جامعة عمار ثليجي الأغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية

قسم: النشاط البدني التربوي

مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص: نشاط البدني تربوي مدرسي

بناء الصورة الأولية لمقياس الكفاءة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي

دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي الوظيف في الطور الابتدائي لولاية ادرار

إعداد الطّالب:

ثابت مصطفى

إشراف الدكتورة:

بن حفاف سمية

لجنة المناقشة

الأستاذ	الدرجة والجامعة	الصفة
	أ.د دحماني بن سعد الله	**رئيس**
	د. بن حفاف سمية	**مقرر**
	د. شيخ مهدي	**عضو**

السنة الدراسية 2024/2023

إهداء

أهدي هذا البحث المتواضع:

إلى العيون التي ترعانا بنظراتها الدافئة و تاج راسي إلى الوالدين الكريمين متمنيا لهما دوام الصحة والعافية

الى زوجتي و بناتي

الى اخوتي واخواتي و كل أبنائهم

إلى كل الاهل و الأقارب كل باسمه

إلى كل الاصدقاء والزملاء في الدراسة بدون استثناء

إلى كل زملائي الاساتذة بدون استثناء وخاصة الأستاذ سليمان ميخاف بن قدور

إلى السائرين في درب الهدى والنور و التقى

إلى الذين يساهمون ويسهرون ويقومون على تربية الاجيال الصاعدة

إلى جميع أساتذة و إطارات و اداريين وعمال معهد التربية البدنية والرياضية الاغواط خاصة يوسف شاوي

و أهدي عملي المتواضع لكل من عرفني وكل من عرفت من بعيد او قريب

كلمة شكر و تقدير

لله الحمد والمنة والفضل في اتمامي هذا العمل

﴿ ﴾الآلية 7 سورة إبراهيم.

ومن بعده أتقدم بخالص الشكر والتقدير و الاحترام إلى الأستاذة الدكتورة بن حفاف سمية التي أشرفت على هذا العمل

إلى جميع أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بالأغواط

و أتوجه بفائق االحترام والتقدير إلى أعضاء اللجنة العلمية الموقرة على قبول مناقشة هذه العمل العلمي المتواضع وأن تهدي عيوبنا من خلال إثرائنا بجملة من الملاحظات العلمية التي ستدعم وتزيد من ثقله العلمي،

وأخر دعوانا أن الحمد هلل رب العالمين

تابت مصطفى

فهرس المحتويات

اهداء	
كلمة الشكر	
1- الإشكالية	**11**
2- فرضيات البحث	**12**
3- تحديد المفاهيم والمصطلحات	**12**
4- أسباب اختيار الموضوع	**15**
5- أهمية البحث	**16**
6- اهداف البحث	**16**
الفصل الأول النظريات الأدبية	
المبحث الأول الاطار النظري	
المطلب الأول بناء الاختبارات في ميدان التربية البدنية و الرياضية	
تمهيد	
1- بناء الاختبارات في ميدان التربية البدنية والرياضية	**19**
1-1- البناء	**19**
1-2- مفهوم البناء	**19**
1-3- مراحل البناء	**19**
1-4- بعض المفاهيم التي تصادفها في بناء الاختبارات	**26**
2- الكفاءة المهنية لاستاذ التربية البدنية والرياضية	**29**
تمهيد	

2-1- تعريف الكفاءة	**29**
2-2- مفهوم الكفاءة	**30**
2-3- مفهوم الكفاءة المتعلقة بالاستاذ	**31**
2-4- مفهوم الكفاءة المهنية لدى الاستاذ	**32**
2-5- أنواع الكفاءة و تصنيفها	**33**
2-6- الخصائص العامة لتطوير الكفاءة	**36**
2-7- الكفاءة التدريسية للاستاذ	**38**
الخلاصة	**46**
المبحث الثاني الدراسات المرتبطة و التعقيب عليها	
المطلب الأول الدراسات المرتبطة	
تمهيد	**49**
الدراسة الأولى دراسة الباحث بن قناب عبدو الرحمان	**50**
الدراسة الثانية دراسة الباحثة بن حفاف سمية	**50**
الدراسة الثالثة دراسة الباحث بن جدو بوطالبي	**51**
الدراسة الرابعة دراسة الباحث بن قناب الحاج	**51**
الدراسة الخامسة دراسة الباحث الجابري	**52**
مناقشة الدراسات السابقة المرتبطة والمشابهة والتعقيب عليها وعلاقتها بالدراسة	**52**

الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية		
المبحث الأول: الطريقة المنهجية وأدواتها		
1	1. الدراسة الاستطلاعية	53

قائمة الاشكال

2	2. منهج البحث	53
3	3. متغيرات الدراسة	53
4	4. مجالات الدراسة	54
5	5. مجتمع الدراسة وعينته	54
6	6. أدوات جمع المعلومات	55
7	7.الخصائص السيكومترية للأداة	55
8	8. خطوات بناء الصورة الأولية لمقياس	56
	المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة	
1	عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى	63
2	عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية	66
3	عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	67
4	عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة	67
6	الاستنتاج العام	72
8	خاتمة البحث	73
	قائمة المراجع	74
	الملاحق	78

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة
رقم (01) قائمة الأساتذة المحكمين	59
رقم (02) يوضح معاملات التباين الخاصة بالمقياس	64
رقمِ(03): يوضح تناسق الداخلي	65
رقم(04): يوضح موشر الموهل العلمي	67
رقم (05) : يوضح موشر الخبرة المهنية	68
رقم (06): يوضح موشر الجنس	69
رقم (07) : يوضح الفاء كرونباخ للمحاور	71

عنوان المذكرة باللغة العربية

بناء الصورة الأولية لمقياس الكفاءة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي

اسم الطالب ثابت مصطفى

ملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على بناء الصورة الأولية لمقياس الكفاءة المهنية لاساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الابتدائي حديثي التوظيف ولهذا الغرض استخدمنا منهج الوصفي على عينة متكونة من 60استاذا تم اختيارها بشكل عشوائي لجمع البيانات استخدمنا أداة الاستبيان ، بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا تم التوصل النتائج ان أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي حديثي التوظيف يحتاجون الى مقياس للكفاء المهنية وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة لبدا من تصميم وبناء مقياس للكفاءة المهنية لاساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط حديثي التوظيف

كلمات مفتاحية: ك م، ك م، ك م، ك م، ك م.

Abstract:

L'étude vise à identifier la structure de l'image initiale de la mesure de la compétence professionnelle des enseignants d'éducation physique et sportive nouvellement embauchés au niveau primaire. Pour cela, nous avons utilisé une approche descriptive sur un échantillon composé de 60 enseignants choisis au hasard. sélectionnés. Pour collecter les données, nous avons utilisé l'outil de questionnaire. Après avoir collecté les résultats et les avoir traités statistiquement, il a été constaté que les enseignants d'éducation physique et sportive du niveau primaire nouvellement embauchés ont besoin d'une mesure de compétence professionnelle sur cette base. L'étude a recommandé que nous commencions à concevoir et à construire une mesure de compétence professionnelle pour les enseignants d'éducation physique et de sport nouvellement embauchés au niveau intermédiaire.

Keywords: keywords; keywords; keywords; keywords; keywords.

مقدمة:

انطلاقا من التطورات العلمية و التكنواوجية التي يشهدها العلم في جميع مجالاته و اتجاهاته و مختلف فنونيه بصفة عامة وفي مجال مناهج التربية والتعليم بصورة خاصة، نلاحظ أن العملية التعليمية أصبحت تحتل مكانة بارزة ضمن أولويات هذا التطور ويعد ذلك أمرا يثير للاهتمام بقضية إعداد الأستاذ و دراسة كفاءاته المهنية في الوقت الراهن نظرا لاهمية دور الذي يلعبه الأستاذ في العملية التدريسية. حيث يتطلب هذا الاعداد أولوية خاصة لإظهار قدراته ومهاراته و كفاءاته المهنية ومدى استخدامه لفن التدريس من تطورات وتغيرات. وأصبح لهذه الحركة قوة فعالة في واقع عجلة العملية التعليمية وفي تجهيز عداد معلم المستقبل ورفع مستواه الوظيفي وهذه العملية تتطلب نظرة واسعة وشاملة حيث يتم فيها تحديد الكفايات اللازمة لكي يمارس مدرس التربية البدنية و الرياضية دوره على أكمل وجه. وبما أن التغير عملية مهمة وموضوعية ومنظمة فقد أعطي الأستاذ داخل صفه وأثناء حصته الحرية الكاملة في التصرف مستخدما ما يراه مناسبا من الأساليب التربوية الكفيلة بتحقيق الكفاءات الفنية والعلمية التي يتطلبها المسير الحسن للحصة إضافة استنادها إلى ما يرافق موضوع الدرس من أراء ومعتقدات، وهذا ما مكن الأستاذ من توظيف الكفاءات المنسجمة مع شخصيته وقدراته. كما تؤكده الدراسات بأن (التدريس لم يعد كما كان سابقا حيث كشفت الابحاث الحديثة حول التعليم عن نقاط ضعف في التفكير السابق حول الدور المحدود الذي يمكن أن يلعبه المعلمون والمدارس في تحسين التحصيل) هنا نبحث على المفهوم الجديد للأستاذ أو ما يعرف بالمدرس أو القائم على عملية التدريس او مهنة الاستاذ حيث يجب أن يكون له إلمام كبير بالمستجدات التربوية ومتحكم في المادة التي يدرسها وكذا له اطلاع على العلوم التي يدرسها المتعلم من جميع النواحي (النفسية،الفسيولوجية،الاجتماعية...،الخ).

إن عملية تقويم أداء الأستاذ من حملة الشهادات تساعد المؤسسات التعليمية في تحقيق مجموعة من الأهداف من بينها قياس مدى تقدمه أو تأخره في عمله وفق معايير موضوعية والحكم على ملائمتة بين المتطلبات مهنة التدريس ومؤهلات التدريسيين وخصائصهم النفسية والمعرفية والاجتماعية ،بالإضافة إلى الكشف عن نقاط القوة والضعف في الأداء.ومن هنا يأتي وضع او بناء اختبارات او مقايس نظرية او عملية لتقنن كفاءة الأستاذ المهنية

ومن هنا نخلص ان بناء او تصور مقياس للكفاءة المهنية لاساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الابتدائي حديثي التوظيف مهم ولابد منه خاصة في الظروف الراهنة و التحديات و التطور العلمي في مجال التربية البدنية و الرياضية

ولهذا تتطرقنا في موضوعنا هذا الى دراسة تستهدف هذا المجال الموسومة ببناء الصورة الأولية لمقياس الكفاءة المهنية لاساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي حديثي التوظيف

بدانا أولا في وضع الخطوات النظرية للدراسة و دراسة بعض الاعمال او الدراسات السابقة في هذ الميدان لنحصل على بعض النتائج و النظريات و المتشبهات لي تكون لنا عونا و خيط سير و تحديد المنهجية و العينة فبدنا بدراسة د بن حفاف سمية بعنوان بناء مقياس الاتجاهات النفسية نحو ممارسة الرياضة النخبوية موجه لانتقاء تلاميذ أقسام رياضة و دراسة .و دراسة د بن قناب بعنوان بناء أداة لقياس الكفاءة التدريسية عند أساتذة التربية البدنية والرياضية في الوسط وهي من الدراسات المتشابهة

الإطار العام للدراسة

1.الإشكالية:

إن المدر س او الاستاذ هو المنظم والمسير للعملية التعليمية، إذ يتأثر المتمدرسين بأي برنامج تعليمي بداعي من خلال المدرس، لذا يمكن القول إن فاعلية المؤسسات التعليمية تعتمد اعتمادا مباشرا على كفاية العاملين بها، لذا فأن رفع كفاية المدرس هدف من أهداف المؤسسة التربوية وتعد الكفايات التعليمية من المتطلبات الأساسية للمدرسين، وذلك من اجل نجاح العملية التعليمية، لذا اهتمت كثير من الدراسات في المجال التربوي والرياضي بدراسة الكفاءات التدريسية لدى الاساتذة.

ويرى الكثير من خبراء التربية البدنية و الرياضية على أن القائمين على تدريس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الدراسة الابتدائية و المتوسطة و الثانوية يجب أن يمتلكوا الكفاءات المهنية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة، لذا البد من توافر كفايات تعليمية أساسية لدى مدرس التربية البدنية و الرياضية في الاطوار الثلاثة تؤهله الان يقوم بدوره بكفاية وفاعلية ، إضافة إلى الكفايات الشخصية، لا شك إن أمالك المدرسين الكفاءات التعليمية سينمي قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الاهداف التربوية ،ضمن الاطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم، لذلك فان الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية ، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم ، ومن ثم معالجتها.

ولقد حرصت الدراسات الحديثة في التربية البدنية والرياضية على أن تقوم مادة التربية البدنية والرياضية على أساس الكفايات التدريسية كما جاء في توصيات مؤتمر إعداد المعلم بين العولمة ومتطلبات الخطة التنموية في دولة الكويت(2003)، والمؤتمر الثاني إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية(1993) الذي طالب بضرورة القيام بدراسات لتحديد الكفايات اللازمة للمدرسين في جميع التخصصات بما يتناسب مع التطور المعرفي لكل مادة دراسية.

والمعلم الجيد الذي يمتلك جملة الكفاءات والمهارات التدريسية المرتبطة بكافة جوانب عمله، يسهم بدور فعال في تنفيذ مواقف تعليمية إيجابية، تتيح فرصا كافية لمشاركة المتمدرسين، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، وتنمية قدراتهم المختلفة، مما دفع التربويين في مختلف الأقسام و الجامعات و المعاهد الجزائرية إلى التركيز على جوانب إعداد المدرس، وتزويده بالكفايات الاساسية اللازمة لنجاحه في مهنته

ولهذا جاء هذا البحث للإجابة على السؤال التالي

هل يمكن بناء الصورة الأولية الخاصة بمقياس الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟

التساؤلات الجزئية:

1- هل الصورة الأولية الخاصة بمقياس الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي تتميز بالصدق ؟

2- هل الصورة الأولية الخاصة بمقياس الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لها معامل ثبات قوي ؟

3- هل هناك فروق فردية في الكفاءة المهنية لدى افراد العينة بناءا على نتائج تطبيق الصورة الأولية للمقياس المصمم؟

2- فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

في ضوء الأطر النظرية المتاحة والاجراءات التطبيقية يمكن بناء الصورة الأولية لمقياس الكفاءة المهنية الخاص بأساتذة التربية البدنية في الطور الابتدائي.

الفرضيات الجزئية:

1- الصورة الأولية الخاصة بمقياس الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي تتميز بالصدق بمختلف أنواعه.

2- للصورة الأولية الخاصة بمقياس الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي معامل ثبات قوي.

4- هناك فروق فردية في الكفاءة المهنية لدى افراد العينة بناءا على نتائج تطبيق الصورة الأولية للمقياس المصمم.

3-تحديد المصطلحات والمفاهيم:

1- **القياس لغة:** هو لفظ له إطلاقان: الأول: «التقدير» أي: معرفة قدر أحد الأمرين بالآخر كقولنا قست الثوب بالذراع وقست الأرض بالقصبة فالتقدير نسبة بين شيئين تقتضي المساواة بينهما ومنه قولنا قاس الطبيب الجراحة أي قدر الطبيب مدى غور الجرح.

المقياس : هو أداة بحث تستخدم لأجل تحديد خاصية معينة من خلال التعبير عنها بطريقة رقمية أو اختبار سمة نفسية لدى فرد أو جماعة وتقديرها وفق درجات متفق عليها؛ أي أنه مجموعة مواقف مصطنعة ضبطت فيها العوامل المؤثرة على السلوك ومصاغة في صورة أسئلة ، عبارات، صور أو أشكال .....الخ

و هو قياس كميّ، مثل متوسط أو معدّل أو نسبة مئوية أو ما إلى ذلك. ودائمًا ما يكون رقمًا وليس نصًا. تتمثل إحدى طرق التعامل مع المقاييس في إمكانية تطبيق عمليات حسابية عليها. ومن الأمثلة على المقاييس عدد الأحداث الذي يعرِض إجمالي عدد مرات ظهور حدث معيّن.

بناء المقياس: هو عملية تصميم أداة قياس نفسي يلجأ اليها الاخصائي النفساني أو الباحث عندما يتعذر عليه قياس السمة الم ارد البحث عنها، أو أن المقياس المصمم للسمة قد تم بناؤه في بيئة اجتماعية غير بيئته فيستغني عن ترجمتها وتكييفها. إن عملية التصميم هذه تتم وفق خطوات ومراحل متسلسلة بحيث لا يمكن تخطي أي واحدة منها فالمرور بها أمر حتمي، اجمالا فقد تم الاتفاق على هذه الخطوات بين جمهور علماء النفس والباحثين في هذا الميدان وهو ما تم اتباعه في هذا البحث.

القياس لغة: قاس الشيء بالشيء، قدره على مثاله (لسان العرب).

وفي الاصطلاح يعرف بأنه عملية جمع معلومات كمية عن موضوع القياس باستخدام وحدات رقمية مقننة متفق عليها .

ويعرف ستيفنز (Stivens)القياس بمفهومه الواسع على أنه العملية التي يتمه بواسطتها التعبير عن الأشياء والحوادث بأعداد حسب الشروط أو القواعد محددة. (عودة ،1993)أما جيلفورد فقد عرفه على أنه وصف للبيانات بأرقام، ويعرفه وبستر في قاموسه القياس: "بأنه التحقق بالتجربة أو الاختبار من المدى أو الدرجة أو الكمية أو الأبعاد أو السمة بوساطة أداة قياس معيارية. (قطامي، أبو جابر، و قطامي ،2003)

ومن خلال ما تقدم، يمكن القول: أن القياس عملية إعطاء قيمة رقمية لصفة مقاسه كالذكاء والتحصيل الدراسي.

2- **الكفاءة المهنية:**

اصطلاحا: يعرفها موسى(2018)بأنها هي القدرة المتكاملة التي تمكن الفرد من أداء مها ارت وسلوكيات معينة مرتبطة بما يقوم به من مهام بمستوى معين من الفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وقياسها. (بن موسى ،2017، ص 631)

المفهوم الإجرائي للكفاءة المهنية : " هي مجموعة من القد ارت والمها ارت التي يمتلكها الأستاذ ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية واتقان القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي، الذي يستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ التي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة. كما أنها تشير الى القدرة عامة على أداء سلوك معين يرتبط بمهام واعمال مطلوبة ويتم إنجازها بإتقان لتحقيق الأهداف المنشودة .

3- الأستاذ: هو الشخص المكلف بالتدريس في مراحل تعليمية مختلفة (ابتدائية، متوسطة ،ثانوية)، يتمتع بالكفاءة والإعداد والتأهيل، ويقوم بتدريس مادة واحدة تتوافق مع تخصصه وتكوينه.

