

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي - الأغواط -



معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تخصص: نشاط البدني التربوي الموسومة ب:

أثر إرشادات وتوجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية في بعض ثانويات مدينة الجلفة

إشراف الأستاذ :

دحماني سعد الله

إعداد الطالبين :

- هبال لخضر
- مسعودان محمد الأمين

السنة الجامعية: 2016/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ

الرَّحِيمِ

محتويات البحث

كلمة شكر

الإهداء

مقدمة

الصفحة

الجانِب التمهيدِي

- 1- إشكالية البحث 03
- 2- فرضيات البحث 05
- 3- أسباب اختيار الموضوع 05
- 4- أهداف البحث 06
- 5- أهمية البحث 06
- 6- تحديد المصطلحات 07
- 7- الدراسات السابقة 09

الباب الأول

الجانِب النظري

الفصل الأول : التوجيه والإرشاد

- تمهيد 15
- 1- تعريف التوجيه 16
- 2- مفهوم الإرشاد النفسي 17
- 3- الحاجة إلى التوجيه والإرشاد 18
- 4- خدمات التوجيه والإرشاد 19
- 1-4 الخدمات التوجيهية التوفيقية 19

- 19.....2-4 الخدمات التوجيهية التوزيعية.
- 19.....3-4 الخدمات التوجيهية التكيفية.
- 19.....5- الفرق بين التوجيه والإرشاد النفسي.
- 20.....6- الأسس التي يقوم عليها الإرشاد في المدرسة.
- 20.....1-6 الأسس العامة.
- 20.....2-6 الأسس الفلسفية.
- 20.....3-6 الأسس النفسية والتربوية.
- 20.....4-6 الأسس الاجتماعية.
- 20.....5-6 الأسس العصبية والفيسيولوجية.
- 21.....7- الأسس العامة لعملية التوجيه.
- 21.....1-7 ثبات السلوك الإنساني وإمكانية التنبؤ به.
- 21.....2-7 مرونة السلوك الإنساني.
- 21.....3-7 السلوك الإنساني فردي جماعي.
- 21.....4-7 استعداد الفرد للتوجيه والإرشاد.
- 22.....5-7 حق الفرد في تغيير مصيره.
- 22.....6-7 حق الفرد في التوجيه والإرشاد.
- 22.....7-7 تقبل المسترشد.
- 22.....8-7 استمرار عملية الإرشاد.
- 23.....8- ميادين التوجيه والإرشاد.
- 23.....1-8 التوجيه والإرشاد الديني والأخلاقي.
- 23.....2-8 التوجيه والإرشاد التربوي.
- 23.....3-8 التوجيه والإرشاد الاجتماعي.
- 23.....4-8 التوجيه والإرشاد النفسي.

- 23..... 5-8 التوجيه والإرشاد الوقائي
- 24..... 6-8 التوجيه والإرشاد التعليمي الوقائي
- 24..... 9- التوجيه والإرشاد العلمي للمدرسين والمربين لدعم أغراض الرياضة
- 25..... 10- أهمية التوجيه والإرشاد النفسي
- 26..... 11- العلاقة بين المدرس والإرشاد
- 27..... خلاصة

الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية

- 29..... تمهيد
- 30..... 1- تعريف التربية البدنية والرياضية
- 30..... 2- أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 31..... 3- أستاذ التربية البدنية والرياضية من زوايا مختلفة
- 31..... 3-1 أستاذ التربية البدنية والرياضية الإنسان
- 31..... 3-2 أستاذ التربية البدنية والرياضية المربي
- 32..... 3-3 أستاذ التربية البدنية والرياضية الملحق
- 33..... 3-4 أستاذ التربية البدنية والرياضية المنشط
- 34..... 4- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 35..... 5- إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 35..... 5-1 الإعداد الأكاديمي
- 35..... 5-2 الإعداد التربوي
- 35..... 5-3 الإعداد الثقافي
- 36..... 6- صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 36..... 6-1 المدرس كشخصية قيادية

- 37.....37-6 الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
- 38.....38-7 الصفات المثالية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.....
- 38.....38-8 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
- 38.....38-1-8 الواجبات العامة.....
- 39.....39-2-8 الواجبات الخاصة.....
- 39.....39-9 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
- 39.....39-9-1 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية النفسي.....
- 40.....40-9-2 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية التربوي.....
- 40.....40-10 علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلميذ.....
- 42.....42-11 إرشادات ونصائح لأستاذ التربية البدنية والرياضية.....
- 43.....43- خلاصة.....

الفصل الثالث: التفاعل الاجتماعي

- 45.....45- تمهيد.....
- 46.....46-1- تعريف التفاعل الاجتماعي.....
- 47.....47-2- خصائص التفاعل الاجتماعي.....
- 47.....47-3- وسائل التفاعل الاجتماعي.....
- 47.....47-3-1 وسائل التفاعل اللفظية.....
- 48.....48-3-2 وسائل التفاعل غير اللفظية.....
- 48.....48-4- أهمية التفاعل الاجتماعي.....
- 48.....48-5- شروط حدوث التفاعل الاجتماعي.....
- 48.....48-6- أسس التفاعل الاجتماعي.....
- 49.....49-6-1 الاتصال.....
- 49.....49-6-2 التوقع.....

49.....	3-6 التفاعل الرمزي
50.....	4-6 التقييم
50.....	7-العوامل المؤثرة في تفاعل الجماعة
50.....	8-عمليات التفاعل الاجتماعي
51.....	8-1 التعاون
52.....	8-2 المنافسة
53.....	8-3 الصراع
53.....	8-4 التمثيل
54.....	8-5 التكيف
54.....	9-الاتصال الإنساني والتفاعل الاجتماعي
54.....	9-1تعريف الاتصال
55.....	9-2اشكال الاتصال الإنساني
55.....	9-2-1 اتصال لفظي
55.....	9-2-2 اتصال غير لفظي
56.....	9-3مراحل عملية الاتصال
56.....	9-3-1 مرحلة إدراك الرسالة
56.....	9-3-2 مرحلة الترميز
56.....	9-3-3 مرحلة اختيار وسيلة الاتصال
57.....	9-3-4 مرحلة الاستجابة
57.....	9-3-5 مرحلة فك الرموز
57.....	9-4 شروط حدوث الاتصال
58.....	9-5 وظائف الاتصال
58.....	10- دور النشاط البدني والرياضي في بناء العلاقات الاجتماعية
60.....	خلاصة

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: الإجراءات المنهجية للبحث

63.....	تمهيد.....
64.....	1- منهج البحث.....
64.....	2- الدراسة الاستطلاعية.....
65.....	3- أدوات وتقنيات البحث.....
66.....	4- عينة البحث.....
67.....	5- مجالات البحث.....
68.....	6- ضبط متغيرات البحث.....
68.....	6-1 المتغير المستقل.....
68.....	6-2 المتغير التابع.....
68.....	7- المعالجة الإحصائية.....
70.....	خلاصة.....

الفصل الثاني: عرض، تحليل ومناقشة النتائج

72.....	عرض، تحليل و مناقشة النتائج.....
117.....	الاستنتاج العام.....
118.....	خاتمة.....
120.....	اقتراحات.....

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الشكل
73	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 01	01
75	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 03	02
76	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 04	03
77	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 05	04
79	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 06	05
80	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 07	06
82	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 09	07
83	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 10	08
84	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 11	09
85	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 12	10
87	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 14	11
89	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 16	12
90	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 17	13
91	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 18	14

93	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 01	15
94	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 02	16
95	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 03	17
96	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 04	18
97	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 05	19
98	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 06	20
100	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 07	21
101	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 09	22
103	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 10	23
104	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 11	24
106	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 13	25
107	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 14	26
108	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 15	27
110	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 16	28
111	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 17	29
112	يمثل النسب المئوية للسؤال رقم 18	30

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
72	مدى مساهمة علاقة الأستاذ بالتلميذ في إحداث التواصل	01
74	بين مدى نصح الأستاذ التلاميذ إلى التواصل فيما بينهم	02
75	يبين مدى مناقشة التلاميذ لرسائل و توجيهات الأستاذ	03
77	يبين مدى تركيز الأستاذ على الأنشطة التي يغلب عليها الطابع التنافسي	04
78	يبين مدى تنافس التلاميذ فيما بينهم في إظهار قدراتهم	05
79	يبين مدى تشجيع الأستاذ للتلاميذ أثناء قيامهم بمنافسة	06
81	يبين ردة فعل الأستاذ اتجاه الفريق الذي يخسر المنافسة	07
82	يبين مدى حرص الأستاذ على تعويد التلاميذ على التعاون و احترام الغير	08
83	يبين منبع جو التعاون خلال الحصة	09
84	يبين مدى حرص الأستاذ على غرس روح التماسك بين التلاميذ	10
86	يبين مدى حرص الأستاذ على خلق الجو الملائم للحصة	11
88	يبين ما يقوم به الأستاذ اتجاه التلميذ المنعزل	12
89	يبين مدى استيعاب التلاميذ للحصة	13
90	يبين الطريقة التي يراها مثلى لتعامل التلاميذ بها	14

92	يبين راي التلاميذ حول توجيهات الأستاذ بخصوص الاتصال بينهم	15
93	يبين مدى تلقي التلميذ نصائح من الأستاذ بخصوص التواصل	16
94	يبين طبيعة علاقة الأستاذ بالتلميذ	17
95	يبين تدخلات الأستاذ بخصوص التواصل بين التلاميذ	18
96	يبين مدى مساهمة الأستاذ في غرس التنافس بين التلاميذ	19
97	يبين مدى تحمس التلاميذ لمختلف الأنشطة التي يؤديونها	20
99	يبين الجو السائد في الحصة أثناء أداء الأنشطة البدنية	21
101	يبين مدى تشجيع الأستاذ التلاميذ على التعاون و الاحترام	22
102	يبين ما يفضله التلميذ أثناء مشاركته في منافسة	23
103	يبين علاقة التلميذ بزملائه إن كانت جيدة	24
105	يبين على ماذا يركز أكثر الأستاذ خلال العمل الذي يقوم به	25
106	يبين مدى مساعدة الأستاذ للتلاميذ على الانجذاب فيما بينهم	26
107	يبين مدى نصح الأستاذ التلاميذ بعدم التهميش	27
109	يبين مدى مساعدة الأستاذ التلاميذ على التكيف من خلال أنشطته	28
110	يبين مدى مساعدة الأنشطة البدنية الي يقدمها الأستاذ	29

كلمة شكر

نشكر الله عز وجل على نعمتي العقل والإيمان كما نحمده
على توفيقه لنا لإتمام هذا العمل المتواضع .

أقدم شكري الخالص لأستاذي ومؤطري الأستاذ "دحماني
سعد الله" الذي قدم لي يد المساعدة خلال فترة قيامي
ببحتي هذا لنيل شهادة الماستر .

كما اعترف بامتنان للتشجيعات والدعم الذي وجدته في
زملائي وأصدقائي طلبة الماستر اللذين لم يبخلو علي
لمساعدتي في تخطي الصعاب التي كانت تواجهني أثناء
قيامي ببحتي .

في الختام أتقدم بجزيل الشكر لكل من ساهم من قريب أو
من بعيد لانجاز هذا البحث المتواضع كل باسمه .

الإهداء

ربنا لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم

سلطانك

إلى سيد الخلق سيد البشر مُحَمَّد المصطفى الأمين صلى

الله عليه وسلم الذي جاءنا بنور العلم والهداية

إلى من قال فيهما الله سبحانه وتعالى

"واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا"

إلى من أحمل اسمه بكل إفتخار إلى من كلت أنامله ليقدم لنا لحظة

سعادة إلى الذي سعى وجاهد لأجل أن نكون فشقى وربى وأعطى

وعلم إلى نبض قلبي أبتى الغالي

إلى التي غمرتني بحبها وحنانها وجدفت بي إلى بر الأمان إلى من تحترق

كالشمعة لتتير لي الطريق وضحت من أجل سعادتي ونجاحي ولم تبخل

علي بالدعاء إلى قرة العين أمي الغالية.

إلى من جمعتني بهم الحياة التكوينية إلى كل

أصدقائي

إليكم جميعا أهدي هذا الجهد المتواضع

هـ. خضر



الإهداء

مع نهاية هذا البحث لا يسعني إلا أن أشكر الله و
أحمده..

إلى منبع الحنان و الرحمة و الحياة...

إلى من علماني كيف أحب الحياة و أرشداني إلى طريق الخير و الفلاح و ربباني أحسن
تربية ملؤها التقوى و الصلاح...

إلى الوالدين الكريمن اللذين بذلا النفس و النفيس من أجل تربيتي و تعليمي .

إلى من أرى نفسي حين أراهم و يطيب لي حينذاك لقياهم كلما أتذكرهم تسعد بذكراهم
روحي تملأهم....

إلى جميع إخوتي وأخواتي

..أبقاهم الله ذخرا لي في هذه الحياة ..إلى كل الأصدقاء و الزملاء

إلى كل من وقفوا بجاني

م. محمد ملين



مقدمة :

إن الإنسان يأمل دائما للوصول إلى المراتب العليا من التطور، وهذا يكون بالإمام بجميع مختلف الميادين والتخصصات وذلك من أجل تحقيق غايته المتمثلة في التطلع إلى المستويات الأرقى قصد توجيه ذاك الإنسان لكسب أكبر عدد ممكن من البشرية ، ومن أجل التماشي مع هذا العصر علينا تكوين ثمار يانعة وذلك بطبيعة الحال يكون انطلاقا من بذور صالحة حتى يكون قادرا على قيادة المجتمع إلى تحقيق مختلف ضرورياته وكمالياته التي تتمثل في النفسية ، الاقتصادية ، الأمنية وغيرها .

وما نلاحظه اليوم من تغيرات وتطور في مختلف الميادين وخاصة ميدان التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر موضوع للنقاش في المجتمعات المتقدمة ، هذا لكون التلاميذ ينتمون إلى مجتمع واحد فهم يتفاعلون مع بعضهم ، حيث إن ممارسة الرياضة في الثانوية تضمن حالة جيدة للتلميذ ، وهذا لا يأتي من العدم وإنما بإتقان الأستاذ لعمله بتقديم إرشادات ونصائح مستمرة قصد الوصول بهذا الأخير إلى التحلي بالقيم الاجتماعية وتحقيق التواصل بينهم وبالتالي الوصول بالتلميذ إلى التكيف في علاقاته بأفراد جماعته ، فعندما يتعامل مع الآخرين بهدف الوصول إلى هدف مشترك فإن سلوكهم الإيجابي هذا يطلق عليه بالتعاون الذي يجعله قادرا على العمل وتأسيس حياته وتساعده أيضا على مواكبة عصره .

وفي دراستنا هذه نحاول إبراز اثر إرشادات وتوجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، لذا فقد تعرضنا في الشطر الأول من الجانب النظري إلى الإشكالية المتعلقة بموضوع دراستنا .فالفصل الأول جاء في محتواه ، كل ما يتعلق بالتفاعل الاجتماعي .

أما الجانب التطبيقي في شطره الثاني فهو مجال خصب لمحاولة معرفة اثر إرشادات وتوجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي ، لنعرج في الأخير إلى أهم النتائج المتوصل إليها من خلال تحليل وإعطاء مجموعة من الاقتراحات نراها حلا لإشكالية موضوع الدراسة .

الجانب
التمهيدي

1- إشكالية البحث:

إن الأستاذ هو أساس حصة التربية البدنية والرياضية، فهو المنطلق الأساسي والفعال للإرشاد والتوجيه الذي سوف يقدمه التلميذ، فمن خلال الأنشطة البدنية والرياضية يمكن إعداد الفرد بصفة عامة إعداداً متزناً وتزويده بخبرات واسعة، فهو فعال في تكوين شخصية التلميذ وبالخصوص شخصية المراهق لأن هذا الأخير يمر بمرحلة حساسة جداً، لهذا يجب الاهتمام والعناية به أحسن عناية لإعداده بدنياً، نفسياً، صحياً، انفعالياً واجتماعياً، وهذا ليخدم نفسه ومجتمعه باقتدار.

وعلى أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون فطناً ومقنناً في إرشاداته وتوجيهاته للتلميذ خاصة في المرحلة الثانوية لأن التلميذ المراهق هو في أمس الحاجة إلى من يرشده ويساعده لتخطي الصعاب والمشاكل التي تصادفه يومياً، ولكي ينمو نمواً سليماً من الناحية الاجتماعية على وجه الخصوص أين يصل إلى تحقيق صفات اجتماعية كثيرة كالتعاون، المسؤولية، القيادة، إنكار الذات، حرية الرأي وغيرها من الصفات التي تنتهي لصالح الفرد والمجتمع في آن واحد. والتفاعل الحادث بين التلاميذ يحدث يؤدي إلى استمرار العلاقات بينهم وبالتالي استمرار الحياة الاجتماعية، التي يعتبر فيها التفاعل أحد العناصر الأساسية في تشكيلها.

وحسب مارفن شو فحدوث التفاعل سببه اتصال فردين أو أكثر بشكل مباشر أو غير مباشر وهذا الاتصال ينتج عنه أفعال تقابلها ردود أفعال تدور في مجال يسمى التفاعل الاجتماعي أي أن الفعل الاجتماعي هو موقف الأفراد الذين يقومون بهدف الأفعال أو تلك التغيرات في العالم الخارجي التي تثيرها هذه الأفعال وتأتي هذه المتغيرات على الأفراد الآخرين 1.

¹ - مارفن شو، ترجمة مصري فورة، محي الدين احمد حسن، دراسة سلوك الجماعات الصغيرة، ط1، دار المعارف، القاهرة، 1982، ص6.

والتفاعل الاجتماعي تنتج عنه ما يطلق عليه عمليات التفاعل الاجتماعي والتي تشير إلى سلوك متداخل مع بعضه البعض في واقع المعاملات الحيادية لأنها تعبر عن سلوك اجتماعي تكاملي، وتتمثل عمليات التفاعل الاجتماعي في التعاون ، التنافس ، الصراع ، التمثيل، التكيف .1 والتفاعل الحادث في الجماعة نتيجة التغير الاجتماعي والتعامل والاحتكاك هو ما يسمى بديناميكية الجماعة ، لهذا فأستاذ التربية البدنية والرياضية له دور فعال في تفعيل العمليات السالفة الذكر ، لان حصة التربية البدنية والرياضية غنية بالأنشطة المختلفة بما فيها الفردية والجماعية التي تتيح للأستاذ فرصة مساعدة كل فرد عن طريق توجيهه وإرشاده قصد استغلال مواهبه وقدراته البدنية والمعرفية وغيرها .

لهذا يتوجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية العمل بجد واجتهاد ومثابرة ، والإلمام بهذا الجانب والتطلع على مختلف متطلبات واحتياجات ورغبات التلاميذ ، وكذلك طريقة التعامل معهم، كل هذا ليعود بالإيجاب على العلاقات داخل الحصة ليساهم في عملية التفاعل الاجتماعي وبناء على ما سبق يمكننا طرح إشكالية بحثنا بقناعة على النحو التالي :

*هل للإرشادات وتوجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية اثر في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

ومن هذه الإشكالية تتفرع أربعة تساؤلات :

التساؤلات:

- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية مساهمة في تسهيل الاتصال بين التلاميذ خلال الحصة ؟
- هل لإرشادات ونصائح أستاذ التربية البدنية والرياضية اثر في تنافس التلاميذ فيما بينهم ؟

¹ - أيمن نور الخولي، الرياضة والمجتمع، سلسلة علم المعرفة، بدون طبعة، المركز الوطني الثقافي للأدب والفنون ، الكويت 1996، ص192 .

- هل لإرشادات ونصائح أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في غرس جو التعاون بين التلاميذ
- هل للأستاذ مساهمة في مساعدة التلاميذ على التكيف مع بعضهم البعض ومع الحصة ؟

2- فرضيات البحث:

الفرضية العامة :

لإرشادات أستاذ التربية البدنية والرياضية اثر في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

الفرضيات الجزئية :

- لإرشادات وتوجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تسهيل عملية التواصل بين التلاميذ .
- لإرشادات ونصائح أستاذ التربية والرياضية اثر في تنافس التلاميذ فيما بينهم .
- لإرشادات ونصائح أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في غرس جو التعاون بين التلاميذ .
- لإرشادات أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تكيف التلاميذ مع بعضهم البعض ومع الحصة

3-أسباب اختيار الموضوع :

باعتبارنا أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية حاولنا من خلال هذه الدراسة إظهار الدور الذي تلعبه إرشادات وتوجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال تعامله واتصاله مع التلاميذ وفهم دوافعهم وكيفية تفكيرهم وفيما يرغبون وما يؤلمهم وما يرضيهم ، وما يقلقهم وما يسعدهم ويناقشهم بكل أمانة .

ولأن واقع المؤسسات التربوية من حيث تفاعل كل أطرافها فيما بينها ، والتي تتم هشاشة الروابط الاجتماعية مما يدل على تراجع مستوى العلاقات الاجتماعية فإن كانت هذه الأخيرة غير متينة ، فإن ذلك ينعكس سلبا على التفاعل الاجتماعي بين الأعضاء المكونة للمؤسسة التربوية بطبيعة الحال كلما كانت العلاقات الاجتماعية جيدة فإن ذلك يزيد من التفاعل الاجتماعي لدى هذه الأخيرة ، في الكثير من الأحيان نسمع من الأساتذة يشكون من سوء علاقتهم بالتلاميذ على غرار الطاقم الإداري ، وهذا طبعا ما تفسره حالات الشجار ، أحيانا تصل إلى الضرب وأحيانا إلى القتل والتي يستهدف فيها التلميذ و الأساتذة بالدرجة الأولى ، هذا عكس ما كانت عليه الحالة في الماضي القريب .

4-أهداف البحث:

تسعى دراستنا هذه إلى تحقيق أهداف نلخصها فيما يلي:

- إبراز شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الإرشاد والتوجيه للتلاميذ .
- أهمية اختيار الأستاذ للأنشطة الهادفة والبناءة التي تساهم في تحقيق عدة أهداف .
- اكتشاف مدى مساهمة الأستاذ بنصائحه للتلاميذ وتوجيهاته في تعاون التلاميذ فيما بينهم .
- وحاولنا إبراز المساهمة الفعالة لأستاذ التربية البدنية والرياضية بإرشاداته وتوجيهاته في تكيف التلاميذ فيما بينهم ومع الحصة .

5-أهمية البحث:

تكمن أهمية هذه الدراسة في أهمية إعطاء الأهمية الفعلية التي تلعبها إرشادات وتوجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية التي يقدمها للتلاميذ ، وأثرها على علاقاتهم الاجتماعية ، فالأستاذ الحقيقي الذي يكون قادرا على أن ينجح في كسب التلاميذ ، فيحتل مكانة هامة في حياتهم من خلال مناقشتهم للوصول إلى التقرب منهم ، مما يجعل التلاميذ يتبعون إرشادات وتوجيهات الأستاذ .

والدافع الأساسي الذي دفعنا إلى البحث في هذا الموضوع هو إظهار واثر إرشادات وتوجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي .

6- تحديد المصطلحات:

يعد تحديد المصطلحات عمل علمي منهجي يتطلبه انجاز أي بحث علمي . ولقد لجأنا إلى تعريف بعض المصطلحات الواردة في بحثنا هذا ، قصد نزع اللبس والغموض وإبرازها للقارئ الكريم، تم اللجوء إلى مثل هذا العمل ويعد بالدرجة الولي عملا منهجيا أساسيا ، ومن بين هذه المصطلحات :

الأستاذ :

هو من لديه مهمة التعليم وهو تلقين أنواع المعارف واكتساب الغير المهارات والخبرات.¹

والأستاذ قدرة وكفاءة ودائرة معارف للسائلين وثقافة للمحتاجين من المشرفين والموجهين والمتعلمين، ويعتبر الأستاذ عنصرا أساسيا في إقناع المحيط بقيمة مهنته بالسهر على تجسيد النوايا التربوية وهذا بتلبية احتياجات التكوين لكل تلميذ بحيث مشاركتهم وتحسيناتهم تمثل علامات الفعالية ونجاح الأسلوب البيداغوجي المطبق من طرفه وهذا نظرا للدور الذي يلعبه في العملية التربوية.²

التربية البدنية :

عرفها بهاء الدين إبراهيم سلامة أنها نظام تربوي وأحد مجالات التربية العامة، وهي تعمل على تربية الفرد وإعداده عن طريق النشاط البدني الذي يمارسه بتوجيه وإشراف من قبل المتخصصين والذي يجب أن يتناسب مع مراحل النمو المختلفة، وذلك لاكتساب المهارات الحركية وتنمية

1-جيرانييل بستار، التكوين المهني للمعلمين، بدون طبعة، دار الشرق، بيروت، 1987، ص 27 .

2-محمد أمين المفتي، معالم تربوية، سلوك التدريس، مؤسسة الخليج العربية، 1996، ص 76 .

اللياقة البدنية وتحسين الصحة وبذلك فالتربية البدنية تسعى إلى تكوين فردا متزنا، ليصبح عضوا مؤثرا في المجتمع.¹

التوجيه والإرشاد :

عرفهما جودت عبد الهادي وسعيد حسن العزة، إنهما عملية واعية مستمرة بناءة ومخططة تهدف الى مساعدة وتشجيع الفرد لكي يعرف نفسه ويفهم ذاته، ويدرس شخصيته ويحدد حاجاته ومشكلاته ويتخذ قراراته لحل هذه المشكلات في ضوء معرفته ورغبته.²

الاتصال :

يعرفه جميل كرم على انه العملية التي يتم عن طريقها نقل المعاني من طرف إلى آخر أو بيت مرسل ومستقبل وعلى هذا فان عملية الاتصال تشمل على العناصر الرئيسية التالية : مرسل ، رسالة ،وسيلة ، مستقبل . وبهذا يمكن تعريف الاتصال تعريفا إجرائيا بأنه العملية أو الطريقة التي تؤدي إلى التفاهم بين الأشخاص ، وبذلك يصبح له عناصر ومكونات وهدف يسعى إلى تحقيقه من خلال اختيار والاعتماد على النشاطات البدنية والرياضية التي تساهم وتزيد من تحقيق الاتصال بين التلاميذ وتواصلهم الدائم.³

¹-بهاء الدين إبراهيم سلامة ، الصحة والتربية الصحية، ط1، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر،ص44 .

²-جودت عزت عبد الهادي، سعيد حسن العزة، مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، ط1، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن،1999، ص 11 .

³-الجودي نبيل عارف، مقدمة في علم الاتصال، بدون طبعة، مكتبة الإمارات، العين، 1987م، ص21 .

التفاعل الاجتماعي :

يعرفه حامد عبد السلام زهران بأنه العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة مع بعضهم البعض عقليا ودافعا وفي الحاجات والرغبات والوسائل والغايات والمعارف ...

هو التأثير المتبادل لسلوك الأفراد والجماعات الذي يتم عادة عن طريق الاتصال الذي يتضمن العديد من الرموز.¹

ويرى محمد علاوي وسعد جلال التفاعل انه ذلك الفرع من علم النفس الاجتماعي الذي يبحث في تكوين الجماعات التي تقوم بتوجيه نفسها والتغيرات التي تطرأ عليها ووظائفها.²

والتفاعل الاجتماعي كما يعرفه أيضا عبد الحميد الهاشمي، هو حالة نفسية شاملة شعورية أو غير شعورية والتي بها يشترك فرد مع بقية أفراد الجماعة وتبادل التأثير في إحدى الحالات الانفعالية: محبة، رضا، غضب ... أو في إحدى المجالات الإدراكية: تعلم، تذكر... أو في إحدى الظاهر الاجتماعية: تعاون، إيثار، أنانية.³

7- الدراسات السابقة :

• الدراسة الأولى :

الدراسة التي قام بها أحمد سحنون للموسم الجامعي 2009-2010، تحت عنوان: أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في تطوير العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال الألعاب الشبه رياضية، وهي مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص النشاط الرياضي التربوي، وكانت النتائج التي توصل إليها كالاتي :

¹-حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، ط1، عالم الكتب، عين شمس، القاهرة، 1984م، ص 113 .

²-حامد جلال محمد حسن علاوي، علم النفس التربوي والرياضي، ط1، دار المعارف الجامعية، مصر، 1982م، ص 438 .

³-عبد الحميد محمد الهاشمي، المرشد في علم النفس الاجتماعي، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1984م، ص 64

- حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر إيجاباً على اندماج التلاميذ للعمل الجماعي إضافة على أنها تسمح لهم بتكوين صداقات بينهم .

- للألعاب شبه رياضية دور في تنمية روح التعاون بين التلاميذ أثناء إدراجها ضمن النشاط الرياضي الجماعي .

- استخدام الأستاذ للألعاب شبه رياضية وسيلة هامة لتحقيق التماسك في الجماعة أثناء الحصة إذ تساهم في التنسيق بين جهود التلاميذ وتتمى فيهم الفهم المشترك للأدوار، كما تعد عامل مؤثر في تجاذبهم نحو الجماعة وبالتالي تعمل على تنظيم صفوف هذه الأخيرة .

• الدراسة الثانية :

الدراسة التي قام بها رمضان بن جعفر سنة 2009-2010 تحت عنوان : النشاط البدني الرياضي التربوي وأشكال التفاعل النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية فئة العمر 18-20 سنة وهي مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية، تخصص علوم اجتماعية ورياضية .

كانت النتائج المتوصل إليها باختصار كما يلي :

- معظم طلبة القسم النهائي يحبون ويفضلون الرياضة الجماعية لأنها تمثل لهم حيزاً واسعاً للترفيه .
- كل الأنشطة الرياضية تساعدهم على الاندماج في المجتمع .
- طلبة القسم النهائي يشعرون أثناء الممارسة الرياضية بارتياح نفسي اجتماعي وهم يتمتعون بعلاقات جيدة وسلوكياتهم متزنة .

❖ الدراسات المشابهة :

- الدراسة الأولى :

الدراسة التي قام بها حاشي بلخير للموسم الجامعي 2007-2008 تحت عنوان :
اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية
وهي مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية
والرياضية تخصص الإرشاد النفسي الرياضي .

