



جامعة عمار ثليجي الأغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية

مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص: نشاط بدني مدرسي

بعنوان:

دور النشاط البدني التربوي في تعزيز التربية البئية لدى تلاميذ التعليم المتوسط

دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية أدرار

إشراف الأستاذ / الدكتور:

– بافة عبد الله

إعداد الطالب:

– جكاني جعفر

لجنة المناقشة

الصفة	الدرجة و الجامعة	الأستاذ
رئيسا	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	د . هواري بوشهير
مشرفا و مقرر	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	د . بافة عبد الله
عضو مناقشا	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	د . حنة هاشمي

السنة الدراسية: 2023/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
م
سنة ١٤٢٠ هـ

الإهداء

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى اله وصحبه ومن والاه :

الحمد لله الذي وفقني في انجاز هذا العمل ، فلا هادي ولا توفيق الا سواهاما بعد

اهدي ثمرة جهدي هذه :

الى التي تحت اقدامها الجنة وبرضاها يرضى الله عنا

الى ينبوع الحب والحنان زهرة العطف و مصدر الاطمئنان

الى ابي الذي تحت التراب اللهم انزل عليه الرحمة واسكنه الفردوس الاعلى

الى نصف حياتي زوجتي العزيزة المحترمة اسأل الله ان يرزقها صحة جيدة

الى ابنائي زينة الحياة الدنيا من اولهم عبد السميع ، احمد حسين ، تسنيم ، مودة الى اخر العنقود
علاء الدين

الى اخواني واخواتي وجميع اصدقائي وجميع زملائي في الدرب الجامعي

والى جميع الدكاترة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عمار ثليجي بالاغواط

جكاني جعفر



الشكر و العرفان

الحمد لله الذي هدانا لهذا ولولاه ما كنا نهتدي ورزقنا نعمة الصبر

والمثابرة لإتمام هذا العمل المتواضع .

يسعدنا أن نتقدم بوافر الشكر والتقدير الى كل من أعاننا في إنجاز

هذه المذكرة ونخص بالذكر الأستاذ المشرف " د / بافة عبد الله "

الذي لم يبخل علينا بإرشاداته ونصائحه القيمة .

وإلى كل من ساهموا في بلوغنا هذه المرحلة من قريب أو من بعيد لإتمامه.



فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	الإهداء
	الشكر والعرهان
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الأشكال
	قائمة الملاحق
	ملخص الدراسة
أ- ب	المقدمة
الإطار العام للدراسة	
05	1. الإشكالية
07	2. فرضيات البحث
07	3. المفاهيم الإجرائية للمتغيرات الدراسة
09	4. أسباب إختيار الموضوع
10	5. أهمية البحث
الفصل الأول : الإطار النظري	
13	تمهيد
14	المبحث الاول : الأدبيات النظرية
14	1. درس التربية البدنية والرياضية:
18	2. مفهوم التربية البيئية

22	3. تطور مفهوم التربية البيئية
26	المبحث الثاني : الطريقة المنهجية وأدواتها
27	تمهيد
27	1-الدراسات السابقة
32	2-التعليق على الدراسات المرتبطة
الفصل الثاني : الإطار التطبيقي للدراسة	
35	تمهيد
36	المبحث الأول : الطريقة المنهجية وأدواتها
36	1. الدراسة الاستطلاعية
38	2. منهج الدراسة
38	3. عينة الدراسة وكيفية اختيارها
40	4. أدوات الدراسة وإجراءات بناءها
42	5. البرامج والأدوات المستخدمة في معالجة البيانات
42	6. الخصائص السيكمترية للأدوات
45	المبحث الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج
46	1. تفرغ الجداول و تحليل وتفسير البيانات
56	2. التحقق من فرضيات الدراسة
57	3. النتائج في ضوء الفرضيات

فهرس المحتويات

58	4. الاقتراحات
59	5. مقترحات الدراسات مستقبلية
61	الخاتمة
63	قائمة المراجع
66	الملاحق

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
39	متوسطات محل الدراسة	01
44	حساب الثبات معامل الفا كرونباخ لإستبيان الأساتذة:	02
44	يبين قيمة الثبات ومعامل الصدق لإستبيان الاساتذة	03
45	يبين قيمة معامل الصدق لإستبيان التلاميذ	04
46	يوضح مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في البرنامج الدراسي مقارنة مع المواد الاخرى	05
47	يوضح دور حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية البيداغوجية في تعزيز التربية البيئية	06
47	يوضح الاشياء التي تساعد التلاميذ في تعزيز التربية البيئية	07
48	يوضح مدى ملاحظة الأساتذة لأي تغيير في سلوك التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في عملية التربية البيئية	08
48	يوضح تأثير نقص العتاد على حصة التربية البدنية والرياضية	09
49	يوضح كيفية التعامل مع التلاميذ من اجل تعزيز التربية البيئية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية	10
50	يوضح مدى تأثير التربية البدنية والرياضية نفسيا واجتماعيا عند ممارستهم التربية البيئية ؟	11
50	يوضح مدى تأثر التلاميذ باستاذ التربية البدنية والرياضية في النشاط البيئي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية	12
51	يوضح حب التلاميذ للنشاط البيئي في حصة التربية البدنية والرياضية	13
51	يوضح قيام التلاميذ بالنشاط البيئي في حصة التربية البدنية والرياضية	14
52	يوضح قيام الاستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية بنشاطات بيئية	15
52	يوضح تحفيز استاذ التربية البدنية والرياضية اذا قام التلميذ بالنشاط البيئي تطوعا	16

فهرس الجداول

52	يوضح مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية في النشاط البيئي؟	17
53	يوضح توفر وسائل للقيام بالنشاط البيئي في حصة التربية البدنية والرياضية	18
53	يوضح إتقان التلاميذ للنشاطات البيئية	19
54	يوضح مدى تطوع التلاميذ للنشاط البيئي في حصة التربية البدنية والرياضية	20
54	يوضح معاملة الاستاذ للتلاميذ اثناء القيام بالنشاط البيئي في حصة التربية البدنية والرياضية	21
55	يوضح اكتساب التلاميذ للخبرات في النشاط البيئي من استاذ التربية البدنية والرياضية	22
55	يوضح بمن يتأثر التلاميذ في النشاط البيئي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية	23

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
40	توزي عينة مجتمع الدراسة	01
46	يوضح مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في البرنامج الدراسي مقارنة مع المواد الاخرى	02
49	يوضح تأثير نقص العتاد على حصة التربية البدنية والرياضية	03

قائمة الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
66	قائمة المحكمين	01
67	إستمارة الإستبيان	02
74	برنامج SPSS	03

ملخص الدراسة

النشاط البدني التربوي في تعزيز التربية البيئية لدى تلاميذ التعليم المتوسط

Educational physical activity in promoting environmental education among middle school students

اسم الطالب

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور النشاط البدني التربوي في تعزيز التربية البيئية لدى تلاميذ التعليم المتوسط

ولهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي على عينة متكونة من 28 أستاذ تم إختياره بشكل مسح شامل و 140 تلميذ تم إختيارها بشكل عشوائي لجمع البيانات استخدمنا أداة الملاحظة والمقابلة والإستبيان بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا تم التوصل إلى أن للأستاذ التربية البدنية دور فعال في تحفيز التربية البيئية للتلاميذ المتوسط كما أن التلاميذ لهم قابلية في التطوع إلى المبادرة للاعمال البيئية وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة على جعل التربية البيئية كمادة أساسية في مناهج التعليم المتوسط، وجعل أنشطة تطبيقية حول التربية البيئية

كلمات مفتاحية: البيئة، التربية البيئية، التربية البدنية، الرياضة، تعزيز، الأنشطة البيئية

Abstract:

The study aims to identify the role of educational physical activity in promoting environmental education among middle school students

For this purpose, we used the descriptive approach on a sample of 28 teachers who were selected in the form of a comprehensive survey and 140 students who were randomly selected to collect data. We used the observation, interview and questionnaire tool. After collecting the results and processing them statistically, it was concluded that the physical education teacher has an effective role in stimulating environmental education for average students, and that students have a voluntary role in volunteering to initiate environmental work. On this basis, the study recommended making environmental education as a basic subject in the education curricula. Medium, making practical activities about environmental education

Keywords: Environment, Environmental Education, Physical Education, Sports, Promotion, Environmental Activities
Keywords: keywords; keywords; keywords; keywords; keywords.

مقدمة

مع تزايد حدة المشكلات البيئية وتفاقمها وازدياد آثارها السلبية على البشرية ككل أدت إلى بروز صحة إنسانية واضحة تجلت في اهتمام أغلب الدول و الهيئات العالمية بالبحث عن السبل و القوانين الكفيلة بالتخفيف من آثارها، من خلال عقد العديد من الندوات و المؤتمرات العالمية.

كان مؤتمر استوكهولم الدولي للبيئة سنة 1976 من أهم المؤتمرات ، وقد دعت أهم توصياته إلى ضرورة المحافظة على البيئة والحد من استنزافها بالتركيز على وضع برنامج توعوي يستهدف توجيه سلوك الأفراد توجيها بيئيا سليما للحد من تفاعلاتهم السلبية مع البيئة.

لذلك سارعت العديد من دول العالم إلى تبني سياسات تربوية سريعة بعدما أدركت أن القوانين و التشريعات البيئية و توفير الوسائل و الأموال وتطوير التكنولوجيا غير كافية لتجاوز و التقليل من حدة آثار المشكلات البيئية ، و إيجاد الحلول الممكنة لها بهدف ضمان بقاء الموارد الطبيعية للأجيال القادمة و من تم ضمان بقاء الاستقرار البيئي المستدام، و يكون هذا بحسن إعداد الفرد و تربيته تربية سليمة تتلاءم مع مقتضيات المحافظة على البيئة و صيانتها.¹

فتعد المنظومة التربوية الوسيلة الأنسب لإعداد الفرد المتفهم و المدرك لطبيعتها و الواعي بما يواجهها من مشكلات و أخطار، حتى يكون هو العنصر الفاعل فيها و المساهم في تحسين إطار بيئته و تحقيق التنمية المستدامة و هذا اعتمادا على مؤسساتها التربوية و خاصة الممرحلة الإعدادية أو كما تسمى في الجزائر المرحلة المتوسطة باعتبارها مؤسسة نظامية لها دور هام في تنشئة الأفراد و صقل قدراتهم و توجيههم بيئيا عن طريق العمل على تهيئة أوساط مدرسية ملائمة لتشكيل مدركات الأفراد و مفاهيمهم البيئية و وعيهم بمحيطهم

¹ فطيمة أحمد محمود سرحان: منهاج الخدمة الاجتماعية لحماية البيئة من التلوث، ط1، دار الفكر العربي، مصر، 2005، من

البيئي بمختلف مكوناته، و ذلك عبر تفعيل دور عناصره الأساسية من أساتذة المدرسية وخاصة الأنشطة التطبيقية التي يكون لها أثر ملموس على نفسية الشخص، بهدف تحقيق أبعاد التربية البنية وأهدافها على المستوى المدرسي.

إن الجزائر من بين الدول التي أعطت أهمية للتربية البيئية داخل الأوساط المدرسية ويتضح هذا من التعديلات والتحسينات التي مست مناهجها الدراسية مع الإصلاحات التربوية الأخيرة حيث تم إدراج وإدخال العديد من المواضيع المرتبطة بالتربية البيئية في المواد الدراسية، وتخصيص أدوات بيداغوجية لتطبيقها كدليل المربي في التربية البيئية والحقيبة البيئية للتلاميذ، والدعوة إلى إنشاء النوادي الخضراء بالمدارس وهذا كله في إطار التفاهة البيئية التي أبرمت بين وزارتي التربية الوطنية ووزارة تهيئة الإقليم والبيئة مع تظافر جميع الجهود داخل الأوساط المدرسية لنشر التربية البيئية المدرسية.

من هذا المنطلق سنحاول من خلال هذه الدراسة الكشف عن دور النشاط البدني

التربوي في تعزيز التربية البيئية لدى تلاميذ التعليم المتوسط.

الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية:
2. فرضيات البحث
3. المفاهيم الإجرائية للمتغيرات الدراسة
4. أسباب إختيار الموضوع
5. أهمية البحث

1. الإشكالية:

إن علاقة الإنسان بالبيئة تعود إلى الأزل، ويمكن للمتابع لمسار تطورها أن يلاحظ مدى التغير والتباين الذي آلت إليه هذه العلاقة عبر مراحل التطور البشري منذ بدأت الحياة على سطح الأرض، ومنذ نشوء مجتمعات الصيد مروراً بالمجتمعات الزراعية وانتهاءً بالمجتمعات المعاصرة.

مع تزايد الضغوط الاقتصادية والاجتماعية على البيئة وعناصرها خلال نهايات القرن العشرين وبدايات القرن الواحد والعشرين على المستوى الإقليمي والعربي والدولي بشكل عام وتضاعف أعداد البشر، وتزايد احتياجاتهم تزايدت معها عمليات الاستغلال اللاعقلاني للموارد الطبيعية وعناصر البيئة مما سبب الكثير من الاختلالات البيئية وفساد الكثير من الأنظمة البيئية التي لم تعد قادرة على استيعاب التغيرات العميقة التي أحدثتها الأنشطة المختلفة للإنسان على مر العصور.

أمام تفاقم حدة المشكلات البيئية وأثارها المتعددة على الإنسان والحيوان والنبات، واتضح المسؤولية الرئيسية والمباشرة للإنسان في إحداث الكثير منها، فإن أية محاولة لحلها قد تنبع من إدراك طبيعة العلاقة القائمة بين الإنسان وبيئته، ومواطن الخلل فيها ومحاولة ترشيدها وتعديلها، وازدادت الحاجة إلى ضرورة وضع السياسات والاستراتيجيات لحماية البيئة من خلال الأنظمة والتشريعات والاتفاقيات الدولية والإقليمية، وهذا يتطلب ضرورة وجود أفراد لهم درجة من التربية والوعي، ويرجع ذلك إلى التربية لأنها تعد الأداة ذات الأثر البعيد المدى في تنشئة الأفراد وإعداد الأجيال إعداداً تربوياً يتفق مع القيم السائدة، ويؤصل لديهم قيم خلقية واجتماعية تدعو إلى احترام البيئة، بغية اكتساب الأفراد والجماعات الخبرة والمعرفة بمكونات البيئة وقضاياها وإشكالاتها، وفهم العلاقة التأثيرية المتبادلة بين الإنسان والبيئة، وتقدير قيمة مكوناتها، وبناء وتكوين علاقة إيجابية بينه وبين بيئة تتلاءم ومقتضيات حمايتها وصيانتها أمراً بات ضرورياً أكثر من أي وقت مضى...

