



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عمار ثليجي - الأغواط

معهد و علوم التقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص نشاط تربوي مدرسي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات الانشطة البدنية و

الرياضية

الموسومة ب :

الصلابة النفسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها

بإدارة الصف التربوي

دراسة ميدانية في متوسطات الاغواط

تحت اشراف الاستاذ:

– بوشهير هواري

اعداد الطالبين:

➤ مقوسي توفيق

➤ العايب رشيد

لجنة المناقشة:

رئيسا

– بن الحفاف سمية

مقررا و مشرفا

– هواري بوشهير

عضو مناقشا

– خالد بن سالم

السنة الجامعية 2020/2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة شكر

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة العلم و وفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع راجينا من
المولى عز و جل التوفيق و السداد و الثبات كما نتقدم بأسمى التقدير و العرفان إلى
الأستاذ بوشهير هواري كما لا ننسى الاستاذ حنا الهاشمي على رحابة و سعة صدرهم
و المعاملة الحسنة اتجاهنا، كما نتقدم بالشكر إلى كل الأساتذة المعهد الذين كانوا
موجهين و ناصحين لنا طوال عملنا هذا، و بالشكر الخالص إلى كل من علمنا كيف
نمسك القلم و نحقق الحلم و النجاح
من الطور الابتدائي إلى المتوسط إلى الثانوي.

اهداء

اهدي هذا العمل بادئا ببداء الى روح الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابتي وزوجته
ذريته كما اتقدم بأغلى اهداء الى روعي والديا الكريمين والى روعي اخي عبد الرحمن
واختي زينب رحمه الله عليهم جميعا وكل من فقدناه في هذه الحياه كما اهدي هذا
العمل المتواضع الى من حملتني و ما زالت تحملني على مصائب الدنيا امي الكريمة
والى زوجتي الغالية و ابنتي خديجه وفاطمة والى اخوتي كل باسمه وازواجهم
وزوجاتهم واولادهم كما اهدي هذا العمل الى امي الثانية والى كل من حمل اسم عائله

عرعاشي

كما اخص بالاهداء الى من قاسمني هذا العمل اخي و صديقي توفيق وكذلك الى
اخوتي الذين لم تلههم امي صفي الدين آحميدة محمد الى اصدقائي لحسن؛ فارس؛
طاهر؛ عبد الله؛ علي؛ معمر .

العايب رشيد

الاهداء

اهدي هذا العمل الى روح اشرف خلق الله محمد صل الله عليه وسلم والى ارواح

صحابته زوجاته وذريته كما اهدي هذا العمل الى من يستحقا اكثر من الاهداء والديا

الكريمان والى زوجتي الغالية والى ابني انس عبد الباسط ابنتي ايه الرحمن والى

اخواتي وكل العائلة وكل من حمل اسم مقوسي و الى كل الاحبة و الاصدقاء كل

باسمه خاصة : بوعمامة ، محمود ، الحاج البشير ، الطاهر ، عمار ، دادي ، محمد

سليمانى ، و الغالى رشيد .

توفيق مقوسي

الصفحة	قائمة المحتويات
	كلمة شكر
	الإهداء
	قائمة المحتويات
أ	مقدمة
الاطار العام للدراسة	
5	1- الاشكالية
7	2- فرضيات الدراسة
7	1-2 الفرضية العامة
7	2-2 الفرضيات الجزئية
8	3- مصطلحات و مفاهيم الدراسة
9	4- أهداف الدراسة
10	5- أهمية الدراسة
الادبيات النظرية الفصل الأول الصلابة النفسية المبحث الاول	
13	تمهيد
14	1- تعريف الصلابة النفسية
14	1-1 التعريف الاجرائي
14	2 اهمية الصلابة النفسية
15	3 النظريات المفسرة للصلابة النفسية
15	1-3 نظرية كوبازا
17	2-3 نظرية فينك
18	3-3 نظرية مادي
18	4 - ابعاد الصلابة النفسية

19	4 - 1 . الالتزام
19	4 - 2- التحكم
20	4 - 3 - التحدي
20	5 - خصائص ذوي الصلابة النفسية المرتفعة
21	6 - خصائص ذوي الصلابة النفسية المنخفضة
21	7 . الخلاصة
المبحث الثاني ادارة الصف التربوي	
23	تمهيد
24	1 - مفهوم اداره الصف التربوي
24	1 . 1 . التعريف الاجرائي
24	2. اهميه اداره الصف التربوي
25	3 . عناصر عمليه اداره الصف التربوي
25	3 . 1 . التخطيط
25	3. 2 . التنظيم والتنسيق
26	3. 3 القيادة
26	3 . 4 التوجيه والضبط والمراقبة
26	3 . 5 . التقييم
26	4 . مشكلات الإدارة الصفية
26	4 . 1 مشكلات تتجم عن الاستاذ
26	4 - 1 - 1 . الإدارة الصفية المتسلطة
27	4 - 1 - 2 عدم التخطيط الجيد والتعداد الامثل
27	4 - 1 - 3 - معاملته المعلم للطلبة
27	4 . 2 مشكلات تتجم عن سلوك الطالب
27	4 . 3 مشكلات ناجمه عن الأنظمة والمثيرات الصفية

28	5 - ادوار المعلم في معالجة المشكلات الصفية
29	6 - خلاصة
المبحث الثالث أستاذ التربية البدنية و الرياضية	
31	تمهيد
32	1 - تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية
32	1.1 - التعريف الاجرائي
32	2 - شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية
33	3 - الصفات و الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية
35	4 - خلاصة
الفصل الثاني الدراسات السابقة والمثابفة	
38	1- الدراسات التي تتناول متغير أستاذ التربية البدنية و الرياضية
40	2- الدراسات التي تتناول متغير الصلابة النفسية
48	3- الدراسات التي تتناول متغير ادارة الصف التربوي
الفصل الثالث الدراسة التطبيقية	
المبحث الاول الطريقة المنهجية و ادواتها	
57	1 - الدراسة الاستطلاعية:
57	2 - منهج الدراسة:
58	3 - متغيرات البحث
58	4 - مجتمع الدراسة وعينته
58	5 - مجالات الدراسة
58	6 - ادوات الدراسة
59	7 - الخصائص السيكومترية
60	8 - الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج النهائية

61	9 - صعوبات الدراسة
المبحث الثاني	
عرض و نتائج الدراسة	
63	1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الاولى
63	2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
64	3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
65	4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة
66	5- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة
67	6- عرض ومناقشة نتائج الفرضية السادسة
68	7- عرض ومناقشة نتائج الفرضية السابعة
69	8- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثامنة
70	9- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة
المبحث الثالث	
مناقشة نتائج الدراسة	
73	10- مناقشة نتائج الدراسة
78	الخاتمة
79	المراجع
82	الملاحق

قائمة الجداول :

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يبين معامل الصدق الذاتي لكل من الصلابة النفسية و ادارة الصف التربوي	59
02	يمثل معامل الثبات لكل من الصلابة النفسية و ادارة الصف التربوي	60
03	يوضح قيم المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري للصلابة النفسية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .	63
04	يوضح قيم المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري لادارة الصف التربوي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .	64
05	يوضح قيم المتوسطات الحسابية ومعامل الارتباط بيرسون (r) بين الالتزام و التخطيط لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .	65
06	يوضح قيم المتوسطات الحسابية ومعامل الارتباط بيرسون (r) بين الالتزام و التنفيذ لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .	66
07	يوضح قيم المتوسطات الحسابية ومعامل الارتباط بيرسون (r) بين الالتزام و التقويم لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .	67
08	يوضح قيم المتوسطات الحسابية ومعامل الارتباط بيرسون (r) بين التحكم و التخطيط لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .	68
09	يوضح قيم المتوسطات الحسابية ومعامل الارتباط بيرسون (r) بين التحكم و التنفيذ لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .	69
10	يوضح قيم المتوسطات الحسابية ومعامل الارتباط بيرسون (r) بين التحكم و التقويم لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .	70
11	يوضح قيم المتوسطات الحسابية ومعامل الارتباط بيرسون (r) بين الصلابة النفسية و ادارة الصف التربوي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية	71

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : الصلابة النفسية لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بإدارة الصف التربوي .

الهدف العام للدراسة : التعرف على علاقة الصلابة النفسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و ادارة الصف التربوي .

مشكلة البحث: هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية واداره الصف التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

الفرضية العامة: توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية واداره الصف التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

منهج الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي لملائمته لطبيعة الدراسة.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة تتكون من 30 استاذ للتربية البدنية والرياضية.

المجال البشري: اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط .

المجال المكاني: متوسطات ولاية الاغواط .

المجال الزمني: بدانا دراستنا هذه بدراسة استطلاعيه بداية شهر جانفي الى ان تم جمع

الاستبيان على الأساتذة نهاية شهر ماي 2020.

ادوات الدراسة : استبيانين احدهما خاص بالصلابة النفسية و الاخر بإدارة الصف التربوي

النتائج المتحصل عليها: تحقق الفرضية العامة : توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين

الصلابة النفسية واداره الصف التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

بالإضافة الى تحقق الفرضيات الجزئية .

Study summary

Study Summary:

Study title: Psychological hardness for teachers of physical and physical education and its relationship to the management of the educational class.

The general objective of the study: to identify the relationship of psychological hardness among professors of physical and sports education and management of the educational class.

Research problem: Is there a correlation relationship with statistically significant between psychological hardness and educational class management for teachers of physical and sports education?

General hypothesis: There is a statistically significant correlation between psychological hardness and the management of the educational class for physical and mathematics teachers.

Study methodology: The descriptive approach was used to suit the nature of the study.

study methodology: The descriptive approach was used to suit the nature of the study.

Study Sample: A sample consisting of 30 professors of physical and sports education was chosen.

The human field: Physical sport teachers of intermediate education.

Spatial domain: Laghouat averages.

Study summary

Time domain: We started this study with an exploratory study at the beginning of January until the questionnaire was collected by professors at the end of May 2020.

Study tools: Two questionnaires, one for psychological hardness and the other for educational class management

The results obtained: The general hypothesis is fulfilled: There is a statistically significant correlation between psychological hardness and the management of the educational class for teachers of physical education and sports .

In addition to fulfilling the partial assumptions .

مقدمة:

تعتبر عملية ادارة الصف التربوي عملية تفاعل ايجابي بين الاستاذ و طلابه ، حيث يتم التفاعل من خلال اساليب منظمة ومحددة، تتطلب ظروفًا خاصة ، ومناسبة، ومن البديهي ان تؤثر بيئة التعليم والتعلم في عملية التعليم والتعلم ذاتها، وتتأثر هذه البيئة بإدارة الاستاذ لها ، حيث تؤثر في شخصية الطلاب من ناحيه وفي جودة تفاعلهم مع المواقف التعليمية من ناحيه اخرى ، فالتطور الكبير الذي طرا على ادارة الصفوف التربوية من حيث تعاضد اهميتها واتساع مفهومها، وما حصل من تغير في انماطها نتيجة البحوث التربوية والنفسية ، حيث ركزت هذه البحوث على شخصية الاستاذ وحالته النفسية وكيفية ادارته للصف وتجاوب وتفاعل التلاميذ معه. وتدرّس التربية البدنية والرياضية يحتاج بشدة الى شخصيه قيادية رزينة مؤهلة هي اساس لتحقيق الكثير من اهدافها حيث يعد استاذ التربية البدنية والرياضية من ابرز اعضاء طاقم التدريس في المدرسة حيث يؤثر بشكل مباشر على اخلاق وقيم التلاميذ ويعتمد في ذلك على التوفيق بين ميول التلاميذ وامكانيات الاستاذ وقدراته الشخصية والنفسية في تقديم واجباته التربوية في اطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، ولا يأتي نجاح الاستاذ في عمله وتطوير فعاليته وزياده دافعيته نحو الانجاز الا اذا تكون تكويننا خاصا يشمل مختلف جوانبه المعرفية والبدنية وخاصه النفسية من اجل التغلب على كل الصعوبات التي يتلقاها في اطار عمله او حتى في حياته الخاصة.

فالصلابة النفسية هي عامل مهم وحيوي من عوامل الشخصية في مجال علم النفس وهي عامل حاسم في تحسين الاداء النفسي والصحة النفسية والبدنية ، وقد درس هذا العامل على نحو واسع في اعمال (كوبازا)، حيث توصلت لمفهوم الصلابة النفسية من خلال سلسلة من الدراسات التي استهدفت معرفة المتغيرات التي تكمن وراء احتفاظ الاشخاص بصحتهم النفسية والجسمية رغم تعرضهم للضغوط حيث تقول ان الصلابة هي اعتقاد عام لدى الفرد في فعاليتها وقدرته على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة كي يدرك ويفسر ويواجه بفعالية احداث الحياه الضاغطة وتتكون الصلابة النفسية من ثلاث مؤشرات وهي الالتزام ، التحكم والتحدي فالالتزام هو اعتقاد الفرد في حقيقته واهميته وقيمة ذاته وفيما يفعل ، اما التحكم فهو استقلاليه وقدره الفرد في اتخاذ القرارات ومواجهه الازمات و اخيرا التحدي حيث يشير الى اعتقاد الفرد ان ما يطرا من تغير على جوانب حياته هو امر مثير وضروري للنمو اكثر من كونه تهديد له. ونظرا لأهمية هذه المتغيرات ارتأينا ان نختار هذا الموضوع الذي نراه مهما جدا في التأثير على مدى استيعاب التلاميذ والوصول بهم الى الاهداف المرجوة والمسطرة حيث قمنا بدراسة على مستوى بعض متوسطات ولاية الاغواط كما استعنا بمجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت متغير من المتغيرات والتي كانت في مجملها ترى ان للصلابة النفسية دورا هاما في تكوين شخصيه الفرد، و من هنا جاءت هذه الدراسة في محاولة منا للكشف عن العلاقة بين الصلابة النفسية و ادارة الصف التربوي لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية .

ولقد شملت دراستنا هذه على جانبين (نظري وتطبيقي)، فأما الجانب النظري فيتكون من الاطار العام للدراسة والذي يحتوي على الإشكالية والفرضيات و تحديد المفاهيم اهميه واهداف الدراسة كما شمل الجانب النظري على فصلين الاول خاص بالاطار النظري ويتكون من ثلاثة مباحث مبحث خاص بالصلابة النفسية " تعريفها، اهميتها النظريات المفسرة لها، مؤشراتها وخصائصها" اما المبحث الثاني فخصص لادارة الصف التربوي ويحتوي على " تعريفه،، اهميته، عناصره، مشكلاته وطرق معالجتها" اما المبحث الثالث فتطرقنا فيه لاستاذ التربية البدنية الرياضية وتناولنا فيه " تعريفه، شخصيته، وصفاته وخصائصه." اما الجانب التطبيقي فيتكون من ثلاث مباحث الاول خاص بالطريقة المنهجية وادواتها والثاني خاص بعرض نتائج الدراسة اما الثالث لمناقشة نتائج الدراسة وفي الاخير خرجنا باستنتاجات واقتراحات وتوصيات .

