



جامعة عمار ثليجي الأوغواط



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية

قسم : النشاطات البدنية والتربية الرياضية

مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر LMD

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض
المهارات الحياتية لدى تلاميذ الابتدائي

إشراف الأستاذ /الدكتور:

إعداد الطالب:

كروم بشير



عكاشة بلخير



لجنة المناقشة

الصفة

الدرجة والجامعة

الأستاذ

رئيساً

أستاذ محاضر بجامعة الأوغواط

ياسين شريف

مشرفاً مقررًا

أستاذ محاضر بجامعة الأوغواط

كروم بشير

عضوا مناقشا

أستاذ محاضر بجامعة الأوغواط

محمد محنت

السنة الجامعية 2022/2021

شكر وتقدير

الحمد لله جزيل الحمد والشكر والثناء عليه، تبارك اسمه وتعالى قدره فهو الذي يسر سبلنا وأنار عقولنا ووفقنا لهذا العمل وأعاننا على أدائه وتكاملته وإتمامه.
نتقدم بجزيل الشكر والعرفان وأسمى آيات الامتنان والتقدير إلى كل من كان له الفضل بعد الله في إنجاز هذا العمل المتواضع, وعلى أرسهم الأستاذ المشرف الفاضل بشير كروم على توجيهه لنا ونصحنا وعلى كل وقت وجهد بذله من أجل أن يتم هذا العمل على أكمل وجه.

وإلى كل أعضاء المناقشة الذين أتقبل كل انتقاداتهم وتوجيهاتهم.
كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أساتذتي الكارم أصحاب الأقلام النيرة والقلوب الطيبة الذين أمدونا بيد العون فجزاهما الله عنا خير الجزاء, وكل من أمدونا بيد المساعدة دون أن أنسى الأساتذة الكرام الذين أرفقونا ووجهونا في المسار الدراسي.
وكذلك أتقدم بجزيل الشكر إلى كل عمال الجامعة على المساعدة القيمة وإلى كل مسئولياتها.
وكذلك أوجه شكري إلى كافة زملاء وإلى كل من دعمني في إنجاز هذا العمل حتى بكلمة طيبة أو دعاء.

-ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله-

إهداء

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد عليه أفضل
الصلاة و السلام.

الحمد لله الذي أكرمني بفضله وأنار لي طريقي ودربي الحمد لله الذي أعانني ووفقتني في
إنجاز هذا العمل .

ها نحن نحصد بذورا غرست منذ سنين سقيت بعرق الكد و التعب ولكن الحصاد كان وفيرا.
اهدي ثمرة جهدي إلى كل من علمني حرفا في هذه الدنيا الفانية .

إلى كل أفراد عائلتي الأعزاء

إلى كل من يعرفني من قريب أو بعيد

إليك أنت يا من تقرأ هذا الإهداء

فهرس
المحتويات

	كلمة شكر وتقدير
	فهرس المحتويات
	قائمة الاشكال
	قائمة الجداول
	ملخص
أ	مقدمة
الفصل التمهيدي: الاطار العام للدراسة	
3	الإشكالية
4	فرضيات البحث
4	تحديد المفاهيم المصطلحات
5	أهداف البحث
5	أسباب اختيار الموضوع
5	أهمية البحث
5	دراسات سابقة ومنتشة
الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية والمهارات الحياتية لتلاميذ الابتدائي	
	المبحث الأول: التربية البدنية والرياضية
9	1 - التربية
10	2- أهداف التربية
11	3- مفهوم التربية البدنية
12	4- أهداف التربية البدنية
13	5- مفهوم التربية البدنية والرياضية

13	6- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية
14	7- أهمية درس التربية البدنية والرياضية

14	8- مراحل درس التربية البدنية والرياضية
15	9- أهداف التربية البدنية والرياضية
16	10- الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية
17	11- أهمية تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
	المبحث الثاني: المهارات الحياتية
25-19	1- المهارات الحياتية
26	2- مهارات صنع القرار والتفكير الناقد
26	3- مهارات التعامل وإدارة الذات
	الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية
37-28	المبحث الأول: الطريقة المنهجية وأدواتها
41	1. الدراسة الاستطلاعية:
41	2. منهج الدراسة:
41	3. مجالات الدراسة:
42	4. مجتمع وعينة الدراسة:
43	5. أدوات جمع البيانات:
44	6. الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة
46	7. أساليب المعالجة الاحصائية
55-38	المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة
67-56	المبحث الثالث: مناقشة نتائج الدراسة
69	خاتمة
73-71	قائمة المصادر والمراجع
78-75	الملاحق

قائمة
الأشكال

42	الشكل رقم (01) مستوى المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
48	الشكل رقم (02): مستوى سمة مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
53	الشكل رقم (03): مستوى المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
59	الشكل رقم (04) : مقياس سلم ليكارت المستخدم في الاستبيان
60	الشكل رقم (05): عرض بياني يوضح الفروق الجوهرية بين المتوسط الحسابي الاجابات العينة على عبارات المحور الأول والمتوسط الفرضي ($=3$)
61	الشكل رقم (06): مقياس سلم ليكارت المستخدم في المقياس
63	الشكل رقم (07) : عرض بياني يوضح الفروق الجوهرية بين المتوسط الحسابي ل لإجابات العينة على عبارات المحور 16 والمتوسط الفرضي ($=3$)
64	الشكل رقم (08) : مقياس سلم ليكارت المستخدم في المقياس
66	الشكل رقم (09): عرض بياني يوضح الفروق الجوهرية بين المتوسط الحسابي (X) ل لإجابات العينة على عبارات المحور 13 والمتوسط الفرضي ($\mu=3$)

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
33	رقم (01) يوضح عدد أفراد ا تمتع الأصلي
33	رقم (02) عدد أفراد العينة الأساسية
34	رقم (03): يوضح قيم ات الدلالة الفروق بين متوسطي العينة العليا والعينة الدنيا
35	رقم(04): يوضح معامل الارتباط لحساب ثبات اداة الدراسة للمحاور الثلاث والصدق المنطقي لكل منهم
35	رقم (05) : يوضح صدق الاتساق الداخلي للأداة الدراسة محاور المقياس
36	رقم (06): معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني الات الدراسة
36	رقم (07) : بين قيمة معامل ألفا كرونباخ لمحاور أداة الدراسة
38	رقم (08) : نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات التربية البدنية والرياضية والمهارات البدنية والمهارية
43	رقم (09): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على التربية البدنية والرياضية ومهارات الاتصال والتواصل
48	رقم (10): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على التربية البدنية والرياضية والمهارات الاجتماعية والعمل الجماعي
54	رقم (11): مستوى توفر وترتيب أهمية المتغيرات الدراسة بمؤسسة محل الدراسة
59	رقم (12): يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي لإجابات العينة على عبارات المحول الأول والمتوسط (الفرضي =03)
62	رقم (13): يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي لإجابات العينة على عبارات المحور 16 والمتوسط (الفرضي =03)
65	رقم (14): يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي لإجابات العينة على عبارات المحور 16 والمتوسط (الفرضي =03)

تعتبر التربية العامة أساس بناء الشخصية المتكاملة لمختلف الجوانب التي يستطيع الفرد من خلال التكيف مع متطلبات الحياة، كما تعتبر الرتيبة البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة حيث تعمل على إعداد الفرد الصالح فكريا وجسميا ونفسيا، وإذا كان هناك من يطالب باستغلال وقت الفراغ لا غتنام فوائد كثيرة فإنه يوجد في التربية البدنية والرياضية ما يحقق ذلك وزيادة كوا تساهم يف توجيه حياة الفرد داخل اتمع توجيهها سليما، أن الفرد من خلال مسرية حياته بمراحل منه مختلفة، فإن فترة المراهقة أحد مراحل النمو الأساسية وأصعبها كوهنا تشتمل على عدة تغيرات عقلية ونفسية وبيولوجية والبيت من شأ أن تؤثر على تفاعل عالقات الفرد مع محيطه، و عليه دعا المربون إلى الاهتمام الجيد بالمراهقين. وتعد عملية اكتساب المهارات الحياتية من النواتج الهامة للمنهاد الحديث والمعاصر في أي مرحلة دراسية، وهذا الأمر لا يقتصر على مادة بعينها دون المواد الأخرى فهي مسؤولية مشتركة لا يمكن أن يعفى منها أي تخصص، ومرجع ذلك أن التربية في جوهرها معنية بإكساب المهارات الحياتية التي تؤهل المتعلمين لمعايشة الناس والتعامل معهم وتمكنهم من العمل والمشاركة في العملية التنموية وتعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزه والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية حيث يلعب هذا الاخري دورا هاما كوسيلة فعالة فيتحقيق أهداف التربية البدنية.

أوضحت العديد من الدراسات التربوية مجموعة من الحقائق أو الآراء التي تؤكد على أهمية الطفولة في حياة الإنسان، وأثرها في باقي مراحل حياته، وبالتالي أهمية العناية اوما يتاح من خلالها من أنشطة وخبرات تربوية في الجوانب المختلفة، فمراحل النمو التي يمر ا الطفل هي امتداد لبعضها البعض، كما أثبتت هذه الدراسات ارتباط سلوك الكبار وتصرفام بخبرات الطفولة وإرجاع كثير من سمات الشخصية لمرحلة الطفولة، حيث تعد مرحلة الطفولة من حياة الفرد بمثابة القاعدة الأساسية التي تكون الملمح العام الذي يقوم عليه بناء الشخصية، حيث تتحدد فيها السمات الرئيسة للشخصية، وكما تؤكد نظريات ودراسات شتى، أنه غالبا ما تكون خصائص نمو الطفل في هذه المرحلة التكوينية المبكرة بمثابة " مؤشرات" ننبأ ا لشخصية الطفل وتطور مسار نموها في المراحل العمرية التالية.

الفصل التمهيدي:

الإطار العام للدراسة

1-الإشكالية

تلعب التربية البدنية والرياضية دورا كبيرا ومهما في إعداد الفرد على مستوى مختلف جوانب شخصيته، وهي تعرف بأ تلك العملية التي دف بشكل أساسي إلى إعداد وتربية شخصية الفرد تربية متوازنة تشمل جميع الجوانب الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية والمعرفية ...من خلال ممارسة عدد من التمارين والأنشطة الرياضية والحركية التي تحقق هذا النمو المتوازن .والتربية البدنية والرياضية في وقتنا الحاضر يسعى المختصون با إلى تطويرها من وقت لآخر وهذا لتتماشى مع متطلبات الواقع المعاش لأن الهدف الأساسي لها في وقتنا الحالي هو إكساب الفرد مجموعة من المعارف والخبرات والمهارات التي تسهل له عملية الاندماج في اتمع ليكون فردا منتجا لا مستهلكا، وخاصة في مرحلة الطفولة باعتبارها أول مرحلة في حياة الإنسان فهي بمثابة القاعدة التي تبنى عليها شخصية الفرد، ولكي نصل إلى تلك النتيجة يجب علينا أن نوفر برامج تستند إلى أسس وقواعد علمية صحيحة تساعد الفرد على النمو السليم، وبناء البرامج والمحتويات يتطلب مجموعة من الشروط والمعايير التي يجب توافرها لكي تكون ذات أهمية وأثر إيجابي على المتعلمين.

و المتأمل لواقع مادة التربية البدنية والرياضية في مستوى التعليم الابتدائي في مدارسنا يرى بأ ا تفتقر إلى العديد من الأمور والشروط الضرورية التي يجب توافرها لكي تؤدي الدور المنوط ا، والمتمثل في إعداد أفراد صالحين وفعالين في اتمع وإدماجهم بطريقة غير مباشرة للحياة، وذلك بما تقدمه من معارف وخبرات ومهارات متعددة للمتعلمين، وتلمس هذه المعاناة المتعلمين بشكل مباشر، حيث لا تكاد تسمع من طفل-إلا القليل- ذهب إلى المدرسة يتكلم عما تعلمه في مادة تسمى بالتربية البدنية والرياضية ونحن نرى بأن هذا إجحاف في حق المادة.

ومن هذا المنطلق نطرح التساؤل العام التالي :

الاطار العام للدراسة

❑ هل لحصة التربية البدنية والرياضية دورا في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الابتدائي؟ و من ثم الأسئلة الجزئية:

❑ هل لحصة التربية والرياضية دورا في تنمية المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ الابتدائي؟

❑ هل لحصة التربية البدنية دورا في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الابتدائي؟

❑ هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي على تلاميذ الابتدائي؟

2-الفرضيات .

الفرضية العامة

❑ لحصة التربية البدنية والرياضية دورا في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الابتدائي.

الفرضيات الجزئية

❑ لحصة التربية البدنية والرياضية دورا في تنمية المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ الابتدائي.

❑ لحصة التربية البدنية والرياضية دورا في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الابتدائي.

❑ لحصة التربية البدنية والرياضية دورا في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ الابتدائي.

3-تحديد المفاهيم

مفهوم التربية

تعريف التربية

لغويا :

كلمة تربية مأخوذة من فعل ربى أي غذى الولد وجعله ينمو وربى الولد هذبه، فأصلها ربي يربو أي زاد ونما إصطلاحا :

تفيد التنمية وهي مرتبطة بكل كائن ... سواء كان حيوان أو نبات أو إنسان فلكل

منهاطرائق خاصة لتربية قريبة للإنسان تستدعي معرفة حقيقية وشاملة ومهمة لشخصيته¹.

اجرائيا:

¹أحمد محمد بدح, أيمن سليمان, بدران زين حسن: الثقافة الصحية, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, الأردن, 2008, ص45

ومن خلال هذه التعريف يمكن أن نستنتج أن التربية هي مجموعة من المكتسبات والخبرات التي تؤثر في شخصية الفرد وتنشئته اجتماعيا في كيفية تعامله مع الآخرين .

4-أهداف الموضوع :

هدفت هذه الدراسة الى معرفة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ويتفرع عنه الاهداف التالية :

• التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الابتدائي

• التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الابتدائي

• التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ الابتدائي

5 - أسباب اختيار الموضوع

لا يتسنى لأي باحث أن يختار موضوع بحثه إلا وان تكون لديه اسباب تجعله يحس بالموضوع فيختاره ويسعى جاهدا للبحث العلمي فيه فمن اهم الاسباب التي دفعتنا للبحث في حصه التربية البدنيه وال رياضيه في تنمية بعض المهارات الحياتيه لدى تلاميذ الابتدائي فوجدنا غياب البحث العلمي في مجال دور حصة التربيه البدنيه وال رياضيه في تنمية المهارات الحياتيه على مستوى الاطوار الابتدائيه.

6 - أهميه الموضوع:

تكمّن أهمية الموضوع في معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنميته

بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الابتدائي بدورها التربوي والنفسي الذي يحتل مكان بارزه في العمل التربوي كما تبدو أهميتها في معرفه الواقع الحقيقي والدور الفعال لحصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ومعرفه الحقائق

• التركيز على أهم المهارات الحياتية التي تناولناها في هذا البحث المهارات البدنية والمهارية؛ مهارة الاتصال والتواصل.

والمهارات الاجتماعية والعمل الجماعي.

7 - دراسات سابقة ومتشابهة

• **الدراسة الأولى : اسامة حمودي (2015/2016)** "دور التربية البدنية والرياضية في

رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الاقسام النهائية للمرحلة الثانوية" مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، تهدف الدراسة إلى معرفة دور التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الاقسام النهائية للمرحلة الثانوية، والمنهج المتبع هو المنهج الوصفي، وكانت العينة عشوائية وكانت متكونة من 60 تلميذ وتلميذة يمثلون نسبة 20,9 بالمائة من المجتمع الأصلي والادوات المستخدمة في الدراسة : استبيان وكانت النتائج المتوصل اليها كالاتي : التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات العقلية ، التربية البدنية والرياضية تنمي روح التفاعل بين التلاميذ، التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تحسين نتائجه الدراسية .

• **الدراسة الثانية : دراسة عيساوة شريف (2015)** بعنوان : (دور التربية البدنية

والرياضية في تدعيم بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي)، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والمهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي، و معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تدعيم بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي وكان المنهج المتبع هو المنهج الوصفي، و كانت العينة عشوائية شملت 100 تلميذ من الطور الثانوي وتمثلت اداة البحث في مقياس المهارات الحياتية . وأهم النتائج المتوصل إليها هي للتربية البدنية والرياضية في تحسين مهارات الاتصال الشخصية لدى تلاميذ الطور الثانوي، وللتربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات الاكتشاف لدى تلاميذ الطور الثانوي وللتربية البدنية والرياضية في تدعيم مهارات الأخلاقية والعاطفية لدى تلاميذ الطور الثانوي

• **الدراسة الثالثة: من إعداد بن ميمونة فاروق،** مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة

الماستر في التربية البدنية والرياضية جامعة محمد بوضياف المسيلة 2013/2014، تحت عنوان الدراسة: دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في

الطور الثانوي، وتمثلت أهداف الدراسة في إبراز الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تنشئة الفرد، وإبراز دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب المراهق قيم تساهم في بناء مجتمعه ، وأيضاً إبراز دور حصة التربية البدنية والرياضية في التطوير من قدرات ومهارات المراهق. وشملت عينة الدراسة 173 تلميذ من تلاميذ السنة الثانية ثانوي ينتمون إلى ثلاث ثانويات من بلدية المسيلة ، وتم اختبار العينة بشكل عشوائي، استعمل الباحث المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة استمارة الاستبيان. وكانت النتائج المتوصل إليها كالاتي تكسب حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ الأخلاق الحميدة و تساهم في المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع، حصة التربية البدنية والرياضية توفر فرص كثيرة للتواصل المباشر وتحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ، ترسخ حصة التربية البدنية والرياضية السلوكيات الايجابية في شخصية التلاميذ الثقة بالنفس وحب التعاون مع الآخرين وتشعرهم بروح المسؤولية والانضباط .

