وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي بالأغواط

معهد العلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي

الموضوع :

دراسة إتجاهات تلميذات المدينة و الريف نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في الطور الثانوي

دراسة مقارنة أجريت على بعض تلميذات الطور الثانوي بولاية الأغواط

إعداد الطالب :

* بوسوار مرسلي

الأستاذ المشرف :

* بن سالم خالد

اللجنة المناقشة

الأستاذ : دحماني سعد الله ..... رئيسا

الأستاذ : روان محمد ..... مناقشا

السنة الجامعية

2022-2021

بسم الله الرحمن الرحيم

إهداء

إلى من علمني النجاح و الصبر... إلى من علمني العطاء بدون انتظار... أبي.

إلى من علمتني و عانت الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه... إلى من كان دعاؤها سر نجاحي و حنانها بلسم جراحي... أمي.

إلى جميع أفراد أسرتي العزيزة و الكبيرة كل باسمه أينما وجدوا.

إلى ملاكي في الحياة أينما كان.

إلى أصدقائي رفقاء دربي من داخل الجامعة و خارجها.

إلى الأستاذ المشرف.، إلى أساتذتي الكرام الذين أناروا دروبنا بالعلم و المعرفة.

إلى كل من يقتنع بفكرة فيدعو إليها و يعمل على تحقيقها، لا يبغي بها إلا وجه الله و منفعة الناس.

إليكم أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع.

مرسلي بوسوار

شكر وتقدير

أرى لزاما علي تسجيل الشكر و إعلامه و نسبة الفضل لأصحابه، استجابة لقول النبي ﷺ : **من لم يشكر الناس لم يشكر الله».**

و كما قيل :

علامة شكر المرء إعلان حمـده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فالشكر أولا لله عز و جل على أن هداني لسلوك طريق البحث و التشبه بأهل العلم و إن كان بيني و بينهم مفاوز.

كما أخص بالشكر أستاذي الكريم و معلمي الفاضل المشرف على هذا البحث فقد كان حريصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني إلى ما يرى بأرق عبارة و ألطف إشارة، فله مني وافر الثناء و خالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة و كل الزملاء و كل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا و أن يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

فهرس المحتويات

محتوى الدراسة		
الفهرس		رقم الصفحة
الموضوع		
شكر وعرفان		
الإهداءات		
قائمة الجداول		
قائمة الأشكال		
مقدمة		أ- ب
المدخل العام للتعريف بالدراسة		
01	1. الإشكالية	06
02	2. فرضيات البحث	09
03	3. تحديد المفاهيم المصطلحات	10
04	4.أسباب اختيار الموضوع	14
05	5.أهمية الدراسة	15
06	6.أهداف الدراسة	16
الفصل الأول : الإطار النظري		
المبحث الأول: الإطار النظري		
	تمهيد	
01	المطلب الأول : مفهوم التربية البدنية	20
02	1.أهداف التربية البدنية والرياضية	20
03	2.أهمية التربية البدنية والرياضية	21
04	1.2. الأهمية التربوية	21

05	3.2. الأهمية النفسية	**22**
06	4.2. الأهمية الإجتماعية	**23**
07	5.2. الأهمية الصحية	**23**
08	3. التربية البدنية والرياضية في المجتمع الحديث	**23**
09	المطلب الثاني: الإتجاهات المختلفة في دراسة المراهقة	**24**
10	1. الإتجاه البيولوجي في سيكولوجية المراهقة	**24**
11	1.1.الإتجاه الأنثروبولوجي والإجتماعي في سيكولوجية المراهقة	**25**
12	2.1 الإتجاه النفسي ،التحليلي والإجتماعي	**27**
13	3.1 الإتجاه الإسلامي في دراسة المراهقة	**28**
	خلاصة	
	المبحث الثاني: الدراسات المرتبطة والتعقيب عليها	
	تمهيد	
	المطلب الأول : الدراسات المرتبطة	**37**
01	1. دراسة يحياوي السعيد 2001	**37**
02	2. دراسة شهد الملأ 1997	**38**
03	3. دراسة كمال بوعجاق	**38**
04	4. دراسة بلقاسم دودو	**39**
05	5. دراسة سليماني نوردين	**40**
	المطلب الثاني : التعليق على الدراسات المرتبطة	**41**
	الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية	
	المبحث الأول: الطريقة المنهجية وأدواتها	
	تمهيد	
01	1. الدراسة الاستطلاعية	**46**
02	2. منهج البحث	**46**

03	3. متغيرات الدراسة	**47**
04	4. مجتمع الدراسة	**48**
05	5. عينة الدراسة	**48**
06	6. حدود الدراسة	**49**
07	7. أدوات جمع المعلومات	**50**
08	8.صدق الأداة	**51**
09	9. المعالجة الإحصائية	**54**
	المبحث الثاني: تحليل ومناقشة النتائج	
01	1.تحليل النتائج	**56**
02	2.مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات	**62**
المبحث الثالث: الإستنتاج العام والتوصيات		
01	**1. الإستنتاج العام**	**66**
02	2.الإقتراحات والتوصيات	**66**
	خاتمة	
	المراجع	
	الملاحق	

قائمة الجداول والأشكال

رقم	يبين	عناوين الجداول والأشكال	الصفحة
01	الشكل / يمثل	توزيع العينة حسب المستوى التعليمي	57
06	الجدول / يبين	عدد تلاميذ العينة (المدينة) / عدد تلاميذ العينة (الريف)	49
07	الجدول / يبين	معاملات الثبات لمقياس الإتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي عند تلميذات الريف و المدينة في الطور الثانوي حسب معادلة بيرسون	53
08	الجدول / يبين	توزيع العينة حسب المستوى التعليمي	56
09	الجدول / يبين	توزيع العينة حسب الإقامة	57
10	الجدول / يبين	فروق أبعاد إتجاهات تلميذات المدينة والريف حسب النسبة المئوية	58
11	الجدول / يبين	ترتيب إتجاهات تلميذات المدينة والريف نحو حصة التربية البدنية والرياضية	58
12	الجدول / يبين	الفروق بين تلميذات المدينة والريف في الإتجاه المعرفي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية حسب نتائج الإختبار التائي	59
13	الجدول / يبين	ا الفروق بين تلميذات المدينة والريف في الحسي الحركي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية حسب نتائج الإختبار التائي	60
14	الجدول / يبين	الفروق بين تلميذات المدينة والريف في الإتجاه الوجداني العاطفي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية حسب نتائج الإختبار التائي	61

المقدمة

مقدمة:

إن الغرض الأسمى للمجتمعات الحديثة هو الإهتمام بالإنسان و السعي إلى إسعاده بأعلى قدر ممكن ، يتجلى ذلك من خلال النتاج الضخم الذي يشهده العالم اليوم ، من تطور في جميع العلوم سواء ، الإقتصادية أو الإجتماعية أو الثقافية أو الرياضية و من هذا المنطلق إعتمدت الجزائر شأنها في ذلك شأن الدول النامية، كل الإمكانيات المتوفرة منذ إسترجاع السيادة الوطنية عام 1962م، إقامة المؤسسات التعليمية التي تهتم بتوجيه و تعليم النشء ، كما قد أولت بلادنا العناية بإعداد و تنظيم للموارد البشرية ، و أن أكثر الإستثمارات قيمة تلك التي تستثمر في ميادين التربية و التعليم ، حيث يتم إعداد القوى العاملة القادرة على البناء الخلاق، لهذا يرى الباحث بأن المجتمعات المتقدمة قد أعطت للنشاط الرياضي مكانة مرموقة في سياستهم التربوية ، يتضح ذلك في كل الوسائل المادية و البشرية التي سخرت لهاو يعتبر الإهتمام بإجراء بحوث رياضية تهدف إلى المقارنة بين تلاميذ الريف و المدن للتعرف على بعض خصائصهم السيكولوجية ضعيف في الجزائر، و تكمن أهمية موضوع بحثنا في حداثته إذا راعينا طبيعة العصر الذي نعيش فيه بما يسيطر عليه من تغيرات إجتماعية و حضارية واسعة النطاق و ذات تأثير بالغ المعالم على أفراد مجتمعات العالم عموما، هذه التغيرات الحضارية قد يختلف تأثيرها من مجتمع الريف إلى مجتمع المدينة حيث من أهم ما تركز عليه العمليات التربوية في عصرنا هذا هو تربية الفرد و إدماجه في مجتمعه، و بإعتبار المراهقين الفئة الفعالة في المجتمع بحكم طبيعتهم النفسية و الإجتماعية

، وجب الإعتناء بهم ، و من الأمور الهامة في هذه المرحلة في نواحي النمو الإجتماعي و النفسي و توجيهها و عليه فإن تربية التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية كوسيلة لتنمية و تربية هذه الموارد ، لهو من أهم واجبات المسؤولين عن الثقافة البدنية و الرياضية و نشرها في بلادنا في السنوات القادمة ، و هذا ما يحتاج إلى إكتشاف العوامل الجوهرية التي تؤثر على إتجاهات و ميول التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية

.

و من المعلوم أن كل سلوك وراءه دافع أي تكمن وراءه قوى دافعية معينة لهذا فإن لموضوع الاتجاهات أهمية في المجال الرياضي، و المقولة المشهورة "إنك تستطيع أن تقود الحصان إلى النهر و لكنك لا تستطيع أن تجبره على أن يشرب الماء تعبر بوضوح عن أهمية دور الدوافع في ممارسة الأنشطة الرياضية، كما لهذا الموضوع أهمية كبيرة في المجتمع فهو يهم الأب الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلى الإنطواء على نفسه و العزوف عن ممارسة النشاط الرياضي ، كما يهتم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في معرفة دوافع ممارسة التلاميذ للرياضة حتى يتسنى له أن يستغلها في حفزهم على تطوير أدائهم على النحو الأفضل ، فالممارسة لا تكون مثمرة و جيدة إلا إذا كان للتلميذ رغبته و دافع نحو الممارسة تهدف دراستنا إلى التعرف و الوقوف على دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية لمجتمع الدراسة أي الثانويات لدى تلاميذ الريف مقارنة بزملائهم

في المدينة حيث ركز الباحث على متغير المنطقة الجغرافية ريف، مدينة ، من ناحية ، و متغير الجنس من ناحية أخرى و من هذا المنظور قسمت دراستنا هذه إلى الإطار العام للتعريف بالبحث و إلى فصلين :

– الفصل الأول يحتوي : على مبحثين (الأدبيات النظرية ، الدرسات السابقة والتعليق عنها)

– الفصل الثاني : يحتوي على ثلاث مباحث تناولنا فيهم (الإجراءات الميدانية للدراسة ، وتحليل النتائج ونتاقشتها ، الإستنتاج العام والتوصيات)

.– الخاتمة

– المراجع

– الملاحق

الإطار العام

للدراسة

1- مشكلة الدراسة

2- فرضيات الدراسة

3- تحديد المصطلحات والمفاهيم

3- أهمية الدراسة

4- أهداف الدراسة

5- أسباب إختيار الموضوع

-الإشكالية :

خطت الدولة الجزائرية خطوات عملاقة منذ إستقلالها في بناء مؤسساتها و هياكل تنظيمها، عبر مختلف الميادين الإقتصادية و السياسية منها ، و الإجتماعية و الثقافية، كما إعتمدت عدة سياسات و مخططات تنموية و تبنت إستراتيجيات أساسية في بناء و تسيير المجتمع فبدأ من التصحيح الثوري في عام 1965 م، بوضع الهياكل التنظيمية القاعدية كالبلديات و الولايات، و الإنجازات الكبرى و المشاريع الضخمة المتمثلة في الشركات الوطنية ، و بناء المصانع و التأميم، و هذا حتى يتسنى لها تنظيم قواعدها الإجتماعية و الثقافية ، تلاه حدث سنة 1973م المتمثل في الثورة الزراعية المشروع الممهد إلى سياسة التوازن الجهوي و التنمية الريفية عن طريق إنشاء المجموعات الفلاحية و التعاونيات الزراعية ، و دعمت هذه الهيكلة بهياكل قاعدية ومنشآت إقتصادية ، و إجتماعية و ثقافية ، تمثلت في القرى الإشتراكية على شكل مدينة ذات طابع ريفي تحوي على مستوصف ، مدرسة ، مسجد ، ملعب،...إلخ.

