

جامعة مارب ثليجي بالانواط



كلية العلوم الاجتماعية والانسانية



قسم علم النفس والتربية والارطوفونيا

الميدان : العلوم الانسانية والاجتماعية

شعبة : العلوم الاجتماعية

الموضوع

مدى استخدام المتعلمين للانترنت في اثراء مكتسباتهم

المعرفية وطرق تفعيلها

دراسة ميدانية بولايتي الأغواط والجلفة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر اكايمي في علوم التربية

تخصص ارشاد وتوجيه

تحت إشراف الأستاذ:

بن يحيى عطاء الله

من إعداد:

هلامزاري فايزة

هـ سواهلية عائشة

2016-2015

## تشكرات

بسم الله الرحمن الرحيم

{ إن في خلق السموات والأرض آيات لأولي الألباب }

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده نتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ

الفاضل "بن يحي عطاء الله " وعلى توجيهاته القيمة وأفكاره النيرة التي أرشدنا بها

لإنجاز بها هذا البحث المتواضع جزاه الله كل خير، كما تثني على من ساعدنا وأعاننا

خلال مشوارنا الدراسي وكل من ساهم بتقديم يد العون لنا من قريب أو بعيد.

## فايزة - عائشة

## الإهداء

الحمد لله الذي هدانا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على خلق الله محمد  
رسول الله وبعد

أهدي رسالتي هذه إلى مبعث طمأننتي ومهدي وسكينتي إلى من حمل اسمها رمز  
العطف والحنان

إلى من ألهمتني بعد الله تعالى القدرة على التحمل والصبر إلى من عبرت بها ومنها  
حاجز التفوق أُمي الغالية

حفظها الله ورعاها

إلى الذي رسم بكفاحه أحلامي وشيد صرح الفلاح أُمامي

إلى من كان سببا في تعلمي ووصولي إلى قمة النجاح والتألق إلى الحبيب الغالي أبي  
حفظه الله ورعاها

إلى كل إخوتي صغيرا وكبيرا وإلى الصديقة الغالية التي شاركتني العمل فائزة

ولا أنسى كل من اعرفهم من قريب أو بعيد

## عائشة

## الإهداء

إلى من رجع الكأس فارغا ليسقيني قطرة الحب  
إلى من ملئت أنامله ليقدّم لنا لحظة السعادة  
إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم

إلى القلب الكبير (والدي العزيز)

إلى من أرضعتني الحب والحنان

إلى رمز الحب وباسم الشفاء

إلى القلب الناصع بالبياض (والدتي الحبيبة)

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة

إلى رياحين حياتي (إخوتي) خصوصا لؤلؤة البيت يسرى

وإلى رفيقة دربي وروحي أختي العزيزة سيرين.

إلى الذين أحببتهم وأحبوني بسباسي أم هاني وصديقتي التي شارك عني في هذا  
العمل سواهلية عيشة.

وإلى كل من وسعهم قلبي ولم تسعهم مذكرتي ونسيهم قلبي.

الآن نفتح الأشرطة وترفع المرسلات لتنتقل السفينة في عرض بحر واسع مظلم هو

بحر الحياة وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات.

## فائزة

يعد موضوع استخدام المعلمين للإنترنت في إثراء المكتسبات المعرفية في دراستنا التي تطرقنا إليها بجانبها النظري والتطبيقي، حيث تعتبر الإنترنت من أهم المصادر لمعرفة بالنسبة للمتعلم فكيف تستطيع هذه الوسيلة أن تثرى معارفه الدينية والرياضية والدراسية والثقافية من شتى وسائلها.

حيث حاولنا في بحثنا هذا معرفة ما مدى استخدام المعلمين للإنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية وطرق تفعيل الإنترنت في مختلف الجوانب ومن خلال الإجابة عن التساؤلات التي تم طرحها في فصل الإطار النظري للبحث، والتأكد على ما تم إفتراضه لذلك: وللتأكد من إفتراضنا، وتدعيم الجانب النظري الذي إنطلقنا منه قمنا بتصميم استبيان وتم تحكيمه من قبل بعض الأساتذة وتم توزيع هذا الاستبيان على أصحاب مقاهي الإنترنت الموجودة في ولاية الأغواط وولاية الجلفة وكان قوامها 30 مقهى بالإضافة إلى الزيارة التي قمنا بها إلى مصلحة إتصالات الجزائر واعتمدنا على المنهج الوصفي وتم إختيار العينة بالطريقة القصدية وتم جمع البيانات وتحليلها إحصائيا واعتمدنا على النسب المئوية والمتوسط الحسابي. وقد أسفرت دراستنا على النتائج التالية:

- نسبة استخدام المعلمين للإنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية قدرت ب 32.14 %
  - نسبة استخدام المعلمين للإنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في الجانب الديني قدرت ب 73، 15%.
  - نسبة استخدام المعلمين للإنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في الجانب الأكاديمي 8، 24%.
  - نسبة استخدام المعلمين للإنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في الجانب الرياضي 41%.
  - نسبة استخدام المعلمين للإنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في الجانب الثقافي 47.06%.
  - نسبة استخدام المعلمين للإنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في مجال التواصل الإجتماعي 74%.
- وتبقى هذه الدراسة بابا مفتوحا للباحثين في ميدان علوم التربية، وعلم النفس للاستمرار والتعمق أكثر في هذا الموضوع، بإستخدام وسائل أكثر دقة وعلى عينة أشمل من مع تخصيص لذلك وقت كافي ومناسب للوصول إلى نتائج علمية وموضوعية أكثر دقة.

### Summary of the study:

After studying how the use of learners of the internet next to its theoretical and practical aspects of the most important sources to know the role of the internet and its relevance to the learner, how can this medium to inform acquaintances, religious, sports, academic, cultural, of the various their .

So we tried in our research this knowledge of how the use of learners of the internet in the enrichment of the gains of their knowledge and activate the internet in various aspects and through answering the questions that have been put forward in the theoretical framework of the country, and ensure that what has been presumed so .

To confirm our supposition, and to strengthen the theoretical side which broke for him we designed a questionnaire and judging by some of the professors and we put this questionnaire on the owners of Internet cafes located in the state of laghouat and mandate of the meeting of 30 cafe in addition to a visit to the interest of the telecom Algeria, and we relied on the descriptive method was chosen to sample the way the story and the collection and analysis of statistical data and we relied on the percentage of the arithmetic mean .

This has resulted in our study on the following results:

- That the proportion of the use of learners of the internet in the enrichment of the gains of their knowledge in religious side capacity 15.73%.
- That the proportion of the use of learners of the internet in the enrichment of the gains of their knowledge in the academic side of 24.8%
- The ratio of the use of learners of the Internet to enrich their acquisitions in the sporting side 41%.
- The ratio of the use of learners of the internet in the enrichment of the gains of their knowledge in the cultural aspect of the 47.6%
- The ratio of the use of learners of the internet in the enrichment of the gains of their knowledge in the field of social media 74%.

This study shows an open door for researchers in the field of Soil Science, and psychology to continue and deepen more in the subject, using methods more accurate and sample more inclusive of the allocation for that time adequate, and appropriate access to results of scientific, objective and more accurate.

فهرس

المحتويات

# فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان	الرقم
	شكر وتقدير	
	الاهداء	
	فهرس الجداول والأشكال	
	فهرس الملاحق	
	ملخص الدراسة	
01	مقدمة	
<b>الباب الاول: الجانب النظري للدراسة</b>		
<b>الفصل الاول : الجانب المنهجي للدراسة</b>		
05	مشكلة الدراسة	01
06	الدراسات السابقة	02
10	فرضيات الدراسة	03
11	اهداف الدراسة	04
11	دواعي اختيار الموضوع	05
12	اهمية الدراسة	06
12	حدود الدراسة	07
12	تحديد المفاهيم الاجرائية للدراسة	07
<b>الفصل الثاني : الانترنت</b>		
15	تمهيد	
16	ماهية الانترنت	01
16	تعريف الانترنت	02
17	الانترنت في الجزائر	03
17	المزايا التي تمنحها الانترنت في الجزائر	04
18	مكونات الانترنت	05
18	الانترنت والتعليم	06

19	التعلم المعتمد على الانترنت	07
18	دور المعلم في عصر الانترنت والتعليم عن بعد	08
18	استخدام الانترنت في مجال التعليم	09
20	اثر الجوانب الايجابية لاستخدام الانترنت في مجال التعليم	10
20	العوائق التي تقف امام استخدام الانترنت في مجال التعليم	11
21	خلاصة الفصل	
<b>الفصل الثالث :المكتسبات المعرفية</b>		
24	تمهيد	
25	أولاً:المكتسبات المعرفية في المجال الديني	
25	تعريف الدين	01
25	المعارف الاسلامية	02
25	مهمة الإسلام	03
25	أهمية دراسة الدين	04
26	الدين الإسلامي والدعوة عبر الإنترنت	05
27	ثانياً:المكتسبات المعرفية الدراسية	
27	تعريف التحصيل الدراسي	01
27	أبعاد التحصيل	02
27	أهداف التحصيل الدراسي	03
28	أهمية التحصيل الدراسي	04
28	ثالثاً:المعارف الرياضية	
28	تعريف الرياضة	01
29	أنواع الرياضة	02
29	الأسس العلمية للرياضة	03
29	مميزات الرياضة	04
30	فوائد الرياضة	05
30	رابعاً:المعارف الثقافية	

30	تعريف الثقافة	01
30	خصائص الثقافة	02
31	وظائف الثقافة	03
32	فوائد الثقافة	04
32	خامسا: التواصل الإجتماعي	
32	نشأة مواقع التواصل	01
33	تعريف التواصل الإجتماعي	02
34	مميزات الشبكات الإجتماعية	03
34	سلبيات إيجابيات التواصل الاجتماعي.	04
36	* خلاصة الفصل	
<b>الباب الثاني : الجانب التطبيقي للدراسة</b>		
<b>الفصل الرابع إجراءات الدراسة الميدانية</b>		
39	-تمهيد	
40	المنهج المتبع	01
40	أدوات المستخدمة في الدراسة	02
41	الخصائص السيكمترية	03
42	مجتمع الدراسة	04
42	عينة الدراسة	05
42	إجراءات التطبيق	06
43	الأساليب الإحصائية	07
44	*خلاصة الفصل	08
<b>الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج</b>		
46	تمهيد	
47	عرض وتحليل نتائج فرضيات	01
56	مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات	02
59	استنتاج عام	03

61	خاتمة	
	قائمة المصادر والمراجع	

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم
41	يوضح خصائص عينة المحكمين من حيث الدرجة العلمية والتخصص	01
42	يوضح نتائج تحكيم الاستبيان عند عينة من أساتذة قسم العلوم الاجتماعية	02
47	يوضح مستوى إستخدام الأنترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية في الجانب الديني	03
48	يوضح مستوى إستخدام الأنترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية في الجانب الدراسي.	04
49	يوضح مستوى إستخدام الأنترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين في الجانب الرياضي	05
50	يوضح مستوى إستخدام الأنترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية في الجانب الثقافي	06
51	يوضح مستوى إستخدام الأنترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية في مجالات التواصل الإجتماعي	07

## فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم
52	يوضح عدد مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي في النصف الثاني من سنة 2015	01

## فهرس الملاحق

عنوان الملحق	رقم الملحق
استمارة استبيان موجهة لأساتذة التحكيم	01
استمارة استبيان موجهة لأصحاب مقاهي الانترنت	02
استمارة استبيان موجهة لمصلحة اتصالات الجزائر	03

# المقدمة

تعتبر وسائل الاتصال الالكترونية من أهم وسائط الاتصال الحديثة التي تسيطر على الأفراد والجماعات والشعوب ، في غالبية أنحاء العالم في عصرنا الحالي وذلك لما تتميز به من مميزات لا تتوفر في الوسائل الأخرى (الوسائل المكتوبة والسمعية البصرية ) في ظل التنامي المتسارع للتكنولوجيات الحديثة للإعلام والاتصال ، وتعتبر الانترنت من أهم هذه الوسائل بل من أحدثها وأخطرها في نفس الوقت ، وذلك لما تتميز به من قدرة على جذب الكبار والصغار حول شاشاتها إذ تتوفر على خصائص تقنية وفنية توفر تقديم المعارف والمعلومات والقيم وحتى السلوكيات ، كما ساهمت في تطور الفكر وأساليب العيش ورفاهية الإنسان.

وقد أشارت بعض الدراسات الحديثة إلى مكانة الانترنت المميزة بين وسائل الإعلام ووسائل الاتصال الأخرى بصفة عامة ، وفي حياة الشباب بصفة خاصة ، وبذلك تحولت الانترنت إلى مؤسسة للتنشئة الاجتماعية قادرة على منافسة المؤسسات التقليدية المعروفة كالأسرة والجامعة والمسجد وغيرها.

تبرز أهمية الانترنت في حياة الشباب من خلال طبيعتها المتنوعة وطريقة اتصالها التي تبنى أساسا على الحياة الافتراضية التي يؤثر في حياة الشباب بدرجة كبيرة فتؤثر في حياتهم واتجاههم وتدمجهم في بيئة افتراضية عالمية.

قد أثبتت العديد من الأبحاث أن الشباب يقضي وقتا طويلا أمام الشاشة الالكترونية وأنه سريع التأثير ، ويكون سلوكه ميالا إلى التقليد والاندماج وحتى الانسلاخ ويؤدي بذلك إلى الاغتراب والعزلة عن مجتمعه وأسرته ، ولكن رغم هذا فإن هذه الوسيلة ذات تأثير متناقض فهي من ناحية وسيلة للترفيه والترويح عن النفس والارتقاء بالذوق لدى الشباب وأداة ناجعة لتطوير قدراته ومهاراته وانجازاته وسلوكياته واهتماماته المختلفة ، كما هي وسيلة لنقل المعارف

والمعلومات التي قد تساعد الشباب على إدماجهم في الحياة العملية وتزويدهم بخبرات ذات مستوى عال.

من ناحية أخرى فإن محتويات الانترنت متنوعة ومتعددة قد لا تتوافق مع نفسيات الشباب وأخلاقهم وقيمهم ومعتقداتهم ، وهكذا تصبح أداة هدم تدفع الى الانحراف وإكسابهم لسلوكيات دخيلة على مجتمعاتنا.

وانطلاقا مما سلف ذكره ، تأتي هذه الدراسة التي تحاول أن تسلط الضوء على أثر الانترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية ، وعليه قسمنا بحثنا إلى جانبين ، جانب نظري وجانب تطبيقي.

الجانب النظري :وهو الإطار النظري لمتغيرات الدراسة ويتضمن 3 فصول وهي:

**الفصل الأول :** وهو الإطار العام للإشكالية والذي يحتوي على إشكالية البحث، تحديد الفرضيات التي عملنا على التحقق منها، إضافة إلى أهمية وأهداف البحث. وأسباب اختيارنا للموضوع وتحديد المفاهيم إجرائيا واصطلاحيا بالإضافة إلى ذكر بعض الدراسات السابقة والتعليق عليها.

**الفصل الثاني :** تحت عنوان شبكة الانترنت ، حيث تطرقنا فيه إلى الانترنت من حيث التطور التاريخي ثم تعريف الانترنت والمزايا التي تمنحها في الجزائر وأهدافها ، بالإضافة مكونات شبكة الانترنت.

**الفصل الثالث :** تطرقنا فيه إلى المكتسبات المعرفية والمتمثلة في:

1\_ المكتسبات المعرفية في المجال الديني حيث يتضمن تعريف الدين، المعارف الإسلامية ، مهمة الإسلام ، أهمية دراسة الدين و الدين الإسلامي والدعوة عبر الانترنت.

2\_ المكتسبات المعرفية الدراسية ويتضمن تعريف التحصيل الدراسي، أبعاده، أهدافه و أهميته.

3\_ المعارف الرياضية وتتضمن تعريف الرياضة، أنواعها، الأسس العلمية لها، مميزاتها و فوائدها.

4\_ المعارف الثقافية وتتضمن تعريف الثقافة، خصائصها، وظائفها وفوائدها.

5\_ التواصل الإجتماعي ويتضمن نشأته وتعريفه كذلك مميزات الشبكات الإجتماعية وسلبيات وإيجابيات التواصل الإجتماعي .

**الفصل الرابع :** والمتمثل في الجانب الميداني للدراسة والتي تضمن الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة والمناهج المستخدمة وتحديد طبيعة العينة و حجمها.

**الفصل الخامس :** حيث قمنا في هذا الفصل بعرض وتحليل البيانات من خلال القراءة الإحصائية للجداول المركبة والبسيطة والخروج بنتائج الفرضيات ، وفي الأخير الإستنتاج العام.

الجانب النظري

للدراسة

# الفصل الأول

## الفصل الاول : مشكلة الدراسة واعتباراتها

مشكلة الدراسة

الدراسات السابقة

فرضيات الدراسة

اهداف الدراسة

دواعي اختيار الموضوع

اهمية الدراسة

حدود الدراسة

تحديد المفاهيم الاجرائية للدراسة

**1/ إشكالية البحث:**

يمر العالم حالياً ولفترة قادمة بتغيرات جذرية اجتماعية وسياسية واقتصادية وثقافية ويسير نحو تحقيق تحولات أساسية سببها التطور التكنولوجي ، والنمو المتزايد لحجم المعلومات الذي أحدث تطورات عديدة في مختلف ميادين الحياة ، معنى ذلك أن المعلومات والمعرفة العلمية التي توزعها تكنولوجيا معلومات الاتصال اليوم حطمت الحدود واقتحمت البيوت دون استئذان ، وأصبحت ضرورة ملحة لأن الاتصال بوصلة عملية لتبادل الأفكار والمعلومات والخبرات أصبحت ذات أهمية متزايدة في حياة البشرية التي تتسم بالتعقيد والتشابك حتى أصبح هذا العصر يعرف بعصر المعلومات.

إن وسائل التكنولوجيا الحديثة(التلفاز، الحاسب الآلي، الانترنت ) التي تتجلى أهميتها في قدرتها العالية على توفير المعلومات وبسرعة فائقة، امتدت خاماتها إلى المناطق الريفية التي تعاني الحرمان من الخدمات الاجتماعية ، وهذا ما دفعها إلى النمو ومسايرة التقدم التكنولوجي.

