



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي الأغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم الإدارة والتسيير الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص: تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية

العنوان:

أساليب ادارة العمل الجمعي ذو الطابع الرياضي ودورها في جلب الشباب  
في المجال التربوي

إشراف الدكتور:

\* صادقي علي

إعداد الطلبة:

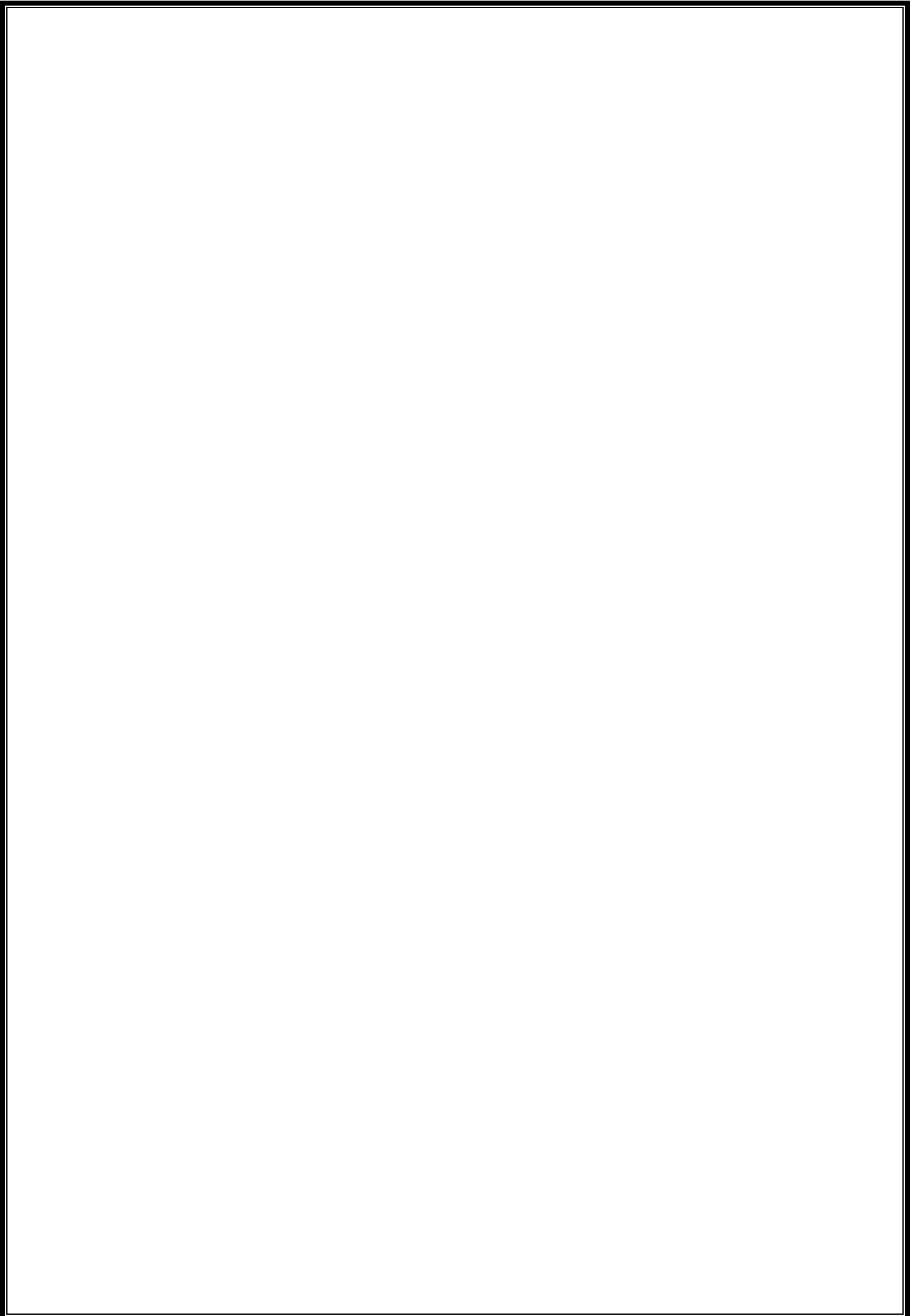
• خطوي محمد أمين

• شتيح أسماء

أعضاء لجنة المناقشة

الصفة	الرتبة	الإسم واللقب
رئيسا	دكتور	جمال حمادي
مشرفا ومقررا	دكتور	صادقي علي
مناقشا	دكتور	دمانة عمر

السنة الجامعية: 2020/2019





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عمار ثليجي الأغواط  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم الإدارة والتسيير الرياضي



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر  
تخصص: تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية

العنوان:

أساليب ادارة العمل الجمعي ذو الطابع الرياضي ودورها في جلب الشباب  
في المجال التربوي

إشراف الدكتور:

\* صادقي علي

إعداد الطلبة:

- خطوي محمد أمين
- شتيح أسماء

أعضاء لجنة المناقشة

الصفة	الرتبة	الإسم واللقب
رئيسا	دكتور	جمال حمادي
مشرفا ومقررا	دكتور	صادقي علي
مناقشا	دكتور	دمانة عمر

السنة الجامعية: 2020/2019

# الإهداء

بسم الله الذي لا اله الا هو والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى "مُحَمَّد ﷺ" إلى  
الذي وهبني كل ما يملك حتى أحقق له أماله، إلى من كان يدفعني قدما نحو الأمام لنيل المبتغى،  
إلى الانسان الذي إمتلك الإنسانية بكل قوة، إلى الذي سهر على تعليمي بتضحيات جسام  
مترجمة في تقديسه للعلم إلى مدرستي الأولى في الحياة أبي الغالي على قلبي.  
إلى التي وهبت فلذة كبدها كل العطاء والحنان، إلى التي صبرت على كل شيء، التي  
رعتني حق الرعاية وكانت سندي في الشدائد وكانت دعواها لي بالتوفيق إلى من إرتحت كلما  
تذكرت إبتسامتها في وجهي نبع الحنان أمي الغالية.

إلى سندي في الحياة أخي أشكرك جزيل الشكر على مساعدتي في كل الصعاب كنت  
خير اخ واب وصديق

إلى إخوتي وأخواتي وذرياتهم اللهم إحفظهم وإجعلهم سند لي في الحياة  
إلى أصدقائي الأحباء أدام الله صداقتنا على حب الله .إلى من قاسمني هذا العمل إلى من  
ذكرهم قلبي ونسيهم قلبي وكل من يؤمن بأن الانسان مهما سعى للكمال يبقى الكمال لله  
وحده جلا وعلا

# كلمة شكر

"كن عالماً.. فإن لم تستطع فكن متعلماً.. فإن لم تستطع فأحب العلماء.. فإن لم تستطع فلا تبغضهم.."

لابد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود بها إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهوداً كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الأمة من جديد ...

وقبل أن نمضي نقدم بأسمى عبارات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة\*

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة ... إلى جميع أساتذتنا الأفاضل.

وأخص لتقدير والشكر الدكتور "صادقي علي"

الذي نقول له بشراك قول رسول الله صلى الله عليه و ل الله ﷺ: "إن الحوت في البحر، والطير في السماء، ليصلون علي معلم الناس الخير".

وكذلك نشكر كل من ساعد على إتمام هذا البحث وقدم لنا العون قدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة

ومد لنا يد المساعدة وزودنا بالمعلومات اللازمة لإتمام هذا البحث ونخص بالذكر:

الأستاذة لجنة المناقشة

لكم كل التحية

# الإهداء

بسم الله والصلاة والسلام على أشرف الخلق رسول الله ﷺ  
إلى صاحب السيرة العطرة، والفكر المستنير  
من كان له الفضل الأول في بلوغي التعليم العالي **والدي الحبيب**،  
أبي الغالي  
إلى من وضعتني على طريق الحياة، وجعلتني رابط الجأش،  
رعنتني حتى اشتد عودي **أمي الغالية**،  
أطال الله في عُمرها.  
أخي الفاضل رفيق الدرب  
كان لك بالغ الأثر في كثير من العقبات والصعاب لك التحية ولأسرتك.  
اخوتي واخواني وكل الأصدقاء لكم خالص الود والمحبة.  
إلى كل من حملهم قلبي ولم يكتبهم قلبي.

لكم جميعاً أهدي هذا العمل

شهرس

المختويات

## فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	شكر وتقدير
	اهداء
أ-ب	مقدمة
<b>الاطار العام للدراسة</b>	
7	1-الإشكالية
11	2- أهمية الدراسة
12	3- أسباب اختيار الموضوع
12	4- أهداف الدراسة
13	5- تحديد المصطلحات
<b>الفصل الأول: الجمعيات الرياضية والألعاب الترويحية</b>	
18	<b>تمهيد</b>
19	<b>المبحث الأول: الجمعيات الرياضية</b>
19	المطلب الأول: تعريف الجمعيات الرياضية
19	المطلب الثاني: المبادئ الأساسية لإنشاء جمعية
20	المطلب الثالث: المبادئ الأساسية لتكوين الجمعيات الرياضية في القانون الجزائري:
22	المطلب الرابع: أنواع الجمعيات الرياضية
23	المطلب الخامس: هياكل الجمعيات الرياضية ومواردها
28	المطلب السادس: الوضعية الحالية للجمعيات الرياضية في الجزائر
30	المطلب السابع: مكانة الجمعيات الرياضية في التشريع الجزائري
33	<b>المبحث الثاني: الألعاب الترويحية</b>
33	المطلب الأول: مفهوم الترويح
34	المطلب الثاني: أهمية الترويح
39	المطلب الثالث: أنواع الترويح
45	المطلب الرابع: أصناف وتقسيمات الترويح الرياضي
47	المطلب الخامس: أهداف الترويح الرياضي
53	<b>خلاصة الفصل:</b>
<b>الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة</b>	
55	<b>تمهيد:</b>
56	<b>المبحث الأول: محتوى الألعاب الترويحية</b>
56	المطلب الأول: الألعاب الترويحية
60	المطلب الثاني: مثال تطبيقي عن ألعاب الترويحية
65	<b>المبحث الأول: عرض الدراسات السابقة</b>
65	المطلب الأول: الدراسات السابقة التي تناولت المتغير المستقل "إدارة العمل الجمعي":
71	المطلب الثاني: الدراسات السابقة التي تناولت المتغير التابع "الترويح"

## فهرس المحتويات

75	المطلب الثالث: الدراسات المشابهة
80	المبحث الثاني: التعقيب على الدراسات السابقة
82	خلاصة الفصل
83	الخاتمة
	قائمة المراجع

مقدمة

## مقدمة

تحولت الرياضة في العصر الحديث من مجرد لعبة او هواية يمارسها بنو البشر الى اهتمامات كبري للدول والمجتمعات، اذ لا يكاد أي مجتمع من المجتمعات يخلو من وجود أنشطة رياضية مختلفة. حسب عاداته وتقاليده وقيمه.

ولا يخلو من أي شكل من اشكالها لأنها تتشكل بنظمها وقواعدها ميدانا هاما وواسعا من ميادين التنمية عنصرا أساسيا لبناء وتطور الفرد والمجتمع. ويعتبر النشاط الاداري الجمعي العامل الأساسي المنظم والراعي للأنشطة الرياضية الذي يحفز على ممارسة ويشجع انتشارها بين شباب المجتمع بطابعها التربوي التعليمي، والترفيهي الترويحي، وفي اطارها التفاعلي بين الجمعيات وداخل المجتمع كما تساهم في بناء الفكر فكريا وعاطفيا وبدنيا عبر اطوار حياته، وتمكنه اجتماعيا من تحقيق الصفات الخلفية كالنظام والاحترام والطاعة وتعتبر الجمعيات رياضية فضاء هاما من هذا التفاعل في تكوين الشباب من خلال العلاقات والمعاملات.

إن دور إدارة الجمعيات الرياضية يتعدى الدور الذي تلعبه في الميدان الرياضي إلى أدوار عديدة وهامة تتمثل في تربية الشباب وتزويدهم بالثقافة، كما تسهل لهم الاندماج الاجتماعي خاصة، ضف إلى ذلك وجود أنشطة متعددة في الإدارات الجموعية هادفة وفعالة ومتنوعة وتتناسب وسن الشباب الوافدين إليها.

كما تطرقنا في هذه الدراسة إلى الدور الاجتماعي الذي تلعبه الجمعيات الرياضية في النهوض بالمجتمع من الناحية الفكرية، الصحية، والاجتماعية التربوية على الصعيدين

## مقدمة

الدولي والمحلي كما تهدف هذه الجمعيات إلى إيجاد الحلول للمشاكل المختلفة الموجودة في المجتمع كما تعتبر النشاطات البدنية بصفة عامة والأنشطة الرياضية الترويحية خصوصا سلوكيات اجتماعية مهمة في الحياة اليومية للأفراد فهي جزء مكمل للثقافة والتربية حيث تلعب دورا كبيرا في إعداد الفرد وذلك بتزويده بمهارات واسعة وخبرات كبيرة تسمح له بالتكيف مع مجتمعه وتحتل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في المجتمعات المعاصرة مكانة خاصة فتعتبر الممارسة الرياضية بالنسبة لكل فئات المجتمع على اختلاف أجناسهم ومستوياتهم وأعمارهم ذات أهمية بالغة في تطوير وتنمية الشخصية والترفيه عن النفس وتقوية العضلات وتحسين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين وتعمل على التخفيف من حدة التوترات والانفعالات التي تواجه الموظف في عمله بصفة عامة والشرطي أثناء تأديته لمهامه بصفة خاصة.

إن ممارسة النشاطات البدنية الترويحية لها دور في تحسين السلوك والتفاعل الاجتماعي وسنتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم الترويح وأنواعه وأهميته وأبرز نظرياته والعوامل المؤثرة فيه.

الأخبار العام

للدراسة

تعتبر الرياضة من أهم النشاطات البدنية التي يتحرى الكثيرون القيام بها وتأتيها كلما سنحت لهم الفرصة بذلك بل وصل الأمر ببعض الى وضعها على رأس القائمة لجدول الأعمال اليومية وذلك لما لها من فوائد عديدة لا يمكن حصرها وتعود عليهم في حياتهم. وبالنسبة للصعيد الاجتماعي فهي تقوي العلاقات بين أبناء المجتمع فمن يمارسون الرياضة بانتظام يعتادون على الالتقاء بشكل منتظم وهذا كفيل بتقوية أساسيات المجتمع، فممارسة الرياضة تحسن من مظهر الأجسام وتضفي جمالا عليها وتزيد الثقة بالنفس فهي تقتل الروتين الملل و نشعر من خلالها بالمتعة والسعادة بدون أن ننسى أنها تقلص من الإصابة بالأمراض. فيعتبر الترويح عن النفس من الأمور الضرورية التي يحتاجها المرء في حياته بهدف إدخال السعة والانبساط والسرور على النفس وإزالة المشقة والتعب، وبالتالي تحقيق التوازن العقلي لأنها تحقق التوازن للكائن البشري بمتطلبات بدنية وروحية فيه تساعده على تخفيف ضغوط الحياة، فهناك عدة حضارات اتبعت أسس وقواعد للحياة ومن بينها (الحضارة الفرعونية أجادوا اللعب كما أجادوا بناء المعابد - لعبة السنييت) الحضارة السومارية، البابلية والإغريقية.

وكما تسعى الجمعيات الخيرية لمساعدة المحتاجين من متطلبات يومية ومن جانب آخر لها دور في تطوير الفئة الشبانية وذلك من خلال إنشاء فرق للرياضات الترويحية والمشاركة في البطولات والألعاب الشعبية على حسب الأعمار وذلك مع تطويرهم وتحفيزهم وأهمها توفير فضاءات للرفاهية ومن هذا اصبحت الجمعيات ترى أن الترويح أسلوب حضاري وممارسات تكون الإنسان بمختلف حالاته وهناك اهداف تقوم عليها من بينها:

- أهداف ترويحية الرياضات الترفيهية.

- أهداف تنافسية.

- أهداف علاجية.

ومن هنا جاءت هذه الدراسة من أجل معرفة الدور الذي تلعبه أساليب إدارة العمل الجماعي ذو الطابع الرياضي في استقطاب وجلب الشباب لممارسة الرياضة الترويحية وقد قسمنا الدراسة الى جانبين النظري والتطبيقي فيما يخص الفصل الأول فقد تضمن الحديث عن أساليب إدارة العمل الجماعي ذو الطابع الرياضي وكذا الجمعيات الرياضية والرياضات الترويحية والفصل الثاني فقد خصصناه للدراسات السابقة المتعلقة بمحور الدراسة لنصل الى أهم الاستنتاجات والتوصيات.

