

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عمار ثليجي - الأغواط
كلية العلوم الاجتماعية
ميدان العلوم الاجتماعية و الانسانية
قسم علم النفس و علوم التربية و الارطفونيا



أثر التعليم المبكر في تنمية الحصيلة اللغوية و النمو المعرفي لطفل
الروضة

دراسة ميدانية على أطفال الروضة من 3_4 سنوات_بالأغواط

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في الأطفونيا تخصص امراض اللغة و التواصل

تحت إشراف

الدكتور : بن عابد جميلة

إعداد الطالبتين :

قدودة فاطمة الزهراء

بن شاعة فاطمة الزهراء

لجنة المناقشة :

رئيسا	أستاذ محاضر أ	الدكتور : بن يحي مداني
مشرفا و مقورا	أستاذ محاضر أ	الدكتور : بن عابد جميلة
مناقشا	أستاذ مساعد أ	الأستاذة : خنفر سامرة

السنة الجامعية : 2021/2020



كلمة شكر و عرفان

قال تعالى: "وان تعدوا نعمة الله لا تحصوها إن الله غفور رحيم"

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)

الشكر لله سبحانه وتعالى الذي وفقنا لإكمال هذه الرسالة والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين وعلى اله وصحبه أجمعين.

يسعدنا التقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذة الفاضلة الدكتورة " **بن عابد جميلة** " التي تفضلت مشكورة بالإشراف على مذكرتنا ولم تبخل علينا فنسال الله أن يجازها.

كما نشكر الأستاذة والدكتورة " **براهيمي سعاد** " التي زودتنا بنصائحها ومحتنا من وقتها الثمين وعلمها وكرمها الفياض نسال الله أن يبارك لها في وقتها وعمرها.

ولا يفوتنا أن نشكر الأستاذ " **عون علي** " على مساعدته وتوجيهه ومنحه من علمه الفياض فنسال الله أن يجزيه عنا خير الجزاء

كما نتقدم بالشكر لمدير المدرسة الخاصة

والشكر الموصول لكل من ساهم في انجاز هذه الرسالة ولكل من ساندنا ووقف إلى جانبنا لإتمام هذا العمل

دوننا أن ننسى كل الأساتذة الكرام الذين اشرفوا على تكوين دفعة الارطفونيا 2021 فردا فردا.

تحيات الباحثتين



اهداء

الهي لا يطيب الليل الا بشركك و لا يطيب النهار الا بطاعاتك و لا اللحظات الا بذكرك و بعفوك ولا الجنة الا برويتك

الى مبلغ الرسالة و مادي الامانة الى سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم

أهدي ثمرة عملي هذا الى من ربنتي صغيرة و احتضنتني صبية و رافقتني شابة و التي لم تبخل عليا بدعائها و بركتها
جدتي الغالية "الحاجة عائشة" حفظها الله و أطال في عمرها

الى من وقفت بجانبني و سهرت معي في مراحلتي الدراسية، الى من رسمت لي المستقبل بخطوط من الثقة والحب و التي
لم تبخل عليا أُمي الحبيبة "سمية" أدامها الله فوق رؤوسنا .

أهدي تخرجي و ثمرة جهدي الى من تربيته على يديه و من علمني القيم والاخلاق الى من هو بمثابة أبي "الحاج
الظاهر"

الى من هو أبا وأبا الى من عشت في كتفه قليلا وتأثرت به كثيرا، الى عبق طفولتي ومصدر قوتي
خالي "الحاج محمد"

الى من يضيء حياتي الى من رفعت رأسي عاليا افتخارا به الى من تحمل كل لحظة في حياتي و
حولها الى لحظات فرح و الذي التمس فيه كل حبي و الذي بمثابة أبي "البشير" حفظه الله

الى عيناى اللتان ابصر بهما اخوتي "عبد اللطيف، حسين، بلقاسم" اطلب من المولى عز وجل أن
يحفظهم

الى من ساعدتني و سهرت معي الليالي و التي هي بمثابة أختي "آمنة النية" أسأل الله ان يوفقها في
مشوارها الدراسي

الى من اتمنى لهم السعادة و الهناء كل خالاتي و بنات خالاتي و زوجات أخوالي

و الى صديقتي "فاطمة الزهراء بن شاعة" التي قاسمتني هذا العمل المتواضع.

الى كل من أدين له بالوفاء و الاخلاص .الى كل من وسعهم قلبي و لم يسعهم قلبي

فاطمة الزهراء قدودة



اهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

وصلى الله على صاحب الشفاعة سيدنا محمد النبي الكريم وعلى اله وصحبه ومن تبعهم بإحسان الى يوم الدين وبعد :

الله الحمد والشكر ان وفقنا والهنا الصبر على المشاق التي واجهتنا لإنجاز هذا العمل المتواضع

الى من لم تدخر نفسا في تربيته أمي الحنون

الى من شقى في سبيل رعايته ابي الصبور

الى اختاي "يسرى" و"بشرى" والى اخي الوحيد "علي" الى جدي الحنون "خوجة عبد الهادي" وجدتي "فاطمة حميدي" حفظهما الله واطال في عمرهما

الى صديقتي ورفيقه مشواري التي قاسمتني هذه اللحظات "فاطمة الزهراء قدودة"

اتقدم بالشكر والعرفان الى الاستاذة المشرفة "جميلة بن عابد". والاستاذة "ابراهيم سعاد" التي ساندتنا ولم تبخل علينا .

لكل من مد لنا يد العون من قريب او بعيد في الاخير لا يسعنا الا ان ندعو الله عز وجل ان يرزقنا السداد والرشاد والعفاف والغنى وان يجعلنا هداة مهديين اللهم امين

فاطمة الزهراء بن شاعة

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة حول موضوع اثر التعليم المبكر في تنمية الحصيلة اللغوية والنمو المعرفي عند طفل الروضة، بالاعتماد على برنامج تعليمي قائم على انشطته تعليميه قمنا ببنائه بأسلوب بسيط وصحيح يناسب الطفل في عمر 3_4 سنوات وذلك لتحسين وزيادة الحصيلة اللغوية لديه وتهيئته وازاله مخاوفه واستعداده لما بعد الروضة .

جاءت الفرضية الاساسية لدراستنا كالتالي:

_ يؤثر التعليم المبكر في تنمية الحصيلة اللغوية والنمو المعرفي لطفل الروضة

بالإضافة الى فرضيات جزئية هي :

_ توجد فروق بين القياسين القبلي و البعدي في نتائج أفراد مجموعة الدراسة في الحصيلة اللغوية لصالح القياس البعدي

-توجد فروق بين القياسين القبلي و البعدي في نتائج أفراد مجموعة الدراسة في النمو المعرفي لصالح القياس البعدي.

حيث قمنا بدراستنا في الاغواط بمدرسة خاصه مدرسة أبت (2021/2020) .كما اعتمدنا على المنهج شبه التجريبي واستخدمنا ادوات الدراسة هي : الملاحظة ،مقياس تشخيص مهارات اللغة تقييم مهارات سلوك الطفل المتعلقة باللغة، ومقياس الاداء العملي للطفل ، والبرنامج تعليمي الخاص الذي قمنا به على مجموعة مكونة من 5 أطفال بعمر 3_4سنوات . توصلت النتيجة الى ان التعليم المبكر لديه اثر في تنمية الحصيلة اللغوية والنمو المعرفي عند طفل الروضة

Study summary:

The current study aims at the subject of (the impact of early education based on an educational program in the development of the linguistic outcome and cognitive growth of the kindergarten child), which is related to the development of the linguistic outcome and cognitive growth of the child, depending on an educational program based on educational activities that we built in a simple and correct manner that suits a child in Age 3-4 years in order to improve and increase his linguistic score, prepare him, remove his fears, and prepare him for after kindergarten.

The main hypothesis of our study was as follows: Early education affects the development of the language and cognitive development of the kindergarten child

In addition to the partial hypotheses:

- There are differences between the pre and post measurements in the results of the study group members in the linguistic outcome in favor of the post measurement
- There are differences between the pre and post measurements in the results of the study group members in cognitive development in favor of the post measurement.

Where we did our study in Laghouat in a private school, Ibbet School (2020/2021). We also relied on the quasi-experimental approach and used the study tools: observation, language skills diagnostic scale, assessment of the child's language-related behavior skills, and the child's practical performance scale) and the educational program The special we did on a group of 5 children aged 3-4 years. The result concluded that early education has an impact on the development of the language and cognitive development of the kindergarten child

A stack of several light pink papers is shown, with a silver paperclip attached to the top left corner. A white rectangular label with a subtle gradient is centered on the top paper, containing the Arabic word 'الفهرس' in a bold, black, stylized font. The entire scene is framed by a double-line border with circular corner ornaments.

الفهرس

ص	فهرس المحتويات
---	----------------

_ الشكر

_ الاهداءات

_ فهرس الجداول

_ فهرس الملاحق

_ مقدمة

الجانب النظري

ص	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
---	------------------------------------

5....._ اشكالية الدراسة

6....._ فرضيات الدراسة

6....._ اهمية الدراسة

6....._ اهداف الدراسة

7....._ اسباب اختيار الموضوع

7....._ الضبط الإجرائي للمصطلحات

7....._ الدراسات السابقة

9....._ التعقيب على الدراسات السابقة

ص	الفصل الثاني : : مفاهيم حول التعليم المبكر
---	--

13.....1 مفهوم التعلم

13.....	2_خصائص التعلم.....
14.....	3_تعريف التعليم.....
16.....	4_نظريات التعليم.....
19.....	5_الفرق بين التعلم و التعليم.....
20.....	1_تعريف التعليم المبكر
20.....	2_ تصنيفات الالعب للأطفال.....
20.....	2_1العب الإيهامي أو الرمزي.....
20.....	2_2العب الإنشائي أو التركيبي.....
21.....	2_3العب الاجتماعي التعاوني.....
21.....	2_4الألعب ذات الطابع الاختياري.....
21.....	2_5العب المشترك.....

ص	الفصل الثالث : النمو المعرفي و الحصيلة اللغوية
---	--

- 24..... تعريف النمو المعرفي
- 25..... العوامل المؤثرة في النمو المعرفي
- 26..... تعريف الحصيلة اللغوية
- 27..... اهمية ثراء الحصيلة اللغوية
- 29..... العوامل المساعدة على تنمية الحصيلة اللغوية
- 29..... _ العوامل المتعلقة بالأسرة
- 30..... _ البيئة الاجتماعية الحالة الاقتصادي

الجانب التطبيقي

ص	الفصل الرابع : اجراءات الدراسة الميدانية
---	--

- _ تمهيد
- 33..... منهج الدراسة
- 33..... _ حدود الدراسة
- 34..... _ عينة الدراسة
- 34..... _ ادوات جمع البيانات المستخدمة في البحث
- 45..... _ الاساليب الاحصائية
- 46..... _ اجراءات التطبيق
- 46..... _ صعوبة الدراسة

ص	الفصل الخامس : تحليل نتائج الدراسة
---	------------------------------------

- _ تمهيد
- 1_ عرض نتائج الدراسة و تفسيرها..... 49

2_ عرض نتائج الحالات.....52_49

1_2_ عرض النتائج في ضوء الفرضيات والدراسات السابقة.....56_53

3_ الاستنتاج العام.....58

خاتمة.....60

المراجع

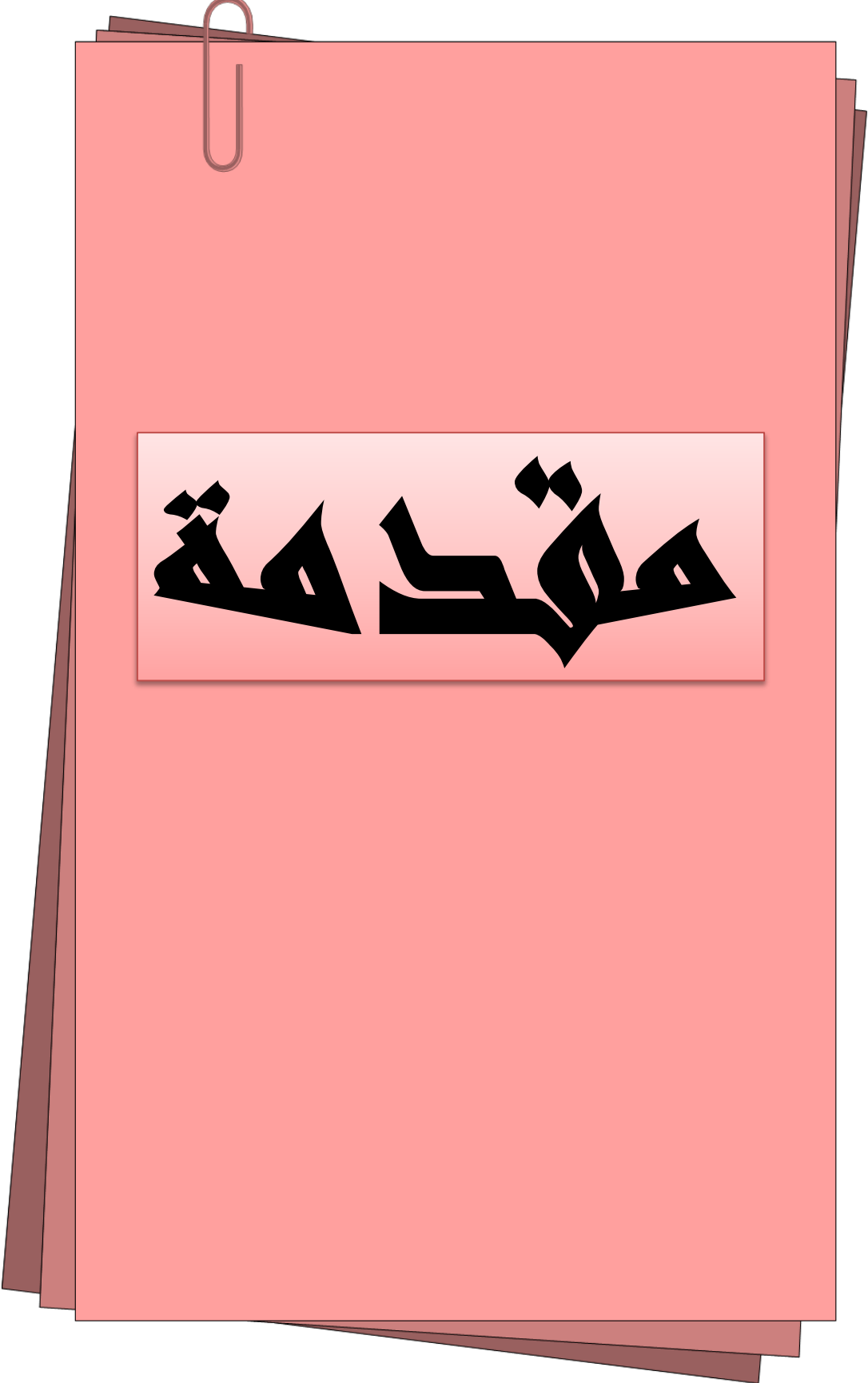
الملاحق

ص	فهرس الجداول
---	--------------

الصفحة	فهرس الجداول
36	جدول رقم (1) يوضح محاور مقياس تقييم مهارات وسلوك الطفل المتعلقة باللغة
38	جدول رقم (2) يوضح محاور مقياس الاداء العملي
43	جدول رقم (3) يمثل توزيع حصص العمل وفق البرنامج
49	جدول رقم (4) يمثل نتائج الحالة الاولى للمقياسين
50	جدول رقم (5) يمثل نتائج الحالة الثانية للمقياسين
51	جدول رقم (6) يمثل نتائج حالة الثالثة للمقياسين
52	جدول رقم (7) يمثل نتائج الحالة الرابعة للمقياسين
53	جدول رقم (8) يمثل نتائج الحالة الخامسة للمقياسين
53	جدول رقم (9) يمثل نتائج المتوسط الحسابي للفرضية العامة
54	جدول رقم (10) يمثل نتائج الفروق للحصيلة لغوية
55	جدول رقم (11) يمثل نتائج الفروق للنمو المعرفي

ص	فهرس الملاحق
---	--------------

الصفحة	فهرس الملاحق
66	الملحق رقم (1)
68	الملحق رقم (2)
70	الملحق رقم (3)
73	الملحق رقم (4)
74	الملحق رقم (5)
75	الملحق رقم (6)
76	الملحق رقم (7)

A stack of papers is shown, with a paperclip at the top. A white rectangular box is centered on the top page, containing the Arabic word 'مقدمة' (Introduction) in a bold, black, stylized font. The entire scene is framed by a double-line border with circular corner ornaments.

مقدمة

مقدمة:

يعتبر التعليم مرتبط بتطوير القدرة المعرفية عند الاطفال في مرحلة الطفولة بالاعتماد على دور المؤسسات التعليمية الحضانات والروضات في دعم هذا النوع من التعليم من خلال توفير برنامج تعليمي يطبق بأسلوب صحيح يساهم في تنميه الحصيلة اللغوية والنمو المعرفي عند اطفال الروضة.

التعليم المبكر يرفع من مستوى القدرات الذهنية والجسمية والاجتماعية للطفل فالطفل الذي يهمل تعليمه قد يتاخر نموذهني والاجتماعي نتيجة لذلك حيث يتم تشجيع الطفل ليفكر ويستخدم الافكار واللغة ويرفع اللعب الايجابي من درجه نمو الحسي الحركي فالتعليم في السنوات الاولى من حياه الطفل تمثل بوابة بالغه الاهمية لخلق فرص تنمي امكانيه الطفل وتطور مهاراته الاكاديمية والاجتماعية والمعرفية التي بدورها تساعد على النجاح في الدراسة والحياه وتحسين القدرات الحسابية واللغوية وتنميه المهارات الفكرية و الذهنية والحد من مشاكل صعوبات التعليم والتنمية المهارات المكتسبة وتحسين التواصل مع الاخرين والحد من المشاكل السلوكية.