وهو معلم أو مدرس هو الشخص الذي يوفر التعليم للتلاميذ (الأطفال) والطلاب (للبالغين). دور المعلم هو رسمي في كثير من الأحيان والمستمرة، التي نفذت في المدرسة أو أي مكان آخر من التعليم الرسمي. في كثير من البلدان، يتوجب على الشخص الذي يرغب في أن يصبح مدرسا الحصول على مؤهلات مهنية محددة أو أوراق اعتماد من جامعة أو كلية.

الأُستاذ : المعلِّم . و الأُستاذ الماهر في الصناعة يُعلِّمها غيرَه. و الأُستاذ لقب علمي عالٍ في الجامعة. والجمع : أَساتذة.(دبن قناب علي ص 10)

المفهوم الإجرائي لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

هو الشخص القائم على تدريس ب ارمج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بمختلف مستوياته (الأولى، الثانية، الثالثة الرابعة)والثانوي بجميع مستوياتها.

الكفاءات المعرفية: وتشير إلى المعلومات والمها ارت العلمية الضرورية لأداء المعلم في شتى مجالات عمله التعليمي التعلمي.

كفاءة الاتصال:

هو حجر الزاوية في التعامل والترابط والمشاركة في المجتمع البشري. وهو تبادل الرسائل بين فردين أو مجموعة من الأفراد، وليس بالضرورة أن تنجح كل الاتصالات لأن الرسائل قديشوبها تشوش أو فهم بطريقة عكسية من طرف المستقبل.

مفهوم كفاءات الاتصال الفعال وادارة الصف:

يقول وليد أحمد جابر " للمدرس أدوار متعددة، ومتغيرة، وهذا يعني ضرورة اتصاف المعلم بالمرونة وعدم الثبات عند حد أو نقطة، وهذه المرونة متأتية من تغير وتطور المعرفة، ومن طبيعة الطلبة الذين تختلف قد ارتهم واستعداداتهم وميولهم واقبالهم على د ارسة محتوى معين وعدم حماسهم لغيره، ولكن أهم دور للمدرس هو أنه صاحب القرار في الصف والأنشطة الصفية " (وليد أحمد جابر ،2009، ص 86).

كفاءة التخطيط التخطيط:

تعد مرحلة التخطيط للدروس من أهم الم ارحل في العملية التعليمية، حيث يتوقف عليها نجاح المدرس في عمله أو إخفاقه، والتخطيط شأنه شأن الكثير من المفاهيم التربوية يصعب الوصول إلى تعريف جامع وكامل له وهذا بسبب

اختلاف المداخل والأنماط والأساليب التي تستخدمه، ونوع التخصص. ومن بين التعاريف التي تناولت هذا المفهوم. " هو قدرة المعلم على وضع الأهداف العامة للدرس وأهدافه الخاصة والأفكار وتسلسلها والمعلومات المطلوبة والتي توجه المعلم خلال استع ارضه وشرحه للدرس منذ بدايته وحتى اكتماله. " (عبد الرحمنيس ،1998،)

كفاءة التقويم:

تولي المدارس الحديثة أهمية كبيرة للتقويم وتعده جزءا أساسيا من العملية التعليمية، ونتائج التقويم هي التي توجه المدرس نحو اختيار الأهداف التربوية ونحو تحقيقها على مستويات معينة، وبواسطته يستطيع أن يتعرف إلى أي مدى وصل في تحقيق أهدافه، وهو يعتبر وسيلة هامة يحكم بها على مدى النجاح الذي تحقق من وراء العملية التعليمية كلها: المنهاج، محتواه، الطريقة، والأساليب التي اختارها المعلم لتنفيذ مفردات المنهج ومدى ما أنجز من معارف ومها ارت واتجاهات نتيجة مروره بالمواقف التعليمية

كفاءة التنمية المهنية:

يقصد بالتنمية المهنية بصفة عامة تطوير كفايات وقد ارت الفرد في إطار مهنته، بهدف زيادة فعالية أدائه وتحسين ظروف عمله، ورفع مستوى الإنتاجية لديه " ويطلق مفهوم التدريب على تلك العمليات الإنمائية التي سيلقاها المعلم أثناء الخدمة لضمان موالية الانفجار المعرفي والعلمي الذي يطرا على المنهج وطرائق التعليم نتيجة التطور الاجتماعي والتقني المستمر وبهذا المعنى يصبح التدريب عملية تنمية مستمرة بمفاهيم المعلم ومها ارته الأدائية وتنمية المعلوماته وقدراته في إطار محتوى تربوي فلسفي فكري وتطوير أساليب تعليمية جديدة (جب ارئيل بشارة ،1996، ص 29).

كفاءة التنفيذ

هو ترجمة المحتوى الادبي الى أفعال و اقوال

4-أسباب اخيار البحث

- حاجة حديثي التوظيف الى دراسات مستفيضة، داعمة لأهدافهم كما هو الحال بالنسبة لد ارستنا على غرار الدراسات التي تناولت بناء مقياس الكفاءة المهنية
- رغبة الباحث في خوض التجربة الأولى من نوعها على مستوى معاهد التربية البدنية بالجزائرية والمتمثلة في تصميم و بناء المقاييس في الميدان التربية البدنية والرياضية .

- الرغبة في اثراء البحث العلمي بصفة عملية دون الاكتفاء بملئ رفوف مكتبات المعاهد وذلك من خلال بناء مقياس في التربية البدنية والرياضية
- المساهمة ولو بالقسط القليل في تاهيل وتطوير أساتذة التربية البدنية والرياضية
- ابراز أهمية الكفاءة المهنية لاساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف
- حاجة المفتيشين إلى هذا النوع من المقاييس خاصة في ظل نقص التكوين

5-أهمية البحث:

تكمن أهمية هذه الدارسة في حداثة موضوعها والحاجة الماسة للبحث فيها ، والمتوقع إضافته من نتائج للمعرفة، وتظهر هذه الأهمية:

- بناء الصورة الاولية الخاصة بمقياس الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وبالتالي تغطية النقص المسجل عن عدم وجود أداة للقياس الموضوعي تخص بقياس وتقويم الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي.
- إن أهمية البحث فرضه واقع الملاحظة الميدانية التي يجسدها أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء العملية التعليمية، هذه الأخيرة التي تحظى بالاهتمام خاصة في عصرنا الحالي كونها تعتبر سبيل التطور .
- البحث الحالي يلقي الضوء على بناء أداة لقياس ودرجة تقويم مستوى ممارسة الكفاءات التدريسية من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي وقدرتهم على توظيفها - وكذلك إن نتائج البحث تزود مختلف مفتشي مادة التربية البدنية والرياضية في الطورين المتوسط والثانوي ومختلف معاهد التكوين بدليل يساعدهم على معرفة وادراك درجة ممارسة الكفاءات التدريسية .

6-أهداف الدراسة:

- إن الهدف الأساسي من البحث هو بناء الصورة الأولية الخاصة بمقياس له دلالة معرفية للكفاءة المهنية لأساتذة التربية البدنية
- التأكد من فاعلية المقياس المصمم على عينة أساتذة التربية البدنية طور الابتدائي حديثي التوظيف
- التعرف على مدى تمكن أساتذة التربية البدنية والرياضية من انجاح الحصة
- دراسة الفروق في الفردية في الكفاءة المهنية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية
- إعطاء أهمية لتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية طور الابتدائي.

الفصل الأول الأدبيات

النظرية

المبحث الاول

الإطار النظري

1- المطلب الأول: بناء الاختبارات والمقاييس في مجال العلوم التربوية.

تمهيد :

يعتبر موضوع تصميم وبناء الاختبارات من المواضيع المهمة جدا في مجال التربوي والنفسي، وكذا التربية البدنية والرياضية، لما له من علاقة كبيرة جدا في مجال التخصصي لأنه يتعامل مع الإنسان. فجميع العلوم تسعى لجمع معلومات كيفية وكمية عن الظواهر المتعلقة بها، ذلك من أجل فهمها وتفسيرها أو التنبؤ بها. هذا الشيء المتغير باستمرار نظرا لتغير البيئة المحيطة به وكذا الظروف التي يعيشها والتي تتميز بالديناميكية والحركية طول الوقت بما يؤدي لعدم استقرار الظواهر المقاسة وبالتالي عدم استقرار أداة القياس من حيث قياسها للظاهرة الم ارد قياسها، فربما تكون ثابتة في قياس سمة معينة اليوم في مجتمع معين تكون غير ذلك في قياس نفس السمة بعد مدة قصيرة لنفس الأشخاص محل القياس.

هناك بعض الظواهر الإنسانية التي يمكن قياسها بصورة مباشرة ولكن بعض الظواهر ما ازلت غير قابلة للقياس المباشر، وبالتالي هناك بعض الظواهر التي يستحيل وصفها بطريقة كمية ويمكن وصفها بطريقة كيفية وسواء لجأنا إلى الوصف "الكمي" أو "الكيفي" للظواهر الإنسانية فإن ذلك يعد من قبيل الإجراءات المبدئية التي توفر للباحث أو المعلم.

1) بناء الاختبارات في ميدان علوم وتقنيات التربية.

1_1_ البناء.

1-2- مفهوم البناء.

يأتي بعد التصميم ويعتمد عليه وهو يتبع الترتيبات الموضوعة في مرحلة التصميم كما يعني خطوات التنفيذ لإعداد وسيلة التقويم واخراجها في شكلها النهائي. (عطا الله ،2020، صفحة 51)

1-3- مراحل البناء.

لبناء أي اختبار مهما كان نوعه (بدني، مهاري، معرفي، نفسي) بطريقة منهجية صحيحة لابد من إتباع الخطوات العلمية التالية:

1-تحليل الصفة أو السمة للتعرف على جميع العوامل التي تتضمنها الصفة أو السمة وتؤثر فيها:

بعد التحديد الدقيق لمفهوم وحدود الظاهرة المطلوب قياسها يبدأ الربي الرياضي في تحليل هذه الظاهرة لتحديد المكونات الأساسية أو العوامل أو المها ارت الخاصة التي تتضمنها الظاهرة المطلوب قياسها.

ومن الشروط الواجب توفرها في المكونات الأساسية أو العوامل الناتجة من التحليل أن تكون بسيطة أي يصعب تحليلها إلى ما هو ابسط منها وان تشكل في مجموعها الظاهرة المطلوب قياسها بدرجة كبيرة وبطبيعة الحال يتطلب الأمر فهم ما نريد قياسه فهما واضحا.

وقد يتم هذا التحليل عن طريق المربي نفسه معتمدا على خبرته الشخصية في المجال التخصصي المعين آو عن طريق الرجوع إلى الم ارجع العلمية المتخصصة في مجال هذه الظاهرة.

وقد يتم التحليل عن طريق استطلاع أراء الخبراء في المجال المعين، وينهي التحليل عادة بوضع قائمة كاملة للمكونات الأساسية للظاهرة المطلوب قياسها وفي ضوء ذلك يمكن إعداد جدول المواصفات وهذا الجدول يتضمن المكونات الأساسية للظاهرة كما يتضمن الأهمية النسبية لكل عنصر من العناصر التي تشكل الظاهرة ككل (حسانين ،1987).

تعد هذه الخطوة تحليل الصفة أو السمة للتعرف على مكانتها بين أشكال الصفات الأخرى، من أهم الم ارحل وهي ضرورية في بناء الاختبار. و تحليل الصفة أو السمة يعتبر من الخطوات المهمة جدا في بناء أي اختبار وهو يعرف كذلك بصدق العلاقة بالمحتوى وان كان هذا النوع من أنواع الصدق لا يعتمد عليه كثي ار في بناء بعض الاختبارات غير أننا نعتبره ضروري جدا في بناء أي اختبار جديد لقياس سمة أو خاصية من الخصائص و هو يعتمد على البحث في الأدب التربوي المرتبط بالصفة الم ارد قياسها أو اختبارها، حيث يقوم الباحث بدراسة تحليلية لجميع الأدبيات التي تناولت تلك الموضوع أو الخاصية سواء من بعيد أو قريب حتى نتمكن من جمع و إحاطة الموضوع محل الدراسة، وبالتالي الإشارة إلى طبيعتها و إلى عمومتها و قابليتها للتنبؤ. (عطا الله ، 2020، صفحة 54)

2-اختيار وحدات الاختبار:

بعد الخطوة الأولى ينتقل الباحث إلى الخطوة الثانية والتي لا تقل أهمية عن سابقتها، حيث يكون الباحث قد أجرى دراسة تحليلية للصفة الم ارد قياسها وينتقل إلى عملية الترتيب وتصنيف المحاور أو الأبعاد التي تقيس السمة بحيث تغطي جميع العوامل التي تتكون منها السمة المقاسة. (عطا الله ،2020، صفحة 54)

يقوم المربي في هذه الخطوة بتحديد وحدات الاختبار التي تقيس كل مكون على حدة مع ملاحظة أن تقيس الوحدات الخاصة بكل مكون، في مجموعها، جميع الوحدات النوعية الخاصة بالمكون والمطلوب اختبارها.

وتعتبر عملية جمع الاختبارات من أكثر الخطوات أهمية بالنسبة الإجراءات بناء الاختبار في المجال التربوي الرياضي ويجب أن تختار وحدات الاختبارات بدقة ويتم اختيار هذه الوحدات من الكتب والم ارجع والبحوث السابقة المتخصصة وعندما يتعذر ذلك يلجا المربي الرياضي إلى استطلاع أري الخبراء المتخصصين في الميدان.

ويفضل في جميع الحالات تحديد أكثر من وحدة اختبار واحدة تقيس المكون الواحد وذلك كخطوة أولى مع ملاحظة مبدآ هام هو أن تغطي الوحدات المختارة في مجموعها جميع المظاهر السلوكية آو الأدائية الخاصة بالمكون الواحد و الا تكون بعيدة عن المضمون وهي تعتمد بدرجة الأولى على أهداف البحث وأغراضه وتحدد بنوعية البحث والمقياس الم ارد بناءه لقياس السمة الم ارد قياسها والتحقق منها وهنا نعتمد على أري الخبراء، وهو ما يعرف بالصدق الظاهري. والذي يجيب على سؤال مهم جدا بالنسبة للباحث الذي يريد بناء اختبار وهو:

– هل الأبعاد المختارة تغطي السمة أو الصفة المارد قياسها؟

وللإجابة على السؤال يتطلب اللجوء إلى مختص متمكن خبير في مجاله، وهنا الباحث يلجأ إلى كل شخص يرى على انه يستطيع مساعدته في تحديد جوانب الاختبار من حيث شموليته لقياس الخاصية المراد قياسها.

إن هذه العملية تسمح للباحث من القيام بخطوة مهمة جدا في عملية البناء يتم من خلالها ما يلي:

أ–تحديد نسبة الاتفاق حول البعد أو المحور بالنسبة للخبراء.

ب–ترتيب الأبعاد أو المحاور حسب أهمية الإنفاق عليها من قبل المختصين.

ج–تسمح لنا بحساب الأوزان النسبية لكل بعد أو محور.

وهي مرحلة ضرورية جدا في البناء لابد من المرور على الباحث المرور عليها لبناء اختبار لقياس خاصية ما .(عطا الله ، 2020، صفحة 55)

3–تحديد عدد الأسئلة أو العبارات الاختبار في كل بعد حسب الأهمية بالنسبة له:

بعد أن يتم تحديد الأبعاد أو المحاور من خلال التحليل الوثائقي للأدب التربوي المرتبط بالموضوع محل القياس عن طريق المصادر العلمية و الدراسات السابقة، ثم الانتقال لحكم الخبراء، فالخطوة السابقة هي جزء لا يتج أز من هذه الخطوة فتحديد المركبات كل بعد من محور يرتبط بالدرجة الأولى بأهميته بالنسبة للصفة المقاسة كليا .وهنا كذلك يرتبط الأمر بالخبراء ومن خلال إجابات التي قدمت يمكننا أن نحدد عدد الأسئلة كل بعد أو عدد العبارات، أو عدد مركبات الاختبار الم ارد القيام به، وهو مرتبط ارتباطا وثيقا بالأهمية النسبية للمحور بحد ذاته ونسب الإنفاق عليه من قبلا الخبراء. (عطا الله ، 2020، صفحة 55)

4-صياغة الأسئلة أو العبارات أو مركبات اختبار المختلفة بأسلوب واضح ودقيق:

بعد قيامنا بتحديد عدد الأسئلة أو العبا ارت الموجودة في كل بعد أو مركبات الاختبار يجب على الباحث القيام بوضع صياغة هذه الأسئلة أو العبا ارت الموجودة في كل بعد أو مركبات الاختبار

حيث أننا ن ارعي عند صياغة الأسئلة والعبا ارت المختلفة أن يستخدم الباحث جميع المفردات، وأن يكون لديه دراية باللغة وأبجدياتها، كما يجب على معد الاختبار أن يكتب المفردات بأسلوب سهل وواضح ودقيق. (عطا الله ، 2020، صفحة 55)

5-تحديد مستوى السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار:

هذه الخطوة تنطبق على جميع أنواع الاختبارات، وهناك من يرى على أن هذه الخط وة تنطبق على الاختبارات الكتابية فقط بعد وضع كتابة الأسئلة أو العبا ارت يجب تحديد مستويات السهولة والصعوبة والتميز، لكننا نرى على أنها تنطبق على جميع الاختبارات مهما كان نوعها سواء كانت (كتابية، بدنية، مهارية). (عطا الله ، 2020، صفحة 55)

6-كتابة تعليمات الاختبار وبنوده بلغة واضحة ومختصرة:

تهدف هذه الخطوة إلى شرح الاختبار في أبسط صورة ممكنة له. لذا يجب أن تكون الصياغة اللفظية للتعليمات موجزة سهلة واضحة، مفهومة للجميع غير قابلة للتأويل . بعد الاختيار النهائي لوحدات الاختبار ينبغي إعداد لإجراءات الفعلية الدقيقة الخاصة بتطبيق كل وحدة من وحدات الاختبارات التي تم تحديدها وتتضمن هذه الإجراءات شروط التطبيق وطرق حساب الدرجات والأدوات المستخدمة وعدد المحاولات وترتيب تنفيذ الوحدات وغيرها من الشروط. (عطا الله ، 2020، صفحة 60)

وتتم هذه الخطوة كتابة مع الملاحظة أن تتسم تعليمات وشروط تنفيذ الاختبار بالسهولة والوضوح و الموضوعية حتى يمكن الالت ازم بها دون حدوث أي اختلاف يمكن أن يؤثر على النتائج

7-دارسة استطلاعية الأولية لتطبيق الاختبار على عينة من مجتمع البحث:

يقصد بالدراسة الاستطلاعية الأولية بالمشروع البحثي الأولي يصمم بهدف الوقوف على النقاط التالية:

- تقويم وتصحيح الإجراءات الخاصة بإعداد مشروع البحثي الأساسي.
- كما تجرى الدراسة الاستطلاعية لمعرفة معلومات تخص مصداقية التجربة المقترحة ونتائجها المحتملة.
- لها أهمية خاصة عند تصميم وبناء اختبار لأنها تسمح لنا بمعرفة أي مشكلات قد تقابل التطبيق أو العيوب التطبيق الاستطلاعي الثاني حتى يمكن التغلب عليها لغرض تحقق الاختبار أهدافه. (عطا الله ، 2020، صفحة 60)

نعتمد في هذه الخطوة على اختيار عينة صغيرة من مجتمع الهدف تستبعد فيما بعد من الدراسة الاستطلاعية الثانية والتجربة الأساسية.

