

جامعة عمار ثلجي بالأغواط

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا



ميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية

شعبة: العلوم الاجتماعية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر الأكاديمي في علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي (الإكلينيكي)

الموضوع

مستوى الرضا عن الحياة لدى عينة التلاميذ في

شهادة البكالوريا

دراسة ميدانية بمدينة الأغواط

إشراف الأستاذ

* عياط

إعداد الطالب:

* صولي أحمد مصطفى كمال

أمين

السنة الجامعية: 2018/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة شكر

يا رب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك يا رب لك
الحمد حمدا كثيرا مباركا والحمد لله أولا وأخيرا الذي وفقنا بمشيئته
لإنجاز هذا العمل ما كان لنا أن نقدم عمل ما كان لنا أن نقدم هذا
العمل لما قدمت لنا يد المساعدة من طرف الأستاذ المشرف أ. عياط
لمين الذي تتبع معنا خطوات هذه المذكرة خطوة بخطوة وكان
السراج الذي ينير لنا الطريق

إلى كل أساتذتنا الكرام متمنين لهم التوفيق

احمد مصطفى كمال

الإهداء

نحمد الله على نعمة الإسلام ونشكره على إتمام عملنا فإليه
يرجع الأمر كله والصلاة والسلام على سيدي ولد آدم وبارك الله
عليه وأصحابه أجمعين

اهدي هذا العمل المتواضع إلى من أوصى الله بهما خيرا في
كتابه العزيز فقال " وبالوالدين إحسانا " أكرمنا الله ببرهما
وثاني إهدائي إلى كل أصدقائي وكل من كان له الفضل في
مساعدتي من قريب أو بعيد

احمد مصطفى كمال

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى كشف مستوى الرضا عن الحياة لدى عينة من طلاب الثانوية الراسيين في شهادة البكالوريا لبعض ثانويات الاغواط وقد بلغ عدد أفراد العينة 62 طالبا وطالبة، وتم اعتماد المنهج الوصفي في الدراسة كما تم الاستعانة بمقياس الرضا عن الحياة من إعداد مجدي محمد الدسوقي سنة 1998، وهو عبارة عن قائمة تتكون من 30 بندا تقيس أبعاد الرضا عن الحياة لدى الراشدين صغار السن.

وتم التوصل إلى مجموعة من النتائج على النحو الآتي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لتلاميذ أفراد العينة في مستوى الرضا عن الحياة والفروق لصالح المتوسط الفرضي.

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الرضا عن الحياة والفروق لصالح الإناث.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي تخصص علوم تجريبية وذوي تخصص آداب وفلسفة في مستوى الرضا عن الحياة.

4-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين رسبوا مرة واحدة والتلاميذ الذين رسبوا أكثر من مرة في مستوى الرضا عن الحياة والفروق لصالح الراسيين لمرة واحدة.

الكلمات المفتاحية:

الرضا عن الحياة - الرسوب المدرسي - طلاب شهادة البكالوريا.

ABSTRACT

The study aimed at revealing the level of satisfaction with the life of a sample of secondary students who failed who failed in the baccalaureate degree for some Secondary grades. The sample number was 62 student.

The dispositive approach was adopted in the study. It is and in the study. It is a list of 30 items that measure the dimensions of satisfaction with life among young adults

A series of results were obtained as follows

1. there are statistically significant differences between the arithmetic average of the students of the sample in the level of satisfaction with life and differences in favor of the average satisfactory
2. There are significant differences between males and females in the level of. satisfaction with life and differences in favor of females
3. There are no statistically significant differences between those with a specialization in experimental sciences and those with a specialization in ethics and philosophy in the level of satisfaction with life
4. There are statistically significant differences between students who failed one time and students who failed more than once in the level of satisfaction with life and differences in favor of the recesses once

key words

Satisfaction with life - School dropout - Baccalaureate students

الفهرس

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
31	خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية من حيث الجنس	01
31	خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية من حيث التخصص	02
34	دلالة الفروق بين متوسطي العينة العليا والعينة الدنيا في الرضا عن الحياة	03
35	يبين معامل ثبات استبيان الرضا عن الحياة باستخدام ألفا كرونباخ	
39	توزيع افراد العينة حسب مرات اعادة الفشل لتجاوز امتحان شهادة البكالوريا	04

فهرس الموضوعات

كلمة شكر	
الاهداء	
الفهرس	
01	مقدمة
الفصل الأول: الاشكالية واعتباراتها	
04	1- إشكالية الدراسة:
05	2- فرضيات الدراسة:
06	3- أهمية الدراسة
06	4- أهداف الدراسة:
06	5- تحديد مفاهيم الدراسة:
الفصل الثاني: الرضا عن الحياة	
09	تمهيد
09	1- تعريف الرضا عن الحياة
10	2- محددات الشعور بالرضا عن الحياة
12	3- النظريات المفسرة للرضا عن الحياة
13	4- مظاهر الرضا عن الحياة
14	5- العوامل المؤثرة في الرضا عن الحياة
16	خلاصة
الفصل الثالث: الرسوب المدرسي	
18	تمهيد
18	1- مفهوم الرسوب المدرسي
18	2- مفاهيم مرتبطة بالرسوب المدرسي

الفهارس

19	3-الاسباب المؤدية للرسوب المدرسي
26	خلاصة
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة	
28	تمهيد :
28	1-التذكير بالفرضيات
29	2-منهج المتبع في الدراسة
29	3-حدود الدراسة
30	4-الدراسة الاستطلاعية
37	5-أدوات الدراسة
37	6- عينة الدراسة
40	7-الاساليب الاحصائية للدراسة
42	خلاصة
الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج	
44	1-1-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
46	1-2-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
48	1-3-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
49	1-4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة
54	الخاتمة
	المراجع
	الملاحق

مقدمة

مقدمة

يعد الشعور بالرضا عن الحياة مطلباً من المطالب المهمة التي يسعى إليها الفرد ويهدف لتحقيقها، ويعتبر من وجهة نظر المختصين في مجال الصحة النفسية من ملامح الشخصية السوية، حيث يشعر الفرد بمدى انعكاس هذا الشعور بالرضا على سلوكياته وتصرفاته فالرضا عن الحياة Life Satisfaction هو أحد أنواع مفاهيم جودة الحياة، كما أنه من المفاهيم التي بدأت في الانتشار في أواخر السبعينيات وركزت آنذاك على الحقوق الفردية والحرية الشخصية. واستمر هذا المفهوم في الانتشار إلى أن شمل عناصر أخرى يمكن من خلالها التعرف على الرضا عن الحياة مثل تقبل الذات والتعاؤل.

ووصفت منظمة الصحة العالمية في 1995 الرضا عن الحياة بأنه معتقدات الفرد عن موقعه في الحياة وأهدافه وتوقعاته ومعاييرها واهتماماته في ضوء السياق الثقافي ومنظومة القيم في المجتمع الذي يعيش فيه وهو مفهوم واسع يتأثر بطريقة مركبة بالصحة الجسمية للفرد وبحالته النفسية وباستقلاله وعلاقاته الاجتماعية وعلاقته بكل مكونات البيئة التي يعيش فيها وهي بيئة نفسية متعددة الأبعاد ترتبط بالعديد من المتغيرات النفسية الهامة كالضغوط وتقدير الذات والأمل، وتعد هذه البيئة المؤشر الأساسي للنجاح في التكيف مع ظروف الحياة المتغيرة. فشعور الفرد وتقديراته المعرفية لجودة حياته والتي ربما تعكس تقديره العام لنواح معينة في حياته كالأسرة والذات والمجتمع.

بينما الإحساس بعدم الرضا عن الحياة له تأثير على شخصية الفرد وتكيفه وعلاقاته داخل المجال الاجتماعي الذي يعيش فيه وهو تأثير لا ينبغي إغفاله أو تجاهله اذا كان يراد للفرد أن يعيش حياة مستقرة.

فالرضا عن الحياة يعد من مؤشرات السعادة فهو يغطي مجالات متعددة في حياة الفرد منها الصحة الجسمية والنفسية والاجتماعية والروحية والأخلاقية.

وهناك ثلاثة أشياء رئيسية لتحقيق السعادة هي التقبل والحب والانجازات، فمن ذلك الرضا عن الحياة يشتمل ثلاثة جوانب : هي تقبل الحياة مهما كانت وهي القناعة بما قسم الله عز وجل، وتقبل الذات وتقبل الآخرين بالعمق والتسامح.

حيث القلق والتوتر وخوف من المستقبل والرسوب الدراسي كلها جوانب تقتل السعادة وتضعف الرضا عن الحياة.

فإذا لم يستطع الفرد تجاوز المحن والمشاكل الاجتماعية والمواقف التي يواجهها في حياته ويتكيف معها في أسرع وقت ممكن أدى ذلك الى عدم تحقيق الفرد الرضا عن الحياة ومنه عدم تحقيق السعادة والاتزان الانفعالي والنفسي والتوافق بجميع أنواعه.

وانطلاقاً من كل ذلك جاء موضوع دراستنا تحت العنوان التالي "مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبين في إمتحان شهادة البكالوريا"، ولبلورة هذا الموضوع قمنا بتقسيم بحثنا إلى خمسة فصول:

مقدمة

حيث تناولنا في **الفصل الأول**: مشكلة الدراسة واعتباراتها حيث شمل عرض الإشكالية، والفرضيات، وأهمية وأهداف الدراسة مع تحديد المفاهيم الأساسية إجرائيا.

أما **الفصل الثاني**: ركّزنا على متغيّر الرضا عن الحياة من حيث: تعريفه، محدّداته بعض النظريات المفسّرة للرضا عن الحياة، مظاهرها، وكذلك العوامل المؤثرة في الرضا عن الحياة.

أما **الفصل الثالث**: فقد ركزنا فيه على متغيّر الرسوب الدراسي من حيث تعريفه، وبعض النظريات المرتبطة بالرسوب المدرسي، الأساليب المؤدية للرسوب المدرسي، وآثار الرسوب المدرسي على الأسرة، الحلول الإجرائية لظاهرة الرسوب المدرسي.

أما الجانب الميداني فقد تضمن:

الفصل الرابع: حيث عرضنا من خلاله الإجراءات المنهجية للدراسة التي تمّ إتخاذها من التذكير بالفرضيات، الدراسة الاستطلاعية، الدراسة الأساسية التي تحتوي على عينة الدراسة والمنهج المتبع، مكان وزمان إجراء الدراسة، وأدوات الدراسة، كيفية إجراء الدراسة الأساسية والأساليب الإحصائية المستعملة.

أما في **الفصل الخامس**: فقمنا فيه بعرض نتائج الدراسة ومناقشتها، ثم تقديم استنتاج عام بعدها اختتمنا الدراسة بخاتمة، ثم قائمة المصادر والمراجع والملاحق.