للتعليم المبكر اهمية على النمو المعرفي الذي هو مرحلة النمو تبدأ مع الطفل منذ الولادة وتستمر الى مراحل عمرية متقدمة وترتبط في تعلمه لمجموعه من المهارات كالقدرة على التعلم اللغه والتفكير في المؤثرات المحيطة به وفهم البيئة التي يوجد بها كما يساعد التعليم المبكر على زياده مستوى ذكاء الطفل وتنمو قدرته على الفهم ويصبح انتباهه قويا ويكون اكثر قدره على التمييز بين الاشياء كما يستطيع التعبير عن نفسه بشكل افضل اي انه يملك مهارات اللغوية المناسبة للتواصل مع الافراد المحيطين به، كما يساهم التعليم المبكر في تنميه الحصيلة اللغوية للطفل وتهيئته لغويا لما بعد الروضة اي المدرسة وتجعله اكثر فهما وادراكا لما ينطق به او يكتبه فتتميه الحصيلة اللغوية تساعد الطفل على زياده الخبرات والتجارب والمعارف والمهارات التي يكتسبها وانفتاح شخصيته على ما يحيط بها ، فسارت خطة الدراسة على النحو الآتي :

الجانب النظري: و احتوى على 3 فصول الفصل الأول بعنوان : الاطار العام للدراسة و عرض من خلاله اشكالية الدراسة و فرضيتها، و أهدافها وأهمية الدراسة و الضبط الاجرائي للمصطلحات

الفصل الثاني: مفاهيم التعليم المبكر، الفصل الثالث: فقد تم فيه التعرف على متغير الدراسة للنمو المعرفي و الحصيلة اللغوية

اما الجانب الميداني فقد احتوى على فصلين :

الفصل الرابع : و الذي عرض فيه اجراءات الدراسة الميدانية ،الفصل الخامس فكان خاص بعرض

الحالات و تحليل النتائج في ضوء الفرضيات و الدراسات السابقة .

و في الاخير الاستنتاج العام .



الجانب النظري

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

الإطار العام للدراسة

1. اشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. أسباب اختيار الموضوع
6. الضبط الإجرائي للمصطلحات
7. الدراسات السابقة

1_ الإشكالية :

تعد مرحلة الطفولة من المراحل المهمة في حياة الإنسان، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتظهر مواهبه ويصبح قابلاً للتأثر والتوجيه والتشكيل، كما أثبتت الدراسات أهمية هذه المرحلة في بناء شخصية الطفل وتكوينه، فالاهتمام به و سلوكه من المواضيع التي نالت اهتمام الباحثين والدّارسين، لفهم هذا السلوك وتعديل المضطرب بما يتلاءم مع متطلبات الحياة. (فريق شمسات)

فالطفل هو المستقبل وأساس الوطن وسلاح الأمة، ولا بدّ من تعليمه وتنقيفه من أجل بناء مستقبل آمن ومزدهر للبشرية جمعاء، لذا من الضروري تعليمه في سن مبكرة، لأنه يطور من قدراته الدماغية والجسدية والاجتماعية، ويمكنه من خوض التجارب. (ريمة كوسيفي، 2020)

التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة هو تعليم الأطفال الصغار في مؤسسات خارج نطاق الأسرة بناءً على برنامج تعليمي تدريبي مدروس، ومنظم يتميز هذا النوع من التعليم بفوائد عديدة كتطور مهارات الطفل الحسية الحركية، مثل قدرته على التحكم في جسده، فيتمكن من اللعب مع رفقائه في نشاطات الألعاب كالتسلق والرّكض والقفز، حيث يصبح أكثر نشاطاً نفسياً وجسدياً، وأيضاً تتطور القدرات اللغوية والمعرفية، فالطفل في سنواته الأولى من العمر يكتسب مفردات جديدة ويتعلم فنّ الإصغاء من خلال التواصل للتعبير عن نفسه بشكل أكثر وينمي المهارات الفكرية والذهنية فتتحسن حصيلته اللغوية فالحصيلة اللغوية تساعد الطفل على تكوين عالمة بكافة جوانبه و أبعاده ، و تمكّنه من التعرف على الأشياء من حوله. و تؤدّي الخبرات التي يتعرّض لها الطفل في حياته دوراً مهماً في نمو الحصيلة اللغوية لديه، كما أن الخبرات التي تنهياً للطفل في رياض الأطفال تُسهم في تطوير لغته . وزيادة مفرداته، بالإضافة إلى إسهامها في رفع مستوى تحصيله الدراسي .

حيث يشير الأستاذ الدكتور "الدوارد بيركبك" من جامعة لندن ، إلى أنّ كل من يتلقى تعليماً قبل المدرسة يزيد تحصيله الأكاديمي أكثر ب 20 ٪ من الذين لا يتلقون هذا التعليم.

وأشارت شاش (2006): إلى نتائج العديد من الدراسات التي أظهرت تفوق أطفال الروضة في النمو اللغوي مقارنة مع الأطفال الذين لم يلتحقوا برياض الأطفال؛ فالروضة توفر للأطفال التدريب اللغوي المناسب من خلال: القصص، والمناقشات وجلسات الحوار، واللعب التفاعلي والاجتماعي مما يؤدي إلى توفير بيئة غنية بالتجارب، والمثيرات التي تساعد على النمو اللغوي للأطفال . وتنمو الحصيلة اللغوية لدى طفل الروضة بأن ينطق الطفل حوالي (1500) مفردة في السن الرابعة، وإلى حوالي (2500) مفردة في نهاية مرحلة رياض الأطفال. (كلية التربية . 2016)

و هنا يمكننا أن نحدد التساؤل الرئيسي كالتالي :

هل يؤثر التعليم المبكر على تنميه الحصيلة اللغوية والنمو المعرفي لطفل الروضة ؟

و التساؤلات الفرعية :

هل يؤثر البرنامج التعليمي على تنميه الحصيلة اللغوية لطفل الروضة؟

هل يؤثر البرنامج التعليمي على النمو المعرفي لطفل الروضة ؟

2_الفرضيات :

انطلاقا من التساؤلات التي طرحناها ثم افتراض الفرضيات التالية :

-يؤثر التعليم المبكر على تنميه الحصيلة اللغوية والنمو المعرفي لطفل الروضة

_توجد فروق في نتائج افراد عينة الدراسة بين القياسين القبلي والبعدي في الحصيلة اللغوية لصالح القياس البعدي

_ توجد فروق في نتائج افراد عينة الدراسة بين القياسين القبلي والبعدي للنمو المعرفي لصالح القياس البعدي

3_أهمية الدراسة :

تتضح أهمية الدراسة الحالية فيما يلي :

_ أهمية اكتشاف أبرز التقنيات لتمية الحصيلة اللغوية لدى الطفل

_ أن هذا البحث يثير أحد المواضيع المعرفية التي يجرى فيها البحث منذ زمن ،و التي هي أهم ركيزة في وقتنا الحالي وهي اثر التعليم المبكر على الحصيلة اللغوية

_ أن هذا البحث يمس أهم شرائح المجتمع و المتمثلة في الأطفال في المرحلة المبكرة و التي تشكل الخطوة الأساسية للتعلم بالنسبة لهم .

_الاستفادة من نتائج هذا البحث و الاعتماد عليها لاحقا في دراسات مستقبلية

4_أهداف الدراسة :

قبل الانطلاق في أي عمل لابد من تحديد أهداف دراسة للوصول الى نتيجة . فقد حددنا من خلال دراستنا الأهداف التالية :

_تهيئة الطفل لتقبل الجو التعليمي الجديد و ازالة الخوف من نفسه عن طريق الدمج مع اقرانه

_زيادة الحصيلة اللغوية الجيدة للطفل

5_أسباب اختيار الموضوع :

لكل بحث علمي أو دراسة تجرى أسباب و دواعي اختيار الموضوع . و التي من خلالها يتبين منطلق الباحث ، و لم تخرج الدراسة الحالية عن هذه القاعدة ، فقد كان هناك الكثير من الدواعي التي جعلت الباحثين يسعون وراء إجراء هاته الدراسة و التي يمكن صياغتها في النقاط التالية :

_ تستجيب الدراسة الحالية لرغبة الباحثين بالاهتمام أكثر بموضوع التعليم المبكر و الاطفال

_ من أجل تنمية المهارات المكتسبة و تحقيق نتائج أكاديمية أفضل

-تطوير الروضات ودعمها ببرامج تعليمية افضل

-مساعدته الاهل بتهيئة الاطفال لما بعد الروضة

6_تعريف المصطلحات اجرائيا :

قامت الباحثتين بتحديد المصطلحات على النحو الآتي:

التعليم المبكر : يقصد به التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة التي تكون قبل الانتقال إلى صف

الأكاديمي ، و تمتد هذه المرحلة من ثلاث سنوات إلى خمس سنوات تسمى أحيانا مرحلة ما قبل المدرسة

برنامج تعليمي : هو مجموعة التي تساعد المعلم في تسيير و تنظيم المواد المتعلقة بمحتوى التدريس .

الحصيلة اللغوية : هي امتلاك المرء لعدد اكبر من الالفاظ و معانيها، و الحصيلة اللغوية تتضمن عدة

مهارات هي التواصل، القراءة، الكتابة، الفهم. و هو ما يقيسه مقياس تقييم مهارات و سلوك الطفل

المتعلقة باللغة

النمو المعرفي : هو مجال يركز على نمو الطفل في مدى معالجة المعلومات و المهارات الإدراكية . و

جان بياجيه مؤسس هذه النظرية المسماة "نظرية النمو المعرفي" و له اربعة مراحل: الحسي الحركي، و ما

قبل العمليات، و العمليات العقلية، العمليات التجريبية. و هو ما يقيسه مقياس الاداء العملي

طفل الروضة : وتعرفه الباحثتين من خلال الدراسة، هو الطفل في المرحلة العمرية من 3 _ إلى 4سنوات.

وقد أطلق عليها البعض فترة ما قبل المدرسة اسم مرحلة الطفولة المبكرة

7_الدراسات السابقة :

دراسات محلية:

1_دراسة قادري حلیمه (2009) : هي دراسة تهدف الى تصميم اختبار الكفاءة اللغوية للطفل من

2_5 سنوات بولاية وهران وتكونت عينه دراسة عامه من 33 تلميذ وتلميذه بين 2_5 سنوات بحيث

قامت الباحثة ببناء اختبار الكفاءة اللغوية وتمحور بمحورين أساسيين في المحور الأول يتم فيه الاطلاع على ملفات الاطفال وتتمثل في المعلومات الشخصية اما المحور الثاني يتكون من مجموعه من الابعاد وهي 30 بعد وتقسم على حسب السنوات وحسب نوع اللغة : 19 للغة التعبيرية ، 7 للغة الاستقبالية، 4 للغة الاستقبالية التعبيرية .

وقد تبين النتائج انها توجد فروق بين الذكور والاناث من حيث استعمال اللغوي في عمر 2 الى نهاية 5 سنوات و لصالح الاناث ، ويوجد فروق ايضا من حيث الكفاءة اللغوية في عمر 2 الى نهاية 5 سنوات و لصالح الاناث ايضا. (قادري حليلة_2009)

2_دراسة تمين فاطمه الزهراء (2020): تهدف هذه الدراسة الى الاطلاع على حصيلة الطفل في قسم التحضيري بمدرسه زادي مبارك وروضتين روضه اطفال الجنة بعين بسام وروضه العصافير بالبويرة ومدرستين مدرسه زروقي الطاهر بالبويرة ومدرسه النور بعين بسام تحت عنوان (اثر التعليم المبكر في تنميه الحصيلة اللغوية لدى اطفال السنة التحضيرية نموذجا) من خلال استخدامها للاستبيان كاداه على عينه مكونه من 245 طفلا و 11 معلما. من جهة اخرى اظهرت نتائج البحث ان التعلم اداه لتغيير السلوك كما يساعد على تنميه الحصيلة اللغوية والزاد المعرفة للطفل كما تؤثر المساجد على تعلم الطفل افضليه اكثر من تعلم في الروضة فبالنتالي ان التعليم المبكر ايجابي يجعل الحصيلة اللغوية للطفل تنمو بشكل اسرع . (فاطمة الزهراء_ 2020)

دراسات عربييه:

1_دراسة الدكتور يوسف محمد يوسف : تهدف الدراسة الى تحديد الحصيلة اللغوية لطفل ما قبل المدرسة وكيفيه تشكلها وذلك من خلال اختبار متغير الجنس، في مدارس مدينه عمان الجامعة الهاشمية الاردن تحت عنوان (الحصيلة اللغوية لطفل ما قبل المدرسة في دور رياض الاطفال) من خلال استخدام الباحثان المقابلات الفردية والمشاهدات كأدتين لحصر الحصيلة اللغوية على عينه مكونه من 20 طفلا وطفلة. من جهة اخرى اظهرت نتائج الدراسة الى ان مجموع الكلمات الجارية 487370 كلمة جاريه بمتوسط 1805 كلمه جاريه للطفل الواحد وكشفت هذه الدراسة ان الاناث من عينه الدراسة يستخدمنا عددا اكبر من الكلمات الجارية عكس الذكور الحصيلة اللغوية للإناث عمليه نطق واكتساب لغوي لدى الاناث اسرع من الذكور .

2_دراسه اكرم عادل البشير : تحت عنوان الحصيلة اللغوية للطفل ما قبل المدرسة في دور رياض الاطفال في مدارس مدينه عمان الجامعة الهاشمية الاردن حيث هدفت الدراسة الى تحديد الحصيلة

اللغوية لطفل ما قبل المدرسة في مدارس عمان وكيفية تشكلها وذلك من خلال اختبار متغير الجنس . حيث استخدم الباحثان المقابلات الفردية والمشاهدات كأدتين لحصر الحصيلة اللغوية وتكونت عينه الدراسة من 20 طفلا وطفله وتم اختيارهم عشوائيا من مجتمع الدراسة حيث اظهرت نتائج هذه الدراسة ان مجموع الكلمات الجارية 487370 كلمة جاريه بمتوسط 1805 كلمة جاريه للطفل الواحد وكشفت هذه الدراسة ان الاناث من عينه الدراسة يستخدمنا عددا اكبر من الكلمات الجارية على عكس الذكور وبالتالي تكون الحصيلة النهائية للإناث عملية النطق والاكساب اللغوي لدى الاناث اسرع من الذكور .

3_دراسة سليمة زوبي 2019 : تهدف هذه الدراسة الى مدى تأثير وفاعلية برنامج اللعب في تنميه مهارات التحدث لدى اطفال الرياض ، تحت عنوان تأثير برنامج اللعب في تنميه مهارات التحدث لدى اطفال الروضة من خلال استخدام الباحثة القياس القبلي والبعدي واستخدام المنهج التجريبي على عينه مكونه من 60 ذكر وانشى .

قامت الباحثة بدراسة استطلاعيه للتأكد من صدق ادوات الدراسة وثباتها حيث بلغ الصدق الظاهري للأدوات نسبه 89 % لبرنامج اللعب ونسبه 84 % لقائمه النمو اللغوي ونسبه 88 % لبطاقة التقويم وهي نسب جيده وتعد مؤشر جيد للصدق كما قامت الباحثة بالتحقق من ثبات اختبار reliability وحساب معامل الثبات بطريقه اعداد اختبار rates-test وبلغ 0.80 للدرجة الكلية للقائمة وهو دال احصائيا ومؤشر جيد للثبات الاختبار

وخلصت نتائج الى وجود فروق بين متوسط علامات افراد المجموعة التجريبية للدرجة الكلية في الاداء القبلي والاداء البعدي على قائمه النمو اللغوي لصالح الاداء البعدي وجود فروق بين متوسط علامات افراد المجموعة التجريبية ومتوسط علامات افراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق برنامج تدريبي (الاداء البعدي) لصالح المجموعة التجريبية ووجود فروق بين متوسط علامات الذكور ومتوسط علامات الاناث في المجموعة التجريبية على قائمه النمو اللغوي لصالح الاناث.

التعقيب على الدراسات السابقة:

في ضوء ما سبق وبالنظر إلى الدراسات والبحوث على الصعيدين العربي التي أجريت في مجال الحصيلة اللغوية لدى الطفل ما قبل المدرسة، يمكننا القول بأن كمّ الدراسات التي تناولت موضوع لغة الطفل كبير، إلا أنها لا تتوفّر على أداة تقيس الحصيلة اللغوية. فأغلب الدراسات اعتمدت على الملاحظة و هذا ما تشابهه في دراستنا، وأيضا غياب دراسة مقارنة بين حصيلة الطفل الذي لم يلتحق برياض الأطفال بنظرائهم الملتحقين، وغياب دراسة تتطلع إلى العوامل المؤثرة على الحصيلة اللغوية وفقا

لمتغيرات عديدة منها : متغير البيئة الاجتماعي، الاقتصادي والثقافي للوالدين ... أما أوجه الاختلاف فدراستنا تنظر إلى التعليم المبكر وأثره على الحصيلة اللغوية، في حين الدراسات السابقة تنظر إلى الحصيلة اللغوية و كل دراسة ونظرتها مع عدم توحيد السن للحصيلة اللغوية .

دراسة قادري حليمه لاحظنا عدم وجود اداه تقيس الكفاءة اللغوية للطفل فقد اختلفت دراستها عن دراستنا من ناحيه العينة قامت بتوسيع العينة وتفرع محاور الاستبيان .

أما عن دراسة فاطمه الزهراء تمين اكدت الباحثة على المدارس القرآنية و وجدت بان لها افضليه اكثر من الروضة .

