

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université d'Ammar THELIDJI-Laghouat
Faculté des Lettres et des Langues
Département de français LMD



Mémoire pour l'obtention d'un master en Didactique du FLE

Intitule

***La pédagogie différenciée comme réponse aux difficultés
d'apprentissage du FLE en classe de 1^{ère} AS.
Cas des élèves du lycée Abi Elkacem Zahraoui -Aflou-***

Présentés par :

DJEMA Sabrine

CHOUIA Bouchra Imane

Sous la direction de :

M. GRARI Abdallah

Membres du jury :

Président: M.KHENCHA Tayeb, maître-assistant A, U.A.T Laghouat

Examinatrice : M elle ZIOUANI Fatima, maître conférence, U.A.T Laghouat

Directeur de recherche : M. GRARI Abdallah, maître-assistant A, U.A.T. Laghouat

Année universitaire: 2018-2019

Remerciements

Au terme de ce travail, nous tenons tout d'abord à rendre grâce au tout puissant, d'avoir nous donné la volonté, la capacité, l'envie et le courage pour faire cette recherche.

*Nos remerciements les plus chaleureux et les plus vifs s'adressent à notre directeur de recherche **M. Abdallah GRARI** pour avoir été patient et indulgent à notre égard, pour le temps précieux qu'il nous a accordé et pour les conseils qu'il nous a prodigués.*

Mes remerciements les plus sincères et les plus profonds sont adressés aux membres du jury pour avoir pris la peine de lire et d'évaluer ce travail.

Nous tenons à remercier nos enseignants pour les efforts immenses qu'ils ont fournis durant cinq ans.

Enfin un grand merci pour toute personne qui a contribué de près ou de loin à la réalisation de ce travail.

Dédicace

Je dédie ce travail :

A la mémoire de mes chers parents qui m'ont éduqué, m'ont soutenu tout au long de ma vie, m'ont éclairé le chemin, qui ont toujours prié et sacrifié pour moi et qui m'ont amené arriver et à être ce que je suis maintenant, à mon très cher frère "AHMED" et ma très chère grand-mère que DIEU le plus puissant vous acceptez dans son paradis.

A mes chers frères et mes sœurs

"Djamel, M'hamed, Fadila, Khedidja, Fatima et Aïcha"

Pour vos soutiens et vos encouragements qui m'ont permis d'affronter beaucoup d'épreuves.

A mon binôme Bouchra et à toute sa famille.

A mes chères copines "Ibtissem", "Wahiba" , "Kheira" et leurs familles.

Soyez toujours guidés par des actions lucides.

A mes tantes, mes oncles et mes cousines

Krimo Mohamed Zahra Houria Hichem Amina

Pour votre sympathie et votre solidarité.

A mes neveux et mes nièces " Bouhaf, Idriss, Rimasse et Naima"

A ma chère voisine " Mourdiya"

A tous mes amis : Nadia, Fatoum, Noura, Nono, Netcha, Safia, Abla , Rania, Omar, Slimane, Mohsin et Mostapha.

A toute la promo du Master 2, à tous ceux que j'aime.

Merci.

SABRINA

Dédicace

Je dédie ce travail:

A ma chère mère,

A mon cher père,

Qui ne m'ont jamais cessé, de formuler des prières à mon égard, de me soutenir et de m'épauler pour que je puisse atteindre mes objectifs.

*A mon cher frère **Aziz**,*

*A mes chères sœurs **Khaoula, Ikrame et Aya**,*

Pour ses soutiens moraux et leurs conseils précieux tout au long de mes études.

*A ma chère **grand-mère**,*

Qui je souhaite une bonne santé.

*A mes chères cousines **Hind, Aïcha, Meriem, Sara, Amina, Khadidja et Omeïma**,*

Qui m'ont toujours encouragé, et à qui je souhaite plus de succès.

A ma famille, mes proches,

Qui me donnent de l'amour et de la vivacité.

*A ma chère binôme, **Sabrina**,*

Pour son entente et sa sympathie.

A mes chers ami(e) s,

Pour leurs aides et supports dans les moments difficiles.

A tous ceux que j'aime.

Merci.

BOUCHRA

LISTE DES FIGURES:

Figure 1 : (Proposition d'une Séquence d'apprentissage en Pédagogie Différenciée).....	20
Figure 2 : Triangle Pédagogique.....	21
Figure 03 : Pourcentage des élèves en groupe de niveau.....	31
Figure 04 : Les réponses des élèves en difficultés lors d'une séance de remédiation.....	34

LISTE DES TABLEAUX:

Tableau 01: Extrait du document " Prévention_Adaptation_Dossier RASED ".....	08
Tableau 02: Résultats de l'évaluation diagnostique.....	30
Tableau 03: Répartition des élèves en groupe de niveau.....	31
Tableau 04: les réponses des élèves en difficulté lors d'une séance de remédiation.....	34

Table des matières :

REMERCIEMENTS

DEDICACE

LISTE DES FIGURES

LISTE DES TABLAUX

INTRODUCTION

Cadre Théorique et Conceptuel

Chapitre I : Difficultés et échec scolaire en classe du FLE

Introduction	01
...	
1-Enseignement / apprentissage du FLE en Algérie	01
1-1/ La situation linguistique en Algérie.....	01
1-2/ Le statut du français en Algérie aujourd'hui	01
1-3/ Le français dans le système éducatif algérien.....	01
1-4/Le français en termes de recommandations secondaire.....	02
2-Définition de	03
2-1/Difficultés d'apprentissage.....	03
2-2/ Echec scolaire.....	03
3-Typologie des enfants en échec scolaire	05
3-1/ L'élève anti scolaire	05
3-2/L'élève inhibé	05
3-3/L'élève parascolaire	05
3-4/L'élève dilettante	05
3-5/L'élève modèle	05
4- Différentes façons pour savoir si l'élève est en échec et en difficulté scolaire ou non	06
5-La distinction entre "élève en difficulté" et " élève en échec"	07
6-Les types de l'échec et difficultés d'apprentissage	09
7- Les principales causes des difficultés et de l'échec scolaire	09
7-1/ – Les causes liées à l'école.....	10
7-2/ – les causes familiales et sociales	10
7-3/- Les causes qui ne dépendent d'aucun facteur externe.....	10
Conclusion	11

Chapitre II : L'impact de la pédagogie différenciée sur les élèves

Introduction	12
1-Aperçu historique sur la pédagogie différenciée	12
2/La pédagogie différenciée, tentatives de définition	14
2-1/Définition de la pédagogie.....	15
2-2/Définir la différence	15
2-3/Définition de la pédagogie différenciée.....	15
3-Les modes de différenciation pédagogique	17
3-1/La différenciation simultanée.....	17
3-2/La différenciation successive.....	17

4-L'organisation d'une séquence en fonction de la différenciation pédagogique.....	18
4-1/La découverte	18
4-2/L'intégration.....	18
4-3/L'évaluation	18
4-4/ La remédiation.....	19
5/Les dispositifs de la pédagogie différenciée	21
5-1/La différenciation des contenus	22
5-2/La différenciation des processus.....	22
5-3/ La différenciation des structures	23
6/Les conditions de réussite pour l'apprenant et pour l'enseignant...	23
6-1/L'apprenant.	23
6-2/L'enseignant	24
7-La pédagogie différenciée : quel impact sur les élèves ?.....	24
Conclusion	25

Cadre Pratique et expérimental

Chapitre I: Questionnaire

Introduction	26
1-Choix du corpus	26
2-Description du public.....	26
3-Présentation du questionnaire.....	27
4-Présentation et analyse des résultats obtenus.....	27
Conclusion	32

Chapitre II: Mise en place de la pédagogie différenciée avec des élèves de 1ère AS

Introduction.....	33
1-Présentation de l'établissement.....	33
2-Présentation de la classe.....	33
3-Présentation du corpus.....	33
4- L'expérimentation	34
4-1/ Les activités proposées aux élèves.....	34
4-1-1/ La première étape: test diagnostique.....	34
4-1-2/ La deuxième étape: application de la pédagogie différenciée.	38
Bilan.....	42
Conclusion	43

CONCLUSION

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

ANNEXES

RESUME

*"Mêmes les chemins de 1000 lieux commencent par un pas, aussi ne
crains pas d'assurer lentement, crains seulement de l'arrêter."*

Lao Tseu

INTRODUCTION

INTRODUCTION:

*" Toujours la même chose, ils ne comprennent rien !"*¹ Combien de fois avons-nous pensé cela ? Combien de fois avons-nous fait ce constat de l'incompréhension manifestée par nos élèves dans le cadre des activités que nous leur proposons?

Dans notre vie, toute personne peut être confronté à l'échec scolaire qui peut influencer notre développement et notre personnalité. Parmi ces échecs il y a l'échec scolaire qui est devenu un fléau très répandu et qui a tendance à se développer dans toutes les tranches dans notre société surtout chez les enfants, car c'est la période de l'acquisition des savoirs fondamentaux. Les lacunes des élèves commencent à installer dès leur plus jeune âge, et s'accumulent en général au fil des années. Les difficultés rencontrées au primaire se répercutent sur le secondaire puis entravent le potentiel cognitif des élèves en question, tout au long de leur scolarité.

Notre système éducatif algérien a connu beaucoup d'échecs au niveau des langues étrangères et surtout le français en tant que langue seconde revenant aux mauvaises méthodes et attitudes qui rendent l'apprentissage de cette langue plus difficile et non rentable. C'est pourquoi, les résultats ne sont pas, aujourd'hui, satisfaisants. Ces problèmes touchent tous les cycles et en particulier le cycle secondaire en influençant toutes les compétences linguistiques visées et échouent plusieurs phases éducatives nécessaires à l'enseignement/apprentissage comme l'évaluation et les contrôles.

Nous aimons beaucoup l'exemple qu'utilise *Isabelle Filliozat* lorsqu'elle compare l'éducation d'un enfant à la croissance d'une plante. Cette comparaison conserve tout son sens dans le contexte scolaire :

"Quand les feuilles de votre figus jaunissent et tombent, vous n'imaginez pas que la plante le fait exprès pour vous faire marcher ou pour vous faire

¹ ALEXANDRA.B, *DEPASSER LES DIFFICULTÉ D'APPRENTISSAGE* ; comment révéler le potentiel de chacun ? , éd : RETZ, 2018, p.6.

*passer pour une mauvaise jardinière. Vous interprétez l'attitude de la plante comme un message : trop ou pas assez d'eau, de lumière, d'engrais... Carence ou excès, vous cherchez à comprendre ce qui se passe"*²

Quand nos élèves vivent des difficultés d'apprentissage, c'est qu'ils rencontrent des carences ou des excès dans les situations qui leur sont proposées.

Pour enseigner la langue française (FLE), l'enseignant a des démarches, des manières à suivre, pour les appliquer en classe afin d'aider les apprenants en difficultés. Parmi lesquels : « la pédagogie différenciée »

Dans notre travail de recherche, nous avons mis l'accent sur la pédagogie différenciée comme une réponse aux difficultés d'apprentissage. Cas de l'élève année secondaire.

Nous avons été directement et personnellement confronté à toutes ces questions. Comment faire pour que tous les élèves comprennent? Comment faire pour être sûr qu'ils comprennent? Et apprennent ce que l'enseignant voudrait qu'ils apprennent? Comment intéresser tout le monde, enseigner à toute la classe tout en prenant en compte les besoins particuliers de tel ou tel? Ces nombreuses questions ont été le point de départ de notre travail de recherche.

Notre objectif est de mieux connaître le concept et les buts de la pédagogie différenciée, les possibilités et les difficultés à mettre en pratique cette diversification.

Par ailleurs, en tant que futur enseignantes, nous nous demandons quel type de formation pourrait nous aider ainsi que soutenir les enseignants en général dans leur approche, leur stratégie en classe.

² Isabelle. F. *j'ai tout essayé*. Paris, J-C. Lattès, 2011, cité par ALEXANDRA.B, *DEPASSER LES DIFFICULTE D'APPRENTISSAGE* ; comment révéler le potentiel de chacun ? , éd : RETZ, 2018 , p.7.

C'est à cause de cela que nous avons choisi de traiter cette problématique en l'entourant par des questions pertinentes servant notre recherche en s'appuyant sur une principale question:

Dans quelle mesure la pédagogie différenciée permet-elle de répondre aux difficultés d'apprentissage?

A partir de cette problématique, des questions se posent:

Comment les enseignants mettent-ils en pratique ce principe de différenciation?

Quelles difficultés principales rencontrent-ils dans sa mise en œuvre?

A qui s'adresse la pédagogie différenciée ?

Nous voulons par cette recherche voir est-ce-que la pédagogie différenciée est un moyen pour gérer efficacement l'enseignement-apprentissage en classe de FLE.

Les hypothèses que nous formulons est que la pédagogie différenciée pourrait être:

Un moyen qui rend l'enseignement- apprentissage efficace en classe du FLE.

Un moyen qui aide les apprenants qui sont en difficulté.

Nos hypothèses insistent sur l'idée que :

La différenciation apparaît bien comme une chance pour mobiliser l'élève, une occasion précieuse pour lutter simultanément contre l'ennui et l'échec qui sévissent trop souvent à l'école.

Pour cela, nous avons collecté une série de documents qui s'inscrit dans le domaine didactique et pédagogique selon plusieurs auteurs (didacticiens, pédagogues,...). Ainsi, nous avons choisi des ouvrages, et des dictionnaires.

Nous avons aussi consulté des sites d'internet en vue de rassembler une somme d'informations assez riche pour réaliser notre travail de recherche.

Dans ce mémoire, il s'agira tout d'abord de poser le cadre théorique concernant l'échec scolaire. Nous essaierons d'en proposer des définitions, d'en rechercher les causes, de savoir ce qui se fait déjà pour faire face au problème. Ensuite, nous nous attarderons sur le concept de pédagogie différenciée. Il s'agira de définir la notion, de savoir quel est le rôle de chacun dans sa mise en œuvre et l'impact de la pédagogie différenciée sur l'élève. Par la suite, il s'agira de réserver exclusivement à la pratique dans l'objectif de vérifier les hypothèses à partir d'une enquête qui sera accomplie à l'aide du questionnaire, ainsi que l'expérimentation qui mise en œuvre avec les élèves de 1^{er} année secondaire.

Nous terminerons notre travail par une conclusion générale dans laquelle nous essayerons de récapituler le travail, de répondre à la problématique posée, de rassembler les résultats obtenus dans lesquels vérifier les hypothèses déjà citée dans l'introduction générale.

***Cadre Théorique et
Conceptuel***

CHAPITRE I

*Difficultés et échec scolaire en
classe du FLE*

L'enfant pendant sa scolarité peut se trouver confronté à des difficultés d'apprentissage. Il n'arrive plus à assimiler les connaissances qui lui sont transmises et se retrouve en échec scolaire.

Dans le domaine de l'éducation, la majorité des spécialistes affirme que l'objectif du système éducatif algérien, est essentiellement, de lutter contre l'échec scolaire et améliorer l'enseignement, et cela par l'application de la pédagogie différenciée.

1-Enseignement-apprentissage du FLE en Algérie:

1-1/ La situation linguistique en Algérie:

La situation linguistique en Algérie est intéressante par sa complexité, où se rencontre plusieurs civilisations et une diversité linguistique se détermine par la coexistence de différents parlers. L'arabe comme première langue nationale, le berbère avec ses différentes formes selon la région comme une deuxième langue nationale et le français comme une langue étrangère.

1-2/ Le statut du français en Algérie aujourd'hui :

Le français occupe une place prépondérante dans plusieurs domaines, à savoir économique, social, et éducatif. Elle garde toujours sa position même après l'indépendance, par son statut d'une langue étrangère où représente un moyen de communication et d'ouverture sur le monde extérieur.