8-فحص استجابات المبحوثين:

بعد إعداد الاختبار، يتم تطبيقه من خلال الدراسة الاستطلاعية الثانية، هدفها يختلف عن الأولى لكن هو مكمل له من حيث الإجراء، حيث يتم فحص استجابات المبحوثين. (عطا الله ، 2020، صفحة 61)

9-تعديل الاختبار في ضوء نتائج الدارسة الاستطلاعية:

وفقا لاستجابات والنتائج التي حصلنا عليها يقوم الباحث بإجراء التعديلات المناسبة حسب الحالة التي صادفته ويمكنه إجراء التغيرات والتعديلات المناسبة لهذا الغرض، ووضع البدائل ورسم خطط جديدة تناسب المواقف واستباقية لمواقف أخرى. (عطا الله ، 2020، صفحة 61)

10-مراجعة الاختبار مراجعة نهائية:

يقوم الباحث في هذه المرحلة بالترتيب ومراجعة الاختبار مراجعة نهائية قبل عرضه للتطبيق لغرض إجراء التقنين وهو يعتمد جميع الخطوات السابقة. (عطا الله ، 2020، صفحة 61)

11-إجارء التقنين للاختبار:

تعتبر هذه الخطوة مهمة جدا حيث أنها تساعد الباحث على حساب الأسس العلمية للاختبار أو ما يسمى بإجراء (التحليل السيكو مترية) للاختبار المعد من صدق وثبات وموضوعية.

حساب ثبات كل وحدة من وحدات الاختبار المقترحة عمليا وذلك عن طريق حساب معامل الثبات وذلك باستخدام إحدى طرق حساب الثبات.

وبالنسبة لحساب الثبات يجب مراعاة الشروط التالية:

- أن تكون عينة الأفراد التي يتم حساب الثبات عليها ممثلة للمجتمع الأصلي الذي ستطبق عليه الوحدات فيما بعد تمثيلا صحيحا.

- أن تكون العينة الأفراد كافية من حيث العدد وان الاختيار بطريقة عشوائية.

- يجب توحيد جميع التوجيهات والشروط وجميع المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على ثبات النتائج بالنسبة لجميع الأف ارد.

- يجب أن تكون القيمة العددية لمعامل الارتباط المحسوب قيمة مقبولة، ألا يقل معامل الثبات عن(70.0) وكلما ازدت القيمة يدل على ثبات النتائج ويرى خب ارء آخرون ألا يقل معامل الثبات(85.0)

- يجب أن يقوم بتطبيق وحدات الاختبارات محكمين مدربين تدريبا جيدا لان ثبات الاختبار يتأثر بمستوى مهارة هؤلاء المحكمين في حساب وتسجيل الدرجات.

يفضل أن يحسب الثبات عن طريق حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات المتجمعة.

يلي ذلك حساب موضوعية كل وحدة من وحدات الاختبار بأحدي الطرق لحساب الموضوعية وان أفضل هذه الطرق حساب الارتباط بين درجات اثنين من المحكمين يقومان بوضع الدرجات لمجموعة واحدة من الأف ارد في نفس الوقت مع مراعاة جلوسهما بعيدا عن بعضهما البعض وتتأثر الموضوعية بكفاءة المحكمين وبالتحيز وبوضوح وبساطة التعليمات الخاصة بحساب الدرجات وتسجيلها.

وعند حساب موضوعية الوحدات يجب مراعاة الآتي:

- أن تحسب الموضوعية على عينة مأخوذة من نفس المجتمع الذي ستطبق عليه وحدات الاختبار.
- أن يكون عدد أفراد العينة كافيا.
- يجب أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي ومختارة بطريقة عشوائية.
- وجود تعليمات مكتوبة وواضحة عن كيفية تطبيق الاختبار وكيفية حساب درجاته.
- يفضل حساب الموضوعية عن طريق حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات.

وبعد الانتهاء من حساب الثبات نقوم بحساب صدق الوحدات باستخدام إحدى طرق حساب الصدق ويفضل علماء القياس النفسي استخدام أكثر من طريقة واحدة لحساب صدق الثبات ونحن نفضل هذا الاتجاه لأنه أكثر دقة وان كان يستغرق وقتا وجهدا كبيرين.

وفي ضوء النتائج العلمية لحساب الثبات والموضوعية والصدق يمكن تقويم وحدات الاختبارات وفي حالة اكتشاف عدم صلاحية وحدة من الوحدات فانه يمكن استبدالها بوحدة أخرى بحيث يتم ثبات وموضوعية وصدق هذه الوحدة بنفس الطريقة وفقا للخطوات السابقة

ملاحظة: مع العلم أننا في مرحلة التصفية النهائية للاختبار وهي مرحلة مهمة جدا يتم من خلالها استبعاد كل العبارات أو الاختبارات التي لا تتوفر على الشروط العلمية من صدق وثبات وموضوعية.

12-الاختبار في صورته النهائية:

بعد أن يصل الاختبار إلى الصورة النهائية يتم كتابته بالشكل النهائي على الحاسب الآلي، بعد م ارجعة دقيقة ومتأنية أكثر من مرة، ويطبع بطريقة واضحة وسهلة ومشوقة للتطبيق. بعد الانتهاء من تحديد الوحدات بشكل نهائي يتم مراجعة الإجراءات العلمية المكتوبة الخاصة بتطبيق كل وحدة من الوحدات السابق تحديدها ويتم ذلك في ضوء نتائج تطبيق الوحدات استطلاعيا وعلى ذلك يمكن إعداد الوحدات للتطبيق النهائي آو وضع الاختبارات في صورتها النهائية ويتطلب ذلك وضع خطة زمنية ونظام خاص بسير تطبيق الوحدات واعدادا لأدوات والملاعب اللازمة للتنفيذ النهائي.

13-تطبيق الاختبار و اعداد المعايير:

التطبيق النهائي لوحدات الاختبارات على العينة الرئيسية (التجربة الأساسية) وفي ضوء هذا التطبيق يتم إعداد معايير وحدات الاختبارات المختلفة ويتم إعداد المعايير للوحدات التي تتضمنها بطارية الاختبار التي يكشف عنها التحليل الإحصائي.

ومن أهم الشروط الواجب مراعاتها في البطارية ما يأتي:

1. أن تتضمن اقل عدد ممكن من الوحدات ويفضل أن يتراوح هذا العدد من(5-3) وحدات فقط.
2. أن تكون معاملات الارتباط الداخلية بين هذه الوحدات اقل من معاملات الارتباط بين الوحدات التجريبية المختلفة.
3. أن تكون كل وحدة من وحداتها لها أعلى معامل ارتباط مع المحك.
4. يفضل أن تقيس كل وحدة من وحدات البطارية مكونا واحدا مستقلا من المكونات الأساسية الداخلة في التحليل الإحصائي.
5. يفضل استخدام معادلة الانحدار للحكم على قدرة البطارية في التنبؤ بالأداء الكلي للظاهرة المقاسة التي صممت البطارية لاختبارها

1-4-بعض مفاهيم التي تصادفنا في بناء الاختبارات

مفهوم المعيار (norme): يشار إلى المعايير إحصائيا المعادلات بمفردات الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال) بما يفيد في عقد المقارنات وحساب الدلالات الإحصائية للعينات والمتغيرات.

مفهوم المحك: (Critere): أما المحك فيمثل مجموعة من الدرجات أو البيانات أو الأحكام التي تتخذ أساسا في الحكم على صلاحية الاختبار، ويمكن اعتبار المحك هو الهدف من عمليات التحكيم والتدريس.

مفهوم المعيار المرجعي: هو مصطلح يستخدم عندما نقارن أداء الفرد بأداء المجموعة التي ينتمي إليها، ويوضح مورو وآخرون أن القياس ذو المعيار المرجعي، يستخدم للتغلب على المشكلات الناشئة عن القياس ذو المعيار المرجعي، الذي يعتبر محدود الاستخدام وغير صالح لإظهار الجوانب التي يتميز فيها المفحوص، كما أن الاختبارات معيارية المرجع غير مناسبة للتقويم بالنسبة لبعض المجالات المهنية الخاصة على سبيل المثال مهنة الطب .

لأنها تتطلب الإتقان والتمكن.

ومنه يرى الطالب الباحث أن الهدف الرئيسي من استخدام الاختبارات معيارية المرجع هو إظهار الفروق أو التميز بين المستويات المختلفة للأف ارد أو المفحوصين في مجالات محددة كالمعرفة والقد ارت والأداء في العديد من الاختبارات في المجال الرياضي.

مفهوم المحك المرجعي: المحك المرجعي عبارة عن معيار قياسي يمكننا من استخدام الدرجات التي يحصل عليها الفرد ما في تقويم مستواه على أساس مقارنتها بدرجات مجموعات من الأفراد من مجتمعات مماثلة في خصائصها للمجتمع الأصل الذي ينتمي إليه، وتستخدم المحاكاة المرجعية في مجال التعليم كمستويات للحكم مدى تمكن الفرد من الأغراض التحكيمية الخاصة.

اختبارات معيارية المرجع: يقصد به ذلك الاختبار الذي تستخدم درجاته كأساس لمقارنة أداء الفرد بأداء الآخرين لهم نفس خصائصه.

ومنه يرى الطالب الباحث أن الاختبارات ذات المعيار المرجعي هي نوع من الاختبارات يقارن فيها أداء الفرد على اختبار معين مع أداء الأفراد الآخرين.

اختبار المحك المرجعي: تتطلب استخدام بعض الأساليب الإحصائية الخاصة لحساب مؤشرات الصدق والثبات، حيث يطلق على الطرق المستخدمة لتقنين هذه الاختبارات اسم المؤشرات التبعية، هذه المؤشرات لا تستهدف فقط تحديد نسبة المصادقة أو الاتساق الداخلي للاختبار، ولكن تستهدف الاتساق فيما بين النتائج المختلفة للاختبارات.

ومنه يرى الباحث أن اختبا ارت المحك المرجعي تستخدم عندما تتوقع أن الأف ارد يؤدون مستويات معينة من التحصيل في بعض المجالات الخاصة، حيث يلاحظ أنه في هذا النمط من القياس لا تقارن درجات الفرد بغيره، و انما مطلوب تحقيق مستوى مقبول للأداء هذا المستوى يشكل الحد الأدنى الذي يمكن قبول انجاز الفرد، هذا الحد الأدنى يشير إليه في عدة م ارجع بالسلوك المرجعي.

2-المطلب الثاني:الكفاءة المهنية لأساتذة التربية البدنية.

تمهيد:

لم يعد دور الأستاذ مقتص ار على نقل المعرفة وشرح الدروس، بل أصبح هو المخطط والمنفذ، والمقوم للعملية التعليمية، وهو المرشد والموجه لطلابه في المواقف التعليمية من خلال ما يوفر لهم من خب ارت تعليمية مربية. ومؤثرة وفعالة. كل هذا لا يتأتى إلا من خلال امتلاكه لكفاءات متنوعة وضرورية تتعلق بمهنته. ومع هذا التطور وهذا التسارع العلمي والتكنولوجي أصبح الأستاذ أمام حقيقة واقعية مفادها أن المعلم الكفء هو الذي يمتلك المهارة اللازمة لأداء مهنة التعليم، لذا ظهرت حركة تربية المعلمين القائمة على أساس الكفاءات وهي تركز على أن عملية التدريس الفعال يمكن تحليلها إلى مجموعة من الكفاءات التي إذا أتقنها الأستاذ ازد احتمال أن يصبح أستاذا ناجحا. فالتغييرات التي أحدثتها التكنولوجيا الحديثة زودت العملية التعليمية بمفاهيم وأساليب وأدوات ساهمت في رفع حركة الكفاءات، حتى أمكن القول أن حركة الكفاءات هي إحدى منج ازت تكنولوجيا التعليم، لذلك أصبحت الحاجة ماسة إلى إعداد الأساتذة وتدريبهم على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة مع التمكن من الكفاءات، هذه الكفاءات تشمل التمكن من المادة الد راسية والقدرة على تشويق التلاميذ والتحمس في الأداء واستخدام طرق التدريس الحديثة والوضوح في الشرح واستخدام الأمثلة المناسبة وغير ذلك مما سنتطرق إليه من خلال عرضنا لهذا الفصل.

2-1-تعريف الكفاءة.

التعريف اللغوي:

" الكفء المثل، قال الله تعالى:﴿ وَلَمْ يَكُن لَّهُۥ كُفُوًا أَحَدُۢ (4)﴾ (الإخلاص، الآية 4). والتكافؤ التساوي. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (المسلمون تتكافأ دماؤهم(أي تتساوى " (بن زكريا ،1997، ص 930).
ويقول ابن منظور عن الكفاءة

والكفيء: النظير. وكذلك الكفء والكفؤ على فعل و فعول والمصدر الكفاءة بالفتح و المد .

ومنه الكفاءة في النكاح، وهو أن يكون الزوج مساويا للمراة في حسبها ودينها ونسبها وبيتها وغير ذلك. " (ابن منظور ،1989، ص 139).

وفي تعريف آخر " مشتقة من المصدر كفء وتعني القادر والقوي على العمل، كما تعني كذلك حسن الأداء وتعني النظير فيقال: ليس له نظير، تعني كذلك المماثلة والمساواة في القوة، الشرف والقدرة على الأداء والإنجاز، وكفاءة الرجل تعني قدرته وأهليته ومنزلته إذ يقال: الرجل أهل لذلك المنصب أو العمل. "(قاموس المعتمد 2000، ص 99).

التعريف الاصطلاحي:

لقد تعددت تعريفات الباحثين لمصطلح الكفاءة، حيث يعد مفهوم الكفاية Competency من المفاهيم المركبة متعددة الدلالات، ويرجع ذلك إلى أن كل باحث ينظر إلى الكفاية من زوية تختلف عن غيره بما يتناسب مع دراسته، مما دعا البعض إلى القول بأن الكفاية تعد مفهوما وصفيا Descriptive أكثر من كونه مفهوما معياريا Normative (أحمد الرفاعي ،1994، ص 394)ومن هذه التعريفات نذكر " تعني الكفأ: الكفاء: القدرة على العمل وحسن القيام به، الجدارة والأهلية " (مكارم حلمي أبو هرجه وآخرون، 1991 ص 843). وتعرف بخش هالة الكفاءة بقولها " هي القدرة على أداء سلوك معين يرتبط بمهام معينة ويعبر عنها بمجموعة من المعارف والمها رات والاتجاهات، التي تتصل اتصالا مباش ار بمجال معين و تؤدى بمستوى معين من الإتقان يضمن تحقيق الأهداف بشكل فعال " (بخش هالة 1987، ص 32). ويرى

Good أن الكفاية هي القدرة على إنجاز النتائج المرغوب فيها مع الاقتصاد في الوقت والجهد والنفقات(Good, 1973 p3.) ويعرفها (Andrée Gettet) على أنها " توظيف المها ارت والخب ارت من أجل القيام بعمل ما وتكون مرتبطة بالخبرة السابقة وتظهر كنتاج لذلك العمل بعد إجراء عملية تقويمية لنتيجة ذلك الأداء(" Andrée Gettet, 1998, p 19). وهي كذلك" مجموعة مدمجة من المعارف والمعلومات ومن العواطف والانفعالات، ومن المها ارت الحسية الحركية، ومن المعارف الضرورية تسمح بالتكيف وحل المشكلات وانجاز المشاريع " Roegier Xavier, 2000, p17(والكفاءة عند عمر الفدا هي " مجموعة من المعارف والمفاهيم والمها ارت والاتجاهات، التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم، وتساعده في أداء عمله داخل

المجموعة أو القسم أو الفصل وخارجه، بمستوى معين من التمكن في الأداء يمكن قياسه. " (عبد الله عمر الفدا ،1999، 41)

3-2-مفهوم الكفاءة:

يقول الفيروز أبادي "كافأه مكافأة وكفاء: جازاه، وكافأه فلانا: ماثله و راقبه، والحمد لله كفاء الواجب أي ما يكون مكافئا له. والاسم: الكفاءة والكفاء بفتحها ومدها. وهذا كفاءه و كفأته وكفيته وكفؤه وكفؤه وكفؤه وكفوؤه: مثله والجميع أكفاء وكفاء " (الفيروز أبادي ،1986، ص 63). وكثيرة هي الد راسات التي تناولت موضوع الكفاءة إلا أن تحديد مصطلح الكفاءة لم يعرف اتفاقا كلي من طرف هؤلاء الباحثين، وانما كان تحديد هذا المصطلح يختلف من باحث لأخر تبعا لهدف الدراسة والغرض منها، إذ يعتمد الباحث في تعريفه لها مستفيدا من تعريفات الباحثين الذين سبقوه وما أجمعوا عليه من مدلول يتماشى وانتماءاتهم

ومعتقداتهم. و" الكفاءة في اللغة تعني المثيل، واصطلاحا تعني مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأقصى الذي يلزم لتحقيق هدف ما، إنها بعبارة أخرى ارتفاع مستوى الأداء إلى الدرجة التي تجعل صاحبها مماثلا للأنموذج المعياري الذي يعتد به ويحتكم إليه عند تقييم مستوى الأداء " (محمد السيد على ،2011، ص39).

وتضيف الفتلاوي في هذا الصدد " هي المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمها ارت والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو عدة مهام مت اربطة بنجاح وفاعلية، وهي قدرة المعلم على إ نجاز النتائج المرغوب فيها مع اقتصاد الجهد والوقت والنفقات " (سهيلة الفتلاوي ،2003، ص 21) و يذهب عمر الفدا إلى القول أيضا أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمها ارت والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم، وتساعده في أداء عمله داخل المجموعة أو القسم أو الفصل وخارجه بمستوى معين من التمكن في الأداء يمكن قياسه " (عبد الله عمر الفدا، وعبد الرحمان السلام جمال ،1999، ص 41).

كما يعرفها خطابية بأنها " قدرة المعلم على القيام بعمله بمهارة وسرعة واتقان... والمعلم الكفء هو من يؤدي دوره بكفاءة عالية ويكون قادرة على توفير المناخ المادي والنفسي والاجتماعي الذي يشجع على التعلم "(خطابية ،2002، ص 137-138)وهي كذلك حسب ميشال سبيكتور " مقدار محدد من تأهيل الفرد)المعلم(الأداء أنشطة ومهام عمله، ويكون الفرد كفئا عندما يحقق قد ار من الكفاية التي يمكن إد اركها وقياسها في مجتمع ما (spector, M, 2001, p15)."

