



جامعة عمار ثليجي الأغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية

قسم: النشاطات البدنية والتربية الرياضية

مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص: النشاط البدني والتربية الرياضية

الكفايات المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية
حديثي التوظيف وعلاقتها بالمؤهل العلمي

إشراف الأستاذ / الدكتور:

حنة هاشمي

إعداد الطالب:

بوسعيد يوسف

لجنة المناقشة:

الأستاذ	الدرجة والجامعة	الصفة
د. هيزوم محمد	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	رئيسا
د. حنة الهاشمي	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	مشرفا ومقررا
د. معاش حسن	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	عضوا مناقشا

السنة الدراسية 2024/2023

إهداء

إلى كل من نطق بكلمة التوحيد لسانه وصدقها قلبه الى كل من
صلى على خير البرية محمد عليه الصلاة والسلام
الى أعظم امرأة بين نساء الكون أُمي الغالية
الى من حلم بأن يراني رجلاً ناضجاً أبي الغالي
إلى دفء البيت وسعادته العائلة الكريمة كل واحد باسمه
إلى كل الأهل والأقارب من قريب ومن بعيد
إلى كل من جمعني معهم المشوار الدراسي من بدايته إلى اليوم
وتحية خاصة إلى المشرف الدكتور حنه هاشمي
إلى كل هؤلاء وبكل معاني الحب
والوفاء أهدي ثمرة جهدي.

يوسف

كلمة شكر و تقدير

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

أشكر الله عز وجل الذي وفقني لإهداء هذا العمل المتواضع، كما أتقدم

بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور

"حنه هاشمي"

على تفضله بالإشراف على هذا البحث وأكن له التقدير والاحترام

لما بذله من جهد من أجلي، والذي أنار لي الطريق بتعليماته المنهجية

وتوجيهاته القيمة في ميدان البحث العلمي، وإلى الأساتذة الزملاء الذين

لم يبخلوا علينا بالنصائح والإرشادات،

إلى من ساهم من قريب أو من بعيد

لإنجاز هذا البحث.

فهرس المحتويات

I	إهداء	
II	كلمة شكر وتقدير	
III	فهرس المحتويات	
VI	قائمة الجداول	
VIII	الملخص	
01	مقدمة	
الإطار العام للدراسة		
06	الإشكالية	1
09	فرضيات البحث	2
09	تحديد المفاهيم المصطلحات	3
10	أهمية البحث	4
10	أهداف البحث	5
10	أسباب الدراسة	6
الفصل الأول: الأدبيات النظرية		
الدراسات المرتبطة والتعقيب عليها		
12	I. الدراسات السابقة	1
14	II. التعليق على الدراسات السابقة	2
الإطار النظري		
16	1 الكفايات المعرفية	1
16	1.1 تعريف الكفاية	2
17	2.1 تعريف الكفايات التدريسية	3

18	3.1 خصائص الكفايات التدريسية	4
19	4.1 تصنيف الكفايات التدريسية	5
20	5.1 وسائل قياس كفايات المعلمين التدريسية	6
23	2 التربية البدنية والرياضية	7
23	1.2 تعريف التربية البدنية والرياضية	8
25	2.2 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية	9
26	3.2 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية	10
30	4.2 النظريات المفسرة للتربية البدنية والرياضية	11
الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية		
الطريقة المنهجية وأدواتها		
32	1. منهج البحث	1
32	2. الدراسة الاستطلاعية	2
33	3. متغيرات الدراسة	3
33	4. مجتمع الدراسة	4
35	5. مجالات الدراسة	5
35	6. أدوات الدراسة	6
36	7. الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة	7
43	8. الاختبارات الإحصائية المعتمدة في الدراسة	8
الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
عرض نتائج الدراسة		
47	عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	1
60	عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	2

مناقشة وتفسير نتائج الدراسة		
64	مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى	1
66	مناقشة نتائج الفرضية الثانية	2
67	الإستنتاج العام	3
الخاتمة		
قائمة المراجع		
الملاحق		

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
32	الجدول رقم (01): يمثل عينة الدراسة الاستطلاعية لإبتدائيات بلدية تميمون
33	الجدول رقم (02): يمثل توزيع مجتمع الدراسة
34	الجدول رقم (03): يمثل توزيع ونسب تمثيل عينة الدراسة
34	جدول رقم (04): يمثل المؤهل العلمي
35	الجدول رقم (05): يمثل أبعاد استبيان الكفايات المعرفية وعبارات الأبعاد في صورته النهائية
36	الجدول رقم (06): يمثل ثبات استبيان الكفايات المعرفية في التربية البدنية والرياضية بطريقة ألفا كرونباخ
37	الجدول رقم (07): اختبار "ت" لحساب الفروق في صدق المقارنة الطرفية لاستبيان الكفايات المعرفية
38	الجدول رقم (08): يمثل درجة الارتباط بين كل عبارة والبعد الأول الذي تنتمي إليه
39	الجدول رقم (09): يمثل درجة الارتباط بين كل عبارة والبعد الثاني الذي تنتمي إليه
40	الجدول رقم (10): يمثل درجة الارتباط بين كل عبارة والبعد الثالث الذي تنتمي إليه
41	الجدول رقم (11): يمثل درجة الارتباط بين كل عبارة والبعد الرابع الذي تنتمي إليه
41	الجدول رقم (12): يمثل درجة الارتباط بين كل عبارة والبعد الخامس الذي تنتمي إليه
42	الجدول رقم (13): يمثل درجة الارتباط بين كل عبارة والبعد السادس الذي تنتمي إليه
43	الجدول رقم (14): يمثل درجة الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لاستبيان الكفايات المعرفية
47	الجدول رقم (15): يوضح توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في استبيان الكفاءات المعرفية
48	الجدول رقم (16): يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور مراعاة الأهداف

50	الجدول رقم (17): يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور كفايات التخطيط
52	الجدول رقم (18): يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور كفايات التنفيذ
54	الجدول رقم (19): يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور استخدام طرائق تدريس متنوعة
56	الجدول رقم (20): يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور الممارسات التدريسية
58	الجدول رقم (21): يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور كفايات التقويم
60	الجدول رقم (22): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي للاستبيان ككل
61	الجدول رقم (23): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعد الأهداف والمقاربة بالكفاءات
61	الجدول رقم (24): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعد كفايات التخطيط
62	الجدول رقم (25): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعد كفايات التنفيذ
62	الجدول رقم (26): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعد طرائق التدريس
63	الجدول رقم (27): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعد الممارسات التدريسية
63	الجدول رقم (28): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعد التقويم

قياس مستوى الكفايات المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف في الطور الابتدائي

Measuring the level of cognitive competencies of newly hired physical education and sports teachers at the primary level

يوسف بوسعيد

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى قياس مستوى الكفايات المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف وعلاقتها بالمؤهل العلمي. تم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي في تحليل البيانات المستمدة من استبيان تم توزيعه على عينة مكونة من 50 أستاذ في المرحلة الابتدائية، واعتمد الطالب على مقياس مكون من ستة محاور (الأهداف والمقاربة بالكفاءات، التخطيط، التنفيذ، طرائق التدريس، الممارسات التدريسية، التقويم)، وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية، المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، معامل الارتباط (R) بيرسون، ومعامل الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ، وأسلوب اختبار (ت). وأظهرت نتائج الدراسة وجود مستويات عالية من الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الابتدائية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية. كما أشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. هذه النتائج تبرز أهمية توجيه الاهتمام إلى تعزيز وتطوير مهارات تدريس أساتذة التربية البدنية والرياضية على قدم المساواة، مع مراعاة احتياجاتهم الفردية والتحديات التي قد تواجههم في سياق تعليمي متنوع.

كلمات مفتاحية: الكفايات المعرفية، حصة التربية البدنية والرياضية، أستاذ التربية البدنية والرياضية، المرحلة الابتدائية، المؤهل العلمي.

Abstract:

This study aims to measure the level of cognitive competencies among newly recruited physical education and sports teachers and their relationship with educational qualification. The descriptive-correlational approach was adopted in analyzing the data derived from a questionnaire distributed to a sample of 50 primary school teachers, and the student adopted a scale consisting of six axes (objectives and approach to competencies, planning, implementation, teaching methods, teaching practices, and evaluation), and the following statistical methods were used: arithmetic mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient (R), internal consistency coefficient (Cronbach's alpha), and t-test. The results of the study showed that there are high levels of cognitive competencies of primary school teachers in teaching physical education and sports. The study also indicated that there were no statistically significant differences in the levels of cognitive competencies due to the educational qualification variable. These findings highlight the importance of directing attention to enhancing and developing the teaching skills of physical and sports education teachers equally, taking into account their individual needs and the challenges they may face in a diverse educational context.

Keywords: cognitive competencies; physical education and sports; physical education and sports teacher; primary school; educational qualification.

مقدمة

مقدمة:

يشهد العالم تطوراً سريعاً في مجال البحث العلمي، وأصبحت التربية الرياضية جزءاً أساسياً في ثقافة كل مجتمع متحضر، لم تعد مقتصرة على مجرد حركات أو مهارات، بل أصبحت علماً يستند إلى أسس وقواعد محددة.

تغيرت فلسفة التعليم لتركيز أكبر على تطوير الشخصية المتكاملة والمتوازنة للفرد. يتم التركيز الآن على تعليم وتربية الفرد بهدف تكوين شخصية متكاملة اجتماعياً وصحياً ونفسياً.

تساهم أنشطة التربية البدنية المختلفة في تطوير مهارات التلميذ وتحقيق النجاعة الحركية بشكل فردي وجماعي. كما أن تدريس هذه المادة يساهم بشكل كبير في تكوين وتنمية النشء بما يتفق مع قيم المجتمع الحديث وكذا تحسين القدرات والمهارات الحركية لدى التلاميذ، وعملية تدريس التربية البدنية والرياضية هي نشاط مدروس يقوم به الأستاذ بغرض تحقيق التغيرات المطلوبة في سلوك المتعلمين (شلتوت وخفاجة، 2008).

يتحمل الأستاذ عبءاً هائلاً من المسؤولية، حيث يكون مسؤولاً إلى حد كبير عن إعداد جيل صحي للمجتمع (متولي عبد الله، 2011).

يعتبر الأستاذ قوة ديناميكية في المجتمع، حيث يمتلك القدرات والطاقات التي تمكنه من المساهمة في بناء المواطن الصالح وتوجيه شخصية التلميذ، حيث يقوم الأستاذ بدور قيادي توجيهي يساعد في تشكيل سلوك التلاميذ نحو الأهداف المرغوبة، كما يساهم في تزويد التلاميذ بالمعارف والعادات التربوية والقيم الأخلاقية، وفي اكتساب المهارات اللازمة وتطوير السلوك الاجتماعي السليم، بالإضافة إلى تمكين التلاميذ من التكيف مع البيئة المحيطة بهم (عثمان مصطفى، 2014).

يعتمد نجاح العملية التعليمية بشكل كبير على القدرات والمهارات والتحضير الأكاديمي والمهني للأستاذ. يمكن للأستاذ الكفاء، الذي يتمتع بشخصية قيادية ويسعى لتحقيق التميز، أن يكون محركاً للتطوير في المؤسسات التعليمية. إذ يجب أن يكون لديه اتجاهات إيجابية ودافعية قوية، مما يساعده على تحفيز التلاميذ وتعزيز تعلمهم بشكل فعال، وبالتالي يكون له الأثر الإيجابي على المجتمع بشكل عام.

كان إعداد الأساتذة في السابق يقتصر على تقديم المواد الدراسية فقط، ولكن ذلك لم يكف لتجهيز الأساتذة للمسؤوليات الحقيقية التي تتطلبها المهنة، لذا قام الخبراء التربويون بإضافة مجموعة من المساقات النظرية في التربية والنفسية، ولكن هذه المساقات لم تكن كافية في تأهيل الأساتذة بشكل كامل، لذا تم تطوير البرامج التدريبية لتصبح متكاملة، حيث يتم تقديم مساقات نظرية وعملية. ومع ذلك لازالت

هذه البرامج ليست الأفضل في تأهيل الأساتذة، لذا أدرك الخبراء أهمية اعتماد أسلوب التدريب وتحليل المهارات الأساسية المطلوبة لممارسة المهنة بكفاءة.

وبالتالي أصبح من الضروري وجود برامج جديدة لتدريب الأساتذة تركز على الكفايات الأساسية اللازمة لمهنة التعليم، خاصة في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية. فهذا التدريس يساهم بشكل كبير في تشكيل وتنمية التلاميذ وفقاً لقيم المجتمع الحديث (خفاجة والسايح، 2008).

تعد الكفاية في العملية التعليمية مجموعة من القدرات التي يجب أن يتمتع بها الأساتذة، من خلال مهاراتهم واتجاهاتهم التي يمارسونها أثناء تدريسهم في الصف، وتتعلق بمجالات متعددة مثل المحتوى الدراسي، والأهداف التعليمية، والوسائل التعليمية، والأنشطة، وطرق التدريس، وإدارة الصف، والتقييم، وفي هذا السياق، أشار فريديك مكدونالد إلى أن كل أداء أو كفاية يتكون من مكونين رئيسيين، وهما المكون المعرفي والمكون السلوكي.

يتألف المكون المعرفي من الأفكار والمفاهيم والاستنتاجات والقرارات التي يتعلقون بها في سياق الكفاية التعليمية. بينما يتألف المكون السلوكي من الممارسات والأفعال التي يظهرونها في مجال تدريسهم والتي يمكن ملاحظتها وتقييمها.

لقد شهدت عملية إعداد الأساتذة تحولاً كبيراً نحو التركيز على الكفايات التدريسية، حيث تم تطوير برامج تعليمية محددة تعتمد على هذه الكفايات. وقد أظهرت هذه الحركة العلمية أهميتها في دفع عجلة العملية التعليمية وتحضير أساتذة متميزين. ومن بين الكفايات الرئيسية التي تولي لها اهتماماً كبيراً هي الكفايات المعرفية، وخصوصاً في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، ويعتبر إعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية أمراً حيوياً لرفع مستوى التعليم والتأكيد على أهميتها في تكوين شخصية التلاميذ.

يعتبر أستاذ المرحلة الابتدائية أحد العناصر الأساسية لتحقيق الأهداف التربوية، ولا بد من اختياره وتدريبه وإعداده بعناية لضمان توافقه مع احتياجات المدرسة وبرامجها التربوية. فمن المهم أن يكون ملماً بكل جوانب مادة التربية البدنية والرياضية، ويتابع التطورات والنظريات الحديثة في هذا المجال. إذ يجب أن يكون لديه معرفة واسعة وعميقة في هذا المجال، حيث إن القصور في تقديم المادة يمكن أن يؤدي إلى فقدان ثقة التلاميذ في الأستاذ وعدم استجابتهم له.

يُعتبر اكتساب أستاذ المرحلة الابتدائية للكفايات المعرفية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية أمراً بالغ الأهمية، حيث يؤثر بشكل كبير على نجاح الحصة التعليمية وتنمية شخصية التلاميذ في مختلف جوانب الحياة. وعليه يجب على الأستاذ في المرحلة الابتدائية أن يمتلك المعرفة والمعلومات

والقدرات اللازمة في هذا المجال لضمان قيامه بمهامه بشكل فعال. وقد دفع هذا الاهتمام الباحثين إلى تحديد مستوى الكفايات المعرفية المطلوبة لمجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وذلك لمساعدة الأستاذ في رفع مستوى أدائه وكفايته في هذا الصدد.

الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية:

التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة للفرد. تهدف إلى تنمية الجوانب البدنية والعقلية والانفعالية للفرد من خلال النشاط الحركي (محمد بسيوني، 1992)، تعمل هذه المادة التعليمية بطريقتها الخاصة وتساهم في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة (معروزي ميلود، 2010). قد أثبتت البحوث والدراسات أهمية وفوائد التربية البدنية والرياضية.

وتهدف التربية البدنية والرياضية إلى تطوير الصفات البدنية الأساسية مثل القوة العضلية والسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة، وتحسين وتنمية المهارات الحركية. ولا يمكن تجاهل الأثر الإيجابي الذي تحققه التربية البدنية والرياضية على الجوانب النفسية والاجتماعية والانفعالية والعقلية للتلاميذ. فوائدها تشمل جميع مراحل العمر، وتلعب دوراً مهماً في مساعدة التلاميذ في استكشاف أجسامهم ووظائفها الحيوية وتسهيل نموهم الحركي، فهي لا تلبى فقط الاحتياجات الصحية والجسمانية للتلاميذ، بل تؤثر أيضاً على حياتهم العقلية والعاطفية. وهذا يؤكد دورها الكبير في التربية العامة وبناء شخصية متوازنة للفرد (العلوي عبد الحفيظ، 2007).

التربية البدنية الرياضية تحتاج كغيرها من المواد إلى كفايات تدريسية خاصة بها تمكن المعلم من التحكم في متطلبات تدريسها بشكل مقبول، وتساعد على تحقيق أهدافها في مختلف الأطوار التعليمية، فالكفايات التدريسية تشير إلى امتلاك المعلم لقدر كاف من المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية المرتبطة بأدواره ومهامه المهنية، وتتجلى هذه الكفايات في أدائه وسلوكه في المواقف التعليمية المدرسية (عبد الرحمان صالح، 2000).

وتتضمن الكفايات التدريسية العديد من الأنواع المختلفة، ومن بينها كفايات التخطيط وكفايات الأداء وكفايات الإنتاجية والتقييم. ومن أهمها الكفايات المعرفية حيث تشكل العقل الحاكم لباقي الكفايات التدريسية. وتشمل الكفايات المعرفية جميع العمليات والقدرات العقلية والمهارات الفكرية الضرورية لأداء المعلم لمهامه في مختلف المجالات والأنشطة المتعلقة بهذه المهام، وبالنسبة للتربية البدنية والرياضية، يجب على معاهد وكليات التكوين في هذا المجال تزويد المعلمين بالكفايات التدريسية والمعرفية اللازمة. يتم ذلك من خلال برامج ومناهج مدروسة ومنظمة تُقدّم في المرحلة الجامعية لتأهيل الفرد.

حيث في الجزائر كان يتم تكليف معلمي المرحلة الابتدائية بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية، على الرغم من أنهم ليسوا متخصصين في هذا المجال. حيث كان يجد هؤلاء المعلمون أنفسهم أمام تحديات كبيرة في أداء واجباتهم التربوية والتعليمية، نظراً لتعدد المهام الملقاة على عاتقهم. فهم مطالبون بتدريس العديد من المواد التي تختلف في الشكل والمضمون والطبيعة، على الرغم من

اخضاعهم لتربصات تكوينية شاملة لجميع المواد بما فيهم مادة التربية البدنية، وبالرغم من إمكانية اجتهد هؤلاء المعلمين وتكثيف اطلاعهم على مختلف الكم النظري والمعرفي الخاص بهذه المادة، إلا أنه كان هنالك نقص وعجز عن اكتسابهم للحد المقبول من هاته الكفايات المعرفية التي تمكنهم من تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في هاته المرحلة وتحقيق أهدافها المرجوة.

إن نجاح أساتذة المرحلة الابتدائية حديثي التوظيف في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية لا يقتصر فقط على مقدار كفاياتهم التدريسية والمعرفية، بل يشمل أيضًا طبيعة اتجاهاتهم نحو تدريس هذه المادة، فالاتجاهات هي جزء أساسي من شخصية المعلم، وتلعب دورًا مهمًا في توجيهه وتنشيط سلوك المعلم في المواقف التعليمية والتربوية (فهد بن سعيدان، 2004)، وكلما كانت اتجاهات المعلمين إيجابية نحو تدريس التربية البدنية، كلما زاد إصرارهم على تحقيق النجاح وتقديم ما يلزم لتحقيق أهداف المادة، فعندما يكون للمعلم اجتهد ورغبة حقيقية في تعليم التربية البدنية وتحسين مهاراته في هذا المجال، فإنه يكون على استعداد للعمل بجد وتقديم جهود إضافية لنجاح الحصة الدراسية. كما يمكنه أن يكون على دراية بأحدث الأبحاث والتطورات في مجال التربية البدنية والرياضة، وذلك يعزز قدرته على تدريس المادة بشكل مبتكر وفعال، وتلعب التربية البدنية دورًا حاسمًا في تحقيق النمو الشامل للتلاميذ في المرحلة الابتدائية. ففي هذه المرحلة، يتميز النمو الحسي بأنه الأساس في استكشاف العالم وفهمه والتفاعل معه، والنمو العضلي والحركي يتميز بالتطور السريع، فيكون لدى التلاميذ في سن الثانية عشر ضعف وزن عضلات البطن مقارنة بسن السادسة. كما يكون التلميذ في هذه المرحلة ضعيف القدرة على أداء الأعمال التي تتطلب توافقًا عصبيا دقيقا (محمد حسن علاوي، 1998).

تجدر الإشارة إلى أن تكوين الأساتذة حديثي التوظيف يعد أحد العوامل الحاسمة في رفع مستوى الكفايات التدريسية والمعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية. في الجزائر، يتضح أن الحاجة إلى برامج تكوين متخصص، مثل تلك المقدمة في المدارس العليا للأساتذة، تزداد أهمية، خاصة بالنسبة لأساتذة المرحلة الابتدائية الذين قد لا يكونون متخصصين في هذا المجال. حيث يساعد هذا التكوين المتخصص في تزويدهم بالمعارف النظرية والمهارات العملية اللازمة لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية بشكل فعال. البرامج التدريبية تهدف إلى تمكين المعلمين من اكتساب الكفايات المطلوبة لتحقيق أهداف المادة، وهو ما يؤدي إلى تحسين الأداء التعليمي والمساهمة في تحقيق النمو الشامل للتلاميذ.

