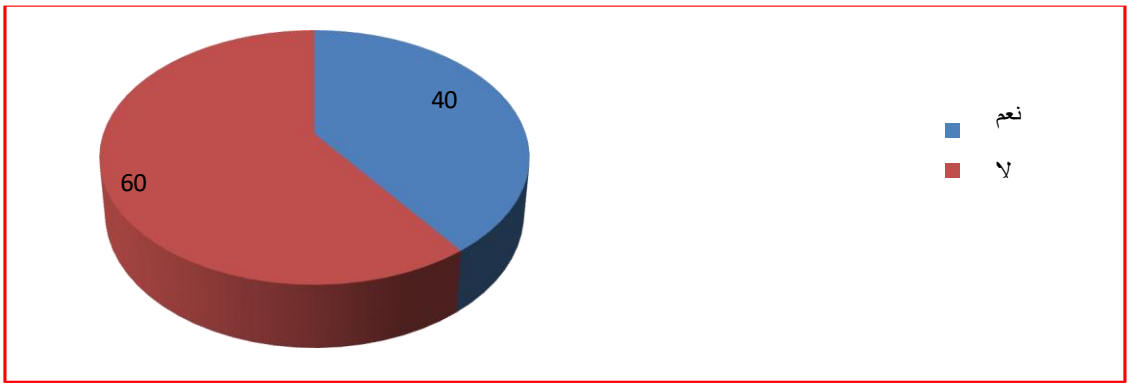
السؤال رقم07: هل ساهمت في تصدير بعض لاعبي الرياضة المدرسية إلى النوادي ؟

الغرض من السؤال: مدى المساهمة في تصدير التلاميذ الموهوبين للنوادي.

جدول07: تصدير التلاميذ الموهوبين للنوادي الرياضية

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	4	%40	0,4	3,84	0,05	1	غير دالة
لا	6	%60					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم07: يمثل نسبة تصدير التلاميذ الموهوبين للنوادي الرياضية



تحليل ومناقشة الجدول (07):

من خلال الجدول تبين لنا أن نسبة40% من الأساتذة قاموا بامداد النوادي الرياضية بالتلاميذ ونسبة 60% من الأساتذة لم يقوموا بتدعيم النوادي الرياضية. ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (0,4)اصغرمن

المجدولة (3,8) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (1).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة لا يقومون بتدعيم وتصدير المواهب الرياضية للنوادي.

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

المحور الثاني: مدربي النوادي

هل تساهم النوادي الرياضية في عملية تدعيم فرق المدرسية بالمواهب الرياضية في وقت الراهن ؟

السؤال رقم08:

هل تعتبرون أن الوسط المدرسي المكان الأفضل لجلب المواهب لناديكم؟

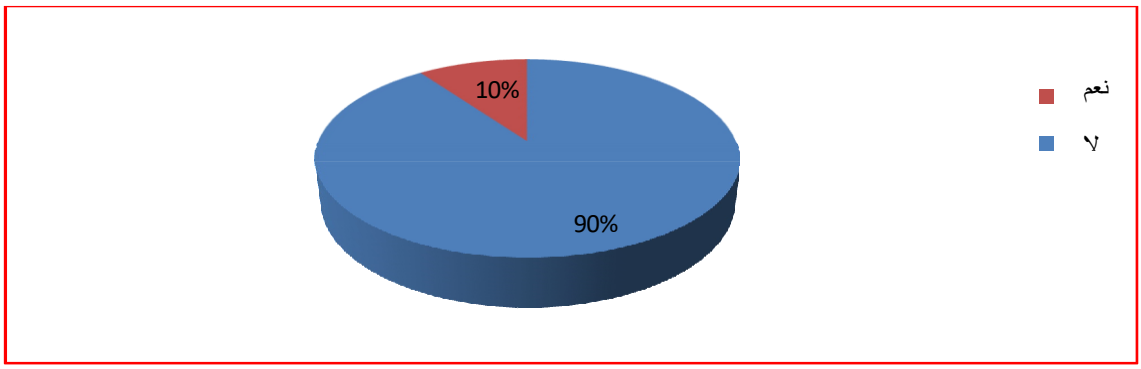
الغرض من السؤال رقم08:

معرفة ما إذا كان الوسط المدرسي هو المكان الأفضل لضم المواهب الرياضية.

جدول08: الوسط المدرسي أفضل مكان لجلب المواهب الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة الاحصائية
لا	9	%90	6,4	3,84	0,05	1	دالة
نعم	1	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم08: يمثل نسبة أفضل فضاء لجلب المواهب الرياضية في الوسط المدرسي.



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(08) تبين لنا أن نسبة90% من المدربين يرون أن الوسط المدرسي لا يمثل أفضل مكان لجلب المواهب لنواديهم . ونسبة 10% يلجؤون للوسط المدرسي.

ومن خلال ما سبق تبين أن نسبة تسعون بالمئة 90% من المدربين يرون أن الوسط المدرسي لا يمثل أفضل مكان لجلب المواهب لنواديهم .في حين 10%يلجؤون للوسط المدرسي. ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (6,4)أكبر من المجدولة (3,84) أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05)

ودرجة الحرية(1).

الاستنتاج:

نستنتج أن أغلبية مدربي النوادي يفضلون الاعلانات لجلب المواهب لنواديهم الرياضية أو بطريقة عشوائية وهذا راجع للاهتمام بالفضاءات المفتوحة .