كما تتيح فرصة لعبور الحواجز بين المؤسسات التعليمية وذلك من خلال الحوار الذي يكون بين الطلاب بعضهم البعض وبين دول العالم ، كما يتيح لهم فرصة متابعة العملية التعليمية وذلك بفضل الوسائط التكنولوجية التي تدفع المتعلم إلى استغلالها بهدف الحصول على معلومات تفيده في العملية التعليمية

(إبراهيم أحمد إبراهيم السيد، 2007، ص167)

ومن أهم الاختراعات التكنولوجية التي أقيضت الملايين من البشر في وقت قصير جدا هي شبكة الانترنت باعتبارها مظهر من مظاهر التقدم الاجتماعي ، حيث أصبحت اليوم شبكة واسعة من الاتصالات إذ يستطيع الشخص وهو جالس في بيته أو في مكان آخر ، أو في مكتبه وعن طريق جهاز الكمبيوتر أو الهاتف

المحمول(الانرويد) أو الجهاز الوحي أن يشتري سلعة ما أو يبيع سلعة ما، إن هذه الشبكة قدمت خدمة كبيرة لكل الأفراد والمجتمع وبكل شرائحه ، حيث جعلت الفرد يتوجه إليها لطلب العلم والمعرفة أو التجارة ، فهي شبكة إعلامية خدماتية تساعد الإنسان في التخلص من البعد الجغرافي بينه وبين المجتمعات الأخرى ، وبالتالي جعلت الإنسان ينفي البعد الزمني

(العباس عمر ، موفق البشير،2007،ص11)

كما تعد هذه الشبكة من أهم الاختراعات ، ومظهر من مظاهر التقدم الاجتماعي يظهر ذلك من خلال عدد مستخدميها الذي يتزايد يوميا وهذا حسب ما يتبين من خلال دراسة (henry joslime هنري جوسلين) ، حيث يرى أن وراء كل كمبيوتر يوجد 10 مستخدمين مما يقودنا القول أن هناك حوالي 20 إلى 30 مليون مستخدم لشبكة الانترنت.

وبالتالي يتضح لنا التزايد الملحوظ لمستخدمي الانترنت باعتباره مصدرا مهما للمعلومات لدى غالبية المستخدمين ، ذلك نظرا لوفرة المعلومات في مختلف المجالات وهو يزود مختلف القطاعات بالمعلومات القيمة.

فشبكة الانترنت توفر كما هائلا من المعارف والمعلومات التي يستخدمها المتعلم في كل مجالات الحياة المختلفة فهي المنبع الذي يفتني منه المتعلم معارفه ويثريها حسب حاجاته وميولاته واتجاهاته، فهي تحرك أفكاره ومعارفه وبنائه المعرفي ووعيه وانتباهه.

وفي الدراسة قامت بها نجوى عبد السلام 1998 عن أنماط ودوافع استخدام الشباب للانترنت،وقد أجريت على عينة مكونة من 149 مبحوثا تتراوح أعمارهم بين 13 و 35 سنة ، تتلخص اهم دوافع استخدام الشباب للانترنت الحصول على معلومات 72.7% والتسلية والترفيه 47 %، وشغل أوقات الفراغ 6% ، وقد تبين إن أكثر دافعية لاستخدام الانترنت في مجال المعلومات هم أكثر تعلما والأكثر سنا

، وكذلك طلبة الدراسات العلمية ، وكلما زاد العمر قل استخدام الانترنت من أجل التسلية والترفيه.

ومن خلال ما سبق ذكره توصلنا إلى طرح التساؤلات التالية :

⊗ ما مدى استخدام المتعلمين للانترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية ؟

وينطوي تحت هذا التساؤل أسئلة جزئية:

⊗ ما مدى استخدام المتعلمين للانترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الديني ؟

⊗ ما مدى استخدام المتعلمين للانترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الأكاديمي؟

⊗ ما مدى استخدام المتعلمين للانترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الرياضي ؟

⊗ ما مدى استخدام المتعلمين للانترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الثقافي ؟

⊗ ما مدى استخدام المتعلمين للانترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في مجالات التواصل الاجتماعي ؟

## 12/ فرضيات البحث:

تعتبر الفروض بمثابة المحرك الرئيسي لعملية البحث، فالفرض العلمي عبارة تصريح تنبؤ بوجود علاقة بين حدثين أو أكثر.

(موريس، أنجلس، 2004، ص151)

تعرف أيضا على أنها تخمين أو إستنتاج ذكي يتمسك به الباحث في شكل مؤقت وهو رأي مبدئي كحل للمشكلة.

(عامر فندليجي، 2008، ص85)

وإنطلاقا مما سلف من التساؤلات والمشكلات والأهداف قمنا بصياغة الفرضيات التالية:

1\_ نتوقع أن يكون مستوى استخدام المتعلمين للانترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الديني منخفض.

2\_ نتوقع أن يكون مستوى استخدام المتعلمين للانترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الأكاديمي (الدراسي) منخفض.

3\_ نتوقع أن يكون مستوى استخدام المتعلمين للانترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الرياضي متوسط.

4\_ نتوقع أن يكون مستوى استخدام المتعلمين للانترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الثقافي منخفض.

5\_ نتوقع أن يكون مستوى استخدام المتعلمين للانترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في مجال التواصل الإجتماعي مرتفع ( عال ).

### 3/ أهداف البحث :

☞ معرفة دور الانترنت في إثراء المكتسبات المعرفية في الجانب الديني.

☞ مدى استخدام الانترنت في المجال الأكاديمي والدراسي.

☞ معرفة دور الانترنت في تنمية المكتسبات المعرفية الثقافية.

☞ المكتسبات المعرفية الرياضية وطرق إثرائها من خلال استخدام شبكة الانترنت .

٩ معرفة أكثر المجالات استقطابا من خلال مستخدمي شبكة الانترنت.

#### 4/ أهمية البحث :

تكمن أهمية موضوع الدراسة في أهمية الوسيلة في حد ذاتها وما تمتاز به من خصوصيات اتصالية ، وتعليمية وتربوية وترفيهية ، والتي تعتمد على الإعلام الآلي أو الهاتف أو الجهاز اللوحي الذين أصبحوا أداة فعالة وفي غاية الأهمية سواء في المجالات العلمية أو كالمهنية أو حتى الشخصية وتعتبر شبكة الانترنت من أهم المنجزات التقنية في تاريخ البشرية إذ غيرت الكثير من سبل المعرفة من خلال إتاحة فرص متنوعة للدخول إلى مصادر المعلومات وتزويد الفرد بالمعلومات والمهارات والمعارف للمواكبة النظرة الحديثة في العملية التعليمية أو استخدامها في مجالات الحياة شتى ، كما أن التركيز على جانب استعمال هذه التقنية من طرف الشباب مهم جدا ، باعتبارها الشريحة الأكثر استخداما له من جهة ومن جهة أخرى باعتبارها تمثل نواة هذا المجتمع.

#### 5/دواعي اختيار الموضوع:

يمكن أن ندرج في هذا الصدد ثلاثة أسباب جوهرية هم :

**سبب ذاتي :** يتمثل في الاهتمام والميول الشخصي بالموضوع بالإضافة لاحتكاكنا الدائم بالإفراد المستخدمين لهذه الشبكة ، كل هذا ولدنا فضولا بحثيا للتعرف على الجانب السلوكي للاستخدام هذه الوسيلة وأهميتها ومدى تأثيرها على عينة بحثنا.

**سبب موضوعي :** يتمثل في الإقبال المتزايد على استخدام شبكة الانترنت من طرف الشباب ، كواحدة من أهم وسائل الإعلام والاتصال الحديثة.

**سبب أكاديمي :** يتمثل في توسعتنا في مذكرة تخرج ليسانس وذلك من اجل زيادة في الإدراك المعرفي لهذا البحث

**6/ تحديد المفاهيم المصطلحات:****شبكة الانترنت:**

**اصطلاحاً:** يعرفها رمزي أحمد عبد الحي بأنها "مجموعة ضخمة من شبكات الاتصالات المرتبطة ببعضها البعض ، وهذه المجموعة تنمو ذاتياً بقدر ما يضاف إليها من الشبكات."

( رمزي احمد عبد الحي ، 2006 ، ص182 )

كما يعرفها محمد عطا مدني بأنها " : نظام يتألف من مجموعة ضخمة من أجهزة الحاسوب المتصلة فيما بينها بواسطة بروتوكول للمشاركة في المعلومات وهي مفتوحة للجميع ضمن آلية معينة ، وهذه الحواسيب موجودة في مواقع مختلفة من العالم وتشكل مع بعضها البعض نظاماً من الاتصالات العامة السريعة".

(محمد عطا مدني ، 2007 ، ص118)

**إجرائياً:** شبكة الانترنت هي مجموعة من الشبكات حيث أنها عبارة عن اتصال مجموعة هائلة من أجهزة الكمبيوتر وهي شبكة عالمية تسمح للناس بالاتصال والتواصل بعضهم مع بعض واكتساب المعلومات والمعارف من شبكة ممتدة إلى جميع أرجاء الأرض بوسائل بصرية وصوتية ونصية مكتوبة.

**المكتسبات المعرفية:**

**اصطلاحاً:** يعرفها مصطفى السايح محمد " : هي قدرة المبحوث على استيعاب المعلومات والمعارف المرتبطة في المجالات المختلفة فهو نتاج التعليم المبني على تأثير برنامج أو طريقة أو وسائل".

(مصطفى السايح محمد ، 2004 ، ص84)

تعرفها ليلي السيد: " هي تلك التي تقوم باختزان المعلومات التي ملكة التذكر وتجهزها ملكة الفكر ، إذ تمتد من الاستدعاء البسيط الجزئية من معلومات إلى

العمليات الإبداعية التي تحتاج إلى تركيب الأفكار والربط بينهما بغية تكوين استجابة صحيحة المواقف المختلفة."

(أمين الخولي، 1999، ص16)

**إجرائياً:** هي جملة المعارف والمعلومات والأفكار التي تحصل عليها المتعلم من مختلف وسائل التعلم الالكتروني سواء كانت معارف دينية ورياضية أو دراسية أو ثقافية أو في مختلف المجالات المعرفية الأخرى.

### **17 الدراسات السابقة:**

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفره الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات، تسهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحوث جديدة.

كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية ، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض ، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينها وبين الموضوع الوارد والبحث فيه.

ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها:

#### **1-الدراسات المتطابقة:**

١٥ دراسة رابحي حميدة وسواهلية عائشة : قامت بدراستهما من أجل نيل شهادة الليسانس في علم الاجتماع تخصص تكنولوجيا التعليم بولاية الأغواط لسنة 2012-2013 وكان عنوان الدراسة " دور الانترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية وطرق تفعيلها " حيث انطلقت الدراسة من الفرضيات التالية :

- 1\_ نتوقع أن يكون مستوى استخدام المتعلمين للانترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الديني منخفض جدا.
- 2\_ نتوقع أن يكون مستوى استخدام المتعلمين للانترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الأكاديمي ( الدراسي ) منخفض.
- 3\_ نتوقع أن يكون مستوى استخدام المتعلمين للانترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الرياضي متوسط .
- 4\_ نتوقع أن يكون مستوى استخدام المتعلمين للانترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الثقافي متوسط .
- 5\_ نتوقع أن يكون مستوى استخدام المتعلمين للانترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في مجالات أخرى مرتفع ( عال ) .

وقد جاءت النتائج كالتالي:

إنطلاقاً من الفرضيات قامتا الطالبتان بتوزيع استبيان على عينة من مقاهي الانترنت لمعرفة ما هو دور الانترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية وإستناداً إلى نتائج الدراسة الميدانية فقد أسفرت النتائج على أن مستوى استخدام المتعلمين للانترنت لإثراء مكتسباتهم المعرفية في مجالات أخرى قد كان بنسبة كبيرة بينما مستوى استخدامهم للانترنت في المجالات الأخرى كان بنسبة منخفضة.

## 2- الدراسات المحلية:

﴿ دراسة "حسينة قيدوم" لسنة 2001-2002 "دراسة الانترنت وإستعمالاتها بالجزائر العاصمة" وهي أطروحة نوقشت في قسم علوم الإعلام والاتصال كلية الآداب واللغات جامعة "يوسف بن خدة" وأجريت الدراسة الميدانية على مستخدمي الانترنت من خلال مقاهي الانترنت والمؤسسات التعليمية والإدارة، وخلصت نتائج

الدراسة إلى أن أغلبية المستخدمين من فئة الشباب ( 21-30 سنة) وأن الأغلبية يستعملونها لأكثر من ساعة ، ومن بين الخدمات الأكثر شيوعا البريد الإلكتروني وتليها المحادثة المباشرة ثم المنتديات وأخيرا خدمة نقل الملفات، وقد تمثلت دفاوع الإستعمال في إشباع ذات قيمة إجتماعية ونفسية وقد توصلت الدراسة كذلك إلى أن 95 من المستخدمين اعترفوا بالشعور بالإرتياح أثناء الإستخدام، وأن 75 من المستخدمين يفضلون الأفراد أثناء إستعمالهم للشبكة وقد صرح البعض منهم بالعزلة والإنقطاع عن العالم المحيط بهم أثناء الإستخدام.

١٥ دراسة "بورحلة سليمان" لسنة 2007-2008 "أثر إستخدام الانترنت على إتجاهات الطلبة الجامعيين" أطروحة نوقشت علوم الإعلام والاتصال جامعة "يوسف بن خدة" وكانت الإشكالية كالتالي: ماهو أثر إستخدام الانترنت على إتجاهات الطلبة الجامعيين وسلوكاتهم؟

حيث إتبع المنهج الوصفي وكانت العينة قصدية تتمثل في 196 فرد ، واستعمل مقياس ليكرت للاتجاهات ثم قام بالحساب ب SPSS ، وأهم النتائج التي توصل إليها أنه لا توجد علاقة بين إستخدام الانترنت وإكتساب سلوكيات غير سوية ، ولا توجد علاقة بين إستخدامه الانترنت ومشاعر العزلة الإجتماعية ، لا توجد علاقة بين مدة إستخدام الانترنت وزيادة إستخدامها في الأشياء غير الأخلاقية ، لا توجد علاقة ترابطية بين السلوكيات المكتسبة من طرف الطلبة وأنماط الإستخدام الممثلة للبحث العلمي .

١٦ دراسة" يوسفى غنية وعمران دليلة" قامتا في دراستهما لنيل شهادة الليسانس بإنجاز مذكرة تخرج بعنوان "استخدامات الطلبة لشبكة الانترنت في ولاية الأغواط سنة 2007-2008 في علم الاجتماع تخصص اتصال

انطلقت الدراسة من التساؤل التالي:

هل يلجأ الطلبة لاستخدام الانترنت كمصدر للمعلومات أو لأغراض أخرى ؟  
وهل يواجه الطالب عوائق أو صعوبات لدى الاستخدام؟  
وكانت فرضيات الدراسة كالتالي:

! يستخدم الطلبة الجامعيون شبكة الانترنت لأغراض متنوعة.

! يتأثر استخدام الطلبة للانترنت بمدى تحكمهم في اللغات الأجنبية.

تم تحديد العينة ب93 طالب بجامعة الأغواط والنتائج المتحصل عليها أن  
أغلب الطلبة لا يتحكمون بشكل جيد في تقنية الإعلام الآلي ، أو في الانترنت  
بعض الشيء وأن نسبة الطلبة الذين يستعملونها كمرجع رئيسي للدراسة هم أكثر  
من غيرهم.

! دراسة " بن الشين أحمد و بيران بن شاعة" ، تحت عنوان " استخدام الطلبة  
الجامعيين لشبكة الانترنت" ، دراسة ميدانية من الطلبة بجامعة الأغواط لسنة  
2007-2008 إندرجت هذه الدراسة ضمن فعاليات الملتقى الوطني حول  
المعلوماتية والتربية بجامعة الأغواط.

انطلقت الدراسة من التساؤل التالي :

هل ينصب إهتمامات الطلبة بشبكة الانترنت على انجاز البحوث العلمية ام هناك  
اهتمامات أخرى ؟

وكانت الفرضية المقترحة كالتالي :

هناك اهتمامات عبر انجاز البحوث العلمية لدى الطلبة من خلال شبكة  
الانترنت.

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وتحليل البيانات ، تم تحديد العينة 120 استمارة تم ارجاع 93 استمارة قابلة للتفريغ من كل السنوات أما المجال الزمني في شهر ماي وجوان والمكان جامعة عمار ثليجي بالأغواط وتحصلوا على النتائج التالية :

اهتمامات الطلبة بشبكة الانترنت تتحصر بإنجاز البحوث أولا ثم المواقع الدينية والأخبار الرياضية ثم الأخبار السياسية وفي الأخير التواصل والتعارف والدردشة ثم التسلية والترفيه والموضة ، ويظهر التباين بين الجنسين ، فالذكور في الأخبار الرياضية والإنث في المواقع الدينية.

﴿ دراسة طيفوري محمد وغريب عبد القادر " : قاماب دراستهما من أجل نيل شهادة الليسانس في علم الاجتماع تخصص اتصال بولاية الأغواط لسنة 2008-2009 إنجاز مذكرة تخرج تحت عنوان " أشكال استعمال الانترنت وأثرها على المراهقين."

وكانت الفرضيات كالتالي:

! تقوم الانترنت بتدعيم المراهق في التحصيل العلمي والمعرفي.

! يستخدم المراهق شبكة الانترنت في تدعيم قيمه ومبادئه وسلوكياته الأخلاقية.

للأسرة دور هام في توجيه أبنائها المراهقين لاستعمالهم لهذه التقنية.

وقد جاءت نتائج الدراسة كالتالي :

انطلاقا من الفرضيات قام الطالبان بتوزيع استمارة لمعرفة ما مدى تأثير الانترنت على المراهقين المتمدرسين بالثانوية ، واستنادا للدراسة الميدانية اتضح لهم انها تؤثر على التحصيل الدراسي للمراهق وترفعه وتدعم قيمه الفكرية بالإضافة إلى توجيهات المدرسة عند استخدام الانترنت زد على ذلك تشجيع الأسرة وعدم انزعاجها عند استخدام أبنائها المراهقين لشبكة الانترنت .