بالنسبة لدراسة اكرم عادل بشير نلاحظ غياب المنهج وكثره الكلمات الجارية بالنسبة لسن الطفل مما يؤدي الى ملل الطفل وعدم استجابته كما تتشابه دراسته مع دراستنا من ناحيه أنه طبقها على اطفال الروضة

أما عن دراسة يوسف محمد يوسف فقد كانت على أطفال الروضة الشيء المشابه لدراستنا الشيء المختلف هو انه وسع العينة حيث انها مكونه من 78 طفلا و طبق مقياس الحصيلة اللغوية على الاطفال سن 4 الى 6 سنوات الا انه كان يجب ان يطبقه على اطفال من السنين الى خمس سنوات دراسة سليمه زوبي تتشابه مع دراستنا من حيث اعداد البرنامج واستخدامها اداه القياس القبلي والبعدي، الا انها اختلفت مع دراستنا في العينة التي طبقت عليها الدراسة كبيره 60 طفلة



الفصل الثاني : مفاهيم حول التعليم
المبكر

الفصل الثاني :

مفاهيم حول التعليم المبكر

1. التعليم :

1. مفهوم التعلم

2. خصائص التعلم

3. تعريف التعليم

4. الفرق بين التعلم و التعليم

II. التعليم المبكر

1. تعريف التعليم المبكر

2. تصنيفات الالعب للأطفال

2_1 اللعب الاليهامي أو الرمزي

2_2 اللعب الإنشائي أو التركيبي

2_3 اللعب الاجتماعي التعاوني

2_4 الألعاب ذات الطابع الاختياري

2_5 اللعب المشترك

تمهيد :

التعليم عملية تيسير التعلم اي اكتساب المعرفة و المهارات والخبرات ومن وسائل التعليم التدريس والتدريب عن طريق برنامج تعليمي موجه ، كما يعرف التعلم على انه عملية تلقي المعرفة من خلال الدراسة أو التعليم مما يؤدي الى تغيير في الحصيلة اللغوية والنمو المعرفي ويعيد تشكيل بنيه تفكير الطفل العقلية

1_تعريف التعلم :

يعرف " محمد فياض الخزاعلة " التعلم بأنه تغيير و تعديل في السلوك ثابت نسبيا، وهو ناتج عن التدريب، و التعلم يكون تعلما حينما لا يكون ناتجا بفعل عوامل مثل النمو أو النضج ... فهو عملية يتعرض المتعلم فيها الى المعلومات أو المهارات تغير سلوكه أو تعدله و يتصف هذا التغيير أو التعديل بثباته نسبيا .(محمد الخزاعلة و آخرون، 2012، ص 371)

نجد أن محمد فياض الخزاعلة نظر الى التعلم كتغيير في السلوك، فالتعلم يعني تعديل سلوك الفرد نتيجة للتدريب و ليس نتيجة للنضج .

إن عملية التعلم عند الكثير من الناس هي كسب الخبرة و المهارات و لكن التعلم هو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة و الخيرة كإكتساب الاتجاهات و الميول و المدركات و المهارات الاجتماعية و الحركية و العقلية (نادر فهمي الزبود و آخرون ، 1999، ص9)

حيث يعرفه "جانيه"(Gang'e,1977) على أنه تغير في قابليات الأفراد التي تمكنهم من القيام بأداء معين ، أما "بيجي" (Bigge ، 1976)، فيعرفه علة أنه التغير في التبصر و السلوك و الأداء و الدافعية أو مجموعة منها. و هناك من يعرفه على أنه تغير في عمليات استقبال المعلومات و معالجتها. (عبد الرحيم الزغول، 2003، ص30)

من خلال ما عرضنا من تعريفات سابقة نجد أن التعلم ما هو الا التغيرات التي تطرأ على سلوك الفرد، و يتجلى في التغيرات الثابتة نسبيا في جميع الانماط، و هذا نتيجة الممارسة مع البيئة المادية و الاجتماعية

2_خصائص التعلم :

يمكن تلخيص خصائص التعلم فيما يلي :

أولا : التعلم عملية تتطوي على تغير شبه دائم في السلوك أو الخبرة و يأخذ أشكالا ثلاثة و هي :

1_ اكتساب سلوك أو خبرة جديدة

2_ التخلي عن سلوك أو خبرة ما

3_ التعديل في سلوك أو خبرة ما

ثانيا : التعلم عملية تحدث نتيجة لتفاعل الفرد مع البيئة بشقيها المادي المتمثل بهذا الكون بموجوداته المحسوسة و الاجتماعي فهو نتاج الخبرة و الممارسة مع المثيرات و المواقف المادية و الاجتماعية المتعددة .

ثالثا : التعلم عملية مستمرة لا ترتبط بزمان و مكان محدد فهي تبدأ منذ المراحل العمرية المبكرة أي منذ الولادة و تستمر طيلة حياة الانسان .

رابعا : لتعلم عملية تراكمية تدريجية ،حيث أن خبرات الفرد تزداد و تتراكم من جراء تفاعله المستمر مع المثيرات و المواقف المتعددة و يعتمد هنا الفرد في هذه العملية على خبراته السابقة فعندما يواجه الفرد مواقف جديدة، عادة يرجع الى خبرته السابقة وقد يضطر في كثير من الأحيان الى التعديل في خبراته السلوكية أو اكتساب خبرات جديدة من أجل التكيف مع الأوضاع الجديدة .

خامسا : التعلم عملية تشمل كافة السلوكات و الخبرات المرغوبة و تلك غير المرغوبة .

سادسا : التعلم عملية ربما تكون مقصودة بحيث تحدث على نحو غير اتفاقي نتيجة لعملية التفاعل مع البيئة و الاكتشاف .

سابعا : التعلم يشمل جميع التغيرات الثابتة نسبيا بفعل عوامل الخبرة و الممارسة و التدريب فقط، فالخبرة تشير الى مجموعة الأحداث التي تحدث في بيئة الكائن الحي و تؤدي به الى القيام بإجراء سلوك معين.(عماد عبد الرحيم الزغول،2003نص 31_32)

ثامنا : التعلم عملية شاملة متعددة المظاهر، فهي لا تقتصر على جوانب سلوكية أو خبرات معينة و إنما تتضمن كافة التغيرات السلوكية في المظاهر العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و الحركية و اللغوية و الأخلاقية، فمن خلال هذه العملية يكتسب الفرد العادات و المهارات الحركية و يطور خبراته و أساليب التفكير لديه، كما يكتسب العادات و القيم و قواعد السلوك العام .(عماد عبد الرحيم الزغول، 2003،ص 32)

3_تعريف التعليم :

لضبط مفهوم التعليم، يختلف الدارسون عادة في تحديد للمفاهيم كل حسب رأيه ونظريته وتخصصه ، و من هنا ارتأينا استعراض جملة من التعريفات للوصول إلى ضبط معناه :

يعرف " كارل مانهايم **karl mannheim** " التعليم بأنه مجموعة من الأساليب الفنية الاجتماعية، التي تشمل على طرق التأثير في السلوك الإنساني الذي يتلاءم مع أنماط التفاعل الاجتماعي السائد .(عبد الله محمد عبد الرحمان ،رشاد غنيم،2008،ص 245)

والواضح أن مفهوم "كارل مانهايم karl mannheim" للتعليم يقع في مجالين أساسيين هما :المجال الأول وهو ما يحدثه التعليم من تأثير في سلوك الفرد، أما المجال الثاني فهو أنماط التفاعل الاجتماعي التي تحدث من خلال عملية التعليم وهنا يدخل منهايم إلى تحديد مفهوم التعليم من خلال هذا الأسلوب الفني الاجتماعي.

ويشير "حارث عبود" إلى مفهوم التعليم بقوله هو مهمة ذات إطار طبق لآليات واستراتيجيات مختارة وبمشاركة فاعلة من الدارسين و ما ينتج عن هذه العملية هو ما يسميه بالتعليم، ولا تطلق مفردة التعليم على النشاط المحصور داخل المؤسسة التعليمية، مدرسة كانت أو جامعة أو ما شابهها، بل يمتد ليشمل النشاط التعليمي خارجها كذلك (حارث عبود، نرجس حمدي ، 2009،ص58)

بمعنى أن التعليم عند حارث عبود يقع على جانبين:

الجانب الأول: هو تلك الطريقة الممنهجة المقصودة التي تتدخل فيها جملة من الوظائف بمشاركة المتعلمين لأنهم العنصر الحيوي في هذه العملية فالدارس أو المتعلم باستطاعته أن يغير أو يعدل من هذه العملية .

والجانب الثاني: يرى أن التعليم لا يقتصر على المؤسسات التعليمية الرسمية فقط بل يمتد إلى غير ذلك مثل وسائل الإعلام و غيرها.

يعرف "سعيد اسماعيل علي" التعليم هو ذلك الجزء المنظم من التربية وفق انساق معرفية محددة ، و يتم في مكان مخصص لهذه المهمة ، و يقوم به نفر من العاملين الذين تم اعدادهم ليتفرغوا و يتخصصوا للقيام بهذه المهمة بمستويات و مراحل ، و لا بد أن تنتهي باختيار للتأكد من أن المتعلمين قد استوعبوا ما تعلموه جيد (سعيد علي اسماعيل ، 2001، ص32)

لقد تطرق "سعيد اسماعيل علي" في تعريفه للتعليم الى عناصر العملية التعليمية و ذلك بعد اعتباره ان التعليم هو جزء من التربية حيث حدد البيئة التي تحدث فيها هذه العملية اضافة الى الافراد الذين تم اختيارهم لذلك ، حيث يجب ان تتوفر فيهم مجموعة من الصفات و الخصائص .

الا ان "صلاح مجدي طه" رأى بان التعليم هو فن الذي بواسطته يستطيع المعلم حفز المتعلم و تشجيعه و توجيهه توجيها يكفل فيه تظمين حاجيات المتعلم على القناعة و الرضا و الاستقرار و هذا يعني ان التعليم يعكس علاقات متبادلة بين فرد او اكثر من ناحية و بين فرد و مجموعة افراد من ناحية أخرى ، و يكون من شأنها احداث تأثير فعال يتغير على اثرها سلوك الافراد الذين يراد تغيير سلوكياتهم (مجدي صلاح طه المهدي، 2007، ص31)

ما يمكن ملاحظته من تعريف "مجدي صلاح طه" انه قد وضع طبيعة العلاقة المتبادلة بين الافراد و ما ينتج عنها من تأثيرات و انعكاسات فعالة تغير من خلالها سلوك الفرد الذي لديه الرغبة في تغير سلوكه . ومن خلال ما سبق نجد أن التعليم هو تلك العملية المنظمة التي يتم من خلالها اكساب الفرد معارف وقيم جديدة تمكنه من الخوض في الحياة . وتغير سلوكه وتعده نحو الأفضل .

عموما ما يمكن استخلاصه من خلال استعراضنا لجملة التعاريف المقدمة في هذا الشأن، أن بعض التعاريف ركزت على القائم بهذه العملية (عناصر عملية التعليم) بينما البعض الآخر ركزت على الهدف من التعليم و ما يمكن أن يقدمه الفرد المتعلم، وبعد تطرقنا لجملة التعاريف التي تناولت مفهوم التعليم بالضبط في زوايا مختلفة .

حيث نجد أن التعليم هو فعل اجتماعي، ذو أطراف تتمثل في المعلم، والمتعلم و المضمون المعرفي، في زمن ومكان معين، وفي ظروف فيزيقية واجتماعية خاصة.(خولة زروقي. 2015.21)

4_نظريات التعليم :

وجاءت نظريات التعليم فاهتمت بالمبادئ الأساسية بالسلوك واهتمت بنواحي التطبيق العملية لتحقيق الأهداف التربوية وأهم نظريات التعليم هي :

2_ نظرية برونر Bruner : (التعليم الاستكشافي) كان جيروم برونر واحدا من أكبر المدافعين عن نظرية التعليم حيث عرف التعلم بالاستكشاف إلى إعادة تنظيم أو تحويل المعلومات بحيث يتجاوز الفرد المعلومات المعطاة إلى استبصار وتعميمات جديدة، والتعلم بالاستكشاف أطلق عليه بالتعلم بالتقصي وهو يبدأ بالتناثر أو التعارض مما يسبب حالة من عدم التوازن، وهذا يعني الوصول إلى إعادة تمام البناء المعرفي واكتماله .(فاروق السيد عثمان ،2005،ص157)

وكذلك ركز برونر على البيئة وأثرها في النمو المعرفي عند الأفراد وكان في اهتمامه الرئيسي منصبا على الأساليب التي يقوم بها الأفراد للاحتفاظ بالمعلومات ونقل الخبرات وركز على ماذا يعمل الأفراد بالمعلومات التي يتلقونها، ويرى في مجال آخر أن مهمة تحليل الظواهر السيكولوجية هي مهمة لا أمل فيها، لذلك يرى أننا يجب أن نحدد المفاهيم والعمليات السيكولوجية قبل أن نقوم بتحليلها.

كما عالج قضايا عديدة في هذه النظرية منها:

❖ **التمثل :** وهو العملية التي يستطيع الفرد من خلالها أن يدمج خبرته الجديدة بالخبرات القديمة الموجودة لديه بحيث تصبح من بنائه المعرفي وطرق التمثل عديدة مثل العمل، الحركة، الصور، الخيالات والرموز.

❖ **الدافعية** : لا يفسر لبرونر التعلم على أساس أنه استجابات لمثيرات محدودة ولكنه يبحث في القواعد التي تساعد على التعلم، ونقله إلى خب ارت في مواقف الحياة المختلفة.

❖ **الاستعداد** : هو قدرة الفرد على تمثّل الخبرات (أي الحصول على خب ارت جديدة ودمجها مع خبرات موجودة من أجل استعمالها في الحياة والتحكم في البيئة المحيطة).

❖ **الذكاء** : عند برونر هو القدرة على نقل الخبرات إلى مواقف الحياة أي أنه اكتساب المعرفة وتذويتها (أي تحويلها لتصبح جزءا من الفرد). (جودت عبد الهادي، 2006، ص199-201)

3_نظرية جان بياجيه Jean piget: تقوم نظرية بياجيه على تطوير المعرفة إذ تركز على التفكير والبنى العقلية عند التعلم ويتم التطوير من خلال عمليات هي:

_العملية الأولى التمثّل : وتقوم على تغيير وتحليل الخبرة الخارجية بحيث تناسب التراكيب المعرفية الموجودة في البنى العقلية للفرد.

_العملية الثانية التأقلم -التلاؤم: وتقوم على تغيير التراكيب المعرفية الموجودة لدى الفرد بحيث تناسب الخبرات والمؤثرات الخارجية الجديدة (حسن عمر منسي، 1996، ص104)

_العملية الثالثة التنظيم : إن عملية التنظيم تعني العلاقة الجديدة في البنية الذهنية للمتعلم. ويؤكد بياجيه والملائمة والتنظيم هي وظائف ثابتة تسير في تسلسل وكلما انتهت العملية التعليمية بالتنظيم فأنها ستبدأ حتما بالتمثّل وهكذا . (محمد جاسم محمد ، 2006، ص183)

_التعليم عند جان بياجيه :

✓ عملية إيجاد بيئات تعليمية، وهي عملية تكيف من خلال الاتزان.
✓ المعرفة المحيطة بالمتعلم : وتكون فيزيقية أي واقعية واجتماعية أو رمزية مجردة أي منطقية واجتماعية.

✓ لا بد للمعلم من أن يحدد منذ البداية مستوى التطور العقلي لطلابه والا فإنه سيعطي معلومات أكثر أو أقل من مستوى المرحلة وبذلك لا يحدث التعلم.

_ ما جاء في نظرية جان بياجيه:

- التعليم عملية اتزان وعدم اتزان .
- التعليم هو عملية تنظيم بيئات تعليمية
- على المعلم ان يعرف تطور النمو المعرفي عند طلابه . (حسن منسي، 1996، ص104-105)

نظرية جانيه في التعليم (التعليم الهرمي):

يرى جانيه أن التعليم جانب واحد من جوانب التربية وهو جانب هام لا بد أن يهتم به الفرد إذ رغبت في تحسين الممارسات، ويرى جانيه أنه من الضروري أن يتم تصميم التعليم مسبقاً وأن تخطط إجراءاته وتختبر قبل استخدامها في حجرة الدرس. كما أنه ينظر إلى التعليم في اعتباره في الأساس عملية ترتيب للظروف والشروط التي تيسر التعليم، من هنا سمي جانيه كتابه "شروط التعلم والتعليم" فيجب على المعلم أن يركز على المتعلم وعلى البيئة المحيطة بالمتعلم .

وبين جانيه للتعليم أنماط مختلفة وهي :

✓ **النمط الأول:** وهو التعليم الإشاري: ويكون في قاعدة الهرم ويستند هذا النمط على التعلم الاشرطي الكلاسيكي عند بافلوف.

✓ **نمط الثاني:** تعليم وتعلم المثير والاستجابة يكتسب المتعلم استجابة دقيقة لمثير متميز إن يستند هذا النمط من التعليم على أساس التعليم بالمحاولة والخطأ عند ثورندايك والتعلم الشرطي الإجرائي عند سكنر.

✓ **النمط الثالث:** التسلسل الحركي السلسلة تعني تتابع أنشطة تتألف من وحدتين أو أكثر، كل وحدة عبارة عن ارتباط بين مثير واستجابة أي أن النمطين السابقين هما بمثابة مكونين للنمط الثالث. (حسن عمر منسي، 1996، ص106_108)

✓ **النمط الرابع:** الترابط اللغوي ويهتم هذا النمط بالظروف الداخلية للفرد (ما تعلمه من قبل خبرات سابقة - استعدادته - ميوله - دوافعه).

