

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي الاغواط

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والاطرفونيا



صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية في مرحلة التعلم الابتدائي

من وجهة نظر اساتذة التعلم الابتدائي

—دراسة استكشافية ببعض مدارس ابتدائية الاغواط —

مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس تخصص: علم النفس المدرسي

تحت اشراف :

من اعداد الطالبتين:

أ/د شلاوشي أم النون

● رنان سيرين

● شانق شيماء

#### لجنة المناقشة

مشرفا	جامعة عمار ثليجي الاغواط	د. شلاوشي ام النون
مناقشا	جامعة عمار ثليجي الاغواط	د. جمال فطام
رئيسا	جامعة عمار ثليجي الاغواط	د. داودي محمد عبد القادر

العام الدراسي 2024/2023

## كلمة شكر وعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه

أما بعد:

شكر خاص أقدمه لأساتذتي ومعلمتي الفاضلة ومثلي الأعلى الدكتورة أم النون  
شلاوشي التي أشرف على مذكري بكل حرص وجهد وصبر وكانت لي نعم المشرف  
والموجه.

أشكر جميع أستاذة علم النفس الذين شجعوني وساعدوني على تحطيم كل صعب.  
أشكر جميع معلمي المدرسة الابتدائية وأقول لهم بكل صدق لولاكم لما كانت هذه  
المذكرة رأت النور

أشكر كل المعلمين والمعلمات الذين أناروا لي الطريق بفضل آرائهم وتوجيهاتهم لي  
أشكر جميع مدراء المدارس الابتدائية التي طرقت أبوابها فاستقبلوني بكل رحابة

صدر

وأقدم شكري لكل صديقاتي وزميلاتي



## الإهداء

إلى من عاشت قدرها في صبر وتحملت مشاق الحياة دهرًا في

صبر إلى أُمي الغالية الصابرة إلى الغالي أبي أطال الله في عمره

إلى إخوتي وزوجي حفظهم الله

إلى ابني إلى أهلي وأقاربي الذين أحبوني فأحببتهم

إلى كل من مدّ لي يد العون كافأهم الله

إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع

سيرين رنانة



## إهداء

الحمد لله على لذة الانجاز والحمد لله عند البدء وعند الختام.  
إلى والدي الذي أضاء دروبي وطريقي وقدمتي في كل خطوة أخطوها إلى  
أمي الحنونة الحضان الدافئ

وسمائي التي لم تتركني يوماً، وال يكتمل يومي بدونها.  
إلى أخي الوحيد سندي ومسندي وإتكائي وإخوتي الذين وقفوا معي دائماً  
وساندوني خلال مسيرتي  
التعليمية.

إلى جميع اساتذتي الأعزاء الذين علموني وأرشدوني ووجهوني  
هذا العمل المتواضع وثمره جهدي والله ولي التوفيق

شانق شيما



## ملخص الدراسة:

### ملخص الدراسة بالعربية :

تهدف الدراسة الى الكشف على صعوبات التدريس اللغة الانجليزية فالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين في بلدية الاغواط. و تكونت العينة من 27 معلم و معلمة . تم تطبيق استبيان المكون من 8 مجالات و 38 بند. و توصلت هذه الدراسة الى وجود جملة من صعوبات تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية و تمثلت هذه الصعوبات في صعوبات متعلقة بالمنهاج المدرسي و صعوبات متعلقة بالبيئة المدرسية.

الكلمات المفتاحية: اللغة الإنجليزية الصعوبات التدريس المرحلة الابتدائية .

### ABSTRACT

THE STUDY AIMS TO IDENTIFY THE DIFFICULTIES IN TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE AT THE PRIMARY STAGE FROM THE PERSPECTIVE OF TEACHERS IN THE MUNICIPALITY OF EL OUED. THE SAMPLE CONSISTED OF 27 MALE AND FEMALE TEACHERS. A QUESTIONNAIRE CONSISTING OF 8 AREAS AND 38 ITEMS WAS APPLIED. THIS STUDY CONCLUDED THAT THERE ARE A NUMBER OF DIFFICULTIES IN TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE AT THE PRIMARY STAGE, AND THESE DIFFICULTIES WERE REPRESENTED IN DIFFICULTIES RELATED TO THE SCHOOL CURRICULUM AND DIFFICULTIES RELATED TO THE SCHOOL ENVIRONMENT.

KEYWORDS: ENGLISH LANGUAGE TEACHING DIFFICULTIES PRIMARY STAGE.

(GOOGLE TRADUCTIONNEL)

# فهرس المحتويات

## فهرس المحتويات:

### الإهداء

### كلمة شكر وعرهان

ملخص الدراسة: ..... 9

فهرس المحتويات: ..... 9

فهرس الجداول: ..... 13

فهرس الاشكال: ..... 14

### الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

1 إشكالية الدراسة: ..... 13

2 الفرضيات: ..... 14

3 أهداف الدراسة: ..... 15

4 أهمية الدراسة: ..... 15

5 دوافع واختيار الموضوع: ..... 15

6 مفاهيم الدراسة: ..... 16

7 الدراسات السابقة: ..... 17

### الجانب النظري

## الفصل الثاني: التعليم في المرحلة الابتدائية

25.....	تمهيد:
25.....	أولا: المرحلة الابتدائية:
25.....	1 1 تعريف المرحلة الابتدائية:
25.....	1 2 أهمية المرحلة الابتدائية.
27.....	1 3 أهداف المرحلة الابتدائية:
Erreur ! Signet non défini.....	خلاصة الفصل :
Erreur ! Signet non défini.....	تمهيد:
27.....	ثانيا: معلم مرحلة الابتدائية .
27.....	2 1 تعريف المعلم:
28.....	2 2 تكوين المعلم:
29.....	2 3 أدوار معلم المرحلة الابتدائية:
34.....	2 4 الأساليب التي يستخدمها المعلم الناجح:
40.....	2 5 صفات معلم المرحلة الابتدائية:
45.....	2 7 أهمية المعلم في المرحلة الابتدائية:
46.....	خلاصة الفصل:

## الفصل الثالث: تعليم اللغة الإنجليزية

53.....	تمهيد:
---------	--------

- 2 أهمية تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية: 53.....
- أهداف تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية: 54.....
- طرق تدريس اللغة الانجليزية: 55.....
- العوامل المؤثرة في تدريس اللغة الانجليزية: 57.....
- المشكلات التي يعاني منها التلاميذ في اللغة الانجليزية: 59.....
- الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للدراسة .
- تمهيد: 64.....
- ثانياً: منهج الدراسة: 65.....
- ثالثاً: حدود الدراسة: 65.....
- رابعاً: مجتمع الدراسة: 66.....
- خامساً: عينة الدراسة الأساسية: 68.....
- سابعاً: الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة: 70.....
- الفصل الخامس: مناقشة وتفسير النتائج
- تمهيد: 73.....
- 1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى: 73.....
- 2 مناقشة وتفسير الفرضية الثانية: 74.....
- 3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: 75.....
- 4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة: 76.....
- 5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الخامسة: 77.....

80.....:خاتمة

82.....:قائمة المصادر والمراجع

## فهرس الجداول:

ص	العنوان
67	الجدول رقم 1 يوضح عدد وأسماء المدارس الابتدائية بمدينة الاغواط وعدد معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.....
68	الجدول رقم 2 يوضع توزيع العينة حسب الجنس.....
69	الجدول رقم 3 يوضع توزيع العينة حسب مؤسسة التخرج.....
70	الجدول رقم 4 يوضح نتائج (ت) للمقارنة الطرفية بين المجموعة الدنيا والمجموعة العليا في متغيري الدراسة:.....
71	الجدول رقم 5 معامل ثبات المقياس.....
73	الجدول رقم 6 يبين دالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات استبيان صعوبات اللغة الإنجليزية:.....
74	الجدول رقم 7 يبين دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات استبيان صعوبات اللغة الإنجليزية المتعلقة بتكوين المعلم وإعدادة:.....
75	الجدول رقم 8 يبين دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات استبيان صعوبات اللغة الإنجليزية المتعلقة بطريقة التدريس.....
76	الجدول رقم 9 يبين دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات استبيان صعوبات اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبرنامج الدراسي.....
77	الجدول رقم 10 يبين دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات استبيان صعوبات اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبيئة المدرسية.....

## فهرس الاشكال:

الشكل رقم 1 السلم التدريجي الاعدادي لتمهين التعليم ..... 28

مقدمة

## مقدمة:

تمثل اللغة أحد أهم مميزات الإنسان الطبيعية والاجتماعية، وتعتبر أهم عوامل بناء الحضارات والثقافات المختلفة لكونها من أرقى وسائل التبليغ والتواصل التي تعتمد المجتمعات الإنسانية في احتكاك أفرادها بعضهم ببعض ويتجسد هذا التواصل في استعمالهم لغاتهم وبمختلف مستويات أدائهم لهذه اللغات (الرسمي، العامي) ومع ظهور سلسلة التغيرات والتطورات الحديثة المعرفية، العلمية والتكنولوجية في العالم المعاصر انفتحت الحضارات على بعضها وصار العالم قرية صغيرة فأصبحت معرفة ودراسة اللغات المهمة عالمياً ومحلياً لتكون بذلك أهم جسور نقل المعرفة في العصر الحالي، هذه المكانة التي احتلتها اللغة الإنجليزية بين لغات العالم جعلت معظم الدول العربية تهتم بتعليمها لأفراد مجتمعتها، منها من اعتمدها لغة أجنبية أولى ومنها من اعتمدها لغة أجنبية ثانية في النظام التعليمي.

وتعد الجزائر من بين الدول العربية التي اهتمت باللغة الإنجليزية حيث لاحظت وزارة التربية والتعليم إلى وضع المتدني لتلاميذ المرحلة الأساسية والثانوية والجامعية أيضاً من ناحية اكتساب هذه اللغة، لذلك فكرت في تعليمها لتلاميذها في سن مبكر، حيث أظهرت قائمة من أدوات مدرسية التي نشرتها وزارة التربية الوطنية للسنة الدراسية، وتنفيذ القرارات مجلس الوزراء المنعقد بتاريخ 28 أوت 2022 والمتعلقة بالدخول المدرسي 2022 2023 ستعرف المنظومة التربوية الوطنية إدراج تدريس اللغة الإنجليزية بدءاً من السنة الثالثة في مرحلة التعليم الابتدائي.

لهذا الغرض يشرفني أن أوافيكم بهذا المنشور الذي يحدد الإجراءات التنظيمية والبيداغوجية لإدراج تدريس اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي بصفة تدريجية سنة بعد سنة من السنة الثالثة بداية من السنة الدراسية 2022 2023.

1 منهاج اللغة الإنجليزية للسنة الثالثة ابتدائي والمقاربة التعليمية المعتمدة: يطبق منهاج اللغة الإنجليزية للسنة الثالثة ابتدائي والذي أعدته المجموعة المتخصصة للغة الإنجليزية وصادق عليه المجلس الوطني للبرامج وأقرته وزارة التربية الوطنية.

ويعتمد هذا المنهاج أساساً على المقاربة التواصلية القائمة على الحوار والاستماع وتنميته كفاءتي فهم المنطوق والإنتاج الشفوي ولاحظنا مدينا ان حصة اللغة الإنجليزية حددت بوقتها بساعة ونصف (1سا و 30د) أسبوعياً يضاف إلى مواقيت المواد للسنة الثالثة ابتدائي، ويوزع على حصتين ذات 45 دقيقة تقدمان بصفة منفصلة خلال الأسبوع، ونظراً إلى أن التلميذ في السنة الثالثة الابتدائي في تعلم اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية لأول مرة، فلا بد من مراعاة هذا الجانب وعدم برمجة حصص المادتين في نفس اليوم قدر الإمكان.

### 3 الوسائل التعليمية للغة الإنجليزية:

تتمثل الوسائل التعليمية للغة الإنجليزية فيما يلي:

\* كتاب اللغة الإنجليزية: لقد تم إعداد ونشر كتاب التلميذ للسنة الثالثة ابتدائي

\* الدليل اليداكتيكي للغة الإنجليزية: وهو دليل يساعد الأستاذ على تنفيذ المنهاج وتبسيط المنهجية المعتمدة فيه ويقدم توجيهات تعليمية

السند السمعي: وهو عبارة عن مقاطع صوتية مسجلة في قرص رقمي تستعمل في حصص اللغة الإنجليزية لتعويد التلميذ على النظام الصوتي للغة الإنجليزية.

### 4 تأطير اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي:

يؤطر تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من التعليم الابتدائي أساتذة مختصون في اللغة الإنجليزية استفادوا من تكوين تهيئتي قبل ممارسة مهامهم حيث يتولون تدريس المادة لأفواج السنة الثالثة ابتدائي في مدرسة ابتدائية أو أكثر في حدود اثني عشر (12) فوجاً تربوياً، مع الأخذ بعين الاعتبار معيار الجوارية وتنقل الأستاذ بين مدرسة ابتدائية وأخرى

### 5 المرافقة البيداغوجية:

اعتباراً إلى أن اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي أمر مستجد في المنظومة التربوية الوطنية، حيث لا يوجد مفتش للغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي، يتولى مرافقة الأساتذة المكلفين بتدريس هذه المادة ومتابعتهم ميدانياً مفتشو التعليم المتوسط للغة الإنجليزية كل في مقاطعته التفتيشية، وسوف توضح تعليمة خاصة لاحقة كليات تنظيم هذه المرافقة والمتابعة.

على ضرورة تجسيد كل الطاقات وتفعيل دور كل المتعاملين في المدرسة الابتدائية لتنفيذ الإجراءات الواردة في هذا المنشور وعلى المرافقة والمتابعة الميدانية المستمرة لأساتذة اللغة الإنجليزية طوال السنة الدراسية، وتوفير كل الظروف المناسبة لإنجاح العملية وتحقيق الأهداف التعليمية المنتظرة منها.

# الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

## تمهيد

- 1 تحديد الاشكالية
- 2 فرضيات الدراسة
- 3 أهمية الدراسة
- 4 أهداف الدراسة
- 5 أسباب اختيار الموضوع
- 6 تحديد المفاهيم
- 7 الدراسات السابقة

## 1 إشكالية الدراسة:

حدثت في السنوات الأخيرة من القرن العشرين والعقد الأول من القرن الحادي والعشرين سلسلة من التغيرات والتطورات المعرفية والعلمية والتكنولوجية التي أضافت مهاماً وواجبات جديدة على أدوار المعلم التي تتجدد باستمرار، فلم يعد دور المعلم قاصراً على تلقين التلاميذ وحشو أدمغتهم بالمعلومات، بل أصبح منظماً للتعلم وميسراً له، الأمر الذي ظهرت معه العديد من المعوقات من خلال تعامله مع الطلبة في عصر المجتمع الرقمي والمعرفة الرقمية، والتدفق الحر للمعلومات، العصر الذي لم يعد فيه المعلم المتغير الأساسي في تربية التلاميذ وتعليمهم، مما تطلب رفع كفايات المعلمين إلى درجة أعلى، تمكنهم من تطبيق إستراتيجيات متعددة في قيادة العملية التعليمية التعليمية بدقة تفوق ما تقوم به متغيرات كثيرة تتدخل في تربية في تربية التلاميذ هذا الجيل وتعليمهم ضمن بيئات تربوية مختلفة.

كل هذه العوامل معا تسهم غالباً في توفير حلول مناسبة للمشكلات التي تواجه المعلمين في تدريس مختلف المواد الدراسية ومن بينها مادة اللغة الإنجليزية.