### 1. الإشكالية:

- إن الأدوار التي تنهض بها الجمعيات التربوية والثقافية والترفيهية والرياضية والاجتماعية...، ترتكز بالأساس على عملية تأطير الأطفال واليافعين والشباب تأطيرا يساعد على تنشئتهم تنشئة ملائمة لما يحتاجون إليه في حياتهم الاجتماعية عموما وفي حياتهم الخاصة المرتبطة بعلاقاتهم مع وسطهم الأسري والمدرسي أو العملي، ومع باقي نسيج علاقاتهم الاجتماعية الأخرى، وفيما يلي بعض المجالات التي تحاول الجمعيات التأطير من خلالها:

• **المجال التربوي:** تسعى من خلاله إلى تربية الطفل والشباب تربية سليمة وفق قيم ومبادئ

المجتمع، ويختلف مفهوم التربية حسب اختلاف تصورات القائمين على الجمعيات؛

• **المجال الترفيهي:** أكثر المجالات استقطابا للشباب والأطفال، نظرا لكونه يساعد على

تخفيف التوتر الناشئ طيلة الأسبوع؛

• **المجال الثقافي:** أحد أهم ركائز العمل الجمعي، من خلاله تبلور الأهداف والرسالة

التربوية؛

• **المجال الفني:** نعني به الإطار الذي يجمع عدة فنون كالمرح والموسيقى والغناء أو

الإنشاد؛

• **المجال الرياضي:** من الأنشطة الناجحة خصوصا بعض الرياضات مثل كرة القدم وكرة

الطاولة.

والجمعية كيف ما كانت نوعية أنشطتها وكيف ما كانت أيضا قوة تأثيرها فهي لا

يمكنها بأي حال من الأحوال أن تقوم مقام الأسرة التي هي البيئة الأساسية الأولى في تكوين

وتنشئة الفرد، كما أنها أي الجمعية لا يمكنها أن تعوض دور المؤسسة التعليمية مهما كان

تقارب أدوارهما.

فمكانتها تبرز من خلال دورها التكميلي في تنشئة الفرد/العضو انطلاقا من الإمكانيات

المادية والبشرية التي تتوفر عليها أو التي يمكن لها أن توفرها إضافة إلى الأجواء المتاحة

داخلها التي لها أبعاد نفسية ووجدانية واجتماعية المساعدة على تفاعل الطفل واليافع والشباب

اجتماعيا، وعلى إبراز المواهب وصقل الطاقات التي تأخذ أشكالا متعددة في صورة أنشطة

مختلفة ومتنوعة، كما يستطيع الناشئ التمرس على كثير من المسلكيات الإيجابية التي تعمل

على إرتقائه الاجتماعي من خلال تحمله المسؤوليات، ومساهماته في وضع البرامج ومشاريع

الأنشطة، وإبداء رايه فيما يمارس داخل جمعياته، وذلك انطلاقا من تدريبه على مبادئ الحوار وعلى تقديم النقد الذاتي، وعلى شجاعة المواجهة كل ذلك يكسبه ثقة في نفسه تجعله أكثر إيجابية وأكثر مساهمة في الممارسة الجماعية.

- اساليب ادارة العمل الجمعي -اساليب الحديثة-

- ابعاد الرياضة الترويحية

- نقص المنشأة الرياضية والمرافق الرياضية عزوف الشباب عن ممارسة الانشطة الترويحية  
حاجة الشباب للرياضة والترويح.

فيما يخص قوانين و مراسيم الجمعيات الرياضية باختصار وهي:

\*قانون عدد104 المتعلق بتنظيم وتطوير التربية البدنية والانشطة الرياضية

\*القانون الاساسي لسنة 1995 المتعلق بالهيكل الرياضية

\*المرسوم عدد 66 المتعلق بالهيكل الرياضية

- من خلال ما سبق قمنا بطرح التساؤل التالي:

**هل لأساليب ادارة العمل الجمعي ذو الطابع الرياضي دور في جلب الشباب**

**لممارسة الانشطة الترويحية؟**

ويندرج ضمن هذا التساؤل تساؤلات جزئية هي كالتالي:

- الاشكالية الفرعية:

• هل لأساليب ادارة العمل الجمعي ذو الطابع الرياضي دور في جلب الشباب لممارسة

الانشطة الترويحية من خلال تنظيم دورات رياضية مصغرة مغلقة؟

- هل لأساليب ادارة العمل الجمعي نو الطابع الرياضي دور في جلب الشباب لممارسة الانشطة الترويحية من خلال الانشطة الرياضية الجوارية المستمرة في الفضاءات الترويحية؟  
- الفرضية العامة:

لأساليب ادارة العمل الجمعي نو الطابع الرياضي دور مهم في جلب الشباب لممارسة الانشطة الرياضية الترويحية .

وهي نشاط تطوعي منتظم تقوم به مجموعة افراد داخل المؤسسة وهو اشتراك الافراد في هدف محدد وبالنسبة للقسم الشعبي الذي هو نشاط جماهري يحقق الهدف المطلوب فهناك المسير الرسمي والذي يتكون من هيئة للقيام بعملية التسيير والتوجيه فيتشكل عمل تطوعي وعمل منظم دون ان يعني هذا التعصب كل منا لارائه وحرصه على تحقيق الهدف  
- توجد عناصر لقوة العمل الجمعي ومن بين هذه العناصر :

- الادارة: وهي عملية توجيه الافراد لطاقت واعمال افراد اخرين، وامكانيات مادية وفكرية لبلوغ الهدف

• تحقيق الاهداف : وهو يساعد على معرفة الواقع ومتغيراته التي تقوم بها الجمعية لتحقيق الاهداف .

- التصاعد الطبيعي: والمقصود منه ارتفاع الفرد داخل الجمعية ومن بينها (اتساع درجة الانتماء والقدرة على العمل والسلطة).

- الفرضيات الفرعية:

1. لأساليب ادارة العمل الجمعي ذو الطابع الرياضي دور مهم في جلب الشباب لممارسة الانشطة الترويحية من خلال تنظيم دورات رياضية مصغرة مغلقة.

2. لأساليب ادارة العمل الجمعي ذو الطابع الرياضي دور مهم في جلب الشباب لممارسة الانشطة الترويحية من خلال الانشطة الرياضية الجوارية المستمرة في الفضاءات الترويحية.

2. أهمية الدراسة:

تتجلى اهمية دراسة الحال في كونها تسلط الضوء على متغير مهم وهو ممارسة الرياضة الترويحية وما لها من انعكاس في حياة الافراد وكذا المجتمع على صعيد العامل الصحي او الممارسة من اجل الصحة او العامل النفسي وتخفيف ضغوط الحياة المختلفة او سد اوقات الفراغ خاصة عند فئة الشباب والتي من شأنها ان تكون سببا في ابتعادهم عن كل المشاكل والآفات التي قد يجرحهم هذا الفراغ نحوها ،هذا من جهة ،ومن جهة اخرى تحاول الدراسة تسليط الضوء على دور الجمعيات الرياضية او ذات التوجه لرياضي في تفعيل الرياضات الترويحية وتطوير اساليبها لخلق فضاءات ونشاطات من اجل الممارسة الترويحية وتأطيرها و تنظيمها بأفراد مؤهلين وبرامج مناسبة ،كل هذا من اجل جلب واستقطاب فئات المجتمع المختلفة من اجل الممارسة الترويحية خاصة فئة الشباب باعتبارها الفئة الاكثر تمثيلا في المجتمع و الاكثر عرضة للمشاكل والفراغ.

### 3. أسباب اختيار الموضوع:

#### أ) أسباب موضوعية:

- عدم إعطاء الأهمية اللائقة لمثل هذه المواضيع وبالأخص أساليب إدارة العمل الجماعي ذات الطابع الرياضي ودورها في جلب الشباب في المجال الترويحي.
- اثرء مكتبتنا ببحوث تخص هذا المجال.

#### ب) أسباب ذاتية:

- الرغبة الكبيرة في إنجاز هذا الموضوع.
- كون هذا الموضوع جيد ولم يتم التطرق اليه كثيرا.
- ميلنا لهذا الموضوع وحب الاطلاع والفضول الزائد، لمعرفة ما يزال يشوب هذا الموضوع من غموض.

### 3. اهداف الدراسة:

- محاولة رصد آراء الشباب حول ممارستهم في مجال الترويحي ومدى الثقة في الجمعيات ذات الطابع الرياضي
- محاولة ابراز ادوار و مهام الجمعيات في المجال الرياضي
- التعرف على دور الاساليب ادارة العمل الجماعي ذو الطابع الرياضي في جلب الشباب للأنشطة الترويحية من خلال تنظيم دورات رياضية مصغرة مغلقة

• التعرف على دور اساليب ادارة العمل الجمعي ذو الطابع الرياضي في جلب الشباب لممارسة الانشطة الترويحية من خلال الانشطة الرياضية الجوارية المستمرة في الفضاءات الترويحية.

#### 4. تحديد المصطلحات والمفاهيم :

##### • الإدارة:

**اصطلاحا:** عرفها فريديريك تايلر بأنها: "المعرفة الصحيحة لما يراد من الأفراد أن يؤديه، ثم التأكد من أنهم يؤديونه بأحسن وأرخص طريقة".<sup>1</sup>

**إجرائيا:** هي عمليات فكرية تنعكس في الواقع العملي للمنظمات بشكل ممارسات في مجال التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة للموارد البشرية والمادية والمعلوماتية وتؤدي الى تحويل هذه الموارد إلى سلع وخدمات تنتج بشكل فاعل وكفؤ محققة الأهداف التي تم صياغتها مسبقا.

##### • العمل الجمعي:

**اصطلاحا:** إن مفهوم العمل الجمعي هو عمل في عمقه يحيل على وقائع مجردة لا يمكن تمثيلها نظريا إلا بالاستناد إلى وقائع تطبيقية وعملية، بحيث لا يمكن أن نتحدث عن العمل

<sup>1</sup> دياب محمد إسماعيل، الإدارة المدرسية، دار الجامعة الجديدة للنشر، الإسكندرية، 2001، ص94.

الجمعي كمعطى جاهز ومجرد، بل نكون مضطرين للحديث عنه كتجربة ملموسة، أي تتغير من زمان إلى آخر ومن مكان إلى آخر.<sup>1</sup>

**إجرائيا:** العمل الجمعي هو نشاط تطوعي ومنظم تقوم به مجموعة أفراد داخل مؤسسة تسمى ناديا، جمعية، أو منظمة...، وقد تختلف أسماء هذه المؤسسة، لكن أهم ما يميزها جميعا هو اجتماع أفرادها حول أهداف مشتركة أو على الأقل متقاربة يعملون جميعا على تحقيقها.

• **الجمعيات ذات الطابع الرياضي:**

**اصطلاحا:** الجمعية الرياضية هي في الأصل مؤلفة من أشخاص تربطهم فكرة رياضية واجتماعية مجازة قانونيا في عملها بصفة دائمة ولها صفة قانونية ولا تقصد الربح المادي وإذا كان يجوز له أن تكون محترفة لأنشطة رياضية.<sup>2</sup>

**اجرائيا:** في ظل التحولات السياسية والاقتصادية أصبح للجمعيات الرياضية مكانة مهمة لأنها تمثل وجهة وقبلة الشباب الذي لاقى اهتماما كبيرا من خلال ما تنظمه وتقدمه من أنشطة رياضية هادفة وتكوينية والجمعية بالمعنى العام تمثل "الجمعية اتقاقية تخضع للقوانين المعمول بها ويجتمع في إطارها أشخاص طبيعيين أو معنيون على أساس تعاقدية ولغرض غير مربح" ويشتركون في تسخير معارفهم ووسائلهم لمدة محددة وغير محددة من أجل ترقية

<sup>1</sup> عبد العالي الصغيري، مقال بعنوان: قراءات مفاهيمية: مفهوم العمل الجمعي ومؤسسة الجمعية، ماستر في علم الاجتماع تخصص الجريمة والمجتمع، الرابط الالكتروني: <https://www.academia.edu/>، تاريخ الدخول: 2020/08/16، على الساعة حوالي: 11:15، ص2.

<sup>2</sup> محمد سليمان الحمد، سليمان التكريتي، لؤي الصمدي، الثقافة بين القانون والرياضة، دار وائل، العراق، ط1، 2005، ص 73.

الأنشطة ذات طابع مهني واجتماعي وعلمي وديني وتربوي وثقافي ورياضي على الخصوص.

• الشباب:

**اصطلاح:** الشباب (ويسمى الشاب فتى والشابة فتاة) مصطلح يطلق على مرحلة عمرية هي ذروة القوة والحيوية والنشاط بين جميع مراحل العمر لدى البشر، وتختلف تلك المراحل العمرية لدى بقية الكائنات الأخرى. إن معدل النضج عند الفرد قد لا يتوافق مع عمره الزمني، والأفراد غير الناضجين يمكن أن يتوفروا في جميع الفئات العمرية. يطلق على الذكر: شاب، والجمع: شباب أو شببة، والأنثى: شابة، والجمع: شابات وشواب، وجمعها للجنسين في حالة العزوبة: شبان وشابات.<sup>1</sup>

**اجرائيا:** ومنها الاتجاه البيولوجي الذي يرى أن مرحلة الشباب تتحدد زمنياً وعمرياً من سن 15 – 24 سنة، وهذا الاتجاه هو السائد.

• النشاط الرياضي الترويحي:

**اصطلاحاً:** إن مصطلح الترويح (Recreation) يعني إعادة (Re) الخلق (création) ويفهم أيضاً من مصطلح الترويح على أنه التجديد أو الانتعاش.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ويكيبيديا الموسوعة الحرة، مقال بعنوان: شباب، الرابط الإلكتروني: <https://ar.wikipedia.org/>، تاريخ آخر تعديل: 2020/08/18، على الساعة حوالي 19:39، تاريخ الدخول: 2020/08/18، على الساعة حوالي: 10:52.

<sup>2</sup> نعمان شعبان، الرضا عن الحياة وعلاقتها بالوحدة النفسية، مجلة الجامعة الإسلامية، ع02، ج16، 2008، ص48

اجرائيا: يعتبر الترويح الرياضي من الأركان الأساسية في البرامج الترويحية لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد، بالإضافة إلى أهميته في التنمية الشاملة الشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية.

# الفصل الأول

**تمهيد:**

الجمعية هي اتفاق لتحقيق تعاون مشترك ومستمر بين شخصين أو عدة أشخاص لاستخدام معلوماتهم أو نشاطهم لغاية نبيلة وشريفة، وهي إطار للعمل من اجل توعية الفئات المستهدفة بمشاكلها وتحفيزها للتفكير والمشاركة في طرح الحلول المناسبة ومساعدتها على تجسيد هذه الحلول على ارض الواقع.

كما وقد تعددت الأنشطة الترويحية وتنوعت أشكالها فمنها الفكرية ومنها البدنية ومنها العاطفية أو الفردية والجماعية أو المفيدة والعابرة، وذلك لأن النشاط الانساني المبدع بتحديد باستمرار وعلى أي حال سوف نتناول في هذا الفصل شقين الجمعيات الرياضية والألعاب الترويحية وسوف نتناولهما في مبحثين:

**المبحث الأول: الجمعيات الرياضية**

**المبحث الثاني: الألعاب الترويحية**

## المبحث الأول: الجمعيات الرياضية

## المطلب الأول: تعريف الجمعيات الرياضية

في ظل التحولات السياسية والاقتصادية أصبح للجمعيات الرياضية مكانة مهمة لأنها تمثل وجهة وقبلة الشباب الذي لاقى اهتماما كبيرا من خلال ما تنظمه وتقدمه من أنشطة رياضية هادفة وتكوينية والجمعية بالمعنى العام تمثل "الجمعية اتفافية تخضع للقوانين المعمول بها ويجتمع في إطارها أشخاص طبيعيين أو معنويين على أساس تعاقدية ولغرض غير مريح" ويشتركون في تسخير معارفهم ووسائلهم لمدة محددة وغير محددة من أجل ترقية الأنشطة ذات الطابع المهني والاجتماعي والعلمي والديني والتربوي والثقافي والرياضي على الخصوص.

أما الجمعية الرياضية كما عرفها الأمر 95-09 هي جمعية مكلفة بترقية وتنظيم وتنشيط اختصاص رياضي أو قطاع الأنشطة الرياضية.