السؤال رقم 09:

عند إعلان عن عملية الانتقاء-هل تعلمون المؤسسات التربوية؟

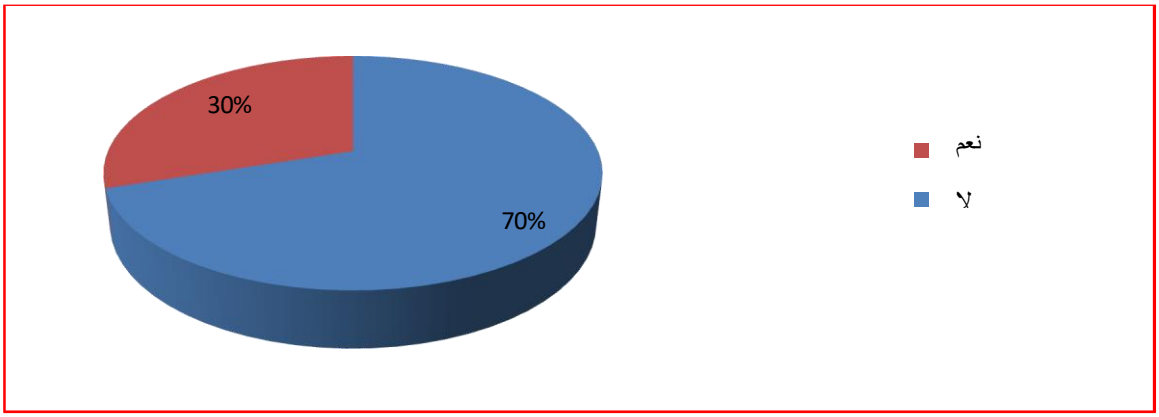
الغرض من السؤال:

اعلام المؤسسات التربية عند الانتقاء.

جدول09: اعلام المؤسسات التربوية عند الانتقاء.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوى الدلالة	درجةالحرية	الدلالة الاحصائية
لا	7	%70	1,6	3,84	0,05	1	غير دالة
نعم	3	%30					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم09: يمثل نسبة اعلام المؤسسات التربوية عند الإنتقاء.



تحليل ومناقشة الجدول رقم 09:

من خلال الجدول تبين أن نسبة 70%من المدربين لا يقومون باعلام المؤسسات عند عملية الانتقاء ونسبة30% يقومون بذلك أن الوسط. ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (1,6) أصغر من كا المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية المدربين لا يعتبرون أن اعلام المؤسسات التربوية مهم في عملية انتقاء المواهب الرياضية لنواديهم وهذا راجع للاكتفاء بالاعلانات عبر وسائل التواصل المختلفة.

السؤال رقم10:

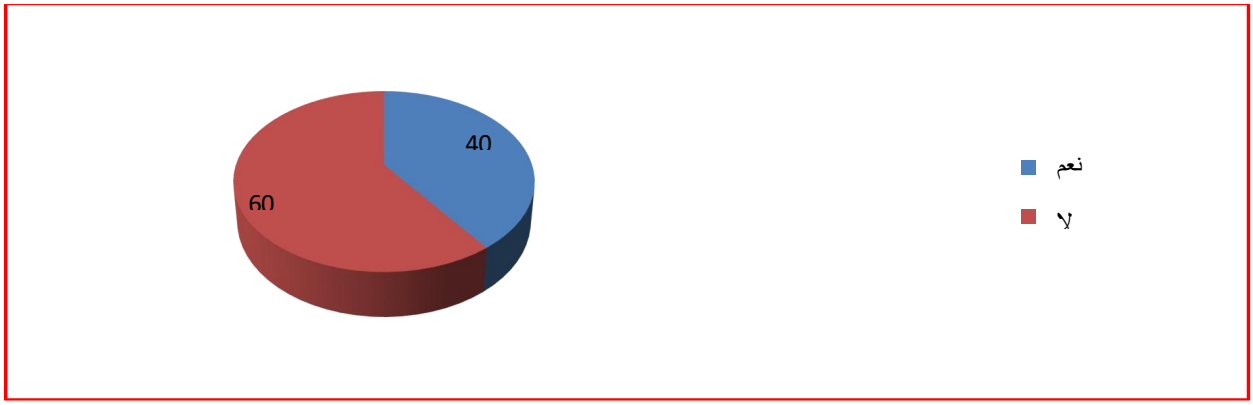
هل يتم الاستعانة بلاعبي الفرق المدرسية في النوادي؟

الغرض من السؤال: معرفة امكانية استعانة مدربي النوادي بلاعبين من الفرق المدرسية

جدول10: الاستعانة بلاعبين الفرق المدرسية في النوادي .

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة الئحصائية
نعم	4	%40	0,4	3,84	0,05	1	غير دالة
لا	6	%60					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم10: يمثل نسبة الاستعانة بلاعبي الفرق المدرسية في النوادي



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(10) تبين لنا أن نسبة40% من المدربين يستعينون بلاعبي الفرق المدرسية ونسبة 60% من المدربين لا يستعينون بالفرق المدرسية .

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة(0,4) أصغر من كا المجدولة(3,8) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05)

ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية المدربين لا يستعينون بلاعبي الفرق المدرسية.

السؤال رقم11:

هل تساهم المنافسات الرياضة للنوادي في تصدير المواهب إلى الفرق المدرسية ؟

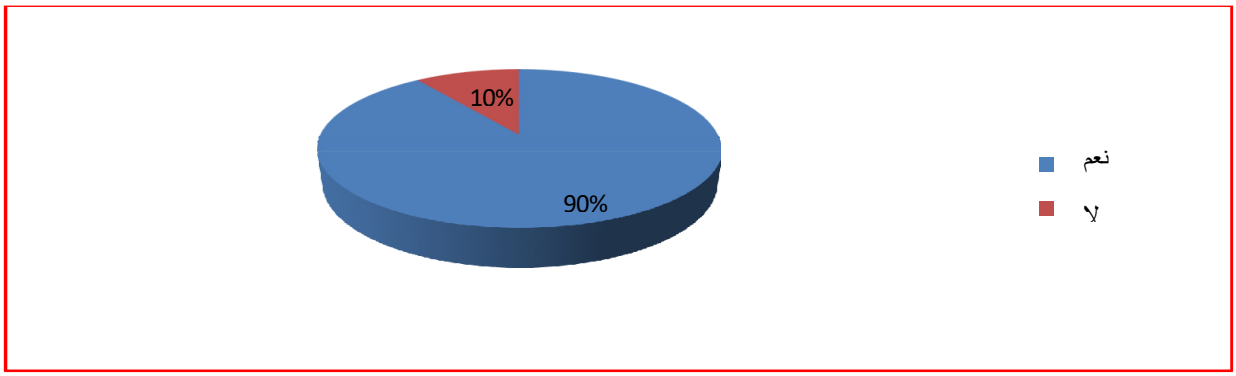
الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كان للمنافسات الرياضية في النوادي دور في تصدير المواهب للفرق المدرسية.