Dans un article publié dans *Le français dans le Monde* (n°330/2003), Miloud Bouares montre que 60% des algériens pratiquent et comprennent le français. Nous pouvons dire que le français est omniprésent dans le quotidien des algériens ; c'est-à-dire la plupart d'entre eux utilisent le français pour communiquer.

1-3/ Le français dans le système éducatif algérien :

À l'indépendance, le taux de scolarisation est très faible, cependant la démocratisation de l'enseignement va entraîner sa diffusion massive. En l'espace d'une vingtaine d'années, le taux de scolarisation est passé de 5 % à 70%. M. Zemmouri, directeur de l'école fondamentale au ministère de l'éducation nationale

déclare " On peut dire que le français est plus enseigné aujourd'hui en Algérie qu'il l'était du temps des Français".³

Aussi, dans instructions officielles il est souligné que " le français est défini comme moyen d'ouverture sur le monde extérieure doit permettre à la fois l'accès à une documentation scientifique d'une part mais aussi le développement des échanges entre les civilisations et la compréhension mutuelle entre les peuples "⁴. Alors que, l'institution scolaire est le lieu des apprentissages pour former un bon citoyen où le français "langue étrangère" est considéré comme langue de prestige et de la réussite scolaire.

1-4/Le français en termes de recommandations au secondaire:

D'après l'article n° 2 de la loi n° 08-04 du 15 Moharram 1429 correspondant au 23 janvier 2008 portant loi d'orientation sur l'éducation nationale :

«Art. 2. L'école algérienne a pour vocation de former un citoyen doté de repères nationaux incontestables, profondément attaché aux valeurs du peuple algérien, capable de comprendre le monde qui l'entoure, de s'y adapter et d'agir sur lui et en mesure de s'ouvrir sur la civilisation universelle.»⁵

Nous pouvons résumer cette loi dans les points suivants :

- Ancrer chez les apprenants le sentiment d'appartenance à la nation algérienne, et ce, en leur faisant aimer leur patrie tout en étant fiers, sans oublier leur attachement et les symboles représentatifs de l'Algérie.
- Consolider chez les apprenants leur conscience individuelle et collective pour qu'ils puissent forger une identité nationale dans laquelle, ils préserveront les valeurs de l'islamité, l'arabité et l'amazighité.

³Interview dans le quotidien français, *Le Monde* du 6/12/1985, p, 12.

⁴Ordonnance n°76/35 du 16 avril 1976 portant organisation de l'éducation et de la formation, reprise en 2006.

⁵Loi n° 08-04 du 15 Moharram 1429 correspondant au 23 janvier 2008 portant loi d'orientation sur l'éducation nationale.

- Inculquer en eux les valeurs de la révolution du 1 novembre 1954 à travers des enseignements qui visent l'histoire nationale, l'image de l'Algérie et l'attachement au patrimoine religieux, géographique et culturel.
- Installer chez nos apprenants les principes de la paix, de la démocratie et l'ouverture sur le monde en les guidant à s'insérer dans un monde de progrès et de modernité, un monde fondé sur le respect, le travail, la solidarité et la tolérance.

2-Définition de :

2-1/"Difficultés d'apprentissage":

Selon le dictionnaire Larousse, difficulté est "*caractère de ce qui est difficile ; ce qui rend quelque chose*"⁶.

Les difficultés d'apprentissage sont souvent détectées à l'école quand l'élève n'atteint pas le niveau exigé pour sa tranche d'âge. Elles peuvent prendre la forme d'une baisse de motivation, une mémorisation ou une concentration limitée, une incapacité à résoudre les problèmes posés, un comportement social inadapté, etc.

2-2/ " Echec scolaire"

On parle de l'échec scolaire quand les élèves refont l'année plusieurs fois, c'est la situation d'un élève dont les résultats ne satisfont pas aux normes de l'école.

L'échec scolaire est en fait un problème qui touche tous les pays, il est sujet d'actualité car les institutions scolaires sont parfois dans l'impasse pour trouver des solutions pour endiguer ce phénomène.

L'Algérie n'est pas épargnée car l'échec scolaire constitue un problème évident, et les associations de parents d'élèves dénoncent le manque de compétences, de rigueur et même de présence de celle-ci pour ces enfants dits en perdition scolaire, et cela inquiète aussi les enfants eux-mêmes car ils se trouvent sans perspectives d'avenir.

⁶ Larousse, dictionnaire de français, 2008, Paris.

D'ailleurs, les chiffres liés à l'échec scolaire sont alarmants, les déperditions causées par les échecs scolaires sont très importants en Algérie. Par exemple en 2013, un taux de 60% d'échec scolaire est donné par le Conseil des Lycées d'Algérie. (Benbouzid, 2013).

Alors que l'échec scolaire est un sujet totalement d'actualité, il est même devenu un sujet de société pour cela CHAIB.A.K, dit que:« *L'échec scolaire est étroitement lié en sus de la mauvaise prise en charge de la condition mentale, psychologique, et intellectuelle, de l'enfant, à la précarité des objectifs éducatifs et culturels, et à celle de l'évaluation qu'il anime. En somme, à la fébrilité du modèle de la mission éducative et culturelle qui le gère [...]. Il est la traduction intégrale des difficultés d'acquisition des connaissances ou de l'inadaptation à l'école* »⁷

D'après Boudon l'échec scolaire est la situation liée aux difficultés individuelle d'apprentissage qui empêchent (l'élève) d'atteindre un certain niveau de compétences à un âge donnée on parle d'échec quand on n'atteint pas le but fixé⁸.

Selon le dictionnaire Larousse le terme "*Echec Scolaire*" est un "*retard dans la scolarité, sous toutes ses formes.*"⁹

Pour Villars¹⁰ (1972), l'échec scolaire est une manifestation d'une inadaptation au travail scolaire qui se traduit par un retard scolaire évalué en année scolaire. Ce retard est le résultat d'une comparaison entre le niveau qui devait être celui de l'élève considéré en raison de son âge et celui de son niveau scolaire réel.

Et selon les deux psychologues, Gilbert. L et Maurice. N. (1998:81), l'échec scolaire est "*le résultat de la rencontre d'une fragilité et d'une pédagogie, dans un environnement et selon déroulement diachronique.*"¹¹

⁷<http://www.univ-bejaia.dz>

⁸BOUDON et al (2003) dictionnaire de sociologie. Paris, éd, Larousse

⁹ LAROUSSE, dictionnaire de français, 2008, Paris.

¹⁰www.scienceshumaines-com/2012

¹¹LOVEY, G. et NANCHEN, M. (1998), *Une difficulté scolaire s'est muée en échec*, comment s'en sortir?

C'est-à-dire la fragilité est la difficulté à laquelle est confronté l'élève; la pédagogie est la réponse apportée par le professeur face aux difficultés de l'élève.

3-Typologie des enfants en échec scolaire :

3-1/ L'élève anti scolaire :

Ces élèves recherchent le plaisir immédiat, leur avenir est plus rêvé que pensé. On constate un sous-développement du principe de réalité.

3-2/L'élève inhibé :

Celui-ci a envie de réussir mais a des difficultés de concentration. Ce sont des enfants anxieux. Tout ce qui est lié au scolaire les frappe d'inhibition et ils perdent leurs moyens.

3-3/l'élève parascolaire :

C'est un enfant doté d'un esprit curieux, intelligent mais il n'exerce ses capacités que dans des domaines étrangers aux programmes scolaires comme la guitare, la collection de timbres..

3-4/l'élève dilettante :

Il est semblable à l'élève parascolaire par son aversion pour le scolaire, ses règles, ses méthodes. Il choisit d'étudier les matières enseignées qui l'intéressent. Cet enfant a des obsessions, des partis pris affectifs ou des inhibitions névrotiques qui l'empêchent de se donner à fond.

3-5/l'élève modèle :

Même si cet enfant apparaît comme l'élève idéal pour le système éducatif il a des difficultés d'ordre personnel. En effet, il investit les études d'une façon obsessionnelle plus pour se faire donner en exemple que par intérêt des matières enseignées. De plus, il inhibe sa faculté critique et se prépare à devenir un adulte trop facilement conditionné par l'environnement social. Il sacrifie trop le jeu au travail.

4-Différentes façons pour savoir si l'élève est en échec et en difficulté scolaire ou non :

❖ Les notes sont basses dans toutes les matières : Il faut que les notes soient basses partout et pas seulement dans une matière.

❖ Si l'enfant ne réussit pas à apprendre ou s'il apprend avec plus de difficultés que les autres enfants de son âge, et si il ne peut s'intégrer à une communauté scolaire en raison de parents, dans cette situation l'enfant peut avoir un échec scolaire.

❖ Les résultats sont bas pendant environ deux trimestres consécutifs : Il est important, pour pouvoir parler d'échec scolaire, que les résultats de l'enfant restent bas environ 2 trimestres consécutifs. L'échec scolaire peut être dû à un événement marquant ou traumatisant et ne débute pas forcément dès le début de l'année.

❖ L'élève est démotivé : selon Francine. B. ¹²les enfants en échec scolaire ne savent pas pourquoi doivent aller à l'école. .Nous pouvons dire que les élèves en difficultés n 'aiment pas aller à l'école car ils se sentent inutiles devant leur collègue et devant l'enseignant .En effet, un enfant démotivé abandonne vite face à une difficulté.

❖ L'élève a une chute de l'estime de soi et une baisse de la confiance en ses capacités : L'élève a conscience que ses résultats ne sont pas bons et qu'il n'arrive pas à atteindre le niveau scolaire qu'on lui demande. Il ressent souvent alors de la culpabilité. Cette culpabilité entraîne la chute de l'estime de soi car l'enfant se reproche son difficulté.

5-La distinction entre "élève en difficulté" et " élève en échec":¹³

La distinction entre les élèves en difficulté et les élèves en échec scolaire est importante puisque les dispositifs à mettre en place divergeront selon chacun des cas. Définir la difficulté scolaire en la comparant avec l'échec scolaire semble donc

¹²FRANCINE B, 1999, pp, 54 ,55

¹³Inspiré de l'extrait d'un outil fait à partir des cahiers pédagogiques.

intéressant. Un élève en difficulté souffre du manque de temps pour assimiler l'ensemble des connaissances qui lui est apporté et n'hésite pas à demander de l'aide car il est conscient de ses erreurs. L'élève en échec lui trouve le temps trop long car il ne comprend pas ce qui lui est demandé et ne demande pas d'aide parce qu'il n'est pas capable de s'évaluer. Alors que dans le cas d'un élève en difficulté l'aide des autres élèves peut lui être profitable, dans le cas d'un élève en échec ce n'est pas le cas. L'élève en échec peut même devenir un élément perturbateur de la classe. L'élève en difficulté est perméable à l'apprentissage, les savoirs apportés sont en partie compris et la correction de ses erreurs lui est bénéfique. Mais l'élève en échec lui fait un rejet des apprentissages scolaires ou y est indifférent, il ne comprend généralement ni le sens ni l'intérêt de ce qui est appris à l'école. Corriger ses erreurs ne sert généralement à rien et il ne peut suivre une activité ou une séance. En ce qui concerne la lecture et l'écriture même si l'élève en difficultés commet beaucoup de fautes syntaxiques et orthographiques, ses phrases ont du sens. Il lit difficilement mais intègre certaines informations. L'élève en échec lui n'arrive pas à construire des phrases correctes, celle-ci sont souvent phonétiques et lors de la lecture il ne fait que du déchiffrement sans comprendre ce qu'il lit. Ainsi alors qu'il suffirait d'accorder plus de temps à l'élève en difficulté et de s'adapter à son rythme, pour l'élève en échec cela serait insuffisant, il faudrait lui enseigner autrement, le mettre en confiance, lui permettre de se détendre, le rassurer, le valoriser jusqu'à ce qu'il retrouve un peu de sérénité. Il vaut mieux abandonner l'obsession du déchiffrage au profit d'une recherche du sens du contenu d'un message écrit à travers le dialogue. Au fur et à mesure que le dialogue se renoue, à l'aide de mots, de phrases, de textes teintés de résonnance affective familière, les signes d'intense émotion disparaissent et on peut parvenir à lui redonner goût à l'école.

Chapitre I : Difficultés et échec scolaire en classe de FLE

	Elèves en difficulté	Elèves en échec
Comportement	Pas de dominante. Le contexte scolaire est déterminant.	Agitation. Retrait. Fatigabilité.
Gestion du temps	L'élève manque de temps pour faire son travail. Il ne parvient pas à suivre le rythme collectif, mais continue à s'accrocher pour peu que l'enseignant lui accorde une attention particulière et adapte ses demandes. L'élève sature devant l'ampleur du travail, il a le sentiment qu'il y a trop à assimiler en une séquence.	L'élève a trop de temps ! Parfois il ne parvient pas à entrer dans la tâche, ou il y entre trop vite. Il est vite dépassé. Il expédie son travail afin de s'en débarrasser et finir le plus vite possible. Il éprouve un sentiment d'ennui et il souhaite que les cours se terminent le plus tôt possible.
Relation à l'enseignant.	L'élève ne comprend pas toujours ce que dit le maître, mais il demande de l'aide s'il est suffisamment en confiance. Il (re) connaît ses erreurs et a envie de les corriger. Il cherche l'approbation du maître et a souvent besoin d'être rassuré, encouragé.	Il ne cherche pas à comprendre et ne demande pas d'aide alors qu'il aurait besoin d'être guidé pas à pas. Il ne parvient pas à s'évaluer et ne se sent pas concerné par les corrections. Il ne décode pas les implicites. Il ne cherche pas à créer une alliance avec le maître.
Relation au groupe classe	L'élève participe au travail collectif. Il prend la parole mais ces interventions sont parfois décalées, et ses réponses peuvent être inadéquates. Il travaille volontiers avec les autres et bénéficie des interactions entre pairs. Il participe au travail de groupe et accepte volontiers le principe du tutorat.	Le groupe gêne l'élève qui ne sait pas en tirer parti ou l'élève gêne le groupe par un comportement déviant. Il ne décode pas les règles sociales ou ne leur donne pas de sens, et ne sait pas ce qu'on attend de lui.
Relation à l'apprentissage	L'élève est en projet d'apprendre. Il voudrait être un bon élève mais ne sait pas comment s'y prendre. Il est tolérant à l'incertitude, à la nouveauté, à la recherche mais ses stratégies sont souvent laborieuses et il se décourage lorsqu'il est seul face à l'obstacle. Sa compréhension est partielle, ses travaux sont souvent incomplets. Il obtient souvent des résultats insatisfaisants mais il peut intégrer la correction de ses erreurs et améliorer un peu ses performances. Il accepte volontiers des alternatives de travail.	L'élève ne perçoit pas l'enjeu du travail, il ne se sent pas concerné. Il n'est pas motivé. Il ne sait pas ou plus comment agir et se laisse porter par les événements. Il supporte mal ou pas l'incertitude. Son incompréhension peut être totale, ses travaux vides, illogiques ou complètement décentrés par rapport à la consigne. Il fonctionne par oppositions binaires (vrai/faux ; bon/méchant ; bien/nul) qui gêne l'appréhension de la réalité. Il dévalorise son travail.