الجمعية الرياضية في الأصل هي جمعية مؤلفة من أشخاص تربطهم فكرة رياضية واجتماعية مجازة قانونيا في عملها بصفة دائمة ولها صفة قانونية ولا تقصد الربح المادي، وإذا كان يجوز له أن تكون محترفة لأنشطة رياضية.<sup>1</sup>

## المطلب الثاني: المبادئ الأساسية لإنشاء جمعية

- يشكل الأعضاء المؤسسين الجمعية الرياضية من أجل تحقيق الأهداف.

<sup>1</sup> محمد سليمان الأحمد، سليمان التكريتي، لؤي الصمدي، الثقافة بين القانون و الرياضة، دار وائل، العراق ط1، 2005، ص73.

- يكون عمل الجمعية الرياضية دائما أو تمارس نشاطها من أجل تحقيق أهداف في إطار تنظيمي ملائم، وهيكله مناسبة.

- يكون غرض الجمعية الرياضية غير مريح على خلاف الشركات التجارية.

- التمتع الشخصية القانونية وهذا بتحديد هدف مطابق لتسمية الجمعية وألا يكون مخالف للنظام العام والآداب أو القوانين والتنظيمات المعمول بها.<sup>1</sup>

### المطلب الثالث: المبادئ الأساسية لتكوين الجمعيات الرياضية في القانون الجزائري:

الجمعية الرياضية بصفة عامة تمارس نشاطا رياضيا على المستوى البلدي أو الولائي أو الوطني وتوف فرض الانخراط فيها لكل شرائح المجتمع دون تمييز أو تفریق، وتؤسس بموجب القانون 06-12 المؤرخ في 12 جانفي 2012 والمتعلق بالجمعيات وهذا القانون جاء ليكمل ويعدل جملة من المراسيم والقوانين السابقة وتتطرق إلى الجمعيات بصفة عامة. وبمقتضى قانون رقم 90-31 المؤرخ في 04/12/1990 المتعلق بالجمعيات، جاء في المادة 01 منه على سبيل التبيين تحدد القوانين الأساسية للنادي الرياضية للهواة وفقا للنموذج الملحق بهذا القرار المصرحون (الأسماء، الألقاب، المهن، عناوين السكن، الجنسيات لكل عضو مؤسس). أحكام تطبق على النوادي أو الذي يعمل باسم أو لصالح تسمية الهيئات أو المؤسسات الرياضية للهواة التي تنشأ.

<sup>1</sup> المرشد العالمي للجمعيات، النشر الأول، 1997، ص2.

**المادة 01:**

أحكام التطبيق على: الجمعية الرياضية المسماة:

.....

النوادي للهواة التي والمؤسسة في تاريخ:.....

أسست من قبل والمرخصة تحت رقم:.....<sup>1</sup>

يشكلون بموجب هذا القانون الأساسي ناديا رياضيا للهواة وفق التشريع والتنظيم الساريين  
المفعول لاسيما القانون 90-31 المؤرخ 04 ديسمبر 1990 المتعلق بالجمعيات والأمر  
رقم 95-09 المؤرخ في 25 فيفري 1995 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية  
والرياضية وتنظيمها وتطويرها وهذا القانون الأساسي.

**المادة 02: التسمية.**

**المادة 03: الهدف.**

**المادة 04: المقر.**

**المادة 05: امتداد النشاط.**

في البداية عرف هذا القانون الجمعية، وهذا ما سبق ذكره، حيث اعتبر أنه يحق لكل شخص

راشد أن يؤسس جمعية مع مراعاة مجموعة من الشروط:

- أن تكون جنسيتهم جزائرية.

- التمتع بالحقوق المدنية السياسية.

<sup>1</sup> الجريدة الرسمية الجزائرية: المادة:01، الأمر رقم 90-31- المؤرخ في ديسمبر 1990 المتعلق بالجمعيات الرياضية.

- أن يكون لديهم سلوكيات لائقة.

- ألا يخاف هدف تأسيسها النظام التأسيس أو النظام العام والآداب العامة.<sup>1</sup>

### المطلب الرابع: أنواع الجمعيات الرياضية

#### أولاً: الجمعيات الرياضية الغير مصرح بها

على هذا المستوى المبدأ الأساسي لحرية التجمع المعبر عنه حقيقة وهو مسموح للأشخاص الذين يريدون أن يتابعوا معا هدفا ترفيهيا رياضيا مثلا، وأن جمعية لتحقيق مشروعهم مجتمعين، هؤلاء الأشخاص يكونون جمعية غير معن عنها ولكن في هذه الحالة الجمعية لا يمكنها الحصول على اعتماد من طرف الوزارة المكلفة بالرياضة ولا يمكنها كذلك الاستفادة من دعم الدولة أو الجماعات العمومية.

#### ثانياً: الجمعيات الرياضية المصرح بها

للحصول على الشخصية الأخلاقية لا بد أن تكون معن عليها من طرف الولاية أين يتواجد مقرها، هذا الإعلان يعطي لهذه الجمعيات ما يسمى بـ "الشخصية الأخلاقية الصغيرة" الجمعية المعن عنها وذلك بنشر إعلان في الجريدة الرسمية، وتكون صلاحية التمتع بالكفاءة القانونية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> الجريدة الرسمية الجزائرية: المواد 02-03-04-05، الأمر رقم 95-09 المؤرخ في 25 فيفري 1995 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية و تنظيمها.

<sup>2</sup> الجريدة الرسمية الجزائرية، المادة 03، الأمر رقم 95-09 المؤرخ في 25 فيفري 1995 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية و تنظيمها.

## المطلب الخامس: هياكل الجمعيات الرياضية ومواردها

### أولاً: هياكل الجمعيات الرياضية

المادة رقم 13 المرسوم الوزاري المؤرخ في جوان 1996 الذي يحدد النموذج الأساسي

للنادي الرياضي للهواة على النحو التالي:

- الجمعية العامة.
- المكتب التنفيذي للجمعية العامة
- رئيس الجمعية الرياضية.
- الموظفين التقنيين الموجودين في الفريق.
- اللجان المختصة.

### ثانياً: موارد الجمعيات الرياضية

- اشتراكية الأعضاء والمنخرطين في الفريق والأنصار.
- مداخيل التظاهرات والمنافسات الرياضية المنظمة.
- مداخيل الجمعية من أملاك ومحلات تجارية تابعة للجمعية.
- مداخيل من الإشهار وأعمال الرعاية والدعم وبيع عقود اللاعبين.

● الإعلانات المتحصل عليها من اللجان والهيئات الرسمية من مصالح البلدية أو الولاية

أو الوزارة المعنية بالرياضة

● مساهمات الدولة والاتحادية والرابطات الرياضية أو من كل الهيئات العمومية أو

الخاصة.

## ثالثا: حقوق الجمعيات الرياضية وواجباتها

لخص القانون 12/06 الصادر في 12 جانفي 2012 حقوق الجمعيات الرياضية

وواجباتها العناصر التالية والنقاط التالية:<sup>1</sup>

• ممنوع على أي شخص مهما كانت صفته أجنبي على الجمعية التدخل في شؤونها وسيرها.

• يحق لكل عضو في الجمعية أن يشارك في هيئتها التنفيذية في إطار قانونها الأساسي.

• تنتخب الهيئة التنفيذية للجمعية وتتجدد حسب المبادئ الديمقراطية ووفق الآجال المحددة لذلك.

• تكتسب الجمعية المتعددة الشخصية المعنوية والأهلية المدنية عند تأسيسها مباشرة ويحق لها القيام بالمهام التي تأسست من أجلها:

➤ التصرف لدى الغير ولدى المؤسسات العمومية.

➤ التقاضي والقيام بكل الاجراءات أمام الجهات القضائية المختصة بسبب وقائع لها علاقة بهدف الجمعية ألحقت ضررا بالمصالح العامة أو الخاصة.

➤ الحصول على الهبات والوصايا طبقا للتشريع المعمول به.

➤ يجب على الجمعيات أن تكتتب تأمينا لضمان الأخطار المالية المرتبطة بمسؤولياتها المدنية.

• يمكن للجمعية في إطار التشريع به والقيام بما يلي:

<sup>1</sup> الجريدة الرسمية الجزائرية: العدد 02، الصادر في 15 جانفي 2012، القانون رقم 06،12، المادة 12 إلى المادة 24.

➤ تنظيم أيام دراسية وملتقيات وندوات وكل اللقاءات المرتبطة بنشاطها.

➤ اصدار المنشورات والمجلات والوثائق الإعلامية في إطار احترام الدستور القديم والثابت

الوطنية والقوانين السارية المفعول.

➤ عدم اقحام النشاط الجمعي الرياضي في الميدان السياسي.

#### رابعاً: تاريخ الجمعيات الرياضية في الجزائر

● **مرحلة الاستعمار:** كانت الرياضة في الجزائر قبل الاستقلال منظمة طبقاً لقانون 1901

الخاصة بالجمعيات، حيث أن الممارسة الرياضية للجزائريين محدودة (كرة القدم، الملاكمة،

العدو والدراجات) في حين أن الرياضات الأخرى كانت مخصصة للمعمرين، هذه التفريقات

كانت تعكس سياسة الاستعمار المبنية على التهميش والاستغلال والظلم.

إن ظهور بعض الجمعيات الرياضية وخاصة فرق كرة القدم التي أخذت جلها تسمية جمعية

إسلامية لتميزها عن الجمعيات الفرنسية وإبراز الطابع الإسلامي للهوية الجزائرية، وكذلك

كوسيلة للتوعية وتحسيس الشعب الجزائري بالنضال ضد الاستعمار.

● **مرحلة الاستقلال (ما بين 1962 إلى 1976):** غداة الاستقلال كان التنظيم الرياضي

حديث العهد، حيث استلزم الأمر إيجاد حلول لمشاكل عديدة متعلقة بالتنظيم والتأطير

والتمويل والتشيط والتجهيز.

بقيت الحركة الرياضية الوطنية بعد الاستقلال منظمة وفق قانون 1901، بواسطة التمديد

المكرس بواسطة المرسوم 63-254 الصادرة في 10 جويلية 1963 وذلك حتى صدور سنة

1976 الأمر رقم 81/76 بتاريخ 1976/10/22 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية الذي

كان يشمل الركيزة الأساسية القانونية للنشاطات الرياضية وتكييفها وفقا لسياسة البلاد، ولقد اهتمت السلطات العمومية بجمهرة الرياضة وذلك من خلال صيانة المنشآت الموروثة عن الاستعمار وكذا انجاز مركبات ضخمة من بينها مركب 05 جويلية الذي احتضن ألعاب البحر الأبيض المتوسط.<sup>1</sup>

• **مرحلة ما بين 1977 إلى 1989 (الإصلاح الرياضي):** اهتمت الدولة والهيئات والمؤسسات العمومية في هذه المرحلة بقطاع الرياضة (الإصلاح الرياضي)، وتكلفت بالتدعيم المالي وانجاز مشاريع ومنشآت رياضية للجمعيات والرياضيين، وتكوين إطارات رياضية.

كان الإصلاح الرياضي لسنة 1977 مرحلة حاسمة في تاريخ الرياضة في بلادنا حيث كانت هذه الفترة أعز أيامها والدليل على ذلك:

مشاركة الجزائر في المحافل الدولية بواسطة النتائج المسجلة من طرف الفرق الوطنية والجمعيات وتألفها في العديد من التخصصات الرياضية كتأهلها إلى كأس العالم في كرة القدم 1982 و1986، وسيطرة منتخب كرة اليد على الساحة الإفريقية وتألق العديد من الرياضيين في رياضات فردية متعددة وشهدت ظهور وبروز نوادي كمولودية العاصمة ووافق سطيف.

### ➤ عيوب هذه المرحلة:

- تجميد قانون التربية البدنية والاعتماد في السير على المناشير والمذكرات.

<sup>1</sup> الجريدة الرسمية الجزائرية، الأمر رقم 76،81، المؤرخ في 10،10،1976 المتضمن قانون التربية البدنية و الرياضية.

- عدم التوازن بين الرياضة النخبوية والرياضة الجماهيرية.
- إهمال ممارسة الرياضة النسوية.
- إدماج سياسة التكوين المتخصصة مما أدى إلى تقهقر الرياضة الجماهيرية.
- بيروقراطية التسيير الرياضي.
- عدم المساواة في الجانب الاجتماعي والرياضي.
- عدم قدرة الإنتاج الوطني على تلبية الطلبة من حيث العتاد والتجهيز.
- المرحلة ما بين 1989 إلى 2012: عرفت هذه المرحلة صدور قانون 89-03 المؤرخ في 24 فبراير 1989 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية، وتسمى هذه المرحلة بإعادة بعث الرياضة.
- تنشيط وتنظيم الممارسة البدنية والرياضية والتي تتمثل في الجمعيات الرياضية والرابطات والاتحادية واللجنة الأولمبية.
- بعث وتنظيم الألعاب التقليدية وتعميمها في الوسط الرياضي.
- كما تعرض القانون إلى ديمقراطية واستغلالية الهيئات الرياضية، وإعادة تنشيط الرياضة في المدرسة ومراكز إعادة التربية، وقد أعطى من الناحية النظرية نفسا جديدا لتسيير الحركة الوطنية الرياضية، وجاء نتيجة الفرق الناجم عن عدم التطبيق قانون التربية البدنية والرياضية لسنة 1977، كما جاء متضاربا مع قانون استقلال المؤسسات الاقتصادية نتيجة للتحويلات التي عرفت الجزائر في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية، ومازال محل انتقاد لعدم انسجامه مع الواقع.

وفي هذا الصدد عقدت عدة لقاءات للدراسة ومن أهمها التي نظمتها اللجنة الأولمبية الجزائرية خلال 1992-1993 بنادي الصنوبر.

وجاء قانون رقم 04-10 مؤرخ في 27 جمادى الثانية 1425 الموافق لـ 14 غشت 2004، والمتعلق بالتربية البدنية والرياضية، وفي محاولة للنهوض بالقطاع الرياضي وأحداث نوعا من التنظيم حيث جاء في فصله السادس والمتعلق بالنوادي الرياضية كالتالي:

**المادة 42:** "تمارس النوادي الرياضية مهمة التربية وتكوين الشباب عن طريق تطوير برامج رياضية وبمشاركتها في ترقية الروح الرياضية والوقاية من العنف وممارسته. وتخضع لمراقبة الرابطة والاتحادية الرياضية المنظمة إليها."

وتكون النوادي الرياضية متعدد الرياضات أو أحادية الرياضة وتصنف إلى ثلاث أصناف وهي:<sup>1</sup>

- النوادي الرياضية الهاوية.

- النوادي الرياضية شبه المحترفة.

- النوادي الرياضية المحترفة.

### المطلب السادس: الوضعية الحالية للجمعيات الرياضية في الجزائر

إن التغيرات التي شهدتها بلادنا في شتى المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والقانونية مما أدى إلى حدوث تنمية في مختلف الجوانب وتحول البلد إلى عبارة عن ورشة مفتوحة، فهذه التطورات تستوجب إعادة النظر في النصوص والقوانين التي تنظم الحركة

<sup>1</sup> قانون رقم 04-10 مؤرخ في 27 جمادى الثانية عام 1425 الموافق لـ 14 أوت 2004 والمتعلق بالتربية البدنية و الرياضية.

الوطنية لجعلها تسير المستجبات التي طرأت على الساحة الرياضية، وكذلك الاستجابة إلى طموحات الفئات الشبابية المعنية بها لأجل ذلك جاء قانون الجمعيات الجديد 06-12 المؤرخ في 18 صفر 1433 والموافق لـ 12-01-2012 والمتعلقة بالجمعيات وهذا القانون جاء ليكمل ويعدل جملة من المراسيم والقوانين السابقة وتتطرق إلى الجمعيات بصفة عامة.

فبالرغم من المجهودات المبذولة من طرف الدولة (التدعيم المالي أو التمويل) بإصدار قانون 89-03 الذي جاء بمعطيات جديدة وتحسين الرياضة، إلا أنها جاءت سابقة لأوانها وغير منسجمة مع الظرف الحالي وهذا مما أدى إلى:<sup>1</sup>

- تخلي بعض المؤسسات عن تمويل الجمعيات وعدم التوازن بين الولايات في مداخل الصناديق الولائية لمبادرات الشباب والنشاطات الرياضية.