جدول11: تصدير المواهب للفرق المدرسية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة النحصائية
نعم	9	%90	6,4	3,84	0,05	1	دالة
لا	1	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل 11: يمثل نسبة تصدير المواهب للفرق المدرسية.



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(11) تبين لنا أن نسبة90% من المدربين يساهمون في تصدير المواهب للفرق المدرسية. ونسبة 10% منهم يرون العكس. ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة(6,4) أكبر من كا المجدولة(3,84) أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية مدربي النوادي يلعبون دورا في تصدير المواهب للفرق المدرسية خاصة في الرياضات الجماعية مثل "كرة اليد..."

السؤال رقم 12:

هل ترى أن المنافسات الرياضة المدرسية تساهم في بروز التلاميذ الموهوبين ؟

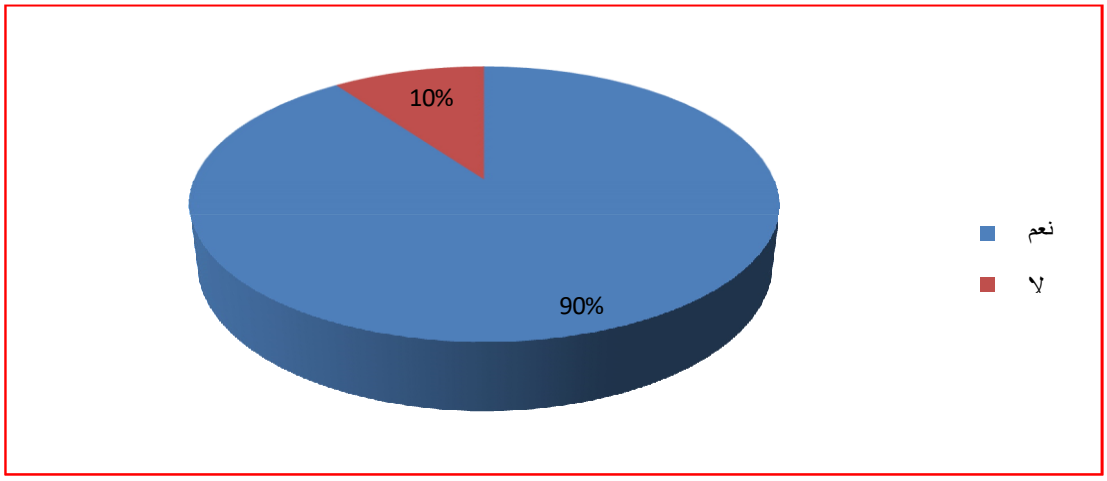
الغرض من السؤال:

مدى مساهمة المنافسات الرياضية المدرسية في بروز التلاميذ الموهوبين.

جدول 12: مساهمة المنافسات الرياضية المدرسية في بروز التلاميذ الموهوبين.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة النحصائية
لا	9	%90	6,4	3,84	0,05	1	دالة
نعم	1	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم12: مساهمة المنافسات الرياضية المدرسية في بروز التلاميذ الموهوبين.



التحليل والمناقشة :

من خلال الجدول رقم:(12) تبين لنا أن نسبة 90%من المدربون يلاحظون أن المنافسات الرياضية المدرسية ضعيفة المستوى. ونسبة 10% يحضرون لمعاينة المواهب.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2(6,4) المحسوبة أكبر من كا المجدولة(3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

ان أغلبية المنافسات الرياضية المدرسية تتم دون حضور المدربين.وهذا لضغف المستوى.

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

المحور الثالث:

هل يوجد تنسيق وتواصل بين الرياضة المدرسية والنوادي الرياضية ؟

السؤال رقم13:

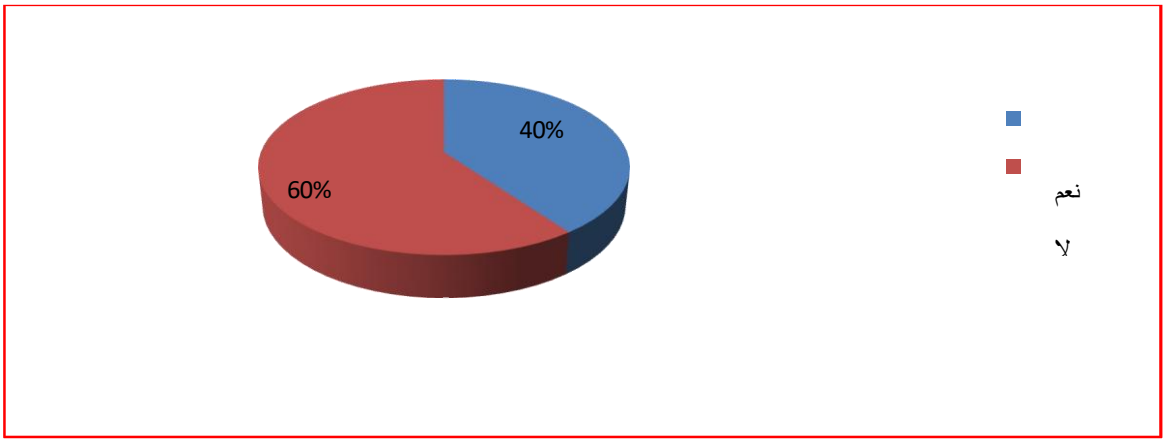
هل يطلب منكم بعض المدربين تزويدهم بالمعلومات الخاصة باللاعبين الموهوبين؟

الغرض من السؤال: اهتمام المدربين بالمعلومات الخاصة باللاعبين الموهوبين.

جدول13: المعلومات الخاصة باللاعبين الموهوبين

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 محسوبة	كا المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	4	%40	0,40	3,84	0,05	1	غير دالة
لا	6	%60					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم13: يمثل نسبة حصول المدربين على المعلومات الخاصة باللاعبين الموهوبين



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(13) تبين لنا أن نسبة40% من الأساتذة ينفون حصول مدربوا النوادي على معلومات خاصة للاعبين أما نسبة 60%من الأساتذة يلاحظون عكس ذلك .ومن خلال ماسبق تبين لنا أن قيمة كا2المحسوبة (0,40)

أصغر من كا المجدولة (3,8) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة(0,05) ودرجة الحرية (1)

الإستنتاج:

نستنتج أن معظم الأساتذة يلاحظون عدم حضور المدربين للاستفسار عن معلومات لاعبيهم الخاصة.

