



جامعة عمار ثليجي الأغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية

قسم: النشاطات البدنية والتربية الرياضية

مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

شعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السمات الانفعالية المميزة لدى طلبة البكالوريا أحرار في الامتحان
الرياضي

دراسة ميدانية للمراكز المعنية بامتحان البكالوريا الرياضي الأغواط مدينة

إشراف الأستاذ / الدكتور:

- مصطفى مجادي

إعداد الطالب:

- محمد علي زروقي

لجنة المناقشة

الصفة	الدرجة والجامعة	الأستاذ
رئيسا	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	روان محمد
مشرفا ومقررا	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	مجادي مصطفى
عضوا	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	حنة هاشمي

السنة الدراسية: 2022/2021

إهداء

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ به من شرور أنفسنا وسيئات

أعمالنا

من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له

وبعد:

أهدي ثمرة جهدي إلى كل من علمني الصبر وحب التفاني في العمل وعلمي
معنى التضحية في سبيل تحقيق طموحاتي والدي الحبيين حفظهما الله ورعاهما
وأطال الله في عمرهما وألبسهما لباس الصحة والعافية وجراهما عني خير الجزاء

إلى إخوتي وأخواتي

إلى زوجتي العزيزة

إلى أختي المدللة خلود

إلى صديقي الوفي سمير

إلى كل الأقرب والأصدقاء

إلى كل زملاء العمل

إلى زملاء الدفعة دون استثناء

إلى كل أساتذة المعهد بالخصوص

الأستاذين مجادي مصطفى وصادقي علي

إلى كل من يعرف شخصي من قريب أو بعيد

كلمة شكر و تقدير

عملا بقوله تعالى بعد بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ "رَبِّ اَوْزَعْنِيْ اَنْ اَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِيْ اَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَاَنْ اَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَاَدْخِلْنِيْ بِرَحْمَتِكَ فِيْ عِبَادِكَ الصّٰلِحِيْنَ"
فإن خير محمود ومشكور هو المنعم سبحانه وتعالى، الذي من علينا بفضله ووفقنا لإتمام عملنا هذا،

ولأنه القائل: " وَلَا تَنْسُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ"،

و قبل الخوض في حيثيات هذه التجربة الشخصية و العلمية،

فلا يسعنا إلا أن نشكر كل من ساعدنا من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل إما بالعون أو النصيحة، أو حتى بالكلمة الطيبة،

وأخص بالذكر الوالدين الكريمين حفظهما الله ورعاهما والإخوة والأخوات،

الزوجة المحترمة الغالية طالبة دكتوراه بجامعة سيدي بلعباس،

أختي العزيزة الغالية الدكتورة كلاش خلود بجامعة بسكرة،

الأخ طالب دكتوراه بن يمينة دومة سمير بجامعة الشلف،

وكل طلبة الدفعة دون استثناء للموسم الجامعي 2021-2022 بجامعة الأغواط ، ولما كنا شاكرين وجب علينا شكر جميع أساتذتنا الذين أشرفوا على تكويننا ، وتقدم ما هو مفيد لنا طيلة فترة الدراسة، كما لا ننسى جميع أعضاء إدارة قسم النشاطات البدنية والتربية الرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة عمار ثليجي بالأغواط ، وكذلك لا ننسى فريق المؤسسة التربوية لثانوية المقاومة الشعبية 1852 خاصة مدير الثانوية السيد /عزوزي أحمد، وكذا الأستاذ/ شارف إسماعيل وكل أساتذة التربية البدنية والرياضية ، و خاصة الأستاذ والصدیق مرزوقي عيسى ،

أشكر كل الأقرب، الزملاء والأصدقاء وكل من ساهم من قريب أو بعيد في تحقيق هذا العمل.

وفي الأخير تخصيصا لا تأخيرا نشكر الأستاذ المشرف الدكتور مجادي مصطفى ، الذي كان مساهما في انجاز هذا البحث بإرشاداته وتوجيهاته، وتحية تقدير خاصة للدكتور علي صادقي الذي كان خير سند لنا منذ بداية الدراسة إلى غاية نهايتها، وتحية خاصة للأستاذ روان محمد، برك الله فيهم وزادهم من العلم مقاما،

راجلين من المولى عز وجل أن يوفقنا جميعا ويسدد خطانا ، والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله عليه

ألف صلاة وسلام

فهرس المحتويات

	إهداء	
	كلمة شكر	
أ	مقدمة	
الإطار العام للدراسة		
4	الإشكالية	1
6	فرضيات الدراسة	2
6	تحديد المفاهيم المصطلحات	3
7	أسباب اختيار الموضوع	4
7	أهمية البحث	5
7	أهداف البحث	6
الفصل الأول: الأدبيات النظرية		
المبحث الأول: السمات الانفعالية في النشاط البدني الرياضي التربوي		
10	الشخصية	I
10	تمهيد	
11	ماهية الشخصية	.1
12	أبعاد الشخصية	.2
12	خصائص الشخصية	.3
13	محددات الشخصية	.4
14	مكونات الشخصية	.5
15	سمات الشخصية	II
15	ماهية السمات	.1
15	خصائص السمات	.2
16	أنواع السمات	.3
16	السمات الانفعالية	.4
21	السمات الانفعالية للنشاط الرياضي	.5
المبحث الثاني: امتحان البكالوريا الرياضي		
25	تمهيد	

26	الاختبارات في التربية البدنية والرياضية	.I
28	جانب التنظيم الإداري لاختبار البكالوريا الرياضي	.II
31	جانب التنظيم الإجرائي لاختبار البكالوريا الرياضي	.III
المبحث الثالث: الدراسات المرتبطة بالسمات الانفعالية لامتحان البكالوريا الرياضي		
37	تمهيد	
37	الدراسات المرتبطة بمتغير السمات الانفعالية	.I
39	الدراسات المرتبطة بمتغير امتحان البكالوريا الرياضي	.II
41	مناقشة الدراسات المرتبطة	.III
الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية		
المبحث الأول: الطريقة المنهجية وأدواتها		
44	تمهيد	
45	منهج الدراسة	.1
45	الدراسة الاستطلاعية	.2
47	مجتمع الدراسة	.3
48	أدوات الدراسة	.4
50	الأسس العلمية لمقياس السمات الانفعالية	.5
55	الدراسة الرئيسية	.6
55	متغيرات الدراسة	.7
56	إطار وحدود الدراسة	.8
56	الاختبارات الاحصائية	.9
المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة		
60	تمهيد	
61	عرض نتائج الفرضية العامة	.1
61	عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى	.2
62	عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية	.3

63	عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	.4
64	عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة	.5
المبحث الثالث: مناقشة نتائج الدراسة		
67	مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	.1
70	مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	.2
70	مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	.3
71	مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة	.4
74	خاتمة	
المراجع		
الملاحق		

قائمة الاشكال

32	يشير إلى مخطط توضيحي لمركز إجراء امتحان البكالوريا الرياضي	الشكل رقم(01):
33	يوضح أبعاد ميدان دفع الجلة	الشكل رقم (02):
34	يوضح أبعاد ميدان القفز الطويل	الشكل رقم (03):
34	يوضح أبعاد مضمار الجري 60 م و800م	الشكل رقم (04):

قائمة الجداول

31	يوضح مدة الإجراء والتصحيح اللازمتين بحسب عدد المترشحين	الجدول رقم(01):
49	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الجنس	الجدول رقم(02):
49	يوضح توزيع إجابات عينة الدراسة حسب الخبرة في اجتياز البكالوريا	الجدول رقم(03):
50	يوضح توزيع إجابات عينة الدراسة حسب طبيعة ممارسة الرياضة	الجدول رقم(04):
50	يوضح الجدول معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد سمة الرغبة والدرجة الكلية للبعد	الجدول رقم(05):
51	يوضح الجدول معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد سمة الإصرار والدرجة الكلية للبعد	الجدول رقم(06):
51	يوضح الجدول معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد سمة الحساسية والدرجة الكلية للبعد	الجدول رقم(07):
51	يوضح الجدول معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد سمة التحكم في التوتر والدرجة الكلية للبعد	الجدول رقم(08):
52	يوضح الجدول معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد سمة الثقة والدرجة الكلية للبعد	الجدول رقم(09):
52	يوضح الجدول معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد المسؤولية الشخصية والدرجة الكلية للبعد	الجدول رقم(10):
52	يوضح الجدول معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد سمة الضبط الذاتي والدرجة الكلية للبعد	الجدول رقم(11):
53	يوضح نتائج معامل الارتباط بين كل بعد بالأخر (صدق البناء)	الجدول رقم(12):

53	يوضح صدق المقارنة بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا على المقياس	الجدول رقم(13)
54	يوضح قيم ألفا كرونباخ لمقياس السمات الانفعالية	الجدول رقم(14)
55	يوضح ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية	الجدول رقم(15)
57	يوضح اختبار التوزيع الطبيعي	الجدول رقم(16)
61	يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة السمات الانفعالية	الجدول رقم(17)
62	يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة ترتيب السمات الانفعالية	الجدول رقم(18)
63	يمثل نتائج اختبار (T) للمقارنة بين متوسطات السمات الانفعالية حسب الجنس	الجدول رقم(19)
63	يمثل نتائج اختبار (T) للمقارنة بين متوسطات السمات الانفعالية حسب الخبرة	الجدول رقم(20)
64	يمثل نتائج اختبار (T) للمقارنة بين متوسطات السمات الانفعالية حسب طبيعة الممارسة	الجدول رقم(21)

السمات الانفعالية المميزة لدى طلبة البكالوريا الأحرار في الامتحان الرياضي

The traits emotional features of free baccalaureate students in the sports exam

محمد علي زروقي

ملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على السمات الانفعالية المميزة لدى طلبة البكالوريا أحرار ولهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي على عينة مكونة من 45 مترشح بين طالب وطالبة أحرار، من المقبلين على اجتياز امتحان البكالوريا الرياضية لموسم 2021-2022 (دورة ماي 2022) على مستوى الأغواط مدينة ، مقسمة على (03) مراكز بعدد 15 مترشح لكل مركز، تم اختيارها بشكل عشوائي منتظم، ولجمع البيانات استخدمنا أداة مقياس السمات الانفعالية ل توماس أ- تتكو في نسخته اللاتينية ول كل من محمد حسن علاوي ومحمد العربي شمعون في نسخته العربية، بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا باستخدام برنامج spss النسخة 21 تم التوصل الى نتائج تؤكد أن جميع السمات الانفعالية الأساسية للنشاط الرياضي كانت درجات مختلفة بين معتبرة ومقبولة ومرتفعة ، حيث أخذت ترتيب معين في المستوى بحسب الأهمية وبحسب موقف امتحان البكالوريا الرياضي وبحسب طبيعة الطلبة المترشحين لمختلف الجنسين، وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة بتوسيع دائرة الاهتمام بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لمختلف فئات الطلبة المترشحين من خلال إعداد لقاءات حوارية وملتقيات دورية لغرض تحسيس هذه الفئة (لمختلف الجنسين) على أهمية الممارسة وانعكاسها الإيجابي، تحت غطاء مديريات التربية وإشراف وزارة التربية الوطنية.

كلمات مفتاحية: السمات، السمات الانفعالية، البكالوريا، البكالوريا الرياضي، الطلبة الاحرار.

Abstract:

The study aims to identify the distinctive emotional features of free baccalaureate students. For this purpose, we used the descriptive approach on a sample of 45 candidates between free students, who are about to pass the sports baccalaureate exam for the season 2021-2022 (May 2022 session) at the level of Laghouat city, divided On (03) centres with 15 candidates for each centre, they were randomly selected on a regular basis and to collect data we used the emotional traits scale tool for Thomas A-Titko in his Latin version and for each of Muhammad Hassan Allawi and Muhammad al-Arabi Shamoun in his Arabic version, after collecting the results and processing them statistically Using the program SPSS version 21, results were reached. It was confirmed that all the basic emotional features of sports activity were different degrees between considered, acceptable and high, as they took a certain order in the level according to the importance and according to the position of the sports baccalaureate exam and according to the nature of the students running for different sexes, the study recommended expanding the circle of interest in practising physical and sports activities for different categories of candidate students by preparing meetings neighbourhoods and periodic forums for the purpose of sensitizing this category (of different sexes) to the importance of practice and its positive reflection, under the cover of education directorates and the supervision of the Ministry of National Education.

Keywords: traits; emotional traits; baccalaureate; sports baccalaureate; free students.

مقدمة:

إن التقدم العلمي الذي يشهده العالم في الوقت الحاضر، يعد أحد الأسباب الرئيسية في تقدم حياة البشرية في مختلف ومنها مجال النشاط البدني الرياضي، هذا التقدم لا يتم إلا من خلال دراسات علمية مستفيضة تركز على علوم عديدة تكون مرتبطة بالمجال الرياضي، ومن بين هذه العلوم المهمة نجد علم النفس التربوي الرياضي لما له من إسهامات كبيرة في تطوير النشاطات البدنية الرياضية بمختلف أنواعها.

إن التقدم الذي شمل المجال الرياضي يعد مرآة للتقدم في جميع النشاطات البدنية والرياضية لما تمتاز به من إعداد شامل للممارسين بكافة الفئات منهم طلبة البكالوريا الأحرار، ومن أجل الارتقاء بمستوى الأداء لابد من دراسة هذه السمات لمعرفة ما يتميزون به، وذلك عن طريق استخدام احدى المقاييس النفسية الخاصة بالسمات الانفعالية.

لذا كان اهتمامنا بهذا المتغير أو الموضوع والدراسة ككل انطلاقا من قراءات النظرية وملاحظات ميدانية، فجاءت تلك الدراسة مع فئة تحمل خصائص مميزة عن غيرها خلال موقف رسمي وحاسم، هو بمثابة المحك الحقيقي الذي يقيس فيه الطالب قدراته وإمكاناته ودرجة تحصيله في ألوان النشاط البدني الرياضي. فنجد أن معظم الانفعالات تكتسبها الشخصية كسمات سلوكية في مراحل عمرية مختلفة، وغالبا ما يوصف الفرد بسوء التكيف الانفعالي عندما يعطي المثير من الأهمية والجدية أكثر مما يستحق أو عندما لا يستجيب له.

وتكمن أهمية هذه الدراسة في تحديد أهم السمات الانفعالية التي تميز طلبة الأحرار في امتحان البكالوريا الرياضي ومعرفة ترتيبها وأهميتها، إلى جانب معرفة تأثير بعض العوامل في ظهور تلك السمات مثل عامل الجنس والخبرة وطبيعة الممارسة، لأن إبراز أهمية السمات ومدى ارتباطها بسلوك الإنسان و بمستوى أدائه، قد تعكس لنا بعض المؤشرات التي قد تصلح كمرتكزات أساسية تلفت نظر المؤطرين من مربيين ومدرسين نحو الاهتمام بالسمات الانفعالية كأحد الأركان الأساسية للإعداد النفسي للفرد الرياضي والإنجاز في المنافسات مهما كانت صورها. حتى يأتي بحثنا بتماره ارتأينا إلى أن نقسمه إلى ثلاثة جوانب أساسية:

الجانب الأول: تمهيدي، شمل الإطار العام للدراسة.

الجانب الثاني: نظري، أو مايسمى بالأدبيات النظرية، احتوى هو الآخر على فصل اشتمل على العديد من العناصر ذات الصلة بالموضوع قمنا بالتفصيل فيها من خلال ثلاثة مباحث؛ خصصنا المبحث الأول لدراسة السمات الانفعالية في النشاط البدني الرياضي التربوي، أما المبحث الثاني فقد خصصناه لامتحان البكالوريا الرياضي، بينما المبحث الثالث فتناولنا فيه الدراسات المرتبطة .

الجانب الثالث: تطبيقي، حُصص للدراسة الميدانية الأساسية، واحتوى هو الآخر على ثلاثة مباحث رئيسية، المبحث الأول تضمن الطريقة المنهجية وأدواتها، بينما احتوى المبحث الثاني على عرض وتحليل نتائج

مقدمة

فروض الدراسة، أما **المبحث الثالث** فقد خصصناه لمناقشة فروض الدراسة؛ إضافة إلى كل من التوصيات والاقترحات والخاتمة.

كل ذلك تم باستعمال واستخدام أدوات منهجية ملائمة تتناسب والمنهج المتبع، أملاً أن تعطى لنا في نهاية الدراسة نتائج حقيقية من شأنها تأكيد أو نفي صحة الفروض، من أجل فك الإشكال الحاصل. ولا يتأتى ذلك إلا بحسب نسبة ودرجة التحكم التقني المرتكز على استخدام أنجع الطرق والمناهج العلمية، التي تتماشى مع طبيعة موضوع الدراسة وكذا طبيعة وخصائص الأفراد المتعامل معهم، وبالتالي الوصول إلى أرقى مستويات البحث العلمي بفضل الجهود المتكاملة والعمل المنهجي العلمي الجاد.

الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية:

إن التعرف العلمي الدقيق على الشخصية وفهمها، يكون من خلال معرفة سلوك الانسان في مختلف جوانبه النفسية والاجتماعية والعقلية وحتى الفيسيولوجية، من شأنه أن يساعدنا كمشرفين ومؤطرين تربويين على الكشف عن هذه الفعالية، ومن ثم الوصول الى التفسير المناسب للظواهر النفسية، ولا يتم ذلك إلا من خلال التوافق بين الوظائف النفسية والاجتماعية والسلوكية المختلفة للرياضي، والقدرة على مواجهة جميع الظروف المؤثرة به، والتي تؤثر بشكل مباشر على نشاطه البدني والعقلي، مما يؤثر على مردوده ونتائجه.

لذا كان اهتمام علماء النفس بدراسة سمات الشخصية منذ بداية ثلاثينات القرن العشرين، وانطلقوا في ذلك من أن الشخصية هي تركيب وانتظام دينامي لعدد من السمات، وهذه السمات هي المحرك الأساسي للسلوك، فكان التعرف على أنماط السلوك التي تصفه وتعبّر عنه من أقدم الطرق في وصف الشخصية وتسميتها بأسماء السمات التي يرى فيها بعض علماء النفس أنها مفاهيم استعدادية بمعنى ما، في حين يرى البعض الآخر أن السمات عبارة عن مفاهيم وصفية أي مفاهيم تصف مجموعة مترابطة أو متشابهة من السلوك أو الاستجابات بطرق معينة في مواقف وأوقات مختلفة.

إذ يبقى لكل شخصية سماتها التي تحدد خصائص هذه الشخصية ونقاط ضعفها وقوتها ومدى مرونتها وقدرتها على التكيف، وهنا اهتم علماء نفس الشخصية بتحديد السمات أو الصفات النفسية ذات الثبات النسبي، والتي يختلف فيها الأفراد، فتميزهم بعضهم عن البعض الآخر، فهنا يرى ألبورت ALLPORT أن السمات يمكن أن تنتظم في شكل مدرج هرمي تسوده إما سمة واحدة رئيسية أو عدة سمات مركزية، ويولي ذلك مجموعة من السمات الثانوية.

إذا فالسمات الشخصية هي خصائص عامة لها طابع اجتماعي وانفعالي، وأنه يمكن عن طريق

الاختبارات والاستخبارات وموازن التقدير الحكم على الشخصية وقياسها.

إن السمات الانفعالية تلعب دورا كبيرا في المجال الرياضي، وخاصة داخل المنافسات الرياضية باختلاف مجالاتها، لما لهذه السمات من أثر إيجابي في الحفاظ على الطاقة النفسية المثلى للرياضي أثناء المنافسات بعيدا كل البعد عن الطاقة النفسية العالية، التي تؤدي به إلى تشتت التفكير والتوتر المبالغ فيه، وعدم الثقة بنفسه. فالسمات الانفعالية لها الأثر البالغ في حياة الفرد الرياضي، إذ ترتبط بسمات شخصيته وسلوكه ودوافعه وحاجاته، وبأنواع الأنشطة التي يمارسها، إذ لا يوجد على الإطلاق أنواع من الممارسة الرياضية دون أن تصطبغ بالانفعال فهي تمثل أحد أبعاد الشخصية التي يمكن قياسها لمعرفة خصائصها، بمعنى أن السمات الانفعالية المميزة للسلوك الانفعالي تمثل الأسلوب العام لفعالية الشخصية، بحيث تعطي مجموعة متنوعة من الاستجابات النوعية.

للإشارة كثيرا ما ترتبط المنافسات الرياضية بالعديد من المواقف الانفعالية، والتي تتميز بقوتها، ومن خلالها قد تصبغ الحالات الانفعالية للرياضي ببعض حالات الاستثارة الشديدة، التي تنعكس تأثيراتها الانفعالية تبعا

لدرجتها بشكل مباشر على مستويات الاداء التي يظهرها الفرد الرياضي في غضون المنافسة، كما أنها تؤثر بدرجة كبيرة على شخصية الرياضي مما يتطلب التحكم في انفعالاته وتعلم اخضاعها لسيطرته.

حديثنا عن المنافسة الرياضية قد يأخذ منحنيات أخرى تكون موازية له، فنجد مجال البطولة والنخبة يقابلها مثلاً المجال التربوي المدرسي، فأما هذا الأخير فتظهر فيه المنافسة في شكل امتحانات واختبارات التي تطبعها الرسمية وطابع التنافسية، ومن أمثلة ذلك نجد امتحان البكالوريا الرياضي.

المعروف لدينا أنه بمقتضى القرار الوزاري المؤرخ في 18 ديسمبر 2003 المادة 02 قضى بإجبارية امتحان التربية البدنية والرياضية لدي النظامين سابقا وكذا الأحرار حالياً.

للتذكير يجرى امتحان البكالوريا الرياضي كمسابقة رسمية في يوم واحد، يتضمن أربعة أنشطة (جري 800م - جري 60م - قفز طويل - دفع الجلة) ويتم تقييم كل تلميذ بالنتيجة المحصل عليها على أساس سلم تنقيط مضبوط وموحد وطنياً، والنتيجة النهائية تسجل في كشف نقاط البكالوريا لكل طالب أحرار، وتكتسي دوراً كبيراً في تحديد مصيره ومستقبله الدراسي.

الملاحظ لدينا كإساتذة مادة التربية البدنية والرياضية ومؤطرين ومشرفين في الامتحان غالباً ما نجد ارتباكاً واضحاً وعدم التوازن والتوافق النفسي عند كثير من الطلبة المترشحين عند امتحانهم، فالحقيقة أن امتحان البكالوريا الرياضي يعتبر من المواقف والخبرات التي تحمل في خضمها العديد من الاستجابات الانفعالية التي تحكم جميع سلوكيات الطالب وأدائه أثناء فترات الامتحان.

لكن يبقى أن الإعداد البدني والمهاري والخططي غير كافي لإحراز التفوق، بل أصبح الإعداد النفسي أكثر من ضروري، كعملية تربوية تعمل على تشكيل وتطوير دوافع واتجاهات الفرد الرياضي، إضافة إلى توجيهه وإرشاده. على ضوء ما ذكرناه سلفاً أردنا من خلال دراستنا هذه، في محاولة منهجية علمية وعملية، بغرض معرفة وتبيان أهم السمات الانفعالية التي تميز الطلبة المترشحين أحرار في موقف امتحان البكالوريا الرياضي، ومعرفة ترتيبها وأهميتها إلى جانب معرفة تأثير بعض العوامل والمتغيرات في ظهور تلك السمات مثل عامل الجنس والخبرة وطبيعة الممارسة، وعليه نطرح تساؤلاً عاماً مفاده:

مالسمات الانفعالية المميزة لدى الطلبة المترشحين الأحرار في امتحان البكالوريا الرياضي؟

التساؤلات الجزئية: انطلاقاً من تساؤلنا العام، نطرح جملة من التساؤلات الفرعية، سنحاول الإجابة عنها من خلال دراستنا هذه وجاءت كما يلي:

- 1- ما ترتيب مستوى السمات الانفعالية المميزة لدى الطلبة في الامتحان بحسب الأهمية؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس السمات الانفعالية بين الطلبة تبعاً لمتغير الجنس؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس السمات الانفعالية بين الطلبة تبعاً لمتغير الخبرة؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس السمات الانفعالية بين الطلبة تبعاً لمتغير طبيعة الممارسة؟

2- فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

هناك سمات انفعالية مسيطرة تميز الطلبة الأحرار في امتحان البكالوريا الرياضي.

الفرضيات الجزئية:

- 1- هناك ترتيب معين في المستوى تأخذه السمات الانفعالية في امتحان البكالوريا الرياضي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائية في أبعاد مقياس السمات الانفعالية بين الطلبة تبعاً لمتغير الجنس.
- 3- توجد فروق دالة إحصائية في أبعاد مقياس السمات الانفعالية بين الطلبة تبعاً لمتغير الخبرة.
- 4- توجد فروق دالة إحصائية في أبعاد مقياس السمات الانفعالية بين الطلبة تبعاً لمتغير طبيعة الممارسة.

3- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

1.3 السمات الانفعالية إجرائياً: هي الاستجابة لعبارات مقياس السمات الانفعالية لـ "توماس أ. تكو"، ذو الأبعاد السبعة (الرغبة، الإصرار، سمة الحساسية، سمة التحكم في التوتر، سمة المسؤولية الشخصية، سمة الضبط الذاتي).

2.3 الامتحان إجرائياً: هو نوع خاص من التقييم، فهو مجموعة من الأسئلة التي يتطلب الإجابة عليها في وقت محدد، وتحت ظروف مشابهة لقياس جودة الأداء ومقارنة الطلاب.

3.3 امتحان البكالوريا الرياضي إجرائياً: هو امتحان في التربية البدنية والرياضية، في إطار اختبارات البكالوريا، يجرى في دورة تقام بمراكز مخصصة لذلك في نهاية كل السنة الدراسية (شهر ماي) غالباً لتلاميذ السنة الثالثة سنوي سابقاً وللطلبة الأحرار حالياً، طبق لأول مرة وفق إجراءات جديدة في ظل إصلاحات المنظومة التربوية المتخذة من قبل وزارة التربية الوطنية سنة 2004/2005. بحيث يمتحن التلميذ أو الطالب المترشح في أربعة أنشطة بدنية رياضية هي:

❖ سباق جري 800م ذكور، 600م إناث.

❖ سباق الجري السريع 60م.

❖ دفع الجلة 5 كغ ذكور، 3 كغ إناث.

❖ القفز الطويل.

4.3 الجنس إجرائياً: ويقصد به صفة أو نوع جنسك بين الذكور والإناث.

5.3 الخبرة إجرائياً: هي عدد المرات التي اجتاز فيها الطالب امتحان البكالوريا الرياضي في مشواره الدراسي.

6.3 طبيعة الممارسة إجرائياً: هي إطار وحدود ممارسة الطالب المترشح للنشاط البدني الرياضي، من خلال عدم ممارسة حصص رياضة، أم ممارسته تقتصر على حصص الرياضة الترفيهية، أم يتعدى ذلك ليشمل أشكال أخرى من الممارسة، أي ضمن الجمعيات والنوادي الرياضية.

4-أسباب اختيار الموضوع:

يعود اختيارنا لهذا الموضوع في دراستنا هذه لعدة عوامل ذات أهمية بالغة، يمكن تلخيصها في أسباب موضوعية وأخرى ذاتية انطلاقاً مما يلي:

❖ الأسباب الموضوعية:

- نقص الدراسات التي تطرقت الى السمات الانفعالية لدى الطلبة الاحرار كموضوع يحمل من الأهمية الكثير في الوسط التربوي المدرسي اثناء موقف امتحان البكالوريا الرياضي إذا علمنا اقتصار اغلب الدراسات على فئة الطلبة النظاميين في وقت سابق (دورة البكالوريا الرياضية في نسختها السابقة لدى النظاميين).
- محاولة معرفة أهم السمات الانفعالية التي تميز الطلبة الاحرار اثناء موقف امتحان البكالوريا الرياضية ومقارنة النتائج المتوصل اليها مع بعض نتائج الدراسات المتعلقة بالنظاميين.
- محاولة الضبط والتحكم في العوامل التي من شأنها أن تكون لها تأثير واضح على السمات الانفعالية.
- الوقوف على مدى أهمية امتحان البكالوريا الرياضي عند الطلبة الاحرار ودرجة اهتمامهم به.

❖ الأسباب الذاتية: كباحث له توجهات في الدراسات النفسية ونتائجها على الافراد من خلال الاطلاع على

بعض الدراسات السابقة ارتأينا التطرق الى هذا الموضوع وهذه العينة بهدف الوصول الى نتائج معينة وإمكانية مقارنتها مع نتائج سابقة اثناء المناقشة.

5-أهمية الدراسة:

تعد دراسة السمات الانفعالية إلى جانب امتحان البكالوريا الرياضي كموقف وظرف له شروطه الخاصة، من أهم دراسات علم النفس التربوي المدرسي المعاصر، التي يكون فيها الطالب موضوع الدراسة باستجاباته وسلوكاته المميزة، فتحديد ترتيب السمات الانفعالية لديه أبعاد بالغة الأهمية في فهم بناء أو تكوين سيكولوجية شخصيته أثناء موقف أو ظرف يعد بمثابة محك حقيقي لقياس قدراته ومكتسباته.

كما تظهر أهمية دراستنا أكثر بتسليطها الضوء على امتحان البكالوريا الرياضي لدى فئة المترشحين الأحرار باعتباره محكاً حقيقياً، فهو امتحان مصيري تسجل نتيجته النهائية في كشف نقاط البكالوريا لكل طالب، ويكتسي دوراً كبيراً في تحديد مصيره ومستقبله الدراسي.

6-أهداف الدراسة: جاءت على النحو التالي:

- 1- التعرف على السمات الانفعالية المميزة لدى الطلبة المترشحين الأحرار.
- 2- معرفة ترتيب وأهمية السمات الانفعالية المميزة لدى الطلبة المترشحين الأحرار.
- 3- معرفة دلالة الفروق في السمات الانفعالية بين الطلبة المترشحين الأحرار تبعاً لمتغيرات الجنس، الخبرة، طبيعة الممارسة.

