وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمار الثليجي - الاغواط -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية.

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر (أكاديمي) في تخصص النشاط الرياضي المدرسي

تحت عنوان:

المهام الادارية وانعكاساتها على الأداء التدريسي لدى أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

(دراسة ميدانية بمعهد جامعة الأغواط – STAPS -)

من اعداد الطالب :

- بالحاجي عبد العزيز.

تحت اشراف الاستاذ:

- حنة الهاشمي.

لجـــنة المناقشـــة:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
حوداشي بن حرز الله	أستاذ جامعي	**رئيسا**
حنة الهاشمي	أستاذ جامعي	**مشرفا ومقررا**
شويرب البشير	أستاذ جامعي	**مناقشا**

السنة الجامعية: 2022-2023

الشكر و العرفان

نتقدم بالشكر الجزيل والحمد الكثير في الأول والأخير للخالق تبارك وتعالى، الذي بعونه ومشيئته تم انجاز هذه المذكرة.

كما نتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير إلى أستاذي المشرف "حنة الهاشمي" الذي تفضل بقبول الإشراف عليا ولما بذله معي من جهد وتوجيه ورأي سديد، فله عظيم الشكر وخالص الامتنان والتقدير.

إلى كل أساتذة قسم علوم وتقنيات نشطات البدنية والرياضية الذين أناروا لنا طريق حياتنا الجامعية وإلى جميع الأهل والأصدقاء.

عبد العزيز ☺

rawpixel

الاهداء

الحمد لله الذي انعم علينا بنعمته العقل وأنار بصأئرنا ترسم لنا طريق النور
والصلاة والسلام على اشرف المرسلين.

إلى مدرسة الحب والوفاء والحنان التى جعلت تحت أقدامها الجنان إلى القلب الذي رعاني والنبع الذي سقاني والتي أضاءت لي شموع دربي الطويل أمي الغالية الحبيبة أهدي ثمرة جهدي هذا إلى من علمني الصمود و الصبر و الحلم و إلى من تحمل معاناة الزمن ليوفر الراحة و الأمانة إلى ذوي القلب الكبير "والدي العزيز".

إلى من شاركوني رحم واحد وجمعتني بيهم الأخوة

إلى من دعمني و ساندني إلى إتمام هذا العمل" دكتور حنة الهاشمي"

إلى رفقائي الذين شاركوني أحلى الذكريات كل واحد بإسمه

إلى كل من وسعته ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي

☺عبد العزيز

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أثر ممارسة المهام الادارية لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على أدائهم التدريسي، وقد تكونت عينة الدراسة من (14) أستاذ وأستاذة، حيث اعتمدنا في هاته الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وقد استخدمنا الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات والتي تحتوي على أسئلة حول البيانات الشخصية، ومجموعة من الأسئلة حول الموضوع، موجهة الى الأساتذة الذين يمارسون مهاما ادارية بالاضافة الى مهمة التدريس من اجل التحقق من صحة الفرضيات التالية:

- تؤثر ممارسة المهام الادارية سلبا على تحديث المادة العلمية لأساتذة التعليم العالي.
- تنعكس ممارسة المهام الادارية لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سلبا على عملية مرافقتهم البيداغوجية للطلبة.
- يوجد أثر سلبي للمهام الادارية لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على عملية تقويم أعمال الطلبة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تأثير المهام الادارية لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على أدائهم التدريسي تعزى لمتغير نوع الوظيفة الادارية المسندة

وقد توصلت الدراسة بعد المعالجة الإحصائية الى:

- وجود أثر سلبي كبير لممارسة المهام الادارية على تحديث المادة العلمية .
- تنعكس ممارسة المهام الادارية لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سلبا وبدرجة متوسطة على عملية مرافقتهم البيداغوجية للطلبة.
- وجود أثر سلبي متوسط للمهام الادارية لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على عملية تقويم أعمال الطلبة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تأثير المهام الادارية لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على أدائهم التدريسي تعزى لمتغير نوع الوظيفة الادارية المسندة.

Study summary:

This study aimed to identify the impact of practicing the administrative tasks of the teachers of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities on their teaching performance. It contains questions about personal data, and a set of questions on the subject, addressed to professors who perform administrative tasks in addition to the task of teaching in order to verify the validity of the following hypotheses:

• The practice of administrative tasks negatively affects the modernization of scientific material for teachers of higher education.

• The practice of administrative tasks for the teachers of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities is negatively reflected on the process of their pedagogical support for students.

• There is a negative impact of the administrative tasks of the professors of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities on the process of evaluating students' work.

• There are statistically significant differences in the degree of impact of the administrative tasks of the teachers of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities on their teaching performance due to the variable of the type of administrative job assigned

The study, after statistical treatment, concluded:

• There is a significant negative impact of the practice of administrative tasks on updating the scientific material.

• The practice of the administrative tasks of the teachers of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities is reflected negatively and to a moderate degree on the process of their pedagogical support for the students.

• There is an average negative effect of the administrative tasks of the teachers of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities on the process of evaluating students' work.

• There are no statistically significant differences in the degree of impact of the administrative tasks of the teachers of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities on their teaching performance due to the variable of the type of administrative job assigned.

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر	
اهداء	
ملخص الدراسة	
Abstract	
فهرس المحتويات	
مقدمة	أ–ب
الجانب التمهيدي: الإطار العام للدراسة	
إشكالية الدراسة	5
التساؤلات الجزئية	6
فرضيات الدراسة	6
اهداف الدراسة	7
أهمية الدراسة	7
الدراسات السابقة	9
المفاهيم الإجرائية	10
الجانب النظري	
الفصل الأول المهام الإدارية و الأداء التدريسي	
تمهيد	15
المبحث الأول المهام الإدارية	
مفهوم الأستاذ الجامعي	16
خصائص الأستاذ الجامعي	17
دور و وظائف الأستاذ الجامعي	18
المبحث الثاني الأداء التدريسي	
مفهوم التدريس	22
التدريس الجامعي	23

فهرس المحتويات

مفهوم الأداء التدريسي	23
مفهوم الأداء التدريسي الجامعي	24
التخطيط للتدريس	26
مفهوم هيئة التدريس بالجامعة	29
مؤشرات الأداء التدريسي	29
خاتمة	35
الجانب التطبيقي	
المبحث الأول: إجراءات الميدانية للدراسة	
تمهيد	37
الدراسة الاستطلاعية	38
المنهج المستخدم في الدراسة	44
مجتمع وعينة الدراسة	45
أدوات جمع البيانات	46
الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسة	47
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	50
عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	52
عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	55
عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئيةالرابعة	57
الاستنتاج العام	59
خاتمة	61
قائمة المراجع	63
الملاحق	67

مقدمة:

يعتبر التعليم العالي من بين أهم القطاعات التي تساهم في بناء المجتمع وأساس نهضة الأمم وتطورها وهو آخر مرحلة من مراحل التعليم التي يمر بها الفرد وأرقاها، والتي تكسبه مؤهلات ومهارات عالية كما تمنحه أيضا مكانة اجتماعية مرموقة.

فالأستاذ الجامعي هو محور العملية التعليمية باعتباره القائم والمسؤول على تنفيذ وظائف الجامعة وتحقيق أهدافها وعادة ما توكل إليه مهام إدارية إلى جانب مهامه الأكاديمية لتسيير شؤون الجامعة كمدير لها أو نائبا أو عميدا وغيرها من المناصب الإدارية وهذا ما يجعله يعاني من ضغوط مهنية وحياتية.

وفي دراستنا الراهنة سنحاول تسليط الضوء على المهام الإدارية للأستاذ الجامعي وانعكاساتها على الاداء التدريسي وسيتم التطرق إلى هذا الموضوع لتوضيح العلاقة بين متغيريه الأساسيين وهما المهام الإدارية للأستاذ الجامعي من جهة والاداء التدريسي من جهة أخرى حيث أجريت الدراسة الميدانية بجامعة عمار ثليجي بالأغواط في كلية العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

ومن اجل بلوغ الأهداف المرجوة تم تقسيم دراستنا بعد المقدمة إلى جانبين جانب نظري وأخر ميداني فالجانب النظري تضمن فصلين .

الفصل الأول: خصص للإطار العام (المنهجي) للدراسة واحتوى جملة من العناصر منها: تحديد إشكالية الدراسة، أهدافها وأهميتها، ضبط مصطلحات الدراسة إجرائيا، ثم الدراسات السابقة المقترنة بالموضوع والتعليق عليها، وأخيرا فرضيات الدراسة.

الفصل الثاني: والموسوم بالإطار النظري المفاهيمي لمتغيرات الدراسة وتضمن مبحثين: المبحث الاول: تم فيه التطرق الى المهام الإدارية انطلاقا من تعريفها والتعريف بالاستاذ الجامعي وواجباته وحقوقه.

المبحث الثاني: تناولنا فيه الأداء التدريسي انطلاقا من تعريفه والتطرق الى جوانبه ومقوماته وأهم مؤشراته. أما الجانب التطبيقي فتشكل من فصلين : الفصل الاول الذي تناول الإجراءات المنهجية للدراسة حيث تم الاعتماد على المنهج دراسة حالة واستخدمنا الملاحظة والمقابلة

والاستمارة كأدوات لجمع البيانات كما تم في هذا الفصل تحديد المجالات المكانية والزمانية والبشرية للدراسة.

أما بالنسبة الفصل الثاني فتمحور حول نتائج الدراسة، إذ عرضنا فيه النتائج حسب الفرضيات الجزئية ثم النتيجة العامة للدراسة كإجابة عن الفرضية الرئيسية للدراسة.

لتكون الخاتمة حوصلة لأهم ما جاء في هذه الدراسة وأخيرا عرضنا جملة من التوصيات والاقتراحات.

الاطار العام
للدراسة

1.إشكالية الدراسة:

ان تحقيق التكامل في المجتمع الجزائري والوصول للتنمية الشاملة يتطلب تظافر الجهود والتنسيق بين القطاع العام والخاص وكذا الجامعات الجزائرية الا أن المسؤولية الكبرى تقع على عاتق الجامعة الجزائرية باعتبارها المؤسسة الأهم والأكثر فاعلية في العملية التنموية فعليها يقع عبء تطوير أجهزة الدولة والقطاع الخاص والتعليم بشكل عام وتوجيه نشاط هاته الأجهزة للوجهة التي تخدم أهداف التنمية البشرية الشاملة وعلى هذا الأساس نجد المشرع الجزائري ايمانا منه بالأهمية البالغة للجامعة اعتبرها مؤسسة عمومية ذات طابع اداري تساهم في تعميم العلم ونشر المعرفة واعدادها وتطويرها وتكوين الاطارات اللازمة لتنمية البلاد.

والتعليم الجامعي يمثل أهم مراحل التعليم مكانة ودورا في حفظ بقاء المجتمع وتطويره فهو زبدة مراحل التعليم وأنضجها وأرقاها وأوسعها وأعمقها وأكثرها تأثيرا في الأفراد والمجتمعات من جميع النواحي العلمية والفكرية والشخصية والاجتماعية ، كما أن الأستاذ الجامعي يعتبر القائم والمسؤول على تنفيذ وظائف الجامعة وتحقيق أهدافها وركيزتها الأساسية وأهم المقومات التي تبنى عليها منظومة التعليم العالي ، فوظائف الجامعة من ادارة وتدريس وبحث علمي وخدمة المجتمعات يتوقف أساسا على مدى امتلاك الأساتذة للكفايات اللازمة سواء الكفايات المعرفية أو الانتاجية أو الكفايات الإنسانية بصفة عامة وعليه فان تحقيق مخرجات الجامعة الجزائرية يتأثر بالأداء الاداري.

ان نظرة بسيطة على التنظيم الاداري المعمول به في الكليات والمعاهد في المؤسسات الجامعية يكشف لنا نمط التنظيم السائد فهو نمط بيروقراطي وهذا لتطابقه مع مبادئ البيروقراطية في عدة نقاط والتي نذكر منها: أن المهام الادارية للأستاذ الجامعي هي عبارة عن سلطة سلمية يمارسها على جميع المستخدمين الموضوعين تحت مسؤوليته فالإدارة البيروقراطية تقتضي تسلسل هرمي للسلطة مما يعطي حق الرقابة والمتابعة على تنفيذ المهام و العمليات المقررة وهو ما يتم اعتماده في الادارة الجامعية بمختلف مستوياتها الا أن هناك مبدأ يتعارض مع ماهو موجود في واقع الادارة الجامعية في الجزائر وهو أن مناصب الادارية محددة بدقة حيث أن كفاءة الفرد لا بد أن تكون مطابقة لمتطلبات المنصب المحددة قانونيا ويظهر ذلك في القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 11 ديسمبر 2004 والذي يتضمن تصنيف المناصب الادارية في الجامعة والكليات والمعاهد وملحقات الجامعة ومصالحها المشتركة بحيث يظهر

المنصب وشروط التعيين اللازمة للالتحاق به ، وقد عرفت الجامعات اصلاحات على جميع المستويات سواء المتعلقة بالبرامج البيداغوجية أو على مستوى الهياكل الادارية والتشريعية المسيرة لها هاته الاصلاحات ساعدت على معرفة كل فرد من أفرادها لطبيعة عمله ودوره بشكل واضح كما يستطيع أن يحدد بدقة متطلبات وظيفته، وأن يميز ما هو داخل نطاق عمله وما دون ذلك ، فالأستاذ بخلاف مهامه الإدارية يكون تحت ضغط العمل البيداغوجي والمتمثل في التدريس حيث أنه مطالب بتحديث المادة العلمية والتحضير للدروس والاعمال للطلبة وهذا ما يلزمه بوقت وجهد زائد يضاف الى التحضير للامتحانات والاجتماعات الدورية على مستوى القسم والكلية ومن هذا الأساس أردنا أن نبين في بحثنا هذا نظريا وعمليا العلاقة السببية بين هذين المستويين، المهام الإدارية للأستاذ سواء تعلق الأمر بعميد كلية أو رؤساء أقسام أو رؤساء مجالس علمية وكذا الشعب والتخصصات مع مستوى الأداء التدريسي لديهم

وعليه ومن هذا المنطلق جاءت اشكالية البحث على النحو التالي :

ماهي دوافع ممارسة أساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمهام الادارية؟ وهل يؤثر ذلك على أدائهم التدريسي؟

التساؤلات الفرعية:

– هل تؤثر ممارسة المهام الادارية على عملية تحديث المادة العلمية لأساتذة معاد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

– كيف تنعكس المهام الادارية لأساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على عملية المرافقة البيداغوجية للطلبة؟

– هل يوجد أثر للمهام الادارية لأساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على عملية تقويم أعمال الطلبة؟

2– فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

– تؤثر المهام الادارية لأساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سلبا وبدرجة كبيرة على أدائهم التدريسي.

الفرضيات الجزئية:

– تؤثر ممارسة المهام الادارية سلبا على عملية تحديث المادة العلمية لأساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

– تنعكس المهام الادارية لأساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سلبا على عملية المرافقة البيداغوجية للطلبة؟

– يوجد أثر سلبي للمهام الادارية لأساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على عملية تقويم أعمال الطلبة؟

3- أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال ارتكازها على محورين هما:

– مدى حيوية الموضوع الذي نتعامل معه ، من خلال طبيعة المعلومات المقدمة عنه، فالمهام الادارية للأستاذ وانعكاسها على مخرجات التعليم العالي هي حديث العامة في الوسط الجامعي.