الإطار العام للدراسة

الاشكالية

الفرضيات

تعريف الصلابة النفسية

تعريف استاذ التربية البدنية و الرياضية

تعريف ادارة الصف التربوي

اهداف الدراسة

اهمية الدراسة

1 - الإشكالية:

رغم تعدد المتغيرات التي تؤثر في فعالية النظم التربوية و امكانيه تحقيق اهدافها الا ان علماء التربية يجمعون على ان للأستاذ دور بالغ الأهمية في تطوير عملية التعلم و التعليم اذ انتقل دوره من الممارسات المتمسمة بالجمود الى مستويات اكثر اتساعا وتعقيدا لذا احتلت قضيه اعداده وإكسابه مجموعه من المهارات والصفات التي تساعده على التدريس الفعال كما تعد الصلابة النفسية و التي هي ادراك الفرد و تقبله للمتغيرات او الضغوط النفسية التي يتعرض لها ، فهي تعمل كوقاية من العواقب الحسية و النفسية للضغوط و تساهم في تعديل العلاقة الدائرية التي تبدأ بالضغوط و تنتهي بالإنهاك النفسي باعتباره مرحلة متقدمة من الضغوط ،¹ بحيث تعد الصلابة النفسية للأستاذ بشكل عام و استاذ التربية البدنية و الرياضية بشكل خاص احدى اهم سمات الشخصية التي تساعده على التعامل الجيد مع الضغوط والمواقف التي تصادفه اثناء عمله، كما انها تلعب دورا هاما في ادارته الصف التربوي والذي يعد بدوره عمليات توجيه الجهود التي يبذلها المعلم وتلاميذه في غرفة الصف وقيادتها وانماط السلوك المتصلة بها باتجاه توفير المناخ اللازم لبلوغ الاهداف التعليمية المخططة ،² كما انه من ابرز العوامل المؤثرة في عملية التعلم والتعليم حيث تهدف هذه العملية الى توفير تنظيم فعال اثناء حصة التربية البدنية الرياضية خلال الاعمال التي يقوم بها الاستاذ لتوفير الظروف اللازمة لحدوث التعلم في ضوء الاهداف التعليمية التي سبق تحديدها .

ومن هذا المنطلق حاولنا في هذه الدراسة الكشف عن العلاقة بين هذه المتغيرات أي

العلاقة بين الصلابة النفسية للأستاذ التربية البدنية الرياضية بإدارة الصف التربوي من خلال

الإجابة على التساؤل الرئيسي والتساؤلات الجزئية التالية:

¹ سيد احمد الباهض 2002 الانهاك النفسي و علاقته بالصلابة النفسية لدى معلمي التربية الخاصة، مجلة التربية جامعة طنطا ص 391
² صالح محمد علي ابو جادو، 1998 ، التدريس ، ط2، عالم الكتب و النشر القاهرة ، ص 348

هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية وإدارة الصف التربوي لدى

أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

التساؤلات الجزئية:

1 - ما مستوى الصلابة النفسية لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية؟

2 - ما مستوى إدارة الصف التربوي لدى اساتذة التربية البدنية ؟

3- هل توجد علاقة ارتباطية طردية بين الالتزام والتخطيط لدى أساتذة التربية البدنية

والرياضية ؟

4- هل توجد علاقة ارتباطية طردية بين الالتزام والتنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

5- هل توجد علاقة ارتباطية طردية بين الالتزام والتقييم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

6 - هل توجد علاقة ارتباطية طردية بين التحكم والتخطيط لدى أساتذة التربية البدنية

والرياضية ؟

7 - هل توجد علاقة ارتباطية طردية بين التحكم والتنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

8 - هل توجد علاقة ارتباطية طردية بين التحكم والتقييم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

2 - الفرضيات :

2. 1 - الفرضية العامة: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية

وإداره الصف التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

2. 2 - الفرضيات الجزئية:

1 - يوجد مستوى مرتفع للصلابة النفسية لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية.

2 - يوجد مستوى مرتفع لإدارة الصف التربوي لدى اساتذة التربية البدنية .

3- توجد علاقة ارتباطية طردية بين الالتزام والتخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

4- توجد علاقة ارتباطية طردية بين الالتزام والتنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

5 - توجد علاقة ارتباطية طردية بين الالتزام والتقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

6 - توجد علاقة ارتباطية طردية بين التحكم والتخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

7 - توجد علاقة ارتباطية طردية بين التحكم والتنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

8 - توجد علاقة ارتباطية طردية بين التحكم والتقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

3 - تحديد المفاهيم:

3.1 - الصلابة النفسية:

هي اعتقاد عام لدى الفرد في فعاليته و قدرته على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة لكي يدرك ويفسر ويواجه بفعالية احداث الحياه الضاغطة.¹

3.1.1 - التعريف الاجرائي: هي قدره الاستاذ على مواجهة المواقف التي يتعرض لها اثناء ادارته للصف التربوي لحل هذه المشكلات التي تواجهه.

3.2 - استاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر استاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عمليه التعليم والتعلم ، حيث يقع على عاتقه اختيار اوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الحصة وخارجها بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الاهداف التعليمية و التربوية وترجمتها وتطبيقها على ارض الواقع.²

3.2.1 - التعريف الاجرائي:

هو المربي الذي يسخر نفسه للقيام بعمل تربوي صالح يؤدي الى الاستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ وتوجيهها نحو الاحسن من اجل تحسين او تطوير مهاراته وذلك باستعمال انشطه بدنيه هادفه.

3.3 - تعريف الصف التربوي:

¹ الحجاز دخان بشير ابراهيم ،2005،الضغط النفسي و علاقته بالصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية ، مجلة الجامعة الاسلامية ، القاهرة ، ص 373

² اكرم زكي خطايبة ، 1997، المناهج المعاصرة في التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان ، ص 173

عرفته بلقيس على انه عمليات توجيه الجهود التي يبذلها المعلم وتلاميذه في غرفه الصف وقيادتها وانماط السلوك المتصلة بها من اجل توفير المناخ اللازم لبلوغ الاهداف التعليمية المخططة ، وتتطلب اداره الصف تحديدا دقيقا للأدوار التي يؤديها المعلم نفسه والتي يقوم بها التلاميذ و تنظيم الادوات والأجهزة التعليمية بشكل ييسر عمليات التعلم والتعليم الى اقصى ما تستطيع قدرات المتعلمين.¹

3 - 3 - 1 - التعريف الاجرائي: يقصد بالإدارة الصفية في هذا البحث مجموع عمليات التنظيم

والتسيق وتوجه الجهود يبذلها استاذ التربية البدنية و الرياضية داخل ملعب المؤسسة باشارك المتعلمين و توفير مناخ صفي ملائم لبلوغ الاهداف التعليمية المرسومة.

4 - اهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية الى:

1 - الكشف عن طبيعة العلاقة بين الصلابة النفسية والتحكم في الصف التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

2- التعرف على ما اذا كان هناك علاقة ارتباطية طردية لكل من الالتزام والتحكم على ادارة الصف التربوي لدى اساتذة التربية البدنية .

3 - الكشف عن درجة اسهام الصلابة النفسية في التحكم في اداره الصف التربوي

4 - التعرف على ما مدى مساهمه الصلابة النفسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في بلوغ الاهداف التعليمية .

5 - اهمية الدراسة:

تكمن اهمية الدراسة في اهمية متغيراتها: الصلابة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية و اداره الصف التربوي .

- تبرز اهمية هذه الدراسة في قلبه تناول هذين المتغيرين معا من طرف الباحثين في بلادنا في

¹ ابو جادو على صالح ، 2005، علم النفس التربوي ، دار الميسرة للنشر و التوزيع ، ط5، عمان، 348

حدود علم الطلبة أي دراسة العلاقة بين الصلابة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية و اداره الصف التربوي.

- كما تبرز ا اهميتها في اهمية العينة التي تناولتها هذه الدراسة وهي عينه من أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لما لها من خصوصية في التعامل مع التلاميذ.
- ومن المأمول ان تسهم نتائج هذه الدراسة في تقديم فهم نظري لطبيعة العلاقة بين الصلابة النفسية واداره الصف التربوي .
- كما نامل ان تكشف هذه الدراسة عن عامل مهم من العوامل التي تؤثر في اداره الصف التربوي الا وهو الصلابة النفسية الامر الذي يفرض نفسه مستقبلا في اعداد وتكوين الأساتذة .
- تسهم هذه الدراسة في مساعده الأساتذة على التعرف على كيفية تطوير مهاراتهم في تنميه الصلابة النفسية لديهم لقيادة الصف التربوي .

الفصل الاول

المبحث الاول الصلابة النفسية

المبحث الثاني ادارة الصف التربوي

المبحث الثالث استاذ التربية البدنية

تمهيد :

ان الصلابة النفسية عامل مهم في توضيح كيف يمكن لبعض الناس أن يقاوموا الضغوط ولا يمرضون؟ وذلك ما جعل الصلابة النفسية مجالاً خصباً للبحث المستمر والتتظير، ومنذ ذلك الحين نشط الحافز إلى البحث في هذا المجال، وركزت البحوث على الممارسة والأداء الجيد في المواقف الصعبة، وابتكار مواقف ومهارات جريئة لتحمل المصاعب أثناء الكوارث والأزمات إن الصلابة النفسية عامل مهم وحيوي من عوامل الشخصية في مجال علم النفس، وهي عامل حاسم في تحسين الأداء النفسي، والصحة النفسية والبدنية، وكذلك المحافظة على السلوكيات وقد درس هذا العامل على نحو واسع في أعمال (كوبازا)، حيث اتضح أن الصلابة النفسية لدى (كوبازا) تتكون من التحكم، الالتزام، التحدي، وقد اتفق معظم الباحثين مع (كوبازا) في ذلك.

1 - تعريف الصلابة النفسية :

تعرف الصلابة النفسية على انها نمط التعاقد النفسي يلتزم به الفرد تجاه نفسه و اهدافه ، و اعتقاد الفرد بانه بإمكانه ان يكون له تحكم فيما يلقاه من احداث ضاغطة ، و تحمل مسؤولية ما يتعرض له من احداث ، و ان ما يطرأ على جوانب حياته من تغير هو امر مثير و ضروري للنمو اكثر من كونه تهديدا او اعاقا له .¹

كما عرفها سيد احمد الباهض : على انها ادراك الفرد و تقبله للمتغيرات او الضغوط النفسية التي يتعرض لها ، فهي تعمل كوقاية من العواقب الحسية و النفسية للضغوط و تساهم في تعديل العلاقة الدائرية التي تبدأ بالضغوط و تنتهي بالإنهاك النفسي باعتباره مرحلة متقدمة من الضغوط .²

يعرف (بروكس) الصلابة النفسية 2005 : هي قدرة الفرد على التعامل بفعالية مع الضغوط النفسية ، و القدرة على التكيف مع التحديات و الصعوبات اليومية و التعامل مع الاحباط ، والاختاء والصدمات النفسية ، و المشاكل اليومية لتطوير اهداف محددة وواقعية لحل المشاكل والتفاعل بسلاسة مع الاخرين ومعاملة الاخرين باحترام و احترام الذات .³

1 - 2 . التعريف الاجرائي: هي قدره الاستاذ على وضع استراتيجية معينة في المواقف التي يتعرض لها اثناء ادارته للصف التربوي لحل المشكلات التي تواجهه.

2 - اهمية الصلابة النفسية :

يمكننا ابراز اهمية الصلابة النفسية في النقاط التالية :

¹ مخيمر عماد 1996 ادراك القبول و الرفض الوالدي و علاقته بالصلابة النفسية ، مجلة اباحث كلية التربية النفسية ، القاهرة مصر ص 284
² سيد احمد الباهض 2002 الانهاك النفسي و علاقته بالصلابة النفسية لدى معلمي التربية الخاصة، مجلة التربية جامعة طنطا ص 391
³ حمادة عبد اللطيف حسن ، 2002 ، الصلابة النفسية و الرغبة في التحكم لدى طلاب الجامعة مجلة البدر النفسية ص 233

1. الصلابة النفسية تعدل من ادراك الاحداث و تجعلها تبدو اقل وطأة .
 2. انها تؤدي الى اساليب مواجهة نشطة وتساعد على الانتقال من حال الى حال .
 - 3 . تؤثر على اسلوب المواجهة بطريقة غير مباشرة من خلال تأثيرها على الدعم الاجتماعي .
 - 4 . تقود الى التغيير في الممارسات الصحية مثل اتباع نظام غذائي صحي و ممارسة الرياضة مما يساعد على التقليل من الاصابة بالأمراض الجسمية .¹
 - 5 . الصلابة النفسية مركب مهم من مركبات الشخصية القاعدية .
 - 6 . تقي الانسان من ضواغط الحياة المختلفة .
 - 7 . تجعل الفرد اكثر مرونة و تفاؤلاً و قابلية للتغلب على مشاكله الضاغطة .
 - 8 . تعمل الصلابة النفسية كعامل حماية من الامراض الجسدية و الاضطرابات النفسية .²
- و اكدت شيلي و تيلور انه منذ الدراسة الاولى التي قامت بها كوبازا اجريت العديد من الابحاث التي اثبتت ان الصلابة النفسية ترتبط بكل من الصحة النفسية الجيدة و الصحة الجسمية الجيدة ، فقد اشارت كوبازا ان الصلابة النفسية و مكوناتها تعمل كمتغير سيكولوجي يخفف من وقع الاحداث الضاغطة .³

3 - النظريات المفسرة للصلابة النفسية :

3- 1 - نظرية كوبازا (Kobaza1979) :

¹ زينب نوفل احمد راضي 2008 ، الصلابة النفسية لدى امهات شهداء انتفاضة الاقصى رسالة ماجستير ، جامعة الازهر غزة ، ص51
² خالد بن محمد العبدلي ، 2006 ، الصلابة النفسية وعلاقتها باساليب مواجهة الضغوط النفسية ، رسالة ماجستير ، جامعة ام القرى مكة ، ص34
³ شاهر يوسف ياغي ، 2006 ، الضغوط النفسية لدى عمال قطاع غزة و علاقته بالصلابة النفسية ، رسالة ماجستير ، غزة ، ص38

اعتمدت هذه النظرية علي عدد من الأسس النظرية والتجريبية، و تمثلت أسس هذه النظرية في اراء بعض العلماء امثال روجرز و ماسلو و فرانكل والتي اشارت الي أن وجود هدف للفرد او معني لحياته الصعبة يعتمد بالدرجة الاولي علي قدرته على استغلال امكاناته الشخصية والاجتماعية بصورة جيدة.¹

ويعد نموذج لازورس من أهم النماذج التي اعتمدت عليها هذه النظرية حيث انها نوقشت من خلال ارتباطها بعدد من العوامل وحددها في ثلاث عوامل رئيسية وهي:

1. البيئة الداخلية للفرد

2 الأسلوب الإدراكي المعرفي.