السؤال رقم14:

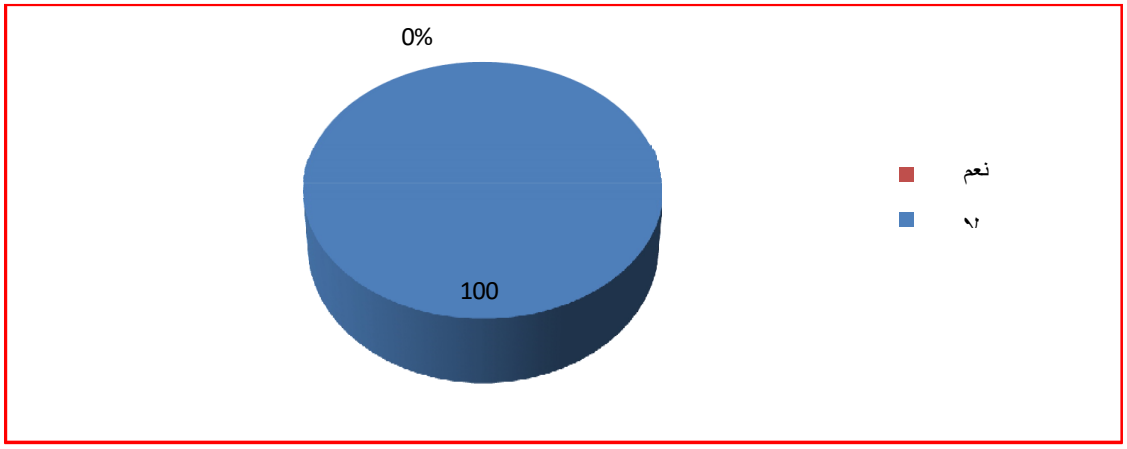
هل ينسقون معكم بخصوص تسهيل إنخراط بعض التلاميذ ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك تنسيق بخصوص التسهيل في الانخراط

جدول رقم14: التنسيق من أجل تسهيل عملية انخراط اللاعبين.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا^2 محسوبة	كا المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الئحصائية
لا	10	%100	10	3,84	0,05	1	دالة
نعم	0	%0					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم14: يمثل نسبة التنسيق من أجل الانخراط.



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(14) تبين لنا أن نسبة100% من الأساتذة يقرون بأن التنسيق من أجل الانخراط في النوادي ينعدم كليا. ومن خلال ما سبق نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (10) أكبر من المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن الأساتذة أجمعوا بأن عملية التنسيق بين الأساتذة والمدربين من أجل الانخراط في النوادي منعدمة تماما.

السؤال رقم15:

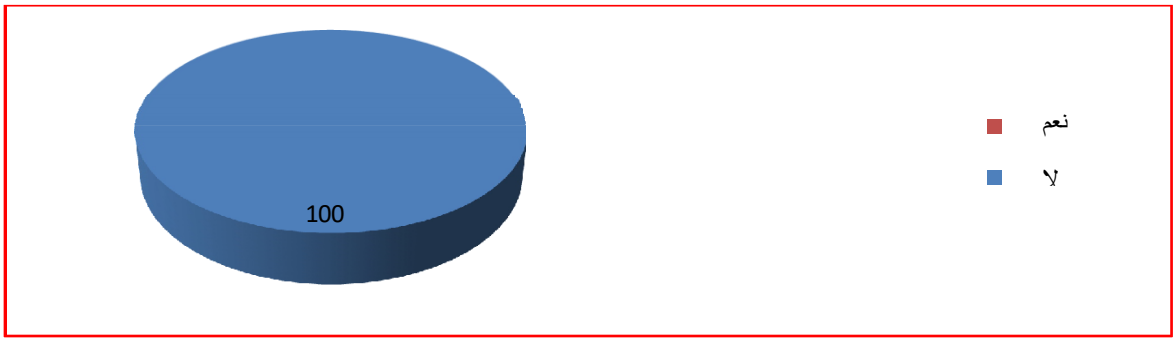
هل تشاركون أعضاء النوادي الرياضية في عملية تبادل الرياضي؟

الغرض من السؤال: مشاركة أعضاء النوادي في عملية التبادل الرياضي

جدول رقم15: تبادل اللاعبين بين النوادي والمؤسسات المدرسية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	0	%0	10	3,84	0,05	1	دالة
لا	10	%100					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم15: يمثل نسبة تبادل اللاعبين



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(15) تبين لنا أن نسبة 100%من الأساتذة لا يقومون بالتبادل الرياضي بينهم وبين المدربينومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا^{2}المحسوبة (10)أكبر من كا2 المجدولة(3,84) أي أنه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن الأساتذة أجمعوا بأنه لا يوجد عملية تبادل بين اللاعبين النوادي الرياضية والفرق المدرسية.

السؤال رقم16:

هل لديكم إتصالات مع أساتذة الرياضة المدرسية ؟

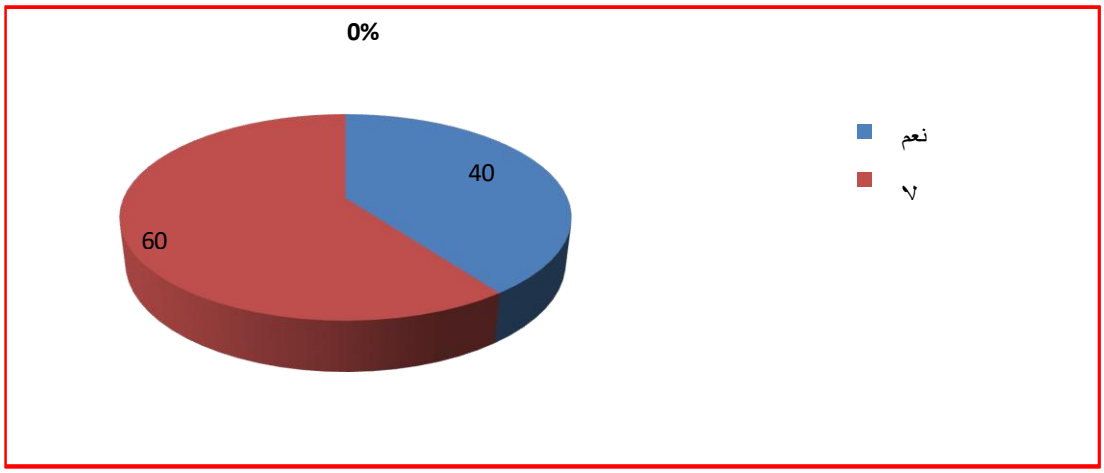
غرض السؤال:

معرفة اتصال الأستاذ بالمدرب النادي.