– الأداء التدريسي للأستاذ الاداري ومدى ارتباطه بمستوى التحصيل العلمي للطلبة

4- أهداف الدراسة:

– محاولة تسليط الضوء على فهم مشكلة التأثير السلبي للمهام الادارية للأستاذ على الأداء التدريسي بالتطرق إلى الرؤى النظرية القائمة حولها، والاستفادة من نتائج هذه الدراسات لفهم أكثر وأوسع للعلاقة السببية بين هذين المتغيرين.

– تبصير الأساتذة والأخصائيين النفسانيين والقائمين على العملية التعليمية بضرورة اعادة النظر في عملية التعيين في المناصب الادارية للأساتذة وهذا للتقليل السلبي لتأثيرها على الأداء التدريسي بصفة خاصة والتحصيل العلمي للطلبة بشكل عام.

– محاولة تجميع أهم المفاهيم النظرية المتعلقة بمتغيري الدراسة وذلك من أجل فهم أكثر لهما من طرف القارئ.

5- الدراسات السابقة:

دراسات الاداء التدريسي:

دراسة موفق أسماء (2016) بعنوان جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة دراسة ميدانية بجامعة باتنة هدفت هذه الدراسة إلى التعرف عن مستوى جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي في كل من المحاضرة والحصة التطبيقية من وجهة نظر الطلبة، والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي تعزى لمتغيري الجنس، التخصص العلمي والكشف عن طبيعة التفاعلات بين متغيرات الجنس والتخصص العلمي وتأثيرها على مستوى جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وأسلوب الدراسة الميدانية لجمع البيانات، وبالاعتماد على الحصر الشامل لكامل أفراد العينة، تم توزيع استبيان على 1114طالب وطالبة من جامعة باتنة، وبعد عرض وتحليل نتائج الدراسة بواسطة البرنامج الإحصائي SPSSتمت معالجة البيانات بإستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي في المحاضرة منخفض من وجهة نظر الطلبة وعليه تم قبول الفرضية الأولى، كما أظهرت النتائج أن مستوى جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي في الحصص التطبيقية منخفض من وجهة نظر الطلبة وعليه تم رفض الفرضية القائلة أن مستوى جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي في الحصص التطبيقية مرتفع من وجهة نظر الطلبة، وكشفت النتائج أيضاً أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في تقييمهم لمستوى جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي تعزى لمتغير الجنس، بالإضافة إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في تقييمهم لمستوى جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي تعزى لمتغير التخصص العلمي، كما أنه لا وجود تأثير دال إحصائيا حسب متغير الجنس وعدم وجود تأثير دال إحصائيا حسب متغير التخصص العلمي.

بينما أظهرت النتائج أنه لا يوجد هناك تفاعل حسبها أي تأثير الجنس على التخصص العلمي في مستوى جودة أداء الأستاذ الجامعي و العكس صحيح.

وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بإجراء المزيد من الدراسات الميدانية في هذا ا ال للكشف عن أهم العوامل المؤثرة على الطلبة في تقييم الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي، مع

الإشارة إلى إنشاء مراكز للتدريب المهني للأساتذة الجامعيين للتحسين الدائم لمستواهم المعرفي والمهني، وذلك من خلال إقامة دورات تدريبية للأساتذة عن كيفية التعامل مع الطلاب وتحقيق الاتصال الفعال معهم، وكذلك تدريبه على الطرق الحديثة للتدريس وفنيات استخدام الأجهزة الإلكترونية كوسائل معينة على التدريس الفعال، ثم ضرورة توفير الوسائل التعليمية والمعامل لتحقيق تعليم فعال وفق معايير الجودة، وفي الأخير، اعتماد جودة الأداء التدريسي للأستاذ كمعيار ومحك أساسي في منح الترقيات العلمية إلى جانب البحث العلمي ومدى مساهمته في خدمة وتنمية المجتمع.

دراسة رشيد غزالي (2015) :بعنوان تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالرضا الوظيفي : دراسة وصفية بأسلوب علائقي أجريت على أساتذة وطلبة أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى الأداء التدريسي والرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية وطبيعة العلاقة الموجودة بينهما، و قد إعتمد الباحث على المنهج الوصفي ، وباستخدام الاستبيان كأداة أساسية للبحث، والتي وزعت على عينتين عشوائيتين متكونة من 228أستاذا موزعين على عشر 10 معاهد، و 724 استمارة وزعت على طلبة المعاهد، كما اعتمد الباحث في تحليل البيانات وعرضها على برنامج spss وأظهرت الدراسة جملة من النتائج أهمها :

وجود مستوى متوسط للأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بأقسام ومعاهد التربية البدنية وبنسبة مئوية قدرها 51.75%من وجهة نظر الأساتذة، مع وجود مستوى متوسط وبنسبة 32.92%كذلك للأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة، بينما كان هناك وجود إختلاف في درجة ممارسة الأداء التدريسي تعزى للمتغير المؤهل العلمي ، والخبرة المهنية لصالح حملة الدكتوراه والأكثر من 16سنة خبرة مهنية على التوالي.

وفي ضوء النتائج المتوصل إليها أوصت الدراسة بعقد دورات تدريبية وحلقات بحثية لأساتذة التربية البدنية والرياضية حول التدريس الجامعي، والإستفادة من خبرات المتخصصين والمهتمين بقضايا التدريس الجامعي، في زيادة معارف ومهارات الأساتذة حول جوانب الأداء التدريسي، بالإضافة إلى وضع لجنة مختصة لمراقبة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس.

دراسة "أبو العلا "(2010) : ضغوط العمل وأثرها على الولاء التنظيمي: وهدفت إلى التعرف أثر مستوى ضغوط العمل على درجة الولاء التنظيمي عند المدراء العاملين في وزارة الداخلية والأمن الوطني بقطاع غزة ومحاولة التعرف على الأسباب التي تزيد من ضغوط العمل ، وأيضا التعرف على فروق المتوسطات في ضغط العمل والولاء التنظيمي للعاملين في وزارة الداخلية بقطاع غزة والتي تعزي للمتغيرات الشخصية وقد استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات واقتصرت عملية التوزيع على أسلوب العينة العشوائية للطبقية ، حيث أن عدد أفراد مجتمع الدراسة يضع (147) مدير من مدراء وزارة الداخلية وللأمن الوطني من مختلف الأجهزة والإدارات والمديريات المدنية منها والعسكرية .

ولقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

_ أن مستوى ضغوط العمل الذي يشعر به المدراء، ظهر بوجه عام ضعيف، حيث بلغ الوزن النسبي، 0.13 %، وان على العمل هو أكثر العوامل تأثيرا على الضغوط.

- كما خلصت الدراسة إلى:

_ وجود درجة عالية من الولاء التنظيمي لدى المدراء بنسبة 82.49%.

- عدم وجود فروق بين مفردات العينة حول أثر مستوى ضغوط العمل على درجة الولاء التنظيمي تعزي المتغيرات الشخصية والوظيفة.

دراسة "الجريسي" (2010): بعنوان الروح المعنوية وعلاقتها بالولاء التنظيمي للعاملين بمجلس الشورى السعودي.

-واستهدفت الدراسة بحث علاقة الروح المعنوية بالولاء التنظيمي، وتمثل مجتمع الدراسة في جميع

العاملين في مجلس الشورى في المرتبة الخامسة إلى المرتبة الرابع عشر والبالغ عددهم 575 موظف، واتبعت الدراسة منهج المسح الوصفي باستخدام الاستبانة لجمع البيانات.

_توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

-أن مستوى الروح المعنوية والولاء التنظيمي لدى العاملين بمجلس الشورى السعودي مرتفع.

– وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عنه مستوى 0.01% فأقل بين مستوى الروح المعنوي ودرجة الولاء التنظيمي لدى العاملين في مجلس الشورى السعودي، حيث يتضح أنه كلما تحسن مستوى الروح المعنوية لدى العاملين في مجلس الشورى كلما زادت درجة ولائهم التنظيمي.

دراسة طياب محمد (2003) الجزائر "تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط"وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وتسليط الضوء على جوانب الضعف والقوة في الأداء لمحاولة العلاج والتطوير، كذلك التعرف على الفروق في الأداء التدريسي الذي يعكس مدى امتلاك أستاذ التربية البدنية والرياضية للمعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالتدريس، ولهذا فقد استخدم الباحث أداتين هما مقياس التقدير ومقياس الأداء التدريسي، حيث تم توزيعهما على عينة قصدية من الأساتذة، وبلغ عدد العينة 23 أستاذا، حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

– أن ممارسة أساتذة التربية البدنية لمهارات التنفيذ وإدارة الصف كانت بدرجة أداء مرضية أكثر من ممارستهم

لمهارات التخطيط والتقويم، وهذا ما يؤكد العناية أكثر بجوانب الضعف في الأداء و محاولة تعديل برامج

التكوين.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة ذوي شهادات الليسانس والأساتذة ذوي الكفاءة.

دراسة هدى تركي السبيعي (2003) قطر " دراسة للكفايات التدريسية في علاقتها ببعض السمات الشخصية لمعلمي ومعلمات المهارات البحثية بدولة قطر". و هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الكفايات المتوفرة في أداء معلمو المهارات البحثية (عينة كلية، ذكور، إناث)، وأهمية هذه الكفايات موضع الدراسة من وجهة نظر معلمي المهارات البحثية (عينة كلية، ذكور، إناث)، وكذلك تعرف السمات الشخصية المتوفرة لدى معلمي المهارات

البحثية (عينة كلية، ذكور، إناث)، وأهمية السمات الشخصية موضع الدراسة من وجهة نظر معلمي المهارات البحثية (عينة كلية، ذكور، إناث) والفروق في الكفايات التدريسية وسمات الشخصية موضع الدراسة والتي تعزى لجنس معلمي المهارات البحثية، إضافة إلى معرفة المكونات العاملية لمتغيرات الدراسة، ومدي إسهام المتغيرات المستقلة (السمات الشخصية) في المتغيرات التابعة (الكفايات التدريسية). وتكونت عينة الدراسة من (39) معلما ومعلمة للمهارات البحثية هم كل المجتمع الأصل وأظهرت الدراسة النتائج الاتية:

– توفر جميع مجالات الكفايات التدريسية موضع الدراسة للعينة الكلية ولعينتي المعلمين والمعلمات عدا مجالي

التخطيط للدرس والتمهيد.

– يدرك افراد العينة أهمية الكفايات التدريسية بدرجة ضعيفة، كما أولى كل من المعلمين والمعلمات الأهمية المفضلة لمجال كفايات للإدارة الصفية.

– توفرت سمات الاعتمادية والثبات الانفعالي والنظرة للحياة للمعلمين والمعلمات، بينما توفرت الكفاية

الشخصية، والتجاوب الانفعالي للإناث دون الذكور.

– لم تكن الفروق بين المعلمين والمعلمات ذات دلالة في أي من متغيرات الدراسة.

– انتظمت المكونات العاملية لمتغيرات الدراسة في مكونين مستقلين هما مكون الكفايات التدريسية ومكون

السمات الشخصية.

– لم يمكن التنبؤ لكفايات التدريسية كمتغيرات تابعة عن طريق السمات الشخصية كمتغيرات مستقلة

وانتهت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

دراسة بسام عبد الله مسمار (2002) قطر " تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرسي التربية الرياضية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة قطر". و هدفت

الدراسة الى التعرف على الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بدولة نفسهم من خلال استجابتهمَ قطر، كما يقدروا على أداة الدراسة وفقا لمتغيرات كنوع المدرسة، وجنس المعلم ومؤهله العلمي وسنوات خبراته في التدريس، كما على اداة الدراسة بمحاورها ومواقفها والكشف عن الفروق في تصرفات المعلمين وفقا لاستجابتهم الذاتية التدريسية (16) موقفا تدريسيا يعكسون الممارسات التدريسيةْ المختلفة، وقد بلغت عينة الدراسة (90) معلما معلمة (33) معلما. وبعد الحصول على استجاباتهم، تم تفريغْ لصفوف المرحلة الابتدائية (57) ومنهم البيانات ثم وظفت الرزمة الاحصائية (SPSS) لإجراء المعالجة الاحصائية المناسبة.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد إطلاعنا على محتوى الدراسات السابقة إتضح لنا أن من خلال ما توصلت إليه أن نتائجها وأفكارها متباعدة نوعا ما إذ أن كل دراسة من الدراسات السابقة تتميز عن غيرها بمجموعة من الخصائص تتضح في الأهداف والنتائج المتوصل إليها وكذا العينات و وخصائصهم وطريقة إختيارهم، ومن هنا جاءت دراستنا أيضا كذلك تختلف عنهم في كونها ركزت على مستوى الكفايات التدريسية وعلاقتها ببعض المتغيرات كالجنس

والخبر ة والمؤهل العلمي والتي تهدف التعرف على درجة إمتلاك الكفايات التدريسية بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة و العلاقة الموجودة بين هذه الكفايات وبعض متغيرات الدراسة والتباين بينهم، على الرغم من تشابه بعض الدراسات إلا أننا نجد أن البعض الآخر ركز على بعد واحد من أبعاد الكفايات التدريسية وبعضهم ركز على أبعاد أخرى مختلفة حسب ما يتطلبه موضوع دراستهم وطبيعته.

7.تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة:

- المهام الادارية:

الادارة

لغة: إدارة هي مصدر الفعل وتدل على عملية التعامل مع الأفراد وتنظيم الشؤون العامة.

- الادارة اصطلاحا:

تعريف الإدارة تقليديًا على أنها "المعرفة الصحيحة للعمل الذي يتعين على الأفراد القيام به ثم التأكد من قيامهم بهذا العمل بأفضل شرح طريقة وبأقل تكلفة"، وفقًا لفريدريك، يتم تعريفها على أنها "العملية المرتبطة بـ تنظيم وتخطيط وإدارة ومراقبة الموارد المادية والبشرية والمالية يجادل و بأن الإدارة هي عملية الحفاظ على بيئة يعمل فيها الأشخاص معًا كفريق واحد وخلقها.

وأنها مجموعة من العمليات التي تهدف إلى تحقيق أهداف محددة بأقل جهد ممكن وتكلفة من خلال التنسيق والتخطيط والتنظيم والرقابة والإدارة.

-**التعريف الإجرائي للمهام الادارية:** هي توجه وتسيير عمل الاخرين قصد تحقيق أهداف محددة في المجال العمومي أو الخاص

الأداء التدريسي:

اصطلاحا: يشير إلى مجموعة الأنشطة المهنية القابلة للتحليل والملاحظة التي يؤديها الأستاذ من أجل مساعدة الطلبة على التعلم، ولابد أن يتم قياس الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بشكل مستمر ودوري لرفع مستوى أدائه.(عطية، 2009، ص104)

التعريف الإجرائي للأداء التدريسي:

هو كل ما يقوم به الأستاذ بالجامعة من تخطيط، و تهيئة الطلاب، وتنفيذ، وتقييم لعملية التدريس، وهذا عن طريق التفاعل والتواصل ما بين الأستاذ والطالب والمادة العلمية.

الفصل الاول:

الادبيات النظرية

تمهيد :

يعتبر التعليم العالي من بين أهم القطاعات التي تساهم في بناء المجتمع وأساس نهضة الأمم وتطورها وهو آخر مرحلة من مراحل التعليم التي يمر بها الفرد وأرقاها، والتي تكسبه مؤهلات ومهارات عالية كما تمنحه أيضا مكانة اجتماعية مرموقة.

