

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Faculté des Lettres et des Langues
Département des Lettres et de langue Française



Mémoire pour l'obtention d'un master en Didactique
Des Langues Etrangères

Intitulé

**L'impact du ChatGPT sur la compétence
scripturale des étudiants de première année de licence
de français de l'université de Laghouat**

Présenté par : Amira CHERRAK

Président : Bendaoud MECHRI, Maître-assistant « A », UATL.

Examineur : Abdelkader BELKHITER, Maître de conférences « A », UATL.

Directeur de recherche : Thameur TIFOUR, Professeur, UATL.

Année universitaire 2024-2025

Remerciements

Je tiens à remercier mon directeur de recherche Pr. TIFOUR Thameur pour ses orientations et ses encouragements.

Mes remerciements s'adressent également aux membres de jury qui ont accepté d'évaluer mon travail.

Un merci particulier à notre chef de département M. Khencha, à tous mes enseignants et au personnel administratif.

Dédicace

Je dédie ce travail

A Mes chers parents Cherrak Atallah et Ferdjani zahia, qu'ils trouvent en moi la source de leur fierté.

A tous ceux qui me connaissent et qui m'aiment.

A toutes mes amies.

Résumé :

Cette recherche vise à évaluer l'impact du ChatGPT sur la compétence scripturale des étudiants de première année de licence de français de l'université de Laghouat. Afin d'évaluer son efficacité, nous avons conçu un questionnaire destiné à ces apprenants pour repérer leur représentations vis-à-vis de son usage et de son intégration en classe de FLE et proposé deux activités didactiques selon lesquelles une comparaison entre les deux productions écrites est faite. Les données recueillies montrent que le recours au ChatGPT dans l'activité de l'écrit permet d'améliorer la qualité de l'écrit des apprenants et de développer leur compétence scripturale.

Mots clés : ChatGPT, enseignement / apprentissage du FLE, production écrite, compétence scripturale.

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم تأثير شات جي بي تي على مهارة الكتابة لطلبة السنة الأولى ليسانس فرنسية بجامعة الأغواط. ومن أجل تقييم فعاليته، قمنا بإعداد استبيان موجه لهؤلاء المتعلمين من أجل التعرف على تصوراتهم بخصوص استخدامه ودمجه في صف اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، كما اقترحنا نشاطين تعليميين تم من خلالهما إجراء مقارنة بين الإنتاجين الكتابيين. تظهر البيانات التي تم جمعها ان استخدام شات جي بي تي في نشاط الكتابة يساهم في تحسين جودة الكتابة لدى المتعلمين وفي تطوير مهاراتهم الكتابية.

الكلمات الأساسية: شات جي بي تي، تعليم / تعلم الفرنسية كلغة أجنبية، الإنتاج الكتابي، الكفاءة الكتابة.

Abstract

This study aims to evaluate the impact of ChatGPT on the writing skills of first-year french language students at the University of Laghouat. To assess its effectiveness, we designed a questionnaire intended for these learners to identify their perceptions regarding its use and integration in the FLE(Frensh foreign language) classroom. We also proposed two didactic activities through which a comparison between the two written productions was made. The collected data show that the use of ChatGPT in writing activities helps improve students writting quality and develop their writting proficiency.

Keywords: Chat GPT, teaching/ learning FLE, writing production, writing proficiency.

Liste des tableaux

TABLEAU 1 : L'HISTOIRE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE.	6
TABLEAU 2 : LE RECOURS A L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE.....	14
TABLEAU 3 : OUTILS D'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE UTILISES.....	15
TABLEAU 4 : L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS ET L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE.	16
TABLEAU 5 : L'USAGE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE.....	17
TABLEAU 6 : LES DIFFICULTES RENCONTREES LORS DE L'UTILISATION DE L'IA.	18
TABLEAU 7 : LES DIFFICULTES RENCONTREES LORS DE L'UTILISATION DE L'IA.	19
TABLEAU 8 : OUTILS DE L'IA UTILISES POUR LE DEVELOPPEMENT DE L'ECRIT.....	20
TABLEAU 9 : LE CHATGPT ET LES ECRITS DES APPRENANTS.	21
TABLEAU 10 : NATURE DE L'IMPACT DU CHATGPT SUR L'ECRIT DES APPRENANTS.....	21
TABLEAU 11 : CHATGPT ET LES AUTRES OUTILS DE L'IA.	22
TABLEAU 12 : LES DIFFICULTES RENCONTREES LORS DE L'UTILISATION DU CHATGPT.....	23
TABLEAU 13: GRILLE D'EVALUATION.	27
TABLEAU14 : EVALUATION DE LA PREMIERE PRODUCTION ECRITE.	27
TABLEAU 15: EVALUATION DE LA DEUXIEME PRODUCTION ECRITE.	30
TABLEAU16: DEVELOPPEMENT DE LA COMPETENCE SCRIPTURALE DES ETUDIANTS SELON LA CORRECTION DE LA LANGUE.	32
TABLEAU 17: DEVELOPPEMENT DE LA COMPETENCE SCRIPTURALE DES APPRENANTS SELON LE CRITERE DE LA LISIBILITE.....	33

Liste des graphes

GRAPHE 1 : LE RECOURS A L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE.....	15
GRAPHE 2 : OUTILS D'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE UTILISES.....	15
GRAPHE 3 : L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS ET L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE.	16
GRAPHE 4 : L'USAGE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE.	18
GRAPHE 5 : LES DIFFICULTES RENCONTREES LORS DE L'UTILISATION DE L'IA.....	18
GRAPHE 6 : LES DIFFICULTES RENCONTREES LORS DE L'UTILISATION DE L'IA.....	19
GRAPHE 7 : OUTILS DE L'IA UTILISES POUR LE DEVELOPPEMENT DE L'ECRIT.	20
GRAPHE 8 : LE CHATGPT ET LES ECRITS DES APPRENANTS.....	21
GRAPHE 9 : NATURE DE L'IMPACT DU CHATGPT SUR L'ECRIT DES APPRENANTS.....	22
GRAPHE 10 : CHATGPT ET LES AUTRES OUTILS DE L'IA.	23

Liste des acronymes

NTIC : Nouvelles technologies de l'information et de la communication

IA : Intelligence artificielle

FLE : Français langue étrangère

IBM : International Business Machines

LISP : LISt Processing

Table des matières

Remerciements

Dédicace

Résumé

Abstract

ملخص

Liste des tableaux

Liste des graphes

Liste des acronymes

Introduction 11

Chapitre I

L'IA et les NTIC au service de l'enseignement /apprentissage du FLE

1. LES NOUVELLES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION .	5
2. L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (IA)	5
2.1. Définition.....	5
2.2. Aperçu historique	6
2.3. Caractéristiques	7
2.3.1. L'auto-apprentissage	7
2.3.2. La capacité de raisonnement	7
2.3.3. Le traitement du langage naturel.....	7
2.3.4. La perception sensorielle.....	7
2.3.5. L'adaptabilité	8
2.4. Objectif	8
2.5. Types	8
3. LE CHATGPT	9
3.1. Définition.....	9
3.2. Aperçu historique	9
3.3. Caractéristiques	10
3.3.1. Conversations automatisées	10
3.3.2. Amélioration du service à la clientèle	11
3.3.3. Solution rentable	11
3.3.4. Traitement du langage naturel.....	11
3.3.6. Evolutivité	11

3.3.7. Langue et traduction.....	11
4. L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET L'ENSEIGNEMENT /APPRENTISSAGE DU FLE ...	11
5. L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET L'ECRIT	12

Chapitre II

L'usage de l'intelligence artificielle en classe de FLE

1. LE QUESTIONNAIRE	14
1.1. Modalité de construction du questionnaire.....	14
1.1.1. Présentation du questionnaire	14
1.1.2. Objectif.....	14
1.1.3. Champ d'enquête	14
1.2. Depouillement des réponses	14
1.3. Analyse des données recueillies	24

Chapitre II

Proposition didactique

1. PROPOSITION DIDACTIQUE	26
1.1. Objectif	26
1.2. Contexte.....	26
1.2.1. La première activité.....	26
1.2.2. Objectif.....	26
1.2.3. La consigne	27
1.2.4. La grille d'évaluation	27
1.3. Présentation des résultats.....	27
1.3.1. La première activité.....	27
1.3.2. La deuxième activité	29
1.3.3. Synthèse	32

Conclusion.....	35
Références bibliographiques	37
Annexes	39

Introduction

A l'heure actuelle, le monde connaît un bouleversement à tous les niveaux. La technologie règne et elle ne cesse de régir tous les mécanismes de développement. La question de son intégration dans le domaine de l'éducation demeure de plus en plus problématique.

En effet, l'intelligence artificielle, outil faisant partie intégrante de ces nouvelles technologies de l'information et de la communication, prétend devenir un auxiliaire didactique facilitateur de l'apprentissage. De nombreuses réflexions portent sur l'efficacité de son intégration dans le monde d'enseignement et sur la valeur qu'elle peut ajouter à la mission de l'enseignant et au statut de l'apprenant.

Notre travail, inscrit dans la didactique de l'écrit et inspiré des travaux de Holmes (2019), tente de répondre aux questionnements suscités et vise à mesurer l'impact du recours au ChatGPT comme outil de l'intelligence artificielle sur la compétence scripturale des étudiants de première année de licence de français de l'université de Laghouat.

Pour ce faire, nous avons pu résumer notre problématique comme suit :

- Dans quelle mesure le recours au ChatGPT impacte-t-il la compétence scripturale des étudiants de première année de licence de français de l'université de Laghouat ?

Pour y répondre, nous avons émis les hypothèses suivantes :

- Le recours au ChatGPT améliorerait la qualité de l'écrit des étudiants de première année de licence de français de l'université de Laghouat.
- Le recours au ChatGPT dans l'activité de l'écrit permettrait de développer leur compétence scripturale.

Notre travail de recherche se subdivise en trois chapitres :

- Le premier chapitre sera consacré à la définition des concepts que revêt notre travail de recherche : les nouvelles technologies de l'information et de la communication, l'intelligence artificielle, le ChatGPT, etc. ainsi qu'au rapport qu'entretient ce dernier avec l'enseignement / apprentissage en général et l'écrit en particulier.
- Dans le deuxième chapitre, nous présenterons le questionnaire destiné aux étudiants de première année de licence de français, analyserons et interpréterons les résultats obtenus.
- Le dernier chapitre s'attachera à la présentation de notre proposition didactique et des résultats recueillis.

Chapitre I

L'IA et les NTIC au service de l'enseignement /apprentissage du FLE

Dans ce chapitre, nous essaierons de définir les concepts clés de notre recherche. Nous aborderons dans un premier temps les nouvelles technologies de l'information et de la communication et l'intelligence artificielle, puis le ChatGPT et ses caractéristiques ainsi que sa relation avec l'enseignement / apprentissage de l'écrit dans un second temps.

1. Les nouvelles technologies de l'information et de la communication

Nous avons utilisé fréquemment ce terme pour faire référence non seulement aux technologies récemment développées, mais aussi aux avancées actuelles des technologies déjà existantes.

Selon Y. Bertrand (1990 : 100), les nouvelles technologies d'information et de communication désignent « *l'ensemble des supports à l'action, qu'il s'agisse de supports, d'outils, d'instruments, d'appareils, de machines, de procédés, de méthodes, de routines ou de programmes, résultent de l'application systématique de connaissances scientifiques dans le but de résoudre des problèmes pratiques.* »

La citation de Bertrand fournit un socle robuste pour appréhender les NTIC d'un point de vue fonctionnel, cependant, elle bénéficierait d'être enrichie par une étude plus globale qui intègre leurs conséquences sociétales et leurs évolutions récentes.

2.L'intelligence artificielle (IA)

2.1. Définition

Le terme de l'intelligence artificielle est la faculté de l'intelligence attribuée à une machine à l'aide d'une programmation intrinsèque. Selon V. Mathivet (2014 : 504), elle désigne

un domaine extrêmement vaste, regroupant de nombreuses techniques. L'augmentation de la puissance de calcul des ordinateurs, une meilleure compréhension de certains phénomènes naturels liés à l'intelligence, ainsi que les avancées scientifiques dans les domaines fondamentaux, ont permis des progrès considérables.

L'intelligence artificielle est un domaine large et pluridisciplinaire qui englobe une multitude de techniques. Trois facteurs principaux

expliquent son développement rapide : l'amélioration de la capacité de traitement des ordinateurs, une compréhension plus approfondie des processus naturels de l'intelligence et les progrès scientifiques réalisés dans des domaines essentiels comme la logique, les mathématiques et les neurosciences. Ces éléments combinés ont conduit à des avancées notables, pavant la voie pour des usages de l'IA de plus en plus raffinés.