وأولت الجزائر ممثلة بوزارة التعليم اهتماماً كبيراً بتعليم اللغة الإنجليزية لأبنائها، وذلك وعياً بأهميتها، ولقد كانت اللغة الإنجليزية هي صاحبة الاهتمام على المستوى العالمي، فهي اللغة الأكثر انتشاراً أو استخداماً في العالم، حيث تعد لغة الاتصال والتفاهم بين كثير من بلدان العالم، فهي لغة المؤتمرات والملتقيات السياسية والعلمية، ولغة النشر والبحث العلمي في كثير من المجالات، وخصوصاً التقنية ولغة التجارة والاقتصاد وغيرها. (الحازمي، 2006، ص14).

ولقد أدرك القائمون على التعليم في الجزائر ذلك، فأدخلت اللغة الإنجليزية ضمن مناهج التعليم الابتدائي، ووضعت لها الأهداف وصممت لها المناهج، مثلما دعم هذا الاتجاه: روبنسون اينرسن وشور: حيث ذكر "أن التلاميذ الأصغر سناً يكونون أكثر مرونة وتقبلاً للأفكار الجديدة كما أن برامج تعلم اللغة المبكر توفر مزيداً من الفرص لتطوير الطلاقة وتعلم لغة ثالثة أو رابعة في مرحلة لاحقة" (روبنسون وشور، 2012، ص285).

وأعد لتعليمها المعلمون وبالرغم من كل هذا الاهتمام، وهذه الجهود والدعم المستمر لها، فإن تعليمها لا يزال يحتاج إلى تطوير وتحسين مستمر، ونظراً لضعف المخرجات في تعليم اللغة الإنجليزية بالتعليم العام. وقد قابل إدخال مادة اللغة الإنجليزية وإكسابها لطلاب المرحلة الابتدائية العديد من المصاعب والمشكلات، أهمها: أداء المعلم فعلى الرغم من أهمية اللغة الإنجليزية والجهود المبذولة للارتقاء بتعليمها من جانب الهيئات المهتمة برفع المستوى المعلمين والطلاب في كفاية اللغة الإنجليزية، إلا أنه يوجد مجموعة من المشكلات والصعوبات في تدريس هذه المادة وغالباً ما تتعلق بالمعلم وطرق التدريس والوسائل التعليمية والتلميذ وبرنامج الدراسة، مما يدعو إلى دراستها في المرحلة الابتدائية.

وبناءً على ما سبق ولأهمية اللغة الإنجليزية في هذه المرحلة جاءت مشكلة الدراسة، والتي يمكن تحديدها في السؤال الآتي:

- ما مستوى الصعوبات التي تواجه تدريس مادة اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ببلدية الأغواط؟

التساؤلات الجزئية: يمكن تحديد أسئلة الدراسة على النحو الآتي:

هل الصعوبات التي يتلقاها معلمي تدريس اللغة الإنجليزية المتعلقة بتكوينه وإعدادهم منخفض أم لا؟

ما مستوى الصعوبات التي يتلقاها معلمي تدريس اللغة الإنجليزية المتعلقة بطريقة التدريس؟

هل مستوى الصعوبات التي يتلقاها معلمي تدريس اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبرنامج الدراسي مرتفع

أم لا؟

ما مستوى الصعوبات التي يتلقاها معلمي تدريس اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبيئة المدرسية؟

**2 الفرضيات:**

**الفرضية الأولى:** ما مستوى صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية المتعلقة في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلم.

**الفرضيات الفرعية:** يمكن تحديد أسئلة الدراسة على النحو الآتي:

يوجد مستوى مرتفع لل صعوبات التي يتلقاها معلم تدريس اللغة الإنجليزية المتعلقة بتكوينه وإعداده.  
يوجد مستوى مرتفع لل صعوبات التي يتلقاها معلم تدريس اللغة الإنجليزية بطريقة التدريس.  
يوجد مستوى مرتفع لل صعوبات التي يتلقاها معلم تدريس اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبرنامج الدراسي.

يوجد مستوى مرتفع لل صعوبات التي يتلقاها معلم تدريس اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبيئة المدرسية.  
**3 أهداف الدراسة:**

هدفت هذه الدراسة وبشكل أساسي إلى:

التعرف على الصعوبات التي تواجه تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

تحديد الصعوبات تدريس اللغة الإنجليزية المتعلقة بالمعلم، وتكوينه المقرر الدراسي والبيئة التعليمية

#### **4 أهمية الدراسة:**

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من أهمية اللغة الإنجليزية، والحرص على الاستفادة بقدر الإمكان من هذه اللغة وإمكانياتها.

بيان أهمية تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية، والتي تعد مرحلة التعليم الأساسي والقاعدة التي يركز عليها إعداد الناشئين المراحل التالية من حياتهم.

تحديد أهم الصعوبات التي تواجه معلمو اللغة الإنجليزية في تدريس المقرر في المرحلة الابتدائية.  
المساهمة في تحقيق أهداف برامج اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بالتعرف على أهم الصعوبات.

#### **5 دوافع واختيار الموضوع:**

أ أسباب ذاتية:

الرغبة والميول للبحث في مثل هذه المواضيع.

الموضوع له علاقة بمجال التخصص.

### ب أسباب موضوعية:

إدراج اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية حديثاً في الجزائر.

قلة الدراسات في هذا الموضوع في الجامعة الجزائرية.

الأهمية الكبرى التي تحتلها اللغة الإنجليزية عالمياً ومحلياً.

سعيًا منا لمعرفة أهم الصعوبات التي تواجه تعلم اللغة الإنجليزية في مرحلة الابتدائية.

### 6 مفاهيم الدراسة:

#### أولاً: صعوبات التدريس:

اصطلاحاً: تعرف صعوبات التدريس بأنها "المشاكل التي تواجه عملية تعليم الأفراد على اكتساب

المعرفة والمهارات والاتجاهات"، ويمكن تقسيم صعوبات التدريس إلى:

صعوبات ذاتية: تتعلق بالمعلم نفسه، مثل نقص الخبرة أو المهارات أو القدرات

صعوبات موضوعية: تتعلق بالمادة أو الموضوع الذي يدرس مثل صعوبة المادة أو عدم ملاءمتها

للمتعلمين (الخطيب، 2015، ص 25)

#### اجرائياً:

صعوبات التعلم اضطراب يعيق عملية التعلم الطبيعية، وهذا الاضطراب يكون في العمليات التي

تدخل في عملية التعلم مثل الذاكرة والإدراك والانتباه والتفكير واستراتيجيات التعلم، وكيفية معالجة

المواد اللغوية الشفهية والمكتوبة، وغالباً تتأثر القراءة والكتابة (الإملاء، والتعبير التحريري، والخط)

وكذلك الرياضيات بهذه الاضطرابات، كما تتأثر بعض أنواع التعلم الأخرى.

### ثانياً: مادة اللغة الإنجليزية:

اصطلاحاً: لغة جرمانية نشأت في إنجلترا وهي ثالث أكثر اللغات الأم انتشاراً في العالم، بالإضافة إلى انتشارها الكبير في العالم بسبب التأثيرات العسكرية والاقتصادية والثقافية والعلمية والسياسية (كحول، 2012، ص. ص 131 132).

**ثالثاً: معلم الطور الابتدائي:**

اصطلاحاً: هو الشخص المؤهل لمساعدة المتعلمين في المرحلة الابتدائية على اكتساب المعرفة والمهارات والاتجاهات.

إجرائياً: هو الأستاذ الذي تم تعيينه من قبل الإدارة التربوية للتعليم للسنة الثالثة من الطور الابتدائي بعد تكوينه لمدة معينة.

**7 الدراسات السابقة:**

**الدراسة الأولى:** دراسة إبراهيم محمد أحمد تاجر: معوقات تدريس اللغة الإنجليزية بمرحلة الابتدائية (ريفي شندي)، بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير، السودان، 2009 2010.

**الإشكالية:** التعرف على مدى تأهيل معلمي اللغة الإنجليزية والطرق والأنشطة المصاحبة للمنهج؟  
**\*فرضيات الدراسة:**

1 هناك عدم رضا من قبل بعض المعلمين حول البرامج والدورات المعدة له والتي تستهدف إعدادهم وتأهيله.

2 لا تعنى الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة الإنجليزية بتحقيق أهداف المنهج.

3 عدم التزام بعض المعلمين بالطرق المقترحة من مصممي المنهج

4 هناك ملاحظات سلبية من قبل المعلمين حول مقرر اللغة الإنجليزية.

**منهج الدراسة:** المنهج الوصفي التحليلي:

**أدوات جمع البيانات:** الاستبيان.

**العينة:** قام الباحث باختيار 30 معلم ومعلمة في مادة اللغة الإنجليزية بمرحلة الأساس بمحلية شندي

(ريفي شندي) عن طريق العينة العشوائية البسيطة

## أهداف الدراسة:

1 التعرف على معوقات تدريس اللغة الإنجليزية من حيث:

أ المعلم القائم بالتدريس.

ب الوسائل المستخدمة.

ج طرق التدريس المتبعة.

د المقرر الذي تم تدريسه.

2 تقديم توصيات المقترحات اللازمة التي يمكن أن تعالج جزء من تلك المعوقات.

## نتائج الدراسة:

1 بعض معلمي اللغة الإنجليزية غير قادرين على التحدث السليم باللغة الإنجليزية.

2 بعض معلمي اللغة الإنجليزية يستخدمون اللغة العربية في تدريسهم لمادة اللغة الإنجليزية

3 معظم المدارس تفتقر إلى وجود الوسائل التعليمية المعينة على تدريس اللغة الإنجليزية.

4 هناك معوقات تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية منها.

5 نقص تدريب وتأهيل معلمي اللغة الإنجليزية بمرحلة الابتدائية .

6 عدم توفر الإمكانيات المادية لشراء الأجهزة والوسائل التعليمية.

7 عدم وجود فني بالمدارس لصيانة وتشغيل الأجهزة (إبراهيم، 2009 2010).

## الدراسة الثانية:

تمارا مشهور صايل حليبي: المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الابتدائية في تدريس اللغة

الإنجليزية في مدارس نابلس الحكومية أطروحة قدمت استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة

الماجستير، فلسطين، 2015.

الإشكالية: ما درجة المشكلات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية في مديرية

نابلس؟

## فرضيات الدراسة:

1 لا يوجد فرق دلالة إحصائية عند المستوى الدلالة  $0.05 \leq$  في مشكلات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة بمديرية نابلس تعزى لمتغير الجنس.

2 لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $0.05 \leq$  في مشكلات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة بمديرية نابلس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

3 لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $0.05 \leq$  في مشكلات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمي هذه المرحلة بمديرية نابلس تعزى لمتغير الدورات التدريبية التي يتلقاها المعلم

4 لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $0.05 \leq$  في مشكلات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة بمديرية نابلس تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

5 لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $0.05 \leq$  في مشكلات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمي هذه المرحلة بمديرية نابلس تعزى لمتغير موقع الدراسة (مدينة أو قرية).

منهج الدراسة: الاستبيان

أدوات جمع البيانات: الاستبيان.

العينة: عينة طبقة عشوائية 212 أي نسبة 51.96% من مجتمع الدراسة وتم توزيعها بمدارس المديرية، وتم استرداد 116 وهو ما نسبته 28.4% وهي العينة النهائية للدراسة.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على درجة المشكلات التي تواجه معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية الابتدائية في محافظة نابلس وذلك من خلال:

1 تحديد المشكلات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميها في مديرية نابلس.

2 تحديد أثر المتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية، الجنس جامعة التخرج، موقع المدرسة) على معرفة المشكلات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي هذه اللغة في مديرية نابلس.

### نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أن درجة المشكلات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في تدريس المرحلة الابتدائية في مدارس مديرية نابلس من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة بدرجة متوسطة للمشكلات على كل مجالات المشكلات التي تواجه معلمي هذه اللغة

المعلمين يواجهون مشكلات في تدريس اللغة الإنجليزية أكثر من المعلمات.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة  $0.05 \leq \alpha$  بين متوسطات مجالات المشكلات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في تدريس المرحلة الابتدائية في مديرية نابلس من وجهات نظرهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

المعلمين الذين تلقوا أقل من 3 دورات يواجهون مشكلات في تدريس اللغة الإنجليزية بدرجة أكبر من المعلمين الذين تلقوا 3 دورات وأكثر.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة  $0.05 \leq \alpha$  بين متوسطات مجالات المشكلات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في تدريس المرحلة الابتدائية في مديرية نابلس من وجهات نظرهم تعزى لمتغير موقع المدرسة. (حليبي.2015)

### الدراسة الثالثة:

أناء يوسف صلاح أبو صلاح: صعوبات تعلم الكتابة باللغة الإنجليزية التي تواجه تلاميذ الصفوف الثلاث الأساسية (4 5 6) من وجهة نظر معلميهم في العاصمة عمان، قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير عمان، 2017.

الإشكالية: ما هي صعوبات تعلم الكتابة كمهارة من مهارات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصفوف (6 5 4) التعليم الابتدائي العاصمة عمان؟

أسئلة الدراسة:

1 ما هي درجة صعوبات تعلم الكتابة باللغة الإنجليزية التي يواجهها تلاميذ المرحلة الابتدائية (6 5 4) من وجهة نظر معلمهم؟

2 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى  $0.05 \leq a$  في درجة صعوبات تعلم الكتابة باللغة الإنجليزية التي يواجهها تلاميذ الصفوف (6 5 4) من وجهة نظر معلمهم تعزى إلى متغير السلطة المشرفة (حكومية، خاصة)؟

3 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى  $0.05 \leq a$  في درجة صعوبات تعلم الكتابة باللغة الإنجليزية التي يواجهها تلاميذ الصفوف مرحلة الابتدائية (6 5 4) من وجهة نظر معلمهم تعزى إلى متغير المستوى التعليمي (الرابع، الخامس سادس)؟

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

أدوات جمع البيانات: الاستبيان

العينة: عينة طبقية عشوائية بلغت 351 معلم ومعلمة اللغة الإنجليزية.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات تعلم الكتابة باللغة الإنجليزية التي تواجه طلبة الصفوف المرحلة الابتدائية (6 5 4) من وجهة نظرا لمعلمهم في عاصمة عمان.

نتائج الدراسة:

1 إن درجة صعوبات تعلم الكتابة باللغة الإنجليزية التي تواجهها تلاميذ المرحلة الابتدائية الصف (6 5 4) من وجهة نظر معلمهم كانت مرتفعة.

2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة  $0.05 \leq a$  لدرجة صعوبات تعلم الكتابة باللغة الإنجليزية التي تواجهها تلاميذ المرحلة الابتدائية (6 5 4) من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير السلطة المشرفة (حكومية، خاصة)

3 وجود فروق جوهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة صعوبات تعلم الكتابة باللغة الإنجليزية التي يواجهها تلاميذ المرحلة الابتدائية الصف (4 5 6) من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير المستوى التعليمي (رابع، خامس، سادس) (أناء، 2017)

### **التعليق على الدراسات السابقة:**

بعد تطرقنا لدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية وبعد تفحصنا لها قد اتضح لنا أن هناك أوجه تشابه بينها وبين الدراسة الحالية وبعض أوجه الاختلاف:

#### **1 أوجه التشابه:**

أن معظمها استخدم المنهج الوصفي.  
أن الدراسات السابقة اتفقت مع الدراسة الحالية في أدوات البحث وهي الاستبيان.  
كما اتفقت أيضا مع الدراسة الحالية في الأهداف المسطرة.

#### **2 أوجه الاختلاف:**

تمثل الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة في عينة الدراسة حيث اختلفت من دراسة الى أخرى من ناحية حجم العينة ونوعها، وكذا بالنسبة للحدود الزمنية والمكانية.  
**الاستفادة من الدراسات السابقة:**

الاستفادة من المنهج البحثي المستخدم في الدراسات السابقة مما يفيد الدراسة الحالية.  
الاستفادة منها في الجانب النظري.

