جامعة عمار ثليجي الأغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ وانعكاسه على تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

دراسة ميدانية متمحورة لبعض متوسطات ولاية غرداية

إعداد الطّالب:

بوسنان عبد الرحمان

إشراف الأستاذ / الدكتور:

هواري بوشهير

لجنة المناقشة

الأستاذ	الدرجة والجامعة	الصفة
	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	رئيس
	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	مقرر
	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	مشرف ثاني
	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	عضو

السنة الدراسية: 2022/2021

إهداء

الحمد لله ذي الفضل والاحسان ،خلق الانسان ورفعه وفضله بالعلم والأخلاق .

أولا أهدي ثمرة هذا العمل إلى من علمني أن أصمد أمام أمواج البحر الثائرة وأرفع رأسي عالياً افتخاراً به (أبي الغالي).

إلى من أرضعتني الحب والحنان ،فكانت سر بسمتي وحقيقة سعادتي إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى رمز الحب وبلسم الشفاء ،إلى القلب الناصع بالبياض (والدتي الحبيبة) .

إلى شريكة حياتي ورفيقة دربي، إلى من شاركتني السعادة والحزن، وشاطرتني لحظات النجاح والفشل، وقاسمتني لذة الفرحة ومرارة الألم (زوجتي الغالية).

إلى إخواني الأعزاء : إبراهيم وعمر ورستم وزوجاتهم وأبنائهم الذين ساندوني في الحياة وحثوني على تجاوز المصاعب والمواصلة.

إلى أخواتي العزيزات نعيمات الحياة وطمأنينة القلب : عائشة وفوزية ومارية.

إلى أساتذتي ... يامن أعطيتم للحياة قيمة .. يا من غرستم التميز ومعانيه بين جدران معهدنا .. لكي نحلق في سمائها .. منكم تعلمنا أن للنجاح أسرار .. ومنكم تعلمنا أن المستحيل يتحقق .. فلكم مني كامل الشكر والتقدير على مجهوداتكم القيمة.

إلى أصدقائي الكرام ... لكم مني كل التبجيل والتوقير ، يامن صنعتم لي المجد ، فبفضلكم فهمت معنى الحياة، استقيت منكم العلوم والمعارف والتجارب لأقف في هذه الدنيا كالأسد في عرينه .. عزيما كريما ..

كلمة شكر و تقدير

إن الحمد لله نحمده لأن وفقنا بنوره لإتمام هذا البحث المتواضع
نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف د.هواري بوشهير على كل المجهودات التي بذلها ،من نصائح وتوصيات لإتمام هذا العمل راجين المولى عز وجل أن يسدد خطاه ويتقبل منه .
كما نشكر الأسرة الجامعية لمعهد التربية البدنية والرياضية بالأغواط ،ونخص بالذكر هيئة الإدارة وكذلك كل الأساتذة الكرام على كل المساعدات والتسهيلات، ونرجو أن يكون بحثنا هذا موفقا لمعهدنا والجامعة الجزائرية.

شكر لكل من ساهم في هذا العمل من قريب أو من بعيد تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

فهرس المحتويات

	إهداء	
	كلمة شكر	
مقدمة		أ،ب،ج
الاطار العام للدراسة		
1	الإشكالية	15
2	فرضيات البحث	16
3	تحديد المفاهيم المصطلحات	17
4	أسباب اختيارا لموضوع	18
5	أهمية البحث	18
الفصل الأول: الاتصال كسلوك بيداغوجي للمربي		
المبحث الأول: مفهوم الاتصال وعلاقته بالتربية البدنية والرياضية		
1	تمهيد	20
2	**1 الاتصال**	22
3	1.1 مفهوم الاتصال	22
4	2.1 أنواع الاتصال ومكوناته	23
5	**2. .التربية البدنية والرياضية**	25
6	1.2 مفهوم وأهداف التربية البدنية والرياضية	26
7	2.2 أستاذ مادة التربية والرياضية	28
8	**3. علاقة الاتصال بالتربية البدنية والرياضية**	35
المبحث الثاني: الدراسات المرتبطة والتعقيب عليها		
.1	المطلب الأول: الدراسات المرتبطة	36
.2	الدراسة الأولى	37

.3	الدراسة الثانية	37
.4	الدراسة الثالثة	38
.5	الدراسة الرابعة	39
.11	المطلب الثاني : التعقيب على الدراسات المرتبطة	40
الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية		
المبحث الأول: الطريقة المنهجية وأدواتها		
1	1. المنهج المتبع	43
2	2. متغيرات الدراسة	44
3	3. الدراسة الاستطلاعية	45
4	4. أدوات جمع المعلومات	47
5	5. مجتمع الدراسة وعينته	47
6	6. مجالات الدراسة	48
7	7.الخصائص السيكومترية للأداة	48
8	8. أساليب المعالجة الإحصائية	48
المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة		
1	عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى	51
2	مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	64
3	عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية	65
4	مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	82
5	عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	83
6	مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	99

المبحث الثالث : مناقشة نتائج الدراسة		
6	الاستنتاج العام	101
7	اقتراحات	102
8	خاتمة البحث	102
	قائمة المراجع	106
	الملاحق	107

قائمة الاشكال

الشكل رقم (01) يمثل نسبة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الهدف الحسي الحركي لدى التلاميذ	48
الشكل رقم (02): يمثل نسبة ردود أفعال التلاميذ عند ادراكهم الإشارات الحسية خلال حصة التربية البدنية والرياضية	50
الشكل رقم (03): يمثل نسبة رأي الاساتذة حول ما إذا كان التلميذ يجيد طريقة الاسترجاع والاسترخاء أثناء ممارسته لنشاط معين خلال حصة التربية البدنية والرياضية	51
الشكل رقم (04) : تمثل نسبة رأي الاساتذة حول تحكم التلاميذ في قدراتهم البدنية خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية	53
الشكل رقم (05): يمثل نسبة مدى مساهمة الاساتذة في تعليم المهارات الحركية عن طريق الحضور الجيد والصوت المسموع	55
الشكل رقم (06): يمثل نسبة رأي الاساتذة حول مدى استطاعة التلاميذ التحكم في توزيع الجهد بين أوقات العمل والراحة خلال حصة التربية البدنية والرياضية	56
الشكل رقم (07) : يمثل نسبة مدى شعور التلميذ بتوازن جسمه خلال مختلف الانشطة أو أثناء القيام ببعض المهارات الحركية.	58
الشكل رقم (08) : يمثل نسبة مدى مساهمة اللعب في تنمية الجانب الحسي الحركي أثناء حصة التربية البدنية	59
الشكل رقم (10) : يمثل رأي الأساتذة في الطريقة الأنجع لتلقين المعارف والمعلومات النظرية للتلميذ	62
الشكل رقم(11) يمثل نسبة مدى مساهمة النشاط الرياضي في اثراء المعلومات العلمية لدى التلاميذ خلال مرحلة المتوسط	64
الشكل رقم (12): يمثل النسبة التي يراها الأساتذة في ما يخص ادراك التلاميذ لقوانين الرياضة	66

خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية	
الشكل (13) : يمثل نسبة مدى مساهمة عملية التدرج من السهل إلى الصعب في تنمية القدرة لدى التلاميذ في التعامل مع المشكلات التي تواجههم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	67
الشكل رقم (14) يمثل نسبة مساهمة الأستاذ في تنمية التوافق العصبي العضلي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية عن طريق الانشطة المقدمة	69
الشكل 15: يمثل نسبة مدى تنمية الاستاذ الرغبة لدى التلاميذ الى المعرفة خلال حصة التربية البدنية والرياضية	71
الشكل رقم 16 : يمثل نسبة عمل التلميذ في اتخاذ بعض القرارات أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية	72
الشكل رقم 17 : يمثل نسبة رأي الاساتذة حول طريقة القاء أو سير حصة التربية البدنية والرياضية تحتاج الى انتباه التلميذ	74
الشكل رقم 18: يبين نسبة ما يراه أساتذة التربية البدنية والرياضية في قدرة التلاميذ على الاستيعاب أثناء تدريس المادة	75
الشكل رقم 19: يبين نسبة قدرة التلميذ على المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية من خلال الأنشطة الرياضية المقترحة	77
الشكل رقم (20): يمثل نسبة راي الاساتذة حول ما اذا كان التلاميذ يشعرون بعدم الراحة عندما لا يكونون ضمن المجموعة التي اختاروها بأنفسهم	80
الشكل رقم (21) : يبين نسبة راي الاساتذة حول الزمن ساعتين في الاسبوع لحصة التربية البدنية والرياضية كافية للتقليل من الضغوط النفسية لدى التلاميذ	82
الشكل رقم (22) : يمثل نسبة معرفة تسامح الأستاذ بأداء رأي التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	83
الشكل رقم (23): يمثل نسبة رأي الاساتذة حول ما إذا أمكن تجنب مضايقة التلاميذ لبعضهم البعض أثناء انهزام فريق ضد الآخر خلال التربية البدنية والرياضية	85

الشكل رقم (24) : يمثل نسبة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في اندماج التلميذ المنطوي خلال ممارسته للحصة	87
الشكل رقم (25): يمثل نسبة رأي الأساتذة حول هل الألعاب المقترحة في حصة التربية البدنية والرياضية ودورها في خلق روح الجماعة بين التلاميذ في مرحلة المتوسط	89
الشكل رقم (26): يمثل نسبة مدى مساهمة الأساتذة في عملية الاتصال بينه وبين تلاميذه	90
الشكل رقم (27): يمثل نسبة رأي الاساتذة في محاولة مساعدة التلاميذ الى حل مشاكلهم الاجتماعية	92
الشكل رقم (28) : يمثل نسبة رأي الاساتذة حول امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ خلال ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية	95

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة
رقم (01) **يبين نسبة مدى مساهمة البدنية والرياضية في تحقيق الهدف الحسي الحركي لدى التلميذ**	48
رقم (02) يبين نسبة أفعال التلاميذ عند ادراكهم للإشارة الحسية خلال حصة التربية البدنية والرياضية	49
رقمِ(03): يبين نسبة رأي الأساتذة حول ما اذا كان التلميذ يجيد طريقة الاسترجاع اثناء ممارسته لنشاط معين خلال حصة التربية البدنية والرياضية	51
رقم(04): يبين نسبة رأي الاساتذة حول تحكم التلاميذ في قدراتهم البدنية خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية	53
رقم (05) : يبين نسبة مدى مساهمة الأساتذة في تعليم المهارات الحركية عن طريق الحضور الجيد والصوت المسموع	54
رقم (06): يبين نسبة رأي الاساتذة حول مدى استطاعة التلاميذ التحكم في توزيع الجهد بين أوقات العمل والراحة خلال حصة التربية البدنية والرياضية	56
رقم (07) : يبين نسبة مدى شعور التلميذ بتوازن جسمه خلال مختلف الأنشطة أو أثناء القيام ببعض المهارات الحركية	57
رقم (08) : يبين نسبة مدى مساهمة اللعب في تنمية الجانب الحسي الحركي أثناء حصة التربية البدنية	59
رقم (10): يبين نسبة رأي الأساتذة في الطريقة الأنجع لتلقين المعارف والمعلومات النظرية للتلميذ	62
رقم (11): يبين نسبة مدى مساهمة النشاط الرياضي في اثراء المعلومات العلمية لدى التلاميذ خلال مرحلة المتوسط	63
رقم (12): يبين النسبة التي يراها الأساتذة فيما يخص إدراك التلاميذ لقوانين الرياضة خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية	66
رقم (13): يبين نسبة مدى مساهمة عملية التدرج من السهل الى الصعب في تنمية القدرة لدى التلاميذ في التعامل مع المشكلات التي تواجههم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	67
رقم 14 يبين نسبة مساهمة الأستاذ في تنمية التوافق العصبي العضلي لدى التلاميذ خلال حصة التربية والرياضية عن طريق الأنشطة المقدمة	68

رقم 15 يبين نسبة مدى تنمية الأستاذ الرغبة لدى التلاميذ الى المعرفة خلال حصة التربية البدنية والرياضية	70
رقم 16 بين نسبة عمل التلميذ في اتخاذ بعض القرارات أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية	72
رقم 17: يبين نسبة رأي الاساتذة حول طريقة القاء أو سير حصة التربية البدنية والرياضية تحتاج الى انتباه التلميذ	73
رقم 18 يبين نسبة ما يراه أساتذة التربية البدنية والرياضية في قدرة التلاميذ على الاستيعاب أثناء تدريس المادة	75
رقم 19: يبين نسبة قدرة التلميذ على المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية من خلال الأنشطة الرياضية المقترحة	77
الجدول رقم (20) : يبين نسبة راي الاساتذة حول ما إذا كان التلاميذ يشعرون بعدم الراحة عندما لا يكونون ضمن المجموعة التي اختاروها بأنفسهم	80
رقم (21)يبين نسبة راي الاساتذة حول الزمن ساعتين في الاسبوع لحصة التربية البدنية والرياضية كافية للتقليل من الضغوط النفسية لدى التلاميذ	81
رقم (22) : يبين نسبة معرفة تسامح الاستاذ بأداء رأي التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	83
رقم (23): يبين نسبة رأي الاساتذة حول ما إذا أمكن تجنب مضايقة التلاميذ لبعضهم البعض أثناء انهزام فريق ضد الآخر خلال التربية البدنية والرياضية	84
رقم (24): يبين نسبة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في اندماج التلميذ المنطوي خلال ممارسته للحصة	86
رقم (25): يمثل نسبة رأي الأساتذة حول هل الألعاب المقترحة في حصة التربية البدنية والرياضية ودورها في خلق روح الجماعة بين التلاميذ في مرحلة المتوسط	88
رقم (26) : يبين نسبة مدى مساهمة الأساتذة في عملية الاتصال بينه وبين تلاميذه	90
رقم (27): يبين نسبة رأي الاساتذة في محاولة مساعدة التلاميذ الى حل مشاكلهم الاجتماعية	92
رقم (28): يبين نسبة رأي الاساتذة حول امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ خلال ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية	94

عنوان المذكرة باللغة العربية

الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ وانعكاسه على تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

Title in English

The pedagogical communication between the teacher and the student and its reflection on the achievement of The educational objectives of the physical education and sports class in Intermediate phase.

اسـم الطالب

ملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على انعكاس الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ في تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط ولهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي على عينة متكونة من 15 أستاذ تم اختيارها بشكل عشوائي منتظم لجمع البيانات استخدمنا أداة الاستبيان، بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا تم التوصل النتائج الإيجابية أي تم الكشف عن حقيقة الاتصال البيداغوجي الذي يجمع بين الاستاذ والتلميذ والدور الفعال الذي يلعبه في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة يجب أن يتميز الأستاذ بالشخصية القوية المتفتحة على كل الاختصاصات والتي تملك مستوى تعليمي وخبرة كبيرة داخل المؤسسة التربوية أو خارجها لأنها تعود على التلميذ بالفائدة العقلية أين تنمي له الفكر وروح الإبداع والابتكار والفائدة الصحية.

كلمات مفتاحية: الاتصال البيداغوجي، الانعكاس الإيجابي، الأهداف التربوية، حصة التربية البدنية والرياضية، .

Abstract:

The Object of the study aims to identify The reflection of the pedagogical communication between the teacher and the student in achieving the educational goals of the physical education and sports class in the middle stage, for this purpose, we used the method descriptive On a sample composed of 15 teachers Chosen as regular random, and for data collection, we used a tool questionnaire After collecting the results and having treated them statistically, we conclude The positive results, i.e. the fact of the pedagogical communication that combines the teacher and the student and the effective role he plays in achieving the objectives of the physical and sports education class for the intermediate education stage, was revealed. On this basis, the study recommended The professor must be distinguished by a strong personality, open to all disciplines, who possesses an educational level and great experience inside or outside the educational institution, because it brings the student mental benefit where it develops his intellect, creativity, innovation and health benefit.

Keywords Pedagogical communication, positive reflection, educational goals, physical education and sports class.

مقدمة:

ترتكز العملية التعليمية في جميع أطوارها على التدريس وهي عملية تربوية هادفة وشاملة ، تأخذ في الاعتبار كافة العوامل المكونة للتعلم والتعليم ، ويتعاون من خلالها كل من الأستاذ والتلاميذ ، والإدارة المدرسية ، الأسرة والمجتمع ،لتحقيق ما يسمى بالأهداف التربوية ، والتدريس موقف يتميز بالتفاعل بين الأستاذ والتلميذ لكل منهما أدوار يمارسها من أجل تحقيق أهداف معينة .

تعتبر التربية البدنية والرياضية عنصر هام من التربية العامة فلما نتكلم عنها سوف نبحث عن تحديد ،

وتعرف أيضا بأن التربية البدنية والرياضية بكل معانيها الحقيقية، تعتبر مادة بالغة الأهمية في تربية الأجيال من النواحي العقلية، الخلقية، الجسمية، وذلك قصد إثارة انفعالاته وتحريك عواطفه لمحبة القيم الإنسانية السامية والتشبث بالمثل العليا للوطن. (محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ، 1987 ، ص17).

مهما تكن التعاريف المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية، فهي تتفق جميعها في كون أنها تلعب دورا أساسيا في التنمية الشاملة لشخصية الفرد، وهي تعني مجموعة من العناصر التربوية التي تجمعها خصائص مشتركة تساهم في تحقيق أهداف معينة، وبالتالي فهي من وسائل التربية العامة التي تتم من خلال أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية بهدف تكوين المواطن الصالح بدنيا واجتماعيا ونفسيا، واكسابه الاتجاهات السلوكية القويمة.

ويجب أن نشير أيضا أن أهميتها تختلف من فئة عمرية إلى أخرى، وهذا راجع إلى مطالب كل مرحلة من المراحل التي يبني الفرد من خلالها شخصيته، كما تعمل النشاطات الرياضية إلى اكتساب المهارات الحركية واتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وقوام سليم وحياة أطول أكثر نشاطا، بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني، إضافة إلى كونها تساعد على التكيف مع المجتمع المحيط به، وتوفر له القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة بتفكير مستقر، ونظرا لما بلغته هذه المادة التربوية من أهمية وفوائد على الفرد والمجتمع، الذي يستفيد من الحصائل الاجتماعية والتربوية لها في تنمية الفرد اجتماعيا، والعمل على تنشئته من خلال معطيات الأنشطة التربوية..

وحتى يكون دور المربي أكثر أهمية ، عليه أن يكون على دراية كاملة باحتياجات المراهق وذلك لما تتميز هذه المرحلة من تغيرات نفسية ، جسمية ، جنسية و انفعالية .فالمراهق بحاجة الى الانتماء سواء في البيت أو خارجه حتى لا يشعر بأنه في عزلة عن الآخرين ، ولذا يمكن القول أن الاتصال ظاهرة أساسية لوجود أية جماعة باعتبارها وسيلة يتبادل اطرافها المعاني والأفكار ، علما بأن الاتصال لا يقوم فقط على نقل المعاني و لكن أيضا على فهمها ،فقد دخل الاتصال في جميع مؤسسات المجتمع ، بما في ذلك المؤسسات التربوية كالمتوسطة ، وفي هذا الصدد ،ارتئينا تسليط الضوء على الاستاذ والطالب اللذان يعتبران طرفا لعملية اتصالية اصطلح عليها اسم الاتصال البيداغوجي، وهذا بغرض بلوغ أهداف بيداغوجية أو نجاح العملية التعليمية – التعلمية.

الإطار العام للدراسة

1.الإشكالية:

لقد قدر العلماء أن التربية البدنية والرياضية هي احدى العمليات التربوية التعليمية التي تظهر علاقتها بالاتصال التربوي في محاولتها لربط العلاقة بين الافراد قصد تحسين مستواهم وتصرفاتهم ،وما رغبة الاستاذ في البحث عن ايجاد الكيفية المثلى لإيصال المهارات الحركية بتقنياتها العالية الى تلاميذه لتعبير صادق عن وحدة العملية التعليمية التربوية والتحامها كوحدة متكاملة نتاجها نقل المعارف عبر وسائل مختلفة لإيصالها بصورة كاملة وراقية سهلة الاستيعاب ، هذا من جهة ومن جهة أخرى أن التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تسعى إلى تطوير اللياقة البدنية الروحية والصحة وهذا عن طريق تحسين العناصر البدنية كالقوة ،السرعة ،المرونة و الرشاقة ، باعتبار هذه المرحلة هي مرحلة تفجير الطاقة بالنسبة للتلاميذ (مجلة الخبير ع3 صفحة 287-288 سنة 2014).

ومن هنا تبرز أهمية هذه العلاقة والتي ربما ترجع إلى كفاءة الأستاذ وشخصيته وأساليب اختياره ومدى حرصه على عمله في تحقيق مختلف الأهداف التربوية من مختلف النواحي العقلية، المعرفية، الحركية والاجتماعية....الخ، فمن خلال بحثنا هذا نحاول معرفة وكشف طبيعة الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ ونرى دوره في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

وعلى هذا الأساس نطرح التساؤل **الآتي**:

-هل للاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ انعكاس على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط؟

وعلى ضوء ذلك نطرح التساؤلات الآتية:

1. -كيف ينعكس الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ على تحقيق الهدف الحسي الحركي ؟
2. كيف ينعكس الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ على الناحية العقلية و المعرفية ؟
3. -كيف ينعكس الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ على تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي ؟

2- فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ في الطور المتوسط له انعكاس إيجابي على تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية بحيث يعمل على تكوين التلميذ من مختلف الجوانب في الوسط المدرسي، وهذا ما يؤدي إلى خلق فرد صالح في المجتمع.

الفرضيات الجزئية:

- الاتصال البيداغوجي له انعكاس إيجابي على الجانب الحسي الحركي للتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- ينعكس الاتصال البيداغوجي بشكل إيجابي على الناحية العقلية المعرفية للتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية انعكاسات إيجابية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.

3-تحديد المصطلحات والمفاهيم:

1 الاتصال :

اصطلاحا : تعددت تعاريف الاتصال ، من تعاريف الاتصال :

يعرفه محمد عبد الباقي احمد على أنه العملية أو الطريقة التي يتم عن طريقها انتقال المعرفة من شخص الى آخر ،أو من مجموعة من الأشخاص الى مجموعة أخرى حيث تصبح هه المعرفة مشاعة و تؤدي الى التفاهم و التوافق بينهم (محمد عبد الباقي احمد ،2005،ص25)

التعريف الاجرائي : الاتصال عملية تفاعل مشتركة بين طرفين أو أكثر بتبادل فكرة أو خبرة عن طريق رموز لفظية أو غير لفظية ،أحدهما في وضعية المرسل والآخر المتلقي وفي اطار الفعل ورد الفعل أو المثير والاستجابة ، وذلك عن طريق وسيلة عادة ما تكون في المجال التربوي صوتية سمعية ومقولاتها لغوية أو مرئية بصرية .

2 البيداغوجية :

يعرف **دوركايم** البيداغوجية بأنها نظرية تطبيقية ، أما كمال دسوقي 1990 فيقول هي علم التربية ،أهدافه ، مناهجه ونتائجه دراسة الأهداف والعمليات التربوية ، أما **دي لندشير** 1976يعطي تعريفا بيداغوجيا شاملا يقول: جل النظريات والقواعد التي تواجه المعلمين والمربين في أفعالهم اليومية فهي متعددة الاختصاصات فلا تحتوي فقط على الأهداف والأغراض المرجو تحقيقها ، لكن بالمقابل الاشخاص أو الجماعات الانسانية .

التعريف الاجرائي : بصفة عامة البيداغوجية هي مجموعة النظريات التي اثبتت نجاحها ميدانيا بحيث تدرس مختلف العلاقات بين المعلم والمتعلم محاولة بذلك القضاء على كل ما يعيق العملية التربوية التي تحدث داخل المثلث البيداغوجي .

3 العلاقة البيداغوجية : يرى شازوب chazoupأن العلاقة البيداغوجية من منظور جديد هي " معرفة توافق بين الأفعال البيداغوجية وهنا في اطار تعلمي إذ بالضرورة وجود أدوار يقوم بها كل من المعلم والمتعلم لنجاح الفعل التربوي ". (chazaup .p la relation pèdarogique entre enseignant –ensiegès dans l'enseignement .D.E.P.S doctorats d'etat.Paris1994 p279-280)

الدكتور بن عكي محمد آكلي إن العلاقة البيداغوجية هي مزج واحتكاك للسلوكات الايجابية وكذلك في وضع يرمي الى نجاح العملية التعليمية أو التربية مع ضرورة أداء الأدوار البيداغوجية المكونين لحلقة التعليم كما يضيف أنها الحالة التي يكون فيها المربي في احتكاك مع التلميذ وبمعنى آخر الاتصال تبادل الاحتكاكات ، الفعل ورد الفعل بين المربي والتلميذ .

4 الأستاذ:

هو حجر الزاوية الذي لا غنى عنه في إنجاز العملية التربوية لصياغتها الصياغة المناسبة للتلاميذ والطلاب بحيث تتيح أفضل السبل وأقومها لتثقيف العقول وتشكيل المواطن العربي الكفء .

)فايز ،2003،ص101 مراد دندش(

يعتبر الأستاذ ركنا أساسيا من أركان الملية التعليمية ويحمل أعباء وأدوار كبيرة، بالإضافة إلا أنه المصدر الرئيسي في نقل المعرفة والعلم، فهو يساهم في تربية أجيال صاعدة ويهيئهم للحياة المستقبلية، وما حدث من تطورات لا يمكن الاستغناء عنه داخل الوسط التعليمي، وتظهر أهميته في كونه مسئولا عن تنمية التلاميذ وتطوير شخصيتهم وتعليمهم أنماط وألوان النشاط البدني والرياضي والحركي المنضم خلال الحصة

5 التلميذ :

يعتبر التلميذ أو المتعلم هو محور العملية التعليمية وجوهرها وبالتالي تقديم قدر من الخبرات التعليمية له دون دراية بخصائصه وحاجاته وميوله ومشكلاته إنما تؤدي بصورة أو بأخرى إلى الفشل في تحقيق الأهداف التي يرمي إليها المناهج . (مكارم حلمي أب وهرجة ، سنة 1999 ، ص68)

6 التربية البدنية والرياضية :

يعرفها بونانروبري بأنها تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد (عيسى بن صديق ، 2010 ، ص73)

ويعرفها أيمن أنور الخولي :هي ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر. (أمين أنورالخولي2001،ص36)

7 درس التربية البدنية والرياضية :

يعد درس التربية الرياضية "هو ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ في وقت محدد له مكان في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي ويجبر التلاميذ على حضوره الامن أعفي بسبب يستوجب الإعفاء". كما انه "الوحدة الأساسية وحجر الزاوية في كل منهج للتربية الرياضية بل أنه يشبه الجزء الذي يمثل أصغر جزء من المادة ويحمل كل خواصها".

(احمد ماهر انور حسن –علي محمد عبد المجيد–ايمان احمد ماهر،2007 ص.64)

8 حصة التربية البدنية والرياضية :

تمثل الأنشطة الحركية التي تقدم للطلبة والمدربين في وقت محدد لهم في الجدول المدرسي لذا فيجب أن يكون اختيار محتوى كل دروس التربية البدنية والرياضية يهدف إلى تطور مستوى القدرات الجسمية والمهارات الحركية و ان يرتبط محتوى كل درس بمحتوى الدرس السابق واللاحق حتى تكون الدروس وحدة تعمل على، استخدام ألوان النشاط والتدرج في تعليم المهارات وتطوير عناصر اللياقة البدنية. (احمد ماهر انور حسن –علي محمد عبد المجيد–ايمان احمد ماهر،2007 ص.64)

التعريف الاجرائي : هي الوحدة المكونة للدورة وتتمحور حول نشاط رياضي معين يتم اختيار الموضوع حسب الأهداف المسطرة من طرف المدرس وتحتوي على 3مراحل رئيسية هي:

مرحلة الإحماء، المرحلة الرئيسية، الرجوع إلى الهدوء.

4–أهمية البحث:

يعتبر موضوع الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ من العناصر المهمة في نجاح العملية التربوية، وكذا تحقيق الأهداف المسطرة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وقد ارتأينا أن نقدم هذا الموضوع نظرا لأهمية درس التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية، والذي يستفيد من هذا البحث كل الباحثين المهتمين بالاتصال البيداغوجي باحثين التربية والبيداغوجيا والاتصال وكذلك نتائج هذا البحث يمكن أن يستفيد منها طرفا هذه العملية ، الأستاذ وذلك في مساعدته على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة وكذلك مساعدته على اختيار الطريقة المثلى للاتصال بطلبته .

