

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عمار ثليجي بالأغواط
كلية العلوم الاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية و الاطفونيا



معوقات تدريس اللغة الانجليزية لتلاميذ السنة الخامسة إبتدائي من وجهة نظر عينة من أساتذة اللغة الإنجليزية

-دراسة استكشافية ببعض المدراس الابتدائية -الأغواط -

مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس تخصص: علم النفس المدرسي

تحت اشراف:

د. شلاوشي أم النون

من اعداد الطالبتين :

- جليخ الزهرة

- براهيمى أية عوالي

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
د.كازوي عطالله	استاذمحاضر "أ"	جامعة عمار ثليجي بالأغواط	رئيسا
د . شلاوشي أم النون	استاذمحاضر "أ"	جامعة عمار ثليجي بالأغواط	مشرفا ومقررا
د . بن يحي مداني	استاذمحاضر "أ"	جامعة عمار ثليجي بالأغواط	مناقشا

السنة الجامعية: 2025/2024

الهداء

بسم الله الرحمن الرحيم و الصلاة والسلام على اشرف المرسلين

الحمد لله الذي وفقني لإتمام هذا البحث وأعاني على تجاوز جميع التحديات

لأبلغ النجاح

اهدي ثمرة نجاحي الى زهرة حياتي ,وسراج دنياي ,وقبة دربي ,شجرة طيبة اصلها ثابت وفروعها تتلألاً علما ورفعة ووقارا,حنان فياض,ومنبع لا ينضب ,امي الغالية وسعادة الوجود حفظها الله.

الى من اشترى لي اول قلم و دفعني الى درب العلم ,وشجعني على الدراسة بحلوها و مرها ,ابي الفاضل حفظه الله..

الى من اشد بهم اوري ,ومن شاركوني رحم امي اخوتي.

الى اعمامي و عماتي ,اخوالي و خالتي و اولادهم.

الى زميلات الدراسة

الى كل من يعرفني من قريب او بعيد.

الحمد لله على التوفيق .

إبراهيمي أية

الهداء

الى الحبيب الأول ربي الذي منى عليا وأفضل الذي أكرمني وجبر قلبي و خاطري ويسرى لي
دروب طلب العلم بعد التعثر والإنقطاع فلك الحمد ولك الف الف شكر حتى ترضى
ياسندي و سيدي و مولاي يا حبيبي يا الله فلك الحمد والشكرومنك الرضى والقبول في عبادك

الصالحين يا الله

الحمد لله

الى حبيبي وقودتي رسول الله صلى الله عليه وسلم صاحب الخلق العظيم و الاسوة الحسنة
والى ام المؤمنين السيدة الطاهرة سيدة الاعمال الاولى امنا السيدة خديجة و الى صحبه واله
رضوان الله عليهم

الى والديا الحبيبين الكريمين ابي مسعود و امي مغنية اللذان دعمانى و امدانى بكثير من

الامل والثقة و الحب حفظهما الله

الى زوجي وأبنائي أحبتي مريم و محمد و ياسين وجوري

الى اخواتي الحبيبات و اخوتي الاحبة محمد و فاطمة و عمر و سهام و صادق و سمية

عائلة اهلي وأحبتى حفظكم الله وعافكم وأدام حبك شكرا لكم على النجاح الذي لم يسهل

الوصول اليه لولاكم

الى اخواتي في الله صافية رحمها الله و خيرة بن معاش و نسمة بن حامد و الى معلمتي

الفاضلة عائشة بن صالح من اوقدت كلماتها مكنوناتى وتوهجت بها قدراتى و الى كل صديقاتى

إلى بناتي أخوتي إيناس اسراء إكرام حنين خديجة وأسماء

الى كل من احبهم و يحبونى في الله

جليخ الزهرة

الشكر

نتقدم بجزيل الشكر الى الاستاذة المشرفة الدكتورة ام النون شلاوشي لإشرافها

على هذا العمل و على وقتها وجهدها و دعمها وتوجيهها لنا

نتقدم بالشكر الى لجنة المناقشة و نتقدم بخالص الشكر الى أساتذة التخصص و

الشكر موصول الى كل اساتذة كلية العلوم الاجتماعية وبالأخص اساتذة قسم علم

النفس وعلوم التربية والاطرفونيا والى كل المنتسبين لهذه الكلية.

و نتقدم بالشكر الى كل من ساعدنا في انجاز هذا العمل من قريب او بعيد

شكرا للجميع

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أبرز معوقات تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة مادة اللغة الإنجليزية ببلدية الأغواط ، وذلك تزامنا مع إدراج هذه المادة حديثا في المنهاج الجزائري.

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الموضوع ، تم استخدام استبيان مكون من و 39 عبارة موزعة على أربعة محاور رئيسية، وهي :

- 1-معوقات تكوين وإعداد الأستاذ(10عبارات)
- 2-معوقات متعلقة بطرق التدريس و الوسائل التعليمية(10عبارات)
- 3- معوقات متعلقة بالمنهاج والبرامج الدراسية والأهداف (9عبارات)
- 4- معوقات متعلقة بالبيئة المدرسية (10 عبارات)

تم تطبيق الاستبيان على قصدية تضم 20أستاذًا يدرسون في 30 مدرسة ابتدائية . أظهرت نتائج هذه الدراسة إلى وجود جملة من معوقات تدريس اللغة الإنجليزية للسنة الخامسة ابتدائي وتمثلت هذه المعوقات في :

معوقات متعلقة بتكوين الأستاذ وإعداده وذلك لغياب دورات تدريبية متخصصة تواكب خصوصية التعليم الإبتدائي .

إعتماد طرق التدريس التقليدية وضعف الوسائل التعليمية الحديثة لا تتناسب مع قدرات التلاميذ عدم ملاءمة المنهاج والأهداف التعليمية لمستوى المتعلمين.

معوقات لها علاقة بالبيئة المدرسية غير ملاءمة (كالإكتضااض ،الفوضى ، قلة التنسيق بين أساتذة باقي المواد ، التنقل بين المدارس) (حسب وجهة نظر أساتذة اللغة الإنجليزية)

Study Summary

This study aims to identify the most significant obstacles to teaching English to fifth-grade primary school students from the perspective of English teachers in the municipality of Laghouat, coinciding with the recent inclusion of this subject in the Algerian curriculum.

The study relied on the descriptive analytical approach due to its suitability to the nature of the subject. A questionnaire consisting of 39 statements was used, distributed over four main axes, which are:

- 1- Obstacles to teacher training and preparation (10 statements)
- 2- Obstacles related to teaching methods and educational tools (10 statements)
- 3- Obstacles related to the curriculum, study programs, and objectives (9 statements)
- 4- Obstacles related to the school environment (10 statements)

The questionnaire was administered to a random sample of 20 teachers teaching in 30 elementary schools.

The results of this study revealed a number of obstacles to teaching English to fifth-grade students. These obstacles included: Obstacles related to teacher training and preparation, due to the lack of specialized training courses tailored to the specificities of primary education.

The reliance on traditional teaching methods and the weakness of modern educational tools that do not match students' abilities. The curriculum and educational objectives are not appropriate for the learners' level. Obstacles related to the unsuitable school environment (such as overcrowding, chaos, lack of coordination between teachers of other subjects, and transferring between schools) (according to the English language teachers' perspectives).

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات
أ	الاهداء
ب	الشكر
ج	ملخص الدراسة
د	فهرس المحتويات
ز	قائمة الجداول
11	المقدمة
12	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
14	1- إشكالية الدراسة
14	2- الفرضيات
15	3- أهداف الدراسة
15	4- أهمية الدراسة
16	5- دوافع إختيار الموضوع
16	6- مفاهيم الدراسة الإجرائية
17	7- الدراسات السابقة
23	الفصل الثاني : التعليم في المرحلة الإبتدائية
24	تمهيد
24	اولا : المرحلة الابتدائية
24	1- تعريف المرحلة الابتدائية
25	2- اهمية المرحلة الابتدائية
25	3- اهداف المرحلة الابتدائية
26	ثانيا : معلم مرحلة الابتدائية
26	1- تعريف المعلم
26	2- خصائص المعلم
27	3- تكوين المعلم

27	4- ادوار معلم المرحلة الابتدائية
29	5- المشكلات التي تواجه معلم المرحلة الابتدائية
29	6- اهمية المعلم في المرحلة الابتدائية
30	الفصل الثالث :تدريس اللغة الإنجليزية
31	تمهيد
31	1- تعريف اللغة الانجليزية
32	2- واقع تدريس اللغة الإنجليزية في الجزائر
33"	3- أهمية تعليم اللغة الإنجليزية
33	4- الطرائق الرئيسية لتعليم اللغات الإنجليزية
39	5- الوسائل التعليمية لتدريس اللغة الإنجليزية
40	6- اهمية استخدام الوسائل التعليمية
40	7- أنواع الوسائل التعليمية
41	8- معوقات تطور آليات اللغة الإنجليزية
44	الفصل الرابع :الإجراءات الميدانية للدراسة
45	تمهيد
45	1- تساؤلات الدراسة
46	2- منهج الدراسة
46	3- حدود الدراسة
47	4- مجتمع الدراسة
48	5- عينة الدراسة
51	6- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
56	الفصل الخامس :عرض وتفسير النتائج
57	تمهيد

57	1- عرض وتفسير نتائج الفرضية الرئيسية
58	2- عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى
59	3- عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية
60	4- عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
61	5- عرض وتفسير نتائج الفرضية الرابعة
62	الخاتمة
64	المراجع
68	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
48	عدد وأسماء بعض المدارس الإبتدائية بمدينة الأغواط وعدد معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الإبتدائية	(1)
50	العينة مؤسسة التخرج	(2)
51	درجات الموافقة على عبارات المقياس	(3)
52	نتائج الصدق الاتساق الداخلي لأبعاد معوقات تدريس الانجليزية	(4)
53	صدق الاتساق البنائي لمقياس معوقات تدريس اللغة الانجليزية	(5)
53	نتائج المقارنة الطرفية لاستبيان	(6)
54	معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان	(7)
57	مستوى معوقات تدريس الإنجليزية لدى أفراد العينة	(8)
58	مستوى معوقات تدريس الإنجليزية المتعلقة بالتكوين لدى أفراد العينة	(9)
59	مستوى معوقات تدريس الإنجليزية المتعلقة بطريقة التدريس لدى أفراد العينة	(10)
60	مستوى معوقات تدريس الإنجليزية المتعلقة بالبرنامج الدراسي لدى أفراد العينة	(11)
51	مستوى معوقات تدريس الإنجليزية المتعلقة بالبيئة المدرسية لدى أفراد العينة	(12)

مقدمة

مقدمة :

تعد اللغة احد اهم مميزات الانسان الطبيعية و الاجتماعية ،وتعتبر اهم عوامل بناء الحضارات و الثقافات المختلفة لكونها من ارقى وسائل التبليغ و التواصل التي تعتمد الحضارات الانسانية في احتكاك افرادها بعضهم البعض ويتجسد هذا التواصل في استعمالهم لغاتهم وبمختلف مستويات ادائهم لهذه اللغات ومع سلسلة التغيرات والتطورات الحديثة المعرفية ،العلمية و التكنولوجية في العلم المعاصر انفتحت الحضارات على بعضها وصار العالم قرية صغيرة فأصبحت معرفة ودراسة اللغات المهمة عالميا ومحليا لتكون بذلك اهم جسور نقل المعرفة في العصر الحالي ، هذه المكانة التي احتلتها اللغة الانجليزية بين لغات العالم جعلت معظم الدول العربية تهتم بتعليمها لأفراد مجتمعا منها من اعتمدت لغة اجنبية اولى ومنها من اعتمد لغة اجنبية ثانية في النظام التعليمي .

وتعتبر الجزائر من بين الدول العربية التي اهتمت باللغة الانجليزية حيث لاحظت وزارة التربية والتعليم الى وضع المتدني لتلاميذ المرحلة الاساسية والثانوية وحتى الجامعية ايضا من ناحية اكتساب هذه اللغة ،لذلك فكرت في تعليمها لتلاميذها في سن مبكرة ، حيث اظهرت قائمة من ادوات مدرسية التي نشرتها وزارة التربية الوطنية للسنة الدراسية ،وتنفيذ قرارات مجلس الوزراء المنعقد في 28 اوت 2022 والمتعلقة بالدخول المدرسي 2022-2023 حيث عرفت المنظومة التربوية الوطنية ادراج تدريس اللغة الانجليزية بدا من السنة الثالثة في مرحلة التعليم الابتدائي . (عبد الله جوزة ، 2024 ، ص 88)

ومما سبق حاولنا من خلال دراستنا البحث في اهم معوقات التي تواجه الاساتذة في تدريس مادة اللغة الانجليزية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظرهم وجاءت الدراسة في خمسة فصول قسمت كما يلي:

عرضنا في الفصل الاول:الاطار العام للدراسة وتم فيه تحديد اشكالية الدراسة، وأسباب وأهمية وأهداف الدراسة،والدراسات السابقة والمفاهيم الاجرائية للدراسة.

في حين في الفصل الثاني: ليعالج تعليم اللغة الانجليزية من خلال عرض مفهوم وأهمية وواقع تدريس اللغة الانجليزية في الجزائر والوسائل التعليمية لتدريس اللغة الانجليزية وطرائق التدريس ومعوقات تدريس مادة اللغة الانجليزية .

اما الفصل الثالث: فتم فيه عرض مفهوم المرحلة الابتدائية وأهمية المرحلة الابتدائية وأهدافها وتطرقنا كذلك الى تعريف المعلم وصفاته ،التكوين الذي يتلقاه وأدواره والمشكلات التي تواجهه في تدريس هذه المادة وأهمية المعلم في المرحلة الابتدائية.

تم في الفصل الرابع : تناولنا فيه الاجراءات المنهجية للدراسة وكل ما هو متعلق بها عينة ومنهج وأداة وحدودها.

اخيرا الفصل الخامس: جاء متضمنا عرض وتحليل نتائج الدراسة ثم تفسيرها واستخلاص النتائج ثم الخاتمة وقائمة المراجع المعتمدة في الدراسة والملاحق .

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. تحديد الإشكالية
2. فرضيات الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. أسباب إختيار الموضوع
6. تحديد المفاهيم
7. الدراسات السابقة

1- إشكالية الدراسة

أصبح تعلم اللغة أمرا ضروريا في الحياة، من خلال الإنفتاح والتقدم الذي شهده العالم في جميع المجالات العلمية، التقنية، والإنسانية، وخاصة في تعليم اللغة، ما جعل عملية التواصل تسهل بين مختلف المجتمعات، وكنتيجة لهذا الإنفتاح الحضاري أدى إلى هيمنة اللغة الأقوى علميا وتقنيا.

فقد أقبل الأفراد على تعلم اللغة الإنجليزية بإعتبارها من أهم اللغات في العالم، تواسلا وانتشارا وقراءة، ولهذا فقد أفردت لها العديد من الكتب، والبرامج والمدارس لتعليمها، أنشأت عدة وسائل وكرست عدة طرق لتسهيل العملية التعليمية. لتتوافق مع التطورات المعرفية والعلمية و التكنولوجيا. (خرما، 1978، ص75)

إهتمت الجزائر إهتماما بالغا لتعليم اللغة الإنجليزية لأبنائها و ذلك وعيا منها بأهميتها ،قامت وزارة التربية والتعليم الجزائرية بتصميم مقررات ومناهج أساسية إعتمدتها في المرحلة الابتدائية وتم إدراجها بدأ بالسنة الثالثة إبتدائي من هذه المرحلة.

إذ تعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة تساعد الطفل على التفكير السليم حيث يكون الدماغ أكثر مرونة وقدرة على التعلم إن تعليم اللغات الأجنبية في سن مبكرة يساعد الطفل على تحسين قدراته المعرفية، مثل تحسين مهارات حل المشكلات وفهم المفاهيم الرياضية والتفكير المنطقي .كما دعم هذا الإتجاه(روبينسون إينرسن وشور)حيث ذكر أن " التلاميذ الأصغر سنا يكونون أكثر مرونة وتقبلا للأفكار الجديدة كما أن برامج تعلم اللغة المبكر توفر مزيدا من الفرص لتطوير الطلاقة وتعلم لغة ثالثة أو رابعة في مرحلة لاحقة " (روبسون وشور، 2012، ص285).