Tableau 01: Extrait du document " prévention_adaptation_dossier RASED " ¹⁵

¹⁵ Tableau extraits du document « prévention-adaptation-dossier RASED » : cité par MEIRIEU.P,(1996), cahier pédagogie" différenciée la pédagogie", Introduction

6-Les types de l'échec et difficultés d'apprentissage:¹⁶

Il y'a six types de problèmes différents qui peuvent correspondre à l'échec scolaire et aux difficultés d'apprentissage:

1. Difficultés d'adaptation à la structure scolaire (perturbations comportementales et relationnelles)
2. Difficultés d'apprentissage (problèmes cognitifs et manque de compétences)
3. Procédures d'élimination ou de relégation (redoublement, placement en structure ou filière dévalorisée)
4. Difficultés de passage d'un cycle à un autre
5. Insuffisance ou absence de certification scolaire (évaluation et examen, diplômes)
6. Difficultés d'insertion professionnelle et sociale (sortie du système scolaire et entrée dans le monde du travail)

7- Les principales causes des difficultés et de l'échec scolaire:

Il est aujourd'hui reconnu que l'échec scolaire est multifactoriel. L'élève n'est plus le responsable de son échec, il en devient la victime.

La responsabilité s'est automatiquement tournée vers le système éducatif et vers les familles. L'échec scolaire étant multifactoriel, la responsabilité en devient partagée, comme l'exprime Philippe Meirieu« *la lutte contre l'échec scolaire nécessite le travail de plusieurs acteurs, différents et complémentaires et, pourtant, tous entièrement et pleinement responsables* ».¹⁷

¹⁶GERARD.C, ELIANE ROGOAS.C., chargés de recherche CRESAS-INRP, *L'échec scolaire existe-t-il ?*, in Echecetréussite scolaires, Revue Migrants-formation, n°104, mars 1996, p.12

¹⁷<http://www.citoyendedemain.net/agenda/echec-scolaire>.

7-1/- Les causes liées à l'école:

L'une des causes de l'échec scolaire est le système de notation. En effet, il serait la cause chez beaucoup d'enfants d'une perte d'estime de soi, les notes étant une preuve de leur valeur. Selon la note obtenue, l'enfant est alors jugé de « bon » ou de « mauvais » élève alors que l'on s'intéresse peu à ce qui a pu le faire échouer. D'autre part, le redoublement s'inscrit comme l'un des prémices de l'échec scolaire, le signe que les difficultés n'ont pu être surmontées. C'est-à-dire le fait de refaire le même programme deux années de suite, peut représenter chez l'enfant le signe d'une régression, surtout si les choses lui sont présentées de la même manière et que les méthodes ne changent pas.

Marcel Crahay (1996 : 27) explique à travers une citation de W. Hutmacher que « *Les acteurs (enseignants, parents, et élèves notamment) considèrent en général que l'échec est véritablement consommé lorsqu'un redoublement est décidé; celui-ci leur apparaît comme le signe tangible de l'échec scolaire* »¹⁸

7-2/- les causes familiales et sociales :

Le lieu de vie d'un enfant, et surtout son entourage et les personnes qu'il fréquente peuvent avoir une influence sur son rapport à l'école ; c'est-à-dire que si dans son entourage, dans son quartier, l'enfant est entouré de personnes n'ayant pas fait de longues études, il sera plus fréquemment en difficulté que s'il est dans un environnement où son entourage est diplômé. C'est ce que l'on peut appeler la reproduction sociale décrite par des auteurs tels que Pierre Bourdieu ou Jean-Claude Passeron.

7-3/- Les causes qui ne dépendent d'aucun facteur externe:

Les difficultés d'apprentissage peuvent être aussi le fait de troubles de l'apprentissage comme l'explique l'article « Troubles de l'apprentissage : sachez les décrypter »¹⁹ paru sur le site de la MAE d'automne 2007. Les enfants atteints de ces troubles sont des élèves à besoins éducatifs particuliers. Lorsque leurs troubles sont

¹⁸ CRAHAY, M. (1996), *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?*

¹⁹ VALVRE-DOURET, L. (1999), *Les troubles de l'apprentissage : sachez les décrypter.*

mal détectés ou mal pris en charge par le système éducatif, ces troubles peuvent être une cause d'échec scolaire. Parmi ces troubles, on dénote: la dyslexie, la dysorthographe, la dysphasie, la dysgraphie, la dyspraxie Visio-spatiale ou la dyscalculie.

Dans le premier chapitre, nous avons parlé du statut de la langue française en Algérie qui demeure une langue seconde malgré l'arabisation imposée, ainsi que l'enseignement du français au lycée, et l'objectif que se fixe le système éducatif Algérien.

D'abord, nous avons défini quelques concepts théoriques: " difficultés d'apprentissage et "échec scolaire". Puis, on a essayé de faire la différence entre " élève en difficulté " et "élève en échec". Enfin, nous avons éclairé les principales causes de difficultés d'apprentissage et d'échec scolaire.

Alors, la pédagogie différenciéeune solution ?!

CHAPITRE II

L'impact de la pédagogie différenciée sur les élèves.

" Dans une classe de 38 apprenants, 4 à 5 arrivent à lire et à comprendre facilement. Là, le professeur se sent égaré; que faut-il faire? "

Chapitre II : L'impact de la pédagogie différenciée sur les élèves

« La pédagogie différenciée, prenant en compte les différences entre les élèves d'une même classe, se propose de reconnaître ces différences, de les estimer légitimes, de se fonder sur elles pour assurer l'ordre de l'apprentissage dans la classe. »²⁰

Sur le plan familial, culturel, cognitif, psychologique et sur celui des apprentissages, tous les élèves sont différents. Ils n'apprennent pas tous de la même manière, au même rythme. Ils ne partent pas du même niveau et ne disposent pas des mêmes ressources pour avancer. Ils sont inégaux. L'école doit faire face à un public hétérogène. Une pratique pour y remédier est la différenciation pédagogique.

1-Aperçu historique sur la pédagogie différenciée :²¹

Depuis longtemps, on ne se souciait pas des écarts entre les élèves qui réussissaient et ceux qui échouaient. Les classes étaient considérées comme homogènes et l'enseignant transmettait seulement son savoir sans se soucier de chaque élève.

A partir du XXème siècle que l'on parle de la différenciation qui est connu depuis quelques années et revient de nos jours pour favoriser davantage la réussite de chaque élève, en tenant compte de leurs besoins et de leurs capacités pour les faire progresser à leur rythme et offrir les mêmes chances à chacun, où l'idée de la pédagogie différenciée est présente chez Célestin Freinet lorsqu'il met en place les plans de travail individuel, les fichiers autocorrectifs, les bandes enseignantes et les brevets (système d'évaluation par compétences).

Plusieurs expériences ont été menées au XXème siècle dans lesquelles le rapport maître-élève change. Le maître est plus proche de l'élève et les moments de langage et d'écoute sont plus nombreux.

²⁰https://www2.espe.u-bourgogne.fr/doc/memoire/mem2006/06_0400717M.pdf. Houssaye.J. *Le soutien va-t-il tuer la pédagogie différenciée ?* In: cahier pédagogique, 1999, P.14.15.

²¹ ROBBES.B_ *La pédagogie différenciée* _Janvier 2009.

Chapitre II : L'impact de la pédagogie différenciée sur les élèves

Tout d'abord, Helene Przesmycki a mis en place le plan Dalton en 1905 en Amérique. Il s'agissait d'individualiser le travail en fonction du niveau de ses élèves et de leur « *personnalité* ». Selon elle La pédagogie différenciée naît « *de l'évolution progressive de la reconnaissance de l'élève comme personne à travers de nombreux écrits* ». (D'après PRZESMYCKI,1991). Ensuite, Carl Washburn propose dans une école en Angleterre des plans de travail et de l'entraide entre les élèves pour répondre à leurs besoins. Enfin, la troisième expérience est menée en 1927 dans une école à Genève par Robert Dottrens où une identification du niveau de chaque élève est proposée ainsi qu'une fiche de travail individualisée. Ces expériences se complètent et amènent Célestin Freinet à s'en inspirer. Ce dernier accuse l'école de couper les élèves du sens des savoirs. Il propose un système de coopération entre élèves, de l'entraide, des brevets et des plans de travail.

- En 1973 Louis Legrand, reprend ce terme et à la volonté de mettre en place une pédagogie qui tient compte des différences des élèves. Et alors qu'il est directeur de l'institut pédagogique national il met en place ce dispositif dans 17 collèges expérimentaux et insiste sur la nécessité d'une pédagogie différenciée dans son rapport sur la réforme des collèges.

- En 1979, les instructions officielles utilisent, pour la première fois, l'expression «*Pédagogie différenciée*».

- En 1989, la loi d'orientation sur l'éducation précise que pour assurer l'égalité et la réussite des élèves, l'enseignement est adapté à leur diversité et rappelle l'importance d'adapter l'organisation en cycles à la diversité des élèves.

- En 1991, dans une lettre Lionel Jospin assure que « *la mise en œuvre de la nouvelle politique pour l'école repose sur une nécessaire pédagogie différenciée* » (lettre de L.Jospin). Aujourd'hui la pédagogie différenciée est une obligation institutionnelle. Elle plus que jamais au centre des débats concernant l'école.

2/La pédagogie différenciée, tentatives de définition :

Nous devons faire remarquer que ce couple pourrait être défini séparément, c'est-à-dire que nous allons proposer deux définitions, relatives chacune à un concept à part entière, à savoir la définition de la pédagogie et celle de la différence.

2-1/Définition de la pédagogie :

Depuis la période antique, passant par l'époque où François Rabelais nous parlait de la pédagogie et jusqu'à l'époque moderne, le terme pédagogie était perçu comme l'art d'éduquer.

L'histoire et l'étymologie montrent que le concept pédagogie résulte des deux mots grecs « *paidos* » qui veut dire enfant et « *agóge* » qui signifie conduire, d'où le sens de bien conduire un enfant comme le souligne Jean - Pierre Cuq dans son dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde« *[la pédagogie signifie] de son étymologie grecque 'signifiant le fait de conduire l'enfant à l'école, puis de le diriger'*».²²

Selon Le Petit Robert, la pédagogie désigne la « *science de l'éducation* ».²³

Et d'après Larousse la définit également comme la «*science ou méthode d'éducation et instruction des enfants.*»²⁴

On trouve selon ces définitions que le terme Pédagogique est un concept difficilement définissable ; un terme que ne pouvons cerner à raison de son domaine d'exploration très étendu ; à raison de son caractère interdisciplinaire ; à raison aussi de son objet d'étude.

2-2/Définir la différence :

Etymologie: du latin *differentia*, différence, venant de *differre*, disséminer, disperser, séparer, déchirer, être différent.

²²JEAN-PIERRE. C, dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Asdifle, 2003, France .p188 .

²³Le ROBERT, dictionnaire de français, Sejer, 2005, Paris, P 310.

²⁴La ROUSSE, dictionnaire français, 2008, Paris, p309.

La différence est ce qui distingue, ce qui oppose deux choses ou deux personnes, éventuellement plusieurs deux à deux. C'est le résultat de leur comparaison, ainsi que le fait de différer.²⁵

Nous pouvons comprendre qu'il s'agit du caractère qui distingue deux choses disparates, ou même, deux personnes, l'une à l'autre.

2-3/Définition de la pédagogie différenciée :

Il existe plusieurs sens de cette notion mais tous répondent à une même préoccupation : celle d'adapter l'enseignement à la diversité des élèves.

L'idée de pédagogie différenciée est une vieille idée mais le nom est apparu en 1971, c'est Louis Legrand qui l'a consacré. D'après lui, le terme de pédagogie différenciée désigne « *un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité.* »²⁶

Selon H. Przesmycki : la pédagogie différenciée « *met en œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que les élèves apprennent leurs propres itinéraires d'appropriation de savoir ou de savoir-faire.* »²⁷

En 1977, Philippe Perrenoud revient pour nous expliquer que différenciation pédagogique pourrait être un dispositif de soutien , c'est-à-dire ,venir en aide aux apprenants éprouvent des difficultés, que ce soit des difficultés passagères ou durables ou même des apprenants qui ont un certain retard dans l'apprentissage par rapport à leurs camarades ; selon Perrenoud , ce soutien touche essentiellement des activités telles que l'expression orale, la lecture, l' expression écrite ou l' orthographe . Il nous explicite les visées de cette différenciation pédagogique en disant qu'elle représente : « *l'ensemble des pratiques scolaires qui visent plus*

²⁵ www.toupie.org, "Toupictionnaire" : Le dictionnaire de politique.

²⁶ LEGRAND.L, La différenciation pédagogique, Scarabée, CEMIA, Paris, 1984.

²⁷ https://fr.wikipedia.org/wiki/Diff%C3%A9renciation_p%C3%A9dagogique. Helena, PRZESMYCKI .

Chapitre II : L'impact de la pédagogie différenciée sur les élèves

*spécialement à aider les élèves à surmonter les obstacles auxquels ils se heurtent ».*²⁸

De plus, le professeur des universités en sciences de l'éducation, Philippe Meirieu (1989) fait remarquer que « *différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de collectivité.* »²⁹

Quant à Sabine Laurent, « *la pratique de la différenciation pédagogique consiste à organiser la classe de manière à permettre à chaque élève d'apprendre dans les conditions qui lui conviennent le mieux. Différencier la pédagogie, c'est donc mettre en place dans une classe ou dans une école des dispositifs de traitement des difficultés des élèves pour faciliter l'atteindre des objectifs d'enseignement.* »³⁰

Nous saisissons, d'après ces définitions qui se convergent que la raison de cette pédagogie est tout simplement parce que les apprenants sont différents et les pratiques traditionnelles ne peuvent être optimales pour eux, c'est alors que les théoriciens que nous venons de citer préconisent le recours à la pédagogie différenciée.

Nous savons aussi qu'aujourd'hui personne ne peut nier les différences qui existent dans les classes, puisque les compétences des élèves ne sont pas homogènes. En effet, ils ne progressent pas de la même manière, ils n'ont pas les mêmes processus d'apprentissages, la même culture, les mêmes connaissances, la même maturité, ni la même motivation, la même attention, le même comportement... Ces différences cognitives, socioculturelles et psychologiques amènent à comprendre qu'il existe une hétérogénéité scolaire.

²⁸PERRENOUD.P, (1996) La pédagogie à l'école des différences: Fragments d'une sociologie de l'échec. Paris: ESF, P58.

²⁹MEIRIEU, P, (1989), cahier pédagogique " *différencier la pédagogie*", introduction.

³⁰ROBBES.B, la pédagogie différenciée _Janvier (2009); Laurent Sabine (2001), pédagogie différenciée.

Les postulats de Burns mettent en avant cette hétérogénéité des élèves :³¹

- Il n'y a pas deux élèves qui progressent à la même vitesse.
- Il n'y a pas deux élèves qui soient prêts à apprendre en même temps.
- Il n'y a pas deux élèves qui utilisent les mêmes techniques d'études.
- Il n'y a pas deux élèves qui résolvent les problèmes de la même manière.
- Il n'y a pas deux élèves qui possèdent le même répertoire de comportement.
- Il n'y a pas deux élèves qui possèdent le même profil d'intérêt.
- Il n'y a pas deux élèves qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

3-Les modes de différenciation pédagogique :

Dans les modes de différenciation, les enseignants combinent entre l'utilisation de la situation et les moyens en même temps ; ce qui offre la possibilité de voir des procédures très variées. En vérité, Philippe Meirieu parle de deux modes différenciations :

3-1/La différenciation simultanée :

Ce type de différenciation correspond au fait de proposer plusieurs groupes dans lesquels les activités vont être différentes. Les élèves travaillent en même temps sur un support différent. Cela suppose donc que l'enseignant ait pris en compte au préalable les capacités et besoins de chaque élève.