تعد الكفايات المعرفية أحد أهم الكفايات التدريسية التي يكتسبها معلم المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، وأثرها البالغ الذي يساهم في نجاح حصة التربية البدنية

والرياضية أثناء العملية التعليمية وتنمية شخصية التلاميذ من جميع النواحي المختلفة في الحياة، ومنه على الأستاذ حديث التوظيف في المرحلة الابتدائية أن يمتلك المعارف والمعلومات والقدرات العقلية الخاصة بمجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية التي تخوله للقيام بهذه المهمة، الأمر الذي دفع بالباحثون لتحديد مستوى الكفايات المعرفية الخاصة بمجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية التي يجب أن تتوفر لدى الأستاذ في المرحلة الابتدائية، لأن هذا سيساعده من رفع مستوى كفايته في أدائه. وهذا ما يبرز لنا تساؤلات الدراسة الحالية والمتمثلة في:

- ما مستويات الكفايات المعرفية لدى أساتذة المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات المعرفية لدى أساتذة المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

الفرضيات العامة:

للإجابة على هذه التساؤلات نفترض مايلي:

- 1- لأساتذة المرحلة الابتدائية مستوى مرتفع من الكفايات المعرفية في مادة التربية البدنية والرياضية.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات المعرفية لدى أساتذة المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الفرضيات الجزئية:

- وجود مستوى مرتفع في مراعاة الأهداف لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي.
- وجود مستوى مرتفع في كفايات التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي.
- وجود مستوى مرتفع في كفايات التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي.
- وجود مستوى مرتفع في استخدام طرائق تدريس متنوعة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي.
- وجود مستوى مرتفع في الممارسات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي.
- وجود مستوى مرتفع في كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي.

تحديد المصطلحات والمفاهيم:

- الكفاية:

اصطلاحاً: الكفاية تعبر عن امتلاك الأستاذ للمعرفة والمهارة والقدرة على تنفيذ المهام بشكل فعال. وهي تعكس مدى قدرة الأستاذ على إظهار معارفه ومهاراته في أداء مهمة محددة. (فهيم محمد وطه عبد الرحيم، 2015).

- إجرائياً: تعني مجموعة من القدرات التي تظهر من خلال سلوكيات متعددة تشمل المهام المعرفية والمهارية والوجدانية. يتجلى ذلك في قدرة الشخص على تحقيق أداء محدد بفعالية معينة، ويتم قياسه وملاحظته باستخدام وسائل ملاحظة موضوعية.

- الكفايات المعرفية:

اصطلاحاً: وتشير إلى المعرفة والمهارات الأساسية التي يحتاجها الأستاذ لأداء مهامه بفعالية في مختلف مجالات عمله. (التعليمي، التعليمي) (عليان، 2009).

إجرائيًا: تشير إلى المعارف والمهارات العقلية التي يمتلكها الأستاذ في تدريس التربية البدنية والرياضية، وكيفية تطبيقها بفعالية أثناء الدروس بما يسهم في تحسين العملية التعليمية.

- **أستاذ المرحلة الابتدائية:** هو الشخص الذي يتلقى تكوينًا أكاديميًا وتحصل على شهادة تؤهله للتدريس وفق ما ينص عليه البرنامج التربوي ويزاول مهنة التدريس في مرحلة التعليم الابتدائي.

- **المؤهل العلمي:** يشير إلى الدرجات الأكاديمية والشهادات التي يحصل عليها أستاذ المرحلة الابتدائية قبل بدء خدمته أو خلالها، والتي تؤهله لممارسة مهنة التدريس.

2. أهمية البحث:

تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال دور أستاذ المرحلة الابتدائية داخل الصف الدراسي، وبشكل خاص في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية. فعندما يكون الأستاذ فعالًا وكفءًا، يضمن ذلك اكتساب المتعلم للمعارف والخبرات المتنوعة التي تساهم في تنمية قدراته العقلية وتطوير شخصيته من جوانب مختلفة، بما في ذلك العقلية والوجدانية والمهارية. وبالتالي، يصبح المتعلم قادرًا على التكيف مع محيطه بشكل أفضل ومواجهة التحديات بثقة.

تبرز الأهمية العلمية لدراسة الكفايات المعرفية والتحقق من درجة توافرها لدى أساتذة المرحلة الابتدائية، حيث يمكن استخدام هذه المعرفة لقياس فعالية تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، ولتقييم مدى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة من هذه الحصص.

3. أهداف الدراسة:

- تقدير مستوى الكفايات المعرفية لدى أساتذة المرحلة الابتدائية في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.
- استقصاء درجة استخدام أساتذة المرحلة الابتدائية للكفايات في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.
- كشف الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الكفايات المعرفية لدى أساتذة المرحلة الابتدائية في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية المرتبطة بمتغير المؤهل العلمي.

4. أسباب اختيار الموضوع:

- أهمية الكفايات المعرفية في تحسين جودة التعليم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- دور المؤهل العلمي في تشكيل هذه الكفايات وتأثيره على الأداء المهني للأساتذة حديثي التوظيف.
- الحاجة إلى تطوير الكفاءات لضمان تحقيق أهداف التعليم البدني والرياضي بشكل فعال.
- نقص الدراسات الميدانية حول الكفايات المعرفية لدى الأساتذة الجدد في هذا المجال.
- أهمية التعليم البدني في التنمية الشاملة للتلاميذ، مما يستدعي التأكد من كفاءة الأساتذة.

الفصل الأول

الإطار النظري والدراسات السابقة

الدراسات المرتبطة والتعقيب عليها

I. الدراسات السابقة:

1. دراسة فهد بن سعيدان (2004):

بعنوان "اتجاهات أساتذة التربية البدنية نحو المهنة في مدينة الرياض"، هدفت هذه الدراسة إلى فحص اتجاهات أساتذة المرحلة الابتدائية نحو مهنتهم في مدينة الرياض، وتقييم الاختلافات في هذه الاتجاهات بناءً على متغيرات مثل المرحلة التعليمية، المؤهل الدراسي والحالة الاجتماعية. شملت الدراسة عينة من 393 معلماً، منهم 234 معلم في مرحلة الابتدائية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية واستخدام استبيان الاتجاهات نحو مهنة تعليم التربية البدنية لجمع البيانات. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- اتجاهات أساتذة التربية البدنية نحو مهنتهم تظهر بشكل إيجابي بدرجة فوق المتوسط.
- لم تظهر اختلافات ملحوظة في اتجاهات أساتذة التربية البدنية نحو المهنة وفق متغيرات: المؤهل الدراسي، العمر.
- وأوصى الباحث بـ:

- مساواة أساتذة المرحلة الابتدائية مع أساتذة المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية في جميع النواحي.
- التركيز على إجراء اختبارات كفايات الأساتذة وتنفيذها بانتظام على الأساتذة قبل وأثناء الخدمة.
- تسليط الضوء من خلال وسائل الإعلام على أهمية التربية البدنية في المدارس ودورها في حياة وخاصة التلاميذ، وتقديم الدعم والاهتمام للدورات والبطولات الرياضية المدرسية.

2. دراسة العلوي عبد الحفيظ (2007):

والتي كانت بعنوان "دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية"، وهدفت الدراسة إلى إجراء تحليل نقدي وتشخيص شامل للوضع الراهن للتربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية الجزائرية، وكشف الأسباب التي تؤدي إلى إهمال هذه المادة. استخدم الباحث المنهج الوصفي واعتمد على أدوات الملاحظة والاستبيان. شملت العينة 1723 أستاذ، 103 مدير مدرسي، 112 مفتش تربوي، و4829 ولي تلميذ. أظهرت الدراسة نتائج مختلفة من أبرزها:

- التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لا تحظى بالاهتمام الكافي مقارنةً بالمراحل المتوسطة والثانوية، ويرجع هذا الإهمال إلى عدم توفر إشراف متخصص وعدم تلقي المعلمين التكوين اللازم في هذا المجال.

وقد قدم الباحث مجموعة من التوصيات الهامة، منها:

- إعادة النظر في منهجية التربية البدنية لتكوين كل الأطفال وتعليمهم.
- توفير أساتذة متخصصين ومؤهلين في مادة التربية البدنية والرياضية.
- إطلاق حملات إعلامية شاملة تسلط الضوء على أهمية وفوائد النشاط الرياضي وتأثيره الإيجابي على الصحة العامة.

3. دراسة نقاز محمد (2006):

بعنوان "أثر النشاط البدني الرياضي في تكوين شخصية الطفل في المرحلة التحضيرية، وهدفت الدراسة إلى فهم الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في المرحلة التحضيرية، وكشف أهميته في تأثير الطفل خلال مراحل نموه المختلفة. شملت العينة 40 طفلاً وطفلة، واعتمد الباحث المنهج التجريبي مستخدماً مجموعة من الاختبارات المتخصصة مثل اختبارات القدرة اليدوية والمحاذق والتوازن والمشي، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- النشاط البدني الرياضي يساهم بشكل كبير في تطوير شخصية الطفل وبناء ثقته بالنفس.
- يعزز النشاط البدني الرياضي الجانب النفسحركي الذي يعطي القدرة على الشعور بالذات والمحيط الفضائي الزماني.
- يعزز النشاط البدني الرياضي القدرات المعرفية للطفل من خلال اللعب، الذي يعد أساساً لتطوير الذكاء.

وقدم الباحث العديد من التوصيات المهمة:

- ضرورة إدماج النشاط البدني الرياضي في برامج رياض الأطفال على مستوى الوطن.
- تطوير برامج تحتوي على وضعيات حركية وألعاب تعبيرية تتناسب مع مراحل النمو السني للطفل.
- توفير مساحات مجهزة بالأدوات والتجهيزات اللازمة لتطوير القدرات الحركية والنفسية للطفل.
- تنظيم النشاط البدني الرياضي ضمن إطار مقنن يسهل دمجه في العملية التعليمية والتربوية لاحقاً.

II. التعليق على الدراسات السابقة:

لقد تناول الطالب في دراسته الحالية مجموعة من الدراسات السابقة، والتي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية، وبعد الاطلاع على هذه الدراسات تبين وجود أوجه تشابه وأوجه اختلاف بينها وبين الدراسة الحالية، ورغم ذلك إلا أن جميع الدراسات السابقة لم تتناول نفس موضوع الدراسة الحالية من نفس الجانب، فغالبيتها شملت متغيرين فقط كان إحداهما أو كلاهما أحد متغيرات دراستنا الحالية المتمثلة في متغير الكفايات المعرفية لأساتذة التربية البدنية حديثي التوظيف في المرحلة الابتدائية، وبالإضافة إلى ذلك تم رصد عديد أوجه الاختلاف هي بإيجاز:

- اختلاف الوسائل والأساليب الإحصائية المستعملة في هاته الدراسات مقارنة بالدراسة الحالية.
- اختلاف البيئات والمجتمعات والعينات التي تمت فيها بعض الدراسات السابقة مقارنة بالدراسة الحالية.
- اختلاف المجال الزمني الذي تمت في أغلب هذه الدراسات مقارنة بالدراسة الحالية.
- هذا بخصوص أوجه الاختلاف أما بخصوص أوجه التشابه، فقد تم كذلك رصد نقاط مشتركة بين الدراسات السابقة وبين الدراسة الحالية، هي كما يلي :
- اهتمت العديد من الدراسات بما فيها دراستنا الحالية بتشخيص الواقع الذي تعيشه مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
- معظم الدراسات اتبعت المنهج الوصفي العلائقي.
- الوصول في كثير من النقاط إلى نفس النتائج ونفس الحقائق.
- تقديم نفس المقترحات والتوصيات من طرف الدراسات السابقة قديمها وحاضرها وهذا ما يدل على عدم التحريك ساكنا من طرف الجهات المعنية والمسؤولة، وعدم الاستفادة من البحث العلمي والجهد المبذول في هذا الميدان.
- معظم الدراسات اهتمت بمجال طبيعة اتجاهات الأساتذة نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- وقد كانت هذه الدراسات السابقة والمشابهة منطلق الدراسة الحالية، وساعدتنا في العديد من النواحي منها تحديد إشكالية البحث وفرضيات الدراسة الحالية، وكذا الاستراتيجية العامة لها، وفي إثراء الجانب النظري، والمساهمة في بناء أدوات الدراسة، وكذا في تحليل وتفسير ومناقشة النتائج المتوصل إليها.

الإطار النظري:

1. الكفايات المعرفية

1.1. تعريف الكفاية:

1.1.1. التعريف اللغوي:

وذكر ابن منظور في كتابه "لسان العرب" أن "الكفاية من كف يكفي"، ويُفسر ذلك بأن الشخص عندما يقوم بأمر ما، يُقال عنه إنه "استكفاه" إذا أداه بالشكل المناسب، ويمكن أيضًا أن يُقال "كفاك هذا الأمر" أي حسبته. وفي الأثر ورد قول "كفى بالمرء نبلاً أن تعد معايبه"، أي حسبته أن عيوبه قليلة. في كتاب "منجد اللغة والأعلام"، يُذكر أن عبارة "الكفاية من كفي يكفي كفاية" تُفسر بأنها تعني أن شهادة الله تعتبر كافية وتكفي عن الشهادة من غيره، وذلك يتضح من قوله تعالى: "وَأَرْسَلْنَاكَ لِلنَّاسِ رَسُولًا وَكَفَى بِاللَّهِ شَهِيدًا" (سورة النساء، الآية 79) أي أن شهادة الله تغني عن سواه (غازي مفلح، 1998، ص55)، وهذا يتماشى مع معنى آخر يظهر في قوله تعالى: "أَوْ لَمْ يَكْفِ بِاللَّهِ شَهِيدًا عَلَى أَفْعَالِ عِبَادِهِ وَقَوْلِهِمْ" (سورة فصلت، الآية 53) أي كفى بالله شهيدا على أفعال عباده وأقوالهم.

2.1.1. التعريف الاصطلاحي:

تعددت تعريفات الكفاية وتنوعت لكن لم يؤدي ذلك إلى اختلاف كبير بينها، وفيما يلي أبرز تعريفات المختصين والخبراء:

- تعريف هاوسام وهوستون (Howsam,R.B & Houston,R): يعرف هذان الباحثان الصلاحية بأنها "القدرة على فعل شيء ما أو إنتاج نتيجة متوقعة"، وهي القدرة التي يستخدمها الفرد لتحقيق نتيجة مرغوبة في مجال ما. (توفيق مرعي، 1983، ص21)
- تعريف كود (Good): "هي القدرة على تحقيق النتائج المرجوة مع توفير الجهد والوقت والتكلفة. إن القدرة على تحقيق النتائج المرجوة لا تترجم إلى كفاية إلا إذا تم توفير الوقت والجهد والتكلفة" (سهيلة كاظم الفتلاوي، 2003، ص28)
- تعريف صقر (1996): هي القدرة على أداء عمل أو مهمة بفاعلية، أي بأقل قدر من الجهد والتكلفة، وبأكبر قدر ممكن من الأثر. (غازي مفلح، 1998، ص55).
- تعريف التومي: "الكفاية" تشير إلى مجموعة من الموارد الذاتية مثل المعارف، والمهارات، والقدرات، والسلوكيات، والاستراتيجيات، وأساليب التقويم، والتي تُنظم في هيئة هيكلية مُنظمة تُمكن من تجميعها ودمجها، وتحويلها في سياقات محددة وفي الوقت المناسب لتحقيق إنجازات مناسبة". (عبد الرحمن التومي، 2005، ص36).

- تعريف بيرينو (Perrenoud, 1999) "هي قدرة الفرد على استخدام مجموعة متنوعة من المعارف للتعامل مع وضعيات معينة بشكل فعال"
- ويركز هذا التعريف على أربعة معطيات:
- الكفايات لا تقتصر فقط على المعرفة أو المهارات أو المواقف، بل تتضمن أيضًا القدرة على تفعيل وتدميج وتنسيق هذه الموارد المختلفة.
- تفعيل هذه الموارد لا يكون ذا معنى إلا داخل سياق وضعية محددة، حيث تكون كل وضعية فريدة من نوعها.
- التعبير عن الكفاية يتطلب عمليات عقلية معقدة، تتضمن هياكل ذهنية تمكن من تحديد كيفية إنجاز المهام بطريقة تناسب الوضعية المحددة نسبيًا.
- الكفايات تبنى عبر عملية تدريبية، ولكنها تنمو أيضًا تلقائيًا من خلال التفاعل اليومي للشخص مع مختلف الوضعيات العملية. (عبد الرحمن التومي، 2005، ص 32-33)

- تعريف الفتلاوي: "الكفايات هي قدرات يتم التعبير عنها من خلال سلوكيات محددة تتضمن مجموعة مهام (معرفية، مهارية، وجدانية) يتوقع أن يكون الأداء النهائي المتوقع متميزًا بمستوى معين من الفاعلية. ويمكن ملاحظة هذا الأداء وتقييمه باستخدام وسائل الملاحظة المختلفة". (سهيلة الفتلاوي، 2003، ص 29).

2.1. تعريف الكفايات التدريسية:

- تعريف باتريسيا (Patricia M.Kay): "الكفايات هي ببساطة المهارات السلوكية المحددة بدقة، التي تصف جميع المعارف والمهارات والاتجاهات التي يُعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا كان يرغب في تقديم تعليم فعال. يمكن أيضًا تعريف الكفايات كالأهداف العامة التي تعكس الوظائف المختلفة التي يجب على المعلم أن يكون قادرًا على أدائها بفاعلية." (توفيق مرعي، 1983، ص 23)
- تعريف صالح الأزرق: "الكفايات تعني أن المعلم يمتلك مستوى كافٍ من المعرفة والمهارات والاتجاهات الإيجابية المتعلقة بدوره ومسؤولياته المهنية. وتتجلى هذه الكفايات في سلوك المعلم وأدائه في البيئة التعليمية بمستوى محدد من الاحترافية. ويمكن ملاحظتها وقياسها باستخدام أدوات معينة مصممة لهذا الغرض" (الأزرق عبد الرحمن صالح، 2000، ص 19).
- تعريف نشوان والشعوان: "تعبّر عن القدرة على تنفيذ الأنشطة التعليمية بناءً على مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ. تتجلى هذه الكفاية من خلال السلوك التعليمي الذي يبديه

المعلم، ويصل إلى درجة من الاحترافية والمهارة في تنفيذ الأنشطة التعليمية" (غادة خالد، 2004، ص97).

- تعريف المسلم: " هي مجموعة من القدرات والمهارات التي يُفترض أن يمتلكها المعلم ليؤدي مهامه وأدواره ومسؤولياته بشكل أفضل. تُساهم هذه الكفايات في تحسين عملية التعلم بشكل عام، وخاصة فيما يتعلق بنقل المعلومات إلى التلاميذ. يُمكن للمعلم أن يظهر هذه الكفايات من خلال التخطيط والإعداد للدروس والأنشطة التعليمية اليومية والتطبيقية، والتي يُظهرها من خلال سلوكه وإعداده التعليمي داخل وخارج الفصل الدراسي" (إبراهيم محمد كرم، 2002، ص130).

- تعريف الأسطل ورشيد: "قدرة المعلم على أداء مهامه التعليمية تعتمد على مهاراته ومعرفته. يتمثل هذا في القدرة على توظيف المهارات التعليمية والمعرفة الخاصة به في تنفيذ المهام المطلوبة منه، سواء كان ذلك في التخطيط للدروس، أو توجيه الطلاب، أو تقييم الأداء" (سمير عيسى وآخرون، 2003، ص16).

3.1. خصائص الكفايات التدريسية:

للکفايات التدريسية عديد الخصائص من أبرزها:

- **العمومية:** تشير هذه الخاصية إلى أن وظائف المعلم تكون عمومًا متشابهة في جميع مراحل التعليم وفي جميع المواد الدراسية، ولكن سلوك التدريس (أو الأسلوب) يختلف بين المعلمين باختلاف المراحل التعليمية والمواد الدراسية. هذا يعني أن الكفايات العامة للتدريس قد تكون متشابهة في الأساس ولكن يتطلب تطبيق تعديلات تتوافق مع السياق التعليمي الخاص بكل مرحلة ومادة دراسية.

- **التغيير:** إذا كانت أهداف المناهج الدراسية متغيرة فإن ذلك يؤدي إلى تغيير جميع جوانب الخبرات المتعلقة بالمنهج. يتضمن ذلك التغييرات في المصادر المستخدمة في بناء وتطوير المناهج، وتوجهات المجتمع وفلسفته التعليمية، وفهم طبيعة التلاميذ واحتياجاتهم التعليمية، والتغيرات التي قد تحدث في بنية المواد الدراسية نفسها.

بالنظر إلى هذا التغيير، يصبح من الضروري البحث عن المزيد من الكفايات التدريسية التي تمكن المعلمين من تحقيق هذه الأهداف الجديدة بفعالية. وبما أن التعليم يتطور باستمرار، فإن المعلمين يحتاجون إلى تطوير وتحسين مهاراتهم واكتساب معرفة جديدة للتعامل مع التحديات الجديدة وتحقيق النجاح في بيئة التعلم المتغيرة.

- **التفاعل:** السلوك التدريسي بطبيعته معقد ومركب، حيث لا يمكن تحديد نمط معين دون النظر إلى السياق الشامل لعملية التدريس. ونتيجة لهذا، يصبح من الصعب تفريق كفايات التدريس المختلفة

وعزلها بشكل فردي، وهي تتضمن الأهداف، والمعرفة، والسلوك... (خليل ابراهيم وآخرون، ص17-18).

4.1. تصنيف الكفايات التدريسية:

هناك العديد من التصنيفات للعلماء والخبراء المختصين ومن أبرزها ما يلي:

1.4.1. تصنيف جردات وقاري بورش (1984):

- **الكفايات المعرفية:** والتي تشير إلى المعلومات والمهارات والعمليات والقدرات العقلية والمهارات الفكرية الأساسية التي يحتاجها المدرس لأداء مهامه بفعالية في مختلف المجالات والأنشطة المرتبطة بهذه المهام.

- **الكفايات الأدائية:** تشير إلى القدرات والمهارات التي يظهرها المدرس في أداء مهامه، وتشمل المهارات النفسو حركية والمواد المتعلقة بالتكوين البدني. يعتمد أداء هذه المهارات على الكفايات المعرفية السابقة التي يتمتع بها المدرس.

- **الكفايات الوجدانية:** تتعلق باستعدادات المدرس وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني. تغطي هذه الكفايات جوانباً متعددة مثل ثقة المدرس بنفسه، واتجاهاته نحو المهنة، وعلاقاته بالآخرين، وتقبله لنفسه.

- **الكفايات الإنتاجية:** تشير إلى إثراء أداء المدرس للكفايات السابقة في الميدان التعليمي، أي الأثر الذي يمكن أن تؤديه كفايات المدرس في تحسين أداء وفهم المتعلمين. (ميرفث، 2008، ص225).