و هذا بهدف تعمير الريف و تفادي موجة النزوح الريفي التي بدأت بوادرها مع رحيل المستعمرو مع التطور الحضاري و الثقافي الذي طرأ على العالم ككل، إنتشرت كل الآراء و التصورات حول هذا التطور عبر كل أركان هذا العالم،فتغيرت التصورات و الإتجاهات لدى كل إنسان، فتبنت الدولة الجزائرية سياسة مواكبة لهذه التطورات ، فجاء دستور 1976م، الذي عدل بعض المواد و أضاف أخرى، منه موضوع تدريس التربية البدنية و

الرياضية للجميع و سواء كان هذا في الريف أو في المدنية من تدريسها أو تكوين جمعيات رياضية و أندية و تماشيا مع النمو الديمغرافي كانت هناك إنجازات كبرى أخرى حتى تمتصر حاجيات هذا النمو و من بينها بناء مدارس و إكماليات و ثانويات عبر مختلف المناطق الريفية ، حتى يسهل التمدرس بدون مشاكل تعيق المواطن في الدراسة ، و مع هذه التعديلات الدستورية أولت الدولة إهتمام بالغ بتدريس ت.ب.ر، و لهذا الغرض كله سنت قوانين 81/76، و قوانين89/03 ، الذين تجلت فيهم المبادئ العامة لسياسة الجزائر في ت.ب.ر و كذلك المحاور العامة للمنافسة و تطبيقها ميدانيا و عليه كان الإهتمام بهذه المادة في المؤسسات التربوية ، و كذا الرياضية للجميع كبير خصوصا في المناطق الريفية على غرار المدن و هذا من كل النواحي المادية و المعنوية منها و البشرية ، حيث أنشأت الدولة معاهد تكنولوجية و تربوية مختصة في تكوين مدرسي كل المواد عبر الولايات تم توجيههم إلى مختلف المناطق من الولاية ريفية كانت أو مدينة فيما أن نظريا نلاحظ تساوي في حظوظ التعليم بين تلاميذ الطور الثانوي في الريف أو المدينة ، فمن خلال خبرتي المتواضعة كطالب في ت .ب.ر، و كذلك علاقتي بالإختصاصيين في هذا المجال و العاملين في المناطق الريفية الجزائرية ، و كذا من بعض الدراسات السابقة حول مادة ت.ب .ر في المؤسسات التربوية الجزائرية كدراسة بوعجناق ، و دراسة الدكتور بن تومي حول عزوف فتيات الريف عن ممارسة ت.ب.ر، في الريف الجزائري[1] ،و كذا دراسة الدكتور

1- بن التومي عبد الناصر ، نفس المرجع السابق ، ص122.

لحمر عبد الحق تحت عنوان "مكانة التربية البدنية و الرياضية في المجتمع الجزائري"[2]، لمسنا إجماع على أن حصة ت.ب.ر مهمشة ، و يظهر ذلك من خلال المكانة التي تحتلها من جهة ، و عزوف التلاميذ عن ممارستها من جهة أخرى، أمر أصبح يزعجنا و يخيفنا سنة بعد سنة و نحن نعلم أن الإنسان بطبعه لا يقبل على أي فعل أو نشاط لو لم يستهويه أو يجلبه ، لهذا يعتبر موضوع الإتجاهات من الموضوعات الهامة في الميدان التربوي عموما و ت.ب.ر خصوصا لأنها توضح لنا مدى إستعداد الفرد لبذل الجهد من أجل أن يصل إلى هدف معين ، و مما لاشك فيه أن الدوافع لا يمكن أن تنشأ عند الفرد من فراغ ، إذن هناك ما يقف وراء نشأتها يؤثر و يتأثر بها كالمربي الرياضي مثلا، لذلك أردنا من خلال هذه الدراسة المتواضعة أن نقف على التساؤلات التالية :

1-1- التساؤل العام :

-هل تختلف إتجاهات ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي بين تلاميذ الريف و تلاميذ المدينة؟

1-1-1-التساؤلات الفرعية :

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المدينة وتلميذات الريف نحو حصة التربية البدنية و الرياضية في بعدها المعرفي لصالح تلميذات المدينة

2 - لحمر عبد الحق ، "مكانة و دور التربية البدنية و الرياضية في الجهاز التربوي الجزائري "رسالة ماجستير ، معهد التربية البدنية والرياضية بدالي إبراهيم جامعة الجزائر ،1993 .

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المدينة وتلميذات الريف نحو حصة التربية البدنية و الرياضية في بعدها الوجداني العاطفي لصالح تلميذات المدينة .

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المدينة وتلميذات الريف نحو حصة التربية البدنية و الرياضية في بعدها الحسي الحركي لصالح تلميذات المدينة

فرضيات البحث:

2-1-الفرضية العامة :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذات الريف و تلميذات المدينة في إتجاهات ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

2-1-1- الفرضيات الفرعية :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المدينة وتلميذات الريف نحو حصة التربية البدنية و الرياضية في بعدها المعرفي لصالح تلميذات المدينة

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المدينة وتلميذات الريف نحو حصة التربية البدنية و الرياضية في بعدها الوجداني العاطفي لصالح تلميذات المدينة .

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المدينة وتلميذات الريف نحو حصة التربية البدنية و الرياضية في بعدها الحسي الحركي لصالح تلميذات المدينة

3- تحديد المصطلحات والمفاهيم :

- الاتجاهات إصطلاحا :

لقد تعددت التعاريف حيث تناولها العديد من العلماء كلا حسب فهمه و تصوره لمفهوم الاتجاه حيث يرى ستانفور بأنه "إستعداد عقلي متعلم للسلوك بطريقة ثابتة إزاء موضوع معين أو مجموعة من الموضوعات "[3] .

و هو أيضا نزعة للاستجابة بنوع خاص نحو شيء أو موقف، قيمة و عادة تكون مصحوبة بمشاعر و انفعالات، و هو نوعين لفظيا و سلوكيا ، و لا يمكن ملاحظة الاتجاهات مباشرة و لكن يجب استنباطها من السلوك العلمي سواء كان لفظيا أو غير لفظي [4].

- التعريف الإجرائي :

هو استعداد مكتسب يحدد شعور الفرد و سلوكه إزاء موضوعات معينة

من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها

- المراهقة لغة : مشتقة من الفعل اللاتيني "adolescent " بمعنى عشا أو حلق أو دنى فهي تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم ، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج

3-أحمد زكي بدوي ، **معجم العلوم الإجتماعية**، مكتب لبنان ، 1978، ص 08

4 - :عبد الرحمان عيسوي، **معالم علم النفس**، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1982، ص 87.

– **اصطلاحا** :هي مرحلة من مراحل التطور تبدأ من البلوغ وتتسم بحشد من التغيرات الفسيولوجية و النفسية والاجتماعية بجوانبها المختلفة وتدخل في إطارعلم النفس النمو وهي تقع بين الطفولة والرشد واصلها اللاتينية

Adolescent والذي يعني التدرج نحو الرشد بكافة أوجهه بينما يأتي اشتقاقها في العربية من الفعل رهق بمعنى الحمق و الجهل بقدر ما يعني دخول الوقت و

الدنو ، ويقال رهق الغلام أي قرب الحلم. [5]

إجرائيا :هي مرحلة انتقال من الطفولة إلى الرجولة تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد

,تصاحبها تغيرات جسميةعقلية وانفعالية

– **مفهوم التربية البدنية و الرياضية :**

التربية البدنية و الرياضية جزء من التربية العامة ، أو مظهر من مظاهرها، لكون التربية الحديثة تعتني كذلك برعاية الجسم و صحته.

لهذا فإن مفهوم ت.ب.ر واسع و شامل و يختلف من بلد إلى آخر و من مجتمع إلى آخر و تعريفها يتغير بتغير الأزمنة و المجتمعات فهي عملية غير مستقرة، و منذ العصور الغابرة للإنسان كانت ت.ب.ر محل جدل و إجتهاد ، و لقد إهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية و الرياضية إهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع جوانب الشخصية، سواء كانت عقلية ، أو جسمية ، أو نفسية ، أو

5 - مصطفى فهمي ، **سيكولوجية الطفولة و المراهقة**، دار مصر للطباعة ، القاهرة ، 1974 ، ص 27.

إجتماعية ، و قد أكد "كوبسكي ، كوزليك " أن فهم التربية البدنية و الرياضية على أنها جسم قوي فقط أو مهارة رياضية أو ما يشبه ذلك هو إتجاه خاطئ، فهي فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما و عقلا و خلقا و جعله قادرا على الإنتاج و القيام بواجبه نحو مجتمعه و وطنه و قد إكتسب تعبير التربية البدنية معنى جديدا بعد إضافة كلمة التربية إليه ، فكلمة بدنية تشير إلى البدن و هي كثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة ، النمو البدني و المظهر الجسمي. [6]

- **إجرائيا** : و في رأي الباحث فعن" ت.ب.ر"هي مادة مدرسية ككل المواد الأخرى الهدف منها المحافظة على جوانب الصحة البشرية الثلاث : الجانب الجسمي ، و النفسي والوجداني والعقلي و الإجتماعي.

- **تعريف المجتمع الريفي :**

هناك تعريف يستخدم في كثير من المجتمعات الإفريقية و الآسيوية ، يقوم على أساس مهني ، إلا أنه يقتصر على الزراعة ، فالمجتمع الريفي طبقا لذلك هو "المجتمع الذي يعتمد غالبية سكانه على الزراعة في معيشتهم "، و يتفق مع هذا التعريف أحمد زكي بدوي إلا أنه أضاف المستوى التنظيمي المنخفض و حرف تقليدية ، و قد عرف المجتمع الريفي على أنه المجتمع "الذي يعيش في مستوى تنظيمي منخفض و نجده عند فلاحي الأرض و الرعاة و

6- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ، **نظريات و طرق تدريس التربية البدنية**، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1987.

صيادي الحيوانات و الأسماك ، و يفهم عادة كمقابل للمجتمع الحضري و يتميز المجتمع الريفي بسيطرة نسبية للحرف الزراعية .

و في المجتمع الجزائري فالريف يمثل طابع الحياة الإجتماعية القائم على الإقتصاد الزراعي و تربية الماشية في مقابل المراكز الحضرية المحدودة العدد و السكان. [7]

– **إجرائيا** : هو عبارة عن مجتمع صغير يتسم بالطبيعة الخلابة ,والهواء النقى يتسم بالهدوء، وهناك اختلاف شاسع ما بين **الريف** والحضر فى كل شئ من اعداد السكان من المهن من العادات من الوسائل والإمكانيات اختلاف فى كل شئ، حتى فى الطعام والشراب . تتنوع البيئات مابين بيئة صغيرة وكبيرة, حسب عدد سكانها.

المجتمع الحضري (المدينة):

عندما نحاول تعريف المدينة فإننا نواجه صعوبة متعارف عليها بين علماء الإجتماع ، و من الملاحظ أن الكثير يدركون ماذا نعني بكلمة المدينة ؟ و لكن لم يقدم أحد تعريفا مرضيا يفرق بين المدينة و الريف ، و قد حاول البعض أن يعرف المدينة على أنه المكان الذي أصبح من الكبر بحيث لم يعد الناس يعرفون بعضهم بعضا ، و لكننا لا نعتقد بأن هذا صحيح لأن كثيرا من المدن الصغيرة يعرف سكانها بعضهم بعضا و قد حاول أحمد زكي

7- غريب سيد أحمد ، **علم الإجتماع الريفي**، دار المعرفة الجامعية ، مصر ، 1998 ، ص 19.

وضع الإطار الحضري (إطار المدينة) حيث يقول بأنه "الخط الذي يمكن رسمه حول أية مدينة ، بحيث يشمل كل الأراضي التي تتعرض للنفوذ الحضري لهذه المدينة [2]".[8]

إجرائيا: و خلاصة القول بأن ما يجعل المدينة شيئا محددا هو ذلك التكامل الوظيفي لعناصرها المختلفة مثل :الإقامة و البناء المعماري ، و وسائل المواصلات ...إلخ

و مع ذلك لا يكون للمدينة وظيفة واحدة ، بل إن الدراسات الإجتماعية قد أثبتت أن لها عدة وظائف و ليس معنى هذا أن كل وظائف المدينة توجد في كل المدن بلا إستثناء ، و من خلال ما تقدم يرى الباحث بأن المجتمع المدني (الحضري) غير متجانس مقارنة بالمجتمع الريفي و كذلك إنخفاض كثافة سكان الريف عن المدينة ، إضافة إلى تباعد السكنات في الريف.

4- أسباب إختيار الموضوع :

هناك اسباب عديدة دفعتنا إلى اختيار هذا الموضوع ، فمنها موضوعية وأخرى ذاتية :

4-1- الأسباب الموضوعية :

قلة الدراسات والأبحاث في هذا الموضوع خصيصا.

- قابلية الموضوع للدراسة و المناقشة.

- الرغبة في تسليط الضوء على هته الشريحة من المجتمع .

- توفر المادة العلمية

2- محمد عاطف غيث ، علم الإجتماع الحضري، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان ، بدون سنة ، ص 125.