3-2/La différenciation successive :

Cette forme de différenciation consiste à proposer aux élèves une même tâche, un même but mais avec différentes manières pour y arriver. Dans cette différenciation, les procédures, les supports ainsi que les aides sont variés. Il s'agit pour les élèves de leur proposer différents chemins qui conduisent à l'apprentissage pour qu'ils choisissent celui qui leur est le plus adapté.

³¹http://www.ac-grenoble.fr/ais74/IMG/article_PDF/Les-postulats-de-Burns_a626.pdf;
R. W. Burns (1995), Edités dans "Essor des didactiques et des apprentissages secondaires" JP.

4-L'organisation d'une séquence en fonction de la différenciation pédagogique :

La combinaison de la différenciation successive et de la différenciation simultanée permet d'ébaucher un modèle de séquence d'apprentissage .Un apprentissage peut être organisé en 4 temps³²:

4-1/La découverte :

Le maître doit éveiller l'intérêt, créer la centration sur l'objet de l'étude. Il s'agit de faire émerger la règle, la notion, la loi. Ce temps est caractérisé par :

- des exercices de sensibilisation très largement inductifs et articulés aux représentations et préoccupations des élèves ;
- une différenciation successive importante des outils et des situations ;
- une situation impositive collective : l'enseignant garde la maîtrise de la classe.

4-2/L'intégration :

Ici, la différenciation est simultanée. Il s'agit de casser la structure-classe pour proposer aux élèves des itinéraires différenciés, en termes :

- de stratégies possibles d'appropriation donc d'outils (fiches individuelles, exercices de groupe, monitorat, manipulation, enquêtes, lectures) ;
- de contenus mis en jeu (documents complémentaires) ;
- selon le rythme de travail de l'élève.

4-3/L'évaluation :

Elle doit être critériée et l'enseignant s'assurera qu'il évalue bien l'acquisition des objectifs travaillés.

³²http://www.ac.nice.fr/iaD6/recannet/ien/file/Ppre/situations_différenciation.

4-4/ La remédiation:

Sur la base des résultats obtenus, le professeur met en place des remédiations différenciées (différenciation simultanée). Il pourra s'agir :

- de répéter ou de récapituler la notion non acquise (si les élèves ont été inattentifs).
- de proposer des exercices supplémentaires (en cas de maîtrise insuffisante).
- de reprendre des notions antérieures.
- de modifier des représentations.
- de changer de stratégie d'appropriation de la notion, d'outils, de supports, de contenus.
- de travailler sur des aspects méthodologiques utiles à l'acquisition de la notion. Meirieu résume tout ce que nous avons mentionné dans le (figure 1) :

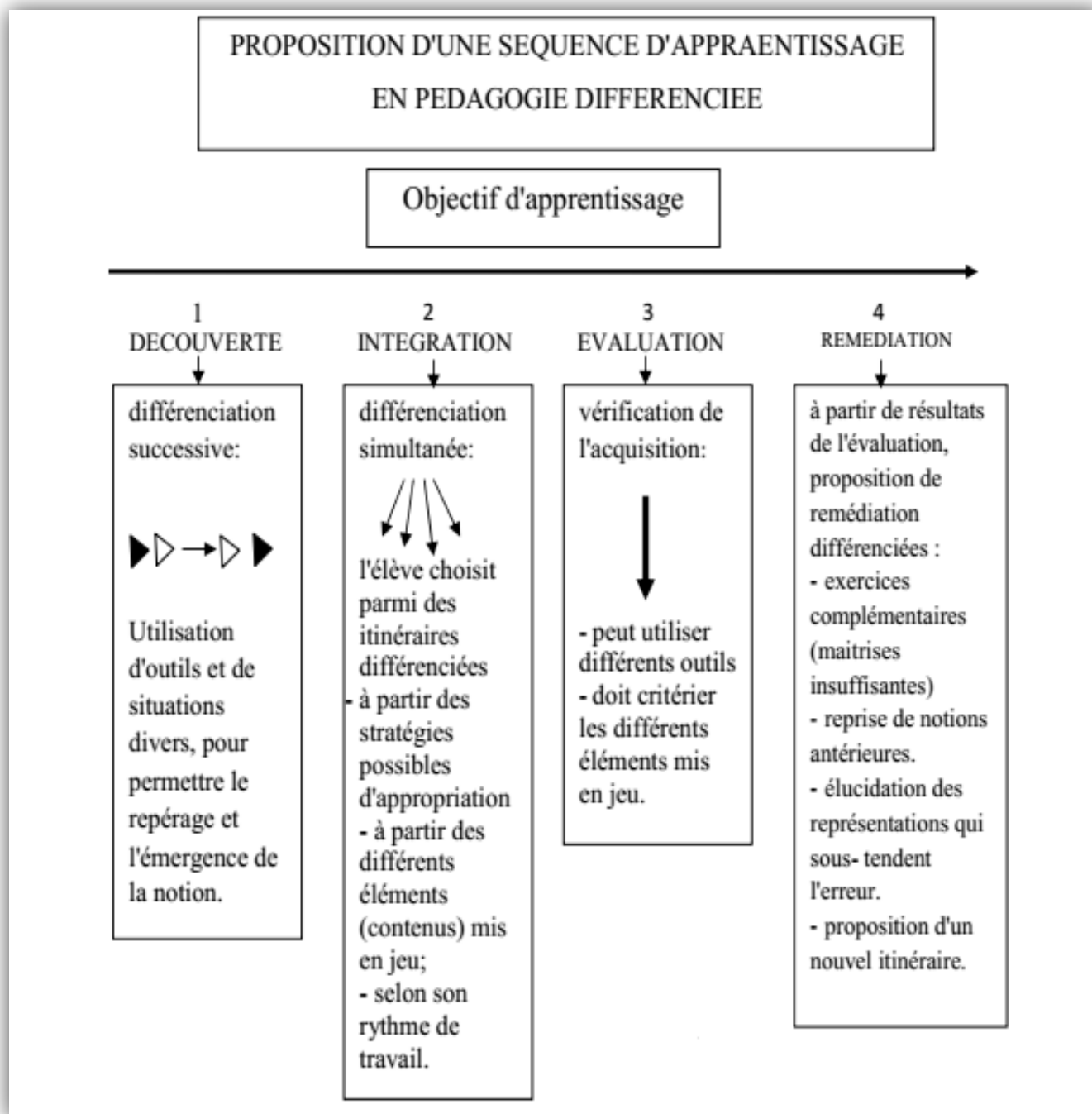


Figure 1 : (Proposition d'une Séquence d'apprentissage en Pédagogie Différenciée)³³

³³MEIRIEU, P. op.cit. pp. 142 cité par : GHERBAOUI.A.(2017),différencier dans la classe du FLE: pour une meilleur prise en compte de l'hétérogénéité des apprenants, facultés des lettres et des langue: Français .

5/Les dispositifs de la pédagogie différenciée :

L'objectif de différencier un parcours d'une matière est de donner la possibilité à chaque élève de trouver le chemin qui lui correspond le mieux pour atteindre au minimum un objectif commun à tous les élèves et au mieux pousser chaque élève à aller au maximum de ses capacités.

Selon Halena, nous pouvons mieux comprendre les dispositifs de la différenciation pédagogique en se référant au triangle pédagogique ; en effet, par rapport à la notion de contrat didactique.

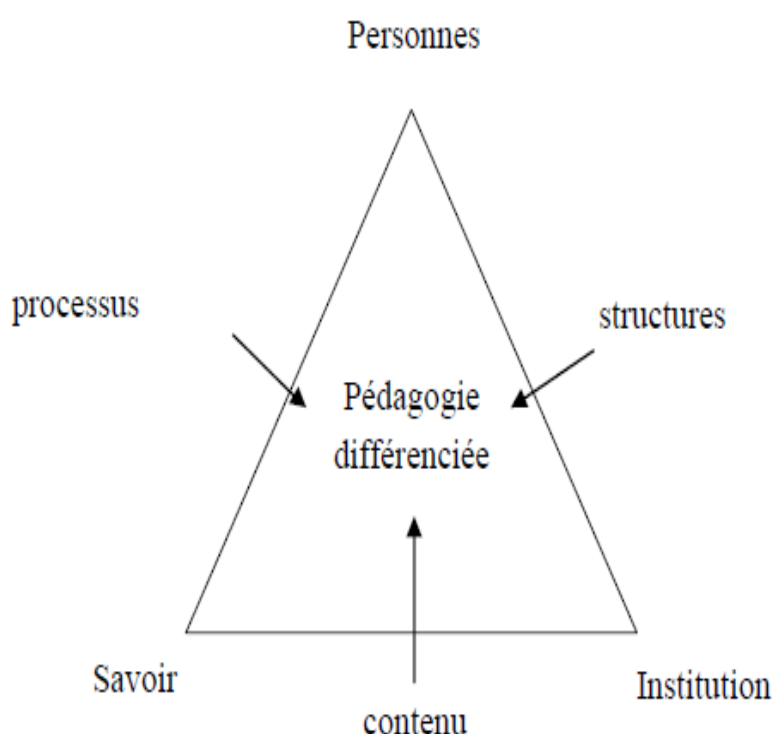


Figure 2 : Triangle Pédagogique(02)³⁴

Nous remarquons que ce schéma met en relief trois dispositifs de différenciation, à savoir, les processus, les contenus et les structures. Celui des processus, interpelle les personnes et le savoir, celui des contenus, le savoir et

³⁴MEIRIEU, P. op.cit. p. 142: cité par GHERBAOUI.A.(2017),différencier dans la classe du FLE: pour une meilleur prise en compte de l'hétérogénéité des apprenants, facultés des lettres et des langue: Français .

l'institution, tandis que celui des structures, il interpelle l'institution et les personnes.

5-1/La différenciation des contenus : (les éléments d'apprentissage.)

La différenciation des contenus est souvent liée à la façon de livrer la matière tout en tenant compte du profil de la classe qui indique les difficultés sur lesquelles il faudra insister et les sujets sur lesquels les élèves excellent déjà. Comme la définit, Caron (2003) « *La différenciation des contenus réfère au programme de formation et au matériel didactique qui soutiennent l'apprentissage.* »³⁵. C'est-à-dire de développer chez les élèves des contenus, des compétences et une liste d'objectifs.

Voilà quelques exemples de différenciation des contenus :

- Proposer pour une même tâche des textes variés.
- Utiliser des ressources audiovisuelles variées.
- Proposer des recherches autonomes.
- Valoriser les projets personnels.

5-2/La différenciation des processus : (les moyens utilisés pour comprendre les contenus.)

Pour Caron(2003) ; « *Le processus correspond à la possibilité qu'ont les élèves de comprendre le contenu de cheminements différents qui reposent, entre autres, sur les rythmes d'apprentissage et les stratégies.* » .Donc, le processus correspond à la possibilité qu'ont les élèves de comprendre le contenu au moyen de cheminements différents.

Quelques exemples de différenciation des processus :

- Utiliser le tutorat avec certains élèves.
- Proposer des ateliers à vocations différentes : exploration, formation de base, enrichissement, remédiations.
- Prévoir des formes différentes de guidance.

³⁵CARON, J. (2003). *Apprivoiser les différences*. Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles. Montréal : Les Éditions de la Chenelière.

5-3/ La différenciation des structures :(les façons de travailler en classe.)

« On entend par structure la manière dont on organise le déroulement d'une situation d'apprentissage par l'organisation du temps des lieux, des regroupements d'élèves et par le choix des ressources matérielles. »¹⁶ (Caron, 2003).

Alors, les structures concernent les modalités organisationnelles de la classe et plus particulièrement celles qui se situent à l'intérieur du concept de la gestion de classe.

Et encore de permettre à l'élève de se responsabiliser et de participer activement à la vie de la classe.

Quelques exemples de différenciation des structures :

- Alternar les activités individuelles, les activités en sous-groupes et les activités collectives.
- Varier les regroupements d'élèves (besoins, niveaux, intérêts, projets, approches, démarches).
- Mettre en place dans la classe des structures d'entraide et de coopération.

6/Les conditions de réussite pour l'apprenant et pour l'enseignant :

6-1/L'apprenant :

- Doit avoir confiance en lui et développer toutes ses potentialités.
- Doit reconnaître ses forces et ses faiblesses.
- Doit maîtriser les apprentissages, coordonner ses savoirs, ses savoir-faire et doit aussi être capable d'évaluer ses conduites intellectuelles.
- Doit avoir une position valorisante par rapport à ses pairs, autrement dit par rapport aux autres enfants.

On apprend avec les autres, l'autre n'est pas concurrent, on construit mieux avec l'aide des autres. Ces trois points sont en interdépendance.

Pour qu'un élève soit en situation de réussite, il doit acquérir trois pouvoirs :

Chapitre II : L'impact de la pédagogie différenciée sur les élèves

1. **Le pouvoir psychique** : avoir confiance en lui, mobiliser son énergie à travers la motivation, préciser son projet.

2. **Le pouvoir économique** : maîtriser les apprentissages, faire preuve de compétences intellectuelles, techniques, culturelles pour s'intégrer dans la société.

3. **Le pouvoir social** : acquérir une position valorisée dans et par l'école, vis-à-vis de ses pairs, des éducateurs.

6-2/L'enseignant :

- Vivre la différenciation au niveau de l'équipe éducative.
- Favoriser l'égalité des chances par l'égalité des résultats (cf. référence aux socles de compétence).

- Viser la réussite de chaque élève par la prise en compte des différences: intérêt, vécu, rythme, culture, niveau social.

7-La pédagogie différenciée : quel impact sur les élèves ?

La finalité de la pédagogie différenciée est la lutte contre l'échec scolaire, elle est, en effet, une stratégie de la réussite réellement efficace à l'école car sa pratique consiste à organiser la classe de manière à permettre à chaque élève d'apprendre dans les conditions qui lui conviennent le mieux.

Différencier, c'est adapter une démarche cherchant à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'apprentissage, afin de permettre à tous les élèves d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs de l'enseignement. L'élève est au centre de la pédagogie différenciée, "*elle donne une chance de réussite à tous*".

Cette pédagogie, comme toute méthode ayant trait à l'apprentissage, a pour finalité de :

- ❖ répondre à l'hétérogénéité dans la classe (permettre à chacun d'utiliser ses compétences en tenant compte de son rythme et de sa singularité)

- ❖ lutter dans la mesure du possible contre l'échec scolaire et favoriser l'égalité des chances, ce qui ne veut pas dire prétendre à cette égalité

Chapitre II : L'impact de la pédagogie différenciée sur les élèves

- ❖ améliorer la relation maître-élève (le climat affectif, la confiance et la sérénité sont des facteurs importants de la réussite scolaire)
- ❖ développer la motivation et le désir d'apprendre par le biais du plaisir et de l'action exploratoire.
- ❖ enrichir la coopération et l'interaction sociale (les échanges sont une richesse pour acquérir différemment des savoirs entre pairs).
- ❖ favoriser l'autonomie (les élèves deviennent acteurs, responsables et créatifs de leurs apprentissages).

Dans le deuxième chapitre, nous avons essayé de lever un peu le voile sur le concept de la pédagogie différenciée et d'expliquer son rôle en classe du FLE. Nous avons d'abord fait un petit aperçu historique sur la pédagogie différenciée, et cherché à définir clairement ce concept à travers les regards des pédagogues. Ensuite, nous avons essayé de mettre en évidence les modes de la différenciation ; les dispositifs et les conditions de réussite. Enfin nous avons clôturé ce chapitre, par l'impact de la pédagogie différenciée sur la réussite des élèves.

***Cadre Pratique
et Expérimental***

CHAPITRE I
Questionnaire

Nos lectures sur l'échec scolaire, sur les difficultés scolaires et sur la pédagogie différenciée ont confirmé la place centrale de l'enseignant. Celui-ci apparaît comme un des acteurs de la lutte contre l'échec scolaire. C'est pourquoi notre dispositif de recherche concerne principalement l'enseignant et sa vision de la pédagogie différenciée.