2.4.1. تصنيف روبرت:

اقترح روبرت على رابطة البحث التربوي الأمريكية سنة 1975، في اجتماعها السنوي تصنيفاً، عرف بعد ذلك بتصنيف روبرت للكفايات، ويتضمن هذا التصنيف المجالات الآتية:

- أ- كفايات مجال المعرفة.
- ب- كفايات مجال السلوك.
- ج- كفايات مجال الاتجاهات.
- د- كفايات مجال النتائج والأثار.
- هـ- كفايات مجال الخبرة. (غازي مفلح، 1998، ص63)

3.4.1. تصنيف سهيلة الفتلاوي

- أ- الكفايات العلمية والنمو المهني.
- ب- كفاية الأهداف والفلسفة التربوية.

- ج- كفاية التخطيط للتدريس.
- د- كفاية تنفيذ التدريس.
- هـ- كفاية العلاقات الإنسانية وادارة الصف.
- و- كفاية تقويم التدريس (سهيلة الفتلاوي، 2003، ص56-59)

4.4.1. تصنيف علي براجل:

- في تصنيف علي براجل، يتم التركيز على معيار طبيعة عملية التدريس ويقسم الكفايات إلى 4 أنواع:
- **الكفايات المتعلقة بالجانب النفسي:** تشمل فهم طبيعة المرحلة الدراسية والمرحلة العمرية للتلاميذ، بالإضافة إلى فهم وتطبيق نظريات التعليم والتعلم.
 - **الكفايات المتعلقة بالجانب المعرفي:** تتضمن فهم محتوى المنهاج الدراسي ومعرفة أهدافه، بالإضافة إلى التمكن من إجراءات التدريس والتحكم في أساليبه.
 - **الكفايات المتعلقة بتخطيط الدروس وتنظيم المادة الدراسية:** وتشمل بعض الكفايات المتعلقة بكيفية تنظيم وتخطيط الدروس.
 - **الكفايات المتعلقة بتحقيق الأهداف:** تدرج ضمنها القدرة على تنمية التفكير العلمي للتلاميذ وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو الدراسة. (علي براجل، 2004، ص111).

5.1. وسائل قياس كفايات المعلمين التدريسية:

إن فعالية الأساتذة تلعب دوراً حاسماً في تحسين البيئة التعليمية وتطوير نتائج التعلم. ولقياس وتقويم كفاياتهم التدريسية، يستخدم العديد من الوسائل والتقنيات المتنوعة. تتضمن هذه الوسائل تقييم ذاتي للأساتذة، وتقييم من طرف الإدارة التعليمية، بالإضافة إلى استخدام مقاييس وأدوات تقييم متنوعة لتقييم أداء الأساتذة في الصف. تلعب هذه الوسائل دوراً مهماً في تقدير مدى كفاياتهم وتحديد المجالات التي يحتاجون إلى التطوير فيها.

فقد اعتمد "حمدان" مجموعة من المعايير المتباينة التي يمكن أن تستخدم في تصنيف وسائل القياس، نذكرها فيما يأتي:

1.5.1. حسب مصدر تنفيذها: ويتضمن هذا التصنيف ثلاثة أنواع هي:

- **وسائل قياس ذاتية:** تتضمن هذه الوسائل استخدام أدوات تقييم يقوم بها المعلم بنفسه لتقييم أدائه التدريسي. يمكن أن تتضمن هذه الأدوات مثلاً استبانات ذاتية أو ملاحظات شخصية تساعد المعلم على تقييم نفسه وتحديد نقاط القوة والضعف في أدائه.

- وسائل قياس خارجية رسمية: يتم في هذه الوسائل قياس كفاية التدريس من قبل جهات رسمية مثل المدير المدرسي أو المشرف التربوي. قد يشمل ذلك على سبيل المثال تقييم أداء المعلم خلال مراقبة الدروس أو تقديم تقارير رسمية عن أدائه.
- وسائل قياس خارجية غير رسمية: تعتمد هذه الوسائل على وجهات نظر الآخرين مثل الطلاب أو زملاء المعلمين. يمكن أن تتضمن ذلك تقييمًا غير رسميًّا من قبل الطلاب لأداء المعلم أو آراء المعلمين حول أداء زملائهم (محمد زياد حمدان، 1985، ص50).

2.5.1. حسب درجة مباشرتها: وتكون بأحد الشكليين الآتيين:

- وسائل قياس مباشرة: تشمل هذه الوسائل الأنظمة التي تسمح برصد وتقييم الأداء التدريسي بشكل مباشر. على سبيل المثال، أنظمة الملاحظة التي يستخدمها المشرف التربوي لتقييم أداء الأساتذة أثناء الدروس، والتفاعل الصفّي والتفاعل مع التلاميذ، والاختبارات الانجازية والتحصيلية التي تدار عادة من قبل الجهات الرسمية.

- وسائل قياس غير مباشرة: تشمل هذه الوسائل الأدوات التي لا تقيس الأداء التدريسي مباشرة ولكن توفر معلومات حول الأداء بطرق غير مباشرة. على سبيل المثال، الاستطلاعات التي يُجيب فيها الأستاذ عن أسئلة حول أدائه التدريسي، واستطلاع آراء التلاميذ حول أداء الأستاذ، وتقييم تحصيل التلاميذ، والتعرف على الصفات الشخصية للأستاذ مثل ذكائه وهواياته وأنشطته داخل وخارج المدرسة.

3.5.1. حسب الغرض من إجراءاتها: وتكون في تصنيفين:

- وسائل قياس تربوية تطويرية: تستخدم هذه الوسائل لتحسين سلوك المعلم التدريسي ورفع كفايته. يتم تنفيذ هذه الوسائل بهدف تطوير مهارات المعلم وتحسين أدائه التدريسي. على سبيل المثال، الاختبارات التشخيصية وورش العمل التربوية والتدريبات الفردية.

- وسائل قياس إدارية تنظيمية: تستخدم هذه الوسائل لأغراض إدارية أو تنظيمية مثل ترقية المعلم، أو تشييته في وظيفته الحالية، أو مكافأته. تُستخدم هذه الوسائل لاتخاذ قرارات إدارية تتعلق بالمعلمين وإدارة الموارد البشرية في المدرسة. على سبيل المثال، تقييم أداء المعلمين وتقديم الترشيحات للترقيات، أو تقييم الأداء لأغراض تقييم الأداء أو تحديد الحوافز والمكافآت. (محمد زياد حمدان، 1985، ص50)

4.5.1. حسب متطلبات مرات الحدوث: وتكون في شكليين، هما:

- وسائل قياس ذات الحدث المنفرد: تتضمن هذه الوسائل تقييم السلوك التدريسي مرة واحدة في فترة زمنية محددة. يُسجل السلوك أو الأداء الملاحظ مرة واحدة بعد حدوثه، مع تسجيل معلومات حول توقيت وظروف حدوثه. على سبيل المثال، استخدام قوائم التحقق لتقييم تواجد المعلم وتفاعله مع الطلاب خلال فترة زمنية محددة.

- وسائل قياس ذات الحدث المتكرر: يسمح بتسجيل السلوك التدريسي كلما تمت ملاحظته خلال الفترة الزمنية المحددة للتقييم. هذا يعني أن الملاحظات تُسجل كلما حدث السلوك المراد تقييمه، مما يسمح بتوثيق وتقييم الأداء التدريسي للمعلم بشكل مستمر ومتكرر. (محمد زياد حمدان، 1985، ص50)

أدوات ملاحظة التفاعل الصفي تعتبر مثالاً مباشراً لوسائل الحدث المتكرر في تقييم كفاية المعلم التدريسية. ومن خلال استعراض تصنيفات "حمدان" لوسائل قياس كفاية المعلم التدريسية، يظهر أن هذه الأدوات لم تعتمد على معيار محدد بناءً على خلفية نظرية معينة. بل تُعتبر مجموعة من القوائم التي يمكن إضافة المزيد من القوائم إليها. يمكن تصنيف هذه الأدوات حسب عدة طرق، مثل طريقة تطبيق الوسائل أو حسب الموضوع المراد قياسه. (محمد زياد حمدان، 1985، ص50)

ويشير "صادق آمال وأبو حطب" إلى أن الباحثين التربويين يستخدمون عدة وسائل لقياس كفاية المعلم التدريسية، ولكن الاعتماد على وسيلة واحدة ليس كافياً لأن كل منها يتأثر بعوامل مختلفة، مثل نوعية الأداة ودرجة الثقة بها، والهدف من تطبيقها. من بين الوسائل المستخدمة يمكن ذكر:

- تقدير التلاميذ للمعلمين، وهي تعكس وجهة نظر التلاميذ حول أداء معلمهم.

- تقديرات المعلمين لأنفسهم (تقويم ذاتي).

- تقديرات الرؤساء والمشرفين والزملاء للمعلمين.

- الملاحظة المنظمة لأعمال المعلمين وإنجازاتهم.

يمكن تصنيف هذه الوسائل إلى نوعين رئيسيين: وسائل قياس ذاتية ووسائل قياس موضوعية. تقديرات التلاميذ للمعلمين وتقديرات المعلمين لأنفسهم وتقديرات الرؤساء والمشرفين والزملاء للمعلمين تُصنف كوسائل قياس ذاتية، حيث يعتمد التقييم فيها على آراء الأشخاص المباشرين في مجال التدريس. أما الملاحظة المنظمة لأعمال المعلمين وإنجازاتهم، فيُصنف ضمن وسائل القياس الموضوعية لأنها تعتمد على ملاحظات موضوعية تتعلق بأداء المعلم في البيئة التعليمية.

ومن جانبهم، يقسم "عمران وآخرون" أساليب ووسائل تقويم كفاية المعلم التدريسية إلى قسمين:

- وسائل قياس أساسية: التي يعتمد فيها التقييم على آراء المشرفين التربويين ومديري المؤسسات التعليمية.

- وسائل قياس مساعدة: التي تشمل رأي المعلم في نفسه، وتقديرات المعلمين لزملائهم، ورأي الطلاب في معلمهم. (فهد عبد الله الدليم وآخرون، 1994، ص 267).

5.5.1. حسب الأزرق: أما "الأزرق" فصنفها إلى ثلاث أصناف رئيسية وهي:

- وسائل قياس ذاتية تشمل هذه الوسائل تقديرات المعلمين الذاتية واستطلاعات آراء التلاميذ حول المعلمين واستطلاعات آراء الزملاء، بالإضافة إلى تقديرات المشرفين الفنيين والتربويين. تعتمد هذه الوسائل على الخبرة الذاتية والانطباعات الشخصية

- وسائل قياس موضوعية: تتمثل هذه الوسائل في رصد الواقع وتسجيله في حينه داخل حجرة الدراسة، مثل أساليب الملاحظة والتحليل اللفظي، حيث تعتمد على تسجيل السلوك والأداء الفعلي للمعلم في بيئة التعلم.

- وسائل قياس تنبئية (غير مباشرة): تشمل هذه الوسائل السجلات المدرسية والتقارير والاختبارات التي تهدف إلى قياس الاستعدادات والقدرات والخصائص الشخصية للمعلم، والتي يمكن أن تساعد في التنبؤ بكفاية المعلم. تقيس هذه الوسائل الاستعدادات والقدرات العقلية والاختبارات الشخصية للمعلم. (الأزرق عبد الرحمن، 2000، ص 48-39).

2. التربية البدنية والرياضية:

1.2. تعريف التربية البدنية والرياضية

التربية البدنية تعد جزءاً لا يتجزأ من التربية العامة، وتهدف إلى تطوير الفرد من النواحي الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والانفعالية من خلال النشاط والحركة (شارلز بيكور، 1964، ص 30). قد تعددت التعريفات والمفاهيم حولها، ومن بين هذه التعريفات:

- التربية البدنية والرياضية هي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء البدني والعقلي والاجتماعي والنفسي للفرد من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختارة بعناية.

- التربية البدنية والرياضية تُعرف على أنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيلة، وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.

- هي مادة تعليمية تُساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة. (معزوزي ميلود، 2010، ص 30).

"محمد خطاب": إنها ميدان تجريبي يهدف إلى تكوين المواطن اللائق من النواحي البدنية والعقلية والانفعالية عن طريق طريق النشاط الحركي. (محمد بسيوني، فيصل الشاطي، 1992، ص 22).

يعرف "بوتشر" التربية الرياضية انها جزء لا يتجزأ من التربية العامة، حيث تسعى إلى تنمية الفرد في جوانبه البدنية والنفسية والانفعالية والاجتماعية. تحقيق هذه الأهداف يتم عن طريق تنوع الأنشطة الرياضية التي يتم اختيارها بعناية، مما يمكن الفرد من تطوير مهاراته وقدراته في مختلف الجوانب وتعزيز صحته ورفاهيته العامة. (بلعيد عقيل سهام، 2009 ، ص32).

"عبد الفتاح لطفي": إنها إحدى صور التربية، حيث تمثل جزءاً أساسياً من حياة الفرد ومعيشته. تساهم التربية البدنية والرياضية في بناء الشخصية وتنمية القدرات البدنية والعقلية والانفعالية للفرد. ويقول "فولكي 1971": هي مجموعة من التمارين المنهجية التي تنظم بطريقة غير مباشرة لتطوير القدرات الفردية في التحكم بالنفس. يبدو أن هذا التعريف يبرز الجانب النفسي والعقلي للتربية البدنية، حيث يهدف إلى تعزيز قدرة الفرد على السيطرة على أفكاره وعواطفه من خلال التمارين والأنشطة البدنية المنظمة. (محمد سعد عزمي، 1996 ، ص18).

ويعرفها "فيري": التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة. يتمحور التعريف حول فكرة تشغيل الدوافع الطبيعية للنشاط والحركة لدى الأفراد، وذلك بهدف تطويرهم عضوياً، وتعزيز التوافق الاجتماعي، وتنمية الجوانب الانفعالية لديهم (أمين أنور الخولي، 1996، ص94). ويعرفها "شارمان": هي ذلك الجزء من التربية الذي يركز على النشاطات التي تعتمد على الحركة واستخدام الجهاز الحركي لجسم الإنسان. يهدف هذا النشاط إلى تحقيق اكتساب الفرد لبعض الاتجاهات السلوكية المرتبطة بالتحرك والحركة، مما يساهم في تطوير مهاراته الحركية وتنمية قدراته البدنية. هذا التعريف يظهر أهمية النشاط البدني في تطوير الفرد وتحسين أدائه الحركي والسلوكي. (محمد سعيد عزمي، 1996، ص17).

كما تعرف على أنها أسلوب للحياة وطريقة للعيش معها بشكل صحي ومتوازن. يشير إلى أن التربية البدنية ليست مجرد نشاط رياضي، بل هي جزء لا يتجزأ من أسلوب الحياة الصحي والمتوازن. يتضمن هذا النمط من الحياة الاهتمام باللياقة البدنية، والمحافظة على الصحة، وضبط الوزن، وتنظيم الغذاء والنشاط. كما يشير التعريف إلى أن فهم التربية البدنية يمتد عبر مدى الحياة، مما يعكس أهمية ممارستها بشكل دائم ومستمر للحفاظ على الصحة والعافية. (أمين أنور الخولي، 1996 ، ص30).

كما تعرف على أنها: هي تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تنمية الطالب من كافة النواحي، بما في ذلك الجسدية، النفسية، العقلية، الاجتماعية، والعلمية. يركز على أن التربية البدنية ليست مجرد ممارسة للنشاط البدني والرياضي، بل هي وسيلة فعالة لرفع قدرات الطالب وتطويره بشكل شامل. يعكس هذا التعريف التوجيه السليم والبرمجة الجيدة للأنشطة الرياضية والبدنية في سبيل تحقيق التطور والتقدم الشخصي والاجتماعي للتلاميذ. (بلعيد عقيل سهام، 2009، ص33).

ومن تشيكوسلوفاكيا السابقة) يشير تعريف كوبسكي كوزليك إلى أهمية شمولية هذا الجانب من التربية في تكوين الفرد بشكل شامل. يعتبر الهدف من التربية البدنية تحقيق تنمية الفرد بجوانبه المختلفة، سواء البدنية، العقلية، الانفعالية، أو الاجتماعية، ويبرز النشاط البدني المختار كوسيلة لتحقيق هذا الهدف الشامل (قاسم البصري، 1997، ص19).

يعكس هذا التفاوت في التعريفات والمفاهيم حول التربية البدنية التنوع الثري في الفهم والاستيعاب لهذا المجال التربوي. ومع ذلك، يتوافق الباحثون في الجانب الأساسي الذي يبرز دور التربية البدنية في تطوير الفرد وتكوينه بشكل شامل، حيث تعمل على تنمية جوانب متعددة من شخصيته ومهاراته من خلال النشاطات البدنية. هذا الفهم المتنوع يساهم في بناء فهم أعمق للتربية البدنية ودورها الحيوي في تطوير الفرد وتأهيله للمشاركة الإيجابية في المجتمع وخدمة الوطن.

2.2. تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية والرياضية تعد واحدة من أشكال المواد الأكاديمية في المنهج الدراسي، مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، لكنها تتميز بتقديم معارف ومعلومات تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية. تستخدم الحصص النشاطات البدنية، مثل التمارين والألعاب الجماعية والفردية، لتعزيز تكوين التلاميذ بشكل شامل، وذلك تحت إشراف تربوي من الأساتذة المختصين (محمود عوض بسيوني وآخرون، 1992، ص94).

وحصة التربية البدنية والرياضية تمثل الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، حيث تشمل الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية في المدرسة جميع النشاطات التي يخطط لها الأستاذ لتنفيذها للتلاميذ، مع التركيز على تطوير المهارات المختلفة المتضمنة في هذه الأنشطة. وتهدف هذه الحصص إلى توفير تعليم مباشر وفعال للطلاب في هذا المجال.

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى ببرنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى لأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمارين وألعاب بسيطة.

نستنتج من هذين التعريفين أن حصة التربية البدنية والرياضية تعد الوحدة الأساسية في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس، حيث يقوم الأستاذ خلال هذه الحصص بتنمية وتطوير الجوانب الحركية والمهارية للطلاب من خلال مجموعة متنوعة من التمارين والألعاب. يستخدم الأستاذ أساليب وطرق تعليمية متنوعة لتحقيق هذا الهدف، ويهدف من ذلك تحسين مستوى اللياقة البدنية وتطوير مهارات الطلاب في الرياضة بشكل عام.

3.2. أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

1.3.2. تنمية الصفات البدنية:

يؤكد "عباس أحمد السامرائي وأحمد بسطويسي" أن حصة التربية البدنية والرياضية تهدف في جوهرها إلى تنمية الصفات البدنية الأساسية مثل القوة العضلية والسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة. ويرى الباحثان أن أهمية هذه الصفات والعناصر لا تقتصر فقط على تعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى ذلك إلى حاجة التلميذ إليها في المجتمع بشكل عام. فتنمية هذه الصفات تسهم في تحسين جودة الحياة وتمكين الفرد من القيام بالأنشطة اليومية بكفاءة وسهولة، مما يعزز صحته البدنية ويساعده على التكيف مع متطلبات الحياة المختلفة. (عباس السامرائي وآخرون، 1984، ص75).

تشير "عنيات محمد أحمد فرج" إلى أن الهدف الأساسي الذي تسعى إليه حصة التربية البدنية والرياضية هو تنمية الصفات البدنية. وتفسر هذه الصفات البدنية على أنها الخصائص الوظيفية لأجهزة الجسم، والتي ترتبط بشكل وثيق بالسمات النفسية والإرادية للفرد. (قاسم المنداولي، 1989، ص21).

2.3.2. تنمية المهارات الحركية:

النمو الحركي يُعتبر من الأهداف الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، حيث يُقصد به تطوير وتنمية المهارات الحركية لدى المتعلم. تُنقسم المهارات الحركية إلى قسمين: **المهارات الحركية الطبيعية والفطرية**: تشمل الحركات التي يقوم بها الفرد بشكل طبيعي وفطري في حياته اليومية، مثل المشي والعدو والقفز. هذه المهارات تؤدي بشكل طبيعي دون الحاجة إلى تدريب مكثف أو إشراف.

المهارات الرياضية: تشمل الألعاب الرياضية والفعاليات المختلفة التي يمارسها الفرد تحت إشراف الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية. تتطلب هذه المهارات تدريباً وتوجيهاً من الأستاذ، حيث يتم تعلم وتطوير تقنيات خاصة بكل لعبة رياضية مثل كرة القدم أو كرة السلة أو السباحة. ويمكن للمهارات الحركية الأساسية، التي تتضمن الحركات الطبيعية والفطرية، التطور والتحسين لتصبح مهارات حركية رياضية تُستخدم في مختلف الأنشطة الرياضية والفعاليات الرياضية المختلفة. تحقيق هذا الهدف يتطلب توجيهاً من قبل الأستاذ لتطوير المهارات الأساسية وتحويلها إلى مهارات رياضية فعالة وقوية (عباس أحمد السامرائي، 1984، ص27).

3.3.2. النمو العقلي:

عملية النمو هي عملية معقدة تشمل التغيرات الوظيفية والجسمية والنفسية التي يخضع لها الإنسان خلال مراحل حياته المختلفة. يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية من العناصر المؤثرة بشكل إيجابي وفَعّال في هذه العملية، حيث يلعب دوراً مهماً في تحفيز وتنمية القدرات العقلية والجسمية للتلاميذ. من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي يُقدمها الأستاذ، يمكن تحقيق العديد من الفوائد النفسية والجسمية، مثل تحسين الصحة العامة، وتعزيز القدرات العقلية مثل التركيز والانتباه، وتطوير المهارات الاجتماعية مثل التعاون والانضباط. كما يُساهم الأستاذ في تعزيز الثقة بالنفس وتعزيز الاندماج الاجتماعي لدى التلاميذ، وهو ما يساهم في تطورهم الشامل.

4.3.2. التنمية النفسية:

1.4.3.2. تشكيل الشخصية:

يعبر هدف التنمية النفسية عن مختلف القيم والخبرات والخصال الانفعالية الطيبة و المقبولة، و التي يمكن أن تكسبها التربية البدنية و الرياضية لممارسيها، بحيث يمكن إجمال هذا التأثير في تكوين الشخصية الإنسانية المتزنة و التي تتصف بالشمول و التكامل، كما أنها تتيح مقابلة الكثير من الاحتياجات النفسية للفرد و تأثير الأنشطة البدنية و الحركية في إطارها التربوي على الحياة الانفعالية للفرد تتغلغل إلى أعماق مستويات السلوك، فقد اعتبر أفلاطون جسد الإنسان هو مصدر الطاقة و الدافع الحيوي للفرد، و يؤكد "لوريا" أنه من الخطأ تصور الشعور و الإدراك الحسي على أنه مجرد عمليات سلبية بحتة ، فقد تبين أن الشعور يتضمن عناصر حركية ، ولقد تعددت المظاهر و تأكدت من خلال المبحث النفسي الجسمي.