الفصل الأول

الأدبيات النظرية

المبحث الأول: السمات الانفعالية في النشاط البدني

الرياضي التربوي

المبحث الثاني: امتحان البكالوريا الرياضي

المبحث الثالث: الدراسات المرتبطة

المبحث الأول

"السمات الانفعالية في النشاط البدني الرياضي

التربوي"

I. الشخصية

II. السمات الشخصية

تمهيد:

يرى بعض علماء النفس أن السمة مفهوم ذو طبيعة مجردة ونحن لا نلاحظ السمة بطريقة مباشرة بل نلاحظ مؤشرات وأفعال معينة تخصص أو تعمم على أساسها وجود السمة، فالسمة إذن مستنتجة من الملاحظات الفعلية للسلوك أو من خلال استخبار (استبيان)، وهي إطار مرجعي ومبدأ لتنظيم بعض جوانب السلوك، والسمة ليست أبداً تعليل السلوك بل مجرد مفهوم يساعد على وصف ذلك السلوك.

تعتبر السمات الانفعالية الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية فهي البناءات الداخلية الموجهة لسلوك الفرد بشيء من الثبات والخاصية، وهي وحدات مستقلة داخل الفرد ولكنها متوافقة بحيث تتجمع لإحداث الآثار السلوكية إلى هنا كان لابد أن تكون لدينا نظرة كافية في هذا الفصل بالدراسة والتحليل عن السمات الانفعالية في النشاط الرياضي التربوي بداية بتبيان ماهية الشخصية وأهم خصائصها، إضافة إلى ماهية السمات الشخصية باعتبارها بعد من أبعاد الشخصية، في المقابل قمنا بالإشارة إلى السمات الانفعالية الخاصة بالرياضة، وهم ما يميز الانفعال كخبرة شخصية، ذات الثبات النسبي، غالباً ما تظهر من خلال ظروف خاصة أو موقف معين.

I. الشخصية:

1. ماهية الشخصية:

1.1 تعريف الشخصية لغويا:

❖ «جوردن ألبورت»: **Allport** إن كلمة الشخصية personality تشابه الى حد كبير الكلمة اللاتينية personalitas في العصور الوسطى او اللاتينية القديمة، فقد كان نمط persona وحده هو المستخدم، وأوضح "ألبورت" في كتابات "سيشرون" أربعة معاني مختلفة عن الشخصية وهي:

- الفرد كما يظهر للآخرين.
- مجموع الصفات الشخصية.
- الدور الذي يقوم به الفرد في الحياة.

- الصفات التي تشير إلى المكانة. (توما جورج خوري، 1996، صفحة 31)
 Persona باللاتينية تعني القناع أو الوجه المستعار (الذي يلبسه الممثل) (عبد المنعم ميلادي ، 2006، صفحة 32)

❖ عبد الخالق ديودار(1979): كلمة الشخصية في اللغة العربية مشتقة من "شخص" والشخص كما جاء في مختار الصحیح للرازي سواء الإنسان أو غيره تراه من بعيد، وجمعه في القلة (أشخاص) وفي الكثرة (شخص) أي الظهور أمام الآخرين، كما أورد "فائق" (2003). (فائق أحمد، 2003، صفحة 347)

2.1 تعريف الشخصية اصطلاحا:

تعرف على أنها تلك الأنماط المستمرة والمتسمة نسبيا بالإدراك والتفكير والإحساس والسلوك التي تبدو لتعطي الناس ذاتيتهم المميزة والشخصية تكوين احتزالي يتضمن الأفكار، الدوافع، الانفعالات الميول، الاتجاهات، والقدرات والظواهر المختلفة. (دافيدوف، 2000، صفحة 188)

❖ جوردن ألبورت «Gordan allport»: على أنها: "تنظيم دينامي داخل الفرد لتلك الأجهزة النفسية والجسمية التي تحدد طابعه الخاص في توافقه لبيئته".

❖ إيزينك «Eysenck»: فيرى أنها: "تنظيم ثابت ودائم إلى حد ما لطباع الفرد، ومزاجه وعقله، وبنية جسمه والذي يحدد توافقه الفريد لبيئته". (فوزي محمد جيل، 2000، صفحة 293)

تقودنا التعاريف سابقة الذكر إلى تعريف قد يكون شاملا واضحا عن الشخصية، فنجد أنها "تنظيم دينامي متكامل لمختلف الجوانب الجسمية والعقلية والحلقية والاجتماعية، فهي تعبر عن طبيعة ذاته المتميزة والمتفردة بإدراكها وتفكيرها وإحساسها وسلوكها إزاء مختلف المواضيع التي يعايشها الفرد في بيئته، فغالبا ما تتميز تلك الخصائص بالثبات النسبي".

2. أبعاد الشخصية: يشير "بلوم" «Blom»: إلى أن للشخصية ثلاثة أبعاد هي:

- 1.2 البعد الوجداني:** يتمثل في الاهتمامات المحكومة بإشباع الحاجات والاتجاهات والقيم.
- 2.2 البعد العقلي:** يتمثل في الذكاء والقدرات العقلية والقدرات اللفظية والرياضية والميكانيكية. (الداهري صالح، 2008، صفحة 192)
- 3.2 البعد النفسي:** ويتمثل في المهارات، كما أن هناك أدبيات نفسية أخرى تشير إلى أن بناء الشخصية تتمثل أيضا في ثلاث أبعاد هي:
- 1.3.2 البعد التكويني:** يتمثل في بناء الكيان العضوي، كما يتمثل في أجهزته وأنسجته وخلاياه وجده فضلا عن وظائف تلك المكونات.
- 2.3.2 البعد الثقافي:** يتمثل في أن ثقافة المجتمع تطبع شخصية الفرد بمجموعة من الخصائص والعادات والمفاهيم، والأفكار والأنماط من السلوك تغاير تماما خصائص وعادات ومفاهيم شخصيات أخرى تكونت في ثقافات أخرى.
- 3.3.3 البعد الاجتماعي:** يتمثل هذا البعد بتركيزه على ما يمكن تسميته بالفرد الذي يعتمد على التنشئة الاجتماعية داخل الأسرة وعلى الخبرات الفردية الخاصة التي تكمل صياغة شخصية الإنسان بشكل يخالف كل الشخصيات داخل الثقافة العامة وداخل الثقافة الفرعية. (الداهري صالح، 2008، صفحة 192)
- 3. خصائص الشخصية:**
- تتميز بأنها دينامية، أي أن مكوناتها غير مستقلة عن بعضها البعض، بل تتفاعل باستمرار فيما بينها، فسلوك الإنسان تؤثر فيه عدة عوامل مجتمعة ويمكن القول بأن للشخصية عدة خصائص نذكر منها:
- 1.3 التعدد والتنوع:** تتعدد وتتوزع مكونات الشخصية منها: الجسمية، العقلية، الانفعالية، الاجتماعية... الخ
- 2.3 التفاعل والتكامل:** لا يمكن للمكونات العديدة التي تتكون منها الشخصية أن تكون منفصلة عن بعضها بل تتفاعل وتتكامل فيما بينها، وهي في حال تأثير وتأثر، وتنتج عناء مختلف الاستجابات التي يتمثل بها الفرد في الحياة الاجتماعية التمييز والتفرد لكل فرد شخصيته التي يتميز بها عن الآخرين حيث يتفرد بها وبخصائصها، حيث يرجع هذا التمييز إلى اختلاف نسبة مساهمة المكونات العديدة للشخصية، وكذلك درجة ومستوى التفاعل بينها، إضافة إلى اختلاف البيئات النفسية والاجتماعية للأفراد.
- 3.3 الوحدة:** أي أن الشخصية هي مجموعة من الأجزاء في تنظيم متكامل فالسمات الشخصية متداخلة ومتشابكة مع بعضها البعض.
- 4.3 الديناميكية:** تعني الحركة المستمرة فالشخصية متغيرة باستمرار نتيجة التفاعل بين العناصر المكونة له، والمواقف والظروف البيئية التي يعيشها الفرد والتي تتميز أصلا بالديناميكية، وهذا التغير مستمر وفق مسار حياة الفرد.
- 5.3 الأسلوب التكيفي العام مع البيئة:** لكل شخص أسلوبه الخاص الذي يتميز به على البيئة التي يعيش فيها، فلكل فرد خصائص معينة عند تفاعله مع المشكلات التي تعترضه في حياته الاجتماعية، حيث يسعى دوما إلى التوافق للحفاظ على التوازن النفسي وتجنب حالات سوء التوافق. (سعد الدين بوطبال، 2012، صفحة 105)

4. محددات الشخصية: المقصود بالمحددات مجموعة المتغيرات أو المنظومات الأكثر حسما في تحديد مفهوم بناء ونمو الشخصية.

1.4 العوامل الوراثية (البيولوجية): إن الشخصية عموما قد تختلف من شخص لأخر، وفقا للإرث العصبي أو الغددي أو الجسدي عموما، والذي يزود به منذ لحظة الإخصاب الأولي، وإنما نرث من شخصيتنا المضمون الداخلي، أما الشكل الذي ستنصرف إليه هذه الطاقة فمرهون بمطالب البيئة وبما تحدده من مسارات. (فائق أحمد، 2003، صفحة 363)

2.4 العوامل البيئية (الاجتماعية): إضافة للوراثة، نجد أن للبيئة الاجتماعية والثقافية تأثيرها الكبير على نمو شخصية الفرد، فعملية التطبيع الاجتماعي التي تجري داخل الأسرة هي التي تحول الفرد من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي يتفاعل مع البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها، فالشخصية هي نتاج الثقافة التي يعيش فيها بكل ما تحمله من عمق واتساع، ويلخص "بن نعمان" تأثير البيئة الثقافية في الشخصية في أربع نقاط هي:

➤ التربية: إن تأثيرها في الشخصية يعتبر من الأمور المتفق عليها فنجد أن: واطسن «watson»: قد أكد أن طبيعة الطفل تتسم بقدر من المرونة وقابلية التشكل في أي صورة يريدتها أفراد الجماعة.

➤ التعلم: صحيح التربية تتم بصورة قصيرة على الأطفال في السنوات المبكرة فهي تقتصر على مرحلة الطفولة، لكن على العكس من ذلك، فالتعلم يمتد مع امتداد عمر الفرد. (أحمد بن نعمان، 1998، صفحة 255)

فالتعلم عملية لازمة لنمو الشخصية، فيؤدي بالفرد إلى اكتساب المعاني والرموز ويساعد على السلوك الإيجابي للفرد، لأنه وفق الخبرات المكتسبة يكون وضع الشخصية وإحداث تغيرات وتطورات وفقا للمستجدات. (فوزي محمد جيل، 2000، صفحة 37)

للإشارة فالتعلم يتم بكيفية إرادية غير مفروضة على الفرد في غالب الأحيان فهو يتشرب الثقافة، ويتبنى القيم ويكتسب الخبرات المختلفة التي توجه سلوكه بحسب مقتضيات الأنماط الثقافية السائدة في المجتمع. (أحمد بن نعمان، 1998، صفحة 255)

➤ التغير الثقافي: نعم هو تغير يحدث بكيفية طبيعية ومستمرة بدرجات متفاوتة من مجتمع إلى آخر بحسب درجة تعقد الظواهر الثقافية في المجتمع وبساطتها، فقد يصاحب هذا التغير تأثير واضح على الشخصية الأساسية في المجتمع وخاصة في المجتمعات المتحنة ذات الثقافة المعقدة التي تتصف بأكثر قدر من السرعة في التغير وتتضح تغيرات الشخصية عبر الأجيال، حيث أن اختلاف سمات شخصيات الآباء عن شخصيات الأبناء من الظواهر النفسية التي تميز بوضوح عملية التغير الثقافي.

➤ الصدمة الثقافية: تحدث عادة عند تعرض المجتمع لظروف صعبة اثر تعرضه لكارثة من الكوارث كالزلازل أو الحروب المدمرة حيث يعقب ذلك نوع من فقدان الثقافي نتيجة تغير البنيات الأساسية للمجتمع فيفاجئ الأفراد بوجودهم أمام نسق ثقافي مضطرب، ومع ذلك يحاولون أن يتشبثوا ببعض القيم في حالة عدم وجود البديل الذي يقبلون به ويتفق مع شخصياتهم الأساسية فيصابون بحالة من القلق النفسي تؤدي إلى التأثير في

شخصيات الأفراد الذين يمرون بتلك التجربة القاسية، ومثل هذه الحالة قد عايشه بوضوح المجتمع الجزائري أثناء حرب التحرير الكبرى. (أحمد بن نعمان، 1998، صفحة 257)

مما سبق نجد أن الشخصية وليدة التفاعل بين عوامل بيولوجية وراثية وعوامل بيئية ثقافية، حيث يؤكد "ويلسون" «wilson» أن هيكل الشخصية بين مجالي 50% من العوامل الوراثية (كائن بيولوجي) و 50% من العوامل البيئية والاجتماعية (كائن اجتماعي) ككل متكامل.

5. مكونات الشخصية: تتكون شخصية الإنسان من مزيج من الدوافع، العادات، الميول، العقل، العواطف، الآراء والعقائد والأفكار، الاستعدادات، القدرات، المشاعر والأحاسيس، السمات وهاته الأخيرة سنتناولها فيما يأتي بنوع من التفصيل كل هذه المكونات أو أغلبها تتمزج لتكون شخصية الإنسان الطبيعية. (رغداء علي النعيمة وآخر، 2010، صفحة 32) وبالتالي السؤال الذي يطرح هنا هو: **كيف تتكون الشخصية؟:**

أ- النواحي الجسمية: مما لا شك فيه أن النواحي الجسمية تؤثر في الحالة النفسية وبالأخص في الناحية الانفعالية والمزاجية التي تعتمد في أساسها على التركيب الكيميائي والدموي، ومن أهم النواحي الجسمية التي يظهر لها أثر واضح في تكوين الشخصية هي: بنية الجسم من حيث النمو والنضج، حالة الجهاز العصبي، حالة الغدد الصماء، المظاهر الحركية، العاهات والأمراض الجسمية.

ب- النواحي العقلية: وتنقسم إلى عمليات وقدرات عقلية فالعمليات العقلية هي كل ما يتصل بالإحساس والإدراك والتصور والتخيل والقدرة على التفكير والتعلم أي كل العمليات التي يقوم بها العقل لتكوين الخبرات المعرفية. أما القدرات العقلية فهي الاستعدادات التي يزود بها الفرد وتساعد على اكتساب الخبرة مثل الذكاء.

ج- النواحي المزاجية: ويقصد بها الاستعدادات الثابتة نسبيا المبنية على ما لدى الشخص من الطاقة الانفعالية مثل الحالات الوجدانية والطباع والمشاعر والانفعالات من حيث سرعة استثارها أو بطئها وقوتها أو ضعفها، والدوافع الغريزية تعتبر هي أبرز نواحي الشخصية ويعتقد بعض علماء النفس أن الشخصية ما هي إلا نواحي مزاجية فقط.

د- النواحي الخلقية: يقصد بها العادات والميول وأساليب السلوك المكتسبة وتتكون الصفات الخلقية لدى الفرد نتيجة ما يتمتصه من البيئة الخارجية التي تحيط به سواء عن طريق المنزل أو المدرسة أو المجتمع وهي أكثر مكونات الشخصية قابلية للتغير والتطور.

هـ- النواحي البيئية: يقصد بها جميع العوامل الخارجية التي تؤثر في الشخص من بدء نموه سواء كان ذلك متصلا بعوامل طبيعية أو اجتماعية مثل العادات والنظم التربوية والظروف الأسرية والمدرسية، ويمكن تلخيص تلك الأشياء في أربعة عوامل هي:

- الحالة الاقتصادية للأسرة.
- وجود الآباء ومدى علاقتهم بالأبناء.
- مدى صلاحية المنزل للتربية وما يقدمه الآباء للأبناء من وسائل تعليمية.
- الحياة المدرسية والعلاقة بالمدرسين. (رغداء علي النعيمة وآخر، 2010، صفحة 29)

II. سمات الشخصية:

لعل مفهوم السمات من أبرز المصطلحات التي استخدمت لوصف الشخصية وقد احتل هذا المفهوم أهمية لدى الكثير من العلماء وقد عمل كل "ألبرت" **allport** و"كاتيل" **cattell** و"جيلفورد" **gulford** و"إيزنك" **Eysenck** وغيرهم على تطوير نظريات في الشخصية بنيت على استخدام مفهوم السمة كأساس لوصف الشخصية، ويرى أصحاب هذه النظريات أن الشخصية مركب يتكون من مجموع ما لدى الفرد من سمات، وإذا كانت هذه السمات موجودة فإننا نتمكن من قياسها كأبعاد للشخصية، فالشخصية تبعاً لذلك تكون كالشكل الهندسي الذي له أبعاد يمكن قياسها لمعرفة خصائصه. (زحاف، 2015، صفحة 128)

1. ماهية السمات:

1.1 تعريف السمة لغوياً: السيماء والسيما: تعني العلامة (سيم).

قال تعالى: { سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِنْ أَثَرِ السُّجُودِ } [الفتح: 29]

وقد اشتقت كلمة سمة في اللغة العربية من "وسم" وتعني إما علامة أو "أثر الكي" وتستعمل عادة في وصف

شخص ما بمصطلحات معينة وهي من أبسط الطرق وأقدمها. (رمضان محمد القذافي، 1993، صفحة 240)

2.1 مفهوم السمات اصطلاحاً: هي مفاهيم استعدادية، أي مفاهيم تشير إلى نزعات للفعل أو الاستجابة بطرق معينة ويجب أن نميز مفهوم "السمات" عن مفهوم "الحالة" التي تشير إلى استجابة أحدث والآن، كأن يعاني شخص ما مثلاً حالة قلق موقف معين، أما وصف شخص ما بسمة القلق فهذا يعني أنه سوف يستجيب بحالة القلق في ظروف معينة، فوجود السمة لا يتضمن بالضرورة أن الشخص سوف يكون قلقاً دائماً، ولكن لديه استعداد لاستجابات بالقلق في مواقف معينة.

وهنا نجد أن عميد سيكولوجية سمات الشخصية "جوردن ألبرت" (1937-1962) نظر إلى السمات باعتبارها الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية ولقد اختصر "ألبرت" **allport** قائمة أسماء السمات إلى 4541 كلمة وقد اعتبر هذه السمات بداية دراسة الشخصية وهي الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية والبناءات الداخلية الموجهة لسلوك الفرد بشيء من الثبات والخاصية، وهي وحدات مستقلة داخل الفرد ولكنها متوافقة بحيث تتجمع لإحداث الآثار السلوكية. (النداوي عدنان، 2006، صفحة 19)

إذن السمة صفة جسمية أو نفسية فطرية أو مكتسبة والتي تميز فرداً عن الآخرين تميزاً حاداً، وتعتبر السمة عن استعداد ثابت نسبياً لنوع من السلوك، هناك سمات غالبية أو سائدة لدى الفرد، والسمة استعداد دينامي من شأنها تعيين كيفية استجابة الفرد في مواقف معينة. وهي في حكم الاستعداد الذي لا ينشط إلا إذا توافرت الظروف المهيئة لاستثارته.

2. خصائص السمات: يذكرها "علي محمد" فيما يلي:

- السمة تكوين فرضي لا يمكن ملاحظته مباشرة، فيستدل عليه من خلال تكرار السلوك بطريقة واحدة.
- السمة ذات ثبات نسبي، يمكن تعديلها، وتغييرها في ظل شروط معينة.

- السممة لها قوة دافعة، تعمل بأسلوب ديناميكي متفاعل ما يؤكد دوره كدوافع للسلوك.
 - تتعدل السمات بالتعلم كما أنها أحادية وثنائية القطب.
 - السممة متصل كمي قابل للتدرج وتتحدد تجريبيا أو إحصائيا، فالفرق بين الأفراد على سممة معينة هي فروق في الدرجة أكثر منها فروق في النوع.
 - السمات عناصر مترابطة ببعضها البعض. (محمد علي، 2005، صفحة 35)
3. أنواع السمات: تنقسم السمات إلى ثلاث أنواع حسب ما ذكرها لنا "محمود محمد سالم".

1.3 السمات السلوكية: تمثل الاستجابة للمثيرات بطريقة معينة في المواقف المتشابهة أو ذات العلاقة ببعضها بعض.

2.3 السمات المورفولوجية: هي السمات المتعلقة بالشكل العام للجسم، وللسمات الجسمية تأثير على شخصية الفرد يمكن قياسها والتعامل معهم بعدة طرق، ومن السمات الجسمية المعروفة الطول، الوزن، حجم الجسم، شكل الوجه، والجمجمة وغيرها.

3.3 السمات الفسيولوجية: من أشهرها السمات الكيميائية التي قادة العلماء إلى ربط الشخصية بإفرازات الغدد، وأقدم هذه النظريات هي التي وضعها "هيبوقراط" وأشار فيها إلى ارتباط الصفات المزاجية بسوائل الجسم والتي عمل "جالينوس" فيما بعد تفسيرها وتوسيعها.

4.3 السمات العامة: هي السمات المشتركة بين عدد كبير من الأفراد، منها الذكاء الذي يوجد بدرجات مختلفة لدى جميع الأشخاص، أما السمات المشتركة للشخصية، فتمثل: السيطرة، الانطواء، الاتزان الوجداني والاجتماعي.

5.3 السمات الخاصة: هي التي تخص فرد بحيث لا يمكن أن نصف آخر بنفس الطريقة وهي قدرات أو سمات دينامية وكل سممة في الفرد تعتبر فريدة تتميز في وقتها واتجاهها ومجالها عن السمات الأخرى المتشابهة الموجودة لدى الأفراد الآخرين. (محمود محمد سالم، 2003، صفحة 102)

4. السمات الانفعالية:

يرى أصحاب نظرية السمات (Gulford, eyzenck, cattel, allport) أن الشخصية تتكون من مجموع ما لدى الفرد من سمات، وإذا كانت هذه السمات موجودة فإنه يمكن قياسها كأبعاد للشخصين تبعا لذلك يمكن أن تكون كالشكل الهندسي الذي له أبعاد يمكن قياسها لمعرفة خصائصها؛ والتي تعتمد أساسا على الفروق الفردية في سمات الأفراد وصفاتهم، ومن غير الممكن إيجاد اثنين من الناس متشابهين إلى درجة التطابق في كافة الدوافع والميول والاتجاهات والانفعالات. (شوية بوجمعة وزحاف محمد، 2009، صفحة 13)

1.4 ماهية السمات الانفعالية:

هي قاعدة عريضة ومحور أساسي قائم على أساس عدد من السمات الصغيرة، حيث يرى "إزنك" بأن السممة هي مجموع الاستجابات التي تعود عليها الفرد، وهو يقصد بذلك استجابات معينة تحدث تحت ظروف أو في

ظروف متشابهة وهي جملة الاستعدادات التي تدفع بالفرد إلى التطرق أو الاستجابة بطريقة معينة وعلى أساس ذلك يتبين لنا أن السمات الانفعالية:

- من المفاهيم الهامة في نظرية الشخصية والسمات، حيث تعتبر من الوحدات البنائية الأساسية، ومن المتطلبات المتعلقة بالمواقف الاجتماعية والتربوية، فيها مستويات عديدة جد معقدة، يمكن تحديدها تجريبيا وإحصائيا وهذا يتضح من الاستجابات المتكررة في المواقف التربوية المختلفة (الامتحانات، تعلم، ممارسة...).
- أنها متداخلة فيما بينها أي بينها قدر من الاشتراك ودرجة من الاستقلالية.
- أنها عبارة عن كمية الانفعالات التي يمتلكها الفرد، وهي نتاج انفعالات نوعية عديدة. (أسامة كامل راتب، 1998، صفحة 112)

إن أبعاد السمات الانفعالية تمثل وحدة ديناميكية واحدة تتأثر بأي موقف انفعالي وإن اختلاف درجة ظهور السمة عن الأخرى يرجع لطبيعة هذا الموقف. (عبد الرحمان ناصر راشد، 2005، صفحة 121)

2.4 الانفعالات (الانفعال): تعددت تعارفه مع انعدام الاتفاق على تعريف أساسي لطبيعة المفهوم، فجاءت كما يلي:

- ❖ **ليندا دافيدوف:** هي حالات داخلية تتصل بجوانب معرفية خاصة وإحساسات وردود أفعال فيزيولوجية وسلوك تعبيرية معينة، وتنزع للظهور فجأة ويصعب التحكم فيها. (ليندا دافيدوف، 1984، صفحة 280)
- ❖ **هنري موري:** عرفها أنها عبارة عن استجابات فيزيولوجية وسيكولوجية تؤثر في الإدراك والتعلم والأداء، ويعدها صنفا من الدوافع فهو بمثابة دافع تمت استثارته من الخارج وتصاحبه تغيرات بدنية هامة. (شوية بوجمعة وزحاف محمد، 2009، صفحة 16)

إذن في الأخير نشير إلى أن الانفعال هو توفر وعدم استقرار في نفسية الإنسان، تصطحبها تغيرات فيزيولوجية داخلية وجسمية خارجية.

3.4 خصائص الانفعال: المعلوم أن الخبرات الانفعالية التي تصاحب مختلف المواقف التي تصادف الفرد قد تحمل خصائص معينة نجد منها:

- أ- **الذاتية:** تحمل الخبرات الانفعالية دائما طابعا ذاتيا وتختلف من فرد إلى آخر تبعا لدرجة إدراكه للأشياء المالية المحيطة به وبالمواقف المختلفة التي يمر بها، وكذلك بالنسبة لعلاقته بالآخرين.
- ب- **التعدد:** هناك تعدد الحالات الانفعالية التي يمر بها الفرد كالفرح أو الحزن، الغضب والابتهاج.... الخ، وتكون هذه الانفعالات مختلفة الشدة، فبعض الأحيان تكون ضعيفة (بسيطة) أو قوية (مركبة).
- ج- **التباين (الاختلاف في الشدة):** قد يفرح الفرد لفوزه أو لرؤية صديق ناجح في امتحان ما، ولكن درجات الفرحة تلك تتباين وتختلف من حيث الدرجة.

د- الارتباط بالمتغيرات العضوية الداخلية والخارجية: ترتبط الانفعالات المختلفة بكثير من المتغيرات الفيزيولوجية الداخلية لأعضاء الجسم المختلفة، وكذلك بأنواع متعددة من المظاهر كعمل القلب والدورة الدموية وأعضاء الجهاز التنفسي والتغيرات الجسمية (الخارجية) التي كثيرا ما تعبر عن نوع الانفعال الذي يتعرض له الفرد ونوع تأثيرها عليه مثل ظهور علامات التعرق أو اصفرار الوجه أو حالات ارتجاف الاطراف السفلي أو العليا أو بعض أجزاء الجسم الأخرى. (شوية بوجمعة وزحاف محمد، 2009، الصفحات 17-18)

4.4 الصفات العامة للانفعالات:

- أ- وجودها طيلة العمر: إن الانفعالات مستمرة طيلة عمر الإنسان فهي موجودة في كل أدوار حياته، لكن قوتها تختلف من فرد لآخر حسب العمر وأساليب تنشئته وتربيته، والخبرات التي تعرض إليها.
- ب- الاستمرارية: هي فترة استمرار الانفعال لدى الشخص من جراء منبه يؤدي إلى إثارة ذلك الشخص لمدة معينة من الوقت حسب قوة تأثير ذلك المنبه، وكذلك خبرات ذلك الشخص الانفعالية.
- ج- سرعة الانفعال: كثيرا ما تتميز المواقف بديناميكية انفعالية عالية، فالأمر هنا يتعلق بالفشل وتأكيد الذات، وفي البداية تتداخل الانفعالات، تحل واحدة عن آخر وتتباين في الدرجة، تتأرجح ما بين فرح وسرور وابتهاج يقابله انقباض وغضب وعدم ارتياح ... الخ
- د- سهولة الاقتران: إن الانفعال سهل الاقتران مع الاشخاص، وهذا ما أظهرته تجارب السلوكيين، ومثال على ذلك استطاع "واطسن" WATSUN أن يجعل أحد الأطفال أن يخاف أرنبا أبيض جميل الشكل، والسبب في ذلك هو رؤية الطفل للأرنب مع سماع صوته مقترنا برؤيته. (شوية بوجمعة وزحاف محمد، 2009، الصفحات 18-19)

5.4 أنواع الانفعالات: يتحدد ذلك بنوع الموقف نفسه ويمكن أن نقسمها الى نوعين:

- ❖ انفعالات إيجابية (انفعالات سارة): كالفرح والسرور، الحب والفوز والنجاح ... الخ.
- ❖ انفعالات سلبية (انفعالات غير سارة): كالحزن والخوف، الغضب والهزيمة ... الخ.