رغم الجهود التي بذلتها وزارة التربية والتعليم للإرتقاء بتعليم اللغة الإنجليزية ودعمها المستمر لها، إلا أن تعليمها لايزال يحتاج إلى إعادة ضبط وتحسين وتطوير يتماشى مع التقنيات والأليات والبرامج الحديثة، حيث برزت مجموعة من العراقيل و المعوقات في تدريس هذه المادة ، وتعلقت بأداء المعلم وطرق التدريس والبرامج الدراسية والوسائل التعليمية والبيئة المدرسية، مما أوجب إجراء دراسة بحثية عن الأسباب التي ساهمت في بروز هاته المعوقات وتقدير مستواها ومدى أثرها على العملية التعليمية. (عبد الله جوزة ، 2024 ، ص 88)

ومما سبق تتبلور إشكالية الدراسة في البحث عن الإجابة عن التساؤل الآتي:
- ما المعوقات التي تواجه تدريس مادة اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة اللغة الإنجليزية ببلدية الأغواط ؟

التساؤلات الجزئية : يمكن تحديد أسئلة الدراسة على النحو التالي:

- ما المعوقات التي يواجهها أساتذة تدريس اللغة الإنجليزية المتعلقة بتكوينهم وإعدادهم؟
- ما المعوقات التي يواجهها أساتذة تدريس اللغة الإنجليزية المتعلقة بطرق التدريس؟
- ما المعوقات التي يواجهها أساتذة تدريس اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبرنامج الدراسي؟
- ما المعوقات التي يواجهها أساتذة تدريس اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبيئة المدرسية؟

2-الفرضيات

الفرضية الرئيسية :

توجد معوقات تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة اللغة الإنجليزية .

الفرضيات الفرعية :

- 1- توجد معوقات يتلقاها أساتذة تدريس اللغة الإنجليزية متعلقة بتكوينهم وإعدادهم.
- 2- توجد معوقات يتلقاها أساتذة تدريس اللغة الإنجليزية متعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية.
- 3- توجد معوقات يتلقاها أساتذة تدريس اللغة الإنجليزية متعلقة بالبرنامج الدراسي والمنهاج والاهداف.
- 4- توجد معوقات يتلقاها أساتذة تدريس اللغة الإنجليزية متعلقة بالبيئة المدرسية.

3-أهداف الدراسة

تعتبر أهداف الدراسة في أي مجال علمي هي النقطة التي يرجو كل باحث بلوغها من خلال بحثه وذلك من أجل إعطاء موضوعه أهمية كبيرة.

الباحث يسعى لتحقيق أهداف علمية وأهداف عملية ،الأهداف هي الأساس الذي يوجه الباحث في عمله وهي:

3-1 أهداف علمية:

- الإطلاع على واقع المدارس الابتدائية ومعرفة الأسباب والظروف التي أدت لظهور المشكلات والمعوقات في العملية التعليمية للغة الإنجليزية.
- إستخلاص التوصيات والنتائج تنص على ضرورة تعليم الأطفال اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.
- تقدير المعوقات التي تواجه أساتذة تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الخامسة الابتدائية.

3-2 أهداف عملية:

- البحث فيما إذا كان الكتاب المقرر لسنة الخامسة ابتدائي له علاقة بمعوقات تدريس اللغة الإنجليزية.
- البحث فيما إذا كان تكوين الأساتذة يمكنهم من تطبيق آليات الطرق التدريسية لسنة الخامسة ابتدائي له علاقة بمعوقات تدريس اللغة الإنجليزية.
- البحث فيما إذا كانت ظروف البيئة المدرسية لدي لسنة الخامسة ابتدائي له علاقة بمعوقات تدريس اللغة الإنجليزية.

4- أهمية الدراسة

- تظهر أهمية الدراسة في إلقاء الضوء و البحث في ظاهرة تعاني منها المدرسة الابتدائية وهي معوقات تدريس اللغة الإنجليزية على إختلاف أشكالها.
- الإطلاع على أهم الأسباب المساهمة في بروز معوقات تدريس اللغة الإنجليزية للسنة الخامسة ابتدائي.
 - إفادة الأساتذة في التعرف على أبرز معوقات تدريس اللغة الإنجليزية للسنة الخامسة ابتدائي.
 - تساعد الهيئات المسؤولة عن إعداد البرامج في معرفة معوقات تدريس المادة وتحديد حاجات المتعلم مما يتيح لمصممها وضع الأهداف وتحديد الأوليات وإختيار المحتوى أو الموضوعات الرئيسية أو مهام العمل . تحديد خصائص المتعلمين وهم الفئة المستهدفة.
 - تحليل المحتوى وتحليل المهام المتعلقة بصياغة الأهداف السلوكية والتعليمية.

5-دوافع إختيار الموضوع

أ-أسباب ذاتية:

- الرغبة والميول للبحث في مجال التدريس والتعليم وكل ما يخص المرحلة الابتدائية.
- الموضوع له علاقة بمجال التخصص.

ب-أسباب موضوعية:

- إدراج تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية حديثا في الجزائر.
- أهمية اللغة الإنجليزية في جميع المجالات المحلية والعالمية.
- الإطلاع على أهم المعوقات التي تواجه تعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.

6-المفاهيم الإجرائية

أولاً : معوقات التدريس مادة اللغة الإنجليزية:

- إصطلاحا: تعرف معوقات التدريس بأنها" المشاكل التي تواجه عملية تعليم الأفراد على إكتساب المعرفة والمهارات والإتجاهات"، ويمكن تقسيم معوقات التدريس إلى:
- معوقات ذاتية : تتعلق بالأستاذ نفسه مثل نقص التكوين والخبرة أو المهارات أو القدرات.
 - معوقات موضوعية : تتعلق بالمادة أو الموضوع الذي يدرس مثل صعوبة المادة أو عدم ملاءمتها للمتعلمين(راشد،1993،ص59).

إجرائيا: معوقات التدريس هي العوائق والمشكلات والتحديات التي يواجهها الأساتذة وتعيق تطبيق نظام التدريس أو عملية التدريس بشكل عام، وتحدد من خلال دراسة أو استبيان يهدف إلى تحديد هذه العوائق. (خنيش ،2017،ص 88)

ثانيا :مادة اللغة الإنجليزية:

اللغة الإنجليزية تنتمي إلى الأسرة الجرمانية وجدت بين القرنين الخامس والحادي عشر،أصبحت لغة رائدة في الخطاب الدولي وتعتبر لغة رئيسية في التجمعات السياسية الدولية وهي اللغة الرسمية%86 من المنظمات العالمية (لوشن،2008،ص70)

ثالثا :أستاذ الطور الإبتدائي:

إصطلاحا :هو القائد التربوي الذي يتصدر عملية توصيل الخبرات والمعلومات ، ويساعد التلاميذ على تطوير قدراتهم المعرفية والأكاديمية.

إجرائيا: يعد أستاذ التعليم الابتدائي محور العملية التربوية التعليمية، وحجر الأساس فيها بكل مراحلها فالعملية التربوية لا توتي ثمارها مالم يكن أستاذ التعليم الابتدائي كيانا أصيلا ومؤهلا علميا وخلقيا وسلوكيا لكي يبني الجيل.

7-الدراسات السابقة:

7-1الدراسة الأولى:تمارا مشهور صايل حلبي ، المشكلات التي يواجهها معلمي المرحلة الابتدائية في تدريس اللغة الأجنبية في مدارس نابلس الحكومية أطروحة قدمت استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير فلسطين، 2015.

الإشكالية: ما درجة المشكلات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية في مديرية نابلس.

فرضيات الدراسة:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في مشكلات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة بمديرية نابلس تعزي لمتغير الجنس.

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في مشكلات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة بمديرية نابلس تعزي لمتغير الدورات التدريبية التي يتلقاها المعلم.

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في مشكلات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة بمديرية نابلس تعزي لمتغير سنوات الخبرة.

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في مشكلات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة بمديرية نابلس تعزي لمتغير موقع الدراسة (مدينة أو قرية).

منهج الدراسة :المنهج الوصفي التحليلي

أدوات جميع البيانات :الاستبيان.

العينة: عينة طبقة عشوائية 212أي نسبة % 51.96من مجتمع الدراسة وتم توزيعها بمدارس المديرية، وتم استرداد 116وهو ما نسبته % 28.4وهي العينة النهائية للدراسة.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة المشكلات التي تواجه معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية في محافظة نابلس وذلك من خلال:

- تحديد مشكلات التي تواجه معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميها في مديرية نابلس.

- تحديد أثر المتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية، موقع المدرسة) على معرفة المشكلات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي هذه اللغة في مديرية نابلس.

نتائج الدراسة: توصلت دراسة إلى درجة مشكلات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في تدريس المرحلة في مدارس مديرية نابلس من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة بدرجة متوسطة للمشكلات على كل مجالات مشكلات التي تواجه معلمي هذه اللغة.

المعلمين يواجهون مشكلات في تدريس اللغة الإنجليزية أكثر من المعلمات عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة % 0.05 بين متوسطات مجالات المشكلات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في تدريس المرحلة الابتدائية في مديرية نابلس من وجهات نظرهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

المعلمين الذين تلقوا أقل من ثلاثة دورات يواجهون مشكلات في تدريس اللغة الإنجليزية بدرجة أكبر من المعلمين تلقوا ثلاث دورات وأكثر عدو وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة % 0.05 بين متوسطات مجالات المشكلات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في تدريس المرحلة الابتدائية في مديرية نابلس من وجهات نظرهم تعزى لمتغير موقع المدرسة (حلبى، 2015).

7-2 الدراسة الثانية: "كحول شقيقة" صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية دراسة ميدانية على ضوء آراء أساتذة المرحلة المتوسطة بمدينة بسكرة 2012 أطروحة قدمت استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

الإشكالية: هل تعود صعوبات التحصيل الراسي في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة إلى كثافة المحتوى للمادة الدراسية؟ طرائق التدريس المعتمدة في هذه المادة الدراسية؟ عملية التقويم المطبقة مع هذه المادة الدراسية؟
فرضيات دراسية:

فرضية عامة :توجد صعوبات عديدة تواجه تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلمهم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر أساتذة هذه المرحلة .

الفرضيات الجزئية :

1- يعود سبب صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية عند تواجه تلاميذ المرحلة المتوسطة إلى اعتماد الأساتذة على طرق غير فعالة في تدريسها لتلاميذ المرحلة المتوسطة .

2- يعود سبب صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية عند تلاميذ المرحلة المتوسطة لمحتويات هذه المادة.

3- يعود سبب صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية عند تلاميذ المرحلة المتوسطة لعمليات التقويم المطبقة.

منهج الدراسة :المنهج الوصفي التحليلي.

أدوات جمع البيانات :استمارة مقابلة.

عينة الدراسة :عينة عشوائية مكونة من 25أستاذ من أساتذة اللغة الإنجليزية لمرحلة التعلم المتوسط.

1-محتوى مادة اللغة الإنجليزية لا يتناسب كثيرا والنمو العقلي للمتعلمين % 57.14من أفراد العينة يرون عدم وجود توافق بين محتوى البرامج التعليمية والقدرات الذهنية والعقلية للمتعلمين و % 71.42من أفراد العينة يرون أن بعض المتعلمين يعانون مشكلة عدم استعدادهم لتعلم اللغة الإنجليزية وغير مهينون لتعلم الكم الهائل من المادة التعليمية المعروضة (قدراتهم العقلية لا تستوعب)

2- طرق التدريس يرى أفراد العينة أن أغلبهم يختار طرقهم التدريسية % 57.42بأنفسهم ويجدون صعوبة في ذلك. يحاولون اعتماد طرق تدريسية تتماشى ومستوى تلاميذهم %66.66وكذا يتناسب والهدف التدريسي من الدرس التعليمي %16.66وفي بعض الأحيان يفرض عليهم المحتوى الدراسي طرائق معينة كالطريقة الإلقائية مثلا لعدم تحكمهم في غيرها %40.

3- أما عن واقع التقويم التربوي المتبع من قبل أفراد العينة يرون أنه من الصعب عليهم قياس قدرات المتعلمين كون هذه اللغة جديدة وكذلك طريقة تقويمها تحتاج إلى قدرات واضحة من قبل المدرس في حد ذاته %28.97وهم يستخدمون الاختبارات التحصيلية

والفروض الفجائية في قياس الدراسة الموجهة لهم 85.71% ويجب أن تراعى فيها اختلاف هذه المستويات 25% يركز فيها على تقنيات التعبير والفهم للقواعد 50% كما يجب أن تقيس هذه الاختبارات بدقة 85.81% ولا يتأتى ذلك إلا عن طريقة المراقبة المستمرة.

4- الاختبارات التحصيلية مع طرق التدريس المتبعة 85.81% واختار وفق معايير أساسية أهمها : مستوى المتمرسين، حسب البرنامج التعليمي، حسب رأي المدرس ما يراه مناسباً، حسب المعايير المعتمدة بصفة عامة في التقويم التربوي .

نتائج الدراسة:

- 1- محور المشكلات المتعلقة بإعداد المعلم وبرامج تطويره وتدريبه أثناء الخدمة ومحور المشكلات المتعلقة بطرق التدريس وبالوسائل التعليمية كان بدرجة عالية جداً.
 - 2- المشكلات المتعلقة بالكتاب المدرسي متطورة.
 - 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي إلى متغير المؤهل العلمي.
 - 4- توجد فروق دالة إحصائية تعزي لمتغير الخبرة والدورات التدريبية
- 7-3 الدراسة الثالثة : "المطيري متعب" المشكلات التدريسية لمعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة المهد ، 2008 أطروحة قدمت استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

الإشكالية: التعرف على المشكلات المتعلقة بالمعلم من حيث إعداده لتدريس اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية وبرامج تطويره وتدريبه أثناء الخدمة، وكذلك التعرف على المشكلات الأساسية التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية لهذه المرحلة، وتقديم بعض الحلول لمعالجة المشكلات التدريسية لمعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

فرضيات الدراسة: الفرضية العامة: توجد مشكلات تدريسية التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من نظر معلمي اللغة الإنجليزية.

الفرضيات الجزئية :

- 1- تعود المشكلات التدريسية لمعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمحافظة المهد إلى المؤهل العلمي .
- 2- تعود المشكلات التدريسية التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمحافظة المهد إلى سنوات الخبرة.

3- تعود المشكلات التدريسية التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية الى عدد سنوات الخبرة والدورات التدريبية

4- تعود الى العلاقة الارتباطية بين محاور المشكلات الى مشكلات المتعلقة بإعداد المعلم، والمشكلات المتعلقة بخصائص المتعلمين، والمشكلات المتعلقة بطرق التدريس، والمشاكل المتعلقة بالوسائل التعليمية التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية.

منهج الدراسة: الوصف التحليلي.

أدوات جمع البيانات: الاستبيان ، بعد التأكد من معاملات الصدق والثبات .

عينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة الإنجليزية بمحافظة المهدي والمهدوبالبالغ عددهم 56 معلما في المدارس الحكومية التابعة لإدارة التربية والتعليم بمحافظة المهدي.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد تطرقنا للدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية وبعد تفحصنا لها اتضح لنا أن هناك أوجه تشابه وأوجه اختلاف بينها وبين هذه الدراسة.

أوجه التشابه:

1- معظم الدراسات استخدمت المنهج الوصفي.

2-معظمها تناولت نقاط مشتركة في مجال بحث (طرق التدريس، الوسائل التعليمية، الخبرة، التكوين، المؤهل العلمي)

أوجه الاختلاف:

تمثل الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة في عينة الدراسة حيث اختلفت من دراسة إلى أخرى من ناحية حجم العينة ونوعها، وكذا بالنسبة للحدود الزمنية والمكانية.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

1-الاستفادة من المنهج البحثي المستخدم في الدراسات السابقة مما يقيد الدراسة الحالية.

2- الاستفادة من الجانب النظري.

3- الاستفادة من المراجع والكتب والمقالات العلمية التي استخدمت في هذه الدراسة.

4-الاستفادة من بعض المعلومات الواردة في الدراسات السابقة كمقارنة النتائج لدراستنا ونتائج الدراسات السابقة.

الفصل الثاني :التعليم في المرحلة الابتدائية

تمهيد

اولا :المرحلة الابتدائية

- 1.تعريف المرحلة الابتدائية
- 2.اهمية المرحلة الابتدائية
- 3.أهداف المرحلة الابتدائية

ثانيا :معلم مرحلة الابتدائية

- 1.تعريف المعلم
- 2.خصائص المعلم
- 3.تكوين المعلم
- 4.ادوار معلم المرحلة الابتدائية
- 5.المشكلات التي تواجه معلم المرحلة الابتدائية
- 6.اهمية المعلم في المرحلة الابتدائية

تمهيد:

تعتبر المرحلة الابتدائية مؤسسة تربوية تصمم كيان أجيال المجتمع، ما يعني أن المدرسة هي هيكل مادي تشيده الدولة ليشيد شخصيات مشبعة بالقيم والأخلاق التربوية والثوابت الوطنية، يتلقى فيها التلميذ بعضا من المعارف العلمية لتنمية فواهم العقلية ومهاراتهم الجسمية لتعويدهم على ممارسة العادات والتقاليد الاجتماعية ، واكتسابهم المهارات الأساسية لتعلم ، كمهارات القراءة والكتابة والحساب وغيرها من اكتسابه لطرق التفكير العقلي السليم وإنتاج أفكار جديدة و ابتكارية، تعتبر المرحلة الابتدائية حجر الأساس في بناء التعليم ، لهذا تسعى المنظومة التربوية الجزائرية بشكل مستمر ودائم لمواجهة تحديات كبرى من إصلاح للمناهج والمقررات الحديثة، كذلك تم إدراج تعليم اللغة الإنجليزية في هذه المرحلة وسنتطرق في هذه الفصل إلى تعريف المرحلة الابتدائية ومدى أهميتها وأهدافها كذلك سنتحدث عن الأساتذة وصفاتهم وتكوينهم والمشكلات التي تواجههم.