- **الدراسة الرابعة : دراسة صادق الحايك ، أحمد البطانية (2007) تحت عنوان : (مدى** توظيف المهارات الحياتية في منهاج كلية التربية البدنية والرياضية بالجامعة الأردنية). وهدفت الدراسة إلى: التعرف على مدى توظيف المهارات الحياتية في منهاج كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية تبعاً لمتغير الجنس والمستوى الأكاديمي. والمنهج المتبع هو المنهج الوصفي، وشملت العينة جميع طلاب البكالوريوس وعددهم (732) طالباً وطالبة. أما الأداة المستخدمة في البحث هي مقياس المهارات الحياتية، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى عدم توفر القدر الكافي من المهارات الحياتية اللازمة والضرورية لهم، وقصور في المناهج وعدم استنادها على معايير جودة التعليم الشاملة. وأيضاً فجوة كبيرة بين ما يتلقاه الطالب نظرياً وما يمارسه في الميدان في مجال تخصصهم.
- التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال مراجعته السابقة والمرتبطة بموضوع دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الابتدائي فقد تأكدت وتعززت لدي أهميته هذا البحث حيث خلص من مجمل هذي الدراسات على اعتمادها في معظمها على المنهج

الوصفي كما استخدمت ادوات المقياس والاستبيان بشكل متساوي فيما بينها واخترت العينة من الجنسين تلاميذ الابتدائي.

الفصل الأول

التربية البدنية

والرياضية

والمهارات الحياتية

المبحث الأول: التربية البدنية

والرياضية 1 - التربية:

1-1 مفهوم التربية:

إن الأصل اللغوي لكلمة تربية الذي نجده في معاجمنا اللغوية يرجع أساساً إلى كلمة ربي والتي تعني الإصلاح، فيقال: مربي الشيء به وأصلحه، وربى الأب ولده، أي اعتنى به. وأحسن القيام عليه¹

وينظر علماء الاجتماع إلى التربية إلى أنها تشير في عموميتها إلى التنشئة والتدريب الفكري والأخلاقي، وتطور القوى الأخلاقية والعقلية أي تنميتها وبخاصة عن طريق التلقين المنظم، سواء أكان ذلك في المدارس أو في المنظمات الأخرى التي تتولى عملية التربية طوال اليوم.

يوجد فرق دال إحصائياً بين التدريس بالكفاءات والأهداف السلوكية بحسب متغير الجنس، أما في ما يخص المعنى الاصطلاحي للتربية وظيفياً واصطلاحياً، فقد حاول الكثير من المفكرين تعريفه ومنهم².

○ أرسطو: الذي يحدد الغرض من التربية على إعداد العقل لكسب العلم، كما تعد الأرض للزرع.

○ أفلاطون: والذي يعرف التربية على إعطاء الجسم والروح كل ما يمكن من جمال وكل ما يمكن من كمال.

○ جون ملتون: الذي يعتبر التربية الكاملة هي التي تجعل الإنسان صالحاً لأداء أي عمل، عاماً أو خاصاً، بدقة وأمانة ومهارة في السلم والحرب.

○ بستالوتزي: الذي يعتبر التربية على تنمية كل قوى الطفل تنمية كاملة متلائمة.

¹ عبد الله الراشدات، علم النفس التربوي، مدخل التربية والتعليم، ط1، دار الشروق، 1997، ص11.

² عبد الرحمن عيسوي، علم النفس الفيزيولوجي، دار النهضة العربية، بيروت، 1991، ص163.

- هاربرت سبنسر: التربية إعداد الإنسان ليحيا حياة كاملة.
 - كانت: الغرض من التربية إن نصل بالإنسان إلى الكمال الممكن.
 - جيمس ميل: التربية إعداد الفرد ليسعد نفسه أولا وغيره ثانيا.
- كما عرفها علماء الإسلام كما يلي:

محمد عبود: الإنسان مجبول على الخير، ولهذا تقوم التربية على ترقية العقل، وتنمية الاستقلال في الفكر، وبالتالي فالتربية ليست مجرد تعليم عام بل هي ديناميكية اسع من أن توصف بأ عملية نقل للتراث من جيل إلى جيل بعده، وأكبر اتساعا من التعلم والتدريب¹ أبو محمد الغزالي: إن صناعة التعليم هي أشرف الصناعات التي يستطيع الإنسان أن يحترفها، وأن أهم الأغراض التربوية هي الفضيلة والتقرب إلى الله رفاعة الطهطاوي: التربية هي أن تبنى الفضائل التي تصونه من الرذائل وتمكنه من مجاوزة ذاته بالتعاون مع أقرانه على فعل الخير.

2- أهداف التربية:

يمكن تحديد أهداف التربية بصورة عامة مع التأكيد بأن التربية منظمة اجتماعيا ينتشها الجميع لتحقيق الغايات التي ينشدها في الأفراد ولذلك كان لكل عصر نوع من التربية تصلح له دون سواه².

و التربية في مجتمع رأسمالي لا تتماشى مع مجتمع اشتراكي، وهكذا تتأثر التربية بالنظم الاجتماعية السائدة فيها وتؤثر فيها ومن الأهداف:

□ تنمية قدرات الفرد على كسب رزقه.

¹ مروان أبو الحوج، أصالة التنقيف التربوي الإسلامي، دار الجامعية، الكويت 1987، 47

² عبد الرحمن عيساوي، المرجع السابق، ص272.

- ❑ حصول الفرد على المعارف والحقائق.
- ❑ تثقيف الفرد وتنوير ذهنه.
- ❑ تحقيق نوع من النمو المنسجم والمتين لجميع قدرات الفرد.
- ❑ تنمية كفاءة الفرد الاجتماعية¹

3- مفهوم التربية البدنية:

التربية البدنية في إحدى أشكال التربية، حيث أ ا عبارة عن علاقة تربط النشاط البدني بالتربية إذ فالتربية البدنية تعني بإنجاز الدراسة كيف ولماذا بتحرك الإنسان؟ وتحكمها مفاهيم ومبادئ فسيولوجية ومبادئ علم النفس وعلم الاجتماع وميكانيكية الحركة².

¹ عبد الرحمن عيساوي، المرجع السابق، ص27.

² علي الديدي، منهج التربية البدنية بين النظري والتطبيقي، ط1، دار الفرقان، 1993، ص504.

وقد وضع هدر نيجتون عنصرين تمركز اهتمام للتربية البدنية هما:

□ نشاط العضلات الكبير والفائدة من وراء هذا النشاط والمساهمة في صحة ونمو الطفل حتى يستفيد لأقصى قدر ممكن من عملية التربية دون أن يكون هناك عائق لنموه.

و لقد أوردت ويست بوتشر تعريفا للتربية البدنية على أن تلك العملية التربوية التي تدف إلى تحسين الأداء الإنساني، وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية للفرد، باستخدام النشاط الرياضي كأداة لتحقيق أهدافها.

و هناك عدة إسهامات تربوية يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقة بين التربية البدنية والنظام التربوي، والتي تتمثل في زيادة التحصيل الدراسي وكذلك المعرفة المتصلة بالصحة واللياقة، وفهم جسم الإنسان إضافة إلى إسهامها في تأكيد الذات وتقدير النفس وتجاه الإيجابي نحو النشاط البدني بشكل عام . كذلك التنمية الاعتبار الإنسانية وقيم التعاون، وبشكل عام الوصول إلى تنشئة الفرد اجتماعية ليصبح مواطنا صالحا¹. وقد ينضرا تمع بشكل تقليدي إلى التربية البدنية والرياضية على أن التضام الذي يقدم خدمات بدنية ورياضية في المجال التربوي وبشكل خاص في المدارس، وتتبع العلاقة بين التربية البدنية من خلال اعتبارها أحد النظم التربوية المهمة، التي تعمل على تحقيق الكثير من الأهداف التربوية، إن التربية البدنية تعتبر أهم القنوات التي نستطيع بواسطتها بلوغ أهدافنا التربوية، في مجال تربية النشء . هذا الذي يتميز بالحيوية والنشاط وكثرة الحركة، التي يمكن استغلالها لتنمية قدرات النشء في المجالات العقلية والانفعالية والاجتماعية من خلال هذا النشاط البدني².

¹ أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية المهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996، ص104.

² أمين أنور الخولي محمد الحمامي، أسس بناء البرامج الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990، ص28.

4- أهداف التربية البدنية:

إن التطرق لأهداف التربية أمر هام إذ من الواجب أن تكون هنالك أهدافا محددة لأي عمل، إذا أردنا أن نبرز وجوده، وأن نعرف إلى أين يسير وما الذي يجاهد في سبيله، ثم ماذا يأمل في تحقيقه هذا ما أشار إليه العديد من المفكرين في مجال التربية البدنية فقد قسم "Cozens nixoon" الأهداف العامة والخاصة للتربية البدنية والرياضية إلى خمس مجموعات هي:

☐ -القوة العضوية أي القدرة على امتلاك مجهود تكيفي.

☐ -تنمية التوافق العضلي العصبي.

☐ -الاتجاهات الشخصية والاجتماعية والمقدرة على التكيف.

☐ -تنمية القدرات العقلية والذهنية.

☐ -التلبية الانفعالية

بينما وضح كل من براونل وهاجمن أهداف التربية البدنية على أساس تعريفها

ومفهومها وقد حصرها في أربعة أهداف وهي:

☐ أهداف ترتبط بتنمية اللياقة الجسمية.

☐ أهداف ترتبط بتنمية المهارات الاجتماعية والحركية.

☐ أهداف ترتبط بتنمية المعارف والمفاهيم.

☐ أهداف ترتبط بتنمية العادات والاجتماعات والتذوق

إن هذه الأهداف التي أوردتها هؤلاء المفكرون للتربية البدنية تنصب كلها حول بناء

الفرد من جميع جوانبه، وهذه حتى تكمل للفرد صحة الجسم وقوته يليها الهدف الاجتماعي

للتربية البدنية وذلك من خلال تقوية الشعور بالوعي الجماعي والعمل معا بروح تعاونية

وتقوية شعور بالانتماء والمسؤولية.

5- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد قام الكثير من العلماء والمفكرين في مجال التربية البدنية والرياضية إعطاء تعاريف للتربية البدنية والرياضية. اختلفت في شكلها لكنها تصب في مجرى واحد. يعرفها (لطي عبد الفتاح) في (أحمد باشات) أأ أحد صور التربية أي أ الحياة والمعيشة بحد ذاتها ويجب أن نمارس أنشطتها بسبب ما تنتجه فينا من شعور الرضاء والارتياح.

كما يعرفها KOWBET وKPECKY في أمين الخوالي التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة، فهدفها التكوين بدنيا وعقليا وفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط.

من خلال التعاريف يظهر أن صحة التلميذ هي الأساس أي حمايته من كل مكروه أو خطر محقق به من خلال درس التربية البدنية والرياضية¹

6- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

درس التربية البدنية والرياضية هو الوحدة المصغرة في البرنامج الدراسي للتربة البدنية والرياضية كما يعرفها (عدنان درويش) بأنه الوحدة الصغيرة التي تحقق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي التي هي وحدات مصغرة للتربية، كما أن درس التربية البدنية والرياضية ليس لتسلية التلاميذ والترويح عنهم وتغطية حيز أمين وإنما هو برنامج يدخل ضمن الال التربوي والمعرفي ويهدف إلى خروج التلميذ بصحة جيدة من الدرس.

¹ محمد عوض بسيوني وآخرون، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات، الجزائر، ط3، 1982، ص94.

7- أهمية درس التربية البدنية والرياضية:

كما نراه فإن للتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في مختلف الجوانب المعيشية للإنسان، حيث من جانب جسم الإنسان أي من الجانب البدني فهي تحسن قدرات الإنسان الفيزيولوجية وتحسين عمل الوظائف الداخلية والدورة الدموية، ومن الناحية النفسية فهي تساعد على تفريغ المكبوتات وتساهم في تنمية عقل الإنسان ومن الجانب الاقتصادي فهي تزيد من مردودية الفرد وقوته في العمل من خلال القدرة على العمل وتجنب الذهاب المتكرر إلى الطبيب وتقلل من العطل المرضية في العمل. ومن الجانب الاجتماعي تنمي روح التعاون بين الأفراد وتساعد على الانضباط والشعور بالواجبات المدنية¹.

8- مراحل درس التربية البدنية والرياضية:

يتكون درس التربية البدنية والرياضية من ثلاثة مراحل هي:

8-1 المرحلة التحضيرية: ودف هذه المرحلة إلى الإعداد النفسي البسيكولوجي للتلاميذ

وتحسين أجهز م الوظيفة.

للجزء التحضيرية: يضمن قبل كل شيء بداية منظمة للدرس ويحدد نجاح

المدرس والحالة النفسية والبدنية والانفعالات للتلاميذ ويظهر ذلك من خلال:

الإعداد النفسي: الاصطيف، المناداة وشرح مفهوم الحصة والهدف الرئيسي.

الإعداد الوظيفي: من خلال الإحماء العام والخاص.

8-2 المرحلة الرئيسية:

¹ أمين أنور الخولي محمد الحمامي، المرجع السابق، ص21

دفع إلى تحقيق هدف الحصص بنسبة كبيرة جدا في النشاطين الفردي والجماعي ويظهر ذلك من خلال المهارات والخبرات الواجب تعلمها وطريقة التعلم أيضا التي تمكن التلاميذ من استيعاب النشاطات والحركات بالإضافة إلى التشكيلات التي تضمن سير حسن للحصص والجزء الآخر تطبيق كل تلك المهارات والحركات والنشاطات على أرض الواقع من خلال نقل الشواهد والمفاهيم لاستخدام الوعي، حيث دفع إلى تطبيق التلاميذ لما سمعوه من طرف الأستاذ بصورة عملية¹

3-8 المرحلة الختامية:

و دفع هذه المرحلة إلى عودة التلاميذ إلى حالة الهدوء وإلى الحالة الطبيعية إلى ما قبل الدرس وذلك بتهيئة أجهزة الجسم الداخلية وإرجاعها إلى ما كانت عليه سابقا وذلك بوط درجة العمل تدريجيا من خلال القيام بتمارين التهدئة بأنواعها كالتنفس والاسترخاء التي تتصف بالبطء والسهولة بالإضافة إلى بعض الألعاب الترويحية التي لا تتطلب مجهودا عالي وكذلك من خلال القيام بتمارين التمديدات²

9- أهداف التربية البدنية والرياضية:

ينظر من التربية البدنية والرياضية أن تؤدي في المجال التربوي الشامل إلى أهداف كما هي:

9-1 الناحية البدنية:

دفع التربية البدنية والرياضية من هذه الناحية إلى تنمية القدرة البدنية للفرد وتكيف السير مع البيئة وذلك بتسهيل تحويلها بواسطة تدخل ناجح منظم تنظيما عقلانيا .

9-2 الناحية الاقتصادية:

¹ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية والرياضة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 1992، ص110

²يوسف الحرشاي، أطروحة الماجستير، دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات على التركيز على الانتباه وعلاقته بالميل والدوافع، 1991، ص27

إن تحسين صحة الفرد وما يكتسبه من ناحية المحرك النفساني أمر يزيد من قدراته على مقاومة التعب إذ يمكنه من استعمال القوة المستخدمة في العمل استخداما محكما، فإنه يؤدي بذلك إلى زيادة المردودية الفردية والجماعية في عالم الشغل الفكري واليدوي¹.

9-3 الناحية الاجتماعية الثقافية:

إن التربية البدنية والرياضية تجعل القيم الثقافية والخلقية التي تواجه أعمال كل مواطنو تساهم في تعزيز الوئام الوطني وتنمية روح الانضباط والتعاون والمسؤولية، كما أن التربية البدنية ترقى إلى التخفيف من التوتر الذي يشكل مصدر خلافات بين أفراد مجموعة واحدة، وعلاوة على ذلك فإن التربية البدنية الرياضية إذا ما تصورناها مصدر للانفراج والإثراء الثقافي توفر للشباب والكبار على حد سواء، فرصة استخدام أوقات العمل على نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية والصحية العامة المناسبة مع برامج المواد الدراسية الأخرى، الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال النشاط المدرسي.

10 - الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية والرياضية في ظاهرة ممارسة، حيث يتعلم الإنسان عن طريقها سواء في الدرس أو الملعب، حيث أن التربية البدنية والرياضية هو العمود الفقري في المدرسة فإن العناية به تشكل الخطوة المهمة التي نجذب بواسطتها الفوائد المرجوة وتحتل التربية البدنية والرياضية مكانة مرموقة في عملية التربية وتكوين الطفل فهي تساعد على النمو المتكامل بدنيا عقليا نفسيا واجتماعيا، حيث تعتبر أنجح الوسائل التربوية في مرحلة الطفولة، كما أن التربية البدنية والرياضية تخضع لأسس علمية لتكوين الطفل وتنمي القدرة على

¹ محمد عوض سيوكي فيصل ياسين الشطي، نظريات طرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص25،

التعاون والتعامل مع أفراد اتمع حيث أن من خلال درس التربية البدنية والرياضية يتم تعليم المهارات والحركات والألعاب ال رياضية المختلفة التي تعمل على علاج المشاكل والعلاقة المتبادلة بين القضايا البيولوجية والتربوية والاجتماعية لأجل بناء الجسم والعقل السليم.

10 -1- قيم التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية قيم لا يمكن الاستغناء عنها خاصة وأ اتصبوا لتنشئة الفرد نشأة متكاملة، ويمكن إنجاز هذه القيم فيما يلي:

❑ النمو العضوي للفرد يتوقف على نشاطه وإهمال التربية البدنية

والرياضية في مراحل النمو المختلفة يضعف النشاء، وبالتالي يؤدي إلى ضعف اتمع.

❑ تواجه الضرر الذي ينشأ عن الأوضاع التي يتخذها الجسم أو بعض أجزائه

والتي تتطلبها المهنة فتسبب تشوه الجسم، ونذكر على سبيل المثال تأثير الجلسة لمدة

طويلة على المقعد وما تسبب من ضرر للعمود الفقري وعلى نشاط الدورة الدموية

والتنفس.

❑ تعمل على تحسين النشاط العصبي، وتطوير التوافق العضلي العصبي

فبواسطتها يكتسب الفرد مهارات حركية، ذهنية واجتماعية تمكنه من الاعتماد على قوته

وقدرته وبذلك تزداد كفايته في التحصيل والإنتاج.

❑ تعمل على تكيف الفرد مما يتناسب والقيم الاجتماعية والروحية للبيئة التي

يعيش فيها.

❑ تعمل على ذيب الفرد خلقياً، وتكوين شخصيته على صفات الشجاعة

والصرامة والتعاون والطاعة.