2. 2. Aperçu historique

Selon J. Fournari (2025), l'histoire de l'intelligence artificielle se développe comme suit :

Tableau 1 : L'histoire de l'intelligence artificielle.

L'année	L'histoire
1943	Un article traitant des neurones artificiels de McCulloch et Pitts.
1950	l'article de Turing - Computing Machinery and Intelligence - jette les bases du test de Turing.
1956	L'expression « intelligence artificielle » a été employée pour la première fois lors d'un colloque au Dartmouth College.
1958	Le langage de programmation LISP a été inventé par John McCarthy.
1964 jusqu'à 1966	Joseph Weizenbaum a développé Eliza, l'un des premiers programmes de conversation automatisée, Cela engendre l'effet Eliza (la propension à attribuer par inadvertance des caractéristiques humaines à des séquences de symboles produites par un ordinateur).
1972 jusqu'à 1981	Le système expert MYCIN a été conçu pour assister les médecins dans le diagnostic des infections.
1974	Paul Werbos est l'auteur du tout premier algorithme de rétropropagation, une technique essentielle pour le deep learning ou apprentissage profond.
1997	Deep Blue, la machine à jouer aux échecs conçue par IBM, a triomphé du champion mondial d'échecs, Garry Kasparov.
2011	Le système Watson d'IBM triomphe dans le jeu télévisé Jeopardy! face à deux anciens champions humains.
2012	le réseau de neurones convolutifs AlexNet triomphe au concours ImageNet, signalant ainsi le commencement de l'ère du deep learning.
2016	AlphaGo, un logiciel d'intelligence artificielle créé par Google DeepMind, défait Lee Sedol, le champion du monde de Go. Google travaille sur l'amélioration de son assistant vocal.
2017	Étude sur les Transformers de (Vaswani et al.) [Google Research].

2018	Google perfectionne son modèle linguistique BERT, augmentant ainsi les performances dans le domaine du traitement automatisé du langage naturel.
2019	Pluribus, un programme élaboré par Facebook AI en 2019, a marqué une avancée significative dans le monde du poker.
2022	Lancement de ChatGPT pour le grand public par OpenAI(entreprise).
2023	Progression accélérée des systèmes d'intelligence artificielle générative et des modèles multimodaux de grande taille (texte, image, audio, vidéo)
2024 jusqu'à 2025	IA générative GPT-4o, Claude 3, Gemini... Les géants de la technologie dévoilent un nouveau modèle presque chaque mois.

2.3. Caractéristiques

Selon S, Vidal (2023), l'intelligence artificielle se caractérise par :

2.3.1. L'auto-apprentissage

Cette caractéristique permet l'autonomie. C'est un processus éducatif indépendant basé sur l'acquisition des connaissances et le développement des compétences.

2.3.2. La capacité de raisonnement

Cette propriété permet à l'IA d'interpréter les données, de traiter les informations, de résoudre des problèmes et de prendre des décisions au nom de l'utilisateur et des informations disponibles.

2.3.3. Le traitement du langage naturel

L'intelligence artificielle peut participer au traitement automatique des langues.

2.3.4. La perception sensorielle

Cette fonctionnalité permet à l'intelligence artificielle de reconnaître tous les sons, gestes et stimuli.

2.3.5. L'adaptabilité

Elle inclut une réponse efficace aux changements et aux usages multiples, ce qui lui permet d'améliorer ses stratégies au fil du temps.

2.4. Objectif

L'objectif de l'IA est de doter les machines traitant de l'information de programmes et de matrices intelligents, ce qui permet de reproduire le fonctionnement du cerveau humain en développant des machines intelligentes.

Selon B, Hudault (1991 :11), « *Le but de l'intelligence artificielle est de simuler le cerveau humain en réalisant des machines intelligentes. Il ne s'agit d'ailleurs en aucun cas de machines intelligentes mais bien plutôt de programmes intelligents.* »

Cette citation met en évidence la différence entre la finalité de l'intelligence artificielle (IA) reproduire le fonctionnement du cerveau humain via des machines intelligentes et sa véritable essence. Elle insiste sur le point que l'IA découle principalement d'algorithmes et de logiciels, plutôt que du matériel en soi. Cette vision souligne le décalage entre les métaphores populaires liées à l'IA et la réalité technologique. Elle suscite également une considération éthique, car la « fausse-intelligence » de l'IA repose totalement sur les décisions humaines, augmentant ainsi la responsabilité des concepteurs dans son utilisation, notamment dans des secteurs délicats tels que la santé ou le système judiciaire.

2.5. Types

Selon Y, Poiron (2023), il existe trois types de l'intelligence artificielle :

- ***L'intelligence artificielle étroite*** ou ce qu'on appelle l'intelligence (faible), cette intelligence artificielle est élaborée pour accomplir une mission précise avec exactitude, comme la détection vocale, les systèmes de suggestion ou l'identification

d'images. Toutefois, elle n'est pas capable d'exécuter des actions en dehors de son rôle assigné.

- *L'intelligence artificielle générale* ou ce qu'on appelle l'intelligence (forte). C'est un type avancé par rapport à l'intelligence faible, car il est capable de développer sa connaissance et ses performances sans avoir besoin d'une formation humaine. Il est capable de prendre des décisions, de résoudre des problèmes complexes et même de contribuer à la recherche et à l'éducation.

➤ *L'intelligence artificielle supérieure*, c'est le type le plus avancé dans le domaine de l'intelligence artificielle, une intelligence supérieure qui peut être capable de ressentir des émotions comme les humains et de simuler des capacités, et son rôle sera dans les domaines éducatifs et scientifiques.

3. Le ChatGPT

3.1. Définition

ChatGPT, conçu par OPEN IA, est un modèle de langage sophistiqué capable de produire du contenu textuel cohérent et contextuel suite aux interrogations et directives des utilisateurs. Il est capable de composer des dissertations, de répondre à des explications minutieuses et même de créer des contenus artistiques comme des récits ou des poésies.

3.2. Aperçu historique

L'histoire du ChatGPT se développe par Gaska (2023) comme suit :

- 2016 est l'année où Open IA (Entreprise) a publié ses recherches sur les modèles de l'IA. C'est ainsi qu'a commencé ChatGPT en septembre 2019 en modifiant le modèle de langue GPT-2, avec lequel ils ont réalisé une avancée significative grâce aux préférences et aux commentaires humains, rendant ainsi le modèle plus précis et approprié en générant des réponses.

- Et le 27 janvier 2022, des recherches ont été publiées sur des modèles qui sont proches de ChatGPT. Cela met en évidence leur capacité à mieux suivre les

instructions et à réduire la désinformation et les erreurs, et ces améliorations ont considérablement avancé le développement de ChatGPT.

- Open AI a lancé ChatGPT le 30 novembre 2022 la version GPT-3,5, et sa gratuité permet de ChatGPT a augmenté sa popularité, le faisant surpasser d'autres plateformes en termes d'utilisation, atteignant plus de 100 millions d'utilisateurs dans un temps record.
- Microsoft a annoncé son partenariat avec Open AI en février 2023 pour intégrer les fonctionnalités de ChatGPT dans le moteur de recherche Bing, et cette collaboration a rendu l'expérience plus interactive et intelligente, tout en fournissant des réponses précises, surtout pour ses utilisateurs.
- Open AI a lancé une interface de programmation d'applications pour ChatGPT le 1er mars 2023, permettant aux développeurs d'intégrer les fonctionnalités de ChatGPT dans leurs propres applications. Cette étape a ouvert de nouvelles perspectives pour l'utilisation de Chatgpt dans divers domaines, en commençant par les applications de messagerie jusqu'au commerce électronique.
- ChatGPT a continué à développer ses mises à jour au fil des mois depuis mars 2023 et a lancé GPT-4, offrant ainsi des améliorations en termes de confiance, de créativité et de résolution de problèmes. En même temps, de nombreuses alternatives ont été lancées, telles que Bard et Google, ce qui témoigne de son impact et de sa popularité.

3.3. Caractéristiques

Selon Kalla et al. (2023), le ChatGPT se caractérise par :

3.3.1. Conversations automatisées

ChatGPT offre aux utilisateurs la possibilité de discuter et dialoguer avec le Chabot sans l'intervention d'un opérateur humain. L'outil est capable de fournir des réponses de manière rapide et précise en s'appuyant sur les modèles et les connexions présentes dans les données avec lesquelles il a été entraîné.

3.3.2. Amélioration du service à la clientèle

ChatGPT peut améliorer considérablement le service à la clientèle en fournissant des réponses rapides et précises aux demandes des utilisateurs.

3.3.3. Solution rentable

Sa rentabilité réside dans son pouvoir entraîner des économies de coûts importantes pour les entreprises, notamment celles qui traitent un volume élevé de demandes de service au client.

3.3.4. Traitement du langage naturel

ChatGPT utilise ses algorithmes pour comprendre le langage naturel et y répondre.

3.3.5. Réponses personnalisées

Il donne des réponses personnalisées en se souvenant des préférences de l'utilisateur et en adaptant ses réponses en conséquence.

3.3.6. Évolutivité

ChatGPT est hautement évolutif, ce qui signifie qu'une fois formé, il peut gérer un grand volume de conversations simultanément.

3.3.7. Langue et traduction

ChatGPT peut traduire du texte entre différentes langues, ce qui en fait un outil précieux pour la communication mondiale.

4. L'intelligence artificielle et l'enseignement /apprentissage du FLE

Selon le site de Startup Colleges (2025), l'intelligence artificielle contribue à l'enseignement de la langue française en tant que langue étrangère grâce à sa capacité à personnaliser les parcours d'apprentissage. Elle peut évaluer le niveau de chaque apprenant et identifier ses faiblesses et ses forces. De plus, l'enseignant peut également proposer des unités d'enseignement personnalisées.

L'apprentissage adaptatif peut fournir des réponses instantanées aux apprenants et les orienter tout au long de leur parcours, ce qui offre une expérience individuelle et permet donc de proposer des programmes d'enseignement de la langue française en fonction des besoins éducatifs.

Chatbots et tuteurs virtuels sont considérés comme des outils indispensables pour de nombreux étudiants et ils s'y sont habitués, si bien qu'ils peuvent également être intégrés dans l'enseignement du français. Ainsi, l'intelligence artificielle offre une expérience qui leur permet d'améliorer leur langue de manière interactive.

5. L'intelligence artificielle et l'écrit

Selon la plateforme Wiquid Digital Tools for Education (2025), le recours à l'intelligence artificielle est devenu de plus en plus répandu chez les apprenants dans l'activité de l'écrit. Elle développe leur écriture en les aidant à acquérir des connaissances et à développer des compétences leur permettant de produire des textes sans fautes.

L'intelligence artificielle a la capacité d'améliorer la rédaction en rectifiant rapidement les textes et en identifiant les erreurs, via l'évaluation des fautes de langue et l'identification du type d'erreur, qu'elle soit liée à la conjugaison ou à la grammaire. Elle est capable de former des phrases utiles et d'offrir des réponses immédiates ainsi que des suggestions ou des contenus textuels, ce qui peut rendre l'écriture plus accessible pour les novices.

Pour conclure ce chapitre, nous pouvons dire que l'intelligence artificielle a révolutionné le monde et qu'elle a participé à la création de nouveaux schèmes de pensée et d'un nouveau regard sur le monde.

Chapitre II

L'usage de l'intelligence artificielle en classe de FLE

Dans le présent chapitre, nous présenterons le questionnaire destiné aux étudiants de première année de licence de français de l'université de Laghouat et analyserons les résultats recueillis.

1. Le questionnaire

1.1. Modalité de construction du questionnaire

1.1.1. Présentation du questionnaire

Notre questionnaire consiste en onze items destinés aux étudiants de première année de licence de français de l'université de Laghouat.

1.1.2. Objectif

Notre questionnaire a pour objectif de savoir comment ChatGPT et les NTIC affectent la compétence scripturale des étudiants ainsi que les difficultés que rencontrent ces derniers lors de son utilisation.

1.1.3. Champ d'enquête

Notre questionnaire a été proposé à quinze étudiants de première année de licence de français de l'université de Laghouat.

1.2. Dépouillement des réponses

Item 1 : Avez-vous déjà utilisé des outils d'intelligence artificielle ?