الاستفادة من المراجع والكتب والمقالات العلمية التي استخدمت في هذه الدراسة.

الاستفادة من بعض المعلومات الواردة في الدراسات السابقة كمقارنة نتائج دراستنا ونتائج الدراسات السابقة.

# الجانب النظري

## الفصل الثاني: التعليم في المرحلة الابتدائية

تمهيد:

أولاً: المرحلة الابتدائية:

1 1 تعريف المرحلة الابتدائية:

1 2 أهمية المرحلة الابتدائية.

1 3 أهداف المرحلة الابتدائية:

خلاصة الفصل :

تمهيد:

ثانياً: معلم مرحلة الابتدائية .

2 1 تعريف المعلم:

2 2 تكوين المعلم:

2 3 أدوار معلم المرحلة الابتدائية

2 4 الأساليب التي يستخدمها المعلم الناجح

2 5 صفات معلم المرحلة الابتدائية:

2 7 أهمية المعلم في المرحلة الابتدائية

خلاصة الفصل:

## تمهيد:

تعد مرحلة التعليم الابتدائي من أهم المراحل التعليمية التي يمر بها المتعلم والتي تلقى اهتماما كبيرا في المنظومة التربوية الجزائرية، ففيها يكتسب المتعلم المهارات الأساسية التي تعده للمراحل القادمة، وهذا يتطلب من المعلم قدرات خاصة حتى يستطيع أن يؤدي واجبه على أحسن وأكمل وجه دون التعرض إلى نقائص تعرقل مساره التعليمي.

### أولا: المرحلة الابتدائية:

#### 1 1 تعريف المرحلة الابتدائية:

عرفها الشبلي ابراهيم مهدي بأنها المستوى الأول من مرحلة التعليم الأساسي تعمل على جعل التلميذ عضواً فاعلاً في مجتمعه ، وهي أول مرحلة منظمة إلزامية وتلك المؤسسة الاجتماعية التي أنشأها المجتمع لتشارك الأسرة في تحمل مسؤولية التنشئة الاجتماعية لأبنائه فهي تمثل البيئة الاجتماعية أو الصورة المصغرة على المجتمع الذي يمارس فيه الطفل حياته الاجتماعية الواقعية وليست فقط مكانا مخصصا للتزود بالمعرفة، وهي مؤسسة تربوية ذات أهداف تربوية وتعليمية تحددها فلسفة المجتمع الذي أنشأها . (الشبلي ابراهيم، 2000، ص 31 )

#### 1 2 أهمية المرحلة الابتدائية.

##### اجتماعيا :

تعتبر المدرسة الاجتماعية مرحلة التكوين الوطني للطالب وانتماؤه للمجتمع المحلي خاصة المجتمع الدولي بصفة عامة.

تعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة التكوين العاطفي والعلاقات الاجتماعية وكيفية تكوينها وصيانتها وأن البيئة التي يعيش فيها ميدان المصالح المشتركة والمواطنة الصالحة.  
تعويد التلميذ أداب السلوك الاجتماعي وتعليمه العلاقات الاجتماعية.

تكوين الضمير الذاتي ومساعدة المتعلم على اكتساب سلوكيات ومواقف حياتيه تتمثل في التحاور و الاتصال بالغير ومعرفة الآخرين والتعاون. (بن بوزيد، 2006، ص13)

#### **عقليا:**

تنمية مهارات التلميذ المختلفة واكتسابه الطرق والأساليب المؤثرة في هذه المعارف كطرق التفكير العقلي السليم وأساليه وإمكاناته الابداعية .

إكساب التلاميذ معارف في مختلف المجالات والمواد التعليمية وتحكمهم في مختلف أدوات المعرفة الفكرية والمنهجية بما يسهل عمليه التعلم. (علي راشد، ب س ن، ص18)

تساهم المدرسة الابتدائية في توجيه انفعالات التلميذ توجيهها صالحا حتى لا يتعرض للكبت والانحراف. (تركي راجح، 1990، ص213)

#### **نفسيا:**

تنمية قدرة التلميذ على الاحساس بالجمال وتذوقه وذلك من خلال مناظر الطبيعة وممارسة بعضا من النشاطات الفنية كالتغيير والأدب والموسيقى والرسم

تكون الصفات الشخصية والطبيعية والاتجاهات النفسية السليمة كأن يثق في نفسه ويحترمها ويتمسك بحرية الرأي ويجب الحق ويتبعه في كل المواقف والظروف.

تساهم المدرسة الابتدائية في ايقاض الأحاسيس الجمالية للمتعلم مما يؤدي إلى إبراز المواهب المختلفة والعمل على تشجيع نموها. (محمد عبد الرحيم، 1933، ص66)

#### **سلوكيا:**

تنمية الاتجاهات الروحية الخيرية كالأمانة واتقان العمل وحب الخير للآخرين.

تساهم المدرسة الابتدائية في توجيه انفعالات التلميذ توجيهها صالحا حتى لا يتعرض للكبت والانحراف. (تركي راجح، 1990، ص213).

### 1 3 أهداف المرحلة الابتدائية:

الفرد السليم : هناك اهتمام بمجال الصحة الجسمية خاصة في المراحل الأولى من التعليم من حيث النظافة وسلامة الأطفال والتربية البدنية.

الفرد الاجتماعي : ويكون الاهتمام بهذا الجانب خاصة في السنوات الأولى من التعليم من خلال حصص التربية المدنية والدينية، وتعزيز مقومات الشخصية القومية والهوية الحضارية للمجتمع. الفرد العارف : إن أهم جانب معتنى به في مجال التربية هو حشو الأذهان بالمعارف النظرية والتقنية التي يحتاجها المتعلم في دراسته وحياته اليومية والمهنية.

الفرد الباحث : من خلال تنمية القدرات العقلية الضرورية والتحليل والتركيب واستخلاص النتائج والتصور والتنبؤ بالحوادث والمشاكل وإيجاد الحلول لها.

تنويع المعارف والمهارات والخبرات التي تحقق التوازن والتكامل في شخصية المواطن. ترسيخ مبدأ القيم العربية والإسلامية والتاريخية في نفوس المتعلمين واتخاذها كمبدأ التربية. تهذيب ذوق التلاميذ و إحساسهم وتنمية مواهبهم وإيقاظ اهتمامهم بالعمل الثقافي. ( حسن الحديري ،1966، ص61)

ثانيا: معلم مرحلة الابتدائية .

### 2 1 تعريف المعلم:

المعلم لغة: علم له علامة ، و جعل له أمانة يعرفها، وعلم الرجل حصلت له حقيقة العلم ، وعلم الشيء، عرفه وتيقنه أي أتقنه، علم تعليما وعلمه الصنعة جعله يعلمها ومنه المعلم في اللغة يعني ذلك الشخص الذي يعرف صناعة ما.

(المنجد في اللغة العربية واعلام،2003،ص526).

المعلم اصطلاحا: المعلم هو القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم، يخوض معركته من الجهل والتخلف

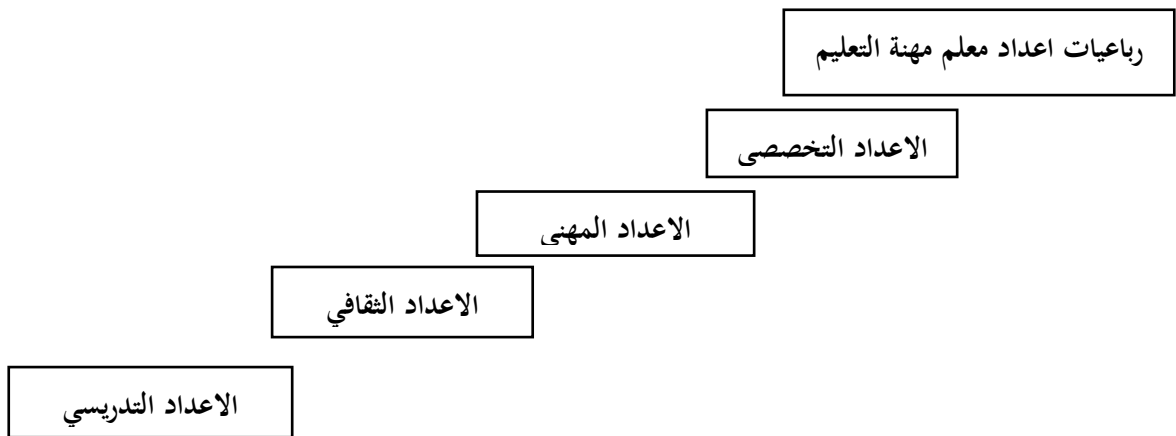
، ونور العلم الذي يتحلى به ، وهو يحقق الانتصار تلو الانتصار في الصباح وفي المساء، وبذلك فهو يسعد الناس من حوله فهو كالشمس الساطعة التي تضيئ لنفسها وتضيئ الآخرين (عبد الله العامري، 2008، ص12).

## 2 2 تكوين المعلم:

إن تكوين معلم المرحلة الابتدائية هدفه إعداد معلم متعدد المهارات قادرا على أن يؤدي دوره في إطار مرحلة دراسية واحدة. وتستمد خطة إعداد معلم المرحلة الابتدائية أهميتها من موقع المرحلة ذاتها من السلم التعليمي ، إذ تشكل مؤسسة اجتماعية كبيرة يعيش فيها الطفل وهي قاعدة الهرم التعليمي وبمدى ما يحققه من توعية ومستوى في تكوين التلاميذ وتتأثر عملية التعلم والتعليم في المراحل التالية كما أنه يقدر تمكن معلم هذه المرحلة من مهارات التدريس يكون أداءه ومن ثم مردوده في العملية التعليمية ( طعيمة، 1999، ص172).

وإذا كان المعلم بهذه الأهمية فلا بد من حسن اختيار وحسن إعداده الإعداد يشمل الثقافي والعلمي والمهني ، المناسب قبل أن يلتحق بمهمة التعليم . وتكاد الدراسات تجمع على أن هناك ثلاثة جوانب رئيسية في إعداد المعلم.

الشكل رقم 1 السلم التدريجي الاعدادي لتمهين التعليم



(الترتوري والقضاة، 2006، ص53)

1|الاعداد المهني: وهو ما يتعلق بالعلوم التربوية والنفسية فهي التي يستند إليها في ممارسته

لمهنة التعليم ، فهو يصدر في عمله عن أصول تربوية علمية محددة.

( جمانة عبيدة، 2006 ،ص 22 )

2 الإعداد التخصصي: ويعني بالخبرات التي يكتسبها المعلم في المجال الذي سوف يقوم بتدريسه ، و يختلف الوقت المخصص لهذا الإعداد بناء على المرحلة التي يعد للتدريس فيها. ( محمود شوق و محمد سعيد 2001 ،ص173 )

3 الاعداد الثقافي: ويتضمن هذا المجال دراسة الطالب / المعلم للمواد التي تزوده بثقافة عامة تعده أو تساعد في عملية التعلم ومعرفة المجتمع والبيئة التي يعيش فيها و يتعامل معها. (سهيلة الفتلاوي ( ب ) 2004 م،ص 31 )

إن إعداد المعلم ثقافيا يساعده على نضوج شخصيته وإتساع أفقه وتأديته لرسالته على أكمل وجه و يختلف الوقت المخصص للإعداد الثقافي إلى المرحلة التي يعد المعلم للتدريس فيها ، فمثلا يكون الوقت المخصص لهذا الجانب أطول في حال الإعداد للتدريس في المرحلة الثانوية.( شوق وسعيد،مرجع سابق،ص173 )

4 الاعداد أثناء الخدمة: يعتبر هذا التكوين تكويناً مهنياً مستمراً ، هدفه تعويض النقص الحامل المتعلق بالميدان الثقافي لأنه أساس ودعامة التكوين المهني ومن خلاله يمكن تكوين المربي وتدريبه حتى يكون قادرا على أداء رسالته التعليمية والتربوية في المؤسسة ، علما بأن الرصيد الثقافي لأي موظف كان يعتبر زادا أساسيا تنعكس إيجابياته على التكوين المهني أو التكوين أثناء الخدمة ، فمعارف التربية وتقنيات التدريس والتسيير في تطور مستمر دائم. مما يجعل من التكوين الأولي مهما كان مستواه وقيمه لا يستطيع تنمية قدرات المدرسين ومواكبة التطور فلا يمكن لأي شهادة اكاديمية في الاختصاص مهما كانت المؤسسة التي تمنحها أن تضمن رصيذا معرفيا متوصلا أكثر من بضع سنوات يكون بعدها حاملها في حاجة إلى تحديث معارفه . ( رشيد اور لسان، 2000 ص 281).

2 3 أدوار معلم المرحلة الابتدائية:

من المعروف أن للمعلم أدوارا كثيرة في العملية التربوية ولكن هذه الأدوار تغيرت وتطورت وتشعبت في ظل مفهوم الحديث لدور المعلم في التعليم ويمكن إجمال المستجدات في أدوار المعلم بما يأتي:

1 الشارح والمعلم: من أدوار المعلم نقل المعرفة للطلاب عن طريق الشرح ، وقد ظهرت بعض العوامل التي أضعفت دور المعلم كشارح ، منها : ظهور التقنيات التربوية والبرامج المحسوبة ، وتوافر الكتب. مع هذا فإن هذه العوامل لم تلغ دور المعلم ، كشارح ، بل غيرت من طبيعة ما يقوم به في هذا المجال (عبد الرحمن عبد الله ، 2004 ، ص ص 33 . 34) ، إن معلم المرحلة الابتدائية يقوم بشرح مادته العلمية لتلاميذه بطريقة تختلف عن تلك التي تستعمل في المراحل التعليمية الأخرى ، حيث تتضمن نقاطا مهمة يمكن الإشارة إليها في ما يلي:

الحديث إلى التلاميذ بصوت واضح.

الكتابة على السبورة بخط واضح ومقروء ، مع استعمال الألوان الفاتحة لجذب انتباه التلاميذ. إعطاء امثلة على ما يشرحه المعلم من وضع الطفل المعاش، فبهذه الطريقة يرسخ الدرس في ذهن الطفل أكثر.

التنوع في أساليب التعليم التي يستخدمها المعلم بما يتفق والفروق الفردية للتلاميذ وحالاتهم النفسية أثناء تلقي الدرس.

إظهار المرونة إذا ما واجهت المواقف التعليمية ظروف غير متوقعة أثناء شرحه للدرس.

2 الباني لشخصية المتعلم : إن بناء شخصية المتعلم بناء متكامل متوازنا في المجال المعرفي والوجداني والمهاري يجب أن يكون في بؤرة اهتمام المعلم إن هذا الدور بعد الحجر الأساس في عمل المعلم لذلك يجب على المعلم تسخير جميع مصادر التعلم وأساليب التعليم لتحقيق هذا الدور. (محسن عطية وعبد الرحمن الهاشمي ، 2007 ، ص 23)

3الرائد الاجتماعي: فالمعلم رائد اجتماعي يسهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق تربية الأطفال تربية صحيحة تتسم بحب الوطن والحفاظ عليه ، وتسليح تلاميذه بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة واكتساب المعارف وتكوين القدرات والمهارات وغرس قيم العمل الجماعي في نفوسهم ، وتعودهم على ممارسة الحياة الديمقراطية في حياتهم اليومية. (جمانة، عبيد، 2006، ص 257)

4الناقل للثقافة : إن التربية ثقافة في حد ذاتها ومن تخطيط العملية التربوية وتوجيهها على أساس سليم من الفهم الواضح لأبعاد الثقافة ،إن المعلم نفسه ناقل الثقافة و مفسرها و شارحها لتلاميذه، وكيف يتسنى للمعلم أن يقوم بهذه الأدوار إذا لم يكن على علم بالأبعاد الثقافية التي تجعل من هذه الأدوار معنى ومغزى .( المرجع السابق، ص 37)

إن دراسة الثقافة تساعد المعلم على تحقيق فهمه لثقافة بلده كما تمكنه من القيام بدوره الثقافي بصورة علمية وموضوعية في ضوء من الفهم لخصائصها و نظريات ها . وتجعل المعلم يؤمن بحقيقة التغيرات وأن الأشياء لا تثبت على حال ثم يعمل على تأكيد ذلك في عقول تلاميذه.