الفصل الأول: الاشكالية واعتباراتها

- 1- إشكالية الدراسة:
- 2- فرضيات الدراسة:
- 3- أهمية الدراسة
- 4- أهداف الدراسة:
- 5- تحديد مفاهيم الدراسة:

1. مشكلة الدراسة:

يعيش الإنسان خلال حياته مراحل عديدة صعبة تُولد فيه نوعا من القلق، وهذه الحالة الانفعالية تُشعره بعدم الراحة والاستقرار، ومن بين المواقف نجد تلك التي يكون فيها الفرد أمام رسوب دراسي، وذلك كالإخفاق في امتحان شهادة البكالوريا الذي كثيرا ما يجعل التلميذ محبطا ويشعر بالتوتر والخوف والفشل، ويعتبر ذلك الرسوب مصدر تهديد لحياته المستقبلية حيث يؤثر على نفسيته وكذا توافقه النفسي والاجتماعي فيظهر على التلميذ التشاؤم ونوع من الحزن الاكتئابي هذا كله ينغس عليه حياته ويفقده الشعور بالرضاعن حاله ومنه عدم الشعور بالرضا عن الحياة.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن الرضا عن الحياة هو أحد متغيرات علم النفس الإيجابي الذي يهتم بالظواهر الإيجابية من شخصية الإنسان ومن بين المتغيرات الذي تعتبر مؤشر على اتزان شخصية الفرد وتوافقه النفسي والانفعالي وذلك لما له من أهمية وتأثير في قدرات الفرد الذاتية وغيرها فالفرد يتقبل ذاته نحو أسلوب الحياة التي يحياها في المجال الحيوي المحيط به ويكون مع المشكلات التي تواجهه والتي قد تؤثر على سعادته ويكون قانعا بحياته وما فيها، فالإحساس بالرضا مطلب أساسي لدى الفرد ويعتبر المهمة الرئيسية التي يهدف الإنسان إلى تحقيقها ويظهر متغير الرضا عن الحياة في العديد من الدراسات كدراسة: "بيليشير" 1998 الذي بحث عن أثر الأحداث اليومية في الرضا عن الحياة لدى الطلبة الجامعيين فقد أظهرت النتائج أن عدم وجود الرضا عن الحياة عند الطلاب قد ارتبط بالاكتئاب والغضب والتوتر، كما أيضا أسفرت أنه يمكن التنبؤ بمدى الرضا عن الحياة لدى الأفراد من خلال الأحداث اليومية.

وقام "دينيس" بدراسة العلاقة بين مواجهة الضغوط والرضا عن الحياة وهدفت الدراسة إلى تحديد العلاقة بين أساليب التعامل مع مواجهة الضغوط والثقة بالنفس وأساليب صنع القرار والرضا عن الحياة وتكونت العينة من (492) طالبا من طلاب الجامعة بأمريكا وأسفرت النتائج على أن المساندة الاجتماعية والدعم الاجتماعي يزيد من درجة الرضا عن الحياة للطلاب وأن القناعة هي الرضا عن الحياة وهذا يرتبط بالثقة بالنفس والقدرة على صنع القرار وتوصلت دراسة أوستين إلى ارتباط الرضا عن الحياة بالشبكة الاجتماعية لدى الطلاب الجامعة والذكاء الوجداني كسمة وقدرة بعلاقة موجبة دالة إحصائية.

ومن خلال عرض هذه الدراسات تتبين أهمية متغير الرضا عند الحياة حيث سنقوم بدورنا بتبسيط الضوء على مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا، ومن هنا نطرح التساؤلات التالية:

- ما هو مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأدبيين والعلمين في مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ أفراد عينة الدراسة تعزى لمرات الفشل في تجاوز امتحان شهادة البكالوريا (مرة واحدة، أكثر من مرة)؟

2. فرضيات الدراسة:

تكمّن فرضيات دراستنا فيما يلي:

- مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الرّاسبين في امتحان شهادة البكالوريا منخفض.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الرّاسبين في امتحان شهادة البكالوريا.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأدبيين والعلمين في مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الرّاسبين في امتحان شهادة البكالوريا.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ أفراد عينة الدراسة تعزى لمرات الفشل في تجاوز امتحان شهادة البكالوريا (مرة واحدة، أكثر من مرة).

3. أهمية الدراسة:

تكمّن أهمية دراستنا في معرفة مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا وقد اخترنا التلاميذ الراسبين في شهادة البكالوريا لأنها مرحلة صعبة يمر بها كل تلميذ للانتقال إلى التعليم الجامعي وبالتالي تظهر أهمية التعرف، بالإضافة إلى ذلك فإن هذا النوع من الدراسات يعتبر حديثاً، ويمكن تصنيفه ضمن دراسات علم النفس الإيجابي التي تهدف إلى تقصي دور المتغيرات الإيجابية في حياة الفرد.

4. أهداف الدراسة:

- معرفة مستوى والرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا.

-معرفة إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الرّاسبين في امتحان شهادة البكالوريا.

- معرفة إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأدبيين والعلمين في مستوى الرضا عن الحياة التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا.

- معرفة إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ أفراد عينة الدراسة تعزى لمرات الفشل في تجاوز امتحان شهادة البكالوريا (مرة واحدة، أكثر من مرة).

5. تحديد المفاهيم إجرائياً:

• الرضا عن الحياة: هي القناعة وتقبل الفرد لذاته وأسلوب الحياة الذي يعيشه وإمكانية التكيف مع الظروف المحيطة به، أما إجرائياً فهي ما يحصل عليه الفرد من الدرجات

على مقياس الرضا عن الحياة المطبق في الدراسة الحالية للباحث "الدكتور مجدي محمد الدسوقي" حيث تشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى وجود مستوى مرتفع من الرضا عن الحياة والعكس صحيح.

- الرسوب المدرسي: هو إعادة التلميذ لسنة واحدة أو أكثر من السنة النهائية من التعليم الثانوي وعدم وصوله للمستوى الدراسي الذي يمكنه من الانتقال إلى الطور الجامعي.
- التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا: وهم التلميذ الذين لم يستطيعوا النجاح في امتحان شهادة البكالوريا لسنة 2017 والمتمدرسين بشكل نظامي للسنة الدراسية 2018 من الذكور والإناث وكذا من التخصصين آداب وفلسفة وعلوم تجريبية فقط.

الفصل الثاني: الرضا عن الحياة

تمهيد

1- تعريف الرضا عن الحياة

2- محددات الشعور بالرضا عن الحياة

3- النظريات المفسرة للرضا عن الحياة

4-مظاهر الرضا عن الحياة

5- العوامل المؤثرة في الرضا عن الحياة

خلاصة

تمهيد:

يعد الشعور بالرضا عن الحياة مطلباً من المطالب المهمة التي يسعى إليها الفرد ويهدف لتحقيقها ويعبر من وجهة نظر المختصين في مجال الصحة النفسية ملمحاً من ملامح الشخصية السنوية، حيث يشعر الفرد بمدى انعكاس هذا الشعور بالرضا على سلوكياته وتصرفاته وسنتطرق في الفصل إلى ماهية الرضا عن الحياة، وأهم مظاهره والعوامل المؤثرة فيه.

1. تعريف الرضا عن الحياة:

على الرغم من الآراء المختلفة حول موضوع الرضا عن الحياة من جانب المهتمين بالعلوم النفسية والاجتماعية، والصحة النفسية والبدنية إلا أن مفهوم الرضا عن الحياة لا يعني الشيء نفسه لهم جميعاً، ومع ذلك يمكن القول أن العامل المشترك في تعريف العديد من الباحثين والمهتمين هو الحمل الذي يقع على عاتق وكاهل الفرد وما يتبعه من استجابات من جانبه ليتكيف ويتوافق مع التغيير الذي يواجهه وبما أن التغيير هو أحد الحقائق الثابتة في الحياة فإنه يمكن القول بأن مواجهة الحياة والرضا عنها بات بدورها جزء من المعيشة اليومية لحياة الفرد. (علي عسكري، 2003، ص67)

وقد عرّف "بافاتودينر" الرضا عن الحياة على أنه كيف يحكم ويقيم الأفراد حياتهم ومن وجهة نظرهم الخاصة، وهذا التقييم يكون في جانبين الأول: معرفي ويتمثل في إدراك الأفراد وتقييمهم للحياة بشكل عام، أو تقييم جوانب محددة من الحياة مثل الرضا عن الحياة والرضا الزوجي أو الرضا عن العمل أو الرضا عن الدراسة، والثاني تقييم الأفراد لحياتهم بناء على تكرار الأحداث السارة أو غير السارة التي تسبب إما السعادة والفرح أو التوتر والقلق والاكتئاب وبالتالي الشعور بالرضا أو عدم الرضا بدرجاته المختلفة.

أما "مايكل أرجايل" (1993) فيعرّف الرضا عن الحياة على أنه نوع من التقدير الهادئ والمتأمل لمدى حسن سير الأمور سواء الآن أو في الماضي وهو تقدير عقلي لنوعية الحياة التي يعيشها الفرد ككل أو حكم بالرضا عن الحياة. (مايكل أرجايل، 1993، ص14)

كما عرف "علي الديب" (1994) الرضا عن الحياة بأنه تقبل الفرد لذاته ولأسلوب الحياة التي يحيها في المجال الحيوي المحيط به ويبدو أن الرضا يظهر في القيام بمرضاة الله وتوافق الشخص مع ذاته وأسرته وسعادته في العمل وتقبله لأصدقائه وزملائه، كما يتضمن تقبل الانجازات الماضية والتفاؤل بالمستقبل والسيطرة على البيئة والقدرة على تحقيق الأهداف. (علي الديب، 1994، ص45)

وترى "العربي" الرضا عن الحياة في كونه حالة داخلية في الفرد تظهر في سلوكه واستجابته وتشير إلى تقبله الماضية والحاضرة وتفاؤله بمستقبل حياته وتقبله لبيئته المدركة وتفاعله مع جوانبها.

(عادل سليمان، 2003، ص12)

نستخلص من استعراض التعريفات السابقة أن هناك عددا من الملامح أو الجوانب الأساسية لمفهوم الرضا عن الحياة ويتمثل في:

- تقبل الذات والرضا عن الانجازات المحققة خلال حياة الفرد.

- تقبل الآخرين.

- الشعور بالرضا يمس مجالات الحياة المختلفة مثل العمل، الأسرة أصدقاء الدراسة والصحة وغيرها.

2. محددات الشعور بالرضا عن الحياة:

يعد الشعور بالرضا عن الحياة واحدا من المكونات الأساسية للسعادة والشعور بالرضا نوع من التقدير الهادئ والتأمل لمدى حسن سير الأمور سواء الآن أو في الماضي، وهناك شعور بالرضا عن الحياة بوجه عام عن العمل وعن وقت الفراغ وعن الزواج وعن المجالات الأخرى ويختلف الناس في درجة تقديرهم لمدى رضاهم عن الحياة، ويمكن تفسير الاختلاف في الشعور بالرضا عن الحياة بين الناس بعدة محددات أو عوامل منها:

1.2 تأثير الظروف الموضوعية على الشعور بالرضا:

ما من شك أن ظروف الحياة تؤثر على الشعور بالرضا فالأشخاص المستقرون في زواجهم ولديهم عمل مشوق وصحتهم جيدة لاشك أنهم أكثر سعادة من الآخرين، ولكن هذا ليس كل شيء فهناك الكثير من الشعور بالرضا المستمر من أنشطة ممتعة ولكنها لا ترتبط بإشباع للحاجات.

2.2 خبرة الأحداث السارة:

إذا كان الشعور بالرضا لا يتأثر دوما بالظروف الموضوعية فربما كان يتأثر أيضا بخبرة الأحداث السارة والتي تولد مشاعر إيجابية، وقد تبين أن مجرد وضع الناس في حالة مزاجية حسنة يزيد من تعبيرهم عن الشعور بالرضا عن الحياة ككل.

2.3 الطموح والانجاز:

يكون الشعور بالرضا أكثر ما تقترب الطموحات من الانجازات ويكون أقل عندما تبتعد عنها وتقوم الطموحات على المقارنة بالآخرين أو على خبرة الفرد الماضية.