فتحسين الجوانب التعليمية والاجتماعية والمادية والبيئية للوسط المدرسي قد يساهم وبشكل فعال في العمل على تحقيق أبعاد التربية البيئية، فقد يكون للمنهج الدراسي وللمواد الدراسية التي تضم مواضيع مرتبطة بالبيئة ومشكلاتها دوراً في تنمية المعلومات البيئية للتلاميذ، وكما قد يكون للمعلم الملم بالمعارف البيئية للتلاميذ، ولربما الأنشطة المدرسية البيئية سواء الصفية أو اللاصفية تعمل على تنمية المهارات البيئية ومهارات التفاعل الجماعي في حل المشكلات البيئية المرتبطة بالمحيط المدرسي وخارجه بغية تطوير سلوكيات التعامل الإيجابي للتلاميذ مع محيطهم البيئي، وهذا كله يستلزم توفر أساتذة تربية بدنية واعيين بقضايا البيئة ومشكلاتها، ويسعو للمساهمة بمختلف الوسائل في تقريب التلميذ وربطه بمحيطه البيئي بمختلف أبعاده وعناصره، ومنه نجد أن عملية تحقيق أبعاد التربية البيئية وتنمية مختلف الجوانب المعرفية والقيمية والمهارية للتلاميذ قد تتوقف بشكل كبير على الدور الذي يمكن أن يلعبه الوسط المدرسي بمختلف عناصره، ومكوناته، وعلى مدى توفر بيئة مدرسية ملائمة للمتطلبات التربوية والبيئية ومسايرة للتغيرات البيئية الحاصلة....

من هنا نقودنا الفكرة إلى طرح التساؤل الرئيسي التالي.

ما دور النشاط البدني التربوي في تعزيز التربية البيئية لتلاميذ الطور المتوسط؟
ويندرج تحته جملة من التساؤلات الفرعية وهي:

○ ما دور أستاذ التربية البدنية في تحفيز التلاميذ على القيام بالنشاطات البيئية للطور

المتوسط؟

○ ما هي قابلية التلاميذ في أداء النشاطات التربوية في حصص التربية البدنية؟

○ ما هي علاقة التربية البدنية بالأنشطة البيئية؟

2. فرضيات البحث

أولاً: الفرضية الرئيسية

يلعب النشاط البدني دور فعال في تعزيز التربية البيئية لدى تلاميذ المتوسط.

ثانياً: الفرضيات الفرعية

- ❖ للأستاذ دور كبير في تحفيز التلاميذ على القيام بالنشاطات البيئية.
- ❖ إن التلاميذ ليس لديهم ميولات أو رغبات في القيام بالنشاطات البيئية.
- ❖ تعتبر التربية البدنية عاملاً تحفيزياً للتلاميذ للقيام بالنشاطات البيئية.

3. المفاهيم الإجرائية للمتغيرات الدراسة

تشكل مرحلة تحديد مفاهيم الدراسة خطوة أساسية في البحوث الاجتماعية بشكل عام باعتبارها تحدد الخلفية النظرية والمنهجية لمسار البحث وتكشف عن القضايا والمتغيرات البحثية التي تثيرها الدراسة.

المدرسة إجرائياً:

وهي وحدة تنظيمية توفر تعليم مستمر من السنة الأولى إلى السنة الرابعة متوسط، وتدعى بالطور الثاني أو الطور المتوسط. وهذا حسب النظام التربوي الجزائري الجديد، وهي تهدف إلى تكوين جيل واع لحقوقه وواجباته تجاه الإطار الذي يعيش فيه من خلال اكتسابه المعارف العلمية وتكوين الاتجاهات والقيم وتنمية المهارات التي تتيح له المشاركة الفعالة في بناء مجتمعه وتطويره.

تعريف الوسط المدرسي إجرائياً

وهو ذلك الكل المركب من مسؤولين في الإدارة المدرسية ومعلمين ومناهج دراسية، وأنشطة تربوية صافية و لاصفية وبرامج صحية وترفيهية، وغيرها من المكونات المدرسية حيث يعمل الكل في تساند وتكامل من أجل بلوغ الأهداف التربوية، ومن بينها الأهداف

المتعلقة بترسيخ أبعاد التربية البيئية لدى التلاميذ من خلال العمل على تنمية المعارف والقيم و السلوكات الإيجابية لديهم.

تعريف الدور إجرائياً:

وهو السلوك الذي يقوم به أساتذة التربية البدنية داخل المدرسة ودور الأنشطة البيئية اللاصفية ومضامينها ومجالاتها وما يتوقعه الأفراد منهم أثناء أدائهم لوظائفهم وتسييرهم للعملية التعليمية انطلاقاً من مكونات الوسط المدرسي والنشاطات المدرسية داخل المدرسة أو خارج.

• ومن خلال قيامنا بدراسة استطلاعية لمدارس المقاطعة ومحاولة منا معرفة مدى وجود هذه المكونات ضمن البيئة المدرسية، فإنه يمكن إعطاء تعاريف إجرائية لبعض مكونات الوسط المدرسي التي لاحظنا أن لها وجود ومتوفرة في معظم المدارس، ومن بينها:

الإدارة المدرسية إجرائياً:

وهي الإطار المنظم لمختلف العمليات التربوية واللوائح التنظيمية داخل المدرسة، أي هي مختلف الجهود التي يقوم بها الإداريين سواء مدير المدرسة أو مستشاري التربية بغية العمل على المساهمة في تنمية الجوانب المعرفية والسلوكية وغرس مختلف القيم والعادات الاجتماعية لدى التلاميذ وهذا بما يتفق وخصوصية المجتمع وأهدافه التعليمية.

أساتذة التربية البدنية إجرائياً :

وهم الذين يعتمد عليهم في تطبيق محتوى المناهج اللاصفية أو البدنية وتوصيل مختلف المعارف البيئية والبدنية للتلاميذ.

التلاميذ إجرائياً:

وهم العنصر المهم داخل البيئة المدرسية الذين يستقبلون المعارف والعمليات التعليمية، والمحدد الرئيسي لمدى نجاح أو فشل المناهج الدراسية من خلال المؤشرات التعليمية.

تعريف التربية البيئية إجرائياً:

وهي عملية تعليمية تهدف إلى إكساب التلاميذ المعارف والقيم اللازمة لفهم وتقدير العلاقة التي تربط بين الإنسان وبيئته، وتنمية وعيهم بالمشكلات البيئية وتدريبهم على المشاركة في حلها، بحذف إعداد جيل مدرك لبيئته وقادر على اتخاذ القرارات المناسبة لحمايتها وحل مشكلاتها واستغلال مواردها من أجل تحسين نوعية الحياة وتلبية حاجاته وحاجات مجتمعه.

4. أسباب إختيار الموضوع

توجد هناك العديد من الأسباب الذاتية والموضوعية التي أدت إلى اختيارنا لموضوع الدراسة، ويمكن اختصارها فيما يلي:
أسباب ذاتية ونذكر منها:

❖ الاهتمام بالمواضيع البيئية والمدرسية بحكم التخصص العلمي و المتمثل في علم اجتماع البيئة.

❖ الرغبة في معرفة كيف يساهم الوسط المدرسي بمكوناته المتعددة في تنمية أبعاد التربية البيئية.

❖ محاولة لفت الانتباه إلى ما للمدرسة من دور في مجال تعليم وترسيخ أساسيات التربية البيئية لدى الناشئة.

أسباب موضوعية ونذكر منها:

- ❖ ندرة الدراسات والأبحاث حول دور البيئة المدرسية في تنمية جوانب التربية البيئية سواء في الجزائر أو في الوطن العربي.
- ❖ التغيرات والمشكلات البيئية الخطيرة التي باتت تحدد مجتمعنا العربي في جميع مجالاته، وما يمكن أن تلعبه المدرسة من دور توعوي وتربوي في المجال البيئي.
- ❖ التحديات المستقبلية الهامة للجزائر في مجال التنمية المستدامة والبيئة والدور الذي يمكن أن تقوم به المدرسة المتوسطة كمرحلة تعليمية هامة في ترسيخ مفاهيم وأهداف التربية البيئية.

5. أهمية البحث

إن لموضوع الدراسة أهمية كبيرة كون المدرسة المتوسطة تمثل مرحلة تعليمية هامة تؤثر على بقية المراحل التعليمية اللاحقة في جميع الجوانب التعليمية والتربوية للتلاميذ وكيفية تعاملهم مع محيطهم البيئي سواء داخل المحيط المدرسي أو خارجه.

الفصل الأول

الأدبيات النظرية

المبحث الاول

الإطار النظري

1- درس التربية البدنية والرياضية:

2- مفهوم التربية البيئية

3- تطور مفهوم التربية البيئية

تمهيد :

البيئة تمثل موضوع الساعة التي تحضى بالإهتمام الكبير على المستوى العالمي أو المستوى المحلي بوجود منظمات وهيئات عالمية في هذا المجال، وتعد البيئة من أهم المواضيع التي تشكل إهتمام الكثير من العلماء والاطباء وحتى في مجال السياسة والتعليم أصبحوا يهتموا بموضوعاتها .

. وفي هذا المبحث سوف نعرض مفهوم التربية البيئية وكذلك أهميتها وأهدافها في المجتمع ومدى مساهمة التربية البيئية في الوسط المدرسي .

1- تطور مفهوم التربية البيئية

التربية البيئية ليست حديثة العهد، فلها أصولها القديمة التي تعود الى بداية حياة الانسان على سطح الارض، وتفاعله مع البيئة الطبيعية المحيطة به. فقد اعتمد الانسان في بداية حياته على صيد الحيوانات، وجمع النباتات، واستخدام في ذلك ادوات حجرية مختلفة، وسكن الكهوف . وعندما بدأ الانسان يشعر أن نشاطاته أدت الى نقص شديد في اعداد الحيوانات، التي كان يقوم باصطيادها، وفي مساحة النباتات التي كان يجمعها، بدأ في تغيير أنماط حياته، واتجه الى الاستقرار في تجمعتا بشرية، وتعلم تربية الحيوانات وزراعة النباتات. وهكذا استبدل الانسان بحياة التجوال والصيد والجمع المرهقة و المخوفة بالمخاطر، حياة الاستقرار الاكثر أمانا لتلبية حاجات الاساسية.¹

لقد اكتسبت التربية البيئية أهمية كبيرة في الآونة الاخيرة وبشكل أكثر تحديدا في السبعينيات من القرن الماضي، نتيجة لتطور وعي الانسان بالمشكلات البيئية الكبرى وعليه وعليه ونتيجة لتطور الوعي عقدت مجموعة من المؤتمرات والندوات الدولية المتخصصة في مجال حماية البيئة والتي كانت بمثابة نقطة انطلاق للتربية البيئية بمفهومها الحديث، ومن أبرز هذه المؤتمرات والندوات الدولية:²

أولاً: مؤتمر الامم المتحدة للبيئة البشرية (ستوكهولم - السويد/1972):

وفي هذا المؤتمر تم الاعتراف بدور التربية البيئية كركن أساسي من أركان المحافظة على البيئة وإشارات التوصية رقم (96) من توصيات ذلك المؤتمر الى اتخاذ الاجراءات اللازمة لوضع برنامج دولي للتربية البيئية تتولى رعايته اليونسكو (منظمة الامم المتحدة

¹ يعقوبي الحرة، سبل تعزيز التربية البيئية لدى تلاميذ الطور المتوسط خلال درس التربية البدنية من وجهة نظر الأساتذة المكونين في معاهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص النشاط البدني والرياضي المدرسي، بجامعة عمار تليجي، الأغواط، 2020/ 2021ص 22

² رمزي احمد عبد الحي، التربية البيئية في ظل الألفية الثالثة، ط 1، دار الورق للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2014 ص 52

للتربية والعلوم والثقافة) بالتعاون مع برنامج الامم المتحدة للبيئة. وتتمثل أهداف البرنامج الدولي للتربية البيئية بما يأتي¹

- تشجيع تبادل الافكار المعلومات والخبرات المتصلة بالتربية البيئية بين دول العالم واقاليمه المختلفة.
- شجيع تطوير نشاطات البحوث المؤدية الى الفهم الافضل لأهداف التربية البيئية وماتها اقاليمه لمختلفة.
- شجيع تطوير مناهج تعليمية برامج حقل التربية تقويمها.
- توفر المعون الفنية للدول الاعضاء لتطوير برنامج في التربية البيئية.

ثانيا: ندوة بلغراد (بلغراد - يوغسلافيا ،صربيا حيا/1975)

عقدت هذه الندوة بدعوة من اليونسكو، وبالتعاون مع برنامج الامم المتحدة للبيئة وصدر عنها وثيقة دولية سمية بميثاقا اخلاقيا عالميا واطارا علميا للتربية البيئية، وقد حددت هذه الندوة غايات التربية البيئية وأهدافا وخصائصها. ووفق ما أتفق عليه في ميثاق بلغراد، تهدف التربية البيئية الى تزويد الانسان بالوسائل التي تمكنه من القدرة على فهم ماتتميز به البيئة المحيطة به من طبيعة معقدة نتيجة للتفاعل الدائم بين مكوناتها البيولوجية والفزيائية والاجتماعية والثقافية (وهبي 2003).²

ثالثا: المؤتمر الدولي الاول للتربية البيئية(تبليس - الاتحاد السوفياتي سابقا/1977):

عقد هذا المؤتمر بتنظيم من اليونسكو، وبالتعاون مع برنامج الامم المتحدة للبيئة. وصدر عن هذا المؤتمر اعلان سمي باعلان مؤتمر تبليسي حول التربية البيئية، أكد أن التربية البيئية تهدف بشكل اساسي الى تعريف الافراد والجماعات بطبيعة البيئة - بشقيها الطبيعي والمشيد - الناتجة عن تفاعل مكوناتها البيولوجية والطبيعية والاجتماعية

¹ منى محمد علي جاد، التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقها، ط 06، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2014، ص 31

² محمد حسن الطراونة، التربية البيئية رؤية بنائية، ط 01، دار وائل للنشر، الأردن، 2014، ص 182

والاقتصادية والثقافية. وقد تضمن اعلان مؤتمر تبليسي تأكيد الجوانب الاتية(ربيع وآخرون، 2010):

- توضيح طبيعة التربية من خلال تحديد دورها وغاياتها وخصائصها واستراتيجيتها التي ينبغي اتباعها دوليا ووطنيا لتطوير التعليم البيئي.
- ينبغي ان تسهم التربية البيئية في توجيه الانظمة التربوية نحو المزيد من الفعالية والواقعية لتحقيق اكبر بين البيئة الطبيعية والبشرية والاجتماعية، سعيا لتحسين حياة الانسان والمجتمعات البشرية سواء بسواء.
- التربية البيئية على المستويات التعليمية- التعليمية جميعها ليست مادة تضاف الى البرامج الدراسية، بل تقضي الجمع بين فروع العلم والمعرفة الانسانية لمساعدة الفرد في ادراك مدى تعقد المشكلات البيئية بأشكالها المختلفة من جهة وايجاد الحلول الناجحة لها من جهة أخرى.¹
- وتوصل المشاركون في مؤتمر تبليسي الى مجموعة من التوصيات الداعية الى ضرورة نشر مفهوم التربية ومن ضمن هذه التوصيات:
- 1/ وجوب تدريس البيئة من وجوهها المختلفة: الطبيعية والتقنية والاقتصادية والسياسية والثقافية والتاريخية والاخلاقية والجمالية.
- 2/ أن تكون التربية البيئية مستمرة مدى الحياة، وأن تتم من خلال التعليم النظامي والتعليم غير النظامي.
- 3/ أن تكون التربية البيئية أهمية التعاون المحلي والقومي والدولي في منع مشاكل البيئة وحلها.
- 4/ أن تراعي التربية البيئي في خطط التنمية.