و من هنا نتوصل إلى إخراج درس يفى بالعرض الذي من أجله كتب له المنهاج ومن أهم الأهداف التي تخدم درس التربية البدنية والرياضية في إنجاح مهمة التربية الرياضية هي:

11 -أهمية تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي:

تظهر أهمية تدريس التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة فيما يلي :

☐ منح فرص لأنشطة اختبار الذات للتلاميذ ليلاحظوا تقدمهم ويتعرفوا على حدود الجسم وقدراته .

☐ تنمية وتطوير عادات ومهارات الأمان .

☐ الاهتمام بالقوام والعادات الصحية أثناء ممارسة النشاط .

☐ تنشئة التلاميذ اجتماعيا ودمجهم في الحياة العامة للمجتمع كأفراد نشطين.

☐ توفير المعلومات والمعارف المرتبطة بممارسة النشاط.

☐ إتاحة الفرص لتقبل الفوز والخسارة بدون انفعالات زائدة .

☐ إتاحة فرص القيادة واتخاذ القرار .

☐ إتاحة الفرصة للتلاميذ لإثبات القدرة في نشاط ما.

المبحث الثاني: المهارات الحياتية

1-1نبذة تاريخية

يعتبر مصطلح المهارات الحياتية من المصطلحات الحديثة نسبيا في التراث العربي،

رغم كثرة الحديث عنه في الدراسات والمؤسسات التربوية الأجنبية، مع العلم أن هذا

المصطلح مر بعدد من المراحل التاريخية المختلفة، فاستخدم في مرحلة السبعينيات دليلا

على(التثقيف الوطني)، ويعني: أن الشخص الذي يتقن الكتابة والقراءة قد امتلك قدرا كبيرا

من المهارات الحياتية، وفي الثمانينيات تطور ذلك المفهوم، ليشير إلى القدرة على الاستجابة

للآخرين في اتمع، وتوثيق وتسجيل الأحداث، وفي بداية عام (1975م) أسس مكتب

الولايات المتحدة usoe معيارا قوميا لقياس التثقيف، اشتمل على متطلبات القدرة على الأداء بنجاح خلال ممارسة مواقف الحياة اليومية المختلفة، بعد ذلك استخدم مصطلح " المهارات الحياتية " على من يمتلك القدرة على الأداء المستقل الناجح.

1- 2 مفهوم المهارات الحياتية

حدد الباز وخلييل ثلاثة مداخل لتعريف المهارات الحياتية هي :

المدخل الأول: ويعرف المهارة الحياتية على أا الأداءات التي تسبب الراحة والسعادة

للفرد .المدخل الثاني: ويعرف المهارة الحياتية على أا قدرات عقلية وحسية تحقق أهدافا

محددة .المدخل الثالث: ويعرف المهارة على أا إجراءات تمكن الفرد من حل مشكلاته

ومواجهة تحدياته¹.

في ضوء ذلك عرفا المهارات الحياتية على أا "الرغبة والمعرفة والقدرة على حل

مشكلات حياتية يومية واجتماعية أو مواجهة تحديات يومية أو إجراءات وتعديلات

وتحسينات في أسلوب ونوعية حياة الفرد وتمع . "يعرف دانيش وستيفن (Steven) 1997

&Danish المهارات الحياتية على أا " مجموعة من السلوكيات والمهارات الشخصية

والاجتماعية للأفراد للتعامل بثقة واقتدار مع أنفسهم ومع الآخرين وتمع

¹ عياد فؤاد وسعد الدين، فاعلية تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بـفلسطين، مجلة جامعة الأقصى لسلسلة العلوم الإنسانية، الد الرابع عشر، العدد الأول، 2010، ص182.

يعرف باستن وفينيتا (Veneta & Bastin) 2005 المهارات الحياتية بأ مجموعة أعمال وأنشطة يقوم بها الإنسان في الحياة اليومية وتتضمن تفاعل الفرد مع أشياء ومعدات وأشخاص ومؤسسات، وتتطلب مثل هذه التفاعلات تمكن الفرد من التفاعل معها بدقة ومهارات¹.

كما عرفها شنايدر (Schneider) 2004 بأ سلوكيات الطفل تجاه ما يتعرض له من مواقف أثناء ممارسته لحياته اليومية باعتبار هذه المواقف مثيرات تتطلب استجابات تكيفيه تسد حاجات الطفل².

تعرف (منظمة الصحة العالمية) (Organization Health World) (مهارات الحياة بأ القدرة على إظهار سلوك تكيفي وإيجابي يسمح للأفراد بالتعاطي بشكل فعال مع مطالب الحياة اليومية وتحدياً . وهي مهارات نفسية واجتماعية وعلائقية تساعد الأشخاص على اتخاذ قرارات واعية، وحل المشكلات، والتفكير بطريقة نقدية، والتواصل الفعال، وبناء علاقات سليمة، والتعاطف مع الآخرين، والتأقلم مع إدارة الحياة بطريقة صحية مثمرة³.

يعرفها هينجر بأ مجموعة مهارات مرتبطة ببيئة الطفل بما تتضمنه من معارف وقيم واتجاهات يتعلمها بصورة مقصودة ومنظمة عن طريق الأنشطة والتطبيقات العملية، وتعمل

¹الزيودي، ماجد محمد، دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي ERFKE في تنمية المهارات الحياتية لطلبة المدارس الحكومية الأردنية، المة العربية لتطوير التفوق، الم الثالث، العدد الخامس 2012، ص98.

²الهدود، وعبد الرؤوف وسعيدة، منعم عبد الكريم أثر تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجيات المبني على المهارات الحياتية في تنمية مهارتي اتخاذ القرارات وحل المشكلات لدى طالبات المرحلة الابتدائية في الأردن، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الم 21، العدد

2012، ص12

³العساف ومزاهرة، 2010، ص17

على بناء شخصية الطفل المتكاملة، مما يجعله يتحمل المسؤولية والتعامل مع مقتضيات الحياة بنجاح وتجعل منه مواطناً منتجاً¹.

وقد عرفت "المهارات الحياتية" في القاموس التربوي بأا : القدرة على أداء وظيفة معينة، أو تحقيق هدف معين، وعرفت بأا أداء يكون على أشكال "لفظية، عقلية، حسية، اجتماعية" وهذه المهارة تحتاج إلى وقت وجهد وتدريب مقصود، وقبل أن نخوض في مفهوم المهارات الحياتية كمصطلح تربوي، يمكن استنتاج أن المهارة سلوك يشترط له ش رطان جوهريان :أولهما: أن يكون موجها نحو إحراز هدف أو غرض معين.

ثانيهما: أن يكون منظماً بحيث يؤدي إلى إحراز الهدف في أقصر وقت ممكن .وما يجب التنويه إليه هنا هو أن المهارة ليست مقتصرة على العمل المؤدى بشكل مهني فقط، بل تشمل أيضاً الكفاءة التي يمتلكها أي شخص في أي مجال، سواء كانت كفاءة عقلية، أو بدنية، أو اجتماعية، فعلى سبيل المثال نجد أن بعض الأشخاص يتميز عن غيره بمهارات القيادة، والأخر بمهارات التفكير، وثالث بمهارات العلاقات الحسنة مع الآخرين، بينما تقل فيمن عداهم نسبة التقدير².

3-1التعليم المبني على المهارات الحياتية

يعتبر تعليم المهارات الحياتية وسيلة لتحقيق الغايات الأبعد للمتعلمين، والقصد من ذلك أن تعليم المهارة ليس هو الهدف في حد ذاته، وإنما الهدف هو كيف يستفيد المتعلم من خلال

¹داغستاني بلقيس إسماعيل استخدام جداول الأنشطة المصورة مدخلاً لإكساب بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة الذاتيين، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات - العدد الثاني والعشرون ، 2011، ص ص86-87.

²الغامدي أطلع عليه على الموقع : اطلع عليه يوم 2020/10/11 على الساعة 05:18 مساء

اكتساب المهارة في حياته العامة والخاصة، ولأن إعداد الطالب للحياة يعتمد في الغالب على مراحل التعليم العام التي يمر بها، لما لها من الخصائص المختلفة التي تجعله قابلاً ومستعداً للتعلم عن بقية المراحل العمرية المتقدمة، لذلك كان للتعليم المبني على المهارات الحياتية خصوصاً في هذه المراحل أهداف تناولها العديد من التربويين والباحثين، منها : تحسين الحياة النفسية والاجتماعية بالنسبة للمتعلمين، وتنمية الخصائص الشخصية لهم، مثل الاتصال والتعاون مع الآخرين، وممارسة العمل ضمن الفريق الواحد، وتزويده بالمعلومات والخبرات المتعلقة بإدارة المواقف الحياتية اليومية، وإطلاعه على التقنيات الحديثة، وتوجيهه للاستخدام الأمثل لها، والقدرة على استخدام المراجع العلمية في البحث عن المعلومات، ومن ثم الاستفادة منها وتفعيلها، والتجريب المستمر لتنمية مهارات التعليم الذاتي، وإكساب اتجاهات ومهارات عملية إيجابية عن طريق إقامة علاقات أسرية واجتماعية طيبة، تنعكس إيجاباً على التلاحم بين فئات المجتمع المختلفة، وتنمية الملاحظة الواعية وتوجيهها كمنطلق لتكوين التفكير العلمي بأنواعه المختلفة حسب الحاجة التي يحددها الموقف، من مهارات للتفكير الإبداعي، إلى مهارات النقد، والوقوف على مهارات وطرق حل المشكلات، وتحديد أفضل الحلول الممكنة، ليتم الاختيار الأمثل بينها، وكذلك تنمية مهارات اتخاذ القرار وضوابطه السليمة، وتنمية الاتجاهات الإيجابية.

نحو الاهتمام بالمشاركات العامة للناس، كترشيد الاستهلاك في مجالات الحياة المختلفة، والاهتمام بمناخ الطاقة والحفاظ عليها، كما تدفع المهارات الحياتية إلى تشجيع المتعلمين على ممارسة بعض النشاطات الضرورية لتوفير الأمن والسلامة في البيئة¹.

¹الغامدي ج، 2011، الغامدي، ماجد بن سالم (أ) 2015 مفهوم المهارات الحياتية

وما هو حاصل في واقعنا اليوم هو أن المهارات الحياتية أصبحت محور اهتمامنا من محاور تطوير المناهج الدراسية، هدف برامجها إلى إكساب الطلبة مهارات حياتية تلائم حاجات و تنمي شخصياتهم بشكل متكامل ومتوازن، ليكونوا قادرين على التأقلم مع متطلبات الحياة العصرية وتحدياتها، ومزودين بمعارف يوظفوها في حياتهم ومتسلحين بمهارات تعينهم على مواجهة المواقف الحياتية بتصرفات واعية، للتعامل بفعالية مع تحديات الحياة اليومية¹.

4-1 أهمية اكتساب المهارات الحياتية

يعد الإنسان كائن اجتماعي بطبعه، لا يقوى على العيش في معزل عن الآخرين، فإنه يحتاج إلى مجموعة من المهارات الحياتية التي تمكنه من التواصل مع الآخرين والتفاعل معهم، وتعيّنه على تحقيق أهدافه بنجاح، وتكفل له حياة اجتماعية سعيدة، وبقدر ما يتقن الفرد من

المهارات الحياتية يكون تميزه في حياته أعظم، لذلك فإن المدرسة العصرية ذات الإمكانيات العالية تعمل على تسليح المتعلم بحزمة من المهارات التي تتكامل بمنهجية علمية لتساعد المتعلم على التعامل مع مواقف الحياة المختلفة وعلى احتمال الضغوط، ومواجهة التحديات اليومية، تعينه على حل مشكلاته الشخصية والاجتماعية والتعامل معها بوعي، تكسبه ثقة في نفسه، وتشعره بالراحة والسعادة حين ينفذ أعماله بإتقان، به حب الآخرين واحترامهم له، وتقديرهم لعمله، تمكنه من القيام بأعماله بنجاح، تساعد على تطبيق ما يتعلمه عملياً، تزيد دافعيته للتعلم².

على 11/10/2020 اطلع عليه يوم 18:30

مساء <http://www.alukah.net/social/0/31456/#ixzz3YtyGLlgB> الساعة

¹الدهود، المرجع السابق، ص، 11.

²العساف ومزاهرة، المرجع السابق، ص 26.

وقد ذكر كل من عياد وسعد الدين أن أهمية المهارات الحياتية تكمن في :

تحقق المهارات الحياتية التكامل بين المدرسة وتمع .

تعطي الفرد الفرصة لأن يعيش حياته بشكل أفضل خاصة في هذا العصر الذي يتسم بانفجار معرفي ومعلوماتي وتكنولوجي متلاحق، الأمر الذي يتطلب إعداد أفراد قادرين على التكيف والتعامل بفاعلية مع هذه المتغيرات من خلال تدريبهم على العديد من المهارات .

يكتسب المتعلم خبرة مباشرة عن طريق التفاعل المباشر بالأشخاص والظواهر، وتعطي للتعلم معنى، وتوفر الإثارة والتشويق لارتباطها بواقعهم، كما تزودهم بطرائق للحصول على المعلومات ذاتياً من مصادرها الأصلية، كما تكسب الفرد إحساساً بالمشكلات اتمعية والرغبة في حلها¹.

1-5 أهمية اكتساب المهارات الحياتية في مرحلة التعليم الابتدائي

اهتم العديد من الباحثين بالمهارات الحياتية فقد أظهرت دراسة خليل والباقر 1999 ضرورة اهتمام مناهج العلوم المصرية للمرحلة الابتدائية بالمهارات الحياتية وخاصة المهارات الغذائية والصحية والوقائية واليدوية للصفين الرابع والخامس وأوصت بضرورة تضمين مناهج العلوم للمرحلة الأساسية بالمهارات الحياتية الضرورية للتلاميذ.

كما أظهرت دراسة " عبده وفوده 1998 " ضرورة تضمين مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية متطلبات التربية الوقائية خاصة الصحية والغذائية والوقائية من الطوارئ والكوارث وكذلك دراسة Silber 1993 التي أوضحت ضرورة تضمين مناهج العلوم العديد من المشكلات والمواقف البيئية الملحة التي تدعو للتأمل والدراسة والتدريب على المهارات

¹ عياد وسعد الدين، المرجع السابق، ص 18.

اللازمة للبحث والتفكير وحل المشكلات الحياتية التي تواجه التلاميذ في حياتهم حتى تؤهلهم لمواجهة التغيرات السريعة في المجتمع.

ولقد اهتم البرنامج الأفريقي لتدريس العلوم للمرحلة الابتدائية بتنمية قدرات التلاميذ على استخدام وسائل التكنولوجيا في حياتهم اليومية، وتطبيق ما يتعلمون من العلوم في الحياة اليومية وابتكار حلول للمشكلات البيئية والحياتية التي تؤثر في مجتمعهم، كذلك المشروع البريطاني نافيلد استهدف تنمية قدرة التلاميذ على اكتشاف الحقائق والمفاهيم واستخدام الأدوات المخبرية وتوظيف الحقائق والمفاهيم في مواقف حياتية جديدة. كما أوصى مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي بالمركز القومي للبحوث التربوية بجمهورية مصر العربية 1993 بضرورة إكساب تلاميذ المرحلة الابتدائية المهارات الأساسية للتعامل الهادف مع البيئة واتم والأسرة من خلال دراسة مناهج تتضمن المهارات العقلية والعملية والتكنولوجية المناسبة لمواجهة مواقف الحياة اليومية¹

1-6 عوامل اكتساب المهارات الحياتية

تعددت وجهات النظر والآراء في العوامل الضرورية توافرها لاكتساب المهارات الحياتية ومن هذه الآراء منيعتبر أن :

□ اكتساب المهارات بشكل عام يعتمد مستوى نضج المتعلم، قدرة المعلم وخبرته، المفاهيم والأدوات المطلوب التدريب عليها، والإمكانات المتاحة

بينما رأي آخر يرى بأن اكتساب المهارات الحياتية يعتمد على مكونين أساسيين يتحدان معاً هما:

□ القواعد التنفيذية للعمل : أي القواعد التي تحكم الأفعال والإجراءات لتشكيل الأداء المطلوب.

¹ اللولو فتحية صبحي سالم المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين، بحث مقدم لمؤتمر الطفل الفلسطيني وتحديات المستقبل، كلية التربية، الجامعة الإسلامية - غزة 2005، ص 3.

- ❑ دقة الأداء: والتي تتحقق بالممارسة وبمحاولات المتعلم المتكررة لتنفيذ الأداء المطلوب على النحو والمستوى المرغوب تماما.
- في حين يرى رأي ثالث أن اكتساب الفرد للمهارات الحياتية يتأثر بالعوامل التالية:
- العلاقات المدعمة: إن وجود أو غياب العلاقات المدعمة يجعل الفرد إما يصر على اكتساب المهارة أو يهمل اكتسابها.
- نماذج الأداء: قوة أو ضعف المهارة يتأثر بملاحظة الفرد لنماذج تقوم بأداء تلك المهارة تتابع الإثابة: سواء كانت إثابة ثانوية، أو أساسية مثل حصول الطفل على قطعة حلوى مثلاً.
- التعليمات: هناك تعليمات لمهارات معينة كالعمل والدراسة ينبغي على الفرد تعلمها.
- إتاحة الفرصة لأداء المهارة بنفسه: عندما يعتمد الفرد على الآخرين لأداء المهارات الحياتية يصعب عليه اكتسابها.
- التفاعل مع الأقران: قد يكون تعلم المهارات من الأقران مفيداً.
- 1-7 خصائص المهارات الحياتية
- تحدد تغريد عمران مجموعة خصائص للمهارات الحياتية هي:
- ❑ تتنوع وتشمل كل الجوانب المادية وغير المادية المرتبطة بأساليب إشباع الفرد لاحتياجات ومتطلبات تفاعله مع الحياة وتطويرها.
- ❑ تختلف تبعاً لطبيعة كل مجتمع وعاداته وتقاليده ودرجة تقدمه
- ❑ تختلف وفقاً للزمان والمكان.
- ❑ تعتمد على طبيعة العلاقة التبادلية بين الفرد وامتعه ودرجة تأثير كل منهما في الآخر.
- ❑ دف إلى مساعدة الفرد على التفاعل الناجح مع بيئته بكل أبعادها وتطوير أساليب معيشة الحياة.