## الدراسات العربية:

☎ دراسة " سامي طابع" لسنة 2000 حول استخدام الانترنت في العالم العربي على عينة تضم 5000 من طلبة الجامعة بمصر والسعودية والإمارات والبحرين والكويت وقد كشفت النتائج أن 72.6% من العينة يستخدمون الانترنت ويعتبرونها مصدرا مهما للمعلومات ، وكانت التسلية وشغل وقت الفراغ في المجال الثاني وذلك بنسبة 88.7 %، أما الإتصال بالآخرين من خلال البريد الإلكتروني فقد جاء في المرتبة الثالثة وذلك بنسبة 59.3% وليس هناك فروق دالة بين الجنسين في مختلف مجالات الاستخدام.

☎ دراسة " الناطور" لسنة 2001 التي هدفت إلى التعرف على "علاقة استخدام الانترنت بكل من التحصيل الأكاديمي وعادات الدراسة لدى عينة من الطلبة الجامعيين" ، بلغت عينة الدراسة 200 طالبا وطالبة من طلبة جامعتي " اليرموك والعلوم والتكنولوجيا"، ممن يتواجدون في مقاهي الانترنت في شارع الجامعة ، واستخدمت الاستبانة لتطبيق أداة الدراسة ، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي لأفراد الدراسة تعزي لعدد ساعات استخدامهم للانترنت أو لفترة الاستخدام أو التفاعل بينهما.

☎ دراسة " سلامة" لسنة 2005 دراسة هدفت إلى معرفة" أثر استخدام شبكة الانترنت على التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة" فرع الرياض في مقرر" الحاسوب في التعليم " تكونت عينة الدراسة من 72 دارسا منهم 34 طالبا و 38 طالبة وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الإختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الانترنت إلا أن المجموعة التجريبية كانت أفضل أداء من المجموعة الضابطة ، وجود فرق في الوسط الحسابي الكلي ذي دلالة إحصائية لصالح الإناث في التحصيل الدراسي.

☎ دراسة " الشمالية " لسنة 2006 دراسة هدفت إلى " بناء مقياس الآثار الاجتماعية لاستعمال طلبة الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت " ، وقد تكونت عينة الدراسة من 2355 طالبا وطالبة ، وقد بينت النتائج أن درجة تأثير الانترنت سلبي بدرجة قليلة في مجال العادات والتقاليد والمجال الديني ومجال الإدمان على الانترنت بينما التأثير السلبي بدرجة متوسطة في المجال النفسي والمجال الأخلاقي ، وقد كان التأثير إيجابي في المجال الثقافي والعلمي ، كما أظهرت النتائج وجود أثر نوع الاجتماعي ونوع الكلية والتفاعل بينهما في المجال النفسي والمجال الثقافي والعملي .

### الدراسات الأجنبية:

☞ دراسة " سكوت وكن وأدرين " 1999 scott.kemo ed Win.

"تأثير استخدام الانترنت على التحصيل الأكاديمي لدى مجموعة من الطلبة الجامعيين وعلى اتجاهاتهم نحو المادة الدراسية وعلى خبرات التعلم الناتجة من ذلك الاستخدام" وقد تكونت عينة الدراسة من 31 من طلبة الماجستير ، قسمت العينة إلى مجموعة ضابطة طبقت عليهم وسائل التعلم التقليدية ، وأخرى تجريبية حيث استخدم مع أفرادها التعلم من خلال الانترنت وكان من نتائج الدراسة : عدم وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ، بينما كانت الفروق واضحة بين المجموعتين فيما يخص اتجاهات الطلبة نحو المادة الدراسية وخبرات التعلم الناتجة عن استخدام الانترنت وتلك الفروق كانت لصالح الطلبة الذين اعتمدوا على الانترنت في عملية التعلم .

☞ دراسة " رو " ROWE لسنة 2000 دراسة حول " استخدام الانترنت كظاهرة إجتماعية متقدمة" على عينة بلغت 4113 شخصا بالغا بعمر 18 سنة فما فوق ، وقد أشارت نتائج الدراسة أن 55% من المشاركين يستخدمون الانترنت وأن 36 منهم كانوا يقضون 5 ساعات أو أكثر أسبوعيا على الانترنت ، وأظهرت

النتائج كذلك أن أولئك الأشخاص أصبحوا يقضون وقتاً أقل في الحديث على الهاتف ومع الأسرة والأصدقاء وأنهم غالباً ما كانوا يشعرون بالإحباط والقلق والاكتئاب ، وأن أكثر من 25 % منهم قد أشاروا إلى نقص في الأنشطة الاجتماعية وذلك لأنهم يكونون مشغولين بالاتصالات والتفاعلات التي يقومون بها على الانترنت.

□ دراسة "كابلان" CAPLAN لسنة 2002 عن "إستخدام المشكل للأنترنت والتوافق النفسي الإجتماعي" وتعتبر تلك الدراسة من الدراسات الإستكشافية التي قامت بتطوير مقياس نظري لإستخدام المشكل للأنترنت ،وقد بلغت عينة الدراسة 386 طالبا من طلاب الجامعة بهدف فحص العلاقة بين إستخدام المشكل للأنترنت والعديد من المتغيرات النفسية والاجتماعية ،كالإكتئاب وتقدير الذات والوحدة النفسية والخجل ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود إرتباط دال بين درجات أفراد العينة على المقاييس الفرعية والوحدة النفسية والخجل وتقدير الذات.

# الفصل الثاني

## الفصل الثاني: الانترنت

تمهيد

1- ماهية الانترنت

1-1/ تعريف الانترنت

1-2/ الانترنت في الجزائر

1-3/ المزايا التي تمنحها الانترنت في الجزائر

2 / مكونات الانترنت

3 / الانترنت والتعليم

3-1 / التعلم المعتمد على الانترنت

3-2 / دور المعلم في عصر الانترنت والتعليم عن بعد

3-3 / استخدام الانترنت في مجال التعليم

3-4 / اثر الجوانب الايجابية لاستخدام الانترنت في مجال التعليم

3-5 / العوائق التي تقف امام استخدام الانترنت في مجال التعليم

خلاصة الفصل

**تمهيد:**

إن التقنية الحديثة والسرعة في الإتصالات مكنت الإنسان من الاتصال بأي مكان في العالم بسرعة رهيبية ودقة عالية ونجد عصر العولمة الذي يجعل المعلومات في أيدي الباحث والمجتمع والعالم وسهولة حصول الأشخاص عليها ويكون جلب هذه المعلومات عن طريق شبكة الانترنت التي تعتبر ثروة علمية وتكنولوجية مذهلة مست كل جوانب حياة الإنسان فقد فتحت أمامه العديد من الآفاق ، إن أهم ملامح هذه الثورة الحديثة التي طرحها هذا الجيل القادم يستفيد من إنجازاتها وأصبح العالم بأسره قرية صغيرة يمكن للمرء متابعة الحدث لحظة وقوعه وعلى بعد مسافات فقد اعتبر العلماء هذا الإختراع ثورة في عالم الإتصال نتيجة للتأثيرات السريعة في عالمنا كما أنها توفر على الإنسان الوقت والجهد والتكلفة ، لذلك تعتبر الشبكة من أهم التقنيات المحدثه للإنفجار المعلوم-اتي.

**1/ ماهية الانترنت :**

أن اكتشاف الانترنت كان عام 1962 عندما بدأت وزارة الدفاع الأمريكية بربط الحواسيب الرئيسية التابعة لها ببعضها البعض إلا أن النمو الحقيقي للانترنت جاء عام 1985 عندما قامت مؤسسة العلوم الوطنية National Science Foundation بربط مراكز الحواسيب العملاقة بنظام اتصال فائق السرعة و منذ هذا العام اي 1985 تضاعف عدد الحواسيب التي تؤلف الانترنت ، اما تطورها فكان عام 1989 عندما طورها Timbermershe ووضع لها مجموعة من القواعد التي تتحكم بملفات مكتبية ( نصوص ، صور ، أصوات ، فيديو ) مخزونة في الحواسيب التي تؤلف الانترنت و هو مايشير إليه اليوم WWW و قد تم انتشار الانترنت و نموها عام 1993 بفعل استخدام فيسيفساء و قد تحولت عام 1994 من أجود أسلوب لتشغيل الحواسيب عن بعد إلى طريق راق وهو ما أطلق شرارة موجة خلق الإبداع التي ما انفكت تتصاعد بوتيرات نوعية.

( يشير عباس العلق ، 2002ص44 ، 43 )

**1-1/ تعريف الانترنت :**

الانترنت INTERNET هي كلمة لاتينية مركبة من كلمتين الأولى INTERNATIONAL او معناها عالمي و الثانية NETWORK معناها الشبكة الدولية العالمية و هي شبكة الكترونية عملاقة متكونة من عدد كبير من الشبكات المختلفة العالمية الجهوية و المحلية و هي بدورها تتكون من عشرات الآلاف من وسائل الإعلام المرتبطة ببعضها البعض ، و تعمل على تبادل المعلومات و المعارف بين مختلف القارات و الدول و المؤسسات و الأشخاص.

و الانترنت مجموعة من الشبكات التي تربط مؤسسات حكومية و جامعية و تجارية و معلوماتية مثل ( NSF/NET/ WEST/NET.. ) و هذا المصطلح

يستخدم بشكل موسع للدلالة على اية مجموعة من الشبكات المتصلة و المستقلة منطقيا

( مفتاح محمد دياب، 1997، ص13 )

و الانترنت نظام يجري البحث عن البيانات بصورة نظامية و من مصادره تحديدها مسبقا و عبر وسائل و طرق رسمية و هي جمع البيانات ذات العلاقة فقط تلبي الاحتياجات الحالية بصورة اكثر فعالية

(يوسف احمد ابوقارة ، 2004 ، ص59 ، 94)

حيث توفر شبكة الانترنت إمكانية استخدام أنماط و أشكال جديدة من الوساطة بين منظمات ذوي الأعمال و الزبائن حيث توفر الشبكة استحداث قنوات جديدة للمعلومات و الخدمات مثل البحث و التقييم

( نظام موسى سويدان ، شفيق إبراهيم حداد ، 2003 ، ص 59 ، 60 )

ويعمل على تسهيل وتبسيط المعطيات اذ تعتبر من احدث التقنيات واسرعها على الاطلاق و هي عبارة عن وسيلة اتصال مكونة من شبكتين أو أكثر مما يجعلها عبارة عن شبكة واحدة مستمرة .

(نبيل حمد مرسي ، 2005، ص183 )

## 2-1/ الانترنت في الجزائر :

في عام 1993 أصبح مركز البحث في الإعلام العلمي التقني ( CERIST ) (مركز بحث وطني عمومي أول موفر بخدمات الانترنت في الجزائر ثم تم الربط بشبكة الانترنت في مارس 1994 عن طريق نفس المركز بخط هاتفي متخصص بربط الجزائر بإيطاليا و تقدر طاقته آنذاك الوقت بـ 960 يود و هذا في إطار مشروع التعاون مع اليونسكو بهدف إقامة شبكة معلوماتية في إفريقيا تسمى " زيناف " و في سنة 1996 و صلت سرعة هذا الخط إلى 46 ألف يود في

الثانية و سنة 1997 تم إحداث خط بسرعة 256 ألف يود في الثانية عن طريق باريس.

(المجلة العربية،1985، ص103،104 )

وفي سنة 1998 تم ربط الجزائر عن طريق القمر الصناعي بقدرة 2.5 ميغابيت / ثانية و في الثلاثي الأخير من سنة 2000 وافقت لجنة الانترنت الجزائرية على 10 موفرين جدد ليرفع عددهم إلى 28 موفر لخدمات الانترنت .

( طه عبد الحق،ص346، 347 )

ازداد عدد الزبائن لمركز البحث العلمي في الإعلام الآلي و التقني حيث وصلت إلى 3500 زبون كما ظهرت عدة من شركات خاصة تقوم بعملية التكوين في الإعلام الآلي و استخدام شبكة الانترنت حيث نرى أن الجزائريين بدؤوا يتحكمون بالانترنت عبر المقاهي الجامعية ، و الميدياتيك و كانت اغلبها من الأوساط.

( محمد العقاب ،1999، ص120 )

### **1-3/المزايا التي تمنحها الانترنت في الجزائر:**

تتعدد المزايا التي تقدمها هذه الشبكة في الجزائر وأهمها :

1-تصميم المناهج الدراسية المكتوبة بطريقة الوحدات الدراسية ووضعها في مواقع الانترنت.

2-وضع أنشطة مصاحبة للمناهج وكذلك أسئلة ومواقف معينة تساعد على الفهم والاستدراك.

3- وضع توصيلات LINK للمواقع المرتبطة ببعضها البعض مثل مادة العلوم ومنه ربط المادة ببعض المواقع التي تساعد على الفهم مثل تلك المكتبات التي تناولت الموضوع بنوع من التفصيل في حالة رغبة الطالب بالرجوع الى الموقع

4 - حل مشاكل الدروس الخصوصية.

5- حل المشاكل و طرق التدريس التقليدية.

6- نشر ثقافة المعلوماتية لدى المجتمع.

(www.informatics.gov-sa/readrarticle id 42kpl p2 p3 )

7 - ربط الطالب بالتعليم حتى و هو خارج المدرسة.

8 - تساعد الانترنت على الاتصال بأية نقطة من نقاط العالم بأسرع وقت وبأقل تكلفة .

(ملتقى وطني المعلوماتية و التربية من 24 إلى ديسمبر، ص 75 )

9 - إمكانية البث الإذاعي و التلفزيوني و الهاتفي عبر الشبكة .

10- استخدام و استثمار معلوماتها من طرف كل شرائح المجتمع.

11 - يساعد استخدام الانترنت في معالجة مشكلة محو و الأمية التكنولوجية.

(عامر إبراهيم قنديلجي، 2002، ص 435 )

## 2- مكونات الانترنت:

### 1-2/ البريد الالكتروني : EMAIL

و هو عبارة عن رسالة عادية لكن بطريقة الكترونية يكتبها شخص بطريقة عادية على جهاز الحاسب الآلي الخاص به وذلك بعد أن يفتح الصفحة الخاصة ببيده الالكتروني و التي لها رقم سري للمستخدم و لا يمكن لغيره الدخول إليه و بعد أن يتم الكتابة و يقوم بالضغط على أمر معين في الصفحة ، و في حالة نجاح

أي وصول الرسالة للعنوان المطلوب يظهر له علامة OK أي تمام الرسالة أن تصل إلى شخص المقيم في أي مكان من العالم

(عبد الفتاح البيومي حجازي، 2004، ص220)

## **2-2/ الويب WEB أو الشبكة العنكبوتية : WOLD WIDE WEB**

وهي النظام التي تستخدمه الشبكات المختلفة للاتصال ببعضها البعض عبر الانترنت و هو نظام متعدد يسمح للمشارك باستعراض كم هائل من المعلومات من خلال برنامج استعراض وحاليا هو الأسلوب المفضل لتمثيل المعلومات و الوصول لها على الانترنت

(طارق شريف، 2005، ص 127 ) .

## **3-3/ الانترنت و التعليم :**

### **3-1/ مفهوم التعلم المعتمد على الانترنت :**

و يسمى بالتعلم المبني على الشبكة و يشير إلى المناهج المتاحة على الانترنت.

مع توفر روابط متصلة بموارد المعرفة خارج المنهج مثل : المراجع و خدمات البريد الالكتروني، و المناقشات و نظام الاتصال الالكتروني فالتعلم المعتمد على الانترنت نسخة مطورة من التعلم المعتمد على الحاسوب ، حيث يعتمد النموذجان على استخدام تقنيات الوسائط المتعددة من استخدام للفيديو و دمج للصوت و الصورة ، و جود نوع من التفاعل مع المادة التعليمية و ما يميز هذا النوع هو إمكانية استخدامه في أي وقت و أي مكان بوجود المدرس أو عدمه و يمتاز أيضا بسهولة تعديل المادة التعليمية و الإضافية إليها دون الحاجة الى عمل نسخة اخرى من القرص المدمج كما هو الحال في التعلم المعتمد على الحاسوب

( قسيم محمد الشناق ، حسن على بن دومي ، 2007 ص 145 )

### 2-3/ دور المعلم في عصر الانترنت و التعليم عن بعد:

تعد شبكة الانترنت نظام لشبكة الاتصال و المعلومات اعتمادا على الحاسوب حيث يحتوى نظام الشبكة العالمية على ملايين الصفحات المترابطة عالميا و التي يمكن من خلالها الحصول على الكلمات و الصوت و أفلام الفيديو و الأفلام التعليمية و ملخصات رسائل الدكتوراه و الماجستير و الأبحاث التعليمية المرتبطة بها من خلال الصفحات المختارة . إن الاستخدام الواسع للتكنولوجيا و شبكة المعلومات العالمية أدى إلى تطور مذهل و سريع في العملية التعليمية كما اثر في طريقة أداء المعلم و المتعلم و انجازها في غرفة الفصل حيث صنع طريقة جديدة للتعليم ألا و هي طريقة التعليم عن بعد و الذي يعتبر تعليم جماهيري يقوم على أساس فلسفة تؤكد حق الأفراد في الوصول إلى الفرص التعليمية المتاحة بمعنى انه تعليم مفتوح لجميع الفئات لا يتقيد بوقت أو فئة من المتعلمين و لا يقتصر على مستوى أو نوع معين من التعليم ، فهو يناسب طبيعة و حاجات المجتمع و أفراده و طموحاته و لا يعتمد على المواجهة بين المعلم و المتعلم و إنما على نقل المعرفة و المهارات التعليمية إلى المتعلم بوسائط تقنية متطورة و متنوعة و مكتوبة و مسموعة و مرئية تغني عن حضوره داخل غرفة الصف و تتطلب هذه الطريقة من المعلم أن يلعب أدوارا تختلف عن الدور التقليدي المحصور في كونه محددا للمادة الدراسية شارحا لمعلومات الكتاب المدرسي منتقيا للوسائل التعليمية ، متخذا للقرارات التربوية و واضعا للاختبارات التقويمية ، فأصبح دوره يركز على تخطيط العملية التعليمية و تصميمها و إعدادها ، علاوة على كونه مشرفا و مديرا و موجهها و مرشدا و مقيما لها فالمعلم في هذه الطريقة يحاول أن يساعد الطلاب أن يكونوا معتمدين على أنفسهم و نشطين مبتكرين و صانعي مناقشات و متعلمين

ذاتيين بدل أن يكونوا مستقبلي معلومات سلبيين ، فهي بذلك تحقق النظريات الحديثة في التعليم المعتمدة و المتركزة على المتعلم و تحقق أسلوب التعلم الذاتي له.