L'objectif de cette recherche est de comprendre la vision que les professeurs ont de la pédagogie différenciée, d'apprécier comment ils la mettent en œuvre dans leur classe et d'identifier les raisons qui font que certains ne réussissent pas dans ce domaine.

Pour trouver des réponses à nos interrogations, nous avons choisi de réaliser une enquête de terrain destiné aux enseignants de lycée.

1-Choix du corpus:

Pour tenter de cerner le point de vue des enseignants, nous avons pensé leur soumettre un questionnaire.

Le questionnaire est un outil de collecte de données qui sert à recueillir le témoignage écrit de personnes; ces questions mesurent des comportements (faits) ou des attitudes (opinions).

2-Description du public:

Dans cette étude, nous avons préféré donner l'occasion à un certain nombre d'enseignants qui ont des expériences dans le niveau secondaire pour présenter leur pratique de la pédagogie différenciée et les modalités de mise en œuvre dans leur établissement, ainsi que développer leur point de vue et déterminer dans quelle mesure les outils de pédagogie différenciée étaient utilisés.

3-Présentation du questionnaire:

Ce questionnaire voir annexe a été attribué à 20 enseignants pendant le mois d'Avril de l'année 2019 au niveau de lycée. Il est composé de 13 questions sous

diverses formes. Des questions dichotomiques, où l'on peut répondre par "OUI" ou "NON" , des questions fermées à choix multiples où l'enseignant aura le choix entre plusieurs réponses, mais le questionnaire contient de préférence de questions ouvertes. On souhaite y ajouter la possibilité pour les enseignants interrogés de faire un commentaire personnel.

4-Présentation et analyse des résultats obtenus:

Question n°1:

Quelles sont les difficultés majeures que vous constatez?

Commentaire:

L'enseignement du français au lycée a pour but de développer chez les jeunes apprenants des compétences de communication à l'oral et à l'écrit.

La plupart des enseignants affirme que les difficultés majeurs sont : la lecture (la prononciation, la liaison, l'enchaînement correcte des mots, l'interaction...) et l'écriture (l'utilisation des accents, les erreurs d'orthographe, la conjugaison..).

Les enseignants évoquent presque les mêmes difficultés chez les élèves.

Question n°2:

Pensez-vous que la pédagogie différenciée soit efficace pour faire face à ces difficultés ?

Commentaire :

17 enseignants (environ 85%) ont dit "Oui", tandis que 3 enseignants (environ 15%) ont répondu par "Non". Cette réponse affirme que le moyen efficace pour faire face aux difficultés d'apprentissage est la pédagogie différenciée.

Question n°3:

Que signifie pour vous "La pédagogie différenciée"?

Commentaire:

Cette question avait pour but de cerner comment les enseignants perçoivent la pédagogie différenciée. La plupart des enseignants définissent la pédagogie différenciée comme une adaptation le plus souvent comme une individualisation de l'enseignement en fonction des acquis de leurs élèves, de besoins personnels ou de leurs difficultés. C'est une pédagogie qui consiste à prendre en considération les différents niveaux des apprenants pour les faire apprendre. La différenciation est considérée comme un moyen d'aider les élèves en difficultés pas tout le monde. Certains évoquent plus concrètement un outil empruntant des chemins différents pour arriver aux mêmes objectifs.

Question n°4:

Mettez-vous en œuvre la pédagogie différenciée ?

Commentaire :

La majorité des enseignants (environ 75%) consultés disent pratiquer la pédagogie différenciée au sein de leur classe par la diversification des moyens (adapter des exercices, composer avec des fiches; offre des explications supplémentaires et travailler en groupe..). d'autres enseignants (environ 25%) soulignent que pratiquer la différenciation en classe est difficile car elle exige beaucoup de compétences pédagogiques et de créativité ainsi que prend beaucoup de temps.

Question n°5:

A votre avis à qui doit s'adresser la pédagogie différenciée ?

Commentaire :

Trois enseignants affirment que la pédagogie différenciée s'adresse à l'ensemble des élèves (moyens, bons, en difficultés) ; six autres sont d'avis qu'elle concerne les élèves en difficulté et les élèves moyens, alors que 11 enseignants rectifient que la différenciation s'applique principalement à ceux qui sont en difficulté.

Question n°6:

Utilisez-vous des supports différents pour faire le cours?

Commentaire:

Tous les enseignants ont répondu par l'affirmative.

Questions n°7:

Quels supports utilisez-vous ?

Commentaire :

Les enseignants interrogés ont cité plusieurs supports différents: l'audio-visuel, les photocopies, les illustrations, les objets, les vidéos et les chansons...etc.

Question n°8:

La pédagogie différenciée est-elle toujours bénéfique ?

Commentaire:

Une grande majorité, c'est-à-dire 18 enseignants interrogés, ont mis en avant le fait que la pédagogie différenciée était bénéfique aux élèves car ceux-ci

progressaient et avançaient chacun à leur rythme; de plus elle permettrait d'atteindre les mêmes objectifs avec tous. Certains d'entre eux soulignent que même si elle est bénéfique, elle est souvent difficile à mettre en classe. Selon deux interrogés, la pédagogie différenciée ne peut pas être toujours bénéfique.

Question n°9:

Quelles sont selon vous les conditions nécessaires pour favoriser l'émergence de la pédagogie différenciée ?

Commentaire :

Les enseignants ont des réponses variées concernant les conditions qui favorisent la pratique de la différenciation pédagogique, soit la diversité des supports, des tâches ou de la modalité de travail, soit c'est la compétence de l'enseignant en question.

Question n°10:

Selon vous, peut-on pratiquer la pédagogie différenciée dans toutes les disciplines?

Commentaire :

On remarque pour cette question que la majorité des enseignants (85%) pensent que l'on peut mettre en œuvre la pédagogie différenciée dans toutes les disciplines. Les réponses négatives s'expliquent par le fait que nombre d'enseignants (soit 15%) pensent qu'il n'est pas utile de différencier dans certaines matières et plus particulièrement ils citent les matières artistiques.

Question n°11:

Pour vous, quels sont les obstacles à la mise en place de la pédagogie différenciée en classe ?

Commentaire :

Cette question consistait pour les interrogés à choisir parmi une série de propositions celles qui selon eux étaient des obstacles à la mise en œuvre de la pédagogie différenciée.

L'analyse des réponses à cette question montre que la majorité des enseignants interrogés s'accordent principalement sur une des réponses proposées. Ils répondent à plus de 75% que " le manque de moyen matériel" est un obstacle à la mise en œuvre de la pédagogie différenciée.

Et la moitié de l'échantillon met en avant que "le manque de formation" comme obstacle. Une autre réponse notable choisie par un peu moins de la moitié des enseignants que " la lourdeur de programme". Nous pouvons aussi noter que très peu mettent en avant le manque d'information sur le sujet ce qui est cohérent avec les réponses données sur la définition de la pédagogie différenciée et les moyens pour la mettre en œuvre.

Lorsque nous nous sommes penchées sur les réponses « autres », il nous est apparu des précisions supplémentaires sur les obstacles que les enseignants pouvaient rencontrer. Ils ont évoqué plusieurs types obstacles:

- Le manque de temps.-
- Le manque d'autonomie de certains élèves selon un interrogé.
- Le comportement des élèves selon un interrogé.

Question n°12:

Selon vos observations, la pédagogie différenciée change-t-elle le rapport des élèves aux apprentissages et à l'école ?

Commentaire :

Aucun enseignant ne pense que la pédagogie différenciée ne profite pas aux élèves. Cinq enseignants ont choisi comme réponse "un peu". Alors que les autres enseignants disent que la pédagogie différenciée change beaucoup le rapport des élèves aux apprentissages et à l'école. Cela signifie que cette approche exerce un effet bénéfique sur l'apprentissage des élèves.

Question n°13:

A votre avis, la différenciation permet-elle de résoudre l'échec scolaire et de palier aux difficultés d'apprentissage?

Commentaire:

Tous les enseignants ont répondu par l'affirmative.

À travers les réponses des 20 enseignants qui ont répondu à notre questionnaire, nous avons pu vérifier en bonne partie nos hypothèses au sujet de la pédagogie différenciée. Les enseignants connaissent les enjeux et la nécessité de différencier l'enseignement pour répondre aux besoins différents de leurs élèves, mais ils ne peuvent pas le faire systématiquement parce que cela demande beaucoup d'engagement et de compétences. Ils estiment que les programmes ne leur permettent pas de répondre aux besoins de tous en tout temps. Ils sont conscients que cette démarche devrait en principe s'adresser à tout le monde, mais ils sont presque tous conduits à proposer des temps d'activités différenciées plus particulièrement aux élèves qui souffrent de difficultés. À travers ce travail nous avons réalisé que la différenciation s'adresse à toute la classe, mais beaucoup plus aux élèves qui ont des difficultés ou de besoins particuliers.

CHAPITRE II

***Mise en place de la pédagogie
différenciée avec des élèves de
1^{ère} AS***

Nous avons dit dans la partie théorique que l'impact de la pédagogie différenciée est comme réponse efficace pour gérer la classe de FLE et surtout le groupe de besoin (elle est considérée comme l'une des solutions pour résoudre les problèmes chez les élèves en difficulté). Alors, pour mieux comprendre et confirmer nos hypothèses, nous la mettons en pratique.

1-Présentation de l'établissement:

L'expérimentation que nous avons menée s'est déroulée dans un lycée se trouvant au centre-ville d'Aflou. Cet établissement ayant pour nom " **Abi Elkacem Zahraoui**", a ouvert ses officiellement dont 344 filles et 358 garçons répartis sur 22 classes, cinq laboratoires dont un équipé d'ordinateurs, une grande salle de sport, deux salles des enseignants, salle de la surveillance générale, l'administration et ses dérivants. A quoi, s'ajoute la bibliothèque, l'amphé, le réfectoire sans oublier la vaste cour. Ces élèves sont encadrés par un groupe pédagogique composé de 58 enseignants parmi lesquels, six sont chargés d'enseigner le français.

2-Présentation de la classe:

Le public avec lequel nous avons travaillé était constitué d'élèves de la première année secondaire. Il existe cinq (05) classes, mais nous avons choisi un groupe classe (1^{er} année Lettre), qui se compose de 37 élèves dont (17 garçons et 20 filles), nous avons trouvé 32 élèves sont présents et les autres étaient absents. L'âge de ces élèves est entre 15 et 17 ans.

3-Présentation du corpus:

Dans notre travail de recherche, nous avons besoin de collecter les données car c'est un élément primordial pour notre recherche, grâce à la collecte nous pouvons confirmer nos hypothèses. Alors, nous avons choisi l'expérimentation (où nous proposons deux activités) comme un outil d'aide dans notre corpus.

4- L'expérimentation :

4-1/ Les activités proposées aux élèves:

Notre expérimentation se devise en deux étapes en les citant :

Etape 1:

Nous faisons un test diagnostique qui est un levier essentiel pour la mise en œuvre d'un enseignement différencié. Ce dernier permet à l'enseignant de connaître les acquis scolaires de chacun et de cerner les disparités de compétences et de savoir-faire dans les différents domaines ainsi que dans les processus d'apprentissage. Pour ce faire nous avons procédé à une évaluation diagnostique en amont qui cible certains compétences significatives et susceptibles d'être acquises par l'élève à sa sortie de l'école moyenne.

Etape 2 :

Nous avons fait une deuxième activité en appliquant la pédagogie différenciée pour y remédier. C'est-à-dire de combler les lacunes chez les élèves en difficulté, comme l'expliquer *Philippe Meirieu*:

« A notre sens, le choix des élèves n'a plus à intervenir ici; c'est le professeur qui, sur la base certains auront besoin d'exercices supplémentaires d'autres, de reprendre des notions antérieures qui, n'étant pas complètement maîtrisées, ont bloqué l'apprentissage ; [...] ; d'autres, enfin, devront prendre un autre itinéraire et reconstruire le savoir avec d'autres outils »³⁶

4-1-1/ La première étape: test diagnostique

Nous faisons une évaluation diagnostique, pour connaître et déterminer leur niveau élèves (forts, moyens, en difficulté).

Nous choisissons un projet, une séquence, une activité.

³⁶ MEIRIEU, P. cité par GHERBAOUI.A. (2017), différencier dans la classe du FLE: pour une meilleure prise en compte de l'hétérogénéité des apprenants, facultés des lettres et des langues: Français .

Niveau: 1^{ère} année secondaire.

Durée: 01 heure.

Projet03: Ecrire une petite biographie romancée.

Objet d'étude : Le fait divers.

Séquence 01 : Relater objectivement un évènement.

Activité : Evaluation diagnostique.

Objectifs :

Identifier les acquis de l'élève.

Identifier les lacunes de l'élève.

Déroulement de la séance :

En premier lieu, on a proposé aux élèves un texte de type "fait divers" suivi des questions tout en attendant leurs réponses.

Par la suite, en nous basant sur l'analyse des résultats obtenus au test diagnostique.

Chapitre II : Mise en place de la pédagogie différenciée avec des élèves de 1^{ère} AS

Texte :

Une américaine tuée par un requin.

Une jeune Américaine a été mortellement blessée samedi par un requin alors qu'elle nageait en compagnie d'une amie au large de Floride (sud-est des Etats Unis), bordant le golfe du Mexique, ont rapporté dimanche les autorités.

Jamie Marie Daigle et Felicia Venable, toutes deux âgées de 14 ans, se trouvaient à quelque 180 mètres du rivage quand **elles** ont aperçu une « ombre sombre » dans l'eau. Le squalle s'en est alors pris à Jamie Marie Daigle et l'a entraînée sous l'eau.

Felicia Venable, après avoir constaté que son amie avait été mordue, s'est dirigée vers la cote en appelant à l'aide, selon le rapport du bureau du shérif du comté de Walton.

Entendant ses cris, un surfeur s'est jeté à l'eau avec sa planche et a nagé vers la jeune fille qu'**il** a placée inconsciente sur la planche. Le requin a alors tenté d'attaquer la jeune fille à plusieurs reprises, mais le surfeur a réussi à le repousser en le frappant à la tête et a pu regagner la plage.

Les sauveteurs ont tenté de sauver Daigle. Mais, la jeune fille, originaire de Louisiane (sud), qui avait été mordue dans le bas du corps, est décédée des suites de ses blessures.

Le Quotidien d'Oran du 28/06/2009

Questions:

1-Indiquer le type de texte.

2-Dans quelle catégorie classez-vous ce fait divers ?

3- relevez du texte les mots et expression qui renvoient au mot "mer".

4-A qui renvoient les mots souligné dans le texte ?

5-Transformez les phrases suivantes à la forme qui convient :

a - Une jeune Américaine a été mortellement blessée samedi par un requin.

b - Les deux jeunes filles ont aperçu une ombre sombre sous l'eau.

6-Les éléments de l'information contenue dans le tableau ci-dessous ont été relevés d'un fait divers paru dans le Soir d'Algérie du samedi 19 avril 2008

-Réécrivez ce fait divers en utilisant tous ces éléments.

Qui?	Quoi?	Où?
Trois adolescentes (collégiennes)	Kidnapping	Haouch Ennouar, Mouizaïa, Blida
Quand?	Témoins	Résultat
Jeudi dernier, A 12h30	Leur oncle	L'oncle blessé, Les filles libérées.

Chapitre II : Mise en place de la pédagogie différenciée avec des élèves de 1^{ère} AS

Ce test a pour but de répartir la classe en trois groupes de niveaux différents: les bons, les moyens et les faibles afin d'amorcer notre expérimentation à savoir la pratique d'un enseignement différencié dans une classe de FLE.