كانت النتائج المتوصل إليها كالآتي :

- يتوجه تلميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية للتحكم في محيطه الاجتماعي من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي .
- أوجه النشاط البدني الرياضي تعتبر مصدرا لامتلاك القوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .
- استخدام مصادر القوة الاجتماعية تعطي التلميذ الفرصة لامتلاك القوة الاجتماعية واستخدامها في أساسيات وفعاليات القيادة للتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

• الدراسة الثانية :

الدراسة التي قام بها بن الدين كمال للموسم الجامعي 2009-2010 ، تحت عنوان :نظم
التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي، وهي مذكرة تخرج لنيل
شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي
التربوي .

كانت النتائج المتوصل إليها كالآتي :

- كلما كانت الظروف الأسرية متدهورة، التلميذ الفعلية للنشاط البدني والرياضي .
- كلما كان هناك نقص في الوسائل والمنشآت الرياضية وكذا الحجم الساعي لحصة التربية
البدنية والرياضية كلما قلت ممارسة التلميذ الفعلية للنشاط البدني والرياضي .

-
- نقص إقبال زملاء التلميذ على ممارسة النشاط البدني وكذا نقص التشجيع والتحفيز من طرف الرفاق وكذا عدم اهتمامهم بممارسة زميلهم للنشاط البدني الرياضي، إضافة إلى عنصر السخرية والاستهزاء، كل ذلك يحول دون ممارسة التلميذ الفعالية للنشاط البدني الرياضي .

الباب الأول

الجانب

النظري

الفصل الأول

التوجيه

والإرشاد

تمهيد :

إن الاهتمام بالتنمية البشرية ضرورة ملحة لتقدم المجتمع، ولا يمكن لأي مجتمع أن يؤدي دوره الفاعل في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية دون أن تكون له مؤسساته التي تعتني ببناء الفرد في كافة النواحي، ولعل المؤسسات التربوية هي المعنية الأولى بمجال التوجيه والإرشاد، فالعمل التربوي يتطلب مراعاة الجوانب النفسية والاجتماعية والتي تهدد مرتكزات رئيسية في التنشئة السليمة، فعدم تلبية تلك الجوانب سيؤدي إلى سوء التكيف والتفاعل، وظهور مشكلات عديدة تؤثر على الفرد وعلى حياته المستقبلية وبالتالي ذلك سيؤثر على المجتمع ككل .

1- تعريف التوجيه :**1-1 لغة :**

وجه، اتجاه، وجهة، صار وجبها ووجه الشيء أداره إلى وجهة ما .

1-2 اصطلاحا :

تعريف حامد عبد السلام زهر : "علمية مساعدة الفرد على رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه وان يختار نوع الدراسة والمناهج المناسبة والمواد الدراسية التي تساعد على اكتشاف إمكانياته التربوية فيما بعد المستوى التعليمي الحاضر ومساعدته على النجاح في برنامجه التربوي " ¹.

تعريف محمد جمال صقر : " التوجه المدرسي هو إرشاد التلميذ والسير به نحو الدراسة وألوان الثقافات التي تتفق مع مواهبه واستعداداته ووسائله وإمكانياته ... " ²

من خلال هذين التعريفين أرى بأن التوجيه المدرسي عملية مساعدة الفرد على اختيار نوع التخصص الدراسي الذي يتوافق ميوله واستعداداته ومساعدته على كشف قدراته وإمكاناته لنجاح أكبر في دراسته .

تعريف جودت عزت عبد الهادي : "هو مجموعة الخدمات النفسية وكذا المهنية التي يقوم بها الفرد ليتمكن من التخطيط لمستقبل حياته وفقا لإمكانياته وقدراته العقلية والجسمية وميوله بأسلوب يتبع حياته، وكما يشمل أيضا على خدمات متعددة لتقديم المعلومات والخدمات التوجيهية، وقد يكون التوجيه مباشرا أو غير مباشر، فرديا أو جماعيا، وهو عادة ما يهدف إلى الحاضر والمستقبل مستفيدا من الماضي وخبراته .

¹-حامد عبد السلام زهران، التوجيه والإرشاد النفسي، بدون طبعة، عالم الكتب، دمشق، 1986، ص 477.

²- محمد جمال صقر ، اتجاهات في التربية والتعليم ، بدون طبعة ، دار المعارف ، القاهرة، 1965، ص38.

2- مفهوم الإرشاد النفسي :

ينطوي على معاني تفيد معنى النصح والإرشاد والتوجيه سواء في منابته اللغوية أو استخداماته المتعددة .

2-1 لغة :

في اللغة العربية فإن كلمة رشد، رشدًا تعني اهتدي، وأرشده بمعنى أهداه، واسترشد بمعنى اهتدى وطلب الرشد، ومن هنا فإن الأصل اللغوي للمصطلح يفيد معنى الإرشاد و الهداية وإسداء النصح.

2-2 اصطلاحا :

هو العملية الرئيسية من عملية التوجيه وخدماته ويشير إلى العلاقة التفاعلية التي تنشأ بين المرشد التربوي والمسترشد بقصد توجيه نمو الفرد، بحيث تصل إمكانيته إلى أقصى درجة ممكنة وفقا لحاجاته وميوله واتجاهاته، مع الأخذ بعين الاعتبار حاجات المجتمع لذلك التوجيه، فالقوة البشرية لا تحمل مسؤولياتها الاجتماعية في المستقبل¹.

إن الإرشاد النفسي يقدم خدماته النفسية الإرشادية من خلال إجراءات تساعد الفرد على تحقيق وتحرير طاقاته الخلاقة من الإحباطات والخوف والقلق، ومساعدته على أن يكون نفسه، محققا ذاته وقادرا على الاختيار بين الممكنات وعلى المضي قدما بإمكاناته صوب المستقبل².

¹ - جودت عزت عبد الهادي، مرجع سبق ذكره، ص 13 .

² - محمد إبراهيم عيد، مقدمة في الإرشاد النفسي، بدون طبعة، مكتبة لأنجلو المصرية، القاهرة، 2006، ص 14.

3- الحاجة إلى التوجيه والإرشاد :

تظهر حاجة المجتمعات النامية لخدمات التوجيه والإرشاد بشكل أكثر وضوحاً وذلك لحاجتها إلى البوادر الفنية التي تساهم في تنميتها الاقتصادية والاجتماعية، ولهذا فقد تنبعت العديد من المجتمعات لضرورة أن يكون التوجيه والإرشاد جزءاً لا يتجزأ من البرامج التعليمية في مراحل التعليم المختلفة، ويترتب على ذلك إعداد المرشدين التربويين الذين يعملون في المدارس إلى القيام بمهام التوجيه والإرشاد.

ويعتبر التوجيه التربوي جزءاً من العملية التربوية لا يمكن فصله عنها فهو احد خدماتها المهمة التي لا يمكن لأي نظام تربوي قائم على الحرية في الاختيار وتحقيق رغبات الفرد والمجتمع أن يستغني عنه، وهو لا ينفصل عن خدمات التوجيه والإرشاد الأخرى ، فالفرد ككل هو محور الاهتمام ، لذلك يجب النظر إليه من جميع النواحي ومساعدته على تحقيق ذاته في مجال الدراسة والعمل بما يتفق مع استعداداته وقدراته وقيمه وميوله وبيئته وظروفه الاجتماعية والاقتصادية.

وهو لا يقتصر على مساعدة الفرد في اختيار الدراسة الملائمة والنجاح فيها أو اختيار المهنة المناسبة والتقدم فيها، والشعور بالكفاية والسعادة في عمله أو دراسته فعلاً، ولكنه يمتد إلى كيان الفرد من جميع النواحي فهو يهتم بحياته الاجتماعية والأسرية وغيرها من الجوانب التي تؤثر في سير الدراسة أو إقباله على الوجه الأكمل .

إن عملية التوجيه والإرشاد التربوي تعتبر عملية مساندة لعملية التعليم والتعلم، حيث أن عملية التوجيه والإرشاد التربوي تعطي العملية التعليمية دفعا لتجعلها أكثر فاعلية.¹

¹ - عصام يوسف، التوجيه التوجيه والإرشاد النفسي، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، 2006، ص9 .

4- خدمات التوجيه والإرشاد :

صنفها يوسف مصطفى القاضي إلى ثلاثة أنواع¹:

4-1 الخدمات التوجيهية التوفيقية :

هي خدمات يقدمها المختص للتلاميذ وهذا لتوجيههم ومساعدتهم في المشكلات التي يتعرضون إليها

في الحياة الدراسية، ليست بالضرورة عامة لجميع الطلاب .

4-2 الخدمات التوجيهية التوزيعية :

هي خدمات تقدم للمجتمع مع مراعاة الفروق الفردية بينهم ولا يقتصر على المرضى فقط، يساهم فيها العديد كل في اختصاصه .

4-3 الخدمات التوجيهية التكيفية :

المشاركة الموجهة في إعداد المناهج وتطويرها حتى تتناسب مع حاجيات وإمكانيات وتطلعات التلاميذ .

5- الفرق بين التوجيه والإرشاد النفسي :

قد يعبر التوجيه والإرشاد عن معنى مشترك، إذ أن كل منهما يتضمن من حيث المعنى الحر

في التوعية والإصلاح، وتقديم الخدمة والمساعدة، وإحداث سلوكيات تربوية مرغوب فيها عند

الفرد، وكل منهما يكمل الآخر، إلا أن فروقا بين المصطلحين، وفي ما يلي أهم هذه الفروق :

1- التوجيه النفسي يشمل على مجموع الخدمات التربوية والنفسية والمهنية التي تقدم للفرد،

بينما يعتبر الإرشاد النفسي جزءا من عملية التوجيه ويمثل العلاقة القائمة بين المرشد والمسترشد بقصد مساعدة الأخير على حل مشكلاته بنفسه .

2- يتضمن التوجيه النفسي الأسس والنظريات العامة والبرامج وإعداد المسؤولين عن عملية

الإرشاد، بينما يمثل الإرشاد النفسي الجزء العملي والتطبيقي لميدان التوجيه .

¹- يوسف مصطفى القاضي، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، دار المريخ، الرياض، السعودية، ط1، ص77 .

3- يسبق التوجيه النفسي عملية الإرشاد ويعد ويمهد لها بينما يلي الإرشاد النفسي عملية التوجيه ويعتبر الواجهة الختامية لبرامج التوجيه .

6- الأسس التي يقوم عليها الإرشاد في المدرسة :

6-1 الأسس العامة :

وهي ثبات السلوك الإنساني ومرونته واستعداد الفرد للتوجيه والإرشاد، وحق الفرد في تقرير مصيره .

6-2 الأسس الفلسفية :

تتضمن أخلاقيات الإرشاد النفسي ومراعاة طبيعة البشر وأسس فلسفية أخرى كالجماليات والمنطق .

6-3 الأسس النفسية والتربوية :

وتشمل الفروق الفردية ومراحل النمو ومطالب تلك المراحل والفروق بين الجنسين .

6-4 الأسس العصبية والتربوية :

وتتضمن الاستفادة من كل مصادر المجتمع والاهتمام بالفرد كعضو من أعضاء الجماعة .

6-5 الأسس العصبية والفسولوجية :

وهي النفس والجسم والجهاز العصبي .

ومن الأسس الأخرى نذكر :

- اتفاق أهدافه مع الأهداف التربوية العامة .

- أهمية النواحي الإدارية اللازمة للبرنامج (في المدرسة أو المؤسسة التي ينفذ فيها البرامج

)، ويجب أن تهيئ الإمكانيات الإدارية لتخطيط وتمويل وتنفيذ وتقييم البرامج الذي يحتاج إلى

مسؤوليات و مسؤولين ، وهذا يحتاج بدوره إلى إدارة و إشراف ومتابعة مستمرة لتنسيق الجهود

والتعاون وتنظيم الحوافز للمسؤولين عن البرنامج .

7- الأسس العامة لعملية التوجيه:

7-1 ثبات السلوك الإنساني وإمكانية التنبؤ به:

السلوك هو أي نشاط حيوي هادف كان جسميا أو عقليا أو اجتماعيا أو انفعاليا يصدر من الكائن الحي نتيجة لعلاقة ديناميكية وتفاعل بينه وبين البيئة المحيطة به. والسلوك الإنساني في جملته مكتسب متعلم من خلال عملية التنشئة الاجتماعية والتربية والتعليم، وهو يكسب صفة الثبات النسبي والتشابه بين الماضي والحاضر والمستقبل، وكون السلوك الإنساني نسبيا فإنه يمكن التنبؤ به.

7-2 مرونة السلوك الإنساني:

السلوك الإنساني رغم ثباته النسبي فإنه مرن وقابل للتعديل والتغيير، والثبات النسبي للسلوك لا يعني جموده، وهناك من يرى أحيانا أن تعديل السلوك أمرا صعبا بسبب ثباته النسبي وينسى أن السلوك الإنساني مرن قابل للتعديل عن طريق التعليم والتدريب والترويض المتخصص حيث أن مبدأ المرونة لا يقتصر على السلوك الظاهري فقط، بل يشمل التنظيم الأساسي للشخصية، ومفهوم الذات مما يؤثر في السلوك.

7-3 السلوك الإنساني فردي جماعي :

السلوك الإنساني فردي جماعي مهما جدا فرديا أو جماعيا، فإن السلوك الإنساني وهو وحده يبدو فيه تأثير الجماعة، وهو مع الجماعة يبدو فيه آثار شخصيته الفردية مع العلم أن الشخصية هي جملة السمات الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية التي تميز الشخص عن غيره، والمعايير الاجتماعية هي ميزان أو مقياس السلوك الاجتماعي، وهو السلوك النموذجي المحدد لما هو خطأ، أي أنها تحدد وتسهل سلوك الفرد وتحدد السلوك المتوقع في المواقف الاجتماعية.

7-4 استعداد الفرد للتوجيه والإرشاد :

إن الفرد العادي لديه استعداد للتوجيه والإرشاد مبني على وجود حاجة أساسية تدفعه لذلك، وكل منا حين يلتوي عليه أمر أو تعترضه مشكلة يلجأ إلى الآخرين طلبا للاستشارة،

ويسعى إليه سعياً ويقبل عليه إقبالا برضا واختيار، وهذا يدل على وجود دافعية وإرادة ورغبة في التغيير .

7-5 حق الفرد في تغيير مصيره :

نجد في معايير النمو السوي أن تقرير المصير وتحديد الأهداف والتخطيط للمستقبل والقدرة على اتخاذ القرارات والاستقلال في السلوك والاعتماد على النفس وتحمل مسؤولية الذات، علامة من علامات النهج الاجتماعي لهذا كانت مبادئ التوجيه والإرشاد أساسية للاعتراف بمقام الفرد وقيمه وحقه في الاختيار وتقرير مصيره.¹

7-6 حق الفرد في التوجيه والإرشاد :

أصبح التوجيه والإرشاد حاجة نفسية هامة لدى الفرد، ومن مطالب التنوع السوي وإشباع هذه الحاجة، وعلى هذا يكون التوجيه والإرشاد حقاً من حقوق كل فرد حسب حاجته في أي مجتمع، أي أن للفرد حقاً على المجتمع في أن يوجهه، وهنا يأتي دور الدولة في توفير وتسيير خدمات التوجيه والإرشاد لكل فرد يحتاج إليها، فهي حق لمن ينمو في تطوره، ولمن يمر بمراحل حرجة .

7-7 تقبل المسترشد :

الإرشاد النفسي يقوم على أساس تقبل المرشد للمسترشد كما هو وبلا حدود، وهذا أمر ضروري لتحقيق العلاقة الإرشادية الطيبة المطلوبة التي تتيح الثقة المتبادلة في العملية الإرشادية

7-8 استمرار عملية الإرشاد :

نحن نعلم أن مشكلات الحياة العادية تصاحب الفرد وتستمر مع النمو العادي، ولا تقتصر على فترة معينة من النمو، لهذا خدمات التوجيه والإرشاد تقدم في كل مرحلة، وعلى الموجه أو المرشد أن يتابعها، والمتابعة تؤكد عملية الاستمرار.²

¹ - يوسف مصطفى القاضي، مرجع سبق ذكره، ص 52 .

² - يوسف مصطفى القاضي، مرجع سبق ذكره، ص 53 .

8- ميادين التوجيه والإرشاد :**8-1 التوجيه والإرشاد الديني والأخلاقي :**

ويهدف إلى تكثيف الجهود التي تنمي القيم والمبادئ الإسلامية لدى الطلاب، واستثمار الوسائل والطرق العلمية المناسبة لتوظيف تلك المبادئ والأخلاق الإسلامية وترجمتها إلى ممارسات سلوكية تظهر في جميع تصرفات الطالب .

8-2 التوجيه والإرشاد التربوي :

يهدف إلى مساعدة الطالب في رسم وتحديد خطته وبرامجه التربوية والتعليمية التي تتناسب مع إمكاناته واستعداداته مع المشكلات الدراسية التي قد تعترضه مثل التأخر الدراسي وبطء التعلم وصعوبات التعلم، بحيث يسعى المرشد إلى تقديم الخدمات الإرشادية المناسبة والرعاية التربوية الجيدة للطلاب¹.

8-3 التوجيه والإرشاد الاجتماعي :

يهتم هذا الميدان بالنمو والتنشئة الاجتماعية السليمة للطالب وعلاقته بالمجتمع ومساعدته على تحقيق التوافق مع نفسه ومع الآخرين في الأسرة والمدرسة والبيئة الاجتماعية .

8-4 التوجيه والإرشاد النفسي :

يهدف إلى تقديم المساعدة النفسية اللازمة للطلاب وخصوصاً ذوي الحالات الخاصة، من خلال الرعاية النفسية المباشرة والتي تتركز على فهم شخصية الطالب وقدراته واستعداداته وميوله، وتبصيره بمرحلة النمو التي يمر بها، ومساعدته على حل مشكلاته .

8-5 التوجيه والإرشاد الوقائي :

يهدف إلى توعية وتبصير الطلاب ووقايتهم من الوقوع في بعض المشكلات سواء كانت صحية أو نفسية أو اجتماعية، والتي قد تترتب على بعض الممارسات السلبية، والعمل على إزالة أسبابها .

¹ - عبد الله الطروانة، مبادئ التوجيه والإرشاد التربوي، ط1، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، 2007، ص22 .

8-6 التوجيه والإرشاد التعليمي والمهني :

هو عملية مساعدة الطالب على اختيار المجال العلمي والعملية الذي يتناسب مع طاقاته واستعداداته وقدراته وموازنتها بطموحاته ورغباته لتحقيق أهداف سليمة وواقعية .

ويهدف إلى تحقيق التكيف التربوي للطالب وتبصير بالفرص التعليمية والمهنية المتاحة واحتياج المجتمع في ضوء خطط التنمية التي تضعها الدولة وتكوين اتجاهات ايجابية نحو بعض المهن والأعمال وإثارة اهتمامهم بالمجالات العلمية والتقنية والفنية ومساعدتهم على تحقيق أعلى درجات التوافق التربوي والتفاعل مع بيئاتهم وكذا مجالاتهم التعليمية التي يلتحقون بها .¹

9- التوجيه والإرشاد العلمي للمدرسين والمربين لدعم أغراض الرياضة :

أهمية قياس وتقويم التلاميذ نحو هدفي (الذات والمهنة) وأغراض الرياضة المدرسية المرتبطة بكل توجه لتعزيز استمرار اشتراكهم في البرامج الرياضية خلال المرحلة العمرية،والراحل التالية :

- أن يعزز المدرسين والمربين في مجال الرياضة المدرسية التوجه نحو هدف (المهمة) بصفة خاصة لدى تلاميذ هذه المرحلة بتشكيل وتنفيذ الخبرات الرياضية التي تعلم التلاميذ محاولة أفضل ما عندهم لتحقيق أغراض السيطرة والتعاون، تقدير الذات، المستوى المهني العالي، الرياضة كأسلوب حياة .

- أن يعزز المدرسين والمربين في مجال الرياضة المدرسية التوجه نحو (الذات) لدى تلاميذ هذه المرحلة بتشكيل وتنفيذ الخبرات الرياضية التي تحقق غرضي زيادة المكانة الاجتماعية والتنافس .

¹ - عبد الله الطروانة، مرجع سبق ذكره، ص 23، 24 .

- أن تهتم البرامج الرياضية بالبناء المعرفي للرياضة والاتجاه السلوكي لدعم قيم وأغراض الرياضة لدى تلاميذ هذه المرحلة العمرية والمراحل الموالية.¹

10- أهمية التوجيه والإرشاد النفسي :

اتجهت النظرة التقليدية إلى تسمية هذا العلم "علم النفس العلاجي"، وقصر اهتماماته على علاج المرضى والمضطربين، غير أن هذه النظرة ما لبثت أن توارت لأسباب منها .
- إن الحياة العصرية جلبت معها كثيرا من أسباب الانشغال والقلق والاضطراب بسبب مشاكل العصر والضغوط الحياتية، مما استدعى الاهتمام بعمليات التوافق والتركيز عليها، كجانب من جوانب عملية التوجيه والإرشاد النفسي .

- اتجاه مذاهب الصحة النفسية إلى الاهتمام بالفرد والتركيز على منع حدوث الاضطرابات بدلا من انتظار وقوعها كي يبدأ العلاج .

- إن مسائل الوقاية أصبحت تحظى باهتمام أكبر الآن عن ذي قبل بسبب زيادة الوعي وانتشار المعارف، والرغبة في تجنب حدوث المشاكل .

- إدراك الإنسان لأهمية إقامة علاقات إنسانية جيدة مع غيره، واهتمامه بزيادة فعاليته وتحسين وسائل اتصاله مع الآخرين عن طريق التدريب .

ولهذه الأسباب كلها فقد ازدادت أهمية التوجيه والإرشاد النفسي واتسعت أهدافه فأصبحت تهتم بالإنسان في حالات اضطرابه فتقدم له الإرشاد والعلاج، حتى يستطيع مواكبة التغيرات المستمرة والضغوط الدائمة، ومقابلة ظروف الحياة غير المتوقعة.²

¹ - صدقي نور الدين محمد، علم نفس الرياضة، المفاهيم الرياضية، التوجيه والإرشاد، القياس، ط1، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر، 2004، ص1

² - رمضان محمد القذافي، التوجيه والإرشاد النفسي، ط3، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2001، ص16 .

11- العلاقة بين المدرس والإرشاد :

المدرس هو اخبر الناس واقرب شخص إلى الطلاب في المدرسة وهو الذي يعرفهم عن كتب، وهو حلقة التواصل بينهم وبين المرشد، والطلاب يحتاجون إلى رعاية النمو وتحقيق التوافق والمساعدة في حل المشكلات إلى جانب حاجتهم للتعلم والتحصيل، والمدرس الذي يدرس مادة تخصصه لا يمكن أن يتغاضى عن تقديم التوجيه والإرشاد لمن يحتاج إليه من طلابه، وفي كثير من الأحيان يكون اقدر على مساعدة طلابه حتى من بعض الخبراء المختصين الذين قد يكون الطالب مجرد شخص غريب بالنسبة لهم قبل جلسات الإرشاد التي قد تكون قصيرة ومحدودة .

الخلاصة :

التوجيه والإرشاد عملية إنسانية وأخلاقية محضة، يقوم بها أخصائيون مختصون يحتلون مكانة مرموقة في المجتمع، فهي تعتمد على الحوار المباشر بين الموجه والتلميذ، وهذه العملية موجهة لكل أي شخص وفي أي مرحلة من مراحل حياته، ولا تقتصر على المرضى فقط بل على من هو بحاجة إلى النصح والإرشاد المقدم ممن هم أكثر خبرة ومعرفة .

الفصل الثاني

أستاذ التربية

البدنية

والرياضية

تمهيد :

إن المهنة التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية لها قيمة قيمة باعتبار هذا الأخير عنصرا أساسيا في إقناع المحيط بقيمة مهنته، وذلك بالسهر على تجسيد النوايا المسطرة لديه وهذا من خلال صياغة أهداف مرتكزة على الاحتياجات التكوينية للتأكد في التعليم الثانوي وتقديم أنشطة بدنية ورياضية والتي يتم اختيارها وفقا للمنهج الدراسي .

1- تعريف التربية البدنية والرياضية :

من التعاريف التي طرحت من طرف العديد من الباحثين والعلماء في شتى أنحاء العالم نذكر منها ما يلي :

في الولايات المتحدة حسب " تشارلز بيوتشر"، تعرف التربية البدنية والرياضية على أنها جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط الرياضي .

وفي الاتجاه السوفياتي ، تعرف بأنها عملية توجيهية للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية والمعرفية والمهارات والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجات الإنسان التربوية .¹

وتعرف في الجمهورية الجزائرية على أنها نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل وتخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية لبلوغها والرامية إلى الرفع من شأن تكوين الإنسان والمواطن لما لديها من مزايا .²

2- أستاذ التربية البدنية والرياضية :

لا احد يستطيع أن ينكر الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في حياة التلاميذ، فهو عبارة عن وسيط بين التلميذ والرياضة وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية والتي ترتبط ارتباطا مباشرا بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلاميذ، كذلك تنظيم المناقشات الرياضية المدرسية ورعاية وتوجيه وإرشاد التلاميذ ، كلما دعت الضرورة لذلك ، فهو الذي يساعد التلاميذ على التطور في كثير من

¹- عباس أحمد صالح لسمراني وآخرون، طرق التدريس ي التربية البدنية، بدون طبعة، جامعة بغداد، 1984، ص113 .

²- وزارة الشباب والرياضة، قانون التربية البدنية، بدون طبعة، مطبعة الشعب، الجزائر، 1976، ص6 .

الاتجاهات بما فيها الاجتماعية النفسية ، وهو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيهها سليما ويهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية الملائمة حتى تتعدد مصلحة مجهودات الطفل في الاتجاه النافع .

3- أستاذ التربية البدنية والرياضية من زوايا مختلفة:

3-1 أستاذ التربية البدنية والرياضية الإنسان :

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو أولا وقبل كل شيء يتميز بقلب وأحاسيس وشعور ، وهو الملقب باللطيف، وهذا لأنه في يحس وكأنه لا يزال مراهقا، ويبقى كذلك وقد أثبتت بعض التجارب الأمريكية بان أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر اقرب شخص بالنسبة للتلميذ . والأستاذ هو كذلك الإنسان المعزول في مهنته، فهو عبارة عن موظف كسائر الموظفين مسير من طرف نظام المجتمع المعاش وسلوكيات ثقافية اجتماعية مستمدة من الهيئة العليا .¹ والشيء الذي تتميز به التربية البدنية والرياضية هو التفكير الجسدي والحركي المختلف عبر المساحة الكبيرة والمزينة بميادين النشاطات الرياضية، هو الذي يعطي صورة واضحة عن مختلف المشاعر والأحاسيس لدى التلاميذ والأساتذة ، لهذا يعتبر أستاذ لتربية البدنية والرياضية إنسانا طبيعيا، فهذه الطبيعة مكونة من مختلف صور الإنسانية كالخير، الحب، المساواة، التعاون...تلاحظ من خلال تخطيطه لحصص التربية البدنية والرياضية من خلال الأهداف الإجرائية والتربوية .²

3-2 أستاذ التربية البدنية والرياضية المربي :

إن وظيفة الأستاذ الأساسية ولا سيما في الأمم النامية إن يربي التلميذ، ومعنى التربية البدنية هنا هو أن يوصل بالتلميذ إلى أحسن وضع ممكن في استطاعته أن يصل إليه، عند مباشرة أمر التربية سواء نظر الأستاذ إلى الجسم إلى الفكر، إلى العقل أم إلى الروح.

¹ - يخلف أحمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي ومدى انعكاسها على طرق النشاط البدني التربوي في التعليم الثانوي الجزائري، رسالة ماجستير، 2001، ص 98 .

² - محمد رفعت رمضان، أصول التربية وعلم النفس، ط1، دار الفكر، مصر، 1994، ص 64 .

يرى "د/محمد رفعت رمضان" انه من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل ما درسه في المعهد وتعلمه وجربه حتى يجهز للحياة المستقبلية سواء كانت في المراحل الدراسية أو النشاطات الخارجية، وللاستاذ هنا دور محيظ وتميز ومعرفة التوجيه وشخصيته " أصلا ومظهرا " وذوقه ودراسته لفنه، واتساع ثقافته في المادة... وكل ذلك يستخدم في حسن المراهقة، وحسن الأخذ باليد ويحبب المطلوب، ويحول المهنة نحو ما نريد أن نحمل عليه التلميذ ونجعله في مكتسباته، وبذلك يكون الأستاذ المربي قد أعان التلميذ على التكوين الحق¹.

3-3 أستاذ التربية البدنية والرياضية الملحق :

الوظيفة الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لا تتوقف عند إعداد التلميذ للفوز في الاختبار فهنا يظهر الفرق بين التربية التقليدية والحديثة، فعمل الأستاذ لم يعد النشاط كله من جانبه كما كان عليه الحال في التربية التقليدية، بل أصبح موقف التلاميذ ايجابيا، فالتلميذ في نظر التربية الحديثة ليست مادة عديمة الحياة، ولكن كائن حي والحياة لا يمكن تعريفها إذا أهملنا قدرة الكائن الحي على تلبية دواعي بيئته وهو بذلك يكتسب خبرات ومهارات، وهذه الأخيرة ما نعبر عنها بالنمو العقلي عن طريق النشاط الذاتي².

ووظيفة الأستاذ هي إذن أن يهيئ الفرص المناسبة التي تساعد بالإفصاح عن نزعات التلميذ بينه وبين بيئته، فواجب الأستاذ أن يختار أنواع الخبرة التي يضعها في طريق التلميذ وتحديدها هو مهمة بل مهمة التربية بأوسع معانيها .