3 الشعور بالتهديد والاحباط.

نكر (لازورس) أن حدوث خبرة الضغوط يحددها في المقام الاول طريقة ادراك الفرد للموقف ، واعتباره خطأً قابلة للتعايش، تشمل عليه الادراك الثانوي، وتقديم الفرد لقدرته الخاصة، وتحديد لمدي كفاءتها في تناول المواقف الصعبة .

فتقييم الفرد لقدراته علي نحو سلبي يجزم بضعفها وعدم ملائمتها للتعامل مع المواقف

الصعبة أمر يشعر بالتهديد، وهو ما يعني عند لازورس توقع حدوث الفرد سواء البدني او النفسي ، ويؤدي الشعور بالتهديد بدوره الي الشعور بالإحباط متضمنا الشعور بالخطر او

¹ محمد العوده 2010الخبرة الصادمة وعلاقتها بأساليب التكيف مع الضغوط والمساندة الاجتماعية والصلابة النفسية لدى أطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة رسالة ماجستير غزة ص 79

بالضرر الذي يقرر الفرد وقوعه بالفعل.¹

3 - 2 - نظرية فينك (Venk) المحلل لنظرية (كوباز) (Kobaza1979) :

لقد ظهر حديثاً في مجال الوقاية من الإصابة بالاضطرابات أحد النماذج الحديثة الذي أعاد النظر في نظرية كوبازا وحاول وضع تعديل جديد لها ، وهذا النموذج الذي قدمه فينك من خلال دراسته التي أجراها بهدف بحث العلاقة بين الصلابة النفسية والادراك المعرفي والتعايش الفعال من ناحية، والصحة العقلية من ناحية أخرى وذلك علي عينة قوامها (167جندياً صهيونياً) ، واعتمد الباحث علي المواقف الشاقة الواقعية في تحديده لدور الصلابة، وقام بقياس متغير الصلابة والادراك المعرفي للمواقف الشاقة والتعايش معها قبل الفترة التدريبية التي أعطاها للمشاركين والتي بلغت ستة شهور، وبعد انتهاء هذه الفترة التدريبية توصل الى نتائج مهمة وهي ارتباط مكثف والالتزام والتحكم فقط في الصحة العقلية الجيدة للأفراد، فارتبط الالتزام جوهرياً بالصحة العقلية من خلال تخفيض الشعور بالتهديد واستخدام لاستراتيجية التعايش الفعال خاصة إستراتيجية ضبط الانفعال حيث ارتبط بعد التحكم ايجابياً بالصحة العقلية من خلال ادراك الموقف علي انه اقل مشقة واستخدام استراتيجية حل المشكلات بالتعايش

وقام فينك بإجراء دراسة ثانية عام (1995) لها نفس اهداف الدراسة الأولى،

وذلك علي عينة من الجنود الاحتلال الصهيوني ايضاً، ولكنه استخدم فترة تدريبية عنيفة لمدة 4 شهور تم خلالها تنفيذ المشاركين للأوامر المطلوبة حتى وان تعارضت مع ميولهم واستعداداتهم

الشخصية، وذلك بصفة متواصلة، وبقياس الصلابة النفسية وكيفية الادراك المعرفي للأحداث

¹ احمد راضي مرجع سابق ص36

الشاقة الحقيقية (الواقعية) وطرق التعايش قبل فترة التدريب وبعد الانتهاء منها ثم التوصل
لنفس النتائج للدراسة الأولى¹

3 - 3 - نظرية مادي 1985 :

كذلك اعتمد مادي في صياغة هذه النظرية على عدد من الأسس النظرية، تمثلت في آراء بعض
العلماء أمثال: "ماسلو و روجرز و فرانكل" والذين أشاروا إلى أن وجود هدف للفرد ومعنى
لحياته يجعله يتحمل إحباطات الحياة ويتقبلها، وأن يتحمل الفرد الإحباط الناتج عن الظروف
الحياتية الصعبة معتمدا في ذلك على قدرته واستغلال إمكانياته الشخصية
والاجتماعية بصورة جيدة .

وانتهى مادي بالتوصل الى صياغه نظريته من خلال الكشف عن المتغيرات النفسية
والاجتماعية التي من شأنها مساعده الفرد على الاحتفاظ بصحته الجسدية و النفسية على
الرغم من تعرضه للمشقة وكشف مادي المصدر الجديد في مجال الوقاية من الإصابة
بالاضطرابات النفسية والجسدية وهي الصلابة النفسية بمؤشرات الثلاث الالتزام التحكم والتحدي
مؤكدًا على اهمية الصلابة النفسية والجسدية للفرد فالأشخاص الأكثر صلابه يتعرضون
للضغوط ولا يمرضون كما اكد مادي فروض نظريته حيث توصل الى ان الاشخاص الأكثر
صلابه هم أكثر صمودا ومقاومة وانجازا و ضبطا داخليا وقياده ونشاطا .²

4 - ابعاد الصلابة النفسية :

توصلت كوبازا من خلال دراساتهما الى ان الصلابة النفسية تتكون من ثلاث ابعاد هي الالتزام ،
التحكم و التحدي .

¹ احمد راضي مرجع سابق ص 39-40

² منور الشمري مجد 2014 الضغوط النفسية و علاقتها بالصلابة النفسية لدى المصابين ببعض الامراض السيكوسوماتية ، جامعة نايف للعلوم الامنية ، رسالة ماجستير ، ص 14

4 - 1 الالتزام :

وهو نوع من التعاقد ويلتزم به الفرد تجاه نفسه واهدافه وقيمه والآخرين من حوله ويعكس الالتزام احساسا عاما للفرد بالعزم والتصميم الهادف في المعنى ويعبر عنه بميله ليكون اكثر قوة ونشاطا تجاه بيئته بحيث يشارك بإيجابية في الاحداث ويكون بعيدا عن العزلة والسلبية والخمول ويرى فولكمان ان الالتزامات تكشف عن ما هو مهم وله معنى للفرد ويمكن ان تعرف من خلالها عدد مستويات الافكار التجريدية والتي تمتد من الافكار والقيم الى غايات محده كما تحدد موضع الخطر والتهديد .

كما يرى اورد سميت انه يمكن التعبير بالميل للمشاركة في مقابل الاغتراب لان نقص الالتزام يظهر في صوره اغتراب.¹

وهو اعتقاد الفرد في حقيقته واهميه وقيمه ذاته وفيما يفعل ويمكن ان يتضح ذلك من خلال قيمه الحياه التي تكمن في ولاء الفرد لبعض المبادئ والقيم واعتقاده ان لحياته هدفا ومعنى يعيش لأجله .²

4 - 2- التحكم:

ويصفه عثمان 2001 انه يعني الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات ومواجهه الازمات والقدرة على التفسير والتقدير للأحداث الضاغطة والقدرة على المواجهة الفعالة وبذل الجهد مع دافعيه كبيره للإنجاز والتحدي .

ويعرفهم مخيمر 1997 بانه مدى اعتقاد الفرد امكانيه التحكم فيما قد يلقاه من احداث وتحمل المسؤولية الشخصية ومن حيث القدرة على اتخاذ القرارات وتفسير الاحداث الضاغطة والقدرة

¹ جولتن حجازي ، عطف ابو غالي 2008 ، مشكلات الشيخوخة و علاقتها بالصلاية النفسية ، مجلة جامعة النجاح للابحاث غزة ، ص 118
² فاروق السيد عثمان ، 2001، القلق و ادارة الضغوط النفسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ص 210

على التحدي.

4 - 3 - التحدي:

يشير الى اعتقاد الفرد ما يطرا من تغير على جوانب حياته هو امر ضروري للنمو اكثر من كونه تهديد له، مما يساعده على المبادأة واستكشاف البيئة ومعرفة المصادر النفسية والاجتماعية التي تساعد الفرد في مواجهه الضغوط بفاعليه، ويظهر التحدي في اقتحام المشكلات لحلها، والقدرة على المثابرة وعدم الخوف عند مواجهه المشكلات.¹

5 - خصائص ذوي الصلابة النفسية المرتفعة:

توصلت مجموعه من الدراسات السابقة الى ان الافراد الذين يتمتعون بالصلابة النفسية يتميزون بالخصائص التالية:

1- لديهم القدرة على مواجهه المواقف الصعبة والحرية.

2- لديهم الامكانية لاستمرارية عمليه التوافق مع متطلبات الحياة.

3- الاتجاه الموجب نحو الذات لديهم ثقة بالنفس

4 - لديهم قدره على اقامة علاقات اجتماعيه فعالة .

5 - يتمتعون بالإنجاز الشخصي

6 - لديه من القدرة على التحمل الاجتماعي

7 - لديهم نزعه تفاؤليه واكثر توجهها للحياة

8- لديهم قدرة على تلاشي الاجتهاد وارتفاع الدافعية.²

6 - خصائص ذوي الصلابة النفسية المنخفضة :

ان الاشخاص اقل صلابه يكونون عرضه للاضطرابات، ويشعرون بالعجز، وانهم اكثر ضعفا

¹ فاروق السيد، المرجع السابق ، ص212-210

² اديب مجد الخالدي ، 2009، الصحة النفسية ، دار وائل للنشر ط3 ، عمان الاردن ، ص 46

بالضبط الداخلي، وأكثر نقدا لذواتهم لوم النفس وأكثر شعورا وتعميما لخبرات الفشل، لا معنى لحياتهم ولا يتفاعلون مع البيئة الاجتماعية .

ويتضح مما سبق ان ذوي الصلابة النفسية المنخفضة يتصفون على انهم :

1 - عدم تحمل المشقة وعدم القدرة على الصبر

2- عدم القدرة على تحمل المسؤولية

3 - قلة المرونة في اتخاذ القرارات

4- الهروب من مواجهه الاحداث الضاغطة

5 - عدم القدرة على الضبط الداخلي

6 - ليس لديهم مبادئ معينه

7 - فقدان التوازن والتجنب والبحث عن المساندة .¹

الخلاصة :

ان الصلابة النفسية تنشئ جدارا نفسيا للفرد يعينه على التكيف مع الاحداث الضاغطة ، و تخلق نمطا من الشخصية شديدة الاحتمال و القدرة على اتخاذ القرارات و حل المشاكل و لديهم الميل الى القيادة و السيطرة ملتزمين بالمبادئ و القيم و بذلك يكون لحياتهم معنى و قيمة ايجابية .

¹ اديب محمد الخالدي ، المرجع السابق ، ص 47

تمهيد:

تعتبر ادارة الصف التربوي ذات اهمية خاصة في العملية التعليمية التعلمية لأنها تسعى الى توفير وتهيئه جميع الاجواء والمتطلبات النفسية والاجتماعية لحدوث عمليه التعلم بصوره فعاله، حيث اكدت البحوث التربوية التي اجريت لقياس فاعلية التدريس على اهمية الإدارة الفعالة للصف التربوي في تحقيق الاهداف التعليمية، ويتوقف نجاح هذه الإدارة على شخصية المعلم التي تؤثر تأثيرا مباشرا في ادارته للصف التربوي مما يؤثر على مدى حسن سير العملية التعليمية.

1 - مفهوم اداره الصف التربوي:

هي ما يقوم به المعلم داخل غرفة الصف من اعمال لفظية او عملية من شأنها ان تخلق جوا تربويا ومناخا ملائما يمكن الاستاذ والطالب معا في بلوغ الاهداف التربوية، كما يمكن القول بانها مجموعة عمليات متداخله بعضها مع البعض وتتكامل فيما بينها ويقوم شخص معين واشخاص بشكل يساعد على بلوغ اهداف معينة مخطط لها ومحدده بشكل مسبق¹. ويرى مرعي واخرون 1986 ان مفهوم الإدارة الصفية على انه العملية التي تهدف الى توفير الظروف اللازمة لحدود عمليه التعلم في ضوء الاهداف التعليمية، التي سبق ان حددها بوضوح لإحداث تغييرات مرغوب فيها لدى المتعلمين.

ما بلمقيس 1987 فترى ان مفهومها يشير الى : عمليات توجيه الجهود التي يبذلها المعلم وتلاميذه في غرفة الصف وقيادتها وانماط السلوك المتصلة بها باتجاه توفير المناخ اللازم لبلوغ الاهداف التعليمية المخططة.²

1 - 1 - التعريف الاجرائي: يقصد بالإدارة الصفية في هذا البحث مجموع عمليات التنظيم والتنسيق وتوجيه الجهود التي يبذلها استاذ التربية البدنية و الرياضية داخل ملعب المؤسسة باشارك المتعلمين و توفير مناخ صفي ملائم لبلوغ الاهداف التعليمية المرسومة.

2. اهميه اداره الصف التربوي:

تعد ادارة الصف التربوي امر في غاية الأهمية من حيث انها تكمل عوامل التنظيم الذي يسهل ويسرع حدوث التعلم، فهي بالتالي تخلق نوع من التوازن بين اركان العملية التعليمية التعليمية، بعيدا عن التسبب بالفوضى التسلط او الاستبداد، اذا كانت هذه الإدارة متمتاز بالانضباط المرونة و الفعالية، و يمكن تعديد اهميتها فيما يلي:

¹ محمد عبد الرحيم عدس ، 1999 ، الإدارة الصفية و المدرسة المنفردة ، ط2 ، دار المجد ، عمان ، ص 11
² صالح محمد علي ابو جادو، 1998 ، التدريس ، ط2، عالم الكتب و النشر القاهرة ، ص 348

- 1 - توفير المناخ التعليمي الفعال
 - 2 - توفير عامل الامن والطمأنينة للمتعلمين
 - 3 - توفير فرص التفاعل الايجابي بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلمين انفسهم
 - 4 - التخطيط السليم لاستخدام الوسائل و التقنيات التعليمية المناسبة
 - 5 - تكفل وجود علاقات ايجابية بين المتعلمين
 - 6 - تقليل فرص الصراع وحدوث المشكلات
 - 7 - ترفع مستوى الاداء وتحصيل الاكاديمي لدى المتعلمين
 - 8 - تغرس في المتعلمين قيم ايجابية مثل التعاون واحترام الاخرين¹
- 3 - عناصر عملية ادارة الصف التربوي:**

وتتمثل هذه العناصر في ما يلي:

- 3 - 1 - التخطيط :** هو اول المهام الإدارية للمعلم، حيث ان اي خلل في هذا الجانب ينعكس على مختلف جوانب العملية ال التعليمية، المعلم بوضع العديد من الخطط اهمها: الخطة السنوية، الخطة الدراسية، الخطة الزمنية للمنهاج، ويعتبر ايضا على انه التفكير في المستقبل ووضع الاستراتيجيات التي تمكن المعلم تحقيق الاهداف الموضوعية².