( محمد نبهان،2008،ص168، 196 )

### 3-3/استخدام الانترنت في مجال التعليم :

- 1 - فرصة للتعلم الذاتي المبرمج برمجة متشعبة إذ يمكن للمتعلم الحصول على المعرفة من مصادرها الرئيسية و الانتقال من أي مستوى تعليمي إلى مستوى يليه بدون الحاجة إلى مرور لنظام تعليمي خطي متدرج.
  - 2 - يوفر المعرفة و المهارة و الخبرة المطلوبة بسرعة اكبر في التعلم العادي بتكاليف اقل فالزمن الذي قد يحتاج اليه للوصول إلى المعرفة و الخبرة من خلال الانترنت اقل من الزمن الذي قد يحتاج اليه للوصول إلى المعرفة و الخبرة ذاتها في البحث العادي من خلال الانترنت
  - 3- أحدث ما توصل اليه المختصون في مجال المعرفة سواء كانت عامة أو دقيقة من خلال المواقع و البحث فيها.
  - 4 - إمكانية الحصول على مصادر إضافية تعزيزيه و اثرائية إلى جانب المعارف المهارات و الخبرات إما بنقل المعرفة التامة أو جزء منها.
  - 5 - الحصول على شرح المعارف و المعلومات و توضيحها من خلال التخابر الهاتفي.
  - 6 - تراعي القدرات الفردية للمتعلمين المستخدمين لها و اهتمامهم المتنوعة .
- ( ناصر احمد الخوالدة2005 ، ص398 )

**3-4/ اثر الجوانب الايجابية للاستخدام الانترنت في التعليم:**

- 1- تتيح الانترنت فرصة للحصول على المعلومات المختلفة من أنحاء العالم بمختلف التيارات و المناهج.
- 2- تساعد على التعلم و التعاون الجماعي نظرا لكثرة المعلومات المتوفرة.
- 3- الانترنت هي بمثابة مكتبة تتوفر فيها جميع الكتب سواء كانت سهلة أو صعبة.
- 4 - تساعد الانترنت على توفير أكثر من طريقة للتدريس.
- 5- الاستفادة من البرامج التعليمية الموجودة فيها و أيضا الأفلام الوثائقية التي لها علاقة بالمنهج الدراسي
- 6- تتيح للطلاب الإطلاع على آخر الإصدارات و المجلات و النشرات العلمية.
- 7- حل مشكلة الغياب و المرض لدى بعض الطلبة من خلال متابعة المنهاج في منازلهم.
- 8- الاتصال بطلاب أو معلمين في دول عربية أو أجنبية أخرى للتعرف على نظم التعليم.
- 9- توفر الانترنت قدرات و صفات ذات طبيعة تعليمية متميزة مثل الجرافيكس و الصوت و الصورة و الرسوم و الألوان وهي أدوات تيسر الشرح و التوضيح. (ملتقى وطني المعلوماتية و التربية، 24 الى 05 ديسمبر)

**3-5/العوائق التي تقف أمام استخدام الانترنت في التعليم:**

إن الانترنت شبكة عالمية إلكترونية غنية بالمعلومات في كل المجالات خاصة التعليمية لكن يجب الاعتراف بأن هذه الغزارة تصحبها بعض المشاكل التي لا يزال المختصون يبحثون عن حلول مرضية لها ومنها:

- 1-نشر العديد من المعلومات التعليمية غير الدقيقة على الشبكة وقد أثبتت الدراسات أن ليس كل ما ينشر ويعرض يتسم بالمصداقية لكن ينبغي توخي الحذر والتأكد من سلامة ودقة المصدر المستخدم في استقاء المعلومات .
  - 2-المعلومات التي يتم تداولها داخل حجرات المحادثات لا تتسم بالمصداقية لأن هناك ممن يستخدمون هذه الحجرات يعملون على اخفاء هويتهم الحقيقية وذلك للحصول على بيانات شخصية عن العديد من الأشخاص وعن حياتهم الخاصة .
  - 3 -قضاء المتعلمين وقتا طويلا في البحث عبر الانترنت عن مواضيع شتى مما يؤدي الى عدم تركيزهم على الموضوع الأصلي وفي ذلك مضیعة للوقت.
  - 4-بعض مصادر المعلومات يكون المسؤول عنها فكريا وماديا مجهول الهوية.
  - 5-حرية النشر لأي شخص دون وجود ضوابط علمية حيث لا تمر المواد المنشورة غالبا على لجنة القراءة والتحكم والمراجعة والرقابة قبل نشرها. ( سنة زكية،2007،ص 56 )
  - 6- اللغة لأن معظم المواقع بالانجليزية و الفرنسية و بالتالي تعيق مستخدمي الانترنت.
  - 7-المشاكل الفنية كالانقطاع أثناء البحث والتصفح وإرسال الرسائل.
  - 8-كثرة الأدوات أي مركز البحث بمعنى كثرة أدوات البحث كما يسميها البعض الآخر بمراكز البحث و التي من أهمها.....Google.Vista.
  - 9-التكلفة المادية هي التكلفة اللازمة لتوفير هذه الخدمة و بالتالي هي أحد الأسباب الرئيسية من عدم توفير استخدام الانترنت في التعليم.
  - 10- الدخول إلى الأماكن الممنوعة كالأماكن اللاأخلاقية الإباحية ،العنف ، المناظر الخليعة.
- ( .www.Anglifer.com/internet html185k.p45 )

### خلاصة الفصل :

من خلال ما عرضناه في هذا الفصل من ماهية الانترنت و أهميتها في الجزائر، كما تطرقنا إلى استعمال الانترنت في التعليم وجوانبها الإيجابية وأيضاً عوائق وصعوبات إستخدامها في هذا المجال ، بحيث أصبحت تشكل ظاهرة تقنية إجتماعية ومن خلال مكوناتها التي يستخدمها المتعلم بشكل بسيط وذلك من خلال الضغط على الفأرة والإرشادات المزودة في شبكة الانترنت فإنه يستطيع أن يبحر فيها كما شاء .

# الفصل الثالث

## تمهيد:

إن المعرفة العلمية هي معرفة شائعة ومكتسبة بالحواس وبالعقل العملي إنها وليدة الخبرة اليومية المتراكمة تكتفي من معرفة الأشياء بأقل ما فيها من خصائص تساعد على إستعمالها لغايات عملية محدودة، إن المعرفة نفعية بداياتها بغاياتها محدودة بوسائلها متنامية، وتصل هذه المعرفة إلى مكتسبات يستمددها المتعلم او الفرد من مجالات و جوانب متنوعة.

وفي هذا الفصل سنتناول مختلف المجالات والجوانب التي يكتسب منها المتعلم معارفه في الجانب الديني والدراسي الرياضي والثقافي وأيضا مواقع التواصل الإجتماعي.

أولاً: المكتسبات المعرفية الدينية

1-تعريف الدين: هو ما شرعه الله لعباده من أحكام وهو الشريعة والملة وبمعنى واحد والدين

الإسلامي هو مجموعة ما أنزله الله تعالى على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم من أحكام العقيدة والأخلاق والعبادات والمعاملات والعقوبات في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، وقد أمره الله بتبليغه إلى الناس كافة، قال تعالى " {يا أيها الرسول بلغ ما أنزل إليك من ربك وإن لم تفعل فما بلغت رسالته، والله يعلمك من الناس } (المائدة 67).

( علي الطنطاوي 1992، ص 34 )

2-المعارف الإسلامية :هي المعارف التي يمتلكها المسلم وهو يسير في الأرض وينظر إلى ملكوت الله

في السموات والأرض ويكتشف من سنن الله في الوجود وقوانينه في عالم الأسباب... كل هذه المعارف هي جزء مهم في تكوين الشخصية المسلمة المتوازنة التي تعيش عالم الواقع وتحاول أن تجد الحلول لمشكلاته وحاجاته من خلال الإنتماء إلى أمة الإسلام ومن خلال معرفة قوانين الكون وسنن الله في عالم الأسباب.

3 -مهمة الإسلام ووظيفته: إن مهمة الإسلام إصلاح الفرد وسياسة المجتمع بالتعبد لله تعالى، والدينونة له في جميع مجالات الحياة وشؤونها، وفق نمط معين محدد الدين مساراته وهذه المسارات هي:

\*العقيدة الصحيحة

\*العبادات الصادقة

\*الأخلاق الفاضلة

\*التشريع والأحكام العادلة (مصطفى حسن علي -1990ص21 )

4-أهمية دراسة الدين:

4-1 إن الظاهرة الدينية تتسم بالعالمية: حيث نجدها ملازمة لنشأة الإنسانية في أشكالها الأولى، حيث لا نجد مجتمع من المجتمعات يخلو من الإهتمام بالقاهرة الدينية.

وعلى هذا يعتبر الخوف من أهم السباب الرئيسية لإتجاه الإنسان نحو الدين وذلك للتغلب على هذا

الخوف المسيطر على الإنسان من القوى العليا

4-2 الوظيفة الاجتماعية للدين :الدين يحقق للفرد إشاعات نفسية هامة، يحققها الاستقرار النفسي ومن ثم

تحقيق الذات وتأكيدها، والسمو النفسي والاجتماعي والرضا النفسي والاجتماعي، والهدوء النفسي

والاطمئنان والإرتياح النفسي والاجتماعي وقد تظهر بعض الجوانب السلبية لعدم التمسك بأداب الدين وهذه

السلبيات تؤثر على عناصر البناء الاجتماعي وأحيانا إلى إحداث الصراع والتفكيك الاجتماعي وسوء التنظيم الاجتماعي في العديد من المجتمعات التي تؤمن بهذا الدين

**3-4 دور الدين وأهميته في التغيير الاجتماعي** : يعتبر الدين سلاحا ناجحا في إحداث التغيير الاجتماعي، ويعتبر الدين سلاحا ناجحا في إحداث التغيير الاجتماعي المنشود ذلك لأن الأفراد يؤمنون كثيرا بأهمية الدين ودوره في علاج العديد من المشكلات الاجتماعية التي تواجه حياتهم ومجتمعاتهم.

**4-4 دور الدين في التنمية الاجتماعية والإقتصادية** : يؤكد العديد العلماء على أهمية الوازع الديني في تطوير المجتمعات وتنميتها الاجتماعية والإقتصادية حيث يلعب دورا هاما في المساهمة في التنمية.

ويسهم الدين بدور هام في حل العديد من المشكلات الاجتماعية في العديد من المجتمعات ذلك أن للدين دور رئيسي وفعال في التغلب على الصعاب التي تعوق تطور وتنمية هذه المجتمعات، بل يؤكد علماء التنمية الإقتصادية والاجتماعية على أهمية الدين ودوره في إحداث الترابط والتكامل بين القيم الدينية من جهة ومن جهة التنمية الاجتماعية والإقتصادية من جهة أخرى.

**4-5 دور الدين وأهميته في التغلب على المظاهر الباثولوجية** : يعتبر الدين من الأسلحة الناجحة والفعالة في علاج هذه المظاهر المرضية التي يعاني منها المجتمع ويلعب الدين دورا مؤثرا في التغلب على هذه المظاهر الباثولوجية كالبغاء، انتشار الجرائم، الانحرافات السلوكية وتعاطي المخدرات والهروين وغيرها من الظواهر الباثولوجية. (محمد أحمد بيومي، 2002 ، ص 190/191 )

**5-الدين الإسلامي والدعوة عبر الأنترنت** : تعتبر الأنترنت وسيلة إعلامية مثالية لإحتواء الإعلام الإسلامي بصفة عامة والإعلام الديني والدعوة الإسلامية بشكل خاص.

ويجب تقديري وجود عدد من المصادر الإسلامية الأصلية في شبكة الأنترنت والدعوة من خلالها، هذه الفوائد يمكن ذكر أهمها في:

- ❖ عالمية الدعوة، الداعية يخاطب مشارق الأرض ومغاربها.
- ❖ سهولة الانتشار بإجراءات وخطوات بسيطة.
- ❖ حرية الكلمة فالدعوة في هذا المجال بلا قيود ولا حدود.
- ❖ قلة التكلفة المادية في إعداد البرامج والأنشطة.
- ❖ الدعوة فيها ذات طابع تفاعلي بين الداعية والمعلقين.
- ❖ توثيق المعلومات وحفظها سواء كانت المادة صوتية أو مكتوبة أو مرئية.

سهولة الإطلاع والوصول على نتاج الدعاة وبحوث العلماء وفتواهم، والإستفادة منها أي ولو طالت المدة (نبيل شبيب، 1997، ص16).

## ثانيا المكتسبات المعرفية الدراسية

### 1- تعريف التحصيل الدراسي:

يعرف "سيد وسالم" (2004) التحصيل الدراسي: إجراء منظم لقياس جوانب معرفية معينة كما يهدف إلى قياس نواتج التعلم لدى الطالب في شكل إختبار يراعي قواعد القياس والتقنيين من ثبات وصدق (لبنى بنت سعد بن سعيد الصاعدي، 2007، ص258).

ويعرفه بول بونت كوني Paulepanntkonny التحصيل الدراسي بكونهاالعلاقة بين محتوى

المعارف المكتسبة والوقت المستعمل أوالمستخدم في الإكتسابمن طرف التلميذ.

(ANNa .p.1970.p48)

### 2- أبعاد التحصيل الدراسي:

1- البعد الكمي: والذي يمثل حصيلة المعارف المكتسبة أو مجموعة المهارات المكتسبة من خلال عملية تعليمية معينة،والتي يمكن قياسها عن طريق الإختبارات المختارة من البرنامج التعليمي المقرر.

### 2- البعد الكيفي:

والذي يمثل قدرة الفرد " التلميذ" على ترجمة تلك المعارف والمهارات المكتسبة إلى خبرات يقدمها المعلم ويساعده في أدائها ضمن نشاط تربوي تعليمي معين لكي يتكيف مع المدرسة ،وبالتالي فالتحصيل الدراسي هو مظهر من مظاهر التكيف للعمل الدراسي الذي يتجسد في سلوكات عديدة يقوم بها المتعلم كالإنتظام داخل الصف وهذا كله يوحي بتكيفه ضمن جماعة المدرسة (براهيمي و نعيبي، 2010، ص35)

### 3- أهداف التحصيل الدراسي:

إن التحصيل الدراسي يعطينا بطاقة فنية عن التلميذ وقدراته ومعارفه وإمكانياته في مختلف المواد الدراسية، وفي هذا الصدد نجد "نعيم الرفاعي" يقول: " بأن الهدف الرئيسي في معرفة تحصيل التلاميذ هو ترتيبهم ومعرفة قدراتهم في إستيعاب المعارف والمهارات المختلفة في مادة معينة خلال فترة محددة من الزمن" (نعيم الرفاعي ، 1972، ص548)

ولا تتوقف أهداف معرفة التحصيل ونتائجه عند هذا الحد ،بل تتعداها إلى أهداف أخرى، كون

التحصيل يعطينا بطاقة فنية عن التلميذ وقدراته ومعارفه في شتى المواد ويقول "العيد أوزنجة" : بأن التحصيل

يهدف إلى التوصل إلى معلومات عن ترتيب التلميذ في التحصيل بفترة معينة بالنسبة لمجموعته ولا يقتصر هدف التحصيل على ذلك ولكن يمتد إلى محاولة رسم صورة فنية لقدرات التلميذ العقلية والمعرفية (العيد أوزنجة، 1987، ص34).

#### 4- أهمية التحصيل الدراسي :

أشار "مصطفى فهميم" إلى أن التحصيل الدراسي من الظواهر التي شغلت فكر الكثير من التربويين عامة والمتخصصين بعلم النفس التعليمي بصفة خاصة، لما له من أهمية في حياة الطلاب ومن يحيطون بهم من آباء ومعلمين، ويضيف أن التحصيل الدراسي حظي بالإهتمام المتزايد من قبل ذوي الصلة بالنظام التعليم لأنه أحد المعايير المهمة في تقويم التلميذ والطلاب في المستويات التعليمية المختلفة ومما لشك فيه أن التحصيل الدراسي له أثر كبير في شخصية الطالب، فالتحصيل الدراسي يجعل الطالب يتعرف على حقيقة قدراته وإمكانياته، كما أن وصول الطالب إلى مستوى تحصيلي مناسب في دراسته للمواد المختلفة، يبيث الثقة في نفسه ويدعم فكرته عن ذاته ويبعد عنه القلق والتوتر مما يقوي صحته النفسية، أما فشل الطالب في التحصيل الدراسي المناسب لمواد دراسته، فإنه يؤدي به إلى فقدان الثقة بنفسه والإحساس بالإحباط والنقص والتوتر والقلق، وهذا من دعائم سوء الصحة النفسية للفرد. وعليه فإن التحصيل الدراسي بمختلف أشكاله من أهداف التربية والتعليم نظراً لأهميته التربوية في حياة المتعلم، ففي المجال التربوي يعتبر التحصيل الدراسي المعيار الوحيد الذي يتم بموجبه قياس تقدم الطلبة في الدراسة ونقلهم من صف تعليمي لآخر وكذلك توزيعهم في تخصصات التعليم المختلفة أو قبولهم في كليات وجامعات التعليم العالي، أو في مجال الحياة اليومية، وللتحصيل الدراسي أهمية كبيرة في تكيف الطالب في الحياة ومواجهة مشكلاتها التي تتمثل في استخدام الطالب حصيلة معارفه في التفكير وحل المشكلات التي تواجهه أو إتخاذ القرارات . (مصطفى فهميم، 1976، ص 20 — 21)

#### ثالثاً: المعارف الرياضية

- 1- تعريف الرياضة : هي عبارة عن حركات منتظمة يقوم بها الفرد للوصول إلى ما يسمى بالأداء الصحيح الذي يحتوي على جميع عناصر اللياقة البدنية والهدف هو تحقيقها كالتوازن والرشاقة والدقة والقوة والمرونة أيضاً وهي تسعى إلى تحقيق التوازن ما بين الجانب النفسي والعقلي والبدني.
- 2- المعارف الرياضية: هي مجموعة العلوم والمعارف والمعلومات من فنون للأنشطة الرياضية المختلفة والتي يكتسبها الفرد من البيئة ويزود من خلال خبرته الخاصة سواء بالمشاهدة، أو الممارسة أو القراءة لتلك الأنشطة الرياضية (محمد الحمحامي، 1998، ص 189)

3-الإعلام الرياضي: هو عملية نشر الأخبار والمعلومات والحقائق الرياضية، وشرح القواعد والقوانين الخاصة بالألعاب والأنشطة الرياضية للجمهور، ويهدف لنشر الثقافة الرياضية بين أفراد المجتمع لتنمية ونوعية الرياضة وهو جزء من الإعلام الخاص لكونه يهتم بقضايا وأخبار الرياضة والرياضيين ( خضور أديب 1994ص77).