اولا :المرحلة الابتدائية

1- تعريف المرحلة الابتدائية:

هي المستوى الأول من مراحل التعليم الأساسي وتعمل على جعل التلميذ عضو فاعلا في مجتمعه ، وهب أول مرحلة منظمة إلزامية وتلك التي تشارك الأسرة في تحمل مسؤولية التنشئة الاجتماعية لأبنائه فهي تمثل البيئة الاجتماعية أو الصورة المصغرة للمجتمع الذي يمارس فيه الطفل حياته الاجتماعية الواقعية وليست فقط مكانا للتزويد بالمعرفة والمرحلة الابتدائية كذلك تعتبر مؤسسة ذات أهداف تربوية وتعليمية (الشبلي ،2000،ص31).

2-أهمية المرحلة الابتدائية:

- تعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة التكوين العاطفي والعلاقات الاجتماعية وكيفية تكوينها وأن البيئة التي يعيش فيها ميدان المصالح المشتركة .
- تكوين الضمير الذاتي ومساعدة المعلم على اكتساب سلوكيات ومواقف حياتية تتمثل في التحاور والاتصال بالغير ومعرفة الآخرين (بن بوزيد،2006،ص13).

- اكتساب التلاميذ المعارف في مختلف المجالات والمواد التعليمية وتحكمهم في مختلف أدوات المعرفة الفكرية والمنهجية التي تسهل عملية التعليم.
- تساهم المدرسة في توجيه انفعالات التلاميذ حتى لا يتعرض للكبت (تركي، 1990، ص213).
- تساهم في إيقاظ الأحاسيس الجمالية للمتعلم مما يؤدي إلى إبراز المواهب المختلفة والعمل على تشجيع نموها (محمد عبد الرحيم، 1993، ص66)
- تنمية الاتجاهات الروحية الخيرية كالأمانة واتقان العمل وحب الخير.

3- أهداف المرحلة الابتدائية:

- تزويد التلاميذ بأدوات التعلم الأساسي المتمثلة في القراءة والكتابة والحساب.
- منح المحتويات الأساسية التربوية من خلال مختلف المواد التعليمية التي تضم المعارف والمهارات والقيم والمواقف التي تمكن التلميذ من اكتساب مهارات الكفيلة بجعلهم قادرين على التعلم مدى الحياة.
- تنمية شخصية التلميذ وإعداده للعمل والحياة في نطاق القيم العربية الإسلامية.
- تنشئة الأجيال على حب الوطن وتلقين التلاميذ مبدأ العدالة والمساواة بين المواطن والشعب وإعداد لمكافحة أشكال التفرقة والتمييز وصيانة الإسلام في العالم.
- كما جاء في المادة 20 من القانون التوجيهي للتربية الوطنية أن رسالة المدرسة الجزائرية تتمثل في تكوين مواطن مزود بمعالم وطنية شديدة المتعلقة بقيم الشعب الجزائري وجعله قادرا على فهم العالم من حوله والتأقلم معه والتأثير فيه والتفتح على الحضارة العالمية .
- تكوين جيل مشبع بمبادئ الإسلام والقيم الروحية والأخلاقية والثقافية والحضارية (حثروبي صالح ، ص 23)

ثانيا :معلم مرحلة الابتدائية

1-تعريف معلم التعليم الابتدائي:

يعد معلم التعليم الابتدائي محور العملية التربوية ، وحجر الأساس فيها بكل مراحلها فالعملية التربوية لا تحمد عقباهها ولا تؤتي ثمارها ما لم يكن المعلم أو أستاذ التعليم الابتدائي كيانا أصيلا ومؤهلا علميا وخلقيا وسلوكيا لكي يبني الأجيال.

المعلم لغة : علم له علامة ، وجعل له أمانة يعرفها ، وعلم الرجل حصلت له حقيقة العلم وعلم الشيء ، عرفه وتيقنه أي اتقنه ، علم تعليما وعلمه الصنعة جعله يعلمها ومنه المعلم في اللغة يعني ذلك الشخص الذي يعرف صنعة ما(**المنجد في اللغة العربية** و إعلام 2003، ص526) .

اصطلاحا : هو القائد التربوي الذي يتصدر العملية توصيل الخبرات والمعلومات.

2-خصائص المعلم:

- ذو شخصية قوية.
- حازم متعاون واجتماعي.
- متسامح يقدر ظروف الآخرين ودوافعهم ، ديمقراطي.
- واسع الأفق يهتم بالقراءة لديه ثقافة عالية.
- يسارك في الخدمات الاجتماعية.
- يحب العمل مع المتعلمين.
- متمكن من مادة تخصصه.
- لديه القدرة على التدريس وتوصيل المعلومة.
- يتميز بالطلاقة اللفظية الواضحة.
- له علاقة جيدة مع زملائه والمتعلمين.
- قادر على التكوين.
- قائد خالي من المشكلات.
- صبور مخلص في عمله وجاد فيه ومجد له.
- يحترم الدين ويعمل به(مرجع سابق،ص89).

3- تكوين معلم المرحلة الابتدائية:

ان تكوين معلم المرحلة الابتدائية هدفه اعداد معلم متعدد المهارات قادرا على أن يؤدي دورة في اطار مرحلة دراسية واحدة، وتستمد خطة اعداد معلم المرحلة الابتدائية أهميتها من موقع المرحلة ذاتها من السلم التعليمي، إذ تشكل مؤسسة اجتماعية كبيرة يعيش فيها الطفل وهي قاعدة الهرم التعليمي وبمدى ما يحققه من توعية ومستوى في تكوين التلاميذ وتتأثر عملية التعلم والتعليم في المراحل التالية كما أنه يقدر تمكن معلم هذه المرحلة من مهارات التدريس يكون أدائه ومن ثم مردوده في العملية التعليمية (طعيمة ، 1999 ، ص172)، وإذا كان المعلم بهذه الأهمية فلا بد من حسن اختيار وحسن إعداده يشمل الثقافي والعلمي والمهني المناسب قبل أن يلتحق بمهمة التعليم.

الاعداد المهني: هو ما يتعلق بالعلوم التربوية والنفسية فهي التي يستند إليها في ممارسة لمهنة التعليم (جمانة ، 2006 ، ص22).

الاعداد التخصصي: ويعني بالخبرات التي يكتسبها المعلم في المجال الذي سوف يقوم بتدريسه، يختلف المخصص لهذا الاعداد بناء على المرحلة يدرس فيها (محمود شوقي، 2006 ، ص 173).

الاعداد الثقافي: يتضمن هذا المجال دراسة الطالب/ المعلم للمواد التي تزوده بثقافة عامة التي تساعده في عملية التعلم (الفتالوي 2004 ، ص31).

4- أدوار معلم المرحلة الابتدائية :

للمعلم أدوار متعددة في العملية التربوية ولكن هذه الأدوار تغيرت وتطورت في ظل مفهوم الحديث لدور المعلم في التعليم، ومن أدوار المعلم نقل المعلومة والمعرفة للطلاب عن طريق الشرح، وقظهرت بعض العوامل التي أضعفت دور المعلم كشارح منها ظهور التقنيات التربوية والبرامج المحسوبة، وتوافر الكتب، إن المعلم المرحلة الابتدائية يقوم بشرح مادته العلمية لتلاميذه بطريقة تختلف عن تلك التي تشتمل في المراحل التعليمية الأخرى حيث يتضمن نقاط مهمة:

- الحديث إلى التلاميذ بشكل واضح .

- الكتابة على الصبورة بخط واضح ومقروء ، مع استعمال الألوان الفاتحة يجذب انتباه التلاميذ.
- إعطاء أمثلة على ما يشرح من وضع الطفل المعاش.
- التنوع في أساليب التعليم بما يتفق والفروق الفردية للتلاميذ وحالاتهم النفسية أثناء الدرس.
- البياني لشخصية المتعلم :إن بناء شخصية المتعلم بناء متكاملًا متوازنًا في المجال المعرفي والوجداني و المهاري يجب أن يكون في بؤرة اهتمام المعلم(محسن عطية ،2007، ص23)
- الرائد الاجتماعي :فالمعلم رائد اجتماعي يسهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق تربية الأطفال تربية صحيحة تتسم بحب الوطن والحفاظ عليه(جمانة عبيد ،2006،ص257).
- الناقل للثقافة :إن التربية ثقافة في حد ذاتها ومن تخطيط العملية التربوية وتوجيهها على أساس سليم من الفهم الواضح لأبعاد الثقافة، إن المعلم نفسه ناقل للثقافة وشارحها ومقرها (مرجع السابق،ص37).
- المحافظة على الهوية :إن وضع التلميذ في عالم المعلوماتية قد يتسبب في فقدانه هويته والانتماء إلى أمة أخرى والاعتزاز بها وبتراثها لذلك أصبح واجب على المدرس تشجيع التلاميذ على الحفاظ على أمتهم وهويتهم ويتم ذلك من خلال الموازنة بين النزاعات التحريرية الديمقراطية وبين الثقافة التقليدية (محسن عطية وعبد الرحمن الهاشمي،2007،ص23)
- المكتشف للحالات المرضية :بحكم أن المعلم على اتصال دائم مع تلاميذه يومياً أثناء العمل ، فيمكن أن يكتشف كل ما يطرأ على صحتهم من تغير بمجرد حدوثه وأن يكتشف الكثير من العلل والأعراض والعيوب الجسمية والنفسية والعصبية في وقت مبكر قبل أن يستعجل ضررها.
- المتابع لما هو جديد في مجال المادة :إن طبيعة المادة تراكمية وهذا يقضي أن يكون المعلم على بيئة بكل المستجدات في المادة التي يدرسها.

5-المشكلات التي تواجه معلم المرحلة الابتدائية:

- صعوبة في فهم التلاميذ من خلال اختلاف انفعالاتهم وقدراتهم الاجتماعية والعقلية.
- صعوبة في تحديد نقاط ضعف كل تلميذ وتحديد مدى استيعابه واستعداده على انجاز الأهداف التعليمية المرغوبة.
- صعوبة اختيار وسائل وطرق التدريس الفعالة والهادفة.
- النظام المدرسي الجامد غير المتطور والمتجدد.
- كثافة الصف واكتظاظ التلاميذ في القسم.
- عدم المرونة في اختيار المحتوى المدرسي.
- فرض كتب مدرسية معنية على المعلم.
- درجة الدافعية أو غيابها عند التلاميذ.
- مظاهر السلوك العدوانى بين التلاميذ واعاقة الدرس وتشويش المناخ.....
- المشكلات ذات الطابع النفسى كالانطواء والانعزال والتردد ومظاهر عدم الثقة بالنفس(عبد السميع ،2005،ص130).

6-أهمية المعلم في المرحلة الابتدائية:

منذ القدم والنظرة للمعلم تقدير وتبجيل وعلى أنه صاحب الرسالة مقدمة وشريفة على مر العصور، فهو معلم الأجيال ومربيها وإذا أمعنا النظر في معاني هذه المقدسة والمهنية الشريفة خلصنا إلى أن مهمة التعليم التي اختارها المعلم وانتمى إليها مهنة أساسية وركيزة هامة في تقدم الأمم وسيادتها ولأهمية المعلم فقد احتفى الإسلام بالمعلم احتفاءً بالغا وأولاه المزيد من العناية والتكريم لأنه اللبنة الأولى في رقي المجتمع وتكامله وفي تغيير سلوك الأفراد والجماعات وتنمية وتوجيههم الوجهة الصالحة وكان النبي ص وهو المعلم الأول للبشرية ويرفع مكانة المعلم فقد أثر عنه أنه خرج ذات يوم فرأى مجلسين أحدهما فيه قوم يدعون الله عز وجل ويرغبون إليه، وفي الثاني جماعة يعاملون الناس فقال هؤلاء فيسألون الله فإن شاء أعطاهم وإن شاء منعهم ، وأما هؤلاء فيعلمون الناس وإنما بعثت معلما ، ثم عاد إليهم وجلس معهم، وقد أعطى عليه أفضل الصلاة والسلام بذلك خير مثل لتشجيع التربية والتعليم(خضير ،2017،ص55).

خلاصة الفصل:

مما تم التطرق إليه في هذا الفصل يبين أن للمعلم دور فعال في العملية التعليمية فهو المحور الأساسي فيها ، فهو الذي يكسب المتعلم المهارات اللازمة لتعلم اللغة رغم الصعوبات والعقبات التي يواجهها في أداء مهامه.

الفصل الثالث :تعليم اللغة الإنجليزية

تمهيد

- 1.تعريف اللغة الانجليزية
- 2.واقع تدريس اللغة الإنجليزية في الجزائر
- 3.اهمية تعليم اللغة الإنجليزية
- 4.الطرائق الرئيسية لتعليم اللغات الأجنبية
- 5.الوسائل التعليمية لتدريس اللغة الإنجليزية
- 6.اهمية استخدام الوسائل التعليمية
- 7.أنواع الوسائل التعليمية
- 8.معوقات تطور آليات اللغة الإنجليزية

تمهيد :

تعد اللغة الإنجليزية من اللغات الأساسية التي يتعلمها التلاميذ من مراحل التعليم المختلفة حيث تساهم في تطوير مهاراتهم اللغوية و الثقافية إلا ان تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي يواجه عدة معوقات قد تؤثر على فعالية العملية التعليمية،ويمكن تقسيم هذه المعوقات إلى عدة فئات، منها المعوقات التربوية النفسية الاجتماعية ، التقنية ،من ابرز المعوقات التربوية التي تواجه اساتذة اللغة الإنجليزية هي قلة الكفاءات التعليمية و التربوية المتخصصة في تدريس هذه اللغة مما يؤدي إلى صعوبة توصيل المفاهيم بشكل فعال ، كما ان بعض الأساتذة يفتقرون إلى التكوين المستمر او التدريس في مجال اللغة الإنجليزية ، مما يؤثر على جودة الدروس اما المستوى النفسي فيشعر بعض التلاميذ بالخوف او القلق عند تعلم لغة اجنبية خاصة إذ يواجهون صعوبة في فهم المفردات و القواعد اللغوية ، وعلى المستوى الاجتماعي قد يتأثر بعوامل خارج الفصل الدراسي ، وأخيرا على المستوى التقني يمكن أن تكون قلة الموارد و الأدوات التعليمية المناسبة مثل الكتب و الوسائل التعليمية الإلكترونية عائقا كبيرا(لوشن، 2008، ص70) .

1- تعريف اللغة الإنجليزية :

لفظة الإنجليزية مشتقة من الاسم Angles حيث أن اللغة الإنجليزية تنتمي إلى الأسرة الجرمانية وكما تصنف ضمن اللغة الجرمانية الغربية ، وجدت اللغة الإنجليزية أو الانجلوساكسونية بين القرنين الخامس و الحادي عشر ، وهي إحدى اللغات التي تم التحدث بها في انجلترا في العصورالوسطى المبكرة والتي اصبحت اللغة الرائدة في الخطاب الدولي في القرن الحادي و العشرون اذ تعتبر لغة رئيسية في التجمعات السياسية الدولية وهي اللغة الرسمية 86% من المنظمات العالمية (لوشن، 2008ص70) .

شاعت اللغة الانجليزية الحديثة في جميع انحاء العالم منذ القرن السابع عشر لتصبح اللغة السائدة في العصر واللغة المشتركة في العديد من المناطق ومختلف المجالات .

اللغة الانجليزية انتشرت بالجزائر وبشكل سريع جدا فمست كل الجوانب دون استثناء ،وهيمنت على المجتمع لمواكبة تطورات العصر كونها اصبحت لغة العالم المهيمنة، فالمؤسسات التعليمية الجزائرية وخاصة وزارة التربية ادرجت اللغة الانجليزية كلغة ثانية مع

الفرنسية وأصبحت تنصدر اللغات الأكثر استعمالا في الجزائر ،فقد ادرجت في الجامعات
اولا ثم عممت على المستوى الثانوي والمتوسط وهاهي قد ادرجت عام 2020كلغة ثانية في
المؤسسات الابتدائية لتنافس اللغة الفرنسية .