والحرية شيء ضروري في النمو السليم للتلميذ، فان كانت مطلوبة في النمو البيولوجي، فإنها موجودة في نمو المهارات والخبرات التعليمية والتربوية، حتى تكشف من خلالها عن الفروق الفردية والمواهب، وهذا عن طرق توجيه التلاميذ للعمل والنشاط، وتهيئ الجو المناسب لكسب

¹ - محمد رفعت رمضان، أصول التربية وعلم النفس، ط1، دار الفكر، مصر، 1994، ص65 .

² - محمد رفعت رمضان، نفس المرجع، ص100 .

المعرفة، كما يثير الأستاذ سلسلة من المشكلات تتحدى عقليتهم وأجسامهم وتثير نشاطهم للتغلب عليها وحلها .

وهكذا يظهر الفرق جليا بين دور الأستاذ كملقن والدور الايجابي الذي يعمل على ايجابية التلاميذ وعلى إبراز شخصيته وتكوينها خلقيا، بدنيا، اجتماعيا وإعداد المواقف المتنوعة للتعلم واكتساب الخبرات .¹

3-4 أستاذ التربية البدنية والرياضية المنشط :

أستاذ التربية البدنية والرياضية في عمله يواجه جماعة من التلاميذ، وبتطبيقه طرقا في التدريس، نقصد به الأستاذ المنشط، فالتنشيط و المنشط يعني إعطاء حياة للجماعة أي تحريك وتفريغ كل ما هو في نفسية التلاميذ، وذلك بجعلهم يستغلون ويستثمرون كل ما يملكونه من مواهب تعبيرية وأفكار إبداعية، فيؤثر الواحد في الآخر وتصبح الجماعة فيه من خلال التفاعلات والعلاقات والاتصال، والتي تمنحهم الإحساس بالتضامن والتكامل .

كما تلاحظ فان التربية البدنية والرياضية تجمع بين التربية والتنشيط في التدريس فإنها ليست مجرد حركات ونشاطات تؤدي دون هدف أو تخطيط، وأغراض جعلتها تستمد قواعدها ونظرياتها من مختلف العلوم، بغرض الوصول إلى تنمية الأغراض التربوية، ولتنمية الشيء المتمثل في مدارك الفرد من الناحية البدنية والحركية والعقلية والعلاقات الإنسانية تنمية متكاملة من كل هذه النواحي، ويكون الفرد عضوا فعالا في جماعته المدرسية ومجتمعه وضعته تحت قيادة صالحة ومؤهلة تربويا وقادرة على إحداث التغيير الموجب في سلوك المتعلم بدرجة من المهارة .²

¹ - عبد المجيد شعلال، النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها، رسالة ماجستير، مستغانم، 1998 .

² - يخلف أحمد، مرجع سبق ذكره، ص 100 .

4- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية :

تتمتع شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بأنها قوية ومرتزة لأنه يعتبر قدوة للتلاميذ قادرا على تلبية متطلباتهم، بالإضافة إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية ليس مجرد مجموعة من الصفات والخصائص الجيدة بل هو إنسان قادرا على تلبية الاحتياجات الانفعالية للتلميذ.¹

يتفق معظم علماء التدريس على كون المدرس شخصية موهوبة ذات أبعاد مميزة، وفي الدراسة يمتلك إمكانيات خاصة تميزه عن أقرانه من عامة الناس، وفي دراسة أجريت على مجموعة من مدرسي التربية البدنية والرياضية، ودراسة أخرى على مجموعة من تلاميذ، للتعرف على الطبيعة الشخصية للمدرس المثالي، أمكنت إلى :

- منظمون يخططون لكل شيء .
- يتمتعون بالاختلاط بالناس .
- يتحكمون في عواطفهم تحت ضغط شديد .
- يميلون لحب القيادة وتحمل المسؤولية .

وعلى الجانب السلبي، أظهره مدرسو التربية البدنية والرياضية، عدم الاعتماد على الآخرين²

¹- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996، ص159 .

²- ريسان حرييط عبد المجيد، تطبيقات في علم الفيزيولوجيا والتدريب الرياضي، ط1، دار الشروق، 1997 .

5- إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية :

أحسن المناهج التربوية قد تتلاشى في يد المدرس إذا كان لا يقدر على تدريسها، ومن هنا يمكن تحديد أهمية إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية الكفؤ والجيد :

5-1 الإعداد الأكاديمي :

لابد لمدرس التربية البدنية والرياضية أن يكون على معرفة تخصصه بأحد فروع المعرفة وان يكون متمكنا منه، فالإمام مدرس التربية البدنية والرياضية في مادته ضرورة لنجاحه كمدرس، يجب ان يؤمن بقيمة مادته حتى يستطيع ان يؤثر على تلاميذه ويحملهم على احترامه.¹

5-2 الإعداد التربوي:

نقصد بهذا الإعداد كل ما يتعلق بالجانب المهني لدى مدرس التربية البدنية والرياضية واكتسابه لأسرار مهنته في التدريس وأصولها، وذلك لفهم طبيعة عمله ودوره في العملية التربوية إضافة على ذلك مع فهم لمشاكل المتعلمين وكيفية معالجتها، وتزويد المعلم بمعرفة عميقة ودقيقة عن التلميذ وخصائصه النفسية وقدراته ومهاراته .

كل هذا للحصول على مدرس يستطيع ان يتحكم وينظم علاقته مع تلاميذ المرحلة الثانوية قصد تحقيق الأهداف التربوية وبناء مدرسة ناجحة.²

5-3 الإعداد الثقافي:

تعتبر عملية الإعداد الثقافي من الأسس الهامة لمهنة التدريس، وخاصة لمدرس التربية البدنية والرياضية، بحكم كونه معلما فكلما كان متمكنا من معلوماته كان أجدر بثقة تلاميذه و التأثير فيهم، ومن جهة أخرى تساعد الثقافة العامة للمدرس على نضج شخصيته واتساع افقه وسعة

¹ - عبد الرحمان أحمد صالح عبد الله، دور التربية العلمية في إعداد المعلمين، بدون طبعة، دار الفكر العربي، القاهرة، بدون سنة، ص82 .

² - صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، ط1، 1968، ص15 .

إدراكه للمعلومات، فلذا تكون دراية المدرس بهذا الجانب الذي يحدث فعالية جيدة في درس التربية البدنية والرياضية¹.

6- صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

1-6 المدرس كشخصية قيادية :

لدراسات أن شخ لقد أفادت بعض ا صية مدرس التربية البدنية والرياضية لها تأثير كبير على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلاميذ، فإن أراد مساعدتهم فعليه أن يدرك أهمية أن يكون حساسا اتجاه الصعوبات التي تواجههم وان يتعامل معهم كأفراد منفصلين ومختلفين .

يقول "ارنولد ArnoLd " أن مدرس التربية البدنية والرياضية شخصية قيادية الى حد كبير، بحكم سنه وتخصصه الجذاب ووضعه بالنسبة للسلطة في المدرسة، لأنه الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع بعد غريزي في الطفل وهو اللعب، وما تقترن به من متعة وبهجة وسرور .

وقدم " ويلي Willy " دراسة لتحليل 12 ألف تلميذ، طفل "ز" مراهق نتصل بتصوراتهم لأكثر المدرسين مساعدة لهم، فوجد أهم صفات هذا المدرس وقدراته على توفير الأمان وتقدير ذات التلاميذ، تليها صفات مثل :التعرف على التلميذ، إظهار الحنان والألفة ، اهتمامه بالحوافز، اتصافه بروح المتعة واهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف والتسامح .

وقد أشار "عدنان جلول" إلى ما اتفق عليه العديد من العلماء في المجالات القيادية على ضرورة توفير الموصفات التالية : موصفات فطرية، موصفات علمية، موصفات نفسية، موصفات اجتماعية

¹ - عبد الرحمن أحمد صالح عبد الله، مرجع سبق ذكره، ص 81 .

مواصفات عقلية، مواصفات تتعلق بالخبرة، حيث أن تضافر هذه الصفات فيه واندماجها، سيوفر ويعطي المجتمع مدرسا وقائد أفضل .

6-2 الصفات الواجب توفرها في مدرس التربية البدنية والرياضية :

يذكر معوض حسن 1982م، أن الصفات الواجب توفرها في مدرس التربية البدنية والرياضية، يمكن تلخيصها في أربعة جوانب :

- الجوانب الشخصية .
- جوانب الإعداد المهني .
- جوانب الخبرة .
- جوانب الصحة .

وفي دراسة أجراها مجلس المدارس في إنجلترا 1994م، وجد أن الصفات الخاصة بمدرس التربية البدنية والرياضية هي :

- القدرة على كسب ثقة واحترام التلاميذ .
- القدرة على تحميس التلاميذ .
- الإلمام بالمادة الدراسية .
- القدرة على توصيل الأفكار .
- القدرة الإدارية .
- العلاقة الطيبة مع زملائه .

7- الصفات المثالية لمدرس التربية البدنية والرياضية :

في دراسة "هندري Hendry" 1975م، حيث طلب من المدرسين الانجليزيين ترتيب الصفات المثالية لمدرس التربية البدنية الناجح، فكانت النتائج كالآتي :

- الإلمام بالموضوع .
- القدرة على اكتساب احترام التلاميذ .
- القدرة على توصيل الأفكار .
- الطاقة على تحمل العمل الشاق .
- معرفة التلاميذ .
- القدرة على التنظيم الجيد .
- القدرة على الإيحاء بالثقة¹ .

8- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

1-8 الواجبات العامة :

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة أو المؤسسة التي يعمل فيها، وهي في نفس الوقت تعبر عن توقعات رؤسائه من نشاطات وفعاليات يبيدها اتجاه إدارة المدرسة في السياقات التعليمية المدرسية، ولقد أبرزت الدراسة أن مديري المدارس يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية ما يلي :

- لديه شخصية تتسم بالحسن والأخلاق والالتزان الفعال .
- معد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية .
- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس لخبرات التعلم .
- لديه قابلية للنمو الفعلي الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني .

¹- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، مرجع سبق ذكره، ص154 .

8-2 الواجبات الخاصة :

إضافة إلى الواجبات العامة، توجد واجبات خاصة نلخصها فيما يلي :

- حضور اجتماعات هيئة التدريس .
- تقييم الطلاب وفقا للخطة الموضوعية .
- التقييم والتنسيق التام مع زملائه في قسم التربية البدنية .
- ملائمة الفصل طوال وقت الدرس .
- حفظ سجلات النشاط الرياضي .
- مراجعة الزي المدرسي والزي الرياضي .
- الإشراف على الطلاب عند تكليفهم بأي مسؤولية .

9- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية :

9-1 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية النفسي :

بفضل حصة التربية لبدنية والرياضية يتولى الأستاذ اهتماما بالصحة النفسية للتلاميذ والتي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية السوية الناضجة .

فالأستاذ المربي يمكنه أن يقوم بزرع الصفات الجيدة في نفسية التلاميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها، وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعامل الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات.¹

وقد تم تحديد حاجة الطفل إلى الحب والعطف والخاطرة والحرية وال ضبط والشعور بالنجاح والحاجة إلى التعرف، بفضل علم النفس، ولهذا فان التربية تدخل في اعتبارها من خصائص نمو الطفل لإعداد البرامج التعليمية التي تتناسب مع هذه الخصائص من مراحل مختلفة .

¹ - سعد جلال، محمود علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، بدون طبعة، دار المعارف، 1976، ص174 .

9-2 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية التربوي :

يقول المفكر التربوي "بولديرو" أن المدرس هو القائد، والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات والمهارات وتقويم في النواحي المعرفية و المهارية فحسب، بل يتضمن عملية تنظيم جماعة الفصل والعمل على تطويرها وتميبتها تنمية اجتماعية¹.

نقول إن الأستاذ الناجح قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئ وبت المفاهيم الاجتماعية والخلقية وتهذيب النفس بصفة مستمرة وتشجيع السلوكيات الحميمة ومحاولة تبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو نفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم .

10- علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلميذ :

علاقة الأستاذ تلعب دورا أساسيا في بناء شخصية التلاميذ بدرجة انه يمكن اعتبارها مفتاح موصل إلى النجاح التعليمي أو فشله، وذلك كون التلميذ اقرب إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية من الأساتذة الآخرين، فهو يتأثر به، ويعتبر الأستاذ مستعدا لحمل شخصيته وانفعالاته الايجابية والسلبية، لذا يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون قدوة ومثل أعلى بالنسبة للتلاميذ².

وتكون علاقة المدرس بالتلميذ سواء كان ممارسا أو معفيا ثابتة، مبنية على التفاهم والتجاذب الجيد، بعيدة عن السلطوية، وعلى المعلم توجيه المسار النهائي للتلميذ ومساعدته على اكتشاف قدراته العقلية لتحقيقها ومساعدته على الصمود أمام صعوباته الخاصة بالتكيف، وعلى مواجهة

¹ - زكية إبراهيم كامل وآخرون، طرق التدريس في التربية الرياضية، بدون طبعة، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2008، ص28 .

² - أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، مرجع سبق ذكره، ص165 .

الاتجاهات الشاذة والعادات المدمرة وغيرها من المنحرفات التي تعرقل صيرورة كائنا سويا
وشخصية سامية.¹

أما التلاميذ المعفيين فيكون التعامل معهم على أنهم تلاميذ لم تسمح لهم الظروف لممارسة
النشاط الرياضي، وبالتالي فلا يقوم بتقويمهم ورغم ذلك فنجد أن بعض مدرسي التربية البدنية
والرياضية يسمح ولو من بعيد من أجل مشاركة هذه الفئة من أجل الترويح على أنفسهم وهذا في
حد ذاته من شأنه ان يدفع بالتلاميذ لمحاولة الدخول في حصص التربية البدنية والرياضية .

ومن جهة أخرى ينظر لمدرس هذه المادة على انه يمكن اللجوء إليه كمستشار وراع لهم قادرا
على إعطاء الشعور لهم بالثقة وذو شخصية تنافسية وتعاونية.²

¹ - ميخائيل إبراهيم أسعد، مشكلات في الطفولة والمراهقة، بدون طبعة، دار الأفاق الجديدة، بيروت، 1991م، ص 227 .

² - أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، مرجع سبق ذكره، ص 166 .

11- إرشادات ونصائح لأستاذ التربية البدنية والرياضية :

نلخص في النقاط التالية بعض النصائح والإرشادات التي يمكن تقديمها الى أستاذ التربية

البدنية والرياضية :

- كن للأطفال مثلاً أعلى في المعاملة والأخلاق والمظهر .
- لا تغضب على الأطفال وكن عليهم دائماً عطوفاً حنوناً ومصغياً .
- حاول ان تفهم التلاميذ وتعرف الفروق الفردية بينهم .
- اجعل في فكرة دائمة أمانة صحة التلاميذ .
- شارك التلاميذ في أفراحهم وآلامهم .
- كن شديداً وليس ضيق الألق والتفكير .
- طبق العدالة بالتساوي على الجميع .
- لا تقوم بتقديم صداقات خاصة .
- كن رزيناً متصبراً أو قوي العزيمة في عملك وأوامرك .
- كن حاسماً في الأمور والوعود والعقاب .¹

¹ - عبد الحميد المرسي، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني، بدون طبعة، مكتبة الخانجي، القاهرة، 1976م، ص182 .

خلاصة :

إن عملية التربية هي عملية مشتركة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ ويعتبران عاملين فعالين في صيرورة العملية التربوية .

كما يلعب الأستاذ دورا في التوفيق بين العمل المسطر والأهداف الواجب تحقيقها باستعماله لوسائل منهجية و بيداغوجية كالألعاب الرياضية .

هنا في هذا الفصل تطرقنا إلى تحديد الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في حياة التلاميذ بتوجيههم وإرشادهم، كذلك إلى الصفات التي يتصف بها، كما تلاكه لصفات الشخصية القيادية والثقافية العامة الثرية بالمعلومات وسرعة الملاحظة والتدخل السريع في المواقف المناسبة، وكل هذا لا يتحقق إلا بالإعداد الجيد، وكذلك بعلاقته بالتلاميذ لأنها مفتاح الوصول إلى النجاح التعليمي .

الفصل الثالث

التفاعل

الاجتماعي

تمهيد :

يعتبر التفاعل الاجتماعي أساس أنماط الشخصية الاجتماعية للفرد وتشكيلها ونموها والوسيلة الأساسية للتعلم والتكيف، وهواة تنظيم المجتمعات الإنسانية وانتقال حضارتها من جيل الى جيل ويعتبر من أهم عناصر العلاقات الاجتماعية .

ويتضمن التفاعل الاجتماعي إدراك الدور الاجتماعي وسلوك الفرد في ضوء المعايير عن طريق اللغة والرموز والإشارات، وتكون التربية البدنية والرياضية وسيلة لخلق التفاعل الاجتماعي بين طرفين أو جماعة، ولهذا تكون أكثر دقة إذا أخذنا بعين الاعتبار عمليات التفاعل الاجتماعي في حصة التربية البدنية والرياضية .

1- تعريف التفاعل الاجتماعي :

التفاعل الاجتماعي يشير إلى تلك العمليات المتبادلة بين طرفين اجتماعيين في موقف أو وسط اجتماعي معين، بحيث يكون سلوك أي منهما منبها أو مثيرا لسلوك الطرف الآخر ويجري هذا التفاعل عادة عبر وسيط معين، ويتم خلال ذلك تبادل رسائل معينة، ترتبط بغاية أو هدف محدد وتتخذ عمليات التفاعل أشكال ومظاهر مختلفة تؤدي إلى علاقات اجتماعية معينة.¹

يستخدم مفهوم التفاعل الاجتماعي للإشارة إلى التأثير المتبادل بين الطرفين سواء كان فردين أو جماعتين صغيرتين أو فرد أو جماعة صغيرة أو كبيرة، ويؤثر كل منهما في سلوك الآخر.²

يعرف "سوانسون" التفاعل الاجتماعي بأنه العملية التي يرتبط به أعضاء الجماعة مع بعضهم البعض عقليا ودافعيا وفي الحاجات والرغبات والوسائل والغايات والمعارف وما شابه ذلك.³

ويعرف "سعد جلال" التفاعل الاجتماعي بأنه علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر، ويتوقف سلوك احدهما على سلوك الآخر، أو سلوك كل منهما على سلوك الآخرين .

ويرى "سيد عثمان" انه لدراسة التأثير والتأثير بين الفرد والجماعة ، لابد أن يتم التركيز على :

- تحليل عناصر الموقف الاجتماعي وفهمها، مثل دراسة الأفراد المشتركين فيه وعلاقاتهم، وتوقعاتهم وقيمهم وأهدافهم، واتجاههم نحو الجماعة وأعضائها وكذلك جل العناصر المؤدية للموقف .
- دراسة مدى إدراك الفرد لهذا الموقف الاجتماعي، والمعنى الذي تعطيه عناصر الموقف ومكوناته .

¹- مرعي وبلقيس، المسير في علم النفس الاجتماعي، ط1، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، 1984، ص32 .

² - LAUEUR r.h et HANDAL w.h, Social psychology, Boston, Houghton Mifflin company, 1977, P18 .

³- حامد عبد السلام زهران، مرجع سبق ذكره، ص45 .

- دراسة الأساليب والطرق المختلفة التي تستخدم في الاتصال لتحقيق التغير أو الوصول إلى الأهداف¹.

2- خصائص التفاعل الاجتماعي :

من التعريفات السالفة الذكر للتفاعل الاجتماعي، يمكننا استخلاص الخصائص :

- من الخصائص الهامة للتفاعل الاجتماعي، انه يكون دائما موجها نحو هدف معين حيث تفهم الأم عن طريق التفاعل حاجات طفلها الرضيع، وكذلك يشير الفرد مع الجماعات المرجعية مثلا ليشبع ميوله واتجاهاته النفسية .
- عن طريق التفاعل الاجتماعي يقوم كل فرد بدوره ومسؤولياته، فالأب له دوره ومسؤولياته في الأسرة، وقد يكون موظفا له دوره أيضا في مهنته أو عضوا في ناد أو جمعية أو فرقة .
- التفاعل الاجتماعي يعطي الفرصة للأفراد، لكي يتميز كل منهم بفرديته وبشخصيته المستقلة عن الآخرين .
- اللغة تعتبر من أهم أشكال التفاعل الاجتماعي لاستمرار الهوية الثقافية، فمن المعروف أن الاختلاف بين الشعوب في العادات و التقاليد و القيم يصاحب الاختلاف في اللغة، فهذه الأخيرة هي الأداة التي يستخدمها الفرد للتعبير عما بداخله، تمكنه من فهم الآخرين².

3- وسائل التفاعل الاجتماعي :

3-1 وسائل التفاعل اللفظية :

إن اللغة من الوسائل الهامة للتفاعل الاجتماعي، حيث تضم الكلام المحكى أو المسموع بأشكاله المختلفة، ويتأثر هذا الوسيط بالصوت والنبرة والسرعة والوقت والصمت والإصغاء والألفاظ والمعاني والأفكار، والمناخ المادي والنفسي السائدين وفرص التبادل والتفاعل .

¹- صالح محمد علي أبو جادو، خبير علم النفس التربوي، بدون طبعة، معهد اترية، عمان، 2000، ص82 .

²- صالح محمد علي أبو جادو، مرجع سبق ذكره، ص82 .

3-2 وسائل التفاعل غير اللفظية :

الاتصال هو العملية التي بواسطتها يقوم الإنسان بنقل آرائه ومشاعره إلى الآخرين عن طريق الكلمات المكتوبة أو المنطوقة، وهناك وسائل اتصال أخرى تضم كل ما هو غير لفظي وبشكل مثير للاستجابات السلوكية مثل الأصوات غير الكلامية، تعابير الوجه والملابس والألوان والابتسامة أو الاحتضان للذين نحبهم وكذلك لغة الإشارات بالنسبة للبكم والصم والتي تقتصر إلى العنصر اللفظي.¹

4- أهمية التفاعل الاجتماعي :

تعتبر عملية التفاعل الاجتماعي أساساً لعملية التنشئة الاجتماعية، حيث يتعلم الفرد والجماعة أنماط السلوك المتنوعة، والاتجاهات التي تنظم العلاقات بين أفراد وجماعات المجتمع الواحد، في إطار القيم السائدة والثقافة والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها.²

5- شروط حدوث التفاعل الاجتماعي :

إن شرط حدوث التفاعل الاجتماعي هو توفر موقف اجتماعي، ويتكون الموقف الاجتماعي عادة من أطراف التفاعل ووسائمه وعناصرها المادية في مكان وزمان معينين.³

6- أسس التفاعل الاجتماعي :

هناك عدة أسس تقوم فيها عملية التفاعل الاجتماعي، فيما يلي نذكر لبرزها :

¹ - نفس المرجع، ص 83 .

² - صالح محمد علي أبو جادو، مرجع سبق ذكره، ص 96 .

³ - مرعي وبلقيس، مرجع سبق ذكره، ص 78 .

6-1 الاتصال Communication :

يرى الكثير من العلماء أن الاتصال هو الأساس في كل علاقة اجتماعية، فلا يوجد تفاعل بين فردين دون أن يتم اتصال بينهما، وإذا كان الاتصال مجديا وذا فعالية أصبحت خبرة التفاعل بين المتفاعلين ذات معنى مشترك، وقد أكدت الدراسات إن خبرة الفرد تؤثر في عملية الاتصال، مما يزيد من قوة محبتهم لبعضهم البعض إذا كان هناك احترام متبادل بينهم خاصة وان الاتصال المستمر يلعب دورا كبيرا في تحريك الدافعية عند الأفراد من اجل تحقيق التفاعل بينهم¹.

6-2 التوقع Expectation :

يتميز التفاعل الاجتماعي بالتوقع بين الأفراد فنحن حين نرى صديقا عزيزا لم نره مدة نتوقع منه تحية حارة، وعندما يبكي الطفل يتوقع قدوم أمه وهكذا .
ولفرد ذو المكانة الاجتماعية العالية النفوذ يتوقع منه الآخرون سواء بحكم وظيفته أو مكانته ويستوجب العمل بموجبها ، لذلك هناك توقعات يتوقعها آخرون منهم، وبالتالي تجدهم يتقربون إليه بالأسباب المختلفة من اجل تحقيق أهدافهم .

6-3 التفاعل الرمزي Symbolic Interaction :

يتم الاتصال والتفاعل ولعب الأدوار بفعالية عن طريق الرموز ذات الدلالة المشتركة لدى أفراد الجماعة، مثل الرموز ذات الدلالة المعينة بين الأفراد كتعبيرات الوجه وحركة اليدين والابتسامة والاحتضان أو الهمس البعض بكلمات معينة.

ويؤكد "يونج" إن الإنسان يعيش في عالم من الرموز التي تزداد غنى وتعقيدا كلما كبر الإنسان فالرموز إذن شكل من أشكال التعبير عن الأفكار والمشاعر التي بداخلنا، وهي طريقة التعبير عن خبراتنا حيث ينقلها الآخرون عن طريق الصوت أو الصورة .

¹ - صالح محمد علي أبو جادو، نفس المرجع، ص 99 .

4-6 التقييم Evaluation :

إن عملية تقييم الفرد لسلوكه وسلوك الآخرين وعلاقتهم بعضهم البعض من خلال أفعالهم ودوافعهم تعتبر من الأسس والوسائل التي تتكامل بها عملية التفاعل الاجتماعي¹.

7- العوامل المؤثرة في تفاعل الجماعة :

حدد "بليزر" أربعة عوامل تؤثر في تفاعل الجماعة، وحركاتها نحو أهدافها، وهذه العوامل هي كالتالي :

- شخصيات الأفراد المشتركين في عمليات التفاعل وأدوارهم التي يقومون بها .
- الخصائص المشتركة بينهم، التي تكون جزءا من الثقافة العامة التي يعيشون فيها والثقافة الخاصة التي ينتمون إليها .
- التنظيم العلائقي للجماعة، أي ما يتوقعه الأفراد بعضهم من بعضهم فيما يتصل بعلاقاتهم الاجتماعية ومراكزهم وأدوارهم .
- طبيعة المشكلة التي تواجهها الجماعة، وما ينشأ عنها من أحداث تتغير وتتطور بتفاعل الجماعة².

8- عمليات التفاعل الاجتماعي :

تعتبر بعض الأشكال التي تتخذها عمليات التفاعل الاجتماعي أشكالا مرغوب فيها ويتوقف الحكم عليها في ضوء النتائج المترتبة على التفاعل، وتكون هذه النتائج نسبية في الغالب، وذلك بسبب العوامل المختلفة التي تساهم في تحديد العمليات وما يتمخض عنها من نتائج، والمهم فعلا هو ان حدوث التفاعل صفة لازمة للمجتمع، ويؤدي حدوثه إلى قيام أنواع من العلاقات

¹ - صالح محمد أبو جادو، مرجع سبق ذكره، ص 106 .

² - صالح محمد علي أبو جادو، مرجع سبق ذكره، ص 114 .

الإيجابية والسلبية وسوف نستعرض فيما يلي بعض عمليات التفاعل الاجتماعي في التعاون، التنافس، الصراع، التمثيل والتكيف .

8-1 التعاون :

يعتبر التعاون احد المظاهر الايجابية للتفاعل الاجتماعي، والتعاون يطلق على أشكال العمل والتضافر بين الناس في سبيل تحقيق هدف مشترك، ومن سمات المجتمع المتعاون انه مستمر ومتوازن، كما تتاح له فرص النمو والتغيير والتقدم ،على العكس من المجتمع المتصارع، ولهذا فان التعاون ظاهرة اجتماعية صداها القيمي لدى التربويين، وتقدم الأنشطة الرياضية ظروفًا ثرية للغاية لتحقيق التعاون واكتسابه للممارسين ويظهر هذا من خلال العمليات التي تتم داخل المدرسة من اجل تنظيم العلاقات الإنسانية وتنمية الشعور بالمسؤولية عند التلاميذ وتمكنهم من فهم أدوارهم ويتجلى ذلك في الألعاب الجماعية التي تقدم فرص طيبة لاكتساب التعاون حيث يلعب فيها أفراد الفريق دورًا مهمًا في تنمية التعاون وتحقيقه .¹

ويعتبر التعاون من أنبل السمات التي يمكن أن توجد في الفرد ويتميز تفاعله مع الآخرين يتم التعاون بين فؤادين أو أكثر بحيث يشتركان في تحقيق هدف واحد، ولهم صلة مشتركة فالتعاون هو التفاعل الذي يوجد بين فردين أو أكثر بحيث يتعاملان من اجل تحقيق غايات وأهداف مشتركة وتحقيق مصالح معينة له .²

¹ - أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، بدون طبعة، سلسلة عالم المعارف، الكويت، 1996، ص 199، 200 .

² - عبد الله محمد عبد الرحمان، علم النفس الاجتماعي النشأة والتطور، بدون طبعة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1999 ص 89 .

ويتفق مع هذا التعريف الدكتوران "محمد فتحي عكاشة" و "محمد شفيق زكي" فيعبر انه مظهر من مظاهر الحياة الاجتماعية يمكن ملاحظته جليا في المجال الاقتصادي وعند تقسيم العمل حيث لا يستطيع الفرد وحده أن ينتج كل ما يحتاج إليه.¹

8-2 المنافسة :

هو مظهر اجتماعي طبيعي في المجتمع، يتسم التنافس بنوع من الكفاح أو الحماس لتحقيق الهدف ويشترط أن يكون التنافس مشروعاً وشريفاً سواء من حيث الهدف أو الوسيلة . ويشير سعد جلال إلى أن التنافس هو شكل من أشكال الكفاح الاجتماعي، يتحكم فيه قانون العرض والطلب، ويظهر عندما يزيد الطلب عن المعروض، لذا فالمنافسة ظاهرة طبيعية في حياة الفرد والجماعات.²

فتحقق المنافسات عندما يكافح اثنان أو أكثر في سبيل شيء معين أو لتحقيق هدف، والتنافس له عدة مستويات منها منافسة بين فردين أو منافسة بين فريق أو منافسة بين فرد أو بين أكثر من فرد ضد بعض عناصر الطبيعة .