¹رحماني محمد ومراجي عبد الرزاق، النشاط البدني التربوي في التقليل دور من بعض السلوكيات اللاكيفية دراسة ميدانية لبعض ثانويات سوق أهراس دفعة 2018/2019، ص 39

5/ ان تمكن التربية البيئية المتعلمين من أن يكون لهم دور في استغلال خبراتهم التعليمية واتاحة الفرصة لاتخاذ القرارات وقبول نتائجها.

6/ ان تؤكد التربية البيئية مبدأ التفكير والتمهيد لحل المشكلات البيئية المعقدة.

رابع: المؤتمر العالمي للبيئة والتنمية قمة الارض(ريو دي جانيرو/1992).

تضمن أهمية أول قمة للارض في أنها وضعت حجر الاساس لرؤية عالمية جديدة حول البيئة من خلال اثاره اهتمام الراي العام العالمي بالعلاقة المتبادلة بين الابعاد البيئية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية للتنمية (برنامج الامم المتحدة للبيئة ، 2001). وقد صدرت عن هذه القمة وثائق عديدة من بينها:¹

1/ اعلان ييو : (Rio Declaration)

أكد هذا الاعلان وجوب ان تتعاون دول العالم جميعها فيما بينها لمعالجة التدهور البيئي، وان تستعمل التقنيات والوسائل التي تحد منه. كما أكد المسؤولية الخاصة للدول الصناعية في مجال تدهور البيئة مع حق الدول النامية في التنمية. زيادة على ذلك، تضمن هذا الاعلان الدعوة الى الحد من انماط الانتاج والاستهلاك التبذيرية بهدف تحقيق التنمية المستدامة والارتقاء بنوعية الحياة لجميع الشعوب.

2/ تصور مستقبلي للقرن الحادي والعشرون:

يعد هذا التصور بمثابة خطة عمل جديدة للعالم في المستقبل تهدف الى معالجة موضوعات بيئية مختلفة على المستوى العالمي، مثل: الحفاظ على التنوع الحيوي، وتشجيع التنمية الريفية المستدامة، والادارة الجيدة للتخلص من النفايات الخطرة.²

¹ محمد حسن الطراونة، مرجع سابق، ص 183

² جميل عابث: أساليب تدريس التربية الفنية و المهنية و الرياضية ط2، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان الأردن ،

3/ تصور الامم المتحدة بشأن تغير المناخ:

يهدف هذا التصور الى خفض إنبعثات الغازات الدفينة التي أدت الى تغيرات في المناخ في انحاء العالم جميعه. وقد وضع هذا التصور اطارا للأنشطة والاعمال التي ينبغي أن تلتزم بها الحكومة التي من أجل تخفيض انبعاثات تلك الغازات التي تؤدي الى حدوث ظاهرة الاحتباس الحراري .

4/ اتفاقية التنوع الحيوي:

تهدف هذه الاتفاقية الى ضمان التوازن البيئي من خلال حفظ تنوعه الحيوي. وإدراكا لاهمية هذا التنوع فقد تم خلال مؤتمر قمة الارض فتح باب التوقيع على الاتفاقية المتعلقة به. وفي خلال عام من تاريخ هذا المؤتمر بلغ عدد الدول الموقعة على اتفاقية التنوع الحيوي (168) دولة مما جعلها أكثر الاتفاقيات انتشارا في العالم. وبموجب هذه الاتفاقية تتعهد الدول الموقعة عليها بتحقيق الاهداف الثلاثة الآتية:

- صون التنوع الحيوي.
- الاستخدام المستدام للتنوع الحيوي.
- الشراكة العادلة لمنافع استغلال الموارد البيئية.

2- مفهوم التربية البيئية

تعددت تعاريف التربية البيئية تبعا لتعدد وتنوع وجهات النظر حولها ، ووفقا لمفهوم التربية وأهدافها من جهة ومفهوم البيئة من جهة أخرى ، فقد يبدو لبعض المربين أن دراسة البيئة بجانبها الحيوي والطبيعي فقط تحقق تربية بيئية ، فى حين يرى البعض أن التربية البيئية تتعدى ذلك المفهوم الضيق للبيئة ، وأنها عملية أكثر عمقا وشمولا ، ويرون أنها عملية تربوية تهدف إلى تكوين القيم والاتجاهات والمهارات والمدرجات اللازمة لفهم وتقدير العلاقات المعقدة التى تربط الإنسان وحضارته بمحيطة الحيوي الفيزيائي ، وتوضح حتمية

المحافظة على مصادر البيئة الطبيعية ، وضرورة استغلالها استغلالاً رشيداً لصالح الإنسان حفاظاً على حياته الكريمة ورفع مستويات معيشته.¹

أولاً: مفهوم التربية البيئية

وهناك العديد من التعريفات التي قدمت عن التربية البيئية نذكر منها:

التعريف بالتربية البيئية كما عرضه مؤتمر تيليس بالاتحاد السوفيتي 1977 م "عملية يتم من خلالها توعية الأفراد والمجتمع ببيئتهم وتفاعل عناصرها البيولوجية والفيزيائية والاجتماعية والثقافية، فضلا عن تزويدهم بالمعارف والقيم و الكفايات والخبرة، بل و بالإرادة التي تيسر لهم سبل العمل، فرادى وجماعات لحلّ مشكلات البيئة في الحاضر والمستقبل".
ويعرّف صبري الدمرداش التربية البيئية بأنها "العملية الأساسية التي تعني بإعداد المواطنين الواعين ببيئتهم البيوفيزيكية وما يرتبط بها من مشكلات. والذين لديهم المعلومات والمهارات والاتجاهات والالتزامات والدوافع التي تؤهلهم فرادى وجماعات للعمل على حل المشكلات الحالية والحيلولة دون ظهور مشكلات أخرى جديدة".

وتعرف التربية البيئية أيضا بأنها "عبارة عن برنامج تعليمي يهدف إلى توضيح علاقة الإنسان وتفاعله مع بيئته الطبيعية وما بها من موارد لتحقيق اكتساب التلاميذ خبرات تتضمن الحقائق والمفاهيم والاتجاهات البيئية حول البيئة ومواردها الطبيعية."
ويرى ثابت حكيم أن التربية البيئية "فرع من العلوم التربوية يعتمد على إدراك وفهم علاقات التأثير والتأثر والتفاعل المتبادل بين الإنسان وبيئته وذلك بغرض تكوين وتنمية الوعي البيئي الإيجابي نحو البيئة والمشكلات المرتبطة بها".²

¹ يعقوبي الحرة، مرجع سابق، ص 41.

² إبراهيم رحمة ، الأسس الصحية لممارسة الأنشطة البدنية الرياضية تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي ، 2006،

كما ينظر إلى التربية البيئية على أنها نمط من التربية ينظم علاقة الإنسان ببيئته الطبيعية والنفسية مستهدفا إكساب التلاميذ خبرة تعليمية من حقائق ومفاهيم - طريقة التفكير - اتجاهات قيم خاصة بمشكلات بيئته كالتلوث والطاقة - استنزاف الموارد الطبيعية. فى حين يعرفها آخرون أنها جهد تعليمي موجه أو مقصود نحو التعرف وتكوين المدركات لفهم العلاقة المعقدة بين الإنسان وبيئته بأبعادها الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والبيولوجية والطبيعية حتى يكون واعياً بمشكلاتها وقادراً على اتخاذ القرار نحو صيانتها والإسهام فى حل مشكلاتها من أجل تحسين نوعية الحياة لنفسه ولأسرته ولمجتمعه والعالم ويعرف النجدي التربية البيئية على أنها عملية يتم من خلالها توعية الأفراد والجماعات ببيئتهم وتفاعل عناصرها البيولوجية والفيزيائية والاجتماعية ، والثقافية ، فضلا عن تزويدهم بالمعارف والقيم والمهارات والخبرة ، بل بالإدارة التى تيسر لهم سبل العمل فرادى وجماعات ، فى حل مشكلات البيئة فى الحاضر والمستقبل وينبغي أن تكون هذه التربية هادية لا لسلوك الناس وحدهم وإنما أيضا لسلوك المسؤولين الذين تتأثر البيئة بقراراتهم .

ويعرفها محمد صابر سليم بأنها العملية المنظمة لتكوين القيم والاتجاهات والمهارات اللازمة لفهم العلاقات المعقدة التى تربط الإنسان وحضارته بالبيئة ، ولاتخاذ القرارات المناسبة المتصلة بنوعية البيئة ، وحل المشكلات القائمة ، والعمل علي منع ظهور مشكلات بيئية جديدة¹

التعريف المقترح من جامعة أليوي الشمالية بالولايات المتحدة الأمريكية سنة 1970 ” :التربية البيئية هي نمط من التربية يهدف إلى معرفة القيم وتوضيح المفاهيم وتنمية المهارات اللازمة لفهم وتقدير العلاقات التي تربط بين الإنسان وثقافته، وبيئته

¹ إبراهيم وحيد محمود و آخرون الصحة المدرسية و النفسية للطفل ، مركز الإسكندرية للكتاب ، القاهرة ، 2003 ، ص 84

البيوفيزيائية، كما أنها تعني التمرس على إيجاد القرارات ووضع قانون للسلوك بشأن المسائل المتعلقة بنوعية البيئة.

كما أن دراسة البيئة في حد ذاتها ضمان لتحقيق تربية بيئية في حين يرى بعضهم الآخر أن الامر أشمل من ذلك وأعمق وليست التربية البيئية مجرد تدريس المعلومات والمعارف مثل المشكلات البيئية كالتلوث وتدهور الوسيط الحيوي واستنزاف الموارد ولكنها تواجه في حقيقة أمرها طموحا أكبر من ذلك يتمثل في جانبين هما:

إيقاظ الوعي البيئي والذي يتمثل في تمكين الانسان من القدرة على انتقاء التكنولوجيا وتطويرها في خدمة البيئة لتأهيلها للمرحلة الثانية من التنمية في مرحلة الابداع تسهم في بناء الانسان المتطور في تفكيره. تنمية القيم التي تحسن من طبيعة العلاقة بين الانسان والبيئة.

لذلك عملت وزارات التربية في الدول العربية على اعداد ملامح استراتيجية للتربية البيئية بالتعاون مع منظمة اليونسكو والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالتنسيق مع الوزارات والمنظمات الشعبية المعنية حيث تحدد مفهوم التربية والبيئية واهدافها من خلال تكوين القيم الوطنية والتربوية لاتخاذ مواقف مسؤولة تجاه البيئة واستثمارها وتمكن الافراد من المشاركة النشطة ذاتيا واجتماعيا في حماية البيئة التربية البيئية. نهج تربوي لتكوين الوعي من خلال تزويد الفرد بالمعارف والقيم والاتجاهات والمهارات التي تنظم سلوكه وتمكنه من التفاعل مع بيئته الإجتماعية والطبيعية بما يسهم في حمايتها وحل مشكلاتها واستثمارها استثمارا مرشدا.

ثانيا: مقتضيات التربية البدنية والرياضية:

لقد تجددت واجبات ومقتضيات التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.

- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي من خلال الانشطة.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الادارية والسلوك السوي.
- التحكيم في القوام في حالتي السكون والراحة.
- اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق عن أسس الحركة البدنية وأصولها الفيزيولوجية والبيروميكانيكية.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القدرة، السرعة، التحمل، المرونة، والرشاقة... الخ.¹

3- درس التربية البدنية والرياضية:

الفرع الاول: مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

يقصد بدرس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الاكاديمية مثله مثل علوم الطبيعة والكيمياء وما غير ذلك من المواد الا أنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد للطلبة الخبرات والمهارات الحركية بالاضافة الى المعلومات والمعارف التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية وأيضا يقوم بتكوين جسم الانسان عن طريق استخدام الانشطة الحركية مثل التمرينات والالعاب الرياضية سواء كانت جماعية أو فردية وذلك باشراف تربوي.²

• الطبيعة التربوية لدرس التربية و الرياضة

إن درس التربية والرياضة يهدف الى القيام بمهمة تربوية بالغة الاهمية وهي متمثلة في إكتساب الفرد للقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة، وهذا في ظل تفاعل الفرد مع بيئته ومجتمعه، وهذا في ظل تفاعل الفرد مع بيئته ومجتمعه، وهذا ما يساعد الفرد أو الطالب على اكتساب الكثير من الصفات التربوية بحيث تلعب هذه الاخيرة دورا هاما في بناء الشخصية الانسانية، وعلى هذا الاساس يتم بناء أهداف درس التربية البدنية والرياضية.³

¹ رحمانى محمد ومراجى عبد الرزاق، مرجع سابق، ص 51

² انورامين فولى أصول التربية البدنية والرياضية ، ط 1 ، دار الفكر العربي، القاهرة. 2004، ص 154

³ البرسيونى و الشاطى ، محمد عوض ، البسيونى، و قيصر ياسين الشاطى نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية (الصحابة، الدنية) الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية. 1992، ص 210

• محتوى درس التربية البدنية والرياضية:

يحتوي درس التربية البدنية والرياضية على ثلاث أقسام:

1- القسم التمهيدي: يتمثل في اعداد التلاميذ نفسياً لتقسي ومعرفة الواجبات الحركية المختلفة، والجزء

التحضيرى يضمن بداية منظمة للدرس، ويحدد نجاح المدرس والحالة النفسية والبدنية للتلاميذ

ومن أهم مميزات هذا الجزء:

- تمارينات بسيطة.

- تمارينات غير مملة.

- تمارينات مسلية.

- تناسب التمارين مع جنس و سن التلاميذ المراهقين.¹

2- القسم الرئيس: يتمثل دوره في نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام في الواقع العلمي ويقدم

في الالعب الفردية كألعاب القوى، الجمباز والالعب الجماعية ككرة اليد وكرة السلة وغيرها، وأهم

مميزاته هو برز روح التنافس، مما يؤدي الى نجاح الحصة التدريسية.

3- القسم التحضيرى: هدف هذا القسم الرجوع الى الحالة الطبيعية، وتهدئة اعضاء الجسم وعودتها

الى مرحلة ما قبل القيام بالحصة، ويتضمن عدة تموينات للتهدئة والاسترجاع، كالتنفس،

الاسترخاء، و تمارين ذات الطابع الهادئ.

• وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لا تقتصر وظيفة الاستاذ على الجانب التعليمي، لكنها تتعدى الدائرة المحدودة الى دائرة أخرى هي

التربية، فالاستاذ يعتبر مربياً قبل كل شئٍ فالتعليم بمعناه المحدود جزء من عملية التربية فوظيفة الاستاذ

هي تنمية ذكاء التلميذ وكسب المهارات في العمل والجدية في التحصيل الدراسي، ويساعد على التطوير

في الاتجاه الاجتماعي، وهو الذي يوجه قواه الطبيعية للتوجيه السليم، ويهيئ قواه المكتسبة منها

والتعليمية، وذلك حتى يحدد محصلة مجهودات التلميذ في الاتجاه النافع.²

يجب على الاستاذ معرفة مميزات وخصائص تلاميذه في هذه المرحلة حتى يتمكن من تحقيق تنمية

شاملة ومتزنة وفق احتياجات التلاميذ البدنية والرياضية.

¹ إبراهيم رحمة ، مرجع سابق، ص 118

² إبراهيم رحمة ، مرجع سابق، ص 119

وعليه يجب أن يتميز الاستاذ بخصال تمكنه من التأثير على دروسه وحصصه، وهذه الخصال هي متمثلة فيما يلي:

- احترام شخصية التلميذ.
- تنوع المعلومات والمهارات.
- حسن الخلق وكذلك المظهر.
- العدل وعدم التعصب والتحيز.
- الاتزان والاستقرار.
- الاهتمام بمشكلات التلاميذ.
- المرونة في التعامل.
- امتداح العمل الصالح وتقدير التلميذ
- القدرة على القيادة الصالحة.¹

• أهداف درس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة:

- غرس العادات الصحية القومية السليمة للوقاية من العادات الخاطئة.
- تنمية الصفات البدنية والمهارية الطبيعية لتحقيق مستوى اللياقة البدنية والعامه.
- إكتساب التوافق الاولي للمهارات الحركية.
- اكتساب القدرات الفردية الخاصة وتوجيهها ورعايتها.
- اشباع الميول والاحتياجات في إطار التوجه السليم.

• منهاج التربية البدنية والرياضية:

إن المنهج الحديث هو جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة الى التلاميذ لتحل الفص أو خارجه وفق أهداف محددة وتحت قيادة سليمة لتساعد على تحقيق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية، عرف (روز نجلي) المنهج بانه جميع الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة في تحقيق النتاجات التعليمية المنشودة الى أفضل ما تستطيعه قدراتهم.²

¹ جميل عابث، مرجع سابق، ص 161

² بهاء الدين، الصحة الرياضية و المحددات الفسيولوجية للنشاط الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط1، 2002، ص 36

وقد عرف (استيفان روميني) المنهج بأنه هو كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها التلميذ تحت اشراف المدرسة وتوجيهها سواء اكان في داخل الفصل أو خارجه.

وعرف (كيلى) المنهج هو ما يحدث للاطفال في المدرسة نتيجة ما يعد له المدرسون.

وعرف (دول) المنهج هو كل الخبرات التربوية التي تتضمنها المدرسة او الهيئة او المؤسسة تحت اشراف ورقابة وتوجيه معين.

وعرف (ريجان) المنهج هو جميع الخبرات التربوية التي تأتي الى المدرسة وتعتبر المدرسة مسؤولة عنها.

إن جميع التعريفات وان اختلفت في مضمونها الا أنها تتضمن في مجموعها واتجاهاتها الاهداف والمحتوى والطرق والوسائل ثم التقويم.

المبحث الثاني

الطريقة المنهجية وأدواتها

1- الدراسات السابقة

2- التعليق على الدراسات المرتبطة

تمهيد:

تلعب الدراسات السابقة دوراً هاماً في بناء موضوع الدراسة لتكون انطلاقة يبني على أساسها الباحث أفكاره، كما أنها قد تساعد الباحث في بناء وصياغة فروضه، وتوضح له المنهج والأدوات التي يتم الاستعانة بها. مع العلم أنه تعذر علينا الحصول على دراسات مشابهة كافية، ولقد حاولنا التركيز على الدراسات الجزائرية حيث سنقوم بعرض هاته الدراسات المشابهة من حيث موضوعها وأهدافها ومنهجها ونتائجها، ثم تقديم مناقشة وتقييم عام لهذه الدراسات المشابهة، وبعدها محاولة الوقوف على أوجه التشابه وأوجه الاختلاف مع الدراسة الحالية وأوجه الاستفادة منها. وفيما يلي عرض مختصر لهذه الدراسات السابقة:

1. الدراسات السابقة

الدراسة الأولى:

معنونة ب: البيئة والإنسان والتلوث في التعليم الأساسي في الجزائر، مشروع اجتماعي تربوي - دراسة ميدانية في عنابة للدكتور صلاح الدين شروخ لنيل درجة دكتوراه دولة في علم الاجتماع التربوي 2000.

وكانت الدراسة تهدف إلى معرفة واقع التربية البيئية التي تقدمها المدرسة الأساسية في الجزائر وهل هي تقليد أم وظيفة ومعرفة واقع الطلب الاجتماعي من التربية البيئية، من خلال دراسة تحليلية لمدينة عنابة التي تعاني من التلوث ومقارنة ذلك بما يقدم فعلا في المدرسة وهدفت الدراسة أيضا إلى محاولة بناء منهج تربوي أساليب تقويمه وطرائق تنفيذه. وقام الباحث بتحليل محتوى كتب المدرسة الأساسية واستعمل الاستمارة مع الأساتذة والمدراء ومفتشي المواد الدراسية وإعلاميين ومختصين في حماية البيئة.

ولقد أسفرت نتائج الدراسة على مايلي:

❖ عدم وفاء المدرسة الأساسية بمطلب التربية البيئية الحامية للبيئة والمكافحة للتلوث

لكونها.

❖ لا تقدم تربية وظيفية في هذا المجال، أي بما خلل وظيفي.

❖ كما تمت البرهنة على أنه لا بد من مشروع جديد للتربية البيئية.

الدراسة الثانية:

دراسة معنونة ب - دور المؤسسات الاجتماعية لتعزيز الوعي بالسلوك البيئي المدغن للدكتور أمجد زردومي، وهي أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه يقسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا بجامعة الجزائر، 2007 وتمحورت إشكالية الدراسة حول النظافة كقيمة اجتماعية تعتمد في التربية الأساسية لتعويد الطفل على التكفل بذاته والاستقلالية والاندماج الاجتماعي، وقد حاول الباحث من خلال الدراسة الإجابة على الأسئلة التالية:

ما هو واقع السلوك والتصرف إزاء مشكلات البيئة؟

ما هو واقع مضامين البرامج التربوية البيئية ودورها في ترقية الوعي البيئي؟

ما هو دور المؤسسات الاجتماعية في تعزيز مكتسبات الوعي البيئي؟

وهدفت الدراسة إلى إلقاء الضوء على الأبعاد الرئيسية التي يتعين من خلالها فحص الفجوات في المناهج والمقررات لمعرفة الكيفية التي يمكن من خلالها تدارك القيم البيئية في المضامين التربوية ومعرفة العلاقة بين التنشئة الاجتماعية والسلوك البيئي واعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لفحص محتوى التعليم البيئي عبر مراحل التعليم العام. واعتمدت الدراسة على أداة الاستبيان، ولقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي : أن السلوك البيئي المدغن راجع إلى خلل في التنشئة الاجتماعية الأسرية وأخطاء في التعلم لأن لديه جذور عميقة في السيرة الذاتية للفرد، وعلى المؤسسات الاجتماعية التركيز على برامج التعليم البيئي. وبينت الدراسة كذلك أن الوعي البيئي أساسي للتخلص من الإذغان. ولقد قام الباحث في الدراسة بضرورة التركيز أيضا على دور الأسرة في تنشئة الأفراد التنشئة البيئية السليمة.

الدراسة الثالثة:

وهي دراسة معنونة بـ: التربية البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بين البيت والمدرسة وهي دراسة حالة من مدارس الوادي للأستاذ صالح فالج 2007-2008 ، ودارت إشكالية الدراسة حول مدى قدرة المعلمين في المرحلة الابتدائية لاختيار كفاءة التلاميذ في البيئة ، وانطلقت الدراسة من تساؤل رئيسي:

ما مدى مساهمة المؤسسات التربوية في تنمية الثقافة البيئية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وفق البرنامج القديم المنتهي 2007-2008

وهدف الباحث إلى الكشف عن واقع التربية البيئية بين المدرسة والبيت وتقييم كفاءة التلاميذ في مادة البيئة مستعينا بالمنهج الإحصائي، وتكونت العينة من مجموع تلاميذ المدارس الابتدائية بالوادي، وكذا معلمي نفس المرحلة، وتم الاختيار عشوائيا من مدارس مختلفة ضمت عشر مدارس، واعتمد على أداة الاستمارة وتوصل إلى مايلي:

- مقررات البيئة غير كافية في المرحلة الابتدائية لتقييم كفاءة التلاميذ في نظر مدرّسهم ، وأن البرنامج لا علاقة له بالواقع البيئي.
- ضعف تكوين المعلمين عائق أمام تقييم الكفاءة، كما أنهم لا يبادرون بأنشطة خارج المقرر الدراسي.

كما أوضحت الدراسة أن مفهوم البيئة غير واضح في تقدير كثير من التلاميذ، وأن المدارس لا تكثر بزرع روح التنافس والمبادرة بين التلاميذ لتنمية القدرات البيئية، وأ، هناك قطيعة بين الأسرة والمدرسة في تنمية الثقافة البيئية.

الدراسة الرابعة :

وهي دراسة بعنوان : دور مؤسسة التعليم الثانوي في نشر الوعي البيئي - دراسة ميدانية بثانوية مصطفى بن بولعيد بالشرية ، ولاية تبسة للباحث نوار بورزق 2008 - 2009 ، وحاول من خلالها الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي: ما هو دور مؤسسة التعليم الثانوي في نشر الوعي البيئي ؟ وتفرعت تحته الأسئلة الفرعية التالية:

هل إن إدارة مؤسسة التعليم الثانوي تعمل على نشر الوعي البيئي ؟

هل أن أستاذ التعليم الثانوي يعمل على نشر الوعي البيئي ؟

وهل تساعد المناهج التربوية للتعليم الثانوي على نشر الوعي البيئي §

وقد اعتمد على طريقة المسح الاجتماعي بالعينة وتمثل مجتمع الدراسة في التلاميذ الذين مسحهم الإصلاح بمختلف مستوياتهم ، أما العينة فقد بلغ أفرادها 120 مفردة وهو ما يمثل نسبة تلعب إدارة مؤسسة التعليم الثانوي دورا جد ضعيف في نشر الوعي البيئي . يساهم الأساتذة بدرجة كبيرة في عملية نشر الوعي البيئي ، وذلك من خلال قيامهم بمناقشة المواضيع البيئية مع التلاميذ وتوجيههم إلى الطرق السليمة في التعامل مع البيئة ، إلا أنهم تساعد المناهج التربوية لمرحلة التعليم الثانوي على تكوين زاد معرفي لدى التلاميذ حول 12.75 من مجموع أفراد مجتمع البحث. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

يتقيدون بصورة كبيرة بما جاء في البرنامج الدراسي

البيئة إلا انه تغلب عليه النزعة العالمية ، ويبقى ذا بعد نظري بحت

الدراسة الخامسة

دراسة بعنوان النشاط البدني التربوي في التقليل دور من بعض السلوكات اللاتكيفية دراسة ميدانية لبعض ثانويات سوق أهراس للباحثين رحمانى محمد ومراجى عبد الرزاق دفعة 2018/

2019، تضمنت التساؤل الرئيسي الآتي: ما مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من حدة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟
و التساؤلات الجزئية الآتية:

➤ هل الحصة التربية البدنية و الرياضة دور هام في التقليل من السلوك العدواني عند المراهق في المرحلة الثانوية؟

➤ هل لحصة التربية البدنية و الرياضية دور جوهري في توطيد العلاقات بين التلاميذ و مجتمعاته؟

➤ هل شخصية و كفاءة الاستاذ التربية البدنية و الرياضية دور هام في التقليل من حدة السلوك العدواني لتلاميذ المرحلة الثانوية؟

وهدفت الدراسة إلى إلقاء الضوء على الأبعاد الرئيسية التي يتعين من خلالها فحص الفجوات في المناهج والمقررات لمعرفة الكيفية التي يمكن من خلالها تدارك القيم البيئية في المضامين التربوية ومعرفة العلاقة بين التنشئة الاجتماعية والسلوك البيئي واعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لفحص محتوى التعليم البيئي عبر مراحل التعليم العام. واعتمدت الدراسة على أداة الاستبيان، ولقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

زيادة الحجم الساعي في الأسبوع الى حصتين بدلا من حصة واحدة. المادة للاهتمام بها أكثر.

رفع معمل ما الطاقة وبيتعد على أمكن الفساد إعطاء المراهق أهمية خاصة أنه يحوي طاقة هائلة يمكن ان يستغلها ويستفيد منها و ذلك من خلال تنويع النشاطات الرياضية وزيادة الدورات الرياضية و المنافسة بين المؤسسات يستغل إعطاء نظرة على الدور الهام الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في التأثير عن الجانب النفسي للتلميذ، وفهم حالته النفسية و الاجتماعية ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها .

2. التعقيب على الدراسات السابقة:

يتبين من العرض السابق للدراسات السابقة أن في مجملها جاءت تقترح وتحلل محتوى وبرامج الكتب التعليمية وضرورة تفعيلها وعرض واقعها القائم على مستوى المدرسة الجزائرية والوقوف على مختلف المفاهيم البيئية التي تساهم في خلق مواطن يسلك سلوك إيجابي تجاه مكونات بيئته المحيطة به.

في حين لم تتطرق أغلبية الدراسات إلى جوانب تدريسية مهمة كطرائق التدريس المعتمدة في مجال التربية البيئية والزمن المخصص لها باستثناء الدراسة الأولى إلى جانب إهمال هذه الدراسات لجوانب اجتماعية واقتصادية مهمة مرتبطة بالبيئة كالتنمية المستدامة والتلوث البيئي والاحتباس الحراري باستثناء الدراسة الرابعة للدكتور صلاح الدين شروخ الذي ربط التلوث البيئي بمحتوى التربية البيئية.

والجدير بالذكر أنه كان للدراسات السابقة دوراً مهماً في بناء الإطار النظري للدراسة وتجديد إشكالية البحث وصياغة تساؤلاته، بالإضافة إلى مساهمتها في تحديد الإطار المنهجي للبحث.