ويمكن الإشارة كذلك إلى بعض خصائص المهارات الحياتية وذلك بكونها : تراكمية، متصلة، فردية، مترابطة، ارتقائية، محصلة تأثير البيئة المحيطة والأسرة والمدرسة معرفية، تتمثل في كيفية القيام بالعمل، تعرف الطفل على خصائص الحياة الواقعية¹.

1-8 تصنيف المهارات الحياتية

من خلال الاطلاع على التراث النظري والأدبيات التي ذكرت في مجال المهارات الحياتية نجد أن جل الذين تناولوا هذا الموضوع يصرون على ضرورة امتلاك الأفراد للمهارات الحياتية وذلك لما تتطلبه مقتضيات العصر الذي نعيش فيه كما أصبحت ضرورة ملحة لا غنى عنها، من أجل خلق جيل جديد قادر على مواكبة التطور الحاصل في عالمنا اليوم، ويقتصر نجاح الفرد اليوم على كم المهارات التي يمتلكها على اختلافها، مادية كانت أو شخصية (مرتبطة بالجانب الإنساني والاجتماعي للفرد) ذات طابع عملي (مهني) أو ذهني، وما نستقيه من خلال اطلاعنا على الدراسات التي تناولت الموضوع نجد بأنه لا يوجد تصنيف موحد للمهارات الحياتية وإنما يتم تحديد هذه المهارات الحياتية من خلال معرفة حاجات الأفراد وتطلعا على المشاكل التي تنجم عندما لا يحققون السلوكيات التمهينية المتوقعة منهم، ومن بين هذه التصنيفات:

تصنيف منظمة اليونيسف : تصنف المهارات الحياتية إلى ثلاث محاور أساسية هي:

مهارات التواصل والعلاقات بين الأشخاص :

¹مرسي ومنال مشهور، كندة انطوان، مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، مجلة الفتح، العدد الثامن والأربعون 2012، ص359.

مهارات التواصل الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص : التواصل اللفظي / غير اللفظي
الإصغاء الجيد، التعبير عن المشاعر، وإبداء الملاحظات والتعليقات من دون توجيه اللوم، وتلقي الملاحظات والتعليقات.

مهارات التفاوض/الرفض: مهارات التفاوض وإدارة النزاع، مهارات توكيد الذات، مهارات الرفض.

التقمص العاطفي (تفهم الغير والتعاطف معه): المقدرة على الاستماع لاحتياجات الآخر وظروفه وتفهمها والتعبير عن هذا التفهم.

التعاون وعمل الفريق : التعبير عن الاحترام لإسهامات الآخرين وأساليبهم المختلفة، تقييم الشخص لقدراته وإسهامه في ا موعة.

مهارات الدعوة لكسب التأييد: مهارات التأثير على الآخرين وإقناعهم، مهارات التشبيك والحفز.

2 - مهارات صنع القرار والتفكير الناقد:

مهارات صنع القرار وحل المشكلات: مهارات جمع المعلومات، تقييم النتائج المستقبلية للإجراءات الحالية على الذات وعلى الآخرين، تحديد الحلول البديلة للمشكلات، مهارات التحليل المتعلقة بتأثير القيم والتوجهات الذاتية وتوجهات الآخرين عند وجود الحافز أو المؤثر . - مهارات التفكير الناقد : تحليل تأثير الأقران ووسائل الإعلام، تحليل التوجهات، والقيم، والأعراف والمعتقدات الاجتماعية والعوامل التي تؤثر فيها، تحديد المعلومات ذات الصلة ومصادر المعلومات.

3 - مهارات التعامل وإدارة الذات:

مهارات لزيادة المركز الباطني للسيطرة : مهارات تقدير الذات /بناء الثقة، مهارات الوعي الذاتي بما في ذلك معرفة الحقوق، والتأثيرات، والقيم، والتوجهات، ومواطن القوة

ومواطن الضعف، مهارات تحديد الأهداف، مهارات تقييم الذات / التقييم التقديري للذات ومراقبة الذات .

مهارات إدارة المشاعر: إدارة امتصاص الغضب، التعامل مع الحزن والقلق، مهارات التعامل مع الخسارة، والإساءة، والصدمات المؤلمة .

مهارات إدارة التعامل مع الضغوط : إدارة الوقت، التفكير الإيجابي، تقنيات الاسترخاء.¹

9-3 أنواع المهارات الحياتية

على الرغم من تنوع وتعدد المهارات الحياتية واختلافها من مجتمع لآخر ومن بيئة لأخرى ولصعوبة حصرها كاملة لأن كل مهارة تتفرع عنها مهارات أخرى عديدة فنحن سنحاول في هذا العنصر التكلم عن المهارات التي تم اعتمادها في البحث حيث سيقصر الكلام هنا عن مهارة الوعي الذاتي ومهارة الاتصال والتواصل ومهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية ومهارة العمل الجماعي، وبالرجوع إلى أدبيات البحث نجد أن المهارات التي تم اختيارها تدخل ضمن محورين أساسيين هما المهارات الاجتماعية ومهارات التعامل وإدارة الذات.

1-9-3 مهارة الوعي الذات

يحاول المرء باستمرار التعرف على ذاته وتحديد معالمها ويكون ذلك بشكل ملح حيث يستمر مع مختلف مراحل الحياة وذلك تبعاً لما يحل عليه وعلى بينته من تغيير فكرة الفرد عن نفسه تتميز بالانفراد، ولكنها عرضة للتعديل بتأثير الظروف البيئية والاجتماعية التي

تحيط به، وبوجهة نظر الآخرين عنه، فالفرد قد يرى نفسه بصورة ايجابية أحيانا، وبصورة سلبية أحيانا أخرى، إلا انه بصفة عامة له تصور شبه ثابت عن ذاته، حيث نجد أن لحصيلة خبراته الحياتية أثر كبير على تكوين شخصيته أو بمعنى آخر هويته، فالطفل منذ وقت مبكر يبدأ بتكوين شخصيته متشبها بالأشخاص المهمين من حوله، ففي الوقت الواحد يتشبه بأمه وأبيه أو احد إخوته أو معلمه.

ويمكن القول بان ذات الفرد هي نتاج الخبرات التي يمر d ، وتقييم الفرد لذاته يتولد من الصغر تدريجيا مع الرغبة في تحقيق الذات المثالية التي يحلم d ، وغالبا ما يسعى الإنسان إلى تحقيق ذات واقعية تتواءم مع إمكانياته وخبراته ودرجة تكيفه مع بيئته بدلا عن السعي لتحقيق ذات مثالية غير واقعية، ويمكن تحقيق ذلك باستغلال الإمكانيات الذاتية الكامنة التي تساعد على تطوير الذات الحقيقية إلى تلك الواقعية التي تحقق للشخص السلام والوئام مع نفسه وبيئته¹.

2-9-3 مهارة الاتصال والتواصل

عرف الاتصال منذ بدء الخليقة، ومنذ اللحظة التي طرح فيها الإنسان سؤال الحياة، حتى لقد غدا مفهوم الحياة منظومة من الصلات والروابط والعلاقات المشتركة بين الإنسان، لذا فإن مهارة الاتصال تعد من أهم المهارات التي تتعلمها في حياتك ويتوقف عليها جزء كبير من فاعليتك وتأثيرك ونجاحك في الحياة | مهارة الاتصال مع الآخرين. وقد نجحت البشرية في الحقبة الأخيرة من الزمان في تطوير آلات الاتصال من هاتف فاكس وجوال وانترنت وغيرهم حتى سمي عصرنا هذا الذي نعيش فيه بعصر الاتصالات وتطورت الحياة البشرية كثيرا بتطوير وسائل الاتصال، وهكذا أيها القارئ ستتطور حياتك كثيرا إذا طورت أدوات اتصالك أنت مع الآخرين.

¹العساف ومزاهرة، 2010، ص ص50-51.

ويعد التعامل مع الناس فن من أهم الفنون نظرا لاختلاف طباعهم، فليس من السهل أبدا أن نحوز على احترام وتقدير الآخرين .. في المقابل من السهل جدا أن نخسر كل ذلك، وكما يقال الهدم دائما أسهل من البناء .. فإن استطعت توفير بناء جيد من حسن التعامل فإن هذا سيسعدك أنت في المقام الأول لأنك ستشعر بحب الناس لك وحرصهم على مخالطتك، ويسعد منخالط ويشعرهم بمتعة التعامل معك¹.

3-9-3 مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية

3-9-3-1-تعريف

هناك عدة تعريفات لمهارة تحمل المسؤولية نذكر منها :تعرف تحمل المسؤولية كأحد المهارات الاجتماعية بأ ا قدرة الفرد على الاعتماد على ذاته في القيام بالأعمال المختلفة والسلوك وفقا للمعايير الاجتماعية .وتعرف بأ ا قدرة الفرد على انجاز الأعمال التي توكل إليه بشكل منظم وكذلك مدى قدرته على إشباع حاجاته والتعرف في المواقف المختلفة وتكون حاجته إلى التوجه في أضيق الحدود وقدرته على تحمل مسؤولية أداءه وأداء زملائه أمام نفسه وأمام الجماعة.

وتعرف مهارة تحمل المسؤولية بأ ا قدرة الفرد واستعداده للالتزام بعمل قام به

والاعتراف بأنه صاحبه وتحمل النتائج المترتبة عليه أمام نفسه وأمام الجميع.²

تحمل المسؤولية مهارة وسلوك يمكن صقلها بالتدريب لدى الأطفال:

¹وافيعبد الرحمن جمعه، المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الابتدائية في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، تخصص صحة نفسية،كلية التربية، قسم علم النفس، عمادة الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين،2010،ص46.

²عبد الفتاح، أمال جمعة، التعلم التعاوني والمهارات الاجتماعية، ط 1، العين -الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.

2010،ص187.

تحمل المسؤولية مهارة إضافية لكو اقيمة سلوكية إنسانية من الممكن بل يجب تدريسها ودمجها في المنهاج المدرسي بعناية مقصودة بذا ا منذ وقت مبكر متتابع، وتراعى خطوة بخطوة، ويوما بعد يوم، وأعظم ما يريجوه جل المعلمين أن يكون لديهم تلاميذ يتسمون بالنظام والسلاسة في الأداء وذلك لن يتحقق بالعملية الأكاديمية أو التنظيمية فقط بل بتنمية الشعور بالمسؤولية لديهم لتحقيق النظام والنمو العقلي فالنجاح بتحقيق النظام يحقق نجاح العملية التعليمية مما يوجب إشراك جميع التلاميذ في مسؤولية إدارة وتنظيم العمل أثناء التعلم. ومما يعزز الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ:

توزيع المهام بين التلاميذ، والعمل على متابعة المهمات يشعر كلا منهم بمسؤوليته ثم يأتي دور المعلم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم إذ الثقة جزء لا يتجزأ من الشعور بالمسؤولية - . الواجبات المنزلية والأنشطة الصفية التي يكلفها التلاميذ إذ ليس المهم من هذه الأنشطة الوصول للنتيجة النهائية، ولكن الأهم الوسائل المطروقة، والجهد المبذول، وتقدير هذا الجهد هو ما يتولد لدى التلاميذ من الثقة بالنفس وبالتالي الشعور بتحمل الأعمال ومسؤوليتها، أما إذا بحث المعلم عن النتيجة النهائية للسؤال المطلوب واستخدام كلمات التوبيخ إذا لم يوفق التلميذ في الحل فذلك يجعل الكثير من الأطفال يبحثون عن المحصلة المبتغاة من المعلم أو الأسرة بأية وسيلة متاحة حتى إن كانت عن طريق الغش أو التضليل مما يلجأ إليه بعض التلاميذ في بعض مدارسنا اليوم!¹

3-9-3 أهمية اكتساب مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية

تستمد مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية أهميتها على المستوى البيداغوجي، كوا عنصر أساسي لنجاح الفرد في الحياة الشخصية والاجتماعية، ولذلك أولتها التربية الحديثة اهتماما خاصا، وجعلتها من بين المحاور الرئيسية في مناهج المؤسسة

¹حلس داود درويش، الشعور بالمسؤولية وغرس روح الاحترام كقيمة تربوية أحد أساليب تنمية الإبداع لدى الطفل، ورقة عمل مقدمة للجمعية الفلسطينية للعلوم التربوية والنفسية، بدون سنة، صص 4-5.

التربوية، فهي تركز على عدة أهداف من بينها، تعويد المتعلمين على تحمل المسؤولية والاستقلال الذاتي، دعم إرادة النجاح، تنمية الكفاءات.

حيث أنه على المستوى التربوي كذلك برزت أهمية تعزيز المسؤولية للمتعلمين وذلك من خلال جعل التلميذ محور العملية التعليمية، والعمل على جعله عنصر نشط فيها وعندما يتحمل الفرد المسؤولية تجعله يقاوم لدى الفرد أفكار اتكالية وتبعده عن فكرة ترك كل الأمور إلى القضاء والقدر في العمل والإيمان بالحظ ... وتغرس فيهم الكفاءة ونضج الحكم الذاتي، والإرادة، الواعية ووضع وتحقيق الأهداف الموضوعية. ولو ألقينا نظرة على أهم ملامح نظام التعليم في اليابان، نجد أن أهم مميزات نظامه التعليمي المسؤولية والنظام لدى التلاميذ، وهذا ما ينمي لديه روح القيادة والقدرة على حل المشكلات وتنمية روح الجماعة¹.

3-9-4 مهارة العمل الجماعي

للعمل الجماعي أهمية كبيرة وتتخلص فيما يلي:

❑ يؤدي إلى زيادة القدرة لدى الأفراد على التفكير بطريقة واقعية ومنطقية، والتي تقوم على بناء معرفي وعلمي عند القيام بتقصي الحقائق، ومعرفة الأسباب الرئيسية لجميع الأعمال.

❑ القناعة والإيمان المطلق بالأهداف المشتركة ما بين الموعات التي تسعى للعمل الجماعي.

❑ زيادة الرغبة والميل في العمل والتعاون مع الآخرين.

¹تواتي خولة أحمد اتخاذ القرار الدراسي وعلاقته بكل من مركز الضبط وتحمل المسؤولية الشخصية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الوادي، 2014، ص 41.

- ❑ يتيح للأفراد الذين يعملون ضمن مجموعة إمكانية الجمع ما بين المهارات والمعارف المختلفة، ويؤدي ذلك إلى القدرة على معرفة الأفراد الذين يتمتعون بالقوة، والأفراد الضعفاء، وهذه الطريقة تحدث عملية تكاملية ما بينهم.
- ❑ زيادة القدرة على العطاء، بالإضافة إلى تنمية روح الاحترام والتقدير للعمل الجماعي.
- ❑ التزام كل فرد من أفراد العمل الجماعي بالأنظمة المتعلقة هذا العمل والتقدير بالعمل على أساسها، وعدم مخالفتها من أي فرد من الأفراد.
- ❑ يساعد على تبادل الآراء ما بين جميع الأفراد المشاركين في العمل الجماعي¹.
- ❑ للعمل الجماعي أهمية كبيرة في بناء العلاقات ما بين جميع أفراد المجموعة وتعزيز الثقة والولاء فيما بينهم وعلى المدى الطويل، ويكون ذلك من خلال إيجاد القواسم المشتركة ما بينهم، والتوافق في الآراء والأفكار، ومع مرور الوقت تزداد الروابط فيما بينهم لتتعدى إلى المحيط الخارجي في المجتمع.
- له أهمية كبيرة في تنازل الأفراد عن الأفكار غير الصائبة، وتجنب تصلبهم على آرائهم الفردية.
- تفويض المهام: للعمل الجماعي أهمية كبيرة في تقسيم الأعمال وتوزيعها على جميع أفراد المجموعة، عوضاً عن جعل المهام والأعمال ملقاة على عاتق أفراد معينين، ويتم إعطاء

¹طاققة، تعريف العمل الجماعي، شيرين طقاطقة 2015 تعريف العمل الجماعي <http://mawdoo3.com>.

كل شخص المهام والمسؤوليات التي تتناسب مع مهاراته وقدراته، وهذه الطريقة تساعد في إنجاز العمل وإتقانه بشكل أسرع¹.

¹طاققة، تعريف العمل الجماعي، شيرين طقاطقة 2015 تعريف العمل الجماعي <http://mawdoo3.com>

الفصل الثاني

الدراسة التطبيقية

المبحث الأول: الطريقة المنهجية وأدواتها

1. الدراسة الاستطلاعية:

من خلال دراسته لموضوع دور حصه التربية البدنيه وال رياضيه في تنميه بعض المهارات الحياتيه لدى تلاميذ الابتدائي فقد توجهت الى ابتدائية محمد فرحات ومحمد القويلى ببلديه ابن ناصر بن شهرة من 15 مارس الى منتصف شهر ابريل وكان مجتمع الدراسة 440 تلميذ وتلميذة وهذا ما ساعدني على تحديد عينتي التي كانت 180 تلميذ وتلميذة مناصفه بين الابتدائيتين ثم قمت بتوزيع الاداه على 30 تلميذ وتلميذة من اجل قياس الثبات وصدق الاداة.

2. منهج الدراسة:

لانجاز هذا البحث انطلاقا من اننا نحاول معرفة دور حصه التربية البدنيه وال رياضيه في تنميه بعض المهارات الحياتيه لدى تلاميذ الابتدائي اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يتماشى مع طبيعه الموضوع الذي بدوره يفرض نوع المنهج الواجب اتباعه

3. متغيرات الدراسة:

- المهارات الحياتية.

4. مجالات الدراسة:

ا- المجال المكاني: ابتدائية محمد فرحات ومحمد لقويلى.

2 - 4 - ا ال الزماني : قمت بتوزيع استمارة المقياس على عينة الدراسة المقدره

ب180تلميذ وتلميذة في الاسبوع الاول من شهر مارس وكان ذلك عن طريق توزيع

الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية

استمارات المقياس على معلمي الابتدائي وبعد الاجابة قمت بعدها باستفراغ ومعالجه النتائج وعرضها ومناقشتها.

- المجال البشري: تلاميذ مرحلة الإبتدائية.

5. مجتمع وعينة الدراسة:

• مجتمع الدراسة:

كون مجتمع الدراسة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في ابتدائيه محمد فرحات ومحمد القويلى للعام الدراسي 2021/2022 وبلغ مجموع تلاميذ الابتدائي 440 تلميذ وتلميذة مناصفه بين الابتدائيتين. جدول رقم (01) يوضح عدد أفراد المجتمع الأصلي.