5–أهداف الدراسة:

إن بحثنا هذا يتمحور بشكل عام إلى التعرف على الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ وبالأحرى إلى انعكاسه على تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط ، فدراستنا تستهدف نقاط أساسية هي:

–إبراز انعكاس الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ في تحقيق الهدف الحسي الحركي.

–معرفة مدى انعكاس الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ في إبراز الجانب العقلي المعرفي خلال مرحلة المراهقة .

– توضيح انعكاس الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ في التقليل من الضغوطات النفسية وتحقيق الاتزان النفسي مع غرس روح التعاون والاحترام داخل مجموعة .

–معرفة الدور الفعال الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الأول -الاتصال كسلوك بيداغوجي للمربي-

المبحث الاول

مفهوم الاتصال وعلاقته بالتربية البدنية والرياضية

تمهيد :

لقد اختلفت النماذج التحليلية لعملية الاتصال تبعا للتراكم التاريخي المعرفي بحسب المنظور التخصص الذي عولجت من خلاله ، مع ذلك فالملاحظة من خلال تاريخ دراسة الاتصال ان عملية الاتصال شملت دائما الرسل ،المراسلة و المستقبل .و هذا المنظور الثلاثي نجده متضمنا في نظريات و نماذج الاتصال كلها الى درجة ان بعض المفكرين من امثال "ت.كوهن(T.Kuhn) " اسموه" النموذج" او الاطار المرجعي الموجه لتفكير العلماء من ارسطو الى الان اثناء تطويرهم لنظرياتهم و نماذجهم. (فضيل دليو ،مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيرية،ط2،ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر،1998،ص45.)

ولكن الملاحظ في الربع الاخير من هذا القرن هو تحول بؤرة الاهتمام و التركيز من المرسل و الرسالة الى المستقبل ،اي من منظور ذي اتجاه واحد الى اطار دائري او حلزوني او تبادلي ،و من نظرة خطية ثابتة الى طريقة ديناميكية شاملة ،متعددة العناصر و الاتجاهات .و من اهم ما ورد في هذا المجال نموذج "روجرز و كنكايد "عام 1981و المعروف بنموذج التلاقي للاتصال الذي يمكن تلخيصه في عملية تبادل متتابع للمعلومات بين فردين يهدفان الى فهم مشترك للموضوع.

و لنعد الان الى العناصر التقليدية الاربعة للاتصال :المصدر ،الرسالة ،القناة) الوسيلة(و المستقبل)التي اعتمدها على الخصوص نموذج »بيريو « 960,1و لنعرف باختصار كل واحد منها:

-فالمرسل او المصدر هو صاحب الرسالة الاعلامية او الجهة التي تصدر عنها هذه الرسالة، سواء كانت هذه الجهة فردا او جماعة او هيئة معنوية او جهازا...الخ.

-الوسيلة هي ما تؤدي به الرسالة الاعلامية ، سواء كانت هذه الوسيلة صحفية ، اذاعة ، تلفاز ، خطبة ، او معرضا...وقد يطلق عليها اسم "القناة."

-الوسيلة هي المضمون الذي تؤديه الوسيلة و المادة الاعلامية نفسها.

ان دراسة مفهوم وسائل الاتصال ،ووظائفها و تصنيفاتها يعرج بنا على اهم وسائل الاتصال التقليدية و الحديثة . و جدير هنا ان ينفرد كل منها ببحث مستقل لا نها تمثل صلب الموضوع. لكننا كما سبقت الاشارة الى ذلك نأتي الا على عينة منها لان وسائل الاتصال كما هو معروف رافقت الانسان منذ فجر التاريخ اذ تعتبر ضرورة اجتماعية لابد منها "لاجتماعية" الانسان نفسه. كما ان تعددها و تنوعها رافق تاريخ البشرية (حديث النفس)المناجاة، التخاطب ،قرع الطبول ،الدخان ،الحمام الزاجل المخطوطات ،الكتب ،الراديو ،التلفزة ،... ،حيث استعان بها الانسان لقضاء حاجاته و تنفيذ مآربه الخيرة و الشريرة على حد سواء و لكن طبيعة و نوعية هذه الوسائل من جهة ،و تطور الانسان و حاجاته من جهة اخرى هما اللذان حددا وتيرة استعمال هذه الوسائل و استمراريتها او استحداثها عبر تاريخ البشرية الطويل.

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية ولكن يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بالمهارات وخبرات الحركية ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية، الاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة(الجماعية و الفردية)، واذا كانت التربية البدنية عرفت بأنها" عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية، وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائل التربوية بتنمية النواحي النفسية، الاجتماعية الخلقية." ومنه فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات لها، يحقق أيضا من الأهداف ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ويحقق احتياجاته البدنية، طبقا لمراحلهم السنية وتدرج قدراتهم الحركية، ويعطي الفرصة للنابغين للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج الثانوية، لذلك فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط لكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات.(محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ،1992 ص 94)

وفي هذا المطلب سنتطرق إلى تحليل ومفهوم الاتصال ثم ماهية التربية البدنية والرياضية كي نستنتج علاقة الاتصال بأهداف التربية البدنية والرياضية.

1- المطلب الأول: الاتصال

1 – 1 تعريف الاتصال:

هناك عدة مفاهيم للاتصال مما جعل له عدة تعاريف ،وهذا أدى الى انعدام تعريف جامع متفق عليه من طرف الجميع.

ا-''صلاح الشنواني'' الذي عرف الاتصال على انه ايصال المعلومات بهدف ايجاد التحفيز المطلوب في سلوك الاخرين.

ب-''النوت جاك'' يقول ان الاتصال عبارة عن مشاعر و احاسيس واتجاهات و رغبات منقولة بطريقة مباشرة او غير مباشرة.

ج-''جورج ميد'' يقول ان الاتصال لا يتحقق الا في عملية اجتماعية ،و التي هي ناتج تفاعل بين الفرد و المجتمع.

فالاتصال هو عملية اجتماعية مستمرة ،اي ان الفرد يعيش طوال حياته في اتصالات دائمة من اجل اشباع رغباته و حاجاته من المجتمع.

الاتصال لغويا :

هي كلمة مشتقة من اصل يوناني"COMMUN"معناه العام اقامة علاقة عكسية بين فردين او جماعة في تبادل الافكار و المعلومات.

الاتصال اصطلاحا :

يعرفه عالم الاجتماع'' تشارلز كولي'' 1909م''الاتصال هو الميكانيزم الذي من خلاله توجد العلاقات الانسانية التي تتم بواسطة وسائل و رموز.

اما ''برلون وستايز'' ''انه عملية نقل المعلومات و الافكار باستعمال رموز، كلمات ،صور، اشكال و رسومات. (قباري اسماعيل محمد، علم الاجتماع الجماهيري و بناء الاتصال، مصر، 1984م ،ص103) .

و من هنا نقول ان الاتصال هو عبارة عن ترجمة افكار و مشاعر و احاسيس و التعبير عنها برموز ذات معنى، و كذلك تبادلها مع الاخرين.

1-2 انواع الاتصال :

1-2-1 الاتصال اللفظي : هو الاتصال اللغوي و اكثر الانواع تبادلا و انتشارا بين الناس ،و هو عبارة عن سلسلة من جمل و تراكيب متألفة من علامات(signe) نجد العلاقة عكسية تتبادل الافكار في هذه العملية للمتكلم و المخ اطب ما بين الاستماع و التكلم. (التكنولوجيا الجديدة للاتصال في الوطن العربي ،المنظمة العربية للثقافة، تونس ،مجلة الاعلام العربي، العدد الثاني،1987م).

1-2-2 الاتصال غير اللفظي : هو عبارة متتابعة من اثارات(signaux) كالحركات التعبيرية او الاثارات و التعابير الوجهية و الجسمية المختلفة.

و التعبير جد مهم لان سبعين بالمائة من الاتصال بين الشخصين يعتمد على التعبير غير لفظي .

1-2-3 الاتصال الذاتي : هو الاتصال بين الفرد و ذاته بحيث يستخدم وسائل العمليات النفسية و الداخلية مثل الوعي الفكر و الوجدان و الشعور. (التكنولوجيا الجديدة للاتصال في الوطن العربي ،المنظمة العربية للثقافة ،تونس ،مجلة الاعلام العربي ،العدد الثاني،1987م).

1-2-4 الاتصال بين فردين : و هو اتصال بين فردين و يجري بينهما بالاحتكاك المباشر وجها لوجه او ما يسمى بالحوار.

1-2-5 الاتصال الجماعي : و هو الذي يتم بين عدة افراد او جماعات ،و له خصائص مميزة بحيث يتم بين عدد كبير من الناس على مختلف الميول و الاتجاهات ،فان كل من المرسل و المستقبل في الاتصال الشخصي يعرف كل منهما الاخر. اما المرسل الجمعي يخاطب اشخاصا ليس بالضرورة يعرفهم بصورة مباشرة.

1-2-6 الاتصال الجماهيري : يعتبر هذا المفهوم حديث النشأة، و لقد ارتبط بظهور المجتمع الصناعي ،و نقصد بهذا الاتصال عددا كبيرا من الافراد في موقف اتصال، و الجمهور يعرف بعدم التجانس.

اي منهم اخر يكون فيه الاتصال بين طرفين احدهما يمثل الجمهور في شكل مستقبل اي الرسالة المستقبلية يكون عن طريق الاستماع في عدة اشكال للقراءة و مشاهدة التلفزيون.(قباري اسماعيل محمد، علم الاجتماع الجماهيري و بناء الاتصال ،مصر، 1984 ،ص106) .

1-2-7 الاتصال الرسمي : هو ذلك الذي يتم فيه الاتصال على مستويات ادارية و مؤسسات رسمية و يعتمد على خطابات و تقارير.

1-2-8 الاتصال غير رسمي : هو عكس الرسمي ،يعتمد على العفوية و التلقائية ،اي تنظيم لقاءات غير رسمية و نقل المعلومات بين الاشخاص بشكل غير منظم و لا رسمي.

1-3 وسائل الاعلام :

لإتمام عملية الاتصال يجب استعمال وسائل و هي على الشكل الاتي:

1-3-1 الوسائل الشفهية : هي عبارة عن اتصال لغوي بين شخص و اخر و هو اتصال مباشر.

1-3-2 الوسائل الكتابية : و هي التي تتم عن طريق الكتابة لإثبات المعلومات.

1-3-3 الوسائل المصورة : لها اهمية كبيرة بشرط ان تصاحبها مجموعة من الالفاظ و الشروح (التلفزيون، الشرائح الرقمية و الصور..)

1- 4 عناصر الاتصال :

1-4-1المرسل:

هو المصدر الذي يملك المعلومات ،الحقائق و الاتجاهات بغرض توصيلها الى المستقبل ،و قد يكون المرسل شخصا بمفرده كالمعلم الذي يعطي المعلومة و شرحها ،او التلميذ عند استفساره على المعلومة بطرح الاسئلة على المعلم، و بالتالي يعود مرسل.

كذلك يكون هذا الاخير مجموعة الافراد للمرسل غرض او هدف معين ،و هو ايصال المعلومة الى المستقبل، و لنجاح عمل المرسل في ايصال الرسالة يجب توفير بعض الشروط فيه :

-ان تكون الاهداف واضحة.

-ان يكون ملما بأنواع قنوات الاتصال المرتبطة بعمله.

-ان يكون على دراية بمصادر الاتصال المختلفة و طرق استخدامها.

-ان يكون متمكنا من مادة رسالته.

-ان يكون على دراية بخصائص المرسل اليهم و التعامل معهم تبعا لهذه الاخيرة.

-ان يكون قادرا على ادراك مدى تأثير رسالته في المستقبل.(حسن احمد الشافعي، الاتصال في التربية البدنية و الرياضية، دار النشر الوفاء ،ط1 2005، ص80).

1-4-2 المستقبل:

هو الطرف الاخر من العملية الاتصالية او العنصر الذي يتلقى الرسالة و ليفهمها في حدود خبراته ،لذا الاتصال لا يتوقف على توصيل الرسالة و انما كذلك على استقبالها .(حسن احمد الشافعي، الاتصال في التربية البدنية و الرياضية، دار النشر الوفاء ،ط1 2005، ص82)

ان قياس النجاح لهذه العملية لا يتوقف على مدى تأثير الرسالة على سلوك المستقبل و هو الدليل على وصول الرسالة و تحقيق الهدف.

1-4-3 الرسالة:

الرسالة هي عملية الاتصال ،تتمثل لافي الفكرة التي يريد المرسل نقلها الى المستقبل، او هي الهدف الذي ترمي عملية الاتصال الى تحقيقه.

ان الافكار ،المفاهيم ،الاحساسات و الاتجاهات التي يرغب المرسل في اشرك المستقبل(حسن احمد الشافعي، الاتصال في التربية البدنية و الرياضية، دار النشر الوفاء ،ط1 2005، ص84)

اما الرسالة في المجال التعليمي تتمثل في موضوع الدرس و المعلومات و الحقائق العلمية التي يقدمها المعلم للتلاميذ ،و تتطلب شروط توفيرها في رسالة لكي تظهر فعاليتها في عملية الاتصال:

-ان تساير اهداف المجتمع الذي يعلم به، و يعيش به المستقبل.

-ان تكون الرموز المستخدمة واضحة المعاني او مألوفة.
-ان تكون مراعية للدقة العلمي و مسايرة لأخر التطورات.
-ان تكون خالية من الحذف ،المبالغة و التعقيد.
-ان تكون مثيرة لإعجاب المستقبل و انتباهه و هذا ما يبين لنا المستقبل بالحاجة لموضوع الرسالة.
-ان تكون مادتها متسلسلة و مرتبطة بطريقة سهلة و منطقية. (حسن احمد الشافعي، الاتصال في التربية البدنية و الرياضية، دار النشر الوفاء ،ط1 2005، ص82)

1-4-4 قناة الاتصال(الوسيلة):

هي الطريقة التي تنقل بها الرسالة من المرسل الى المستقبل.
و هناك ثلاث قنوات اتصال رئيسية و هي كما يلي:
الالفاظ (تقديم المعلومات باستخدام الالفاظ للتلاميذ اثناء شرح الاسئلة.)
الهدف منها تقديم المادة.

2-المطلب الثاني: التربية البدنية والرياضية

1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية بكل معانيها الحقيقية، تعتبر مادة بالغة الأهمية في تربية الأجيال من النواحي العقلية، الخلقية الجسمية وذلك قصد إثارة انفعالاته وتحريك عواطفه لمحبة القيم الإنسانية السامية والتشبث بالمثل العليا للوطن.

إن تعريف التربية البدنية والرياضية في الإتحاد السوفياتي سابقا بأنها عملية توجيه للنمو البدني والقوام الإنساني باستخدام التمرينات البدنية، والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية والمعرفية والمهارات والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجات الإنسان التربوية، وتعرف التربية البدنية والرياضة في الولايات المتحدة الأمريكية أن التربية البدنية والرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة وميثاق تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني.(محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ، 1992 ، ص 17).

التربية البدنية والرياضية مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم، بحيث تنفذ من خلال دروس داخل جدول الدراسي، وكأنشطة خارج الجدول(داخلية و خارجية) يمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي(الحركي، المعرفي، الوجداني).(أمين انور الخولي وجمال الدين الشافعي، 2000 ، ص25)

2-علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

يعد النشاط في صورته التربوية الحديثة ميدانا هاما من ميادين التربية العامة كما يساهم في إعداد الفرد بقدرات تمكنه أن يتكيف مع مجتمعه وأن يشكل حياته العملية ويساهم في تنمية وطنه.

ويقول" عباس أحمد صالح "في هذا الموضوع ما يلي" :التربية الرياضية مثلها مثل المواد المنهجية الدراسية الأخرى، تعتبر وسيلة من الوسائل التربوية في المجال الدراسي"، فمزاولة النشاط الرياضي في المجال المدرسي، يعتمد بصورة أساسية على النواحي التربوية التي تهتم بصفة رئيسية على الجوانب النفسية والاجتماعية لتلاميذ الممارسين أكثر من اعتمادها على تقديم مستوى فئة معينة للوصول إلى قطاع البطولة لا فرق بين تلميذ وآخر لكل منهم مستواه وبرامجه الخاصة التي قد أعدت له من قبل المتخصصين وفق مناهج مبرمجة خاصة بذلك.(عباس أحمد السمراني وبسطويسي احمد، 1984 ، ص68)

ويقول" محمد بسيوني "و" فيصل ياسين الشاطئ "ما يلي : تؤدي التربية البدنية الرياضية من الجانب التربوي إلى ما يلي:

-تطوير رغبات التلميذ في الألعاب الرياضية المختلفة.

-تربية التلاميذ على الشجاعة، والعمل الجماعي، الطاعة، الشعور بالمسؤولية.

-حب النظام والتعود عليه والتصرف الحضاري.

-تربية التلميذ على حب الوطن. (محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ، 1992 ، ص11)

3-الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

إن الغرض التربوي للتربية البدنية يهدف إلى تنمية الناشئين تنمية متكاملة من النواحي(الصحية الجسمانية، العقلية، الاجتماعية) مع مراعاة نمو المراهق واعداد برامج تتماشى مع ميوله ورغباته وتكوينه الجسمي واعداد صحي، حتى يصل إلى المطالب المنشودة، وعليه تدرج الأهداف للأغراض العامة فيما يلي:

3-1- تنمية القدرة الحركية :

ترجع تنمية هذه القدرة أثر من الناحية البدنية التي تأهل الجسم لأنه يؤدي جميع الحركات في الكفاءات على حساب رشاقة الجسم ومرونة المفاصل، وسلامة أجهزته بشكل يمكنه من ممارسة مختلف الألعاب بطلاقة المراعاة السن في إعداد برامج خاصة على حسب ما تستطيع أن تتحمله القدرة العقلية لكل حركة ولكل نشاط.

3-2- تنمية الكفاءة المهنية :

هو أن يكون الجسم سليما من الناحية الفيزيولوجية وأجهزة خالية من الأمراض للجهاز الدموي التنفسي، والهضمي والعصبي.

إضافة إلى إعداد الجسم لما يناسبه من تدريبات تتماشى مع سنه، وذلك لتنمية العضلات والقدرة الوظيفية للجهاز الهضمي والتنفسي وكل الأجهزة الأخرى.

3-3- تنمية العلاقات الاجتماعية :

كالاعتماد على النفس والنظام واحترام القوانين تقبل النشاط والحيوية في التربية البدنية والرياضية تعمل على توزيع برامجها لتتيح الفرصة لكل فرد لكي يكتسب ميوله واحتياجاته.

3-4-تنمية الكفاءة العقلية :

لسلامة البدن تأثير على سلامة العقل والنمو للقوى العقلية، فهي وسيط للتعبير عن العقل والإرادة وأن مجالات الألعاب المختلفة واكتساب المهارات الرياضية تتماشى مع عملية التفكير العميق وتشغيل العقل .(علي بشير الفائدي،1983 ، ص 16-17).

3-5- تنمية القدرات المعرفية :

مما لا شك فيه أن النشاط البدني والرياضي يعزز نمو الجانب المعرفي فالأنشطة البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تحسين قدراته الإدراكية والتفكير التكتلي خاصة أثناء الألعاب الجماعية، فالألعاب الجماعية بتنويع خططها التكتيكية تحفز العمليات الذهنية عند التلاميذ من اجل إدراك مكانه في اللعب، ومكان زملائه وما ينجز عليه كذلك وجوب معرفة القوانين والخطط و طرق اللعب وتاريخ اللعبة والأرقام المسجلة، فهذه الجوانب لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط، فهذه الأبعاد المعرفية للنشاط تنمي الفرد من ناحية المعرفية والفهم والتخيل والتركيز والقد ا رت والمها ا رت الذهنية التي تساعده على التصور والإبداع. (عدنان درويش وأخرون، 1994 ، ص20)

3-6-من الناحية النفسية:

إن أهمية التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية خلقت بين الدراسات السيكولوجية أنها تلعب دورا هاما في الصحة النفسية وعنصرا هاما بتكوين لشخصية ناضجة سوية كما أنها تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوازن النفسي، كما أنها تربي الطفل على الجرأة والشجاعة والثقة بالنفس والصبر، وعند الانخراط في فريق رياضي تنمو عنده روح الطاعة والإخلاص للجماعة والعمل داخل الفوج وتحارب فيه الأنانية، و بذلك تكون التمرينات البدنية عاملا فعال في تربية الشعور الاجتماعي.(أنطوان الجوزي، 1980 ، ص133) أما الدكتور(أمين أنور الخولي) بين أن اللعب ينمي عند الطفل قابليته بالتدرج نحو التدرج والسيطرة على البيئة المحيطة، أن اكتساب الإحساس بالسيادة في اللعب من خلال التعلم ينتج له أن يتوقع نتائج معينة سببها سلوكها في اللعب حيث يتجرد بذاته وينتمي بسلوكه الحسي الأساسي، ويتجرد من القيود المفروضة عليه حيث أنه إذا انخرط في مستوى أرفع من اللعب يحقق ذاته بذاته من خلال الألعاب، وهكذا تتم نفس الآليات عندها يرتقى لعبه إلى مستو المنافسة الرياضية وأيضا عندما يتخرج من عالمه الصغير (الملعب) إلى عالمه الكبير وهو (حياته الاجتماعية).(أمين أنور الخولي، 1996 ، ص212)

4- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1-مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما وحيويا وله فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته ومهمته كبيرة جدا، إذا مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فقط بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك، لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة، والى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى.

كما أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أثرا على حياة التلميذ المدرسية، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم، ويهيئ لقواه المكتسبة البيئية التعليمية الملائمة، كما أنه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم، وذلك لأن وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم كما يضمن البعض ولكنه مربي أولا وحجز الزاوية في النظام التعليمي فالمعلم دوره مهم وخطير فهو نائب عن الوالدين وموضع ثقتهما لأنها قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين، وليس هناك معلم في أي مدرسة تحتاج له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بين التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعيا وذو الأثر الصحي والعقلي .(زينب علي عمر وجلال عبد الحكيم، 2008 ، ص65 -66)

وبجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية والرياضية يعد رائدا اجتماعيا ويعني ذلك أنه يشعر بما فيه المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن بعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم . (محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد 2004 ص 197).

2-شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-1 الشخصية التربوية للأستاذ :

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم، ويدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة، بالتنسيق مع البرامج والدروس، كما أن للأستاذ تأثير كبيرا على جانب القيم والأخلاق، وبسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية و الرياضية فإنه يعد من ابرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ، وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير، فهو يعتمد على المؤمنة بين ميول التلاميذ و امكانيات المدرس، و قدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحله عندما يسمح الأمر بذلك، ومتابعة برامج التربية

الرياضية المدرسية من المها رات الحركية، العلاقات الاجتماعية، أنشطة الفراغ ، القوام المعتدل، الصحة العضوية والنفسية، المعارف الصحية، والاتجاهات الايجابية. (محمد محمد الشحات،2007 ص 105-106).

2-2 الشخصية القيادية للأستاذ :

يقول ترنولد (Arnolo)أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائدا لحد كبير بحكم سنه وتخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه ، ويعتقد ويليامز (Williams) أن دور المعلم التربية البدنية والرياضية فعال جدا وذلك ايجابيا أو سلبيا، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته ومدرسته ومجتمعه.

ولقد أفادت بعض الد راسات أن شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسة التلاميذ والمشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية وفي دراسة قدمها ويتي (Witty) وقام خلالها بتحليل كتابات أثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ، تليها صفات مثل (اهتمامه بالحافز، التعرف على تلاميذه، إظهار الحنان والألفة، اتصافه بروح مرحة، اهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف والتسامح).

ولقد توصلت (جنجز بالي) أن الوصف الطالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساسا بالارتياح، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والانتهاء وبعض الاهتمام.(أمين أنور الخولي، 1992 ، ص35).

3-مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

3-1 فهم أهداف التربية البدنية والرياضية : يتحتم على المدرس التربية البدنية والرياضية فهم أهداف مهنة التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة، فإن معرفة المدرس الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا للنجاح في عمله اليومي، واذا ما عرفت أغراض التربية البدنية والرياضية جيدا أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجها.

3-2 تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية :

المسؤولية الثانية المدرس التربية البدنية والرياضية هي تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية وادارته في ضوء الأغراض وهذا يعني الاهتمام باعتبارات أهمها، احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم، ويراعي عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط، وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل"العمر "كذلك يجب أن يضع نصب عينه عدد المدرسين، والأدوات، حجم الفصل، وعدد التلاميذ والأحوال المناخية، مع مراعات القدرات العقلية والجسمية المشتركين، وتوفير عامل الأمن والسلامة ومن البديهي أن يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة.

3-3 توفير القيادة :

إن توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية والقيادة خاصية تتوافر في المدرس الكفء، هذه الخاصية لها أثر على استجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهاته ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية والقيادة لا تتأثر ما لم يحصل المدرس على التدريب المهني الكافي كي يصبح قاد ا ر على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التربية البدنية والرياضية ويجب أن يد رك مدرس التربية البدنية والرياضية أن مسؤولية تمتد خارج نطاق الجماعة إلى المدرسة التي يعمل بها، وليس المدرسة فحسب بل المجتمع المحيط به فهو موجود وسط يجب أن يؤثر به.

4-مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:

يحظى أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهو يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير، وانما أتيحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العلمية انطلاقا من واقع التلاميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي(أمين أنور الخولي،1998 ص 37-39).

5-الخصائص والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية الوسيط بين المجتمع والتلميذ، ونموذجا يتأثر به التلاميذ، بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل للكشف على مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة، ولكي يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بوظيفته بصفة جيدة وجب أن يتصف بمجموعة من الخصائص والصفات في عدة جوانب باعتباره معلما ومربيا وأستاذا وهي كالآتي:

5-1-الخصائص الشخصية: لمهنة التعليم دستور أخلاقي لابد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة، وقد تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية:

-الهيئة الخارجية للأستاذ(هل هو نشيط، خامل، منبسط .....وعلاقته مع التلاميذ مع الزملاء، مع رؤسائه مع أولياء أمور التلاميذ). ولذلك تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن إيجاز هذه الصفات فيما يلي:

5-1-1 الصبر والتحمل :

إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بوجهة نظر مليئة بالتفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة فالتلاميذ كونهم غير مسئولين هم بحاجة على السياسة والمعالجة ولا يمكن للأستاذ فهم نفسية التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملتهم، قوي الأمل في نجاحه في مهنته.

5-1-2 العطف واللين مع التلاميذ :

فلو كان الأستاذ قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة، كما لا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام.

5-1-3 الجزم والمرونة:

فلا يجب أن يكون ضيق الخلق، قليل التصرف، سريع الغضب حيث يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له، يجب أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه و زملائه . (ا ربح تركي، 1990 ، ص426).

5-2 الخصائص الجسمية :

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي:

-تمتعه بلياقة بدنية كافية تمكنه القيام بأي حركة أثناء عمله.

-القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير.

-أن يكون دائما النشاط، فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه.

-يجب أن يتمتع بالاتزان والتحكم العام في عواطفه ونظرته للآخرين، فالصحة النفسية والجسمية والحيوية تمثل شروط هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد.(صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد، 1984 ، ص20)

5-3 الخصائص العقلية والعلمية :

على الأستاذ أن يكون ذا قد رات عقلية لا يستهان بها، وأن يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ، وتحليل الكثير من المواقف التي تنطوي على مشكلاتهم التربوية، ولهذا فإن عملية التربية تقتضي من صاحبها سرعة الفهم وحسن التصرف واللياقة والمرونة فالأستاذ لابد أن يصل إلى مستوى عالي من التحصيل العلمي وهو مستوى لا يمكن الوصول عليه بدون ذكاء وبعد كل هذه العناصر يمكن للأستاذ أن يتميز ببعض الخصائص حتى يصبح ناجحا في مهنته وأهمها ما يلي:

-على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ واحترامهم.

-أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل :التعاون، الحرية، العمل برغبة والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم.

-أن يكون قوي السمع والبصر خليا من العاهات الجسدية.

-أن يكون رحب الصدر قادرا على التحكم بأعصابه وضبط شعوره.

-أن يتيح فرص العمل والتجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم ويكون لهم تفكير حرا مستقبلا.

-أن يكون جديرا ويكون المثل الأعلى في تصرفاته ومبادئه أمام التلاميذ.

-أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية والاجتماعية للتلاميذ ويبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع ثقة. المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل ولأنجع.