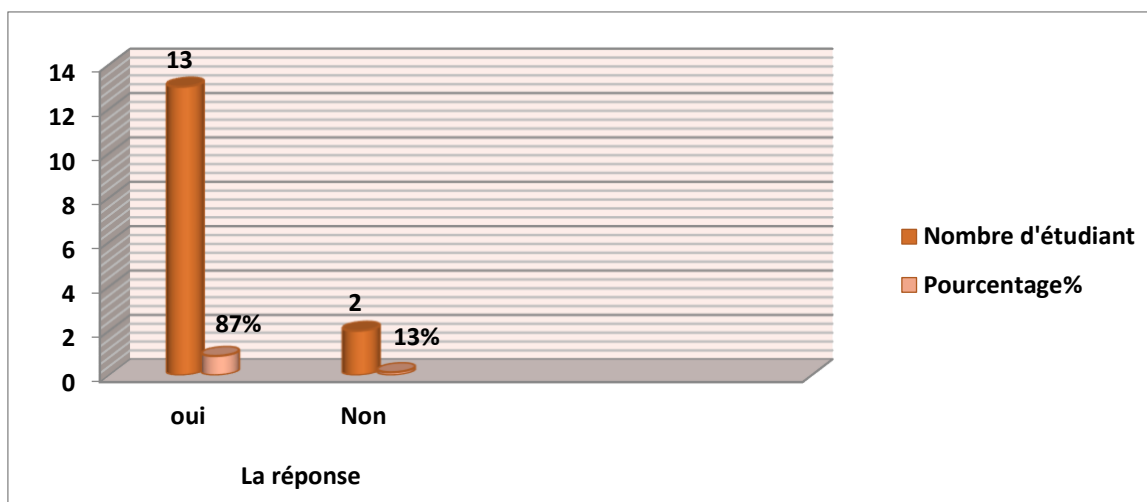
- Oui

- Non

Tableau 2 : Le recours à l'intelligence artificielle.

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	13	87%
Non	2	13%
Total	15	100%

Graphe 1 : Le recours à l'intelligence artificielle.



Treize étudiants (soit 87%) de nos interrogés affirment avoir déjà utilisé des outils de l'intelligence artificielle contrairement (à 13%) qui n'y ont pas fait appel.

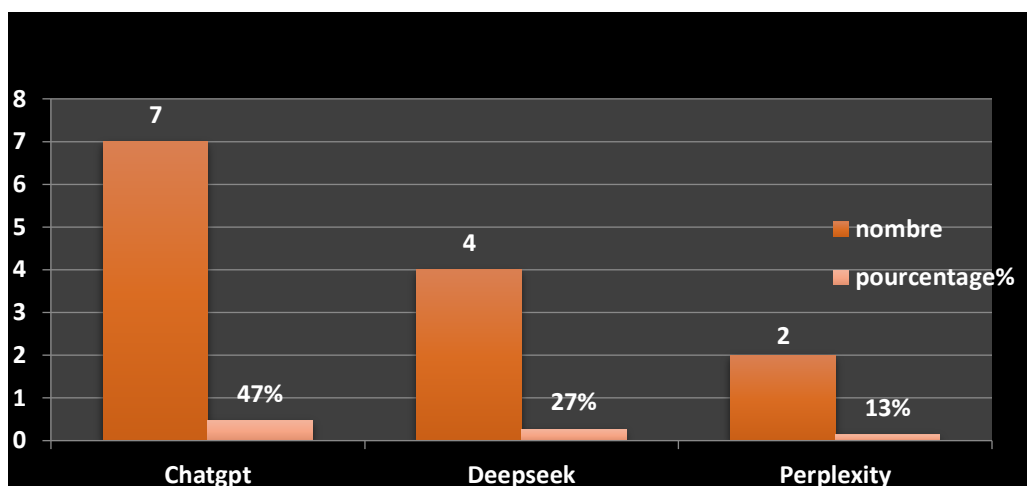
Item 2:

Si oui, citez-en un !

Tableau 3 : Outils d'intelligence artificielle utilisés.

Outils	Nombre	Pourcentage
ChatGPT	7	47%
Deepseek	4	27%
Perplexity	2	13%
Total	13	87%

Graphe 2 : Outils d'intelligence artificielle utilisés.



Sept étudiants (soit 47%) utilisent ChatGPT, quatre (soit 27%) Deepseek et deux (soit 13%) Perplexity.

Item 3 :

Pensez-vous que le recours aux outils de l'intelligence artificielle développe votre apprentissage du Français ?

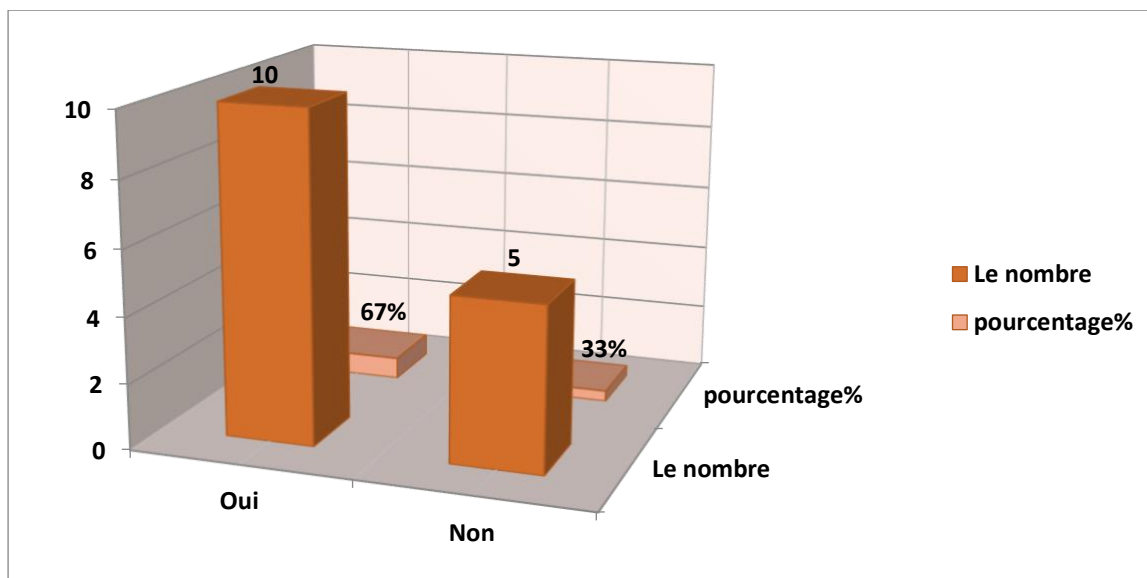
- Oui

- Non

Tableau 4 : L'apprentissage du Français et l'intelligence artificielle.

Réponses	Le nombre d'étudiants	Pourcentage
Oui	10	67%
Non	5	33%
Total	15	100%

Graphe 3 : L'apprentissage du Français et l'intelligence artificielle.



D'après les réponses de nos interrogés, dix d'entre eux (soit 67%) affirment que l'intelligence artificielle développe leur apprentissage du français contre cinq (soit 33%) qui pensent que ces derniers n'en participent pas au développement.

Item 4 :

Dans quelle activité recourez-vous aux outils de l'intelligence artificielle ?

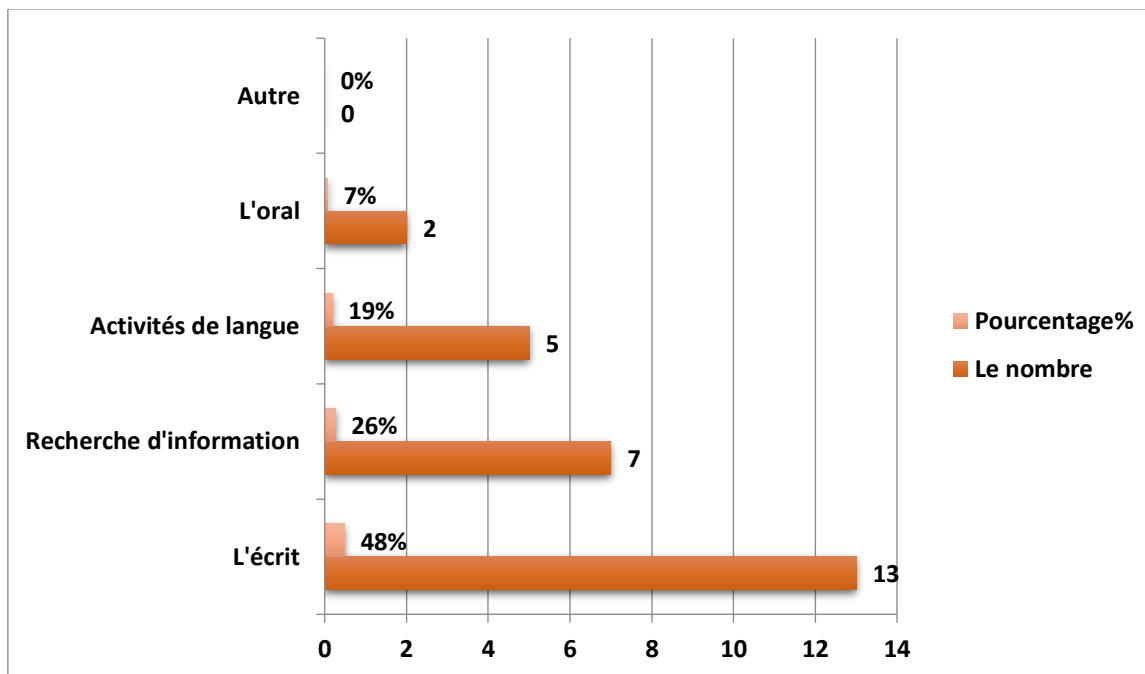
- L'oral
- L'écrit
- Activités de langue
- Recherche d'informations
- Autre

Tableau 5 : L'usage de l'intelligence artificielle.

Activités	Nombre	Pourcentage
L'écrit	13	48%
Recherche d'information	7	26%
Activité de langue	5	19%

L'oral	2	7%
Autre	00	00
Total	27	100%

Graphe 4 : L'usage de l'intelligence artificielle.



Treize étudiants (soit 48%) recourent à l'intelligence artificielle dans l'activité de l'écrit, sept (soit 26%) pour la recherche d'informations, cinq (soit 19%) pour les activités de langue et deux (soit 7%) pour l'activité de l'oral.

Item 5 :

Avez-vous rencontré des difficultés lors de l'utilisation d'un outil de l'IA ?

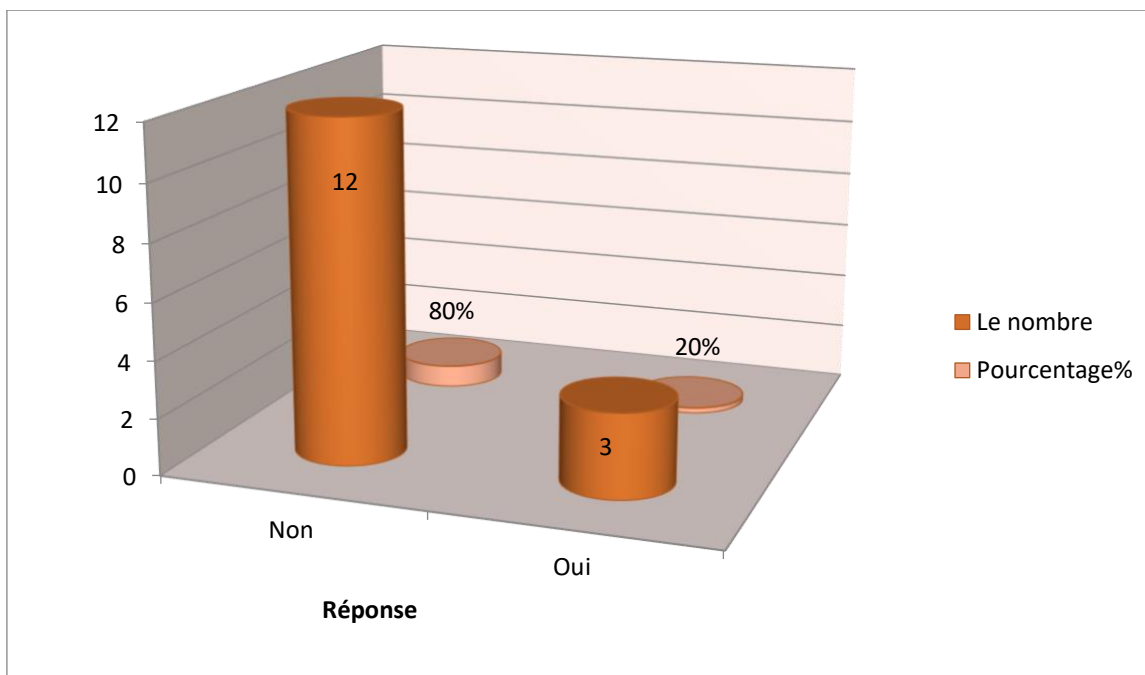
- Oui

- Non

Tableau 6 : Les difficultés rencontrées lors de l'utilisation de l'IA.