الابتدائية	عدد مجتمع الأصلي
محمد فرحات	222
محمد لقويلى	218
اموع	440

جدول رقم 1 يوضح أفراد اتمع الاصلي ابتدائيه محمد فرحات 222 . ابتدائيه محمد لقويلى 218 اموع

440..... عدد اتمع الاصلي.

• عينة الدراسة:

من خلال قيامي بالدراسة الاستطلاعية اخترت عينه عشوائية بسيطة قوامها 180 تلميذ وتلميذة من تلاميذ الابتدائي (محمد فرحات ومحمد لقويلى) يمثلون نسبه 40% من اتمع الاصلي.

جدول رقم (02) .

الابتدائية	عدد أفراد العينة
محمد فرحات	90
محمد لقويلى	90
اموع	180

الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية

عدد أفراد العينة الأساسية الابتدائية محمد فرحات 90 محمد لقويلى 90 عدد أفراد العينة ا
موع 180

6. أدوات جمع الدراسة:

- ا- المقياس المهارات الحياتية : تم بناء مقياس المهارات الحياتية من طرف الدكتور :
خالد صادق الحايك سنة 2007 بالأردن، اعتمادا على المراجع العلمية المتخصصة في
موضوع المهارات الحياتية . وسنة 2009 قام عمر عمور بتكييف وتعديل هذا المقياس
ليتلاءم مع البيئة الجزائرية وذلك بإجراء تعديلات اللازمة على المقياس لتطبيقه في الجزائر،
لعدم توفر مقياس ملائم وكذا لتمكين الطلبة من قراءته وفهمه اعتمد الباحث على ثلاث
مهارات أساسية تتمثل في : (المهارات البدنية والمهارية، مهارات الاتصال والتواصل،
المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي) وهي محاور المقياس تتكون كل مهارة ومحور من
15 عبارة.

7- الخصائص السيكومترية للأداة:

- صدق الاداة: تم حساب صدق الاداة من طرف الدكتور عمر عمورة من خلال : اولاً:
صدق المحكمين ثانياً: صدق التمييزي بأسلوب المقارنة الطرفية والجدول الاتي يوضح ذلك :
جدول رقم (3) يوضح قيم "ت الدلالة الفروق بين متوسطي العينة العليا والعينة الدنيا . العينة
العليا العينة الدنيا

جدول رقم (03) يوضح قيم ات الدلالة الفروق بين متوسطي العينة العليا والعينة الدنيا

قيمة*ت	العينة الدنيا ن=12		العينة العليا ن=12		
	ع	م	ع	م	
**8.99	4.93	49	3.69	65	المهارات البدنية والمهارية
**7.02	4.10	49.58	3.97	61.16	مهارات الاتصال والتواصل
**9.85	3.71	53	2.99	66.58	المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي

الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية

ثالثاً: الصدق المنطقي:

جدول رقم (04): يوضح معامل الارتباط لحساب ثبات اداة الدراسة للمحاور الثلاث والصدق المنطقي لكل منهم

المهارات الحياتية	معامل الارتباط	الصدق المنطقي
المهارات البدنية والمهارية	0.95	0.97
مهارات الاتصال والتواصل	0.88	0.93
المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي	0.94	0.96

اما

نحن فقد قمنا بحساب : رابعاً: صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

والذي يعتبر أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق الداخلي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات المقياس مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك. جدول رقم (05): يوضح صدق الاتساق الداخلي للأداة الدراسة محاور المقياس

محاور المقياس	معامل الارتباط	النتيجة
المحور الأول: التربية البدنية و الرياضية ودورها في تنمية المهارات البدنية والمهارية	0,798	يوجد ارتباط معنوي(دال)
المحور 02: التربية البدنية و الرياضية ودورها في تنمية مهارات الاتصال و التواصل	0,799	يوجد ارتباط معنوي(دال)
المحور 03: التربية البدنية و الرياضية ودورها في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي.	0,793	يوجد ارتباط معنوي(دال)
<p>قيمة Γ الجدولية : 0.355 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 29 درجة الحرية = عدد العينة الاستطلاعية - 1 = 30 - 1 = 29 ملاحظة تم حساب الصدق الثبات على عينة استطلاعية 30 فرد (تلميذ) قاعدة : إذا كانت Γ المحسوبة أكبر من Γ الجدولية ، فانه يوجد ارتباط معنوي</p>		

ثبات أداة الدراسة : تم حساب الثبات من طرف د . عمر عمورة من خلال الاختبار

واعادة الاختبار والجدول التالي يوضح النتائج المتحصل عليها:

جدول رقم (06): معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني لمجالات الدراسة

الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		
		اعادة التطبيق	التطبيق	اعادة التطبيق	التطبيق	
0.01	0.95	7.95	7.98	55.42	55.18	المهارات البدنية والمهارية
0.01	0.88	5.48	5.86	55.13	55.76	مهارات الاتصال والتواصل
0.01	0.94	6.86	6.62	60.70	60.94	المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي

أما نحن فقد قمنا بحساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (07): بين قيمة معامل ألفا كرونباخ لمحاور أداة الدراسة

النتيجة	عدد العبارات	معامل Cronbach's Alpha	محاور المقياس
ثابت	15	0,776	المحور الأول: التربية البدنية و الرياضية ودورها في تنمية المهارات البدنية والمهارية
ثابت	15	0,796	المحور 02: التربية البدنية و الرياضية ودورها في تنمية مهارات الاتصال و التواصل
ثابت	15	0,779	المحور 03: التربية البدنية و الرياضية ودورها في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي
ثابت	45	0,829	جميع فقرات المقياس

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور المقياس وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع عبارات المقياس ما بلغ 898.0 وهذا يدل على أن الأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة المقياس وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضيا ا.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو:

6.0. ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناه لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقرات وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

8 - الأدوات الإحصائية المستخدمة : تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS: V 24) الإصدار الأخير سنة 2016. وتم الاعتماد على بعض الاختبارات، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية الوصفية والتحليلية كذلك الأشكال البيانية كما يلي :

1 - الأساليب الإحصائية الوصفية التالية: التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية من أجل الوصف المتغيرات العامة ومتغيرات البحث

2 - الأشكال البيانية ومخططات للتوضيح وشرح التغير متغيرات الدراسة

3 - المتوسط الحسابي : وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول المقياس ومقارنتها بالمتوسط الفرضي المقدر ب (03) لأن التنقيط يتراوح من (01) إلى (05)، وهو يساعد في ترتيب الفقرات حسب أعلى متوسط . 4- الانحراف المعياري: وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة اتجاه كل فقرة أو بعد، والتأكد من صلاحية النموذج لاختبار الفرضيات، ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية وجودة، كما أنه يفيد في ترتيب العبارات أو الفقرات لصالح الأقل تشتتاً عند تساوي المتوسط الحسابي المرجح بينها.

5 - اختبار (One Sample Test) للعينة الواحدة : ويستخدم هذا الاختبار بغرض التأكد من مدى وجود دلالة إحصائية في إجابات المستقصى منهم لاختبار فرضيات الدراسة، حيث يقارن الأوساط الحسابية لعينة الدراسة بقيمة وسط حسابي الفرضي 03، إذ يتم احتساب قيمة (T) واستخراج مستوى دلالتها.

6 - اختبار الصدق والثبات : بالاستعانة بمعامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات ومعامل الارتباط بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي للأداة.

المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة:

الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية

عرض إجابات العينة على المحور الأول : نحاول تحليل اتجاهات العينة في إجابات م على عبارات المتعلقة بقياس التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

جدول رقم (08): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات التربية البدنية والرياضية والمهارات البدنية والمهارية

الرقم	العبارات			المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى الموافقة
	هل تساعدك التربية البدنية والرياضية على؟						
1.	امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة			3,71	1,314	74,20	درجة مرتفعة
2.	اكتساب عناصر اللياقة البدنية			4,02	1,223	80,40	درجة مرتفعة
3.	اكتساب القوام المعتدل			4,25	1,03	85,00	درجة مرتفعة
4.	ممارسة عادات صحية سليمة			3,92	1,339	78,40	درجة مرتفعة
5.	القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة			4,1	1,286	82,00	درجة مرتفعة
6.	اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعاً لطبيعة اللعبة			3,74	1,43	74,80	درجة مرتفعة
7.	المحافظة على الوزن المناسب			3,87	1,38	77,40	درجة مرتفعة
8.	امتلاك جسم خالي من الأمراض			3,9	1,395	78,00	درجة مرتفعة
9.	القدرة على المنافسة أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بمستوى جيد			3,81	1,345	76,20	درجة مرتفعة
10.	امتلاك جسم عضلي			3,47	1,412	69,40	درجة مرتفعة
11.	امتلاك الكفاءة البدنية والمهارية لممارسة النشاط الرياضي			3,7	1,422	74,00	درجة مرتفعة
12.	القدرة على اجتياز الاختبارات البدنية والمهارية المختلفة			3,84	1,311	76,80	درجة مرتفعة
13.	القدرة على تعلم المهارات الرياضية بسهولة			3,74	1,342	74,80	درجة مرتفعة
14.	اكتساب عادة ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ بانتظام			3,31	1,399	66,20	درجة مرتفعة
15.	القدرة على التميز في ممارسة لعبة معينة			3,82	1,3	76,40	درجة مرتفعة
	مستوى المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية			3,814	1,294	76,29	درجة مرتفعة
				4	1		

من خلال الجدول السابق بحد:

1 -تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 3: " اكتساب القوام المعتدل": نلاحظ أن احتلت المرتبة الأولى من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ 4,25 والانحراف المعياري: 1,03، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 3 أي أن: اكتساب القوام المعتدل بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 85% حسب وجهة نظرهم.

2 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 5: ' القدرة علي ممارسة التمارين الرياضية المختلفة': نلاحظ ا احتلت المرتبة الثانية من حيث اهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ : 4,1 والانحراف المعياري 286.1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 5 أي أن: القدرة علي ممارسة التمارين الرياضية المختلفة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 82 % حسب وجهة نظرهم.

3 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 2: ' اكتساب عناصر اللياقة البدنية': نلاحظ ا احتلت المرتبة الثالثة من حيث اهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

4,02 والانحراف المعياري: 223,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 2 أي أن: اكتساب عناصر اللياقة البدنية بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 4.80 % حسب وجهة نظرهم.

4 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 4: ' ممارسة عادات صحية سليمة': نلاحظ ا احتلت المرتبة الرابعة من حيث اهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ : 92.3 والانحراف المعياري : 339,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 4 أي أن: ممارسة عادات صحية سليمة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 9.78 % حسب وجهة نظرهم.

5 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 8: ' امتلاك جسم خالي من الأمراض': نلاحظ ا احتلت المرتبة الخامسة من حيث اهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,9 والانحراف المعياري: 395,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 8 أي أن: امتلاك جسم خالي من الأمراض بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 78 % حسب وجهة نظرهم.

- تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 7: " المحافظة على الوزن المناسب: نلاحظ الاحتلت المرتبة السادسة من حيث اهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,87 والانحراف المعياري:

1,38، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم أي أن : المحافظة علي الوزن المناسب بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 77,4% حسب وجهة نظرهم.

7 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 12: ' القدرة علي اجتياز الاختبارات البدنية والمهارية المختلفة": نلاحظ الاحتلت المرتبة السابعة من حيث اهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,84 والانحراف المعياري:

311,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 12 أي أن : القدرة علي اجتياز الاختبارات البدنية والمهارية المختلفة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 76,8% حسب وجهة نظرهم.

8 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 9: ' القدرة علي النافسة أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بمستوى جيد": نلاحظ الاحتلت المرتبة التاسعة من حيث اهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بل 3,81 والانحراف المعياري: 345,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 9 أي أن : القدرة علي النافسة أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بمستوى جيد بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 76,2% حسب وجهة نظرهم.

9 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 6: ' اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعا الطبيعة اللعبة": نلاحظ الاحتلت المرتبة العاشرة من حيث اهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,74 والانحراف المعياري:

1,43، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة فيإجابتهم على العبارة رقم 6 أي أن: اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعاً لطبيعة اللعبة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 74,8% حسب وجهة نظرهم.

10 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 1: ' امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة " : نلاحظ ا ا احتلت المرتبة الثانية عشر من حيث اهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,71 والانحراف المعياري:

314,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون ب درجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 1 أي أن: امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة ب درجة مرتفعة وهذا بنسبة 74,2% حسب وجهة نظرهم.

11 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 11: ' امتلاك الكفاءة البدنية والمهارية الممارسة النشاط الرياضي " : نلاحظ ا ا احتلت المرتبة الثالثة عشر من حيث اهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,7 والانحراف المعياري:

422,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون با درجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 11 أي أن : امتلاك الكفاءة البدنية والمهارية الممارسة النشاط الرياضي بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 74% حسب وجهة نظرهم.

12- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 10: ' امتلاك جسم عضلي " : نلاحظ ا ا احتلت المرتبة الرابعة عشر من حيث اهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,47 والانحراف معياري:

412,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 10 أي أن : امتلاك جسم عضلي بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 69,4% حسب وجهة نظرهم.

الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية

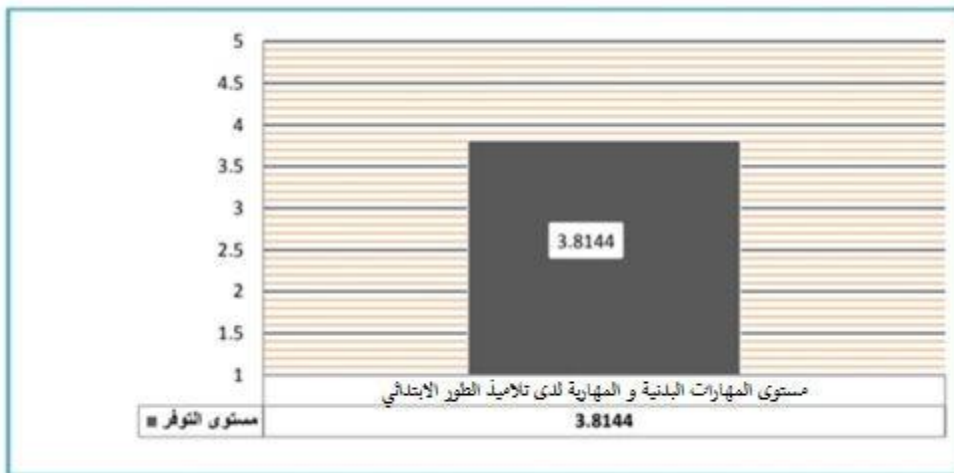
- تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 14: ' اكتساب عادة ممارسة النشاط الرياضي فيأوقات الفراغ بانتظام': نلاحظ ان احتلت المرتبة الخامسة عشر من حيث اهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,31 والانحراف المعياري:

399,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون ب مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 14 أي أن: اكتساب عادة ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ بانتظام ب درجة مرتفعة وهذا بنسبة 66,2% حسب وجهة نظرهم وبصفة عامة بحد أن :

المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول : مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات البدنية والمهارية : بلغ ($X=488.3$) وبالانحراف المعياري بلغ ($6=2941.1$) وهو ضمن محال متوسط (من 40.3 إلى 20.4 درجة) أي أن اتجاهات أفراد العينة ايجابية ويوافقون على أن مستوى المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية هو بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 29.76% حسب وجهة نظرهم.

الشكل رقم (01): مستوى المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .



عرض إجابات العينة على المحور الثاني:

نحاول تحليل اتجاهات العينة في إجاباتهم على عبارات المتعلقة بقياس التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية

جدول رقم (09) نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على التربية البدنية والرياضية ومهارات الاتصال والتواصل.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى الموافقة
	إلى ماذا تهدف التربية البدنية والرياضية؟				
1.	البدء بالحديث مع الآخرين	3,61	1,359	72,20	درجة مرتفعة
2.	استخدام عدة وسائل للاتصال مع الآخرين	4,13	0,912	82,60	درجة مرتفعة
3.	القدرة علي الانتقاء من موضوع لأخر بسهولة	4,06	0,961	81,20	درجة مرتفعة
4.	الإبقاء علي صلة الوصل مع الآخرين	3,99	1,03	79,80	درجة مرتفعة
5.	القدرة علي تغير تعبيرات الوجه بما يناسب وطبيعة الموقف	3,7	1,209	74,00	درجة مرتفعة
6.	القدرة علي الحديث لفترة طويلة	3,6	1,267	72,00	درجة مرتفعة
7.	الإصغاء باهتمام للآخرين	3,41	1,353	68,20	درجة مرتفعة
8.	التعبير علي الأفكار والمشاعر بوضوح	4,01	1,073	80,20	درجة مرتفعة
9.	القدرة علي إقناع الآخرين بوجهة نظري	3,61	1,301	72,20	درجة مرتفعة
10.	إظهار تقبل الرأي الأخر	3,67	1,251	73,40	درجة مرتفعة
11.	القدرة علي إبراز شخصيتي أمام الآخرين	3,7	1,209	74,00	درجة مرتفعة
12.	التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة	3,91	1,064	78,20	درجة مرتفعة
13.	التكيف مع المواقف المتغيرة	3,8	1,261	76,00	درجة مرتفعة
14.	أبداء الرأي والملاحظة	3,9	1,099	78,00	درجة مرتفعة
15.	القدرة علي تحمل المسؤولية	3,59	1,311	71,80	درجة مرتفعة

من خلال الجدول السابق نجد :

1 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 15: ' القدرة على تحمل المسؤولية': نلاحظ ان احتلت المرتبة الأولى من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,59 والانحراف المعياري : 1,311، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 15 أي أن: القدرة علي تحمل المسؤولية بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 71,8% حسب وجهة نظرهم.

2 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 14: ' أبداء الرأي والملاحظة : نلاحظ ان احتلت المرتبة الثانية من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,9 والانحراف المعياري: 099,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 14 أي أن : أبداء الرأي والملاحظة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 78 % حسب وجهة نظرهم.

3 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 13: ' التكيف مع المواقف المتغيرة " : نلاحظ | | احتلت المرتبة الثالثة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,8 والانحراف المعياري:

261,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 13 أي أن: التكيف مع المواقف المتغيرة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 76 % حسب وجهة نظرهم.