-أن يكون قادرا على التحصيل السريع ومصدر للتجديد.(صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، 1984 ، ص 23)

5-4 الخصائص الخلقية والسلوكية :

لكي يؤثر الأستاذ تأثير إيجابيا خلال تدريس مادته على تلاميذه وفي معاملاته على المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها:

-العطف واللين مع التلاميذ إذ يجب أن لا يكون قاسي القلب كي لا ينفرون منه ومن مادته.

-الصبر والتحمل فمعاملاته للتلاميذ تحتاج إلى سياسة والمعالجة بدون أن يفقد أعصابه، مع معرفة سيكولوجيتهم التي سوف تساعده في اختيار الطريقة المناسبة في معاملتهم فعند فقدانه الصبر يغلب عليه طابع القلق وهذا يؤدي إلى الإخفاق في عملية التدريس.

-الأمل والثقة بالنفس فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته وأن يكون واسع الأفاق بعيد التصورات كي يصل إلى تفهم التلاميذ.

-أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، مهما أمكن ذلك من تضحيات.

-يجب أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلصا لها.

-أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة، فهذا يثير الغيرة بين التلاميذ.

-يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ متفتحا لهم.

-أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه في العمل.

5-5 الخصائص النفسية :

على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون ذا شخصية رزينة سوية متزنة قوية، كما يجب أن يدع مشاكله خارج الحصة العملية حتى لا يؤثر في تلاميذه، فيجب أن يكون سويا متكامل الشخصية، لا يعاني من متاعب نفسية، و إ لا فإن متاعبه و همومه ستنعكس لا محالة على تلاميذه فقد يقسو عليهم أحيانا دون أن يكون هناك ما يبرر هذه القسوة، وكل ما في الأمر أن هذا الأستاذ يكون قد حصر في المدرسة ظروف البيئة ومشاكله النفسية، فلم يجد إلا هؤلاء الصغار كوسيلة لتفريغ توتره بصفة عشوائية كما لو ينتقم في شخصهم. (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، ،1984ص (163 -162).

6-واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

6-1 الواجبات العامة:

لقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية الجديد ما يلي:

-لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق والاتزان.

-يعد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.

-يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.

-يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأسس لخبرات التعليم.

-لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.

- لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهبين فقط.

6-2 الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة وفي نفس الوقت تعتبر من الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة ومنها:

-حضور اجتماعات هيئة التدريس، واجتماعات القسم ولقاءات تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة.

-تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى تلاميذ.

-تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية.

-السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وعقليا وصحيا.

-الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية. (أمين أنور خولي، ،2002ص (153 -152).

7-دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو العنصر الأساسي في التخطيط والإعداد لدرس ما يحتويه من أنشطة وخبرات تخص جميع المستويات التعليمية، ولا شك أن هذا يتطلب منه معرفة عميقة بكيفية اختيار المحتوى والوسائل والطرق الجيدة لضمان التنفيذ السليم للدرس، ويأتي في مقدمة ذلك معرفة الطرق والمناهج الحديثة في إخراج الدرس وفق ماتقتضيه طبيعة البيئة التربوية بكل عناصرها ومحاولة تطوير وتحسين النقائص باستمرار عملية تقويم البرامج والوسائل الموصلة لذلك .(أمين أنور الخولي، ،1992ص 164)

8-معلومات الأستاذ عن المادة:

تعتبر معلومات الأستاذ عن المادة التي يدرسها هامة جدا، وأن العملية التعليمية تقوم على أساس هذه المعرفة وللعملية التعليمية أبعادها وركائزها ويأتي الأستاذ في مقدمة هذا الأبعاد والركائز، ومن هذا تظهر أهمية هذه

المعارف. فيقول "تشارلز ميريف" لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم، ما لم يعيد إعداد أكاديميا خاص لها التخصص الدقيق في المادة العلمية والإلمام التام بأساليب، وطرق تدريسها كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية و الاجتماعية التي تتم بحاجيات التلاميذ ودوافعهم وميولهم وارشادهم وتوجيههم. وحتى يصل أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى أهدافها، يحتاج إلى معرفة متكاملة ومعارف كثيرة لاكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية التي تساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ وحلها.

كما أن شخصية الأستاذ وكفاءته تؤثران كثيرا على النجاح، وأيضا لا يمكن أن ننسى تأثير بعض المواد تعلم النفس الذي يزوده بالإلمام بطبيعة التعليم والتعلم معا ونظرياتهما وأسسهما ووسائل التقويم والقياس.

كما يعد التدريس العلمي أو التطبيقي، تنفيذا لهذه الدراسات النظرية والمعلومات الفكرية، فهي لب أو جوهر العملية التعليمية، واعداد الأستاذ مهنيا عن تطوير سلوكه المهني البدني خاصة، وذلك باكتسابه لمختلف الخبرات الحركية، وكفاءته البدنية والأنماط اللازمة لرفع مستواه المهني لتكوين وحدة إنتاجية شاملة قادرة على مواجهة المهنة، فتعطي سلوكا تربويا ناجحا. (محمد سعيد عزمي، ، 1996ص 29).

علاقة الاتصال بالتربية البدنية والرياضية :

نستخلص مما سبق أن التربية البدنية والرياضية تحتل مكانة هائلة في المنظومة التربوية، وهذا من خلال ما تقدمه من فوائد معتبرة لحياة التلاميذ والمتمثلة في الحياة الصحية، الاجتماعية، النفسية والحركية، إذا تعتبر التربية البدنية والرياضية تربية كاملة لأنها تشمل التهذيب الخلقي والتكوين للشخصية وتنمية صفات الشجاعة والتعاون والطاعة وحب النظام والجماعة بالإضافة إلى التوافق الحركي العضلي، فمن خلالها تساعد الطفل والتلميذ المراهق على التعلم واكتساب الخبرات الفكرية السلوكية، وبالتالي أهميتها في مرحلة التعليم المتوسط والثانوي تكتسي طابع جد مهم نظرا لأن التلميذ في هذه المرحلة يكون في حاجة إلى عناية بدنية وعقلية و نفسية واجتماعية والتربية البدنية تلعب هذا الدور المهم.

وطبعا التربية البدنية لا يتم تجسيدها دون أستاذ يسهر على تطبيق مبادئ في برامجها المسطرة بطريقة علمية، وتوصلنا إلا أن هذا الأستاذ يجب أن تتوفر فيه بعض الخصائص الذهنية والجسمية والخلقية والسلوكية مع الإلمام بالمادة في أهدافها ومعارفها، حتى يؤدي وظيفته على أكمل وجه.

ومن خلال ما سبق ذكره نخلص إلى أن الاتصال البيداغوجي في التربية البدنية والرياضية ، لابد أن تتسم بالتقارب بين الأستاذ والتلميذ ، وهذا لأن للاتصال قوة هائلة للتأثير في سلوك الإنسان ونشاطه كفرد .

كما يعتبر عملية رئيسية وضرورة حتمية في بناء علاقات إنسانية طيبة بين المدرس والتلاميذ مما يساعد على تحقيق الأهداف التربوية والبيداغوجية والعلمية ،وهنا لابد لأستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكثف مجهوداته وأن ينمي مهاراته الاتصالية من جميع النواحي حتى يتسنى له القيام بمهمته على أحسن وجه .

المبحث الثاني

المطلب الأول: الدراسات المرتبطة

المطلب الثاني: التعليق على الدراسات المرتبط

المطلب الأول: الدراسات المرتبطة

الدراسة الأولى:

دراسة **جعفري ربيعة بعنوان** علاقة الاتصال البيداغوجي بالاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ المرحلة الثانوية في المستوى الأول والثالث **لنيل شهادة الماستر بجامعة دالي إبراهيم بالجزائر العاصمة سنة** 2013 **هدفت الدراسة الى معرفة** *علاقة الاتصال البيداغوجي بالاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ المرحلة الثانوية في المستوى الأول والثالث* **و اعتمدت الدراسة على المنهج** المنهج الوصفي الارتباطي الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد، ويتم وصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا وكميا ، أما عينة البحث فأخذت عينة من ثانويات الجزائر العاصمة ولتجميع المعلومات الكافية والدقيقة اتصلت بمديرية التربية لولاية الجزائر لمعرفة المعلومات الضرورية ، أما النتائج التي حصلت عليها أن هناك اختلاف في درجات الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية بصفة عامة ، أما في الأبعاد فهي متشابهة . وكذلك بالنسبة للفروق الفردية يوجد اختلاف سواء من حيث الجنس أو المستوى التعليمي، كما رأت أن هناك علاقة متعددة بين الاتجاهات والاتصال البيداغوجي بصفة عامة ، أما من حيث الأبعاد فهي متشابهة بالإضافة إلى أن هناك علاقة متعددة بين الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية والاتصال البيداغوجي والتفوق الرياضي . وفي الأخير يتبين أن هذه الدراسة تحتاج الى المزيد من التعمق والبحث .

الدراسة الثانية :

قام علاق رؤوف بدراسة تحت عنوان **"دور الاتصال البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الرفع من دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية "**

مشكلة الدراسة :هل للاتصال البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في رفع دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟ فرضيات الدراسة : -للاتصال البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في رفع دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .- للاتصال البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في زيادة الرغبة للممارسة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية – للاتصال البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية – للاتصال البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توجيه ميول التلاميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية ، انتهج الباحث المنهج الوصفي واستعان بأداة الاستبيان ،اشتملت عينة الدراسة 100تلميذ وتم تطبيق الأساليب الاحصائية حسب طبيعة الدراسة باستخدام برنامج spss.من أهم النتائج التي توصل اليها الباحث : -طريقة الاتصال المتبعة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية خلال عملية التدريس تعمل على تحفيز وزيادة رغبة التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية – المكتسبات العلمية والمعرفية

لأساتذة التربية البدنية والرياضية تساعدهم من الرفع من دافعية الانجاز لديه – الأسلوب المتبع من طرف الأستاذ يلعب دور في زيادة الرغبة نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق نتائج ايجابية – تنوع الاتصال بين التلميذ والأستاذ يؤدي الى توجيه ميول التلميذ أثناء الممارسة الرياضية .

الدراسة الثالثة :

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان : الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة- الموسم الجامعي 2012/2011

من إعداد الطلبة :رحومة علي . شويرف لعروسي. نينة خليل . وكانت إشكالية بحثهم كالتالي :

– هل للرياضة المدرسية دور في اكتشاف المواهب الرياضة في الوسط المدرسي؟

الفرضيات :

الفرضية العامة : ليس هناك عملية انتقاء تحدث داخل الوسط المدرسي أو أنها قليلة إن وجدت .

الفرضيات الجزئية :

– عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي الي كونها غير فعالة في إمداد النوادي بالمواهب.

– عدم معرفة المدرب لكيفية وماهية الانتقاء ومراحله يؤثر سلبا علي عملية الانتقاء في الوسط المدرسي .

– عدم زيارة المدربين للمؤسسات التربوية تحول دون بروز المواهب من هده المؤسسات .

وكانت أداة البحث عبارة عن استبيان موجه إلي أساتذة التربية البدنية واستبيان موجه إلي فئة المدربين .

عينة البحث :كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 50استاذ تربية بدنية و16مدرب .

النتائج التي توصل إليها الطلبة : من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة :نقص المختصين و المؤطرين المؤهلين في الميدان الرياضي علي مستوي المؤسسات التربوية وكذا علي مستوي الهيئات المسؤولة عن تنظيم المنافسات الرياضة المدرسية . عدم انتهاج طريقة سليمة تضمن الانتقاء الصحيح للتلميذ للتخصص علي مستوي التربية مما يعود سلبا علي التوجيه نحوي الأندية .

الدراسة الرابعة :

مذكرة التخرج لنيل شهادة ماجستير بعنوان (دور أستاذ التربية البدنية في تفعيل العلاقة بين الدرس وانتقاء الموهوبين) من إعداد الطلبة سبع بوعبد الله.تركي محمد .دفعة 2010/2009.جامعة حسيبة بن بوعلي – الشلف.

الإشكالية: ما مدى فاعلية الأستاذ في تفعيل العلاقة بين درس التربية وانتقاء الموهوبين؟

الفرضيات:

الفرضية العامة : للأستاذ دور فعال في تفعيل العلاقة بين درس التربية البدنية وانتقاء الموهوبين.

الفرضيات الجزئية :

– تتجلي اهتمامات الأستاذ في المتابعة المستمرة في الانتقاء والتوجيه للموهوبين.

– الظروف المحيطة بالأستاذ لا تسمح بتفعيل العلاقة بين الدرس وانتقاء الموهوبين.

أداة الدراسة :عبارة عن استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية.

عينة البحث : طريقة اختيار العينة طريقة عشوائية حيث بلغت حوالي 150 أستاذ.

أهم النتائج التي توصل إليها الباحثين :

إن أستاذ التربية البدنية هو المشرف الرئيسي علي المنافسات الرياضية داخل المؤسسات المدرسية.

وانه محور أساسي في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين. يوجد اهتمام بالتربية البدنية من قبل الإدارة.

المطلب الثاني : التعقيب علي الدراسات السابقة

لقد اهتمت الدراسات السابقة في مجملها بالاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ سواء أثناء الحصة الرياضية أو خارجها.حيث تطرقت إلي جوانب عديدة متعلقة بالأهداف التربوية .حيث اشتركت هذه الدراسات في العمل علي تحديد أهم الأسس العلمية والمعايير التي ينبغي مراعاتها في العملية البيداغوجية .وفي دراسة سابقة كانت عينة الدراسة تشمل طور واحد وهو الطور المتوسط إما دراستنا فقد شملت الطور المتوسط والثانوي حتى يتسع مجال البحث ولقد اهتمت الدراسات السابقة بحصة التربية البدنية والرياضية ولم تهتم بالرياضة المدرسية ككل داخلية وخارجية .

الفصل الثاني

الدراسة التطبيقية

المبحث الأول

الطريقة المنهجية وأدواتها

تمهيد:

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث وبعد د راسة هذا الجانب والذي تضمن شرح الجوانب المتعلقة بالموضوع، واعطاء شرح لكل جانب وذلك بالاستعانة بالدراسات والبحوث السابقة في هذا الميدان، سنحاول في هذا الجزء الإلمام بالموضوع ودراسته دراسة ميدانية حتى نعطيه مفهوما علميا وتربويا من خلال تحليل جوانبه بداية من نوعية البحث الذي يعرفنا للمنهج المتبع في الدراسة ثم كيفية اختيار العينة بحيث فيها الوسيلة التي اتخذناها في البحث في تكوين مجتمع الد راسة، ثم ننتقل إلى كيفية تحديد جمع البيانات، بعد كل هذا ننتقل إلى تحليل ومناقشة البيانات وذلك باستعمال المقاييس الإحصائية المناسبة في تحويل الفرضيات من صيغتها الكيفية إلى تحليلها الميداني، ثم الوقوف إلى أهم الاستنتاجات التي نتوصل إليها في هذا البحث.

1-المنهج المتبع في الد راسة:

يعتبر المنهج الذي يتبعه أي باحث في دراسته من أساسيات البحث العلمي، فهو الذي يوجه الباحث في مختلف مراحل بحثه، والمنهج المستخدم يتم اختياره من طبيعة المشكلة التي نريد دراستها حول ظاهرة معينة مع محاولة إيجاد تفسير علمي لها.

فمن خلال المشكلة المطروحة لبحثنا والتي تحاول أن تبين العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلميذ في المرحلة المتوسطة ومعرفة طبيعة العلاقة بينهما داخل إطار الدراسة، وبعد الملاحظة التي لاحظناها خارج المؤسسة والمتمثلة في النسبة المرتفعة للمراهقين المتمدرسين الذين لاحظنا لديهم ضعف كبير في مختلف الأهداف التربوية من النواحي العقلية، المعرفية، الاجتماعية والنفسية .....إلخ، أردنا معرفة مدى انعكاس العلاقة التربوية بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلميذ في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

تبين لنا أن الموضوع المطروح للدراسة يمكن أن يتناول المنهج الوصفي لأنه أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، بهذا استخدمنا في دراستنا المنهج الوصفي (مسحي) وهذا لملائمته لطبيعة موضوعنا و يمكن تعريف المنهج الوصفي على أنه:

هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما يعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة .(كمال آية منصور و ارابح طاهير، 2003 ، ص18)

2-متغيرات البحث:

2-1 المتغير المستقل:هو المتغير المراد معرفة انعكاسه على الظاهرة، وفي هذا البحث الذي نحن في صدد القيام به، المتغير المستقل هو علاقة التربية بين الأستاذ والتلميذ.

2-2 المتغير التابع :هو المتغير الناتج عن انعكاس المتغير المستقل، وفي هذا البحث الذي بين أيدينا المتغير التابع هو أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، وقد قمنا بضبط متغير السن وحددناه من (12-15 سنة) أي تلاميذ الطور المتوسط.

3-الدراسة الاستطلاعية:

إن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة أما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية، بحيث كان الاستبيان أحد الأدوات المعتمد عليها في إنجاز هذا البحث، وباعتبار أن دراستنا(العلاقة بين الأستاذ والتلميذ وانعكاسها على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط)، وقبل الشروع في الجانب التطبيقي للبحث قمنا بإجراء استطلاع أولي بغية التعرف على عينة المجتمع الأصلي وذلك من خلال الاطلاع على المؤسسات المعنية بالدراسة ، ووقع الاختيار على متوسطات ولاية غرداية وكانت تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى:

-الاطلاع على الممارسة الميدانية في المؤسسات من خلال الاتصال ببعض أساتذة التربية البدنية والرياضية من أجل جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة المشاكل المطروحة.

-محاولة التعرف أكثر على مجتمع الد راسة الميدانية.

-اختبار مدى فعالية وسائل البحث ومدى ملائمتها لعينة البحث.

-معرفة مدى استجابة أفراد العينة للأسئلة.

-تعرف على المشاكل والصعوبات المتحمل مواجهتها أثناء العمل.

4-أدوات البحث:

إن الأدوات التي يستخدمها الباحث عند إنجاز عمله تعتبر أحد الضروريات التي يقوم عليها البحث والتي يسعى من خلالها الباحث إلى فك الإشكال المطروح وكشف الحقيقة وفي إنجاز سوف نقوم باستعمال وسيلة واحدة .

4-1 الاستبيان :

حيث يعتبر أحد أدوات الهامة لتجميع البيانات المرتبط بموضوع من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المفتوحة، يقوم المبحوث (الأستاذ) في بحثنا بالإجابة عليها بنفسه، ومن أهم التعريفات والتفسيرات التي ذكرها علماء البحث لمصطلح الاستبيان ما يلي:

يعرف الاستبيان أنه أداة لتجميع البيانات ذات صلة بمشكلة بحثية معينة وذلك عن طريق ما يقرره المستجيبون لفظيا في إجاباتهم على الأسئلة التي يتضمنها الاستبيان، ومنه فإن البيانات التي يتم الحصول عليها من الاستبيان نصف ما يقرره المستجيبون وليس ما يقومونا بعمله بالفعل، ويتوقف نوع الأسئلة التي يتضمنها الاستبيان على الهدف من تطبيق الاستبيان، فقد تستهدف استعداد معلومات سابقة أو حالية أو مستقبلية، وقد تستهدف التعرف على اتجاهات الأشخاص .(ثائر أحمد غباري وخالد محمد أبو شعيرة، 2010 ، ص280)

وعرف جمال تركي والسيد ياسين الاستبيان على أنه وسيلة من وسائل جمع البيانات وتعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة ترسل بواسطة البريد، أو تسلم إلى الأشخاص الذين تم اختيارهم لموضوع الدراسة ليقوموا بتسجيل إجابتهم على الأسئلة الواردة به، و إعادته ثانية ويتم ذلك بدون مساعدة الباحث للأفراد سواء في فهم الأسئلة أو تسجيل الإجابات عليها .(مروان عبد المجيد إبراهيم ، مرجع سابق، ص98)

واعتمدنا في بحثنا هذا أثناء أنشاء استمارة استبيان على ثلاثة أنواع من الأسئلة:

4-1-1الأسئلة المغلقة :وفيها يحدد الباحث إجابته بالتأكيد على هذه الأفكار أو نفيها، حيث تكون الإجابة في معظم الأحيان محددة ب "**نعم "أو "لا**."

4-1-2 الأسئلة المغلقة المفتوحة :حيث هذا النوع من الأسئلة يحتوي على نوعين من الاختيارات، الأول يكون اختيار الإجابة المناسبة لها، والثانية تكون له الحرية للمستجوب بالإدلاء برأيه الخاص.

4-1-3 الأسئلة المفتوحة :تعطي كل الحرية للمستجوب للإجابة على الأسئلة كيفما أراد، مما تساعد هذه الأسئلة على التعرف على الأسباب والدوافع بذكر أرائه وأفكاره.

4-2 الهدف من تطبيق الاستبيان :

-تزويد الد راسة الميدانية بمعلومات وأفكار تزيد من مصداقية البحث.

-تأكيد أو نفي الفرضيات مما يساعد على الإجابة على الإشكالية.

-معرفة مستوى التفاوت أو التقارب.

4-3 خطوات إعداد وبناء أدوات البحث :

حتى نتمكن من وضع أداة البحث المناسبة تم إتباع الخطوات التالية:

-الأخذ بعين الاعتبار الدراسة الاستطلاعية.

-بناء الأداة على ضوء فرضيات البحث.

-الدراسات السابقة والمشابهة (الأدوات المستعملة في هذه الد راسة).

-التعليمات الأستاذ المشرف إضافة إلى أساتذة المعهد.

-المنهج المتبع في الدراسة.

4-4 اختبار صدق المحكمين :

من الطرائق التي يمكن أن يلجأ إليها الباحث للحصول على صدق المحتوى هي اللجوء إلى عدد من المحكمين ففي بحثنا هذا تم اللجوء إلى أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية لأنهم ذوي العلم والخبرة في مجالات البحث العلمي والمؤهلين للحكم عليها ،حيث قمنا بصياغة الاستبيان وعرضناه على اللجنة التحكيمية المكونة من (د.هيزوم محمد ، د. صادقي علي ، د. قطاف محمد ، د. مخنث محمد ، د. روان محمد).

4-5 الصورة النهائية لأداة البحث :

بعد عرض الأداة على المحكمين والاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت مثل هذه المواضيع تحصلنا في الأخير على استبيان يتكون من **30** سؤال.

5-مجتمع البحث وكيفية اختيارها:

1-5 مجتمع البحث:

5مجتمع البحث وكيفية اختيارها:

1-5 مجتمع البحث :

إن مجتمع البحث يمثل الفئة الاجتماعية التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار و المناسب لهذه الدراسة، وفي هذه الدراسة يتكون مجتمع بحثنا من (**15**) أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ، وهم موزعين على متوسطات ولاية غرداية والتي عددها (**70**) متوسطة ولقد حدد عدد أفراد مجتمع البحث ب (**150 استاذ**) .

2-5 عينة البحث:

إن الهدف من اختيار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث، فالعينة :هي انتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة، فالاختيار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع حيث تكون نتائجها صادقة بالنسبة له. (إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي، 2000 ، ص129)

شملت عينة بحثنا أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط على مستوى ولاية غرداية البالغ عددهم (**150**) أستاذ موزعين على جميع أقطار الولاية ، واحتراما للأسس المنهجية عند إجراء البحوث العلمية ، وكان اختيار العينة بالطريقة التالية:

أخذنا مجموع المتوسطات(**70**) **متوسطة** لولاية غرداية وأعطينا رقم لكل متوسطة، نريد أن نختار عينة منتظمة فيها 5 متوسطات ، ومنه كان الاختيار بداية من رقم**02** ،وبالتالي مقدار المسافة في القائمة يساوي قسمة حجم المجتمع الاصل على حجم العينة المرغوب فيها وتساوي **15** ، ونقطة البداية **2** فإن الوحدات التي اخترناها هي 13،24،35،46...(المتوسطات : جابر ابن زيد ، الربيع ابن حبيب ، رمضان ابراهيم ، الشيخ عمي سعيد ، الإصلاح).

مجالات البحث:

6-1 المجال الزمني :

انطلقنا في البحث عندما تلقينا الموافقة من طرف الأساتذة المشرف في شهر يناير، بدأنا بجمع المعلومات التي لها علاقة بالجانب النظري للبحث، ثم اختيار عينة البحث في أواخر شهر **مارس**. وتم توزيع الاستبيان على أفراد العينة (الأساتذة) وبعد استرجاع الاستبيان الخاص بالأساتذة في الفترة الممتدة ما بين **10 أفريل** إلى غاية **24 أفريل** شرعنا في العمل التطبيقي.

6-2 المجال المكاني :

لقد أجريت الد راسة الميدانية على مستوى بعض المؤسسات التربوية التابع لمديرية التربية لولاية غرداية ، وهذا من أجل سهولة الاتصال بالأساتذة واختصار الوقت.

7-إجراءات الد راسة: قمنا بتسليم الاستمارات إلى الأساتذة، مع تقديم بعض الشرح للأساتذة وكيفية الإجابة عنها، بعدها قمنا بتسليم الاستمارة إلى(**15**) أستاذ، وقد تم جمع هذه الاستمارات بعد **7** أيام ، وقد تم استرجاع 15 استمارة ثم شرعنا بعدها مباشرة في الحساب والتحليل والمناقشة.

8-الأدوات الإحصائية المستعملة:

قمنا بتوزيع (**15**) استمارة ثم استرجاعها كاملة، وبعد عملية تجميع الاستبيان شرعنا في الحساب باستعمال النسب المئوية (**%**) و **كا 2** الذي يثبت وجود دلالة إحصائية من عدمها بين نتائج الدراسة، وارتأينا أن نعالج كل جدول على حدا للاطلاع بالتفصيل على كل سؤال.

8- 1 النسبة المئوية :

قانون النسبة المئوية:

المجموع الكلي للعينة ←	**100%**
التكرار المتحصل عليه ←	**س %**

$$\text{س} = \frac{\text{التكرار المتحصل عليه} \times 100}{\text{المجموع الكلي للعينة}}$$

8-2 اختبار كا 2

كا 2= مج (ت م – ت ن) 2 / ت ن	**أي كا2 = (التكرار المشاهد – التكرار المتوقع) 2 / التكرار المتوقع**

يتكون هذا القانون من:

-التكرارات المشاهدة :وهي التكرارات التي تتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

-التكرارات المتوقعة :وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات بالتساوي.

-جدول **كا 2** يحتوي على:

-**كا 2** المجدولة :وهي قيمة ثابتة تقارنها مع **كا 2** المحسوبة واتخاذ القرار الإحصائي.

-درجة الحرية :وقانونها هو **ن=1** حيث **ن** هي عدد الإجابات المقترحة.

-مستوى الدلالة :نقوم بمقارنة النتائج عند هذا المستوى واخترنا**0.05**)

– قانون كا2 :

8-3 القرار الإحصائي :

بعد الحصول على نتائج **كا 2** المحسوبة نقوم بمقارنتها ب **كا2** المجدولة:

-إذا كانت **كا 2** المحسوبة أكبر من **كا 2** المجدولة فإننا نقبل الفرضية البديلة 1H التي تقول بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-إذا كانت **كا 2** المحسوبة أقل من **كا 2** المجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية 0H التي تقول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الخلاصة:

نظرا لطبيعة مشكلة بحثنا الحالي استدعي من التعريف بالبحث ومنهجه و اجراءاته في هذا الفصل.
فطرحنا من خلال مشكلتنا معتمدين في ذلك على المعاينة الميدانية، لأجل تثمينها بدراسة استطلاعية للتأكد من أن المشكلة موجودة فعلا، ويعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل والمرشد الذي يساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة، كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تفيد الدراسة بشكل مباشر منها(المنهج المتبع، متغيرات البحث، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع الدراسة، عينة البحث، أدوات البحث، الأدوات الإحصائية).