– إضافة بعض الملاحظات والمعلومات التي توصلنا اليها من خلال النتائج والتحاليل التي ممكن أن تساهم بشكل كبير في إصلاح بعض الاخطاء وتعزز الانشطة البدنية في نفوس التلميذات نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

4-2- الأسباب الذاتية :

رغبتي الشخصية وخبرتي من خلال مساري التكويني وإحتكاكي ببعض الأساتذة وتلاميذ التربية البدنية والرياضي ، دفعتنا لإختيار هذا الموضوع .

الدراسة.

5- أهمية الدراسة :

– تحديد إتجاهات تلميذات المدينة والريف نحو نحو أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في بعدها العاطفي.

– تحديد إتجاهات تلميذات المدينة والريف نحو أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في بعدها الحسي والحركي.

– معرفة إتجاهات إناث المدن والارياف نحو نحو أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في بعدها المعرفي.

6- أهداف الدراسة :

- معرفة ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المدينة وتلميذات الريف نحو أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في بعدها الحسي والحركي .

- معرفة ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المدينة وتلميذات الريف نحو أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في بعدها العاطفي .

- معرفة ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المدينة وتلميذات الريف نحو أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في بعدها المعرفي.

الفصل الأول

الأدبيات النظرية

المبحث الاول

الإطار النظري

تمهيد :

نستطيع القول أن المجتمع كله في أي دولة هو معلم و متعلم في آن واحد ، و الإنسان يتعلم من المهد إلى اللحد ، و ليس فقط طوال المراحل الدراسية أو المعاهد و الكليات و التي تعتبر بحق أكبر إعداد للفرد في هذه الحياة ، فقبل المدرسة هناك التربية المنزلية التي تتعود فيها الأسرة تنشئة الطفل على العادات و التقاليد و القيم و الإتجاهات، و بعد إنتهاء الدراسة النظامية في المدارس و الكليات يتعلم الإنسان من المحيط الذي يعيش فيه من أجل ذلك فإن المدرسة تلعب دورا هاما في تربية الطفل ويد حاجاته ورغباته و نقل التراث الثقافي و تكيفه مع الحياة الجديدة لأنها الميدان الذي يكمل دور العائلة فضلا عن أهميتها في تربية الجيل وفق مناهج تعليمية تتناسب مع نمو الأفراد العقلي و البدني و النفسي و الإجتماعي.[9]

غير أن مرحلة المراهقة هي أكثر مراحل النمو، حساسية في هذا المجال،و أكثرها عبئا على الآباء و المربين على حد السواء، و أكثرها حاجة إلى التروي و ضبط النفس ، مع القدرة على الصبر و الإحتمال للتعامل مع الأبناء خلال هذه المرحلة بشكل سليم يوصلنا إلى أهدافنا المرجوة من رعايتنا لأبنائنا ، و سوف نتطرق إلى ذكر كل ما يهم المراهقة وإتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية في هذه المرحلة في هذا المبحث

[9] - جلال العبادي و آخرون، علم الإجتماع الرياضي، جامعة بغداد ،كلية التربية الرياضية،**كتاب منهجي لكليات التربية الرياضية** ،بغداد، 1989، ص34.

المطلب الأول : مفهوم التربية البدنية والرياضية

يعتقد البعض أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف أنواع الرياضات، وآخرون يرون بأن مفهوم التربية البدنية والرياضية هي عبارة عن عضلات وعرق.[10]

وهي بالنسبة للآخرين تعني أذرع وأرجل قوية ونوايا حسنة.[11]

التربية البدنية والرياضية هي عبارة عن التمرينات البدنية التي تؤدى بالعدد التوقيتي.[12]

يمكن لبعض المفاهيم مثل اللعب، وقت الفراغ، المسابقات...إلخ لكن هذه المفاهيم جميعها في الواقع تعبر عن أطر وأشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه إسم التربية الرياضية.

ويشمل مفهوم التربية البدنية والرياضية شقين، فأولهما التربية والثاني يشمل طبيعة هذه التربية ووسائطها فهي بدنية من خلال الرياضة وأنشطتها يمكن تحقيقها.

1. أهداف التربية البدنية والرياضية.

إن البرنامج الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف التالية:

- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
- تحسين النمو الجسماني وتنمية النمو بشكل سليم.
- المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.
- تنمية القدرة على إستمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة.

10- Davis, c(1984), successfull imphysical education: A.S.Bares and Conewyourk; p 49.
11 -Adapph, Mr(1949), undoueleppement og education the twentith centry practice hall-ine, Newyourk, p 455.
12 -Wall J RandMurrag.Ny,(1994), a children and manement phisical educatio in the elementary.

- تعليمهم معرفة المهارات الإجتماعية.
- تحسين قدرتهم الإبتكارية.
- تحسين القدرة على أداء أشكال مختلفة للحركة.
- تنمية القدرة على التقييم الشخصي والرغبة الشخصية في التقدم.

2. أهمية التربية البدنية والرياضية.

يرى المفكر التربوي هربرت ريد أن التربية البدنية والرياضية تساعد إلى حد كبير في تهذيب الإرادة فيقول في هذا الصدد "الوقت الوحيد الذي يمضي على أحسن وجه"[13]

1.2 الأهمية التربوية.

إن التربية البدنية مكانة مرموقة في النظام التربوي الذي يعتبر أهم النظم الإجتماعية، حيث تعتبر الوسيلة الأساسية في نقل الثقافة وتوظيفها إجتماعيا.

والتربية البدنية والرياضية نظام مستحدث يشغل الغريزة الفطرية للعب من خلال أهداف تربوية في شكلها وثقافة إجتماعية في جوهرها فهي تقدم خدمات بدنية ورياضية في مجال التربية بصفة خاصة في المدارس وذلك من خلال معطيات سلوكية يكتسبها الفرد معرفيا وإنفعاليا.[14]

وكتب في هذا الصدد معمر علي حافظ أن النشاط الرياضي ميدانها مهم في ميدان التربية والعنصر القوي في إعداد المواطن الصالح ويزوده بالخبرات والمهارات الواسعة تمكنه من أن يتكيف مجتمعه، وتجعله قادرا على أن يشكل حياته مسايرة العصر في التطور

12 - عبد الوهاب بوهدية، **الرياضة مظهرها السياسية والإجتماعية والتربية**، ترجمة الحميد سلامة، دار العرب للكتاب، دت، مصر، ص140.

13- أمين أنور الخولي، **الرياضة والمجتمع**، عالم المعرفة، يصدر المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب،1996، الكويت، ص 153

والنمو، كما أكدت نتائج بحث إسماعيل سنة 1976 على أن الميل للعب وممارسة النشاطات الرياضية لا يعوض التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بل تساعدهم عليه بضرورة أفضل وقد استخلص ويلمز الوظائف التربوية التي تكتب كنظام قيمة للمشاركين في الرياضة وهي كالآتي:

التحصيل والنجاح– العمل والنشاط–التوجه الخلقي في مزيد من الإنسانية–الكفاية والاتجاه العلمي في التقدم– التكيف المدى– المساواة– الحرية–المسايرة الخارجية–العلم والتفكير العلمي– القومية الوطنية–الديمقراطية الشخصية المنفردة.

2.2 الأهمية النفسية.

إن برنامج التربية البدنية والرياضية التي تتعامل مع الإنسان بكل أبعاده السلوكية، إضافة إلى اهتمامها بالجانب البدني والحركي والجانب المعرفي فهي تهتم أيضا بوجدان الإنسان وارتقائه وتفاعله الإنساني ككاتب له ذات يعتز بها ويحرص على تأكيدها فهذه البرامج تثري حياته وتغني المعنى والمغزى لوجوده وذلك من خلال فرص التعبير الحركة المختلفة والمتنوعة وقد تناولت الأبحاث والدراسات قضية علاقة التربية البدنية والرياضية ببعض الجوانب التربوية لشخصية التلميذ حيث بينت أنهم يميلون إلى الأنشطة الرياضية لإشباع حاجاتهم مثل السعادة والترويح والوقاية من الأمراض النفسية أكدت دراسات أخرى أن الطلاب المتفوقين في الأنشطة الرياضية يتمتعون بشخصية انبساطية أكثر من أقرانهم المتأخرين فيها.

ما أوضحت نتائج دراسة ليندة وهينمان (1928) نمط الشخصية والتنشئة الإجتماعية وأهمية الرياضة في تكوين الشخصية المتوافقة إجتماعيا وأن التلاميذ الرياضيين ليسو تلاميذ خائبين.

3.2 الأهمية الإجتماعية

للتربية البدنية أهمية إجتماعية حيث تلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة وذلك بمساعدة الفرد في إعداده للحياة المتزنة والممتعة وعلى التكيف مع الجماعة والوسط الإجتماعي الذي يعيش فيه من خلال نشاطاتها تعمل على تدعيم العلاقات الودية وتخلق الصداقة بين أفراد الجماعة، كما تساهم في بث الطمأنينة داخل المجتمع الذي يعيش فيه [15]

4.2 الأهمية الصحية

يؤكد شيخ الأزهر محمود شلونت على أهمية الرياضة واللياقة البدنية فكتب "إن سعادة الإنسان معقودة بقوة جسمه وروحه، لأن الحياة مليئة بالآلام والآمال وضعيف الروح يعتقد به ذلك عن مصابرة الآلام والوصول إلى الآمال، وكذلك ضعيف الجسم تخور قواه الجسمية عن مواصلة الحركة وليس من الريب أن للرياضة البدنية أثر عظيما في قوة الجسم ومناعته وإن للرياضة الروحية أثرا عظيما في قوة الروح وعزيمتها"[16]"

كما يذكر المربي الألماني "Gutsmutrs" أن الناس تلعب من أجل أن يتعافوا وينشطوا أنفسهم، وتشير الدراسات والبحوث الفيزيولوجية أن النشاط البدني المنظم يساعد على انخفاض نسبة الدهون في الجسم وانخفاض نسبة الكولسترول في الدم والذي يتسبب في الكثير من أمراض القلب والأوعية الدموية.

3. التربية البدنية والرياضية في المجتمع الحديث:

إن من فلسفة المجتمع الحديث أن نؤمن يقيمه الفرد وحريته وسعادته ويعني ذلك الاهتمام بجميع جوانب الفرد الجسمانية والعلمية والعاطفية...إلخ، ففي التركيز على أحد جوانب النمو إغفال الآخر سيعطل من قدرات الفرد ويحد نموه.

14- أمين أنور الخولي، **أصول التربية البدنية والرياضية**، دار الفكر العربي، 1996، مصر، ص ص 48-211 .
15- امين أنور الخولي،**مصدر سابق**، ص 46.

إن الإكتمال الشامل لإنماء الشخصية للمواطن في مجتمعنا الحديث هو الهدف الأسمى لجميع المجهودات التعليمية والتربوية.

إن المهمة الكبرى للتربية البدنية والرياضية في مجتمعنا هي أن تقوم بدوره في تنمية الشخصية المتعاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني والرياضي لنشئ.[17]

المطلب الثاني: الإتجاهات المختلفة في دراسة المراهقة

1. الإتجاه البيولوجي في سيكولوجية المراهقة

مؤسس هذا الإتجاه هو ستانلي هول (G.Stanley Hall) الذي وضع مؤلفين كبيرين عن المراهقة سنة 1904هذا الإتجاه في صورته المتطرفة يذهب إلى القول بأن التغيرات السلوكية التي تحدث خلال المراهقة تخضع كلية لسلسة من العوامل الفسيولوجية التي تحدث نتيجة إفرازات الغدد و يمكن تلخيص نظرية "هول" على النحو التالي

إن هناك فروقا ملحوظة بين سلوك المراهق، و سلوك طفل المرحلة السابقة و سلوك أبناء المرحلة التالية و من هنا يمكن النظر إلى مرحلة المراهقة على أنها ميلاد جديد يطرأ على شخصية الفرد ، فهناك التغيرات السريعة الملحوظة التي تظهر في ذلك الوقت و التي تحول شخصية الطفل إلى شخصية جديدة كل الجدة مختلفة كل الإختلاف[18]

2- هذه التغيرات تعتبر نتيجة النضج، و التغيرات الفسيولوجية التي تطرأ على الغدد و من حيث هي كذلك ، فإن نتائجها النفسية تكون متشابهة و عامة عند جميع المراهقين

16- حسن السيد المعوض، **طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية**، ط3، الجهاز المركزي للكتب الجامعية، 1970، القاهرة، ص 210.

17- مصطفى فهمي ، **سيكولوجية الطفولة و المراهقة**، دار مصر للطباعة ، القاهرة ، 1974 ، ص 145.