Classe			
Apprenants	Notes	Apprenants	Notes
E1	11	E17	7
E2	11	E18	11
E3	14	E19	8
E4	9	E20	12
E5	5	E21	8
E6	5	E22	7
E7	16	E23	10
E8	5	E24	10
E9	12	E25	12
E10	16.5	E26	4
E11	13	E27	7
E12	15	E28	12
E13	11	E29	14
E14	6	E30	6
E15	6	E31	9
E16	4	E32	8

Tableau 02: Résultats de l'évaluation diagnostique.

A partir des résultats obtenus au test diagnostique, nous avons procédé à une répartition des apprenants en trois niveaux, Faible (en difficulté) – Moyen – Bon, comme le montre le tableau ci-dessous.

Chapitre II : Mise en place de la pédagogie différenciée avec des élèves de 1^{ère} AS

En difficulté	Moyen	Bon
0 —————> 9	10 —————> 14	15 —————> 18
16	13	03
50%	40.62%	9.37%

Tableau 03: Répartition des élèves en groupe de niveau.

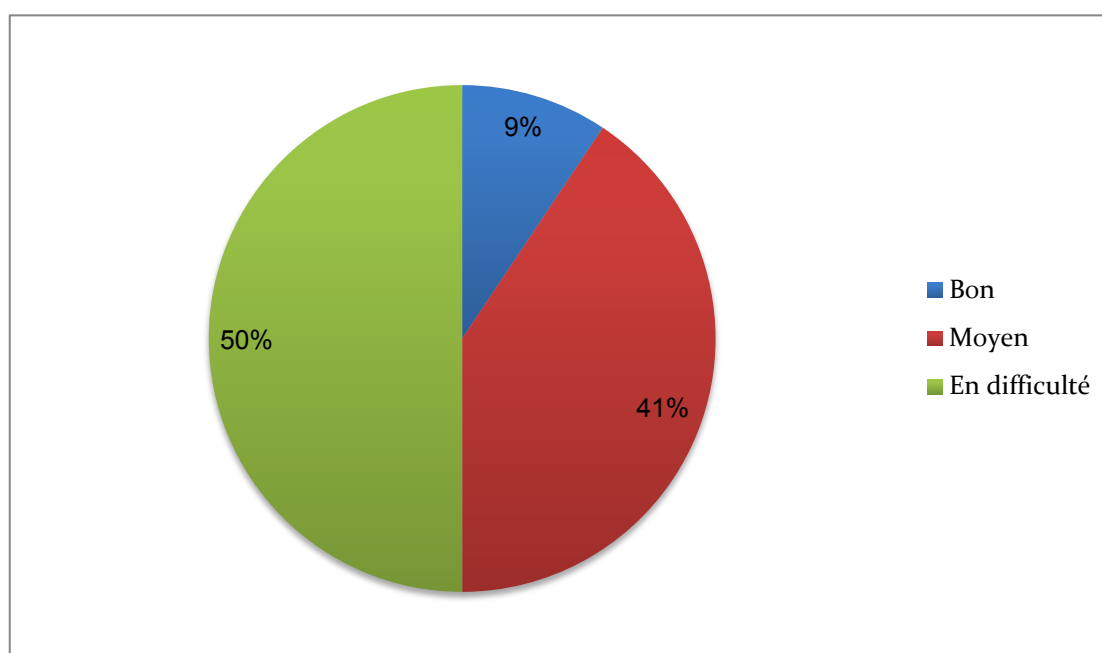


Figure 03 : Pourcentage des élèves en groupe de niveau

Commentaire :

Le tableau ci-dessus montre l'hétérogénéité des niveaux des apprenants : 13 d'entre eux (Soit 41% de la classe) ont un niveau moyen. 3 apprenants (soit 09%) ont un bon niveau. Cependant un groupe de 16 apprenants (soit 50% de l'effectif) a un niveau faible.

4-1-2/ La deuxième étape : application de la pédagogie différenciée.

Après l'évaluation diagnostique, nous avons pu déterminer le niveau de chaque élève dans ce groupe-classe ; et dans ce travail, qui se base sur le rôle de la pédagogie différenciée en FLE vis-à-vis des élèves en difficulté. Alors, nous avons

Chapitre II : Mise en place de la pédagogie différenciée avec des élèves de 1^{ère} AS

fait une deuxième activité qui fait partie du même texte étudié lors la séance de rattrapage.

Nous avons fait intervenir ces élèves qu'ils représentent le groupe de besoin et qui se compose de 16 élèves (04 seulement étaient absents) à la séance de rattrapage.

Le déroulement de la séance :

C'est le même : **projet, séquence, activité** mais la manière de poser les questions a changé pour simplifier la tâche à ce groupe de besoin.

-L'objectif : Rattraper les points non assimilés(les lacunes).

-Compétence visée : les élèves seront capables de retenir ce qu'ils ont compris d'après ce texte.

-La durée : 01 heure

Chapitre II : Mise en place de la pédagogie différenciée avec des élèves de 1^{ère} AS

Texte :

Une américaine tuée par un requin.

Une jeune Américaine a été mortellement blessée samedi par un requin alors qu'elle nageait en compagnie d'une amie au large de Floride (sud-est des Etats Unis), bordant le golfe du Mexique, ont rapporté dimanche les autorités.

Jamie Marie Daigle et Felicia Venable, toutes deux âgées de 14 ans, se trouvaient à quelque 180 mètres du rivage quand **elles** ont aperçu une « ombre sombre » dans l'eau. Le squalo s'en est alors pris à Jamie Marie Daigle et l'a entraînée sous l'eau.

Felicia Venable, après avoir constaté que son amie avait été mordue, s'est dirigée vers la cote en appelant à l'aide, selon le rapport du bureau du shérif du comté de Walton.

Entendant ses cris, un surfeur s'est jeté à l'eau avec sa planche et a nagé vers la jeune fille qu'**il** a placée inconsciente sur la planche. Le requin a alors tenté d'attaquer la jeune fille à plusieurs reprises, mais le surfeur a réussi à le repousser en le frappant à la tête et a pu regagner la plage.

Les sauveteurs ont tenté de sauver Daigle. Mais, la jeune fille, originaire de Louisiane (sud), qui avait été mordue dans le bas du corps, est décédée des suites de ses blessures.

Le Quotidien d'Oran du 28/06/2009

Les questions:

1- Quel est le genre de ce texte ?

2-Dans quelles rubriques peut-on classer ce fait divers ?

-Méfait

- Accident

- Catastrophe naturelle

Recopiez la bonne réponse.

3-Relevez dans le fait divers 04 mots relatifs au champ lexical de la mer.

4-A qui renvoient les mots souligné dans le texte ?

5- quel le temps le plus employé dans le texte ?

1- Lisez ce fait divers et remplissez la grille suivante:

" Trois adolescentes appartenant à une même famille et habitant dans la localité dite Haouch Ennouar, dans la commune de Mouzaïa, la wilaya de Blida, ont été enlevées jeudi dernier à 12h30. Un oncle des trois collégiennes, qui a vu de loin la scène, a pu les suivre jusqu'au lieu de leur cachette. Mais lorsqu'il a tenté de les délivrer, il fut tabassé par les kidnappeurs, le blessant à la tête et au ventre à l'aide de bouteilles de vin. En dépit de ses blessures, il a pu donner l'alerte à la brigade de la gendarmerie qui a aussitôt entrepris des recherches. Six heures après l'enlèvement, les filles libérées."

Qui?	Quoi?	Où?
Quand ?	Témoins	Résultat

Chapitre II : Mise en place de la pédagogie différenciée avec des élèves de 1^{ère} AS

Après la correction des copies, nous avons classé les élèves qui ont pu répondre aux questions et ceux qui n'ont pas pu répondre aux questions, c'est-à-dire nous observons l'impact de la pédagogie différenciée en classe du FLE.

Représentation tabulaire:

	Les élèves en difficultés (groupe de besoins)	
Le nombre des élèves qui ont pu répondre aux questions.	10	83%
Le nombre des élèves qui n'ont pas pu répondre aux questions..	02	17%

Tableau 04: les réponses des élèves en difficulté lors d'une séance de remédiation..

La représentation graphique:

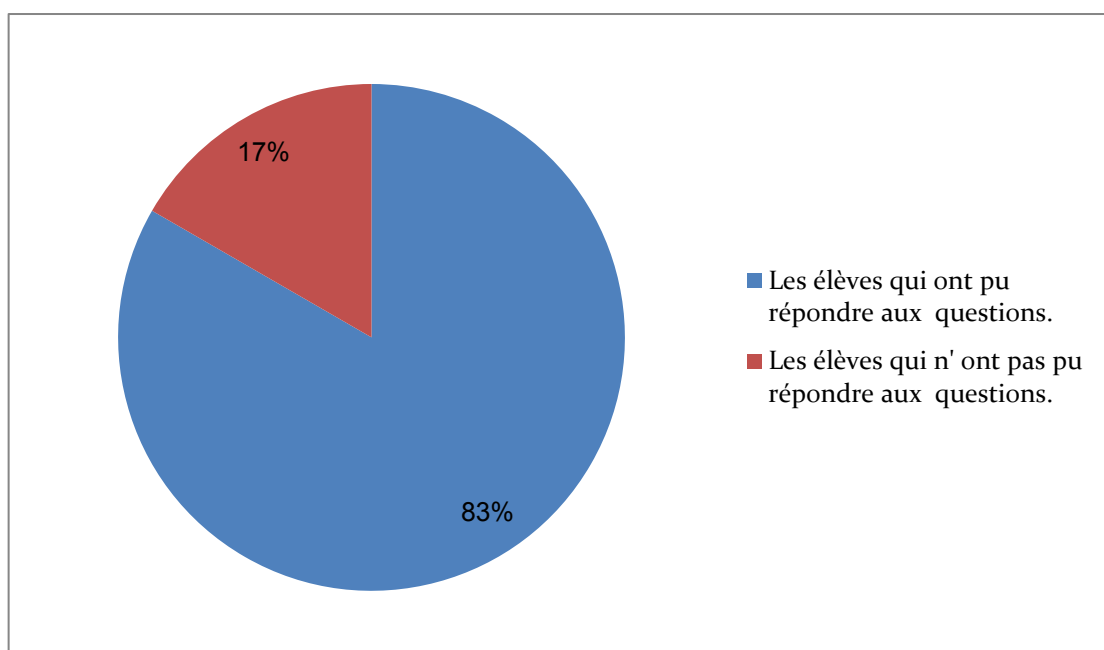


Figure 04 : Les réponses des élèves en difficulté lors d'une séance de remédiation.

Commentaire :

Lors de la séance de rattrapage, nous observons que la majorité des élèves (soit 83%) ont pu répondre aux questions posées, et d'une manière correcte. Tandis que deux élèves (soit 17%) n'ont pas la chance de répondre correctement aux questions.

C'est à dire ce groupe de besoin a bien assimilé les points ratés dans la première activité. Cela signifie qu'ils ont compris les questions, grâce à l'application de la pédagogie différenciée. (Nous avons ciblé le même objectif à aboutir, mais d'une manière différente à travers la différenciation des questions).

Bilan:

D'après l'analyse des statistiques, auprès de l'échantillon au lycée Abi Elkacem Zahraoui à Aflou, nous sommes arrivées à confirmer nos hypothèses; c'est-à-dire que la pédagogie différenciée en classe du FLE est vraiment un moyen efficace pour gérer une classe hétérogène et surtout le groupe de besoin (les élèves en difficulté, elle devient pour eux une solution).

Selon l'analyse des données auxquelles nous avons abouties dans notre expérimentation, nous avons constaté qu'il y a :

Des élèves dans la première activité ont bien compris les questions et ont la chance de répondre d'une manière correcte.

D'autres, au contraire n'ont pas la chance de répondre correctement aux questions, lesquels nous considèrent comme des élèves lents, et qu'ils ont une certaine difficulté en prenant en compte le côté psychologique, cognitif, linguistique, culturel, le rythme d'assimiler des choses et des représentations vis-à-vis de la langue française, mais ils ont rattrapé les points non assimilés grâce à une deuxième activité simplifiant la formulation des questions sur le plan : sémantique

Chapitre II : Mise en place de la pédagogie différenciée avec des élèves de 1^{ère} AS

et linguistique, c'est ça le rôle de la différenciation en classe du FLE qui aboutit toujours en classe homogène. Autrement dit, la mise à niveau de tous les élèves.

L'expérimentation que nous avons menée avec les élèves de 1^{ère} année secondaire nous a conduits à mieux confirmer nos hypothèses que nous avons formulées au départ. Nous avons remarqué que les résultats sont positifs; c'est-à-dire nous avons pu confirmer que la pédagogie différenciée en classe du FLE est un outil efficace pour gérer la classe, et une réponse pour le groupe de besoin.

CONCLUSION

CONCLUSION :

Le statut de la langue française est considéré comme une langue étrangère par rapport à notre langue maternelle.

En effet, l'enseignement-apprentissage du FLE devient nécessaire dans notre contexte algérien parce qu'il le FLE existe presque dans tous les domaines. Mais cette tâche nécessite plusieurs démarches, méthodes, et approches pédagogiques à appliquer en classe.

A partir les observations, nous avons constaté que le niveau des élèves est différent sur le plan cognitif, psychologique, linguistique, social et culturel, C'est-à-dire, les élèves sont différents, il y a des excellents, des moyens, des élèves en difficulté.

Nous avons mis l'accent, plus précisément, sur les élèves qu'ils représentent le groupe de besoin c'est-à-dire les élèves en difficultés,

L'objectif de ce travail était d'expérimenter sur le terrain une méthode susceptible d'apporter des solutions aux difficultés des apprenants de la 1^{ère} année secondaire au cours de leur apprentissage du FLE à travers de deux activités. La première, vise à faire un test diagnostique a pour but de répartir la classe en trois groupes de niveaux différents: les bons, les moyens et les faibles. Quant à la deuxième, nous avons fait intervenir les élèves qu'ils représentent le groupe de besoin à la séance de remédiation, à fin de rattraper les points non assimilés. Rappelons que la méthode expérimenté se base sur une approche d'enseignement différencié qui selon H. PRZESMYCKI (1991: 37), est une pédagogie variée qui propose un éventail de démarches selon des rythmes d'apprentissage différents, par des itinéraires diversifiés, sur des supports différents et dans des situations non identiques.

La question centrale de la problématique était de savoir comment la pédagogie différenciée pourrait-elle remédier aux difficultés d'apprentissage rencontré chez nos apprenants? Autrement dit quels seraient les démarches et les procédés que nous pourrions mettre en place afin de mener à bien notre enseignement de FLE.

À partir des éléments théoriques et notre pratique d'enseignement différencié sur le terrain, nous pouvons dire que la pratique la plus efficace pour répondre aux difficultés des élèves est "la pédagogie différenciée".

De plus, cette pédagogie différenciée peut avoir des résultats encourageants si nous la pratiquons d'une manière systématique. Certes, cette méthode est difficile à mettre sur pied au départ vu les conditions scolaires contraignantes dans lesquelles nous travaillons (manque de moyens, structure de la classe qui ne s'y prête pas, enseignants non habitués à cette méthode). Cependant, si la volonté d'améliorer le travail des apprenants, la patience et la rigueur existe chez l'enseignant, cette pratique d'enseignement différencié peut être mise en œuvre avec profit.