4-أنواع الرياضة : الرياضة أنواع منها الألعاب الفردية

4-1 الألعاب الجماعية:

كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة، الرغبي(كرة القدم الأمريكية)، الكريكت والبيسبول.

4-2 الألعاب الفردية:

السباحة ومسافاتها، ألعاب القوى وأنواعها، الركنض بمختلف مسافات، التنس الأرض وتنس الطاولة، رياضة الخيل، القدرة وقفز الحواجز.

ألعاب الدفاع عن النفس كالملاكمة، الكاراتيه والمبارزة.

5-الأسس العلمية للرياضة:

5-1/الأسس البيولوجية : تهم الرياضة بالدرجة الأولى بجسم الإنسان ونشاطه الحركي حيث يتميز هذا الجسم بميكانيكية معقدة جدا.

5-2/الأسس النفسية : إن الدراية بالأسس النفسية يمكن أن تعطي تحليلا لأهم نواحي النشاط البدني والرياضي وتساهم في التحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الحركي (محمود عوض بسيوني/ فيصل ياسين الشاطئ ص30 )

5-3 /الأسس الإجتماعية:تلعب الأسس الإجتماعية في الجانب الرياضي دورا هاما في تحسين أسلوب حياة الإنسان، حيث تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة فتغرس في الفرد روح الرياضة وتبعده عن ممارسة العنف والضرب بأشكاله فالرياضي يبذل جهدا ليهزم منافسه ولكن بطريقة إجتماعية مقبولة.

الرياضة قادرة من خلال أنشطتها أن تقدم الكثير لتغطية حاجيات الفرد مثل:التعاون، المنافسة، وتقبل آراء الآخرين، بالإضافة إلى أنها تعمل على دوام التجانس والتوافق الإجتماعي.

6/مميزات الرياضة

تتميز الرياضة بأنها تحمي وتقي الإنسان حيث تحافظ على صحته وعلى شكله، فهي تلهي الفئة المهمة في المجتمع (الشباب) عن رفاق السوء، وبعدهم عن تناول الكحول والمخدرات والمسكرات والتدخين، والإدمان على مثل هذه الأشياء التي لها خطرا كبيرا على الفرد ثم عن المجتمع فيصبح الفرد لا قيمة له في المجتمع

يعكس ما يكون مهتم بجسمه وبصحته وقوته، ويناشد الصحة العامة، فيكون دوره بارزا مهما في المجتمع وخارج المجتمع وتميز كذلك بأنها متاحة للجميع، ولا يوجد قواعد وقوانين لها، ولا ضوابط لها من الدولة وكذلك ليست مفروضة على الفرد تتميز الرياضة لا تتطلب وسائل لممارستها (يوسف محمد الزامل. 2010ص110).

#### 7- فوائد الرياضة:

\*المحافظة على الوزن.

\*التقليل من الإصابة بالبرد.

\*التقليل من نسبة الإصابة بمرض السكري، المحافظة على ذاكرة أفضل ونوم أفضل.

\*التقليل من نسبة الإصابة بأمراض القلب والشرابين والكليستروول.

#### رابعا: المكتسبات المعرفية الثقافية

هي ذلك النسيج الكلي المعقد من الأفكار والمعتقدات والتفكير والعمل وأنماط السلوك وكل ما يبني

عليها تجديدات أو الابتكارات أو وسائل في حياة الناس، في ضل كل عضو من أعضاء الجماعة الإنسانية

(علاء الدين الدسوقي. 1994، ص58)

#### 1- تعريف الثقافة:

يعرفها إدوارد تايلور E-tailor أول من وضع تعريف للثقافة بأنها " ذلك الكل الذي يتضمن

المعرفة والفن والأخلاق والعادات وأي قدرات إكتسبها الإنسان كعضو في المجتمع "

وقدم محمد الهادي عفيفي تعريفا شاملا للثقافة >فهي كل ما صنعها الإنسان في بيئته خلال تاريخه

الطويل في مجتمع معين وتشمل اللغة والعادات والقيم والأدب والسلوك العام والأدوات والمعرفة والمستويات

الإجتماعية والأنظمة الإجتماعية والإقتصادية والسياسية والتعليمية والقضائية، فهي تمثل التعبير الأصلي على

الخصوصية التاريخية لأمة من الأمم عن نظرة هذه الأمة إلى الكون والحياة والموت والإنسان وقدراته وما ينبغي أن

يعمل وما لا ينبغي أن يعمل.(إبراهيم ناصر، 1983ص89).

#### 2- خصائص الثقافة:

2-1/ الثقافة الإنسانية: أي خاصة بالإنسان وحده دون سائر الكائنات فالإنسان هو الكائن الوحيد القادر

على الإختراعات والإبتكار، من أجل تلبية حاجاته المختلفة وهذا يعود إلى وجود جهاز عصبي متطور عنده

مقدرات عقلية متفوقة تصنع الأدوات والآلات المختلفة بالإضافة إلى وجود لغات خاصة به وقيم تنير له

الطريق.

2-2 / الثقافة الإجتماعية أي أنها تنشأ عن طريق الإتصال يوجد مجتمع دون ثقافة ولا ثقافة دون مجتمع وبما أن كل مجتمع يتميز بثقافة معينة محددة بزمان ومكان معين، إن الفرد يكتسب ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه منذ الصغر، دون تأثير في ذلك العوامل البيولوجية.

2-3 / ثقافة الأفكار والأعمال: يقوم الإنسان بإقامة علاقات مع عوالم ثلاثة المادي والإجتماعي والفكري أو الرمزي وقد تمكن من التحكم في البيئة المادية وتحويلها إلى آلات وأدوات ومدارس... الخ، أي إلى أعمال إنسانية من تنظيمه من جميع جوانبه، أما عالم الأفكار فقد تمكن الإنسان من إختراعنظم اللغة والتعليم والفن.

2-4 الثقافة متغيرة: تتغير ثقافة المجتمعات من وقت إلى آخر ولكن درجة التغير وأسلوبه ومحتواه تختلف من ثقافة إلى أخرى.

2-5 الثقافة متنوعة المضمون: تختلف الثقافات في مضمون بدرجة كبيرة قد تصل إلى حد التناقض.

2-6 ثقافة مادية ومعنوية: التغير في الجانب المادي أسرع من التغير في الجانب المعنوي.

2-7 ثقافة قابلة للإنتشار والإنتقال: بطرق عديدة أهمها التعليم والإعلام شبكة الأترنت كل منهما دورا مهما في عملية النقل الثقافي.

2-8 الثقافة مكتسبة: بمعنى أنها متعلمة، لا تولد عن طريق مؤثرات الخبرة الشخصية، نتيجة مواجهة المشكلات الحياتية (يوسف محمد الزامل 2010 ص 87)

3-وظائف الثقافة:

3-1 / الثقافة وسيلة التماسك الإجتماعي: حيث توجد الثقافة من خلال عموميات أو خصوصيات مفاهيم الناس وأفكارهم وأنظمتهم، فاعضاء المجتمع مشتركون في الكثير من القيم والعادات والآمال والطموحات، يشتركون في أساليب المعيشة مما يساعدهم على تكوين بنية إجتماعية متماسكة وبذلك فهي تنمي لدى الأفراد الشعور بالولاء والإنتماء.

3-2 / الثقافة تسهيل عمليات التفاعل والتواصل: أي بين الناس من خلال رموزها وبفعل ماتقنهم نظم وقوانين تيسير التعامل والتكيف بين أفراد المجتمع.

3-3 / الثقافة تكسب الأفراد إتجاهات السلوك العام: بإعتباره عضو في مجتمع يتميز بسمة دينية أو إجتماعية أو خلقية معينة مثل عضوية الفرد في مجتمع ما... الخ.

3-4 / الثقافة تشبع حاجات الناس: حيث تزودهم بالاليات التي تمكنهم من الحصول على متطلباتهم اليومية، والتصدي لمشكلاتهم الجنائية من خلال التكيف مع الحياة، وتلعب التربية دورا مهما في هذا الإطار.

3-5/الثقافة تقدم للفرد تفسيرات : تكون مستمدة في الغالب من إطار أخلاقي أو عقائدي راسخ لكل المتغيرات الثقافية الإيجابية منها أو السلبية، التفسيرات الخاصة بطبيعة الكون واصل الإنسان ودوره في الكون (محمد حسن حصص. ب.ت. ص68).

#### 4-فوائد الثقافة:

- 1/تكسب أفراد المجتمع شعورا الوحدة وتميئ لهم سبل التعاون دون إعاقة واضطراب.
  - 2/تمدهم بمجموعة القوانين والأنظمة التي تتيح لها سبل التعاون والتكيف مع الوقف الحياتية وتسيير سبل التفاعل الاجتماعي بدون أن يحدث هناك نوع من الصراع أو الاضطراب.
  - 3/تجعل الفرد يقدر الدور التربوي الذي قامت وتقوم به ثقافته حق التقدير خاصة إذا أختبر ثقافة أخرى غير ثقافته من عادات وتقاليد تظفي على وجوده.
  - 4/تقدم للفرد تفسيرات تقليدية مألوفة بالنسبة لثقافته يستطيع أن يحدد شكله وسلوكه على ضوءها فهي توفر له المعاني والمعايير التي يميزون بين الأشياء والأحداث صحيحة كانت أم خاطئة عادية أو شاذة وهي أيضا تلمي لدى الفرد شعورا بالانتماء أو الولاء مرتبطة بمجتمعه رابطة الشعور الواحد.
- (علي بركات,ب.ت,ص164).

#### خامسا:التواصل الاجتماعي

##### 1-نشأة مواقع التواصل الاجتماعي:

ظهرت مواقع التواصل الاجتماعي في الولايات المتحدة الأمريكية على مستوى التفاعل بين بعض زملاء الدراسة، وأول موقع للتواصل الاجتماعي للطلاب المدارس الأمريكية ظهر عام (1995) وهو موقع classmates.com وهذا الموقع قسم المجتمع الأمريكي إلى ولايات وتبع ذلك محاولة ناجحة لمواقع التواصل الاجتماعي آخر وهو موقع sixdegrees.com سنة 1997 وركز على الربط بين الأشخاص بغض النظر عن إنتماءهم وكان ذلك بداية الانفتاح على عالم التواصل الاجتماعي، وقد أتاح ذلك الموقع للمستخدمين مجموعة من الخدمات من أهمها إنشاء الملفات الشخصية وإرسال الرسائل الخاصة لمجموعة من الأصدقاء، وبرغم ذلك تم إغلاق الموقع لعدم قدرته على تمويل الخدمات المقدمة من خلاله، وتبع ذلك ظهور عديد من المواقع 1999-2000 وقد إعتمدت هذه المواقع في فترة الأولى على تقنيات الويب ويمكن وصف هذه المرحلة بالمرحلة التأسيسية للشبكات والاجتماعية وهي المرحلة التي ظهرت مع الجيل الأول للويب web1 وتشهد هذه المرحلة على البداية التأسيسية للشبكات. (وليد رشاد زكي 2012 ص5).

ثم ظهرت مواقع عديدة أشهرها live journal وموقع 1999 cy world الذي أنشئ في كوريا وموقع Ryzs الذي هدفه تكوين شبكات إجتماعية لرجال الأعمال. وتجدد الإشارة أن أبرز ما ركزت عليه مواقع الشبكات الإجتماعية في بدايتها هي خدمة الرسائل القصيرة في المرحلة الثانية يمكن وصفها بمرحلة إكمال الشبكات الإجتماعية وهي الموجة الثانية للويب web2 والمقصود هنا إرتبطتبتطور خدمات الشبكة وانطلاق موقع friendster.com وقد تم تصميمه ليكون وسيلة تعارف الصداقة العالمية. وفي بداية 2003 ظهر موقع التواصل الاجتماعي الشهير MySpace.com كما ظهرت بالتوازي العديد من المواقع، وبانطلاق موقع التواصل الاجتماعي الشهير Facebook حيث إنطلاق في الرابع من فبراير 2004. ([Http://kenanonline.com/users/ozhor-gaper/postes/s1288](http://kenanonline.com/users/ozhor-gaper/postes/s1288)). من أجل فهم أهمية وتأثير وسائل التواصل الاجتماعي، فيما يلي بعض الأرقام التي تم تجمعها في يناير عام 2014 إن السرعة التي تتغير وفق الحقائق والأرقام المتعلقة بوسائل التواصل الاجتماعي التي سوف تكون قد أصبحت قديمة تماما بحلول الوقت التي تقرأ فيه هذه السطور هي تأكيد على مدى الشعبية التي تحتلها وكيفية نمو تناو لها الفائق السرعة.

الفييسوك:3، 1 مليار مستخدم و680 مليون مستخدم على الهاتف النقال.

يوتيوب:900 مليون زيارة كل شهر و2، 4 مليار مشاهدة الفيديوهات يوميا.

تويتر: 645 مليون مستخدم و145 مليون مستخدم نشط شهريا.

لينكدان:277 مليون مستخدم وإن ضمان عضوين جديدين كل ثانية.

(دليل للمشاريع الممولة من الإتحاد الأوروبي 2014 ص5).

## 2-تعريف التواصل الاجتماعي:

هي التفاعل بين الناس التي يتم من خلال إنشاء، ومشاطرة أو تبادل المعلومات والأفكار في مجتمعات وشبكات إفتراضي وتعتمد وسائل التواصل الاجتماعي على إستخدام تكنولوجيايات الإنترنت والمحمول لخلق منصات تفاعلية يمكن من خلالها للأفراد والمجتمعات المشاركة والمساهمة في إنشاء ومناقشة وتعديل المحتوى القدم بواسطة المستخدمين.

## 3-مبادئ توجيهية أساسية لوسائل التواصل الاجتماعي:

1/المشاركة: شارك إنتاجاتك التي يمكن أن تكون مفيدة للآخرين، وإستخدام المساهمات من الآخرين.

2/التحاور: إستمعواستجب، شارك بأرائكوساهم في المناقشات، مما يسعى من تأثيرك ونفوذك.

3/التواصل: حدد الأولويات وتعاون مع الآخرين، سواء كانت مجموعة، أو منظمة أو غيرها، استهدف ذوي التأثير الذين يمكن ان ينشروا رسالتك.

4/الجماعة: قم ببناء علاقة عبر الأنترنت مه أشخاص في جميع أنحاء العالم، أنت تتعلم منهم، وهم يتعلمون منك. ( دليل للمشاريع الممولة من الإتحاد الأوربي، 2014 ص6 ).

4-مميزات الشبكات الإجتماعية:

1/العالمية: حيث تلغي الحواجز الجغرافية والمكانية وتتحطم فيها الحدود الدولية.

2/التفاعلية: فالفرق فيها كما أنه مستقبل وقارئ، فهو مرسل وكاتب ومشارك فهي تلغي السلبية المقيتة في الإعلام القديم-التلفاز والصحف الورقية وتعطي حيزا للمشاركة الفاعلة من المشاهدة والقارئ.

3/التنوع: وتعدد الاستعمالات فيستخدمها الطالب للمتعلم، والعالم لبث علمه وتعليم الناس، والكاتب للتوصل مع القراء... وهكذا.

4/سهولة الإستخدام: فالشبكات الإجتماعية تستخدم بالإضافة للحروف وبساطة اللغة تستخدم الرموز والصور التي تستهل للمستخدم التفاعل.

5/التوفير والإقتصادية: إقتصادية في الجهد والوقت والمال، في ظل مجانية الإشتراك والتسجيل، فالفرد البسيط يستطيع امتلاك حيز على الشبكة للتواصل الإجتماعي، وليست ذلك حكرا على أصحاب الأموال أو حكر على جماعة دون أخرى. ( عامر فتحي حسين 2011، ص 187 )

5-إيجابيات وسلبيات مواقع التواصل الإجتماعي:

5-1 /إيجابيات مواقع التواصل:

يقول الدكتور أحمد عبدالرؤوف أستاذ علم الاجتماعاستاذ بجامعة حلوان: لمواقع التواصل الناحية الإجتماعية فوائد كثيرة منها تبادل الآراء بين المواقع مع بعضهم البعض ويزيد من ترابط وقوة العلاقات وأيضا التعرف على ثقافات الشعوب الأخرى وتكوين صداقات من دول أخرى كما أنه وسيلة للممارسة الأنشطة الثقافية والإجتماعية التي تهدف إلى التقارب بين الافراد

([Http://www. Alukah.net/culture/10894/63253/#ixzz2tvw1joqe](http://www.Alukah.net/culture/10894/63253/#ixzz2tvw1joqe))

5-2 /سلبيات مواقع التواصل الإجتماعي:

ما أشار اليه -الباحث الأمريكي- "لاري روزين" إلى أن: المراهقين الذين يستخدمون مواقع التواصل الإجتماعي "فيسبوك" في أحيان كثيرة يظهرون -وبدرجة أكبر- ميلا نحو النرجسية، فيها يظهر البالغون الذين

لديهم حضورهم قوي تلك المواقع علامات أكثر ذات صلة اضطرابات نفسية أخرى مثل السلوكيات المعادية للمجتمع، والهوس، والجنوح نحو العدائية.

ضباع الوقت: وهناك أكبر خطر لتلك المواقع، وهو إضاعة الشباب الوقت في التنقل عبر صفحات تلك المواقع، والتحدث في أمور ليس لها قيمة ولا فائدة، وهذا الجانب هو أخطر الجوانب السلبية والعزلة الإجتماعية. الإساءة للآخرين ونشر الأكاذيب: معظم المعلومات التي تبث عبر تلك المواقع هي معلومات غير محققة

-المواقع الإباحية

-عدم تدخل بعض الممارسات التي تتعارض مع الدين والثقافة الإسلامية وقيم المجتمع.