Réponse	Nombre	Pourcentage
Non	12	80%
Oui	3	20%
Total	15	100%

Graphe 5 : Les difficultés rencontrées lors de l'utilisation de l'IA.



Pour cet item, trois étudiants (soit 20%) affirment qu'ils ont rencontré des difficultés lors de l'utilisation de l'intelligence artificielle contre douze (soit 80%) n'y en ayant trouvé aucune.

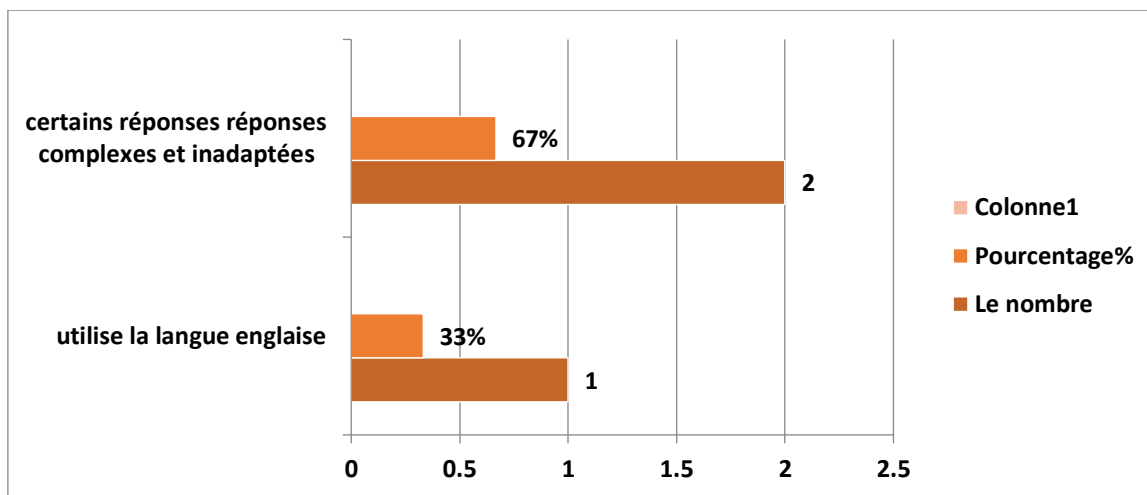
Item 6 :

Si oui, quel type de difficulté ?

Tableau7 : Les difficultés rencontrées lors de l'utilisation de l'IA.

Réponse	Nombre	Pourcentage
Langue anglaise	1	33%
Réponses inadaptées	2	67%
Total	3	100%

Graph 6 : Les difficultés rencontrées lors de l'utilisation de l'IA.



Deux étudiants (soit 67%) trouvent des difficultés par rapport aux réponses proposées par l'IA, tandis que pour un seul étudiant (soit 33%), la langue anglaise y constitue une difficulté.

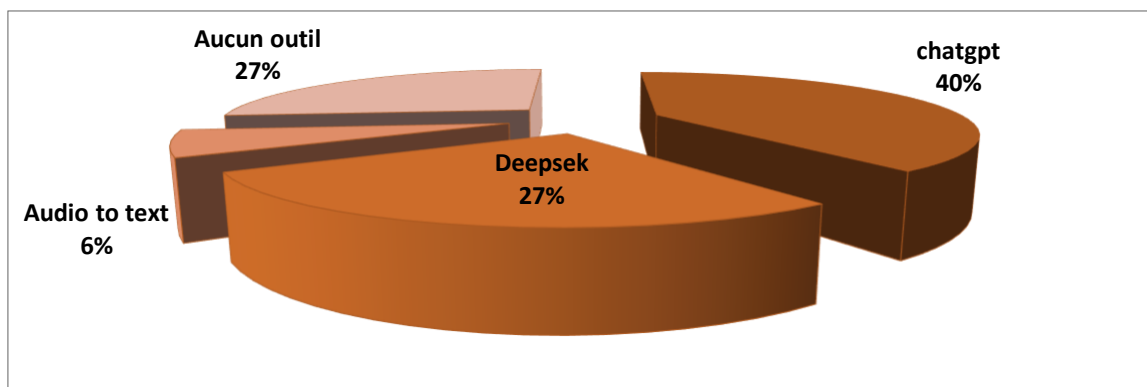
Item 7 :

Quel outil de l'intelligence artificielle utilisez-vous fréquemment pour développer votre écrit ?

Tableau 8 : Outils de l'IA utilisés pour le développement de l'écrit.

Réponse	Nombre	Pourcentage
ChatGPT	6	40%
Deepseek	4	27%
Audio to text	1	7%
Aucun outil	4	27%
Total	15	100%

Graphe 7 : Outils de l'IA utilisés pour le développement de l'écrit.



Six étudiants (soit 40%) affirment que l'outil de l'intelligence artificielle qu'ils utilisent fréquemment pour le développement de leur écrit est le ChatGPT, quatre (soit 27%) Deepseek, un (soit 6%) Audio to text. Les quatre interrogés restants (soit 27%) n'y en utilisent aucun.

Item 8 :

Pensez-vous que ChatGPT améliore la qualité de votre écrit ?

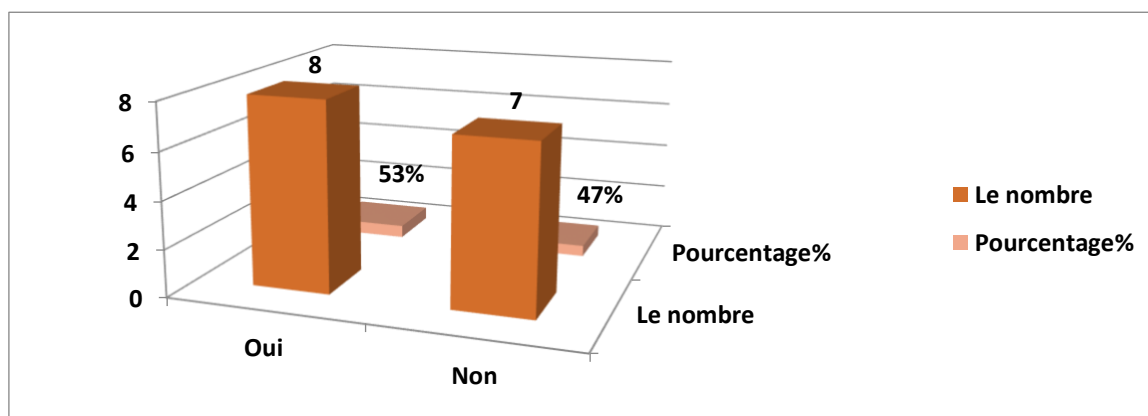
- Oui

- Non

Tableau 9 : Le ChatGPT et les écrits des apprenants.

Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui	8	53%
Non	7	47%
Total	15	100%

Graphe 8 : Le Chatgpt et les écrits des apprenants.



La majorité de nos interrogés (soit 53%) affirment que le ChatGPT améliore la qualité de leurs écrits contre sept (soit 47%) qui ne pensent pas que cette amélioration soit due à ce dernier.

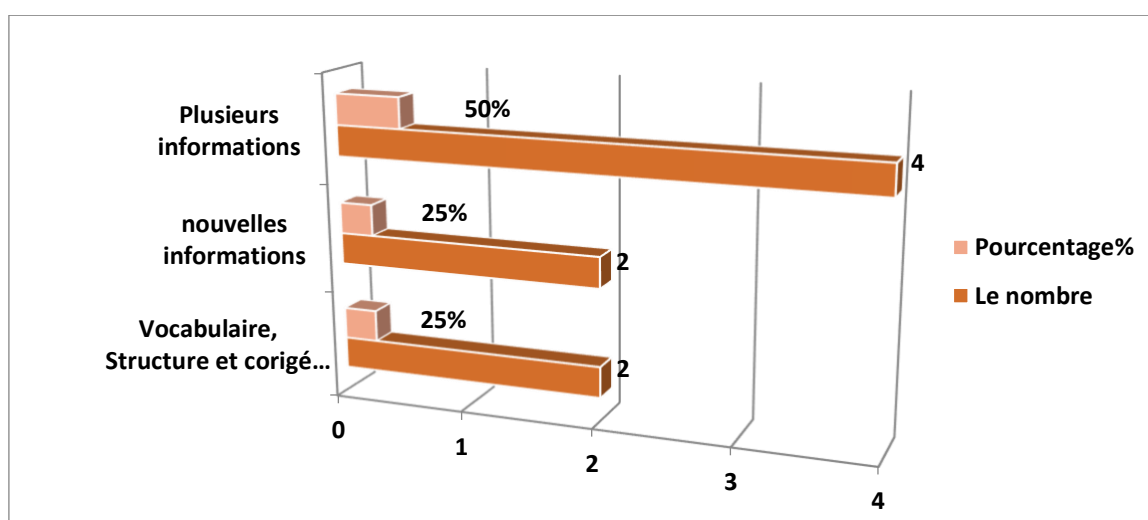
Item 9 :

Si oui, en quoi exactement ?

Tableau 10 : Nature de l'impact du ChatGPT sur l'écrit des apprenants.

Réponse	Nombre	Pourcentage
Plusieurs informations	4	50%
Nouvelles informations	2	25%
Vocabulaire, structure et correction	2	25%
Total	8	100%

Graph 9 : Nature de l'impact du ChatGPT sur l'écrit des apprenants.



Quatre de nos interrogés (soit 50%) pensent que le ChatGPT propose beaucoup d'informations, deux (soit 25%) de nouvelles informations, deux (soit 25%) estiment qu'il enrichit leur vocabulaire, structure leurs phrases et corrige leurs fautes.

Item 10 :

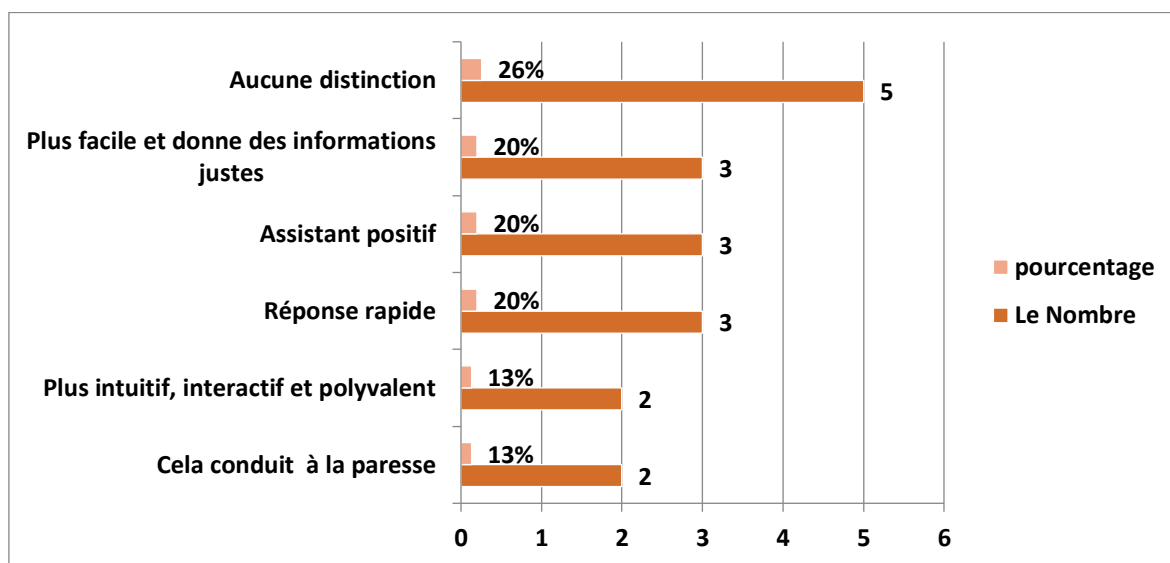
Que pensez-vous du ChatGPT par rapport aux autres outils de l'intelligence artificielle ?