6.4 أسباب الانفعال أثناء النشاط البدني الرياضي:

➤ الخبرة السابقة: يختلف الفرد الرياضي عن الآخر بمقدار الخبرة المتراكمة التي اكتسبها من خلال التدريب أو المنافسات الرياضية. وتعتبر الخبرة السابقة أحد العوامل المهنية في التعبير عن الانفعالات والاستجابات، تختلف في التعبير من شخص لآخر، فرياضي المستويات العليا يحملون العديد من التجارب والخبرات المتراكمة التي تكسبه القدرة في التعامل الإيجابي مع كثير من الحالات والمواقف خلال المباراة، والتي يمكن من خلالها السيطرة على بعض المثيرات التي قد يواجهها الرياضي أثناء المباراة والمنافسة. في حين نرى الرياضي الناشئ والأصغر عمرا وخبرة، أقل قدرة على التكيف والملائمة لمختلف المواقف، وتبدو مظاهر الانفعال واضحة عليه. (أرنوف وبنج (ترجمة) عادل عز الدين وآخرون، 1983، صفحة 136)

- **مستوى المنافسة:** إن حالة الانفعالية للرياضي تختلف طبقاً لمستوى وأهمية المنافسة ومدى الاستعداد لها. إذ تختلف حالة الرياضي عند تقارب المستويات عن حالته عندما يدرك أن منافسه متفوق عليه بدرجة كبيرة أو عندما يكون منافسه أضعف بكثير، ومن ناحية أخرى تختلف حالة الرياضي عند عدم معرفته للمستوى الحقيقي للمنافس، إذ تسبب هذه الحالة الأخيرة المزيد من الأعباء النفسية على الرياضي. (زحاف، 2015، صفحة 135)
- **الإعداد النفسي للرياضي:** يلعب الإعداد النفسي للرياضي بنوعيه (طويل المدى وقصير المدى) مرحلة ضرورية جداً لا تقل عن إعداده بدنياً ومهارياً وخططياً؛ فلرياضي الذي تم مراحل الإعداد النفسي بشكل جيد أثناء التدريب ومراحل الاستعداد، بالتأكيد سوف ينعكس ذلك إيجابياً على سلوكه وانفعال خلال المراحل التدريبية وعند دخوله للمنافسات الرياضية.
- **الحالة التدريبية للرياضي:** تؤثر الحالة التدريبية للرياضي بدرجة كبيرة على حالته الانفعالية، فاللاعب الرياضي الذي يتميز بحالة تدريبية عالية، تتوقع منه أن يمر في حالة مغايرة للحالة التي يكون عليه في حالة تدريبية منخفضة. (علاوي، 1994، الصفحات 266-267)
- **نظام وقت المنافسات:** في كل نشاط بدني رياضي ظروف ومعطيات خاصة به، فنظام المنافسات في البطولات المختلفة أحد العوامل المهمة والمؤثرة لحالة الرياضي، فعلى سبيل المثال تختلف حالة الرياضي عندما يكون نظام الخروج على طريقة المغلوب من مرة واحدة، وكذلك وقت النشاطات الرياضية التي تستغرق اللعب فيها فترة طويلة ومجهود بدني شاق تثير حدة الانفعال عنده أكثر من المنافسات الرياضية التي يستغرق اللعب فيها وقتاً قصيراً وذات جهد بدني قليل.
- **النمط العصبي للرياضي:** إن نوع النمط العصبي المميز للرياضي يؤثر بدرجة كبيرة على حالته قبل بداية المباراة، وكلنا نعرف أن هناك بعض اللاعبين يتميزون بالاستشارة السريعة لأقل مشير، ويحتاجون إلى المزيد من الوقت للتحكم في انفعالهم وهؤلاء غالباً تتناهم حالة حمى البداية. (زحاف، 2015، صفحة 136)
- **الحالة المناخية ومكان النشاط:** إن حالة المناخ والمكان لها دور كبير في تحديد حالة الرياضي. قد تختلف حالة الرياضي عندما يشترك في الأماكن التي اعتاد عليها عن حالته عندما يشترك في مكان محاييد لم يسبق له أن تدرب عليه (ملعب، قلعة.. إلخ)، وكذلك عندما يلعب في جو بارد يختلف عنه إذا كان الجو حاراً شديداً، وبديهي أن النشاط البدني الرياضي يصرف الرياضي مجهوداً كبيراً وليس سهلاً. فإذا كان الجو حاراً أثناء اللعب فله تأثير سلبي على مدى استمرارية الرياضي وعطائه البدني، وكذلك ظهور حالات التعب المبكر والخمول لدى الرياضيين قد تصل إلى حالة الإغماء. (علاوي، 1994، صفحة 268)
- **شخصية المدرب أو الأستاذ:** تلعب شخصية المدرب (الأستاذ) مؤشراً كبيراً على سلوكيات الرياضي ومدى استشارته الانفعالية خلال النشاط البدني الرياضي، وهناك علاقة طردية واضحة بين حالة المدرب الانفعالية وبين درجة انفعال الرياضي وخاصة أثناء الألعاب ذات الطابع التنافسي الكبير، وبخاصة (القلق والتوتر والانفعال)

للمدرب أثناء المباراة أو التدريب، تعتبر حالة سلبية في شخصية المدرب مما يجعله يفقد السيطرة والتحكم على توجيه اللاعب، وهذا بدوره له التأثير المباشر على عطاء المدرب واللاعب وبالتالي الوصول إلى ما لا يرغبه الطرفان المعنيان في الأداء والنتيجة في المنافسة الرياضية. (محمود بسيوني، باسم فاضل، 1994، صفحة 366)

7.4 المظاهر الخارجية والداخلية المصاحبة للانفعالات:

ترتبط خبرات الانفعالية المختلفة بتغيرات داخلية عضوية وكذلك ببعض المظاهر الخارجية التي تظهر على أجزاء مختلفة من جسم اللاعب وأهم التغيرات مايلي:

1.7.4 التغيرات الفيزيولوجية الداخلية (العضوية): الانفعالات كثيرا ماتصاحبها استجابات فسيولوجية وهذا حسب المواقف التي يتعرض لها الإنسان، وحسب حالته نفسية التي يكون عليها. فيما يلي أهم المظاهر الداخلية المصاحبة للانفعال هي: (مصطفى عشوي، 1999، صفحة 93)

أ- **بالنسبة للدورة الدموية:** إن التغيير الناتج في الدورة الدموية والمتمثل في سرعة وقوة النبض، وفي ارتفاع ضغط الدم، وكذلك في اتساع وضيق الأوعية الدموية يتسبب في حدوث بعض الحالات الانفعالية الشديدة كالخوف والتوتر.

ب- **بالنسبة للتنفس:** إن حالات الانفعال الزائد التي يتعرض إليها الرياضي كالخوف والغضب يؤدي إلى زيادة عدد ضربات القلب، وكذلك زيادة غير طبيعية في عدد مرات التنفس لتعويض نقص الأوكسجين الذي يحترق بسرعة في التفاعلات التي تحدث داخل الجسم نتيجة عدم الاستقرار النفسي والعضوي الذي يمر به الرياضي. مما يؤدي إلى شحوب الوجه وارتخاف العضلات. لذلك تلعب حركات التنفس دورا كبيرا بالنسبة للانفعالات إذ تقوم بوظيفتين هامتين هما: (علاوي، 1994، الصفحات 250-284)

- تقوية عملية تبادل الغازات، وبذلك تضمن للعمل العضلي الزائد ما يحتاجه من الأوكسجين.

- تسمح للهواء بالاندفاع من مزمار الخنجر، وتؤكد بذلك الاهتزاز اللازم للحبال الصوتية.

ج- **بالنسبة لعملية الهضم ونشاط الغدد:** يتأثر جهاز الهضم في حالة الانفعال لدى الانسان، وتظهر علامات ذلك عن طريق تقلبات داخلية وعدم استقرار عمل المعدة والإحساس بالضغط على جدار المعدة، وفي بعض الأحيان يصاب الرياضي بالإسهال أو الإمساك والآلام المعوية المفاجئة نتيجة لذلك. من أهم هذه الغدد نجد **الغدد الكظرية:** تفرز نوعين من الهرمونات وهما الأدرينالين بنسبة 80% والنور الأدرينالين بنسبة 20%.

الأدرينالين لها دور كبير في حالات الانفعال الشديد، وخاصة في حالة الخوف والغضب، إذ يساعد العضوية على التكيف مع المواقف التي تثير هذه الانفعالات الخطيرة، وتمثل أهم وظائف الأدرينالين في؛ سرعة دقات القلب وارتفاع ضغط الدم؛ واتساع الأوعية الدموية المتجهة إلى العضلات والقلب، وانقباض الأوعية الدموية المتصلة بالأحشاء الداخلية. (زحاف، 2015، صفحة 137)

أما النورأدرينالين يمكن أن يقوم بدوره في الاضطرابات النفسية حيث يؤدي نقصه إلى الاكتئاب بينما يؤدي زيادته إلى إجهاد واضطرابات عصبية وقد تكون لـ "النور أدرينالين" أيضا علاقة الشعور بالسرور (مصطفى عشوي، 1999، صفحة 93).

4. 2.7 التغيرات الخارجية: تتمثل التغيرات الخارجية عند حدوث انفعال فيما يلي:

أ- **تغير ملامح الوجه وحدث اتساع حدقة العين:** إن الألعاب الرياضية السريعة والممتلئة بالانفعالات المختلفة؛ نظرا لتفاعل اللاعبين من بيئة النشاط فترسم ملامح ذلك الحدث على تلك الحركات التعبيرية لوجه اللاعب، سواء كانت ملامح الفرح أو الحزن أو الألم، ومن الممكن أن نستدل بالعين المجردة بتعبير الوجه على الفرح الحزن.

ب- **الحركات التعبيرية لكل أجزاء الجسم:** ترتبط بعض الانفعالات بالحركات التعبيرية لكل أجزاء الجسم، حالات الفرح والسرور الرياضي مرفوع الرأس، وما يبدو من حركات تعبيرية عن الحزن من أنحاء الرأس إلى الأسفل أو كإخفاء الوجه بالدين، وفي حالات الغضب العنيف يمكن ملاحظة بعض التغيرات كمحاولة الهجوم أو التهديد والقيام ببعض الحركات مثل التكشير عن الأنياب... إلخ (زحاف، 2015، صفحة 138)

ج- **التعبيرات الصوتية:** تتمثل في التعبير الانفعالي الناجم عن رفع الصوت أو خفضه، وكذلك سرعة الكلام وحدته لبعض النواحي المعبرة للحالات المختلفة التي يمر بها الرياضي ومدى كيفية إدراج النغمة الصوتية للكلام والضغط على بعض الكلمات المعينة ومخارج الحروف. (علاوي، 1994، الصفحات 252-254)

5. السمات الانفعالية للنشاط الرياضي:

1.5 **سمة الرغبة:** هي الدافع الشخصي لمزاولة الرياضي للنشاط الرياضي أو هي الدافع للنجاح والكفاح من أجل التفوق والامتياز وتعتبر مقياسا على مدى محاولة الرياضي أن يكون الأفضل أو يؤدي أفضل ما عنده. وغالبا ما يكون الدافع الشخصي لذلك بدوره يقع على الرياضي ببذل قصارى جهده من أجل تحقيق أفضل ما عنده لتحقيق الفوز. (مجدي محمد، ديسمبر 2010، صفحة 145)

والرياضي الذي يفتقر إلى هذه السمة يتميز بعدم القدرة على تحديد هدف واضح لنشاطه، قد يقنع فقط بالتمني للوصول إلى هذا والرياضي ذو الدافع القوي لا يقنع أبدا بأدائه، لأنه دائما يكون في منافسة، يحاول أن يتفوق فيها على نفسه، ويميل إلى أن يكون غير صبور مع نفسه، ويقارن نفسه بالمستويات العالية، عن طريق وضع أهداف أكثر طموحا، ويضع نفسه في قلق دائم، وتتداخل التوترات الحادثة مع الأداء الذي يريد أن يؤديه بإتقان. (محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضية، 1998)

2.5 **سمة الإصرار:** هو الشعور بأن الرياضي يستطيع أن يفعل في مبارياته شيئا ما يحدث تغييرا. والإصرار السليم يتضمن معرفة الرياضي لحدوده والخضوع عند الضرورة، مع عدم السماح للاعبين ولا صعوبة المنافسة بتحديد طريقة أدائه.

3.5 سمة الحساسية: هي قدرة الحصول على المتعة من الأداء الرياضي، من غير أن ينتاب الرياضي الاكتئاب الشديد عندما يخطئ أو حتى عندما يرتكب سلسلة من الأخطاء، وهي المرح والنشاط والقدرة على التوافق مع الآخرين والتكيف مع الظروف المحيطة وأن يكون الرياضي حساسا لما يدور حوله ومرنا، انفعاليا بدرجة كافية للكفاح بنجاح ضد الظروف الخارجية المعاكسة. وأن هذا الرياضي لديه درجة عالية من المرونة الانفعالية، التي تعتبر من الدعائم الأولى في المنافسات الرياضية. (محمد حسن علاوي وآخر ، 1978، صفحة 48)

4.5 سمة التحكم في التوتر: هي القدرة على التغلب بفعالية عالية على ما يعرف الرياضي من قلق وخوف ومعالجة الضغوط والانفعالات الحادة بطريقة إيجابية.

5.5 سمة الثقة بالنفس: هي إيمان الرياضي بقدراته في مواهبه وتقبل التحديات التي تختبر حدوده، ومعرفته بكل نواحي أو نقاط القوة والضعف واستخدامها جميعا في الوصول الى أفضل النتائج، وهي تعني أن هناك استعداد لمواجهة أي عقبات في حدود قدرات الرياضي، وقد يخطأ الكثير من الرياضيين في عملية التعامل الأمثل والصحيح مع درجة الثقة الذي يحملها ذلك الرياضي ومدى علاقتها في تحقيق المكسب أو الخسارة في المنافسات الرياضية، كما أن تحقق الفوز في عدة مناسبات رياضية ينبغي أن لا يصل إلى حالة المبالغة بشعورهم نحو الثقة الزائدة، حيث يعتقدون أنهم أفضل من إمكاناتهم الحقيقية وآخرون يتظاهرون بالثقة، ولكنهم داخليا تستحوذ عليهم مشاعر الفشل والخوف، مما يكون لها التأثير المباشر على أداء اللعب سلبيا، ولكن من الأفضل أن يكون هنالك توازن بين تلك الحالتين المذكورتين لدى الرياضيين وهذا يصل بالرياضي إلى مستوى المرغوب من الثقة بالنفس المثلى. (محمد حسن علاوي وآخر ، 1978، صفحة 48)

6.5 سمة المسؤولية الشخصية: هي تحمل المسؤولية الشخصية عن أداء الرياضي في المباراة، ومواجهة الرياضي بشجاعة لأخطائه، وبذل الجهد في المحاولة الجادة لتصحيح هذه الأخطاء.

7.5 سمة الضبط الذاتي: هو حالة الاستعداد لتطوير "كيفية اللعب" والالتزام والاندماج فيها والوصول بها إلى مستوى الاتقان طوال الوقت بالمرونة لتغييرها. وتمثل هذه السمة القدرة في الحفاظ على "كيفية اللعب" طالما كانت صالحة والتخلي عنها بعد ثبوت عدم صلاحيتها، ويلعب الضبط الذاتي للاعب دورا بارزا ومهما في مدى تطوير دافعية اللاعب نحو الأداء الرياضي.

الرياضيين الذين تعوزهم الثقة في النفس يقعون فريسة الفشل والخوف وأسرى لتصوراته السلبية أثناء المباراة مما يؤدي إلى الاضطراب النفسي بسبب النقص العضوي والإهمال والرفض ومحاولة لتعويض مشاعر النقص لديه والإحباط في أعمال.

وهناك علاقة جدلية وجوهريّة بين ثقة الرياضي بنفسه وبين القدرات البدنية والمهارية له، لأن الثقة وحدها تعتبر المفتاح الذي يكشف المواهب الكامنة داخل الرياضي لكنها ليست القدرات والاستعدادات نفسها، فالثقة هي عنصر الأمان لدى كل فرد الذي يكافح في سبيل التفوق من أجل بلوغ الكمال. (Rycman, 1978, p. 93)

ويرى "توماس أ. تيتكو" أن سلبيات هذا النوع من الرياضيين يمكن أن يتخلص في مايلي:

- قد يكون فردي التفكير واستجابته بطيئة لدرجة أن الرياضيين ينظرون إليه على أنه غير حساس وغير مكترث، ومع ذلك قد يدرك نفسه كبش فداء لعنف الآخرين، وقد لا تكون له ثقة في نفسه في بداية النشاط، أو يبدو ببساطة كأنه لم يحاول محاولة جادة لأنه يستطيع أن يعوض ذلك فيما بعد .
- الرياضي زائد الحساسية يسهل أن تشتتته مثيرات خارجية، ويسهل على الآخرين استثارته، كما أن نشاطهم وأدائهم يصبحان أكثر أهمية عنده من كيفية أدائه، والرياضي زائد الحساسية يشعر أن الأداء ضعيف، أو استياء الزميل عوامل تهدده شخصيا، وهذا يجعله من الصعب أن يركز على أدائه، وتشتت تركيزه ويزيد الضغط عليه. يتبين من خلال ذلك أن جميع السمات الانفعالية السالفة الذكر تختلف عن بعضها البعض من حيث نشاطها ومدى تأثيرها على تطور الإرادة لدى شخصية الفرد الرياضي وكيفية التعامل معها لتحقيق الفوز أو أداء جيد، وكيفية بناء عمليات القدرة الذاتية والمقدرة العالية للعمل الرياضي. وجميع هذه السمات الانفعالية يعيشها الرياضي بمستوي مختلف، وقد تحل واحدة محل الأخرى بحيث تتحول الحالة الانفعالية من إيجابية إلى سلبية وبنفس الحدة قد تتحول حالة السعادة الغامرة والنشوة والفرح عن طريق تحقيق فوز معين إلى حالة خوف وغضب عارم في حالة الإخفاق والهزيمة. (خليل وديع شكور، 1998، صفحة 60)

خلاصة:

بناء على ما جاء في هذا الفصل اتضح لدينا أن السمات الانفعالية بصفة عامة هي "من المفاهيم الهامة في نظرية الشخصية والسمات، حيث تعتبر من الوحدات البنائية الأساسية، ومن المتطلبات المتعلقة بالمواقف الاجتماعية والتربوية، فيها مستويات عديدة جد معقدة، يمكن تحديدها تجريبيا وإحصائيا وهذا يتضح من الاستجابات المتكررة في المواقف التربوية المختلفة (الامتحانات، تعلم، ممارسة...)." .

وقد ربط الكثير من الباحثين بين السمات الانفعالية وبين أبعاد الشخصية بحيث أكدوا على أن السمات الانفعالية هي إحدى أبعاد الشخصية التي يمكن قياسها لمعرفة خصائصها، وبذلك قسموا السمات الانفعالية إلى سمات عامة تدل على مجموعة صفات متشابهة لعدد من الأفراد أي التي تكون متشاركة، كما توجد سمات خاصة تميز فرد معين من الأفراد.

إذن أبعاد السمات الانفعالية تمثل وحدة ديناميكية واحدة تتأثر بأي موقف انفعالي وأن اختلاف درجة ظهور السمة عن الأخرى يرجع لطبيعة هذا الموقف الذي يمر به الفرد.

المبحث الثاني

الإطار النظري "امتحان البكالوريا الرياضي"

- I. الاختبارات في التربية البدنية والرياضية
- II. جانب التنظيم الإداري لاختبار البكالوريا الرياضي
- II. جانب التنظيم الاجرائي لاختبار البكالوريا الرياضي

تمهيد:

تعتبر الاختبارات وسيلة من الوسائل الهامة التي يُعول عليها في قياس وتقويم قدرات الطلبة، ومعرفة مدى مستواهم التحصيلي ودرجاتهم هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى يتم بواسطتها أيضا الوقوف على مدى تحقيق الأهداف السلوكية والنواتج التعليمية، وما يقدمه المعلم من نشاطات تعليمية مختلفة تساعد على رفع الكفايات التحصيلية لدى الطلبة، لذلك حرص المشرفون التربويين وغيرهم من التربويين على أن تكون هذه الكفاءة لا تأتي إلا من خلال إعداد اختبارات نموذجية وفعالة تخلوا من الملاحظات، التي كثيرا ما نجدها في فقرات أو نشاطات محتوى الاختبارات.

إلى هنا كان لا بد أن تكون لدينا نظرة كافية في هذا الفصل بالدراسة والتحليل عن الخطوات التي قد تساعدنا في بناء اختبارات نموذجية جيدة تحقق الغرض المطلوب، بداية بتبيان ماهية الاختبارات؛ أهدافها واستخداماتها، إضافة إلى أهم أسس تصنيفها، مع إعطاء فكرة شاملة عن أنواع وتصنيفات الاختبارات، ثم تطرقنا بعدها إلى أهم الأسس التي تبني لنا اختبارا جيدا، مع ذكر قواعد التطبيق العلمي للاختبار العادل في التربية، وفي الختام تطرقنا إلى اختبار البكالوريا الرياضي وما يميزه من جانبي التنظيم والمحتوى.

I. الاختبارات في التربية البدنية والرياضية:

1. مفهوم الاختبارات: هي ملاحظة استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيمًا مقصودًا، وذات صفات محددة، ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل، وقياس هذه الاستجابات تسجيلًا دقيقًا.

الاختبار هو نوع من أنواع الامتحانات المقننة التي يمكن تطبيقها على فرد أو مجموعة أفراد، ويمكن أن يقيس الاختبار بعض الجوانب الكمية للأفراد أي يحدد درجة وجود القدرات أو المعلومات أو المهارات التي يقيسها لدى الأفراد الذين يمثلون عينة البحث.

هو أي محك أو عملية يمكن استخدامها بهدف تحديد حقائق معينة أو لتحديد معايير الصواب والدقة والصحة في قضية معروضة للدراسة. هو أداة وصفية لظاهرة معينة سواء كانت هذه الظاهرة قدرة الفرد أو خصائصه السلوكية النمطية. (محمد ناجي قاسم، 2008، صفحة 280)

في ماسبق قلنا بأن القياس هو عملية يتم بها تحديد السمة أو الخاصية تحديداً كميًا، فالاختبار الأداة التي تستخدم للوصول إلى هذا التحديد أو التحكيم، ولكن يبقى السؤال مطروحًا ما هذا الاختبار؟ وممن يتكون؟ وللإجابة على هذا التساؤل نقول:

أن الاختبار هو مجموعة من الأسئلة، والمواقف التي يراد من الطالب (أي شخص) الاستجابة لها تسمى الأسئلة والمواقف هذه، بفقرات الاختبار. (رحيم يونس كرو العزاوي، 2007، صفحة 19)

حرصت كل الجهات التربوية التعليمية على تغيير مفهوم الاختبار إلى الأمثل ليوأكب التطور الحضاري، والتقدم العلمي، والتكنولوجي القائم على تحقيق نواتج تعليمية ناجحة، فأصبح الاختبار يعني:

القياس وتقويم العملية المتمثلة في جميع الأعمال التي يقوم بها المعلم من أجل الحكم على مستوى تحصيل الطلبة واستيعابهم، وفهمهم للموضوعات التي درسوها، كما أنه وسيلة تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية، وتكشف عن مدى فاعلية التدريس، والمناهج، والكتب الدراسية، وأساليب التدريس.

إذن عموماً فإن الاختبار "هو وسيلة فنية أو وسيلة قياس تستخدم لتحكيم السلوك (تحويله للحكم) أو المساعدة في فهم وتوقع السلوك، وتعتمد على فحص عينة السلوك المراد قياسه.

وأخيراً من وجهة نظر الباحث فإن الاختبار يعرف بأنه: "أداة قياس يتم إعدادها وفق طريقة منظمة ومقصودة من عدة خطوات، تتضمن مجموعة من الإجراءات التي تخضع لشروط وقواعد محددة، بغرض تحديد درجة امتلاك الفرد لسمة معينة من خلال إجابته عن عينة من المثيرات التي تمثل السمة أو القدرة المرغوب قياسها.

2. أهداف الاختبارات:

على ضوء المفهوم المعاصر للاختبارات سواء أكانت نصف فصلية أو فصلية يمكن تحقيق عدد من الأهداف نجملها فيما يلي:

- قياس مستوى تحصيل الطلاب العلمي، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم.

- تصنيف الطلاب في مجموعات، وقياس مستوى تقديمهم في المادة والتنبؤ بأدائهم في المستقبل. (يجي محمد نيهان ، 2008، صفحة 233)
 - الكشف عن الفروق الفردية بين الطلاب سواء المتفوقون منهم أم العاديون.
 - تنشيط واقعية التعليم ونقل الطلاب من صف إلى آخر، ومنح الدرجات والشهادات.
 - التعرف على مجالات التطوير للمناهج والبرامج والمقررات الدراسية.
- 3. استخدامات الاختبارات:**

تستخدم في مجال التربية والتعليم عموماً في الكشف عن قدرات التلاميذ وقياس مستوى تحصيلهم وذكائهم وميولهم والتعرف على مشكلاتهم وتشخيص جوانب القوة والضعف لديهم، كما في مجال تصنيف التلاميذ وقياس ذكائهم في عمليات توجيههم وإرشادهم والتنبؤ بسلوكهم أو ممارستهم. وغالباً ما استخدمت الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية للأغراض التالية:

- تقويم التعليم.
- قياس أساليب أداء المفحوصين وإمكاناتهم.
- قياس تفضيلات الأفراد وسلوكهم.
- تصنيف التلاميذ.
- قياس التحصيل.
- تحديد صعوبات التلاميذ في التعليم.
- تقويم الأهداف السلوكية.
- تسيير عمليات التوجيه والإرشاد.
- تقويم الكفاءة الإدارية للمدرسة.
- تقويم المنهج والأنشطة المدرسية المختلفة.
- مجال البحث العلمي.

4. تعريف الاختبار في التربية البدنية والرياضية:

تعد الاختبارات واحدة من وسائل التقويم المتنوعة، وهي وسيلة رئيسية تعمل على قياس مستوى تحصيل الطلاب، والتعرف على مدى تحقيق المنهج الدراسي للأهداف المرسومة له، والكشف عن مواطن القوة والضعف في ذلك. ومدى التقدم الذي أحرزته المدرسة وبذلك يمكن على ضوءه العمل على تحسين وتطوير العملية التربوية والتعليمية.

يعرف الاختبار في التربية البدنية والرياضية هنا " بأداة مطلوبة لأداء الفرد المقوم. فالمؤدي يأخذ ويستحق درجة مثلة في جودة كيفية أدائه، فالكم والكيف للأفراد في القوة و السرعة و القدرة على القفز، المعرفة، الذكاء ..الخ. يتم تحديدها عند طريق استخدام الاختبارات الدقيقة الموضوعية. (يجي محمد نيهان ، 2008، الصفحات

II. جانب التنظيم الإداري لاختبار البكالوريا الرياضي:

إن البكالوريا الرياضية تعتبر من بين إجراءات تطوير مادة التربية البدنية والرياضية في إطار إصلاحات المنظومة التربوية، من قبل المسؤولين وراء تحسين مستوى اختبار التربية البدنية والرياضية في البكالوريا، تم تنظيم البكالوريا الرياضية وفق إجراءات وظروف خاصة سواء من حيث التنظيم الإداري أو محتوى الاختبار من حيث الأنشطة الرياضية المبرمجة.

1. التربية البدنية والرياضية في امتحان شهادة البكالوريا:

في إطار إصلاح المنظومة التربوية وتطبيقا لتعليمات معالي التربية الوطنية المتعلقة بإدراج التربية البدنية والرياضية في امتحان شهادتي التعليم الأساسي والبكالوريا النظامي سابقا تم اتخاذ مجموعة من التدابير منها:

- تكليف المفتشين وإدارة المؤسسة وأساتذة التربية البدنية الرياضية للقيام بعملية التحسيس، وإعلام التلاميذ وأوليائهم بأهمية التربية البدنية والرياضية ومكانتها كمادة مندمجة بعمق في المنظومة التربوية من جهة، وأهميتها في حياة الأفراد وأنفسهم في تطوير الرياضة على المستوى الوطني من جهة أخرى.
- الحرص على تزويد تلاميذ أقسام امتحانات شهادتي التعليم الأساسي والبكالوريا بالتأطير الضروري من باب الأولوية.
- العمل على مواصلة تجهيز المؤسسات التربوية بالمنشآت لإجراء الامتحانات (المضامير، الخط المستقيم، مساحة الرمي، الوثب الطويل).
- الحرص على استغلال كل المناصب المالية المقترحة لتخصص مادة التربية البدنية والرياضية.
- العمل على اتخاذ الإجراءات اللازمة بتنسيق مع البلديات ومديريات الشباب والرياضة قصد استعمال المنشآت الرياضية المجاورة.
- العمل على اقتناء الوسائل والتجهيزات الضرورية لسير العملية (الديكامتر / الكرونومتر / الجلات..).

2. رئيس مركز الإجراء:

يعين رئيس مركز الإجراء والتصحيح الخاص باختبار التربية البدنية والرياضية من بين مفتشي التربية والتعليم الأساسي أو مديري الثانويات أو الأكاديميات.

- يلتحق الرئيس بالمركز قبل انطلاق الاختبار لمعاينة المرافق وصلاحياتها.
- يضع رئيس المؤسسة تحت تصرف رئيس المركز كل الإمكانيات المادية والبشرية والهيكلية، ويجر بحضور مديرية التربية محضرا بين رئيس المركز ومدير المؤسسة، يلتزم فيه هذا الأخير بتسليم رئيس المركز مرافق المؤسسة اللازمة ويساعده في توفير جميع الإمكانيات الضرورية لتسيير هذا المركز.

3. مهام رئيس مركز الأجراء والتصحيح:

- رئيس مركز الإجراء والتصحيح هو المسؤول الأول والوحيد داخل المركز على حسن سيره من جميع الجوانب المادية والبشرية والتنظيمية وذلك تحت المسؤولية المباشرة لمفتش أكاديمية الجزائر أو مديريات التربية للولاية ويتعين عليه أن:
- يشرف ويسهر على التحضير الهادئ للمركز.

- يشرف الطاقم البشري المساعد له في عملية الإجراء والتصحيح ويقوم على توزيع المهام على أفراد الطاقم.
 - يكون مسؤول على المركز من فتحه إلى غلقه.
 - تبقى وثائق المركز تحت مسؤوليته المباشرة حتى يسلمها إلى مفتشية الأكاديمية أو مديرية التربية.
 - يسهر على تطبيق التعليمات الخاصة بالاختبارات والتصحيح بكل صرامة.
 - يسهر على توفير الجو المناسب للمرشحين والمؤطرين ماديا وتنظيما.
 - يسهر على التأكد من توفر الأمن والحماية خلال فترة الإجراء.
 - يراقب مرافق المركز يومين على الأقل قبل إجراء الاختبارات.
 - يختم ويوقع النتائج ويسلمها إلى مفتشية أكاديمية الجزائر أو مديرية التربية للولاية التي تسلمها بدورها إلى مركز التصحيح الذي تتبعه الولاية. (بلقاسم مخلوف ، 2013 ، صفحة 119)
 - تتمثل وثائق اختبار التربية البدنية والرياضية في المحضر الإجمالي للاختبارات الذي يسلم إلى مفتشية أكاديمية الجزائر أو مديرية التربية مباشرة بعد انتهاء الاختبارات والذي يكون مرفقا ببطاقة التنقيط النهائي التي تسجل عليها علامات المرشحين الذين يجتازون هذا الاختبار والشهادات الطبية للمرشحين الذين يتعرضون لحوادث أثناء الاختبار إن وجدت وتوضع ضمن أظرفة مغلقة ومختومة حسب كل شعبة وهذه الوثائق تحت مسؤولية مفتش أكاديمية الجزائر أو إلى مديرية التربية البدنية والرياضية إلى أن يسلمها بدوره إلى مراكز التصحيح.
 - يحرص على تحضير ملف التعويضات بالنسبة لطاقم التأطير ويسلمه للمصلحة المعنية بمديريات التربية للولايات.
- 4. مهام نائب رئيس المركز:** ينوب رئيس المركز أستاذ التربية البدنية والرياضية وتتجسد مهامه في مايلي:
- يعمل على تنصيب الورشات.
 - يحضر يوم الاختبار قبل حضور التلاميذ وطاقم التأطير.
 - يراقب مع رئيس المركز مرافق الإجراء يومين قبل إجراء الاختبارات.
 - يسهر على تهيئة الورشات حسب المقاييس اللازمة للإجراء والمتمثلة فيما يلي:
- ① ورشة سباق السرعة (03 أساتذة). ② ورشة رمي الجلة (03 أساتذة).
 - ③ ورشة القفز الطويل (03 أساتذة). ④ ورشة سباق النصف الطويل (03 أساتذة).
- يقوم بتوزيع التلاميذ على الورشات حسب الإمكانيات المتوفرة في المؤسسات المادية منها والبشرية.
 - يتكلف بالجانب التقني للاختبارات (الإجراء والتصحيح).
 - يسهل على رصد العلامات في بطاقات التنقيط النهائية.
 - يقوم بتحضير جدول إحصائي للغياب.
- 5. مهام الأساتذة المؤطرين:**
- يجب أن يكون المؤطرين أساتذة للتربية البدنية والرياضية وتتجسد مهامهم فيمايلي:
 - يتم استدعاء الأساتذة المؤطرين من طرف مفتشية أكاديمية الجزائر أو مديرية التربية.
 - يعتبر الأستاذ المؤطر مسؤولا على الورشة التي عين فيها في بداية الاختبار إلى نهايته.