جدول رقم16: الاتصالات مع الأساتذة

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	4	%40	0.4	3,84	0,05	1	غير دالة
لا	6	%60					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم16: يمثل نسبة الاتصال الأساتذة بالمدرب.



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(16):تبين أن نسبة40%من المدربين في تواصل مع الأساتذة أما نسبة 60%غير متصلين مع بعضهم ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2المحسوبة (0,4)أصغر من المجدولة كا(3,84)أي أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

ستنتج أن الأساتذة والمدربين غير متواصلين بالشكل الكافي. هذا راجع لوجود فروقات مختلفة.

السؤال رقم17:

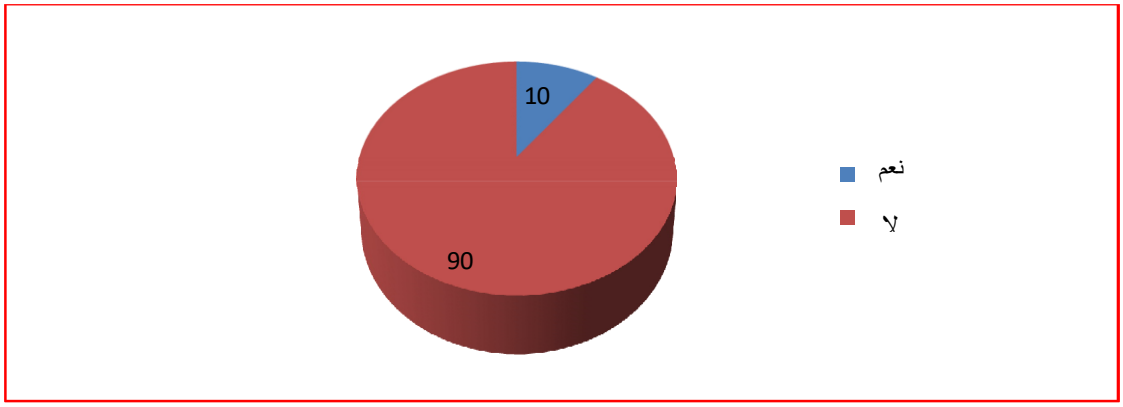
هل يوجد تنسيق بين الرياضة المدرسية والنوادي من أجل الإستثمار في المواهب الرياضية ؟

الغرض السؤال: معرفة تنسيق بين الرياضة المدرسية والنوادي في الإشمار الرياضي.

جدول17: الإشمار الرياضي بين الرياضة المدرسية والنوادي.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوى الدلالة	درجةالحرية	الدلالة الئحصائية
نعم	1	%10	6,4	3,84	0,05	1	دالة
لا	9	%90					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم17: يمثل نسبة الإشمار الرياضي بين الرياضة المدرسية والنوادي الرياضية.



تحليل ومناقشة:

من خلال الجدول رقم(17) تبين لنا أن النسبة الأعلى(90%) من اللأساتذة لا ينسقون مع المدربين في مجال الإستثمار الرياضي بينما نسبة 10%ينسقون. ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2 المحسوبة (6,4)أكبر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة والمدربين لا يقومون بالاتصال والتنسيق فيما بينهم في الإشمار الرياضي وهذا راجع الى قلة الإهتمام بالمنتوج الرياضي. ووجود فروقات مختلفة.

السؤال رقم18:

هل يؤثر أساتذة على اللاعبين النوادي في تقرير مستقبلهم الرياضي؟

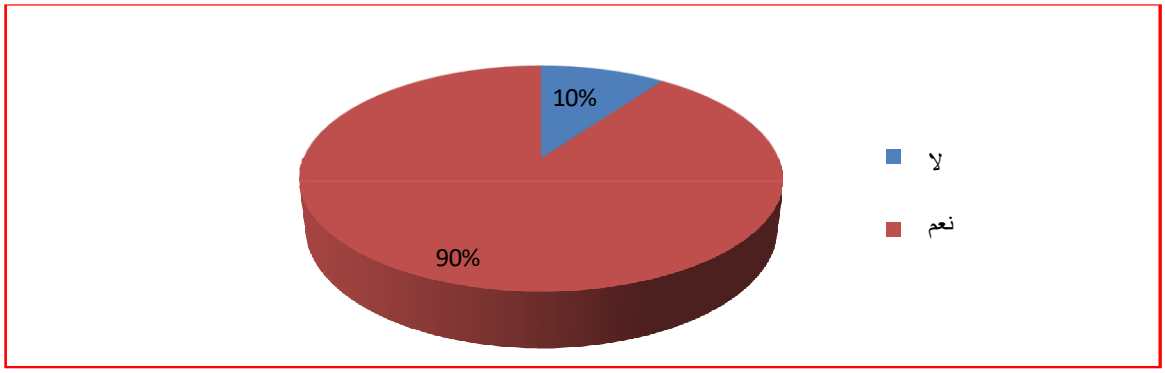
الغرض من السؤال:

معرفة تأثير الأساتذة على لاعبين النوادي في تقرير مستقبلهم الرياضي.

جدول18:يبين الجدول تأثير الأساتذة في تقرير مستقبل الموهوبين الرياضي.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوى الدلالة	درجةالحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	1	%10	6,4	3,84	0,05	1	دالة
لا	9	%90					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم18: يمثل نسبة تأثير الأساتذة على لاعبي النوادي في مستقيلهم الرياضي.