✓ **النمط الخامس:** تعلم التمييز بين أزواج سبق أن تعلمها وعرف الفروق بينها أو ملاحظة العلامات الدالة إلى تسيير التمييز المطلوب (إشارة المرور).

✓ **النمط السادس:** تعلم المفهوم: يعد المفهوم نمطاً يساعد على فهم النمط الخامس أي تعلم التمييز، إذ يتطلب تجاهل الفروق بين الأشياء والوقائع والتركيز على نواحي التشابه.

✓ **النمط السابع:** تعلم القاعدة والمبدأ: يشير هذا النمط إلى أن تعلم العلاقات بين المفاهيم يحقق التعلم اللفظي، ويؤدي إلى التطبيق العملي.

✓ **النمط الثامن:** وهو حل المشكلات: فهو يتطلب تعلماً من مستوى أعلى من تعلم المبادئ والقواعد ويستلزم هذا النمط عملية معرفية داخلية لدرجة عالية جداً مهما هو عليه في الأنماط السبعة السابقة، ويستخدم في هذا النمط المفاهيم والقواعد التي تعلمها سابقاً (حسن عمر منسي، 1996، ص106_108)

انطلاقاً من هذه النظريات وما يمكن استخلاصه أن التعليم يعتبر تغيراً في البنية المعرفية للمتعلم وتحدد في ضوء الطريقة التي يتم استقبال ومعالجة المعلومات ويمثل المنظور السلوكي الأساس الذي تم الانطلاق منه في السلوك الذي هو نتاج عملية تفاعل منظم بين مجموعة من العوامل الخارجية من البيئة والعوامل الداخلية لدى الفرد غير أن المنظور المعرفي يفيد في الجانب التطبيقي في طرق التدريس فالتعليم حسبهم هو جهد يعاون على تحقيق النمو وتشكيله. (حسن عمر منسي، 1996، ص 106_108)

5_ الفرق بين التعلم والتعليم :

_ هناك فرق ما بين التعلم والتعليم ولكن الارتباط قوي بينهما حيث أن التعلم هو ثمرة عملية التعلم. فالتعليم هو المجهود المبذول من قبل شخص لفرض مساعدة شخص آخر على التعلم وذلك بتهيئة الجو المناسب للمتعلم و استثارة قوى المتعلم الفعلية ونشاطه الذاتي. أما التعلم فهي عملية النشاط الصادرة عن ذات المتعلم نفسه بمساعدة المعلم ولا يتم التعلم إلا إذا كان هناك دافع يدفع للمتعلم . (فوزية الحاج علي البدي، 2009، ص 30)

أما "جان عبد الله توما" يرى أن التعليم نشاط يقوم به المعلم لتسهيل التعلم بهدف إحداث تغيرات معرفية و مهارية ووجدانية لدى الطلاب وهو نشاط مقصود من المعلم لتغيير سلوك طلابه وبالتالي فإن التعليم عملية تفاعل اجتماعي لتطوير معارف ومهارات وقيم اتجاهات المتعلم عبر عملية تفاعل معقدة بين المعلم والمتعلم لتحقيق الأهداف المرجوة.

أما عن التعلم فيعرف بأنه تغير وتعديل في السلوك ناتج عن التدريس والتعلم يكون تعلماً حقيقياً بالاستدلال عليه بالأداء الذي يصدر عن الفرد. (جان عبد الله توما، 2011، ص 20)

ويرى "عبد الرحمان العيسوي" أن الاختلاف بين التعلم والتعليم هو من حيث المصطلح فالأخير عبارة عن تلقين أو تدريس يقوم به شخص هو المعلم لشخص آخر يتلقى المعلومات هو المتعلم، فالتعلم هو العملية التي بواسطتها تتغير استجابة الكائن الحي ويحدث هذا التغيير نتيجة لإكتسابه الخبرة (عبد الرحمان العيسوي، 2011، 11_12)

_ مهما تعددت التعاريف واختلفت الفروق بين التعلم والتعليم إلا أن الارتباط يظل وثيق بينهما فهو عمليتان متكاملتان لأن التعلم ما هو إلا نتاج وثمره لعملية التعليم ، فهما مفهومان متلازمان فلا يمكن أن يحدث التعلم دون تعليم و لا يمكن أن يحدث التعليم دون تعلم.(خولة زروقي. 2015. 40)

1_تعريف التعليم المبكر :

هو التعليم المرتبط بتطوير القدرة المعرفية عند الأطفال في مرحلة الطفولة بالاعتماد على دور المؤسسات التعليمية (الحضانات، والروضات) في دعم هذا النوع من التعليم من خلال توفير كافة المناهج الدراسية التي تُطبق التعليم المبكر بأسلوب صحيح، ويُعرف التعليم المبكر بأنه المرحلة التعليمية المرتبطة بالفترة العمرية قبل مرحلة الدراسة المدرسية الفعلية. (موضوع.2016)

2_تصنيفات الألعاب :

1_2 اللعب الابهامي او الرمزي :

يتضمن اللعب الابهامي او الرمزي سماح الطفل لنفسه بممارسة سلوكيات تتطلب خيالاً ، و في اللعب الابهامي يحاول الطفل نقل ثقافة مجتمعه الى عالمه الخاص الذي يعيشه أثناء اللعب ، فمثلاً قد نجد طفلاً ينقل حواراً حدث بين والديه الى محاكاته للدمى التي يلعب بيها و كأنها تعبر عن واقع عاشها. و هكذا فمن خلال الالعاب الابهامي ينقل الاطفال حياتهم الواقعية الى حياة خيالية عن طريق اللعب ، و بذلك نجد الاطفال يعيشون خيالاً أثناء اللعب في بيئات مختلفة يستمتعون بها و يمارسون طاقاتهم الجسمية و العقلية و النفسية .

2_2 اللعب الانشائي او التركيبي:

تأخذ الالعاب التركيبية حيزاً كبيراً من لعب الاطفال و تسمح الاطفال بتحقيق نماء متعدد يتمثل في تخيل و التصور و التفكير و الابداع و التذكر و الارادة و زيادة ادراكهم لمفاهيم الاشياء و طبيعة المواد . و هذا النوع من اللعب يقابله عند الكبار التعلم عند حل المشكلات . و لان طبيعة الانسان لا تقبل الوقوف امام الاشياء الناقصة فأن هذه الالعاب توجد بيئة نموذجية لدفع الطفل الى التفكير و البحث و الاستنتاج لما يواجهه اثناء اللعب من مواقف محيرة حتى يجد لها حلاً في النهاية .

المقصود بالالعاب التركيبية هي الالعاب التي تأتي بشكل مفردات و يقوم الطفل بتجميعها لتكوين مبنى او نموذج له معنى في بيئته . و تعتبر هذه الالعاب من الالعاب التي تظهر فيها انجازات الطفل و ابداعاته ، خاصة اذا استطاع بناء او تشييد نموذج عقد او كبير بالنسبة للعمر الزمني .

و من أهداف اللعب التركيبي تنمية التفكير العلمي مثل الملاحظة و التحليل و التفكير و يتعلم الطفل مفاهيم اساسية في الرياضيات مثل التصنيف و التسلسل و المقارنة و المساحات و الاشكال و الاحجام و تنمية المقدرة اللغوية لمظاهر النمو الاجتماعي و الشخصي و تزيد الثقة بنفس الطفل .

2_3 اللعب الاجتماعي التعاوني

هو اللعب الاجتماعي التعاوني هو الذي يتطلب مشاركة الطفل للأطفال الآخرين في انجاز بعض الاعمال كتركيب الاشياء و تنظيف و ترتيب المكان . كما ينطبق هذا النوع من اللعب من الالعاب الجماعية التي تتطلب فريق من الاطفال يقودهم طفل أو اكثر بحيث يستطيع هذا الفريق ان يتنافس الفرق الاخرى و يتفوق عليها. و يساعد هذا النوع من اللعب بناء و تقوية العلاقات مع الآخرين و احترام القوانين و النظام .

2_4 الالعاب ذات الطابع الاختياري

هذا النوع من اللعب يساعد الاطفال على اثبات ذواتهم . فالأطفال هنا يحاولون ابتكار لعبة معينة و يضعون لها القوانين و يمارسونها ، مثل المشي الى الخلف و الركوب و النزول من مرتفع كالطاوولات و المشي في الظلمة .. الخ . فالطفل هنا هو الذي يضع قوانين اللعبة و فيها شيء من الابتكار

2_5 اللعب المشترك

يقوم هذا النوع من اللعب على مشاركة الطفل للأطفال الآخرين في بعض الالعاب و لكن بشكل منفصل. اي أن يمارس الطفل العاب مشابهة لألعاب الآخرين . فكل يشغل نفسه بنشاط متشابه أن لم يكن متماثل و لكن ليس هناك تقسيم عمل او ادوار بين الاطفال ، فكل طفل يلعب كما يحلو له و ليس بالضرورة يخضع لرغبات الاطفال الآخرين . و الهدف من هذا النوع من اللعب هو احترام فردية الطفل و تعزيز الثقة في نفسه . (فيصل محمد بني حمد ، 2015، ص121_122)



الفصل الثالث : النهر المعرفي
والحصيلة اللغوية

الفصل الثالث :

النمو المعرفي و الحصيلة اللغوية

1. تعريف النمو المعرفي
2. العوامل المؤثرة في النمو المعرفي
3. تعريف الحصيلة اللغوية
4. اهمية ثراء الحصيلة اللغوية
5. العوامل المساعدة على تنمية الحصيلة اللغوية
6. العوامل المتعلقة بالأسرة

1. البيئة الاجتماعية
2. الحالة الاقتصادية

تمهيد :

يعتبر النمو المعرفي مرحلة النمو التي تبدأ مع الطفل منذ الولادة وتستمر معه حتى مراحل عمرية متقدمة وترتبط في تعلمه لمجموعه من المهارات كفهم البيئة التي يوجد بها والتفكير بالمؤثرات المحيطة به والقدرة على تعلم اللغة وزيادة الحصيلة اللغوية لديه التي هي مقدار المعرفة والمهارة التي حصلها الطفل نتيجة التدريب والمرور بالخبرات السابقة

1_تعريف النمو المعرفي :

يشير مصطلح النمو المعرفي الى التغيرات في تلك العمليات التي نقوم بها للحصول على المعرفة ومن هذه العمليات : الاحساس والادراك والتصور والاحتفاظ والاستدعاء وحل المشكلات والاستدلال واللغة والتفكير , فنحن نقوم باستقبال المعلومات الحسية عن طريق الحواس ثم نحولها ونخزنها ومن ثم نستدعيها وقتما نشاء . ويعرف فيلدمان النمو المعرفي بانه الطريقة التي يتمكن الاطفال من خلالها من فهم التغيرات التي تجري في العالم من حوله . (محمد عبدالله العارضه. 2013.23)

ولعل من اهم النظريات النفسية التي تناولت تفاصيل النمو المعرفي عند الانسان هي نظريه بياجيه مفهوم بياجيه للنمو المعرفي : يرى بياجيه ان النمو عمليه تطور كامنه لا تتغير غير انه يجد في هذه العملية الخاصة بالنمو سلسله من مراحل النمو المتميزة والمراحل الثانوية المرحلة هي تقسيم نمطي متجانس في اسلوب حياه الفرد طوال تلك الفترة و المراحل الاربعة الرئيسية عند بياجيه تستخدم لإيضاح مسار النمو ولا تمثل النمو نفسه ويصف بياجيه المراحل بانها ادوات لا غنى عنها لتحليل عمليات النمو وهو يقارنها بالطريقة البيولوجية للتصنيف وعليه فان مراحل النمو عند بياجيه تصلح كاداه مناسبه لعرض النمو المعرفي

ويمكن تلخيص فكره بياجيه عن النمو في التعليمات الستة الآتية :

1_ هناك استمراريه مطلقه لكل عمليات النمو

2_ ينطرق النمو خلال عمليه مستمرة من التعليمات والتفاضل

3_ تتم هذه الاستمرارية بتفتح متواصل وكل مستوى نمو يجد جذوره في مرحله سابقه ويستمر الى مرحله

التالية

4_ تؤدي كل مرحله الى تكرار عمليات المستوى السابق بشكل تنظيمي مختلف وتعتبر الانماط السلوكية

السابقة ادنى مرتبه وتصبح جزء من المستوى الاعلى التالي

5_ يولد الاختلاف في النمط التنظيمي هرميه من الاختبار والافعال

6_ يحق يحقق الافراد مستويات مختلفة داخل هذه الهرمية

ونضيف ان جون فيليبس Phillips يرى ان النمو العقلي تبعا لبياجيه :

عبارة عن تغيرات في الابنية المعرفية وتحدث من خلال عمليتي التمثل والموائمة اما جورج فورمان فيرى ان النمو المعرفي عند بياجيه هو العملية التي يستطيع الاطفال بموجبها بناء فهم اكثر ذكاء للعالم الذي يعيشون فيه .

و أخيرا نقول : يرى بياجيه ان النمو المعرفي هو تحسن ارتقائي منظم للأشكال المعرفية التي تنشأ من تاريخ خبرات الفرد وهدفه تحقيق نوع من التوازن بين عمليتي التمثل والموائمة بحيث يصبح الفرد اقدر على تناول الاشياء البعيدة عنه في الزمان والمكان وعلى استخدام الطرق الغير مباشرة في حل المشكلات او بمعنى اخر هو نمو المعرفة عند الطفل خلال سنوات حياته المختلفة وطريقه معرفته للعالم وطريق نمو افكار والمفاهيم لديه كما انه يعتبر اكتسابا تدريجيا للقدرة على التفكير باستخدام المنطق (محمد عبد الله العارضة. 2013.23)

2_العوامل المؤثرة في النمو المعرفي :

ان جوانب النمو المختلفة تتأثر بنقطتين اساسيتين هما الناحية الوراثية التي تقوم على تحديد الفروق الفردية بين الافراد و الوراثة التي لها اثر كبير في اعطاء القدرات العقلية المتكاملة لاسيما القدرات العقلية تكون كثيره وعديده اما الجانب الثاني فهو الناحية البيئية التي تشتمل على الاستعداد والبيئة الاجتماعية الثقافية والبيئة الفيزيائية المادية وهناك دراسات عديده حول التفسير العوامل الوراثية والبيئية واثرها في النمو المعرفي :

أ_ الناحية الوراثية : تشمل هذه الناحية النضج والفروق الفردية بين الاطفال

1_ يؤكد بياجيه في ان النضج له اثر واضح على حياه الطفل العقلية في المواقف التي تتطلب استخدام انماط تفكيريه على اساس الانماط التفكيرية السائدة لديه متمثلة في تنميه القدرات العقلية المختلفة عن طريق اثاره التفكير بشكل متواصل عند الطفل

2_ يؤكد بياجيه على ان المرحلة الفكرية التي يمر بها جميع الاطفال في العالم متشابهة في سماتها العامة ويعزى الاختلاف في سمات طرق التفكير بين طفل واخر الى الفروق الفردية والتطور السريع في عملية التفكير بين الاطفال .

ب _ الناحية البيئية : ترتبط قضيه الاستعداد والتعلم عند بياجيه بالناحية البيئية وان الاستعداد له علاقه بعملية التعليم ولا بد ان يخضعا للمراحل العقلية او النمائية المعرفية وتطلب ذلك وضع الطفل في مواقف

تعليميه تحتاج الى انماط تفكيريه وتتطلب ممارسات عقلية مختلفة تزيد من المستوى التفكير لدية كما اكد بياجيه على ان ترابط كل مرحلة عقلية بالأخرى يتأثر بالعوامل الثقافية المتمثلة بالبيئة التي تحيط بالطفل. وما يرتبط به الطفل من خبرات شخصيه تؤثر في نموها العقلي كما تشير بعض الدراسات الى ان البيئات المختلفة تؤثر في النمو المعرفي عند الاطفال .

ويؤكد بياجيه على ان التطور المعرفي عند الاطفال يتأثر بغرض التفاعل مع البيئة الخارجية ومتمثل ذلك في اتاحة العديد من الفرص امام الطفل لكي ينمي المفاهيم المعرفية لدية سواء كانت مفاهيم اجتماعيه في مجال النمو الاخلاقي ام مفاهيم فيزيائية ام حسابي . ان مناقشه الاطفال في بعض المواقف يساعدهم على تطوير بنائهم المعرفي حيث ان هناك بعض المدارس تضع برامج تربوية خاصة لكي تناسب الاطفال اخذت بعين الاعتبار الفروق الفردية بين الاطفال ليتمكن الطفل من تقوية مستوى استعداده العقلي بعض الباحثين في مجال التطوير المعرفي يطرحون السؤال التالي اذا كان تطور المعرفة للأطفال يخضع للفوارق الفردية بين الاطفال ماذا على الباحثين والمربين والمدرسين ان يعمل لدفع عمليه التطور المعرفي لدى الاطفال في الاتجاه السليم ؟

والجواب عن هذا السؤال يجب ان يكون هناك تناسق بين الناحية العقلية الفكرية او المرحلة العقلية التي يمر بها الطفل والبيئة الفيزيائية والاجتماعية والثقافية التي ينتمي اليها الطفل لتزیده مستوى استعداده ويصبح اكثر فعالية ويتمشى مع المستوى العام الذي يمر به اقرانه او زملائه. (نبيل عبد الهادي.2006.70.69).