- 3 - 2 - التنفيذ :** يمكن تلخيصه في ثلاث عناصر هي :

3- 2 - 1 التنظيم والتنسيق:

فالاستاذ يحرص على الاستفادة من المواد المادية المتاحة في المدرسة، والموارد البشرية المتمثلة في الطلاب انفسهم، ويحرص على تنظيم مشاركتهم وتنسيق ادواته واستبعاد كل ما من شأنه توليد التناقضات والمنافسات غير الإيجابية فيما بينهم.

3- 2 - 2 القيادة:

قياده الاستاذ للعملية التعليمية في صفه من اهم الاعمال التربوية و بنجاحها تشرع التربية في

¹ زغلول عمار عبد الرحيم 2007 ، سيكولوجية التدريس الصفي ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع و الطباعة ، الاردن ، ص 24
² سلامة عبد العظيم حسن ، 2006 ، الادارة المدرسية المتميزة ، ط1، دار النشر و التوزيع ، عمان ، ص 48

تحقيق اهدافها، و الاستاذ هو الذي يحسن قيادة طلابه في المؤسسة الصفية كي يقبلوا على التعلم برغبه وحماسه.

3 - 2 - 3 التوجيه والضبط والمراقبة:

فالاستاذ يوجه طلابه على تعلمهم و تفاعلهم ويتابع مختلف اعمالهم، ويحرص على ان يؤدي كل منهم المهمة الموكلة اليه، وهو الذي يصحح مسارات العمل بالتوضيح والشرح والزيادة.

3 - 5 - 3 التقييم:

كما سبق وان اشرنا الى ان الاستاذ يقوم بمراجعته العمليات السابقة كلها مما يقوم به هو نفسه او يؤديه طلابه داخل الصف، حيث يحرص على تحفيز الطلاب ومحاسبه المسيء وتشجيع المحسن وتعزيز ادائه كما يعمل المدرب المعلم ايضا على تقويم مدى كفاية الموارد والامكانيات لهذه العملية.¹

4 - مشكلات الإدارة الصفية:

يمكن تلخيص هذه المشكلات في عدة نقاط اهمها:

4 - 1 مشكلات تنجم عن الاستاذ:

اي ان الاستاذ هو السبب بحدوثها نتيجة لسلوك خاطئ او سلوك جيد اغفله واهمله:

4 - 1 - 1 - الإدارة الصفية المتسلطة:

ان الاستاذ الذي يدخل غرفه الصف وفي ذهنه ان المناخ الصفى الجيد هو الذي يسوده الهدوء التام فيسمع لصوت الإبرة اذا وقعت على الارض، فبذلك تنثيره ادنى الاصوات هذا سيخلق المشاكل وسيفتح على نفسه بابا لا يقوى على اغلاقه.
و المعلم الذي يوفر المناخ الصفى الملائم لإجراء التعلم الفعال، اي "المناخ الديمقراطي" هو المعلم الحريص على معالجة المشكلات الصفية حتى قبل وقوعها حيث عليه التحلي

¹ محمد عوض الترتوري محمد فرحان القضاة ، 2006 ، المعلم الجديد دليل المعلم في الادارة الصفية الفعالة ، ط1 ، دار مكتبة الحامد للنشر و التوزيع ، عمان ، ص 28 - 31

بالصبر وطول النفس ويضبط اعصابه ولا يثور لأسباب تافهة¹.

4 - 1 - 2. عدم التخطيط الجيد والتعداد الامثل:

هذا الوضع يثير الفوضى ويخلق المشكلات الصفية ذلك لان المعلم يرتجل خطوات الدرس ارتجالا فيتخبط في خطواته فلا الخطوة الاولى كانت في البداية الملائمة ولا هي اسلمت الطلاب وانتقلت بهم الى الخطوة الثانية لذا نرى طلاب الصف مشتتين غير منتبهين.

4 - 1 - 3 - معاملة المعلم للطلبة:

يمكن للمعلم ان يعامل طلابه بالعدل والمساواة وان يخاطبهم بأسمائهم ولا ينادي احدهم بصاحب القميص الاحمر او الشعر الطويل لان ذلك يولد في نفسه الغيرة من زملائه والحقده على معلمه ويدفعه ذلك الى افتعال مواقف غير مقبولة².

4 - 2 - مشكلات تنجم عن سلوك الطالب:

المعلم الناجح ليس الذي يحسن حل المشكلات ولكن المعلم الناجح هو الذي يبحث عن اسباب لعلاجها وعدم تكرارها واسباب هذه السلوكيات الطلابية تتنوع وقد يكون سببها التقليد ومحاكاة الاخرين ومجاراتهم من اجل حب الظهور ولفت انظارهم.

4 - 3 - مشكلات ناجمه عن الأنظمة والمثيرات الصفية :

اذ لم يحسن المعلم اختيار استخدام الانشطة في الوقت المناسب او اذا لم توجد هناك او اذا كانت هذه الانشطة لا تتناسب مع قدرات الطالب او المادة الدراسية ، ذلك يدفع الطالب الى الاحباط و بالتالي افتعال المشاكل و السلوكيات غير الملائمة غير المرغوب فيها³.
كما ان هناك مشكلات اخرى تتعلق بالتلاميذ نذكر منها الملل والضجر ، الاحباط والتوتر ، ميل الطلبة الى جذب الانتباه.

¹ احمد ابراهيم ، 2006 ، ادارة الفصل الفعال قراءات من الانترنت ، ط1 ، دار الوفاء للطباعة و النشر الإسكندرية ، ص 07

² احمد ابراهيم ، 2006 ، نفس المرجع السابق ، ص 08

³ فوزي احمد سمارة ، 2004 ، التدريس ، ط1 ، الطريق للتوزيع و النشر ، عمان ، ص109

5 - ادوار المعلم في معالجة المشكلات الصفية:

هناك مجموعه من الادوار التي ينبغي على المعلم اتقانها لحل هذه المشكلات منها:

- 1 - ان يكون متمكنا من المادة الدراسية
- 2 - اختيار المادة التعليمية المناسبة لقدرات و استعدادات التلاميذ
- 3 - ان يكون مدركا لأهمية الدافعية في التعلم
- 4 - ان يعمل على تنميه الطلاب في الجوانب المعرفية والاجتماعية والانفعالية
- 5 - القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
- 6 - القدرة على الابداع و الابتكار
- 7 - القدرة على التنوع في الاساليب والأنشطة.
- 8 - القدرة على التخطيط بحيث لا يدع الدرس يسير بطريقه عشوائية.
- 9 - مهارات التحدث بلغه صحيحة¹.

¹ خطابية ماجد ، الطويبي احمد ، السلطاني حسين ، 2002 ، ادارة الصف و المخرجات التربوية ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، عمان ص 134 .

خلاصة:

من اجل ان تحقق الإدارة الصفية للأهداف المسطرة يجب توفير المناخ الصفّي الملائم الذي يسوده جو قائم على علاقات تفاعليه وديه ايجابية بين المعلم والتلاميذ من جهة وبين التلاميذ انفسهم من جهة اخرى فهذا متطلب اساسي لإنجاز اي هدف تعليمي مهما كانت طبيعته، وتشكل الغرفة الصفية او مساحه الملعب بيئة اجتماعيه مصغره، تنفرع فيها انماط العلاقات وتتشابك معا كما تتباين فيها الاهداف والاهتمامات والميول والاتجاهات، ومثل هذه البيئة يتم تشكيلها على النحو الذي يجب عليه تحقيق اهداف تعليميه محددّه ومسطره مسبقا.

تمهيد :

يعبر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية عن الدور الأكثر عمقا وإثراءً للتربية عن سائر المجالات المهنية في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها ، وهو الشخص الذي يحقق أدوارًا مثالية في علاقته بالتلميذ والمجتمع والثقافة والمدرسة ، ويتوقف هذا على بصيرة الأستاذ ونظراته نحو نظامه الأكاديمي ومهنته ، كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي.

وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية ، فهو يعكس القيم والمبادئ التي يتمسك بها ، ونجد لديه قناعة شخصية ومهنية وبخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية التلميذ.

1 - أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

1 - تعريفه :

يُعرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية على أنه " ذلك الشخص الهادئ المتزن والمحافظ يميل إلى التخطيط و يأخذ شؤون الحياة المناسبة ، بحب أسلوب الحياة الذي حسن تنظيمه و لا ينفعل بسهولة و يساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل علمي جيد ، كما أنه دائم النشاط كما يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة و السوية " .

كما يعتبر مربّي التربية البدنية و الرياضية المسؤول عن إعداد التلاميذ و تربيتهم من خلال المواقف التربوية المختلفة فضلا على انه " القدوة لهم و على منواله يسير الكثيرون منهم و يتأثرون بشخصيته و يقلدونه " ¹.

1 - 1 - التعريف الاجرائي: هو المربي الذي يسخر نفسه للقيام بعمل تربوي صالح يؤدي الى الاستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ وتوجيهها نحو الاحسن من اجل تحسين او تطوير مهاراته وذلك باستعمال انشطه بدنيه هادفه.

2 - شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

يلعب أستاذ التربية البدنية الرياضية دورا هاما في حياة التلاميذ إذ أنه دون غيره من المدرسين و أكثر اتصالا بهم بحكم عمله و نشاطه و تواجهه بالمدرسة ، لذا كان من الضروري أن تكون شخصيته و عمله و سلوكه و مظهره على مستوى طيب و مرموق ، "

¹ علي يحي المنصوري و آخرون، التربية الرياضية للصغين الأول والثاني بمعاهد المعلمين و المعلمات، ط1، 1986، ص 31.

كما أن شخصية أستاذ التربية البدنية هي أولى العوامل المؤثرة في مدى نجاحه في عمله و يتوقف نجاح هذا الأخير إلى حد بعيد على شخصيته¹

إن عمل مدرس التربية البدنية و الرياضية لا يقتصر على تدريب التلاميذ بعض الحركات الرياضية فقط بل أن واجبه التربوي لا يقل عن واجب أي مُدرس ، فعليه أن يعمل على رفع مستوى التلاميذ عن طريق مادته فهو لديه القدرة على التأثير الكبير في النشئ و الشباب.

يعمل أستاذ التربية البدنية في ميدان من نفوس التلاميذ ، " فاللعب استعداد فطري طبيعي لا يتطلب من المُدرس مجهودا لجذب التلاميذ إليه و بما أن اللعب استعداد فطري فهو محبب إلى نفوس التلاميذ كثيرا بل و غالبا ما ينتقل هذا الحب إلى المُدرس نفسه ، و هنا يعظم تأثيره عليهم سواء كان هذا التأثير خيرا أم شرا ، و من هنا وجب أن يتسلح بأسمى الصفات حتى يكون مثلا يقتد به ".²

3 - الصفات و الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

الاستاذ هو القدوة الصالحة و المُثل المتخذ و النموذج المتبع للتلاميذ في حياتهم بجوانبهم المتعددة ، و كلما كانت صفات الاستاذ و خصائصه كاملة و شاملة استقام التلاميذ و صلح المجتمع ، " ولقد اتجهت الجهود دائما نحو البحث عن كل مكان و يمكن أن يزود به الاستاذ أجيال المستقبل ، و بدأت هذه الجهود بالتوجه إلى الاستاذ أولا و تحديد الصفات و الخصائص التي ينبغي توفرها في شخصيته ليقوم بعمله خير قيام".³

¹ محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسيين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1996، ص 23

² علي يحي المنصوري و آخرون، المرجع السابق ص 30

³ سمير محمد كبريت، منهاج المعلم والإدارة التربوية ، دار النهضة العربية، ط1، بيروت، 1998، ص 7-8.

ففي دراسة بمجلس المدارس بإنجلترا أفادت النتائج أن صفات مُدرس التربية البدنية و الرياضية التي نالت أعلى ترتيب بين عينة كبيرة من المُدرسين و المُدرسات كانت بالترتيب التالي :

- القدرة على كسب احترام وثقة التلاميذ.
 - القابلية في توصيل الأفكار.
 - التمكن المعرفي للمادة.
 - مستوى عال من الأمانة و الاستقامة.¹
- كما ان هناك صفات نفسية و عقلية يجب ان تتوفر في استاذ التربية البدنية نذكر منها:
- الصبر والتحمل وضبط النفس.
 - أن يكون حازما في إدارته لنفسه ولمجموعته ولكن حزما بغير قسوة.
 - المحبة والعطف على التلاميذ.
 - القدوة الصالحة.
 - قوة الشخصية.
 - الذكاء ضروري للنجاح في أي مهنة.
 - الكفاية العلمية أو التمكن العلمي شرط أساسي لنجاح الأستاذ في عمله.
 - الخبرة والتمرس التدريسي الطويل.
 - ثقافة علمية واسعة.²

¹ أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية الإعداد المهني والمهنة، دارالفكر العربي، القاهرة، 1996، ص 157

² عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمن عبد السلام جامل، المرشد الحديث، (الأردن: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، 1999)، ص 40، 35

خلاصة :

و في الأخير نلاحظ أن مُدرّس التربية البدنية و الرياضية يقوم بكثير من الواجبات و الأعمال الفنية و الإدارية إلى جانب عمله كمعلم للتربية البدنية ، حيث أنه عضو فعّال في المدرسة و المجتمع بصفته أكثر اطلاعا على مستوى التلاميذ .

و من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل يتبين لنا أن الأستاذ هو القلب النابض في الأمة ، فهو يؤدي دورا كبيرا في تنشئة الجيل الصاعد الذي يعطي للمجتمع طابعا خاصا في جميع المجالات فبيده قد يصلح المجتمع أو يفسده .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

الدراسة الاولى :

- 1 - عنوان الدراسة : اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات ” دراسة ميدانية على مستوى الثانويات ولاية الجزائر “
رسالة ماجستير للطالب بوحمية مصطفى سنة 2008/ جامعه الجزائر
- 2 - الهدف العام للدراسة: تهدف هذه الدراسة الى كشف عن نوع اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات
- 4 - فرضيه الدراسة :
-اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو تدريس المقاربة بالكفاءات سلبية
-هناك اختلاف بين الاتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بالكفاءات حسب متغير الجنس
-هناك اختلاف بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بكفاءات حذف المتغير شهادة متحصل عليها في التخصص
-هناك اختلاف بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بالكفاءات الأقدمية في التعليم
- 5 - مجالات البحث:
5 - 1 المجال الزمني: فيفري - مارس 2009
5 - 2 المجال البشري 322 أستاذ وأستاذة التربية البدنية الرياضية
5 - 3 المجال المكاني: ثانويات ولاية الجزائر العاصمة
6 - عينة البحث: تشتمل عينه البحث كاه أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في ولاية الجزائر مقاطعاتها الثلاثة
7 - منهج الدراسة: اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي

8- النتائج:

توصلت هذه الدراسة إلى نفي الفرضية الأولى بأنه كان اتجاه ايجابي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات بصفه عامه.