4 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 12: التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة : نلاحظ | | احتلت المرتبة الرابعة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,91 والانحراف المعياري:

064,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 12 أي أن: التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 78,2 % حسب وجهة نظرهم.

5 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 11: ' القدرة علي إبراز شخصيتي أمام الآخرين

: نلاحظ | | احتلت المرتبة الخامسة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,7 والانحراف المعياري :

209,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 11 أي أن: القدرة علي إبراز شخصيتي أمام الآخرين بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 74 % حسب وجهة نظرهم.

6- تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 10: " إظهار تقبل الرأي الآخر: نلاحظ احتلت المرتبة السادسة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,67 والانحراف المعياري : 251,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 10 أي أن: إظهار تقبل الرأي الآخر بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 73,4 % حسب وجهة نظرهم.

7 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 9: " القدرة علي إقناع الآخرين بوجهة نظري:"

نلاحظ احتلت المرتبة السابعة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,61 والانحراف المعياري:

301,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 9 أي أن: القدرة علي إقناع الآخرين بوجهة نظري بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة

8 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 8: ' التعبير علي الأفكار والمشاعر بوضوح :

نلاحظ احتلت المرتبة الثامنة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

4,01 والانحراف المعياري:

073,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 8 أي أن: التعبير علي الأفكار والمشاعر بوضوح بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 80,2 % حسب وجهة نظرهم.

9 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 7: "الإصغاء باهتمام للآخرين : نلاحظ | | احتلت المرتبة التاسعة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,41 والانحراف المعياري : 353,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 7 أي أن: الإصغاء باهتمام للآخرين بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 68,2% حسب وجهة نظرهم.
10- تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 6: ' القدرة علي الحديث لفترة طويلة ":

نلاحظ | | احتلت المرتبة العاشرة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:
3,6 والانحراف المعياري:

267,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون با درجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 6 أي أن: القدرة علي الحديث لفترة طويلة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 72% حسب وجهة نظرهم.

11 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 5: ' القدرة علي تغير تعبيرات الوجه بما يتناسب وطبيعة الموقف: نلاحظ | | احتلت المرتبة الحادية عشر من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ 3,7 والانحراف معياري:

209,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 5 أي أن: القدرة علي تغير تعبيرات الوجه بما يتناسب وطبيعة الموقف بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 74 % حسب وجهة نظرهم.

12 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 4: " الإبقاء علي صلة الوصل مع الآخرين ":

نلاحظ | | احتلت المرتبة الثانية عشر من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

1,03، وأن قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون با درجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 4 أي أن : الإبقاء علي صلة الوصل مع الآخرين ب درجة مرتفعة وهذا بنسبة 79,8% حسب وجهة نظرهم.

13 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 3: ' القدرة علي الانتقاء من موضوع لآخر بسهولة ': نلاحظ ا احتلت المرتبة الثالثة عشر من حيث اهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 4,06 والانحراف معياري:

961,0، وأن قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون با درجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 3 أي أن : القدرة علي الانتقاء من موضوع لآخر بسهولة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 81,2% حسب وجهة نظرهم. 14- تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 1: ' البدء بالحديث مع الآخرين : نلاحظ ا احتلت المرتبة الخامسة عشر من حيث اهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,61 والانحراف المعياري:

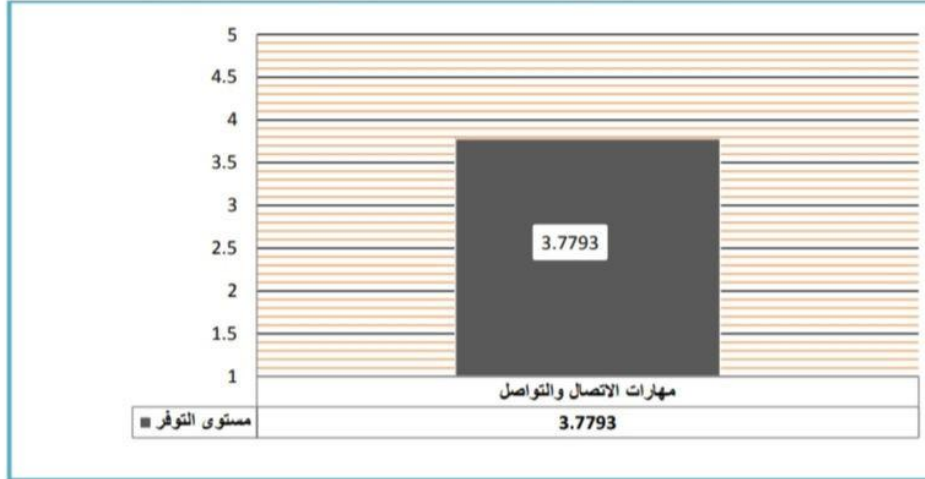
359,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 1 أي أن : البدء بالحديث مع الآخرين بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 72,2% حسب وجهة نظرهم.

وبصفة عامة نجد أن : المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات

المحور 02: التربية البدنية والرياضية ومهارات الاتصال والتواصل : بلغ ($X=7793.3$) وبالانحراف معياري بلغ ($S=1484.1$) وهو ضمن محال متوسط (من 40.3 إلى 20.4

درجة) أي أن اتجاهات أفراد العينة ايجابية ويوافقون على أن مستوى الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية هو بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 59.75% حسب وجهة نظرهم . الشكل رقم (02): مستوى سمة مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية



عرض إجابات العينة على المحور الثالث:

نحاول تحليل اتجاهات العينة في إجابات م على عبارات المتعلقة بقياس التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

جدول رقم (10): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على التربية البدنية والرياضية

والمهارات الاجتماعية والعمل الجماعي.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى الموافقة
	إلى ماذا تهدف التربية البدنية والرياضية؟				
1.	البدء بالحديث مع الآخرين	3,61	1,359	72,20	درجة مرتفعة
2.	استخدام عدة وسائل للاتصال مع الآخرين	4,13	0,912	82,60	درجة مرتفعة
3.	القدرة على الانتقاء من موضوع لأخر بسهولة	4,06	0,961	81,20	درجة مرتفعة
4.	الإبقاء على صلة الوصل مع الآخرين	3,99	1,03	79,80	درجة مرتفعة
5.	القدرة على تغير تعبيرات الوجه بما يتناسب وطبيعة الموقف	3,7	1,209	74,00	درجة مرتفعة
6.	القدرة على الحديث لفترة طويلة	3,6	1,267	72,00	درجة مرتفعة
7.	الإصغاء باهتمام للآخرين	3,41	1,353	68,20	درجة مرتفعة
8.	التعبير على الأفكار والمشاعر بوضوح	4,01	1,073	80,20	درجة مرتفعة
9.	القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظري	3,61	1,301	72,20	درجة مرتفعة
10.	إظهار تقبل الرأي الأخر	3,67	1,251	73,40	درجة مرتفعة
11.	القدرة على إبراز شخصيتي أمام الآخرين	3,7	1,209	74,00	درجة مرتفعة
12.	التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة	3,91	1,064	78,20	درجة مرتفعة
13.	التكيف مع المواقف المتغيرة	3,8	1,261	76,00	درجة مرتفعة
14.	أبداء الرأي والملاحظة	3,9	1,099	78,00	درجة مرتفعة
15.	القدرة على تحمل المسؤولية	3,59	1,311	71,80	درجة مرتفعة

من خلال الجدول السابق بحد :

1 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 5: ' التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة':

نلاحظ احتلت المرتبة الأولى من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

4,1 والانحراف المعياري:

286,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة

موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 5 أي أن : التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 82 % حسب وجهة نظرهم.

2 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 4: ' تقدم مصلحة

الجماعة علي الفرد : نلاحظ احتلت المرتبة الثانية من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,92 والانحراف المعياري:

339,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة

موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 4 أي أن : تقدم مصلحة الجماعة علي الفرد به درجة مرتفعة وهذا بنسبة 78,4 % حسب وجهة نظرهم.

3 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 8: ' اكتساب روح

المبادرة": نلاحظ احتلت المرتبة الثالثة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,9 والانحراف المعياري: 395,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات

(تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة جدا في إجابتهم على العبارة رقم 8 أي أن : اكتساب روح المبادرة بدرجة مرتفعة جدا وهذا بنسبة 78 % حسب وجهة نظرهم.

4 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 7: " التصرف بحكمة

في المواقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة " : نلاحظ احتلت المرتبة الرابعة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,87 والانحراف المعياري:

1,38، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 7 أي أن : التصرف بحكمة في المواقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 77,4% حسب وجهة نظرهم. 5- تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 2: العمل كفريق الواحد": نلاحظ أن احتلت المرتبة الخامسة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,84 والانحراف المعياري : 167,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 2 أي أن: العمل كفريق الواحد بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 76,8% حسب وجهة نظرهم. 6- تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 12: 'التفاوض مع الآخرين حول الحلول':

نلاحظ أن احتلت المرتبة السادسة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ 3,8 والانحراف المعياري:

311,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون به درجة مرتفعة جدا في إجاباتهم على العبارة رقم 12 أي أن: التفاوض مع الآخرين حول الحلول بدرجة مرتفعة جدا وهذا بنسبة 76,8% حسب وجهة نظرهم.

7 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 15: 'تجنب إلقاء اللوم علي احد": نلاحظ أن احتلت المرتبة السابعة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,82 والانحراف المعياري:

1,3، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 15 أي أن: تجنب إلقاء اللوم علي احد بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 76,4% حسب وجهة نظرهم.

8 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 3: ' اكتساب عادات اجتماعية سليمة':

نلاحظ ا ا احتلت المرتبة الثامنة من حيث اهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,81 والانحراف المعياري:

401,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 3 أي أن: اكتساب عادات اجتماعية سليمة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 76,2% حسب وجهة نظرهم

9 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 9: ' تفهم المشاكل واحتياجات الآخرين :

نلاحظ ا ا احتلت المرتبة التاسعة من حيث اهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,81 والانحراف المعياري:

345,1، وأن قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 9 أي أن: تفهم المشاكل واحتياجات الآخرين بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 76,2% حسب وجهة نظرهم.

10- تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 6: ' الاشتراك في العاب الرياضية جماعية" :

نلاحظ ا ا احتلت المرتبة العاشرة من حيث اهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,74 والانحراف المعياري:

1,43، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة جدا في إجاباتهم على العبارة رقم 6 أي أن : الاشتراك في ألعاب الرياضة جماعية بدرجة مرتفعة جدا وهذا بنسبة 74,8 % حسب وجهة نظرهم.

11 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 13: ' معاملة الآخرين بطريقة للائقة ومؤدبة'

: نلاحظ | احتلت المرتبة الحادية عشر من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة
بالمتوسط حسابي بلغ:

| 3,74 والانحراف المعياري:

342,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 13 أي أن : معاملة الآخرين بطريقة للائقة ومؤدبة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 74,8 % حسب وجهة نظرهم

12 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 11: ' تحمل الضغط مع أفراد ا موعة':

نلاحظ | احتلت المرتبة الثالثة عشر من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة
بالمتوسط حسابي بلغ:

3,7 والانحراف المعياري:

422,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 11 أي أن : تحمل الضغط مع أفراد ا موعة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 74 % حسب وجهة نظرهم.

13 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 10: " بناء أوصل الثقة مع الآخرين":

نلاحظ | احتلت المرتبة الرابعة عشر من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة
بالمتوسط حسابي بلغ:

3,47 والانحراف المعياري:

الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية

412,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 10 أي أن : بناء أوصل الثقة مع الآخرين بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 69,4% حسب وجهة نظرهم.

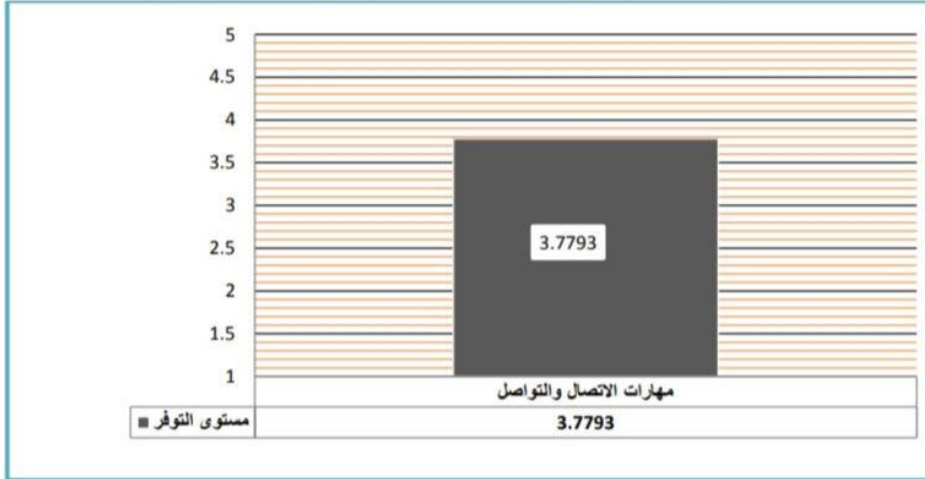
14 - تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 14: ' إقامة علاقات صداقة قائمة علي الاحترام مع الآخرين ": نلاحظ ا احتلت المرتبة الخامسة عشر من حيث اهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ:

3,2 والانحراف المعياري:

521,1، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 14 أي أن : إقامة علاقات صداقة قائمة على الاحترام مع الآخرين بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 64,2% حسب وجهة نظرهم. وبصفة عامة نجد أن :

المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور 02 : التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي : بلغ (x=7665.3) وبالانحراف معياري بلغ (6=3174.1) وهو ضمن محال متوسط (من 40.3 إلى 20.4 درجة) أي أن اتجاهات أفراد العينة ايجابية ويوافقون على أن مستوى المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية هو بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 32.75% حسب وجهة نظرهم .

الشكل رقم (03): مستوى المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية



2 - تحديد المهارات انتشارا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (أكثر توفرا):

بعد عملية عرض وتحليل إجابات أفراد العينة على عبارات كل محور واستنتاج مستوى توفر المهارات الحياتية المهارات البدنية والمهارية / مهارات الاتصال والتواصل / المهارات الاجتماعية) الآن نقوم بإظهار ترتيب هذه المهارات لدى عينة الدراسة وأيها منتشرة لديهم أكثر من المهارة الأخرى وهذا بالاعتماد على المتوسط الحسابي في الترتيب من أكبر قيمة إلى أصغر قيمة.

جدول رقم (11): مستوى توفر وترتيب أهمية المتغيرات الدراسة بمؤسسة محل الدراسة

الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	التخالف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى الموافقة
	هل ترى أن التربية البدنية والرياضية تعمل على مساعدة الفرد على؟				
1.	تقبل وجهة نظر الآخر واحترامها	3,7	1,2	74,00	درجة مرتفعة
2.	العمل كفريق الواحد	3,84	1,167	76,80	درجة مرتفعة
3.	اكتساب عادات اجتماعية سليمة	3,81	1,401	76,20	درجة مرتفعة
4.	تقديم مصلحة الجماعة على الفرد	3,92	1,339	78,40	درجة مرتفعة
5.	التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة	4,1	1,286	82,00	درجة مرتفعة
6.	الاشتراك في ألعاب الرياضة جماعية	3,74	1,43	74,80	درجة مرتفعة جدا
7.	التصرف بحكمة في المواقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة	3,87	1,38	77,40	درجة مرتفعة
8.	اكتساب روح المبادرة	3,9	1,395	78,00	درجة مرتفعة جدا
9.	تفهم المشاكل واحتياجات الآخرين	3,81	1,345	76,20	درجة مرتفعة
10.	بناء أواصل الثقة مع الآخرين	3,47	1,412	69,40	درجة مرتفعة
11.	تحمل الضغط مع أفراد المجموعة	3,7	1,422	74,00	درجة مرتفعة
12.	التفاوض مع الآخرين حول الحلول	3,84	1,311	76,80	درجة مرتفعة جدا
13.	معاملة الآخرين بطريقة لائقة ومؤدبة	3,74	1,342	74,80	درجة مرتفعة
14.	إقامة علاقات صداقة قائمة على الاحترام مع الآخرين	3,21	1,521	64,20	درجة مرتفعة
15.	تجنب إلقاء اللوم على احد	3,82	1,3	76,40	درجة مرتفعة
	مستوى المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	3,765 9	1,3174	75,32	درجة مرتفعة

حسب آراء واتجاهات التلاميذ المرحلة الابتدائية المستجوبين توصلنا إلى ما يلي:

بالنسبة للمهارات الحياتية فإن مهارة المهارات البدنية والمهارية احتل المرتبة الأولى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وهذا بنسبة بلغت 29.76 % يليه مهارة المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي بنسبة 59.75% يليه مهارات الاتصال والتواصل بنسبة 32.75% وأن نسبة الإجمالية للمهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية حسب وجهة نظرهم هي 75% أذن فالتربية البدنية والرياضية تعمل على مساعدة التلاميذ المرحلة الابتدائية على تنمية المهارات الحياتية وعليه فهذا الترتيب الذي توصلنا إليه هو وفق آراء واتجاهات تلاميذ

المرحلة الابتدائية (عينة الدراسة) المكونة من 180 تلميذ وتلميذة ولذا نحاول تعميمه على مجتمع الدراسة أي أن ما يوجد في عينة البحث موجود فعلا في اتمع الدراسة وهذا من خلال أن اختبار الدلالة الاحصائية لنتائج العينة البحث هل نتائج العينة في ما يخص أن التربية البدنية والرياضية تنمي المهارات الحياتية أي ذات دلالة إحصائية أو غير ذات دالة إحصائية عند مستوى 0.05.