فالأستاذ الجامعي هو محور العملية التعليمية باعتباره القائم والمسؤول على تنفيذ وظائف الجامعة وتحقيق أهدافها وعادة ما توكل إليه مهام إدارية إلى جانب مهامه الأكاديمية لتسيير شؤون الجامعة كمدير لها أو نائبا أو عميدا وغيرها من المناصب الإدارية وهذا ماسنوجزه في هذا الفصل

المبحث الأول: المهام الادارية

أولا: الادارة

إن مفهوم الإدارة يهتم بالنشاطات الإدارية من تخطيط وتنظيم وتنسيق وإصدار الأوامر ورقابة وجلب الموارد المالية والبشرية والطبيعية وغيرها للقيام بمهام معينة، والمعنى الاشتقاقي لكلمة إدارة أنها تستمد جذورها من الأصل اللاتيني لكلمةAdministration المكونة من شطرين ad – toويعني الآخرين و serreوتعني يخدم أو مساعدة، ولهذا فإن كلمة الإدارة تعني خدمة أو مساعدة الآخرين، والشخص الذي يتولى هذه المهمة يسمى بالرجل الإداري.(فهمي، 2003، ص10)

ويعرف صلاح الشنواني الإدارة بأنها "عملية اتخاذ القرارات التي من شأنها توجيه القوى البشرية والمادية المتاحة لجماعة منظمة من الناس لتحقيق أهداف مرغوبة على أحسن محيطة وجه ممكن وبأقل التكاليف في إطار الظروف البيئية.(الشنواني،1979، ص2)

ثانيا: **الأستاذ**

1- مفهوم الأستاذ الجامعي

يعرف الأستاذ الجامعي على أنه": الذي يدرب طلابه على إستخدام الآلة العلمية وليس هو الذي يتعلم بالنيابة عنهم، فهو الذي يشترك مع طلابه في تحقيق نمو ذاتي يصل إلى أعماق الشخصية ويمتد إلى أسلوب الحياة. (عطيه، 2008، ص25)

إذ يعتبر الأستاذ الجامعي هو المحور الرئيسي في العملية التعليمية بالجامعة، فهو الذي يشرف أو يتحمل على عاتقه تكوين وإعداد الكفاءات البشرية للمجتمع في التخصصات المختلفة، من خلال وظيفته التدريسية والتي بواسطتها ينشر المعرفة والبحث عن كل ما هو جديد فيها، وكذلك المساهمة في عمليات البحث العلمي وخدمة المجتمع وحل مشاكله وتطوير مجتمعه، فالأستاذ الجامعي يعتبر من أهم المدخلات في المؤسسات التعليمية الجامعية وإحدى دعامتها الرئيسية.

إن مكانة الأستاذ الجامعي في المجتمع وأهمية الدور الذي يلعبه في وظيفته بالجامعة، يفرض عليه التحلي بجملة من الأخلاقيات المهنية والشخصية والتي نذكر منها:

- التحلي بالصفات المرغوبة وتوظيفها في أقواله وأفعاله وتعامله مع الآخرين
- رسم القدوة للآخرين بالإنتماء للمجتمع الأكبر وتمثيل إيجابياته وقيمه السامية
- تشجيع طلبته على النمو والتطور وعدم قبول الإهمال والتخاذل؛
- الحرص على تنمية وتطوير معلوماته والنمو بنفسه عن طريق الاستمرار في البحث والاستقصاء ومواكبة كل ما هو جديد (مانع، 2015، ص236)

التعريف الإجرائي للأستاذ الجامعي :الأستاذ الجامعي هو موظف بالجامعة والمتفرغ للعمل التدريسي في إحدى الكليات والمعاهد، ويحمل درجة الماجستير أو الدكتوراه في إحدى حقول المعرفة، ويختلف حسب الدرجة العلمية أستاذ مساعد(أ) و (ب) وأستاذ محاضر (أ) و (ب) ،أستاذ التعليم العالي.

2- خصائص الأستاذ الجامعي:

لا بد أن تتوفر في الأستاذ الجامعي مجموعة من الخصائص ويمكن تقسيم هذه الخصائص إلى أربع خصائص سنذكرها فيما يلي:

- **خصائص أكاديمية** :هي مجموعة من الخصائص تتعلق بتمكنه من المادة العلمية والاعتماد على المنهج العلمي في نقل أفكاره، والمتابعة للتطورات العلمية الجديدة في مجال تخصصه.

- **الخصائص المهنية** :هي مجموعة من الخصائص تتعلق بتمكن عضو هيئة التدريس من مهارات تخطيط عملية التعليم وتنفيذها والعناية بإعداد الدروس، واستخدام طرق تربوية تساعد على تطور مهارات التعلم الذاتية لدى طلابه.

- **الخصائص الشخصية** :هي مجموعة من خصائص تتعلق بتمكن عضو هيئة التدريس من التمتع بمظهر شخصي جذاب، والجدية والاخلاص في أداء عمله، وأن يكون قدوة حسنة لطلابه.

- **الخصائص الاجتماعية** :هي مجموعة من الخصائص تتعلق بتمكن عضو هيئة التدريس من الاطلاع على ثقافة مجتمعه والتمتع بحسن التصرف مع طلابه في المواقف الصعبة والقدرة على إقامة علاقات اجتماعية وإنسانية مع طلابه وزملائه والإدارة. (سناني، 2012، ص74)

3- دور ووظائف الأستاذ الجامعي

في ضوء مسؤوليات الجامعة تكمن الأدوار الرئيسية للأستاذ الجامعي من ثلاثة أنشطة وهي: التدريس، البحث العلمي وخدمة الجامعة وا تمع بإعتباره ركيزة من ركائز جامعته وقاعدة من قواعد البناء الجامعي ، وقد يختلف حجم وكفاءة مساهمة الأستاذ الجامعي من نشاط إلى آخر، ولكن تتكامل محصلة هذه الأنشطة لتبين مدى فاعلية الأستاذ الجامعي وهو يؤدي دوره الفاعل في تحديد البرامج والنشاطات العلمية لجامعته.

1.3 الأداء التدريسي في الجامعة:

يعد التدريس من أهم الوظائف التي ترتبط بالتعليم الجامعي منذ نشأته، فهو نشاط يمارسه أستاذ الجامعة بهدف السعي لتحقيق عملية التعلم ويتم عن طريق نقل المعارف والخبرات وتنمية المهارات والميولات، وإكتساب القيم وإكتشاف المواهب، مما يسهم في تطوير ورفع كفاءات وتنمية القدرات المعرفية للطلبة، ولكي يمارس الأستاذ الجامعي وظيفة التدريس على أكمل الوجه ينبغي أن يكون متمكناً في مجال تخصصه، ويعرض موضوعات الدرس بطريقة واضحة ومنطقية يراعي فيها الفروق الفردية بين الطلاب، ويثير تفاعل الطلاب للدرس والمناقشة بإستخدام أساليب متنوعة في التدريس تعتمد على إستخدام تقنيات المعلومات والإتصال الحديثة والتركيز على التعليم الذاتي والتفكير الإبداعي " (موفق، 2016 ص76)

2.3 الأداء البحثي للأستاذ الجامعي:

بالإضافة إلى الأعباء التدريسية، فإنه من المتوقع أن تواصل هيئة التدريس جهودها في ميدان البحث، "ويعد البحث العلمي الأداة الرئيسية لإيجاد المعرفة وتطويرها وتطبيقها في المجتمع، وذلك من خلال إشتغال أساتذة الجامعة بالبحث العلمي والإبتكار بصفتها مؤسسة علمية وفكرية، وتكمن أهمية البحث العلمي للأستاذ الجامعي لكونهم يمتلكون قدرات عالية من التفكير المنظم والإبتكار والقدرة على توظيف وإستخدام المعرفة في الواقع" (موفق، 2016، ص77)

3.3 أداء الأستاذ الجامعي في خدمة المجتمع :ويتضمن أداء الأستاذ الجامعي في خدمة المجتمع إلى جانبين هامين:

1. **من داخل الجامعة** :يوضح هذا الجانب، الأنشطة المهنية أو الإدارية التي يقوم بها الأستاذ على مستوى الكلية أو الجامعة، وتتلخص مسؤوليته في المشاركة في الأنشطة الطلابية وتوجيهها والأدوار الإدارية بالجامعة.

2. **من خارج الجامعة** :يبرز هذا الجزء، الأنشطة التي يقوم بها الأستاذ والتنظيم أو المساهمة في ندوات وورش عمل عالمية أو محلية في مجال التخصص، والقيام بالبحوث التطبيقية التي تعالج مشكلات المجتمع وأي إسهامات أخرى.(رقاد،2015، ص143)

4. الأدوار الحديثة لهيئة التدريس(الأستاذ)

إذا كانت أدوار هيئة التدريس التقليدية، تنحصر في نقل المعلومات من مصادر محدودة للطلبة، وتأكيد حفظهم لها، مع توجيههم إلى أنماط من السلوك المتوارثة (سلبيا او إيجابيا) والقيام بالبحوث وتوجيهها، فإن أهم الأدوار الجديدة والحديثة المطلوب أداؤها لمواكبة متطلبات العصر الذي نعيشه هي كما يلي: (نمور،2012، ص58)

1.4 مبدأ التعلم الذاتي:

يتمثل دور عضو هيئة التدريس في تحقيق التعلم الذاتي للطلبة، وحثهم على إكتشاف المعلومات والحقائق بأنفسهم، وتعريفهم بكيفية التعلم سواء من الكتب والمصادر المختلفة، أو من التجارب العلمية المتنوعة، أو من الوسائل التعليمية التقليدية منها والحديثة.

2.4 الأستاذ الجامعي كمستشار:

تعد خدمة المجتمع أحد وظائف الجامعة، فهي تمثل مركزاً يتم من خلاله جلب الخبراء للنشاطات المحلية والوطنية، ويتوقع من هؤلاء الخبراء تقديم الخدمة التي تنطوي على كفاءة عالية للمجتمع، وبذلك يتم الرجوع إلى أساتذة الجامعات من أجل:

- إجراء البحوث ذات الصلة بقضايا المجتمع
- ترأس اللجان التي يتم تنظيمها في المجتمع
- المشاركة في السياسة المحلية
- إبداء الآراء والاقتراحات والحلول لمواجهة وضعية ما.

4.3 الأستاذ الجامعي كخبير ومرشد:

يلجأ العديد من الطلبة في أغلب مؤسسات التعليم العالي لطلب الرأي والنصيحة بشأن أمور شخصية أو علمية إلى هيئة التدريس، لكونهم أكثر خبرة وأكبر سناً، فمن المتوقع أن يقوم هؤلاء بدور المرشدين فيما يتعلق بخصوصية المواضيع أو النصيحة المسداة بشأنه.

تتكون من عدة مهام، ويتكون كل عمل من عدد من المهام وكل مهمة تتكون من عدد من النشاطات.

4.4 مهام التدريس :يعد التدريس من أهم الوظائف التي ارتبطت بالتعليم الجامعي منذ نشأته، فهو نشاط يمارسه أستاذ الجامعة بهدف السعي لتحقيق عملية التعليم، وينتظر منه أن يدرس عددا من المواد وأن يكون ملما إلماما كاملا بموضوع كل واحدة منها، كما ينتظر منه أن يقدم معلومات حديثة لطلبة في المادة وصحيحة وملائمة في أحداث التدريس، ويتضمن هذا العمل عدد من المهام أهمها، تحضير إلقاء وتقويم وإرشاد، ومن الممكن أن يأخذ وقتا كبيرا في الجامعات التي تسمى بجامعات التدريس العمل الرئيسي، أما في جامعات البحث العلمي فإنه لا يشغل إلا وقت قليل من وقت الأستاذ ويذكر أستاذ العمارية أن التدريس مهمة أساسية للأستاذ الجامعي تتضمن عدة مهام في التخطيط لإعداد الدروس وإلقاءها تطوير المناهج، العمل في لجان البيداغوجية، ومهام التدريس تحتوي كثيرا من الأنشطة أهمها تحضير وإعداد الدروس والتخطيط لتنفيذها، إعداد الامتحانات وتصحيحها الإشراف على أعمال الطلبة وتوجيههم وهي نشاطات تتطلب مصادر ووسائل وتقنيات وتتطلب جهدا كبيرا وبيئة تعليمية مناسبة.

5.4 مهام البحث العلمي :

وظيفة البحث العلمي أحد الوظائف الأساسية للأستاذ الجامعي، فهي الوظيفة الثانية بالنسبة له بعد وظيفة التدريس، لذا من الضروري قيامه بإجراء البحوث وتطوير المعرفة، يحدد عدد من الباحثين ادوار ومهام البحث العلمي للأستاذ الجامعي في النقاط التالية:

1- التدريب على البحث العلمي وأساليبه.

2- التأليف في ميدان البحث وتقنياته.

3- الاستمرار في ممارسة البحث والإنتاج العلمي ونشره في ميدان التخصص.

4- ممارسة الإشراف العلمي على درجتين الماجستير والدكتوراه.

5- القيام بالأبحاث الفردية والمشاركة في الأبحاث الجماعية النظرية والتطبيقية. (فلوح، 2013، ص352)

6. مهام المشاركة في تسيير الجامعة (المهام الإدارية)

تعتبر وظيفة المشاركة في التسيير الجامعي من طرف الأستاذ وظيفة إدارية تساند وتدعم الأدوار الأخرى الموكلة إليه، تنطبق صفة الوظيفة الإدارية على الأستاذ الجامعي (كمدير للجامعة أو عميد أو رئيس للقسم) على وفق الرؤية المنهجية لخصائص مهامه والتي لا تختلف في إطارها العام عن الممارسة الإدارية لأي مدير مهما كان نوع المنظمة التي يتولى إدارتها باعتبار أن هذه الوظيفة تقوم على رقابة الأعمال مع اتخاذ القرارات وحل المشكلات بما يتماشى مع مصلحة القوى العاملة من أساتذة وعمال وإداريين والانتاج وتحقيق الأهداف، فهي وظيفة إنجاز الأعمال عن طريق الآخرين. إذ يتم عادة الاعتماد على بعض الأساتذة فيما يخص التناوب على التسيير الإداري والتربوي للمؤسسات وهياكل الجامعة والمشاركة في عضوية المجالس العلمية وعدة دوائر وهيئات إدارية تربوية على المستويين المركزي والمحلي وعلى مستوى الجامعة نفسها ولهذه المشاركات جوانب ايجابية وأخرى سلبية وتتمثل المشاركة الايجابية في تولي الأستاذ الاشراف والتوجيه والتنسيق الإداري الجامعي، وهم الذين يملكون عادة قدرات وكفاءات ووعي وإدراك بأهمية الحرية الأكاديمية واحلال الوظائف على أساس الجدارة والكفاءة ومنع التدخلات الإدارية لأغراض سياسية، والاهتمام بالتسيير الفعال للوصول إلى النتائج المستهدفة بعيدا عن الروتين والسلوكات البيروقراطية، وعموما فإن من بين الأدوار التي يقوم بها الأستاذ أو المدرس في الجامعة هو اعتلاء المناصب الإدارية المختلفة كما أشرنا له سابقا، فنجده رئيسا للجامعة أو نائب للرئيس الجامعة أو عميد كلية أو نائب العميد الكلية أو رئيس القسم أو أي منصب إداري يمكن أن يكلف به الأستاذ. (دحمان، 2009، ص105-106)

المبحث الثاني: الاداء التدريسي

1 .مفهوم التدريس:

مجموع الممارسات والأساليب والنشاطات التي يقوم المعلم لتخطيط عملية التعلم وتنفيذها وتسهيلها وتقويم نتائجها، هذه العملية التي دف إلى إكساب المتعلم مجموعة من المعارف والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات والقيم وتطوير قدراته العقلية، من أجل مواصلة التعلم لاحقا. (توق،1993، ص21)