Enfin, nous devons dire que cette étude nous a permis de vivre une expérience avec plaisir, celui de la recherche, nous avons pu voir combien les apprenants étaient contents en se donnant à fond dans l'accomplissement des tâches, nous espérions fortement, dans de futures recherches, aborder également les difficultés de disparité chez des apprenants, mais les aborder sous d'autres regards, en traitant, à titre d'exemple, d'autres problématiques concernant d'autres modes et d'autres dispositifs de différenciation pédagogiques.

REFERENCES
BIBLIOGRAPHIQUES

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

REFERENCES:

LES OUVRAGES :

1. ALEXANDR.B, *DEPASSER LES DIFFICULTE D'APPRENTISSAGE* ; comment révéler le potentiel de chacun ? , éd : RETZ, 2018, p.6.
2. CAHEN, C. (2003) *.La thérapie de l'échec scolaire* .Parts, éd, Nathan. p 25 à 30p.
3. CARON, J. (2003). *Apprivoiser les différences*. Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles. Montréal : Les Éditions de la Chenelière.
4. ROBBES.B, *La pédagogie différenciée* _Janvier 2009.
5. CRAHAY, M. (1996), *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?*
6. FRANCINE B, 1999, pp, 54 ,55
7. ISABELLE. F. *j'ai tout essayé*. Paris, J-C. Lattés, 2011, cité par ALEXANDRA.B, *DEPASSER LES DIFFICULTE D'APPRENTISSAGE* ; comment révéler le potentiel de chacun ? , éd : RETZ, 2018 , p.7.
8. ROBBES.B, *la pédagogie différenciée* _Janvier (2009); Laurent Sabine (2001), *pédagogie différenciée*.
9. LOVEY, G. et NANCHEN, M. (1998), *Une difficulté scolaire s'est muée en échec*, comment s'en sortir?
10. LEGRAND.L, *La différenciation pédagogique*, Scarabée, CEMIA, Paris, 1984.
11. MEIRIEU.P, (1989), *cahier pédagogique " différencier la pédagogie"*, introduction.
12. PERRENOUD.P, (1996) *La pédagogie à l'école des différences: Fragments d'une sociologie de l'échec*. Paris: ESF, P58.
13. Tableau extraits du document « prévention-adaptation-dossier RASED » :cité par MEIRIEU.P,(1996), *cahier pédagogique" différenciée la pédagogie"*, Introduction

LES REVUES :

1. Gérard Chauveau, Eliane Rogoas-Chauveau, chargés de recherche CRESAS-INRP, *L'échec scolaire existe-t-il ?*, in *Echec et réussite scolaires*, Revue Migrants-formation, n°104, mars 1996, p.12
2. Ordonnance n°76/35 du 16 avril 1976 portant organisation de l'éducation et de la formation, reprise en 2006

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

3. Interview dans le quotidien français, *Le Monde* du 6/12/1985, p, 12.

LES ARTICLES :

1. Loi n° 08-04 du 15 Moharram 1429 correspondant au 23 janvier 2008 portant loi d'orientation sur l'éducation nationale.
2. VALVRE-DOURET, L. (1999), Les troubles de l'apprentissage : *sachez les décrypter*

LES MEMOIRES ET LES THESES :

1. Inspiré de l'extrait d'un outil fait à partir des cahiers pédagogiques.
2. MEIRIEU, P. op.cit. p. 142: cité par AMAR.G. (2017), différencier dans la classe du FLE: pour une meilleure prise en compte de l'hétérogénéité des apprenants, facultés des lettres et des langues: Français

LES DICTIONNAIRES :

1. LAROUSSE, dictionnaire de français, 2008, Paris.
2. LAROUSSE, dictionnaire de français, 2008, Paris.
3. BOUDON et al (2003) dictionnaire de sociologie. Paris, éd, Larousse
4. JEAN-PIERRE. C, dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Asdifle, 2003, France .p188 .
5. Le ROBERT, dictionnaire de français, Sejer, 2005, Paris, P 310.
6. La ROUSSE, dictionnaire français, 2008, Paris, p309.

LES SITES D'INTERNET :

1. <http://www.univ-bejaia.dz>
2. www.scienceshumaines-com/2012
3. <http://www.citoyendedemain.net/agenda/echec-scolaire>

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

4. https://www2.espe.u-bourgogne.fr/doc/memoire/mem2006/06_0400717M.pdf. Houssaye, J. *Le soutien va-t-il tuer la pédagogie différenciée ?* In: cahier pédagogique, 1999, P.14.15.
5. www.toupie.org, "Toupictionnaire" : Le dictionnaire de politique.
6. Luis, LEGRAND, La différenciation pédagogique, Scarabée, CEMIA, Paris, 1984.
7. https://fr.wikipedia.org/wiki/Diff%C3%A9renciation_p%C3%A9dagogique. Helena, PRZESMYCKI http://www.ac-grenoble.fr/ais74/IMG/article_PDF/Les-postulats-de-Burns_a626.pdf; R. W. Burns (1995), Edités dans "Eessor des didactiques et des apprentissages secondaires" JP.
8. http://www.ac.nice.fr/iaD6/recannet/ien/file/Ppre/situations_diff%C3%A9renciation.

ANNEXES

Niveau: 1^{ère} année secondaire.

Durée: 01 heure.

Projet03: Ecrire une petite biographie romancée.

Objet d'étude : Le fait divers.

Séquence 01 : Relater objectivement un évènement.

Activité : Evaluation diagnostique.

Objectifs :

Identifier les acquis de l'élève.

Identifier les lacunes de l'élève.

Déroulement de la séance :

En premier lieu, on a proposé aux élèves un texte de type "fait divers" suivi des questions tout en attendant d'eux leur réponses.

Par la suite, en nous basant sur l'analyse des résultats obtenus au test diagnostique.

Texte :**Une américaine tué par un requin.**

Une jeune Américaine a été mortellement blessée samedi par un requin alors qu'elle nageait en compagnie d'une amie au large de Floride (sud-est des Etats Unis), bordant le golfe du Mexique, ont rapporté dimanche les autorités.

Jamie Marie Daigle et Felicia Venable, toutes deux âgées de 14 ans, se trouvaient à quelque 180 mètres du rivage quand **elles** ont aperçu une « ombre sombre » dans l'eau. Le squalo s'en est alors pris à Jamie Marie Daigle et l'a entraînée sous l'eau.

Felicia Venable, après avoir constaté que son amie avait été mordue, s'est dirigée vers la cote en appelant à l'aide, selon le rapport du bureau du shérif du comté de Walton.

Entendant ses cris, un surfeur s'est jeté à l'eau avec sa planche et a nagé vers la jeune fille qu'**il** a placée inconsciente sur la planche. Le requin a alors tenté d'attaquer la jeune fille à plusieurs reprises, mais le surfeur a réussi à le repousser en le frappant à la tête et a pu regagner la plage.

Les sauveteurs ont tenté de sauver Daigle. Mais, la jeune fille, originaire de Louisiane (sud), qui avait été mordue dans le bas du corps, est décédée des suites de ses blessures.

Le Quotidien d'Oran du 28/06/2009

Questions:

1-Indiquer le type de texte.

2-Dans quelle catégorie classez-vous ce fait divers ?

3- relevez du texte les mots et expression qui renvoient au mot "mer".

4-A qui renvoient les mots souligné dans le texte ?

5-Transformez les phrases suivantes à la forme qui convient :

a - Une jeune Américaine a été mortellement blessée samedi par un requin.

b - Les deux jeunes filles ont aperçu une ombre sombre sous l'eau.

6-Les éléments de l'information contenue dans le tableau ci-dessous ont été relevés d'un fait divers paru dans le Soir d'Algérie du samedi 19 avril 2008

-Réécrivez ce fait divers en utilisant tous ces éléments.

Qui?	Quoi?	Où?
Trois adolescentes (collégiennes)	Kidnapping	Haouch Ennouar, Mouizaïa, Blida
Quand?	Témoins	Résultat
Jeudi dernier, A 12h30	Leur oncle	L'oncle blessé, Les filles libérées.

Texte :**Une américaine tuée par un requin.**

Une jeune Américaine a été mortellement blessée samedi par un requin alors qu'elle nageait en compagnie d'une amie au large de Floride (sud-est des Etats Unis), bordant le golfe du Mexique, ont rapporté dimanche les autorités.

Jamie Marie Daigle et Felicia Venable, toutes deux âgées de 14 ans, se trouvaient à quelque 180 mètres du rivage quand **elles** ont aperçu une « ombre sombre » dans l'eau. Le squalo s'en est alors pris à Jamie Marie Daigle et l'a entraînée sous l'eau.

Felicia Venable, après avoir constaté que son amie avait été mordue, s'est dirigée vers la cote en appelant à l'aide, selon le rapport du bureau du shérif du comté de Walton.

Entendant ses cris, un surfeur s'est jeté à l'eau avec sa planche et a nagé vers la jeune fille qu'**il** a placée inconsciente sur la planche. Le requin a alors tenté d'attaquer la jeune fille à plusieurs reprises, mais le surfeur a réussi à le repousser en le frappant à la tête et a pu regagner la plage.

Les sauveteurs ont tenté de sauver Daigle. Mais, la jeune fille, originaire de Louisiane (sud), qui avait été mordue dans le bas du corps, est décédée des suites de ses blessures.

Le Quotidien d'Oran du 28/06/2009

Les questions:

1- Quel est le genre de ce texte ?

2-Dans quelles rubriques peut-on classer ce fait divers ?

-Méfait

- Accident

- Catastrophe naturelle

Recopiez la bonne réponse.

3-Relevez dans le fait divers 04 mots relatifs au champ lexical de la mer.

4-A qui renvoient les mots soulignés dans le texte ?

5- quel le temps le plus employé dans le texte ?

2- Lisez ce fait divers et remplissez la grille suivante:

" Trois adolescentes appartenant à une même famille et habitant dans la localité dite Haouch Ennouar, dans la commune de Mouzaïa, la wilaya de Blida, ont été enlevées jeudi dernier à 12h30. Un oncle des trois collégiennes, qui a vu de loin la scène, a pu les suivre jusqu'au lieu de leur cachette. Mais lorsqu'il a tenté de les délivrer, il fut tabassé par les kidnappeurs, le blessant à la tête et au ventre à l'aide de bouteilles de vin. En dépit de ses blessures, il a pu donner l'alerte à la brigade de la gendarmerie qui a aussitôt entrepris des recherches. Six heures après l'enlèvement, les filles libérées."

Qui?	Quoi?	Où?
Quand ?	Témoins	Résultat

Questionnaire

Monsieur. Madame

Dans le cadre de la recherche que nous effectuons, nous sommes amenées à vous interroger sur la pédagogie différenciée. Nous aimerions avoir l'avis de quelques enseignants sur ce thème. Pour cela, nous nous permettons de vous adresser le présent questionnaire auquel nous aimerions que vous répondiez. En vous remerciant à l'avance.

-Sexe :.....

- Age :.....

- Expérience professionnelle :.....

- Diplôme :.....

1/Quelles sont les difficultés majeures que vous constatez ?

.....

.....

2/Pensez-vous que la pédagogie différenciée soit efficace pour faire face à ces difficultés ?

Non :

Oui :

3/ Que signifie pour vous "la pédagogie différenciée" ?

.....

.....

4/Mettez-vous en œuvre la pédagogie différenciée dans vos classes ?

Oui :

Non :

Expliquez :.....

.....

5/ A votre avis à qui doit s'adresser la pédagogie différenciée ?

- Les élèves dit en difficulté

- Les élèves dit moyens

- Les élèves dit forts

6/ Utilisez – vous des supports différents pour faire le cours ?

Oui :

Non :

7/ Quels supports utilisez – vous ?

.....

.

8/ La pédagogie différenciée est- elle toujours bénéfique ?

Oui :

Non :

Justifiez :

.....

.....

9/ Quelles sont selon vous les conditions nécessaires pour favoriser l'émergence de la pédagogie différenciée ?

.....

.....

.....

.....

10//Selon vous , peut – on pratiquer la pédagogie différenciée dans toutes les disciplines ?

Oui :

Non :

11/ Pour vous , quels sont les obstacles à la mise en place de le pédagogie différenciée en classe ?

- Le manque de moyen matériel :

- Le manque de formation :

- Le manque d'information sur le sujet :

- La lourdeur des programmes :

- Autre (précisez)

12/ Selon vos observations, la pédagogie différenciée change - t- elle le rapport des élèves aux apprentissages et à l'école ?

Un peu :

beaucoup :

pas du tout :

13/ A votre avis , la différenciation permet –elle de résoudre l'échec scolaire et de pallier aux difficultés d'apprentissage ?

Non :

Oui :

Questionnaire

Monsieur. Madame

Dans le cadre de la recherche que nous effectuons, nous sommes amenées à vous interroger sur la pédagogie différenciée. Nous aimerions avoir l'avis de quelques enseignants sur ce thème. Pour cela, nous nous permettons de vous adresser le présent questionnaire auquel nous aimerions que vous répondiez. En vous remerciant à l'avance.

- Sexe : Femme

- Age : 37 ans

- Expérience professionnelle : 7 ans

- Diplôme : Licence en français

1/ Quelles sont les difficultés majeures que vous constatez ?

La compréhension orale et écrite, ainsi que les
points de langue

2/ Pensez-vous que la pédagogie différenciée soit efficace pour faire face à ces difficultés ?

Non : ☐

Oui : ☒

3/ Que signifie pour vous "la pédagogie différenciée" ?

Pour moi, la pédagogie différenciée est un moyen qui
aide les élèves à apprendre dans des situations qui leur
conviennent

4/ Mettez-vous en œuvre la pédagogie différenciée dans vos classes ?

Oui : ☐

Non : ☒

Expliquez : Le manque de moyen matériel ainsi que le
manque de formation sur cette pédagogie

5/ A votre avis à qui doit s'adresser la pédagogie différenciée ?

• Les élèves dit en difficulté

☒

• Les élèves dit moyens

☐

• Les élèves dit forts

☐

6/ Utilisez – vous des supports différents pour faire le cours ?

Oui : ☒

Non : ☒

7/ Quels supports utilisez – vous ?

juste le tableau

8/ La pédagogie différenciée est- elle toujours bénéfique ?

Oui : ☒

Non : ☐

Justifiez :

Puisque elle amène la réussite des élèves en difficultés

9/ Quelles sont selon vous les conditions nécessaires pour favoriser l'émergence de la pédagogie différenciée ?

.....
.....
.....
.....

10//Selon vous , peut – on pratiquer la pédagogie différenciée dans toutes les disciplines ?

Oui : ☒

Non : ☐

11/ Pour vous , quels sont les obstacles à la mise en place de la pédagogie différenciée en classe ?

• Le manque de moyen matériel : ☒

• Le manque de formation : ☒

• Le manque d'information sur le sujet : ☐

• La lourdeur des programmes : ☐

• Autre (précisez) *Le nombre élevé des élèves en classe*

12/ Selon vos observations, la pédagogie différenciée change - t- elle le rapport des élèves aux apprentissages et à l'école ?

Un peu : ☐

beaucoup : ☒

pas du tout : ☐

13/ A votre avis , la différenciation permet –elle de résoudre l'échec scolaire et de pallier aux difficultés d'apprentissage ?

Non : ☐

Oui : ☒

Questionnaire

Monsieur. Madame

Dans le cadre de la recherche que nous effectuons, nous sommes amenées à vous interroger sur la pédagogie différenciée. Nous aimerions avoir l'avis de quelques enseignants sur ce thème. Pour cela, nous nous permettons de vous adresser le présent questionnaire auquel nous aimerions que vous répondiez. En vous remerciant à l'avance.

- Sexe : Femme
- Age : 29 ans
- Expérience professionnelle : 4 ans
- Diplôme : Licence en Science de l'éducation, Master 2

1/ Quelles sont les difficultés majeures que vous constatez ?