5 المحافظة على الهوية : إن وضع الطلبة في عالم المعلوماتية قد يتسبب في فقدانهم هوية الانتماء إلى أمتهم والاعتزاز بترائثها ومثلها لذلك صبار واجبا على المدرس تشجيع الطلبة وتعليمهم كيفية الحفاظ على هويتهم وتراث أمتهم ويتم ذلك من خلال الموازنة بين النزعات التحررية الديمقراطية وبين الثقافة التقليدية وبيان الحضور في الماضي والقوة في الحديث حتى يصل المتعلم إلى حالة من التوازن .(محسن علي عطية وعبد الرحمن الهاشمي، 2007، ص23)

6 المتعلم مدى الحياة: لقد أصبحت مفردات المناهج الدراسية والطرق والمواد اللازمة لتدريس تلك المفردات تتغير بسرعة كبيرة جدا يستوجب معها استمرار المعلمين بالتعلم ليحافظوا على فعاليتهم المهنية ... فالمعلم الذي لا يستمر بالتعليم يثير تساؤلات خطيرة لدى الطلاب.

إذا لم يكن التعلم مهمان مهما بالنسبة لمعلمينا فلماذا يكون مهما بالنسبة لنا؟. (ميسون يونس عبد الله، 2004، ص64)

فلم يعد كافيا بعد الآن لمن يرغب بالعمل في مهنة التدريب الحصول على التلمذة التي تخوله العمل في هذا المجال فعليه تعلم الأمور المنطقية بعملية التدريس والتعلم ، وتعلم المزيد عن المادة التي يدرسها.

**7 المكتشف للحالات المرضية :** بحكم أن المدرب على اتصال مباشر بتلاميذه يومياً أثناء العمل ، فيمكن أن يكتشف كل ما يطرأ على صحتهم من تغيير بمجرد حدوثه ، وأن يكتشف الكثير من العلل والاعراض والعيوب الجسمية والنفسية والعصبية في وقت مبكر قبل أن يستعجل ضررها ، وإذا لاحظ المدرس أن المستوى التعليمي للتلميذ تأخر بعد أن كان متقدما على أقرانه في الفصل وأنه غير متيقظ للدرس دون سبب ظاهر ، قد يكتشف ذلك عن أسباب مرضية ( كلير فهم ، 1998 ، ص 36) ينبغي على المعلم أن ينظر إلى الطفل على أنه وحده عضوية يعتمد كل جزء منها على الاجزاء الاخرى فأى قصور للتكوين الجسمي ، أو القدرة الذهنية ، أو الناحية النفسية أو في هذه النواحي جميعاً له اثر مصاحب معوق من حيث الفاعلية الشخصية للفرد في المجال الاجتماعي والتعليمي

**8 المتابع لما هو جديد في مجال المادة :** إن طبيعة المادة تراكمية ، وهذا يقضي أن يكون المعلم على بيئة من كل المستجدات في مجال المادة التي يدرسها ، وأن يطلع على نتائج البحوث والدراسات فيها ليواكب التطور في ظل عالم العولمة و تكنولوجيا المعلومات الذي لم يكن المعلم فيه المصدر الوحيد للمعلومات (محسن عطية وعبد الرحمن الهاشمي ، 2007 ، ص 23).

فالمعلم إذا شاء أن ينجح في تعليمه فلا مفر له من أن يقبل على الاستزادة من العلم بمادته وتخصصه ولتكن مهمته في طلب العلم عالية وعليه أن يبادر أوقات عصره إلى التحصيل ولينقن المعلم هذا الدور عليه أن يتابع التطورات الحادثة في المناهج الدراسية الخاصة بما يدرس وكذا

حضور برامج ودورات تدريبية أثناء الخدمة بمختلف أشكالها ،محاضرات ورش عمل تعليم عن البعد - تعلم موجه، وما إلى ذلك...

**9 المهية للمناخ التعليمي المناسب:** حتى يتسنى للطلاب بذل أقصى جهد ممكن في عمليات التعليم والاستيعاب فإنهم بحاجة إلى الشعور بالارتياح داخل الفصل حيث أن البيئة داخل الفصل.

حيث أن البيئة داخل الفصل يمكنها إما أن تساعد الطلاب على تحقيق النجاح أو أن تصيبهم بالإحباط وتثبط عزيمتهم في التعلم (وائل صلاح محمد وآخرون ،2001، ص145) و تعتبر الطريقة التي يتعامل بها المعلم مع تلاميذه والمعايير التي يصنعها لمدى مشاركة وتفاعل التلاميذ داخل القسم، وأساليب الانضباط التي يستخدم معهم من العوامل الهامة التي تؤثر في المناخ العام داخل القسم .فكلا من المعلم و التلاميذ يحتاجون إلى جو يتسم بدرجة مناسبة من الهدوء كي تتسم عملية التفاعل بين المعلم والتلاميذ من ناحية وبين التلاميذ أنفسهم من ناحية أخرى.

**10 المرشد والموجه:** فالمعلم يقوم بدور إرشادي توجيهي وقائي وعلاجي في آن واحد . فهو يقوم بتصحيح سلوكيات التلاميذ غير المرغوبة ويستخدم النصح والإرشاد والتوجيه لتعديل هذه السلوكيات وهو يستخدم الثواب والعقاب لضبط سلوك تلاميذه و صرفهم عن سلوكيات سلبية وتشجيعهم على السلوكيات الإيجابية و هو ما يساعد تلاميذه في مواجهة ما يتعرضهم من مشكلات تعليمية أو اجتماعية داخل حجرة الدراسة، ولكن عليه قبل غيره عبء فهم . تلاميذه ومعاونتهم في معاشية الواقع الدراسي بشكل إيجابي وفعال (سلامة الخميس،2000،ص281).

**11 المراعي للفروق الفردية:** يجب على المدرس مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ واستقلالها أثناء الدرس حتى تتاح لكل تلميذ فرصة النمو إلى أقصى ما تؤهله له مواهبه وقدراته واستعداده كما أن مراعاة هذه الفروق يزيد التلاميذ شغفا والدروس حيوية والمجهود قيمة والنشاط تنوعا فيكون

ذلك غنما للدرس والتلميذ على حد سواء ، وتعتبر الفروق الفردية عاملا أساسيا في نجاح المدرس والدرس بدلا من فشله (محمد زيدان، 2008، ص 204)

**12 المراعي للعلاقات الإنسانية مع التلميذ :** إن مقومات نجاح المعلم وسعادته في عمله أساسا العلاقات الإنسانية السليمة مع كل هيئة مدرسته وخصوصا التلاميذ . فلا بد أن يمنحهم الإحترام والثقة وأن يقدر شعورهم فيشاركهم في أحزانهم وأن يساعدهم على تخطى الصعب ، وحل المشاكل التي تعترض سبيل حياتهم ولا ينهرهم بألفاظ نابذة ولا يعذبهم بالعقاب ويكون أجدى كلما كان معنويا لأن العقاب الجسدي نوع من أنواع البهيمية البغيضة والكرامة الإنسانية المفروض توافرها في الطفل وفي الإنسان عموما تأبى هذا النوع من العقاب. (كلير فهم ، 1988، ص ص 33 34)

## 2 4 الاساليب التي يستخدمها المعلم الناجح:

### أساليب التدريس وأنواعها:

كما تتنوع إستراتيجيات التدريس وطرق التدريب تتنوع أيضا أساليب التدريس، ولكن ينبغي أن نؤكد أن أساليب التدريس ليست محكمة ما الخطوات، كما أنها لا تسير وفقاً لشروط أو معايير محددة ، فأسلوب التدريس كما سبق أن بينا يرتبط بصورة أساسية بشخصية المعلم وسماته وخصائصه، ومع تسليمنا بأنه لا يوجد أسلوب محدد يمكن تفضيله عما سواه من الأساليب، على اعتبار أن مسألة تفضيل أسلوب محدد يمكن غيره تظل مرهونة، بالمعلم نفسه وبما يفضله هو، إلا أننا نجد أن معظم الدراسات والأبحاث التي تناولت موضوع أساليب التدريس قد ربطت بين هذه الأساليب وأثرها على التحصيل، وذلك من زاوية أن أسلوب التدريس لا يمكن الحكم عليه إلا من خلال الأثر الذي يظهر على التحصيل لدى التلاميذ.

أسلوب القريب المباشر :يعرف أسلوب التدريس المباشر بأنه ذلك النوع من أساليب التدريس الذي يتكون من آراء وأفكار المعلم الذاتية ( الخاصة) وهو يقوم بتوجيه عمل التلميذ ونقد سلوكه، ويعد هذا الأسلوب من الأساليب التي تبرز استخدام المعلم للسلطة داخل الفصل الدراسي، حيث

نجد أن المعلم في هذا الأسلوب يسعى إلى تزويد التلاميذ بالخبرات والمهارات التعليمية التي يرى هو أنها مناسبة، كما يقوم بتقويم مستويات تحصيلهم وفقاً لاختبارات محددة يستهدف منها التعرف على مدى تذكر التلاميذ للمعلومات التي قدمها لهم، ويبدو أن هذا الأسلوب يتلائم مع المجموعة الأولى من طرق التدريب خاصة طريقة المحاضرة والمناقشة المقيدة.

الأسلوب التدريسي الغير المباشر: يعرف بأنه الأسلوب الذي يتمثل في امتصاص آراء وافكار التلاميذ من تشجيع واضح من قبل المعلم لإشراكهم في العملية التعليمية وكذلك في قبول مشاعرهم.

أما في هذا الأسلوب فإن المعلم يسعى إلى التعرف على آراء ومشكلات التلاميذ، ويحاول تمثيلها، ثم يدعو التلاميذ إلى المشاركة في دراسة هذه الآراء والمشكلات ووضع الحلول المناسبة لها، ومن الطرق التي يستخدم معها هذا الأسلوب طريقة حل المشكلات وطريقة الإكتشاف الموجه المعلم ومدى استخدامه للأسلوب المباشر والأسلوب الغير المباشر:

لقد لاحظ (فلاندور) أن المعلمين يميلون إلى استخدام الأسلوب المباشر أكثر من الأسلوب الغير المباشر، داخل الصف، وافترض تبعاً لذلك قانونه المعروف بالقانون ( الثلثين ) الذي فسره على النحو الآتي " ثلثي الوقت في الصنف يخصص للحديث وثلثي هذا الحديث يشغله المعلم. وثلث حديث المعلم يتكون من تأثير مباشر" إلا أن أحد الباحثين قد وجد أن النمو اللغوي والتحصيل العام يكون عالياً لدى التلاميذ الذين يقعون تحت تأثير الأسلوب الغير المباشر، مقارنة بزملائهم الذين يقعون تحت تأثير الأسلوب المباشر في التدريس.

كما وضحت إحدى الدراسات التي عنيت بسلوك المعلم وتأثيره على تقدم التحصيل لدى التلاميذ، أن أسلوب التدريس الواحد ليس كافياً، وليس ملائماً لكل مهام التعليم، وأن المستوى الأمثل لكل أسلوب يختلف باختلاف طبيعة ومهمة التعلم.

1 أسلوب التدريس القائم على المدح والنقد: أيدت بعض الدراسات وجهة النظر القائمة أن أسلوب التدريس الذي يراعي المدح المعتدل يكون له تأثير موجب على التحصيل لدى التلاميذ، حيث وجدت أن كلمة صح، ممتاز شكراً لك، ترتبط بنمو تحصيل التلاميذ في العلوم في المدرسة الابتدائية.

كما أوضحت بعض الدراسات أن هناك تأثيراً لنقد المعلم على تحصيل تلاميذه فلقد تبين أن الإفراط في النقد من قبل المعلم يؤدي إلى انخفاض في التحصيل لدى التلاميذ، كما تقرر دراسة أخرى بأنها لا توجد حتى الآن دراسة واحدة تشير إلى أن الإفراط في النقد يسرع في نمو التعلم، وهذا الأسلوب كما هو واضح يترابط باستراتيجية استخدام الثواب والعقاب .

2 أسلوب التدريب القائم على التغذية الراجعة: تناولت دراسة جديدة تأثير التغذية الراجعة على التحصيل الدراسي للتلميذ وقد أكدت هذه الدراسات في مجملها أن أسلوب التدريس القائم على التغذية الراجعة له تأثير دال موجب على تحصيل التلميذ، ومن بين هذه الدراسات دراسة (ستراوينز) التي توصلت إلى أن التلاميذ الذين تعلموا بهذا الأسلوب يكون لديهم قدرة دال من التذكر إذا ما قورنوا بزملائهم الذين يدرسون بأسلوب تدريسي لا يعتمد على التغذية الراجعة للمعلومات المقدمة.

ومن مميزات هذا الأسلوب أن يوضع التلميذ مستويات تقدمه ونموه التحصيلي بصورة متتابعة وذلك من خلال تحديده لجوانب القوة في ذلك التحصيل وبيان الكيفية التي يستطيع بها تنمية مستويات تحصيله، وهذا الأسلوب يعد أبرز الأساليب التي تتبع في طرق التعلم الذاتي والفردي.

3 أسلوب التدريس القائم على استعمال أفكار التلاميذ: قسم (فلاندور ) أسلوب التدريس القائم على استعمال أفكار التلميذ إلى خمسة مستويات فرعية نوجزها فيما يلي:

أ التنويه بتكرار مجموعة من الأسماء أو العلاقات المنطقية لاستخراج الفكرة كما يعبر عنها التلميذ.

ب إعادة أو تعديل صياغة الجمل من قبل المعلم والتي تساعد التلميذ على وضع الفكرة التي يفهمها.

ج استخدام فكرة ما من قبل المعلم للوصول إلى الخطوة التالية في التحليل المنطقي للمعلومات المعطاة.

د إيجاد العلاقة بين فكرة المعلم وفكرة التلميذ عن طريق مقارنة فكرة كل منهما.

#### 4 أساليب التدريس القائمة على تنوع وتكرار الأسئلة: حاولت بعض الدراسات أن توضح

العلاقة بين أسلوب التدريس القائم على نوع معين من الأسئلة وتحصيل التلاميذ، حيث أيدت نتائج هذه الدراسات وجهة النظر القائلة أن تكرار إعطاء الأسئلة للتلاميذ يرتبط بنمو التحصيل لديهم فقد توصلت إحدى هذه الدراسات إلى أن تكرار الإجابة الصحيحة يرتبط ارتباطاً موجباً بتحصيل التلميذ .

ولقد اهتمت بعض الدراسات بمحاولات إيجاد العلاقة بين نمط تقديم الأسئلة والتحصيل الدراسي لدى التلميذ مثل دراسة (هيوز) التي أجريت على ثلاث مجموعات من التلاميذ يهدف بيان تلك العلاقة، حيث اتبع الآتي: في المجموعة الأولى يتم تقديم أسئلة عشوائية من قبل المعلم، وفي المجموعة الثانية يقدم المعلم الأسئلة بناء على نمط قد سبق تحديده، أما المجموعة الثالثة فيوجه المعلم فيها أسئلة للتلاميذ الذين يرغبون في الإجابة فقط، وفي ضوء ذلك توصلت تلك الدراسة إلى أنه لا توجد فروق دالة بين تحصيل التلاميذ في المجموعات الثلاث، وقد تدل هذه النتيجة على أن اختلاف نمط تقديم السؤال لا يؤثر على تحصيل التلاميذ، وهذا يعني أن أسلوب التدريس القائم على التساؤل يلعب دوراً مؤثراً في نمو تحصيل التلاميذ بغض النظر عن الكيفية التي تم بها تقديم هذه الأسئلة، وإن كنا نرى أن صياغة الأسئلة وتقديمها وفقاً للمعايير التي حددناها أثناء الحديث عن طريق الأسئلة والاستجاب في التدريس ستزيد من فعالية هذا الأسلوب ومن ثم تزيد من تحصيل التلاميذ وتقدمهم في عملية التعلم.