تحقيق التنمية النفسية من خلال التربية البدنية والرياضية يشمل تعزيز مجموعة متنوعة من القيم والخبرات والصفات الإيجابية والمقبولة عاطفياً. يمكن لهذه الأنشطة أن تساهم في تطوير شخصية التلاميذ وتعزيز توازنها وتكاملها، بما في ذلك الجوانب العاطفية والانفعالية والاجتماعية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن التأثير النفسي للأنشطة البدنية والرياضية يتجاوز السلوكيات السطحية للفرد. يعتبر الجسد مصدراً للطاقة والدافع الحيوي، وبالتالي، يؤثر تأثير الأنشطة البدنية على الحياة النفسية للفرد بطرق عديدة. في هذا السياق، يشير أفلاطون إلى أهمية الجسد كمصدر للطاقة والحيوية، بينما يبرز "لوريا" أن الشعور والإدراك الحسي يشمل عناصر حركية أيضاً. ومن خلال دراسات النفس الجسمية، أثبتت البحوث أن الأنشطة البدنية يمكن أن تؤثر على عواطف الفرد وسلوكه بشكل عميق. (أنور الخولي، 1998، ص166).

2.4.3.2. التأثيرات النفسية الإيجابية للرياضة:

وفي دراسة أجراها رائد علم نفس الرياضة OGILIVE TUTKO على خمسة عشر ألفاً من الرياضيين، كشفت عن تأثيرات نفسية إيجابية لممارسة الرياضة على الأفراد، حيث أظهرت النتائج تحقيق الآتي:

- اكتساب الحاجة إلى تحقيق وإحراز أهداف عالية لأنفسهم وغيرهم.
- اكتساب مستوى عالٍ من الكفاءات النفسية المرغوبة مثل: الثقة بالنفس، الاتزان والانضباط الانفعالي، التحكم في النفس، انخفاض التوتر، الانخفاض في العدوانية.
- هدف التنمية النفسية من خلال ممارسة الرياضة يعكس في توفير بيئة إيجابية مليئة بالمتعة والبهجة، حيث يسود المناخ اللعب والحركة، مما يسمح للأفراد بالتخلص من الضغوط والتوترات بشكل فعال. (بوعيشة لخضر، 2012 ص29).

3.4.3.2. تحقيق الذات عبر النشاط الحركي:

النشاط الرياضي يمثل منصة لتحقيق الذات وتأكيداتها من خلال مجموعة واسعة من الأنشطة المتنوعة التي تتناسب مختلف القدرات، المهارات، والاهتمامات، بالإضافة إلى الحالة الاقتصادية والاجتماعية للأفراد. في هذا العصر الحديث، حيث يواجه الإنسان تحديات مثل الاغتراب وضيق فرص التعبير، يمكن للنشاط الرياضي أن يكون وسيلة للتعبير عن الذات والتغلب على هذه التحديات. أظهرت الدراسات التي أجريت من قبل "جوردون" و"واطسون" و"جونسون" أن الأفراد الذين يمتلكون نظرة إيجابية نحو أجسامهم يكون لديهم تقدير أعلى للذات. بالإضافة إلى ذلك، أوضح "زيون zion" أن الرضا عن الجسم يرتبط بشكل وثيق بثقة الفرد بنفسه. وأشارت أطروحة "أسامة راتب" إلى وجود علاقة قوية بين اللياقة الحركية وتقدير الذات (لخضر ابراهيمي، 2010، ص23).

لقد أظهرت الدراسات أهمية النشاط الحركي في تكوين مفهوم الذات لدى الأطفال. إذ أن تحسين صورة الجسم والتفكير الإيجابي حول الحركة لديهم يلعب دوراً كبيراً في بناء مفهومهم الذاتي. هذه العناصر تساهم في تطوير شخصيتهم منذ الصغر، حيث أوضحت دراسة لـ "جورج" أن الأطفال الذين يمارسون النشاط البدني لديهم نظرة إيجابية تجاه أنفسهم، ويعتبرون أقرانهم المشاركين في النشاط البدني أكثر ثقة بالنفس من الذين لا يمارسونه. هذا التأثير الإيجابي على الثقة بالنفس تم تأكيده أيضاً من قبل "ماثيوز" (أنور الخولي، 1998، ص168).

5.3.2. هدف التنمية الاجتماعية:

1.5.3.2. النشاط الحركي كمناخ اجتماعي ثري:

تعتبر التنمية الاجتماعية من الأهداف الأساسية والمركزية في برنامج التربية البدنية والرياضية. فالأنشطة الرياضية تعزز من العلاقات الاجتماعية وتقدم فرصاً للتفاعل والتعاون بين المشاركين. هذا يساهم في نقل القيم الاجتماعية وتنمية مهارات التواصل والتعاون لدى الممارسين للرياضة. بالإضافة إلى ذلك، تقدم التربية البدنية والرياضية فرصة للتعرف على مختلف الثقافات والتقاليد، وتعزيز التفاهم المتبادل والاحترام المتبادل بين الأفراد. هذا يساعد الفرد على التكيف مع المجتمع والمشاركة الفعالة فيه، ويعزز من مشاركته في بناء مجتمع أكثر تكاملاً وتواصلاً.

2.5.3.2. القيم الاجتماعية للنشاط الحركي:

استعرض "كوكلي COAKLEY" الجوانب والقيم الاجتماعية للرياضة فيما يلي :
الروح الرياضية، التعاون، تقبل الآخرين بغض النظر عن الفروق، التعود على القيادة و التبعية و التنمية الاجتماعية، تنمية الذات المنفردة، المتعة والبهجة الاجتماعية، اللياقة والمهارات النافعة، الانضباط الذاتي (أنور الخولي، 1998 ، ص169). كما تعزز التربية البدنية والرياضية من قدرة الفرد على احترام الآخرين حتى في حال كونهم خصوصاً، وتعمل على تعزيز العلاقات الودية بين الأفراد (منهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الثانية ثانوي، 2005، ص07).

واستخلص "لوي" أربع قيم اجتماعية تميز الرياضة هي:

- المشاركة المبكرة ترفع من مكانة الفرد في المجتمع.
- تساعد في التحرك الاجتماعي بشكل إيجابي.
- تساهم في بناء علاقات اجتماعية قوية تفتح الباب أمام فرص وظيفية ومهنية مميزة.
- تنمية أنماط السلوك الاجتماعي المقبولة في الحياة العامة والعملية (أنور الخولي، 1998، ص 172).

3.5.3.2. التكيف الاجتماعي:

النشاطات البدنية والرياضية لها تأثيرات إيجابية على التكيف الاجتماعي، حيث توفر الألعاب واللعب فرصاً متعددة للتعرف على قيم ومعايير المجتمع. بفضل هذه الأنشطة، يتطور الحس الاجتماعي للطفل ويصبح قادراً على فهم التقاليد والعادات واستيعاب المعاني والرموز الاجتماعية المحيطة به. وتساعد حصص التربية البدنية والرياضية الفرد على التأقلم والتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه (منهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الثانية ثانوي، 2005، ص07).

4.5.3.2. الجوانب الاجتماعية غير المباشرة:

تناول إيجلستون بعض الجوانب الاجتماعية والخبرات التي يمكن للفرد اكتسابها بشكل غير مباشر، وقد خصها في النقاط التالية: التعامل مع الزحام والحياة الاجتماعية المزدحمة، تقدير واحترام قيم وتقاليد الآخرين، التسامح مع التحديات والمواقف السلبية، التنافس بشكل إيجابي لتحقيق النجاح، وفهم وقبول التفاوتات الاجتماعية والثقافية في المجتمع (لخضر ابراهيمي، 2010، ص25).

6.3.2. التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية والرياضية تعزز لدى التلميذ القدرة على مواجهة التحديات وتحمل الصعوبات. فهي تساعد على التغلب على نفسه وعلى الصعوبات التي قد تواجهه، مما يمكنه من تطوير مهارات الصمود والتحمل. هذه الخصائص تُعد تحضيراً جيداً لمواجهة تحديات الحياة في المستقبل. وتعتبر المشاركة في أعمال حصة التربية البدنية والرياضية، مثل إعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها، فرصة للتلميذ لتعلم قيمة العمل الجاد والمساهمة الفعالة في الفريق. هذا يُعزز لديه ثقافة الاحترام والتقدير للجهود المشتركة.

4.2. النظريات المفسرة للتربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية تحمل قيمة اجتماعية عميقة تنبثق من جوهرها الأساسي. فهي تعتبر الفرد محوراً رئيسياً في جميع العمليات التربوية التي تقوم عليها، حيث تساعد الفرد على التكيف والاندماج مع المجتمع من حوله. ومن خلال اللعب، يتم تعزيز هذا التواصل والتفاعل الاجتماعي، فاللعب ليس فقط نشاطاً بدنياً ولكنه أيضاً جزء أساسي من حياة الإنسان الاجتماعية. وهناك عدة نظريات تسعى لفهم وتفسير دور اللعب في حياة الإنسان، منها:

1.4.2. نظرية الطاقة الزائدة: (سبانسر تشيلر):

يرى الفيلسوف الألماني أن اللعب هو وسيلة لصرف الطاقة الزائدة لدى الإنسان، حيث يستخدم الإنسان اللعب كطريقة للتخلص من الطاقة الإضافية التي لا يحتاجها في الوقت الراهن. تُظهر هذه النظرية أن البشر لديهم قدرات متعددة لكنهم لا يستخدمونها جميعاً في نفس الوقت. وكنتيجة في فترات الركود أو التوقف عن النشاط، تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب النشطة، ويزداد تراكمها وبالتالي، يحتاج الإنسان إلى وسيلة للتخلص من هذه الطاقة الزائدة، وهنا يأتي دور اللعب كوسيلة فعالة لإعادة توازن هذه الطاقة. (حسن أحمد الشافعي، 1998، ص19).

1.4.2. نظرية الترويح: (غوتس ماتس)

لا أحد يذكر الدور الذي لعبه "غوتس ماتس" في تطوير الرياضة العالمية وخصوصاً الرياضة الألمانية. عمل ماتس كمدرس في معهد شنفال في ألمانيا، حيث قام بتقديم أنشطة رياضية مبتكرة تشبه تلك التي قدمها بيسادوا في مدرسة حب الإنسانية. بالإضافة إلى ذلك، قدم ماتس أفكاراً جديدة في تطوير الأجهزة الرياضية، مما ساهم في تقدم وتطوير الرياضة وإثراء مجال التدريب الرياضي. (أمين أنور الخولي، 1996، ص278).

ويعتبره المفكرون رائداً في مجال التربية البدنية والرياضية في ألمانيا، وذلك بفضل إسهاماته البارزة في تطوير الرياضة وتحسين مستواها، خصوصاً في فن الجمباز. تتضح هذه الروح التطويرية في مؤلفاته المشهورة مثل "الجمباز" و"الألعاب". ترى نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة نشاطه وحيويته. فاللعب ليس فقط نشاطاً ترفيهياً، بل هو وسيلة لتنشيط الجسم بعد فترات طويلة من العمل والإرهاق. كما يُسهم اللعب في استعادة الطاقة التي تم استنفادها خلال العمل، ويعمل كمضاد لتوتر الأعصاب والإجهاد العقلي والنفسي، مما يساعد في تحقيق التوازن النفسي والبدني للفرد. (حسن احمد الشافعي، 1998، ص20).

يرى "غوتس ماتس" اللعب كوسيلة لاستعادة الطاقة المستنفذة، وهذا يتماشى مع رؤيته للرياضة كوسيلة لتجديد الحيوية والنشاط. على عكس ما جاء به "سبانسر"، الذي اعتبر اللعب كأحد أهم وسائل الاسترجاع العصبي. لكن الفارق الرئيسي بين رؤيتهما يكمن في البعد الاجتماعي للعب. في حين أن "سبانسر" ركز على الجانب البيولوجي والعصبي للعب، إلا أن ماتس أعطى أهمية للجانب الاجتماعي من خلال التأكيد على أهمية تكوين العلاقات الاجتماعية وتعلم القيم الحميدة مثل التعاون والصداقة خلال ممارسة اللعب.

3.4.2. نظرية الميراث (ستالي هول):

يرى مؤيدي هذه النظرية أن اللعب هو تقليد قديم نرثه عن أسلافنا وأجدادنا، وهذا الرؤية قد تقلل من أهمية الفكر التربوي الرياضي الحديث. إذا كانت هذه هي النظرية المتبناة، فكيف يمكن لهؤلاء المفكرين تفسير ظهور الألعاب الحديثة وتطورها؟ "فستاني هول" يرى أن اللعب له جذور قوية في الماضي وهو جزء لا يتجزأ من تراث كل فرد، حيث ينتقل من جيل إلى جيل. هذه الرؤية تُظهر أن اللعب ليس مجرد تقليد قديم، بل هو نشاط ديناميكي يتطور ويتغير مع مرور الوقت، مع الحفاظ على جوهره الأساسي كوسيلة للتعبير والتفاعل الاجتماعي والنشاط البدني. (حسن أحمد الشافعي، 1998، ص20).

الفصل الثاني

الطريقة والإجراءات

1. منهج الدراسة:

هو مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه (زرواتي رشيد، 2004، ص119)، وبناء على طبيعة بحثنا فقد قام الطالب باتباع المنهج الوصفي الارتباطي باعتباره المنهج الأنسب للدراسات العلائقية بين المتغيرات، وهذا ما تحتويه دراستنا الحالية، ويهدف المنهج الوصفي الارتباطي للكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية (سامي ملحم، 2000، ص348).

2. الدراسة الاستطلاعية:

كانت المنطلق الميداني والنظري للدراسة الحالية، وساهمت بشكل كبير في تحديد الخطوط العريضة لبحثنا، واستطعنا من خلالها أخذ تصور أولي شامل لواقع مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وكان الهدف الأساسي من إجرائها:

- التعرف والإطلاع على ميدان وواقع الدراسة الحالية.
- تحديد المجتمع الفعلي الذي ستجرى عليه الدراسة الحالية.
- صبر الآراء والأخذ بتوجيهات الخبراء والمختصين وكل من لهم دخل في الدراسة الحالية.
- التأكد من صلاحية أدوات البحث المختارة لجمع بيانات الدراسة ومدى تلائمها مع عينة البحث وفحص خصائصها السيكمترية.

وقام الطالب بأخذ عينة قدرها 12 أستاذ في المرحلة الابتدائية قصد إجراء الدراسة الاستطلاعية عليها والتأكد من الشروط السيكمترية لأدوات الدراسة، هذه العينة بطبيعة الحال تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية فيما بعد، والجدول التالي يوضح الابتدائيات التي كانت محل الدراسة الاستطلاعية:

الجدول رقم (01): يمثل عينة الدراسة الاستطلاعية لإبتدائيات بلدية تميمون

الرقم	اسم الابتدائية	عدد العينة
1	الأمير عبد القادر	1
2	20 أوت	1
3	محجوب	1
4	إسماعيل أحمد	1
5	عيشاوي مسعود بن احمد	1
6	عائشة أم المؤمنين	1
7	نويدي علال	1

1	حمداوي احمد	8
1	الشهيد الهاشمي معمر بن احمد	9
1	بن ساعد سليمان	10
1	الحاج محمد الدباغي	11
1	مناد امحمد	12

3. متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: أساتذة التربية البدنية للطور الابتدائي

المتغير التابع: الكفايات المعرفية

المتغير الوسيط: التربية البدنية والرياضية

4. مجتمع الدراسة:

يعتبر مجتمع البحث الإطار المرجعي لاختيار عينة البحث، وقد يكون هذا الإطار مجتمع كبير أو صغير، وقد يكون أفراداً أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية (مروان عبد المجيد، 2006، ص95)، وتمثل مجتمع الدراسة الحالية في أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في 4 مقاطعات بولاية تيميمون والمقدر عددهم بـ: 73 أستاذ مرحلة ابتدائية موزعين على 156 مدرسة ابتدائية، والجدول التالي يوضح حجم وتوزيع مجتمع الدراسة:

الجدول رقم (02): يمثل توزيع مجتمع الدراسة

الرقم	المقاطعة	عدد الابتدائيات	عدد الأساتذة
01	تيميمون	49	23
02	اوقروت	28	15
03	تينركوك	28	13
04	شروين	51	22
المجموع	04 مقاطعات	156	73

• عينة الدراسة:

أما عينة بحثنا والتي هي جزء لا يتجزأ من مجتمع البحث الأصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة وتضم عددا من أفراد المجتمع الأصلي، فلقد تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة لأنها تضمن نوعا من التمثيل للمجتمع الأصلي دون تدخل أي ذاتية للباحث، وتعرف على أنها: "عينة بحجم معين، يكون كل فرد فيها له نفس فرصة الاختيار من المجتمع الكلي" (أحمد عيد السميع، 2008، ص15)، وبلغت العينة في الدراسة الحالية: 50 أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية، مع الحرص على تحديد التمثيل المناسب لكل مقاطعة حسب عدد ابتدائياتها وعدد أساتذتها، والجدول التالي يوضح طريقة تحديد العينة:

الجدول رقم (03): يمثل توزيع ونسب تمثيل عينة الدراسة

الرقم	المقاطعة	الإبتدائيات		الأساتذة	
		العدد	نسبة التمثيل	العدد	نسبة التمثيل
01	تيميمون	30	%30	18	%36
02	تينركوك	22	%22	7	%14
03	اوقروت	17	%17	10	%20
04	شروين	31	%31	15	%30
المجموع	04 مقاطعات	100	%100	50	%100

• خصائص العينة حسب استمارة المعلومات:

خصائص عينة البحث حسب استمارة المعلومات من الإستمبيان.

جدول رقم (04): يمثل المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
ليسانس	35	%70
ماستر	15	%30
المجموع	50	%100

5. مجالات الدراسة:

الحدود البشرية: اقتصر على أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية تيميمون والبالغ عددهم 50 أستاذ.

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على إبتدائيات 04 مقاطعات بولاية تيميمون والمقدر عددها 100 ابتدائية

الحدود الزمانية: اقتصرت الدراسة على الموسم 2024/2023م.

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على البحث في المتغيرات؛ الكفايات المعرفية للأساتذة في التربية البدنية والرياضية، المؤهل العلمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

6. أدوات الدراسة:

1.6. التعريف بالأدوات المستخدمة بالدراسة:

اعتمد الطالب في دراسته الحالية على أدوات هي:

استبيان الكفايات المعرفية:

الاستبيان صممه الطالب صاحب الدراسة الحالية بغية قياس الكفايات المعرفية لأساتذة المرحلة الابتدائية في التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف، وذلك بالاعتماد على مختلف الدراسات السابقة والمثابرة والمراجع المخصصة في هذا المجال، وضم الاستبيان 60 عبارة موزعة على 06 أبعاد منها عبارات في اتجاه إيجابي وأخرى في اتجاه سلبي، كما تم الاتفاق أيضا على نفس المحاور التي وضعها الطالب للأداة وكذلك سلم تصحيح الاستبيان، حيث اعتمد الطالب على ليكرت خماسي (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا)، أعلى درجة يمكن تحقيقها هي 300 وأقل درجة يمكن تحقيقها هي 60، والاستبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف في المرحلة الابتدائية من أجل الوقوف على كفاياتهم وخبراتهم المعرفية في تدريس هذه المادة للمرحلة الابتدائية:

الجدول رقم (05): يمثل أبعاد استبيان الكفايات المعرفية وعبارات الأبعاد في صورته النهائية

رقم البعد	عنوان البعد	عدد العبارات	أرقام العبارات	
			الايجابية	السلبية
البعد الأول	الأهداف والمقاربة بالكفاءات	15	01، 02، 03، 05، 06، 07، 08، 09، 11، 12، 13، 14	10، 15

16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24	09	الكفايات المعرفية في مجال التخطيط	البعد الثاني
25، 26، 27، 28، 29، 30، 31	09	الكفايات المعرفية في مجال التنفيذ	البعد الثالث
33، 34، 35، 36، 37، 38، 39	08	طرائق التدريس	البعد الرابع
41، 42، 43، 44، 45، 46، 47، 48، 49	08	الممارسات التدريسية	البعد الخامس
50، 51، 52، 53، 54، 56، 58، 60	11	التقويم	البعد السادس
55، 57، 59	7	استبيان الكفايات	الأداة ككل
53	60		

7. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

1.7. ثبات الأداة:

- استبيان الكفايات المعرفية في التربية البدنية والرياضية:
تم التأكد من ثبات الاستبيان بطريقة "ألفا كرونباخ" وذلك كما يلي:

- طريقة اختبار ألفا كرونباخ:

الجدول رقم (06): يمثل ثبات استبيان الكفايات المعرفية في التربية البدنية والرياضية بطريقة ألفا كرونباخ

الرقم	أبعاد الاستبيان	قيمة ألفا كرونباخ
01	الأهداف والمقاربة بالكفاءات	0.91
02	الكفايات المعرفية في مجال التخطيط	0.76
03	الكفايات المعرفية في مجال التنفيذ	0.96
04	طرائق التدريس	0.81

0.77	الممارسات التدريسية	05
0.87	التقويم	06
0.84	الاستبيان ككل	

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن جميع أبعاد الاستبيان لهم قيم اختبار ألفا كرونباخ تتراوح ما بين (0.76-0.96)، كما بلغت قيمة اختبار ألفا كرونباخ للاستبيان ككل (0.84) وهي قيمة عالية ومقبولة تؤكد لنا ثبات استبيان الكفايات المعرفية في التربية البدنية والرياضية.