2-2- مفهوم الكفاءة المتعلقة بالأستاذ.

يعرفها الأحمد " بأنها مجموعة من المعارف والمها ارت والإجراءات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر من الكلفة والجهد والوقت والتي لا يستطيع بدوا أن يؤدي واجبه بالشكل المطلوب ومن ثم يعد توافرها لديه شرطا لإجازته في العمل " (الأحمد خالد ،2005، ص 242). وتعرفها بتريسيا " أنها أهداف سلوكية محددة تحديدا دقيقا، تصف جميع المعارف والمها ارت والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أردنا أن يعلم تعليما فعالا " (Kay, Patricia, 1975 ,p293) وتعد الكفايات مجموعة من المعلومات والمها ارت والاتجاهات التي تمكن المعلم من التحضر للموقف التعليمي(Patricia R. & .Medly, Donald M 294 Cook 1980, p). في حين نجد تعريف آخر على أنها القدرة على أداء عمل ما بمستوى معين من المهارة، أي أن مفهوم الكفاية يتضمن ارتباط الكفاية بأدوار أو مهام المعلم وارتباط الكفاية بالمعلومات والمها ارت والاتجاهات اللازمة لعمل المعلم وارتباط الكفاية بالنتائج التي تظهر في سلوك المتعلمين بعد أداء المعلم لدوره. (سهيلة أبو السميد ،1985، ص 13).

وبالنظر والتمعن فيما تم عرضه من تعريفات للكفاءة والكفاية نجد أنها تتفق في عدة نقاط نذكر منها:

- الكفاية هي قدرة المدرس على أداء عمله وتحقيق أهدافه، وكفاءة المدرس تشمل مختلف قد ارته المرتبطة بأداء مهنة التدريس .

- ترتبط هذه الكفاءة بكل أعمال المدرس إن داخل أسوار المدرسة وخرجها، كما أنها مرتبطة بكل المهام المتصلة بمهنة التدريس .

- تشمل كفايات التدريس، المعارف والمها ارت والاتجاهات وبالتالي يمكن التكلم عن كفايات معرفية وكفايات أدائية وكليهما قابل للاكتساب والقياس .

- لها تأثير مباشر في نتائج التعلم لدى التلاميذ.

ومن هذه التعريفات كلها يمكننا الخروج بحوصلة بحيث نرى في الكفاءة على أنا، التمكن والأداء الجيد للمهنة والقيام بالوظيفة وفق ما هو مطلوب مع تحدي المشاكل والصعاب التي تعترض الطريق المهني وذلك في أقصر وقت وأقل جهد ممكن.

2-3- أهمية الكفاءة المهنية لدى الأستاذ.

لم يعد دور الأستاذ مقتص ار على نقل المعرفة وتلقين المعارف للتلاميذ، وشرح الدروس. بل تعدى ذلك بكثير حيث أصبحت مهامه بالإضافة إلى كونه هو المخطط، والمنفذ، والمقوم للعملية التعليمية، أصبح مرشدا وموجها للتلاميذ في المواقف التعليمية من خلال ما يوفره لهم من خب ارت تعليمية ومها ارت حياتية مؤثرة وفعالة ولن يتأتى هذا إلا بامتلاك هذا الأستاذ الكفاءة تؤهله وتعينه على ذلك. ومع التطورات التي حلت بالعملية

التعليمية، وبالمنظومة التعليمية ككل لم يعد يعول على الشهادة لوحدها وعلى المعرفة والمعلومات التي قد يتحصل عليها الأستاذ أثناء تواجده بالتكوين الجامعي بل أصبح ضرورة ملحة امتلاكه لمجموعة من الكفاءات التدريسية يستطيع بما توصيل هذه المعرفة وكيفية التعامل والتكيف مع كل موقف تدريسي وكيفية القيام بالتقويم. وتتمثل جوانب أهمية الكفاءات بالنسبة للأستاذ فيما يلي: (بواب رضوان ،2013، ص110).

- التحول من الاعتماد على مفهوم الشهادة أو المؤهل العلمي إلى الاعتماد على فكرة الكفاية والمهارة.
- اتساقها مع مفهوم التربية المستمرة وقيامها بمعالجة أوجه القصور في الب ارمج التقليدية لتربية المعلم.
- تعدد الأدوار التي ينبغي أن يقوم بها المعلم، مما يتطلب قد ار من الكفايات التي يجب أن يلم بما
- تطور مهنة التعليم ذاتها، فقد تفرعت العلوم التربوية والنفسية واتسعت مجالاتها، وترتب على ذلك أن أصبح التعليم مهنة معقدة تضم كثير من العناصر المتشابكة التي تحتاج إلى مها ارت عديدة.
- اكتشاف تقنيات جديدة تساعد على تحقيق تعلم أفضل بأسرع وقت وأقل تكلفة، وهذا فرض على المعلم أدوا ار جديدة تتطلب قد ارت وكفايات تعليمية معينة منها الكفايات التكنولوجية ..إلخ

2-4-أنواع الكفاءات وتصنيفها.

تتعدد أنواع الكفاءة بتعدد النظرة إليها وذلك حسب فلسفات التعليم ونظريات التدريس وحاجات المجتمع وأكدت الكثير من البحوث والدراسات على تنوع الكفاءات وهذا حسب مكوناتها فمنهم من قسمها إلى ثلاثة أو أربعة أنواع ومنهم من قسمها إلى سبعة أو ثمانية ومنهم من ذهب إلى أكثر من ذلك. ونستعرض هنا بعضا من هذه التصنيفات:

2-4-1- تصنيف بلوم: ومنهم بلوم الذي صنفها إلى: (بواب رضوان ،2013، ص 101).

أ-كفايات معرفية: وتتمثل في أنواع المعارف والمعلومات والمفاهيم اللازمة للمعلم، سواء حول المادة أو البيئة المحيطة أو الطالب.

ب-كفايات نفس حركية: وتتمثل في المها ارت الأدائية التي تلزم المعلم في مختلف أوجه النشاط التربوي للعملية التعليمية.

ج-كفايات وجدانية: وتتمثل في الاتجاهات والقيم التي يتبناها المعلم ويؤمن بها.

2-4-2- تصنيف جرادات وآخرون: وقد صنفها (جرادات عزت، وآخرون ،2008، ص 51) إلى ثلاثة أنواع هي:

أ-كفايات معرفية: لا تقتصر الكفايات المعرفية على المعلومات والحقائق، بل تمتد إلى امتلاك كفايات التعلم المستمد واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرق استخدام هذه المعرفة في الميادين العملية وتنقسم الكفايات المعرفية إلى فرعين هما كفايات العمليات (طرق التدريس)، وكفايات المحتوى (محتوى المادة الدراسية).

ب – الكفايات الأدائية: وتشمل هذه الكفايات قدرة المعلم على إظهار سلوك واضح في المواقف الصفية والدراسية، ومثال ذلك: -أن يكون المعلم قادر على استخدام أدوات التقويم.

- أن يضع خطة يومية فيها أهداف متنوعة ويصيغها في سلوكات محددة.

ج-كفايات الإنجاز أو كفايات النتائج: أن يمتلك المعلم كفاية القدرة على إحداث التغييرات في سلوك المتعلمين وقد يمتلك المعلم جميع المعارف قاد ار على أداء مها ارت التعليم دون أن يكون فاعلا في إحداث النتائج المتوقعة أو ما يسمى بكفايات الإنجاز أو النتائج، ومن أمثلتها:

- أن يكون المعلم قادرا على الاتجاهات العلمية في تحليل المشكلات .

- أن يكون المعلم قادرا على زيادة سرعة الطلاب في التعلم والقراءة.

2-4-3 تصنيف يسرى السيد مصطفى: كما تطرقت يسرى السيد مصطفي إلى أن هناك أربعة أنواع من الكفاءات في هذا المجال وهي:

أ-الكفاءات الوجدانية: وتشير إلى استعدادات الفرد المعلم وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته. هذه الكفاءات تغطي جوانب متعددة مثل حساسية المعلم وثقته بنفسه واتجاهاته نحو مهنة التعليم.

ب-الكفاءات الأدائية: وتشير إلى كفاءات الأداء التي يظهرها الفرد المعلم وتتضمن المها ارت النفس حركية كتوظيف وسائل تعليمية، وأداء هذه المها ارت يعتمد على ما حصله المعلم سابقا من كفاءات معرفية.

ج-الكفاءات المعرفية: وتشير إلى المعلومات والمها ارت العلمية الضرورية لأداء المعلم في شتى مجالات عمله التعليمي التعلمي.

د-الكفاءات الإنتاجية: وتشير إلى أثر أداء المعلم للكفاءات السابقة في ميدان التعليم أيأثر كفاءات المعلم في المتعلمين ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو مهنهم. (بواب رضوان ،2013، ص 104).

2-4-4 تصنيف العصيمي: يلخص العصيمي الكفاءات في ثلاث كفاءات هي:

أ-كفاءات معرفية: وتشمل امتلاك المعلم لقاعدة علمية ومعرفية صلبة وذات اتساع وعمق معرفي

ب-كفايات تعليمية ومهنية: ويشمل كفايات التمكن من مها ارت استخدام الحاسب الآلي والأنترنت ومها ارت الاتصال والتواصل الشفهي والكتابي، وتدريب التلاميذ على التعامل مع عالم المعلومات والاتصالات عن طريق الحاسب الآلي والانترنت وتوظيفها جميعا في الحياة العلمية والعملية.

ج-كفايات ثقافية واجتماعية: فيها يوصف المعلم بالديمقراطي، وهي كفايات تشمل تمثل المعلم الحرية الأكاديمية كسلوك وممارسة واعية في العملية التعليمية وفق الضوابط والالت ازم بالصالح العام ولديه طموحات في رسم مستقبل نحو الديمقراطية واحياء منظومة قيمية وأخلاقية تحكم أداءاته.

2-4-5 تصنيف بن جدو: كما يذهب بن جدو بوطالبي إلى تصنيف الكفاءات إلى الآتي:

أ-الكفاءات الوظيفية: وتنقسم إلى: 1-كفاءات إعداد وتخطيط الدرس .2-كفاءات تنفيذ الدرس .3-كفاءات التقويم.

ب-الكفاءات العلائقية: وتنقسم إلى: 1-كفاءات إدارة الصف .2-كفاءات الاتصال والتفاعل الصفي.

ج-الكفاءات الشخصية: وتنقسم إلى: 1-الكفاءات الشخصية للمربي .2-كفاءات العلاقات البينية

مع مجتمع الدراسة.

2-4-6 تصنيف بواب رضوان: كما وضع بواب رضوان تصنيفا لدراسته في موضوع الكفاءات والتي جاءت كالتالي:

أ-الكفاءات التدريسية: تشمل التمكن من المادة الدراسية والقدرة على تشويق الطلبة والتحمس في الأداء واستخدام طرق التدريس الحديثة والوضوح في الشرح واستخدام الأمثلة المناسبة... إلخ، وبدوره ينقسم هذا النوع من الكفايات إلى:

- كفايات تخطيط التدريس.
- كفايات تنفيذ التدريس.
- كفايات تقو يم التدريس.
- كفايات الإدارة الصفية.
- كفايات التفاعل في العلاقات.

ب-الكفاءات الإنسانية: كل القد ارت والمها ارت التي تساعد على الاهتمام بذات الطالب وتحقق إنسانيته ج – الكفاءات التقويمية: بواسطتها نصل إلى تقييم مدى تحقق الأهداف التعليمية التي وضعتها المؤسسة التعليمية.

د-الكفاءات التكنولوجية: وهي القد ارت التي يمتلكها الأستاذ ويقدر على ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة.

2-5- الخصائص العامة لتطوير كفاءات

تشير الفتلاوي سهيلة كاظم إلى أن عملية تطوير كفايات أداء المعلمين واعدادهم وتدريبهم لممارسة مهنتهم تمتاز بخصائص هي: (سهيلة الفتلاوي ،2003، ص 35-36).

- أن المعلمون يعرفون الكفايات التي يتطلبها عملهم، لذا لابد من الوقوف عليها وتطويرها وتنميتها بشكل يسهل لهم العملية التدريسية.
- يتم تحديد الكفايات اعتمادا على تحليل خاص لوظائف المعلم ومهامه .

- كفايات دائما ما توضع في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها .-تمتاز - الكفايات التعليمية في البرنامج بالتدرج والانتظام في مجموعات يسهل ترجمتها إلى مي ازت تعليمية .

- يعتمد تقدم المعلم في اكتساب الكفايات بناء على سرعته وتقدمه الذي يوافق قد ارته ومها ارته وفق معايير موضوعة ومتفق عليها من الجميع.

- الاعتماد على التقنيات التربوية والتعليمية في عمليات إعداد المعلمين للحصول على كفايات تؤهلهم لمهنة التعليم.

- تضييق الفجوة بين التنظير والتطبيق وذلك بإحكام الت اربط بين المجالين النظري والتطبيقي، حيث تتحول النظريات والأسس العلمية إلى كفايات تدريسية يظهر أثرها في أداء المعلم، وعمله من خلال ذلك تظهر وتلاحظ أنماط السلوك التي يجب إعادة تكوينها وتعديلها .

- الاستفادة من التغذية ال ارجعة من مختلف المصادر .

- معايير التقويم تكون واضحة ومعلومة لدى المعلمين .

- الاستخدام لعدة أنواع من التقويم ما بين تشخيصي وبنائي وتجميعي للحصول على معلومات منظمة ومستمرة .

- التقويم يتم من خلال الأداء النظري والعملي عن طريق المتابعة من القائمين عليه .

- التركيز على العديد من الاتجاهات التربوية الاجتماعية والنفسية المعاصرة لتطوير أمثل للكفايات والاستفادة من معظم المستحدثات التربوية تحقيقا للأهداف المرجوة.

- العناية بالعمل الميداني لتسهيل عملية إكساب الكفايات التي ستؤدي في المواقف التدريسية.

هذه الخصائص وغيرها مما كتبه الباحثون وأهل الاختصاص من شأنها أن تساعد الأساتذة في تطوير قد ارتهم وكفاءاتهم التدريسية والتعليمية، كما من شأنه تزويد مؤسسات التكوين والتدريب والإعداد ومن ثمة الرفع وتحقيق النوعية في مستوى الخريجين.

2-6- الكفاءة التدريسية للأستاذ.

لا يوجد اختلاف بين أستاذ التربية البدنية والرياضية وغيره من المدرسين في جميع الخصائص عموما إلا أن طبيعة المادة لها بعض الخصوصيات، منها المهارة في أداء الأنشطة الرياضية المختلفة وكذلك الخصائص الجسمانية حيث يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون خاليا من العيوب والتشوهات القوامية والعاهات. ولقد تعددت الأقوال والمفاهيم حول الصفات التي من الواجب أن تتوفر في الأستاذ وان اتفقت غالبيتها في الجوهر حيث " إن تدريس مادة التربية البدنية والرياضية عملية مخططة ومقصودة ،تهدف إلى إحداث تغيرات إيجابية م رغوبة (تربوية، معرفية، حركية، نفسية واجتماعية)في سلوك المتعلم وفي تفكيره ووجدانه وهذا يتطلب من الأستاذ أن يكون معدا إعدادا متميزا من الناحية المعرفية والمهنية والبيداغوجية مما يسمح له بتطوير العمل التربوي والتعليمي، لبناء شخصية المتعلم القادر على التفكير والتكيف والإبداع والعيش في مجتمعه والانسجام مع متطلباته ومستجداته، ومواجهة كل التغيرات." (اللجنة الوطنية للمناهج ،2005 ص 19).

كما نجد أنه قد تعددت التعريفات من قبل الباحثين وأهل الاختصاص لمفهوم الكفاءة التدريسية للأستاذ وان اتفقت في مضمونها وتشابهت حيث يش ير الكثير منهم إلى أنها عبارة عن المها ارت والقد ارت التي يمتلكها المعلمون في مجال تصميم الدرس وتنفيذه، مع تقويمه وهذا لتحقيق تعلم أكثر فاعلية. حيث يعرفها كل من يوب مختار ويوب نادية على أنها " قدرة الأساتذة على أداء التدريس بكفاءة وفعالية في ضوء ما يمتلكونه من معارف ومها ارت وقد ارت مرتبطة بمجالات الاتصال البيداغوجي، وتقديم المادة العلمية وطرائق التدريس والوسيلة التعليمية والتقويم ومعرفة خصائص المتعلم " (بواب رضوان ،2013، ص 39) ويعرفها عبد الله آل قصود بأنها " أهداف سلوكية إجرائية يؤديها المعلمون بدرجة عالية من الإتقان والمهارة في المجالات التربوية والتعليمية المختلفة لتحقيق تعلم أفضل ولتصبح العملية التعليمية والتربوية ذات قيمة تعليمية عالية " (عبد الله محمد منصور ،2002، ص 48).

"والكفايات التعليمية للمعلم شأنها شأن الكفايات في أي مهنة دقيقة، لا يمكن الوصول إلى هذه الكفايات إلا عبر إعداد متكامل ومتناسق ومتجانس ومتوافق من خلال استيعاب محتويات المواد العلمية والثقافية والمهنية والاهتمام بالجوانب المختلفة للمادة العلمية ومها ارت التدريس والدافعية الشخصية والقد ارت المختلفة في

استخدام استراتيجيات وأساليب حديثة في عرض المادة العلمية والقدرة على التعامل مع الطلاب قليلهم وكثيرهم." (عبد الله الجواد 2000، ص 14).

والمعلم الكفء المقتدر حسب محمد جاسم العبيدي يقوم من أجل التلاميذ بما يلي:

- يستعمل المبادئ والأساسيات النفسية في التعليم.
- يستعمل مبادئ نمو الطفل وتطويرها.
- يهيئ مناخ بناء في الفصل.
- يستعمل طرق تدريس مختلفة. يستعمل إجراءات تحليلية وعلاجية بفاعلية.
- يدير الفصل بفاعلية.
- المعلم الكفء يرشد ويوجه التلاميذ بعقلانية.
- يستعمل المبادئ الأساسية المتعلقة بالنمو والتطور.
- يبني علاقات فعالة مع الآباء.
- يجمع ويستعمل المعلومات الإرشادية الهامة.
- المعلم الكفء يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية.
- يخطط وسائل تحقيق الأهداف التربوية.
- يفترض أن له دوار في المسؤولية.
- يقيم علاقات ودية شخصية بزملائه.
- المعلم الكفء يساعد في إيجاد علاقات جيدة بين المدرسة والمجتمع المحلي.
- يحصل على تعاون الآباء في أنشطة الفصل.
- المساعدة في تحديد وحل مشاكل المجتمع المحلي.
- يلاحظ الأخلاقيات المهنية في مناقشة المشاكل المدرسية. (محمد جاسم العبيدي ،2009، ص 378).