- حضور الأستاذ المؤطر إلى المركز ساعة قبل بداية الاختبار.
 - لا يسمح للأساتذة المؤطرين اختيار تلاميذه العاديين.
 - يعتبر على النتائج التي يسجلها.
 - اللباس الرياضي إجباري على كل مؤطر.
 - يقوم كل أستاذ مؤطر بمهام الحراسة والتصحيح في نفس الوقت.
 - يحضر إجباريا في رصد العلامات.
 - على كل أستاذ مؤطر أن يتحلى بروح المسؤولية والسهر على نجاح سير الاختبار
- 6. مهام أعضاء الأمانة:**
- عدد أعضاء الأمانة له ارتباط مباشرة بعدد المرشحين في المركز، يتم استدعاءهم من طرف مفتشية أكاديمية الجزائر أو مديريات التربية.
 - يحضر أعضاء الأمانة قبل بداية الاختبارات وتبقى الصلاحية لرئيس المركز للاجتماع بهم في الوقت الذي يراه مناسبا.
 - تقوم بتسجيل قوائم الممتحنين على وثائق الاختبار.
 - يبقى أعضاء الأمانة تحت تصرف رئيس المركز ويمكن تكليفهم بمهام أخرى على مستوى الورشات. (بلقاسم مخلوف ، 2013، صفحة 120)
- 7. الطلبة المترشحون:**
- يستدعى المترشحون من طرف المؤسسة الأصلية بناء على استدعاء رسمي.
 - يحضر المترشحون إلى المركز على الأقل بنصف ساعة من قبل بداية الاختبار.
 - يشارك المترشحون في اختبار التربية البدنية والرياضية حسب التاريخ المحدد في الاستدعاء.
 - على المترشح أن يكون مصحوبا باللباس الرياضي أثناء الاختبار.
 - لا يسمح باجتياز الامتحان إلا المسجلين في القائمة الرسمية فقط.
 - لا يسمح لأي مترشح بمغادرة مركز الإجراء قبل أن يجتاز كل الرياضات المرهجة الخاصة باختبار التربية البدنية والرياضية.
 - لا يسمح لأي مترشح التنقل بين الورشات بدون الأستاذ المسؤول.
 - على كل مترشح احترام المجموعة التي ينتمي إليها.
 - على كل مترشح المحافظة على نظام سير الاختبارات.
 - على كل مترشح أن يحافظ على التجهيزات والمرافق. (دليل تسيير مركز الاجراء والتصحيح لاختبار التربية البدنية والرياضية لامتحان البكالوريا وشهادة التعليم المتوسط، جانفي 2007)

III. جانب التنظيم الإجرائي لاختبار البكالوريا الرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية مادة من المواد المقررة على جميع المترشحين طبقا للنصوص الرسمية السارية المفعول وعليه لابد من إجراء اختبار هذه المادة على كافة المترشحين باستثناء المعفيين طبيا، وذلك في مراكز مخصصة لهذا الغرض، يمكنها أن تكون في إكماليات أو متاقن أو ثانويات أو ملاعب تتوفر فيها الإمكانيات، والوسائل والشروط الضرورية (مراسلة رقم 250، 2003).

1. اجراء الاختبارات:

- يتم اجراء اختبارات التربية البدنية والرياضية على مستوى مديريات التربية سنويا ما بين 02 و 20 ماي.
- يسلم رئيس مركز اجراء وتصحيح اختبار التربية البدنية والرياضية البطاقة النهائية للعلامات داخل أظرفة مغلوفة ومختومة حسب كل شعبة إلى السيد(ة) مدير(ة) التربية الذي يتولى بدوره تسليم هذه الأظرفة إلى رئيس المركز المعني بتصحيح اختبار شهادة البكالوريا قبل يوم من بدء اجراء الاختبار أو في اليوم الأول من بدء تسليم وثائق أوراق الإجابات إلى مركز التصحيح الولائي أو الجهوي، وهذا كأقصى حد.
- 2. مدة الاختبارات: يتم تحديد اجراء اختبارات التربية البدنية والرياضية وتصحيحها حسب الجدول التالي:

الجدول رقم (01): يوضح مدة الإجراء والتصحيح اللازمين بحسب عدد المترشحين

عدد المترشحين	أيام الاختبار	أيام التصحيح
أقل من 300	01	01
من 301 إلى 600	02	02
من 601 إلى 900	03	03
من 901 إلى 1200	04	04
من 1201 إلى 1500	05	05
من 1501 إلى مافوق	06	06

3. كيفية سير الاختبارات: تشكل أربع ورشات في كل مركز إجراء بحيث توزع كما يلي:

الورشة الأولى: سباق السرعة: 60 م إناث / 80 م ذكور.

الورشة الثانية: القفز الطويل.

الورشة الثالثة: رمي الجلة: 5 كلغ ذكور / 3 كلغ إناث.

الورشة الرابعة: سباق النصف الطويل: 600 م إناث / 800 م ذكور.

- يوزع التلاميذ على ورشات حسب العدد.
- تترك الصلاحية لهيئة التأطير لتنظيم الورشات حسب ما تراه مناسب.

4. مواصفات مركز الإجراء:

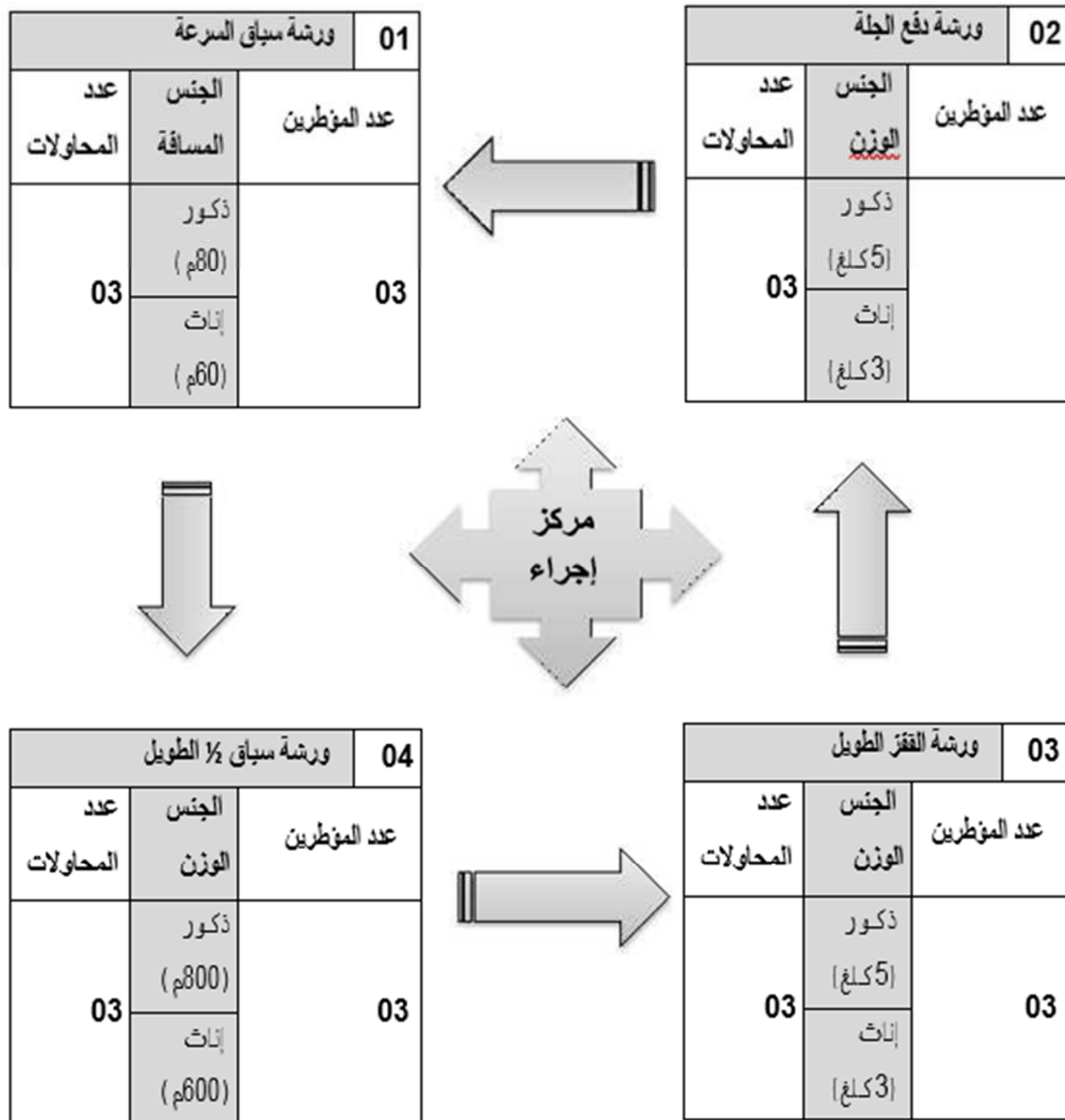
- لضمان السير الحسن في مركز الإجراء وتصحيح التربية البدنية والرياضية، يجب أن يتوفر كل مركز على الهياكل والمرافق الضرورية التي تسمح باجتياز التربية البدنية والرياضية في ظروف حسنة وتمثل هذه المرافق فيما يلي:
- ميدان القفز، ديكامتر وخباشة لتسوية الرمل.

- مضمار سباق السرعة مع مجموعة أجهزة قياس السرعة.
- ميدان رمي الجلة (3 جلات وزن 3 كلغ / 3 جلات وزن 5 كلغ).
- مضمار سابق النصف الطويل (600م إناث / 800م ذكور).
- طاولة وكريسين لكل ورشة.

ملاحظة: يجب أن تكون هذه المرافق والوسائل جاهزة يومين على الأقل قبل الاختبارات وتتوفر على المقاييس القانونية. (دليل المؤطر ، 2004 ، صفحة 124)

5. نموذج لمركز اجراء اختبار مادة التربية البدنية والرياضية الخاص بامتحان البكالوريا مع كيفية

سير الاختبارات



الشكل رقم (01): يشير إلى مخطط توضيحي لمركز إجراء امتحان البكالوريا الرياضي

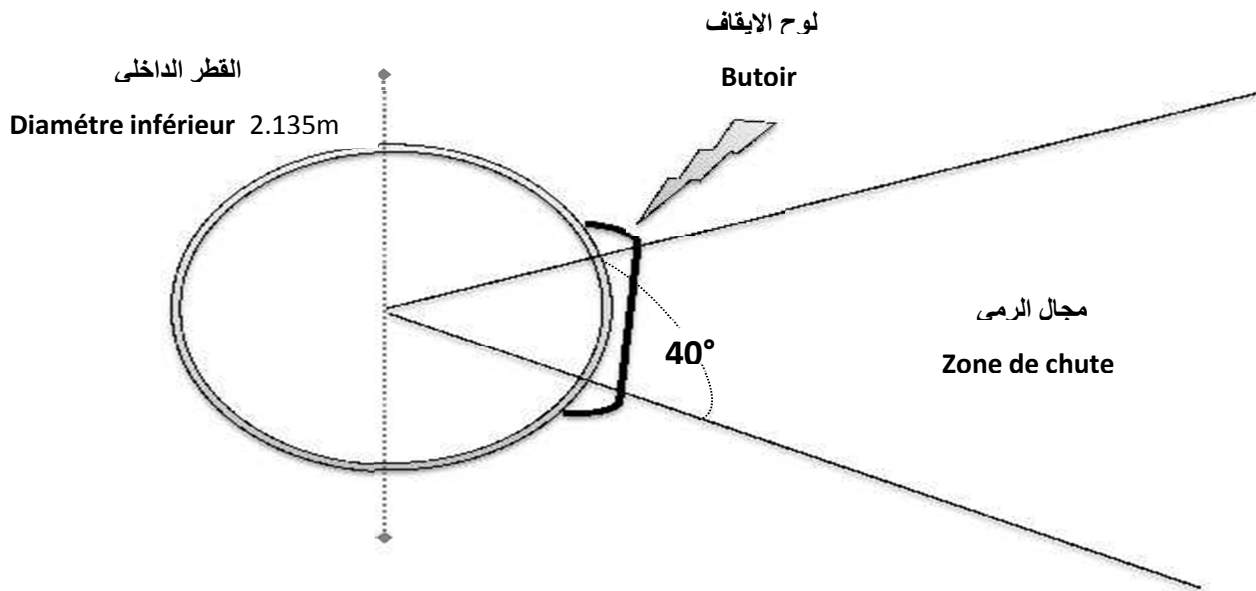
ملاحظة: تترك الحرية للجنة التأطير في توزيع التلاميذ على الورشات حسب ما تراه مناسباً للسير الحسن للاختبارات وحسب الامكانيات المتوفرة في مركز الاجراء.

6. التقييم في البكالوريا الرياضية:

- بعد نهاية الاختبارات التطبيقية يتم جمع الوثائق الخاصة بما لإحالتها على لجنة التصحيح.
- تقوم هيئة التصحيح المكونة من كل الأساتذة المؤطرين بمن فيهم رئيس المركز ونائبه لترجمة النتائج إلى علامات حسب سلم التنقيط الرسمي لكل نشاط.
- تسجل العلامات على بطاقة التنقيط النهائية وتبقى هذه الوثائق تحت المسؤولية المباشرة لرئيس مركز الإجراء والتصحيح حتى يسلمها إلى مديرية التربية بالولاية.
- كل تعديل في نقطة ما لا بد أن يصادق عليه رئيس المركز مع إرفاقه بمحضر المصادقة.
- تجمع شهادات الإعفاء للمترشحين لحوادث أثناء الإجراء وتسلم إلى مديرية التربية مع ملف الاختبار. (دليل تسيير مركز الاجراء والتصحيح لاختبار التربية البدنية والرياضية لامتحان البكالوريا وشهادة التعليم المتوسط، جانفي 2007)

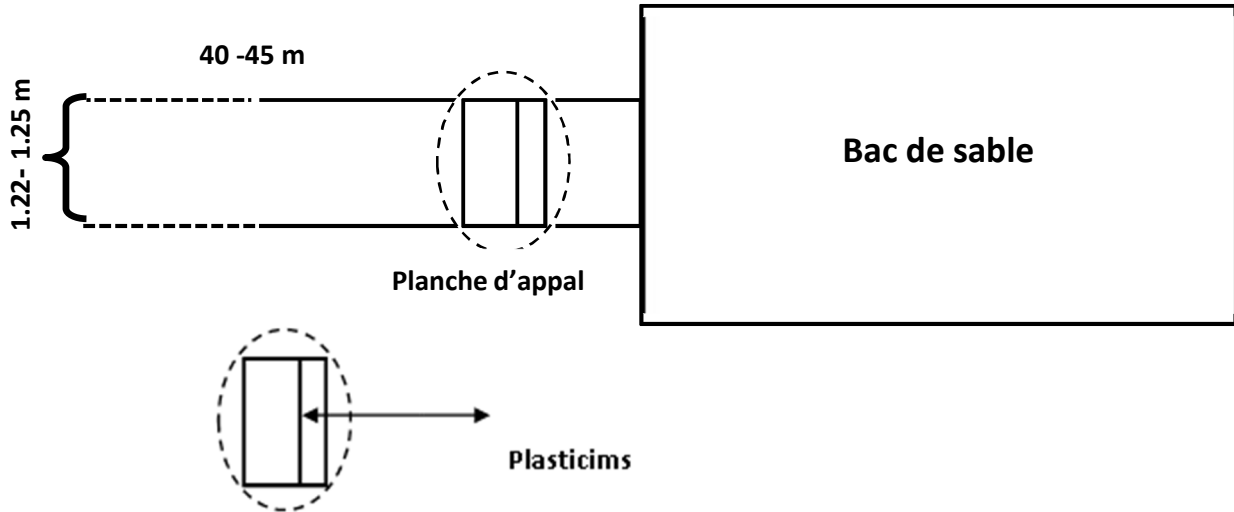
- يحرص كل مركز على احترام وتطبيق سلم التنقيط المنصوص عليه.
 - يطلب الأساتذة اختبار التلاميذ وتقسيمهم في الأنشطة المقترحة.
7. مواصفات الميدان ومضامير الأنشطة الرياضية المقررة في اختبار البكالوريا الرياضية:

1.7 ميدان دفع الجلة



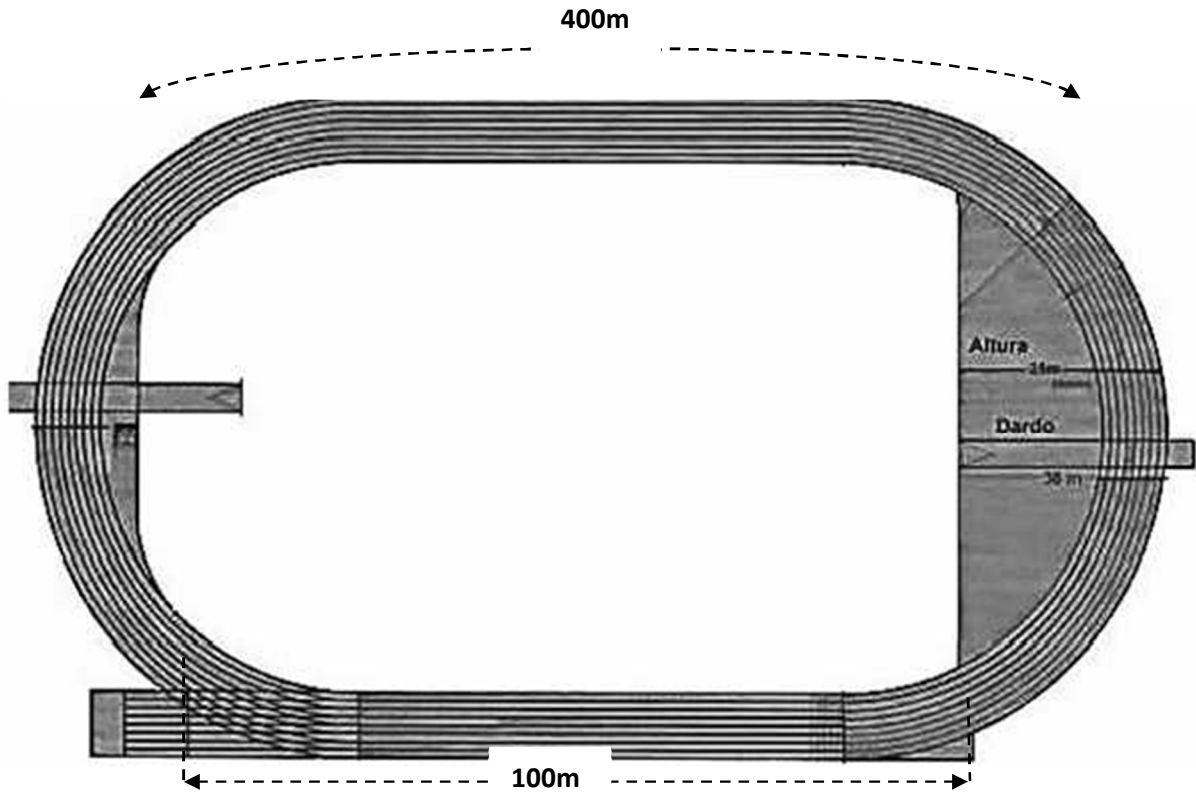
الشكل رقم (02) يوضح أبعاد ميدان دفع الجلة

2.7. ميدان القفز الطويل



الشكل رقم (03): يوضح أبعاد ميدان القفز الطويل

3.7. مضمار سباق السرعة والنصف طويل



الشكل رقم (04): يوضح أبعاد مضمار الجري 60 م و 800 م

خلاصة:

بناء على ما جاء في هذا الفصل اتضح لدينا أن الاختبار بصفة عامة عند "كرونباخ" هو أحد الوسائل العلمية لجمع المعلومات عن جوانب معينة و محددة في الشخصية، أي أنه أحد وسائل القياس الكمي في التربية، وأن الاختبار بغض النظر عن غرضه أو تصنيفه يجب أن يكون مبني على أسس نظرية، وأسس تربوية، وأسس أخلاقية قانونية، وأسس علمية حتى يرتقي إلى مستوى ومصاف الاختبارات العلمية العادلة، التي تراعي في محتواها وأنشطتها التقييمية وحتى في صيغة إجراءاتها وسلم تنقيطها الاختلاف والفروق الفردية الموجودة على صعيد المجموعة أو الصف الواحد، خاصة إذا ما علمنا الجانب الأكثر توظيفاً في هذا النوع من الاختبارات من جوانب شخصية الطالب.

وبصفة خاصة وجدنا أن اختبار البكالوريا الرياضي كان اختباراً جمعياً، جبرياً، تحصيلياً، محكي المرجع، رسمي الجهة، أدائي مبرهن، كما يقيس الأداء الأقصى للقدرات البدنية لدى الطالب، بالنظر للأهم تصنيفات الاختبارات.

المبحث الثالث

الدراسات المرتبطة

- .I الدراسات المرتبطة بمتغير السمات الانفعالية
- .II الدراسات المرتبطة بمتغير امتحان البكالوريا الرياضي
- .III مناقشة الدراسات المرتبطة

تمهيد:

لعل الوظيفة الأساسية لمراجعة الدراسات السابقة هي تحديد ما الذي سبق إتمامه وخاصة فيما يرتبط بمشكلة الدراسة المطلوب دراستها وبمحتها، الأمر الذي يسهم في عدم تكرار دراسة ما، أو دراسة مشكلة بعينها سبق دراستها، وبمحتها، وهذا ما عمد إليه الباحث من أجل تزويده بمعلومات أفضل لخدمة تصميم بحثه وتأطيره نظريا وميدانيا وتحديد حدوده.

ولعل ارتباط هاته الدراسات والبحوث بمشكلة الدراسة، ولو في جانب معين، من شأنه أن يفني بالغرض المطلوب منها وتكون أكثر جدوى ونفعا في تفسير نتائج بحثنا في ضوء نتائج هاته الدراسات.

ودراستنا لموضوع السمات الانفعالية تعتبر دراسة نوعية، جاءت خلال موقف هو مصيري غالبا ما يحدد نجاح ورسوب الطالب، فهو موقف تصبغه الرسمية والجدية، تمثل في امتحان البكالوريا الرياضي، ولأن البكالوريا الرياضية تجرى وفق شروط وظروف خاصة، وهي جديدة، حيث طبقت لأول مرة في السنة الدراسية 2005/2004 وبكيفية مختلفة عن امتحان التريية البدنية والرياضية التقليدي. ولكن رغم حداثة الموضوع إلا أن هناك دراسات سابقة ومشابهة لحد ما لدراستنا، والتي سنذكرها فيما يلي:

I. الدراسات المرتبطة بمتغير السمات الانفعالية:

❖ دراسة "الشيخلي وآخرون" (2000) بعنوان "مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين لاعبي بعض منتخبات الشباب للألعاب الفرعية والفردية". هدفت إلى التعرف على مستوى الاستجابة الانفعالية للاعبي كرة القدم (ألعاب جماعية) ولاعبي التنس والتايكواندو (ألعاب فردية)، استخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استعمل الباحث مقياس "الاستجابة الانفعالية" في الرياضة، اشتملت عينة الدراسة على 16 لاعبا، وأفضت نتائج الدراسة على أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بث الاستجابة الانفعالية لسمة (الرغبة، الحساسية، وضبط التوتر)، بث لاعبي منتخب الشباب لكرة القدم (ألعاب جماعية) ولاعبي منتخب الشباب بالتنس الأرضي والتايكواندو (الألعاب فردية)، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الاستجابة الانفعالية لسمة (الإصرار، الثقة، الضبط الذاتي، المسؤولية الشخصية) ولاعبي منتخب الشباب بالتنس الأرضي (ألعاب فردية) لصالح الألعاب الجماعية (كرة القدم). (الشيخلي وآخرون، 2000)

❖ دراسة "زحاف محمد" (2009) بعنوان "السمات الانفعالية وعلاقتها بمستوى الأداء لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي أثناء النشاط البدني الرياضي"، هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة السمات الانفعالية التي يتميز بها تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي خلال النشاط البدني الرياضي بحسب متغيرات (طبيعة النشاط، المستوى، الجنس)، واعتمدت على المنهج الوصفي. استعمل الباحث في الدراسة اختبارات الأداء ومقياس "السمات الانفعالية" في الرياضة لعلاوي وشمعون، وقد بلغت عينة الدراسة 101 تلميذا لسنوات الدراسة الثلاث، يمثلون 10.3% من 980 تلميذ (كمجتمع أصلي) تم الاختيار بطريقة العينات الطباقية العشوائية. أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين السمات الانفعالية ومستوى الأداء، فهذا الأخير لا يتأثر باختلاف

مستوياتهم الانفعالية العالي والمنخفض، كما لا توجد هناك سمات انفعالية يميز التلميذات أثناء النشاط البدني الرياضي. (زحاف محمد ، 2009)

❖ دراسة " رمزي رسمي جابر" (2011) بعنوان " السمات المميزة لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين". هدفت الدراسة إلى التعرف على السمات الانفعالية المميزة لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين تبعا لبعض المتغيرات (الدرجة، اليد)، استخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استعمل مقياس "الاستجابة الانفعالية" في الرياضة الذي أعد صورته العربية علاوي وشمعون 1998. اشتملت عينة الدراسة على 150 لاعب بالنسبة 53.5 % من مجموع 2080 لاعب كمجتمع أصلي.

بالنسبة لنتائج الدراسة: أفضت إلى أن السمات الانفعالية المميزة لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين كانت متوسطة حيث حصلت على نسبة مئوية قدرها 69.2 % وكذلك أظهرت النتائج أن سمة وبعد الثقة أحتل المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره 83.3 % بينما جاءت في المرتبة الثانية مجال الضبط الذاتي بوزن نسبي قدره 81.1 % ثم جاء في المرتبة الثالثة مجال التحكم في التوتر بوزن نسبي قدره 75.3 % بينما جاء مجال الإصرار في المرتبة الرابعة بوزن نسبي قدره 68.8 % تلا ذلك مجال المسؤولية الشخصية في المرتبة الخامسة بوزن نسبي قدره 64 % ثم جاء بعد الرغبة في المرتبة السادسة بوزن نسبي قدره 60.4 % وأخيرا بعد الحساسية في المرتبة السابعة بوزن نسبي قدره 52 % وكذلك أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الانفعالية المميزة لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين تعزى إلى متغيرات (الدرجة، الدرکز، اليد) ، واوصت الدراسة بضرورة الاهتمام الخاص بتطور مستوى السمات الانفعالية للاعبي كرة اليد. (رمزي رسمي جابر، 2011)

❖ دراسة "لمتيوي فاطمة الزهرة ايمان" (2020) بعنوان " تأثير الأنشطة الرياضية على السمات الانفعالية عند التلميذات المراهقات بالطور الثانوي 15-18 سنة دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية الشلف مقارنة نفسية تربوية"، هدفت إلى التعرف على دور الأنشطة الرياضية التربوية في تنمية السمات الانفعالية عند المراهقات الممارسات بالطور الثانوي، مستخدمة في ذلك المنهج الوصفي، استعملت الباحثة مقياس سمات الانفعالية الذي وضعه في الأصل توماس تتكو و أعد صورته العربية محمد حسن علاوي ومحمد العربي شمعون ، ارتكزت عينة الدراسة: تكونت عينة بحث من تلميذات ممارسات للأنشطة الرياضية و تلميذات غير ممارسات لمرحلة التعليم الثانوي بولاية الشلف والمقدر عددهم بـ : 10 تلميذات ممارسات و 10 تلميذات غير ممارسات . أظهرت نتائج الدراسة: أن بعض الأنشطة الرياضية الممارسة من خلال حصص التربية البدنية و لرياضية تساهم بدور كبير في تنمية السمات الانفعالية عند المراهقات في تلك المرحلة الحساسة من حياتهن و بالتالي يمكننا القول أن للأنشطة الرياضية التربوية دور في تنمية السمات النفسية عند المراهقات المتمدرسات بالطور الثانوي. (لمتيوي فاطمة الزهرة ايمان، 2020، الصفحات 229-236)

II. الدراسات المرتبطة بمتغير امتحان البكالوريا الرياضي:

❖ دراسة "ونان سعدي" (2006): بعنوان "اختبار البكالوريا الرياضية في محاولة منهجية لمعرفة أثره على مادة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية" دراسة تحليلية تقييمية. هدفت إلى معرفة انعكاس البكالوريا الرياضي على مادة التربية البدنية والرياضية في ممارستها، وكذا اتجاهات التلاميذ نحو ممارستها، ومدى تذييله للفروقات الفردية بين التلاميذ، وكذا على العلاقة البيداغوجية القائمة بين الأستاذ والتلميذ، اعتمد فيها الباحث على المنهج الوصفي، أما بالنسبة لعينة الدراسة فقد تم أخذ نسبة تفوق 10% من المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث، ليستقر حجم العينة على 52 أستاذ، وكذا 240 تلميذ من الأقسام الخاصة للسنة الثالثة ثانوي، وكذا عينة مقصودة، متكونة من ثلاثة مفتشين للتربية والتكوين موزعة على ثلاث مقاطعات على مستوى ولاية الجزائر العاصمة. وأدوات الدراسة: تمثلت في استبيان تم توزيعه على عينة شملت أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي على مستوى ولاية الجزائر، إضافة إلى إجراء مقابلة مع ثلاثة مفتشين للتربية والتكوين. كانت نتائج الدراسة كما يلي:

- إجبارية اختبار البكالوريا الرياضية أدى إلى نقص ملحوظ في الإعفاءات لدى التلاميذ مما يعني زيادة ممارسة التربية البدنية، ولكن ليس بمعنى أن التلميذ يجب المادة، وبالتالي الممارسة تساهم في تطوير شخصيته، ولكن هي ممارسة تحضيرية للبكالوريا، وليس حبا في المادة وبالتالي تشبه تلك الممارسة أو التدريب الذي يقوم به العداء تحضيرا للمنافسة.
- نقل التقييم في اختبار البكالوريا الرياضية من أستاذ المادة إلى لجنة الامتحان أثر سلبا على العلاقة التربوية بين التلميذ، والأستاذ، وقصور التقييم على الجانب البدني والحركي أفقد البعد التربوي لمادة التربية البدنية، أما طريقة التقييم على شكل الأداء التنافسي، والتكيز على النتيجة الرقمية للأداء البدني لا يخدم أهداف التربية البدنية والرياضية.
- تفتقد المؤسسات التربوية للإمكانيات اللازمة من حيث الوسائل البيداغوجية، والمنشآت الرياضية مما يؤدي إلى حالة لا تلائم بين الأنشطة المبرجة في اختبار البكالوريا الرياضية، وإمكانيات المؤسسات التربوية، وهذا سواء أثناء التحضير لهذا الاختبار أو أثناء تطبيقه.
- إضافة إلى عدم التوافق بين البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية والرياضية في إطار الحجم الساعي المعروف، ومحتوى اختبار البكالوريا الرياضية.
- اختبار البكالوريا الرياضية غير مبني على أسس علمية للتقويم التربوي، حيث مثلا لم يأخذ بمبدأ الفروق الفردية كالخصوصيات المورفولوجية في علاقة مع سن وجنس التلميذ، وكذا يفتقد للشمولية من جهتين: فمن جهة عدم شموليته لمختلف الأنشطة الرياضية أي الفردية والجماعية، وكذا الأنشطة الاختيارية، أما من جهة أخرى عدم

شمولية الاختبار لمختلف أبعاد شخصية التلميذ حيث يركز على البعد البدني على حساب الأبعاد الأخرى (العقلي، النفسي، الاجتماعي)، كما ركز على النتيجة الرقمية التنافسية على حساب الجانب التربوي، والأخلاقي أو السلوكي للتلميذ.