2.4 المقارنة مع الآخرين:

لكي تحدد ما إذا كان الفرد قصيرا أم طويلا لابد من عقد مقارنات مع الآخرين وتعتمد كيفية إصدار الناس لأحكام أو التقديرات على فهمهم لمعنى الدرجات على مقاييس التقدير هذه، ويحتمل أن تكون التقديرات الذاتية للشعور بالرضا عن الحياة معتمدة على المقارنة مع الآخرين بينما يعتمد تقدير السعادة على الحالات المزاجية المباشرة. (أرجايل مايكل، مرجع سابق، 26-27)

الشعور بالرضا عن الحياة يتأثر حسب الحوادث اليومية سواء أحداث سارة التي تزيد الرغبة في الحياة وكذلك مختلف الطموحات والانجازات تؤثر إيجابيا بالرغبة عن الحياة والتأقلم مع الحياة.

3. النظريات المفسرة للرضا عن الحياة:

لقد تعددت النظريات التي فسرت مصطلح الرضا عن الحياة وفيما يلي سنتناول أهم هذه النظريات.

1.3 نظرية التكيف والتعود: تتلخص هذه النظرية في فرضية أن الأفراد يتصرفون بشكل مختلف اتجاه الأحداث الجديدة التي تمر عليهم في حياتهم وذلك اعتمادا على نمط شخصياتهم وردود أفعالهم وأهدافهم في الحياة ولكن نتيجة التعود والتأقلم مع الأحداث ومع مرور الوقت فإنهم يعودون إلى النقطة الأساسية التي كانوا عليها قبل وقوع الأحداث كما أن الأفراد المختلفون يتكيفون بنفس الطريقة، أو بشكل مطلق مع الأحداث والضغوط المحيطة بهم. (يحي عمر شعبان شاقورة، 2012، ص33)

2.3 نظرية القيم والمعاني والأهداف: يشعر الأفراد بالرضا عندما يحققون أهدافهم ويختلف الشعور بالرضا باختلاف أهداف الأفراد ودرجة أهمية تلك الأهداف بالنسبة لهم حسب القيم السائدة في البيئة التي يعيشون فيها، وتبين دراسة أويش وآخرون (1999) أن الأفراد يدركون حقيقة أهدافهم وطموحاتهم وأهميتها بالنسبة لهم وينجحون في تحقيقها ويتمتعون بدرجة أعلى من الرضا عن الحياة مقارنة بأولئك الذين يدركون حقيقة أهدافهم وطموحاتهم وأهميتها بالنسبة لهم وينجحون في تحقيقها ويتمتعون بدرجة أعلى من الرضا عن الحياة مقارنة بأولئك الذين يدركون حقيقة أهدافهم أو الذين تتعارض أهدافهم، مما يؤدي إلى الفشل في تحقيقها والشعور بعدم الرضا، ويعتمد تحقيق الأهداف باختلاف المراحل العمرية للأفراد وأولوية هذه الأهداف. (يحي عمر شعبان شاقورة، نفس المرجع، ص33)

3.3 نظرية التقييم الجوهرى للذات: يرى "جيدغو" (1997) أن التقييم الجزئي لكل الجوانب الخاصة بأي مجال من مجالات الحياة، هو الذي ينتج الشعور النهائي بالرضا عن ذلك المجال الخاص في الحياة مثل العمل أو الأسرة ومن ثم يتسبب في الشعور العام بالرضا عن الحياة وقد أثبتت الدراسات أن الرضا عن المجالات هامة في الحياة مثل الأسرة أو العمل والصحة تفسر حوالي خمسين بالمئة من التباين في الرضا العام عن الحياة، أما الخمسون بالمئة الباقية فتفسرها الفروق الفردية والأخطاء التجريبية ويعرف "جيدغو" التقييم الجوهرى للذات على أنه مجموع

الاستنتاجات الأساسية التي توصل إليها الأفراد عن ذواتهم وقدراتهم حيث حدد أربعة محكات معيارية لتحديد العوامل الممثلة للتقييم الجوهرى للذات وهي:

- مرجعية الذات.
- السمات السطحية.
- اتساع الرؤية وشمول المنظور.
- بؤرة التقييم وهو ما يمكن موازنته بعملية الغزو. (بجي شعبان شاقورة، ص34)

أن الفرد لكي يكون راض عن حياته فعليه التكيف والتعود مع أفراد مجتمعه ويسعى لتحقيق أهدافه وذلك حسب بيئته وأن يكون راض سواء مع أسرته أو أصحاب عمله أو صحته.

4. مظاهر الرضا عن الحياة:

للرضا عن الحياة مؤشرات تدلّ على وجود دلائل تجعلنا نفكر في أن الفرد راضٍ عن حياته تتمثل أهمها في:

1.4 السعادة: أين نجد الفرد يتمتع بالسعادة وشعوره بالرضا والارتياح عن ظروفه الحياتية إلى جانب شعوره بالأمن والطمأنينة.

2.4 مظاهر اجتماعية: حيث يتصف الفرد بالتسامح والمرح وميله إلى الضحك وتبادل الدعابة وتقبل الآخرين والتعايش معهم كما هم.

3.4 الطمأنينة: وتتمثل في استقرار الحالة الانفعالية والصحية للفرد وذلك من خلال النوم الهادئ المسترخي وعدم المعاناة من المشاعر السلبية والرضا عن الظروف الحياتية وارتفاع الروح المعنوية وتقبل نفذ الآخرين.

4.4 القناعة: أين يظهر رضا الفرد وقناعته بما وصل إليه، وبمستوى الحياة أو المعيشة الذي يعيش فيه.

5.4 التقدير الاجتماعي: وهو الاستقرار الاجتماعي للفرد والمتمثل في الثقة في قدراته وإمكاناته والإعجاب تجاه سلوكه الاجتماعي.

- ومن هنا نرى أن الرضا عن الحياة تكتمل عند اكتمال الفرد بمظاهر الطمأنينة والقناعة وكذلك استقرار الفرد في المجتمع.

5. العوامل المؤثرة في الرضا عن الحياة:

يشير مفهوم الرضا عن الحياة إلى كيف يقيم الأفراد حياتهم بأبعادها المختلفة وقد اهتم الباحثون بدراسة الرضا عن الحياة، من خلال الصفات والسمات الشخصية والفروق الفردية، وتأثير العوامل الديموغرافية واختلاف الظروف البيئية والعوامل الثقافية. (Diener a al,1997)

ويمارس النضج والواقعية والاستقلالية دورا في تقييم الرضا الذي يقاس من خلال المنظور والتقييم الذاتي للأفراد.

فهرمية "ماسلو" في إشباع الحاجات تتدرج من الحاجات الفسيولوجية الدنيا إلى الحاجات العليا المتمثلة في تحقيق الذات لأن الإنسان يسعى لتحقيق أهدافه الهامة من أجل الشعور بالسعادة والرضا عن الحياة، وتحقق الحياة الجيدة عندما تلبي للإنسان متطلبات الأمن والانتماء والاستقلالية وتؤكد الذات ويعتمد الحاجات العليا على العوامل الخارجية المحيطة بالفرد(الأسرة المجتمع والنواحي الاقتصادية والسياسية والتعليم وغيرها).

وقد قسم "كاسير وريان" أهداف الأفراد إلى قسمين وهما:

- أهداف جوهرية: مثل قبول الذات والانتماء والإحساس بالانتماء للجماعة.
- أهداف خارجية: وهي الأهداف التي يحصل من خلالها الأفراد على بعض الإشباع والرضا من خلال الآخرين مثل النجاح المادي والشعبية والجاذبية.

حيث تمثل الأهداف الجوهرية منظور المدرسة الإنسانية للرضا، في حين أن الأهداف الخارجية تعكس وجهة نظر المدرسة السلوكية والمعرفية للرضا.

فالأفراد الذين تتجه أهدافهم الآن تكون خارجية وغير واقعية عادة ما يعاني أصحابها من مستويات متدنية من الصحة النفسية والرضا مقارنة بأولئك الذين تتجه أهدافهم نحو الجوهرية حيث يتمتع أصحابها بدرجات أعلى من الصحة النفسية والرضا عن الذات و الحياة.

وقد أجرت دراسات نفسية كثيرة على مستوى العالم عن الرضا عن الحياة ودرست ارتباطات كثيرة للرضا مع جملة من العوامل فقد أكد "مايكل أرجايل" على أنشطة وقت الفراغ هي أكثر أهمية للشعور عن الحياة، حيث يعتبر نشاط وقت الفراغ مصدرا للشعور بالرضا عن الحياة، لأنه يمارس بدوافع داخلية، ودون ضغط خارجي من خلال استخدام وتنمية المهارات وتوفير الإشباع الاجتماعي والشعور بالهوية بالإضافة إلى أن قضاء الأبناء لبعض الوقت من الوالدين يولد لديهم الإحساس الإيجابي بقيمة الذات ويعطيهم أهمية تعلم الأدوار الجنسية المناسبة لهم ويشعرهم بالرضا والسعادة.

(مايكل أرجايل، مرجع سابق، ص 41)

فالعوامل التي تؤثر في الرضا عن الحياة حسب "دينروراهتز" متغيرة عبر الزمن وأن الأحداث السلبية والإيجابية تؤثر على تقييم الفرد لدرجة الرضا حيث يلعب النموذج المعرفي وكيفية رؤية وتفسير الأحداث المختلفة الدور الأكبر في الشعور بالرضا، ويرى الباحثون أن هناك عوامل خارجية كالبيئة والظروف الاجتماعية والاقتصادية والعوامل الداخلية مثل السمات الشخصية كالانبساطية والمرح والتفاؤل والتشاؤم وغيرها والعامل المعرفي المتمثل في كيفية رؤية وتفسير الأحداث وأساليب العزوف الذاتي، تلعب دورا في استقرار الرضا عبر الأيام.

خلاصة الفصل:

يعتبر الرضا عن الحياة من بين أهم الحاجات التي يجب على الإنسان أن يحققها من أجل المحافظة على كيانه كما يعتبر الرضا عن الحياة أحد العوامل التي تساعد في تشكيل شخصية إنسانية سليمة وسوية لذا فن الإحساس بعدم الرضا عن الحياة يمثل إحدى المشكلات المهمة في الحياة الإنسان لأن هذه المشكلة تعتبر بمثابة نقطة بداية لكثير من المشكلات التي يبذل طاقة الإنسان وتجعله عرضة للاضطرابات النفسية المختلفة كالقلق الإحباط والتوتر أضف إلى ذلك الافتقار للسعادة والمتعة في حياتهم وكل هذا يؤدي إلى عدم الاتزان النفسي واختلال الصحة النفسية.

الفصل الثالث:

الرسوب المدرسي

تمهيد

- 1- مفهوم الرسوب المدرسي
- 2- مفاهيم مرتبطة بالرسوب المدرسي
- 3- الاسباب المؤدية للرسوب المدرسي
- 4- ماذا نعني بالهدر المدرسي

خلاصة

تمهيد:

نستعرض في هذا الفصل الرسوب المدرسي والذي حيث قمنا بتعريف الرسوب المدرسي الذي يعد مشكلا يفلق المنظومة التربوية فهو يمس كل المستويات الدراسية من التعليم وذلك للآثار الكبيرة والنتائج السلبية التي تلاحق المتعلم أو المعلم أو الأسرة أو المجتمع شكل، هذا راجع لتعدد الأسباب المؤدية له ففي معظم الحالات يرجع إلى مجموعة متداخلة من الأسباب المتعلقة بالمتعلم بالمدرسة والمعلم.