-الإدمان على الأنترنت

-العلاقات غير الشرعية

-تدني المستوى الأكاديمي

-التدخل في السياسة والتحري

-إضاعة المال

-دفع المواهب والأنشطة والهوايات (مجد الهاشمي، 2012، ص 87).

## خلاصة الفصل:

وفي الأخير نقول أن إكتساب المعرفة يقوم من خلال الإدراك، إدراك والوعي وفهم الحقائق أو إكتسابالمعلومة عن طريق التجربة أو التعليم أو المعارف مستمرة بإستمرار الوقت وخصوصا في هذا العصر عصر تجدد وتكنولوجيا فكل يوم تنبثق معارف في مختلف المجالات الدينية والرياضية والدراسية والثقافية من شتى الوسائل وتعتبر الأنترنت الرائدة في إثراء هذه المعارف.

الجانب الميداني

للدراسة

# الفصل الرابع

تمهيد:

نسعى من خلال هذا الفصل إلى إعطاء نظرة تكاملية عن مجريات الدراسة الميدانية التي تسمح بتحويل المعطيات النظرية إلى حقائق إجرائية، تفيد في تحقيق الهدف العلمي الذي أجريت من أجله الدراسة. وستناول في هذه هذا الفصل الخطوات والإجراءات العلمية المستخدمة في جمع وتحليل بيانات الدراسة، من حيث المنهج وعينة الدراسة والأداة المستخدمة في جمع المعطيات والخصائص السيكومترية التي تتمتع بها وإجراءات تطبيق الإستبيان وكيفية جمع المعطيات التي تتمتع بها وإجراءات التي تتمتع بها وإجراءات تطبيق الإستبيان وكيفية المعطيات وأخيرا الأساليب المستخدمة في تحليل النتائج.

## 1/ المنهج المتبع في الدراسة:

تعتبر عملية تحديد المنهج في الدراسة أمر ضروري فإن أي باحث يريد القيام بدراسة معينة حول موضوع معين يتوجب عليه إختيار المنهج المناسب للدراسة، ويكون إختيار ذلك المنهج حسب طبيعة البحث وموضوعه.

والنهج يعني مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم وهو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لإكتشاف الحقيقة (عمار بوحوش ومحمد محمود الكنيات. 2007ص99).

وبما أننا نتناول دراسة ظاهرة مدى إستخدام الإنترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية وطرق تفعيلها، فلعل أول هدف نسعى إلى تحقيقه هو وصف هذه الظاهرة وصفا علميا دقيقا، بعد ذلك وصف العلاقة الموجودة بين هذين المتغيرين ومختلف المفاهيم المرتبطة بها.

ومن هنا يمكننا القول بأن أنسب منهج لدراستنا هو المنهج الوصفي الذي يعد من المناهج شائعة الاستعمال خاصة في العلوم الإنسانية والاجتماعية.

**1-1: المنهج الوصفي** هو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة محددة

وتطويرها كميًا عن طريق جمع بيانات وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (سامي ملحم 2004ص415)

ومن خلال ما سبق ذكره نتوصل إلى تحديد تعريف دقيق للمنهج الوصفي يعني بأنه المنهج الذي يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة او مجموعة من الناس او مجموعة من الأوضاع (فوزي غرايبة وآخرون 2008ص33).

## 2/ أدوات البحث:

والتي نعني بها مختلف الوسائل التي نستخدمها في جمع المعلومات والبيانات والتي أسعدتنا على إختيار الفرضيات أو الإجابة على الأسئلة المطروحة في الإشكالية.

## 1-2 : الإستبيان: عبارة عن مجموعة من الأسئلة تعد اعدادا محددًا وترسل بواسطة البريد، أو تسلّم إلى

الأشخاص المختارين لتسجيل إجاباتك على صحيفة الأسئلة الواردة، ثم إعادتها ثانيا، ويطلق عليه البعض في هذه الحالة كلمة الاستخبار، ويتم ذلك دون معاونة من الباحث للأفراد سواء في فهم الأسئلة أو تسجيل الإجابة عليها (محمد شفيق 2006ص118).

## 2-2: خطوات إعداد وبناء الإستبيان:

المرحلة الأولى: الدراسة الاستطلاعية

قمنا بدراسة استطلاعية لبعض مقاهي الإنترنت الموجودة على مستوى ولاية الأغواط وقدرت بـ 5 مقاهي حيث توجهنا لأصحاب هذه المقاهي وقمنا بطرح بعض الأسئلة المتعلقة بموضوع بحثنا

المرحلة الثانية:

اقترح فقرات الاستبيان بناء على الأجوبة التي جمعت من أصحاب مقاهي الإنترنت وبعض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوعنا الذي هو في قيد الدراسة.

المرحلة الثالثة:

تم إعداد إستمارة الإستبيان المكونة من محورين المحور الأول مكون من 5 أسئلة متعلقة بنسبة إستخدام المتعلمين للإنترنت في المجالات التي حددناها وفي المحور الثاني المتعلق بطرق تفعيل الإنترنت في الجوانب المعرفية التي حددت سابقا.

المرحلة الرابعة : عرض الاستبيان على الاستاذ المشرف ثم على عينة من أساتذة الجامعة من أجل تحكيمه

3/ الخصائص السيكومترية لأداة القياس:

1- الصدق : هو مدى نجاح الاختبار في القياس وفي التشخيص وفي التنبؤ عن ميدان السلوك الذي وضع

الاختبار من اجله الى ان الاختبار صادق لأنه يقيس ما وضع لقياسه. (عباس محمود عوض 2006.ص 59)

لقد إعتدنا على صدق المحكمين، حيث تم عرض الإستبيان على مجموعة من أساتذة قسم العلوم الإجتماعية في جامعة عمار ثلجي بالأغواط لإبداء آراءهم من حيث:

-مدى ملائمة مفردات الإختبار.

- مدى بنود الإختبار.

-مدى ملائمة ووضوح بنود الإختبار.

وقد إشتملا لاستبيان الموجه للأساتذة على بعض التعاريف الإجرائية لموضوع الدراسة بالإضافة إلى بعض

التعليمات المتعلقة بالموضوع وقد سلمنا هذا الإستبيان إلى عينة من الأساتذة والمكونة من ثلاث أساتذة

محكومين. والجدول التالي يوضح خصائص عينة التحكيم الموجود

الجامعة	الرقم	الدرجة العلمية	التخصص
عمار	01	ماجستير	علوم التربية
ثليجي	02	ماجستير	علوم التربية

علم النفس المدرسي	ماجستير	03	بالاغواط
-------------------	---------	----	----------

الجدول رقم 1- يوضح خصائص عينة المحكمين من حيث الدرجة العلمية و التخصص

وقد أسفر التحليل بعد استلام الاستبيانات عن النتائج الموضحة في الجدول التالي :

نسب اتفاق المحكمين	طبيعة التحكيم
%90	مدى ملائمة مفردات الاختبار لأهداف الدراسة
%70	عدد بنود الاختبار
%50	صياغة بنود الاختبار
%83	مدى ملائمة ووضوح تعليمات الاختبار

الجدول رقم 2- يوضح نتائج تحكيم الاستبيان عند عينة من أساتذة قسم العلوم الاجتماعية

4/ الدراسة الأساسية

4- 1: مجتمع الدراسة:

يسمى أيضا "المجتمع الإحصائي" وهو مجموعة المشاهدات والسياسات الخاصة بمجموعة من الوحدات الإحصائية والتي تخلص ظاهرة من الظواهر القابلة للقياس، وهو المجتمع الذي سحب الباحث منه عينة بحثه (جلاطو جيلالي 2005 ص 5).

ومجتمع الدراسة الحالية يتمثل في مستخدمي الأنترنت.

ونظرا لعدم إستطاعتنا حصر دراسة كل أفراد المجتمع الأصلي ويسمى هذا الجزء بالعينة.

4-2/ عينة البحث:

إعتمدنا في دراستنا إختبار عينة بحثنا على الطريقة القصدية ل 30 مقهى انترنت موجودة في ولاية الجلفة

والأغواط بالإضافة إلى مصلحة إتصالات الجزائر وذلك لأن أصحاب المقاهي هم من لهم دراية وإطلاع على

المواقع التي يزورها المتعلمين بالإضافة مصلحة إتصالات الجزائر هي المصلحة المسؤولة على شبكة الأنترنت التي تعطينا إحصائيات في أكثر مواقع البحث في شبكة الأنترنت.

#### 5/ الإجراءات التطبيقية :

بعد حصولنا على الموافقة من الجامعة قمنا بتوزيع الإستبيان في فترات ومواقع مختلفة حسب وجود مقاهي الأنترنت مدينتين الجلفة والأغواط ومرافقة معه إستمارة متعلقة بطرق تفعيل الأنترنت وأيضاً إستبيان قدم لمصلحة إتصالات الجزائر.

وفي المرحلة الثانية تم منح الوقت الكافي لأصحاب مقاهي الأنترنت من أجل الإجابة على بنود الإستبيان بطريقة جيدة وبكل حرية وتم توزيع الإستبيان لمدة 4 أيام وبعدها تم تجميعها بفترة تقدر بأسبوع مع زيارة لمصلحة إتصالات الجزائر وإعطائها المعلومات الكافية على الأسئلة الموجهة إليهم.

#### 6/ الأساليب الإحصائية:

عدم الإحصاء هو العلم الذي يستطيع أن يمد الباحث بالأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات الخاصة بالبحوث والدراسات التي يقوم بإجرائها والأسلوب الإحصائي الموظف في هذه الدراسة تتمثل في إستخدام :

-النسبة المئوية-

-المتوسط الحسابي-

وهو ناتج خارج قسمة مجموع الدرجات على عددها، م=س/مجم

(محمد خليل عباس وآخرون، 2007، ص 297).

## خلاصة الفصل:

من خلال كل ما سبق في هذا الفصل يمكن لنا أن نستفيد منه في فهم واستيعاب المنهج المستخدم في الدراسة وتقسيم العينة وتحديد حدود الدراسة والقيام بدراسة إستطلاعية والأدوات والوسائل العلمية التي تم الإستعانة بها في جميع المعلومات والبيانات إكتشاف الخصائص السيكومترية للاختبار وذلك من أجل إجراءات التطبيق مع التأكيد على الأساليب الإحصائية المستخدمة.



# الفصل الخامس

تمهيد:

تكتسي عملية عرض وتوضيح النتائج المتوصل إليها من خلال المناقشة والتحليل أهمية بالغة في الحكم سواء على مدى صحة أو خطأ الفرضيات ومن كل ما تقدم في الدراسة تم التوصيل إلى مجموعة من النتائج وعلى هذا الأساس سنحاول فيما يلي من هذا الفصل تحليل ومناقشة البيانات على ضوء الفرضيات والخروج منها باستنتاج عام.

1- عرض تحليل النتائج في ضوء الفرضيات:

أولا : الفرضيات الجزئية :

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى.

- نص الفرضية : توقع أن يكون مستوى استخدام المتعلمين للإنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الديني منخفض.

%1	%10	%20	%25	%12	%15	%05	%10	%20	%13	نسبة تقدير أصحاب المقاهي الانترنت في
%15	%30	%10	%20	%15	%30	%15	%10	%20	%10	مستوى استخدام المتعلمين للانترنت
%05	%12	%05	%20	%20	%13	%25	%10	%27	%30	في المجال الديني

الجدول 03: يوضح مستوى استخدام الإنترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية في الجانب الديني

ملاحظة: النسب المذكورة الجدول هي نسب توقع صاحب المقهى في استخدام المتعلمين للإنترنت في الجانب الديني

التعليق:

من خلال الجدول المبين أعلاه وبعد حساب المتوسط الحسابي ( وذلك من خلال جمع كل النسب وقسمتها على عدد المقاهي 30 ) وجدناه 53, 15% فإن نسبة استخدام المتعلمين للإنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الديني منخفض، وبالتالي تحققت الفرضية. أما بالنسبة لمصلحة إتصالات الجزائر كانت 19.66% .

## 1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية.

نص الفرضية : نتوقع أن يكون مستوى إستخدام المتعلمين للأنترنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في الجانب الأكاديمي منخفض.

%15	%40	%30	%60	%10	%14	%25	%10	%50	%40	نسبة تقدير أصحاب المقاهي الانترنت في مستوى استخدام المتعلمين للانترنت في المجال الأكاديمي
%35	%30	%13	%25	%15	%35	%10	%40	%25	%35	
%10	%20	%30	%10	%30	%20	%35	%15	%7	%10	

الجدول 04: يوضح مستوى استخدام الأنترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية في الجانب الدراسي.

ملاحظة: النسب المذكورة الجدول هي نسب توقع صاحب المقهى في استخدام المتعلمين للانترنت في الجانب الدراسي

## التعليق:

من خلال نتائج الجدول المبين أعلاه وبعد حساب المتوسط الحسابي ( وذلك من خلال جمع كل النسب وقسمتها على عدد المقاهي 30 ) وجدناه 8 ، 24% فإن نسبة استخدام المتعلمين للانترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في مجال الأكاديمي منخفض ومن هذه النتائج فإن فرضيتنا تحققت. أما النسبة التي قدمت لنا من إتصالات الجزائر فهي: 29.75%

## 1-3- عرض وتحليل الفرضية الثالثة.

## نص الفرضية:

نتوقع أن يكون مستوى استخدام المعلمين للأنترنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الرياضي متوسط.

										نسبة تقدير أصحاب المقاهي الانترنت في مستوى استخدام المعلمين للانترنت في المجال الرياضي
%40	%35	%55	%30	%60	%10	%20	%50	%70	%60	
%40	%50	%30	%20	%67	%25	%45	%40	%80	%57	
%20	%30	%40	%35	%40	%25	%35	%50	%29	%50	

الجدول 5: يوضح مستوى استخدام الأنترنترنت في إثراء مكتسبات المعلمين في الجانب الرياضي

ملاحظة: النسب المذكورة الجدول هي نسب توقع صاحب المقهى في استخدام المعلمين للأنترنترنت في الجانب الرياضي

## التعليق:

من خلال الجدول المبين أعلاه وبعد حساب المتوسط الحسابي ( وذلك من خلال جمع كل النسب وقسمتها على عدد المقاهي 30 ) الذي وجدناه %41 فإن نسبة استخدام المعلمين للأنترنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الرياضي متوسطا انطلاقا من هذه النتائج فإن فرضيتنا تحققت. أما النسبة التي قدمت لنا من إتصالات الجزائر فهي: %38.26.

## 1-4- عرض وتحليل الفرضية الرابعة .

## نص الفرضية:

نتوقع أن يكون مستوى استخدام المعلمين للأنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الثقافي منخفض .

الجدول 6: يوضح مستوى استخدام الأنترنت في إثراء مكتسبات المعلمين المعرفية في الجانب الثقافي

										نسبة تقدير اصحاب
%50	%45	%50	%40	%45	%45	%35	%51	%50	%40	المقاهي الانترنت في
										مستوى استخدام
%58	%50	%40	%35	%60	%35	%60	%50	%60	%45	المعلمين للانترنت
										في المجال الثقافي
%40	%60	%45	%35	%40	%40	%50	%35	%35	%48	

ملاحظة: النسب المذكورة الجدول هي نسب توقع صاحب المقهى في استخدام المعلمين للأنترنت في الجانب الثقافي

التعليق:

من خلال الجدول المبين أعلاه وبعد حساب المتوسط الحسابي ( وذلك من خلال جمع كل النسب وقسمتها على عدد المقاهي 30 ) الذي وجناه 47.06% نسبة استخدام المعلمين للأنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الثقافي ومنخفض من خلال هذه النتائج فإن فرضيتنا لم تتحقق. أما النسبة التي قدمت لنا من إتصالات الجزائر فهي: 42.25%

1-5- عرض وتحليل الفرضية الخامسة.

نص الفرضية:

نتوقع أن يكون مستوى استخدام المتعلمين في إثراء مكتسباتهم المعرفية في مجال التواصل الإجتماعي عالي.

الجدول 7: يوضح مستوى استخدام الأنترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية في مجالات التواصل

										نسبة تقدير أصحاب مقاهي الانترنت في مستوى استخدام المتعلمين للانترنت في التواصل الاجتماعي
%65	%95	%65	%80	%70	%60	%90	%80	%75	%70	
%87	%90	%80	%45	%60	%85	%80	%70	%90	%60	
%55	%65	%90	%70	%60	%50	%85	%90	%78	%80	

الإجتماعي.