كما أظهرت الدراسة ان هناك فرق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات الأقدمية

الدراسة الاولى:

الصلابة النفسية وعلاقتها دافعيه الانجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الجامعية” الفردية و الفرقية “(أطروحة الدكتوراة فتن علي الكاكي بغداد 2010 / 2011 العراق)

1 - الهدف العام للدراسة:

يهدف الى دراسة تأثير الصلابة النفسية على دافعيه الانجاز ودراسة العلاقة بينهما

2 - اشكاليه الدراسة:

-هل توجد علاقه ارتباطيه بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى عينه البحث من

لاعبي الالعب الفردية والفرقية

-دلاله الفروق الإحصائية في الصلابة النفسية ودافعيه الانجاز لدى عينه البحث على وفق

التخصص

-دافعيه الانجاز لدى عينه البحث على حسب درجات ابعاد المقاييس الأربعة (الطموح،

الحاجه للنجاح، التوجه للعمل، الحاجه الانتماء)

3 - الفرضيات:

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرين لدى عينه البحث على وفق التخصص

في مجال اللعبة ” فردية و فرقية“

-لا توجد علاقه ارتباطيه بين المتغيرين لدى عينه البحث من لاعبي الالعب الفردية

والفرقية“

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة الارتباطية بين المتغيرين على وفق

التخصص في مجال اللعبة

4 - مجالات البحث:

-المجال البشري: 170 لاعب من لاعبي المنتخبات الجامعية بغداد

-المجال الزمني: من 12/12/2010 الى 01/03/2011

المجال المكاني: القاعة الداخلية للنشاط الرياضي

5 - منهج الدراسة: المنهج الوصفي

6 - عينه البحث: اختيرت بطريقه قصدية تمثلت في 170 لاعب

7 - النتائج:

-وجود فروق معنويه في متغيرين الصلابة النفسية والدافعية بين لاعبي الالعب الفرديه والفرقيه

-تصدر بعد الطموح الترتيب الاول على ابعاد مقياس الدافعية

-وجود علاقه ارتباطيه معنويه بين متغيري البحث

-عدم وجود فروق في العلاقه الارتباطيه بين متغيري البحث .

الدراسة الثانية:

الصلابة النفسية وعلاقتها أساليب مواجهه الضغوط النفسية لدى عينه من طلاب المرحلة الثانويه المتفوقين دراسيا والعاديين بمكة المكرمة (شهادة ماجستير، خالد بن محمد العبدلي، جامعه أم القرى السعودية سنة 2012)

1 - الهدف العام للدراسة: التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى طلاب المراحل الثانويه وكذا التعرف على ترتيب أساليب مواجهه الضغوط لدى كل من الطلاب الثانويين المتفوقين والعاديين والتحقق من وجود فروق بين المتفوقين والعاديين في الصلابة النفسية

2 - إشكاليات الدراسة:

- ما مستوى الصلابة النفسية لدى كل من طلاب المرحلة الثانويه المتفوقين والعاديين

- هل تختلف ترتيب أساليب مواجهه الضغوط لدى كل من طلاب المرحلة الثانويه

المتفوقين العاديين

- ما العلاقة بين الصلابة النفسية وأساليب مواجهه الضغوط النفسية لدى كل من طلاب المرحلة الثانوية متفوقين عاديين

- هل توجد فروق بين المتفوقين العاديين في الصلابة النفسية

- هل يوجد فروق بين المتفوقين والعاديين في أساليب مواجهه الضغوط النفسية

3 - الفرضيات:

- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين درجات الصلابة النفسية ودرجات أساليب

مواجهه الضغوط لدى المتفوقين دراسيا من طلاب المرحلة الثانوية بمكة المكرمة

- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين درجات الصلابة النفسية ودرجات أساليب

مواجهات الضغوط لدى العاديين دراسيا من طلاب المرحلة الثانوية

- توجد فروق ضد دلالة إحصائية بين المتفوقين والعاديين في مقياس الصلابة النفسية

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين والعاديين دراسيا على مقياس مواجهه

الضغوط

4 - منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي المقارن

5 - عينه البحث: اخذ البحث عين عشوائية طبقيه تتكون من 200 طالب

6 - نتائج الدراسة:

- أثبتت الدراسة مستوى الصلابة النفسية لدى الطلاب المتفوقين الأعلى مستواه عند الطلبة

العاديين

- أظهرت نتائج شغل أساليب المواجهة الإيجابية للمراتب الأربعة الأولى لدى الطلاب

المتفوقين وهذه الأساليب هي " ضبط الذات، البحث عن المعلومات، تحمل المسؤولية،

الالتجاء إلى الله"

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المتفوقين والعاديين في ما يتعلق بالأساليب

المواجهة النفسية لصالح متفوقين.

الدراسة الثالثة :

الصلابة النفسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى المعلمين لمدارس التربية المنطقة الحائل (جامعه أم القرى. رسالة ماجستير لطالب بدر بن عوده بن نهير الشمري سنة 2015 السعودية)

1 - الهدف العام للدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين: الصلابة النفسية والرضا الوظيفي لدى عينه من المعلمين

التحقق من الفروق في: الصلابة النفسية التي تعزى إلى سنوات الخبرة التخصص... الخ الكشف درجة الاسهام : الصلابة النفسية في التنبؤ بالرضا الوظيفي المعلمين

2 - إشكالية الدراسة:

هل توجد علاقة بين الصلابة النفسية بأبعادها و الرضا الوظيفي لدى معلمي مدارس التربية منطقه حائل

3 - التساؤلات الجزئية

- هل توجد فروق في الصلابة تعزى لمتغير الخبرة والتخصص... الخ لدى معلمي المدارس الخاصة

- هل توجد فروق في الرضا الوظيفي تعزى لمتغير الخبرة والتخصص.. الخ لدى معلمي المدارس الخاصة

- هل تسهم الصلابة النفسية في التنبؤ بالرضا الوظيفي لدى معلمي المدارس الخاصة

4 - الفرضيات:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصلابة والرضا الوظيفي لدى معلمي المدارس الخاص

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة تعزى لمتغيرات الخبرة التخصص

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الوظيفي لمتغيرات الخبرة والتخصص
- تسهم الصلابة النفسية في التنبؤ بالرضا الوظيفي مدى معلمي المدارس الخاص
- 5 - منهج الدراسة: استخدام الباحث المنهج الوصفي الارتباطي المقارن
- 6 - عينه البحث: قام الباحث بأخذ عينه عشوائية عنقودية تمثل جميع أفراد مجتمع البحث وتكونت العينة من 360 معلم جميع المدارس

7 - النتائج:

- توجد علاقة ارتباطيه موجبه ذات دلالة إحصائية لمقياس الصلابة النفسية وبعض أبعاده ومتوسط درجات المعلمين على الدرجة الكلية مقياس الرضا الوظيفي وبعض أبعاده
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الصلابة النفسية في الرضا الوظيفي وجميع الأبعاد عدا بعد المرتبات والفروق في اتجاه مرتفعي الصلابة
- أوضحت الدراسة أن الصلابة تسهم إسهاما دالا إحصائيا في التنبؤ بالرضا الوظيفي عينه الدراسة.

الدراسة الرابعة:

الصلابة النفسية وعلاقتها في تخفيض حاله قلق المنافسة لدى تلاميذ أقسام دراسة و رياضه في متوسطات ولاية قسنطينة

(رسالة ماستر للطالب بوحلايس عصام سنة 2018 الجزائر)

- 1 - الهدف العام للدراسة: تأثير الصلابة النفسية في تخفيض حاله قلق المنافسة لدى تلاميذ أقسام دراسة ورياضه بمتوسطات ولاية قسنطينة

-معرفة ما إذا كانت المنافسة ترفع من معنويات التلاميذ أم لا

-معرفة ما مدى تأثير شدة المنافسة في القلق المعرفي والبدني والارتباك لدى التلاميذ

- 2 - إشكالية الدراسة: هل للصلابة النفسية علاقة مع حاله قلق المنافسة لدى عينه من تلاميذ أقسام دراسة ورياضه بمتوسطات ولاية قسنطينة

3 - التساؤلات:

- هل توجد علاقة بين الصلابة النفسية والقلق المعرفي لدى أفراد العينة
- هل توجد علاقة بين الصلابة النفسية والقلق البدني لدى أفراد العينة
- هل توجد علاقة بين الصلابة النفسية والثقة بالنفس لدى أفراد العينة

4 - الفرضية العامة : توجد علاقة بين الصلابة النفسية مع حاله قلق المنافسة لدى عينه من تلاميذ أقسام دراسة ورياضه بمتوسطات ولاية قسنطينة

4-1 الفرضيات الجزئية :

- توجد علاقة بين الصلابة النفسية والقلق المعرفي لدى أفراد العينة
- توجد علاقة بين الصلابة النفسية والقلق البدني لدى أفراد العينة
- توجد علاقة بين الصلابة النفسية والثقة بالنفس لدى أفراد العينة

5 - منهج الدراسة: يستخدم الباحث في دراسته المنهج

6- عينة الدراسة: قال الباحث بأخذ عين عشوائية تتمثل في أفراد متوسطة قربوعة ولاية قسنطينة وتتكون العينة من 50 تلميذ

7- النتائج:

- توجد علاقة بين الصلابة النفسية وحاله قلق المنافسة لدى أفراد العينة
- توجد علاقة بين الصلابة النفسية وبعد القلق المعرفي لدى أفراد العينة
- توجد علاقة بين الصلابة النفسية والقلق البدني لدى أفراد العينة
- توجد علاقة بين الصلابة النفسية وبعد الثقة لدى أفراد العينة

الدراسة الاولى:

تمثل السلطة وعلاقتها باستراتيجية ادارة الصف لدى المدرس

(مذكرات التخرج لنيل شهادة ماستر للطالب سليمان حني سنة 2012 الجزائر)

1- الهدف العام للدراسة: معرفه ما إذا كان لتمثل السلطة علاقة باستراتيجية اداراه الصف

لدى المدرس

2- التساؤلات:

- هل تميل استراتيجية إدارة الصف نادية لدى المدرسين داخل الصف الدراسي إلى

الايجابية

- هل تميل تمثيلات السلطة لدى المدرسين إلى الايجابية

- هل توجد علاقة بين تمثيلات السلطة واستراتيجية الصف التربوي لدى المدرسين

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تمثيلات السلطة لدى المدرسين تعزى لمتغيري

الجنس و الاقدمية

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استراتيجية إدارة الصف لدى المدرسين تعزى

المتغيرين الجنس والأقدمية.

3- الفرضيات:

-تميل تمثيلات السلطة لدى المدرسين داخل الصف الدراسي ايجابيا

-تميل استراتيجيات اداراه الصف لدى المدرسين داخل الصف الدراسي ايجابيا

- توجد علاقة ارتباطيه بين التمثيلات السلطة استراتيجيات اداره الصف لدى المدرسين
- توجد فروق حقيقيه في تمثل السلطة لدى المدرسين تعزى المتغيرين الجنس الأقدمية
- توجد فروق حقيقيه في استراتيجيات اداره الصف لدى المدرسين تعزى لمتغيرين الجنس

الأقدمية

4- منهج الدراسة: استخدام الباحث المنهج الوصفي في دراسته

5- عينه الدراسة: قام الباحث اخذ العين عشوائية ل36 أستاذ تعليم ثانوي

6- النتائج:

- أظهرت الدراسة نتائج تشير إلى أن استراتيجية الصف لدى المدرسين تميل إلى الايجابية
- وان تمثل السلطة المعرفية كان الأكثر حضورا لدى المدرسين
- كما أظهرت نتائج إلى عدم وجود علاقة ارتباطيه بين التمثل السلطة واستراتيجية إدارة
- الصف لدى المدرسين رغم أن تمثيلات السلطة والاستراتيجيات جاءت كلها ايجابيه
- كما اظهر نتائج الدراسة عدم وجود فروق حقيقية في ابعث تمثل السلطة تعزى لمتغيري

الجنس والاقدمية

- كما اظهر نتائج الدراسة عدم وجود فروق حقيقية في بعدي استراتيجي التدخل المعتدل

التدخل الأوسع

الدراسة الثانية:

دور الإدارة الصفية في التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط

(مذكره مكمله لنيل شهادة ماستر في العلوم التربية للطالبة مجاهد علجيه سنه 2018

الجزائر)

1 - الهدف العام للدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى معرفه ما إذا كان للإدارة الصفية دور

في التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط

2- إشكالية الدراسة: هل للإدارة الصفية دور في التحصيل الدراسي هل يوجد نظر أساتذة

التعليم المتوسط

1-2 التساؤلات:

- هل للتخطيط الجيد لدرس دور في تحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم

المتوسط

- هل للقيادة التربوية دور في التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط

- هل للتقويم التربوي دور في التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط

3- الفرضية العامة: للإدارة الصفية دور في التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة

التعليم المتوسط

1-3 الفرضية الجزئية:

-التخطيط جيد لدرس دور في التحصيل الدراسي ويوجد نظر أساتذة تعليم متوسط

- للقيادة التربوية دور في التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط

- للتقويم التربوي دور في التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط

4- منهج الدراسة: استخدم البحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي

5- عينة الدراسة: قام البحث باستخدام عينه عشوائية ل 31 أستاذ في التعليم المتوسط

النتائج:

- للتخطيط الجيد لدرس دور فعال في زيادة مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ مرحله تعليم

متوسط من وجهة نظر أساتذة تعليم متوسط

- للقيادة التربوية الفعالة دور مهم في زيادة مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ التعليم

المتوسط من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط

- للتقويم التربوي المناسب دور مهم في زيادة مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ مرحله

التعليم متوسط من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

التعليق على الدراسات السابقة :

ان الدراسات السابقة تمثل نقطه البدء او المسار الذي ينطلق منه أو يسير عليه كل باحث

حيث ينتهج منهاجه أو ينطلق من النقطة التي توقفت عندها دراسات سابق هو من خلال

استعراضنا للدراسات السابقة والتي تناولت بعض عناصر ما قد تناولناهم في مذكرتنا حيث

يمكن استنتاج ان هذه الأخيرة لها نفس متغيرات دراستنا من الصلاب النفسية اداره صف

تربوي وأستاذه التربية البدنية و الرياضية.