3- و لما كانت هذه الفترة بمثابة ميلاد جديد للمراهق، فإن التغيرات التي تحدث تكون غير مستقرة و لا يمكن التنبؤ بها بسلوكه، كما تكون الفترة كلها فترة ضغط و توتر أو فترة عاصفة و شدة (Stress Stormant) نتيجة السرعة في التغيرات ، و الطبيعة الضاغطة لناحية التوافق في هذه المرحلة.[19]

2. الإتجاه الأنثروبولوجي و الإجتماعي في سيكولوجية المراهقة

ظهرت أهمية البيئة و الثقافة في تنويع دوافع السلوك المحددة تحديدا بيولوجيا في ميدان الدراسات الأنثروبولوجية ففي الدراسات التي قامت بها "مرجريت ميد" سنة 1925م على قبائل السامو (Samoo) حيث أوضحت هذه الدراسات أن المشكلات التي تواجه المراهقين تختلف من ثقافة إلى أخرى بشكل يجعل الإنتقال إلى مرحلة الشباب و الرجولة يتم بصورة أكثر أو أقل تعقيدا، أو أكثر أو أقل صراعا.

و قد لاحظ الدكتور مصطفى فهمي في دراسته لقبائل الشلوك و الذبكا أو هذه الجماعات البدائية لا تعرف ما هو معروف عادة بإسم أزمة (المراهقة) و إن كل ما نجده عندها لا يزيد على فترة بلوغ قصيرة، يكتمل فيها نضج الفرد جنسيا و إقتصاديا نضجا يسمح له بتحمل مسؤوليات المجتمع، كما أن سلوك الكبار في هذه القبائل لا يقوم على إثقال كاهل المراهق

18- مصطفى فهمي ، **سيكولوجية الطفولة و المراهقة**، دار مصر للطباعة ، القاهرة ، 1974 ، ص 146.

بقيود و تقاليد إجتماعية و مادية تجعل من طور المراهقة طور أزمات نفسية كما هو مشاهد في مجتمعاتنا الحديثة مثلا.[20]

–التفاعل المتبادل بين العوامل البيولوجية و الإجتماعية غير أن الإتجاه الإجتماعي و الثقافي يدعونا إلى كثير من التأمل و البحث، فقد بين الأثر القوي الذي تحدثه العوامل الإجتماعية و الثقافية كما بين أن العوامل البيولوجية لا يمكنها أن تفسر المحتوى الخاص لسلوك المراهق، لكن هل معنى ذلك أن التغيرات البيولوجية لا قيمة لها البتة أو لا تأثير لها على سلوك المراهق فإن كان ذلك هو ما تعنيه فإنها تكون بذلك قد تخطت حدود التجارب و الخبرات المشاهدة و بذلك تكون قد أغفلت أحد المتغيرات الهامة الأساسية و نعني به الكائن الحي نفسه، فالعوامل البيولوجية تساهم بنصيب كبير في نمو و تطور السلوك البشري، أما إذا كان ما تعنيه هو أن السلوك يتحدد ليس فقط بالحالة البيولوجية للفرد و إنما أيضا بالعوامل الإجتماعية و الثقافية التي يعيش فيها الفرد ،فإذا كان للظواهر و التأثيرات الإجتماعية دور واضح فإن الكائن الحي نفسه يلعب دورا لا يقل أهمية عن دور البيئة و يعد أحد المتغيرات الهامة التي لا يمكن إغفالها، و هذا الإتجاه الأخير عبر عنه بوضوح (سولنبرج Sollenberger) في مقالة نشرها سنة 1939 م بعنوان مفاهيم عن المراهقة (The concept of Adolescence) حيث يقول :

19- محمد جميل منصور، و فاروق سيد عبد السلام، **النمو من الطفولة إلى المرهقة**، دار تهامة ، الرياض ، السعودية ، 1980 ، ص 95 .

أما هؤلاء الذين يهتمون بتوافق المراهق مع الدور الإجتماعي الذي يفرضه عليه المجتمع مع إغفال علاقة ذلك بحالة الفرد الفسيولوجية فإننا نقترح لهم تسمية جديدة لموضوع بحثهم هي "علم النفس الإجتماعي للمراهق " و بإختصار يمكن القول بأن المجتمع نفسه لا يعطي المراهق فرصا كافية للقيام بالدور الذي يتفق و مستويات نضجه الجسمي و العقلي و نزعته إلى التحرر و الإستقلال.[21]

3. الإتجاه النفسي ، التحليلي و الإجتماعي:

توصل سيغموند فرويد، مؤسس النظرية التحليلية حيث أوضح أن الصراع الأساسي لمرحلة المراهقة هو صراع التوازن بين مطالب الهو و مطالب الأنا الأعلى (Super Ego) و أن المراهق ينمو و ينضج كما ينضج معه الأنا الأعلى أو الضمير بطريقة أفضل و يصبح قوة داخلية تتحكم و تسيطر على السلوك ، كما أوضحت هذه الدراسة صياغة موضوع جديد أتى به فرويد يميز به الحياة الجنسية و الحياة التناسلية، و يرى أن الأولى أشمل من الثانية بحيث لا تشكل الحياة التناسلية إلا مظهرا قد يكون الأتم و الأكمل من مظاهر الحياة الجنسية، و قد توصل سيغموند فرويد إلى صياغة نظريته الجنسية من خلال ممارسته العيادية ، فقد تبين له أن المرضى العصبيين كانوا يذكرون بصورة شبه دائمة حدثا أساسيا وقع لهم في طفولتهم، ألا و هو إغراء الراشدين لهم و إعتبر فرويد في بداية الأمر أن هذا الحديث يشكل حقيقة تاريخية، إلا أن مات ظهر له بعد أن إعتبره حدثا يتعلق بتاريخ

20- مصطفى فهمي ، **سيكولوجية الطفولة و المراهقة**، دار مصر للطباعة ، القاهرة ، 1974، ص36.

المريض العصابي هو مجرد هوام طفلي، و بات من الممكن عندئذ التكلم بصدد هذا الحدث عن حقيقة نفسية لا عن حقيقة تاريخية، و قد أتاح هذا الإكتشاف لفرويد بالقول أن الحياة الجنسية لدى الكائن البشري (لا تظهر كما كان الإعتقاد شائعا في مرحلة المراهقة ، بل هي تظهر لدى الطفل منذ لحظة الولادة) . [22]

4 :الإتجاه الإسلامي في دراسة المراهقة

لقد تناول الفقهاء الأحكام الخاصة بالمراهق الضابطة لسلوكه مع أفراد المجتمع مما يدل على أن مصطلح المراهقة لا يرجع في أصله إلى اللغة اللاتينية حيث أن الغالبية من علماء النفس يرجعون هذا المصطلح إلى أصل لاتيني يقول أبو البقاء الكفوي "و البلوغ بالحلم قدر الشارع الإطلاع به، إذ عنده يتم التجارب بتكامل القوى الجسمانية التي هي مراكب القوة العقلية، و الأحكام علقت بالبلوغ عام الخندق، و أما قبل ذلك منوطة بالتمييز، بدليل إسلام علي رضي الله عنه.

و يعرف العقل بما يصدر عنه من الأقوال و الأفعال بحسب المألوف بين الناس، فمن بلغ الحلم، و لم يظهر خلل في قواه العقلية صار مكلفا ، قال في مسلم الثبوت "العقل شرط التكليف ، إذ به الفهم، و ذلك متفاوت و يناط بكل قدر ، فأنيط بالبلوغ عاقلا" .

يقول الدكتور مصطفى القاضي و أما علماء الشريعة فيقرر بعضهم بأن الحد الأدنى من إمكان البلوغ بالنسبة للولد بعد إستكمال التاسعة أي في بداية العاشرة و قيل في نصف

21- مصطفى فهمي ، **سيكولوجية الطفولة و المراهقة**، دار مصر للطباعة ، القاهرة ، 1974 ، ص 147.

العاشرة ، و أما بالنسبة للبنت قيل في أول التاسعة و قيل في نصفها ، و أما بالنسبة للحد الأقصى فإختلف أصحاب المذاهب بناء على إختلاف أحاديث مروية فقال أبو حنيفة :سن البلوغ تسع عشرة أو ثمان عشرة للغلام و سبع عشرة للجارية ، و قال أكثر المالكية حده فيهما سبع عشرة أو ثمان عشرة، و قال الشافعي و أحمد و إبن وهب و الجمهور حده فيهما إستكمال خمس عشرة سنة على ما في حديث إبن عمرو و هو أنه لما عرض على الرسول صلى الله عليه و سلم و هو إبن أربع عشرة سنة فلم يقبل أو فلم يجزه ثم عرض يوم الخندق و هو إبن خمس عشرة سنة أجازه.

و لما علم عمر بن عبد العزيز هذا الحديث جعل هذا السن حدا بين الصغير و الكبير و يتابع الدكتور مصطفى القاضي قوله : " بعد هذا كله نقرر بداية هذه المرحلة بالسن العاشرة بصفة مبدئية و نهايتها بالثامنة عشرة بصفة نهائية و التكاليف في نظر الإسلام محددة و البلوغ محدد بالإحتلام و به يصبح الإنسان مسؤولا عن تصرفاته و يدخل تحت طائلة القانون فقال الرسول (ص) : "رفع القلم عن ثلاث عن المجنون حتى يعقل و عن المبتلي حتى يفيق و عن الصبي حتى يحتلم"، و في رواية أخرى حتى يشب "و ليس هذا الإختلاف إلا في اللفظ في نظري، لأن من يحتلم فقد أصبح شابا و من أصبح شابا فقد كبر و دخل في عداد الكبار

و لهذا فقد خاطب الرسول (ص) البالغين بالشباب عندما قال :" يا معشر الشباب من إستطاع منكم الباءة فليتزوج". [23]

و يقول الشيرازي في مجموع شرح المهذب : "و إختلف أصحابنا في الصبي المراهق مع المرأة الأجنبية فمنهم من قال "هو كالرجل البالغ الأجنبي معها فلا يحل لها أن تبرز له لقوله تعالى(أو الطفل الذين لم يظهروا على عورات النساء) و معناه لم يقووا على مواقعة النساء، و المراهق يقوى على المواقعة و الجماع فهو كالبالغ ، و من قال هو معها كالبالغ من ذوي محارمها لقوله تعالى ﴿ و إذا بلغ الأطفل منكم الحلم فليستئذنوا) ، فأمر بالإستئذان إذا بلغوا الحلم فدل على أنه قبل أن يبلغ الحلم يجوز دخولهم من غير إستئذان[24]

"مناقشة هذه الإتجاهات و الآراء عند دراستنا لهذه الإتجاهات و الآراء و النظريات نستطيع أن نخرج بالإستنتاجات التالية بالنسبة لنظرية "هول" فهي ضيقة محدودة من ناحية العوامل الثقافية و البيئية فالأنماط الخاصة للسلوك و محتوياته تختلف إختلافا كبيرا بإختلاف البيئات الإجتماعية و الثقافات المختلفة و ذلك حسب كل مجتمع

و قد أوضحت الدراسات العلمية الكثير من الحقائق و الأفكار و التي تدحض نظرية "هول "حيث أوضحت هذه الدراسات أن المراهقة ليست فترة من الحياة مستقلة منعزلة عن بقية المراحل بل هي جزء من كل ما تحتويه عملية النمو ، تتأثر بما سبقها من مراحل و تؤثر ،

22- وهبة الزحلي، **أصول الفقه الإسلامي**، الجزء الأول ،دار الفكر،دمشق ، 1996م، ص55-56.

23- الراغب الأصفهاني ، **المفردات في تعريب القرآن** ، ضبطه محمد خليل عبقاني ، ط1، دار المعرفة، بيروت ، 1998م، ص 42.

بعد ذلك في المراحل المقبلة و الدراسات التي قامت بها (Hollinguoth) على علاقة النضج الجنسي و التوتر الإنفعالي في المراهقة، و أوضحت أن هذه التوترات الإنفعالية تستمر فترة طويلة حتى بعد إكتمال النضج الجنسي عند الفرد و إزاء هذه الحقائق ضعفت وجهة نظر الإتجاه البيولوجي و أصبح من الواضح أن بعض مظاهر المراهقة ليس من الضروري أن يتصف بالعمومية و أن هذا الضغط و الصراع التي يتعرض لها المراهق يرجع جزء منها إلى الفروق الثقافية ، و القيود المفروضة على المراهق و كذا مستوى طموحهو فيما يخص الإتجاه الأنثروبولوجي و التفاعل الإجتماعي فإننا نستطيع أن نقول أن المراهق يتفاعل سلبا و إيجابا مع المجتمع الذي ينشأ فيه و ما يحتويه هذا المجتمع من ثقافة و عقيدة و كذلك ما يحيط به المراهق من أخلاق و نظم إجتماعية ، حيث أن لهذه العوامل تأثير نفسي كبير على سلوك المراهقين، لكن الإقتصار على النظرة الأنثروبولوجية لا يكفي وحده في تحديد سلوك المراهق بل يجب النظر و الإلمام بالمتغيرات الأخرى التي تطرأ على المراهق من كل الإتجاهات.[25]

بينما الإتجاه النفسي فإنه بالرغم من أهميته في تحديد سلوك المراهق و خاصة بناء شخصيته، فإن الإهتمام بالجانب الجنسي و إعتباره أهم عامل نضج المراهق و تطبيق عليه النظرة الإسقاطية و إعطائها صبغة ذات طابع جنسي محض حسب أراء فرويد، فإننا نعتبر ذلك غير كاف، بل أن النضج الجنسي هو عامل من عوامل التغيرات التي تطرأ على المراهق و من أجل ذلك نستطيع أن نقول أن سيجمند فرويد مؤسس مدرسة التحليل النفسي

24- مصطفى فهمي ، **سيكولوجية الطفولة و المراهقة**، دار مصر للطباعة ، القاهرة ، 1974، ص41.