1. مفهوم الرسوب المدرسي:

1.1 لغويا: رسبا، ورسب رسوبا، الشيء في الماء، سقط أسفله ومنه قولهم رسب في الامتحان أي لم ينجح. (منجد اللغة والإعلام، 1984، ص258)

2.1 اصطلاحا: مشكلة تربوية قد يقع فيها المتعلم خلال المراحل الدراسية المختلفة وهي ظاهرة سلبية يتعرض لها حل المجتمعات المتقدمة والمختلفة منها، ما جعل العديد من المربين يهتمون بالظاهرة ويعملون على الحد منها ولا يمكن اعتبار مفهوم الرسوب المدرسي بسيطا بل هو غير واضح وصعب التحديد. (Avanzini,1967,p21)

2. مفاهيم مرتبطة بالرسوب المدرسي يوجد للرسوب المدرسي:

1.2 التخلف الدراسي:

يطلق عليه التأخر الدراسي وهو حالة تخلف أو تأخر أو نقص من التحصيل للأسباب عقلية جسمية أو اجتماعية أو انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي بأكبر من انحراف معيارين سلبيين.

يعرف التخلف المدرسي إجرائيا على أساس انخفاض الدرجات التي يتحصل عليها في الاختبارات الموضوعية في المواد الدراسية، كما يصف التخلف أنواع منها:

(محمد جميل يوسف المنصور، 1981، ص187).

1.1.2 التخلف الدراسي العام: أي في جميع المواد الدراسية ويرتبط بالغباء أي قصور الجهاز العصبي أو الفيزيولوجي وتتحدد نسبة ذكاء المتخلفين خلقيا بين (70) و(90) درجة.

2.1.2 التخلف الدراسي الخاص: أي في مادة أو بعض المواد يرتبط بنقص القدرة وهذا التخلف الوظيفي يرجع أسبابه لعوامل عدة كالعوامل الاجتماعية والانفعالية تعوق المتعلم عن التقدم المدرسي.

(محمد جميل منصور، 1981، ص187)

3.1.2 التخلف الدراسي الدائم: حيث يقل تحصيل المتعلم قدرته على فترة زمنية طويلة.

4.1.2 التخلف الدراسي الموقفي: حيث يرتبط بمواقف معينة حيث تحصل المتعلم من مستوى قدرته بسبب خبرات سيئة مثل المرور بخبرة انفعالية سيئة.

5.1.2 التخلف الدراسي الحقيقي: هو تخلف مرتبط بنقص مستوى الذكاء والقدرات.

6.1.2 التخلف الدراسي الظاهري: هو تخلف زائف غير عادي يرجع لأسباب غير عقلية ويمكن علاجه.

3. الأسباب المؤدية للرسوب المدرسي:

قد تتداخل أسباب الرسوب وتتشرك فيه أسباب عديدة وقد يختلف تأثيرها من متعلم لآخر وباعتبارها مشكلة عويصة لها تأثيرها على المتعلم والأسرة والمجتمع ككل، لذلك اتوجب الاهتمام بها والبحث في أسبابها ومن أجل فهم أكثر لهذه الأسباب قمنا بتصنيفها على كل حدة رغم التشابك والتداخل الذي نجده بين هذه العوامل.

1.3 الأسباب المتعلقة بالمتعلم: وهي تلك الأسباب التي نجدها نتصل بالمتعلم بضعف ذكائه أو ضعف صحته الجسمية بما في ذلك من قصر الحواس أو التعرض ببعض الأمراض المؤقتة والمزمنة، إضافة إلى اضطراب في الحالة النفسية وما على ذلك من الأسباب التي يمكن إغفال أثرها على نفسية المتعلم ودورها في فشله الدراسي.

1.1.3 الأسباب النفسية: فحسب (إبراهيم طبي) فالحالة النفسية تلعب دورا كبيرا في تحصيله الدراسي وتعتبر المشكلات النفسية التي يواجهها المتعلمين في طفولتهم أو مراهقتهم وشبابهم من أكبر العوائق التي تقف في طريق سعادتهم وسعادة أهلهم وأمام نجاحهم في المدرسة. (إبراهيم طبي، 1991، ص163)

فالمتعلم الذي يعاني من اضطراب القلق والانفعال يتأثر تأثيرا سلبيا في تحصيله الدراسي ويسبب ما يسمى بالرسوب المدرسي فهذا المتعلم عادة ما يكون غير متزن لا يثبت على حال غير قادر على تركيز تفكيره في موضوع م لمدة طويلة، غير قادر على التحكم في انفعالاته المضطربة وبالتالي يضطرب عمله المدرسي مهما كان ذكائه.

2.1.3 الأسباب العقلية: إن إهمال القدرة العقلية للمتعلمين قد يكون من أهم الأسباب المؤدية للرسوب المدرسي، فقد يرجع هذا الرسوب إلى ضعف في الذكاء العام للمتعلم الذكاء كما هو معلوم هو القدرة الفطرية العامة الذي يدخل في جميع العمليات العقلية.

2.3 التسرب المدرسي:

هو انقطاع عن الدراسة النظامية بصفة نهائية قبل المستوى الدراسي الخامس من التعليم الابتدائي أو المستوى التاسع من التعليم الأساسي في حين أن المتخلف دراسيا... يتابع دراسته وأن التخلف الدراسي له علاقة نسبة التسرب.

• **ماذا نعني بالهدر المدرسي:** الهدر المدرسي من المصطلحات الفضفاضة التي يصعب تحديدها لاعتبارات عدة أولها تعدد المسميات لنفس المفهوم واختلاف الكتابات التربوية في المنطلقات الذي يوصل إلى الاختلاف في فهم الظواهر.

أحيانا نتحدث عن الهدر المدرسي ونعني به التسرب الذي يحصل في مسيرة الطفل الدراسية التي تتوقف في مرحلة معينة دون أن يستكمل دراسته لكن نفس الظاهرة يرد الحديث عنها في كتابات بعض التربويين بالفشل الدراسي الذي يرتبط لدى أغلبهم بالتعثر الدراسي الموازي إجرائيا للتأخر. كما نتحدث مصادر سوسولوجيا التربية أداة لوضع الملمس على الأسباب الداخلية للمؤسسة التربوية من خلال إنتاجها اللامساواة.

إلا أننا بشكل عام نتحدث عن الهدر المدرسي باعتباره انقطاع التلاميذ عن الدراسة كلية قبل تمام المرحلة الدراسية أو ترك الدراسة قبل إنهاء مرحلة معينة وكيفما كان التعريف الذي ترضيه لهذه الظاهرة، فإننا يجب أن نعترف أننا أمام ظاهرة تؤرق المجتمعات العربية بشكل عام. فهي كل مقومات الفشل سواء على المستوى الفردي أو على مستوى المجتمع وهي من العوامل القادرة على شل حركة المجتمع الطبيعية.

والهدر بشكل معضلة تربوية كبرى لأنه يحول دون تطور أداء المنظومة التربوية خصوصا في المجتمع القروي ويحدث نزيفا كبيرا في الموارد المادية والبشرية ويؤثر سلبا على مردوديتها الداخلية ويستفاد من معطيات رسمية أن نسبة الانقطاع عن الدراسة

1.2.3 أسباب هذه الظاهرة:

ظاهرة في مثل تعقد الهدر المدرسي يصعب تحديد أسبابها بشكل محددة ذلك تداخل فيها ما هو ذاتي أو شخصي بما هو اجتماعي ليضاف إليه ما هو اقتصادي دون اغفال ما للجانب التربوي من تأثير في هذه العملية .

يبقى الجانب الأسري من الاسباب الأكثر إلحاحا باعتبار الأسرة صمام الأمان وما أن يحصل أدنى توتر في العلاقة بين الآباء حتى تتحول حياة الأطفال إلى كابوس فالطلاق والخصام المستمر بين الأب والأم يخلق لدى الطفل حالة من الرغبة في إثارة إهتمام المحيط في أهميته داخل بنية العائلة وقد يكون ذلك بمزيد من الشقاوة والجنوح والتهرب من المدرسة وإجابتها الذي يؤدي بشكل إلى التكرار المستمر بالتالي الانقطاع عن المدرسة وسط غياب الإهتمام لدى الأسرة ومتابعتها لمسيرة الطفل الدراسية.

وفي نفس الإطار نتج على أن انشغال الأب والأم أو هما معا بمتابعتها داخل الشغل وقساوة العيش وصعوبة توفير العيش الكريم يؤدي بهما إلى من أجل التوفيق الأمر الذي يدفع الإبن إلى الإيمان بلا جدوى.

للووسط الذي ينشأ فيه الطفل له هو الآخر تأثير على المستوى تحصيل الطفل التالي استمراره أو توقفه عند مرحلة معينة من التدريس فالأسرة التي يكون أفرادها باليسير لا يعبرون اهتماما للعلم

لا يتخرج منها في الغالب إلى أطفال يقنعون والتقاليد دورا هاما حيث نجد عائلات في العالم القروي لا تقبل على تعليم البنات وفي أحسن الأحوال فإنها تقبل على استكمالها مرحلة التعليم الابتدائي لتقف مسيرتها الدراسية عند هذا الحد مادام بين زوج المستقبل هو ما لها.

وفي ارتباط بالوسط نشير هنا إلى رفقة السوء من الممكن أن تؤدي بدورها إلى الانقطاع في إنجاز دروسه وتكاسله وربما غياباته المتكررة مما يؤدي بالمدرسة إلى اتخاذ قرار بفضله وقد يحدث ذلك بشكل تلقائي وتزداد خطورة هذا العامل إذ أضاف إليه عامل آخر يتمثل في الفهم الخاطئ للأبوين لحب الابن فيبالغان في تدليله وتلبية كل رغباته دونها خضوعه لمحاسبة الفقر الذي قيل عنه أنه كاد أن يكون كفرا قد يكون سببا في الانقطاع عن المدرسة حيث ارتفاع تكاليف الدراسة من واجبات التسجيل وشراء الأدوات والملابس وربما البحث عن مسكن في بعد المدرسة عن مقر سكنى العائلة وعدم استفادة التلميذ من منحة دراسية تمكنه على الأقل داخل السبورة المدرسة.

وقد يكون الأب في حاجة إلى من يساعده في تحمل متاعب الحياة فيزج بابنه في عالم الشغل بدل البحث له عن مقعد داخل المدرسة وقد سترسل في ذكر الأسباب المرتبطة بالمجتمع ومدى اهتمامه بالعلم وبشخصية التلميذ ذاته لكن ألا يحق لنا أن نتساءل عن إمكانية أن تكون المدرسة من العوامل المنفردة من العلم والدراسة وبالتالي قد يكون هي الأخرى سبب من أسباب الهدر المدرسي.

التي يقوم بها الإنسان أما القدرة الخاصة في حالات تأخر المتعلم في مادة معينة مع تقدمه في باقي المواد الدراسية. (حراث سهام 1998، ص45)

وكثيرا ما يرتبط النجاح بمستوى الذكاء والقدرة العقلية للمتعلم إذ أن دراسة المواد وطرق تدريسها يتطلب مستوى عقلي معين للنجاح فالمتعلم ذو القدرة العقلية المحدودة قد لا يستطيع التقدم في جميع المواد الدراسية المقررة وبالتالي فهو عرضة للفشل والاحباط خاصة عندما يكون يحاول بجد، كما أنه قد يحدث الرسوب بسبب ضعف في القدرة الخاصة وذلك بفشل المتعلم في مادة معينة كالرياضيات مثلا وإلى تتطلب مستوى معين من الذكاء والقدرة على التفكير المنطقي والادراك.