حيث تناولت الدراسة الاولى لي بوحيمه مصطفى (رساله ماجستير سنة 2008 الجزائر العاصمة) عمليه الكشف نوع اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية الى التدريس بالكفاءات من ناحيه الجنس من ناحيه الشهادات متخصصه عليها وكذلك الأقدمية وهذا بالاعتماد على المنهج الوصفي مما يتناسب مع منهج دراستنا وهذا ما يساعدنا على إسقاط نتائجنا مع مع نتائجنا المتحصل عليه

أما بالنسبة لدراسة الدكتورة فاتن علي الكاكي (أطروحة دكتوراه 2010/2011 بغداد العراق) التي تدرس فيها الصلاب النفسية وعلاقتها بدافعيه الانجاز الرياضي لدى المنتخبات الجامعية من ناحيه دافعيه انجاز الطموح، الحاجه للنجاح، التوجه للعمل وهذا باعتماده المنهج الوصفي من يتناسب مع منهج دراستنا وما يساعدون الاسقاط نتائجنا مع نتائجنا المتحصل عليها

اما الدراسة الثالثة : لخالد بن محمد العبدلي (رساله ماجستير 2012 جامعه ام القرى السعودية) والتي تدرس علاقه الصلابه النفسية بأساليب مواجهات الضغوط النفسية لدى عينه من الطلاب في مرحله الثانوية لكل من المتفوقين دراسيا والعاديين واعتماده هو ايضا على المنهج الوصفي المقارن وما توصل اليه من نتائج.

الدراسة الرابعة : لطالب حني سليمان (رساله ماستر سنة 2012 الجزائر) تدرس تمثل السلطة وعلاقتها باستراتيجية إدارة الصف لدى المدرس وهذا باعتماده على المنهج الوصفي الدراسة الخامسة : لبن عوده بن نهير الشمري (رساله ماجستير سنة 2015 جامعه ام القرى

السعودية) التي تدرس العلاقة بين الصلابة النفسية الرضا الوظيفي لدى عينه من المعلمين بكل ابعادها من الخبرة والرضا والتخصص واعتمادها على منهج الوصفي الارتباطي المقارن مما يتناسب مع منهج دراستنا

الدراسة السادسة : بوحلايس عصام (رسالة ماستر سنة 2018 قسنطينة الجزائر) التي تدرس علاقته صلابه النفسية في تخفيض قلق المنافسة لدى تلاميذ اقسام دراسة ورياضه في متوسطات قسنطينة من ناحيه رفع المعنويات والقلق المعرفي والبداني والارتباك والثقة بالنفس معتمدا على منهج الوصفي

الدراسة السابعة : للطالبة مجاهد العلجية (شهادة ماستر 2018 الجزائر) التي تدرس دور الإدارة الصفية في التحصيل الدراسي من وجهه نظر أساتذة التعليم المتوسط من ناحيه التخطيط الجيد للدرس والقيادة التربوية، التقويم التربوي . حيث تتشابه مع دراستنا ناحيه العينة والمنهج المتبع

ومن خلال عرضنا للدراسات السابقة والتي لكل واحده منها عنصر مشابه لعناصر بحثنا وايضا من نوع المنهج المتبع (المنهج الوصفي) وما توصلت له كل دراسة من نتائج جد هامه ساهمت بشكل مباشر على مساعدتنا في تحديد المسار الذي تبنيناه مده الانجاز ومقارنه نتائجنا النتائج هذه الدراسات واسقاطها على بعضها البعض خلال دمجنا لمتغيرات الصلابة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية واداره الصف التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية الوصول إلى أدق النتائج وتثمينها بغية تسهيل عملية البحث .

الفصل الثالث

الجانب التطبيقي

تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية وسيلة علمية هامة لجمع الحقائق والمعلومات المتعلقة بالواقع الاجتماعي والتربوي، كما انها تعتبر خطوة هامة لدعم الجانب النظري الذي انطلق منه وبالضبط في اختيار صحة الفرضيات من خلال النتائج المتحصل عليها، وسوف نتناول في هذا الفصل وصفا مفصلا للإجراءات التي تم تتبعها في تنفيذ الدراسة ومن ذلك تعريف منهج الدراسة وتحديد عينتها واعداد اداه الدراسة (الاستبيان) والتأكد من صدقها وثباتها والاساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجه النتائج.

1 - الدراسة الاستطلاعية:

ان الدراسة الاستطلاعية تمثل البداية في البحث العلمي بشقيه النظري والتطبيقي من خلال الوقوف على المشكلات، وضبط المعوقات التي قد تعوق المواصلة في البحث والاستمرار فيه وذلك على المستويين النظري والميداني، وبالتالي فهي عمل مكمل ومدعم له اذ تظهر اهمية الجولة الاستطلاعية خاصة في الدراسة الميدانية كونها تساعد على التعرف على ميدان البحث والتأقلم معه ومعرفة بعض جوانبه التي لا تظهرها حتما القراءات الأدبية المتعلقة بالظاهرة محل البحث، حيث بدانا بالتوجه الى بعض متوسطات بلدية الاغواط وذلك من اجل تسهيل مهمة الاتصال بالأساتذة للتعرف على حقيقة الموضوع المراد دراسته من خلال الزيارة الميدانية وطرح بعض الأسئلة على الأساتذة التي تتعلق بإدارة الصف التربوي والمشاكل التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذا الإطار مع محاولة البحث عن اسباب هذه المشكلة واقتراح حلول لها.

2 - منهج الدراسة:

ان طبيعة الموضوع فرضت علينا اتباع منهج معين للوصول الى الإجابة على التساؤلات المطروحة وتحقيق الهدف المتوخى من البحث، ويعرف المنهج بانه الطريقة التي يعتمد عليها الباحث في الحصول على معلومات دقيقة تصور الواقع الاجتماعي المعاش، وتساهم في تحليل الظاهرة المدروسة.

واعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي الارتباطي الذي يعرف على أنه أحد أنواع مناهج البحث العلمي، الذي يهتم ببيان العلاقة بين متغيرين أو أكثر، كما يهتم بمعرفة نوع هذه العلاقة سواء أكانت سالبة أم موجبة.

كما تهتم الدراسات الارتباطية ببيان حجم ونوع العلاقات بين البيانات بحيث تتطابق التغييرات في كل العاملين محل الدراسة الارتباطية.¹

3- متغيرات البحث:

3 - 1. المتغير المستقل: هو الذي يؤثر ولا يتأثر المتغير التابع، و في دراستنا هذه نجد ان

المتغير المستقل هو الصلاب النفسية الاستاذ التربية البدنية والرياضية

3 - 1. المتغير التابع:

هو ذلك المتغير الذي يؤثر فيه متغير اخر، اي ان قيمته تتأثر بالتغير الذي يطرأ على قيم

المتغير المستقل وعليه المتغير التابع في دراستنا هذه هو: ادارة الصف التربوي.

4 - مجتمع الدراسة وعينته:

يتمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط لولاية الأغواط

والذي يبلغ 146 أستاذا موزعين على 86 متوسطة حيث تم اختيار عينة بطريقه عشوائية و تم

توزيع الاستبيان عليها بمساعدة مفتش المادة للمقاطعة الاولى عن طريق صفحة المقاطعة غلى

موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك نظرا لتعذر الاتصال المباشر بالاساتذة بسبب جائحة كورونا

و ما صاحبها من اغلاق للمؤسسات التربوية ، الامر الذي تسبب في استرجاع 15 استبيان من

اصل 70 استاذ في المقاطعة الامر الذي اضطرنا و بعد استشارة الدكتور المشرف على

مضاعفة عدد الاستبيانات المسترجعة لتصل الى 30 استبيان .

5- مجالات الدراسة:

5 - 1- المجال المكاني: اجريت دراستنا على مستوى مجموعة من متوسطات ولاية الاغواط.

5 - 2 - المجال الزمني: بدانا دراستنا هذه بدراسة استطلاعيه بداية شهر جانفي الى ان تم

¹حامد خالد 2008 ، منهجية البحث في العلوم الاجتماعية و الانسانية ، جسر للنشر و التوزيع الجزائر. ص 85

جمع الاستبيان على الأساتذة نهاية شهر ماي 2020.

6 - ادوات الدراسة:

يعتبر الاستبيان عباره عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد قصد الحصول على المعلومات او اراء المبحوثين حول ظاهرة او موقف معين وتعد الاستبانة من اكثر الادوات المستخدمة في جمع البيانات الخاصة بالعلوم الاجتماعية التي تتطلب الحصول على معلومات او معتقدات او تصورات او اراء الافراد و من اهم ما تتميز به الاستبانة هو توفير كثير من الوقت والجهد على الباحث¹.

حيث قمنا بأجراء استبيانين احدهما خاص بالصلابة النفسية لعماد احمد مخيمر 2002 حيث اخترنا 20 سؤال من اصل 47 عبارة موزعة على 2 ابعاد هي:

الالتزام 10 بنود : 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

التحكم 10 بنود : 11-12-13-14-15-16-17-18-19-20 .

والاستبيان الاخر خاص بإدارة الصف التربوي يتكون من 3 ابعاد:

التخطيط 8 بنود : 1-2-3-4-5-6-7-8-

التنفيذ 8 بنود : 9-10-11-12-13-14-15-16-

التقويم 8 بنود : 17-18-19-20-21-22-23-24 .

7 - الخصائص السيكومترية:

7 - 1 - الصدق: صدق الاستمارة يعني التأكد من انها تقيس ما اعدت لقياسه، كما يقصد

بالصدق شمول الاستمارة لكل العناصر التي يجب ان تدخل في التحليل من ناحيه ووضوح

¹محمد عيدات و آخرون، 1999، منهجية البحث العلمي و مراحل تطبيقاته، دار و وائل للنشر، عمان، ص63

فقراتها ومفرداتها من ناحيه ثانيه بحيث تكون مفهومه لمن يستخدمها وقد تم التأكد من صدق محتوى استبيان الدراسة باستخدام صدق المحكمين حيث تم عرضها على مجموعه من الأساتذة المحكمين من جامعه عمار ثليجي بالأغواط ، بالإضافة الى حساب معامل الصدق الذاتي :

الجدول رقم : 01 يمثل معامل الصدق الذاتي لكل من الصلابة النفسية و ادارة الصف التربوي

معامل الصدق الذاتي	المحاور الدراسة
0.93	الصلابة النفسية
0.90	ادارة الصف التربوي

من خلال الجدول يتضح انه معامل الصدق الذاتي لكل من الصلابة النفسية و ادارة الصف التربوي على الترتيب 0.93 ، 0.90 قريب من 1 مما يدل على انها يتميزان بمعامل صدق قوي .

7 - 2 الثبات :

للتأكد من ثبات الاستبيان تم استعمال معامل الارتباط ألفا كرونباخ.

الجدول رقم 02 : يمثل معامل الثبات لكل من الصلابة النفسية و ادارة الصف التربوي

ألفا كرونباخ	المحاور الدراسة
0.88	الصلابة النفسية
0.82	ادارة الصف التربوي

من خلال الجدول يتضح انه معامل الثبات لكل من الصلابة النفسية و ادارة الصف التربوي على الترتيب 0.88 ، 0.82 وهو قريب من 1 مما يدل على انها يتميزان بمعامل ثبات قوي .

8 - الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج النهائية :

بعدها قمنا باسترجاع الاستثمارات من الأساتذة قمنا بتفريغ البيانات التي تحتويها وفرزها ومن أجل تحليل وتفسيرها استخدمنا :

- 1- الانحراف المعياري .
- 2- الفا كرونباخ
- 3- المتوسط الحسابي
- 4- معامل الارتباط بيرسون
- 5- معامل الصدق الذاتي (الجذر التربيعي لالفاكرومباخ)
- 6- مستوى الدلالة 0.05
- 9 - صعوبات الدراسة:

يعتبر البحث العلمي عملية صعبة تتطلب التحكم في جميع الظروف المحيطة به بطريقة علمية ، و الصعوبات و العراقيل كثيرة في كل البحوث العلمية ، و ستحاول سرد بعض الصعوبات التي واجهتنا و صادفناها أثناء إجراء البحث.

☒ قلة الدراسات المشابهة.

☒ قلة المصادر و خاصة المبحث الأول المتعلق الصلابة النفسية .

☒ الصعوبة في توزيع و جمع استمارات بحكم بعد المسافة.

☒ الظروف التي صاحبت جائحة كورونا من حجر منزلي و غلق للمؤسسات التربوية و

الجامعات و المكتبات و نقص وسائل النقل .

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الاولى :

والتي نصت على وجود مستوى مرتفع للصلابة النفسية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (03) : يوضح قيم المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري للصلابة النفسية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

عدد العبارات	افراد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيم المحاور
10	30	2.55	23.26	الالتزام
10	30	1.88	24.45	التحكم
20	30	2.74	47.71	الدرجة الكلية

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ ان قيمة المتوسط الحسابي لمحور الالتزام بلغت 23.26 بانحراف معياري 2.55 ، و المتوسط الحسابي لمحور التحكم بلغ 24.45 بانحراف معياري 1.88 ، كما ان المتوسط الحسابي الكلي للصلابة النفسية قد بلغ 47.71 بانحراف معياري 2.74 و منه نستنتج ان الصلابة النفسية لأستاذ التربية البدنية مرتفعة .

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :

والتي نصت على وجود مستوى مرتفع لإدارة الصف التربوي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (04) : يوضح قيم المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري لإدارة الصف التربوي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

عدد العبارات	افراد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيم المحاور
8	30	2.57	21.00	التخطيط
8	30	1.62	20.80	التنفيذ
8	30	2.21	17.16	التقويم
24	30	2.37	58.96	الدرجة الكلية

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ ان قيمة المتوسط الحسابي لمحور التخطيط بلغت 21.00 بانحراف معياري 2.57 ، و المتوسط الحسابي لمحور التنفيذ بلغ 20.80 بانحراف معياري 1.61 ، و المتوسط الحسابي لمحور لتقويم بلغ 17.16 و الانحراف المعياري 2.21 كما ان المتوسط الحسابي لإدارة الصف التربوي قد بلغ 58.96 بانحراف معياري 2.37 و منه نستنتج ان مستوى ادارة الصف التربوي مرتفع لأستاذ التربية البدنية متوسط .