- النقص من الناحية الكمية والنوعية في تكوين الإطارات، فهذا حال دون أن تضمن تنمية رياضية فعلية التخصص، زيادة سعة التوزيع غير المتساوي للإطارات عبر الولايات والهيئات الرياضية.

- النقص الفادح في إحداث المنشآت الرياضية خاصة الخفية منها.

- عدم وجود صناعة في التجهيز والعتاد الرياضي، كون أغلب الجمعيات الرياضية تعاني من مشاكل العتاد الرياضي.

- سوء توزيع واستغلال الجمعيات للإعلانات التي تمنحها الدولة سواء مباشرة أو بواسطة الصندوق الوطني الولائي لتنمية مبادرات الشباب والنشاطات الرياضية.

<sup>1</sup> الجلسات الوطنية للرياضة، الصنوبر البحري 1993، ص 21-24.

- سوء توزيع واستغلال الجمعيات للإعلانات التي تمنحها الدولة سواء مباشرة أو بواسطة الصندوق الوطني الولائي لتنمية مبادرات الشباب والنشاطات الرياضية.

- غياب الرقابة من طرف الوصاية والفهم الخاطئ للاستقلالية من طرف الجمعيات.

### المطلب السابع: مكانة الجمعيات الرياضية في التشريع الجزائري

تم الإعداد والمصادقة على قانون التربية البدنية والرياضة في الظرف السالف ذكره الأمر رقم 76-811 المؤرخ في أكتوبر 1976 الذي نظم الحركة الرياضية الوطنية على أساس مبادئ وهي:

- الديمقراطية (حق كل جزائري في ممارسة الرياضة).

- التخطيط (تطوير الرياضة على أساس التخطيط الاشتراكي).

- الشمولية (التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من المنظومة التربوية).

- الهواية والتقديم (التربية البدنية والرياضية نظام للتربية الجماهيرية يمكن إحداث نخبة رياضية قادرة على التمثيل الجدي للبلاد).

- التسيير الاشتراكي (تنظيم وتسيير الأنشطة الرياضية من طرف مسيرين متولين رسميا رياضيين).

- اللامركزية (تنظيم الأنشطة البدنية والرياضية على مستوى كل المؤسسات الوطنية وكل أصناف السكان).<sup>1</sup>

<sup>1</sup> الجلسات الوطنية للرياضة، الصنوبر البحري 1993، ص 25.

ونص دستور 1976 على أحكام ذات طابع عام تضم الرياضة المادة 67 لدستور 1976 ترقية التربية البدنية والرياضية، والترقية نتيجة لذلك اعتبرت الرياضة ذات منفعة عامة.<sup>1</sup>

ذكر أحكام مبدئية متناقضة وليست قواعد قانونية المادة 31 والتي نصت على: "تشكل الجمعية الرياضية الخلية الأساسية للحركة الوطنية، ويخضع تنظيمها وتسييرها إلى مبادئ التسيير الاشتراكي للمؤسسات، لكن من ميزات هذا القانون أنه وضع نظاما مقننا للحركة الرياضية الوطنية (مبادئ عامة- تكوين الحركة الرياضية الوطنية، العتاد والمنشآت، الممارسون) نجمت حقوق وواجبات، مخططات تنمية وبرامج أنشطة ونظرا للتغيرات الجذرية للمجتمعات بعد 1988 أدت إلى اتخاذ تدابير عميقة قصد إعداد قانون حقيقي للرياضة".

في هذا الصدد أعد قانون رقم 89-03 المؤرخ في 14 فبراير 1989 المتعلق بتنظيم وتطوير المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية والأهداف السياسية في إعداد هذا القانون وكانت تكمن في:

- توضيح أكثر لدور مختلف المتدخلين لاسيما الجمعية والرابطة والاتحادية الرياضية.
- تعريف وتهيئة طرق مرنة لتنظيم وتسيير الهياكل.
- تحديد حقوق وواجبات الرياضيين والمؤطرين.

<sup>1</sup> الجريدة الرسمية الجزائرية، المادة 67 من دستور 1976 المتضمن ترقية التربية البدنية و الرياضية.

- توسيع وعاء تمويل الممارسات الرياضية والبدنية بهدف تخفيض أعباء الدولة، وإحداث

صندوق وطني لتطوير الأنشطة الرياضية والشبابية مهتمة مكمله لدور الدولة.<sup>1</sup>

القانون رقم 01-88 المؤرخ 12-01-1988 المتضمن في قانون التوجيهي

للمؤسسات العمومية الاقتصادية عن تمويل الأنشطة الرياضية (الجمعيات).<sup>2</sup>

ونص دستور 1989 بتاريخ 23 فبراير 1989: "الشعب يتزود بمؤسسات تهدف إلى

الحفاظ على الحريات الأساسية للمواطن، وإلى الترقية الاجتماعية والثقافية للأمة".<sup>3</sup>

الجمعيات الرياضية مسيرة بالقانون رقم 31-90 المؤرخ في 04 ديسمبر 1990،

والقانون رقم 03-89 المؤرخ في 14 فبراير 1989. إن الجهاز القانوني التشريعي السالف

والتنشيط بالتكفل بالنشاط الاجتماعي.

<sup>1</sup> الجريدة الرسمية الجزائرية، المادة 03 ، الأمر رقم 03-89 المؤرخ في 14 فبراير 1989 المتعلق بتنظيم و تطوير المنظومة الوطنية للتربية.

<sup>2</sup> الجريدة الرسمية الجزائرية: الأمر رقم 01-88 المؤرخ في 12،01،1988 المتعلق بتوجيه المؤسسات العمومية الاقتصادية عن تمثيل الأنشطة الرياضية.

<sup>3</sup> الجريدة الرسمية الجزائرية، دستور 1989 المؤرخ في 23 فبراير 1989 تتضمن ترقية التربية البدنية و الرياضية.

## المبحث الثاني: الألعاب الترويحية

## المطلب الأول: مفهوم الترويح

إن مصطلح الترويح بلفظه العربي لم يستخدم إلا قليلا، في الكتابات الاجتماعية العربية بل استخدمت في مكانها ألفاظا أخرى مثل الفراغ واللهو، واللعب وهي في اللغة العربية مشتقة من الفعل راح ومعناها السرور والفرح.

إن مصطلح الترويح Recréation يعني إعادة الخلق إذ أن المقطع الأول من المصطلح Re يعني إعادة، بينما الجزء منه création يعني الخلق، ويفهم أيضا من مصطلح الترويح على أنه التجديد أو الانتعاش أو كخصائل Outcomes لممارسة مناشطه.

ويرى رومني Rommey أن الترويح هو نشاط ومشاعر ورد فعل عاطفي وأنه سلوك وطريقة لتفهم الحياة.

بينما يوضح ناش Nash أن وقت الفراغ هو تلك الأوجه من النشاط التي تجلب للفرد السعادة وتتيح له الفرصة للتعبير عن الذات وتتفق ودوافع وتتوافر فيها حرية الاختيار.

ويشير دي جرازيا Degeazzia إلى الترويح بأنه النشاط الذي يسهم في توفير الراحة للفرد من عناء العمل ويوفر له سبل استعادة حيويته.

بينما يرى كراوس Kraus أن الترويح هو تلك الأوجه من النشاط أو الخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ، والتي يتم إختيارها وفقا لإرادة الفرد وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته واكتساب للعديد من القيم الشخصية والاجتماعية.

يرى غوردن -Gordon أن الترويح يعني النشاط والأعمال التي يقوم بها الفرد أو الجماعة خلال وقت الفراغ (الوقت الحر):

أما بول فولكي P.Foulquie يرى أن الترويح هو زمن نكون في غضونه غير مجبرين على عمل مهني محدد، ويستطيع كل واحد منا أن يقضيه كما يشاء أو كما يرغب.

ومن أهم التعاريف المستخدمة كثيرا في الدراسات المختلفة تعريف بتلر Petler أن الترويح يعد نوعا من أوجه النشاط التي تمارس في وقت الفراغ والتي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارستها والتي يكون من نواتجها اكتسابه للعديد من القيم البدنية والخلقية والاجتماعية والمعرفية.<sup>1</sup>

### المطلب الثاني: أهمية الترويح

يعد الترويح مظهر من مظاهر النشاط الإنساني وله دور هام في تحقيق التوازن بين العمل والراحة من عنائه، وله إسهاماته في تحقيق السعادة للإنسان، وتشير الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية وللترويح (AAHPER) إلى إسهامات الترويح في الحياة العصرية، في النقاط التالية:

- تحقيق الحاجات الإنسانية للتعبير الخلاق عن الذات.
- تطوير الصحة البدنية والصحة الانفعالية والصحة العقلية للفرد.
- التحرر من الضغوط والتوتر العصبي المصاحب للحياة العصرية.

<sup>1</sup> د، إبراهيم رحمة: "تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي" ط 1- دار الفكر للطباعة والنشر- عمان -1998م، ص15.

- توفير حياة شخصية وعائلية زاخرة بالسعادة وبالاستقرار .

- تنمية ودعم القيم الديمقراطية.<sup>1</sup>

- وقد أجمع العلماء على مختلف تخصصاتهم في علم البيولوجيا والنفس والإجتماع بأن

الأنشطة الرياضية والترويحية هامة عموما وللخواص بالذات وفيما يلي عرض لهاته الأهمية

من مختلف النواحي:<sup>2</sup>

- الأهمية البيولوجية: يؤثر التدريب وخاصة المنظم على التركيب الجسمي، حيث تزداد

نحافة الجسم وثقل سمنته دون تغيرات تذكر على وزنه، وقد فحص ويلز وزملائه تأثير

خمسة شهور من التدريب البدني اليومي على 34 مراهقة وأظهرت النتائج تغيرات واضحة

في التركيب الجسمي، حيث يزداد نمو الأنسجة النشطة ونحافة كتلة الجسم في مقابل تناقص

في نمو الأنسجة الدهنية

لممارسة أوجه نشاط الترويح وبخاصة الترويح البدني أو الترويح الرياضي بانتظام العديد

من التأثيرات الإيجابية على النمو العضوي للفرد المشارك في نشاطه، وفيما يلي أهم تلك

التأثيرات:

\*الحصول على القوام المعتدل والرشيقي والبعد على النمط البدين.

\*زيادة مرونة وكفاءة مفاصل الجسم وزيادة حجم العظام وتحسين كفاءتها ومعالجة الأم

المفاصل والظهر.

<sup>1</sup> حزام محمد رضا القزوني: " التربية الترويحية" - دار العربية للطباعة- بغداد -1978، ص30.

<sup>2</sup> د. عطبات محمد خطاب: "أوقات الفراغ والترويح" - ط 3- دار المعارف - القاهرة - 1982، ص 111 .

\*تطوير اللياقة البدنية والمحافظة على مستوى لائق من عناصرها.

\*رفع كفاءة عمل الجهازين الدوري والتنفسي .

\*الإقلال من احتمال الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية

\*التخلص من الطاقة الزائدة على احتياجات الجسم، مما يسهم في تحقيق الاسترخاء البدني

والعصبي للجسم وتجديد نشاط وحيوية الفرد.

\*الوقاية من التعب الذهني

\*زيادة قدرة الفرد على زيادة إنتاجه في العمل.

- الأهمية الاجتماعية: استعرض كوكلي coakly الجوانب والقيم الاجتماعية للترويح فيما

يلي :

• الروح الرياضية، التعاون، تقبل الآخرين، التنمية الاجتماعية، المتعة والبهجة، إكتساب.

المواطنة الصالحة، التعود على القيادة والتبعية، الإرتقاء الإجتماعي والتكيف.

كما أن لممارسة أوجه مناشط الترويح العديد من التأثيرات الإجتماعية على الفرد وفيما

يلي أهم تلك التأثيرات :

• تنمية القيم الإجتماعية المرغوبة وذلك كالتعاون واحترام القانون واحترام الغير والمواعيد،

وخدمة الآخرين.

• تكوين وتوطيد الصداقات وذلك من خلال المشاركة في جماعات اللعب أوفي جماعات

الهوايات.

• الشعور بالإنتماء والولاء للجماعة.

- تنمية القدرة على التفاهم مع الآخرين واحترام آرائهم.
  - تنمية العلاقات الإنسانية.
  - التدريب على القيادة من خلال تبادل الأدوار في الجماعات .
  - تقدير العمل الجماعي.<sup>1</sup>
- الأهمية النفسية: تؤكد مدرسة التحليل النفسي (سيجموند فرويد) على مبدئين هاميين بالنسبة للرياضة والترويح:
- السماح لصغار السن بالتعبير عن أنفسهم خصوصا خلال اللعب.
  - أهمية الاتصالات في تطوير السلوك، حيث من الواضح أن الأنشطة الترويحية تعطي فرصا هائلة للاتصالات بين المشترك والرائد، والمشارك الآخر.
  - أما مدرسة الجشطالت تؤكد على أهمية الحواس الخمس في التنمية البشرية حيث أن الأنشطة الترويحية تساهم في تنمية الحواس.
  - أما ماسلو فيركز على إشباع الحاجات النفسية، كالحاجة للأمن والسلامة، وإشباع الحاجة للإنتماء وتحقيق الذات وإثباتها، والمقصود بإثبات الذات أن يوصل الشخص إلى مستوى عال من الرضا النفسي والشعور بالأمن والإنتماء، ومما لا شك فيه أن الأنشطة الترويحية تمثل مجالا هاما يمكن للشخص تحقيق ذاته من خلاله.

<sup>1</sup> د، عطبات محمد خطاب، المرجع السابق، ص 112.

ويمكن حصر أهم تأثيرات الترويح على الجانب النفسي في:

- إشباع الميول والدوافع المرتبطة باللعب وبالهوايات.
- تحقيق السرور والسعادة في الحياة.
- تنمية الصحة الانفعالية للفرد وإعادة توازنه النفسي.
- زيادة القدرة على الإنجاز وإثبات الذات.
- تنمية الثقة بالنفس والتحرر من الخوف.
- التعبير عن الذات.
- التخلص من الميول العدوانية.<sup>1</sup>

- الأهمية الاقتصادية: لا شك أن الإنتاج يرتبط بمدى كفاءة العامل ومثابرتة على العمل واستعداده النفسي والبدني، وهذا لا يتأنى إلا بقضاء أوقات فراغ جيدة في راحة مسلية، وإن الاهتمام بالطبقة العاملة في ترويحها وتكوينها تكوينا سليما قد يمكن من الإنتاجية العامة للمجتمع فيزيد كميتها ويحسن نوعيتها.

لقد بين فرنارد في هذا المجال أن تخفيض ساعات العمل من 96 ساعة إلى 55 ساعة في الأسبوع قد يرفع الإنتاج بمقدار 15 % في الأسبوع.<sup>2</sup>

- الأهمية التربوية: بالرغم من أن الرياضة والترويح يشملان الأنشطة التلقائية فقد أجمع العلماء على أن هناك فوائد تربوية تعود على المجتمع المشترك أهمها:

<sup>1</sup> د، إبراهيم رحمة، "تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي"، ط 1، دار الفكر للطباعة و النشر، عمان، 1998، ص 09.

<sup>2</sup> لطفي بركات أحمد، "الرعاية التربوية للمعوقين عقليا"، ط 1، دار المريخ للنشر، الرياض، 1984، ص 15

- تعلم مهارات وسلوك جديدين.
- تقوية الذاكرة وتنشيطها.
- تعلم حقائق المعلومات.
- اكتساب القيم.

- **الأهمية العلاجية:** يعيد الترويح والألعاب الرياضية والحركات الحرة توازن الجسم، فهي تخلصه من التوترات العصبية ومن العمل الآلي، وتجعله كائناً أكثر مرحاً وارتياحاً فالبيئة الصناعية وتعقد الحياة قد يؤديان إلى إنحرافات كثيرة، كالإفراط في شرب الكحول والعنف، وفي هذه الحالة يكون اللجوء إلى البيئة الخضراء والهواء الطلق والحمامات المعدنية وسيلة هامة للتخلص من هذه الأمراض العصبية، وربما تكون خير وسيلة لعلاج بعض الاضطرابات العصبية.<sup>1</sup>

### المطلب الثالث: أنواع الترويح

لقد قام العديد من المربين والمهتمين بالترويح بتصنيف أوجه نشاطه في عدة مستويات وذلك وفقاً للفلسفة واتجاه كل منهم أو وفقاً لفلسفة مجتمعاتهم نحو الترويح ومناشطه، ولذا تعددت تصنيفات مستويات وأنواع مناشط الترويح، وفيما يلي توضيح لأهم تلك التصنيفات. وقد قسمه أحد الباحثين إلى :

<sup>1</sup> محمد نجيب توفيق، "الخدمات العمالية بين التطبيق و التشريع"، ط 1، مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة، 1967، ص 118.