تحليل ومناقشة:

من خلال الجدول رقم(18): تبين لنا أن النسبة الكبرى 90%من الأساتذة يرون بأن التوجيه يأثر على مستقبل الموهوبين الرياضي،بينما النسبة الأقل 10%ترى عكس ذلك، ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2المحسوبة (6,4) أكبر من المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج: نستنتج أن أغلبية مدربين يرون أن الأساتذة لا يؤثرون على اللاعبين النوادي بشأن مستقبلهم الرياضي وهذا راجع إلى قلة اهتمام بالمواهب .

السؤال رقم19:

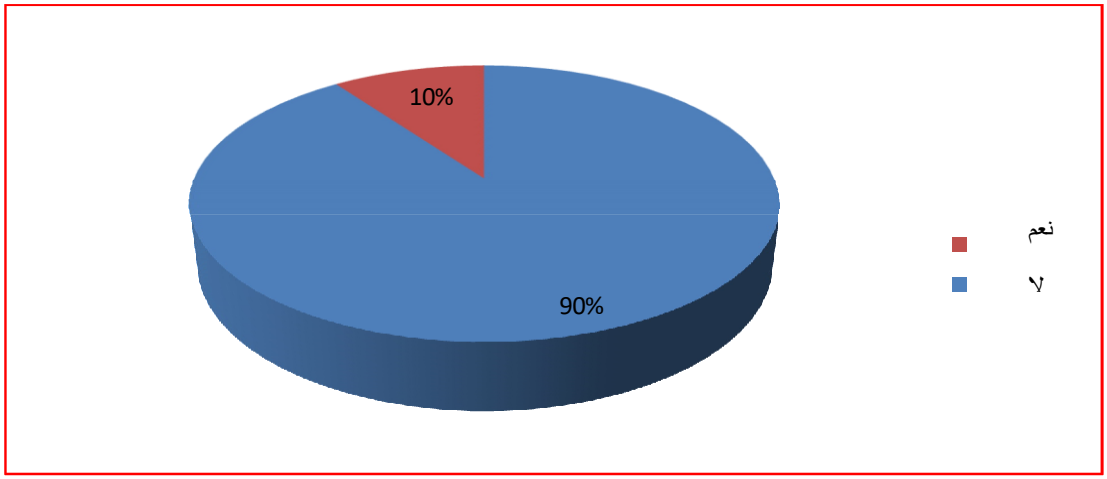
هل يقوم المدربون بحضور المنافسات الرياضية المدرسية ؟

الغرض من السؤال: حضور المدربين المنافسات الرياضية المدرسية

جدول 19: حضور المدربين داخل الوسط المدرسي.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة التحصائية
لا	9	%90	6,4	3,84	0,05	1	دالة
نعم	1	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم19 يمثل نسبة حضور المدربين للمنافسات المدرسية.



التحليل والمناقشة :

من خلال الجدول رقم:(19) تبين لنا أن نسبة 90%من الأساتذة يلاحظون عدم حضور المدربين للمنافسات الرياضية المدرسية. ونسبة 10% يحضرون ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا2(6,4) المحسوبة أكبر من كا المجدولة(3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

ان أغلبية المنافسات الرياضية المدرسية تتم دون حضور المدربين.

المبحث الثالث

مناقشة نتائج الدراسة

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى

لقد إفترضنا أن للرياضة المدرسية دور ضئيل في عملية توجيه وإمداد النوادي الرياضية بالمواهب الرياضية في وقت الراهن.

كونها غير فعالة في إمداد النوادي للمواهبالرياضية في الوقت الراهن

لذلك تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية، وبعد الإجابة على هذه الأسئلة من طرف الأساتذة قمنا بتحليل نتائج الإجابات الخاصة بهذه الفرضية.

فتوصلنا إلى ما يلي:

* أغلبية الأساتذة يقرون بأن هناك إهمال كبير بالرياضة المدرسية، وكذا أنهم لا يقومون بتنظيم المنافسات.

* أن أغلبية الأساتذة يقرون أن الرياضة المدرسية غير فعالة في إمداد النوادي بالمواهبالرياضية في الوقت الراهن.

* أغلبية الأساتذة غير مهتمين بصقل المواهب والعمل على تطويرها في النوادي.

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

لقد إفترضنا أن تساهم النوادي الرياضية بشكل محدود في عملية تدعيم الفرق المدرسية بالمواهب الرياضية في الوقت الراهن. لذلك تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية، وبعد الإجابة على هذه الأسئلة من طرف الأساتذة قمنا بتحليل نتائج الإجابات الخاصة بهذه الفرضية، فتوصلنا إلى ما يلي:

* أن أغلبية مدربي النوادي يلعبون دورا في تصدير المواهب للفرق المدرسية خاصة في الرياضات الجماعية

* أن أغلبية المدربين لا يستعينون بلاعبي الفرق المدرسية .

* أن أغلبية مدربي النوادي يفضلون الاعلانات لجلب المواهب لنواديهم الرياضية أو بطريقة عشوائية وهذا راجع للاهتمام بالفضاءات المفتوحة.

*فروقات مختلفة.

* أن أغلبية الأساتذة لا يقومون بالتبادل الرياضي مع أعضاء النادي .وهذا راجع لعدة أسباب أبرزها ضعف مستوى البطولات او عدم الاحترافية في العمل باستثناء بعض المدارس عبر الوطن مثل "المجمع البترولي الرياضي ".

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

لقد إفترضنا أن عدم وجود إتصال بين المؤسسات التربوية ومدربوا الفرق الخارجية والنوادي الرياضية قصد إنتقاءالمواهب الرياضية في الوسط المدرسي تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية، وبعد الإجابة على هذه الأسئلة

من طرف الأساتذة والمدبين النوادي.