الفصل الثاني

الإطار التطبيقي

للدراصة

المبحث الأول

الطريقة المنهجية وأدواتها

1. الدراسة الاستطلاعية
2. منهج الدراسة
3. عينة الدراسة وكيفية اختيارها
4. أدوات الدراسة وإجراءات بناءها
5. البرامج والأدوات المستخدمة في معالجة البيانات
6. الخصائص السيكومترية للأدوات

تمهيد

الإطار المنهجي من أهم أسس الدراسة العلمية الذي من خلاله يمكن تحديد طبيعة وقيمة كل بحث ، إذ يعتبر الضبط السليم لمنهجية البحث يضمن الدقة والتسلسل المنطقي لمراحل الدراسة وبهذا يتناول هذا الفصل وصفا لمنهج الدراسة ، وأفراد مجتمع الدراسة بالإضافة إلى أداة الدراسة المستخدمة وطريقة إعدادها ، وصدقها وثباتها ، كما يتضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات التي تم بواسطتها تقنين أدوات الدراسة وتطبيقها ، وأخيراً المعالجات الإحصائية التي اعتمدت في تحليل الدراسة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

1-1 الدراسة الاستطلاعية أولية:

إن من أساسيات البحث العلمي في دراسة ونجاح الموضوع ما هو إلا الدراسة الاستطلاعية حيث تهدف إلى التدقيق و تشخيص طبيعة ظاهرة ما ، والإختلاف في بناء التركيبة الإجتماعية لأفراد المجتمع من جهة ولتعدد أبعاده من جهة أخرى.

حيث يعرفها (ماثيو جيبير) الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية، تهدف إلى التعرف على المشكلة في محيطها الطبيعي، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق التطرق إليها، أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة¹

ومن أجل ضبط متغيرات البحث الحالي ضبطا دقيقا ، كان علينا القيام بدراسة أولية ، بحيث قمنا

المرحلة الأولى:

أ - البحث المكتبي:

وهو من أهم الطرق المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات المختلفة من المراجع والمطبوعات العلمية المختلفة التي لها علاقة بموضوع دراستنا ، حتى تكون لنا سندا ودعما لكي تساهم في الفهم الأعمق والأوضح للجوانب العلمية والعناصر الأساسية المكونة لموضوع دراستنا ، ولقد اعتمدنا على المراجع والمطبوعات العلمية المتواجدة على مستوى كلية علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومكتباتها ، وكذا بالإعتماد على مراجع دولية وعالمية على منصات الإنترنت حول الموضوع المدروس.

ب - الزيارة الميدانية:

بحيث قمنا بزيارة متوسطات بلدية أنجزمير " وايني حمو تيلولين- متوسطة شباني محمد تيلولين- متوسطة انجزمير " ، وإجراء مقابلة مع أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث تعرف المقابلة بأنها "هي محادثة أو حوار موجه بين الباحث من جهة ، وشخص أو أشخاص آخرين من جهة أخرى ، بغرض الوصول إلى معلومات تعكس حقائق أو مواقف محددة يحتاج الباحث الوصول إليها، بضوء أهداف بحثه.²

إذ شملت هذه الزيارة على معرفة المجتمع المدروس في الطور المتوسط، وفهم ظروف كل مؤسسة مع تحديد الصعوبات أو العقبات إحتماالية الوقوع وتحديد مجتمع الدراسة المتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط.

¹ جيبير 2006 ، ص 26

² محمد سرحان علي المحمودي : 2019 ، ص 114

تهدف الدراسة الاستطلاعية الأولية إلى جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن العينة.

التأكد من ملائمة المقاييس لأفراد عينة البحث.

فحص الخصائص السيكومترية (الصدق - الثبات . الموضوعية).

أجريت المقابلة مع بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية لكل من متوسطات بلدية أنجزمير وهي كالاتي:

- متوسطة وايني حمو تيلولين تحتوي على أستاذين

- متوسطة شباني محمد تيلولين تحتوي على أستاذين

- متوسطة انجزمير تحتوي على أستاذين

وتم التواصل مع إدارة المعهد من أجل أخذ بيان تسهيل المهمة وذلك بتاريخ شهر مارس 2023

وتم أيضا التواصل مع مديرية التربية من أجل معرفة العدد الإجمالي لمتوسطات كل من دائرة أولف -

رقان - زاوية كنته ولاية أدرار وذلك بتاريخ 10 مارس 2023م

- أجريت المقابلات للدراسة الاستطلاعية ابتداء من تاريخ 15 مارس إلى 31 مارس 2023م

نتيجة الدراسات الاستطلاعية الأولى:

- معرفة ظروف المجتمع وكذا فهم ظروف كل مؤسسة.

- حصر المجتمع الإحصائي حيث تعرفنا على عدد أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في

الطور المتوسط.

- معرفة الصعوبات التي يمكن أن يقع فيها الباحث أثناء التنقل إلى كل متوسطة أين يوجد مجتمع

الدراسة.

1-2- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

أجريت دراسة استطلاعية ثانية بهدف بناء أداة البحث متمثلة في إستبيان خاص ب "دور النشاط

البدني الرياضي التربوي في تعزيز مفاهيم التربية البيئية لدى تلاميذ الطور المتوسط"

اعتمدت في إعداد الاستبيان على عدد من الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع، وعلى عدد من المقاييس

والاستبيانات التي تحاول قياس تلك المتغيرات.

تحديد المجتمع النهائي الذي كنا قد إختارنا الأساتذة فقط ثم غيرنا للنشمل التلاميذ والأساتذة مع

بعض توزيع الاستبيان في صورته الأولى على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط،

المتواجدة بدائرة زاوية كنته بولاية أدرار والمقدر عددهم 14 فرد قصد التأكد من ثباته، حيث بدأت

الدراسة بتاريخ 2023/03/15 إلى غاية 2023/03/31.

2- منهج الدراسة:

المنهج هو الطريقة التي يتوصل بها الإنسان بكيفية عملية منطقية منسقة مع الواقع أي إدراك الحقيقة التي كان يجهلها ، وهو السبيل إلى إكتساب المعرفة اليقينية.¹

ونظرا لطبيعة دراستنا في تحليل دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تعزيز مفاهيم التربية البيئية " ، تم اختيار المنهج الوصفي التحليلي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة، لأنه يعد إستقضاءا ينصب في ظاهرة من الظواهر ، قصد تشخيص ، وكشف جوانبها ، وتحديد العلاقات بين عناصرها ، وضبطها كليا عن طريق جمع المعلومات.

حيث أن المنهج الوصفي يحظي بمكانة خاصة في مجال العلوم الإنسانية ، و نسبة كبيرة من الدراسات والبحوث الإنسانية المنشورة هي وصفية في طبيعتها وإن المنهج الوصفي يلائم العديد من المشكلات في العلوم الإنسانية أكثر من غيرها مما يتلائم مع دراستنا الرياضية الإنسانية لدى التلاميذ والأساتذة في الطور المتوسط .

لكل بحث أو دراسة منهج علمي معين تبنى عليه وتسير وفقه هذه الدراسة ، ونوع المنهج يتحدد وفق الدراسة أو الظاهرة المراد البحث فيها ودراستها.

ويعرف المنهج على أنه " مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه، فالمنهج ضروري للبحث لأنه ييسر الطريق ويساعد الباحث في ضبط أبعاد مساعي وأسئلة وفرضيات البحث ".² كما يعرف هذا المنهج الوصفي على أنه مجموعة من الأدوات الكمية والكيفية التي تساعد الباحث على وصف وتحديد خصائص ظاهرة اجتماعية معينة وتحديد طبيعة العلاقات بين متغيرات عناصرها تحديدا كليا وكيفا والوصول في نهاية المطاف إلى التعليمات.³

فهو المنهج الذي يقوم على دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة بهدف الوصول إلى وصف علمي متكامل لها، فهو يشمل على عدد من المناهج الفرعية والأساليب المساعدة، كأن يعتمد على دراسة الحالة أو الدراسة الميدانية أو التاريخية أو المسوح الاجتماعية.⁴

3- عينة الدراسة وكيفية اختيارها :

تعتبر العينة أهم شيء في البحث الميداني، حيث تعرف العينة مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة " عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة و إجراء الدراسة ، ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميم بها على عامل مجتمع الدراسة.¹

¹ عبد الرحمان العيسوي ، 1997، ص 13

¹ رشيد زرواتي، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، ط1 ، الجزائر، 2001 ، ص 176.

³ عمر مصباح، منهجية البحث في العلوم السياسية والإعلام، الطبعة 2، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2010 ، ص 87 .

⁴ خالد حامد، منهجية البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط2 ، جسور للنشر والتوزيع، 2012 ، ص 47.

و لمعرفة مجتمع البحث أولاً يجب تحديد مجتمع البحث الأصلي و ما يحتويه من مفردات إلى جانب التعرف على تكوينه الداخلي تعرفاً دقيقاً يشمل طبيعة وحداته، فمجتمع البحث يعرف على أنه جميع مفردات أو وحدات الظاهرة موضوع الدراسة و قد يكون المجتمع سكان مدينة معينة أو الأفراد الذين يعملون بحرفة معينة أو وحدات سلعة معينة أو وحدات سلوكية معينة أي أن المجتمع الإحصائي هو مجموع الوحدات لإحصائية المعرفة جيداً و المجتمع هو كل الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة موضوع البحث و الدراسة.²

و في سياق إتمام العمل كان لزاماً علينا تحديد مجتمع البحث الذي سوف تجرى عليه الدراسة الميدانية و الذي يناسب بطبيعة الحال موضوع هذه الدراسة والمتمثل في دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تعزيز مفاهيم التربية البيئية لدى تلاميذ الطور المتوسط ، فقد اخترنا أن نجري حصراً شاملاً لكل أساتذة التربية البدنية لطور المتوسط والمقدر عددهم ب 28 أستاذاً ، وإختارنا العينة العشوائية للتلاميذ الطور المتوسط للمتوسطات محل الدراسة نظراً لكثرة عددهم فإرتسنا على 10 تلاميذ من كل متوسطة بمجموع 140 تلميذ.

الجدول رقم 01: متوسطات محل الدراسة

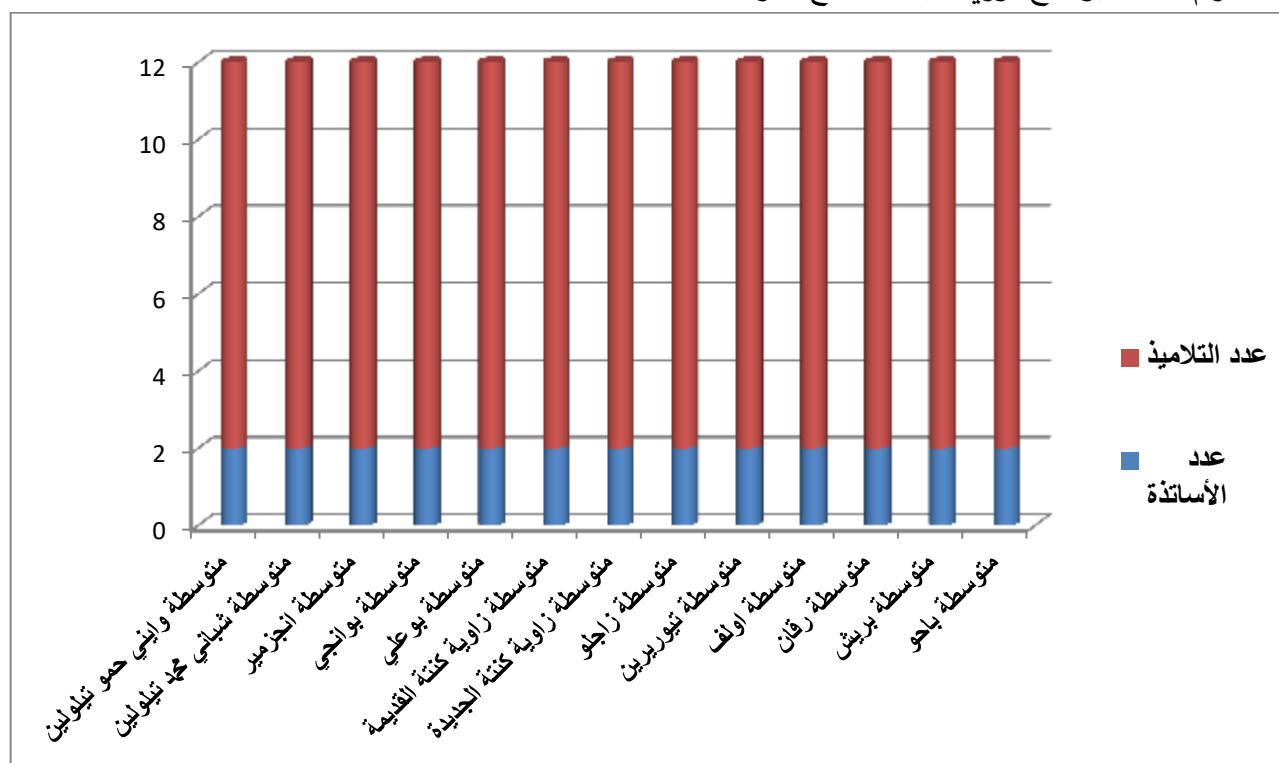
رقم المتوسطة	إسم المتوسطة	مقر المتوسطة	عدد الأساتذة	عدد التلاميذ
01	متوسطة وايني حمو تيلولين	تيلولين	02	10
02	متوسطة شباني محمد تيلولين	تيلولين	02	10
03	متوسطة انجزمير	انجزمير	02	10
04	متوسطة بوانجي	انجزمير	02	10
05	متوسطة بوعلي	بوعلي	02	10
06	متوسطة زاوية كنتة القديمة	زاوية كنتة القديمة	02	10

¹ محمد عبيدات وآخرون: منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، دار وائل للطباعة والنشر، ط2 ، عمان، الأردن، 1999، ص84 .

² محمد عبد الحليم منس ، مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية و النفسية ، دار العرفية الجامعية للنشر و التوزيع، مصر ، 2002ص73 .

07	متوسطة زاوية كنتة الجديدة	زاوية كنتة القديمة	02	10
08	متوسطة زاجلو	زاجلو	02	10
09	متوسطة تيويريرين	تيويريرين	02	10
10	متوسطة اولف	اولف	02	10
11	متوسطة رقان	رقان	02	10
12	متوسطة بريش	بريش	02	10
13	متوسطة باحو	باحو	02	10
14	متوسطة سالي	سالي	02	10

شكل رقم 01 : يوضح توزي عينة مجتمع الدراسة



4- أدوات الدراسة وإجراءات بناءها:

إن دقة أي بحث علمي تتوقف إلى حد كبير على إختيار الأدوات المناسبة التي تتماشى و طبيعة الموضوع و إمكانية الباحث الحصول على البيانات و المعطيات التي تخدم أهداف الدراسة ، و طبيعة

الموضوع تتطلب منا الاستعانة بأكثر من أداة منهجية و هذا للإمام بالموضوع و لهذا الغرض إعتدنا في دراستنا على الأدوات المنهجية الآتية:

الإستبيان :

هي عبارة عن إستمارة تحتوي على مجموعة من الأسئلة المترابطة و المتسلسلة التي يتم الإجابة عليها ،و تعبئتها من قبل المبحوث لجمع المعلومات و البيانات حول الظاهرة أو مشكلة البحث.