2-واقع تدريس اللغة الانجليزية في الجزائر :

يعتبر المجتمع الجزائري من المجتمعات ذات اللغة المتميزة وهو لا يعترف الا بلغة رسمية
وطنية وهي اللغة العربية الى جانب اللغة الامازيغية ، وانطلاقا من نتائج الدراسات
والتحقيقات حول الواقع اللغوي الجزائري ومميزاته تبين ان المجتمع له خصوصية لغوية
كسائر المجتمعات ومنها :

اللغة الاولى لأفراد المجتمع الجزائري: لايمكن التسليم بان هناك لغة واحدة ام لكل افراد
المجتمع بل هناك نوعان من اللغة الام وهما الامازيغية والعامية العربية وعليه فان العامية
العربية و الامازيغية تكتسبان منذ الميلاد في المحيط الاسري والاجتماعي وتشكلان راس
المال اللغوي الاول قبل دخولهم الى المدرسة ونظرا للظروف التاريخية التي عاشتها الجزائر
طيلة الإحتلال الفرنسي لها واقعا لغويا مختلفا فتميزت بلغتين في المرتبة الثانية و هما
العربية الفصحى و اللغة الفرنسية (طرهيوه ، 2021 ، ص176)،ومع نهاية السنة الدراسية
2020صدر قرار عن رئيس الجمهورية السيد عبد المجيد تبون قرار بإدراج اللغة الانجليزية
في المرحلة الابتدائية لأول مرة في التاريخ الجزائري وقد اقر خلال اجتماع لمجلس
الوزراء ترأسه رئيس الجمهورية بالجزائر العاصمة ، ناقش خلاله برامج التعليم للبلاد و
افادى البيان بأن الرئيس أمر بتعليم اللغة الإنجليزية بدءا من الطور الابتدائي بعد دراسة
عميقة للخبراء والمختصين ،وكشف وزير التربية عبد الحكيم بلعابد في رده على ان قرار
إدراج هذه اللغة سيكون تدريجيا كما انه لم يكن قرار اعتباطيا و لا وليد الصدفة أو او
المغامرة لا يدرج انعكاساتها و إنما هو قرار متمعن فيه يدخل في إطار توحيد التعليم و
تحسين نوعية التربية ، قال الوزير ان عدد المناصب المالية المفتوحة لتأطير تدريس مادة
اللغة الإنجليزية بلغ 5357منصبا ماليا خاص بمستوى الثالثة ابتدائي ، ثم احتسابها على
اساس 90 دقيقة كحجم ساعي لكل فوج تربوي مشيرا إلى ان الحجم الساعي المسند لأستاذ
مادة اللغة الإنجليزية لا يتعدى 10ساعات ، وقد تم إستقطاب حاملي شهادة الليسانس في
هذه اللغة لتوظيفهم على اساس التعاقد لتأطير هذه المادة بعد تعديل القرار الوزاري

المشترك المؤرخ في 16 مارس 2016 المتعلق بالشهادات المطلوبة لتوظيف وترقية موظفي التربية الوطنية.

3- أهمية تعلم اللغة الإنجليزية :

- وتكمن أهمية تدريس اللغة الإنجليزية في ما يلي :
- الإطلاع على ثقافات و آداب الأمم الأخرى و الاستفادة منها.
- توسيع مجال الفكر المحدود بسبب الاكتفاء بلغة واحدة
- تبادل الآراء والأفكار والخبرات بين الشعوب الذي يؤدي إلى التعايش بينها
- الاستفادة من حضارات الأمم القديمة .
- إثراء اللغة القومية في جميع المستويات .
- القضاء على الفكر الإقليمي الضيق و العصبية والتمييز الجنسي و العرقي.
- اللغة الإنجليزية تعتبر اللغة الأكثر استعمالا المعتمدة في هيئات دولية معتمدة ومختلفة وهي كذلك لغة %70 من البريد المالي .
- إستعمالها الواسع في ميدان العلم و البحث و التكنولوجيا فنسبة هائلة من البحوث و الدراسات .
- تنتشر اليوم باللغة الإنجليزية مما يوجب الاهتمام بهذه اللغة وتوفير الإمكانيات اللازمة لتعليمها.
- الإقبال على تعلم اللغة الإنجليزية في الجزائر كان أكثر من الإقبال على تعلم اللغات الأخرى (الخضر، 2010، ص 90).

4- الطرائق الرئيسية لتعليم اللغة :

لقد مرت طرائق تدريس اللغات الأجنبية بمراحل متعددة فقد ظلت قرونا طويلة تتمثل في طريقة عامة واحدة تقوم على ما يعرف باسم الطريقة التقليدية او طريقة القواعد و الترجمة التي تستخدم فيها الترجمة من اللغة الأجنبية الى اللغة الأم ، إلا ان طرائق التدريس احدث بالتعدد و التنوع منذ بداية القرن الحالي نتيجة اسباب كثيرة منها التزايد المستمر في الحاجة إلى تعلم اللغات لازدياد الاتصال بين شعوب الأرض ، الدراسات الأنثروبولوجية

التي كشفت عن لغات مختلفة لم تكن معروفة ، ظهور علم النفس وعلم الاجتماع الحديثين اللذين أظهر الترابط بين تعلم اللغات من جهة وتعليم هذه اللغات على ضوء العوامل السيكولوجية و الاجتماعية المختلفة من جهة اخرى ومنها التقدم العلمي والتقني الحديث الذي ادى استخدامه في التربية الى ظهور انماط تعليم مستحدثة لم تكن متاحة من قبل . و رغم تعدد طرائق التدريس للغات الاجنبية وتنوعها الا انها تلتقي جميعا في اساسيات مشتركة والتي تجمل تحت ثلاث اتجاهات رئيسية هي :

الطريقة التقليدية:(the traditional approach): الطريقة التقليدية او طريقة القواعد والترجمة من اقدم الطرائق المستخدمة ظهرت في اوربا اواخر القرن الثامن عشر وانتشرت في بلدان جنوب افريقيا ،ارتبطت هاته الطريقة بالطريقة التي ظلت اللغات القديمة مثل اللاتينية واليونانية تدرس بها قرونا عديدة اقتصر تعليمها على قراءة النصوص القديمة وتحليلها بالاستعانة بقواعد كل منها في حين لم يعطي التعبير الشفوي نفس الاهمية وكان الشكل الادبي للنص اكثر اهمية من المعنى الذي يتضمنه حيث اعتبرت لغة الكتابة معيارا للجودة ،لم يكن امام المعلمين والمتعلمين بدا من استخدام اللغة القومية كاداة مساعدة في اللغة الاجنبية (نايف خرمة ، 1978 ، ص155).

ان طريقة الترجمة تلغي التفكير الجيد و الابداعي لدي المتعلم من خلال اعتماده على الحفظ من دون الفهم و الادراك فيصبح بذلك المتعلم الة تستقبل المادة المدرسة وتحفظها دون ادراك لها لاستخدامها في مواقف معينة ،كما انها طريقة تستخدم لغة وسيطة في تعليم اللغات الاجنبية (اللغة الام) وهذا ما يعيق عملية اكتساب اللغة لدى المتعلم حيث يصبح لديه نوع من التداخل اللغوي للغة الاصلية واللغة الاجنبية كما يتسبب ذلك في الغاء دوره في تلقي الكلمات الجاهزة وحفظها مع ترجمتها اسس ومبادئ هذه الطريقة نذكر منها :

- تعلم الوحدات المعجمية في قوائم يرافق كل لفظ اجنبي فيها المقابل له في اللغة الام الانطلاق من نصوص ادبية راقية باللغة المدرسة منذ المرحلة الاولى .
- تقديم الشروح النحوية والصرفية والبلاغية اللازمة لفهم الصيغ والتراكيب والأساليب في النصوص المدرسة .
- عدم الاهتمام بتهديب النطق او حتى بتصحيح الاخطاء فيه اذا كان التواصل حاصلا .
- عدم الاهتمام بالمعلومات الحضارية التي تتضمنها النصوص .

لقد وجه الكثير من النقد في السنوات الاخيرة الى اهداف وأساليب الطريقة التقليدية في تدريس القواعد وخصوصا من علماء اللغة الذين يرغبون في شأن طريقة او اخرى من الطرائق التي شاعت حديثا ،الا ان من الممكن ان يكون هذا النقد مبالغا فيه من حيث التقليل من شأن الجوانب الهامة ،فعلى المدرسين اللذين يرغبون في تكوين رأي سليم عن علم اللغة ان لا يتجاهلوا الحقيقة القائلة ان الطريقة التقليدية في تدريس القواعد له فوائد جمة .

فالكتب التي تتناول وصف اللغة بالطريقة التقليدية تقدم لنا عددا كبيرا جدا من المفاهيم والمصطلحات التي نستخدمها في الحديث عن اللغة ،والتي وجدها الكثير من المتعلمين ذات فائدة عملية طوال حياتهم (الان وبيسون ،1975 ،ص51)

الطريقة التركيبية البنوية (structural approach):نميل الى اطلاق اسم الطريقة التركيبية او البنوية على مجموعة من طرائق تعليم اللغات الاجنبية ظهرت واستخدمت بشكل رئيس ،في الفترة منذ العقد الثالث من هذا القرن على وجه التقريب ، وحتى ظهور مايسمى بالطريقة التواصلية في اواخر السبعينات وأوائل الثمانينات ونود ان نجمل تحت الطريقة البنوية جميع الطرائق التي جاءت نتيجة خمسة عوامل رئيسة هي:

- رد فعل على شيوع الطريقة التقليدية (النحو والصرف والتحليل والترجمة) .
- ظهور علم اللغة الوصفي الحديث دراسة اللغة ووصفها والوصول الى معرفة الانظمة المختلفة ، الصوتية والصرفية والنحوية والتي تتكون منها النظام الكلي او البنية الكلية للغة .
- ظهور علم النفس السلوكي ونظريات التعلم المنبثقة منه ، والقائلة ان تعلم اللغة لا يختلف في شئ عن تعلم أي سلوك اخر ،وان التعلم خاضع للظروف التي يتم فيها هذا التعلم ،كما ان هذا التعلم يقوم على المثير والاستجابة والتعزيز،والجدير بالذكر انه كان هناك تطابق في المنهج المتبع في البحث بين عالم اللغة الوصفية وعالم النفس المهتم بعملية التعلم فكل منهما قائم على الملاحظة والاستنتاج .
- تزايد الحاجة الى تعلم اللغات الاجنبية خاصة اللغة الانجليزية في الوقت الحاضر وذلك نظرا لتزايد في وسائل المواصلات والتنقل ووسائل الاتصالات وتناقل المعرفة بكميات هائلة وسرعة خارقة . (مرجع سابق)

- التطور الهائل في العلم والتكنولوجيا الذي لم يجعل الاتصال بين شعوب الارض اكثر يسرا فحسب ، بل اتاح استخدام وسائل في التعليم وأساليب كظهور الطباعة الحديثة والمسجلات الصوتية و الاذاعة والمختبر اللغوي والتلفاز والفيديو فيما بعد .

نتيجة هذه العوامل ظهرت طرائق تدريس جديدة للغات الاجنبية تمثل في مجموعها تطورا مصاحبا لهذه العوامل كما سنوضح فيما يلي :

أ -**الطريقة المباشرة** : انطوت هذه الطريقة على انه لا فرق بين تعلم اللغة الاجنبية واكتساب اللغة الام ، كما اهتمت بالجانب الشفوي وتدریس القواعد عن طريق الاستنتاج وتنويع الاساليب الدراسية ، ولعل الشئ الجديد في هذه الدراسة هو الاهتمام بمهارتي الكلام والتلفظ وتعليم الحروف كمنطق لتعليم القراءة نظرا لكونها النواة الرئيسية في تعليم مهارة الكلام ، وبالتالي جاءت هذه الطريقة كنقيض لسابقتها على اعتبار انها قللت من الاعتماد على الترجمة وبالتالي استغناءها على اللغة الوسيطة في تعليم اللغة الاجنبية.

ب -**الطريقة الإصلاحية** : (**the reform method**): قامت هي الاخرى كرد فعل على الطريقة التقليدية ، ورغبة في تعليم اللغة التي يستطيع المتعلم استخدامها في التواصل والمحادثة في الحياة اليومية ومواقفها ، دون ان يكون هناك تفضيل للغة الشفوية على اللغة المكتوبة ، هذه الطريقة لم تقتصر على القراءة ومحاكاة النصوص الادبية ، بل دعت الى القراءة والكتابة في موضوعات تتصل بالواقع بالإضافة الى ذلك فقد جعل ازدياد الطلب على تعليم وتعلم اللغات الاجنبية الحية هؤلاء المصلحين وخصوصا هنري سوت يهتمون بتعليم النطق السليم ، وبالجوانب الصوتية الاخرى واهتموا كذلك بالنظر الى كل لغة كما لو كانت ذات خصائص لغوية مختلفة عن خصائص اللغة اللاتينية عن غيرها من اللغات كما حاولوا وضع الاسس العلمية لتعليم اللغات الاجنبية . (نايف خرمة ، 1978 ، ص 158) .

ج -**طريقة القراءة** (**the reading method**): ظهرت في الثلاثينيات والأربعينيات من هذا القرن طريقة القراءة في الولايات المتحدة الامريكية في بادئ الامر ، وانتشرت فيما بعد انتشارا واسعا وكان هناك نوعان من القراءة : القراءة المركزة لفقرات او موضوعات قصيرة تعطي بعدها اسئلة كثيرة حول دقائق محتوى هاته الفقرات والموضوعات والقراءة الموسعة للقصص والكتب ذات موضوعات شيقة مكتوبة بلغة سهلة ، وفي كلتا الحالتين تتركز على القراءة الصامتة صاحب هذه الطريقة قوائم الكلمات الاكثر شيوعا التي يجري تعلمها مع

بعض التراكيب اللغوية المناسبة قبل البدء بعملية القراءة او اثناءها تمكن الطلاب من هذه القوائم يعتبر دليلا على تمكينهم من اللغة الاجنبية لذلك فان القراءة الجهرية للقرات والموضوعات المخصصة للقراءة كانت تمثل احدى الممارسات الرئيسية في تدريب الطلبة على اللغة الاجنبية ،اما الكتابة فقد كانت تقتصر في الغالب على تدريب الطلبة على اللغة الاجنبية اما الكتابة فقد كانت تختصر في الغالب على التدريبات تهدف بصورة رئيسية الى تعزيز تمكن الطلبة من المفردات والتراكيب اللغوية التي تعلموها في وقت سابق .

د- الطريقة السمعية الشفوية البصرية: (Audiolingual / Visual Méthode) :لعل اهم طريقة ضمن مجموعة الطرائق التي اطلقنا عليها اسم الطريقة التركيبية "البنوية" هي طريقة السمعية الشفوية /البصرية ، وقد سميت كذلك أنها تجمع بين الاستماع إلى اللغة اولا ثم إعطاء الرد الشفوي مع وجود عنصر مرئي او بدونه وقد ادخل العنصر البصري على التسمية نظرا لاعتمادها على وجود عنصر مرئي ، مثل الصورة او الرسم ، لمساعدة المتعلم على تكوين صورة واقعية عن معنى الصيغة الغوية التي يجري تعلمها،ترجع اصول هذه الطريقة إلى اعمال علماء اللغة البنيويين Structural Linguistes وعلماء الإنسان (Anthropologists) الذين كانوا يجرون دراساتهم على مختلف اللغات التي يتحدثها الهنود الحمر في نفس الوقت كان علماء النفس يصوغون نظرياتهم السلوكية ، مثل نظريات الارتباط و الاشتراط و الدوافع وغيرها ، وبوجه عام فقد ساد جو يطالب فيه الجميع بدراسة السلوك الإنساني بما في ذلك سلوكه اللغوي دراسة عملية موضوعية جمعت هذه الطريقة بين الاستماع إلى اللغة اولا ثم إعطاء الرد الشفوي مع وجود عنصر مرئي وجاءت لتهتم بالمهارات الأساسية في تعلم اللغات كمهارة و الإستماع ، النطق ، الحديث ، القراءة الخط و الكتابة ،ومن مراحلها :العرض ، التكرار، الشرح الحفظ ومرحلة الاستثمار و الاستغلال ، كما اعتمدت كذلك على مبادئ و اسس المدرسة السلوكية كذلك اجمل مولتون (Moulton w) مبادئها الأساسية في ضل فرضيات نعرضها في مايلي :

أ- اللغة هي الكلام المنطوق ، لا الكلام المكتوب فلا بد أن نبدأ بتعلم النطق و المحاكاة أولا ثم القراءة حتى لا نؤخر كفاءة المتعلم في النظرية السلوكية لذلك يجب ان نشحن عقل المتعلم بالقواعد وحفظها دون فهم و إدراك. (مرجع سابق)

ب- على المعلم ان يعلم اللغة ذاتها ، لا يعلم معلومات عن اللغة ، تعويد الطلاب على استخدام الأنماط اللغوية المختلفة على شكل جمل مفيدة .

ج- في سياق الحياة ، لا ان يبدد الوقت في تقسيم الجملة إلى مبدأ وخبر او تقسيم الأفعال إلى ماضي وحاضر و مستقبل ومن التمارين التي تدور حول اللغة و لا تدرب الطالب على استخدام اللغة ذاتها .

د- اللغة هي تلك التي يستخدمها اصحابها ، لا الأنماط اللغوية المعيارية التي يفرضها عليهم الآخرون، وهنا يمكن الفرق الأساسي بين الطريقة السمعية والشفوية من جهة و الطريقة التقليدية من جهة أخرى ففي الأولى يتدرب الطلبة على انماط لغوية يستخدمها الناطقون باللغة الأصلية فعلا ، بغض النظر عما كانت هذه الأنماط مقبولة ام غير مقبولة من دعاة تطهير اللغة من ما لم يرد الكتب الأدبية

و- اللغات تختلف فيم بينها ، كانت الطريقة التقليدية تعتمد على المفهوم القائل أن الصيغ و التقسيمات الأساسية واحدة في جميع اللغات أي ان هناك ما يسمى الصفات الكلية المشتركة بين جميع اللغات (Languale Umevorsmes) لكن الطريقة السمعية الشفوية ترفض هذا المفهوم ، وتتنظر ان كل لغة مختلفة كثيرا أو قليلا عن اللغات الأخرى .