5 أساليب التدريس القائمة على وضوح العرض أو التقديم: المقصود هنا بالعرض وهو عرض المدرس لمادته العلمية بشكل واضح يمكن تلاميذه من استيعابها، حيث أوضحت بعض الدراسات أن وضوح العرض ذي تأثير فعال في تقدم تحصيل التلاميذ، فقد أظهرت إحدى الدراسات التي أجريت على مجموعة من طلاب يدرسون العلوم الاجتماعية، طلب منهم ترتيب على مجموعة من المتغيرات وذلك بعد إنتهاء المعلم من الدرس على مدى عدة أيام متتالية، أن الطلاب الذين أعطوا معلمهم درجات عالية في وضوح أهداف المادة وتقديمها يكون تحصيلهم أكثر من أولئك الذين أعطوا معلمهم درجات أقل في هذه المتغيرات.

6 أسلوب التدريس الحماسي للمعلم: لقد حاول العديد من الباحثين دراسة أثر حماس المعلم باعتباره أسلوب من أساليب التدريس على مستوى تحصيل تلاميذه، حيث بينت معظم الدراسات أن حماس المعلم يرتبط ارتباطاً ذا أهمية ودلالة بتحصيل التلاميذ.

وفي دراسة تجريبية قام بها أحد الباحثين باختيار عشرين معلم حيث أعطيت لهم التعليمات بإلقاء درس واحد بحماس و درس آخر بفتور لتلاميذهم من الصفين السادس والسابع، وقد تبين من نتائج دراسته أن متوسط درجات التلاميذ في الدروس المعطاة بحماس كانت أكبر بدرجة جوهرية من درجاتهم في الدروس المعطاة بفتور في تسعة عشر صفاً من العدد الكلي وهو عشرين صفاً...، ومما تقدم يتضح أن مستوى حماس المعلم أثناء التدريس يلعب دوراً مؤثراً في نمو مستويات تحصيل تلاميذه، مع ملاحظة أن هذا الحماس يكون أبعد تأثيراً إذا كان حماساً متزنأ.

7 أسلوب التدريس القائم على التنافس الفردي: أوضحت بعض الدراسات أن هناك تأثيراً لاستخدام المعلم للتنافس الفردي كلياً للأداء النسبي بين التلاميذ وتحصيلهم الدراسي، حيث أوضحت إحدى هذه الدراسات أن استخدام المعلم لبنية التنافس الفردي يكون له تأثير دال على تحصيل تلاميذ الصف الخامس والسادس، كما وجدت تلاميذ الصفوف الخامس وحتى الثامن وذلك إذا ما قورن بالتنافس الجماعي، ومن الطرق المناسبة لاستخدام هذا الأسلوب طرق التعلم الذاتي والفردي...

وفي ضوء ما سبق يتضح لنا أن هناك مدلولات واضحة لأساليب التدريس تميزها عن غيرها من المفاهيم الأخرى، فقد تناول هذا الفصل مدلول أسلوب التدريس على أنه له عدة صور وأشكال، أسلوب التدريس المباشر وغير المباشر و أساليب التدريس القائمة على كل من المدح أو النقد، التغذية الراجعة، استعمال أفكار التلميذ واستخدام وتكرار الأسئلة، وضوح العرض أو التقديم الحماس ، التنافس الفردي بين التلاميذ.

وفي الغالب فإننا نجد أن المعلم لا يحدد هذه الأساليب تحديداً مسبقاً للسير وفقاً لها أثناء التدريس، ولكنها تكاد تصل إلى درجات مختلفة من النمطية في الأداء التدريسي وذلك باختلاف الخصائص الشخصية للمعلمين...

### تطبيق على أساليب التدريس:

1 ما مفهوم أسلوب التدريس؟

2 ما الفرق بين طريقة التدريس وأسلوب التدريس؟

3 أي أساليب التدريس تفضل أن تستخدمها في التدريس لمادتك؟

4 تغيير موضوعاً من الموضوعات التي تقوم بتدريسها ثم تناول في شرحك له أسلوباً مناسباً

ضمن أساليب التدريس التي تناولتها المحاضرة وعليك أن تحدد مدى تأثير مستوى التحصيل لدى الطلاب عقب استخدامك لذلك الأسلوب .

إن طرق التدريس متنوعة ومتعددة و على المعلم أن يختار الطريقة التي يبدع من خلالها الدرس وتوصيل المعلومة بطريقة سهلة وميسرة وذلك عن طريق استخدام الوسائل التعليمية الحديثة. وفرحة المعلم أكبر عندما يجد ثمار ما أبدع فيه من استخدام طرق تدريس مناسبة لطلابه.

## 2 5 صفات معلم المرحلة الابتدائية:

### 1 الصفات الجسمية والصحية:

ينبغي أن يتمتع المعلم بصحة جيدة ، وأن يكون سليم البنية والحواس خاليا من العيوب والعيوب والعيوب والأمراض المزمنة والخطيرة التي تعوق أداءه لمهنته على خير وجه ، وأن يكون قادرا على تحمل مشاق التدريس فالتدريس مهنة شاقة تتطلب جهداً فكرياً وجسدياً . ( عبد السلام مصطفى ،2007،ص396)

1 1 احسن المظهر: المعلم أمام الطلاب قدوة في كل شيء قدوة في الأخلاق في السلوك والقوة في المظهر والنظافة وتناسق الهندام لا سيما أن العيون محدقة به طوال مدة الدرس وكل عيب في مظهره لا يخفى عن أنظار طلبته، والطلبة يعجبون به وينجذبون إليه إذا كان مظهر خاليا من كل نقص بخلاف ذلك سيكون مدعاة للهمز والغمر . ( محسن علي عطية وعبد الرحمان الهاشمي، 2007 ، ص 32)

1 2 الصوت الجلي المسموع: العملية التعليمية داخل حجرة الدراسة تقوم على التفاعل اللفظي و الإيجابي ، والتفاعل اللفظي لا يأخذ مساراته الطبيعية بين المعلم وتلاميذه إلا إذا كان الصوت واضحا مسموعا، فعندما يكون صوت المعلم غير واضح أو خافت فإن رسالة التعلم تصل للتلاميذ متقطعة مشوهة خاصة وإن غالبية الفصول الآن تزدهم بالتلاميذ وهذا يتطلب من المعلم بشكل خاص أن يكون واضح الصوت وأن يغير من نبراته ودرجة صوته حتى يوفر الانتباه الدائم من المتعلمين وحتى يتجنب الرتابة التي تؤدي إلى الملل وتشتت الانتباه.(سلامة الخميسي،2000،ص268).

### 2الصفات العقلية والنفسية:

2 1 الذكاء: من أهم الصفات التي يحتاج إليها المعلم ، فالعمل التعليمي يتطلب ذكاء مناسباً حتى يساعد المدرس في تشكيل رؤيته التربوية واتخاذ قراراته التعليمية المتعلقة بالجوانب المختلفة للعمل التعليمي داخل الفصل أو خارجه، كمساعد الذكاء المناسب على إتخاذ الإجراءات الملائمة

لمعالجة المشاكل الصفية وإدارة المواقف التعليمية داخل حجرة الدراسة وتوجيه تلاميذه دائماً نحو الأفضل ( سلامة الخميسي ، 2000 ص 266).

2 2 الاستقرار النفسي : إن المربي يتعامل مع الناس ومع الطبيعة الإنسانية المعقدة فلا بد أن يمتلك قدرًا من الاستقرار النفسي فلا يكون متقلب المزاج سريع التغيير مضطرباً أو يعاني من حدة انفعالات أو سوء الظن وحساسية مفرطة، فضلاً عن بعده عن الأمراض النفسية .

( عبد الله العامري 2009، ص 48 ) .

ويعتبر المعلم أماً كبيراً للتلاميذ مكشوفاً على طبيعته يسترشد به الأطفال و يطيعونه بأنه ويحبونه ، ويحيا معهم حياتهم وبيادلهم حبا بحب واحتراماً بإحترام ويشعرون بأنه يعمل لصالحهم في حماس واهتمام ولكي يستطيع المعلم تحقيق ذلك ينبغي أن يكون هو نفسه متزناً ناجحاً في شخصيته خالياً من عوامل القلق وعدم الطمأنينة .

2 3 حسن بدهة التصرف: إن مهنة التدريس كثيراً ما تشمل على مواقف تصادف المعلم أول مرة فجأة وبدون سابق إنذار ، فإن لم يحسن فيها التعرف إنهارت شخصيته واحتل مكانا تافها في نفوس تلاميذه، مما لا يساعدهم على الانتفاع بتدريسه والافتداء به، بهذا الإطار تتضح شخصية المدرس الناجح فعلاً في عمله التعليمي (محمد زيدان 2008 ، ص 217).

2 4 التوازن الإتصالي: حيث أن التربية ليست عملاً من طرف واحد، وليست تعاملًا مع آلة صماء ومن غير المعقول أن يحول المعلم الطالب إلى شخص مهمته أن يحسن الاستماع والاستقبال فحسب بل لا بد من قدر من التوازن الاتصالي ،فالتربية عملية اتصال بين طرفين.( عبد الله العامري،مرجع سابق،ص49)

### 3 الصفات الخلقية والاجتماعية:

3 1 سمو الأخلاق : إن رسالة المعلم رسالة أخلاقية بالدرجة الأولى، فالأخلاق للمعلم عنوان الهيبة ونافذة للدخول إلى نفوس المتعلمين بها يدخل النفوس، وتنشد إليه القلوب، وحيثما نالها

نقص ، أو تمكنت منها شائبة ضعفت الشخصية وتدنى تأثيرها و صارت سببا في الجفاء بين المعلم والمتعلم. (محسن عطية وعبد الرحمان الهاشمي، 2007، ص31)

**3 2 المعلم قدوة :** يجب أن يكون المعلم قدوة حسنة لتلاميذه في تعليمه للأخلاق فالتمسك بالمبادئ والعمل على تحقيقها يجب أن يكونا من صفات المعلم المثالي، فالمعلم لا ينادي بمبدأ و يأتي أفعالاً تتناقض مع هذا المبدأ ولا يرض المعلم لنفسه من الأعمال ما ينهى عنها تلاميذه ، وإلا فالمعلم يفقد هيئته ويصبح مثارا للسخرية والاحتقار ويفقد بذلك قدرته على قيادة تلاميذ هو يصبح عاجزا عن توجيههم و ارشادهم (جمانة عبيد، 2006، ص 177)

**3 3 صفة الحب :** و من الصفات التي يعمل بها المعلمون ويتعاملون بها مع طلابهم صفة الحب التي دونها يفقد نشاطهم كل معنى والحب هنا هو حب الطلاب وحسب عملية التدريس (حامد عمار، 2004، ص 103)

**3 4 العمل بين التلاميذ:** المعلم يسوي بين طلابه في عطائه ورقابته وتقويمه لأدائهم ويحول بينهم وبين الوقوع في الرغبات الطائشة ويشعرهم دائما أن أسهل الطرق وإن بدأ صعباً هو أصحها و أقومها وأن الغش خيانة وجريمة لا يليقان بطالب علم ولا بالمواطن الصالح (عبد الله العامري، 2009 ، ص54).

**3 5 صفة التسامح :** دون هذه السعة لا يتحقق أي عمل تربوي جاد، ودونها الا يمكن أيضا أن تكون أي خبرة ديمقراطية أصلية تستحق الجهاد ، ودونها سوف تفقد كل ممارسة تربوية تقدمية نفسها والشامخ لا يعني السكون عما لا يحتمل كما لا يعنى التمويه بعدم الاحترام ولا يعني ملاطفة المعتدي الإخفاء الغضب، ولكن التسامح هو الفضيلة التي تعلمنا كيف نعيش مع من يختلف عنا واحترمه. (حامد عمار ، 2004، ص 103)

**3 6 ضبط اللسان :**ولا سيما في ساعات الغضب والانزعاج فالأب والمعلم والمربي قدوة للطفل ، فيحسن أن يقوده إلى التآسي بأحسن خلق وأكرم هدى فإن أحسن المربي وتفهم وعذر سما

،وتبعه الطفل بالسمو ،وإن أساء وأهمل وشتت دنى وخسر طفله وضيعه ( عبد الله العامري، 2009 ،ص81 ).

**3 7 التفهم والتعاطف:** تتطلب هذه الصفة إنصهار المدرس في المتعلم ليرى الأمور بعين هذا الأخير حتى يتفهم كينونته دون إصدار أحكام اتجاهه وعليه الانصات بعمق إليه ليس فقط إلى آرائه وأفكاره بل الانصات إليه كشخص وكذات بمختلف أبعادها. (حاجي فريد، 2005، ص 53)

3 8 سعة الأفق الثقافي: من مقومات نجاح المعلم في مهنته أن يكون ملما بأوضاع المجتمع حوله متفهما لمسارات الحياة التي يحيهاها الناس الآخرون حتى يستطيع أن يثير في تلاميذه النشاط ويبعث فيهم الهمة للدرس والتحميل، إن المدرس هو الصلة بين الحياة والمدرسة وهو لا يستطيع أن يصل ما بينهما ما لم يعلم أسرار هذه الحياة والمدرس يبني شخصيات متميزة السمات والطباع ومن ثم فهو محتاج إلى رحابة الأفق الثقافي ليجد فيه المجتمع زاد يشبعه. (محمد زيدان، 2008، ص216).

#### **4 الصفات المهنية:**

4 1 حسب المهنة: المعلم صاحب رسالة يستشعر عظمتها ويؤمن بأهميتها ولا يضحى على أدائها بغال ولا رخيص ، يعتز بمهنته وتصوره المستمر لرسالته ينأى به عن مواطن الشبهات وبدعوته إلى الحرص على نقاء السيرة وطهارة السريرة حفاظا على شرف مهنة التعليم ودفاعا عنه. ( عبد الله العامري، 2009، ص54)

4 2 **معرفة المادة العلمية:** ويقصد بها إلمام تمام المعلم بتخصصه العلمي ومادته التدريسية فاهما لمعانيها فإذا تم له الإلمام بمادته من حيث محتواها من تفاصيل و فروع مستوعبا لها متفها لأموها ، يمكنه ممارسة مهنة التعليم (جمانة عبيد ، 2006 ، ص172)

4 3 **التخطيط والإعداد:** التخطيط للدرس عملية هادفة تساعد على تحقيق أهداف التدريس بكفاءة عالية ، وتكمن أهميته في أنه يمكن المعلم من مواجهة الموقف التعليمي بروح ملؤها الثقة

، ويجعله أكثر قدرة على توقع ما الذي سيحدث في الفصل ، والتخطيط يساعد المعلم على تحديد ما الذي يبدأ به ، وما الذي ينتهي إليه في رحلته التعليمية مع الطلاب .