Tableau 11 : ChatGPT et les autres outils de l'IA.

Réponse	Nombre	Pourcentage
Cela conduit à la paresse	2	13%
Plus intuitif, interactif et polyvalent	2	13%
Réponse rapide	3	20 %
Assistant positif	3	20%
Plus facile et donne des informations justes	3	20%
Aucune distinction	5	26%

Total	15	100%
-------	----	------

Graphe 10 : ChatGPT et les autres outils de l'IA.



Cinq étudiants (soit 26%) pensent que le ChatGPT ne se distingue pas des autres outils de l'IA, trois (soit 20%) plus facile et donne des informations justes, trois (soit 20%) comme assistant positif, un (soit 20%) pour sa réponse rapide aux requêtes, deux (soit 13%) plus intuitif, interactif et polyvalent. Contrairement aux aspects positifs du ChatGPT, deux étudiants (soit 13%) pensent que son usage conduit à la paresse.

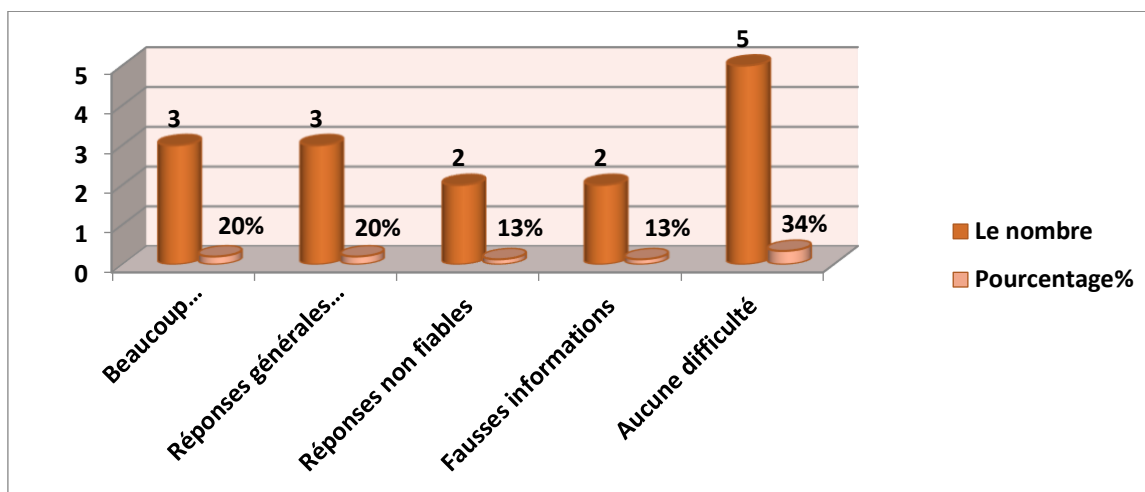
Item 11 :

Quelle(s) difficulté(s) avez-vous rencontrées lors de l'utilisation du ChatGPT ?

Tableau 12 : Les difficultés rencontrées lors de l'utilisation du ChatGPT.

Réponse	Nombre	Pourcentage
Beaucoup d'informations	3	20%
Réponses générales qui ne correspondent pas à la consigne	3	20%
Réponses non fiables	2	13%
Fausses informations	2	13%
Aucune difficulté	5	34%
Total	15	100%

Graphe 11 : Les difficultés rencontrées lors de l'utilisation du ChatGPT.



Cinq étudiants (soit 33%) n'ont rencontré aucune difficulté lors de l'utilisation du ChatGPT contre trois qui pensent que ce dernier propose beaucoup d'informations et trois autres (soit 20%) aux réponses générales qui ne correspondent pas à la requête, quatre autres (soit 26%) à la nature de l'information donnée (informations non fiables, voire erronées).

1.3. Analyse des données recueillies

Rappelons que l'objectif de notre questionnaire est de vérifier comment le recours à l'intelligence artificielle affecte l'écrit des apprenants ainsi que les difficultés rencontrées lors de son utilisation. En effet, les données recueillies peuvent être analysées comme suit :

- Les étudiants interrogés suivent la mondialisation et les nouvelles technologies dans leurs activités quotidiennes, ce qui implique que l'intelligence artificielle en fait partie intégrante et constitue un outil qui facilite la recherche de l'information et l'accès à cette dernière.

- Les outils que propose l'intelligence artificielle, notamment le ChatGPT, pour l'amélioration de la qualité de l'écrit des apprenants pourraient aider à développer leur compétence scripturale.
- Le recours à l'intelligence artificielle en général et au ChatGPT en particulier constitue un défi pour la plupart des usagers. L'infobésité ainsi que la nature des informations proposées demeurent problématiques et nécessitent une vérification permanente pour s'assurer de sa fiabilité.
- Il semble que l'usage à bon escient de cette technologie nécessite une formation continue et un savoir-faire raisonné selon les objectifs assignés et les finalités à atteindre.

Pour conclure ce chapitre, nous pouvons dire que le recours à l'intelligence artificielle dans les différentes activités de langue reste un choix personnel qui pourra contribuer au développement de diverses compétences et à la réussite scolaire.

Chapitre III

Proposition didactique

Dans ce chapitre, nous présenterons notre proposition didactique ainsi que les résultats recueillis.

1. Proposition didactique

Nous avons proposé le 06 mai 2025 aux étudiants de première année de licence de français de l'université de Laghouat deux activités de production écrite dont la première suit la méthode traditionnelle et la seconde le recours au ChatGPT comme un outil de l'intelligence artificielle.

1.1. Objectif

L'objectif de notre étude est de vérifier l'impact du recours au ChatGPT sur la qualité des écrits des apprenants et leur compétence scripturale.

1.2. Contexte

Notre proposition didactique a eu lieu le 06 mai 2025 à 09h 35 avec le groupe 2 de première année de licence de français de l'université de Laghouat. Il comprend 43 étudiants, 40 filles et 3 garçons. Vu leur absence, nous n'avons pu travailler qu'avec douze étudiantes.

Cette proposition est réalisée en 1 h30 minutes, 45 minutes dédiées à chaque activité.

1.2.1. La première activité

Il s'agit d'une activité qui a pour objet la rédaction d'un texte argumentatif. Pour ce faire, nous avons adopté la méthode traditionnelle.

1.2.2. Objectif

L'objectif de la première activité est de produire un texte avec leurs propres connaissances sans recourir à un document écrit et / ou à la technologie.

1.2.3. La consigne

Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

1.2.4. La grille d'évaluation

Afin d'évaluer la qualité des écrits des étudiants, nous avons adopté la grille d'évaluation proposée par le guide d'évaluation des acquis des élèves du cycle primaire (2023 : 10) et nous l'avons modifiée selon les besoins de notre sujet.

Tableau 13: Grille d'évaluation.

Critères	Indicateurs
1. Le respect de la consigne	1. L'étudiante respecte la consigne 2. l'étudiante produit un texte hors sujet 3. l'étudiante respecte les instructions données
2. La cohérence	1. l'étudiante produit un texte avec enchaînement (introduction, développement et conclusion) 2. l'étudiante produit un texte avec connecteurs logiques 3. L'étudiante développe les arguments
3. La correction de la langue	1. L'étudiante produit un texte avec des fautes (orthographe, 2. L'étudiante construit des phrases incorrecte
4. La lisibilité : la ponctuation /la majuscule	1. L'étudiante utilise la ponctuation 2. L'étudiante utilise la majuscule

1.3. Présentation des résultats

1.3.1. La première activité

Dans le tableau ci-dessous, nous présentons les résultats recueillis après avoir évalué les productions écrites des apprenants.

Tableau 14 : Evaluation de la première production écrite.

Apprenants	1. Respect de la consigne	2. La cohérence	4. La correction de la langue				5. Lisibilité	
			Orthographe	grammaire	Lexique thématique	vocabulaire	Ponctuation	Majuscule

E1	X	X	7	1	✓	3	2	6
E2	X	X	10	5	2	3	4	8
E3	X	✓	7	2	1	2	1	2
E4	X	✓	10	6	2	2	1	2
E5	X	X	4	2	1	1	1	2
E6	X	X	6	2	1	1	1	1
E7	X	X	6	3	1	1	2	3
E8	X	✓	7	3	1	1	2	2
E9	✓	✓	5	1	1	1	✓	2
E10	✓	X	6	3	1	1	1	2
E11	✓	X	15	5	1	2	2	3
E12	✓	✓	3	2	✓	1	✓	1
Total	4	5	0	0	2	0	2	0

Selon le tableau ci-dessus, les résultats recueillis peuvent être présentés comme suit :

1^{er} critère : La pertinence de la consigne

Indicateurs : le respect de la consigne

Huit étudiants de nos interrogés n'ont pas respecté la consigne tandis que quatre l'ont suivie. Il s'agit de : E9, E10, E11, E12.

2^{ème} critère : La cohérence

Indicateur : L'enchaînement du texte, des connecteurs logique et des arguments

En ce qui concerne cet indicateur, nous avons constaté que cinq étudiants ont produit un texte argumentatif cohérent : il s'agit de E3, E4, E8, E9, E12. La production écrite des sept étudiants restants n'étaient pas cohérentes.

3^{ème} critère : La correction de la langue

Indicateur : La correction de la langue

Nous avons constaté que la 1^{ère} élève a commis 11 erreurs, la 2^{ème} élève 20 erreurs, la 3^{ème} élève 12 erreurs, la 4^{ème} élève 20, la 5^{ème} élève 8 erreurs, la 6^{ème} 10

erreurs, la 7^{ème} élève 11 erreurs, la 8^{ème} 12 erreurs, La 9^{ème} 8erreurs la 10^{ème} 11erreurs, la 11^{ème} 23 erreurs et la 12^{ème} élève 6 erreurs.

4^{ème} critère : La lisibilité

Indicateurs : La ponctuation et la majuscule

Indicateur 1 : la ponctuation

Deux étudiants ont produit un texte sans faute de ponctuation, il s'agit de E10, E12. Les dix étudiants restants ont produits un texte mal ponctué.

Indicateur 2 : la majuscule

L'ensemble des étudiants ont mal utilisé la majuscule dans leurs écrits.

1.3.2. La deuxième activité

1.3.2.1. Objectif

L'objectif de cette activité est de vérifier dans quelle mesure le recours au ChatGPT affecte le développement de la compétence scripturale des étudiants.

1.3.2.2. La consigne

Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

Mots clés :

IA, apprentissage, développement, les défis, technologie, éducation, apprenant, l'usage, étudiant.

Recommandations :

Éviter de copier directement les réponses données par ChatGPT, s'inspirer juste de l'essentiel des informations données.

1.3.2.3. Présentation des résultats

1.3.2.4. Deuxième activité

Dans le tableau ci-dessous, nous présenterons les résultats recueillis :

Tableau 15: Evaluation de la deuxième production écrite.

Apprenants	1. Respect de la consigne	2. La cohérence	4. La correction de la langue				5. Lisibilité	
			Orthographe	grammaire	Lexique thématique	Vocabulaire	la ponctuation	majuscule
E1	✓	✓	7	2	1	1	2	1
E2	✓	✓	4	2	1	1	2	1
E3	✓	X	3	1	1	1	1	1
E4	✓	✓	4	1	1	1	1	1
E5	✓	✓	4	2	1	✓	✓	✓
E6	✓	✓	3	1	1	✓	1	✓
E7	✓	✓	2	✓	1	✓	✓	1
E8	✓	X	6	2	1	✓	1	1
E9	✓	X	6	2	✓	✓	✓	✓
E10	X	✓	6	2	1	✓	1	1
E11	✓	✓	9	3	✓	✓	1	2
E12	✓	✓	3	2	✓	1	✓	1
Total	11	9	0	00	3	7	4	3

Nous pouvons présenter les résultats recueillis selon les critères de la grille d'évaluation comme suit :

1^{ère} critère : Le respect de la consigne

Indicateur :

Onze étudiants ont respecté la consigne donnée contre un étudiant qui ne l'a pas fait.

2^{ème} critère : La cohérence

Indicateur : l'enchaînement du texte, les connecteurs logique et les arguments

En ce qui concerne cet indicateur, nous avons constaté que neuf étudiants ont produit un texte argumentatif cohérent : il s'agit de E1, E2, E4, E5, E6, E7, E8, E10, E11, E12. La production écrite des trois étudiants restants n'étaient pas cohérentes.

3^{ème} critère : La correction de la langue

Indicateur : La correction de la langue

Nous avons remarqué à travers cet indicateur que la majorité des élèves ont fait des erreurs, seulement E7 n'a pas commis de fautes de grammaire, E9, E11, E12 de lexique thématique et E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11 de vocabulaire.