ونحن في بحثنا هذا وبعد تفحصنا لعدد من البحوث والدراسات، استفدنا في ذلك من إعداد قائمة الكفاءات من العديد من البحوث والدراسات التي توفرت لدينا خاصة أن مجال الكفاءات قد لاقى قبولا وذيوعا بين المهتمين والمتخصصين في مجال إعداد الأساتذة وتدريبهم. وبعد قيامنا بالدراسة الاستطلاعية في هذا الصدد وبنا ء على ما سبق ذكره من تصنيفات وأنواع للكفاءات، ومن أجل تحقيق الأهداف المرجوة من تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، كان ل ازما أن تتوافر في أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية مجموعة من الكفاءات يمكن إجمالها كما يلي:

2-6-1 الكفاءة العلمية والمعرفية:

الكفاءة العلمية أن يكون لدى الأستاذ كم من المعرفة والعلوم في التخصص الذي يعمل فيه بالإضافة إلى ثقافة واسعة تشمل كل ما يدور حول التربية والتعليم والمواد الأخرى، وخاصة تلك التي لها صلة بمادته كمادة العلوم الطبيعية والفيزياء والرياضيات وغيرها من المواد التي تبرز مكانته وثقافته بين تلامذته وزملائه أساتذة المواد الأخرى. فهذا الانفجار المعرفي والتقدم العلمي والتكنولوجي الموجود والذي فرض نفسه، يحتم عليه أن يكون مطلعا على كل ما يستجد من معلومات وطرق ومها ارت في ميادين التربية والتعليم عامة وميدان التربية البدنية والرياضية خاصة، وهذا حتى يقدم دائما الجديد والحديث في مجاله ويكتسب بذلك احت ارم تلامذته والطاقم التربوي الذي يعمل معه " إن الخبرات التعليمية التراكمية التي يمر بها المعلم لا تضمن تحسين تعليمه فالمعلم الذي لا ينمو مهنيا لا يطور ممارساته السلوكية، من خلال معايير ومحكات تربوية هو معلم قد يتراجع ويتقهقر في عطائه التعليمي. وقد جاءت صحف التقويم الذاتي لتسهم في سد الثغرة بحيث لا يكتفي المعلم بخب ارت زمنية يكرر فيها ممارساته من سنة إلى أخرى، فهي تزوده بالأدوات اللازمة لنموه المهني المستمر والدائم في المجالات التي تتناولها " (محمد صالح خطاب ،2007، ص 120)ويقول عن الكفاءات العلمية محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد أنها " عبارة عن مجموعة من المعلومات والعمليات والقد ارت العقلية والمهارية، الفكرية الضرورية لأداء الفرد لمهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام " (محمد سعد زغلول، مصطفي السايح محمد ،2004، ص 63).

ومن هذه الكفاءات نذكر:

1. أن يكون حاصلا على المؤهل التربوي.
2. الاهتمام والاطلاع على الكتب والدوريات العلمية في مجال التخصص.

3. أن يستند في أرائه إلى دراسات علمية.
4. حضور الندوات والملتقيات المبرمجة من طرف المشرفين.
5. الاستعمال الجيد لوسيلة الاتصال وبالأخص اللغة .
6. واسع الأفق، ذو ثقافة عالية .
7. يسترشد بدليل علمي يعرفه بكل جديد من أهداف وطرق ووسائل تحقيقها.
8. يكون لديه اتجاه يقظ واع نحو جوانب التقدم في المعرفة الإنسانية .
9. يكون مبتكرا مبدعا على التجريب العملي.

2-6- .2 التدريس واستثارت الدافعية: (teaching)التدريس

التدريس هو كل ما يقوم به المعلم من تخطيط واجراءات، مع أنشطة، وممارسات وأساليب خلال الدرس أو خارجه، كل هذا بغرض التغيرات المطلوبة في سلوك المتعلم وتحقيق أهداف وغايات المنهاج.

وهناك عدة تعريفات للتدريس نذكر منها:

"هو فن توصيل المعلومات والمعارف إلى التلاميذ، والإجراءات التي يقوم بها المعلم مع التلاميذ لإنجاز مهام معينة ولتحقيق أهداف محددة " (زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم ،2008، ص 115).

" التدريس نشاط مقصود يهدف إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى موقف والى خبرة يتفاعل معها التلميذ ويكتسب من نتائجها السلوك المنشود " (حسن شحاتة ،1999، ص 96).

" التدريس يقصد به كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها المعلم في موقف تدريسي معين والإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة تلاميذه على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف " (زكية إبراهيم كامل وآخرون 2007، ص 12).

من خلال هذه التعريفات كلها يمكننا استخلاص أن التدريس هو مجموع الأساليب والأنشطة الممارسة التي يقوم بها المدرس في تخطيطه للعملية التعليمية وتنفيذها، وتقويم نتائجها. هذه العملية التي تهدف إلى إكساب المتعلم مجموعة من المعارف والمفاهيم والمبادئ والمها ارت والاتجاهات والقيم، وتطوير قد ارته العقلية، والنفسية والبدنية.

مهنة التدريس:

تعد مهنة التدريس من أقدم المهن وأرقاها، فمنذ القدم والإنسان يعلم ويتعلم، كما أنشئت المدارس التكوين الأجيال منذ قرون إن لم نقل آلاف السنين، فهي تعد من أنبل المهن لأنها تعمل على تكوين الإنسان وتهيئته ليكون مواطن صالح في مجتمعه، يحافظ عليه ويعمل على ترقيته." ولم تعد مهنة التدريس مهنة روتينية يومية يتخذها البعض لسد حاجيات مادية معينة، بل أصبح فنا وعلما في آن واحد، حيث يرجع هذا المفهوم الشامل للتدريس كعلم وفن إلى القرنين(18 و19) عندما دخلت على التربية عموما والتدريس خصوصا تعديلات جذرية نتيجة اعتبارين رئيسيين أولهما فلسفي إنساني يتلخص في أن الطفل مخلوق ذا حقوق وقيم ويجب ألا يستعمل معه أي أسلوب تعليمي إلا إذا كان الهدف من جرائه رعاية قيمة خلقية وتنمية الشخصية

الإنسانية المتكاملة، أما الثاني فهو ذا طبيعة نفسية تقيم عملية التعليم وما تحتويها من عوامل وأنشطة مختلفة من زاوية مدى تأثيرها النفسي على سلوك التلميذ وذاته، وملاءمتها لقد ارته وطاقاته، وصلتها بحياته " (محمد زياد حمدان ،1986، ص 24).

متطلبات مهنة التدريس:

" إن مهنة التدريس من المهن الرئيسية والهامة التي فرضت نفسها على المجتمعات البشرية أيا كان نوعها ومن أجل ذلك فإن هذه المهنة تتطلب فيمن يمارسها الكثير، فالمدرس في حاجة ماسة إلى إعداد أو تأهيل تربوي حتى يتمكن من القيام بأداء عمله باعتبار أن هذا الإعداد أو التأهيل عامل هام وضروري في العملية التعليمية التربوية " (زكية إبراهيم كامل ،وأخرون 2007، ص 11) وبما أن الهدف هو مساعدة التلميذ على التعلم فمن المفيد أن يكون لدى المدرسين فكرة واضحة عن كيف يتعلم هؤلاء، وما تتضمنه العملية التعليمية التي تأخذ مكانها بداخل المتعلم، ولا يمكن ملاحظتها بشكل مباشر، ولا يوجد هناك اتفاق عام حول تفاصيلها فيمكن أن تؤدي التجارب المختلفة إلى نتائج مختلفة، وهذا صحيح خاصة في أنواع التعلم المختلفة التي تأخذ مكانها في ب ارمج التعليم الرسمي. وبهذا فإن مهنة التدريس تتطلب من القائمين عليها الكفاءة المهنية والعمل الجاد في سبيل تحقيق غايات وطموحات هذه المهنة. وفي هذا يقول حسين البيلاوي " التدريس تفاعل بين اثنين وليس مجرد عمل يؤديه المعلم بمساعدة تكنولوجيا التعليم، ولا يتم التفاعل إلا إذا كان المعلم مدفوعا لكي يعلم ،وكان التلميذ أيضا ارغبا في

التعلم، لا يستجيب التلميذ المعلم يشعر بأنه يؤدي واجبا مفروضا عليه، ولا لمعلم لا يشعر بقيمة ما يعلمه " (حسن حسين البيلاوي، وآخرون ،

2006، ص 172).

قواعد عامة للتدريس:

" يقصد بالقواعد العامة للتدريس مجموعة من المبادئ والحقائق التي يجب أن يعرفها المعلم ويمارسها في تعليم تلاميذه وهي مشتقة من الأبحاث التربوية وتجارب علم النفس التي توضح الخصائص العقلية والنمائية للمتعلم، وتؤكد على البنية المنطقية والترتيب السيكولوجي للمادة التي ي ارد تعليمها، وتحدد الممارسات الصحيحة للمعلم كي يكون التعلم فعالا، ومحققا للأهداف التي ي ارد بلوغها في أي مادة دراسية " (وليد أحمد جابر وآخرون ،2009، ص 33).

ومن القواعد العامة التي يجب أن ي ارعيها المعلم عند التدريس حسب أري العديد من التربويين:

- أن تكون الطرائق التي يختارها ملائمة للمستويات العقلية والجسمية للتلاميذ .
- أن التعلم يكون أبعد أث ار وأعمق إذا توصل التلميذ إليه بنفسه.
- أن التعلم لا يتأثر إلا عن طريق الفهم، لا عن طريق التلقين والترديد الشكلي .
- أن يبتعد المعلم في تعامله مع التلاميذ عن القسوة والمحاباة، وأن يكون واسع الصدر ،- أخا وأبا لكل تلميذ .
- أن يوزع دوره وأدوار التلاميذ في المواقف التعليمية المختلفة.

سلوك التدريس:

إن كل ما يقوم به المدرس من أقوال وافعال وايماءات وغيرها من التصرفات داخل المؤسسة أو خارجها مع تلامذته أو غيرهم، هو في الواقع عمل تربوي وعليه الانتباه لذلك، فهو قبل كل شيء مربي وسلوكه يعبر عنه ويؤخذ منه، ويضيف هولي إلى هذا قائلا " فالتدريس فن لأن المعلم يمكن أن يظهر من خلاله قد ارته الابتكارية والجمالية في التفكير واللغة والحركة التعبيرية والتعامل الإنساني) " Hawely ,H, 1981, p1(ويتضح سلوك التدريس في مقدرة المعلم على الاستجابة لأسئلة واستفسارات التلاميذ وعلى إعطاء الإجابة الصحيحة والتغذية ال

ارجعة اللازمة، وعلى إعطاء الآراء الإيجابية أو السلبية لذا يجب على المدرس الإلمام بقواعد التدريس المناسبة للتلاميذ وللمادة وأن يعرف الطريقة المثلى للتطبيق، ويحسن استغلال الوسائل وتوظيفها فالمدرس الكفء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، كما يستطيع أن يثبت لتلاميذه أنه يعرف ويملك الكثير من المداخل لتدريس تخصصه.

استراتيجية التدريس:

إن كفاءة الأستاذ والمامه بكل عناصر العملية التربوية التعليمية تزوده بإمكانات واستراتيجيات تساعده على إنجاز مهامه التربوية التعليمية بمستوى عال وبجهد قليل. وعن هذا تقول عفاف عثمان "هي مقدرة المعلم على إعداد مجموعة مختلفة من الوسائل التعليمية وخب ارت الممارسة ومن وسائل التقويم بحيث تساعد التلميذ على تحقيق أهداف التربية البدنية ،فإستراتيجية التدريس تتضمن المقدرة على استخدام مجموعة من الطرائق مثل القراءة والملاحظة والاستماع، والبحث من خلال استخدام العديد من الوسائل التعليمية كالكتب والأفلام والفيديو والكمبيوتر... الخ " (عفاف عثمان عثمان ،2008، ص 64)وفي نفس السياق أيضا تضيف نوال إبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص " أما استراتيجيات التدريس فهي مجموعة من الإجراءات الإرشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل المعلم للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي معرفي أو وجداني أو نفسي حركي .فالتدريس عملية معقدة، عناصرها مت اربطة ومتداخلة في خطوات متتابعة كل خطوة تتأثر بما قبلها وتؤثر فيما بعدها " (نوال إبراهيم شلتوت، حسن محمد حمص2006 ،2007، ص 117 .)

مهاارت التدريس:

" تشكل المها ارت والاستراتيجيات المختلفة التي يمكن للمدرسين استخدامها جزءا من أدواتهم المهنية وكما هو الحال مع أية أدوات، فإن الفاعلية تعتمد على الاستخدام المناسب، ولعل التجربة تدل على أن المدرسين الأكفاء هم من يتمكنون من الاعتماد على نطاق واسع من استراتيجيات التدريس وتطبيقها على سباقات مناسبة " (ريتشارد ييلي ،2003، ص 126) وقد اتضح من خلال التجارب أن المدرس الجيد هو الذي بإمكانه الاعتماد على مجموعة كبيرة من مها ارت وأنماط التدريس، فضلا عن ذلك فإنه من الضروري أن يقوم أي مدرس حديث عهد بعملية التدريس ببذل كل جهد ممكن في سبيل تطوير رصيده المعرفي والمهاري وبالتالي المهني " عندما تتم تنمية مها ارت ومعارف رياضية معينة لدى التلاميذ، فمن المحتمل أن يبتهجوا لممارسة الرياضة في التربية البدنية

داخل وخارج المدرسة. فالمباريات تكون مبهجة عندما يكون لدى التلاميذ المها ارت والقدارت للفوز بعض الوقت على الأقل بما يكسبهم الثقة بالنفس " (عفاف عبد الكريم ،2005، ص 92)

خلاصة القول أنه كلما كانت المها ارت التي يتمتع بها المدرس أكثر تنوعا، كانت قدرته على التعامل مع التحديات المختلفة التي قد تنشأ في حصص التربية الرياضية أكبر، واستفادة تلاميذه منه أكثر .

2-6-3 – استثارة الدافعية للتعلم:

و تعني قدرة الأستاذ في استخدام وتوظيف مختلف الطرق والأساليب التي تؤدي إلى استثارة الدافعية لدى التلاميذ وتحفيزهم على التعلم، مع التشجيع على المشاركة الإيجابية والفعالة في العملية التعليمية التعلمية ويعرف حسن حسين زيتون استثارة الدافعية التعلم على أنها "كل ما يقوم به المعلم أو يفعله أو يوجه به الطلاب قبل بدء تعلم محتوي درس جديد أو تعلم إحدى نقاط عناصر الدرس بغرض إعداد الطلاب عقليا ووجدانيا وجسميا لتعلم هذا الدرس أو لإحدى نقاطه وجعلهم في حالة قوامها الاستعداد للتعلم ")حسن حسين زيتون ،2004، ص 73(. فالتلميذ أحيانا يكون يائسا أو متكاسلا أو غير ذلك من الأمور التي ت بعده عن استيعاب الدروس والإقبال عليها، ومن هنا تأتي كفاءة الأستاذ في استقطاب وجلب انتباه تلامذته وتشويقهم للدرس مع العمل على التنوع والإبداع في العرض والإلقاء للمحافظة على تركيز التلاميذ في الحصة. وفي هذا الصدد يقول حسين البيلاوي " والمعلم المهني مسؤول عن ابتكار أوضاع تعليمية تحافظ على ميول تلاميذه، كما وأنه يتقن مدى واسع ومتنوع من الأساليب والاستراتيجيات التعليمية المناسبة، ولديه من المعرفة والمهارة ما يمكنه من التوظيف الفعال لها في الوقت المناسب لاستثارة دوافع التلاميذ للتعلم ودمجهم فرادى وجماعات في أنشطة وخب ارت تعليمية ثرية، ويستخدم طرق وأساليب عديدة لم ارقبة تعلم التلاميذ وقياس نموهم وشرح وتفسير أداء التلميذ لوالديه." (حسن حسين البيلاوي، وآخرون ،2006، ص 153).

خلاصة:

يجمع الباحثون على أنه مهما بلغت كفاءة العناصر الاخرى للعملية التعليمية فإنها تبقى محدودة التأثير إذا لم يوجد الاستاذ الكفء الذي أعد إعدادا علميا وتربويا جيدا، بالإضافة إلى تمتعه بقدرات خالقة تمكنه من التكيف مع المستحدثات التربوية، وتنمية ذاته وتحديث معلوماته باستمرار. وعالقة المدرس مع تلميذه في تغير مستمر بل إن الحياة في حد ذاتها في تغير مستمر وذلك ألننا في عصر يتسم بسرعة التغير، وهو عصر المعلومات وعلى ذلك ينبغي على الاستاذ وأستاذ التربية البدنية والرياضية تحديدا أن يغير باستمرار علاقته بالمادة الدراسية وهذا بالاطلاع دائما إلى ما يستجد في هذا الميدان من تكنولوجيا حديثة ومعارف جديدة ليكون في مستوى الحدث وتتكون لديه بذلك كفاءة علمية ومعرفية تنير له دربه وكفاءة تدريسية تيسر له تحقيق أهدافه و مبتغاه، ضف إلى ذلك علاقاته الطيبة والتي يجب أن تتسم بالاحترام المتبادل، كما أن شخصية المدرس لها دور كبير جدا في إقبال التلاميذ على المادة الدراسية أو نفورها ، فكفاءاته الشخصية تمكنه من جلب الانتباه وتقرب التلاميذ منه والتودد إليه وبالتالي تبليغ رسالته وتحقيقها، وكفاءته في تقويم تلاميذه تعينه على اكتشاف نواحي الضعف ونواحي القوة الحقيقية الكامنة، وبالتالي يسهل عليه توجيههم رشادهم بصدق وعناية. وهذا

المبحث الثاني

المطلب الأول: الدراسات المرتبطة

المطلب الثاني: التعليق على الدراسات المرتبطة

تمهيد:

الدراسات السابقة والبحوث المشابهة مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه، فكل بحث آو دراسة عبارة عن تكملة لبحوث آ و دراسات أخرى وتمهيد لبحوث القادمة في المستقبل لذلك يجب القيام أولا بالتصفح والاطلاع أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر. والاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث المشابهة يكتسي أهمية كبيرة فهي تفيد في نواحي النقص واكتشاف الفجوات العلمية وتزود الباحث بأفكار و نظريات وفروض وتفسي ارت معينة تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها، إن الهدف العام للبحوث الأكاديمية الهادفة الرصينة هو تطوير وتقديم المعرفة الإنسانية وهو يختلف تماما عن الغاية التي ترمى إليها الصور الأخرى من البحث واعني هنا بالتحديد التقارير والدراسات الاستشارية، حيث تسعى هذه الأخيرة إلى تحقيق أهداف ومرامي وغايات محددة، ومن ابرز ما يميز م ارجعة الدراسات السابقة أنها تمكن الباحث من الوصول لما يسمى بالفجوة العلمية وذلك بالقراءة الطولية والعرضية للدراسات بحيث تفتح له المجال لمعرفة الجوانب التي لم يسبق تناولها أ و التي أغفلتها الدراسات السابقة وهي بحاجة ماسة لمساهمة الباحث لإضافة حلول جديدة أن كانت الدراسة تعالج مشكلة ما آو طرح بدائل لحلول الموجودة آو تفسير لغموض آو اكتشاف علاقات قائمة.