3_ تعريف الحصيلة اللغوية :

الحصيلة اللغوية هي قدرة المتعلم على استدعاء أكبر عدد من الأفكار أو العادات أو الجمل أو الكلمات، استجابة لموقف ما في أسرع وقت ممكن . تعرف الحصيلة اللغوية أيضا بأنها مجموع كلمات اللغة، وقد تكون هذه الكلمات أو الوحدات المفرداتية بسيطة أو معقدة ن سببا أو عبارات أكثر تعقيدا . تتكون الحصيلة اللغوية من تصورات لكل كلمات اللغة التي يعرفها الفرد، ويضم هذا التصور خصائص هذه الكلمات الفونولوجية والصرفية والنحوية والدلالية. وقد تقبل معظم علماء النفس اللغويين هذا الرأي بالرغم من أن بعض النماذج الجديدة تشك في فكرة وجود تصور للكلمات . يقصد بالحصيلة اللغوية أيضا: « امتلاك المرء لعدد أكبر من الألفاظ ومعانيها، أو القدرة على التواصل مع الآخرين . » هذه بعض أشكال الحصيلة اللغوية وليست كلها، لأن الحصيلة اللغوية « تتضمن عدة مهارات هي التواصل، القراءة، الكتابة،

الفهم، التفكير، تحصيل المعرفة، امتلاك الثقافة، تحقيق الهوية القومية «، وهذا العرض لهذه المهارات لا يعني الترتيب فهي مهارات متكاملة، ولا يعني أنها يمثل هذا التبسيط؛ إذ تتضمن كل مهارة عدة مهارات

أخرى فرعية والمطلوب فيها جميعا هو التحسين والارتقاء نحو الأفضل وليس مجرد الأداء؛ أي تنمية الحصيلة اللغوية (ربيع كیفوش، 2014، 56، 57)

4_ أهمية ثراء الحصيلة اللغوية :

سبقت الإشارة إلى أن ثراء الحصيلة اللغوية وتنوع مستوياتها لدى الفرد يجعله أكثر فهما لما ينطق أو يكتب ، فهو عندما يلتقط أو يتلقن اللغة وتراكيبها ويدرك مدلولات هذه المفردات والتراكيب يسهل عليه فهم واستيعاب معاني الجمل والعبارات التي تصاغ بها أو منها، كما يدرك ويحفظ من خلال سياق هذه الجمل والعبارات معاني كثير من المفردات والتراكيب الجديدة التي تتضمنها ، وفي ذلك ما يساعد بدوره على مد حصيلته بالمزيد من المفردات والتراكيب، ومن ثم يوسع من مدى فهمه للآخرين وبالتالي يدفعه إلى توثيق علاقاته بهم كما يحدث الاخرين أنفسهم على تقوية علاقاتهم به لأن الإنسان عادة مدفوع لإنشاء العلاقات مع من يفهمه أو يستطيع التخاطب معه بيسر، ويمكن أن نجمل النتائج الإيجابية التي تترتب على ثراء أو تنامي الحصيلة اللغوية على النحو التالي :

1_زيادة الخبرات والتجارب والمعارف والمهارات التي يكتسبها الفرد، وبالتالي زيادة المحصول الفكري والثقافي والفني عامة. على أساس أن الكلمات والصيغ اللفظية عامة هي المادة اللغوية الأساسية التي تدون بها المعارف والثقافات فيتمكن الإنسان العارف بها من الاستمرار في التحصيل المعرفي وتزويد الفكر بالخبرات والمهارات والثقافات على اختلافها، وعلى أساس أن الكلمات هي الوسيلة الأولى التي يتخاطب بها الإنسان ويستخدمها لنقل تجاربه ومعارفه وخبراته إلى الآخرين وتبادل المشاعر والأفكار معهم ، وقد سبقت الإشارة إلى أن هذا التحصيل المعرفي أو الفكري يبقى في اتجاه طردي مع النمو اللغوي ، ومع نمو محصول الفرد من مفردات لغته بالذات .

2_اثار نفسية تتمثل في انفتاح الشخصية على ما يحيط بها ونمو غريزة الاجتماع لديها ومن ثم نمو روح الألفة والجرأة الأدبية والثقة بالنفس .فالإنسان الذي يقل محصوله من ألفاظ اللغة وصيغها يقل محصوله الفكري .كما تقل قدرته على التعبير وعلى التواصل مع الآخرين والتكيف معهم ، وقلة المحصول الفكري وفقدان القدرة الكافية على التواصل والتكيف مع الآخرين قد يؤديان إلى الشعور بالنقص وعدم تقدير الذات، وعدم تقدير الذات يمكن أن يقود بدوره إلى نوع من الشعور بالاكئاب وإلى رغبة في الانسحاب و العزلة و ربما الى الفصام ايضا هذا على خلاف من يمتلك ناصية اللغة، فهو بالإضافة إلى أنه يستطيع تحقيق رغباته الحياتية وتلبية حاجاته من الآخرين بيسر يجد لذة في بناء الروابط مع الآخرين وفي تبادل المشاعر والأحاسيس معهم ويحس بنشوة في لقائه معهم لأن لقاءه معهم

يعطيه فرصة لإبداء مهارته وللتنميط وإرضاء غريزة الاجتماع أيضا , إضافة إلى ذلك فإنه قد يجد في نفسه طموحا إلى اكتساب الخبرات والمعارف وإلى بناء الشخصية وتوسيع العلاقات الاجتماعية من أجل النفوذ . وهكذا فإن «معرفة الإنسان الحضاري لفنون لغته , وكيفية نطق الحروف والأصوات المكونة لبنيان اللغة , بما يلائم الموقف ويناسب الحالة وينسجم مع الذوق , يوفر له قفزة نوعية في بناء شخصيته الجديدة

3_ إن اتساع حصيلة الفرد من الألفاظ والتراكيب اللغوية التي يكتسبها بفضل علاقاته الاجتماعية الوثيقة الواسعة يساعده على فهم وإدراك كثير مما يقرأ -إذا كانت لديه القدرة على القراءة - لأن هناك توافقا وتقاربا بين لغة التخاطب أو لغة الجمهور العامة ولغة الكتابة أو اللغة الفصحى في كثير من الاستعمالات والتراكيب اللغوية; فكثيرا ما يتداول الناس -وخاصة المثقفين منهم- في لغتهم اليومية مفردات وصيغا لفظية فصيحة ومن الواضح انه كلما زادت نسبة فهم الفرد لما يقرأ كان اتجاهه الى القراءة اكثر فاكثر وهكذا تتضاعف الخبرات والمعارف والتجارب والمهارات اللغوية المكتسبة وتتنامى وتتسع وتتنوع

4_ الثروة اللفظية المكتسبة عن طريق ممارسه القراءة للغة المكتوبة بصوره خاصه تعين الفرد على فهم ما في التراث من انتاج فكري ومن نماذج ونصوص وابداعات ادبيه فلغة الحاضر وان طرا عليها بعض التغيير والتطور ما هي الا امتداد للغة الاجداد ولغة التراث , والالفاظ والعبارات والصيغ المفهومة تقود الى فهم غيرها كما تبين , ربما اعانت على ادراك مدلولاتها و معانيها القديمة او المهجورة وعلى ادراك معاني الاشتقاقات المتعددة المتفرعة عنها وفي ذلك ما يشجع الفرد على مواصلة الاتصال بالتراث والبحث في نتاجات الاجيال الماضية الامر الذي يؤدي بالتالي الى بناء ثقافه اصيله ثابتة الاصول ممتدة الجذور , كما يؤدي الى زيادة تعرف محتوياتها واسرار التراث ومن ثم يؤدي الى زياده الاعتزاز بهذا التراث وبلغته واخيرا الى الاعتزاز بالأمة وتقويه روابط الانتماء اليها و الاخلاص لها . (احمد محمد المعتوق . 1996. 51. 52)

5_ الثراء اللغوي اللفظي يعين الفرد كما سبق القول على ادراك واستيعاب ما يقرأ وذلك يدفعه الى استمرار في القراءة ولا شك في ان الاستمرار في القراءة يكتبه ثقافه وعلما , كما يعينه على فهم واستيعاب قواعد اللغة واصول نحوها و صرفها وبالتالي يعينه على توظيف هذه القواعد والاصول على الوجه الصحيح في التعبير عن افكاره واحاسيسه اذ ان الدراسة النظرية لقواعد نحو اللغة لا تكفي لتحقيق القدرة على توظيفها للقيام بمهمتها في التعبير مما طالت واتسعت وتعمقت هذه الدراسة ولا بد من رؤيتها في اطارها التطبيقي العملي على نحو مستمر والمواظبة على القراءة تحقق ذلك .

6_نتيجة لتكرار الاتصال بالآخرين واتساع رقعته هذا الاتصال وممارسه الاحتكاك فان المحصول اللفظي المتوافر يصبح اكثر تداولاً وذلك لا يؤدي الى تكاثر هذا المحصول واتساعه وتنوعه فحسب وانما يؤدي ايضا الى جعل المفردات والتراكيب والصيغ والاساليب المكتسبة اكثر حضوراً في الذهن واكثر بروزاً وجلاء الذاكرة مما يجعلها اكثر انقياداً ويجعل صاحبها اكثر طلاقه وسلاسة في التعبير، وبالتالي اكثر تهيئاً للإبداع الفكري

7_ان زياده القدرة على التفاهم مع الاخرين اذا اقترنت بالقابلية على التكيف والقدرة على الابداع وعلى الاداء والالقاء الفني البليغ ساعدت على بناء الشخصية الاجتماعية النفاذة، وعملت على خلق الروح القيادية المؤثرة الفعالة لدى الفرد ، وفي ذلك بلا شك تحقيق الكثير من المطامح والمنافع الشخصية والاجتماعية والحضارية ايضا . يمكن القول على ضوء مما سبق الحصيلة اللغوية دوراً كبيراً في جعل الفرد فعالاً في محيطه وبين افراد مجتمعه وامته يمتلك زمام الاخذ والعطاء الاستفادة والافادة الاكتساب والابداع النفوذ والتوجيه، متهيئاً للمشاركة في بناء حضارة امته والسير بهذه الامه نحو حياه افضل (احمد محمد المعتوق. 51.54.1996).

اهم العوامل المساعدة على تنميه الحصيلة اللغوية :

1_الأسرة :

ان الجو الاسري الذي يتميز بالهدوء والاستقرار والتعاون والمحبة بين الافراد يولد للطفل جو مريحاً ومهيئاً للدراسة حيث تعتبر الاسرة بيئة تربية يتواجد فيها الطفل ويتفاعل معها فهي التي توفر له الحماية والامن وهي المسؤولة عن توفير كل الاحتياجات اللازمة له وبالتالي الاسرة هي المنبع الاول والبنية الاساسية في تكوين شخصيه الطفل واكتساب اتصال واسع بين الاب والام كذلك الاخوة ومختلف افراد المجتمع فهي المدرسة الاولى للتعليم والبيئة التي يحتك بها الطفل في بداية حياته فتنمو لغته بسهولة وفي المقابل يعمل الوالدين على توفير جو حسن وتزويده بمختلف الكلمات كذلك القيام بحوار مستمر دائماً معه لكي يكتسب العديد من الالفاظ وفهم معناها ايضا نجد ان معامله الالباء والامهات الطفل على اساس من الاحترام والتقدير من شأنها ان تؤدي بطفل الى الاحساس بالسعادة والارتياح فضلاً عن نمو قدراته الذاتية وامثلاك مهاره التعامل مع الاخرين وعلى نقبض ذلك فان الخلافات الوالدين مع الطفل وعدم الاهتمام به وتقدير مشاعره يكون لدى الطفل مفهوم الذات السلبية التي تظهر في بعض المظاهر الإنحرافية للسلوك ولذلك كلما كانت العلاقة بين الوالدين والطفل مبنية على الثقة والحب ساعدت على نمو الطفل نمو سريعاً في قدراته توازن من كافة الجوانب سواء في المنزل أو خارجه (تمين فاطمة الزهراء. 12.18.2020)

2_الحالة الاقتصادية و الاجتماعية لأسرة :

ان الوضع المادي والاجتماعي بالنسبة للمتعلم له اثر كبير نحو تحصيل رصيد لغوي اوفر وقدر كبير واوسع من المعلومات والخبرات التلميذ الذي يعيش في وسط اجتماعي غني بطبيعة الحال يساعده هذا الوسط على اكتساب الحقائق التي تساهم في تعميق المعرفة حيث اثبتت الدراسات ان اطفال البيئة الاجتماعية والاقتصادية العليا يتكلمون افضل واسرع بشكل ادق من اطفال البيئات الدنيا ولعل السبب في ذلك انهم تربوا في بيئة تتوفر فيها وسائل الترفيه لكون اهلهم المتعلمين حيث تمكنهم هذه الفرص من التزويد بعدد كبير من المفردات اللغوية وبالتالي تكون عادات لغويه صحيحة وبالتالي الاسرة تعمل على توفير وسائل التكنولوجيا من العاب وادوات الكترونيه التي بدورها تساعدهم على غزارة رصيدهم اللغوي بنجاح عندما يقوم الطفل الصغير بضغطة على زر اللعبة فتنتطق اسم حيوان او ارقام وفي المقابل يقوم الطفل بتريديد هذه الاصوات من حين الى اخر فتترسخ في ذهنه هذه الكلمات تدريجيا ومع مرور الوقت يصبح الطفل اكثر ذكاء كذلك يتولد لديه دلالات ومعاني اكثر اضافه الى ذلك لا يمكننا ان ننسى الدور الذي يلعبه المستوى الثقافي للوالدين اي كل ما كان مستواهم عاليا كلما كان ذلك شيء محفز وعاملا مساعدا في اعتمادهم الطريقة والاسلوب الامثل في تربيته اطفالهم فالطفل في هذه الفترة من عمره تراوده مختلف التساؤلات والاستفسارات المتكرر على مختلف الامور في حياتهم البسيطة فهنا يلجا الوالدين الى اقامه حوار وحديث معهم بشكل مستمر كل هذه عوامل مساهمه في تنميه رصيد اللغوي للطفل (تمين

فاطمة الزهراء. 12.18.2020)

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : الإجراءات
الميدانية للدراسة

الفصل الرابع

الاجراءات الميدانية للدراسة

1. منهج الدراسة

2. حدود الدراسة

3. عينة الدراسة

4. ادوات جمع البيانات المستخدمة في الدراسة

5. الاساليب الاحصائية

6. اجراءات تطبيق الدراسة

7. صعوبات الدراسة

تمهيد :

تكملة لما جاء في الجانب النظري الذي تطرقنا اليه الخاص بأثر التعليم المبكر على النمو المعرفي و الحصيلة اللغوية ، فقد قمنا بالدراسة الميدانية و التي هي أهم مرحلة في مجال البحث العلمي و التي نعتمد عليها .

ففي هذا الفصل الرابع سنعرض أهم المراحل المتبعة من منهج و حدود الدراسة ، و عينة الدراسة ، و التعرف على أدوات الدراسة و خصائصها .

1_منهج الدراسة :

اي بحث يعتمد على مناهج علمية معينة وفقا لطبيعة الموضوع الذي يدرسه بما ان الدراسة الحالية تهدف إلى دراسة "أثر التعليم المبكر القائم على برنامج تعليمي في تنمية الحصيلة اللغوية و النمو المعرفي لدى طفل الروضة " ، فإن المنهج الشبه التجريبي هو أنسب المناهج الى هذا النوع من الدراسات و الذي يقوم بدراسة العلاقة بين متغيرين على ما هما عليه الواقع دون التحكم في المتغيرات ، حيث يقوم على عدم ضبط بعض المتغيرات الخارجية .(رشا هشام محمد .29)

2_حدود الدراسة :

الإطار المكاني : تم اجراء هذه الدراسة بمدينة الاغواط حول التعليم المبكر للأطفال في سن ثلاث الى اربع سنوات 3_4 سنوات ، ونظرا لان موضوعنا يحتاج الى تدعيمه بالجانب التطبيقي قمنا بإجراء الجانب التطبيقي في مدرسه خاصه(مدرسة أبت) قامت بالتعاون معنا وفتح قسم جديد مهيب بما يلزم من ادوات و عينة.

_ مدرسة أبت : وهي مدرسه خاصه لتعليم اللغات وتقديم دروس الدعم خاصه بالدور الابتدائي زائد قسم تحضيرى وقسم تمهيدى تقع هذه المدرسة بالوحدات الشمالية بمدينة الاغواط وتهدف هذه المدرسة الى توفير اسانذة في المستوى و السهر على متابعه الطفل وتنميه مهارته اللغوية و السلوكية

الإطار الزمني : نحدد المجال الزمني للدراسة الميدانية بالفترة التي استغرقتها في الدراسة، من فتره 18 جانفي الى 03 مارس 2021 خصصت لجانب التطبيقي وبعدها العمل عليه كما تعذر علينا التطبيق بسبب امتحانات الباحثان وايضا غياب الاطفال المتواصل بسبب ظروف لا نعلمها .

3_ عينة الدراسة :

العينة هي عبارة عن عدد محدود من المفردات التي سوف يتعامل الباحث معها منهجيا، ويسجل من خلال هذا التعامل البيانات الاولية المطلوبة ، ويشترك في هذا العدد ان يكون ممثلا لمجتمع البحث في الخصائص والسمات التي يوصف من خلالها هذا المجتمع (عبد الحميد، 2000، ص133).

و هدفنا هو دراسة أثر التعليم المبكر قائم على برنامج تعليمي في تنمية الحصيلة اللغوية والنمو المعرفي لدى طفل الروضة. فقد تكونت عينة دراستنا من (5) أطفال اختيارا قسديا من الجنسين، منهم (3) إناث و (2) ذكور. حيث أنهم يشتركون في المواصفات التالية:

_ السن بين 3_4 سنوات

_ ولا يعانون من أي اعاقه أو اضطراب .

4_ ادوات جمع البيانات المستخدمة في البحث :

اعتمدنا على المعلومات الشخصية وهي اول خطوه نستم منها المعلومات الاولية الخاصة (الملحق رقم1)، ثم في مرحلة ثانية وهي الملاحظة .