2.7. صدق الأداة:

• استبيان الكفايات المعرفية في التربية البدنية والرياضية:

تم التأكد من صدق المقياس بطريقتين هما "صدق المقارنة الطرفية" و "صدق الاتساق الداخلي"، وذلك كما يلي:

- صدق المقارنة الطرفية:

ويقصد بصدق المقارنة الطرفية دراسة الفروق بين طرفي (الأعلى والأدنى) القيم التي تحصل عليها أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية، وذلك بضرب عدد العينة في 27%، أي ضرب 12 فرد في 27%، فتحصلنا على 3.24، بالتقريب 3، أي نأخذ من قيم العينة أعلى 3 قيم وأدنى 3 قيم، ثم دراسة الفروق بين هاته القيم المأخوذة كما يلي:

الجدول رقم (07): اختبار "ت" لحساب الفروق في صدق المقارنة الطرفية لاستبيان الكفايات المعرفية

المتغير	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	مستوى الدلالة الفعلية	الحكم الإحصائي
القيم الأعلى	3	241.00	8.70	4.13	0.001	دال الحصائي
القيم الأدنى	3	230.00	1.24			

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأعلى القيم من إجابات أفراد العينة على استبيان الكفايات المعرفية في تدريس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية قد بلغ قيمة (241.00) والانحراف المعياري لها قد بلغ (8.70)، كما نلاحظ من الجدول أيضا أن المتوسط الحسابي لأدنى

القيم من إجابات أفراد العينة على المقياس قد بلغ قيمة (230.00) والانحراف المعياري لها قد بلغ (1.24)، كما بلغت قيمة اختبار "ت" (4.13)، ومستوى الدلالة الفعلية قد بلغ (0.001) وهو أقل من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات لصالح المتوسط الأكبر، ومنه نستنتج أن استبيان الكفايات المعرفية في تدريس التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية له القدرة على التمييز، وبالتالي فإن الاستبيان يتمتع بخاصية الصدق.

- صدق الاتساق الداخلي:

تم التأكد من صدق الاستبيان بطريقة صدق الاتساق الداخلي وذلك على مرحلتين، حيث يتم في المرحلة الأولى حساب الارتباط بين كل عبارة وبين البعد الذي تنتمي إليه، وفي المرحلة الثانية وبعد التأكد من ارتباط كل عبارة والبعد الذي تنتمي إليه يتم حساب الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان، وذلك كما يلي:

المرحلة الأولى: حساب الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه
البعد الأول:

الجدول رقم (08): يمثل درجة الارتباط بين كل عبارة والبعد الأول الذي تنتمي إليه

الرقم	العبارة	قيمة الارتباط	القرار (دال أو غير دال)
1	الأهداف التي أصوغها تتناسب مع المهارة الحركية المعطاة	0.84	دال ومرتفع
2	الأهداف التي أضعها تراعي المرحلة العمرية للتلاميذ	0.89	دال ومرتفع
3	الأهداف التعليمية التي أصوغها تتوزع بشكل مناسب مع محتوى المادة التدريسية.	0.79	دال ومرتفع
4	أصوغ أهدافا تراعي اللياقة البدنية المناسبة لتلميذ	0.71	دال ومرتفع
5	أغرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة	0.71	دال ومرتفع
6	أقوم بتنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات للتلاميذ	0.85	دال ومرتفع
7	أنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ	0.91	دال ومرتفع
8	أعمل على التزام الطلبة بالطاعة والنظام وتحمل	0.89	دال ومرتفع

المسؤولية.			
9	أقوم بتدريب التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية الأساسية وتشجيعهم للمشاركة فيها	0.73	دال ومرتفع
10	أقوم بإكساب التلاميذ المعلومات النظرية عن الصفات البدنية و المهارية	0.73	دال ومرتفع
11	أقوم بإكساب التلاميذ الصفات البدنية والحركية الأساسية	0.76	دال ومرتفع
12	أصوغ مؤشرات الكفاءة التي تتناسب مع المهارات الحركية.	0.81	دال ومرتفع
13	تتوزع الأهداف التي أسطرها مع المادة التدريسية بشكل مناسب	0.94	دال ومرتفع
14	المؤشرات التي أضعتها أراعي فيها المرحلة العمرية	0.84	دال ومرتفع
15	أنمي عند التلاميذ القدرة على القيادة	0.93	دال ومرتفع

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن جميع عبارات البعد الأول ترتبط ارتباطاً دالاً إحصائياً مع الدرجة الكلية للبعد الأول، وبالتالي وجب الإبقاء عليهم في صورة المقياس النهائية جميعاً.

البعد الثاني:

الجدول رقم (09): يمثل درجة الارتباط بين كل عبارة والبعد الثاني الذي تنتمي إليه

الرقم	العبارة	قيمة الارتباط	القرار
16	أحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	0.96	دال ومرتفع
17	أضع مشروع سنوي وفصلي يتماشى والبرنامج الجديد.	0.84	دال ومرتفع
18	أراعي عند تسطير البرنامج الوسائل والمنشآت المتوفرة.	0.81	دال ومرتفع
19	أراعي عند وضع البرنامج الفروق الفردية.	0.83	دال ومرتفع
20	أضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية	0.89	دال ومرتفع

21	أحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف	0.82	دال ومرتفع
22	أختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة	0.79	دال ومرتفع
23	أعتقد أن خطة الدرس مهمة جداً	0.74	دال ومرتفع
24	أقدم المادة الدراسية بشكل واضح وبتسلسل منطقي	0.73	دال ومرتفع

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن جميع عبارات البعد الثاني ترتبط ارتباطاً دالاً إحصائياً مع الدرجة الكلية للبعد الثاني، وبالتالي يجب الإبقاء عليهم في صورة المقياس النهائية جميعاً.

البعد الثالث:

الجدول رقم (10): يمثل درجة الارتباط بين كل عبارة والبعد الثالث الذي تنتمي إليه

الرقم	العبارة	قيمة الارتباط	القرار
25	أستخدم أساليب تعليمية مناسبة ومتنوعة للتلاميذ.	0.68	دال ومرتفع
26	أقدم نموذجاً عملياً أمام التلاميذ خلال التدريس.	0.77	دال ومرتفع
27	أوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	0.96	دال ومرتفع
28	أستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة خلال الدرس.	0.91	دال ومرتفع
29	أطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع.	0.91	دال ومرتفع
30	أربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة.	0.89	دال ومرتفع
31	أراعي الأداء الجيد وأعززه وأصحح الأداء الخاطئ.	0.88	دال ومرتفع
32	أستخدم الطرائق التدريسية الحديثة في تعليم المهارات الرياضية.	0.86	دال ومرتفع

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن جميع عبارات البعد الثالث ترتبط ارتباطاً دالاً إحصائياً مع الدرجة الكلية للبعد الثالث، وبالتالي يجب الإبقاء عليهم في صورة المقياس النهائية جميعاً.

البعد الرابع:

الجدول رقم (11): يمثل درجة الارتباط بين كل عبارة والبعد الرابع الذي تنتمي إليه

الرقم	العبارة	قيمة الارتباط	القرار
33	استخدم الطرائق التي تكسب التلاميذ العادات المرغوبة لصالح التلميذ.	0.67	دال ومرتفع
34	استخدم الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ.	0.85	دال ومرتفع
35	أنوع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.	0.85	دال ومرتفع
36	استخدم الطرائق التدريسية التي تتيح للتلاميذ إبداء آرائهم بحرية.	0.88	دال ومرتفع
37	استخدم الطرائق التي تعطي أكبر قدر ممكن النتائج المباشرة والغير مباشرة.	0.90	دال ومرتفع
38	استخدم الطرائق التي تعتمد على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.	0.93	دال ومرتفع
39	استخدم الطرائق التي تراعي أمن وسلامة التلاميذ.	0.95	دال ومرتفع
40	استخدم الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.	0.76	دال ومرتفع

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن جميع عبارات البعد الرابع ترتبط ارتباطاً دالاً إحصائياً مع الدرجة الكلية للبعد الرابع، وبالتالي وجب الإبقاء عليهم في صورة المقياس النهائية جميعاً.

البعد الخامس:

الجدول رقم (12): يمثل درجة الارتباط بين كل عبارة والبعد الخامس الذي تنتمي إليه

الرقم	العبارة	قيمة الارتباط	القرار
41	أختار المهارات الحركية التي تلبي الحاجات المختلفة للتلميذ.	0.77	دال ومرتفع
42	أعرض النموذج العملي الصحيح للمهارة.	0.75	دال ومرتفع

43	أركز على النواحي الفنية للمهارة أثناء التطبيق.	0.94	دال ومرتفع
44	أعطي المعلومات الكافية عند الأداء الحركي للتلميذ.	0.69	دال ومرتفع
45	أقوم بتجزئة المهارات الحركية المركبة إلى مهارات بسيطة تتلائم مع الكفايات المعرفية للتلاميذ.	0.77	دال ومرتفع
46	أقوم باستثارة تفكير التلاميذ عند عرض المادة التعليمية	0.87	دال ومرتفع
47	أتيح الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف التلاميذ.	0.87	دال ومرتفع
48	أطلب من التلاميذ عدد من الواجبات الحركية.	0.81	دال ومرتفع
49	أراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة	0.86	دال ومرتفع

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن جميع عبارات البعد الخامس ترتبط ارتباطاً دالاً إحصائياً مع الدرجة الكلية للبعد الخامس، وبالتالي وجب الإبقاء عليهم في صورة المقياس النهائية جميعاً.

البعد السادس:

الجدول رقم (13): يمثل درجة الارتباط بين كل عبارة والبعد السادس الذي تنتمي إليه

الرقم	العبارة	قيمة الارتباط	القرار
50	أقوم بتقويم أداء التلاميذ بعد نهاية كل حصة.	0.66	دال ومرتفع
51	أستخدم الاختبارات الأدائية العملية لتقويم أداء التلاميذ.	0.71	دال ومرتفع
52	أطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	0.74	دال ومرتفع
53	أنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية.	0.81	دال ومرتفع
54	أستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.	0.87	دال ومرتفع
55	أراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	0.89	دال ومرتفع

56	أراعي مفردات المنهاج عند التقويم	0.91	دال ومرتفع
57	أستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي.	0.92	دال ومرتفع
58	أبني المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية.	0.96	دال ومرتفع
59	أساهم في تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية	0.93	دال ومرتفع
60	أعتبر أن التقويم وسيلة في خدمة الأستاذ والتلميذ على حد سواء	0.83	دال ومرتفع

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن جميع عبارات البعد السادس ترتبط ارتباطاً دالاً إحصائياً مع الدرجة الكلية للبعد السادس، وبالتالي يجب الإبقاء عليهم في صورة المقياس النهائية جميعاً.

المرحلة الثانية: حساب الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان

الجدول رقم (14): يمثل درجة الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان الكفايات المعرفية

الرقم	أبعاد الاستبيان	قيمة الارتباط	القرار
01	الأهداف والمقاربة بالكفاءات	0.89	دال ومرتفع
02	الكفايات المعرفية في مجال التخطيط	0.81	دال ومرتفع
03	الكفايات المعرفية في مجال التنفيذ	0.77	دال ومرتفع
04	طرائق التدريس	0.73	دال ومرتفع
05	الممارسات التدريسية	0.71	دال ومرتفع
06	التقويم	0.86	دال ومرتفع

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن جميع أبعاد المقياس ترتبط ارتباطاً دالاً إحصائياً مع الدرجة الكلية للاستبيان الكفايات المعرفية في التربية البدنية والرياضية، وبالتالي نستنتج أن الاستبيان يتمتع بخاصية الصدق.

8. الاختبارات الإحصائية المعتمدة في الدراسة:

- التكرار والنسبة المئوية
- معامل الارتباط لبيرسون (R)

- اختبار "ت" لحساب الفروق
- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل ألفا كرونباخ.

الفصل الثالث

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

I. عرض وتحليل نتائج الدراسة

1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

"لأساتذة المرحلة الابتدائية مستوى مرتفع من الكفايات المعرفية في مادة التربية البدنية والرياضية" وتتفرع الى 6 فرضيات جزئية:

1.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى

والتي نصت على وجود مستوى مرتفع في مراعاة الأهداف لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي.

الجدول رقم (15): يوضح توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في استبيان الكفايات المعرفية

الاستجابة	مدى القبول
بدرجة قليلة جدا	1-1.8
بدرجة قليلة	1.8-2.6
بدرجة متوسطة	2.6-3.4
بدرجة كبيرة	3.4-4.2
بدرجة كبيرة جدا	4.2-5

الجدول رقم (16): يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على

محور مراعاة الأهداف

الترتيب	مستوى القبول	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار والنسب المئوية					المقياس	الرقم
				درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا		
09	مرتفع	0.19	3.96	00	48	02	00	00	التكرار	01
				00	96	4	00	00	النسبة	
02	مرتفع	0.44	4.74	37	13	00	00	00	التكرار	02
				74	26	00	00	00	النسبة	
08	مرتفع	0.00	4.00	00	50	00	00	00	التكرار	03
				00	100	00	00	00	النسبة	
05	مرتفع	0.37	4.16	08	42	00	00	00	التكرار	04
				16	84	00	00	00	النسبة	
07	متوسط	0.44	4.08	07	40	03	00	00	التكرار	05
				14	80	06	00	00	النسبة	
13	منخفض	0.50	2.90	00	04	37	09	00	التكرار	06
				00	08	74	18	00	النسبة	
02	مرتفع	0.44	4.74	37	13	00	00	00	التكرار	07
				74	26	00	00	00	النسبة	
06	مرتفع	0.35	4.14	07	43	00	00	00	التكرار	08
				14	86	00	00	00	النسبة	
12	متوسط	4.36	3.08	00	03	17	29	00	التكرار	09
				00	06	34	58	00	النسبة	

15	منخفض	0.35	1.14	00	00	00	07	43	التكرار	10
				00	00	00	14	86	النسبة	
02	مرتفع	0.44	4.74	37	13	00	00	00	التكرار	11
				74	26	00	00	00	النسبة	
10	مرتفع	0.40	3.80	00	40	10	00	00	التكرار	12
				00	80	20	00	00	النسبة	
11	مرتفع	0.41	3.78	00	39	11	06	19	التكرار	13
					78	22	12	38	النسبة	
01	مرتفع	0.00	5.00	50	00	00	00	00	التكرار	14
				100	00	00	00	00	النسبة	
14	منخفض	0.50	1.90	00	00	04	37	9	التكرار	15
				00	00	08	74	18	النسبة	
04	مرتفع	1.04	3.74							المحور

التحليل الإحصائي:

من خلال الجدول رقم (16)، نلاحظ أن العبارة رقم (14) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ 5.00، بينما احتلت المرتبة الثانية كل من العبارات (02) و (07) و (11) بالتساوي وبمتوسط حسابي بلغ (4.74) وبانحراف معياري قدره (0.44)، كما بلغ المتوسط الحسابي لمحور مراعاة الأهداف قيمة (3.74) وبانحراف معياري (1.04) وهو في المجال (3.4-4.2) مما يؤكد على وجود مستوى مرتفع في محور مراعاة الأهداف من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي ومنه نستنتج أن الفرضية الجزئية الأولى تحققت.

التفسير:

من خلال الجدول رقم (16)، نلاحظ أن العبارة رقم (14) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ 5.00، مما يشير إلى أن جميع أفراد العينة أبدوا اتفاقاً تاماً على هذه العبارة، ما يجعلها الأكثر أهمية وتأثيراً في محور مراعاة الأهداف. تأتي العبارات رقم (02) و (07) و (11) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره 4.74 وانحراف معياري قدره 0.44، مما يعكس أيضاً اتفاقاً واسعاً بين أفراد

العينة حول هذه العبارات. على العكس من ذلك، نجد أن العبارة رقم (10) جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ 1.14 وانحراف معياري 0.35، مما يشير إلى أن معظم أفراد العينة لم يوافقوا عليها، مما يجعلها الأقل تأثيراً في محور مراعاة الأهداف. أما العبارة رقم (15) جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ 1.90 وانحراف معياري 0.50، مما يشير إلى اتفاق ضعيف بين أفراد العينة على هذه العبارة.

يشير المتوسط الحسابي لمحور مراعاة الأهداف، والذي بلغ (3.74) وانحراف معياري قدره (1.04)، إلى أن المستوى العام لمحور مراعاة الأهداف من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي كان مرتفعاً. هذا يشير إلى أن هناك اتفاقاً كبيراً بين أفراد العينة على أهمية مراعاة الأهداف في ممارساتهم التعليمية، مما يعزز الفرضية بأن لديهم كفايات معرفية مرتفعة في هذا المحور.

2.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

والتي نصت على وجود مستوى مرتفع في كفايات التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي.

الجدول رقم (17): يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور كفايات التخطيط

الترتيب	مستوى القبول	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار والنسب المئوية					المقياس	الرقم
				درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً		
08	مرتفع	0.50	3.56	00	28	22	00	00	التكرار	16
				00	56	44	00	00	النسبة	
07	مرتفع	0.42	4.06	6	41	03	00	00	التكرار	17
				12	82	06	00	00	النسبة	
01	مرتفع	0.00	5.00	50	00	00	00	00	التكرار	18
				100	00	00	00	00	النسبة	

09	منخفض	0.82	2.36	00	00	29	10	11	التكرار	19
				00	00	58	20	22	النسبة	
05	مرتفع	0.57	4.54	29	19	02	00	00	التكرار	20
				58	38	04	00	00	النسبة	
06	مرتفع	0.56	4.18	13	33	04	00	00	التكرار	21
				26	66	08	00	00	النسبة	
02	مرتفع	0.14	4.98	49	01	00	00	00	التكرار	22
				98	02	00	00	00	النسبة	
03	مرتفع	0.30	4.90	45	05	00	00	00	التكرار	23
				90	10	00	00	00	النسبة	
04	مرتفع	0.49	4.58	29	21	00	00	00	التكرار	24
				58	42	00	00	00	النسبة	
02	مرتفع	0.80	4.24							المحور

التحليل الإحصائي:

من خلال الجدول رقم (17)، نلاحظ أن العبارة رقم (18) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ 5.00، بينما احتلت المرتبة الثانية العبارة (22) بمتوسط حسابي بلغ (4.98) وبانحراف معياري قدره (0.14)، تليها العبارة (23) بمتوسط حسابي بلغ (4.90) وبانحراف معياري قدره (0.30). كما بلغ المتوسط الحسابي لمحور كفايات التخطيط قيمة (4.24) وبانحراف معياري (0.80) وهو في المجال (4.2-5) مما يؤكد على وجود مستوى مرتفع جدا في محور كفايات التخطيط من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي ومنه نستنتج أن الفرضية الجزئية الثانية تحققت.

التفسير:

من خلال الجدول رقم (17)، نجد أن العبارة رقم (18) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ 5.00، مما يشير إلى أن جميع أفراد العينة اتفقوا بشدة على هذه العبارة، مما يجعلها الأهم والأكثر توافقاً في محور كفايات التخطيط. تليها العبارة رقم (22) بمتوسط حسابي بلغ (4.98) وانحراف معياري قدره (0.14)، مما يعكس اتفاقاً كبيراً بين أفراد العينة، وتليها العبارة رقم (23) بمتوسط

حسابي (4.90) وانحراف معياري (0.30).

على الجانب الآخر، العبارة رقم (19) جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.36) وانحراف معياري (0.82)، مما يشير إلى عدم توافق كبير بين أفراد العينة حول هذه العبارة. المتوسط الحسابي لمحور كفايات التخطيط بلغ (4.24) مع انحراف معياري قدره (0.80)، وهو يقع في المجال (4.2-5)، مما يدل على مستوى مرتفع جداً من القبول والاتفاق على هذا المحور. هذا يشير إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي يمتلكون كفايات معرفية عالية في مجال التخطيط.

من خلال النتائج، يتضح أن هناك مستوى مرتفع جداً من الكفايات المعرفية في مجال التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي، مما يشير إلى فعالية برامج التدريب والتطوير المهني الموجهة لهم في هذا الجانب. تباين النتائج بين العبارات المختلفة يشير إلى وجود تفاوت في مستوى الاتفاق على بعض الكفايات، مما قد يستدعي إجراء المزيد من الدراسات التفصيلية أو التدخلات لتحسين الفهم أو الممارسة في تلك المجالات الأقل توافقاً.

3.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

والتي نصت على وجود مستوى مرتفع في كفايات التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي.

الجدول رقم (18): يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور كفايات التنفيذ

الترتيب	مستوى القبول	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار والنسب المئوية					المقياس	الرقم
				درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً		
06	مرتفع	0.53	3.96	06	36	08	00	00	التكرار	25
				12	72	16	00	00	النسبة	
01	مرتفع	0.00	5.00	50	00	00	00	00	التكرار	26
				100	00	00	00	00	النسبة	

02	مرتفع	0.14	4.98	49	01	00	00	00	التكرار	27
				98	02	00	00	00	النسبة	
03	مرتفع	0.19	4.96	48	02	00	00	00	التكرار	28
				96	04	00	00	00	النسبة	
07	متوسط	0.92	3.28	00	27	13	07	03	التكرار	29
				00	54	26	14	06	النسبة	
05	مرتفع	0.47	4.68	34	16	00	00	00	التكرار	30
				68	32	00	00	00	النسبة	
04	مرتفع	0.23	4.94	47	03	00	00	00	التكرار	31
				94	06	00	00	00	النسبة	
01	مرتفع	0.70	4.88							المحور

التحليل الإحصائي:

من خلال الجدول رقم (18)، نلاحظ أن العبارة رقم (26) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ 5.00، بينما احتلت المرتبة الثانية العبارة (27) بمتوسط حسابي بلغ (4.98) وبانحراف معياري قدره (0.14)، تليها العبارة (28) بمتوسط حسابي بلغ (4.96) وبانحراف معياري قدره (0.19). كما بلغ المتوسط الحسابي لمحور كفايات التنفيذ قيمة (4.88) وبانحراف معياري (0.70) وهو في المجال (4.2-5) مما يؤكد على وجود مستوى مرتفع جدا في محور كفايات التنفيذ من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي ومنه نستنتج أن الفرضية الجزئية الثالثة تحققت.

التفسير:

يتضح من خلال الجدول رقم (18) أن جميع العبارات، باستثناء العبارة رقم (29)، حصلت على مستوى قبول مرتفع، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.96) إلى (5.00). هذا يشير إلى أن أفراد العينة يمتلكون بشكل عام كفايات التنفيذ اللازمة بدرجة عالية. العبارة رقم 26 حصل على أعلى متوسط حسابي (5.00) وأقل انحراف معياري (0.00)، مما يدل على أن أفراد العينة لديهم قدرة عالية في تنفيذ الأنشطة والممارسات وفق الخطط المحددة. المقياس رقم 29 حصل على أدنى متوسط حسابي (3.28) وأعلى انحراف معياري (0.92)، مما يشير إلى وجود تباين في مستوى هذه الكفاية لدى أفراد العينة. هذا يعني أن بعض أفراد العينة

يحتاجون الى تطوير مهاراتهم في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء التنفيذ. محور كفايات التنفيذ حصل على متوسط حسابي مرتفع (4.88) وانحراف معياري منخفض (0.70)، وهذا يعكس امتلاك أفراد العينة لمستوى عال من كفايات التنفيذ بشكل عام. ومن خلال ترتيب العبارات، يتضح أن العبارات الأكثر قوة لدى أفراد العينة هي ذات الترتيب الأعلى، والتي تشير إلى قدرتهم العالية على تنفيذ الأنشطة والممارسات وفق الخطط الموضوعة، وتحقيق الأهداف التعليمية. وبالتالي يمكن القول أن أفراد العينة يتمتعون بكفايات التنفيذ بشكل جيد، مع وجود بعض التباين في مستوى بعض الكفايات كمراعاة الفروق الفردية. وهذا يعتبر نقطة قوة عامة لدى العينة.