كما يعرف الإستبيان بأنه أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق إستمارة تجرى تعبئتها من قبل المستجيب، وتعتبر الإستبانة (الإستبيان) من أكثر أدوات البحث الكمي شيوعا في الإستخدام في ميادين الدراسة المتعلقة بالعلوم الإقتصادية و الإدارية و الإجتماعية و التربوية ، وتستخدمه كثيرا من مراكز الدراسات الإستراتيجية في العالم.

و قد إستخدمنا أسلوب الإستبيان كأداة رئيسية في البحث كونه يساعد الباحث على جمع المعلومات و هذا حسب التعليمات و الإرشادات المرفقة مع إستمارة الإستبيان التي تتعدد طرق توزيعها على مجتمع الدراسة أو لعينة كذلك بإعتبارها توفر للباحث الوقت و الجهد و المال للوصول إلى أكبر عدد ممكن من المبحوثين إضافة إلى عدم تدخل الباحث في الإجابات المحتملة للمبحوثين وهذا ما يساعد في الوصول إلى نتائج دقيقة و موضوعية.¹

و لقد حاولنا ربط الإستمارة بناء على أسئلة الدراسة وأهدافها التي تحولت إلى محاور و كان الهدف منها و هو محاولة التعرف على مدى مساهمة أساتذة التربية البدنية في تعزيز التربية البيئية لدى تلاميذ الطور وقد تم تقسيم أسئلة الإستمارة إلى محورين رئيسيين وهما :

المحور الأول: أسئلة موجهة للأساتذة

المحور الثاني: أسئلة موجهة للتلاميذ

² منال هلال مزاهرة ، بحوث الإعلام الأسس و المبادئ ، ط 1 ، كنوز المعرفة للنشر و التوزيع ،الأردن ، 2011 ، ص203

5- البرامج والأدوات المستخدمة في معالجة البيانات.

1. البرامج المستخدمة:

بغية تسهيل عملية التحليل، قمنا بتجميع البيانات المحصلة من الاستبيان وتفرغها في برنامج الحزمة الإحصائية spss V25

6-الخصائص السيكومترية للأدوات

الجدول رقم 02 : حساب الثبات معامل الفا كرونباخ لإستبيان الأساتذة:

المتغير	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
مجموع عبارات الإستبيان	28	0.831

المصدر: من إعداد الباحث بناءً على مخرجات ال 25SPSS.

من خلال الجدول أعلاه الذي يوضح معامل الثبات الفا كرونباخ تم حساب الثبات بمعامل الفا كرونباخ عن طريق برنامج 25SPSS وتم تقدير معامل الثبات الفا كرونباخ (0.831) وهذا يعكس ثبات الأداة وجاهزيتها للتطبيق

الجدول رقم 03 : يبين قيمة الثبات ومعامل الصدق لإستبيان الاساتذة

لمقياس الاشراف		
عدد العبارات	عدد العينة	معامل الصدق
12	28	0.661

نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) معامل الصدق لإستبيان الأساتذة بلغ 0.661

و هذا يدل على أن أداة الدراسة ذات ثبات جيد مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة المقياس وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار الفرضيات.

الجدول رقم 04 : يبين قيمة معامل الصدق لإستبيان التلاميذ

			لمقياس المراقبة
معامل	عدد	عدد العبارات	
الصدق	العينة		
0.870	140	16	

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) معامل الصدق لإستبيان التلاميذ بلغ 0.870 و هذا يدل على أن أداة الدراسة ذات ثبات جيد مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة المقياس وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار الفرضيات.

المبحث الثاني

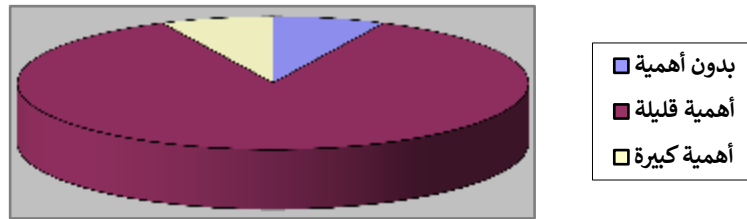
عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- تفرغ الجداول و تحليل وتفسير البيانات

1-1- تفرغ الجداول

الجدول رقم 05 : يوضح مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في البرنامج الدراسي مقارنة مع المواد الأخرى

النسبة (%)	التكرار	مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في البرنامج الدراسي مقارنة مع المواد الأخرى
07.1	02	أهمية كبير
85.7	24	أهمية قليلة
07.1	02	بدون أهمية
100.0	28	المجموع



الشكل رقم 02 : يوضح مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في البرنامج الدراسي مقارنة مع المواد الأخرى

تمثل النسب المدرجة أعلاه مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في البرنامج الدراسي مقارنة مع المواد الأخرى حيث أكدوا نسبة 85.7 % أن أهمية التربية البدنية قليلة ، وهذا راجع إلى ، قلة

معاملها كمادة وإعتبارها مادة غير أساسية مقارنة مع المواد الأخرى كما تبين لنا من خلال الإحصائيات و أكد العديد من أفراد العينة على أهمية المادة بنسبة 07.1 % ، وذلك بسبب أنها المتنافس الوحيد للتلاميذ في تفريغ ضغوطات الدراسة، وبنفس النسبة أكدوا على عدم أهمية المادة بسبب تهاون التلاميذ وعدم جديتهم في الإمتحانات التي يجريها الأساتذة.

الجدول رقم 06: يوضح دور حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية البيداغوجية في تعزيز التربية البيئية

النسبة (%)	التكرار	دور حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية البيداغوجية في تعزيز التربية البيئية
85.7	24	نعم
14.3	04	لا
100.0	28	المجموع الكلي

من خلال الإحصائيات المدرجة أعلاه يتضح لنا أن نسبة أفراد العينة الذين يضمنون بأن دور حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية البيداغوجية تقوم بتعزيز التربية البيئية قدرت ب 85.1 % ، و هذا راجع إلى ملاحظتهم مع التلاميذ الذين يقومون بالملاذرة في الحفاض على البيئة أثناء حصة التربية البدنية، ثم تليها الفئة الذين لا يرون بأن هناك دور في حصة التربية البدنية في تعزيز التربية البيئية بنسبة 14.3 % ، وهذا راجع إلى عدم مبادرتهم في تحفيز التلاميذ على التربية البيئية.

الجدول رقم 07: يوضح الأشياء التي تساعد التلاميذ في تعزيز التربية البيئية

النسبة (%)	التكرار	الأشياء التي تساعد التلاميذ في تعزيز التربية البيئية
03.6	01	التشجير
28.6	08	وضع الحاويات في أماكن متعددة
07.1	02	التحفيز على العمل البيئي
50	14	القيام بنشاطات بيئية
10.7	03	توفير الوسائل البيئية
100.0	28	المجموع

ويوضح الجدول أعلاه أن 14 من مفردات العينة يرون بأن القيام بالنشاطات البيئية تساعد التلاميذ على تعزيز التربية البيئية بنسبة 50 % ، بينما تليها 8 مفردات يرون بأن وضع الحاويات هو من يحفز بنسبة 28.6 % ، وبعدها تليها المتغيرات الأخرى مثل توفير الوسائل البيئية بنسبو 10.7 والتحفيز بنسبة 7.1 والتشجير في آخر مرتبة بنسبة 3.6 وهذه معتقدات شخصية.

الجدول رقم 08 : يوضح مدى ملاحظة الأساتذة لأي تغيير في سلوك التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في عملية التربية البيئية

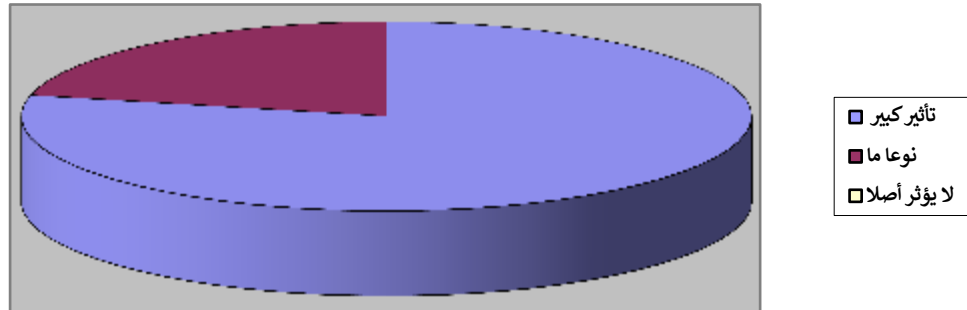
النسبة (%)	التكرار	مدى ملاحظة الأساتذة لأي تغيير في سلوك التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في عملية التربية البيئية
92.9	26	نعم
07.1	02	لا
100.0	28	المجموع الكلي

يتضح من خلال الجدول المدرج أعلاه أن نسبة 92.2 % من أفراد العينة يلاحظون تغيير في سلوك التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية في عملية التربية البيئية، وهذا راجع لإستجابة التلاميذ للفطرة النظافة والمحافظة على البيئة ،كما نلاحظ من خلال الإحصائيات أن نسبة 07.1 % أنهم لا يلاحظون أي تغيير ، ويمكن أن يكون ذلك راجع لعدم قيامهم بالنشاطات البيئية أصلا أو عدم إهتمامهم بالتلاميذ.

الجدول رقم 09: يوضح تأثير نقص العتاد على حصة التربية البدنية والرياضية

النسبة (%)	التكرار	تأثير نقص العتاد على حصة التربية البدنية والرياضية
78.6	22	تأثير كبير
21.4	06	نوعا ما
00	00	لا يؤثر أصلا
100.0	28	المجموع

الشكل رقم 03 : يوضح تأثير نقص العتاد على حصة التربية البدنية والرياضية



يتضح من خلال الجدول والشكل البياني أعلاه أن نسبة 78.6% أكدوا أن نقص العتاد يَأثر تأثير كبير على حصة التربية البدنية ، حيث أن عدم توفر الوسائل المناسبة قد يجعل الأستاذ غير محفز على أداء واجباته وحتى التلاميذ قد يرون بأن عدم توفر الوسائل الرياضية أمر غير ممتع وقد يتغيرون من الحصة، كما أثبتت إحصائيات أن نسبة 21.6% لا يؤثر كثيرا بل نوعا ما، وقد يكون ذلك راجع إلى حب الأستاذ للمادة بحيث لا يرى العيوب وإنما هو من يخلق الأدوات والنشاطات التي يقوم بها، وجاءت نسبة 00 بالمئة من يرون بأن نقص العتاد لا يؤثر وهذا أمر بديهي فلا يمكن أن يقوم أي نشاط بدون أدواته الخاصة

الجدول رقم 10: يوضح كيفية التعامل مع التلاميذ من اجل تعزيز التربية البيئية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية

النسبة (%)	التكرار	كيفية التعامل مع التلاميذ من اجل تعزيز التربية البيئية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية
60.7	17	بالتشجيع
00	00	بالقسوة
39.3	11	بالليونة
100.0	28	المجموع

يظهر من خلال البيانات المدرجة أعلاه أن نسبة 60.7% من أفراد العينة يقومون بالتشجيع على تعزيز التربية البيئية ، وهذا أمر طبيعي لأن أغلب الأساتذة يرون أن التحفيز هو الذي ينمي حب

الشيء داخل التلاميذ بينما عبر 39.3% من المبحوثين عن تعاملهم بالليوننة، و 00 بالمئة من يتعاملون بالقسوة .

الجدول رقم 11: يوضح مدى تأثير التربية البدنية والرياضية نفسيا واجتماعيا عند ممارستهم التربية البيئية ؟

النسبة (%)	التكرار	مدى تأثير التربية البدنية والرياضية نفسيا واجتماعيا عند ممارستهم التربية البيئية ؟
100	28	نعم
00	00	لا
100.0	28	المجموع الكلي

يتضح من خلال الجدول المدرج أعلاه أن نسبة 100 %، يؤكدون مساهمة التربية البدنية في التأثير على التلاميذ نفسيا واجتماعيا للقيام بالتربية البيئية ومما لاحضناه أنهم يكونون سعداء ومرتاحين في قيامهم بل حتى أنهم يتنافسون في ذلك، وكانت نسبة 00 بالمئة من لا يتأثرون

ثانيا: إستبيان الموجه للتلاميذ

الجدول رقم 12: يوضح مدى تأثر التلاميذ باستاذ التربية البدنية والرياضية في النشاط البيئي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية

النسبة (%)	التكرار	مدى تأثر التلاميذ باستاذ التربية البدنية والرياضية في النشاط البيئي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية
85	119	نعم
15	21	لا
100.0	140	المجموع

تمثل النسب المدرجة أعلاه مدى تأثر التلاميذ بأستاذ التربية البدنية والرياضية في النشاط البيئي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية حيث أكدوا نسبة 85 % أنهم يتأثرون بأساتذة التربية البدنية، وهذا راجع إلى أنهم يعتبرونهم بمثابة قدوة لهم وأن التربية البيئية التي يعلمونها لهم أمر إيجابي، كما تبين لنا من خلال الإحصائيات أن عدد من أفراد العينة لا يتأثرون بالأساتذة وذلك بنسبة بنسبة 15 %، وهذا يمكن راجع إلى عدم إهتمامهم بالتربية البيئية تكنولوجيات الاتصال في المؤسسة أو عدم القدرة على استخدام الوسائل التكنولوجية من بعض أفراد العينة .

الجدول رقم 13: يوضح حب التلاميذ للنشاط البيئي في حصة التربية البدنية والرياضية

حب التلاميذ للنشاط البيئي في حصة التربية البدنية والرياضية	التكرار	النسبة (%)
نعم	124	88.6
لا	16	11.4
المجموع الكلي	64	100.0

من خلال الإحصائيات المدرجة أعلاه يتضح لنا أن نسبة أفراد العينة الذين يحبون النشاط البيئي في حصة التربية البدنية قدرت بـ 88.6 %، وهذا راجع إلى الطريقة التي يتعامل بها الأساتذة مع التلاميذ مما يجعلهم ذا قابلية وحب للنشاطات البيئية، كما يتضح كذلك من خلال قراءة الإحصائيات أن 11.4 % لا يحبون النشاط البيئي في حصة التربية البدنية وذلك ربما يكون أنهم يتعبون أو يجعلهم يشعرون بتقليل في الذات بأن ينظفون أوساخ غيرهم على حسب ما لاحظنا في المقابلات التي أجريناها معهم.

الجدول رقم 14 : يوضح قيام التلاميذ بالنشاط البيئي في حصة التربية البدنية والرياضية

قيام التلاميذ بالنشاط البيئي في حصة التربية البدنية والرياضية	التكرار	النسبة (%)
تطوعا	130	92.9
إرضاء للأستاذ	10	07.1
المجموع	140	100.0

ويوضح الجدول أعلاه أن 130 من مفردات العينة تقوم بالتطوع للتربية البيئية فعليا وتقدر نسبتهم بـ 92.9 %، بينما من يقومون بها لإرضاء الأستاذ كانت نسبتهم تقدر بـ 07.1 %، وهذا راجع لحصد نقاط التقويم الإضافية أو لإظهار ذاتهم بأنهم يحبون التربية البيئية وبالتالي يحصلون على التشجيع الذي يفتقرون له.