4_1_ الاداة الاولى :

الملاحظة : وتعني الملاحظة الاهتمام او الانتباه الى شيء او حدث او ظاهره ما بشكل منظم عن طريق الحواس حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده او نسمع عنه

و تعني ايضا الانتباه الى الظواهر والحوادث بقصد تفسيرها واكتشاف اسبابها والوصول الى القوانين التي تحكمها

-الملاحظة المباشرة : حيث يقوم الباحث بملاحظته سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص او الاشياء التي يدرسها مثل : ملاحظته التلاميذ في المدرسة او الساحة (محمد داودي،محمد بوفاتح 2007.ص105).

4_2_2_ الاداة الثانية :

من المهم تحديد التقنيات والادوات الواجب اعتمادها في دراسة ما ، وفي دراستنا اعتمدنا على المقاييس التالية :

1_ مقياس تشخيص مهارات اللغة (تقييم مهارات و سلوك المتعلق باللغة) من اعداد : راضي الوقفي 1997 (الملحق رقم 2)

2_ مقياس الاداء العملي للطفل من اعداد : فاروق الروسان 1989 (الملحق رقم 3)

4_1_ مقياس تشخيص مهارات اللغة (رصد ملاحظات المعلمة للكلام عند الطفل) :

4_1_1_ وصف المقياس :

- 1-له القدرة على تشخيص المهارات اللغوية الأساسية .
- 2-يعد أداة مناسبة وشاملة للمهارات الأساسية للغة .
- 3-يتصف هذا المقياس أنه محكي المرجع ، بمعنى أنه يقدم معلومات حول إتقان الطفل لمهارة محددة أو عدم إتقانها لها دون توجه نحو إعطاء علامة رقمية تقارن أداء الطفل بغيره.
- 4-يتضمن هذا المقياس تقديم المهارة مصوغة على شكل عبارة عامة .
- 5-يوضح أسلوب تقييم المهارة .
- 6-قد روعيت في هذا المقياس سهولة الاستعمال .
- 7-إجراء هذا المقياس لا يحتاج إلي تدريب خاص سواء في تطبيقه أو استخراج نتائجه وتدوينها وتفسيرها، سواء استعمل في التقييم الفردي أو الجمعي (زينب محمد عثمان،110،2012)

4_1_2 صدق المقياس :

يقصد بصدق المقياس صلاحيته لقياس الجانب الذي يدعي قياسه ، وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة موافقة (80 %) فأكثر ، ولم يستبعد أي من العبارات التي يتضمنها المقياس، إلا أنه تم تعديل صياغة بعض العبارات . واستخدمت الباحثة معامل الصدق الذاتي وذلك بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات وبلغت النسبة (0.93)

4_1_3 ثبات المقياس :

تم حساب ثبات المقياس الأول (تقييم مهارات وسلوك الطفل المتعلقة باللغة) باستخدام طريقة التجزئة النصفية .تم حساب معامل الارتباط بين درجات العبارات الفردية ودرجات العبارات الزوجية (ن = 30) وقد بلغ معامل الارتباط لهذين النصفين (0.75) وبلغ(0.86) بعد استخدام معادلة سييرمان بروان لتصحيح هذا المعامل ، وبدلالة إحصائية عند مستوى (0.01) مما يشير إلي أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية.

أصبح عدد عبارات المقياس الأول (21) عبارة كما هو مبين بالملحق رقم (3) وموزع على (3) محاور موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (1) يوضح محاور مقياس تقييم المعلمة لمهارات وسلوك الطفل المتعلقة باللغة

المحور	المهارات	عدد العبارات
الأول	الطلاقة	10
الثاني	الصوت	5
الثالث	النطق	6
المجموع		21

4_1_4 طريقة التصحيح :

تقوم معلمة الروضة أو الأخصائي أو القائم بالرعاية بملاحظة الطفل ، ومن واقع الملاحظة المتكررة للطفل تقوم بالإجابة على كل عبارة من عبارات المقياس إذا كانت العبارة تنطبق على الطفل يضع على مربع (نعم) علامة (/) وتعطى درجة واحدة وإذا لم تنطبق يضع في مربع (لا) علامة (X) وإذا كانت الإجابة غير واضحة بالنسبة للفاحص يفسر أي ملاحظات في مربع (فسر أي ملاحظات ذات دلالة واهتمام) . تأخذ (نعم) درجة واحدة ، والإجابات الأخرى (صفر)

4_2_1_4 مقياس الاداء العملي للطفل :

لقد قام الروسان (1989) بتطوير صورة أردنية معربة ومعدلة من مقياس جامعة ولاية متشجان الأمريكية لقياس المهارات العددية وتشخيصها .ظهر المقياس المعرب من نفس عدد فقرات المقياس الأصلي بعد أن تم تعديل فقراته من حيث مضمونها اللغوي والثقافي بما يناسب البيئة الأردنية .وقد أخرج المقياس بصورته الأردنية المعربة بصورة قدر أنها واضحة بصياغتها اللغوية وبفقرات ملائمة للبيئة الأردنية، حيث يمكن للمربين الاعتماد عليه في وضع الخطط التربوية والتعليمية الخاصة بالمهارات العددية للأطفال والتعرف إلى التسلسل المنطقي للمهارات العددية من الناحية النمائية

و يستخدم المقياس كأداة في البحوث ذات العلاقة في ميدان التربية الخاصة .(زينب محمد عثمان . 112.2012)

وتم الاستفادة من هذا المقياس في ستة (6) مجالات تمثل الأداء العملي للطفل، ومحاورها موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (2) يوضح محاور مقياس الاداء العمل

المجال	المهارة	عدد العبارات
الاول	مهارة تعليم مفاهيم العلاقات الفراغية	6
الثاني	مهارة التصنيف	6
الثالث	مهارة التسلسل	6
الرابع	إدراك الأمس و اليوم و الغد	3
الخامس	إدراك أيام الأسبوع	5
السادس	مهارة القياس	1
المجموع		27

4_2_2_ صدق المقياس :

استخدم معامل الصدق الذاتي وذلك بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات وبلغت النسبة (0.91) (زينب محمد عثمان.2012.113)

(حيث قامت الباحثتين بالتحقق و مراجعة الفقرات من حيث مضمونها اللغوي التعبيري و الثقافي المناسب للبيئة الجزائرية و حسب السن المناسب لطفل الروضة .. ولم يستبعد أي من العبارات التي يتضمنها المقياس ، كما تم تعديل في صياغة العبارات حسب توجيهات الأستاذة المشرفة)

4_2_3_ ثبات المقياس:

فقد تم حساب الثبات من طرف معدته باستخدام طريقة إعادة الاجراء:

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (30) طفلا ثم أعيد تطبيق المقياس مرة أخرى على نفس المجموعة من الأطفال بفاصل زمني قدره أسبوعان ، ثم حساب معامل الارتباط بين درجات الأطفال القبلي ودرجاتهم في التطبيق البعدي، وكان معامل الارتباط (0.82) بدلالة إحصائية عند

مستوى (0.01) وهو معامل ارتباط عال ، مما يطمئن الباحث إلي توافر شرط الثبات بالنسبة للمقياس .(زينب محمد عثمان .114.2012)

4_2_4_ طريقة التصحيح:

تم تصحيح استجابات الأطفال المفحوصين على المقياس في الدراسة الحالية وفقا للإجراءات الواردة في المقياس الأصلي حيث أعطى المفحوص درجة (1) على كل فقرة حصل عليها المفحوص على إشارة (+) كما أعطى المفحوص درجة (صفر) على كل فقرة حصل فيها المفحوص على إشارة (-) ثم حسبت الدرجة الكلية للمفحوصين من خلال جمع الدرجات التي حصل عليها المفحوص على فقرات المقياس .

4_3_ الأداة الثالثة :

البرنامج التعليمي : / من اعداد الباحثين

قمنا باقتراح برنامج تعليمي مناسب للفئة العمرية لطفل الروضة ولأدوات الدراسة ، حيث تم اعداد البرنامج الأسبوعي بصورته الأولية بالاستعانة بالبرامج المطبقة في المدرسة الخاصة، و تم عرضه على الأستاذة المشرفة للتصحيح و تقييمه المناسب على الفئة العمرية للعينة، و تم الاخذ بالملاحظات التي قدمت منها .

أهداف البرنامج التعليمي :

يهدف البرنامج الى :

_تطوير مهارات اللغة الاستقبالية و مهارات اللغة التعبيرية

_تحسين و تنمية الحصيله اللغويه لطفل الروضة و اعداده للمراحل القابله

الوسائل المستعملة في البرنامج :

_ العاب الكترونيه صوتيه (عرض بعض الاناشيد و الآيات القرآنيه).

_ تركيب الخرزات

_الحيوانات الاليفه والمتوحشه

_الصور المتطابقه، العجين

_القفز على الدوائر حسب اللون

_ البازل الخشبي، لعبة التطابق الخشبيه للأشكال والالوان (الملحق رقم 4)

_ لعبه التركيز والتركيب الخشبيه (الملحق رقم 5)

_ الخضر والفواكه

_ترتيب القصص بالصور(الملحق رقم 6)

محتوى البرنامج :

يتكون هذا البرنامج من عدة أنشطة متنوعه صممت للبرنامج الأسبوعي و الشهري (الملحق رقم 7)منها ما هو معرفي و اجتماعي و سلوكي نفسي ..

المحور الأول الاستقبال :

النشاطات : مراقبة التعليمات + أغاني

الهدف : خلق العلاقة بين المربي و الطفل للتحضير البيداغوجي .

المحور الثاني : التعبير

النشاطات : _تنفيذ التعليمات البسيطة

تففيذ التعليمات في المحيط الضيق و الواسع

حيث يتم تعليم الطفل استيعاب التعليمات اللفظية البسيطة لفهم ما يقال والاستجابة الصحيحة للتعليمات البسيطة

المحور الثالث : التربية الإعتيادية

النشاطات : النظافة اليومية _ التعرف على دورة المياه _ ملامسة الماء _ غسل اليدين _ تعميم الماء على الوجه _ استعمال الصابون _ استعمال المنشفة _ نزع و لبس الحذاء _ الملابس

الهدف :التوصل الى الذاتية

_ تعليم الطفل الاعتماد على نفسه .

المحور الرابع التربية الادراكية :

النشاطات : التقليل، التعليل، الدمج، الكدس، الفرز، الاحجام، الاوزان، الاطوال

الهدف :التعرف على الادوات المستعملة في الحياة اليومية

المحور الخامس : التربية الحسية

النشاطات : حاسة اللمس :ساخن، بارد، مبلل، جاف _حاسة الذوق :ساخن، بارد، مالح، حلو _حاسة الشم : تمييز الروائح الكريهة _ حاسة السمع: تحديد مصدر الصوت

الهدف : تنمية المهارات الحسية

المحور السادس: التربية الفكرية

النشاطات : الملى +التفريغ _ مملوء+فارغ _ قليل،كثير ما قبل الحساب _ التخطيط _ تمرينات الملاحظة
الهدف : تقوية الانتباه و التركيز و تنمية المهارات الفكرية

المحور السابع التربية النفسية الحركية

النشاطات : الاحساس بالذات التعرف على الاجزاء الكبرى الجسم _ التعرف على الاجزاء الصغرى للجسم التوازن التصويب _ تمارين التنفس

الهدف: التعرف على الذات و تحقيق التوازن، والجسم هو أول وسيلة لإنشاء علاقة مع الطفل، ويتم ذلك من خلال اللعب ومن خلال إدراكه بأنه شخص ذو كيان

المحور الثامن التوجه الفضائي الزماني

النشاطات : المراحل الاربعة : تحت ، فوق _ أمام ، وراء _ داخل ، خارج

المفاهيم الزمانية البسيطة : الان ، بعد، ليل، نهار

الهدف : توجيه الجسم في الفضاء الواسع

المحور التاسع الجانب الحركي :

1_ الحركية الدقيقة

النشاطات : التقطيع _ التلصيق _ الطي _ الطلاء _ التلوين

2_ الرياضة الجسمية

القفز _ النط _ المشي في خط مستقيم _ بعض الحركات الجسمية

الهدف : تساهم التربية الرياضية بشكل كبير في مساعدة الأطفال في زيادة فترات الانتباه، زيادة اللياقة البدنية للطفل، خفض العديد من السلوكيات الغير مناسبة مثل فرط النشاط الحركي، تنشيط جميع أجهزة الجسم، الترويج عن الطفل ، والعلاج بالحركة يزيد ويطور المهارات الحركية ومهارات اللعب وبالتالي مهارات اللغة والتواصل. والبرنامج يركز على جانبين

المحور العاشر الألعاب:

النشاطات : ألعاب فردية الاركان _ ألعاب حرة _ ألعاب جماعية

الهدف: خلق روح المنافسة و روح الجماعة

من الضروري إكساب الطفل المهارات الاجتماعية التي تؤهله إلى فهم القواعد الاجتماعية، لكي يندمج في المجتمع.

إجراءات تطبيق البرنامج :

تكون البرنامج التعليمي من (18) جلسة ، في مدة شهرين بواقع خمس حصص اسبوعيا. و مدة الجلسة من 8 صباحا الى منتصف النهار ، و لكل برنامج مدة لا تتعدى 30 الى 45 دقيقة ، حيث كان توزيع الحصص للبرنامج كما هو في (الجدول رقم 3)

ملاحظة : وسيتم توزيع الحصص على النحو التالي :

جدول رقم (3) يمثل توزيع حصص العمل وفق البرنامج

رقم الحصة	مدة الحصة	محتوى الحصة	الادوات اللازمة
1	ساعتين	التعارف والألفة بين الباحثين والاطفال	/
2	3 ساعات	القيام بالقياس القبلي	
3	3 ساعات	تعريف الطفل بالبرنامج و كيفية الاستفادة منه	
4	4 ساعات	التدريب على البرنامج	
5	4 ساعات	تطبيق فنيات البرنامج من خلال الاجابة على اسئلة مباشرة (ما اسمك ، ما لقبك ما عمرك، اسم معلمك)	

6	4ساعات	محتوى الحصة : حفظ دعاء الصباح+ لعب حر موجة، تعلم (الالوان اللون الاحمر) مع طلب من الاطفال ترتيب الالعب في اخر الحصة	لعبه تركيز والتركيب الخشبية تلوين باللون الاحمر
7	4ساعات	التذكير بدعاء الصباح +لعب حر موجه (تركيب الخرقات على حسب اللون الذي تعلمناه سابقا، التعرف على الاشكال الهندسية (الدائرة)+ترتيب الالعب	خيطة , الخرقات الحمراء , شكل الدائرة
8	4ساعات	حفظ دعاء المساء+ لعب حر , الرسم (نطلب من الطفل الرسم الشكل الذي تعلمناه سابقا مع تعلم لون جديد الاخضر) + ترتيب القسم	لعبه الصور المتطابقة ورقه وقلم ولون اخضر
9	4ساعات	محتوى الحصة قران (تقسيم سوره الكوثر الى حصتين) لعب حر , تربيته حسيه التعرف على الحواس مع حفظ انشودة الحواس + ترتيب القسم في اخر الحصة	تركيب البازل الخشبي صور الحواس الخمسة + انشودة الحواس العاب الكترونية صوتية
10	4ساعات	محتوى الحصة قران(سوره الكوثر)+التعرف على لون جديد وشكل جديد (الاصفر المربع) لعب حر وترتيب القسم	اللعب بالعجين شكل المربع الوان (اللون الاصفر)
11	4ساعات	تذكير سوره الكوثر+ لعب حر موجه , التسميه والتعيين الحيوانات ترتيب القسم	العاب الحيوانات الاليفه والمتوحشة, بطاقات الحيوانات واسمائهم
12	4ساعات	لحصة قران (تقسيم سوره الاخلاص الى حصتين) التعرف على لون جديد (الازرق)والتعرف على شكل جديد	لعبه بصمات الايادي والارجل, شكل المثلث

	(المثلث) لعب حر + ترتيب الالعاب		
13	قران (سورة الاخلاص) تعلم طريقه مسك القلم الصحيحة , لعب حر موجه, تذكير الالوان والاشكال السابقة	4ساعات	اداه تعلم مسك القلم ,لعبه القفز على الدوائر الملونة
14	تذكير سورة الاخلاص, التعرف على الخضر والفواكه, تعلم النظافة الشخصية, لعب الحر, ترتيب الالعاب		خضر وفواكه صور عن النظافة الشخصية لعبه التتابع الخشبية للأشكال والالوان
15	خضر وفواكه صور عن النظافة الشخصية لعبه التتابع الخشبية للأشكال والالوان. بالإضافة قراءة قصة و اعادة سردها		خضر وفواكه صور عن النظافة الشخصية لعبه التتابع الخشبية للأشكال والالوان. قصة
16	دعاء النوم , التوجه الفضائي والزمني (امام وراء) التذكير الاشكال والالوان التي درسناها سابقا الاشغال اليدوية (صنع بطريق بالأوراق الملونة)	4ساعات	اوراق ملونه غراء مقص ادوات للأشغال اليدوية
17	تركنا الفرصة للأطفال لسرد قصص وذلك لملاحظه مدى تطور الحصيلة اللغوية لديهم بعد تطبيق هذا البرنامج	4ساعات	
18	لقيام بالقياس البعدي	3ساعات	

_الاساليب الاحصائية :

استخدمنا في دراستنا ما يلي :

المتوسط الحسابي : وقد استخدمنا لحساب متوسطة ودرجات عينه الدراسة في اثر التعليم المبكر

6_ إجراءات التطبيق:

بما ان عنوان موضوعنا يحتاج الى تدعيمه بالجانب التطبيقي قمنا باقتراح فتح قسم جديد حول التعليم المبكر في مدرسة آبت كما وافق مدير المدرسة على مساعدتنا في بناء هذا القسم الجديد ، قام مدير المدرسة بوضع اعلان خاص بالقسم ، فبعد أيام استطعنا جمع العينة المكونة من خمسة اطفال في عمر ما بين 3_4 سنوات في يوم 18 جانفي 2021 قمنا بالبداية بتطبيق القياس القبلي على العينة كما قمنا ببناء برنامج تعليمي تدريبي اسبوعي الهدف منه معرفة مدى تأثير التعليم المبكر على تنمية الحصيلة اللغوية لدى اطفال الروضة ، قمنا بتطبيق القياس القبلي على الاطفال لمعرفة مدى الحصيلة اللغوية لديهم بعدها قمنا بتطبيق البرنامج الذي يتكون من نشاطات مدروسة تحت اشراف الباحثين و الاستاذة المشرفة على العمل ، بعد تطبيق هذا البرنامج لمدة معينة اي من جانفي 2021 الى غاية مارس 2021 بعدها قمنا بتطبيق القياس البعدي للكشف عن اثر التعليم المبكر على الحصيلة اللغوية لدى الاطفال كما تعذر علينا المواصلة بسبب تزامن فترة الاختبارات الجامعية مع الدراسة الميدانية وغياب الاطفال المتواصل .