وتعتبر المنافسة الأساس المتين التي تقوم عليه الرياضة، فهي تستخدم لرفع المستوى الصحي ولإضفاء روح معنوية عالية للأفراد ومن أجل التباهي والتفاخر والاعتزاز القومي، وتتوقف درجة حدة المنافسة على ثلاث عوامل هي : طبيعة المجتمع من حيث الميل للمنافسة والحوافز واستغلال المنافسة لرفع الأداء.³

¹ - محمد فتحي عكاشة، محمد شفيق زكي، المدخل إلى علم النفس الاجتماعي، بدون طبعة، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1997، ص 133 .

² - سعد جلال، محمود علاوي، مرجع سبق ذكره، ص 113 .

³ - أمين أنور الخولي، لرياضة والمجتمع، مرجع سبق ذكره، ص 194 .

3-8 الصراع :

يمثل الصراع أقوى درجات التنافس وأشدّها عنفاً، فهو كما جاء في موسوعة علم النفس هو " التضاد بين دوافع أو رغبات متعارضة ومتناقضة مما يؤدي إلى تصارعها، ويفسر كقاعدة عن التوتر العاطفي الذي ينطوي غالباً على إزعاج شديد " .¹

ويكون الصراع ناتجاً عن اختلاف وجهات النظر بين طرفين وتمسك كل منهما برأيه فيحدث بينهما تصادم، هذا من الناحية الفكرية، أما من الناحية الاجتماعية فالصراع "عبارة عن عملية اجتماعية تنشأ بين طرفين يوجد بينهما تعارض في المصالح والأهداف، ويسعى كل منهم لتحقيق مصالحه وأهدافه مستخدماً كافة الوسائل والأساليب سواء كانت مشروعة أو غير مشروعة أو يعترف بها أحد الأطراف أو عدمه " .²

4-8 التمثيل :

ويعني كذلك الاستيعاب فعند تفهمننا للطرف الآخر تقل حدة الصراع وهذا مطابقاً للفكرة القائلة بان : " مفهوم التمثيل يوضح العملية الاجتماعية للتكيف المتبادل التي عن طريقها يتم الاستيعاب التدريجي للجماعات والأفراد والأنماط الثقافية المختلفة، كما يعتبر التمثيل هو المحصلة النهائية التي تنتهي إليها كل من عمليتي الصراع والتكيف " .

فالتمثيل هو اصطناع موقف اجتماعي يسهل علينا التلاؤم والتعايش مع البيئة المحيطة، وهو بمعناه العام الصيرورة إلى التشابه أو كون الشيء يماثل الشيء الآخر... " .

وعلى صعيد السلوك فإنه يشير إلى تكيف الفرد وتفكيره وفقاً لحياة الجماعة وتماشيها مع أنماط البيئة الاجتماعية .³

¹ - أسعد رزق، موسوعة علم النفس، ط1، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، 1977، ص 99 .

² - عبد الله محمد عبد الرحمان، مرجع سبق ذكره، ص 29 .

³ - أسعد رزق، مرجع سبق ذكره، ص 80 .

ومن الأمثلة على عمليات التمثيل الاجتماعي ما حدث لبعض اليهود في مجتمعات كثيرة من العالم حيث وجدوا في التمثيل الذي حدث لهم نهاية لتشتتهم وسبيلا لاندماجهم واستقرارهم في كثير من البلاد التي استوطنوها .

وينطبق التمثيل كذلك على الفلسطينيين، فالحركة الصهيونية تعمل على تنشيط عملية التمثيل الاجتماعي بين عناصر اليهود المتناقضة، لتحقيق الاندماج فيما بينهم، ولكنها تواجه عقبات كثيرة بسبب عمق التناقضات وكثرة الاختلافات بين العناصر اليهودية التي هجرت إلى فلسطين من مختلف بقاع الأرض .

8-5 التكيف :

هو عملية مفادها إن يتكيف الإنسان بالبيئة التي يعيش فيها ويصبح قطعة منها وعنصرا منسجما مع عناصرها، فلا يشعر بوطأة نظامها ولا يضيق ذرعا بأوضاعها بل تسهم هذه النظم والأوضاع في تكوينه وتصبح من أهم المقومات الشخصية لديه .¹

9- الاتصال الإنساني والتفاعل الاجتماعي :

9-1 تعريف الاتصال :

لقد اشتقت كلمة اتصال من الكلمة اللاتينية "Communication" وتعني المشاركة، فالاتصال جاء بمعنى المشاركة في المعلومات أو تبادل المعلومات أو المشاعر أو الاتجاهات .²

ويرى آخرون أن الاتصال هو إرسال المعلومات للحصول على الاستجابة، فعندما نسأل سؤالا نريد إجابة عليه، وعندما نرسل رسالة، نتوقع رسالة جوابية عليها .

¹ - مرعي وبلقيس، مرجع سبق ذكره، ص 79

² - Harms L.S, communication, th new Fundamentals, N.T ; Harper and row publishers, 1574, P4 .

ويعرف الاتصال انه النقاء العقول ووحدات مجموعة من الرموز المشتركة في عقول المشاركين في الاتصال، وباختصار فان الاتصال هو الفهم.¹

إن حاجة الإنسان للاتصال، لا تقل عن حاجته للأمن والغذاء والكساء والمأوى، وبما أن الإنسان كائن اجتماعي اتصالي فانه لا يستطيع العيش في معزل عن المجتمع، فالاتصال تطوير الأفراد والجماعات والمؤسسات الاجتماعية .

ومن المعروف أن الإنسان يتميز بقدرة خاصة على معالجة الأفكار والمعلومات واستخلاص المعاني، والتعبير عنها باستخدام اللغة، وإدراك الألفاظ والعبارات وتفهمها وتخزين المعلومات وتذكرها ومعرفة العلاقات بين الظواهر والربط بين الأفكار ونقلها إلى الآخرين، وبالتالي القدرة على ممارسة النشاط الاجتماعي.²

والاتصال الإنساني اتصال لغوي، إذ أن اللغة هي أداة الاتصال وهي عبارة عن نظام من الرموز لها معان أعطاه إياها الإنسان، والرموز هي الشيء الذي يمثل شيء آخر، والكلمة عبارة عن رمز يمثل فكرة أو شيء في الواقع.³

9-2 أشكال الاتصال الإنساني :

تأخذ اللغة التي هي أداة الاتصال والتفاهم بين النمطين التاليين :

9-2-1 اتصال لفظي : وقد يكون هذا الاتصال مكتوباً أو منطوقاً .

9-2-2 اتصال غير لفظي : ويتضمن هذا النوع من الاتصال لغة الإشارة، ولغة الجسم.⁴

¹ - Mimo. D. political communication and public opinion in American, California, Good year publishing company, 1978, P5 .

² - أبو إبراهيم، الاتصال الإنساني ودوره في التفاعل الاجتماعي، بدون طبعة، دار مجدلاوي للتوزيع، عمان ، بدون سنة، ص10

³ -Dance .F.E.X and larson.C.E.Speech communication concept and behavior, New York;rinhat and Winston , I.N.C,1972, P79 .

⁴ -Belmont ;Wads warth pulishing company, 1981, P32 .

هكذا يتضح أن الاتصال يمكن أن يتم على نحو غير لفظي أو على نحو لفظي وقد تكون الأفكار والمعاني التي ننقلها ونتابعها من خلال الاتصال غير اللفظي أكثر من تلك التي نتبادلها عن طريق الاتصال اللفظي، ومن الأمور الهامة في عملية الاتصال أن المرسل يقوم بنقل رسالتين في آن واحد أحدهما لفظية تستخدم فيها الكلمات والأخرى غير لفظية وعندما تتعارض معاني الرسالتين فغالبا ما تكون الرسالة غير لفظية أكثر تعبيرا وصدقا¹.

9-3 مراحل عملية الاتصال :

تحدث عملية الاتصال من خلال خمس مراحل على النحو التالي :

9-3-1 مرحلة إدراك الرسالة : ويتخذ المرسل في هذه المرحلة قراره بإرسال هذه الرسالة

التي نتجت عن فكرة أو مشاعر أو مؤثر يدفعه إلى إرسال رسالته للمستقبل .

9-3-2 مرحلة الترميز : وهي مرحلة تحويل المعاني إلى رموز لغوية، وهنا يقوم

المصدر أو المرسل بصياغة أو تحويل أفكاره أو مشاعره أو نواياه إلى رسالة اتصالية على شكل رموز لفظية أو غير لفظية، ويعتمد نجاح الرسالة على مدى اختيار الرموز المناسبة للمستقبل والموقف الاتصالي الاجتماعي .

9-3-3 مرحلة اختيار وسيلة الاتصال : وهي مرحلة اختيار الوسيلة أو الوسائل التي

تناسب طبيعة الرسالة وطبيعة الجمهور المستهدف، فقد يختار المرسل وسيلة واحدة أو عدة وسائل لنقل الرسالة.

¹ - محمد يوسف عبد الفتاح، دراسة مقارنة لمفهوم الذات لدى الجنسين من طلاب الإمارات وغيرهم من العرب، مجلة علم النفس، العدد الثاني عشر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1989، ص 41 .

9-3-4 مرحلة الاستجابة : وتعني الاستجابة مدى قبول أو رفض الرسالة من قبل

المستقبل وقد تكون الاستجابة مباشرة أو غير مباشرة، ضعيفة أو قوية، سلبية أو ايجابية، عقلية أو مادية، وتكمن أهمية الاستجابة في أنها تخبرنا عن مدى نجاح أو فشل الاتصال.¹

9-3-5 مرحلة فك الرموز : عملية تحويل رموز الرسالة الاتصالية الجديدة (الاستجابة)

إلى معان، ففي هذه المرحلة يقوم المستقبل الجديد (المرسل الأصلي) باستقبال استجابة المرسل (المستقبل الأصلي) التي هي على شكل رسالة اتصالية، فيفك رموزها ويفهم معناها فان تبين له إن رسالته قد فهمت من قبل المستقبل اطمأن إلى نجاح اتصاله، وإن تبين له عكس ذلك، عاد وأرسل رسالة اتصالية جديدة ومعدلة وواضحة بشكل يؤدي إلى فهمها من قبل المستقبل، وفي هذه الحالة يصبح المرسل مستقبلاً والمستقبل مرسلًا، وهكذا تستمر عملية الاتصال بشكل تفاعلي مستمر حتى يتحقق الهدف الكلي من الاتصال.²

9-4 شروط حدوث الاتصال :

تحدث عملية الاتصال في حالة توفر الشروط التالية :

- يجب إن يكون لدى المرسل فكرة ما.
- يتم تحويل الفكرة إلى رسالة اتصالية .
- يتم إرسال الرسالة .
- يتلقى المستقبل الرسالة .
- يتفاعل المستقبل مع الرسالة .
- يقوم المستقبل بإعطاء استجابة أو تغذية راجعة إلى المستقبل.³

¹ - صالح محمد علي أبو جادو، مرجع سبق ذكره، ص 109، 110 .

² - نفس المرجع، ص 111 .

³ -Bovee, Cland thil, J businss communcation to day, 2nd ed , New Yok :randon house, in1989, P120 .

9-5 وظائف الاتصال :

يسعى الفرد خلال عملية الاتصال إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، حيث يمثل الهدف الأساسي للاتصال في نقل المعنى وينشغل الفرد طوال حياته في محاولة فهم الآخرين، وتتأثر طبيعة الإنسان والاتجاهات التي يكونها والآراء التي يعبر عنها ونجاحها وفشله في الحياة بمدى براعته في فن الاتصال.¹

ويرى لوسير ورفيقه إن الهدف من الاتصال هو محاولة التأثير والإقناع، وليس مجرد إرسال الرسائل باستخدام الوسائل المختلفة، فلا قيمة للاتصال دون إحداث تأثير فالفرد يتصل ليؤثر ويتعرض للاتصال ليتأثر، ويتصل الفرد كذلك مع الآخرين لنشر المعلومات والتعبير عن المشاعر.²

والهدف النهائي للاتصال هو البقاء، فعندما نفقد التأثير على بيئتنا الخارجية فإننا نعزل أنفسنا ويؤدي ذلك في نهاية الأمر إلى الموت.³

10- دور النشاط البدني والرياضي في بناء العلاقات الرياضية :

إن النشاط البدني والرياضي له عدة أهداف في جميع النواحي البدنية والحركية والعقلية والاجتماعية، ويعتبر هذا النشاط فرصة لخلق جو التعاون وتوسيع العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ وإعطاء الفرصة للآخرين الذين لم يمارسوها خارج المدرسة وبالتالي تسمح للتلميذ مع زملائه، ثم مع الجماعة بصفة عامة، بالإضافة إلى تحقيق نموه الاجتماعي بصفة خاصة .

والنشاط البدني الرياضي يمنح التلميذ القدرة على النمو الاجتماعي وتهذيب سلوكه وبناء اتجاهاته الاجتماعية، كما يزرع فيه الشعور والإحساس الحقيقي بالمسؤولية الاجتماعية وروح

¹- جابر عبد السلام، علم النفس التربوي، بدون طبعة، دار النهضة العربية، القاهرة، 1982، ص 89 .

²- صالح محمد علي أبو جادو، رجوع سبق ذكره، ص 105 .

³- العمري إبراهيم، السلوك الإنساني والإدارة الحديثة، بدون طبعة، دار الجامعات المصرية، الإسكندرية، بدون سنة، ص 97 .

التعاون والترابط والتفاعل الاجتماعي، والتي تعمل على تعزيز مكانته الاجتماعية بالنسبة للمجتمع .

نذكر الأدوار الأساسية للنشاط البدني والرياضي فيما يلي :

- النشاط البدني والرياضي يتيح الفرصة للجماعة لتكوين علاقات طيبة مع الجماعات الأخرى من خلال المباراة التي تقيمها هذه الجماعات فتتعرف فيما بينها، أي أن النشاط البدني والرياضي يساعد على تنمية العلاقات الاجتماعية .

- النشاط البدني والرياضي يكسب الأعضاء العادات الصحية الملائمة، فيعودهم على النظافة والابتعاد عن العادات الضارة كالتدخين وغيره، ويوجه اهتمام الأعضاء إلى العناية بأبدانهم من ناحية التغذية والملبس، مما يتيح لهم مظهرا مقبولا يجعلهم قدوة في سلوكه بين الجماعات، وعندما يكون نوع النشاط الرياضي مناسباً للجماعة من مختلف الجوانب، فالأعضاء يقبلون على ممارسته للحماس مما يجعلهم ينطقون في تصرفاتهم، فيعبر كل واحد منهم عن نفسه تعبيراً جزئياً¹.

¹ - محمد عادل الخطاب، كلمات الدين زكي، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، بدون طبعة، دار النهضة، القاهرة، 1965، ص25-23 .

خلاصة :

إن المجتمع عبارة عن شبكة من العلاقات تقوم بالتوجيه نحو هدف معين، يركز كل فرد بدوره ومسؤولياته فيتميز كل منهم بفرديته المستقلة عن الآخرين، فتحل المشاكل وتبدي الآراء وتحلل وتعبر عن المشاعر والرغبات... الخ .

ومن خلاله تظهر عمليات التفاعل الاجتماعي كالتنافس، التعاون، الصراع والتمثيل، التكيف، هذا لإحداث التوازن والاستقرار في المجتمع من خلال تبادل الأدوار بين أفراده لكن مع الحفاظ على المبادئ المتعارف عليها داخل الجماعة الواحدة مهما كان نوعها وكذلك السعي لتحقيق أهداف معينة ومهما اختلفت البيئة التي توجد فيها الجماعة فإنها تظل محافظة على خصائصها التي تميزها كوجود أفراد ينتمون إليها تجمعهم علاقات تأخذ أشكالاً متعددة من التفاعل في الوسط التربوي الذي يحدث من خلال ممارسة النشاط البدني والرياضي .

الباب الثاني

الجانب

التطبيقي

الفصل الأول

الإجراءات

المنهجية للبحث

تمهيد :

سنتطرق في هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث والإجراءات المتبعة بغية الوصول التحقيق الأهداف المنشودة ، وهذا من خلال المنهج العلمي المتبع ، عينة البحث ، مجالات البحث بما فيها المجال المكاني والزمني ، كذلك توضيح التعاريف الإجرائية للمصطلحات الرئيسية للبحث والى الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث ، كما سيتم التطرق الى عرض أدوات البحث والقواعد التي ينبغي مراعاتها في الإعداد لها .

كما سنحاول ايجاد حل للاشكالية المطروحة سابقا وذلك بإثبات صحة الفرضيات الدراسة أو نفيها ، عن طريق جمع المعلومات النظرية ، ثم ترتيبها ، وتصنيفها وقياسها بطريق علمية ومنهجية للوصول الى نتائج سليمة وصحيحة لبحثنا .

1- منهج البحث :

إن إعداد أي بحث علمي يتوقف على اختيار المنهج المناسب قصد الوصول الى نتائج علمية ودقيقة وموضوعية ، ويكون هذا الاختيار مرتبطا بنوعية البحث فكل منهج يناسب موضوعا معينا ، وسوف نستخدم المنهج الوصفي لدراستنا هذه وذلك لملائمته وطبيعة المشكلة .

وحسب مصطفى حميد الطائي البحوث الوصفية تعتمد على المنهج الوصفي سبيلا في الوصول إلى الحقائق العلمية ، ويعرف هذا المنهج بأنه مجموعة الطرق التي يتمكن من خلالها الباحثون وصف الظاهرة العلمية والظروف المحيطة بها في بيئتها والمحال العلمي الذي ينتمي إليه ، وتصور العلاقة بينهما والمجال التي ينتمي إليه ، وتصور العلاقة بينهما وبين متغيراتها باستخدام أساليب وأدوات البحث العلمي التي تلائم الأهداف التي يسعى الباحثون إلى تحقيقها من وراء استخدام المنهج ¹.

والمنهج الوصفي حسب عبد الناصر جندلي هو تلك الطريقة العلمية المنظمة التي يعتمدها الباحث في دراسته لظاهرة اجتماعية أو سياسية معينة وفق خطوات بحث معينة تتم بواسطة تجميع البيانات والمعلومات الضرورية بشأن الظاهرة وتحليلها من أجل الوصول إلى استخلاص نتائج يمكن تعميمها مستقبلا.

2- الدراسة الاستطلاعية :

إن إجراء الدراسة الاستطلاعية يعد أمر ضروريا في الكثير من البحوث حيث يواجه الباحث صعوبات في مختلف مراحل بحثه ، سواء في تحديد المشكلات الهامة ذات القيمة العلمية ،

¹ - مصطفى حميد الطائي، أخير ميلاد أبوبكر، مناهج البحث العلمي وتطبيقاتها في الإعلام والعلوم السياسية، طبعة 1، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2007، ص 95 .

أو في التعرف على الظواهر الجديدة للدراسة وبالظروف المحيطة بها ، أو في صياغة التساؤلات صياغة دقيقة ، أو في تحديد فروضها التي وتجيب عن استفساراته .

وقصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث ، قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى بعض ثانويات ولاية الجلفة ، وقد كان الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق بمتغيرات الدراسة .

3- أدوات وتقنيات البحث:

من أجل الإحاطة بالموضوع من كل جوانبه والوصول إلى حلول أولية لاشكالية البحث المطروحة ، والعمل بالمعايير المنهجية للبحث العلمي ، لزم إتباع أنجع الطرق حيث تم استخدام الأداة التالية :

- الاستبيان:

هو الطلب الكتابي لوجهة نظر أو رأي حول موضوع أو مسألة معينة من شخص أو مجموعة من الأشخاص عن طريق استمارة محررة بها أسئلة محددة لكي يجيب الموجه إليه أمام الإجابة التي يراها مناسبة في نظره ، أو كما يقوم بكتابة عبارة مختصرة في الفراغ .¹

أما في ما يخص الأسئلة فكانت كالآتي :

¹ - حمدي راجب عطية ، الاثول المنهجية لإعداد البحوث و الرسائل الجامعية ، بدون طبعة، دار النهضة العربية،2002، ص 99.

- أسئلة مغلقة :

ترفض الأسئلة المغلقة على البحوث أن يقوم باختيار جواب من بين معين من الإجابات المقبولة المقدمة والغرض منها الحصول على معلومات محددة يسهل تكميلها ووضعها في جداول إحصائية وتحليلها تحليلًا إحصائيًا.¹

- أسئلة مفتوحة:

تم الاستعانة بالسؤال المفتوح لكن بصفة محدودة ، أن هذا النموذج يترك كامل الحرية للمبحوث لصياغة إجابته لكن يجعل من الصعب بهذه الكيفية ، تكميم الإجابات ومقارنتها فيما بينها .

4- عينة البحث وكيفية اختيارها :

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو بعض من المجتمع تتخلص في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة .

- العينة العشوائية :

العينة العشوائية هي تلك العينة التي يكون فيها لكل عنصر من العناصر المجتمع فرصة متكافئة معا بقية عناصر المجتمع للظهور في العينة ، أي أن الوحدات المكونة لمجتمع الدراسة تعامل كلها باحتمال متساوي ولا تعطي أي نوع من الترحيح .

¹ - موريس أنجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، ط2 دار القصبه للنشر، الجزائر 2006 ص244

شملت عينة بحثنا أساتذة التربية البدنية والرياضة للطور الثانوي على مستوى بعض الثانويات ولاية الجلفة ، وبلغ عددهم 20 استاذ، وتلاميذ من نفس الطور عددهم 240 تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

5- مجالات البحث :

5-1 المجال المكاني :

قمنا بتوزيع الاستبيانين في بعض الثانويات ولاية الجلفة التالية :

- ثانوية طاهيري عبد الرحمان
- ثانوية النعيم النعيمي
- ثانوية مسعودي عطية
- ثانوية بلحشر السعيد
- ثانوية عمور عبد القادر
- ثانوية ابن خلدون
- ثانوية نوراني مصطفى

5-2 المجال الزمني :

أنجزت هذه الدراسة في الفترة المتراوحة ما بين شهر جانفي وماي على مرحلتين :

- مرحلة إجراء الدراسة الاستطلاعية والجزء النظري والتي من خلالها تفحصنا لمراجع التي لها علاقة بموضوعنا، وتمت هذه المرحلة من أواخر الشهر جانفي إلى بداية الشهر مارس .
- مرحلة إجراء الجانب التطبيقي وتمثلت في محاور الاستبيان وأسئلته ، وتوزيعها ثم استرجاعها وتحليل البيانات وتفسيرها، تمت هذه المرحلة بين الشهر مارس والشهر ماي .

6- ضبط متغيرات الدراسة :

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين اثنين إحداهما مستقلا والآخر تابعا .

6-1 المتغير المستقل :

هو العلاقة بين السبب والنتيجة، أي العامل المستعمل الذي نريد من خلاله قياس النواتج.¹

والمتغير المستقل في دراستنا هذه يتحدد في : إرشادات وتوجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضة

6-2 المتغير التابع :

هو الذي يوضح الناتج أو الجواب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة شرحها وهي

تلك العوامل التي يسعى الباحث إلى قياسها ، وهي تتأثر بالمتغير المستقل.²

وفي دراستنا هذه يتحدد المتغير التابع في تنمية التفاعل الاجتماعي .

7- المعالجة الإحصائية :

قصد الوصول إلى حلول لإشكالية البحث المطروحة ، وللتحقيق من صحة أوعدم صحة

الفرضيات البحث لزم علينا إتباع أنجع الطرق وذلك من خلال الدراسة والتفحص وهذا باستخدام

الأدوات الإحصائية التالية :

¹- DELAND SHEER.J,Introduction à la recherche en edition,édition clin bourrier, PARIS,1976, P20.

²- Maueica Angeres, Limitation à La méthodologie des sciences humaines , 2^{ème} édition,CELINC, québec, 1996,P118.

7-1 - النسبة المئوية :

استخدمنا القانون النسبة المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكرار كل منها :

$$\frac{100 \times \text{ع}}{\text{ن}} = \text{س}$$

←

القانون التالي : ع ← ن
س ← 100

حيث : س يمثل النسبة المئوية .

ع يمثل عدد التكرارات .

ن يمثل عدد العينة¹ .

7-2 اختيار كاف تربيع (x^2) :

يسمح لنا هذا الاختيار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال

الاستبيان ، وقانون كاف تربيع وهو كما يلي :

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

\sum : رمز المجموع .

x^2 : القيمة المحورية من خلال الاختبار .

O : عدد التكرارات الحقيقية المشاهدة .

E : عدد التكرارات النظرية المتوقعة² .

مستوى الدالة a: 0.05 / يمثل عدد الفئات : درجة الحرية 1 H حيث n=h-1

¹ - معين أمين السيد، المعين في الإحصاء، دار العلوم للنشر والتوزيع، القبة ، 1998، ص34.

² - فريد كامل أبو زينة وآخرون، مناهج البحث العلمي ، الكتاب الثاني، الإحصاء في البحث العلمي، طبعة 1، دار المسيرة للنشر و التوزيع الاردن، 2006، ص68 .

الخلاصة :

تعتبر تعاليم إجراءات البحث الخطوة الأساسية التي يجب الانطلاق منها لحل المشكلة المطروحة ، ويعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل والمرشد الذي ساعدنا على تخطي الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة في هذا البحث .

الفصل الثاني

عرض ، تحليل

ومناقشة

النتائج

عرض و تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة :

➤ السؤال رقم (01) : هل لعلاقتك مع التلاميذ مساهمة في إحداث الاتصال و التواصل

بينهم ؟

➤ الغرض منه : معرفه فيما اذا كان لعلاقة الأستاذ بالتلاميذ مساهمه في إحداث التواصل

بينهم .

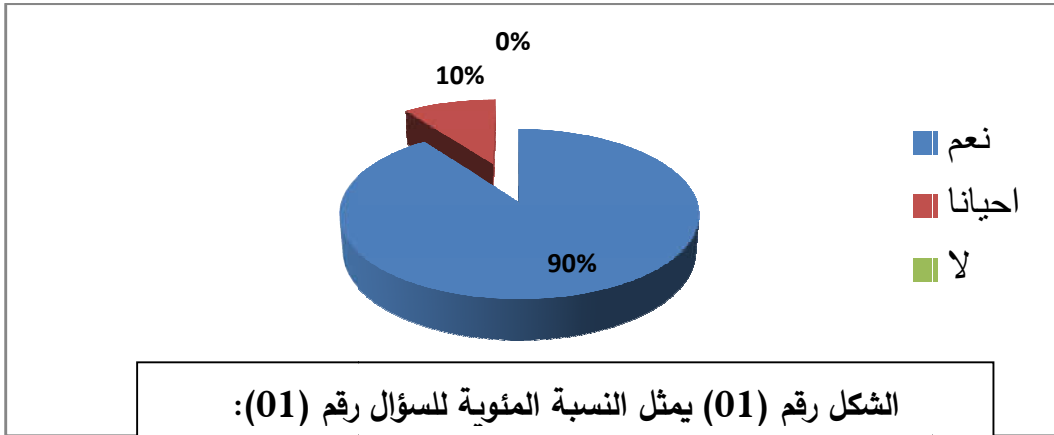
- الجدول رقم (01) :

يبين مدى مساهمة علاقة الأستاذ بالتلميذ في إحداث التواصل

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	18	90%	43.26	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	02	10%					
لا	00	00%					
المجموع	20	100%					

عرض و تحليل النتائج :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (01) إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمه كا المحسوبة (43.26) وهي اكبر من قيمه كا الجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن أغلبية الأساتذة يتقنون في أن علاقتهم مع التلاميذ لها مساهمة في إحداث التواصل بينهم و هذا بنسبه 90 من جهة أخرى نجد أن نسبه 10 و هي نسبه ضئيلة من الأساتذة يرون أن لهذه العلاقة تأثير لكن بنسبه أقل، وهذا يعود الى كونهم لا يعيرون اهتماما لعلاقتهم بالتلاميذ.



➤ السؤال رقم (02): ما هي العناصر التي تراها ملائمة لتشجيع و زيادة تحسين الاتصال و التواصل بين التلاميذ ؟

➤ الغرض منه :اكتشاف العناصر التي يراها الأستاذ ملائمة لتشجيع و زيادة و تحسين الاتصال و التواصل بين التلاميذ

➤ تحليل و نقاش :

من خلال تحليل الإجابات الأساتذة حول هذه الأسئلة، اتضح لنا أن لكل أستاذ عناصره الخاصة التي يراها مناسبة لتحسين التواصل بين التلاميذ ، وهذا راجع التي التكوين البيداغوجي ، أو إلى طريقة تفكير الأستاذ في حد ذاته ، نرى لاختلاف الظروف المحيطة بمكان عمله ، و من العناصر المذكورة نذكر : ترغيب التلاميذ بأحاديث و آيات قرآنية قصد تأثيرهم ، استعمال العدل في التعامل مع التلاميذ ،انتقاء الألفاظ الملائمة لتشجيعهم ،النداء إلى الروح الفريق و الروح الرياضية وغيرها من العناصر التي بها يتصل التلاميذ فيما بينهم .

من كل هذا نقول إن كل ما تعلمه الأستاذ في التكوين لا يمكن التوقف عنده فقط ، بل لابد من تطوير قدراتهم المعرفية ، و اكتساب معارف حول أنواع طرق التدريس و إعطاء اهتمام للجانب البيداغوجي ، مما يساعده على الوصول الى التلاميذ ببساطه ، و بالتالي تمرير الرسالة التي يريدتها.