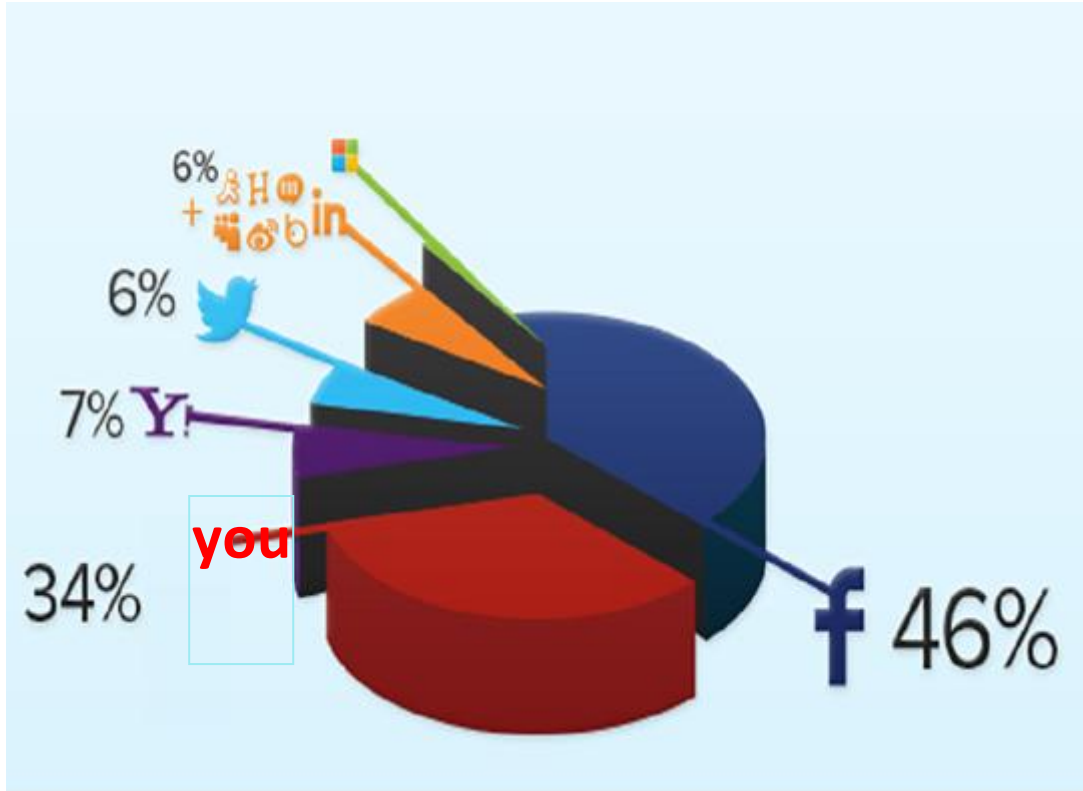
ملاحظة: النسب المذكورة الجدول هي نسب توقع صاحب المقهى في استخدام المتعلمين للأنترنت في مجالات التواصل الإجتماعي

التعليق:

من خال الجدول المبين أعلاه وبعد حساب المتوسط الحسابي ( وذلك من خلال جمع كل النسب وقسمتها على عدد المقاهي 30 ) الذي وجدناه 74% فإن نسبة استخدام المتعلمين للأنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في مجال التواصل الإجتماعي عالي وبالتالي تحققت فرضيتنا.

أما عن مصلحة اتصالات الجزائر فكانت نسبة استخدام المتعلمين للأنترنت في مجال التواصل

الاجتماعي موضحة في الشكل التالي :



الشكل -01- يوضح عدد مستخدمي مواقع التواصل في النصف الثاني من سنة 2015  
بولاية الجلفة

#### ثانيا: الفرضية العامة

نص الفرضية: نتوقع أن يكون مستوى استخدام المتعلمين للإنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية منخفض. بعد جمع نسب استخدام المتعلمين للإنترنت في المجال الديني والجانب الأكاديمي والرياضي وتقسيمها على عدد المجالات وجدنا ان نسبة استخدام المتعلمين للإنترنت قدرت ب 32.14 % فهي منخفضة وبالتالي تحققت فرضيتنا أما بالنسبة لتقدير اتصالات الجزائر فهي 32.48 %

#### 2- طرق تفعيل الانترنت:

أما بالنسبة للسؤال المتعلق بطرق تفعيل الإنترنت الموجه لأصحاب المقاهي ومصحة إتصالات الجزائر،

توصلنا إلى النتائج التالية:

## 2-1/ طرق تفعيل الأنترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية في المجال الديني :

\*التسجيل في دروس تحفيظ القرآن الكريم

\*إهتمام بعمل المحاضرات والندوات الثقافية في المدارس والجامعات بشكل مستمر وذلك لتوضيح القواعد والمبادئ للإستخدام الجيد للأنترنت، كذلك تربية الضمير وتدعيم الأخلاق والقيم في نفوس المتعلمين مما يحول دون تأثرهم بالجزء السيء للشبكة المواقع الإباحية والمواقع التي تتعرض للدين والعقيدة.

\*تحديد المواقع التي تسمح بزيارتها من جهة أخرى وذلك إستخدام برامج تقوم بقطع إتصالات الأنترنت بعد مدة زمنية.

\*الإشتراك في منتديات دينية.

\*ضرورة فتح شبكة دولية أفقا جديدة للدعوة الإسلامية لأن المواقع الإسلامية محدودة مقارنة بالمواقع التنصيرية التي تزيد بمعدل 1200.

\*توفير الكتب الإسلامية المختلفة من خلال المواقع الإسلامية والعربية وخاصة كتب التراث، تفسير القرآن وترجمة معانيه باللغات المختلفة، وكتب الأحاديث، والموسوعات الفقهية.

\*استغلالغرف الحادثة والحوار عبر العديد من المواقع ومحركات البحث في عرض دعوة الإسلام على الآخرين وهذه وسيلة طيبة ومثيرة، وقد جربها بعض الدعاة وأسلم على أيديهم الكثيرون من جنسيات مختلفة.

\*إستخدام البريد الإلكتروني للدعوة إلى الله، وهو وسيلة جيدة للدعوة ومكملة للوسائل الأخرى فالإستخدام الإلكتروني يمكن توجيه دعوة الإسلام إلى ملايين من العناوين الإلكترونية.

\*ضرورة نشر معلومات عن العقائد الباطلة المنحرفة.

\*إنشاء موقع التنسيق بين الجمعيات الخيرية والجهات والمؤسسات العامة في العمل الخيري الدعوي من أجل إستخدام كل الطاقات، وعدم تكرارها.

## 2-2/ طرق تفعيل الأنترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية في المجال الدراسي الأكاديمي:

\*إنشاء مواقع المقررات الدراسية

\*إشتراك مجموعة من الشباب في تطوير برنامج نافع أو إنشاء مكتبة إلكترونية

\*التعلم في الأنترنت لأن المتعلم يستطيع الالتحاق بجامعات عن بعد والدراسة في المنزل والحصول على شهادة معتمدة.

\*إستخدام الأنترنت في استقبالمحاضرات والندوات وورش العمل من أي مكان.

\*إستخدام الأنترنت كوسيلة للبحث والإطلاع بحيث يمكن للطلاب الدخول على مكاتب الجامعات ومراكز البحوث التربوية والبحث فيها وطباعة الملخصات.

\*تأكيد على إستخدام الأنترنت في التعليم أصبح ضرورة للحياة وليس مجرد وسيلة الترف.

\*تبنيا للمؤسسات التعليمية المختلفة لسياسة التعلم عن بعد لضمان التواصل بين الطالب والمعلم.

\*ضرورة القيام بإنتاج برامج تعليمية تحت إشراف متخصصين تربويين.

\*المساعدة على التعاون والمنافسة بين الطلبة لأن شبكة توفر لهم فرصة ذهبية لمقارنة وموازنة أعمالهم بأعمال أخرى.

\*تحويل دور المتعلم من مجرد الإستقبال إلى البحث والإستقصاء باستخدام تكنولوجيا المعلومات المتطورة حتى تنمو لديه القدرة على التجديد والإبداع والاعتماد على النفس والتفكير والابتكار.

\*الاشترك في المنتديات التربوية.

\*الاستفادة من المواقع التربوية.

### 2-3- طرق تفعيل الأنترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية في المجال الرياضي:

\* اشترك في القنوات الرياضية مثل bein sports فهي قناة تسمح بمتابعة آخر مستجدات الساحة الرياضية وتحليل النتائج الرياضية ورزنامة الاحداث

\* اشترى تذاكر المباريات من خلال الموقع الالكتروني: tazakara.com، الذي دشنته وزارة الرياضة في

03 افريل 2016

\* اشترك في البرنامج الرياضي bacholor حيث يوفر التعليم في المناطق المختلفة وسوف يتخصص الطلاب في الغالب ما في التربية البدنية والتدريب الرياضي.

### 2-4/ طرق تفعيل الأنترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين في المجال الثقافي:

\*التوجه إلى الفضاء الميلتيميديالي الجزائري فهو وسيلة الحضور الثقافي.

\*إنشاء نوادي الأنترنت الثقافية وتقليص دائرة الأمية المعلوماتية.

\*تنمية الهوايات بنشر الأعمال الشخصية حتى ولو كانت قصيرة من شعر ورسم..

\*المثقفون والكتاب المهتمون بقضايا تعزيز ثقافة المعلومات لتعميمها.

\*إستغلال كل الفعاليات الثقافية والمعلوماتية والترويج لها.

\*الإشراك في مجموعات هادفة كمجموعة تعليم اللغات أو الموسيقى وما إلى ذلك، فهو نوع من أنواع تطوير الذات ولكن من المهم إختبار المجموعة حسب ميولنا وليس لأي إعتبرات أخرى حتى تكون الفائدة المرجوة حقيقة تسهم في تطوير الذات بشكل فعال.

## 2-5/ طرق تفعيل الأنترنت في مجال التواصل الإجتماعي:

\*تدريب الشباب على مهارات الاستخدام الأمثل لمواقع التواصل الإجتماعي والمدونات والشبكات الإلكترونية خاصة في قضايا مطلية محددة لتعميق الشبائي والتعبئة من أجل التغيير.

\*الإشتراك في قنوات مفيدة من خلال مواقع التواصل you tube

\*إجراء دراسات على مجتمعات مختلفة منها مجتمع طلبة الجامعات والأطفال وطلبة المراحل الأساسية في

المدارس، فحص مدى تأثير استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية المسؤولية الإجتماعية.

\*تفعيل الشبكات الإجتماعية على مستوى التواصل الحكومي متمثلة بالدوائر الحكومية والخدمات الحكومية مع المجتمع المتمثلة في المستفيد والجمهور العام.

\*التأكيد على ضرورة وضع أولويات حول كيفية حماية الأبناء من سوء استخدام شبكات التواصل الإجتماعي والدعوة إلى أهمية تظافر جهود المؤسسات التربوية والتعليمية لتحديد احتياجات الأبناء من أجل الوصول استخدام الأمثل من قبلهم لشبكات التواصل الإجتماعي.

\*الاستفادة من مواقع التواصل الإجتماعي في دعمهم هواية معينة أو عرضها على الآخرين ورصد آراءهم أو انتقادهم هي وسيلة لتقويم الأفعال والمهارات وحتى الهوايات وبالتالي تطوير معرفي.

\*التواصل المباشر مع الاستشاريين والاختصاصيين في كل المجالات وبشكل مباشر سهل في عملية تطوير الذات في الحصول على المعلومة بشكل سريع ومختصر.

\*لتحقيق تطوير الذات وتنمية القدرات عبر مواقع التواصل الاجتماعي لابد من التركيز على ذلك ووضع الأهداف والمراد تحقيقها والطرق المؤدية إليها وعدم هدر الوقت في ما هو غير مفيد.

## 3/ مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات

الفرضية العامة: نتوقع أن يكون مستوى استخدام المتعلمين للأنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية منخفض. وقد قدرت ب 32.14 % وذلك لأن المجالات المعرفية الأربعة ( الدينة والأكاديمية والثقافية والرياضية) هي مجالات تتميز بانخفاض روادها بسبب قلة الميول والبحث عنها والاكتفاء بها في مواقع التواصل الإجتماعي الذي أصبح موقع شامل وسهل بالنسبة لأي متعلم، إلا أن هذه النسبة تختلف من متعلم لآخر ومن تخصص لآخر وأيضاً ميولات كل متعلم، فإجمالاً نقول أن تدفق المتعلمين في المواقع المعرفية قليل، فشبابنا أصبح ينظر للأنترنت وسيلة ترفيه لا غير بالرغم من أنها بحر من المعارف إلا أننا لا ننسى الدور السلبي الذي تسببه هذه الشبكة مثل العزلة الإجتماعية فحسب دراسة Al- Mazeedi , M, M , & Smail بعنوان " الأثر التعليمي والاجتماعي للأنترنت على طلاب جامعة الكويت " 1998 يرى أن نسبة 61.10 % من الطلبة يكون تأثير الأنترنت سلبي على أخلاقيات وتصرفات المستخدمين و 61% من أفراد العينة يعانون من العزلة الإجتماعية .

## الفرضية 1/:

نتوقع أن يكون مستوى استخدام المتعلمين للأنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الديني منخفض 24. 8 % وهذا راجع للاكتفاء بالمكتسبات القبلية لذا المتعلم يحاول إثرائها وهذه النسبة قد تعود لذهاب بعض المتعلمين إلى معرفة الدين في مشاكل قد تحدث له ومعرفة الحلول او تفسير الأحلام أو الأحاديث الدينية أو تعود أيضاً لإستخدامها بتخصص طالب الشريعة الذي يكون بحاجة إلى استعمال هذه الوسيلة وتطابقت دراستنا مع دراسة راجحي حميدة 2013 ايضاً منخفض جداً ودراستنا تطابقت مع دراسة باديس لونس 2008 حيث يوجد نسبة الطلاب الذين يرتادون المواقع الدينية 89، 7% بالنسبة للذكور و58، 9% للإناث.

واختلفت دراستنا مع دراسة بن الشين احمد ويران بن شاعة 2008

## الفرضية 2/:

نتوقع أن يكون مستوى استخدام المتعلمين للأنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الأكاديمي منخفض بنسبة 8، 25% إلا أن الأنترنت تلعب دوراً مهماً في هذا المجال فقد أصبحت الوجهة الأولى للمتعلمين في إنجاز بحوثهم لأن أغلبية الطلبة الذين يذهبون الى مقاهي الأنترنت خصوصاً القريبة من الجامعة يستعملون الأنترنت أكثر في الدراسة خصوصاً أن ارتباط الأنترنت بالتحصيل الأكاديمي شديد الأهمية، حيث أن

استخدام تلك التقنية على الوجه الصحيح قد يلعب دورا هاما في رفع التحصيل الأكاديمي لما تحتويه من معارف ومعلومات تثير تحصيل الطالب وهذا ما أشارت إليه دراسة عبود 2007 و Doan 2008 والشديات 2007 التي أشارت نتائجهم أن للأنترنت دورا إيجابيا في زيادة التحصيل الدراسي للطلبة ، وأن بيئة الأنترنت مشجعة ومعززة للتعلم وكذلك أن الأنترنت بمثابة مكتبة إلكترونية تضم العديد من الكتب والمراجع والمجالات والمواد الإلكترونية واختلفت دراستنا مع دراسة راجي حميدة 2013، ودراسة سامي طابع 2000.

واتفقت دراستنا مع دراسة ناطور 2001 ودراسة سلامة 2005 ودراسة سكوت و وكن وادرين.

### الفرضية 3/:

نتوقع أن يكون مستوى استخدام المتعلمين للأنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الرياضي متوسط، تحققت فرضيتنا حيث وجدنا نسبة استخدام المتعلمين لهذا الجانب مقدرة ب 41% أي متوسطة فالرياضة تعتبر الوجهة الرئيسية للشباب فهي سيطرت على عقول الصغار والكبار، فالأنترنت ظهرت لتقدم لشباب المجتمع فرصة لإشباع حاجتهم ورغباتهم بشكل أكثر سيولة ومرونة وسرعة وتكلفة محدودة مقارنة بوسائل الإعلام الأخرى، مثل التلفاز والصحف. فدراستنا توافقت مع دراسة باديس لونس 2008 للطلبة الإعلام فوجد أن نسبة الطلبة الذين يرتادون المواقع الرياضية قدرت ب15، 13% للذكور و58، 9% للإناث ودراسة مع دراسة راجي حميدة 2013.

### الفرضية 4/:

توقعنا أن يكون مستوى استخدام المتعلمين للأنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الثقافي منخفض، واذ به بعد تحليل النتائج وجدناه متوسط، وقدر بنسبة 06، 47% وهذا راجع إلى أن المتعلمين يحاولون إثراء هوياتهم من الشعر وألfn والموسيقى بالإضافة إلى معرفة أخبار الوطنية والعالمية وجديد المشاهير والفنانين والمودة وجديد الاختراعات وتحميل الافلام والموسيقى فعدم خضوع شبكة الانترنت لسيطرة جهة معينة وكونها مساحة مفتوحة للجميع فالمجال الثقافي يجعل الأنترنت وسيلة فعالة لانتشار الثقافات وذلك من خلال التواصل بين الأفراد داخل شرائح المجتمع الواحد أو المجتمعات ذات ثقافات وانتماءات مختلفة، فالأنترنت أداة من الأدوات الثقافية التي تساعد على دعم المواقف أو التأثير عليها وتشكيل انماط سلوكية وتعزيزها ونشرها، فهذه الشبكة من أفضل الوسائل التي يمكن استغلالها في نشر الفكر والثقافة والعلم، وذلك من خلال العمل على الاستفادة من الخبرات والطاقات لتحقيق عمل أجدى وجهد أنفع في خدمة الثقافة النافعة والفكر الصحيح

فدراستنا اختلفت نسبتها مع الدراسة التي قامت بها إحدى المجالات السعودية عن نوعية المواقع التي يدخلها الشباب في المقاهي كانت نسبتها 20% من مستخدمي المواقع الثقافية و توافقت دراستنا مع دراسة راجحي حميدة والدراسة التي أجرتها الشمالية 2006.

### الفرضية 5/:

نتوقع أن يكون مستوى استخدام المتعلمين للأنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في مجال التواصل الاجتماعي عالي وقدر بنسبة 74% وذلك للسيطرة على موقع الفيس بوك على المتعلمين وهذا راجع إما بدافع الحصول على المعلومات أو التسلية و الترفيه أو إقامة صداقات جديدة ومتنوعة أو إشغال أوقات الفراغ أو البحث عن عمل أو نشر الأفكار والآراء وممكن ويستعملها كأداة تسويقية.

فمواقع التواصل الاجتماعي تعتبر مواقع شاملة تحتوي على المجالات المختلفة من المجال الديني والدراسي والرياضي والثقافي. إلا أن حجات الدردشة ومواقع المحادثة تعد أحد دوافع الرئيسية وراء الادمان على الانترنت والانسحاب من العالم الخارجي والاكتفاء بها على حساب التواصل الاجتماعي المعتاد .

فدراستنا الحالية تتوافق نتائجها مع دراسة العتيبي 2008 التي هدفت للتعرف على تأثير الفيس بوك على طلبة الجامعات السعودية حيث وجدنا أن نسبة انتشار استخدام الفيس بوك على طلبة الجامعات السعودية حيث وجدنا ان نسبة انتشار استخدام الفيس بوك بين طلاب الجامعات السعودية وطلبتها بلغت نسبة 77% ( العتيبي جراح 2008 ص 13).