ويعرف التدريس أيضاً بأنه مجموعة من الأنشطة ذات الجوانب والأبعاد المتعددة، وأنه لا يتضمن فقط المعلومات ولكن يتضمن المعرفة والانفعال والحركة في تقديم المعارف وإلقاء الأسئلة والشرح والتفسير والإستماع والمناقشة." (ابو الهيجاء، 2001، ص13)

ويتضح من ذلك، أن عملية التدريس ليس مجرد عرض معلومات ونقلها إلى المتعلم، بل هي عملية تفاعلية بين المعلم والمتعلم والمادة التعليمية، يلعب فيها المعلم دور المصمم والمخطط والمسهل والمنفذ والمتابع والمقيّم.(أبو نمرة، 2009، ص123). فالتدريس أحد المحاور المهمة في العملية التعليمية والذي بدوره يرتبط ببقية المحاور الأخرى كالمناهج، والأهداف، والوسائل التعليمية وطرائق وأساليب التدريس، والذي يكون فيها المعلم أحد المحاور والعناصر الأساسية للقيام بالعملية التعليمية." (عبد الجبار،2006، ص155)

2: التدريس الجامعي

يعرف التدريس الجامعي إنه ذلك التدريس الرائج الذي يتميز بمجموعتين من المهارات أولها القدرة الكلامية، وهذا لا نعني فقط الإبداع في إلقاء المحاضرات الواضحة والمثيرة للتفكير، بل إدارة النقاش أيضاً، وثانياً المهارات الشخصية للمدرس من خلال إيجاد نوع من العلاقات والتواصل بينه وبين الطالب، مما يحفزهم على العمل بشكل مستقل، إذ يتعين على المرء لكي يصبح مدرساً أن يكون متميزاً في واحدة من هاتين المهارتين،. (لومان، 1989، ص16)

ويعرف التدريس الجامعي أيضا على أنه" نشاط مهني يتم إنجازه من خلال عمليات رئيسية هي (التخطيط والتنفيذ والتقويم) يستهدف مساعدة الطلاب على التعليم والتعلم وهو

نشاط قابل للتحليل والملاحظة، والحكم علة جودته، ومن ثمّ تحسينه". (درويش، 2010، ص13)

كما يمكن أن يعرفه الباحث: أنه ذلك التكامل والتفاعل والتواصل ما بين الأستاذ والطالب والمحتوى والذي يكون فيها الأستاذ المحور الأساسي للقيام بالعملية التعليمية.

من خلال التعاريف السابقة يستطيع الطالب أن يعرّف التدريس الجامعي على أنه "هي تلك العلاقة التي توصف بالإنسانية من خلال التواصل الإيجابي والتفاعل الفكري والمعرفي بين الأستاذ والطالب في بيئة تعليمية، والتي تساعد على تحفيز وإستثارة دافعية الطلبة للتحصيل العلمي المتميز.

1.2 أهمية التدريس الجامعي

لن يستطيع التعليم الجامعي تحقيق الأهداف المنشودة إلا إذ توفرت عدة مقومات وعناصر مترابطة ومتكاملة مع بعضها البعض، ومن أهمها التدريس الفعال المتميز، وتتمثل أهمية التدريس فيما يلي :

- التدريس وسيلة لتنظيم المحتوى وتبسيطه بالشكل الذي يجعله قابلاً للتدريس
- التدريس أداة لمساعدة المتعاملين على إكتساب الخبرات
- التدريس الأداة الوحيدة لتنفيذ المنهج، فالتدريس يمثل العمليات التي تؤدي إلى مخرجات
- التدريس ينمي مهارات الطلاب وتفكيرهم من خلال التفاعل بين المعلم والطالب
- يساعد على إستثمار طاقات وقدرات الطلاب نحو الأداء المتميز.

وتلك الأهمية تساهم في مجموعها في بناء شخصية الطالب العلمية والمبدعة، وهذا يستوجب تطوير عملية التدريس، ولا يمكن أن تتحقق جودة التدريس إلا بوجود أستاذ كفء ومتميز، ولأنه عصب العملية التعليمية يجب أن يكون قادراً على تطوير المناهج الدراسية الجامعية التي يقوم بتدريسها. (بيسوني، 2020، ص465)

3: مفهوم الأداء التدريسي

يعد الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي من أهم الوظائف الأساسية له، والذي يؤدى بصورة نظامية، تشمل على العديد من المهارات والأساليب والوسائل والأنشطة المترابطة مع بعضها البعض بطريقة متفاعلة، لتؤدي خدمة إنسانية، اجتماعية، وتعليمية في ضوء العلاقة الديداكتيكية بين الأستاذ الطالب والمادة التعليمية لتدقيق الأهداف التعليمية المرجوة.(الفتلاوي، 2003، ص13)

يوجد عدة تعاريف للأداء التدريسي نذكر أهمها:

التعريف الأول :هو" كل ما يقوم به عضو هيئة التدريس من مهام ومسؤوليات داخل قاعة المحاضرات أو في أي موقف أو نشاط تعليمي ويراه أقرانه أو رؤسائه أو طلابه لإحداث تغيرات مرغوبة في شخصية طلابه في ضوء أهداف وتوقعات جامعته ومجتمعه" . (حسن، 2016، ص67)

التعريف الثاني :هو " بأنه درجة قيام عضو هيئة التدريس بتنفيذ المهام التعليمية–التعلمية المناطة به وما يبذله من ممارسات وأنشطة وسلوكيات تتعلق بمهامه المختلفة تعبيراً سلوكياً." (الجعافرة، 2015، ص143)

التعريف الثالث :هو " مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات والسمات التي يملكها عضو هيئة التدريس، وتمكنه من أداء مهامه ومسؤولياته بمستوى يمكن ملاحظته وتقييمه لضمان جودة العملية التعليمية التعلمية وجودة مخرجات وإستمرارية تطويرها ومن ثم إعتمادها أكاديميا."

مما تقدم يمكن استخلاص مفهوم الأداء التدريسي على أنه :مجموعة الأنشطة المهنية القابلة للتحليل والملاحظة التي يؤديها الأستاذ داخل قاعات الدراسة من أجل مساعدة الطلبة على التعلم، ويتطلب مجموعة من الإجراءات والأعمال المخطط لها بهدف إكساب الطالب الكفاءات، والمهارات، والاتجاهات والقيم الضرورية له في الحياة، وتحسين جودة المخرجات التعليمية.

–**التعريف الإجرائي للأداء التدريسي** :هو كل ما يقوم به الأستاذ بالجامعة من تخطيط، وتهيئة الطلاب، وتنفيذ، وتقييم لعملية التدريس، وهذا عن طريق التفاعل والتواصل ما بين الأستاذ والطالب والمادة العلمية.

4 مفهوم الأداء التدريسي الجامعي:

يعرف بأنه " العلاقة بين الأنشطة التعليمية التي يقوم الأساتذة الجامعيون (العمليات التدريسية) والتغيير التعليمي الحاصل، والذي يظهر على سلوك الطلبة كمظهر لنتائج التدريس"، وأيضاً هو "مجموعة الخصائص التي تتعلق بتمكن الأستاذ الجامعي من العناية بتحضير المحاضرة ومهارات تخطيط عملية التعليم وتنفيذها، وأساليب التدريس المختلفة وإستخدام تكنولوجيا التعليم والإلمام بأساليب الإعداد الجيد للامتحانات والخصائص المهنية في أساليب توصيل المادة بصورة جذابة ومشوقة للطلبة".(الفيصل، 2007، ص20)

ويمكن أن نعرف الأداء التدريسي الجامعي " بأنه تلك العمليات والأنشطة التدريسية التي يقوم بها الأستاذ الجامعي بتمكن، من أجل التخطيط والإعداد الجيد للدرس وتنفيذه، بإنتهاج مختلف أساليب التدريس وإستخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة لتوصيل المادة العلمية للمتعلم وتحقيق أهداف العملية التعليمية".

1.4 أهمية الأداء التدريسي:

إن أهمية الأداء التدريسي تنتج من أهمية التأثير المباشر على تحصيل وأداء الطلاب، حيث إن العملية التعليمية بالمؤسسات الجامعية تتكون من ثلاثة عناصر رئيسية (الأستاذ- المنهج-الطالب)، بينها تفاعل وتأثير متبادل، فكلما إرتقى الأداء التدريسي للأستاذ قابله إرتفاع في مستوى تحصيل وأداء الطلاب، والوصول إلى مستوى التميّز والتحسين في مخرجات العملية التعليمية، كما أن الإهتمام بمهارات التدريس تؤكدها التوجهات التعليمية الحديثة بإستخدام وسائل وطرق تعتمد على التكنولوجيا في عملية التدريس

2.4 جوانب الأداء التدريسي ومقوماته:

إن وظيفة التدريس للأستاذ الجامعي لاتزال من أكثر الوظائف إثارة للجدل، وخاصة من جانب تقويم أداؤه، وذلك راجع إلىكما يرى الطالب وعوامل مختلفة من أهمها:

- أن الأداء التدريسي المتوقع من الأستاذ الجامعي يختلف بإختلاف رؤية كل من الأساتذة أنفسهم، وزملاؤهم، ومن طلابهم، ورؤسائهم وغيرهم ممن لهم علاقة بالتعليم الجامعي.

- هناك عدة تغيرات شاملة في أدوار الأستاذ الجامعي، ومن بينها أدواره التدريسية، كما أنها تختلف بإختلاف المجتمعات والبيئات والثقافات، والتخصصات الجامعية. (الدهشان، 2004، ص84)

مما سبق يمكننا أن نستخلص أن الأداء التدريسي الجامعي هو عملية تتطلب مجموعة من الإجراءات والأعمال المخطط لها، والتي من خلالها تتفاعل عناصر العملية التعليمية فيما بينها بهدف تحسين جودة المخرجات التعليمية، ويشمل هذا الأداء خطوات ومراحل يقوم الأستاذ الجامعي وهي التخطيط مروراً بالتنفيذ والتقويم بالإضافة إلى عمليات التواصل وتهيئة الطلاب، ولقد تطرقت العديد من الدراسات على أهم جوانب مقومات الأداء التدريسي الفعال والتي يمكن على ضوئها الحكم على جودة أو كفاءة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي على النحو التالي:

5 التخطيط للتدريس

يعرف التخطيط للتدريس "بأنه عملية تستهدف إعداد مخطط تفصيلي لأهداف وإجراءات وأساليب ووسائل وأنشطة التدريس التي يلتزم ا الأستاذ عند التدريس". (الجريان، 2019، ص53)

فالتخطيط للتدريس من أهم العمليات في مهمة التدريس، والتي يقوم به الأستاذ الجامعي قبل مواجهة الطلبة في قاعات الدراسة، والتي تشمل جميع الإجراءات والتدابير التي يتخذها الأستاذ لضمان تحقيق أهداف التدريس، ونجاح العملية التدريسية.(عطية، 2006، ص72)

من خلال النقاط المذكورة يتضح أن للتخطيط أهمية كبيرة في تحقيق أداء تدريسي جيد يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية من حيث التصميم والإخراج الجيد للدرس، وأن إستعمال الوسائل الحديثة ضمن مخططات التدريس قد يسهم في إدخار معدل وقت الدرس أثناء عملية التدريس.

1.5 تهيئة الطلاب لدراسة المقرر:

نعني بتهيئة الطلاب للدرس :"هو إستخدام المدرس (الأستاذ) أي وسيلة أو عملية تحث الطلبة على التعلم، وهدفها استثارة حواس المتعلم (الطالب) وعقله وتهيئته للإندماج

في الدرس الجديد، حيث كانت في الماضي تعتمد على موهبة المعلم الفطرية ومدى إبتكاريته في التدريس. (حمادي، 2020، ص40)

ويستطيع عضو هيئة التدريس بلوغ ذلك، إذا هو قام بتعريف الطلاب بطبيعة المقرر وأهدافه وعلاقاته بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطلاب، وكيف يمكن مذاكرته وما الذي ينبغي حفظه أو فهمه ولماذا؟ وما سبل تطبيق ما يدرسونه في الحياة العملية.

2.5 أهداف تهيئة الطلاب لدراسة المقرر :هناك العديد من الأهداف يمكن تحقيقها من خلال تهيئة الدرس نذكر منها:

1. تكوين توقعات لدى المتعلمين لما سيتم تعلمه، ويكون هذا في إطار من الأفكار والمعلومات، حيث يطلع فيها المدرس (الأستاذ) طلبته على الطريقة التي سينظم من خلالها الدرس
2. تركيز إنتباه الطلبة نحو أهداف الدرس، ولفت إنتباههم نحو حقائق ومفاهيم المادة الدراسية الجديدة لتحقيق تفاعلهم ومشاركتهم في أنماط النشاط الصفي، من خلال ربط الخبرات السابقة للطلاب بخبراتهم الجديدة، وهذا يؤدي إلى عملية تنظيم للمعلومات التي سيطرحها الأستاذ في درسه.
3. وبصفة عامة فإن التهيئة للدرس تساعد المتعلمين على التعلم بطريقة أفضل، لأنهم يركزون إنتباههم أكثر على المادة الدراسية التي يتعلمونها أثناء العملية التعليمية، وبذلك ينمون قدرا تهم على الفهم والتعلم الذاتي. (الاسود، 2014، ص18)

3.5 تنفيذ التدريس

إن عملية تنفيذ الدرس هي الخطوة العملية التي يتم فيها ترجمة الأفعال والقرارات التي وضعها في خطة الدرس، وفي هذه الخطوة تحدد الإجراءات والممارسات العملية التي يقوم الأستاذ أثناء الأداء التدريسي الفعلي داخل قاعات الدراسة، وتعد خطوة تنفيذ الدرس المحك العملي لقدرة الأستاذ على نجاحه في مهنته، فقد يظهر الأستاذ قدرة على التخطيط والإعداد النظري لموضوع أو محاضرة ما لكنه عند التنفيذ قد لا يحقق الهدف.(الازرق، 2000، ص30)

فإذا كان من المهم أن يحسن عضو هيئة التدريس الاستعداد للتدريس، ومن المهم كذلك أن يهيئ طلابه لدراسة المادة التي يقوم بتدريسها التهيئة المناسبة، فإنه من المهم أيضا أن يستطيع تنفيذ الخطط والأنشطة التعليمية التي تناسب حاجات الطلاب، وتحقق المرغوب من الأهداف، وهذا يتطلب تنويع طرق وأساليب التدريس، واستخدام وسائل تعليمية متطورة ومتنوعة، والإجابة على أسئلة الطلاب واستفساراتهم، ومناقشة الطلاب في أحدث المستجدات العلمية، وتفسير النظريات والمصطلحات بشكل واضح وبسيط، واستخدام لغة سليمة للتواصل معهم، وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة بمعارفهم وخبراتهم، وتنمية مهارات التعلم الذاتي لديهم. (الدهشان، 2004، ص85)

4.5 التفاعل والتواصل مع الطلاب

أجمعت الدراسات التي أجريت في مجال التدريس الفعال على أهمية وضرورة تفاعل عضو هيئة التدريس مع طلابه، باعتباره أحد أهم مقومات التدريس الفعال.