(عبد الرحمان ، عبد الله 2004، ص 32)

4 4 استخدام التشجيع والتحفيز: للتشجيع والتحفيز المادي والمعنوي أثر كبير في بعث النفس على العمل ولو كان العمل غير مرغوب فيه، فالتشجيع والثناء والكلمة الطيبة والتشجيع بالدرجة وجائزة التشجيع المعنوي بوضع الاسم في لوحة المتفوقين ، كل هذه الأشياء لها أثر كبير في تحفيز الطلاب على التعليم وهذه الأشياء سهلة ولا تكلف المعلم شيئاً. (عبد الله العامري، 2009، ص246)

4 5 اختيار طريقة التدريس: لا توجد طريقة معينة يمكن وضعها بين يدي المعلمين ولكن يمكن تحديد الطريقة في ضوء مناسبة النشاط أو الموقف التعليمي لحاجة المتعلم وخصائصه وكذا في ضوء المادة العلمية وأهدافها. (مهدي التميمي، 2006، ص 68)

4 6 اعداد متطلبات الدرس: غالبا ما يحتاج المعلم في الشرح الدرس لبعض الوسائل التعليمية والمعينة وينبغي على المعلم الاهتمام بتحضير هذه الوسائل والتأكيد من صلاحيتها و إمكانية استخدامها في المكان الذي ستخدم فيه وينبغي أن لا يؤجل إعداد الوسيلة إلى بداية الدرس حيث أن هذا يضيع الكثير من الوقت وقد لا تكون الوسيلة المرادة متوفرة أو صالحة للاستعمال . (عبد الله العامري، 2002، ص249)

## 2 6 الصعوبات أو المشكلات التي تواجه المعلم في المرحلة الابتدائية

صعوبة في فهم التلاميذ من خلال اختلاف انفعالاتهم وقدراتهم الاجتماعية والعقلية. صعوبة في تحديد نقاط ضعف كل التلاميذ أو تحديد مدى استيعابه و استعداداه على انجاز الأهداف التعليمية المرغوية .

صعوبة اختيار وسائل وطرق التدريس الفعالة والهادفة

النظام المدرسي الجامد غير المتطور والمتجدد

كثافة الصف واكتظاظ التلاميذ في القسم

عدم المرونة في اختيار المحتوى الدراسي

فرض كتب مدرسية معينة على المعلم.

درجة الدافعية أو غيابها عند التلاميذ

مظاهر السلوك العدواني بين التلاميذ واعاقة الدرس وتشويش المناخ الصفّي.

المشكلات ذات الطابع النفسي كالانطواء والانعزال والتردد و مظاهر عدم الثقة بالنفس .

(عبد السميع مصطفى، 2005، ص130)

## 2 7 أهمية المعلم في المرحلة الابتدائية:

منذ القدم والنظرة للمعلم نظرة تقدير وتبجيل وعلى أنه صاحب رسالة مقدمة و شريفة على مر العصور فهو معلم الأجيال ومربيها ، وإذا أمعنا النظر في معاني هذه رسالة المقدسة والمهنة الشريفة خلصنا إلى أن مهنة التعليم الذي اختارها المعلم وانتمى إليها هي مهنة أساسية، وركيزة هامة في تقدم الأمم وسيادتها، وتعزي بعض الأمم فشلها ونجاحها في الحروب إلى المعلم وسياسة التعليم، كما أنها تعري تقدمها في مجالات الحضارة والرقي إلى سياسة التعليم أيضا ، ولأهمية المعلم فقد اختفى الإسلام بالمعلم احتفاء بالغا وأولاه المزيد من العناية والتكريم لأنه اللبنة الأولى في رقي المجتمع وتكامله وفي تغيير سلوك الأفراد و الجماعات وتتمته أفكارهم وتوجيههم الوجهة الصالحة وكان النبي صلى الله عليه وسلم هو المعلم الأول للبشرية ويرفع بمكانة المعلم فقد أثر عنه أنه خرج ذات يوم فرأى مجلسين. أحدهما فيه قوم يدعون الله عز و جل ويرغبون إليه ، وفي الثاني جماعة يعلمون الناس فقال أما هؤلاء فيسألون الله فأن شاء أعطاهم وان شاء منعهم، وأما هؤلاء، فيعلمون الناس وانما بعثت معلما، ثم عدل اليهم وجلس معهم ، وقد اعطى عليه أفضل الصلاة والسلام بذلك خير مثل لتشجيع التربية والتعليم.

(خضير عباس، 2017، ص55)

## خلاصة الفصل:

لا جدال بأن مهنة التعليم مهنة عظيمة يتوقف عليها مصير الأمة ككل وأن رسالة المعلم رسالة نبيلة وجب اختيار وانتقاء لأداء هذه الرسالة رجالاً نبيلاً فاهماً و مدركاً لحجم المهمة الملقاة على عاتقه فمهمة المعلم ليست تعليم النشء بل مهمته إنشاء عقول النشء وبناء شخصياتهم وفي هذا الفصل تم التطرق إلى معلم المرحلة الابتدائية بعد التمهيد تم الإشارة إلى الصفات التي يجب أن

يتصف بها المعلم كالصفات الجسمية والصحية والصفات العقلية والنفسية والصفات الخلفية والاجتماعية وأخيرا الصفات المهنية كما احتوى الفصل على أهم الأدوار التي يقوم بها المعلم المعاصر فلم يعد دوره مقتصرًا على تعليم النشء بل دوره مرشد و موجه و ناقل للثقافة وما إلى ذلك من أدوار جديدة تسير التجدد الحاصل في العالم وانتهى الفصل بعرض اعداد وتكوين المعلم مهنيًا وتخصصًا وثقافياً، وهذا لتكوين يعد هو الأساس في إعداد المعلم للعملية التعليمية .

## الفصل الثالث: تعليم اللغة الإنجليزية

تمهيد:

1. أهمية تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية:
2. أهداف تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية:
3. طرق تدريس اللغة الانجليزية:
4. العوامل المؤثرة في تدريس اللغة الانجليزية: 57
5. المشكلات التي يعاني منها التلاميذ في اللغة الانجليزية:

## تمهيد:

تحظى اللغة الانجليزية بمكانة مرموقة بين لغات العالم ، كونها أكثر اللغات انتشارا واستخداما، فهي ليست كغيرها من المواد الدراسية من حيث عملية التدريس، فهي تتميز عن بقية اللغات بخصائص لغوية معينة . لذلك نجد مدرسي اللغة الانجليزية يختلفون في أساليب تعليمهم للتلاميذ غير الناطقين بها ، حيث قد يواجه تعليمها مشكلات تعيق هذه العملية.

و باعتبارها تعرف بأنها (اللغة العالمية) بمعنى أنها إحدى المتطلبات للحصول على المعرفة الكونية ، كما أنها الأداة الرئيسية للتعبير عن الذات والمشاركة في مسيرة العولمة وتعرف أيضا أنها لغة غريبة تتبع اللغات القديمة التي تطورت بمرور الزمن بسبب استخدام العديد من اللهجات المحلية مما أسهم في إضافة مجموعة من الأفراد والتراكيب الجديدة لها ومازالت تتطور حتى هذا الوقت بالتزامن مع التطورات العالمية في العديد من المجالات العلمية. (أحمد حساني، 2000، ص142).

### 1 تعريف اللغة الانجليزية:

تعرف اللغة الإنجليزية لغة عالمية بمعنى انها إحدى المتطلبات للحصول على المعرفة الكونية، كما انها أداة الرئيسية لتعبير عن الذات والمشاركة في مسيرة العولمة وتعرف ايضا انها لغة غريبة تتبع اللغات القديمة التي تطورت بمرور الزمن بسبب استخدام العديد من اللهجات المحلية مما أسهم في اضافة مجموعة من أفراد وتراكيب الجديدة لها وما زالت تتطور في هذا الوقت بتزامن مع التطورات العالمية في العديد من المجالات العلمية. (حساني. 2000. ص 142)

### 2 أهمية تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية:

خلق الله سبحانه وتعالى عباده وجعل الاختلاف في ألوانهم وألسنتهم، بهذا نجد تعدد وتنوع اللغات لذلك كان تعليمها وتدريسها أمر مطلوب والتباين بين اللغات يبرز في قوله تعالى: « يا أيها

الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم». سورة الحجرات الآية 13

وأیضا قوله: ( ومن آياته خلق السموات والأرض واختلاف ألسنتكم وألوانكم إن في ذلك لآيات للعالمين). سورة الروم الآية 22

فتعد اللغة الإنجليزية اللغة الأولى الأكثر من خمسمائة مليون إنسان يعيشون في أقطاب مختلفة من بينها بريطانيا والولايات المتحدة الأمريكية ، كندا، استراليا، نيوزيلاندا، جنوب افريقيا ، وأيضا تعد اللغة الإنجليزية اللغة الثانية لمعظم سكان أهل الأرض ولا تأتي أهمية تدريس اللغة الانجليزية من كثرة عدد المتكلمين بها فقط وإنما في المكانة العالمية التي تحتلها فهي لغة السياسة في المحافل الدبلوماسية ولغة العلوم والتكنولوجيا ولغة العلم والمعلمين في معظم المؤسسات التعليمية وهي لغة الاتصال بين معظم الناس المستخدمين للانترنت وذلك نظرا لأهميتها التي تكمن في: يساعد تعلمها في فهم الناطقين باللغة الانجليزية وبذلك نتعلم ثقافتهم.

تمكننا في التفكير والتصرف كما يفكر ويتصرف الناطقون للغة الأنجليزية.

تسهم اللغة الانجليزية في توفير العديد من الفرص للحصول على عمل ، فمعظم مقابلات العمل خاصة على الصعيد الخارجي للوطن تكون باللغة الانجليزية.

تساعد اللغة الانجليزية في زيادة القدرة على قراءة الكتب الأجنبية، المجالات، الأبحاث المنشورات.

اللغة الانجليزية لغة رسمية للعديد من أنواع المجالات الدراسية الجامعية ، كالطب

الطيران.الهندسة( أحمد مصطفى ، 2014 ، ص 203 )

أهداف تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية:

يقول فضيلة الشيخ " محمد بن صالح العثيمين رحمه الله " في تعليم اللغة الانجليزية رأينا في اللغة المخلبية أنها وسيلة لا شك، وتكون وسيلة طيبة إذا كانت الأهداف طيبة وتكون رديئة إذا كانت الأهداف رديئة. (جودة العملية التعليمية، 2014، ص204)

ف نجد من أهداف تدريس اللغة الأنجليزية ما يلي:

تسهيل التواصل بين الناس والشعوب

تتمية فكرة التسامح والتقارب بين الشعوب.

تدريب التلاميذ على سرعة التعرف والفهم على ما يقرؤون.

تدريب التلاميذ على ممارسة اللغة سماعا وتحدثا قراءة وكتابة.

تزويد التلاميذ بمبادئ اللغة الانجليزية التي تؤهلهم لمواصلة دراسة اللغة الإنجليزية في الجامعة

. استخدام التراكيب الأساسية للجمل الأنجليزية. (جودة العملية التعليمية، 2014، ص204).

**طرق تدريس اللغة الانجليزية :**

**طريقة قواعد والترجمة The Grammar translation method :**

ظهرت هذه الطريقة في القرن 19، وانتشر استخدامه في الأمريكيتين وأوروبا بكثافة من عام

1840 م وعام 1940 أي حوالي 100 عام ، حيث تتميز هذه الطريقة ب : أ) يهتم مستخدمو

هذه الطريقة من معلمي اللغة الانجليزية في شرح وتحليل قواعد اللغة لتطبيقها في ترجمة بعض

الجمل من الانجليزية إلى العربية والعكس.

ب) كما أنهم يهتمون باستخدام مهارتي الكتابة والقراءة ويهملون مهارتي التعلم والاستماع ج

يؤكدون على أهمية الدقة في الترجمة من حيث استخدام المفردات والقواعد الصحيحة. ( حليم،

2014، ص205)

## الطريقة المباشرة The Direct method

بدأ استخدام هذه الطريقة في نهاية القرن 19 وانتهت شعبية استخدامه بين المدرسين في

العشرينات من القرن 20 ويقوم هذه الطريقة على مبادئ تالية:

أ استخدام اللغة الانجليزية في عملية التعليم داخل الصف الدراسي

ب تدريس المفردات والجمل المستخدمة يوميا.

ت تدريس مهارة التكلم من خلال تمارين تقوم على تبادل الأسئلة والأجوبة بين المدرسين

والطلاب في مجموعات صغيرة.

ث\_ تدريس الكلام والاستماع من خلال تمارين اختبار الفهم ( . حلمية ، 2014، ص206)

### الطريقة السمعية الشفوية:

ظهر هذا الاسلوب في الولايات المتحدة الامريكية في نهاية الخمسينيات من القرن 20 نتيجة

الاهتمام الملحوظ

الذي تاله لتعليم اللغة الانجليزية حيث يقوم بالخصائص التالية:

أ يؤمن مستخدم هذا الأسلوب بأن

الكلام أهم من الكتابة ولأن الإنسان أول ما يتكلم ثم يكتسب الكتابة فيما بعد ، لذلك يهتمون بتعليم

اللغة عن طريق الكلام قبل استخدام الكتابة في التعليم.

ب استخدام اللغة الانجليزية فقط في عملية التعليم داخل الصف الدراسي.

ت تطرح وتمارس النقاط اللغوية الجديدة حسب مقامها العملي بلغة الصم...

ث تدريس الكلام والاستماع من خلال تمارين اختبار الفهم.

ج يعلمون معاني العلامات اللغوية التي يستخدمها الناطق الانجليزي المواطن في مقام لغوي

وثقافي وليس بشكل منقول. (حلمية، 2014، ص207)

## الطريقة التواصلية:

ظهر هذا الأسلوب في أوروبا الغربية ولا سيما في المملكة المتحدة في بداية التسعينيات من القرن 20 وانتشر استخدامه بين معلمي و كتاب مقررات و برامج تعليم اللغة الانجليزية ، تتميز هذه الطريقة بـ:

أ يعد المعنى أهم عنصر في تعليم وتعلم اللغة الانجليزية

ب\_ في حالة استخدام الحوار في التدريس ، يكون التركيز في التعليم بشكل أساسي على تعليم الوظائف اللغوية التي تقوم بعملية الاتصال ، وليس على حفظ نص الحوار.

ج يؤكدون على أهمية العلاقة في التكلم واستخدام اللغة المستعملة، ولا يحكمون على دقة وصحة استعمالها من الناحية القواعدية.

ج عند تعليم قواعد اللغة، يعلمونها من خلال استخدام الوظائف اللغوية، كوظيفة التعميم والمشابه والمقارنة والوصف وغيرها من الوظائف التي تساعد في عملية الاتصال ( . حليلة ،2014،ص208)

العوامل المؤثرة في تدريس اللغة الانجليزية:

هناك عدة عوامل تساهم في نجاح تدريس اللغة الانجليزية.

أ المجتمع، يتحتم على المجتمع أن يكون اتجاهات إيجابية نحو تعلم اللغة الانجليزية بالإضافة إلى هذا فإن على القائمين على إدارة العملية التعليمية العمل على تهيئة جو تعليمي فعال يساعد على النجاح في تعلم اللغة الانجليزية.

ب القائمون على مهنة تدريس اللغة الانجليزية: على القائمين بهذه المهنة دعم المدرسين بمختلف الطرق مثل توفير المواد المعلومات والمراكز المهنية، وتنمية المستوى المهني.

المدرسون : يجب على المدرسين تكريس أنفسهم لطلبتهم عن طريق رفع درجات تحصيل التلاميذ ودافعيتهم نحو تعلم هذه اللغة.

ث المتعلمون : على المتعلمين أن تكون لديهم الرغبة والدافعية نحو تعليم اللغة الانجليزية) .  
صالحى 2020 ص 37)

### العوامل النفسية:

تتمثل في :

**الاستعداد:** يرتبط استعداد الطفل لاكتساب مهارة ما بالنمو العضوي والعقلي والوجداني حيث تمكنه قدراته العقلية من استيعاب وفهم وتصور ما يريد تعلمه.

**الدافعية:** تمثل الدافعية ثاني أقوى مؤثر على قدرة المتعلم على اكتساب اللغة الاجنبية بعد الاستعداد حيث أن لها أهمية في زيادة انتباه الطالب واندماجه في الأنشطة التعليمية، كما أنها وسيلة موثوقة وثابتة للتنبؤ بالسلوك الأكاديمي للطلاب ( . عبيد، 2022، ص 38 )

### العوامل الاجتماعية:

**المحيط :** يتأثر تطور اللغة وتأديتها المختلفة عند الطفل بالوسط الاجتماعي والاقتصادي والثقافي الذي يتربى فيه أي دور البيئة المحيطة بالطفل.