وفي الأخير نقول ان نتائج دراستنا توافقت نوعا ما مع ما قدم لنا من احصائيات من طرف اتصالات الجزائر

## الاستنتاج العام:

إن اللب الأساسي لدراستنا هو مدى استخدام الإنترنت للمتعلمين في مكتسباتهم المعرفية وطرق تفعيلها وقد توصلنا إلى النتائج التالية :

- نسبة استخدام المتعلمين للإنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية منخفضة قدرت بـ 32.14 %
- نسبة استخدام المتعلمين للإنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الديني منخفض جدا قدر بـ 73.15% وهذا ما بين أن نسبة استخدام الإنترنت في هذا المجال من طرف المتعلمين قليل جدا.
- أما نسبة استخدام المتعلمين للإنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الأكاديمي الدراسي منخفض يقدر بـ 8، 24% و تفاوتت نسب من مقهى إلى مقهى حيث لاحظنا أن المقاهي الموجودة بالقرب من الجامعات تعلق فيها نسبة استخدام الإنترنت في المجال الأكاديمي.
- وبالنسبة لمستوى استخدام المتعلمين للإنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الرياضي فقد كان متوسط وقدر بـ 41% وذلك لأن المتعلمين يميلون إلى الجانب الرياضي.
- وبالنسبة لمستوى استخدام المتعلمين للإنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في المجال الثقافي فقد كان متوسط، وقدر بـ 47.06 %، وتختلف هذه النسبة باختلاف ميولات المستخدم من سياسة وفن وموسيقى ...
- أما نسبة استخدام المتعلمين للإنترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية في مجال التواصل الإجتماعي فكانت لها حصة الأسد فهي مرتفعة و قدرت بـ 74% وأهم أسباب ارتياد هذه المواقع هو التسلية والترفيه لذا يجب توعية أفراد المجتمع بشكل عام و المتعلمين بشكل خاص بما يمكن القيام به من خلال الشبكة وتوجيههم ناحية الإستغلال الأمثل لها وتفعيلها في مختلف المجالات الدينية و التعليمية والرياضية والثقافية.
- وما يجدر الإشارة إليه ان الإنترنت تعد سلاح ذو حدين لذا يجب على المتعلم أن يستعملها استعمالا أمثل يستفيد منه المجتمع وحتى العالم لأنه بفضلها أصبحنا قرية واحدة بل مجموعة واحدة.
- ولذلك فإن المعلومات والنتائج التي توصلنا إليها في دراستنا هذه تؤكد على التوافق المتحصل بين الفرضيات من خلال العمل الميداني ماعدا الفرضية الثالثة فإنها لم تتحقق.

الأسخاتمة

---

بناء على هذه النتائج الميدانية يكمن أن نلخص أن المساهمة الفعلية لشبكة الأنترنت في دعم وتنمية الثقافة العلمية وترقية معارف روادها تبقى ضعيفة جدا إن لم نقل معذمة تماما بلارغم من أن شبكة المعلومات العالمية تفتح آفاقا جديدة تخدم المصالح والأهداف التنموية والترقوية من أجل تكوين المجتمع الحديث وماسيرة التطورات المتسارعة في ظل نظام عالمي جديد، فالمادة الإعلامية التي تروجها الشبكة في بدلانا تحولت إلى عنصر ترفيه وأصبحت الأداة المثلى من أجل اختراق المحظورات العربية الإسلامية وتيقن المتعة لروادها نتيجة لعدم الردهم لأهمية الوقت وكيفية استغلاله في العمل و البحث العلمي من أجل تيقن التنمية اشاملة للبلاد، وهي في حقيقة الأمر سلوكيات تترجم مقولة " إن التخلف يمكن في قعاول " فلأفرد الجزائري يتسطيع أن يختسم الكمبيوتر ويكحتم في تاينفته ويدخل لإلنترنت لكن عقله مازال متخلفا عن عصر الكمبيوتر والانترنت التي تعد أرقى تكنولوجيات العصر إذا أحسن توظيفها ولكنها تحولت في مجتمعنا إلى أداة تسلية بعوث وهدر للوقت بلإضافة إلى أن تكنولوجيا المعلومات هي نتاج ثقافي للمجتمع لاذي أنتجها حيث تحمل رموز ومضون حراضته وبالتالي فإن التوطين الناجح نكتلولوجيا يتطلب تكيفا ثقافيا من جانب المستهلكين لاساعيتها وإدماجهم وظيفيا في بهتئيم المحلية، مافسخدام تطبيقات ثورة المعلوماتية في مجتمعنا يتطلب شروطا اجتماعية وثقافية أعمق من مجرد اسيراد أجهزة إلكترونية حديثة وتلعم الأفراد كيفية اسخدامها تاينق .

# قائمة المراجع

المصادر :

1/ القرآن الكريم.

الكتبالعربية:

2/ إبراهيم ناصر التربية وثقافة المجتمع (تربية المجتمعات )، دار الفرقان، ط1، بيروت، 1983.

3/ أمين الخوري، محمد عنان، المعرفة الرياضية، دار الفكر العربي، ط1، عمان، 1999.

4/ العيد أوزنجة، دراسة تحليلية لمسلمات الانفصالية والكفاية التربوية للعلم والتحصيل الدراسي، بدون ط، الجزائر 1987.

5/ بشير عباسالعلاق، التسوق الإلكتروني وعناصر المزيح التسويقي عبر الأنترنت، دار وائل للنشر والتوزيع، ط1 الأردن ، 2002.

6/ جلاطو جيلالي، الإحصاء مع تمارين ومسائل محلولة، ديوان المطبوعات الجزائرية، ط7، الجزائر 2007.

7/ خضور أديب، الإعلام الرياضي، دراسة علمية للتحرير الرياضي في الصحافة، المكتبة الإعلامية، دمشق 1994.

8/ رمزي أحمد عبد الحي، الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التعليمية، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط1 عمان 2008.

9/ سامي محمد ملحم، علم النفس النمو، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط1، الأردن 2004.

10/ شنة زكية، اشكالية إستخدام الأنترنت كمصدر للمعلومات في البحوث النفسية والتربوية، ب/ط، بدون تاريخ.

11/ طه عبد الحق، مدخل إلى المعلوماتية والتربية والواقع وأفاق التطوير، قصر الكتاب، ب/ط، بدون تاريخ.

12/ عامر فتحي حسن، وسائل الاتصال الحديثة من الجريدة إلى الفيسبوك، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة 2011.

13/ عامر قنديلجي، البحث العلمي و إستخدام المعلومات التقليدية والإلكترونية، دار المسيرة، عمان 2008.

14/ عامر إبراهيم قنديلجي-فاضل سمراني، تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاته، الوراق للنشر والتوزيع، ط1 الأردن، 2002 .

15/ عباس محمود عوض، القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية، مصر، 2006.

16/ عبد الفتاح اليومي حجازي، الأحداث والأنترنت، دار الفكر الجامعي، ب/ط، الإسكندرية، بدون تاريخ.

- 17/عبد الحارث، الحاسوب في التعليم، دار وائل للنشر والتوزيع، ب/ط، عمان، 2007.
- 18/علي الطنطاوي، تعريف العلم بدين الإسلام، دار الوفاء، للنشر والتوزيع، ط14، مصر، 1992.
- 19/علي بركات، محاورات في الثقافة والتربية، دار النهضة المصرية للطباعة والنشر، القاهرة، 1989.
- 20/علاء الدين الدسوقي، الثقافة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
- 21/عامر بحوش ومحمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، ط4، الجزائر، 2007.
- 22/فوزي غرابة وآخرون، أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، دار وائل للنشر والتوزيع، ط4، الأردن، 2008.
- 23/قسم محمد الشناق وحسن علي بن دومي، أساسيات التعليم الإلكتروني في العلوم، دار وائل، ب/ط، عمان، 2007.
- 24/ليلي بند سعدين -سعيد الصاعدي، ط1، التفوق والموهبة وإتخاذ القرار، دار حامد للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2007.
- 25/محمد الهاشمي، تكنولوجيا وسائل اتصال الجماهير، دار أسامة للنشر، ط1، عمان، 2012.
- 26/محسن حسن حمص، المرشد في تدريس التربية البدنية، بدون طبعة، القاهرة، بدون تاريخ.
- 27/مصطفى السياح محمد، ملامح بين التصور الإنساني والتصوير الإسلامي، مؤسسة الإسراء، قسنطينة، 1991.
- 29/مصطفى فهيم، الصحة النفسية، دار السيكولوجية التطبيق للنشر، ط1، دمشق، 1991.
- 30/محمد أحمد بيومي، علم الاجتماعالدين، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2002.
- 31/محمد شفيق، البحث العلمي مع تطبيقات في مجال الدراسات الاجتماعية، دار المكتب الجامعي الحديث ب/ط، 2006.
- 32/محمد الحمحاميوأمين الخولي، أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة 1998.
- 33/محمد الدقاب، الأنترنت وعصر العولمة، دار هومة، ط1، الجزائر، 1999.
- 34/محمد عطاء مدني، من بعد أهدافه واسسه وتطبيقاته العلمية، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان 2007.

- 35/محمد خليل عباس - محمد بكر نوفل- محمد مصطفى عيسى- محمد أبو عواد، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، الأردن، 2007.
- 36/محمد صاحب سلطان، العلاقات العامة ووسائل الإتصال، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان2007.
- 37/محمد عوض بسيوني -فيصل ياسين شاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات، الجزائر1987.
- 38/ موريس انجلس، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، ترجمة بوزيدي الصحرابي وآخرون، دار القصة للنشر ، الجزائر 2004
- 39/نبيل محمد مرسي، التقنيات الحديثة للمعلومات، دار وائل للنشر، ب/ط، 2005.
- 40/نعيم الرفاعي، الصحة النفسية وسيكولوجية التكيف، مطبعة الطيارين، ط2، دمشق، 1972.
- 41/ناظم موسى سويدان - شفيق إبراهيم حداد، تسوق مفاهيم معاصرة، دار الحامد للنشر، بط، عمان 2003.
- 42/يوسف أحمد بوقارة، التسوق الإلكتروني وعناصر مزيج التسويق عبر الأنترنت، دار وائل للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2004.
- 43/يوسف محمد الزامل، الثقافة الرياضية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، 2010.
- 44/نجي محمد نبهان، إستخدام الحاسوب في التعليم، دار اليازورط العلمية، بط، عمان، 2008.

المعاجم والمنشور الوزارية:

- 45/طارق شريف، معجم مصطلحات العلوم الإدارية والمحاسبة والأنترنت، دار وائل للنشر، ط1، 2005.

المجلات والمنتقيات

- 46/إستخدام وسائل التواصل الإجتماعي، دليل للمشاريع الممولة من الإتحاد الأوروبي، ط، 2014، متاح على الرابط

<Http://www.Enpi-info. Eu/files/publications/social%20medici%20handbook 20%ARA-web. Pdf>

- 47/نبيل شبيب، المسلمون وتحديات الأنترنت، رسالة الأطلس، عدد 330، الجزائر (من 28 جانفي إلى 3 فيفري 2001)
- 48/المجلات العربية للمعلومات، المجلد السادس عشر، المنظمة العربية والثقافية والعلوم، العدد الأول، تونس 1985.
- 49/ملتقى وطني: المعلوماتية والتربية والواقع وأفاق التطوير، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا، الأغواط (من 24 إلى 5 ديسمبر 2005، المطبعة العربية، غرداية).

#### المذكرات والرسائل:

- 50/إبراهيم خالدية -زهرة نعيم، الذاكرة ودورها في التحصيل الدراسي على ضوء مقياس صورة رأي Rey ، ليسانس علم النفس المدرسي، جامعة عمار ثلجي، الأغواط، 2010/2009.
- 51/العتبي الجراح، تأثير الفيسبوك على طلبة الجامعات السعودية، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، كلية الأدب، 2008.
- 52/باديس لويس، جمهور الطلبة الجزائريين والأنترنت، رسالة ماجستير في علوم الإعلام والاتصال، جامعة مناوي قسنطينة، 2008/2007.
- 53/راجي حميدة-سواهلية عيشة، دور الأنترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية وطرق تفعيلها، ليسانس في علوم التربية، جامعة عمار ثلجي، 2013/2012.

#### الكتب الأجنبية:

- 54/ANN P, les écoliers inadaptés, edpuf, 3emme. Paris, 1970.
- 55/Doan, N, the, E, Effects of the internet on student's Essay scores, unpublished.

#### مواقع الانترنت

- 56/www.informatics.gov-sa/readraticle id 42kpl p2 p3
- 57/ www.Anglifer.com/internet html185k.p45
- 58/Http://kenanonline.com/users/ozhor-gaper /postes/s1288.
- 59/(Http://www. Alukah.net/culture/10894/63253/#ixzz2tvw1joqe)

الملاحق

## ملحق رقم 02

### الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي الاغواط

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

تخصص ارشاد نفسي

الى السيد صاحب محل مقهى الانترنت :

يطيب لنا أن نضع بين يديك هذا الاستبيان الذي تم تصميمه لأغراض البحث العلمي، بهدف جمع المعلومات اللازمة، لنيل شهادة الماستر في الإرشاد النفسي، حول موضوع مدى استخدام المتعلمين للانترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية وطرق تفعيلها.

نرجوا التكرم بتعبئة الاستبيان بعد قراءة كل عبارة بعناية وسوف تكون المعلومات التي تدلون بها في موضوع السرية التامة ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي.

ملاحظة : يرجى عدم ترك أي سؤال بدون اجابة، لأن ذلك يعني عدم صلاحية الاستمارة للتحليل .

1- في تقديرك ما هي نسبة استخدام المتعلمين للانترنت في المجال الديني؟

.....  
\* في رأيك ماهي الطرق التي تراها مناسبة لتفعيل دور الانترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية في المجال الديني؟

.....  
.....  
.....  
2- في تقديرك ما هي نسبة استخدام المتعلمين للانترنت في المجال الأكاديمي الدراسي؟

.....  
.....  
\* في رأيك ماهي الطرق التي تراها مناسبة لتفعيل دور الانترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية في المجال الأكاديمي الدراسي؟

.....  
.....  
3- في تقديرك ما هي نسبة استخدام المتعلمين للانترنت في المجال الرياضي؟

.....  
\* في رأيك ماهي الطرق التي تراها مناسبة لتفعيل دور الانترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية في المجال الرياضي؟

4- في تقديرك ما هي نسبة استخدام المتعلمين للانترنت في المجال الثقافي ؟

.....

\* في رأيك ماهي الطرق التي تراها مناسبة لتفعيل دور الانترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية في المجال الثقافي ؟

.....

.....

5- في تقديرك ما هي نسبة استخدام المتعلمين للانترنت في مجال التواصل الاجتماعي ؟

.....

\* في رأيك ماهي الطرق التي تراها مناسبة لتفعيل دور الانترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية في مجال التواصل الاجتماعي ؟

.....

.....

### ملحق رقم 03

#### الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي الاغواط

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

تخصص ارشاد نفسي

الى السيد مسؤول مصلحة اتصالات الجزائر

يطيب لنا ان نضع بين يديك هذا الاستبيان من اجل إعداد مذكرة التخرج ،لنيل شهادة الماستر في الإرشاد النفسي، تحت عنوان مدى استخدام المتعلمين للانترنت في إثراء مكتسباتهم المعرفية وطرق تفعيلها.

فارجوا منكم بتعبئة الاستبيان بعد قراءة كل عبارة بعناية ،ووضع الإجابة في المكان المناسب.

تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير ،أملنا فيكم كبير وثقتنا فيكم اكبر

1- ما هي نسبة استخدام المعلمين للانترنت في المجال الديني؟

.....

2- ما هي نسبة استخدام المعلمين للانترنت في المجال الأكاديمي الدراسي؟

.....

3- ما هي نسبة استخدام المعلمين للانترنت في المجال الرياضي؟

.....

4- ما هي نسبة استخدام المعلمين للانترنت في المجال الثقافي؟

.....

5- ما هي نسبة استخدام المعلمين للانترنت في مجال التواصل الاجتماعي؟

.....

## ملحق رقم 01

### الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي الاغواط

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

تخصص ارشاد نفسي

بعد التحية والسلام

يطيب لنا ان نضع بين أيديكمأساتذتنا الكرام هذا الاستبيان من اجل الإعداد لمذكرة التخرج ،لنيل شهادة  
الماستر في الإرشاد النفسي، تحت عنوان مدى استخدام المتعلمين للانترنت في اثراء مكتسباتهم المعرفية وطرق  
تفعيلها.

فارجوا منكم التكرم بتحكيما ومراجعتها وهذا من اجل إفادتنا باقتراحاتكم وتدخلاتكم لما تقدموه لنا من  
ملاحظات وتصحيحات، وهذا بمأ الجدول الذي اقترحناها لمساعدتكم وتخفيف الاعباء عنكم

تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير ،املنا فيكم كبير وثقتنا فيكم اكبر

## تحديد مصطلحات البحث الاساسية والتعريف الاجرائي لمتغيراته .

### شبكة الانترنت :

هي مجموعة من الشبكات التي تربط مؤسسات حكومية وجامعية وتجارية ومعلوماتية مثل (NSF.NET/WEST.NET) وهذا المصطلح يستخدم بشكل موسع للدلالة على اية مجموعة من الشبكات المتصلة والمستقلة منطقيا

المتعلمين : ابتدائي ، متوسط ، ثانوي ، جامعي

### المكتسبات المعرفية :

نقصد بالمكتسبات المعرفية في هذه الدراسة هي تلك المعارف المتحصل عليها من خلال شبكة الانترنت في المجالات التالية :

- المجال الديني

- المجال الأكاديمي الدراسي

- المجال الثقافي

- المجال الرياضي

- مجالات الأخرى

اقتراحات	تبعية الأبعاد للبنود		البنود	الأبعاد
	تابعة	غير تابعة		
	تابعة	غير تابعة	-1	مدى استخدام الانترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية
			-2	
			-3	
			-4	
			-5	

اقتراحات	تبعية الأبعاد للبنود		البنود	الأبعاد
	تابعة	غير تابعة		
	تابعة	غير تابعة	-1	طرق تفعيل دور الانترنت في إثراء مكتسبات المتعلمين المعرفية
			-2	
			-3	
			-4	
			-5	

## تحكيم البنود:

التبعية : مناسبة  غير مناسبة

القياس : تقيس  لا تقيس

الوضوح : واضحة  غير واضحة

العدد: كافية  غير كافية

## تحكيم البدائل :

البدائل : مناسبة  غير مناسبة