- كما أن البكالوريا الرياضية تتسم بنقص التوافق بين الأنشطة المبرمجة، وسلم التنقيط من جهة، وقدرات التلاميذ من جهة أخرى. وافتقاد البكالوريا الرياضية لأسس العلمية المذكورة عجز على إضفاء الشرعية على الاختبار كباقي اختبارات البكالوريا في المواد الدراسية الأخرى كما خطط له. وبناء على هذه النتائج نرى ضرورة إعادة النظر في اختبار البكالوريا الرياضي من مختلف الجوانب المذكورة ليتمشى مع الأسس، والدعايات العلمية للتقييم التربوي. (ونان سعدي، 2006)

❖ دراسة "مجادى مفتاح" (2009) بعنوان: "امتحان التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم الأساسي والبكالوريا بين الواقع والأفاق-دراسة ميدانية بإكماليات وثانويات ولاية المسيلة". هدفت إلى تبين مدى تحقيق امتحان البكالوريا الرياضي للهدف الذي وجد من أجله أصلا، ومدى توافقه مع قدرات التلاميذ، وإلى أي مدى يخدم مجهودات الأستاذ ويحقق الأهداف المرجوة من المادة، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي. واستعان بأداتين في جمع البيانات، تمثلتا في اختبار لقياس قدرات التلاميذ، ووضع استمارة استبيان اشتملت محورين وتحتوي الاستمارة على 21 سؤال موجه للأساتذة.

عينة الدراسة: تم إختيار 830 تلميذ من التاسعة أساسي، و763 طالب بكالوريا تمثل عينة التلاميذ للطورين (متوسط - ثانوي)، وكذا عينة لأساتذة المادة، ضمت فئتين من مدرسي التربية البدنية والرياضية من:

- أستاذ التعليم المتوسط بلغ عددهم 37 من أصل 123 أستاذ بولاية المسيلة.

- أستاذ التعليم الثانوي بلغ عددهم 20 من أصل 65 أستاذ بولاية المسيلة.

نتائج الدراسة: تبين للباحث أن:

- صدق نتائج فرضياته مما دل، وأكد أن امتحان مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم الأساسي، والبكالوريا لا يخدم المادة، ولا يخدم طرفيها (التلميذ، الأستاذ). (مجادى مفتاح، 2008)

❖ دراسة "شاربي بلقاسم" (2008) بعنوان: "معرفة الانعكاس النفسي لامتحان بكالوريا التربية البدنية و الرياضية عند تلاميذ أقسام ثانوي -دراسة ميدانية ولاية الجلفة"، هدفت إلى معرفة الآثار النفسية التي قد يخلفها امتحان البكالوريا الرياضي بهاته الصيغة الجديدة عند تلاميذ الأقسام النهائية، اعتمد فيها الباحث على المنهج الوصفي. و استعان بأداتين في جمع البيانات، تمثلتا في الاستبيان والمقابلة الشخصية.

شملت عينة الدراسة 40 تلميذ مختارة عشوائيا من أقسام النهائي للموسم، 2008/2007، إضافة إلى أساتذة المادة، تم اختيارهم بطريقة قصدية ممن سبق لهم تأطير امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية أكثر من مرة و يشرفون على أقسام نهائية، وبلغ عددهم 10 أساتذة موزعة على مجموعة من ثانويات ولاية الجلفة أما بالنسبة لنتائج الدراسة: فقد تبين للباحث أن:

- الأثر الجلي لطريقة التقييم الجديدة لبيكالوريا التّربية البدنية والرياضية على الحالة النفسية لتلاميذ الأقسام النهائية، حيث كانت كل المحاور المقترحة في الاستبيان مؤثرة، ولو بدرجات متفاوتة.
- الاهتمام بالنتيجة الكمية لم يكن مقبولا من طرف كل التلاميذ، ولا حتى الأساتذة الذين أبدوا بعض التحفظات من هذه الطريقة التي تسوي بين التلاميذ، في حين أن التلاميذ غير متساوين في القدرات البدنية.
- هناك فروق دالة إحصائية في درجة انعكاس الطريقة الجديدة لامتحان بكالوريا التّربية البدنية على الاستعدادات النفسية لتلاميذ أقسام النهائي في جميع المتغيرات سواء تعلق الأمر بين الذكور والإناث، أو المعيدين، وغير المعيدين أو حتى من يدارسون التّربية البدنية أثناء الحصة فقط، ومن يدارسونها بصورة مستمرة خارج الثانوية.
- عدم الموافقة الكاملة لأساتذة التّربية البدنية على هذه الطريقة، وتحفظاتهم على عدة نقاط التي تبدو في نظر العامة هينة، ولكن الأساتذة يعتبرون أنها مضرّة بالمادة، ومن أهم تلك النقاط نجد:
- إهمال الحالات الخاصة، أي التلاميذ الذين يعانون من أمراض مزمنة، وحتى الذين يعانون من (مرض فقر الدم، السكر، القلب، .. الخ
- إعاقات نسبية أو السمنة، قد لا تمنعهم بهذه الخصائص من الممارسة العادية أثناء حصة التّربية البدنية، ولكن في المقابل لا يدكن بأي حال مقارنتهم بزملائهم.
- تحول مادة التّربية البدنية إلى مادة انتقائية ذات معيار بدني محض. (شاربي بلقاسم، 2008)

III. مناقشة الدراسات المرتبطة:

المعروف لدى الباحث أن عديد الأسس النظرية للدراسات المقترحة تعتمد على نتائج دراسات نظرية، وميدانية سابقة عكست آراء الباحثين أو المؤسسات التي قامت بها في أوقات سابقة.

واعتمادا راسخا من الباحث لذلك، فهو يصبو في خطوة أولية إلى تأسيس دراسته الحالية نظريا، وميدانيا، وفق تصميم علمي منهجي، بطبيعة الحال بعد مراجعة فاحصة متمحصنة لتلك الدراسات، إلى جانب مناقشة نتائج هاته الدراسات والبحوث، لتحديد أكثر لزوية تناولها لمتغيرات بحثه، مبينا وجه التشابه والاختلاف الذي يبرز من خلاله الباحث إلى حد ما نوعية وأصالة دراسته.

إن دراستنا هذه متمحورة حول جانب أهم السمات الشخصية الانفعالية التي تطفوا على سلوكيات وتصرفات أو بمعنى أدق أداءهم أثناء امتحان البكالوريا الرياضي، وكذا الوقوف على أبرز العوامل التي من شأنها أن تؤثر على استجاباتهم وتصرفاتهم تلك التي تعكس نفسية الطالب المترشح أثناء موقف الامتحان.

والملاحظ لدينا عند عرضنا لأهم الدراسات، والبحوث المرتبطة بمتغيرات دراستنا نجد:

من جانب أول: إلى حد ما تناولت موضوع امتحان البكالوريا الرياضي في شكله العام لهاته الفئة أو المرحلة الجدد الحساسة التي تعرف بالفترة الانتقالية إلى مستوى آخر أعلى (جامعي) ولتوضيح أكثر:

- فبعض تلك الدراسات قد تناولت جوانب مرتبطة به، مثل: الجانب النفسي، والتربوي لامتحان البكالوريا الرياضي.
 - وبعض تلك الدراسات قد تناولت جوانب خاصة بالامتحان تقع ضمنه، مثل: التقويم والتقييم والتنظيم والإجراءات، واقعه وحقيقته.
 - وبعض تلك الدراسات قد تناولت جوانب، هي بمثابة متغيرات مستقلة عنه تؤثر عليه بشكل مباشر أو بشكل آخر مثل المنشآت، والهياكل، وبعض المدخلات العملية التعليمية إلخ.
- من جانب ثاني: تناولت تلك الدراسات، والبحوث إلى حد معين موضوع ومتغير السمات الانفعالية، فدارت رحاها على الأغلب، وتباحثت أكثر في مدى العلاقة الموجودة بين السمات الانفعالية كمتغير تابع متأثر مقابل متغيرات أخرى هي متغيرات مستقلة غير أن مجالها تركز أكثر في مجال النخبة والبطل أي موضوعها الرئيسي كان الأداء بعيدا عن المجال المدرسي التربوي، فنجد متغيرات مثل: الأداء المهاري، إنتاجية الرمية الحرة، المنافسة، العلاقات الاجتماعية، الإصابات والضغوط النفسية.. إلخ
- في المقابل فقد ذهبت بعض تلك الدراسات والبحوث إلى تسليط الضوء على عقد المقارنات بين مختلف الاستجابات الانفعالية بحسب متغيرات متعددة للوقوف على دلالة تلك الفروق ولصالح من، إلى جانب تحديد نوع وطبيعة العلاقة الارتباطية بين المتغير المستقل والتابع، إن وجدت.
- عموما نجد أن أغلب تلك الدراسات اتفقت على نفس المنهج المتبع في الدراسة التطبيقية، فكان المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لذلك، وإن اختلف بين تحليلي ومسحي، إلى جانب اعتماد أغلبها على مقياس السمات الانفعالية في الرياضة لـ "توماس أ. تنكو"، في المقابل نجد أن تلك الدراسات قد اختلفت بطبيعة الحال في الغرض العام وعينة الدراسة وطبيعتها والنتائج، فيبقى ذلك متوقفا على طبيعة المتغير الثاني الذي يتأثر مع متغير السمات الانفعالية، كما أن المعالجة الإحصائية للمعطيات والبيانات كانت متباينة بين اختبارات الارتباط واختبارات الفروق

الفصل الثاني

الدراسة التطبيقية

المبحث الأول: الطريقة المنهجية وأدواتها

المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة

المبحث الثالث: مناقشة نتائج الدراسة

المبحث الأول

الطريقة المنهجية وأدواتها

تمهيد

1. منهج الدراسة
2. الدراسة الاستطلاعية
3. مجتمع الدراسة
- 1.3 عينة الدراسة
- 2.3 طريقة اختيار العينة
4. أدوات الدراسة
- 1.4 مقياس السمات الانفعالية في الدراسة
- 2.4 استمارة المعلومات
5. الأسس العلمية لمقياس السمات الانفعالية
- 1.5 ثبات المقياس
- 2.5 صدق المقياس
6. الدراسة الرئيسية
7. متغيرات الدراسة
8. إطار وحدود الدراسة
9. المعالجة الإحصائية
10. الخلاصة

تمهيد:

إن منهجية البحث تشير بوضوح إلى أهم الإجراءات العلمية التي ينبغي على الباحث السير عليها في دراسته التطبيقية من أجل اختبار فروض بحثه بنوع من المنهجية والعملية، إلى جانب توضيح الباحث لكيفية تصميم دراسته، فتكون في الحقيقة متسمة بنوع من الضبط والتحكم، تفرضه طبيعة الموضوع والإشكال المطروح، كما يفرضه منهج البحث المتبع.

إلى هنا، كان لا بد أن تكون لدينا نظرة كافية في هذا الفصل بالدراسة والتحليل عن المنهج العلمي المتبع وجزئيات الدراسة الاستطلاعية والمجتمع الذي وقع عليه اختيار العينة، وطبيعة العينة وحجمها، وتفصيل أداة الدراسة، إضافة إلى المعاملات العلمية لكل أداة من ثبات وصدق وموضوعية، ثم بعد ذلك أشرنا إلى دراستنا الرئيسية وكذا متغيرات دراستنا، حيث تم تحديد المتغير المستقل و المتغيرات التابعة و المتغيرات المضبوطة، إلى جانب ذكر إطار الدراسة المتمثل في المجال البشري والمكاني والزمني، كما اشتمل الفصل على أهم الأدوات والطرق الإحصائية التي جمعت بين مقاييس النزعة المركزية والتشتت واختبارات الفروق بين مجموعتين، وأهم الصعوبات التي واجهت الباحث في إعداد هذه الدراسة خلال فترات متباينة.

1. منهج الدراسة:

يرتكز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع قيد الدراسة، فاختلاف المواضيع من حيث التحديد والوضوح يستوجب اختلافًا وتباينًا في المناهج المعتمدة.

- استجابة منا لطبيعة موضوع الدراسة وتبعًا للإشكال المطروح وكذا فروض البحث التي وضعها الباحث، المنهج الملائم للدراسة هو **المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة**، فهو يسير من المعلوم إلى المجهول ومن عالم المشهود والواضح إلى عالم عدم المشاهدة والغموض، لذلك فهو يعمل على معرفة الأسباب، وتفسيرها تفسيرًا منطقيًا ثم إيجاد العلاقة بينها وبين النتائج، فإذا ما عرفت الأسباب فإن بالإمكان معالجة النتائج والتحكم فيها.

وفي البحث المقارن، تتم المقارنة بين مجموعات مختلفة في بعض المتغيرات (متغيرات مستقلة) ومعرفة أثر ذلك على المتغير التابع، بحيث أن هذه المتغيرات المراد معرفة أثرها على المتغيرات التابعة هي موجودة فعلاً، ولكنها ليست من صنع الباحث كما هو في البحث التجريبي بمعنى الشيء الأساسي فيه هو المقارنة بين جانبين أو أكثر، فيحاول الباحث تحديد الأسباب التي أدت إلى وجود الفروق، وكذلك تحديد العامل الأساسي الذي أدى إلى وجود مثل هذه الفروق.

إذن، اعتمادنا على المنهج الوصفي المقارن من شأنه أن يقودنا في دراستنا الحالية إلى التعرف على السمات الانفعالية المميزة لدى طلبة البكالوريا الرياضي للمتريشحين الأحرار، وكذا ترتيب السمات الانفعالية المميزة لدى هذه الطلبة بحسب الأهمية، ومعرفة دلالة الفروق في السمات الانفعالية بين الطلبة تبعًا لمتغيرات الجنس، الخبرة وطبيعة الممارسة.

2. الدراسة الاستطلاعية:

إن الدراسة الاستطلاعية، تهدف في أي بحث إلى التحقق من سلامة المقياس المعتمد عليه في تجميع المعلومات والمعطيات المتعلقة بالدراسة.

- بعد استعارة مقياس توماس أ. تتكو، النسخة العربية عن علاوي وآخر، قمت كباحث بتطبيقه واختباره على عينة من طلبة السنة أولى ليسانس (الذين اجتازوا امتحان البكالوريا الرياضي أحرار السنة الفارطة)، ويزاولون دراستهم هذه السنة بجامعة عمار ثليجي بالأغواط المقدر عددهم 06 طلبة كعينة تقنين للمقياس المستعمل، حيث كانت تتراوح أعمارهم ما بين (19-40 سنة) في الختام خلصنا إلى هاته النتائج:
- تحديد الفترة الزمنية التي يستغرقها الطلبة للإجابة على عبارات المقياس، حيث كان المعدل العام المستغرق من طرف الطلبة للإجابة على المقياس حوالي (10 د) لبساطة وسهولة صياغته..
- معرفة مدى الصعوبة والسهولة للعبارات المكونة للمقياس، حيث تأكد لنا عدم وجود صعوبة لغوية على مستوى استيعابهم وفهمهم لمعنى العبارات، باستثناء طلبات حول إيضاح بعض الكلمات والمفردات لا أكثر ولا أقل لبعض الطلبة.

- تعديل صياغة عبارات المقياس، بحسب موقف امتحان البكالوريا الرياضية، وهذا ما أشار إليه جميع المحكمين عند استطلاع آرائهم حول مناسبة عبارات هذا المقياس، لقياس فعلا ما أعد لقياسه.
- حساب المعاملات العلمية من صدق وثبات للمقياس، إذ سيكون لنا إطلالة واضحة وأكثر تفصيلا عن هاته الخصائص والمعاملات عن كل أداة دراسة.

3. مجتمع الدراسة:

إن مجتمع البحث أو الدراسة يعرف بأنه جميع المفردات التي تكون إطار البحث المراد دراسته، التي لها صفة أو صفات مشتركة، وجميع هذه المفردات خاضعة للدراسة أو البحث من قبل الباحث، ويطلق عليه أيضا اسم المجتمع الإحصائي.

ودراستنا الحالية تمثل مجتمع الدراسة فيها في جميع الطلبة المترشحين لامتحان البكالوريا الرياضية بنظام الأحرار، وقد شمل الطلبة المترشحين الأحرار للبكالوريا الرياضي (الأكفاء) دورة ماي 2022 على مستوى (03) مراكز بالأغواط مدينة.

- المركز الأول على مستوى ملعب عبد القادر بن حميد بالأغواط مدينة ويضم 2400 مترشح ذكور.
 - المركز الثاني على مستوى ملعب 18 فبراير بالأغواط مدينة ويضم 2229 مترشح ذكور.
 - المركز الثالث على مستوى ثانوية الإمام الغزالي بالأغواط مدينة ويضم 2115 مترشحة إناث.
- * للإشارة فإن حجم مجتمع الدراسة قدر بـ: 6744 طالب مترشح للبكالوريا الرياضية أحرار لدورة ماي 2022 (بناءً على ما صرح به رؤساء مراكز إجراء امتحان البكالوريا الرياضية).

1.3. عينة الدراسة:

ينظر إلى العينة على أنها الجزء من الكل أو البعض من الجميع، أي هي جزء من مجتمع أصلي يحتوي على بعض العناصر التي تم اختيارها منه، بطريقة معينة وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي.

ودراستنا الحالية اشتملت على عينة قوامها 45 مترشح بين طالب وطالبة أحرار، من المقبلين على اجتياز امتحان البكالوريا الرياضية لموسم 2021-2022 (دورة ماي 2022) على مستوى الأغواط مدينة، مقسمة على (03) مراكز السالفة الذكر بعدد 15 مترشح لكل مركز.

2.3. طريقة اختيار العينة:

بالنسبة لاختيار عينة الدراسة، فتم اختيارها بالطريقة العشوائية المنتظمة، بواقع 15 طالب مترشح من كل مركز إجراء، في دراستنا الميدانية يوم تطبيق الدراسة الفعلية كان عدد الطلبة المترشحين 300 طالب (300/ 15 = 20)، والرقم العشوائي كان رقم 03، إذن بداية اختيار الأرقام كان على النحو التالي: (03-23-43-63-.....-283).

وقد استقر عدد وحجم العينة كما أشرنا إليه هو 45 من أصل 45 طالب وطالبة يوم تطبيق الدراسة الميدانية الفعلية، للإشارة تم استرجاع جميع الاستثمارات الموزعة ولم نسجل ضياع أي استثمار.

4. أدوات الدراسة:

إن اختيار أدوات جمع البيانات تعتبر أحد الخطوات لتصميم البحث، وفيها يقوم الباحث بتحديد الأداة أو الأدوات التي سوف يستخدمها في جمع بيانات حول موضوع الدراسة، ومهما كانت أداة جمع البيانات فإنه يجب أن تتوافر فيها خصائص الصدق والثبات والموضوعية التي توفر الثقة اللازمة بقدرتها على جمع بيانات لاختبار فرضيات الدراسة.

1.4. مقياس السمات الانفعالية في الرياضة:

هذا المقياس وضعه في الأصل توماس أ- تتكو **tomas A tutko** تحت عنوان **reaction profile (S E R P) emotional** ، في نسخته اللاتينية ، وأعد صورته كل من محمد حسن علاوي ومحمد العربي شمعون في نسخته العربية والمتكون من 42 عبارة تتيح الفرصة للرياضي للتعبير عن اتجاهاته في سبع سمات منفصلة تمثلت في (الرغبة- الإصرار- الحساسية- التحكم في التوتر- الثقة- المسؤولية الشخصية- الضبط الذاتي) ذات التأثير في المجال الرياضي (علاوي محمد حسن، 1998، صفحة 34 إلى 37) وهي كما يلي :

البعد الأول: سمة الرغبة.

البعد الثاني: سمة الإصرار.

البعد الثالث: سمة الحساسية.

البعد الرابع: سمة التحكم في التوتر.

البعد الخامس: سمة الثقة.

البعد السادس: سمة المسؤولية الشخصية.

البعد السابع: سمة الضبط الذاتي.

ويتضمن المقياس 42 عبارة، وكل بعد من الأبعاد السبعة تم تقسيمه إلى 06 عبارات، نصفها في اتجاه البعد، والنصف الآخر في اتجاه عكس البعد.

➤ عبارات سمة الرغبة أرقامها كما يلي:

عبارات في اتجاه البعد وأرقامها 29/15/1، في المقابل نجد عبارات عكس اتجاه البعد وأرقامها 36/22/8.

➤ عبارات سمة الإصرار أرقامها كما يلي:

عبارات في اتجاه البعد وأرقامها 37/23/9، في المقابل نجد عبارات عكس اتجاه البعد وأرقامها 30/16/2.

➤ عبارات سمة الحساسية أرقامها كما يلي:

عبارات في اتجاه البعد وأرقامها 31/17/3، في المقابل نجد عبارات عكس اتجاه البعد وأرقامها 38/24/10.

➤ عبارات سمة التحكم في التوتر أرقامها كما يلي:

عبارات في اتجاه البعد وأرقامها 32/18/4، في المقابل نجد عبارات عكس اتجاه البعد وأرقامها 39/25/11.

➤ عبارات سمة الثقة في النفس أرقامها كما يلي:

عبارات في اتجاه البعد وأرقامها 33/19/5، في المقابل نجد عبارات عكس اتجاه البعد وأرقامها 40/26/12.

➤ عبارات سمة المسؤولية الشخصية أرقامها كما يلي:

عبارات في اتجاه البعد وأرقامها 34/20/6، في المقابل نجد عبارات عكس اتجاه البعد وأرقامها 41/27/14.

➤ عبارات سمة الضبط الذاتي أرقامها كما يلي:

عبارات في اتجاه البعد وأرقامها 35/21/7، في المقابل نجد عبارات عكس اتجاه البعد وأرقامها 42/28/14.

2.4. استمارة المعلومات:

استعمل الباحث بالإضافة الى مقياس السمات الانفعالية أعلاه، استمارة معلومات اشتملت على معلومات تخص الطالب تتعلق اساسا في ثلاث نقاط، متمثلة في طبيعة الجنس، الخبرة ويقصد بها عدد مرات اجتياز امتحان البكالوريا الرياضية، طبيعة الممارسة الرياضية، فهاته النقاط الأخيرة هي بمثابة عوامل ومتغيرات من شأنها التأثير في استجابة الطلبة الانفعالية أثناء فترات الامتحان.

الجدول رقم (02) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الجنس:

الجنس	العدد	النسبة
ذكر	30	66,7
أنثى	15	33,3
المجموع	45	%100,0

- من خلال الجدول نجد أن عدد الإناث قدر ب 15 مبحوثة بنسبة 33.3% وقبلها فئة الذكور ب 30 مبحوث بنسبة 66.7%.

الجدول رقم (03): يوضح توزيع إجابات عينة الدراسة حسب الخبرة في اجتياز البكالوريا

الخبرة	العدد	النسبة
المرّة الأولى	29	64,4
أكثر من مرّة	16	35,6
المجموع	45	%100,0

- من خلال الجدول نجد أن عدد الذين يجتازون البكالوريا لأول مرة قدر ب 29 مبحوث بنسبة 64.4% وتلتها فئة الذين يجتازون البكالوريا لأكثر من مرة وقدروا ب 16 مبحوث بنسبة 35.6%.

الجدول رقم (04): يوضح توزيع إجابات عينة الدراسة حسب طبيعة ممارسة الرياضة

النسبة	العدد	طبيعة ممارسة الرياضة
26,7	12	عدم ممارسة
73,3	33	ممارسة أو تعدت الممارسة
%100,0	45	المجموع

- من خلال الجدول نجد أن عدد الذين يمارسون الرياضة قدر ب 33 مبحوث بنسبة 73.3% وتلتها فئة لا يمارسون الرياضة وقدروا ب 12 مبحوث بنسبة 26.7%.

5. الأسس العلمية لمقياس السمات الانفعالية:

1.5. الخصائص السيكومترية للمقياس:

1.1.5 صدق المقياس: يقصد به مدى تحقيق الأداة للغرض الذي أعدت له، فتقيس ما أعدت لقياسه فقط، فلا تقيس خطأ أو شيئاً غيره لم نكن نريد قياسه.

2.1.5 الصدق الظاهري: قبل القيام بالدراسة الاستطلاعية وسعياً من كبائين من أجل الوصول الى تحقيق الغاية من الدراسة الميدانية واستخدام مقياس السمات الانفعالية في الرياضة تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة بجامعة الأغواط والمقدر عددهم ب 05 أساتذة من أجل مد يد المساعدة لنا كطلبة باحثين لغرض تحكيم الاستمارة والمقياس وتقديم الملاحظات العلمية في هذا الشأن (وثيقة التحكيم مرفقة ضمن ملاحق الدراسة).

3.1.5 صدق الاتساق الداخلي (المحتوى): تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بعد تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي شملت 06 طلبة أحرار ترشحوا لامتحان البكالوريا الرياضية السنة الفارطة.

4.1.5 الاتساق الداخلي لمقياس السمات الانفعالية: يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات المقياس مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبيان والدرجة الكلية للمجال نفسه.

الجدول رقم (05): يوضح الجدول معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد سمة الرغبة والدرجة

الكلية للبعد

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
01	العبارة 1	0.383	0.000
02	العبارة 8	0.397	0.000
03	العبارة 15	0.371	0.000
04	العبارة 22	0.262	0.000
05	العبارة 29	0.429	0.000
06	العبارة 36	0.433	0.000

- يبين الجدول أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha \geq 0.05$ وبذلك يعتبر البعد صادقاً لما وضع لقياسه.

الجدول رقم (06): يوضح الجدول معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد سمة الإصرار والدرجة الكلية للبعد

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
01	العبارة 2	0.223	0.001
02	العبارة 9	0.478	0.000
03	العبارة 16	0.328	0.000
04	العبارة 23	0.443	0.000
05	العبارة 30	0.405	0.000
06	العبارة 37	0.368	0.000

- يبين الجدول أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha \geq 0.05$ وبذلك يعتبر البعد صادقاً لما وضع لقياسه.

الجدول رقم (07): يوضح الجدول معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد سمة الحساسية والدرجة الكلية للبعد

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
01	العبارة 3	0.405	0.000
02	العبارة 10	0.368	0.000
03	العبارة 17	0.462	0.000
04	العبارة 24	0.207	0.001
05	العبارة 31	0.431	0.000
06	العبارة 38	0.212	0.001

- يبين الجدول أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha \geq 0.05$ وبذلك يعتبر البعد صادقاً لما وضع لقياسه.

الجدول رقم (08): يوضح الجدول معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد سمة التحكم في التوتر والدرجة الكلية للبعد

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
01	العبارة 4	0.458	0.000
02	العبارة 11	0.572	0.000
03	العبارة 18	0.499	0.000
04	العبارة 25	0.659	0.000
05	العبارة 32	0.642	0.000
06	العبارة 39	0.513	0.000

- يبين الجدول أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha \geq 0.05$ وبذلك يعتبر البعد صادقاً لما وضع لقياسه.

الجدول رقم (09): يوضح الجدول معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد سمة الثقة والدرجة الكلية للبعد

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
01	العبارة 5	0.161	0.012
02	العبارة 12	0.363	0.000
03	العبارة 19	0.317	0.000
04	العبارة 26	0.323	0.000
05	العبارة 33	0.482	0.000
06	العبارة 40	0.543	0.000

- يبين الجدول أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha \geq 0.05$ وبذلك يعتبر البعد صادقاً لما وضع لقياسه.

الجدول رقم (10): يوضح الجدول معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد المسؤولية الشخصية والدرجة الكلية للبعد

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
01	العبارة 6	0.329	0.012
02	العبارة 13	0.378	0.000
03	العبارة 20	0.451	0.000
04	العبارة 27	0.419	0.000
05	العبارة 34	0.278	0.000
06	العبارة 41	0.477	0.000

- يبين الجدول أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha \geq 0.05$ وبذلك يعتبر البعد صادقاً لما وضع لقياسه.

الجدول رقم (11): يوضح الجدول معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد سمة الضبط الذاتي والدرجة الكلية للبعد

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
01	العبارة 7	0.355	0.001
02	العبارة 14	0.408	0.000
03	العبارة 21	0.329	0.000
04	العبارة 28	0.335	0.000
05	العبارة 35	0.397	0.000
06	العبارة 42	0.410	0.000

* يبين الجدول أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha \geq 0.05$ وبذلك يعتبر البعد صادقاً لما وضع لقياسه.