المستوى التعليمي للوالدين :وتثبت الدراسات أن المستوى الثقافي للوالدين يؤثر على النمو اللغوي للطفل وعلى تعلمه لأي لغة أجنبية.

### الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المحيطة بالأسرة:

فقد كشفت معظم الدراسات من الأطفال ذوي الدخل المنخفض يستخدمون تراكيب أقل من الأطفال ذوي الدخل المتوسط بمعنى أن الأطفال الذين ينتمون إلى أسرة غنية يكون تعلمهم للغة الانجليزية أو أي لغة أخرى سريعاً نظر لقدرة الأسرة على توفير الامكانيات للطفل من هاتف نقال ، حاسوب شبكة انترنت أو دروس خصوصية وغيرها ( . الامام ، 2002، ص32)

## المشكلات التي يعاني منها التلاميذ في اللغة الانجليزية:

أن مهنة التدريس من أصعب المهن ذلك لان المعلم يتفاعل مع مجموعة من الأفراد بينهم فروق فردية ، مهم مختلفون في مستواهم الثقافي، والعلمي والاجتماعي الأمر الذي يحتاج من المعلم تنويع طرق التعامل معهم سواء لتوصيل المعلومات أو لحل المشكلات أو لتعديل السلوك مما يجعله يواجه يوميا مشكلات متباينة المصدر ومتنوعة الحجم.

### 1)المشكلات المتعلقة بالمعلم:

إن المعلم هو جزء من كل تعليمي معنى بتحقيق أهداف تربوية وتعليمية معينة وكلما كانت علاقة هذا الجزء بالعمل الذي ينتمي اليه علاقة تفاهم وتعاون كان العمل الفريقي خاصة من الخواص المميزة للمجتمع التعليمي في المدرسة ، فنجد من المشكلات أنه يحتاج إلى دورات تدريبية بخصوص منهاج اللغة الانجليزية ، بالإضافة إلى كثرة للأعباء الملقاة على المعلم بتحضير الدروس لأكثر من نصف ، ومتابعة لكل طلب ومتابعة الأنشطة التي يقوم بها الطلبة كلما تحتاج إلى جهد كبير ( جان محمد 2002 ،ص45)

### 2)المشكلات المتعلقة بتدريب واعداد المعلم:

بما أن المعلم يعد العنصر الأهم في العملية التعليمية، فإن اعداده نال خيرا كثيرا من الاهتمام لدى المختصين، واعداد معلم اللغة الانجليزية يواجه مشكلات تناولها بالذكر و هي عدم استخدام وسائل مقننة عالميا لقياس كفاية اللغة الانجليزية، وعدم توافر التقويم الدوري لبرامج اعداد اللغة الانجليزية في الكليات و الجامعات ، بالإضافة إلى ضعف أو غياب في المحاولة الجادة لتلمس أسباب التطوير الذاتي للمعلمين على الصعيدين اللغوي والتربوي . (حيان محمد 2002 ، ص45).

### 3) المشكلات المتعلقة بالإدارة والإشراف التربوي

الإشراف التربوي يساعد على تطوير مستويات الأداء التربوي داخل المدرسة وذلك من خلال تقديم العون للمعلم حيث أنه يحتاج لما من يرشده ويشرف عليه حتى تزداد خبرته بمهنة التدريس، وتتمثل المهام الإشرافية في الزيارات الصيفية الهادفة لمعالجة مشكلات المعلمين وسد حاجاتهم، وعقد الدورات واجتماعات التي تسهم في نمو المعلمين مهنياً، و يتمثل دور مدير المدرسة في تطوير المعلمين بتعزيزهم من أجل الارتقاء بمستوى مستوى أدائهم داخل غرفة الصف وضمن النجاح الأكاديمي لكل الطلبة، ونشجعهم على توظيف طرق وأساليب جديدة فمدير المدرسة هو العامل الحاسم في نجاح المعلمين الجدد أو فشلهم. ( أبو الضبعات زكرياء ،2009،ص45)

### 4) المشكلات المتعلقة بالمحتوى والمنهاج :

المنهج الدراسي هو أحد جوانب العملية التعليمية الضرورية في المدرسة ، وأحد أهم محاور العملية التعليمية ، وعلاقة المعلم بالمنهج علاقة مباشرة وقوية ومؤثرة، لذا فإنه من الضروري أن يكون المعلم متفهماً لهذا المنهج ، وراضياً عنه، ومتفاعلاً معه، وقادراً على تحقيق الأهداف المرسومة له ومن بعض المشكلات التي تواجه المعلم في المنهج الدراسي الذي يقوم به مثل كثافة المنهج، وصعوبة المادة التعليمية وعدم ملائمتها لمستوى الطلاب ، وقلة الحصص المخصصة للمادة الدراسية، وعدم توفر الوسائل التعليمية المعنية. ( زكرياء،2009، ص45)

### 5) المشكلات المتعلقة بالمتعلمين:

المتعلم يعد عامل مؤثراً في مجرى العملية التعليمية ، كما أنه عاملاً مؤثراً في أداء المعلم ، بمعنى أن المعلم في أرائه التدريسي يتأثر بطبيعة المتعلم وخصائصه، فذلك المتعلم جاء من بيئة ما ،لها ثقافة معينة ، ومن ذلك اكتسب العديد من المعارف ومفاهيم واتجاهات والقيم ومن بين مشكلات مرتبطة بالمعلمين ، تكس عدد الطلبة في الفصول مما يعيق تطبيق جميع الأنشطة التعليمية، كذلك متابعة عمل الطلبة وخاصة في مختبر الحاسوب، وفي بعض المدارس محدودية

عدد الأجهزة فلا تستوعب العدد الكبير من الطلبة لتطبيق المهارات المختلفة. (محمد  
ماهر، 2011، ص56)

## الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للدراسة .

تمهيد:

1. ثانياً: منهج الدراسة:
2. ثالثاً: حدود الدراسة:
3. رابعاً: مجتمع الدراسة:
4. خامساً: عينة الدراسة الأساسية:
5. سابعاً: الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

## تمهيد:

يعتبر الجانب النظري الأرضية التي ينطلق منها الباحث في دراسته إلا أن هذا الجانب لا يكفي لوحده، إذا لم يدعم بالجانب الميداني الذي يعتبر هو الآخر القاعدة الأساسية لأي بحث علمي. ويتناول هذا الفصل التذكير بالفرضيات: المنهج المعتمد وتفصيل في المحددات الزمنية والمكانية والموضوعية للدراسة، كما تصف مجتمع الدراسة وطريقة اختيار العينة مع الشرح وافٍ من حيث الجنس والمؤهل العلمي وتضمن الفصل أيضاً أداة الدراسة وكيفية تصميمها والمصادر المعتمدة في عملية البناء والتصميم والتطرق إلى الخصائص السيكومترية للاستبيان للتحقق من صدق الأداة وثباتها.

### أولاً: تذكير بالتسؤولات:

من خلال التساؤلات المطروحة في الإشكالية ثم صياغة الفرضيات التالية:

#### 1 \* الفرضية الأولى:

\* ما مستوى صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

#### 2 الفرضية الثانية:

\* ما مستوى الصعوبات التي يتلقاها معلم تدريس اللغة الإنجليزية المتعلقة بتكوينه وإعداده؟

#### 3 الفرضية الثالثة:

\* ما مستوى الصعوبات التي يتلقاها معلم تدريس اللغة الإنجليزية المتعلقة بطريقة التدريس؟

#### 4 الفرضية الرابعة:

\* ما مستوى الصعوبات التي يتلقاها معلم تدريس اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبرنامج الدراسي؟

#### 5 الفرضية الخامسة:

\* ما مستوى الصعوبات التي يتلقاها معلم تدريس اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبيئة المدرسية؟

## ثانياً: منهج الدراسة:

إن طبيعة أي دراسة هي التي تفرض على الباحث إتباع منهج معين دون غيره تبعاً لأهدافه التي يسعى إلى تحقيقه من هذه الدراسة ولما كانت الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة أهم صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية، فيبدو للطالبة الباحثة أن المنهج الوصفي التحليلي من أكثر المناهج البحث العلمي مناسبة لطبيعة هذه الدراسة للإجابة عن تساؤلاتها من ناحية ولتحقيق أهدافه من ناحية أخرى ولتعدد مجالات المنهج الوصفي فقد تم اختيار اجراء المسح بالعينة لإنجاز الدراسة الحالية وحسب (رجاء أبو علام) فإن البحث المسحي الذي يدرس عينة من المجتمع يطلق عليه "مسح العينات" (رجاء محمود أبو علام، 2006، ص257)

والمسح بالعينة: حسب (عبد الكريم بوحفص) يتم بجمع الباحث البيانات عن الواقع الذي يهيمه وتوضع خطة البحث يمكن أن يستخلص من البيانات التي جمعت من جزء من العينة نتائج يمكن تعميمها على المجتمع ككل (عبد الكريم بوحفص(ب)، 2011، ص237).

وإذا قلنا أن المنهج الوصفي هو الذي يعتمد في وصف ما هو كائن وموجود رصده من خلال أدوات معينة وصولاً إلى استنتاجات تظهر العلاقة المتبادلة بين ما يتم رصده، فإن هذا المنهج يسمح بمقارنة متغير الدراسة الأساسية (صعوبات التدريس) لدى أفراد عينة الدراسة (معلمي اللغة الإنجليزية) والمتغيرات الوسطية المتمثلة في المؤهل العلمي.

## ثالثاً: حدود الدراسة:

انحصرت حدود الدراسة الحالية فيما يلي:

- 1 الحدود المكانية:** تم إجراء الدراسة بالمدارس الابتدائية التابعة لمديرية التربية بمدينة الأغواط.
- 2 الحدود الزمانية:** أجريت الدراسة الميدانية في الموسم الدراسي الثالث للسنة الدراسية 2024/2025، حيث تم تطبيق الاستبيان في الفترة الممتدة من 10ماي إلى غاية 25ماي 2024.
- 3 الحدود البشرية:** تم إجراء الدراسة الحالية على عينة الدراسة والمتمثلة في معلمي المرحلة الابتدائية والذين يعهد إليهم بتدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية للسنة الدراسية 2024/2025.

#### 4 الحدود الموضوعية: لا يمكن تعميم نتائج الدراسة إلا على أفراد العينة فقط رابعاً: مجتمع الدراسة:

وحسب (عبد الكريم بوحفص) فالمجتمع هو كل وحدة تتوفر فيها لخصائص المدروسة مهما كان عددها كبيراً ويرمز له بالرمز N (عبد الكريم بوحفص (أ/2011ص18) أما بالنسبة للطالبة الباحثة تعني بالمجتمع مجموع العناصر التي تسعى الباحثة أن تعمم عليها النتائج التي لها علاقة بالمشكلة محل الدراسة ويتكون مجتمع الدراسة الحالية من:

#### 1/ مجتمع المعلمين:

يتكون من معلمي المرحلة الابتدائية والذي يعهد إليهم بتدريس اللغة الإنجليزية، والذين يدرسون في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم بمدينة الأغواط وخلال سنة الدراسية 2025/2024، حيث بلغ عددهم استناداً إلى إحصائيات مديرية التربية لولاية الأغواط 27 معلم ومعلمة يدرسون في 14 مدرسة ابتدائية والجدول التالي يوضح ذلك

الجدول رقم 1 يوضح عدد وأسماء المدارس الابتدائية بمدينة الاغواط وعدد معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية

الرقم	المدرسة الابتدائية	عدد معلمي اللغة الإنجليزية
1	أحمد التاوتي	01
2	لخضر فشكل	3
3	العربي التيسي	2
4	دالي إبراهيم	2
5	أوباتي	1
6	مبارك ميلي	4
7	محبوبي	1
8	حبيب بن شهرة	1
9	رق عيسى	1
10	خديجة أم المؤمنين	3
11	عزوزي عيسى	2
12	1 نوفمبر 1956	2
13	دهينة عمر	2
14	محمد قريبيز	2
المجموع	14 مدرسة	27 معلم

## خامساً: عينة الدراسة الأساسية:

يستحيل في كثير من الأحيان أن يتم دراسة المجتمع البحث بدون استخدام عينة لذلك يضطر الباحث الى اختيار جزء من المجتمع الأصلي لإجراء دراسة، خاصة إذا كان هذا الأخير مقيداً بمدة زمنية محددة، ويسمى هذا الجزء من المجتمع الأصلي بالعينة، وحسب (عبد الكريم بوحفص) فعينة "هي مجموعة من الوحدات المستخرجة من المجتمع الإحصائي بحيث تكون ممثلة بصدق لهذا المجتمع (عبد الكريم بوحفص (4)، 2011ص136) ويتم اختيار العينة بطريقة منهجية بحيث تكون ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً، "إن حجم العينة مرتبط بحجم مجتمع البحث، فكلما كان مجتمع البحث كبيراً كلما قلت حاجتنا إلى نسبة مئوية عالية من العناصر لبناء العينة، ففي مجتمع البحث الذي لا يزيد عن مائة عنصر فالأحسن أخذ عينة تقدر نسبتها بـ 50% (داودي بوفاتح 2007ص62)

حيث تكونت عينة الدراسة من 27 معلم ومعلمة يدرسون اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية

### خصائص العينة

#### الجدول رقم 2 يوضح توزيع العينة حسب الجنس

النسبة %	التكرار	الجنس
3.7%	1	ذكر
96.3%	26	أنثى
100.0%	27	المجموع

من خلال الجدول أعلاه يوضح أن عدد المعلمات الإناث قدرة 26 معلمة بنسبة 96.3% وبينما قدر عدد المعلمين الذكور بـ 1 معلم بنسبة 3.7% ونرى بأن هذا فارق كبير جداً حيث لا يسمح بالمقارنة ولهذا تم إلغاء الفرضية حيث أنها تحت عن الفروق في صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية لدى معلمي المرحلة الابتدائية التي يرجع إلى جنس المعلم.

### الجدول رقم 3 يوضع توزيع العينة حسب مؤسسة التخرج

النسبة %	التكرار	السن
100.0	27	الجامعة
0.00	0	المدرسة العليا
%100.0	27	المجموع

**ملاحظات :** نلاحظ ان جميع افراد العينة والبالغ عددهم 27 معلم من خريجي الجامعة أي بنسبة 100 % التي تدرج الى المؤهل العلمي .

**ملحوظة:**

تطرقنا الى خصائص العينة من حيث الجنس حيث وجدنا ذكر واحد مقابل 26 معلمة. ومن حيث المؤهل العلمي جميع عينة الدراسة من خريجي الجامعة ولا يوجد خريجي المدرسة العليا لذلك فهذه الخصائص تطرقنا إليها على سبيل التوضيح فقط ولم تدخل في نطاق الدراسة.