المبحث الثاني

عرض نتائج الدراسة

1. عرض نتائج الفرضية الجزئية الاولى:

– عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى:

–نص الفرضية الأولى: للاتصال البيداغوجي انعكاس إيجابي على الجانب الحسي الحركي للتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

1-1-عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى :

1-1-1-السؤال الأول :حسب رأيك هل تساهم التربية البدنية والرياضية في تحقيق الهدف الحسي الحركي لدى التلميذ ؟

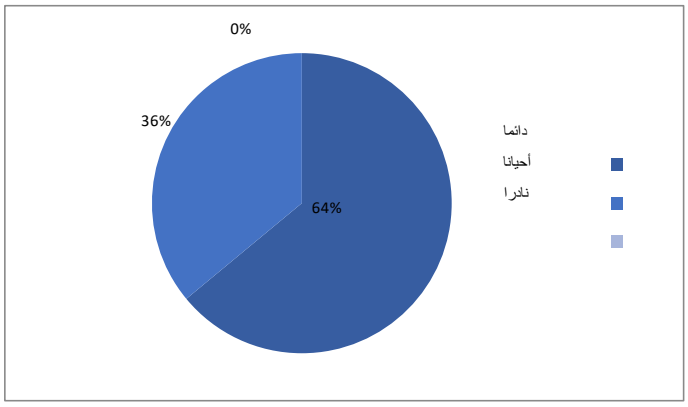
–الهدف من السؤال: هو معرفة مدى تحقيق الهدف الحسي الحركي لدى التلميذ .

–الجدول (1) يبين نسبة مدى مساهمة البدنية والرياضية في تحقيق الهدف الحسي الحركي لدى التلميذ:

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			(كا2 المحسوبة)	(كا2 الجدولية)			
دائما	10	%64	**15.44**	**5.99**	0.05	02	الفرق دال احصائيا
أحيانا	05	%34					
نادرا	00	%0					
المجموع	15	%100					

الشكل (1):

يمثل نسبة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الهدف الحسي الحركي لدى التلاميذ.



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من الجدول (01) والشكل رقم (01)أن نسبة 64% من عينة البحث أجابوا ب دائما ما تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الهدف الحسي الحركي لدى التلاميذ في مرحلة المتوسط ،أما النسبة الأخرى التي

تمثل 36% أجابوا ب أحيانا ، والنسبة المتبقية من البحث أجابوا بنادرا ،ما تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الهدف الحسي الحركي لدى التلاميذ، كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 15.44 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05)بلغت (5.99) وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

استنتاج:

من خلال الجدول (01)يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 15.44 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05)بلغت (5.99) وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

ما يتفق مع ما جاء به " محمود عبد الحليم عبد الكريم 2006" : أن التعلم الحركي كأحد فروع العمليات التعليمية تتأثر بمتغيرات ومؤثرات ومبادئ عملية التعلم بصفة عامة بهدف توفير الحركة الجسدية وتأكيد وتنفيذ الحركات في سلوك التلميذ بصورة صحيحة من خلال زيادة التنسيق بين الاحساسات والحركات ، وزيادة القدرة الاعضاء على المقاومة وابراز القبليات لجميع انواع متطلبات السلوك الحركي الطبيعية والنفعية الضرورية ...." (محمود غبد الحليم عبد الكريم 2006،ص 56)

ومنه نستنتج أن التربية البدنية والرياضية تحقق الهدف الحسي الحركي لدى التلميذ من خلال التنفيذ الصحيح للحركات والتنسيق بين الاحساس والحركة باستعمال القدرات البدنية المختلفة .

-1-2 السؤال الثاني : كيف تكون ردود أفعال التلاميذ عند ادراكهم الإشارات الحسية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

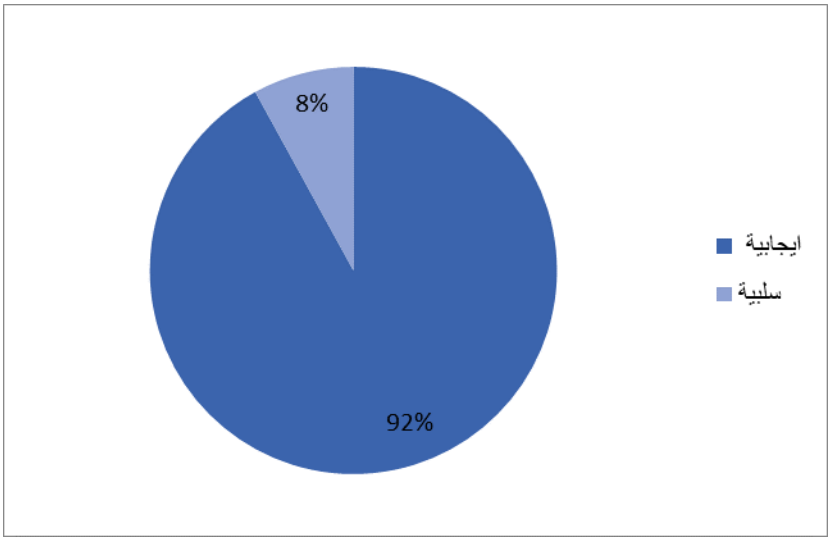
-**الهدف من السؤال** :معرفة ردود أفعال التلاميذ عند ادراكهم الإشارات الحسية في حصة التربية البدنية والرياضية .

-الجدول (**2**) يبين نسبة أفعال التلاميذ عند ادراكهم للإشارة الحسية خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
ايجابية	14	%92	17.64	3.84	0.05	01	الفرق دال احصائيا
سلبية	1	%08					
المجموع	00	%100					

الشكل (2):

يمثل نسبة ردود أفعال التلاميذ عند ادراكهم الإشارات الحسية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول (2) والشكل رقم(2) أن نسبة 88%من عينة البحث أجابوا بأن ردود أفعال التلاميذ عند ادراكهم الإشارات الحسية خلال حصة التربية البدنية والرياضية تكون إيجابية ،في حين 12% من عينة البحث أجابوا أنها سلبية ، كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 17.64 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05)بلغت 3.84 وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

يتضح من الجدول (02) أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 17.64 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05)بلغت 3.84 وعليه فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية

يتفق وما جاء به " محمد سعيد عزمي ،2004":.... حيث يرى أن الوسائل السمعية والبصرية مهمة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية فهي تخلق تصورا واقعيا وخبرات بديلة لزيادة قيم الخبرات المنهجية للتلاميذ ،وتنحصر قيمة هذا الوسائل في معاونتها للمتعلم على ادراك الطبيعة الدقيقة للمهارات المرغوب تعليمها فهي توضح العلاقة بين كل المعقد والجزء البسيط ...." (محمد سعيد عزمي ،2004ص 183).

ومنه نستنتج أن ردود أفعل التلاميذ عند ادراكهم الاشارات الحسية خلال حصة التربية البدنية والرياضية تكون ايجابية بتوفر شروط معينة منها الايضاح والتدرج من السهل الى الصعب .

1-1-3 السؤال الثالث : هل أصبح التلميذ يجيد طريقة الاسترجاع خلال ممارسته لنشاط معين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

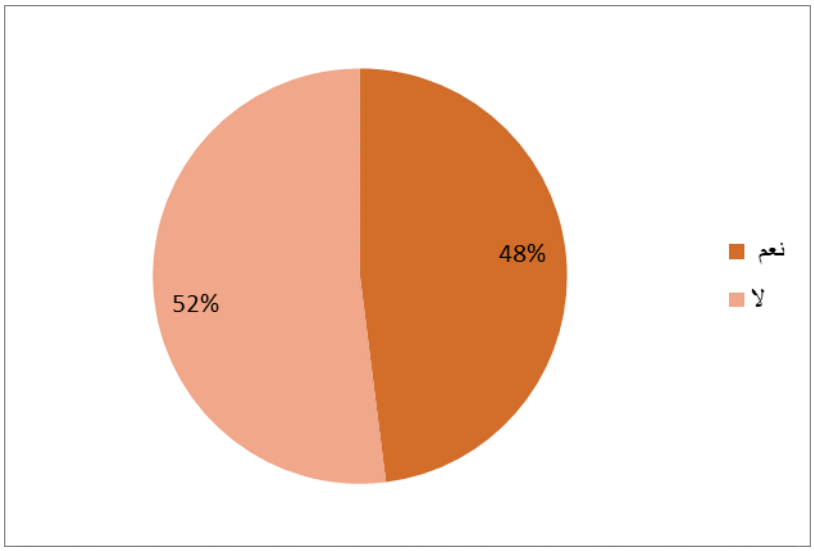
-**الهدف من السؤال الثالث** : هو معرفة إذا كان يجيد طريقة الاسترجاع خلال ممارسته لنشاط معين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الجدول (3): يبين نسبة رأي الأساتذة حول ما اذا كان التلميذ يجيد طريقة الاسترجاع اثناء ممارسته لنشاط معين خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
نعم	06	%48	0.04	3.84	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	09	52%					
المجموع	15	%100					

الشكل (3) :

يمثل نسبة رأي الاساتذة حول ما إذا كان التلميذ يجيد طريقة الاسترجاع والاسترخاء أثناء ممارسته لنشاط معين خلال حصة التربية البدنية والرياضية .



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول (3) والشكل رقم03 ان نسبة 52% من عينة البحث أجابوا ب لا اي لم يصبح التلميذ يجيد طريقة الاسترجاع والاسترخاء أثناء ممارسته لنشاط معين خلال حصة التربية البدنية والرياضية ،ونسبة 48% ترى أن التلميذ يجيد طريقة الاسترجاع والاسترخاء.

كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 0.04 في حين قيمة كا 2 الجدولية عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة (0.05)بلغت 3.84 فعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية .

الاستنتاج :

يتضح من الجدول (03) أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 0.04 في حين قيمة كا 2 الجدولية عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة (0.05)بلغت 3.84 فعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية .

وهذا ما لم يتفق مع ما جاء به "عبد الرحمان عبد الحميد زاهر ،2006": ...حيث يعتبر الاسترجاع والاسترخاء ،واحد من أهم الاساليب المضادة للتوتر والقلق ،وهناك عدد من أساليب الاسترخاء التي عرفتها معظم شعوب منذ وقت طويل ، وتقوم أساليب الاسترخاء الحديثة على جملة من التمارين والتدريبات البسيطة التي تهدف الى إراحة للجسم والنفس وذلك عن طريق التنفس العميق وتمرين الجسم كله على الارتقاء وزوال الشد العضلي ، وفي الأخير تأثيرها ايجابي ... (عبد الرحمان عبد الحميد زاهر ،2006 ص 312-313) .

ومنه نستنتج أن التلميذ غالبا لا يجيد طريق الاسترجاع والاسترخاء خلال ممارسته لنشاط معين في حصة التربية البدنية والرياضية وعليه فعلى الأستاذ أن يبين فوائد ذلك وان يتبع أسلوب الاقناع ليبين فوائد الاسترجاع للتلاميذ.

-1-4- السؤال الرابع :هل يتحكم التلميذ في قدراته البدنية خلال ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية ؟

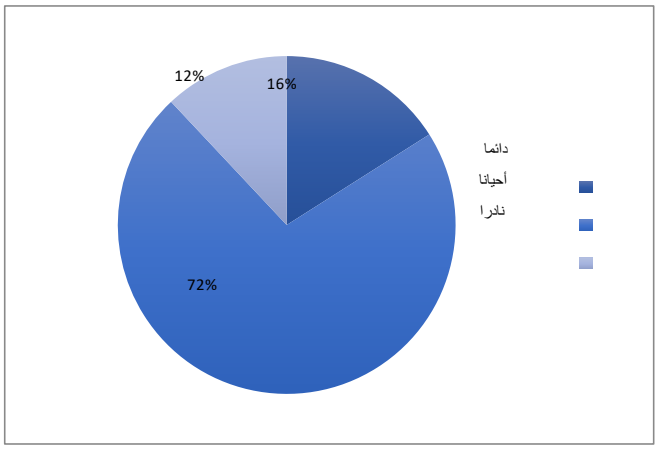
-الهدف من السؤال الرابع : هو معرفة ما اذا كان التلميذ يجيد التحكم في قدراته البدنية خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

-**الجدول (4)** : يبين نسبة رأي الاساتذة حول تحكم التلاميذ في قدراتهم البدنية خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
دائما	03	%16	16.86	5.99	0.05	02	الفرق دال احصائيا
أحيانا	09	%72					
نادرا	03	%12					
المجموع	15	%100					

الشكل (04) :

تمثل نسبة رأي الاساتذة حول تحكم التلاميذ في قدراتهم البدنية خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية .



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول (4) والشكل رقم 04 أن نسبة 72% من عينة البحث أجابوا بأنه يتحكم التلميذ في قدراته البدنية خلال ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية ،ونسبة 16% أجابوا بأنه دائما ما يتحكم التلميذ في قدراته البدنية خلال ممارسته للحصة ،اما النسبة المتبقية وهي 12%فترى انه نادرا ما يتحكم التلميذ في قدراته البدنية ، كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 16.86 في حين قيمة كا 2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05)بلغت 5.99 فعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة احصائية.

الاستنتاج :

يتضح من الجدول (04) أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 16.86 في حين قيمة كا 2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05)بلغت 5.99 فعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة احصائية.

وهذا ما يتفق مع ما جاء به "حسين السيد أبو عبده، 2011 ":"... وهو يعتبر القاعدة الهامة في بناء وتقدم التلميذ في مجال الأنشطة المختلفة وتشتمل القدرات البدنية على عناصر التحمل، والقوة العضلية والسرعة والرشاقة

والمرونة والدقة والتوازن والقدرة ويعمل على نمو وتحسين القدرات البدنية على تحسين أداء المها رات الحركية وتعلم مهارات جديدة..."(حسين السيد أبو عبده، 2011 ،ص 156".

ومنه نستنتج أن التلميذ يتحكم في قدراته البدنية خلال ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية وللأستاذ الدور الهام في تطويرها لتحسين أداء المهارات الحركية للتلاميذ .

-1-5- السؤال الخامس : هل يساهم الأستاذ في تعليم المهارات الحركية عن طريق الحضور الجيد والصوت المسموع ؟

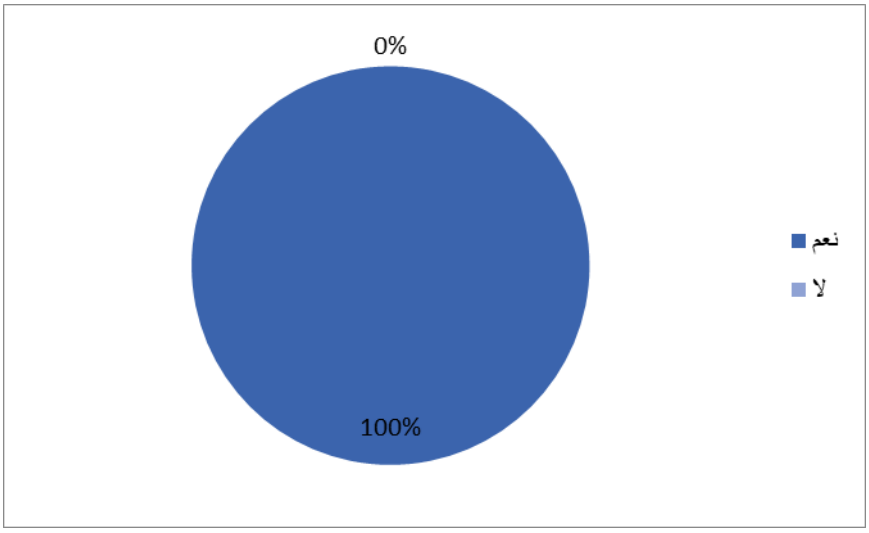
-الهدف من السؤال الخامس: هي معرفة أهمية الاستاذ في تعليم المهارات الحركية عن طريق الحضور الجيد والصوت المسموع .

-الجدول (05) : يبين نسبة مدى مساهمة الأساتذة في تعليم المهارات الحركية عن طريق الحضور الجيد والصوت المسموع

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
نعم	15	%100	25	3.84	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	00	%00					
المجموع	15	%100					

الشكل (05):

يمثل نسبة مدى مساهمة الاساتذة في تعليم المهارات الحركية عن طريق الحضور الجيد والصوت المسموع .



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول (05) والشكل رقم 05 أن النسبة الكلية 100% من عينة البحث أجابوا ب نعم أي أنه الأستاذ يساهم في تعليم المهارات الحركية عن طريق الحضور الجيد والصوت المسموع ،أما بنسبة منعدمة أجابوا ب لا ، كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 25 في حين قيمة كا 2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05)بلغت 3.84 فعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة احصائية .

الاستنتاج :

يتضح من الجدول (05) أن قيمة كا 2 المحسوبة بلغت (25)في حين قيمة كا 2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84)وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يتفق مع ما جاء به "نوال إبراهيم شلتوت، ومحسن محمد حمص 2008 ": "... سبق القول أن أسلوب التدريس يرتبط بصورة أساسية بالصفات والخصائص والسمات الشخصية للمعلم، وهو ما يشير إلى عدم وجود قواعد محددة لأساليب لتدريس ينبغي على المعلم إتباعها أثناء قيامه بعملية التدريس، وبالتالي فإن طبيعة أسلوب التدريس تظل مرهونة بالمعلم الفرد وبشخصيته وذاتيته، و بالتعبيرات اللغوية، والحركات الجسمية، والتعبيرات الوجه، والانفعالات ونغمة الصوت ومخارج الحروف، والإشارات والإيماءات، والتعبير عن القيم، كلها تمثل في جوهرها الصفات الشخصية الفردية التي يتميز بها المعلم عن غيره من المعلمين، ووفقا لها يتميز أسلوب التدريس الذي يستخدمه وتتحدد طبيعته...". نوال إبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص، 2008 ، ص8).

نستنتج مما سبق أن الأستاذ يساهم في تعليم المهارات الحركية من خلال الحضور الجيد والصوت المسموع ولأن عملية التعليم والتعلم تبنى على الاتصال الذي يحدث بين الأستاذ والتلميذ سواء كان لفظيا (الصوت المسموع) أو غير لفظيا (شخصية الأستاذ والحضور الجيد).

-1-6- السؤال السادس :هل يستطيع التلميذ التحكم في توزيع الجهد بين أوقات العمل والراحة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

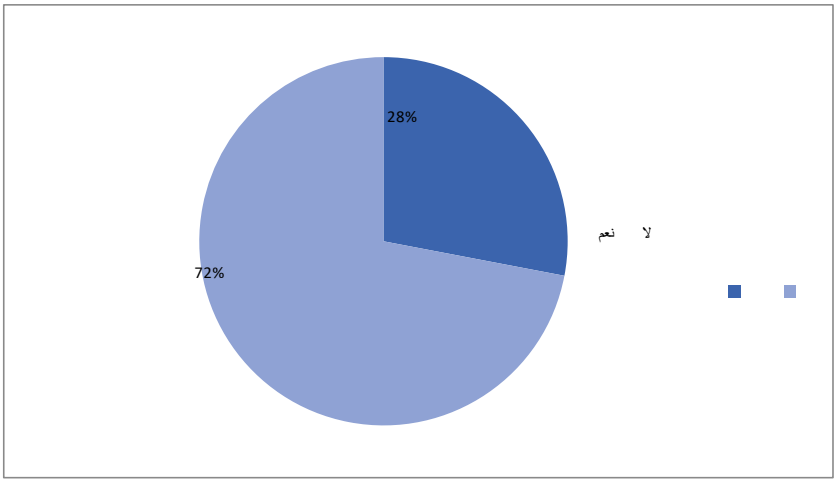
-الهدف من السؤال السادس :معرفة ما اذا كان التلميذ يستطيع التحكم في توزيع الجهد بين أوقات العمل والراحة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

-**الجدول (06)** :يبين نسبة رأي الاساتذة حول مدى استطاعة التلاميذ التحكم في توزيع الجهد بين أوقات العمل والراحة خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
نعم	04	%28	4.84	3.84	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	11	%72					
المجموع	15	%100					

الشكل 06:

يمثل نسبة رأي الاساتذة حول مدى استطاعة التلاميذ التحكم في توزيع الجهد بين أوقات العمل والراحة خلال حصة التربية البدنية والرياضية .



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول 06 والشكل رقم06 ان نسبة 72% من عينة البحث أجابوا ب لا أي انه لا يستطيع التلميذ التحكم في توزيع الجهد بين أوقات العمل والراحة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، ونسبة 28% أجابوا ب نعم أي أنه يستطيع التلميذ التحكم في توزيع الجهد بين أوقات العمل والراحة.

كما ان قيمة كا2 المحسوبة بلغت 4.84 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

يتضح من الجدول (06) أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 4.84 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا ما يتفق مع ما جاء به "أحمد نصر الدين سيد ،2003" :...أنه يعتبر المام المدرب ودرايته بالفترات الزمنية الازمة لاستعادة الجسم مصادر الطاقة المستهلكة نتيجة التدريب أو الجهد البدني عملية في غاية الأهمية ، حيث يمكن للمدرب في ضوء ذلك أن يقوم بالتخطيط الجيد لبرنامجه التدريسي، كما يؤدي التدريب المنتظم الى زيادة كمية مخزون الغيليكوجين في العضلات والكبد في الوقت الذي تقل فيه كمية الغيلوكوجين التي تتحول الى حامض لاكتيك نتيجة المجهود البدني ، وهذا يساعد في تأخير ظهور التعب لدى الرياضيين ...(أحمد نصر الدين سيد ،2003، ص 141). ومنه نستنتج أن التلميذ يتحكم في توزيع الجهد بين أوقات العمل والراحة خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهذا راجع لتتبع ارشادات الأستاذ ودرايته بفترات الزمنية للتدريب وكذا الراحة والاسترجاع ،لما لها من أهمية في خفض حامض لاكتيك نتيجة الجهد البدني .

-1-7 :السؤال السابع :هل يشعر التلميذ بتوازن جسمه خلال مختلف الانشطة أو أثناء القيام ببعض المهارات الحركية ؟

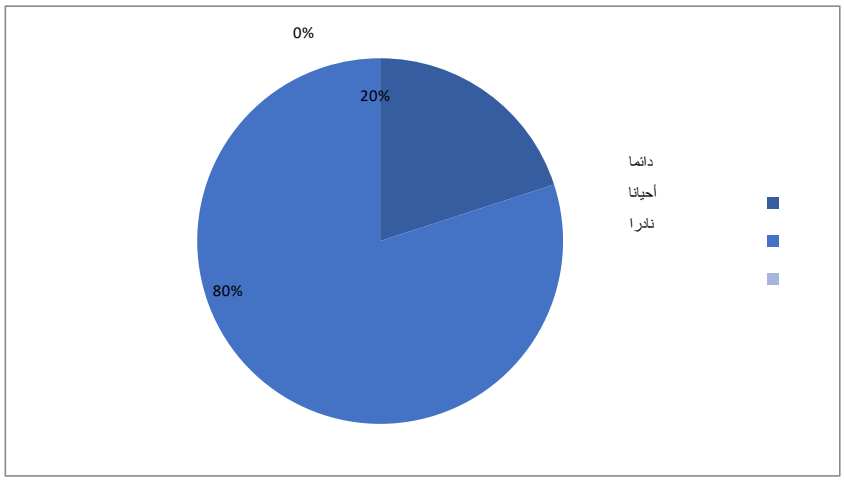
الهدف من السؤال : معرفة ما اذا كان التلميذ يشعر بتوازن جسمه خلال مختلف الانشطة أو أثناء القيام ببعض المهارات الحركية.

الجدول 07 : يبين نسبة مدى شعور التلميذ بتوازن جسمه خلال مختلف الأنشطة أو أثناء القيام ببعض المهارات الحركية .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
دائما	03	%20	26	5.99	0.05	02	الفرق دال إحصائيا
أحيانا	12	%80					
نادرا	00	%00					
المجموع	15	%100					

الشكل 07:

يمثل نسبة مدى شعور التلميذ بتوازن جسمه خلال مختلف الانشطة أو أثناء القيام ببعض المهارات الحركية.



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول والشكل رقم 07 أن نسبة 80 % من عينة البحث أجابوا بأنه أحيانا ما يشعر التلميذ بتوازن جسمه خلال الانشطة أو أثناء القيام ببعض المهارات الحركية ، أما النسبة الاخرى التي تمثل 20%فأجابوا بأنه دائما، وبنسبة منعدمة نادرا ، كما ان قيمة كا2 المحسوبة بلغت 26 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 بلغت 5.99 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

من خلال الجدول (07) يتضح لنا قيمة كا2 المحسوبة بلغت 26 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 بلغت 5.99 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج انطلاقا من المعطيات السابقة الذكر يتضح لنا أن من عناصر اللياقة البدنية التوازن حيث يعتبر هذا العنصر هاما جدا في مختلف الأنشطة الممارسة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، إذ أن التلميذ يتطلب منه جهد كبير من أجل الحفاظ على توازن جسمه أثناء قيامه ببعض المهارات الحركية وعليه فإن على الأستاذ الاهتمام بهذا العنصر وتطويره لدى التلميذ والمحافظة عليه من خلال الأنشطة المقترحة المقدمة في الحصة .

1-8- السؤال الثامن : هل اللعب اثناء حصة التربية البدنية والرياضية يساعد في تنمية الجانب الحسي الحركي ؟

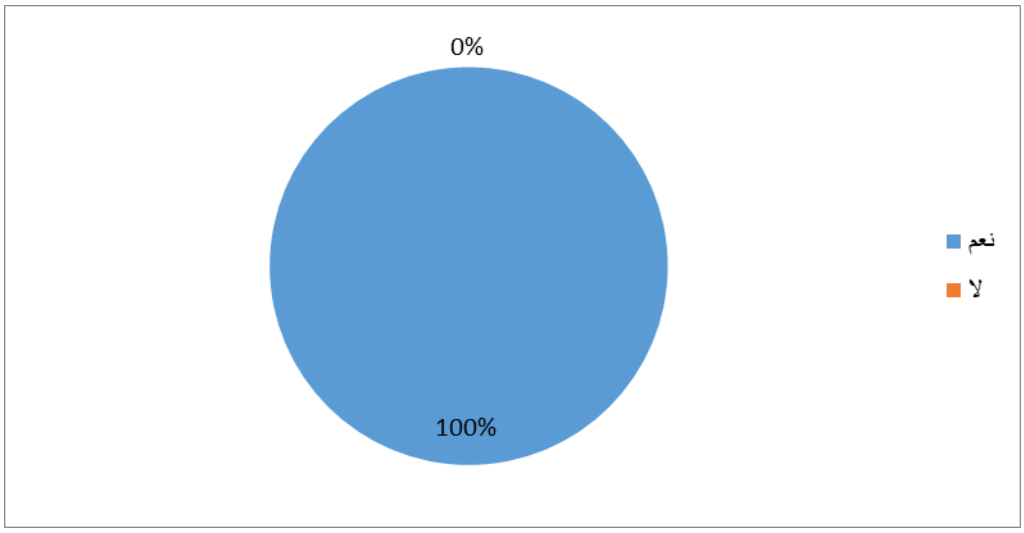
-الهدف من السؤال : معرفة ما اذا كان اللعب اثناء حصة التربية البدنية والرياضية يساعد في تنمية الجانب الحسي الحركي.

الجدول 08 : يبين نسبة مدى مساهمة اللعب في تنمية الجانب الحسي الحركي أثناء حصة التربية البدنية

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
نعم	15	%100	25	3.84	0.05	01	الفرق دال إحصائيا
لا	00	%00					
المجموع	15	%100					

الشكل (08):

يمثل نسبة مدى مساهمة اللعب في تنمية الجانب الحسي الحركي أثناء حصة التربية البدنية



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول 08 والشكل رقم 08 أن النسبة الكلية 100% من عينة البحث أجابوا ب نعم أي أن اللعب أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يساعد في تنمية الجانب الحسي الحركي ،أما بنسبة منعدمة أجابوا ب لا، كما ان قيمة كا2 المحسوبة بلغت 25 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

من خلال الجدول 08 : يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 25 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وهذا ما يتفق مع ما جاء به "رمضان ياسين ،2008"..أن اللعب تمرين طبيعي لقوى الإنسان المختلفة ،وسبيل الى تنمية هذه القوى عن طريق اللعب ، يجد الإنسان المؤثرات والدوافع التي تجعله يستخدم أعضائه وحواسه وعقله ، الأمر الذي يساعد في تنميتها والحركات الكثيرة التي تصاحب اللعب تجعل هذه التنمية متزنة ..."(رمضان ياسين، 2008 ،ص43)

ومنه نستنتج أن اللعب اثناء حصة التربية البدنية والرياضية يساعد في تنمية الجانب الحسي الحركي من خلال الألعاب شبه رياضية مثلا والتي تنمي القدرات البدنية لدى التلميذ.