له أفكار غريبة عن الجنس أشاعها في المجتمع الإنساني بواسطة مدرسته و تلاميذه و عمال اليهود و كتابهم، و قد جهد فرويد في بث أفكاره الخبيثة لنشر الرذائل الأخلاقية و تحطيم العلاقات الإنسانية بين أفراد المجتمع بل حتى بين أفراد الأسرة الواحدة، و هذا لا ينطبق بطبيعة الحال على مجتمعنا الإسلامي و تقاليدنا الحضارية

و إنما يمكن أ نقول على النظرة الإسلامية في دراسة المراهقة على أنها نظرة عمومية و شمولية حيث حددت هذه النظرة على إعتبار هذه المرحلة بداية التكاليف الشرعية ، بإعتبار أن الشخص يصبح عاقلا بمجرد البلوغ لذلك فهو مكلف بتطبيق طلب الله و باقي الحقوق و الواجبات الأخرى ، فالإتجاه الإسلامي ينظر إلى مبدأ التكاليف الشرعية و مبدأ تطبيق العبادة في الأرض لقوله تعالي ﴿ و ما خلقت الجن و الإنس إلا ليعبدون)

و أخيرا إذا أردنا تحديد مرحلة البلوغ أي المراهقة بين بدايتها و نهايتها يمكن تحديدها في الفترة الممتدة ما بين(10- 18سنة) و بذلك نكون قد جمعنا بين معظم هذه الآراء، و ذلك من حيث تحديد مراحل بداية المراهقة و نهايتها و معرفة حد التكاليف الشرعية ، أما من حيث التربية فإن هذه المرحلة تعتبر أهم مراحل التربية و هي أخطر مرحلة يمر بها الإنسان و التي يمكن أن تؤدي بالشباب إلى الإنحراف و الإنزلاق عن سواء السبيل ، و هذا بسبب نمو الدافع الجنسي بشكل غير عادي و المراهق ليس طفلا و ليس رجلا في نفس الوقت، و إنما هو في مرحلة مبدأ معاملتهم من حيث إقترابهم من مستويات النضج المختلفة

كالكبار ،كما يبدأهم النظر إلى أنفسهم نفس هذه النظرة، فهم إذا على عشية النضج و الرجولة، و بالتالي يحاولون التوافق و مواجهة المستقبل.[26]

25- محمد السيد محمد الزعبلاوي، **المراهق المسلم**، مؤسسة الكتب الثقافية ، ط1،مكتبة التوبة ،المملكة العربية السعودية، 1998 ، ص 116.

خلاصة:

و خلاصة القول فإنه مهما يكن من الأمر لم يبقى التعليم الثانوي جامدا في بلادنا، لكن ما ذكرناه سابقا فإن التعليم الثانوي في الجزائر عاش تحركات و تعديلات عديدة و ذلك منذ أن إسترجعت بلادنا السيادة الوطنية إلى يومنا هذا ، كما أنه تخلص على الطابع النظري الذي كان يغلب عليه غير أنه في حاجة ماسة إلى المزيد من الإصلاح و المراجعة و تقييمه بصفة مستمرة، و لا يتم ذلك إلا بتضافر جهود المخلصين في هذا القطاع الهام و في هذه المرحلة الحساسة من عمر التلاميذ، و بذلك نتغلب على أوجه النقص و الضعف و الظواهر السلبية و بذلك نحقق التطور المنشود في عالم معروف بالتقدم و الرقي في مجال العلم و التكنولوجية، و تكوين جيل قوي بدنيا و معرفيا و أخلاقيا و من أجل الوصول إلى ذلك فإنه تبقى التربية البدنية و الرياضية أهم ميزة إيجابية في هذه المرحلة من حياة الفرد.

المبحث الثاني

المطلب الأول: الدراسات المرتبطة

المطلب الثاني: التعليق على الدراسات المرتبطة

تمهيد :

تعرف الدراسات السابقة بأنها الكتب أو المؤلفات التي تطرقت لموضوع البحث العلمي أو أحد الجوانب الهامة به، والهدف من الاطلاع عليها الحصول على معلومات وبيانات؛ لتعزيز محتوى البحث، وفي الوقت نفسه التوصل لنتائج جديدة لم يصل إليها السابقون، ونقد تلك الدراسات في حالة وجود سلبيات بها وفي هذا المبحث سأعرض لكم أهم الدراسات المشابهة لدراستي والتعليق عليها .

المطلب الأول : الدراسات السابقة والمشابهة

1- دراسة يحياوي السعيد سنة 2001 :

قام يحياوي السعيد بدراسة عن "دوافع ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي الجزائري"، بهدف التوصل إلى معرفة أهم الدوافع التي تدفع التلميذ إلى ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية و الرياضية ، و قد إستخدم المقياس كأداة للبحث الذي أعد على ضوء أهداف البحث، حيث يتشكل من 06 محاور أساسية تمثل مختلف متغيرات البحث، و إشتملت العينة على200 تلميذ و تلميذة من تلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي بإكماليات ولاية باتنة

و بعد إستخدام بعض التقنيات الإحصائية ، إستطاع التوصل إلى النتائج التالية

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الريف و المدينة في دوافع ممارستهم للنشاط الرياضي خلال حصة التربية البدنية و الرياضية

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور المدينة و ذكور الريف في جميع الأبعاد، إلا أنه يوجد تشابه في الدوافع الإجتماعية و الخلقية بين ذكور المدينة و ذكور الريف.

أما فيما يخص إناث المدينة و الريف فتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل من دوافع التشجيع الخارجي و دوافع التفوق الرياضي لصالح إناث المدينة و عليه تتشابه إناث الريف و المدينة في الأبعاد المتبقية.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الريف، و هذا في أبعاد الدافعية ،

و نفس النتائج متحصل عليها في المدينة في كل الأبعاد بإستناد دافع الميول الرياضية .

2- دراسة شهد الملأ عام 1997:

قامت شهد الملأ بدراسة عن "دوافع النشاط الرياضي عند الطلبة الجامعيين "في الجزائر عام 1997، بهدف التوصل إلى دراسة الفروق بين دوافع ممارسة النشاط الرياضي تبعا لمتغير الجنس و المستوى الدراسي ، و إستعملت الإستبيان كأداة لجمع المعلومات و إشتملت العينة على 4432 طالب و طالبة من معهد العلوم الإنسانية من جامعة الجزائر ، و معهد العلوم التكنولوجية من جامعة هواري بومدين بباب الزوار.

. و قد بينت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة النشاط الرياضي بين المعاهد الإنسانية و المعاهد التكنولوجية العلمية و كانت لصالح هذه الأخيرة .

3- دراسة كمال بوعجناق 1998 :

قام كمال بوعجناق بدراسة عن "دوافع التلاميذ المراهقين ، و مدى إقبالهم على ممارسة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي الجزائري "بهدف التوصل إلى معرفة دوافع ممارسة ت.ب.رعند تلاميذ و تلميذات مرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجزائر الكبرى و قد إستعمل الإستبيان قصد إستقصاء أراء التلاميذ و التلميذات، و قد توصل الباحث إلى إجماع أفراد العينة على إعتبار دافع اللياقة البدنية و الصحة في مقدمة الدوافع التي جعلتهم يمارسون التربية البدنية و الرياضية رغم بعض التفاوتات في درجة التفضيل من دافع إلى آخر

و الجدير بالذكر ، أننا قمنا بإستعراض الدراسات السابقة التي ترتبط بالدراسة بصورة غير مباشرة، ثم التدرج شيئا فشيئا إلى الدراسات التي ترتبط بصورة مباشرة ، دون التقيد بالتسلسل الزمني لهذه الدراسات.

4- دراسة بلقاسم دودو

قام بلقاسم دودو بدراسة عن "**اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي في ضوء بعض المتغيرات (طبيعة الممارسة، المستوى الدراسي و المستوى الاقتصادي للأسرة** "بهدف التعرف على طبيعة الاتجاهات النفسية لدى تلميذات الطور المتوسط نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي في ظل كل من طبيعة الممارسة، المستوى التعليمي، و المستوى الاقتصادي للأسرة، ومن أجل ذلك قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، باعتباره المنهج الملائم لطبيعة الدراسة. عينة البحث تكونت من تلميذات الطور المتوسط اللواتي بلغ عددهن 120 تلميذة، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة، وقام الباحث باستخدام مقياس الاتجاه نحو النشاط البدني والرياضي "لجيرالد كينيون" والذي يتكون من 54 عبارة موزعة على ستة ابعاد، واستخدم الباحث كل من اختبار " T" ستيودنت واختبار تحليل التباين" Anova" لترجمة نتائج الدراسة التي أسفرت عن وجود اتجاهات ايجابية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط، كما توصل الباحث لوجود فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاه نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغيرات طبيعة الممارسة، المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي للأسرة.

5- سليماني نورالدين

قام سليماني نور الدين بدراسة عن " **اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية خلال جائحة كورونا(كوفيد 19)"**

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية خلال جائحة كورونا ولهذا الغرض استخدم المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة على عينة متكونة من 80 تلميذ تم اختيارها بالطريقة العمدية لجمع البيانات ، واستخدم أداة عبارة عن مقياس ادجنجتون للاتجاهات.

و بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا بواسطة برنامج spss توصل إلى وجود اتجاهات ايجابية لدي التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية خلال جائحة كورونا، وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة على الاعتماد وابتكار مناهج ووسائل تعليمية مستحدثة متماشية مع تداعيات جائحة كورونا من اجل ممارسة النشاط البدني والرياضي في أحسن الظروف

المطلب الثاني : التعليق على الدراسات السابقة

أهم النقاط التي ركزت عليها هذه الدراسات تتمثل في:

– جل الدراسات ركزت على المتغيرات التالية :

الجنس، المستوى الدراسي ، نوع النشاط الرياضي ، ممارسة و عدم ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية و علاقتها بالدوافع.

–معظم الدراسات أظهرت أن دوافع إكتساب اللياقة البدنية و الصحة في مقدمة الدوافع التي جعلتهم يقبلون على ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية.

–جل الدراسات بينت أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث و الذكور في دوافع ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية.

– كل أصحاب هذه الدراسات إعتمدوا على الإستمارات الإستبيانية ، و مقاييس الإتجاهات كوسائل للقياس، سواء وضعوها بأنفسهم ، أو وضعها أهل الإختصاص

–كل أدوات القياس تتكون من مجموعة من المحاور و الأبعاد و قسمت حسب أهداف

– اثبتت سليماني عن وجود اتجاهات ايجابية لدي التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية خلال جائحة كورونا، وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة على الاعتماد وابتكار مناهج ووسائل تعليمية مستحدثة متماشية مع تداعيات جائحة كورونا من اجل ممارسة النشاط البدني والرياضي في أحسن الظروف.

خلاصة :

تسهل الدراسات السابقة مهمة البحث على الباحث، وذلك لأنها تشكل له أرضية واسعة، وتجعله يطلع بشكل كافي عن البحث الذي يقوم به، كما أنها تقدم معلومات ضخمة له حول البحث العلمي، كما أنها توفر أرضية ملائمة للباحثين الجدد، وتعطيهم دفعة قوية لإكمال الدراسة بكل بساطة وسهولة.

الفصل الثاني

الدراسات التطبيقية

المبحث الأول

الطريقة المنهجية وأدواتها

1. الدراسة الاستطلاعية:
2. منهج الدرسة:
3. متغييرات الدراسة:
4. مجتمع الدراسة:
5. مجالات الدراسة:
6. أدوات الدراسة:
7. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:
8. الاختبارات الإحصائية المعتمدة في الدراسة:

تمهيد :

إن منهجية البحث العلمي تعني الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة المطروحة، و الهدف من البحوث العلمية بشكل عام هو الكشف عن الحقائق الكامنة وراء المواضيع التي تعالجها، و تكمن قيمة هذه البحوث و أهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيه، ذلك أن الموضوع و مهما كانت طبيعته لا يخضع إلى الدراسة العلمية إلا بعد أن يتمكن الباحث من الضبط الدقيق للإطار المنهجي، و لهذا الغرض سنتطرق في هذا المبحث إلى منهجية البحث و الإجراءات التطبيقية المتبعة في هذه الدراسة .

1- الدارسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهر لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي ،إذا من خلالها يمكن وسائل بحثه للتأكد من سلامته او دقتها ووضوحها .

وبناءا على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها مايلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه .

-التأكد من صلاحية أداة البحث الاستبيان وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:

أ - وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.

ب - التأكد من وضوح التعليمات.

-المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية وبالتالي تفاديا للصعوبات والعراقيل التي من شأنه أن يواجهها.

2- المنهج المستخدم:

إستجابة لطبيعة الموضوع يشترط على الباحث أن يعتمد على منهج يناسب دراسته و لما كانت دراستنا هذه تهدف إلى التعرف على ما إذا كان هنالك اختلاف بين اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية (مناطق حضرية و ريفية) نحو أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية ، فإننا نهجنا في هذه الدراسة أيضا المنهج العلمي المقارن لتحديد الأسباب التي

تقف وراء الظاهرة أي موضوع البحث ،ونحن إذ نتبنى هذا المنهج فلأننا نسعى إلى تبيين ما إذا كان الريف عاملا مؤثر في تنمية إتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية عند تلميذات الطور الثالث ، وذلك مقارنة بتلميذات المدينة إضافة إلى ما سبق ذكره سيساعدنا هذا المنهج في عملية اختيار فرضيات الفروق لمعرفة ما إذا كانت تلك الفرضيات مقبولة ،أو مرفوضة وللتأكد من الفروق التي من الممكن مشاهدتها بين تلميذات الريف وبين تلميذات المدينة من التعليم في طوره الثالث هي فروق ذات دلالة ومغزى.

3- ضبط متغيرات الدارسة:

3-1- المتغيرالمستقل:

هو المتغيرالذي يفترض الباحث أنه السبب لنتيجة معينة ،ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغيرآخر. [27]

3-1-1- تحديد المتغير المستقل : المنطقة الجغرافية "المدينة / ريفية"

3-2- المتغير التابع:

يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. [28]

3-2-1- تحديد المتغير التابع : و هو الإتجاهات نحو أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.

---

[27]- ناصر ثابت: **أضواء على الدراسة الميدانية** ، مكتبة الفلاح،الكويت،ط1 ، 1984،ص58.

[1]- .محمد حسن علاوي– أسامة كامل راتب: **البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس**،دارالفكرالعربي،القاهرة، 1999 ،ص 21.

4-مجتمع البحث:

شملت هذه الدراسة تلميذات المرحلة الثانوية في ولاية الأغواط، التابعة لوزارة التربية الوطنية، ويبلغ عدد افراد المجتمع حسب احصائيات عام 2022/2021 و الصادرة من مصلحة التعليم الثانوي لمديرية التربية لولاية الأغواط 30191 تلميذة ، و موزعين على 1921 فوجا تربويا.

5- عينة البحث وكيفية اختيارها :

عينة دراستنا كانت طبقية وذلك بعد تقسيم مجتمع الدراسة الى قسمين (المناطق الحضرية، المناطق الريفية) من تلميذات المرحلة الثانوية المحدد أعمارهن ما بين (15-18) اي مختلف المستويات (أولى و ثانية وثالثة) ثانوي، حيث اشتملت على 200 تلميذة (100 تلميذة من المناطق الحضرية) و(100 تلميذة من المناطق الريفية.) ، أما بالنسبة للريف ونظرا لقلة الثانويات في المناطق الريفية فقد اخترنا (03) ثلاثة ثانويات ،وقد تم اختيار هذه الثانويات بحكم معرفتنا الجيدة للمحيط الجغرافي والاجتماعي ، بأن هؤلاء التلميذات بعيدات عن مظاهر التمدن .

،وكان توزيع العينة حسب الجدول التالي :

تلميذات مدينة الأغواط		تلميذات الريف بالأغواط		
إسم الثانوية	العينة	بلديات الأغواط	إسم الثانوية	العينة
الإمام الغزلي	25	العسافية	مصطفى بن بولعيد	34
ابي بكر الحاج عيسى	25	عين ماضي	بن عمر التجاني	34
الجودي بلقاسم	25	قصر الحيران	حجاج البشير	32
اول نوفمبر 1954	25			
المجموع الكلي	100	**المجمــوع الكلي**		100

الجدول رقم "01" :يوضح توزيع العينة بين الثانويات والمناطق (المدينة والريف)

6- حدود الدارسة:

6-1-المجال المكاني:

لقد أجرينا دراستنا الميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية الأغواط.

6-2- المجال الزماني :

أنجزت هذه الدراسة في فترة تمتد ما بين فيفري 2022 إلى غاية جوان 2022

على مرحلتين:

مرحلة إجراء الدراسة الاستطلاعية وجزء النظري، والتي من خلالها تفحصنا جميع المراجع التي لها علاقة بموضوعنا ،وتمت هذه المرحلة مابين فيفري 2022 إلى غاية مارس 2022.

مرحلة إجراء الجانب التطبيقي وتمثلت في محاور الاستبيان وأسئلة وتوزيعها ثم استرجاعها وتحليل البيانات وتفسيرها ، وتمت هذه المرحلة ما بين مارس 2022 إلى غاية ماي 2022

7-أدوات جمع البيانات:

أداة الدراسة : للتأكد من صحة الفرضيات المقدمة للدراسة ، واستجابة لطبيعتها ارتأينا إلى إعداد مقياس كأداء للبحث يتعرض من خلال استطلاع رأي المفحوص في إتجاهات ممارسته للأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية ، يضم 44عبارة صيغة في الإيجاب ، بحيث تجيب كل مفحوصة على كل عبارة باختيار واحد من الإجابات الثلاث و المتمثلة في دائما ، أحيانا ، أبدا ، وهذه الإجابات ما هي إلا موازين لتقدير مستويات الإتجاه عند المفحوصات ، حيث أعوض كل استجابة بدرجة "قيمة عددية "على النحو التالي :

-دائما..... (03) ثلاثة درجات

-أحيانا..... (02) درجتين

- أبدا..... (1) درجة واحدة

وقد تم إعداد بنود المقياس على ضوء أهداف البحث ، حيث يتشكل من ستة (06) محاور أساسية تمثل مختلف متغيرات البحث وهي على النحو التالي :

و قد تم اعداد ابعاد استمارة الاستبيان على ضوء فرضيات الدراسة و التي استنبطت من اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية ، حيث تتشكل من ثالثة (03) ابعاد تمثل مختلف متغيرات البحث وهي على النحو التالي:

- ✓ **اتجاه معرفي:** تمثل 15 سؤال ذات الأرقام الموالية:

01-04-06-09-10-13-15-22-25-26-30-31-32-35-40

- ✓ **اتجاه حسي حركي:** ، تمثل في 15 سؤال تضمنتها استمارة الاستبيان و هي:

05-11-14-16-17-19-21-23-27-28-29-37-41-42-44

- ✓ **اتجاه عاطفي وجداني:** ، فتمثل في 15 سؤال تضمنها استمارة الاستبيان و هي:

02-03-07-08-12-18-20-24-33-34-36-38-39-43

صدق الأداة :

8-1- صدق المحكمين :

في هذه الدراسة إستعملنا طريقة الصدق الظاهري، حيث بعد إعداد المقياس في صورة أولية مكونة من (50) عبارة، عرضت على (6) أساتذة على إنفراد، حيث (3) ثلاثة منهم في إختصاص علم النفس بجامعة عمار ثليجي، ومنهم (3) ثلاثة من معهد العلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية من نفس الجامعة ، و طلب من كل منهم قراءة كل عبارة و تحديد ما إذا كانت هذه العبارات تقيس و تحقق فعلا الغرض الذي وضعت من أجله و قد تم إلغاء العبارات التي تمثل نسبة إتفاق أقل من 80% و بعد إبدائهم لبعض الملاحظات التي أخذت بعين الإعتبار سواء من حيث الصياغة أو الموضوع ليضم المقياس بعد هذه الخطوة 44 عبارة

و قد إتضح أن هناك إتفاقا بين المحكمين على أن بنود المقياس تقيس أبعاد إتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو النشاط الرياضي، و قد أجمعوا على أن طريقة تصحيح الإختبارات ملائمة ، و بما أن بنود المقياس مأخوذة من إختبارات مقننة و تقيس الإتجاهات فإن المقياس الحالي يقيس إتجاهات ممارسة النشاط الرياضي لتلاميذ الطور الثانوي في الجزائر، و ذلك بعد أن قام الباحث بتعديل صياغة مواقف المقياس بما يتفق و البيئة الجزائرية الاغواطية، و بهذا نكون قد قمنا بحساب درجة صدق الأداة و هذا ما يعرف بطريقة الصدق الظاهري.

8-2- ثباة الأداة : و من أجل دراسة ثبات الإختبار إستخدم الباحث طريقة إعادة الإختبار" Test-Retest"، قمنا بتطبيقه في صورته المعدلة 44 بندا على عينة تتكون من 60 تلميذة موزعة بإعتدال على المنطقتين الريفية و الحضرية.

-30 تلميذة (الريف) من ثانوية بلدية العسافية مصطفى بن بولعيد

- 30 تلميذة (المدينة) من ثانوية بلدية الأغواط الجودي بلقاسم

و بعد مرور أسبوعين 15 يوما من تطبيق الإختبار و في نفس التوقيت، أعيد تطبيق نفس الإختبار على نفس العينة و في نفس الظروف، و بعد إفرازنا للنتائج بإستخدام معامل الإرتباط بيرسون Person ،للتأكد من ثبات الإختبار و كان معامل درجته ينحصر بين 0.65 ،0.92، و بعد الكشف عن القيمة الجدولية لمعامل الإرتباط بيرسون عند مستوى الدلالة 0.01و درجة الحرية (28) ، وجدنا أن القيمة المحسوبة لكل بعد في المنطقتين أكبر

من القيمة الجدولية المقدرة بـ (0.46)مما يؤكد بأن الإختبار يتمتع بدرجة ثبات عالية لمختلف المحاور في المنطقتين ، و الجدول الموالي يوضح لنا النتائج :

أبعاد الإتجاهات	المنطقة	معامل الثبات بين التطبيق الأول والثاني في المنطقتين	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة الجدولية لمعامل الإرتباط بيرسون
إتجاه المعرفي	المدينة	0.91	28	0.01	0.46
	الريف	0.70			
إتجاه الحسي الحركي	المدينة	0.85			
	الريف	0.65			
إتجاه العاطفي الوجداني	المدينة	0.92			
	الريف	0.89			
	الريف	0.90			

الجدول رقم (02) : يوضح معاملات الثبات لمقياس الإتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي عند تلاميذ الريف و المدينة في الطور الثانوي حسب معادلة بيرسون

9- المعالجة الإحصائية للبحث:

إن الهدف من إستخدام التقنيات الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل و التحويل و الحكم ، و من التقنيات الإحصائية التي إعتمدنا عليها في الدراسة ما يلي:

- **معادلة بيرسون** : و الهدف منها هو حساب ثبات المقياس
- **النسب المئوية** : و هذا لمعرفة أولوية الإتجاهات عند تلاميذ الريف و المدينة
- **المتوسط الحسابي** : و هذا لمعرفة متوسط المفحوصين في مقياس الإتجاهات
- **الإنحراف المعياري** : يعتبر من أهم مقاييس التشتت، إذ يبين لنا مدى إبتعاد درجة المفحوص عن النقطة المركزية بإستخدام جذر الإنحراف على متوسطها
- **إختبار "اختبر ت T.Test** ": إستخدمه الباحث لغرض معرفة دلالة الفروق بين تلاميذ الريف و المدينة حسب الجنس ، إن الإختبار " ت" هو إختبار معلمي أو برامتري يفترض بعض الشروط حول المجتمع الإحصائي منها :
- أن تكون العينة عشوائية في مجتمع إحصائي
- أن لا يكون الإختلاف بين العينتين كبير

المبحث الثاني

تحليل النتائج

تحليل النتائج :

البيانات الشخصية:

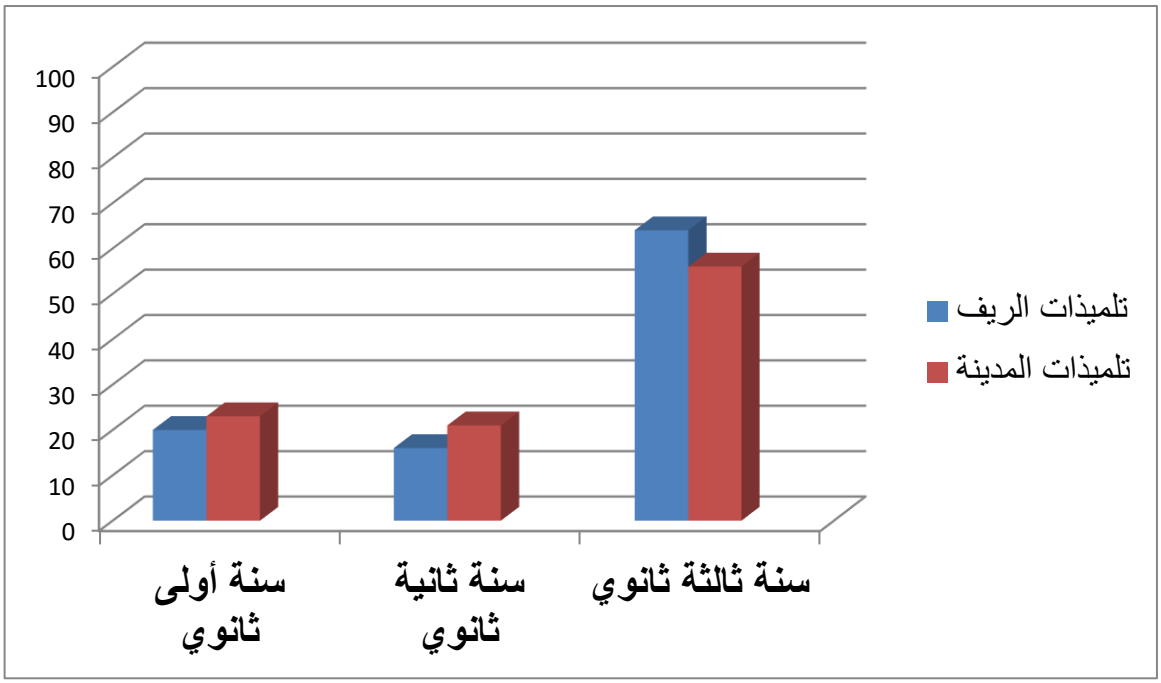
1- المستوى التعليمي :

المستوى	تلميذات الريف		تلميذات المدينة	
	التكرارات	النسب	التكرارات	النسب
سنة أولى ثانوي	20	20%	23	23%
سنة ثانية ثانوي	16	16%	21	21%
سنة ثالثة ثانوي	64	64%	56	56%
المجموع	100	100%	100	100%

الجدول رقم (03) : يبين توزيع العينة حسب المستوى التعليمي

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول أعلاه تبين لنا أن أعلى مستوى التعليمي بخصوص تلميذات الريف كان سنة ثالثة ثانوي بنسبة قدرت بـ64% ثم يليها نسبة 20 % مستواهن أولى ثانوي ، ثم في الأخير تأتي نسبة 16% مستواهن ثانية ثانوي ، أما بخصوص تلميذات المدينة ، فكانت أعلى نسبة 56 % مستواهن ثالثة ثانوي ، ثم تليها نسبة 23% مستواهن أولى ثانوي ، وفي الأخير جاءت نسبة 21% مستواهن ثانية ثانوي .



الشكل رقم (1) : يبين توزيع العينة حسب المستوى التعليمي

2- الإقامة :

الإقامة	التكرارات	النسب
المدينة	100	50%
الريف	100%	50%
المجموع	100	100%

الجدول رقم (04) : يبين توزيع العينة حسب الإقامة

القراءة الإحصائية :

من خلال الجدول أعلاه تبين لنا أن العينة كانت تحتوي بالتساوي 100 تلميذة مقيمة في الريف بنسبة 50% و100 تلميذة مقيمة في المدينة 50% من العينة الكلية.

1- المقارنة بين إتجاهات تلميذات المناطق الحضارية والريفية :

1-1 المقارنة بين إتجاهات تلميذات المدينة والريف حسب النسب المئوية:

المقاييس / الأبعاد	المدينة			المناطق الريف		
	العينة	مجموع نقاط كل بعد	النسبة المئوية %	العينة	مجموع نقاط كل بعد	النسبة المئوية %
البعد المعرفي	100	55080	34.47%	100	53985	33.89%
البعد الحسي حركي	100	51630	32.31%	100	51870	32.55%
البعد العاطفي الوجداني	100	53040	33.22%	100	53460	33.56%
المجموع	100	159750	100%	100	159315	100%

الجدول رقم (5) : يوضح فروق ابعاد اتجاهات تلميذات المناطق الحضرية و الريفية حسب النسبة المئوية.

الترتيب	إتجاهات التلميذات	النسبة المئوية لتلميذات المدينة	النسبة المئوية لتلميذات الريف
1	إتجاه المعرفي	34.57%	33.89%
2	إتجاه العاطفي الوجداني	33.22%	33.56%
3	إتجاه الحسي حركي	32.31	32.55%

الجدول رقم (06) : يوضح ترتيب اتجاهات تلميذات المدينة و الريف نحو حصة التربية البدنية و الرياضية حسب النسبة المئوية.

1-2-1 نتائج البعد الأول: الإتجاه المعرفي

المقاييس / المتغيرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
تلميذات المدينة	37.21	1.87	2.67	2.36	0.01	198	دالة إحصائيا
تلميذات الريف	35.67	2.33					

الجدول رقم(07): يوضح الفرق بين تلميذات المدينة و الريف في الاتجاه المعرفي نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية،حسب نتائج الاختبار "ت"

القراءة الإحصائية :

تشير النتائج المحصل عليها في الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي لأفراد عينة المدينة قدر بـ: 37,21 و انحرافها المعياري 1,87 ،فيما تظهر نتائج افراد عينة الريف ان متوسطهم الحسابي بلغ 35,67، و انحرافهم المعياري2,33، في حين بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2,67 وهي اكبر من قيمة "ت" الجدولية و التي تقدر بـ:2,36 ،عند مستوى دلالة (α=0.01)و درجة الحرية 198 ،وهذا يدل على وجود فرق معنوي؛ اي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلميذات المدينة و الريف؛ و هي لصالح تلميذات المناطق المدينة.

2-2-1 نتائج البعد الثاني: الإتجاه الحسي حركي

المقاييس / المتغيرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
تلميذات المدينة	36.55	2.01	0.86	1.66	0.05	198	غير دالة إحصائيا
تلميذات الريف	35.98	2.28					

الجدول رقم(08): يوضح الفرق بين تلميذات المدينة و الريف في الاتجاه الحسي الحركي نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية،حسب نتائج الاختبار "ت"

القراءة الإحصائية :

تشير النتائج المحصل عليها في الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي لأفراد عينة المدينة قدر بـ: 36,55 و انحرافها المعياري 2,01 ،فيما تظهر نتائج افراد عينة الريف ان متوسطهم الحسابي بلغ 35,98، و انحرافهم المعياري2,28 ، في حين بلغت قيمة "ت" المحسوبة 0,86 وهي اصغر من قيمة "ت" الجدولية و التي تقدر بـ:1,66 ،عند مستوى دلالة (α=0.05)و درجة الحرية 198 ،وهذا يدل على عدم وجود فرق معنوي؛ أي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلميذات المدينة و الريف في الإتجاه الحسي الحركي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

3-2-1 نتائج البعد الثالث: الإتجاه الوجداني العاطفي

المقاييس / المتغيرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
تلميذات المدينة	36.21	1.97	2.55	2.36	0.01	198	دالة إحصائيا
تلميذات الريف	34.67	2.19					

الجدول رقم(09): يوضح الفرق بين تلميذات المدينة و الريف في الاتجاه الوجداني العاطفي نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية،حسب نتائج الاختبار "ت"

القراءة الإحصائية :

تشير النتائج المحصل عليها في الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي لأفراد عينة المدينة قدر بـ: 36,21 و بإنحراف المعياري 1,97 ،فيما تظهر نتائج افراد عينة الريف ان متوسطهم الحسابي بلغ 34,67، و بإنحراف المعياري2,19، في حين بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2,55 وهي اكبر من قيمة "ت" الجدولية و التي تقدر بـ:2,36 ،عند مستوى دلالة (α=0.01)و درجة الحرية 198 ،وهذا يدل على وجود فرق معنوي؛ اي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلميذات المدينة و الريف في الإتجاه الوجداني العاطفي نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؛ و هي لصالح تلميذات المناطق المدينة.

2- مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات

1.2 مناقشة نتائج الفرضية الأولى :توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية بين المدينة و الريف نحو الإتجاه المعرفي لحصة التربية البدنية و الرياضية .

يتمحور الهدف الأساسي لهذه الدراسة حول معرفة اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية، دراسة مقارنة بين تلميذات المقيمات في المدينة والريف، و مما لا شك فيه أن المنطقة الجغرافية التي يعيش فيها الفرد، و ما يتلقاه من معاملات محيطة به عموما وما هو سائد من عادات و تقاليد خصوصا، له أثره على اتجاهاته.

و النتائج التي توصلنا إليها توضح بأن اتجاهات تلميذات المدينة والريف يختلفان .

و هذا يتجلى لنا من الجدول رقم (07) الذي يبين لنا قيمة "ت" المحسوبة التي بلغت 2,67،وهي اكبر من قيمة "ت" الجدولية التي تقدر بـ:2,36 و هي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة(α=0.01) ودرجة الحرية 198 ،و هذا يدل على وجود فروق معنوية بين عينة تلميذات المقيمات في المدينة والريف و هو لصالح تلميذات المدينة.

وقد يراع سبب هذه الفروق الى البيئة الإجتماعية وما يوجد بها من مؤثرات خارجية، كما يسانده أصحاب منحنى تعلم :"الإتجاهات يعتبر منحنى بسيطا، إذ يرى الناس على أنهم مصدر للتأثير الخارجي، فهم يتعرضون للتنبيهات و يتعلمون عن طريق إحدى عمليات التعلم، كما أن هذا التعلم يحدد اتجاهات الشخص ويضمن الإتجاه النهائي لكل الترابطات والقيم و المعلومات التي تراكمت عبر العمر لدى الفرد، فتقويم الشخص النهائي لموضوع أو فكرة أو قضية يعتمد على قوة العناصر الإيجابية و السلبية التي يتعلمها.

كما أن مرحلة البلوغ ،أي بداية المراهقة تختلف من فرد لآخر، ومن بيئة جغرافية إلى أخرى، و بإختلاف الأنماط الحضرية التي يتربى في وسطها المراهق، فهي في المجتمع البدائي يختلف عنها في المجتمع المتحضر، كذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في المجتمع الريفي.

2.2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية بين تلميذات المدينة والريف نحو الإتجاه الحسي الحركي لحصة التربية البدنية و الرياضية .

لقد افترض الباحث أن هناك فروق في الاتجاهات بين تلميذات المرحلة الثانوي بين المقيمات في المدينة والريف نحو الإتجاه الحسي الحركي لحصة التربية البدنية و الرياضية فقد أثبتت النتائج عدم صحة هذه الفرضية حيث توصل الباحث إلى أنه لا توجد فروق في اتجاهات تلميذات المناطق الحضرية و الريفية نحو الهدف الحسي حركي،و ذلك من خلال الجدول رقم(08)حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة فقد بلغت 0,86،و هي اصغر من قيمة "ت" الجدولية التي تقدر بـ:1,66، و هي غير دالة إحصائيا كبيرة عند مستوى الدلالة (α=0.05)و درجة الحرية 198،و كذلك نجدها أيضا احتلت المرتبة 03 من الترتيب العام للإتجاهات نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية بتحقيقها نسبة مئوية قدرت بـ:11,31 لصالح تلميذات المدينة و10,33 لصالح تلميذات الريف.

وبالتالي نرفض الفرض الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذات المدينة والريف نحو الإتجاه الحسي الحركي لحصة التربية البدنية و الرياضية، ونقبل الفرض الصفري الذي يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذات المدينة والريف نحو الإتجاه الحسي الحركي لحصة التربية البدنية و الرياضية.

3.2 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية بين المدينة والريف نحو الإتجاه الوجداني العاطفي لحصة التربية البدنية و الرياضية.

لقد افترض الباحث أن هناك فروق في الإتجاهات بين تلميذات مرحلة الثانوي نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية.

فقد أثبتت النتائج صحة هذه الفرضية حيث توصل الباحث إلى أنه توجد فروق في اتجاهات تلميذات المدينة والريف نحو الإتجاه الوجداني العاطفي لحصة التربية البدنية والرياضية و هذا ما يظهره الجدول رقم (09) ،نتائج اختبار "ت" عند عينة الدراسة ، حيث ان المتوسط الحسابي لإتجاه تلميذات المدينة بلغ 36,21 و انحرافها المعياري بلغ 1,97،مقابلة لذلك بلغ المتوسط الحسابي عند عينة تلميذات المقيمات في الريف 34,67 و الإنحراف المعياري 2,19،فيما بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2,55، و هي دالة احصائيا مقارنة بقيمة "ت" الجدولية عند مستوى الدلالة (α=0.01) ، و درجة الحرية 198،و نجد ايضا انها احتلت المرتبة الثانية من مجموع الإتجاهات الأخرى و بنسب متقارنة بين المنطقتين.