Il y a pas mal de difficultés qui concernent les élèves en ce qui concerne le niveau de la lecture, l'écriture, l'orthographe et

2/ Pensez-vous que la pédagogie différenciée soit efficace pour faire face à ces difficultés ?

Non :

☐

Oui :

☒

3/ Que signifie pour vous "la pédagogie différenciée" ?

Pour moi, c'est une pédagogie qui consiste à prendre en considération les différents niveaux des apprenants pour leur faire apprendre

4/ Mettez-vous en œuvre la pédagogie différenciée dans vos classes ?

Oui :

☐

Non :

☒

Expliquez : Parce que la différenciation en classe est difficile car elle exige beaucoup de temps.

5/ A votre avis à qui doit s'adresser la pédagogie différenciée ?

• Les élèves dit en difficulté

☒

• Les élèves dit moyens

☐

• Les élèves dit forts

☐

6/ Utilisez – vous des supports différents pour faire le cours ?

Oui : ☒

Non : ☐

7/ Quels supports utilisez – vous ?

Vidéo, audio, texte, enregistrement ... etc.

8/ La pédagogie différenciée est- elle toujours bénéfique ?

Oui : ☒

Non : ☐

Justifiez :

Bien sûr elle est bénéfique mais que sa pratique en classe assure la réussite des élèves.

9/ Quelles sont selon vous les conditions nécessaires pour favoriser l'émergence de la pédagogie différenciée ?

*- La compétence de l'enseignant.
- Diversifier les modalités de travail.
- Diversifier les supports.*

10//Selon vous , peut – on pratiquer la pédagogie différenciée dans toutes les disciplines ?

Oui : ☒

Non : ☐

11/ Pour vous , quels sont les obstacles à la mise en place de la pédagogie différenciée en classe ?

• Le manque de moyen matériel :

☒

• Le manque de formation :

☒

• Le manque d'information sur le sujet :

☐

• La lourdeur des programmes :

☐

• Autre (précisez) *Le manque de temps, le manque d'autonomie de certains élèves*

12/ Selon vos observations, la pédagogie différenciée change - t- elle le rapport des élèves aux apprentissages et à l'école ?

Un peu : ☐

beaucoup : ☒

pas du tout : ☐

13/ A votre avis , la différenciation permet –elle de résoudre l'échec scolaire et de pallier aux difficultés d'apprentissage ?

Non : ☐

Oui : ☒

Questionnaire

Monsieur. Madame

Dans le cadre de la recherche que nous effectuons, nous sommes amenées à vous interroger sur la pédagogie différenciée. Nous aimerions avoir l'avis de quelques enseignants sur ce thème. Pour cela, nous nous permettons de vous adresser le présent questionnaire auquel nous aimerions que vous répondiez. En vous remerciant à l'avance.

- Sexe : homme

- Age : 31 ans

- Expérience professionnelle : 9 ans de travail

- Diplôme : Licence en langues étrangères option langue française
système classique

1/ Quelles sont les difficultés majeures que vous constatez ?

La plus part des apprenants ont un niveau bas, ils n'ont pas de base, surtout au niveau des autres piliers de la langue française (grammaire, conjugaison, orthographe, vocabulaire).

2/ Pensez-vous que la pédagogie différenciée soit efficace pour faire face à ces difficultés ?

Non :

☐

Oui :

☒

3/ Que signifie pour vous "la pédagogie différenciée" ?

C'est une pédagogie qui consiste à prendre les différents niveaux des apprenants en considération et regrouper selon leur niveau pour les faire apprendre.

4/ Mettez-vous en œuvre la pédagogie différenciée dans vos classes ?

Oui :

☒

Non :

☐

Expliquez : Regroupe la mise en groupe des apprenants selon leur niveau, proposition de sujets et des questions en prenant en considération leurs niveaux hétérogènes.

5/ A votre avis à qui doit s'adresser la pédagogie différenciée ?

• Les élèves dit en difficulté

☒

• Les élèves dit moyens

☒

• Les élèves dit forts

☐

6/ Utilisez – vous des supports différents pour faire le cours ?

Oui : ☒

Non : ☐

7/ Quels supports utilisez – vous ?

Des supports inédits qui portent sur des thèmes contemporains

8/ La pédagogie différenciée est- elle toujours bénéfique ?

Oui : ☐

Non : ☒

Justifiez :

on peut pas l'appliquer dans une classe là où il y a un niveau hétérogène des apprenants

9/ Quelles sont selon vous les conditions nécessaires pour favoriser l'émergence de la pédagogie différenciée ?

Le niveau hétérogène des apprenants dans une classe (des apprenants en difficulté, des apprenants ayant un niveau moyen, et d'autres ayant un niveau fort), la difficulté de faire comprendre tous les apprenants

10// Selon vous, peut – on pratiquer la pédagogie différenciée dans toutes les disciplines ?

Oui : ☐

Non : ☒

d'une classe par un seul support

11/ Pour vous, quels sont les obstacles à la mise en place de la pédagogie différenciée en classe ?

• Le manque de moyen matériel :

☒

• Le manque de formation :

☒

• Le manque d'information sur le sujet :

☐

• La lourdeur des programmes :

☐

• Autre (précisez) : *Le manque du volume horaire (le temps)*

12/ Selon vos observations, la pédagogie différenciée change - t- elle le rapport des élèves aux apprentissages et à l'école ?

Un peu : ☒

beaucoup : ☐

pas du tout : ☐

13/ A votre avis, la différenciation permet – elle de résoudre l'échec scolaire et de pallier aux difficultés d'apprentissage ?

Non : ☐

Oui : ☒

Questionnaire

Monsieur. Madame

Dans le cadre de la recherche que nous effectuons, nous sommes amenées à vous interroger sur la pédagogie différenciée. Nous aimerions avoir l'avis de quelques enseignants sur ce thème. Pour cela, nous nous permettons de vous adresser le présent questionnaire auquel nous aimerions que vous répondiez. En vous remerciant à l'avance.

- Sexe : Féminin
- Age : 45
- Expérience professionnelle : 10 ans
- Diplôme : Ingenieur en biologie

1/ Quelles sont les difficultés majeures que vous constatez ?

..... Au niveau de la compréhension
..... d'un texte

2/ Pensez-vous que la pédagogie différenciée soit efficace pour faire face à ces difficultés ?

Non : ☒ Oui : ☐

3/ Que signifie pour vous "la pédagogie différenciée" ?

..... user d'un grand nombre d'outils
..... pédagogiques pour comprendre une situation
..... donnée

4/ Mettez-vous en œuvre la pédagogie différenciée dans vos classes ?

Oui : ☐ Non : ☒

Expliquez : Tout dépend : - Facteur temps
..... - Facteur nombre d'élèves - Moyens insuffisants

5/ A votre avis à qui doit s'adresser la pédagogie différenciée ?

- Les élèves dit en difficulté ☐
- Les élèves dit moyens ☒
- Les élèves dit forts ☒

6/ Utilisez – vous des supports différents pour faire le cours ?

Oui : ☒

Non : ☐

7/ Quels supports utilisez – vous ?

Fenêtres, photocopies, illustrations

8/ La pédagogie différenciée est- elle toujours bénéfique ?

Oui : ☒

Non : ☐

Justifiez :

Si l'élève présente une bonne base en français cette méthode est bonne sinon elle est inutile

9/ Quelles sont selon vous les conditions nécessaires pour favoriser l'émergence de la pédagogie différenciée ?

Les élèves ou les enseignants doivent d'abord aimer la méthode ensuite s'efforcer à développer leurs compétences vis à vis de cette langue

10//Selon vous , peut – on pratiquer la pédagogie différenciée dans toutes les disciplines ?

Oui : ☒

Non : ☐

11/ Pour vous , quels sont les obstacles à la mise en place de le pédagogie différenciée en classe ?

• Le manque de moyen matériel : ☒

• Le manque de formation : ☒

• Le manque d'information sur le sujet : ☐

• La lourdeur des programmes : ☒

• Autre (précisez) *Le manque de temps - Le caractère des élèves*

12/ Selon vos observations, la pédagogie différenciée change - t- elle le rapport des élèves aux apprentissages et à l'école ?

Un peu : ☒

beaucoup : ☐

pas du tout : ☐

13/ A votre avis , la différenciation permet –elle de résoudre l'échec scolaire et de pallier aux difficultés d'apprentissage ?

Non : ☐

Oui : ☒

Questionnaire

Monsieur. Madame

Dans le cadre de la recherche que nous effectuons, nous sommes amenées à vous interroger sur la pédagogie différenciée. Nous aimerions avoir l'avis de quelques enseignants sur ce thème. Pour cela, nous nous permettons de vous adresser le présent questionnaire auquel nous aimerions que vous répondiez. En vous remerciant à l'avance.

- Sexe : Homme

- Age : 25 ans

- Expérience professionnelle : 4 ans

- Diplôme : Master 2 en didactique

1/ Quelles sont les difficultés majeures que vous constatez ?

On constate un grand problème au niveau de l'oral des élèves et l'interaction dans la classe

2/ Pensez-vous que la pédagogie différenciée soit efficace pour faire face à ces difficultés ?

Non : ☐

Oui : ☒

3/ Que signifie pour vous "la pédagogie différenciée" ?

C'est enseigner avec différentes techniques et méthodes en fonction de l'hétérogénéité qui se trouve dans la classe

4/ Mettez-vous en œuvre la pédagogie différenciée dans vos classes ?

Oui : ☒

Non : ☐

Expliquez : On donne aux élèves des activités adéquates avec leur niveau

5/ A votre avis à qui doit s'adresser la pédagogie différenciée ?

• Les élèves dit en difficulté

☒

• Les élèves dit moyens

☒

• Les élèves dit forts

☐

6/ Utilisez – vous des supports différents pour faire le cours ?

Oui : ☒

Non : ☐

7/ Quels supports utilisez – vous ?

Support audiovisuel - support papier

8/ La pédagogie différenciée est- elle toujours bénéfique ?

Oui : ☒

Non : ☐

Justifiez :

Elle donne une valeur aux élèves mais elle aide le professeur à contrôler et maîtriser ses classes

9/ Quelles sont selon vous les conditions nécessaires pour favoriser l'émergence de la pédagogie différenciée ?

Les conditions sont :
- l'hétérogénéité du niveau
- le nombre des élèves
- la disponibilité de matériel

La discipline

10//Selon vous , peut – on pratiquer la pédagogie différenciée dans toutes les disciplines ?

Oui : ☐

Non : ☒

11/ Pour vous , quels sont les obstacles à la mise en place de la pédagogie différenciée en classe ?

• Le manque de moyen matériel :

☒

• Le manque de formation :

☐

• Le manque d'information sur le sujet :

☐

• La lourdeur des programmes :

☒

• Autre (précisez) ~~Non~~ le statut de français dans notre région

12/ Selon vos observations, la pédagogie différenciée change - t- elle le rapport des élèves aux apprentissages et à l'école ?

Un peu : ☐

beaucoup : ☒

pas du tout : ☐

13/ A votre avis , la différenciation permet –elle de résoudre l'échec scolaire et de pallier aux difficultés d'apprentissage ?

Non : ☐

Oui : ☒

Réponses :

Nom : Turki
Prénom : Chakib

- 1- Le type du texte :
 - Il s'agit d'un fait de divers.
- 2- Ce divers est classé dans la catégorie :
 -
- 3- Les mots et les expressions qui renvoient au mot "mer" :
 - Elle nageait - Large - l'eau - La plage - un requin.
- 4- Transformation des phrases :
 - a-
 - b-
- 5- Les mots soulignés dans le texte renvoient aux :
 - Elles → Jamie Marie Daigle et Felicia Venable.
 - Il → Un surfeur.
- 6- Réécriture des faits divers en utilisant tous les éléments :
 - a Un requin a blessé mortellement une jeune fille, le samedi
 - b Sous l'eau, une ombre sombre a été aperçue par les deux jeunes filles.

Nom: Arabi.
Prénoms: Sofia.

Reponses

1) Le genre de ce texte : Fait divers

2) Fait divers est: ~~avec~~ méfait

3) 4 mots relatifs au thème lexical de mer: ~~plage~~, ~~nageait~~, ~~surfeur~~, ~~roue~~

4) Renvoient les mots soulignés dans le texte:

~~Elles~~ → Jamie Marie Diagle et Felicia Neneable
~~Il~~ → surfeur.

5) Le temps le plus employé dans le texte : Présent.

6)

Qui ?	Quoi ?	Où ?
Trois fille	Kidnapping	Trouch Ennouar
Quand ?	Comment ?	Résultats
Jeudi		Les filles libérées

Aro bi. So fio.

Réponses :

- (1) Le type de texte : fait divers
- (2) Dans quelle catégorie classez - vous ce fait divers.
- (3) mer : plage, eau.
- (4) il → jeune fille.
elles → 180 mètres du rivage
- (5) Transformez les phrases
a) Une jeune américaine a été mortellement blessée samedi par un requin
- (6)

Qui ?	Quoi ?	Où ?
Les adolescents (collégiens)	Kidnapping	Marich Enmour, Mugouri, Bida
Quand ?	Par qui ?	Résultats
Jeudi dernier A 12h30	Leur oncle	L'oncle blessé les filles libérées

Nom et prénom : Benziol J Krom

Réponses :

① - Le type de ce texte est :
Fait divers.

② - Ce fait divers est classé dans la catégorie :

③ - Les mots et l'expression qui renvoient au mot "mer" sont :
Large, l'eau, la plage, un requin

④ - Elles $\Rightarrow$ Jamie Morie Diogle et Felicia Venable.

⑤ - Il $\Rightarrow$ un surfeur.

6 - ~~1~~ Un requin est blessé mortellement une jeune Américaine, le Samedi,

~~2~~ Une ombre sombre sous l'eau, ^{est} été aperçue par les deux jeunes filles.

⑥ - Le jeudi dernier, à 12h30, il y a un kidnapping de trois adolescentes à Hongchi Enrouar, Maricao, Bhiola. Un oncle de trois collégiennes qui à son de leur la sein, a pus les suivre jusqu'au lieu de leur cachette, ils ont vu la fin l'oncle est blessé par kidnapping et les filles sont libérées.

Résumé :

Pendant sa scolarité, l'élève peut se trouver confronté à des difficultés d'apprentissage. Il n'arrive plus à assimiler les connaissances qui lui sont transmises et se retrouve en échec scolaire. Ceci est le principe de base sur lequel s'appuie la pédagogie différenciée. Car son but ultime est de faire progresser eux qui éprouvent des difficultés mais sans laisser les autres. En effet, elle est une stratégie de la réussite réellement efficace à l'école car sa pratique consiste à organiser la classe de manière à permettre à chaque élève d'apprendre dans les conditions qui conviennent le mieux. Suite à nos expérimentations, nous pourrions observer que cette pédagogie nous permet de diagnostiquer les cas des élèves apprenants en difficultés afin de combler leurs lacunes dans des séances de remédiation.

Mots clés : difficultés d'apprentissage, pédagogie différenciée, diagnostic, remédiation.

Abstract:

During schooling, the student may face learning difficulties. He can't longer assimilate the knowledge transmitted to him and finds himself in school failure. This is the basic principle on which the differentiated pedagogy is based. Its ultimate objectify is to progress those who have difficulties but without leaving others.

Indeed, it is a strategy of really effective success at school, because his practice is to organize the class in order to allow each student to learn in the best conditions. Following our experiments, we can observe that this pedagogy allows us to diagnose the cases of student learners in difficulty in order to fill in their gaps in remediation sessions.

Keywords: learning difficulties, differentiated pedagogy, diagnose remediation.