9-1- فيما يتمثل الجانب الحسي الحركي في تصوركم ؟

-الهدف من السؤال التاسع :هو معرفة فيما يتمثل الجانب الحسي الحركي في تصور أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

الاستنتاج

يرى أغلبية الاساتذة أن الجانب الحسي الحركي يتمثل في الصوت المسموع للأستاذ ، وسرعة الاستجابة لمختلف المنبهات سمعية كانت أو بصرية ،كما يتمثل في إحساس التلميذ بتطبيقه للحركة الصحيحة المناسبة في وقتها ومكانها المناسب مع تحسينها وتطويرها ،ويهدف هذا الجانب الحسي الحركي في تصورهم إلى :

- اكتساب مهارات حركية معقدة في مختلف الأنشطة الرياضية .
- إدراك كيفية وتصور الحركة من أجل تطبيقها .
- تحقيق التوازن النفسي والذهني والحركي لجسم التلميذ .
- يكتسب التلميذ القدرات البدنية والمتمثلة في السرعة والمرونة والمداومة ...الخ .
- تثبيت المكتسبات القبلة في تحقيق التوافق العصبي العضلي .
- تطوير صفة الاستجابة لمختلف تنبيهات السمعية البصرية .
- تعرف على كيفية الاسترجاع والاسترخاء أثناء القيام بجهد عضلي .
- رفع من أداء التلميذ الى أعلى مستويات من خلال تنمية الجانب الحسي والحركي له .

-مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

يتأسس مما سبق صدق الفرضية الأولى والتي تنص على أن :للاتصال البيداغوجي انعكاس ايجابي على الجانب الحسي الحركي للتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية

وهذا ما يتفق مع ما جاء به " بن عمار العالية وآخرون 2009" حيث اسفرت هذه الدراسة على أن الاتصال البيداغوجي وعلاقته بدرجة دافعية التلاميذ له أثر فعال على الرضا الحركي اذ تساعده بالشعور برضا الحركي وبالتالي تحقيق النجاح (بن عمار العالية وآخرون 2009).

– عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية :

–نص الفرضية الثانية :ينعكس الاتصال البيداغوجي بشكل ايجابي على الناحية العقلية المعرفية للتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

2–1– عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

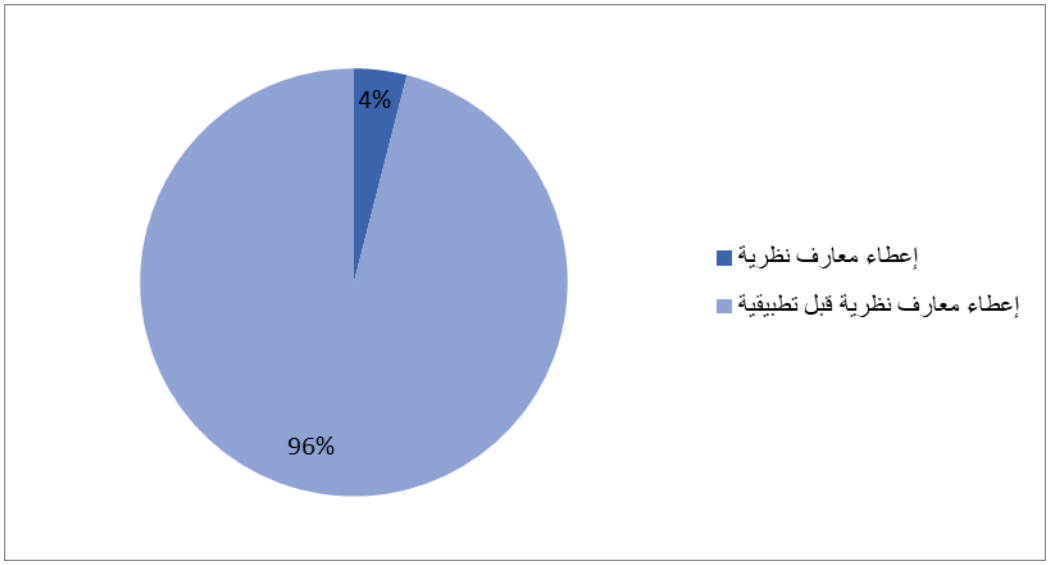
2–1–1– السؤال العاشر :ماهي الطريقة الأنجع لتلقين المعارف و المعلومات في حصة ت .ب ر .

–الهدف من السؤال العاشر :معرفة الطريقة الأنجع لتلقين المعارف و المعلومات في حصة التربية البدنية والرياضية .

–**الجدول رقم (10)**: يبين نسبة رأي الأساتذة في الطريقة الأنجع لتلقين المعارف والمعلومات النظرية للتلميذ.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
اعطاء معارف نظرية	01	%04	21.16	3.84	0.05	01	الفرق دال إحصائيا
اعطاء معارف نظرية قبل تطبيقية	14	%96					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم (10): يمثل رأي الأساتذة في الطريقة الأنجع لتلقين المعارف والمعلومات النظرية للتلميذ .



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم(10)والشكل رقم (10) أن نسبة 96% من عينة البحث أجابوا أنه الطريقة الأنجع لتلقين المعارف والمعلومات النظرية في حصة التربية البدنية و الرياضية هي اعطاء معارف نظرية وتطبيقية ،اما النسبة المتبقية والمتمثلة في 4% فأجابوا بإعطاء معارف نظرية فقط.

كما ان قيمة كا2 المحسوبة بلغت 21.16في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

من خلال الجدول(10)و الشكل رقم (10) يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 21.16في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ، الذي يتفق مع ما جاء به "محمد سعيد عزمي، 2004 ":"... حيث يرى أن نجاح طريقة التعليم وتحقيق الأهداف يتوقف على عدة اعتبارات حيث نذكر منها:

– أن يكون المعلم مدركا لطبيعة المادة التي يقوم بتدريسها وبالنسبة للتربية البدنية والرياضية يجب أن تعمل الطريقة على إكساب التلاميذ للحقائق والمعلومات الخاصة بالنشاط الرياضي علاوة عن التلاميذ عليه حتى يتحقق الهدف من تعلمها كاملا..(." محمد سعيد عزمي، 2004 ، ص(42- 41.

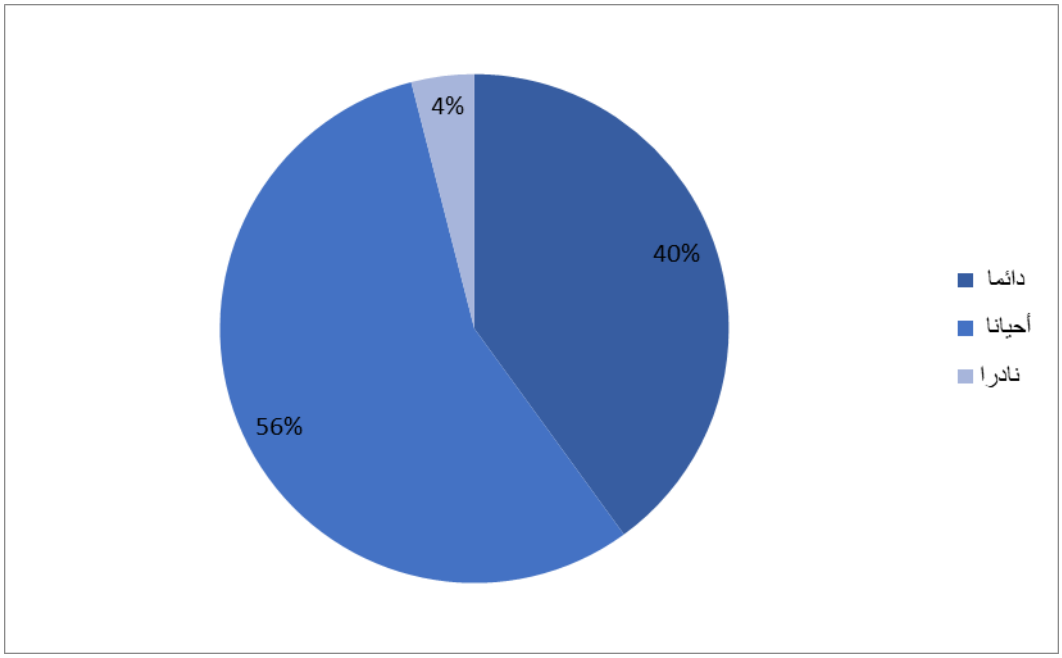
ومنه نستنتج أن الطريقة الجيدة لتلقين المعارف والمعلومات النظرية في حصة التربية البدنية و الرياضية هي اعطاء معارف نظرية وتطبيقية، لأنهما يكملان بعضهما البعض .

2-1-2-السؤال الحادي عشر :هل يساهم النشاط الرياضي في اثراء المعلومات العلمية لدى التلاميذ خلال مرحلة المتوسط؟

-الجدول رقم 11 :يبين نسبة مدى مساهمة النشاط الرياضي في اثراء المعلومات العلمية لدى التلاميذ خلال مرحلة المتوسط

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
دائما	06	%40	10.63	5.99	0.05	02	الفرق دال احصائيا
أحيانا	08	%56					
نادرا	1	%4					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم (11): يمثل نسبة مدى مساهمة النشاط الرياضي في اثراء المعلومات العلمية لدى التلاميذ خلال مرحلة المتوسط .



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة 56% من عينة البحث أجابوا ما يساهم النشاط الرياضي في اثراء المعلومات العلمية لدى تلاميذ خلال مرحلة المتوسط ،ونسبة 40% أجابوا بأنه دائما ما يساهم في إثراء المعلومات العلمية لدى التلاميذ ، أما النسبة المتبقية وهي 4 % فترى أنها نادرا ما يساهم ، كما ان قيمة كا2 المحسوبة بلغت 10.63في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 بلغت 5.99 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية..

الاستنتاج :

من خلال الجدول (11) والشكل (11) "يتضح لنا أن قيمة كا 2 المحسوبة بلغت (10.63) في حين قيمة كا 2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (5.99) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

وهذا ما يتفق مع ما جاء به "رمضان ياسين، 2008 ":"...حيث يرى أن النشاط الرياضي هو أحد وسائل التربية البدنية والرياضية لتحقيق أغراضها وذلك عن طريق ممارسة النشاط الحركي الذي يهدف من خلال التربية البدنية والرياضية إلى تنمية العديد من الجوانب من بينها:

– تنمية اللياقة البدنية، تنمية المهارات الحركية، كسب الكفاءة الاجتماعية، تنمية الجانب المعرفي، تنمية القدرات العقلية . (رمضان ياسين، 2008 ، ص 43).

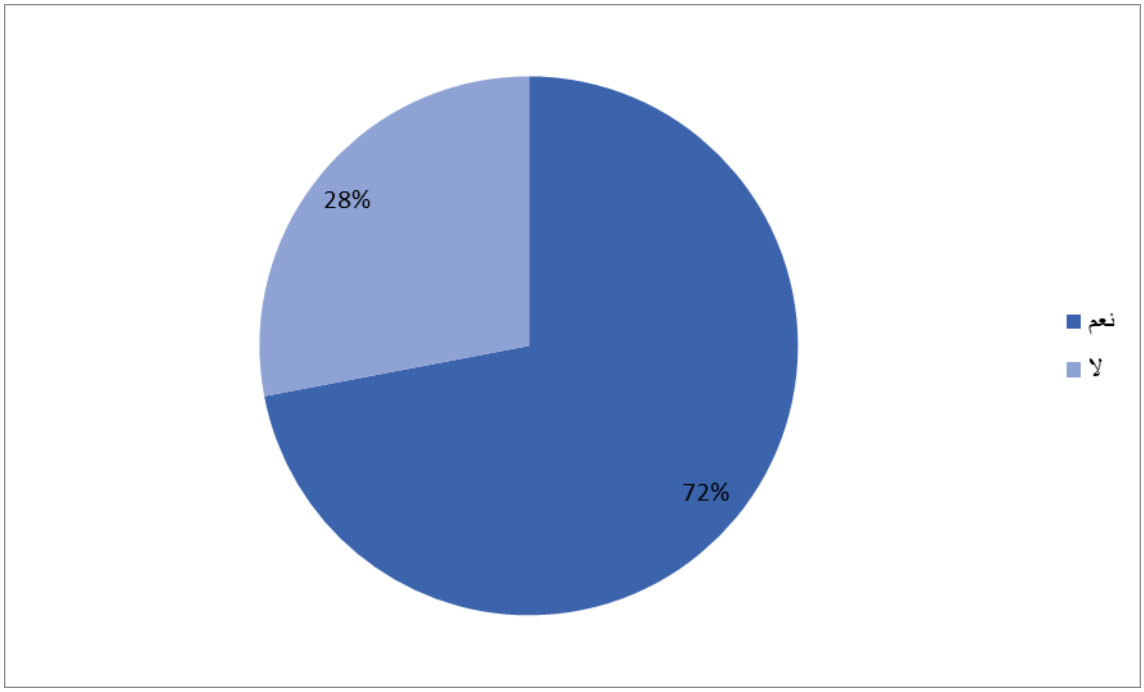
ومنه نستنتج أن النشاط الرياضي يساهم في اثراء المعلومات العلمية لدى تلاميذ خلال مرحلة المتوسط ، من خلال دور الاستاذ كمناقشة بعض المواضيع العلمية المتعلقة بالدورة الدموية للجسم مثلا مع التلاميذ .

2–1–3– السؤال الثاني عشر :هل يدرك التلاميذ قوانين الرياضة خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية ؟

–**الجدول رقم (12)** : يبين النسبة التي يراها الأساتذة فيما يخص إدراك التلاميذ لقوانين الرياضة خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
نعم	11	%72	4.84	3.84	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	04	%28					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم (12): يمثل النسبة التي يراها الأساتذة في ما يخص ادراك التلاميذ لقوانين الرياضة خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية .



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (12) أن نسبة 72% من عينة البحث أجابوا ب نعم أي انه يدرك التلميذ قوانين الراضة خلال ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية ،ونسبة 28% أجابوا ب لا.

كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 4.84 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

من خلال الجدول 12 والشكل 12 يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 4.84 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يتفق مع ما جاء به "عدنان درويش وآخرون،1994".. حيث يرو أن النشاط البدني والرياضي يعزز نمو الجانب المعرفي فالأنشطة البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تحسين قدراته الإدراكية و التفكير التكتلي خاصة أثناء الألعاب الجماعية ، فالألعاب الجماعية بتنويع خططها التكتيكية تحفز العمليات الذهنية عند التلاميذ من أجل إدراك مكانه في اللعب ومكان زملائه وما ينجز عليه كذلك وجوب معرفة القوانين والخطط و طرق اللعب وتاريخ اللعب و الأرقام المسجلة فهذه الجوانب لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط ، كما تنمي الفرد من الناحية المعرفية والفهم والتخيل والتركيز والقدرات والمهارات الذهنية التي تساعده على التصور والابداع .." (عدنان درويش وآخرون ،1994،ص20).

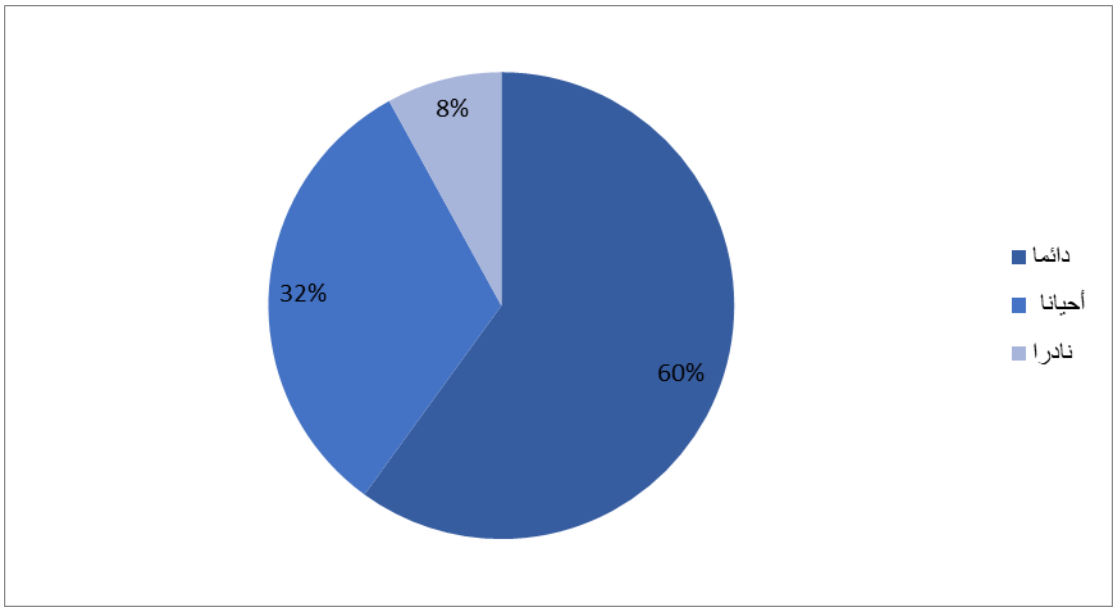
ومنه نستنتج أن التلميذ يدرك قوانين الرياضة خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية من خلال الجانب المعرفي مما يساعده على فهم واستيعاب جميع أنواع الرياضة المدرسية .

2-1-4-السؤال الثالث عشر : هل عملية التدرج من السهل إلى الصعب تنمي القدرة للتلاميذ في التعامل مع المشكلات التي تواجههم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- الجدول رقم (13) : يبين نسبة مدى مساهمة عملية التدرج من السهل الى الصعب في تنمية القدرة لدى التلاميذ في التعامل مع المشكلات التي تواجههم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
دائما	09	%60	10.16	5.99	0.05	02	الفرق دال احصائيا
أحيانا	05	%32					
نادرا	01	%8					
المجموع	15	%100					

الشكل (13) : يمثل نسبة مدى مساهمة عملية التدرج من السهل إلى الصعب في تنمية القدرة لدى التلاميذ في التعامل مع المشكلات التي تواجههم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (13)والشكل رقم (13) أن نسبة 60% من عينة البحث أجابوا بأنه دائما ما تساهم عملية التدرج من السهل الى الصعب في تنمية قدرة التلاميذ في التعامل مع المشكلات التي تواجههم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ،ونسبة 32 % أجابوا بأنه أحيانا تنمي لهم القدرة على التعامل مع المشكلات التي تواجه التلاميذ ، كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 10.16 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 5.99 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

من خلال الجدول 13والشكل 13 يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 10.16 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 5.99 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

وهذا ما يتفق مع ما جاء به "ميرفت علي خفاجة ومصطفى السايح محمد، 2008 ":"...يجب أن يراعي المدرس أن تكون الأنشطة متدرجة من حيث السرعة والبطء، كذلك يراعي درجة الصعوبة والسهولة للمفاهيم الحركية التي يتضمنها الدرس ويلاحظ قوة التلاميذ ومقدار ما هم عليه من تعب أو نشاط أو غير ذلك، كما أن قلة الاكتراث في الدرس لا تنتج إلا إهمالا للتلاميذ وانصراف منهم فالمدرس يجب أن يجعل التلاميذ يحسون بفائدة ما يدرس ، لهم وقيمته وما يعود عليهم من صحة نفسية وبدنية وعقلية.(ميرفت علي خفاجة ومصطفى السايح محمد، 2008).

ومنه نستنتج أن عملية التدرج من السهل إلى الصعب تنمي القدرة للتلاميذ على التعامل مع المشكلات التي تواجههم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ،وللأستاذ الدور الرئيسي في تبسيط المفاهيم للتلاميذ مع مراعات الفروق الفردية والفئة العمرية للتلميذ .

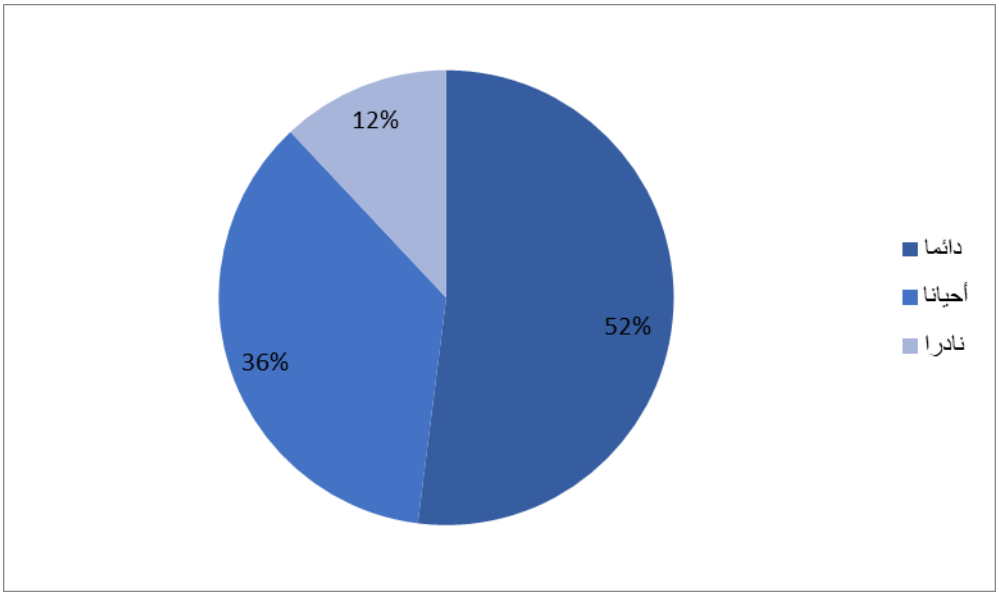
2-1-5- **السؤال الرابع عشر**: هل الانشطة الرياضية المقدمة من طرف الاستاذ تساهم في تنمية التوافق العصبي العضلي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

-**الجدول رقم (14)** : يبين نسبة مساهمة الأستاذ في تنمية التوافق العصبي العضلي لدى التلاميذ خلال حصة التربية والرياضية عن طريق الأنشطة المقدمة .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
دائما	08	%52					

أحيانا	05	%36	6.08	5.99	0.05	02	الفرق دال احصائيا
نادرا	02	%12					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم (14) يمثل نسبة مساهمة الأستاذ في تنمية التوافق العصبي العضلي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية عن طريق الانشطة المقدمة .



تحليل ومناقشة النتائج :

-يتضح من الجدول رقم (14) والشكل رقم (14) أن نسبة 52 % من عينة البحث أجابوا بأنه دائما ما تساهم الأنشطة الرياضية المقدمة من طرف الاستاذ في تنمية التوافق العصبي العضلي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية ،ونسبة 36 % أجابوا بأنه أحيانا ما تساهم في تنمية التوافق العصبي العضلي.

كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 6.08 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 5.99 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

من خلال الجدول 14والشكل 14 يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 6.08 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 5.99 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يتفق مع ما جاء به "محمد حسن علاوي، 1992 ":"...إن النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق أهمية في اكتساب اللياقة البدنية كالقوة العضلية والسرعة، الرشاقة.....إلخ، ورفع المستوى الصحي وتقوية الوظائف الحيوية للجسم، كما يلعب هذا النشاط دور كبيرا وأهمية بالغة في تنمية عملية التوافق العصبي بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به المراهق من حركات، وهذا من الناحية البيولوجية.(محمد حسن علاوي، 1992 ، ص 138).

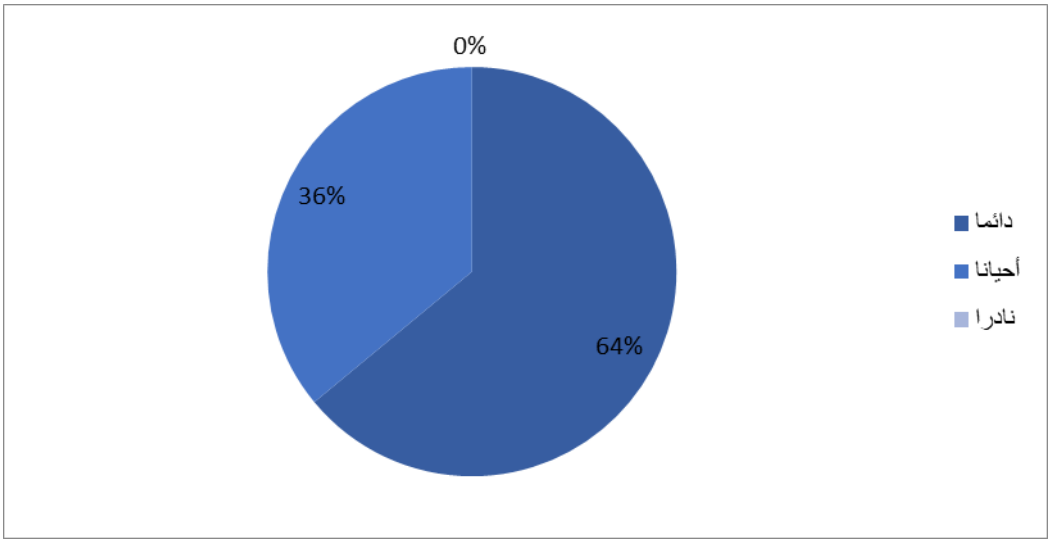
ومنه نستنتج أن الأنشطة الرياضية المقدمة من طرف الاستاذ تساهم في تنمية التوافق العصبي العضلي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية وزيادة التنسيق العصبي العضلي في تطبيق الحركات.

2-1-6- السؤال الخامس عشر: هل ينمي الأستاذ الرغبة لدى التلاميذ الى المعرفة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

-الجدول رقم 15:يبين نسبة مدى تنمية الأستاذ الرغبة لدى التلاميذ الى المعرفة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	10	%64	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	0.05	02	الفرق دال احصائيا
أحيانا	05	%36	15.44	5.99			
نادرا	0	%00					
المجموع	15	%100					

الشكل 15: يمثل نسبة مدى تنمية الاستاذ الرغبة لدى التلاميذ الى المعرفة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم 15 والشكل 15 أن نسبة 64% من عينة البحث أجابوا ب دائما ما ينمي الأستاذ الرغبة لدى التلاميذ إلى المعرفة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ،ونسبة 36% أجابوا بأنه أحيانا ما ينمي لهم الرغبة إلى المعرفة أثناء حصته، ونسبة منعدمة ترى نادرا.

كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 15.44 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 5.99 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

من خلال الجدول رقم 15والشكل رقم 15 يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 15.44 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 5.99 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يتفق على ما جاء به "محمد سعيد عزمي،2004".. أن طرق تعليم المهارات الحركية هي أن تستثير الطريقة دوافع التلاميذ للعمل ، وتولد لديهم الاهتمام الذي يدفعهم الى بذل الجهد لتحقيق الأهداف المأمولة ، وأن تساعد الطريقة التلاميذ على ممارسة مواقف التعلم بأنفسهم ،وكما أن الدافع شرط من شروط التعلم والممارسة شرط آخر ، فغذا كنا نريد ان يتعلم التلميذ السباحة مثلا ، فلا بد له من الممارسة هذه المهارة لان الشرح النظري لا يعلم التلميذ السباحة ابدا .."(محمد سعيد عزمي،2004،ص42)

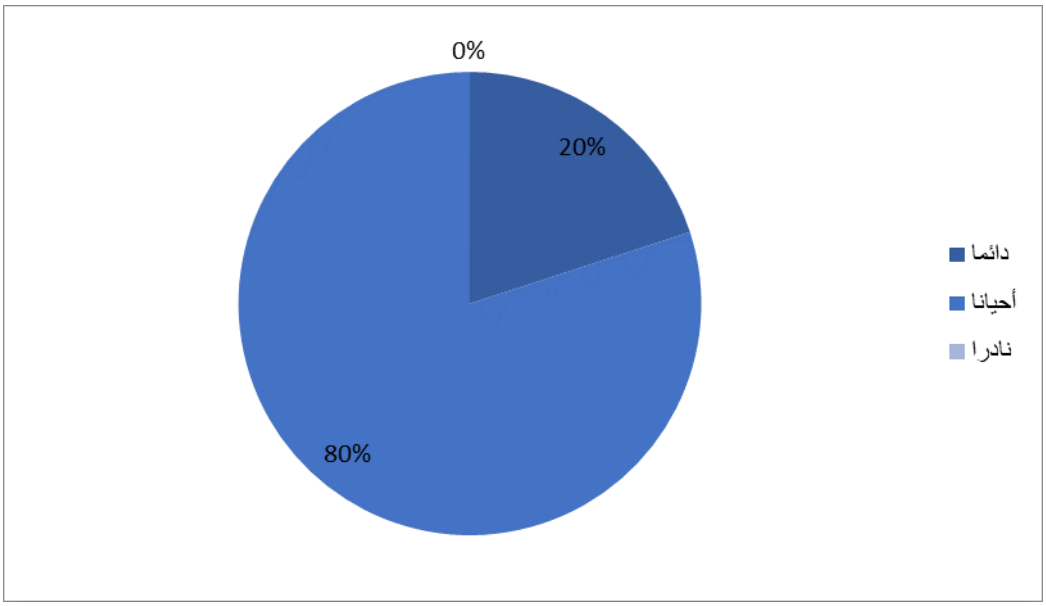
ومنه نستنتج أن الاستاذ ينمي الرغبة لدى التلاميذ الى المعرفة خلال حصة التربية البدنية والرياضية، ليستثير دوافع التلاميذ للعمل وتحقيق هدف الحصة .