➤ السؤال رقم (03) : هل تتصح و ترشد التلاميذ إلى تكوين العلاقات و التواصل فيما بينهم؟

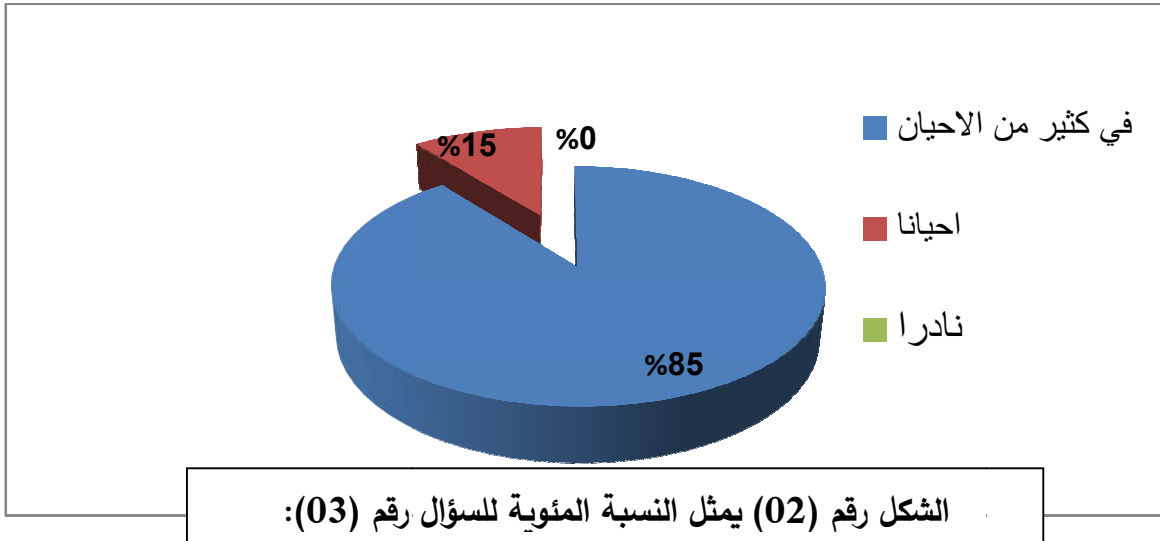
➤ الغرض منه : معرفة فيما إذا كان الأستاذ يقوم بتقديم نصائح و إرشادات للتلاميذ فيما يخص تكوين علاقات التواصل فيما بينهم .

- الجدول رقم (02) : يبين مدى نصح الأستاذ التلاميذ إلى التواصل فيما بينهم

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
في الكثير من الأحيان	17	85%	24.57	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	03	15%					
نادرا	00	00%					
المجموع	20	100%					

عرض و تحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (02) إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمه كا المحسوبة (24.57) وهي اكبر من قيمه كأ الجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن معظم الأساتذة في كثير من الأحيان يرشدون و ينصحون تلاميذهم لتكوين العلاقات و التواصل فيما بينهم وهذا بنسبه في حين نجد نسبة 15 % من الأساتذة أحيانا فقط يوجهون و يرشدون التلاميذ وهذا يعود إلى نقص الإعداد المهني لهم .



➤ السؤال رقم (04) : هل يتناقش التلاميذ فيما بينهم فيما يخص الرسائل و التوجيهات التي تريد إيصالها إليهم ؟

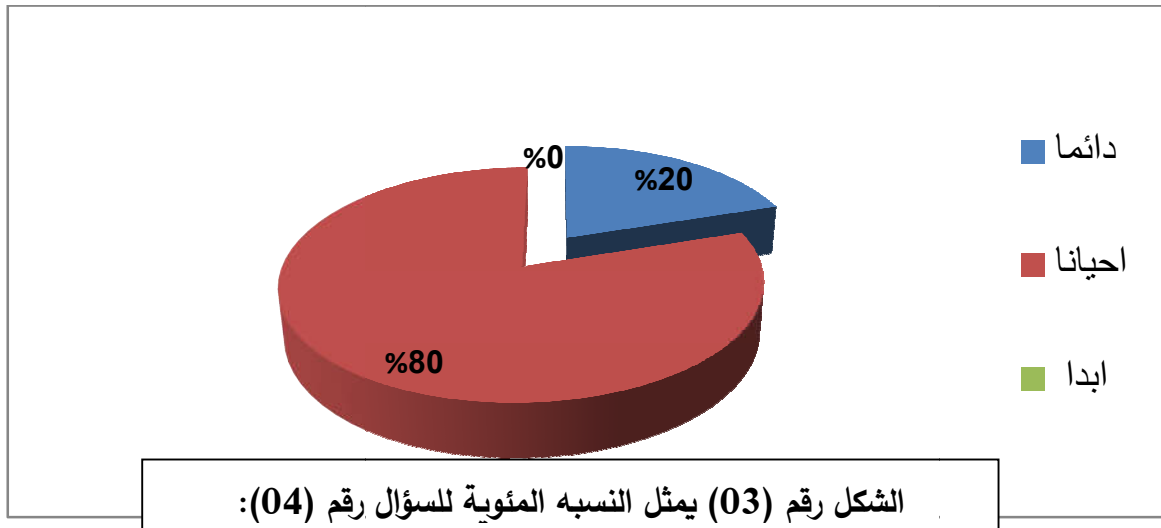
➤ الغرض منه : اكتشاف فيما إذا كان التلاميذ فيما يتناقشون بينهم بخصوص الرسائل و التوجيهات المراد إيصالها إليهم من طرف الأستاذ .

- الجدول رقم (03) : يبين مدى مناقشه التلاميذ لرسائل و توجيهات الأستاذ .

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	04	20%	20.08	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	16	80%					
أبدا	00	00%					
المجموع	20	100%					

عرض و تحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (03) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمه كما المحسوبية (20.08) وهي اكبر من قيمه كأ الجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن معظم الأساتذة أجابوا أن التلاميذ يتناقشون أحيانا فيما بينهم ، دليل على اتصالهم فيما بينهم ، وهذا بنسبة 90% في حين نجد نسبة 10% من الأساتذة يقرون أن التلاميذ يتناقشون دائما ، و هذا راجع إلى مستوى هؤلاء التلاميذ.



➤ السؤال رقم (05) : في اختياراتك للأنشطة البدنية و الرياضية ، هل تعتمد على التي

يغلب عليها الطابع التنافسي ؟

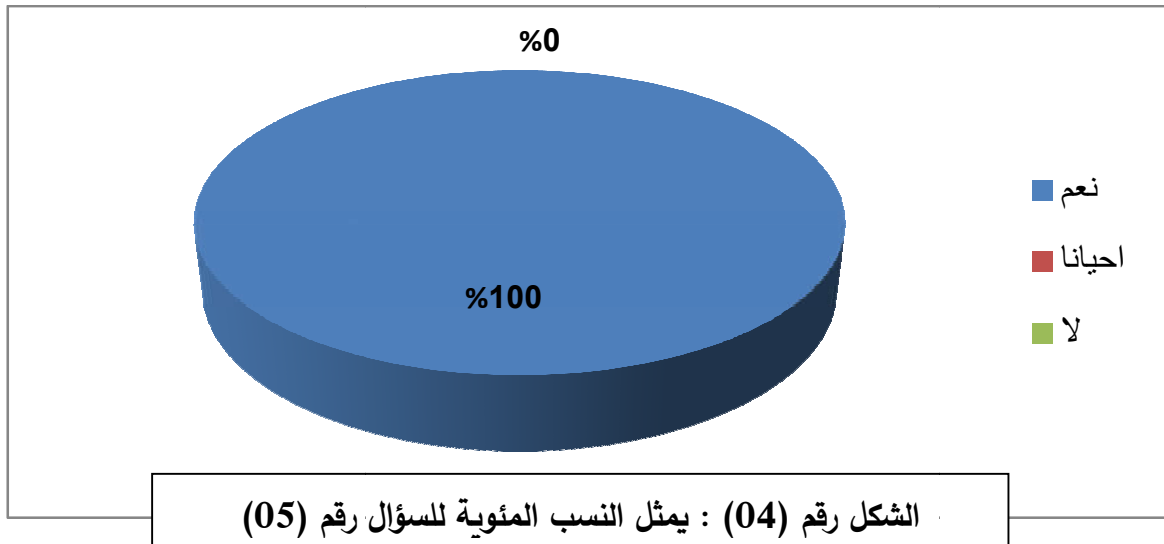
➤ الغرض منه : طبيعة الأنشطة التي يختارها الأستاذ للتلاميذ .

- الجدول رقم (04) : يبين مدى تركيز الأستاذ على الأنشطة التي يغلب عليها الطابع التنافسي.

النسبة المئوية	التكرارات	الجواب
100%	20	نعم
00%	00	أحيانا
00%	00	لا
100%	20	المجموع

عرض و تحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (04) أن كل الأساتذة أي أن 100 % أجابوا بأنهم عند اختيارهم للأنشطة البدنية و الرياضية يعتمدون على الأنشطة التي تتميز بالطابع التنافسي قصد غرس روح التنافس في نفسياتهم.



الشكل رقم (04) : يمثل النسب المئوية للسؤال رقم (05)

➤ السؤال رقم (06) : هل يتنافس التلاميذ فيما بينهم في اظهار قدراتهم ؟

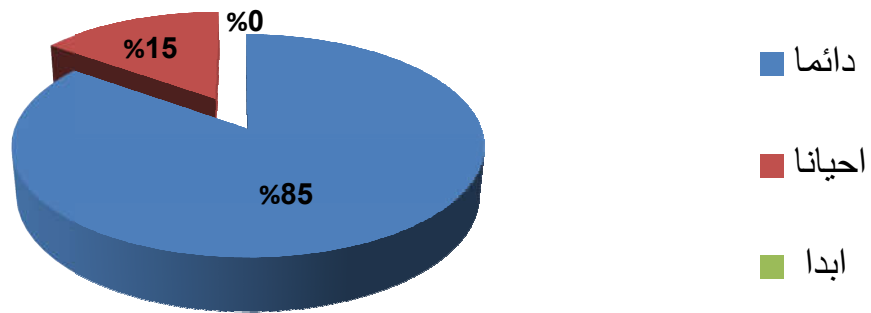
➤ الغرض منه : معرفة اذا كان التلاميذ يتنافسون فعلا فيما بينهم في اظهار قدراتهم .

-الجدول رقم (05) : يبين مدى تنافس التلاميذ فيما بينهم في اطار قدراتهم .

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	17	%85	18.06	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	03	%15					
أبدا	00	%00					
المجموع	20	%100					

عرض و تحليل النتائج :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (05) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) اذا بلغت قيمه كا المحسوبة (18.06) وهي اكبر من قيمه كا الجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك ان معظم الأساتذة أجابوا أن التلاميذ يتنافسون فعلا فيما بينهم لإظهار قدراتهم ،وهذا بنسبة %85 في حين نجد نسبة %15 من الأساتذة يقرون أن التلاميذ يتنافسون أحيانا فقط ، و هذا راجع إلى طبيعة الأنشطة المقدمة إليهم .



الشكل رقم (05) يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم (06):

➤ السؤال رقم (07) : عند قيامك بمنافسة، هل تقوم بتشجيع التلاميذ؟

➤ الغرض منه : معرفة إذا كان الأستاذ يقوم بتشجيع التلاميذ عند قيامه بمنافسه.

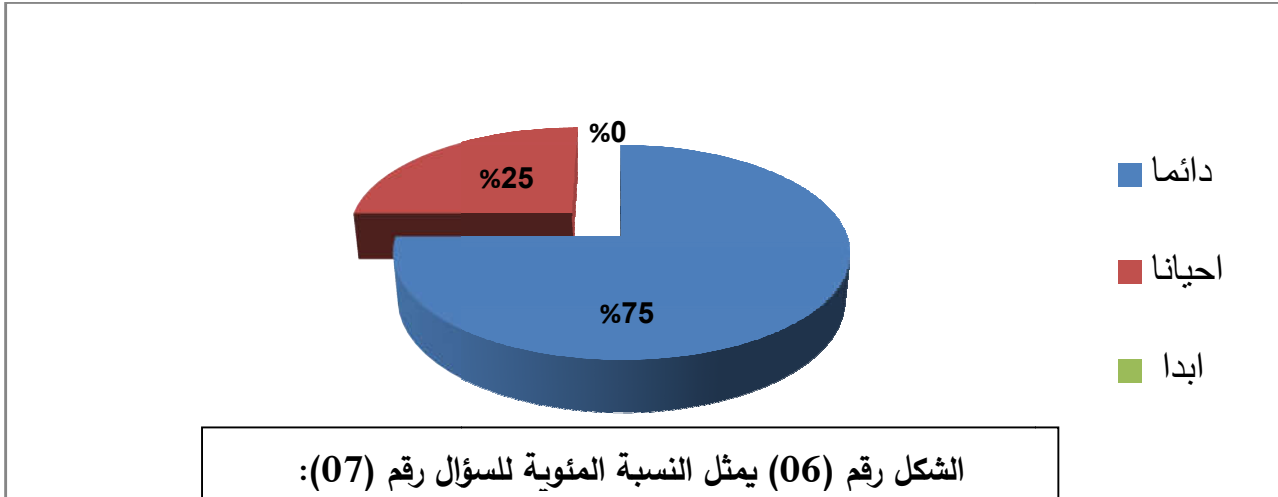
-الجدول رقم (06) : يبين مدى تشجيع الأستاذ لتلاميذه أثناء قيامهم بمنافسة .

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	17	75%	10.85	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	05	25%					
أبدا	00	00%					
المجموع	20	100%					

عرض و تحليل النتائج :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (06) ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) اذا بلغت قيمه كا المحسوبة (10.85) وهي اكبر من قيمه كا الجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن معظم الأساتذة أجابوا أنهم يشجعون التلاميذ على التنافس ، وذلك قصد تحقيق قيم اجتماعية فيهم ،

فيتحدون من أجل هدف واحد منشود و هذا بنسبة 75% في حين نجد نسبة 25% من الأساتذة أجابوا أنهم يشجعون التلاميذ أحيانا و ذلك يعود إلى كونهم لا يغفلون من مكانة التنافس في الأنشطة الرياضية .



- السؤال رقم (08) :حسب رأيك ك عند اختيارك للأفواج على أساس تعمد ؟
- الغرض منه : معرفة الأساس يعتمد عليه الأستاذ عند اختياره للأفواج .

- تحليل و نقاش :

من خلال إجابات الأساتذة لهذا السؤال رقم (08) ، لا نجد تفاوت كبير في اختيارهم للأفواج ، معظم الأساتذة متشابهين في إجاباتهم إذ يعتمدون على مستوى التلميذ عند الاختيار و ذلك راجع إلى إدراكهم للمعنى الحقيقي للتنافس في الرياضة بصفة عامة ، و للمكانة التي يلعبها لتحسين و كذا لتطوير قدرات التلاميذ ، لهذا فالأساتذة يحاولون دائما جعل فارق المستوى حافزا للتنافس ، أما بعض الأساتذة فنجدهم يعتمدون على العلاقات بين أعضاء الفوج ، وهذا يدل على اهتمامهم الكبير بالعلاقة بين التلاميذ لأن العلاقة الجيدة تولد التنافس بين التلاميذ و هذا الأخير يساهم تطوير شخصية التلميذ بصفة عامة و المرهق بصفة خاصة، هذا لان هذا الأخير في مرحلة دائما يحاول إظهار قدراته و إمكانياته و يحاول إظهار كل قدراته مما يساعد على خلق

جو حميمي يغمره التنافس بين التلاميذ مما يؤدي الى التفاعل الايجابي بينهم ، إذا كل الإجابات تدل على إدراك الأساتذة للأهمية الكبرى التي يلعبها التنافس في خلق جو تفاعلي بين التلاميذ.

➤ السؤال رقم (09) : ما هي ردة فعلك اتجاه الفريق الخاسر في المنافسة ؟

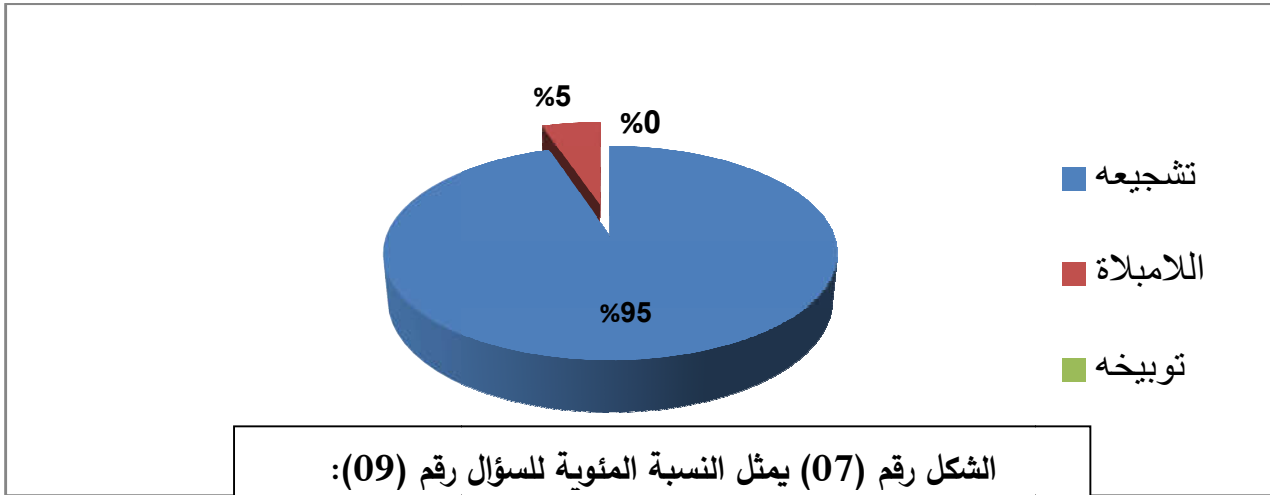
➤ الغرض منه : معرفة ما يقوم به الأستاذ تجاه الفريق الخاسر في منافسة ما .

- الجدول رقم (07) : يبين ردة فعل الأستاذ تجاه الفريق الذي خسر منافسة.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
تشجيعه	19	%95	27.67	5.99	0.05	2	دال
اللامبالاة	01	%05					
توبيخه	00	%00					
المجموع	20	%100					

عرض و تحليل النتائج :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (07) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمة كا المحسوبة (27.67) وهي اكبر من قيمه كأ الجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن معظم الأساتذة أجابوا أنهم يشجعون التلاميذ الذين خسرو ، وذلك قصد عدم إرباكهم في المنافسات الأخرى ،وهذا بنسبة %95 في حين انه يوجد أستاذ أجاب انه يوبخهم و هذا بنسبة %05



➤ السؤال رقم (10) : هل تحرص على تعويد التلاميذ على التعاون و احترام الغير ؟

➤ الغرض منه : معرفة إذا كان الأستاذ يحرص على تعويد التلاميذ على التعاون و احترام الغير.

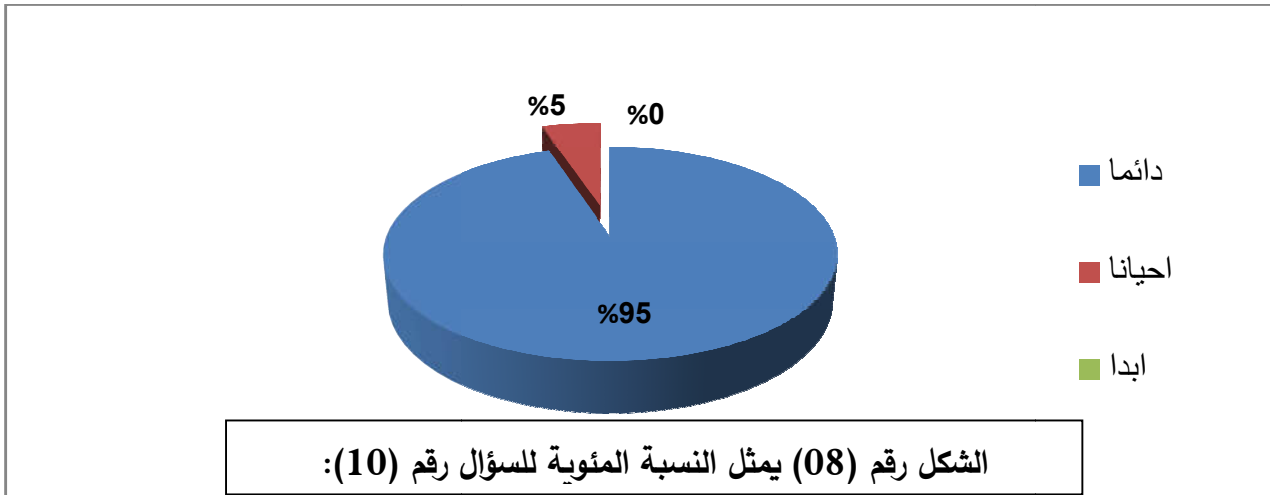
- الجدول رقم (08) : يبين مدى حرص الأستاذ على تعويد التلاميذ على التعاون و احترام الغير.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	19	95%	27.67	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	01	05%					
أبدا	00	00%					
المجموع	20	100%					

عرض و تحليل النتائج :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (08) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمه كا المحسوبة

(27.67) وهي اكبر من قيمه كأ الجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك ان معظم الأساتذة يحرصون على تعويد التلاميذ على التعاون و احترام الغير و هذا بنسبة 95% في حين نجد نسبة 05% فقط أي أستاذ واحد أجاب أحيانا .



➤ السؤال رقم (11) : أين يظهر جو التعاون خلال الحصة؟

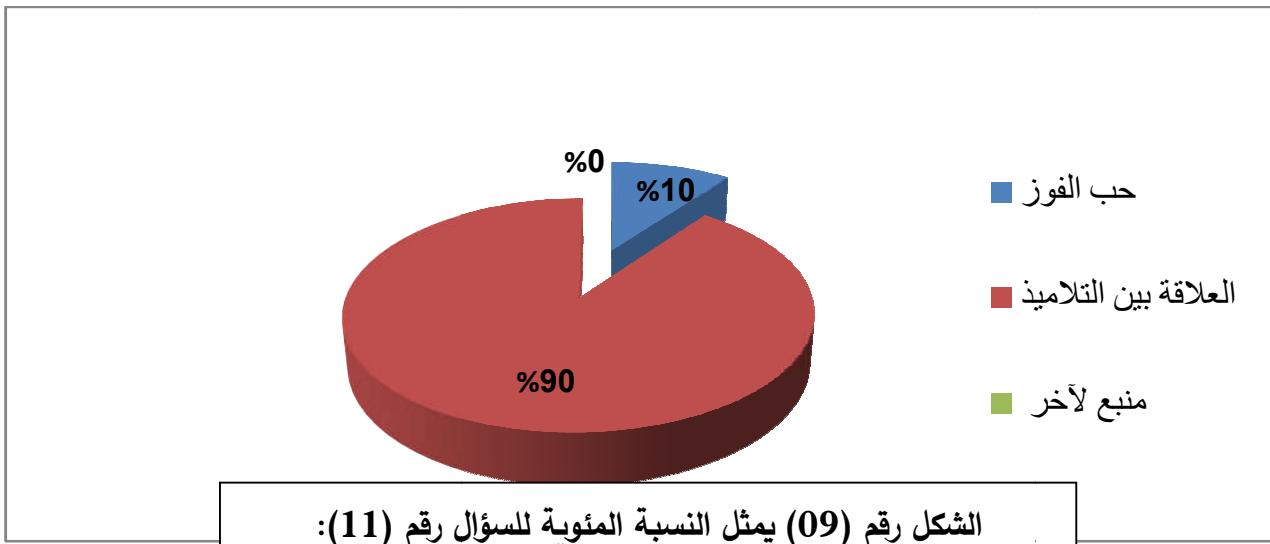
➤ الغرض منه : معرفة منبع جو التعاون خلال الحصة.

-الجدول رقم (09) : يبين منبع جو التعاون خلال الحصة .

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
حب الفوز	02	10%	27.67	5.99	0.05	2	دال
العلاقة بين التلاميذ	18	90%					
منبع آخر	00	00%					
المجموع	20	100%					

عرض و تحليل النتائج :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (08) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) اذا بلغت قيمه كا المحسوبية (27.67) وهي اكبر من قيمه كأ الجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك ان معظم الأساتذة يرون أن التعاون منبعه العلاقة بين التلاميذ و هذا بنسبة 95% في حين نجد نسبة 10% قد أجابوا أن التعاون في حب الفوز.



➤ السؤال رقم (12) : هل تعمل على غرس روح التماسك بين التلاميذ ؟

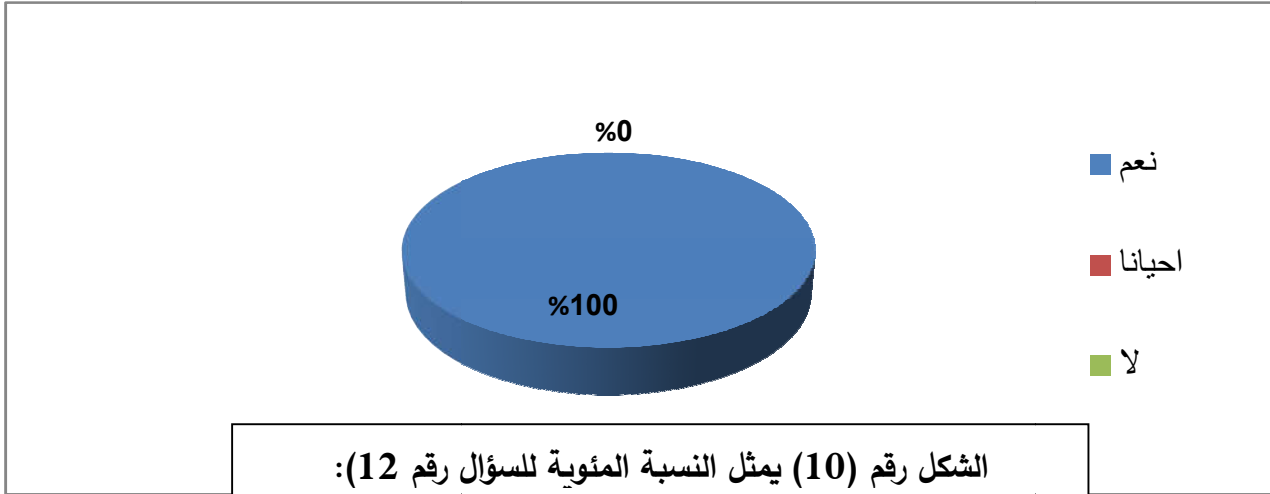
➤ الغرض منه : معرفة اذا كان الأستاذ يعمل على غرس روح التفاتك بين التلاميذ.

- الجدول رقم (10) : يبين حرص الأستاذ على غرس روح التماسك بين التلاميذ .

النسبة المئوية	التكرارات	الجواب
100%	20	نعم
00%	00	أحيانا
00%	00	لا
100%	20	المجموع

- عرض و تحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (10) أن كل الأساتذة أي 100% أجابوا بأنهم ينصحون التلاميذ على التماسك فيما بينهم مما يجعلهم يتعاونون .



➤ السؤال رقم (13) : على أي مبدأ تتصح به التلاميذ التعامل فيما بينهم ؟

➤ الغرض منه : اكتشاف المبدأ الذي ينصح به الأستاذ التلاميذ للتعامل به فيما بينهم.

- تحليل و نقاش :

من خلال إجابات الأساتذة لهذا السؤال رقم (13) ، لا نجد تفاوت كبير بينهم إذ أقرت الأغلبية أنهم ينصحون التلاميذ بالتعاون فيما بينهم بالتعامل على مبدأ الأخوة و التماسك و الاتحاد فبالتماسك يصبح التلاميذ يتعاونون فيما بينهم لتحقيق هدف واحد منشود ن مما يدل على ان الأساتذة على دراية لأهمية التعاون بين التلاميذ ، فمن خلال الألعاب الجماعية مثلا يظهر اين يتطلب من التلاميذ أن يتحدوا و يتماسكو فيما بينهم ، و هناك أقلية اجابو أنهم ينصحون بمبدأ الزمالة ، و في الحقيقة أن هذا الأخير يتطلب من التلميذ التعاون و التماسك و التلاحم مع زملائه و الاتحاد بين الطرفين مما يضيفي على الحصاة جو تفاعلي بين التلاميذ .، و في سياق

نقول أن الأستاذ بمثابة الأب الذي ينصح أبناءه إلى ما هو جيد و مفيد و له و لمجتمعه ، و يتعلم سلوكات لائقة تساعده على التعاون مع من يحيطون به و هذا ما يمكن تسميته بالتفاعل الاجتماعي أين يتقبل التلميذ زميله.

➤ السؤال رقم (14) : هل تحرص على خلق جو ملائم للحصة ؟

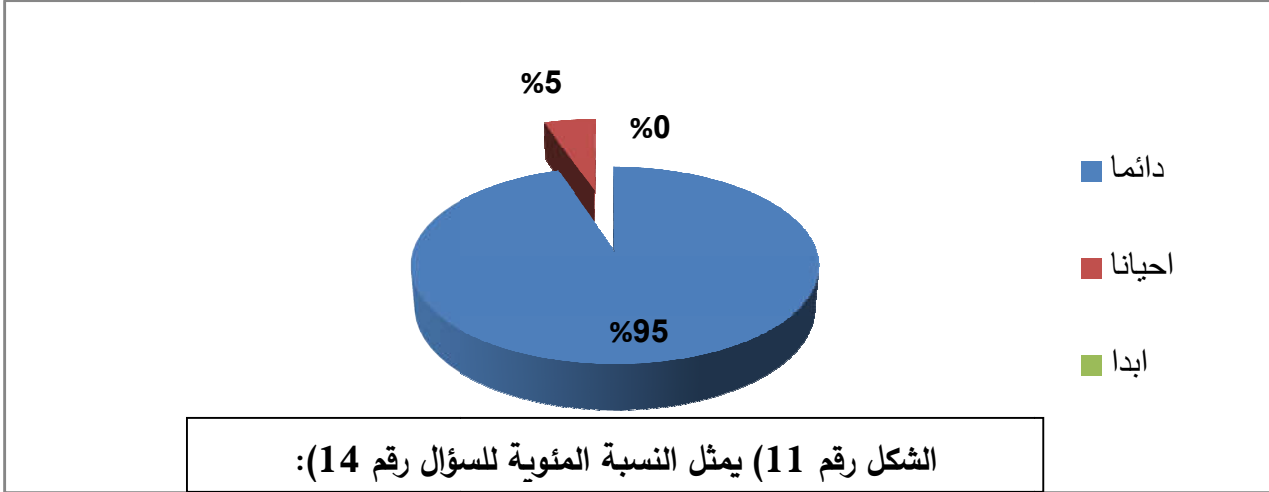
➤ الغرض منه : معرفة مدى انتباه الأستاذ للجو السائد في الحصة

- الجدول رقم (11) : يبين مدى حرص الأستاذ على خلق الجو الملائم للحصة

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	19	95%	27.67	5.99	0.05	2	دال
احيانا	01	05%					
ابدا	00	00%					
المجموع	20	100%					

عرض و تحليل النتائج :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (08) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) اذا بلغت قيمه كا المحسوبة (27.67) وهي اكبر من قيمه كأ المجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن معظم الأساتذة يحرصون على خلق جو ملائم للحصة و هذا بنسبة 95% في حين نجد نسبة 05% اي أستاذ واحد يحرص على ذلك أحيانا .