Nous avons constaté que la 1^{ère} élève a commis 11 erreurs, la 2^{ème} élève (8 erreurs), la 3^{ème} élève (6 erreurs), la 4^{ème} élève (7 erreurs), la 5^{ème} élève (7 erreurs), la 6^{ème} (5 erreurs), la 7^{ème} élève (3 erreurs), la 8^{ème} (9 erreurs), la 9^{ème} (8 erreurs), la 10^{ème} (9 erreurs), la 11^{ème} (12 erreurs)et la 12^{ème} élève (6 erreurs).

4^{ème} critère : La lisibilité

Indicateur : La ponctuation et la majuscule

Indicateur 1 : La ponctuation

Nous avons constaté que dans cet indicateur quatre élèves ont produit un texte correctement ponctué, il s'agit des E5, E7, E9, E12. La production écrite des huit étudiants restants étaient mal ponctués.

Indicateur 2 : La majuscule

Trois étudiants ont correctement utilisé la majuscule dans leurs écrits, il s'agit des E5, E6, E9. Les neuf étudiants restant ont mal utilisé la majuscule dans leurs productions écrites.

1.3.3. Synthèse

1.3.3.1. Comparaison entre les deux activités

Nous évaluerons la qualité des productions écrites des apprenants et le degré du développement de leur compétence scripturale selon les critères cités dans la grille d'évaluation.

Le premier critère : le respect de la consigne

En ce qui concerne ce critère, nous avons constaté que huit élèves ont montré un développement ressenti dans leur production écrite : il s'agit des élèves E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8. La production écrite des élèves E9 E11 E12 étaient bons dans les deux activités.

Le deuxième critère : la cohérence

Par rapport à cet indicateur, nous avons constaté que six élèves ont montré une évolution significative dans leur production écrite : Cela concerne les élèves E1, E5, E6, E7, E10, E11.

Le troisième critère : la correction de la langue

Concernant cet indicateur de la correction de la langue, nous avons pu répartir les élèves selon les écarts de langue commis :

Tableau16: Développement de la compétence scripturale des étudiants selon la correction de la langue.

La production écrite			
Apprenants	1 ^{ère} production	2 ^{ème} production	Développement
E1	11	11	0
E2	20	9	11
E3	12	6	6
E4	20	7	13

E5	8	7	1
E6	10	5	5
E7	11	3	8

E8	12	9	3
E9	8	8	0
E10	11	9	3
E11	23	12	11
E12	6	6	0

Selon le tableau ci-dessus, le développement de la compétence scripturale des apprenants peut se présenter comme suit :

La 1^{ère} élève (0 erreurs en moins), la 2^{ème} élève (12 erreurs en moins), la 3^{ème} élève (6 erreurs en moins), la 4^{ème} élève (13 erreurs en moins), la 5^{ème} élève (1 erreur en moins), la 6^{ème} élève (5 erreurs en moins), la 7^{ème} élève (8 erreurs en moins), la 8^{ème} élève (3 erreurs en moins), la 9^{ème} élève (0 erreurs en moins), la 10^{ème} élève (3 erreurs en moins), la 11^{ème} élève (11 erreurs en moins).la 2^{ème} élève (0 erreurs en moins)

En somme, nous avons constaté que les élèves E2, E3 E4 E5 E6 E7 E8 E10 E11 ont montré un développement ressenti selon la correction de la langue.

En bref, selon ce critère, 75% des élèves ont développé leur langue et seulement deux élèves, E1, E9, E12, n'ont montré aucun développement.

Le troisième critère : La lisibilité

Le tableau ci-dessous montre les erreurs recensées selon ce critère comme suit :

Tableau 17: Développement de la compétence scripturale des apprenants selon le critère de la lisibilité.

Apprenants	Ponctuation	Majuscule
-------------------	--------------------	------------------

	1 ^{ère} production	2 ^{ème} production	Développement	1 ^{ère} production	2 ^{ème} production	Développement
E1	2	2	0	6	1	5
E2	4	2	2	8	1	7
E3	1	1	0	2	1	1
E4	1	1	0	2	1	1
E5	1	0	1	2	0	2
E6	1	1	0	1	0	1
E7	2	0	2	3	1	2
E8	2	1	1	2	1	1
E9	0	0	0	2	0	2
E10	1	1	0	2	1	1
E11	2	1	1	3	1	2
E12	0	0	0	1	1	0

En ce qui concerne ce critère, cinq élèves ont montré un développement selon le premier indicateur, il s'agit des élèves E2, E5, E7, E8 et E11. L'E12 n'a commis aucune erreur. Pour le deuxième indicateur, onze élèves ont montré un développement ressenti dans l'usage de la majuscule, il s'agit des élèves E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10 et E11.

Pour conclure ce chapitre, nous pouvons dire, à travers les données recueillies, que le recours à l'intelligence artificielle en général et au ChatGPT en particulier, a aidé les étudiants à développer la qualité de leurs écrits en termes de compétence scripturale.

Conclusion

Notre recherche se focalise sur l'impact du recours au ChatGPT sur l'écrit et la compétence scripturale des étudiants de première année de licence français de l'université de Laghouat.

Pour ce faire, notre dispositif de recherche se constitue d'un questionnaire et d'une proposition didactique. Les données recueillies montrent que le recours au ChatGPT améliore la qualité de l'écrit des apprenants et développe leur compétence scripturale.

Cependant, les résultats obtenus ne pourront être généralisés que lorsque les recommandations relatives à son usage en classe sont assurées. En d'autres termes, l'efficacité du recours à l'intelligence artificielle dans l'enseignement-apprentissage en général et dans l'activité de l'écrit en particulier dépendra de son usage. Faire de copier-coller, reformuler sans le moindre effort de l'apprenant ou même humaniser ces reformulations, tout pourra entraver le développement de quiconque compétence.

Travailler l'écrit à l'aide de l'intelligence artificielle constitue pour les partenaires du contrat didactique, nous semble-t-il, une voie didactique intelligente permettant la manipulation de nouveaux systèmes de recherche et de pensée et l'essai d'un nouveau mode d'enseignement / apprentissage se basant sur la technologie.

Pour conclure, recourir à l'intelligence artificielle en classe de langue reste une voie d'enseignement-apprentissage problématique et une source d'interrogations multiples. Son efficacité est entre les mains de ses usagers, et ce selon les préoccupations, les objectifs et les visées de tout un chacun.

Références bibliographiques

Ouvrages

- Bertrand, Yves. Théories contemporaines de l'éducation. In : Revue française de pédagogie. 1990, n° 100, p. 100.
- Mathivet, V. (2014). *L'intelligence artificielle pour les développeurs : concepts et implémentations*. Saint-Herblain : Éditions ENI.
- Hudault, B. (1991). *L'intelligence artificielle à travers Turbo Prolog*. Paris : Ellipses.

Articles

- Fournari, Julien. *L'incroyable histoire de l'IA en 10 dates clés* [en ligne]. In : *Jedha*. Dernière mise à jour : 25 juin 2025. Disponible sur : <https://www.jedha.co/formation-ia/l-incroyable-histoire-de-l-ia-en-10-dates-cles> (consulté le 26 juin 2025)
- Gaska P. *Articles de Pauline Gaska* [en ligne], le 21 juin 2023, Leptidigital. Disponible sur : <https://www.leptidigital.fr/author/pauline-g/> (consulté le 20 juin 2025)
- Kalla, D. et al. Study and analysis of chat GPT and its impact on different fields of study. *International journal of innovative science and research technology*, 2023, 8.3.
- Poiron, Y. *Comprendre les 7 types d'intelligence artificielle : de l'IA étroite à l'IA consciente de soi* [en ligne], 28 novembre 2023, BlogNET. Disponible sur : <https://www.blog-nouvelles-technologies.fr/276479/types-ia-capacites-fonctionnalites-avancees> (consulté le 15 juin 2025)
- Vidal, S. *Caractéristiques de l'intelligence artificielle* [en ligne]. TechnoBits, Le 25 décembre 2025. Disponible sur : <https://tecnobits.com/fr/> (consulté le 13 juin 2025)

Mémoire

- Ghalmi, M. (2016). *L'intégration des TICE dans le processus d'enseignement/apprentissage : cas des élèves de 3^e Année Moyenne*. Mémoire de master, Université Larbi Ben M'hidi – Oum El Bouaghi,

Sitographie

- Cours de civilisation française de la Sorbonne, *Site officiel*. Disponible sur : <https://www.cafs-sorbonne.fr/> (consulté le 11 juin 2025).
- Startup Colleges. *Brainstormi* [en ligne]. [s. d.]. Disponible sur : <https://www.brainstormi.startupcolleges.fr/> (consulté le 20 juin 2025).
- Wiquid Digital Tools for Education. *Impact de l'IA dans la correction des performances des élèves : enjeux et perspectives*. Disponible sur : <https://www.wiquid.fr/> (consulté le 20 juin 2025).

Annexes

Annexe01 : la première production

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

L'intelligence artificielle est aujourd'hui omniprésente dans divers domaines. Notamment celui de l'éducation. Certains craignent qu'elle ne remplace l'humain tandis que d'autres voient un formidable outil d'apprentissage.

L'intelligence artificielle est un outil puissant pour compléter l'éducation traditionnelle, mais ne doit pas remplacer l'intelligence humaine.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

L'intelligence artificielle est un outil qui aide tout le monde pour développer l'apprentissage, nous la trouvons dans tous les domaines, nous facilitons la recherche et relevons des informations rapidement avec des différents logiciels (simple, compliquée...). Cette technologie se développe jour par jour, il faut savoir bien comment l'utiliser parce que son usage est facile mais pas bien toujours, on doit utiliser nos cerveaux un peu, y'a beaucoup d'applications de AI par exemple : ChatGPT, Gemini, ... ces applications sont riches en informations les étudiants utilisent trop pour ses exposés, études et préparent leurs doctorats aussi ! les bienfaits de AI est plus que les mauvaises avec la on peut apprendre plusieurs choses comme : les langues, l'histoire, ... Tu sens que tu es vraiment un personne cultivé.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

Pour moi, l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage parce que, la technologie de aujourd'hui elle de notre vie tout les jours par exemple le téléphone ~~est~~ il et avec nous tout le temps la chose même chose pour l'internet et je pense que même l'intelligence artificielle est un outil de développant l'apprentissage et par développ et on a besoin de l'intelligence artificielle.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

L'intelligence artificielle est un mitoide qui utilise beaucoup dans les années dernière, comme le ChatGPT, deep seek... etc, alors quel sont les négatif et les positive notes dans cette outil ?

D'abord, tout les gens maintenant utilise les téléphone généralement et l'intelligence artificielle spécialement pour faire la recherche et les mois qui prend pour la plus des information.

En suite, l'intelligence artificielle plus facile pour utilise ne pas aucun problème et donne tout les information qui questionner, en plus il facilite tout les domaine comme une femme prepare un gâteau entre dans ~~7~~ chère ou bien chat et pose la question et faire le gâteau pour moi.

En fin pour moi cette outil deux arme négative et positive et j'aime bien cette artile.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

~~l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage~~

L'intelligence c'est un outil développant
l'apprentissage.

L'importance de l'intelligence éducation.
Par exemple, l'apprentissage des langues, et résumé
des cours.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

D'abord, l'intelligence artificielle est un outil permet de personnaliser l'apprentissage. Grâce à des algorithmes capable analyse les progrès, les erreurs et les besoins spécifiques.

Ensuite, un apprentissage plus interactif et stimulant.

Enfin l'intelligence artificielle c'est un le temps libre de l'enseignant et est un outil précieux.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

L'intelligence artificielle est un monde très grand. Elle est changée le monde de une petite village à un grand monde.

La vie passé et la vie maintenant c'est pas la même. Premièrement, la vie dans le passé c'est un très simple et les gens utilisent la tête. mais, maintenant utilisent l'intelligence artificielle comme ChatGPT, Google ... etc

Deuxièmement, l'intelligence artificielle effect sur intelligence des étudiants.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

L'intelligence artificielle est un développement, un levier pour développer l'apprentissage, avec l'essor de la technologie. L'intelligence artificielle s'impose progressivement dans de nombreux domaines, dont celui de l'éducation. Certaines craignent dépendance excessive aux machines, tandis que d'autres y voient, un outil révolutionnaire. Il semble pourtant évident que si la constitue un formidable levier pour développer l'apprentissage, à condition qu'elle soit utilisée avec discernement.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

Dans nos jours il est si important d'utiliser la technologie et parmi de ça l'intelligence artificielle.