فعضو هيئة التدريس الجيد يجب أن يكون قادرا على حفز طلابه جميعا إلى التعلم الذاتي وتوجيههم لذلك. كما يجب أن يعودهم الاعتماد على أنفسهم، ويتابعهم دائما ويهتم بمشاعرهم ومشكلاتهم وتقدمهم العلمي، ويحرص على تنمية الاتجاهات العلمية عندهم، كالموضوعية والأمانة العلمية والتفتح الذهني وحب المعرفة والسعي في طلبها والتروي في إصدار الأحكام وغيرها، فالأستاذ لا يحتاج إلى الصرامة وفرض السيطرة، بقدر ما يحتاج إلى القدرة على ضبط سلوك طلابه وتوجيه حركة تفكيرهم، والاحتفاظ بالمناقشة بعيدا عن الشرود أو الغموض مشاركا لهم في أنشطتهم معايشا لقاءاتهمم وندواتهم وحفلاتهم ورحلاتهم ومسابقاتهم، ففي هذه المشاركة والمعايشة فرص ذهبية للتدريس والتعلم الذي يلعب فيه أسلوب القدوة دورا كبيرا في تربية طلابه . (الدهشان،2004، ص86)

5.5 تقويم تعليم الطلاب

يعتبر تقويم تعلم الطلاب أحد أهم خصائص الأداء التدريسي الفعال وأحد أهم مقوماته، فهو الأساس في عملية تطوير الأداء التدريسي وهو الأساس الذي يمكن الاعتماد عليه في الحكم على ما إذا كانت أهداف التدريس قد تحققت أم لا.

يحقق التقويم للعملية التدريسية العديد من الفوائد، منها: الكشف عن مدى تحقق الأهداف التربوية، وإصدار الأحكام بالنجاح والرسوب، والحكم النهائي على مدى فعالية عناصر المنهاج والمتمثلة بالأستاذ، الطالب، المحتوى الدراسي، الأنشطة والأساليب والوسائل التعليمية . (الجوهاري، 2021، 375)

6 مفهوم هيئة التدريس بالجامعة

يعتبر عضو هيئة التدريس، والذي يطلق عليه الأستاذ الجامعي من أهم موارد مؤسسات التعليم العالي كما هو الحال في باقي المؤسسات التعليمية الأخرى، وهذا راجع إلى دوره الكبير في العملية التعليمية، فهيئة التدريس بالتعليم العالي هي جميع الأشخاص المستخدمين في مؤسسات وبرامج التعليم العالي للقيام بالتدريس، البحث العلمي، وتقديم خدمات تعليمة للطلاب أو التمتع بصورة عامة . (UNESCO، 2008، ص 48)

7 مؤشرات الأداء التدريسي

لقد أصبح تطوير التعليم الجامعي والارتقاء بمستوياته ضرورة ملحة في ظل ما فرضه الواقع المعاصر والتوقعات المستقبلية التي تتجه جميعاً باتجاه العولمة والانفتاح العالمي في كافة المجالات، وخاصة في ظل ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وتعد مؤشرات الأداء إحدى الأدوات الأساسية للتعرف على مستوى الأداء التدريسي وتقييم جودة المؤسسات التعليمية ومتابعة أدائها، ومدى تحقيق أهداف العملية التعليمية بالجامعة، وهي تسهم في عمليات التطوير المستمر ودعم القرار. (سويقات، 2023، ص35)

1.7 مؤشرات الأداء التدريسي

تحددت تعاريف عديدة لمفهوم مؤشرات الأداء التدريسي نذكر أهمها:

التعريف الأول" :هي مجموعة من المقاييس الكمية والنوعية تستخدم لتتبع الأداء خلال فترة زمنية معينة للتعرف على مدى تحقيق مستويات الأداء المتفق عليها وهي نقاط الفحص التي تراقب التقدم نحو تحقيق المعايير." (وزارة التعليم م ع س ،2020، ص05)

التعريف الثاني :هي"معطى كمي يقيس الفعالية لكل أو جزء من منهج أو نظام مقارنة بمعيار، مخطط أو هدف محدد ومقبول في إطار إستراتيجية المؤسسة." (thons، 2003، ص65)

نستطيع تعريف مؤشرات الأداء التدريسي "بأنها مجموعة من المقاييس الكمية والنوعية تستخدم لتتبع الأداء في النظام التعليمي خلال فترة زمنية معينة للتعرف على مدى تحقيق مستويات الأداء المتفق عليها أو الحكم على مدى التقدم نحو تحقيق الأهداف أو المعايير.

2.7 خصائص مؤشرات الأداء التدريسي

يعتبر قياس وتقويم الأداء التدريسي أهم مكونات النظام التعليمي، إذ لا يمكن إغفال أهميته وأثره على مخرجات العملية التعليمية، وهو يكتسب دقته من دقة وسائل القياس ومدى جودتها على توفير البيانات والمعلومات اللازمة لإصدار الأحكام والتقديرات التي تتوقف عليها تحسين الأداء التدريسي وتطويره، ولكي يحقق التقويم هدفه الأساسي لابد أن تتوفر فيه الخصائص التالية:

- أن يكون مرتبطاً بأهداف الجامعة ورسالتها التعليمية
- أن يكون شاملاً لكافة حيثيات مهام وأدوار الأستاذ الجامعي
- أن يوفر قياساً دقيقاً لمدى فاعلية العلاقات البينية التي تحكم مكونات الأداء التدريسي للأستاذ.
- أن يهدف القياس إلى تحقيق جودة الخدمة التعليمية، وليس التركيز على أخطاء الأساتذة. (بارة، 2017، ص127)

3.7 أهم مؤشرات قياس الأداء في التعليم الجامعي

مؤشرات تقييم الأداء عمومًا تُعرف باسم key performance indicator واختصارًا بِـ KPIs هي عبارة عن مجموعة عوامل يتم الاعتماد عليها لتقييم أداء وتطور أي مؤسسة وفيما يخص التعليم الجامعي أو المؤسسات الجامعية عامة فهي تشمل ما يلي:

1.3.7 المؤشرات الأكاديمية

- معدلات التخرج: حيث أن معدل التخرج يُساعد في التعرف على عدد الطلاب الذين قد أكملوا دراستهم وحصلوا على شهادات تخرج من الجامعة.

- عدد الجوائز: عدد الجوائز المحلية والعالمية التي يحصل عليها الطلاب أو أعضاء هيئة التدريس أو اسم الجامعة بوجه عام تدل على مدى تميز العملية التعليمية بها.
- معدل القبول في المنح الخارجية: قياس عدد المنح التي يتقدم إليها خريجي الجامعة وقياس نسبة القبول في تلك المنح و حساب النسبة المئوية للقبول يعكس بشكل كبير مدى قوة شأن خريجي هذه الجامعة.
- نسب الغياب والحضور: يُعتبر حساب نسبة الطلاب الذين يحُققون نسبة حضور مرتفعة لا تقل عن 90 % وتتبع هذا العدد من أهم مؤشرات قياس الأداء

2.3.7 المؤشرات المالية

- المصاريف الدراسية: يُساعد هذا المقياس على حساب تكلفة الدراسة لكل طالب ومقارنة ذلك مع جودة التعليم المُقدمة من المنحة.
- نسبة المساعدة المالية: كما أن نسبة الإعفاء من المصاريف أو تقديم المنح الممولة بشكل جزئي يُعبر عن مدى القوة المالية للكلية وقوة نظام التعليم داخل الجامعة بأكلمها

3.3.7 مؤشرات النسب العددية

- نسبة الطلاب إلى الأساتذة :يُعتبر هذا المقياس من أهم المقاييس التي يتم الاعتماد عليها في تقييم الجامعات على مستوى العالم ؛ حيث أنه كلما انخفضت نسبة الطلاب بالنسبة إلى الأساتذة كلما كان ذلك أفضل؛
- نسبة أساتذة الجامعة إلى الإدارة :انخفاض نسبة المسؤولين الإداريين إلى مجموع الأساتذة، يدل على وجود مشكلة من النظام الإداري والتنظيمي داخل المؤسسة وعلى سبيل المثال، قد يكون هناك مسؤولان فقط عن كل 50أستاذ أو أكثر هي بالطبع نسبة منخفضة جدًا وتؤثر سلبيًا على تقدم الجامعة.
- نسبة الطلاب المسجلين إلى عدد المقاعد بالجامعة :يجب أن يكون هناك تناسب بين عدد الطلاب المسجلين وبين عدد الأماكن التعليمية التي توفرها الجامعة وبين عدد

البرامج الدراسية المقدمة أيضًا ؛ حيث أنه كلما كان هناك توازن في هذه النسبة كلما تقدمت الجامعة من تحقيق التقدم والمنافسة الأكاديمية القوية.

4.3.7 مؤشرات تقييم الأستاذ الجامعي

-نسبة الأساتذة الحاصلين على درجات علمية متقدمة مثل نسبة الأساتذة من مصف الأستاذية في كل كلية

-عدد الأساتذة المتخصصين في كل برنامج من البرامج الدراسية التي تُقدمها كل كلية. (ted، 2023)

- معدل حضور الأستاذ، حيث أنه كلما انخفضت نسبة الحضور كلما أدى ذلك إلى حدوث تأثيرات عكسية على المؤسسة التعليمية بأكملها

5.3.7 مؤشرات استخدام التقنيات الحديثة

- ارتفاع نسبة استخدام التقنيات والأساليب والوسائل التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية سواء فيما يخص التسجيل والقبول أو ما يخص تقديم المادة العلمية للطلاب يُعد من سمات الجامعات المتقدمة، وكلما ارتفع هذا المؤشر لما كان لذلك مردود إيجابي على الجامعة.
- مدى قدرة الجامعة على توفير التقنيات والأساليب الحديثة القائمة على التكنولوجيا المتطورة مثل تدشين منصات تعليمية إلكترونية على سبيل المثال من أهم عوامل نجاح المؤسسة التعليمية وتميزها
- التواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي بين الطلاب والأساتذة بشكل إيجابي وبنّاء يُعد من أهم صور تطور الجامعات أيضًا

6.3.7 مؤشرات تقييم الخدمات الطلابية

- توفير الخدمات الطلابية مثل وجود أكثر من مبنى داخل الحرم الجامعي وتطوير تلك المباني باستمرار واستخدام ألوان وأشكال مميزة ومحفزة على التعلم والإبداع من أهم أسباب تقدم الجامعات و إقبال الطلاب عليها.

وتجُدر الإشارة إلى أن جميع مؤشرات تقييم الأداء السابقة لا بُد أن تكون متوفرة في أي جامعة حتى وإن كانت بنسب متفاوتة؛ لكي يتم تقييمها وتحديد مدى نجاح معدلات الأدائتها وتحقيق الهدف المنشود دائمًا وهو الوصول إلى أعلى مستويات جودة التعليم.

الخاتمة:

لقد حاولنا في هذا الفصل التطرق إلى وظائف الجامعة وأهدافها وأهيمتها وإلى خصائص الواجب توفرها في الأستاذ الجامعي لقيامه، بمختلف مهامه وكما تطرقنا إلى المهام التي يقوم بها الأستاذ الجامعي الممارس للمهام الإدارية، إضافة إلى تناول المقاربات النظرية التي تحدثه عن الأستاذ الجامعي ومهامه.

الجانب التطبيقي

الفصل الثاني

المبحث الأول:

الاجراءات الميدانية للدراسة

تمهـــيد

في أي دراسة علمية لا يمكن الوصول إلى نتائج موثوقة إلا إذا اتبعت إجراءات منهجية مضبوطة، وخطوات علمية صحيحة؛ فوضوح المنهج وما يبنى في إطاره من تصميم محكم، وتجانس العينة، وسلامة طرق تحديدها وحصرها، ومناسبة أدوات البحث وما تتميز به من خصائص سيكومترية تدل على الصلاحية، وملائمة الأساليب الإحصائية التي يستدل بها على صحة أو عدم صحة الفرضيات التي سبق للباحث وأنْ صاغها، كل هذه الإجراءات تساعد في الوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية.

إنّ التحديد الدقيق لمنهجية البحث والإجراءات الميدانية، هي أساس البحث العلمي في جميع التخصصات والميادين، ذلك لما تقدمه من توجيهات وإرشادات للباحث قصد إتباع السبيل الصحيح في خطوات إجراء الدراسة، لذلك يمكننا أنْ نقول أنّ هذا الفصل، هو بمثابة العمود الفقري للدراسة بصفة عامة والجانب الميداني بصفة خاصة، ذلك لأنه ضمّ أهم العناصر والمتغيرات التي ستساعد الباحث للوصول إلى نتائج علمية تساهم في ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي، وبالتالي التحقق من الفرضيات وكذا أهداف الدراسة.

وهذا ما سنحاول مراعاته من خلال الحرص على إتباع خطوات صحيحة ومنظمة، انطلاقا من الدراسة الاستطلاعية وختاما بالأساليب الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة.

1. الدراسة الاستطلاعية:

في هذه المرحلة قام الباحث بجمع المعلومات والاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث، من أجل توفير المعلومات والمعطيات الكافية والإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة وبالتالي تكوين أسس وخلفية نظرية لهذا الموضوع، وقبل تطبيق استمارة الاستبيان قمت بإجراء دراسة استطلاعية على عينة البحث قصد الاطلاع على المهام الادارية الممارسة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالأغواط والاتصال ببعض الموظفين من أجل جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة المشكل المطروح والتعرف أكثر على مجتمع الدراسة (أوقات عملهم الاداري، أوقات عملهم في مجال التدريس، أوقات فراغهم...).

1.1. الدراسة الاستطلاعية للاستبيان:

1.1.1. أهداف الدراسة الاستطلاعية: إنّ من أهداف إجراء الدراسة الاستطلاعية هو:

- ضبط المتغيرات الدخيلة التي يمكن أنْ تؤثر على نتائج الدراسة.
- التحقق من مدى ملائمة الظروف العملية قبل وأثناء تطبيق الاستبيان.
- التحقق من ملائمة فقرات الاستبيان ومصطلحاته لطبيعة الموضوع.
- اكتشاف بعض جوانب القصور في إجراءات تطبيق الاستبيان.
- تحديد الوقت المستغرق في عملية تطبيق الاستبيان.

2.1.1. الخصائص السيكومترية للاستبيان:

استخدمت طريقتين لحساب صدق وثبات المقياس على عينة التقنين (ن = 5) التي تم اختيارها من كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الأغواط 2023/2022، مناصفة بين الأساتذة الذكور والإناث، وتتراوح أعمارهم بين (27– 55) سنة وتتمثل النتائج فيما يلي:

– **حساب صدق المقياس:** وقد استخدمت الصدق الظاهري (المحكمين) والصدق التمييزي والاتساق الداخلي.

- **الصدق التمييزي:** استخدمت طريقة المقارنة الطرفية على عينة التقنين، وذلك بالنسبة للاستبيان ككل وأبعاده الثلاثة. بالاعتماد على النسبة التائية لحساب دلالة الفروق بين متوسطي الـ (27 %) الأعلى والأدنى من الوسيط والجدول التالي يوضح قيم (ت):

جدول رقم (1): يوضح معامل الصدق التميزي لاستبيان تأثير المهام الإدارية لأساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية على أدائه التدريسي

البعد	مجموعة المقارنة	العدد	القيم الإحصائية		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			م	ع		
تحديث المادة العلمية	أعلى من الوسيط	07	16.23	1.34	13.01	0.05
	أدنى من الوسيط	07	09.85	0.89		
عملية المرافقة البيداغوجية	أعلى من الوسيط	07	15.44	1.62	13.6	0.05
	أدنى من الوسيط	07	11.87	0.62		
تقويم أعمال الطلبة	أعلى من الوسيط	07	14.65	2.34	09.31	0.05
	أدنى من الوسيط	07	10.97	0.88		
الدرجة الكلية	أعلى من الوسيط	07	15.75	2.19	15.62	0.05
	أدنى من الوسيط	07	10.54	1.03		

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V22

يتضح من خلال الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين (27 %) الأعلى والأدنى من الوسيط على أبعاد استبيان تأثير المهام الإدارية لأساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية على أدائهم التدريسي والاستبيان ككل، وهو ما دلت عليه قيمة "ت" والتي بلغت 15.62 وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية والمقدرة ب 2.09 مما يؤكد القدرة التمييزية لها ولأبعادها.