ويرى "برت" أن الذكاء من أهم العوامل التي تضعف القدرة على التحصيل فقد وجد في دراسة قام بها أن هناك رابط بين القدرة على التحصيل والذكاء. (فاخر عاقل، 1987، ص412)

وهناك متعلمين يملكون قدرات عقلية تفوق البرامج المقررة فهو لا يجد فيه ما يتعدى قدراته وامكانياته وبذلك كثيرا ما يستهين بالدراسة ويهمله شيئا فشيئا مما يؤدي إلى فشله رغم ارتفاع درجات ذكائه، وذلك لأنه لا يعاني الملل الذي يجعله مستغرق في أحلام اليقظة واللامبالاة وحسب قول "جيروس فيرنا" الذكاء ما هو إلا عامل من العوامل المختلفة قد يفشل أيضا بالرغم من ارتفاع مستوى ذكائه لوجود عوامل أخرى تعرقل عملية التعلم عنده. (جلبرن روبن، د س، ص21)

1.1.2.3 الأسباب الصحية:

إلى جانب الأسباب الصحية للمتعلم التي تؤثر بصفقتها على رسوبه من مشكلات جسمية وما يتعلق بنموه وصحته العامة وعامات الحواس المختلفة والاضطرابات الحركية التي تتضمن عيوب النطق وصعوبات الكلام والهيئة الجسدية بالغ لأثر في تهيئة الجو المناسب والذي يعاني من سوء الصحة العامة نجده أكثر قابلية للتعب الذي يحول دون قدرته على الانتباه والتركيز غير قادر على بذل الجهد ويصبح قليل النشاط وفي هذا الصدد يقول جيلي أن الأطفال الذين يبدون تأخرا في نمو الطول والوزن نتيجة اضطرابات فيزيولوجية يجدون عراقيل جمة في أعمالهم المدرسية. (نزيم صرداوي، 1994، ص20)

2.1.2.3 الأسباب الأسرية:

تعتبر الأسرة التي يستمد منها المتعلم لأساسيات الأولى في اللغة والعادات والتقاليد وبتأثير تأثيرا بالغا بها تهيئة له من جو ثقافي واجتماعي وعاطفي واقتصادي لذلك كثيرا ما نجد عدم الاستقرار العائلي من أهم الأسباب المؤدية إلى الرسوب المدرسي فاضطراب الحياة المنزلية للمتعلم وكثرة المشاحنات والخلافات واستبداد الآباء والتفرقة في معاملة الأبناء وغياب أحد الوالدين كلها أسباب تؤدي بالمتعلم إلى الرسوب المدرسي إلى جانب استعمال الأساليب الخاطئة عند الآباء في تربية أبنائهم مثل العقوبات الجسدية مثل العقوبات الجسدية القاسية التي يمكن أن تخلف فيهم العقد والمشاكل التي تعرقل نموهم.

2.2.3 آثار الرسوب المدرسي:

يعتبر الرسوب المدرسي نقطة سوداء في النظام التربوي فارتفاع مستواه دليل على سلبيات النظام التربوي القائم والرسوب مشكلة يعاني من نتائجها المتعلم والراسب وأسرته والمجتمع ككل.

1.2.2.3 آثار الرسوب المدرسي على المتعلم:

البقاء في مستوى دراسي وإعادة السنة بدفع المتعلم إلى الشعور بالنقص والاحباط النفسي الذي قد يؤدي إلى مغادرة مقاعد الدراسة نهائيا كما يمكن أيضا أن يؤدي إلى عدم قدرة المتعلم على متابعة دروسه والميل والانطواء والانعزال خاصة إذا كان أكبر سنا من زملائه في القسم كما ينتاب المتعلم عدم الشعور بالرضا وعدم الثقة بالنفس الذي قد يصل إلى كره الدراسة.

2.2.2.3 آثار الرسوب المدرسي على المعلم:

بما أن لطرق التدريس ووسائل العقاب المختلفة دور في تفشي ظاهرة الرسوب المدرسي فالمعلم يتأثر أيضا لأنه يعكس سلبا صورة العلم وسمعته المهنية ويضره بالإضافة إلى مواجهة التآنيب من طرف الإدارة والمجتمع بعدم اتمامه لواجبه على أحسن صورته ورسوب التعلم هو في نفس الوقت رسوب التعليم المعطى له ورسوب المعلم. (Avanzini,1967,p12)

3.2.2.3 آثار الرسوب المدرسي على الأسرة:

إن الأسرة التي تأمل من وراء جهودها وتضحياتها جني ثمار النجاح من أبنائها قد تخيب آمالها إذا رسبوا دراسيا خاصة إذا كانت الأسرة قد حرمت من التعليم فإنها تستعمل ما بوسعها لإنجاح أبنائها.

(العربي نجيه وبحواليتسعين، 1998، ص594)

4.2.2.3 آثار الرسوب المدرسي على المجتمع:

إنّ الرسوب المدرسي شديد الخطر للمتعلّم الراسب غالباً ما ينقطع عن الدراسة ويترك مقاعد الدراسة في سن مبكرة وهذا يؤدي به إلى تواجده بين أحضان الشارع بكل أشواكه السامة فتتحل أخلاقه ويتعلم أعمال الشارع ويصبح مأواه الوحيد بذلك تنتشر الآفات الاجتماعية تتعاطى المخدرات والسرقة لأن هؤلاء الأطفال يصبحون دون أي عمل وهذا يؤثر سلباً على المجتمع. (أوشن مليكة وشرفي لنده، 2000، ص11)

3.2.3 الحلول لالعملية لظاهرة الرسوب المدرسي:

فيما يلي بعض الحلول المقترحة لظاهرة الرسوب:

- تكثيف برامج الارشاد الوقائي.
- المتابعة المستمرة للمستوى التحصيلي شهرياً وفصلياً.
- الاجتماع مع أولياء أمور الطلاب لتوعيتهم وتوجيههم للطريقة التربوية الصحيحة في متابعة أبنائهم ودروسهم.
- دراسة نتائج اختبارات الطلاب الراسبين والتعرف على أكثر المواد التي يرسبون فيها لوضع الحلول والمقترحات المناسبة.
- الاستفادة من برامج النشاط المدرسي في التوجيه الطلاب وارشادهم.
- التعرف على الظروف الأسرية والاجتماعية والاقتصادية وجمع البيانات متكاملة وحديثة عن الطالب الراسب للتعامل معه بناء على معلومات صحيحة ودقيقة.
- تعزيز المواقف الإيجابية لدى الطالب ضعيفي التحصيل ومعاملتهم بالاحترام والمحبة والمودة ومراعاة الفردية. (عبد العزيز المعاينة، 2006، ص92)

خلاصة الفصل

الرسوب المدرسي مشكل متشعب وواسع الانتشار يهدد المنظومة التربوية ويعمل على تعطيل آلة التقدم والتطور كما أنه يصعب القضاء عليه دون تضافر جهود جميع الأسرة التعليمي وكون أسبابه متعددة ومتداخلة وآثاره السلبية كثيرة يزيد من تعقيد المشكل.

الفصل الرابع:

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد :

- 1-التذكير بالفرضيات
- 2-منهج المتبع في الدراسة
- 3-حدود الدراسة
- 4-الدراسة الاستطلاعية
- 5-أدوات الدراسة
- 6- عينة الدراسة
- 7-الاساليب الاحصائية للدراسة

خلاصة

تمهيد:

إنّ الهدف من البحوث العلمية بشكل عام يتمثل في الكشف عن الحقائق الكامنة وراء المواضيع التي تعالجها، وتمكن قيمة هذه البحوث في الحكم في المنهجية المتبعة، وعلى هذا الأساس وبعد التطرق في الفصول السابقة لمشكلة الدراسة وإطارها النظري، نتطرق الآن إلى الجانب الميداني الذي تتوقف عليه دقة وتفسير النتائج المتحصل عليها في أي دراسة، كما يتبع الباحث في الدراسة مجموعة من الخطوات المنهجية وأول ما نبدأ به هو التذكير بالفرضيات ثم الدراسة الاستطلاعية إلى جانب الدراسة الأساسية، وكيفية اختيار عينتها وخصائصها بالإضافة إلى تحديد المجال الزمني والمكاني للدراسة، وكذا الأدوات المعتمدة عليها، ومختلف الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات واختبار الفرضيات.

1. التذكير بالفرضيات:

- مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا منخفض
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الادبيين والعلمين في مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ أفراد عينة الدراسة تعزى لمرات الفشل في تجاوز امتحان شهادة البكالوريا (مرة واحدة، أكثر من مرة).

2. المنهج المتبع في الدراسة:

المنهج هو الطريقة المنظمة والتي تتضمن عدّة خطوات علمية، يعتمدها الباحث بهدف معرفة الحقيقة والإجابة على الأسئلة المطروحة ، وإيجاد الحلول الممكنة لها، ولكن تختلف المناهج وطرق البحث باختلاف المواضيع لأن طبيعة الموضوع هي التي تفرض على الباحث أتباع منهج معين دون آخر أثناء الدراسة، فالمنهج يعني مجموع العمليات التي تطبق عليها أخلاقيات البحث من أجل الوصول إلى الحقائق مهما كانت تبعاتها ، وهذا يعد تحليلها وتفسيرها

لقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي لكونه الأنسب للدراسة حيث يعرف بكونه منهجا مختصا بالبحث في الظاهرة أو الوقائع في الوقت الراهن، كما أنه يتضمن دراسة الحقائق المؤقتة المتصلة بمجموعة من الأوضاع أو الأحداث أو الناس.

(صالح مصطفى الفوال ، ط5 ، 1982 ، ص 58-59.)

3. حدود الدراسة:

لكل باحث إطار مكاني وزماني، ويتمثل مكان وزمن إجراء دراستنا الأساسية فيما يلي:

• الحدود المكانية:

يتطلب البحث عملا ميدانيا بهدف اختيار الفرضيات المصاغة و عليه فقد أجرينا دراستنا الأساسية بثانوية "أبو بكر الحاج عيسى ، جودي بلقاسم

• الحدود الزمنية:

قمنا بتوزيع أداة بحثنا المتمثلة في مقياس الرضا عن الحياة في الفترة الممتدة من بداية شهر أفريل .

4. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية شيئا ضروريا ومرحلة مهمة من مراحل البحث لا يمكن الاستغناء عنها، فمن خلالها يتم تحديد الصعوبات التي تصادف الباحث حتى يتسنى له القيام بالمراجعة النهائية

لخطوات البحث فيكون مطمئنا لسلامة التنفيذ، وهي الفرصة الوحيدة للتعديل، ولا يتسنى له ذلك بعد التطبيق.

1.2 الهدف من الدراسة الاستطلاعية:

قبل البدء في إجراءات الدراسة الأساسية حاولنا القيام بدراسة استطلاعية كان الهدف منها:

- تحديد ميدان ومجتمع الدراسة.
- التأكد من صلاحية الأدوات التي نستخدمها في هذه الدراسة.
- تجميع ملاحظات خاصة بالإجراءات التي يمكن إتباعها عند تطبيق الدراسة الأساسية.
- تحديد الفترة الزمنية المناسبة لتطبيق الدراسة الأساسية.
- حساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.

2.2 عينة الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة أولية متكونة من (20) تلميذ وتلميذة منالراسيين في امتحان شهادة البكلوريا في المؤسسات التالية: متقنة عمر دهينة ، ثانوية بوقرة ، ثانوية صادق طالبي ، وقد تم اختيارعينة الدراسة بالطريقة قصدية كونها الأنسب لهذه الدراسة ، وفيما يلي عرض لخصائص العينة:

• الجنس:

جدول رقم (01): توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس

النسب المئوية	التكرار	الجنس
40%	8	ذكور
60%	12	إناث
100%	20	المجموع

يلاحظ من خلال الجدول رقم(01) أن معظم أفراد العينة الاستطلاعية هم من الإناث بنسبة(60%) أما الذكور تبلغ نسبتهم (40%).