وعليه نمر إلى مرحلة اختبار فرضيات الدراسة لتحديد تأثير ذات دلالة إحصائية وأيها ليس دالة إحصائيا . ملاحظة يتم اختبار دلالة إحصائية لإجابات العينة باستخدام اختبار الإحصائي اختبارات' (T-TEST) في حالة العينة الواحدة (one Sample t-test) لا يوجد تأثير (دال إحصائيا) للتربية البدنية والرياضية دورها في تنمية المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عند مستوى الدلالة 0.05

الفرضية البديلة (H:) : يوجد تأثير (دال إحصائيا) للتربية البدنية والرياضية دورها في تنمية المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ الطور الابتدائي عند مستوى الدلالة 0.05. • الأدوات الإحصائية لاختبار الفرضية : للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبارات (T-TEST) في حالة العينة الواحدة (one Sample t-test) ويفيد هذا الاختبار في الكشف عن ما إذا كان هناك فرق جوهري (دال إحصائيا) بين المتوسط الحسابي X الإجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول من المقياس والمتوسط الفرضي (M=03) شرح : آلية الاختبار الفرضية كمايلي :

- نحسب المتوسط الحسابي لإجابات العينة على عبارات المحور الأول - نحسب الفرق بين المت وسط الحسابي لإجابات العينة على عبارات المحور الأول والتوسط المفروض من طرق الطالب (M=03) وهو المفترض الموجود في اتمع وأيضا يمثل البديل أحيانا في مقياس سلم ليكرات المستخدم في الاستبيان: دائما غالبا أحيانا قليلا نادرا- فإذا كان قيمة الفرق $(X-3)=$ موجبة هذا يعني انه يوجد تأثير ايجابي : للتربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات البدنية والمهارية - فإذا كان قيمة الفرق $(X-3)=$ سالبة هذا يعني انه يوجد تأثير

سلبى : للتربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات البدنية والمهارية - وفي الأخير وللتأكيد من النتيجة إجابات العينة أ دالة إحصائياً نستخدم اختبار (T-TEST)

المبحث الثالث: مناقشة نتائج الدراسة

مناقشة فرضيات الدراسة في ضوء النتائج المتوصل إليها

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

دور التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

حيث تم التحقق من هذا الفرض من خلال تحليل نتائج المقياس في المحور الأول في اجابتهم على العبارات من (01 إلى 14) وكنموذج لذلك ما أكده تلاميذ الابتدائية خلال اجابتهم على العبارات رقم (01) بنسبة (2.74%) ورقم (02) بنسبة (4.80%) ورقم (12) بنسبة (8.76%) ورقم (09) بنسبة (2.76%) فأكدوا أن للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات البدنية والمهارية.

وكذلك بما أن المتوسط الحسابي اكبر من الانحراف المعياري في جميع العبارات وهذا ما يدل على ان أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في اجابتهم على عبارات المحور وهذا ما تطرقنا اليه في الجانب النظري من خلال تعريف معتز عبيدة للمهارات البدنية والمهارية با ا اكتساب عناصر اللياقة البدنية الأساسية مع القدرة على الممارسة والمنافسة في الأنشطة الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية بكفاءة وقدرة عالية (معتز عبيدة: 2008، ص 126) وهذا ما أكدته دراسة تباي سامي (1016). بان للنشاط البدني التربوي دور في تدعيم المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ السنة المرحلة ابتدائي.

بناء على نتائج الفرضية الأولى والتي توصلنا من خلالها أن التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية المهارات البدنية والمهارية، وبالتالي الفرضية محققة.

-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية : دور التربية البدنية والرياضية في تنمية

مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

حيث تم التحقق من هذا الغرض من خلال تحليل نتائج المقياس في المحور الثاني في اجابتهم على العبارات من (01 إلى 14) وكنموذج لذلك ما أكده تلاميذ الابتدائية خلال اجابتهم

على العبارات رقم (14) بنسبة (78%) ورقم (04) بنسبة (8.79%) ورقم (01) بنسبة (2.72%) ورقم (08) بنسبة (20.80%) فأكدوا أن للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات الاتصال والتواصل.

وكذلك بما أن المتوسط الحسابي أكبر من الانحراف المعياري في جميع العبارات وهذا ما يدل على ان أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في اجابتهم على عبارات المحور وهذا ما تطرقنا اليه في الخلفية النظرية من خلال تعريف بيرسون وستينز المهارات الاتصال والتواصل بأ عملية نقل المعلومات والرغبات والمشاعر والتجارب شفويا او عن طريق الرموز والكلمات والصور والإحصائيات بغية الاقناع او التأثير في السلوك، وهذا ما أكدته دراسة تبناني سامي (2016) بأن للنشاط البدني التربوي دور في تدعيم مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الابتدائية . في حين دراسة بن ميمونة فاروق (2014) توصلت أن حصة التربية البدنية والرياضية توفر فرص كثيرة للتواصل المباشر وتحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

بناء على نتائج الفرضية الثانية والتي توصلنا من خلالها أن التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية مهارات الاتصال والتواصل وبالتالي الفرضية محققة.

-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة : دور التربية البدنية والرياضية في تنمية

المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

حيث تم التحقق من هذا الفرض من خلال تحليل نتائج المقياس في المحور الثالث في اجابتهم على العبارات

من (01 إلى 14) وكنموذج لذلك ما اكده تلاميذ الابتدائية خلال اجابتهم على العبارات رقم (02) بنسبة (80.76 %) ورقم (03) بنسبة (20.76%) ورقم (04) بنسبة (40.78) % ورقم (14) بنسبة

(20.64%) ورقم (10) بنسبة (40.69 %) فأكدوا أن للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي.

وكذلك بما ان المتوسط الحسابي أكبر من الانحراف المعياري في جميع العبارات وهذا ما يدل على ان أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في اجابتهم على عبارات المحور وهذا ما تطرقنا اليه في الخلفية النظرية من خلال تعريف حسن احمد حسين بان المهارات

الاجتماعية والعمل الجماعي هي تلك العناصر من السلوك التي اهمية للشخص لكي يبدأ ويحافظ على التفاعل الايجابي مع الاخرين (حسن احمد حسين : 2001، ص76) وهذا ما أكدته دراسة درافي ياسين (2015) بان الحصة للتربية البدنية والرياضية دور مهم في التفاعل الاجتماعي لدي مراهقي المرحلة الابتدائية، وأهمية بالغة في دمجه داخل الجماعة وغرس قيم التعاون والتضامن فيما بينهم، في حين أن دراسة قريشي عبد الرزاق (2015) فلقد توصلت بان للتربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وعملها على تنمية قيمة المواطنة والتي تعتبر من القيم الاجتماعية المهمة للفرد. في حين ترى دراسة بن ميمونة فاروق (2014) والتي اسفرت ان حصة التربية البدنية والرياضية ترسخ السلوكيات الايجابية في شخصية التلاميذ كالثقة بالنفس وحب التعاون مع الاخرين وتشعرهم بروح المسؤولية والانضباط.

- بناء على نتائج الفرضية الثالثة : والتي توصلنا من خلالها أن التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي، وبالتالي الفرضية محققة.

3- اختبار فرضيات الدراسة:

الفرضية 01:

للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
أي:

الفرضية الصفرية (H₀) : لا يوجد تأثير (دال إحصائي) للتربية البدنية والرياضية دورها في تنمية المهارات

البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عند مستوى الدلالة 05.0

الفرضية البديلة (H₁) : يوجد تأثير (دال إحصائي) للتربية البدنية والرياضية دورها في تنمية المهارات

البدنية والمهارية لدى تلاميذ الطور الإبتدائي عند مستوى الدلالة 05.0

• الأدوات الإحصائية لاختبار الفرضية : للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار (T-TEST) في

حالة العينة الواحدة (one Sample t-test) ويفيد هذا الاختبار في الكشف عن ما إذا كان هناك فرق

جوهري (دال إحصائي) بين المتوسط الحسابي لإجابات أف ارد العينة على عا ارت المحور الأول من

المقياس والمتوسط الفرضي (03=) شرح : آلية الاختبار الفرضية كمايلي:

- نحسب المتوسط الحسابي لإجابات العينة على عا ارت المحور الأول

الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية

- نحسب الفرق بين المتوسط الحسابي لإجابات العينة على عبارات المحور الأول والمتوسط المفروض من طرق الطالب (03=) وهو المفترض الموجود في المجتمع وأيضا يمثل البديل أحيانا في مقياس سلم ليكارت المستخدم في الاستبيان:

دائما	غالبا	أحيانا	قليلًا	نادرا
1	2	3	4	5

- فإذا كان قيمة الفرق $= 3 - (\bar{X})$ موجبة هذا يعني انه يوجد تأثير ايجابي : للتربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات البدنية والمهارية - فإذا كان قيمة الفرق $= 3 - (\bar{X})$ سالبة هذا يعني انه يوجد تأثير سلبي : للتربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات البدنية والمهارية
- وفي الأخير وللتأكد من النتيجة إجابات العينة أنها دالة إحصائيا نستخدم اختبار (T-TEST) هذا الأخير يعطينا قيمة محسوبة (T_{cal}) نقارنها مع نظيرتها الجدولية (T_{tab}) أي إذا كانت المحسوبة اكبر من الجدولية فإننا نرفض الفرضية الصفرية (H_0) ونقبل الفرضية البديلة (H_1) أي النتائج دالة إحصائيا ومنه نقبل والنتائج ويمكن الوثوق فيها.
- المستوى الدلالة المعتمد من طرفنا في البحث لاختبار الفرضية: تم اختيار مس توى الدلالة 05.0 وهو الأكثر شيوعا واستخداما في البحوث.

- درجة الحرية (DF) : فان درجة الحرية تساوي : عدد العينة - 01 إذن $DF = 180 - 0 = 179$
- تحديد القيم الحرجة ل - T أو تسمى أيضا قيمة T الجدولية : عند مستوى الدلالة 05.0 ودرجة الحرية 179 فان قيمة الجدولية تساوي $T_{tab} = 978.1$.

الجدول رقم 12 : يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي لإجابات العينة على عبارات المحول الأول والمتوسط الفرضي (03=)

Test Value = 3							
القرار	sig	درجة الحرية	T المحسوبة	Mean Difference الفرق بين (3=) و	Ecart type الانحراف المعياري	Moyenne المتوسط الحسابي	حجم العينة
دال	0,000	179	8,444	0,81444	1,29410	3,8144	180

الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية

قيمة T الجدولية : $T_{tab} = 921.0$ عند مستوى الدلالة 15.1 ودرجة حرية 029=DF

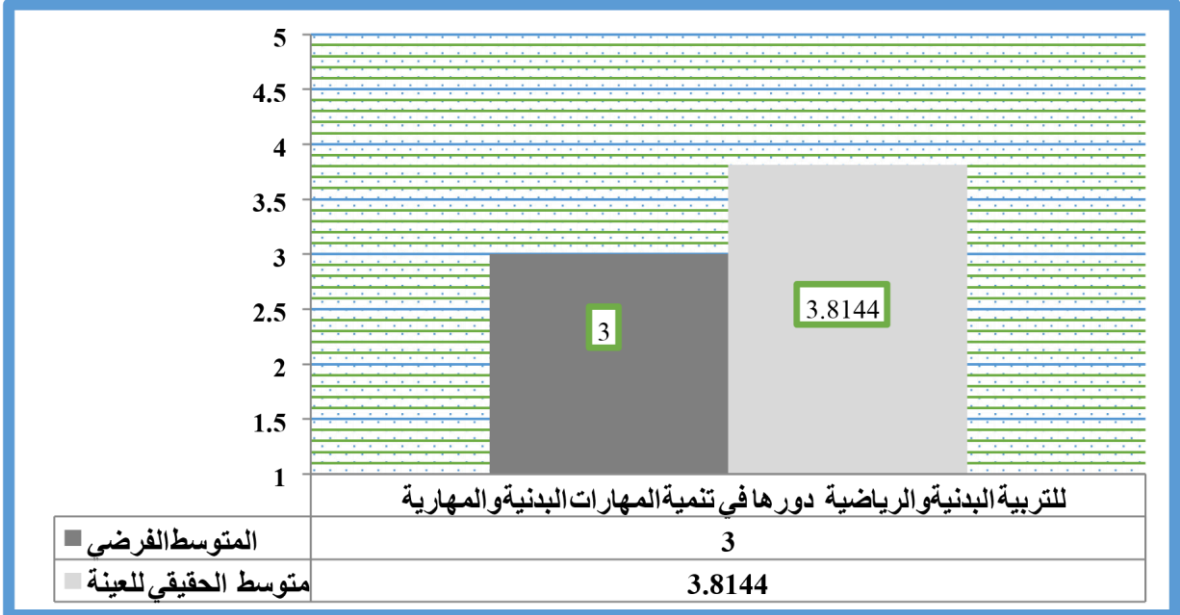
ومن خلال الجدول أعلاه تبين لنا:

أن المتوسط الحسابي ل إجابات إف ارد العينة على عبارات المحول الأول بلغ ($\bar{x} = 8144.3$) وبالانح ارف المعياري بلغ ($\delta = 29410.1$) وهو اكبر من المتوسط الحسابي الفرضي ($= 3$) والفرق بينهما موجب $3 = 81444.0 - \bar{X}$ أي للتربية البدنية والرياضية تأثير ايجابي في تنمية المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وهذا التأثير دال إحصائيا حيث أن قيمة (T) المحسوبة ($T_{cal} = 444.8$) دالة إحصائيا لأنها اكبر من القيمة (T) الج دولية ($T_{tab} = 978.1$)، كما أن قيمة الاحتمال الخطأ ($000P = 0$) value= أو Sig (=000.0 أقل من مستوى الدلالة 05.0

• اتخاذ القرار:

نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة: يوجد تأثير (دال إحصائيا) للتربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عند مستوى الدلالة 05.0 .

الشكل رقم (05): عرض بياني يوضح الفروق الجوهرية بين المتوسط الحسابي الاجابات العينة على عبارات المحول الأول والمتوسط الفرضي ($= 3$)



الفرضية 02:

للتربية البدنية والرياضية دورها في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

أي

الفرضية الصفرية (:) : لا يوجد تأثير (دال إحصائيا) للتربية البدنية والرياضية دورها في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عند مستوى الدلالة 05.0 الفرضية البديلة () : يوجد تأثير (دال إحصائيا) للتربية البدنية والرياضية دورها في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عند مستوى الدلالة 05.0

• الأدوات الإحصائية لاختبار الفرضية: للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار ' ت ' (T-TEST) في حالة العينة الواحدة (one Sample t-test) ويفيد هذا الاختبار في الكشف عن ما إذا كان هناك فرق جوهري (دال إحصائيا) بين المتوسط الحسابي لإجابات أف ارد العينة على عبا ارت المحور 16 من المقياس والمتوسط الفرضي (=03) شرح : آلية الاختبار الفرضية كما يلي:

- نحسب المتوسط الحسابي لإجابات العينة على عبا ارت المحور 16
- نحسب الفرق بين المتوسط الحسابي لإجابات العينة على عبا ارت المحور 16 والمتوسط المفروض من طرق الطالب (=03) وهو المفترض الموجود في المجتمع وأيضا يمثل البديل أحيانا في مقياس سلم ليكارت المستخدم في المقياس:

الشكل رقم (05) : مقياس سلم ليكارت المستخدم في المقياس

دائما غالبا أحيانا قليلا نادرا

0 6 3 4 5

- فإذا كان قيمة الفرق = $(\bar{X} - 3)$ موجبة هذا يعني انه يوجد تأثير ايجابي : للتربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل - فإذا كان قيمة الفرق = $(\bar{X} - 3)$ سالبة هذا يعني انه يوجد تأثير سلبي : للتربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل
- وفي الأخير وللتأكيد من النتيجة إجابات العينة أنها دالة إحصائيا نستخدم اختبار (T-TEST) هذا الأخير يعطينا قيمة محسوبة (T_{cal}) نقارنها مع نظيرتها الجدولية (T_{tab}) أي إذا كانت المحسوبة

الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية

أكبر من الجدولية فإننا نرفض الفرضية الصفرية (H_0) ونقبل الفرضية البديلة (H_1) أي النتائج دالة إحصائياً ومنه نقبل والنتائج ويمكن الوثوق فيها .

- المستوى الدلالة المعتمد من طرفنا في البحث لاختبار الفرضية: تم اختيار مستوى الدلالة 05.0 وهو الأكثر شيوعاً واستخداماً في البحوث.
- درجة الحرية (DF): فان درجة الحرية تساوي : عدد العينة -10 إذن $DF=0-011=029$
- تحديد القيم الحرجة ل T-أو تسمى أيضاً قيمة T الجدولية : عند مستوى الدلالة 05.0 ودرجة الحرية 029 فان قيمة T الجدولية تساوي $T_{tab}= 921.1$.

الجدول رقم (13): يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي لإجابات العينة على عبارات المحور 16 والمتوسط الفرضي (=03)

Test Value = 3								
القرار	sig	درجة الحرية	T المحسوبة	Mean Difference الفرق (بين =3) و	Ecart type الانحراف المعياري	Moyenne المتوسط الحسابي	حجم العينة	نتائج إجابات التلاميذ على عبارات المحور 16
دال	0,000	179	7,800	0,76593	1,31746	3,7659	180	
قيمة T الجدولية : $T_{tab}= 921.0$ عند مستوى الدلالة 15.1 ودرجة حرية $DF=029$								

من خلال الجدول أعلاه تبين لنا:

أن المتوسط الحسابي ل إجابات إف ارد العينة على عبارات المحور 16 بلغ ($\bar{x}=7659.3$) وبالانح ارف المعياري بلغ ($\delta =647131$) وهو أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي (=3) والفرق بينهما موجب $3 = 76593.0$ أي للتربية البدنية والرياضية تأثير ايجابي في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وهذا التأثير دال إحصائياً حيث أن قيمة (T) المحسوبة ($T_{cal} = 80.7$) دالة

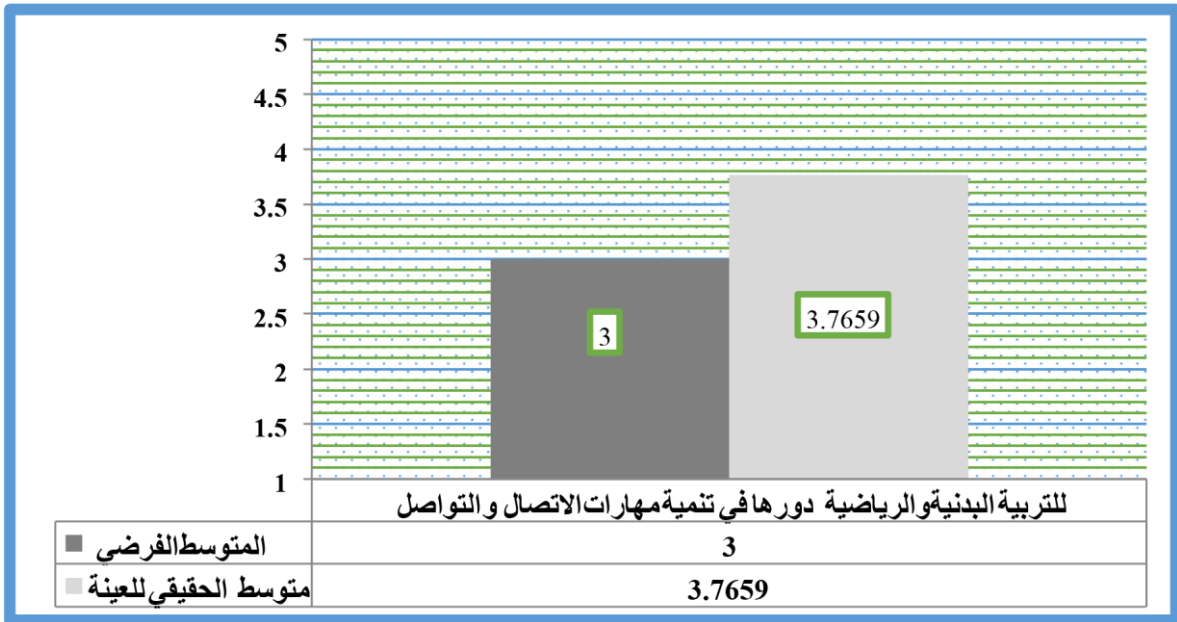
الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية

إحصائياً لأنها أكبر من القيمة (T) الجدولية) $T_{tab} = 921.1$ كما أن قيمة الاحتمال الخطأ (0.000P-0) $\text{value} = 0.000$ أو $\text{Sig} = 0.000$ أقل من مستوى الدلالة 0.05.