فقد صنف الطالب الباحث الدراسات السابقة في ضوء المتغيرات الدراسة الحالية إلى:

أولا: دراسات تعلقت بالكفاءة المهنية اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي.

ثانيا: الدراسات التي تطرقت إلى بناء الاختبارات في البحوث الإنسانية والاجتماعية وميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

المطلب الأول: الدراسات المرتبطة

الدراسات السابقة:

دراسة بن قناب عبدو الرحمان بعنوان بناء أداة لقياس الكفاءة الاستاذية عند أساتذة التربية البدنية والرياضة في الوسط المدرسي لنيل شهادة دكتوراء في الطور الثالث بجامعة مستغانم سنة 2022 هدفت الدراسة الى بناء أداة لكفاءة التدريسية عند أساتذة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي

و اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي و كانت عينة الدراسة 355 استاذ و بطريقة و أجريت الدراسة بوهران معسكر مستغانم و استعملت الدراسة أداة الاستبيان لجمع المعلومات. و تم تحيليل المعطيات بإختبار ت تاست

وكانت نتائج الدراسة يمكن بناء أداة لقياس الكفاءة الاستاذية عند أساتذة التربية البدنية و الرياضية

الدراسات المشابهة:

الدراسة الأولى :

دراسة بن حفاف سمية بعنوان بناء مقياس الاتجاهات النفسية نحو ممارسة الرياضة النخبوية موجه لانتقاء تلاميذ أقسام رياضة و دراسة . لنيل شهادة دكتورا بجامعة الجزائر 3 سنة 2016/2015 هدفت الدراسة الى بناء مقياس الاتجاهات النفسية نحو ممارسة الرياضة النخبوية

و اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي .و كانت عينة الدراسة 22 لاعب .و أجريت الدراسة بالاغواط و سطيف و استعملت الدراسة أداة الاستبيان .لجمع المعلومات. وكانت نتائج الدراسة

الدراسة الثانية:

دراسة بن جدو بوطالبي بعنوان الملمح النموذجي للبرنامج التدريبي لمربي التربية البدنية والرياضية المبني على أساس فلسفة المقاربة بالكفاءات التدريسية لنيل شهادة دكتوراء. بجامعة الجزائر سنة 2008 . هدفت الدراسة الى إعداد قوائم بالكفاءات التدريسية الاساسية التي يفترض تحققها في المربين (معايير مهنة التدريس)

و اعتمدت الدراسة على المنهج الوصف التفسيري. و كانت عينة الدراسة 450. أجريت الدراسة بالجزائر واستعملت الدراسة أداة بطاقة ملاحظة .لجمع المعلومات. و تم تحيليل المعطيات

وكانت نتائج الدراسة جدوى التدريب الفردي بطريقة التعيينات وأثرها في اكتساب الطالب/ المربي الكفاءات التدريسية المختلفة

الدراسة الثالثة :

دراسة بن قناب الحاج بعنوان تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط.لنيل شهادة دكتوراء بجامعة مستغانم سنة 2006. هدفت الدراسة الى معرفة وجهة نظر المدرس، الموجه، والتلميذ لطريقة تدر يس مدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة، وكذا معرفة قدرة المدرس على تقويم طريقة تدريسه ونظرة الموجه لها.

واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي. وكانت عينة الدراسة .80 مدرس. و1380 طالب. واستعملت الدراسة أداة استبيان لجمع المعلومات.

وكانت نتائج الدراسة يقضي مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة جل وقت الدرس في الذي ال ينفع، وكذا مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة التعليم المتوسط ال يحس صياغة الاهداف، وال يستعمل الاساليب والوسائل التعليمية المتاحة من خلال الدرس.

الدراسة الرابعة :

دراسة الجابري بعنوان. " البناء العاملي لمقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية باستخدام التحليل العاملي التوكيدي لدى طالب جامعة أم القرى ". لنيل شهادة دكتوراء. بجامعة ام القرى سنة 2012. هدفت الدراسة الى التحقق من صحة ملائمة النموذج الخماسي العوامل لمقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى طالب جامعة أم القرى باستخدام التحليل العاملي التوكيدي.

و اعتمدت الدراسة على المنهج المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لمالئمته لطبيعة الدراسة.

.و كانت عينة الدراسة 436 طالب . استعملت الدراسة أداة استبيان. التحليل العاملي الاستكشافي لجمع المعلومات.

وكانت نتائج الدراسة توصلت النتائج إلى وجود ملائمة إحصائية بين النموذج والبيانات المستمدة من طالب الجامعة وعدم وجود اختلاف في البناء العاملي لمقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية.

المطلب الثاني: التعقيب على الدراسات المرتبطة

يتضح لنا من خلال الدراسات التي تناولت الكفاءات المهنية لأستاذ و التي لها ارتباط قوي بدراسة التي نحن بصدد القيام بها ونجد أنها تتفق معظمهما في أوجه عديدة رغم اختلافاتها في أوجه أخرى فمن حيث المنهج

استخدمت كل الدراسات هذه المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة ها ته الدراسة الشيء الذي جعل الباحثين و من خلال هذه الدراسات يصفون الحالة المدروسة على ما هي عليه دون الخوض في التجريب عدا دراسة بن جدو بوطالبي(2008) الذي استخدم المنهج التجريبي إضافة إلى المنهج الوصفي التفسيري، كما نجد أن الاسلوب قد اختلف عند بعضهم فمنهم من اعتمد على الاسلوب المسحي و منهم من اعتمد الأسلوب التحليلي، و اثنين آخرين اعتمدا على ألارتباطي أما عن العينة وطرق اختيارها فجلها أيضا نجدها اختارت عينة من الاساتذة و معلمين سواء لمادة التربية البدنية و الرياضية أو غيرها من المواد وكذلك فيما يخص الاداة المستعملة في الدراسات هذه فكان غالبيتها إن لم نقل كلها تعتمد على الاستبانة في جمع المعلومات و البيانات ونجد أن كل باحث اعتمد على الدراسات و البحوث سبقته مع خلفية نظرية لديه وهذا في بناء أداة الدراسة لديه . أما فيما يخص النتائج المتوصل إليها فنجد انه كان هناك شبه اتفاق حول ضرورة امتلاك أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمختلف الكفاءات و الحاجة الملحة لها ليتوافق هذا الاخير في مهامه وظيفته التعليمية و إن اختلف الباحثون حول معظم محاور ودرجتها وعدد الفقرات المكونة لها إلا أننا نجدهم اتفقوا في جوهرها ولبها كما نجد أنا أغلب هذه الدراسات أكدت على أهمية الخبرة المهنية للأستاذ فيما اختلف البعض منها حول نوع الشهادة و المؤهل العلمي، كما أن معظم الدراسات أكدت في توصياتها على ضرورة توفر هذه الكفاءات لدى الأستاذ، مع ضرورة القيام و التكثيف من الدورات التكوينية التدريبية للأساتذة مع ضرورة اهتمام هذه الدورات على الكفاءات اللازمة لمهنة التدريس.

كما تنوعت الدراسات التي أعتمد عليها الطالب الباحث في أهدافها و إجراءاتها.

إن الدراسة الحالية تتميز ببناء الصورة الأولية فقط لمقياس الكفاءة المهنية لاساتذة التربية البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي في حدود الوقت المتاح لانجاز البحث مما جعلنا نؤجل ونستغني عن بعض خطوات تصميم المقاييس.

من الدراسات السابقة و المرتبطة نجد ان الضرورة مليحة لتصميم وبناء مقياس الكفاءة المهنية لاساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي حدثي التوظيف تكون أسس و خطوط او منهاج للسير عليه

الفصل الثاني

الدراسة التطبيقية

المبحث الأول

الطريقة المنهجية وأدواتها

1. الدراسة الاستطلاعية:

1-1- الدراسة الاستطلاعية الاولى

في البداية وقبل الشروع في بناء الأداة قمنا بالاطلاع على كل من شأنه أن يساعدنا في فهم الموضوع وتحديد أبعاده، وهذا من خلال الأدبيات والمارجع والكتب التي تناولت موضوع الكفاءات التدريسية في الوسط المدرسي، وأنواعها وأهميتها.

1-2- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

يطلق عليها الباحثين في تصميم و بناء المقاييس باسم التجربة الاستطلاعية أي تجريب مدى صلاحية المقياس المصمم رغم أن مفهوم التجربة حسب موريس أنجرس" دراسة آثار المتغير المستقل في المتغير التابع حيث يتحكم الباحث في الأسباب و يغيريها لكي يلاحظ التغير في النتيجة " ( ) يختلف تماما عما نحن بصدده فنحن لن نحدث أي تغيير أو تعديل في كفاءة الأساتذة بل نقيسها فقط لذلك فمصطلح التجربة الاستطلاعية الذي سنستخدمة لا علاقة له بالمنهج التجريبي.

كانت التجربة الاستطلاعية ميدانية تم توزيع المقياس في صورته الأولية على لجنة محكمين خبراء ثم بعد ذلك توجهنا لضبط مجتمع و عينة البحث حيث سنتطرق إلى هذه الأخيرة بشكل مفصل لاحقا.

2. منهج الدراسة:

اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي الذي يقوم على تجميع البيانات والمعلومات المتعلقة بممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهنة التدريس والكفاءة المهنية المتوفرة لديهم .

يعتبر المنهج الوصفي من أكثر المناهج استخداما في البحوث الإنسانية والاجتماعية، حيث يقوم هذا المنهج بوصف الظواهر التعليمية، أو النفسية، أو الاجتماعية كما هي في الواقع ،كما يهتم بالعلاقات والظروف في ميدان ما.

3. متغييرات الدراسة

إن الدراسات التي تتناول تصميم المقاييس النفسية وبناء البطاريات البدنية لا تهدف إلى دراسة علاقة بين متغيرين أودراسة فروق إنما تسعى بالدرجة الأولى إلى بناء الأداة طبقا لخصائصها السيكومترية ثم دراسة

فاعلية تلك المقاييس و الاختبارات في الكشف أو قياس خاصية ما سواء كانت نفسية أو مهارية أو فيزيولوجية و اسقاطا على موضوع بحثنا فبعد التأكد من الخصائص السيكومترية تم دراسة الفروق في كفاءة أفراد العينة وفقا لثلاث عوامل ثلاثة هي: الجنس، المؤهل العلمي و أخيرا سنوات الخبرة.

4.مجتمع الدراسة:

هو المجموعة الكلية لعناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. (عودة أحمد ،1992، صفحة 127) . ويسمى أيضا بمجتمع الدراسة الأصلي ويقصد به كامل الأفراد آو الأحداث آو مشاهدات موضوع البحث آو الدراسة، وفي هذا الشأن يمثل المجتمع الأصلي للبحث أساتذة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي (الطور الابتدائي) التوظيف .

1.4. عينة الدراسة:

العينة هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة واجرء الدراسة عليها. (عبيدات.واخرون ،1999، صفحة 84) و في دراستنا الحالية قمنا باختيار عينة عشوائية من أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي حدثي التوظيف والذي بلغ عددهم 90 أستاذا بولاية أدرار، حيث وزعت عليهم أداة الدراسة(الصورة الأولية للمقياس) .

5. مجالات الدراسة:

5-1. المجال البشري:

أجريت الدراسة على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي حدثي التوظيف ووزع الاستبيان على60 أستاذ.

5-2. المجال المكاني:

لقد اجري الدراسة الميدانية على مستوى ابتدائيات ولاية ادرار. وتم اختيار المنطقة لسهولة الاتصال بالأساتذة التربية البدنية والرياضة العاملين بها.

5-3. المجال الزمني:

بدانا في انجاز المذكرة في مطلع شهر ثم بعد ان تم تحكيم الخبراء للصورة الاولية للمقياس بدانا في ارسال النسخ الالكترونية على عينة الدراسة وهذا في شهر ماي.

6. أدوات الدراسة:

إن الهدف الأساسي لبحثنا هذا هو بناء الصورة الاولية لمقياس الكفاءة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ، و لبناء المقياس اتبعنا جملة من الخطوات المتفق عليها من قبل الباحثين و وفق ما أشرنا إليه في الجانب النظري.(أنظر الفصل الخاص بتصميم المقاييس النفسية في المجال الرياضي).حيث مر تصميم المقياس بمراحل للوصول إلى شكلها النهائي لتصبح قابلة للتطبيق من خلال توفرها على شروط سيكومترية (الصدق- الثبات- الموضوعية) يمكن من خلالها الوصول إلى نتائج صادقة و من ثم تحكيمها من طرف أساتذة و دكاترة مختصين في حقل التربية البدنية و الرياضية على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضة الاغواط

لقد استخدم الطالب الباحث لإنجاز بحثه على النحو الأفضل والسليم وتحقيقا لأهداف الأدوات التالية:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية: الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر والمراجع العربية والأجنبية، المجلات والملتقيات العلمية والاعتماد على الدراسات السابقة والبحوث المشابهة التي تناولت الكفاءات المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وتصميم وبناء الاختبارات والمقاييس.

المقياس:

7. خطوات بناء الصورة الاولية لمقياس الكفاءة المهنية:

7-1 تحديد فكرة المقياس: تقيس الصورة الأولية للمقياس الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي

- تحديد مبررات بناء المقياس:

- عدم وجود مقياس خاص بالكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
- الحاجة الى قياس الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي في ظل استحداث التوظيف.
- اضافة بصمة علمية على تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

7-2 تحديد الأهداف العلمية من تصميم المقياس (خاصة و عامة):

-المساهمة في تطوير ميدان التربية البدنية والرياضية

- اخراج أستاذ تربية البدنية والرياضية متمكن في الميدان

-وضع منهاج جديد وفق التحديات الحديثة

7-3 الاطلاع على التراث في ضوء المتغيرات المعنية بقياس الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي : بعد اطلاع الطالب على عدة دراسات لها علاقة بموضوع البحث قام ببناء مقياس حول الكفاءة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية للابتدائي حدثي التوظيف فتكون المقياس من الأبعاد التالية:

1. الكفاءات المعرفية والعلمية
2. كفاءات التخطيط وصياغة الأهداف
3. كفاءات التنفيذ
4. التنمية المهنية

5. كفاءات الاتصال الفعال وادارة الصف

6. كفاءات التقويم والمتابعة

 إسم النظرية:الارتباطية المقصود اثناء اخيارك لابعاذ الكفاءة على من اعتمدت على الخبرات السابقة في الميدان

7-4 التعريف الاجرائي للخاصية (الكفاءة المهنية) حسب الباحث:

الكفاءة المهنية هي التمكن و التحكم التام لاستاذ في مجريات الدرس من حيت المدخلات و المخرجات و أساليب و طرق التدريس

7-5 تحديد طبيعة وخصائص العينة المستهدفة بقياس :

- التعريف بالفئة المستهدفة بالقياس: أساتذة الطور الابتدائي حديثي التوظيف
- خصائص العينة المستهدفة:الخبرة المهنية صفر

7-6 تحديد الأبعاد الفرعية للمقياس المصمم:

- الكفاءة المعرفية
- كفاءة التخطيط و الصياغة
- كفاءة التنفيذ
- كفاءة التنمية المهنية
- كفاءة الاتصال و الإدارة
- كفاءة التقويم و المتابعة

7-7 تحديد الشكل الأنسب للمقياس و طرق تطبيقه:

- طريقة تطبيق المقياس: فردي .

- نوع المقياس: الكتروني
- أسباب اختيار طريقة التطبيق و نوع المقياس: المقياس يتضمن مواقف مستوى كفاءة الاستاذ من خلال اختيار اجابة من متعدد حيث يجيب على استبيان الكتروني و هي أسهل الطرق و أبسطها كما يمكن استخدام الهواتف الذكية بالاجابة على النسخة الالكترونية وهو تطبيق غير مكلف و لا يستدعي أخد كل فرد لوحده بل يمكن تطبيقه على جماعة في دقائق.

7-8 الصياغة الفعلية لبنود المقياس : لم يتم تصميم بنود المقياس لا عن طريق الاقتباس و لا عن طريق التعديل من مقاييس أخرى ، بل تم تأليفها من قبل الباحث في صورة عبارات تضع المفحوص في مواقف معينة قد صادفته أو قد تصادفه في المستقبل، و كان ذلك وفق:

- الخلفية النظرية كتبا و استقراءا للدراسات المرتبطة للسمة المقاسة و هي الكفاءة المهنية
- أهداف تدريس التربية البدنية في الطور الابتدائي
- خصائص العينة (السن، الجنس، المستوى التعليمي)

7-9 اختيار شكل الاجابة على بنود المقياس النفسي المصمم:

الإجابة كانت عبارة عن تحديد الإجابة الأنسب لك

7-10 صياغة تعليمات المقياس المصمم: بالنسبة للعينة و مراعاة مع خصائصهم تم صياغة تعليمات المقياس التي تضمنت شرح لطريقة الاجابة على بنوده . كما تم وضع تعليمات لمستخدمي المقياس من خلال شرح لفكرة الاختبار و السمة المقاسة .

تعليمات تخص مستخدمي المقياس المصمم: تتضمن شرح دقيق و مفصل للمقياس

المقياس سهل وفي متناول الجميع بحيس كان بسيط في العبارات وفي الإجابة

تعليمات للمفحوصين: تتضمن طريقة الاجابة على البنود و الهدف منها هو تيسيير استخدام المقياس

7-11 عرض الصورة الأولية للمقياس على متخصصين في المجال:

جدول رقم 01يمثل قائمة الأساتذة المحكمين للمقياس

	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة
01	بن حفاف سمية	دكتوراء	الاغواط
02	بن سالم خالد	أستاذ تعليم العالي	الاغواط
03	علي صادقي	//	الاغواط
04	قطاف محمد	//	الاغواط
05	مجادي مصطفى	//	الاغواط
06	بافا عبد الله	دكتوراء	الاغواط
07	هيزوم محمد	أستاذ تعليم العالي	الاغواط

بعد استعادة التحكيم تم قبول كل المحاور التي تفوق 90% وهذا من أجل نتائج أكثر دلالة

اختيار شكل الإجابة على بنود المقياس المصمم: هناك عدة أشكال للإجابة على بنود

المقياس ولقد اخترنا الإجابة في البداية نمط الإجابة بنعم أو لا أو لا أدري ثم تم إجماع المختصين المحكمين على

الإجابة من بدائل متصلة ببعضها البعض وذلك للأسباب التالية:

- حتى لا ندخل الفرد المفحوص في حالة من التخمين عن الإجابة الصحيحة. ولذلك لم نستخدم نوع

الإجابة بنعم أو لا وأيضا موافق وغير موافق.