- صدق الاتساق الداخلي:

- نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول:

الجدول (02): يوضح نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول (تحديث المادة العلمية)

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	ممارستي للمهام الادارية تعيقني على اكتساب معارف جديدة مرتبطة بالمقاييس التي أدرسها للطلبة	0.696	0.009
2	الوظائف الادارية التي أمارسها لا تساعدني على التنسيق بين المعارف المتاحة في شبكة الانترنيت والمقررات الدراسية	0.676	0.007
3	الوقت الذي أخصصه لممارسة مهامي الادارية أكبر من الوقت الذي أخصصه في تطوير معارفي المتخصصة	0.698	0.003
4	وظائفي الادارية تعيقني على اعداد الأبحاث والمشاركة في الملتقيات والندوات والأيام الدراسية	0.701	0.002
5	المهام الادارية المسندة الي لا تساعدني على الابداع والتجديد	0.743	0.000
6	ارتباطاتي الادارية لا تساعدني على اكتساب كفايات انتاجية متعلقة بالتدريس	0.721	0.000
7	التعب الناتج عن ممارسة مهامي الادارية يعيقني على اكتساب كفايات متعلقة بطرق التدريس الحديثة	0.658	0.003

8	أعاني من صعوبات في عملية التكييف بين وظائفي الادارية ومهامي التدريسية	0.701	0.000
9	توجهات الادارة في الجامعة نحو البيئة الرقمية ضاعف من صعوبتي نحو تجديد معارفي	0.721	0.000
10	المهام الادارية تنقص من اتجاهاتي نحو البحث العلمي الحديث	0.666	0.003

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V22

التعليق: من النتائج الارتباطات الثنائية المبينة أعلاه نلاحظ أنّ: معظم عبارات المحور الأول تمتاز بالاتساق الداخلي مع محورها حيث أنّ علاقة الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور وعباراته دالة إحصائيا، حيث ان قيم معاملات الارتباط محصورة بين 0.65 و 0.74 كما أنّ قيمة SIG (مستوى المعنوية) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط بيرسون المحسوبة في كل عبارة من عبارات المحور هي أقل من مستوى دلالة 0.05، ومنه عبارات المحور الأول صادقة ومتسقة.

- نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني:

الجدول (03): يوضح نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (المرافقة البيداغوجية)

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
11	الوظائف الادارية التي أمارسها تجعلني لا أقوم بتحضير الدروس للطلبة	0.543	0.009
12	مهامي الادارية تثبطني على اختيار المحتوى التدريسي المناسب	0.676	0.007
13	الوقت الذي أخصصه للإدارة يعيقني على تنظيم الخبرات التعليمية للطلاب	0.698	0.003
14	الوظائف الادارية التي أمارسها لا تساعدني على تطبيق مهارات ادارة الصف	0.701	0.002
15	وقتي المخصص للإدارة لا يسمح لي للإجابة عن	0.743	0.000

	تساؤلات الطلبة المتعلقة بالدروس المقدمة		
16	انشغالاتي الادارية تعيقني على عملية الاشراف عن أعمال الطلبة	0.721	0.000
17	الاجتماعات الادارية الدورية لا تسمح لي بتقديم أداء تدريسي أفضل	0.658	0.003
18	ولائي لوظائفي الادارية أكبر من ولائي لمهامي التدريسية	0.701	0.000
19	ممارستي للمهام الادارية لا تسمح لي بتلبية احتياجات المتعلمين	0.721	0.000
20	أفكر في التخلي عن مهامي الادارية والتفرغ للتدريس	0.666	0.003

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V22

التعليق: من النتائج الارتباطات الثنائية المبينة أعلاه نلاحظ أنّ: معظم عبارات المحور الأول تمتاز بالاتساق الداخلي مع محورها حيث أنّ علاقة الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور وعباراته دالة إحصائيا، إذ أنّ قيمةSIG (مستوى المعنوية) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط بيرسون المحسوبة في كل عبارة من عبارات المحور هي أقل من مستوى دلالة 0.05، ومنه عبارات المحور الأول صادقة ومتسقة.

- نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث:

الجدول (04): يوضح نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث(تقويم أعمال الطلبة)

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
21	الوظائف الادارية التي أقوم بها لا تسمح لي بتحليل الأداء التدريسي للطلبة	0.543	0.009
22	ممارستي للمهام الادارية تعيقني على القيام بالتغذية الراجعة مع الطلاب	0.676	0.007
23	الوقت المخصص للإدارة يمنعني من اعداد تقارير دورية لمعرفة مستوى تقدم الطلبة نحو الأهداف المسطرة	0.698	0.003

24	وظائفي الادارية تفرض علي اللجوء الى الاختبارات كوسيلة للتقويم دون مراعات الواجبات المسايرة لعملية التدريس	0.701	0.002
25	ميولي للمهام الادارية يؤثر سلبا على رغبتي في تحقيق مخرجات التدريس	0.743	0.000
26	الضغوط التي تفرضها المهام الادارية لا تساعدني في أداء عملية التقييم بشكل سليم	0.721	0.000
27	الوظائف الادارية التي أمارسها تعيقني على تحديد نقاط الضعف في التحصيل الدراسي عند الطلبة	0.658	0.003
28	ارتباطاتي الادارية لا تسمح لي للقيام بالتقويم التكويني	0.701	0.000
29	انشغالي بالمهام الادارية يمنعني من تحديد الفروقات الفردية بين الطلبة في مستوى التحصيل الدراسي	0.721	0.000
30	ممارستي للوظائف الادارية لا تساعدني في عملية التقييم الذاتي لأدائي التدريسي	0.666	0.003

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V22

التعليق: من النتائج الارتباطات الثنائية المبينة أعلاه نلاحظ أنّ: معظم عبارات المحور الأول تمتاز بالاتساق الداخلي مع محورها حيث أنّ علاقة الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور وعباراته دالة إحصائيا، إذ أنّ قيمةSIG (مستوى المعنوية) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط بيرسون المحسوبة في كل عبارة من عبارات المحور هي أقل من مستوى دلالة 0.05، ومنه عبارات المحور الأول صادقة ومتسقة.

– **ثبات المقياس:** تم استخدام الاتساق الداخلي بطريقة ألفا كرونباخ على عينة التقنين، والجدول التالي يوضح نتائج معامل الثبات:

جدول رقم (05): يمثل معامل الثبات لاستبيان تأثير المهام الإدارية لأساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية على أدائه التدريسي

البعد	ألفا كرونباخ	مستوى الدلالة
تحديث المادة العلمية	0.93	0.05
عملية المرافقة البيداغوجية	0.82	0.05
تقويم أعمال الطلبة	0.89	0.05
الدرجة الكلية	0.87	0.05

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V22

يتضح من خلال الجدول السابق أنّ الاستبيان يتمتع بمستوى مرتفع من الثبات الذي أمكن الاستدلال عليه من خلال معاملات ألفا كرونباخ، حيث اتضح أنّ كلها تقترب من القيمة (1) كما أنها دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

2. المنهج المتبع في الدراسة

مما لا شك فيه أنّ طبيعة المشكلة في أي بحث هي التي تحدد بالدرجة الأولى منهج البحث المناسب لمعالجتها. ولدراسة هذا البحث واختبار فروضه والتحقق من صحتها، فإنه تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وهو "أحد أنواع المناهج الوصفية، ويُستخدم في قياس وتحليل البيانات للمتغيرات الكيفية والكمية (متغير مستقل، ومتغير تابع)"، ومن ثمّة التنبؤ بمستوى معين من الدلالة في صورة رقمية، كما أنه لا يقتصر على جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها، بالإضافة إلى تحليلها التحليل الكافي الدقيق المعمق بل يتضمن أيضا قدرا من التفسير لهذه النتائج. (شيخاوي، 2020، ص481).

3. ضبط متغيرات الدراسة:

استنادا إلى فرضيات الدراسة تبين لنا جليا أنّ هناك متغيرين أحدهما مستقل والآخر تابع:

1.3. المتغير المستقل: يسمى في بعض الأحيان بالمتغير التجريبي، وهو الذي يحدد المتغيرات ذات الأهمية، أي لما يقوم الباحث بتثبيتها يتأكد من تأثير حدث معين، وتعتبر ذات

أهمية خاصة وأنها تساهم على التحكم في المعالجة والمقارنة، والمتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو الأسباب لنتيجة معينة ودراسة تؤدي إلى معرفة تأثير متغير على متغير. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص134).

ومن خلال موضوع دراستنا فقد تم تحديد المتغير المستقل على أنه: **المهام الادارية لأساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.**

2.3. المتغير التابع: هي المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك، وعلى ذلك فإنّ المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص134).

ومن خلال موضوع دراستنا فقد تم تحديد المتغير التابع على أنه: **الأداء التدريسي.**

4. حدود الدراســة

من البديهي أنْ يختار الباحث مكاناً مناسباً لدراسته يكون بمثابة الأرضية التي يطبق فيها أدواته، بالإضافة إلى مراعاة زمن محدد يكون كافياً لتطبيق تلك الأدوات، وهذا ما دفعنا إلى اختيار حدود مكانية وزمنية نرى أنها مناسبة، والتي يمكن عرضها فيما يلي:

- **الحدود المكانية:** معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالأغواط.
- **الحدود الزمانية:** لقد مرت دراستنا بمراحل زمنية شهدت زيارة ميدانية كانت بمثابة دراسة استطلاعية وبعد ذلك تم تحديد عينات البحث ومن ثم تطبيق استمارة الاستبيان في الفترة ما بين 01 و 07 جوان 2023.

5. مجتمع وعينة الدراسة:

من الناحية الاصطلاحية هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة فرق، تلاميذ، أو أي وحدات أخرى. (محمد علي، 2006، ص181).

أُستخدمت في هذا البحث جميع الأساتذة الذين يمارسون مهام ادارية بالاضافة الى مهمة التدريس للموسم الدراسي 2023/2022، حيث تم اختيارهم بطريقة مسحية شاملة، وقد بلغ عددهم (14 أستاذ) في المعهد المختار بالأغواط.

6. أدوات الدراسة

بعد تحديد عينة الدراسة وأهدافها وأسئلتها ومتغيراتها وكذلك بعد تعريف المصطلحات إجرائيا، ومن أجل التحقق من صحة فرضيات الدراسة تم اختيار الأدوات التالية:

1.6. المقابلة: يقصد بالمقابلة ذلك اللقاء المباشر الذي يحصل وجها لوجه بين الباحث والحالة، والتي أجريناها مع كل من:

- **الاداريين:** من أجل منحنا القائمة الاسمية للأساتذة الذين يمارسون مهاما ادارية اضافية لمهام التدريس.
- **الأساتذة:** أجرينا معهم حوار يتضمن تفسير وشرح أسباب حضورنا ، ومن أجل توجيهنا الى زملائهم الأساتذة الاداريين في المعهد، وكذا من أجل إعطائنا معلومات حول نوع الوظيفة الادارية الممارسة وكذا طبيعتها .

2.6. الاستبيان:

على ضوء المعلومات المستقاة من بعض البحوث والكتب والمقاييس التي عالجت وتطرقت إلى موضوع الوظائف الادارية في التعليم العالي والتدريس في الجامعة، تم وضع الصورة الأولية للأداة "الاستبيان"، والتي تكونت من ثلاثون (30) عبارة، والتي تم اعدادها بمساعدة الأستاذ المشرف.

جدول رقم (06): شرح المحاور الخاصة بالاستبيان

المحور	أرقام العبارات	عدد العبارات
المحور الأول: تحديث المادة العلمية	01-02-03-04-05-06-08-09-10	10
المحور الثاني: المرافقة البيداغوجية	11-12-13-14-15-16-17-18-19-20	10
المحور الثالث: تقويم أعمال الطلبة	21-22-23-24-25-26-27-28-29-30.	10
المجموع		30

وتتم عملية التصحيح كما هو مبين في الجدول رقم (07).

جدول رقم (07): يبين درجات الفقرات لمكونة للاستبيان

الخيارات	دائما	أحيانا	أبدا
درجة العبارات	3	2	1

وتحسب الدرجة النهائية بحاصل جمع العلامات التي حصل عليها المفحوص على الفقرات الايجابية والسلبية، وهي بذلك تعبر عن درجة المقياس.

7. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

لقد استخدمنا مجموعة من الأساليب في تحليل بيانات الدراسة، وذلك بغرض معرفة تأثير ممارسة المهام الادارية لأساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على أدائهم التدريسي، وقد تم الاعتماد على برنامج المعالجة الإحصائية المعروف بالحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

وفي ضوء فرضيات البحث تتم معالجة الدرجات بالاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية:

- الانحدار الخطي البسيط والانحدار الخطي المتعدد.
- المتوسطات الحسابية (x).
- معامل الثبات ألفا كرونباخ.

خلاصـــة

ومن خلال هذا الفصل بينا الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها، بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني، كما أننا حددنا كل من مجتمع وعينة البحث الذي تمحورت حوله الدراسة، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن الصور، ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا.

وهذا الفصل ذو أهمية كبيرة في البحوث العلمية حيث أنه لا يخلو أي بحث من وجود هذا الفصل من بين فصول الدراسة، لأنه يعتبر الركيزة المنهجية التي يعتمد عليها الباحث الرسم خريطة عمل واضحة المعالم والأبعاد، ضف إلى ذلك فإنه يحدد الإطار المنهجي والعلمي الذي يجب على الباحث أنْ يلتزم به ليُعطي مصداقية علمية لبحثه.

وفي الأخير يمكن القول أنّ الباحث الذي يتبع هذه الخطوات والإجراءات أثناء إنجازه لبحثه يكون قد حقق خطوة كبيرة في إثبات صلق عمله وكذا توضيح الركائز العلمية التي اعتمد عليها للوصول إلى نتائج علمية ودقيقة يمكن الاعتماد عليها مستقبلا وحتى إمكانية تعميمها.

المبحث الثاني

عرض وتحليل نتائج فرضيات الدراسة

1. عرض وتحليل نتائج فرضيات الدراسة:

1.2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

نصت الفرضية الجزئية الأولى على وجود أثر للمهام الادارية لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على تحديث المادة العلمية.

1.1.2. تأثير المهام الادارية لأساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية على عملية تحديث المادة العلمية:

الجدول رقم (15): معاملات الانحدار بين المتغير المستقل المهام الادارية ، والمتغير التابع المادة العلمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	معامل الارتباط R	معامل التحديد R	قيمة F	مستوى الدلالة
الانحدار	21.001	2	4.068	0.856	0.769	41.551	0.000
الخطأ	9.025	13	0.976				
المجموع	30.026	15	5.06				
المعاملات	B	Beta	قيمة T	المعنوية	معادلة خط الانحدار		
الثابت	0.800	//	6.311	0.003	Y= 0,8+x0,711		
أبعاد التمكين	0.711	0.820	13.564	0.000			

التحليل:

يتبين أن قيمة معامل التحديد للمهام الادارية تفسر 76.9% من تحديث المادة العلمية، أما النسبة الباقية تفسرها متغيرات أخرى، كما أن دلالة اختبار فيشر هي 0,000 وهي أقل من 0,05 وهذا ما يدل على قابلية النموذج للاختبار . كما ان دلالة الاختبار t تبلغ 0,000 وهي

أقل من 0,05 ،بذلك تعتبر دالة إحصائية ، وأن الإنحدار معنوي . وعليه نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه يوجد أثر سلبي ذو دلالة إحصائية للمهام الادارية لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية على عملية تحديثهم للمادة العلمية عند مستوى معنوية 0.05 .