2-1-7السؤال السادس عشر :هل يعمل التلميذ في اتخاذ بعض القرارات أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية ؟

-الجدول رقم 16: يبين نسبة عمل التلميذ في اتخاذ بعض القرارات أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
دائما	03	%20	26	5.99	0.05	02	الفرق دال احصائيا
أحيانا	12	%80					
نادرا	0	%00					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم 16 : يمثل نسبة عمل التلميذ في اتخاذ بعض القرارات أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم 16 والشكل رقم 16 أن نسبة 80% من عينة البحث أجابوا بأنه أحيانا ما يعمل التلميذ في اتخاذ بعض القرارات أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية ، ونسبة 20 % أجابوا بأنه دائما ما يعمل التلميذ في اتخاذ بعض القرارات أثناء الحصة ، وبنسبة منعدمة نادرا.

كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 26 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 5.99 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

من خلال الجدول 16 :يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 26 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 5.99 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية

وهذا ما يتفق مع ما جاء به " محمد حسين ومحمد عبد المنعم ، 2012" :"...أن هناك عدة اساليب في طرق تدريس الالعاب الجماعية بين النظرية منها والتطبيقية نجد مثلا اسلوب التطبيق الذاتي (المراجعة الذاتية) بحيث ان هذا الاسلوب يمكن استخدامه بين الطلاب ذوي المهارات الجيدة ويقوم الطالب في هذا الاسلوب باتخاذ القرارات الخاصة بالتغذية الراجعة ويمكن للمتعلم توجيه نفسه ذاتيا ..." . (محمد حسين ومحمد عبد المنعم ، 2012،ص20).

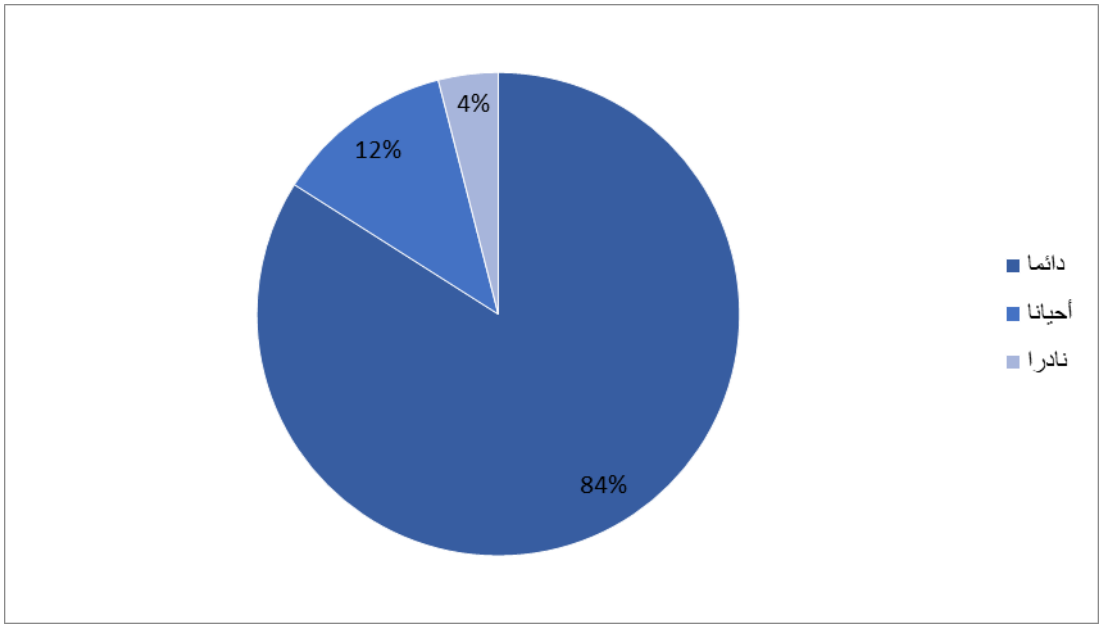
ومنه نستنتج أنه أحيانا ما يعمل التلميذ في اتخاذ بعض القرارات أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية وللتغذية الراجعة دور هام لتخاذه لتلك القرارات .

2-1-8 السؤال السابع عشر :هل طريقة القاء أو سير حصة التربية البدنية والرياضية تحتاج الى انتباه التلميذ ؟

-الجدول رقم 17: يبين نسبة رأي الاساتذة حول طريقة القاء أو سير حصة التربية البدنية والرياضية تحتاج الى انتباه التلميذ .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	12	%84	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	0.05	02	الفرق دال احصائيا
أحيانا	02	%12	29.13	5.99			
نادرا	01	%4					
المجموع	15	%100					

-الشكل رقم 17 : يمثل نسبة رأي الاساتذة حول طريقة القاء أو سير حصة التربية البدنية والرياضية تحتاج الى انتباه التلميذ .



– تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم 17 والشكل رقم 17 أن نسبة 84% من عينة البحث أجابوا ب دائما طريقة القاء أو سير حصة التربية البدنية والرياضية تحتاج الى انتباه التلميذ ،ونسبة 12% اجابوا بأنه أحيانا بأن طريقة القاء أو سير الحصة تحتاج الى انتباه التلميذ ،في حين 4% من عينة البحث أجابوا نادرا.

كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 29.13 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 5.99 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

من خلال الجدول رقم 17والشكل رقم 17 يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 29.13 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 5.99 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ، وهذا ما يتفق مع ما جاء به :" ميرفت علي خفاجة ومصطفى السايح محمد ، 2008":"...أن شخصية المدرس خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها في التدريس أثر كبير ، وقد يكون اهتمام التلاميذ وانتباههم راجع الى المدرس وقدرته ومهارته أكثر مما يرجع الى مادة الدرس ، وللمتعلمين خاصة الصغار منهم قدرة مدهشة على التعرف حقيقة المدرس وخلقه والوصول على أعماق نفسه فيتأثرون به ..." (ميرفت علي خفاجة ومصطفى السايح محمد ، 2008، ص236)

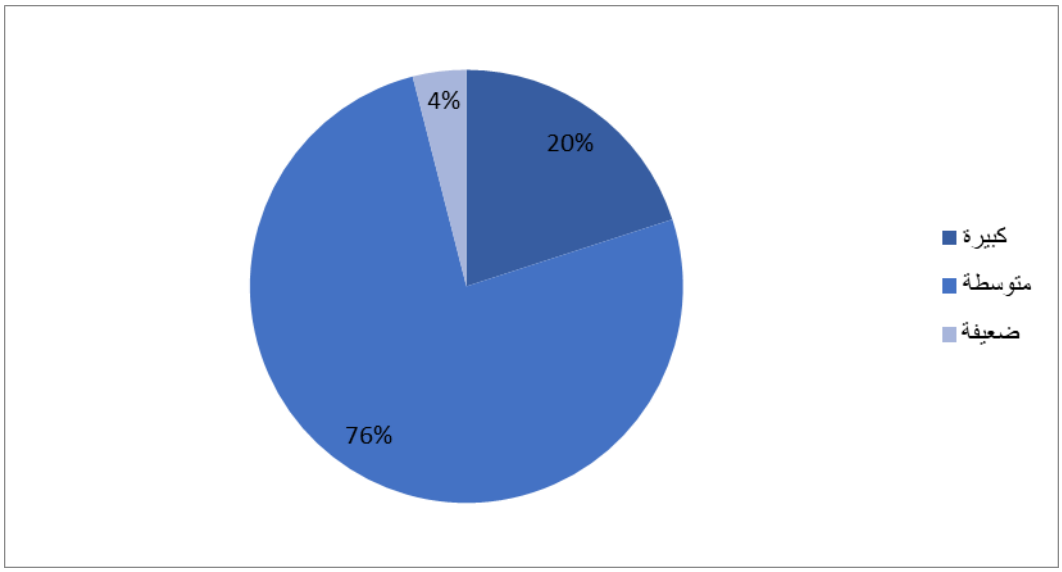
ومنه نستنتج أن طريقة القاء أو سير حصة التربية البدنية والرياضية تحتاج الى انتباه التلميذ وهذا راجع بنسبة كبيرة لشخصية وتحكم الاستاذ في القسم وطريقة تدريسه التي من خلالها يستثير انتباه التلميذ وبتالي حصول عملية التعلم .

2-1-9 السؤال الثامن عشر : أثناء قيامك بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية كيف ترى قدرة التلاميذ على الاستيعاب ؟

-**الجدول رقم 18**: يبين نسبة ما يراه أساتذة التربية البدنية والرياضية في قدرة التلاميذ على الاستيعاب أثناء تدريس المادة .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
كبيرة	03	%20	21.44	5.99	0.05	02	الفرق دال احصائيا
متوسطة	11	%76					
ضعيفة	01	%4					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم 18: يبين نسبة ما يراه أساتذة التربية البدنية والرياضية في قدرة التلاميذ على الاستيعاب أثناء تدريس المادة .



- تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم 18 أن نسبة 76% من عينة البحث أجابوا بأنها متوسطة قدرة الاستيعاب لدى التلاميذ أثناء تدريسهم لمادة التربية البدنية والرياضية ، ونسبة 20% أجابوا بأنه كبيرة قدرة الاستيعاب لدى تلاميذ، أما النسبة المتبقية وهي 4% فترى أنها ضعيفة.

كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 21.44 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 5.99 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

من خلال الجدول رقم 18والشكل رقم 18 يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 21.44 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 5.99 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يتفق ما جاء به :" أحمد إبراهيم أحمد، 2002 ":"...إن العلاقة الموجودة بين التلميذ والأستاذ تختلف من أستاذ لآخر، وهي تعتبر العامل الأساسي لضمان سير العملية التربوية وزيادة تحصيلها الإيجابي ولهذا فالعلاقة مبنية على عدة أسس، فالأستاذ يجب عليه أن يقوم بدوره في توصيل المادة التعليمية إلى التلاميذ بغرض تحقيق أهداف التربية والتعليم، وهذا الأخير –التلميذ – يجب عليه أن يستقبل هذه المادة وأن يستوعبها من أجل الاستفادة منها. ولهذا فعملية التوصيل والاستيعاب تتم تحت جو معين مبني على الأخوة والتعاطف والمحبة لأن العلاقة الطيبة ، تثمر النتيجة الإيجابية وبالتالي تحقيق الغرض التربوي والعلمي للعملية التربوية...".(أحمد إبراهيم أحمد، 2002 ص 28).

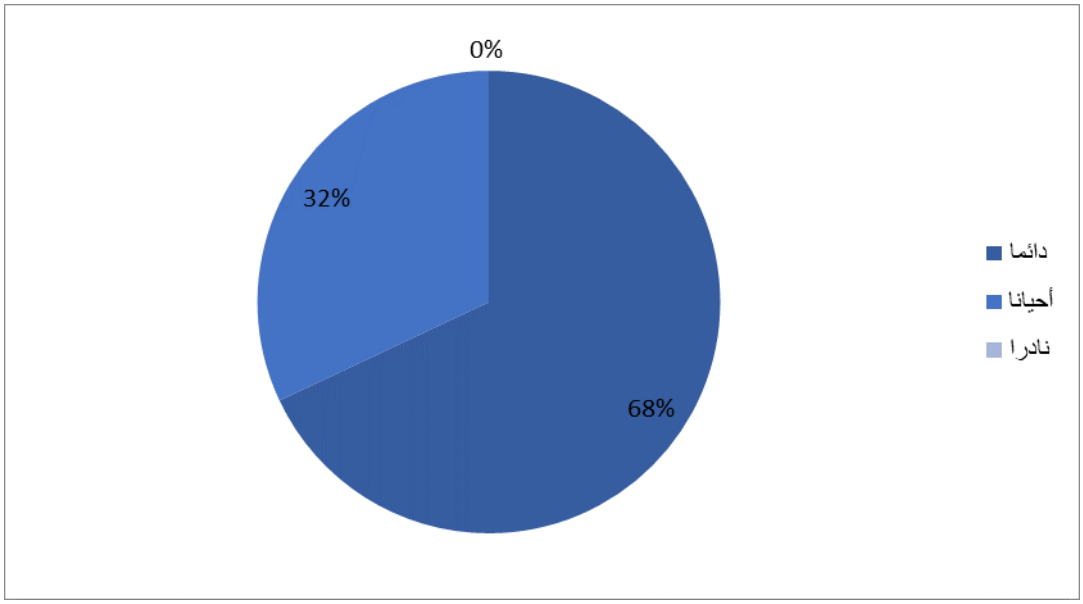
ومنه نستنتج أن قدرة التلاميذ على الاستيعاب في حصة التربية البدنية والرياضية مرتبطة بالعلاقة والاتصال بالأستاذ كلما كان الاتصال جيدا كان استيعاب التلميذ كبيرا والعكس صحيح .

2-1-10 السؤال التاسع عشر : هل ممارسة النشاط الرياضي تنمي لدى التلاميذ القدرة على المشاركة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

-الجدول رقم 19: يبين نسبة قدرة التلميذ على المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية من خلال الأنشطة الرياضية المقترحة .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	10	%68	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	0.05	02	الفرق دال احصائيا
أحيانا	05	%32	17.36	5.99			
نادرا	00	%00					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم 19: يبين نسبة قدرة التلميذ على المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية من خلال الأنشطة الرياضية المقترحة .



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم 19 أن نسبة 68% من عينة البحث أجابوا دائما ممارسة النشاط الرياضي ينمي لدى التلميذ القدرة على المشاركة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، ونسبة 32% أجابوا بأنه أحيانا ممارسة النشاط الرياضي ينمي القدرة على المشاركة ، وبنسبة منعدمة نادرا.

كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 17.36 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 5.99 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج:

من خلال الجدول رقم19والشكل رقم 19 يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 17.36 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 5.99 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ، وهذا ما يتفق مع ما جاء به :" محمد خميس أبو نمرة ونايف سعادة ، 2008":"... أنه يمكن للتربية البدنية والرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل و التركيب من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في النشاط البدنية والرياضية كتاريخ المسابقة ، أو اللعبة وسيرة أبطالها وأرقامها المسجلة قديما وحديثا واساليب التدريس والممارسة وقواعد التغذية ، بالإضافة الى النشاط الرياضي الخارجي حيث أن الانشطة الرياضية خارج درس التربية البدنية والرياضية من العوامل المؤثرة في متابعة المستوى وتساهم في الارتقاء بمستوى قدرات واستعدادات التلاميذ ..." .(محمد خميس أبو نمرة ونايف سعادة ، 2008،ص 237)

ومنه نستنتج أن ممارسة النشاط الرياضي تنمي لدى التلاميذ القدرة على المشاركة خلال حصة التربية البدنية والرياضية حيث الأنشطة الرياضية الخارجية تزيد من القدرات البدنية وحتى النفسية تجعل التلميذ يتفاعل أكثر مع الحصة ويساهم في نجاحها .

2-1-11 السؤال العشرون :ما الهدف من ادراك التلميذ للجانب المعرفي للأنشطة الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

-الاستنتاج:

وفيه يرى أغلبية عينة البحث أن الهدف من ادراك التلميذ للجانب المعرفي خلال ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية ، يسهل من عملية التعلم ،ويجعل الحصة أكثر نشاط وحيوية من خلال الأنشطة المقدمة ،ومعرفته للقوانين والمعارف الرياضية يساعد في تسهيل مهمة الأستاذ ويهدف هذا الجانب المعرفي خلال حصة التربية البدنية والرياضية إلى :

-معرفة مختلف القوانين الخاصة بالنشاط الرياضي .

-احترام قوانين وقواعد اللعبة .

- حسن تنفيذ للأنشطة المبرمجة واستغلال الوقت المخصص للحصة جيدا.

- المساعدة على الأداء الجيد واكتساب المهارات وتنمية القدرات للتلميذ .
- يتجاوب بسرعة مع الأنشطة المختلفة وكذا التحكم أكثر في مهاراته والتطبيق الفعلي في الميدان .
- تفادي الصعوبات أثناء سير الحصة .
- سرعة اكتساب المهارات وفهم مختلف الأنشطة المقترحة .
- القدرة على الممارسة الصحيحة للأنشطة الرياضية .

وهذا ما يتفق ما جاء به "**حسين عبد المنعم ومحمد صبحي حسنين، 1997** ":"...إن المعرفة مفهوم متعدد المعاني وذلك تبعا للهدف المرجو، فمنها ما تسعى إلى التعرف على النشاط العقلي وكذا حالات العقل الداخلية المتمثلة في التفكير والاستيعاب والتركيز والتعلم والتذكر و الفهم وفيها يقول:

محمد حسن علاوي :" أنه كلما ازداد إتقان المعارف النظرية وطرق تطبيقها وكذلك المعلومات الأساسية كلما بلغت القدرة على تطوير وتنمية المستوى حدها الأقصى." ويقول عدنان محمد: " إن المجال المعرفي هو أول مجموعة من الصفات والسمات التي تواصل المعرفة وتعمقها، والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة الأبعاد التي تعتمد على التفكير من أجل تسجيل واسترجاع ومعالجة القدرة للمعلومات...". (حسين عبد المنعم ومحمد صبحي حسنين، 1997 ، ص 26)

2-2-مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

يتأكد مما سبق صدق الفرضية الثانية والتي تنص على أنه :ينعكس الاتصال البيداغوجي بشكل ايجابي على الناحية العقلية المعرفية للتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

وهذا ما يتفق ما جاء به : " حسين عبد المنعم ومحمد صبحي حسنين ، 1997 ":".. إن المعرفة مفهوم متعدد المعاني وذلك تبعا للهدف المرجو ، فمنها ما تسعى إلى التعرف على النشاط العقلي وكذا حالات العقل الداخلية المتمثلة في التفكير و الاستيعاب والتركيز والتعلم والتذكر و الفهم وفيها يقول :

عدنان محمد :" إن المجال المعرفي هو أول مجموعة من الصفات والسمات التي تواصل المعرفة وتعمقها ، والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة الأبعاد التي تعتمد على التفكير من أجل تسجيل واسترجاع ومعالجة القدرة للمعلومات ..." (حسين عبدالمنعم ومحمد صبحي حسنين ، 1997،ص264).

3- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة :

- **نص الفرضية الثالثة** : إن الاتصال البيداغوجي بين الاستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية له انعكاسات ايجابية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي .

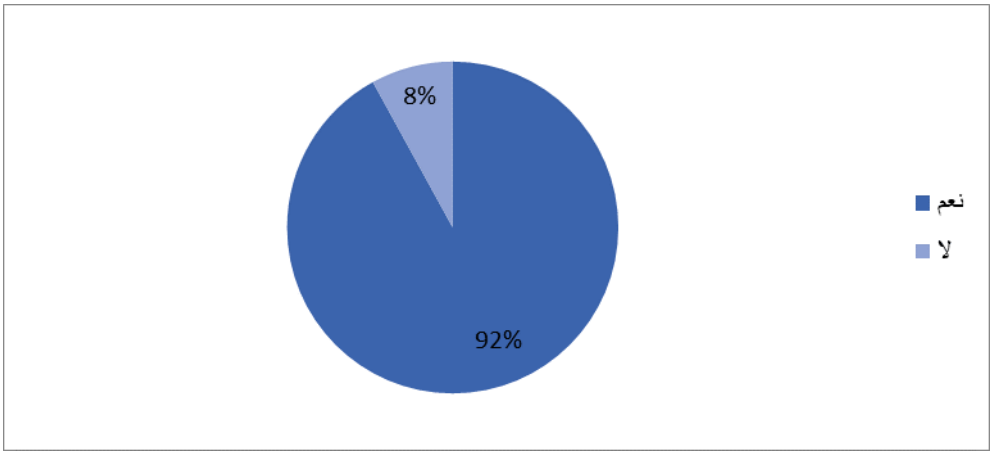
3-1- عرض وتحليل النتائج الفرضية الثالثة :

3-1-1- السؤال الحادي والعشرون : هل ترى أن هناك تلاميذ يشعرون بعدم الراحة عندما لا يكونون ضمن المجموعة التي اختاروها بأنفسهم ؟

- الجدول رقم (20) : يبين نسبة راي الاساتذة حول ما إذا كان التلاميذ يشعرون بعدم الراحة عندما لا يكونون ضمن المجموعة التي اختاروها بأنفسهم .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
نعم	13	92%	17.64	3.84	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	02	8%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم (20): يمثل نسبة راي الاساتذة حول ما اذا كان التلاميذ يشعرون بعدم الراحة عندما لا يكونون ضمن المجموعة التي اختاروها بأنفسهم .



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (20) و الشكل رقم (20) أن نسبة 92 % من عينة البحث أجابوا بنعم أي أنه هناك تلاميذ يشعرون بعدم الراحة عندما لا يكونون ضمن المجموعة التي اختاروها ، اما بنسبة 8 % أجابوا ب لا ، كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 17.64في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

من خلال الجدول (20) والشكل (20) "يتضح أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 17.64في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ، وهذا ما يتفق مع ما جاء به " مصطفى السايح محمد، 2006 ":"...أن الجماعة الرفاق وهم القرناء أو الصحبة تقوم بدورها في عملية التنشئة الاجتماعية للفرد فهي تؤثر في معاييره الاجتماعية، وتمكن له بالقيام بأدوار اجتماعية متعددة لا تتيسر له خارجها، ويتوقف مدى تأثر الفرد بالجماعة الرفاق على درجة ولائه لها ومدى تقبله بمعاييرها وقيمها واتجاهاتها، وعلى تماسك هذه الجماعة ونوع التفاعل القائم بين أعضائها.(.. مصطفى السايح محمد 2006 .115).

ومنه نستنتج أن هناك تلاميذ يشعرون بعدم الراحة عندما لا يكونون ضمن المجموعة التي اختاروها بأنفسهم ،لأن الفرد يتأثر ويأثر في جماعة رفاقه الذين يختارهم .

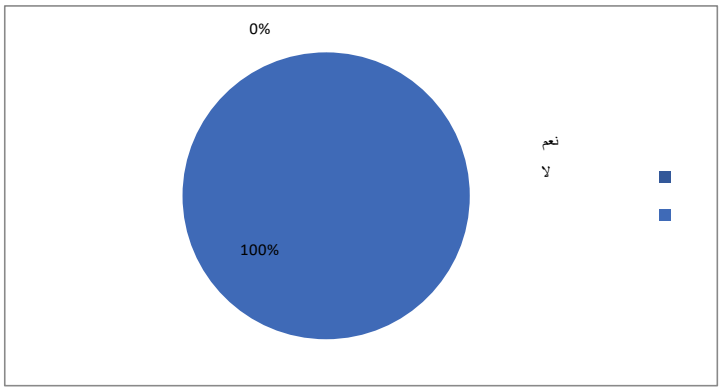
3-1-2- السؤال الثاني والعشرون : هل مدة ساعتين في الاسبوع كافية للتقليل من الضغوط النفسية للتلاميذ في مرحلة المتوسط ؟

- الجدول رقم (21) : يبين نسبة راي الاساتذة حول الزمن ساعتين في الاسبوع لحصة التربية البدنية والرياضية كافية للتقليل من الضغوط النفسية لدى التلاميذ .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
نعم	00	%00					

لا	15	%100	25	3.84	0.05	01	الفرق دال احصائيا
المجموع	15	%100					

الشكل رقم (21) : يبين نسبة راي الاساتذة حول الزمن ساعتين في الاسبوع لحصة التربية البدنية والرياضية كافية للتقليل من الضغوط النفسية لدى التلاميذ.



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (21), والشكل رقم (21) ان النسبة الكلية 100% من عينة البحث اجابوا ب لا اي أن مدة ساعتين في الاسبوع غير كافية للتقليل من الضغوط النفسية للتلاميذ في مرحلة المتوسط ، أما بنسبة منعدمة أجابوا ب نعم ، كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 25 في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

من خلال الجدول (21) والشكل رقم (21) يتضح أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 17.64في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية :"عبد العزيز عبد المجيد محمد، 2005 ":"...إن الهدف من تناول موضوع الاسترخاء في ضوء مواقف الضغط والاستثارة التي يعيشها الفرد هو الاهتمام بالتحكم والسيطرة على هذه العوامل مع تعلم الاسترخاء وكيفية الوصول إليه وأن يصبح جزءا من حياتنا اليومية لتحسين الصحة، من خلال إتقان مكونات برامج الاسترخاء والاستمرار في ممارسة هذه المكونات، لتكون استجابة الاسترخاء مقابلة لاستجابة التوتر، حيث تمارس تدريبات الاسترخاء يوميا فهذا يؤدي إلى تقليل زمن إدراك الاسترخاء ويحقق الاسترخاء عميق يوم بعد يوم من أجل القضاء

على الضغوط النفسية فلهذا يتطلب زمن طويل لممارسة الاسترخاء. (عبد العزيز عبد المجيد محمد، 2005 ، ص 132)

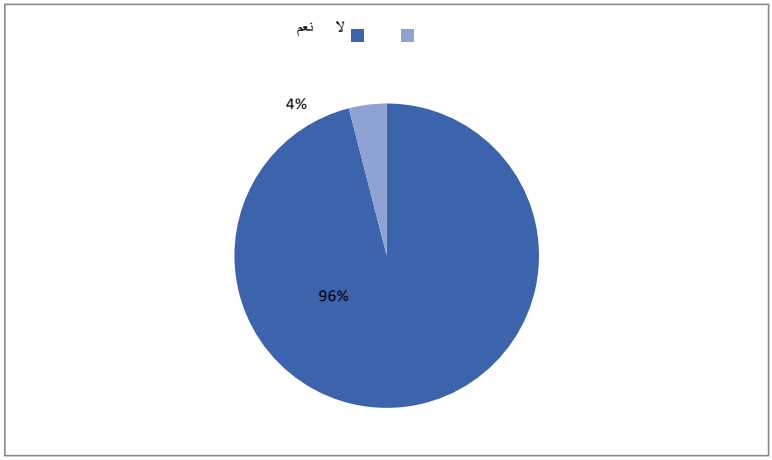
ومنه نستنتج أن مدة ساعتين في الاسبوع غير كافية للتقليل من الضغوط النفسية للتلاميذ خلال مرحلة المتوسط ، مقابل عدد ساعات الدراسة الأسبوعية وما على التلميذ من ضغوطات خاصة الاقسام النهائية .

3-1-3- الثالث والعشرون: هل تسمح للتلاميذ بإبداء رأيهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- الجدول رقم (22) : يبين نسبة معرفة تسامح الاستاذ بأداء رأي التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
نعم	14	%96	21.16	3.84	0.05	01	الفرق دال إحصائيا
لا	01	%04					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم (22) : يمثل نسبة معرفة تسامح الأستاذ بأداء رأي التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول (22) والشكل (22) أن نسبة 96 % من عينة البحث أجابوا بنعم أو لا أي أنه يسمح للتلاميذ بأداء رايهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، أما بنسبة قليلة جدا المتمثل في 4% أجابوا ب

لا .كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 21.16في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج:

من خلال الجدول (22) والشكل (22) يتضح أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 21.16في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .وهذا ما يتفق مع ما جاء به "أحمد أمين فوزي وبثينة محمد فاضل، 2005 ":"...إن القيادة الرياضية لها دور بالغ الأهمية في الإبداع الحركي للرياضيين، فالرياضي المبدع يحتاج في بداية الأمر إلى من يعطيه الأمان والحرية في التعبير الحركي، ويحتاج أيضا إلى تقديم أفكاره الحركية إلى من يعترف بها ويقومها على ضوء نتائجها وليس في ضوء المألوف، فحرية التعبير الحركي للرياضيين هي السند النفسي لدى كل رياضي مبدع، بينما القيادة التي تتطلب فكريا ولا تسمح إلا بتنفيذ أفكاره دون مراعات أفكار اللاعبين فإن هذا الجمود والتصلب الفكري لا يؤهل لإظهار أي مستوى من الإبداع الحركي لدى اللاعبين.."(أحمد أمين فوزي وبثينة محمد فاضل، 2005، ص125).