الطريقة التواصلية (The communicative Approch) : التواصل أي استخدام اللغة في مختلف الأغراض و في مختلف المواقف كل على الدوام الهدف النهائي لتعليم وتعلم اللغة الأجنبية ، الطريقة التواصلية اتخذت بعدا اجتماعيا واضحا يقوم على دور اللغة في المجتمع .

وعلى نظريات التعلم التي تأخذ في اعتبار المتعلم ليس كفرد يخضع للمؤثرات الخارجية بل كإنسان له قدراته الذاتية التي لا يدمن أثرتها بكل ما فيها من طاقات ، كما ان الطريقة التواصلية شأنها الطرق الأخرى في تعليم وتعلم اللغات الأجنبية ، حيث تعرضت بدورها إلى إلى التعديل و التعبير كما قانت على هامشها العديد من الطرق الأخرى التي تهتم بالجانب الانفعالي من عملية التعليم مثل الطريقة الصامتة (Silint Way) و الطريقة الطبيعية (Natural Melhod) و الطريقة الاستجابة بالإيحاء (Suggestopaedia) وطريقة تعلم اللغة في المجتمع .(نايف خرما ، 1978، ص165)

(Learning Commuty Language) وسنعرض فيما يلي صورة مختصرة لهذه الطريقة كمثال على المدى الذي وصل إليه الاهتمام باستخدام الطرائق الوظيفية التواصلية ومدى الابتعاد عن الطرائق القائمة على التراكيب اللغوية الصرفية ،يقول brown (براون 1980،ص22)في وصف هذه الطريقة يقوم افراد مجموعة الدارسين بالتعرف على بعضهم البعض ، وتوثيق العلاقات الودية بينهم من خلال التحدث بلغتهم الاصلية ولتكن اللغة العربية على سبيل المثال ثم يجلسون في دائرة ،ويجلس المدرس خارجها .وعندما يرغب احد الدارسين في قول شئ او طلب او طلب من المجموعه يسأل باللغة الاصلية ويقوم المدرس بترجمة ذلك الى اللغة الانجليزية مثلا ، ثم يقوم المتعلم باعادة ماقاله المدرس باللغة الانجليزية ويرد عليه الدارسين باللغة العربية ويقوم المدرس بترجمة ذلك الى الانجليزية ويستمر الحوار هكذا واذا امكن يجري تسجيل هذا الحوار على شريط يستمع اليه الدارسون ويمكن للمدرس ان ياخذ دورا اكثر فاعلية في التوجيه و الارشاد والشرح ومناقشة النقاط وغير ذلك (نايف خرمة ، 1978،ص 175- 166).

5- الوسائل التعليمية لتدريس اللغة الانجليزية :

تعد الوسائل التعليمية من اهم العناصر في المنهج الدراسي اذ يستعين بها المعلم لتوضيح فكرة ا وتجسيد مجرد او ابراز تفصيلات دقيقة وبصفة عامة يمكن القول ان الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم لتحقيق غاية تربوية تعليمية داخل الحجرة الدراسية مرت الوسائل التعليمية بمراحل متعددة فكان لها اسماء متعددة منها وسائل الايضاح ،الوسائل البصرية ،الوسائل السمعية ، الوسائل المعينة ، الوسائل التعليمية ،وأحدث تسمية لها هي تكنولوجيا التعليم او تقنيات التعليم ،الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم من اجهزة وموارد وأدوات وغيرها داخل غرفة الصف او خارجها لنقل خبرات تعليمية محددة الى المتعلم بسهولة وبسر ووضوح مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول ، وهناك معايير عدة تلعب دورا فعالا في اختيار الوسائل التعليمية المناسبة اهمها مايلي :

- ان تتلائم اهداف الدرس وخطته .
- ان تكون متوافقة مع مستوى المتعلمين وخبراتهم .
- ان تؤدي الى زيادة مقدرة التلاميذ على التأمل والملاحظة والتفكير والاكتشاف العلمي .
- ان تتميز بعنصر التشويق فنتشر انتباه التلاميذ نحو موضوع الدرس .

- سهولة الاستخدام وخالية من التعقيد .
- ان تتميز بجودة التصميم والدقة العلمية في عرض المعلومات .
- ان لا تشكل خطرا على التلاميذ .
- الوضوح بحيث يراها ويسمعا كل المتعلمين (مرجع سابق، ص 35)

6-اهمية استخدام الوسائل التعليمية:

- تحقق الاستمرارية للعملية التعليمية .
- اثارة النشاط الذاتي للمتعلم مع تكوين وبناء مفاهيم سليمة حول ما يتعلمه .
- تنوع الخبرات التعليمية بحيث تجعل المتعلم اكثر استعدادا للتعلم كما انها تعمل على تنمية الاستمرارية في التفكير ،والقدرة على الملاحظة وإتباع التفكير العلمي للوصول الى حل المشكلات وتنوع اساليب التعزيز عن طريق تثبيت الاستجابة الصحيحة وتأكيد التعلم.
- الوسائل التعليمية تساعد على تذكر الحقائق المشروحة ،وعلى تثبيت المعلومات الخاصة وعلى تعديل السلوك ، وتكوين اتجاهات جديدة وتوجيه الرغبة في المعرفة وتزيد من كفاءة الطلبة العلمية والتعليمية .
- الوسائل التعليمية ليست بديلا عن المعلم وليست غاية بل هي ادوات يستعملها المعلم من اجل تحقيق الهدف العلمي ،اعتبر بعض التربويون ان المعلم الفعال والكتاب الجيد والوسيط التعليمي الجيد من اهم عناصر العملية التعليمية الجيدة وتكمن اهميتها في تأثيره على المعلم و المتعلم والمنهج المدرسي (المشهور ،2015 ، ص 35)

7-انواع الوسائل التعليمية :

- ان المنتبغ لمجال الوسائل التعليمية يجد انه يتم ذكر الوسائل التي تترك اثر ايجابي في التلاميذ لأنهم يتعلقون بها وتفيد المعلم في العملية التعليمية ومن ابرز الوسائل :الوسائل السمعية ، الوسائل البصرية ، الوسائل السمعية البصرية ، الوسائل الملموسة .
- **الوسائل البصرية** :وهي كل وسيلة تعتمد على حاسية البصر حيث يتم عرضها امام المتعلمين تثير انتباههم وجعلهم اكثر تركيزا ويتم اكتساب المعلومات من خلالها عن طريق الملاحظة و التجربة وقد عرفت يامنة اسماعيل الوسائل البصرية بقولها "وتشمل جميع

- الوسائل التي يعتمد الإنسان في التعامل معها على حاسة البصر ومنها الصور والخرائط
النماذج و العينات" (يامينة 2011، ص342). ومن ابرز الوسائل البصرية: السورة -
الكتاب المدرسي -الصور و الرسوم التعليمية .
- **الوسائل السمعية** : هي الوسائل التي تعتمد على حاسة السمع ويقوم على حسن الانتباه
والاستماع لما يتم عرضه بواسطة أجهزة سمعية ، وتشمل الوسائل السمعية جميع الوسائل
التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع ومنها التسجيلات الصوتية و الإذاعية
المدرسية (بوفجاوي ، 2021 ، ص704) الهاتف ، مكبر الصوت ...الخ وتعتبر هذه
الوسائل من الوسائل الفعالة لعملية الحفظ ونذكر منها ما يلي :الإذاعة المدرسية التسجيلات
الصوتية .
- **الوسائل السمعية البصرية** : تشترك في هذا النوع من الوسائل حاستين اثنتين معا وهما
حاستي السمع والبصر ، وهذا ما يجعل المتعلم يوظف الحاستين معا فالوسائل السمعية
البصرية تشمل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاستي السمع و البصر
كالتلفاز التعليمي ومسرح العرائس الأفلام وغيرها (نواف 2008، ص42) كذلك
التلفاز التعليمي .
- **الوسائل المحسوسة او الملموسة** : وتعرف ايضا بالوسائل الحسية فهي تعتمد على
حاسة اللمس إذ قدم علم الدين عبد الرحمن الخطيب مفهوما لها يقر فيه بأن الوسائل
الملموسة هي التي تعتمد على حاسة اللمس وغالبا ما تستخدم هذه الوسائل مع فاقد
البصر (مرجع سابق،ص 165) فالمعلم هنا يراعي كل فئات المتعلمين ويحاول إكسابهم
خبرة تكاد حقيقة ومن بين الوسائل الملموسة نجد النماذج و المسجمات العينات اللعبة
التعليمية .

8-معوقات تطور آلية اللغة الإنجليزية:

8-1-معوقات التدريس:

لغة: تعريف و معنى معوقات في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي :عَوَّقَ :فعل
عَوَّقَ يَعَوِّقُ ، تعويقًا ، فهو مُعَوِّقٌ ، والمفعول مُعَوِّقٌ عَوَّقَهُ عَنْ عَمَلِهِ : شَغَلَهُ عَنْهُ، عَاقَهُ

عَوَّقهُ عن كذا :عاقه .في اللغة العربية، تُعرف المعوقات بأنها كل ما يمنع أو يعوق أو يثبط عن الوصول إلى الغاية أو الهدف.

اصطلاحًا: قد تختلف المعنى بناءً على السياق، لكنها عمومًا تشير إلى ما يعوق أو يثبط أو يحول دون تحقيق شيء ما .
توضيح أكثر:

لغةً:المعوقات هي كل ما يعوق أو يثبط أو يمنع الشخص من الوصول إلى هدفه أو الغاية التي يسعى إليها .قد تكون هذه المعوقات مادية أو معنوية أو نفسية.

اصطلاحًا:قد يكون للمعوقات معنى خاص بناءً على المجال الذي تستخدم فيه .على سبيل المثال، في مجال القانون، قد تُعرف المعوقات بأنها ما يمنع أو يثبط عن الوصول إلى العدالة .وفي مجال التعليم، قد تُعرف المعوقات بأنها ما يمنع أو يثبط عن تحقيق التعلّم .
(المنجد في اللغة والإعلام، 2003 ، ص526)

8-2- معوقات النظام التربوي العام :

وتتمثل هذه المعوقات في عدة امور منها :

- عدم وضوح الأهداف لدى المعلم و المتعلم و اولياء الأمور .
- وجود اعباء دراسية و أنشطة لا منهجية تثقل على المعلم وتحد من دوره من إنجاز الأهداف المرسومة وبالتالي إبداعه في مجال تدريس اللغة الانجليزية .
- طرق التدريس التقليدية التي لا تتماشى مع مفهوم وطبيعة التعلم للمعلم .
- فقدان الدافعية لدى التلاميذ وعدم إنتباههم بسبب الملل او النفور و اسباب اخرى .
- عدم فهم التلاميذ للتمارين و الأنشطة (زغير ، 2008،ص 19).

8-3-الصعوبات التي تواجه معلموا اللغة الإنجليزية : حدث من السنوات الماضية من

القرن الحادي و العشرون سلسلة من التغيرات المعرفية :

- **معوقات نفسية** :وهذه تخص طبيعة النفس البشرية ويدخل في نطاقها النظرة المسبقة نحو اللغة و المفاهيم الخاطئة حول تعلم اللغة الأجنبية حول تعلم اللغة و انها صعبة في تعلمها .

- **معوقات إدارية** : تتمثل في نقص المال والإدارة التي تعيق تعلم اللغة من خلال الخطط الناقصة وغير الفعالة .

- **معوقات فنية** : وتشتمل على جوانب النقص في المنهج وعدم ملاءمته لتدريس اللغة الأجنبية و الجوانب المتعلقة باللغة نفسها و إختلافاتها عن اللغة الأم .
و التكنولوجيا اضافت بدورها مهامها جديدة و واجبات إضافة إلى دور المعلم، لم يعد دور المعلم ومختصرا على التلقين ، بل اصبح منظما وميسرا له مما ادى إلى ظهور عدد من التحديات و الصعوبات تعيق تعامله مع الطلبة في عصر الانفجار المعرفي والتقنين الرقمي و في هذا العصر لم يعد المعلم المصدر الوحيد والأساسي في تعليم الطلبة وتربيتهم مما يتطلب رفع كفايات المعلمين الى درجة اعلى تجعلهم فادين على تطبيق استراتيجيات متنوعة في قيادة العملية بدقة تفوق ما يقوم به ، متغيرات كثيرة تتدخل في تربية الطلبة وتعليمهم ان المعلم الناجح بين طلابه هو المعلم الذي يستخدم الأساليب المتنوعة و الحديثة التي تعمل على تحديد مقدرات المتعلمين وتحفيز قدراتهم الإبداعية ومن ثمة استخدام اساليب التفكير المنطقي وحثهم على الاجتهاد و المثابرة و لابد من استخدام التكنولوجيا التي تدعم المعلم و تطوره مهنياً.

إذ يساعد الانترنت في عملية التواصل بين المعلم وتلاميذه فهو وسيلة حديثة ومتطورة لتبادل المعلومات وتطوير المعلم مهنيا و اكااديميا من خلال استخدام البريد الالكتروني او شبكة الاتصال بينه وبين المعلمين كي يكون مطلعاً على اهم التطورات الأكاديمية التي تحد عالميا (عيسى، 2021،ص153).

الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة.

تمهيد:

1. اولا: تساؤلات الدراسة
2. ثانيا: منهج الدراسة
3. ثالثا: حدود الدراسة
4. رابعا: مجتمع الدراسة
5. خامسا: عينة الدراسة الأساسية
6. سادسا: الخصائص السيكومترية

تمهيد:

يعتبر الجانب التطبيقي الخطوة الثانية في مجال البحث العلمي وهو بذلك لا يقل أهمية عن الجانب النظري حيث نسعى من خلال هذا الفصل إلى إعطاء نظرة تكاملية عن مجريات الدراسة الميدانية التي تسمح بتحويل المعطيات النظرية إلى حقائق إجرائية تفيد في تحقيق الهدف العلمي الذي أجريت من أجله هذه الدراسة وهو اختبار الأطر النظرية ضمن سياق إمبريقي يكشف عن مدى توافق آراء الاساتذة حول الإجابة عن إشكالية البحث والتأكد من مدى وجود معوقات في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.

لذلك سنتطرق في هذا الفصل إلى الإجراءات المنهجية المتبعة في إنجاز الدراسة الميدانية وكذا للمنهج المستخدم وحجم العينة وتطبيق أداة الدراسة (الإستبيان) والتأكد من صدقها وثباتها والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج ومن ثم تفسيرها وتحليلها واستخلاص النتائج في الفصل الموالي.

اولا :تذكير بالتساؤلات:

من خلال الفرضيات المطروحة في الاشكالية تم صياغة التساؤلات التالية:

1- السؤال الرئيسي : ما معوقات تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر اساتذة مادة اللغة الإنجليزية ؟

2 - التساؤلات الفرعية:

السؤال الاول : ما المعوقات التي يتلقاها استاذ تدريس اللغة الانجليزية المتعلقة بتكوينه وإعدادة ؟

السؤال الثاني : ما المعوقات التي يتلقاها استاذ تدريس اللغة الانجليزية المتعلقة بطرق التدريس ووسائل التعليمية؟

السؤال الثالث : ما المعوقات التي يتلقاها استاذ تدريس اللغة الانجليزية المتعلقة بالبرامج الدراسية و المنهاج و الاهداف؟

السؤال الرابع : ما المعوقات التي يتلقاها استاذ تدريس اللغة الانجليزية المتعلقة بالبيئة المدرسية ؟

ثانيا: منهج الدراسة

المنهج هو مجموعة من القواعد والإجراءات والأساليب المتبعة في الدراسة ونظرا لتعدد المناهج في إجراء البحوث في العلوم الإنسانية والاجتماعية ,فإن إختيار المنهج يتوقف على نوع الدراسة وطبيعة الموضوع، وبما أن موضوع هذه الدراسة يهدف إلى تحديد المعوقات فإن المنهج لهذا الموضوع هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يعد أكثر استعمالا كونه يساعد على جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات والبيانات التي نحتاج إليها للإلمام بجميع جوانب الموضوع ولتعدد مجالات المنهج الوصفي فقد تم إختيار إجراء المسح بالعينة لإنجاز الدراسة الحالية .

وحسب (رجاء ابو علام) فإن البحث المسحي الذي يدرس عينة من المجتمع الذي يطلق عليه " مسح العينات " (ابوعلام،2006، ص 257)، "المسح بالعينة "حسب (عبد الكريم بوحفص) يتم بجمع الباحث للبيانات عن الواقع الذي يهمله وتوضع خطة البحث يمكن ان يستخلص من البيانات التي جمعت من جزء من العينة نتائج يمكن تعميمها على المجتمع ككل (بوحفص،2011، ص 237).

ثالثا :حدود الدراسة الميدانية

1- الحدود الزمانية : تحددت بزمان إجراء الدراسة الميدانية على مستوى بعض المدارس الابتدائية التابعة لمديرية التربية بمدينة الأغواط خلال الموسم الثالث للسنة الدراسية 2024\2025.حيث تم تطبيق الإستبيان في الفترة الممتدة من 10 ماي الى غاية 25 ماي 2025 .