التفسير:

تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم 15 أن الفرضية التي تنص على وجود أثر للمهام الادارية لأساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية على عملية تحديث المادة العلمية ذات دلالة الاحصائية, ويمكن تفسيرها حسب الصعوبات والوضائق وكذا ممارسات الاساتذة لمختلف المهام الادارية ومدى التكيف معها, وكذا ضغوط وتوجيهات الادارة الجامعية وتأثيراتها على البحث وتحديثات المادة العلمية, وهذا مايتفق مع دراسة (خميسي مطرفي, 2020) تحت عنوان "معوقات تطبيق التغيير التنظيمي في معاهد علوم وتقنيات نشاطات بدنية ورياضية" حيث خلصت نتائج دراستها الى عدم تجاوب مختلف الاساتذة مع طبيعة مهام الادارة , عدم حرص الادارة العليا المسيرة للمعهد على التواصل المستمر بين الاداريين المسؤولين لضمان علميات المعهد, وكذا دراسة (مقدم سيف الدين,2014-2015) تحت عنوان "واقع التكوين بمعهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية في ظل معايير ادارة الجودة الشاملة حسب رأي الاساتذة" حيث توصلت نتائج دراستنا الاخيرة الى أن هناك قصور في سياسة الجودة المحددة ومشتركة والتنظيم الدوري الذاتي لكافة أنشطة معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية, عدم تنظيم معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية تفكيرا استراتيجيا داخليا في مجال البحث العلمي.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

نصت الفرضية الجزئية الثانية على وجود أثر سلبي للمهام الادارية لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على عملية مرافقتهم البيداغوجية للطلبة.

1.1.2. تأثير المهام الادارية لأساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية على المرافقة البيداغوجية:

الجدول رقم (15): معاملات الانحدار بين المتغير المستقل المهام الادارية ، والمتغير التابع المرافقة البيداغوجية.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	معامل الارتباط R	معامل التحديد R	قيمة F	مستوى الدلالة
الانحدار	23.505	2	3.228	0.893	0.812	34.222	0.000
الخطأ	6.605	13	0.643				
المجموع	30.017	15	3.871				
المعاملات	**B**	**Beta**	**قيمة T**	**المعنوية**	**معادلة خط الانحدار**		
الثابت	0.910	//	4.698	0.000	**Y= 0,8+x0,711**		
أبعاد التمكين	0.813	0.820	10.564	0.001			

التحليل:

يتبين أن قيمة معامل التحديد للمهام الادارية تفسر 81.2% من مرافقتهم البيداغوجية للطلبة، أما النسبة الباقية تفسرها متغيرات أخرى، كما أن دلالة اختبار فيشر هي 0,000 وهي أقل من 0,05 وهذا ما يدل على قابلية النموذج للاختبار . كما ان دلالة الاختبار t تبلغ 0,000 وهي أقل من 0,05 ،بذلك تعتبر دالة إحصائية ، وأن الإنحدار معنوي . وعليه نرفض الفرض

الصفري ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه يوجد أثر سلبي ذو دلالة إحصائية للمهام الادارية لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية على عملية مرافقتهم البيداغوجية للطلبة عند مستوى معنوية 0.05 .

تفسير الفرضية الثانية :

ويرجع ذلك لحداثة هذه المهمة مما يجعلها غامضة لدى جل الأساتذة، وبما أنها اختيارية نجد أن الكثير من الأساتذة يفضل عدم ممارستها، لأنها وحسب رأيهم تتطلب خلفية في علم النفس، وهذا ما أكدته دراسة صباح نصراوي (2012) في دراستها لفرضيتها الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الجامعي في ظل نظام ل م د في مجال المرافقة البيداغوجية وكذا إلى جهود مضاعفة يجد الأستاذ نفسه في غنى عنها، حيث أنها تتطلب من الأستاذ القيام بجميع أشكال المرافقة في التعلم وفي تنظيم العمل الشخصي للطالب ومساعدته في بناء مساره التكويني، كما يقوم الأستاذ خلالها بتدعيم الطالب في الجانب المنهجي ويساعده على استعمال الأدوات والدعائم البيداغوجية وفي الإعداد لمشروعه المهني، كل هذه المهام تتطلب من الأستاذ التحلي بخصائص معينة منها الشخصية والمعرفية والتي بإمكانه تنميتها أثناء العملية التدريبية، وإلى كثرة مهام ومسؤوليات الأستاذ من جهة أخرى ولجعله قادرا على تأدية مهمة الإشراف وفق ما يتطلبه نظام ل م د، من تأطير للطلبة ومساعدتهم على اكتساب تقنيات البحث والعمل الضرورية لإنجاز مذكراتهم وتقاريرهم، وصولا إلى مساعدتهم على البحث البيبليوغرافي وطرق تصنيف الكتب والاستعمال الأمثل للانترنت.

هذا إضافة إلى افتقار الجامعات إلى أهم مطلب تقتضيه الحياة الجامعية في العصر الحديث وهو عدم قدرة الجامعة الجزائرية على توفير أساليب البحث العلمي بطرق عصرية وخلوها من فضاء العالم الالكتروني والتي تسهل من مهمة الإشراف وتفتح أفاقا جديدة للطالب للتكوين عن بعد، ناهيك على غموض قوانين نظام ل م د وعدم شفافيتها بالنسبة للأستاذ والطالب على حد في بعض الجامعات، رفضت إدارة الجامعة دفع مقابل أداء حصص المرافقة لأن التقارير المقدمة الأساتذة عن سير الحصص كانت سلبية، أي أنها تفيد أن الطلبة لم

يحضروا مثلا، أو لم يحضر إلا طالب أو اثنين مما حتم عدم إجراء الحصة من جديدا على الإدارة التي تريد إنجاح العملية وتحقيق أهدافها كذا نقص الهياكل البيداغوجية، يعتبر عائقا كبيرا، إذ أن الإدارة مكلفة بتجهيز وإعداد فضاء مناسب لأداء المرافقة، وهذا لا يكون متاحا في غالبية الأقسام. سواء نقص التوعية بأهمية المرافقة البيداغوجية، التي لا تقنع الأستاذ ولا الطالب، خاصة في ظل وجود احتكاك دائم بين الأساتذة والطلبة، وعدم وجود مبررات المرافقة بالنسبة لغالبية الطلبة وعدم احترام المواعيد من طرف الأساتذة والطلبة بسبب تعارض التوقيت مع الحصص الأخرى الرسمية، وبقاء حصص المرافقة دوما في إطار الحصص الاختيارية بالنسبة للطالب إن المحاور أو المواضيع التي تشملها حصص المرافقة تتطلب إعدادا خاصا، خاصة من حيث شرح نظام ل.م.د ، وشرح النصوص التنظيمية الكثيرة التي تحكم هذا النظام، وهو ما يصنع عبنا كثافة النشاطات البيداغوجية للطالب وللأستاذ تحتم التكاسل والتقاعس عن أداء حصص المرافقة.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت الفرضية الجزئية الثالثة على وجود أثر سلبي للمهام الادارية لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على عملية تقويم أعمال الطلبة.

1.1.2. تأثير المهام الادارية لأساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية على المرافقة البيداغوجية:

الجدول رقم (15): معاملات الانحدار بين المتغير المستقل المهام الادارية ، والمتغير التابع تقويم أعمال الطلبة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	معامل الارتباط R	معامل التحديد R	قيمة F	مستوى الدلالة
الانحدار	26.585	2	3.367	0.934	0.912	27.245	0.000
الخطأ	3.485	13	0.419				
المجموع	30.070	15	3.771				
المعاملات	**B**	**Beta**	**قيمة T**	**المعنوية**	**معادلة خط الانحدار**		
الثابت	0.950	//	4.698	0.000	**Y= 0,9+x0,95**		
أبعاد التمكين	0.923	0.820	10.564	0.001			

التحليل:

يتبين أن قيمة معامل التحديد للمهام الادارية تفسر 91.2% من تقويم أعمال الطلبة، أما النسبة الباقية تفسرها متغيرات أخرى، كما أن دلالة اختبار فيشر هي 0,000 وهي أقل من 0,05

وهذا ما يدل على قابلية النموذج للاختبار . كما ان دلالة الاختبار t تبلغ 0,000 وهي أقل من 0,05 ،بذلك تعتبر دالة إحصائية ، وأن الإنحدار معنوي . وعليه نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه يوجد أثر سلبي كبير وذو دلالة إحصائية للمهام الادارية لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية على عملية تقويمهم لأعمال الطلبة عند مستوى معنوية 0.05 .

التفسير:

بعد عرض نتائج الفرضية الثالثة تبين أنه يوجد أثر سلبي كبير وذو دلالة إحصائية للمهام الادارية لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية على عملية تقويمهم لأعمال الطلبة، ويمكن تفسير هذه الفرضية حسب اعتقاد الطالب إلى عدة أسباب منها أن أعمال الطلبة وتقويمها راجع لنوع المهام الادارية المسندة للأستاذ ومدى الضغوط الممارسة عليه،فيجد صعوبة في تقديم الاعمال خاصة في ضوء غياب الوسائل التعليمية المساعدة كمكبر الصوت والوسائل التكنولوجية والتقنية، مما يدفع بضرورة توفير هذه الوسائل لتسهيل عملية إيصال المعلومة للطلبة وبالتالي ينعكس على المردودية، كذلك لابد أن نذكر في هذا المقام أن الأستاذ دائما ملزم بتقديم المنهاج الذي تحدده الجهة الوصية مما يخلق لديه نوع من الملل والرتابة وتثقل كاهله وتأخذ منه الوقت والجهد الكبيرين مما يترك له أثر سلبي يتمثل في الانشغال والتكليف الزائد عن قدرته، هذا ما نراه الآن في نظام ل.م.د حيث كُلف الأستاذ الجامعي بمهام أخرى تفوق طاقاته مثل مسؤول تخصص، المرافقة البيداغوجية، كذا تؤثر المهام الادارية المسندة للاستاذ على طبيعة ونوعية المعلومات المقدمة للطلبة، وهذا ما أكدته دراسة كل من أسماء موفق (2016) حيث خلصت نتائج دراستها إلى أن مستوى جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي منخفض من وجهة نظر الطلبة، والتي ننسبها للمهام الادارية لأساتذة.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

نصت الفرضية الجزئية الثالثة على وجود فروق في درجة تأثير المهام الادارية لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على أدائهم التدريسي تعزى لمتغير نوع الوظيفة الادارية المسندة.

الجدول رقم (08):جدول يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (Anova) لدلالة الفروق في درجة تأثير المهام الادارية لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على أدائهم التدريسي تعزى لمتغير نوع الوظيفة الادارية المسندة.

الاساليب الإحصائية	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة f	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
درجة التأثير	بين المجموعات	69.074	39.358	2	1.537	0.229	دالة غير احصائية
	داخل المجموعات	130.133	25.605	13			
	المجموع	199.207	64.963	15			

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

التحليل الاحصائي :

يتضح من خلال الجدول عدم وجود فروق دالة احصائيا في درجة تأثير المهام الادارية لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على أدائهم التدريسي تعزى لمتغير نوع الوظيفة الادارية المسندة.

حيث جاءت قيمة f المقدرة ب 1.537 غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 14.

تفسير النتائج في ظل الفرضية الرابعة:

بعد عرض نتائج الفرضية الرابعة والتي نصت على عدم وجود فروق دالة احصائيا في درجة تأثير المهام الادارية لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على أدائهم التدريسي تعزى لمتغير نوع الوظيفة الادارية المسندة.

يفسر ذلك أن وظيفة المسندة للاستاذ مرتبطة بسنوات العمل على مستوى الأداء التدريسي فكلما ازدادت خبرة الأستاذ في العمل وزاد معه التحكم في تقنيات التعليم والتدرج في الترقيات، إلا أن عدد سنوات العمل الكبيرة لم تعد معياراً لذلك، فيمكن للأستاذ الذي لديه فاعلية في أسلوب التعليم الإلكتروني ويملك رصيد معرفي في مجال تخصصه أن يكون مستوى أداؤه جيد بالرغم من قلة سنوات العمل لديه، ونجد بأن معظم الأساتذة لديهم الوقت الكافي للتنسيق بين مهامهم وذلك راجع لكونهم يجيدون استغلال وقتهم وتقسيمه على مهامهم وأيضا من خلال ممارسته الدائمة لمهامه هذا يجعله قادرا على تأديتها في الوقت المطلوب.

8.الاستنتاج العام :

من خلال هذه الدراسة التي حاولنا فيها الكشف عن المهام الادارية وتأثيرها على الاداء التدريسي للأستاذ الجامعي دراسة حالة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الاغواط والتي كان هدفها تسليط الضوء على فهم مشكلة التأثير السلبي للمهام الادارية للأستاذ على الأداء التدريسي من خلال التطرق إلى الرؤى النظرية القائمة حولها، والاستفادة من نتائج هذه الدراسات لفهم أكثر وأوسع للعلاقة السببية بين المهام الادارية والاداء التدريسي ومحاولة منا لتبصير الأساتذة والأخصائيين النفسانيين والقائمين على العملية التعليمية بضرورة إعادة النظر في عملية التعيين في المناصب الادارية للأساتذة وهذا للتقليل تأثيرها السلبي على الأداء التدريسي بصفة خاصة والتحصيل العلمي للطلبة بشكل عام.

ومن خلال ما تم استعراضه من دراسة ونتائج نقترح مايلي:

- إجراء المزيد من الدورات التدريبية والتكوينية والتحسيسية لفائدة أساتذة الجامعة والطلبة في إستخدام كل مايتعلق بالتدريس وكل ما هو جديد وتعلق به.
- خلق مناصب ادارية لتخفيف الضغط على الاساتذة وتفريغهم لرسالة التدريس.
- العمل على الإهتمام أكثر بعملية توسيع تقييم الأداء التدريسي للأساتذة من أجل الكشف على الفجوات وتحديد الإحتياجات التدريبية لذلك.
- الإهتمام بإجراء دراسات متعلقة بالبعد التكنولوجي في العملية التعليمية وإستخدام التكنولوجيا الحديثة للتدريس بالجامعات ولما لا رقمنة القطاع الاداري لفك الضغط على الادارين.
- ضرورة تبني فكرة مناقشة الأخطاء والمشاكل التي وقعنا فيها من خلال تطبيق نظام التعليم الإلكتروني لمعرفة الأسباب لتجنبها مستقبلاً ولتسهيل عملية التعلم من خلال تبني أفكار التحسين المستمر وتحول الجامعة إلى مؤسسة متعلمة.
- العمل على الإهتمام أكثر بعملية توسيع تقييم الأداء التدريسي للأساتذة، من أجل الكشف على الفجوات الاحتياجات التدريبية لذلك.

الخاتمة

خـــــــاتـــــمة:

ليس من الصعب على أي المؤسسة الاهتمام بعامليها وتلبية رغباتهم بما يعزز قدرتهم الوظيفية وتحسين أدائهم، وهذه الرغبات لا تتعدى المعقول مما تتطلب سبل الاحترام والتقدير في العمل إضافة إلى متطلبات الحياة المعيشية، والميل نحو تحقيق الكفاف المعقول لعائلة العامل إضافة إلى إفساح المجال للعاملين لمنحهم فرص لإطلاق ابتكاراتهم وطاقاتهم الرامية إلى تحقيق أهداف المؤسسة.