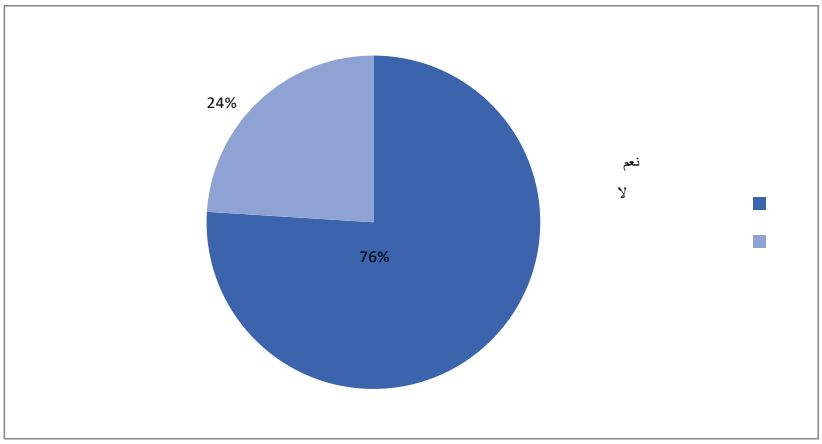
ومنه نستنتج أن الاستاذ يسمح للتلاميذ بإبداء رأيهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من خلال حرية التعبير الحركي و تهيئة الجو الآمن للرياضي ليبدع فيما يقوم به.

3-1-4- السؤال الرابع و العشرون : هل يمكن تجنب مضايقة التلاميذ لبعضهم البعض إذا نهزم فريق ضد آخر خلال التربية البدنية والرياضية؟

-جدول رقم (23): يبين نسبة رأي الاساتذة حول ما إذا أمكن تجنب مضايقة التلاميذ لبعضهم البعض أثناء انهزام فريق ضد الآخر خلال التربية البدنية والرياضية.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
نعم	11	%76	6.26	3.84	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	04	%24					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم (23): يمثل نسبة رأي الاساتذة حول ما إذا أمكن تجنب مضايقة التلاميذ لبعضهم البعض أثناء انهزام فريق ضد الآخر خلال التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم 23 والشكل رقم 23 أن نسبة 76 % من عينة البحث أجابوا ب نعم أي أنه يمكن تجنب مضايقة التلاميذ لبعضهم البعض إذا انهزم فريق ضد آخر خلال حصة التربية البدنية والرياضية. أما النسبة الأخرى المتمثلة في 24 % فأجابت ب لا ،كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 26.6في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

من خلال الجدول (23) و الشكل رقم (23) يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 26.6في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،وهذا ما يتفق مع ما جاء به " مصطفى السايح محمد ،2006": "..أن الاحباط هو حتمي عند اللاعب لا يمكن إلغائه من حياة اللاعب ولك كل ما هناك هو العمل على تقليل شعور اللاعب بها عن طريق:

-تدريب الممارسين للنشاط الرياضي وتعويدهم على تحمل قدر معين منذ الصغر في التدريب ومسافات الناشئين دون أن يؤثر فيه هذا الاحباط تأثير عكسيا .(مصطفى السايح محمد ،2006،ص141)

-إن النشاط الرياضي يرتبط بتحقيق هدف معين حتى تصل الى تحقيق هذا الهدف يجب أداء النشاط بشيء من القوة والجدية ، والفائدة من التربية البدنية والرياضية هي المشاركة في أنشطتها دون تعصب ، ومنافسة شريفة

وبالتالي يمكن بطريقة غير مباشرة أن تبعدنا عن الاحباط وعن الأخطار المتعلقة بحياتنا اليومية .."(مصطفى السايح محمد ،2006،ص156)

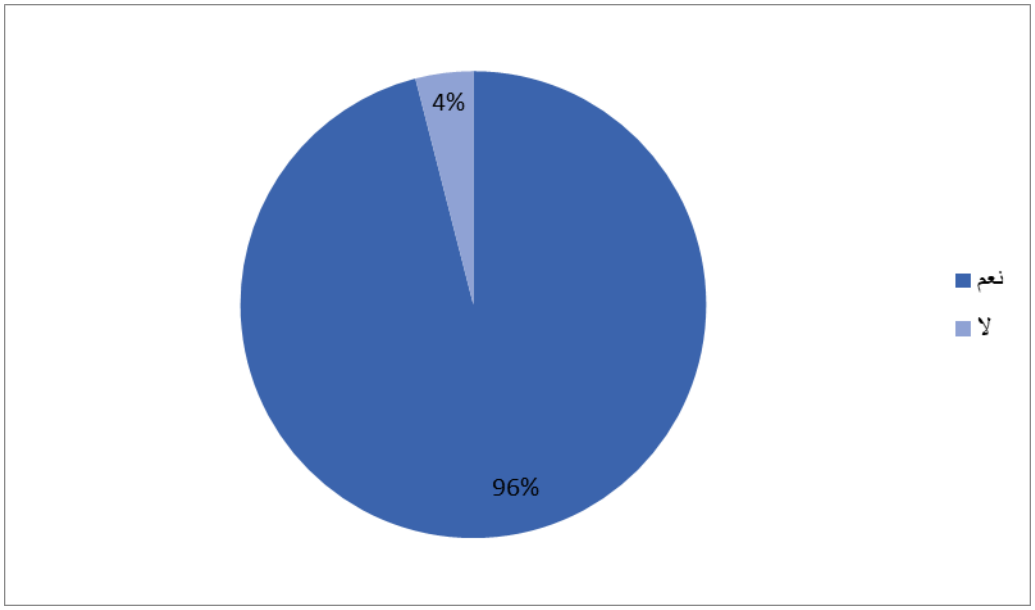
ومنه نستنتج أنه يمكن تجنب مضايقة التلاميذ لبعضهم البعض اذا انهزم فريق ضد آخر خلال حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بخرس الروح الرياضية بينهم وتقبل الخسارة والفوز أيضا .

1-5- السؤال الخامس والعشرون :هل تساهم التربية البدنية والرياضية في اندماج التلميذ المنطوي خلال ممارسته للحصة ؟

- **الجدول رقم (24)**: يبين نسبة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في اندماج التلميذ المنطوي خلال ممارسته للحصة .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
نعم	14	%96	21.16	3.84	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	01	%4					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم (24) : يمثل نسبة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في اندماج التلميذ المنطوي خلال ممارسته للحصة



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (24) والشكل (24)أن نسبة 96 % من عينة البحث أجابوا ب نعم أي أنها تساهم التربية البدنية والرياضية في اندماج التلميذ المنطوي خلال ممارسته للحصة ، أما بنسبة قليلة جدا المتمثلة في 4% أجابوا ب لا . كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 21.16في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية

الاستنتاج :

من خلال الجدول (24)و الشكل (24) يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 21.16في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يتفق ما جاء به :"محمد توفيق السمالوطي ،1983":"..أن العلاقة الوثيقة بين قابلية الفرد لاندماجه الاجتماعي ومدى إشباعه حاجياته إلى الانتماء مع الجماعة من خلال النشاط البدني ، فالفرد الرياضي غالبا ما يكون رياضيا متميزا بالحيوية والنشاط والحضور الذهني عكس أغلب المنطويين على أنفسهم من أصحاب المهارات الحركية الضعيفة ...". (محمد توفيق السمالوطي ،1983، ص114)

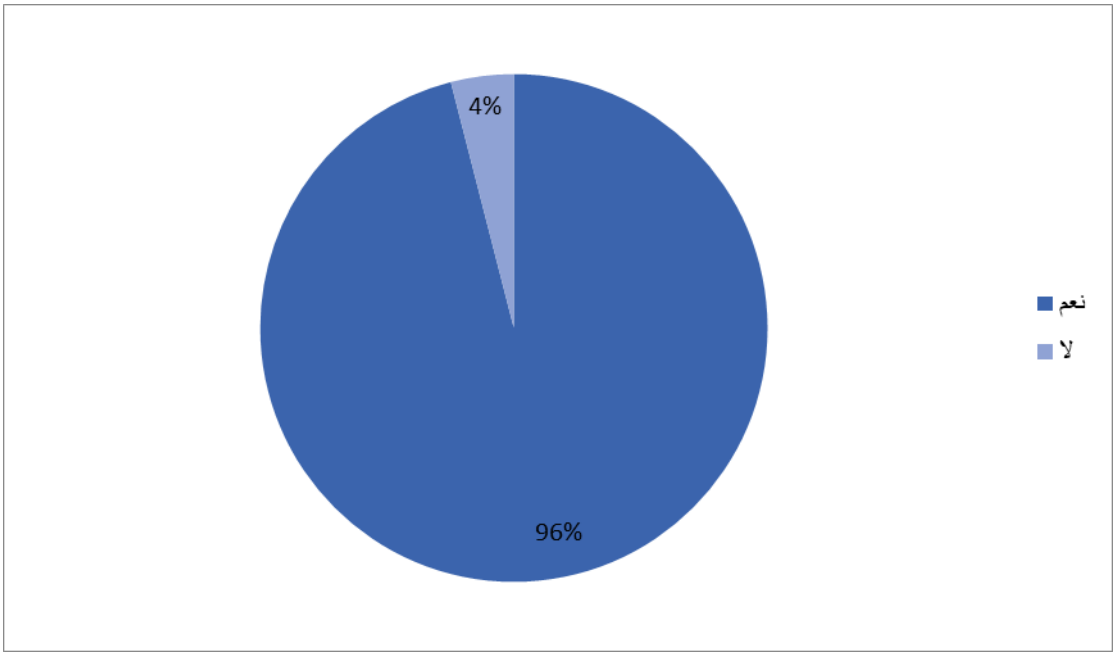
ومنه نستنتج أن التربية البدنية والرياضية تساهم في إدماج التلميذ المنطوي خلال ممارسته للحصة، من خلال اختلاطه بالجماعة وتحمل مسؤولية الفريق بالمشاركة في مختلف الأنشطة بتفاعله مع زملائه خاصة في الألعاب الجماعية .

3-1-6- السؤال السادس والعشرون : هل الألعاب المقترحة في حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على خلق روح الجماعة بين التلاميذ في مرحلة المتوسط؟

-الجدول رقم (25): يمثل نسبة رأي الأساتذة حول هل الألعاب المقترحة في حصة التربية البدنية والرياضية ودورها في خلق روح الجماعة بين التلاميذ في مرحلة المتوسط.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
نعم	14	%96	21.16	3.84	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	01	%04					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم (25): يمثل نسبة رأي الأساتذة حول هل الألعاب المقترحة في حصة التربية البدنية والرياضية ودورها في خلق روح الجماعة بين التلاميذ في مرحلة المتوسط.



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (25)والشكل رقم (25) أن نسبة 96 % من عينة البحث أجابوا ب نعم أي أن الالعاب المقترحة في حصة التربية البدنية والرياضية دور في خلق روح الجماعة بين التلاميذ في مرحلة المتوسط ، أما بنسبة قليلة جدا المتمثلة في 4% أجابوا ب لا . كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 21.16في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

من خلال الجدول (25)والشكل (25) يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 21.16في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يتفق مع ما جاء به "أمين أنور الخولي ، 1997 ":".. حيث يقول في كتابه أصول التربية البدنية والرياضية : وهو ما يؤكده "كلارك " أنه عن طريق ألوان النشاط الرياضي للتربية البدنية والرياضية التي تدار تحت قيادة مؤهلة يكتسب الشخص صفات كالتعاون واحترام حقوق الآخرين والخلق الرياضي وزرع الصفات النبيلة كالمسؤولية تجاه المجموعة الرياضية ، ولهذا فالرياضة أصبحت لها أبعاد كبيرة في حياة الفرد والمجتمع ...". (أمين أنور الخولي ،1997،ص166)

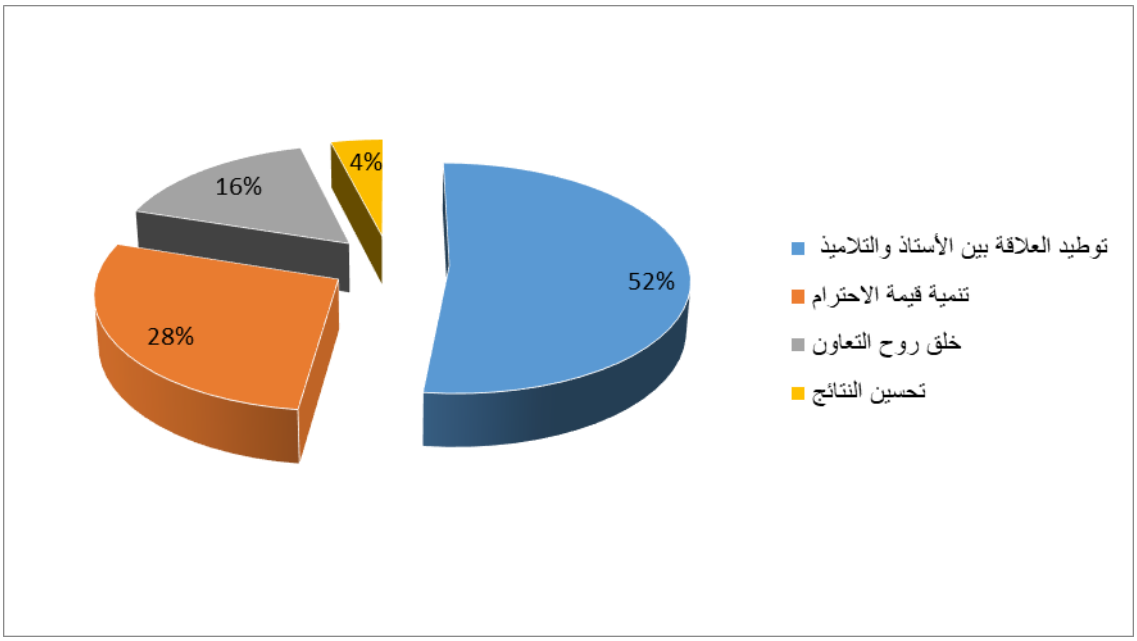
ومنه نستنتج أن الألعاب المقترحة في حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على خلق روح الجماعة بين التلاميذ في مرحلة المتوسط خاصة الرياضة الجماعية اذ تتيح للتلميذ الدخول وسط الجماعة خاصة المنطوي منهم والخجول وحتى الأناني ليتحلى بروح الجماعة والعمل الجماعي .

3-1-7 السؤال السابع والعشرون : هل تعتبر أن عملية الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلاميذ تساهم في ؟

-الجدول رقم (26) : يبين نسبة مدى مساهمة الأساتذة في عملية الاتصال بينه وبين تلاميذه .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
توطيد العلاقة بين الأستاذ والتلاميذ	07	%52	12.6	7.81	0.05	03	الفرق دال إحصائيا
تنمية قيمة الاحترام	04	%28					
خلق روح التعاون	03	%16					
تحسين النتائج	01	%04					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم (26): يمثل نسبة مدى مساهمة الأساتذة في عملية الاتصال بينه وبين تلاميذه .



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (27) والشكل رقم (27) أن النسبة 52% من عينة البحث أجابوا بأنه عملية الاتصال التربوي يبين الأستاذ والتلاميذ تساهم في توطيد العلاقة التربوية بينهم ، أما بنسبة 28% من عينة البحث أجابوا بأنها تلمي قيمة الاحترام ، ونسبة 16% أجابوا أنها تخلق روح التعاون بين الأستاذ والتلاميذ ، أما نسبة ضئيلة والمتمثلة في 04% فأجابوا أن عملية الاتصال تعمل على تحسين النتائج.

كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 12.6في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (03) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 7.81 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

من خلال الجدول (26)والشكل (26) يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 12.6في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (03) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 7.81 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يتفق مع ما جاء به "ميرفت على خفاجة ومصطفى السايح محمد، 2008 ":"...أن وسائل الاتصال التربوي التي يعمل المعلم على توفيرها تؤثر بدرجة كبيرة على تحصيل التلاميذ وعلى الأنماط السلوكية التي يكتسبها نتيجة العملية التعلم التي تتم في المؤسسات التربوية، مع معالجة كثير من مشكلات التعليم، وقد أيدت ذلك نتائج البحوث الكثيرة التي أجريت في هذا المجال .(ميرفت علي خفاجة ومصطفى السايح محمد، 2008 ،ص 8).

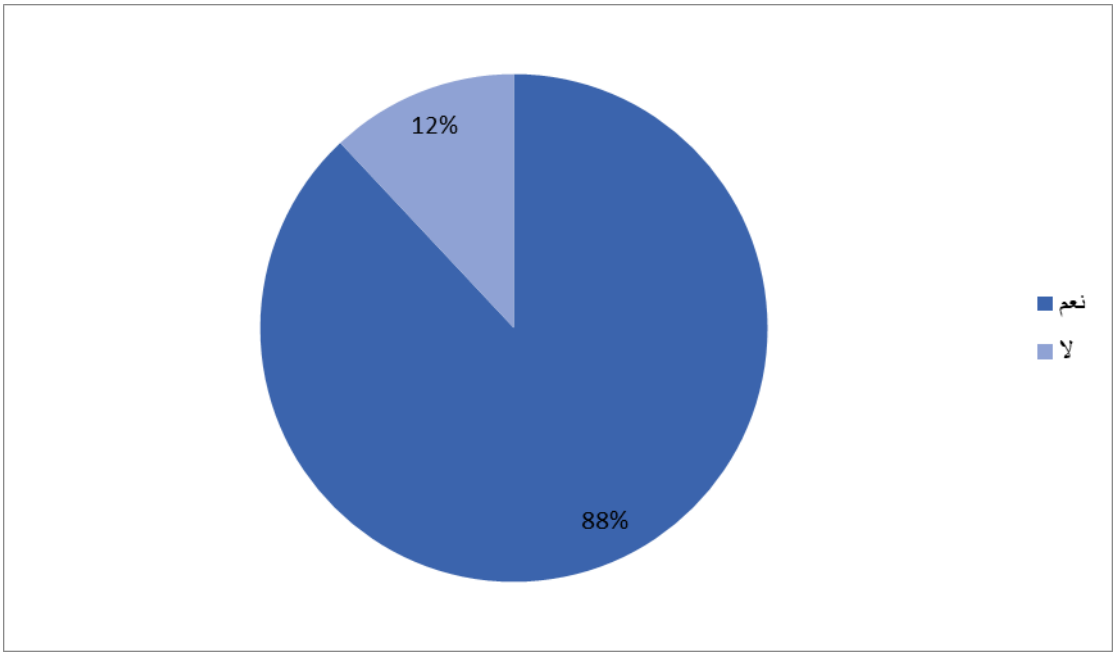
ومنه نستنتج أن عملية الاتصال التربوية بين الأستاذ والتلاميذ تساهم أولا في توطيد العلاقة بين الأستاذ والتلاميذ وبتالي تنمية قيمة الاحترام بينهما و تحقيق الهدف النفس اجتماعي وتوطيد العلاقة بين الأستاذ والتلميذ مما يجعل التلميذ يقتدي بأستاذه ويتأثر به إيجابا وعليه يجب على الأستاذ التحلي بالمسؤولية التربوية تجاه التلميذ .

3-1-8:السؤال الثامن والعشرون : هل تحاول مساعدة التلاميذ في حل مشاكلهم الاجتماعية ؟

-الجدول رقم (27): يبين نسبة رأي الاساتذة في محاولة مساعدة التلاميذ الى حل مشاكلهم الاجتماعية .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
نعم	13	%88	14.44	3.84	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	02	%12					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم (27): يمثل نسبة رأي الاساتذة في محاولة مساعدة التلاميذ الى حل مشاكلهم الاجتماعية .



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (27) أن النسبة 88% من عينة البحث أجابوا ب نعم أي أنهم يحاولون مساعدة التلاميذ في حل مشاكلهم الاجتماعية ، أما بنسبة قليلة المتمثل في 12% أجابوا ب لا أي أنهم لا يحاولون مساعدة التلاميذ في حل مشاكلهم الاجتماعية.

كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 14.44في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

من خلال الجدول رقم (27)والشكل رقم (27) يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 14.44في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا ما يتفق مع ما جاء به "محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد،2004":"..أن معلم التربية البدنية والرياضية يعد رائدا اجتماعيا ويعني ذلك أنه يشعر بما فيه المجتمع من مشاكل ،ويعمل على أن يعد التلاميذ لها ، بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع ، وبالتالي يساعد على حمايتهم .."."(محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد،2004،ص114)

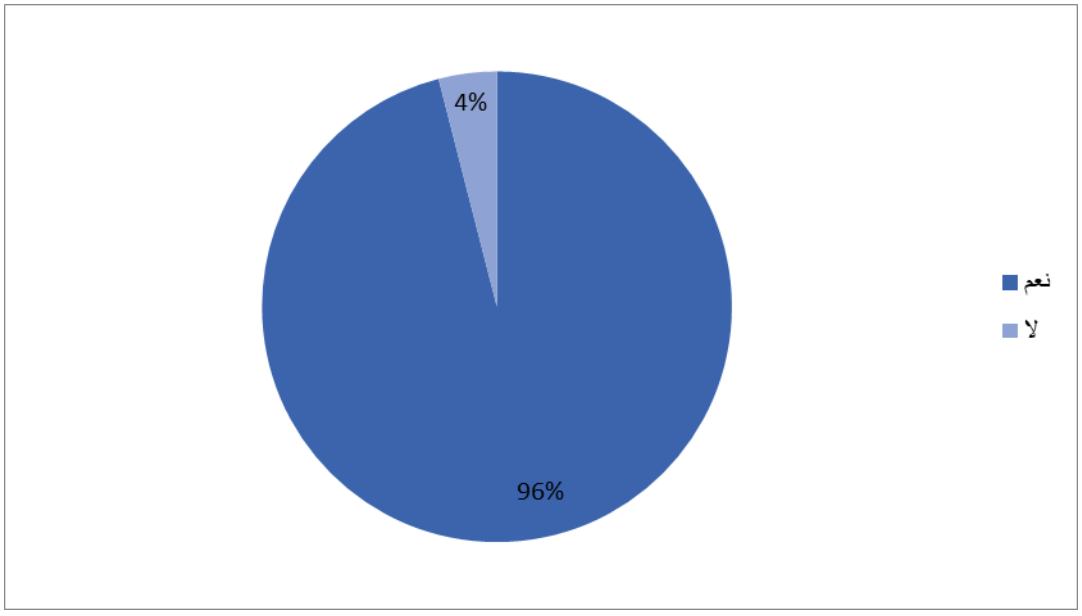
ومنه نستنتج أن الأستاذ يساهم في حل مشاكل التلاميذ من خلال التقرب اليهم و الاتصال والعلاقة الجيدة فيما بينهم تجعل من التلميذ يبوح لأستاذه بمشاكل حتى لو كانت عائلية ليستشيره ويطلب يد العون منه ، مما يجعل أستاذ التربية البدنية الأقرب للتلميذ اجتماعيا بحكم نوع الاتصال المبني على الترويح واللعب من أجل تحقيق غايات نبيلة تخدم المجتمع والوطن .

3-1-9 السؤال التاسع والعشرون :هل تلاحظ بأن حصة التربية البدنية والرياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ خلال ممارسته لها ؟

الجدول رقم (28): يبين نسبة رأي الاساتذة حول امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ خلال ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	قيمة كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
			كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية			
نعم	14	%96	**21.16**	**3.84**	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	01	%04					
المجموع	15	%100					

-الشكل رقم (28) : يمثل نسبة رأي الاساتذة حول امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ خلال ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية .



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (28)والشكل رقم (28) أن النسبة 96% من عينة البحث اجابوا ب نعم أي أنهم يلاحظون بأن حصة التربية البدنية والرياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ من خلال ممارسته لها ، أما بنسبة قليلة جدا المتمثلة في 4% أجابوا ب لا.

كما أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 21.16في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

من خلال الجدول رقم (28)والشكل رقم (28) يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 21.16في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت 3.84 وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا ما يتفق مع ما جاء به : "ميخائيل خليل معوض ، 1991" ...حيث يعتبر أن اللعب في الانشطة الرياضية يعتبر اسلوبا هاما لدراسة وتشخيص وعلاج المشكلات النفسية ، ويؤدي اللعب الى التنفيس عن الطاقة الزائدة ، كما يساعد على تدريب المهارات التي تساعد المراهق على التأقلم والتكيف في حياته ومجتمعه ويكون هذا عن طريق الألعاب الرياضية في المؤسسات التربوية .." (ميخائيل خليل معوض ، 1991ص147).

ومنه نستنتج أن التربية البدنية والرياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وبتالي تعد علاجا للمشكلات النفسية والآفات الاجتماعية مثل المخدرات ، وملئا لوقت فراغه خاصة في هذه الفترة من المراهقة المبكرة والطاقة التي يتميز بها المراهق في هذه المرحلة التي يجب أن توجه توجيها سليما تعود عليه بالفائدة ، والا ستوجه سلبا خاصة في ظل التنشئة الاجتماعية والمحيط الذي يأثر كثيرا على المراهق .

-السؤال الثلاثون : كيف تعمل على توطيد العلاقة بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

يرى أغلبية الأساتذة أن توطيد العلاقة بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، تنحصر من خلال الصفات الشخصية التي يتمتع بها وطريقة التدريس المتبعة، حيث ترى أغلب عينة البحث أن توطيد العلاقة بين التلاميذ تتمثل في النقاط التالية نذكر منها:

-تنمية قيمة الاحترام بين التلاميذ.

-من خلال حصة التربية البدنية والرياضية تزرع فيهم حب مساعدة الغير واحترام الخصم وحب الانتصار عن طريق التحدث إليهم.

-تغيير قائد الفوج من حصة لأخرى من أجل زرع الثقة في كل تلميذ و ابعاد الغيرة والغرور.

– مراعاة الظروف النفسية والاجتماعية وكذا الفروق الفردية للتلاميذ.

–تقديم الألعاب الشبه رياضية الجماعية من أجل زرع روح التنافس الإيجابي المتمثل في تطوير المهارات الحركية وتحقيق أفضل النتائج.

– إجراء دورات رياضية من حين إلى آخر في مختلف الأنشطة الرياضية خاصة الجماعية .

–العدل بين التلاميذ خاصة أثناء الرياضة التنافسية لما لها من شحنة بين كل فريق ولذا على الأستاذ اتخاذ القرارات العادلة أثناء الحكم بينهم.

–خلق روح الجماعة والتنافس والجو العائلي بين التلاميذ من أجل الوصول على الهدف المرجو تحقيقه يجول فيه النشاط والحيوية.

–ترك حرية للتلاميذ في التعبير عن رأيهم وذلك بمساهمتهم الفعالة في سير الحصة.

–تحفيزهم على احترام الزميل الفائز في المنافسة وكذا احترام قوانين اللعبة.

–على الأستاذ أن يلعب دور المنظم والمسير وليس الآمر الناهي.

–تحفيز على حب الفوز للجماعة وتجنب العمل على الفوز الفردي.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

يتأسس مما سبق صدق الفرضية الثالثة والتي تنص على أن : الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية له انعكاسات إيجابية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.

وها ما يتفق مع ما جاء به : رويبح كمال ، 2007" حيث أسفرت هذه الدراسة على أن :

–ممارسة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ السنة الرابعة متوسط لها علاقة في نموهم النفسي وكذلك نفس الشيء بالنسبة لنموهم الاجتماعي ، وهذا بتطبيق اختبار كا2.

–هناك فرق في التوافق النفسي الاجتماعي بين الممارسين للتربية البدنية والرياضية و المعفيين ، وكذلك الفروق بين الإناث والذكور الممارسين للتربية البدنية والراضية وهذا بتطبيق اختبار t . (رويبح كمال ،2007)

المبحث الثالث

الاستنتاج

4- الاستنتاج العام :

يتأسس مما سبق صدق الفرضية الاولى والتي تنص على أن : للاتصال البيداغوجي انعكاس ايجابي على الجانب الحسي الحركي للتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية . وهذا ما يتفق مع ما جاء به دراسة " بن عمار العالية وآخرون 2009" ويتأسس صدق الفرضية الثانية والتي تنص على أنه : "ينعكس الاتصال البيداغوجي بشكل ايجابي على الناحية العقلية والمعرفية للتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية . وهذا ما يتفق مع ما جاء به "حسين عبد المنعم ومحمد صبحي حسنين 1997"، ويتأسس صدق الفرضية الثالثة والتي تنص على أن :" الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية له انعكاسات ايجابية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي" ،وهذا ما يتفق مع ما جاء به دراسة " رويبح كمال ،2007" .

من خلال هذا يتأسس صدق الفرضية العامة والتي تنص على أن :" الاتصال البيداغوجي الذي يجمع بين الاستاذ والتلميذ في الطور المتوسط له دور ايجابي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية ، بحيث يعمل على تكوين التلميذ من مختلف الجوانب في الوسط المدرسي ، وهذا ما يؤدي الى خلق فرد صالح في المجتمع " فمن خلال هذا وكل ما تطرقنا فيه الى الجانب التطبيقي يمكن أن نستنتج ما يلي :

-النشاط الرياضي الممارس خلال حصة التربية البدنية والرياضية له دور فعال في تنمية الجانب الحسي الحركي وذلك لاكتساب مهارات حركية مع ادراك كيفية تصور الحركة من أجل تطبيقها عن التوافق العصبي العضلي .