➤ السؤال رقم (15) :في رأيك ما هي الإجراءات التي تتخذها لتقريب التلاميذ من بعضهم البعض ؟

➤ الغرض منه :التعرف على مختلف الإجراءات التي يتخذها الأستاذ لتقريب التلاميذ من بعضهم البعض

- تحليل و نقاش:

من خلال إجابات الأساتذة لهذا السؤال رقم (15) لا نجد اختلاف في إجاباتهم فكلهم متشابهون في المضمون ،إذ تتمثل إجراءاتهم في استعمال الأنشطة الرياضية ، ذلك لان من خلالها يتقرب التلاميذ من بعضهم البعض فيتعاونون و يتحدون أداء هذه الأنشطة فهي تتطلب منهم كل الأساليب التعاون التي من خلالها يحاولون تبادل المعارف و المعلومات من اجل تطوير قدراتهم ، و هذا يرجع إلى أن الأستاذ يسعى جاهد لتحقيق جذب التلاميذ لبعضهم البعض و هناك كذلك من الأساتذة أجابوا أنهم يتخذون الألعاب التي تطغى عليها الروح الرياضية كإجراءات لتقريب التلاميذ من بعضهم البعض ، هذا يعود إلى معرفتهم لدور الروح الرياضية في نفسية التلميذ ، فهذه الأخيرة تستوجب توفر شرط الاحتكاك فيما بينهم أثناء الأداء مما يدفعهم إلى تصليب الروابط و القضاء على العلاقات الهشة مما يجعل التلاميذ يتكيفون مع بعضهم البعض

، و الأستاذ في هذا السياق و من خلال هذه الألعاب يحاول استقطاب التلاميذ مع بعضهم و مع الحصة .

➤ السؤال رقم (16) : في حالة وجود تلميذ متهمش ، ماذا يمكنك أن تفعل؟

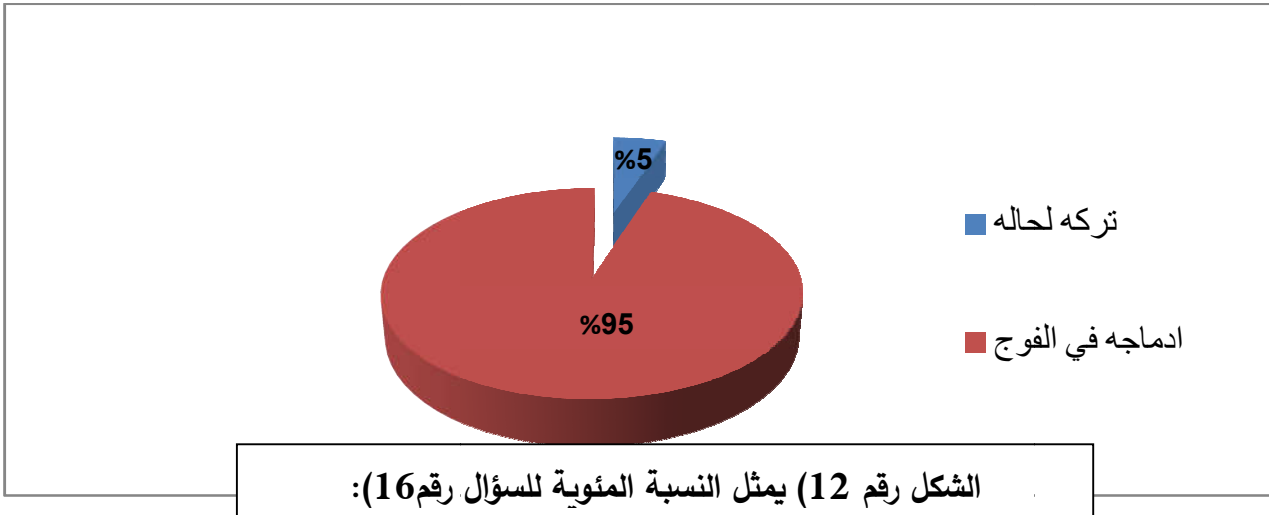
➤ الغرض منه : معرفة ما يقوم به الأستاذ تجاه التلميذ المنعزل .

- الجدول رقم (12) : يبين ما يقوم به الأستاذ تجاه التلميذ المنعزل .

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
تركه لحاله	04	%05	16.2	3.84	0.05	1	دال
إدماجه في الفوج	13	%95					
المجموع	20	%100					

عرض و تحليل النتائج :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (12) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمه كا المحسوبة (16.2) وهي اكبر من قيمه كا الجدولة و التي بلغت (3.84) و معنى ذلك أن معظم الأساتذة يحرصون على إدماج التلاميذ المتهمشين في الفوج وهذا بنسبة 95% في حين نجد نسبة 05% أي أستاذ واحد يترك التلميذ المتهمش لحاله و لا يبالي به.



- السؤال رقم (17) : كيف ترى استيعاب التلاميذ للحصص التي تقوم بها؟
 ➤ الغرض منه : معرفة مدى استيعاب التلاميذ للحصة.

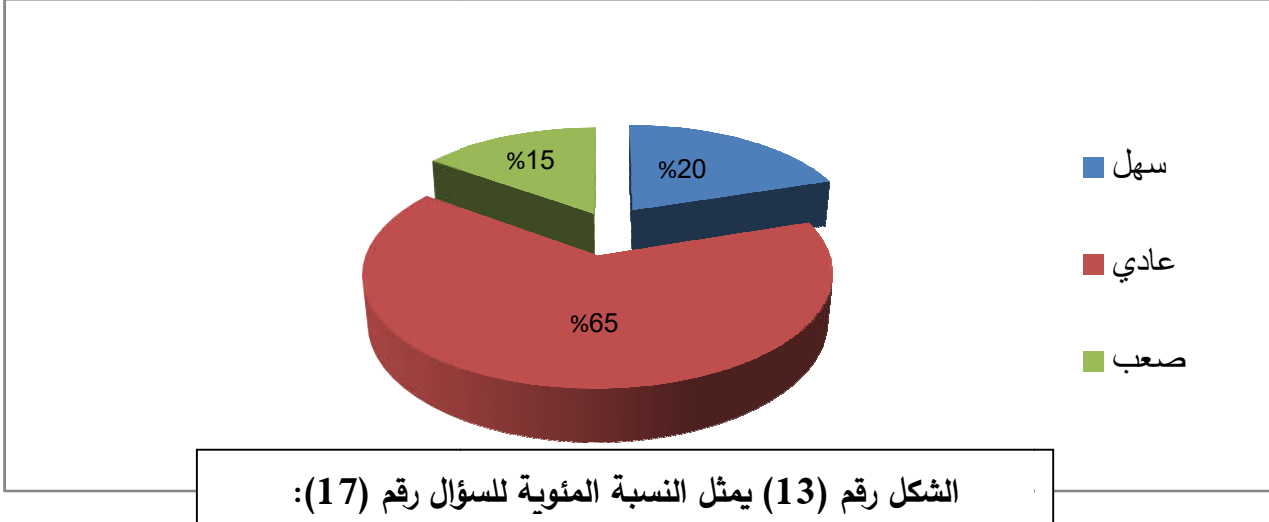
- الجدول رقم (13) : يبين مدى استيعاب التلاميذ للحصة :

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
سهل	04	20%	43.26	5.99	0.05	2	دال
عادي	13	65%					
صعب	03	15%					
المجموع	20	100%					

عرض و تحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (13) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمه كا المحسوبة (43.26) وهي اكبر من قيمه كا المجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن معظم الأساتذة يرون أن استيعاب التلاميذ للحصص عادي و هذا بنسبة 65% في حين نجد نسبة

20% يرون سهوله في استيعاب التلاميذ للحصص و بنسبة ضئيلة ترى العكس ، و ذلك راجع ربما إلى المرحلة التي يمرون بها.



➤ السؤال رقم (18) : في رأيك ما هي الطريقة المثلى للتعامل بها مع التلاميذ ؟

➤ الغرض منه : معرفة الطريقة المثلى التي يراها الأستاذ مناسبة للتعامل بها مع التلاميذ

- الجدول رقم (14) : الطريقة المثلى التي يراها الأستاذ مناسبة للتعامل بها مع التلاميذ.

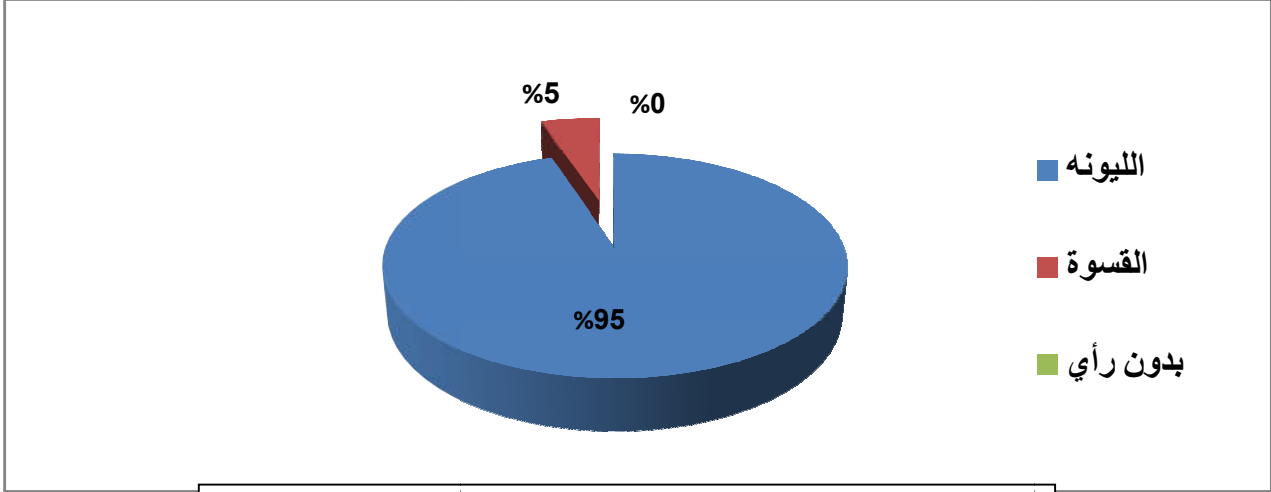
الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
الليونة	19	95%	16.2	5.99	0.05	2	دال
القسوة	01	05%					
بدون رأي	00	0%					
المجموع	20	100%					

عرض و تحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (14) أن هناك فروق ذات دلالة

إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) اذا بلغت قيمه كا المحسوبة

(16.2) وهي اكبر من قيمه كأ المجدولة و التي بلغت (3.84) و معنى ذلك أن معظم الأساتذة يرون أن أفضل طريقة هي الليونة و هذا بنسبة 95% في حين نجد نسبة 05% تكاد تنعدم أي أستاذ واحد فقط يرى الخشونة هي الطريقة المثلى.



الشكل رقم (14) يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم (18):

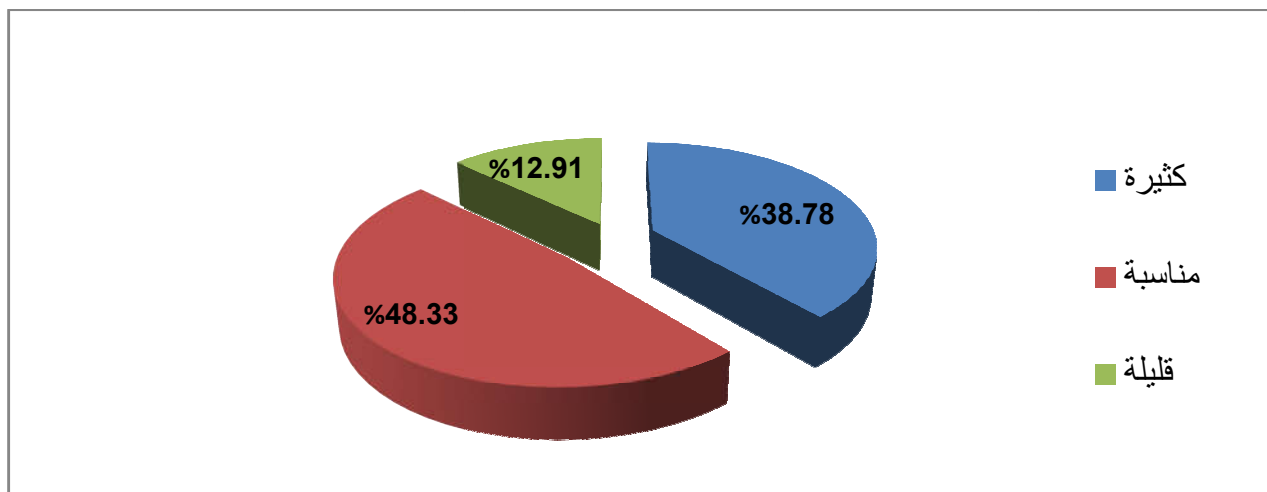
1- عرض و تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ :

- السؤال رقم (01) : كيف تبدو لك توجيهات الأستاذ فيما يخص الاتصال فيما بينكم؟
- الغرض منه : معرفة رأي التلميذ حول توجيهات الأستاذ له فيما يتعلق باتصاله بزملائه
- الجدول رقم (15) : رأي التلميذ حول توجيهات الأستاذ له فيما يتعلق باتصاله بزملائه.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرة	93	%38.75	48.32	5.99	0.05	2	دال
مناسبة	116	%48.33					
قليلة	31	%12.91					
المجموع	240	%100					

عرض و تحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (15) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمه كا المحسوبة (48.32) وهي اكبر من قيمه كا الجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن أغلبية التلاميذ يتفقون في توجيهات الأستاذ لهم مناسبة و هذا بنسبة %84.33 ، من جهة آخر نجد نسبة %38.75 من التلاميذ يرون أن الأساتذة يوجهونهم بكثرة ، و بنسبة %12.91 من التلاميذ يرون قلة في توجيهات الأساتذة لهم .



الشكل رقم (15) يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم (01):

➤ السؤال رقم (02) : هل تتلقى إرشادات و نصائح من طرف الأستاذ بخصوص تكوين

العلاقات و التواصل بينكم ؟

➤ الغرض منه : معرفة فيما إذا كان التلميذ يتلقى إرشادات و نصائح من الأستاذ بما يتعلق

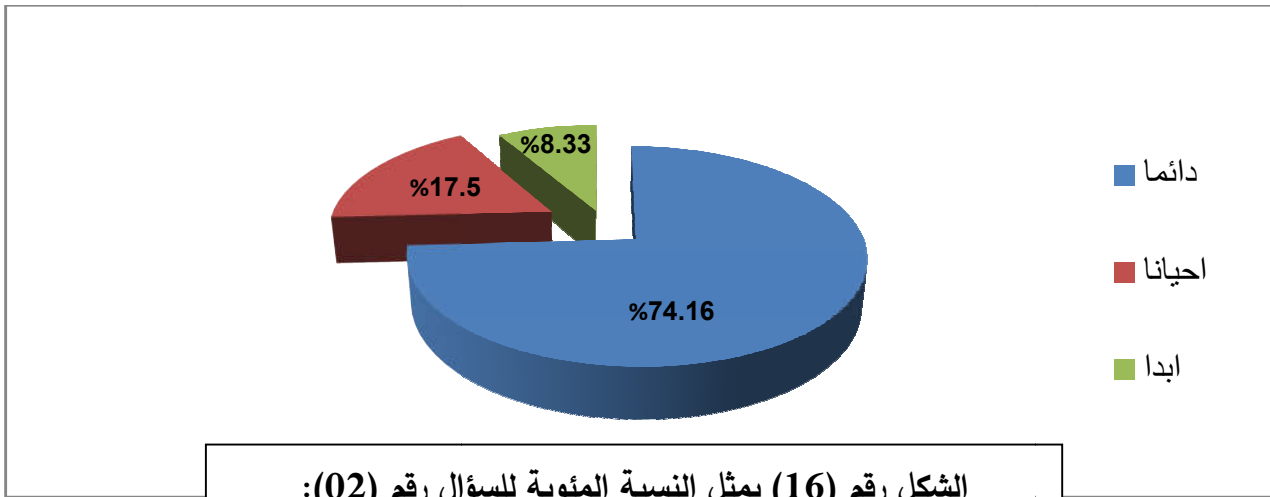
بتكوين العلاقات و التواصل مع الزملاء

- الجدول رقم (16) : يبين مدى تلقي التلميذ نصائح من الأستاذ بخصوص التواصل .

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	178	74.16%	147.1	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	42	17.5%					
أبدا	20	8.33%					
المجموع	240	100%					

عرض و تحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (16) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمه كما المحسوبة (147.1) وهي اكبر من قيمه كأ الجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن معظم التلاميذ أجابوا أنهم يتلقون إرشادات و نصائح من الأستاذ و هذا بنسبة 74.16% في حين نجد نسبة 17.5% من التلاميذ يقرون أنهم يتلقون إرشادات أحيانا ، و نسبة ضئيلة 8.33% اكدو أنهم لا يتلقون نصائح من الأستاذ.



الشكل رقم (16) يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم (02):

➤ السؤال رقم (03) : كيف هي علاقة تعامل الأستاذ معكم ؟

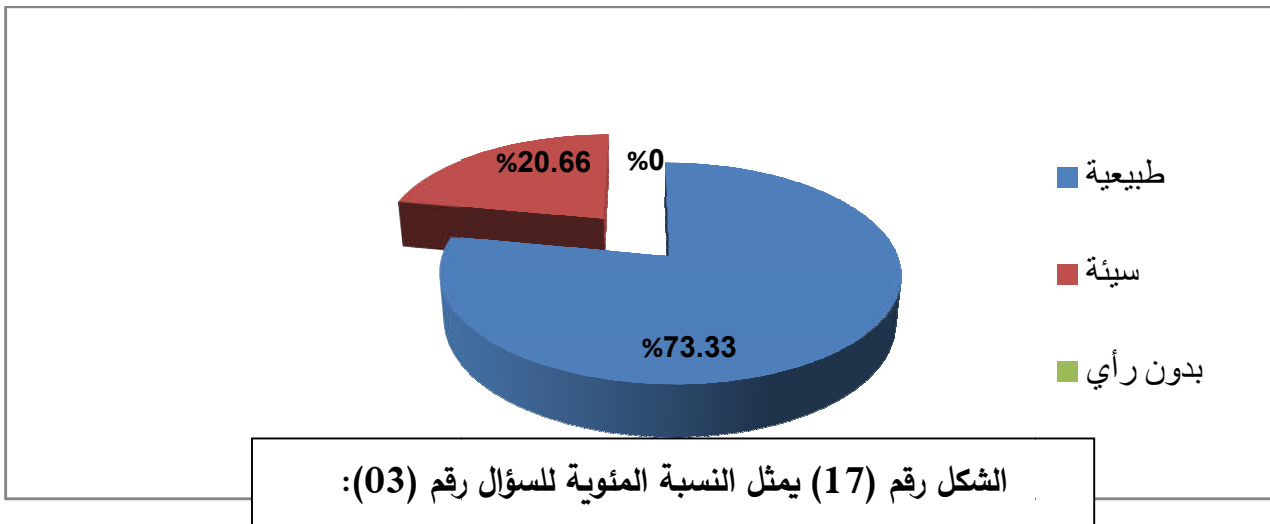
➤ الغرض منه : معرفة طبيعة العلاقة التي تربط الأستاذ بالتلميذ

- الجدول رقم (17) : يبين طبيعة العلاقة التي تربط الأستاذ بالتلميذ

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
طبيعية	176	73.33%	52.26	5.99	0.05	2	دال
سيئة	64	20.66%					
بون رأي	00	00%					
المجموع	240	100%					

عرض و تحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (16) إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمه كما المحسوبة (52.26) وهي اكبر من قيمه كأ الجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن معظم التلاميذ أجابوا بان علاقة الأستاذ معهم طبيعية و هذا بنسبة 73.33% في حين نجد نسبة 20.66% من التلاميذ أجابوا أنهم و بين الأستاذ علاقة سيئة.



➤ السؤال رقم (04) : كيف ترى تدخلات الأستاذ أثناء الحصة فيما يخص التواصل بينكم؟

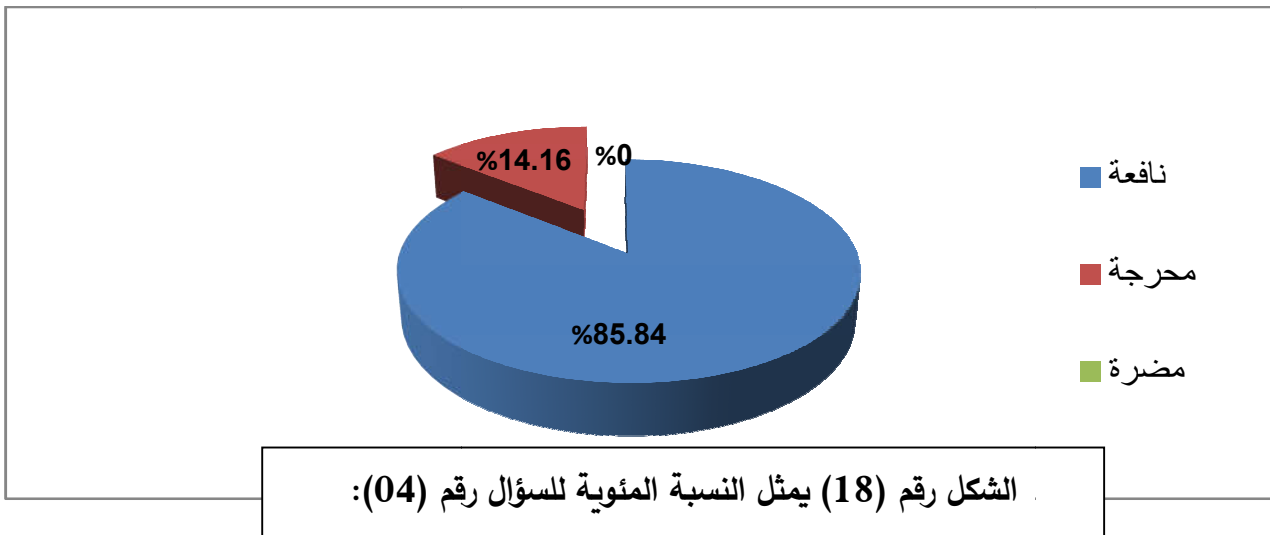
➤ الغرض منه : معرفة تدخلات الأستاذ أثناء الحصة فيما يخص التواصل بين التلاميذ

- الجدول رقم (18) : تدخلات الأستاذ أثناء الحصة فيما يخص التواصل بين التلاميذ

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
نافعة	176	85.84%	123.32	5.99	0.05	2	دال
محرجة	64	14.16%					
مضرة	00	00%					
المجموع	240	100%					

عرض و تحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (18) إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمه كما المحسوبة (123.32) وهي اكبر من قيمه كأ الجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن معظم التلاميذ اكدو على أن التدخلات الأستاذ مؤثرة و هذا بنسبة 85.84% في حين نجد نسبة 14.16% أي تلميذ واحد يرى أن هذه التدخلات غير مؤثرة .



➤ السؤال رقم (05) : هل يساهم الأستاذ في غرس روح التنافس في المشروع بينكم؟

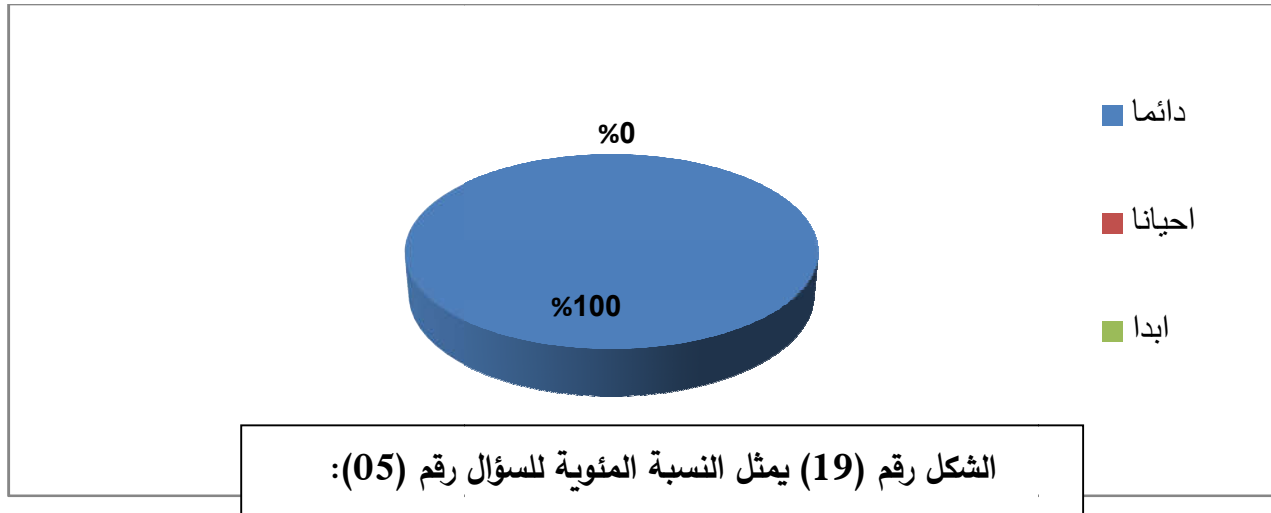
➤ الغرض منه : معرفة فيما إذا كان الأستاذ يساهم في غرس روح التنافس

- الجدول رقم (19) : يبين مدى مساهمة الأستاذ في غرس التنافس بين التلاميذ

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	240	100%
أحيانا	00	00%
أبدا	00	00%
المجموع	240	100%

عرض و تحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (19) أن كل التلاميذ أي 100% أجابوا بان الأستاذ له مساهمة في غرس روح التنافس بينهم ، مما يساهم في الوصول إلى الهدف المنشود ، هذا لان التنافس الأساس الذي تقوم عليه الرياضة .



➤ السؤال رقم (04) : هل تتحمس أثناء أدائك لمختلف الأنشطة التي تقومون بها ؟

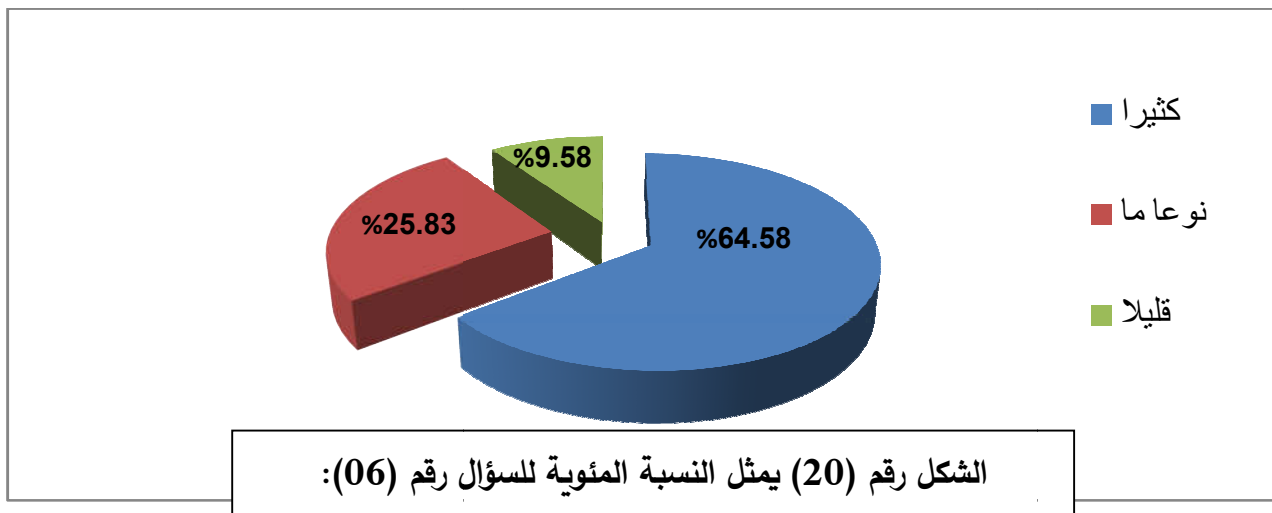
➤ الغرض منه : معرفة إذا كان التلاميذ يتحمسون خلال أدائهم للأنشطة التي يقومون بها

- الجدول رقم (20) : يبين مدى تحمس التلاميذ لمختلف الأنشطة التي يؤديونها

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	155	64.58%	114.97	5.99	0.05	2	دال
نوعا ما	62	25.83%					
قليلًا	23	9.58%					
المجموع	240	100%					

عرض و تحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (18) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمه كما المحسوبة (114.97) وهي اكبر من قيمه كأ الجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن معظم التلاميذ يتحمسون فعلا أثناء أدائهم لمختلف الأنشطة التي يقومون بها وهذا بنسبة 64.58% دليل على الطابع التنافسي الذي تتميز تلك الأنشطة في حين نجد 25.83% من التلاميذ اجابو بأنهم متحمسون نوعا ما أثناء أدائهم لمختلف الأنشطة البدنية و الرياضية ، و نسبة 9.58% من التلاميذ يتحمسون قليل أثناء أدائهم للأنشطة.