5.1.5- صدق البناء:

يعتبر صدق البناء أحد مقاييس صدق الأداء الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، وهذا لمعرفة ارتباط كل بعد بالأخر كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول رقم (12): يوضح نتائج معامل الارتباط بين كل بعد بالأخر (صدق البناء)

القيمة الاحتمالية Sig	معامل الارتباط بيرسون	البعد
0.000	0.335	سمة الرغبة
0.000	0.397	سمة الإصرار
0.000	0.410	سمة الحساسية
0.000	0.397	سمة التحكم في التوتر
0.001	0.269	سمة الثقة
0.000	0.242	سمة المسؤولية الشخصية
0.001	0.219	سمة الضبط الذاتي

• يبين الجدول أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha \geq 0.05$ وبذلك يعتبر البعد صادقاً لما وضع لقياسه.

من خلال الجدول رقم (12) الذي يمثل نتائج معامل الارتباط بين كل بعد بالأخر (صدق البناء)، نلاحظ أن جميع قيم معاملات الارتباط موجبة وعالية تدل على علاقة طردية وهذا ما يتوجب ابقاء جميع الأبعاد، ومن خلال هذه القيم لمعاملات الارتباط نجد أن المقياس يتصف بصدق عالي من خلال صدق البناء.

6.1.5 صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

تم ترتيب درجات المقياس للدراسة الاستطلاعية تنازلياً وتم اختيار 25 بالمائة من الفئة العليا 25 بالمائة من الفئة الدنيا، وبعد ذلك تم حساب الفروق بين المجموعتين عن طريق اختبار (ت).

الجدول رقم (13): يوضح صدق المقارنة بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا على المقياس

البعد	الفئة	عدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار "ت"	Sig
سمة الرغبة	الفئة الدنيا	11	2.21	0.22	5.838	0.046
	الفئة العليا	11	2.98	0.13		
سمة الإصرار	الفئة الدنيا	11	2.20	0.57	13.656	0.000
	الفئة العليا	11	2.86	0.26		
سمة الحساسية	الفئة الدنيا	11	2.15	0.63	18.244	0.000
	الفئة العليا	11	2.90	0.56		
سمة التحكم في التوتر	الفئة الدنيا	11	1.98	0.98	5.609	0.046
	الفئة العليا	11	2.25	0.22		
	الفئة الدنيا	11	2.02	0.11	12.236	0.000

		0.56	2.87	11	الفئة العليا	سمة الثقة
0.000	9.862	0.15	2.01	11	الفئة الدنيا	سمة المسؤولية
		0.15	2.58	11	الفئة العليا	الشخصية
0.000	12.546	0.75	1.96	11	الفئة الدنيا	سمة الضبط
		0.56	2.68	11	الفئة العليا	الذاتي

- من خلال الجدول رقم (13) الذي يمثل صدق المقارنة بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا على المقياس وفقا لقيم اختبار "ت" نجد أن المقياس يتصف بصدق عالي من خلال التمييزي (صدق المقارنة الطرفية).

2.5 ثبات المقياس:

2.2.5 الثبات: هو قدرة الأداة على قياس الدرجة الحقيقية وبأقل قدر ممكن من الخطأ العشوائي، أي أن يكون اتساق في قياس ما يجب قياسه وإعطاء نتائج مماثلة أو متقاربة لو كررت عملية القياس على الأفراد أنفسهم.

2.2.5 طريقة ألفا غرونباخ:

بلغت نسبة الثبات باستعمال ألفا غرونباخ 0.901 وهذا يعني تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات تكفي للحكم على صلاحية المقياس للتطبيق، وهذا ما وضح فالجدول التالي:

الجدول رقم (14): يوضح قيم ألفا كرونباخ لمقياس السمات الانفعالية

معامل الثبات	عدد العبارات	السمات
0.660	06	سمة الرغبة
0.680	06	سمة الإصرار
0.779	06	سمة الحساسية
0.627	06	سمة التحكم في التوتر
0.865	06	سمة الثقة
0.796	06	سمة المسؤولية الشخصية
0.689	06	سمة الضبط الذاتي
0.901	42	السمات الانفعالية

- من خلال الجدول رقم (14) الذي يمثل نتائج قيم ألفا كرونباخ لمقياس السمات الانفعالية في الرياضة، نلاحظ أن جميع قيم ألفا كرونباخ عالية وأكبر من 0.6 في مقياس السمات الانفعالية، ومن خلال هذه القيم ألفا كرونباخ نستنتج أن المقياس يتصف بخاصية الثبات، وبالتالي يمكننا أن نقول أن دراسة تمتاز بثبات عالي مما يعني إمكانية الاعتماد على الاستبيان في قياس المتغيرات المدروسة وبالتالي إمكانية تعميم نتائج الاستبيان على كل مجتمع الدراسة.

3.2.5 التجزئة النصفية:

يتم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية بتطبيق المقياس مرة واحدة فقط، وبعدها تقسم أو تجزئ فقرات المقياس إلى نصفين (الفقرات الفردية معا والزوجية معا)، وبعدها حساب معامل الثبات لنصف المقياس والذي قدر بـ 0.607، ولكن هذه القيمة تمثل قيمة الثبات لنصف الاختبار ولكي نحصل على قيمة ثبات

الاختبار الكلي قمنا بالتصحيح بمعادلة سبيرمان- براون وكانت نتيجة الاختبار الكلي هي 0.756، وهذا ما يمثل ثبات عالي للمقياس:

الجدول رقم (15): يوضح ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية

البعد	النصف الاول	النصف الثاني	بين نصفي الاختبار	تصحيح بمعادلة سبيرمان براون	تصحيح بمعادلة جتمان
سمة الرغبة	0.780	0.716	0.755	0.863/0.860	0.838
سمة الإصرار	0.802	0.630	0.389	0.564/0.560	0.519
سمة الحساسية	0.546	0.801	0.630	0.779/0.773	0.756
سمة التحكم في التوتر	0.767	0.891	0.607	0.756	0.756
سمة الثقة	0.780	0.716	0.755	0.863/0.860	0.838
سمة المسؤولية الشخصية	0.802	0.630	0.389	0.564/0.560	0.519
سمة الضبط الذاتي	0.546	0.801	0.630	0.779/0.773	0.756
السمات الانفعالية	0.752	0.639	0.823	0.905/0.903	0.898

- من خلال الجدول رقم (15) الذي يمثل نتائج قيم ألفا غرونباخ للمقياس، نلاحظ أن جميع قيم ألفا كرونباخ عالية وأكبر من 0.6 في مقياس السمات الانفعالية، ومن خلال قيم معادلة التصحيح سبيرمان براون نستنتج أن المقياس يتصف بخاصية الثبات.

6. الدراسة الرئيسية:

إن الدراسة الرئيسية الميدانية، تهدف في أي بحث إلى التطبيق الفعلي للمقياس المعتمد عليه من خلال تجميع المعلومات والمعطيات المتعلقة بالدراسة، بعد استعارة مقياس **توماس أ.تتكو**، النسخة العربية عن **علاوي** وأخر، قمت كباحث بتطبيقه واختباره على عينة المقدر عددهم بـ **45** طالب وطالب كعينة بحث للمقياس المستعمل، حيث كانت تتراوح أعمارهم ما بين (19- 50 سنة) من المترشحين الأحرار لامتحان البكالوريا الرياضية للموسم 2023/2022 (الأكفاء) دورة ماي 2022 على مستوى (03) مراكز بالأغواط مدينة .

➤ **المركز الأول** على مستوى ملعب عبد القادر بن حميد بالأغواط مدينة ويضم 2400 مترشح ذكور.

➤ **المركز الثاني** على مستوى ملعب 18 فبراير بالأغواط مدينة ويضم 2229 مترشح ذكور.

➤ **المركز الثالث** على مستوى ثانوية الإمام الغزالي بالأغواط مدينة ويضم 2115 مترشحة إناث.

7. متغيرات الدراسة:

لقد تم تحديد المتغيرات في هذه الدراسة، فشملت متغيرات رئيسية تمثلت أساسا في المتغير المستقل والمتغير التابع، التي اندرجت ضمن دراستنا الحالية وهي كما يلي:

1.7. المتغير المستقل: هو ذلك المتغير الذي نتداوله لقياس التأثير في المتغير التابع، ويعرف أيضا بالمتغير

السبب، السابق، النشط.

المفهوم الإجرائي لامتحان البكالوريا الرياضي: هو امتحان في التربية البدنية والرياضية، في إطار اختبارات البكالوريا، يُجرى في دورة تقام بمراكز مخصصة لذلك في كل نهاية السنة الدراسية (شهر ماي غالبا) لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي في وقت سابق وللطلبة المترشحين بنظام الأحرار حاليا ، طبق لأول مرة وفق إجراءات جديدة في ظل إصلاحات المنظومة التربوية المتخذة من قبل وزارة التربية الوطنية سنة 2005/2004، بحيث يُمتحن التلميذ في أربعة أنشطة بدنية رياضية هي:

- سباق جري 800 م ذكور، 600 م إناث.
- سباق الجري السريع 60 م.
- دفع الجلة 5 كغ ذكور، 3 كغ إناث.
- القفز الطويل.

2.7. المتغير التابع: ويعرف المتغير التابع بالمتغير الخاضع، اللاحق أو الناتج عنه، وهو ذلك المتغير الذي يجري عليه الفعل من أجل قياس التغيرات وبمعنى آخر هي تلك العوامل أو الظواهر التي يحاول الباحث قياسها، وهي تتأثر بفعل المتغير المستقل.

المفهوم الإجرائي للسمات الانفعالية: هو الاستجابة لعبارات مقياس السمات الانفعالية لـ "توماس أ. تنكو"، ذو الأبعاد السبعة (الرغبة، الإصرار، سمة الحساسية، سمة التحكم في التوتر، سمة المسؤولية الشخصية، سمة الضبط الذاتي).

8. إطار وحدود الدراسة:

1.8 المجال البشري: قد شملت دراستنا هذه 45 طالب وطالبة من طلبة الأحرار المقبلين على امتحان البكالوريا الرياضي لموسم 2021-2022 على مستوى الأغواط مدينة، مقسمة على ثلاث مراكز السالفة الذكر بعدد 15 مترشح لكل مركز.

2.8 المجال المكاني: تم إجراء البحث على مستوى ولاية الأغواط (مدينة)، حيث شملت الدراسة ثلاثة مراكز مخصصة لامتحان البكالوريا الرياضي بالأغواط مدينة، وجرت الدراسة على مستوى مركز ملعب عبد القادر بن حميد بالأغواط، ملعب 18 فبراير بالأغواط، ثانوية الإمام الغزالي بالأغواط، بين صفوف الطلبة المترشحين الأحرار.

3.8 المجال الزمني: عموما تمت الدراسة في الفترة الممتدة ما بين 01 نوفمبر 2021 إلى غاية 01 جوان 2022 وقد تمت دراستنا على فترات مرحلية مختلفة خلال مدة إنجاز كلية قدرت بـ 07 أشهر.

9. الاختبارات الإحصائية المعتمدة في الدراسة:

تتنوع الأساليب الإحصائية باختلاف أهداف البحث، من أجل الوصول إلى التحليل الموضوعي للمعطيات المستسقة من الميدان والتي تم تحصل عليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة، للإجابة على تساؤلاتها والتحقق من صحة فرضياتها المصاغة، وفي الدراسة الحالية اعتمد الباحث على البرنامج الإحصائي من خلال

الاستعانة بالنظام الإحصائي (SPSS) بنسخته (21) للمعالجة الإحصائية للبيانات وهو يعد من أكثر الأنظمة الإحصائية استخداما وشيوعا لإجراء التحليلات المختلفة.

ومعرفة الأساليب الإحصائية التي يجب استخدامها يجب معرفة التوزيع الطبيعي للعينة الذي يسمح لنا بمعرفة الأساليب الإحصائية الملائمة التي تفي بمعالجة البيانات والمعطيات كميًا وكيفيًا.

1.9. تفرغ البيانات:

قام الباحث بتفرغ النتائج التي تم الحصول عليها على الحاسوب وباستخدام برنامج التحليل الإحصائي (spss)، وضع رقم خاص على كل استمارة، ثم تمت معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لكل تساؤل.

2.9. تفسير البيانات:

بعد الانتهاء من تحليل البيانات قام الباحث بعرض ما توصل إليه من نتائج المستمدة من واقع تحليل البيانات الميدانية.

3.9. اختبار التوزيع الطبيعي.

تم استخدام اختبار كولجوروف - سمرنوف لاختبار ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي من عدمه، وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (16): اختبار التوزيع الطبيعي

الرقم	البعد	قيمة الاختبار Z	القيمة الاحتمالية
01	سمة الرغبة	1.184	0.121
02	سمة الإصرار	1.231	0.097
03	سمة الحساسية	0.974	0.299
04	سمة التحكم في التوتر	1.279	0.076
05	سمة الثقة	1.435	0.063
06	سمة المسؤولية الشخصية	1.307	0.066
07	سمة الضبط الذاتي	1.413	0.067

• يتضح لنا من النتائج المبينة في الجدول أعلاه أن القيمة الاحتمالية لجميع أبعاد الدراسة أكبر من مستوى الدلالة 0.05، وبذلك فإن توزيع البيانات لهذه المجالات يتبع التوزيع الطبيعي، حيث تم استخدام الاختبارات المعلمية للإجابة على فرضيات الدراسة.

➤ التكرارات والنسب المئوية للتعرف على خصائص مجتمع وعينة الدراسة من حيث الجنس، الخبرة، طبيعة الممارسة.

➤ معامل "ألفا كرونباخ" (Alfa Chronbach)، ومعامل "جوتمان" (Guttman)، لحساب الثبات لمقاييس الدراسة.

➤ المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية لكل عبارة من متغيرات البحث.

- معامل الارتباط "بيرسون" (Pearson) لحساب العلاقة بين الدرجة الكلية للمقاييس، وبين أبعادها في صدق الاتساق الداخلي، وكذا لحساب الفرضيات الخاصة بالعلاقة بين متغيرين.
- اختبار التوزيع الطبيعي.
- الانحدار الخطي البسيط أو المتعدد.

خلاصة:

بناءً على ما جاء في هذا الفصل، تبين لدينا ضرورة، وحتمية المرور على هاته المحطات المهمة التي تظهر لنا بوضوح هيكل ومخطط الدراسة التطبيقية، قد تسفر عنها لا محالة معطيات وبيانات بحثية مهمة تفيد الباحث في باقي فصول دراسته التطبيقية.

كما تأكد لنا أن منهجية البحث، هي بمثابة خطوة أولى مؤسسة تقود الباحث إلى تجميع المعطيات، والبيانات المطلوبة المرتبطة بموضوع الدراسة بأسلوب متناهي الدقة، نتائجها مضمونة الجودة فتكون معبرة ومجدية، من شأنها أن تكفي وتفي بتحقيق أهداف وأغراض الدراسة.

في إشارة واضحة بعد قيامنا بالدراسة الاستطلاعية، فقد وقفنا على أن كل من مقياس السمات الانفعالية في الرياضة لـ "علاوي وشمعون" الأداة الأكثر مناسبة وملائمة لمثل هذه الدراسة وفروضها، إلى جانب كفاية حجم العينة التي ضمنت لنا التمثيل الحقيقي للمجتمع الأصلي، إضافة إلى مناسبة الأدوات الإحصائية التي تمثلت أساساً في بعض من مقاييس التي تكفي بالغرض، إضافة إلى معامل ارتباط لبيرسون، Pearsen وإختبارات - ستودنت t-test في عمليات تفرغ وتبويب البيانات.

المبحث الثاني

عرض نتائج الدراسة

تمهيد

1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة
2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
4. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة

خلاصة

تمهيد:

المناقشة العلمية بصفة عامة، ومناقشة نتائج فروض دراسة ما، تتم انطلاقاً من المعطيات والبيانات البحثية التي تمخضت عنها المعالجة الإحصائية، وعلى ضوء نظريات وأبحاث علمية، وعلى ضوء نتائج دراسات سابقة، تطرقت في شكلها العام أو الخاص إلى طبيعة ودرجة السمات الانفعالية التي تطفوا على شخصية طلبة المترشحين الأحرار في امتحان البكالوريا الرياضي، وكذلك على ضوء النتائج الميدانية المحققة في دراستنا التطبيقية.

إلى هنا كان لا بد أن تكون لدينا نظرة منهجية في هذا الفصل بالدراسة والتفسير، بداية بعرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة، التي تجسد هدفها الرئيسي، في التعرف على السمات الانفعالية المسيطرة و المميّزة لدى الطلبة المترشحين الأحرار ومن ثم عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى، التي تجسد هدفها الرئيسي في التعرف على ترتيب السمات الانفعالية لدى المترشحين للامتحان، ثم تلتهها عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية، التي كان الهدف الرئيسي منها هو معرفة دلالة الفروق في السمات الانفعالية بين الطلبة تبعاً لمتغير الجنس، ثم تأتي بعد ذلك الفرضية الثالثة المتمثل هدفها في معرفة دلالة الفروق في السمات الانفعالية بين الطلبة تبعاً لمتغير الخبرة (عدد مرات اجتياز المترشح لامتحان البكالوريا الرياضية)، وأخيراً جاءت الفرضية الرابعة في محاولة لمعرفة دلالة الفروق في السمات الانفعالية بين الطلبة تبعاً لمتغير طبيعة الممارسة.

1. عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية على أنه " هناك سمات انفعالية مهيمنة تميز الطلبة الأحرار في امتحان البكالوريا الرياضي ".
* اختبار الفرضية العامة:

سعى منا لاختبار الفرضية العامة أعلاه، وللتأكد من صحة الفرضية تمّ حساب المتوسط والانحراف المعياري لكل سمة من سمات الانفعالية، والجدول الموالي رقم (17) يوضح ذلك:

الجدول (17): يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة السمات الانفعالية

متغيرات الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب السمات
سمة الرغبة	26,1111	3,19248	الرتبة 5
سمة الإصرار	26,6667	2,82843	الرتبة 1
سمة الحساسية	26,2000	3,10864	الرتبة 3
سمة التحكم في التوتر	26,1556	3,07450	الرتبة 4
سمة الثقة	26,3200	3,23054	الرتبة 2
سمة المسؤولية الشخصية	25,7556	3,10539	الرتبة 7
سمة الضبط الذاتي	25,8889	2,85420	الرتبة 6
السمات الانفعالية (الدرجة الكلية)	26,1568	3,0563	/

• القراءة الإحصائية:

من خلال الجدول أعلاه وبناء على المعطيات السابقة نجد أن سمة الإصرار هي السمة المسيطرة عند الطلبة الأحرار في امتحان البكالوريا الرياضي، واحتلت المرتبة الأولى ضمن السمات السبع المشكّلة للسمات الانفعالية في المقياس المستعمل، حيث قدر متوسطها الحسابي بـ 26.66 وانحراف معياري قدره 2.82.

2. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية على أنه " " هناك ترتيب معين في المستوى تأخذه السمات الانفعالية في امتحان البكالوريا الرياضي.

* اختبار الفرضية الجزئية الأولى:

سعى منا لاختبار الفرضية الجزئية الأولى أعلاه، تم حساب وتحديد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد من الأبعاد السبعة لمقياس السمات الانفعالية إضافة إلى الدرجة الكلية له، والجدول الموالي رقم (18) يوضح ذلك:

جدول (18): يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة ترتيب السمات الانفعالية

متغيرات الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب السمات
سمة الرغبة	26,1111	3,19248	الرتبة 5
سمة الإصرار	26,6667	2,82843	الرتبة 1
سمة الحساسية	26,2000	3,10864	الرتبة 3
سمة التحكم في التوتر	26,1556	3,07450	الرتبة 4
سمة الثقة	26,3200	3,23054	الرتبة 2
سمة المسؤولية الشخصية	25,7556	3,10539	الرتبة 7
سمة الضبط الذاتي	25,8889	2,85420	الرتبة 6
السمات الانفعالية	26,1568	3,0563	/

القراءة الإحصائية:

من خلال ال

جدول أعلاه وبناء على المعطيات السابقة نجد أن السمات الانفعالية عند الطلبة الأحرار في امتحان البكالوريا الرياضي تترتب على النحو الآتي:

- سمة الإصرار أخذت الترتيب الأول، حيث قدر متوسطها الحسابي ب 26.67 وبانحراف معياري قدره 2.82.
- سمة الثقة أخذت الترتيب الثاني، حيث قدر متوسطها الحسابي ب 26.32 وبانحراف معياري قدره 3.23.
- سمة الحساسية أخذت الترتيب الثالث، حيث قدر متوسطها الحسابي ب 26.20 وبانحراف معياري قدره 3.10.
- سمة التحكم في التوتر أخذت الترتيب الرابع، حيث قدر متوسطها الحسابي ب 26.15 وبانحراف معياري قدره 3.07.
- سمة الرغبة أخذت الترتيب الخامس، حيث قدر متوسطها الحسابي ب 26.11 وبانحراف معياري قدره 3.19.
- سمة الضبط الذاتي أخذت الترتيب السادس، حيث قدر متوسطها الحسابي ب 25.88 وبانحراف معياري قدره 2.85.
- سمة المسؤولية الشخصية أخذت الترتيب السابع والأخير، حيث قدر متوسطها الحسابي ب 25.75 وبانحراف معياري قدره 3.10.
- الدرجة الكلية: جاءت استجابات الطلبة للمقياس بمتوسط حسابي قدر ب 26,15 وانحراف معياري قدره 3,05.

3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية على أنه "توجد فروق دالة إحصائية في السمات الانفعالية بين الطلبة تبعاً لمتغير الجنس".

*اختبار الفرضية الجزئية الثانية (اختبار مدى الفروق تبعاً لمتغير الجنس):

سعيًا منا لاختبار الفرضية الجزئية الثانية أعلاه، تم استخدام اختبار (**T**) وذلك للتحقق من وجود الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مقياس السمات الانفعالية لكل بعد من الأبعاد السبعة لمقياس السمات الانفعالية إضافة إلى الدرجة الكلية له، لاستجابات كل من الذكور والإناث من أجل عقد بعض عمليات المقارنة بينهما، للوقوف على دلالتها الإحصائية ولصالح من؟ والجدول رقم (19) أدناه يوضح ذلك:

الجدول رقم (19): يمثل نتائج اختبار (**T**) للمقارنة بين متوسطات السمات الانفعالية حسب الجنس

متغيرات الدراسة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
السمات الانفعالية	ذكور	4.30	0.98	2.44	44	0.015 دال إحصائياً
	إناث	3.62	1.09			

القراءة الإحصائية:

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن:

* قيمة (**T**) المحسوبة السمات الانفعالية بلغت 2.44 عند درجة الحرية 44 وبمستوى الدلالة الإحصائية 0.015 أصغر من قيمة 0.05، حيث بلغ متوسط الذكور 4.30 والانحراف المعياري بلغ قيمة 0.98 بينما بلغ متوسط الإناث 3.62 والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.09، وبالتالي تحقق فرضية الدراسة جزئياً أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في السمات الانفعالية وفقاً لمتغير الجنس لصالح الذكور.

4. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية على أنه "توجد فروق دالة إحصائية في السمات الانفعالية بين الطلبة تبعاً لمتغير الخبرة "

* اختبار الفرضية الثالثة: (اختبار مدى الفروق تبعاً لمتغير الخبرة):

سعيًا منا لاختبار الفرضية الثالثة أعلاه، وللتحقق من صحة فرضيتنا تم استخدام اختبار (**T**) وذلك للتحقق من وجود الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مقياس السمات الانفعالية لكل بعد من الأبعاد السبعة لمقياس السمات الانفعالية لاستجابات كل من الطلبة الذين اجتازوا البكالوريا لأول مرة والطلبة الذين اجتازوا لأكثر من مرة، من أجل عقد بعض عمليات المقارنة بينهما، للوقوف على دلالتها الإحصائية ولصالح من؟؟؟ والجدول رقم (20) أدناه يوضح ذلك.

الجدول رقم (20): يمثل نتائج اختبار (**T**) للمقارنة بين متوسطات السمات الانفعالية حسب الخبرة

متغيرات الدراسة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
السمات الانفعالية	المرّة الأولى	3.04	1.15	2.21	44	0.028 دال إحصائياً
	أكثر من مرّة	3.33	0.51			

القراءة الإحصائية:

* انطلاقاً من نتائج الجدول رقم (20) يتضح لدينا أن قيمة (T) المحسوبة للسمات الانفعالية بلغت 2.21 عند درجة الحرية 44 وبمستوى الدلالة الإحصائية 0.028 أصغر من قيمة 0.05، حيث بلغ متوسط أكثر من مرة 3.33 والانحراف المعياري بلغ قيمة 0.51 بينما بلغ متوسط المرة الأولى 3.04 والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.15، وبالتالي تحقق فرضية الدراسة جزئياً؛ أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في السمات الانفعالية وفقاً لمتغير الخبرة لصالح الطلبة الذين اجتازوا البكالوريا لأول مرة، والطلبة الذين اجتازوا لأكثر من مرة في جميع السمات الانفعالية إلى جانب المقياس ككل.

5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية على أنه "توجد فروق دالة إحصائية في السمات الانفعالية بين الطلبة تبعاً لمتغير طبيعة الممارسة" * اختبار الفرضية الرابعة: (اختبار مدى الفروق تبعاً لمتغير طبيعة الممارسة):

- سعياً منا لاختبار الفرضية الجزئية الرابعة أعلاه، وللتحقق من صحة فرضيتنا تم استخدام اختبار (T) وذلك للتحقق من جود الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مقياس السمات الانفعالية، تم حساب وتحديد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية قيمة (ت)، درجة الحرية لكل بعد من الأبعاد السبعة لمقياس السمات الانفعالية، كل من لا يمارس الرياضة نهائياً، والذين اقتصرتم ممارستهم على حصة الرياضة الترفيهية، ومن تعدت ممارستهم للرياضة، وذلك من أجل عقد بعض عمليات المقارنة بينهما، من أجل الوقوف على دلالتها الإحصائية ولصالح من؟ والجدول رقم (21) أدناه يوضح ذلك:

الجدول رقم (21): يمثل نتائج اختبار (T) للمقارنة بين متوسطات السمات الانفعالية حسب طبيعة الممارسة

متغيرات الدراسة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عدم ممارسة الرياضة	12	3.93	1.07	02.12	44	0.015 دال إحصائياً
ممارسة حصص الرياضة أو تعدت ذلك	33	4.80	0.77			

القراءة الإحصائية:

• انطلاقاً من نتائج الجدول (21) يتضح لدينا أن قيمة (T) المحسوبة للسمات الانفعالية بلغت 12.02 عند درجة الحرية 44 وبمستوى الدلالة الإحصائية 0.015 أصغر من قيمة 0.05، حيث بلغ متوسط ممارسة حصص الرياضة أو تعدت ذلك 4.80 والانحراف المعياري بلغ قيمة 0.77، بينما بلغ متوسط عدم ممارسة الرياضة 3.93 والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.07، وبالتالي تحقق فرضية الدراسة جزئياً أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في السمات الانفعالية وفقاً لمتغير طبيعة ممارسة الرياضة، فكان هناك فرق دال إحصائياً لصالح الطلبة الذين يمارسون الرياضة وتعدت ذلك على حساب الطلبة

الذين لا يمارسون الرياضة نهائيا، إذا ما علمنا أن قيمة (ت) عندها كانت معبرة، فأسفرت عن مستوى دلالة قدره 0,015.

المبحث الثالث

مناقشة نتائج الدراسة

1. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى
2. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية
3. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
4. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة

1. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تشير نتائج الفرضية الأولى إلى وجود ترتيب معين تأخذه السمات الانفعالية في امتحان البكالوريا الرياضي للطلبة الأحرار، والواضح أن نتائج دراستنا الحالية جاءت بعضها مطابقة لنتائج دراسات محلية قد سبقت دراستنا. فاحتلال سمة الإصرار للمرتبة الأولى، يؤكد تفوقها الواضح، بمتوسط حسابي قدره، 26.67، وبانحراف معياري قدره 2.82، ربما يعزى الباحث ذلك إلى قيمة البكالوريا الرياضية عند الطالب كمحرك ومعياري أساسي يحدد أكثر نجاحه وتفوقه في مشواره الدراسي، إلى جانب اعتبارها تحدي كبير بالنسبة للمقبلين على اجتيازه، يتطلب كثير من الاهتمام والتحضير والتركيز والتحمس لدخول اختباراته بقوة وبتحدي، لذا تظهر هنا أهمية الإصرار لدى الطلبة في مثل هاته المواقف الغنية بالانفعالات و الضغوطات النفسية، إذ يرى الكثير من الرياضيين أن الإصرار تعني تحقيق النجاح والإبداع.

إلى جانب توفر أنظمة تحفز الطالب على ممارسة الأنشطة الرياضية، بتوفير القاعات الرياضية التي تهيء الجو المريح و المشوق للممارسة، كل تلك المعطيات أدت إلى تمسكهم بالانضباط والمداومة على النشاط البدني، فكلها كانت دوافع ومثيرات قوية من شأنها زيادة التمسك والإقبال نحو ممارسة النشاط واجتياز الامتحان بنوع من الإصرار والميل الكبيرين، حيث يؤكد علماء النفس الرياضي بأنه كلما زادت المثيرات كانت الاستجابة أقوى.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة رمزي رسمي جابر (2011) في أن سمة الإصرار لها الدور الكبير والفعال في تحمل الضغوط النفسية خلال المباريات أو المنافسات الرياضية كما تفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة محمد زحاف (2009) في أن سمة الإصرار لها الدور الكبير والفعال في تحمل الضغوط النفسية خلال المباريات أو المنافسات الرياضية. والإصرار هو الشعور بأن اللاعب يستطيع أن يفعل في مباراته شيئا ما يحدث تغييرا، وتشير اليه المخاطرات المعقولة التي يجازف بها الرياضي وعدم لجوئه الدائم إلى الطرق السهلة، والإصرار السليم يتضمن معرفة الرياضي لحدوده، والخضوع عند الضرورة مع عدم السماح للرياضيين ولا لصعوبة المنافسة بتحديد طريقة أدائه. والإصرار هو الشعور بأنه يستطيع أن يفعل في مباراته شيئا ما يحدث تغييرا.