2-الحدود المكانية: تم إجراء الدراسة الميدانية ببعض المدارس الابتدائية التابعة لمديرية التربية بمدينة الأغواط .

3-الحدود البشرية : تم إجراء الدراسة الحالية على عينة الدراسة تمثلت في استاذة اللغة الإنجليزية في المرحلة الإبتدائية للسنة الدراسية2024/2025.

رابعا :مجتمع الدراسة

وحسب (عبد الكريم بوحفص) فالمجتمع هو كل وحدة تتوفر فيها الخصائص المدروسة مهما كان عددها كبيرا ويرمز له بالرمز N (بوحفص، 2011، ص 18) أما بالنسبة للطالبتين الباحثتين تعني بالمجتمع مجموع العناصر التي تسعى الباحثتين أن تعمم عليها النتائج التي لها علاقة بالمشكلة محل الدراسة ويتكون مجتمع الدراسة الحالية من: **مجتمع الاساتذة** : يتكون من استاذة اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية والذي يعهد إليهم تدريس اللغة الإنجليزية، والذين يدرسون في بعض المدارس التابعة لمديرية التربية و التعليم بولاية الأغواط وخلال السنة الدراسية، 2024\2025 حيث بلغ عددهم 48 معلم ومعلمة في 100 ابتدائية.

خامسا: عينة الدراسة الاساسية

يستحيل في الكثير من الأحيان أن يتم دراسة مجتمع البحث بدون استخدام عينة لذلك يضطر الباحث إلى إختيار جزء من المجتمع الأصلي لإجراء دراسة خاصة إذا كان هذا الأخير مقيدا بمدة زمنية محددة، ويسمى هذا الجزء من المجتمع الأصلي بالعينة، وحسب (عبد الكريم بوحفص) فالعينة هي " مجموعة من الوحدات المستخرجة من المجتمع الإحصائي بحيث تكون ممثلة بصدق لهذا المجتمع " (بوحفص، 2011، ص 136) . إختيار العينة بطريقة منهجية بحيث تكون ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا صادقا، إن حجم العينة مرتبط بحجم مجتمع البحث، استخدمنا في دراستنا العينة القصدية (Purposive Sampling) لأنها مناسبة لموضوع دراستنا لا يتم إختيار أفراد العينة عشوائياً، بل بناءً على قرار الباحث. حيث تكونت الدراسة من 20 معلم ومعلمة يدرسون اللغة الإنجليزية في 30 مدرسة الابتدائية .

الجدول رقم 1 :يوضح عدد وأسماء بعض المدارس الإبتدائية بمدينة الأغواط وعدد استاذة اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية

الرقم	المدرسة الابتدائية	عدداستاذة اللغة الانجليزية
1	الطاهر بلحوت - علي بوزيان	1
2	حراث عبد القادر - العربي تبسي	1
3	دالي إبراهيم	1
4	حبيب شهرة - أحمد الشطة	1
5	محبوبي الحاج- مبارك الملي	1
6	رزوق محمد	1
7	دحماني علي	1
8	فشكار لخضر	1
9	محمد قربيبيز - الرق عيسى	1
10	هلالبة عبد الرحمان	1
11	بن مبارك معمر	1
12	بوعامر محمد - خميلي علي	1
13	كزواي عطاء الله - أول نوفمبر 1954	1
14	الطاهر دني - احمد التاوتي	1
15	لطرش سليمان	1
16	جرفاف عطاء الله	1
17	أحمد نويوة- أوباتي محمد	1
18	نوار أحمد بن محمد	1
19	محيقيرة عبد القادر	1
20	عبيرات مرزوق- معمر بوخلخال	1
المجموع	30	20

خصائص العينة :

الجدول رقم 2: يوضح العينة مؤسسة التخرج .

النسبة %	التكرار	السن
100%	20	الجامعة
0	0	المدرسة العليا
100%	20	المجموع

ملاحظات:

✓ نلاحظ أن جميع أفراد العينة والبالغ عددهم 20 استاذمن خريجي الجامعة أي بنسبة 100% التي تدرج إلى المؤهل العلمي.

✓ ومن حيث المؤهل العلمي جميع عينة الدراسة من خريجي الجامعة ولا يوجد خريجي المدرسة العليا لذلك فهذه الخصائص تطرقنا إليها على سبيل التوضيح فقط ولم تدخل في نطاق الدراسة.

أداة الدراسة:

- وصف استبيان صعوبات تدريس اللغة الانجليزية :

يشمل الاستبيان 39 عبارة توضح درجة موافقة المبحوثين على أسئلة هذا الاستبيان الذي ينقسم إلى 4 محاور.

المحور الأول : يتعلق بمعوقات تكوين وإعداد الأستاذ والمكون من 10 عبارات .

المحور الثاني : ويتعلق بمعوقات طرق التدريس والوسائل التعليمية والمكون من 10 عبارات.

المحور الثالث : ويتعلق بمعوقات تتعلق بالمنهاج والبرامج الدراسية والأهداف والمكون من 9 عبارات.

المحور الرابع : ويتعلق بمعوقات البيئة المدرسية والمكون من 10 عبارات .

الجدول رقم 3: يوضح درجات الموافقة على عبارات المقياس

الدرجة	العبارات	فئات القياس
1	قليلة جدا	1-1.80
2	قليلة	1.81-2.60
3	متوسطة	2.61-3.40
4	كبيرة	3.41-4.20
5	كبيرة جدا	4.21-5

- الدراسة الاستطلاعية.

لقد تمت الدراسة الاستطلاعية في مديرية التربية لولاية الأغواط وتم إجراؤها على عينة مكونة من 20 أستاذ وأستاذة للغة الإنجليزية للتأكد من السلامة اللغوية لأداة الدراسة ومدى نجاعتها والتحقق من خصائصها السيكومترية على أن لا يتم ادراج أفراد العينة الاستطلاعية في الدراسة الأساسية فيما بعد.

سادسا: الخصائص السكومترية لأداة الدراسة

تم الاعتماد في حساب صدق المقياس على صدق الاتساق الداخلي، وذلك بحساب درجة الارتباط بين البند ودرجة البعد الذي ينتمي إليه، والارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للاستبيان .

- صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

جدول رقم 4: يمثل نتائج الصدق الاتساق الداخلي لأبعاد معوقات تدريس الانجليزية

معوقات تدريس اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي							
معوقات متعلقة بالطريقة		معوقات متعلقة بالتكوين		معوقات متعلقة بالبرنامج		معوقات متعلقة بالبيئة	
درجة الارتباط	رقم العبارة	درجة الارتباط	رقم العبارة	درجة الارتباط	رقم العبارة	درجة الارتباط	رقم العبارة
0.437	33	0.423	24	0.385	13	0.896	01
0.449	34	0.487	25	0.514	14	0.378	02
0.455	35	0.696	26	0.481	15	0.547	03
0.642	36	0.581	27	0.444	16	0.411	04
0.471	37	0.440	28	0.436	17	0.393	05
0.655	38	0.473	29	0.411	18	0.608	06
0.407	39	0.522	30	0.650	19	0.382	07
		0.436	31	0.371	20	0.388	08
		0.416	32	0.495	21	0.482	09
				0.378	22	0.440	10
				0.411	23	0.420	11
						0.471	12

يبين الجدول أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha \geq 0.05$ وبذلك يعتبر البعد صادقاً لما وضع لقياسه.

- صدق الاتساق البنائي:

الجدول رقم 5: صدق الاتساق البنائي لمقياس معوقات تدريس اللغة الانجليزية:

المحاور	درجة الارتباط	الدلالة المعنوية
المتعلقة بالتكوين والإعداد	0.544	0.002
المتعلقة بطرق التدريس ووسائل التعليمية	0.610	0.000
المتعلقة بالمنهاج والبرامج الدراسية والأهداف	0.604	0.000
المتعلقة بالبيئة المدرسية	0.664	0.000

يبين الجدول أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha \geq 0.05$ وبذلك يعتبر البعد صادقاً لما وضع لقياسه.

- صدق المقارنة الطرفية:

تم الاعتماد لحساب صدق المقياس على الصدق التمييزي، حيث تم ترتيب الدرجات من الأدنى إلى الأعلى بحيث تم أخذ 27% من أعلى التوزيع و 27% من درجات أدنى التوزيع فكان عدد الأفراد (8) أفراد في كل مجموعة وبعد ذلك تم حساب الفرق (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين و الجدول التالي يوضح ذلك :

الجدول رقم 6: يوضح نتائج المقارنة الطرفية لاستبيان:

المقياس	المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	الدلالة	مستوى الدلالة
الصعوبات	القيم الدنيا	8	2.88	0.15	7.310	14	0.000	عند دال 0.05
	القيم العليا	8	3.39	0.12				

نلاحظ من خلال نتائج الجدول المتحصل عليها في مقياس معوقات تعليم اللغة الإنجليزية أن متوسط المجموعة الدنيا 2.88 بانحراف معياري 0.15، بينما متوسط المجموعة العليا بلغ 3.39 بانحراف معياري قدره 0.12 حيث بلغت قيمة "ت 7.310" عند درجة الحرية 14 ومستوى الدلالة 0.000 أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجات لأن الدلالة الإحصائية 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.005 بين المجموعتين، وأن المقياس لديه قدرة تمييزية وهذا ما يؤكد أن المقياس صادق.

- ثبات أداة الدراسة:

يقصد بثبات الاستبيان هو أن يعطي الاستبيان نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه عدة مرات متتالية، ويقصد به أيضا إلى أي درجة يعطي المقياس قراءات متقاربة عند كل مرة يستخدم فيها، أو ما هي درجة اتساقه وانسجامه واستمراريته عند تكرار استخدامه في أوقات مختلفة.

- معامل ألفا كرومباخ لقياس ثبات الاستبيان :

الجدول رقم 7: معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان:

ألفا كرومباخ	عدد الفقرات	الاستبيان
0.775	39	معوقات تعليم اللغة الإنجليزية

واضح من النتائج الموضحة في جدول أن قيمة معامل ألفا كرونباخ مرتفعة حيث وصلت إلى 0.775 وهذا يعني أن الثبات مرتفع ودال إحصائياً وبذلك نكون قد تأكدنا من صدق وثبات استبيان الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل النتائج.

- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تتنوع الأساليب الإحصائية باختلاف أهداف البحث، من أجل الوصول إلى التحليل الموضوعي للمعطيات المستسقة من الميدان والتي تم تحصل عليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة، للإجابة على تساؤلاتها والتحقق من صحة فرضياتها المصاغة، وفي الدراسة الحالية تم الاستعانة بالبرنامج الإحصائي (Spss) بنسخته (21) للمعالجة الإحصائية للبيانات وهو يعد من أكثر البرامج الإحصائية استخداماً وشيوعاً لإجراء التحليلات المختلفة.

وقد تمثلت الأساليب الإحصائية التي إستخدمها (Spss) في:

- ✓ التكرارات والنسب المئوية للتعرف على خصائص عينة الدراسة.
- ✓ معامل " ألفا كرونباخ (Alfa Chronbach) "لحساب الثبات.
- ✓ معامل الارتباط" بيرسون (Pearson) "لحساب العلاقة بين العبارات والمقياس في صدق الاتساق الداخلي والاتساق البنائي.
- ✓ المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية.
- ✓ اختبار T-testلعينة واحدة.

الفصل الخامس: عرض وتفسير النتائج

تمهيد

1. عرض وتفسير نتائج الفرضية الرئيسية
2. عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى
3. عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية
4. عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
5. عرض وتفسير نتائج الفرضية الرابعة

تمهيد :

هدفت الدراسة الحالية الى الاطلاع على اهم المعوقات التي تعترض اساتذة اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية في تدريسهم لها، ولتطبيق الدراسة قمنا بتطبيق الاستبيان على عينة من الاساتذة، في هذا الفصل سنقوم بتفسير ومناقشة نتائج الدراسة من خلال عرض نتائج الفرضيات التي توصلنا اليها في الجانب الميداني:

1. عرض وتفسير نتائج الفرضية الرئيسية

توجد معوقات يتلقاها معلمي اللغة الإنجليزية في تدريس المادة لسنة الخامسة ابتدائي.

الجدول رقم 8: يوضح معوقات تدريس الإنجليزية لدى أفراد العينة

بحساب المتوسط الفرضي (الحد الأدنى × عدد العبارات) + (الحد الأعلى × عدد العبارات/2)

$$(39 \times 1) + (39 \times 5) / 2 = 117$$

المتغير المقياس	المتوسط الفرضي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
معوقات تدريس الانجليزية	117	30	122.43	8.53	29	3.488	0.002

يتّضح من خلال الجدول رقم أنّ قيمة ت = 3.488 وهي دالة إحصائية، لأنّ قيمة الدلالة المحسوبة (0.002) أصغر من مستوى الدلالة المعتمد لدينا ($\alpha=0.05$) وهذا يعني أنّه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي الذي يساوي 122.43 والمتوسط الفرضي الذي يساوي 117 لصالح المتوسط الحسابي، ومنه نستطيع القول أنه يوجد مستوى مرتفع لمعوقات تدريس الإنجليزية لدى أفراد العينة.

يمكن تفسير النتائج كما يلي :

اظهرت النتائج انه توجد معوقات تدريس اللغة الانجليزية التي تعترض اساتذة اللغة الانجليزية في السنة الخامسة ابتدائية وقد تعود هذه المعوقات (حسب رأي الأساتذة) لعدة عوامل تتمثل في عوامل تربوية عوامل نفسية عوامل اجتماعية عوامل اكااديمية عوامل تقنية هذه العوامل المسببة لهذه المعوقات سننتظر لها بشيء من التفصيل خلال تفسير الفرضيات الجزئية التالية:

2. عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى

الجدول رقم 9: يوضح معوقات تدريس الإنجليزية المتعلقة بتكوين وإعداد أساتذة العينة

بحساب المتوسط الفرضي (الحد الأدنى × عدد العبارات) + (الحد الأعلى × عدد العبارات / 2)

$$(9 \times 1) + (9 \times 5) / 2 = 27$$

المتغير المقياس	المتوسط الفرضي	العينة	متوسط مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	المتوسط الحسابي	التقدير	الترتيب	مستوى الدلالة
التكوين والإعداد	27	30	31.73	5.52	29	4.691	2.96	متوسطة	3	0.000

يتضح من خلال الجدول رقم أن قيمة ت = 4.691 وهي دالة إحصائية، لأن قيمة الدلالة المحسوبة (0.000) أصغر من مستوى الدلالة المعتمد لدينا ($\alpha=0.05$) وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط مجموع الدرجات الذي يساوي 31.73 والمتوسط الفرضي الذي يساوي 27 لصالح متوسط مجموع الدرجات بينما قدر المتوسط الحسابي 2.96 بتقدير المعوقات بمتوسطة وفي الترتيب الثالث بين المعوقات، ومنه نستطيع القول أنه يوجد مستوى متوسط لمعوقات تدريس الإنجليزية متعلقة بتكوين وإعداد الأساتذ لدى أفراد العينة.

يمكن تفسير النتائج كما يلي :

من المعلومات المجموعة من أساتذة اللغة الإنجليزية أن شهاداتهم الجامعية هي شهادة الليسانس في اللغة الإنجليزية، حيث أنهم لم يتلقوا التكوين والإعداد الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية في الجامعة اعتماداً على تكوين نفسه ذاتياً، يكون التكوين بعد ترسيم الأستاذ، الأستاذ المتعاقد لا يتلقى التكوين، يعتمد الأستاذ في تكوينه على المدارس الخاصة أو عبر الأنترنت (يوتيوب، إتباع برامج عبر المواقع.....)

3. عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية

الجدول رقم 10: يوضح معوقات تدريس الإنجليزية المتعلقة بطرق التدريس والوسائل

التعليمية

بحساب المتوسط الفرضي (الحد الأدنى × عدد العبارات) + (الحد الأعلى × عدد العبارات/2)

$$(7 \times 1) + (7 \times 5) / 2 = 21$$

المتغير المقياس	المتوسط الفرضي	العينة	متوسط مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	المتوسط الحسابي	التقدير	الترتيب	مستوى الدلالة
طريقة التدريس	21	30	26.03	7.84	29	3.516	2.88	متوسطة	4	0.001

يتضح من خلال الجدول رقم أن قيمة $t = 4.691$ وهي دالة إحصائية، لأن قيمة الدلالة المحسوبة (0.000) أصغر من مستوى الدلالة المعتمد لدينا ($\alpha = 0.05$) وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط مجموع الدرجات الذي يساوي 31.73 والمتوسط الفرضي الذي يساوي 27 لصالح متوسط مجموع الدرجات بينما قدر المتوسط الحسابي 2.88 بتقدير الصعوبات بمتوسطة وفي الترتيب الرابع بين الصعوبات، ومنه نستطيع القول أنه يوجد مستوى مرتفع لمعوقات تدريس الإنجليزية متعلقة بطريقة التدريس لدى أفراد العينة.