• حسب التخصص:

جدول رقم (02): توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب التخصص الدراسي

النسب المئوية	التكرارات	التخصص
65%	13	آداب وفلسفة
35%	07	علوم تجريبية
100.00%	20	المجموع

يلاحظ من خلال الجدول رقم(02) أن أكثر أفراد العينة الاستطلاعية تخصصهم الدراسي أدبينسبة (65%) أما بالنسبة لتخصص العلوم التجريبية قد بلغ عددهم بـ (07) أي بنسبة (35%).

3.2 نتائج الدراسة الاستطلاعية:

من خلال الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها، تعرفنا على حجم المجتمع الأصلي للدراسة وكذا خصائصه، إلى جانب هذا توصلنا إلى ما يلي:

- أنّ تعليمات وفقرات مقياس الرضا عن الحياة واضحة ومفهومة بإجماع أفراد العينة المجيبين من حيث التعليمات والعبارات.
- حساب صدق وثبات المقياس.

5. أدوات الدراسة:

من أجل جمع البيانات من الميدان يتوجب توفير واستخدام أدوات معيّنة، والأدوات التي استخدمناها في بحثنا تتمثل في:

1.5 مقياس الرضا عن الحياة:

• وصف المقياس:

أعدّ هذه القائمة مجدي محمد الدسوقي 1998م، ونشرها ضمن بحث له حول أبعاد الرضا عن الحياة وعلاقتها بعدد من المتغيرات النفسية لدى عينة من الراشدين صغار السن وتتكون من (30) بندا تقيس أبعاد الرضا عن الحياة، يُجاب عنها بأسلوب تقريرية وتُصحح إجابات المفحوصين ضمن أربعة بدائل وهي: "لا" تتال درجة صفرية، "قليلاً" تتال درجة واحدة، "متوسطاً" تتال درجتين، و"كثيراً" تتال ثلاث درجات.¹ الخصائص السيكولوجية لمقياس "محمد مجدي الدسوقي" في الرضا عن الحياة (الصدق والثبات على العينة الكويتية):

* الصدق تمّ حساب الارتباطات بين كلّ بند والدرجة الكلية على الاستبيان على عينات من طلاب وطالبات الجامعة، وتراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.34) و(0.73)، وكلّ معاملات

¹. محمد الدسوقي، الرضا عن الحياة وعلاقته بتقدير الذات، ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، 1998، ص176-177.

الارتباط دالة إحصائية عند مستوى الدالة (20.01)، وتمّ حساب الصدق المرتبط بالمحك (تقدير ذاتي) فجاءت معاملات الصدق تتراوح ما بين (0.58) و(0.78).

* الثبات تمّ حسابه بطريقة تطبيق وإعادة التطبيق بعد أسبوع فقد جاءت معاملات الثبات على

ثلاث (03) عينات كما يلي:

(0.86)، (0.89)، (0.91) وجاء معاملات ألفا تتراوح بين (0.71) و(0.86).¹

• الخصائص السيكومترية لمقياس الرضا عن الحياة في الدراسة الحالية:

- صدق المقياس في الدراسة الحالية:

تم التحقق من صدق استبيان باستخدام الصدق التمييزي، بأسلوب المقارنة الطرفية، وتقوم هذه الطريقة على أحد مفاهيم الصدق، وهو قدرة استبيان على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها.² حيث تم ترتيب درجات أفراد العينة على المقياس في توزيع تنازلي ثم تم سحب 33% من طرفي التوزيع، لنتحصل على (07) فرداً من طرفي التوزيع، بمعنى صارت لدينا عينتان متطرفتان متساويتان، عدد أفراد كل مجموعة يساوي (07) أفراد. تسمى إحداهما العينة العليا، والأخرى العينة الدنيا. بعدها تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عينة، ثم حساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المجموعتين المتطرفتين والجدول التالي يوضح ذلك.

¹ أحمد محمد عبد الخالق، الرضا عن الحياة لدى المجتمع الكويتي دراسات نفسية، مجلد 18، عدد 1، القاهرة، 2008، ص126.
² معامرية، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، الجزء 3، منشورات الحبر، الجزائر، 2007، ص158.

جدول رقم (07): دلالة الفروق بين متوسطي العينة العليا والعينة الدنيا في الرضا عن الحياة.

الدلالة	قيمة "ت"	العينة الدنيا ن=7		العينة العليا ن=7		العينة المتغير
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)	11.28	2.29	26.84	3.11	59.84	الرضا عن الحياة

يتبين من الجدول رقم (07) أنّ قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطين دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha=0.05$) لدلالة الطرفين، مما يشير إلى أن استبيان له القدرة على التمييز بين المجموعتين المتطرفتين، مما يدل على صدق استبيان.

- ثبات استبيان في الدراسة الحالية:

تم حساب الثبات على عينة تجريبية مكونة من (20) فرداً بطريقتين هما:

- معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronback):

جدول رقم(08): يبين معامل ثبات استبيان الرضا عن الحياة باستخدام ألفا كرونباخ.

عدد البنود	30
معامل الفاكرونباخ	0.91

يتبين من خلال الجدول رقم(08) أنّ معامل الثبات باستخدام معامل (ألفا كرونباخ) تساوي (0.78) وهي قيمة مقبولة جدا، وتشير إلى تمتع الاستبيان بثبات عال.

• كيفية تطبيق المقياس:

يطبق هذا المقياس بصفة فردية أو جماعية؛ حيث يُطلب من المفحوص أن يحدّد مدى تطابق كلّ سؤال مع ما ينطبق عليه، وذلك بوضع علامة (X) أمام الاختيار المناسب، مع العلم أنّه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة.

• كيفية تصحيح المقياس:

يتم تنقيط المقياس وفق سلم التدرج من صفر (0) إلى ثلاثة (03)؛ حيث توجد أربعة اختيارات أمام كلّ بند وهي (لا. قليلا، متوسط، كثيرا) وتحصل العبارات الإجابة على الدرجات التالية:

• لا: (0) درجة.

• قليلا: درجة واحدة (01).

• متوسط: درجتان (02).

• كثيرا: ثلاث درجات (03).

3-4-2-5- كفية تفسير نتائج المقياس:

يتم تفسير الدرجة الكلية التي يتحصّل عليها المجيب بعد إجابته على بنود المقياس على النحو التالي:

- إذا كانت الدرجة الكلية تتراوح ما بين: $0 \leftarrow 45$ درجة فإنّه يتمتع بمستوى منخفض من الرضا عن الحياة.

- إذا تحصل المجيب على درجة كلية تتراوح ما بين: 4690 فإنه يتمتع بمستوى مرتفع من الرضا عن الحياة.

3-5- كيفية إجراء الدراسة:

قمنا بإجراء دراستنا بصفة جماعية، حيث قمنا بمرافقة مستشارة التوجيه والإرشاد المدرسي إلى أقسام التي تحوي أفراد العيّنة، وقمنا باختيارهم بطريقة قصدية لتشمل فقط التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا، ووزعنا عليهم المقياس، وكانت الأسئلة بالنسبة للتلاميذ أسئلة واضحة لا تحتاج لشرح وبعد انتهائهم من الإجابة عليها، قمنا باسترجاعها، وتصحيحها ثمّ تفرغ نتائجها في جداول إحصائية قصد معالجتها إحصائيا.

6. عينة الدراسة:

العينة كما يذكر "محمد عبد الحميد" هي جزء من المجتمع الكلي المراد تحديد سماته ممثلة بنسبة مئوية، ثم حسابه طبقا للمعايير الإحصائية وطبيعة مشكلة البحث ومصادر بياناته.¹

3-2-1 حجم العينة:

هو عدد العناصر المنتقاة لتكوين عينة، ومن المتعارف عليه أنه كلما كان حجم عينة الدراسة كبيرا، كلما كانت النتائج المتحصل عليها أكثر دقة وتمثيلا، لكن هناك بعض العوامل التي تمنع الباحث من تبني عينة كبيرة للدراسة كعامل الوقت والمال واشتملت عينة بحثنا (62) تلميذا، و(40) منهم آداب وفلسفة، و(22) علوم تجريبية.

3-2-2 طريقة اختيار العينة:

تم اختيار العينة بطريقة قصدية، حيث قمنا باختيار التلاميذ الذين فشلوا في تجاوز امتحان شهادة البكالوريا لمرة أو أكثر من الابدبيين والعلميين المتمدرسين بشكل نظامي في المؤسسات التعليمية وقد عرف "عبيدات وآخرون" العينة القصدية بأن الطريقة التي يتم انتقاء أفرادها بشكل مقصود من قبل الباحث نظرا لتوفير بعض الخصائص في أولئك الأفراد دون غيرهم، ولكون تلك الخصائص من الأمور الهامة بالنسبة للدراسة، كما يتم اللجوء لهذا النوع من العينة في حالة توفر البيانات الأزمة للدراسة لدى فئة محددة من المجتمع الدراسي الأصلي.²

¹ محمد عبد الحليم منسى، مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، دار المعرفة الجامعية، الجزائر، 2002، ص 84.
² غريب سيد أحمد، احصاء وقياس في البحث الإحصائي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ط 1، 1995، ص 117.

- خصائص عينة الدراسة الأساسية:

- الجنس:

تشتمل خصائص عينة الدراسة الأساسية:الجنس،التحصيل الدراسي، مرات الاعادة.

جدول رقم (03): توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس.

الجنس	التكرار	النسب المئوية
إناث	38	61.30%
ذكور	24	38.70%
المجموع	62	100%

يلاحظ من خلال الجدول رقم(03) أن عدد أفراد العينة من الإناث(38) والمقدر بنسبة(61.30%) في حين يبلغ عدد الذكور (24) بنسبة(38.70%).

- التخصص:

جدول رقم(04): توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب التخصص الدراسي.

التخصص	التكرار	النسب المئوية
آداب	40	64.51%
علوم	22	35.49%
المجموع	62	100%

يلاحظ من خلال الجدول رقم(05) أن توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب التخصص يشمل تخصص الآداب والفلسفة(40) تلميذا أي بنسبة (64.51%) أما بالنسبة لتخصص العلوم تجريبية فشمل (22) تلميذا أي بنسبة(35.49%).

- مرات الفشل في تجاوز امتحان شهادة البكالوريا:

جدول رقم(06): توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب مرات إعادة الفشل في تجاوز امتحان البكالوريا.

التحصيل	التكرار	النسب المئوية
مرة واحدة	36	%58.06
أكثر من مرة	26	%41.94
المجموع	62	%100

يلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أنّ توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب مرات عدم النجاح في امتحان شهادة البكالوريا يقدر ب(36) تلميذا بنسبة (58.03%) بالنسبة لمن فشل مرة واحدة، أما الذين فشلوا أكثر من مرة فيقدر عددهم ب(26) تلميذا بنسبة (41.94%).

7. الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة:

تعتبر الأساليب الإحصائية ذات أهمية بالغة، إذ لا يمكن لأي باحث إتمام بحثه بدون الإستعانة بها، لأنه بفضل هذه الأساليب يمكن معرفة ما إذا كانت هناك فروق أو علاقة بين متغيرات الموضوع أو عدم وجودها.

3-6-2- اختبار «T» للفروق:

يستخدم غالبا عندما يتعلق الأمر باختيار فرضية بديلة حول الفروق المشاهدة بين عينتين أو أكثر، و يستخدم من أجل معرفة احتمال حدوث مثل تلك الفروق في المجتمع الإحصائي، و قد تم استخدام هذا الاختبار في دراستنا للاختبار الفروق بين الجنسين وكذا التخصص في الرضا عن الحياة.