أما احتلال سمة الثقة بالنفس للمرتبة الثانية، يؤكد تفوقها الواضح، بمتوسط حسابي قدره 26.32، وبانحراف معياري قدره 3.23، ربما يعزى الباحث ذلك إلى أن الطلبة المترشحين (عينة الدراسة) يميزهم أكثر الهدوء في مواقف الامتحان الصعبة واللحظات الحرجة واللجوء إلى حل المشاكل دون انفعالات أو مبالغة في ردود الفعل. ويؤكد في هذا الشأن علاوي (1997) على أن الثقة هي إيمان الرياضي بقدرته وثقته في مواهبه، وتقبل التحديات التي تختبر صموده، وهي معرفته بنواحي قوته وضعفه واستخدامها جميعا في الوصول إلى أفضل النتائج، وهي تعني أن هناك استعدادا لمواجهة أي عقبات في حدود وقدرات الفرد الرياضي. حين يؤكد الباحث على أن الثقة بالنفس من المهارات الهامة في المجال الرياضي نظرا لتأثيرها على أداء الرياضيين وأن ثقة الرياضي في قدراته تمثل مصدرا إيجابيا لتحقيق الطاقة النفسية الإيجابية. ويضيف على أهمية امتلاك الثقة بالنفس كصفة شخصية ومهارة نفسية، وأن الأداء يتحسن حينما أن الثقة تزداد إلى نقطة مثلى. (علاوي محمد حسن، 1998، صفحة 34)

كما يشير أسامة كامل راتب (1998) أن الثقة بالنفس هي درجة الاعتقاد التي يمتلكها عن مدى قدرته على تحقيق النجاح ولا شك أن توقعه لنتائج أدائه يعتبر عاملا هاما من حيث التأثير على نتائج الأداء، كما أن الثقة في توقع النتائج تجعله أكثر استعدادا للبدل والعطاء، وكلما زادت درجة التوقع وأصبح أكثر ثقة كلما ضاعف ذلك من قدرته على التحمل والمثابرة والتصميم في مواجهة العقبات التي تقابله أو المشكلات التي تعترضه، ويصبح ليس من السهل عليه أن يستسلم للفشل أو أن يفقد الأمل وتساعدته أيضا على تركيز الانتباه في المنافسة وتستثير قدراته الكامنة ، ويتميز أدائه بالانسيابية والمزيد من القوة والسرعة وتساعدته على الاحتفاظ بالهدوء والاسترخاء ورباطة الجأش وخاصة في مواقف الامتحانات والمنافسة الضاغطة. (أسامة كامل راتب، 1998، الصفحات 342-343)

أما احتلال سمة الحساسية للمرتبة الثالثة، يؤكد تفوقها المقبول، بمتوسط حسابي قدره 26.20 وبانحراف معياري قدره 3.10، والحساسية هي القدرة على الحصول على المتعة من الأداء الرياضي من غير أن ينتاب الطالب الاكتئاب الشديد عندما يخطئ أو حتى عندما يرتكب سلسلة من الأخطاء، وهي المرح والنشاط والقدرة على التوافق مع الآخرين، أو التكيف مع الظروف المحيطة.

أما احتلال التحكم في التوتر للمرتبة الرابعة، يؤكد مستواها المتوسط، بمتوسط حسابي قدره 26.15، وبانحراف معياري قدره 3.07، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الطلبة المقبلين على امتحان البكالوريا الرياضي يحرصون على دخوله بنوع من الراحة بعيدا عن ممارسة الضغط على نفسه، فهم يحاولون التغلب على جميع الصعوبات التي تعترضهم في الامتحان من ضغوط نفسية كبيرة منها الصبغة الرسمية للامتحان، وارتباط نتائجه بالنجاح النهائي، إضافة إلى ظروف أجرأته وتنظيمه، ويرى الباحث عدم التحكم في التوتر النفسي لدى الطالب يعني فقدان التركيز وتشتت الانتباه، وزيادة العصبية، واللجوء إلى العنف والعدوانية.

ومن هنا يؤكد علاوي (1998) إلى أن التحكم في التوتر هي القدرة على التغلب بفاعلة على ما يعتري الطالب من قلق ومعالجة الضغوط والانفعالات القوية بطريقة إيجابية. (محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضية، 1998)

أما احتلال سمة الرغبة للمرتبة الخامسة، يؤكد مستواها دون المتوسط، بمتوسط حسابي قدره 26.11، وبانحراف معياري قدره 3.19. ويعزو الباحث ذلك إلى عدم توفر الرغبة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ذلك إلى أن الاستمرارية في مزاولة النشاط الرياضي لم يكن موجودا، بمعنى أن هذا الموسم الدراسي قد عرف تذبذبا وعدم استقرار في الدراسة بسبب الحالة الصحية التي مر بها العالم، ونقص كمية العمل عند أغلب الطلبة بسبب الفتور أو عدم الرغبة وغيرها، كل ذلك من شأنه التأثير سلبا على حالتهم البدنية وضعف لياقتهم، مما يؤدي ذلك إلى زيادة التوتر، والقلق، والاكتئاب، وفقد روح المرح والحيوية للممارسة حصة التربية البدنية.

وتمثل الرغبة الدافع الشخصي لمزاولة النشاط الرياضي، أو هي الدافع للنجاح والكفاح من أجل التفوق والامتيان، وتعتبر مقياسا على مدى محاولة الرياضي أن يكون الأفضل. (محمد علي، 2005، صفحة 499)

ويؤكد علاوي ورضوان (1987) إلى أن الرغبة هي دافع شخصي للنجاح والكفاح من أجل التفوق والامتياز لكي يكون الأفضل، أو يؤدي أفضل ما عنده.

أما احتلال سمة الضبط الذاتي للمرتبة السادسة، يؤكد مستواها دون المتوسط، بمتوسط حسابي قدره 25.88 وبانحراف معياري قدره 2.85، على الرغم من ذلك تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة جابر (2009) في أن الضبط الذاتي للانفعالات يلعب دورا هاما وحيويا لتركيز الرياضي في الأداء، ليحقق أفضل تركيز انتباه له. والضبط الذاتي يتمثل في قدرة الرياضي على الالتزام بخطة اللعب مع تطويرها أو تغييرها إذا استدعى الأمر، ويتطلب ذلك مرونة من الرياضي تتمثل في قدرته على الحفاظ على خطة اللعب طالما كانت ناجحة أو تغييرها في حالة عدم نجاحها. (رمزي رسمي جابر، 2011، صفحة 40)

كما يضيف علاوي (1998) بأن الضبط الذاتي هو الاستعداد لتطوير خطة اللعب والالتزام والاندماج فيها والوصول بها الى مستوى الإتقان مع الاحتفاظ طوال الوقت بالمرونة الكافية لتغييرها، والثبات الذي يعكس هذه القدرة، وتمثل هذه السمة القدرة على الحفاظ على خطة اللعب طالما كانت لصالحه أو التخلي عنها فقط بعد ثبوت عدم صلاحيتها (محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضية، 1998، صفحة 35)

أما احتلال سمة المسؤولية الشخصية للمرتبة السابعة والأخيرة، يؤكد مستواها دون المتوسط، بمتوسط حسابي قدره 25.75 وبانحراف معياري قدره 3.10، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الطلبة قيد الدراسة لا يتحملون المسؤولية بالشكل المطلوب، ويحملون الهزيمة والإخفاق للأساتذة المؤطرين وظروف الإجراء وغيرها من الأعداء. ويفسر الباحث ذلك إلى أن الطلبة (عينة الدراسة) لا يتمتعون غالبا بشخصية قادرة على تحمل المسؤولية والشعور بالأخطاء ومحاولة تصحيحها والعمل على الاستفادة من التجارب السابقة، إلى جانب تدني مستوى وقيمة امتحان البكالوريا الرياضي بالمقارنة مع امتحانات المواد الأخرى.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة جابر (2009) ودراسة الشينخلي وآخرون (2011) في أن تحمل المسؤولية الشخصية لها أثر ايجابي كبير على الفوز والتفوق في المنافسات الرياضية والمسؤولية الشخصية تعني المسؤولية عن الأداء الرياضي في المنافسات الرياضية بما يتضمنه من إرادة الرياضي في مواجهة أخطائه، وبذل الجهد لتصحيح الأخطاء والمعالجة الواقعية المتوازنة بين المسؤولية الشخصية والشعور بالإنتم.

ويؤكد علاوي (1998) أن المسؤولية الشخصية هي تحمل المسؤولية عن أدائه في المباراة وهي الإدارة في مواجهة اللاعب لأخطائه بشجاعة، وبذل الجهد في المحاولة الجادة لتصحيح هذه الأخطاء.

وإجمالا الملاحظ لدينا، وبصفة عامة حول استجابات الطلبة الأحرار عينة الدراسة لمقياس السمات الانفعالية في موقف البكالوريا الرياضي، جاء على نحو مقبول، بمتوسط حسابي قدره 26,1568 وبانحراف معياري قدره 3,0563، فأسفرت لنا تركيبة ضمت في جنباتها جميع السمات الانفعالية الاساسية للنشاط الرياضي وبدرجات مختلفة بين معتبرة ومقبولة ومرتفعة، ويعزو الباحث ذلك إلى أن امتحان البكالوريا الرياضي، يبقى إلى حد ما محك حقيقي مصيري في نظر الطلبة الأحرار، فهو امتحان تسجل نتيجته النهائية في كشف نقاط البكالوريا لكل طالب،

ويكتسي دورا كبيرا في تحديد مصيره ومستقبله الدراسي، فهو حقيقة موقف غني بالانفعالات والاستشارات النفسية التي تأزم الحالة النفسية العامة للممتحن، وتخرجه عن المألوف وعن حالته الطبيعية العادية ولو لفترة معينة.

2. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

تشير نتائج الفرضية الثانية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في السمات الانفعالية وفقا لمتغير الجنس لصالح الذكور، حيث بلغ متوسط الذكور 4.30 والانحراف المعياري بلغ قيمة 0.98 بينما بلغ متوسط الإناث 3.62 والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.09، وذلك انطلاقا من درجات استجابتهم للأبعاد مقياس السمات الانفعالية، والواضح أن نتائج دراستنا الحالية جاءت بعضها مطابقة لنتائج دراسات محلية قد سبقت دراستنا.

حيث تتفق نتائج دراستنا مع ما توصل إليه دراسة شاربي بلقاسم (2008) التي تابحت موضوع "معرفة الانعكاس النفسي لامتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ أقسام الثالثة ثانوي". فخلصت إلى أن هناك فروق دالة إحصائية في درجة انعكاس الطريقة الجديدة لامتحان بكالوريا التربية البدنية على الاستعدادات النفسية لتلاميذ أقسام النهائي تبعا لمتغير الجنس.

وذلك راجع إلى صعوبة التسليم بعدم وجود فروق بين الذكور والإناث نظرا للفروق المتوقعة بين الجنسين، والتي تشكل عبر عمليات التطبيع الاجتماعي المختلفة إلى أن وجود الفروق تبقى وارتدت مع السمات الشخصية ذات البعد الاجتماعي، ويعزو الباحث ذلك إلى مقدرة الذكور على التوافق مع زملاء و مؤطري الامتحان من أساتذة واداريين وتربويين، فهم ربما أكثر تكيفا مع الظروف المحيطة.

ولكن يذهب فريق آخر إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في السمات الانفعالية وفقا لمتغير الجنس لصالح الذكور وهو ما أكدته محمد الزحاف (2009) في دراسته الموسوم "موضوعها" السمات الانفعالية وعلاقتها بمستوى الأداء لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي أثناء النشاط البدني الرياضي"، فأكدت على أنه لا توجد هناك سمات انفعالية تميز الطالبات أثناء النشاط البدني الرياضي، أي خلص إلى أن هناك صعوبة في إمكانية التوصل إلى سمات مميزة للطالبات، حيث يذهب بعض المهتمين بالدراسات النفسية للرياضيين إلى إمكانية تعميم النتائج الخاصة بالسمات المميزة للاعبين المتفوقين بحيث تشمل حتى اللاعبات.

كما أن ذلك راجع إلى اعتماد صفة الجنس معيارا أساسيا يأخذ به في تقييم البكالوريا الرياضي، تقييم يميزه سلمى تنقيط، واحد للذكور والآخر للإناث، مما يكسب الإناث نوع من الراحة والقبول ويخفف عنهم ضغط وقلق الامتحان.

3. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

تشير نتائج الفرضية الثالثة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في أبعاد مقياس السمات الانفعالية بين الطلبة الأحرار في امتحان البكالوريا الرياضية تبعا لمتغير الخبرة، لصالح الطلبة الذين اجتازوا البكالوريا لأول مرة، والطلبة الذين اجتازوا لأكثر من مرة في جميع السمات الانفعالية إلى جانب

المقياس ككل. وذلك انطلاقاً من درجات استجابتهم للأبعاد مقياس السمات الانفعالية، والواضح أن نتائج دراستنا الحالية جاءت بعضها مطابقة لنتائج دراسات محلية قد سبقت دراستنا.

حيث تتفق دراستنا الحالية مع ما جاء في دراسة شاربي بلقاسم (2008) الموسوم موضوعها بـ "معرفة الانعكاس النفسي لامتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ أقسام الثالثة ثانوي" التي أكد فيها أن هناك فروق دالة إحصائية في درجة انعكاس الطريقة الجديدة لامتحان بكالوريا التربية البدنية على الاستعدادات النفسية لتلاميذ أقسام النهائي تبعاً لمتغير الخبرة بين المعيدين وغير المعيدين.

وقد نعزوا ذلك إلى أن البكالوريا الرياضي في صيغته القديمة لدى النظاميين وصيغته الحالية لدى الأحرار أصبح واقعهم مرير بالنظر لتدني قيمته بالمقارنة مع باقي امتحانات المواد التي تطبعها صبغة الرسمية كامتحان حقيقي يتم من خلاله قياس مستوى إنجاز الطالب، بعيداً عن مجرد إجراءات تنظيمية، والحضور من أجل الحضور، وهذا ما أكدته نفس الدراسة (دراسة شاربي بلقاسم) بعدم الموافقة الكاملة لأساتذة التربية البدنية على هذه الطريقة، وتحفظاتهم على عدة نقاط التي تبدو في نظر العامة هينة، ولكن الأساتذة يعتبرون أنها مضرّة بالمادة.

4. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

تشير نتائج الفرضية الرابعة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس السمات الانفعالية بين الطلبة الأحرار في امتحان البكالوريا الرياضية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في السمات الانفعالية وفقاً لمتغير طبيعة ممارسة الرياضة، فكان هناك فرق دال إحصائياً لصالح الطلبة الذين تمارسون الرياضة وتعدت ذلك على حساب الطلبة التي لا يمارسون الرياضة نهائياً، والواضح أن نتائج دراستنا الحالية جاءت بعضها مطابقة لنتائج دراسات محلية قد سبقت دراستنا، وبعضها غير مطابقة لدراسات سبقت في نفس الإطار.

ما أشرنا إليه يعزو الباحث ربما إلى طبيعة الحمل والعبء التدريبي الذي يقع على الطلبة الممارسين للنشاط البدني الرياضي، والذين تعدت ممارستهم إلى الأندية والفرق الرياضية، لتشمل بذلك كل من المنافسة والإعداد والتحضير، بالنظر للمستوى الذي تنشط وتلعب فيه فأغلبها تدرج ضمن فرق البطولة الولائية، مقارنة بالطلبة الغير ممارسين، فهي لاتقارب نفس المستوى الذي يكون عليه الطالب الغير ممارس.

تتفق دراستنا الحالية مع دراسة لمتيوي فطيمة الزهرة إيمان التي (2020) بعنوان "تأثير الأنشطة الرياضية على السمات الانفعالية عند التلميذات المراهقات بالطور الثانوي من 15-18 سنة دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية الشلف مقارنة نفسية تربوية" التي أكدت من خلالها على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات الممارسات للأنشطة البدنية والرياضية والتلميذات الغير ممارسات للأنشطة البدنية والرياضية وهذا لصالح الممارسات. (لمتيوي فاطمة الزهرة إيمان، 2020).

لكن في مقابل ذلك نجد أن دراسة الشيخلي وآخرون (2011) جاءت غير مطابقة لدراستنا الحالية، حيث أكدت على أنه لا توجد فروق بين اللاعبين الممارسين في الدرجة الأولى أو الممتازة على حد سواء في السمات الانفعالية المميزة بغض النظر عن الرياضة الممارسة. (الشيخلي وآخرون، 2000)

كما أكدت نتائج دراسة أخرى ل محمد زحاف(2009) التي تابحتت موضوع " السمات الانفعالية وعلاقتها بمستوى الأداء لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي أثناء النشاط البدني الرياضي " ، فأسفرت على وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين السمات الانفعالية ومستوى الأداء ، فهذا الأخير لا يتأثر باختلاف مستوياتهم الانفعالية العالي والمنخفض، كما لا توجد هناك سمات انفعالية تميز التلميذات أثناء النشاط البدني الرياضي. (زحاف محمد ، 2009)

خاتمة

غالبا ما نجد ارتباكا واضحا، وعدم توازن ونقص التوافق النفسي لدى كثير من الطلبة المترشحين عند امتحانهم البكالوريا الرياضي، فالحقيقة أنه يعتبر من المواقف والخبرات التي تحمل في حضمها العديد من الاستجابات الانفعالية التي تحكم جميع سلوكيات الطالب المترشح وأدائه أثناء فترات الامتحان الرياضي.

ومن هذا المنطلق جاءت دراستنا من أجل معرفة أهم السمات الانفعالية التي تميز فئة الطلبة الأحرار في موقف الامتحان البكالوريا الرياضي، ومعرفة ترتيب هذه السمات وأهميتها إلى جانب معرفة تأثير بعض العوامل والمتغيرات في ظهور تلك السمات مثل عامل الجنس، الخبرة، وطبيعة الممارسة، وذلك بناء على معطيات نظرية وميدانية، معتمدين في دراستنا على أداة بحثية تفني بالعرض لغرض جمع البيانات والمعطيات الأساسية لاختبار فروض الدراسة، باعتماد مقياس السمات الانفعالية لـ "توماس أ. توتكو" في نسخته الأصلية، و نسخته العربية لـ "علاوي وشمعون" وذلك للوقوف على درجة الاستجابات الانفعالية لدى طلبة المترشحين أحرار في امتحان البكالوريا الرياضية لكل أبعاده السبعة، إضافة الى درجة المقياس ككل، وبطبيعة الحال طبقت الدراسة على عينة قوامها من 45 طالب وطالبة مترشحين لاجتياز امتحان البكالوريا الرياضي للموسم الدراسي 2022/2021 على مستوى ثلاث مراكز إجراء بالأغواط مدينة، ثم قمنا بتحليل وعرض النتائج بواسطة البرنامج الإحصائي (SPSS) النسخة 21 لمعالجة البيانات والمعطيات كليا وكيفيا، وبعدها تم تفسير ومناقشة النتائج على ضوء نتائج دراسات سابقة وأهم الأبحاث النظرية المعتمد عليها في دراستنا.

وقد أفضت نتائج دراستنا بتركيبة ضمت في جناحها جميع السمات الانفعالية الأساسية للنشاط الرياضي، بدرجات مختلفة بين معتبرة ومقبولة ومرتفعة، حيث أخذت ترتيب معين في المستوى بحسب الأهمية وبحسب موقف امتحان البكالوريا الرياضي وبحسب طبيعة الطلبة المترشحين لمختلف الجنسين بين مرحلة عمرية لازالت تعيش فترة المراهقة في سنها المناسب والتي غالبا ما يميزها كثرة الانفعالات، وبين فئة أخرى تعيش مرحلة الشباب أو تعدت هذه المرحلة والتي يميزها غالبا النضج، الاستقرار والتوافق النفسي، حيث أفضت دراستنا على ترتيب معين أخذته أبعاد السبعة السمات الانفعالية المميزة في الامتحان الرياضي والتي جاءت على النحو التالي: سمة الإصرار أولا، ثم تلتها سمة الثقة ثانيا، ثم سمة الحساسية ثالثا، ثم سمة التحكم في التوتر رابعا، ثم سمة الرغبة خامسا، ثم سمة الضبط الذاتي سادسا، ثم سمة المسؤولية الشخصية سابعا في آخر الترتيب، وهذا كنتيجة للفرضية الجزئية الأولى المصاغة من قبل الباحث.

كما جاءت نتيجة الفرضية الجزئية الثانية والتي تطرقت إلى تأثير عامل الجنس على ترتيب هذه السمات الانفعالية والتي أفضت أنه يوجد فروق دالة إحصائية لصالح فئة الذكور.

أما نتيجة الفرضية الجزئية الثالثة والتي تطرقت الى تأثير عامل الخبرة على ترتيب هذه السمات الانفعالية، والتي أفضت الى وجود فروق دالة إحصائية بدرجة متقاربة لصالح الطلبة الذين اجتازوا امتحان البكالوريا الرياضي لأول مرة.

في الأخير كانت نتيجة الفرضية الجزئية الرابعة والتي تطرقت الى تأثير عامل طبيعة الممارسة على ترتيب هذه السمات، والتي أفضت كذلك الى وجود فرق دال احصائيا لصالح الطلبة التي تمارس الرياضة أو تعدت ممارستهم.

في الختام ارتأى الباحث في نهاية دراسته أن يقدم بعض الاقتراحات فيما يخص إثراء وتوسيع إطار موضوع الدراسة، أو حتى القيام بدراسة الموضوع وفق بعد أو متغير آخر غير موقف البكالوريا الرياضية، ومن جملة الاقتراحات والتوصيات التي خرج بها الباحث فقد أكد على ما يلي:

- توسيع الإطار البشري للدراسة من خلال زيادة حجم عينة الدراسة الممثل، أو حتى مسح كامل لطلبة البكالوريا الرياضية أحرار عبر كامل إقليم الولاية.
- توسيع الإطار المكاني للدراسة لتغطية أكثر من مقاطعة لتشمل كامل مراكز إجراء الامتحان البكالوريا الرياضية عبر تراب الولاية، أو حتى إلى ولاية أخرى.
- اعتماد اختبارات نفسية تقيس مستوى الاستجابة الانفعالية تكون خاصة بالامتحان كخبرة وموقف غني بالانفعالات.
- الاهتمام بتطوير وتنمية مستوى السمات الانفعالية لطلبة البكالوريا أحرار من خلال برامج إعداد وتحضير تكون أكثر جدوى.
- ضرورة اختبار حالتهم الانفعالية بصفة دورية مستمرة لمعرفة مدى وحدود استجاباتهم الانفعالية في المواقف المرتبطة بتعليماته.
- دراسة أثر امتحان البكالوريا الرياضية على أبعاد الشخصية الأخرى ما دون السمات الانفعالية، وكذلك في ضوء متغيرات أخرى مثل فترة الإعداد النفسي بأنواعه، الحالة التدريبية، النمط العصبي للطلاب المترشح، الحالة المناخية وبيئة الإجراء، وغيرها من متغيرات يمكن أن تكون لها تأثير مباشر على الطالب أثناء إجراء الامتحان.
- توسيع دائرة الاهتمام بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لمختلف فئات الطلبة المترشحين من خلال إعداد لقاءات جوارية وملتقيات دورية لغرض تحسيس هذه الفئة (لمختلف الجنسين) على أهمية الممارسة وانعكاسها الإيجابي، تحت غطاء مديريات التربية وإشراف وزارة التربية الوطنية.

المراجع

المراجع:

I. الكتب:

1. أحمد بن نعمان. (1998). سمات الشخصية الجزائرية من منظور الاثنوبولوجيا. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.
2. أرنوف وبنج (ترجمة) عادل عز الدين وآخرون. (1983). مقدمة في علم النفس. القاهرة: مطبعة الاهرامات.
3. أسامة كامل راتب. (1998). علم النفس الرياضي (مفاهيم وتطبيقات). القاهرة: دار الفكر.
4. الداهري صالح. (2008). أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية. بيروت: دار صفاء للنشر والتوزيع.
5. توما جورج خوري. (1996). الشخصية؛ مفهومها، سلوكها وعلاقتها بالتعلم. بيروت : المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع.
6. خليل وديع شكور. (1998). علم النفس التربوي . لبنان: عالم الكتاب للطباعة والنشر .
7. رحيم يونس كرو العزاوي. (2007). القياس والتقويم في العملية التدريسية. عمان: دار دجلة ناشرون وموزعون.
8. رغداء علي النعيمة وآخر. (2010). سمات الشخصية الانفعالية والاجتماعية "دراسة نظرية وتطبيقية". دار الكتاب الجامعي.
9. رمضان محمد القذافي. (1993). الشخصية. طرابلس، ليبيا: منشورات الجامعة المفتوحة.
10. عبد المنعم ميلادي. (2006). الخصة وسيماتها. الاسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.
11. علاوي محمد حسن. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
12. فائق أحمد. (2003). مدخل لعلم النفس. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية .
13. فوزي محمد جيل. (2000). الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية. الاسكندرية، مصر: المكتبة الجامعية.
14. ليندة دافيدوف. (1984). مدخل الى علم النفس. القاهرة : مطابع المكتب المصري الحديث.

15. ليندة دافيدوف. (2000). الشخصية؛ الدافعية والانفعالات. مصر: الدار الدولية للاستثمارات الثقافية.
 16. محمد حسن علاوي. (1994). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار المعارف.
 17. محمد حسن علاوي. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
 18. محمد حسن علاوي وآخر. (1978). القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة : دار الفكر العربي.
 19. محمد ناجي قاسم. (2008). الفروق الفردية والقياس النفسي والتربوي . القاهرة: مركز الاسكندرية للكتاب .
 20. محمود بسيوني، باسم فاضل. (1994). الاعداد النفسي للاعبين. مصر : دار المناهل للطباعة .
 21. مصطفى عشوي. (1999). مدخل الى علم النفس. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .
 22. يحيى محمد نيهان . (2008). الادارة الصفية والاختبارات. الاردن: دار الجامعة الجديدة للنشر والتوزيع.
- II. المقالات
1. الشيخلي وآخرون. (2000). مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين لاعبي بعض منتخبات الشباب للألعاب الفرقية والفردية. "مجلة جامعة الزهر - غزة- سلسلة العلوم الانسانية، 13 (02).
 2. بوداود اليمين مجيدي محمد. (ديسمبر 2010). سمات الشخصية وانعكاساتها على اتجاهات اللاعبين نحو النشاط البدني والرياضي والدافعية للانجاز الرياضي. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية (01)، 145.
 3. شوية بوجمعة وزحاف محمد. (2009). العلاقات الاجتماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية في الرياضات الجماعية. مجلة العلوم والثقافة، 10 (05).
 4. عبد الرحمان ناصر راشد. (2005). دراسة السمات الانفعالية المميزة للاعبات خماسي كرة القدم. مجلة الفتح (23).
 5. لمتيوي فاطمة الزهرة ايمان. (2020). " تأثير الأنشطة الرياضية على السمات الانفعالية عند التلميذات المراهقات بالطور الثانوي 15-18 سنة دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية الشلف مقارنة نفسية تربوية. مجلة الاكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية، 12 (02).

6. محمد زحاف. (2015). السمات الانفعالية في النشاط البدني الرياضي. مجلة المنظومة الرياضية، 02 (04).

7. محمد علي. (2005). علاقة السمات الانفعالية بانتاجية الرمية الحرة في كرة السلة. مجلة نظريات وتطبيقات (55).

8. محمود محمد سالم . (2003). سمات الدافعية الرياضية المميزة لمركز اللعب في كرة السلة. بحث منشور (11).

III. الأطروحات والمذكرات والرسائل الجامعية

1. زحاف محمد . (2009). السمات الانفعالية وعلاقتها بمستوى الأداء لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي أثناء النشاط البدني الرياضي. أطروحة دكتوراه. معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 03.

2. سعد الدين بوطبال. (2012). دور السمات الشخصية والاتجاهات النفسية في ارتكاب المخالفات والحوادث المرورية لدى السائقين. أطروحة دكتوراه. قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا: الجزائر 2.

3. شاري بلقاسم. (2008). معرفة الانعكاس النفسي لامتحان بكالوريا التربية البدنية و الرياضية عند تلاميذ أقسام الثالثة ثانوي -دراسة ميدانية ولاية الجلفة . رسالة ماجستير. معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 03.

4. بلقاسم مخلوف . (2013). استراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية وعلاقتها بالتفاؤل والتشاؤم لدى التلاميذ المقبلين على امتحان البكالوريا الرياضية "دراسة متمحورة حول بعض ثانويات الجزائر". رسالة ماجستير. معهد التربية البدنية والرياضية : جامعة حسيبة بن بوعلي -الشلف-.

5. رمزي رسمي جابر. (2011). السمات المميزة لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين. رسالة ماجستير. كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة الاقصى.

6. علي حمزة النداوي عدنان. (2006). الشخصية المتقلبة وعلاقتها بالتوقف المهني لدى العاملين في مؤسسات الدولة. رسالة ماجستير. جامعة بغداد .

7. مجادي مفتاح. (2008). امتحان التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم الأساسي والبكالوريا بين الواقع والأفاق-دراسة ميدانية بإكماليات وثانويات ولاية المسيلة. رسالة ماجستير. جامعة الجزائر 03.

8. ونان سعدي. (2006). اختبار البكالوريا الرياضية في محاولة منهجية لمعرفة أثره على مادة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية" دراسة ميدانية على مستوى ثانويات الجزائر العاصمة . رسالة ماجستير . معهد التربية البدنية والرياضية-جامعة الجزائر 3.
- .IV المنشورات والقرارات
1. دليل المؤطر . (2004). وزارة التربية الوطنية، الجزائر.
2. دليل تسيير مركز الاجراء والتصحيح لاختبار التربية البدنية والرياضية لامتحان البكالوريا وشهادة التعليم المتوسط. (جانفي 2007). الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات: وزارة التربية الوطنية.
3. مراسلة رقم 250. (2003). موجهة الى مدراء التربية لتنظيم اختبار التربية البدنية والرياضية للمتمدرسين والاحرار في امتحان شهادة البكالوريا. وزارة التربية الوطنية.
- .V المراجع باللغة الأجنبية:
- Rycman. (1978). theories of personality .D. van Nostrand .com.