الجدول رقم 15: يوضح قيام الاستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية بنشاطات بيئية

النسبة (%)	التكرار	قيام الاستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية بنشاطات بيئية
92.9	130	نعم
07.1	10	لا
100.0	140	المجموع الكلي

يتضح من خلال الجدول المدرج أعلاه أن نسبة 92.9 % من أفراد العينة يقوم أساتذتهم بالنشاط البيئي، كما نلاحظ من خلال الإحصائيات أن نسبة 07.1 % أنهم لا يقوم أساتذتهم بالنشاط البيئي وذلك راجع إلى نقص العتاد أو الأدوات التي تخول الأستاذ بالقيام بالنشاطات البيئية.

الجدول رقم 16: يوضح تحفيز استاذ التربية البدنية والرياضية اذا قام التلميذ بالنشاط البيئي تطوعا

النسبة (%)	التكرار	تأثير نقص العتاد على حصة التربية البدنية والرياضية
100	140	نعم
00	00	لا
100.0	140	المجموع

يتضح من خلال الجدول والشكل البياني أعلاه أن نسبة 100 % أكدوا أن أساتذة التربية البدنية يحفز التلاميذ إذ ما قاموا بالمبادرة في النشاط البيئي، وهذا من أجل غرس الثقافة البيئية في التلاميذ وتشجيعهم على المواصلة بالقيام بالتربية البيئية في حياتهم اليومية.

الجدول رقم 17: يوضح مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية في النشاط البيئي؟

النسبة (%)	التكرار	مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية في النشاط البيئي ؟
100	140	الكل
00	00	البعض
100.0	140	المجموع

يظهر من خلال البيانات المدرجة أعلاه أن نسبة 100% من أفراد العينة يشاركون في النشاطات البيئية في حصة التربية البدنية، وهذا أمر راجع إلى جعل أن كافة التلاميذ سواسية وخلق قيمة المحافظة على البيئة في نفوس الأجيال الصاعدة.

الجدول رقم 18: يوضح توفر وسائل للقيام بالنشاط البيئي في حصة التربية البدنية والرياضية

النسبة (%)	التكرار	توفر وسائل للقيام بالنشاط البيئي في حصة التربية البدنية والرياضية
85.7	120	نعم
14.3	20	لا
100.0	140	المجموع الكلي

يتضح من خلال الجدول المدرج أعلاه أن نسبة 85.7 %، يؤكدون توفر وسائل المحافظة على البيئة مما يؤكد أن التربية البيئية من أساسيات أساتذة التربية البدنية، وقدرت نسبة 14.3 % يؤكدون على عدم وجود الوسائل المناسبة للتربية البيئية، وهذا بسبب عدم توفر الميزانية المناسبة لبعض المؤسسات في توفير إحتياجات التربية البيئية.

الجدول رقم 19 : يوضح إتقان التلاميذ للنشاطات البيئية

النسبة (%)	التكرار	إتقان التلاميذ للنشاطات البيئية
85.7	120	نعم
14.3	20	لا
100.0	140	المجموع الكلي

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 85.7 % ، من أفراد العينة أكدوا أنهم أتقنوا النشاطات البيئية المستوى جيد وهذا متسعي إليه المؤسسة من مواكبة التطورات التكنولوجية الحاصلة ،من خلال

المواقع والتطبيقات التي تنشر خدماتها الاجتماعية ، وهذا ما يسمح لها بتحسين صورتها لدى عملائها ، بينما نجد 39.1% يرون أن المستوى متوسط بالرغم من أن المؤسسة في مواكبة العصرنة إلا أن هناك نقائص ووجود بعض التعقيدات في استخدام تطبيقات الوكالة وهذا ما يجعل مؤمن في اللجوء للمؤسسة عن طريق الاتصال المباشر ، أما العينة المتبقية كانت بنسبة 10.9% أكدوا أن المستوى جيد جدا وهي نسبة ضئيلة جدا بالنسبة لهذه الفئة من الأساتذة الجامعيين تبين لنا أنها الأكثر وسيلة تكنولوجية المعتمدة لديهم ، فقد أصبحت ضرورة من ضروريات العصر ، وبالنظر لما غيرته الثورة التكنولوجية الجارية في الكثير من حياة الأفراد والمجتمعات وحتى المؤسسات ، وذلك بإعتبار أن حيازة هذه المواقع والتطبيقات في الصندوق الوطني للتأمينات الاجتماعية في تفعيل الخدمة الاجتماعية حاليا يمثل إمتلاكا للقدرة التنافسية ، ولهذا تسعى المؤسسة إلى تفعيل خدماتها الاجتماعية عن طريق تكنولوجيات الاتصال الحديثة وجعل أفرادها يتبنون هذه التقنيات الحديثة، بينما نسبة 03.1% لم يتم إجابتهم على هذا السؤال من طرف مفردات العينة .

جدول رقم 20: يوضح مدى تطوع التلاميذ للنشاط البيئي في حصة التربية البدنية والرياضية

النسبة (%)	التكرار	مدى تطوع التلاميذ للنشاط البيئي في حصة التربية البدنية والرياضية
85	119	نعم
15	21	لا
100.0	140	المجموع

يتضح من خلال الجدول والشكل البياني أعلاه أن نسبة 85% أكدوا أن التلاميذ يتطوعون للنشاطات البيئية في حصة التربية البدنية، حيث أن التلاميذ يميلون للعمل الجماعي والرغبة في تأثير على التلاميذ الآخرين، كما أثبتت إحصائيات أن نسبة 15% لا يتطوعون في التربية البيئية.

الجدول رقم 21: يوضح معاملة الاستاذ للتلاميذ اثناء القيام بالنشاط البيئي في حصة التربية البدنية والرياضية

النسبة (%)	التكرار	معاملة الاستاذ للتلاميذ اثناء القيام بالنشاط البيئي في حصة التربية البدنية والرياضية
100	140	معاملة جيدة
00	00	معاملة سيئة
100.0	140	المجموع

يظهر من خلال البيانات المدرجة أعلاه أن نسبة 100 % من أفراد يتم معاملتهم بطريقة جيدة من قبل الأستاذ أثناء القيام بنشاطات بيئية.

الجدول رقم 22: يوضح اكتساب التلاميذ للخبرات في النشاط البيئي من استاذ التربية البدنية والرياضية

النسبة (%)	التكرار	اكتساب التلاميذ للخبرات في النشاط البيئي من استاذ التربية البدنية والرياضية
140	140	نعم
00	00	لا
100.0	140	المجموع الكلي

يظهر من خلال البيانات المدرجة أعلاه أن نسبة 100 % من أفراد يتم معاملتهم بطريقة جيدة من قبل الأستاذ أثناء القيام بنشاطات بيئية.

الجدول رقم 23 : يوضح بمن يتأثر التلاميذ في النشاط البيئي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية

النسبة (%)	التكرار	بمن يتأثر التلاميذ في النشاط البيئي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية
85	119	الأستاذ
15	21	التلميذ
100.0	140	المجموع الكلي

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 85 % ، من أفراد العينة أكدوا أنهم يتأثرون بالأستاذ في النشاطات البيئية، وهذا كما ذكرناه سابقا بأنهم يتخذونه قدوة لهم، بينما نجد 15 % يتأثرون بالتلاميذ.

2- التحقق من فرضيات الدراسة :

بعد معالجتنا لمختلف جوانب البحث النظرية والتطبيقية توصلنا إلي مجموعة من النتائج التي تساعدنا على الإجابة على أهداف البحث وعلى اختبار صحة الفرضيات الموضوعية وعليه توصلنا إلى النتائج التالية :

1. تبين لنا أن اغلب أساتذة التربية البدنية يرون بأن أهمية المادة قليلة وهذا راجع إلى نسبتها العالية والتي بلغت 85.7 بالمئة مما يجب النظر في معامل المادة.
2. إن أغلبية أساتذة التربية البدنية يرون بأن دور التربية البدنية ذا أهمية يتعاملون مع الوكالة عن طريق تكنولوجيات الإتصال و هذا ما أكدته النسبة العالية و التي تقدر ب % 85.7 ،
3. و كما وردنا من نتائج و ما هو ملاحظ أن أهم وسيلة مستخدمة وتساهم في تعزيز التربية البيئية هي القيام بالنشاطات البيئية في التواصل مع الوكالة عن طريق تكنولوجيات الإتصال تطبيق الوكالة حيث قدرت نسبته ب %50 ،وهي اكبر نسبة مقارنة بالوسائل الأخرى المعتمدة.
4. بالنسبة للأساتذة فإنهم يلاحظون بأن التربية البيئية تقوم بالتغيير في نفوس التلاميذ
5. توصلت الدراسة بان التعامل بالتشجيع هي الوسيلة الأكثر إستعمالا من قبل الأساتذة مع التلاميذ
6. أوضحت الدراسة أن نسبة 100% أكدوا أن التربية البيئية تأثر نفسيا وإجتماعيا في نفوس التلاميذ
7. أظهرت الدراسة أن نسبة 85% من التلاميذ يتأثرون بأساتذة التربية البدنية أثناء القيام بالنشاطات البيئية.
8. يتضح من خلال الدراسة أن أغلبية التلاميذ يحبون النشاطات البيئية في حصص التربية البدنية.
9. يتضح من خلال الدراسة أن أغلبية الأساتذة يقومون بالنشاطات البيئية في حصص التربية البدنية.
10. توضح الدراسة أن نسبة 100 % من الاساتذة يقومون بتحفيز التلاميذ أثناء قيامهم بالنشاطات البيئية التطوعية أثناء التربية البدنية

3- النتائج في ضوء الفرضيات :

❖ الفرضية الرئيسية:

التي جاءت ب " يلعب النشاط البدني دور فعال في تعزيز التربية البيئية لدى تلاميذ المتوسط." من خلال الدراسة الإستطلاعية ونتائج أدوات الدراسة من ملاحظة والمقابلة والإستبيان فإننا نقول بأن نشاط التربية البدنية عبارة عن المتنفس الذي يكون فيه التلاميذ على راحتهم ويخرجون كل ضغوطات الدراسة والواجبات فعلية التربية البيئية بمثابة عملية تهيئية للذاتهم بأن يشعر و بأنهم يقدمون مساعدة للغير فبالنتالي هذه الفرضية صحيحة.

❖ الفرضيات الفرعية :

الفرضية الأولى: للأستاذ دور كبير في تحفيز التلاميذ على القيام بالنشاطات البيئية، إن الأستاذ هو المعلم وبمثابة قدوة للتلاميذ فعندما يقوم بتشجيع التلاميذ على التربية البيئية وفي المقابل يكافئهم بجوائز صغيرة تكون لها أثر كبير في نفوس التلاميذ، ومنه هذه الفرضية صحيحة

الفرضية الثانية: إن التلاميذ ليس لديهم ميولات أو رغبات في القيام بالنشاطات البيئية، بعد إجرائنا للدراستنا على عينة من المتوسطات لولاية أدرار شهدنا بأن التلاميذ بينهم تنافس كبير في المبادرة للنشاط البيئي، وذلك إما بهدف نيل الجوائز التي يقدمها الأستاذ أو لنيل الشكر على الأقل حتى يشعر بأنه قدم أمر مهم ، وبالتالي هذه الفرضية خاطئة

الفرضية الثالثة: تعتبر التربية البدنية عاملا تحفيزيا للتلاميذ للقيام بالنشاطات البيئية. كما ذكرنا سابقا أن التلاميذ يشعرون براحة أكثر أثناء حصص التربية البدنية وذلك بسبب أنا لا تحتوي على قيود أو ضوابط معينة فبالنتالي تجل التلاميذ يخرجون أجمل ما في داخلهم.

4-الاقتراحات :

- من خلال ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج يمكن تقديم مجموعة من التوصيات التي تساعد في تحسين فعالية التربية البدنية في تعزيز التربية البيئية لدى تلاميذ المتوسط:
- التأكد من ضرورة تطوير ورفع مستوى مناهج التربية خاصة في مجالات التربية البيئية .
- ضرورة استثمار الأنشطة المدرسية في تفعيل جوانب التربية البيئية وتدريب التلاميذ والمعلمين على مبادئ السلامة .
- تخصيص مساحة أكبر لموضوع التربية البيئية في مناهج التربية البدنية والرياضية ، ومحاولة التنوع في المواضيع البيئية وربطها بالنشاط
- إدراج التربية البيئية كمادة أساسية داخل المؤسسات التربوية في كل المناهج التعليمية.
- التنوع في تناول مجالات التربية البيئية في حصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة والمواد الأخرى بصفة عامة .
- وضع ندوات وإرشادات لأساتذة التربية البدنية والرياضية حول الحصة والتربية البيئية.
- تزويد المؤسسات التربوية بالكتب والمخططات التي تساعد على زيادة الوعي الصحي.
- إدراج التربية البيئية في مناهج التربية البدنية والرياضية يهتم بجميع الجوانب المعرفية.
- شرح مبسط أكثر للأساتذة المادة للباس الرياضي السليم وعنصر النظافة داخل مناهج التربية البدنية والرياضية .

• اهتمام منهاج التربية البدنية والرياضية بالرعاية البيئية والاسترجاع للتلاميذ داخل حصة التربية البدنية يولي القائم على إعداد مناهج التربية البدنية والرياضية على أهمية إعداد من أجل مساعدة أساتذة المادة في التحكم في المجال البيئي وربطه مع تخصصه لسهولة العمل .

• يعتمد منهاج التربية البدنية والرياضية على عناصر أساسية في مجال التربية البيئية والتي بدورها تساعد الأستاذ والتلميذ .

5- مقترحات الدراسات مستقبلية :

• دراسة أساليب تدريس النشاط البدني الرياضي التربوي في إطار التربية الصحية الشاملة .

• دراسة سبل تعزيز المفاهيم الصحية للمدارس ووزارة التربية والتعليم .

• إدماج التربية الصحية في منهاج التربية البدنية والرياضية

• إشراك المعلمين في برنامج يخص مجالات التربية البيئية لتعزيز معرفتهم بالمهام

المناطة بالإدارات المدرسية في هذا المجال

• التطرق إلى تقنيات وورشات خلال حصة النشاط البدني التربوي تهدف إلى ترجمة

مجالات التربية البيئية في الواقع .

• إظهار دلالات ومقاصد التربية البيئية الواردة في ثنايا منهاج التربية البدنية

والرياضية.