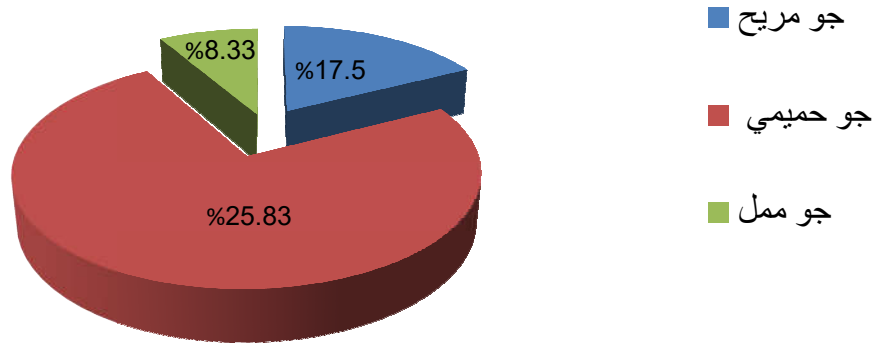
- السؤال رقم (07) : ما هو الجو الذي يسود الحصة أثناء قيامكم بالأنشطة ؟
- الغرض منه : معرفة طبيعة الجو الذي يسود الحصة أثناء أداء التلاميذ للأنشطة البدنية و الرياضية .

- الجدول رقم (21) : يبين الجو السائد في الحصة أثناء أداء الأنشطة البدنية

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
جو مريح	42	17.5%	147.1	5.99	0.05	2	دال
جو حميمي	178	74.16%					
جو ممل	20	8.33%					
المجموع	240	100%					

عرض و تحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (21) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمه كا المحسوبة (147.1) وهي اكبر من قيمه كا الجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن معظم التلاميذ يتفقون في أن الجو السائد في الحصة عندما يؤدون الأنشطة البدنية جو حميمي وهذا بنسبة 74.16% في حين نجد نسبة 17.5% من التلاميذ أجابوا أن الجو الحصة جو مريح ، أما نسبة ضئيلة من التلاميذ تتمثل في 8.33% فيرون أن الجو الذي يسود الحصة يكون مملا .



الشكل رقم (21) يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم (07):

- السؤال رقم (08) : حسب رأيك : عند ارتدتم تحقيق نتيجة ، على أي أساس تعتمد ؟
- الغرض منه : معرفة على ماذا يعتمد التلميذ عندما يريد تحقيق نتيجة.

- التحليل و النقاش :

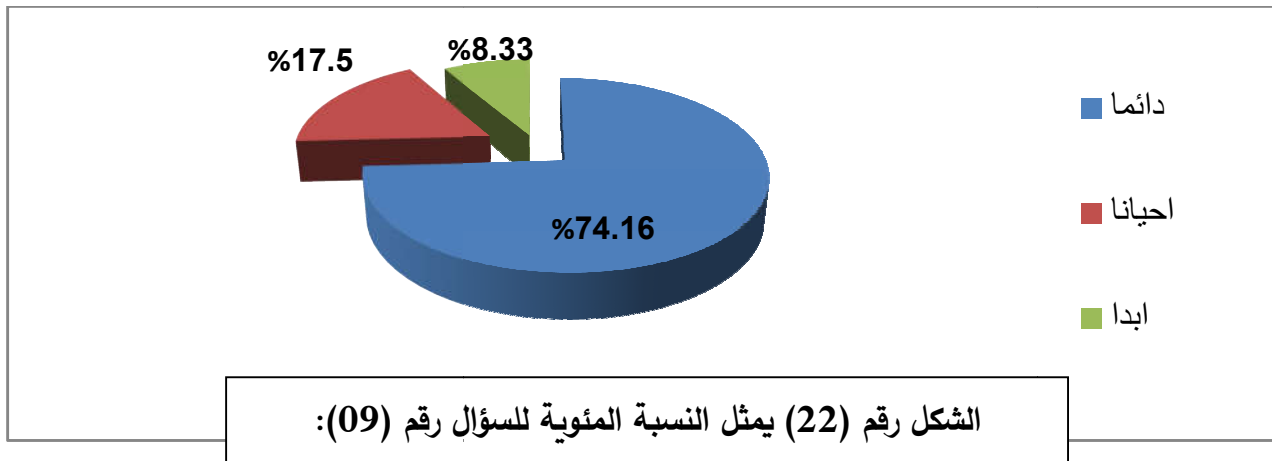
من خلال إجابات التلاميذ لهذا السؤال رقم (08) ، لا نجد تفاوت كبير في الأساس الذي يعتمد عليه التلاميذ لتحقيق النتيجة ، فمعظم التلاميذ يعتمدون على التنافس فيما بينهم لبلوغ الهدف ، و هذا راجع إلى كونهم يدركون مكانة المنافس في الرياضة فالحصة تكون جافة إذ لم يكون فيها جو التنافس ، و بطبيعة الحال يعود ذلك إلى كل النصائح و الإرشادات الأستاذ في هذا السياق ، و هناك من يرى انه سوف يبذل كل ما في وسعه مع الزملاء في الفوج ، ففي هذا الرأي كذلك يظهر التنافس فإذا كان التعاون بين أعضاء نفس الفوج فهذا يدل على التنافس مع الفوج الآخر هذا يدل على أن التلاميذ من خلال إرشادات و توجيهات أستاذ التربية البدنية و الرياضية سوف يدرك معنيين ،الأول يكمن في التعاون مع الزملاء و أهمية تبادل الأدوار فهي متكاملة بينهم ،و الثاني الدور الفعلي الذي يلعبه التنافس أثناء أداء الأنشطة البدنية و الرياضية قصد الوصول إلى تحقيق نتيجة بطبيعة الحال و ذلك بالتعاون مع زملائه.

- السؤال رقم (09) : هل يشجعك الأستاذ على التعاون و الاحترام مع زملائك ؟
- الغرض منه : معرفة ما يقوم به الأستاذ بتشجيع التلاميذ على التعاون و احترام الغير .
- الجدول رقم (22) : يبين مدى تشجيع الأستاذ على التعاون و الاحترام .

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	178	74.16%	147.1	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	42	17.5%					
أبدا	20	8.33%					
المجموع	240	100%					

عرض و تحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (22) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمة كا المحسوبة (147.1) وهي اكبر من قيمة كا المجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن معظم التلاميذ يشجعون من طرف الأستاذ على التعاون و احترام الغير و هذا بنسبة 74.16% في حين انه يوجد البعض أجابوا أن الأستاذ يشجعهم أحيانا وهذا بنسبة 17.5% ونسبة أخرى اقل يرون أن الأستاذ ليشجعهم و هذا بنسبة 8.33% فهي ضئيلة .



➤ السؤال رقم (10) : إثناء مشاركتك في منافسة ماذا تفضل ؟

➤ الغرض منه : معرفة هدف التلميذ في المشاركة في المنافسة.

-الجدول رقم (23) : يبين ما يفضله التلميذ أثناء مشاركته في المنافسة.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
إظهار كل قدراته	62	25.8%	114.97	5.99	0.05	2	دال
التعاون مع زملائه لتحقيق الهدف	155	64.5%					
تأدية دور يميزك عن زملائك	23	9.58%					
المجموع	240	100%					

عرض و تحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (22) أن هناك فروق ذات دلالة

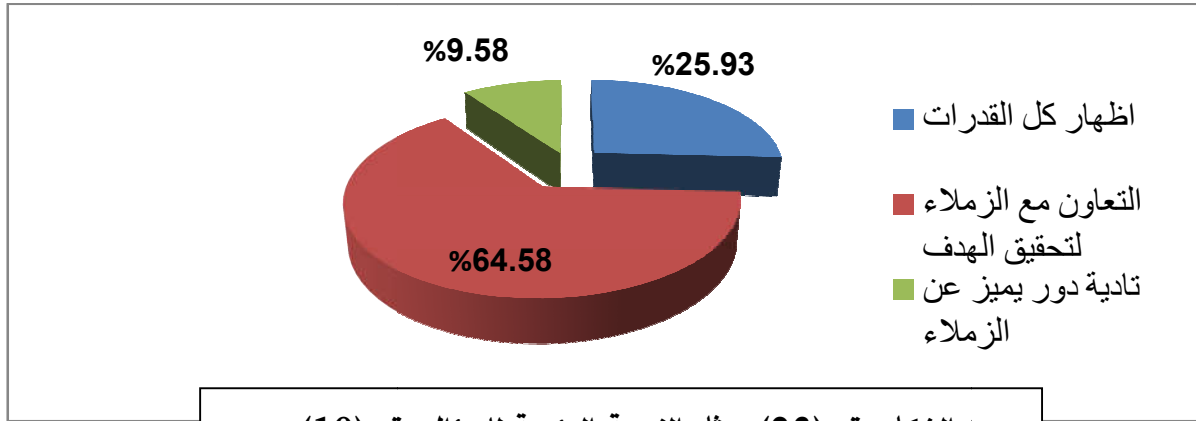
إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمه كا المحسوبة

(114.97) وهي اكبر من قيمه كا المجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن معظم

التلاميذ يتعاونون مع زملائهم لتحقيق الفوز و هذا بنسبة 64.58% في حين نجد نسبة

25.83% يفضلون تأدية دور يميزهم عن الزملاء، ونسبة 15% يشاركون في المنافسة بإظهار

كل قدراتهم 9.58%



الشكل رقم (23) يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم (10):

➤ السؤال رقم (11) : هل علاقتك مع زملائك جيدة؟

➤ الغرض منه : اكتشاف نوع العلاقة بين التلاميذ

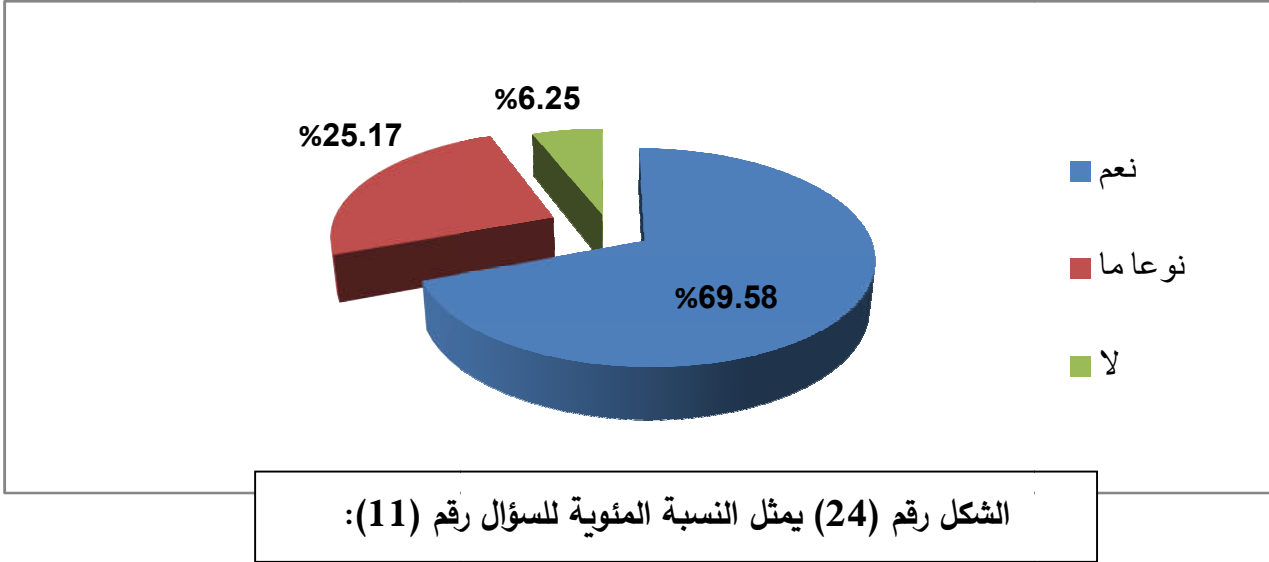
- الجدول رقم (24) : تبين علاقة التلميذ بزملائه إن كانت جيدة.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	167	69.58%	153.47	5.99	0.05	2	دال
نوعا ما	58	25.17%					
لا	15	6.25%					
المجموع	240	100%					

عرض و تحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (22) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمة كا المحسوبة (153.47) وهي اكبر من قيمة كا الجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن معظم التلاميذ علاقتهم جيدة مع زملائهم بنسبة 69.58% في حين نجد نسبة 25.17% أجابوا أن

العلاقة بينهم و بين زملائهم جيدة نوعا ما ، و نسبة 6.25% و هي ضئيلة يرون ان علاقتهم ليست جيدة .



➤ **السؤال رقم (12) :** حسب رأيك ن على ماذا يركز الأستاذ أثناء أدائك لمختلف الأنشطة البدنية و الرياضية ؟

➤ **الغرض منه :** معرفة ماذا يرشد الأستاذ التلاميذ أثناء أدائهم للأنشطة البدنية و الرياضية

تحليل و نقاش :

من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال رقم (12) تبين لنا أنهم متشابهون في إجاباتهم إذ اقرروا أن أثناء أدائهم للأنشطة البدنية و الرياضية المختلفة ، الأستاذ يطلب منهم أن يتماسكوا فيما بينهم و أن يتعاونوا و يعملوا مع بعضهم البعض ،مما يسمح لهم بالقدرة علة تهذيب سلوكهم و لزرع روح المسؤولية الاجتماعية في نفسية التلميذ فتجعله يتماسك مع زملائه و يتحد معهم و بالتالي يسمح له بتحقيق أفضل تعاون لتنمية القيم الاجتماعية التي يسعى الأستاذ جاهدا لتحقيقها منها : التآزر بين أعضاء الفوج و مساعدة فيما بينهم من اجل تحقيق هدف واحد منشود مما يعكس إيجابا على علاقتهم ، فيتبادلون المعلومات و المعارف و يتعاونون فيما بينهم بخصوص

أداء الأنشطة البدنية المختلفة ، هذا ما يشجع تطوير المعارف و القدرات لدى التلميذ مما يعكس بالإيجاب على مستواهم .

➤ **السؤال رقم (13) :** من خلال العمل الذي يقوم به الأستاذ معكم على ماذا يركز أكثر في نظرك؟

➤ **الغرض منه :** التعرف على ماذا يركز الأستاذ خلال العمل الذي يقوم به مع التلاميذ.

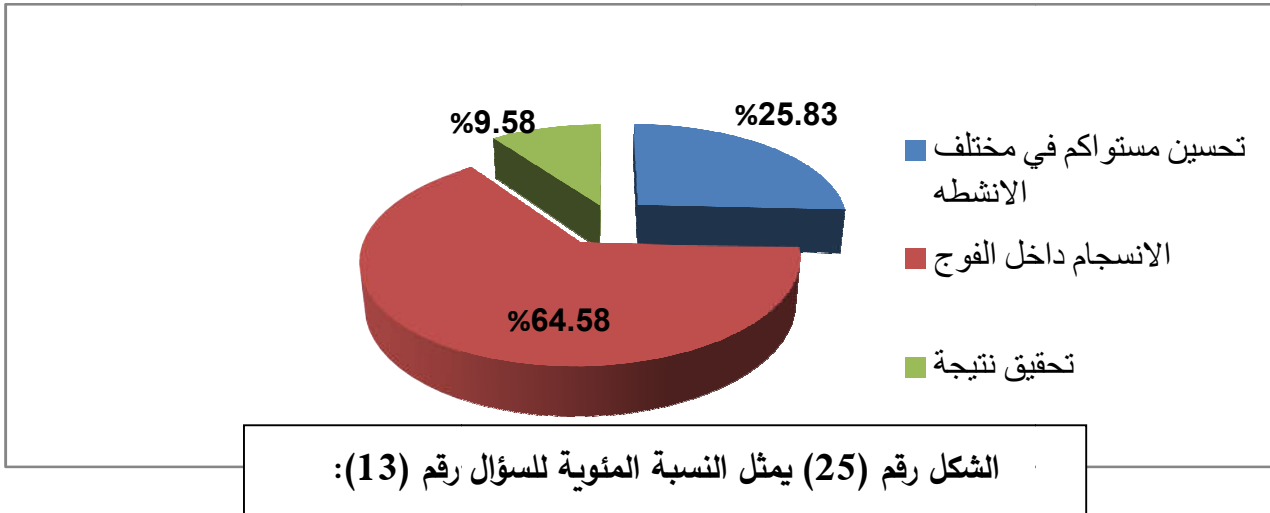
- **الجدول رقم (25) :** يبين على ماذا يركز أكثر الأستاذ خلال العمل الذي يقوم به.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
تحسين مستواكم في مختلف الأنشطة	62	%25.83	114.97	5.99	0.05	2	دال
الانسجام داخل الفوج	155	%64.58					
تحقيق نتيجة	23	%9.58					
المجموع	240	%100					

عرض و تحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (25) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمه كا المحسوبة (52.26) وهي اكبر من قيمه كا الجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن معظم

الأساتذة يحرصون على خلق الجو الملائم للحصة وهذا بنسبة 73.33% في حين نجد نسبة 20.66% من الأساتذة يحرصون على ذلك أحيانا .



➤ السؤال رقم (14) : هل يساعدك الأستاذ على الانجذاب إلى زملائك؟

➤ الغرض منه : معرفة إذا كان الأستاذ يساعد التلاميذ على الانجذاب فيما بينهم.

- الجدول رقم (26) : يبين مدى مساعدة الأستاذ للتلاميذ على الانجذاب فيما بينهم

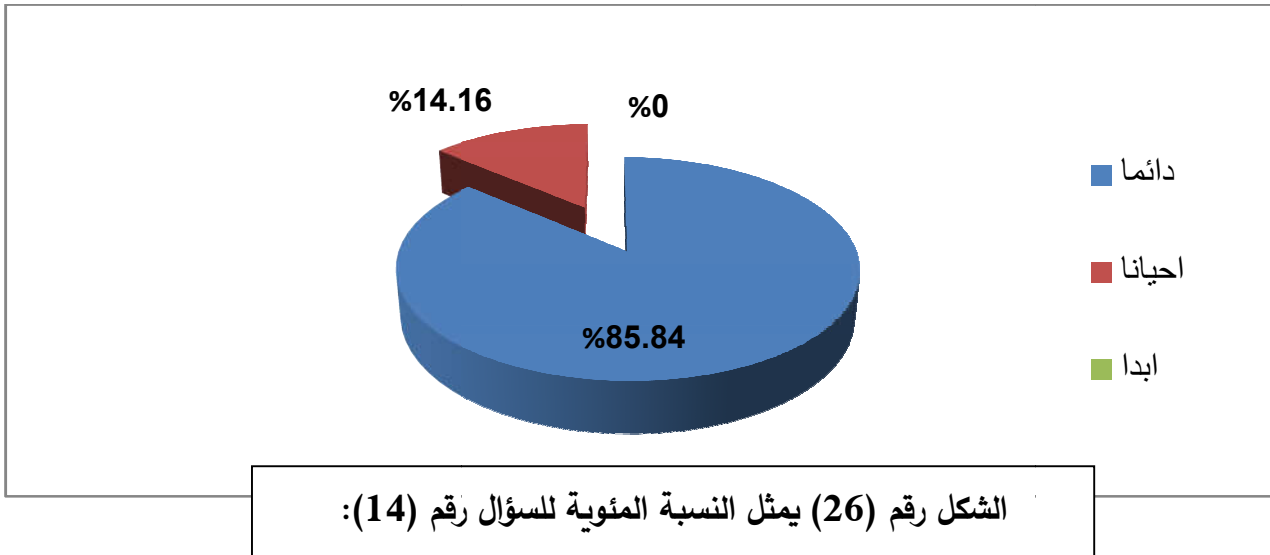
الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	206	85.84%	123.32	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	34	14.16%					
أبدا	0	0%					
المجموع	240	100%					

عرض و تحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (26) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية

لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمه كا المحسوبة (123.23)

وهي اكبر من قيمه كأ الجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن معظم التلاميذ لا حظ وان الأستاذ يساعدهم دائما على الانجذاب فيما بينهم وهذا بنسبة 85.84% في حين نجد نسبة 14.16% من التلاميذ يرون الشيء نفسه لكنه أحيانا.



➤ السؤال رقم (15) : هل ينصحك الأستاذ بعدم التهميش ؟

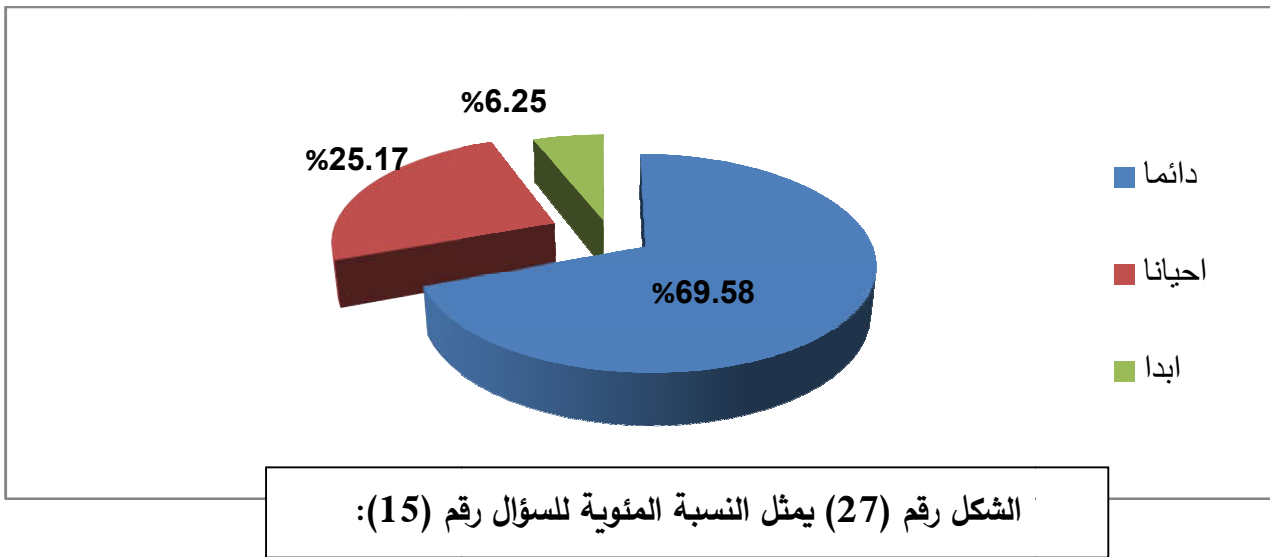
➤ الغرض منه : معرفة الأستاذ إذا ينصح التلاميذ بعدم الانعزال .

- الجدول رقم (27) : يبين مدى نصح الأستاذ التلميذ بعدم التهميش.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	167	69.58%	64.06	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	58	25.17%					
أبدا	15	6.25%					
المجموع	240	100%					

عرض و تحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (27) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمه كما المحسوبة (93.75) وهي اكبر من قيمه كأ الجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن معظم التلاميذ يرون أن الأستاذ ينصحهم بعدم التهميش و هذا بنسبة 81.25% في حين نجد 18.75% منهم يرون ذلك أحيانا .



➤ السؤال رقم (16) : هل تساعد الأنشطة البدنية التي يقدمها الأستاذ على التكيف مع زملائك ؟

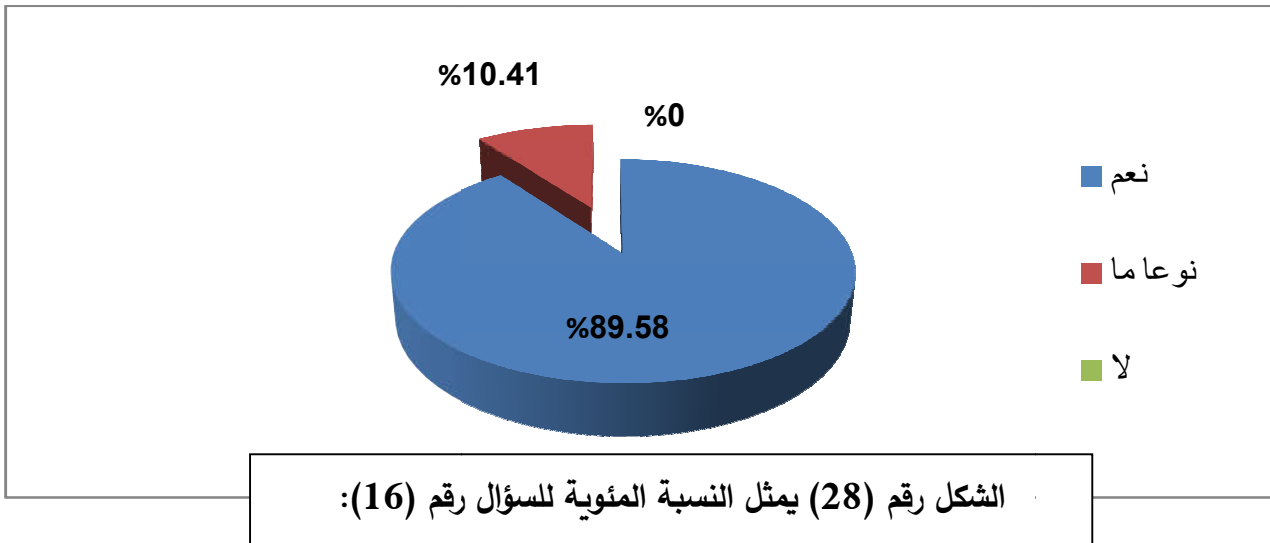
➤ الغرض منه : معرفة مدى مساعدة الأنشطة البدنية التي يقدمها الأستاذ على تكيف التلاميذ مع الحصة .

- الجدول رقم (28) : يبين مدى مساعدة الأستاذ على التكيف من خلال أنشطته.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	215	%89.58	119.49	5.99	0.05	2	دال
نوعا ما	25	%10.41					
لا	00	%00					
المجموع	240	%100					

عرض و تحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (28) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمة كا المحسوبة (119.49) وهي اكبر من قيمة كا الجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن معظم التلاميذ يرون أن الأنشطة البدنية التي تقدم إليهم تساعدهم كثيرا على التكيف مع الحصة وهذا بنسبة %89.58 في حين نجد نسبة %10.41 منهم يرون أنها تساعدهم نوعا ما على التكيف في الحصة.

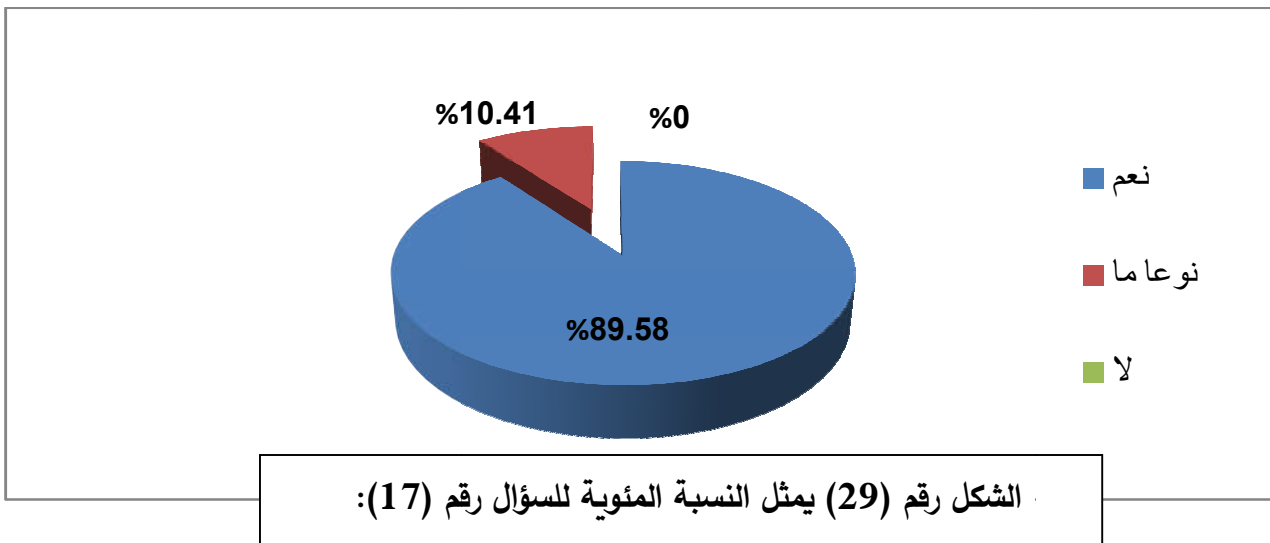


- السؤال رقم (17) : هل تساعد الأنشطة البدنية التي يقدمها الأستاذ على التكيف مع زملائك ؟
- الغرض منه : معرفة مدى مساعدة الأنشطة البدنية التي يقدمها الأستاذ على تكيف التلاميذ مع الحصة .
- الجدول رقم (29) : يبين مدى مساعدة الأنشطة البدنية التي يقدمها الأستاذ على تكيف التلاميذ مع الحصة .

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	215	%89.58	119.49	5.99	0.05	2	دال
نوعا ما	25	%10.41					
لا	00	%00					
المجموع	240	%100					

عرض و تحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (28) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمه كما المحسوبة (119.49) وهي اكبر من قيمه كأ الجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك أن معظم التلاميذ يرون أن الأنشطة البدنية التي تقدم إليهم تساعدهم كثيرا على التكيف مع الحصه وهذا بنسبة 89.58% في حين نجد نسبة 10.41% منهم يرون أنها تساعدهم نوعا ما على التكيف في الحصه.



➤ السؤال رقم (18) : هل يصنفك زملاؤك بأنك تلميذ صعب المعاشرة ؟

➤ الغرض منه : معرفة إلى أي درجة معاشرة التلميذ لزملائه.