4.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

والتي نصت على وجود مستوى مرتفع في استخدام طرائق تدريس متنوعة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي.

الجدول رقم (19): يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على

محور استخدام طرائق تدريس متنوعة

الترتيب	مستوى القبول	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار والنسب المئوية					المقياس	الترتيب
				درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا		
08	منخفض	0.48	2.36	00	00	18	32	00	التكرار	32
				00	00	36	64	00	النسبة	
07	متوسط	0.54	2.94	00	06	35	09	00	التكرار	33
				00	12	70	18	00	النسبة	
06	مرتفع	0.55	3.98	07	35	08	00	00	التكرار	34
				14	70	16	00	00	النسبة	

04	مرتفع	0.40	4.14	08	41	01	00	00	التكرار	35
				16	82	02	00	00	النسبة	
03	مرتفع	0.49	4.42	21	29	00	00	00	التكرار	36
				42	58	00	00	00	النسبة	
05	مرتفع	0.34	4.04	04	44	02	00	00	التكرار	37
				08	88	04	00	00	النسبة	
02	مرتفع	0.44	4.74	37	13	00	00	00	التكرار	38
				74	26	00	00	00	النسبة	
01	مرتفع	0.00	5.00	50	00	00	00	00	التكرار	39
				100	00	00	00	00	النسبة	
09	منخفض	0.46	1.90	00	00	03	39	08	التكرار	40
				00	00	06	78	16	النسبة	
06	مرتفع	1.04	3.46							المحور

التحليل الاحصائي:

من خلال الجدول رقم (19)، نلاحظ أن العبارة رقم (39) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ 5.00، بينما احتلت المرتبة الثانية العبارة (38) بمتوسط حسابي بلغ (4.74) وبانحراف معياري قدره (0.44)، تليها العبارة (36) بمتوسط حسابي بلغ (4.42) وبانحراف معياري قدره (0.49). كما بلغ المتوسط الحسابي لمحور استخدام طرائق تدريس متنوعة قيمة (3.46) وبانحراف معياري (1.04) وهو في المجال (3.4-4.2) مما يؤكد على وجود مستوى مرتفع في محور استخدام طرائق تدريس متنوعة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي ومنه نستنتج أن الفرضية الجزئية الرابعة تحققت.

التفسير:

يُظهر المحور مستوى مرتفع من الكفايات المعرفية لدى أفراد العينة فيما يتعلق باستخدام طرائق تدريس متنوعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.46) وهو مستوى مرتفع. تبرز النتائج أن العبارة رقم (39) حصلت على أعلى متوسط حسابي (5.00) وانحراف معياري

(0.00)، مما يشير إلى أن جميع أفراد العينة يمتلكون هذه الكفاية بدرجة كبيرة جدًا. كذلك العبارات (38، 36، 35) حصلت على متوسطات حسابية مرتفعة تتراوح بين 4.14 و 4.74 مما يدل على امتلاك أفراد العينة لهذه الكفايات بدرجة مرتفعة. في المقابل، العبارة رقم (32) حصلت على أدنى متوسط حسابي (2.36) وانحراف معياري (0.48)، مما يشير إلى ضعف امتلاك هذه الكفاية لدى أفراد العينة. كذلك العبارة رقم (40) حصلت على متوسط حسابي منخفض (1.90) وانحراف معياري (0.46)، مما يدل على ضعف امتلاك هذه الكفاية لدى أفراد العينة. توزعت استجابات أفراد العينة على مستويات متفاوتة من القبول للعبارات، مما يشير إلى تباين في مستوى امتلاك الكفايات المعرفية المتعلقة باستخدام طرائق التدريس المتنوعة. بشكل عام، تُظهر النتائج امتلاك أفراد العينة لمستوى مرتفع من الكفايات المعرفية المتعلقة باستخدام طرائق تدريس متنوعة، مع وجود بعض الكفايات التي تحتاج إلى تطوير وتعزيز لدى الأساتذة.

5.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الخامسة:

والتي نصت على وجود مستوى مرتفع في الممارسات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي.

الجدول رقم (20): يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محاور الممارسات التدريسية

الرقم	المعيار	التكرار والنسب المئوية					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى القبول	الترتيب
		درجة قليلة جداً	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جداً				
41	التكرار	00	00	38	12	00	3.24	0.43	متوسط	06
	النسبة	00	00	76	24	00				
42	التكرار	00	00	00	42	08	4.16	0.37	مرتفع	04
	النسبة	00	00	00	84	16				
43	التكرار	00	00	12	38	00	3.76	0.43	مرتفع	05

				00	76	24	00	00	النسبة	
04	مرتفع	0.37	4.16	08	42	00	00	00	التكرار	44
				16	84	00	00	00	النسبة	
01	مرتفع	0.35	4.86	43	07	00	00	00	التكرار	45
				86	14	00	00	00	النسبة	
07	متوسط	0.52	3.18	00	12	35	03	00	التكرار	46
				00	24	70	06	00	النسبة	
08	متوسط	0.39	3.08	00	06	42	02	00	التكرار	47
				00	12	84	04	00	النسبة	
02	مرتفع	0.38	4.82	41	09	00	00	00	التكرار	48
				82	18	00	00	00	النسبة	
03	مرتفع	0.49	4.42	21	29	00	00	00	التكرار	49
				42	58	00	00	00	النسبة	
03	مرتفع	0.64	3.96							المحور

التحليل الإحصائي:

من خلال الجدول رقم (20)، نلاحظ أن العبارة رقم (45) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.86) وانحراف معياري قدره (0.35)، بينما احتلت المرتبة الثانية العبارة (48) بمتوسط حسابي بلغ (4.82) وانحراف معياري قدره (0.38)، تليها العبارة (49) بمتوسط حسابي بلغ (4.42) وانحراف معياري قدره (0.49).

كما بلغ المتوسط الحسابي لمحور الممارسات التدريسية قيمة (3.96) وانحراف معياري (0.64) وهو في المجال (3.4-4.2) مما يؤكد على وجود مستوى مرتفع في محور الممارسات التدريسية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي ومنه نستنتج أن الفرضية الجزئية الخامسة تحققت.

التفسير:

يظهر الجدول تحليل استجابات أفراد العينة على محور الممارسات التدريسية، حيث تم قياس التكرارات والنسب المئوية للاستجابات بمستويات مختلفة، وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لكل عبارة. يمكن ملاحظة أن معظم العبارات حصلت على تقييمات تتراوح بين "متوسطة" و"مرتفعة"، مما يشير إلى رضا عام عن الممارسات التدريسية. العبارة رقم (45) حققت أعلى مستوى قبول بمتوسط حسابي (4.86) وانحراف معياري (0.35)، مما يعكس توافقاً كبيراً بين أفراد العينة على جودة هذه الممارسة. بالمقابل، كانت العبارة رقم (47) الأقل قبولاً بمتوسط حسابي (3.08) وانحراف معياري (0.39). بشكل عام، كان المتوسط الحسابي للمحور (3.96)، مما يعكس مستوى قبول مرتفع للممارسات التدريسية. الانحراف المعياري المنخفض يشير إلى تباين قليل في التقييمات، مما يعني أن هناك اتفاق نسبي بين أفراد العينة على تقييماتهم. هذه النتائج توحى بأن الممارسات التدريسية الحالية تعتبر فعالة وجيدة إلى حد كبير وفقاً لاستجابات العينة.

6.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية السادسة:

والتي نصت على وجود مستوى مرتفع في كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي.

الجدول رقم (21): يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على

محور كفايات التقويم

الترتيب	مستوى القبول	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار والنسب المئوية					المقياس	الرقم
				درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً		
07	مرتفع	0.65	3.76	00	48	02	00	00	التكرار	50
				00	96	4	00	00	النسبة	
01	مرتفع	0.46	4.30	37	13	00	00	00	التكرار	51
				74	26	00	00	00	النسبة	
09	متوسط	0.49	3.14	00	50	00	00	00	التكرار	52
				00	100	00	00	00	النسبة	
05	مرتفع	0.36	4.10	08	42	00	00	00	التكرار	53

				16	84	00	00	00	النسبة	
06	مرتفع	0.00	4.00	07	40	03	00	00	التكرار	54
				14	80	06	00	00	النسبة	
11	منخفض	0.56	1.82	00	04	37	09	00	التكرار	55
				00	08	74	18	00	النسبة	
04	مرتفع	0.38	4.18	37	13	00	00	00	التكرار	56
				74	26	00	00	00	النسبة	
10	منخفض	0.48	2.08	07	43	00	00	00	التكرار	57
				14	86	00	00	00	النسبة	
03	مرتفع	0.47	4.24	00	03	17	29	00	التكرار	58
				00	06	34	58	00	النسبة	
08	متوسط	0.56	3.36	00	00	00	07	43	التكرار	59
				00	00	00	14	86	النسبة	
02	مرتفع	0.56	4.26	37	13	00	00	00	التكرار	60
				74	26	00	00	00	النسبة	
05	مرتفع	0.84	3.56							المحور

التحليل الاحصائي:

من خلال الجدول رقم (21)، نلاحظ أن العبارة رقم (51) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.30) وانحراف معياري قدره (0.46)، بينما احتلت المرتبة الثانية العبارة رقم (60) وبمتوسط حسابي بلغ (4.26) وانحراف معياري قدره (0.56).

كما بلغ المتوسط الحسابي لمحور كفايات التقويم قيمة (3.56) وانحراف معياري (0.84) وهو في المجال (3.4-4.2) مما يؤكد على وجود مستوى مرتفع في محور كفايات التقويم من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي ومنه نستنتج أن الفرضية الجزئية السادسة تحققت.

التفسير:

الجدول يظهر تبايناً في تقييمات كفايات التقويم بين أفراد العينة. العبارات (51، 60، 58) حصلت

على مستويات مرتفعة بمتوسطات حسابية تتجاوز 4.0، مما يعكس رضا كبير عن هذه الكفايات. بالمقابل، العبارات (55، 57) حصلت على مستويات منخفضة، مما يشير إلى وجود قصور في هذه المجالات. الانحراف المعياري المنخفض لبعض العبارات، مثل العبارة (54)، يشير إلى توافق كبير بين أفراد العينة على تقييمهم، في حين أن الانحراف المعياري المرتفع لبعض العبارات، مثل العبارة (50)، يعكس تبايناً أكبر في الآراء. بشكل عام، يشير المتوسط الحسابي للمحور إلى مستوى مرتفع لكفايات التقييم، مع وجود بعض النقاط التي تحتاج إلى تحسين.

2. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

"توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الكفايات المعرفية لدى أساتذة المرحلة الابتدائية في تدريس حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي"

استخدمنا اختبار (ت) من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وكانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم (22): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية

تعزى لمتغير المؤهل العلمي للاستبيان ككل

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
ليسانس	35	3.91	0.05	48	0.207	0.83 غير دالة
ماستر	15	3.90	0.04			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة ليسانس بلغت قيمة (3.91) وانحراف معياري قدره (0.05)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الذي لديهم مستوى ماستر بلغت قيمته (3.90) وانحراف معياري قدره (0.04)، وقد بلغت قيمة اختبار (ت) (0.207) عند مستوى دلالة (0.83) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بالنسبة لأبعاد الاستبيان ككل.

الجدول رقم (23): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعده الأهداف والمقاربة بالكفاءات

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
ليسانس	35	3.70	0.10	48	-1.192	0.239 غير دالة
ماستر	15	3.73	0.11			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة مستوى الليسانس بلغت قيمته (3.70) وانحراف معياري قدره (0.10)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة مستوى الماستر بلغت قيمته (3.73) وانحراف معياري قدره (0.11)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-1.19) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بالنسبة لبعده الأهداف والمقاربة بالكفاءات.

الجدول رقم (24): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعده كفايات التخطيط

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
ليسانس	35	4.26	0.18	48	1.919	0.061 غير دالة
ماستر	15	4.15	0.23			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة مستوى الليسانس بلغت قيمته (4.26) وانحراف معياري قدره (0.18)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة مستوى الماستر بلغت قيمته (4.15) وانحراف معياري قدره (0.23)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.919) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في

مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بالنسبة لبعء التخطيط.

الجدول رقم (25): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعء كفايات التنفيذ

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
ليسانس	35	4.26	0.17	48	0.046	0.963 غير دالة
ماستر	15	4.27	0.15			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة مستوى الليسانس بلغت قيمته (4.26) وانحراف معياري قدره (0.18)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة مستوى الماستر بلغت قيمته (4.15) وانحراف معياري قدره (0.23)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.91) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بالنسبة لبعء التخطيط.

الجدول رقم (26): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعء طرائق التدريس

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
ليسانس	35	3.91	0.13	48	1.346	0.18 غير دالة
ماستر	15	3.85	0.10			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة مستوى الليسانس بلغت قيمته (3.91) وانحراف معياري قدره (0.13)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة مستوى الماستر بلغت قيمته (3.85) وانحراف معياري قدره (0.10)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة

(1.34) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بالنسبة لبعد طرائق التدريس.

الجدول رقم (27): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعد الممارسات التدريسية

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
ليسانس	35	3.96	0.18	48	-0.434	0.66 غير دالة
ماستر	15	3.98	0.16			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة مستوى الليسانس بلغت قيمته (3.96) وانحراف معياري قدره (0.18)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة مستوى الماستر بلغت قيمته (3.98) وانحراف معياري قدره (0.16)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-0.434) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بالنسبة لبعد الممارسات التدريسية.

الجدول رقم (28): يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعد التقويم

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
ليسانس	35	3.56	0.13	48	-1.048	0.300 غير دالة
ماستر	15	3.61	0.14			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة مستوى الليسانس بلغت قيمته (4.26) وانحراف معياري قدره (0.18)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة

مستوى الماستر بلغت قيمته (4.15) وانحراف معياري قدره (0.23)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.919) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بالنسبة لبعد التقويم وهذا راجع إلى أن أساتذة التربية البدنية لديهم تكوين موحد في مجال تقويم الدرس.

II. مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

1. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى والفرضيات الجزئية:

"لأساتذة المرحلة الابتدائية مستوى مرتفع من الكفايات المعرفية في مادة التربية البدنية والرياضية"

بعد المعالجة الإحصائية للفرضية الأولى ومثلما تم عرضه وتحليله في الفصل السابق توصلنا إلى أن لأساتذة المرحلة الابتدائية مستوى مرتفع من الكفايات المعرفية في الأبعاد التالية (كفاية الأهداف والمقاربة بالكفاءات، الكفايات المعرفية في مجال التخطيط، الكفايات المعرفية في مجال التنفيذ، كفاية طرائق التدريس، كفاية الممارسات التدريسية، كفاية التقويم) في مادة التربية البدنية والرياضية ومنه نستنتج أن الفرضية الأولى محققة، وهذا ما توافق مع دراسة الباحث فاضل علوان جباري علي الزيدي (2011) والذي توصل إلى أنه لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية (مستوى مقبول من الكفايات التدريسية، ويتوافق أيضا مع دراسة الباحث محمد طياب (2013) والذي توصل إلى أن مستوى الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية يتجه نحو الإيجاب بالنسبة لمهارات تنفيذ الدروس و إدارة و تنظيم الصف الدراسي.

وهذا ما يدل على تحسين المستوى المعرفي والنظري في المادة عند الأساتذة ويرجع الطالب هذا التحسن إلى التكوين الأكاديمي المصغر الذي أصبحت السلطات المعنية تقدمه لجميع الأساتذة والمدرسين الجدد في السنوات القليلة الماضية تحت إطار الإصلاحات التي نصتها الوزارة من أجل إعدادهم، حي يخضع هؤلاء الأساتذة إلى تكوين شامل لجميع المواد والمعارف التي يحتاجها المعلم في هذه المرحلة والتي أشار إليها "ميرفت" ونبه بأنها المعلومات والمهارات والعمليات والقدرات العقلية والمهارات الفكرية الضرورية لأداء المدرس لمهامه في شتى المجالات والأنشطة (ميرفت، 2008، ص225)، ومن بين هذه الأنشطة والمواد هي مادة التربية البدنية والرياضية والتي يخصص لها إطار بشري مختص فيها سواء كان مفتشا لهذه المادة أو أستاذا مكونا لها، وأول ما ما يقدم في هذا التكوين

حول مادة التربية البدنية والرياضية في هذا الطور هو المعارف والمعلومات النظرية اللازمة والهامة والضرورية لتدريس هذه المادة، ليس هذا فقط بل أصبح ضروريا على الأساتذة الجدد في القطاع وأثناء اجتياز امتحان التثبيت القيام بحصة نموذجية في التربية البدنية مثلها مثل باقي المواد التعليمية الأخرى، وأصبح مفتشي الطور الابتدائي أكثر إصرارا وجدية في مراقبة سيرورة تنفيذ وتطبيق هاته المادة بالصورة اللازمة ومطالبة الأساتذة بالتحضير المسبق لها بالوثائق اللازمة، مما جعل الاهتمام بها ينمو ويكبر عند هؤلاء الأساتذة مما يساهم في تطور مستوى الكفايات المعرفية فيها، وهذا ما أوصى به الباحث محمد طياب (2013) في دراسته والذي أكد على ضرورة عقد دورات تكوينية وتدريبية مكثفة للأساتذة وتكثيف زيارة المفتشين والموجهين لتزويد الأساتذة بكل جديد في مجال التخصص والسير على تقويم فاعلية الأداء، وأوصى به أيضا الباحث فاضل علوان جبار علي الزيدي (2011) عن طريق تأكيده على ضرورة مشاركة عديد الأطراف والهيئات المتخصصة في تقويم أداء الأستاذ.

كما يرجع الطالب هذا التحسن أيضا إلى ما يضمه المنهاج والوثيقة المرافقة للمنهاج الخاصة بمادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من معلومات ومعارف نظرية تشمل أهم النقاط والمحاور التي يحتاجها الأستاذ لتدريس هذه المادة والمشروحة بالتفصيل مع عرض أمثلة ووضعيات تدريسية مختلفة تساعد بشكل أكيد في إكتساب أساتذة المرحلة الابتدائية كم نظري ومعرفي مقبول إلى حد بعيد. و لا بد من الإشارة إلا أن مواقع التواصل الاجتماعي قد سهلت الكثير على تحصيل المعلومة وساهمت بشكل كبير في توسيع الحجم والكم النظري المتاح في مادة التربية البدنية والرياضية لهؤلاء الأساتذة والمدرسين، فمع التطور التكنولوجي أصبح البحث في مجال معين يقتصر على بضع الكيسات لأزرار لوحة المفاتيح حتى تتبثق عديد النتائج وتجد كم معرفي لا بأس به، خاصة وأن ميدان التربية البدنية قد تطور كثيرا من الناحية الإلكترونية، وأصبح هنالك مواقع ومنتديات متخصصة تضم كم هائل من الكتب والمراجع القيمة، دون أن ننسى المجالات الإلكترونية وما تضمه من دراسات ومقالات علمية سبق لها وأن درست عديد الظواهر والمشكلات في هذا الميدان بالذات، كل هذا يساعد من دون شك في تطوير الكفايات المعرفية والنظرية في مادة التربية البدنية والرياضية عند أساتذة المرحلة الابتدائية.

2. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

"توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الكفايات المعرفية لدى أساتذة المرحلة الابتدائية في تدريس حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي"

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الثانية أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية حسب متغير المؤهل العلمي، لأن قيمة (ت) تقدر بـ (0.207) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقبل الفرضية الصفرية التي تقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية حسب متغير المؤهل العلمي ونرفض الفرضية البديلة التي تقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية حسب متغير المؤهل العلمي، وهذا ما تؤكد قيم المتوسطات الحسابية للعينة (3.91، 3.90) وهي متقاربة بالنسبة للابعد ككل، وذلك يرجع إلى تقارب، مستوى تفكير الأساتذة بالنسبة لأغلبية الكفايات المعرفية.

وهذه النتائج تتوافق مع ما جاءت به نتائج دراسة عبد العزيز محمد التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق بين المؤهلين تربويا وغير المؤهلين تربويا في معرفة الكفايات التدريسية، واختلفت مع ما جاءت به نتائج دراسة طياب محمد والتي توصل فيها إلى أن المستوى العلمي للأساتذة يلعب دورا كبيرا في تحقيق أداء تدريسي جيد إذا ما تم توفير الوسائل والظروف الملائمة بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي تؤثر في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية.

الاستنتاج العام:

خلصت هذه الدراسة إلى أن أساتذة المرحلة الابتدائية يمتلكون مستوى مرتفعاً من الكفايات المعرفية في الأبعاد التالية (كفاية الأهداف والمقاربة بالكفاءات، الكفايات المعرفية في مجال التخطيط، الكفايات المعرفية في مجال التنفيذ، كفاية طرائق التدريس، كفاية الممارسات التدريسية، كفاية التقويم) في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة الكفايات المعرفية بين الأساتذة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، مما يدل على أن العامل الأكاديمي ليس العامل الحاسم الوحيد في اكتساب الكفايات المطلوبة في تدريس هذه المادة. وعليه، فإن تنمية الكفايات المعرفية لا تتوقف فقط على المؤهل العلمي وإنما تعتمد أيضاً على التكوين المستمر والممارسات العملية. وهذا يؤكد الحاجة إلى تعزيز وتطوير هذه الكفايات عبر برامج تدريبية متخصصة، بالإضافة إلى توفير الظروف الملائمة لتدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، بما يخدم تطور العملية التعليمية بشكل متكامل.