المبحث الثالث

الإستنتاج العام

اقتراحات وتوصيات

1- الإستنتاجات العامة :

بعد تحليل واثراء متغيرات البحث نظريا . وتطبيق مقياس الإتجاهات لي كينيون الذي يدرس اتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني وتطبيقها على عينة مكونة من 200 تلميذ, في المرحلة الثانوية ، ببعض المناطق المدينة و الريف حيث إخترنا 3 مؤسسات من الريف و 5 من المدينة من الأغواط ،وبعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها احصائيا ومناقشة نتائج الدراسة توصلنا الى :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية بين المدينة والريف نحو الإتجاه المعرفي لحصة التربية البدنية و الرياضية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية بين المدينة والريف نحو إتجاه الحسي الحركي لحصة التربية البدنية و الرياضية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية بين المدينة والريف نحو إتجاه الوجداني العاطفي لحصة التربية البدنية و الرياضية.

2- الإقتراحات والتوصيات :

- ✓ وضع مناهج التربية الرياضية بالمدارس بحيث تتناسب مع جميع المراحل العمرية لتحقيق الأهداف الحقيقية التي ترمي إليها الأهداف التربوية للتربية الرياضية.
- ✓ تشتمل هذه المناهج على جزء معرفي لتوعية التلاميذ حسب مرحلته العمرية بالمفاهيم الصحيحة للتربية الرياضية و مدى الإستفادة منها على مستوى الفرد و المجتمع و الطرق السليمة لممارستها والتعرف و التوجيه للأماكن المخصصة لذلك.
- ✓ مراعاة البيئة الجغرافية عند وضع المناهج و ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة للنهوض بمستوى التعليمي.

- ✓ عمل برنامج لتوعية أولياء التلاميذ لما لهم من دور أساسي وهام في توجيه الأبناء نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
- ✓ نشر الوعي الرياضي عن طريق و سائل الإعلام لما له من أثر فعال في حفز أفراد المجتمع على ممارسة الرياضة.
- ✓ ضرورة القيام بحملات توعوية داخل المؤسسات التربوية لإبراز أهداف التربية البدنية والرياضية ويجب حث التلاميذ خاصة منهم التلميذات على ممارسة التربية البدنية والرياضية وخاصة في هذه المرحلة العمرية لبلوغ لياقة بدنية عالية وقوام سليم وعقل سليم,
- ✓ ضرورة وجود تشجيع من جميع الامهات وخاصة الأسرة ودور الوالدين في تشجيع الأبناء على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الخاتمة

الخاتمة:

يتمحور الهدف الرئيسي في هذه الدراسة حول فحص مدى وجود فروق بين تلميذات الريف والمدينة في ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية في المنطقتين "ريف ،مدينة "، وقد أجريت هذه الدراسة بولاية الاغواط على عينة تتكون من 200تلميذ وتلميذة في الطور الثانوي ، وبعد جمع المعطيات و إجراء التحليلات والمعالجة الإحصائية التي تمثلت في استخراج النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية والدرجات التائية لمعرفة الفروق بين تلميذات المنطقتين، توصل الباحث إلى عدد من النتائج أهمها:

-كشفت نتائج الدراسة اشتراك تلميذات المنطقتين في الترتيب حسب أولوياتهم لممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية من أجل تحقيق الأبعاد أو الإتجاهات كمايلي:

1- الإتجاه المعرفي

2- إتجاه الحسي الحركي

3- إتجاه العاطفي والوجداني

-أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق جوهرية بين تلميذات المدينة والريف في إتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمنطقتين في الإتجاه العرفي والعاطفي الوجداني ، بإستثناء الإتجاه الحسي الحركي الذي أثبتت نتائجه عن عدم وجود فروق بين تلميذات المدينة والريف .

المراجع والمصادر

قائمة المراجع والمصادر:

I- الكتب:

أ- المراجع باللغة العربية :

1- أحمد زكي بدوي ، معجم العلوم الإجتماعية، مكتب لبنان ، 1978.

2- أمين أنور الخولي، **الرياضة والمجتمع**، عالم المعرفة، يصدر المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب،1996، الكويت.

3- أمين أنور الخولي، **أصول التربية البدنية والرياضية**، دار الفكر العربي، 1996، مصر.

4- الراغب الأصفهاني ، **المفردات في تعريب القرآن** ، ضبطه محمد خليل عبقاني ، ط1، دار المعرفة، بيروت ، 1998م.

5- حسن السيد المعوض، **طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية**، ط3، الجهاز المركزي للكتب الجامعية،القاهرة ، 1970.

6- عبد الوهاب بوهدية، **الرياضة مظهرها السياسية والإجتماعية والتربية**، ترجمة الحميد سلامة، دار العرب للكتاب، مصر، 1982.

7- عبد الرحمان عيسوي، معالم علم النفس، دار النهج العربية ، بيروت ، 1982.

8- مصطفى فهمي ، سيكولوجية الطفولة و المراهقة، دار مصر للطباعة ، القاهرة ، 1974 .

9- غريب سيد أحمد ، علم الإجتماع الريفي، دار المعرفة الجامعية ، مصر ، 1998 .

10- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ، نظريات و طرق تدريس التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1987.

11- محمد عاطف غيث ، علم الإجتماع الحضري، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان ، بدون سنة .

12- مصطفى فهمي ، **سيكولوجية الطفولة و المراهقة**، دار مصر للطباعة ، القاهرة ، 1974 .

13- محمد جميل منصور، و فاروق سيد عبد السلام، **النمو من الطفولة إلى المرهقة**، دار تهامة ، الرياض ، السعودية ، 1980 .

14- محمد السيد محمد الزعبلاوي، **المراهق المسلم**، مؤسسة الكتب الثقافية ، ط1،مكتبة التوبة ،المملكة العربية السعودية، 1998 .

15- محمد حسن علاوي- أسامة كامل راتب: **البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس**،دارالفكرالعربي،القاهرة، 1999 .

16- ناصر ثابت: **أضواء على الدراسة الميدانية** ، مكتبة الفلاح،الكويت،ط1 ، 1984.

17- وهبة الزحلي، **أصول الفقه الإسلامي**، الجزء الأول ،دار الفكر،دمشق ، 1996م.

ب – المراجع باللغة الأجنبية :

[1-] Davis, c(1984), successfull imphysical education: A.S.Bares and Conewyourk.

[2-] Adapph, Mr(1949), undoueleppement og education the twentith centry practice hall-ine, Newyourk.

-3-Wall J RandMurrag.Ny,(1994), a children and manement phisical educatio in the elementary.

II- مذكرات التخرج :

1-مذكرة تخرج ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر من إعداد الطالب : **يحياوي السعيد**

تحت عنوان " دوافع ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي الجزائري" ، جامعة مسيلة ، **2001.**

2-مذكرة تخرج ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر من إعداد الطالب : **شهد الملأ**

تحت عنوان "دوافع النشاط الرياضي عند الطلبة الجامعيين في الجزائر" ، جامعة الجزائر ،1997.

3-مذكرة تخرج ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر من إعداد الطالب : **كمال بوعجناق تحت عنوان** " دوافع التلاميذ المراهقين ، و مدى إقبالهم على ممارسة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي الجزائري " ، جامعة الجزائر ، **1998**.

4-مذكرة ماجستير لحمر عبد الحق ، "مكانة و دور التربية البدنية و الرياضية في الجهاز التربوي الجزائري "رسالة ماجستير ، معهد التربية البدنية والرياضية بدالي إبراهيم جامعة الجزائر ،1993 .

5-مذكرة ماستر لبلقاسم دودو تحت عنوان " **اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي في ضوء بعض المتغيرات (طبيعة الممارسة، المستوى الدراسي و المستوى الاقتصادي للأسرة** ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة مسيلة.

الملاحق

البيانات الشخصية :

1- المستوى التعليمي : أولى ثانوي ☐ ثانية ثانوي ☐ ثالثة ثانوي ☐

2- الإقامة : الريف ☐ المدينة ☐

الرقم	العبارت	الإجابات		
		دائما	أحيانا	أبدا
01	أحبذ ممارسة الرياضة لأنها تزيد في رشاقة و مرونة جسمي			
02	أحب ممارسة النشاطات الرياضية التي تمتاز بالسرعة في رد الفعل			
03	أود ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تعودني على التحمل			
04	أحبذ ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تكسبني الصحة البدنية			
05	أحب ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تمتاز بالسرعة في الأداء الحركي			
06	أود ممارسة النشاطات الرياضية التي تمتاز بأداء الكثير من الحركات المتنوعة			
07	أحب ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تساعدني على تنشيط الدورة الدموية			
08	أود ممارسة النشاطات الرياضية بأنواعها			
09	أحب ممارسة النشاطات الرياضية الجماعية			
10	أحب ممارسة النشاطات الرياضية الفردية			
11	أحب ممارسة النشاطات الرياضية القتالية			
12	أحب ممارسة النشاطات الرياضية عندما تساعدني على تحقيق ميولي و هواياتي			
13	أحب ممارسة النشاطات الرياضية من خلال رياضتي المفضلة فقط			
14	اهتمامي و ميولي بالرياضة يجعلني أقبل على ممارسة النشاطات الرياضية في المؤسسة التي أدرس بها			
15	أحبذ ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تهيأ لي فرص تجريب مهارات جديدة			
16	أود ممارسة النشاطات الرياضية التي تتطلب قدرا كبيرا من التفكير			
17	أحب ممارسة النشاطات الرياضية عندما ما أكون في حالة غضب			
18	أحب ممارسة النشاطات الرياضية من أجل ترويح النفس			
19	أود ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تساعدني على نمو شخصيتي و تطويرها			

20	أحب ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تساعدني على تنمية التركيز والانتباه ودقة الملاحظة			
21	أحبذ ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تسمح لي بالتفوق العلمي أي (الدراسة)			
22	أود ممارسة النشاطات الرياضية التي تمتاز بالمنافسة مع الآخرين			
23	أحب ممارسة النشاطات الرياضية التي تمتاز بهدف و معنى سهل و واضح			
24	أحبذ ممارسة النشاطات الرياضية التي تمتاز بالإثارة و التحديد			
25	أود ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تعودني الاعتماد على النفس و تحمل المسؤولية			
26	اختياري للأنشطة الرياضية مع الأساتذة أقبل أكثر على ممارستها			
27	أحبذ ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تفسح لي المجال لتوسيع العلاقات الاجتماعية مع مختلف الفئات			
28	أود ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تزيد من المكانة الاجتماعية للتلميذ			
29	أحب ممارسة النشاطات الرياضية التي تعمل على احترام قيم المجتمع و عاداته			
30	اشتراكي في نادي رياضي يشجعني على المواظبة في ممارسة النشاطات الرياضية في حصة ت ب.ر			
31	أحب ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تجعلني سعيدا عند ممارستها			
32	أحب ممارسة النشاطات الرياضية و أسعى للوصول إلى مستوى التلاميذ المتفوقين رياضية			
33	إن ممارستي للنشاط الرياضي يمنحني إحساسا بالتفاؤل نحو المستقبل			
34	أحبذ ممارسة النشاطات الرياضية و أسعى لتمثيل مؤسستي في المنافسةالمدرسية			
35	أود ممارسة النشاطات الرياضية التي تمتاز بالقدرة على تحسين مستواي الرياضي			
36	أحب ممارسة النشاطات الرياضية لأنها توفر الكسب المادي الشريف في المستقبل			
37	المحيط الاجتماعي يشعرني بأهمية النشاط الرياضي و أقبل عنه			
38	تأثير الأصدقاء يجعلني أقبل على ممارسة النشاطات الرياضية			
39	تحفيز و تشجيع أستاذ ت.ب.ر يشجعني على الإقبال على ممارسة النشاطات الرياضية بشدة			
40	اهتمام الدولة بالرياضة المدرسية تحفزني على ممارسة النشاطات الرياضية في حصة ت.ب.ر			
41	اشتراكي مع الجنس الآخر يدفعني إلى ممارسة النشاطات الرياضية في حصة ت.ب.ر			
42	المكافآت التي التقدم في المنافسات الرياضية تحفزني على ممارسة النشاطات الرياضية في حصة ت.ب.ر			
43	ترويج أجهزة الإعلام للرياضة بصفة عامة تدفعني أكثر لممارسة النشاطات الرياضية في حصة ت.ب.ر			
44	مشاركة الأساتذة معنا في ممارسة النشاطات الرياضية في حصة ت.ب.ر تدفعني إلى الإقبال عليها أكثر			