- اختيار الإجابة بين بدائل متصلة ببعضها البعض الهدف منها ليس اختيار الإجابة فقط بل تحديد شدة السمة أي التقدير الكمي لها وهذا النوع أكثر انتشارا في مقاييس وتختلف التدريجات من ثلاث إلى أربع حتى العشرة مما يرفع من مستوى ثبات المقياس.

استخدمنا ثلاث عبارات وهي:

- حسن .
- جيد .
- جيد جدا.

7-12 عرض الصورة المحكمة للمقياس المصمم على متخصص في اللغة:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الوظيفة	القسم	الجامعة
ابليلة عمر	أستاذ	مدير ثانوية	اللغة العربية وآدابها	المدرسة العليا للأساتذة بالجزائر

7-13 اعداد النسخة الالكترونية من المقياس المصمم:

https://forms.gle/td8HWBr9MZCuzGwK8

7-14 ايجاد الخصائص السيكومترية للمقياس المصمم:

حاولنا إيجاد الخصائص السيكومترية المقياس المصمم)الثبات والصدق(بعدة طرق من خلال توزيع الصورة الأولية للمقياس المصمم على عينة البناء مكونة من 60 أستاذ طور الابتدائي حديثي التوظيف بولاية ادرار. و النتائج سنتطرق لها بالتفصيل في المبحث القادم

7-15 تحديد مستوى الكفاءة المهنية بالنسبة للدرجة الكلية على المقياس ككل:

بما أن المقياس مكون من 57عبارة و له سلم ليكارتي ثلاثي فإن:

أدنى درجة قد يتحصل عليها المفحوص من خلال اختياره للوزن 01 على كل عبارات المقياس هي 57درجة (35× 1).

أعلى درجة قد يتحصل عليها المفحوص من خلال اختياره للوزن 03 على كل عبارات المقياس هي 171 درجة (57×3).

للحصول على الفئات الثلاثة يجب أول حساب طول الفئة.

طول الفئة = المدى / عدد الفئات

المدى = (أعلى درجة – أدنى درجة) + 1

= (171- 57) + 1

= 115

طول الفئة = 3/115

= 38

- مفتاح تصحيح نتائج المقياس المصمم:

- الفئة الأولى (مستوى كفاءة حسن): تتضمن كل الدرجات التي تنتمي إلى المجال من 57 إلى 95 درجة (95 هي حاصل جمع 57 و 38).
- الفئة الثانية (مستوى كفاءة جيد): تتضمن كل الدرجات التي تنتمي إلى المجال من 95 إلى 133 درجة (133 هي حاصل جمع 95 و 38).
- الفئة الثالثة (مستوى كفاءة جيد جدا) : تتضمن كل الدرجات التي تقع في المجال من 133إلى 171 درجة (171 هي حاصل جمع 133 و 38).

المبحث الثاني

عرض نتائج الدراسة

1. **عرض نتائج الفرضية الجزئية الاولى:**

" الصورة الأولية الخاصة بمقياس الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي تتميز بالصدق بمختلف أنواعه."

صدق المقياس المصمم: هناك عدة أنواع من الصدق حاولنا إيجادها كالصدق الظاهري أو السطحي، الداخلي)المحتوى(، صدق البناء، صدق التطابق أو ما يعرف بالصدق بدلالة محك ،الصدق العاملي وأخي ار الصدق التنبؤي. ولكن توصلنا فقط إلى البعض منها وذلك لعدة أسباب سنذكرها لاحقا.

أ-الصدق الإحصائي:

يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ أي الجذر التربيعي لـ 0,96فإن الصدق الذاتي يساوي: ..... وهو معامل صدق قوي.

ب-صدق المحتوى أو المضمون: يرتكز هذا النوع أساسا على الحكم بمدى ملائمة بنود المقياس للأبعاد، تمثيل الأبعاد للسمة الم ارد قياسها من جهة وملائمة المقياس لعينة حيث يتم عادة عرض الصورة الأولية للمقياس المصمم على متخصصين في المجال المدروس وهذا ما قمنا به من خلال عرضنا للصورة الأولية للمقياس على 7 محكمين حيث أسفرت نتائج التحكيم على وجود موضوعية الخبراء.

وصدق المضمون نوعان:

- الصدق الظاهري: معناه أن يبدو المقياس للباحث ظاهريا أنه يقيس ما وضع لقياسه و بما أن هذا النوع من الصدق غير كاف لوحده تم اللجوء إلى الصدق المنطقي.
- الصدق المنطقي: قمنا بالتحليل المنتظم لمنطقة السلوك وهي الكفاءة المهنية (إلى أبعاد أي محاور) الكفاءات المعرفية والعلمية، كفاءات التخطيط وصياغة الأهداف، كفاءات التنفيذ، التنمية المهنية، كفاءات الاتصال الفعال وادارة الصف، كفاءات التقويم والمتابعة (ومن ثم إلى عبا ارت)57عبارة.

ج- الصدق التمييزي: هو الصدق الذي يعبر عن مدى تفاوت الدرجات النهائية لأف ارد عينة البحث الاستطلاعية ويتم حسابه بالمقارنة الطرفية حيث يتم ترتيب الدرجات النهائية تصاعديا أو تنازليا ثم نأخذ 27 % من الأطراف العلوية و27 % من الأطراف السفلية ثم نقوم بحساب الفروق عن طريق الاختبار الإحصائي " ت".

حسبنا معامل الصدق التميزي عن طريق SPSS باستخدام اختبار " ت " لعينتين مستقلتين لدراسة الفروق بين الدرجات العلوية والدرجات السفلية. والنتائج موضحة في الجدول الموالي:

جدول رقم (02)يوضح الصدق التمييزي للمقياس المصمم

	العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الفرق بين المتوسطات	درجة الحرية	ت المحسوبة	القيمة الإحتمالية	مستوى الدلالة
الدرجات العلوية	16				58			0.05
الدرجات السفلية	16							

القراءة و التحليل الاحصائي لنتائج الجدول رقم (02) :

من خلال النتائج الموجودة في الجدول(02) نلاحظ أن الفرق بين متوسط الدرجات العلوية ومتوسط الدرجات السفلية لإجابات أفراد العينة على عبارات المقياس المصمم كان يساوي ..... درجة وهو فارق جوهري كبير يدل على وجود فروق معنوية لها دلالة احصائية وهذا ما بررته :

القيمة الإحتمالية .....لكونها مساوية مستوى الدلالة 0.05 أي رفض الفرضية الصفرية (عدم وجود فروق بين الدرجات العليا و السفلى).

قيمتي الانحراف المعياري ( ) صغيرة تدل على تجانس أكثر بين القيم و عدم تشتتها عن المتوسطين الحسابيين .

د- الإتساق الداخلي:

يعتبر الاتساق الداخلي طريقة لحساب ثبات المقياس المصمم لكنه أيضا وسيلة لمعرفة درجة ارتباط محاور المقياس ببعضها البعض من جهة ومن جهة ثانية درجة ارتباط كل محور بالمقياس المصمم ككل وحسب النتائج كانت كلها دالة وقوية

جدول رقم (03)يوضح صدق الاتساق الداخلي للمقياس المصمم

	محور الكفاءات المعرفية والعلمية	كفاءات التخطيط وصياغة الأهداف،	كفاءات التنفيذ	التنمية المهنية	الاتصال الفعال وادارة الصف	التقويم والمتابعة	المقياس المصمم
محور الكفاءات المعرفية والعلمية	1						
كفاءات التخطيط وصياغة الأهداف،		1					
كفاءات			1				

التنفيذ							
التنمية المهنية			1				
الاتصال الفعال وادارة الصف				1			
التقويم والمتابعة					1		
المقياس ككل							1

نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

" للصورة الأولية الخاصة بمقياس الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي معامل ثبات قوي."

ثبات المقياس المصمم: قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق المقياس المصمم على عينة البناء مرة واحدة واعتمدنا طريقتين لحساب معامل ثبات المقياس المصمم:

 حساب معامل الثبات الفاكرونباخ:

طريقة ألفاكرونباخ:

حيث:

: تباين العبا ارت

: التباين الكلي لمجمع الدرجات N : عدد العبا ارت و باستخدام برنامج SPSS

وجدناها تقدر بـ 0,96 وهو ثبات قوي

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

لدى أفراد العينة مستوى كفاءة مهنية حسن بناء على الصورة الأولية للمقياس المصمم.

مفتاح تصحيح نتائج المقياس المصمم:

•الفئة الأولى (مستوى كفاءة حسن): تتضمن كل الدرجات التي تنتمي إلى المجال من 57 إلى 95 درجة (95 هي حاصل جمع 57 و 38).

•الفئة الثانية (مستوى كفاءة جيد): تتضمن كل الدرجات التي تنتمي إلى المجال من 95 إلى 133 درجة (133 هي حاصل جمع 95 و 38).

•الفئة الثالثة (مستوى كفاءة جيد جدا) : تتضمن كل الدرجات التي تقع في المجال من 133إلى 171 درجة (171 هي حاصل جمع 133 و 38).

عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

هناك فروق فردية في الكفاءة المهنية لدى افراد العينة بناءا على نتائج تطبيق الصورة الأولية للمقياس المصمم

الجدول رقم (04) يوضح فروقات المقياس المصمم

فروقات المقياس المصمم						
مؤشر المؤهل	العينة	الفرق بين المتوسطات	درجة الحرية	ت المحسوبة	القيمة الإحتمالية	مستوى الدلالة

العلمي						
ليسانس	26	5601.	58	24.28	000.	0.05
ماستر	34					

القراءة و التحليل الاحصائي لنتائج الجدول رقم (04) :

من خلال النتائج الموجودة في الجدول(04) نلاحظ أن الفرق بين متوسط الدرجات العلوية ومتوسط الدرجات السفلية لإجابات أفراد العينة على عبارات المقياس المصمم كان يساوي 27.12 درجة وهو فارق جوهري كبير يدل على وجود فروق معنوية لها دلالة احصائية وهذا ما بررته :

القيمة الإحتمالية 0.00 لكونه أصغر مستوى الدلالة 0.05 أي رفض الفرضية الصفرية (عدم وجود فروق بين الدرجات العليا و السفلى).

قيمتي الانحراف المعياري (.03.81، 09.44) صغيرة تدل على تجانس أكثر بين القيم و عدم تشتتها عن المتوسطين الحسابيين

اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية ولكنها ضئيلة جدا

الجدول رقم (05) يوضح موشر الخبرة المهنية

فروقات المقياس المصمم						
مؤشر الخبرة المهنية	العينة	الفرق بين المتوسطات	درجة الحرية	ت المحسوبة	القيمة الإحتمالية	مستوى الدلالة
اقل من 5 سنوات	54	0101.	57	17.17	000.	0.05

من 5 إلى 10سنوات	2					
أكثر من 10 سنوات	4					

القراءة و التحليل الاحصائي لنتائج الجدول رقم (05) :

من خلال النتائج الموجودة في الجدول(05) نلاحظ أن الفرق بين متوسط الدرجات العلوية ومتوسط الدرجات السفلية لإجابات أفراد العينة على عبارات المقياس المصمم كان يساوي 1.10 درجة وهو فارق ضئيل يدل على وجود فروق معنوية لها دلالة احصائية وهذا ما بررته :

القيمة الإحتمالية 0.00 لكونها أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي رفض الفرضية الصفرية (عدم وجود فروق بين الدرجات العليا و السفلى). وقبول الفرضية البديلة

قيمتي الانحراف المعياري (.03.81، 09.44) صغيرة تدل على تجانس أكثر بين القيم و عدم تشتتها عن المتوسطين الحسابيين .

اذن هناك فروق ذات دلالة احصائية ولكنها ضئيلة جدا

الجدول رقم (06) يوضح موشر الجنس

فروقات المقياس المصمم						
مؤشر الجنس	العينة	الفرق بين المتوسطات	درجة الحرية	ت المحسوبة	القيمة الإحتمالية	مستوى الدلالة
ذكور	60		85	1	1	0.05

اناث	00					

القراءة و التحليل الاحصائي لنتائج الجدول رقم (06) :

من خلال النتائج الموجودة في الجدول(06) نلاحظ أن الفرق بين متوسط الدرجات العلوية ومتوسط الدرجات السفلية لإجابات أفراد العينة على عبارات المقياس المصمم كان يساوي 27.12 درجة وهو فارق جوهري كبير يدل على وجود فروق معنوية لها دلالة احصائية وهذا ما بررته :

القيمة الإحتمالية .....لكونها مساوية مستوى الدلالة 0.05 أي رفض الفرضية الصفرية (عدم وجود فروق بين الدرجات العليا و السفلى).

قيمتي الانحراف المعياري (.03.81، 09.44) صغيرة تدل على تجانس أكثر بين القيم و عدم تشتتها عن المتوسطين الحسابيين .

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

الجنس الغالب على الدراسة هو الجنس الذكري لطبيعة المنطقة و خصوصياتها فمن خصوصيات المنطقة ادرار عدم اوجود الجنس النسوي في تخصص التربية البدنية و الرياضية لذلك لا دلالة للجنس الانثى و دلالة كبيرة لعنصر الذكر

مناقشة نتائج المؤشرات الثلاث

من طابع الدراسة المنجزات ان موشر الجنس يغلب عليه جنس الذكر وله دلالة كبيرة وقوية إحصائية و موشر الانثى ينعدم تماما في الدراسة لاسباب المذكورة سابقا وأيضا من موشر الخبرة المهنية نجد اقل من 5سنوات خبرة مهنية أيضا لطابع الدراسة وحدثتها اما في الموشر الموهل العلمي فنجد فيه ثلاث موشرات اثنان متقاربان هما شهادة ليسانس و الماستر و بعدهم شهادات أخرى بدلالة إحصائية ضئيلة جدا لان الشهادة الأخرى لا تقبل في هذا المستوى او الطور الابتدائي

الجدول رقم 07 يوضح الفاء كروباخ للمحاور

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
الكفاءةالمعرفيةوالعلمية	11.0779	3.139	.473	.911
كفاءةالتخطيط	10.9928	2.878	.724	.871
كفاءةالتنفيذ	10.6640	2.790	.805	.859
التنمية.المهنية	11.0273	3.006	.727	.872
كفاءة.التصال.الفعال.وا دارة.الصف	10.6840	2.752	.806	.858
كفاءة.التقويم.والمتابعة	10.9573	2.725	.771	.864

من الجدول رقم 7 يتضح ارتباط تام ووثيق بين محاور المقياس المصور فالمحاور لها تكامل و ترابط فيما بينها

الاستنتاج العام

الكفاءات المهنية للأستاذ شانها شان الكفاءات في أي مهنة دقيقة، لا يمكن الوصول إليها إلا عبر إعداد متكامل ومتناسق ومتجانس ومتوافق من خلال استيعاب محتويات المواد العلمية والثقافية والمهنية والاهتمام بالقدرات المختلفة في استخدام استراتيجيات وأساليب حديثة في عرض المادة العلمية والقدرة على التعامل مع التلاميذ. ويشهد العالم المعاصر اهتمامات بزيادة بالجودة في العمل، وبخاصة في مجالات التعليم والعمل التربوي، ويأتي هذا الاهتمام من اقتناع كامل بان جودة التعليم تكون في وجود معايير محددة ودقيقة تصل في طموحها ودقتها على درجة توحي ما يجب تعلمه واكتسابه والمستوى المطلوب الوصول إليه في كل مجال من المجالات المرتبطة بالعملية التعليمية. وان تلبية احتياجات الأساتذة الوظيفية والشخصية، وتوفر الخدمات العامة لهم في المؤسسة التعليمية من شانها تعزيز أواصر الألفة والانتماء وتحسين الرضا الوظيفي لديهم نحو مؤسساتهم التعليمي، وهذا ينسجم ويتناغم مع الهدف الأساسي الذي وجدت الإدارة التربوية من اجله ألا وهو تطوير العملية التعليمية، وتقديم الخدمات لجميع العاملين بما فيهم الأساتذة، والاستجابة لحاجاتهم المادية والمعنوية وتحسين المناخ التنظيمي المدرسي ليساعدهم على تحسين أدائهم وفعاليتهم التعليمية.

خاتمة

من أجل بناء صورة أولية لمقياس الكفاءة المهنية لأسا تذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي حديثي التوظيف، ومنطلقين من إشكالية هل يمكن بناء الصورة الأولية الخاصة بمقياس الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟ وكأهداف للدراسة حاولنا التعرف أو بناء نموذج الكفاءة المهنية ولإجراء هذا البحث قمنا بدراسة اطلاع على البحوث والدراسات التي تناولت مثل هذه الإشكالية والتي تطرقت للبحث عن الواقع المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وكفاءاته المهنية . وخلال إنجازنا للدراسة تطرقنا إلى تقسيمها إلى بابين أولهما الجانب النظري والذي هو بدوره قسمناه إلى ثلاث فصول، تناول الأول كل ما أمكننا جمعه وتوضيحه حول الد ارسات السابقة والمشابهة للكفاءة المهنية. أما الفصل الثاني فتناولنا فيه كل ما يتعلق بالتصميم و البناء في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، أما الفصل الثالث والأخير، فخصصناه لكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية في الوسط المدرسي.

أما الباب الثاني فتطرقنا فيه للجانب التطبيقي، وهو بدوره قسم إلى فصلين الأول عن منهجية البحث واجراءاته الميدانية. حيث اعتمدنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي الإرتباطي في توافقه وطبيعة الدراسة كما قمنا بدراسة استطلاعية قصد بناء آداه. وقد تكون هذاالاستبيان من ستة محاور(عوامل) للكفاءات جاءت كالتالي(الكفاءات المعرفية العلمية، وكفاءة كفاءات التخطيط وصياغة، و كفاءة التنفيذ، كفاءة التقويم والمتابعة، كفاءات الاتصال الفعال إدارة و الصف، وكفاءة التنمية المهنية) ، وبعد عملية الجمع والتفريغ للاستبيان والاستعانة بالأساليب الإحصائية المناسبة، خلصنا إلى مجموعة من النتائج تلخصت في أن هذا المقياس ذو ثابت مقبول، وأنه لا يوجد تداخل بين متغيرات الدراسة فقد حققت أداة الدراسة صدق تمايزي و كذا استخلصت نتائج الد ارسة الحالية وجود تمييز قضايا الصلاحية وكل بناء فريد من نوعه وهذا يدل على جودة النموذج.

المراجع

1- أبو جابر، ماجد، وبعارة، حسين)2000(التربية العملية الميدانية لطلبة كلية العلوم التربوية، عمان: دار الضياء.