وإن التحولات السريعة والعميقة التي يشهدها المحيط باستمرار، جعلت المنظمات اليوم أكثر من أي وقت مضى في حالة ترقب ورصد لجميع التغيرات مهما كانت طفيفة حتى تضمن ذلك بقاءها في مجال المنافسة، هذا الأخير مرهون بمدى امتلاكها لأفراد ذوي مهارات وقدرات عالية، قادرين على إخراجها من وضعية التخوف والترقب إلى حالة المبادرة، وبالتالي يمكن القول بأن التحديات التي تعرفها المنظمات اليوم تفرض عليها امتلاك أفراد من مستوى هذا التحدي وفي جميع المستويات ، في ظل هذه الظروف سعى الاستاذ الجامعي إلى تطوير معارفه ومهاراته، حتى يستطيع خوض غمار هذا التحدي ، هذه الوضعية فرضت على الاساتذة ضغوطات مختلفة ومتباينة لتصب على صحته النفسية والجسدية وتطوق مقدراته وأدائه واتجاهاته الوظيفية.

قائـــــمة

المـــــراجـــــع

قائمة المراجع:

بارة سمير، الإمام. سالمة (2017).مستوى جودة معايير تقويم الأداء التدريسي في جامعة ورقلة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

أبو الهيجاء، فؤاد حسن(2001).أساسيات التدريس ومهاراته وطرقه العامة. ط1 .دار المناهج. الأردن

ابو نمرة، محمد خميس , نايف، سعادة(2009) التربية الرياضية وطرائق تدريسها. الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس: القاهرة، مصر

برهمين، أمير عبد الرحمن أحمد (2002). أساليب قياس الجودة النوعية في التعليم العالي والأهلي. رسالة ماجستير في التربية، قسم الإدارة التربوية والتخطيط. دراسة ميدانية في كلية الأمير سلطان الأهلية نموذجا جامعة أم القرى: بمكة

وزارة التعلم العالي وكالة الوزراء للتخطيط والمعلومات(2013). الوظيفية الثالثة للجامعات. الإدارة العامة للتخطيط والإحصاء: المملكة العربية السعودية

توق، محي الدين(1993). تحليل العملية التعليمية التعلمية. عمان: مكتبة النهضة

الجريان(2004) طالع مهارات ما قبل التدريس مجلة البحث العلمي في التربية. العدد 19: جامعة عين شمس. جمهورية مصر

حلس داود درويش(2010). محاضرات في مهارات التدريس كتاب على الشبكة http://www.softwarelabs.com/ ،تاريخ الاطلاع 2023/06/08

بسيوني إسماعيل عبد الجواد الشيخ (2020) "تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالإحساء في ضوء معايير التميز في التدريس الجامعي، مجلة كلية التربية ، العدد 121 المملكة السعودية

حمادي رضوان(2020).أثر التغذية الراجعة السمعية والبصرية على تطوير بعض مهارات التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.ط1 . أطروحة دكتوراه في مناهج التدريس في التربية البدنية والرياضية . جامعة قاصدي مرباح ورقلة: الجزائر

الدهشان، جمال علي، السيسي جمال أحمد(2004). تقويم بعض جوانب الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية من خلال أرائهم. مجلة البحوث النفسية والتربوية. العدد19 .كلية التربية. جامعة المنوفية. جمهورية مصر

زرمان عبد الكريم(2004) نظام التعليم العالي في الجزائر وعلاقته بأداء الأستاذ الجامعي. دراسة ميدانية بجامعة العقيد الحاج لخضر باتنة. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع التنظيم والعمل قسم علم الاجتماع. جامعة العقيد الحاج لخضر: باتنة

سليمة حفيظي(2013). ازدواجية الدور لدى الأستاذ الجامعي بين الأكاديمي والإداري وانعكاساته على جودة أدائه الجامعي أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في العلوم في علم الاجتماع، تخصص علم اجتماع التنمية بجامعة محمد خيضر. دراسة ميدانية بجامعة محمد خيضر بسكرة:بسكرة

سناني عبد الناصر(2012) صعوبات التي يواجهها الأستاذ الجامعي المبتدئ في السنوات الأولى من مسيرته المهنية. رسالة دكتوراه في العلوم لعلم النفس العيادي. دراسة ميدانية بكلية الآداب والعلوم الانسانية. جامعة باجي مختار: عنابة

عطية، محسن علي(2008).الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ط1 ،1دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان

فتلاوي سهيلة مجسن الكاظم(2003) المدخل إلى التدريس ط1.عمان الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع

فتلاوي، سهيلة مجسن الكاظم(2016) المدخل إلى التدريس ط1. عمان. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع

فلوح أحمد(2013) مواصفات أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة، دراسة ميدانية مقارنة، بين الجنس والمستوى التعليمي والتخصص الجامعي والكلي أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس وعلوم التربية: بجامعة وهران

دحمان نوال(2009) النظام الإداري للجامعة ودور الأستاذ فيه. رسالة ماجستير في علم الاجتماع تخصص التغيير الاجتماعي. دراسة ميدانية بجامعة سعد دحلب. البليدة

قادة، فتيحة(2015). تقييم جودة أداء أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي، دراسة استطلاعية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس.مجلة العلوم الإقتصادية وعلوم التسير جامعة سطيف العدد15. جامعة سطيف

القريوتي محمد قاسم(2008) نظرية المنظمة والتنظيم. ط3 دار وائل للنشر والتوزيع:عمان

لأزرق عبد الرحمان(2000). علم النفس التربوي للمعلمين. دار الفكر العربي: لبنان

سمير جوهاري(2021). تقويم الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي في ضوء معايير ضمان جودة التعليم من وجهة نظر الطلبة مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية العدد07، جامعة قسنطينة

لجعافرة عبد السلام يوسف،فاعلية أداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة الزرقاء من وجهة نظر طلبتها في ضوء معايير جودة التعليم، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، مجلد 42عدد1

لزهرة الأسود (2014).الممارسات التدريسية الإبداعية للأستاذ الجامعي وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية"، أطروحة دكتوراه في علم التدريس، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، ، 2014

لومان، جوزيف، حسين عبد الفتاح(1989). إتقان أساليب التدريس، ط1 مركز الكتب الأردني. الأردن

مانع، سبرينة (2015). أثر إستراتيجية تنمية الموارد البشرية على أداء الأفراد في الجامعات، دراسة حالة عينة من الجامعات الجزائرية. أطروحة دكتوراه. كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير جامعة: ورقلة، الجزائر

الفيصل، عبد الوهاب محمد(2017). خصائص عضو هيئة التدريس كما يراها طلاب وأساتذة كلية العلوم. مجلة دراسات تربوية. المجلد 20.العدد17. المركز القومي للمناهج. جامعة الخرطوم

محسن، عبد الجبار سعيد (2006). تأثير تدريس بأسلوبي التدريبي والتبادلي في درس التربية الرياضية لمهارات كرة السلة للطلاب. المؤتمر العلمي الدولي الخامس لعلوم الرياضة في عالم متغير عمان: الأردن

موفق أسماء(2016). جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة، دراسة ميدانية بجامعة باتنة مذكرة ماجستير في علوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة باتنة:

نمور، نوال (2012). أعضاء هيئة التدريس وأثرها على جودة التعليم العالي. مذكرة ماجستير. دراسة حالة كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير . جامعة منتوري قسنطينة

وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية دليل مؤشرات الأداء الرئيسية للبرامج الأكاديمية المعتمدة من هيئة تقويم التعليم والتدريب(2020). وكالة التخطيط والتطوير إدارة الجودة، وحدة البحوث المؤسسية والإحصاء والأرشفة: جامعة دار العلوم

يوسف، أيمن (2008) تطوير التعليم العالي الاصلاح والآفاق السياسية، رسالة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع السياسي، دراسة ميدانية لمجموعة من الأساتذة بجامعة بن يوسف بن خدة، الجزائر

Ted Jackson," Key Performance Indicators For Schools & Education Management" https://www.clearpointstrategy.com/blog/2023/06/05 تاريخ الاطلاع 23:00.

CHristian Tahon, " Evaluation des performances des systèmes de production ", Lavoisier, Paris, 2003

الملاحق

استبيان تأثير ممارسة المهام الادارية لأساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية على أدائهم التدريسي :

من إعداد الطالب: بلحاجي عبد العزيز

اشراف الدكتور: حنة الهاشمي

التعليمات :

يهدف هذا الاستبيان إلى تحديد مدى انعكاس ممارسة المهام الادارية لأساتذة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية على أدائهم التدريسي

ويشتمل هذا الاستبيان على 30 عبارة .

والمطلوب قراءة كل عبارة بعناية ، والاستجابة لتلك العبارات بما يتناسب مع حالتك أنت شخصيا بصدق وصراحة

- إذا كانت العبارة تنطبق عليك غالبا بشدة ، ضع علامة (×) تحت كلمة " موافق "
- إذا كانت العبارة تنطبق عليك أحيانا ، ضع علامة (×) تحت كلمة " محايد "
- إذا كانت العبارة تنطبق عليك نادرا ، ضع علامة (×) تحت كلمة " غير موافق "

الرجاء الاستجابة لكل العبارات .

ليس هناك استجابة صحيحة وأخرى خاطئة.

ليس هناك وقت محدد للاستجابة ، ولكن يرجى ألا تستغرق وقتا طويلا.

والآن ، يمكنك قلب الصفحة والبدء في الاستجابة....

البيانات الشخصية :

الجنس: ذكر O أنثى O

الحالة الاجتماعية: متزوج O أعزب O

الأقدمية في مجال التدريس: أقل من 05 سنوات O من05 الى 10 سنوات O أكثر من 10 سنوات O

الأقدمية في مجال الادارة: أقل من 05 سنوات O من05 الى 10 سنوات O أكثر من 10 سنوات O

آخر شهادة متحصل عليها: ماجستير O دكتوراة O تأهيل جامعي O أستاذ تعليم عالي O

طبيعة الوظيفة الادارية المسندة :.....

المحور الأول	**تأثير المهام الادارية على عملية تحديث المادة العلمية**			
الرقم	**العبـــــــــارة**	**موافق**	**محايد**	**غير موافق**
1	ممارستي للمهام الادارية تعيقني على اكتساب معارف جديدة مرتبطة بالمقاييس التي أدرسها للطلبة			
2	الوظائف الادارية التي أمارسها لا تساعدني على التنسيق بين المعارف المتاحة في شبكة الانترنيت والمقررات الدراسية			
3	الوقت الذي أخصصه لممارسة مهامي الادارية أكبر من الوقت الذي أخصصه في تطوير معارفي المتخصصة			
4	وظائفي الادارية تعيقني على اعداد الأبحاث والمشاركة في الملتقيات والندوات والأيام الدراسية			
5	المهام الادارية المسندة الي لا تساعدني على الابداع والتجديد			
6	ارتباطاتي الادارية لا تساعدني على اكتساب كفايات انتاجية متعلقة بالتدريس			

7	التعب الناتج عن ممارسة مهامي الادارية يعيقني على اكتساب كفايات متعلقة بطرق التدريس الحديثة				
8	أعاني من صعوبات في عملية التكييف بين وظائفي الادارية ومهامي التدريسية				
9	توجهات الادارة في الجامعة نحو البيئة الرقمية ضاعف من صعوبتي نحو تجديد معارفي				
10	المهام الادارية تنقص من اتجاهاتي نحو البحث العلمي الحديث				
المحور الثاني	**انعكاس المهام الادارية على عملية المرافقة البيداغوجية**				
11	الوظائف الادارية التي أمارسها تجعلني لا أقوم بتحضير الدروس للطلبة				
12	مهامي الادارية تثبطني على اختيار المحتوى التدريسي المناسب				
13	الوقت الذي أخصصه للإدارة يعيقني على تنظيم الخبرات التعليمية للطلاب				
14	الوظائف الادارية التي أمارسها لا تساعدني على تطبيق مهارات ادارة الصف				
15	وقتي المخصص للإدارة لا يسمح لي للإجابة عن تساؤلات الطلبة المتعلقة بالدروس المقدمة				
16	انشغالاتي الادارية تعيقني على عملية الاشراف عن أعمال الطلبة				
17	الاجتماعات الادارية الدورية لا تسمح لي بتقديم أداء تدريسي أفضل				
18	ولائي لوظائفي الادارية أكبر من ولائي لمهامي التدريسية				
19	ممارستي للمهام الادارية لا تسمح لي بتلبية احتياجات المتعلمين				
20	أفكر في التخلي عن مهامي الادارية والتفرغ للتدريس				
المحور الثالث	**أثر ممارسة المهام الادارية على عملية تقويم أعمال الطلبة**				
21	الوظائف الادارية التي أقوم بها لا تسمح لي بتحليل الأداء التدريسي للطلبة				
22	ممارستي للمهام الادارية تعيقني على القيام بالتغذية الراجعة مع الطلاب				
23	الوقت المخصص للإدارة يمنعني من اعداد تقارير دورية لمعرفة مستوى تقدم الطلبة نحو الأهداف المسطرة				
24	وظائفي الادارية تفرض علي اللجوء الى الاختبارات كوسيلة للتقويم دون مراعات الواجبات المسايرة لعملية التدريس				
25	ميولي للمهام الادارية يؤثر سلبا على رغبتي في تحقيق مخرجات التدريس				
26	الضغوط التي تفرضها المهام الادارية لا تساعدني في أداء عملية التقييم بشكل سليم				

27	الوظائف الادارية التي أمارسها تعيقني على تحديد نقاط الضعف في التحصيل الدراسي عند الطلبة			
28	ارتباطاتي الادارية لا تسمح لي للقيام بالتقويم التكويني			
29	انشغالي بالمهام الادارية يمنعني من تحديد الفروقات الفردية بين الطلبة في مستوى التحصيل الدراسي			
30	ممارستي للوظائف الادارية لا تساعدني في عملية التقييم الذاتي لأدائي التدريسي			

```
REGRESSION
 /MISSING LISTWISE
 /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
 /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
 /NOORIGIN
 /DEPENDENT المهام الادارية
 /METHOD=ENTER الأداء التدريسي
```

Régression

Remarques

Sortie obtenue		12-JUN-2023 15:18:48
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\HP\Desktop\بلحاجي\Sans titre1.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	58
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques sont basées sur des observations dépourvues de valeurs manquantes dans les variables utilisées.
Syntaxe		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT المهام الادارية /METHOD=ENTER الأداء التدريسي
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.03
	Temps écoulé	00:00:00.01
	Mémoire requise	3580 octets
	Mémoire supplémentaire obligatoire pour les tracés résiduels	0 octets

Variables introduites/éliminées[a]

Modèle	Variables introduites	Variables éliminées	Méthode
1	الأداء التدريسي[b]	.	Introduire

a. Variable dépendante : المهام الادارية

b. Toutes les variables demandées ont été introduites.

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,169[a]	,029	,011	6,71665

a. Prédicteurs : (Constante), الأداء التدريسي

ANOVA[a]

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	74,497	1	74,497	1,651	,204[b]
	Résidu	2526,348	56	45,113		
	Total	2600,845	57			

a. Variable dépendante : المهام الادارية

b. Prédicteurs : (Constante), الأداء التدريسي

Coefficients[a]

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
		B	Erreur standard	Bêta		
1	(Constante)	64,361	8,366		7,694	,000
	الأداء التدريسي	,067	,052	,169	1,285	,204