خاتمة

إن التربية البيئية باعتبارها من أهم مجالات البيئة العامة الحديثة وتعتبر جزءاً أساسياً من الصحة العامة. حيث تلعب دوراً هاماً في الوقت الراهن والمتمثل في إيصال المعلومة البيئية والمفاهيم المتعلقة بصحة البيئة الخارجية ، وهذا من خلال تزويدهم بالمعلومات والخبرات البيئية التي تساعدهم على إتخاذ القرار بخصوص المحافظة عليها . وبعد الدراسات التي قمنا بها والتي حاولنا من خلالها إبراز دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تعزيز مفاهيم التربية البيئية ، والنتائج المتحصل عليها عن طريق الإستبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ في الطور المتوسط والفرضية العامة التي تتضمن أن للنشاط البدني الرياضي دور في تعزيز مفاهيم التربية البيئية لدى تلاميذ الطور المتوسط " ، إذ أن النشاط البدني يمزج بين الحركة الجسمية والثقافية البيئية للتلاميذ وأنهم لا يدركون ما مدى تأثير النشاط البدني الرياضي على الجانب البيئي والتطورات الحادثة له في ما يخص الجوانب الإجتماعية الخلقية ، نفسية ، وغيرها .

وجاءت هذه الدراسة لتقرب أفضل السبل لتحقيق تلك المفاهيم والأهداف التي تم الوصول إليها من خلال أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي وبالأخص المعلم أو المدرس للقيام بدوره لرسم مفاهيم التربية البيئية وتطبيقها على شكل أنشطة رياضية ومعلومات صحية هادفة ، حيث يقوم بنشر المفاهيم الأساسية للبيئة أو ما سميناه " التربية البيئية " .

واتضح من خلال دراستنا أن المناهج التربوية تتضمن داخلها مفاهيم التربية البيئية من الناحية الشخصية والغذاء والوقاية ، وتفعيلها داخل حصة النشاط البدني الرياضي التربوي وهذا ما يدفعنا للقول بأنه يجب أن : . تخصيص مساحة أكبر لموضوع التربية البيئية في الكتب الدراسية وكذلك الأنشطة الرياضية ومحاولة التتويج في المواضيع البيئية، و إدراج التربية البيئية كمدة متخصصة مستقلة عن باقي المواد في كل المناهج .

قائمة

المصادر والمراجع

- (1) محمد حسن الطراونة، التربية البيئية رؤية بنائية، ط 01، دار وائل للنشر، الأردن، 2014.
- (2) إبراهيم رحمة ، الأسس الصحية لممارسة الأنشطة البدنية الرياضية تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي ، 2006.
- (3) إبراهيم وحيد محمود و آخرون الصحة المدرسية و النفسية للطفل ، مركز الإسكندرية للكتاب ، القاهرة ، 2003.
- (4) أحمد بدر، مناهج البحث في الاتصال والرأي العام والإعلام الدولي، د ط، مصر، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، 1998 .
- (5) انو رامين فولى أصول التربية البدنية والرياضية ، ط 1 ، دار الفكر العربي، القاهرة. 2004.
- (6) البرسيوني و الشاطي ، محمد عوض ، البسيوني، و قيصر ياسين الشاطي نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية (الصحابة، الدنية) الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية .1992.
- (7) بهاء الدين، الصحة الرياضية و المحددات الفسيولوجية للنشاط الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط1، 2002.
- (8) جمال معتوق، منهجية العلوم الاجتماعية والبحث الاجتماعي، ط1 ، القاهرة، دار الكتاب الحديث، 2012 .
- (9) جميل عابث: أساليب تدريس التربية الفنية و المهنية و الرياضية ط2، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان الأردن ، 2016.
- (10) خالد حامد، منهجية البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط2 ، جسور للنشر والتوزيع، 2012 .

- 11) ربحي مصطفى عليان ، عثمان محمد عزييم ؛ أساليب البحث العلمي(الأسس النظرية و التطبيق العلمي) ، ط 2 ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ،الأردن، 2008 .
- 12) رحمانى محمد ومراجى عبد الرزاق ، النشاط البدني التربوي في التقليل دور من بعض السلوكات اللاتكيفية دراسة ميدانية لبعض ثانويات سوق أهراس دفعة 2018 /2019.
- 13) رشيد زرواتي، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، ط1 ، الجزائر،2001 .
- 14) رشيد زرواتي، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية(أسس علمية وتدريبية)، دط، الجزائر، دار الكتاب الحديث، 2004 .
- 15) رمزي احمد عبد الحي، التربية البيئية في ظل الألفية الثالثة، ط 1، دار الوراق للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2014 .
- 16) عمر مصباح، منهجية البحث في العلوم السياسية والإعلام، الطبعة 2 ، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2010 .
- 17) فطيمة أحمد محمود سرحان: منهاج الخدمة الاجتماعية لحماية البيئة من التلوث، ط1، دار الفكر العربي، مصر، 2005.
- 18) فوزي غرابية وآخرون، أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط 3، عمان، دار وائل، 2002 .
- 19) كمال محمد المغربي، أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ط4 ، الأردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2011 .
- 20) محمد عبد الحليم منس ، مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية و النفسية ، دار العرفية الجامعية للنشر و التوزيع، مصر ، 2002 .
- 21) محمد عبيدات وآخرون :منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، دار وائل للطباعة والنشر، ط2 ، عمان، الأردن، 1999.

- 22) منال هلال مزاهرة ، بحوث الإعلام الأسس و المبادئ ، ط 1 ، كنوز المعرفة للنشر و التوزيع ،الأردن ،2011 .
- 23) منى محمد علي جاد، التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقها، ط 06، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2014.
- 24) وائل عبد الرحمن التل ،عيسى محمد قحل، البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ط2 ، الأردن، دار الحامد للنشر والتوزيع،2007.
- 25) يعقوبي الحرة، سبل تعزيز التربية البيئية لدى تلاميذ الطور المتوسط خلال درس التربية البدنية من وجهة نظر الأساتذة المكونين في معاهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص النشاط البدني والرياضي المدرسي، بجامعة عمار ثليجي، الأغواط، 2020 / 2021.

الملاحق

ملحق رقم 02: الإستبيان



جامعة عمار ثليجي الأغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية

استبيان

تحية طيبة وبعد : في اطار اعداد مذكرة الماستر بعنوان :

دور النشاط البدني التربوي في تعزيز التربية البنية لدى تلاميذ التعليم المتوسط

نضع بين ايديكم هذا الاستبيان راجين من التعاون معنا بغرض افادتنا في جمع البيانات ذات ا

لصلة يبحثنا فالرجاء التكرم باختيار العبارة المناسبة وذلك بوضع علامة (X) عليها .

علما ان اجابتمكم تحاط بالسرية التامة ولن تستخدم الا لاغراض البحث العلمي .شاكرين لك

م حسن تعاونكم و ثقتمكم بنا

الطالب الباحث جعفر جكاني

الاستبيان

اسئلة موجهة الى الاساتذة :

السؤال 01

هل حصة التربية البدنية والرياضية لها اهمية في البرنامج الدراسي مقارنة مع المواد الاخرى

اهمية كبيرة اهمية قليلة

السؤال 02

هل ترى ان حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية البيداغوجية لها دور هام في تعزيز التربية البيئية

نعم لا

السؤال 03

في نظرك ماهي الاشياء التي تساعد التلاميذ في تعزيز التربية البيئية :

التشجير

وضع الحاويات في اماكن متعددة

التحفيز على العمل البيئي

القيام بنشاطات بيئية

توفير الوسائل البيئية

السؤال 04

هل تلاحظ بان هناك تغير في صفات التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في عملية

تربية البيئية نعم لا

اذا كانت الاجابة بنعم ففي اي اتجاه يكون التغير.....

.....

السؤال 05

ما مدى تأثير نقص العتاد على حصة التربية البدنية والرياضية

تأثير كبير نوعا ما لا يؤثر اصلا

السؤال 06

كيف تتعامل مع التلاميذ في تعزيز التربية البيئية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية

بالتشجيع بالقسوة بالليونة

السؤال 07

هل تؤثر التربية البدنية والرياضية نفسيا واجتماعيا عند ممارستهم التربية البيئية

نعم لا

السؤال 08

هل من واجب استاذ التربية البدنية والرياضية ان يبادر في عملية التربية البيئية اثناء حصته مع التلاميذ

نعم لا

السؤال 09

هل التلاميذ يحبون التربية البيئية في حصة التربية البدنية والرياضية

نعم لا

السؤال 10

هل التلاميذ يكرهون التربية البيئية في حصة التربية البدنية والرياضية

نعم لا

السؤال 11

في رايك هل تعزيز التربية البيئية اثناء حصة التربية والرياضية لها دور جيد على التلاميذ

لا

نعم

السؤال 12

هل في تكوينكم النظري والتطبيقي في معهدكم للتربية البدنية والرياضية تلقيتم لعملية التربية البيئية

لا

نعم

السؤال 13

من الضروري التركيز على تطور خبرات التلاميذ المرتبطة بالتربية البيئية

لا

نعم

السؤال 04

هل يقوم الاستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية بنشاطات بيئية

لا

نعم

السؤال 05

هل يحفزكم استاذ التربية البدنية والرياضية اذا قمتم من تطوعكم بعمل بيئي

لا

نعم

السؤال 06

هل كل التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية يشاركون في التربية البيئية

البعض

الكل

السؤال 07

هل تتوفر وسائل للقيام بالتربية البيئية في حصة التربية البدنية والرياضية

لا

نعم

السؤال 08

هل التربية البيئية التي تقومون بها باتقان جيد

لا

نعم

السؤال 09

ماهو احساسكم عندما تقومون بالعمل البيئي في حصة التربية البدنية والرياضية

احساس غير جيد

احساس جيد

السؤال 10

اثناء القيام بالعمل البيئي في حصة التربية البدنية والرياضية كيف هي معاملة الاستاذ .

جيدة غير جيدة

السؤال 11

هل العمل البيئي في حصة التربية البدنية والرياضية من تطوعكم

نعم لا

السؤال 12

هل التربية البيئية في حصة التربية البدنية والرياضية بامر من الاستاذ

نعم لا

السؤال 13

هل تحصلتم على خبرات في التربية البيئية من استاذ التربية البدنية والرياضية

نعم لا

السؤال 14

هل كانت لكم خبرات قديمة من البيت في التربية البيئية ام اكتسبتم ذلك اثناء حصة التربية البدنية وا

لرياضية نعم لا

السؤال 15

هل في حصة التربية البدنية والرياضية تكون لكم الغيرة من بعضكم البعض في التربية البيئية

لا

نعم

السؤال 16

بمن تتأثرون في العمل البيئي هل من الاستاذ ام من زملائكم التلاميذ

التلميذ

الاستاذ

ملحق رقم 03 : SPSS

Frequencies

Notes

Output Created	21-JUN-2023 07:45:30	
Comments		
Input	Data	C:\Users\ASUS\Documents\إستبيان الأساتذة.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	28
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax	FREQUENCIES VARIABLES=السؤال01السؤال02 السؤال03السؤال04السؤال05السؤال06 السؤال07السؤال08 السؤال09السؤال10السؤال11 /STATISTICS=STDDEV MEAN /ORDER=ANALYSIS.	
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.25

[DataSet1] C:\Users\ASUS\Documents\إستبيان الأساتذة .sav

	البيئية التربوية هل والرياضية ؟	البيئية التربوية هل في اهمية لها والرياضية مع مقارنة الدراسي البرنامج ؟ الاخرى المواد	البيئية التربوية هل في اهمية لها والرياضية في هام دور لها البيداغوجية ؟ البيئية التربوية تعزيز	البيئية التربوية هل في التلاميذ تساعد التي ؟ البيئية التربوية تعزيز	البيئية التربوية هل في تغيير هناك بان تلاحظ حصة اثناء التلاميذ سلوك في والرياضية البدنية التربية ؟ البيئية التربوية عملية	البيئية التربوية هل في التطبيق النظري تكوينكم البيئية التربوية بمعهد والرياضية ؟
Valid	28	28	28	28	28	
Missing	0	0	0	0	0	
Mean	2.0000	1.1429	3.3571	1.0714	1.1429	
Std. Deviation	.38490	.35635	1.12922	.26227	.35635	

Frequency Table

؟ الأخرى المواد مع مقارنة الدراسي البرنامج في أهمية لها والرياضية البدنية التربية حصة هل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	كبيرة أهمية	2	7.1	7.1	7.1
	قليلة أهمية	24	85.7	85.7	92.9
	أهمية بدون	2	7.1	7.1	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

التربية تعزيز في هام دور لها البيداغوجية الناحية من والرياضية البدنية التربية حصة ان ترى هل
؟ البيئية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	24	85.7	85.7	85.7
	لا	4	14.3	14.3	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

؟ البيئية التربية تعزيز في التلاميذ تساعد التي الأشياء ماهي نظرك في

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	التشجير	1	3.6	3.6	3.6
	متعددة أماكن في حاويات وضع	8	28.6	28.6	32.1
	البيئي العمل على التحفيز	2	7.1	7.1	39.3
	بيئية بنشاطات القيام	14	50.0	50.0	89.3
	البيئية الوسائل توفير	3	10.7	10.7	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

؟ البيئية التربية عملية في والرياضية البدنية التربية حصة اثناء التلاميذ سلوك في تغيير هناك بان تلاحظ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	26	92.9	92.9	92.9
	لا	2	7.1	7.1	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

والرياضية البدنية التربية حصة على العناد نقص تأثير مدى ما

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	كبير تأثير	22	78.6	78.6	78.6
	ما نوعا	6	21.4	21.4	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

والرياضية البدنية التربية حصة اثناء البينية التربية تعزيز اجل من التلاميذ مع تتعامل كيف

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid بالتشجيع	17	60.7	60.7	60.7
بالقسوة	11	39.3	39.3	100.0
Total	28	100.0	100.0	

؟ البينية التربية ممارستهم عند واجتماعيا نفسيا والرياضية البدنية تؤثر التربية هل

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	28	100.0	100.0	100.0

مع حصته اثناء البينية التربية عملية في يبادر ان والرياضية البدنية التربية استاذ واجب من هل
؟ التلاميذ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	23	82.1	82.1	82.1
لا	5	17.9	17.9	100.0
Total	28	100.0	100.0	

؟ البينية التربية ممارستهم عند واجتماعيا نفسيا والرياضية البدنية تؤثر التربية هل

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	28	100.0	100.0	100.0

؟ البينية التربية ممارستهم عند واجتماعيا نفسيا والرياضية البدنية تؤثر التربية هل

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	28	100.0	100.0	100.0

؟ والرياضية البدنية التربية بمعهد والتطبيقي النظري تكوينكم في البينية التربية مارستم هل

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	24	85.7	85.7	85.7
لا	4	14.3	14.3	100.0
Total	28	100.0	100.0	

RELIABILITY

/VARIABLES=السؤال 01 السؤال 02 السؤال 03 السؤال 04 السؤال 05 السؤال 06 السؤال 07
السؤال 08 السؤال 09
السؤال 10 السؤال 11 السؤال 12
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

Reliability

Notes

Output Created	21-JUN-2023 07:58:29	
Comments		
Input	Data	C:\Users\ASUS\Documents\إستبيان الأساتذة.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	28
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=السؤال01 السؤال02 السؤال03 السؤال04 السؤال05 السؤال06 السؤال07 السؤال08 السؤال09 السؤال10 السؤال11 السؤال12 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.	
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.09

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.349	12