خاتمة

تعد مادة التربية البدنية والرياضية عنصراً أساسياً في بناء شخصية التلميذ من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية، ومن ثم فإن تحسين مستوى تدريسها في المرحلة الابتدائية يتطلب جهوداً مشتركة لتعزيز الكفايات المعرفية لأستاذ هذه المادة، سواء من خلال التكوين الجامعي أو البرامج التدريبية المتخصصة. نتائج هذه الدراسة تشدد على أهمية إسناد هذه المهمة إلى المتخصصين، وضمان توفير بيئة تعليمية داعمة من حيث الوسائل والأدوات والمرافق، وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة من مادة التربية البدنية والرياضية. وفي النهاية، من الضروري تعزيز الوعي بأهمية هذه المادة في تنمية القدرات الحركية والعقلية للمتعلمين، وبالتالي الإسهام في بناء جيل متوازن من جميع الجوانب.

الإستخلاصات والإقتراحات:

- لمعلمي المرحلة الابتدائية مستوى مرتفع من الكفايات المعرفية في مادة التربية البدنية والرياضية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وفي ضوء النتائج المتوصل إليها، يوصي الطالب بالاقترحات التالية:

- إسناد تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لأهل الاختصاص.
- تكثيف الدورات التكوينية والتدريبية في تدريس التربية البدنية والرياضية خاصة المرحلة الابتدائية.
- زيادة الحجم الساعي لمادة التربية البدنية والرياضية والاهتمام بها أكبر.
- نشر الوعي بأهمية مادة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها الإيجابي على مختلف المراحل السنية للفرد.

- إدراج مقياس يخص الكفايات التدريسية في المسار الدراسي لطلبة معاهد التربية البدنية والرياضية.
- توفير الظروف المناسبة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من أدوات ووسائل بيداغوجية، مرافق مساحات رياضية، أهل الاختصاص، مناهج وبرامج مناسبة ومدرسة بعناية.

المراجع

- القرآن الكريم. سورة النساء، الآية 79. سورة فصلت، الآية 53.
- ابراهيم محمد كرم، (2002)، مدى اتقان معلم المواد الاجتماعية بمدارس التعليم بدولة الكويت للكفايات التدريسية، مجلة العلوم النفسية والتربوية، المجلد 3، العدد 04، جامعة البحرين.
- التعليم الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر 03، معهد التربية البدنية والرياضية (سيدي عبد الله)، الجزائر.
- العلوي عبد الحفيظ، (2007)، دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3.
- بلعيد عقيل سهام، (2009)، دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر "يوسف بن خدة".
- العربية للتربية و علم النفس، المجلد الأول، العدد 04، كلية التربية جامعة دمشق.
- أمين أنور الخولي، (1996)، الرياضة والمجتمع، عالم المعرفة، الكويت.
- سامي ملحم (2000)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس.
- سمير عيسى، ابراهيم حامد والرشد الأسطى (2003)، دراسة تقييمية لكفاية التخطي المدرسي لدى معلمي الرياضيات في إمارة أبوظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة، في مجلة اتحاد الجامعات.
- علي براجل (2004)، مدى فعالية الإشراف التربوي في تنمية وتطوير الكفايات التدريسية للمعلمين، في مجلة العلوم الاجتماعية، العدد 10، جامعة باتنة الجزائر.
- غادة خالد عيد (2004)، قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت "دراسة تشخيصية باستخدام اختبار تكسيس"، في مجلة العلوم النفسية والتربوية، المجلد 05، العدد 03، جامعة البحرين.
- فهد بن سعيدان (2004)، اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو المهنة في مدينة الرياض، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، كلية التربية، الرياض.
- لخضر ابراهيمي، (2010)، شخصية أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة النهائية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 03، الجزائر.
- معزوزي ميلود (2010)، مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية شخصية التلميذ في ظل المقاربة بالكفاءات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر 03، معهد التربية البدنية والرياضية.
- مفلح غازي (1998)، الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية الى اعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية، رسالة لنيل الماجستير في التربية (غير منشورة)، جامعة دمشق.

- معزوزي ميلود، (2010)، مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية شخصية التلميذ في ظل المقاربة بالكفاءات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر 03، معهد التربية البدنية والرياضية.
- منهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الثانية ثانوي، 2005.

الكتب:

- الأزرق عبد الرحمن صالح (2000)، علم النفس التربوي للمعلمين، دار الفكر العربي، ط 1، لبنان.
- الفتلاوي سهيلة محسن، كاظم (2003) كفايات التدريس المفهوم، التدريب، الأداء"، دار الشرق للنشر والتوزيع، ط1، عمان الأردن.
- الأزرق عبد الرحمن صالح (2000)، علم النفس التربوي للمعلمين، دار الفكر العربي، ط1، لبنان.
- أمين أنور الخولي، (1998)، أصول التربية البدنية والرياضية - المهنة - الإعداد المهني - النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- أحمد عبد السميع طيبة (2008)، مبادئ الإحصاء، دار البداية، ط1، عمان، الأردن.
- بوعيشة لخضر، (2012)، دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- توفيق مرعي (1983)، الكفايات التعليمية في ضوء النظم، ط 1، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- حسن أحمد الشافعي، (1998)، المسؤولية في المنافسات الرياضية، ط1، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
- زرواتي رشيد، (2004)، تدريبات على منهجية البحث العلمي، ط1، مطبعة هومة، الجزائر.
- زكية ابراهيم كامل، ميرفت علي خفاجة، نوال ابراهيم شلتوت (2007). طرق تدريس التربية الرياضية. الاسكندرية: ط 1، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر.
- شبر خليل ابراهيم وآخرون (2010) أساليب التدريس، ط 1، دار المناهج، عمان الأردن.
- عصام الدين متولي عبد الله. (2011). طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر.
- عفاف عثمان مصطفى. (2004). استراتيجيات التدريس الفعال (المجلد ط 1). الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر.
- عليان ربحي مصطفى. (2009). التربية العملية رؤى مستقبلية. عمان: ط 1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

- عبد الرحمن التومي (2005): الكفايات "مقاربة نسقية"، ط 3، دار الهلال، وجده المملكة المغربية.
- عباس أحمد السمراي، بسطوسي أحمد بسطويسي، (1984)، كطرق التدريس في مجال التربية البدنية (دط)، بغداد.
- فهد عبد الله الدليم وعبد الله السيد عبد الجواد وعمران محمد إسماعيل (1994)، مبادئ القياس والتقويم في البيئة الإسلامية. ط1.
- ميرفت خفاجة، مصطفى السايح. (2008). المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، (1992) نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية.
- محمد حسن علاوي (1998)، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط 1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- مجدي محمود فهيم محمد، اميرة محمود طه عبد الرحيم. (2015). الأسس العلمية والعملية لطرق واساليب التدريس. الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة والنشر.
- ميرفت علي خفاجة ومصطفى السايح محمد (2008)، المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، ط 1، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- محمد زياد حمدان (1985)، قياس كفاية التدريس وطرقه ووسائله الحديثة، ط 1، ديوان المطبوعات الجامعية.
- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، (1992)، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية.
- محمد سعد عزمي، (1996)، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- قاسم المنداولي، (1989)، أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة، بغداد.
- مروان عبد المجيد ابراهيم، (2006)، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، دار الثقافة للنشر، عم_____ان.

الملاحق

الملحق رقم (01): إمتحان الكفايات المعرفية في التربية البدنية والرياضية

جامعة عمار ثلجي الأغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية

استمارة إمتحان

أستاذي الفاضل:

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني والتربية الرياضية تحت عنوان " قياس مستوى الكفايات المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف في الطور الإبتدائي "

"نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية فقط.

ملاحظة: و هذا بوضع إشارة (X) أمام العبارة المناسبة

وشكرا على تعاونكم

معلومات أولية:

المؤهل العلمي : ليسانس ☐ ماستر ☐ الخبرة المهنية: سنوات

العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1 الأهداف التي أصوغها تتناسب مع المهارة الحركية المعطاة					
2 الأهداف التي أضعها تراعي المرحلة العمرية للتلاميذ					
3 الأهداف التعليمية التي أصوغها تتوزع بشكل مناسب مع محتوى المادة التدريسية.					
4 أصوغ أهدافا تراعي اللياقة البدنية المناسبة للتلميذ					
5 أغرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة					
6 أقوم بتنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات للتلاميذ					
7 أنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ					
8 أعمل على التزام الطلبة بالطاعة					

					والنظام وتحمل المسؤولية.	
					أقوم بتدريب التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية للأصعية وتشجيعهم للمشاركة فيها	9
					أقوم بإكساب التلاميذ المعلومات النظرية عن الصفات البدنية و المهارية	10
					أقوم بإكساب التلاميذ الصفات البدنية والحركية الأساسية	11
					أصوغ مؤشرات الكفاءة التي تتناسب مع المهارات الحركية.	12
					تتوزع الأهداف التي أسطرها مع المادة التدريسية بشكل مناسب	13
					المؤشرات التي أضعها أراعي فيها المرحلة العمرية	14
					أنمي عند التلاميذ القدرة على القيادة	15
					أحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	16
					أضع مشروع سنوي وفصلي يتماشى والبرنامج الجديد.	17
					أراعي عند تخطيط البرنامج الوسائل والمنشآت المتوفرة.	18
					أراعي عند وضع البرنامج الفروق الفردية.	19
					أضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية	20
					أحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف	21
					أختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة	22
					أعتقد أن خطة الدرس مهمة جداً	23
					أقدم المادة الدراسية بشكل واضح وبتسلسل منطقي	24
					أستخدم أساليب تعليمية مناسبة ومتنوعة للتلاميذ.	25
					أقدم نموذجاً عملياً أمام التلاميذ خلال التدريس.	26
					أوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	27
					أستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة خلال الدرس.	28

				أطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع.	29
				أربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة.	30
				أراعي الأداء الجيد وأعززه وأصحح الأداء الخاطئ.	31
				استخدم الطرائق التدريسية الحديثة في تعليم المهارات الرياضية.	32
				استخدم الطرائق التي تكسب التلاميذ العادات المرغوبة لصالح التلميذ.	33
				استخدم الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ.	34
				أنوع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.	35
				استخدم الطرائق التدريسية التي تتيح للتلاميذ إبداء آرائهم بحرية.	36
				استخدم الطرائق التي تعطي أكبر قدر ممكن النتائج المباشرة وغير مباشرة.	37
				استخدم الطرائق التي تعتمد على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.	38
				استخدم الطرائق التي تراعي أمن وسلامة التلاميذ.	39
				استخدم الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.	40
				أختار المهارات الحركية التي تلبي الحاجات المختلفة للتلميذ.	41
				أعرض النموذج العملي الصحيح للمهارة.	42
				أركز على النواحي الفنية للمهارة أثناء التطبيق.	43
				أعطي المعلومات الكافية عند الأداء الحركي للتلميذ.	44
				أقوم بتجزئة المهارات الحركية المركبة إلى مهارات بسيطة تتلاءم مع الكفايات المعرفية للتلاميذ.	45
				أقوم باستثارة تفكير التلاميذ عند عرض المادة التعليمية	46

47	أتيح الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف التلاميذ.				
48	أطلب من التلاميذ عدد من الواجبات الحركية.				
49	أراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة				
50	أقوم بتقويم أداء التلاميذ بعد نهاية كل حصة.				
51	أستخدم الاختبارات الأدائية العملية لتقويم أداء التلاميذ.				
52	أطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف				
53	أنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية.				
54	أستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.				
55	أراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار				
56	أراعي مفردات المنهاج عند التقويم				
57	أستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي.				
58	أبني المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية.				
59	أساهم في تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية				
60	أعتبر أن التقويم وسيلة في خدمة الأستاذ والتلميذ على حد سواء				

الملحق رقم (02):

المعالجة الإحصائية لنتائج الاستبيان بـ برنامج spss

محور مراعاة الأهداف

FREQUENCIES VARIABLES=س1 س2 س3 س4 س5 س6 س7 س8 س9 س10 س11 س12 س13 س14 س15
الاهداف_مراعاة
/STATISTICS=STDDEV MEAN
/ORDER=ANALYSIS.

Effectifs

Remarques		
Résultat obtenu		30-May-2024 15:31:30
Commentaires		
Entrée	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données2
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	50
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques sont basées sur toutes les observations dotées de données valides
Syntaxe		FREQUENCIES VARIABLES=س1 س2 س3 س4 س5 س6 س7 س8 س9 س10 س11 الاهداف_مراجعة س12 س13 س14 س15 /STATISTICS=STDDEV MEAN /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00 00:00:00.000
	Temps écoulé	00 00:00:00.000

[Ensemble_de_données2]

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة

Statistiques

		الأهداف التي أضعتها	الأهداف التي أضعتها	أصوغها تتوزع بشكل مناسب مع محتوى المادة التدريسية.	الأهداف التعليمية التي أصوغ أهدافا تراعي اللياقة البدنية المناسبة لتلميذ
N	Valide	50	50	50	50
	Manquante	0	0	0	0
	Moyenne	3.9600	4.7400	4.0000	4.1600
	Ecart-type	.19795	.44309	.00000	.37033

Statistiques

		أقوم بتنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات للتلاميذ	أنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ	أعمل على التزام الطلبة بالطاعة والنظام وتحمل المسؤولية .
N	Valide	50	50	50
	Manquante	0	0	0
	Moyenne	4.0800	2.9000	4.7400
	Ecart-type	.44447	.50508	.44309

Statistiques

		أقوم بتدريب التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية وتشجيعهم للمشاركة فيها	أقوم بإكساب التلاميذ المعلومات النظرية عن الصفات البدنية و المهارية	أقوم بإكساب التلاميذ الصفات البدنية والحركية الأساسية	أصوغ مؤشرات الكفاءة التي تتناسب مع المهارات الحركية.
N	Valide	50	50	50	50
	Manquante	0	0	0	0
	Moyenne	3.0800	1.1400	4.7400	3.8000
	Ecart-type	4.36049	.35051	.44309	.40406

Statistiques

		تتوزع الأهداف التي أسطرها مع المادة التدريسية بشكل مناسب	المؤشرات التي أضعتها أراعي فيها المرحلة العمرية	أنمي عند التلاميذ القدرة على القيادة	مراعاة الاهداف
N	Valide	50	50	50	50
	Manquante	0	0	0	0
	Moyenne	3.7800	5.0000	1.9000	56.1600
	Ecart-type	.41845	.00000	.50508	4.82916

التكرارات والنسب المئوية لكل عبارة

Tableau de frequencies

الأهداف التي أصوغها تتناسب مع المهارة الحركية المعطاة

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة متوسطة	2	4.0	4.0	4.0
بدرجة كبيرة	48	96.0	96.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

الأهداف التي أضعها تراعي المرحلة العمرية للتلاميذ

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة كبيرة	13	26.0	26.0	26.0
بدرجة كبيرة جدا	37	74.0	74.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

الأهداف التعليمية التي أصوغها تتوزع بشكل مناسب مع محتوى المادة التدريسية.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة كبيرة	50	100.0	100.0	100.0

أصوغ أهدافا تراعي اللياقة البدنية المناسبة لتلميذ

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة كبيرة	42	84.0	84.0	84.0
بدرجة كبيرة جدا	8	16.0	16.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أغرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	3	6.0	6.0	6.0
بدرجة متوسطة	40	80.0	80.0	86.0
بدرجة كبيرة	7	14.0	14.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أقوم بتنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات للتلاميذ

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	9	18.0	18.0	18.0
بدرجة قليلة	37	74.0	74.0	92.0
بدرجة متوسطة	4	8.0	8.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	13	26.0	26.0	26.0
بدرجة كبيرة	37	74.0	74.0	100.0
بدرجة كبيرة جدا	50	100.0	100.0	

أعمل على التزام الطلبة بالطاعة والنظام وتحمل المسؤولية .

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	43	86.0	86.0	86.0
بدرجة كبيرة	7	14.0	14.0	100.0
بدرجة كبيرة جدا	50	100.0	100.0	

أقوم بتدريب التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية وتشجيعهم للمشاركة فيها

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	29	58.0	58.0	58.0
بدرجة قليلة	17	34.0	34.0	92.0
بدرجة متوسطة	3	6.0	6.0	98.0
بدرجة كبيرة	1	2.0	2.0	100.0
33.00				
Total	50	100.0	100.0	

أقوم بإكساب التلاميذ المعلومات النظرية عن الصفات البدنية و المهارية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	43	86.0	86.0	86.0
بدرجة قليلة جدا	7	14.0	14.0	100.0
بدرجة قليلة				
Total	50	100.0	100.0	

أقوم بإكساب التلاميذ الصفات البدنية والحركية الأساسية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	13	26.0	26.0	26.0
بدرجة كبيرة	37	74.0	74.0	100.0
بدرجة كبيرة جدا				
Total	50	100.0	100.0	

أصوغ مؤشرات الكفاءة التي تتناسب مع المهارات الحركية.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	10	20.0	20.0	20.0
بدرجة متوسطة	40	80.0	80.0	100.0
بدرجة كبيرة				
Total	50	100.0	100.0	

تتوزع الأهداف التي أسطرها مع المادة التدريسية بشكل مناسب

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة متوسطة	11	22.0	22.0	22.0
	بدرجة كبيرة	39	78.0	78.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

المؤشرات التي أضعتها أراعي فيها المرحلة العمرية

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة جدا	50	100.0	100.0	100.0

أنمي عند التلاميذ القدرة على القيادة

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	9	18.0	18.0	18.0
	بدرجة قليلة	37	74.0	74.0	92.0
	بدرجة متوسطة	4	8.0	8.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

مراعاة الأهداف

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	52.00	1	2.0	2.0	2.0
	53.00	3	6.0	6.0	8.0
	54.00	10	20.0	20.0	28.0
	55.00	10	20.0	20.0	48.0
	56.00	10	20.0	20.0	68.0
	57.00	11	22.0	22.0	90.0
	58.00	4	8.0	8.0	98.0
	88.00	1	2.0	2.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

محور كفايات التخطيط

```
FREQUENCIES VARIABLES=س16 س17 س18 س19 س20 س21 س22 س23 س24 التخطيط_كفايات  
/STATISTICS=STDDEV MEAN  
/ORDER=ANALYSIS.
```

Effectifs

Remarques		
Résultat obtenu	30-May-2024 15:33:07	
Commentaires		
Entrée	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données2
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	50
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques sont basées sur toutes les observations dotées de données valides
Syntaxe	FREQUENCIES VARIABLES=س16 س17 س18 س19 س20 س21 س22 س23 التخطيط_كفايات س24 /STATISTICS=STDDEV MEAN /ORDER=ANALYSIS.	
Ressources	Temps de processeur	00 00:00:00.000
	Temps écoulé	00 00:00:00.000

[Ensemble_de_données2]

Statistiques

		أحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	أضع مشروع سنوى وفصلى يتمشى والبرنامج الجديد.	أراعي عند تسطير البرنامج الوسائل والمنشآت المتوفرة.	أراعي عند وضع البرنامج الفروق الفردية.
N	Valide	50	50	50	50
	Manquante	0	0	0	0
Moyenne		3.5600	4.0600	5.0000	2.3600
Ecart-type		.50143	.42426	.00000	.82709

Statistiques

		أضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى الات المعرفية ☐ والانفعالية	أحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف	أختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة	أعتقد أن خطة الدرس مهمة جداً
N	Valide	50	50	50	50
	Manquante	0	0	0	0
Moyenne		4.5400	4.1800	4.9800	4.9000
Ecart-type		.57888	.56025	.14142	.30305

Statistiques

		أقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقى	كفايات التخطيط
N	Valide	50	50
	Manquante	0	0
Moyenne		4.5800	38.1600
Ecart-type		.49857	1.70665

Tableau de fréquences

أحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide ☐ بدرجة متوسطة	22	44.0	44.0	44.0

درجة كبيرة	28	56.0	56.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أضع مشروع سنوي وفصلي يتماشى والبرنامج الجديد.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة متوسطة	3	6.0	6.0	6.0
بدرجة كبيرة	41	82.0	82.0	88.0
بدرجة كبيرة جدا	6	12.0	12.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أراعي عند تسطير البرنامج الوسائل والمنشآت المتوفرة.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة كبيرة جدا	50	100.0	100.0	100.0

أراعي عند وضع البرنامج الفروق الفردية.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة قليلة جدا	11	22.0	22.0	22.0
بدرجة قليلة	10	20.0	20.0	42.0
بدرجة متوسطة	29	58.0	58.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

الات المعرفية والانفعالية ☐ أضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى ا

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة متوسطة	2	4.0	4.0	4.0
بدرجة كبيرة	19	38.0	38.0	42.0
بدرجة كبيرة جدا	29	58.0	58.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	4	8.0	8.0	8.0
بدرجة متوسطة	33	66.0	66.0	74.0
بدرجة كبيرة	13	26.0	26.0	100.0
بدرجة كبيرة جدا				
Total	50	100.0	100.0	

أختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1	2.0	2.0	2.0
بدرجة كبيرة	49	98.0	98.0	100.0
بدرجة كبيرة جدا				
Total	50	100.0	100.0	

أعتقد أن خطة الدرس مهمة جداً

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	5	10.0	10.0	10.0
بدرجة كبيرة	45	90.0	90.0	100.0
بدرجة كبيرة جدا				
Total	50	100.0	100.0	

أقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	21	42.0	42.0	42.0
بدرجة كبيرة	29	58.0	58.0	100.0
بدرجة كبيرة جدا				
Total	50	100.0	100.0	

كفايات التخطيط

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1	2.0	2.0	2.0
34.00	2	4.0	4.0	6.0
35.00				

36.00	6	12.0	12.0	18.0
37.00	8	16.0	16.0	34.0
38.00	11	22.0	22.0	56.0
39.00	10	20.0	20.0	76.0
40.00	8	16.0	16.0	92.0
41.00	4	8.0	8.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

محور كفايات التنفيذ

FREQUENCIES VARIABLES=التنفيذ_كفايات 31 س 30 س 29 س 28 س 27 س 26 س 25 س
/STATISTICS=STDDEV MEAN
/ORDER=ANALYSIS.