• اتخاذ القرار:

نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة: يوجد تأثير (دال إحصائياً) للتربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عند مستوى الدلالة 0.05.

الشكل رقم (07): عرض بياني يوضح الفروق الجوهرية بين المتوسط الحسابي ل إجابات العينة على عبارات المحور 16 والمتوسط الفرضي (3 =)



الفرضية 03:

للتربية البدنية والرياضية دورها في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

أي الفرضية الصفرية (:) : لا يوجد تأثير (دال إحصائياً) للتربية البدنية والرياضية دورها في تنمية

المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عند مستوى الدلالة 0.05.

الفرضية البديلة (:) : يوجد تأثير (دال إحصائياً) للتربية البدنية والرياضية دورها في تنمية المهارات

الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عند مستوى الدلالة 0.05.

• الأدوات الإحصائية لاختبار الفرضية: للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار 'ت'

الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية

(T-TEST) في حالة العينة الواحدة (one Sample t-test) ويفيد هذا الاختبار في الكشف عن ما إذا كان هناك فرق جوهري (دال إحصائيا) بين المتوسط الحس أبي لإجابات أف ارد العينة على عبا ارت المحور 13 من المقياس والمتوسط الفرضي (=03) شرح : آلية الاختبار الفرضية كما يلي:

- نحسب المتوسط الحسابي لإجابات العينة على عبا ارت المحور 16
- نحسب الفرق بين المتوسط الحسابي لإجابات العينة على عبا ارت المحور 16 والمتوسط المفروض من طرق الطالب (=03) وهو المفترض الموجود في المجتمع وأيضاً يمثل البديل أحيانا في مقياس س لم ليكارت المستخدم في المقياس:

الشكل رقم (08): مقياس سلم ليكارت المستخدم في المقياس

نادرا	قليلًا	أحيانا	غالبا	دائما
5	4	3	6	0

- فإذا كان قيمة الفرق $(\bar{X} - 3)$ موجبة هذا يعني انه يوجد تأثير ايجابي : للتربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي - فإذا كان قيمة الفرق $(\bar{X} - 3)$ س الية هذا يعني انه يوجد تأثير س لبي : للتربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي

- وفي الأخير وللتأكيد من النتيجة إجابات العينة أنها دالة إحصائيا نستخدم اختبار (T-TEST) هذا الأخير يعطينا قيمة محسوبة (T_{cal}) نقارنها مع نظيرتها الجدولية (T_{tab}) أي إذا كانت المحسوبة اكبر من الجدولية فإننا نرفض الفرضية الصفرية (H_0) ونقبل الفرضية البديلة (H_1) أي النتائج دالة إحصائيا ومنه نقبل والنتائج ويمكن الوثوق فيها .

- المستوى الدلالة المعتمد من طرفنا في البحث لاختبار الفرضية: تم اختيار مستوى الدلالة 05.0 وهو الأكثر شيوعا واستخداما في البحوث.
- درجة الحرية (DF) : فان درجة الحرية تساوي : عدد العينة - 10 إذن $DF = 011 - 0 = 029$
- تحديد القيم الحرجة ل T أو تسمى أيضا قيمة T الجدولية : عند مستوى الدلالة 05.0 ودرجة الحرية 029 فان قيمة ت الجدولية تساوي $T_{tab} = 921.0$.

الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية

الجدول رقم (14): يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي لإجابات العينة على عبارات المحور 16 والمتوسط الفرضي ($\mu=3$)

Test Value = 3								
القرار	sig	درجة الحرية	T المحسوبة	Mean Difference - الفرق بين (=3) و	Ecart type الانحراف المعياري	Moyenne المتوسط الحسابي	حجم العينة	نتائج إجابات التلاميذ على عبارات المحور 33
دال	0,000	179	9,104	0,77926	1,14843	3,7793	180	
قيمة T الجدولية : $T_{tab} = 1.179$ عند مستوى الدلالة 3735 ودرجة حرية 9.1=DF								

زمن خلال الجدول أعلاه تبين لنا:

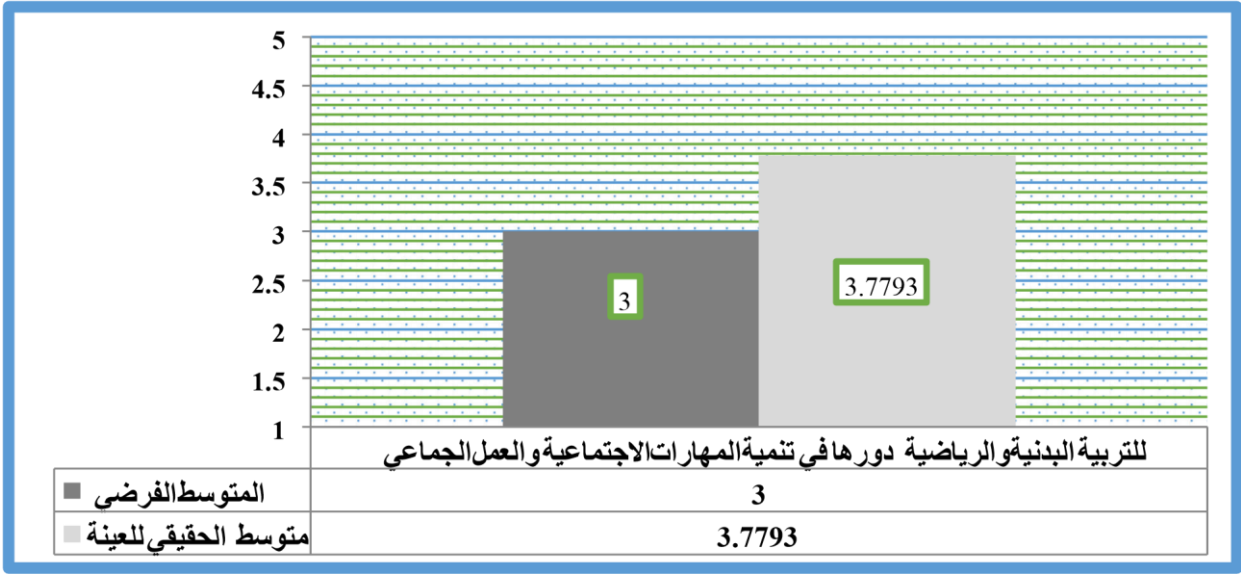
أن المتوسط الحسابي لـ - لإجابات إف ارد العينة على عبارات المحور 13 بلغ ($\bar{x} = 7793.3$) وبالانحراف المعياري بلغ ($\delta = 1.3841$) وهو اكبر من المتوسط الحسابي الفرضي ($\mu = 3$) والفرق بينهما موجب $0.77926 = (\bar{X} - \mu)$ أي للتربية البدنية والرياضية تأثير ايجابي في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وهذا التأثير دال إحصائياً حيث أن قيمة (T) المحسوبة (9.104) $T_{cal} =$ دالة إحصائياً لأنها اكبر من القيمة (T) الجدولية ($T_{tab} = 1.179$)، كما أن قيمة الاحتمال الخطأ ($P\text{-value} = 0.000$ أو $\text{Sig} = 0.000$) أقل من مستوى الدلالة 0.05.

اتخاذ القرار:

نرفض الفرضية الصفرية ونقل الفرضية البديلة: يوجد تأثير (دال إحصائياً) أي للتربية البدنية والرياضية دور في تعزيز المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عند مستوى الدلالة 0.05.

الشكل رقم (09): عرض بياني يوضح الفروق الجوهرية بين المتوسط الحسابي (\bar{X}) لـ لإجابات العينة على عبارات المحور 13 والمتوسط الفرضي ($\mu=3$)

الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية



خاتمة

خاتمة

قمنا في بحثنا هذا بالقاء نظره حول دور حصه التربيه البدنيه وال رياضيه في تنميه بعض المهارات الحياتيه لدى تلاميذ الابتدائي فاتخذنا بعض الابتدائيات ميدان لدراستنا

بعد اجراءنا للدراسه الاستطلاعيه حول الموضوع روادنا الشك في عدم توافق هذا المنهج المنتخذ من وزاره التربيه الوطنيه اعطاء المعلم غير مختص في مجال التربيه البدنيه وال رياضيه وهذا ما جعلنا نطرح التساؤل التالي:

هل حصه التربيه البدنيه وال رياضيه دور في تنميه بعض المهارات الحياتيه لدى تلاميذ الابتدائي؟

فمن هذا التساؤل اعتمدنا على فرضيات كاجوبه مسبقه لها حيث بنينا على الفرضيه العامه لحصه التربيه البدنيه وال رياضيه دور في تنميه المهارات الحياتيه لدى تلاميذ الابتدائي بناء على هذه الفرضيه قمنا باعتماد على فرضيات جزئيه الاولى لحصه التربيه البدنيه والرياضيه دور في تنميه المهارات البدنيه والمهاريه لدى تلاميذ الابتدائي الثاني لحصه التربيه البدنيه وال رياضيه دور في تنميه مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الابتدائي والثالثه لحصه التربيه البدنيه وال رياضيه دور في تنميه المهارات الاجتماعيه والعمل الجماعي لدى تلاميذ الابتدائي.

وهكذا قد بلغنا هدفنا المنشود من خلال هذه الدراسات بعدما قمنا بمعالجه نظريه وتطبيقيه لموضوعنا حيث اتبعنا منهجيه علميه مكانتنا من الوصول الى نتائج موضوعيه اثبتنا بواسطتها الفرضيات متبنيه في بدايه دراستنا نتمنى في الاخير ان نكون قد وفقنا ولو بالقليل والاحاطه بموضوع بحثنا من كل الجوانب واذا كنا قد تركنا جانب من الجوانب فهذا ما يتميز به البحث العلمي.

قائمة المصادر و المراجع

1. عبد الله الراشدات، علم النفس التربوي، مدخل التربية والتعليم، ط1، دار الشروق، 1997-
2. عبد الرحمن عيساوي، علم النفس الفيزيولوجي، دار النهضة العربية، بيروت، 1991.
3. مروان أبو الحوج، أصالة التنقيف التربوي الإسلامي، دار الجامعية، الكويت 1987.
4. علي الديدي، منهج التربية البدنية بين النظري والتطبيقي، ط1، دار الفرقان، 1993.
5. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية المهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
6. أمين أنور الخولي محمد الحمامي، أسس بناء البرامج الرياضية، دار الفكر الع ربي، القاهرة، 1990.
7. محمد عوض بسيوني وآخرون، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات، الجزائر، ط3، 1982.
8. ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية والرياضة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 1992.
9. يوسف الحرشاوي، أطروحة الماجستير، دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات على التركيز على الانتباه وعلاقته بالميل والدوافع، 1991
10. محمد عوض سيوكي فيصل ياسين الشطي، نظريات طرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992
11. عياد فؤاد وسعد الدين، فاعلية تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقر ر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بـ فلسطين، مجلة جامعة الأقصى سلسلة العلوم الإنسانية، الد الرابع عشر، العدد الأول، 2010

12. الزيودي، ماجد محمد، دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي ERfKE في تنمية المهارات الحياتية لطلبة المدارس الحكومية الأردنية، آلة العربية لتطوير التفوق، الد الثالث، العدد الخامس 2012 .
13. الهدود، وعبد الرؤوف وسعيدة، منعم عبد الكريم أثر تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجيات المبني على المهارات الحياتية في تنمية مهارتي اتخاذ القرارات وحل المشكلات لدى طالبات المرحلة الابتدائية في الأردن، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الد 21، العدد 2، 2012 .
14. داغستاني بلقيس إسماعيل استخدام جداول الأنشطة المصورة مدخلاً لإكساب بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة الذاتيين، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات - العدد الثاني والعشرون، 2011 .
15. اللولو فتحية صبحي سالم المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين، بحث مقدم لمؤتمر الطفل الفلسطيني وتحديات المستقبل، كلية التربية، الجامعة الإسلامية - غزة 2005
16. مرسي ومنال مشهور، كندة انطوان، مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، مجلة الفتح، العدد الثامن والأربعون 2012.
17. وافيعبد الرحمن جمعه، المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الابتدائية في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، تخصص صحة نفسية، كلية التربية، قسم علم النفس، عمادة الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، 2010.
18. عبد الفتاح، أمال جمعة، التعلم التعاوني والمهارات الاجتماعية، ط1، العين-الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، 2010
19. حلس داود درويش، الشعور بالمسؤولية وغرس روح الاحترام كقيمة تربوية أحد أساليب تنمية الإبداع لدى الطفل، ورقة عمل مقدمة للجمعية الفلسطينية للعلوم التربوية والنفسية، بدون سنة.

20. تواتيخولة أحمد اتخاذ القرار الدراسي وعلاقته بكل من مركز الضبط وتحمل المسؤولية الشخصية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الوادي، 2014 .

- 69 -

مواقع الانترنت:

21. على الساعة 11/10/2020 الغامدي أطلع عليه على الموقع : اطلع عليه يوم 18:05 مساء <http://www.alukah.net/social/0/31456/#ixzz3YtyGLLgB>

22. الغامدي ج، 2011 الغامدي، ماجد بن سالم (أ) 2015 مفهوم المهارات الحياتية اطلع عليه يوم <http://www.alukah.net/social/0/31456/#ixzz3YtyGLLgB> 2020/10/11 على الساعة 30:18 مساء

23. اليونيسف " الحياتية المهارات " اليونيسف منظمة

http://www.unicef.org/arabic/lifekills/lifekills_25521.html

تعريف العمل الجماعي 2015 طقاطقة، تعريف العمل الجماعي، شيرين طقاطقة

.24

[.http://mawdoo3.com](http://mawdoo3.com)

الملاحق

قائمة الملاحق

المحور الاول: المهارات البدنية والمهارية.

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	قليلًا	نادرا
	هل تساعدك التربة البدنية والرياضية على:					
01	امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة					
02	اكتساب عناصر اللياقة البدنية					
03	اكتساب القوام المعتدل					
04	ممارسة عادات صحية سليمة					
05	القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة					
06	اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعاً لطبيعة اللعبة					
07	إحفاظة على الوزن المناسب					
08	امتلاك جسم خالي من الأمراض					
09	القدرة على الناقسة أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بمستوى جيد					
10	امتلاك جسم عضلي					
11	امتلاك الكفاءة البدنية والمهارية لممارسة النشاط الرياضي					
12	القدرة على احتياز الاختبارات البدنية والمهارية المختلفة					
13	القدرة على تعلم المهارات الرياضية بسهولة					
14	اكتساب عادة ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ بانتظام					
15	القدرة على التميز في ممارسة لعبة معينة					

قائمة الملاحق

المحور الثاني: مهارات الاتصال والتواصل.

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	قليلا	نادرا
	الى ماذا تحدف التربية البدنية والرياضية:					
01	تقبل وجهة نظر الآخر واحترامها					
02	العمل كفريق الواحد					
03	اكتساب عادات اجتماعية سليمة					
04	تقدم مصلحة الجماعة علي الفرد					
05	التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة					
06	الاشترك في العاب الرياضية جماعية					
07	التصرف بحكمة في المواقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة					
08	اكتساب روح المبادرة					
09	تفهم المشاكل واحتياجات الآخرين					
10	بناء أواصل الثقة مع الآخرين					
11	تحمل الضغط مع أفراد المجموعة					
12	التفاوض مع الآخرين حول الحلول					
13	معاملة الآخرين بطريقة للائقة ومؤدبة					
14	إقامة علاقات صداقة قائمة علي الاحترام مع الآخرين					
15	تجنب إلقاء اللوم علي احد					

قائمة الملاحق

المحور الثالث: المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي.

الرقم	العبارات	دائما	غالباً	أحياناً	قليلاً	نادراً
	هل ترى ان التربية البدنية والرياضية تعمل على مساعدة الفرد على:					
01	تقبل وجهة نظر الآخر واحترامها					
02	العمل كفريق الواحد					
03	اكتساب عادات اجتماعية سليمة					
04	تقدم مصلحة الجماعة على الفرد					
05	التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة					
06	الاشتراك في ألعاب الرياضة جماعية					
07	التصرف بحكمة في المواقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة					
08	اكتساب روح المبادرة					
09	تفهم المشاكل واحتياجات الآخرين					
10	بناء أواصل الثقة مع الآخرين					
11	تحمل الضغط مع أفراد المجموعة					
12	التفاوض مع الآخرين حول الحلول					
13	معاملة الآخرين بطريقة لائقة ومؤدبة					
14	إقامة علاقات صداقة قائمة على الاحترام مع الآخرين					
15	تجنب إلقاء اللوم على احد					