- الجدول رقم (30) : يبين مدى معاشرة التلميذ لزملائه

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوب	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجه الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	00	%00	116.53	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	34	%14.16					
أبدا	206	%85.84					
المجموع	240	%100					

عرض و تحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (29) إن هناك فروق ذات دلالة

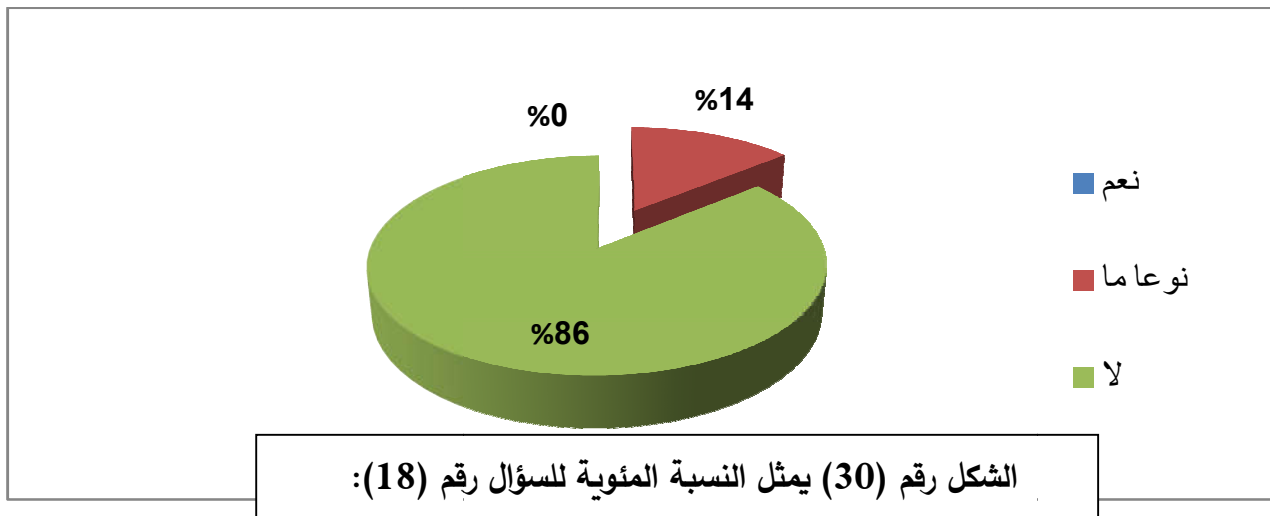
إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند المستوى الدلالة (0.05) إذا بلغت قيمه كا المحسوبة

(116.53) وهي اكبر من قيمه كا المجدولة و التي بلغت (5.99) و معنى ذلك ان معظم

التلاميذ يصنفهم زملاؤهم بأنهم يعاشرونهم بسهولة، وهذا بنسبة 85.84% في حين نسبة

14.16% التي حكم عليها الزملاء إنها صعبة المعاشرة نوعا ما ،يعود ربما إلى صعوبة المرحلة

التي يمرون بها .



مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات :

بعد عرض و تحليل النتائج توصلنا على إثبات صحة الفرضيات الجزئية و الفرضية العامة على النحو التالي :

- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الأولى :

بعد عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى و التي كان نصها : إرشادات و توجيهات أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، دور في خلق الاتصال و التواصل بين التلاميذ . هذا لكون التلميذ الثانوي في حاجة ماسة إلى إرشادات و نصائح الأستاذ لخلق اتصال و تواصل بينه و بين زملائه أثناء الحصة ، فمن خلال نتائج الجدول رقم (01) تبين أن 90% من الأساتذة رغم أن لعلاقاتهم بالتلاميذ مساهمة في إحداث الاتصال لتواصل بينهم ، و هذا ما تأكده نتائج الجدول (18) إذ أن نسبة 85.84% من التلاميذ يؤكدون أن تدخلات الأستاذ أثناء الحصة نافعة بخصوص التواصل فيما بينهم .

أما نجد الجدول رقم (02) نسبة 85% من الأساتذة يؤكدون أنهم يرشدون التلاميذ و ينصحونهم بكل ما يتعلق بالتواصل و الاتصال فيما بينهم ، وهذا ما تثبته نتائج الجدول رقم (19) إذا نجد نسبة كبيرة من التلاميذ تتمثل في 74.16% أنهم فعلا يتلقون إرشادات و نصائح من طرف الأستاذ بخصوص الاتصال و التواصل فيما بينهم مما يساعدهم على تكوين علاقات جيدة مما يؤدي إلى توطيد العلاقة بينهم ، وبالتالي يزداد التفاهم ، فالتفاعل فيما بينهم من الجانب الايجابي وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الأولى التي تنص على أن الإرشادات و التوجيهات أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تسهيل الاتصال و التواصل بين التلاميذ.

- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثانية :

من خلال قراءتنا و تحليلنا لنتائج الاستبيانين على ضوء الفرضية الجزئية الثانية و التي كان نصها : الإرشادات و النصائح أستاذ التربية البدنية و الرياضية اثر في تنافس تلاميذ فيما بينهم فمن خلال الجدول رقم (04) الموجه لأساتذة ، نجد أن 100% أي أن كل الأساتذة اكدو أنهم يختارون الأنشطة البدنية و الرياضية التي يغلب عليها الطابع التنافسي لان الأساتذة في هذه المرحلة يقدمون توجيهات و إرشادات تمنع المناوشات وهذا ما تؤكدته نتائج الجدول رقم (19) الموجه إلى تلاميذ ، إذ اقروا كلهم أي 100% أن الأستاذ حقيقة يساهم في غرس روح التنافس المشروع بينهم ، وإذا نظرنا في نتائج الجدول رقم (07) الخاص بإجابات الأساتذة فنجد نسبة 95% منهم يقومون بتشجيع التلاميذ الذين يخفقون في المنافسات مما يدل على أنهم جاهدين على عدم إرباكهم ، و من نتائج الجدول رقم (21) الخاص بالتلاميذ يتضح أن نسبة 74.16% منهم يتفوقون في الجو السائد في الحصة عندما يؤدون الأنشطة البدنية و الرياضية جو حميمي تغمره روح الرياضية عالية ، دليل على إدراك الأستاذ المعني الفاعلة لتنافس و مساهمته في تطوير شخصية التلميذ و دوره التفاهم و التسامح المؤديان إلى التفاعل الايجابي بنن التلاميذ و هذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية التي تنص أن : الإرشادات و التوجيهات أستاذ التربية البدنية و الرياضية اثر في تنافس التلاميذ فيما بينهم .

- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة :

من خلال تحليل عرض نتائج الاستبيان و على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة القائلة ان لإرشادات و نصائح أستاذ التربية البدنية و الرياضية في دور غرس جو التعاون بين التلاميذ. فمن خلال الجدول رقم (08) الخاص بالأساتذة نجد 95% يعملون على تعويد التلاميذ ، وهذا ما تؤكدته نتائج الجدول رقم (22) الخاص بالتلاميذ أي اتضح لنا أن نسبة 74.16% يؤكدون أن الأستاذ يشجعه على صياغة التعاون و الاحترام ، كما يبين لنا الجدول رقم (23) الخاص

بالتلاميذ فوجد نسبة 64.58% منهم يتفقون في أنهم أثناء مشاركتهم في مناسبة رياضية يفضلون التعاون مع الزملاء لتحقيق الفوز لأن هدفهم واحد و مشترك وهذا ما يضفي على روح التعاون مع الزملاء لتحقيق الفوز لأن هدفهم واحد .

و في الجدول رقم (10) تبين أن كل الأساتذة يعملون على غرس روح التماسك بين التلاميذ مما يجعلهم يتحدون و يتعاونون ، لان العلاقات الجيدة داخل الفوج و الفريق هي أسس تحقيق أفضل و تعاون و تنمية القيم الاجتماعية تآزر تالف داخل الفوج ، و هذا الجو يقودنا إلى انه يوجد تفاعل اجتماعي ايجابي .

وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثالثة التي تنص على أن :إرشادات و نصائح أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في غرس جو التعاون بين التلاميذ .

- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الرابعة :

بعد عرض و تحليل نتائج الاستبيان على ضوء الفرضية الرابعة التي تقول أن لإرشادات و توجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في التكيف التلاميذ مع بعضهم البعض و مع الحصة .

من خلال الجدول رقم (12) الخاص بالأستاذ نجد 95%منهم يحرصون على إدماج العناصر المتهشمة في الفوج ، وهذا ما تؤكدته نتائج الجدول رقم (27) الخاص بالتلاميذ أين اثبت 69.58% منهم أن الأساتذة ينصحونهم دائماً بعدم التهميش ،وهذا ما يدل على أن الأستاذ يجب العمل مع التلاميذ ككتلة واحدة ومنسجمة.

كما نجد في إجابات السؤال رقم (15) الموجه للأساتذة انم عضهم يختارون أنشطه شبه رياضية و العاب تطغى عليها الروح الرياضية ، وحسب الجدول (26) الخاص بالتلاميذ يتضح أن نسبة 85.84% منهم يؤكدون على مساعدة الأستاذ في الانجذاب فيما بينهم ، وهذا ما يزيد احتكاك بعضهم ببعض مما يساعدهم على أقامت علاقات جيدة و توسيعها و القضاء على

الفوارق الاجتماعية و تصليب الروابط و التكيف الاجتماعي بين التلاميذ مما يولد فيهم دوافع قوية التماسك في كتلة مترابطة و هذا بحسن اختيار الأنشطة البدنية و الرياضية ،مما يزيد من التفاعل الاجتماعي من إيجاب .

وهذا ما يؤكد على صحة الفرضية الرابعة التي تنص على أن الإرشادات و التوجيهات أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تكيف التلاميذ مع بعضهم البعض و الحصة .

الاستنتاج العام :

بعد مناقشتنا للنتائج على ضوء الفرضيات الجزئية الأربعة و التي تحققت إلى حد كبير ،نتوصل الى القول بان الأستاذ يقوم بتقديم إرشادات و نصائح لتكوين العلاقات الجيدة ككتلة منسجمة و كذا تحقيق التواصل بين التلاميذ وهي تتدرج بين الأهداف التي يسعى في تحقيقها خلال الحصة ، و الهدف الاسمي يكمن في تحقيقه للهدف الاجتماعي و مساهمته في جعل التلميذ يتقبل زميله و يتعامل و يتعاون معهم مما يسمح لهم جميعا بالاتصال الجيد و مما يضمن التفاعل فيما بينهم و تكوين علاقات اجتماعية و بناء مجموعة ، تطغى عليها سهوله الاتصال و التواصل من خلال توفير الأستاذ الجو الملائم للحصة و اختياره للأنشطة البدنية و الرياضية المناسبة ، دون أن ننسى علاقته بالتلميذ فالعلاقة الطيبة بينهم تسمح بتعلم الأسلوب الاجتماعي المناسب ، و تعلم السلوك مما يساعدهم على التفاعل فيما بينهم.

وفيما يخص دور إرشادات و توجيهات أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنمية روح التنافس لدى التلاميذ و هذا ما يطور من التفاعل الاجتماعي بينهم ، من خلال احترام القوانين التي تضبط الحصة ،وغرس الروح الرياضية في أذهان التلاميذ للعمل على تحقيق الهدف المطلوب منهم ،وان لم يكن ذلك تعليمه كيفية تقبل الهزيمة دون اللجوء إلى طرق أخرى كالغش مثلا للوصول إلى الهدف ، فالأستاذ يطمئن على العلاقات الاجتماعية داخل المدرسة فيرشد التلاميذ إلى حب التعاون بينهم ،هذا ما يزيد التفاعل الاجتماعي الذي ينعكس بالايجابي على خلق الإبداع لدى التلاميذ مع تنمية الشعور بالمسؤولية عندهم مما يسمح لهم بفهم أدوارهم من خلال الألعاب الجماعية التي تسمح لهم فرصة اكتساب التعاون و التالف و التآزر التي يلعب الأستاذ دورا كبيرا في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى التلميذ ، و بالتالي نقول أن فرضيتنا العامة التي تقول أن : الإرشادات و توجيهات أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها اثر في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، قد تحققت.

خاتمة :

يمكننا القول بان هذا البحث هو بمثابة خطوة من اجل الكشف عن اثر إرشادات و توجيهات أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

فمن خلال بحثنا هذا ، و استنادا إلى الدراسات التطبيقية التي قمنا بها ، و ذلك باستعمال استبيانين استبيان خاص بالأساتذة و آخر بالتلاميذ، وبعد تحليل النتائج المتحصل عليها وجدنا أن لإرشادات و توجيهات الأستاذ دور كبير في تحقيق التفاعل الاجتماعي و ذلك من خلال تحقيق عملياته : الاتصال ، المنافسة ، التعاون ، التكيف.

و من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية يظهر دور الأستاذ في خلق التواصل بين التلاميذ و العمل على أن يتقبل التلميذ زملائه ، و سهولة التعامل و الاتصال مما يوفر جو مناسب لتكوين مجموعة موحدة متفاعلة تغمرها علاقات اجتماعية طيبة.

وللأستاذ مساهمة فعالة في تعليم التلاميذ السلوك الجيد و التحلي بالقيم الاجتماعية و تنمية روح التعاون و التآزر داخل الفوج مما يعود بالإيجاب على المحيط الذي يعيش فيه .

كما تكون لعلاقة الأستاذ بالتلميذ أهمية كبيرة و التي تعد القلب النابض الذي يدفع التلميذ إلى الإبداع و التواصل و التعاون في اكتساب سلوك اجتماعيا يساعده على الاندماج مع زملاءه و في المجتمع، و هذا ما يضمن التوازن الاجتماعي أين يتكيف التلميذ مع الحصة و ذلك يعود إلى دراية الأستاذ بطريقة التدريس قصد جلب التلميذ ليتكيف مع زملاءه .

ولايتوقف عند ما تعلموه خلال التكوين، وإنما يجب الاستمرار في البحث قصد تطوير قدراتهم المعرفية في المجال التربوي ، ولا بد من مواكبة التطورات الحاصلة في المجال لان العالم في تطور يوم بعد يوم ، هذا ما يساعدهم على اكتساب أساليب تسمح لهم بالتعاون مع التلاميذ الذين يتغيرون باستمرار و محاولة تشكيل وحدة مترابطة و منسجمة تسودها علاقات تتسم بالتفاعل الاجتماعي الايجابي .

وفي الأخير لا نقول بأننا درسنا جميع جوانب البحث ، وإنما يبقى هذا الموضوع بحاجة لدارسات وصفية أخرى حتى تكون النتائج أكثر دقة و شمولية ، فلا ندعي إننا استكملنا جميع جوانب البحث و إنما هي محاولة كأي محاولة.

" فمن حاول و أصاب فله أجران و من حاول و أخطأ فله أجر "

اقتراحات :

إن هذه الدراسة المتواضعة ما هي الا محاولة بسيطة محصورة في حدود الإمكانيات المتوفرة لدينا ، و رغم ذلك نود أن تكون منطلق لبحوث أخرى في هذا المجال .

ومن خلال ما توصلنا إليه من نتائج و استنتاجات في الباب التطبيقي و التي أثبتت أن إرشادات و توجيهات أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها اثر في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الثانويين ، وعلى ضوء النتائج المتوصل إليها ارتأينا أن نقدم اقتراحات نراها مهمة و يمكن الاستفادة منها بعد مراجعتها ، و التي يمكن حصرها فيما يلي :

- الاهتمام بالرياضة المدرسية من اجل بث روح المنافسة بين التلاميذ من جهة ، و بين المؤسسات التعليمية من جهة أخرى .
- القيام بدورات استثنائية للتلاميذ لاغناء قدراتهم المعرفية .
- العمل على إدماج التلاميذ المنعزلين إلى الجماعة .
- تكوين جيد للأساتذة المتخصصين في المجال .
- الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين التلاميذ فهم متفاوتون في قدراتهم و طاقاتهم .
- ترغيب التلاميذ على إقبال اكبر لممارسة التربية البدنية و الرياضية .
- اهتمام بالجانب النفسي للتلميذ عن طرق المعاملة السوية و ذلك لشعوره بالانتماء .
- توفير الإمكانيات البيداغوجية من عتاد رياضي و مساحات للعب التي تساهم في تحقيق الأهداف المنتظرة .

المراجع

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية :

- 1 . أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، طبعة1، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1996،
- 2 . أيمن أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، بدون طبعة، سلسلة علم المعارف، الكويت، 1996،
- 3 . بهاء الدين إبراهيم سلامة، الصحة والتربية الصحية، طبعة1، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة ، مصر، 1997 ،
- 4 . جابر عبد السلام، علم النفس التربوي، بدون طبعة، دار النهضة العربية، القاهرة، 1982 ،
- 5 . جندلي عبد الناصر، تقنيات ومناهج البحث في العلوم السياسية والاجتماعية، بدون طبعة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005 ،
- 6 . جودت عزت عبد الهادي، السعيد حسن العزة، مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، طبعة1، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 1999 ،
- 7 . الجودي نبيل عارف، مقدمة في علم الاتصال، بدون طبعة، مكتبة الإمارات، العين، 1987 ،
- 8 . جيرائيل بستار، التكوين المهني للمعلمين، بطون طبعة، دار الشرق، بيروت، 1978 ،
- 9 . حامد جلال محمد حسن علاوي، علم النفس التربوي والرياضي، طبعة1، دار المعارف الجامعية، مصر، 1982 .
10. حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، طبعة1، علم الكتب، عين شمس ش، القاهرة، 1984 .
11. حامد عبد السلام زهران، التوجيه والإرشاد النفسي، بدون طبعة، عالم الكتب، دمشق، 1986 .

12. حمدي راجب عطية، الأصول المنهجية للعداد البحوث والرسائل الجامعية، بدون طبعة، دار النهضة العربية، 2002 .
13. رمضان محمد ألقذافي، التوجيه والإرشاد النفسي، طبعة 3، المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية، 2001 .
14. ريسان حريبط عبد المجيد تطبيقات في علم الفيزيولوجيا والتدريب الرياضي، طبعة 1، دار الشروق، 1997 .
15. زكية إبراهيم كامل وآخرون، طرق التدريس في التربية الرياضية، بدون طبعة، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2008 .
16. سعد جلال محمود علاوي، علم النفس التربوي، بدون طبعة، دار المعارف، 1976 .
17. صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، ج1، 1968 .
18. صالح محمد علي أبو جادو، خبير علم النفس التربوي، بدون طبعة، معهد التربية، عمان، 2000 .
19. صدقي نور الدين محمد، علم نفس الرياضة، المفاهيم النظرية، التوجيه والإرشاد، القياس، طبعة 1، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر، 2004 .
20. عباس أحمد صالح لسمراني وآخرون، طرق التدريس في التربية البدنية، بدون طبعة، جامعة بغداد، 1984 .
21. عبد الحميد محمد الهاشمي، المرشد في علم النفس الاجتماعي، طبعة 1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1984 .
22. عبد الحميد المرسي، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني، بدون طبعة، مكتبة الخانجي، القاهرة، 1976 .
23. عبد الرحمان احمد صالح عبد الله، دور التربية العلمية في إعداد المعلمين، بدون طبعة، دار الفكر العربي، القاهرة، بدون سنة .
24. عبد الله الطروانة، مبادئ التوجيه والإرشاد التربوي، طبعة 1، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، 2007 .

25. عبد الله محمد عبد الرحمان، علم النفس الاجتماعي، النشأة والتطور، بدون طبعة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1999 .
26. عصام يوسف، التوجيه التربوي والإرشاد النفسي، طبعة 1، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، 2006 .
27. علي بشير وآخرون، المرشد الرياضي التربوي، بدون طبعة، المنشأة العامة للنشر والتوزيع، طرابلس، 1983 .
28. الغمري إبراهيم، السلوك الإنساني والإدارة الحديثة، بدون طبعة، دار الجامعات المصرية، الإسكندرية، بدون سنة .
29. فريد كامل أبو زينة وآخرون، مناهج البحث العلمي، الكتاب الثاني، الإحصاء في البحث العلمي، طبعة 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2006 .
30. كتاب مديرية التعليم الأساسي، مناهج التربية البدنية والرياضية، طبعة 1، ديوان المطبوعات المدرسية، 1996 .
31. مارفن شو، ترجمة مصري فورة، محي الدين احمد حسن، دراسة سلوك الجماعات الصغيرة، طبعة 1، دار المعارف، القاهرة، 1982 .
32. محمد إبراهيم عيد، مقدمة في الإرشاد النفسي، بدون طبعة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1981 .
33. محمد أمين المفتي، معالم تربوية، سلوك التدريس، مؤسسة الخليج العربية، 1996 .
34. محمد جمال صقر، اتجاهات في التربية والتعليم، بدون طبعة، دار المعارف، القاهرة، 1965 .
35. محمد رفعت رمضان، أصول التربية وعلم النفس، طبعة 1، دار الفكر، مصر، 1994 .
36. محمد عبد الفتاح المصرفي، البحث العلمي، طبعة 1، دار وائل، عمان، 2002 .
37. محمد عادل الخطاب، كلمات الدين زكي، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، بدون طبعة، دار النهضة، القاهرة، 1965 .

38. محمد فتحي عكاشة، محمد شفيق زكي، المدخل إلى علم النفس الاجتماعي، بدون طبعة، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1997 .
39. مرعي وبلقيس، المسير في علم النفس الاجتماعي، طبعة 2، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، 1984 .
40. مروان عبد المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي، طبعة 1، مؤسسة الوراق، عمان، الأردن، 2000 .
41. مصطفى حميد الطائي، أخير ميلاد أبو بكر، مناهج البحث العلمي وتطبيقاتها في الإعلام والعلوم السياسية، طبعة 1، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2007 .
42. المعوض حسن السيد، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، طبعة 1، مكتبة القاهرة الجديدة، مصر، 1967 .
43. معين أمين السيد، المعين في الإحصاء، بدون طبعة، دار العلوم للنشر والتوزيع، القبة، 1998 .
44. موريس أنجريس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، طبعة 2، دار القصبه للنشر، الجزائر، 2006 .
45. وزارة الشباب والرياضة، قانون التربية البدنية، بدون طبعة، مطبعة الشعب، الجزائر، 1976 .
46. يوسف مصطفى القاضي، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، طبعة 1، دار المريخ، الرياض، السعودية، 1981 .

قائمة المذكرات :

- عبد المجيد شعلال ،النشاط الرياضي طرائق اللاصفي و معالجتها ، رسالة ماجستير ، مستغانم ،1998 .
- يخلف احمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي ومدى انعكاسها على طرق تدريس النشاط البدني التربوي في التعليم الثانوي الجزائري، رسالة ماجستير، 2001 .

الموسوعات والمجلات :

- اسعد رزق، موسوعة علم النفس، طبعة 1، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، 1977 .
- محمد يوسف عبد الفتاح، دراسة مقارنة لمفهوم الذات لدى الجنسين من طلاب الإمارات وغيرهم من العرب، مجلة علم النفس، العدد 12، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة ، 1989 .

مراجع باللغة الاجنبية :

1. Belmont ; wads warth publishing company, 1981.
2. Bovee ; C L and thil, j business communication today,2 ed ,New York :randon house ,in1989.
3. Dance .F.E.X and Larson . C.E.Speech communication concept and behavior, New York rinhat and Winston ,I,n,1972.
4. DELAND SHEER ,j, Introduction à la recherché en education ,edition clin bourrier , Paris 1976.
5. EDZAR/HiLL Thomas et jose cama ,Manuel de l'éducation sportive , edition tizot ,Paris ,1985.
6. Harmas.L.S.human communication ; the new fundamentals.N.T; harper and row publishers,1974.
7. LAUR r.h et HANDAL w.h ,social psychology, Boston ,Houghton Mifflin company , 1977.
8. Maueica Angers, limitation à la méthodologie de sciences humaines , 2 édition , Celinc, 1996.
9. Mimo.d. political communication and public opinion in America Good year publishing company,1978.

الملاحق

جامعة عمار ثليجي بالأغواط

معهد علوم التقنيات والنشاطات

البدنية والرياضية

قسم النشاطات البدنية والتربية الرياضية

استبيان خاص بتلاميذ التعليم الثانوي

لنا الشرف إن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة في إطار تحضير مذكرة لنيل

شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان، أثر إرشادات وتوجيهات

أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

نرجو منكم ملء هذه الاستمارة بالإجابة على الأسئلة المطروحة بعناية

وفق ما تراه مناسبا وبموضوعية بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة .

شكرا على تعاونكم ولكم منا جزيل الشكر والتقدير .

المحور الأول: لإرشادات وتوجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تسهيل التواصل بين التلاميذ.

1. كيف تبدو لك توجيهات الأستاذ فيما يخص الاتصال بينكم؟

كثيرة مناسبة قليلة

2. هل تتلقى إرشادات ونصائح من طرف الأستاذ بخصوص تكوين العلاقات والتواصل فيما بينكم؟

دائماً أحياناً أبداً

3. كيف هي علاقة تعامل الأستاذ معكم؟

طبيعية سيئة بدون رأي

4. كيف ترى تدخلات الأستاذ أثناء الحصة فيما يخص التواصل بينكم؟

مناسبة محرجة مضرة

المحور الثاني: الإرشادات ونصائح أستاذ التربية البدنية والرياضية أثر في تنافس التلاميذ فيما بينهم.

5. هل يساهم الأستاذ في غرس روح التنافس المشروع بينكم؟

أحياناً أبداً دائماً

6. هل تتحمس أثناء أدائك لمختلف الأنشطة التي تقومون بها؟

كثيراً نوعاً ما قليلاً

7. ماهو الجو الذي يسود الحصة أثناء قيامكم بالأنشطة البدنية؟

جو مريح جو حميمي جو ممل

8. حسب رأيك : عند إرادتك لتحقيق نتيجة، علي أي أساس تعتمد؟

.....
.....

المحور الثالث: لإرشادات ونصائح أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في غرس جو التعاون بين التلاميذ.

9. هل يشجعك الأستاذ على التعاون والاحترام مع زملائك؟

دائماً أحياناً أبداً

10. أثناء مشاركتك في منافسة: ماذا تفضل؟

- إظهار كل قدراتك
- التعاون مع زملائك لتحقيق الفوز
- تأدية دور يميزك عن باقي زملائك

11. هلا علاقتك مع زملائك جيدة؟

نعم نوعاً ما لا

12. حسب رأيك: على ماذا يركز الأستاذ أثناء أدائك لمختلف الأنشطة البدنية التي يقدمها ؟

.....
.....

المحور الرابع: لإرشادات وتوجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تكيف التلاميذ فيما بينهم ومع الحصة.

13. من خلال العمل الذي يقوم به الأستاذ معكم، على ماذا يركز أكثر في نظرك؟

- تحسين مستواكم في مختلف الأنشطة

- الانسجام داخل الفوج

- تحقيق النتيجة

14. هل يساعدك الأستاذ على الانجذاب إلى زملائك؟

دائماً أحياناً أبداً

15. هل ينصحك بعدم التهميش؟

دائماً أحياناً أبداً

16. هل تساعدك الأنشطة البدنية التي يقدمها الأستاذ على التكيف مع زملائك؟

نعم نوعاً ما لا

17. هل يصنفك زملائك بأنك تلميذ صعب المعاشرة؟

دائماً أحياناً أبداً

جامعة عمار ثليجي بالأغواط

معهد علوم التقنيات والنشاطات

البدنية والرياضية

قسم النشاطات البدنية والتربية الرياضية

استبيان خاص بالأستاذ التعليم الثانوي

لنا الشرف ان نضع بين أيديكم هذه الاستمارة في إطار تحضير مذكرة لنيل

شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان، أثر إرشادات وتوجيهات

أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

نرجو منكم ملء هذه الإستمارة بالإجابة على الأسئلة المطروحة بعناية

وفق ما تراه مناسباً وبموضوعية بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة .

شكراً على تعاونكم ولكم منا جزيل الشكر والتقدير .

المحور الأول : لإرشادات و توجيهات أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تسهيل عملية التواصل بين التلاميذ.

1- هل لعلاقتك مع التلاميذ مساهمة في إحداث الاتصال و التواصل بينهم؟

نعم أحيانا لا

2- ما هي العناصر التي تراها مناسبة لتشجيع و زيادة الاتصال و التواصل بين التلاميذ؟

.....
.....

3- هل تتصح و ترشد التلاميذ إلى تكوين العلاقات و التواصل فيما بينهم؟

في كثير من الأحيان أحيانا أبدا

4- هل يتناقش التلاميذ فيما بينهم فيما يخص الرسائل و التوجيهات التي تريد إيصالها إليهم؟

دائما أحيانا أبدا

المحور الثاني : لإرشادات و نصائح أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثر في تنافس في تنافس التلاميذ فيما بينهم.

5- في اختيارك للأنشطة البدنية و الرياضية هل تعتمد على التي يغلب عليها الطابع التنافسي؟

نعم أحيانا لا

6- هل يتنافس التلاميذ فيما بينهم في إظهار قدراتهم؟

دائما أحيانا لا

7- عند قيامك بمنافسة، هل تقوم بتشجيع التلاميذ؟

دائما أحيانا أبدا

8- حسب رأيك، عند اختيارك للأفواج على أي أساس تعتمد؟

.....
.....
.....

9- ما هي ردة فعلك اتجاه الفريق الذي يخسر المنافسة؟

تشجيعه اللامبالاة توبيخه

المحور الثالث : لإرشادات و نصائح أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في غرس جو التعاون بين التلاميذ.

10- هل تحرص على تعويد التلاميذ على التعاون و احترام الغير؟

دائما أحيانا أبدا

11- أين يظهر جو التعاون خلال الحصة؟

حب الفوز العلاقة بين التلاميذ منبع آخر

12- هل تعمل على غرس روح التماسك بين التلاميذ؟

نعم أحيانا لا

13- على أي مبدأ تتصح به التلاميذ التعامل فيما بينهم؟

.....
.....
.....

المحور الرابع :

لإرشادات و توجيهات أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تكيف التلاميذ فيما بينهم و مع الحصة.

14- هل تحرص على خلق الجو الملائم للحصة؟

دائماً أحيانا أبدا

15- في رأيك : ما هي الإجراءات التي تتخذها لتقريب التلاميذ من بعضهم البعض؟

.....
.....
.....

16- في حالة وجود تلميذ متهمش، ماذا يمكنك أن تفعل؟

تركه لحاله إدماجه في الفوج

17- كيف ترى استيعاب التلاميذ للحصص التي تقوم بها؟

سهل عادي صعب

18- في رأيك : ما هي الطريقة المثلى للتعامل بها مع التلاميذ؟

الليونة القسوة بدون رأي