7_ صعوبات الدراسة :

من الصعوبات التي واجهتنا:

* عدم توفر مقياس يقيس الحصيلة اللغوية

* غياب الاطفال المتواصل تزامن فترة الامتحانات الجامعية مع فترة قيامنا بالجانب التطبيقي

* صعوبة التوفيق بين الدراسة الجامعية و الدراسة الميدانية بحكم ان الدراسة الميدانية كانت يوميا

* قلة العينة

* جائحه كوفيد 19 التي كان لها تأثير كبير على الجامعة والدراسة الميدانية

* بداية تطبيق الجانب الميداني كانت صعبة بحكم اننا قمنا ببناء قسم جديد وانتظار تسجيل الاطفال للبداية بالدراسة



الفصل الخامس: عرض
وتفسير النتائج

الفصل الخامس

عرض وتفسير النتائج

- ✓ تمهيد
- ✓ 1_ عرض نتائج الدراسة و تفسيرها
- ✓ 2_ عرض نتائج الحالات
- ✓ 1_2_ عرض النتائج في ضوء الفرضيات والدراسات السابقة
- ✓ 3_ الاستنتاج العام

تمهيد

سننظر في فصلنا هذا الى عملية مهمة ، هي عرض و تحليل النتائج ، بحيث سوف نتناول في هذا الفصل عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق المقاييس و البرنامج التعليمي، و سيتم عرض النتائج تبعا لفرضيات الدراسة .

كما حاولنا اعطاء مجموعة من التفسيرات التي رأينا أنها ضرورية للحكم على النتائج ، لمعالجة أسباب النتائج ، و من ثم وضع استنتاج عام و خاتمة

1. عرض نتائج الدراسة وتفسيرها :

1-1 عرض نتائج الحالات :

1-1-1- عرض الحالة الاولى :

_ تقديم الحالة :

الحالة (ش. ل) أنثى تبلغ من العمر 4 سنوات .متمدرسة لأول مرة في الروضة، حيث ظهرت نتيجة القياس القبلي للحصيلة اللغوية (تقييم مهارات و سلوك الطفل المتعلق باللغة) كانت (14)، أما نتيجة النمو المعرفي (الأداء المعرفي) كان (12) . هذا حسب القياس القبلي الذي أجري لها قبل البرنامج .

جدول رقم (4) يمثل نتائج الحالة الاولى للمقياسين

القياس القبلي	القياس البعدي	عدد الحصص المقاييس
14	16	تقييم مهارات و سلوك الطفل المتعلق باللغة
11	23	الاداء العملي

بعد تطبيق البرنامج التعليمي و بعد اتمام الحصص المقررة للبرنامج (18) حصة ، اعيد القياس لكل من الحصيلة اللغوية، و النمو المعرفي .

نلاحظ من خلال نتائج الحالة (ش. ل) أن هناك فرق بسيط في الحصيلة اللغوية ، أما النمو المعرفي كان هناك فرقا قدر ب (23) .

1_1_2_ عرض الحالة الثانية :

_تقديم الحالة :

الحالة (ب. ن) ذكر يبلغ من العمر 4 سنوات .متمدرس لأول مرة في الروضة، حيث ظهرت نتيجة القياس القبلي للحصيلة اللغوية (تقييم مهارات و سلوك الطفل المتعلق باللغة) كانت (17)، أما نتيجة النمو المعرفي (الأداء المعرفي) كان (12) . هذا حسب القياس القبلي الذي أجري له قبل البرنامج

جدول رقم (5) يمثل نتائج الحالة الثانية للمقياسين

القياس البعدي	القياس القبلي	عدد الحصص المقاييس
17	17	تقييم مهارات و سلوك الطفل المتعلق باللغة
25	12	الاداء العملي

بعد تطبيق البرنامج التعليمي و بعد اتمام الحصص المقررة للبرنامج (18) حصة ، اعيد قياس لكل من الحصيلة اللغوية، و النمو المعرفي .

نلاحظ من خلال نتائج الحالة (ب. ن) أنه لا يوجد فرق الحصيلة اللغوية ، أما النمو المعرفي كان هناك فرقا قدر ب (25) .

3_1_1_ عرض الحالة الثالثة :

_تقديم الحالة :

الحالة (ط. ب) ذكر يبلغ من العمر 3 سنوات .متمدرس لأول مرة في الروضة، حيث ظهرت نتيجة القياس القبلي للحصيلة اللغوية (تقييم مهارات و سلوك الطفل المتعلق باللغة) كانت (6)، أما نتيجة النمو المعرفي (الأداء المعرفي) كان (7) . هذا حسب القياس القبلي الذي أجري له قبل البرنامج

جدول رقم (6) يمثل نتائج الحالة الثالثة للمقياسين

القياس البعدي	القياس القبلي	عدد الحصص المقاييس
11	6	تقييم مهارات و سلوك الطفل المتعلق باللغة
15	7	الاداء العملي

بعد تطبيق البرنامج التعليمي و بعد اتمام الحصص المقررة للبرنامج (18) حصة ، اعيد قياس لكل من الحصيلة اللغوية، و النمو المعرفي .

نلاحظ من خلال نتائج الحالة (ط. ب) أنه يوجد فرق واضح في الحصيلة اللغوية ، أما النمو المعرفي كان هناك فرقا قدر ب (15)

4_1_1_ عرض الحالة الرابعة :

_تقديم حالة :

الحالة (ج. ط) أنثى تبلغ من العمر 3 سنوات و 8 اشهر .متمدرسة لأول مرة في الروضة، حيث ظهرت نتيجة القياس القبلي للحصيلة اللغوية (تقييم مهارات و سلوك الطفل المتعلق باللغة) كانت (13)، أما

نتيجة النمو المعرفي (الأداء المعرفي) كان (13) . و هذا حسب القياس القبلي الذي أجري لها قبل البرنامج .

جدول رقم (7) يوضح نتائج الحالة الرابعة للمقياسين

القياس القبلي	القياس البعدي	عدد الحصص المقاييس
13	18	تقييم مهارات و سلوك الطفل المتعلق باللغة
13	25	الاداء العملي

بعد تطبيق البرنامج التعليمي و بعد اتمام الحصص المقررة للبرنامج (18) حصة ، اعيد قياس لكل من الحصيلة اللغوية، و النمو المعرفي .

نلاحظ من خلال نتائج الحالة (ج. ط) أنه يوجد فرق طفيف في الحصيلة اللغوية ، أما النمو المعرفي كان هناك فرقا واضح قدر ب (25).

1_1_5_ عرض الحالة الخامسة :

_ تقديم الحالة :

الحالة (د. ل) أنثى تبلغ من العمر 4 سنوات .متدرسة لأول مرة في الروضة، حيث ظهرت نتيجة القياس القبلي للحصيلة اللغوية (تقييم مهارات و سلوك الطفل المتعلق باللغة) كانت (11)أما نتيجة النمو المعرفي (الأداء المعرفي) كان (12) . و هذا حسب القياس القبلي الذي أجري لها قبل البرنامج .

جدول رقم (8) يوضح نتائج الحالة الخامسة للمقياسين

القياس القبلي	القياس البعدي	عدد الحصص المقاييس

17	11	تقييم مهارات و سلوك الطفل المتعلق باللغة
23	12	الاداء العملي

بعد تطبيق البرنامج التعليمي و بعد اتمام الحصص المقررة للبرنامج (18) حصة ، اعيد قياس لكل من الحصيلة اللغوية، و النمو المعرفي .

نلاحظ من خلال نتائج الحالة (د. ل) أنه يوجد فرق في الحصيلة اللغوية ، أما النمو المعرفي كان هناك فرقا واضح قدر ب (23).

عرض النتائج في ضوء الفرضيات و الدراسات السابقة

1_2_1_ عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

نص الفرضية:

يؤثر التعليم المبكر على التنمية الحصيلة اللغوية والنمو المعرفي لطفل الروضة

_للتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي فكانت نتائجه كالاتي :

جدول رقم (9) يمثل نتائج المتوسط الحسابي للفرضية العامة

المقاييس	المتوسط الحسابي		المتوسط الفرضي
تقييم مهارات و سلوك الطفل المتعلقة باللغة	القبلي	البعدي	10.5
	12.2	15.8	
الاداء العملي	11	22.2	13.5

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه لوجود اثر للتعليم المبكر بين القياسين القبلي و البعدي ، فانه كان لصالح

القياس لبعدي وهذا لفعالية البرنامج المطبق لدى حالات الدراسة .ومنه تتحقق فرضية الدراسة القائلة:

يؤثر التعليم المبكر على تنمية الحصيلة اللغوية والنمو المعرفي لطفل الروضة

وهذا ما يختلف مع دراسة فاطمة الزهراء تمين (2020) حيث دراستها أحاطت بالمدارس القرآنية ودورها في تعليم الطفل

و يتشابه مع دراسة سليمة زويبي من حيث اعداد البرنامج واستخدامها اداة القياس القبلي والبعدي ومن خلال ملاحظتنا في ارض الميدان أن الطفل في هذا سن (3_4) سنوات كان ملازما اغلب الأوقات لي أمه وأعباه وان البيت هو المكان الآمن وفجأة يحدث هذا التغير الكبير إذا يجد نفسه في مكان غريب ونظام صارم فنجده يفضل اللعب فقط ولهذا اتخذنا الألعاب منهج لتعليم بالإضافة إلى أن الطفل الذي يستغل حوار الرسومات المتحركة لديه رصيد لغوي

1_2_2_ عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

نص الفرضية :

توجد فروق في نتائج أفراد عينة الدراسة بين القياسين القبلي والبعدي في الحصيلة اللغوية لصالح القياس البعدي

_للتأكد من صحة هذه الفرضية كانت نتائجها كالاتي :

_حساب المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي للمقياسين

جدول رقم (10) يمثل نتائج الفروق للحصيلة اللغوية

المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي		المقاييس
10.5	القبلي	البعدي	تقييم مهارات و سلوك الطفل المتعلقة باللغة
	12.2	15.8	

بعد جمع البيانات وتحليلها توصلنا إلى نتائج ميدانية المتحصل عليها وخاصة لحظوظ أطفال الروضة للحصيلة اللغوية، نستنتج أن أعلى درجة في مستوى الحصيلة اللغوية (تقييم مهارات و سلوك الطفل المتعلقة باللغة) (21) أما نتيجة المتوسط الحسابي القبلي للفرضية تمثلت ب(12.2) والبعدي ب

(15.8) . ما يوضح أن هناك نمو جيدة للحصيلة اللغوية ، ومنه تتحقق الفرضية القائلة : توجد فروق في نتائج أفراد عينة الدراسة بين القياسين القبلي والبعدي في الحصيلة اللغوية لصالح القياس البعدي، وهذا راجع إلى أن الأطفال يجدون سهولة في استخدام مفردات وجمل تتناسب مع مستوى الطفل في الروضة، كما أنهم متفاعلين في إعادة جمل أو إعادة سرد لقصة .ولا يمكن أن ننسى الدور الذي يلعبه المستوى الثقافي للوالدين، لان الطفل في هذه الفترة يكون كثير التساؤلات والاستفسارات وعلى الوالدين اقامة حوار وحديث وهذا لتنمية الرصيد اللغوي .

1_2_3_ عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

نص الفرضية:

توجد فروق في نتائج أفراد عينة الدراسة بين القياسين القبلي والبعدي للنمو المعرفي لصالح القياس البعدي _للتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي للقياس القبلي و البعدي للمقياسين ، كانت نتائجها كالاتي :

جدول رقم (11) يمثل نتائج الفروق لنمو المعرفي

المقاييس	المتوسط الحسابي		المتوسط الفرضي
الاداء العملي (النمو المعرفي)	القبلي	البعدي	13.5
	11	22.2	

بعد جمع البيانات وتحليلها توصلنا إلى نتائج ميدانية المتحصل عليها وخاصة لصالح أطفال الروضة للنمو المعرفي نقدمها كالتالي:

نستنتج أن أعلى درجة لنمو المعرفي (الأداء العملي)(27) أما نتيجة المتوسط الحسابي القبلي للفرضية تمثلت ب(11) والبعدي (22.2) ما يدل أن هناك نمو معرفي جيد وهذا ما يؤكد صحة الفرضية القائلة: توجد فروق في نتائج أفراد عينة الدراسة بين القياسين القبلي والبعدي للنمو المعرفي لصالح القياس البعدي

من خلال تمييز الأطفال لمهارة مفاهيم العلاقات الفراغية وحتى من ناحية مهارة التصنيف كما لديهم القدرة على مهارة التسلسل وذلك لسهولة تسهيلها وأيضا إدراك الأمس واليوم والغد وأيام الأسبوع، وهذا يوضح أن عينة الدراسة تحسنوا في النمو معرفي نتيجة البرنامج التعليمي المقرر.

الاستنتاج العام:

كان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو معرفة اثر التعليم المبكر على تنمية الحصيلة اللغوية والوصول إلى هذا الهدف، تم طرح إشكالية تمحورت حول 3 أسئلة. كان التساؤل الأول حول اثر التعليم المبكر على الحصيلة اللغوية والنمو المعرفي لطفل الروضة في حين كان التساؤل الثاني حول اثر التعليم المبكر على الحصيلة اللغوية وكان التساؤل الثالث حول اثر البرنامج التعليمي على النمو المعرفي للإجابة على الأسئلة افترضنا ثلاث 3 فرضيات بناء على الجانب النظري والدراسات السابقة لهذا الموضوع وكانت على النحو الآتي:

ـ يؤثر التعليم المبكر على الحصيلة اللغوية والنمو المعرفي لطفل الروضة

ـ توجد فروق في نتائج أفراد عينة الدراسة بين القياسين القبلي والبعدي للحصيلة اللغوية لصالح القياس البعدي

ـ توجد فروق في نتائج أفراد عينة الدراسة بين القياسين القبلي والبعدي للنمو المعرفي لصالح القياس البعدي

وللتأكد من صحة الفرضيات أجرينا دراسة شبه تجريبية على مجموعة مكونة من 5 أطفال من ذكور وإناث. متمدرسين لأول مرة في الروضة. وذلك حسب برنامج تم اقتراحه.

وبعد تطبيق البرنامج على مجموعة الدراسة لمدة 18 حصة بمعدل 4 ساعات ولكل حصة مدة مقدرة ب 30الى 45د، بشكل فردي وجماعي

وبعدما انهينا الدراسة الحالية توصلنا إلى الهدف الرئيسي وهو اثر التعليم المبكر على الحصيلة اللغوية والنمو المعرفي وتوصلنا إلى :

ـ الاهتمام بقياس الحصيلة اللغوية و النمو المعرفي للطفل

A stack of papers is shown, with a paperclip at the top left. A central box contains the title in Arabic calligraphy. The entire scene is framed by a decorative border with circular corner ornaments.