Effectifs

Remarques

Résultat obtenu	30-May-2024 15:36:14	
Commentaires		
Entrée	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données2
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	50
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques sont basées sur toutes les observations dotées de données valides
Syntaxe	FREQUENCIES VARIABLES=25 س 31 س 30 س 29 س 28 س 27 س 26 س التنفيذ_كفايات /STATISTICS=STDDEV MEAN /ORDER=ANALYSIS.	
Ressources	Temps de processeur	00 00:00:00.000

Remarques

Résultat obtenu	30-May-2024 15:36:14	
Commentaires		
Entrée	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données2
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	50
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques sont basées sur toutes les observations dotées de données valides
Syntaxe		FREQUENCIES VARIABLES=س25 س31 س30 س29 س28 س27 س26 س التنفيذ_كفايات /STATISTICS=STDDEV MEAN /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00 00:00:00.000
	Temps écoulé	00 00:00:00.000

[Ensemble_de_données2]

Statistiques

	أستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة خلال الدرس.	أوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	أقدم نموذجاً عملياً أمام التلاميذ خلال التدريس.	أستخدم أساليب تعليمية مناسبة ومتنوعة للتلاميذ.
N Valide	50	50	50	50
Manquante	0	0	0	0
Moyenne	4.9600	4.9800	5.0000	3.9600
Ecart-type	.19795	.14142	.00000	.53299

Statistiques

		أرابط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة.	أعززه وأصح الأداء الخاطئ.	كفايات التنفيذ
N	Valide	50	50	50
	Manquante	0	0	0
	Moyenne	3.2800	4.6800	34.1600
	Ecart-type	.92670	.47121	1.28349

Tableau de fréquences

أستخدم أساليب تعليمية مناسبة ومتنوعة للتلاميذ.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	8	16.0	16.0	16.0
بدرجة متوسطة	36	72.0	72.0	88.0
بدرجة كبيرة	6	12.0	12.0	100.0
بدرجة كبيرة جدا				
Total	50	100.0	100.0	

أقدم نموذجاً عملياً أمام التلاميذ خلال التدريس.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	50	100.0	100.0	100.0
بدرجة كبيرة جدا				

أوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1	2.0	2.0	2.0
بدرجة كبيرة	49	98.0	98.0	100.0
بدرجة كبيرة جدا				
Total	50	100.0	100.0	

أستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة خلال الدرس.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2	4.0	4.0	4.0
بدرجة كبيرة	48	96.0	96.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	3	6.0	6.0	6.0
بدرجة قليلة جدا	7	14.0	14.0	20.0
بدرجة قليلة	13	26.0	26.0	46.0
بدرجة متوسطة	27	54.0	54.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	16	32.0	32.0	32.0
بدرجة كبيرة	34	68.0	68.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أراعي الأداء الجيد وأعززه وأصحح الأداء الخاطئ.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	3	6.0	6.0	6.0
بدرجة كبيرة	47	94.0	94.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

كفايات التنفيذ

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1	2.0	2.0	2.0
30.00				

31.00	1	2.0	2.0	4.0
32.00	1	2.0	2.0	6.0
33.00	9	18.0	18.0	24.0
34.00	20	40.0	40.0	64.0
35.00	11	22.0	22.0	86.0
36.00	6	12.0	12.0	98.0
37.00	1	2.0	2.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

محور طرائق التدريس

FREQUENCIES VARIABLES=س32 س33 س34 س35 س36 س37 س38 س39 س40
متنوعة_تدريس_طرائق_استخدام
/STATISTICS=STDDEV MEAN
/ORDER=ANALYSIS.

Effectifs

Remarques		
Résultat obtenu		30-May-2024 15:37:47
Commentaires		
Entrée	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données2
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	50
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques sont basées sur toutes les observations dotées de données valides
Syntaxe		FREQUENCIES VARIABLES=س32 س33 س34 س35 س36 س37 س38 س39 متنوعة_تدريس_طرائق_استخدام س40 /STATISTICS=STDDEV MEAN /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00 00:00:00.000
	Temps écoulé	00 00:00:00.000

[Ensemble_de_données2]

Statistiques

		استخدم الطرائق التي التدريسية الحديثة في تعليم المهارات الرياضية.	استخدم الطرائق التي تكسب التلاميذ العادات المرغوبة لصالح التلميذ.	استخدم الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة.	أنوع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.
N	Valide	50	50	50	50
	Manquante	0	0	0	0
	Moyenne	2.3600	2.9400	3.9800	4.1400
	Ecart-type	.48487	.54995	.55291	.40457

Statistiques

		استخدم الطرائق التدريسية التي تنتج للطلبة إبداء أرائهم بحرية.	استخدم الطرائق التي تعطي أكبر قدر ممكن النتائج المباشرة والغير مباشرة.	استخدم الطرائق التي تعتمد على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.	استخدم الطرائق التي تراعي أمن وسلامة التلاميذ.
N	Valide	50	50	50	50
	Manquante	0	0	0	0
	Moyenne	4.4200	4.0400	4.7400	5.0000
	Ecart-type	.49857	.34759	.44309	.00000

Statistiques

		استخدم الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.	استخدام طرائق تدري س متنوعة
N	Valide	50	50
	Manquante	0	0
	Moyenne	1.9000	31.1600
	Ecart-type	.46291	1.01740

Tableau de fréquences

استخدم الطرائق التدريسية الحديثة في تعليم المهارات الرياضية.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة قليلة	32	64.0	64.0	64.0
بدرجة متوسطة	18	36.0	36.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

استخدم الطرائق التي تكسب التلاميذ العادات المرغوبة لصالح التلميذ.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة قليلة	9	18.0	18.0	18.0
بدرجة متوسطة	35	70.0	70.0	88.0
بدرجة كبيرة	6	12.0	12.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

استخدم الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة متوسطة	8	16.0	16.0	16.0
بدرجة كبيرة	35	70.0	70.0	86.0
بدرجة كبيرة جدا	7	14.0	14.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أنوع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة متوسطة	1	2.0	2.0	2.0
بدرجة كبيرة	41	82.0	82.0	84.0
بدرجة كبيرة جدا	8	16.0	16.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

استخدم الطرائق التدريسية التي تتيح للطلبة إبداء آرائهم بحرية.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé

Valide	بدرجة كبيرة	29	58.0	58.0	58.0
	بدرجة كبيرة جدا	21	42.0	42.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

استخدم الطرائق التي تعطي اكبر قدر ممكن النتائج المباشرة والغير مباشرة.

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة متوسطة	2	4.0	4.0	4.0
	بدرجة كبيرة	44	88.0	88.0	92.0
	بدرجة كبيرة جدا	4	8.0	8.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

استخدم الطرائق التي تعتمد على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة	13	26.0	26.0	26.0
	بدرجة كبيرة جدا	37	74.0	74.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

استخدم الطرائق التي تراعي أمن وسلامة التلاميذ.

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة كبيرة جدا	50	100.0	100.0	100.0

استخدم الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	8	16.0	16.0	16.0
	بدرجة قليلة	39	78.0	78.0	94.0
	بدرجة متوسطة	3	6.0	6.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

استخدام طرائق تدريس متنوعة

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	29.00	3	6.0	6.0	6.0
	30.00	7	14.0	14.0	20.0
	31.00	25	50.0	50.0	70.0
	32.00	9	18.0	18.0	88.0
	33.00	6	12.0	12.0	100.0
Total		50	100.0	100.0	

محور الممارسات التدريسية

FREQUENCIES VARIABLES=س41 س42 س43 س44 س45 س46 س47 س48 س49 تدريسية_ممارسات
/STATISTICS=STDDEV MEAN
/ORDER=ANALYSIS.

Effectifs

Remarques

Résultat obtenu		30-May-2024 15:38:58
Commentaires		
Entrée	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données2
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	50
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques sont basées sur toutes les observations dotées de données valides

Syntaxe		FREQUENCIES VARIABLES=س41 س42 س43 س44 س45 س46 س47 س48 تدريسية_ممارسات س49 /STATISTICS=STDDEV MEAN /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00 00:00:00.000
	Temps écoulé	00 00:00:00.000

[Ensemble_de_données2]

Statistiques

	أعطى المعلومات الكافية عند الأداء الحركي للتلميذ.	أركز على النواحي الفنية للمهارة أثناء التطبيق.	أعرض النموذج العملي الصحيح للمهارة.	أختار المهارات الحركية التي تلبي الحاجات المختلفة للتلميذ.
N Valide	50	50	50	50
Manquante	0	0	0	0
Moyenne	4.1600	3.7600	4.1600	3.2400
Ecart-type	.37033	.43142	.37033	.43142

Statistiques

	أطلب من التلاميذ عدد من الواجبات الحركية.	أتيح الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف التلاميذ.	أقوم باستثارة تفكير التلاميذ عند عرض المادة التعليمية	أقوم بتجزئة المهارات الحركية المركبة إلى مهارات بسيطة تتلاءم مع الكفاءات المعرفية للتلاميذ.
N Valide	50	50	50	50
Manquante	0	0	0	0
Moyenne	4.8200	3.0800	3.1800	4.8600
Ecart-type	.38809	.39590	.52255	.35051

Statistiques

	ممارسات تدريسية	أراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة
N Valide	50	50
Manquante	0	0
Moyenne	35.6800	4.4200
Ecart-type	1.51779	.49857

Tableau de fréquences

أختار المهارات الحركية التي تليي الحاجات المختلفة للتعلم.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة متوسطة	38	76.0	76.0	76.0
بدرجة كبيرة	12	24.0	24.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أعرض النموذج العملي الصحيح للمهارة.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة كبيرة	42	84.0	84.0	84.0
بدرجة كبيرة جدا	8	16.0	16.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أركز على النواحي الفنية للمهارة أثناء التطبيق.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة متوسطة	12	24.0	24.0	24.0
بدرجة كبيرة	38	76.0	76.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أعطي المعلومات الكافية عند الأداء الحركي للتعلم.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة كبيرة	42	84.0	84.0	84.0
بدرجة كبيرة جدا	8	16.0	16.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أقوم بتجزئة المهارات الحركية المركبة إلى مهارات بسيطة تتلاءم مع الكفاءات المعرفية للتلاميذ.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	7	14.0	14.0	14.0
بدرجة كبيرة				
بدرجة كبيرة جدا	43	86.0	86.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أقوم باستشارة تفكير التلاميذ عند عرض المادة التعليمية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	3	6.0	6.0	6.0
بدرجة قليلة				
بدرجة متوسطة	35	70.0	70.0	76.0
بدرجة كبيرة	12	24.0	24.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أتيح الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف التلاميذ.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2	4.0	4.0	4.0
بدرجة قليلة				
بدرجة متوسطة	42	84.0	84.0	88.0
بدرجة كبيرة	6	12.0	12.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أطلب من التلاميذ عدد من الواجبات الحركية.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	9	18.0	18.0	18.0
بدرجة كبيرة				
بدرجة كبيرة جدا	41	82.0	82.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
--	-----------	-------------	--------------------	--------------------

Valide	درجة كبيرة	29	58.0	58.0	58.0
	درجة كبيرة جدا	21	42.0	42.0	100.0
Total		50	100.0	100.0	

ممارسات تدريسية

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	33.00	4	8.0	8.0	8.0
	34.00	8	16.0	16.0	24.0
	35.00	10	20.0	20.0	44.0
	36.00	14	28.0	28.0	72.0
	37.00	7	14.0	14.0	86.0
	38.00	6	12.0	12.0	98.0
	39.00	1	2.0	2.0	100.0
Total		50	100.0	100.0	

محور كفايات التقويم

FREQUENCIES VARIABLES=س50 س51 س52 س53 س54 س55 س56 س57 س58 س59 س60
التقويم_كفايات
/STATISTICS=STDDEV MEAN
/ORDER=ANALYSIS.

Effectifs

Remarques

Résultat obtenu		30-May-2024 15:40:18
Commentaires		
Entrée	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données2
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	50
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques sont basées sur toutes les observations dotées de données valides

Syntaxe		FREQUENCIES VARIABLES=س50 س51 س52 س53 س54 س55 س56 س57 التقويم_كفايات س60 س59 س58 /STATISTICS=STDDEV MEAN /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00 00:00:00.000
	Temps écoulé	00 00:00:00.000

[Ensemble_de_données2]

Statistiques

		أقوم بتقويم أداء التلاميذ بعد نهاية كل حصة.	أستخدم الاختبارات الأدائية العملية لتقويم أداء التلاميذ.	أطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	أنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية.
N	Valide	50	50	50	50
	Manquante	0	0	0	0
Moyenne		3.7600	4.3000	3.1400	4.1000
Ecart-type		.65652	.46291	.49528	.36422

Statistiques

		أستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.	أراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	أراعي مفردات المنهاج عند التقويم	أستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي.
N	Valide	50	50	50	50
	Manquante	0	0	0	0
Moyenne		4.0000	1.8200	4.1800	2.0800
Ecart-type		.00000	.56025	.38809	.48823

Statistiques

		أبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية.	أساهم في تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية	أعتبر أن التقويم وسيلة في خدمة الأستاذ والتلميذ على حد سواء	كفايات التقويم
N	Valide	50	50	50	50
	Manquante	0	0	0	0
Moyenne		4.2400	3.3600	4.2600	39.2400
Ecart-type		.47638	.56279	.56460	1.54603

Tableau de fréquences

أقوم بتقويم أداء التلاميذ بعد نهاية كل حصة.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide .00	1	2.0	2.0	2.0
بدرجة متوسطة	8	16.0	16.0	18.0
بدرجة كبيرة	41	82.0	82.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أستخدم الاختبارات الأدائية العملية لتقويم أداء التلاميذ.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة كبيرة	35	70.0	70.0	70.0
بدرجة كبيرة جدا	15	30.0	30.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة قليلة	3	6.0	6.0	6.0
بدرجة متوسطة	37	74.0	74.0	80.0
بدرجة كبيرة	10	20.0	20.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة متوسطة	1	2.0	2.0	2.0
بدرجة كبيرة	43	86.0	86.0	88.0
بدرجة كبيرة جدا	6	12.0	12.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة كبيرة	50	100.0	100.0	100.0

أراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة قليلة جدا	13	26.0	26.0	26.0
بدرجة قليلة	33	66.0	66.0	92.0
بدرجة متوسطة	4	8.0	8.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أراعي مفردات المنهاج عند التقويم

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة كبيرة	41	82.0	82.0	82.0
بدرجة كبيرة جدا	9	18.0	18.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة قليلة جدا	4	8.0	8.0	8.0
بدرجة قليلة	38	76.0	76.0	84.0
بدرجة متوسطة	8	16.0	16.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أبني المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية.

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide بدرجة متوسطة	1	2.0	2.0	2.0
بدرجة كبيرة	36	72.0	72.0	74.0
بدرجة كبيرة جدا	13	26.0	26.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

أساهم في تقويم مناهج التربية البدنية والرياضية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2	4.0	4.0	4.0
بدرجة قليلة	28	56.0	56.0	60.0
بدرجة متوسطة	20	40.0	40.0	100.0
بدرجة كبيرة	50	100.0	100.0	
Total				

أعتبر أن التقويم وسيلة في خدمة الأستاذ والتلميذ على حد سواء

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	3	6.0	6.0	6.0
بدرجة متوسطة	31	62.0	62.0	68.0
بدرجة كبيرة	16	32.0	32.0	100.0
بدرجة كبيرة جدا	50	100.0	100.0	
Total				

كفايات التقويم

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1	2.0	2.0	2.0
36.00	5	10.0	10.0	12.0
37.00	11	22.0	22.0	34.0
38.00	12	24.0	24.0	58.0
39.00	11	22.0	22.0	80.0
40.00	7	14.0	14.0	94.0
41.00	1	2.0	2.0	96.0
42.00	2	4.0	4.0	100.0
43.00	50	100.0	100.0	
Total				

حساب الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

```
GET
FILE='C:\Users\USER22052019\Desktop\.sav'.
DATASET NAME Jeu_de_données1 WINDOW=FRONT.
CORRELATIONS
/VARIABLES=الأهداف_والمقاربة_بالكفاءات Q1.1 Q1.2 Q1.3 Q1.4 Q1.5 Q1.6
Q1.7 Q1.8 Q1.9 Q1.10 Q1.11
Q1.12 Q1.13 Q1.14 Q1.15
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations

البيانات	أصوغ أهدافا تراعي	الأهداف التعليمية التي	الأهداف التي أضعها	الأهداف التي	الأهداف المقاربة بالكفاءات	البيانات
أغرس القيم الأخلاقية العليا	أصوغ أهدافا تراعي	أصوغها تتوزع بشكل	أصوغها تتناسب	أصوغها تتناسب	أصوغها تتناسب	أصوغها تتناسب
في نفوس الطلبة	اللياقة البدنية المناسبة	مناسبا مع محتوى	تراعي المرحلة	مع المهارة	مع المهارة	مع المهارة
للتلميذ	للتلميذ	المادة التدريسية	العمرية للتلاميذ	الحركية المعطة	الحركية المعطة	الحركية المعطة
331.	713.	792.	891.	840.	1	1
019.	000.	000.	000.	000.		
50	50	50	50	50	50	50

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=الكفايات_المعرفية_في_مجال_التخطيط Q2.16 Q2.17 Q2.18 Q2.19
Q2.20 Q2.21 Q2.22 Q2.23 Q2.24
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations

Corrélations						
أضيف الأهداف	أرأعي عند وضع	أرأعي عند تسطير	أضع مشروع سنوي	أحدد الأهداف التعليمية	الكفايات_المعرفية_في	الكفايات_المعرفية_في
التعليمية السلوكية إلى	البرنامج الفروق	البرنامج الوسائل	وفصلي يتماشى	الخاصة من الأهداف	ي مجال التخطيط	ي مجال التخطيط
المجالات المعرفية	الفردية	والمنشآت المتوفرة	والبرنامج الجديد	العامه		
890.	832.	810.	841.	960.	1	1
000.	000.	000.	000.	000.		
50	50	50	50	50	50	50

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=الكفايات_المعرفية_في_مجال_التنفيذ Q3.25 Q3.26 Q3.27 Q3.28
Q3.29 Q3.30 Q3.31
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
```

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Corrélations							
		أستخدم أساليب	أقدم نموذجا عمليا	أوفر أنشطة تعليمية في	أستخدم الوسائل التعليمية	أطرح أسئلة مناسبة	مهارات الرياضية
	الكفايات_ المعرفية_	تعليمية مناسبة	أمام التلاميذ خلال	ضوء الإمكانيات المتوفرة	السمعية والبصرية	مثيرة للتفكير	المهارات الرياضية
	في مجال التنفيذ	.ومتنوعة للتلاميذ	.التدريس	في المدرسة	.الملائمة خلال الدرس	.والإبداع	.الجديدة
الكفايات_ المعرفية_ في	Corrélation de Pearson	1	.680	.771	.962	.911	.890
مجال_ التنفيذ	Sig. (bilatérale)		.000	.000	.000	.000	
	N	50	50	50	50	50	

```
CORRELATIONS
/VARIABLES= طرائق_ التدريس Q4.32 Q4.33 Q4.34 Q4.35 Q4.36 Q4.37 Q4.38
Q4.39 Q4.40
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations

Corrélations							
		استخدم الطرائق التي	استخدم الطرائق التي	أنوع في أساليب التدريس	استخدم الطرائق التدريسية	استخدم الطرائق التي	مد
	طرائق_ التدريس	تكسب التلاميذ العادات	تساعد على إثارة الدافعية	وفق الأهداف التربوية	التي تتيح للتلاميذ إبداع	النتائج المباشرة والغير	هل
	طرائق_ التدريس	.المرغوبة لصالح التلميذ	.لدى التلاميذ	.والتعليمية	.أرائهم بحرية	.مباشرة	
طرائق_ التدريس	Corrélation de Pearson	1	.670	.853	.854	.881	.212
	Sig. (bilatérale)		.000	.000	.000	.000	.139
	N	50	50	50	50	50	50

```
CORRELATIONS
/VARIABLES= الممارسات_ التدريسية Q5.41 Q5.42 Q5.43 Q5.44 Q5.45 Q5.46
Q5.47 Q5.48 Q5.49
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations

Corrélations

		الممارسات التدريسية	أختار المهارات الحركية التي تلبى الحاجات المختلفة للتلميذ	أعرض النموذج العملي الصحيح للمهارة	أركز على النواحي الفنية للمهارة أثناء التطبيق	أعطي المعلومات الكافية عند الأداء الحركي للتلميذ	أقوم بتجزئة المهارات الحركية المركبة إلى مهارات بسيطة تتلاءم مع ذالكفايات المعرفية للتلامي	أقوم باستثارة تفكير التلاميذ عند عرض المادة التعليمية	أحل تلاميذ
الممارسات_التدريسية	Corrélation de Pearson	1	.770	.752	.940	.691	.771	.881	
	Sig. (bilatérale)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	50	50	50	50	50	50	50	

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=التقويم Q6.50 Q6.51 Q6.52 Q6.53 Q6.54 Q6.55 Q6.56 Q6.57
Q6.58 Q6.59 Q6.60
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Corrélations

Corrélations									
		أقوم بتقويم أداء التلاميذ بعد نهاية كل حصة التقويم	أستخدم الاختبارات الأدائية العملية لتقويم أداء التلاميذ	أطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	أنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية	أستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	أراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	أراعي مفردات المنهاج عند التقويم	أستخدم التقويم ختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي
التقويم	Corrélation de Pearson	1	.664	.710	.741	.811	.876	.893	.45
	Sig. (bilatérale)		.000	.000	.000	.000	.000	.037	.00
	N	50	49	50	50	50	50	50	50

النسب المئوية للمؤهل العلمي

```

FREQUENCIES VARIABLES=المؤهل_العلمي
/ORDER=ANALYSIS.

```

المؤهل_العلمي			
Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé

Valide	ليسانس	35	66.0	70.0	70.0
	ماستر	15	28.3	30.0	100.0
	Total	50	94.3	100.0	
Manquant	Système	3	5.7		
Total		53	100.0		

معامل ألفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.841	60

الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات المعرفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لكل الاستبيان.

COMPUTE =MEAN(Q1.1 to Q6.60) .
 EXECUTE .
 T-TEST GROUPS=المؤهل_العلمي (1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=الاستبيان_كل
 /CRITERIA=CI (.95) .

Test T

Statistiques de groupe

	المؤهل_العلمي	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الاستبيان_كل	ليسانس	35	3.9033	.05478	.00926
	ماستر	15	3.9000	.04410	.01139

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différenc e moyenne	Différen ce erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
الاستبيان	Hypothèse de variances égales	1.337	.253	.207	48	.837	.00332	.01601	-.02888-	.03552
	Hypothèse de variances inégales			.226	32.74 7	.823	.00332	.01468	-.02655-	.03318