- نشاط ترويحي فعال: ويدل على النشاطات الترويحية المبدعة كالرياضة والغناء والرسم.... إلخ.

- نشاط ترويحي غير فعال: وهو نشاط غير عمل يقف صاحبه موقف المتفرج أو المستمع. وكذلك يشير ريبلتز Rebeltdz إلى أنه يمكن تقسيم أو تصنيف أوجه مناشط الترويح وفقا للمستويات الثلاثة التالية:

- المشاركة الإيجابية: وتتمثل في الممارسة الفعلية لمختلف أوجه مناشط الترويح.

- المشاركة الإستقبالية: وهي تلك المشاركة التي يتم من خلالها إستقبال الفرد لنشاط خارجي عن طريق الحواس سواء بالمشاهدة أو الإستماع.

- المشاركة السلبية: وهي ذلك النوع من المشاركة التي لا تتطلب القيام بأي نشاط إيجابي أو إستقبالي، وذلك كما هو الحال في النوم والإسترخاء.

وكذلك ترى عطيات خطاب أن هناك العديد من العوامل الأخرى التي تحدد تقسيم المناشط الترويحية في وقت الفراغ وهي:

- نوع الترويح: الترويح الرياضي، الترويح الثقافي، الترويح الإجتماعي، الفني، الخلوي العلاجي ...

- سن الممارسين: الترويح للأطفال، للشباب، كبار السن.

- نوع الجنس: الترويح للذكور، للإناث، مختلط.

- عدد الممارسين: الترويح الفردي، الترويح الجماعي.

- نوع التنظيم: الترويح المنظم، الترويح غير منظم.

- فصول السنة أو العوامل الجوية: الترويح في الصيف، في الشتاء، في الخلاء، في الأماكن المغلقة أو غير مكشوفة.

- مجال الإشراف: الترويح في الأسرة، في المدارس أو المعاهد العليا، أو الجامعات، أو في الأندية.

- طبيعة الممارسة: الترويح الإيجابي، الإستقبالي، السلبي.<sup>1</sup>

### ➤ الترويح الثقافي:

يشتمل الترويح الثقافي على أوجه متعددة من النشاط الذي يلعب دوراً أساسياً في تنمية الشخصية الإنسانية وفتحها، وضروري لمعرفة الفرد لوسطه، ويساهم في إدماج الإنسان في بيئته الإجتماعية، وأهم مناشط الترويح الثقافي هي:

- القراءة: مثل قراءة الصحف والروايات والقصص ... إلخ.
- الكتابة: مثل إصدار نشرية أو صحيفة مطبوعة... إلخ.
- المحاضرات والندوات والمناظرات وحلقات البحث.
- الإذاعة والتلفزيون.<sup>2</sup>

➤ الترويح الفني: يطلق البعض على الأنشطة الترويحية الفنية مصطلح الهوايات الفنية وهي أنشطة تمتع الفرد بالإحساس بالجمال والإبداع والابتكار والتذوق، ويمكن تقسيم مستويات الهوايات كالاتي:

<sup>1</sup> زيدان نجيب دواشين، النمو البدني عند الطفل ، ط2 ، دار للنشر و التوزيع ، عمان ، 1996، ص 188.

<sup>2</sup> زيدان نجيب دواشين، المرجع السابق، ص 189.

❖ **هوايات الجمع:** مثل جمع العملات والطوابع، الأشياء الأثرية القديمة، التوقيعات،

الأزرار... إلخ

❖ **هوايات التعلم:** مثل التصوي، علم النبات، الفلسفة، التاريخ، فن الديكور، التدبير

المنزلي، علم الطيور... إلخ.

❖ **هوايات الإبتكار:** مثل فن الخزف، النحت، الرسم، الزخرفة، الفخار، الأشغال اليدوية

والحياكة... إلخ

الفنون التشكيلية والتمثيل بأنواعه المختلفة.<sup>1</sup>

➤ **الترويح الاجتماعي:** تتنوع أشكال الترويح الاجتماعي كالموسيقى والدراما، الفن بمختلف

أنواعه، أو أي نوع من مناشط الترويح الذي يتم ممارسته من فردين أو أكثر.

ويرى كل من رينولد كارلسون، جانيت ماكلين، تيودور ديب جيمس بيترسون أنه يمكن

تصنيف مناشط الترويح الإجتماعي وفقا لما يلي:

• المحادثة .

• أوقات للشاي والقهوة.

• الحفلات.

• المآدب.

• لعب الحجرات.

<sup>1</sup> د:محمد محمد الحماحمي، د:عايدة عبد العزيز مصطفى،" الترويح بين النظرية والتطبيق "، ط-2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ،

1998، ص256.

• النشاط الرياضي الجماعي.

• النزاهات الخلوية.

• المسابقات الخاصة.<sup>1</sup>

➤ **الترويح الخلوي:** المقصود بالترويح الخلوي هو ذلك النوع الذي تشمل برامجه مختلف

أوجه النشاط التي تتم بعيدا عن الأماكن المغلقة والتي تتم خارجها.

ويشير كراوس Kraus إلى أن برامج الترويح الخلوي تتضمن المناشط ذات العلامة المباشرة

بالطبيعة وبعواملها والتي من خلالها يستمتع الفرد بجمال وبفهم الطبيعة .

تشير عطيات خطاب إلى أنه يمكن تقسيم مناشط الترويح الخلوي وفقا لأنماط النشاط

التالية:

- **النزهات والرحلات :** والمقصود بالنزهات هو الخروج إلى الحدائق والنزهات للإستمتاع

بالطبيعة في وقت الفراغ، أما الرحلات فإن وقتها يمتد أكثر من وقت النزهات، وقد تكون

الرحلة قصيرة لمدة يوم واحد أو طويلة تستغرق أكثر من يوم واحد .

- **التجوال والترحال :** والمقصود بالتجوال تلك الرياضة الخلوية التي تعتمد على المشي لعدة

ساعات ويتم خلالها الخروج لزيارة المناطق الطبيعية وتصنيفات التجوال هي: تجوال هواة

الجمع، تجوال الطبيعة، تجوال الإستكشاف، تجوال التقابل، تجوال الزيارة . أما الترحال أو

السياحة فالمقصود بهما هو الخروج في رحلات طويلة سواء داخل البلاد أو خارجها .

<sup>1</sup> - د: محمد الحماحمي، د: عايدة عبد العزيز مصطفى ، (مرجع سابق) ، ص 112، 113.

- **الصيد والقنص** : وذلك كصيد الأسماك وقنص الطيور والحيوانات .

- **المعسكرات**: وهي تعتمد على الخلاء والإستفادة من الطبيعة وعناصرها في تنظيمها وإقامتها.<sup>1</sup>

➤ **الترويح العلاجي**: عرفت الجمعية الأهلية للترويح العلاجي الترويح بأنه خدمة خاصة داخل المجال الواسع للخدمات الترويحية التي تستخدم للتدخل الإيجابي في بعض نواحي السلوك البدني أو الإنفعالي أو الإجتماعي لإحداث تأثير مطلوب في السلوك ولتنشيط نمو وتطور الشخصية وله قيمة وقائية وعلاجية لا ينكرها الأطباء، حيث يساعد مرضى الأمراض النفسية على التخلص من الإنقباضات وإستعادة ثقتهم بأنفسهم وبالأخرين ويجعلهم أكثر سعادة وتعاوناً.<sup>2</sup>

➤ **الترويح التجاري**: الترويح التجاري هو مجموعة الأنشطة الترويحية التي يتمتع بها الفرد نظير مقابل مادي، ويرى البعض أن الترويح التجاري يدخل في نطاقه السينما والمسرح والإذاعة والتلفزيون والصحف والجرائد، وغيرها من المؤسسات الترويحية التجارية الأخرى، وهو يعتبر تجارة رابحة لأصحاب رأس المال في المجتمعات الإشتراكية تعتبر العديد من المؤسسات الترويحية التجارية السابق ذكرها مؤسسات لخدمة ورعاية جميع أفراد الشعب للمساعد في تنميتهم تنمية شاملة، وهي ملك للدولة وتستغلها لصالح الشعب وليس لصالح صاحب رأس المال.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د: محمد محمد الحماصي ، د: عايدة عبد العزيز مصطفى ، (مرجع سابق) ، ص 118 ، 119.

<sup>2</sup> د: عطيات محمد خطاب ، (مرجع سابق)، ص 88،89.

<sup>3</sup> د: مروان عبد المجيد ابراهيم ، " الألعاب الرياضية للمعوقين " ، ط1، دار الفكر للطباعة و النشر ، عمان ، 1997، ص 119.

➤ **الترويح الرياضي:** يعتبر الترويح الرياضي من الأركان الأساسية في برامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد، بالإضافة إلى الأهمية في التنمية الشاملة للشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية.

إن مزاوله النشاط البدني سواء كان بغرض استغلال وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول إلى المستويات العالية، يعتبر طريقا سليما نحو تحقيق الصحة العامة، حيث أنه خلال مزاوله ذلك النشاط يتحقق للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى تحسين عمل كفاءة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري والتنفسي والعضلي والعصبي.<sup>1</sup>

#### المطلب الرابع: أصناف وتقسيمات الترويح الرياضي

وفقا للآراء كل من رينولد كارلسون، جانيت ماكلين، تيودور ديب، جيمس بيترسون، فإنه يتم تقسيم مناشط الترويح الرياضي إلى المجموعات الرئيسية التالية:

#### أولا: الألعاب والمسابقات ذات التنظيم البسيط

تستثير تلك الألعاب والمسابقات ميول واهتمامات الأطفال وصغار السن وتعتمد تلك المناشط على بعض القوانين أو القواعد لتنظيمها، كما أن الاشتراك في مناشطها لا يحتاج إلى مستوى عال من المهارة أو الأداء، إلا أنه يمكن لمختلف الأعمار في تلك المناشط وبما

<sup>1</sup>د: مروان عبد المجيد ابراهيم ، المرجع السابق ، ص 120.

يتفق مع مستوى قدراتهم البدنية والعقلية واهتماماتهم وميولهم، ومن أمثلة تلك الأوجه من النشاط ألعاب الكرة، التتابعات، ألعاب الرشاقة، ألعاب الرقص والغناء، ألعاب اختفاء الأثر.<sup>1</sup>

### ثانياً: الألعاب أو الرياضات الفردية

يفضل العديد من الأفراد ممارسة أوجه النشاط بمفردهم، وربما قد يرجع ذلك إلى استمتاعهم بالأداء الفردي، أو لصعوبة الاتفاق مع الأصدقاء أو الزملاء على ممارسة نوع معين من النشاط، أو لصعوبة الاتفاق على وقت معين للممارسة، ومن أمثلة تلك الرياضات الفردية نجد: القنص، صيد الأسماك، الإنزلاق أو التزلق على الجليد أو الأرض، المشي، الجري، الفروسية، الجولف، الرمي بالسهم، السياحة، ركوب الدراجات، اليخوت... إلخ.<sup>2</sup>

### ثالثاً: الألعاب أو الرياضات الزوجية

وهناك بعض الألعاب والرياضات التي تستلزم اشتراك فردين على الأقل للعب معا وذلك لنجاح المشاركة في النشاط، ويطلق عليها مسمى الألعاب أو الرياضات الزوجية ومن أمثلة الألعاب أو الرياضات الزوجية نجد التنس الأرضي، الريشة الطائرة (بادمنتون). تنس الطاولة، المبارزة، كرة المضرب الخشبي (الراكت)، الإسكواش.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> د: مروان عبد المجيد ابراهيم، المرجع السابق، ص 122.

<sup>2</sup> د: مروان عبد المجيد ابراهيم، المرجع، ص 123

<sup>3</sup> د: كمال درويش، د: محمد محمد الحماحي، " رؤية عصرية للترويج و أوقات الفراغ "، - ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1997، ص 122.

## رابعاً: الألعاب أو الرياضات الفرق

تعد الألعاب أو الرياضات الجماعية التي تعتمد على تكوين الفرق ذات أهمية للشباب، ولذا فهي تتوافق مع إهتماماتهم، كما أن الاشتراك في تلك المناشط يكون على مستوى عال من التنظيم بالمقارنة بالمشاركة في الألعاب والرياضات الأخرى لوجود بعض القواعد والتنظيمات التي يجب إتباعها لتنظيم رياضات الفرق ومن أمثلة تلك الرياضات نجد: كرة القدم، الكرة الطائرة، كرة السلة، كرة اليد، الهوكي، الرجبي.<sup>1</sup>

## المطلب الخامس: أهداف الترويح الرياضي

يرى محمد الحماحي أن الترويح الرياضي (الرياضة للجميع) إسهامات في التأثير الإيجابي على العديد من جوانب نمو المشاركين في ممارسة أوجه نشاطه، كما يهدف الترويح الرياضي إلى الوقاية من المتغيرات المدنية الحديثة وإلى زيادة المردود الإنتاجي لهؤلاء المشاركين في برامجهم، ولذا فقد قام الحماحي بتحديد أهداف الترويح الرياضي وفقاً لطبيعة تلك الأهداف وذلك على النحو التالي:<sup>2</sup>

## أولاً: الأهداف الصحية

وهي الأهداف المرتبطة بوجه عام بصحة الممارس بانتظام لمناشطها وتتضمن :

- تطوير الحالة الصحية للفرد.
- تنمية العادات الصحية المرغوبة .

<sup>1</sup> د: كمال درويش، د: محمد محمد الحماحي، المرجع السابق، ص 123

<sup>2</sup> د: كمال درويش، د: محمد محمد الحماحي، المرجع السابق، ص 124.

- الوقاية والإقلال من فرص التعرض للإصابة بأمراض القلب والدورة الدموية.
- زيادة المناعة الطبيعية للجسم ومقاومته للأمراض .
- الحد من الآثار السلبية للتوتر النفسي وللقلق وللتوتر العصبي.
- التغذية الجيدة والمناسبة وفقا لنوع الجهد المبذول في ممارسة النشاط .
- المحافظة على الوزن المناسب للجسم.

### ثانيا: الأهداف البدنية

وتشمل الأهداف التي تهتم بالحالة البدنية للممارس بانتظام لمناشطها وهي :

- تنمية اللياقة البدنية.
- تجديد نشاط وحيوية الجسم.
- المحافظة على الحالة البدنية الجيدة.
- الاحتفاظ بالقوام الرشيق.
- الوقاية من بعض انحرافات القوام.
- تصحيح بعض انحرافات القوام .
- الاسترخاء العضلي والعصبي.
- مقاومة الانهيار البدني في سن الشيخوخة.

### ثالثا: الأهداف المهارية

وهي الأهداف المرتبطة بتعليم وتنمية المهارات الحركية بوجه عام وتشمل :

- تنمية الحس الحركي منذ الصغر.

- تعليم المهارات الحركية للألعاب وللرياضات المختلفة منذ الصغر.
- تعليم المناشط الحركية التي تتميز ممارستها بطابع الاستمرارية على مدى الحياة وذلك كألعاب الريشة الطائرة (البادمنتون).
- تنس الطاولة كرة السرعة، المضرب الخشبي، وكرياضات السباحة والمشي والجري والهرولة.
- تنمية المهارات الحركية للفرد.
- تعليم طرق أداء التمرينات الحديثة كالتمرينات الهوائية أو التمرينات الهوائية التي تؤدي من وضع الجلوس على المقعد لتناسب مع حالة بعض المرضى أو المعاقين أو كبار السن.
- الارتقاء بمستوى أداء الموهوبين رياضياً.<sup>1</sup>

#### رابعاً: الأهداف التربوية

- وهي تلك الأهداف التي تهتم بالفرد الممارس لمناشطها من الجانب التربوي وتتضمن:
- تشكيل وتنمية الشخصية المتكاملة للفرد وتزويده بالعديد من الخبرات الحياتية.
  - استثمار أوقات الفراغ وتنمية الإحساس بحب الطبيعة وحياة الخلاء
  - التفاعل والنظر إلى الحياة بنظرة طموحة للمستقبل و الارتقاء بسلوك الفرد.
  - تنمية قوة الإرادة والتفوق على الذات.
  - تنمية القيم الجمالية والتذوق الفني.