الغائبة

خاتمة :

عرف الروضة على انها مؤسسه تعليميه للأطفال قبل دخولهم للمدرسة من خلال برنامج قائم على انشطه تعليميه تساعد الطفل على زياده الخبرات والتجارب والمعارف والمهارات ووفقا لدراستنا نستنتج بان التعليم المبكر له اثر في تنميه الحصيلة اللغوية لدى الطفل وان هناك اختلاف فروق بين الطفل ما قبل التعليم المبكر والطفل ما بعد التعليم المبكر كما نستنتج بان نوع الانشطة والبرنامج تعليمي له اثر كبير في تطور مهارات الطفل اللغوية والمعرفية . ويمكن ان نختم هذه الدراسة من خلال النتائج التي توصلنا اليها وهي :

ان التعليم المبكر له تأثير كبير على نمو المعرفي وتحسين الحصيلة اللغوية

-ضرورة اهتمام المسؤول في الروضة بالمهارات التعليمية للطفل سواء من الناحية الحصيلة اللغوية وغيرها

-اهميه اختيار برنامج تعليمي شامل وانشطه تعليميه تدريبيه للطفل لضمان تطور مهاراته

-دور الاخصائي الأطفوني في تقديم الدعم اللازم للطفل قبل التمدرس لتشخيص الجانب اللغوي والمعرفي



قائمة المصادر
والمراجع

قائمة المراجع :

1. احمد محمد المعتوق، 1996، الحصييلة اللغوية أهميتها مصادرهما وسائل تنميتها، الكويت
2. أكرم عادل البشير، عيسى برهومة، 2007، البيئة الاجتماعية في لغة طفل ما قبل المدرسة في مدينة عمان، مجلة جامعة دمشق، العدد الثاني
3. تمين فاطمة الزهراء، 2020، اثر التعليم المبكر في تنمية الحصييلة اللغوية لدي الطفل التحضيري (نموذجاً) شهادة الليسانس،
4. جان عبد الله توما، 2001، التعلم والتعليم (مدارس وطرائق)، المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس، لبنان
5. جودت عبدالهادي، 2007، نظرية التعلم وتطبيقاتها التربوية، دار الثقافة للنش والتوزيع، ط1، عمان، الأردن
6. حارث عبود نرجس حمدي، 2009، الاتصال التربوي، ط1، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع
7. حسن عمر منسي، 1996، سيكولوجية التعلم والتعليم مبادئ ومفاهيم_ دار الكندي للنشر و التوزيع، عمان، لأردن
8. خولة زروقي، 2015، التعليم وتغيير سلوك المنحرف داخل مؤسسة إعادة التربية (دراسة ميدانية بمؤسسة إعادة التربية بورقلة) ،قسم العلوم الاجتماعية جامعة محمد خيضر، بسكرة
9. ربيع كيفوش، 2014، الحصييلة اللغوية وفق المقاربة بالكفاءة مرحلة التعليم المتوسط (نموذجاً) شهادة دكتوراء، باتنة، الجزائر
10. ريما كوسيفي، أهمية التعليم لطفل في الحياة_2020_ موقع 3a2ilati (02_04_2021)
11. زينب محمد عثمان محمد، نمو اللغوي لدى أطفال مرحلة التعليم قبل المدرسة وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية، كلية التربية، جامعة الجزيرة شهادة دكتوراء
12. سعيد علي إسماعيل، 2007، أصول التربية العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن
13. سليمة زوبي، 2019، تأثير برنامج للعب في تنمية مهارات التحدث لدى أطفال الروضة، المجلة الدولية للدراسات التربوية و النفسية، الكلية التربية، جامعة بنغازي، ليبيا

14. عبد الحميد محمد، 2000، البحث العلمي في الدراسات الإعلامية، ط1، دار علاء للنشر والطباعة والتوزيع، القاهرة، مصر
15. عبد الرحمان العيسوي، 2011، سيكولوجية التعلم والتعليم، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
16. عبد الله محمد عبد الرحمن، رشاد غنيم، 2008، مدخل علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعة، ط1، الإسكندرية، مصر
17. عماد عبد الرحيم الزغول، 2006، نظريات التعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط2، عمان، الأردن
18. فاروق السيد عثمان، 2005، سيكولوجية التعليم والتعلم، دار الأمين للنشر والتوزيع، ط1، مصر
19. فريق شمسات، مهارات وتعليم المبكر (2021_04_02)
20. فوزية الحاج البديري، 2009، التربية بين الأصالة والمعاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن
21. فيصل محمد بني حمد، 2014، سيكولوجية اللعب لرياض الأطفال، ط1، عمان، دار الإعصار العلمي للنشر
22. قادري حليلة 2009، قياس الكفاءة اللغوية الطفل من 2_نهاية 5 سنوات، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران، شهادة دكتوراه
23. مجد خضر، مفهوم التعليم المبكر، موضوع اكبر موقع عربي بالعالم، 2016
18:10/14_50_2021/
24. مجدي صلاح طه المهدي، 2007، المعلم ومهنة التعليم بين الأصالة والمعاصرة، دار الجامعة الجديدة، ط1، الإسكندرية، مصر
25. محمد بوفاتح، محمد بوداود، 2007، منهجية البحث العلمي، الاغواط، الجزائر
26. محمد جاسم محمد، 2006، نظريات التعلم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن
27. محمد سليمان فياض الخزاولة وآخرون، 2016، ادارة الصف والمخرجات التربوية، دار الصفاء للنشر و التوزيع، ط1، عمان، الأردن

28. محمد عبد الله العارضة، 2013، النمو المعرفي لطفل ما قبل المدرسة نظرياته وتطبيقاتها، ط2،
الملكة الأردنية الهاشمية ،عمان
29. نادر فهمي الزبود وآخرون، 2006،التعلم التعليم الصفي ، دار للطباعة والنشر والتوزيع، ط4،
عمان، الأردن
30. نبيل عبد الهادي، 2006، النمو المعرفي عند الأطفال، ط2، عمان، الأردن
31. يوسف محمد يوسف عيد، 2016، الحصيلة اللغوية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى أطفال
الروضة، مجلة الطفولة العربية، العدد الثامن و الستون ، قسم التربية الخاصة
32. يونيسف لكل طفل_ التعليم المبكر_ _2021_04_02_20:47: https://www.unicef.org/

A stack of papers is shown, with a paperclip at the top. A white rectangular box is centered on the top page, containing the Arabic text 'الملاحق' in a bold, black, stylized font. The entire scene is framed by a double-line border with circular corner ornaments.

الملاحق

الملحق رقم (1)

معلومات خاصة بالطفل :

اسم الطفل :

عمر الطفل:

الجنس : أنثى (.....) ذكر (.....)

علاقة من قام بتعبئة الإستمارة بالطفل

السوابق العائلية :

المستوى التعليمي للأب: ابتدائي (.....) ثانوي (.....) جامعي (.....)

المستوى التعليمي للأم : ابتدائي (.....) ثانوي (.....) جامعي (.....)

عمل الأب

عمل الأم : ربة المنزل (.....) معلمة (.....) موظفة (.....)

الوضع الأسري : الاب و الام معا (.....) طلاق (.....) وفاة احد الوالدين (.....)

ترتيب الطفل بين اخوته : الاول (.....) الثاني. الثالث. الرابع (.....) الاخير (.....)

الوحيد (.....)

المستوى الاقتصادي للأسرة : متوسط (.....) مرتفع (.....)

○ هل تتوفر الاشياء التالية لدى الاسرة؟: حاسوب : نعم (.....) لا (.....)

○ راديو : نعم (.....) لا (.....)

- تلفزيون : نعم (.....) لا (.....)
- كتب أطفال مصورة : نعم (.....) لا (.....)
- كتب ثقافية متنوعة للصغار : نعم (.....) لا (.....)
- ألعاب بلي استيشن : نعم (.....) لا (.....)

ملحق رقم (2)

تقييم مهارات وسلوك الطفل المتعلق باللغة

تعليمات: اقرأ كل فقرة وضع الإشارة () في المكان المناسب.

اسم الطفل:

المحور الأول: الطلاقة والمفردات أو (الكلام)

م	هل الطفل عادة:	نعم	لا	غير ملاحظ	فسر ملاحظات
1	يتكلم بسرعة يفهمها الآخرون؟				
2	يتكلم دون توقف مما يشير إلى قدرته في التعبير؟				
3	يتكلم بطلاقة دون تاتاة ودون لجلجة؟				
4	يتكلم بإرادة وثقة؟				
5	يخلو كلامه من سمات كلام الرضيع؟				
6	يتكلم بجمل تامة مفيدة				
7	يكون أسئلة واضحة ذات صلة للحصول على المزيد من المعلومات؟				
8	يظل يتكلم في الموضوع؟				
9	يستخدم جملا بصياغة نحوية تتناسب مع مستوى الطفل في الروضة؟				
10	يستخدم المفردات المناسبة لمستوى الطفل في الروضة؟				

المحور الثاني: الصوت

م	هل الطفل عادة:	نعم	لا	غير ملاحظ	فسر اي ملاحظة
1	يتكلم مستخدماً حروف العطف والتباين في النغمات؟				
2	يلتزم بين ارتفاع الصوت والمواقف المختلفة؟				
3	يتكلم بحدة صوتية غير شديدة الارتفاع أو شديد الارتفاع أو شديد الانخفاض				
4	يتكلم بصوت مريح يخلو من (الاضطرابات النفسية)				
5	يتكلم متحرراً دون أن يتكلم من أنفه (بدون نخخة)؟				
المحور الثالث: النطق					
م	هل الطفل عادة:	نعم	لا	غير ملاحظ	فسر أي ملاحظات
1	يتكلم دون حذف بعض الأصوات ؟				
2	يتكلم دون إبدال بعض الأصوات؟				
3	يتكلم دون تشويه لبعض الأصوات؟				
4	يستطيع استخدام المنطق في إجابته عن الأمثلة التي تتضمن السبب والنتيجة؟				
5	يتحدث بجملة صحيحة لغوياً (مثل: فعل، فاعل، مفعول به؟)				
6	يمكنه إعادة جملة مكونة من خمس كلمات مع الحفاظ على الترتيب القواعدي؟				

ملحق رقم (3)

(هناك أدوات لإجراء التطبيقات العملية عبارة عن كرة 'بطاقات بألوان مختلفة' أشكال هندسية، رسومات توضيحية، بطاقات، لوحة جيوب.....)

اسم الطفل.....

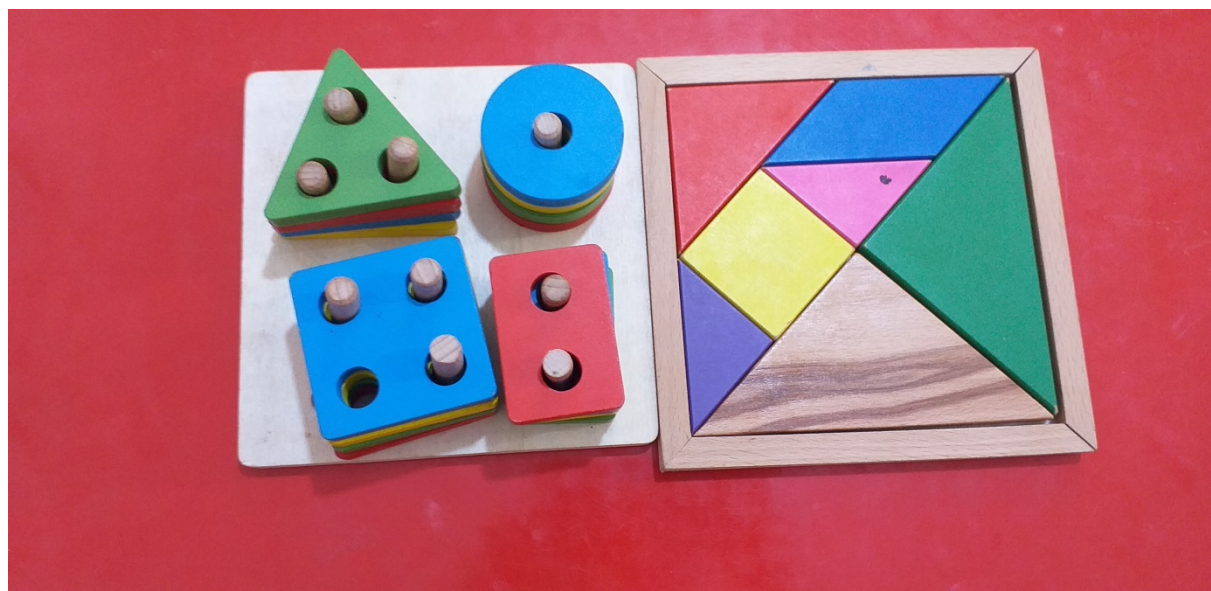
المجال الأول: مهارة تعليم مفاهيم العلاقات الفراغية:

م	المهارة
1	أين يوجد..... (فوق_ تحت)
2	أين يوجد.....(أمام_ خلف_ وراء_ بين)
3	ماذا ترى.....(خارج_ داخل)
4	نأكل بيدنا يحدد.....(بعيد_ قريب)
5	أين يوجد منزلك من الروضة.....(بعيد_ قريب)
6	أين توجد الكرة في(البداية_ النهاية)
المجال الثاني: مهارة التصنيف	
م	المهارة
1	يصنف حسب اللون (احمر_ اخضر_ ازرق_ ابيض)
2	يصنف حسب الشكل (مربع_ دائرة_ مستطيل_ مثلث)
3	يصنف حسب الحجم (كبير_ صغير)
4	يصنف حسب الطول (طويل_ قصير)
5	يصنف حسب الوزن (ثقليل_ خفيف)

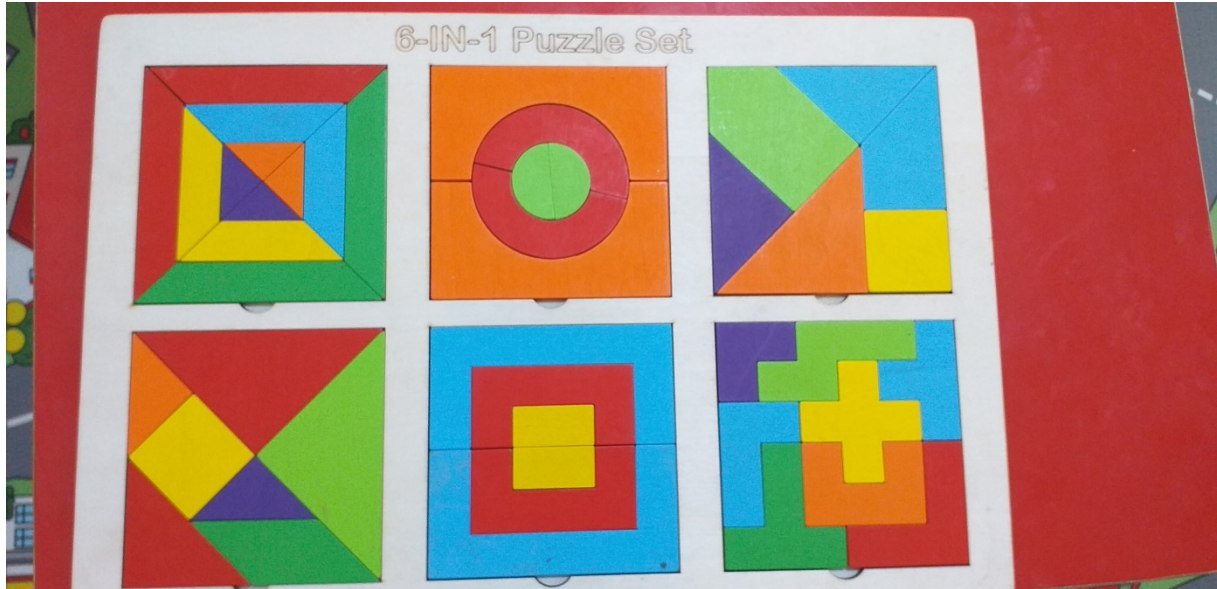
		يصنف حسب الكمية (كثير_ قليل)	6
المجال الثالث: مهارة التسلسل			
		المهارة	م
		يسلسل حسب الطول (من الأطول الى الأقصر)	1
		يسلسل حسب الوزن (من الأثقل الى الأخف)	2
		يسلسل حسب الحجم (من الأكبر الى الأصغر)	3
		يسلسل حسب اللون (اخضر_ اخضر_ احمر_ احمر_ ابيض_ ابيض)	4
		يعد بتسلسل من (1_ 5)	5
		يرتب الاشياء بتسلسل حسب درجات اللون الواحد (3_4_5)	6
المجال الرابع: ادراك الامس و اليوم و الغد			
		المهارة	م
		يسمي الامس	1
		يسمي اليوم الحالي	2
		يسمي الغد	3
المجال الخامس : ادراك أيام الأسبوع			
		المهارة	م
		يسمي أيام الأسبوع	1

		متى نصحو؟	2
		متى ننام؟	3
		متى تذهب الى الروضة؟	4
		متى ترجع الى البيت	5
		المجال السادس : مهارة القياس	
		المهارة	م
		ادراك الأطوال (طويل_ قصير)	1

الملحق رقم (4)

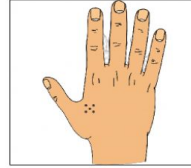
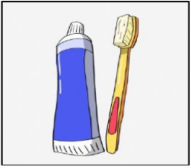


الملحق رقم (5)



الملحق رقم (6)











اختر أداة النظافة الخاصة بكل عضو من جسمك



الاسم:

اللغة العربية
ورقة عمل الحواس الخمس

صل كل حاسة بما يناسبها.

	•	
	•	
	•	
	•	
	•	

الملحق رقم (7)

البرنامج اليومي

12_11:15	11:15_10:45	10:45_10:15	10:15_ 10	10_ 9:30	9:30 _9	9 _ 8:30	8:30 _ 8	أيام الأسبوع/ الحصص الساعية
التذكير _اللعبة الحر	التخطيط (الخط المنحني)	الحركية الدقيقة (مسك القلم)	_استراحة _أكل للوجبة	التربية النفسية الحركية (وظائف الحواس 5)	التربية الاعتيادية (النظافة اليومية)	تربية اسلامية (قرآن/احاديث/ادعية)	الاستقبال (العاب جماعية و فردية)	الأحد
_ترتيب المكان و الالعاب المستعملة		اناشيد	_اللعبة الحر في الساحة		الجانب اللغوي (ربط الصورة بالكلمة)	تربية اسلامية (قرآن/احاديث/ادعية)	الاستقبال (العاب جماعية و فردية)	الاثنين
	التذكير	تربية فضائية (فوق _ تحت)		انشطة حول القصة 1	ركن القصة للاستماع و التشخيص	تربية اسلامية (قرآن/احاديث/ادعية)	الاستقبال (العاب جماعية و فردية)	الثلاثاء
		الرسم		النشاط اللغوي (الخضر)	الحوار المنظم (اداب اللعب)	تربية اسلامية (قرآن/احاديث/ادعية)	الاستقبال (العاب جماعية و فردية)	الأربعاء

		التربية النفسية الحركية		الحركية الدقيقة (التقطيع)	البنية الفضائية و الزمانية (امام وراء)	تربية اسلامية (قرءان/احاديث/ادعية)	الاستقبال (العاب جماعية و فردية)	الخميس
--	--	----------------------------	--	------------------------------	--	---------------------------------------	--	--------