يمكن تفسير النتائج كما يلي:

بما أن مادة اللغة الإنجليزية مادة أدرج تدريسها مؤخرا تدريجيا سنة 2022 في مرحلة التعليم الابتدائي بداية بالسنة الثالثة ابتدائي وتعتبر السنة الدراسية 2024\2025 هي أول سنة في تدريس اللغة الإنجليزية لأقسام السنة الخامسة ابتدائي ومنه فإن الأستاذ في بداية تكوين الخبرة عن الطرق التدريس المناسبة لإستعاب وفهم التلميذ كذلك الأستاذ غير مطلع عن الآليات المستخدمة في تطبيق طرق التدريس المناسبة وذلك لقلة او عدم تكوينه كما تم تفسيره في تفسير النظرية السابقة (هذا حسب رأي الأساتذة).

4. عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

الجدول رقم 11: يوضح معوقات تدريس الإنجليزية المتعلقة بالمنهاج والبرامج الدراسية

والأهداف

بحساب المتوسط الفرضي (الحد الأدنى × عدد العبارات) + (الحد الأعلى × عدد العبارات/2)

$$(11 \times 1) + (11 \times 5) / 2 = 33$$

المتغير المقياس	المتوسط الفرضي	العينة	متوسط مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	المتوسط الحسابي	التقدير	الترتيب	مستوى الدلالة
البرنامج الدراسي	33	30	35.00	5.71	29	3.918	3.18	متوسطة	2	0.000

يتضح من خلال الجدول رقم أن قيمة ت = 3.918 وهي دالة إحصائية، لأن قيمة الدلالة المحسوبة (0.000) أصغر من مستوى الدلالة المعتمد لدينا ($\alpha=0.05$) وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط مجموع الدرجات الذي يساوي 35.00 والمتوسط الفرضي الذي يساوي 33 لصالح متوسط مجموع الدرجات، بينما قدر المتوسط الحسابي 3.18 بتقدير الصعوبات بمتوسطة وفي الترتيب الثاني بين الصعوبات، ومنه نستطيع القول أنه يوجد مستوى مرتفع لمعوقات تدريس الإنجليزية متعلقة بالبرنامج الدراسي لدى أفراد العينة.

يمكن تفسير النتائج كما يلي:

تعتبر البرامج الدراسية حجر الأساس في عملية التعليم واحتلت المرتبة الثانية في المعوقات التي يواجهها الأستاذ للأسباب التالية: عدم اعتماد الأستاذ على الكتاب المقرر كمرجع للتدريس عدم توافق محتوى الكتاب المقرر مع المنهاج المقرر في مختلف مراحل العملية قلة الدورات التكوينية حول المقرر الدراسي ومادته عدم مشاركة الأساتذة في إعداد المقرر الدراسي قلة وقت الحصة التدريسية 45 دقيقة لا يتناسب مع حجم المقرر الدراسي عدد الحصص الأسبوعية غير كافي حصتين أسبوعياً كم المحتوى كثيف مرهق لتلميذ بالإضافة لباقي المواد التعليمية (من وجهة نظر الأساتذة)

5. عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة

الجدول رقم 12: يوضح معوقات تدريس الإنجليزية المتعلقة بالبيئة المدرسية

بحساب المتوسط الفرضي (الحد الأدنى × عدد العبارات) + (الحد الأعلى × عدد العبارات/2)

$$(12 \times 1) + (12 \times 5) / 2 = 36$$

المتغير المقياس	المتوسط الفرضي	العينة	متوسط مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	المتوسط الحسابي	التقدير	الترتيب	مستوى الدلالة
البيئة المدرسية	36	30	42.56	5.28	29	3.497	3.52	كبيرة	1	0.000

يتضح من خلال الجدول رقم أن قيمة ت = 3.918 وهي دالة إحصائية، لأن قيمة الدلالة المحسوبة (0.000) أصغر من مستوى الدلالة المعتمد لدينا ($\alpha=0.05$) وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط مجموع الدرجات الذي يساوي 35.00 والمتوسط الفرضي الذي يساوي 33 لصالح متوسط مجموع الدرجات، بينما قدر المتوسط الحسابي 3.52 بتقدير الصعوبات بمتوسطة وفي الترتيب الأول بين الصعوبات، ومنه نستطيع القول أنه يوجد مستوى مرتفع لمعوقات تدريس الإنجليزية متعلقة بالبيئة المدرسية لدى أفراد العينة.

يمكن تفسير النتائج كما يلي:

تعتبر البيئة المدرسية هي الأرضية الخصبة والعامل الأساسي لإنجاح العملية التعليمية إلا أنها احتلت المرتبة الأولى في المعوقات التي تواجه الأساتذة و قد يعود ذلك للأسباب التالية الفوضى وعدم الانضباط داخل القسم الدراسي تدريس ثلاث مستويات السنة الثالث والرابعة والخامسة ابتدائي من طرف أستاذ واحد التنقل بين المدارس ضمن ما يعرف بحصص تكلمة النصاب الساعي عدم تواصل أساتذة اللغة الإنجليزية مع باقي أساتذة المواد الأخرى لمناقشة ومعالجة بعض السلوكات والقدرات المعرفية والأكاديمية و الإضطرابات والفروق الفردية لدى التلاميذ قلة إهتمام الأولياء بمتابعة أبنائهم وعدم تعاونهم مع الأساتذة.

الاستنتاج العام :

بما أن مادة اللغة الإنجليزية مادة أدرج تدريسها مؤخرًا في المرحلة الابتدائية واجه

الاساتذة عدة معوقات بدرجات مرتفعة شملت المجالات التالية:

- ✓ تكوين وإعداد أساتذة المادة
- ✓ طرق التدريس والوسائل التعليمية
- ✓ المنهاج والبرامج الدراسية والأهداف
- ✓ البيئة المدرسية

الخاتمة

الخاتمة:

الدراسة الحالية سلطت الضوء على معوقات تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظر أساتذة السنة الخامسة إبتدائي كما بحثت عن الأسباب المؤدية لظهور هذه المعوقات من حيث عدة عوامل تكوين الأستاذ وإعداده المتخصص طرق التدريس الفعالة البرنامج الدراسي من حيث الحجم والمحتوى البيئة المدرسية بإعتيبرها الأرضية الخصبة لفعالية العملية التعليمية. ومن خلال إجراء دراسة ميدانية على عينة من الأساتذة ببعض المدارس الإبتدائية بمدينة الأغواط وبعد عرض ومناقشة النتائج تبين أنه توجد معوقات في تدريس اللغة الإنجليزية حيث إحتل البرنامج الدراسي الرتبة الاولى بتقدير مرتفع وإحتلت البيئة المدرسية الرتبة الثانية بتقدير مرتفع والرتبة الثالثة عادت بتقدير متوسط للتكوين وإعداد الأساتذة أما الرتبة الرابعة بتقدير مرتفع رجعت الى طرق التدريس.

أظهرت الدراسة الحالية أن المعوقات التي يواجهها الأساتذة صارت تحديات وجب على جميع الهيئات المساهمة في العملية التعليمية أن تتكافل جهودها و تتعاون على إيجاد حلول إيجابية وفاعلة من خلال إعداد برامج دراسية مدروسة ذات جودة مناسبة للفئة العمرية الموجهة لها النظر ومراجعة كثافة المحاور المقرر كذلك تعزيز التواصل الفعال بين الأساتذة وأولياء الأمور والإدارات التعليمية. توفير ظروف عمل جيدة للأساتذة القضاء على مشكل الإكتظاظ داخل الأقسام، توفير الموارد التعليمية الملائمة الدعم المستمر للأساتذة من خلال التكوين والتدريب المتخصص.

من خلال العمل الجاد المسطر ضمن أطر زمنية وتطبيقية محددة يمكن تحسين جودة تعليم اللغة الإنجليزية وإعداد التلاميذ بشكل أفضل يتماشى مع التواصل العالمي المتزايد والمتداخل.

قائمة المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

باللغة العربية:

1. أبو حضير كرخي، 1994، تعلم اللغة العربية، دراسات في المنهج والطرق التدريس، دار الثقافة القاهرة، مصر، ط 1.
2. ابن خلدون، المقدمة، تح: عبد الواحد وافي، 2004، دار النهضة، مصر، ط 7.
3. إيفي مزيدة البخاري، البحث في علم النفس إكتساب اللغة، مجلة قسم تعليم اللغة كليات الدراسات العليا، جامعة مالك إبراهيم الإسلامية، مالانج، أندونيسيا، ع 2553.
4. الشلبي إبراهيم مهدي، 2000 التعليم الفعال والتعلم الفعال، دار الأمل، العراق، ط 1.
5. المنجد في اللغة والاعلام، 2003.
6. بليغ حمدي إسماعيل، 2011، إستراتيجيات تدريس اللغة العربية، أطر نظرية وتطبيقات علمية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، ط 1.
7. بوبكر بن بوزيد، 2006، المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية، الدوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر.
8. تركي رابح عمامرة، 1990، أصول التربية والتعليم، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، ط 2.
9. جمانة محمد عبيد، 2006، المعلم إعداده وتدريبه وكفاياته، دار الصفاء للطباعة والنشر والتوزيع، الكويت.
10. خضير عباس جدي، 2017، الجودة في إعداد وتدريب المعلمين وتطويرهم، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، بغداد، العراق، ط 1.
11. خالد الزغير، 2008، تدريس اللغة الإنجليزية بين النظرية و الواقع، مجلة الجزيرة، الرياض، ع. 23
12. رشدي أحمد طعيمة، 1999، المعلم كفاءاته إعداده وتدريبه، دار الفكر العربي، القاهرة ...
13. رجاء محمود أبوعلام، 2006، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات 2، القاهرة.

14. طرهيوة نجاه، 2021، تعليمية اللغة الأجنبية في المدرسة الجزائرية بين حتمية الواقع وتطلعات المستقبل، ع44، جامعة محمد بوقرة، بومرداس.
15. علي راشد، مفاهيم ومبادئ تربوية، دار الفكر، القاهرة، ط1.
16. عبد الله جوزة، تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بين الإستعجال والواقعية، مجلة المجتمع والرياضة، جامعة عمارتليجي الأغواط (الجزائر)، ع01(2024)
17. عقلة محمود الصامدي، 1998، نظريات تعلم اللغة واكتسابها تضمينات لتعليم العربية وتعلمها، دار مجمع اللغة العربية الأردني، الأردن، ط54.
18. علي بوفجاوي وآخرون، 2021، أهمية الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعلم وفق المناهج التربوية الحديثة، مجلة الإشكالات في اللغة و الأدب، الجزائر، ع1.
19. عبد الكريم بوحفص، 2011، الإحصاء المطبق في العلوم الإجتماعية والإنسانية، الجزائر.
20. المشهور تمارة، 2015، المشكلات التي يواجهها معلم والمرحة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية، نابلس، فلسطين.
21. عبد الرحمان الهاشمي، 2007، الإستراتيجيات الحديثة في تدريس، دارالشروق للنشر والتوزيع، عمان، ط1.
22. عبد السميع مصطفى، 2005، إعداد المعلم تنميته وتدريبه، دار الفكر، عمان، ط1.
23. عبدالله العامري، 2009، المعلم والنجاح، دار أسامة لنشر وتوزيع، عمان، الأردن، ط1.
24. عواريب لخضر، أبي مولود عبد الفتاح، 2010، الواقع التدريسي للغة الإنجليزية في المرحلة الإعدادية من خلال مبادئ الطريقة التواصلية لتعليم اللغات الأجنبية، دراسات نفسية وتربوية، مذكرة ماجستير منشورة، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.
25. فؤاد عمراوي، 2018، التداخلات اللغوية في تعليمية اللغة العربية للناطقين بغيرها، دراسة وصفية تحليلية، المجلة العربية مدار، مصر.
26. فتحي فارس، مجيد شارفي، 2003، مدخل إلى تعليمية اللغة العربية، دار محمد علي للنشر، تونس.

27. محمود إسماعيل ، إستراتيجيات تدريس اللغة صيني ، إسحاق محمد الأمين ، 1986 ،
التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء ، عمادة شؤون المكتبات ، الرياض ، ط. 1
28. محمد حثروبي الصالح ، 2009 ، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الإبتدائي ، دار
الهدى ، الجزائر .
29. محمد عبد الرحيم ، 1993 ، واقعنا التربوي إلى أين؟ ، دار الفكر ، الأردن .
30. محمود شوق ، 2001 ، معلم القرن الحادي والعشرون إختياره إعداده تنميته في ضوء
التوجهات الإسلامية ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة ، ط 1.
31. نور الهدى لوثن ، 2008 ، مباحث في علم اللغة ومناهج البحث اللغوي ، دار الفتح
للتجسيد الفني ، القاهرة ، ط 1.
32. نايف خرما ، علي حجاج ، 1978 ، اللغة الأجنبية تعليمها وتعلمها ، عالم
المعارف ، الكويت ، ط 1.
33. نواف أحمد سمارة ، 2008 ، مفاهيم و مصطلحات في العلوم التربوية ، دار المسيرة
، عمان ، الأردن ، ط 1.

المراجع الأجنبية :

34. skinner B، (1957)Verbal behavior.Newyark:Appleton
centurg_crofts.
35. Allen'J-P-Be widdowson H.G.
36. Brown، H-Douglas (1980) -principles of language
learning and teaching-Englewood C liffs، N.Y:Prentice- HallInc.



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عمار تليجي بالأغواط

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية و الاطرفونيا



الملحق رقم: 01 الاستبيان الخاص بالأساتذة.

الاستاذ المحترم ،الاستاذة المحترمة

السلام عليكموبعد

تهدف الدراسة من خلال هذا الاستبيان الى تحديد معوقات تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة لما لأرائكم من دور فعال وأساسي في تحديد هذه المعوقات .

وعليه نرجو منكم الاجابة على محتوى الاستبيان التالي بكافة بنوده ،بوضع علامة X امام كل فقرة وتحت البدائل المقترحة .

ونحيطكم علما ان كل الاجابات ستحظى بالسرية التامة و ان الغرض منها علمي خالص.

وأخيرا تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير لتعاونكم.

درجة المعوقات					الفقرات	رقم
قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا		الفقرة
المجال الأول : معوقات تكوين وإعداد الأستاذ						
					ضعف إعداد الاستاذ اللغة الإنجليزية في الجامعات والكليات.	01
					عدم تلقي الاستاذ تكوينا كافيا قبل تخرجه لإتقان طرق تدريس اللغة الإنجليزية.	02
					قلة برامج التكوين اثناء الخدمة.	03
					ضعف الارتباط بين برامج التكوين والتدريس.	04
					الاستعانة ببعض المكونين غير المؤهلين لعملية التكوين.	05
					الضعف الاكاديمي لأستاذ اللغة الإنجليزية.	06
					قلة الدورات التدريبية لأساتذة اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي.	07
					كثرة الاعباء التدريسية والتعليمية للأساتذة.	08
					ضعف إلمام الاستاذ بخصائص ومراحل النمو لتلاميذ الطور الابتدائي.	09
					اعتماد الاستاذ على الكتاب المقرر كمرجع وحيد لتدريس اللغة الإنجليزية.	10
المجال الثاني: معوقات طرق التدريس والوسائل التعليمية						
					اعتقاد بعض اساتذة اللغة الانجليزية بعدم جدوى الاساليب الحديثة في التدريس.	11
					عدم تنويع طرائق التدريس.	12
					الاعتیاد على طرائق التدريس التقليدية.	13
					وقت الحصص لا يسمح باستخدام الطرائق الفعالة في تدريس اللغة الإنجليزية.	14

					15	ضيق حجات الدراسة لا يسمح باستخدام الطرائق الفعالة في تدريس اللغة الإنجليزية.
					16	ضعف استخدام التقنيات التعليمية .
					17	قلة برامج ودورات التكوين لأساتذة اللغة الإنجليزية للتعامل مع التقنيات التعليمية .
					18	عدم توفر التقنيات التعليمية الكافية في المدرسة الابتدائية.
					19	عدم توفر مكان لحفظ واستخدام التقنيات التعليمية في المدرسة الابتدائية.
					20	زمن الحصص الدراسية لا يسمح باستخدام كثير من التقنيات التعليمية.
المجال الثالث: معوقات تتعلق بالمنهاج والبرامج الدراسية والأهداف						
					21	البرامج غير مرنة ولا تشجع على الابداع.
					22	عدم تناسب بين وقت الحصة الدراسية وحجم المادة.
					23	عدم كفاية الحصص الدراسية الاسبوعية.
					24	عدم توفر الادوات والكتب اللازمة لتدريس مادة اللغة الانجليزية.
					25	عدم صياغة أهداف عامة للغة الانجليزية في الطور الابتدائي.
					26	عدم صياغة أهداف خاصة للغة الانجليزية للوحدات الدراسية.
					27	أهداف اللغة الانجليزية لا تراعي حاجات وميول تلاميذ الطور الابتدائي.
					28	تركيز الاهداف على الناحية المعرفية.
					29	عدم ارتباط الاهداف بالبيئة المحلية للتلاميذ.