2- احمد الخطيب ورداح الخطيب)1997(: الحقائب المدرسية والتصميم التعليمي، ميسرة للنشر، عمان.

3- أحمد عطا الله، عادل عبدالرحيم حيدر، يحي بشلاغم، و حياة تواتي) .2020(. القياس و التقويم و بناء الإختبا ارت في العلوم الإنسانية و علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية)الإصدار الطبعة الأولى(. الج ازئر: طبع مشترك مؤسسة الوارق و الدار الج ازئرية.

4- أحمد عودة) .1993(. القياس و التقويم في العملية التدريسية. إربد: دار الأمل.

5- أحمد محمد خاطر، و علي فهمي البيك) .1996(. القياس في المجال الرياضي)الإصدار الطبعة ال رابعة(. القاهرة، مصر: دار الكتاب الحديث.

6- أمحمد بوزيان تيغزة) .2012(. التحليل العاملي الإستكشافي و التوكيدي مفاهيمهما و منهجيتهما بتوظيف حزمة SPSS و ليزرلLISREL)الإصدار الطبعة الأولى(. عمان ،الأردن: دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.

7- جليل وديع شكور) 1999(: علم النفس التربوي. الطبعة الأولى، دار عالم الكتب ، بيروت – لبنان.

8- الحارثي، إب ارهم)1997(: تخطيط المناهج وتطويرها من منظور واقعي، الرياض ،مكتبة الشفري.

9- داود سلمان ثائر) .2012(. التحليل العاملي)مفهومه، طرق تحليله، محكات تحديد العوامل(. بغداد، الع ارق: كلية التربية الرياضية.

10- ربحي مصطفى عليان) .1999 البحث العلمي)اسسه.مناهجه وأساليبه.اج ارءاته(. الاردن: بيت الافكار الدولية.

11- رشيد زرواتي) .2002(. تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية . المسيلة : منشوارت جامعة المسيلة.

12- ريسان خريبط وثائر داود) 1992(. طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية، جامعة البصرة، مطبعة دار الحكمة.

13- زيد سليمان العدوان، و محمد فؤاد الحوادمة) .2011(. تصميم التدريس بين النظرية و التطبيق)الإصدار الطبعةالأولى (. عمان، الأردن: در المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.

14- شوق محمود، ومحمود محمد)1997(: تربية المدرس للقرن الحادي والعشرين ،الر ياض، مكتبة العبيكان.

15- العريفي، عادل) .2014(.الدليل المختصر لتحليل البيانات الإحصائية باستخدام طريقة PLS وبرنامج SmartPLS , الناش ر مركز Quality Research ، الإصدار الأول، است ارليا.

16- على السلمي)1995(: الاحتياجات التدريبية ، المنظمة العربية للعلوم الإدارية ،القاهرة.

17- علي سلوم جواد الحكيم) 2004(. الاختبا ارت والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، القادسية: الطيف للطباعة.

18- فتحي مصطفى الزيات(8991): صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية.دار النشر للجامعات .القاهر ة

19- فؤاد أبو حطب، و أمال صادق) .1991(. مناهج البحث و طرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية و الإجتماعية و التربوية)الإصدار الطبعة الأولى(. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

20- قاسم المندلاوي وآخرون) 1989 الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية،بغداد: بيت الحكمة للطباعة والنشر.

الرسائل والأطروحات:

68- الحمادي، عبد الله " ،المها ارت التدريسية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المدرسين والموجهين في المرحلة الثانوية بدولة قطر)".1998(حولية كلية التربية ،31 ، 237 - 263.

69- الخشمان، أحمد، سلمان)1998((بناء معيار لتقييم كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الأربعة الأولى في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد 70- الصبيحي، محمد، علي1998()

:أثر الخبرة التعليمية والدرجة العملية في ممارسة معلمي الد ارسات الاجتماعية للكفايات التعليمية، وأثر ذلك في تحصيل طلابهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد.

71- عفاش، يحيى)1996(: الكفايات التعليمية التي يحتاج إليها المدرسون والمدرسات في برنامج التأهيل التربوي كما ي ارها الملتحقون بهذه الب ارمج في الأردن، المجلة العربية للتربية) 3(68- 95.

72- العوينايي، سالم مبارك) 1997(: مدى امتلاك معلمي الجغ ارفيا بالمرحلة الثانوية في جنوب الجمهورية اليمنية للكفايات التعليمية الأساسية اللازمة لهم وممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد

73- الغافري، هاشل)،1996(: الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الأساسية في منطقة القاهرة رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، عمان 74- الغزيوات، محمد، وال ارسبي، خميس، والجفوت، وفاء)1999(: تحليل القيم في محتويات كتب التربية الوطنية للمرحلة الإعدادية في سلطنة عمان، بحث غير منشور ،سيتم نشره في مجلة جامعة الملك سعود، العدد) 41( )2(

75- فارس سامي يوسف شابا) 2006(. بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المها ارت الهجومية بكرة السلة للشباب، أطروحة دكتواره، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

76- المرجي، أحمد)1996(: درجة ممارسة معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في الأردن لبعض الكفايات لتدريس مادة تخصصهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك ،أربد

77- مفلح، غازي)1998(:الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية إلى إعادة التدريب عليها في دوارت اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق ،دمشق.

78- المنيزل، عبد الله، والعلوان، أحمد)1996(: أثر ب ارمج تدريس المدرسين على مناهج العلوم الاجتماعية الجديدة في ممارسة الكفايات التعليمية وعلاقة ذلك بالمؤهل العلمي.

79- بن قناب الحاج) .2006(. نقويم تدريس مدرسي التربية البدنية و الرياضية بالتعليم المتوسط)كما ي ارها المدرسين–الموجه– التلميذ. ، رسالة دكتواره غير منشورة.

80- يونس شقرة) .2020(. مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها ببعض المتغي ارت)الجنس،سنوات الخبرة،المؤهل العلمي(. رسالة دكتواره منشورة

81- جغدم بن ذهيبة) .2009(. تقويم أداء مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلةالثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات، رسالة ماجستير غير منشورة، الشلف.

82- محمد طياب) .2003(. تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة المتوسط.رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الج ازئر.

الملاحق

استمارة تحكيم

إلى السادة الأساتذة :

في إطار إنجاز مشروع تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي تحت عنوان: بناء مقياس الكفاءة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي حدثي التوظيف. دراسة ميدانية على مستوى المؤسسات التربوية لولاية ادرار

نقدم إلى سيادتكم بهذه الاستبانة قصد تحكيم محاورها وفق ارتها مع إعطاء عدد الفقارت المناسبة لهذا الغرض، مع العلم أن هذه الإجابة لن تستخدم إلا في إطار خدمة البحث مع خالص الشكر والتقدير.

الطالب الباحث: الأستاذ المشرف

تابت مصطفى د بن حفاف سمية

الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

المؤهل العلمي :ليسانس ☐ ماستر ☐ شهادة أخرى ☐

الخبرة : أقل من 5 سنوات ☐ من5 إلى 10 سنوات ☐ أكثر من 10سنوات ☐

الأول: الكفاءات المعرفية والعلمية

الرقم	العبارات	مناسبة	**غير مناسبة**	تعديل
01	يوجد لدى الخبرة الكافية بالمنهاج الحالي			
02	أهداف المنهاج الحالي واضحة لى			
03	احاول الرفع من قدراتي المعرفية حسب المنهاج الحالي			
04	لا اجد صعوبات في العمل بالمنهاج الحالي			
05	لدي إلمام بالمفاهيم التربوية الحديثة			

06	استخدم مصادر معرفة مختلفة لاكتساب خبرات جديدة			

المحور الثاني: كفاءات التخطيط وصياغة الأهداف

الرقم	العبارات	**مناسبة**	**غير مناسبة**	**تعديل**
1.	اضع برنامج سنوي وفصلي يتماشى حسب الكفاءات			
2.	احدد الأهداف الخاصة بكل وحدة			
3.	اقوم باشتقاق الأهداف السلوكية وصياغتها بطريقة قابلة للملاحظة و القيا س			
4.	اراعي في النشاطات التعليمية الفروق الفردية بين التلاميذ			
5.	اضع خطط بديلة في حالة عدم نجاعة خطتي			
6.	احدد المعارف و المهارات و الاتجاهات التي ينبغي تحقيقها			
7.	اضع خطة يومية تراعي مبدأ الأمان و السلامة الصحية للتلاميذ			
8.	احدد زمن كل وحدة وكل جزء من أجزاء الدر س			
9.	اقوم بتخطيط وتصميم الأنشطة و البرامج الصفية و اللا صفية			
10	اقوم بربط الدرس الجديد بالدرس السابق			
11	احديد أساليب التقويم المناسبة للوقوف على مدى تحقق الأهداف			

المحور الثالث: كفاءات التنفيذ

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
01	اقدم المادة الدراسية بشكل واضح وبتسلسل منطقي			

02	اراعي الفروق الفردية بين التلاميذ			
03	استخدم طرق و أساليب تدريس مناسبة للتلاميذ			
04	اقدم نموذجا عمليا أمام التلاميذ خلال الحصة			
05	اراعي الأداء الجيد واعززه واصحح الأداء الخاطئ			
06	اطبق الأنشطة التعليمية الفردية و الجماعية بما يتناسب مع قدرات التلاميذ			
07	استخدام طرق التدريس التي تساعد على إثارة دافعية التلاميذ			
08	اطور المهارات الحركية المتعلمة وراعي فيها مبدأ التدرج(البسيط إلى المركب)			
09	اجيد استخدام الوسائل التعليمية بداخل الملعب			
10	انوع في أساليب الإحماء المختلفة لحصة التربية البدنية و الرياضية			

المحور الاربع: التنمية المهنية

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
01	استوعب المفاهيم واتقن المحتوى في مجال تخصصي			
02	استخدام مصادر التعلم المختلفة وتوظيفها بما يتناسب مع احتياجات تلاميذ			
03	اوظيف المحتوى كمهارات حياته			
04	اتقن استراتيجيات و طرق التدريس الحديثة التي تتناسب مع درس التربية البدنية و الرياضية			
05	اشارك بشكل فعال في الندوات و الملتقيات			

06	عدد الدورات التكوينية كافي لتحسين مستواي المعرفي و كفاءتي				
07	اتقن تصميم مواقف التعليمية كتنمية مهارات التفكير و الإبداع المشتقة من المنهج				
08	الم بأساليب التدريس المتنوعة				
09	اختيار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة				
10	انمي ميولي العلمية و الثقافية و الاهتمامات الشخصية عن طريق البحث و الاطلاع على ما هو جديد				

المحور الخامس: كفاءات الاتصال الفعال وادارة الصف

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
01	يستوعب كل التلاميذ ما اقوم بشرحه لهم			
02	لدي القدرة على الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة			
03	لدي مهارات التخاطب اللفظي مع التلاميذ و استخدم مصطلحات سهلة الفهم			
04	احسن الاستماع للآخرين			
05	اتحرك بحيوية و نشاط داخل الصف			
06	استثير الدافعية لدى التلاميذ بوسائل مختلفة			
07	اوجه اهتمامي ونظراتي إلى جميع التلاميذ			
08	استخدم التعزيز اللفظي لتعديل السلوك غير المرغوب فيه			

09	لدي مهارة في استخدام أنماط التعزيز التي تعين على حفظ النظام			
10	اتابع بشكل دائم لما يدور داخل الصف باهتمام			

المحور السادس: كفاءات التقويم والمتابعة

الرقم	العبارات	مناسبة	**غير مناسبة**	**تعديل**
01	انوع في أساليب التقويم (تشخيصي، تكويني، تحصيلي) بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية			
02	استخدم اختبارات مقننة كالمهارات الحركية وعناصر اللياقة البدنية			
03	اراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ			
04	لدي مهارة في إلقاء الأسئلة وتعميمها على الجميع			
05	اراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات للتلاميذ			
06	اكشف جوانب القوة لدى التلاميذ وتعزيزها و تشخيص نواحي الضعف ومعالجته			
07	الم بالطرق المختلفة للتقويم التربوي وتقويم أداء التلاميذ			
08	(اتعامل مع التلاميذ بكل موضوعية)موضوعي واتحمل مسؤولية ما اتخذه من قرارات			
09	استعمال دفتر التقويم المستمر في كل حصة			
10	اربط الامتحانات التقويمية بالأهداف التدريسية المتعلقة بالدرس			

جامعة عمار ثليجي الأغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية

قسم : النشاط البدني التربوي

مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص: نشاط البدني تربوي مدرسي

استمارة إستبيانية موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي حديثي التوظيف

إلى السادة الأساتذة :

في إطار إنجاز مشروع تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي تحت عنوان: بناء مقياس الكفاءة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي حديثي التوظيف. دراسة ميدانية على مستوى المؤسسات التربوية لولاية ادرار

نقدم إلى سيادتكم بهذه الاستبانة قصد الإجابة على هذه الأسئلة بكل صدق وموضوعية، مع العلم أن هذه الإجابة لن تستخدم إلا في إطار خدمة البحث مع خالص الشكر والتقدير.

الطالب الباحث: الأستاذ المشرف

تابت مصطفى د بن حفاف سمية

الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

المؤهل العلمي :ليسانس ☐ ماستر ☐ شهادة أخرى ☐

الخبرة : أقل من 5 سنوات ☐ من5 إلى 10 سنوات ☐ أكثر من 10سنوات ☐

الأول: الكفاءات المعرفية والعلمية

الرقم	العبارات	حسن	جيد	جيدجدا
01	يوجد لدى الخبرة الكافية بالمنهاج الحالي			
02	أهداف المنهاج الحالي واضحة لى			
03	احاول الرفع من قدراتي المعرفية حسب المنهاج الحالي			
04	لا اجد صعوبات في العمل بالمنهاج الحالي			
05	لدي إلمام بالمفاهيم التربوية الحديثة			
06	استخدم مصادر معرفة مختلفة لاكتساب خبرات جديدة			

المحور الثاني: كفاءات التخطيط وصياغة الأهداف

الرقم	العبارات	**حسن**	جيد	جيدجدا
1.	اضع برنامج سنوي وفصلي يتماشى حسب الكفاءات			
2.	احدد الأهداف الخاصة بكل وحدة			
3.	اقوم باشتقاق الأهداف السلوكية وصياغتها بطريقة قابلة للملاحظة و القيا س			
4.	اراعي في النشاطات التعليمية الفروق الفردية بين التلاميذ			
5.	اضع خطط بديلة في حالة عدم نجاعة خطتي			
6.	احدد المعارف و المهارات و الاتجاهات التي ينبغي تحقيقها			
7.	اضع خطة يومية تراعي مبدأ الأمان و السلامة الصحية للتلاميذ			
8.	احدد زمن كل وحدة وكل جزء من أجزاء الدر س			

9.	اقوم بتخطيط وتصميم الأنشطة و البرامج الصفية و اللا صفية			
10	اقوم بربط الدرس الجديد بالدرس السابق			
11	احديد أساليب التقويم المناسبة للوقوف على مدى تحقق الأهداف			

المحور الثالث: كفاءات التنفيذ

الرقم	العبارات	حسن	جيد	جيدجدا
01	اقدم المادة الدراسية بشكل واضح وبتسلسل منطقي			
02	اراعي الفروق الفردية بين التلاميذ			
03	استخدم طرق و أساليب تدريس مناسبة للتلاميذ			
04	اقدم نموذجا عمليا أمام التلاميذ خلال الحصة			
05	اراعي الأداء الجيد واعززه واصحح الأداء الخاطئ			
06	اطبق الأنشطة التعليمية الفردية و الجماعية بما يتناسب مع قدرات التلاميذ			
07	استخدام طرق التدريس التي تساعد على إثارة دافعية التلاميذ			
08	اطور المهارات الحركية المتعلمة وراعي فيها مبدأ التدرج(البسيط إلى المركب)			
09	اجيد استخدام الوسائل التعليمية بداخل الملعب			
10	انوع في أساليب الإحماء المختلفة لحصة التربية البدنية و الرياضية			

المحور الاربع: التنمية المهنية

الرقم	العبارات	حسن	جيد	جيدجدا
01	استوعب المفاهيم واتقن المحتوى في مجال تخصصي			

02	استخدام مصادر التعلم المختلفة وتوظيفها بما يتناسب مع احتياجات تلاميذ				
03	اوظيف المحتوى كمهارات حياته				
04	اتقن استراتيجيات و طرق التدريس الحديثة التي تتناسب مع درس التربية البدنية و الرياضية				
05	اشارك بشكل فعال في الندوات و الملتقيات				
06	عدد الدورات التكوينية كافي لتحسين مستواي المعرفي و كفاءتي				
07	اتقن تصميم مواقف التعليمية كتنمية مهارات التفكير و الإبداع المشتقة من المنهج				
08	الم بأساليب التدريس المتنوعة				
09	اختيار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة				
10	انمي ميولي العلمية و الثقافية و الاهتمامات الشخصية عن طريق البحث و الاطلاع على ما هو جديد				

المحور الخامس: كفاءات الاتصال الفعال وادارة الصف

الرقم	العبارات	حسن	جيد	جيد جدا
01	يستوعب كل التلاميذ ما اقوم بشرحه لهم			
02	لدي القدرة على الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة			
03	لدي مهارات التخاطب اللفظي مع التلاميذ و استخدم مصطلحات سهلة الفهم			

04	احسن الاستماع للآخرين			
05	اتحرك بحيوية و نشاط داخل الصف			
06	استثير الدافعية لدى التلاميذ بوسائل مختلفة			
07	اوجه اهتمامي ونظراتي إلى جميع التلاميذ			
08	استخدم التعزيز اللفظي لتعديل السلوك غير المرغوب فيه			
09	لدي مهارة في استخدام أنماط التعزيز التي تعين على حفظ النظام			
10	اتابع بشكل دائم لما يدور داخل الصف باهتمام			

المحور السادس: كفاءات التقويم والمتابعة

الرقم	العبارات	حسن	جيد	جيدجدا
01	انوع في أساليب التقويم (تشخيصي، تكويني، تحصيلي) بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية			
02	استخدم اختبارات مقننة كالمهارات الحركية وعناصر اللياقة البدنية			
03	اراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ			
04	لدي مهارة في إلقاء الأسئلة وتعميمها على الجميع			
05	اراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات للتلاميذ			
06	اكشف جوانب القوة لدى التلاميذ وتعزيزها و تشخيص نواحي الضعف ومعالجته			
07	الم بالطرق المختلفة للتقويم التربوي وتقويم أداء التلاميذ			
08	(اتعامل مع التلاميذ بكل موضوعية)موضوعي واتحمل مسؤولية ما اتخذه من قرارات			
09	استعمال دفتر التقويم المستمر في كل حصة			

10	اربط الامتحانات التقويمية بالأهداف التدريسية المتعلقة بالدرس			