الملاحق

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de L'enseignement Supérieur
Et de Recherche Scientifique
Université Ammar Telji -Laghouat-
Institut des Sciences et Techniques
Des activités physiques et sportives
Département des activités physiques
Et de l'éducation physique

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار تلجي -الأغواط-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاطات البدنية والتربية الرياضية
المرقم : 2022/2021 22

- رخصة إجراء البحث -

السيد: رئيس قسم النشاطات البدنية والتربية الرياضية

إلى السيد:
.....
.....



شهادة الماستر



في إطار تحضير مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة: الليسانس

يرجى من سيادتكم المحترمة الترخيص للطلاب(ة):

الاسم: محمد.

اللقب: علي زروقي.

رقم التسجيل: 18102008485.

عنوان البحث:

..... السمات الانفعالية المميزة لدى طلبة البكالوريا أحرار في الامتحان الرياضي.....

..... - دراسة ميدانية لأحد المراكز المعنية بالامتحان الرياضي بالأغواط المدينة -.....

تحت إشراف الأستاذ: د/ مجادي مصطفى.

..... مدة البحث: من إلى
.....

الهدف من إجراء البحث:

..... في إطار التحضير لمذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات.....

..... النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الأغواط.....

بالدخول إلى مؤسستكم الموقرة قصد إجراء بحثه التطبيقي، لذلك نرجو من سيادتكم المساهمة في مرافقة طلبتنا وإدماجهم بالمساعدة اللازمة، كما نؤكد لكم أن نشاط هذا العمل البحثي لن يعرقل السير الحسن لنشاطاتكم الداخلية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

رئيس قسم النشاطات البدنية
والتربية الرياضية

أمضاء: باقة عبد الله

بن قسمية منور



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمار تليجي - الأغواط
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاطات البدنية والتربية الرياضية
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي
تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي
المستوى: سنة ثانية ماستر



القائمة الاسمية للأساتذة المحكمين

الإمضاء	الملاحظات	المؤسسة الجامعية	الأستاذ الدكتور	
	01
	02
	03
	04
.....	05
	06



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمار ثليجي - الأغواط -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاطات البدنية والتربية الرياضية
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي
تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي



مقياس: البحث ميداني

المستوى: سنة ثانية ماستر

أستاذي الفاضل:

في إطار البحث العلمي وتحضيرا لمذكرة الماستر تحت عنوان:

"السمات الانفعالية المميزة لدى طلبة البكالوريا أحرار في الامتحان الرياضي"

(دراسة ميدانية لأحد المراكز المعنية بامتحان البكالوريا الرياضية بالأغواط المدينة)

تحضيرا للدراسة الميدانية وتطبيق أداة البحث المختارة من قبل الباحث والمتمثلة في استمارة معلومات تخص الطالب في ثلاث نقاط تتعلق أساسا بـ (طبيعة الجنس- الخبرة أي عدد مرات اجتياز امتحان البكالوريا الرياضي - طبيعة الممارسة)+ مقياس السمات الانفعالية في الرياضة ل: توماس أ- تتكو في نسخته اللاتينية ، ومحمد حسن علاوي ومحمد العربي شمعون في نسخته العربية والمتكون من 42 عبارة تتيح الفرصة للرياضي للتعبير عن اتجاهاته في سبع سمات منفصلة تمثلت في (الرغبة- الإصرار- الحساسية- التحكم في التوتر- الثقة- المسؤولية الشخصية- الضبط الذاتي) ذات التأثير في المجال الرياضي .

ولغرض تعزيز الدراسة الميدانية وإضفاء الموضوعية العلمية و قياس خصائص الصدق والثبات لأداة البحث المستعملة في دراستنا ، ارتأينا التوجه إليكم كأساتذة أصحاب خبرة في ميدان التخصص من اجل مساعدتنا في ضبط أداة البحث لغرض تطبيقها في الدراسة الاستطلاعية كتجربة أولية قبل تجربتها بشكل نهائي أثناء امتحان البكالوريا الرياضي.

في الأخير نرجو منكم الاطلاع على المضمون وتقديم ملاحظاتكم العلمية على بطاقة الأساتذة المحكمين المرفقة.

الدراسة التي تم بناؤها العلمي من قبل الباحث على النحو الآتي:

التساؤل العام:

ما السمات الانفعالية المميزة لدى الطلبة الأحرار في امتحان البكالوريا الرياضي؟

- 6- ما ترتيب مستوى السمات الانفعالية المميزة لدى الطلبة في الامتحان بحسب الأهمية؟
- 7- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس السمات الانفعالية بين الطلبة تبعاً لمتغير الجنس؟
- 8- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس السمات الانفعالية بين الطلبة تبعاً لمتغير الخبرة؟
- 9- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس السمات الانفعالية بين الطلبة تبعاً لمتغير طبيعة الممارسة؟

2- فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

هناك سمات انفعالية مسيطرة تميز الطلبة الأحرار في امتحان البكالوريا الرياضي.

الفرضيات الجزئية:

- 1- هناك ترتيب معين في المستوى تأخذه السمات الانفعالية في امتحان البكالوريا الرياضي .
- 2- توجد فروق دالة إحصائية في أبعاد مقياس السمات الانفعالية بين الطلبة تبعاً لمتغير الجنس.
- 3- توجد فروق دالة إحصائية في أبعاد مقياس السمات الانفعالية بين الطلبة تبعاً لمتغير الخبرة.
- 4- توجد فروق دالة إحصائية في أبعاد مقياس السمات الانفعالية بين الطلبة تبعاً لمتغير طبيعة الممارسة.

نشكركم أستاذي المحترم لحسن تعاونكم

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمار ثليجي - الأغواط -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاطات البدنية والتربية الرياضية
شعبة النشاط البدني الرياضي التروي
تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي



مقياس: البحث ميداني

المستوى: سنة ثانية ماستر

عزيزي المترشح:

في إطار البحث العلمي وتحضيراً لمذكرة الماستر تحت عنوان:

"السمات الانفعالية المميزة لدى طلبة البكالوريا أحرار في الامتحان الرياضي"

(دراسة ميدانية لأحد المراكز المعنية بامتحان البكالوريا الرياضية بالأغواط المدينة)

نرجو منكم وضع العلامة (X) أمام العمود الذي ينطبق مع رأيك (دائماً، غالباً، أحياناً، نادر، أبداً) عن كل عبارة، التي يمكن أن تصف بها أنت نفسك، وحالتك الانفعالية بعد اجتياز كل امتحان البكالوريا الرياضي. لاحظ أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة لأن كل طالب يختلف بصورة واضحة عن الطالب الآخر.

استمارة المعلومات:

عزيزي المترشح الرجاء ملاءمة استمارة المعلومات الخاصة بك بوضع العلامة (X) أمام الإطار المناسب:

طبيعة جنسك:

أنثى

ذكر

خبرتك في امتحان البكالوريا:

اجتزت الامتحان للمرة الأولى

اجتزت الامتحان لأكثر من مرة

طبيعة ممارستك الرياضية:

ممارسة حصص الرياضة أو تعدت حصص الرياضة

عدم ممارسة حصص الرياضة

نشكر لك حسن تعاونك معنا لإجراء دراستنا

الملاحق

1	2	3	4	5	العبارات
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	
					1 أعتبر امتحاني ذا قيمة إذا اقتربت من أحسن مستوى لي أثناء الامتحان.
					2 يمتلكني الخوف من المنافسة في امتحان البكالوريا الرياضي.
					3 المضايقات البسيطة (تأثير كلام باقي الطلبة) يمكن أن تشتت تركيزي أثناء الامتحان.
					4 أستطيع أن أحتفظ بتفكيري هادئا لأركز أثناء الامتحان.
					5 أنا واثق كل الثقة في قدراتي على الأداء في الامتحان.
					6 أعتذر من نفسي عندما أخطئ أو حينما أكون غير موفق في الامتحان.
					7 أفكر في خطة قبل الأداء في الامتحان.
					8 أجتاز امتحان البكالوريا الرياضي أساسا بقصد الترويح.
					9 أبدي رأيي بصراحة إذا كان لي بعض الملاحظات على الامتحان.
					10 تكون أعصابي قوية أثناء الامتحان.
					11 تكثر أخطائي أثناء الوقت الحرج من امتحان البكالوريا الرياضي.
					12 أفنقر إلى الثقة في أدائي أثناء الامتحان.
					13 لا أهتم بما أرتكبه من أخطاء أثناء امتحان البكالوريا الرياضي.
					14 أجتاز الامتحان ارتجالا دون أن يكون في ذهني خطة للأداء.
					15 أريد أن أكون أحسن طالب في تحقيق نتيجة أثناء امتحان البكالوريا الرياضي.
					16 أفضل الابتسامة عند المنافسة في امتحان البكالوريا الرياضي.
					17 أتأثر بآراء بقية الطلبة المترشحين ينفي مستوى أدائي أثناء الامتحان.
					18 أستطيع أن أتحكم في أعصابي أثناء الأداء في الامتحان.
					19 أتوقع الأداء الجيد قبل امتحان البكالوريا الرياضي.
					20 أخطائي في الامتحان تجعلني في حالة سيئة لعدة أيام.
					21 ألتمز بنظام ثابت في ممارسة حصص الرياضة دوريا أم يوم الامتحان فقط.

الملاحق

1	2	3	4	5	العبارات	
					أفضل الاجتياز مع الطلبة الذين لا يجعلون من الامتحان مسابقة رسمية.	22
					أتحمل المسؤولية كاملة في امتحان البكالوريا الرياضي.	23
					يتملكني الشعور بعدم المبالاة أثناء امتحان البكالوريا الرياضي.	24
					نرفرتني تؤثر على أدائي في امتحان البكالوريا الرياضي.	25
					أخشى الأداء السيئ حتى قبل أن يبدأ الامتحان.	26
					أفكر في الأخطاء التي قد يقع فيها زملائي المترشحين أكثر من تفكيري في الامتحان نفسه.	27
					أترى في الانتقال من مرحلة إلى أخرى أثناء الامتحان محاولا تفادي أخطائي في مراحل سابقة لتحسين مستواي وضمان نتيجة جيدة.	28
					لا أشعر بالميل للامتحان إلا في حالة وجود تحدي.	29
					أحاول تجاهل الغضب عندما تحتمل المنافسة.	30
					أي تعليق جرح يمكن أن يؤثر على أدائي أثناء الامتحان.	31
					استمتع بالوقت الحرج في الامتحان لأنني أحسن التصرف فيه.	32
					أميل إلى تحدي الطلبة المتفوقين والأوائل.	33
					أشعر بالضيق عند الفشل أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح.	34
					أحاول البحث عن طرق متعددة لكي أكون أكثر كفاءة في أدائي.	35
					أستمتع بالامتحان على الرغم من ارتكابي العديد من الأخطاء.	36
					أتصف بالإصرار في امتحان البكالوريا الرياضي.	37
					أثناء الامتحان أحاول عزل تفكيري كليا عن ما يدور حولي.	38
					أخشى الوقوع في المواقف الحرجة قبل حدوثها أثناء الامتحان.	39
					يضايقني أن أهزم أثناء نشاط ما في امتحان البكالوريا الرياضي.	40
					أحاول أن أتجنب التفكير فيما وقعت فيه من أخطاء في الامتحان.	41
					لا أعرف ما ينبغي علي عمله حتى يبدأ امتحان البكالوريا الرياضي.	42

مقياس السمات الانفعالية في الرياضة:

ل: توماس أ- تتكو في نسخته اللاتينية، ومحمد حسن علاوي ومحمد العربي شمعون في نسخته العربية والمتكون من 42 عبارة تتيح الفرصة للرياضي للتعبير عن اتجاهاته في سبع سمات منفصلة تمثلت في (الرغبة- الإصرار- الحساسية- التحكم في التوتر- الثقة- المسؤولية الشخصية- الضبط الذاتي) ذات التأثير في المجال الرياضي.

البعد الأول: سمة الرغبة.

البعد الثاني: سمة الإصرار.

البعد الثالث: سمة الحساسية.

البعد الرابع: سمة التحكم في التوتر.

البعد الخامس: سمة الثقة.

البعد السادس: سمة المسؤولية الشخصية.

البعد السابع: سمة الضبط الذاتي.

ويتضمن المقياس 42 عبارة، وكل بعد من الأبعاد السبعة تم تقسيمه الى 06 عبارات، نصفها في اتجاه البعد، والنصف الآخر في اتجاه عكس البعد.

• عبارات سمة الرغبة أرقامها كما يلي:

عبارات في اتجاه البعد وأرقامها 29/15/1، في المقابل نجد عبارات عكس اتجاه البعد وأرقامها 36/22/8.

• عبارات سمة الإصرار أرقامها كما يلي:

عبارات في اتجاه البعد وأرقامها 37/23/9، في المقابل نجد عبارات عكس اتجاه البعد وأرقامها 30/16/2.

• عبارات سمة الحساسية أرقامها كما يلي:

عبارات في اتجاه البعد وأرقامها 31/17/3، في المقابل نجد عبارات عكس اتجاه البعد وأرقامها 38/24/10.

• عبارات سمة التحكم في التوتر أرقامها كما يلي:

عبارات في اتجاه البعد وأرقامها 32/18/4، في المقابل نجد عبارات عكس اتجاه البعد وأرقامها 39/25/11.

• عبارات سمة الثقة في النفس أرقامها كما يلي:

عبارات في اتجاه البعد وأرقامها 33/19/5، في المقابل نجد عبارات عكس اتجاه البعد وأرقامها 40/26/12.

• عبارات سمة المسؤولية الشخصية أرقامها كما يلي:

عبارات في اتجاه البعد وأرقامها 34/20/6، في المقابل نجد عبارات عكس اتجاه البعد وأرقامها 41/27/13.

الملاحق

• عبارات سمة الضبط الذاتي أرقامها كما يلي:

عبارات في اتجاه البعد وأرقامها 35/21/7، في المقابل نجد عبارات عكس اتجاه البعد وأرقامها 42/28/14.

Statistiques descriptives					
	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
الرغبة	45	18,00	30,00	26,1111	3,19248
الإصرار	45	19,00	30,00	26,6667	2,82843
الحساسية	45	19,00	30,00	26,2000	3,10864
التوتر في التحكم	45	19,00	30,00	26,1556	3,07450
الثقة	45	19,00	30,00	26,2000	3,23054
الشخصية المسؤولة	45	19,00	30,00	25,7556	3,10539
الذاتي الضبط	45	19,00	30,00	25,8889	2,85420
الانفعالية السمات	45	3,86	4,81	26,1568	3.056
N valide (listwise)	45				

Statistiques de groupe					
	الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الانفعالية_ السمات	ذكر	30	4,3437	,21711	,03964
	أنثى	15	4,3825	,29594	,07641

Test d'échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
السمات_ الانفعالية	Hypothèse de variances égales	3,012	,090	-,501	43	,619	-,03889	,07766	-,19550	,11772
	Hypothèse de variances inégales			-,452	21,787	,656	-,03889	,08608	-,21751	,13974

الملاحق

	خبرتك	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الانفعالية_ السمات	الاولى المرة	29	4,3842	,22585	,04194
	مرة من أكثر	16	4,3065	,27298	,06825

Test d'échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieur	Supérieur	
السمات_ الانفعالية	Hypothèse de variances égales	,767	,386	1,025	43	,311	,07769	,07578	- ,07513	,23051
	Hypothèse de variances inégales			,970	26,449	,341	,07769	,08010	- ,08683	,24220

Statistiques de groupe					
	طبيعة	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الانفعالية_ السمات	ممارسة عدم	12	4,3929	,24292	,07012
	ممارسة	33	4,3434	,24607	,04284

الملاحق

Test d'échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
_ السمات _ الانفعالية	Hypothèse de variances égales	,122	,728	,598	43	,553	,04942	,08268	-,11732	,21616
	Hypothèse de variances inégales			,601	19,794	,554	,04942	,08217	-,12210	,22095

Tableau de fréquences

الجنس					
		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	30	66,7	66,7	66,7
	أنثى	15	33,3	33,3	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

خبرتك					
		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	الاولى المرة	29	64,4	64,4	64,4
	مرة من أكثر	16	35,6	35,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

الملاحق

						téral e)	moye nne	écart- type	Inférie re	Supér ieure
السمات الانفعالية	Hypothèse de variances égales	,814	,378	- 18,380	20	,000	- ,6320 3	,0343 9	-,70377	- ,5603 0
	Hypothèse de variances inégales			- 18,380	19,7 77	,000	- ,6320 3	,0343 9	-,70382	- ,5602 5
المرغية	Hypothèse de variances égales	2,36 6	,140	-2,703	20	,014	- 3,454 55	1,277 91	- 6,12022	- ,7888 7
	Hypothèse de variances inégales			-2,703	17,3 75	,015	- 3,454 55	1,277 91	- 6,14627	- ,7628 2
الإصرار	Hypothèse de variances égales	2,41 5	,136	-3,112	20	,005	- 3,363 64	1,081 02	- 5,61860	- 1,108 68
	Hypothèse de variances inégales			-3,112	15,9 73	,007	- 3,363 64	1,081 02	- 5,65560	- 1,071 67
الحساسية	Hypothèse de variances égales	,962	,338	-5,359	20	,000	- 4,818 18	,8990 4	- 6,69354	- 2,942 83
	Hypothèse de variances inégales			-5,359	17,2 56	,000	- 4,818 18	,8990 4	- 6,71284	- 2,923 52
التحكم الت في وتر	Hypothèse de variances égales	,035	,853	-6,385	20	,000	- 5,000 00	,7830 9	- 6,63349	- 3,366 51
	Hypothèse de variances inégales			-6,385	19,5 70	,000	- 5,000 00	,7830 9	- 6,63579	- 3,364 21
الثقة	Hypothèse de variances égales	1,98 3	,174	-4,636	20	,000	- 4,727 27	1,019 64	- 6,85421	- 2,600 34
	Hypothèse de variances inégales			-4,636	16,0 31	,000	- 4,727 27	1,019 64	- 6,88848	- 2,566 06
المسؤول الشخ صية	Hypothèse de variances égales	,141	,711	-3,145	20	,005	- 3,272 73	1,040 50	- 5,44318	- 1,102 28
	Hypothèse de variances inégales			-3,145	18,8 07	,005	- 3,272 73	1,040 50	- 5,45204	- 1,093 41

الملاحق

الضبط لذاتي	Hypothèse de variances égales	1,47 4	,239	-1,693	20	,106	- 1,909 09	1,127 42	- 4,26085	,4426 6
	Hypothèse de variances inégales			-1,693	16,4 87	,109	- 1,909 09	1,127 42	- 4,29339	,4752 1

Corrélations								
		ع1	ع8	ع15	ع22	ع29	ع36	الرغبة
ع1	Corrélation de Pearson	1	,233	-,059	,160	-,170	-,107	,600*
	Sig. (bilatérale)		,123	,700	,294	,266	,484	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع8	Corrélation de Pearson	,233	1	-,221	,056	-,164	-,060	,316*
	Sig. (bilatérale)	,123		,146	,717	,282	,698	,034
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع15	Corrélation de Pearson	-,059	-,221	1	,344*	,027	,138	-,046
	Sig. (bilatérale)	,700	,146		,021	,858	,367	,765
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع22	Corrélation de Pearson	,160	,056	,344*	1	,235	-,186	,092
	Sig. (bilatérale)	,294	,717	,021		,121	,220	,548
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع29	Corrélation de Pearson	-,170	-,164	,027	,235	1	,176	-,166
	Sig. (bilatérale)	,266	,282	,858	,121		,248	,275
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع36	Corrélation de Pearson	-,107	-,060	,138	-,186	,176	1	-,187
	Sig. (bilatérale)	,484	,698	,367	,220	,248		,220
	N	45	45	45	45	45	45	45
الرغبة	Corrélation de Pearson	,600*	,316*	-,046	,092	-,166	-,187	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,034	,765	,548	,275	,220	
	N	45	45	45	45	45	45	45
** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).								
* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).								

الملاحق

Corrélations								
		ع2	ع9	ع16	ع23	ع29	ع37	الإصرار
ع2	Corrélation de Pearson	1	,312*	-,042	-,287	-,161	,038	,263
	Sig. (bilatérale)		,037	,782	,056	,291	,805	,080
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع9	Corrélation de Pearson	,312	1	,468**	,043	,541**	,242	,348*
	Sig. (bilatérale)	,037		,001	,781	,000	,109	,019
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع16	Corrélation de Pearson	,042	,468**	1	,020	,410**	,266	,403**
	Sig. (bilatérale)	,782	,001		,897	,005	,077	,006
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع23	Corrélation de Pearson	,287	,043	,020	1	,221	,011	-,115
	Sig. (bilatérale)	,056	,781	,897		,145	,942	,452
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع29	Corrélation de Pearson	,161	,541**	,410**	,221	1	,139	,194
	Sig. (bilatérale)	,291	,000	,005	,145		,361	,203
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع37	Corrélation de Pearson	,038	-,242	-,266	,011	-,139	1	-,012
	Sig. (bilatérale)	,805	,109	,077	,942	,361		,937
	N	45	45	45	45	45	45	45
الإصرار	Corrélation de Pearson	,263	,348*	,403**	-,115	,194	,012	1
	Sig. (bilatérale)	,080	,019	,006	,452	,203	,937	
	N	45	45	45	45	45	45	45

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations								
		ع3	ع10	ع17	ع24	ع31	ع38	الحساسية
ع3	Corrélation de Pearson	1	,371	,028	,102	-,296*	,070	,047
	Sig. (bilatérale)		,012	,857	,507	,048	,648	,761
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع10	Corrélation de Pearson	,37*	1	,189	,002	-,204	,029	,178
	Sig. (bilatérale)	,012		,213	,991	,179	,851	,242
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع17	Corrélation de Pearson	,028	,189	1	,372	-,025	,012	,291
	Sig. (bilatérale)	,857	,213		,012	,870	,940	,053
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع24	Corrélation de Pearson	,102	,002	,372	1	,028	,082	,066
	Sig. (bilatérale)	,507	,991	,012		,856	,592	,668
	N	45	45	45	45	45	45	45

الملاحق

ع31	Corrélation de Pearson	,296	,204	,025	,028	1	,453	-,074
	Sig. (bilatérale)	,048	,179	,870	,856		,002	,631
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع38	Corrélation de Pearson	-,070	-,029	-,012	,082	,453**	1	-,197
	Sig. (bilatérale)	,648	,851	,940	,592	,002		,194
	N	45	45	45	45	45	45	45
الحساسية	Corrélation de Pearson	,047	,178	,291	,066	-,074	-,197	1
	Sig. (bilatérale)	,761	,242	,053	,668	,631	,194	
	N	45	45	45	45	45	45	45
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).								
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).								

Corrélations								
		ع4	ع11	ع18	ع25	ع32	ع39	التحكم في التوتر
ع4	Corrélation de Pearson	1	,294*	,289	-,224	,145	-,212	,199
	Sig. (bilatérale)		,050	,055	,139	,341	,161	,189
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع11	Corrélation de Pearson	,294	1	,211	-,057	,115	-,166	,108
	Sig. (bilatérale)	,050		,164	,709	,451	,277	,480
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع18	Corrélation de Pearson	,289	,211	1	,264	,208	-,329	,052
	Sig. (bilatérale)	,055	,164		,080	,170	,027	,733
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع25	Corrélation de Pearson	-,224	-,057	,264	1	,571**	-,101	-,049
	Sig. (bilatérale)	,139	,709	,080		,000	,511	,747
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع32	Corrélation de Pearson	-,145	,115	,208	,571	1	-,093	-,073
	Sig. (bilatérale)	,341	,451	,170	,000		,545	,636
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع39	Corrélation de Pearson	-,212	-,166	-,329*	-,101	-,093	1	-,257
	Sig. (bilatérale)	,161	,277	,027	,511	,545		,088
	N	45	45	45	45	45	45	45
التحكم في التوتر	Corrélation de Pearson	,199	,108	,052	-,049	-,073	-,257	1
	Sig. (bilatérale)	,189	,480	,733	,747	,636	,088	
	N	45	45	45	45	45	45	45
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).								
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).								

الملاحق

Corrélations								
		ع5	ع12	ع19	ع26	ع33	ع40	الثقة
ع5	Corrélation de Pearson	1	,291	,083	,133	-,013	,102	,192
	Sig. (bilatérale)		,053	,588	,384	,931	,506	,207
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع12	Corrélation de Pearson	,291	1	,224	,300*	-,230	-,278	,153
	Sig. (bilatérale)	,053		,139	,045	,128	,064	,314
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع19	Corrélation de Pearson	,083	,224	1	,376*	-,080	,194	,291
	Sig. (bilatérale)	,588	,139		,011	,604	,201	,052
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع26	Corrélation de Pearson	,133	,300*	,376*	1	,179	,311*	,630**
	Sig. (bilatérale)	,384	,045	,011		,240	,038	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع33	Corrélation de Pearson	-,013	-,230	-,080	,179	1	,466**	,090
	Sig. (bilatérale)	,931	,128	,604	,240		,001	,555
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع40	Corrélation de Pearson	,102	-,278	,194	,311*	,466**	1	,233
	Sig. (bilatérale)	,506	,064	,201	,038	,001		,124
	N	45	45	45	45	45	45	45
الثقة	Corrélation de Pearson	,192	,153	,291	,630**	,090	,233	1
	Sig. (bilatérale)	,207	,314	,052	,000	,555	,124	
	N	45	45	45	45	45	45	45

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations								
		ع6	ع13	ع20	ع27	ع34	ع41	الشخصية_المسؤولية
ع6	Corrélation de Pearson	1	-,110	-,047	-,205	-,198	-,009	-,205
	Sig. (bilatérale)		,473	,758	,177	,192	,954	,177
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع13	Corrélation de Pearson	-,110	1	,355*	-,047	-,045	-,085	,165
	Sig. (bilatérale)	,473		,017	,759	,768	,578	,278
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع20	Corrélation de Pearson	-,047	,355	1	,061	-,005	-,217	,096
	Sig. (bilatérale)	,758	,017		,688	,974	,153	,532
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع27	Corrélation de Pearson	-,205	-,047	,061	1	,236	-,045	-,047
	Sig. (bilatérale)	,177	,759	,688		,118	,769	,757
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع34	Corrélation de Pearson	-,198	-,045	-,005	,236	1	,232	,461**
	Sig. (bilatérale)	,192	,768	,974	,118		,125	,001
	N	45	45	45	45	45	45	45

الملاحق

ع41	Corrélation de Pearson	-,009	-,085	-,217	-,045	,232	1	,120
	Sig. (bilatérale)	,954	,578	,153	,769	,125		,432
	N	45	45	45	45	45	45	45
المسؤول الشخية صية	Corrélation de Pearson	-,205	,165	,096	-,047	,461**	,120	1
	Sig. (bilatérale)	,177	,278	,532	,757	,001	,432	
	N	45	45	45	45	45	45	45
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).								
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).								

CORRELATIONS

/VARIABLES=ع7 ع14 ع21 ع28 ع35 ع42 الذاتي_الضبط

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations								
		ع7	ع14	ع21	ع28	ع35	ع42	الذاتي_الضبط
ع7	Corrélation de Pearson	1	,262	,180	-,135	-,230	,091	-,104
	Sig. (bilatérale)		,082	,238	,376	,128	,552	,498
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع14	Corrélation de Pearson	,262	1	,165	-,056	-,189	-,172	-,308*
	Sig. (bilatérale)	,082		,279	,714	,214	,259	,039
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع21	Corrélation de Pearson	,180	,165	1	,268	-,014	,135	-,054
	Sig. (bilatérale)	,238	,279		,075	,929	,378	,723
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع28	Corrélation de Pearson	-,135	-,056	,268	1	,085	,221	,194
	Sig. (bilatérale)	,376	,714	,075		,579	,144	,201
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع35	Corrélation de Pearson	-,230	-,189	-,014	,085	1	-,113	-,038
	Sig. (bilatérale)	,128	,214	,929	,579		,460	,806
	N	45	45	45	45	45	45	45
ع42	Corrélation de Pearson	,091	-,172	,135	,221	-,113	1	,645**
	Sig. (bilatérale)	,552	,259	,378	,144	,460		,000
	N	45	45	45	45	45	45	45
الضبط الذاتي	Corrélation de Pearson	-,104	-,308*	-,054	,194	-,038	,645**	1
	Sig. (bilatérale)	,498	,039	,723	,201	,806	,000	
	N	45	45	45	45	45	45	45
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).								

الملاحق

Corrélations									
		الرغبة	الإصرار	الحساسية	التحكم في التوتر	الثقة	المسؤولية الشخصية	الضبط الذاتي	السمات الانفعالية
الرغبة	Corrélation de Pearson	1	,538**	,202	,012	-,306*	-,231	-,021	,353*
	Sig. (bilatérale)		,000	,184	,937	,041	,127	,891	,017
	N	45	45	45	45	45	45	45	45
الإصرار	Corrélation de Pearson	,538	1	,458**	,118	,005	-,183	-,114	,533**
	Sig. (bilatérale)	,000		,002	,438	,974	,229	,454	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45
الحساسية	Corrélation de Pearson	,202	,458**	1	,396**	,267	-,028	-,279	,611**
	Sig. (bilatérale)	,184	,002		,007	,076	,856	,063	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45
التحكم في التوتر	Corrélation de Pearson	,012	,118	,396**	1	,400**	,052	-,045	,587**
	Sig. (bilatérale)	,937	,438	,007		,007	,736	,771	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45
الثقة	Corrélation de Pearson	-,306*	,005	,267	,400**	1	,408**	,076	,568**
	Sig. (bilatérale)	,041	,974	,076	,007		,005	,618	,000
	N	45	45	45	45	45	45	45	45
المسؤولية الشخصية	Corrélation de Pearson	-,231	-,183	-,028	,052	,408**	1	,340*	,412**
	Sig. (bilatérale)	,127	,229	,856	,736	,005		,022	,005
	N	45	45	45	45	45	45	45	45
الضبط الذاتي	Corrélation de Pearson	-,021	-,114	-,279	-,045	,076	,340*	1	,270
	Sig. (bilatérale)	,891	,454	,063	,771	,618	,022		,073
	N	45	45	45	45	45	45	45	45
السمات الانفعالية	Corrélation de Pearson	,353*	,533**	,611**	,587**	,568**	,412**	,270	1
	Sig. (bilatérale)	,017	,000	,000	,000	,000	,005	,073	
	N	45	45	45	45	45	45	45	45

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,878	42

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,636	6

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,478	6

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,692	6

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,432	6

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,536	6

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,512	6

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,624	6