-طريقة تدريس المتبعة من طرف الأستاذ وكيفية تسييرها لها دور مهم في تحقيق مختلف الأهداف المرجو تحقيقها.

-يعد الاتصال البيداغوجي بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ من أهم الخطوات التي تبنى عليها العملية التربوية ،لذلك فإن إتقان الأستاذ لمهارات الاتصال مهم جدا لبلوغ الأهداف المنشودة.

-الأنشطة الرياضية الممارسة خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها أهمية بالغة في تنمية الجانب العقلي المعرفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط من خلال اثرائهم للمعلومات والمعارف و القوانين المتعلقة بكل نشاط رياضي فردي أو جماعي .

-قوة الشخصية لدى الأساتذة تساعد في الإبقاء على الجو الحسن بينهم وبين تلاميذهم وعدم تأثرهم بتصرفات الانتقالية والعدوانية للتلاميذ .

-حصة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في تنمية قيم وجوانب متعددة لدى التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية بهدف تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان الانفعالي والشمول والنضج العقلي وهذا من أجل التكيف النفسي للمراهق.

-الدور الكبير الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي من خلال افراغ المكبوتات النفسية و امتصاص الطاقة الزائدة عن طريق الألعاب الشبه الرياضية المبرمجة .

-التربية البدنية والرياضية لها دور فعال ومهم في تنمية العلاقة الطيبة بين التلاميذ عن طريق خلق أنشطة وألعاب رياضية تساعدهم على التكيف مع الجماعة وتنمية قيمة الاحترام ، وتوطيد العلاقة بينهم .

5- الاقتراحات :

في اطار هذا البحث وعلى ضوء فروض ونتائج الدراسة ،ورغبة منا للمساهمة في اعطاء صورة عامة عن علاقة الاستاذ والتلميذ ودورها في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط ومن خلال ما توصلنا اليه في هذا البحث تم الخروج باقتراحات وتوصيات هامة يمكن أن ندرجها كما يلي :

- على الأستاذ أن يكون مكونا تكوينا جيدا من الناحية المهنية والشخصية وأن يتمتع بصفات كالصبر وروح المرح والنشاط وهذا حتى يقضي على الروتين في الحصة ويجعلها نشطة.
- ضرورة تحسيس الأساتذة بأهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجوانب الحسية الحركية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
- على الأستاذ أن يكون ملما بمختلف العلوم من أجل تزويد التلاميذ بأهم القوانين والمعارف والمعلومات الصحيحة المتعلقة بكل نشاط رياضي فردي أو جماعي .
- يجب توفير الجو المناسب والملائم للأستاذ حتى يتمكن من أداء عمله بأكمل وجه وذلك من خلال :

-إعطاء أستاذ التربية البدنية والرياضية القيمة الحقيقية كباقي الأساتذة الآخرين .
-توفير الوسائل والإمكانيات والهياكل اللازمة من الإدارة المعنية لتطبيق العمل على أكمل وجه

- على الأستاذ أن يكون واعيا بأهمية الجانب النفسي والاجتماعي والتربوي في تكوين التلاميذ وهذا من خلال خلق جو التعاون والنقاش داخل الحصة وأن يتخلص من الطريقة التقليدية الكلاسيكية .
- على المنظومة التربوية والوزارة المختصة تخصيص دورات تكوينية ، محاضرات وملتقيات حول أهمية العلاقة التربوية بين الأستاذ والتلميذ ومالها من دور فعال في تحقيق مختلف أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط .
- على المنظومة التربوية النظر في الزمن المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية والمقدر ساعتين في الأسبوع ، لأن هذا الزمن لايكفي للقضاء على أهم الضغوطات النفسية وبناء علاقات مكتملة بين التلاميذ .
- نوصي المسؤولين عن التربية والتعليم بالاهتمام بتزويد المؤسسات التربوية بالأدوات واللوازم والهياكل الرياضية التي تتيح للتلاميذ مزاولة الأنشطة الرياضية بكل حرية واكتساب معلومات ومعارف أكثر .

خاتمة

الخاتمة:

إن طبيعة الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ في مرحلة التعليم والمتوسط له أهمية كبيرة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، ونظرا للطبيعة المعقدة لشخصية التلميذ المراهق، فعملية التوافق تزداد أهميتها وصعوبتها خلال مرحلة المراهقة وهذا لحاجة المراهق الماسة لعملية التوفيق بين إشباع القدر من دوافعه وحاجاته المختلفة وظروف الواقع الذي يعيشه ، حيث خلال هذه الدراسة حاولنا أن نبين الدور الفعال الذي يلعبه الأستاذ من خلال أداء المهام الموكلة إليه وباعتباره المحرك الرئيسي والقائد الأساسي للعملية التربوية ، فطريقة معاملته للتلاميذ تؤثر عليهم ، لذا يجب أن يتميز الأستاذ بالشخصية القوية المتفتحة على كل الاختصاصات والتي تملك مستوى تعليمي وخبرة كبيرة وكذا قدرات فكرية وحسن التصرف إزاء المواقف الصعبة ، كما تسمح بالتحاور والنقاش مع التلاميذ هذا كله يمد التلميذ بكثير من المعارف والقيم والمهارات في ممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة التربوية أو خارجها لأنها تعود على التلميذ بالفائدة العقلية أين تنمي له الفكر وروح الإبداع والابتكار والفائدة الصحية ، فهي تنمي اللياقة البدنية ، تمنع الأمراض، وتقلل الإصابات ، في حين تكمن الفائدة الانفعالية في التقليل من انطواء وعزلة وأنانية وعدوانية التلاميذ وهذا بإدماجهم داخل الجماعة من خلال المنافسات والألعاب الجماعية ، ولهذا كان الهدف من دراستنا معرفة طبيعة الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ وانعكاسه على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية .

فعملية الاتصال البيداغوجي هي عملية معقدة ، ومتضمنة العملية التعليمية ، ومشتركة معها في طرفيها وهما الاستاذ والتلميذ وتتدخل في نجاح هذه العملية عدة عوامل ،يكمل أحدهما الآخر .

ولقد تبين لنا من خلال هذه الدراسة أن كفاءة الأستاذ تساعد على فعالية عملية الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ .

ومن جهة اخرى أثبتت دراستنا هذه أن الاتصال البيداغوجي الذي يجمع بين الأستاذ والتلميذ في الطور المتوسط له انعكاس ايجابي على تحقيق أهم الأهداف التي درسناها والمتمثلة في الاستجابة للجانب الحسي الحركي ،واكتساب المعلومات والقوانين من الناحية العقلية المعرفية ،وتحقيق التوافق النفسي الاجتماعي .

وعلى ضوء الاستنتاجات واستنادا إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أكدنا بها صحة فرضياتنا ، توصلنا إلى كشف حقيقة الاتصال البيداغوجي الذي يجمع بين الاستاذ والتلميذ والدور الفعال الذي يلعبه في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط .

وأخيرا نذكر أن هذا البحث يبقى مفتوحا للبحث فيه والتعمق في دراسته من جوانب أخرى لم نتطرق إليها وكانطلاقة لدراسة أخرى من زوايا أخرى.

المراجع

قائمة المراجع باللغة العربية :

أولا :الكتب

- 01القرآن الكريم ،سورة المائدة الآية رقم 30-31.

-02أحمد خيري كاظم ،وسائل الاتصال التعليمي ، 1970،ص 83-84.

- 03أمين أنور الخولي" :(1994) التربية الرياضية المدرسية"، ط 03 ، دار الفكر العربي، القاهرة.

- 04أحمد نصر الدين سيد" :(2003) فسيولوجيا الرياضة"، ط 01 ، دار الفكر العربي، مصر.

- 05أكرم زكي حطايبية" :(1997) مناهج المعاصرة في التربية البدنية والرياضية"، ط 01 ، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.

- 06أمين أنور الخولي" :(1996) الرياضة والمجتمع"، بدون طبعة، عالم المعرفة المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.

- 07أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي" :(2000) مناهج التربية البدنية المعاصرة"،ط 01 ، دار الفكر العربي، مصر.

- 08أمين أنور الخولي" :(2001) أصول التربية البدنية والرياضية– المدخل، التاريخ، الفلسفة"، ط 04 ، دار الفكر العربي، القاهرة.

- 09أنطوان الجوزي" :(1980) طالب الكفاءة التربوية"، ط 01 ، المؤسسة الكبرى للطباعة، بيروت.

- 10إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي" :(2000) طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي"، بدون طبعة، مركز الكتاب للنشر.

- 11بوفلجة غياث" :(1983) أهداف التربية وطرق تحقيقها"، بدون طبعة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

- 12ثائر أحمد غباري وخالد محمد أبو شعيرة" :(2010) مناهج البحث التربوي"، ط 01 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

- 13حامد عبد السلام زهران" :(2001)علم النفس النمو الطفولة والمراهقة"، ط 05 ، عالم الكتب.

- حسن أحمد الشافعي ،الاتصال في التربية البدنية والرياضية ،دار النشر الوفاء ، ط2005،1،ص84.

-حسن أحمد الطويجي ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ،1984،ص60.

- 14حسين عبد المنعم ومحمد صبحي حسين" :(1997) الأسس العلمية للكرة الطائرة"، بدون طبعة، مركز الكتاب للنشر.

- 15خليل ميخائيل معوض" :(1994) سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة"، ط 03 ، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية.

- 16خياري اسماعيل محمد ، علم الاجتماع الجماهيري و بناء الاتصال ،مصر 1984،ص103-106.

- 17ا ربح تركي" :(1990) أصول التربية والتعليم"، ط 02 ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

- 18رمضان محمد القذافي" :(1997) علم النفس الطفولة والمراهقة"، بدون طبعة، المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية.

- 19رمضان ياسين" :(2008) علم النفس التربوي"ط 01 ، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان.

- 20زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم" :(2008) طرق تدريس التربية الرياضية"، ط 02 ، دار الفكر العربي، القاهرة.

21 -سلامة الخميسي" :(2000) التربية والمدرسة والمعلم قراءة اجتماعية ثقافية"، بدون طبعة، دار الوفاء، مصر.

– 22صالح حسن وهلال عبد الر ا زق) بدون سنة" :(تدريس التربية الرياضية"، ط 01 ، الملتزم للطبع والنشر.
– 23عبد المنعم الميلادي" :(2006) سيكولوجية المراهقة "، بدون طبعة، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية.
– 24عبد الرحمان العيسوي" :(1995) علم النفس النمو"، ط 01 ، دار المعارف الجامعية، مصر.
– 25عباس أحمد السمراني وبسطويسي أحمد بسطويسي" :(1984) طرق التدريس في مجال التربية البدنية" بدون طبعة، بغداد.
– 26عبد الرحمان عبد الحميد ا زهر" :(2006) فسيولوجيا التدليك و الاستشفاء الرياضي"، ط 01 ، مطابع أمون، مصر.
– 27عبد العزيز عبد المجيد محمد " :(2005) سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي"، ط01 مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
– 27عبد الرحمان العيسوي" :(2000) التربية النفسية للطفل والمراهق"، ط 02 ، دار ال ا رتب الجامعية، بيروت.
–28 علي عبد الرزاق الجبلي ، علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ،1998..
– 29عدنان درويش وآخرون" :(1994) التربية البدنية المدرسية دليل المعلم وطالب التربية العلمية"، ط03 دار الفكر.
– 30علي البشير الغاندي ، ابراهيم حمومة زايد فؤاد عبد الوهاب ،المرشد التربوي الرياضي طرابلس ،1997،ص13.
– 31علي الشبكي" :(1998) المدرسة والتربية وادارة الصفوف"، بدون طبعة، منشو ا رت دار مكتبة الحياة، بيروت.
– 32علي فاتح الهنداوي" :(2002) علم النفس النمو الطفولة والمراهقة "، ط 02 ، دار الكتاب الجامعي العين، الامارات العربية المتحدة.
– 33عصام نور سرية" :(2002) سيكولوجية الم ا رهق"، بدون طبعة، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية.
– 35فاخر عاقل" :(1994) مشكلات المراهقة"، ط 03 ، دار الفكر العربي، مصر.
– 36فايز مراد دندش" :(2003) اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس"، ط 01 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
– 37 فؤاد البهي السيد (1997): "الأسس النفسية من الطفولة إلى الشيخوخة"، ط 01 ، دار الفكر العربي، بيروت.
– 38فكري حسين ريان" :(1994) التدريس"، بدون طبعة، عالم الكتب، القاهرة.
– 39قاسم حسن حسين" :(1998) علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة"، ط 01 ، دار المعارف، القاهرة.
– 40كمال آية منصور و ا ربح طاهير" :(2003) منهجية إعداد البحث العلمي"، بدون طبعة، دار الهدى للطباعة والنشر، الجزائر.
– 41مالك سليمان مخول" :(1981) علم النفس الطفولة و المراهقة "، بدون طبعة، مطابع مؤسسة الوحدة، دمشق.
– 42محمد خميس أبو نمرة ونايف سعادة" :(2008) التربية الرياضية وطرق تدريسها"، بدون طبعة، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، جمهورية مصر العربية.
–محمد عاطوف ياسين ،علم النفس الاجتماعي ،دار النهار المنظومة العربية للشغل بدون سنة ،ص72.
– 43محمد سعيد عزمي" :(2004) أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بين النظرية والتطبيق"، بدون طبعة، المملكة العربية السعودية، الإسكندرية.
– 44محمد حسن علاوي" :(1992) علم النفس الرياضي"، بدون طبعة، دار المعارف، القاهرة.
–محمد وطاس ،أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعلم عامة وتعليم اللغة العربية للأجانب خاصة ،ط01م والكتاب ،الجزائر ص19.

– 45مجدي محمد الدسوقي" :(2003) سيكولوجية النمو من الميلاد إلى المراهقة "، بدون طبعة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
– 46محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد" :(2004) تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية"، ط 02 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
– 47محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي" :(1992) نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية"، ط 02 ، ديوان المطبوعات الجامعية، ،الجزائر .
– 48محمود عبد الحليم عبد الكريم" :(2006) ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، ط 01 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
– 49محسن محمد حمص" :(1998) المرشد في تدريس التربية الرياضية"، بدون طبعة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
– 50مكارم حلمي أبو هرجه ومحمد سعد زغلول" :(1999) منهاج التربية الرياضية"، بدون طبعة، مركز الكتاب للنشر.
–51 مكي آدم سليمان ،أساسيات التربية وعلم النفس وطرق التدريس ، بدون طبعة ،دار الفكر العربي ،1934،ص56.
– 52ميخائيل إبراهيم أسعد" :(1992) مشكلات الطفولة والمراهقة »، ط 02 ، دار الآفاق الجديدة.
– 53ميرقت علي خفاجة ومصطفى السايح محمد » : (2008) المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية« ، ط 01 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
– 54مصطفى السايح محمد » : (2006) علم الاجتماع الرياضي« ، بدون طبعة، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
– 55مروان عبد المجيد ابراهيم » : (2002) النمو البدني والتعلم الحركي« ، ط 01 ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، الأردن.
–56 مديرية التربية لولاية الجزائر –غرب– 2017م.
–57فضيل دليو ، مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيري ،ط02،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر1998،ص45.
61 – نوال ابراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص » : (2008) طرق أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية« ، ط 01 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
–58..د /أحمد ماهر أنور حسن –د/علي محمد عبد المجيد –د/إيمان أحمد ماهر أنور التدريس في التربية البدنية بين النظرية والتطبيق 2007م).

ثانيا : الرسائل والمذكرات

–59 العلاقة البيداغوجية (معلم –متعلم) وتأثيرها على الرضا الحركي – 01 – ايت سعادة رمضان (2012–2013) لتلاميذ الأقسام النهائية الطور الثانوي" مذكرة لنيل شهادة ماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلي، الجزائر " :(.التربية العلمية بين النظرية والتطبيق"، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، – 02 – إلياس خيبوط (2001–2002).معهد علم النفس، جامعة قسنطينة.
– 60 أثر ممارسة التربية البدنية والرياضية في التوافق النفسي الاجتماعي – 03 – رويبح كمال (2006–2007) للمراهق " مذكرة لنيل شهادة الماجيستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، الجزائر.

–61 البيداغوجية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (–15 18سنة) مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة حسيبة بن بوعلي ، معهد التربية البدنية والرياضية، قسم التربية البدنية والرياضية، الشلف.

–62 "الاتصال البيداغوجي استاذ–طالب محاولة لدراسة بعض العوامل البيداغوجية والنفس اجتماعية " لكحل وهيبة 2011–2012 ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير ،كلية الآداب والعلوم الانسانية قسم علم النفس ،جامعة باجي مختار عنابة.

63–"دور الاتصال البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الرفع من دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية "علاق ع الرؤوف 2017مذكرة لنيل شهادة الماستر معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية ،جامعة محمد بوضياف المسيلة .

64–الاتصال البيداغوجي للمربي وعلاقته بدرجة دافعية تلاميذ المرحلة الثانوية لولاية البليدة ، بن عمارة العالية وآخرون مذكرة لنيل شهادة ليساتس معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله ،جامعة الجزائر 03.

ثالثا: المجلات

68 –منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، جوان 1996.

69 –مجلة الخبير ع 3 صفحة 287–288 سنة 2014م.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

أولا القواميس :

7rue 1996.،–70 Le petit Larousse grand format

ثانيا الكتب :

Robert watson et Henry clay lindgren.1980."the psychology of children and 71–

ثالثا المذكرات :

72–".(chazaup .p la relation pèdarogique entre enseignant –ensiegès dans l'enseignement .D.E.P.S doctorats d'etat.Paris1994 p279–280)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجزائر –3–

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيان

موجهة الى الأساتذة

في إطار القيام بدراسة تتمحور حول موضوع" **الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ وانعكاسه على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية** " نلتمس من سيادتكم تقديم العون إلينا بالإجابة عن أسئلة الاستبيان و اعلم جيدا أنها لا توجد أجوبة صحيحة و أخرى خاطئة فكل ما يهمنا رأيكم الشخصي، خدمة للعلم و تقدمه.

وفي الأخير تقبلوا منا فائق الشكر والتقدير والاحترام.

ملاحظة :ضع علامة في الخانة المناسبة. (×)

معلومات شخصية :

السن : الخبرة التدريسية: .....سنة

الموسم الجامعي 2022/2021م

المحور الأول: انعكاس الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية على تحقيق الهدف الحسي الحركي.

1- حسب رأيك هل تساهم التربية البدنية والرياضية في تحقيق الهدف الحسي الحركي لدى التلميذ ؟

-دائما ☐ -أحيانا ☐ -نادرا ☐

2- كيف تكون ردود أفعال التلاميذ عند إدراكهم الإشارات الحسية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

-ايجابية ☐ - سلبية ☐

3-هل أصبح التلميذ يجيد طريقة الاسترجاع والاسترخاء خلال ممارسته لنشاط معين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

-نعم ☐ -لا ☐

-اذا كان جوابك بنعم كيف ذلك:

.....

.....

.....

4-هل يتحكم التلميذ في قدراته البدنية خلال ممارسته لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

-دائما ☐ -أحيانا ☐ -نادرا ☐

5- هل يساهم الأستاذ في تعليم المهارات الحركية عن طريق الحضور الجيد والصوت المسموع ؟

- نعم ☐ -لا ☐

6 - هل يستطيع التلميذ التحكم في توزيع الجهد بين أوقات العمل والراحة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

-نعم ☐ - لا ☐

7-هل يشعر التلميذ بتوازن جسمه خلال مختلف الأنشطة أو أثناء القيام ببعض المهارات الحركية ؟

-دائما ☐ -أحيانا ☐ -نادرا ☐

8-هل اللعب أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يساعد في تنمية الجانب الحسي الحركي؟

-نعم ☐ -لا ☐

9 - فيما يتمثل الجانب الحسي الحركي في تصوركم ؟

.....

.....

المحور الثاني: ينعكس الاتصال البيداغوجي بشكل إيجابي على الناحية العقلية المعرفية للتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

10 – ما هي الطريقة الفضلى لتلقين المعارف والمعلومات النظرية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

–اعطاء معارف نظرية ☐ – اعطاء معارف نظرية قبل تطبيقية ☐

11–هل يساهم النشاط الرياضي في إثراء المعلومات العلمية لدى التلاميذ خلال مرحلة المتوسط ؟

– دائما ☐ –أحيانا ☐ –دائما ☐

12– هل يدرك التلميذ قوانين الرياضة خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

–نعم ☐ –لا ☐

13– هل عملية التدرج من السهل إلى الصعب تنمي القدرة للتلاميذ على التعامل مع المشكلات التي تواجههم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

–دائما ☐ –أحيانا ☐ – نادر ☐

14– هل الأنشطة الرياضية المقدمة من طرف الأستاذ تساهم في تنمية التوافق العصبي العضلي لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

– دائما ☐ – أحيانا ☐ –نادرا ☐

15–هل ينمي الأستاذ الرغبة لدى التلاميذ إلى المعرفة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

–دائما ☐ –أحيانا ☐ –نادرا ☐

16– هل يعمل التلميذ في اتخاذ بعض القرارات أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية ؟

–دائما ☐ –أحيانا ☐ –نادرا ☐

17– هل طريقة إلقاء أو سير حصة التربية البدنية والرياضية تحتاج إلى انتباه التلميذ ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

18– أثناء قيامك بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية كيف ترى قدرة التلاميذ على الاستيعاب ؟

كبيرة ☐ متوسطة ☐ ضعيفة ☐

19– هل ممارسة النشاط الرياضي تنمي لدى التلاميذ القدرة على المشاركة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

20– ما الهدف من ادراك التلميذ للجانب المعرفي للأنشطة الرياضية الممارسة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

.....

.....

المحور الثالث: إن الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية له انعكاسات في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.

21- هل ترى أن هناك تلاميذ يشعرون بعدم الراحة عندما لا يكونون ضمن المجموعة التي اختاروها بأنفسهم ؟

-نعم ☐ -لا ☐

22- هل مدة ساعتين في الأسبوع كافية للتقليل من الضغوط النفسية للتلاميذ خلال مرحلة المتوسط؟

-نعم ☐ -لا ☐

23- هل تسمح للتلاميذ بإبداء رأيهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

-نعم ☐ - لا ☐

24- هل يمكن تجنب مضايقة التلاميذ لبعضهم البعض اذا انهزم فريق ضد آخر خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- نعم ☐ -لا ☐

25- هل تساهم التربية البدنية والرياضية في إدماج التلميذ المنطوي خلال ممارسته للحصة؟

-نعم ☐ -لا ☐

26- هل الألعاب المقترحة في حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على خلق روح الجماعة بين التلاميذ في مرحلة المتوسط؟

- نعم ☐ - لا ☐

-اذا كان جوابك بنعم كيف ذلك :

.....

.....

27- هل تعتبر أن عملية الاتصال التربوية بين الأستاذ والتلاميذ تساهم في :

- توطيد العلاقة بين الأستاذ والتلاميذ ☐
- تنمية قيمة الاحترام ☐
- خلق روح التعاون ☐
- تحسين النتائج ☐

28 – هل تحاول مساعدة التلاميذ في حل مشاكلهم الاجتماعية ؟

-نعم ☐ -لا ☐

- 29 هل تلاحظ بأن حصة التربية البدنية والرياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ خلال ممارسته لها ؟

-نعم ☐ - لا ☐

30 - كيف تعمل على توطيد العلاقة بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

.....

.....

.....

ملخص الدراسة:

– العنوان :الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ وانعكاسه على تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط .

دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية غرداية.

– مشكلة الدراسة :

هل طبيعة الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ لها انعكاس على تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط ؟

– فرضيات الدراسة :

– الفرضية العامة:

-إن الاتصال البيداغوجي الذي يجمع بين الأستاذ والتلميذ في الطور المتوسط له انعكاس إيجابي في تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية ،بحيث يعمل على تكوين التلميذ من مختلف الجوانب في الوسط المدرسي، وهذا ما يؤدي إلى خلق فرد صالح في المجتمع.

الفرضيات الجزئية:

-للاتصال البيداغوجي انعكاس إيجابي على الجانب الحسي الحركي للتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

-ينعكس الاتصال البيداغوجي بشكل إيجابي على الناحية العقلية المعرفية للتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

-الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية له انعكاسات إيجابية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.

إجراءات الدراسة :

المنهج المتبع :المنهاج الوصفي وهو كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر العلمية والنفسية والاجتماعية.

العينة :عينة عشوائية منتظمة مكونة من 15 أستاذ.

المجال المكاني والزماني :بعض متوسطات ولاية غرداية.

.وقد تم ذلك في الفترة الزمنية الممتدة من **10أفريل** إلى غاية **24 أفريل**

الأدوات المستخدمة في البحث :استمارة استبيان موجهة إلى الأساتذة.

الأساليب الإحصائية :النسبة المئوية، **كا2**

وانتهت الدراسة بأن الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ له انعكاس إيجابي على تحقيق الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

وكان من مجمل الاقتراحات :

1- ضرورة تحسيس الأساتذة بأهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجوانب الحسية الحركية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

2- على الأستاذ أن يكون ملما بمختلف العلوم من أجل تزويد التلاميذ بأهم القوانين والمعارف والمعلومات الصحيحة المتعلقة بكل نشاط رياضي فردي أو جماعي.

3-ان يحاول الاستاذ التعرف على مشكلات التي تواجه طلبته ويحاول مساعدتهم في تجاوزها .

4-ان يستعمل الاستاذ وسائل الاتصال ليفرض على الطلبة الحاجة لتبديل المستقبلات الحسية الازمة للتعلم .

5-ان يتأكد الاستاذ من خلو البيئة المحيطة لمكان التعلم من مثيرات يمكن ان تشتت انتباه الطلبة .

6- على الأستاذ أن يكون واعيا بأهمية الجانب النفسي والاجتماعي والتربوي في تكوين التلاميذ وهذا من خلال خلق جو التعاون والنقاش داخل الحصة وأن يتخلص من الطريقة التقليدية الكلاسيكية للتدريس .

7- توفير الجو المناسب والملائم للأستاذ حتى يتمكن من أداء عمله بأكمل وجه وذلك من خلال:

-إعطاء أستاذ التربية البدنية والرياضية القيمة الحقيقية كباقي الأساتذة الآخرين.

-توفير الوسائل والإمكانيات والهياكل اللازمة من الإدارة المعنية لتطبيق العمل على أكمل وجه.

8-ان يستعمل الاستاذ الاتصال البصري كوسيلة للحفاظ على انتباه الطلبة، ولكي يزيد من قدرته على استقبال تغذية راجعة من الطلبة .

9- ضرورة فهم الاساتذة لحقيقة الاتصال وأهميته وعناصره المختلفة ، يمكن ذلك عن طريق الدورات التدريبية للأساتذة .ان يتجنب الاستاذ استخدام عبارات أو صفات مهينة للطلبة.

10- أن يستخدم الاساتذة طرقا لتقييم درجة رضا الطلبة عن علاقاتهم به.

11- بناء برامج رسمية للتكوين البيداغوجي ، حيث يتطلب من جميع الاساتذة متابعة هذه البرامج لمساندة ودعم الأساتذة الجدد وتوسيع وتمديد النمو المهني للأساتذة القدامى .

12- نوصي المسؤولين التربية والتعليم الاهتمام بتزويد المؤسسات التربوية بالأدوات واللوازم والهياكل الرياضية التي تتيح للتلاميذ مزاولة الأنشطة الرياضية بكل حرية واكتساب معلومات ومعارف أكثر .

13- ضرورة تدريس مقياس علم النفس التربوي و طرائق التدريس وتكييف البرامج حسب الفرع العلمي، من أجل تحفيز الأساتذة على دراسته بجدية ، وذلك قبل البدء في التدريس .

14-يجب أن يدرج التكوين البيداغوجي ضمن سياسة التكوين الدائم للأستاذ .

15-استخدام تقويم الأساتذة من طرف الطلبة لغرض تكويني ، حيث تقدم تغذية راجعة للأساتذة تمكنهم من العمل على تحسين دروسهم مع الطلبة وجعلها اكثر اثارة وأكثر فاعلية .

16-– الأسلوب المتبع من طرف الأستاذ يلعب دور في زيادة الرغبة نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق نتائج ايجابية.