قمنا بتحليل نتائج الإجابات الخاصة بهذه الفرضية، فتوصلنا إلى ما يلي:

* عدم زيارة مدربين للمدارس التربوية.
* أغلبية الأساتذة لا يقومون بمساعدة التلاميذ في الإتصال بالنوادي الخارجية.
* أن أغلبية الأساتذة لا يقومون بالاتصال والتنسيق بينهم وبين المدربين وهذا راجع الى قلة الاحتكاك ووجود فروقات علمية ومادية بينهم.
* يرون أن الأساتذة لا يؤثرون على اللاعبين النوادي بشأن مستقبلهم الرياضي وهذا راجع إلى قلة اهتمام بالمواهب .
* ان أغلبية المنافسات الرياضية المدرسية تتم دون حضور المدربين.

خلاصة :

من خلال ملاحظة وتحليل نتائج الاستبيان الخاصة بالأساتذة المشرفين عن الرياضة المدرسية والنوادي الرياضية التى تطرقنا لها في هذا الفصل استخلصنا أنه ليس هناك منافسات رياضية تقام من طرف الرابطة الولائية وهذا راجع الى عدم التنظيم للمنافسات الرياضية وضعف مستوى الفرق المدرسية والاكتفاء بالمشاركة فقط بالاضافة الى عدم اهتمام النوادي بالمواهب المدرسية زيادة على ذلك انعدام الاتصال بين الأساتذة ومدربي النوادي الرياضية وهذا راجع الى وجود فروقات مختلفة.تؤثر سلبا على عملية بروز المواهب في الوسط المدرسي فتصبح غير فعالة في امداد النوادي الرياضية .

الاستنتاج العام :

تعتبر الرياضة المدرسية المنبع والمصدر للاستثمار في المواهب الرياضية التي يمكن أن تساهم بشكل كبير ومباشر في تدعيم الفرق النخبوية الوطنية بالرياضيين في شتى الاختصاصات الرياضية ،لكن في الوقت الراهن توجد بعض العراقيل التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة.

وفي غياب الاهتمام من طرف الجهات المعنية فان هذه المواهب تذهب هباءا،وبعد مناقشتنا لاستمارة الاستبيان الخاصة بالأساتذة والمدربين توصلنا الى النتائج التالية:

-اهمال الرياضة المدرسية في المتوسطات من طرف الجميع.

-عدم ادراك قيمة وأهمية الأساتذة المشرفين عن الرياضة المدرسية لعملية تصدير واستثمار المواهب والاكتفاء بالمشاركة فقط.

-غياب الاتصال والتنسيق بين المتوسطات والنوادي الرياضية.

-عدم اعطاء قيمة للرياضة المدرسية من طرف المسيرين والمكلفين بهذا الأمر

-عدم الاهتمام بالمواهب الشابة .

-عدم تشجيع الأساتذة والأولياء للالتحاق بالنوادي الرياضية.

-قلة الاحتكاك وتبادل الأفكار والخبرات بين النوادي والمشرفين عن الرياضة المدرسية.

إقتراحات وفروض مستقبلية:

من خلال سيرورة البحث وعلى ضوء الخلاصات المذكورة سلفا فانه من الضروري اللجوء الى طرح مجموعة من الاقتراحات التي تفيد الباحثين والمسؤولين القائمين على استثمار المواهب بين الرياضة المدرسية والنوادي الرياضية فيما يخص تصدير واستراد المواهب في القت الحالي.

والعمل على ايجاد حلول ناجعة للمشاكل التي تواجه تطورها وعدم بروزها وتوفير الشروط اللازمة لنجاحها نذكر منها:

-اعطاء قيمة وأهمية للرياضة المدرسية لاعادة مجدها. تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية والعمل على رفع مستواها قصد لفت انتباه المدربين

-توفير الامكانيات والتجهيزات الرياضية

-الاهتمام بالمواهب الشابة الموجودة بالمؤسسات التربوية وذلك بتحفيزها وتشجيعها للالتحاق بالنوادي .

-الاشهار والتعريف بالمواهب الموجودة بالفرق الرياضية المدرسية.

-العمل من أجل تحسين نوعية الأداء ووضع مشاريع رياضية طويلة المدى.

-توفير كل ما يلزم من ميزانية ووسائل قصد الاستثمار في المواهب الرياضية.

-توطيد العلاقات بين المشرفين عن الرياضة ومدربي النوادي الرياضية.

-احتكاك اطارات الرياضة وتبادل الخبرات والأفكار من أجل تدعيم رياضة النخبة .

-تخصيص وقت أكبر للرياضة المدرسية سواءا في المؤسسات أو في المنافسات.

خاتمة:

لقد كان هدفنا من خلال إجراء هذا البحث سيف ذو حدين. الأول للتوضيح و اثارة للقارئ الكريم لكي يطلع على الرياضة المدرسية والنوادي الرياضية، حيث هناك تباين في استثمار المواهب الرياضية . أما الثاني فهو الكشف والبحث في نفس الوقت عن واقع عملية التصدير والاستراد الرياضي في الوسط المدرسي ببلادنا، ومن أجل إنجاز هذا البحث وضعنا فرضية مصاغة حول استثمار المواهب في الوسط المدرسي، حيث افترضنا أن هناك تباين بين الرياضة المدرسية والنوادي الرياضية في الاستثمار المواهب الرياضية للتلاميذ الأطوار التعليمية.

وقصد التحقق من صحة هذه الفرضية أو بطلانها قمنا بتوزيع إستبيان علي عينة البحث وكان هذا الإستبيان على شكل أسئلة التقويم الذاتي من إعدادنا وذلك بعدما تأكدنا من صلاحيته وموثوقيته وبعد حصولنا على النتائج للكشف على دلالة الأجوبة المتحصل عليها والتأكد من إثبات الفرضيات الجزئية المقترحة أو نفيها، من خلال التحاليل التي قمنا بها والدراسة الميدانية التي وقفنا عليها إستطعنا. أن نقف على عدة عوامل كانت مؤثرة منها:

* عدم الإهتمام بالرياضة المدرسية من طرف النوادي.
* نقص المختصين والمؤطرين المؤهلين في الميدان الرياضي علي مستوى الرابطات وكذا على مستوى الهيئات المسؤولة على المنافسات الرياضية.
*سوء التنظيم والتسيير.
* أغلبية المدربين لا يستعينون بلاعبي الفرق المدرسية.
* غياب أو نقص الإتصال والتنسيق بين المدرب و الأستاذ قصد الإستفادة من المواهب.