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

والتي نصت على وجود علاقة ارتباطية طردية بين الالتزام و التخطيط لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (05) : يوضح قيم المتوسطات الحسابية ومعامل الارتباط بيرسون (r) بين الالتزام و التخطيط لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية (sig)	معامل الارتباط بيرسون	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيم المتغيرات
0.05	0.025	0.40	2.55	23.26	الالتزام
			2.57	21.00	التخطيط

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن قيمة (r) بلغت 0.40 وهي قيمة متوسطة والقيمة الاحتمالية (sig) بلغت 0.025 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 ، ومنه نستنتج أنه توجد علاقة ارتباطية طردية متوسطة بين الالتزام و التخطيط لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة :

والتي نصت على وجود علاقة ارتباطية طردية بين الالتزام و التنفيذ لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (06) : يوضح قيم المتوسطات الحسابية ومعامل الارتباط بيرسون (r) بين الالتزام و التنفيذ لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية (sig)	معامل الارتباط بيرسون	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيم المتغيرات
0.05	0.008	0.47	2.55	23.26	الالتزام
			1.62	20.80	التنفيذ

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن قيمة (r) بلغت 0.47 وهي قيمة متوسطة والقيمة الاحتمالية (sig) بلغت 0.008 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 ، ومنه نستنتج أنه توجد علاقة ارتباطية طردية متوسطة بين الالتزام و التنفيذ لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

5- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة :

والتي نصت على وجود علاقة ارتباطية طردية بين الالتزام و التقويم لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (07) : يوضح قيم المتوسطات الحسابية ومعامل الارتباط بيرسون (r) بين الالتزام و التقويم لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

القيم المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية (sig)	مستوى الدلالة
الالتزام	23.26	2.55	0.55	0.002	0.05
التقويم	17.16	2.21			

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن قيمة (r) بلغت 0.55 وهي قيمة متوسطة والقيمة الاحتمالية (sig) بلغت 0.002 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 ، ومنه نستنتج أنه توجد علاقة ارتباطية طردية متوسطة بين الالتزام و التقويم لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

6- عرض ومناقشة نتائج الفرضية السادسة:

والتي نصت على وجود علاقة ارتباطية طردية بين التحكم و التخطيط لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (08) : يوضح قيم المتوسطات الحسابية ومعامل الارتباط بيرسون (r) بين التحكم و التخطيط لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية (sig)	معامل الارتباط بيرسون	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيم المتغيرات
0.05	0.00	0.77	1.88	24.45	التحكم
			2.57	21.00	التخطيط

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن قيمة (r) بلغت 0.77 وهي قيمة تقترب من 1 والقيمة الاحتمالية (sig) بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 ، ومنه نستنتج أنه توجد علاقة ارتباطية طردية قوية بين التحكم و التخطيط لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

7- عرض ومناقشة نتائج الفرضية السابعة:

والتي نصت على وجود علاقة ارتباطية طردية بين التحكم و التنفيذ لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (09) : يوضح قيم المتوسطات الحسابية ومعامل الارتباط بيرسون (r) بين التحكم و التنفيذ لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

القيم المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية (sig)	مستوى الدلالة
التحكم	24.45	1.88	0.61	0.003	0.05
التنفيذ	20.80	1.62			

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن قيمة (r) بلغت 0.61 وهي قيمة تقترب من 1 والقيمة الاحتمالية (**sig**) بلغت 0.003 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 ، ومنه نستنتج أنه توجد علاقة ارتباطية طردية جيدة بين التحكم و التنفيذ لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

8- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثامنة :

والتي نصت على وجود علاقة ارتباطية طردية بين التحكم و التقويم لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (10) : يوضح قيم المتوسطات الحسابية ومعامل الارتباط بيرسون (r) بين التحكم و التقويم لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

القيم المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية (sig)	مستوى الدلالة
التحكم	24.45	1.88	0.79	0.002	0.05
التقويم	17.16	2.21			

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن قيمة (r) بلغت 0.79 وهي قيمة تقترب من 1 والقيمة الاحتمالية (**sig**) بلغت 0.002 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 ، ومنه نستنتج أنه توجد علاقة ارتباطية طردية قوية بين التحكم و التقويم لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

9- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة :

والتي نصت على وجود علاقة ارتباطية بين الصلابة النفسية و ادارة الصف التربوي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (11) : يوضح قيم المتوسطات الحسابية ومعامل الارتباط بيرسون (r) بين الصلابة النفسية و ادارة الصف التربوي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

القيم المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية (sig)	مستوى الدلالة
الصلابة النفسية	47.71	2.74	0.65	0.004	0.05
ادارة الصف التربوي	58.96	2.37			

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن قيمة (r) بلغت 0.65 وهي قيمة تقترب من 1 والقيمة الاحتمالية (**sig**) بلغت 0.004 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 ، ومنه نستنتج أنه توجد علاقة ارتباطية طردية جيدة بين الصلابة النفسية وادارة الصف التربوي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

1-مناقشة نتائج الدراسة :

ككل بحث علمي مهما كان نوعه والهدف من كل دراسة هو الوصول الى تحقيق اهدافها المسطرة، وما قمنا به هو محاولة معرفة علاقة الصلابة النفسية للأستاذ التربية البدنية والرياضية بادراه الصف التربوي حيث اننا بعد التحليل الاحصائي للاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية بمتوسطات ولاية الاغواط توصلنا الى انه:

- تحقق الفرضية الاولى : و التي تنص على وجود مستوى مرتفع للصلابة النفسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و من خلال التحليل الاحصائي الذي توصلنا اليه الذي يعبر عن وجود مستوى مرتفع من الصلابة النفسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث اننا وجدنا المتوسط الحسابي يصل الى 47.71 و يمكن ربط هذه النتائج الى ما توصلت اليه دراسة اكاديمي 2011 التي اشارت الى ان المعلمين والمعلمات يتمتعون بمستوى مرتفع من الصلابة النفسية كما تتفق مع دراسة مكي وزميله 2011 والتي ضمن نتائجها تمتع المدرسين والمدرسات في صلابه نفسية قوية ورأى الباحثين ان تكون الصلابة النفسية لأساتذة يرجع الى العوامل والاسباب المتعلقة بظروف العمل بالإضافة الى التكوين الجيد في المعاهد و الجامعات والرسكلة الدائمة لأساتذة من طرف المفتشين والمديرين.

- تحقق الفرضية الثانية : والتي تنص على ان مستوى ادارة الصف لأساتذة التربية

البدنية والرياضية مرتفع حيث اننا وجدنا المتوسط الحسابي يصل الى 58.96 هو ما يدل على ان أساتذة التربية البدنية لديهم مستوى مرتفع في اداره الصف التربوي مما يتطابق مع نتائج دراسة سابقه "دور الإدارة الصفية في التحصيل الدراسي" التي توصلت الى ان للتخطيط والتنفيذ الجيدين دور فعال في التحكم في اداره الصف التربوي مما يساهم في زياده التحصيل الدراسي.

- تحقق الفرضية الثالثة: التي تنص على وجود علاقة ارتباطية طردية بين الالتزام والتخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي بلغ معامل الارتباط بيرسون 0,40 والقيمة الاحتمالية 0,025 وهي اقل من مستوى الدلالة حيث نجد ان الالتزام هو التعهد النفسي بإنجاز الاهداف مع العزم والاصرار له علاقه طرديه مع التخطيط الذي هو عنصر هام في عمليه اداره الصف التربوي.

- تحقق الفرضية الرابعة: والتي نصت على وجود علاقه ارتباطيه طرديه بين الالتزام والتنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث لاحظنا ان معامل الارتباط بيرسون قد بلغ 0.47 وهي قيمه متوسطة والقيمة الاحتمالية 0.008 وهي اقل من مستوى الدلالة مما يؤكد على اهميه الالتزام اثناء التنفيذ حيث كلما زاد التزام كانت عمليات التنفيذ سهله مما يساهم في ان يكون مستوى اداره الصف مرتفع.

- تحقق الفرضية الخامسة: والتي تنص على وجود علاقه ارتباطيه طرديه بين

الالتزام والتقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث ظهرت النتائج على النحو التالي معامل الارتباط بيرسون صفات 0.55 هو قيمه متوسطة والقيمة الاحتمالية بلغت 0.002 اقل من مستوى الدلالة وقد تعود الى اعتقاد الاستاذ ان كل ممارساته في الصف تهدف الى تقويم اداء التلاميذ وتقويم سلوكهم مما يفرض عليه ان يكون اكثر التزاما في تحديد قواعد السلوك وقوانينه وتعليماته ويشجع التلاميذ على الالتزام بها.

- تحقق الفرضية السادسة: والتي تنص على انه توجد علاقة ارتباطيه طرديه بين التحكم والتخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دلت النتائج الإحصائية على ان معامل الارتباط بيرسون بلغ 0.77 وهو معدل يقارب الواحد ويدل هذا على انه هناك علاقة ارتباطيه قويه بين المحورين مما ينم على الأهمية البالغة التي يكتسبها كل من التخطيط والتحكم في ادارة الصف التربوي وهذا ما يتطابق مع دراسة العشيشي امال "اهم مشكلات الاداره الصفيه بالاقسام النهائيه من التعليم الثانوي" التي توصلت الى ان من اهم العناصر التي تساعد على التحكم في الصف التربوي هو عنصر التخطيط.

- تحقق الفرضية السابعة: والتي تنص على انه توجد علاقة ارتباطيه طرديه بين التحكم والتنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث تدل النتائج الإحصائية على

ان معامل الارتباط بيرسون بلغ 0,61 وهي قيمة تقترب من الواحد حيث يقصد بالتحكم اعتقاد الفرد ان باستطاعته التأثير في مجريات الاحداث وهذا ما يساعده في التنفيذ الجيد لعناصر عملية التعليم والتعلم مما يساهم في التحكم الجيد في الصف التربوي.

- تحقق الفرضية الثامنة: والتي تنص على انه توجد علاقة ارتباطيه طرديه بين التحكم والتقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث دلت النتائج الإحصائية ان معامل الارتباط بيرسون بلغة 0.79 وهي قيمة تقترب من الواحد ومنه نستنتج انه توجد علاقة ارتباطيه طردية قوية بين التحكم والتقويم حيث ان معظم الأساتذة يستغلون عنصر التقويم في تعديل السلوك السيء للتلاميذ وهذا من انطبق مع نتائج دراسة العشيشي امال "اهم مشكلات الاداره الصفيه الاقسام النهائيه في التعليم الثانوي" والتي توصلت ان للتقويم اثر كبير في تعديل السلوك السيء الصادر عن التلاميذ.

- تحقق الفرضية العامة: تنص على وجودي علاقة ارتباطيه بين الصلابه النفسية واداره الصف التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث دلت النتائج الإحصائية ان قيمه معامل الارتباط بلغت 0.65 و هي قيمة تقترب من الواحد مما يدل انه توجد علاقة ارتباطيه قوية بين الصلابه النفسية واداره الصف التربوي وهذا ما بينته نظريه كوبازا 1979 و اكدته نظرية (فينك) المفسرة لنظرية (كوبازا) ان للصلابه

النفسية للفرد دور فعال في معظم مجالات الحياه وان الاشخاص ذوو صلابه النفسية المرتفعة قادرون على تسيير شؤون حياتهم الخاصة اول العملية باقتدار وذلك بفضل مجابتهم للعناصر الضاغطة في الحياه وعدم استسلامهم الامر الواقع بسهولة.

الخاتمة:

ان التعليم الفعال لا يمكن ان يتم في صف تسوده الفوضى او بيئة يسيطر عليها القلق والتوتر والتسلط ، وهذا ما يؤكد ان لأداره الصف التربوي كفاية اساسيه من الكفايات التعليمية التي يجب ان يتمتع بها الاستاذ، ولكي يقدر الاستاذ على اداره صفه بطريقه مثاليه يجب ان يتحلى بشخصيه تتمتع بصلابه نفسيه قويه ومرتفعة تتسم بالالتزام والتحكم لمجابهه كل اشكال الضغوط النفسية ، حيث توصلنا في دراستنا هذه ان للصلابة النفسية اهميه بالغه وصفه يجب ان يتصف بها كل الأساتذة على وجه العموم واستاذ التربية البدنية والرياضية على وجه الخصوص لما له من مكانه في المؤسسة و قلوب كل التلاميذ، حيث توصلنا انه توجد علاقه ارتباطيه بين الصلابة النفسية واداره الصف التربوي وانه كلما كان للأستاذ صلابه نفسيه مرتفعة استطاع ان يتحكم في الصف بكل يسر وسهوله مما يسهل عمليه التعلم والتعليم والوصول الى الاهداف المسطرة وتفاذي وحل كل المشكلات التي تصادفه في الصف التربوي بحكمه وتروي، لذا وجب على مسؤولي قطاع التربية التركيز على هذه النقطة الحساسة لما لها من تأثير مباشر على التحصيل الدراسي للتلاميذ مما يؤدي الى الانقاص من التسرب المدرسي ومحاولة مرافقه الأساتذة من هذا الجانب و تطويره من اجل النهوض بالمنظومة التربوية .

قائمة المراجع :

- 1-الحجاز دخان بشير ابراهيم ،2005،الضغط النفسي و علاقته بالصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية ، مجلة الجامعة الاسلامية ، القاهرة .
- 2 - اكرم زكي خطايبية ، 1997، المناهج المعاصرة في التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان .
- 3 - اجادو على صالح ، 2005، علم النفس التربوي ، دار الميسرة للنشر و التوزيع ، ط5، عمان.
- 4 - مخيمر عماد 1996 ادراك القبول و الرفض الوالدي و علاقته بالصلابة النفسية ، مجلة اباحث كلية التربية النفسية ، القاهرة مصر .
- 5 - سيد احمد الباهض 2002 الانهاك النفسي و علاقته بالصلابة النفسية لدى معلمي التربية الخاصة، مجلة التربية جامعة طنطا .
- 6 - حمادة عبد اللطيف حسن ، 2002 ، الصلابة النفسية و الرغبة في التحكم لدى طلاب الجامعة مجلة البدر النفسية .
- 7 - جولتن حجازي ، عطف ابو غالي 2008 ، مشكلات الشيوخوخة و علاقتها بالصلابة النفسية ، مجلة جامعة النجاح للاباحث غزة .
- 8 - فاروق السيد عثمان ،2001، القلق و ادارة الضغوط النفسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 9 - اديب محمد الخالدي ، 2009، الصحة النفسية ، دار وائل للنشر ط3 ، عمان الاردن .

- 10 - محمد عبد الرحيم عدس ، 1999 ، الادارة الصفية و المدرسة المنفردة ، ط2 ، دار
المجد ، عمان .
- 11 - زغلول عمار عبد الرحيم 2007 ، سيكولوجية التدريس الصفي ط1 ، دار المسيرة للنشر
والتوزيع و الطباعة ، الاردن .
- 12 - سلامة عبد العظيم حسن ، 2006 ، الادارة المدرسية المتميزة ، ط1 ، دار النشر و
التوزع ، عمان .
- 13 - محمد عوض الترتوري محمد فرحان القضاة ، 2006 ، المعلم الجديد دليل المعلم في الادارة
الصفية الفعالة ، ط1 ، دار مكتبة الحامد للنشر و التوزيع ، عمان .
- 14 - احمد ابراهيم ، 2006 ، ادارة الفصل الفعال قراءات من الانترنت ، ط1 ، دار الوفاء
للطباعة و النشر الإسكندرية .
- 15 - فوزي احمد سمارة ، 2004 ، التدريس ، ط1 ، الطريق للتوزيع و النشر ، عمان .
- 16 - خطايبه ماجد ، الطوبي احمد ، السلطاني حسين ، 2002 ، ادارة الصف و المخرجات
التربوية ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، عمان .
- 17 - علي يحي المنصوري و آخرون ، التربية الرياضية للصفين الأول والثاني بمعاهد
المعلمين و المعلمات ، ط1 ، 1986 .
- 18 - محمد سعيد عزمي ، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم
الأساسيين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1996 .
- 19 - سمير محمد كبريت منهاج المعلم والإدارة التربوية ، دار النهضة العربية ، ط1 ،
بيروت ، 1998 .