<sup>1</sup> Alain touraine : " la société post-industrielle " – edition denoél –paris– 1969,p88.

- التعود على احترام مواعيد الممارسة للنشاط بين الأفراد وبعضهم، أوبين الجماعات وبعضها.<sup>1</sup>

### خامسا: الأهداف النفسية

- وهي الأهداف التي تهتم بالفرد الممارس لمناشطها من الجانب النفسي وتحتوي :
  - تنمية الرغبة واستئثار دافعية الفرد نحو ممارسة النشاط الحركي .
  - تحقيق السعادة لحياة الفرد والترويح عن ذاته.
  - إشباع الميل للحركة أو للعب أو لهواية الرياضة.
  - التعبير عن الذات وتفريغ الانفعالات المكبوتة
  - الحد من التوتر النفسي والعصبي الناتج عن ظروف الحياة في المجتمعات المعاصرة.
  - تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي للفرد.
  - تنمية مفهوم الذات.
  - إشباع الدافع للمغامرة، والدافع للمنافسة.

### سادسا: الأهداف الاجتماعية

- وهي تلك الأهداف التي تهتم بالجانب الاجتماعي للفرد الممارس بانتظام لمناشطها وتتضمن:

<sup>1</sup> A-Domort & al : " Nouveau larousse médical"-librairie- larousse- paris – 1986.199.

- التغلب على ظاهرة العزلة الاجتماعية التي تسود المجتمع المعاصر بتكوين علاقات وصدقات مع الآخرين من الأفراد والجماعات.
- إشباع الحاجة من النقاء بالآخرين من ذوي الميول والاهتمامات المشتركة
- تحقيق الترافق الاجتماعي للأفراد والجماعات الممارسين لمناشطها.
- تشكيل في الاحتفالات والمهرجانات الرياضية والتعاون بين الجماعات وبعضها في تنظيمها.
- المشاركة في تشكيل السلوك الجماعي السوي.
- تنمية مهارات التواصل والتفاوض بين الجماعات وبعضها لدعم العمل الجماعي.
- تهيئة الفرص لممارسة التخطيط الجماعي للنشاط والتدريب.
- ممارسة الحياة الاجتماعية الديمقراطية الناجحة.<sup>1</sup>

#### سابعاً: الأهداف الثقافية

وتشمل الأهداف المرتبطة بتزويد الفرد بالعديد من أنواع المعرفة وتشمل :

- تزويد الفرد بالثقافة الرياضة وتشكيل وتنمية مدركاته بأهمية الرياضة للجميع في الحياة العصرية.
- تشكيل اتجاهات إيجابية لدى الأفراد والجماعات نحو ممارسة مناشطها.
- التعرف على العديد من المناشط للترويج والتعرف على الألعاب الشعبية.
- إدراك الفرد لقدرات ولحاجات الجسم للحركة.

<sup>1</sup> L.Gorden et E.Klopon : "L'homme après le travail "– Ed paragrés – Moscou– 1976,p 150.

• التعرف على عوامل الأمان والسلامة المرتبطة بممارسة وبطبيعة مناشط الترويح الرياضي.

• تعلم الفرد المماس لمناشط الرياضة للجميع لكيفية الوقاية من الإصابة وطرق معالجتها في حالة حدوثها

• فهم أفضل للبيئة المحيطة بالفرد.<sup>1</sup>

### ثامنا: الأهداف الاقتصادية

وهي تعتبر عن الأهداف التي ترتبط بإنتاجية الأفراد والجماعات الممارسين للترويح

الرياضي وتتضمن :

- زيادة الرغبة والتحفيز للعمل وزيادة الكفاءة الإنتاجية للفرد.
- زيادة الإنتاج القومي للدولة.
- تحسين نوعية الحياة للأفراد والجماعات والتقليل من النفقات العلاجية.
- التقليل من الفاقد الإنتاجي للمجتمع والنتاج عن خفض معدلات الجريمة وتقليص انتشار تعاطي المخدرات بين الأفراد.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Paul Foulquie : "vocabulaire des sciences sociales "-p.u.f-art loisir-paris -1978,p 120.

<sup>2</sup> L.Gorden et E.Klopon : "L'homme après le travail "- Ed paragrés – Moscou- 1976 –p 88.

## خلاصة الفصل:

إن ضرورة أساليب إدارة العمل الجماعي غير مشكوك فيها، ومتفق على أثارها الايجابية التي هي كثيرة على الإنسان والتي تتجلى في البروز البيولوجي والاجتماعي والثقافي وهي تساهم في تكوين الفرد الصالح وتؤهله للقيام بمعاملة ومواجهة متطلبات الحياة والعمل بما يتحقق معه السعادة والصحة.

والنشاط الرياضي الترويحي يسعى ويحاول دوماً إلى إيجاد الطرق المناسبة للوصول بالمهارة الحركية إلى رفع المستويات بمختلف أنواعها عند الشباب، بشكل يسهل السيطرة على حركاته ومهاراته والتحكم في السلوكات ولمهارات التي تمكنه أن يتكيف مع مجتمعه وقد أصبحت الممارسة الرياضية حقيقة تخترق الاعتراف فتصبح شيئاً فشيئاً حقيقة تظهر في النسيج الاجتماعي.

وهذا ما يجعل أساليب إدارة العمل الجماعي ذو الطابع الرياضي ذلك الجزء الذي لا يتجزأ من الإدارات الرياضية العامة لها عدة أسس وأهداف تساهم في تنميتها تحاول الوصول إلى تحقيقها وتطوير فئة الشباب بجانب العمل الجماعي وبروز فرق عملية من إنشاء إدارة العمل الجماعي ذو الطابع الرياضي.

# الفصل الثاني

### تمهيد:

يعد النشاط البدني الرياضي أحد أهم الأنشطة التي تكون الشباب من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، كما يعتبر ميدان من ميادين التربية العامة حيث يزود الفرد بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من التكيف مع مجتمعه وتجعله قادرا على التحكم في سلوكياته والحد من عدوانيته، حيث يكسب النشاط البدني الرياضي طابعا خاصا وهدفا في بناء المجتمعات، حتى صار عاما قائما بذاته له فلسفته الخاصة ونمطه وقوانينه وأسس وقواعد يسير عليها.

وعليه تم تقسيم هذا الفصل الى مبحثين:

**المبحث الأول: الألعاب الترويحية**

**المبحث الثاني: عرض الدراسات السابقة**

المبحث الأول: الألعاب الترويحية

المطلب الأول: محتوى الألعاب الترويحية

تم اختيار محتوى الألعاب الترويحية من خلال القراءات النظرية والاطلاع علي الدراسات المرجعية المرتبطة والمراجع المتخصصة المرتبطة بموضوع اللياقة الحركية والألعاب الصغيرة وفيما يلي شرح لهذه الألعاب الترويحية

- **تطبيق البحث:** قام الباحث بأجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى بهدف تجريب وحدات البرنامج من واقع الاختبارات المستخدمة وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى بتاريخ 2008/11/2م على 2008/11/6م وتم من خلالها التعرف على:

- مدى مناسبة محتوى برنامج الألعاب الترويحية لمستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية المتراوح أعمارهم من (12-14) سنة.
- ملائمة المكان والأدوات والأجهزة المستخدمة والوقت الكافي للتنفيذ.
- مدى إمكانية تطبيق الاختبارات ومناسبة الاختبارات لعينة البحث .
- حذف وإضافة وتعديل بعض الألعاب الترويحية.
- فهم واستجابة الأطفال للألعاب الموضوعة

ثم قام الباحث بأجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية التي أجريت على عينة البحث من تلاميذ المرحلة الإعدادية وقوامها (30) تلميذ خارج عينة البحث الأساسية، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بتاريخ 2008/11/9م على 2008/11/20م وهدفت إلى:

- تدريب المساعدين على تنفيذ القياسات قيد الدراسة.
- تحديد المعاملات الإحصائية للاختبارات المستخدمة (لحساب صدق وثبات الاختبارات).
- \* **القياس القبلي:** تم تطبيق القياسات القبلية في الفترة 2009/2/2م إلى 2009/2/3م.
- \* **تنفيذ التجربة:** قام الباحث بتطبيق الألعاب الترويحية خلال الفترة من 2009/2/8 إلى 2009/5/12م.
- \* **القياس البعدي:** بعد انتهاء الفترة المحددة للتطبيق، قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمتغيرات المقاسة في البحث لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من 2009/5/13 إلى 2009/5/14م وبنفس الشروط التي تمت في القياس القبلي.
- \* **المعالجات الإحصائية للبيانات:** استخدام الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات للوصول بجداول النتائج المطلوب المعاملات التالية:
  - المتوسط الحسابي.
  - الوسيط
  - الانحراف المعياري
  - معامل الالتواء
  - معامل الارتباط
  - اختبار قيمة ت T. test لقياس دلالة الفروق.
  - نسبة التحسن

وقد أرتضى الباحث قبول تفسير النتائج عند مستوى معنوية بدلالة (0.05).

### الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة والمنهج المستخدم والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث يمكن استخلاص ما يلي:

\* وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

\* برنامج الألعاب الترويحية له تأثير ايجابي في مستوى الأداء الحركي لتلاميذ المدارس الإعدادية .

\* تعتبر ممارسة أنشطة الترويح الرياضي ذات الأثر الأكبر تأثير إيجابي على تنمية الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية

\* الألعاب الترويحية المقترحة المتنوعة لها تأثير إيجابي على تحسين مكونات اللياقة الحركية المتمثلة في ( القوة العضلية - الجلد العضلي - الجلد الدوري - المرونة - السرعة - القدرة ) لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

\* زيادة فروق معدل التحسن في مكونات اللياقة الحركية لصالح المجموعة التجريبية.

### التوصيات:

\* عقد ندوات لأولياء الأمور والتلاميذ لتوضيح أهمية البرامج الترويحية الرياضية لزيادة مستوى اللياقة الحركية.

\* التأكد على أن الوصول لمستوى لياقة حركية عالية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية يكون بتطبيق برنامج الألعاب الترويحية الرياضي.

\* الاهتمام بممارسة أنشطة الترويح الرياضي وتوفير الأدوات التي يمكن استخدامها للممارسة في الأماكن المختلفة مثل المدارس والأندية والساحات الشعبية والجامعات والمعاهد.

\* الاهتمام بممارسة أنشطة الترويح الرياضي في أوقات الفراغ المتاحة للتلاميذ بشكل منتظم أسبوعياً وخلال الإجازة الصيفية بالأندية الصيفية ومراكز الشباب.

\* تخصيص يوم رياضي أسبوعياً لممارسة الألعاب الترويحية وذلك بهدف تشجيع التلاميذ علي ممارسة الأنشطة الترويحية.

ما يثيره البحث من دراسات مستقبلية:

- تصميم بعض الألعاب الترويحية المبتكرة وتأثيرها علي اللياقة الحركية.
- دراسة العلاقة الطردية بين الترويح ومكونات اللياقة الحركية.
- تأثير برنامج ترويحى مقترح علي التوافق الحسي الحركي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية
- تأثير أنشطة الترويح الخلوية علي تحسين مستوى اللياقة الحركية
- تأثير مكونات اللياقة الحركية علي ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي عند تلاميذ القسم الثاني من التعليم الأساسي.

المطلب الثاني: مثال تطبيقي عن ألعاب الترويحية

أولاً: ماهية البحث وحدوده

هذه الدراسة محاولة للتعرف على تأثير بعض الألعاب الترويحية على اللياقة الحركية لتلاميذ القسم الثاني من التعليم الأساسي التي تتراوح أعمارهم بين (12-14) سنة بمدرسة طلائع المستقبل للغات.

ثانياً: مشكلة البحث

وتعتبر ممارسة النشاط الترويحي الرياضي عاملاً من العوامل الهامة التي من خلالها تنمو مكونات اللياقة الحركية وتصبح ذات أثر فعال في تشكيل قدرات الفرد البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وأن النشاط الترويحي يمنح فرصة للفرد للتعبير عن ذاته وإيجاد مجال لإشباع ميوله وحاجاته وتنمية مكونات اللياقة الحركية مما يجعل الفرد متكامل الشخصية .

وبناء على ما تقدم يتضح أهمية اللياقة الحركية كما يتضح أن هناك علاقة بين ممارسة النشاط الترويحي الرياضي وبين تنمية مكونات اللياقة الحركية.

وقد لاحظ الباحث ضعف مستوى اللياقة الحركية للتلاميذ في هذه المرحلة السنية، ففكر الباحث كيف يرفع مستوى اللياقة الحركية لهذه المرحلة عن طريق الألعاب الترويحية خارج الجدول الدراسي، بهدف استثمار وقت الفراغ وإكساب الصحة العامة لتلاميذ هذه المرحلة.

ثالثا: أهمية البحث والحاجة إليه

- الأهمية العلمية: ترجع أهمية هذا البحث إلى:

- تنمية مكونات اللياقة الحركية للتلاميذ من خلال الألعاب الترويحية المختارة.
- توفير الألعاب الترويحية المصممة التي تتميز بالحدثة والبعد عن النمطية قد يؤثر على بعض الصفات الحركية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

- الأهمية التطبيقية:

- توفير الألعاب الترويحية لمدرسي التربية الرياضية يساهم في تنمية مكونات اللياقة الحركية للتلاميذ

- استخدام الأداة المبتكرة لتقويم بعض الصفات الحركية لدى تلاميذ المدارس الإعدادية

رابعا: هدف البحث

يهدف البحث إلى إعداد بعض الألعاب الترويحية لتلاميذ المدارس الإعدادية والتعرف

على تأثيرها على:

- مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة عينة البحث.
- مقارنة معدل التحسن في مستوى مكونات اللياقة الحركية بين المجموعة المنفذة للألعاب الترويحية والمجموعة الضابطة .

### خامسا: فروض البحث

- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في اللياقة الحركية قيد البحث.
- توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة في اللياقة الحركية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في اللياقة الحركية قيد البحث
- يوجد تحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مكونات اللياقة الحركية موضع البحث بنسبة لا تقل عن 10 % .

### سادسا: إجراءات البحث

- **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتان أحدهما ضابطه والأخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا منها .
- **مجتمع وعينة البحث:** يتمثل مجتمع هذه الدراسة تلاميذ المرحلة الإعدادية لمدرسة طلائع المستقبل من سن (12- 14) سنة ويبلغ عددهم (90) وهم كالاتي (30) تلميذ مجموعة ضابطة، (30) تلميذ مجموعة تجريبية، (30) تلميذ تجربة استطلاعية.
- واستبعد الباحث جميع التلاميذ المشتركين في الأنشطة الرياضية داخل وخارج المدرسة.
- **أدوات جمع البيانات:** اختبارات اللياقة الحركية المختارة وهي كالاتي:

- اختبار الشد لأعلى على العقلة المعدل لقياس (القوة العضلية).
  - اختبار الانبطاح المائل من الوقوف لقياس (الجلد العضلي).
  - اختبار الجري لمسافة 200 م لقياس (الجلد الدوري التنفسي).
  - اختبار ثني الجرع للأمام من الوقوف لقياس (المرونة).
  - اختبار الجري الزجزاجي بين الحوافز لقياس (الرشاقة).
  - اختبار العدو 30 م لقياس (السرعة الانتقالية).
  - اختبار الوثب العريض لقياس (القدرة العضلية).
- يرجع اختيار الباحث لهذه الاختبارات للأسباب الآتية :

- لا تحتاج إلى أجهزة أو أدوات معقدة.
- تتميز بعوامل الأمن والسلامة.
- سهولة تطبيقها على عينة البحث.
- تتمتع الاختبارات بمعاملات صدق وثبات عالية .

### - الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- جهاز رستاميتير لقياس الطول لأقرب سنتيمتر.
- ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كيلو.
- ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كيلوجرام.
- ساعة إيقاف لقياس الزمن لأقرب ثانية.

- شريط قياس لقياس المسافة لأقرب سنتيمتر.

### المبحث الثاني: عرض الدراسات السابقة

إن كل بحث علمي هو عبارة عن حلقة متصلة بمجالات كثيرة، فكل عمل لابد أن تكون قد سبقته جهود، فالدراسات السابقة تعتبر تراثاً نظرياً يمكن الانطلاق منه للوصول إلى أن تستعين بكافة البحوث والدراسات التي تناولت نفس الظاهرة التي أختارناها.