**سادساً: أداة الدراسة:**

من أجل إنجاز هذه الدراسة تم استخدام استبيان مكون من 8 مجالات و 39 بند

**مجال الأول:** مشكلات تتعلق بالمعلم

**مجال الثاني:** مشكلات تتعلق بتدريب وإعداد المعلم قبل وأثناء الخدمة ونموه الذاتي

**مجال الثالث:** مشكلات تتعلق بالإدارة والإشراف التربوي

**مجال الرابع:** مشكلات تتعلق بالأهداف

**مجال الخامس:** مشكلات تتعلق بشؤون المنهاج والمحتوى

**مجال السادس:** مشكلات تتعلق بطرائق التدريس

**مجال السابع:** مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم

**مجال الثامن:** مشكلات تتعلق بالتلاميذ

ملحوظة كل مجال يتكون من 5 عبارات

سابعاً: الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

\* الصدق التمييزي:

يقصد بصدق الاختبار مدى صلاحية القياس ما وضع لقياسه، وقد تم حساب صدق مقياس صراع الأدوار بطريقة الصدق لتمييزي، حيث كان عدد الأفراد في كل منها 7 بعد ذلك تم حساب الإحصائي (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين وهو متاح على النظام الإحصائي (SPSS) والجدول التالي يوضح النتائج:

الجدول رقم 4 يوضح نتائج (ت) للمقارنة الظرفية بين المجموعة الدنيا والمجموعة العليا في متغيري الدراسة:

المتغير المقياس	مجموعة المقارنة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
صعوبة اللغة الإنجليزية	المجموعة الدنيا	7	118.85	4.09	12	7.252	0.000
	المجموعة العليا	7	130.71	1.38			

من خلال الجدول السابق نجد أن قيمة (ت) لصدق مقارنة الطرفين قدرت بـ 7.252 عند مستوى دلالة يساوي 0.000 أي أقل من 0.05 وهذا يعني أن الصدق دال إحصائياً وبذلك نكون قد أكدنا من صدق استبيان الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحية لتحليل النتائج معامل الثبات لأداة الدراسة:

### الجدول رقم 5 معامل ثبات المقياس

الرقم	البعد	عدد الفقرات	معامل الثبات
01	صعوبات اللغة الإنجليزية	39	0.850

واضح من النتائج الموضحة في الجدول أن قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ مرتفع حيث قدرت بـ 0.85 وبذلك تكون قد تأكدنا من ثبات استبيان الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل النتائج.

#### أساليب المعالجة الإحصائية:

لأجل استخراج النتائج أدخلت إجابات أفراد العينة إلى الحاسوب وعولجت بواسطة الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS المستخدمة في العلوم الاجتماعية و Excel وقد استخدمت مجموعة من العمليات والقوانين الإحصائية مثل النسب المئوية غير ذلك مما يفي بأغراض الإجابة عن سؤال البحث واختبار فرضياته

#### وقد تم استخدام الأدوات الإحصائية التالية:

النسب المئوية والتكرارات

المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري

اختبار ألفا كرونباخ

## الفصل الخامس: مناقشة وتفسير النتائج

### تمهيد

- 1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى.
- 2 مناقشة وتفسير الفرضية الثانية.
- 3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة.
- 4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة.
- 5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الخامسة .

## تمهيد:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة أهم صعوبات التي يواجهها معلمي المرحلة الابتدائية في تدريسهم للغة الإنجليزية، ولغرض تطبيق الدراسة قامت الطالبة الباحثة بتصميم استبيان وتطبيقه على عينة من المعلمين، وسيتم في هذا الفصل تفسير نتائج الدراسة ومناقشتها من خلال عرض نتائج الفرضيات التي توصلت إليها الطالبة في الجانب الميداني:

### 1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية العامة على ما مستوى صعوبات التدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة ابتدائية.

الجدول رقم 6 يبين دالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات استبيان صعوبات اللغة الإنجليزية:

عدد الأفراد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسط	قيمة "ت"	درجة الحرية DF	الدالة الإحصائية P	مستوى الدلالة الإحصائية
27	97.5	128.66	7.07	31.16	22.20	26	0.000	دالة عند $\alpha \leq 0.05$

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة ت = 22.90 وهي دالة إحصائية، لأن قيمة الدلالة المحسوبة (0.000) أصغر من مستوى الدلالة المعتمد لدينا ( $\alpha = 0.05$ ) وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي الذي يساوي 128.66 والمتوسط الفرضي الذي يساوي 97.5 لصالح المتوسط الحسابي الذي جاء أكبر من المتوسط الفرضي، ومنه نستطيع القول أن مستوى صعوبة تدريس اللغة الإنجليزية لدى أفراد العينة مرتفع.

يمكن تفسير نتائج كما يلي:

هذا يعني أن أساتذة اللغة الإنجليزية في مرحلة الابتدائية يعانون من صعوبات جمة في عملية التدريس ويمكن تفسير هذه النتيجة للأسباب التي تعود إلى البيئة المدرسية مثل:

عدم تعاون المعلمين مع إدارة

قلة الدورات التدريسية حول المقرر الدراسي ومادته.

عدم تعاون المعلمين مع بعضهم البعض .

قلة الاجتماعات والندوات التي تخصص لطرح المشاكل في المدرسة وتخص المعلمين .

## 2 مناقشة وتفسير الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على وجود مستوى مرتفع لل صعوبات التي يتلقها معلمي اللغة الإنجليزية و المتعلقة بتكوينهم واعدادهم.

الجدول رقم 7 بين دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات استبيان صعوبات اللغة الإنجليزية المتعلقة بتكوين المعلم وإعداده:

عدد الأفراد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق في المتوسط	قيمة "ت"	درجة الحرية DF	درجة الاحصائية P	مستوى الدلالة الاحصائية
27	30	27.74	2.86	2.25	4.100	26	0.000	دالة عند $\alpha \leq 0.05$

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة "ت" = 4.100 وهي دالة إحصائية، لأن قيمة الدالة المحسوبة (0.000) أصغر من مستوى الدلالة المعتمد لدنيا ( $\alpha = 0.05$ ) وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي الذي يساوي 27.74 والمتوسط الفرضي الذي يساوي 30 لصالح المتوسط الفرضي الذي جاء أكبر من المتوسط الحسابي ومنه نستطيع القول أن مستوى صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية المتعلقة بتكوين المعلم وإعداده لدى أفراد العينة منخفض. ويمكن تفسير النتائج كما يلي:

تكوين الجامعي كافي.

تكوين أستاذ نفسه بنفسه (ذاتي)

دورات تكوينية في مدرسة خاصة

تكوين عبر الانترنت (يوتيوب)

إتباع بعض برامج عبر المواقع.

### 3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على: يوجد مستوى مرتفع للصعوبات التي يتلقها معلمي اللغة الإنجليزية المتعلقة بطريقة التدريس.

الجدول رقم 8 يبين دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات استبيان صعوبات اللغة الإنجليزية المتعلقة بطريقة التدريس

عدد الأفراد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق في المتوسط	قيمة "ت"	درجة الحرية DF	الدلالة الإحصائية P	مستوى الدلالة إحصائية
27	30	26.22	3.38	3.77	5.792	26	0.000	دلالة عند $\alpha \leq 0.05$

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة "ت" = 5.792 وهي دالة إحصائياً، لأن قيمة الدلالة المحسوبة (0.000) أصغر من مستوى الدلالة المعتمد لدينا ( $\alpha = 0.05$ ) وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي الذي يساوي 26.22 والمتوسط الفرضي الذي يساوي 30 لصالح المتوسط الفرضي الذي جاء أكبر من المتوسط الحسابي ومنه نستطيع القول أن مستوى صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية المتعلقة بطريقة التدريس لدى أفراد العينة منخفض.

ويمكن تفسير النتائج كما يلي:

اعتياد المعلم على استخدام بعض الطرائق التدريس الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية.

كثرة اطلاع الكثير من معلمي اللغة الإنجليزية على البحوث ودراسات لمعرفة الجديد في طرائق

تدريس التلاميذ.

اقتناع بعض معلمي اللغة الإنجليزية بأهمية تنوع طرق التدريس

#### 4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية الرابعة على انه يوجد مستوى مرتفع لل صعوبات التي يتلقها معلمي اللغة الإنجليزية المتعلقة بالمنهج الدراسي .

الجدول رقم 9 يبين دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات استبيان صعوبات اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبرنامج الدراسي

عدد الأفراد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق في المتوسط	قيمة "ت"	درجة الحرية DF	الدلالة الإحصائية P	مستوى الدلالة الإحصائية
27	27	37	5.28	10	9.833	26	0.000	دالة عند $\alpha \leq 0.05$

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة ت=9.83 وهي دالة إحصائية، لأن قيمة الدالة المحسوبة (0.000) أصغر من مستوى الدلالة المعتمد لدنيا ( $\alpha = 0.05$ ) وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي الذي يساوي 37 والمتوسط الفرضي الذي يساوي 27 لصالح المتوسط الحسابي الذي جاء أكبر من المتوسط الفرضي، ومنه نستطيع القول أن مستوى صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبرنامج الدراسي لدى أفراد العينة مرتفع.

ويمكن تفسير النتائج كما يلي:

قلة الدورات التدريسية حول المقرر الدراسي ومادته

عدم مشاركة المعلمين في إعداد منهاج اللغة الإنجليزية

ضيق وقت الحصة الدراسية بشكل لا يتناسب مع المادة المطلوبة للتدريس

عدد الحصص الدراسية الأسبوعية غير كافية، حيث ميدانياً رأينا أن الوقت 45 دقيقة فقط لمدة

التدريس

## 5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الخامسة

نصت الفرضية الخامسة على انه يوجد مستوى مرتفع لل صعوبات التي يتلقها معلمي اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبيئة المدرسية.

الجدول رقم 10 بين دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات استبيان صعوبات اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبيئة المدرسية

عدد الأفراد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق في المتوسط	قيمة "ت"	درجة الحرية DF	الدلالة الإحصائية P	مستوى الدلالة الإحصائية
27	30	37.70	4.15	7.70	9.626	26	0.000	دالة عند $\alpha \leq 0.05$

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة "ت" = 9.92 وهي دالة إحصائية، لأن قيمة الدلالة المحسوبة (0.000) أصغر من مستوى الدلالة المعتمد لدنيا ( $\alpha = 0.05$ ) وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي الذي يساوي 37.70 والمتوسط الفرضي الذي يساوي 30 لصالح المتوسط الحسابي الذي جاء أكبر من المتوسط الفرضي، ومنه نستطيع القول أن مستوى تدريس صعوبات اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبيئة المدرسية لدى أفراد العينة مرتفع.

ويمكن تفسير النتائج الى ما يلي:

عدم متابعة الأهل للواجبات منزلية.

عدم تعاون الأهل مع معلم اللغة الإنجليزية.

حل واجبات الأبناء من قبل الأهل.

عدم عقد لقاءات لأولياء الأمور لتعريفهم بطبيعة مادة اللغة الإنجليزية وكيفية التعامل معها.

خاتمة

## خاتمة:

إن الدراسة الحالية قد تسهم في تحسين وجهة نظر المعلمين في تدريسهم للغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية ومن أجل أداء تعليمي أفضل لأخذها بعين الاعتبار وفي تقويم أداء المعلم ودوره وتوجيهه من أجل تفادي هذه الصعوبات مستقبلا ومع إزالة كل المشكلات كظاهرة اكتظاظ الأقسام وكثافة المجاور وقصر الوقت، والنظر في كل الحوافز التي تشجع المعلم على البقاء في عمله ورضاه عنه كالأجر وملحقاته وفرص الترقية وظروف عمل جيدة وساعات عمل مقبولة وما إلى ذلك من الأمور التي تجعله يرضى عن عمله وبالتالي ينجح فيه.

حيث تطرقنا في دراستنا الحالية الى معرفة اهم الصعوبات التي يواجهها اغلب معلمي اللغة الإنجليزية حيث وجدنا عدة معوقات تعرقل مسار تدريس المادة المتمثلة في ضيق الوقت وعدم استيعاب التلاميذ لبعض مفاهيم اللغة الإنجليزية ولكنها ليست كبيرة لدرجة انهم لا يجدونها لها حلول .

تُظهر الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية أهمية التكاتف والتعاون بين جميع الأطراف المعنية بالعملية التعليمية. إن تجاوز هذه التحديات يتطلب توفير دعم مستمر للمعلمين من خلال التدريب المتخصص، وتوفير الموارد التعليمية الملائمة، وتعزيز التواصل الفعال بين المعلمين وأولياء الأمور والإدارات التعليمية. بالجهود المشتركة والعمل التعاوني، يمكن تحسين جودة تعليم اللغة الإنجليزية وإعداد الطلاب بشكل أفضل لمستقبل مشرق في بيئة عالمية متزايدة التداخل والتواصل.

# قائمة المراجع

## قائمة المصادر والمراجع:

- 1 القرآن الكريم سورة الروم آية 22.
- 2 سورة الحجرات آية 13.
- 3 أحمد حساني، 2000 ، دراسات في اللسانية التطبيقية، حقل تعليمية اللغات ديوان المطبوعات الجامعية بن عكنون، الجزائر.
- 4 أحمد مصطفى حليلة، 2014 الجودة العملية التعليمية آفاق جديدة للتعليم المعاصر دار مجدلاوي، عمان .
- 5 بوبكر بن بوزيد المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية ، 2006. الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية جزائر .
- 6 جمانة محمد عبيد المعلم اعداده، 2000 ، تدريبه، دار الصفاء الكويت.
- 7 حسن الحريري. المدرسة الابتدائية. 1996 . مكتبة النهضة . مصر. طبعة 1.
- 8 حاجي فريد. 2005 ، بيداغوجيا التدريس بالكفاءات الابعاد و المتطلبات دار الخلدونية لنشر و توزيع. الجزائر.
- 9 خضير عباس جري. الجودة في اعداد المعلمين و تطويرهم 2017. دار الجامعية لطباعة و النشر و الترجمة. ط1 .
- 10 رشيد أوسان. 2000 ،التسيير البيداغوجي في مؤسسات التعليم. قصر الكتاب. ط 2. بلدية الجزائر ..
- 11 رشدي احمد طعيمه ، 1999المعلم كفاءاته اعداده تدريبه. دار فكر العربي ط1. القاهرة.
- 12 سحر محمد. 2022 ، عبيد احمد. الخصائص البيكومترية لمقياس دافعية تعلم اللغة الانجليزية كلغة اجنبية لتلاميذ المعاقين سمعيا بالمدارس الابتدائية. كلية التربية. جامعة حلوان. مصر..
- 13 الشبلي ابراهيم مهدي. 2000 تعليم الفعال و التعلم الفعال. دار الامل ط 1.العراق..
- 14 علي راشد مفاهيم و مبادئ تربوية . دار الفكر العربي. ط1 القاهرة .

- 15 عبد السميع مصطفى. 2005، اعداد المعلم. تنميته و تدريبيه. دار فكر. ط1. عمان ..
- 16 عاطف صالح الصيقي. 2009 المعلم و استراتيجية التعليم الحديث. دار اسامة لنشر و توزيع. ط1. الاردن عمان.
- 17 عبد الرحمن عبد الهاشمي. 2007 استراتيجيات الحديثة في فن تدريس. دار شروق لنشر و توزيع ط1 عمان.
- 18 عبدالله العامري. المعلم الناجح. دار اسامة لنشر و توزيع. ط1. عمان الاردن 2009.
- 19 عبد اللطيف فرج. التدريس الفعال. دار ثقافة لنشر. ط1. عمان الاردن 2009.
- 20 كلير فهميم. اولادنا و المدرسة جهاد لنشر و توزيع طبعة 1 الاسكندرية 1998.
- 21 مهدي تميمي. مهارات التعليم. دراسة في فكر و أداء التدريس. دار كنوز المعرفة ط1. عمان الاردن 2006.
- 22 محمود شوق، 2001، معلم القرن الحادي و العشرين ، اختيار ، اعداده تنميته في ضوء التوجيهات الاسلامية دار الفكر العربي للنشر ط1 القاهرة.
- 23 محمد عبد الرحيم. واقعنا التربوي الى اين؟ دار فكر الاردن 1993.
- 24\_ المنجد في اللغة و الاعلام. 2003. صفحة 526.
- 25 محمد صالح الامام. 2002 الاستراتيجيات علاج الاضطرابات اللغوية لذوي الاعاقات الشخصية و العلاج. الوراق لنشر . ط1..
- 26\_ وائل صلاح. محمد. 2008 ،التنمية المهنية لمعلمي التعليم الاساسي اترك للنشر و التوزيع. ط1. القاهرة.