المجال الرابع: معوقات تتعلق بالبيئة المدرسية

					وجود صعوبات تعلم لبعض التلاميذ في الفصل الدراسي.	30
					قلة مشاركة التلاميذ في درس اللغة الإنجليزية خوفاً من الخطأ .	31
					زيادة عدد التلاميذ في الصف الدراسي.	32
					ضعف متابعة الاسرة للتلميذ دراسياً.	33
					اعتماد التلاميذ على غيرهم في حل الواجبات المنزلية.	34
					عدم متابعة المدير لأستاذ اللغة الإنجليزية في تنفيذ البرامج وتحضير الدروس اليومية.	35
					قلة حضور المدير لحصص اللغة الإنجليزية داخل الاقسام.	36
					قلة زيارة مفتشين مادة اللغة الإنجليزية لأستاذ اللغة الإنجليزية.	37
					صعوبة اتصال أستاذ اللغة الإنجليزية بمفتش المادة.	38
					قلة اهتمام المفتش باقتراحات وأفكار أستاذ اللغة الإنجليزية.	39

		التكوين
1ع	Pearson Correlation	,423*
	Sig. (2-tailed)	,020
	N	30
2ع	Pearson Correlation	,487**
	Sig. (2-tailed)	,006
	N	30
3ع	Pearson Correlation	,696**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
4ع	Pearson Correlation	,581**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	30
5ع	Pearson Correlation	,440*
	Sig. (2-tailed)	,015
	N	30
6ع	Pearson Correlation	,273
	Sig. (2-tailed)	,144
	N	30
7ع	Pearson Correlation	,522**
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	30
8ع	Pearson Correlation	,436*
	Sig. (2-tailed)	,016
	N	30
9ع	Pearson Correlation	,216
	Sig. (2-tailed)	,252
	N	30
التكوين	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		البرنامج
10ع	Pearson Correlation	,385 [*]
	Sig. (2-tailed)	,036
	N	30
11ع	Pearson Correlation	,514 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	30
12ع	Pearson Correlation	,281
	Sig. (2-tailed)	,133
	N	30
13ع	Pearson Correlation	,444 [*]
	Sig. (2-tailed)	,014
	N	30
14ع	Pearson Correlation	,436 [*]
	Sig. (2-tailed)	,016
	N	30
15ع	Pearson Correlation	,411 [*]
	Sig. (2-tailed)	,024
	N	30
16ع	Pearson Correlation	,086
	Sig. (2-tailed)	,650
	N	30
17ع	Pearson Correlation	,371 [*]
	Sig. (2-tailed)	,043
	N	30
18ع	Pearson Correlation	,495 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,005
	N	30
19ع	Pearson Correlation	,378 [*]
	Sig. (2-tailed)	,039
	N	30
20ع	Pearson Correlation	,311
	Sig. (2-tailed)	,094
	N	30

البرنامج	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		بيئة
21ع	Pearson Correlation	-,001
	Sig. (2-tailed)	,996
	N	30
22ع	Pearson Correlation	,378 ⁺
	Sig. (2-tailed)	,039
	N	30
23ع	Pearson Correlation	,547 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	30
24ع	Pearson Correlation	,156
	Sig. (2-tailed)	,411
	N	30
25ع	Pearson Correlation	,313
	Sig. (2-tailed)	,092
	N	30
26ع	Pearson Correlation	,608 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
27ع	Pearson Correlation	,382 ⁺
	Sig. (2-tailed)	,037
	N	30
28ع	Pearson Correlation	,328
	Sig. (2-tailed)	,077
	N	30
29ع	Pearson Correlation	-,133
	Sig. (2-tailed)	,482
	N	30

30ع	Pearson Correlation	,340
	Sig. (2-tailed)	,066
	N	30
31ع	Pearson Correlation	,220
	Sig. (2-tailed)	,244
	N	30
32ع	Pearson Correlation	,271
	Sig. (2-tailed)	,148
	N	30
بيئة	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		الطريقة
33ع	Pearson Correlation	,437*
	Sig. (2-tailed)	,016
	N	30
34ع	Pearson Correlation	,349
	Sig. (2-tailed)	,059
	N	30
35ع	Pearson Correlation	,455*
	Sig. (2-tailed)	,011
	N	30
36ع	Pearson Correlation	,642**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
37ع	Pearson Correlation	,371*
	Sig. (2-tailed)	,043
	N	30
38ع	Pearson Correlation	,085
	Sig. (2-tailed)	,655
	N	30

39ع	Pearson Correlation	,407*
	Sig. (2-tailed)	,026
	N	30
الطريقة	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		الصعوبات
التكوين	Pearson Correlation	,544**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	30
البرنامج	Pearson Correlation	,604**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
البيئة	Pearson Correlation	,664**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
طريقة	Pearson Correlation	,610
	Sig. (2-tailed)	,000**
	N	30
الصعوبات	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Group Statistics

VAR00001	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
صعوبات 1	8	2,8800	,15492	,05477
2	8	3,3938	,12455	,04403

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
صعوبات	Equal variances assumed	,000	,995	-7,310	14	,000	-,51375	,07028	-,66448	-,36302
	Equal variances not assumed			-7,310	13,383	,000	-,51375	,07028	-,66514	-,36236

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha ^a	N of Items
,775	39

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الصعوبات	30	122,4333	8,53263	1,55784

One-Sample Test

	Test Value = 117					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الصعوبات	3,488	29	,002	5,43333	2,2472	8,6195

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التكوين	30	31,7333	5,52695	1,00908

One-Sample Test

	Test Value = 27					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
التكوين	4,691	29	,000	4,73333	2,6695	6,7971

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
البرنامج	30	35,0000	5,71145	1,04276

One-Sample Test

	Test Value = 33					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
البرنامج	3,918	29	,000	2,00000	-,1327	4,1327

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
البيئة	30	42,5667	10,28452	1,87769

One-Sample Test

	Test Value = 36					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
البيئة	3,497	29	,002	6,56667	2,7264	10,4070

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
طريقة	30	26,0333	7,84102	1,43157

One-Sample Test

	Test Value = 21					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
طريقة	3,516	29	,001	5,03333	2,1054	7,9612

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
تكوين	30	2,11	4,78	3,5247	,61360
برنامج	30	2,18	4,36	3,1820	,51814
بيئة	30	2,08	3,75	2,9617	,41219
الطريقة	30	1,71	4,57	2,8803	,56669
Valid N (listwise)	30				

Frequency Table

1ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	فليلة جدا	6	20,0	20,0	20,0
	قليلة	7	23,3	23,3	43,3
	متوسطة	4	13,3	13,3	56,7
	كبيرة	8	26,7	26,7	83,3
	كبيرة جدا	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

2ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	فليلة جدا	3	10,0	10,0	10,0
	قليلة	6	20,0	20,0	30,0
	متوسطة	4	13,3	13,3	43,3
	كبيرة	5	16,7	16,7	60,0
	كبيرة جدا	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

3ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	فليلة جدا	6	20,0	20,0	20,0
	قليلة	4	13,3	13,3	33,3
	متوسطة	5	16,7	16,7	50,0
	كبيرة	4	13,3	13,3	63,3
	كبيرة جدا	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

4ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid فليلة جدا	1	3,3	3,3	3,3
فليلة	9	30,0	30,0	33,3
متوسطة	6	20,0	20,0	53,3
كبيرة	5	16,7	16,7	70,0
كبيرة جدا	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

5ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid فليلة جدا	2	6,7	6,7	6,7
فليلة	5	16,7	16,7	23,3
متوسطة	10	33,3	33,3	56,7
كبيرة	6	20,0	20,0	76,7
كبيرة جدا	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

6ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid فليلة	8	26,7	26,7	26,7
متوسطة	2	6,7	6,7	33,3
كبيرة	4	13,3	13,3	46,7
كبيرة جدا	16	53,3	53,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

7ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
قليلة	3	10,0	10,0	10,0
متوسطة	10	33,3	33,3	43,3
Valid كبيرة	5	16,7	16,7	60,0
كبيرة جدا	12	40,0	40,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

8ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
قليلة جدا	3	10,0	10,0	10,0
قليلة	5	16,7	16,7	26,7
Valid متوسطة	5	16,7	16,7	43,3
كبيرة	5	16,7	16,7	60,0
كبيرة جدا	12	40,0	40,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

9ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
قليلة جدا	2	6,7	6,7	6,7
قليلة	4	13,3	13,3	20,0
Valid متوسطة	6	20,0	20,0	40,0
كبيرة	7	23,3	23,3	63,3
كبيرة جدا	11	36,7	36,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

10ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid فليلة جدا	5	16,7	16,7	16,7
فليلة	6	20,0	20,0	36,7
متوسطة	4	13,3	13,3	50,0
كبيرة	6	20,0	20,0	70,0
كبيرة جدا	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

11ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid فليلة جدا	6	20,0	20,0	20,0
فليلة	4	13,3	13,3	33,3
متوسطة	7	23,3	23,3	56,7
كبيرة	9	30,0	30,0	86,7
كبيرة جدا	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

12ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid فليلة جدا	9	30,0	30,0	30,0
متوسطة	6	20,0	20,0	50,0
كبيرة	5	16,7	16,7	66,7
كبيرة جدا	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

13ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	فليلة جدا	7	23,3	23,3	23,3
	قليلة	2	6,7	6,7	30,0
	متوسطة	8	26,7	26,7	56,7
	كبيرة	5	16,7	16,7	73,3
	كبيرة جدا	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

14ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	فليلة جدا	4	13,3	13,3
	قليلة	4	13,3	26,7
	متوسطة	4	13,3	40,0
	كبيرة	12	40,0	80,0
	كبيرة جدا	6	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

15ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	فليلة جدا	6	20,0	20,0
	قليلة	3	10,0	30,0
	متوسطة	6	20,0	50,0
	كبيرة	9	30,0	80,0
	كبيرة جدا	6	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

16ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	فليلة جدا	4	13,3	13,3
	قليلة	4	13,3	26,7

متوسطة	9	30,0	30,0	56,7
كبيرة	4	13,3	13,3	70,0
كبيرة جدا	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

17ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid قليلة جدا	8	26,7	26,7	26,7
قليلة	4	13,3	13,3	40,0
متوسطة	4	13,3	13,3	53,3
كبيرة	9	30,0	30,0	83,3
كبيرة جدا	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

18ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid قليلة	6	20,0	20,0	20,0
متوسطة	7	23,3	23,3	43,3
كبيرة	9	30,0	30,0	73,3
كبيرة جدا	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

19ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid قليلة جدا	8	26,7	26,7	26,7
قليلة	5	16,7	16,7	43,3
متوسطة	5	16,7	16,7	60,0
كبيرة	6	20,0	20,0	80,0
كبيرة جدا	6	20,0	20,0	100,0

Total	30	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

20ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid فليلة جدا	4	13,3	13,3	13,3
فليلة	6	20,0	20,0	33,3
متوسطة	12	40,0	40,0	73,3
كبيرة	6	20,0	20,0	93,3
كبيرة جدا	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

21ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid فليلة جدا	4	13,3	13,3	13,3
فليلة	11	36,7	36,7	50,0
متوسطة	8	26,7	26,7	76,7
كبيرة	4	13,3	13,3	90,0
كبيرة جدا	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

22ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid فليلة جدا	4	13,3	13,3	13,3
فليلة	6	20,0	20,0	33,3
متوسطة	7	23,3	23,3	56,7
كبيرة	4	13,3	13,3	70,0
كبيرة جدا	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

23ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid فليلة جدا	8	26,7	26,7	26,7
فليلة	1	3,3	3,3	30,0
متوسطة	4	13,3	13,3	43,3
كبيرة	10	33,3	33,3	76,7
كبيرة جدا	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

24ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid فليلة جدا	9	30,0	30,0	30,0
فليلة	5	16,7	16,7	46,7
متوسطة	3	10,0	10,0	56,7
كبيرة	3	10,0	10,0	66,7
كبيرة جدا	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

25ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid فليلة جدا	9	30,0	30,0	30,0
فليلة	6	20,0	20,0	50,0
متوسطة	5	16,7	16,7	66,7
كبيرة	6	20,0	20,0	86,7
كبيرة جدا	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

26ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid فليلة جدا	4	13,3	13,3	13,3
قليلة	12	40,0	40,0	53,3
متوسطة	4	13,3	13,3	66,7
كبيرة	6	20,0	20,0	86,7
كبيرة جدا	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

27ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid فليلة جدا	7	23,3	23,3	23,3
قليلة	7	23,3	23,3	46,7
متوسطة	6	20,0	20,0	66,7
كبيرة	3	10,0	10,0	76,7
كبيرة جدا	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

28ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid فليلة جدا	3	10,0	10,0	10,0
قليلة	10	33,3	33,3	43,3
متوسطة	6	20,0	20,0	63,3
كبيرة	4	13,3	13,3	76,7
كبيرة جدا	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

29ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	قليلة جدا	3	10,0	10,0	10,0
	قليلة	4	13,3	13,3	23,3
	متوسطة	10	33,3	33,3	56,7
	كبيرة	4	13,3	13,3	70,0
	كبيرة جدا	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

30ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	قليلة جدا	9	30,0	30,0
	قليلة	5	16,7	46,7
	متوسطة	1	3,3	50,0
	كبيرة	8	26,7	76,7
	كبيرة جدا	7	23,3	100,0
	Total	30	100,0	

31ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	قليلة جدا	6	20,0	20,0
	قليلة	4	13,3	33,3
	متوسطة	9	30,0	63,3
	كبيرة	5	16,7	80,0
	كبيرة جدا	6	20,0	100,0
	Total	30	100,0	

32ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	قليلة جدا	9	30,0	30,0
	قليلة	6	20,0	50,0

متوسطة	6	20,0	20,0	70,0
كبيرة	8	26,7	26,7	96,7
كبيرة جدا	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

33ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
قليلة جدا	7	23,3	23,3	23,3
قليلة	9	30,0	30,0	53,3
Valid كبيرة	10	33,3	33,3	86,7
كبيرة جدا	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

34ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
قليلة جدا	7	23,3	23,3	23,3
قليلة	8	26,7	26,7	50,0
Valid متوسطة	5	16,7	16,7	66,7
كبيرة	5	16,7	16,7	83,3
كبيرة جدا	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

35ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
قليلة جدا	6	20,0	20,0	20,0
قليلة	10	33,3	33,3	53,3
Valid متوسطة	5	16,7	16,7	70,0
كبيرة	6	20,0	20,0	90,0
كبيرة جدا	3	10,0	10,0	100,0

Total	30	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

36ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid فليلة جدا	4	13,3	13,3	13,3
فليلة	8	26,7	26,7	40,0
متوسطة	3	10,0	10,0	50,0
كبيرة	6	20,0	20,0	70,0
كبيرة جدا	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

37ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid فليلة جدا	8	26,7	26,7	26,7
فليلة	6	20,0	20,0	46,7
متوسطة	5	16,7	16,7	63,3
كبيرة	6	20,0	20,0	83,3
كبيرة جدا	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

38ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid فليلة جدا	8	26,7	26,7	26,7
فليلة	5	16,7	16,7	43,3
متوسطة	4	13,3	13,3	56,7
كبيرة	2	6,7	6,7	63,3
كبيرة جدا	11	36,7	36,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

39ع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
فليلة جدا	9	30,0	30,0	30,0
قليلة	5	16,7	16,7	46,7
متوسطة	5	16,7	16,7	63,3
كبيرة	7	23,3	23,3	86,7
كبيرة جدا	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
1ع	30	1	5	89	2,97	1,426
2ع	30	1	5	107	3,57	1,455
3ع	30	1	5	100	3,33	1,583
4ع	30	1	5	102	3,40	1,303
5ع	30	1	5	101	3,37	1,217
6ع	30	2	5	118	3,93	1,311
7ع	30	2	5	116	3,87	1,074
8ع	30	1	5	108	3,60	1,429
9ع	30	1	5	111	3,70	1,291
10ع	30	1	5	98	3,27	1,507
11ع	30	1	5	91	3,03	1,351
12ع	30	1	5	97	3,23	1,654
13ع	30	1	5	95	3,17	1,510
14ع	30	1	5	102	3,40	1,329
15ع	30	1	5	96	3,20	1,424
16ع	30	1	5	100	3,33	1,398
17ع	30	1	5	89	2,97	1,497
18ع	30	2	5	109	3,63	1,098
19ع	30	1	5	87	2,90	1,517
20ع	30	1	5	86	2,87	1,106
21ع	30	1	5	81	2,70	1,179
22ع	30	1	5	98	3,27	1,437
23ع	30	1	5	97	3,23	1,547
24ع	30	1	5	90	3,00	1,702
25ع	30	1	5	80	2,67	1,446
26ع	30	1	5	84	2,80	1,297
27ع	30	1	5	86	2,87	1,502
28ع	30	1	5	92	3,07	1,363
29ع	30	1	5	102	3,40	1,329
30ع	30	1	5	89	2,97	1,629
31ع	30	1	5	91	3,03	1,402
32ع	30	1	5	76	2,53	1,279
33ع	30	1	5	85	2,83	1,464
34ع	30	1	5	83	2,77	1,431
35ع	30	1	5	80	2,67	1,295
36ع	30	1	5	98	3,27	1,484
37ع	30	1	5	84	2,80	1,472

38ε	30	1	5	93	3,10	1,689
39ε	30	1	5	82	2,73	1,461
Valid N (listwise)	30					