D'abord, l'intelligence artificielle aide à mieux apprendre en proposant des exercices adaptés à chaque élève.

Ensuite, elle rend l'apprentissage plus facile et personnalisé.

Et finalement, je trouve que l'intelligence artificielle aide beaucoup trop à améliorer et développer l'apprentissage dans nos jours.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

L'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage ou bien est une source plein d'informations est des études supérieurs dans tous les domaines pour plus de compréhension. Il y a des avantages pour cette technologie, facilite la compréhension, la rapidité, l'éducation. même il y a des défis par exemple pour les étudiants sont la plupart basé à l'intelligence pour faire ses études, examens, copie, colle, sans pas faire des efforts. Aujourd'hui intelligence représente une révolution d'actualité.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

L'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage. Aujourd'hui, l'IA représente une révolution technologique majeure qui transforme profondément nos sociétés et nos modes de vie.

D'abord, l'IA désigne un ensemble de techniques exploitant les sites de recherche, et des applications de contact de communication. Dans son usage, il y a des avantages et une aide à l'humain, et il y a aussi des points négatifs. C'est une aide à double tranché, voici les avantages de cet outil comme l'apprentissage, le raisonnement, la résolution de problèmes, la compréhension de langage, et la perception. Cependant, l'IA décourage les étudiants, etc.

Enfin, l'IA fait un changement global dans le mode de vie, et l'aide de beaucoup d'humains surtout.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

L'intelligence artificielle abrégé (IA) est une innovation technique, une avancée scientifique développée et mise en place dans le but de faciliter l'apprentissage et la recherche d'informations, que ce soit en milieu scolaire ou dans la vie quotidienne.

De mon point de vue, bien que l'intelligence artificielle ait plusieurs avantages, celui-ci reste ^{le plus} prescrit surtout en milieu scolaire car le fait même de faciliter la tâche au niveau de la recherche aux étudiants, celui-ci les rend paresseux. Aussi, nous ne devons pas ignorer le fait que l'homme soit doté de raison et est caractérisé par le progrès intellectuel, à condition que ce dernier travaille pour développer son intelligence. Mais s'il ne travaille pas de lui-même et n'expérimente pas de nouvelles connaissances, il sera dans une position de stagnation et sera abruti et dépendant de son outil numérique progressivement.

Annexe02 : la deuxième production

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

-Mots clés :

IA, apprentissage, développement, les défis, technologie, éducation, apprenant, l'usage, étudiant.

-Éviter de copier directement les réponses données par CHATGPT prendre juste l'essentiel (les infos).

L'intelligence artificielle (IA) transforme l'éducation en proposant des solutions personnalisées et interactives. Grâce à des outils adaptatifs, elle aide les étudiants à progresser à leur rythme et donne un accès immédiat à des ressources variées.

Cependant, son usage comporte des risques, comme la dépendance technologique ou la réduction des interactions humaines, essentielles pour l'esprit critique.

En conclusion, l'IA est un outil utile si elle est employée avec modération, en complément des méthodes classiques et si son accès est équitable.

• Son succès dépendra d'un usage équilibré et encadré.

La consigne :

Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

-Mots clés :

IA, apprentissage, développement, les défis, technologie, éducation, apprenant, l'usage, étudiant.

-Éviter de copier directement les réponses données par CHATGPT prendre juste l'essentiel (les Infos).

L'intelligence artificielle (IA) peut être un bon outil pour l'apprentissage, elle aide les étudiants à faire des exercices à leur niveau et explique les leçons de manière simple, grâce à la technologie l'éducation devient plus accessible et rapide, il ne faut pas oublier que l'IA ne remplace pas les professeurs, elle doit être utilisée comme un complément pour aider les apprenants à mieux comprendre.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

-Mots clés :

IA, apprentissage, développement, les défis, technologie, éducation, apprenant, l'usage, étudiant.

-Éviter de copier directement les réponses données par CHATGPT prendre juste l'essentiel (les infos).

L'intelligence artificielle est-elle un outil favorisant le développement de l'apprentissage car si l'IA offre des opportunités considérables, elle présente également des défis importants.

Elle permet une personnalisation de l'apprentissage en s'adaptant aux besoins de chaque apprenant. Des systèmes de tutorat intelligents peuvent fournir un soutien individualisé.

En conclusion, l'IA est un outil prometteur pour le développement de l'apprentissage, cependant, son intégration réussie nécessite une approche réfléchie, axée sur l'équité et l'éthique réfléchie.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

-Mots clés :

IA, apprentissage, développement, les défis, technologie, éducation, apprenant, l'usage, étudiant.

-Éviter de copier directement les réponses données par CHATGPT prendre juste l'essentiel (les infos).

L'intelligence artificielle est un outil puissant pour améliorer l'apprentissage, elle permet aux étudiants d'accéder à des contenus adaptés à leur rythme et surmonter certaines difficultés. Grâce à la technologie, l'éducation devient plus interactive et personnalisée, ce qui favorise le développement des compétences. Malgré quelques défis, son usage reste très bénéfique pour les apprenants.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

-Mots clés :

IA, apprentissage, développement, les défis, technologie, éducation, apprenant, l'usage, étudiant.

-Éviter de copier directement les réponses données par CHATGPT prendre juste l'essentiel (les infos).

L'intelligence artificielle (IA) prend une place importante dans l'éducation. On peut se demander si elle aide vraiment à développer l'apprentissage.

D'un côté, l'IA permet d'adapter les leçons au niveau de chaque élève et aide à apprendre plus facilement. Elle offre aussi un accès rapide à l'information grâce à des outils comme les traducteurs ou les assistants virtuels. Cela peut aider surtout les élèves en difficulté.

remplace Mais d'un autre côté, l'IA ne peut pas remplacer les enseignants. L'échange humain, les conseils, et la motivation restent essentiels pour bien apprendre.

L'intelligence artificielle est un bon outil pour aider à l'apprentissage, mais elle doit être utilisée avec l'aide des enseignants pour être vraiment efficace.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

-Mots clés :

IA, apprentissage, développement, les défis, technologie, éducation, apprenant, l'usage, étudiant

-Éviter de copier directement les réponses données par CHATGPT prendre juste l'essentiel (les infos).

L'intelligence artificielle (IA) devient un outil important dans le domaine de l'éducation. Elle permet aux étudiants d'apprendre à leur rythme grâce à des programmes adaptés à leurs besoins. Par exemple, certaines applications corrigent automatiquement les erreurs et proposent des exercices personnalisés.

L'IA aide aussi les enseignants à repérer les difficultés des élèves plus rapidement.

Mais il faut faire attention : trop dépendre de la technologie peut rendre les étudiants passifs.

En résumé, l'IA est utile pour développer l'apprentissage, à condition de l'utiliser avec l'intelligence et modération.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

-Mots clés :

IA, apprentissage, développement, les défis, technologie, éducation, apprenant, l'usage, étudiant.

-Éviter de copier directement les réponses données par CHATGPT prendre juste l'essentiel (les infos).

L'intelligence artificielle IA devient de plus en plus présente dans le domaine de l'éducation. Elle peut aider les élèves à apprendre en leur donnant des réponses rapides et des exercices adaptés à leur niveau.

Cependant, si les élèves se contentent de copier les réponses sans réfléchir, ils ne progressent pas vraiment. L'IA ne doit pas remplacer l'effort personnel, mais seulement le soutenir.

En conclusion, l'IA est un bon outil pour l'apprentissage, mais il faut l'utiliser avec intelligence et modération.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

-Mots clés :

IA, apprentissage, développement, les défis, technologie, éducation, apprenant, l'usage, étudiant.

-Éviter de copier directement les réponses données par CHATGPT prendre juste l'essentiel (les infos).

L'intelligence artificielle permet de développer l'apprentissage grâce à des algorithmes qui analysent les erreurs et les besoins spécifiques de chaque élève. Par exemple, certaines plateformes utilisent ces données pour combler les lacunes et renforcer les acquis. Ensuite, elle favorise un apprentissage plus interactif et personnalisé, grâce à des environnements virtuels et immersifs. En rendant l'élève acteur de son apprentissage, elle encourage l'apprentissage. Enfin, l'intelligence artificielle libère du temps pour les enseignants, en automatisant certaines tâches répétitives. Cependant, il est important de souligner que l'IA ne remplace pas l'enseignant, elle reste un outil au service de l'humain.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

-Mots clés :

IA, apprentissage, développement, les défis, technologie, éducation, apprenant, l'usage, étudiant.

-Éviter de copier directement les réponses données par CHATGPT prendre juste l'essentiel (les infos).

L'intelligence artificielle aide les étudiants à mieux apprendre grâce à des outils technologiques adaptés. Elle favorise le développement de l'éducation malgré certains défis. Elle est un outil puissant pour améliorer l'apprentissage. Elle permet aux étudiants d'accéder à des contenus adaptés à leur niveau, (de progresser) ce qui favorise le développement des compétences malgré quelques défis, son usage est très bénéfique pour l'apprenant.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

-Mots clés :

IA, apprentissage, développement, les défis, technologie, éducation, apprenant, l'usage, étudiant

-Éviter de copier directement les réponses données par CHATGPT prendre juste l'essentiel (les Infos).

L'intelligence artificielle désigne la capacité des machines à simuler l'intelligence humaine notamment l'apprentissage automatique.

La reconnaissance des formes et des modèles

La compréhension du langage naturel

L'intelligence artificielle est utilisée dans divers domaines, tel que

La reconnaissance vocale et faciale

La médecine personnalisée

La sécurité et la surveillance

L'IA peut être classée en deux catégories

L'IA fonctionnelle : conçue pour effectuer une tâche spécifique

L'IA générale : capable de réaliser n'importe quelle tâche intellectuelle humaine.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

- Mots clés :

IA, apprentissage, développement, les défis, technologie, éducation, apprenant, l'usage, étudiant.

- Éviter de copier directement les réponses données par CHATGPT prendre juste l'essentiel (les infos).

L'intelligence artificielle désigne un ensemble de techniques permettant à des machines. Elle offre des opportunités immenses dans des domaines variés comme la santé, la médecine, l'éducation etc.

Premièrement, IA est un outil développant l'apprentissage. Toutefois, son développement rapide soulève aussi des enjeux éthiques, sociaux et juridiques importants. Voici son usage et ce qui distingue :
Compréhension du langage, génération de texte, conversation interactive etc ; l'éducation et l'aide aux étudiants.
Deuxièmement, les défis comme : Sécurité, Emploi, Transparence, responsabilité...

Enfin, il peut être un assistant utile dans de nombreux domaines : études, travail, vie quotidienne, et bien plus encore.

La consigne :

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous expliquerez si l'intelligence artificielle est un outil développant l'apprentissage.

-Mots clés :

IA, apprentissage, développement, les défis, technologie, éducation, apprenant, l'usage, étudiant.

-Éviter de copier directement les réponses données par CHATGPT prendre juste l'essentiel (les infos).

L'intelligence artificielle (IA) est un sujet de débat intense dans le domaine de l'éducation. Certains pensent qu'elle est un outil puissant pour l'apprentissage tandis que d'autres craignent qu'elle remplace l'enseignant. D'une part elle peut fournir des contenus personnalisés pour chaque élève en fonction de ses besoins. Ensuite elle aide les enseignants à automatiser certaines tâches administratives. Enfin, l'IA peut offrir des opportunités pour les élèves d'apprendre de manière interactive et engageante. D'autre part, certains craignent que l'IA ne remplace les enseignants et ne nuise à la qualité de l'éducation. Aussi que l'IA ne peut pas remplacer l'interaction humaine et la relation entre l'enseignant et l'élève qui est essentiel pour l'apprentissage.

Questionnaire : destiné aux apprenants

1. Avez-vous déjà utilisé des outils d'intelligence artificielle ?

Oui

Non

- Si oui, citez-en un !

chat - gpt

2. Pensez-vous que le recours aux outils de l'intelligence artificielle développe votre apprentissage du Français ?

Oui

Non

3. Dans quelle activité recourez-vous aux outils de l'intelligence artificielle ?

L'oral

L'écrit

Activités de langue

Recherche d'informations

Autre

4. Avez-vous rencontré des difficultés lors de l'utilisation d'un outil d'IA ?

Oui

Non

- Si oui, quel type de difficulté ?