3-6-3- المتوسط الحسابي:

المتوسط الحسابي لقيم متغير ما، هو مجموع قيم ذلك المتغير، مقسوما على عدد هذه القيم، فهو معلومة رقمية تتجمع حولها سلسلة من القيم، يمكن من خلالها الحكم على بقية المجموعة و قد مكننا استخدام المتوسط الحسابي في الدراسة الحالية، من معرفة مستويات الرضا عن الحياة لدى تلاميذ أفراد عينة الدراسة.¹

3-6-4- الانحراف المعياري:

هو الجذر التربيعي للتباين، و التباين يقاس بالوحدات المربعة و الانحراف المعياري يقاس بنفس وحدات المتغير محل ظاهرة الدراسة، و يرمز له S للعينة أو 6 للمجتمع، و هو من مقاييس التشتت، و استخدمناه للتعرف على مدى تشتت الدرجات و ابتعادها عن المتوسط الحسابي.

3-6-5- التكرارات:

التكرارات هو عدد المرات التي تتكرر فيها الظاهرة أو مشاهدة معينة، فمثلا إذا كان المتغير يتعلق بالجنس (ذكر أو أنثى)، فالتكرار في هذه الحالة يعني عدد الذكور و عدد

¹ . بوغلاق محمد ، الموجه في الاحصاء الوصفي ، دار الأمل للنشر ، الجزائر ، ط 1 ، 2009 ، ص 40.

الإناث الخاص بمجتمع الدراسة أو العينة المختارة. و قد استخدمنا التكرارات في الإحصاء الوصفي.

3-6-6- النسب المئوية:

تستخدم النسب المئوية في العادة مع التكرار، حيث تبين نسبة كل فئة من المجموع الكلي. تمت الاستعانة بالنسب المئوية في الدراسة الحالية لتوضيح توزيع أفراد العينة حسب مختلف المتغيرات. (الجنس، والتخصص...)¹.

خلاصة:

خلال هذا الفصل تم إجراء الدراسة الميدانية والتي تتمثل في تعديل الدراسة الاستطلاعية وحجمها ونتائجها، ثم المنهج المتبع، ثم وصف عينة الدراسة و طرق اختيارها، و بعدها تم التطرق لأدوات الدراسة و حساب خصائص السيكومترية من صدق و ثبات و منه إلى التقنيات الإحصائية المتبعة في الدراسة، وبعد تطبيقنا للأداة على أفراد العينة الأساسية حصلنا على مجموعة من البيانات التي سوف نتطرق إلى نتائجها و تحليلها و تفسيرها في الفصل الموالي.

¹. عبيدات محمد و آخرون ، منهجية البحث العلمي ، دار وائل للنشر ، ط 2 ، عمان الاردن ، 1999 ، ص 117.

الفصل الخامس :

عرض ومناقشة النتائج

1-1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

1-2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

1-3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

1-4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة

1- عرض و مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى: و تتص هذه الفرضية على ما يلي:

مستوى والرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا منخفض

1-1- عرض نتائج الفرضية الأولى:

جدول رقم(09): قيمة اختبار ت لعينة واحدة

البيانات الإحصائية المتغيرات	العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	قيمة " ت "	قيمة الدلالة المحسوبة	مستوى الدلالة المعتمد	الدلالة
الرضا عن الحياة	62	45	38.98	-6.457	0.000	0.05	دالة

يُلاحظ من خلال الجدول رقم(09) أنّ قيمة ت لعينة واحدة (ت=-6.457) وهي دالة إحصائياً؛ لأنّ قيمة الدلالة المحسوبة تساوي (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد لدينا (0.05) وهذا يعني أنّه توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الفرضي ومتوسط للحسابي للتلاميذ أفراد عينة الدراسة في مستوى الرضا عن الحياة والفروق لصالح المتوسط الفرضي.

1-2 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

يتبين من خلال نتائج الفرضية الأولى، أن مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا أفراد عينة الدراسة منخفض. حيث بلغ متوسطهم الحسابي (38.98) مقارنة بالمتوسط الفرضي الذي يساوي (45) ويمكن تفسير ذلك إلى أن الرسوب في امتحان شهادة البكالوريا يؤثر على نظرة التلميذ الراسب إلى الحياة بصفة عامة ومستقبله بصفة خاصة إذا كان يعاني من ضغط كبير من طرف الأهل الذين ينتظرون نجاحه إضافة إلى المقارنة مع الزملاء الناجحين فيؤدي الرسوب بالتلميذ إلى الشك في إمكانياته العلمية والمعرفية ومنه إلى تدني مستوى الثقة بالنفس إضافة إلى الشعور بالنقص وال فشل وكذا الغيرة وتختلط على التلميذ الراسب الانفعالات والمشاعر إضافة إلى انه في مرحلة عمرية مهمة جدا وهي المراهقة كل هذا قد يؤثر على مستوى رضا التلميذ الراسب في شهادة البكالوريا عن الحياة بصفة عامة، ومما سبق يمكننا القول أن فرضية بحثنا قد تحققت

2- عرض و مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثاني: و تنص هذه الفرضية على ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا

2-1 عرض نتائج الفرضية الرابعة:

جدول رقم(10): نتائج اختبار "ت" للفروق بين الذكور والإناث في مستوى الرضا عن الحياة.

البيانات الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة المحسوبة	مستوى الدلالة المعتمد	الدلالة
الرضاء إناث	38	46.54	8.72	4.898	0.001	0.05	دالة
عن الحياة ذكور	24	30.53	7.12				

يتضح من خلال الجدول رقم(10) أن قيمة (4.898 = ت) وهي دالة احصائياً؛ لأنّ قيمة الدلالة المحسوبة (0.001) اصغر من مستوى الدلالة المعتمد لدينا ($\alpha=0.05$) وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مستوى الرضا عن الحياة والفروق لصالح الاناث.

2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

بيّنت نتائج الفرضية الثانية أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبين في لامتحان شهادة البكالوريا أفراد عينة الدراسة والفروق لصالح الإناث حيث بلغ متوسطهن الحسابي(46.54) مقارنة بمتوسط

الذكور الذي بلغ (30.53)) وعليه تتمتع الإناث بمستوى أعلى من الرضا عن الحياة مقارنة بالذكور.

وتختلف نتائج دراستنا مع نتائج دراسة الباحث "كوستا وماكراي (Costa et Mccrae) حيث أشارا إلى أن الرضا عن الحياة مرتبط بشكل مباشر بعوامل الفرد الشخصية وكذلك (Bailey, Eng, Frisch et Snyder, 2007) حيث توصلوا إلى أن الإناث أقل رضا عن حياتهن لأنهن الأكثر تركيزا على السلبيات والأحداث المؤلمة، في حين تتفق نتائج دراستنا مع دراسة (Brown, 2004) التي توصلت إلى أن الإناث أكثر نشاطا وأكثر قدرة على القيام بأدوارهن الاجتماعية، ووجود فروق لصالح الإناث يمكن تفسيره بكون الإناث أكثر حماسة ويرغبين أكثر في الدراسة ولديهن رغبة في تحقيق الأهداف وتجاوز الصعوبات الدراسية، وهذا ما يعكس رضاهن عن حياتهن، في حين أن الذكور يشعرون بالاستياء من الدراسة ومن الظروف المعيشية، كما أنهم يقلقون أكثر على مستقبلهم المهني مما يجعلهم دائمي القلق والاستياء وهو ما ينعكس على مستوى رضاهم عن حياتهم، وهذا ما يفسر تفوق الإناث على الذكور من حيث الشعور بالطمأنينة والرضا عن الحياة، لأن تركيزهن على الدراسة وعدم تفكيرهن في المستقبل ومشاكله يجعلهن أكثر سعادة ورضا بالمقارنة بالذكور، ومنه يمكننا القول أن فرضية بحثنا قد تحققت.

3- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة: و تتص هذه الفرضية على ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأدبيين والعلمين في مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا.

3-1 عرض نتائج الفرضية الثالثة:

جدول رقم(11): نتائج اختبار "ت" للفروق بين تخصص علوم تجريبية، وتخصص آداب وفلسفة.

البيانات الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة المحسوبة	مستوى الدلالة المعتمد	الدلالة	المتغيرات
								الرضا آداب
	40	40.18	8.32	1.451	0.231	0.05	غير دالة	الرضا آداب
	22	36.24	6.55					عن الحياة تجريبية

يتضح من خلال الجدول رقم(11) أنّ قيمة (ت = 1.451) وهي غير دالة احصائياً؛ لأنّ قيمة الدلالة المحسوبة (0.231) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد لدينا ($\alpha=0.05$) وهذا يعني أنّه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذوي تخصص علوم تجريبية وذوي تخصص آداب وفلسفة أفراد عينة الدراسة في مستوى الرضا عن الحياة.

3-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

بيّنت نتائج الفرضية الثالثة أنّه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا أفراد عينة الدراسة تعزي لمتغير التخصص (علوم تجريبية، آداب وفلسفة).وعليه، يمكننا أن نقول ان الفرضية الثالثةلم تتحقق ومنه لا نستطيع قبول فرضية بحثنا ونقبل ونقر الفرضية الصفرية التي تنص على

عدم وجود فروق بين التخصصين في مستوى الرضا عن الحياة، ويمكن تفسير ذلك بكون التخصص ليس له تأثير كبير على مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبيين امتحان شهادة البكالوريا وانما هناك عوامل اخرى أكثر تأثير وقد يعود ذلك الى أن التلاميذ العلميين والادبيين يدرسون في نفس الثانويات وفي كثير من الاحيان لا يختلف اساتذتهم كثير فمن يدرس التخصص الاول يدرس التخصص الثاني اضافة الى الثقافة الاجتماعية البيئية التي تتشابه بدرجة كبيرة كل هذه العوامل والمعايير المتشابهة يكمن ان تكون السبب في عدم وجود فروق بين افراد التخصصين الراسبيين في مستوى الرضا عن الحياة وعليه لا نستطيع قبول فرضية بحثنا ومنه نقر ونقبل الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق بين التخصصين في مستوى الرضا عن الحياة.

- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة: و تنص هذه الفرضية على ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ أفراد عينة الدراسة تعزى لمرات الفشل في تجاوز امتحان شهادة البكالوريا (مرة واحدة، أكثر من مرة).

4-1 عرض نتائج الفرضية الرابعة:

جدول رقم(12): نتائج اختبار "ت" للفروق في مستوى الرضا عن الحياة حسب مرات الرسوب في امتحان شهادة البكالوريا.

البيانات الإحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة المحسوبة	مستوى الدلالة المعتمد	الدلالة	المتغيرات
								الرضامرة واحدة
	36	42.32	7.88	2.854	0.032	0.05	دالة	عن
	26	34.12	6.59					الحياة أكثر من مرة

يتضح من خلال الجدول رقم(12) أنّ قيمة ($t = 2.854$) وهي دالة احصائياً؛ لأنّ قيمة الدلالة المحسوبة (0.032) اصغر من مستوى الدلالة المعتمد لدينا ($\alpha = 0.05$) وهذا يعني أنّه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الذين رسبوا مرة واحدة والتلاميذ الذين رسبوا أكثر من مرّة في مستوى الرضا عن الحياة والفروق لصالح الراسبين مرة واحدة.