المراجع:

1-إبراهيم محمود عبد المقصود .حسن أحمد الشافعي .(2003) .الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية. الرياضة .الإسكندرية :دار الوفاء.

2-ALDERAM (R.D, Edition Vigo. (1990). *manuel de la psychologie du sport, Edition Vigo*. Récupéré sur)manuel de la psychologie du sport: P 95

3-Journal quotidien. (1997). SAMIR.B.champion not du monde en Algérie.- Enterions avec M tazi, presient (ANDSS). *Journal quotidien*, 19.

4-l'entraînement.gov, W. d. (s.d.). *WWW.fondamentaux de l'entraînement*. Récupéré sur Edition Vigo aspects fondamentaux de l'entraînement.

5.WWW.fondamentaux de l'entraînement

6-S. M.Journal quotidien d'Algérie. (2000). . Sport solaire des lobbies récitent toujours.- du *Journal quotidien d'Algérie et elwatan*, - P 31.

7- أبو حليمة حسيني. (2004). لحديث في الإدارة الرياضية،. عمان: دار وائل.

8-بعاج أكلي .(2001).دور وأهمية التسويق الرياضي في عالم الإحترافية-حالة كرة القدم الجزائرية .م . ماجستير .جامعة الجزائر.

9-حسين سعد عزة .(2000) .تربية الموهوبين المتفوقين .الأردن :دار النشر والتوزيع:ط.1

10-حمد ، التكويني و لؤي غانم, سليمان الأحمد وديع ياسين ;. (2005). تأليف الثقافة بين القانون و الرياضة. العراق: دار وائل ، ط 1 .

11-عصام بروي (2001) .م .ا .والرياضية .دار الفكر العربي ط.1

12-عمراني, عبدالوهاب. (1996). التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية.

13-*مذكرة ليسانس في التربية البدنية والرياضية* (صفحة 11). الجزائر.

14-فنوش, نصير. (2005). *النتقاء و التوجيه الرياضي للتالميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية*. الجزائر.

15-قاسم حسين قاسم .(1988) .ك .ا .الرياضية, *التدريب في ألعاب الساحة والميدان ص* . .(235/250)بغداد :المكتبة الوطنية،ط.1

16-لكحل, حبيب الله واخرون. مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب. تأليف مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية. لجزائر.

17-ماريان شيخل .(1995) .ت .م .رفعت ,*الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي*.ص .(22) مصر :دار النهضة العالمية، ط.1

18-محمد عادل خطاب. (1965). . التربية البدنية للخدمة الاجتماعية. القاهرة: دار النهضة العربية، القاهرة.

19-ناصر ثابت .(1984) .*أضواء على الدراسة الميدانية .ط1*، ص .(74) .الكويت :مكتبة الفلاح الكويتية.

الملاحق

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

النشاط البدني الرياضي المدرسي

بالأغواط

إستبيان خاص بالأساتذة

سيدي المحترم إليك بهذا الاستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لتحضير شهادة ماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم النشاط البدني الرياضيِ المدرسي، لهذا نرجو منك مساعدتنا في الإجابة عن كل العبارات بالصدق وموضوعية وبما تشعر به، وما ينطبق عليك

علما بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فالأهم هو وصف:

(الرياضة المدرسية و النوادي الرياضية جدلية استراد وتصدير المواهب الرياضية في الوقت الراهن)

نشكرك مسبقا على مساعدتك لنا.

ملاحظة: ضع العلامة (×) في الجواب المختار.

المحور الأول:خاص بالأساتذة

هل للرياضة المدرسية دور في عملية توجيه وإمداد النوادي بالتلاميذ الموهيين رياضيا في وقت الراهن ؟

01/ هل تعتبر الرياضة المدرسية مخزن للقدرات والمواهب الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

02/ هل يقوم التلاميذ المنخرطون بالنوادي بتوجيه زملائهم الموهوبين إلى النوادي؟

نعم ☐ لا ☐

03/ هل لديكم بعض التلاميذ الموهوبين في رياضة ما لكنهم غير منخرطين في النوادي؟

نعم ☐ لا ☐

04/ هل ترى أن المنافسات الرياضة المدرسية تساهم في بروز التلاميذ الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

05/ هل تقومون بمساعدة الموهوبين في المجال الرياضي في الاتصال بالنوادي الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

06/ هل تستعين بالرياضيين المنخرطين في النوادي لتشكيل الفرقة المدرسية؟

نعم ☐ لا ☐

07 / هل ساهمت في تصدير بعض لاعبي الرياضة المدرسية إلى النوادي ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني:خاص بالمدربي النوادي الرياضية

08/ هل تعتبرون أن الوسط المدرسي المكان الأفضل لجلب المواهب لنواديكم؟

نعم ☐ لا ☐

09/ عند إعلان عن عملية الانتقاء–هل تعلمون المؤسسات التربوية؟

نعم ☐ لا ☐

10/ هل يتم الاستعانة بلاعبي الفرق المدرسية في النوادي؟

نعم ☐ لا ☐

11/ هل تساهم المنافسات الرياضة للنوادي في تصدير المواهب إلى الفرق المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

12/ هل ترى أن المنافسات الرياضة المدرسية تساهم في بروز الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

المحورالثاني:

هل تساهم النوادي الرياضية في عملية تدعيم فرق المدرسية بالمواهب الرياضية في وقت الراهن ؟

13/ هل يطلب منكم بعض المدربين تزويدهم بالمعلومات الخاصة باللاعبين الموهوبين؟

نعم ☐ لا ☐

14/ هل ينسقون معكم بخصوص تسهيل إنخراط بعض التلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐

15/ هل تشاركون أعضاء النوادي الرياضية في عملية تبادل الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

16/ هل لديكم إتصالات مع أساتذة الرياضة المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

17/ هل يوجد تنسيق بين الرياضة المدرسية والنوادي من أجل الإشتمار في المواهب الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

18/ هل يؤثر الأساتذة على لاعبي النوادي في تقرير مستقبلهم الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

19/ هل يقوم المدربون بحضور المنافسات الرياضية المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

تمت بتوفيق الله