5. Quel outil de l'intelligence artificielle utilisez-vous fréquemment pour développer votre écrit ?

..... *Audio to text*

6. Pensez-vous que Chatgpt a un impact fort sur vos cours ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

..... *La recherche (exposé)*

7. Pensez-vous que Chatgpt améliore la qualité de votre écrit ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

..... *Permet de trouver nouvelles informations*

8. Que pensez-vous du Chatgpt par rapport aux autres outils de l'intelligence artificielle ?

..... *chat gpt est mieux par rapport les autres parce que j'ai utilisé seulement le chat-gpt.*

9. Quelle(s) difficulté(s) avez-vous rencontrées lors de l'utilisation du ChatGpt ?

Oui, *je trouve j'ai trouvé des information n'est pas fiable.*

Merci pour votre collaboration

Questionnaire : destiné aux apprenants

1. Avez-vous déjà utilisé des outils d'intelligence artificielle ?

Oui

Non

- Si oui, citez-en un !

Si oui, citez-en un : *Chat GPT*

2. Pensez-vous que le recours aux outils de l'intelligence artificielle développe votre apprentissage du Français ?

Oui

Non

3. Dans quelle activité recourez-vous aux outils de l'intelligence artificielle ?

L'oral

L'écrit

Activités de langue

Recherche d'informations

Autre

4. Avez-vous rencontré des difficultés lors de l'utilisation d'un outil d'IA ?

Oui

Non

- Si oui, quel type de difficulté ?

Ces Prendre certaines réponses complexes
ou inadaptées à mon niveau.

5. Quel outil de l'intelligence artificielle utilisez-vous fréquemment pour développer votre écrit ?

J'utilise principalement ChatGPT car il permet de générer corrigés et reformuler des textes rapidement

6. Pensez-vous que ChatGPT a un impact fort sur vos cours ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

il m'aide à mieux comprendre certaines notions, à reformuler des idées complexes

7. Pensez-vous que ChatGPT améliore la qualité de votre écrit ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

il enrichit mon vocabulaire, m'éclaire la structure de mes phrases et corrige mes fautes.

8. Que pensez-vous du ChatGPT par rapport aux autres outils de l'intelligence artificielle ?

ChatGPT est plus intuitif, interactif et polyvalent que d'autres outils

9. Quelle(s) difficulté(s) avez-vous rencontrées lors de l'utilisation du ChatGPT ?

Parfois, la réponse n'est trop générale ou ne correspond pas exactement à la consigne.

Merci pour votre collaboration

Questionnaire : destiné aux apprenants

1. Avez-vous déjà utilisé des outils d'intelligence artificielle ?

Oui

Non

- Si oui, citez-en un !

chat GPT

2. Pensez-vous que le recours aux outils de l'intelligence artificielle développe votre apprentissage du Français ?

Oui

Non

3. Dans quelle activité recourez-vous aux outils de l'intelligence artificielle ?

L'oral

L'écrit

Activités de langue

Recherche d'informations

Autre

4. Avez-vous rencontré des difficultés lors de l'utilisation d'un outil d'IA ?

Oui

Non

- Si oui, quel type de difficulté ?

comprendre certaines réponses complexes ou
inadaptées à mon niveau

5. Quel outil de l'intelligence artificielle utilisez-vous fréquemment pour développer votre écrit ?

J'utilise principalement ChatGPT.

6. Pensez-vous que ChatGPT a un impact fort sur vos cours ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

Il m'aide à mieux comprendre certaines notions.

7. Pensez-vous que ChatGPT améliore la qualité de votre écrit ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

Il enrichit mon vocabulaire, améliore la structure de mes phrases et corrige mes fautes.

8. Que pensez-vous du ChatGPT par rapport aux autres outils de l'intelligence artificielle ?

ChatGPT est plus interactif, polyvalent que d'autres outils.

9. Quelle(s) difficulté(s) avez-vous rencontrées lors de l'utilisation du ChatGPT ?

Parfois, les réponses sont trop générales ou ne correspondent pas exactement à la consigne.

Merci pour votre collaboration

Questionnaire : destiné aux apprenants

1. Avez-vous déjà utilisé des outils d'intelligence artificielle ?

Oui

Non

- Si oui, citez-en un !

2. Pensez-vous que le recours aux outils de l'intelligence artificielle développe votre apprentissage du Français ?

Oui

Non

3. Dans quelle activité recourez-vous aux outils de l'intelligence artificielle ?

L'oral

L'écrit

Activités de langue

Recherche d'informations

Autre

4. Avez-vous rencontré des difficultés lors de l'utilisation d'un outil d'IA ?

Oui

Non

- Si oui, quel type de difficulté ?

5. Quel outil de l'intelligence artificielle utilisez-vous fréquemment pour développer votre écrit ?

.....

6. Pensez-vous que Chatgpt a un impact fort sur vos cours ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

..... *les informations Rap*

7. Pensez-vous que Chatgpt améliore la qualité de votre écrit ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

.....

8. Que pensez-vous du Chatgpt par rapport aux autres outils de l'intelligence artificielle ?

..... *Rapide*

9. Quelle(s) difficulté(s) avez-vous rencontrées lors de l'utilisation du ChatGpt ?

.....

Merci pour votre collaboration

Questionnaire : destiné aux apprenants

1. Avez-vous déjà utilisé des outils d'intelligence artificielle ?

Oui

Non

- Si oui, citez-en un !

..... chat gpt

2. Pensez-vous que le recours aux outils de l'intelligence artificielle développe votre apprentissage du Français ?

Oui

Non

3. Dans quelle activité recourez-vous aux outils de l'intelligence artificielle ?

L'oral

L'écrit

Activités de langue

Recherche d'informations

Autre

.....

4. Avez-vous rencontré des difficultés lors de l'utilisation d'un outil d'IA ?

Oui

Non

- Si oui, quel type de difficulté ?

.....

5. Quel outil de l'intelligence artificielle utilisez-vous fréquemment pour développer votre écrit ?

perplexity

6. Pensez-vous que Chatgpt a un impact fort sur vos cours ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

par recherche

7. Pensez-vous que Chatgpt améliore la qualité de votre écrit ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

.....

8. Que pensez-vous du Chatgpt par rapport aux autres outils de l'intelligence artificielle ?

ce qui connaît la parasse

9. Quelle(s) difficulté(s) avez-vous rencontrées lors de l'utilisation du ChatGpt ?

.....

Merci pour votre collaboration

5. Quel outil de l'intelligence artificielle utilisez-vous fréquemment pour développer votre écrit ?

All GPT5

6. Pensez-vous que ChatGpt a un impact fort sur vos cours ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

7. Pensez-vous que ChatGpt améliore la qualité de votre écrit ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

8. Que pensez-vous du ChatGpt par rapport aux autres outils de l'intelligence artificielle ?

Son usage rend paresseux et abrutit.

9. Quelles(s) difficultés(s) avez-vous rencontrées lors de l'utilisation du ChatGpt ?

Merci pour votre collaboration

5. Quel outil de l'intelligence artificielle utilisez-vous fréquemment pour développer votre écrit ?

..... chat gpt

6. Pensez-vous que Chatgpt a un impact fort sur vos cours ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

..... recherche

7. Pensez-vous que Chatgpt améliore la qualité de votre écrit ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

..... les informations

8. Que pensez-vous du Chatgpt par rapport aux autres outils de l'intelligence artificielle ?

..... aucun

9. Quelle(s) difficulté(s) avez-vous rencontrées lors de l'utilisation du ChatGpt ?

.....

Merci pour votre collaboration

Questionnaire : destiné aux apprenants

1. Avez-vous déjà utilisé des outils d'intelligence artificielle ?

Oui

Non

- Si oui, citez-en un !

.....
Deepseek

2. Pensez-vous que le recours aux outils de l'intelligence artificielle développe votre apprentissage du Français ?

Oui

Non

3. Dans quelle activité recourez-vous aux outils de l'intelligence artificielle ?

L'oral

L'écrit

Activités de langue

Recherche d'informations

Autre

4. Avez-vous rencontré des difficultés lors de l'utilisation d'un outil d'IA ?

Oui

Non

- Si oui, quel type de difficulté ?

5. Quel outil de l'intelligence artificielle utilisez-vous fréquemment pour développer votre écrit ?

Deepseek

6. Pensez-vous que Chatgpt a un impact fort sur vos cours ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

Sensibilisation

7. Pensez-vous que Chatgpt améliore la qualité de votre écrit ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

8. Que pensez-vous du Chatgpt par rapport aux autres outils de l'intelligence artificielle ?

Oui, très rapidement

9. Quelle(s) difficulté(s) avez-vous rencontrées lors de l'utilisation du ChatGpt ?

Les difficultés de téléchargement

Merci pour votre collaboration

Questionnaire : destiné aux apprenants

1. Avez-vous déjà utilisé des outils d'intelligence artificielle ?

Oui

Non

- Si oui, citez-en un !

..... *chat gpt*

2. Pensez-vous que le recours aux outils de l'intelligence artificielle développe votre apprentissage du Français ?

Oui

Non

3. Dans quelle activité recourez-vous aux outils de l'intelligence artificielle ?

L'oral

L'écrit

Activités de langue

Recherche d'informations

Autre

.....

4. Avez-vous rencontré des difficultés lors de l'utilisation d'un outil d'IA ?

Oui

Non

- Si oui, quel type de difficulté ?

.....

5. Quel outil de l'intelligence artificielle utilisez-vous fréquemment pour développer votre écrit ?

Chatgpt

6. Pensez-vous que Chatgpt a un impact fort sur vos cours ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

dans la recherche

7. Pensez-vous que Chatgpt améliore la qualité de votre écrit ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

moins d'infos

8. Que pensez-vous du Chatgpt par rapport aux autres outils de l'intelligence artificielle ?

Non, assistant positif

9. Quelle(s) difficulté(s) avez-vous rencontrées lors de l'utilisation du ChatGpt ?

Non, aucun problème pour l'utilisation

Merci pour votre collaboration

Questionnaire : destiné aux apprenants

1. Avez-vous déjà utilisé des outils d'intelligence artificielle ?

Oui

Non

- Si oui, citez-en un !

Deepseek

2. Pensez-vous que le recours aux outils de l'intelligence artificielle développe votre apprentissage du Français ?

Oui

Non

3. Dans quelle activité recourez-vous aux outils de l'intelligence artificielle ?

L'oral

L'écrit

Activités de langue

Recherche d'informations

Autre

4. Avez-vous rencontré des difficultés lors de l'utilisation d'un outil d'IA ?

Oui

Non

- Si oui, quel type de difficulté ?

5. Quel outil de l'intelligence artificielle utilisez-vous fréquemment pour développer votre écrit ?

DeepSeek

6. Pensez-vous que Chatgpt a un impact fort sur vos cours ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

pluision... des information

7. Pensez-vous que Chatgpt améliore la qualité de votre écrit ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

Drone de plusieurs information

8. Que pensez-vous du Chatgpt par rapport aux autres outils de l'intelligence artificielle ?

mieux que l'autre

9. Quelle(s) difficulté(s) avez-vous rencontrées lors de l'utilisation du ChatGpt ?

un peu de l'information Jane

Merci pour votre collaboration

Questionnaire : destiné aux apprenants

1. Avez-vous déjà utilisé des outils d'intelligence artificielle ?

Oui

Non

- Si oui, citez-en un !

...GPT et Gemini.....

2. Pensez-vous que le recours aux outils de l'intelligence artificielle développe votre apprentissage du Français ?

Oui

Non

3. Dans quelle activité recourez-vous aux outils de l'intelligence artificielle ?

L'oral

L'écrit

Activités de langue

Recherche d'informations

Autre

.....

4. Avez-vous rencontré des difficultés lors de l'utilisation d'un outil d'IA ?

Oui

Non

- Si oui, quel type de difficulté ?

Il y a des outils qui utilisent la langue anglaise.....

5. Quel outil de l'intelligence artificielle utilisez-vous fréquemment pour développer votre écrit ?

..... pour moi aucun outil utilisé pour développer mon écrit

6. Pensez-vous que Chatgpt a un impact fort sur vos cours ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

7. Pensez-vous que Chatgpt améliore la qualité de votre écrit ?

Oui

Non

- Si oui, en quoi exactement ?

8. Que pensez-vous du Chatgpt par rapport aux autres outils de l'intelligence artificielle ?

..... plus facile et donne les information just

9. Quelle(s) difficulté(s) avez-vous rencontrées lors de l'utilisation du ChatGpt ?

..... les information tres long

Merci pour votre collaboration