4-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

بيّنت نتائج الفرضية الرابعة أنّه توجد فروق ذات دلالة احصائية مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبين في امتحان هادة البكالوريا أفراد عينة الدراسة تعزي لمتغير مرات الرسوب (مرة واحدة، أكثر من مرة). والفروق لصالح الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا مرة واحدة حيث بلغ متوسطهم الحسابي (42.32) مقارنة بالراسبين أكثر من مرة حيث بلغ متوسطهم الحسابي (34.12) ويمكن تفسير ذلك الى أن الراسبين أكثر من مرة تعرضوا لصدمة الفشل وعدم النجاح أكثر من مرة هذا يؤدي الى شعورهم بالفشل وتتندي ثقنتهم بانفسهم ويزيد الضغط النفسي عليهم اضافة الى كبر سنهم ودراسته بانتظام مع من هم اصغر منهم باكثر من سنتين أو اكثر حسب مرات الرسوب، ايضا الى تضائل فرص نجاحهم في تجاوز هذا الامتحان كلها تؤدي الى عدم شعورهم بالطمأنينة النفسية والسعادة مقارنة بالراسبين مرة واحدة حيث يمكن ان يكون الفشل بسبب في تحفيزهم لبذل جهد أكبر من المرة السابقة لتحقيق النجاح في المرة القادمة وبمعدل كبير يسمح لهم بالولوج الى تخصصات تساعدهم على تحقيق امالهم واحلامهم واهدافهم المستقبلية ومنه يمكننا القول أن فرضية بحثنا قد تحققت.

2- إستنتاج العام :

نستنتج من خلال هذه الدراسة أنّ الرضا عن الحياة متغير مهم جدا في حياة التلاميذ بصفة عامة والراسبين في امتحان شهادة البكالوريا بصفة خاصة، من حيث تحقيق الذات والطموحات وتحقيق الأهداف المرجوة ، وكذا الطمأنينة ومنه تحقيق السعادة وعليه العيش بسلام وراحة نفسية ورضا عن الواقع الذي يعيشه الفرد ، حيث يؤثر ذلك على حياتهم في شتى المجالات.

وقد توصلنا من خلال النتائج إلى ما يلي:

* تحقق الفرضية الأولى، والتي مفادها: مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا منخفض.

* تحقق الفرضية الثانية، والتي مفادها: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا والفروق لصالح الإناث.

* عدم تحقق الفرضية الثالثة، والتي مفادها: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأدبيين والعلمين في مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا

* تحقق الفرضية الرابعة، والتي مفادها: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا عن الحياة لدى التلاميذ أفراد عينة الدراسة تعزى لمرات الفشل في تجاوز امتحان شهادة البكالوريا (مرة واحدة، أكثر من مرة) والفروق لصالح الراسبين مرة واحدة.

وما يمكن أن نستخلصه من هذه الدراسة، أنّ متغير الرضا عن الحياة متغير مهم جدا في حياة التلاميذ خاصة الراسبين منهم، يتأثر بعوامل عديدة ومتشعبة، لذا يجب إجراء دراسات حول هذا الموضوع لكشف أهم المتغيرات والعوامل التي تؤثر في هذا المتغير وطرق

تطوير وتنميته ورفع مستوى الرضا عن الحياة والطمأنينة وكذا تحقيق السعادة ومنه الاتزان الانفعالي والتكيف والصحة النفسية.

الخطمة

يعدّ موضوع الرضا عن الحياة من أهم المواضيع ، وذلك للأهمية البالغة التي تحظى بها في الوقت الراهن؛ حيث تزايد اهتمام الباحثين بدراسة الحياة الانفعالية والنفسية للإنسان من جميع النواح. وهذا ما يتجلى في مختلف الأبحاث والدراسات التي يسعى العلماء والباحثون من خلالها إلى فهم الإنسان ونفسيته ، إلى جانب معرفة خصائصه وسماته الانفعالية، وكذا طرق تنمية المهارات والسمات الايجابية ومستوى الرضا بصفة عامة.

ولعلّ هذا ما دفعنا لدراسة الموضوع، حيث اخترنا كعينة لدراستنا الأساسية، التلاميذ الراسبين في امتحان شهادة البكالوريا، وانطلقت دراستنا من أربع فرضيات أساسية، واتّبعت الخطوات المنهجية اللازمة لاختبار صحة هذه الفرضيات؛ حيث قمنا في البداية، بدراسة استطلاعية بغرض التّأكد من مدى صلاحية ومناسبة أداة الدراسة، وبعد حساب صدق وثبات الأداة والتّأكد من ملاءمتها لدراستنا، قمنا بإجراء الدّراسة الأساسية على عيّنة قوامها (62) تلميذا وتلميذة راسبا في امتحان شهادة البكالوريا وبعد جمع البيانات اللازمة، قمنا بتنظيمها وتفريغها في جداول إحصائية بواسطة البرنامج الإحصائي (SPS) الذي مكّننا من اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T لعينة واحدة واختبار T للفروق بين عينتين مستقلتين، وعلية يمكن القول بأنّ أغلب فرضيات بحثنا قد تحققت، وتبقى هذه النتائج نسبية، في حدود عينة الدراسة وأدواتها وكذا مكان وزمن إجرائها.

وعلية يمكن طرحا لاقتراحاتالتالية:

- إعطاء فرصة لكل تلميذ راسب وتشجيعه.
- توعية الأولياء بأن رسوب أبنائهم ليس فشلا بل هو بداية النجاح.
- العمل على تغيير النظرة السلبية نحو ظاهرة الرسوب المدرسي واعتبارها أمرا طبيعيا.
- توجيه وإرشاد الراسب، وذلك باللجوء إلى أسلوب الحوار والاتصال معه لحل مشاكله ومنه الوصول الى الطمأنينة النفسية وكذا الرضا عن الحياة.

المراجع

قائمة المصادر والمراجع

مراجع باللغة العربية:

- 1- أحمد محمّد عبد الخالق (2008م): الرضا عن الحياة لدى المجتمع الكويتي دراسات نفسية، المجلد 18، العدد 1، رابطة الأخصائيين النفسانيين المصرية، القاهرة.
- 2- أرجايل مايكل (1993م): سيكولوجية السعادة، ترجمة فيصل عبد القادر يونس، مراجعة شوقي جلال، عالم المعرفة، العدد 175، الكويت.
- 3- صالح مصطفى الفوال (1982م): مناهج البحث العلمي في العلوم الإنسانية والتربوية، ط5، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر.
- 4- محمد الدسوقي (1998م): الرضا عن الحياة وعلاقته بتقدير الذات لدى مديري المدارس الحكومية ومديرياتها في مديريات محافظات فلسطين الشمالية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
- 5- عبد العزيز المعاينة (2006م): مشكلات تربوية معاصرة، كلية التربية الأحياء، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1.
- 6- علي الديب (1994م): العلاقة بين التوافق والرضا عن الحياة لدى المسنين وبين استمرارهم في العمل، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ج1، القاهرة.
- 7- علي عسكري (2003م): ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها، دار الكتاب الحديث الكويت.
- 8- معمريّة (2007): بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، الجزء الثالث، منشورات الحبر، الجزائر.
- 9- بوغلاق، محمد (2009): الموجه في الإحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية والإجتماعية. ط1. الجزائر: دار الأمل للنشر.
- 10- عبيدات، محمد وآخرون (1999): منهجية البحث العلمي، ط2، عمّان، الأردن، دار وائل للنشر.
- 11- محمد عبد الحليم منسى (2002)، مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، دار المعرفة الجامعية، بن عكنون، الجزائر بدون طبعة.
- 12- غريب سيد أحمد (1995)، إحصاء وقياس في البحث الإحصائي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، الطبعة الأولى.
- 13- فاخر عاقل (1987م): علم النفس التربوي، دار العلم للملايين، بيروت.
- 14- محمد جميل يوسف منصور (1981م): قراءات في مشكلات الطفولة، دار تهامة، السعودية.
- 15- إبراهيم طيبي (1990م، 1991م): أثر مشكلات المراهقين على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر.
- 16- العربي نجية، وبحوالي تسعدين (1997م، 1998م): أسباب الرسوب في شهادة التعليم الأساسي من وجهة نظر التلاميذ الراسبين، مذكرة التخرج لنيل شهادة الجامعية في الدراسات التطبيقية، معهد علم النفس، جامعة الجزائر.
- 17- أوثن مليكة، شرفي ليندة (1999م، 2000م): الرسوب المدرسي في شهادة التعليم الأساسي تشخيصية وعلاجية، مذكرة تخرج لنيل الشهادة الجامعية في الدراسات التطبيقية، معهد علم النفس، جامعة تيزي-وزو.

قائمة المصادر والمراجع

- 18- حراث سهام (1997م، 1998م): أسباب الرسوب المدرسي في البكالوريا دراسة لنيل شهادة الدراسة التطبيقية الجامعية، معهد علم النفس، جامعة الجزائر.
- 19- نزيـم صرداوي (1993م): الرسوب المدرسي وأسبابه من جهة نظر الأساتذة والمدرسين في الطور الثالث من التعليم الأساسي، معهد علم النفس وعلوم التربية رسالة ماجستير، الجزائر.

المراجع باللغة الأجنبية:

- 20- Avanzini (1967) l'echec scolaire, édition universitaire; paris.
- 21- Diener a al,1997.

القواميس:

منجد اللغة والإعلام، 1984م.

الملاحق

1-الصدق التمييزي لمقياس الرضا عن الحياة:

Group Statistics

العينة:العليا، العينة:الدنيا	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
الرضا العليا	7	59,84	3,114	1,214
الرضا الدنيا	7	26,84	2,29	1,214

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	Lower	Upper	
	الرضا									
Equal variances assumed	,224	,452	11,285	12	,000	35,000	1,897	31,425	86,17	
Equal variances not assumed			10,524	11,549	,000	35,000	1,897	31,379	86,22	

2-الثبات بطريقة الفا كرونباخ:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,912	30

الفرضية الاولى مستوى الرضا عن الحياة

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الرضا	62	38,9854	6,142257	,87547

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 45					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
الرضا	-6,457	61	,000	6,0146	8,5421	5,6225

الفرضية الثانية الفروق في الرضا عن الحياة حسب الجنس

Statistiques de groupe

	ذكر، انثى	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الرضا	انثى	38	46,5412	8,72437	1,13235
	ذكر	24	30,5370	7,1247	,95547

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
الرضا	Hypothèse de variances égales	,593	,443	4,898	60	,001	15,9672	1,48190	5,42662	,44357
	Hypothèse de variances inégales			4,681	59,618	,001	15,9672	1,48190	5,42755	,44450

الفرضية الثالثة الفروق في الرضا عن الحياة حسب التخصص

Statistiques de groupe

	أدبي، علمي	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الرضا	أدبي	40	40,1844	8,74412	1,34714
	علمي	22	36,2454	6,87945	2,38741

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
								Inférieur	Supérieur
الرضا									
Hypothèse de variances égales	,654	,553	1,451	60	,231	3,93921	1,48190	5,42662	,44357
Hypothèse de variances inégales			1,451	59,618	,231	3,93921	1,48190	5,42662	,44357

الفرضية الرابعة الفروق في الرضا عن الحياة حسب مرات اعادة السنة (الفشل في النجاح في امتحان شهادة البكلوريا)

Statistiques de groupe

	مرة، أكثر	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الرضا	مرة	36	42.3241	7,88748	1,27578
	أكثر	26	34.3521	6,59245	2,38425

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	

								standard	Inférieur	Supérieur
الرضا	Hypothèse de variances égales	,035	,853	2,854	60	,032	7,95200	,45563	2,66692	,66661
	Hypothèse de variances inégales			2,854	59,618	,032	7,95200	,45563	2,66692	,66661