وانطلاقاً من موضوع الدراسة هناك بعض الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوعنا، حسب اطلاعنا وما توفر لدينا من مادة علمية، ومن هذا نذكر:

**المطلب الأول: الدراسات السابقة التي تناولت المتغير المستقل "إدارة العمل الجمعي":**

#### أولاً: الدراسة الأولى

من إعداد الطالب أوقاسي صابرة وقارة مريم تحت عنوان: <sup>1</sup>

" دور موقع التواصل الاجتماعي - الفايسبوك - في تفعيل العمل الجمعي " مذكرة ضمن

متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم الإعلام والاتصال تخصص اتصال جماهيري ووسائط

جديدة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الإنسانية، شعبة علوم الإعلام

والاتصال، خميس مليانة، السنة الجامعية 2019/2018.

#### الاشكالية:

- هل يلعب موقع التواصل الاجتماعي - الفايسبوك - دوراً مهماً في تفعيل العمل الجمعي

على مستوى ولاية تيبازة؟

<sup>1</sup> أوقاسي صابرة وقارة مريم، " دور موقع التواصل الاجتماعي - الفايسبوك - في تفعيل العمل الجمعي " مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم الإعلام والاتصال تخصص اتصال جماهيري ووسائط جديدة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الإنسانية، شعبة علوم الإعلام والاتصال، خميس مليانة، السنة الجامعية 2019/2018.

### أهداف الدراسة:

- إبراز أهمية الفايسبوك باعتباره وسيلة العصر في تفعيل العمل الجمعي.
- الكشف عن البعد الإنساني لموقع التواصل الاجتماعي-الفايسبوك -حتى لا يعتبر وسيلة للاتصال فقط.

- التعرف على واقع العلاقة القائمة بين الجمعيات كإحدى مؤسسات المجتمع المدني وشبكات التواصل الاجتماعي باعتبارها احد وسائل الإعلام الحديثة.

### المنهج المستخدم:

على اعتبار أن موضوع دراستنا يتمحور حول دور موقع التواصل الاجتماعي الفايسبوك في تفعيل العمل الجمعي، وهذا طبعا في عدة جمعيات بولاية تيبازة ، لذلك فنحن نحتاج إلى منهج يتلاءم مع طبيعة الدراسة من أجل الحصول على معلومات والكشف عن حقائق للوصول إلى نتائج معينة لذلك فقد اعتمدنا على منهج دراسة حالة.

قبل التطرق إلى تعريف منهج دراسة حالة علينا أولا تعريف المنهج الذي هو الطريقة التي يسلكها الباحث للإجابة على التساؤلات التي طرحها في إشكالية الدراسة.

أو هو تلك الطرق والأساليب التي تستعين بها فروع العلم المختلفة في عملية جمع البيانات و اكتساب المعرفة.

أما بالنسبة لمنهج دراسة حالة فهو الذي يقوم على الدراسة المتعمقة والمركزة والشاملة لمفردة واحدة أو عدد محدود من المفردات أو الوحدات التي يمكن التعامل مع عناصرها وخصائصها بهذا المنهج .

كما يعرف بأنه البحث المتعمق للحالات الفردية في إطار المحيط الذي تتفاعل فيه، حيث تقوم هذه الدراسة على افتراض أن كل حالة قابلة للدراسة تكون مع المجال الذي تتفاعل داخلة وحدة وكلا.

فهو منهج قائم بذاته يتضمن خطوات بحثية ترسم بدقة الطريق الموصل إلى الغرض العلمي المطلوب.

وكما أكدنا سابقا فقد استخدمنا في دراستنا منهج دراسة حالة، أين اخترنا ثلاث جمعيات تنشط على مستوى ولاية تيبازة والتي تمتلك جميعها صفحات خاصة بها على موقع الفايسبوك كحالات مناسبة للبحث و الدراسة ونذكرها تباعا كآلاتي :

جمعية الرحمة، جمعية النشاطات الثقافية والعلمية للطفولة والشباب، النادي الرياضي الهاوي للفنون القتالية الفردية متبعين في ذلك الخطوات الأساسية للبحث العلمي من تحديد لإشكالية الدراسة والتساؤلات وكذا تحديد العينة وتطبيق جملة من الأدوات المتمثلة في المقابلة واستمارة استبيان.

### النتائج المتوصل لها:

- إن مختلف جمعيات المجتمع المدني تسعى إلى مواكبة التطور التكنولوجي والسير ضمن أمواجه، لذا نجدها تستخدم شبكات التواصل الاجتماعي ضمن عملها.
- ذلت شبكات التواصل الاجتماعي وخاصة الفايسبوك الكثير من الصعاب وأزاحت الكثير من العقبات الموجودة في طريق الجمعيات وساهمت بشكل كبير في تجسيد الاتصال الوسيطي في ما بينها.
- إن الجمعيات وعلى اختلاف نشاطها تسعى إلى إبراز مكانتها على مستوى الولاية والحفاظ عليها من خلال عملها الدؤوب والمتواصل خدمة لجل الفئات والشرائح التي تستهدفها.
- من الملاحظ أن أهم وسيلة تواصل اجتماعي تعتمد عليها الجمعيات هي الفايسبوك نظرا لسهولة النشر من خلاله وما يحظى به من شعبية الكبيرة.
- تكتسب الجمعيات ذات الطابع الخيري شعبية كبيرة، الأمر الذي يترجمه عدد المشتركين وعدد المعجبين بصفحتها الخاصة على الفايسبوك، وكذا عدد المنخرطين فيها.
- إن المحتوى المنشور على صفحات الجمعيات عبر الفايسبوك يعرف تنوعا، فهو يشمل صورا، نصوصا ومقاطع فيديو تبرز أهم أعمالها.
- من الملاحظ أن الفئة الأكثر انخراطا في الجمعيات والتي تسعى إلى المشاركة في الأعمال التطوعية أو الخيرية والرياضية وحتى الثقافية هي فئة الشباب لإيمانها بان مقياس التقدم الحضاري للمجتمعات هو مقدار المشاركة في الأعمال الجموعية باختلاف أشكالها.

### ثانيا: الدراسة الثانية

من اعداد لشهب عبد الغاني، ولد علي بن عبد الكريم، باهي هاني، تحت عنوان: <sup>1</sup>

" دور النوادي والجمعيات الرياضية في تفعيل الرياضة الجوارية" مذكرة تخرج ضمن

متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،

تخصص التدريب الرياضي، جامعة آكلي محند أولحاج البويرة-، السنة الجامعية

2019/2018.

وقد تمحورت الدراسة حول الأشكال التالي:

#### الإشكالية:

- هل للنوادي والجمعيات الرياضية دور في تفعيل الرياضة الجوارية ؟

#### الفرضيات:

#### الفرضية العامة:

- للنوادي والجمعيات الرياضية دور في تفعيل الرياضة الجوارية.

#### الفرضيات الجزئية:

-النوادي و الجمعيات الرياضية تساعد في تطوير الرياضة الجوارية

-نقص النوادي والجمعيات الرياضية أحد عوامل تدني الرياضة الجوارية

---

<sup>1</sup> لشهب عبد الغاني، ولد علي بن عبد الكريم، باهي هاني، دور النوادي والجمعيات الرياضية في تفعيل الرياضة الجوارية، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص التدريب الرياضي، جامعة آكلي محند أولحاج البويرة-، السنة الجامعية 2019/2018.

### المنهج المستخدم:

لقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها.

### النتائج المتوصل إليها:

إن الفكرة الرئيسية والهامة التي يمكن ان نستنتجها من خلال بحثنا المتواضع هذا واستنادا على الدراسة التطبيقية التي قمنا بها باستعمالنا الأسلوب المنهجي الوصفي متمثلا أساسا في أحد أدواته وهو الاستبيان، ومن خلال الإشكالية المطروحة سالفا أيضا والتي انبثقت عنها فرضيتين جزئيتين منه وعمو والتي مجملها تصب في قلب موضوعنا المتمثل في دور النوادي والجمعيات في تفعيل الرياضة الجوارية ، ولأن النادي والجمعية يعد من أهم منابع الأساسية التي تعمل على تفعيل الرياضة الجوارية من خلال الممارسة المنتظمة والدائمة للأنشطة الرياضية المتنوعة وبعد ان كان تركيزنا في الجانب التطبيقي على نظرة المدربين على هذه النوادي وما مدى مساهمتها في تنشيط الرياضة في الخارج (الجوارية)، اتضح لنا أن متمثل ومجمل افكارهم كانت متقاربة لحد بعيد في كل مستويات الدراسة، طبقا عبر أسئلة الفرضيات المطروحة والتي كانت مدروسة أنفا لتتلاءم مع طبيعة موضوعنا حيث اتفق أغلبهم على الإهمال المتواصل لهذه الاندية للنشاطات الجوارية وهذا راجع الى غياب التجهيزات والوسائل الكافية والامكانيات سواء المادية أو الهيكلية التي تسمح بتوفر الشروط التي يطلبها الممارس الرياضي.

وعليه بعد طرح مجمل الأفكار نستطيع القول في ختام استنتاجاتنا هذه أننا لم نستطيع تحقيق الفرضية العامة التي تنص على الدور المهم للنوادي والجمعيات الرياضية في تفعيل الرياضة الجوارية لذا نأمل في الأخير أن تكون هناك التفاتة لمثل هذه الدراسات من طرف الجهات الوصية وبالتالي الاهتمام بهذه النوادي وتسخير الوسائل اللازمة من أجل تدعيم الأنشطة الرياضية الخارجية المختلفة.

**المطلب الثاني: الدراسات السابقة التي تناولت المتغير التابع "الترويح"**

**أولاً: الدراسة الأولى**

من إعداد الطالبة حموروش محمد، عدام رابح، تحت عنوان:<sup>1</sup>

" دور الألعاب الترويحية في رفع دافعية الانجاز لدى أطفال متلازمات داون"، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص: إعادة التأهيل بواسطة النشاطات البدنية المكيفة، جامعة زيان عاشور الجلفة، السنة الجامعية 2017/2016.

**الإشكالية:**

- هل للألعاب الترويحية دور في الرفع من دافعية الانجاز لدى أطفال متلازمات داون؟

---

<sup>1</sup> حموروش محمد، عدام رابح، " دور الألعاب الترويحية في رفع دافعية الانجاز لدى أطفال متلازمات داون"، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص: إعادة التأهيل بواسطة النشاطات البدنية المكيفة، جامعة زيان عاشور الجلفة، السنة الجامعية 2017/2016.

الفرضيات:

الفرضية العامة:

- للألعاب الترويحية دور في الرفع من دافعية الانجاز لدى أطفال متلازمات داون.

الفرضيات الجزئية:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحفيز المختص ومستوى دافعية الإنجاز لدى أطفال متلازمات داون.

- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الألعاب الترويحية بالإرشاد ومستوى دافعية الإنجاز لدى أطفال متلازمات داون.

المنهج المستخدم:

توجلي علينا إتباع المنهج الوصف وفيه رقوم الباحث بجمع الحقائق عن الوظائف العقلية والسلوكية وهذا قصد التوصل إلى صورة دقيقة متماسكة عن تلت الظواهر المدروسة. ولقد اعتمدنا في دراستنا هذه على أداة الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات.

النتائج المتوصل إليها:

- ضرورة دمج الألعاب الترويحية في مراكز التأهيل الوظيفي ومراكز معالجة ذوي الاحتياجات الخاصة وتوفير الوسائل الضرورية لذلك.

- حث فئة ذوي الاحتياجات الخاصة على ممارسة الألعاب الرياضية.

- توفير الوسائل والأجهزة الخاصة بالرياضات.

- إجراء منافسات ودورات خاصة بالرياضات ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثانيا: الدراسة الثانية:

من اعداد صياد الحاج، تحت عنوان:<sup>1</sup>

" دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي عند المواطن الجزائري على ضوء متغير الجنس،

العمر والمؤهل العلمي " بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية

و الرياضية، تخصص رياضة وصحة، جامعة عبد الحميد بن باديس.مستغانم، السنة

الجامعية،.2013/2012

الاشكالية:

ما هي دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى المواطن الجزائري الممارس على

مستوى المركبات الرياضية الرئيسية لبعض ولايات الغرب الجزائري؟

أهداف الدراسة:

- معرفة مستوى دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى المواطن الجزائري

الممارس على مستوى المركبات الرياضية لبعض ولايات الغرب الجزائري.

- معرفة الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي حسب متغير الجنس.

- معرفة الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي حسب متغير السن.

- معرفة الفرق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي حسب متغير المؤهل العلمي.

<sup>1</sup> صياد الحاج، " دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي عند المواطن الجزائري على ضوء متغير الجنس، العمر والمؤهل العلمي " بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية و الرياضية، تخصص رياضة وصحة، جامعة عبد الحميد بن باديس.مستغانم، السنة الجامعية،.2013/2012

توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- المستوى الكلي لدرجة الدوافع عند المواطنين الجزائريين الممارسين للترويح الرياضي جاء معبرا في جميع مجالات الدوافع، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة % 65.33 للذكور، % 61.55 للإناث تعبيرا عن الدرجة الكلية للدوافع وفي ما يتعلق بترتيب مجالات الدوافع كانت الدوافع السمات الإرادية والأخلاقية في المرتبة الأولى ثم تليها على الترتيب الدوافع اللياقة البدنية والصحية، الدوافع العقلية، الدوافع الميول الرياضية، الدوافع الاجتماعية، الدوافع النفسية.

- توجد فروق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الممارس الجزائري بين الذكور و الإناث ولصالح الذكور حيث اتضح الفرق في مجالات الدوافع التالية (الدوافع اللياقة البدنية والصحية، الدوافع العقلية، الدوافع الميول الرياضية، الدوافع الاجتماعية). واشترك الجنسين في مجالين فقط من مجالات الدوافع هما (دوافع السمات الإرادية والأخلاقية، الدوافع النفسية).

المطلب الثالث: الدراسات المشابهة

أولاً: الدراسة الأولى:

من إعداد الطالب فرنان مجيد تحت عنوان:<sup>1</sup>

" دور الجمعيات الرياضية الجوارية في تطوير اتجاهات الشباب نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي والترفيهي " ملخص أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية"، جامعة الجزائر 3، السنة الجامعية : 2015/2014.

الإشكالية:

- هل للجمعيات الرياضية الجوارية دور في تطوير اتجاهات الشباب نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي والترفيهي ؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

- تؤثر الجمعيات الرياضية الجوارية في تطوير اتجاهات الشباب نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي والترفيهي.

- تؤثر الجمعيات الرياضية الجوارية في تطوير الجوانب الصحية واللياقة البدنية لاتجاهات الشباب نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي والترفيهي.

<sup>1</sup> فرنان مجيد، "دور الجمعيات الرياضية الجوارية في تطوير اتجاهات الشباب نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي والترفيهي" ملخص أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية"، جامعة الجزائر 3، السنة الجامعية 2015/2014.

- تؤثر الجمعيات الرياضية الجوارية في تطوير الناحية الجمالية لاتجاهات الشباب نحو ممارسة النشاط البدني التنافسي و الترفيهي .

-توفر الجمعيات الرياضية الجوارية في مجال لتعديل جانب التوتر لاتجاهات الشباب نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي و الترفيهي .

-تساهم الجمعيات الرياضية الجوارية في تفعيل ناحية التفوق الرياضي لاتجاهات الشباب نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي و الترفيهي .

### المنهج المستخدم:

كلمة منهج مشتقة من كلمة نهج، أي سلك طريقا معينا و بالتالي كلمة منهج تعني الطريق كما تعني باللغة الانجليزية "Method" والتي ترجع الى أصل يوناني يعني البحث او النظر او المعرفة ،التي تؤدي الى الغرض المطلوب.

يمثل المنهج في البحث العلمي، مجموعة من القواعد و الاسس و التي يتم وضعها من اجل الوصول الى الحقيقة و تكون هذه الاسس منهجية، و بمثابة المرشد الذي ينتابه الباحث حتى تتسم دراسة بالدقة و الموضوعي، ويتم اختيار المنهج المناسب لدراسة ما حسب طبيعة الدراسة هذه الدراسة من خلال طرحنا حول دور الجمعيات الرياضية الجوارية في ترقية ممارسة الانشطة البدنية الترفيهية لدى المراهقين .

وعليه فإن المنهج الوصفي التحليلي و هو مناسب لإجراء هذه الدراسة ميدانيا.