20 - أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية الإعداد المهني والمهنة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.

21 - عبد الله عمر الفرا ، عبد الرحمن عبد السلام جامل ، المرشد الحديث ، (الأردن: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، 1999).

22 - حامد خالد 2008 ، منهجية البحث في العلوم الاجتماعية و الانسانية ، جسور للنشر و التوزيع الجزائر.

23 - محمد عيدات و آخرون ، 1999 ، منهجية البحث العلمي و مراحل تطبيقاته ، دار و وائل للنشر ، عمان.

الرسائل الجامعية :

1 - زينب نوفل احمد راضي 2008 ، الصلابة النفسية لدى امهات شهداء انتفاضة الاقصى رسالة ماجستير ، جامعة الازهر غزة .

2 - خالد بن محمد العبدلي ، 2006 ، الصلابة النفسية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية ، رسالة ماجستير ، جامعة ام القرى مكة .

3 - شاهر يوسف ياغي ، 2006 ، الضغوط النفسية لدى عمال قطاع غزة و علاقته بالصلابة النفسية ، رسالة ماجستير ، غزة .

4 - محمد العودة 2010 الخبرة الصادمة وعلاقتها بأساليب التكيف مع الضغوط والمساندة الإجتماعية والصلابة النفسية لدى أطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة رسالة ماجستير غزة .

5 - منور الشمري محمد 2014 الضغوط النفسية و علاقتها بالصلابة النفسية لدى المصابين ببعض الامراض السيكوسوماتية ، جامعة نايف للعلوم الامنية ، رسالة ماجستير .

الاستبيان الموجه لتحكيم اساتذة المعهد :

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عمار ثليجي بالأغواط

قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان خاصة بأساتذة التعليم المتوسط

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان :

" الصلابة النفسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بإدارة الصف التربوي

- دراسة ميدانية لأساتذة التعليم المتوسط ولاية الأغواط "

نرجو منكم أساتذتي الكرام ملئ هذه الاستمارة بالإجابة على أسئلتها بكل شفافية و مصداقية و موضوعية من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيدنا في إنجاز هذا البحث ، و للأمانة العلمية نعدكم بأن إجاباتكم ستبقى سرية و لا تستعمل الا لغرض علمي ، و بهذا تكونون قد قدمتم خدمة لهذه المادة عموما و خدمة الرياضة خصوصا.

ملاحظة : ضع علامة (x) على الإجابة المختارة.

المؤسسة :

الجنس :

الخبرة :

2020/2019

استبيان خاص بإدارة الصف التربوي

الرقم	البند	نعم	لا	احيانا
<u>التخطيط</u>				
01	هل تحضر الحصة من جميع جوانبها قبل تنفيذها؟			
02	هل يساعدك التخطيط للحصة وتحضيرها مسبقا في التحكم في مراحلها؟			
03	هل التحضير للمواقف التعليمية وبنائها بشكل جيد يجعل الحصة تسير بنظام؟			
04	هل تقوم بوضع خطة تراعي فيها الفروق الفردية للتلاميذ؟			
05	اقوم بالتخطيط لتنظيم الوقت بما يكفي لتنفيذ الانشطة التعليمية بشكل فعال؟			
06	هل تعتقد ان مشكل الانضباط لدى التلاميذ مرجعه عدم التخطيط جيد؟			
07	هل تقوم باستشارة الأساتذة الزملاء في الاعداد لخطة الدرس والفصل؟			
08	هل يساعدك التخطيط في الاستعمال الجيد للوقت وعدم تضييعه؟			

التنفيذ			
			09 هل لنوع طرق التدريس اثر ايجابي في اداره الصف التربوي؟
			10 هل تعتقد ان تفاقم مشكل الانضباط لدى التلاميذ مرجعه كيفيه تسيير الاستاذ للحصه؟
			11 هل تقوم باستخدام الحوافز المعنوية لتعزيز السلوك الايجابي لضبط الجو العام داخل الصف تربوي؟
			12 هل تتطلع من حين لأخر على ما استجد في عالم التدريس من نظريات ودراسات للاستفادة منها؟
			13 هل تتجاهل السلوك المزعج اثناء تنفيذ الحصه؟
			14 هل تستغل كل الوسائل المتوفرة لديك من اجل التحكم في القسم؟
			15 هل يساعدك استخدام الورشات اثناء تنفيذ الدرس في ضبط الصف التربوي؟
			16 هل تراعي اتجاهات التلاميذ وميولهم اثناء التنفيذ الحصه؟
التقويم			
			17 هل تستعين بالاساليب الإحصائية في ايجاد الفروق الفردية لدى التلاميذ؟
			18 هل تصل الى تحقيق الاهداف التعليمية المسطرة ؟

			هل تستعمل العقوبات الجسدية في تقويم سلوك التلاميذ المشاغبين؟	19
			هل تستعمل العقوبات اللفظية لتقويم سلوك التلاميذ المشاغبين؟	20
			هل تستغل عامل التقويم من اجل التحكم في الصف التربوي؟	21
			هل تعتقد ان للعلامة دور في تحسين التحكم في الصف التربوي؟	22
			هل تقوم بتخصيص علامه خاصه بجانب الانضباط داخل الصف التربوي؟	23
			هل تتيح لطلبتك تقويم اعمالهم بأنفسهم؟	24

استبيان خاص بالصلاية النفسية

الرقم	البنود	تتطبق كثيرا	تتطبق احيانا	لا تتطبق
الاتم——زام				
01	مهما كانت العقبات فإنني استطيع تحقيق اهدافي			
02	قيمه الحياه تكمن في الولاء لبعض المبادئ والقيم			
03	اعتقد ان لحياتي معنى اعيش لأجله			
04	لا يوجد لدي من الاهداف ما يدعو للتمسك بها او الدفاع عنها			
05	ابادر بالوقوف بجانب الاخرين عند مواجهتهم لأي مشكله			

			اعتقد ان البعد عن الناس غنيمه	06
			اهتمامي بنفسي لا يترك لي الفرصة للتفكير في اي شخص اخر	07
			الحياه بكل ما فيها لا تستحق ان نحياها	08
			اهتم كثيرا بما يجري من حولي من قضايا واحداث	09
			اغير قيمي ومبادئي اذا دعت الظروف لذلك	10
التحــكــم				
			اتخذ قرارات بنفسي ولا تملى علي من مصدر خارجي	11
			عندما اضع خططي المستقبلية غالبا ما اكون متأكدا من تنفيذها	12
			نجاحي في اموري يعتمد على مجهودي وليس الحظ او الصدفة	13
			الحياه فرص وليست عمل وكفاح	14
			اعتقد ان الفشل يعود الى اسباب تكمن في الشخص نفسه	15
			اعتقد ان كلما يحدث لي غالبا هو نتيجة تخطيبي	16
			لا يوجد في الواقع شيء اسم الحظ	17
			اعتقد ان الصدفة والحظ يلعبان دورا هاما في حياتي	18
			استطيع التحكم في مجرى امور حياتي	19
			اعتقد ان لي تأثير قوي على ما يجري حولي من احداث	20

الاستبيان الموجه لاساتذة التربية البدنية و الرياضية :

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عمار ثليجي بالأغواط

قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان خاصة بأساتذة التعليم المتوسط

في إطار أنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان :

" الصلابة النفسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بادرارة الصف التربوي

- دراسة ميدانية لأساتذة التعليم المتوسط ولاية الأغواط "

نرجو منكم أساتذتي الكرام ملئ هذه الاستمارة بالإجابة على أسئلتها بكل شفافية و مصداقية و موضوعية من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيدنا في إنجاز هذا البحث ، و للأمانة العلمية نعدكم بأن إجاباتكم ستبقى سرية و لا تستعمل الا لغرض علمي ، و بهذا تكونون قد قدمتم خدمة لهذه المادة عموما و خدمة الرياضة خصوصا.

ملاحظة : ضع علامة (x) على الإجابة المختارة.

المؤسسة :

الجنس :

الخبرة :

2020/2019

استبيان خاص بإدارة الصف التربوي

الرقم	البند	نعم	لا	احيانا
01	هل تحضر الحصه من جميع جوانبها قبل تنفيذها؟			
02	هل يساعدك التخطيط للحصه وتحضيرها مسبقا في التحكم في مراحلها؟			
03	هل التحضير للمواقف التعليمية وبنائها بشكل جيد يجعل الحصه تسير بنظام؟			
04	هل تقوم بوضع خطه تراعي فيها الفروق الفردية للتلاميذ؟			
05	اقوم بالتخطيط لتنظيم الوقت بما يكفي لتنفيذ الانشطة التعليمية بشكل فعال؟			
06	هل تعتقد ان مشكل الانضباط لدى التلاميذ مرجعه عدم التخطيط جيد؟			
07	هل تقوم باستشارة الأساتذة الزملاء في الاعداد لخطه الدرس والفصل؟			
08	هل يساعدك التخطيط في الاستعمال الجيد للوقت وعدم تضييعه؟			
09	هل لنوع طرق التدريس اثر ايجابي في اداره الصف التربوي؟			
10	هل تعتقد ان تفاقم مشكل الانضباط لدى التلاميذ مرجعه كيفيه تسيير الاستاذ للحصه؟			

			هل تقوم باستخدام الحوافز المعنوية لتعزيز السلوك الايجابي لضبط الجو العام داخل الصف التربوي؟	11
			هل تتطلع من حين لآخر على ما استجد في عالم التدريس من نظريات ودراسات للاستفادة منها؟	12
			هل تتجاهل السلوك المزعج اثناء تنفيذ الحصة؟	13
			هل تستغل كل الوسائل المتوفرة لديك من اجل التحكم في القسم؟	14
			هل يساعدك استخدام الورشات اثناء تنفيذ الدرس في ضبط الصف التربوي؟	15
			هل تراعي اتجاهات التلاميذ وميولهم اثناء التنفيذ الحصة؟	16
			هل تستعين بالاساليب الإحصائية في ايجاد الفروق الفردية لدى التلاميذ؟	17
			هل تصل الى تحقيق الاهداف التعليمية المسطرة ؟	18
			هل تستعمل العقوبات الجسدية في تقويم سلوك التلاميذ المشاغبين؟	19
			هل تستعمل العقوبات اللفظية لتقويم سلوك التلاميذ المشاغبين؟	20
			هل تستغل عامل التقويم من اجل التحكم في الصف التربوي؟	21
			هل تعتقد ان للعلامة دور في تحسين التحكم في الصف التربوي؟	22

			هل تقوم بتخصيص علامه خاصه بجانب الانضباط داخل الصف التربوي؟	23
			هل تتيح لطلبتك تقويم اعمالهم بأنفسهم؟	24

استبيان خاص بالصلابة النفسية

الرقم	البنــــــــــــــــود	تتطبق كثيرا	تتطبق احيانا	لا تتطبق
01	مهما كانت العقبات فإنني استطيع تحقيق اهدافي			
02	قيمه الحياه تكمن في الولاء لبعض المبادئ والقيم			
03	اعتقد ان لحياتي معنى اعيش لأجله			
04	لا يوجد لدي من الاهداف ما يدعو للتمسك بها او الدفاع عنها			
05	ابادر بالوقوف بجانب الاخرين عند مواجهتهم لأي مشكله			
06	اعتقد ان البعد عن الناس غنيمه			
07	اهتمامي بنفسي لا يترك لي الفرصة للتفكير في اي شخص اخر			
08	الحياه بكل ما فيها لا تستحق ان نحياها			
09	اهتم كثيرا بما يجري من حولي من قضايا واحداث			
10	اغير قيمي ومبادئي اذا دعت الظروف لذلك			

			11	اتخذ قرارات بنفسه ولا تملى علي من مصدر خارجي
			12	عندما اضع خططي المستقبلية غالبا ما اكون متأكدا من تنفيذها
			13	نجاحي في اموري يعتمد على مجهودي وليس الحظ او الصدفة
			14	الحياه فرص وليست عمل وكفاح
			15	اعتقد ان الفشل يعود الى اسباب تكمن في الشخص نفسه
			16	اعتقد ان كلما يحدث لي غالبا هو نتيجة تخطيطي
			17	لا يوجد في الواقع شيء اسم الحظ
			18	اعتقد ان الصدفة والحظ يلعبان دورا هاما في حياتي
			19	استطيع التحكم في مجرى امور حياتي
			20	اعتقد ان لي تأثير قوي على ما يجري حولي من احداث

نتائج spss :

معامل الارتباط للالتزام و التخطيط :

		التخطيط	الالتزام
التخطيط	Corrélation de Pearson	1	.409*
	Sig. (bilatérale)		.025
	N	30	30
الالتزام	Corrélation de Pearson	.409*	1
	Sig. (bilatérale)	.025	
	N	30	30

معامل الارتباط للالتزام و التنفيذ :

Corrélations			
		التنفيذ	الالتزام
التنفيذ	Corrélation de Pearson	1	.475**
	Sig. (bilatérale)		.008
	N	30	30
الالتزام	Corrélation de Pearson	.475**	1
	Sig. (bilatérale)	.008	
	N	30	30

معامل الارتباط للالتزام والتقويم :

Corrélations			
		الالتزام	التقويم
الالتزام	Corrélation de Pearson	1	.550**
	Sig. (bilatérale)		.002
	N	30	30
التقويم	Corrélation de Pearson	.550**	1
	Sig. (bilatérale)	.002	
	N	30	30

معامل الارتباط للتحكم و التخطيط :

Corrélations			
		التحكم	التخطيط
التحكم	Corrélation de Pearson	1	.778**
	Sig. (bilatérale)		.000
	N	30	30
التخطيط	Corrélation de Pearson	.778**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	
	N	30	30

معامل الارتباط للتحكم و التنفيذ:

Corrélations			
		التحكم	التنفيذ
التحكم	Corrélation de Pearson	1	.613**
	Sig. (bilatérale)		.000
	N	30	30
التنفيذ	Corrélation de Pearson	.613**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	
	N	30	30

معامل الارتباط للتحكم و التقويم :

Corrélations			
		التحكم	التقويم
التحكم	Corrélation de Pearson	1	.792**
	Sig. (bilatérale)		.000
	N	30	30
التقويم	Corrélation de Pearson	.792**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	
	N	30	30

مستوى ادارة الصف التربوي:

Statistiques

ادارة الصف

N	Valide	30
	Manquant	1
Moyenne		58.9667
Ecart type		2.37056

مستوى الصلابة النفسية :

Statistiques

الصلابة النفسية

N	Valide	30
	Manquant	1
Moyenne		47.71111
Ecart type		2.74783