### النتائج المتوصل إليها:

من خلال النتائج المتوصل إليها من خلال المحاور الخمسة وبعد اثباتنا لصحة كل الفرضيات الجزئية فيمكننا القول بإثبات وصدق الفرضية العامة من خلال الاستبيان الموجه للمسؤولين والتي تنص على أن الجمعيات الرياضية الجوارية تؤثر في تطوير اتجاهات الشباب نحو ممارسة النشا البدني الرياضي التنافسي والترفيهي.

### ثانيا: الدراسة الثانية

من اعداد الطالب فرنان مجيد، تحت عنوان <sup>1</sup>:

دور الجمعيات الرياضية الجوارية في ترقية ممارسة الأنشطة البدنية الترفيهية لدى المراهقين (18/16) سنة، مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة جزائر 3، 2011/2010.

### الإشكالية:

هل يمكن اعتبار أن للجمعيات الرياضية الجوارية دور في ترقية ممارسة الأنشطة البدنية الترفيهية عند فئة المراهقين 18/16 سنة والتي تمثل مرحلة المراهقة المتوسطة؟

<sup>1</sup> فرنان مجيد، دور الجمعيات الرياضية الجوارية في ترقية ممارسة الأنشطة البدنية الترفيهية لدى المراهقين (18/16) سنة، مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة جزائر 3، 2011/2010.

الفرضيات:

الفرضية العامة:

للجمعيات الرياضية الجوارية دور في ترقية ممارسة الأنشطة البدنية الترفيهية عند فئة المراهقين 18/16 سنة والتي تمثل مرحلة المراهقة المتوسطة.

الفرضيات الجزئية:

- ممارسة الأنشطة البدنية الترفيهية لها دور في التنشئة الشاملة للمراهقين.
- للجمعيات الرياضية الجوارية دور في تأطير المراهقين.
- أهمية ممارسة المراهقين للأنشطة البدنية الترفيهية ضمن الجمعيات الرياضية الجوارية.
- للجمعيات الرياضية الجوارية دور في ترقية ممارسة الأنشطة البدنية الترفيهية.

المنهج المتبع في الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي

نتائج الدراسة:

ومن خلال بحثنا كذلك لاحظنا عدم وجود إحصائيات رسمية متعلقة بعدد الجمعيات الرياضية الجوارية التي تنشط على مستوى العاصمة أو على المستوى الوطني، وكذلك الإحصائيات المتعلقة بعدد المنخرطين ضمن هذه الجمعيات من مختلف الأصناف العمرية، وعليه نقترح إيجاد بنك معلومات خاص بالجمعيات الرياضية الجوارية ونشاطاتها على المستوى المحلي أو الوطني، وكذلك عن المنخرطين فيها من كل الفئات، وعن سبل الانخراط فيها، مع تقديم البرامج المختلفة، والنشاطات، التي تقوم بها تلك الجمعيات وذلك

بتوفير فضاء من المعلومات تسمح للموطن بالإطلاع على مختلف الجمعيات والاستفادة من تلك الأنشطة والانخراط فيها، وهذا يسمح بمواكبة التطور الذي تشهده كثير من البلدان في هذا المجال.

### المطلب الرابع: التعقيب على الدراسات السابقة

استعرضنا مجموعة من الدراسات السابقة والتي لها صلة بموضوع الدراسة الحالية ومن خلال تفحص الدراسات تبين أنها تناولت في مجملها نقاط وأبعاد مختلفة حيث تنوعت أهداف هذه الدراسات وهدفت بعض الدراسات إلى معرفة أساليب إدارة العمل الجمعي نو الطابع الرياضي في جلب الشباب في المجال الترويحي كدراسة الباحث "فرنان مجيد" وقد أوضحت نتائج هذه الدراسات وجود فاعلية لهذه الأساليب للزيادة من التعاون والتفاعل والاندماج داخل الجماعة كما هدفت دراسة الباحث "صياد الحاج" تقديم دوافع لممارسة النشاط الرياضي الترويحي عند المواطن الجزائري ويتضح من خلال هذه الدراسات أهمية أساليب إدارة العمل الجمعي نو الطابع الرياضي لدى الفئات المختلفة ومدى تأثيرها الايجابي على الشباب.

كما استقدنا من هذه الدراسات السابقة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بأساليب إدارة العمل الجمعي وبناء الأدوات البحثية ومعرفة طرق ضبطها مثل الاستبيان إجراء الدراسة الميدانية وطريقة اختيار العينة المناسبة وتحديد حجمها في ضوء الظروف الزمنية والمكانية ونوعية الأداة المستخدمة والتعرف على الصعوبات التي واجهة الباحثين السابقين لأخذها بعين الاعتبار أثناء إجراء الدراسة الحالية ولقد استقدنا أيضا من هذه الدراسات في ضبط الفرضيات.

كما وأفادتنا هذه الدراسات من معرفة المعلومات المطلوبة عن المتغيرين-إدارة العمل الجمعي والجانب الترويحي لدى الشباب- كما أفادتنا في أداة من أدوات جمع البيانات والتي سنعتمد عليها في دراستنا الحالية كونها انصب الأدوات وهي الاستمارة لما توفره من سهولة جمع المعلومات والبيانات.

- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تركيزها على أساليب إدارة العمل الجمعي نو الطابع الرياضي في جلب الشباب في المجال الترويحي.

- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الموضوع كون كل منهما يعالج موضوع إدارة العمل الجمعي و المجال الترويحي لدى الشباب.

- كما تظهر أوجه تشابه واختلاف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في نقاط وزوايا عدة هي:

\*التشابه في المنهج كون الدراسة الحالية والدراسات السابقة تعتمد على المنهج الوصفي

\*الاختلاف في الموضوع ففي حين يدور موضوع الدراسة حول أساليب إدارة العمل الجمعي

نو الطابع الرياضي في المجال الترويحي لدى الشباب فان الدراسات السابقة تناولتها في مراحل مختلفة.

### خلاصة الفصل:

لقد كشفت نتائج الدراسة عن دور الأنشطة البدنية والترفيهية في التنمية الشاملة للمراهقين، كما أكدت الدراسة على دور الجمعيات الرياضية الجوارية في تأطير المراهقين وتوجيههم، وعن دور الجمعيات الرياضية الجوارية في ترشيد المراهقين نحو ممارسة الأنشطة البدنية والترفيهية، كما أكدت الدراسة على تأثير التسيير الاستراتيجي للجمعيات الرياضية الجوارية في ترقية ممارسة الأنشطة البدنية والترفيهية.

لقد أصبحت ظاهرة الترويح من النظم الاجتماعية التي يتألف منها المجتمع وكأحد مظاهر السلوك الحضاري للفرد، واتفق علماء الرياضة والترويح على أن اللعب هو اللعب الأساسي لهذين الظاهرتين لذلك كانت أهميته كبيرة في الحياة الاجتماعية، ولا سيما بعد تنظيمه إلى ما يسمى الآن بالأنشطة الرياضية الترويحية.

ومما يواجه هؤلاء المصلحين أن الترويح مجال غير مفهوم المضمون أو الأهداف، الأمر الذي يتطلب ضرورة بذل الجهود للقضاء على التباعد عن الأهداف التربوية للترويح والعمل على محو المفاهيم الخاطئة المرتبطة به .

# الخطبة

## الخاتمة

تعتبر الأساليب الإدارية إحدى أشكال العمل الجمعي الرياضي فهي اتفاق لتحقيق تعاون مشترك ومستمر بين شخصين أو عدة أشخاص لاستخدام معلوماتهم أو نشاطهم لغاية نبيلة وشريفة، وهي إطار للعمل من أجل توعية الفئات المستهدفة بمشاكلها وتحفيزها للتفكير والمشاركة في طرح الحلول المناسبة ومساعدتها على تجسيد هذه الحلول على أرض الواقع. وتتنوع الجمعيات وتتعدد في أشكالها وأهدافها، كالاقتصادية والثقافية أو الرياضية، وهكذا فكل جمعية تحاول الوصول إلى أهدافها عن طريق ممارسة نوع من التخصص، الشيء الذي يميزها عن باقي الجمعيات الأخرى.

ويعتبر العمل الجمعي الرياضي في الجزائر متجذر وله أصول قبل الاستعمار وأثنائه وبعد الاستقلال، إضافة إلى المراحل المختلفة التي عرفت بها البلاد، وتؤكد المعطيات الرسمية أننا أمام عدد كبير جدا من الجمعيات خاصة عندما يتعلق الأمر بالجمعيات المحلية التي تجاوز عددها السبعين ألف جمعية حسب معلومات حديثة، منتشرة جغرافيا في كامل التراب الوطني.

إن انخراط الشباب ضمن الجمعيات الرياضية، يعتبر سبيلا إلى تكوينه على أسس تربوية وأخلاقية سليمة، فالممارسة الرياضية الترويحية تعد عاملا أساسيا لإشباع متطلبات وحاجيات الشباب، كالحاجة للنشاط، والحاجة إلى الجماعة قصد إبراز دوره والتعبير عن مكبوتاته، وتنمية صفاته البدنية والذهنية، وتحصيل الحس الاجتماعي والانتماء للوطن واحترام القوانين.

## الخاتمة

---

كما تساهم الأنشطة الرياضية الترويحية المختلفة ضمن الجمعيات الرياضية في تكوين شخصية الشاب، حيث تسمح له باكتساب الخبرات والمهارات الحركية، وتساعد على تطوير الصفات البدنية كالقوة والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة، إضافة إلى اكتساب القوام الجميل، والإرادة في المثابرة والتفوق، إضافة إلى الجانب المعرفي كالمعلومات والحقائق على أساس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية والبيوميكانيكية.

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع

### أولا: الجريدة الرسمية

1. الجريدة الرسمية الجزائرية: المادة:01، الأمر رقم 90-31- المؤرخ في ديسمبر 1990 المتعلق بالجمعيات الرياضية.
2. الجريدة الرسمية الجزائرية: العدد 02، الصادر في 15 جانفي 2012، القانون رقم 06،12، المادة 12 إلى المادة 24.
3. الجريدة الرسمية الجزائرية، المادة 67 من دستور 1976 المتضمن ترقية التربية البدنية و الرياضية.
4. الجريدة الرسمية الجزائرية، الأمر رقم 76،81، المؤرخ في 10،1976، المتضمن قانون التربية البدنية و الرياضية.
5. الجريدة الرسمية الجزائرية: الأمر رقم 88-01 المؤرخ في 01،1988، المتعلق بتوجيه المؤسسات العمومية الاقتصادية عن تمثيل الأنشطة الرياضية.
6. الجريدة الرسمية الجزائرية، دستور 1989 المؤرخ في 23 فبراير 1989 المتضمن ترقية التربية البدنية و الرياضية.
7. الجريدة الرسمية الجزائرية، المادة03 ، الأمر رقم 89-03 المؤرخ في 14 فبراير 1989 المتعلق بتنظيم و تطوير المنظومة الوطنية للتربية.
8. الجريدة الرسمية الجزائرية، المادة 03، الأمر رقم 95-09 المؤرخ في 25 فيفري 1995 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية و تنظيمها.
9. الجريدة الرسمية الجزائرية: المواد 02-03-04-05، الأمر رقم 95-09 المؤرخ في 25 فيفري 1995 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية و تنظيمها.

### ثانيا: القوانين

10. قانون رقم 04-10 مؤرخ في 27 جمادى الثانية عام 1425 الموافق لـ 14 أوت 2004 والمتعلق بالتربية البدنية و الرياضية.

## قائمة المراجع

### ثالثا: الكتب

11. إبراهيم رحمة: "تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي " ط 1- دار الفكر للطباعة والنشر - عمان -1998م
12. إبراهيم رحمة، "تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي "، ط 1، دار الفكر للطباعة و النشر ، عمان ، 1998
13. أوقاسي صابرة وقارة مريم، " دور موقع التواصل الاجتماعي - الفايسبوك- في تفعيل العمل الجمعي" مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم الإعلام والاتصال تخصص اتصال جماهيري ووسائل جديدة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الإنسانية، شعبة علوم الإعلام والاتصال، خميس مليانة، السنة الجامعية 2019/2018.
14. حزام محمد رضا القزوني: " التربية الترويحية" - دار العربية للطباعة- بغداد -1978
15. حموروش محمد، عدام رابح، " دور الألعاب الترويحية في رفع دافعية الانجاز لدى أطفال متلازمات داون"، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص: إعادة التأهيل بواسطة النشاطات البدنية المكيفة، جامعة زيان عاشور الجلفة، السنة الجامعية 2017/2016.
16. دياب محمد إسماعيل، الإدارة المدرسية، دار الجامعة الجديدة للنشر، الإسكندرية، 2001

### رابعا: مذكرات

17. زيدان نجيب دواشين، النمو البدني عند الطفل ، ط 2 ، دار للنشر و التوزيع ، عمان، 1996
18. صياد الحاج، " دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي عند المواطن الجزائري على ضوء متغير الجنس، العمر والمؤهل العلمي" بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية و الرياضية، تخصص رياضة وصحة، جامعة عبد الحميد بن باديس.مستغانم، السنة الجامعية،.2013/2012

## قائمة المراجع

19. عطبات محمد خطاب: "أوقات الفراغ والترويح" - ط 3 - دار المعارف - القاهرة - 1982
20. فرنان مجيد، "دور الجمعيات الرياضية الجوارية في تطوير اتجاهات الشباب نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي والترفيهي" ملخص أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية"، جامعة الجزائر 3، السنة الجامعية 2014/2015.
21. فرنان مجيد، دور الجمعيات الرياضية الجوارية في ترقية ممارسة الأنشطة البدنية الترفيهية لدى المراهقين (18/16) سنة، مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، 2010/2011.
22. كمال درويش، د: محمد محمد الحماحي، "رؤية عصرية للترويح و أوقات الفراغ"، - ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1997
23. لشهب عبد الغاني، ولد علي بن عبد الكريم، باهي هاني، دور النوادي والجمعيات الرياضية في تفعيل الرياضة الجوارية، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص التدريب الرياضي، جامعة آكلي محند أولحاج البويرة-، السنة الجامعية 2018/2019.
24. لطفي بركات أحمد ، " الرعاية التربوية للمعوقين عقليا "، ط 1 ، دار المريخ للنشر ،الرياض ، 1984
25. محمد سليمان الأحمد، سليمان التكريتي، لؤي الصمدي، الثقافة بين القانون و الرياضة، دار وائل، العراق ط1، 2005
26. محمد سليمان الحمد، سليمان التكريتي، لؤي الصمدي، الثقافة بين القانون والرياضة، دار وائل، العراق، ط1، 2005
27. محمد محمد الحماحي، د:عايدة عبد العزيز مصطفى، " الترويح بين النظرية والتطبيق "، - ط 2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 1998

## قائمة المراجع

28. محمد نجيب توفيق ،" الخدمات العمالية بين التطبيق و التشريع " ، ط1 ،مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة، 1967

29. مروان عبد المجيد ابراهيم ،" الألعاب الرياضية للمعوقين " ، ط1، دار الفكر للطباعة و النشر ، عمان ، 1997

30. نعمان شعبان، الرضا عن الحياة وعلاقتها بالوحدة النفسية، مجلة الجامعة الإسلامية، ع02، ج16، 2008

خامسا: مواقع إلكترونية

31. عبد العالي الصغيري، مقال بعنوان: قراءات مفاهيمية: مفهوم العمل الجمعي ومؤسسة الجمعية، ماستر في علم الاجتماع تخصص الجريمة والمجتمع، الرابط الإلكتروني: <https://www.academia.edu/>، تاريخ الدخول: 2020/08/16، على الساعة حوالي: 11:15

32. ويكيبيديا الموسوعة الحرة، مقال بعنوان: شباب، الرابط الإلكتروني: <https://ar.wikipedia.org/>، تاريخ آخر تعديل: 2020/08/12، على الساعة حوالي 19:39، تاريخ الدخول: 2020/08/18، على الساعة حوالي: 10:52.

سادسا: مراجع اجنبية

33. Alain touraine : " la societ  post-industrielle "– edition deno l – paris– 1969

34. A-Domort & al : " Nouveau larousse médical"–librairie– larousse– paris – 1986.

35. L.Gorden et E.Klopon : "L'homme après le travail "– Ed paragrés – Moscou– 1976

36. Paul Foulquie : "vocabulaire des sciences sociales "–p.u.f–art loisir–paris –1978

## قائمة المراجع

---

37. L.Gorden et E.Klopon : "L'homme après le travail "– Ed paragrés – Moscou– 1976